

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03./30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АЗИЗОВА ҚИЗЛАРХОН МАШРАБОВНА

**МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ИНТЕГРАТИВ-ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Азизова Қизлархон Машрабовна

Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегратив-педагогик фаолиятини ривожлантириш.....3

Азизова Қизлархон Машрабовна русча

Развитие интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации.....22

Azizova Kizlarkhon Mashraboyna inglizcha

Improvement of integrative - pedagogical activity of primary school teachers in the process of professional development41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publication.....45

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03./30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АЗИЗОВА ҚИЗЛАРХОН МАШРАБОВНА

**МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ИНТЕГРАТИВ-ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.1.PhD/Ped1391 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси – www.tdpu.uz ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим портали – www.ziynet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Халиков Аъзам Абдусаломович**
педагогика фанлари доктори (DSc), профессор

Расмий оппонентлар: **Ҳакимова Муҳаббат Файзиевна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Исакулова Нилуфар Жаниқуловна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: **Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03./30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй.) Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2021 йил «__» _____ да тарқатилди.
(2021 йил «__» _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Б.С.Абдуллаева
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Н.А.Муслимов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Мавзунинг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида бошланғич синф ўқитувчиларини малакасини ошириш жараёнига замонавий таълим стандартларини киритиш, таълимни ривожланиш стратегиясини аниқлаштириш, интегратив-педагогик фаолиятни ривожлантириш механизмлари таълим жараёнига татбиқ этилган. “Корея Республикасида ўтказилган халқаро таълим форумида 2030 йилгача белгиланган концепцияда “бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш” долзарблиги қайд этилган¹. Бу бошланғич синф ўқитувчиларининг интегратив ёндашув асосида малакасини ошириш, замонавий таълим стандартлари таълим жараёнининг ўзаро боғлиқлиги, фанлараро алоқаларини мустаҳкамлаш, қайта тайёрлаш ҳамда малака ошириш курсларини ривожлантиришга қаратилган амалий лойиҳаларни татбиқ этишга доир тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида таълим тизимини ахборотлаштириш, педагогик ва ахборот технологияларини интеграциялаш, малака ошириш жараёнига электрон ва масофавий таълимни жорий қилиш, ўқитувчиларнинг креатив салоҳиятини ошириш, модулли ўқитиш технологияларидан фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш, бошланғич синф ўқувчиларини ўқув фаолиятини ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини ривожлантириш, ўқитишда инновация, интеграция ва янги технологияларини татбиқ этиш, қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизимида стратегиялар, инновациялар ва илғор тажрибаларни татбиқ этиш, бошланғич таълим тизимини сифат ва самарадорлигини ошириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш, янги авлод таълим дастурларини хорижий тажрибалар асосида ишлаб чиқишнинг ҳуқуқий меъёрлари яратилди, ҳамда таълим муассасаларининг моддий техник базаси ривожлантирилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” фармонида “халқ таълими раҳбар ва педагог кадрларида замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва масофадан ўқитиш усулларидан фойдаланган ҳолда илғор педагогика ва инновацион технологияларни эгаллаш ҳамда уларни мактаблардаги ўқув жараёнига самарали татбиқ этиш кўникмаларини ривожлантириш”² масалалари устувор йўналиши сифатида белгилаб берилди. Шунга мувофиқ, кадрлар тайёрлаш, қайта тайёрлашнинг

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

² “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712–сон Фармони 2019 йил 29 апрель www.lex.uz

сифат даражасини оширишда жаҳон амалиётига асосланган педагогик кадрлар малакасини ошириш тизимининг ўқув-методик таъминотини бугунги кун талаблар сифатида такомиллаштиришга кенг имкониятлар яратилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони ва 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори, шунингдек, мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада педагог кадрларни малакасини оширишнинг инновацион ва интеграцион масалалари А.Авазбаев, З.Э.Азимова, А.Р.Арипджанова, А.Д.Асқаров, А.Т.Гулбоев, М.У.Дехканова, К.З.Зарипов, А.Е.Ибраймов, Р.Г.Исянов, Я.Исмадияров, Н.С.Саидахмедов, Д.А.Ҳидоятова, Д.Х.Шадиятова, Ш.С.Шарипов, Т.Шоймарданов, М.Б.Шодмонова М.Ж.Шодиевалар томонидан тадқиқ қилинган. Таълим тизимини ахборотлаштириш, педагогик ва ахборот-технологияларини интеграциялаш, ўқитиш жараёнига электрон ва масофавий таълимни жорий қилиш А.А.Абдуқодиров, М.М.Арипов, Ш.Абдураимов, У.Ш.Бегимқулов, Р.Х.Джураев, Н.И.Тайлақов, Д.Н.Маматовлар томонидан тадқиқ этилган.

Таълимда педагогик интеграциялаш ва унинг психологик асослари С.П.Баранов, В.С.Безрукова, М.Н.Берулава, В.В.Белоус, Л.С.Виготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давидов, М.А.Данилов, И.Д.Зверев, В.Н.Максимова, А.Я.Найн, С.Л.Рубинштейн, М.Н.Скаткин, Ю.А.Самарин, Н.Ф.Тализиналар илмий-тадқиқотлар олиб боришган.

Хорижий тадқиқотлар тажрибасида интегротив ёндашув асосида методик таъминот масалалари бўйича S.R.Simonson, S.E.Shadle, D.F.Slish, M.K.Smith, C.Trujillo, A.Šorgo, B.J.Tewksbury, M.P.Shaver, J.H.Hageman, S.Hennessy, J.D.Walker тадқиқотлар ўтказган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-

тадқиқот ишлари режасининг «Бошланғич синф ўқитувчилари учун она тили фанларида интегрatív ёндашувлар методик мажмуасини яратиш» амалий лойиҳаси (2017-2020 йй.) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади интегрatív ёндашув асосида бошланғич синф ўқитувчиларининг малакасини оширишда методик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини фалсафий, педагогик ва психологик таҳлил этиш;

бошланғич синф ўқитувчилари интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини кенгайтириш;

бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятининг концептуал моделини ривожлантириш;

бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантириш технологияси босқичларини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти умумий ўрта таълим бошланғич синф ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Жиззах, Андижон ва Қашқадарё вилоят ХТХҚТМОҲМларидан жами 305 нафар тингловчилар иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети бошланғич синф ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантириш шакли, методи ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланди: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқитувчиларининг малакасини ошириш курсларида касбий эҳтиёжларга асосланган фанлараро яхлитлаш даражалари малака ошириш траекториясини шакллантириш жараёнида шахсда шаклланган ижтимоий-педагогик ва тарбиявий хусусиятларнинг алоқадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқитувчилари интегрatív-педагогик фаолияти интериоризация, импровизация, рефлексив ва шахсга йўналтирилган таълим технологиялари муаммоли топшириқларни еча олиш, ўзаро ёрдам, ўз-ўзини баҳолаш, ўзаро мусобақалаш, мустақил қарор қабул қилиш асосида ўқитувчи шахсининг индивидуал ёндашуви ҳамда ўқувчилар билиш фаолиятини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаш асосида такомиллаштирилган;

малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчилари интегратив-педагогик фаолиятининг концептуал модели интегратив алоқадорликнинг таълимий-дидактик имкониятларини ўқув материални таълим мазмунининг шакли, бирлиги ва уни моддийлаштириш даражасига алоқадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда миллий қадриятларга оид тушунчаларни ривожлантириш жараёнлари дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар, мақсадли курслар, вебинарлар ва ўқув материалларининг дидактик хусусиятлари, амалга ошириш босқичлари, технологияларини ривожлантириш мазмуни узлуксиз таълим жараёнларига рефлексив-ижодий эҳтиёжларга асосланган вариатив-модулли дастурларни киритиш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегратив кўникма ва малакалари тизимлаштирилган;

интегратив педагогик фаолиятга тайёргарлик мезонлари ва бошланғич таълимда интеграциялашган ўқитиш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

бошланғич синф ўқитувчиларнинг интегратив-педагогик фаолиятининг концептуал модели ривожлантирилган;

“Она тили фанини ўқитиш методикаси” ўқув қўлланмаси нашр этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги бошланғич назарий қоидалар, тадқиқот муаммоси, объекти, предмети, мантики ва вазифаларига мос методлар мажмуини қўллаш билан, унинг методик базаси, назарий ишланмаларнинг педагогик тажриба-синовда текширилиши, ишлаб чиқилган тавсияларнинг амалиётга жорий этилиши натижалари билан таъминланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти малака ошириш тизимида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегратив кўникма ва малакалари тизими, бошланғич синф ўқитувчиларининг интегратив-педагогик фаолиятининг концептуал модели, интегратив ёндашувнинг функционал, фан, тарихий функциялари аниқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти малака ошириш жараёнида ўқув қўлланма, ўқув дастурларини яратишда ишлаб чиқилган интегратив-педагогик фаолияти мезонлари ва бошланғич таълимда интеграциялашган ўқитиш бўйича педагогик тавсиялардан ҳамда тингловчиларнинг интегратив-педагогик фаолиятини ривожлантириш технологияси босқичларидан фойдаланиш имконияти билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегратив-педагогик фаолиятини ривожлантириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлари асосида:

когнитив, амалий, хиссий-қадриятли компонентларга устуворлиги ривожлантирилган, малака ошириш жараёнида бошланғич синф

ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолиятига оид таклифлардан А-4-134 рақамли «Олий таълим муассасаларида профессор-ўқитувчиларнинг касбий, педагогик ва маънавий-маърифий соҳалар бўйича босқичма-босқич малака ошириш технологиялари» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 ноябрдаги 123-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқитувчиларининг малака ошириш курсларида фанлардан интеграция тизими аниқланган;

бошланғич синф ўқитувчилари интегротив-педагогик фаолиятида интегротив ёндашув (функционал, фан, тарихий), методик ёндашув (тизимли, комплекс, интегротив)нинг аниқлаштирилган функциялари ва умумий тушунчалар бўйича ўзига хос ҳамда йўналиши, пайдо бўлиши ва спецификаси бўйича фарқли хусусиятларига оид таклифларидан “Она тили фанини ўқитиш методикаси” ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги 522-сон буйруғи билан берилган № 522-092-сон гувоҳнома). Натижада, малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолияти такомиллашувига хизмат қилган;

фан ичи, фанлараро, тизимлараро интегротив алоқадорлик орқали соҳавий, корпоротив, ҳудудий интегротив таълим бўйича такомиллаштирилган малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолиятини ривожлантиришнинг концептуал моделига оид таклифлардан А-4-134 рақамли «Олий таълим муассасаларида профессор-ўқитувчиларнинг касбий, педагогик ва маънавий-маърифий соҳалар бўйича босқичма-босқич малака ошириш технологиялари» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 ноябрдаги 123-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив ёндашувдан фойдаланиши бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган;

принципиал ёндашув бўйича интегротив битирув малака ишлар орқали аниқлаштирилган бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолиятини ривожлантириш технологияси босқичларига оид таклифлардан “Она тили фанини ўқитиш методикаси” ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги 522-сон буйруғи билан берилган 522-092-сон гувоҳнома). Натижада, интегротив битирув малака ишлари мавзулари банки шакллантирилган ва битирув малака ишларини тайёрлаш бўйича методик кўрсатмалар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 11 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 27 илмий-услубий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси

Олий аттестация комиссиясининг докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 4 та мақола, жумладан, 6 та республика ва 3 та хорижий журналларда мақола тарзида нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, асосий матн 163 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми масалалари ўз аксини топган.

