

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

ОМАНОВ ПЎЛАТЖОН ХАБИТОВИЧ

**ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАР ИЖТИМОЙ-
МАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ АУТЕНТИК
ВИДЕОМАТЕРИАЛЛАР ВОСИТАСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

УЎК: 37.091.3:811.111

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy on
Pedagogical Sciences (PhD)**

Оманов Пулатжон Хабитович

Инглиз тилини ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини
аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантириш.....3

Оманов Пулатжон Хабитович

Развитие социокультурной компетенции студентов при обучении
английскому языку с помощью аутентичных видеоматериалов25

Omanov Pulatjon Khabitovich

Developing Sociocultural Competence of Students While Teaching English
through Authentic Video Materials47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....51

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

ОМАНОВ ПЎЛАТЖОН ХАБИТОВИЧ

**ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАР ИЖТИМОЙ-
МАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ АУТЕНТИК
ВИДЕОМАТЕРИАЛЛАР ВОСИТАСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.PhD/Ped205 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг www.uzswlu.uz ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталига (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мухитдинова Хадича Собировна
педагогика фанлари доктори, профессор.

Расмий оппонентлар:

Тухтасинов Илхом Мадаминович
педагогика фанлари доктори, профессор

Маматқулов Хуршид Абдурашидович
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
доцент

Етакчи ташкилот:

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли Илмий кенгашнинг 20__ йил «____» _____ соат__ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик халқа йўли кўчаси, 21 А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru)

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (__ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик халқа йўли кўчаси, 21 А уй. Тел: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 20__ йил «____» _____ да тарқатилди.
(20__ йил «____» _____ даги __ – рақамли реестр баённомаси.)

Г.Х. Бакиева

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, филол.ф.д., профессор

Х.Б. Самигова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, филол.ф.д., доцент

Л.Т. Ахмедова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, пед.ф.д., профессор

Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати Жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашиш ва ижтимоий-маданий жараёнларнинг глобаллашуви шароитида ахборот-коммуникация технологияларининг жадал суръатлар билан ривожланиши ўзaro мулоқот воситаси сифатида чет тилларни ўрганишга эҳтиёжни янада кучайтирмоқда. Шу жиҳатдан олий таълим муассасаларида халқаро маълумот алмашинув тизими, таълимни индивидуаллаштириш ва дифференциялаш, инглиз тилини ўргатиш жараёнида талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришда рақамли технологиялардан самарали фойдаланиш методларини, нутқий малакаларнинг ривожланганлик даражаларини ўлчаш мезонларини ишлаб чиқиш, уларнинг замонавий таълим талабларига мослигини таъминлаш тобора долзарб бўлиб бормоқда.

Умумжаҳон миқёсида ахборот тизимининг глобаллашиб бораётгани дунёнинг етакчи таълим муассасаларида ижтимоий-маданий стратегиялар самарадорлигини ошириш ва чет тили мутахассисларининг касбий ва ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришда ахборот-коммуникация технологияларини қўллашга доир инновацион фаолиятга йўналтирилган илмий изланишлар олиб борилиши кучайди. Дунё тажрибасида ахборот-коммуникация технологиялари муҳитида ўқитишнинг илғор усулларини жорий этган ҳолда бўлажак мутахассисларни хорижий тиллар бўйича билим, малака ва кўникмаларини ошириш ҳамда фан-технологияларнинг сўнгги ютуқларини таълим жараёнига татбиқ этишда компетентли ёндашув нуқтаи назаридан талабаларда хорижий тил кўникмаларининг ривожланиш даражасини диагностика қилувчи технологияларни илмий асосланган ҳолда такомиллаштириш зарурияти пайдо бўлди.

Республикамизда таълим жараёнини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш, фанларни оффлайн ва онлайн ўқитиш жараёнларида ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш, бўлғуси мутахассисларнинг чет тиллар бўйича компетентлиги масалалари бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб бориш муҳим амалий аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Хусусан, Ўзбекистонда БМТнинг UNESCO қўмитаси ва DGP Research&Consulting ташкилоти билан ҳамкорликда ишлаб чиқилган олий таълим тизимини 2017-2021 йилларда комплекс ривожлантириш дастурида «...замонавий инновацион педагогика, ахборот-коммуникация технологияларини эгаллаш ва уларни ўқув жараёнига фаол татбиқ этиш»¹ каби устувор вазифалар белгиланган. Шундан келиб чиққан ҳолда республикамизда, инглиз тили таълими бўйича олиб борилаётган ишларни такомиллаштириш, дунёнинг етакчи олий таълим муассасалари билан ҳамкорлик алоқаларини янада

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4732–сон «Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» фармони.

ривожлантириш, кўшма таълим дастурларини йўлга қўйиш, соҳа бўйича етук мутахассис кадрлар тайёрлаш масалалари муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида», 2020 йил 28 апрелдаги ПҚ-4699-сон «Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ғарб тилшунослигида чет тилларини ўқитиш масалалари З.Дорней, Е.Ушиода, К.Вутипонг, Й.Флоренс, Х.Хартоя, З.Занг, Р.Хенич каби олимларнинг илмий изланишларида кенг тадқиқ этилган².

Россияда чет тилларини ўқитишда АКТ, мультимедиа воситаларидан фойдаланиш масалалари А.Гуркина, И.Зимняя, Д.Бузина, Н.Клевцова, О.Пестрецовалар томонидан ўрганилган³.

Мамлакатимизда чет тилларини ўқитиш методикасига оид муаммолар Г.Бакиева, Ж.Жалолов, Т.Сагтаров, Л.Аҳмедова, Д.Хашимова, Г.Махкамова каби олимлар⁴, бўлғуси мутахассисларнинг чет тилларидаги компетентлиги

² Dörnyei Z. & Ushioda E. (2011) Teaching and Researching Motivation. 2nd Edition. – ISBN: 978-1-4082-0502-0 © Harlow: Pearson Education Limited.– 326 p.; Woottipong K. Effect of Using Video Materials in the Teaching of Listening Skills for University Students // International Journal of Linguistics. 2014/ V.6(6) P. 56-61.; Florence Y. Learning English through Films: A case study of a HongKong class. Hong Kong. 2009. 55 p.; Hartoya H. Individual Differences in Computer-Assisted Language Learning. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – P. 41; Zhang Zh. The Use of Multimedia in English Teaching.– China: Leshan Normal University Press, 2016. – P.182-189; Henich R. Instructional Media and Technologies for Learning. – Beijing: Higher Education Press, 2002.– P.124.

³ Гуркина А.Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку. –Казань: Молодой учёный №12 (92), 2015. – С. 726; Бузина Д.И. PowerPoint на занятиях английского языка: быть или не быть? Полилог культур: один мир – многообразие языков: Сб. науч. тр. / Под ред. Т.В. Шульдешова; Ярослав. гос. ун-т. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2009. – С. 196-200; Клевцова Н.И. Учебный потенциал мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвуз. сб. — Липецк: Изд-во ЛГЛУ, Вып. 4. – 2001. – С. 96-107; Пестрецова О.Ю. Использование технологии «веб-квеста» на уроках иностранного языка / Современные тенденции в обучении иностранным языками межкультурной коммуникации. – Электросталь: Международной заочной научно-практической конференции, 2011. – С. 284-287.

⁴ Bakieva G.Kh., Tukhtasinov I.M. Expressing Stylistic Devices in Compound Words. – Ausbage: Eastern European Scientific Journal, 3. – 2018. – P. 49-55; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: «Ўқитувчи», 2012. – Б. 294; Сагтаров Т.К. Бўлажак чет тил ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш

масалалари бўйича эса Ф.Рашидова, И.Тўхтасинов, К.Рискулова, Б.Қулматов, Х.Маматқулов, Ғ.Тажигаев, М.Гулямовалар тадқиқот ишлари олиб борганлар⁵.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №И-245/11 «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида олиб борилаётган илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлар» илмий лойиҳасининг «Чет тилларни ўқитиш методикасининг янги йўналишлари» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади инглиз тилини ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

хорижий тилларни ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришнинг дидактик ва психологик омилларини, мавжуд муаммолар ва имкониятларни ўрганиш;

бўлғуси мутахассисларнинг чет тилидан амалий кўникмаларини шакллантиришда тилни тил соҳибларининг турмуш тарзи ва маданияти билан уйғунликда ўргатишда аутентик материаллардан фойдаланишнинг афзалликлари ва самарадорлигини таҳлил қилиш;

анъанавий оффлайн таълим шароитида талабаларнинг инглиз тилидаги ижтимоий-маданий компетентлигини аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантиришнинг методик таъминотини ишлаб чиқиш;

онлайн таълимда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини аутентик видеоматериаллар ва электрон дарслик воситасида ривожлантиришнинг мазмуни ва шакллари ишлаб чиқиш;

ишлаб чиқилган методик таъминотни аудитория машғулотлари ва масофавий таълим жараёнида тажриба-синовдан ўтказиш ва талабаларнинг инглиз тилидаги ижтимоий-маданий компетентлигининг ривожланганлик самарадорлигини аниқлаш.

технологияси. – Т.: 2003. – Б. 32-47.; Ахмедова Л.Т. Личностно – ориентированный подход к современному обучению и воспитанию студентов высших учебных заведений // Conf. Fledu.uz.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности. – Тошкент: Бўлажак чет тил ўқитувчисини йўналтириш технологияси: илмий-амалий конференция материаллари, 2009. – Б. 78-79.

⁵ Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения CEFR в систему непрерывного образования Узбекистана (например английского языка): Дисс... докт. пед. наук. - Т.: 2017. – 258 б.; Тухтасинов И.М. Развитие профессиональной компетенции на основе эквивалентности при подготовке переводчиков: Автореф. дис. ... докт. пед. наук (DSc).; Рискулова К.Дж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Автореф.дисс.....п.ф.д. – Т.: 2017. – Б.62.; Қулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш.: Автореф. дисс. ... пед. фан. докт. – Т.: 2018. – 21 б.; Маматқулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш.: Автореф. дисс. ... пед. фан. докт. – Т.: 2017. – 20 б.; Тажибаев Г.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув.: Автореф. дисс. ... пед. фан. докт. – Т.: 2018. – 24 б.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув.: Автореф. дисс. ... пед. фан. докт. – Т.: 2019. – 24 б.

Тадқиқотнинг объекти сифатида инглиз тилини ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантириш жараёни танланган.

Тадқиқотнинг предметини инглиз тилини ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантириш мазмуни, шакл ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мавзусининг ёритилишида адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-синтетик, чоғиштирма таҳлил), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш), прогностик (умумлаштириш, баҳолаш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш усулларидадан фойдаланилган).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

чет тилларни ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришда тил ўзлаштиришга салбий таъсир қиладиган мотивациянинг пасайиши, ишончсизлик каби аффеktiv ҳолатларнинг олдини олишга қаратилган лингводидактик таъминотнинг самарадорлиги кўп қиррали интеллект (Multiple intelligence) ва эмоционал филтер гипотезаси (affective filter hypothesis) каби психологик омилларга устунлик бериш асосида такомиллаштирилган;

талабаларга инглиз тилини мураккаб ўқитишга қаратилган мультимедиал ўқув ресурс манбалари веб-саҳифа кўринишидаги онлайн платформа (Online Platform) дастурлаш тилига оид императив, декларатив, функционал ва объектга йўналтирилган аутентик материаллар узлуксизлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

инглиз тилини оффлайн таълим шароитида ўқитишда аутентик видеоматериаллардан фойдаланишга қаратилган лингводидактик таъминот самарадорлиги ҳаётий коммуникатив эҳтиёжлилиқ, фанлараро алоқадорлик, интегративлик тамойилларига асосланган уч босқичли (намойишдан олдинги – рецептив, намойиш жараёнидаги – репродуктив ва намойишдан кейинги – продуктив) машқ ва топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш орқали исботланган;

онлайн таълим жараёнида талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришда аудиторияга аслиятдаги реал воқеликни олиб кириш, коммуникатив ҳаётий вазиятларда мулоқот юритиш, этикет меъёрларини ўринли қўллай олиш, ўз ва ўзга юрт анъаналарини тўғри шарҳлай олиш каби мезонлар асосида такомиллаштирилган лингвотехнологик таъминот касбга йўналтириб ўқитишда бирламчи ва иккиламчи лисоний шахсни шакллантиришнинг муқобил усули сифатида таклиф қилинган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

«Хорижий тилларни ўқитишда маданиятлараро мулоқотни шакллантириш», «Мамлакатшунослик» фанларининг ўқув-услубий мажмуалари бўлғуси инглиз тили мутахассисларининг ижтимоий-маданий компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган мавзулар билан бойитилган;

талабаларнинг инглиз тили билими даражаси ва ижтимоий-маданий компетентлигини аниқлашга қаратилган онлайн тестлар туркуми (Online Testing) ишлаб чиқилган;

дистант таълим жараёнида инглиз тилида талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришга қаратилган аутентик видеоматериаллар ва уларга топшириқлар тизимидан иборат веб-саҳифа кўринишидаги онлайн платформа (Online Platform) яратилган.

