

НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ

ISSN 2541-7827

*Международный научный журнал  
Выпуск №6  
Казань, 2017*

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Гуманитарные науки. Общественные науки**

- Стр. 6 Андрощук Л.М. Структура педагогической модели формирования индивидуального стиля деятельности будущего учителя хореографии
- Стр. 11 Махмудов З.С., Тиллабоев Ё.К., Рахимов А.М., Нажмиддинов И.Б. Ҳозирги кун ёшлари олдига қўйиладиган вазифалар хусусида (на узб.)
- Стр. 15 Сизоненко В.А. Организация учебно-воспитательного процесса младших школьников на уроках хореографии
- Стр. 21 Якупоглу Д. Процедура финансового оздоровления в институте банкротства по законодательству РФ

### **Естественные науки. Технические науки. Медицина и спорт**

- Стр. 25 Абдуллаева Н.И., Саидов У.М., Рашидова Д.Э. The new approach of organization of virtual library content for mathematics and programmers (на англ.)
- Стр. 34 Аликулов Т.А., Туфлиев Э.О. Об одном алгоритме расщепления системы линейных дифференциальных уравнений с переменными коэффициентами
- Стр. 43 Байбобоев Н.Г., Хамзаев А.А., Абдуллаев К. Совершенствование технологии и средств машинной уборки топинамбура с помощью применения картофелекопателей
- Стр. 48 Ботиров А.Г., Мансуров М.Т. Усовершенствование посевной секции
- Стр. 52 Даминов Ж.А., Хакимов А.Ф. Математическое описание импульсной нагрузки и её обоснование при погружении свай в грунт
- Стр. 57 Ибрагимов Б.Ш., Ибрагимов А.Г.у. Адаптивный алгоритм метода наименьших квадратов
- Стр. 63 Ибрагимов Б.Ш., Комилов Д.Ф.у. Адаптивные фильтры и их характеристика
- Стр. 69 Имомназаров О.Б. Исследование водного режима расчетного слоя почвы при орошении хлопчатника
- Стр. 73 Имомназаров О.Б., Мухитдинов М.М. Исследование солевого режима почвогрунтов при близком залегании слабоминерализованных грунтовых вод
- Стр. 76 Касумов И.К.о., Алиева Ш.К.к., Мамедов В.Н.о., Гусейнов Р.И.о. Структурные особенности винил ( $\alpha$ - и  $\delta$ -хлор) – циклогексилкетонов
- Стр. 81 Костылева Л.Н. Особенности влияния повседневной военной деятельности на окружающую среду
- Стр. 85 Мадумаров К.Х. О составлении стандартных тестовых задач (на узб.)
- Стр. 88 Махмадиев Б.С., Туфлиев Э.О. Применение математических моделей при изучении состояния экологических систем
- Стр. 93 Муртазаева У.И., Наркулов А.С., Собиров Р.А. Особенности



### ОСОБЕННОСТИ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Муртазаева Умида Исакуловна,  
Наркулов Акрам Сиддиқович,  
Собиров Рузимбой Атабекович,  
Самарқандский филиал Ташкентского  
университета информационных  
технологий, г. Самарқанд*

*E-mail: murtazayeva\_1982@umail.uz*

*E-mail: narkulov@umail.uz*

*E-mail: narkulov@umail.uz*

**Аннотация.** Данная статья посвящена особенностям нетрадиционных методов обучения в профессиональном образовании. Рассмотрены цели внедрения новейших информационных технологий, педагогических технологий в процесс обучения профессионального образования.

**Ключевые слова:** образование, информационные технологии, процесс, мотивы учения, учебно-воспитательный эффект.

Переход страны на рыночные условия хозяйствования и связанные с этим повышенные требования к конкурентоспособности экономики предъявляет новые, более высокие требования к профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, которые должны уметь быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать высоким профессиональным мастерством, профессиональной мобильностью и компетентностью.

Создание условий для овладения знаниями в области профессиональной деятельности, получения квалификации или, в необходимых случаях, переквалификации, с тем чтобы человек мог заниматься общественно полезным трудом в соответствии с его интересами и способностями.

Для каждого отдельного человека его профессиональное образование выступает в двух значениях:

- как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, поскольку в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в труде и в первую очередь - в профессиональном труде;

## НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ

- как средство устойчивости социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается, и будет распоряжаться как субъект на рынке труда.

Цель внедрения новейших информационных технологий, педагогических технологий в процесс обучения профессионального образования дает возможность на подготовку высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям, в любой сфере деятельности.

Информационные технологии определяют необходимость изменения не только форм и методов обучения, но и содержания обучения на уровне принципов отбора содержания, его структурирования и перекомпоновки.

