

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ЖУМАШЕВА ГУЛНАРА ХАМИДУЛЛАЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ НА КАРАКАЛПАКСКОМ
ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА
(в дошкольных образовательных организациях и начальных классах
общеобразовательных школ с русским языком обучения)**

**13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания
(каракалпакский язык)»**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)

Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Content of the abstract of doctoral (DSc) dissertation

Жумашева Гулнара Хамидуллаевна

Формирование навыков общения на каракалпакском языке в условиях билингвизма (в дошкольных образовательных организациях и начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения) 3

Жумашева Гулнара Хамидуллаевна

Икки тиллилик шароитида қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш (таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим ташкилотларида ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфларида) 31

Jumasheva Gulnara Khamidullaевна

Forming skills of intercourse in karakalpak language in the conditions of bilingualism (In the primary grades of general education schools in pre-school educational institutions where education is conducted in Russian) 59

Список опубликованных работ

Эълон қилинган ишлар рўйхати
List of published works 63

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ЖУМАШЕВА ГУЛНАРА ХАМИДУЛЛАЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ НА КАРАКАЛПАКСКОМ
ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА
(в дошкольных образовательных организациях и начальных классах
общеобразовательных школ с русским языком обучения)**

**13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания
(каракалпакский язык)»**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2020.4.DSc/Ped192.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.karsu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный консультант:

Абдиназимов Шамшетдин Нажимович,
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич,
доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна,
доктор педагогических наук, профессор

Аймбетов Максат Каллиевич,
доктор филологических наук

Ведущая организация:

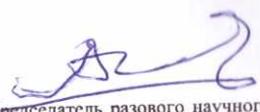
Ургенчский государственный университет

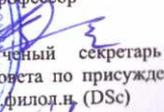
Защита диссертации состоится «10» август 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 при Каракалпакском государственном университете (Адрес: 230112, г. Нукус, улица Ч.Абдирова, дом №1. Тел.: (99861) 223-59-25; факс: (99861) 223-59-25; e-mail: karsu_info@edu.uz).

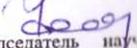
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каракалпакского государственного университета (зарегистрирована за № 41). (Адрес: 230112, г. Нукус, улица Ч.Абдирова, дом №1. Тел.: (99861) 223-59-25).

Автореферат диссертации разослан «27» июля 2021 года.
(реестр протокола рассылки за № 13 от «27» июля 2021 года).




Алеев У.
Председатель разового научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.,
профессор


Оразымбетова З.К.
Ученый секретарь разового Научного
совета по присуждению ученых степеней,
д.филол.н. (DSc)


Утебаев Т.Т.
Председатель научного семинара при
разовом Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В Концепции образования для устойчивого развития до 2030 года, реализованной в Южной Корее, по внедрению в практику когнитивных моделей совершенствования интегративных подходов в мировой образовательной системе, созданию дидактического обеспечения современных мультимедийных образовательных ресурсов, формированию и развитию коммуникативных навыков в условиях билингвизма, отмечено «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни»¹. Проводятся системные работы по педагогическому совершенствованию использования средств массовой коммуникации детьми дошкольного и младшего школьного возраста, внедрению креативных методов обучения в учебный процесс.

В разных странах мира дошкольных образовательных организациях, начальных классах общеобразовательных школ и научно-исследовательских учреждениях в процессе подготовки детей к речевой деятельности ведутся научные исследования по формированию читательской грамотности у детей и учеников младшего школьного возраста, по развитию у них навыков понимания текста, анализа информации на основе активизации речевой коммуникации, по повышению эффективности социально-лингвистических стратегий. Вместе с тем, особое внимание уделяется научным исследованиям по определению динамики мониторинга прогресса достижения образовательных целей, совершенствованию дидактического обеспечения использования мультимедийных образовательных программ, по формированию языковых компетенций у детей посредством работы над текстом в условиях двуязычия.

В нашей республике созданы нормативные основы совершенствования развития технологий грамотного чтения на государственном языке в условиях двуязычия, совершенствования методики развития речи у детей, развития интереса к обучению для обеспечения квалифицированными кадрами дошкольных и общеобразовательных организаций, где обучение ведется на русском языке.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан приоритетными задачами определены: «Совершенствование работ в сфере государственной молодежной политики, воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей молодёжи с твердыми жизненными позициями, повышение качества образования в образовательных учреждениях в соответствии с существующими и будущими потребностями личности, общества и государства»². Это расширяет

¹ Incheon declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 May 2015, Incheon, Republic of Korea. <http://unesdoc.org>)

² Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года №УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г. №6.

возможности улучшения навыков развития у детей речевой деятельности в условиях двуязычия.

Диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, отмеченных в Указе Президента Республики Узбекистан: №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2707 от 29 декабря 2016 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы», №ПП-3261 от 9 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан за №140 от 15 марта 2017 года «Об утверждении положения об организации системы общего среднего образования», постановления за №390 от 7 августа 2017 года «О разработке и внедрению государственных образовательных стандартов системы непрерывного образования», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся темы данной работы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации. Научные исследования по формированию и развитию языковых компетенций и коммуникативного подхода проводятся в ведущих исследовательских центрах и высших учебных заведениях мира, в таких, как: Massachusetts Institute of Technology (АКШ), (США), Ontario Institute for Studies in Education (Канада), Palacky University Olomouc (Чехия), Iowa State University (США), Shandong Economic University (Китай), the English language center (Англия), Московский педагогический государственный университет (Россия)³.

В результате исследований по развитию различных аспектов коммуникативных компетенций в языкознании получен ряд научных и практических результатов: обосновано значение языковой компетенции в коммуникативной практике и деятельности личности (Massachusetts Institute of Technology, США); разработаны теоретические основы коммуникативного подхода к обучению второму языку (Ontario Institute for Studies in Education, Канада); созданы модели формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения второму языку (Palacky University Olomouc, Чехия); разработана методика обучения общению на государственном языке с использованием инновационной педагогики (Iowa State University, США); определены теоретические основы и принципы формирования

³ Обзор осуществлен на основе следующих источников: <http://www.travisafrc.com/>; <http://www.friedrich-verlag.de/fileadmin/redaction/sekundarstufe/>; <https://ru.scribd.com/document/106204902/What-is-Competence-Delamare-Winterton>; <https://e-koncert.ru/2014/14600/htm>; <https://www.degruyter.com/view/j/rpp/2015/5/issue-1/rpp-2015-003/rpp-2015-0030/xml>.

коммуникативной компетенции на иностранных языках (Shandong Economic University, Китай); обеспечение эффективности комплексных занятий по формированию речи и языковых навыков учащихся посредством развивающих игр, стимулирующих языковую среду (the English language center, Англия); разработана система подготовки компетентных педагогических кадров с широким использованием контекстного подхода, проявляющего проектирование деятельности с аксиологическим знанием, отражающего аспекты профессионально-педагогической деятельности (Московский государственный педагогический университет, Россия).

В мировой педагогике проводятся приоритетные исследования по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством развития коммуникативных компетенций в условиях двуязычия, системная организация обучения языкам, внедрения в образование инновационных технологий развития компьютерной лингводидактики.

Степень изученности проблемы. По вопросам развития речевой деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях двуязычия нужно отметить работы следующих авторов: В.А.Андряновой, А.М.Аскарходжаевой, Н.С.Барыбиной, З.Патуллаевой, Р.М.Кадыровой, Ф.Р.Кадыровой, Р.Х.Кабилова, А.В.Никольской, Р.Т.Талиповой, Р.А.Юлдашева, М.А.Хегай, А.С.Наурызбаевой⁴; в работах М.Куранова, Х.Х.Тиллашева, С.Шермухамедова⁵ рассматриваются вопросы формирования основ межнациональной коммуникации; А.Зуннунов, М.Хайруллаев, Н.Хатамов, Д.Шадиев⁶ рассматривают проблемы формирования речевой культуры в связи с материалами народной педагогики; среди ученых, внесших вклад в развитие теории и методики обучения учеников второму языку необходимо отметить: Х.Асалова, Г.Ахрарову, М.М.Рихсиеву, Д.Р.Ташхужаеву, К.М.Халикбердиева, Х.Мухитдинову, Г.Асилову, Н.Дадажанову, М.Камалову,

⁴ Андрианова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устно речевому общению на русском языке: Дис. ... д-ра. пед. наук. – Т., 1997; Аскарходжаева М.И. О некоторых психологических особенностях становления двуязычия дошкольников-узбеков // Русский язык в узбекской школе. – Т., 1970. - №3; Барыбина Н.С., Патуллаева З. Использование игр в процессе обучения детей 5-6 лет каракалпакской разговорной речи в детских садах. – Нукус, 1990; Кадырова Р.М., Кадырова Ф.Р. Болаларга чет тилини ўқитиш назарияси ва методикаси. – Т.: Fan va texnologiya, 2009; Кабилов Р.Х. Развитие русской речи учащихся начальных классов сельской узбекской школы во внеурочное время: Дис. ... канд. пед. наук. – Т., 1991; Никольская А.В., Аскарходжаева М.И. Методика обучения русской разговорной речи в национальных детских садах Узбекистана. – Т., 1977; Талипова Р.Т. Игра как средство развития устной разговорной речи учащихся начальных классов узбекских школ: Дис. ... канд. пед. наук. – Т., 1971; Йўлдошев Р.А. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларда ўзбек тилини ўргатиш методикаси. Монография. – Т., 2015; Хегай М.А. Лингвистические основы содержания первоначального обучения русской устной речи в узбекской школе: Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 1979; Наурызбаева А.С. Методика обучения конструированию предложения на уроках каракалпакского языка в начальных классах школ с русским языком обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Т., 2002.

⁵ Куранов М. Культура межнационального общения. Педагогика // Журнал Российской Академии образования. 1992. - №7; Тиллашев Х.Х. Общепедагогические и дидактические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока Эпохи Средневековья. – Т.: Фан, 1989; Шермухамедов С. Русский язык – великое и могучее средство общения советского народа: Книга для внеклассного чтения (VIII-X). – М.: Просвещение, 1980.

⁶ Ўрта Осиёда педагогик фикр тараккиётидан лавжалар. Тузувчилар. А.Зуннунов, М.Хайруллаев, Н.Хатамов, Д.Шадиев. – Т. Фан, 1995.

Г.Курбанову, Л.Мирджалалову по обучению узбекскому языку в условиях двуязычия⁷; А.Джаксыбаева, К.Коцанова, Д.С.Насырова, А.Умарова, Н.А.Урумбаева по сравнительной грамматике каракалпакского и русского языков, морфология и синтаксис⁸; Т.Караматдинову, В.А.Мирееву по методике преподавания русского языка в каракалпакских школах⁹ и др.

Авторы многих методических пособий по обучению детей русской речи – В.И.Андриянова, Н.С.Барыбина, М.Утепбергенова, Ф.Р.Кадырова, В.А.Миреева, Е.И.Негневицкая, А.В.Никольская, М.И.Аскарходжаева, А.А.Брудный, Л.П.Буева, Б.Ф.Ломов, Е.Ф.Тарасов, И.Т.Тарасова, Т.А.Антонова, Т.Ладыженская, А.И.Гвоздева, Г.М.Андреева, А.В.Звегинцев, Е.И.Негневицкая, А.М.Шахнарвич, А.И.Соколов,¹⁰ и др. в работе с детьми

⁷ Асалов Х. Саккиз йиллик рус мактабларининг 5-8 синфларида ўзбек тили дарсларида фелъни ўрганиш: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 1970; Ахророва Г.П. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида кўмакчили бирикмаларни ўргатиш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 1999; Рихсиева М.М. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида ўқувчиларни матн тузишга ўргатиш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 1999; Тошхўжаева Д.Р. Матн мазмунини ўз сўзлари билан қайта хикоя қилишга ўргатишнинг методик асослари (Таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2000; Халикбердиев К.М. Первоначальное обучение узбекскому языку учащихся школ с русским языком обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Т., 1971; Мухитдинова Х.С. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. д-ри ... дис. – Т.: ТДПУ, 2011; Асилова Г.А. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳларида): Пед. фан. д-ри ... дис. – Т.: ТДПУ, 2017; Дадажонова Н.М. Ўзбек тили таълими жараёнида олий ўқув юртларининг нофилологик ихтисосликларида ўқийдиган талабаларнинг нутқи устида ишлаш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. – Фаргона: ФарДУ, 1995; Камалова М.Н. Обучение узбекскому речевому этикету русскоязычных учащихся академических лицеев: Дис. ... канд. пед. наук. – Т.: УзГУМЯ, 2006; Курбанова Г.Н. Тиббиёт институтларининг рус гуруҳларида «Ўзбек тили» фанини ўқитиш жараёнида талабаларнинг ихтисосий нутқи устида ишлаш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. – Бухоро: БухДУ, 2000; Мирджалалова Л.Р. Ўзбек тили машгулотларида болаларни савол-жавобга ўргатишнинг назарий-методик асослари (таълим-тарбия рус тилида олиб бориладиган болалар богчалари мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2002.

⁸ Джаксыбаев А. О сопоставлении русского и каракалпакского языков в учебных целях. – Нукус: Каракалпакстан, 1982; Коцанов К.М. и др. Об использовании иностранных заимствований в обучении учащихся начальных классов каракалпакских школ. – Нукус, 2012; Насыров Д.С. х.б. Русша-каракалпакша лингвистикалык терминлер сөзлиги. – Нөкис: Билим, 1992; Умаров А.У. Сопоставительная грамматика русского и каракалпакского языков. – Нукус: Билим, 1992; Урумбаев Н.А. Краткий курс сопоставительной морфологии русского и каракалпакского языков. – Нукус: Билим, 1991.

⁹ Караматдинова Т.К. Формирование навыков русской речи учащихся начальных классов каракалпакской школы. – Нукус: Каракалпакстан, 1990; Миреева В.А. Обучение говорению на русском языке в каракалпакской школе. – Нукус: Каракалпакстан, 1990.