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлашда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришда мультимедиа воситаларидан фойдаланиш бўйича электрон дарслик ишлаб чиқилган ва таълим жараёнига жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги ишда қўлланилган ёндашувлар, усуллар ва назарий маълумотлар ишончли манбалардан олинганлиги, хорижий тил ва адабиёти таълим йўналиши талабаларининг ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришда аутентик видеоматериаллардан фойдаланишнинг лингвистик, психологик ва дидактик омиллари асосида ёритилганлиги, келтирилган таҳлилий мулоҳазалар, тажриба-синов ишларининг натижавийлиги математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги, олинган хулосалар ва амалий тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришнинг дидактик ва иккиламчи маданий лисоний шахсни шакллантиришга олиб келувчи психологик омиллари аниқлаштирилганлиги; бўлғуси чет тили мутахассисларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришда аутентик видеоматериаллардан фойдаланишнинг афзалликлари ва имкониятлари аниқлангани; аутентик видеоматериалларнинг дидактик жиҳатдан тавсифлангани ва ҳаётий эҳтиёжларга мос ҳолда танлаш тамойиллари ишлаб чиқилганлиги; инглиз тилини ўқитиш самарадорлигини оширишда талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини инобатга олишнинг аҳамияти назарий жиҳатдан асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ҳаётий вазиятларга мос танлаб олинган аутентик видеоматериаллардан дарсликлар, ўқув қўлланмалар яратишда, ўқув дастурлар, ўқув-услубий мажмуалар мазмунини бойитишда фойдаланилганлиги; инглиз тилини оффлайн таълим шароитида ўқитишда аутентик видеоматериаллардан фойдаланишнинг уч босқичли тизимини қўллашнинг методик таъминоти ва полиграфик машқлар тўплами ишлаб чиқилгани; талабаларни ўз устларида мустақил ишлашлари учун инглиз тилидан электрон дарслик, топшириқлар тизими ва онлайн тестлар туркуми платформасини яратиш ва онлайн таълим шароитида жорий этиш орқали талабаларнинг инглиз тилидаги ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш самарадорлиги таъминланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантириш юзасидан олинган илмий-назарий натижалар асосида:

хорижий тилларни ўқитишда талабалар талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришнинг дидактик омиллари чет тилларини тил соҳибларининг турмуш тарзи, маданияти билан уйғунликда ўрганиш ва иккиламчи лисоний шахсни шакллантиришга оид материаллардан СамДЧТИда 2016-2018 йилларда бажарилган Европа Иттифоқининг ERASMUS+ доирасидаги 561624 EPP-1-2015-1-UK-EPPKA 2-CBНЕСP ІМЕР: «Ўзбекистонда таълим ва олий таълим соҳасидаги жараёнларни модернизациялаш ва халқаролашув» мавзусидаги лойиҳада фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 04 декабрдаги 89-03-5079-сонли маълумотномаси). Натижада ушбу материаллар олий таълим муассасалари талабаларининг инглиз тилидаги ижтимоий-маданий компетенцияларини ривожлантириш самарадорлигини таъминлашга хизмат қилган;

инглиз тилини ўқитишда аутентик видеоматериалларни ҳаётий коммуникатив эҳтиёжлардан келиб чиқиб танлаш ва амалий қўллаш тамойиллари ҳамда онлайн таълим жараёнида талабаларнинг инглиз тилидаги ижтимоий-маданий компетентлигини мультимедиа ва электрон дарсликлар воситасида ривожлантириш мазмуни ва шаклларида Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида 2015-2017 йилларда Давлат илмий-техника дастурлари доирасида бажарилган «Маданиятлараро ва коммуникатив ёндашув нигоҳида магистратура мутахассислиги бўйича назарий фанлардан инглиз тилида дарслик ва ўқув қўлланмалар яратиш ва ўзбекча-инглизча-русча лингвистик терминлар изоҳли луғатини тузиш» мавзусидаги амалий лойиҳасида фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 15 декабрдаги 89-03-5289-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг инглиз тилидаги ижтимоий-маданий компетентлигини мультимедиа ва электрон дарсликлар воситасида ривожлантириш мазмуни ва шакллари республикамизда чет тилларни ўқитиш таълими сифатини ошириш ҳамда инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришда электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини таъминлашга хизмат қилган;

оффлайн таълим шароитида талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенцияси компонентлари, уларнинг дидактик тавсифи ва уларни ривожлантиришнинг психологик омиллари, талабаларда иккиламчи маданий лисоний шахсни шакллантириш орқали инглиз тилини ўқитишда таълим самарадорлигини оширишга қаратилган аутентик материаллар ва педагогик технологиялардан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида 2015-2017 йилларда бажарилган бакалаврлар учун яратилган А-1-219 рақамли «Таълим тизимида чет тил (инглиз) йўналишларида умумевропа компетенцияларини CEFR индикаторлари бўйича C1 даражасини эгаллашни таъминлайдиган ўқув-услубий мажмуа яратиш» мавзуси бўйича

бажарилган амалий лойиҳанинг «Reading», «Writing» ва «Listening» мавзуларини ёритишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 15 февралдаги 89-03-932-сонли маълумотномаси) Натижада иккиламчи маданий лисоний шахсни шакллантириш воситасида бакалаврларнинг инглиз тилидаги ўқиш, ёзиш, гапириш ва тинглаб тушуниш компетенциялари ривожлантирилган.

онлайн таълим жараёнларида талабаларнинг инглиз тилидаги ижтимоий-маданий компетентлигини мультимедиа ва электрон дарсликлар ёрдамида ривожлантиришга оид хулосалардан чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш Республика илмий-амалий маркази «Коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари» модулини ишлаб чиқишда фойдаланилган. (Чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш Республика илмий-амалий марказининг 2020 йил 02 июндаги 10-06/32-сонли маълумотномаси). Натижада ушбу хулосалар инглиз тилини ўқитиш сифатини ошириш ҳамда қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари тингловчилари ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришда замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш самарадорлигини таъминлашга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот иши натижалари 4 та халқаро, 12 та республика ва ОТМлари миқёсидаги илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 24 та илмий мақола, 1 та электрон дарслик ва 1 та машқлар тўплами чоп этилган бўлиб, шулардан 7 таси Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда (3 та маҳаллий ва 4 та хорижий журналларда), ҳамда 17 та тезис (10 та республика ва 7 та халқаро конференция тўпламларида) нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, умумий ҳажми 121 саҳифадан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси, унинг долзарблиги асосланган, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларнинг устувор йўналишларга мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот усуллари, диссертациянинг илмий янгилиги ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, апробацияси, нашр этилган ишлар, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг «**Ижтимоий-маданий компетенцияни ривожлантириш хорижий тилларни эгаллашнинг муҳим омили сифатида**» деб номланган биринчи бобида хорижий тилларни ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришнинг дидактик ва психологик омиллари ўрганилган, инглиз тилини ўқитишда

талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантириш ҳолати таҳлил қилинган, мавжуд муаммолар аниқланиб, уларни бартараф қилиш имкониятлари ёритилган.

«Ижтимоий» атамаси «жамиятга оид, ҳаёт билан, кишиларнинг жамиятдаги муносабатлари билан боғлиқ» маъноларини, «маданият» атамаси эса арабча «мадина» – «шаҳарлик» деган маънони англатади. Ҳар икки атаманинг бирлашишидан ҳосил бўлган «ижтимоий-маданий» тушунчаси «кишилиқ жамияти учун энг қадрли бўлган нарсалар, ҳодисалар, фаолиятга оид», «минтақавий қадриятлар худуди, тарихи, иқтисодиёти, маданияти, дини, тили, урф-одатлари ва анъаналари муштарак бўлган халқлар манфаатига хизмат қиладиган табиий ва ижтимоий ҳодисаларга оид»⁶ маъноларини ифодалайди. Ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантиришда нутқий коммуникация жараёнида коммуникатив ҳулқ-атвор ҳақидаги билим ва кўникмалар вербал ва новербал ҳулқ-атвор кўникма ва малакалар асосида амалга оширилади. Чет тилини ўқитишда унинг соҳиби маданиятини ҳам уйғунликда ўргатиш кўп қиррали масала бўлиб, ушбу муаммо тилшунос олимлар, методистлар, социолог ва психологлар томонидан ҳам ўрганилмоқда.

Чет тилларини ўқитиш бўйича тадқиқот ишларида маданиятлараро мулоқот компетенциясини шакллантириш, бўлғуси чет тили мутахассисларининг ижтимоий компетенцияси масалалари алоҳида тадқиқ этилган. Жумладан, Г.Маҳкамова филология йўналишида талабаларнинг маданий билимдонлигини, касбий салоҳиятини оширишда бўлғуси чет тил мутахассисларини касбий фаолиятга маданиятлараро мулоқот орқали тайёрлашни таклиф қилади⁷. К.Рисқулова эса сўзловчининг коммуникатив жараёнда ижтимоий ҳаёт воқеа-ҳодисалари мазмуни ва моҳияти асосида ўз-ўзини ва атрофдагиларни нутқ техникаси талаблари асосида ижтимоийлаштириб боришда социолингвистик компетенциянинг аҳамияти катталигини таъкидлайди⁸.

Бўлғуси чет тили мутахассисларининг ижтимоий-маданий компетенцияси эса чет тилда мулоқот олиб борувчи коммуникантнинг тил соҳибларининг тарихи ва маданияти, ижтимоий ва миллий-маданий хусусиятлари, нутқий ҳулқ-атвори ва муомала қоидаларидан хабардор бўлиши ҳамда ана шу билимлардан фойдаланган ҳолда ўзга маданиятлар вакиллари билан муваффақиятли мулоқотга кириша олиш лаёқати бўлиб, бу ижтимоий-маданий билимлар ва кўникмаларни шакллантиришда танланган касб хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда лингвомамлакатшунослик ва мамлакатшунослик бўйича билимларни ҳам янги мавзу ва нутқий мулоқот муаммолари ҳисобидан кенгайтириб боришни тақозо этади. Тили ўрганилаётган мамлакат аҳолисининг турмуш тарзи, урф-одатлари, миллий

⁶ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.:2000. – С.187.

⁷ Махкамова Г. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза (английский язык). Дисс....доктора педагогических наук. –Т.: 2011. – С.43.

⁸ Рисқулова К. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Автореф.дисс.....п.ф.д. – Т.: 2017. – Б.62.

маданияти ва табиати билан таништириб бориш мураккаб интеграр жараён ҳисобланиб, бунда талаба нафақат тилини ўрганаётган мамлакат, балки ўзи туғилиб ўсган юрт урф-одатлари, миллий маданиятини ҳам қиёслаб ўрганади. Ўзаро мулоқот жараёнида мунтазам дуч келинадиган миллий-маданий хусусиятларни билмаслик муомалада ноқулай вазиятларга олиб келиши мумкин.

Дарҳақиқат, чет тилда мулоқот олиб боровчи коммуникант чет тилни грамматик ва фонетик жиҳатдан қанчалар чуқур ўрганган бўлмасин, агар у ижтимоий-маданий билимларни етарли даражада эгалламаган бўлса, у қурган суҳбатнинг муваффақиятли кечиши кафолатли бўлмайди. Чет тилларни ўрганишда маҳаллий маданиятга хос бўлган қадриятлар сингдириб борилсагина, турли тиллар ва маданиятлар вакиллари муносабатлари тўлақонли амалга ошади. Натижада, она тили ва ўз маданиятидаги бирламчи олам манзараси бегона тилдаги иккиламчи олам манзараси билан қиёсланади. Чет тил ва маданиятини ўрганишда юзага келадиган иккиламчи олам манзараси – бу шунчаки тилда акс этувчи маданий манзара бўлибгина қолмай, балки тил орқали ифодаланувчи ва тил ёрдамида яратиладиган лисоний манзара ҳамдир. Ушбу психологик омиллар иккиламчи маданий-лисоний шахснинг шаклланишига олиб келади, яъни чет тилни ўрганувчи тили ўрганилаётган мамлакат маданиятига кириб боради ва икки тил маданиятининг соҳибига айланади (1-расмга қаранг).



1-расм. Маданий-лисоний шахс компонентлари ва уларнинг шаклланиш жараёни

Демак, бир тилни билган инсон бир маданиятни билиб, бир оламнигина кўришга муваффақ бўлса, икки тилни билган шахс иккинчи олам манзарасини ҳам ҳис этади ва ўзида иккинчи маданиятни ҳам эгаллаган иккиламчи маданий-лисоний шахсни гавдалантиради.

Ижтимоий-маданий компетенция мамлакатшунослик ва лингвокультурологияга оид ишларда фақат тили ўрганилаётган мамлакатларнинг ижтимоий-турмуш тарзи ва миллий маданий хусусиятларини ўргатиш билангина чегараланиб қолиши мумкин эмас. Талаба фақат тил ўрганилаётган мамлакат турмуш тарзи, маданий

кадриятларини ўзлаштириш жараёнида, ўз халқининг миллий-маданий кадриятларининг тарғиботчиси ҳам бўлиши керак. Бу ёшларимизнинг мафкуравий иммунитетини, бўлғуси мутахассисларнинг чет тилларини ўрганиш жараёнида ўзга маданият таъсири остида қолмаслигини мустаҳкамлашга ёрдам беради ва кафолатлайди.

Тадқиқот жараёнида талабалар ижтимоий-маданий компетенцияларини ривожлантириш ҳолати ва инглиз тили фани ўқув-услугий таъминотини ўрганиб чиқиш узлуксиз таълим тизимининг қуйи босқичларида инглиз тилидан тузилган ўқув дастурлари, дарсликлар мазмунида узлуксизлик ва узвийлик нисбатан таъминланганлигини, уларда ўрганилаётган тил соҳибларининг турмуш тарзи ва маданий ҳаёти ҳақида берилган мавзулар ва аутентик матнлар ўқувчиларнинг ёшига мос равишда танлангани ва босқичма-босқич ўсиб борганини, машқ ва топшириқлар ҳам мавзуларга мос тузилганини кўрсатди. Бироқ олий таълим босқичига ўтгач, ушбу узлуксизлик занжирида узилиш юзага келгани, олий таълим ўқув дастурларининг қуйи таълим ўқув дастурлари билан мувофиқлаштирилмаганлиги ижтимоий-маданий компетенциянинг тадрижий равишда ривожлантириб борилишига монелик қилмоқда. Бугунги кунда олий таълимда «Хорижий тилларни ўқитишда маданиятлараро мулоқотни шакллантириш», «Ўлкашунослик», «Касбий маданият ва этикет» фанларининг ўқитилиши йўлга қўйилган бўлса-да, ушбу фанлар бўйича дарсликлар, қўлланмалар яратилмаганлиги оқибатида ўқитувчиларнинг ўзлари тайёрлаган материаллардан фойдаланишлари давлат таълим стандартлари талабларининг тўлиқ таъминланмаслигига олиб келмоқда.

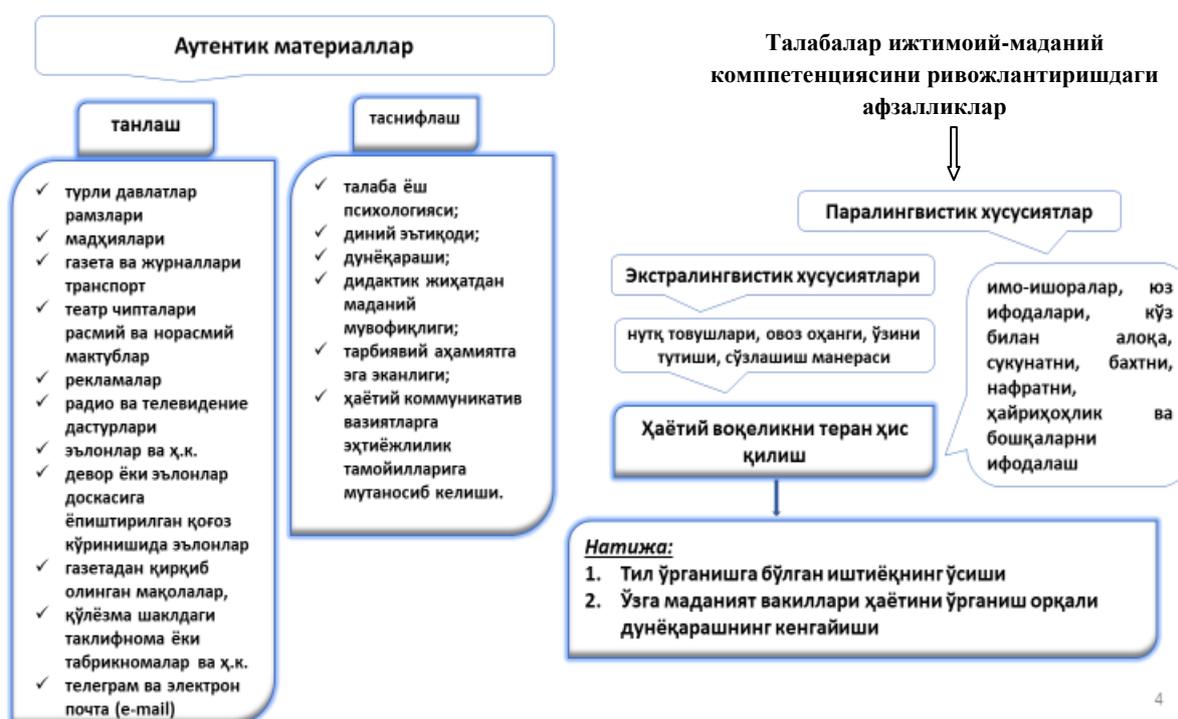
Кўринадики, чет тилларни, хусусан, инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенцияларини ривожлантириш имкониятлари анча кенг бўлса-да, таълим жараёнининг ўқув-услугий таъминоти қониқарли ҳолатда эмас. Бу аудитория машғулотлари ва тобора оммалашиб бораётган дистант таълимда инглиз тилидаги аутентик видеоматериаллар билан самарали ишлашни таъминлашга қаратилган мультимедиа таълим воситаларини ишлаб чиқишни ўта долзарб қилиб қўймоқда.

