

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГИК КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

МУҚИМОВ МАЪРУФ ОЛИМОВИЧ

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМДА МУТАХАССИСЛАРНИ КАСБИЙ
ҲАМДА ТАЙЁРЛАШДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ
КАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАҲЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАҲА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Муқимов Маъруф Олимович

Профессионал таълимда мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда
миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланиш технологиясини

тақомиллаштириш3

Муқимов Маъруф Олимович

Совершенствование технологии использования национально-духовных
ценностей при подготовке специалистов к профессиональной деятельности в
профессиональном образовании25

Mukimov Ma`ruf Olimovich

Elaboration Of Technology Of Use Of National And Spiritual Values In Training
Of Specialists In Professional Education.....47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....51

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГИК КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

МУҚИМОВ МАЪРУФ ОЛИМОВИЧ

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМДА МУТАХАССИСЛАРНИ КАСБИЙ
ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ
ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2.Ped 126 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Жиззах давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюми)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (<http://iirpo.uz>) ҳамда “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Тўрақулов Холбўта Абилович Техника фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Шодиев Ризамат Давронович Педагогика фанлари доктори, профессор Маъмуров Баходир Бахшуллаевич Педагогика фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019. Ped48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил “_____” _____соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: 246-92-17, факс: 246-90-37, E-mail: pedagogikinnovasiyalar@edu.uz)

Диссертация билан Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Зиё кўчаси, 76 – уй. Тел: 246-92-17; факс: 246-90-37).

Диссертация автореферати 2021 йил “_____” _____ куни тарқатилди.
(2021 йил “_____” _____даги _____ - рақамли реестр баённомаси)

Ш.Э.Қурбонов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю.Ашурова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н, профессор

Қ.Т.Олимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмиц семинар раиси п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё микёсида ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида глобаллашув жараёнлари кучайиб бораётган ҳозирги шароитда таълим жараёнини миллий касбий малака талаблари асосида лойиҳалаш, маънавий-ахлоқий ҳамда аксиологик компетенцияларни ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш, таълим жараёнида миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Хусусан, ЮНЕСКОнинг номоддий маданий мерос соҳасидаги дастурларда инсониятнинг номоддий мероси дурдоналарини асраб-авайлаш ва келажак авлодга етказиш, барча халқларнинг дунёқараши, маънавий-ахлоқий идеаллари, миллий анъаналари, кадриятларини таълим мазмунига сингдириш ниҳоятда долзарб масала сифатида эътироф этилган¹.

Жаҳон педагог олимларининг тажрибаларида таълим жараёнида миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланишнинг назарий, амалий масалаларини тадқиқ этиш етакчи ўрин эгаллайди. Шундай эътиборли лойиҳалардан бири “The Leonardo da Vinci project entitled EViVE – European Values Vocational Education – LLP – LDV/PAR/2013/RO/032” – Касб-хунар таълимида Европа кадриятлари лойиҳаси бўлиб, Германия, Франция, Буюк Британия, Болгария, Туркиядан каби кўплаб давлатларнинг етакчи педагог олимлари жалб қилинган. Лойиҳада ҳар бир мамлакатда касб-хунар таълими тизимидаги мавжуд миллий-маънавий кадриятлар аниқлаган. Кейинчалик ушбу кадриятлар Европа Иттифоқи томонидан стандарт сифатида илгари сурилган кадриятлар билан таққосланди ва Европа кадриятларига мувофиқ умумий кадриятлар касб-хунар таълими жараёнига сингдирилди. Ушбу кадриятлар асосида ўқитиш ва ўрганиш доирасини таъминлаш учун ушбу кадриятларни қандай ўргатиш мумкинлиги ва қандай ўргатилиши кераклигини ифодаладиган ўзига хос миллий хусусиятлар киритилган умумий ўқув дастури ишлаб чиқилди. Олиб борилган педагогик тадқиқотлар касб-хунар таълими жараёнида миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланиш бир қатор имкониятлар яратишини кўрсатди². Шу сабабли бу имкониятлар профессионал таълим тизимидаги ўқув муассасаларида малакали мутахассислар тайёрлашнинг зарурий ресурсли механизмига айланди.

Мамлакатимизда ҳам профессионал таълим жараёнида миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланиш бўлажак авлодни маънавий ва жисмоний жиҳатдан етук қилиб тарбиялаш, баркамол етук шахсни шакллантириш вазифасини амалга оширишда профессионал таълим соҳасининг туб ислоҳотлари асосини ташкил қилади ва у давлат сиёсати даражасигача кўтарилган. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

¹ (2003a): Convention for the Safeguarding of Intangible Cultural Heritage. Paris: UNESCO.

² https://www.researchgate.net/publication/291952112_Teaching_and_Training_Values_in_Vocational_Education_Retrospective_View

Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонида таълим-тарбия ва илм-фан асосини ривожлантиришга, ҳар томонлама баркамол, етук инсон-юқори малакали мутахассисни тарбиялашга алоҳида эътибор берилди³. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан илгари сурилган бешта муҳим ташаббусда ҳам турли зиддиятлар кучайиб бораётган бугунги дунё манзараларида ёшларимизнинг маънавий иммунитетини кучайтириш ҳар қачонгидан ҳам долзарброқ вазифа эканлиги алоҳида таъкидланган⁴. Бу эса бошқа таълим тизимлари қатори профессионал таълим тизимидаги туб ислоҳотлар орқали таълим жараёнида миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланиш асосида замонавий талабларга жавоб берувчи бўлажак мутахассисларни тайёрлаш долзарб муаммоларидан бир эканлигини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2018 йил 19 февралдаги ПФ-5349-сонли “Ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида” ги ПҚ-3160-сон, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сонли “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 17 февралдаги 90-сонли “Спорт-таълим муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур диссертация иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси: Мазкур муаммодаги миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланиш масаласини ҳал қилишда қадимий нодир қўлёмалар ва ёдгорликлар, ота-боболаримиз яратган бой тарихий-маънавий мерос, миллий ва умуминсоний кадриятлар, миллий маданият каби миллий-маънавий меросдан фойдаланиш ва улар асосидаги ахборотли таъминот негизида амалга ошириш ижобий педагогик самараларни беради. Бунда Зардўштилар таълимоти бўлмиш “Авесто”дан, улуғ донишманд

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. -Т., 2017 й., 6-сон, 70-модда.

⁴ Ёшлар маънавиятини юкалтириш ва уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича 5 та муҳим ташаббус. // “Халқ сўзи” газ. – Т. 2019. - № 54 (7284). – Б. 1.

олимларимиз, тарихий қаҳрамонларимиз, давлат арбобларимиз ҳаёти-фаолиятдан, паҳлавонларимиз турмуш тарзидан, шунингдек, халқ оғзаки ижоди намуналаридан фойдаланиш мақсадга мувофиқ, чунки уларда мазкур муаммо ечимини ҳал қилишга оид бой илмий ва маънавий мерос бор.

Бу борада педагогика ва психология соҳасидаги олимларимиздан М.Э.Ахмедова, Н.Х.Кушвақтов, У.Маҳкамов, О.Мусурмонова, Н.Ортиқов, А.Саидов, Ў.Уватов, А.Хайдаров ва шу қабилар ёшлар миллий-маънавий тарбияси билан унинг жамиятга таъсири билан шуғуллангалар. Хусусан, миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни миллий қадриятлардан фойдаланган ҳолда тарбиялаш муаммолари билан ҳам кўпгина олимларимиз шуғулланганлар. Улардан А.Атоев, Ф.Қ.Ахмедов, Х.Т.Рафиев, А.М.Эшмуродов ва шу қабиларнинг ишлари бўлажак мутахассисларни маънавий етук, интеллектуал салоҳиятли қилиб тарбиялашда ўта муҳимдир.

Шунингдек, таълим-тарбия соҳасида ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланиш, хусусан, бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнидаги илмий-методик таъминотни яратиш ва уни такомиллаштириш бўйича ҳам олимларимиз томонидан салмоқли ишлар амалга оширилган. Ушбу соҳада хорижлик ва ватанимиз олимларидан А.А.Абдуқодиров, С.Ю.Ашурова, А.П.Беляева, Р.Ҳ.Жураев, Д.А.Зохидова, Х.И.Ибрагимов, У.И.Иноятов, З.К.Исмоилова, К.Ишматов, С.В.Кульневич, А.Кузнецов, Н.Х.Кушвақтов, М.М.Левина, С.Ю.Махмудов, В.П.Молочков, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, Н.Сайидахмедов, Г.К.Селевко, Х.А.Тўрақулов, О.Х.Тўрақулов, Н.И.Тойлоқов, Ў.Қ.Толипов, О.К.Филатов, Ш.Ф.Холматов, А.Р.Ходжабоев, И.В.Чистова, А.А.Юлдошев қабилар ўз хиссаларини қўшганлар.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим ва илмий тадқиқот муассасининг илмий тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги: Диссертация иши Жиззах Давлат педагогика институтида бажарилган “Талабаларга маънавий-ахлоқий тарбия беришнинг ахборот-коммуникацион технологияси” (ИТД-1-32) ва “Ўқувчиларнинг маънавий-иммунологик тарбияси тизимини яратиш ва ундан амалиётда фойдаланишнинг педагогик асослари” (ЁФТ-1-52) мавзулари доирасида бажарилган.

Тадқиқот мақсади профессионал таълимда бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланиш технологиясини ахборот-коммуникацион технологиялар асосида такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

профессионал таълимда бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда миллий-маънавий қадриятлар ва ахборотли таълим муҳитларидан интегратив фойдаланиш ва бу борадаги илмий-методик таъминот ҳолатини таҳлил қилиш;

професионал таълимда бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашнинг илмий-методик таъминотини ишлаб чиқиш ва улар асосида касбий таълим фанларини ўқитишнинг ахборотли таълим муҳити технологиясини яратиш;

таълим мазмунига миллий-маънавий кадриятларга оид маълумотларни интеграциялаш ва улар асосида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг ахборотли тизимини шакллантириш ҳамда улардан амалиётда фойдаланишнинг ахборот-коммуникацион технологиясини ишлаб чиқиш;

миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларнинг касбий кўникма ва малакаларини шакллантириш методологияси ҳамда ахборотли ўқув муҳитини тажрибавий текшириш ва илмий-амалий жиҳатдан асослаш;

миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятини такомиллаштиришга йўналтирилган илмий-услубий тавсиялар тизимини шакллантириш.

Тадқиқот объекти профессионал таълимда миллий-маънавий кадриятларлардан фойдаланиш технологиялари орқали бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни.

Тадқиқот предмети миллий-маънавий кадриятларлардан фойдаланиш орқали бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш мазмуни, шакли, методи, восита ва технологиялари.

Тадқиқот усуллари: муаммога оид илмий ишлар ва адабиётлар таҳлили; педагогик кузатиш ва таҳлил, суҳбат ва сўровномалар ўтказиш; ўқув режа, Давлат таълим стандартлари, дастур ва ўқув адабиётларини ўрганиш; педагогик тажриба-синов ишлари; ўз-ўзини баҳолаш; тест сўрови; амалий машғулотлар ва тадбирлар уюштириш; тажриба-синов ишлари натижаларига математик статистик ишлов бериш.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ахборотли таълим муҳитининг концептуал, технологик, баҳолаш-назорат каби функционал хусусиятлари ва миллий-маънавий кадриятларга асосланган касбий тайёргарлик тизимини интеграциялаш асосида касбий тайёрлашнинг дидактик имкониятлари кенгайтирилган;

бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг ўқув-методик таъминоти таълимнинг ҳар бир босқичида ўқитиш-ўргатиш, маслаҳат берувчи, ахборот-қидирув, ўқувчилар билимини баҳолаш ва назорат қилиш каби функционал вазифаларни бажарилишини кафолатловчи “Кадриятларни сингдириш” номли компьютерли тизим воситасида такомиллаштирилган;

миллий-маънавий кадриятлар ва замонавий ахборот тенденциялари интеграцияси воситасида миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион ахборот таълим муҳити яратилган;

миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлик даражасини баҳолаш мезонлари ватанпарварлик, инсонпарварлик, меҳнатсеварлик, иродавийлик каби шахс сифат кўрсаткичлари воситасида оптималлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари: Профессинал таълимда бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлаш мақсадида ишлаб чиқилган касбий таълим фанларини ўқитишни ахборотли таълим муҳити асосида ташкиллаштириш технологияси ва таълим мазмунига миллий-маънавий қадриятларга оид маълумотларни интеграциялашнинг ахборотли таъминотларидан самарали фойдаланишнинг имкониятлари аниқланган ва булар бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашнинг ахборотли тизимини ишлаб чиқишга дастурий-дидактик асос бўлди ва шу асосда кўмакчи компьютерли тизим ишлаб чиқилди.

Бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштириш мақсадида ишлаб чиқилган “Қадриятларни сингдириш” номли компьютерли тизимдан фойдаланиш ўрганилаётган манба ҳақидаги маълумотларни ахборот-коммуникацион технологиялар ёрдамида ўрганишнинг педагогик шарт-шароитлари амалий-методик жиҳатидан асосланган ва бу бўлажак мутахассисларнинг мустақил равишда ўз устида ишлашларига кенг имкониятлар яратди.

Бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашга оид кўникма ва малакаларни шаклланганлик даражасини аниқлаш мезонлари такомиллаштирилган ва тажриба-синов ишларида унинг самарадор эканлиги эришилган натижалар асосида исботланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва асосланганлиги: Олинган натижаларнинг илмий холислиги, амалий жиҳатдан самарадорлиги ахборотли таълим муҳитида бўлажак мутахассисларнинг миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича ишлаб чиқилган илмий-методик таъминотдан фойдаланиб касбий таълим ва махсус фанларни ўқитиш борасида ўтказилган тажриба-синов ишларида ўзининг назарий ва амалий тасдиғини топганлиги; тадқиқот мақсади, вазифаларига мос методлар ва инновацион технологияларнинг қўлланганлиги; назарий таҳлил ва амалий тажриба натижаларига таянган ҳолда илмий-методик тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги; бўлажак мутахассисларни касбий кўникма ва малакаларга эга бўлганликлари, шунингдек, бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятига оид билимларнинг ахборот-коммуникацион технологиялар ёрдамида ўрганилганлиги билан тавсифланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти: Диссертациянинг илмий аҳамияти тадқиқот ишининг илмий хулосалари

асосида олинган материалларнинг диссертация муаммоси бўйича илмий манбаларнинг назарий таҳлилларига асосланганлиги, кенг қамровли экспериментлар натижаларининг илмий таҳлилларига асосланганлигида ўз аксини топган. Шунингдек, бўлажак мутахассисларни замон талаби асосида ва рақобатбардош қилиб тарбиялашнинг илмий-методик таъминоти, ахборотли-методик асосларини яратиш методикаси, ахборотли-методик ва дастурий-методик тизимлари, таълим мазмунига миллий-маънавий қадриятларга оид маълумотларни сингдиришнинг ахборотли таъминоти, бўлажак мутахассисларнинг касбий кўникма ва малакаларини ҳамда ахборот маданиятини шакллانганлик даражасини аниқлаш мезонлари илмий жиҳатдан асосланди.