Диссертациянинг **“Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчилари интегртив-педагогик фаолиятини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида таълим интеграцияси дидактиканинг илмий тоифаси сифатида ўрганилган, бошланғич таълим мазмунининг интеграцияси ҳамда бошланғич таълимда интеграциялашган ўқитиш хусусиятлари ёритилган.

Таълимдаги замонавий тенденциялар мазмунида ўқитиш мазмуни интеграциясининг долзарблиги ўқувчи шахси яхлитлигининг шаклланиши ва ривожланиши, унда оламнинг яхлит образининг шаклланиши зарурати билан асосланади. Шу тариқа, замонавий бошланғич таълимда таълим жараёнини ташкил этиш моҳияти ва шакли сифатида ўқитиш мазмунининг интеграцияси зарурати юзага келади. Таълимда интегртив жараёнлар – ўзининг ифодаланишига кўра мураккаб, комплекс ва кўп қиррали, фалсафий, психологик ва педагогик ёндашувлар таҳлилини талаб этувчи ходисадир. А.Я.Найн таъкидлашича, «илмий таҳлил ўрганиладиган педагогик ходисаларнинг ичига кириб бориш имконини берувчи ўзига хос воситаларни қўллашни талаб этади. Бундай воситанинг ролини, аввало, тушунчалар бажаради».

Тарихан «интеграция» тушунчаси педагогикада узоқ вақт давомида унинг таърифини ифодаланилмаган ҳолда қўлланилган. У интуитив тушунарли ва тушунтиришни талаб этмайдиган деб қаралган, аммо интуитив тасаввурларнинг етарли эмаслиги эртами ёки кечми яққол ифодаланади: «...интуитив равишда муайян тушунча билан одатда кўп ўзгарувчанлик боғланадиган мазмун»дир. Тадқиқот ишимизда педагогик назария ва амалиёт

доирасида амалга ошириладиган муаммони ҳал этиш учун «интеграция» тушунчасини таҳлил этиш муҳимдир.

Интеграциянинг универсаллиги – «умумий ва универсал ҳодиса», оламда «интегротив алоқадорликка эга бўлмаган нарса ва ҳодисалар мавжуд эмас» эканлигини англатади. Бу воқеликнинг онтологик ва гносеологик, эстетик ва қадриятли ҳамда коммуникатив ташкил этувчиларига – жонли ва жонсиз табиатнинг барча соҳаларига, инсон фаолияти ва билишининг барча соҳаларига, жумладан, интеграция билан ўқув-тарбия жараёнининг барча томонлари – педагоглар ва таълим олувчилар фаолияти, таълим ва тарбиянинг мақсадлари, принциплари, мазмуни, методлари, воситалари ва шаклларининг амал қилиши, педагогик билимнинг амал қилиши барча даражаларини қамраб олади.

Интеграциянинг турли сифатларда хизмат қилиши, инсоннинг турли билиш ва фаолият соҳаларида ифодаланишининг турли шакллари (кўринишлари, турлари)га эга бўлиш хусусиятини ифодалайди.

Замонавий жамиятда содир бўлаётган ижтимоий ва иқтисодий ўзгаришлар, сиёсий, иқтисодий ва илмий-техник соҳаларда интегротив жараёнларни кўзда тутиб, улар ўз навбатида таълим жараёнига янада аҳамиятли таъсир кўрсатмоқда. Масалан, Э.С.Маркарян замонавий дунёда фанлар интеграциясининг шароитлари қаторида «нисбатан мустақил соҳалар олдида илмий билимларнинг умумий муаммолари ва тадқиқот мақсадларининг юзага келиши, шунингдек, мазкур муаммолар ва мақсадларни ҳал этиш учун муайян унификацияланган билишга оид воситалар тизимининг (назариялар, тушунчалар, методлар ва б.к.) мавжудлигини» келтиради.

Интегротив асосда ўқитишни таъминловчи янги дастурлар ва ўқув-методик комплексларни ишлаб чиқиш мавжуд ўқув дастурларини бутунлай қайта кўриб чиқишни, шунингдек, янги мазмунни танлаш ва методик ташкил этишни кўзда тутаяди, аммо бошланғич таълимда бундай интеграция усуллари мавжуддир. Масалан, «Аτροφимиздаги олам» фанида мазкур ёшга тушунарли даражада атрофдаги олам ва она Ватан тўғрисидаги физик, кимёвий, биологик, географик, тарихий, астрономик ва экологик билимлар интеграцияланган.

Биз бошланғич таълим мазмуни интеграцияси қуйидаги жараёнларда яққол ифодаланади деб ҳисоблаймиз:

а) фаннинг ички интеграцияси – алоҳида ўқув фанларидаги тушунчалар, билимлар, кўникмалар ва ҳ.к. интеграцияси;

б) фанлараро интеграция – икки ва ундан ортиқ фанлар далиллари, тушунчалари, принциплари ва ҳ.к. синтези;

в) интеграция – асосий ва қўшимча таълим мазмуни компонентлари синтези.

Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолияти когнитив, амалий, ҳиссий-қадриятли компонентларга устуворлиги ривожлантирилган. Когнитив компонент – интегротив-педагогик фаолият мазмунини билиш учун ҳал этиладиган касбий

услугий вазифаларни лойиҳалаш жараёнини ташкил этиш, бошланғич таълим соҳасидаги касбий фаолият ишлаб чиқариш технологияларидан танишишдан иборат. Амалий компонентда интегратив-педагогик фаолиятга тайёрлаш кўникмалари ва ўқув машғулотларини ўтказиш, мониторингни олиб бориш, услубий жиҳатдан самарали ташкил этиш ҳаракатлари (технологик, алоқа, ахборот), тажриба орттириш олиб борилади. Ҳиссий-қадриятли компонент – эса ташкил этиш жараёнида қадриятлар ориентирлари ва ўқув машғулотларини ўтказиш, касбий мотивлар фаолияти, психологик тайёргарлик, интегратив ўқитиш жараёнини ташкил этиш жараёни лойиҳалаштириш ва баҳолашдан иборат.

Бошланғич синф ўқитувчилари интегратив-педагогик фаолиятини интегратив ёндашув(функционал, фан, тарихий) ва методик ёндашув(тизимли, комплекс, интегратив)нинг функциялари ва умумий тушунчалар бўйича ўзига хос ҳамда йўналиши, пайдо бўлиши ва спецификаси бўйича фарқли хусусиятлари аниқлаштирилган (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал

Бошланғич синф ўқитувчилари интегратив-педагогик фаолиятининг ўзига хос ва фарқли хусусиятлари

№	Интегратив-педагогик фаолият ёндашувлари	Ўзига хос хусусиятлари		Фарқли хусусиятлари		
		Умумий тушунчалар	Функциялар	Йўналиши	Пайдо бўлиши	Спецификаси
1.	Интегратив ёндашув		функционал, фан, тарихий			
2.	Методик ёндашув		тизимли, комплекс, интегратив			

Диссертациянинг **“Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегратив-педагогик фаолиятини ривожлантириш мазмуни, шакл ва воситалари”** деб номланган иккинчи бобида интегратив ёндашув асосида бошланғич синф ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни, бошланғич синф ўқитувчиларининг интегратив-педагогик фаолиятини ривожлантиришнинг концептуал модели ҳамда интегратив-педагогик фаолияти тузилмаси ёритилган.

Бошланғич синф ўқитувчиларини ўқитиш тизимида таълим жараёни мазмунининг таҳлили интегратив жараёнларни амалга оширишнинг ички ва ташқи жиҳати имкониятларини ҳисобга олишда уларни амалга оширишнинг икки йўли кузатилишини кўрсатди. Ички интеграция йўли ўқитувчиларни тайёрлашнинг аниқ йўналишларидан бирининг тизимига кирувчи ўқув фанлари мазмунининг интеграциясини кўзда тутди. Ташқи интеграция йўналиши мазмун интеграцияси ва барча учта йўналишларнинг ўзаро

тўлдирилишини кўзда тутди (ўқитувчини маданиятшунослик, психологик-педагогик ва предметли-методик тайёрлаш).

Интегротив-педагогик фаолият – бу интеграция табақалаштириш асосида ўзаро алоқадорликни ва предметли мазмуннинг маданий-таълимий материални жойлаштиришни структуралаштирувчи махсус ташкил этилган, мақсадга мувофиқ ўзгартирувчи фаолият ва ўқитиш субъектларини ўзлаштиришидир. Бу таълим муассасасининг маданий-таълимий муҳитини ташкил этишнинг ва таълим жараёни субъектларининг (ўқувчи ва ўқитувчи) индивидуал ривожланишларининг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

Малака ошириш тизимида интегротив-педагогик фаолиятнинг икки турини ажратиш мумкин – шакллантирувчи ва шакллантириладиган. Шакллантирувчи интегротив-педагогик фаолият – бу малака ошириш тизимида амалга ошириладиган ва тингловчиларда интегротив-фаолиятли сифатлар ва хусусиятларни ривожлантиришга йўналтирилган фаолиятдир. Шакллантириладиган интегротив-педагогик фаолият шакллантирувчи фаолиятнинг натижаси ҳисобланади.

Бошланғич таълимда ўқув жараёни мазмуни интеграциясини ўрганиш ва амалга ошириш бўйича бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолиятининг концептуал модели учун қуйидагилар зарур эди:

модел учун методологик асосларни танлаш;

ўқитувчиларнинг интегротив-педагогик фаолиятини амалга ошириш;

бошланғич таълимда ўқув жараёни мазмуни интеграциясини ўрганиш ва амалга ошириш бўйича малака ошириш тизими учун илмий асосланган интегротив таълим муҳитини ва унинг мазмунини шакллантириш;

бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолиятини ривожлантиришнинг мезонлари ва даражаларини аниқлаш (бошланғич ва якуний) ҳамда уни диагностика методлари билан боғлаш.

Бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолиятини ривожлантиришнинг концептуал моделини ишлаб чиқишда қуйидаги методологик қоидалар ва концепцияларга таяндик:

педагогикада интегротив жараёнлар илмий билимлар ривожланиши тенденцияси сифатида;

ўзаро боғлиқ босқичлар кетма-кетлиги сифатида яхлит педагогик жараён тўғрисидаги тасаввурлар;

яхлит ҳодиса сифатида ўқитиш жараёнини ташкил этишга тизимли ёндашувни асослаш;

фикрлаш амалларини босқичма-босқич шакллантириш назарияси;

педагогик жараён иштирокчиларининг инсонпарварлик турига, уларнинг ўзаро алоқалари ва ўзаро ривожланишларига асосланган шахсий йўналтирилган ўқитиш концепцияси.

Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолиятининг концептуал модели фан ичи, фанлараро, тизимлараро интегротив алоқадорлик орқали соҳавий, корпоратив, ҳудудий

Ижтимоий буюртма: Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантириш

Мақсадли блок	Мақсад: Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантириш бўйича таклифлар ишлаб чиқишдан иборат
	Вазифалар: Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантириш учун педагогик шарт-шароитлар яратиш

Назарий-методологик блок

Ёндашувлар: шахсга йўналтирилган, интегрatív, компетенциявий	↔	Тамойиллар: интегрatív, инсонпарварлик, таълим
--	---	--

Интегрatív-педагогик блок

Интеграциянинг таълимий компоненти	↔	Интеграциянинг илмий-амалий компоненти
Интеграциянинг ижтимоий-маданий компоненти	↔	Интеграциянинг илмий-тадқиқот компоненти

Мазмунли блок

Бошланғич синф ўқитувчилари малака ошириш жараёнининг интегрatív мазмуни	Малака ошириш фанларининг интеграцияси	Бошланғич синф ўқитувчилари малака ошириш жараёнининг интегрatív шакл ва методлари
Интеграция йўллари	Бинар алоқаларни оптималлаштириш	Гуруҳли шакл
Модул дастурларининг интеграцияси	Интегрatív алоқаларнинг муаммолари	Индивидуал ва гуруҳли таълим лойиҳалари
Педагогик амалиётда интеграция	Интеграция таснифлари	Интерфаол методлар
Битирув малакавий ишлар интеграцияси	Интеграциявий жараёнларни коррекциялаш	Методик ишлар базаси

Процессуал-фаолиятли блок

Педагогик шарт-шароитлар	Интегрatív босқичлари	Методик воситалар
<ul style="list-style-type: none"> ○ Мазмунли шарт-шароитлар ○ Технологик шарт-шароитлар ○ Шахсий шарт-шароитлар 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Таъкидловчи ○ Шакллантирувчи ○ Якуний 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ўқув ва ишчи дастурлар ○ Ўқув-услубий мажмуалар ○ Ўқитиш технологияси ○ Малака ошириш курслари ○ мультимедиаси

Диагностик блок

Мезонлар	Кўрсаткичлар	Даража
Мотивацион, мазмунли-дидактик, ташкилий-фаолиятли, рефлексив-ижодий	Йўналтирувчи, моделлаштирувчи, лойиҳаловчи	юкори, ўрта паст

Натижа: Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолияти ривожлантирилган

1-расм. Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчилар интегрatív-педагогик фаолиятининг концептуал модели

интегрatív таълим бўйича ривожлантирилган. Педагогиканинг яхлит педагогик жараён тўғрисидаги мавжуд назариясига таяниб, бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятининг концептуал модели мақсадли, назарий-методологик, интегрatív-педагогик, мазмунли, процессуал-фаолиятли ва диагностик блоклардан иборат (1-расмга қаранг).

Соҳавий интегрatív таълим – бошланғич синф ўқитувчиларининг малака оширишда давлат талабларига мослаштирилган интер-даражали ўқув дастурлари, интегрatív-педагогик фаолиятни бошқариш ва сифатни назорат қилиш, шу жумладан, иш берувчилар ва соҳа вакилларининг бевосита иштироки бошқарув ва биргаликдаги фаолиятнинг бошқа шакллари.

Корпорatív интегрatív таълим – мутахассислик (Бошланғич таълим) фанлари модулида бошланғич таълим фанларини ўқитиш методикаси интеграцияси амалга оширилади. Бунда “Она тили фанини ўқитиш методикаси”га 10 соат ажратилган бўлиб, куйидаги мавзулар ўргатилади:

бошланғич таълим она тили фанидан ўқув дастури, дарслик ва методик қўлланмалар мазмуни – 2 соат;

савод ўргатиш даврида ёзувга ўргатиш методикалари – 2 соат;

бошланғич таълим она тили фанидан ўқувчилар билим, кўникма, малакаларини баҳолаш ва назорат турлари – 2 соат;

бошланғич таълим она тили фанини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари ва ўқитиш методлари – 2 соат;

бошланғич синф она тили дарсларида очик дарсларни ўтказиш ва уларни таҳлил қилиш – 2 соат.

Худудий интегрatív таълим – эҳтиёжлар асосида кўп даражали ва турли дастурларга қаратилган давлат буюртмасини бажариш учун касбий тайёргарликнинг инновацион ривожланиши амалга оширилади. Мазкур таълимни амалга ошириш учун таълим муассасаси ихтиёридаги соатлар ҳисобидан фойдаланилади. Бундай лойиҳалардан таълим жараёнида фойдаланиш тингловчиларни ўз олдида юзага келган муаммоларни ҳал қилишда мустақилликка ундаш, топшириқларни ечиш, фикрлаш қобилиятларини турли усуллар билан таклиф қилиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган. Тингловчилар гуруҳлари бундай лойиҳаларни амалга ошириш учун энг самарали ҳисобланади.

Бошланғич синф ўқитувчисининг интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантириш бошланғич таълим мазмунининг интеграцияси соҳасидаги касбий фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш учун шахсий имкониятларни ўзгартириш билан боғлиқ бўлган компетенциялар тизими билан ифодаланади. Шунга кўра, бошланғич синф ўқитувчи-тингловчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятини ривожланиши психологик, илмий-назарий ва амалий каби учта қисмдан ташкил топиши керак. Бошланғич таълимда интегрatív-педагогик фаолиятни амалга ошириш учун унинг методологик рефлексиясини ташкил этувчилар сифатида

педагогга зарур бўлган касбий аҳамиятли тасаввурлар ва билимларни киритиши керак (2-жадвалга қаранг):

Битирув малакавий лойиҳалари устида интеграциялашган ҳолда ишлаш, тингловчилар олган билим миқдорини оширади, тажриба алмашади, ўзаро ҳамкорлик ва жамоавий ишларни оширади. Тингловчилар бошқаларнинг фикрларини қабул қилиш, лойиҳа гуруҳидаги ҳар бир иштирокчига жамоа ролларини белгилаш, ижодий жамоада масъулият, ўз ишларини режалаштириш, тугалланган лойиҳаларни тақдим этиш ва ҳимоя қилишни ўрганадилар.

2-жадвал

Бошланғич синф тингловчи-ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолияти кўрсаткичлари

Бошланғич синф тингловчи-ўқитувчиси	
Тасаввурга эга бўлиши керак:	Билиши керак:
<p>бошланғич таълимда замонавий интегротив тенденциялар тўғрисида; «интеграция» тушунчаси мазмунининг фалсафий ва умумилмий жиҳатлари тўғрисида; интеграциялашган ўқитишнинг психологик асослари тўғрисида; педагогик интеграция муаммоси ривожланишининг тарихий босқичлари тўғрисида; интеграциянинг даражалари, кўлами ва шакллари тўғрисида; интеграциялашган ўқитиш технологиялари тўғрисида; бошланғич таълим амалиётига киритилган янги интеграциялашган</p>	<p>бошланғич таълимда фойдаланиладиган интеграция шакллари; интегротив асосда ўқитиш функциялари ва натижалари; бошланғич синф учун айрим янги интеграциялашган ўқув курсларнинг назарий асослари; интеграциялашган курсларни куриш шартлари, принциплари ва технологиялари; интеграциялашган дарс белгилари, шакллари, босқичлари; интеграциялашган дарс таҳлили схемаси</p>

Юқоридагиларнинг барчаси натижасида уларнинг жамоавий ишлаш тажрибаси шаклланади. Интегротив битирув малака иши лойиҳаларини амалга оширишнинг тўрт босқичи мавжуд.

1. Кириш босқичи. Бу босқичда тингловчилар малака иши лойиҳасини бажариш учун ўқитувчидан топшириқлар оладилар, уни амалга ошириш натижасида ҳал қилиниши лозим бўлган техник вазифани, бажариладиган ишлар миқдори, тушунтириш ёзувининг мазмуни ва чизмалар рўйхатини муҳокама қиладилар. Шу босқичда тингловчилар ишчи гуруҳлар ва ишларни амалга ошириш режалари ишлаб чиқилади.

2. Лойиҳа устида ишлаш босқичи. Бу босқичда тингловчилар ўқитувчи билан маслаҳатлашган ҳолда лойиҳани яқунлайдилар. Иккинчи босқич

давомида тингловчилар жамоавий ролларни тақсимлайдилар, фаолият соҳаси ва ҳар бир жамоа аъзоси бажариши лозим бўлган иш миқдорини аниқлайдилар. Лойиҳани амалга ошириш давомида юзага келиши мумкин бўлган қийинчиликлар таҳлил қилинади.

3. Лойиҳани тақдим этиш ва ҳимоя қилиш босқичи. Лойиҳани тақдим этиш ва ҳимоя қилиш ошкора амалга оширилади. Тингловчилар тугалланган ишларини намойиш этадилар, битирув малака иши лойиҳасининг асосий қоида ва хулосалари ҳақида қисқача маъруза қиладилар, сўнг ўқитувчи саволларига жавоб берадилар. Қўйилган вазифаларни ҳал этиш ҳақида хулоса чиқарилади.

4. Якуний босқич. Якуний босқичда тингловчилар ўқитувчи билан биргаликда лойиҳалаш натижаларини таҳлил қиладилар, лойиҳанинг заиф томонларини аниқлайдилар, уларни бартараф этиш режаларини тузадилар.

Бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолияти ривожлантириш даражалари (репродуктив, қисман-изланишли, тадқиқотчилик ва ижодий) ни баҳолаш методикаси кўп жиҳатдан интеграция ва интегротив-педагогик фаолиятнинг назарий асосларини идрок этиш динамикаси, уларни ўзлаштириш ва амалий фаолиятда амалга ошириш даражаси билан белгиланади.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг натижалари”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини мазмуни ва тажриба-синов ишида олинган таҳлили келтирилган. Бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолиятини ривожлантириши юзасидан Андижон, Жиззах ва Қашқадарё вилоятлари халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларида педагогик тажриба-синов ишлари ташкил этилди (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал.

Танлаб олинган таълим муассасалари ва ундаги иштирокчи сони

№	Таълим муассасалари	Иштирокчилар сони	Тажриба гуруҳлари	Назорат гуруҳлари
1.	Жиззах вилоят ХТХҚТМОҲМ	102	52	50
2.	Андижон вилоят ХТХҚТМОҲМ	101	50	51
3.	Қашқадарё вилоят ХТХҚТМОҲМ	102	53	49
Жами		305	155	150

Бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолиятини ривожлантириш 3 босқичда, яъни йўналтирувчи, моделлаштирувчи ва лойиҳаловчи босқичларда амалга оширилди.

Бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолиятини ривожлантиришнинг биринчи-йўналтирувчи босқичи «Бошланғич таълим ўқитувчилари» малака йўналиши тингловчиларининг малакасини ошириш кўшимча касб таълими дастурининг «Бошланғич таълим мазмуни интеграцияси» вариатив курсини ўрганиш давомида, шунингдек, бошланғич синф ўқитувчилари иштирокида илмий-амалий семинарларни ўтказиш давомида бошланғич таълим мазмуни интеграциясининг хусусиятларини назарий-эмпирик ўзлаштиришга йўналтирилган эди.

Бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолиятини ривожлантиришнинг иккинчи-моделлаштирувчи босқичи малака ошириш тизимида ижодий гуруҳ ишининг таркибий қисми сифатида «Бошланғич таълим педагогик назарияси ва амалиётида интеграция» (78 соат) махсус курсини ўрганишни назарда тутди. Мазкур босқич тингловчининг субъектив тажрибасидаги мавжуд билимларни ва махсус курсни ўрганишда эгалланган назарий билимларни тизимлаштириш ҳамда амалий ижодий фаолият давомида интеграциялашган дарслар мазмунини моделлаштириш амалий кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилди.

Бошланғич синф ўқитувчиларнинг интегротив-педагогик фаолиятини ривожлантиришнинг учинчи-лойиҳаловчи босқичи касбий фаолиятда бошланғич таълим мазмунининг интеграцияси (интеграциялашган дарслар, бўлимлар, курслар) назарий моделларини лойиҳалашда индивидуал педагогик тажрибани умумлаштиришга ва уни тарқатишга йўналтирилган.