Диссертациянинг «Аутентик видеоматериаллар воситасида талабаларнинг инглиз тилидаги ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришнинг самарали йўллари» деб номланган иккинчи бобида аутентик видеоматериаллар ва уларнинг талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришдаги афзалликлари, аутентик видеоматериалларни қўллашда электрон дарслик ва мультимедиа воситаларидан фойдаланиш мазмуни ва шакллари баён қилинган.

Аутентик материал тушунчаси хорижлик олимлар томонидан кенг талқин қилинган. Жумладан, Рон Оливер ва Жанисе Ҳеррингтонлар фикрича, ушбу атама реал ҳаёт билан бевосита боғлиқ материаллар бўлиб, реал вазиятларга дуч келишга тайёргарлик кўришга қаратилган⁹. Ферит Киличкя

⁹ Herrington J., Oliver R. An instructional design framework for authentic learning environments // ETR&D. 2000/ V.48 P. 23-48.

эса аутентик материал тил соҳиблари томонидан табиий ҳаётий вазиятларда учрайдиган тил материалларини ўз ичига олади ва ҳақиқий тилнинг жамиятда қўлланилишини кўрсатади, деб ҳисоблайди¹⁰. Демак, аутентик материаллар аудитория ва ташқи дунё ўртасидаги тафовутни бартараф қилишга ёрдам берувчи восита бўлиб, айти вақтда аудиторияга реал ҳаётий вазиятларни олиб киришга хизмат қилади, талабаларга тили ўрганилаётган халқ маданиятининг ҳаёти, урф-одатлари ва турмуш тарзи билан бевосита алоқа қилиш учун шарт-шароит яратади. Ушбу кенг компонентли материаллардан фойдаланиш талабалар учун муҳим рағбатлантирувчи омил ҳисобланиб, тили ўрганилаётган мамлакат халқини яқиндан англаш имконини беради (2-расмга қаранг).



2-расм. Аутентик материаллар ва аутентик видеоматериалларнинг таркибий қисмлари ва ижтимоий-маданий компетенцияларни ривожлантиришдаги афзалликлари

Чет тили дарсларида ижтимоий-маданий компетентликни ривожлантиришда фойдаланиш мумкин бўлган аутентик материалларнинг кўлами жуда катта, бироқ аввал улар орасидан талабаларга ва таълим жараёнига мос материалларни танлаш тамойилларини белгилаб олиш керак бўлади. Аутентик материаллар нафақат ўқув дастури мавзуларига, балки талабалар тилни билиш даражасига, ёши ва дунёқараши талабларига жавоб бериши, айти пайтда талабанинг ёш психологияси, диний эътиқоди, дунёқараши, дидактик жиҳатдан маданий мувофиқлик ҳамда ҳаётий коммуникатив вазиятларга эҳтиёжлилиги тамойилларига мос бўлиши ҳам керак.

¹⁰ Kilickaya F. Authentic materials and culture content in EFL classrooms// The Internet ELT Journal. 2004/ V.10 (7). – P. 111-137.

Аутентик видеоматериаллар тил соҳибларининг ҳаёт муҳотида алоқа воситаси сифатида жамият ҳаётининг барча соҳаларига оид лингвистик ва экстралингвистик маълумотларни ўз ичига олган, чет тилларини ўрганишлари учун катта мотивация уйғотадиган ва айни пайтда аслиятдаги нутқ, материал мазмунидан келиб чиқиб ўзини ўзи баҳолаш имкониятини берадиган ўта самарали восита бўлиб, видеоматериалларнинг визуал ва овозли комбинациясидан ташкил топади. Аутентик видеоматериалларнинг айнан ҳаётий вазиятбоплиги ушбу материаллардан таълим жараёнида фойдаланишда талабаларда катта мотивация беради. Ҳеч бир материал ўрганилаётган мамлакатнинг ижтимоий-маданий воқелиги ҳақида аутентик видеоматериалларчалик тўлиқ тасаввур уйғота олмайди ва чет тилларида ўзаро мулоқот қилиш жараёнида вербал ва новербал бўлмаган алоқалар кодларининг комбинациясини тўлиқ намоиш эта олмайди. Шунинг ҳам таъкидлаш керакки, бундай материаллардан оффлайн таълим шароитида ҳам, онлайн таълимда ҳам фойдаланиш имконияти мавжуд. Аммо аутентик видеоматериаллардан фойдаланиш самарадорлиги машғулотни ижтимоий-маданий компетенцияни ривожлантиришга йўналтирилган машқ ва топшириқларни мақсадли равишда қўллаш ва дарс жараёнини босқичма-босқич тўғри ташкил этилишига боғлиқ.

Аутентик видеоматериаллар устида ишлашни шу тарзда ташкил этиш талабаларнинг тили ўрганилаётган мамлакатлар халқларининг турмуш тарзи, маданиятига оид барча вербал ва новербал воситаларни ўзлаштиришлари, уларни ўз мамлакати, халқи қадриятларига қиёслаб қабул қилишга, ўрни келганда миллий-маънавий қадриятларимизни ҳам уларга етказишга ундайди. Айни вақтда талабаларда шакллантирилган ижтимоий-маданий компетенция уларнинг мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлашга ҳам ёрдам беради. Аутентик видеоматериаллардан фойдаланишнинг афзалликларидан яна бири талабаларда мустақил таълим кўникмаларини ҳам шакллантириб бориш бўлиб, дарс жараёнида аутентик видеоларни ўрганиш натижасида ҳосил қилинган муайян кўникмалар уларда дарсдан ташқари вақтда ҳам видеоларни кўриш жараёнида лавҳалар устида шу тарзда мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантириб борилишига ёрдам беради ¹¹.

Талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришда аутентик видеоматериалларга оид матнларни танлаш мавзуларга мослаштириш ҳамда талабаларни мазкур мавзу лексикасига ўргатувчи машқлар ва топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш заруратини юзага келтиради. Тадқиқотимиз объекти сифатида аутентик видеоматериаллар танлангани учун биз тавсия қилган машқлар типологиясини бевосита видеоматериалларни намоиш қилиш жараёни босқичлари билан боғлаган ҳолда машқ ва топшириқлар билан ишлашни учта асосий: намоишдан олдинги, намоиш жараёнидаги, намоишдан кейинги босқичларда ташкил этишни мақсадга мувофиқ, деб ҳисобладик. Аутентик видеоматериаллар намоиши жараёнида талабалар эпизодлар орасида жой олган муайян машқ

¹¹ Kilickaya F. Authentic materials and culture content in EFL classrooms// The Internet ELT Journal. 2004/ V.10 (7). – P. 111-137.

ва топшириқларни бажарадилар. Бу талабаларнинг видеолавҳалар мазмунини теран тушуниб олишларига имкон беради.

Ушбу босқичларда қўлланадиган машқ ва топшириқлар турларини ишлаб чиқишда биз В.А. Бухбиндер ва Е.А. Лагай томонидан яратилган коммуникатив машқлар турларига таяндик. В.А. Бухбиндер ўз тадқиқот ишида информацион, операцион ва мотивацион машқлар турларини ажратган бўлиб, унинг фикрича, ушбу машқларни билим, кўникма ва малака бериш машқлари деб аташ ҳам мумкин¹². Е.А. Лагай эса машқларни рецептив (тайёрлов, аналитик ва имитатив), репродуктив (синтетик, яримконструктив), продуктив (конструктив ва трансформацион) машқлар турларига таснифлаган¹³. Мазкур босқичларни аутентик видеоматериал мазмунига мос топшириқлар ва машқлар интерфаол методлар асосида ташкил этишгина талабаларнинг тили ўрганилаётган мамлакат вакилларининг ижтимоий-маданий хусусиятларини самарали ўзлаштиришларига эришиш мумкин бўлади (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Аутентик видеоматериаллар билан ишлаш босқичлари ва методик тизими

Босқичлар	Машқ ва топшириқлар	Интерфаол методлар
Биринчи босқич Намойишдан олдинги жараён	1. Аутентик материалнинг ижтимоий-маданий контексти билан танишиш 2. Янги сўзлар ва иборалар нутқнинг қайси регистрга (расмий, норасмий) тегишли эканлигини аниқлаш; 3. Сўзларни ва сўз бирикмаларини тематик асосда гуруҳларга бирлаштириш (mind mapping); 4. Сўзлашув ёки бошқа услубга хос бўлган турғун иборалар, клише бирикмалар таҳлили (турли ижтимоий маданий контекстларга тоифалаш)	«Қийинчилик галтаги» («Reel of Difficulty») «Сохта википедия» («Fake Wikipedia») методи,
Рецептив машқлар		
Иккинчи босқич Намойиш жараёни	1. Социолингвистик кузатиш жараёни 2. Ижтимоий-маданий таҳлил жараёни	Иллюстратив аклий хужум» («Image Brainstorm»)
Репродуктив машқлар ва методлар		
Учинчи босқич Намойишдан кейинги босқич (Коммуникатив ҳолатни яратиш босқичи)	1. Муҳокама жараёни баҳс-мунозара, савол-жавоб. 2. Ҳамкорликда ишлаш: 3. Симуляцион ўйинлар орқали реал коммуникатив вазиятни яратиш (ижтимоий-маданий коммуникатив ҳолат орқали тил кўникмалари ва ижтимоий-маданий компетенцияни намойиш қилиб бериш) 4. Ижтимоий-маданий компетенцияни ривожланган ҳолатини аниқлаш	«Биргаликда ҳаракат қилиш» («Share and Care»), «Мамлакат фаҳри» («Pride of the Country»), методлари.
Продуктив машқлар ва методлар		

Намойишдан олдинги босқичда аввал тинглаб тушунишга тайёрловчи – рецептив топшириқлар берилиб, талабалар таянч сўзлар ва бирикмалар

¹² Бухбиндер В. А. О системе упражнений // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. – М., 1991. – С. 92–99.

¹³ Лагай Э.А. Лингвометодические основы обучения учащихся билингвов 5-6 классов средствам выражения определительных отношений в русском языке: Дисс. ... канд.пед.наук. – Т., 2005. – 196 С.

воситасида аутентик материалнинг ижтимоий-маданий контексти билан таништирилади: янги сўзлар ва иборалар нутқнинг қайси услубига (расмий, норасмий) тегишли эканлигини аниқлаш, сўзлар ва сўз бирикмаларини мавзувийлик асосида гуруҳларга бирлаштириш (mind mapping), сўзлашув ёки бошқа услубга хос бўлган турғун иборалар, клише бирикмаларни турли ижтимоий маданий контекстларга тоифалаш орқали таҳлил қилишга оид топшириқлар бериледи. Ушбу топшириқлар орқали талабалар кейинги босқич – намойиш жараёнига тайёрланади, яъни намойиш жараёни оддий томоша қилишдангина иборат бўлиб қолмаслиги, намойиш вақтида талабалар социолингвистик кузатиш ва ижтимоий-маданий таҳлил қилиш каби ўйлашга жалб қилувчи репродуктив топшириқларни бажаришларига, кўрган ва эшитганларини амалий қўллаш бўйича реал комуникатив вазиятни яратишларига замин тайёрланади. Намойишдан кейинги босқичда эса симуляцион ва ролли ўйинлар ёрдамида талабалар ўзларида шакллантирилган ижтимоий-маданий компетенцияни намойиш қилиб бера олишга қаратилган машқларини бажаришлари тавсия этилади.

Бугунги кунда олий таълим муассасалари ўқитувчилари олдига ўқитилаётган фаннинг ўзлаштириш сифатини ошириш вазифаси бўйича янги талаблар қўйилмоқда. Таълим жараёнида рақамли технологиялардан фойдаланиш, онлайн таълимнинг тобора кенгроқ оммалашиб бораётгани чет тилларини ўқитишни янада такомиллаштиришни, замонавий таълим технологияси воситаларидан, мультимедиа ва электрон дарсликлардан кенг фойдаланишни тақозо этмоқда. Хусусан, талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришда ўқув адабиётларининг янги авлоди– мультимедиа ишланмалари ва электрон дарсликлардан фойдаланиш самарали усуллардан биридир. Мультимедиа ишланмалари ахборот тақдим этишнинг энг замонавий воситаси бўлиб, бу дастурий маҳсулот матнли материаллар, фотосуратлар, суратлар, слайд-шоулар, товушли безак ва суҳандон жўрлиги, видеолавҳалар ва анимация, уч ўлчамли графикалардан иборат бўлиши мумкин¹⁴.

Дистант таълим жараёнида ижтимоий-маданий компетенцияни ривожлантиришда ўқув видеофильмлар, бадиий ва хужжатли фильмлар, муסיқий видеофильмлар, виртуал видеосаёҳатлар, ТВ шоуларининг видеоёзувлари, ТВ янгиликлар, мультфильмлар каби электрон воситалардан ҳам кенг фойдаланиш мумкин. Ўқув жараёнини юқори самарадорлик билан ташкил этишнинг асосий шартларидан бири электрон дарсликларни ишлаб чиқиш бўлиб, электрон дарслик ёрдамида намойиш қилинган аутентик видеоматериал талабаларга нафақат ижтимоий-маданий мавзуларни аутентик видео орқали бевосита кўриш, шарҳлаш, блогларда муҳокама қилиш, балки мустақил равишда ўз маҳсулотларини тайёрлаш, ва ҳатто амалда бажариб кўриш имконини ҳам беради. Улардан қандай фойдаланиш электрон

¹⁴Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе, № 4. – 2008. – 162 с.

дарсликнинг методик мақсадига боғлиқ бўлади (график белгилар – ёзув, аудио-ёзув, видео-ёзув, расм, схемалар шаклида; аралаш кўринишли лавҳаларда ва ҳ.з.).