Диссертация натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, тадқиқотда илгари сурилган илмий фаразлар ва қўлга киритилган муҳим амалий натижалар миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни тайёрлашдаги таълим мазмунини миллий-маънавий қадриятларга оид маълумотлар билан бойитишга мустаҳкам дидактик асос бўлди. Шу билан бирга таълим жараёнидаги маълумотларни йиғиш ҳамда қайта ишлаш, таълим-тарбия жараёнининг оптимал вариантини танлаш учун керак бўладиган ахборот-коммуникацион технологияни яратиш имконини берди ҳамда улардан касбий таълим фанлари (Педагогика, Жисмоний тарбия тарихи, Олимпия таълими асослари, Спорт машғулотлари назарияси ва услубиёти, танланган спорт турларини ўқитиш услубияти, Мураббийлик амалиёти, ишлаб чиқариш амалиёти) ва махсус таълим фанлари (Соғлом турмуш асослари, шарқона оила)дан машғулотлар олиб боришда кенг фойдаланиш мумкин бўлди.

Тадқиқот натижаларнинг жорий қилиниши. Профессионал таълимда бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашга доир тадқиқот натижалари асосида:

ахборот таълим муҳитида миллий ва маънавий қадриятлардан интегратив равишда фойдаланишнинг дидактик ва методик имкониятлари ҳамда бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини оширишга қаратилган ахборотли таълим муҳитидан фойдаланишга оид таклиф ва тавсиялардан Жиззах, Сирдарё ва Тойлоқ олимпия заҳиралари спорт коллежларининг (3810200)-Миллий спорт турлари бўйича мураббий-ўқитувчи тайёрлов йўналишидаги касбий фанларни ўқитишда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил июльдаги 89-03-2649-сон маълумотномаси). Мазкур тавсиялар касбий фанларни ўқитишда ахборот-коммуникацион технологиялардан самарали фойдаланиш орқали ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш даражасини оширишга хизмат қилган;

миллий спорт турлари туркимига кирувчи фанлар мазмунига миллий-маънавий қадриятларни сингдириш орқали касбий фаолиятга тайёрлашнинг ахборотли тизимини ишлаб чиқишга доир таклифлар “Бўлажак

мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг илмий-назарий ва педагогик асослари” ўқув методик таъминотини мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил июльдаги 89-03-2649-сон маълумотномаси). Мазкур таъминот таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш сифатини оширишга хизмат қилган;

бўлажак мутахассисларда миллий-маънавий қадриятларни шакллантириш асосида касбий фаолиятга оид билим, кўникма ва малакаларини ватанпарварлик, инсонпарварлик, меҳнатсеварлик каби сифатлар билан тўлдиришга оид таклифлар асосида миллий спорт турлари бўйича мутахассислар тайёрлашда миллий-маънавий қадриятларлардан фойдаланиш методикаси ишлаб чиқилган ва ўқув жараёнига жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил июльдаги 89-03-2649-сон маълумотномаси). Мазкур методика миллий спорт турлари бўйича мутахассислар тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси: Тадқиқот ишининг муҳим натижалари 2 та халқаро ва 12 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Натижаларнинг эълон қилинганлиги: Тадқиқот мавзуси бўйича 2 та монография, 7 та илмий-методик журналларда, 2 та МДХ мамлакатлари (Россия) ва 3 та хорижий давлатлар (АҚШ, Канада ва Хитой) илмий-методик журналларида ва 2 та илмий ишлар тўпламларида мақолалар чоп этилган бўлиб, эълон қилинган илмий ишларнинг умумий сони 16 тани ташкил этади.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, учта боб, умумий хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 157 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устивор йўналишларига мувофиқлиги кўрсатилган, муаммо ўрганилганлиги натижаси келтирилган, тадқиқот объекти ва мақсади ҳамда вазифалари аниқланган, тадқиқот предмети белгилаб олинган, тадқиқот усуллари ва илмий янгилиги ҳамда тадқиқот натижаларининг ишончлиги ёритилган, тадқиқот натижаларининг назарий ва амалий аҳамиятлари ҳамда унинг амалий натижалари баён қилинган, шунингдек, тадқиқот натижаларининг жорий этилиши ва эълон қилинган ишлар ҳамда диссертациянинг тузилиши ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Профессионал таълимда бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланишнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда миллий-маънавий қадриятлар ва ахборотли таълим

муҳитларидан интегратив равишда фойдаланиш ва уларнинг ижтимоий жиҳатдан зарурийлиги ҳамда бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича республика ва МДХ ҳамда хорижий давлатлар педагог олимлари томонидан ўтказилган илмий изланишлар ва тадқиқотлар таҳлили келтирилган ва улар асосида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштириш йўллари илмий-назарий жиҳатдан асосланган. Шунингдек, бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашда ахборотли таълим технологияларидан фойдаланишнинг дидактик асослари ҳам илмий-методик жиҳатдан асосланган.

Ҳозирги даврдаги жамият ижтимоий-иқтисодий тараққиёти даражаси, жамият эҳтиёжлари, илм-фан ва техника-технологияларнинг энг сўнги ютуқлари замонавий таълим тизими ва унинг жамият тараққиёти даражасига мос истиқболли талабларни қўймоқда. Бу борада миллий спорт турлари бўйича мураббий-ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашга қўйилган замонавий талаб ҳам уларни ҳаётга ҳар томонлама тайёр қилиб тарбиялашдан иборатдир. Шунинг бўлажак мутахассислар олдида ўта машаққатли ва шарафли вазифалар турибди.

Бу қайд этилган вазифани ва ушбу соҳада олиб борган изланишларимиз натижаларини эътиборга олган ҳолда мазкур йўналишдаги бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий қадриятлар фойдаланган ҳолда тайёрлашнинг ижтимоий жиҳатдан зарурийлигини қуйидаги асосларда, деб белгилашни лозим топдик: бугунги ёшларнинг жамият тараққиётининг фаол иштирокчиси бўлишида ўз бурчи ва маъсулиятини англаш негизида бунёдкорлик ишларини бажаришга доимо тайёр бўлишлиги; халқимизнинг миллий спорт турлари ва халқ ўйинлари каби миллий қадриятларнинг замонавий спорт тури мақомини олиб, улар бўйича жаҳон майдонларига чиқаётган ёшларимизнинг фидойилиги ва жасорати; мамлакатимиз ҳукуматининг ҳомийлигида миллий қадриятларимизни тиклаш, асраб-авайлаш ва ривожлантиришга қаратилаётган алоҳида эътиборда бўлаётганлиги; мамлакатимизнинг миллий спорт турлари ва халқ ўйинлари каби ноёб қадриятларга эгаллиги ва уларнинг баркамол авлод тарбиясида таъсирчан воситалар эканлиги; мустақиллигимизни дастлабки кунлариданоқ мамлакатимизнинг барча ҳудудларида аждодларимизнинг бой миллий-маънавий мероси, халқимиз турмуш тарзининг ажралмас қисми бўлиши миллий спорт турлари ва халқ ўйинлари бўйича республика миқёсида фестиваллар ташкил этилаётганлиги; миллий байрамлар ва халқ сайилларида мунтазам равишда миллий спорт турлари ва халқ ўйинларига катта эътибор қаратилаётганлиги; Ўзбекистон Республикаси “Polvonlar Milliy Ensiklopediyasi” жамиятининг TAFISA (The Association For International Sport for All)га ҳақиқий аъзо бўлганлиги ва шу қабила.

Ушбу соҳадаги изланишларимиз ва юқорида қайд этилган миллий қадриятлар ҳақидаги маълумотларни таълим олувчилар онгига ҳамма вақт ҳам сингдиравериш мумкин эмаслиги бўлажак мутахассисларни касбий

фаолиятга тайёрлашда ахборот технологияларидан фойдаланиш зарурлигини кўрсатди. Бунга қуйидагиларни асос қилиб келтириш мумкин: таълим-тарбия жараёнида таълим берувчидан катта ҳажмдаги маълумотларни йиғиш, эса сақлаш, таҳлил қилиш ва уларни керакли манбаларга ўз вақтида узатиш, ўқувчидан эса бир вақтнинг ўзида уларни ўзлаштириш; катта ҳажмдаги ва кенг қамровли маълумотларни қайта ишлаш учун ҳамма ўқитувчининг ҳам интеллектуал салоҳияти, ташкилотчилик ва педагогик имкониятлари етарли бўлавермайди; катта ҳажмдаги ва кенг қамровли маълумотлар билан ишлаш ва уларга мос ташкилий-педагогик ишларни бажаришда илм-фан ва техника-технологияларнинг ютуқларидан самарали фойдаланишни ҳамма ўқитувчи ҳам доимо амалга оширавермайди.

Бундай асослар ва таълим-тарбия жараёнида ахборотли таълим муҳитидан фойдаланиш имкониятлари миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашда ахборотли таълим муҳитини ишлаб чиқиш заруриятини келтириб чиқарди. Мазкур тадқиқот ишини олиб бориш давомидаги миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг ижтимоий аҳамияти, уларда миллий қадриятлардан фойдаланишнинг ижтимоий жиҳатдан зарурийлиги ва ушбу муаммони ахборотли таълим муҳитини яратмасдан самарали ҳал қилиб бўлмаслигини келтириб чиқарди.

Умуман олганда ахборотли таълим муҳити деганда таълим олувчи, таълим берувчи ва замонавий ахборот технологиялари воситалари уйғунлигидаги таълимда ахборотлар алмашинуви асосидаги ҳатти-ҳаракатлар жараёнининг пайдо бўлиши, ривожланишига имкон берувчи шарт-шароитлар мажмуаси тушинилади ва бундай муҳитда муайян ўқув курси бўйича предмет мазмунининг муҳим компонентлари (компьютерга уланадиган турли хил ўқув, намоёниш қилувчи жиҳозлар, дастурий воситалар ва тизимлар, ўқув кўргазмалари воситалар ва бошқалар) жамланган шароитда таълим олувчининг (таълим берувчининг ҳам) фаол билиш фаолиятини шакллантириш жараёнига асосий эътибор қаратилади.

Демак, ахборотли таълим муҳити негизида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш муаммоси ечимини топиш ушбу соҳадаги замонавий талаблардан бири экан, чунки бундай муаммолар ечими тадқиқот объектидан ахборотларни йиғиш, қайта ишлаш, сақлаш, ифодалаш ва уларни тадқиқот мақсад-вазифаларини эътиборга олган ҳолда керакли жойларга узатиш орқали ҳал этилади ва бунда компьютер ва телекоммуникация воситалари амалга ошириладиган ва тартибга солинган ҳамда ташкиллаштирилган тизим ва амалий дастурлар асосий дидактик асослар бўлиб ҳисобланади. Қайд этилган дидактик асослар кўпроқ ахборотли таълим муҳитининг дастурий, техник, ҳуқуқий, ахборот, ташкилий, математик ва лингвистик таъминотларга боғлиқ бўлади.

Юқоридаги ахборотли таълим муҳитига берилган таърифдан унинг мақсадини қуйидагича ифодаласак бўлади: замонавий ахборот

технологиялари ёрдамида таълим олувчи ва таълим берувчи ўртасидаги тўғри ва тескари алоқалар жараёни пайдо бўлиши ва ривожига имкон берувчи шарт-шароитлар мажмуаси пайдо бўлганда таълим олувчининг ўқув-билув фаолиятини шакллантириш ва такомиллаштириб боришга эришиш. Бу мақсадни амалга ошириш учун вазифалар аниқланиб олинди.

Бу мақсад-вазифаларни самарали ҳал қилиш эса мазкур соҳага ўзига хос инновацион ёндашув қилишни талаб этади. Ушбу соҳада олиб борган изланишларимиз натижаларининг кўрсатишича, бундай ҳолларда ўрганилаётган фаннинг ўқув-услугий ахборотли таъминотини мукамал қилиб тайёрлаш муҳим аҳамият касб этар экан ва бунда биринчидан, профессор-ўқитувчи ўзининг фанини мукамал билиши, иккинчидан, унинг ахборотли маданияти юқори бўлиши ва учинчидан, ижодкор бўлиши талаб этилади.

Хулоса ўрнида шунини таъкидлаш мумкинки, таълим жараёнининг ахборотли таълим муҳитини яратиш ва унда мультимедиа воситаларидан фойдаланиш таълим олувчиларнинг фанларни (мавзуларни) ўзлаштиришнинг сифатини оширар экан.

Мазкур диссертацион тадқиқот ишининг иккинчи боби **“Бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашнинг методик таъминоти ва технологиясини такомиллаштириш”** деб номланиб, унда бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик ва ахборотли асослари, шунингдек, касбий фанларни ўқитишни ахборотли таълим муҳити асосида ташкиллаштириш технологиялари ёритилган. Шунингдек, таълим мазмунига миллий-маънавий кадриятларга оид маълумотларни интеграция қилишнинг ахборотли таъминотини ва бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашнинг ахборотли тизимини ҳамда миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий таълим фанларини ўқитишни ташкиллаштиришга кўмакчи компьютерли тизимни ишлаб чиқиш масалалари ечимлари ёритилган.