¹⁰ Андриянова В.И. Совершенствование обучения русской устной речи узбекских школьников. – Т.: Фан, 1988; Барыбина Н.С., Утепбергенова М. Балалар бақшасында ойын-заўықларды таярлаў хэм өткерий барысында каракалпак сөйлеў тилин раўажландырыў. – Нөкис, 1991; Кадырова Ф.Р. Лингводидактические основы обучения детей дошкольного возраста второму языку (на материале русского и узбекского языков). – Т.: Фан, 2006; Миреева В.А. Обучение говорению на русском языке в каракалпакской школе. – Нукус: Каракалпакстан, 1990; Негневицкая Е.И. Игровые формы активизирующие лексику // Русский язык в молдавской школе. – Т., 1984, - №4; Никольская А.В., Аскарходжаева М.И. Методика обучения русской разговорной речи в национальных детских садах Узбекистана. – Т., 1977; Брудный А.А. К теории коммуникативного воздействия // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М., 1977. – 39 с.; Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. – М.: Мысль, 1978; Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии / Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – 132 с.; Тарасов Е.Ф. Проблемы теории речевого общения / Научный доклад по опубликованным трудам представленной к защите дис. ... д-ра. филол. наук. – М., 1992. – С. 32-33; Тарасова И.Т. Смысл предложения – высказывания и коммуникация: Автореф. дис. ... д-ра. филол. наук. – М., 1992; Антонова Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1983; Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся: Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 1972; Гвоздев А.И. Вопросы изучения детской речи. – М.:

вместе со словесным материалом широко использовали словесные и подвижные игры, в которых слова связаны с действиями и используются стихи, загадки, скороговорки.

Зарубежные ученые Ж.Нюттен и Дж. д'Идеваль (Бельгия), Л.Мартин и С.Майклз (США), Ю.Нойберт и Р.Томчик (Германия), С.Ф.Ларсен (Дания), Л.Стрикленд (Канада), А.Н.Леонтьев, А.А.Бодалев, В.А.Кан-Калик (Россия) и др. в своих работах особое внимание обратили на закономерности педагогической коммуникации.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планами научно-исследовательских работ Нукусского государственного педагогического института, а также в рамках фундаментального научного проекта ФЗ-2016-0908165532 на тему «Совершенствование методики родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и новыми правилами каракалпакского языка» (2017-2020 гг.), выполненного в Каракалпакском филиале им. Ж.Урунбаева, НИИ педагогических наук Узбекистана.

Целью исследования является разработка рекомендаций и выводов по развитию навыков общения на каракалпакском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях билингвизма.

Задачи исследования:

усовершенствовать педагогические и психологические возможности формирования у детей навыков общения на каракалпакском языке в дошкольных образовательных учреждениях и в начальных классах общеобразовательных школ в условиях билингвизма;

научно-методическое усовершенствование методики обучения детей каракалпакскому языку в дошкольных образовательных учреждениях и в начальных классах общеобразовательных школ, где обучение ведется на русском языке, на основе обеспечения лингводидактического сопровождения и педагогической диагностики;

определить развитие модели формирования у детей навыков каракалпакской речи, организационно-технологического и результативно-рефлексивного компонентов в условиях двуязычия;

осуществить дидактические возможности формирования навыков каракалпакской речи посредством создания инновационной образовательной среды;

разработать целенаправленных локальных технологий формирования навыков общения на каракалпакском языке у русскоязычных детей в условиях билингвизма.

Объектом исследования является процесс формирования навыков разговорной речи на каракалпакском языке у детей в дошкольных

Изд. АПН РСФСР, 1961; Андреева Г.М. Принцип деятельности и исследования общения // Общение и деятельность. – Прага, 1981; Звегенцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. – М., 1976; Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М.: Наука, 1981; Соколов А.И. Внутренняя речь и мышления. – М., 1967.

образовательных организациях и в начальных классах общеобразовательных школ, где обучение ведется на русском языке. В эксперименте участвовали 911 детей, среди них ученики начальных классов общеобразовательных школ №27, 31, 34 и специализированной школы №1 города Нукуса, №71 Ходжейлийского района и №3 Тахиаташского района, а также воспитанники дошкольных образовательных организаций №30, 34, 35 города Нукуса, №15 Ходжейлийского района и №2 Тахиаташского района.

Предмет исследования составляют эффективные формы, методы и средства формирования у детей навыков общения на каракалпакском языке в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения в условиях билингвизма.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как: анализ теоретической, психологической, дидактической и методической литературы, изучение передового педагогического опыта воспитателей детских садов и учителей начальных классов, педагогическое наблюдение, критическо-сравнительный анализ, опросники, педагогический эксперимент, математическая и статистическая обработка результатов эксперимента, обобщение результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы компетентный подход к обучению языку в условиях двуязычия и лингводидактическая основа его применения при обучении каракалпакскому языку в русскоязычных группах и классах на основе создания лингводидактических условий для развития речи (игровое, учебное, трудовое, изобразительной деятельности, художественно-речевое и т.д.);

компетенция навыков общения на каракалпакском языке учащихся начальных классов с русским языком обучения по отношению к устной и письменной, монологической и диалогической речи разделена на такие компоненты, как развитие языка и культуры общения, лингвистическая компетентность и способность самостоятельного получения знаний;

усовершенствованы когнитивный, эмоционально-чувственный и деятельностный этапы обучения по практическому применению теоретических правил на уроках каракалпакского языка на основе рефлексивных технологий (работа над ошибками, пересказ, свободное написание письма), основанных на праксиологическом подходе;

разработана методическая система рефлексивных технологий (интерактивные методы, аутентичные учебные материалы), основанная на экспериментально подтвержденном праксиологическом подходе к формированию речевых навыков на каракалпакском языке в двуязычной среде, раскрыты теоретические основы сензитивного изучения грамматических единиц на основе сотрудничества преподавателя и ученика на основе дивергентного и конвергентного подходов;

разработана трехступенчатая система развития монологической и диалогической речи в условиях билингвизма: рецептивная, репродуктивная и продуктивная.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

систематизирован учебный материал по каракалпакскому языку в условиях билингвизма воспитанниками дошкольных образовательных организаций и учащимися начальных классов общеобразовательных школ, где обучение ведется на русском языке;

содержание учебников и учебных пособий обогащено новыми материалами по формированию и развитию у детей речевых навыков;

улучшено содержание практических и коммуникативных аспектов обучения на основе разработок системы упражнений и их применения при составлении диалога и монолога, предоставлении информации и обмена мнениями;

на основе формирования у детей навыков самостоятельного мышления, чувства народных духовных ценностей, ознакомления детей с мировой цивилизацией разработаны методические рекомендации, направленные на развитие их активности;

внедрены в систему образования рекомендации по формированию навыков и способностей слушания, приему и пониманию каракалпакского текста, самостоятельного составления предложения, усвоения услышанного, письменного и устного изложения своих отношений;

разработана учебно-методический комплекс по дисциплине «Қарақалпақ тили» (Каракалпакский язык) для учителей начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения.

Достоверность полученных результатов исследования основывается правильностью примененных в нем подходов, методов и теоретических сведений; подтверждением эффективности педагогического эксперимента с помощью методов математической статистики; практическим внедрением выводов, предложений и рекомендаций; подтверждением полученных результатов полномочными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в научном обосновании предложенной системы, методики, критериев оценки в совершенствовании содержания и методических основ обучения языку в дошкольных образовательных учреждениях и начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения; в разработке модели развития у учащихся навыков и умений применения теоретических знаний на практике; возможностью их использования при проведении специальных научных исследований по методике преподавания государственного языка.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные в диссертации предложения и практические рекомендации могут быть применены в совершенствовании квалификационных требований и учебных программ для дошкольных образовательных организаций и начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения; в создании учебников и учебных пособий по каракалпакскому языку для русских групп и классов. В результате реализации рекомендаций увеличиваются возможности осознанного усвоения знаний учащимися, создается прочный фундамент для

устранения и предупреждения речевых ошибок. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы в качестве лекционного материала в преподавании специальных предметов в высших учебных заведениях и на курсах повышения квалификации.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования, касающиеся достижения высокой эффективности в формировании навыков общения на каракалпакском языке в условиях двуязычия детей дошкольного и младшего школьного возраста:

предложения по развитию у детей навыков общения в условиях билингвизма на уроках развития речи лингвистической компетентности и способности самостоятельного получения знаний внедрены в содержании монографии «Теоретико-методические основы формирования навыков общения на каракалпакском языке» реализованы в городских и районных дошкольных образовательных организациях отдела дошкольного образования Республики Каракалпакстан (Справка Министерства дошкольного образования Республики Каракалпакстан за №01-01-08/1280 от 25 сентября 2020 года). В результате систематизированы учебные материалы по повышению эффективности применения на практике теоретических знаний детьми дошкольного возраста на уроках по развитию речи;

при разработке критериев оценки, основанной компетентным подходом по предмету Qaraqalpaq tili (UOK811.512.121'242 (754.2) 2 класс), (UOK811.512.121'242(754.2) 3 класс, учебники подготовлены на основе заказа Министерства народного образования Республики Каракалпакстан), использованы предложения по методике осознания и применения на практике теоретических правил, сензитивного обучения грамматических единиц основанной на сотрудничестве учителя и ученика на основе дивергентного и конвергентного подходов в начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения (Справка №01-01/10-2580 Министерства народного образования Республики Каракалпакстан от 25 сентября 2020 года). Данные разработки уроков и методические рекомендации, подготовленные в качестве образца, расширили возможности повышения у учащихся начальных классов лингвистической компетентности и способностей самостоятельного получения знаний;

предложения и рекомендации по применению на практике теоретических правил на уроках каракалпакского языка, их этапы изучения, рефлексивные технологии, основаны на прагматическом подходе: интерактивные методы, подготовка аутентичных учебных материалов нашли свое отражение в отделе методики преподавания каракалпакского языка и литературы по фундаментальному гранту на 2017-2020 годы «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами грамматики каракалпакского языка» Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук (Справка Каракалпакский филиал Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Ж.Урунбаева за №165 от 25 сентября 2020 года). Данные материалы послужили повышению творческой активности речевой и

лингвистической компетенции учащихся начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения;

внедрены в систему образования рекомендации по формированию навыков и способностей слушания, приему и пониманию каракалпакского текста, самостоятельного составления предложения, усвоения услышанного, письменного и устного изложения своих отношений (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №89-03-3856 от 12 октября 2020 года). В результате изложены теоретические подходы к педагогической теории и практике, которые служат научно методическим источником для студентов, магистрантов и преподавателей педагогического направления.

Апробация работы. Результаты данного исследования были апробированы на 4 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 52 научные работы. Из них 3 монографии, 2 учебника, 1 учебно-методическое пособие, 31 в республиканских и 5 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан (10 в материалах республиканских и международных конференций) для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав с выводами, заключения, списка использованной литературы. Объём диссертации составляет 267 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, сформулированы цель и задачи, выявлены объект и предмет исследования, определено соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложены научная новизна и практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, раскрыты теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приведен список внедрений в практику результатов исследования, сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методические основы формирования навыков общения»** сформирована необходимость усиления практической и коммуникативной направленности и непрерывности обучения в работе дошкольных образовательных организаций и начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, и, следовательно, потребность в проведении исследовании теоретических и методических основ обучения второму языку с опорой на национальную идеологию независимости, активизации речевой и мыслительной деятельности детей, приобщения их к духовным ценностям каракалпакского народа.

Рассматриваются принципы дидактики, составляющие основу формирования навыков общения в коммуникативной направленности обучения, содействуют повышению у обучаемых интереса к усвоению каракалпакского языка, приобщению их к духовным ценностям каракалпакского народа, его культуре, обычаям и традициям.

Русскоязычных детей научить говорению можно только путем общения. Это во многом зависит от правильного подбора средств, методов и приемов обучения общению на каракалпакском языке, особой организации учебного материала и совершенствовании методики обучения каракалпакскому языку.

В психологии язык понимается как важнейшая натуральная система знаков, применяемая для человеческого общения. Эта система состоит из отдельных материальных элементов (звуков, слов, фраз, правил объединения и изменения отдельных элементов).

Психологи и психолингвисты рассматривают речь как процесс порождения и восприятия высказывания, как вид специфической человеческой деятельности, обеспечивающей общение. Собственно речь представляет собой процесс перехода от «речевого замысла» к воплощению в значениях того или иного языка и далее к реализации его во внешней речи – устной и письменной.

Практика и наблюдения показывают, что некоторые учителя довольствуются при ведении беседы в нормальном речевом общении краткими ответами детей «ава» (да) или «уақ» (нет) и не требуют полного ответа на вопросы. Они не добиваются от учащихся собственных высказываний с внесением изменений в образец, а сводят всю работу к механическому заучиванию образцов наизусть и их воспроизведению в полном либо несколько сокращенном виде. Речь детей монотонна, не эмоциональна и не выразительна. Дети лишь вербально пытаются передать мысль, не прибегая при этом к другим средствам.

Сочетание речевой деятельности с другими видами создает предпосылки для развития продуктивного билингвизма, формирования навыков общения на каракалпакском языке за счет не заучивания фраз, слов, текстов, а дополнительных тренировочных упражнений занимательного характера.

Таким образом, методологической основой обучения каракалпакскому языку является построение этого процесса на приобретение знаний путем наблюдения за фактами языка и их анализа; навыков и умений работы с учебным материалом; овладение правилами выполнения заданий и самоконтролем.

Учеными психологами и практиками установлено, чем раньше дети начинают обучаться каракалпакскому языку, тем эффективнее идет процесс общения. Это обусловливается возрастными особенностями детей – их способностью воспринимать и воспроизводить неродную речь. В результате проводимого эксперимента ученые пришли к выводу, что в более позднем возрасте эти качества утрачиваются. Именно этим продиктована необходимость обучения детей неродному языку с 5-10 - летнего возраста, когда у детей еще свежо восприятие, гибок и подвижен речевой аппарат.

Направление усилий на раскрытие у детей их потенциальных лингвистических способностей послужит прочным фундаментом для формирования гармонически развитой личности на основе разработанной системы тренировочных упражнений.

Как полагают современные ученые, важным фактором успешного усвоения является мотивация учения, проявление интереса к предмету, к познавательной деятельности, потребности в овладении языком, развитие общих способностей, четкость представления у педагогов психологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развитие культуры педагогического общения предполагает тренинг на основе системы упражнений, включающей два цикла: 1) упражнения, направленные на практическое овладение элементами педагогической коммуникации; 2) упражнения на овладение всей системой общения в заданной педагогической ситуации. Тренинг педагогического общения осуществляется соответствующим образом в повседневной практике.

Учитывая важное значение целостного осознания тем, предлагаемых респондентами, понимания идейной сущности изучаемого материала представления связи между художественными образами, сюжетом, вымыслом, событиями и явлениями, в данной главе изображена модель применения основных категорий навыков общения в усвоении учебного материала детьми в процессе обучения каракалпакскому языку. (Рисунок №1).