Тадқиқотимиз жараёнида «Мамлакатшунослик» фанидан яратилган электрон дарсликда «The United Kingdom and Northern Ireland», «The United States of America», «History of the USA», «Symbols» ва «Uzbekistan» мавзулари орқали Ўзбекистон ва тили ўрганилаётган мамлакатларнинг кундалик турмуш тарзи ҳақидаги аутентик материаллар билан таништириш ва талабаларнинг ижтимоий кўникмаларини ривожлантириш; «British Cultural Life», «Famous People» мавзулари орқали эса Ўзбекистон ва тили ўрганилаётган мамлакат урф-одатлари, машҳур инсонлари ҳақидаги миллий маданий кўникмаларини шакллантириш режалаштирилган. Электрон дарсликда нафақат фанлараро алоқаларни амалга ошириш, балки аутентик материаллар воситасида талабаларнинг аслиятдаги нутқни тинглаш ва реал жонли нутқ вазиятини кузатиш, ўрганилаётган тил акцентидаги сўзларнинг урғуси, гап оҳанги, нутқ тезлиги ва ифодалилиги жиҳатларини ўзлаштириш, мулоқот юритишда вербал ва новербал воситалар, жестлардан фойдаланиш кўникмаларини эгаллаш, тил соҳибларининг мулоқот чоғида ўзини тутиши, суҳбатлашиш манералари, миллий маданий хусусиятларини ўрганиш орқали талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантириш мақсади ҳам кўзда тутилади.

Мультимедиа технологиясининг энг муҳим хусусияти унда товуш, видео ва анимациянинг мужассамлиги бўлиб, шу жиҳатлари билан электрон дарслик талабаларнинг кўп маданиятли муҳитда маиший, илмий, касбий соҳаларда сермахсул фаолият юритишларига, ўрганилаётган чет тилда сўзлашувчилар билан мулоқот қилиш қобилиятини ва уларнинг тил тайёргарлиги, талабаларнинг тили ўрганилаётган мамлакат тарихи, маданияти билан танишиш, ўз мамлакати маданиятини янада чуқурроқ англаш ва уни мулоқот жараёнида кўрсата олиш, яъни ижтимоий-маданий коммуникатив компетенциясини ривожлантиришда кенг имкониятлар беради. Электрон дарсликлардан мустақил таълим шароитида тўлиқ ва анъанавий дарс жараёнида қисман уйғунлашган тарзда фойдаланиш тил ўрганишнинг интенсифлашишига олиб келади.

Диссертациянинг «**Талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини инглиз тилидаги аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантириш натижадорлиги**» деб номланган учинчи бобида талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган методик таъминот, уни тажриба-синовдан ўтказиш натижалари ва уларнинг статистик таҳлиллари ёритилган.

Тажриба-синов ҳудудлари сифатида Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Навоий давлат педагогика институти, Самарқанд давлат чет тиллари институти, Нукус давлат педагогика институтлари танланди. Ушбу ОТМлардан жами 435 нафар талаба тажриба-синов жараёнларига жалб

этилди ва тажриба-синов ишлари 2015-2020 йилларда уч босқичда ўтказилди.

Биринчи – асословчи босқичда (2015-2017 ўқув йиллари) сўровномалар асосида талабалар ва ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетенция ҳақидаги тушунча-тасаввурлари ўрганилди, «Хорижий тилларни ўқитишда маданиятлараро мулоқотни шакллантириш» ва «Мамлакатшунослик» машғулоти кузатилди, мавжуд камчиликлар аниқланди. Талабаларнинг ижтимоий-маданий лаёқатларини аниқлаш бўйича дастлабки текширув тести натижалари қуйидаги натижаларни берди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Дастлабки текширув натижалари кўрсаткичлари

Тажриба-синов майдонлари	Миллий урф-одатни ўзлаштиришга оид 1-топширик		Халқ турмуш тарзини ўзлаштиришга оид 2-топширик		Мамлакат тарихини ўзлаштиришга оид 3-топширик	
	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
ЎзДЖТУ	56/66%	51 /63%	56/62%	51/64%	56/62%	51/62%
СамДЧТИ	56/65%	56/62%	56/65%	56/61%	56/63%	56/67%
НукусДПИ	56/64%	52/61%	56/66%	52/62%	56/67%	52/61%
НавДПИ	55/63%	53/63%	55/61%	53/67%	55/61%	53/63%
Жами	223/63%	212/62%	223/63%	212/63%	223/63%	212/63%

Иккинчи – шакллантирувчи босқичда (2017-2019 ўқув йиллари) тажриба гуруҳларида тадқиқот давомида талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенцияларини аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган ўқув-услубий таъминот синовдан ўтказилди. Бунинг учун тажриба гуруҳлари талабалари билан 3 босқичли: намойишдан олдинги босқич учун тайёрланган рецептив машқ ва топшириқлар, намойиш жараёнида қўлланадиган репродуктив машқ ва топшириқлар, намойишдан кейинги жараён учун ишлаб чиқилган продуктив машқ ва топшириқлар туркуми асосида алоҳида машғулоти ўтказилди. Ушбу машқ ва топшириқларда талабалар ижтимоий-маданий компетенцияларини ривожлантиришда коммуникатив вазиятларда мулоқот юритиш, этикет меёрларини тўғри қўллаш олиш, анъаналарни тўғри шарҳлай олиш, ўз юрти анъаналарини тақдим эта олиш каби параметрларга жиддий эътибор қаратилди. Талабаларда ушбу параметрлар бўйича шаклланган ижтимоий-маданий компетенцияларини аниқлаш юзасидан қуйидаги баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди (3-жадвалга қаранг):

**Талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини
баҳолаш мезонлари**

Мезонлар	Аъло	Яхши	Қониқарли	Қониқарсиз
Коммуникатив вазиятларда мулоқот юритиш	Коммуникатив вазиятларда мулоқотга муваффақиятли кириша олиш, топшириқларни хатоларсиз пухта бажариш	Коммуникатив вазиятларда мулоқотга кириша олиш, топшириқларни камчиликлар билан бажариш	Коммуникатив вазиятларда мулоқотга қийинчилик билан кириша олиш, топшириқларни чалкашликлар билан бажариш	Коммуникатив вазиятларда мулоқот юрита олмаслик, топшириқларни бажара олмаслик.
Этикет меёрларини тўғри қўллай	Этикет меёрларини мантиқан ўринли қўллаш, топшириқларни хатоларсиз пухта бажариш	Этикет меёрларидан хабардорлиги ва қўллай олиш, топшириқларни камчиликлар билан бажариш	Этикет меёрларини қўллашда хатога йўл қўйиши, топшириқларни чалкашликлар билан бажариш	Этикет меёрларини қўллай олмаслик, топшириқларни бажара олмаслик.
Анъаналарни тўғри шарҳлай олиш	Анъаналарни рационал шарҳлай олиши, топшириқларни хатоларсиз пухта бажариш	Анъаналарни шарҳлай олиши, топшириқларни камчиликлар билан бажариш	Анъаналарни шарҳлашда хатога йўл қўйиши, топшириқларни чалкашликлар билан бажариш	Анъаналарни шарҳлай олмаслик, топшириқларни бажара олмаслик
Ўз юрти анъаналарини тақдим эта	Ўз юрти анъаналарини атрафлича батафсил тақдим эта олиши, топшириқларни хатоларсиз пухта бажариш	Ўз юрти анъаналарини тақдим этишда қийналиши, топшириқларни камчиликлар билан бажариш	Ўз юрти анъаналарини тақдим этишда хатога йўл қўйиши, топшириқларни чалкашликлар билан бажариш	Ўз юрти анъаналарини тақдим эта олмаслик, топшириқларни бажара олмаслик.

Мазкур баҳолаш мезони асосида тажриба гуруҳларида олиб борилган ишлар натижалари шуни кўрсатдики, аутентик материаллар асосида олиб борилган 3 босқичли ишлар натижасида тажриба гуруҳлари талабалари томонидан инглиз тилида сўзлашувчи мамлакатларда яшовчи халқларнинг миллий урф-одатлари ҳақидаги маълумотлар пухта ўзлаштирилди, талабаларнинг коммуникатив вазиятлар бўйича мулоқот юритиш, урф-одатлар билан боғлиқ этикет меёрларини тўғри қўллай олиш, байрамлар, анъаналарини тўғри шарҳлай ва қиёслаш олиш кўникмаларини амалда муваффақиятли қўллай олиш лаёқатига эга бўлдилар.

Учинчи – тасдиқловчи босқичда (2019-2020 ўқув йили) тажриба ва назорат гуруҳларидаги дастлабки ва якуний натижалар қиёсий таҳлил қилинди. Тажриба гуруҳларида эришилган натижаларни дастлабки текширувда назорат гуруҳларидан олинган кўрсаткичларга қиёслаш қуйидаги умумий натижаларни берди (4-жадвалга қаранг):

4-жадвал

Тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг ижтимоий-маданий компетенцияларининг ривожланганлик даражаларининг умумий қиёсий таҳлили

№	Тажриба-синов майдонлари	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
		Юқори	Ўрта	Қон-ли	Қон-сиз	Юқори	Ўрта	Қон-ли	Қон-сиз
1.	ЎЗДЖТУ	11	29	14	2	4	14	27	6
2.	САМДЧТИ	10	28	12	6	5	15	28	8
3.	НУКУСДПИ	9	27	15	5	4	12	28	8
4.	НавДПИ	8	28	14	5	3	12	30	8
Жами		38	112	55	18	16	53	113	30

Ушбу натижаларнинг самарадорлик кўрсаткичлари диаграммада қуйидаги кўринишни олди (3-расмга қаранг):



3- расм. Тажриба-синов ишларининг статистик кўрсаткичлари

Олинган якуний натижалар тажриба гуруҳлари талабаларининг ижтимоий-маданий компетентлиги назорат гуруҳларига нисбатан 1,14 баробардан 1,17 баробаргача ортганлигини, ўртача ҳисобда умумий самарадорлик коэффициенти 1,15 баробар, яъни 15% га ўсганлигини кўрсатди ва талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлигини тасдиқлади.

ХУЛОСА

1. Чет тилларни ўрганишда маҳаллий маданиятга хос бўлган кадриятлар сингдириб борилсагина, турли тиллар ва маданиятлар вакиллари муносабатлари тўлақонли амалга ошади ва тил ўрганувчи тили ўрганилаётган мамлакат маданиятига кириб бориб, икки тил соҳибига айланади. Чет тили ва у орқали маданиятини ўрганишда юзага келадиган иккиламчи олам манзараси – бу шунчаки тилда акс этувчи манзара бўлиб

қолмай, тил ёрдамида яратиладиган иккиламчи маданий-лисоний шахснинг шаклланишига олиб келади.

2. Ижтимоий-маданий компетенцияни ривожлантириш бўлғуси мутахассисларда айнан мультимаданий шахсни тайёрлашни назарда тутлади. Тил соҳиблари ижтимоий ва нутқий этикетининг миллий-маданий хусусиятлари, уларнинг урф-одатлари, муомала қоидалари, ижтимоий стереотиплар, тарихи ва маданиятидан хабардор бўлиш ҳамда мулоқот жараёнида ана шу билимлардан фойдалана олиш жараёни икки томонлама фаолият бўлиб, талабанинг чет тилни ўрганиш билан бир қаторда ўз она тили хусусиятларини ҳам ўзлаштириб боришига ёрдам беради. Шу боис чет тил бўйича ўтказиладиган ҳар бир дарс маданиятлараро чорраҳа, маданиятлараро коммуникация нуқтаси ҳисобланади.

3. Ижтимоий-маданий компетенция – чет тилда мулоқот олиб боровчи коммуникантнинг тил соҳибларининг тарихи ва маданияти, ижтимоий ва миллий-маданий хусусиятлари, нутқий хулқ-атвори ва муомала қоидаларидан хабардор бўлиш ҳамда ана шу билимлардан фойдаланган ҳолда ўзга маданиятлар вакиллари билан муваффақиятли мулоқотга кириша олиш лаёқатидир. Чет тилда мулоқот олиб боровчи коммуникант тилни грамматик ва фонетик жиҳатдан қанчалар чуқур ўрганган бўлмасин, агар у ижтимоий-маданий билимларни етарли даражада эгалламаган бўлса, унинг мулоқоти муваффақиятли кечишини кафолатлаб бўлмайди.

4. Ўтказилган таҳлиллар умумий ўрта ва ўрта махсус таълим учун инглиз тилидан ўқув дастурлари, дарсликлар мазмунида тили ўрганилаётган мамлакат халқининг ижтимоий турмуш тарзи ва маданий ҳаёти бўйича тақдим қилинган аутентик матнлар мавзуларга мос танлангани, машқ ва топшириқлар ўқувчиларнинг ёшига мос равишда ўсиб бориши таъминланганлигини кўрсатди. Бироқ олий таълим ўқув дастурларининг қуйи таълим ўқув дастурлари билан мувофиқлаштирилмай тузилганлиги олий таълимда чет тилларни ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришга қаратилган таълим мазмуни ва шакллари янада такомиллаштиришни тақозо этади.

5. Талабалар ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришда аутентик видеоматериаллардан фойдаланиш нафақат оффлайн таълимда, балки оммалашиб бораётган масофавий таълим шароитида ҳам энг самарали восита бўлиб, улар аудитория ва ташқи дунё ўртасидаги тафовутни бартараф қилишга, аудиторияга реал ҳаётнинг вазиятини олиб киришга, талабаларнинг чет тилини ўрганишга бўлган мотивациясини ошириб тили ўрганилаётган мамлакат вакиллари ижтимоий ҳаётига, миллий-маданий муҳитига кириб бориш каби чексиз имкониятларга эга.

6. Тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган уч босқичли – намоёнидан олидинги (рецептив машқлар), намоёниш жараёнида (репродуктив топшириқлар), намоёнидан кейин (продуктив машқ ва топшириқлар) асосида ташкил этиш, бунда симуляцион ўйинлар ва интерфаол методлардан фойдаланиш орқали талабалар ижтимоий маданий компетенция нотаниш оламнинг лисоний манзарасини ўрганиш маданиятлараро чорраҳани ҳосил

қилишга ва талабада иккиламчи лисоний шахсни шакллантиришга замин яратади. Ушбу маданиятлар кесишуви жараёнида талаба ўз маданияти оламини сақлаб қолиш ва чет тили вакилларига тақдим этиб бориши кўзда тутилади.

7. Олиб борилган тажриба ишлари натижаларининг қиёсий таҳлили талабалар ижтимоий-маданий компетенцияларини ривожлантириш бўйича самарадорлик 1,14% дан 1,17% га ортганлигини, ўртача ҳисобда умумий самарадорлик коэффиценти 1,15 баробар, яъни тажриба гуруҳларида самарадорлик назорат гуруҳига нисбатан 15% юқори эканлиги ва тажриба-синов ишларининг натижадорлигини далиллади.

АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

1. Тадқиқотимиз жараёнида аутентик видеоматериаллардан фойдаланишнинг 3 босқичли тизимини жорий этиш тавсия этилаётган мультимедиа дарс ишланмалари, электрон дарсликдан иборат ўқув-услугий таъминот таборо оммалашиб бораётган онлайн таълим воситасида инглиз тилини ўрганишни самарали ташкил этишга катта имконият яратади.

2. Бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири бўлган кредит модули тизимининг асосий хусусиятларидан бири талабаларни мустақил таълим олишга рағбатлантиришдир. Аутентик видеоматериаллар воситасида машғулотларни вазифавий йўналтирилган таълим технологиялари (task and content based learning) билан бойитиш, виртуал саёҳатлар уюштириш (музей, экотуризм, қадимий шаҳарлар, мамлакатлар), блогерлик фаолиятига жалб қилиш талабаларда мустақил равишда ёндош касбларни эгаллашга мотивация беришга хизмат қилади.

3. Ижтимоий тармоқдаги видеолар (Инстаграмдаги янгиликлар, ТiкТокдаги ҳажвий видеолар ва ҳ.з.) – тилнинг энг замонавий реал шаклини акс этади. Шу боис ўқув жараёнини талабаларнинг қизиқишларига қараб ташкил этиш YouTube, Twitter, Instagram, TikTok каби ижтимоий тармоқлардаги видеоматериалларни мақсадли танланган ҳолда дарс жараёнига тадбиқ этиш талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини самарали ривожланишига олиб келади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.27.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

ОМАНОВ ПУЛАТЖОН ХАБИТОВИЧ

**РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ
АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2020.2.PhD/Ped205

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Мухитдинова Хадича Собировна**
доктор педагогических наук, профессор.

Официальные оппоненты: **Тухтасинов Илхом Мадаминович**
доктор педагогических наук, профессор

Маматкулов Хуршид Абдурашидович
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент

Ведущая организация: **Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека**

Защита диссертации состоится «___» _____ 20__ г. в __ час. на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Малая кольцевая, 21 А. Тел.: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Малая кольцевая, 21 А. Тел.: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 20__ г.
(реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Г.Х. Бакиева

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней,
д.филол.н., профессор

Х.Б. Самигова

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней,
д.филол.н., доцент

Л.Т. Ахмедова

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.филол.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий в условиях интеграции в мировое сообщество и глобализации социокультурных процессов обостряет необходимость изучения иностранных языков как средства взаимодействия. В этой связи важны международная система обмена информацией в высших учебных заведениях, индивидуализация и дифференциация образования, методы эффективного использования цифровых технологий в развитии коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку студентов, разработка критериев измерения уровня развития речевых навыков и обеспечение его соответствия современным образовательным требованиям.

На общемировом уровне в условиях глобализации информационной системы в ведущих образовательных учреждениях мира в целях повышения эффективности социокультурных стратегий в развитии профессиональной и социокультурной компетенции специалистов по иностранному языку проводятся научные исследования по инновационной деятельности, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Согласно мировому опыту, с внедрением передовых методов обучения в среде информационно-коммуникационных технологий возникает необходимость повышения уровня развития навыков владения иностранным языком у студентов в плане повышения их знаний, умений и навыков владения иностранными языками, а также применения новейших достижений науки и техники к обучению иностранным языкам.

Организация и управление информатизацией образовательного процесса в республике, эффективное использование информационных технологий в офлайн- и онлайн-процессах обучения, проведение научно-исследовательских работ по вопросам компетентности будущих специалистов в области иностранных языков приобретает все более практическую значимость. В частности, в программе комплексного развития системы высшего образования, разработанной в Узбекистане в сотрудничестве с ЮНЕСКО и организацией DGP Research&Consulting на 2017-2021 годы определены приоритетные задачи, такие как «овладение преподавателями вузов и активное внедрение в учебный процесс современных инновационных педагогических, информационно-коммуникационных технологий»¹. Исходя из этого, в нашей республике особое внимание уделяется вопросам совершенствования проводимых работ по обучению английскому языку, дальнейшего развития международных отношений с ведущими высшими образовательными учреждениями мира, по налаживанию совместных программ, подготовка высококвалифицированных кадров- специалистов сфер.

¹ Указ Президента Республики Узбекистан УП-4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений».

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», ПП-4699 от 28 апреля 2020 года «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы преподавания иностранных языков в западной лингвистике широко исследованы в научных исследованиях таких ученых, как З.Дорней, Е.Ушиода, К.Вутипонг, Й.Флоренс, Х.Хартоя, З.Занг, Р.Хенич². В России вопросы использования ИКТ, мультимедийных средств в обучении иностранным языкам изучены А.Гуркиной, И.Зимняя, Д.Бузиной, Н.Клевцовой, О.Пестрецово³.

Проблемы, связанные с методикой преподавания иностранных языков в нашей стране изучены Г.Бакиевой, Ж.Жалоловым, Т.Сатторовым,

² Dörnyei Z. & Ushioda E. (2011) Teaching and Researching Motivation. Second Edition. – ISBN: 978-1-4082-0502-0 © Harlow: Pearson Education Limited. – 326 p.; Woottipong K. Effect of Using Video Materials in the Teaching of Listening Skills for University Students // International Journal of Linguistics. 2014/ V.6(6). – P. 56-61.; Florence Y. Learning English through films: A case study of a Hong Kong class. Hong Kong. 2009. 55 p.; Hartoya H. Individual Differences in Computer-Assisted Language Learning. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – P. 41; Zhang Zh. The Use of Multimedia in English Teaching. – China: Leshan Normal University Press, 2016. – P.182-189; Henich R. Instructional Media and Technologies for Learning. – Beijing: Higher Education Press, 2002. – P.124.

³ Гуркина А.Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку. – Казань: Молодой учёный №12 (92), 2015. – С. 726; Бузина Д.И. Power Point на занятиях английского языка: быть или не быть? Полилог культур: один мир – многообразие языков: Сб. науч. тр. / Под ред. Т.В. Шульдешова; Ярослав. гос. ун-т. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2009. – С. 196-200; Клевцова Н.И. Учебный потенциал мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвуз. сб. – Липецк: Изд-во ЛГЛУ, Вып. 4. – 2001. – С. 96-107; Пестрецова О.Ю. Использование технологии «веб-квеста» на уроках иностранного языка / Современные тенденции в обучении иностранными языками межкультурной коммуникации. – Электросталь: Международной заочной научно-практической конференции, 2011. – С. 284-287.

Л.Ахмедовой, Д.Хашимовой, Г.Махкамовой⁴, а по вопросам компетентности будущих специалистов по иностранным языкам научно-исследовательские работы проведены Ф.Рашидовой, И.Тухтасиновым, К.Рискуловой, Х.Маматкуловым, Б.Кулматовым, Г.Тажибаевым, М.Гулямовой⁵.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков в рамках темы «Новые направления методики преподавания иностранных языков» научного проекта №И-245/11 «Научно-исследовательская и научно-творческая работа докторантов, соискателей и студентов».

Целью исследования является развитие социокультурной компетенции студентов при обучении английскому языку с помощью аутентичных видеоматериалов.

Задачи исследования:

изучить дидактические и психологические факторы, существующие проблемы и возможности развития социокультурной компетенции студентов при обучении иностранным языкам;

анализ преимуществ и эффективности использования аутентичных материалов при формировании практических навыков будущих специалистов по иностранному языку, в обучении языку в гармонии с образом жизни и культурой носителей языка;

разработать методическое обеспечение развития социокультурной компетенции студентов по английскому языку с помощью аутентичных видеоматериалов в условиях традиционного оффлайн обучения;

разработать содержание и формы развития социокультурной компетенции студентов в онлайн-образовании с помощью аутентичных видеоматериалов и электронных учебников;

⁴ Bakieva G.Kh., Tukhtasinov I.M. Expressing Stylistic Devices in Compound Words. – Ausbage: Eastern European Scientific Journal, 3. – 2018. – P. 49-55; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: «Ўқитувчи», 2012. – Б. 294; Саттаров Т.К. Бўлажак чет тил ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. – Т.: 2003. – Б. 32-47.; Ахмедова Л.Т. Личностно – ориентированный подход к современному обучению и воспитанию студентов высших учебных заведений // Conf. Fledu.uz.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности. – Тошкент: Бўлажак чет тил ўқитувчисини йўналтириш технологияси: илмий-амалий конференция материаллари, 2009. – Б. 78-79.

⁵ Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения CEFR в систему непрерывного образования Узбекистана (например английского языка): Дисс... докт. пед. наук. – Т.: 2017. – 258 б.; Тухтасинов И.М. Развитие профессиональной компетенции на основе эквивалентности при подготовке переводчиков: Автореф. дис. ... докт. пед. наук (DSc).; Рискулова К.Дж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Автореф.дисс.....п.ф.д.–Т.: 2017. – Б. 62.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш.: Автореф. дисс. ... пед. фан. докт. – Т.: 2018. – 21 б.; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш.: Автореф. дисс. ... пед. фан. докт. – Т.: 2017. – 20 б.; Тажибаев Г.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув.: Автореф. дисс. ... пед. фан. докт. – Т.: 2018. – 24 б.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув.: Автореф. дисс. ... пед. фан. докт. – Т.: 2019. – 24 б.

провести апробацию разработанного методического обеспечения в процессе аудиторных занятий и дистанционного обучения и определить эффективность развития социокультурной компетенции студентов по английскому языку.

Объект исследования – процесс развития социокультурной компетенции студентов при обучении английскому языку с помощью аутентичных видеоматериалов.

Предмет исследования – содержание, формы и средства развития социокультурной компетенции студентов при обучении английскому языку с помощью аутентичных видеоматериалов.

Методы исследования. При разработке темы исследования использовались теоретические (аналитико-синтетический, сравнительный анализ), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностические (обобщение, оценка), педагогико-экспериментальные и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.), направленные на обеспечение исследования в адекватном состоянии.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

на основе предоставления приоритетности психологических факторов, таких как многогранный интеллект (Multiple intelligence) и гипотеза эмоционального фильтра (affective filter hypothesis) усовершенствована эффективность лингводидактического обеспечения, направленного на предотвращение таких аффективных ситуаций, как снижение мотивации, неуверенность в себе, что отрицательно влияет на овладение языком в развитии социокультурной компетенции студентов при обучении иностранным языкам;

на основе обеспечения преимущества императивных, декларативных, функциональных и объектно-ориентированных аутентичных материалов, относящихся к языку программирования онлайн-платформы (Online Platform) в виде веб-страниц усовершенствованы мультимедийные источники образовательных ресурсов, направленные на комплексное обучение студентов английскому языку;

эффективность лингводидактической обеспеченности, направленной на использование аутентичных видеоматериалов в условиях оффлайн обучения английскому языку, доказана на основе разработки трехэтапной (преддемонстрационный этап – рецептивная, в процессе демонстрации – репродуктивная и постдемонстрационный этап – продуктивная система упражнений и заданий) системы упражнений и заданий, основанной на принципах жизненной коммуникативной потребности, межпредметной коммуникативности, интегративности;

в качестве альтернативного метода формирования первичной и вторичной языковой личности в профориентационном обучении было предложено усовершенствованное лингвотехнологическое обеспечение развития социокультурной компетентности студентов в процессе онлайн-обучения на основе таких критериев, как доступ аудитории к реальной действительности, общение в коммуникативных жизненных ситуациях,

уместное применение норм речевого этикета, правильная интерпретация собственных и чужих традиций.

Практические результаты исследования:

обогащены учебно-методические комплексы дисциплин «Формирование межкультурного диалога в преподавании иностранных языков», «Страноведение» темами, направленными на развитие социокультурной компетенции будущих специалистов по английскому языку;

разработана серия онлайн-тестов (Online Testing), направленная на определение уровня знаний и социокультурной компетенции студентов по английскому языку;

создана онлайн-платформа (Online Platform) в виде веб-страницы, состоящая из аутентичных видеоматериалов и системы заданий к ним, направленных на развитие социокультурной компетенции студентов на английском языке в процессе дистанционного обучения.

разработан и внедрен в образовательный процесс подготовки будущих учителей английского языка электронный учебник по использованию мультимедийных средств в развитии социокультурной компетенции студентов.

Достоверность результатов исследования обоснована применяемыми в работе подходами, приемами и взятием теоретических сведений из достоверных источников, освещением развития социально-культурной компетенции студентов направления образования иностранный язык и литература на основе лингвистических, психологических и дидактических факторов применения аутентичных видеоматериалов, обоснованностью проведенных анализов и рассуждений, эффективности опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрённостью в практику выводов, предложений и рекомендаций по исследовательской работе, подтверждённостью полученных результатов соответствующими организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что в процессе обучения английскому языку выявлены психологические факторы, ведущие к формированию дидактической и вторичной культурно-языковой личности, развитию социокультурной компетентности студентов; выявлены преимущества и возможности использования аутентичных видеоматериалов в развитии социокультурной компетенции будущих специалистов по иностранному языку; аутентичные видеоматериалы дидактически охарактеризованы и принципы отбора разработаны в соответствии с жизненной потребностью, теоретически обоснована важность учета социокультурной компетенции студентов в повышении эффективности обучения английскому языку.

