

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

КДИРБАЕВА ХУРЛИМАН МАНГИТБАЕВНА

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИЖТИМОЙ
ИНТЕЛЛЕКТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

НУКУС – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Кдирбаева Хурлиман Мангитбаевна

Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ижтимоий интеллектни
ривожлантириш технологияси..... 5

Кдирбаева Хурлиман Мангитбаевна

Технология развития социального интеллекта у учащихся
общеобразовательных школ..... 27

Kdirbaeva Khurliman Mangitbayevna

The technology of development of social intellect in secondary schools
pupils.....51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works55

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

КДИРБАЕВА ХУРЛИМАН МАНГИТБАЕВНА

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИЖТИМОЙ
ИНТЕЛЛЕКТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

НУКУС – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped495 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.vocedu.uz) ҳамда «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Адизов Бахтиёр Рахмонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ортиқов Азизбек Улуғбекович
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Андижон давлат университети

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 20__ йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 20__ йил «__» _____ куни тарқатилди.
(20__ йил «__» _____ да _____ рақамли реестр баённомаси).

Б.П.Отемуратов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.-м.ф.д., доцент

З.К.Курбаниязова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т.Утебаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим олувчиларда ижтимоий-эмоционал кўникмаларни шакллантириш, мустақил ва танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга катта аҳамият қаратилмоқда. Айниқса, умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида ҳаётий (Life Skills) кўникмаларни ривожлантиришга йўналтирилган ижтимоий муҳит барқарорлигини таъминлаш, “ўрганишга ўргатиш” (“Learning to learn), “бажаришга ўргатиш” (Learning as doing) тамойиллари асосида таълим олувчиларнинг креатив фикрлашини ривожлантириш, мулоқотчанлик кўникмаларини шакллантириш устувор аҳамият касб этмоқда. Шунингдек, умумий ўрта таълимда шахсий фаолият тажрибасига асосланган ўқув-тарбия технологияларидан самарали фойдаланиш, ўқувчиларда шахслараро муносабат маданиятини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш зарурати юзага келмоқда.

Дунёда умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг ижтимоий интеллектини ривожлантиришнинг психологик-педагогик, диагностик тизимини такомиллаштириш, таълим олувчиларда ҳамкорликда ишлаш кўникмаларини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик механизминини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, виртуал борлиққа масъулиятли муносабатни қарор топтириш воситаси сифатида ўқувчиларнинг ижтимоий интеллектини ривожлантиришнинг педагогик моҳиятини аниқлаштириш, таълим олувчиларнинг ҳамкорликка асосланган фаолиятини самарали ташкил этишнинг дидактик тизимини ишлаб чиқиш муҳим долзарблик касб этади. Бу эса, ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг витаген таълим технологияси ва дидактик шарт-шароитларини такомиллаштириш зарурлигини кўрсатади.

Республикамизда оммавий ахборот воситалари, шу жумладан, Интернет жаҳон ахборот тармоғи орқали тарқатилаётган ғаразли ахборотлар, одоб-ахлоқни емирувчи иллатлар, ёшларни залолатга бошловчи бузғунчи ғояларга қарши соғлом дунёкарашни шакллантириш, “Тарбия” фани орқали ўқувчиларда маънавий тарбия индикаторлари ва компетенцияларини шакллантиришга хизмат қилувчи билим, кўникма ва малакаларни таълим мазмунига кенг сингдиришга катта эътибор қаратилмоқда. Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштиришда “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ муҳим йўналишлардан бири бўлиб хизмат қилади. Ёшлар тарбиясини замонавий асосда илмий-технологик ислоҳ қилиш борасида олиб борилаётган ишлар умумий ўрта таълим мактаби

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасининг янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

ўқувчиларининг ижтимоий интеллектини ривожлантиришнинг педагогик технологиясини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада ўқувчи-ёшларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг айрим педагогик жиҳатлари Ж.Базарбаев, О.Мусурмонова, У.Алеуов, Р.Сафарова, М.Қурононов, Б.Адилов, Ш.Абдуллаева, Б.Ходжаев, З.Қурбаниязова, А.Тилегенов, С.Абдимуратов, Н.Нагметова, М.Пазилова, С.Сайтбекова, Н.Маҳмудова, Х.Тожибоева, Д.Давронова, Н.Дилова, К.Иноқов, А.Ортиқовлар, муаммонинг айрим психологик жиҳатлари Э.Ғозиев, В.Каримова, Ғ.Шоумаров, Д.Собирова каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан М.Бобнева, А.Бодалев, Л.Виготский, О.Гатаулина, В.Куницина, Е.Михайлова, А.Реан, С.Рубинштейн, А.Савенков, Т.Савенкова, Е.Саутина, Д.Ушаков, А.Федоренко, А.Южанинова кабиларнинг илмий изланишларида ижтимоий интеллект моделлари, диагностик воситалари, психологик-педагогик хусусиятлари ўрганилган.

Хорижлик олимлардан Э.Торндайк, Дж.Гилфорд, Р.Бар-Он, Ж.Майер, Г.Оллпорт, Н.Мейжс, А.Разаи, Ф.Чапин, О.Салливан, Р.Риггио, С.Мэрфи ва Ж.Пироззоллар томонидан ижтимоий интеллект тузилмаси, табиати ва бошқа интеллект турлари билан ўзаро алоқадорлиги билан боғлиқ қатор илмий изланишлар амалга оширилган.

Бироқ ўсмир ёшидаги ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш тузилмаси, компонентлари ва омилларини аниқлаштириш, тез ўзгарувчан шарт-шароитларга муваффақиятли мослашувни таъминлашнинг ижтимоий-педагогик тизими ва технологиясини такомиллаштириш мазкур соҳага доир махсус илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган илмий ташкилотнинг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг №ФЗ-2016-0909111822 “Дарсликлар ва ўқув адабиётлари мазмунига Шарқ педагогик тафаккури дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари” (2017-2020 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ижтимоий интеллектни ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ижтимоий интеллектнинг тузилмаси ва компонентларини аниқлаштириш;

ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш мазмуни, босқичлари, турлари ва шакллари аниқлаштириш;

ҳамкорликдаги фаолият асосида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик моделини ишлаб чиқиш;

витаген таълим асосида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумтаълим мактаблари ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Навоий вилоятининг Конимех туманидаги 39-, 40-, 41-, Қорақалпоғистон Республикасининг Нукус шаҳридаги 13-, 31-, 42-сон таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган умумий ўрта таълим мактабларининг 495 нафар 7-9 синф ўқувчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ижтимоий интеллектни ривожлантириш мазмуни, модели ва технологияси ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда кузатиш, сўровнома, тест, суҳбат, эксперт баҳолаш, ижтимоий интеллектни ривожлантириш методикалари, асословчи, шакллантирувчи ва яқунловчи эксперимент ҳамда математик-статистик таҳлил усулларидадан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

ўсмир ёшидаги ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш тузилмаси когнитив, эмоционал, хулқ-атворга доир блоклар таркибига ижтимоий интуиция, башоратлаш ва мослашув параметрларини тизим таркибий асоси сифатида киритиш, шахслараро муносабатлар жараёнида низоли вазиятлар профилактикаси доминант эканлигини асослаш орқали аниқлаштирилган;

ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришга доир ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш босқичлари ўқув-тарбия жараёнида биргаликдаги ҳаракатнинг кооперативликка асосланган, командада ишлаш, коммуникабеллик, лидерлик компетенцияларини шакллантириш имконини берувчи ўз-ўзини баҳолаш ва мунтазам тузатишлар киритиб боришга

мослаштирилган педагогик алгоритмни ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик андозаси параллелепед кўринишидаги уч ўлчамли ва “интеллект тузилмалари” назарий моделларига таянган ҳолда ҳамкорликда ишлашнинг “биргаликда-индивидуал”, “биргаликда-кетма-кет”, “биргаликда-ўзаро ҳаракатланувчи” шакллари ўқув фаолияти турлари билан горизонтал ва вертикал алоқага киришиш даражасини бевосита ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган;

витаген таълим асосида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш технологиясининг ташкилий-процессуал компоненти ҳаётий тажрибага асосланган ўйин ва машқларни ишлаб чиқиш, шахсий салоҳиятни намоён этишга имкон берувчи ТРИЗ-педагогикаси бўйича машғулотларни лойиҳалаш йўлларининг продуктивлик даражасини эмпирик баҳолаш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг диагностик воситалари ишлаб чиқилган;

ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришга доир муаллифлик тўғрарак машғулотлари дастури ишлаб чиқилган;

ҳаётий тажрибага асосланган ўйин ва машқлар мажмуидан “Тарбия фанини ўқитиш технологияси” номли қўлланмани яратишда фойдаланилган;

умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг витаген таълим технологияси такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлиги қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ижтимоий интеллектнинг абстракт интеллект, хулқ-атвор, мотивация, эмоционал интеллект билан ўзаро боғлиқлиги асосланганлиги, ўқувчиларда ижтимоий интеллект хусусиятлари ва педагогик-психологик ўзига хосликларининг аниқланганлиги ҳамда абстракт интеллект ва эмоционал интеллектни ривожлантиришнинг ижтимоий-сиёсий, миллий-маънавий, педагогик ва психологик омиллари таснифи ишлаб чиқилганлиги, компетент ёндашувнинг концептуал асосларининг аниқланганлиги, ахборот истеъмоли маданиятини таркиб топтиришнинг педагогик-психологик ҳимоя механизмлари мазмун-моҳиятининг очиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ҳамкорликдаги фаолият асосида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик моделини ишлаб чиқилганлиги, “Ижтимоий интеллект” номли тўғрарак

машғулоту дастури ва ўқувчиларда ижтимоий интеллектнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш методикасининг ишлаб чиқилганлиги, ўқувчиларининг ижтимоий интеллектни ривожланганлигини баҳолашнинг диагностика воситаларининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ижтимоий интеллектни ривожлантириш технологиясига доир тадқиқот натижалари асосида:

ўсмир ёшидаги ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш тузилмасини когнитив, эмоционал, хулқ-атворга доир блоклар таркибига ижтимоий интуиция, башоратлаш ва мослашув параметрларини тизим таркибий асоси сифатида киритиш, шахслараро муносабатлар жараёнида низоли вазиятлар профилактикаси доминант эканлигини асослаш орқали аниқлаштиришга доир таклифлардан “Тарбия” фани Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2020 йил 29 июндаги 01/11-03/03-636-сон маълумотномаси). Натижада, умумий ўрта таълим мактабларида “Тарбия” фанини ўқитиш мазмунининг ижтимоий компетентликка доир ўқув материаллари билан бойитишга эришилган;

ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришга доир ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш босқичларини ўқув-тарбия жараёнида биргаликдаги ҳаракатнинг кооперативликка асосланган, командада ишлаш, коммуникабельлик, лидерлик компетенцияларини шакллантириш имконини берувчи педагогик алгоритмни ишлаб чиқиш орқали такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари учун “Тарбия” фани Концепциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2020 йил 29 июндаги 01/11-03/03-636-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларда ижтимоий компетенцияларни баҳолаш матрицаси ишлаб чиқилиб, таълим олувчиларда ахлоқий сифатлар ва ҳаётий кўникмаларни ривожлантиришнинг диагностика тизимини такомиллаштиришга хизмат қилган;

ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик андозасини ишлаб чиқишда параллелипед кўринишидаги уч ўлчамли ва “интеллект тузилмалари” назарий моделларига таянган ҳолда ҳамкорликда ишлашнинг “биргаликда-индивидуал”, “биргаликда-кетма-кет”, “биргаликда-ўзаро ҳаракатланувчи” шакллариини ўқув фаолияти турлари билан горизонтал ва вертикал алоқага киришиш даражасини бевосита ҳисобга олиш, витаген таълим асосида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш технологиясининг ташкилий-процессуал компоненти ҳаётий тажрибага асосланган ўйин ва машқларни ишлаб чиқиш, шахсий салоҳиятни намоён этишга имкон берувчи ТРИЗ-педагогикаси бўйича машғулотларни лойиҳалаш йўлларининг продуктивлик даражасини эмпирик баҳолаш орқали такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан “Тарбия” фани бўйича ўқувчиларнинг ўқув кўникмаларини баҳолаш ва ўлчаш тизими”га доир меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2020 йил 29 июндаги 01/11-03/03-636-сон маълумотномаси).

Натижада, витаген таълим технологиясини қўллаш асосида ўқувчиларда ижтимоий интеллект ва компетентликни ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 9 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 6 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 128 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш долзарб муаммо эканлиги, ижтимоий интеллектнинг тузилиши, компонентлари ва асосий ривожлантириш омиллари ёритиб берилган.

Маълумки, ёш авлод тарбияси ҳамма замонларда ҳам муҳим ва долзарб аҳамиятга эга бўлиб келган. Аммо биз яшаётган XXI асрда бу масала ҳақиқатан ҳам ҳаёт-мамот масаласига айланиб бормоқда¹. Шу боис, мамлакатимизда “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш”² ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири сифатида белгиланган.

“Интеллект” лотин тилидан олинган бўлиб, ақл, идрок, зехн маъноларини англатади. Интеллект инсоннинг билиш қобилияти, фикрлаш,

¹ Мирзиёев Ш.Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу мақсадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимиздир. // Халқ сўзи. – 2017. – 1 июль.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – 2017. – № 6. – 70-модда.

англаш, тафаккур қилиш салоҳиятини белгилайди. У маънавиятга яқин бўлиб, инсоннинг руҳий-ҳиссий туйғуси, билиш қобилияти ва ақл-заковати, ақлий етуқлиги ва юксакликка интилиши билан уйғунлашади¹.

Ижтимоий интеллектнинг юзага келишида умумий интеллектнинг барча элементлари бевосита иштирок этади: тафаккур, тафаккур турлари, анализ, синтез, ҳаёл, таққослаш, хотира ва унинг турлари.

Ижтимоий интеллект тушунчаси биринчи марта 1920 йили Э.Торндайк томонидан фанга киритилган. У мазкур тушунчани “шахслараро муносабатларда онгли, ўйлаб, оқилона ҳаракатлар билан мулоқотда бўлиш”, деб тушунтирган. Э.Торндайк ижтимоий онг(ақл)ни одамлар билан мулоқотнинг муваффақиятини таъминлайдиган ўзига хос когнитив қобилият деб ҳисоблаган. Ижтимоий ақлнинг асосий вазифаси мулоқот жараёнидаги хатти-ҳаракатларни олдиндан ҳис эта олишдир. Ижтимоий интеллект умумий интеллектнинг бир тури ҳисобланади.

Ижтимоий интеллект муаммоси республикамиз психолог ва педагог олимлари томонидан ҳам ўрганилганлигини эътироф этиш ўринли. Аммо муаммога ижтимоий интеллект туси берилган бўлмаса-да, унинг асосий компонентлари ҳисобланган шахслараро муносабат, педагогик мулоқотга қобилиятлилик, ўзаро бир-бири тушуниш ва идрок этиш, педагогик ҳамкорлик ва фаолиятни бошқариш масалалари ўрганилганлигини эътироф этиш зарур. Ўзбекистонлик олимлардан Р.Сафарова, Б.Ходжаев, Ш.Абдуллаева, Х.Тожибоева, Н.Дилова, Қ.Иноқовлар томонидан томонидан ҳамкорлик педагогикаси масалалари, ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегиялари, ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишнинг педагогик имкониятлари ёритиб берилган.