Основная идея данной модели заключается в формировании навыков точного определения учителями учебных целей, в обучении овладению умениями управления метакогнитивными, сенсорно-перцептивными, мнемологическими умственными процессами, в развитии ценностных качеств.

Предлагаемая модель формирования навыков общения основных категорий в усвоении учебного материала по каракалпакскому языку основана на получении новых знаний респондентами посредством решения теоретических и практических проблем, познавательной потребности и интеллектуальных возможностей решать задачу при наличии затруднения, противоречия между старым и новым, известным и неизвестным, данным и искомым, условиями и требованиями. Согласно модели респондент при усвоении учебного материала дифференцирует свою деятельность по следующим критериям: 1) структуры действий, которые должны быть выполнены при восприятии задания и текста; 2) уровня развития этих действий, помогающего усваивать учебный материал; 3) осознание предлагаемого учебного материала в зависимости от интеллектуальных возможностей респондентов.

На основе аналитической и синтетической деятельности респондентов, сформированы основные категории навыков общения усвоения учебного материала, которые создают почву для рассуждения, размышления, этапа рефлексии. Эта эвристическая, исследовательская форма обучения послужит повышению эффективности обучения, достижению положительных результатов.

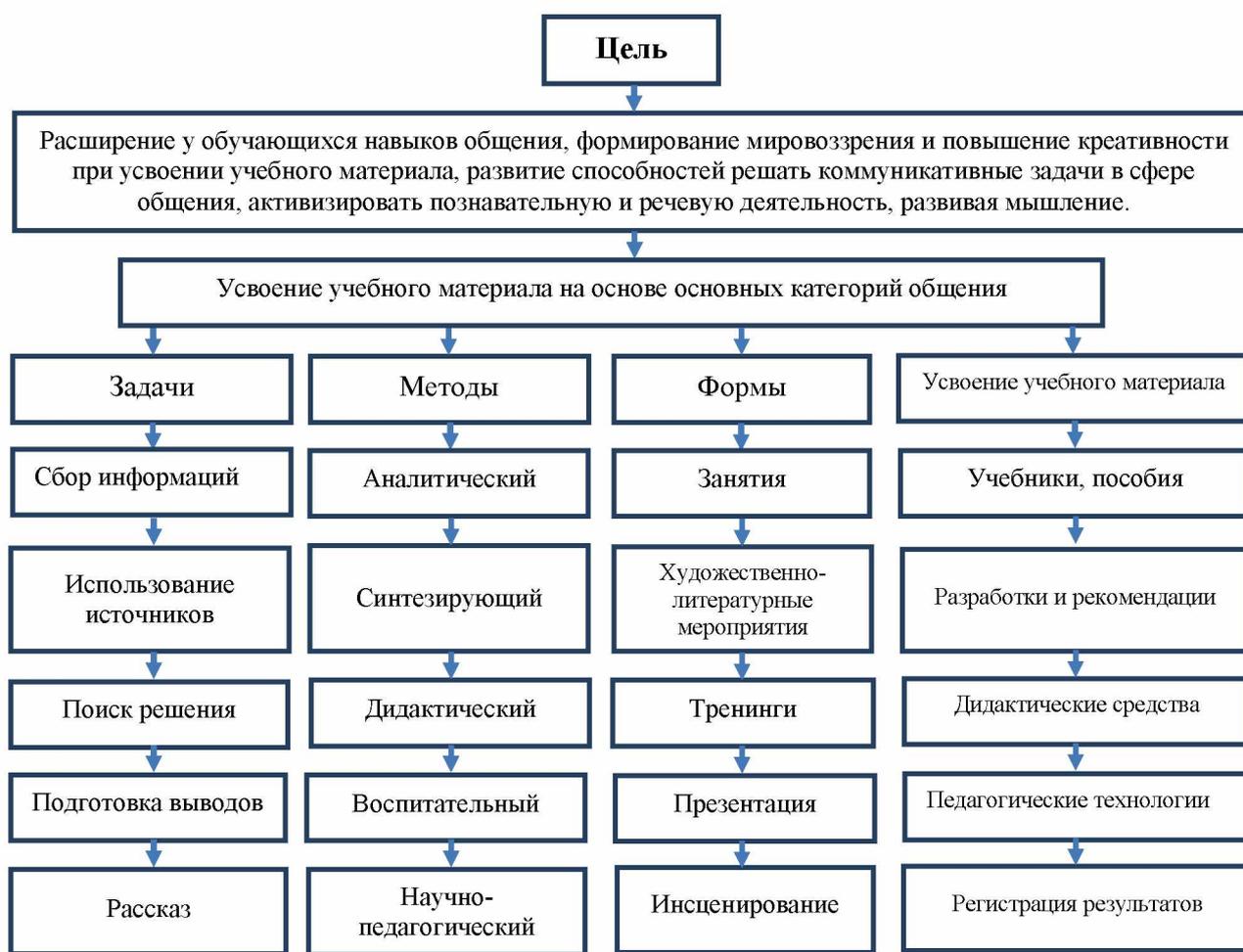


Рис. 1. Модель усвоения учебного материала на основе формирования навыков общения в процессе обучения каракалпакскому языку.

Эта модель имеет решающее значение в обеспечении эффективности достижения результатов, составных компонентов таких методов, целей и задач.

Диссертантом научно обоснована необходимость формирования представлений у детей о произношении каракалпакских специфических звуков, обогащение словаря, построение предложений логической последовательности, использование текстов для грамотного изложения мыслей, современная организация занятий по формированию навыков общения на каракалпакском языке детей в дошкольных образовательных организациях и начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения и их специфические подходы.

Во второй главе диссертации «**Формирование навыков общения на каракалпакском языке в теории и практике**» рассматриваются основные принципы государственной политики в области образования и подчеркивается особая значимость разработки проблемы обучения каракалпакскому языку. Одним из принципов государственной политики в области образования является усвоение детьми государственного языка. Порождение ошибок в речи детей требует поиска путей их устранения на основе внедрения новых педагогических технологий, использования эффективных методов и приёмов обучения каракалпакскому языку.

Содержание и объем материала по обучению каракалпакскому языку определяются государственным стандартом, на основе чего разрабатываются программа, учебно-методические комплексы с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Особого внимания заслуживает вопрос о причинах успеха и неудач в усвоении каракалпакского языка учащимися начальных классов с русским языком обучения. Сюда могут быть отнесены не только различия в фонетической, лексической, грамматической системах русского и каракалпакского языков, но и ряд других причин, влияющих на течение и результаты дидактического процесса, именуемых в современной педагогике факторами.

Каждый педагог должен прежде всего устанавливать причины снижения у учащихся интереса к изучению языка, что является важной причиной и снижения качества знаний. Нами установлено, что успех обучения обеспечивается результативностью, продуктивностью, продуманной организацией учебного процесса.

Согласно установленным критериям, И.П.Подласый¹¹ разработал перечень факторов, влияющих на продуктивность обучения. На основе представлений возможно построение такой системы обучения каракалпакскому языку, с помощью которой каждый ученик сможет повысить уровень результативности собственных знаний, умений и навыков. К ним относятся: мотивация учения, проявление интереса к предмету, учебнику, труду, познавательной деятельности, потребность изучать язык, желание получать новые знания, проявлять самостоятельность при выполнении заданий, повышать мыслительную и речевую активность, упорство и настойчивость в овладении навыками общения; со стороны педагога: стимулирование процесса общения, управление процессом обучения, развития внимательности, дисциплинированности, усидчивости, применения знаний на практике.

Не менее важным является выявление у учащихся общих способностей, помогающих в усвоении учебного материала: учет особенностей психологической деятельности, виды и характер учебной деятельности, уровень учебной подготовки, эрудиции, время, затраченное на усвоение знаний, на их закрепление, периодичный контроля с целью проверки уровня знаний, умений и навыков, характер самообучения.

Основная движущая сила усвоения детьми каракалпакского языка – мотивация. Мотивация в понимании ученых включает в себя проявление личностных качеств человека. Мотивация побуждает человека к активной учебной деятельности, мотив – причина, вызывающая определенные действия. Отношения дошкольника и школьника могут оказать влияние и на внутренние мотивы (стремление получить знания самостоятельно без посторонней помощи). В целях формирования мотивации учения педагог должен создавать условия для проверки самосознания, самооценки, самоубеждения в необходимости достигать поставленной цели.

¹¹ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х книгах. – М.: Владос, 1999.

Отношение школьника к учению характеризуется активностью, которая проявляется в готовности выполнения заданий, стремлении к самостоятельности, сознательности в выполнении заданий, систематичности обучения и стремлении повышать свой уровень. Это требует от педагога создания ситуации самопроверки – анализа личных познавательных и практических действий путем комплексного использования известных им способов решения задач.

Использование многообразия средств, методов и приёмов обучения в различных комбинациях с опорой на новые педагогические технологии, значительной мере обеспечивает повышение эффективности обучения с опорой на современные данные психолого-педагогической науки и передового опыта.

Важным моментом в усвоении каракалпакского языка является повышение интереса к его изучению и использование занимательности, что формирует у детей потребность в усвоении неродного языка на основе усиления их мыслительной и речевой деятельности в разных ситуациях.

В современной дидактике мотивация обучения школьников уже перестала быть только психологической категорией и становится неотъемлемой составной частью организации всего учебно-воспитательного процесса.

Успешному формированию навыков общения на каракалпакском языке содействовали сравнения и сопоставления родного и государственного языков. Это служит основой для усвоения смыслового значения, активизации речевой и мыслительной деятельности в устной и письменной речи и содействию предупреждения трудностей в усвоении неродного языка в процессе проведения тренировочных упражнений и построения самостоятельных высказываний при общении с окружающими на основе систематического контроля за усвоением знаний, умений, активной мыслительной и речевой деятельности.

Интересы дошкольников и младших школьников очень широки, но крайне неустойчивы. Задача педагога заключается в том, чтобы развить и закрепить первоначальный внешний интерес детей к каракалпакскому языку, добиться того, чтобы он перерос в интерес устойчивый, внутренний. Одно из условий формирования такого интереса к каракалпакскому языку у дошкольников и младших школьников – занимательность.

Чем богаче речь ребенка, тем шире раскрываются просторы для общения со взрослыми. Ориентация образовательного процесса на способности, склонности и интересы детей, их личный опыт обусловила необходимость разнообразия вариантов дидактических материалов, включая различные виды деятельности.

Использование наглядности обеспечивает возможность связи с жизнью, усиления коммуникативной направленности обучения, требует от детей восприятия объектов с участием всех анализаторов, что создает предпосылки для формирования абстрактного мышления.

Особую значимость в трудах мыслителей Востока приобретают теоретические положения рассматривания методов, выбора формы организации работы с обучаемыми. Методы формирования умений и навыков, методы

проверки знаний, упражнений, систематического и последовательного изложения знаний активизируют познавательную и речевую деятельность, развивая мышление.

Как известно, знание невозможно без опыта человека, который способствует повышению активности мыслительной и речевой деятельности, создавая предпосылки для сознательного и прочного усвоения знаний с опорой на тесное взаимодействие образования, воспитания и развития учащихся, пробуждая у них интерес и потребность в получении новых знаний для общения.

В третьей главе диссертации **«Методика обучения каракалпакскому языку в дошкольных образовательных организациях и начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения»** обосновывается необходимость разработки государственных стандартов образования, определяющих основные требования к уровню образования и объёмам учебной нагрузки.

Как известно, двуязычие и многоязычие становится генеральной линией языковой политики Республики Каракалпакстан, где развивается не только национально-русское и русско-национальное двуязычие, но и многоязычие, поскольку Республика Каракалпакстан является многонациональной республикой.

Овладение каракалпакским языком как средством общения раскрывает широкие возможности для расширения представлений людей о языке каракалпакского народа, путях его обогащения, взаимодействия с другими языками.

Изучение государственного языка в группах и классах с русским языком обучения раскрывает широкие просторы для формирования всесторонне и гармонически развитой личности на основе приобщения детей и учащихся к истории, культуре, обычаям и традициям каракалпакского народа, устанавливая взаимоотношения и укрепляя дружеские отношения между народами.

Знание каракалпакского языка дает возможность приобщаться к народному творчеству, произведениям современных поэтов и писателей, познакомиться с историей и бытом каракалпакского народа, богатой культурой, обычаями и традициями.

Впервые в истории развития дошкольного воспитания с 1991 г. обучение каракалпакской разговорной речи в детских садах с русским языком обучения начинается с 5-летнего возраста, когда дети в достаточной мере овладели родным языком в целях общения.

Поскольку в начальные классы поступают далеко не все дети из детских садов, многие из них не владеют каракалпакской разговорной речью. Разница в лексическом и грамматическом минимуме для детских садов и начальных классов незначительна, хотя отдельные темы располагаются в несколько ином порядке в связи с тем, что условия в детском саду и в школе разные. Различие наблюдается в организации процесса обучения. Если в детском саду одной из форм обучения является занятие, то в школе – урок. К тому же занятие по обучению каракалпакскому языку в детском саду может проводиться в

сочетании с другими занятиями в зависимости от темы. Кроме того, для детских садов богатые возможности для организации речевых ситуаций в разные режимные моменты, в естественной обстановке, а также в процессе проведения индивидуальной или групповой работы с детьми. В связи с этим перед учителями стоит задача создания условий для совершенствования навыков общения детей на каракалпакском языке путем усложнения заданий, активного вовлечения их в различные ситуации, что содействовала бы повышению у них интереса к изучению каракалпакского языка, отработке навыков общения, доводя их до автоматизма.

Едиными для детских садов остаются принципы отбора содержания обучения, построения процесса с постепенным нарастанием трудностей, а также средства, методы и приемы. Причем каждый педагог имеет возможность творчески подходить к вопросу организации обучения, использования средств, методов и приемов с учетом интересов детей, уровня их интеллектуальной и речевой подготовки.

Необходимость разработки такой методики содействовала ускорению получения новых знаний и их использования в практической деятельности. Исходя из этого важного обстоятельства, при разработке методики нами были учтены наиболее важные теоретические положения, сформулированные учеными-психологами, что обеспечивало реализацию принципа коммуникативной и практической направленности обучения и отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

Методика развития каракалпакского языка – педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование у детей навыков общения и развития способности в овладении каракалпакским языком в условиях двуязычия и многоязычия в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения.