Ахборотли таълим муҳитида миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг назарий асослари ва унга қуйилган замонавий талаблар ва миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг илмий-методик таъминотининг таҳлили натижалари ушбу соҳага тегишли материалларни, хусусан, миллий спорт турларига тегишли бўлган маълумотларни йиғиб, уларни таълим мазмунига киритиш ва улардан бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг инновацион услублари ва технологияларини яратишда самарали фойдаланиш зарурлигини кўрсатмоқда. Бунинг учун миллий кадриятларга оид материалларни ва бўлажак мутахассисларни тайёрлашдаги ахборотли-услугий таъминотга оид материалларни ахборот кўринишига келтириб, тадқиқот мақсад ва вазифаларига мос тизимлаштириш лозим бўлади. Миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни юқорида келтирилган

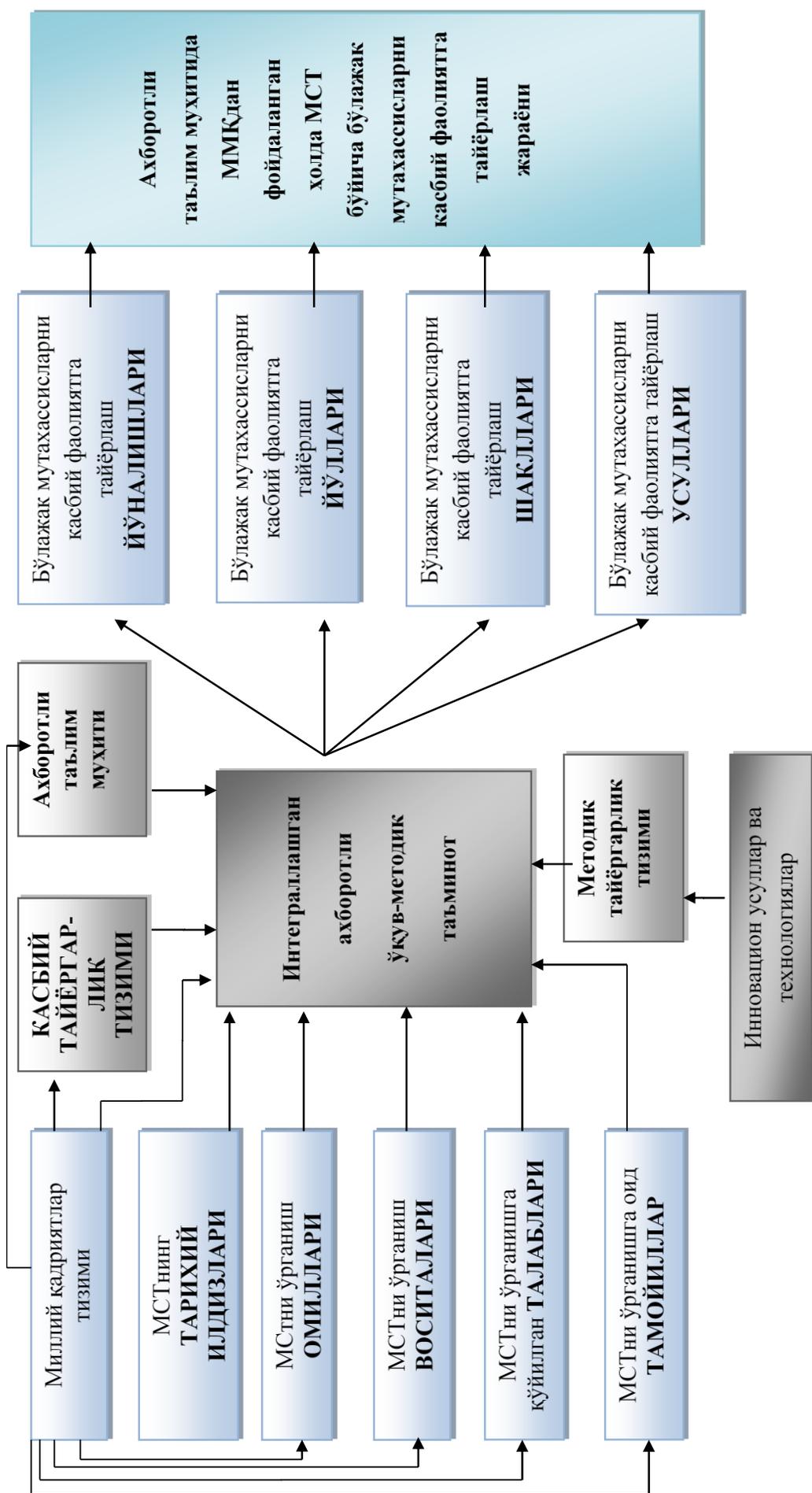
маълумотлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлаш уларни маънавий етук, жисмонан бақувват ва интеллектуал салоҳиятли қилиб тарбиялашнинг асосий негизидир. Ушбу соҳадаги олиб борган изланишларимиз натижаларга асосланган ҳолда ахборотли таълим муҳитида миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашнинг методологик асосларини қуйидаги кетма-кетликда олиб боришни маъқул деб топдик (1-расмга қаранг).

Бу қайд этилган асослар негизида “Ахборотли таълим муҳитида миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланган ҳолда миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни”нинг оптимал вариантини топишга эришиш мумкин, чунки ушбу жараённинг ҳар бир босқичида кўргазмалилик, аниқлик, соддалик, тушунарлилик, кенг қамровлилик, аниқ мақсадга йўналтирилганлик ва илмий-амалийлик тамойилларига қатъий эътибор берилади. Қайд этилганларни мақсадга мувофиқ амалга оширилиши билан миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисда касбий маҳорат (касбий билим, кўникма ва малака) шаклланади ва пировард натижада бўлажак мутахассисдаги касбий тайёргарлик даражасини баҳолаш имконияти яратилди.

Тажрибаларнинг кўрсатишича, юқорида таъкидлаганимиздек миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашнинг оптимал вариантини топиш учун ушбу муаммога оид маълумотларни йиғишни ва уларни тадқиқот мақсади ҳамда вазифаларига мослаб тизимлаштиришни талаб этади. Демак, тизимлаштирилган маълумотлар бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда мустаҳкам дидактик асос бўла олади. Бундай ахборотли ёндашувни эса замонавий ахборот технологияларисиз ҳал этиб бўлмайди. Ҳозирда бунга узлуксиз таълим тизимида барча имкониятлар етарли.

Бу борада миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг илмий-методологик асосларини ишлаб чиқиш борасидаги эришилган натижаларнинг кўрсатишича касбий таълим фанлари (умумкасбий ва ихтисослик фанлари)нинг тузилиши, уларга тегишли бўлган фан ва амалиёт соҳаларига (мураббийлик амалиёти, ишлаб чиқариш амалиёти)га кўра аниқланиши қонуний тусга кирган. Шунинг учун ҳам мазкур йўналишдаги касбий таълим фанларини ўқитишда мазмунан интеграциялашган (миллий кадриятларни ҳам ҳисобга олган ҳолда), мантиқан тугал, мазмун-моҳиятга кўра яхлит бир фикр (натижага) келган ҳар қандай ўқув фанининг мазмуни ва материали тузилиши инновацион-интегротив таълимни амалга оширишга яроқли бўлиши керак.

Бу талаблар мавзу мазмунига қандай талаб қўйилса, ўқув материалларига ҳам ундан кам бўлмаган талаб қўйилади, чунки ўқув материалларининг мукамаллиги бўлажак мутахассиснинг касбий фаолиятга тайёрлашда муҳим дидактик асос бўлади.



1-расм. Ахборотли таълим мухитида **МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАР**дан фойдаланган ҳолда **МИЛЛИЙ СПОРТ ТУРЛАРИ** бўйича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг методологик асосларининг умумий кўриниши.

Шунинг учун ҳам интегратив мазмундаги дарс машғулотларида ўқувчиларга таълим-тарбия беришда мажмуавий ёндашув муҳим аҳамият касб этади. Ана шуларни эътиборга олиб олимпия заҳиралари коллежлари миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни тайёрлашдаги “Жисмоний тарбия тарихи” фани бўйича “Халқ миллий ўйинлари-қадриятлар тимсоли” мавзусини ўрганишни таъминловчи методик ишланмаси ишлаб чиқилди.

Мавзуни ўрганишдаги бундай ёндашув бўлажак мутахассисларнинг билими сифат жиҳатидан ривожлантирилади ва бу эса бўлажак мутахассиснинг касбий маҳоратини ошириш шarti ва натижаси бўлиб ҳисобланади. миллий спорт турлари бўйича ўрганилаётган мавзуларни миллий қадриятларга оид тизимли маълумотлар билан интеграциялаб ўрганиш ўша мавзунинг аниқ-равшан, мукамал бўлишини, таълим беришнинг турли босқичларида ички ва ташқи узвийликни ҳамда мантиқийликни таъминлайди. Шу сабабли мазкур методикадан бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда фойдаланиш самарали бўлади ва у қаралаётган жараённинг ахборотли таълим муҳитидаги оптимал вариантини қафолатлашда ҳам дидактик кўмак бўла олади.

Бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашнинг ахборотли таъминотини ишлаб чиқишда биз кўпроқ мамлакатимиз тараққиётига оид миллий-маънавий қадриятларга ва бевосита миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятига мос миллий қадриятларимизга оид дидактик маълумотларга ҳамда улар асосида бўлажак мутахассисларда шаклландирган касбий фазилятларга эътибор бердик. Шунинг билан бирга бунинг натижасида бўлажак мутахассисларни миллий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашнинг ахборотли таъминотини ишлаб чиқишга эришдик.

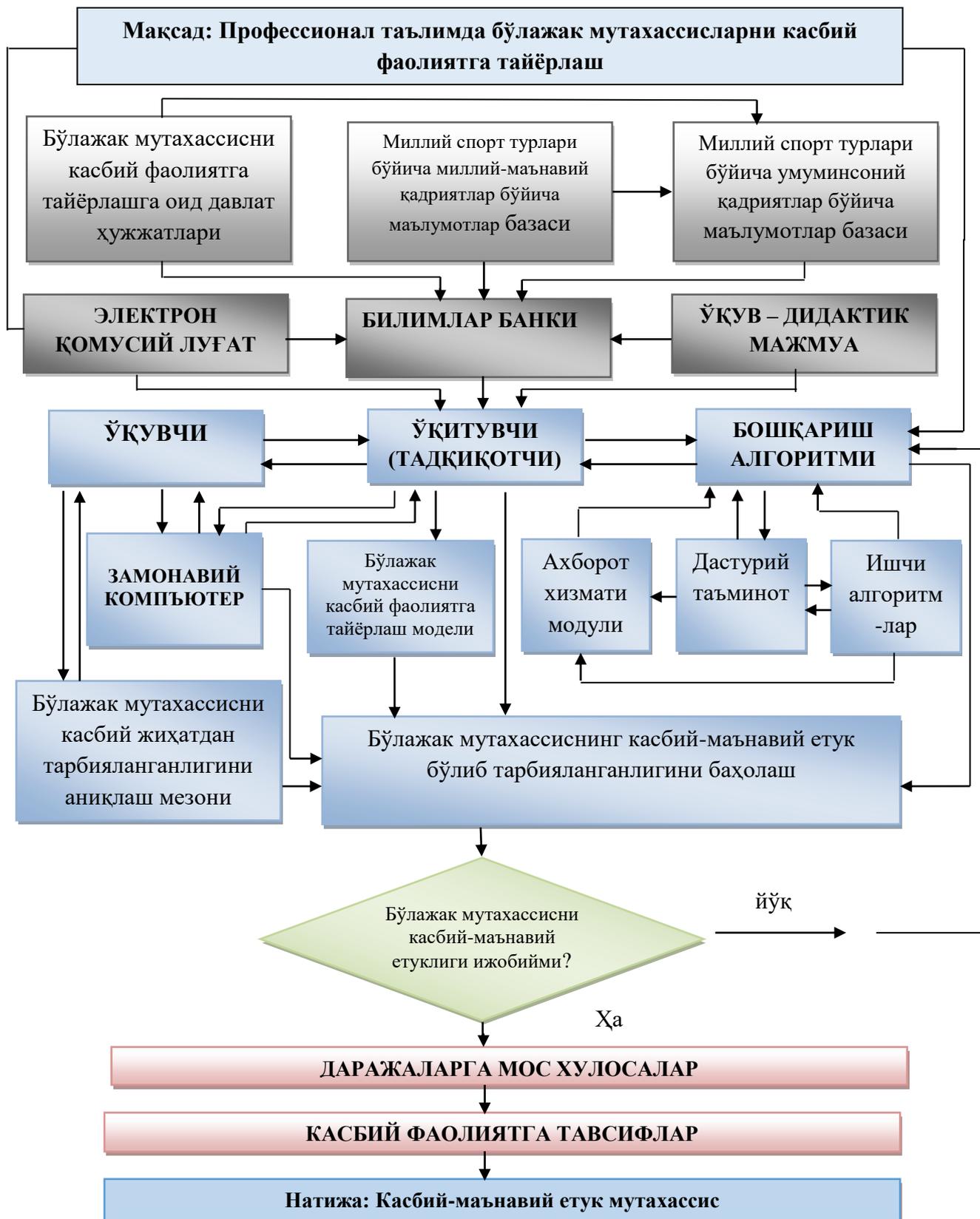
Биз тадқиқот мақсади ва вазифаларига мос ҳамда таълим мазмунига миллий қадриятларни сингдиришни режалаштириган ҳолда “Касбий таълим фанлар” блокидан 7 та фанни танлаб олдик. Бунга сабаб танлаб олинган фанлар биргаликда миллий спорт турлари бўйича мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг барча семестр (курс) ларини қамраб олади ва бу орқали бўлажак мутахассислар онги ва қалбига миллий қадриятларга оид маълумотларни узлуксиз равишда сингдирилишига имконият яратилади.

Тадқиқотимиз давомида қайд этилган методик тайёргарлик тизими асосида миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланган ҳолдаги бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг ахборотли тизимини шакллантиришга эришилди ва буни маълумотлар базаларини шакллантириш орқали амалга ошириш ва бу маълумотлар базаларини шакллантириш жараёни иерархик кетма-кетлик асосида олиб борилди. Ундан бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнининг 1-курсидан бошлаб олимпия заҳиралари коллежларидаги таҳсил олиш жараёнининг охиригача фойдаланиш мумкин.

Мазкур муаммо бўйича олиб борган илмий изланишларимиз натижалари миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг ахборот-коммуникацион технологиясини қўйидагича шакллантириш мақсадга мувофиқ эканлигини кўрсатди ва биз уни “Қадриятларни сингдириш” номли компьютерли тизим деб номладик (2-расмга қаранг).

Мазкур “Қадриятларни сингдириш” номли ахборотли таълим муҳити миллий спорт турлари туркимига кирувчи фанлар, хусусан, касбий таълим фанлари бўйича алоҳида, мустақил ишлайдиган бўлиб, у ўқитиш-ўргатиш, маслаҳат берувчи, ахборот-қидирув, ўқувчилар билимини баҳолаш ва назорат қилиш каби функционал вазифаларни бажарилишини кафолатлаши билан ҳам инновацион таълим технологиясидир. Дастурда ўқувчилар ўзига керакли маълумотларни ўқитувчи кўмагида ҳам бевосита ўзи ҳам ахборот-коммуникацион технологиядан фойдаланган ҳолда олиш имкониятига эга; ўқувчи компьютер хотирасидаги барча маълумотлар базаларидаги маълумотлардан фойдаланиши мумкин ва улар ҳажмини янада бойитиши ҳам ёки ихчамлаштириши ҳам мумкин; ўқитувчи “ўқув-дидактик мажмуа” ва “электрон қомусий луғат”лардан мавзу мазмунини мукамаллигини аниқлашда бемалол фойдаланиш мумкин.