Ҳозирги вақтда ижтимоий интеллектга доир тадқиқотлар таълим муаммолари билан боғлиқликда амалга оширилиб, унинг турли жиҳатлари ўрганилиб, баҳс доираси чуқурлашиб, кенгайиб бормоқда. Инсоннинг маданий-ижтимоий шартланган хулқ-атвори билан боғлиқликда ижтимоий интеллект билан боғлиқ қатор илмий изланишлар амалга оширилмоқда (Erez & Earley (1993); Triandis (1994); Gelfand, Erez, & Aycan (2007)). Турли давлат тадқиқотчилари томонидан ижтимоий интеллектнинг муқобили сифатида “маданий интеллект”нинг бир қанча моделлари ишлаб чиқилган. Айниқса, уни ўлчаш учун махсус восита – “маданий интеллект шкаласи” яратилган (S. Ang, L. Van Dyne, K. Koch, 2003). Ҳозирги вақтда педагог ва жамоатчиликни болалар ва ўсмирларнинг агрессив хулқ-атвори, уларга психологик босим ўтказиш – буллинг муаммоси айниқса, ташвишга солмоқда. Қатор тадқиқотчилар ўзларининг ишларини ижтимоий интеллект ва болалар агрессивлиги билан алоқадор муаммоларига бағишлаган (S. Pabian & H. Vandebosch, 2016).

Жаҳон миқёсида ўтказилаётган бундай кенг қамровли тадқиқотлар ижтимоий интеллектни тузилиши, компонентлари, ўқувчиларда уни

¹ Шайхова Х. Интеллектуал салоҳият – тараққият мезони. – Т.: Ўзбекистон, 2011. – Б.12.

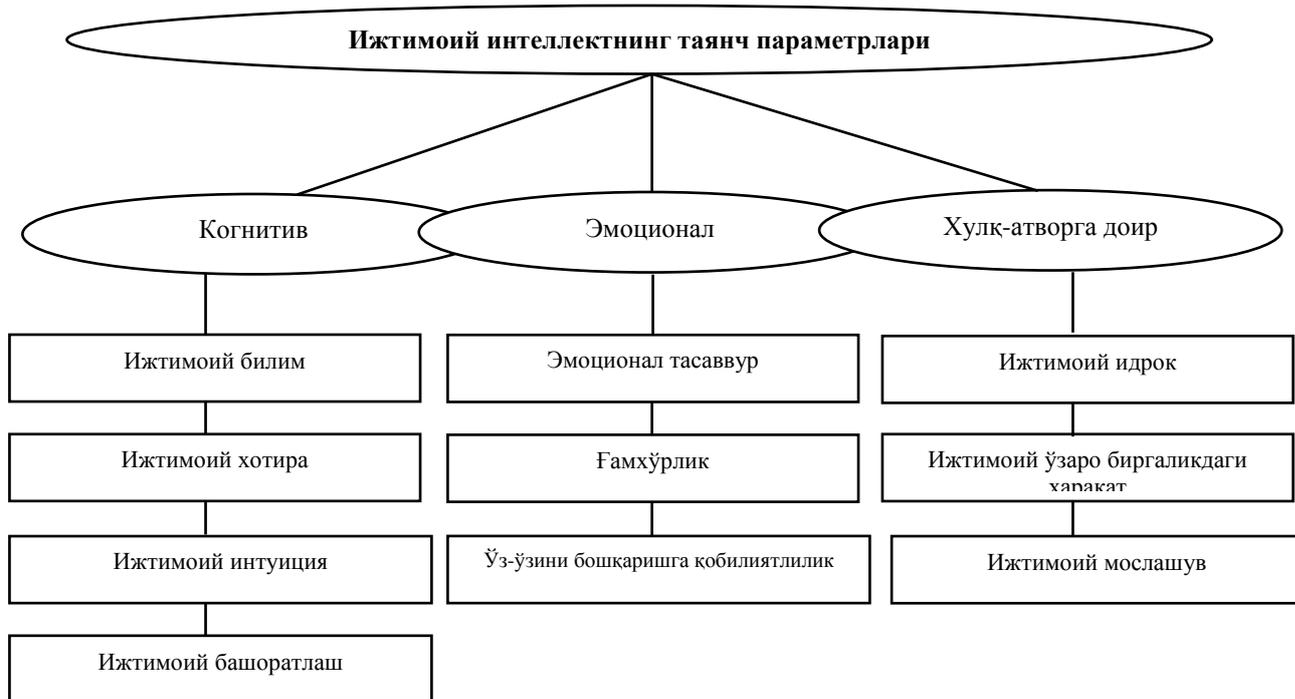
ривожлантиришнинг асосий омилларини аниқлаштиришни, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг самарали биргаликдаги фаолияти асосида ижтимоий интеллектни ривожлантириш модели ва витаген таълим технологиясини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Тадқиқотчилар Р.Риггио, С.Мэрфи ва Ж.Пироззоллар бошқа натижаларга эришдилар. Ижтимоий интеллект даражаси бўйича тест ўтказиш орқали муаллифлар олтига ижтимоий кўникмани таклиф этишди: эмоционал, ифодавийлик, эмоционал сезгирлик, эмоционал ифодавийлик ва эмоционал назорат. Шунингдек, улар ўз тадқиқотларида яширин ахлоқий кўникмалар тестидан (турли ижтимоий вазиятларда тўғри хулқ-авторга доир билимларни баҳолашган) фойдаланишди. Р.Риггио, С.Мэрфи ва Ж.Пироззоллар томонидан ўтказилган тадқиқотлар эмоционал интеллектни ижтимоий интеллектнинг таркибий қисми сифатида қараш лозимлигини кўрсатади.

Ижтимоий интеллектни тавсифловчи таркибий асослар қаторига америкалик олим Ф.Чапин “ижтимоий интуиция” тушунчасини киритди. У деярли мавжуд ижтимоий интеллект моделларининг барчаси таркибига кирган.

Ижтимоий интеллект ва ижтимоий компетентлик ўртасидаги умумийликни баҳолаш тузилмасига Н.Кантор ва Р.Харлоу тадқиқотлари туфайли муҳим параметр – “ижтимоий башоратлаш” киритилди. Бизнинг тадқиқотимизда ўқувчиларда ижтимоий интеллектнинг мазкур тавсифини намоён бўлиш даражаси шуни кўрсатдики, ўсмир ёшидаги болалар ўзларининг келажаги ҳақида ўйлайдилар.

Биз ижтимоий интеллект компонентларига доир турли нуктаи назарларни таҳлил этиш асосида унинг қуйидаги уч блокли тузилмасини аниқлаштирдик (1-расмга қаранг).



1-расм. Ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш тузилмаси ва компонентлари

Ўтказилган таҳлилларни умумлаштириш ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг ички ва ташқи омилларини ажратиб кўрсатиш имконини берди. Ташқи омилларга ижтимоий, ичкисига эса, психологик омиллар киритилди. Ижтимоий омиллар сифатида қуйидагилар белгиланди: синф жамоаси; оила; таълим-тарбия жараёнлари. Психологик омилларга субъектнинг шахсий сифатлари, айнан: мотивацион-қадриятга йўналтирилганлик, эмпатия ва рефлексияга қобилиятлилик киритилди.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг амалий-технологик тизими”** деб номланган иккинчи бобида ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш асосида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш мазмуни, ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик модели, витаген таълим воситасида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш технологияси ёритиб берилган.

Педагогика ва ёш даврлари психологиясига доир адабиётларда ҳамкорликдаги фаолият индивидларнинг ўзаро биргаликдаги ҳаракати фаоллигининг ташкилий тизими сифатида талқин қилинади. Унинг асосий фарқли жиҳатларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

фаолиятга доир ҳаракатлар, ахборотлар ва натижаларни алмашинувини талаб этувчи иштирокчилар ўртасида бевосита ишбop алоқаларни ўрнатиш имкониятини яратувчи бир макон ва вақтда уларнинг иштирок этиши;

ҳамкорликдаги фаолиятда ягона мақсаднинг мавжудлиги, иштирокчиларнинг яхлит натижа ҳақидаги тасаввурни ҳар бирининг англаб етиши;

педагог ёки ҳамкорликдаги фаолият иштирокчиларнинг мазкур жараёнга раҳбарлик қилиши, улар ўртасида раҳбарлик функцияларининг тақсимланиши;

иштирокчилар ўртасида ҳамкорликдаги фаолиятни амалга ошириш жараёнида функцияларнинг тақсимланиши, фаолият мақсади, мазмуни, воситаларнинг ўзига хослиги ва натижага эришиш шартларининг ўзаро боғлиқлиги.

Фаолият назарияси билан боғлиқликда ҳамкорликдаги фаолият қатор таркибий асосларни ўз ичига қамраб олади: умумий мақсад, вазифаларнинг ўзига хослиги, иштирокчиларнинг мотивлари, режалаштириш, қарорлар қабул қилиш, ҳамкорликдаги ҳаракат, натижа ва уни баҳолаш.

Ҳамкорликдаги ёки жамоавий фаолият механизмларининг тарбиявий таъсирини тушуниш учун унинг турли вариантлари – ташкилий шакллари таснифлаш зарур. Ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш шакллари таснифлаш алоҳида методик топшириқларни самарали структуралаштириш ҳамда ўқувчиларнинг муваффақиятли ижтимоийлашувини босқичма-босқич ишлаб чиқиш имконини беради. Шунингдек, таснифлаш таклиф этилаётган вазифа бўйича ташкилий-методик ечимларни структуралаштириш орқали ҳамкорликда ҳал этиладиган ижодий вазифаларни босқичма-босқич

мураккаблаштириб боришни ҳисобга олган ҳолда таълимий фаолиятни ташкил этиш имконини беради.

Ҳозирги вақтда ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишнинг учта асосий шакли ажратиб кўрсатилади. Одатда, улар машҳур психолог ва педагогик Л.И.Уманский томонидан таклиф этилган атамалар билан номланади: “биргаликда-индивидуал”, “биргаликда-кетма-кет”, “биргаликда-ўзаро ҳаракатланувчи”. Табиий равишда мазкур номланишлар шартли бўлиб, бироқ шуни қайд этиш керакки, улар ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишнинг ҳар бир шаклининг ўзига хосликларини ўзида аниқ акс эттиради.

2-расмда кўрсатилганидек, ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишнинг хилма-хил шаклларида иштирокчиларнинг ўзаро ҳаракатини тавсифловчи жараёнлар ўқувчиларнинг биргаликдаги самарали фаолиятини хилма-хил шаклларда ташкил этишни аниқ тасаввур қилиш имконини беради. Ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишнинг асосий шакллари ўзаро туташган қисмлари уларни ажратишнинг шартли тавсияга эгалигини кўрсатади. Мазкур чизманинг мақсади – ҳамкорликдаги фаолият шароитида ўқувчиларнинг тенгдошлари билан амалий ишларини ташкил этишда мўлжални олиш имконини беради. Ўзаро биргаликдаги ҳаракатни ташкил этишнинг мазкур шакллари универсал тавсифга эга бўлиб, фаолиятнинг тури ва кўринишига тўғридан-тўғри боғлиқ эмас. Улар ўқувчилар фаолиятини ташкил этишнинг ўйин, ўқув-билув, тасвирий, мусикий, спорт, театрлаштирилган фаолият мазмунига мувофиқ амалга оширилади.



2-расм. Ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишнинг турли шаклларида ўзаро биргаликдаги ҳаракат мазмуни

Хулоса қилиб айтганда, ҳамкорликдаги самарали фаолият имкониятларидан фойдаланиш ўқувчиларнинг ижобий ижтимоийлашувини ташкил этишга жуда ижобий таъсир кўрсатади. Ҳамкорликдаги фаолият

масъулиятлилик, дахлдорлик, ҳамдардлик каби ижтимоий-йўналтирилган сифатларни тарбиялаш имконини беради, ҳамкорликда, командада ишлаш, коммуникабеллик, лидерлик компетенцияларини шакллантириш учун қулай шароит яратади.

Замонавий илм-фанда эмоционал ва ижтимоий интеллект концепцияларни ишлаб чиқиш соҳасидаги илмий тадқиқот натижалари амалий психологик, педагогик изланишлар ҳамда замонавий таълим амалиётида кенг қўлланилмоқда. Кўпроқ ижтимоий интеллект ва ижтимоий компетентликнинг ривожланганлигини ташхис этишнинг диагностик воситаларини ишлаб чиқишга доир қатор тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Педагогика ва таълим амалиётида таклиф этилган назарий моделларга таяниб, турли ёш даврларида ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг қонуниятларини аниқлаштириш, унинг мазмуни, ташкилий шакл, метод ва воситаларини ишлаб чиқиш бўйича қатор илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Бизнинг мақсадимиз ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш шароитида уларнинг ижтимоий интеллектини ривожлантириш мазмуни, ташкилий шакл, метод ва воситаларини лойиҳалаштириш усулларини тавсифлашдан иборатдир.

Биз томонимиздан таклиф этилаётган мазкур назарий моделнинг асосий функцияси ижтимоий интеллектнинг таянч таркибий асосларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқишдан иборат. Шунингдек, мазкур модел умумий ўрта таълим мактабларида дарс ва дарсдан ташқари ҳамкорликдаги фаолият жараёнида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш учун зарур шарт-шароит яратишга хизмат қилиши лозим.

Ижтимоий интеллект ўқувчиларни ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этишнинг барча турларини ўзида акс эттиради. Шунинг учун назарий моделнинг навбатдаги элементи сифатида ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш турлари белгиланди. 3-расмда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида ижтимоий интеллектни ривожлантиришга доир ҳамкорликдаги фаолият турлари келтириб ўтилган.



3-расм. Ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этишнинг асосий турлари

Ҳамкорликдаги фаолият жараёнида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик модели ўзида бир-бири билан боғлиқ иккита блокни акс эттирди:

биринчиси – ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг асосий компонентлари ўртасида тизимли-функционал алоқадорликни ҳосил қилиш; иккинчиси – ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришга доир ўқув-тарбия жараёнини босқичма-босқич амалга ошириш.

Моделнинг биринчи қисми – ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг асосий компонентлари ўртасида тизимли-функционал алоқадорликни ҳосил қилишни кўзда тутди:

ижтимоий интеллектнинг асосий компонентлари (когнитив, эмоционал, хулқ-атворга доир);

ҳамкорликдаги фаолият шакллари (биргалик-индивидуал, биргаликда-кетма-кет, биргаликда-ўзаро ҳаракатланувчи);

ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш турлари (ўйин, коммуникатив, билиш-тадқиқотчилик, ўз-ўзига хизмат, тасвирий санъат, мусиқий фаолият, жисмоний маданият, мутолаа маданияти).

Моделнинг мазкур қисмининг асосий функцияси – ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш учун педагогга манба бўлиб хизмат қилишдир.

Моделнинг иккинчи қисми – ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришга доир ўқув-тарбия жараёнини босқичма-босқич амалга ошириш.