Кроме того, это влияет на воспитание граждан, социально активных, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способных к преобразованию производства, производственных, экономических и общественных отношений, к участию в управлении, обладающих чувством гражданской ответственности за результаты своего труда, деятельности предприятия, фирмы, учреждения, где они работают, за охрану природы, за судьбу страны и мира.

Удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства в экономической, социальной, культурной и других сферах в квалифицированных специалистах, соответствующих требованиям гуманитарного, социального и научно-технического прогресса, обладающих широким общеобразовательным и профессиональным кругозором, профессиональной мобильностью.

На базе всех достижений профессионализма лежат знания, полученные в процессе обучения. Любая деятельность человека, в том числе и учебная, проходит под влиянием ряда факторов, главными из которых являются потребности, т.е. мотивы.

Непосредственные мотивы учения - связаны с живым естественным интересом к самому процессу обучения: интересный учебный материал, интересная книга, интересное ведение занятий педагогом, похвала, желание получить хорошую отметку, стремление самостоятельно достигнуть поставленную цель, чувство удовлетворения от хорошо выполненной работы и т. п.

Опосредованные мотивы учения - косвенно способствуют удовлетворению потребностей: необходимость качественного изучения предметов теоретического обучения для успешного овладения профессией; общественное мнение, в том числе мнение товарищей по учебе, особенно при бригадной организации учебного процесса; стремление к самоутверждению, желание найти свое место в коллективе и т.п.

Знание педагогом мотивации учащихся к учению необходимо не для того, чтобы приспособляться к их возможностям и потребностям, а для того, чтобы учитывать реальные мотивы учения при организации учебного процесса, при выборе форм и методов обучения, которые могут дать максимальный учебно-воспитательный

эффект.

Принципы обучения - определенная система исходных, основных, дидактических положений, требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает необходимую его эффективность.

Для получения качественного образования применяют современные методы проведения занятий, т.е. применяют не традиционный метод преподавания. Этот метод качественен тем, что охватывает всю аудиторию, привлекает всех учащихся в процесс. Активно участвуя в интерактивных беседах, участники высказывают свои мнения, и тем самым это развивает в человеке самоуверенность, самостоятельность. К данному методу можно отнести эвристические беседы, деловые игры, конспектирование, графические материалы, материалы со звуковым сопровождением и т.п.

Главной задачей педагога, в применении не традиционного метода в процесс обучения, является создание общего настроения учащихся группы на успешную, плодотворную учебную работу и формирование высокого уровня активности и устойчивого внимания.

Существуют требования и критерии, которые характеризуют современные методы преподавания процесса обучения:

- высокий уровень учебно-воспитательной результативности: вооружение учащихся осознанными, глубокими и прочными знаниями и умениями. При этом важно, чтобы учащиеся овладели не только знаниями и умениями, но и способами их получения и применения.

- высокий уровень познавательной активности учащихся: формирование и развитие познавательных интересов, положительного отношения учащихся к содержанию и процессу обучения; стремление и способность учащихся к активному мыслительному процессу и творческому поиску путей эффективного решения познавательных задач, к мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение поставленных целей учебного процесса.

- высокий уровень культуры учебного труда учащихся: владение способами рационального планирования, организации и самоконтроля учебной деятельности, умениями работать с книгой, пользоваться необходимыми техническими средствами обучения, учебными пособиями, учебной документацией.

- высокий уровень индивидуализации процесса обучения: создание условий, когда требования к деятельности каждого учащегося соответствуют его возможностям; целенаправленное варьирование методов и методических приемов деятельности учащихся, с тем чтобы все учащиеся работали в полную меру своих возможностей.

- высокий уровень самостоятельности учащихся в учебно-познавательной

## НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ

деятельности: владение учащимися приемами и способами самостоятельной учебной деятельности на основе четкого осознания ими целей, содержания и методов этой работы, желания и настойчивости в достижении положительных результатов.

На основе полученных знаний у учащихся появляется способность целенаправленно и эффективно пользоваться знаниями в процессе как теоретической, так и практической деятельности, применяя целесообразные в данных условиях способы и средства деятельности и добиваясь благодаря этому положительных результатов.

Придерживаясь всех правил современных педагогических технологий можно добиться качественного образования учащихся, и в дальнейшем получить специалистов, отвечающим всем требованиям XXI века.

### **Литература:**

1. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 128 с.
2. И.А. Каримов. Национальная модель и программа по подготовке кадров - достижение и результат независимости Узбекистана. - Ташкент «Маърифат-Мададкор», 2001.