Хусусан, бизнинг тадқиқотимизда “Спорт маҳоратини ошириш” фанига оид миллий кураш, “Спорт маҳоратини ошириш” мавзуларига оид дарс машғулотларини компьютерли дастурлар орқали ташкил этиш қўйидаги таълимий афзалликларга эга эканлиги бизнинг тадқиқотимизда ўз тасдиғини топди: ўқувчилар миллий кураш бўйича спорт маҳоратини оширишни ахборотли таълим муҳитида амалга ошириш кўникмасига эга бўлди; ўқувчилар миллий кураш бўйича спорт маҳоратини оширишга оид машғулотларни мустақил бажаралади, сўнгра компьютер ёрдамида ва ўзлари билан ҳам бевосита ушбу ҳолатларга оид синов жараёнларини амалга ошириб кўради ва пировард натижада ўқувчиларда ўз-ўзига ишонч ҳисси янада ортди; “Миллий кураш бўйича спорт маҳоратини ошириш” фани бўйича машғулотларни компьютер дастурлари асосида ўрганиш жараёнида ўқувчиларнинг вақт бюджети тежалди; “Миллий кураш бўйича спорт маҳоратини ошириш” фани бўйича машғулотларни ахборотли таълим муҳитида ташкил этиш негизида ўқувчиларда анъанавий таълим мазмунига миллий-маънавий қадриятларга оид маълумотларни сингдириш кўникмаси янада мукамаллашди; ўқувчиларнинг компьютерда мустақил ишлаш билим, кўникма ва малакалари амалий тажрибалар асосида мустаҳкамланди ва шу кабилар.



2-расм. Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашга “кадрятларни сингдириш” номли компьютерли тизимнинг ташкилий-тузилмавий модели.

Диссертациянинг “Бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлаш технологиясининг педагогик самарадорлиги” деб номланган учинчи бобида бўлажак мутахассисларнинг касбий кўникма ва малакаларини шаклландириш даражасини аниқлаш мезонлари ҳамда тажриба-синов ишлари ва уларнинг натижалари таҳлили, шунингдек, бўлажак мутахассисларни миллий-маънавий кадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлаш технологияларини такомиллаштиришга оид услубий тавсиялар тизими келтирилган.

Тажриба-синов ишлари (ТСИ)ни амалга оширишда 2010-2019 йиллар мобайнида Жиззах, Тойлоқ, ва Сирдарё олимпия захирлари коллежларида мураббий-ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида олиб борилди. Ушбу ТСИда қайд этилган учала олимпия захирлари коллежларидан 640 нафар ўқувчи ва 24 нафар ўқитувчилар қатнашди.

Маълумки, миллий спорт турлари бўйича мутахассисларни тайёрлашда илмий-назарий ишланмаларнинг амалиётга яроқлилиги асосан касбий таълим фанлари бўйича дарс машғулотлари давомида ва бўлажак мураббий-ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёргарлигини олиб бориш негизида текширилади, уларнинг самарадорлиги эса синов дарсларини ташкил этганда ва кейинги босқичда анкета сўровлари ўтказилганда, уларнинг натижаларига қараб боҳоланади. Ўтказилган анкета ва тест сўровлари натижалари асосида тажриба гуруҳи танлаб олинди ва унда миллий спорт турлари бўйича бўлажак мураббий-ўқитувчиларнинг касбий билим, кўникма ва малакаларини мукаммал шакллантириш асосий эътиборда бўлди.

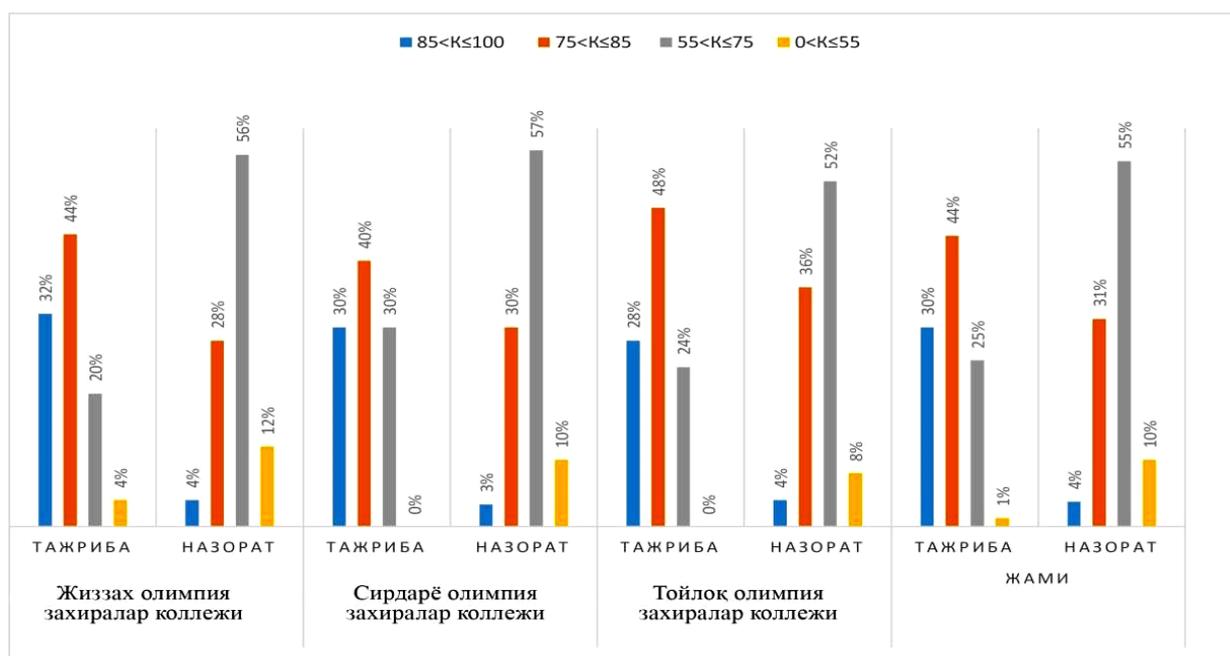
Бу борада тажриба-синов ишлари (ТСИ)га қамраб олинган тажриба ва назорат гуруҳларининг оралиқ натижалари барча босқичларда ҳам мунтазам равишда таҳлил қилиниб борилди ва уларни ўзаро таққослаб, таҳлил қилиниб тегишли хулосалар чиқарилиб борилди. Бу асословчи, тасдиқловчи, шакллантирувчи босқичларда яққол сезилди ва ТСИнинг боришидаги режадан четланишларга керакли тузутишлар киритилиб борилди. Ушбу фаолиятда мутахассис-олимплар, ўқитувчи-экспертлар ва илмий-назарий ҳамда илмий-амалий ишланмалар натижалари доимо эътиборга олиниб турилди.

Таклиф этилаётган инновацион таълим технологияларини амалиётга жорий этганимизда педагогик самарадорлик юқори эканлиги исботланди. Бу анъанавий услуб билан солиштириб кўрилганда яққол сезилди ва улардаги фарқлар қуйидаги кўринишни олди (1-жадвалга қаранг).

Жадвалдаги маълумотларни геометрик тарзда ифодалашда Microsoft Excel дастуридан фойдаландик (3-расмга қаранг) ва улар орқали назорат ва тажриба гуруҳларидаги фарқларнинг кўргазмалилиги таъминланди ва сифат кўрсаткичлари орасидаги фарқ яққол сезилди.

Олимпия захирлари спорт коллежларида “Миллий спорт турлари бўйича мураббий-ўқитувчиларни тайёрлаш” ихтисослиги бўйича 2014-2019 йилларни қамраб олинган натижалар.

Олимпия захиралари коллежи номи		Жиззах олимпия захиралари спорт коллежи		Сирдарё олимпия захиралари спорт коллежи		Тойлоқ олимпия захиралари спорт коллежи		ЖАМИ		
гуруҳлар		тажриба	Назорат	тажриба	Назорат	тажриба	Назорат	тажриба	Назорат	
2014-2016 йиллар	85<K≤100	93	5	1	4	0	4	0	13	1
	75<K≤85	80	14	9	15	9	12	9	41	27
	55<K≤75	65	6	14	10	18	9	13	25	45
	0<K≤55	27	0	1	1	3	0	3	1	7
2016-2019 йиллар	85<K≤100	93	8	1	9	1	7	1	24	3
	75<K≤85	80	11	7	12	9	12	9	35	25
	55<K≤75	65	5	14	9	17	6	13	20	44
	0<K≤55	27	1	3	0	3	0	2	1	8



3-расм. Олимпия захирлари спорт коллежлари “Миллий спорт турлари бўйича мураббий-ўқитувчиларни тайёрлаш” ихтисослиги бўйича диаграмма.

Олиб борган тадқиқот ишимиз натижаларининг ишончлилиги ва ҳаққонийлигини янада ошириш мақсадида ТСИнинг натижаларини математик-статистика методлари ёрдамида ҳам таҳлил қилиб чиқдик ва эришилган натижалар математик статистиканинг асосий категориялари бўлмиш статистик фаразлар ҳамда кузатишлар натижасида олинган маълумотлар асосида олиб борилди. ТСИни олиб боришда қуйидагиларга эътибор берилди: ТСИда иштирок этаётган танланган гуруҳлар (назорат ва тажриба гуруҳлари) сонини иккита қилиб олинди; тадқиқот олиб борилаётган томонларнинг объектлари устида бир неча ўлчов категориялари бўйича ўлчаш ишлари олиб борилди.

Биз олиб борган педагогик тадқиқот натижаларининг самарадорлигини баҳолашда χ^2 (χ^2 – квадрат) мезонларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб топилди ва ушбу мезон асосида статистик таҳлил ишлари олиб борилди

Тўртинчи-шакллантирувчи босқич ТСИ 2016-2019 йилларда олиб борилган тадқиқотда миллий спорт турлари бўйича мураббий-ўқитувчиларни миллий-маънавий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашга оид бўлажак мутахассисларнинг билимлари бўйича олинган натижалар статистик таҳлил қилинди.

Олимпиада захиралари спорт коллеж номи	гуруҳлар	ўртача қиймат	самарадорлик	χ^2 квадрат	критик қиймат	танланма дисперсия	стандарт хатолик	Ишонч интервали	
Жиззах олимпиада захиралари спорт коллежи	тажриба	79,04	1,20	11,60	7,81	210,52	14,51	73,35	84,73
	Назорат	65,76						59,35	72,17
Сирдарё олимпиада захиралари спорт коллежи	тажриба	79,40	1,19	12,29	7,81	117,84	10,86	75,52	83,28
	Назорат	66,63						61,14	72,12
Тойлоқ олимпиада захиралари спорт коллежи	тажриба	80,04	1,17	9,51	7,81	101,32	10,07	76,09	83,99
	Назорат	68,48						62,72	74,24
ЖАМИ	тажриба	79,49	1,19	32,44	7,81	141,80	11,91	76,88	82,10
	Назорат	66,94						63,54	70,33

$\chi^2_{\text{таж}} > \chi^2$ бўлгани учун H_0 гипотеза рад этилиб, H_1 гипотезани қабул қиламиз. Бу эса биз томонимиздан таклиф этилаётган инновацион услуб ва технология педагогик жиҳатдан 19 % га самарадор эканлигини таъкидланди.

ХУЛОСА

1. Халқимизнинг бой маънавий мероси ва интеллектуал салоҳияти ҳамда умумбашарий кадриятларидан фойдаланган ҳолда бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг илмий-назарий асосларини чуқур ўрганиб, таҳлил қилиб чиқиш бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашга қўйилган замонавий талабларни шакллантиришга имконият яратди ва бу уларни маънавий етук ҳамда касбий баркамол қилиб тарбиялашда маънавий-дидактик асос бўла олди.

2. Олимпия захиралари коллежларида миллий спорт турлари бўйича мураббий-ўқитувчиларни тайёрлашнинг мавжуд ҳолатини таҳлил қилиш, уларнинг ўқув режалари ва ундаги фан блоклари ҳамда уларнинг мазмунини ўрганиш асосида бўлажак мутахассисларни касбга тайёрлашнинг алгоритмик босқичлари ишлаб чиқилди.

3. Бўлажак мутахассисларни замон талаби асосида рақобатбардош қилиб тарбиялашда фойдаланилган таъсирчан методлар, универсал дидактик воситалар, илғор технологиялар, ишончли-мукамал ахборотли таълим муҳитини яратишга ва ундаги амалий фаолиятда фойдаланишга кенг имкониятлар яратди. Шунинг билан бирга мазкур йўналишдаги муаммолар ечимини излашда ахборотли таълим муҳитидан фойдаланиш педагогик самараларни қўлга киритишга бўлган имкониятларни кафолатлади.

4. Миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда ахборотли таълим муҳитидан кенг фойдаланиш бўлажак мутахассисларни касбий-маънавий етук қилиб тарбиялашдаги юқори самарадорликни қўлга киритишга кенг имкониятлар яратди. Бундай самарадорликни қўлга киритишда “Кадриятларни сингдириш” номли компьютерли тизимнинг очиқ тизимдан иборат эканлиги ҳам муҳим роль ўйнади. Шунингдек, ушбу компьютерли тизимдан амалиётда фойдаланиш жараёнида бўлажак мутахассислар ўз билимининг мониторингини ҳам кузатиб бориш мумкин бўлди ва булар қаралаётган компьютерли тизим ёрдамида мавзу (фан, курс ва ҳ.к.)ни ўқитиш бўйича ўзлаштириш кўрсаткичларини компьютер хотирасида сақлаш имконияти борлигида ва ушбу тизимдан амалиётда фойдаланиш орқали олдинги ва кейинги натижаларни солиштириб боришга ҳам эришиш мумкинлигида яққол номоён бўлади.

5. Миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда ахборотли таълим муҳитидан самарали фойдаланиш қуйидаги кетма-кетликдагидек онгли таълимий фаолият босқичларини оғишмай амалга оширишни кафолатлайди: тушунтириш; ўзлаштириш;

мустаҳкамлаш; назорат қилиш; ростлаш (корректировка қилиш); назоратни режалаштириш; умумлаштириш ва шу кабиларни.

6. Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш учун ишлаб чиқилган илмий-методологик асослар ва уларни амалиётга жорий этишни кафолатловчи педагогик ва ахборотли технологиялар инновацион характерга эга бўлиб, улардан амалиётда фойдаланишнинг ахборотли таълим муҳити бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг оптимал вариантларидан бирини қўлга киритишни кафолатлади.

7. Ахборотли таълим муҳитида миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни миллий қадриятлардан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга тайёрлашнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш методологиясидан амалиётда фойдаланиш натижасида бўлажак мутахассисларда касбий кўникма ва малакаларни шакллантириш сифати ва самарадорлиги тажриба гуруҳи ўқувчиларида назорат гуруҳи ўқувчиларидагиларга нисбатан юқори эканлиги исботланди.