Моделнинг мазкур таркибий қисмининг асосий функцияси – турли фаолият турлари бўйича ҳамкорликдаги фаолият жараёнида ўқувчиларнинг ижтимоий интеллектини ривожлантириш бўйича ўқув-тарбиявий фаолиятнинг ҳар бир босқичида педагог фаолиятининг асосий йўналишларини тавсифлаш.

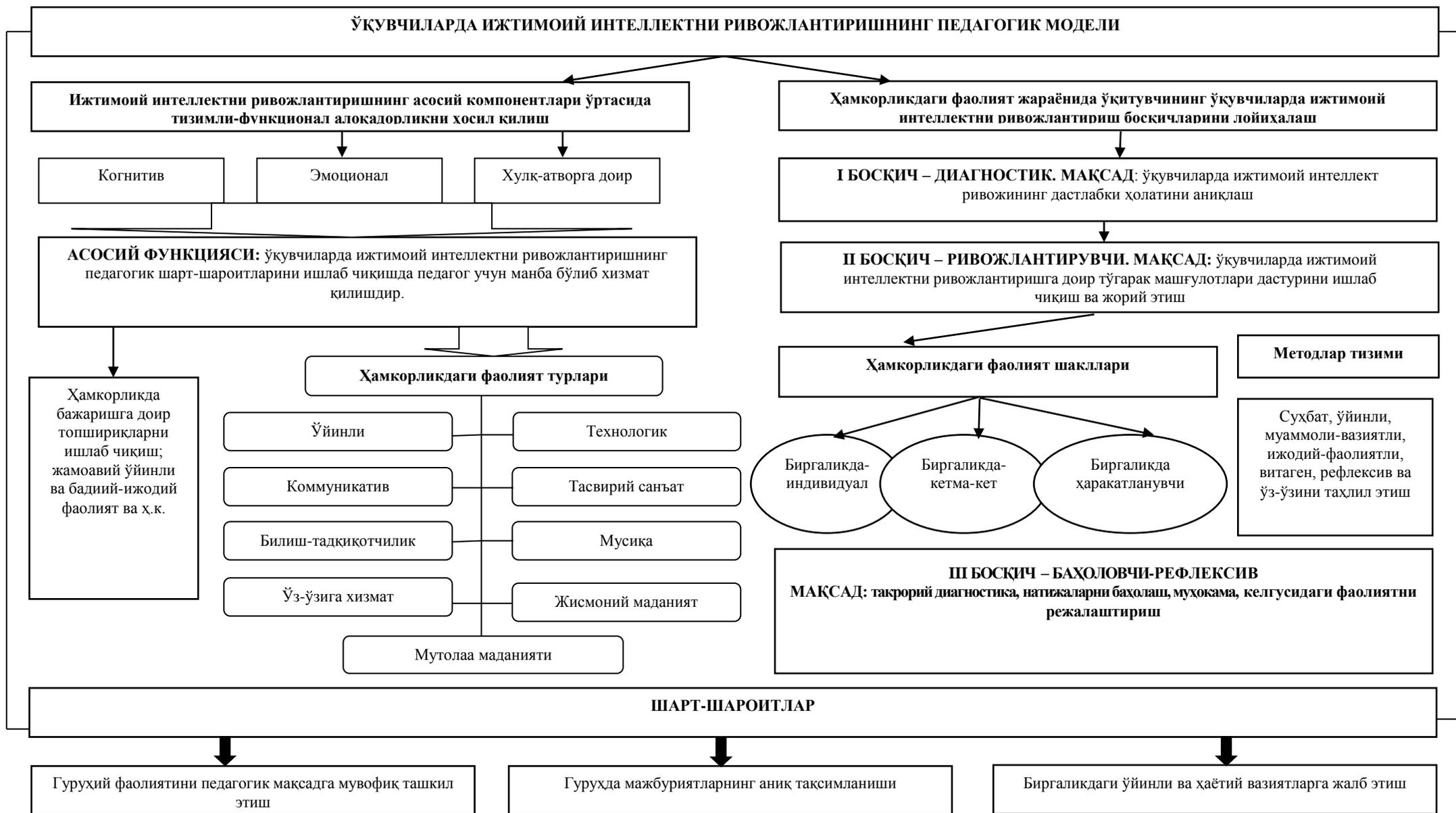
Ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш моделини амалга оширишда асосий шарт-шароит сифатида ҳамкорликдаги фаолиятга касбий раҳбарлик қилиш қуйидагиларни ўз ичига олади:

ўқувчиларнинг гуруҳий фаолиятини педагогик мақсадга мувофиқ ташкил этиш; асосий кўрсаткич – ўқувчиларнинг ҳар бири учун максимал таълимий самара бериши учун уларнинг ҳар бирини ҳамкорликка тайёрлик имконияти;

режалаштириш босқичида мажбуриятларнинг аниқ тақсимланиши ва ишнинг ҳар бир босқичини амалга оширишда фаол ўзаро ёрдам кўрсатиш;

кундалик ўқув-тарбия фаолиятида ўзаро биргаликдаги ҳаракатни талаб этувчи ўйинли ва ҳаётий вазиятларни яратиш.

Ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик модели 4-расмда келтириб ўтилган.



4-расм. Ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик модели

Тадқиқот предмети билан боғлиқликда педагогик технология деганда умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг ижтимоий интеллектини ривожлантириш, ижтимоийлашуви ва ижтимоий тарбияси билан алоқадор мақсад ва вазифаларни амалга оширишга йўналтирилган, узвий бирликни акс эттирувчи, алоҳида компонентлардан ташкил топувчи педагогик тизим кўзда тутилди.

Технологияни лойиҳалаш учун асос сифатида витаген таълим танланди. Педагогика фанлари доктори, профессор, академик А.Белкин томонидан XX асрнинг сўнгги чорагида витаген таълимнинг назарий жиҳатлари ишлаб чиқилди. Витаген таълимнинг моҳияти “таълим жараёнида ўқувчиларнинг олган билим ва кўникмалар билан ҳаётий тажрибаларнинг боғлиқлиги” унда асосий ғоя ҳисобланган. Яъни, витаген таълим назариясининг таянч сўзлари сифатида ҳаётий тажриба, ҳаёт тажриба, витаген тажриба талқин этилган.

Профессор Р.Сафарова илмий раҳбарлигида яратилган педагогик энциклопедияда витаген таълим технологияси тушунчасига қуйидаги тарзда аниқлик киритилган: витаген таълим – дидактиканинг йўналишларидан бири бўлиб, таълим олувчиларда мавжуд бўлган ижтимоий тажрибаларни долзарблаштириш асосида ташкил этилади. Бунда шахснинг витаген тажрибасидан таълимий мақсадларда босқичма-босқич фойдаланиш кўзда тутилади.

Витаген таълим – шахснинг ҳаётий тажрибасини долзарблаштиришга қаратилган ўқитиш тизими бўлиб, унинг интеллектуал-руҳий қувватларидан таълимий мақсадларда фойдаланишни назарда тутди.

Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида ижтимоий интеллектни ривожлантириш технологияси витаген таълимнинг концептуал асосларига таянган ҳолда лойиҳалаштирилиб, мақсадга йўналтирилган, тизимли тавсифга эга қуйидаги босқичларни ўз ичига қамраб олди: аналитик – ўқувчиларда ижтимоий интеллектнинг асосий параметрлари қарор топганлиғни ҳақидаги ахборотларни тўплаш, таҳлил этиш, умумлаштириш ва баҳолаш; ташкилий-тайёрлов – технологияни амалга ошириш истиқболини аниқлаштириш, педагогик жараён шакл, метод ва воситаларини танлаш, таълимий-тарбиявий тўғарак дастурини ишлаб чиқиш, ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини такомиллаштириш; фаолиятга доир – ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш технологиясини босқичма-босқич амалга ошириш; мониторинг – ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш динамикасини баҳолаш, зарурият юзага келганда тарбиявий жараёнга тузатишлар киритиш; натижавий – ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш натижаларини баҳолаш ва ўқув-тарбиявий ишларнинг истиқболдаги вазифаларини аниқлаштириш (5-расмга қаранг).

Виртуал мулоқотнинг тобора оммалашиб бориши, жонли мулоқот амалиётининг сусайиши ва мулоқот сифатининг пасайиши шароитида замонавий ўсмир ижтимоий интеллектни маълум машқлардан фойдаланган ҳолда махсус тайёргарликка муҳтож. Улардан баъзилари ўқув машғулотлари, тарбиявий соатларни ўтказиш учун синф раҳбарлари ва фан ўқитувчиларининг амалиётига киритилиши мумкин.



5-расм. Витаген таълим асосида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик технологияси

Тадқиқот доирасида қўлланилган “Занжир”, “Ҳолатни аниқланг”, “Сифатлар”, “Сабабларни тушунтириш”, “Бошқа кишининг номидан монолог тузиш”, “Синонимини топиш”, “Ҳаётини вазиятларни ижро этиш”, “Сўзлайдиган нарса-буюмлар” каби ўйин ва машқлардан намуналар келтириб ўтилган.

Диссертациянинг “Ўсмир ёшидаги ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш самарадорлиги” деб номланган учинчи бобда тажриба-синов ишларини ташкил этиш мазмуни ва методикаси ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари ва таҳлили ёритиб берилган.

Тадқиқотнинг эмпирик қисми анъанавий тарзда – тажриба ва назорат синфлари иштирокида ўтказилди. Синалувчилар таркибига Навоий вилоятининг Конимех туманидаги 39-, 40-, 41-, Қорақалпоғистон Республикасининг Нукус шаҳридаги 13-, 31-, 42-сон умумий ўрта таълим мактабларининг 495 нафар 7-9 синф ўқувчилари жалб этилди.

Асосий тажриба-синов ишлари 2018-2019 ва 2019-2020 ўқув йиллари давомида ўтказилди.

Тадқиқотнинг эмпирик босқичининг мақсади ҳамкорликдаги фаолият асосида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш моделини

амалиётда синовдан ўтказиш ҳамда тажриба ва назорат синф ўқувчиларида ижтимоий интеллектнинг асосий параметрларининг ривожланганлик даражаси бўйича натижаларни қиёсий таҳлил этиш орқали унинг самарадорлигини баҳолашдан иборат этиб белгиланди.

Педагогик тажриба-синов ишлари жараёнида биз қуйидаги фаразнинг тасдиқланиши ёки инкор этилишини аниқлашга ҳаракат қилдик: ўсмир ёшидаги ўқувчиларда ижтимоий интеллектнинг ривожланганлик даражаси уларнинг шахсий эмоцияларининг адекват (мос) ифода этилиши ва уни бошқариш билан ўзаро алоқадорлиги; бошқа кишиларнинг ижтимоий хулқ-атворидаги мотивларни тушуниш; ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятга тайёрлиги.

Бундан ташқари биз ижобий натижа кузатилган ҳолатда ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш моделининг эмоционал, когнитив ва хулқ-атворга доир компонентларининг ўзаро алоқадорлик даражасини таҳлил этиш орқали далилни математик нуқтаи назардан тасдиқланиши ёки инкор этилишини аниқлашни кўзда тутдик.

Тажриба ва назорат синфлари иштирокида ўтказилган тадқиқотнинг эмпирик босқичининг умумий чизмаси анъанавий тарзда амалга оширилди. Шунинг учун тадқиқотнинг диагностик ва якуний босқичлари ўқувчиларда ижтимоий интеллектнинг ривожланганлигини баҳолаш учун диагностик воситаларидан фойдаланиш тўлиқ бир-бирига мос келади.

Тажриба-синов ишларининг шакллантирувчи босқичида педагоглар тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган тўғарак машғулотлари дастуридан фойдаланишди. Назорат синфларида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш вазифаси анъанавий тарзда йўлга қўйилган ўқув-тарбия мазмуни, фаолиятни ташкил этиш шакл ва методлари орқали амалга оширилди.

2017-2018 ўқув йилида сайёр тажриба-синов ишларини ўтказиш орқали эмпирик тадқиқот бошланди. У муаммони аниқлаш ва тадқиқотнинг ишчи фаразини шакллантириш имконини берди. Сайёр тажриба-синов ишлари давомида ўқувчиларда ижтимоий интеллектнинг асосий жиҳатлари ривожланганлик даражасини аниқлаш учун зарурий ва етарлича баҳоловчи материалларини шакллантиришга имкон берувчи диагностик методикалар синовдан ўтказилди. Шунингдек, ҳамкорликдаги фаолият асосида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш мазмуни, ташкилий шакллари ва педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқишга доир ёндашувлар синовдан ўтказилди.

Эмпирик тадқиқотнинг биринчи — диагностик босқичида биз томонимиздан ўқувчиларда ижтимоий интеллектнинг ривожланганлик даражасини баҳолаш амалга оширилди. Диагностик баҳолаш биз томонимиздан ишлаб чиқилган ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик модели асосида амалга оширилди. Диагностик воситалар тадқиқотнинг назарий қисмида аниқлаштирилган параметрлар асосида ишлаб чиқилди, интегратив баҳо эса, ўсмир ёшидаги ўқувчиларда ижтимоий

интеллектни ривожланганлик даражасини ҳақида умумий тасаввурни ҳосил қилиш имконини берди.

Қайд этиб ўтилганидек, ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш модели уч асосий параметр асосида баҳоланди: бошқа кишиларнинг ижтимоий хулқ-атвор мотивлари ва эмоцияларини тушуниш; ўқувчининг шахсий ҳис-туйғуларини ўринли ифода этиши ва бошқара олиши; фикрлаши ва ўзининг ижтимоий хулқ-атворини бошқара олиш.

Биринчи блок параметри – “бошқа кишиларнинг ижтимоий хулқ-атвор мотивлари ва эмоцияларини тушуниш” дир. У ўзида “ўқувчида асосий эмоцияларнинг намоён бўлиши” мезонини акс эттиради. Мазкур параметрни баҳолаш учун М.М.Семаго ва Н.Я.Семаголар томонидан ишлаб чиқилган “Эмоционал юз” методикасидан фойдаланилди. Шунга ўхшаш қатор методикалар мавжуд. Бироқ биз мазкур вариантни маъқул деб ҳисобладик.

Ҳамдардлик қобилияти – бошқа кишиларнинг қиёфасига кира олиш, бошқанинг ўрнига ўзини қўя олишга (коммуникатив ва ахлоқий эгоцентризмни бартараф этиш) тайёрлик. Ўқувчиларнинг ҳамдардлик қобилияти эксперт методи орқали баҳоланди. Баҳолаш учун экспертларга қуйидаги мезон ва кўрсаткичлар таклиф этилди: ўқувчи бошқа кишиларнинг қиёфасига кира олади, бошқанинг ўрнига ўзини қўя олади – 5 балл; ўқувчи ҳамма вақт ҳам бошқа кишиларнинг қиёфасига кира олмайди, бошқанинг ўрнига ўзини қўя олмайди – 4 балл; ўқувчи кўпинча бошқа кишиларнинг қиёфасига кира олмайди, бошқанинг ўрнига ўзини қўя олмайди – 3 балл; ўқувчи бошқа кишиларнинг қиёфасига кира олмайди, бошқанинг ўрнига ўзини қўя олмайди – 2 балл; ўқувчида эгоцентризм аниқ намоён бўлади – 1 балл.