Методические положения проверялись на практике в детских садах и начальных классах с русским языком обучения Республики Каракалпакстан, что позволило внести некоторые коррективы в программу обучения каракалпакскому языку, в частности, пересмотреть лексический и грамматический минимум, внести дополнительно наиболее значимые образцы речевых моделей, использовать активные приемы подачи новых слов (не педагог называет новое слово, а предоставляет возможность детям самим называть его), то есть строить обучение с опорой на опыт детей, стимулируя желание продемонстрировать свои знания, приобретенные из разных источников.

Как показал эксперимент, наибольший интерес у учащихся вызывают художественные тексты, отражающие славные страницы истории каракалпакского народа, рассказы о его героях, фольклорный материал, произведения, в которых описываются картины родной природы, народные традиции, обычаи, а также современные достижения республики.

При обучающем эксперименте полностью оправдал себя комплекс упражнений, учитывающий существенные особенности навыков общения и

соответствие содержания заданий поставленной коммуникативной задаче. При этом подтвердилась целесообразность формирования у учащихся навыков общения на каракалпакском языке, с одной стороны, навыков построения высказываний различных типов – составления, рассказывания, описания и рассуждения с опорой на образец, с другой, совершенствования навыков мотивированного порождения собственных высказываний, составленных из одного или нескольких предложений, или микротекста в соответствии с ситуацией общения.

В своей методике мы отдаём предпочтение игровым приёмам обучения, создавая атмосферу доброжелательности, способствующей раскрытию своих способностей и потенциальных возможностей. Вместе с тем при обучении каракалпакского языка дети не только умеют различать фонетическую, лексическую и грамматическую систему русского и каракалпакского языков, но и при общении могут создавать речевые ситуации, проявляя речетворчество в употреблении произносительных норм каракалпакского языка, овладении определенным активным и пассивным словарём, приобретении орфоэпических, грамматических, стилистических, орфографических и в первую очередь коммуникативно-речевых навыков и умений.

Эффективность разработанной нами методики обучения общению состоит в том, что является средством, ключом познания национальных ценностей народа.

Организация планомерной и систематической работы по обучению детей навыкам общения на каракалпакском языке обеспечивается на базе учёта психологических, психолингвистических, лингводидактических, лингвометодических предпосылок формирования устной и письменной речи, а также целенаправленного отбора учебного материала и разработанной научно обоснованной системы упражнений.

Результаты проведенных экспериментальных работ показали целесообразность разработанной нами методики обучения общению на каракалпакском языке, учитывающий его специфические особенности. Разработанная нами серия заданий и игр для детей некоренной национальности повышает у них интерес к изучению каракалпакского языка, способствует обогащению словарного запаса, умению строить грамматические конструкции, отработке труднопроизносимых звуков, развитию навыков диалогической и монологической речи детей с опорой на духовные ценности народа, его обычаи и традиции.

Учитывая психологические и индивидуальные особенности детей, мы в методике отдаём предпочтение игровым методам и приёмам обучения, что снимает у детей напряженности и они чувствуют себя свободно и раскованно, не боясь допускать ошибок в речи, поскольку сам процесс обучения строится на основе партнерских отношений между педагогом и детьми. Тем самым создаётся атмосфера доброжелательности, взаимоуважения друг друга. Это в свою очередь, является хорошим стимулом в проявлении готовности к усвоению новых знаний. В то же время создаёт благоприятные возможности для раскрытия детьми своих способностей.

В четвертой главе диссертации «Подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы» приводятся результаты исследования по выявлению уровня речевого развития дошкольников и младших школьников в процессе обучения каракалпакскому языку.

Приоритетность государственного языка в условиях билингвизма предполагает разграничения родного и изучаемого языка, обуславливает дифференциацию целей обучения от потребностей учащихся в общении, не снижая уровня государственного стандарта образования.

Обучение каракалпакскому языку детей означает формирование способности решать коммуникативные задачи в сфере общения, что требует поисковой работы в совершенствовании организации формы работы с детьми, использования эффективных методов и приёмов обучения формированию навыков общения в целях ускорения процесса овладения детьми разговорной речи.

Для проведения констатирующего и обучающего экспериментов было отобрано 5 детских садов, 5 средних школ города Нукуса, Ходжейлийского и Тахиаташского районов. Проверка уровня речевой подготовки детей проводилась в атмосфере доброжелательности и непринужденности, что давало возможность детям в полной мере проявить свои знания, умения и свободно выражают свое отношение.

Для проведения констатирующего эксперимента по выявлению исходных данных об уровне подготовки детей были разработаны схемы-вопросники с указанием возраста детей, фамилии, имя (уровня развития речи по каракалпакскому языку). Что давало возможность установить соответствие уровня речевого развития требованиям программы, выявить интересы, потребности и успехи каждого ребёнка, и пробелы в знаниях.

Результаты проведения констатирующего эксперимента показали разный уровень владения языком. Дети отвечали на вопросы заученными фразами, подражая взрослым; испытывали затруднения самостоятельно строить высказывания; не могли свободно выражать мысли согласно правилам грамматики каракалпакского языка.

Собеседования с детьми показали, что большая часть детей двуязычны на разных уровнях (рецептивный, репродуктивный, продуктивный).

Низкий уровень речевого развития определяется умением называть отдельные слова, использовать элементарные фразы при ответах на вопросы. Дети, относящиеся к этой группе, как правило, не общаются на каракалпакском языке ни дома, ни в детском саду и в школе. В результате они воспринимают каракалпакскую речь и обращенные к ним фразы, но не могут выразить свои мысли из-за отсутствия опыта.

К среднему репродуктивному уровню относили детей, отвечавших на вопросы теми фразами, которые они заучивали на занятиях (уроках) или усваивали на основе подражания взрослых. Они рассказывали стихи, сказки, отгадывали загадки и загадывали их, однако самостоятельно строить высказывания затруднялись. При общении не могут выразить свои мысли

свободно в логической последовательности по правилам грамматики каракалпакского языка.

К высокому уровню относили детей, умеющих выражать мысли на каракалпакском языке свободно, без труда отвечающих на любые вопросы в логической последовательности. Они свободно рассказывали стихи, сказки, называли пословицы и поговорки.

В исследовании особую группу составили методы обработки собранного материала. В качестве наиболее доступного был применен метод Стьюдента-Фишера. Результаты в экспериментальных и контрольных группах в учебном процессе представлены в таблице 1. При проведении эксперимента с 911 респондентами для статистической обработки были выбраны 4 группы или по 153 респондентов: 77 – в экспериментальных и 76 – в контрольных группах.

Таблица - 1.

Показатели контрольных и экспериментальных групп после экспериментальной работы.

Группы	Количество учащихся	Количество правильных ответов на трех уровнях		
		Высокий (5)	Средний (4)	Низкий (3)
Экспериментальные	77	29	38	10
Контрольные	76	12	43	21

Коэффициент усвоения, изучение, анализ и обобщение результатов навыков общения основных категорий при усвоении учебного материала по каракалпакскому языку в начальных классах (в %) каждым респондентом определялся по формуле: $K = \frac{J}{Q} \cdot 100\%$.

Где J – число операций для получения правильных ответов на вопросы, задачи, задания. Q – общее количество респондентов

Таблица -2.

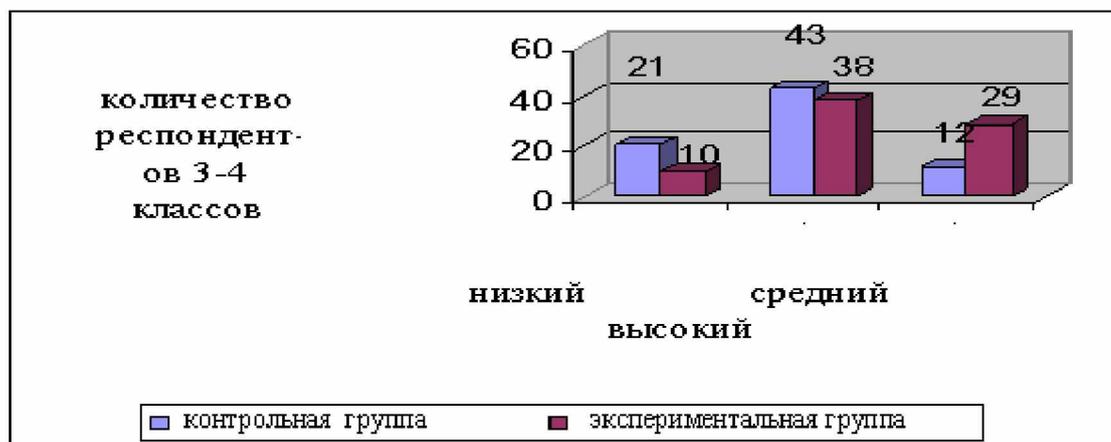
Показатели итоговых оценок в контрольных и экспериментальных группах в процентах (%).

	Группы оценки	Экспериментальные	Контрольные
1.	Высокий	$K_1 = \frac{29}{77} \cdot 100\% = 37,7\%$	$K_2 = \frac{12}{76} \cdot 100\% = 15,8\%$
2.	Средний	$K_1 = \frac{38}{77} \cdot 100\% = 49,3\%$	$K_2 = \frac{43}{76} \cdot 100\% = 56,6\%$
3.	Низкий	$K_1 = \frac{10}{77} \cdot 100\% = 13\%$	$K_2 = \frac{21}{76} \cdot 100\% = 27,6\%$

В ниже указанном ряду даны результаты ответов 1го и 2-го выборочных групп.

1-выборка X_i : высокий; средний; низкий;
 (экспериментальные группы) n_i : 29; 38; 10.
 $n=77$

2-выборка Y_j : высокий; средний; низкий;
 (контрольные группы) n_j : 12; 43; 21.
 $n=76$.



Эти показатели в диаграммах (рис. 2)

Для оценки статистической значимости усвоения учебного материала на основе навыков общения учебных целей, различий в усвоении знаний респондентов в экспериментальных и контрольных классах применялись распределения Стьюдента-Фишера.

Видно что, для экспериментальных групп выше указанной выборке подходящий средний коэффициент усвоения $X > Y$ после эксперимента. Это вычисляется следующей формулой:

$$X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i x_i = \frac{29 \cdot 5 + 38 \cdot 4 + 10 \cdot 3}{29 + 38 + 10} = \frac{145 + 152 + 30}{77} = \frac{327}{77} = 4,2$$

$$Y = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^3 n_j y_j = \frac{12 \cdot 5 + 43 \cdot 4 + 21 \cdot 3}{12 + 43 + 21} = \frac{60 + 172 + 63}{76} = \frac{269}{76} = 3,9$$

Значит, средний коэффициент усвоения экспериментальной группы больше контрольной: $X > Y$

Соответственно выборке, вычисляем среднее выборочное дисперсии:

$$D_{\text{э}} = \left(\sum_{i=1}^3 n_i (x_i - x)^2 / n - 1 \right) = \frac{29(5 - 4,2)^2 + 38(4 - 4,2)^2 + 10(3 - 4,2)^2}{76} =$$

$$= \frac{29 \cdot 0,64 + 38 \cdot 0,04 + 10 \cdot 1,44}{76} = \frac{18,56 + 1,52 + 14,4}{76} = \frac{34,48}{76} = 0,45$$

$$D_{\text{к}} = \sum_{i=1}^3 n_i (y_i - y)^2 / n - 1 = \frac{12(5 - 3,9)^2 + 43(4 - 3,9)^2 + 21(3 - 3,9)^2}{75} =$$

$$= \frac{12 \cdot 1,21 + 43 \cdot 0,01 + 21 \cdot 0,81}{75} = \frac{14,52 + 0,43 + 17,01}{75} = \frac{31,96}{75} = 0,42$$

Вычисляем среднее квадратических отклонения:

$$\tau_9 = \sqrt{0,45} = 0,67 \qquad \tau_k = \sqrt{0,42} = 0,64$$

На основе этого вычислена степень вариации для двух групп:

$$\gamma_9 = \frac{\tau_9}{X} = \frac{0,67}{4,2} = 0,15 \qquad \gamma_k = \frac{\tau_k}{Y} = \frac{0,64}{3,9} = 0,16$$

Для статистического контроля степень свободы $1-\alpha=0,95$. С выбранной доверительной вероятностью $\alpha=0,95$ находим доверительный интервал для математического ожидания по усвоению учебного материала респондентами.

$$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_9}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_9}{\sqrt{n}}$$

$$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_k}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_k}{\sqrt{n}}$$

$$2\Phi(t) = \gamma \qquad \Phi(t) = 0,475$$

из таблицы Стьюдента-Фишера видно, что $t_\gamma = 1,67$

В экспериментальных группах это показатель выглядит следующим образом:

$$\Delta_9 = t_\gamma \cdot \frac{D_9}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,45}{\sqrt{77}} = \frac{1,67 \cdot 0,45}{8,77} = \frac{0,7515}{8,77} = 0,08$$

В контрольных группах

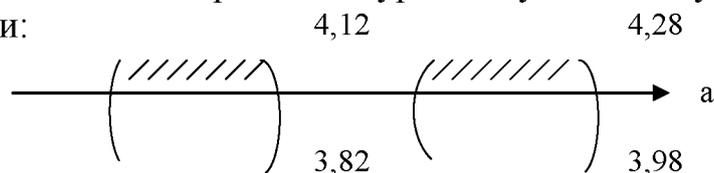
$$\Delta_k = t_\gamma \cdot \frac{D_k}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,42}{\sqrt{76}} = \frac{1,67 \cdot 0,42}{8,71} = \frac{0,7014}{8,71} = 0,08$$

Доверительный интервал оценки

$$(4,2 - 0,08 \leq a_x \leq 4,2 + 0,08) \qquad 4,12 \leq a_x \leq 4,28$$

$$(3,9 - 0,08 \leq a_y \leq 3,9 + 0,08) \qquad 3,82 \leq a_y \leq 3,98.$$

Геометрическое изображение уровня усвоения учебного материала респондентами:



Следовательно, на основе выбранной доверительной вероятности $\alpha=0,95$ можно утверждать, что средние оценки в экспериментальных группах выше, чем в контрольных. Из вышеизложенного следует сделать вывод, что результаты проведенного эксперимента положительны. Из выше указанных результатов можно вычислить качественный показатель эксперимента. Укажем что, критерий оценки контроля знаний – $K_{окз}$ и критерий оценки степени знаний – $K_{осз}$.