Экспериментал педагогик жараёни шакллантириш давомида биз куйидаги вазифаларни ҳал этдик:

1) интегротив-педагогик фаолият малакалари шаклланганлиги даражаларини аниқлаш учун диагностик воситаларни ишлаб чиқиш;

2) шакллантирувчи тажриба-синовнинг ҳар бир босқичидаги вазифалар, мазмун ва мантиғини ифодаловчи мақсадларни белгилаш;

3) тингловчининг интегротив-педагогик фаолиятга тайёргарлиги тузилмасида операцион компонентни шакллантиришга йўналтирилган ўқув вазифалари мазмунини ишлаб чиқиш;

4) бошланғич таълимда интегротив-педагогик фаолиятини ривожлантириш даражасини ишончли аниқлашга имкон берувчи ўқитувчи амалий фаолиятида долзарб бўлган амалий топшириқлар тизимини танлаш;

5) ўқитувчи амалий фаолияти учун долзарб бўлган бошланғич таълим мазмунининг интеграция назариясини мустақил лойиҳалаш учун йўналишларни аниқлаш.

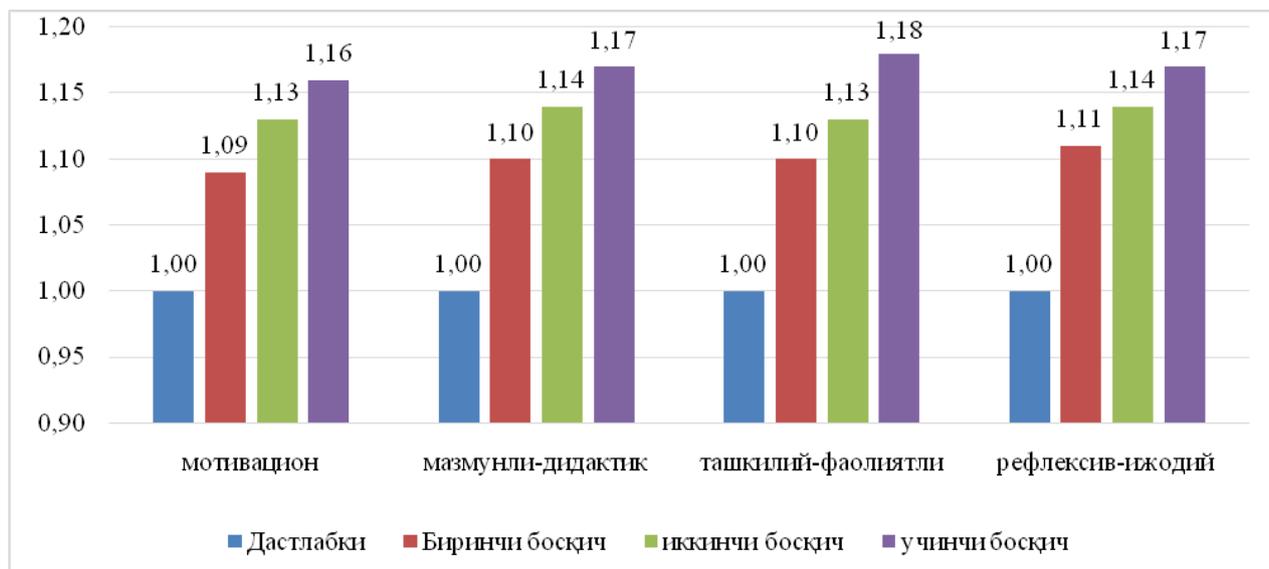
Ўқитиш самарадорлиги охириги учинчи босқичда ўртача 17% га ошганлиги статистик усуллар орқали исботланди. Диаграмма ва юқоридаги ҳисоб натижалари ва статистик мезоннинг қийматига кўра дастлабки олинган натижалар тажриба ва назорат гуруҳларининг ўқитиш натижасида эгаллаган интегротив жараёнларни амалга ошириш бўйича малакалари юқори эканлигидан далолат беради.

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантириш даражалари тажриба ва назорат гуруҳлари натижалари математик статистик усуллардан бири Фишер мезони орқали статистик таҳлил қилинди. Тажриба гуруҳининг 155 нафар, назорат гуруҳининг 150 нафар тингловчиларининг интегрatív-педагогик фаолияти малакаларини ўзлаштириш кўрсаткичлари асос сифатида олинди. Педагогик тажриба-синов ишлари жараёнида тажриба ва назорат гуруҳлар тингловчиларининг интегрatív-педагогик фаолияти малакалари орасида фарқ мавжуд. Бундан кўринадики, тажриба ва назорат гуруҳларида ўтказилган синов ишларидан олинган натижаларда самарадорлик мавжуд. Ушбу ҳисобларни умумий ҳолда қуйидаги жадвалда ифодалаймиз (4-жадвалга қаранг):

4-жадвал.

Тажриба ва назорат гуруҳлари натижалари

Интегрatív-педагогик фаолият малакалари	Тажриба	Назорат	Эмпирик қиймат	Критик қиймат	Хулоса
Гностик	0,661	0,521	2,50	1,67	$\Phi_{\text{эмп}}=2,50 > \Phi_{\text{крит}}(0,05)=1,67$ бўлгани учун H_1 гипотеза қабул қилинди
Лойиҳавий	0,731	0,556	3,21	1,67	$\Phi_{\text{эмп}}=3,21 > \Phi_{\text{крит}}(0,05)=1,67$ бўлгани учун H_1 гипотеза қабул қилинди
Конструктив	0,816	0,644	3,42	1,67	$\Phi_{\text{эмп}}=3,42 > \Phi_{\text{крит}}(0,05)=1,67$ бўлгани учун H_1 гипотеза қабул қилинди
Ташкилий	0,772	0,607	3,14	1,67	$\Phi_{\text{эмп}}=3,14 > \Phi_{\text{крит}}(0,05)=1,67$ бўлгани учун H_1 гипотеза қабул қилинди
Коммуникатив	0,888	0,773	2,71	1,67	$\Phi_{\text{эмп}}=2,71 > \Phi_{\text{крит}}(0,05)=1,67$ бўлгани учун H_1 гипотеза қабул қилинди
Умумий ўртача	0,774	0,620	2,9	1,67	$\Phi_{\text{эмп}}=2,29 > \Phi_{\text{крит}}(0,05)=1,67$ бўлгани учун H_1 гипотеза қабул қилинди



3.8-расм. Самарадорлик кўрсаткичларининг таққослама диаграммаси

Ўқитиш самарадорлиги охириги учинчи босқичда ўртача 17% га ошганлиги статистик усуллар орқали исботланди. Диаграмма ва юқоридаги ҳисоб натижалари ва статистик мезоннинг қийматига кўра дастлабки олинган натижалар тажриба ва назорат гуруҳларининг ўқитиш натижасида эгаллаган интегротив жараёнларни амалга ошириш бўйича малакалари юқори эканлигидан далолат беради.

ХУЛОСА

1. Бошланғич таълимни модернизациялашнинг замонавий шароитларида мавжуд муаммоларидан бирини ташкил этишнинг янги мазмуни ва шаклларининг юзага келиш моҳияти таълим жараёнини ҳаракатлантирувчи асос сифатида интеграциянинг зарурати ҳисобланади. Натижада, малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолияти когнитив, амалий, ҳиссий-қадриятли компонентларга устуворлиги ривожлантирилган.

2. «Педагогик интеграция» тушунчасининг моҳияти бошланғич таълимда интегротив-педагогик фаолиятни амалга ошириш шароитларида кўп қиррали яхлитликни ривожлантириш жараёни ва натижаси сифатида таърифланади. Бошланғич синф ўқитувчилари малакасини оширишнинг вариатив ва муаммоли курсларининг таълим дастурларида педагогик интеграция муаммосини дастурнинг барча бўлимлари мазмунининг асосий компоненти ва мақсадига мувофиқ интегротив технологиялари билан таъминланган мазмун амалга оширилди. Бошланғич синф ўқитувчилари интегротив-педагогик фаолиятининг ўзига хос ва ўхшаш хусусиятлари аниқланган.

3. Бошланғич синф ўқитувчиларининг интегротив-педагогик фаолиятининг концептуал модели «мазмун интеграцияси» (ўқитишда), «интеграцияланган ўқитиш» тушунчалари, мазмун интеграцияси турлари,

унинг даражалари, омиллари аниқлаштирилди. Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятининг концептуал модели фан ичи, фанлараро, тизимлараро интегрatív алоқадорлик орқали соҳавий, корпорatív, ҳудудий интегрatív таълим бўйича ривожлантиришни тақозо этди.

4. Интегрatív-педагогик фаолиятга ривожлантиришнинг мезонлари сифатида касбий малака оширишда кадрятли йўналганликнинг ифодаланганлиги хизмат қилади: мазмун интеграцияси муаммосига қизиқиш; анланган фаолиятнинг шахсий-аҳамиятли мазмуни; мазмун интеграциясининг етакчи воситаларини билиш, малакалар тизимининг шаклланганлиги (гностик, лойиҳавий, конструктив, ташкилий, коммуникатив), касбий ижоднинг ривожланганлиги.

5. Бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий малакасини оширишда ўқув жараёни мазмуни соҳасидаги интегрatív-педагогик фаолиятга ривожлантиришнинг ҳал этувчи шарти таълимнинг турли компонентлари ўзаро алоқадорлиги ва ўзаро таъсирини акс эттирувчи тингловчини ўқитишда кўп даражали уч босқичли ёндашув ҳисобланиши исботланган. Бошланғич синф ўқитувчисида интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантириш мезонларининг репродуктив, қисман-изланишли, тадқиқотчилик, ижодий даражаларини ажратиш имконини берди.

6. Бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантириш технологияси босқичлари принципал ёндашув бўйича интегрatív битирув малака ишлари орқали аниқлаштирилган. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги диссертациянинг принципал ҳолатлари ва ҳулосаларининг методологик боғлиқлиги, тадқиқот методларининг мақсадлари, вазифалари, тажриба-синов маълумотларининг репрезентативлиги (вакиллари) билан таъминланган.

Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантириш мақсадида амалга оширилган экспериментал тадқиқотлар олиб бориш натижасида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантиришда ишлаб чиқилган интегрatív битирув малака ишларини тайёрлаш босқичларини оммалаштириш;

малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятининг концептуал моделини амалиётга жорий этиш;

бошланғич синф ўқитувчиларининг интегрatív-педагогик фаолиятини ривожлантириш технологияси босқичларидан малака ошириш тизимларида фойдаланиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03./30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АЗИЗОВА КИЗЛАРХОН МАШРАБОВНА

**РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тошкент – 2021год

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2021.1.PhD/Ped1391.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации доктора на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице www.tdpu.uz и информационно-образовательном портале «ZIYONET» по адресу www.ziyonet.uz.

Научный руководитель: **Халиков Аъзам Абдусаломович,**
доктор педагогических наук, (DSc), профессор

Официальные оппоненты: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Исакулова Нилуфар Жаникуловна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Джиззакский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «__» ____ 2021 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.03./30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован №__). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2021 года.
(протокол рассылки № _____ от _____ 2021 года).