Ўқувчиларда суггестив (бошқаларни ишонтира олиш) қобилиятнинг намоён бўлишини баҳолаш учун экспертларга қуйидаги мезонлар таклиф этилди: ўқувчида суггестив қобилият аниқ намоён бўлади – 5 балл; ўқувчи суггестив қобилиятга эга, бироқ ҳамма вақт ҳам уни қўллай олмайди – 4 балл; ўқувчи суггестив қобилиятга эга эмас, шунинг учун руҳий тарангликни ҳис қилади – 3 балл; ўқувчида мойиллик ва суггестив қобилият мавжуд эмас – 2 балл; ўқувчи руҳий тушкунликка осон тушади ва суггестив қобилиятга эга эмас – 1 балл.

Иккинчи блок параметри – “ўқувчининг шахсий эмоцияларини ўринли ифода этиши ва бошқара олиши”. Мазкур параметр қуйидаги мезонлар асосида баҳоланди: эмоционал ифодавийлик (экспрессивлик), эмоционал сезгирлик, эмоционал назорат. Эксперт баҳолаш учун экспертларга (ўқитувчилар ва мактаб психологи) қуйидаги мезонлар таклиф этилди: ўқувчи ўз эмоцияларини мутлақ аниқ ифода этади – 5 балл; ўқувчи ҳамма вақт ҳам ўз эмоциясини аниқ ифода этмайди – 4 балл; ўқувчи эмоциясини ноўрин ифода этади – 3 балл; ўқувчи ўз эмоциясини вазиятга мос ифода этиш лаёқатига эга эмас – 1 балл.

Кайфиятнинг доминантлигини (етақчилиги) экспертлар қуйидаги мезонлар асосида баҳолашди: ўқувчи позитив, хамиша яхши кайфиятда юради – 5 балл; ўқувчи кўпинча яхши кайфиятда юради – 4 балл; яхши ва

ёмон кайфият мунтазам ўрин алмашилиб туради – 3 балл; ёмон кайфиятда юради – 1 балл.

Учинчи блок параметри – “ўқувчининг ўз эмоция ва хулқ-атворини бошқара олиши”: ўз-ўзини бошқаришга қобилятлилик. Ўқувчиларни кузатиш учун экспертларга қуйидаги мезонлар таклиф этилди: ўз эмоциясини яхши назорат қилади – 5 балл; ҳамма вақт ҳам ўз эмоциясини яхши назорат қилмайди – 4 балл; ўз эмоциясини ҳамма вақт назорат қилмайди – 3 балл; шахсий эмоциясини назорат қилишга лаёқатли эмас – 1 балл.

Стрессга чидамлилиқ – ўқувчининг стрессли вазиятда самарали ҳаракат қилиш қобиляти. Ўқувчиларни кузатиш учун экспертларга қуйидаги мезонлар таклиф этилди: ўқувчи эмоционал таранг вазиятда ҳам ишга ўзини сафарбар эта олади – 5 балл; ўқувчи ҳамма вақт эмоционал таранг вазиятда ишга ўзини сафарбар эта олмайди – 4 балл; ўқувчи эмоционал таранг вазиятда ишга ўзини сафарбар эта олмайди – 3 балл; ўқувчи эмоционал таранг вазиятда ўзини йўқотиб қўяди – 1 балл.

Бизнинг тадқиқотимизда ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш воситаси сифатида ҳамкорликдаги фаолият танланганлиги сабабли тажриба-синов ишларининг диагностик босқичида ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятга, ҳамкорлик ва биргаликдаги ижодий фаолиятга қобилятини баҳолаш методикасидан фойдаланилди. Баҳолаш учун уч гуруҳ мезонлардан фойдаланилди: ўқувчиларнинг режалаштирилган фаолиятдаги иштироки; ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолият жараёнидаги иштироки; ҳамкорликдаги фаолиятни таҳлил этиш ва баҳолаш.

Ўқувчиларларда ижтимоий интеллектнинг ривожланганлик даражасининг умумий баҳоси етгита параметр бўйича баллар йиғиндиси асосида аниқлаштирилди. Ўқувчиларда ижтимоий интеллектнинг ривожланганлик даражаси баллар йиғиндисига боғлиқлиги 1-жадвалда келтириб ўтилган.

1-жадвал

Ўқувчиларда ижтимоий интеллектнинг ривожланганлик даражаси

Ижтимоий интеллектнинг ривожланганлик даражаси	Баллар йиғиндиси
Юқори	35-25
Ўртача	24-18
Паст	17-4

Таклиф этилаётган методика одатда диагностик воситаларга қўйиладиган асосий талабларга жавоб беради: валидлик, ишончлилиқ, дискриминантлик ва ҳ.к. Таълим амалиёти нуқтаи назаридан шу муҳимки, улар диагностик чора-тадбирларни амалга оширишда куч ва вақтни тежаш нуқтаи назаридан ҳам қулайдир. Шунинг учун умумий ўрта таълим мактаблари амалиётида улардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Миқдор натижаларини қайта ишлаш учун биз математик статистик методлар ва жадваллардан фойдаландик.

Олинган эмпирик маълумотларни таҳлил қилиш давомида қуйидаги саволга асосли жавоб олиш зарурати юзага келди: танланган ўртача тасодифий микдорлар ўртасида фарқ мавжудми ёки йўқми?

Бунинг учун биз қийматни қуйидаги формула асосида ҳисобладик:

$$t = \frac{((x)_1 - (x)_k)}{S_0} \sqrt{\frac{n_1 n_k}{n_1 + n_k}}$$

Танланмаларнинг бир хиллиги ҳақидаги фаразни текшириш учун биз Смирновнинг мезонидан фойдаландик.

$$D_{n,m} = \sup |F_i - F_j|$$

Таклиф этилган диагностик воситалар мажмуи, шунингдек, маълумотларни қайта ишлашнинг статистик методлари ўқувчиларда ижтимоий интеллектни белгиланган талабларга мос баҳолаш ва шу асосида педагогик фаолиятни коррекциялаш имконини беради.

Тажриба-синов ишларининг якуний босқичи 2019 йил 12 январдан 2019 йил 20 майгача бўлган оралиқда ташкил этилди.

Тажриба-синов ишларининг ушбу босқичида мақсад танлаб олинган мезонлар бўйича назорат ва тажриба синфларининг натижалари қиёсий таҳлилини амалга оширишдан иборат этиб белгиланди. Ушбу мақсадга мувофиқ биз қуйидаги вазифаларни белгилаб олдик: олинган натижаларга математик ва статистик ишлов бериш; тажриба-синов ишлари давомида олинган ушбу натижаларнинг қиёсий диагностикасини бериш; олинган натижаларни график кўринишида тақдим этиш.

Тажриба-синов ишлари натижалари асосида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожланганлигини баҳолашнинг тўртта асосий параметри бўйича умумлашган натижалар 2-жадвалда келтириб ўтилган.

2-жадвал

Ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожланганлигини баҳолашнинг тўртта асосий параметри бўйича умумлашган натижалар таҳлили

Синфлар/ Параметрлар	Тажриба синфи (250 нафар респондент)						Назорат синфи (245 нафар респондент)					
	Тажриба аввалида			Тажриба сўнггида			Тажриба аввалида			Тажриба сўнггида		
	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Бошқа кишиларнинг ижтимоий хулқ-атвор мотивлари ва эмоцияларини тушуниш	42,0	130,7	77,3	102,3	127,0	20,7	49,0	124,3	71,7	50,7	125,3	69,0
Ўқувчининг шахсий эмоцияларини ўринли ифода этиши ва бошқара олиши	44,0	126,5	79,5	108,0	120,5	21,5	51,5	121,0	72,5	51,5	126,5	67,0
Ўқувчининг ўз эмоция ва хулқ-атворини бошқара олиши	52,0	125,0	73,0	107,5	127,5	15,0	50,5	116,5	78,0	52,5	123,0	69,5
Ҳамкорликдаги ва биргаликда ижодий фаолият	44,3	130,7	75,0	104,3	128,7	17,0	48,3	127,3	74,3	49,0	124,3	71,7
Ўртача балл	3,88			4,35			3,84			3,85		

Тажриба аввали ва сўнггидаги натижаларни қиёслаш тажриба синф ўқувчиларида ўзлаштириш кўрсаткичи 92,6 фоизни, сифат кўрсаткичи 42,2 фоизни ташкил этганлигини кўрсатда (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

Тажриба ва назорат синфларида ижтимоий интеллектни ривожланганлик даражасининг қиёсий натижалари

Синфлар/кўрсаткичлар	Тажриба синфи		Назорат синфи	
	Тажриба аввалида	Тажриба сўнггида	Тажриба аввалида	Тажриба сўнггида
Ўзлаштириш кўрсаткичи	69,5 %	92,6 %	68,8 %	70,3 %
Сифат кўрсаткичи	18,2 %	42,2 %	19,9 %	20,4 %
Ўртача балл	3,88	4,35	3,84	3,85

Шундай қилиб, назорат синфи билан таққослаганда тажриба синфи натижаларида ўсиш қайд этилди.

Юқоридаги мезонлар самарадорлик коэффиценти ёрдамида асосланган бўлиб, уларнинг моҳияти кўриб чиқиладиган вазиятда бирдан ошиб кетган, бу эса жорий этиладиган ўқув йўналишларининг замонавийларига нисбатан самарадорлигини яна бир бор тасдиқлайди.

Ўқитишни мақбуллаштиришнинг ишлаб чиқилган йўналишлари самарадорлиги Стъудент t-мезонидан фойдаланган ҳолда баҳоланиб, олиб борилган тадқиқот натижалари статистик аҳамиятга эга ва тасодифий эмаслигини кўрсатди.

ХУЛОСА

“Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ижтимоий интеллектни ривожлантириш технологияси” мавзусидаги тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида ижтимоий интеллектни ривожлантириш вазифасининг муҳимлиги замонавий шароитда виртуал борлик таъсирининг жадаллиги, янги авлод болаларининг мулоқотчанлик сифатларининг пасайиши, ривожланиш жараёнларидаги ижтимоий вазиятларнинг ўзига хосликлари билан бевосита боғлиқдир. Бундай вазиятда ижтимоий интеллект ўқувчиларнинг ўқув ва ҳаётий фаолияти учун таъсирчан механизм бўлиб хизмат қилиши шубҳасиздир.

2. Ўқувчиларда ижтимоий интеллект шахслараро муаммоларни ҳал этиш, ижтимоий хулқ-автор стратегияларини танлаш, уларнинг ижтимоий муаммоларни ҳал этишда қўллай олиш билан алоқадорликда намоён бўлади. Бунда ўқувчи шахсининг ўзини-ўзи баҳолаш олиши, эмоция ва ички установкалари асосий роль ўйнайди. Ижтимоий интеллект – бу маълум бир

ижтимоий муҳит таъсири остида ижтимоийлашув жараёнида шаклланадиган индивид интеллектидир.

3. Ўқувчиларда ижтимоий интеллектнинг ривожланиши асосан когнитив ва коммуникатив жиҳатдан тадқиқ этилади. Кўпчилик мутахассисларнинг фикрига кўра ўсмир ёшидаги ўқувчиларда ижтимоий интеллект ўзининг ва бошқа кишиларнинг эмоционал ҳолати ва хатти-харакатлари мотивларини тушуниш, шахслараро низолар вазиятидан уларни бартараф этиш йўлларини излаб топиш, ижтимоий хулқ-атвор стратегияларини танлаш ва турли вазиятларда уларни қўллай олишда ўз ифодасини топади.

4. Тадқиқот доирасида ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг ички ва ташқи омиллари аниқланди. Ташқи омилларга ижтимоий, ичкисига эса, психологик омиллар киритилди. Ижтимоий омиллар сифатида қуйидагилар белгиланди: синф жамоаси; оила; таълим-тарбия жараёнлари. Психологик омиллар ўзида субъектнинг шахсий сифатлари, айнан: мотивацион-қадриятга йўналтирилганлик, эмпатия ва рефлексияга қобилиятлилики акс эттирди.

5. Ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг асосий шартли сифатида ҳамкорликдаги биргаликдаги фаолиятнинг хилма-хил турлари ва шаклларида (ўйин, ўқув-билиш, ижодий, бадиий) катталар ва тенгдошлар билан самарали мулоқотни йўлга қўйиш ҳамда ҳаётий тажрибага асосланган витаген таълимнинг педагогик имкониятларини кенгайтириш лозим, деган хулосага келинди.

6. Фаолият назарияси билан боғлиқликда ҳамкорликдаги фаолият тузилмасининг қуйидаги компонентлари аниқлаштирилди: умумий мақсад, вазифаларнинг ўзига хослиги, иштирокчиларнинг мотивлари, режалаштириш, қарорлар қабул қилиш, ҳамкорликдаги ҳаракат, натижа ва уни баҳолаш.

7. Тадқиқотда ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишнинг учта асосий шакли белгилаб олинди: “биргаликда-индивидуал”, “биргаликда-кетма-кет”, “биргаликда-ўзаро ҳаракатланувчи”. Ўзаро биргаликдаги ҳаракатни ташкил этишнинг мазкур шакллари универсал тавсифга эга бўлиб, фаолиятнинг тури ва кўринишига тўғридан-тўғри боғлиқ эмас. Улар ўқувчилар фаолиятини ташкил этишнинг ўйин, ўқув-билув, тасвирий, мусиқий, спорт, театрлаштирилган фаолият мазмунига мувофиқ амалга оширилади.

8. Ҳамкорликдаги фаолият жараёнида ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик модели ўзида бир-бири билан боғлиқ иккита блокни акс эттирди: биринчиси – ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг асосий компонентлари ўртасида тизимли-функционал алоқадорликни ҳосил қилиш; иккинчиси – ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришга доир ўқув-тарбия жараёнини босқичма-босқич амалга ошириш.

9. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида ижтимоий интеллектни ривожлантириш технологияси витаген таълимнинг концептуал асосларига таянган ҳолда лойиҳалаштирилиб, мақсадга йўналтирилган, тизимли

тавсифга эга қуйидаги босқичларни ўз ичига қамраб олди: аналитик; ташкилий-тайёрлов; фаолиятга доир; мониторинг; натижавий.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Умумий ўрта таълим мактабларининг вариатив ўқув режалари таркибида “Ижтимоий интеллект асослари” ва “Самарали мулоқот техникаси ва технологияси” электив курсларини ўқитишни кўзда тутиш мақсадга мувофиқ.

2. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришда оила ва таълим муассасаси ҳамкорлигини таъминлашнинг рақамли педагогикага асосланган механизмини ишлаб чиқиш лозим.

3. Ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришда ТРИЗ-педагогикасига асосланган машғулотларни тизимли йўлга қўйиш мақсадга мувофиқ.