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_9)}{(\bar{Y} + \Delta_k)} = \frac{4,2 - 0,08}{3,9 + 0,08} = \frac{4,12}{3,98} = 1,03 > 1;$$

$$K_{осз} = (\bar{X} - \Delta_9) - (\bar{Y} - \Delta_k) = (4,2 - 0,08) - (3,9 - 0,08) = 4,12 - 3,82 = 0,3 > 0;$$

Отсюда видно, что критерий оценки контроля знаний больше единицы и критерий оценки степени знаний больше нуля. Значит, качественный указатель в экспериментальных группах выше, чем в контрольных группах.

Экспериментальный процесс отличается системностью, поэтапностью, целесодержательностью (научно обоснован и психолого-педагогически

аргументирован). Поэтапные ступени экспериментального процесса, несмотря на то, что преемственны, взаимосвязаны и взаимообусловлены, автономны (со своей структурно-содержательной основой, технологией, методикой и итогами, подтверждаемыми фактическим результативным материалом), и вместе с тем – являются составной частью целостного исследуемого педагогического процесса. В результате экспериментального обучения повысился уровень знаний, умений и навыков при формировании навыков общения.

Благодаря достижениям исследования, были созданы еще более совершенные условия для формирования навыков общения, способностей учащихся и их представлений. Исходя из этого, система методических знаний, навыков и умений, необходимых для инновационной и педагогической деятельности, обеспечивающей развитие и совершенствование занятий в дошкольных образовательных организациях, была сформирована и апробирована на занятиях каракалпакского языка. Для этого были сформированы критерии, определяющие уровень формирования навыков общения детей и показатели их оценивания.

Посредством экспериментальных исследований удалось определить возможность достижения представлений и понятий детей в дошкольных образовательных организациях с использованием современных методик, методических приемов и средств для подготовки детей к школе. В связи с этим мы определили объект, цель и задачи экспериментальных исследований для данного исследования. Экспериментально-испытательные работы проводились в дошкольных образовательных организациях города Нукуса, Ходжелийского и Тахиташского районов. Из них 250 детей и 10 педагогов были привлечены экспериментальной работе.

В ходе экспериментальной работы были определены возможности использования методики, методических приемов, технологий и средств обучения на основе необходимых условий, созданных в этих организациях, доказаны с практической точки зрения их эффективность и качественное развитие в соответствии поставленным целями. Сознательное и творческое усвоение знаний, умений и навыков, разработанных в представлениях у детей, систематизация знаний в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и их умения использованы в качестве основного критерия.

Результаты, полученные в ходе экспериментальных исследований на всех этапах (диагностические и прогностические, организационно-подготовительные, практические и обобщающие) регулярно анализировались, и сформированные здесь понятия, приобретенные знания, умения и навыки, оценивание детей, были основаны на конечном результате, на их основе сформированы выводы, научно обоснованные предложения и рекомендации. Усовершенствованные и пройденные через эксперимент методика и методические приемы, технологии и средства доказали их эффективность при изучении каракалпакского языка в формировании навыков общения у детей, их умений, была определена педагогическая эффективность их использования.

С целью повышения достоверности и правдивости результатов исследования мы также проанализировали полученные результаты с использованием математически-статистического метода (критерий Стюдента-Фишера). Показатели результатов эксперимента были осуществлены на основе анализирования данных вопросов, самостоятельных работ детей. Результаты обобщения показаны в таблице № 3.

Таблица -3.

Результаты экспериментальных работ

Контрольная группа (125 детей)				Экспериментальная группа (125 детей)			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
5	30	46	44	0	22	50	53

Как видно из таблицы, уровень навыков общения в контрольной группе низкий, а уровень обобщенности в экспериментальной группе высокий, что свидетельствует о том, что знания и навыки этих детей развивались и росли. Это отражено на рисунке № 3.

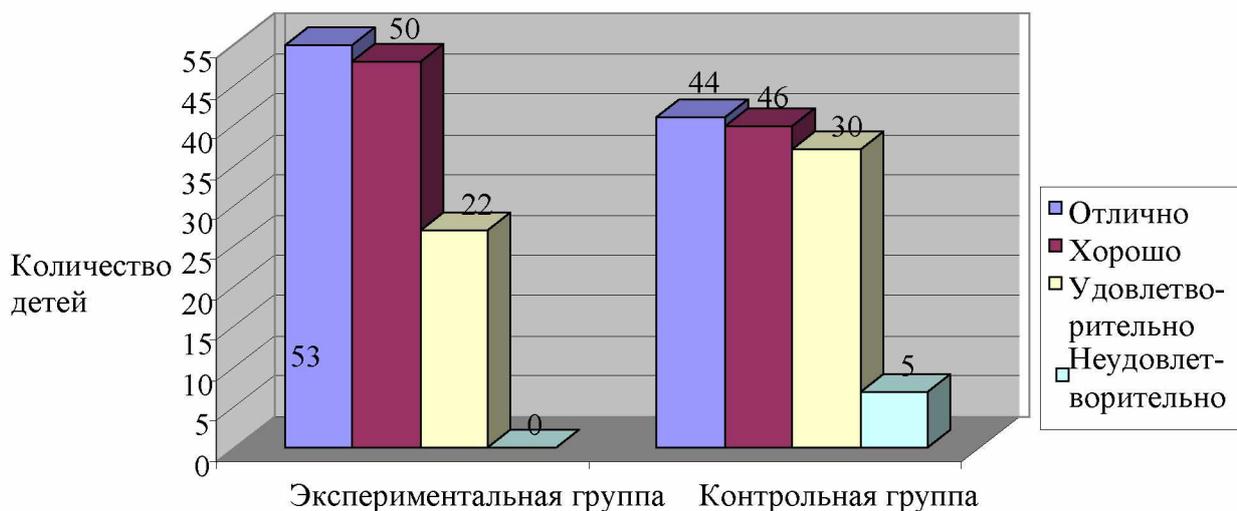


Рис. 3. Показатели экспериментальных и контрольных групп

Как видно из рисунка, процент детей в экспериментальной группе, которые получили хороший балл, увеличился на 6-8% по сравнению с контрольной группой, до 5,5% для детей и 11,5% для низких уровней. Таким образом, результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах, различны. Таким образом, эффективность была достигнута.

Следует напомнить, что на всех этапах экспериментального исследования наиболее остро ощущалась необходимость в пересмотре преподносимых знаний о фонетике, лексике, грамматике и связной речи. Дети в экспериментальных группах более свободно стали выполнять упражнения и речевые ситуации, связанные с лексической заменой, легко преодолевая при этом фонетику, лексику, грамматику и связную речь. В контрольных же группах дети так и не овладели навыками и умениями лексической замены с

целью самостоятельного составления предложений и высказываний на каракалпакском языке: они продолжали заучивать готовые фразы, поскольку у них не были сформированы лексические и грамматически навыки общению на каракалпакском языке, уместные грамматические действия.

В целом обучающий эксперимент подтвердил целесообразность формирования у учащихся навыков общения на каракалпакском языке при изучении фонетики, лексики, грамматики и связной речи (при составлении текста в начальных классах), с одной стороны, навыков построения высказываний различных типов повествования, составление диалогов, описания и рассуждения с опорой на образец, с другой – совершенствования навыков мотивированного порождения собственных высказываний, состоящих из одного или нескольких микротекстов в соответствии с ситуацией общения.

Таким образом, результаты проведенных экспериментальных исследований подтвердили правильность выдвинутой нами гипотезы.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы и предложены практические рекомендации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенных исследований по докторской диссертации на тему «Формирование навыков общения на каракалпакском языке в условиях билингвизма (в дошкольных образовательных организациях и начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения)» представлены следующие выводы:

1. Современному человеку, чтобы стать личностью и найти своё достойное место в обществе, наряду с глубоким владением теоретическими знаниями, необходимо умение эффективно применять их на практике, быть в курсе всех изменений, происходящих в повседневной деятельности и в условиях билингвизма свободно общаться на каракалпакском языке. Для этого требуется развивать навыки и умения своевременного выявления и принятия самостоятельных решений по возникающим проблемам, осуществления совместной деятельности с друзьями и окружающими людьми, умение правильно использовать и работать с информацией, полученной из различных (электронных) источников. Компетентный подход в языковом образовании способствует формированию у детей коммуникативной компетенции посредством базовых компетенций и их обучению свободному общению.

2. Формирование нравственных взаимоотношений детей в учебно-воспитательном процессе становится одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики. В них заключены резервы повышения эффективности работы дошкольных образовательных организаций и начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Перестройке содержания воспитания и образования в соответствии с научно-техническим прогрессом, усовершенствование организации учебной работы и методов обучения, повышения воспитательных возможностей разных ситуаций

общения и мероприятий – все это содействует решению проблем формирования навыков общения на каракалпакском языке.

3. В онтогенезе нашей концепции взаимоотношении лежит деятельность личностей, которая опирается на взаимности в процессе формирования навыков общения. Личность проявляется, во-первых, в активно-действующем отношении человека к себе и к другим, во-вторых, его духовные, нравственные и социальные установки, направленность личности и, в-третьих, его предметный и социальный опыт, умение соотносить себя и другого в процесс общения, в процесс совместной деятельности.

4. В исследовании разработанная концепция формирования навыков общения в условиях билингвизма открывает пути для комплексного решения проблем по формированию фонетической системы языка, грамматики, лексики и развития речи. Разработка учебно-программного обеспечения по принципу коммуникативной направленности способствует повышению эффективности обучения каракалпакскому языку для формирования навыков общения на основе компетентного подхода.

5. Одним из эффективных путей повышения активности детей, развития их мышления, совершенствования качества знаний учащихся и детей является формирование навыков общения и систематическое использование игр. Игры обеспечивают одновременно обучающую, развивающую и воспитывающую функции процесса обучения. В ходе исследования установлено, что в настоящее время игровые, ситуативные моменты и тренинги в процессе обучения применяются недостаточно. В то же время уровень творческой деятельности детей повышается в процессе общения и при выполнении игровых заданий в самых разнообразных формах и видах. Для этого необходимо заполнить содержание предмета «Каракалпакский язык» интересной тематикой и учебными модулями.

6. Анализ программ по каракалпакскому языку, учебников и учебных пособий, состояния проводимых занятий, а также результатов анкетирования среди воспитателей дошкольных образовательных организациях и учителей каракалпакского языка в начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения показал необходимость методики развития компетенции навыков общения на государственном языке.

7. Использование ситуативных игр позволяет увеличивать количество упражнений, значительно разнообразить характер ситуативных и проблемных ситуаций, обеспечить рост творческой деятельности детей, способствует возникновению и развитию творческих интересов учащихся. В результате включения игровых форм и ситуации в познавательную деятельность детей осуществляется активное взаимодействие между педагогами и детьми, в процессе которого через систему ситуативных и игровых действий достигается решение учебных задач.

8. Результатом выполнения упражнения и дидактических, театрализованных игр считалось постепенный переход от сознательных умственных действий к бессознательным автоматизированным навыкам и умениям в грамматическом оформлении слов в процессе порождения речи, а

также ускорение этого процесса. Неоспоримым доказательством правильности и высокой эффективности системы упражнений, направленной на формирование знаний, умений и навыков общения, обеспечивающих полную сознательность на начальном этапе обучения, явилось то, что учеником предъявлялись фонетические варианты слов с одновременным объяснением правил об их произношении и написании. В контрольных классах дети продолжали затрудняться в употреблении грамматических средств из-за незнания этих правил, не могли уверенно осуществлять лексическую замену из-за отсутствия знаний о правилах употребления фонетических вариантов букв и слов (аффиксов). Ученики в экспериментальных классах путём упражнений в употреблений слов приобретали беглость в грамматических действиях.

9. Учитывая важное значение устного общения в дошкольных образовательных организациях и начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения, целесообразно развивать монологическую и диалогическую форму устного общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста русскоязычных групп и классов по трехэтапной системе, используя аудио- и видеотехнологии, активные методы обучения, задания и упражнения, направленные на формирование и развитие компетенции точного и логичного выражения своей мысли в устной и письменной форме, компетенции аргументирования своей точки зрения и взглядов.

10. Результаты проведенной по теме исследования опытно-экспериментальной работы показали значительный рост уровня развития компетенции навыков общения на государственном языке у детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов экспериментальных групп и классов. С помощью статистических методов было обосновано, что достигнутые положительные показатели развития навыков и умений устного и письменного общения у детей и учащихся русскоязычных групп и классов были получены в результате применения эффективной методики развития компетенции навыков общения на государственном языке. Показатели развития компетенции навыков общения на государственном языке служат для организации обучения каракалпакскому языку в дошкольных образовательных организациях и начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения. Современные требования к подготовке национальных кадров в Республиках Узбекистан и Каракалпакстан ориентируют на всестороннее развитие личности обучаемых, важный компонент которого – языковая культура, грамотное владение родным к числу которых относится и каракалпакский язык в средствах общения и взаимного обогащения. Языковая подготовка включает в себя прежде всего, выработку прочных навыков и умений по правильному произношению, лексике, грамматике и связной речи, базовой структурой которой является формирование навыков общения.

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЖУМАШЕВА ГУЛНАРА ХАМИДУЛЛАЕВНА

**ИККИ ТИЛЛИЛИК ШАРОИТИДА ҚОРАҚАЛПОҚ ТИЛИДА
СЎЗЛАШИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
(таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим
ташкilotларида ва умумтаълим мактабларининг бошланғич
синфларида)**

**13.00.02 – «Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(қорақалпоқ тили)»**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.DSc/Ped192 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.karsu.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:	Абдиназимов Шамшетдин Нажимович, филология фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич, педагогика фанлари доктори, профессор Абдуллаева Барно Сайфутдиновна, педагогика фанлари доктори, профессор Аймбетов Максет Каллиевич, филология фанлари доктори
Етакчи муассаса:	Урганч давлат университети.

Диссертация химояси Қорақалпоқ давлат университети хузуридаги DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «10» сентябр кuni соат «10:00» даги мажлисида бўлиб ўтди (Манзил: 230112, Нукус шаҳри, Ч.Абдиров кучаси, 1-уй. Тел.: (99861)223-59-25; факс: (99861) 223-59-25; e-mail: karsu_info@edu.uz).

Диссертация билан Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (41-рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 230112, Нукус шаҳри, Ч.Абдиров кўчаси, 1-уй. Тел.: (99861) 223-59-25.

Диссертация автореферати 2021 йил «23» июл кuni тарқатилди.
(2021 йил «23» июл даги 18 рақамли реестр баённомаси).