Практическая значимость результатов исследования обуславливается возможностью использования подобранных аутентичных видеоматериалов в соответствии с жизненной потребностью в создании учебников, учебных пособий, обогащения содержания учебных программ, учебно-методических комплексов; разработки методической обеспеченности применения

трехэтапной системы использования аутентичных видеоматериалов и комплекса полиграфических упражнений в условиях оффлайн обучения английскому языку; обеспечением эффективности развития социокультурной компетенции на английском языке студентов путем создания электронных учебников, системы заданий и серии тестов онлайн-платформы для самостоятельного обучения студентов.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научно-теоретических результатов по развитию социокультурной компетенции студентов при обучении английскому языку в высших учебных заведениях с помощью аутентичных видеоматериалов:

материалы по дидактическим факторам развития социально-культурной компетенции студентов в преподавании иностранных языков, изучению иностранных языков в гармонии с бытом, культурой носителя языка и формированию вторичной языковой личности были использованы в рамках проекта программы ERASMUS+ Европейского Союза 561624 EPP-1-2015-1-UK-EPPKA 2-CBHESP IMEP, которая была выполнена в 2016-2018 годах в СамГИИЯ на тему «Интернационализация и модернизация образования и процессов в высшем образовании в Узбекистане». (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан 89-03-5079 от 04 декабря 2020 года). В результате данные материалы способствовали обеспечению эффективности развития социокультурной компетенции по английскому языку студентов в высших образовательных учреждениях;

принципы выбора аутентичных видеоматериалов в обучении английскому языку с учетом жизненных коммуникативных потребностей и их практическое применение, а также содержание и формы развития социокультурной компетенции студентов в процессе онлайн-образования с помощью мультимедийных и электронных учебников были использованы в Узбекском государственном университете мировых языков в 2015-2017 годах в практическом проекте на тему «Составление толкового словаря лингвистических терминов узбекского-английского-русских языков и создания учебников и пособий на английском языке по теоретическим дисциплинам специальности магистратуры с перспективы межкультурного и коммуниктивного подхода» в рамках Государственной научно-технической программы. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-5289 от 15 декабря 2020 года). В результате содержание и формы развития социокультурной компетенции студентов по английскому языку с помощью мультимедийных и электронных учебников послужили повышению качества преподавания иностранных языков в республике и обеспечению эффективности использования электронных образовательных ресурсов в развитии социокультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранным языкам;

компоненты социокультурной компетенции студентов в условиях оффлайн обучения, их дидактическое описание и психологические факторы их развития, аутентичные материалы и педагогические технологии,

направленные на повышение эффективности обучения английскому языку путем формирования вторично-культурной языковой личности у студентов, использовались для освещения тем «Reading», «Writing» и «Listening» практического проекта А-1-219 «Создание учебно-методического комплекса в системе образования» на иностранных языках (английском) для обеспечения приобретения общеевропейских компетенций по показателям CEFR C1», выполненного в Узбекском государственном университете мировых языков в 2015-2017 гг. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-932 от 15 февраля 2021 г.) В результате на основе формирования вторичной культурной языковой личности были развиты компетенции бакалавров по «Reading», «Writing» и «Listening» на английском языке;

выводы по развитию социокультурной компетенции студентов по английскому языку образовательных процессах в режиме онлайн с использованием мультимедийных и электронных учебников были применены при разработке модуля «Коммуникативная лингвистика и языковые компетенции» в Республиканском научно-практическом Центре по разработке инновационных методик обучения иностранным языкам. (Справка Республиканского научно-практического центра по разработке инновационных методов обучения иностранным языкам № 10-06/32 от 02 июня 2020 г.). В результате данные выводы способствовали повышению эффективности использования современных образовательных технологий в развитии социокультурной компетенции слушателей курсов, повышения качества преподавания и переподготовки преподавателей английского языка, а также повышения их квалификации.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию на 4 международных и 12 республиканских и межвузовских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 24 научных работ, из них 1 электронный учебник, 1 сборник упражнений, а также 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для издания основных результатов докторских диссертаций (3 в местных и 4 в зарубежных журналах), в том числе, 17 тезисов прошли апробацию на конференциях (10 из них в республиканских и 7 в международных конференциях)..

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 121 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы исследования, показано её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, освещена степень изученности проблемы, описаны цель, задачи и методы исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы научная новизна, научная и практическая значимость работы, обоснована достоверность полученных результатов,

приведены сведения о внедрении в практику, апробации результатов исследования, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Развитие социокультурной компетенции как важный фактор овладения иностранным языком»** изучены дидактические и психологические факторы развития социокультурной компетенции студентов при обучении иностранным языкам, проанализировано состояние развития социокультурной компетенции студентов при обучении английскому языку, выявлены существующие проблемы и показаны возможности их устранения.

Термин «социальный» означает «общественный, относящийся к жизни людей», а термин «культура (маданият)» – по-арабски «мадина» – означает «горожанин». Понятие «социокультурное», образованное от слияния обоих терминов в общее значение, выражает значение «наиболее ценное для человеческого общества, событийное, деятельностное», «имеющее отношение к природным и социальным явлениям, служащим интересам простого народа, территория региональных ценностей, история, экономика, культура, религия, язык, обычаи и традиции которых являются общими»⁶. При формировании социокультурной компетенции в процессе речевой коммуникации знания и навыки о коммуникативном поведении осуществляются на основе вербального и невербального поведения, умений и навыков. Обучение иностранному языку в гармонии с культурой его носителя - вопрос многогранный, эта проблема изучается также учеными лингвистами, методистами, социологами и психологами. В научно-исследовательских работах по преподаванию иностранных языков отдельно изучались вопросы формирования культурно-диалогической компетенции, социальной компетенции будущих специалистов иностранных языков. В том числе, Г.Махкамова предложила подготовку будущих специалистов по иностранному языку к профессиональной деятельности средствами культурологической коммуникации в повышении культурологических знаний и профессионального потенциала студентов⁷. К. Рискулова утверждает, что социолингвистическая компетенция имеет большое значение в социализации говорящего на основе содержания и сущности событий социальной жизни в коммуникативном процессе путем социализации себя и окружающих на основе требований речевой техники⁸. Социокультурная компетенция будущих специалистов по иностранному языку заключается в том, чтобы знать историю и культуру, социальные и национально-культурные особенности носителей языка, правила речевого поведения и обращения коммуниканта, ведущего общение на иностранном языке, и уметь успешно общаться с представителями других культур, используя эти знания, из этого следует, что при формировании социокультурных знаний и умений,

⁶ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: 2000. – 187 с.

⁷ Махкамова Г. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза (английский язык). Дисс....доктора педагогических наук. – Т.: 2011. – С.43

⁸ Рискулова К. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Автореф.дисс.....п.ф.д. – Т.: 2017. – Б.62.

знаний в лингвострановедении и страноведении также необходимо исходить из учета особенностей выбранной профессии. Знакомство с образом жизни, обычаями, национальной культурой и характером населения страны, язык которой изучается, представляет собой сложный интеграционный процесс, в ходе которого студент изучает не только язык страны, но и обычаи, национальную культуру страны, в которой он родился. Незнание национально-культурных особенностей, регулярно встречающихся в процессе взаимного общения, может привести к неблагоприятным ситуациям в общении.

Действительно, как бы глубоко с грамматической и фонетической точки зрения ни изучал иностранный язык коммуникант, ведущий общение на иностранном языке, если он недостаточно овладел социокультурными знаниями, успех построенного им разговора не будет гарантирован. При изучении иностранных языков только интеграция присущей местной культуре ценностей приводит к тому, что отношения представителей разных языков и культур являются полноценными. В результате первичная картина мира на родном языке и культуре сравнивается со вторичной картиной мира на иностранном языке. Вторичная картина мира, возникающая при изучении иностранного языка и культуры, является не только отраженной культурной картиной в языке, но и языковой картиной, которая выражается через язык и создается с помощью языка, эти психологические факторы приводят к формированию вторичной культурно-языковой личности, то есть изучающий иностранный язык, входит в культуру страны, где изучается язык, и становится носителем двух языковых культур (см. рис.1):

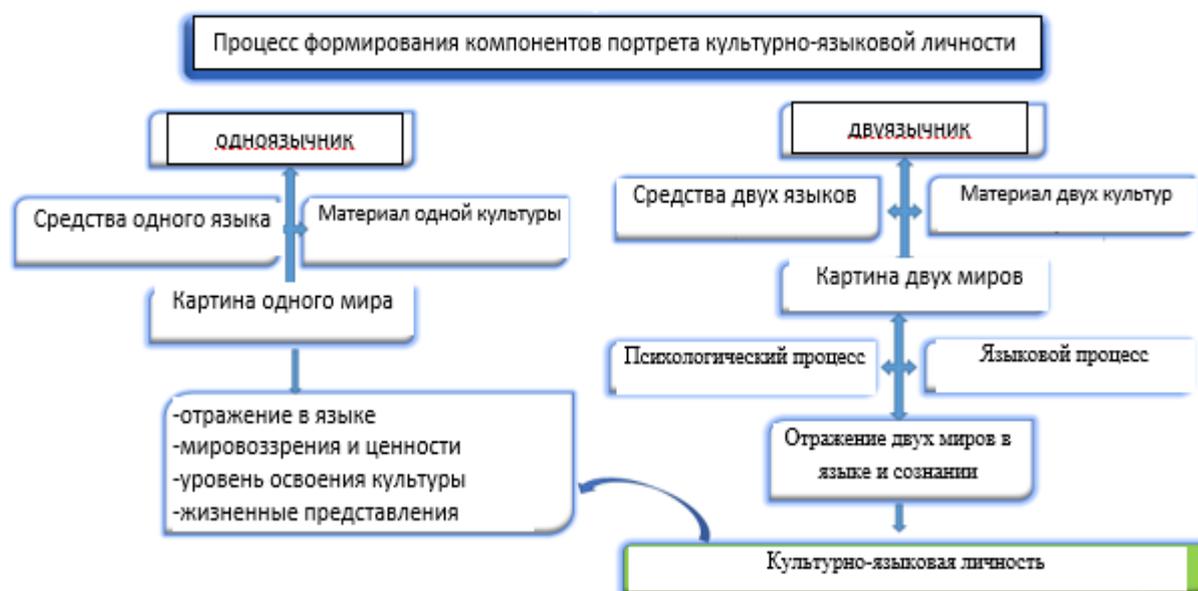


Рис.1. Компоненты культурно-языковой личности и процесс их формирования

Это означает, что если человек, знающий один язык, знает одну культуру и сумел увидеть одну картину мира, то человек, знающий два языка, также чувствует картину второго мира и является двуязычной

личностью, которая также олицетворяет в себе вторичную культурно-языковую личность.

Социокультурная компетенция не может ограничиваться только преподаванием социокультурных и национально-культурных особенностей стран, язык которых изучается в работах по лингвокультурологии страноведения. Студент должен быть пропагандистом не только в процессе освоения образа жизни, культурных ценностей страны, язык которой изучается, но и национально-культурных ценностей своего народа. Это поможет и гарантирует идеологический иммунитет нашей молодежи, то, что будущие специалисты не останутся под влиянием культуры в процессе изучения иностранных языков.

В ходе проведенного исследования изучение состояния развития социокультурных компетенций студентов и учебно-методического обеспечения предмета английский язык показало, что на низших ступенях системы непрерывного образования в содержании учебных программ и учебников преемственность и гармоничность относительно обеспечиваются, темы и аутентичные тексты, рассказывающие об образе жизни и культурной жизни изучаемых в них носителей языка растут поэтапно и в соответствии с возрастом учащихся, а упражнения и задания подбираются в соответствии с тематикой. Однако задержка в этой цепи преемственности после перехода на ступень высшего образования, несогласованность учебных планов высшего образования с учебными планами низшего образования препятствуют эволюционному развитию социокультурной компетенции. Хотя сегодня в высшем образовании налажено преподавание дисциплин «Формирование межкультурного диалога в преподавании иностранных языков», «Страноведение», «Профессиональная культура и этика», использование материалов, подготовленных самими преподавателями, в результате того, что учебники, учебные пособия по этим дисциплинам не созданы, приводит к полному отсутствию обеспечения требований государственных образовательных стандартов.

По-видимому, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса находится не в удовлетворительном состоянии, хотя возможности для развития социокультурных компетенций студентов при обучении иностранным языкам, в частности английскому, достаточно широки. Это делает чрезвычайно актуальной разработку мультимедийных средств обучения, направленных на обеспечение эффективной работы с аутентичными видеоматериалами на английском языке в аудиторных занятиях и во все более популярном дистанционном обучении.

Во второй главе диссертации **«Эффективные пути развития социокультурной компетенции студентов по английскому языку с помощью аутентичных видеоматериалов»** раскрыты аутентичные видеоматериалы и их преимущества в развитии социокультурной компетенции студентов, содержание и формы использования электронных учебников и мультимедиа средств при применении аутентичных видеоматериалов.

Понятие аутентичного материала широко трактовалось зарубежными учеными, в том числе Роном Оливером и Дженис Херрингтон, которые считают, что этот термин представляет собой материал, непосредственно связанный с реальной жизнью и направленный на подготовку к встрече с реальными ситуациями⁹. Ферит Киличкя считает, что, по его мнению, аутентичный материал содержит языковые материалы, которые встречаются носителями языка в естественных жизненных ситуациях и свидетельствуют о применении реального языка в обществе¹⁰. Это означает, что аутентичные материалы помогут устранить несоответствие между аудиторией и внешним миром, в то же время послужат доведению до аудитории реальных жизненных ситуаций, создадут условия для непосредственного контакта студентов с бытом, обычаями и образом жизни культуры народа, язык которого изучается. Использование этих обширных компонентных материалов является важным стимулом для студентов, позволяя им лучше и ближе понять людей страны, язык которой изучается (см. рисунок 2).



Рис.2. Компоненты аутентичных материалов и аутентичных видеоматериалов и их преимущества в развитии социокультурной компетенции

Существует широкий выбор аутентичных материалов, которые могут быть использованы при развитии социокультурной компетенции на уроках иностранного языка, но сначала должны быть определены принципы отбора подходящих материалов для учащихся. Такие материалы должны соответствовать тематике учебного плана, его полезности для студентов, уровню знаний, возрастным и мировоззренческим требованиям, и в то же

⁹ Herrington J., Oliver R. An instructional design framework for authentic learning environments // ETR&D. 2000/ V.48. – P. 23-48.

¹⁰ Kilickaya F. Authentic materials and culture content in EFL classrooms// The Internet ELT Journal. 2004/ V.10(7). – P. 111-137.

время должны соответствовать принципам возрастной психологии студента, религии, мировоззрения, дидактической культурной совместимости, а также необходимости жизненных коммуникативных ситуаций.

Являясь средством общения в жизненной среде обладателей аутентичных видеоматериалов, он является чрезвычайно эффективным инструментом, включающим лингвистическую и экстралингвистическую информацию обо всех сферах жизни общества и языка, вызывает у них большую мотивацию к изучению иностранных языков и в то же время исходя из речи в оригинале, содержания материала является чрезвычайно эффективным инструментом, дающим возможность самооценки, состоит из визуальной и звуковой комбинации видеоматериалов. Использование аутентичных видеоматериалов в образовании представляет большой интерес для студентов из-за использования этих материалов и жизненной ситуации. Ни один материал не может дать полной картины социокультурной реальности исследуемой страны как аутентичные видеоматериалы и продемонстрировать комбинацию вербальных и невербальных кодов коммуникации в иноязычном общении. Следует отметить, что такие материалы могут быть использованы как в офлайн, так и в онлайн-образовании. Эффективность использования аутентичных видеоматериалов зависит от целевой поэтапной организации занятий посредством упражнений и заданий, направленных на развитие социокультурной компетенции.

Известно, что в развитии социокультурной компетентности учащихся возникает необходимость подбора текстов на аутентичных видеоматериалах, адаптации их к теме и разработки системы упражнений и заданий, обучающих студентов лексике данной темы. Поскольку в качестве объекта исследования были выбраны аутентичные видеоматериалы, мы сочли целесообразным организовать работу с упражнениями и заданиями в три основных этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и постдемонстрационный, связывая типологию рекомендуемую нами упражнений непосредственно с этапами процесса демонстрации видеоматериалов. Во время презентации аутентичных видеоматериалов студенты выполняют определенные упражнения и задания, которые происходят между эпизодами. Это помогает учащимся прочувствовать и понять содержание видеосюжетов.¹¹

При разработке типов упражнений и заданий, используемых на этих этапах, мы будем руководствоваться на типы коммуникативных упражнений, созданных В.А.Бухбиндером и Е.А.Лагай. В своей исследовательской работе В.А.Бухбиндер выделил виды информационных, операционных и мотивационных упражнений. По его мнению, эти упражнения также можно назвать упражнениями приобретения знаний, умений и квалификаций¹². Е.А.Лагай описала упражнения как отдельные виды рецептивных

¹¹ Kilickaya F. Authentic materials and culture content in EFL classrooms// The Internet ELT Journal. 2004/ V.10(7) P. 111-137.