4. Ўқувчиларда ижтимоий интеллект ва компетентликни ривожлантиришга доир энержайзер технологияларни ишлаб чиқиш ва оммалаштириш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

КДИРБАЕВА ХУРЛИМАН МАНГИТБАЕВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

НУКУС – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2018.1.Phd/Ped495.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета (www.vocedu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Ходжаев Бегзод Худойбердиевич доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Адизов Бахтиёр Рахмонович доктор педагогических наук, профессор
	Артиков Азиз Улугбекович доктор философии по педагогическим наукам (PhD)
Ведущая организация:	Андижанский государственный университет

Защита диссертация состоится «___» _____ 2021 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.34.01 при Нукусском государственном педагогическом институте (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейитова, дом б/н). Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № _____). Адрес: Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейитова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2021 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2021 года).

Б.П.Отемуратов
Председатель научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.ф.-м.н., доцент

З.К.Курбаниязова
Учёный секретарь научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п.н., доцент

Т.Т.Утебаев
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире большое значение придается формированию у учащихся социально-эмоциональных навыков, развитию способности самостоятельно и критически мыслить. В особенности, приоритетное значение приобретают обеспечение устойчивости социальной среды, направленной на развитие жизненных навыков (Life skills) у учащихся общеобразовательных средних школ, развитие креативного мышления у обучающихся на основе принципов «обучение изучать» («Learning to learn»), «обучение делать» («Learning as doing»), формирование навыков общительности. Проявляется также необходимость в эффективном использовании учебно-воспитательных технологий, основанных на опыте личной деятельности в общем среднем образовании, совершенствовании педагогических механизмов развития у учащихся культуры межличностных отношений.

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию психолого-педагогической, диагностической системы развития социального интеллекта учащихся общеобразовательных средних школ, разработке организационно-педагогического механизма развития у учащихся навыков работы в сотрудничестве. Вместе с тем, важную актуальность приобретают определение педагогического значения развития социального интеллекта учащихся как средства установления ответственного отношения к виртуальному миру, разработка дидактической системы эффективной организации деятельности обучающихся, основанной на сотрудничестве. Это отражает необходимость совершенствования витагенной образовательной технологии и дидактических условий развития социального интеллекта у учащихся.

В нашей республике большое внимание уделяется формированию здорового мировоззрения против деструктивных идей, распространяющихся средствами массовой информации, в том числе через мировую информационную сеть Интернет, вредоносных информационных, съедающих нравственность молодежи, ведущих ее к заблуждению, широкому внедрению посредством предмета «Воспитание» в содержание образования знаний, умений и навыков, служащих формированию индикаторов и компетенций духовного воспитания у учащихся. В совершенствовании государственной молодежной политики одними из важных направлений служат «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества».¹ Проводимая работа по научно-технологическому реформированию воспитания молодежи на современной основе требует совершенствования педагогической

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947.// Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

технологии развития социального интеллекта учащихся общеобразовательной средней школы.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, постановлениях Кабинета Министров «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года № 187, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и способы их реализации».

Степень изученности проблемы. В республике некоторые педагогические аспекты развития социального интеллекта у учащейся молодежи исследованы такими отечественными учеными, как Ж.Базарбаев, О.Мусурмонова, У.Алеуов, Р.Сафарова, М.Курунов, Б.Адизов, Ш.Абдуллаева, Б.Ходжаев, З.Курбаниязова, А.Тилегенов, С.Абдимуратов, Н.Нагметова, М.Пазилова, С.Сайтбекова, Н.Махмудова, Х.Тожибоева, Д.Давронова, Н.Дилова, К.Иноков, А.Артиков, некоторые психологические аспекты проблемы – Э.Гозиевым, В.Каримовой, Г.Шоумаровым, Д.Собировой.

В научных исследованиях ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ), таких как М.Бобнева, А.Бодалев, Л.Виготский, О.Гатаулина, В.Куницина, Е.Михайлова, А.Реан, С.Рубинштейн, А.Савенков, Т.Савенкова, Е.Саутина, Д.Ушаков, А.Федоренко, А.Южанинова, изучены модели, диагностические средства, психолого-педагогические особенности социального интеллекта.

Из зарубежных ученых Э.Торндайк, Дж.Гилфорд, Р.Бар-Он, Ж.Майер, Г.Оллпорт, Н.Мейжс, А.Разаи, Ф.Чапин, О.Салливан, Р.Риггио, С.Мэрфи и Ж.Пирозоло провели ряд научных исследований, связанных со структурой, природой социального интеллекта и его взаимодействием с другими типами интеллекта.

Однако, определение структуры, компонентов и факторов развития социального интеллекта учащихся подросткового возраста, совершенствование социально-педагогической системы и технологии обеспечения успешной адаптации к быстроменяющимся условиям требуют проведения специальных научных исследований в этой сфере.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация

выполнена в рамках фундаментального проекта плана научно-исследовательских работ Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук по теме № ФЗ-2016-0909111822. «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы против массовой культуры путем внедрения жемчужин педагогической мысли Востока в содержание учебников и учебной литературы» (2017–2020 гг.).

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию технологии развития социального интеллекта у учащихся общеобразовательных средних школ.

Задачи исследования:

определить структуру и компоненты социального интеллекта;

определить содержание, этапы, виды и формы организации совместной деятельности;

разработать педагогическую модель развития социального интеллекта у учащихся на основе совместной деятельности;

совершенствовать технологию развития социального интеллекта у учащихся на основе витагенного образования.

Объектом исследования определен процесс развития социального интеллекта у учащихся общеобразовательных школ, в экспериментальных работах приняли участие 495 учащихся 7–9-х классов общеобразовательных средних школ с каракалпакским языком обучения №№ 39, 40, 41 Канимехского района Навоийской области, №№ 13, 31, 42 города Нукуса Республики Каракалпакстан.

Предмет исследования составляют содержание, модель и технология развития социального интеллекта у учащихся общеобразовательных школ.

Методы исследования. В исследовании использованы методы наблюдения, опроса, теста, беседы, экспертной оценки, методики развития социального интеллекта, обосновывающего, формирующего и завершающего экспериментов, а также математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определена структура развития социального интеллекта у учащихся подросткового возраста путем включения параметров социальной интуиции, прогнозирования и адаптации в когнитивные, эмоциональные, поведенческие блоки в качестве структурной основы системы, обоснования, что профилактика конфликтных ситуаций является доминирующим в процессе межличностных отношений;

усовершенствованы этапы организации совместной деятельности по развитию социального интеллекта у учащихся путем разработки адаптированного к самооценке и регулярным внесением исправлений педагогического алгоритма, основанного на кооперативности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, дающего возможность формирования компетенций по работе в команде, коммуникабельности, лидерства;

усовершенствована педагогическая модель развития социального интеллекта у учащихся на основе прямого учета уровня вхождения в

горизонтальную и вертикальную связь с видами учебной деятельности «совместно-индивидуальной», «совместно-последовательной», «совместно-взаимодействующей» форм совместной работы, опираясь на теоретические модели трехмерных и «интеллектуальных структур» в виде параллелепипеда; усовершенствован организационно-процессуальный компонент технологии развития социального интеллекта у учащихся на основе витагенного образования путем разработки основанных на жизненном опыте игр и упражнений, эмпирической оценки уровня продуктивности способов проектирования занятий по ТРИЗ-педагогике, позволяющих проявлять личный потенциал.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработаны диагностические средства развития социального интеллекта у учащихся;

разработана программа авторских кружковых занятий по развитию социального интеллекта у учащихся;

использован комплекс игр и упражнений на основе жизненного опыта при создании пособия под названием «Технология преподавания предмета «Воспитание»;

усовершенствована технология витагенного образования развития социального интеллекта у учащихся общеобразовательной средней школы.

Достоверность результатов исследования поясняется обоснованием в научно-методическом аспекте использованных подходов и методов, получением теоретических сведений из официальных источников, определением посредством математико-статистических методов уровня эффективности приведенных анализов, экспериментальных работ, внедрением заключения, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется обоснованием взаимосвязанности социального интеллекта с абстрактным интеллектом, поведением, мотивацией, эмоциональным интеллектом, определением свойств и педагогико-психологических своеобразных особенностей социального интеллекта у учащихся, а также разработкой классификации социально-политических, национально-культурных, педагогических и психологических факторов, определением концептуальных основ компетентного подхода, раскрытием сути и содержания механизмов педагогико-психологической защиты установления культуры потребления информации.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой педагогической модели развития социального интеллекта у учащихся на основе совместной деятельности, программы кружковых занятий под названием «Социальный интеллект» и методики определения уровня развитости социального интеллекта у учащихся, диагностических средств оценки развитости социального интеллекта учащихся.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследования по технологии развития социального интеллекта у учащихся общеобразовательных школ:

предложения по определению структуры развития социального интеллекта у учащихся подросткового возраста путем включения параметров социальной интуиции, прогнозирования и адаптации в когнитивные, эмоциональные, поведенческие блоки в качестве структурной основы системы, а также обоснования, что профилактика конфликтных ситуаций является доминирующим в процессе межличностных отношений использованы при разработке Государственного образовательного стандарта предмета «Тарбия» («Воспитание») (справка Республиканского центра образования от 29 июня 2020 года № 01/11-03/03-636). В результате достигнуто обогащение содержания преподавания предмета «Тарбия» («Воспитание») в общеобразовательных средних школах учебными материалами по социальной компетентности;

предложения и рекомендации по совершенствованию этапов организации совместной деятельности по развитию социального интеллекта у учащихся путем разработки педагогического алгоритма, основанного на кооперативности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, дающего возможность формирования компетенций по работе в команде, коммуникабельности, лидерства, использованы при разработке Концепции предмета «Тарбия» («Воспитание») для учащихся общеобразовательных средних школ (справка Республиканского центра образования от 29 июня 2020 года № 01/11-03/03-636.). В результате разработана матрица оценки социальных компетенций у учащихся, которая послужила совершенствованию диагностической системы развития нравственных качеств и жизненных навыков у обучающихся;

предложения и рекомендации по совершенствованию педагогической модели развития социального интеллекта у учащихся на основе прямого учета уровня вхождения в горизонтальную и вертикальную связь с видами учебной деятельности «совместно-индивидуальной», «совместно-последовательной», «совместно-взаимодействующей» форм совместной работы, опираясь на теоретические модели трехмерных и «интеллектуальных структур» в виде параллелепипеда, а также организационно-процессуального компонента технологии развития социального интеллекта у учащихся на основе витагенного образования путем разработки основанных на жизненном опыте игр и упражнений, эмпирической оценки уровня продуктивности способов проектирования занятий по ТРИЗ-педагогике, позволяющих проявлять личный потенциал использованы при разработке нормативных документов по системе оценки и измерения учебных навыков учащихся по предмету «Тарбия» («Воспитание») (справка Республиканского центра образования от 29 июня 2020 года № 01/11-03/03-636). В результате достигнуто повышение эффективности развития социального интеллекта и компетентности у учащихся на основе применения технологии витагенного образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 9 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 23 научных работ. Из 7 статей 6 опубликованы в республиканских, 1 в зарубежном журнале, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 128 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы, цель и задачи, изложена степень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий, внесены сведения о научной новизне, достоверности результатов, научной и практической значимости работы, внедрении результатов исследования в практику, опубликованности и структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы развития социального интеллекта у учащихся общеобразовательных школ»** освещено то, что развитие социального интеллекта у учащихся является актуальной проблемой, структура, компоненты и основные факторы развития социального интеллекта.

Известно, что воспитание молодого поколения во все времена имело важную и актуальную значимость. Но в XXI веке, в котором мы живем, этот вопрос действительно становится вопросом жизни и смерти¹. Поэтому в нашей стране «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами»² определено как одно из приоритетных направлений развития социальной сферы.

«Интеллект» происходит от латинского и означает ум, разум, рассудок. Интеллект определяет потенциал человека в способностях знать, думать, осознать, размышлять. Он близок к духовности и сочетается с психоэмоциональным чутьем человека, познавательными способностями и интеллектом, умственным совершенством и стремлением к высотам³.

¹ Мирзиёев Ш.Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу мақсадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимиздир // Халқ сўзи. – 2017. – 1 июль.

² Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947.// Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

³ Шайхова Х. Интеллектуал салоҳият – тараққият мезони. – Т.: Ўзбекистон, 2011. – Б.12.

В проявлении социального интеллекта непосредственно участвуют все элементы общего интеллекта: мышление, типы мышления, анализ, синтез, воображение, сравнение, память и ее типы.

Понятие социального интеллекта впервые введено в науку в 1920 году Э.Торндайком. Он объяснил это понятие как «общение с помощью сознательных, продуманных, рациональных действий в межличностных отношениях». Э.Торндайк считал общественное сознание (интеллект) как своеобразную когнитивную способность, обеспечивающую успех общения с людьми. Основная функция социального разума – это способность предвидеть поведение в процессе общения. Социальный интеллект считается одним из типов общего интеллекта.

Уместно признать, что проблема социального интеллекта также изучена учеными психологами и педагогами республики. Однако, хотя проблеме не придается окраска социального интеллекта, необходимо признать, что изучены считающиеся его основными компонентами вопросы межличностных отношений, способности к педагогическому общению, взаимопонимания и постижения, педагогического сотрудничества и управления деятельностью. Отечественными учеными Р.Сафаровой, Б.Ходжаевым, Ш.Абдуллаевой, Х.Тожибоевой, Н.Диловой, К.Иноковым освещены вопросы педагогики сотрудничества, стратегий формирования навыков совместной деятельности на основе взаимных дружеских отношений у учащихся, педагогические возможности повышения социальной активности учащейся молодежи.

В настоящее время исследования по социальному интеллекту проводятся в увязке с проблемами образования, изучаются различные его аспекты, а круг дискуссий углубляется и расширяется. Осуществляется ряд научных исследований, связанных с социальным интеллектом в увязке с культурно-социально обусловленным поведением человека (Erez & Earley (1993); Triandis (1994); Gelfand, Erez, & Aycan (2007)). Исследователями разных стран разработаны несколько моделей «культурного интеллекта» в качестве альтернативы социальному интеллекту. В особенности, создано специальное средство для его измерения - «шкала культурного интеллекта» (S.Ang, L.Van Dyne, K.Koch, 2003). В настоящее время у педагогов и общественности особую озабоченность вызывает проблема буллинга - агрессивное поведение детей и подростков, психологическое давление на них. Ряд исследователей посвятили свои работы проблемам, связанным с социальным интеллектом и детской агрессивностью (S.Pabian & H.Vandebosch, 2016).

Такие широкоохватные исследования, проводимые в мировом масштабе, требуют определения структуры, компонентов социального интеллекта, основных факторов его развития у учащихся, разработки модели развития социального интеллекта и технологии витагенного образования на основе эффективной совместной деятельности учителей и учащихся.

Исследователи Р.Риггио, С.Мэрфи и Дж.Пирозоло достигли других результатов. Путем тестирования по уровню социального интеллекта авторы

предложили шесть социальных навыков: эмоциональный, экспрессивный, эмоциональная чувствительность, эмоциональная выразительность и эмоциональный контроль. В своих исследованиях они также использовали тест на скрытые этические навыки (который оценивал знания о правильном поведении в различных социальных ситуациях). Исследования, проведенные Р.Риггио, С.Мерфи и Дж.Пирозоло, показывают, что эмоциональный интеллект необходимо рассматривать как структурную часть социального интеллекта.

В ряд структурных основ, характеризующих социальный интеллект, американский ученый Ф.Чапин ввел понятие «социальная интуиция». Оно вошло в состав почти всех существующих моделей социального интеллекта.