Алеуов У.
Илмий даражалар берувчи бир марталиқ
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор


Оразымбетова З.К.
Илмий даражалар берувчи бир марталиқ
илмий кенгаш илмий котиби, филол.ф.д.
(DSc)


Утебаев Т.Т.
Илмий даражалар берувчи бир марталиқ
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимида интегратив ёндашувларни такомиллаштириш, замонавий мультимедиа ўқув ресурсларининг дидактик таъминотини яратиш, билингвизм шароитида мулоқот кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришнинг когнитив моделлари амалиётга татбиқ этилган. Жанубий Корея Республикасида ўтказилган 2030 йилгача барқарор ривожланиш таълим концепциясида «бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш»¹ кайд этилган. Бу мактабгача таълим ва кичик мактаб ёшидаги болаларнинг оммавий мулоқот воситаларидан фойдаланиш кўникмаларини такомиллаштириш, ўқув жараёнига креатив ўқитиш методларини татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар олиб боришни талаб этмоқда.

Дунёнинг турли мамлакатларида мактабгача таълим ташкилотларида, умумтаълим мактабларининг бошлангич синфлари ва илмий тадқиқот муассасаларида болаларни нутқий фаолиятга тайёрлаш бўйича уларнинг ўқиш саводхонлигини шакллантириш, ахборотларни таҳлил қилиш, матнни тушуниш малакаларини ўстириш ва мулоқот қобилиятини фаоллаштириш асосида уни ривожлантириш, ижтимоий-лингвистик стратегиялар самарадорлигини ошириш бўйича илмий тадқиқотлар юргизилмоқда. Шулар қаторида икки тиллилик шароитида болаларда лингвистик компетенцияларни матн устида ишлаш орқали шакллантириш, мультимедиа таълим дастурларидан фойдаланишнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш, таълим мақсадларига эришишнинг тараққиёт мониторинги динамикасини аниқлаш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим ташкилотлари ва умумтаълим мактабларини мутахассис кадрлар билан таъминлаш, болаларнинг нутқини ўстириш методикасини шакллантириш, таълимга бўлган қизиқишларни ривожлантириш, билингвизм шароитида давлат тилида ўқиш саводхонлигини ошириш технологияларини такомиллаштиришнинг меъёрий асослари яратилди.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «Ёшларга оид давлат сиёсати соҳасидаги ишларни такомиллаштириш, жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, таълим муассасаларидаги таълим сифатини шахс, жамият ва давлатнинг долзарб ва истиқболдаги талабларига мос даражага кўтариш»² устувор вазифалар этиб белгиланган. Бу эса билингвизм шароитида

¹ Incheon declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 May 2015, Incheon, Republic of Korea. <http://unesdoc.org>)

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси туғрисида» ПФ-4947-сон Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлар тўплами. – Т., 2017. - №6. 70-модда. – Б.37.

болаларни нутқий фаолиятга тайёрлаш кўникмаларини такомиллаштириш имкониятларини кенгайтиради.

Диссертация иши Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сон «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сон «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 15 мартдаги «Умумий ўрта таълим тизимини ташкил этиш тўғрисидаги Низомини тасдиқлаш тўғрисида» 140-сон, 2017 йил 7 августдаги «Узлуксиз таълим тизимининг давлат таълим стандартларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш тўғрисида»ги 390-сон Қарори, шунингдек, мазкур фаолиятга оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот Республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий ва маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион гоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи. Лингвистик компетенцияларни ва коммуникатив ёндашувни шакллантириш ва ривожлантиришга бағишланган илмий изланишлар дунёнинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан Massachusetts Institute of Technology (АҚШ), Ontario Institute for Studies in Education (Канада), Palacky University Olomouc (Чехия), Iowa State University (АҚШ), Shandong Economic University (Хитой), the English language center (Англия), Москва давлат педагогика университети (Россия) да олиб борилмоқда³.

Тил таълимида мулоқот юритиш компетенцияларининг турли жиҳатларини ривожлантириш бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида бир қатор илмий ва амалий натижалар олинган: лингвистик компетенциянинг инсоннинг мулоқот ва фаолият амалиётидаги аҳамияти исботланган (Massachusetts Institute of Technology, АҚШ); иккинчи тилни ўргатишда коммуникатив ёндашувнинг назарий асослари ишлаб чиқилган (Ontario Institute for Studies in Education, Канада); иккинчи тилни ўргатиш жараёнида мулоқот юритиш компетенциясини шакллантириш моделлари яратилган Palacky University Olomouc, Чехия); расмий тилда мулоқот юритишни инновацион педагогика ёрдамида ўргатиш методикаси ишлаб

³ Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи: <http://www/travisa.fr/com/>; <http://www/friedrich-verlag.de/fileadmin/redaction/sekundarstufe/>; <https://ru.scribd.com/document/106204902/What-is-Competence-Delamare-Winterton>; <https://e-koncert.ru/2014/14600/htm>; <https://www.degruyter.com/view/j/rpp/2015/5/issue-1/rpp-2015-003/rpp-2015-0030/xml>.

чиқилган (Iowa State University, АҚШ); хорижий тилларда мулоқот юритиш компетенциясини шакллантиришнинг назарий асослари ва тамойиллари аниқланган (Shandong Economic University, Хитой); енгиллаштирувчи тил муҳити орқали ривожлантирувчи ўйин воситасида ўқувчиларнинг нутқи ва лингвистик малакаларини яхлит шакллантириш самарадорлигини таъминлаш (the English language center, Англия); ўзида аксиологик билимга эга фаолиятни лойиҳалаштиришни ифодалаган, касбий-педагогик фаолият қирраларини намоён этадиган контекстли ёндошувдан кенг фойдаланиш компетентли ўқитувчи кадрлар тайёрлаш тизими ишлаб чиқилган (Москва давлат педагогика университети, Россия).

Жаҳон педагогикасида билингвизм шароитларида мулоқот юритиш компетенцияларини ривожлантириш орқали мактабгача ва бошланғич мактаб ёшидаги болаларнинг сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш, тил таълимини тизимли тарзда ташкил этиш, компьютер лингводидактикасини ривожлантиришнинг инновацион технологияларини таълимга татбиқ қилиш бўйича устувор илмий тадқиқотлар амалга оширилмоқда.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мактабгача ёшдаги болалар ва ўқувчиларнинг оғзаки нутқини ривожлантириш, иккинчи тил сифатида рус, ўзбек ва қорақалпоқ тилларини ўқитиш методикаси В.А.Андрианова, А.М.Аскарходжаева, Н.С.Барыбина, З.Патуллаева, Р.М.Кадырова, Ф.Р.Кадырова, Р.Х.Кабиллов, А.В.Никольская, Р.Т.Талипова, Р.А.Йўлдошев, М.А.Хегай, А.С.Наурызбаевлар⁴; тарихий аспектда миллатлараро сўзлашувни шакллантириш масалаларини М.Қуранов, Х.Х.Тиллашев, С.Шермухамедовлар⁵; сўзлашув ва маданиятни шакллантириш муаммосини халқ педагогикаси материаллари билан боғлиқ ҳолда А.Зуннунов, М.Хайруллаев, Н.Ҳотамов ва Д.Шодиевлар⁶; ўқувчиларни иккинчи тилга ўргатиш назарияси ва методикасининг ривожланишини икки тиллилик шароитида ўзбек тилини ўргатиш аспектида Х.Асалов, Г.Ахрарова,

⁴ Андрианова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устно речевому общению на русском языке: Дис. ... д-ра. пед. наук. – Т., 1997; Аскарходжаева М.И. О некоторых психологических особенностях становления двуязычия дошкольников-узбеков // Русский язык в узбекской школе. – Т., 1970. - №3; Барыбина Н.С., Патуллаева З. Использование игр в процессе обучения детей 5-6 лет каракалпакской разговорной речи в детских садах. – Нукус, 1990; Кадырова Р.М., Кадырова Ф.Р. Болаларга чет тилини ўқитиш назарияси ва методикаси. – Т.: Fan va texnologiya, 2009; Кабиллов Р.Х. Развитие русской речи учащихся начальных классов сельской узбекской школы во внеурочное время: Дис. ... д-ра. пед. наук. – Т., 1991; Никольская А.В., Аскарходжаева М.И. Методика обучения русской разговорной речи в национальных детских садах Узбекистана. – Т., 1977; Талипова Р.Т. Игра как средство развития устной разговорной речи учащихся начальных классов узбекских школ: Дис. ... канд. пед. наук. – Т., 1971; Йўлдошев Р.А. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларда ўзбек тилини ўргатиш методикаси. Монография – Т., 2015; Хегай М.А. Лингвистические основы содержания первоначального обучения русской устной речи в узбекской школе: Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 1979; Наурызбаева А.С. Методика обучения конструированию предложения на уроках каракалпакского языка в начальных классах школ с русским языком обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Т., 2002.

⁵ Куранов М. Культура межнационального общения. Педагогика // Журнал Российской Академии образования. 1992. - №7; Тиллашев Х.Х. Общепедагогические и дидактические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока Эпохи Средневековья. – Т.: Фан, 1989; Шермухамедов С. Русский язык – великое и могучее средство общения советского народа: Книга для внеклассного чтения (VIII-X). – М.: Просвещение, 1980.

⁶ Ўрта Осиёда педагогик фикр тараққийидан лавҳалар. Тузувчилар. А.Зуннунов, М.Хайруллаев, Н.Ҳотамов, Д.Шодиев. – Т. Фан, 1995.

М.М.Рихсиева, Д.Р.Тошхўжаева, К.М.Халикбердиев, Х.Мухитдинова, Г.Асилова, Н.Дадажонова, М.Камалова, Г.Курбанова, Л.Мирджалалова⁷; қорақалпоқ ва рус тиллари қиёсий грамматикаси, морфологияси ва синтаксиси А.Джаксыбаев, Қ.Қошанов, Д.С.Насыров, А.Умаров, Н.А.Урумбаевлар⁸; қорақалпоқ мактабларида рус тилини ўқитиш методикаси Т.Караматдинова, В.А.Миреевалар⁹ томонидан тадқиқ этилган.

Болаларни русча сўзлашув нутқига ўргатиш В.И.Андриянова, Н.С.Барыбина, М.Оттепбергенова, Ф.Р.Кадырова, В.А.Миреева, Е.И.Негневицкая, А.В.Никольская, М.И.Аскарходжаева, А.А.Брудный, Л.П.Буева, Б.Ф.Ломов, Е.Ф.Тарасов, И.Т.Тарасова, Т.А.Антонова, Т.Ладыженская, А.И.Гвоздева, Г.М.Андреева, А.В.Звегинцев, Е.И.Негневицкая, А.М.Шахнарович, А.И.Соколовлар¹⁰ томонидан тадқиқ этилган.

⁷ Асалов Х. Саккиз йиллик рус мактабларининг 5-8 синфларида ўзбек тили дарсларида феълни ўрганиш: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 1970; Ахророва Г.П. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида қўмакчилик бирикмаларни ўргатиш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 1999; Рихсиева М.М. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида ўқувчиларни матн тузишга ўргатиш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 1999; Тошхўжаева Д.Р. Матн мазмунига ўз сўзлари билан қайта ҳикоя қилишга ўргатишнинг методик асослари (Таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2000; Халикбердиев К.М. Первоначальное обучение узбекскому языку учащихся школ с русским языком обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Т., 1971; Мухитдинова Х.С. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. д-ри ... дис. – Т.: ТДПУ, 2011; Асилова Г.А. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳларида): Пед. фан. д-ри ... дис. – Т.: ТДПУ, 2017; Дадажонова Н.М. Ўзбек тили таълими жараёнида олий ўқув юр்தларининг нофилологик ихтисосликларида ўқийдиган талабаларнинг нутқи устида ишлаш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. – Фаргона: ФарДУ, 1995; Камалова М.Н. Обучение узбекскому речевому этикету русскоязычных учащихся академических лицеев: Дис. ... канд. пед. наук. – Т.: УзГУМЯ, 2006; Курбанова Г.Н. Тиббиёт институтларининг рус гуруҳларида «Ўзбек тили» фанини ўқитиш жараёнида талабаларнинг ихтисосий нутқи устида ишлаш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. – Бухоро: БухДУ, 2000; Мирджалалова Л.Р. Ўзбек тили машғулотларида болаларни савол-жавобга ўргатишнинг назарий-методик асослари (таълим-тарбия рус тилида олиб бориладиган болалар богчалари мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Т., 2002.

⁸ Джаксыбаев А. О сопоставлении русского и каракалпакского языков в учебных целях. – Нукус: Каракалпакстан, 1982; Кошанов К.М. и др. Об использовании иностранных заимствований в обучении учащихся начальных классов каракалпакских школ. – Нукус, 2012; Насыров Д.С. х.б. Русша-каракалпакша лингвистиклық терминлер сезлиги. – Нөкис: Билим, 1992; Умаров А.У. Сопоставительная грамматика русского и каракалпакского языков. – Нукус: Билим, 1992; Урумбаев Н.А. Краткий курс сопоставительной морфологии русского и каракалпакского языков. – Нукус: Билим, 1991.

⁹ Караматдинова Т.К. Формирование навыков русской речи учащихся начальных классов каракалпакской школы. – Нукус: Каракалпакстан, 1990; Миреева В.А. Обучение говорению на русском языке в каракалпакской школе. – Нукус: Каракалпакстан, 1990.