Илмий тадқиқот иши натижалари асосида қуйидаги амалий методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Интернет тармоғининг таълим порталига “Қадриятларни сингдириш” номли компьютерли тизимни жойлаштириш ва мазкур компьютер тизимнинг асосий таркибий қисмлари (маълумотлар базалари; инновацион усуллар ва технологиялар; касбий билим, кўникма ва малакаларни шаклланганлигини назорат қилиш; бўлажак мутахассисдаги касбий-маънавий ҳамда шахсий-маънавий етукликни баҳолаш ва шу кабилар)ни мунтазам равишда ихчамлаштириб ҳамда мукаммаллаштириб боришга эришиш лозим бўлади ва бу орқали ушбу соҳадаги ютуқларни мунтазам равишда таълим-тарбия жараёнига қўллаш имкониятлари ҳам яратилиб борилади.

2. Ахборотли таълим муҳитида миллий спорт турлари бўйича бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш методологиясидан мураббий-ўқитувчилар касбий фаолиятга тайёрлашдаги барча йўналишларда фойдаланиш лозим ва шу асосда муайян фанларни ўқитишни ташкил этиш мумкин бўлади.

3. Миллий спорт турлари бўйича мураббий-ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг ахборотли таълим муҳитини яратишда барча маълумотлар, улардан тайёрланган ахборотлар, ўқув-методик мажмуалар ва техник воситалар бўлажак мутахассисга таъсир этиш жараёнида уларга муайян тушунча, касбий билим, кўникма ва малакаларни шакллантирилишига мўлжалланмоғи лозим ва бу вазифаларни “Қадриятларни сингдириш” номли компьютерли тизимнинг дастурий таъминоти ва алгоритмлар блокига юклаш керак.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

МУКИМОВ МАЪРУФ ОЛИМОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.2.Ped 126.

Диссертация выполнена в Джизакском Государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.ipitvet.uz) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный консультант: Туракулов Холбута Абилович
доктор технических наук, профессор

Официальные оппоненты: Шодиев Ризамат Давронович
доктор педагогических наук, профессор

Маъмуров Баходир Бахшуллаевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Самаркандский Государственный Университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2021 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37; E-mail: pedagogikinnovasiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2021 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2021 года).

Ш.Э.Курбонов

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

С.Ю.Ашурова

Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, к.п.н., профессор

К.Т.Олимов

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современных условиях нарастания глобализационных процессов во всех сферах общественной жизни во всем мире важно выстраивать образовательный процесс на основе национальных профессиональных квалификационных требований, совершенствовать технологии развития духовных, нравственных и ценностных компетенций, использования национальных и духовных ценностей в образовательном процессе. В частности, в программах ЮНЕСКО в области нематериального культурного наследия сохранение и передача нематериального наследия человечества будущим поколениям привитие в содержание образования мировоззрение, духовно-нравственные идеалы, национальные традиции и ценности всех народов признаны крайне актуальными вопросами¹.

В экспериментах мировых педагогических ученых ведущую роль играет изучение теоретических и практических вопросов использования национальных и духовных ценностей в образовательном процессе. Одним из таких примечательных проектов является проект Леонардо да Винчи под названием EViVE - Европейские ценности профессионально-технического образования - LLP - LDV / PAR / 2013 / RO / 032 - проект европейских ценностей в профессиональном образовании, где участвуют ведущие ученые-педагоги из многих стран, таких как Германия, Франция, Великобритания, Болгария, Турция. Проект определяет существующие национально-духовные ценности в системе профессионального образования каждой страны. Эти ценности затем сравнивались с ценностями, продвигаемыми ЕС в качестве стандарта, и общие ценности, соответствующие европейским ценностям, были включены в процесс профессионального образования. Чтобы обеспечить основу для преподавания и обучения, основанного на этих ценностях, была разработана общая учебная программа, которая включает конкретные национальные особенности, которые определяют, как можно и нужно преподавать эти ценности. Педагогические исследования показали, что использование национальных и духовных ценностей в процессе профессионального образования создает ряд возможностей.² Таким образом, данные возможности стали необходимым ресурсным механизмом для подготовки квалифицированных специалистов в образовательных учреждениях системы профессионального образования.

В нашей стране тоже использование национальных и духовных ценностей в процессе профессионального образования при реализации задачи воспитания духовно и физически зрелого будущего поколения, формирования гармонично развитой личности лежит в основе радикальных реформ в сфере профессионального образования и поднялась до уровня государственной политики. В этой связи в Указе Президента Республики

¹ (2003a): Convention for the Safeguarding of Intangible Cultural Heritage. Paris: UNESCO.

² https://www.researchgate.net/publication/291952112_Teaching_and_Training_Values_in_Vocational_Education_Retrospective_View

Узбекистан «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» особое внимание уделено развитию учебной и научной базы, воспитанию разностороннего, зрелого человека – высококвалифицированного специалиста.³ Также в пяти важных инициативах, выдвинутых Президентом Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым, было подчеркнuto, что укрепление духовного иммунитета нашей молодежи как никогда важно в сегодняшнем все более противоречивом мировоззрении.⁴ Это показывает, что, наряду с другими системами образования, радикальная подготовка в системе профессионального образования является одной из актуальных задач в подготовке будущих специалистов для удовлетворения современных требований, основанных на использовании национальных и духовных ценностей в образовательном процессе.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, установленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе от 19 февраля 2018 года №УП-5349 «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций», постановлении от 28 июля 2017 года №ПП-3160 «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы», Указе от 25 января 2018 года №УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 февраля 2020 года №90 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности спортивно-образовательных учреждений», а также других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование реализовано в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. При решении вопроса об использовании национальных и духовных ценностей в этой проблеме использование национального и духовного наследия, такого как древние и редкие рукописи и памятники, богатое историческое и духовное наследие, созданное нашими предками, национальные и общечеловеческие ценности, национальная культура, и их реализация на основе информационной поддержки будет иметь положительный педагогический эффект. В этом случае целесообразно использовать «Авесто», учение зороастрийцев, жизнь и

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ – 4947 - сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. -Т., 2017 й., 6-сон, 70-модда.

⁴ Ёшлар маънавиятини юкалтириш ва уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича 5 та муҳим ташаббус. // “Халқ сўзи” газ. – Т. 2019. - № 54 (7284). – Б. 1.

творчество наших великих мудрецов, исторических героев, государственных деятелей, образ жизни наших героев, а также образцы фольклора, так как они имеют богатое научное и духовное наследие для решения этой проблемы.

В связи с этим наши ученые в области педагогики и психологии М.Э. Ахмедова, Н.Х. Кушвактов, У. Махкамов, О. Мусурмонова, Н. Ортиков, А. Саидов, У. Уватов, А. Хайдаров и другие занимались национально-духовным воспитанием молодежи и его влиянием на общество. В частности, многие наши ученые занимались проблемами воспитания будущих профессионалов национального спорта с использованием национальных ценностей. Работа А.Атоева, Ф.К. Ахмедова, Х.Т. Рафиева, А.М. Эшмуродова и других очень важна в воспитании будущих специалистов с духовной зрелостью и интеллектуальным потенциалом.

Также нашими учеными проделана значительная работа по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании, в частности, по созданию и совершенствованию научно-методического обеспечения в процессе подготовки будущих специалистов. Свой вклад в эту область внесли зарубежные и отечественные ученые такие как А.А.Абдуқодиров, С.Ю.Ашурова, А.П.Беляева, Р.Х.Жураев, Д.А.Зохидова, Х.И.Ибрагимов, У.И.Иноятлов, З.К.Исмоилова, К.Ишматов, С.В.Кульневич, А.Кузнецов, Н.Х.Кушвактов, М.М.Левина, С.Ю.Махмудов, В.П.Молочков, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, Н.Сайидахмедов, Г.К.Селевко, Х.А.Турақулов, О.Х.Турақулов, Н.И.Тойлоков, У.Қ.Толипов, О.К.Филатов, Ш.Ф.Холматов, А.Р.Ходжабоев, И.В.Чистова, А.А.Юлдошев.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнено исследование. Диссертационная работа выполнялась в Джизакском Государственном педагогическом институте в рамках тем «Информационно-коммуникационные технологии духовно-нравственного воспитания студентов» (ИТД-1-32) и «Педагогические основы создания системы духовно-иммунологического воспитания учащихся и ее применение на практике» (ЁФТ-1-52).

Цель исследования состоит в совершенствовании технологии использования национальных и духовных ценностей в подготовке будущих специалистов профессионального образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи исследования:

комплексное использование национально-духовных ценностей и информационной образовательной среды при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности в профессиональном образовании и анализ состояния научно-методического обеспечения в этой связи;

разработка научно-методического обеспечения подготовки будущих специалистов профессионального образования к профессиональной деятельности с использованием национальных и духовных ценностей, и на

их основе создание информационной среды обучения технологий преподавания предметов профессионального образования;

интеграция информации о национальных и духовных ценностях в содержание образования и на их основе формирование информационной системы профессиональной подготовки будущих специалистов и разработка информационно-коммуникационных технологий для их практического использования;

экспериментальная экспертиза и научно-практическое обоснование методики формирования профессиональных навыков и компетенций будущих специалистов по видам национального спорта и информационной среды обучения;

формирование системы научно-методических рекомендаций, направленных на совершенствование профессиональной деятельности будущих специалистов национального спорта.

Объект исследования: процесс подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности посредством использования национальных и духовных ценностей в профессиональном образовании.

Предмет исследования: содержание, форма, метод, средства и технологии подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности с использованием национально-духовных ценностей.

Методы исследования.

анализ научных трудов и литературы касательно проблемы; педагогическое наблюдение и анализ, интервью и опросы; изучение учебных программ, государственных образовательных стандартов, программ и учебников; педагогическая экспериментальная работа; самооценка; тестовый запрос; организация практических тренингов и мероприятий; математико-статистическая обработка результатов экспериментальных работ

Научная новизна исследования заключается в следующем:

В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по отечественному спорту дидактические возможности профессионального обучения основаны на интеграции функциональных особенностей информационной образовательной среды, таких как концептуальные, технологические, оценочно-контрольные и системы профессиональной подготовки, основанные на национально-духовном значении;

усовершенствовано учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов с помощью компьютерной системы «Поглощение ценностей», которая гарантирует выполнение функциональных задач на каждом этапе обучения, таких как обучение, консультирование, информационный поиск, оценка и контроль знаний студентов;

инновационная информационно-образовательная среда для подготовки будущих профессионалов отечественного спорта создана за счет интеграции национальных и духовных ценностей и современных информационных тенденций;

критерии оценки уровня профессиональной подготовки будущих специалистов отечественного спорта оптимизированы по личностным качественным показателям: патриотизм, человечность, трудолюбие, сила воли.

Практические результаты исследования. Определены возможности эффективного использования технологий организации обучения профессионально-техническому образованию на основе информационной образовательной среды, предназначенная для подготовки будущих специалистов профессионального образования с использованием профессиональных ценностей с использованием национальных и духовных ценностей, информационных ресурсов для интеграции информации о национальных и духовных ценностях в содержание образования, и они стали программно-дидактической основой для развития информационной системы профессиональной подготовки будущих специалистов с использованием национальных и духовных ценностей, и на этой основе была разработана вспомогательная компьютерная система.

Педагогические условия изучения информации об источнике с использованием информационно-коммуникационных технологий, основанные на использовании компьютерной системы «Внедрение ценностей», призванные улучшить подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности с использованием национальных и духовных ценностей, являются практическими и методологическими, что создало широкие возможности для самостоятельной работы будущих специалистов.

Усовершенствованы критерии определения уровня сформированности навыков и компетенций для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности с использованием национальных и духовных ценностей, а его эффективность доказана в экспериментальной работе.

Достоверность результатов исследования:

Научная объективность и практическая эффективность полученных результатов характеризуются тем, что они нашли теоретическое и практическое подтверждение в экспериментальной работе по профессиональному образованию и преподаванию специальных предметов с использованием научно-методического обеспечения подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности с использованием национально-духовных ценностей; использованием исследовательских методов и инновационных технологий в соответствии с целью и задачами исследования; разработкой научно-методических рекомендаций, основанных на результатах теоретического анализа и практического опыта; наличием у будущих специалистов профессиональных навыков и умений, а также изучением знаний о профессиональной деятельности будущих специалистов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость диссертации отражается в том, что материалы, полученные на основе научных выводов научно-исследовательской работы, основаны на теоретическом анализе научных источников по проблеме диссертации, на основе научного анализа результатов комплексных экспериментов. Научно-методическое обеспечение подготовки будущих специалистов на основе современных требований и конкурентоспособности, методы создания информационно-методических баз, информационно-методические и программно-методические системы информационно-образовательная среда, предназначенная для модернизации и оптимизации профессиональной подготовки будущих специалистов, информационная поддержка включения информации о национальных и духовных ценностях в содержание образования при подготовке будущих специалистов, критерии определения уровня профессиональных навыков и компетенций будущих специалистов, а также формирования информационной культуры созданы широкие возможности для подготовки будущих специалистов к научной и практической профессиональной деятельности, то есть создана технология комплексного подхода к процессу подготовки будущих специалистов. Материалы исследования могут быть использованы для проведения исследований в данной области.

Практические результаты диссертации: выдвинутые в ходе исследования научные гипотезы и полученные важные практические результаты стали прочной дидактической базой для обогащения содержания образования в подготовке будущих специалистов национального спорта информацией о национальных и духовных ценностях, а также появилась возможность создания информационных и коммуникационных технологий для достижения оптимальной версии образовательного процесса, используя их при сборе и обработке данных в этом процессе, их можно широко использовать в проведении занятий по предметам профессионального образования (Педагогика, История физического воспитания, Основы олимпийского воспитания, Теория и методика спортивной тренировки, Методика обучения избранным видам спорта, Тренерская практика, Производственная практика) и специальных образовательных предметов (Основы здорового образа жизни, восточная семья).