В структуру оценки общности социального интеллекта и социальной компетентности, благодаря исследованиям Н.Кантора и Р.Харлоу, введен важный параметр - «социальное прогнозирование». В нашем исследовании уровень проявления данной характеристики социального интеллекта у учащихся показал то, что дети подросткового возраста думают о своем будущем.

Мы на основе анализа разных точек зрения по компонентам социального интеллекта определили его следующую трехблочную структуру (смотри рисунок 1).

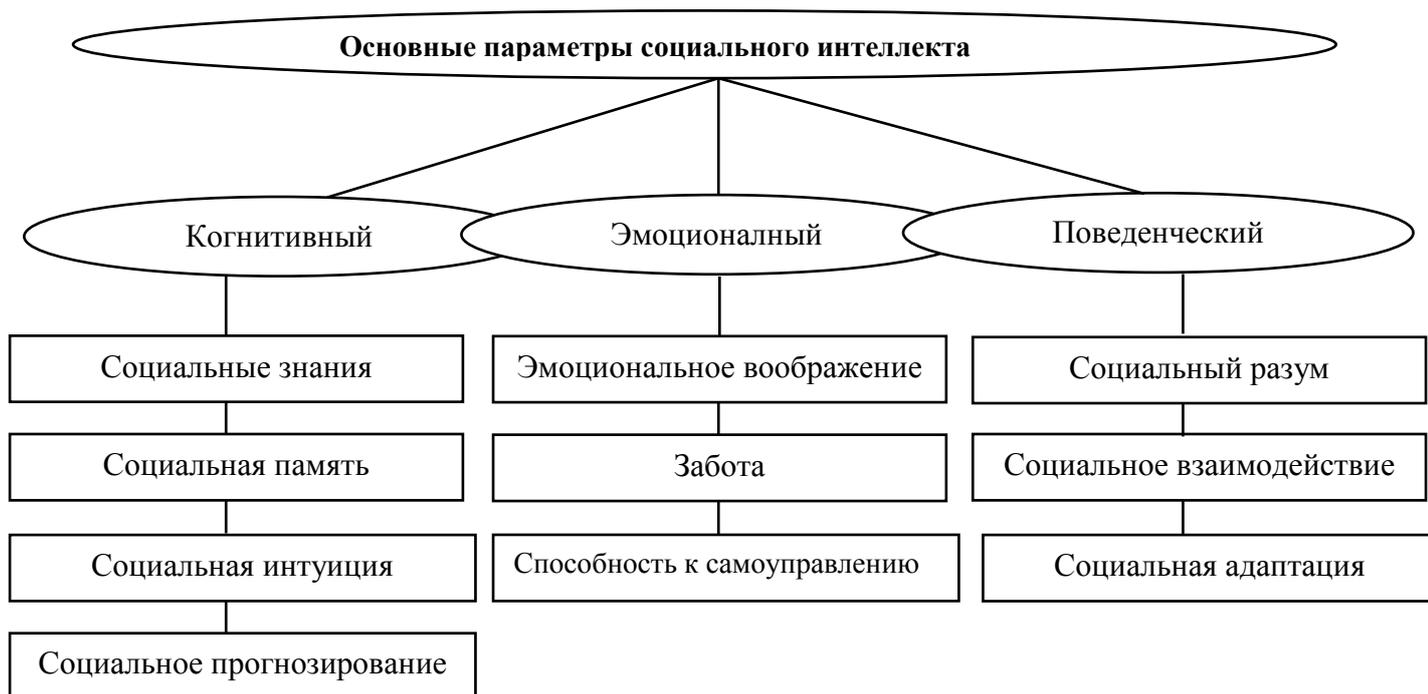


Рисунок 1. Структура и компоненты развития социального интеллекта у учащихся

Обобщение проведенных анализов дало возможность различить внутренние и внешние факторы развития социального интеллекта. К внешним факторам внесены социальные, во внутренние – психологические

факторы. В качестве социальных факторов определены следующие: коллектив класса; семья; образовательно-воспитательные процессы. Психологические факторы включали в себя личностные качества субъекта, а именно: мотивационно-ценностную ориентацию, эмпатию и способность к рефлексии.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Практико-технологическая система развития социального интеллекта у учащихся”**, освещены содержание развития социального интеллекта у учащихся на основе организации совместной деятельности, педагогическая модель развития социального интеллекта у учащихся, технология развития социального интеллекта у учащихся посредством витагенного образования.

В литературе по педагогике и возрастной психологии совместная деятельность трактуется как организационная система взаимодействия индивидов. К его основным отличительным аспектам можно отнести:

их участие в одном месте и времени, создающие возможность устанавливать непосредственные деловые контакты между участниками, требующие обмена действиями, информацией и результатами по отношению к деятельности;

наличие единой цели в совместной деятельности, осознание каждым из них восприятия участников о цельном результате;

руководство данным процессом педагогом или участниками совместной деятельности, распределение среди них руководящих функций;

распределение функций между участниками в процессе осуществления совместной деятельности, своеобразная особенность цели, содержания, средств деятельности и взаимосвязанность условий достижения результата.

Совместная деятельность в увязке с теорией деятельности охватывает в себе ряд структурных основ: общая цель, своеобразная особенность задач, мотивы участников, планирование, принятие решений, совместные действия, результат и его оценка.

Чтобы понять воспитательное воздействие механизмов совместной или коллективной деятельности, необходимо классифицировать его различные варианты — организационные формы. Классификация форм организации совместной деятельности позволяет эффективно структурировать отдельные методические задания, а также поэтапно разработать успешную социализацию учащихся. Вместе с тем, классификация позволяет организовать образовательную деятельность с учетом поэтапного усложнения творческих задач, решаемых совместно, путем структурирования организационно-методических решений по предлагаемой задаче.

В настоящее время выделяют три основные формы организации совместной деятельности. Обычно их называют терминами, предложенными известным психологом и педагогом Л.Уманским: «совместно-индивидуальная», «совместно-последовательная», «совместно-взаимодействующая». Естественным образом, данные названия условны, но

следует отметить то, что они четко отражают в себе своеобразные особенности каждой формы организации совместной деятельности.

Как показано на рисунке 2, процессы, характеризующие взаимодействие участников в разнообразных формах организации совместной деятельности, позволяют получить четкое представление об организации эффективной совместной деятельности участников в разнообразных формах. Взаимосвязанные части основных форм организации совместной деятельности показывают, что их разделение имеет условную рекомендацию. Цель данной диаграммы — предоставить учащимся возможность получения ориентира в организации практических работ со своими сверстниками в условиях совместной деятельности. Данные формы организации взаимодействия носят универсальный характер, не имеют прямого отношения к виду и отражению деятельности. Они осуществляются в соответствии с содержанием игровой, учебно-познавательной, изобразительной, музыкальной, спортивной, театрализованной деятельности организации деятельности учащихся.

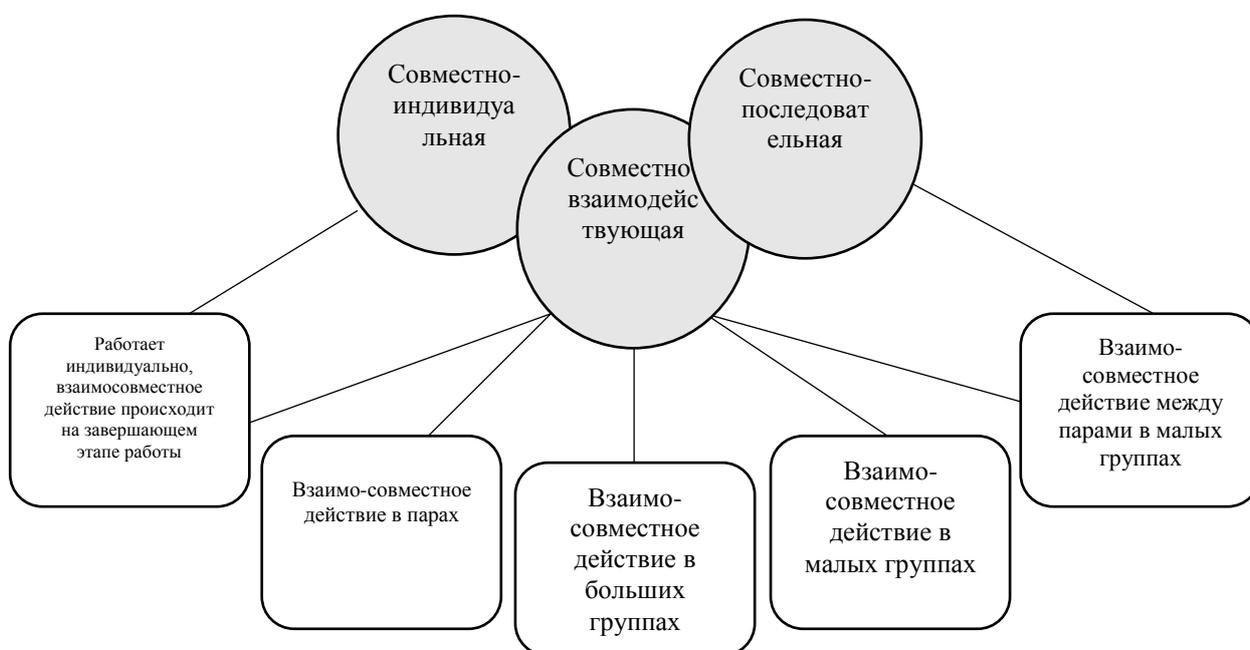


Рисунок 2. Содержание взаимосовместного действия в разных формах организации совместной деятельности

Таким образом, использование возможностей эффективной совместной деятельности очень положительно влияет на организацию позитивной социализации учащихся. Совместная деятельность позволяет воспитать социально-ориентированные такие качества, как ответственность, причастность, сострадание, создает благоприятные условия для формирования компетенций сотрудничества, работы в команде, коммуникабельности, лидерства.

В современной науке результаты научных исследований в области разработки концепций эмоционального и социального интеллекта широко используются в практических психологических, педагогических

исследованиях, а также в практике современного образования. Во многом проводится ряд исследований по разработке диагностических средств анализа развитости социального интеллекта и социальной компетентности. Опираясь на предложенные теоретические модели в педагогике и образовательной практике, проводится ряд научных исследований по определению закономерностей развития социального интеллекта в разных возрастных периодах, разработке его содержания, организационной формы, методов и средств. Наша цель состоит из описания содержания, организационной формы, методов и средств проектирования развития социального интеллекта учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Основная функция предложенной нами данной теоретической модели состоит из разработки педагогических условий развития опорных структурных основ социального интеллекта. Вместе с тем, данная модель должна служить созданию необходимых условий для развития социального интеллекта у учащихся в процессе урочной и внеурочной совместной деятельности в общеобразовательных средних школах.

Социальный интеллект отражает в себе все виды организации совместной деятельности учащихся. Поэтому в качестве очередного элемента теоретической модели определены виды организации совместной деятельности учащихся. На рисунке 3 приведены виды совместной деятельности по развитию социального интеллекта у учащихся общеобразовательных средних школ.

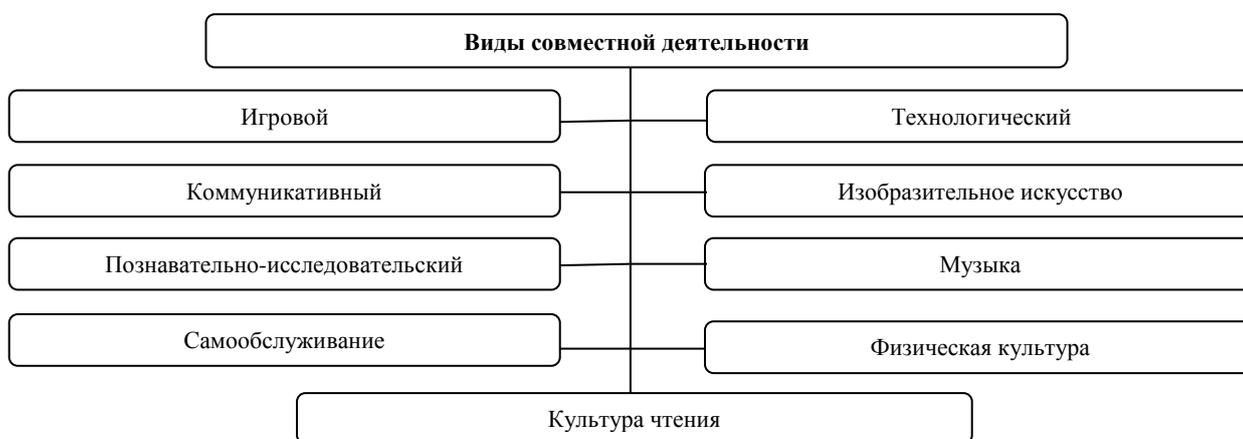


Рисунок 3. Основные виды организации совместной деятельности учащихся

В процессе совместной деятельности педагогическая модель развития социального интеллекта у учащихся отразила в себе два взаимосвязанных блока: первый – создание системно-функциональной связи между основными компонентами развития социального интеллекта; второй – поэтапная реализация учебно-воспитательного процесса по развитию социального интеллекта у учащихся.

Первая часть модели предполагает создание системно-функциональной связи между основными компонентами развития социального интеллекта:

основные компоненты социального интеллекта (когнитивный, эмоциональный, поведенческий);

формы совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая);

виды организации совместной деятельности (игровой, коммуникативный, познавательно-исследовательский, самообслуживание, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, культура чтения).

Основная функция данной части модели – служить педагогу источником для разработки педагогических условий развития социального интеллекта у учащихся.

Вторая часть модели – поэтапная реализация учебно-воспитательного процесса по развитию социального интеллекта у учащихся.

Основная функция данной структурной части модели – описание основных направлений педагогической деятельности на каждом этапе учебно-воспитательной деятельности по развитию социального интеллекта учащихся в процессе совместной деятельности по разным видам деятельности.

Профессиональное руководство совместной деятельностью в реализации модели развития социального интеллекта у учащихся в качестве основного условия включает в себе следующие:

организация групповой деятельности учащихся в соответствии с педагогической целью; основной показатель – возможность подготовить каждого из учащихся к сотрудничеству, чтобы дать максимальный образовательный эффект для каждого из них;

четкое разделение обязанностей на этапе планирования и активная взаимопомощь при выполнении каждого этапа работы;

создание игровых и жизненных ситуаций, требующих взаимосовместного действия в повседневной учебно-воспитательной деятельности.

Педагогическая модель развития социального интеллекта у учащихся представлена на рисунке 4.

В увязке с предметом исследования под педагогической технологией понимается педагогическая система, состоящая из отдельных компонентов, отражающих органическое единство, направленных на реализацию целей и задач, связанных с развитием социального интеллекта учащихся общеобразовательной средней школы, социализацией и социальным воспитанием учащихся.

Для проектирования технологии в качестве основы выбрано витагенное образование. В последней четверти XX века доктором педагогических наук, профессором, академиком А.Белкиным разработаны теоретические аспекты витагенного образования. Суть витагенного образования – в нем основной идеей считалась “связь жизненных опытов со знаниями и навыками, приобретенными учащимися в образовательном процессе”. То есть в качестве опорных слов теории витагенного образования интерпретируются жизненный опыт, витагенный опыт.

