

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: МУЛЬТИМЕДИА И ИНТЕРНЕТ

НГПИ имени АЖИНИЯЗА

А.Ембергенова, С.Курбаниязова-кафедра английского языка и литературы

Мультимедийные технологии занимают первостепенное место в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетентности у студентов, которая является на сегодняшний день основной целью в изучении иностранного языка. Использование Интернета, различных видеоматериалов, художественных фильмов, мультимедийных программ, специально подготовленных для учебного процесса, электронных учебников, мультимедийных справочников, энциклопедий и словарей позволяет создать коммуникативную среду для обучения, развить интерес к изучению языка, создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранном языке при отсутствии естественной языковой среды.

Применение мультимедийных средств в обучении иностранным языкам предполагает активную роль студента в процессе усвоения знаний, он становится главной действующей фигурой, а преподаватель – активный помощник и наставник. Новый вид познавательной деятельности исключает пассивное восприятие информации и способствует развитию познавательной самостоятельности учащихся, формированию умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации. Визуализация учебного материала, создание обучающей среды с наглядным представлением информации, использование цвета и звука помогает студентам усвоить языковой материал более глубоко.

Работа с мультимедийными средствами также позволяет полностью устранить важную причину отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала. Студенту предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного щелчка мышью,

преодолевается психологический барьер в использовании иностранного языка как средства общения.

Положительная роль применения мультимедийных аспектов отмечается не только среди студентов, но и среди преподавателей. Использование преподавателем компьютера в обучении иностранному языку предоставляет возможность учитывать индивидуальные особенности студентов, организовывать самостоятельные действия каждого учащегося, использовать личностно-ориентированный подход в обучении. Основная цель для педагога в обучении иностранным языкам – создание условий, в которых студент сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Применение новых информационных технологий позволяет выделить следующие основные положения: 1. использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам призвано значительно повысить эффективность преподавания, основной целью которого является совершенствование навыков повседневного и профессионального общения; 2. средства новых информационных технологий выступают в качестве инструмента образования и воспитания учащихся, развития их коммуникативных, творческих способностей и информационной культуры; 3. использование мультимедийных средств обучения позволяет при отсутствии естественной языковой среды создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранных языках.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся: электронные учебники и пособия, интерактивная доска, образовательные ресурсы Интернета, электронная справочная литература, видео и аудиотехника, интерактивные карты, интерактивные on— line уроки, конкурсы, научно-исследовательские работы.

Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При различном цветовом оформлении, использовании схем, таблиц, произношении примеров на иностранном языке материал будет восприниматься и запоминаться учениками намного легче,

так как будет задействована большая часть рецепторов. Будет меньше затрачиваться времени на уроке, исчезнет необходимость записывания материала на доске. С помощью ИКТ можно интереснее провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе различных тестовых программ. Еще одним немаловажным фактором применения ИКТ на уроках грамматики является успешное использование индивидуальной формы работы. Не все студенты легко усваивают правила и структуры, а с помощью компьютера появляется возможность каждому из них индивидуально поработать над тем или иным грамматическим материалом под руководством преподавателя или без него. В таком случае имеет место самостоятельная работа студентов. Особенно четко это проявляется в проектной деятельности. В процессе работы студент творчески раскрепощен, проявляет свою фантазию, выражает свои идеи доступным и нужным ему способом. Решение тех или иных проблем заставляет студента думать, анализировать, сопоставлять и сравнивать. Для обучающего применение мультимедиа и интернет-технологий в качестве инструмента деятельности обеспечивает освобождение от рутинной работы, возможность постоянного совершенствования учебных материалов, оперативного контроля за ходом учебного процесса относительно конкретного студента или группы обучаемых в целом, внедрения новых организационных форм обучения. Таким образом, можно сделать вывод, что применение новых средств обучения создает наиболее благоприятные условия и способствует значительному повышению мотивации в процессе обучения иностранным языкам.

Литература

1. Гальскова Н.Д.-Современная методика обучения иностранным языкам.- М;2003-162с.
2. Соловова Е.Н.-Методика обучения иностранным языкам для студентов пед.вузов и учителей-М;Просвещение,2003-235с.
3. . Хошимов У.,Екубов И.-Инглиз тили укитиш методикаси. Т,2003