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования подготовки будущих специалистов профессионального образования к профессиональной деятельности с использованием национальных и духовных ценностей:

дидактические и методические возможности комплексного использования национальных и духовных ценностей в информационной образовательной среде, а также предложения и рекомендации по использованию информационной образовательной среды, направленные на повышение уровня профессиональной подготовки будущих специалистов используются при преподавании профессиональных дисциплин в сфере

подготовки тренеров-преподавателей (3810200) - Национальные виды спорта Джизакского, Сырдарьинского и Тайлакского спортивных колледжей олимпийского резерва (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от июля 2019 г. № 89-03-2649). Данные рекомендации послужили повышению уровня подготовки студентов к профессиональной деятельности за счет эффективного использования информационных и коммуникационных технологий при преподавании профессиональных предметов;

посредством привития национально-духовных ценностей в содержание дисциплин, относящихся к разряду национальных видов спорта, предложения по развитию информационной системы профессионального обучения включены в содержание учебно-методического обеспечения «Научно-теоретические и педагогические основы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от июля 2019 г. № 89-03-2649). Данное пособие послужило повышению качества подготовки будущих специалистов в образовательных учреждениях;

на основе предложений по восполнению знаний, навыков и умений будущих специалистов такими качествами, как патриотизм, человечность, трудолюбие на основе формирования у будущих специалистов национальных и духовных ценностей разработаны и внедрены в учебный процесс методики использования национальных и духовных ценностей в подготовке специалистов по национальным видам спорта (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от июля 2019 г. № 89-03-2649). Данная методика позволила улучшить процесс подготовки специалистов по национальным видам спорта.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 12 национальных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы статьи 2 в монографии, 7 в научно-методических журналах, 2 в научно-методических журналах стран СНГ (Россия) и 3 зарубежных стран (США, Канада и Китай) и 2 в сборниках научных трудов, общее количество опубликованных научных работ составляет 16.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации 157 страниц..

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть строится исходя из актуальности и необходимости темы диссертации, показывает его соответствие приоритетам науки и технологий Республики Узбекистан, приведены результаты исследования проблемы, определены объект, цель и задачи исследования, определена тема исследования, методы исследования и научная новизна и достоверность

результатов исследований, описана теоретическая и практическая значимость результатов исследования и его практические результаты, а также сведения о реализации результатов исследований и опубликованных работах, а также о структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы использования национальных и духовных ценностей в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности в профессиональном образовании»**, приведен анализ научных исследований, проведенных учеными-педагогами республики и стран СНГ по вопросам комплексного использования национально-духовных ценностей и информационной образовательной среды при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности и их социальной необходимости, а также их социальной необходимости, и на их основе научно обоснованы способы повышения квалификации будущих специалистов. Также, используя национально-духовные ценности будущих специалистов как научно, так и методологически обоснованы дидактические основы использования информационных образовательных технологий при подготовке к профессиональной деятельности.

Уровень социально-экономического развития современного общества, потребности общества, последние достижения науки и техники предъявляют многообещающие требования к современной системе образования и уровню ее развития. В связи с этим современным требованием к подготовке тренеров и учителей национальных видов спорта к профессиональной деятельности является воспитание их во всех аспектах готовности к жизни. Поэтому перед будущими профессионалами стоят очень сложные и почетные задачи.

Принимая во внимание эту задачу и результаты наших исследований в этой области, мы сочли необходимым определить социальную необходимость подготовки будущих специалистов в этой области с использованием национальных и духовных ценностей по следующим основаниям: постоянная готовность современной молодежи к творческой работе на основе осознания своих обязанностей и ответственности, чтобы стать активным участником развития общества; самоотверженность и мужество нашей молодежи, принявшей статус современных видов спорта национальных ценностей, таких как национальные виды спорта и народные игры нашего народа, и выходящих на мировые арены; приданию особого внимания восстановлению, сохранению и развитию наших национальных ценностей под эгидой Правительства нашей страны; что наша страна обладает уникальными ценностями, такими как национальные виды спорта и народные игры, и что они являются эффективным инструментом воспитания гармонично развитого поколения; с первых дней нашей независимости во всех регионах страны организация национальных фестивалей национальных видов спорта и народных игр, которые являются неотъемлемой частью богатого национального и духовного наследия наших предков, образа жизни нашего народа; придание большого внимания национальным видам спорта и

народным играм в дни национальных праздников и народных гуляний; полное членство «Национальной энциклопедии борцов» Республики Узбекистан в TAFISA (Ассоциация международного спорта для всех).

Наши исследования в этой области и тот факт, что вышеупомянутая информация о национальных ценностях не всегда может быть усвоена в сознании студентов, показали необходимость использования информационных технологий при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности. Это может быть основано на следующем: сбор, запоминание, анализ большого количества информации от учителя в учебном процессе и своевременная передача их в необходимые источники, и от студента, их одновременное освоение; не все педагоги обладают интеллектуальным, организационным и педагогическим потенциалом для обработки больших объемов информации; не все педагоги всегда эффективно используют достижения науки и техники при работе с большими объемами информации и проведении соответствующей организационно-педагогической работы.

Такая основа и возможность использования информационной среды обучения в образовательном процессе привели к необходимости развития информационной среды обучения при подготовке будущих специалистов национального спорта к профессиональной деятельности с использованием национальных и духовных ценностей. Социальная значимость подготовки будущих специалистов по национальному спорту в ходе исследования, социальная необходимость использования в них национальных ценностей приводит к тому, что эта проблема не может быть эффективно решена без создания информативной учебной среды.

В общем, информационная среда обучения - это набор условий, которые позволяют возникновение и развитие процесса действий, основанного на обмене информацией в образовании в сочетании с учащимся, преподавателем и средствами современных информационных технологий, и в такой среде основной упор делается на процесс формирования активной учебной деятельности обучаемого (включая учителя) в контексте интеграции важных компонентов (различное компьютерное обучение, демонстрационное оборудование, программное обеспечение и системы, обучающие наглядные пособия и т. д.) предметного содержания конкретного курса обучения.

Поэтому решение проблемы подготовки будущих специалистов на базе информационной среды обучения - одно из современных требований в этой области, так как решение таких задач решается путем сбора, обработки, хранения, представления информации от объекта исследования и передачи ее в соответствующие места с учетом целей исследования, и в этом случае основные дидактические основы - это системы и приложения, в которых реализованы, регулируются и организованы компьютеры и телекоммуникации. Указанные дидактические основы будут зависеть от программного, технического, юридического, информационного, организационного, математического и лингвистического обеспечения более

информативной образовательной среды.

Из приведенного выше описания информативной обучающей среды ее цель можно выразить следующим образом: достижение формирования и совершенствования процесса обучения обучаемого с помощью современных информационных технологий при возникновении совокупности условий, позволяющих возникновение и развитие процесса прямого и обратного общения между обучающимся и учителем. Определены задачи для достижения этой цели.

Эффективное решение этих задач требует уникального инновационного подхода в этой сфере. Результаты наших исследований в этой области показывают, что в таких случаях важно тщательно подготовить учебно-методическое информационное обеспечение изучаемой науки, для чего требуется, во-первых, чтобы педагог-профессор хорошо знал свой предмет, во-вторых, чтобы его информационная культура была высокой, и в-третьих, чтобы он был творческим.

В заключение следует отметить, что создание информативной учебной среды учебного процесса и использование в нем мультимедиа повышает качество усвоения студентами предметов (тем).

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Совершенствование методического обеспечения и технологии профессиональной подготовки будущих специалистов с использованием национально-духовных ценностей»**, описаны педагогические и информационные основы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности с использованием национально-духовных ценностей, а также технологии организации преподавания профессиональных дисциплин на основе информативной образовательной среды. Также, предлагаются решения проблем по развитию информационного обеспечения интеграции информации о национальных и духовных ценностях в содержание образования и разработка информационной системы для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности с использованием национальных и духовных ценностей, и разработка компьютерной системы для помощи в организации обучения профессиональному образованию с использованием национальных и духовных ценностей.

Теоретические основы подготовки будущих специалистов по национальному спорту в информативной образовательной среде и результаты анализа современных требований к ней и научно-методического обеспечения подготовки будущих специалистов по национальному спорту показывает необходимость включения их в содержание образования и их эффективного использования при создании инновационных методов и технологий подготовки будущих специалистов.

Для этого необходимо систематизировать материалы по национальным ценностям и информационно-методическому обеспечению подготовки будущих специалистов в информационной форме и в соответствии с целями и задачами исследования. Подготовка будущих специалистов национального

спорта к профессиональной деятельности с использованием вышеуказанной информации - основная основа их воспитания духовно зрелыми, физически сильными и интеллектуально способными. По результатам проведенного нами исследования в этой области мы сочли целесообразным провести следующую последовательность методических основ профессиональной подготовки будущих специалистов по национальному спорту в информационной образовательной среде с использованием национально-духовных ценностей (см. Рисунок 1).

На основе этих принципов можно найти оптимальный вариант «Процесса подготовки будущих профессионалов отечественного спорта в информационной среде с использованием национальных и духовных ценностей», так как на каждом этапе этого процесса сильный упор делается на принципы демонстрации, ясности, простоты, понятности, полноты, целенаправленности и научно-практические принципы. При правильном выполнении вышеизложенного у будущего специалиста по национальным видам спорта будут развиваться профессиональные навыки (профессиональные знания, навыки и квалификация), а в конечном итоге - возможность оценить уровень профессиональной подготовки будущего специалиста.

Практика показала, что, как отмечалось выше, для поиска оптимального варианта подготовки будущих специалистов национального спорта с использованием национальных и духовных ценностей необходимо собрать данные по этой проблеме и систематизировать их по целям и задачам исследования. Таким образом, структурированная информация может стать прочной дидактической базой при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности. Такой информативный подход невозможно решить без современных информационных технологий. В настоящее время для этого достаточно всех возможностей в системе непрерывного образования.

В этой связи результаты, достигнутые в разработке научно-методических основ профессиональной подготовки будущих специалистов отечественного спорта, показывают, что структура дисциплин (общие и специализированные науки) профессионального образования определяется соответствующими областями (тренерская практика, производственная практика) науки и практики. Следовательно, при обучении профессионально-техническому образованию в этой сфере содержание и материальная структура любого предмета, интегрированного по содержанию, логически завершенного, единого по содержанию и сущности, должны подходить для реализации инновационно-интегративного (включая национальные ценности) образования.

Поскольку эти требования относятся к содержанию темы, то же самое относится и к учебным материалам, ведь совершенствование учебных материалов станет важной дидактической базой при подготовке будущего специалиста к профессиональной деятельности.

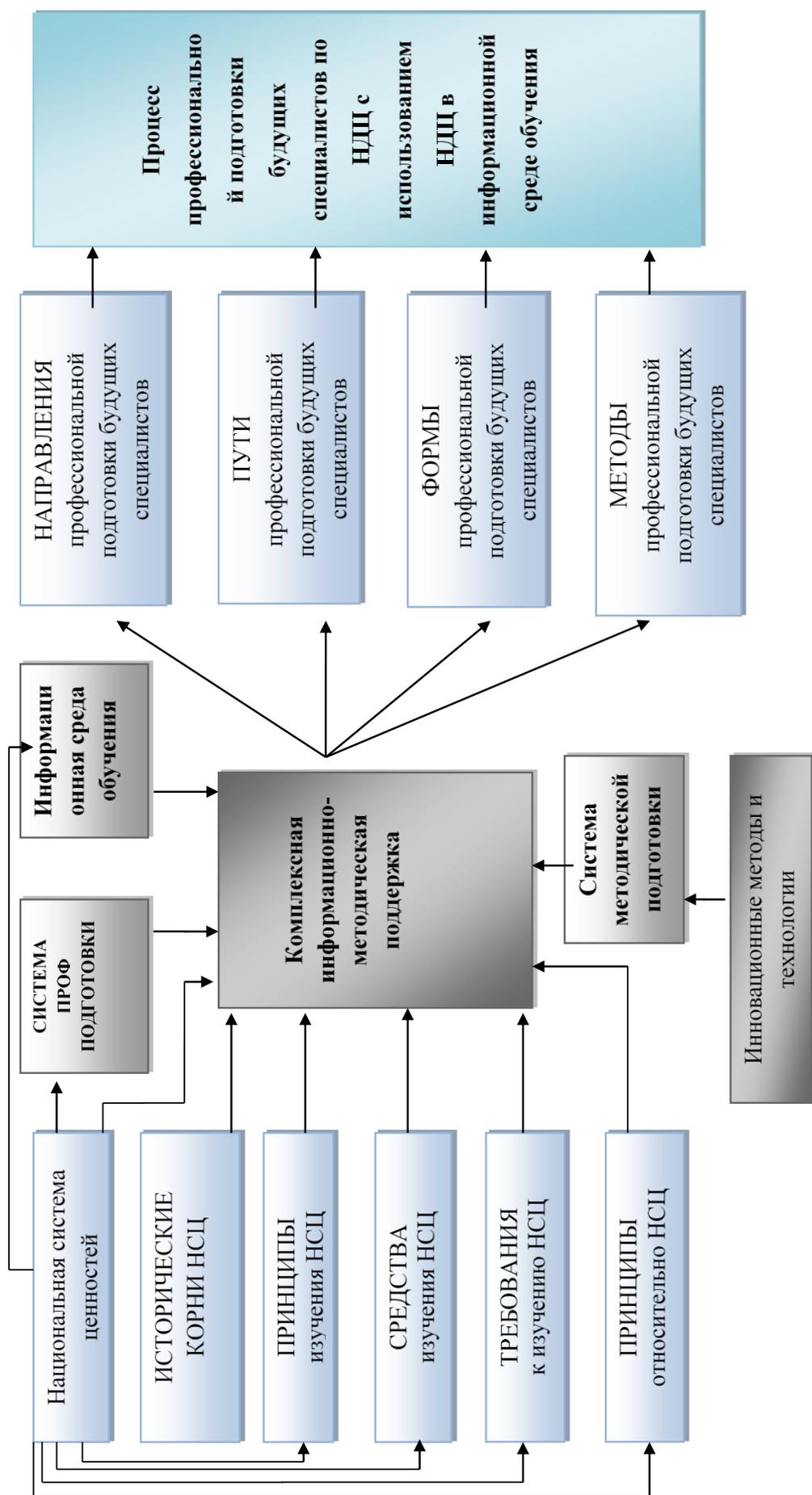


Рисунок 1. Обзор методических основ профессиональной подготовки будущих специалистов НАЦИОНАЛЬНОГО СПОРТА с использованием НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ в информационной образовательной среде.

Вот почему важен комплексный подход к обучению студентов на интегративных уроках. С учетом этого в колледжах олимпийского резерва разработана методическая разработка по подготовке будущих специалистов по национальным видам спорта по предмету «История физической культуры» по теме «Народные национальные игры - символ ценностей».

Такой подход к изучению предмета развивает у будущих специалистов качественные знания, что является условием и результатом повышения профессиональных навыков будущего специалиста. Сочетание изучения национальных видов спорта с систематической информацией о национальных ценностях обеспечивает ясность, совершенство предмета, внутреннюю и внешнюю согласованность и логику на разных этапах обучения. Поэтому использование данного метода при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности будет эффективным, а также может быть дидактическим подспорьем в обеспечении оптимального варианта процесса в информационно-образовательной среде.

В развитии информационного обеспечения подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности с использованием национальных и духовных ценностей мы уделяли больше внимания национально-духовным ценностям развития нашей страны и дидактической информации о наших национальных ценностях, которые напрямую связаны с профессиональной деятельностью будущих специалистов национального спорта, а также профессиональными качествами, сформированными в будущих специалистах.