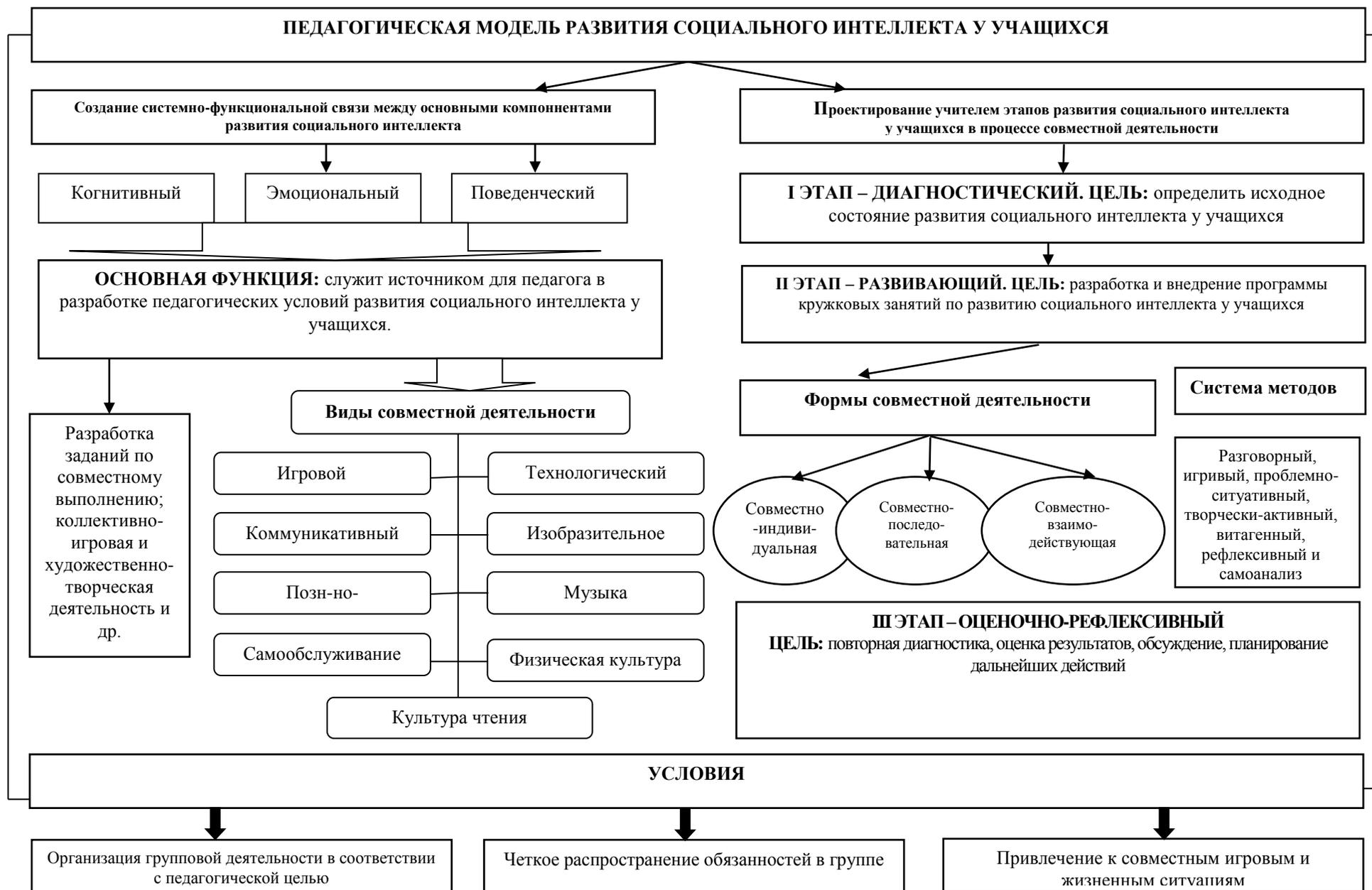


Рисунок 4. Педагогическая модель развития социального интеллекта у учащихся

В педагогической энциклопедии, созданной под научным руководством профессора Р.Сафаровой, понятию технологии витагенного образования внесено разъяснение следующим образом: витагенное образование является одним из направлений дидактики и организовано на основе актуализации существующего социального опыта у обучающихся. Это предполагает поэтапное использование витагенного опыта личности в образовательных целях.

Витагенное образование – это система обучения, направленная на актуализацию жизненного опыта личности, предполагающая использование ее интеллектуально-духовного потенциала в образовательных целях.

Технология развития социального интеллекта у учащихся общеобразовательной средней школы спроектирована с опорой на концептуальные основы витагенного образования и охватила в себе целенаправленные, системного характера, следующие этапы: аналитический — сбор, анализ, обобщение и оценка информации об установлении основных параметров социального интеллекта у учащихся; организационно-тренинговые — определение перспективы реализации технологии, выбор форм, методов и средств педагогического процесса, разработка программы образовательно-воспитательных кружков, совершенствование методической подготовки учителей; функциональный — поэтапное осуществление технологии развития социального интеллекта у учащихся; мониторинговый — оценка динамики развития социального интеллекта у учащихся, при необходимости внесение коррективов в воспитательный процесс; результативный — оценка результатов развития социального интеллекта у учащихся и определение перспективных задач учебно-воспитательных работ (смотри рисунок 5).



Рисунок 5. Педагогическая технология развития социального интеллекта у учащихся на основе витагенного образования

В условиях, где виртуальное общение становится все более популярным, практика живого общения сокращается, а качество общения снижается, социальный интеллект современного подростка нуждается в специальной подготовке с использованием определенных упражнений.

Некоторые из них могут быть включены в практику классных руководителей и учителей-предметников для проведения учебных занятий и воспитательных часов. В рамках исследования приведены образцы таких игр и упражнений, как «Цепочка», «Определите ситуацию», «Качества», «Объяснение причин», «Составление монолога от имени другого человека», «Найти синоним», «Исполнение жизненных ситуаций», «Говорящие предметы».

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность развития социального интеллекта у учащихся подросткового возраста»**, освещены содержание и методика организации экспериментальных работ, а также результаты и анализ экспериментальных работ.

Эмпирическая часть исследования проводилась традиционным способом — с участием экспериментальных и контрольных классов. В состав исследуемых привлечены 495 учащихся 7–9-х классов общеобразовательных школ № 39, 40, 41 Канмехского района Навоийской области, №№ 13, 31 и 42 города Нукуса Республики Каракалпакстан.

Основные экспериментальные работы проводились в течение 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов.

Целью эмпирического этапа исследования явилась апробация на практике модели развития социального интеллекта у учащихся на основе совместной деятельности, а также оценка ее эффективности путем сравнительного анализа результатов по уровню развитости основных параметров социального интеллекта у учащихся экспериментальных и контрольных классов.

В ходе педагогических экспериментов мы попытались определить, подтверждается или опровергается следующая гипотеза: взаимосвязанность уровня развитости социального интеллекта у учащихся подросткового возраста с адекватным выражением их личных эмоций и его руководством; понимание мотивов социального поведения других людей; готовность учащихся к совместной деятельности.

Кроме того, в состоянии наблюдения положительного результата мы намеревались определить подтверждение или опровержение с математической точки зрения доказательства путем анализа уровня взаимосвязанности эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов модели развития социального интеллекта у учащихся.

Общая диаграмма эмпирического этапа исследования, проводимого с участием экспериментальных и контрольных классов, осуществлена традиционным образом. Поэтому, диагностический и заключительный этапы исследования полностью соответствуют друг другу в использовании диагностических средств для оценки развития социального интеллекта у учащихся.

На формирующем этапе экспериментальных работ педагоги использовали программу кружковых занятий, разработанную в рамках исследования. Задача развития социального интеллекта у учащихся контрольных классов решалась через традиционно установленные учебно-воспитательное содержание, формы и методы организации деятельности.

В 2017-2018 учебном году началось эмпирическое исследование путем проведения выездной (мобильной) экспериментальной работы. Оно дало возможность определения проблемы и формирования рабочей гипотезы исследования. В ходе выездных экспериментов апробированы диагностические методы, позволяющие сформировать необходимые и достаточные оценочные материалы для определения уровня развитости основных аспектов социального интеллекта у учащихся. Также апробированы подходы к разработке содержания, организационных форм и педагогических условий развития социального интеллекта у учащихся на основе совместной деятельности.

На первом — диагностическом этапе эмпирического исследования нами проведена оценка уровня развитости социального интеллекта у учащихся. Диагностическая оценка осуществилась на основе разработанной нами педагогической модели развития социального интеллекта. Диагностические средства разработаны на основе параметров, определенных в теоретической части исследования, а интегративная оценка позволила сформировать общий обзор об уровне развитости социального интеллекта у учащихся подросткового возраста.

Как уже отмечалось, модель развития социального интеллекта у учащихся оценивалась по трем основным параметрам: понимание мотивов и эмоций социального поведения других людей; умение правильно выражать личные чувства учащегося и управлять ими; умение мыслить и управлять своим социальным поведением.

Параметр первого блока — «понимание мотивов и эмоций социального поведения других людей». Он отражает в себе критерий «проявления основных эмоций у учащегося». Для оценки данного параметра использовалась методика «Эмоциональное лицо», разработанная М.Семаго и Н.Семаго. Есть ряд подобных методик. Однако мы сочли данный вариант приемлемым.

Способность сочувствовать — это умение войти в образ других людей, ставить себя на место другого (устранение коммуникативного и морального эгоцентризма). Способность учащихся сочувствовать оценивалась через экспертный метод. Для оценки экспертам предложены следующие критерии и показатели: учащийся может войти в образ других людей, поставить себя на место другого — 5 баллов; учащийся не всегда может войти в образ других людей, не может поставить себя на место другого — 4 балла; учащийся часто не может войти в образ других людей, поставить себя на место другого — 3 балла; учащийся не может войти в образ других людей, не может поставить себя на место другого — 2 балла; у учащегося ярко проявляется эгоцентризм — 1 балл.

Для оценки проявления суггестивной способности (умение убедить других) у учащихся экспертам предложены следующие критерии: у учащегося ярко проявляется суггестивная способность — 5 баллов; у учащегося есть суггестивная способность, но он все время не может ее использовать — 4 балла; учащийся не обладает суггестивной способностью, поэтому испытывает эмоциональное напряжение — 3 балла; у учащегося нет склонности и суггестивной способности — 2 балла; учащийся легко впадает в депрессию и не имеет суггестивных способностей — 1 балл.

Параметр второго блока — «способность учащегося уместно выражать личные эмоции и управлять ими». Этот параметр оценивался на основе следующих критериев: эмоциональная выразительность (экспрессивность), эмоциональная чувствительность, эмоциональный контроль. Для экспертной оценки экспертам (учителям и школьным психологам) предложены следующие критерии: учащийся абсолютно четко выражает свои эмоции — 5 баллов; учащийся не всегда четко выражает свои эмоции — 4 балла; учащийся неправильно выражает эмоции — 3 балла; учащийся не имеет способности выражать свои эмоции в соответствии с ситуацией — 1 балл.

Доминантность (лидерство) настроения эксперты оценили по следующим критериям: учащийся позитивный, находится всегда в хорошем настроении — 5 баллов; учащийся часто ходит в хорошем настроении — 4 балла; регулярно чередуются хорошее и плохое настроение — 3 балла; ходит в плохом настроении — 1 балл.

Параметр третьего блока — «умение учащегося управлять своими эмоциями и поведением»: способность к самоуправлению. Для наблюдения за учащимися экспертам предложены следующие критерии: хорошо контролирует свои эмоции — 5 баллов; не всегда хорошо контролирует свои эмоции — 4 балла; не всегда контролирует свои эмоции — 3 балла; неспособность контролировать личные эмоции — 1 балл.

Стрессоустойчивость — это способность учащегося эффективно действовать в стрессовой ситуации. Для наблюдения за учащимися экспертам предложены следующие критерии: учащийся умеет мобилизовать себя на работу даже в эмоционально напряженной ситуации — 5 баллов; учащийся не всегда может мобилизоваться для работы в эмоционально напряженной ситуации — 4 балла; учащийся не может мобилизоваться на работу в эмоционально напряженной ситуации — 3 балла; учащийся теряет в эмоционально напряженной ситуации — 1 балл.

В нашем исследовании в связи с выбором совместной деятельности как средство развития социального интеллекта у учащихся на диагностическом этапе экспериментальной работы использована методика оценки способности учащихся к совместной работе, творческой деятельности в сотрудничестве. Для оценки использованы три группы критериев: участие учащихся в запланированных мероприятиях; участие учащихся в процессе совместной деятельности; анализ и оценка совместной деятельности.

Общая оценка уровня развитости социального интеллекта у учащихся определялась по семи параметрам на основе совокупности баллов.

Зависимость уровня развитости социального интеллекта у учащихся от совокупности баллов представлена в таблица 1.

Таблица 1

Уровень развитости социального интеллекта у учащихся

Уровень развитости социального интеллекта	Сумма баллов
Высокий	35-25
Средний	24-18
Низкий	17-4

Предлагаемая методика обычно отвечает основным требованиям к диагностическим средствам: валидность, надежность, дискриминативность и т.д. С точки зрения образовательной практики важно то, что они удобны также с точки зрения экономии сил и времени при проведении диагностических мероприятий. Поэтому целесообразно их использование в практике общеобразовательных средних школ.

Для обработки количественных результатов мы использовали математико-статистические методы и таблицы.

В ходе анализа полученных эмпирических данных возникла необходимость получить обоснованный ответ на следующий вопрос: есть ли разница между выбранными средними случайными величинами или нет?

Для этого мы рассчитали значение по следующей формуле:

$$t = \frac{(\langle x \rangle_1 - \langle x \rangle_k)}{S_0} \sqrt{\frac{n_1 n_k}{n_1 + n_k}}$$

Для проверки гипотезы об однородности выборок использовали критерий Смирнова.

$$D_{n,m} = \sup |F_i - F_j|$$

Предлагаемые комплекс диагностических средств, а также статистические методы обработки данных позволяют оценивать социальный интеллект у учащихся в соответствии с установленными требованиями и на этой основе корректировать педагогическую деятельность.

Заключительный этап экспериментальных работ организован в промежуток с 12 января по 20 мая 2019 года.

На данном этапе экспериментальных работ ставилась цель проведения сравнительного анализа результатов контрольного и экспериментального классов по выбранным критериям. С этой целью определили следующие задачи: математическая и статистическая обработка полученных результатов; провести сравнительную диагностику этих результатов, полученных в ходе экспериментальных работ; представить полученные результаты в графическом виде.

На основе результатов экспериментальных работ обобщенные результаты по четырем основным параметрам оценки развитости социального интеллекта у учащихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ обобщенных результатов по четырем основным параметрам оценки развитости социального интеллекта у учащихся.