¹² Бухбиндер В. А. О системе упражнений // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. – М., 1991. – С. 92–99.

упражнений (подготовительные, аналитические и имитационные), репродуктивных упражнений (синтетические, полуконструктивные), продуктивных упражнений (конструктивные и трансформационные)¹³.

Только организация этих этапов на основе упражнений, заданий и интерактивных методов, соответствующих содержанию аутентичных видеоматериалов, помогает студентам эффективно овладеть социокультурными особенностями представителей той страны, язык которой изучается (см. табл.1).

Таблица 1

Этапы работы с аутентичными видеоматериалами и параметры отбора

Этапы	Упражнения и задания	Интерактивные методы
<u>Первый этап</u> Преддемонстрационный процесс	1. Ознакомиться социокультурным контекстом аудиоматериала; 2. Определить к какому регистру (формальному, неформальному) принадлежат новые слова и выражения к либо регистру речи; 3. Объединять слова и словосочетания в тематические группы (mind mapping); 4. Анализ устойчивых сочетаний, клише, свойственных разговорному или другим стилям речи (категоризация в различные социокультурные контексты)	«Катушка сложности» («Reel of Difficulty») «Поддельная Википедия» («Fake Wikipedia»)
Рецептивные упражнения		
<u>Второй этап</u> Демонстрационный процесс	1. Процесс социолингвистического наблюдения 2. Процесс социокультурного анализа	«Иллюстративный мозговая атака» («Image Brainstorm»)
Репродуктивные упражнения и методы		
<u>Третий этап</u> Постдемонстрационный этап (Этап создания коммуникативной ситуации)	1. Процесс обсуждения, дебаты, вопросно-ответный метод 2. Работа в сотрудничестве; 3. Создание реальной коммуникативной ситуации на основе симуляционных игр (демонстрация языковых навыков и социокультурной компетенции путем социокультурной коммуникативной ситуации); 4. Определить состояние развития социокультурной компетенции	«Действуем вместе» («Share and Care»), «Гордость страны» («Pride of the Country»),
Продуктивные упражнения и методы		

¹³ Лагай Э.А. Лингвометодические основы обучения учащихся билингвов 5-6 классов средствам выражения определительных отношений в русском языке: Дисс. ... канд.пед.наук. – Т.: 2005. – 196 с.

В преддемонстрационном этапе студенты получают рецептивные задания - на слушание и понимание, знакомятся с социокультурным контекстом аутентичного материала через использование базовых слов и сочетаний. Даются соответствующие задания по определению того, к какому стилю речи (формальному, неформальному) принадлежат новые слова и выражения, объединению слов и словосочетаний в группы по тематическому признаку (mind mapping), анализу клишированных сочетаний, устойчивых фраз, присущих разговорному или иному стилю путем категоризации в различные социокультурные контексты. Благодаря этим заданиям следующим шагом является подготовка студентов к тому, что демонстрационный процесс состоит не из простого просмотра, а из выполнения репродуктивных задач, привлекающих студентов к мышлению, таких как социолингвистика наблюдения и социокультурный анализ, созданию реальной коммуникативной ситуации практического применения того, что студенты видят и слышат. В постдемонстрационный этап с помощью симуляционных и ролевых игр студентам рекомендуется выполнять упражнения, демонстрирующие сформированную у них социокультурную компетенцию.

Именно такая организация работы над аутентичными видеоматериалами побуждает студентов овладеть всеми вербальными и невербальными средствами, связанными с образом жизни, культурой народов стран, язык которых изучается, сопоставлять их с ценностями своей страны, народа, передавать им в подходящее время наши национальные и духовные ценности. В то же время сформированная у студентов социокультурная компетенция также способствует укреплению их идеологического иммунитета. Еще одним преимуществом использования аутентичных видеоматериалов является то, что они также формируют у учащихся самостоятельные навыки обучения, а конкретные навыки, которые формируются в результате изучения аутентичных видеоматериалов в ходе урока, помогут им сформулировать навыки самостоятельной работы таким образом над отснятым материалом в процессе просмотра видеоматериалов в дополнение к навыкам самостоятельной работы.

Сегодня развитие социокультурной компетенции студентов с помощью учебной литературы нового поколения – электронных учебников является одним из эффективных методов. Мультимедийная презентация это самое современное средство представления информации, данный программный продукт может состоять из текстовых материалов, фотографий, картинок, слайд-шоу, звукового оформления и вещательного сопровождения, видео и анимации, трехмерной графики¹⁴.

Аутентичный видеоматериал, демонстрируемый с помощью электронного учебника, дает студентам возможность не только обсуждать

¹⁴ Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе, № 4.– 2008. – 162 с.

социокультурные темы в блогах, просматривать, комментировать аутентичное видео непосредственно, но и самостоятельно готовить собственные продукты, а также практиковаться. Их использование будет зависеть от методического назначения электронного учебника (в виде графических символов – письменность, аудиозапись, видеозапись, рисунки, схемы, смешанный вид и т. д.). Электронный учебник по предмету «страноведение» включает в себя конкретные виды упражнений, а также список специальных терминов (Glossary). Она служит для обогащения словарного запаса студентов новыми словами и словосочетаниями, а также терминами, для общения с живым языком, для изучения и овладения особенностями современного английского языка с практической точки зрения. Электронный учебник играет важную роль не только в осуществлении научных связей, но и в знакомстве с историей английской литературы, культурой и образом жизни англоязычных народов. Например, на основе информации о повседневном образе жизни Узбекистана и стран, язык которых изучается по темам «The United Kingdom and Northern Ireland», «The United States of America», «History of the USA», «Symbols» и «Uzbekistan» социальные навыки студентов будут развиваться с помощью упражнений и заданий, а темы «British Cultural Life», «Famous People» развивают культурные навыки через упражнения и задания о знаменитых людях, обычаях Узбекистана и стран, язык которых изучается.

Важнейшей особенностью мультимедийных технологий является воплощение в них звука, видео и анимации, поэтому электронный учебник предоставляет студентам большие возможности для ведения плодотворной деятельности в сфере повседневной, научной и профессиональной деятельности в поликультурной среде, умение общаться с носителями изучаемого иностранного языка и их языковая подготовка, знакомство студентов с историей, культурой изучаемой страны, более глубокое понимание культуры своей страны и ее проявление в процессе общения, то есть это дает большие возможности для развития социокультурной коммуникативной компетенции.

В третьей главе диссертации **«Результативность развития социокультурной компетенции студентов с помощью аутентичных видеоматериалов на английском»** освещается методическое обеспечение развития социокультурной компетенции студентов с помощью автоматических видеоматериалов, а также результаты экспериментальных и тестовых работ и их статистические показатели.

В качестве экспериментальных и испытательных площадок были выбраны Узбекский государственный университет мировых языков, Навоийский государственный педагогический институт, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Нукусский государственный педагогический институт. Всего в опытно-испытательных процессах было

задействовано 435 студентов этих вузов, а опытно-испытательные работы проводились на следующих этапах:

На первом этапе – этапе аргументации (2016-2018 гг.) на основе анкетирования изучались представления студентов и преподавателей о социокультурной компетенции, наблюдались занятия по предметам «Формирование межкультурного общения на иностранных языках» и «Страноведение», выявлялись существующие недостатки. Результаты предварительного теста по определению социокультурных способностей студентов дали следующие результаты (см. табл.2).

Таблица 2

Показатели результатов предварительной проверки

Опытно-испытательный полигон	Задание 1 по овладению национальными обычаями		Задание 2 по овладению образом жизни народа		Задание 3 по овладению истории страны	
	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
УзГУМЯ	56 /66%	51 /63%	56/62%	51/64%	56/62%	51/62%
СамГИИЯ	56 /65%	56 /62%	56/65%	56/61%	56/63%	56/67%
НукусГПИ	56 /64%	52 /61%	56/66%	52/62%	56/67%	52/61%
НавГПИ	55 /63%	53 /63%	55/61%	53/67%	55/61%	53/63%
Всего	223 /63%	212 /62%	223/63 %	212/63 %	223/63%	212/63%

На втором – формирующем этапе (2018-2019 гг.) в экспериментальных группах в ходе исследования было апробировано разработанное с помощью аутентичных видеоматериалов учебно-методическое обеспечение социокультурных компетенций студентов, со студентами экспериментальных групп были проведены 3-х этапные отдельные занятия: на основе рецептивных упражнений и заданий на преддемонстрационном этапе, репродуктивных упражнений и заданий в демонстрационном процессе, продуктивных упражнений и заданий в постдемонстрационном этапе. В этих заданиях серьезное внимание уделялось таким параметрам, как общение в коммуникативных ситуациях, правильное применение правил этикета, правильная интерпретация традиций, умение представить традиции родного края в развитии социокультурных компетенций студентов. Для определения социокультурных компетенций, формируемых по этим параметрам у студентов, были разработаны следующие критерии оценки: (см. табл.3):

Таблица 3

Критерии оценки социокультурной компетенции студентов

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Общение в коммуникативных ситуациях	Успешное вступление в общение в коммуникативных ситуациях, тщательное выполнение заданий без ошибок	Умение общаться в коммуникативных ситуациях, выполнять задания с недостатками	Умение общаться в коммуникативных ситуациях с трудом, выполнение заданий с путаницей	Неумение общаться в коммуникативных ситуациях, неумение выполнять поставленные задачи.
Правильное применение норм этикета	Логическое верное применение норм этикета, тщательное выполнение заданий без ошибок	Осведомленность и применение норм этикета, выполнение заданий с недостатками	Ошибки в применении норм этикета, выполнение заданий с путаницей	Неумение применять нормы этикета, неумение выполнять поставленные задачи.
Уметь правильно объяснять традиции	Рациональное объяснение традиций, тщательное выполнение заданий без ошибок	Умение объяснять традиции, выполнение заданий с недостатками	Ошибки в объяснении традиций, выполнение заданий с путаницей	Неумение объяснять традиции, неумение выполнять поставленные задачи
Представление традиций своей страны	Умение подробно излагать традиции родного края, выполнение заданий без ошибок	Трудности в представлении традиций родного края, выполнение заданий с недостатками	Ошибки в изложении традиций родного края, выполнение заданий с путаницей	Неумение подробно излагать традиции родного края, неумение выполнять поставленные задачи

Результаты работы экспериментальных групп на основании данного критерия оценки показали, что в результате трехэтапной работы на основе аутентичных материалов студенты экспериментальных групп тщательно осваивали информацию о национальных традициях народов, проживающих в англоязычных странах, овладели навыками общения по коммуникативным ситуациям, правильного применения норм этикета, связанные с традициями, правильной интерпретации и сопоставления праздников, традиции и успешного применения их на практике.

На третьем – подтверждающем этапе (2019-2020 учебный год) осуществлялось сравнение первичных и итоговых результатов контрольных и экспериментальных групп. Сравнение этих достигнутых результатов с результатами, полученными в контрольных группах при первичной проверке, дало следующие общие результаты (см. табл. 3): Сравнение этих достигнутых результатов с результатами, полученными в контрольных группах при первичном обследовании, дало следующие общие результаты (см. табл. 4):

Таблица 4

Общий сравнительный анализ уровней развития социокультурной компетенции студентов экспериментальной и контрольной групп

№	Опытно-испытательный полигон	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Высокий	Средний	Удовл.	Неуд.	Высокий	Средний	Удовл.	Неуд.
1.	УЗГУМЯ	11	29	14	2	4	14	27	6
2.	СамГИИЯ	10	28	12	6	5	15	28	8
3.	НукусГПИ	9	27	15	5	4	12	28	8
4.	НавГПИ	8	28	14	5	3	12	30	8
Итого		38	112	55	18	16	53	113	30

Показатели эффективности этих результатов можно увидеть на следующей диаграмме (см. рис.3):

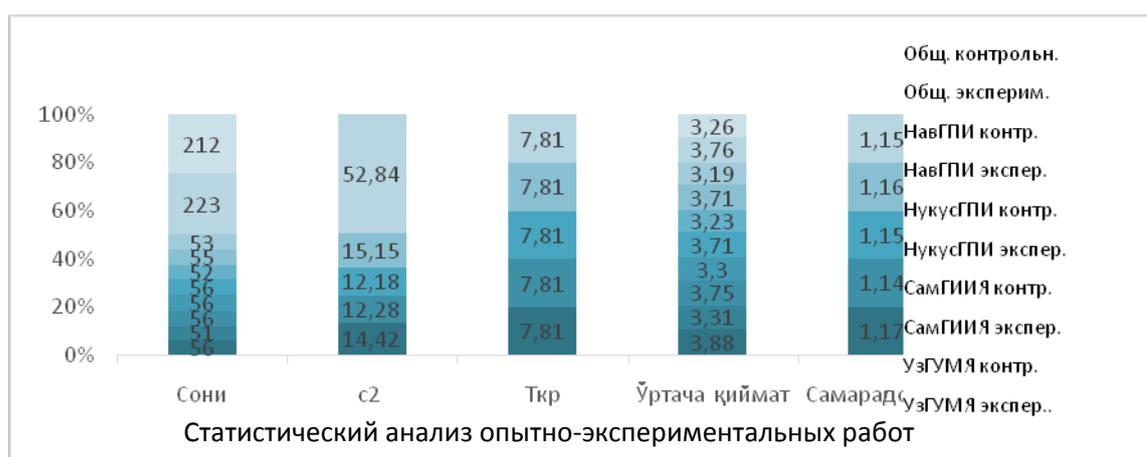


Рис.5. Статистический анализ опытно-экспериментальных работ

Полученные итоговые результаты показали, что социокультурная компетенция студентов экспериментальных групп увеличилась с 1,14 раза до 1,17 раза по сравнению с контрольными группами, в среднем суммарный коэффициент эффективности увеличился в 1,15 раза, то есть на 15% и подтвердили эффективность опытно-экспериментальных работ по развитию социокультурной компетенции студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. При изучении иностранных языков только интеграция присущей местной культуре ценностей приводит к тому, что отношения представителей разных языков и культур являются полноценными и

изучающий иностранный язык, входит в культуру страны, где изучается язык, и становится двуязычным. Вторичная картина мира, возникающая при изучении иностранного языка и культуры, является не только отраженной картиной в языке, но и приводит к формированию вторичной культурно-языковой личности.

2. Развитие социокультурной компетенции предполагает подготовку мультимедийной личности будущего специалиста. Процесс осознания национально-культурных особенностей социального и речевого этикета носителей языка, их обычаев, правил обращения, социальных стереотипов, истории и культуры, а также использование таких знаний в процессе общения является двусторонней деятельностью, которая помогает студенту овладеть особенностями родного языка помимо изучения иностранных языков. Поэтому каждый урок, проводимый на иностранном языке, является перекрестком культур, точкой общения культур.