¹⁰ Андриянова В.И. Совершенствование обучения русской устной речи узбекских школьников. – Т.: Фан, 1988; Барыбина Н.С., Оттепбергенова М. Балалар бақшасында ойын-заўықларды таярлаў хэм өткерий барысында каракалпак сөйлеў тилин раўажландырыў. – Нөкис, 1991; Кадырова Ф.Р. Лингводидактические основы обучения детей дошкольного возраста второму языку (на материале русского и узбекского языков). – Т.: Фан, 2006; Миреева В.А. Обучение говорению на русском языке в каракалпакской школе. – Нукус: Каракалпакстан, 1990; Негневицкая Е.И. Игровые формы активизирующие лексику // Русский язык в молдавской школе. – Т., 1984, - №4; Никольская А.В., Аскарходжаева М.И. Методика обучения русской разговорной речи в национальных детских садах Узбекистана. – Т., 1977; Брудный А.А. К теории коммуникативного воздействия // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М., 1977. – 39 с.; Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. – М.: Мысль, 1978; Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии / Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – 132 с.; Тарасов Е.Ф. Проблемы теории речевого общения / Научный доклад по опубликованным трудам представленной к защите дис. ... д-ра. филол. наук. – М., 1992. – С.32-33; Тарасова И.Т. Смысл предложения – высказывания и коммуникация: Автореф. дис. ... д-ра. филол. наук. – М., 1992; Антонова Т.В. Роль

Хорижий олимлар Ж.Нюттен ва Дж. д'Идеваль (Бельгия), Л.Мартин ва С.Майклз (АҚШ), Ю.Нойберт ва Р.Томчик (Германия), С.Ф.Ларсен (Дания), Л.Стрикленд (Канада), А.Н.Леонтьев, А.А.Бодалев, В.А.Кан-Калик (Россия) ва бошқалар ўз илмий асарларида педагогик мулоқот қонунларига алоҳида эътибор қаратган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Нукус давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режаси, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг Ж.Урунбаев номидаги Қорақалпоғистон филиалида бажарилган ФЗ-2016-0908165532 «Қорақалпоқ тилининг янги алифбоси ва янги қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиёти методикасини такомиллаштириш» (2017-2020 йй.) фундаментал илмий лойихаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади билингвизм шароитида мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги болаларда қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини ривожлантириш бўйича тавсия ва хулосалар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

билингвизм шароитида мактабгача таълим ташкилотларида ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфларида болаларнинг қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик, психологик имкониятларини такомиллаштириш;

таълим рус тилида юритиладиган мактабгача таълим ташкилотларида ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфларида болаларни қорақалпоқ тилига ўргатиш методикасини лингводидактик таъминот ва педагогик диагностикани таъминлашини илмий методик жиҳатдан такомиллаштириш;

икки тиллилик шароитида болаларнинг қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш моделини, ташкилий-технологик ва натижавий-рефлектив компонентларини аниқлаш;

қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантиришнинг дидактик имкониятларини инновацион таълим ва муҳитини ташкил қилиш орқали туркумлаштириш;

билингвизм шароитида русийзабон болаларнинг қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантиришнинг аниқ мақсадга йўналтирилган локал технологияларини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим ташкилотлари ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфларида болаларнинг қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш жараёни бўлиб, Нукус шаҳридаги 27, 31, 34-

общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1983; Ладъженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся: Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 1972; Гвоздев А.И. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1961; Андреева Г.М. Принцип деятельности и исследования общения // Общение и деятельность. – Прага, 1981; Звегенцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. – М., 1976; Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М.: Наука, 1981; Соколов А.И. Внутренняя речь и мышления. – М., 1967.

сон ва 1-сон ихтисослаштирилган мактаб, Хўжайли туманидаги 71 ва Тахиаташ туманидаги 3-сон умумтаълим мактабларининг бошлангич синфларида; Нукус шаҳридаги 30, 34, 35-сон, Хўжайли туманидаги 15 ва Тахиаташ туманидаги 2-сон мактабгача таълим ташкилотларида жами 911 нафар болалар иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим ташкилотларида ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфларида болаларни билингвизм шароитида қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантиришнинг самарали шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида назарий, психологик, дидактик ва методик адабиётларни таҳлил қилиш, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синф ўқитувчиларининг илгор педагогик тажрибасини ўрганиш, педагогик кузатиш, танқидий-қийсий таҳлил, сўровномалар, педагогик эксперимент, тажриба натижаларини математик ва статистик қайта ишлаш, натижаларни умумлаштириш каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

икки тиллилик шароитида тил таълимига компетент ёндашув ва уни рус гуруҳлари ва синфларида қорақалпоқ тилини ўқитишда қўллашнинг лингводидактик асослари нутқни ривожлантириш учун лингводидактик шарт-шароитлар яратиш (ўйин, машқ, меҳнат, тасвирий фаолият, бадий-нутқий) асосида такомиллаштирилган;

таълим рус тилида олиб бориладиган бошлангич синфларда ўқувчиларнинг қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмалари компетенцияси оғзаки ва ёзма, монологик ва диалогик нутқ турларига алоқадорлигига кўра тил ва мулоқот маданияти, лингвистик компетенция ва билимларни мустақил эгаллаш қобилиятини ривожлантириш каби компонентларга ажратилган;

қорақалпоқ тили дарсларида назарий қоидаларни амалда қўллашни ўргатишнинг когнитив, эмоционал ҳиссий ва фаолиятга доир босқичлари праксиологик ёндашувга асосланган хатоликлар устида ишлаш, қайта ҳикоя тузиш, эркин хат ёзиш каби рефлексив технологиялар асосида такомиллаштирилган;

икки тиллилик шароитида қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантиришнинг экспериментал исботланган праксиологик ёндашувга асосланган рефлексив технологиялар (интерфаол методлар, аутентик ўқув материаллари)нинг методик тизими ишлаб чиқилган, дивергент ва конвергент ёндашувлар асосида ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлигига асосланган грамматик бирликларни сензитив ўрганишнинг назарий асослари очиқ берилган;

икки тиллилик шароитида болаларнинг монологик ва диалогик нутқини ўстиришнинг рецептив, репродуктив, продуктив каби уч босқичли тизими ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим ташкилотлари болалари ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синф ўқувчилари томонидан икки тиллилик шароитида қорақалпоқ тили бўйича ўқув материали тизимлаштирилган;

дарсликлар ва ўқув қўлланмаларининг мазмуни болаларнинг тил қобилиятларини шакллантириш ва ривожлантириш бўйича янги маълумотлар билан бойитилган;

машқлар тизимини ишлаб чиқиш ва уларни диалог ва монолог тузиш, ахборот бериш ва фикр алмашиш учун қўллаш асосида ўқитишнинг амалий ва коммуникатив жиҳатлари мазмуни такомиллаштирилган;

болаларда мустақил фикрлаш кўникмаларини шакллантириш, халқнинг маънавий қадриятларини ҳис қилиш, болаларни жаҳон цивилизацияси билан таништириш асосида уларнинг фаоллигини ривожлантиришга йўналтирилган методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

болаларда тинглаш, қорақалпоқча нутқни қабул қилиш ва тушуниб олиш, мустақил равишда гап тузиш, кўрган, эшитган нарсаларни илғаб олиш, ўз муносабатларини оғзаки ва ёзма шаклда баён қилиш кўникмалари ва қобилиятларини шакллантириш бўйича тавсиялар таълим тизимида жорий этилган;

таълим рус тилида олиб бориладиган умумтаълим мактабларининг бошлангич синф ўқитувчилари учун «Қорақалпоқ тили» фанидан ўқув-услубий мажмуа ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги унда қўлланилган ёндашувлар, методлар ва назарий маълумотларнинг тўғрилиги; педагогик эксперимент самарадорлигини математик статистика методлари ёрдамида тасдиқлангани; хулосалар, тавсия ва таклифларнинг амалий жорий қилиниши; олинган яқунларнинг ваколатли муассасалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим ташкилотлари ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфларида тилни ўқитишнинг мазмуни ва методик асосларини такомиллаштиришда тавсия этилган тизим, методика ва баҳолаш мезонларининг илмий асосланганлиги; ўқувчиларнинг назарий билимларини амалда қўллаш кўникма ва малакаларини ривожлантириш моделининг ишлаб чиқилганлиги; давлат тилини ўқитиш методикаси бўйича махсус илмий тадқиқотларни амалга оширишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, диссертацияда ишлаб чиқилган таклифлар ва амалий тавсиялардан мактабгача таълим ташкилотлари ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфлари учун малака талаблари ҳамда ўқув дастурларини такомиллаштиришда; рус гуруҳ ва синфлари учун қорақалпоқ тилидан дарсликлар ва ўқув қўлланмалар яратишда фойдаланиш мумкин. Тавсияларни амалиётга жорий қилиш натижасида ўқувчиларнинг

билимларни онгли равишда ўзлаштириш имкониятлари ортади, нутқий хатоларни бартараф этиш ва олдини олиш учун мустаҳкам замин яратилади. Шунингдек, тадқиқот натижаларидан олий ўқув юртларида ва малака ошириш курсларида махсус фанларни ўқитишда маъруза матнлари сифатида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Икки тиллилик шароитида мактабгача ёшдаги ва кичик мактаб ёшидаги болаларнинг қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш бўйича олинган натижалар асосида:

билингвизм шароитида, хусусан нутқ, лингвистик компетенция ва билимларни мустақил эгаллаш қобилиятини ривожлантириш дарсларида болаларда сўзлашув кўникмаларини ривожлантириш бўйича тавсиялар «Қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантиришнинг назарий-методик асослари» монографиясига киритилган ва Қорақалпоғистон Республикаси шаҳар ва туманларидаги мактабгача таълим ташкилотларига жорий қилинган (Қорақалпоғистон Республикаси мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 25 сентябрдаги №01-01-08/1280-сон маълумотномаси). Натижада нутқни ривожлантириш дарсларида мактабгача ёшдаги болаларнинг назарий билимларни амалиётда қўллашнинг самарадорлигини ошириш бўйича ўқув материаллари тизимлаштирилди;

назарий қоидаларни билиш ва амалиётда қўллаш, таълим рус тилида юритиладиган бошланғич синфларда дивергент ва конвергент ёндашувлар асосида ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлигига асосланган грамматик бирликларни сезитив ўрганиш бўйича тавсиялар «Qaraqalpaq tili» (УОК811.512.121'242(754.2) 3-синф, УОК811.512.121'242(754.2) 2-синф, дарсликлар Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими вазирлиги буюртмаси асосида тайёрланган) дарсликлари бўйича компонентли ёндашувга асосланган баҳолаш мезонларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 25 сентябрдаги №01-01/10-2580 маълумотномаси). Наъмуна сифатида тайёрланган мазкур дарс ишланмалари ва методик тавсиялар бошланғич синфлар ўқувчиларининг лингвистик компетентлигини ва мустақил билим олиш қобилиятларини юксалтириш имконини берган;

қорақалпоқ тили дарсларида олинган назарий билимларни амалиётда қўллаш, уларни ўрганиш босқичлари, праксиологик ёндашувга асосланган рефлексив технологиялар: интерфаол методлар, аутентик ўқув материалларини тайёрлаш бўйича тавсиялар Ўзбекистон Республикаси педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг Ж.Урунбаев номидаги Қорақалпоғистон филиалида 2017-2020 йилларда бажарилган «Қорақалпоқ тилининг янги алифбоси ва янги қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиёти методикасини такомиллаштириш» фундаментал илмий лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг Ж.Урунбаев номидаги Қорақалпоғистон

филиалининг 2020 йил 25 сентябрдаги 165-сон маълумотномаси). Мазкур материаллар бошлангич синф ўқувчиларининг ижодий фаоллигини, нутқий ва лингвистик компетентлигини оширишга хизмат қилган.

болаларда тинглаш, қорақалпоқча нутқни қабул қилиш ва тушуниб олиш, мустақил равишда гап тузиш, кўрган, эшитган нарсаларни илгаб олиш, ўз муносабатларини оғзаки ва ёзма шаклда баён қилиш кўникмалари ва қобилиятларини шакллантириш бўйича тавсиялар таълим тизимига жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 октябрдаги №89-03-3856-сон маълумотномаси). Натижада баён қилинган назарий ёндашувлар талабалар, магистрантлар ва педагогик йўналишдаги ўқитувчилар учун илмий-методик манба хизматини бажарган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 10 та илмий анжуманларда, жумладан 6 та республика ҳамда 4 та халқаро илмий-амалий конференцияларда маъруза шаклида апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 52 та илмий иш, жумладан 3 та монография, 2 та дарслик, 1 та ўқув-методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 36 та, жумладан, республика нашрларида 31 та ва хорижий журналларда 5 та мақола чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, тўрт боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 267 бетни ташкил этган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг диссертация бажарилган муассаса илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети, усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, жорий қилиниши, апробацияси, нашр қилинган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг «Сўзлашув кўникмаларини шакллантиришнинг назарий-методик асослари» деб номланган биринчи бобида мактабгача таълим ташкилотлари ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфларида ўқитишни амалий ва коммуникатив йўналтиришни ҳамда узлуксизликни кучайтириш зарурати, демакки, миллий истиқлол мафқурасига суянган ҳолда иккинчи тилга ўргатишнинг назарий ва методик асосларини тадқиқ қилиш, болаларнинг нутқ ва ўйлаш фаолиятини

фаоллаштириш, уларни қорақалпоқ халқининг маънавий кадриятлари билан таништириш бўйича тадқиқотлар олиб бориш зарурати асослаб берилган.

Мулоқот кўникмаларини шакллантириш асосини ташкил қиладиган дидактик тамойиллар коммуникатив ёндашув асосида ўқувчиларда қорақалпоқ тилини ўрганишга қизиқишнинг кучайишига, қорақалпоқ халқининг маънавий кадриятлари, маданияти, урф-одат ва анъаналари билан яқиндан танишиш фаолиятида болаларда нутқни эгаллаш, ўз фикрлари ва сезгиларини мантиқий кетма-кетликда эркин баён қилишнинг рецептив ва продуктив турларини комплекс ўзлаштириш тизими такомиллаштирилган. Болаларни мулоқот йўли билан гапиришга ўргатиш, қорақалпоқ тилида сўзлашишга ўргатиш воситалари, метод ва услубларини тўғри танлашга ва ўқув материални алоҳида ташкиллаштирилган, қорақалпоқ тилини ўргатиш методикаси такомиллаштирилган.

Психологияда тил инсонлар орасидаги мулоқот учун қўлланиладиган энг муҳим белгилар тизими сифатида тушунилади. Мазкур тизим алоҳида моддий элементлардан таркиб топган (товушлар, сўзлар, иборалар, алоҳида элементларнинг бирлашиши ва ўзгариши).

Психологлар ва психоллингвистлар нутқни фикр-мулоҳазанинг билдирилиш ва қабул қилиниш жараёни, мулоқотни таъминлайдиган ўзига хос инсон фаолиятининг тури сифатида қарайдилар. Нутқнинг ўзи «нутқий ниятдан» у ёки бу тилдаги маъноларда акс этишига ўтиш ва кейин ташқи – оғзаки ва ёзма нутқда амалга ошиш жараёни ҳисобланади.