Классы/ Параметры	Экспериментальный класс (250 респондент)						Контрольный класс (245 респондент)					
	До эксперимента			После эксперимента			До эксперимента			После эксперимента		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Понимание мотивов и эмоций социального поведения других людей	42,0	130,7	77,3	102,3	127,0	20,7	49,0	124,3	71,7	50,7	125,3	69,0
Умение учащегося уместно выражать личные эмоции и управлять ими	44,0	126,5	79,5	108,0	120,5	21,5	51,5	121,0	72,5	51,5	126,5	67,0
Умение учащегося управлять своими эмоциями и поведением	52,0	125,0	73,0	107,5	127,5	15,0	50,5	116,5	78,0	52,5	123,0	69,5
Работа в сотрудничестве и совместная творческая деятельность	44,3	130,7	75,0	104,3	128,7	17,0	48,3	127,3	74,3	49,0	124,3	71,7
Средний балл	3,88			4,35			3,84			3,85		

Сравнение результатов до и после эксперимента показало, что у учащихся экспериментальных классов показатель усвоения составил 92,6 процента, показатель качества — 42,2 процента (смотри таблицу 2).

Таблица 2

Сравнительные результаты уровня развитости социального интеллекта в экспериментальных и контрольных классах

Классы/показатели	Экспериментальный класс		Контрольный класс	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Показатель усвоения	69,5 %	92,6 %	68,8 %	70,3 %
Показатель качества	18,2 %	42,2 %	19,9 %	20,4 %
Средний балл	3,88	4,35	3,84	3,85

Таким образом, зафиксировано увеличение результатов экспериментального класса по сравнению с контрольным классом.

Вышеуказанные критерии обоснованы с помощью коэффициента эффективности, суть которых в рассматриваемом случае внезапно превышает, что еще раз подтверждает эффективность вводимых учебных направлений по отношению к современным.

Эффективность разработанных направлений оптимизации обучения оценивалась с использованием t-критерия Стьюдента, результаты проведенного исследования показали, что они статистически значимы, а не случайны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по теме «Технология развития социального интеллекта у учащихся общеобразовательных школ» пришли к следующим выводам:

1. Важность задачи развития социального интеллекта у учащихся общеобразовательных средних школ непосредственно связана с интенсивностью воздействия виртуального мира в современных условиях, снижением коммуникативных навыков нового поколения детей, своеобразными особенностями социальных ситуаций в процессах развития.

В такой ситуации социальный интеллект, несомненно, служит действенным механизмом обучения для учебной и жизненной деятельности учащихся.

Социальный интеллект у учащихся проявляется с умением решить межличностные проблемы, выбрать стратегии социального поведения, применять при решении их социальных проблем. В этом основную роль играют самооценка, эмоции и внутренние установки личности учащегося. Социальный интеллект — это интеллект человека, который формируется в процессе социализации под влиянием определенной социальной среды.

2. Развитие социального интеллекта у учащихся исследуется в основном в когнитивном и коммуникативном аспектах. По мнению многих экспертов, социальный интеллект у учащихся подросткового возраста находит свое отражение в понимании эмоционального состояния и мотивов действий своего и других людей, поиске способов их устранения в межличностных конфликтных ситуациях, выборе стратегий социального поведения и их применении в различных ситуациях.

3. В ходе исследования определены внутренние и внешние факторы развития социального интеллекта. К внешним факторам внесены социальные, во внутренние – психологические факторы. В качестве социальных факторов определены следующие: коллектив класса; семья; образовательно-воспитательные процессы. Психологические факторы включали в себя личностные качества субъекта, а именно: мотивационно-ценностную ориентацию, эмпатию и способность к рефлексии.

4. Пришли к выводу о том, что в качестве основного условия развития социального интеллекта у учащихся необходимо наладить эффективное общение со взрослыми и сверстниками в различных видах и формах совместной деятельности (игровая, учебно-познавательная, творческая, художественная) и расширить педагогические возможности витагенного образования, основанного на жизненном опыте.

5. В увязке с теорией деятельности определены следующие компоненты структуры совместной деятельности: общая цель, своеобразные особенности задач, мотивы участников, планирование, принятие решений, совместные действия, результат и его оценка.

6. В исследовании определены три основные формы организации совместной деятельности: «Совместно-индивидуальный», «Совместно-последовательный», «Совместно-взаимодействующий». Данные формы организации совместного действия носят универсальный характер и не имеют прямого отношения к виду и отражению деятельности. Они реализуются в соответствии с содержанием организации деятельности учащихся — игровой, учебно-познавательной, изобразительной, музыкальной, спортивной, театрализованной деятельности.

7. Педагогическая модель развития социального интеллекта у учащихся в процессе совместной деятельности отразила два взаимосвязанных друг с другом блока: первый — создание системно-функциональной связи между основными компонентами развития социального интеллекта; второй — поэтапная реализация учебно-воспитательного процесса по развитию социального интеллекта у учащихся.

8. Технология развития социального интеллекта у учащихся общеобразовательных средних школ спроектирована с опорой на концептуальные основы витагенного образования, охватила в себе целенаправленные, имеющие системный характер, следующие этапы: аналитический; организационно-подготовительный; функциональный; мониторинговый; результативный.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Целесообразно предусмотреть преподавание элективных курсов «Основы социального интеллекта» и «Техника и технология эффективного общения» в составе вариативных учебных планов общеобразовательных средних школ.

2. Необходимо разработать основанный на цифровой педагогике механизм обеспечения сотрудничества семьи и образовательного учреждения в развитии социального интеллекта у учащихся подросткового возраста.

3. В развитии социального интеллекта у учащихся целесообразно системно наладить занятия, основанные на ТРИЗ-педагогике.

4. Целесообразно разработать и распространять энержайзер-технологии по развитию социального интеллекта и компетентности у учащихся.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES
OF UZBEKISTAN**

KDIRBAEVA KHURLIMAN MANGITBAEVNA

**THE TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLECT IN
SECONDARY SCHOOL PUPILS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

NUKUS – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation in pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2018.1.PhD/Ped495.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.vocedu.uz and on the website of “ZiyoNet” Information and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Adizov Bakhtiyor Raxmonovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Artikov Azizbek Ulughbekovich
Doctor of Philosophy (PhD)

Leading organization:

Andijan State University

The defence of the dissertation will be held on “___” _____ 2021, at ___ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No.____). Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2021.
(Registry record No. ___ dated “___” _____ 2021)

B.P.Otemuratov
Chairman of the Scientific Council on Award of
Scientific Degrees, Doctor of Physical and
Mathematical Sciences, Associate Professor

Z.K. Kurbaniyazova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award
of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical
Sciences, Associate Professor

T.T. Utebaev
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the technology of development of social intellect in secondary school pupils.

The tasks of the research are:

identifying the structure and components of social intellect;

determining the content, stages, types and forms of organization of collaborative activities;

building a pedagogical model for the development of social intellect in pupils on the basis of collaborative activities;

improving the technology of development of social intellect in pupils on the basis of vitagenic education.

The object of the research was the process of development of social intellect in secondary school pupils, which involved in experiments 495 grade 7–9 pupils of Karakalpak language secondary schools No.39, 40, 41 in Konimekh district of Navoi region, and of secondary schools No.13, 31, 42 in Nukus city of the Republic of Karakalpakstan.

Scientific novelty of the research is as follows:

The structure of development of social intellect in adolescent pupils has been determined by including social intuition, prediction and adaptation parameters in the structure of cognitive, emotional and behavioural blocks as the structural basis of the system, as well as by substantiating the dominance of the prevention of conflict situations in the process of interpersonal relationships;

The stages of organizing collaborative activities for the development of social intellect in pupils have been improved by developing a pedagogical algorithm adapted to the introduction of self-assessment and regular corrections that allow the formation of teamwork, communicability and leadership competencies based on cooperative and collaborative action in the educational process;

The pedagogical model of development of social intellect in pupils has been improved on the basis of three-dimensional theoretical models of “intellectual structures” in the form of parallelepipeds by directly taking into account the level of horizontal and vertical contact of “collaborative-individual”, “collaborative-sequential” and “collaborative-interactive” forms of collaborative work with types of learning activities;

The organizational and procedural components of the technology of developing pupils’ social intellect on the basis of vitagenic education have improved by empirical assessment of the level of productivity of ways of designing lessons in accordance with TRIZ (Theory of Inventive Problem Solving) pedagogy that allows developing games and exercises based on life experience and demonstrating personal potential.

Implementation of the research results. Based on the obtained research results on the technology of developing the social intellect in secondary school pupils:

the proposals on determining the structure of development of social intellect in adolescent pupils by including social intuition, prediction and adaptation parameters in cognitive, emotional and behavioural blocks as the structural basis of the system, as well as by substantiating the dominance of the prevention of conflict situations in the process of interpersonal relationships, were used in developing the State Educational Standards of the subject “Upbringing” (Certificate No.01/11-03/03-636 of the Republican Education Centre as of 29 June 2020). As a result, the content of teaching the subject “Upbringing” in secondary schools has been enriched with teaching materials on social competence;

the suggestions and recommendations on improving the stages of organizing collaborative activities for the development of social intellect in pupils by developing a pedagogical algorithm adapted to the introduction of self-assessment and regular corrections that allow the formation of teamwork, communicability and leadership competencies based on cooperative and collaborative action in the educational process were used in the preparation of the concept of the subject “Upbringing” for secondary schools (Certificate No.01/11-03/03-636 of the Republican Education Centre as of 29 June 2020). As a result, they served to work out the matrix of assessment of pupils’ social competencies and improve the diagnostic system of developing learners’ moral qualities and life skills;

the suggestions and recommendations on improving the pedagogical model of development of social intellect in pupils on the basis of three-dimensional theoretical models of “intellectual structures” in the form of parallelepipeds by directly taking into account the level of horizontal and vertical contact of “collaborative-individual”, “collaborative-sequential” and “collaborative-interactive” forms of collaboration with types of learning activities, as well as on improving the organizational and procedural components of the technology of developing pupils’ social intellect on the basis of vitagenic education by empirical assessment of the level of productivity of ways of designing lessons in accordance with the TRIZ (Theory of Inventive Problem Solving) pedagogy that allows developing games and exercises based on life experience and demonstrating personal potential, were used in developing normative documents on “Assessment and measurement system of pupils’ skills in the subject “Upbringing” (Certificate No.01/11-03/03-636 of the Republican Education Centre as of 29 June 2020). As a result, it was possible to increase the effectiveness of developing pupils’ social intellect and competencies by using vitagenic educational technologies.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 23 scientific works were published. Of these 7 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 6 articles in republican and 1 article in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 128 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; Часть I; Part I)

1. Кдирбаева Х.М. Ўқувчилар ўқув фаолиятида ижтимоий интеллект масалаларининг узвийлиги // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2018. – № 3. – Б.80-85. (13.00.00; №9).

2. Кдирбаева Х.М. Яқин катталар воситасида ўқувчилар ижтимоий интеллектини ривожлантириш // Мактаб ва ҳаёт – Тошкент, 2018. – №6. – Б.16-19. (13.00.00; №4).

3. Кдирбаева Х.М. Ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг этнопсихологик хусусиятлари // Мактаб ва ҳаёт–Тошкент, 2019. – №6. – Б. 14-15-16. (13.00.00; №4).

4. Кдирбаева Х.М. Ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари // Халқ таълими. – Тошкент, 2019. – № 6. – Б.14-15-16. (13.00.00; №17).

5. Кдирбаева Х.М. Ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантиришда витаген таълим технологиясининг аҳамияти // Халқ таълими –Тошкент, 2020 – №5. – Б.25-29. (13.00.00; №17).

6. Кдирбаева Х.М. Ижтимоий интеллект узлуксиз таълим тизимида ўқувчи шахси фаолияти ва ҳаётида муваффақиятли мослашувчанликни таъминловчи восита сифатида // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2020. – Маҳсу сн. – Б.22-26. (13.00.00; №9).

7. Kdirbayeva Kh.M. The problem of social intellect and its components in the work of oriental thinkers // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES). – Great Britain, 2019. – №3. – P.41. (13.00.00; №3, 2019).

8. Kdirbayeva Kh.M. The problem of social intelligence in the lives and activities of the pupils personality // In Coperation with “Ideas leb” and “Global resaerch Network” USA. 2 nd International conference on sustainable development and economics. – USA, 2019. – P.165-167.

9. Кдирбаева Х.М. Теоретические методологические основы социального интеллекта // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції – Киев, 2019. – С. 177-180.

10. Кдирбаева Х.М. Таълим-тарбия жараёнида витаген таълим технологиясининг аҳамияти // “Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда инновациона ғояларнинг ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий-фалсафий, таълимий йўналишларининг ривожланиш истикболлари” мавзусидаги республика онлайн илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 598-601.

11. Кдирбаева Х.М. Бола шахсида ижтимоий интеллект шаклланишининг назарий методологик асослари // “Мактабгача таълимда

Ўқув-тарбиявий ишларни ташкил этишнинг самарадорлиги: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Андижон, 2019. – Б.384-386.

(II бўлим; Часть II; Part II)

12. Кдирбаева Х.М. Умумтаълим жараёнида ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг витаген таълим технологияси // Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар: мавзусидаги халқаро илмий амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 268-269.

13. Кдирбаева Х.М. Ўқувчиларда ижтимоий интеллектнинг тўғри шаклланишида оиланинг ижтимоий педагогик фаолияти // Вояга етмаганларни ҳуқуқий ҳимоя қилишнинг моддий-процессуал масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.35-36.

14. Кдирбаева Х.М. Ўқувчиларда ижтимоий интеллектни ривожлантириш омиллари // Гормонично развитое поколение – условие стабильного развития республики Узбекистан: Сборник научно-методических статей 14. – Ташкент, 2018. – Б. 513-515.

15. Кдирбаева Х.М. Анализ социального интеллекта и его компонентов в работах восточных ученых // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції – Киев, 2018. – С.214-220.

16. Кдирбаева Х.М. Ўқувчиларни ижтимоий интеллект жихатдан ривожлантиришда миллий тарихий хусусиятларнинг аҳамияти // “Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.377-378.

17. Кдирбаева Х.М. Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш // Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.330-331.

18. Кдирбаева Х.М. Ўсмирларнинг ижтимоийлашув жараёнида ижтимоий ақл (интеллект)нинг ўрни // Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликни бартараф этишнинг педагогик ва ҳуқуқий асослари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.85-87.

19. Кдирбаева Х.М. Методологические основы изучения социального интеллекта жизни и деятельности личности. «Global science and Innovations 2019:Central Asia». // «Психологическая наука». Международная научно-практический журнал. – Нур-Султан, 2019. – С.6-9.

20. Кдирбаева Х.М. О теоретической значимости витагена образовательных технологии в образовательном процессе // VI

Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в современном мире вызовы XXI века». – Нур-Султан, 2020. – С. 264-268.

21. Kdirbayeva Kh.M. Pedagogical-psychological properties of social intellect // Педагогика и психология в современном мире: теоретические исследования. Сборник статей по материалам XXXIII международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С.102-107.

22. Кдирбаева Х.М. К вопросу о технология развития социального интеллекта у учащихся общеобразовательных школ. // Наука и образование сегодня. – Москва, 2020. – №7. – С.78-79.

23. Kdirbayeva Kh.M. Methodological fundamentals of intelligence. // Scientific ideas of young scientists. International scientific and practical conferences. – Poland, 2020. – P.64-66.