Планируя включить национальные ценности в содержание образования в соответствии с исследовательскими целями и задачами мы выбрали 7 предметов из блока «Профессиональное образование». Это связано с тем, что выбранные дисциплины в совокупности охватывают все семестры (курсы) профессиональной подготовки специалистов по национальным видам спорта, и это позволит уму и сердца будущих специалистов постоянно впитывать информацию о национальных ценностях.

На основе отмеченной в ходе исследования системы методической подготовки нам удалось сформировать информационную систему профессиональной подготовки будущих специалистов с использованием национальных и духовных ценностей, и это было сделано посредством формирования баз данных, и процесс формирования этих баз данных был основан на иерархической последовательности. Его можно использовать с 1-го года процесса подготовки будущих специалистов до окончания учебного процесса в колледжах олимпийского резерва.

Результаты нашего исследования по данному вопросу показали, что информационно-коммуникационную технологию подготовки будущих специалистов национального спорта целесообразно формировать следующим образом, и мы назвали это компьютерной системой под названием «Привитие ценностей» (см. Рис. 2).

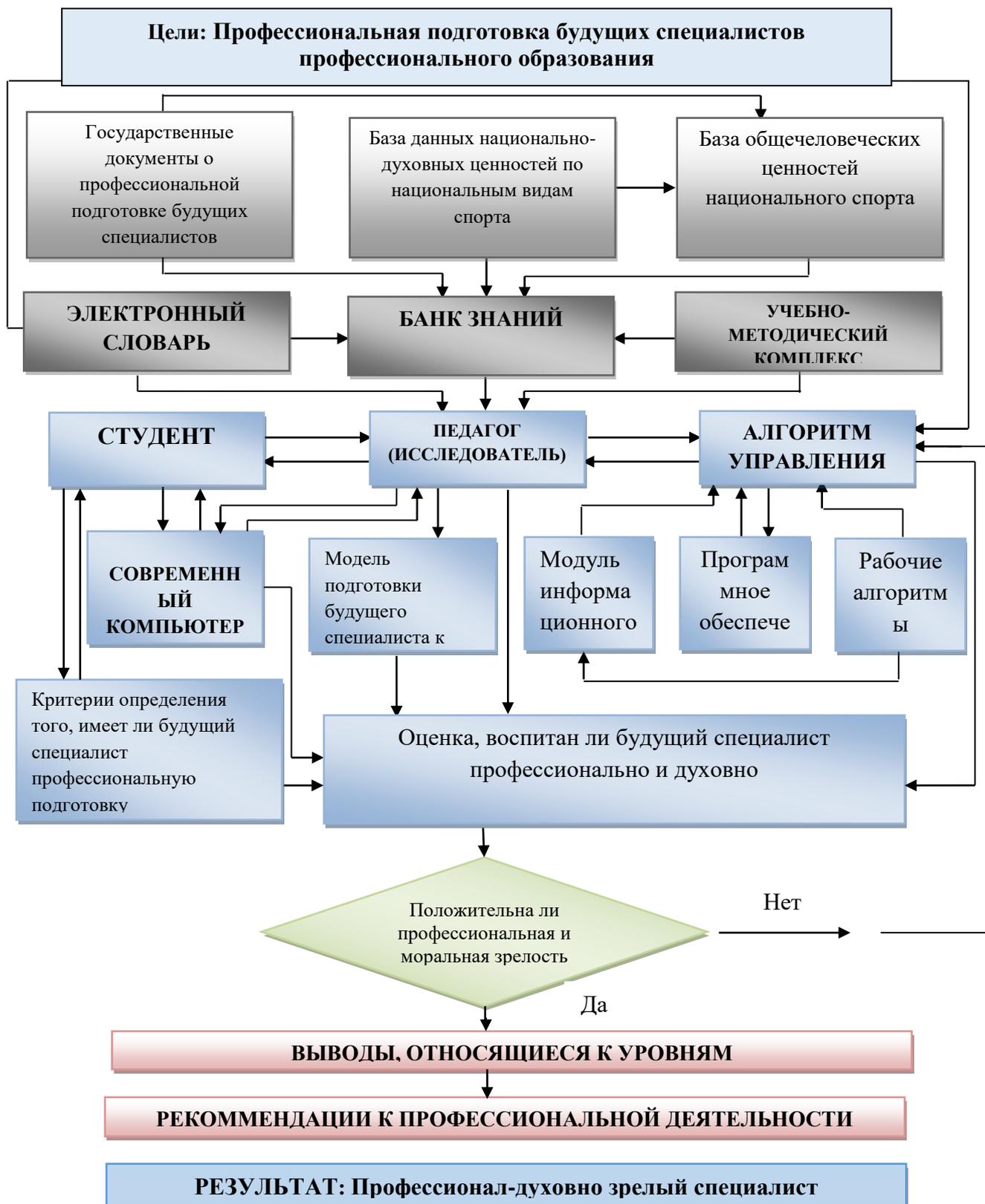


Рисунок 2. Организационно-структурная модель компьютерной системы «Внедрение ценностей» для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Эта информационная среда обучения, называемая «Привитие ценностей», представляет собой отдельную, самостоятельную работу по предметам национального спорта, в частности, профессионального образования, это также инновационная образовательная технология, которая гарантирует выполнение функциональных задач, таких как обучение, консультирование, поиск информации, оценка и контроль знаний студентов.

В программе учащиеся имеют возможность получить необходимую им информацию, как с помощью преподавателя, так и напрямую с использованием информационных и коммуникационных технологий; студент может получить доступ к данным из всех баз данных в памяти компьютера, и они могут быть либо расширены, либо сжаты по размеру; педагог легко может использовать «дидактический комплекс» и «электронный энциклопедический словарь» для определения совершенства содержания темы.

В частности, в нашем исследовании республиканская воспитательная борьба по предмету «Повышение спортивного мастерства», организация уроков «Повышение спортивного мастерства» с помощью компьютерных программ имеют следующие образовательные преимущества: студенты имеют возможность повысить спортивное мастерство по национальной борьбе в познавательной образовательной среде; студенты самостоятельно проходят спортивную подготовку по национальной борьбе, затем используют компьютер и напрямую с ними, чтобы проверить ситуацию, и, в конечном итоге, повысить уверенность студентов в себе; экономия времени студентов на изучение уроков по предмету «Повышение спортивного мастерства в национальной борьбе» на основе компьютерных программ; на основе организации занятий по предмету «Совершенствование спортивного мастерства в национальной борьбе» в познавательной образовательной среде дополнительно улучшена способность учащихся усваивать информацию о национальных и духовных ценностях в содержании традиционного образования; знания, навыки и умения студентов самостоятельно работать на компьютере укреплялись на основе практического опыта и так далее.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Педагогическая эффективность технологии подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности с использованием национально-духовных ценностей»**, приведены критерии определения уровня профессиональных навыков и квалификации будущих специалистов и анализа экспериментальных работ и их результатов, а также система методических рекомендаций по совершенствованию технологии подготовки будущих специалистов с использованием национальных и духовных ценностей.

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) проводилась в 2010-2019 гг. в процессе подготовки тренеров в колледжах олимпийского резерва Джизакского, Тайлакского и Сырдарьинского регионов. В нем приняли

участие 640 студентов и 24 преподавателя из трех колледжей олимпийского резерва, перечисленных в этой ОЭР.

Известно, что практичность научно-теоретических разработок в подготовке специалистов по национальным видам спорта проверяется в основном на уроках профессионального образования и на основе профессиональной подготовки будущих тренеров, а их эффективность оценивается по их результатам при организации тестовых занятий и проведении анкетирования на более позднем этапе. По результатам анкетирования и тестовых опросов была отобрана экспериментальная группа, в которой основной упор делался на безупречное формирование профессиональных знаний, навыков и компетенций будущих тренеров по национальным видам спорта.

В связи с этим промежуточные результаты экспериментальной и контрольной групп, охваченных экспериментальной работой (ОЭР), регулярно анализировались на всех этапах, и сравнены, проанализированы и сделаны соответствующие выводы. Это было очевидно на этапах обоснования, подтверждения и формирования, и необходимые корректировки были внесены в отклонения от плана в ходе ОЭР. В этой деятельности всегда учитывались результаты специалистов-ученых, преподавателей-экспертов и научно-теоретические и научно-практические разработки.

При реализации предложенных инновационных образовательных технологий педагогическая эффективность оказалась высокой. Это было очевидно при сравнении с традиционным методом, и различия между ними приняли следующий вид (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Итоги 2014-2019 гг. по специальности «Подготовка тренеров по национальным видам спорта» в спортивных колледжах олимпийского резерва.

Название спортивного колледжа олимпийского резерва		Джизакский спортивный колледж олимпийского резерва		Сырдарьинский спортивный колледж олимпийского резерва		Спортивный колледж олимпийского резерва Тайлак		ВСЕГО		
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	
гурухлар										
2014-2016 г.г.	85<K≤100	93	5	1	4	0	4	0	13	1
	75<K≤85	80	14	9	15	9	12	9	41	27
	55<K≤75	65	6	14	10	18	9	13	25	45
	0<K≤55	27	0	1	1	3	0	3	1	7
2016-2019 г.г.	85<K≤100	93	8	1	9	1	7	1	24	3
	75<K≤85	80	11	7	12	9	12	9	35	25
	55<K≤75	65	5	14	9	17	6	13	20	44
	0<K≤55	27	1	3	0	3	0	2	1	8

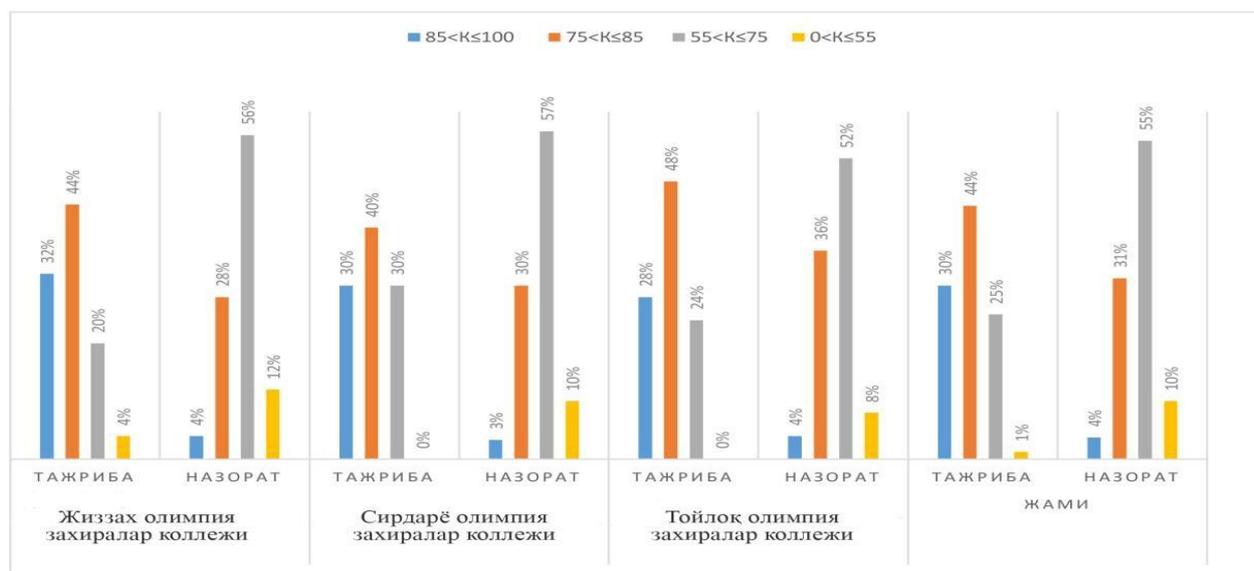


Рисунок 3 Схема спортивных колледжей олимпийского резерва по специальности «Подготовка тренеров по национальным видам спорта»

Мы использовали Microsoft Excel для геометрического представления данных в таблице (см. Рисунок 3) и использовали их для визуализации различий между контрольной и экспериментальной группами, причем разница между показателями качества была заметной.

Чтобы еще больше повысить надежность и достоверность результатов нашего исследования, мы также проанализировали результаты ОЭР, используя математические и статистические методы, и результаты были основаны на статистических гипотезах и наблюдениях, которые являются основными категориями математической статистики. При проведении ОЭР внимание было обращено на следующее: количество выбранных групп (контрольная и экспериментальная), участвующих в ОЭР, было увеличено вдвое; измерения проводились на объектах исследуемых партий по нескольким категориям измерений. При оценке эффективности результатов нашего педагогического исследования было признано целесообразным использование критерия χ^2 (χ^2 - квадрат) и статистический анализ проводился на основе данного критерия.

В рамках четвертого формирующего исследования ОЭР в 2016-2019 годах был проведен статистический анализ полученных результатов по знаниям будущих специалистов в области подготовки тренеров по национальным видам спорта для профессиональной деятельности с использованием национально-духовных ценностей.

Название спортивного колледжа олимпийского резерва	группы	Среднее значение	эффективность	Chi квадрат	Критическое значение	Дисперсия выбора	Стандартная ошибка	Доверительный интервал	
Джизакский спортивный колледж олимпийского резерва	ЭГ	79,04	1,20	11,60	7,81	210,52	14,51	73,35	84,73
	КГ	65,76						59,35	72,17
Сырдарьинский спортивный колледж олимпийского резерва	ЭГ	79,40	1,19	12,29	7,81	117,84	10,86	75,52	83,28
	КГ	66,63						61,14	72,12
Спортивный колледж олимпийского резерва Тайлак	ЭГ	80,04	1,17	9,51	7,81	101,32	10,07	76,09	83,99
	КГ	68,48						62,72	74,24
ВСЕГО	ЭГ	79,49	1,19	32,44	7,81	141,80	11,91	76,88	82,10
	КГ	66,94						63,54	70,33

Так как $\chi^2_{\text{таж}} > \chi^2$, H_0 гипотеза отменяется, и принимается гипотеза H_1 . Было отмечено, что предлагаемые нами инновационные методы и технологии педагогически на 19 % эффективнее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Углубленное изучение и анализ научно-теоретических основ подготовки будущих специалистов с использованием богатого духовного наследия и интеллектуального потенциала и общечеловеческих ценностей нашего народа позволили сформировать современные требования к подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности, и это стало духовно-дидактической основой для их воспитания духовно зрелыми и профессионально компетентными.

2. Алгоритмические этапы профессиональной подготовки будущих специалистов разработаны на основе анализа текущего состояния подготовки тренеров по национальным видам спорта в колледжах олимпийского резерва, изучения их учебных планов и блоков предметов и их содержания.

3. Эффективные методы, универсальные дидактические инструменты, передовые технологии, использованные в конкурсном обучении будущих специалистов в соответствии с современными требованиями, создали широкий спектр возможностей для создания надежной и совершенной информационной среды обучения и использования ее на практике. В то же

время использование познавательной образовательной среды при поиске решений проблем в этой сфере гарантировало возможность достижения педагогических результатов.