3. Социокультурная компетенция заключается в том, чтобы знать историю и культуру, социальные и национально-культурные особенности носителей языка, правила речевого поведения и обращения коммуниканта, ведущего общение на иностранном языке, и уметь успешно общаться с представителями других культур, используя эти знания. Как бы глубоко с грамматической и фонетической точки зрения ни изучал иностранный язык коммуникант, ведущий общение на иностранном языке, если он недостаточно овладел социокультурными знаниями, успех построенного им разговора не будет гарантирован.

4. Проведенные анализы показали, что аутентичные тексты, представленные с точки зрения социального уклада и культурной жизни народа страны, язык которой изучается в содержании учебных программ, учебников с английского языка для общего среднего и среднего специального образования, подбираются в соответствии с темами, упражнения и задания предоставляются в соответствии с возрастом студентов. Однако несоответствие учебных планов высшего образования учебным планам низшего образования диктует необходимость дальнейшего совершенствования содержания и форм обучения, направленных на развитие социокультурной компетенции студентов при обучении иностранным языкам в высшем образовании.

5. Использование аутентичных видеоматериалов в развитии социокультурной компетенции студентов является наиболее эффективным инструментом не только в офлайн-образовании, но и во все более популярном дистанционном обучении, они имеют неограниченные возможности преодолеть разрыв между аудиторией и внешним миром, донести до аудитории реальную жизненную ситуацию, повысить интерес студентов к изучению иностранного языка, войти в общественную жизнь, национально-культурную среду представителей страны, язык которой изучается.

6. Организация на основе трех этапов, разработанных в ходе исследования – преддемонстрационного этапа (рецептивные упражнения),

демонстрационного процесса (репродуктивные задания), постдемонстрационного этапа (продуктивные упражнения и задания), формирование при этом социокультурной компетенции студентов с помощью симуляционных игр и интерактивных методов, путем изучения языковой картины незнакомого мира, создает основу для формирования перерестка культур и вторичной языковой личности студента. На пересечении этих культур от студента ожидается сохранение мира своей культуры и представление его представителям иностранных языков.

7. Сравнительный анализ результатов проведенной экспериментальной работы показал, что социокультурная компетенция студентов экспериментальных групп увеличилась с 1,14 раза до 1,17 раза по сравнению с контрольными группами, в среднем суммарный коэффициент эффективности увеличился в 1,15 раза, то есть на 15% и подтвердили эффективность опытно-экспериментальных работ по развитию социокультурной компетенции студентов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В процессе нашего исследования внедрение 3-х ступенчатой системы использования аутентичных видеоматериалов создаст большие возможности для эффективной организации изучения английского языка с помощью использования рекомендованных мультимедиа разработок, учебно-методического обеспечения, состоящего из электронных учебников во все более популяризуемом дистанционном обучении.

2. Одной из главных особенностей кредитно-модульной системы, которая сегодня является одной из актуальных проблем, является стимулирование студентов к получению самостоятельного образования. Обогащение занятий функционально-ориентированными образовательными технологиями (task and content based learning) с помощью аутентичных видеоматериалов, организация виртуальных путешествий (музеи, экотуризм, древние города, страны), вовлечение к блогерской деятельности послужат мотивации студентов к самостоятельному овладению смежных профессий.

3. Видео в социальных сетях – (новости в Инстаграмме, юморические ролики в Тиктоке и т. д.) отражают самую современную реальную форму языка. Поэтому организация учебного процесса в зависимости от интересов студентов приведет к эффективному развитию социокультурной компетенции студентов путем внедрения в учебный процесс видеоматериалов из социальных сетей YouTube, Twitter, Instagram, TikTok с правильным и целенаправленным отбором.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 UNDER
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

PULATJON KHABITOVICH OMANOV

**DEVELOPING SOCIOCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS
WHILE TEACHING ENGLISH THROUGH AUTHENTIC VIDEO
MATERIALS**

13.00.02 – Theory and methods of training and education (English language)

ABSTRACT
of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

Tashkent – 2021

The theme of dissertation of a doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number №B2020.2.PhD/Ped205

The doctoral dissertation has been carried out at Uzbekistan State University of World Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website www.uzwlu.uz and on the website of Ziyonet information and educational portal www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: **Khadicha Sobirovna Mukhitdinova**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Ilkhom Madaminovich Tukhtasinov**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Khurshid Abdurashidovich Mamatqulov
Doctor of Philosophy on Pedagogical Sciences, Assistant Professor

Leading organization: **National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek**

The defense will take place on «___» _____ 20__ at ___ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Recourse Center at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel:(99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92).

Abstract of the dissertation was sent out on «___» _____ 20__.
(distribution protocol register №___ on ___ of «___» _____ 20__.)

G.Kh. Bakieva
Chairperson of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

Kh.B. Samigova
Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor

L.T. Akhmedova
Chairperson of the Scientific Seminar under the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION

The aim of the research work is to develop students' socio-cultural competence while teaching English language through authentic video materials.

The object of the research work is the process of developing sociocultural competence of students while teaching English with the help of authentic video materials.

Scientific novelty of the research work:

based on the prioritization of psychological factors, such as Multiple intelligence and the affective filter hypothesis, the effectiveness of linguodidactic support has been improved, aimed at preventing such affective situations as decreased motivation, self-doubt, which negatively affects language acquisition in the development of socio-cultural competence of students while teaching foreign languages;

on the basis of ensuring the continuity of imperative, declarative, functional and object-oriented authentic materials related to the programming language of the online platform (Online Platform) in the form of web pages, multimedia sources of educational resources aimed at comprehensive teaching of English to students have been improved;

the effectiveness of linguodidactic security, aimed at using authentic video materials in offline English learning, has been proven on the basis of the development of a three-stage system of exercises and tasks based on vital communicative need, intersubject communication, integrativity;

as an alternative method for the formation of primary and secondary linguistic personality in vocational training, an improved linguo-technological support for the development of socio-cultural competence of students in the process of online learning was proposed on the basis of criteria such as audience access to reality, communication in communicative life situations, appropriate application of the norms of speech etiquette, the correct interpretation of their own and others' traditions.

Implementation of the research results

On the basis of obtained scientific and theoretical results on the development of the socio-cultural competence of students when teaching English in higher educational institutions using authentic video materials:

materials on the didactic factors of the development of the socio-cultural competence of students in teaching foreign languages, studying foreign languages in harmony with everyday life, the culture of a native speaker and the formation of a secondary linguistic personality were used in the framework of the project of the ERASMUS + program of the European Union 561624 EPP-1-2015-1-UK -EPPKA 2-CBHESP IMEP, which was carried out in 2016-2018 at SamSIFL on the topic «Internationalization and modernization of education and processes in higher education in Uzbekistan». (Reference 89-03-5079 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan of December, 4, 2020). As a result, these materials contributed to ensuring the effectiveness of the development of socio-cultural competence in the English language of students in higher educational institutions;

the principles of choosing authentic video materials in teaching English, taking into account vital communicative needs and their practical application, as well as the content and forms of developing the socio-cultural competence of students in the process of online education using multimedia and electronic textbooks were used at the Uzbek State University of World Languages in 2015-2017 years in a practical project on the topic "Compilation of an explanatory dictionary of linguistic terms of the Uzbek-English-Russian languages and the creation of textbooks and manuals in English on theoretical disciplines of the specialty of magistracy from the perspective of an intercultural and communicative approach" within the framework of the State Scientific and Technical Program. (Reference No. 89-03-5289 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of December 15, 2020). As a result, the content and forms of development of the socio-cultural competence of students in the English language with the help of multimedia and electronic textbooks served to improve the quality of teaching foreign languages in the republic and ensure the effectiveness of the use of electronic educational resources in the development of socio-cultural competence of students in the process of teaching foreign languages;

components of the sociocultural competence of students in offline learning, their didactic characteristics and the development of their psychological factors, authentic materials and pedagogical technologies aimed at increasing the effectiveness of teaching English through the formation of a secondary cultural linguistic personality among bachelor students at the Uzbek State University of World Languages in 2015-2017 were used to cover the topics "Reading", "Writing" and "Listening" to the practical project A-1-219 "Creation of an educational-methodical complex in the education system" in foreign languages (English) to ensure the acquisition of pan-European competences according to the CEFR C1 indicators (Reference No. 89-03-932 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of February 15, 2021) As a result, the competencies of bachelors in reading, writing, speaking and listening in English were developed through the formation of a secondary cultural linguistic personality.

conclusions on the development of the socio-cultural competence of students in the English language of educational processes online using multimedia and electronic textbooks were applied in the development of the module "Communicative linguistics and language competencies" at the Republican Scientific and Practical Center for the Development of Innovative Methods of Teaching Foreign Languages (Reference No.10-06/32 of the Republican Scientific and Practical Center for the Development of Innovative Methods of Teaching Foreign Languages as of June 02, 2020). As a result, these findings contributed to an increase in the efficiency of the use of modern educational technologies in the development of socio-cultural competence of course students, improving the quality of teaching and retraining of teachers of English, as well as improving their qualifications.

The outline of the thesis.

The thesis consists of an introduction, three chapters, conclusion, the list of used literature and annexes. The volume of the thesis is 121 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
THE LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Оманов П.Х. Талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини шакллантиришда услубий жиҳатдан бўёқли тил унсурларининг ўрни // *Talim, fan va innovatsiya*. – Toshkent, 2016. – №2 – Б. 74-76 (13.00.00; №18).

2. Оманов П.Х. Чет тилини ўқитишда компетенциявий ёндашув // *Talim, fan va innovatsiya*. – Toshkent, 2017. – № 1. – Б. 50-52 (13.00.00; №18).

3. Оманов П.Х. Таълим жараёнида ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантириш аспекти // *Филология масалалари*. – Тошкент, 2017. – №1. – Б. 137-140 (13.00.00; №21).

4. Omanov P.Kh. The Importance of Social Competence in Teaching Foreign Languages / *International Journal Anglisticum. Literature, Linguistics, and Interdisciplinary Studies (IJLLIS)*. – Volume 7, Num.5, May 2018. – P. 72-78. (Global Impact Factor: №5).

5. Omanov P.Kh. Use of Interactive Methods to Develop Students' Socio-Cultural Competence through Multimedia Devices // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2019. – №2. – P. 56-62 (13.00.00; № 3).

6. Omanov P.Kh. Methodological Support for the Development of Students' Socio-Cultural Competence through Authentic Video Materials // *International Journal of Academic Pedagogical Research (IJAPR)*. 2020. – №1. – 3-9 (13.00.00; №18).

7. Оманов П.Х. Талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришда аутентик видеоматериалларни қўллаш мазмуни ва шакллари // *Ўзбекистонда хорижий тиллар*. – 2020. – №3(32), – Б.127-140. <https://doi.org/10.36078/159584782> (13.00.00; №22).

8. Omanov P.Kh. Opportunities for the Development of Socio-cultural Competence in the English Language Classes // *Teaching Foreign Languages and Applied Linguistics: International Conference Proceedings*. – Toshkent, 2018. – Б. 264-265.

9. Omanov P.Kh. Features of Multimedia Tools in Teaching English of Students (On The Example of the Development of Socio-Cultural Competence) / *Материалы международной научно-практической конференции: «II Юнусовские чтения: Модернизация ценностей Великой Степи как ключевой фактор развития науки и образования*. – Шымкент: Международный Университет SILKWAY, 2019. – Б. 262-266.

10. Omanov P.Kh. Features of Multimedia Devices in Teaching English to University Students / *Узлуксиз таълим тизимида чет тилларни ўқитиш самарадорлигини оширишда инновацион таълим технологияларининг ўрни: Республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари*. – Тошкент: 2019. – Б. 78-79.

11. Оманов П.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантириш / Таржима ва маданият: муаммолар, ечимлар ва стратегиялар: Республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 24-28.

II бўлим (II часть, II part)

12. Оманов П.Х. Нофилологик олий ўқув юртлари талабаларига идиомаларни инглиз тилидан ўзбек тилига таржима қилиш муаммолари / Нофилологик олий ўқув юртларида хорижий тил таълимининг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2008. – Б. 152-154.

13. Оманов П.Х. Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фани бўйича ЭД яратиш методикасининг баъзи бир масалалари хусусида («Keep in Touch» электрон дарслиги асосида) / Ўзбекистоннинг инновацион тараққиёти – ёшлар нигоҳида: Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2010. – Б. 159-162.

14. Оманов П.Х. Лексик кўникмаларини шакллантиришда компьютер технологиялари / Формирование гармоничного развитого поколения в современных условиях: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2012. – Б. 130-133.

15. Оманов П.Х., Омонов Б.Х. «Keep in touch» электрон дарслигида берилган машқлар типологияси / Матн лингвистикасининг назарий ва амалий масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2012. – Б. 69-71 (Ҳамуаллифликда).

16. Оманов П.Х. Электрон дарсликда бериладиган машқ турлари / Олий ва ўрта махсус таълим тизимида хорижий тилларин ўқитишда инновацион ҳамкорлик: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 184-186.

17. Оманов П.Х. Талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг янги воситалари: «WIKISPACE» ва «LINGUAPARK» / Хорижий тиллар бўйича талабалар билим даражасини аниқлашнинг замонавий моделини яратиш масалалари: Халқаро миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 185-187.

18. Оманов П.Х. Лакуны и теория межкультурной коммуникации / Чет тилларини ўқитишда янги педагогик ва ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 508-509.

19. Оманов П.Х. Чет тилини ўқитишда талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенциясини шакллантириш / Чет тилларни ўрганиш ва ўргатишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашнинг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Наманган, 2014. – Б. 126-128.

20. Оманов П.Х. Мусиқа ва қўшиқларни ўз ичига олган презентациялар инглиз тилини ўрганишда ижтимоий-маданий самарадорлик белгиси сифатида // Филология масалалари. – Тошкент, 2014. № 2. – Б. 73-77.

21. Оманов П.Х. Талаба лингво-маданий компетенциясини шакллантиришнинг назарий асослари / Conference Fledu.uz. – Тошкент, 2016. №4.

22. Omanov P.Kh. Theoretical Aspect of Social Competence Formation in Teaching Foreign Languages // – www.journalijar.com International Journal of Advanced Research (IJAR). – February 2017. – Б. 915-917.

23. Оманов П.Х. Чет тилини ўқитишда лисоний, ижтимоий-маданий компетенциянинг ўрни ва роли // Истиклол ва тил: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 15-18.

24. Оманов П.Х. Чет тили таълимида компетенция ва кадриятлар тушунчаларининг уйғунлиги // Бухоро давлат университети илмий ахбороти 2017. №3. – Б. 206-211.

Автореферат «ЎЗМУ хабарлари» журналида таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди: 28.06.2021 йил.
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3. Адади: 100. Буюртма: № 23.

«DAVR MATBUOT SAVDO» MChJ
босмахонасида чоп этилди.
100198, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзе, 46.