Б.С.Абдуллаева
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.пед.н., профессор

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
к.пед.н., доцент

Н.А. Муслимов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.пед.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы. В мировых образовательных учреждениях осуществляется внедрение современных образовательных стандартов в процесс повышения квалификации учителей начальных классов, определение стратегии развития образования, развитие интегративной и педагогической деятельности. В концепции до 2030 года, принятой в рамках Международного образовательного форума, проведённого в Республике Корея, подчеркивается важность «создания возможностей для качественного образования на протяжении всей жизни»³. Ведется планомерная работа по реализации практических проектов, направленных на повышение квалификации учителей начальных классов на основе комплексного подхода, взаимосвязи образовательного процесса с современными образовательными стандартами, укрепления междисциплинарных связей, переподготовки и развития курсов повышения квалификации.

Проводится научно-исследовательская работа по информатизации системы образования в мировых образовательных и исследовательских учреждениях, интеграции педагогических и информационных технологий, внедрению электронного и дистанционного обучения в процесс повышения квалификации, повышению творческого потенциала учителей, расширению доступа к модульным технологиям обучения, развитию учебной деятельности учащихся начальных классов. Особое внимание уделяется исследованиям по развитию познавательной активности учащихся, внедрению инноваций, интеграции и новых технологий в обучение, внедрению стратегий, нововведений и передового опыта в переподготовку и повышение квалификации, повышение качества и эффективности начального образования.

В сфере дальнейшего совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования созданы правовые нормы для разработки образовательных программ нового поколения с учетом зарубежного опыта, а также развитие материально-технической базы образовательных учреждений. На основании Указа Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», приоритетом являются «развитие навыков руководителей и учителей народного образования для овладения передовой педагогикой и инновационными технологиями с использованием современных информационных и коммуникационных технологий и методов

³ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

дистанционного обучения и их эффективное внедрение в образовательный процесс в школах»⁴.

Соответственно, в повышении качества подготовки, переподготовки будет создан широкий спектр возможностей по совершенствованию учебно-методического обеспечения системы повышения квалификации учителей на основе современных требований.

Данное диссертационное исследование в определенной степени способствует реализации задач, поставленных в распоряжениях Президента Республики Узбекистан и других нормативных актах в этой области, в частности, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», Указе Президента Республики Узбекистан № УП -5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 г. № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», а также о выполнении задач, поставленных другими нормативными актами в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа проводилась в соответствии с приоритетом развития науки и техники республики I. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Инновационные и комплексные вопросы повышения квалификации учителей в республике рассматривали А.Авазбаев, З.Е.Азимова, А.Р.Арипджанова, А.Д.Аскарлов, А.Т.Гулбаев, М.У.Дехканова, К.З.Зарипов, А.Е.Ибраймов, Р.Г.Исянов, Я.С.Исмадияров, Н.С.Сайдахмедов, Д.А.Хидоятлова, Д.Х.Шадиятова, Ш.С.Шарипов, Т.Шоймарданов, М.Б.Шодмонова, Я.Шодиева. Информатизацию системы образования, интеграцию педагогических и информационных технологий, внедрение электронного и дистанционного обучения в учебный процесс изучали А.А.Абдукадыров, М.М.Арипов, Ш.Абдураимов, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, Н.И.Тайлаков, Д.Н.Маматов и другие.

Педагогическая интеграция в образовании и ее психологические основы были исследованы в трудах С.П.Баранова, В.С.Безруковой, М.Н.Берулавы, В.В.Белоуса, Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, М. А.Данилова, И.Д.Зверева, В.Н.Максимовой, А.Я.Найн, С.Л.Рубинштейна, М.Н.Скаткина, Ю.А.Самарина, Н.Ф.Талызиной.

S.R.Simonson, S.E.Shadle, D.F.Slish, M.K.Smith, C.Trujillo, A.Šorgo, B.J.Tewksbury, M.P.Shaver, J.H.Hageman, S.Hennessy, J.D.Walker провели

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 от 29 апреля 2019 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года.»

исследования по вопросам методического обеспечения на основе комплексного подхода в зарубежной исследовательской практике.

Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами вуза, в котором диссертация была завершена. Исследование диссертации проводилось в рамках практического проекта научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета «Создание методического пакета интегративных подходов на родном языке для учителей начальных классов» (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методической подготовки учителей начальных классов по повышению их квалификации на основе комплексного подхода.

Задачи исследования:

философский, педагогический и психологический анализ процесса повышения квалификации учителей начальных классов;

расширение педагогических возможностей для развития интегративной и педагогической деятельности учителей начальных классов;

разработка концептуальной модели интегративной педагогической деятельности учителей начальных классов;

выявление технологических этапов развития интеграционно-педагогической деятельности учителей начальных классов.

Объектом исследования явился процесс развития интеграционно-педагогической деятельности в процессе повышения квалификации учителей начальных классов, всего в экспериментальной работе приняли участие 305 учащихся из Джизакской, Андижанской и Кашкадарьинской областей.

Предмет исследования – форма, методы и средства развития интегративной педагогической деятельности в процессе профессионального развития учителей начальных классов.

Методы исследования. В исследовании использовался комплекс методов, обеспечивающих адекватное обучение: теоретический (аналитико-синтетический, сравнительный, аналогичный, моделирующий), диагностический (опросы, тестирование, наблюдение, прогнозные методы), прогнозный (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический стаж. -тестировочные и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования:

повышены уровни междисциплинарной интеграции профессиональных потребностей в курсах подготовки учителей начальных классов на основе обеспечения связи социально-педагогических и образовательных особенностей, формируемых у человека в процессе формирования траектории профессионального развития;

интеграционная и педагогическая деятельность учителей начальных классов совершенствована путем определения критериев и показателей

оценки обучения учащихся на основе интериоризации, импровизации, рефлексивных и личностно-ориентированных технологий обучения для решения проблемных задач, взаимопомощи, самооценки, взаимного соревнования, индивидуального подхода учителя

в процессе обучения усовершенствована концептуальная модель интегративной и педагогической деятельности учителей начальных классов на основе обеспечения образовательных и дидактических возможностей образовательного материала, соответствия учебного материала форме, единству и уровням учебного процесса образовательного контента и его материализации;

улучшен процесс развития у слушателей понимания национальных ценностей за счет внедрения в непрерывный учебный процесс вариативно-модульных программ, основанных на рефлексивно-творческих потребностях, дидактических особенностях, этапах реализации, содержания развития технологий в классе и внеучебной деятельности, на целевых курсах, вебинарах и в учебных материалах.

Практические результаты исследования, следующие:

систематизируются интегративные навыки и умения учителей начальных классов в процессе повышения квалификации;

разработаны критерии подготовки к интегративной педагогической деятельности и методические рекомендации по интегрированному обучению в начальной школе;

разработана концептуальная модель интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов;

издано методическое пособие «Методика обучения родному языку».

Достоверность результатов исследования обеспечивается применением комплекса методов, соответствующих исходным теоретическим правилам, задаче исследования, объекту, предмету, логике и задачам, его методологической базе, педагогической экспериментальной апробации теоретических разработок, внедрению разработанных рекомендаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется системой интегративных умений и компетенций учителей начальных классов в системе профессионального развития, концептуальной моделью интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов, функциональными, научными, историческими функциями интегративного подхода.

Практическая значимость результатов исследования объясняется возможностью использования учебника в процессе повышения квалификации, критериями интегративной и педагогической деятельности при разработке учебных планов и педагогических рекомендаций по интегрированному обучению в начальном образовании и технологией этапов интегративной педагогической деятельности учащихся.

Внедрение результатов исследований. На основе методических и практических предложений по развитию интегративной и педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации:

предложения по интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе профессионального развития через познавательный, практический, эмоционально-ценностный компоненты использованы в рамках практического проекта А-4-134 «Технологии поэтапного повышения квалификации профессором и преподавателей высших учебных заведений в области профессионального, педагогического и духовно-просветительского дела» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 123 от 30 ноября 2020 года). В результате, на курсах повышения квалификации учителей начальной школы была выявлена интегрированная система предметов;

предложения интегративного подхода (функционального, научного, исторического), методологического подхода (системного, комплексного, интегративного) в интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов по отдельным функциям и общим концепциям, специфическим и различным особенностям направления, происхождению и специфике были использованы при разработке учебника «Методика обучения родному языку» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 522 от 6 октября 2020 года, свидетельство № 522-092). В результате, это послужило повышению интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации;

предложения по концептуальной модели интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации в отраслевом, корпоративном, региональном интегративном образовании через внутридисциплинарную, междисциплинарную, межсистемную интегративную коммуникацию были использованы в рамках практического проекта А-4-134 «Профессионально-педагогическое и духовное Технология поэтапного обучения в сфере образования» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 123 от 30 ноября 2020 года). В результате для учителей начальной школы были разработаны рекомендации по использованию интегративного подхода учителями начальных классов;

при разработке учебного пособия «Методика обучения родному языку» использованы предложения по этапам технологии развития интегративной педагогической деятельности учителей начальных классов, выявленные в результате интегративной выпускной работы по принципиальному подходу (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 522 от 6 октября 2020 года, свидетельство № 522-092). В результате, сформирован банк тем интегративных

квалификационных работ и разработаны методические рекомендации по подготовке квалификационной работы.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 международных и 11 национальных научных конференциях

Публикация результатов исследования. Всего по теме исследования выполнено 27 научно-методических работ, в том числе опубликовано 4 статьи в научных журналах, рекомендованных к публикации научных результатов докторских (PhD) диссертаций ВАК Республики Узбекистан, а также 6 национальных и 3 зарубежных научно-методических изданиях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, основной текст - 163 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть основана на актуальности диссертации, соответствии исследования приоритетам науки и технологий в Республике Узбекистан, степени изученности проблемы, соответствии исследования научно-исследовательским планам высшего учебного заведения и в ней нашли отражение цели, задачи и объект, а также научная и практическая значимость, достоверность результатов, реализация, апробация, публикация, структура и объем работы.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Теоретические основы развития интегративной и педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе профессионального развития»**, исследует интеграцию образования как научной категории дидактики, интеграцию содержания начального образования и интегрированного обучения в начальное образование.

Актуальность интеграции содержания обучения в контексте современных тенденций в образовании основывается на необходимости формирования и развития целостности личности слушателя, в которой формируется целостный образ мира. Таким образом, возникает необходимость интеграции содержания обучения как сущности и формы организации образовательного процесса в современное начальное образование. Интеграционные процессы в образовании это комплексный и многогранный философский, психологический и педагогический подход, требующий анализа. Как отмечает А.Я.Наин, «научный анализ требует использования специфических инструментов, позволяющих получить доступ к изучаемым педагогическим явлениям. Роль такого инструмента, в первую очередь, играют понятия.

Исторически понятие «интеграция» долгое время использовалось в педагогике, не имея своего определения. Это рассматривается как интуитивно понятное и необъяснимое, но неадекватность интуитивного восприятия рано

или поздно ясно выражается «... содержанием, которое интуитивно типично многозначно с определенной концепцией».

В нашей исследовательской работе важно проанализировать понятие «интеграция» для решения проблемы, которая реализуется в рамках педагогической теории и практики.

Универсальность интеграции – это «общее и универсальное явление», означающее, что «во вселенной нет вещей и явлений, которые не имели бы интегративной связи». Онтологические и гносеологические, эстетические и ценностно-коммуникативные составляющие этой реальности все сферы живой и неживой природы, все сферы деятельности и знаний человека, включая все аспекты образовательного процесса с интеграцией деятельности учителей и учащихся, цели образования, Применение принципов, содержания, методов, инструментов и форм охватывает все уровни применения педагогических знаний.