4. Широкое использование информационной образовательной среды при подготовке будущих специалистов национального спорта создало широкие возможности для достижения высокой эффективности в профессиональном и духовном развитии будущих специалистов. Тот факт, что компьютерная система «Прививание ценностей» является открытой системой, также сыграл важную роль в достижении этой эффективности. Также, можно было отслеживать мониторинг знаний будущих специалистов в процессе практического использования данной компьютерной системы, и об этом свидетельствует тот факт, что с помощью рассматриваемой компьютерной системы можно сохранить в памяти компьютера показатели усвоения предмета (науки, курса и т.д.) и сравнить предыдущие и последующие результаты, используя данную систему на практике.

5. Эффективное использование информационной образовательной среды при подготовке будущих специалистов национального спорта к профессиональной деятельности гарантирует без отклонений реализацию следующих этапов сознательной образовательной деятельности: объяснение; освоение; укрепление; контроль; регулировка (корректировка); планирование контроля; обобщение и так далее.

6. Разработанные научно-методические основы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, педагогические и информационные технологии, обеспечивающие их внедрение на практике, носят инновационный характер, информативная образовательная среда их практического использования гарантирует достижение одного из оптимальных вариантов профессиональной подготовки будущих специалистов.

7. В результате практического применения методики совершенствования научно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов национального спорта в информационной образовательной среде с использованием национальных ценностей качество и эффективность формирования профессиональных навыков и компетенций у будущих специалистов оказались выше у студентов экспериментальной группы, чем у студентов контрольной группы.

По результатам научных исследований разработаны следующие практические методические рекомендации:

1. Потребуется разместить компьютерную систему «Прививание ценностей» на образовательном портале Интернета и добиться регулярного уплотнения и улучшения основных компонентов (базы данных; инновационные методы и технологии; контроль за формированием профессиональных знаний, навыков и компетенций; оценка профессионально-нравственной и личностно-духовной зрелости будущего специалиста и др.) этой компьютерной системы, и благодаря этому будут

созданы возможности для применения достижений в этой области в учебном процессе на регулярной основе.

2. В информационно-образовательной среде следует применять методику совершенствования научно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов национального спорта по всем направлениям профессиональной подготовки тренеров и педагогов, и на этой основе можно будет организовать преподавание определенных предметов.

3. При создании информационной образовательной среды для профессиональной подготовки тренеров по национальным видам спорта все данные, информация, подготовленная на их основе, учебные материалы и технические средства должны быть разработаны таким образом, чтобы формировать определенное понимание, профессиональные знания, навыки и умения в процессе воздействия на будущего специалиста, и эти задачи должны быть загружены в программно-алгоритмный блок компьютерной системы «Прививание ценностей».

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. AT THE INSTITUTE
FOR PEDAGOGICAL INNOVATION, RETRAINING AND
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SENIOR AND PEDAGOGICAL
STAFF OF VOCATIONAL EDUCATI**

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUT

MUKIMOV MARUF OLIMOVICH

**ELABORATION OF TECHNOLOGY OF USE OF NATIONAL AND
SPIRITUAL VALUES IN TRAINING OF SPECIALISTS IN
PROFESSIONAL EDUCATION**

13.00.05 – Theory and methods of professional education

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent – 2021

The theme of the PhD dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan B2017.2.Ped 126.

The dissertation was carried out at Jizzarh State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website www.ipitvet.uz, as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of «Ziyonet».

Scientific consultant:

Turakulov Kholbota Abilovich,
doctor of Technical sciences, professor

Official opponents:

Shodiev Rizamat Davronovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Mamurov Bahodir Bakhshullaevich
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Samarkand State University

The Defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2021 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for pedagogical innovation, retraining and professional development of senior and pedagogical staff of vocational education. (Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for pedagogical innovation, retraining and professional development of senior and pedagogical staff of vocational education. (registration № _____). Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-90-37.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2021.
(Protocol at the register № _____ dated “___” _____ 2021).

Sh.E.Kurbanov

Chairman of the scientific council on
awarding scientific degrees, professor

S.Yu.Ashurova

Scientific secretary of the scientific council on
awarding scientific degrees, PhD in
pedagogical sciences, professor

K.T.Olimov

Chairman of the scientific seminar of the
scientific council on awarding scientific
degrees, DSc in pedagogical sciences,
professor

INTRODUCTION (annotation of PhD thesis)

The purpose of the study is to improve the technology of using national and spiritual values in the preparation of future specialists in professional education on the basis of information and communication technologies.

The object of research is the process of preparing future specialists for professional activities through the use of national and spiritual values in vocational education.

The subject of research is the content, form, method, tools and technologies of training future

Research objectives: integrative use of national and spiritual values and information educational environments in the preparation of future specialists for professional activity in vocational education and analysis of the state of scientific and methodological support in this area;

development of scientific and methodological support for the preparation of future specialists in professional education for professional activities using national and spiritual values, and on their basis to create an information technology environment for teaching vocational education;

integration of information on national and spiritual values into the content of education and on their basis the formation of an information system for the training of future specialists and the development of information and communication technologies for their practical use;

methodology of formation of professional skills and competencies of future specialists in national sports and experimental examination and scientific-practical substantiation of the information learning environment;

formation of a system of scientific and methodological recommendations aimed at improving the professional activities of future specialists in national sports.

specialists for professional activity through the use of national and spiritual values.

The scientific novelty of the research is:

in the process of professional training of future specialists in national sports, didactic opportunities for vocational training are based on the integration of functional features of the information educational environment, such as conceptual, technological, assessment and control and vocational training systems based on national and spiritual significance;

improved educational and methodological support of professional training of future specialists using the computer system "Absorption of values", which guarantees the implementation of functional tasks at each stage of training, such as training, consulting, information retrieval, assessment and control of students' knowledge;

an innovative information and educational environment for the training of future professionals of national sports has been created through the integration of national and spiritual values and modern information trends;

the criteria for assessing the level of professional training of future national sports specialists are optimized according to personal quality indicators: patriotism, humanity, hard work, willpower.

Implementation of research results:

Based on the results of research on the preparation of future specialists in vocational education for professional activities using national and spiritual values:

Jizzakh, Syrdarya and Taylak Olympic Reserve Sports Colleges (3810200) - National Sports Coach used in the teaching of professional subjects in the field of teacher training. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-2649 of July 2019). These recommendations have served to increase the level of professional preparation of students through the effective use of information and communication technologies in the teaching of professional subjects;

proposals for the development of an information system of professional training through the inclusion of national and spiritual values in the content of disciplines included in the category of national sports are included in the content of the textbook "Scientific, theoretical and pedagogical bases of professional training of future specialists" (Ministry of Higher and Secondary Special Education 2019) reference No. 89-03-2649 of July). This supply has served to improve the quality of training of future specialists in educational institutions;

a methodology for using national and spiritual values in the training of specialists in national sports was developed and introduced into the educational process on the basis of proposals to replenish the knowledge, skills and abilities of future specialists on the basis of the formation of national and spiritual values. Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2649 of July 2019). This methodology has served to improve the process of training specialists in national sports.

The structure and scope of the research work. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions, a list of references and applications. The volume of the thesis is 157 pages

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Муқимов М.О. Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг ахборотли таъминоти тизимини ишлаб чиқиш // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. ИНЖ – Т., 2020. - № 8 – Б. 202-205 б.

2. Муқимов М.О. Бўлажак кичик мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг илмий-назарий ва педагогик асослари. Монография. – Т.: Fan va texnologiya, 2013, 212 б.

3. Муқимов М.О. Баркамол авлодда жисмоний маданиятни узлуксиз ривожлантириш // Узлуксиз таълим. ИМЖ. – Т., 2013. - № 6. – Б. 38 – 41.

4. Муқимов М.О. Бўлажак мутахассисларда касбий кўникма ва малакаларни шакллантириш модели // Таълим муаммолари. ИМЖ – Т., 2013. - № 3. – Б. 44-46.

5. Mukimov M.O. Informational and methodical bases of training of future specialists to professional activity // The Advanced Science Open Access Journal. – CHINA, 2013. SPECIAL ISSUE. – P. 70-73.

6. Муқимов М.О. Направления развития национальных видов спорта в Узбекистане // Вопросы гуманитарных наук. – М., 2013. - № 6. – С. 114-117.

7. Mukimov M.O. Didactic opportunities of the informational educational environment usage in practice // Science Technology and Higher Education. – CANADA, 2014 ye. – P. 226-228.

8. Муқимов М.О. Касбий таълим фанларини ўқитишда ахборотли таълим муҳитидан фойдаланиш // Жиззах давлат педагогика институти ахборотномаси. – Жиззах, 2013. - № 2. – Б. 83-87.

9. Муқимов М.О. Паҳлавонлар ибратидан фойдаланиш тизими // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. – Т., 2013. - № 1. – Б. 46-49.

10. Муқимов М.О. Бўлажак мутахассисларнинг касбий кўникма ва малакаларини шакллантиришда миллий кадриятлардан фойдаланиш // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. ИМЖ – Т., 2013. - № 3. – Б. 153-155.

11. Муқимов М.О. Таълим мазмунига миллий кадриятларни сингдиришга ахборотли ёндашув // “XXI аср – интеллектуал авлод асри” Ёш олимлар ва талабаларнинг республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Бухоро, 2014. – Б. 78-81.

12. Муқимов М.О. Миллий спорт турларининг тарбиявий аҳамияти // Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари: Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Жиззах, 2019. – Б.312-313.

13. Муқимов М.О. Использование инновационных технологий на занятиях физической культурой // Международной научно-практической конференции. Шымкент, «II Юнусовские чтения: Модернизация ценностей Великой Степи как ключевой фактор развития науки и образования», 2019. - I ТОМ. – С. 246-249.

II бўлим (II часть; II part)

1. Тўрақулов Ҳ.А., Муқимов М.О. Таълим мазмунига миллий кадриятларга оид маълумотларни сингдириш // Узлуксиз таълим. ИМЖ. – Т., 2013. - № 4. – Б. 68-75.

2. Тўрақулов Ҳ.А., Муқимов М.О. Бўлажак кичик мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашни ахборотлаштириш. Монография. – Т.: Fan va technology, 2014, 174 б.

3. Turakulov H.A., Mukimov M.O., Informational providing of the implementation of national values in the content of education // The Advanced Science Open Access Journal - UNITED STATES, 2013. ISSUE 6. – P. 17-21.

4. Тўрақулов Ҳ.А., Муқимов М.О. Обеспечение информационной образовательной среды и возможности ее использования в практике // Актуальные проблемы современной науки. – М., 2013. - № 3. – С. 100-102.

5. Муқимов М.О. Мураббийлар тайёрлашда миллий кадриятлардан фойдаланиш // Фан таълим ва амалиёт мажмуасининг долзарб муаммолари: Жиззах давлат педагогика институти ва иқтидорли талабаларининг илмий мақолалар тўплами. – Т., 2012. – Б. 131-133.

6. Муқимов М.О. Мутахассислар тайёрлашнинг муҳим босқичлари // Баркамол авлодни тарбиялаш ва юксак малакали мутахассис кадрлар тайёрлашда таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг алоқадорлиги тажриба, муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Жиззах, ЖДПИ, 2011. – Б. 573-574.

7. Муқимов М.О. Болалар спортини ривожлантиришда миллий кадриятларнинг аҳамияти // Таълим тизимида ўқитиш самарадорлигини оширишнинг назарий ва амалий асослари: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Жиззах, 2013. – Б. 24-25.

8. Муқимов М.О. Спорт фаолиятида аутоген машқларнинг қўлланилиши // Баркамол авлод тарбияси тизимида болалар спортини ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари ва истиқболлари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Жиззах, ЖДПИ, 2011. – Б. 10-13.

9. Муқимов М.О. Бўлажак мутахассисларни тайёрлашда миллий-маънавий кадриятлар тизимидан фойдаланиш // Олий таълим тизимида илм-фан ҳамкорлигининг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Навоий, 2013. – Б. 155-157.

10. Муқимов М.О. Соғлом авлодни шакллантиришда миллий кадриятлардан фойдаланиш // Соғлом бола-жамиятнинг мустаҳкам

пойдевори: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Жиззах, 2014. – Б. 209-211.

11. Муқимов М.О., Холмирзаев Э. Миллий спорт турлари бўйича мураббий-ўқитувчилар тайёрлашнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари // Узлуксиз таълим тарбия контекстида инновацион методлардан фойдаланиш аспекти: илмий-услубий мақолалар тўплами. – Т., 2015. – Б. 234-239.

12. Муқимов М.О., Исматов А.И. Жисмоний тарбия Жисмоний маданият ва спорт тушунчалари ҳамда уларнинг моҳияти // Талабалар спорт тайёргарлигини ташкил қилиш ва бошқаришдаги муаммолар ҳамда уларнинг ҳал қилишнинг замонавий ечимлари: Республика илмий-амалий анжуман материаллар тўплами. – Т., 2017. – Б. 121-124.

13. Муқимов М.О., Қидиров А.Қ. Жисмоний сифатларни тарбияловчи ҳаркатли ўйинлар // Таълим самарадорлигини оширишда ўқитувчи маҳорати: муаммо ва ечимлари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Жиззах, 2017. – Б. 692-695.

14. Муқимов М.О., Қидиров А.Қ. Миллий кураш турлари ва уни ўқитиш методикаси фанини ўқитишдаги инновациялар ва илғор хорижий тажрибалар // Таълим самарадорлигини оширишда ўқитувчи маҳорати: муаммо ва ечимлари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Жиззах, 2017. – Б. 695-698.

15. Муқимов М.О. Мустақиллик йилларида курашнинг ривожланиши “Баркамол авлодни тарбиялашда жисмоний маданият ва спортнинг муаммо, ечимлари номли Республика илмий-амалий анжуман тўплами”. – Жиззах, 2018. – Б.

16. Муқимов М.О. Ҳаракатли ўйинлар орқали ёш авлодни жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш “Баркамол авлодни тарбиялашда жисмоний маданият ва спортнинг муаммо, ечимлари” номли Республика илмий-амалий анжуман тўплами. – Жиззах, 2018. – Б.

17. Муқимов М.О. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда компьютер технологияларидан фойдаланиш // Замонавий тадқиқотлар, инновациялар, техника ва технологияларнинг долзарб муаммолари ва ривожланиш тенденциялари: илмий-техник анжуман материаллари тўплами. – Жиззах, ЖПИ, 2019. – Б. 296-298.

18. Муқимов М.О. Миллий спорт турларининг тарбиявий аҳамияти // Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари: Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Жиззах, 2019. – Б.312-313.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3. Адади 100. Буюртма № 14/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тірографф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.