Интеграция выполняет функцию обладания разными качествами, разными формами (внешними проявлениями, типами) человеческого выражения в разных областях знания и деятельности.

Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, учитывают интеграционные процессы в политической, экономической и научно-технической сферах, которые, в свою очередь, оказывают более значительное влияние на образовательный процесс. Например, Е.С.Маркарян отмечал, что среди условий интеграции наук в современный мир существует «возникновение общих проблем научного познания и исследовательских целей в относительно независимых областях, а также некая единая система когнитивных инструментов (теории, концепции, методы и др.).

Разработка новых учебных программ и учебных материалов, обеспечивающих преподавание на интегративной основе, включает в себя полный пересмотр существующих учебных программ, а также выбор нового содержания и методологической организации, но такие методы интеграции доступны в начальном образовании. Например, «Мир вокруг нас» — это четкая интеграция физических, химических, биологических, географических, исторических, астрономических и экологических знаний об окружающем нас мире и о Родине.

Мы считаем, что интеграция содержания начального образования проявляется в следующих процессах:

а) внутренняя интеграция науки концепций, знаний, навыков и т.д. в отдельных учебных дисциплинах, интеграция;

б) междисциплинарная интеграция свидетельства, концепции, принципы и т.д. двух или более дисциплин, синтез;

в) интеграция синтез компонентов основного и дополнительного образовательного содержания.

В процессе повышения квалификации выработан приоритет интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов по познавательной, практической, эмоционально-ценностной составляющим. Познавательный компонент – это организация процесса проектирования профессиональных методических задач, которые необходимо решить для познания содержания интегративно-педагогической деятельности, ознакомления с производственными технологиями профессиональной деятельности в сфере начального образования. Практическая составляющая включает навыки подготовки к интеграционной и педагогической деятельности и обучения, мониторинг, методологически эффективные организационные усилия (технологические, коммуникационные, информационные), получение опыта. Эмоционально-ценностный компонент – это проектирование и оценка процесса организации ценностной ориентации и обучения в организационном процессе, организация процесса профессиональной мотивации, психологического тренинга, интегративного обучения.

Функции интегративного подхода (функционального, научного, исторического) и методологического (системного, комплексного, интегративного) учителей начальных классов различны по функциям и общим представлениям, а также по направленности, происхождению и специфике (см. таблицу 1):

Таблица – 1

Особенности и отличительные особенности интегративной педагогической деятельности учителей начальных классов

№	Подходы к интегративной педагогической деятельности	Специфические особенности		Различительные функции		
		Общие понятия	Функции	Направление	Появление	Специфика
1.	Интегративный подход		функциональный, научный, исторический			
2.	Методический подход		системный, комплексный, интегративный			

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Содержание, формы и инструменты развития интегративной педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе профессионального развития**», раскрывается содержание профессионального развития учителей начальных классов на основе интегративного подхода, концептуальной модели интегративной педагогической деятельности учителей начальных классов.

Анализ содержания образовательного процесса в системе подготовки учителей начальных классов показал, что можно наблюдать два пути их реализации с учетом внутренних и внешних возможностей реализации

интегративных процессов. Путь внутренней интеграции предполагает интеграцию содержания учебных дисциплин, являющихся частью системы одного из конкретных направлений подготовки учителей. Направление внешней интеграции предполагает интеграцию содержания и взаимодополняемость всех трех направлений (культурной, психолого-педагогической и предметно-методической подготовки учителей).

Интегративно-педагогическая деятельность – это специально организованная, целенаправленная преобразующая деятельность и ее освоение субъектами обучения, структурирующая взаимодействие и размещение культурно-образовательного материала предметного содержания на основе интеграции и расслоения. Это одно из важных условий организации культурно-образовательной среды образовательного учреждения и индивидуального развития субъектов образовательного процесса (ученика и преподавателя).

В системе повышения квалификации можно выделить два типа интегративно-педагогической деятельности - формирующую и формируемую. Формирующая интегративно-педагогическая деятельность - деятельность, осуществляемая в системе профессионального развития и направленная на развитие у слушателей интегративно-функциональных качеств и характеристик. Формируемая интегративно-педагогическая деятельность является результатом формирующей деятельности.

Для концептуальной модели развития интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов по изучению и реализации интеграции содержания образовательного процесса в начальном образовании было необходимо:

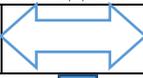
- выбор методологических основ модели;
- осуществление интеграционно-педагогической деятельности учителей;
- формирование наукоемкой интегративной среды обучения и ее содержания для системы повышения квалификации при изучении и реализации интеграции содержания образовательного процесса в начальном образовании;
- определение критериев и уровней развития интегративно-педагогической деятельности учителей начальных и выпускных классов и увязка ее с методами диагностики.

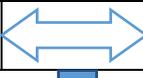
Концептуальная модель развития интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов основана на следующих методологических правилах и концепциях:

- интегративные процессы в педагогике как направление развития научного знания;
- представления о педагогическом процессе в целом как о последовательности взаимосвязанных этапов;
- обосновать системный подход к организации учебного процесса в целом;

Социальный заказ: Развитие интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации

Целевой блок	Цель: Разработать предложения по развитию интеграционно-педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации
	Задачи: Создание педагогических условий для развития интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе профессионального развития

Теоретико-методологический блок		
Подходы: личностно-ориентированный, интегративный, компетентностный		Принципы: интегративный, гуманное образование

Интегративно-педагогический блок		
Образовательный компонент интеграции		Научно-практический компонент интеграции
Социально-культурный компонент интеграции		Научно-исследовательский компонент интеграции

Содержательный блок		
Интегративное содержание процесса повышения квалификации учителей начальных классов	Интеграция дисциплин повышения квалификации	Интегративные формы и методы процесса повышения квалификации учителей начальных классов
Пути интеграции	Оптимизация бинарных связей	Групповая форма
Интеграция программ модуля	Проблемы интегративного общения	Индивидуальные и групповые образовательные проекты
Интеграция в педагогической практике	Характеристики интеграции	Интерактивные методы
Интеграция выпускных квалификационных работ	Коррекция интеграционных процессов	База методических работ

Процессуально-деятельностный блок		
Педагогические условия	Интегративные этапы	Методические средства
<ul style="list-style-type: none"> o Содержательные условия o Технологические условия o Индивидуальные условия 	<ul style="list-style-type: none"> o Определяющий o Формирующий o Итоговый 	<ul style="list-style-type: none"> o Учебные и рабочие программы o Учебно-методические комплексы o Технология обучения o Мультимедиа курсов повышения квалификации

Диагностический блок		
Критерии	Показатели	Степень
Мотивационный, смыслово-дидактический, организационно-деятельностный, рефлексивно-творческий	Ориентировочный, моделирующий, проектный	Высокий, средний, низкий

Результат: интегративно-педагогическая деятельность учителей начальных классов получила развитие в процессе повышения квалификации

Рисунок 2.1. Концептуальная модель интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации

теория постепенного формирования мыслительных процессов;
концепция личностно-ориентированного обучения, основанная на гуманистическом типе участников педагогического процесса, их взаимодействии и взаимном развитии.

В процессе повышения квалификации была разработана концептуальная модель интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов по отраслевому, корпоративному, региональному интегративному образованию через внутридисциплинарную, междисциплинарную, межсистемную интегративную коммуникацию. Основываясь на существующей теории педагогики как целостного педагогического процесса, концептуальная модель интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов состоит из целевого, теоретико-методологического, интегративно-педагогического, содержательного, процедурно-функционального и диагностического блоков (см. Рисунок 1).

Отраслевое интегративное образование – межуровневые учебные программы, адаптированные к государственным требованиям к повышению квалификации учителей начальных классов, управлению и контролю качества интегративной педагогической деятельности, включая прямое участие работодателей и представителей отрасли, менеджмент и другие формы совместной деятельности.

Интеграция методики обучения начальному образованию осуществляется в модуле корпоративного интегративного образования – специализация (Primary Education). При этом на «Методику обучения родному языку» отведено 14 часов, преподаются следующие темы:

Содержание учебной программы, учебников и учебных пособий по предмету начального образования родной язык - 2 часа;

письменные методы обучения при обучении грамоте - 2 часа;

виды оценки и контроля знаний, умений, умений учащихся по предмету родного языка начального образования - 4 часа;

Особенности преподавания предмета родного языка в начальном образовании и методика обучения - 4 часа;

проведение открытых уроков и их анализ на уроках родного языка начальной школы - 2 часа.

Региональное интегрированное образование - это инновационное развитие профессионального образования, отвечающее требованиям государственного заказа на многоуровневые и разноплановые программы. Для этого обучения используются часы, имеющиеся в учебном заведении.

Развитие интегративно-педагогической деятельности учителя начальных классов характеризуется системой компетенций, связанных с изменением личностных возможностей для успешной реализации профессиональной деятельности в области интеграции содержания начального образования. Соответственно, развитие интегративно-педагогической деятельности

учителей-слушателей начальных классов должно состоять из трех частей: психологической, научно-теоретической и практической.

Для осуществления интегративно-педагогической деятельности в начальном образовании в качестве организатора его методологической рефлексии, педагог должен включать необходимые профессионально важные представления и знания (см. таблицу 1):

Таблица 1

Показатели интегративно-педагогической деятельности младших школьников

Слушатель-учитель начальных классов	
Должен представление:	Должен знать:
<ul style="list-style-type: none"> о современных интегративных тенденциях в начальном образовании; о философских и общих аспектах понятия «интеграция»; о психологических основах интегрированного обучения; об исторических этапах развития проблемы педагогической интеграции; об уровнях, масштабах и формах интеграции; об интегрированных технологиях обучения; о новых интегрированных курсах, вводимых в практику начального образования 	<ul style="list-style-type: none"> формах интеграции, используемых в начальном образовании; функции и результаты обучения на комплексной основе; теоретические основы некоторых новых интегрированных курсов для начальной школы; условия, принципы и технологии построения интегрированных курсов знаки, формы, этапы интегрированных уроков; схема анализа интегрированного курса

Технологические этапы развития интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов определяются интегративной выпускной работой по принципиальному подходу. Интегративная выпускная квалификационная работа – это образовательный проект, который требует интеграции знаний и навыков из разных изучаемых дисциплин. Использование подобных проектов в учебном процессе направлено на то, чтобы побудить слушателей к самостоятельности в решении задач, решению задач, на развитие мышления по-разному. Группы слушателей – самые эффективные для реализации таких проектов.

Комплексная работа над квалификационными проектами выпускников увеличивает объем знаний, которые студенты получают, обмениваются опытом, укрепляют сотрудничество и командную работу. Студенты учатся принимать мнение других, распределять командные роли каждому участнику проектной команды, брать ответственность за творческий коллектив, планировать свою работу, представлять и защищать выполненные проекты. В результате всего вышеперечисленного формируется их опыт совместной работы. Реализация интеграционных проектов выпускников состоит из четырех этапов.

1. Введение. На этом этапе студенты получают задания от преподавателя на выполнение квалификационного проекта, обсуждают техническую задачу, которую предстоит решить в результате ее выполнения, объем работы, которую необходимо выполнить, содержание пояснительной записки и списка чертежей. На этом этапе обучающиеся формируют рабочие группы и планы выполнения работ.

2. Этап работы над проектом. На этом этапе ученики завершают проект по согласованию с учителем. На втором этапе слушатели распределяют командные роли, определяют сферу деятельности и объем работы, которую должен выполнить каждый член команды. Будут проанализированы возможные проблемы при реализации проекта.

3. Фаза подачи и защиты проекта. Презентация и защита проекта будут прозрачными. Студенты представят выполненную работу, сделают краткую презентацию основных правил и выводов диссертационного проекта, а затем ответят на вопросы преподавателя. Сделан вывод о решении поставленных задач.

4. Заключительный этап. На заключительном этапе обучаемые вместе с преподавателем анализируют результаты проектирования, выявляют слабые стороны проекта и составляют планы по их исправлению.

Методика оценки уровня развития интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов (репродуктивной, частично-исследовательской, исследовательской и творческой) во многом определяется динамикой интеграции и понимания теоретических основ интегративно-педагогической деятельности, их усвоением и реализацией на практике.

Третья глава диссертации **«Организация педагогических экспериментов и их результаты»** содержит содержание и анализ педагогических экспериментов. Педагогические эксперименты по развитию интеграционно-педагогической деятельности учителей начальных классов были организованы в областных территориальных центрах переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Андижанской, Джизакской и Кашкадарьинской областей (см. таблицу 2):

Таблица 2.

Выбранные учебные заведения и количество участников

№	Учебные заведения	Количество участников	Экспериментальные группы	Контрольные группы
1.	Джизакский областной ТЦПКРНО	102	52	50
2.	Андижанский областной ТЦПКРНО	101	50	51
3.	Кашкадарьинский областной ТЦПКРНО	102	53	49
Всего		305	155	150

Развитие интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов осуществлялось в 3 этапа: ориентировочный, модельный и проектный.

Первый – ориентировочный этап развития интеграционно-педагогической деятельности учителей начальных классов. был ориентирован на теоретико-эмпирическое усвоение особенностей интеграции содержания образования в процессе повышения квалификации слушателей квалификационного направления "учителя начального образования" в ходе изучения вариативного курса «Интеграция содержания начального образования " программы дополнительного профессионального образования, а также проведения научно-практических семинаров с участием учителей начальных классов, где была проведена целенаправленная теоретико-эмпирическая проработка особенностей интеграции содержания начального образования.

Второй модельный этап развития интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов включал изучение спецкурса «Интеграция в педагогической теории и практике начального образования» (78 часов) в рамках творческой групповой работы в системе повышения квалификации. Данный этап был направлен на систематизацию имеющихся знаний в субъективном опыте слушателя и теоретических знаний, полученных при изучении спецкурса, а также на развитие практических навыков моделирования содержания интегрированных уроков в процессе практической творческой деятельности.

При формировании экспериментального педагогического процесса решались следующие задачи:

разработка диагностического инструментария для определения уровня сформированности навыков интегративно-педагогической деятельности;

постановка целей, которые представляют задачи, содержание и логику на каждом этапе формирующего эксперимента;

разработка содержания учебных заданий, направленных на формирование операционального компонента в структуре подготовки слушателя к интеграционно-педагогической деятельности;

подбор системы практических заданий, актуальных для практической работы учителя, позволяющей достоверно определить уровень развития интегративно-педагогической деятельности в начальном образовании;

определить направления самостоятельной разработки теории интеграции содержания начального образования, актуальные для практической деятельности учителя.

Результаты экспериментальной и контрольной групп по уровню развития интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе экспериментальной работы были статистически проанализированы с использованием одного из математико-статистических методов критерия Фишера. За основу были взяты показатели овладения навыками

интеграционно-педагогической деятельности 155 учащихся экспериментальной группы и 150 учащихся контрольной группы. Существует различие между навыками интеграционно-педагогической деятельности слушателей экспериментальной и контрольной групп в процессе педагогической экспериментальной работы. Видно, что есть эффективность в результатах тестовых исследований, проведенных в экспериментальной и контрольной группах. Мы суммируем эти расчеты в следующей таблице (таблицы 4):

Таблица 4.

Результаты экспериментальной и контрольной групп

Навыки интегративно-педагогической деятельности	Эксперимент	Контроль	Эмпирическая ценность	Критическая ценность	Вывод
Гностический	0,661	0,521	2,50	1,67	<i>Поскольку $F_{exp} = 2,50 > F_{krit} (0,05) = 1,67$, гипотеза H_1 была принята.</i>
Проектный	0,731	0,556	3,21	1,67	<i>Гипотеза H_1 была принята, поскольку $F_{exp} = 3,21 > F_{krit} (0,05) = 1,67$.</i>
Конструктивный	0,816	0,644	3,42	1,67	<i>Гипотеза H_1 была принята, поскольку $F_{exp} = 3,42 > F_{krit} (0,05) = 1,67$.</i>
Организационный	0,772	0,607	3,14	1,67	<i>Гипотеза H_1 была принята, поскольку $F_{exp} = 3,14 > F_{krit} (0,05) = 1,67$.</i>
Коммуникативный	0,888	0,773	2,71	1,67	<i>Гипотеза H_1 была принята, поскольку $F_{exp} = 2,71 > F_{krit} (0,05) = 1,67$.</i>
Общее среднее	0,774	0,620	2,9	1,67	<i>Гипотеза H_1 была принята, поскольку $F_{exp} = 2,29 > F_{krit} (0,05) = 1,67$.</i>

Вот сравнительная диаграмма показателей эффективности (см. рисунок 3.8).

Согласно диаграмме и приведенным выше результатам расчета и значению статистического критерия, первоначальные результаты показывают, что экспериментальная и контрольная группы обладают высоким уровнем навыков реализации интегративных процессов, приобретенных в результате обучения.

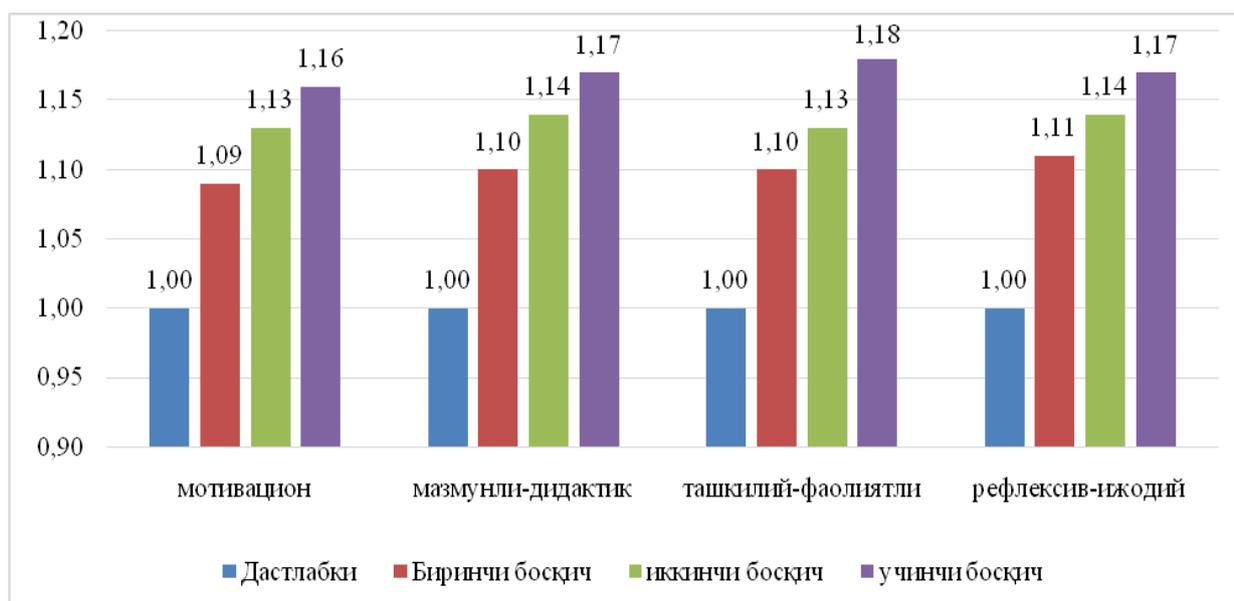


Рисунок 2. Вид диаграммы результатов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Одной из существующих проблем в современных условиях модернизации начального образования является сущность формирования нового содержания и форм его организации, необходимость интеграции как движущей силы образовательного процесса.

2. Развитие существенных, естественных характеристик личности и реализация самостоятельного развития в их уникальности и целостности - это основная причина необходимости педагогической интеграции в процесс начального школьного образования. В нашей исследовательской работе определено сущностное понятие «педагогическая интеграция», которая описывается как процесс и результат развития многогранной целостности в контексте реализации интегративно-педагогической деятельности в начальном образовании. Выявлены специфические и сходные черты интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов.

3. Концептуальная модель развития интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов определяет понятия «интеграция содержания» (в обучении), «интегрированное обучение», типы интеграции содержания, ее уровни, факторы, механизм ее реализации в образовательной среде младших школьников. Концептуальная модель интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе профессионального развития потребовала развития отраслевого, корпоративного, регионального интегративного образования через внутридисциплинарную, междисциплинарную, межсистемную интегративную коммуникацию.

4. Критерии развития интегративно-педагогической деятельности являются выражением ценностной направленности в профессиональном развитии: интерес к проблеме интеграции содержания; личностно-значимое содержание воспринимаемой деятельности; знание ведущих средств интеграции контента, формирование системы навыков (гностических, проектных, конструктивных, организационных, коммуникативных), развитие профессионального творчества.

5. Доказано, что важнейшим условием развития интегративно-педагогической деятельности в области содержания образовательного процесса в профессиональном развитии учителей начальных классов является многоуровневый трехступенчатый подход к обучению слушателей, отражающий взаимосвязанность и взаимодействие различных компонентов образования. Критерии развития интегративно-педагогической деятельности учителя начальных классов позволили выделить репродуктивный, частично-исследовательский, исследовательский, творческий уровни

.6. Технологические этапы развития интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов определяются интегративной выпускной работой по принципиальному подходу. Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической актуальностью основных случаев и выводов диссертации, целями, задачами методов исследования, репрезентативностью (представительностью) экспериментальных данных.

В результате экспериментального исследования, проведенного с целью развития интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации, были разработаны следующие рекомендации:

популяризация этапов подготовки интегративной дипломной работы, разработанных в развитии интегративно-педагогической деятельности учителей начальных классов;

внедрение концептуальной модели интегративной педагогической деятельности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации;

использование технологических этапов развития интеграционно-педагогической деятельности учителей начальных классов в системах повышения квалификации.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

AZIZOVA KIZLARKHON MASHRABOVNA

**IMPROVEMENT OF INTEGRATIVE - PEDAGOGICAL ACTIVITY OF
PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent-2021

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of Uzbekistan for No. B2021.1.PhD/Ped1391

Dissertation was carried out at Tashkent state pedagogical university.

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) on the web site of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the web site of "Ziyonet" informational and educational portal at www.ziyonet.uz

Scientific supervisor: **Khalikov Azam Abdusalomovich**
doctor of pedagogical sciences, (DSc), professor

Official opponents: **Hakimova Mukhabbat Fayziyevna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Isakulova Nilufar Janiqulovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: Jizzax state pedagogical institute

Speechification of dissertation work will be held in the meeting of scientific board by the number DSc.03./30.01.2020.Ped.26.01 of Tashkent State Pedagogical University in 2018 «__» _____ o'clock. (Address: 100011, Tashkent, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27-house.) Tel.: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Familiarization with dissertation work is possible in Information Resource center of Tashkent State Pedagogical University. (____ number registration). Address: 100011, Tashkent, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27-house, Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86.

Authors abstract of dissertation work 2021 «__» _____ was spread.
(2021 «__» _____ - protocol number).

B.S.Abdullayeva
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, associate of pedagogical sciences, docent

N.A.Muslimov
Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogics, professor

INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) dissertation annotation)

The purpose of the study is in professional development of primary school teachers to upgrade recommendations for improving the methodological training on the basis of an integrated approach.

The object of the study identified as during the professional development of primary school teachers the process of improving integrative and pedagogical activities, a total number of participants in the experimental work are 305 students from INSETTI centers of Jizzakh, Andijan and Kashkadarya regions

The scientific novelty of the research is:

the levels of interdisciplinary integration based on professional needs in the training courses for primary school teachers have been improved on the basis of ensuring the connection of socio-pedagogical and educational features formed in the person in the process of forming the trajectory of professional development;

integrative and pedagogical activity of primary school teachers' based on individual approach improved on the basis of the definition of criteria and indicators for assessing student learning include internalization, improvisation, reflexive and person-centered teaching technologies, problem-solving, mutual assistance, self-assessment, mutual competition and independent decision-making;

the conceptual model of integrative pedagogical activity of primary school teachers has been improved in the process of professional development on the basis of ensuring the educational and didactic potential of integrative communication, the relevance of educational material to the form, unity and level of materialization of educational content;

the process of developing students' understanding of national values in the classroom and extracurricular activities, targeted courses, webinars and didactic features of teaching materials, stages of implementation, the content of technology development improved through the introduction of variable-modular programs based on reflexive-creative needs in continuing education processes.

Implementation of research results. On the basis of methodological and practical proposals for the development of integrative and pedagogical activities of primary school teachers in the process of professional development:

A-4-134 "Gradual training of professors and teachers in higher education institutions in the professional, pedagogical and spiritual-educational spheres" is one of the proposals on the integrative-pedagogical activity of primary school teachers in the process of professional development, with priority given to cognitive, practical, emotional-value components technologies "(reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 123 of November 30, 2020). As a result, an integrated system of subjects has been identified in the in-service training courses for primary school teachers;

In the integrative-pedagogical activity of primary school teachers from the proposals on the specific features of the integrative approach (functional, scientific, historical), methodological approach (systematic, complex, integrative) and the

different features of the direction, origin and specificity of the mother tongue Methodology of teaching the subject "(certificate No. 522-092 issued by the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated October 6, 2020 No 522). As a result, in the process of professional development served to improve the integrative-pedagogical activity of primary school teachers;

From the proposals on the conceptual model of development of integrative-pedagogical activity of primary school teachers in the process of improved professional development in sectoral, corporate, regional integrative education through interdisciplinary, interdisciplinary, interdisciplinary integrative communication A-4-134 "Professional, pedagogical and Technologies of step-by-step training in the field of spiritual and enlightenment "(Handbook of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 123 of November 30, 2020). As a result, recommendations have been developed for primary school teachers to use an integrative approach;

Proposals on the stages of technology development of integrative pedagogical activity of primary school teachers, identified through integrative graduate work on the principled approach, were used in the development of the textbook "Methods of teaching native language" (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 522 of October 6, 2020) Certificate No. 522-092 issued with). As a result, a bank of integrative graduate work topics has been formed and guidelines for the preparation of graduate work have been developed.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, the main text is 163 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть: Part I)

1. Azizova K. Contemporary Methods of Language Teaching and their Application in Primary Schools // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – Vol. 24. Special Issue 1. 2020 – P. 824-827.

2. Azizova Q. M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilim olishga doir ko'nikmalarini rivojlantirish mezonlari // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2020. – № 2. – B. 32-35. (13.00.00, № 17).

3. Azizova Q. Boshlang'ich ta'lim tizimida integratsiyaning maqsadi va turlari // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali – Toshkent, 2020.-№ 11. – B. 316-319. (13.00.00, № 32).

4. Azizova K. Improving Vocational Pedagogical Mastery of advanced training Teachers // Eastern European Scientific Journal. – Berlin, – Ausgabe 1-2019.. – P. 323-325. (13.00.00, № 1)

5. Azizova K. Integrative Principle of Organizing Training in Raising Primary School Teachers Qualifications // Monografiya pokonferencyjna Science, Research, Development # 13 pedagogy. – Berlin, 31.01. 2019. – P. 134-136.

6. Azizova K. Improving Vocational Pedagogical Mastery of Teachers in advanced training // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Ejrres,. – Vol. 7. – No. 8. 2019– P. 23-25. (13.00.00, № 3)

7. Азизова К. М. Развитие предметно-методической компетентности учителя начальных классов как условие качества профессиональной подготовки специалиста в системе повышения квалификации // Вопросы наука и образования. – Россия, май 2018. – № 06 (18). – С. 133-135. (13.00.00, № 5)

8. Азизова Қ. М. Таълим самарадорлигини оширишда дидактик ўйинларнинг ўқувчи шахсини шаклланишидаги ўрни // Замонавий таълим. – Тошкент, 2018. – № 6. – Б. 66-71. (13.00.00, №10)

9. Азизова Қ.М. Бошланғич таълим жараёнида ҳамкорликдаги фаолиятни амалга ошириш имкониятлари // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар: Халқаро илмий конф. материал. 2017 йил 25 май. – Тошкент, – Б. 48-49

10. Азизова Қ.М. Интегратив ёндашувнинг ривожланишида ахборот-коммуникация технологияларининг ўрни // Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий конф. материал. 2020 йил 17апрель. – Жиззах, – Б. 408-409.

11. Azizova Q. M. Malaka oshirish tizimida ona tili darslarini samarali o'qitishda lingvistik tahlil usullarining ahamiyati // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар: Халқаро илмий-амалий конф. материал. 2020 йил 24 апрель – Тошкент, – Б. 129-131

12. Azizova Q. M. Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarini malakasini oshirish va kompetensiyalarni takomillashtirish // Инновацион ғоялар, ишланмалар амалиётга: муаммолар ва ечимлар: Халқаро илмий-амалий анжуман материал. 2020 йил 27-28 май. – Андижон, – Б.129-133

13. Azizova Q. M. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining savodxonligini baholash // Fan va jamiyatning o'zaro ta'siri – modernizatsiyava innovatsion rivojlanish sari yo'l: Xalqaro onlayn ilmiy-nazariy konf. 2020 йил 10 июнь. – Namangan, – Б. 120-123.

II бўлим (II часть; II part)

14. Азизова Қ.М. Ўзбекистон Конституциясида бола ҳуқуқларини таъминланиши // Буёқ келажагимиз фаровонлиги йўлида хизмат қилишнинг конституциявий кафолатлари // Респ. илмий-назарий анжуман материаллари 2015 йил 3-5 декабрь – Андижон, Б.245-246

15. Азизова Қ.М. Бошланғич синфда интерфаол методлардан фойдаланиш // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истикболлар: Халқаро илмий-амалий конф. материал. – Тошкент, 2018. – Б. 74-75.

16. Azizova Q.M. Boshlang'ich ta'lim nazariyasi va amaliyotida ta'lim jarayoni mazmunining integratsiya muammosi // Мактабгача ва бошланғич таълим тизимини сифат – самарадорлигини ошириш: муаммо ва ечимлар: Респ. илмий-амалий конф. материал. 2019 йил 2 декабрь – Тошкент– Б. 4-7.

17. Азизова Қ.М. Педагогик қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизимини модернизациялашда ахборот – коммуникацион технологиялар // Педагогик қайта тайёрлаш ва малака оширишга қўйиладиган замонавий талабларни таъминлашда халқаро ва миллий тажрибалар уйғунлиги: Респ. илмий-амалий конф. материал. 2017 йил 18 апрель. – Тошкент,– Б. 264-266.

18. Азизова Қ.М. Инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш – таълим сифати кафолати // Акмеологик ёндашув асосида бўлажак педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш стратегиялари: Респ. илмий-амалий конф. материал. 2018 йил 20-21апрель. – Фарғона, – Б. 103-104.

19. Азизова Қ.М. Малака ошириш тизимида бошланғич синф ўқитувчиларининг компитентлигини ривожлантиришда масофавий таълимнинг ўрни // Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования : теория, практика и перспективы Респ. илмий-амалий конф. материал. 2018 йил 4 май. – Тошкент, – Б.45-46.

20. Азизова Қ.М. Бошланғич таълимда замонавий ўқитишнинг мақсад ва вазибалари // Интерфаол таълим: муаммо ва ечимлар. Респ. илмий-амалий конф. материал. 2018 йил 15 май. – Бухоро, 2018. – Б.194-195.

21. Азизова Қ.М. Бошланғич синф ўқитувчиларида миллий онг ва мафқурани ривожлантиришда инновацион ёндашув // Оммавий лисоний

маданиятни шакллантириш: тажриба, муаммо ва ечимлар: Респ. илмий-амалий конф. материал. 2018 йил 20 июнь – Андижон,. – Б. 24-25.

22. Азизова Қ.М. Бошланғич синфларда модулли ўқитиш технологиялардан фойдаланиш имкониятлари // Узлуксиз таълим тизмида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар: Халқаро илмий-амалий конф. материал. 2018 йил 30 август. – Тошкент, – Б.25-26.

23. Азизова Қ.М. Малака ошириш тизимида бошланғич синф ўқувчиларини таълимий фаолиятларини ривожлантиришнинг ўрни ва роли // Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари: Респ. илмий-назарий анжуман материал. 2019 йил . – Нукус,. – Б. 30-32.

24. Azizova Q.M. Ta'lim jarayonida innovatsion o'zgarishlarning o'rni // Ўқитишда инновация, интеграция ва янги технологиялар: Респ. илмий-амалий конф. материал. 2019 йил 19 апрель. – Наманган, – Б. 584-586.

25. Azizova Q.M. Malaka oshirish tizimida boshlang'ich sinf ona tili darslarida muammoli vaziyatlarni yaratish // Xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish: strategiyalar, innovatsiyalar va ilg'or tajribalar: Resp. ilmiy-amaliy konf. material. 2019 йил 9 октябрь. – Samarqand, – Б. 248-250.

26. Azizova Q.M. Boshlang'ich sinf ona tili fani bo'yicha kompetentsiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan darslar // Ўқитувчининг касбий компетентлигини оширишда инновацион ёндашувлар: муаммо ва ечимлар: Респ. илмий-амалий конф. материал. 2019 йил 20 ноябрь. – Тошкент, 2019. – Б. 21-23.

27. Азизова Қ.М. Малака ошириш тизимида ўқувчиларни саводли ёзишга ўргатишда она тили дарсларининг ўрни // Мактабгача ва бошланғич таълим тизимини сифат – самарадорлигини ошириш: муаммо ва ечимлар: Респ. илмий-амалий конф. материал. 2019 йил 20 декабрь. – Андижон, 2019. – Б. 70-72.

28. Азизова Қ.М. Бошланғич таълим назаряси ва амалиётида таълим жараёни мазмунининг интеграция муаммоси// Boshlang'ich ta'lim strategiyalari: muammo va yechimlar// Респ. онлайн илмий-амалий конф. материал. 2020 йил 23 октябрь. – Андижон, . – Б. 4-5.

Автореферат “Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали тахририятида 2021 йил 28 июнда тахрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 28.06.2021 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табағи 3.25, Адади 100. Буюртма № 06
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27 уй.