Амалиёт ва кузатувлар кўрсатадики, айрим ўқитувчилар суҳбат юритиш пайтида нормал нутқий мулоқотда болаларнинг «ава» (ҳа) ва «уақ» (йўқ) каби қисқа жавоблари билангина чекланиб, саволларга тўлиқ жавобни талаб қилмайди. Улар ўқувчилардан намунага ўзгартириш киритиб, шахсий ибораларини баён қилишига эришмайди, бутун иш намуналарини механик тарзда ёдлаб олиш ва тўлалигича ёки қисқартирилган ҳолда айтиб беришдан иборат бўлади. Болалар нутқи монотонли, таъсирчан ва ифодали эмас. Болалар бошқа воситаларни қўлламадан, фақат вербал тарзда ўз фикрларини баён қилишга интилади.

Нутқ фаолиятини бошқа фаолият турлари билан биргаликда қўллаш продуктив билингвизмни ривожлантириш, қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини иборалар, сўзлар, матнларни ёдлаб олиш ҳисобидан эмас, балки қизиқтирувчи характердаги қўшимча машқлар ҳисобидан ривожлантириш учун асослар яратади.

Шундай қилиб, қорақалпоқ тилини ўргатишнинг методологик асоси мазкур жараёни тил фактларини кузатиш ва таҳлил қилиш йўли билан билимларни эгаллаш; ўқув материаллари билан ишлаш кўникмалари ва маҳорати; топшириқларни бажариш қоидаларини ўзлаштириш ва ўзини ўзи назорат қилиш асосида ташкиллаштириш ҳисобланади.

Психолог олимлар ва амалиётчилар томонидан аниқланганки, болалар қорақалпоқ тилини ўрганишни қанча эрта бошласа, сўзлашув жараёни шунча самарали кечади. Бу болаларнинг ёш хусусиятларига – уларнинг ўзга тилдаги нутқни қабул қилиш ва айтиб бериш қобилиятига боғлиқ.

Ўтказилган эксперимент натижасида олимлар шундай хулосага келдики, каттароқ ёшда кўрсатилган қобилиятлар йўқолади. Болаларни 5-10 ёшдан, уларда қабул қилиш қобилияти тоза ҳолатда, нутқ аппарати эгилувчан ва ҳаракатчан бўлган даврда она тилидан бошқа тилга ўргатиш зарурати айнан шу билан асосланади.

Болаларнинг потенциал лингвистик қобилиятларини очишга қаратилган саъй-ҳаракатлар ишлаб чиқилган машқлар тизими асосида ҳар томонлама етук шахсни шакллантиришнинг мустаҳкам фундаменти хизматини бажаради.

Бу ўқиш мотивацияси, фанга, билиш фаолиятига бўлган қизиқиш, тилни ўзлаштиришга бўлган зарурат, умумий қобилиятларни ривожлантириш, педагогларда болаларнинг психологик, ёш ва индивидуал хусусиятлари тўғрисида аниқ тасаввурларнинг мавжудлиги.

Педагогик мулоқот маданиятини ривожлантириш қўйидаги икки циклни ўз ичига оладиган машқлар тизими асосидаги тренингни назарда тутаяди: 1) педагогик коммуникация элементларини амалий ўзлаштиришга йўналтирилган машқлар; 2) берилган педагогик вазиятда бутун мулоқот тизимини ўзлаштиришга йўналтирилган машқлар. Педагогик мулоқот тренинги кундалик амалиётда тегишли равишда амалга оширилади.

Респондентлар томонидан тавсия этилган мавзуларни яхлит идрок этиш, ўрганилаётган материалнинг гоёвий мазмунини тушуниш, бадиий образлар, тўқима, воқеа ва ҳодисалар орасидаги боғлиқликни тасаввур қилишнинг муҳим аҳамиятини ҳисобга олган ҳолда, мазкур бобда қорақалпоқ тилини ўргатиш жараёнида болаларнинг ўқув материални ўзлаштиришида сўзлашиш кўникмаларининг асосий категорияларини қўллаш модели акс эттирилган (1-расм).

Мазкур моделнинг асосий гоёси ўқитувчиларнинг ўқув мақсадларини аниқ белгилаш кўникмаларини шакллантириш, метакогнитив, сенсорли-перцептив, мнемологик аклий жараёнларни бошқариш қобилиятини ўзлаштиришни ўргатиш, қадрият сифатларини ривожлантиришдан иборат.

Қорақалпоқ тили бўйича ўқув материални ўзлаштиришда асосий категориялардаги сўзлашув кўникмаларини шакллантиришнинг тавсия қилинаётган модели респондентларнинг назарий ва амалий муаммоларни ҳал қилиш орқали янги билимлар олишига, билимларни эгаллаш заруратига ва қийинчилик, янги ва эски, берилган ва изланган, шароитлар ва талаблар ўртасидаги зиддиятлар мавжудлигида масалани ечишнинг интеллектуал имкониятларига асосланган. Моделга мувофиқ, респондент ўқув материални ўзлаштиришда ўз фаолиятини қўйидаги мезонлар бўйича тақсимлайди: 1) топшириқ ва матнни қабул қилишда бажарилиши шарт ҳаракатлар тузилиши; 2) ўқув материални ўзлаштиришга ёрдам берувчи ҳаракатларнинг ривожланиш даражаси; 3) респондентларнинг интеллектуал имкониятларига боғлиқ ҳолда тавсия қилинаётган ўқув материални тушуниб олиш.

Респондентларнинг аналитик ва синтетик фаолияти асосида сўзлашув кўникмалари, ўқув материални ўзлаштиришнинг асосий категориялари

шакллантирилган ва улар фикр юритиш, муҳокама қилиш, рефлексия босқичи учун асос яратади. Таълимнинг ушбу эвристик ва тадқиқот шакли ўқитиш самарадорлигини оширишга, ижобий натижаларга эришишга хизмат қилади.



1-расм. Қорақалпоқ тилини ўргатиш жараёнида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш асосида ўқув материални ўзлаштириш модели.

Мазкур модель бундай методлар, мақсадлар ва вазифалар таркибий компонентларининг самарадорлигини, ижобий натижаларини таъминлашда ҳал қилувчи аҳамиятга эга.

Диссертант томонидан болаларда қорақалпоқ тилидаги ўзига хос товушларнинг талаффузи тўғрисида тушунчалар шакллантириш, луғатнинг бойиши, гапларнинг қорақалпоқ тили грамматикаси қонунларига мос мантикий кетма-кетликда тузилиши, ўз фикрларини тўғри баён қилиш учун матнлардан фойдаланиш, мактабгача таълим ташкилотларида ва умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида болаларнинг қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш бўйича дарсларни замонавий ташкил этиш ва уларга ўзига хос ёндашувлар зарурлиги илмий асосланган.

Диссертациянинг «Назарияда ва амалиётда қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш» деб номланган иккинчи бобида таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий тамойиллари кўриб чиқилган ва қорақалпоқ тилини ўқитиш муаммосини ишлаб чиқишнинг алоҳида аҳамияти таъкидлаб ўтилган. Таълим соҳасидаги давлат сиёсати тамойилларидан бири болаларнинг давлат тилини ўзлаштириши ҳисобланади. Болалар нутқидаги хатоларнинг мавжудлиги уларни янги педагогик технологияларни жорий қилиш, қорақалпоқ тилини ўқитишнинг самарали методлари ва усулларидан фойдаланиш асосида бартараф қилиш йўллари қидиришни тақозо этади.

Қорақалпоқ тилини ўқитиш бўйича материал мазмуни ва ҳажми давлат стандарти билан белгиланади ва унинг асосида ўқувчиларнинг ёш, психологик ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда дастур ва ўқув-методик мажмуалари ишлаб чиқилади. Таълим рус тилида олиб бориладиган бошланғич синфлар ўқувчиларининг қорақалпоқ тилини ўзлаштиришдаги ютуқлари ва муваффақиятсизликлари сабаблари тўғрисидаги масала алоҳида эътиборга лойиқдир. Бунга нафақат рус ва қорақалпоқ тилларидаги фонетик, лексик, грамматик тизимлар орасидаги фарқларни, балки дидактик жараёнлар ўтишига ва натижаларига таъсир қилувчи, замонавий педагогикада факторлар (омиллар) деб аталмиш бошқа қатор сабабларни ҳам киритиш мумкин.

Ҳар бир педагог, энг аввало, ўқувчиларнинг тил ўрганишга қизиқишининг пасайиши сабабларини аниқлаши лозим, чунки бу билимлар сифатининг пасайишининг ҳам муҳим сабаби ҳисобланади. Бизнинг кузатувларимизнинг кўрсатишича, таълим ютуғи ўқув жараёнининг самарадорлиги, оқилна ташкил қилиниши орқали таъминланади.

Белгиланган критерийларга мувофиқ, И.П.Подласый¹¹ таълим самарадорлигига таъсир қилувчи омиллар рўйхатини ишлаб чиққан. Тушунчалар асосида қорақалпоқ тилини ўргатишнинг шундай тизимини яратиш мумкинки, унинг ёрдамида ҳар бир ўқувчи ўз билимлари, кўникма ва қобилиятлари самарадорлиги даражасини ошириши мумкин. Уларга қуйидагилар қиради: ўқувнинг мотивацияси; фанга, дарсликка, меҳнатга, билиш фаолиятига қизиқиш; тил ўрганишга бўлган зарурат; янги билимлар олиш нияти; топшириқларни бажаришда мустақилликни намоён этиш; ўйлаш ва нутқ фаоллигини юксалтириш; мулоқот кўникмаларини ўзлаштиришда тиришқоқлик ва қатъийлик; педагог томонидан: мулоқот жараёнини рағбатлантириш; ўқитиш жараёнини бошқариш; синчковлик, интизомлилик, тоқатлилик, билимларни амалиётда қўллашни ривожлантириш.

Болаларда ўқув материални ўзлаштиришга ёрдам берадиган умумий қобилиятларни аниқлаш ҳам муҳим ҳисобланади: психология фаолият хусусиятларини ҳисобга олиш; ўқувга тайёргарлик, эрудиция даражаси; билимларни ўзлаштиришга ва уларни мустаҳкамлашга сарфланган вақт; билим, кўникма ва қобилиятлар даражасини текшириш мақсадида вақти-вақти билан назорат қилиш; мустақил ўрганиш характери.

¹¹ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х книгах. – М.: Владос, 1999.

Болаларнинг қорақалпоқ тилини ўзлаштиришдаги асосий ҳаракатлантирувчи куч – бу мотивация. Олимлар тушунчасида мотивация инсоннинг шахсий сифатларини ўз ичига олади. Мотивация инсонни фаол ўқув фаолиятига чорлайди, мотив – муайян ҳаракатларни келтириб чиқарадиган сабабдир. Мактабгача ёшдаги бола ва мактаб ўқувчисининг муносабатлари ички мотивларга ҳам таъсир кўрсатиши мумкин (ташқи ёрдамларсиз мустақил равишда билимларни эгаллашга интилиш). Ўқувнинг мотивациясини шакллантириш учун педагог ўзини англаш, ўзига ўзи баҳо бериш, кўзланган мақсадга эришиш зарурлигига ўзини ўзи ишонтиришни текшириш учун шароитлар яратиши лозим.

Ўқувчининг билимларга муносабати топшириқларни бажаришга тайёр бўлиш, мустақил ишлашга интилиш, топшириқларни бажаришда онглилик, ўқитишнинг тизимлилиги ва ўз даражасини оширишга интилишда намоён бўладиган фаоллик билан белгиланади. Бу эса педагогдан ўзини ўзи текшириш – вазифаларни ечишнинг маълум усулларида комплекс фойдаланган ҳолда шахсий билим ва амалий ҳаракатларни таҳлил қилиш ҳолатини яратишни талаб қилади.

Янги педагогик технологияларга асосланган ҳолда турли хил ўқитиш воситалари, методлари ва усулларида ранг-баранг комбинацияларидан фойдаланиш замонавий психология ва педагогика фани ва илгор тажрибалар маълумотлари асосида ўқитишнинг самарадорлигини кўп жихатдан таъминлайди.

Қорақалпоқ тилини ўзлаштиришнинг муҳим томони уни ўрганишга қизиқишни кучайтириш ва қизиқарли шакллардан фойдаланиш ҳисобланади ва бу болаларда ўйлаш ва нутқ фаолиятини турли вазиятларда кучайтириш асосида она тили ҳисобланмаган тилни ўзлаштиришга бўлган талабни шакллантиради.

Замонавий дидактикада мактаб ўқувчиларини ўқитиш мотивацияси фақат психологик категория эмас, балки бутун ўқув-тарбия жараёнини ташкиллаштиришнинг ажралмас таркибий қисмига айланмоқда.

Қорақалпоқ тилида мулоқот қилиш кўникмаларини муваффақиятли шакллантиришга она тили билан давлат тилини қиёслаш ёрдам беради. Бу маъно мазмунини англаб олиш, оғзаки ва ёзма нутқ ва фикрлашини фаоллаштириш ҳамда машқ топшириқларини ўтказиш ва атрофдагилар билан мулоқот пайтида мустақил равишда ўз ибораларини тузиш жараёнида она тили ҳисобланмаган тилни ўзлаштиришдаги қийинчиликларнинг олдини олиш, билимларни, қобилиятларни, фаол ўйлаш ва нутқ фаолиятини ўзлаштириш устидан мунтазам равишда назорат қилиш учун асос бўлади.

Мактабгача ёшдаги болалар ва кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг қизиқишлари жуда кенг, шунингдек, жуда ўзгарувчан бўлади. Педагогнинг вазифаси шундан иборатки, болаларда қорақалпоқ тилига дастлабки ташқи қизиқишларни ривожлантириш ва мустаҳкамлаш ва ушбу қизиқиш барқарор, ички қизиқишга ўтишини таъминлаш лозим. Мактабгача ёшдаги болалар ва кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда қорақалпоқ тилига бундай қизиқишни шакллантириш шартларидан бири – қизиқтиришдир.

Боланинг нутки қанча бой бўлса, унинг катталар билан мулоқоти учун шунча кенг имкониятлар очилади. Таълим жараёнини болаларнинг қобилиятларига, мойиллиги ва қизиқишларига, уларнинг шахсий тажрибасига йўналтириш дидактик материаллар, жумладан, турли фаолият турлари вариантларининг хилма-хиллиги зарурлигини келтириб чиқарди.

Кўргазмали воситалардан фойдаланиш ҳаёт билан алоқа имкониятини, таълимнинг коммуникатив йўналтирилганлигини кучайтиришни таъминлайди, болалардан ҳамма анализаторлар иштирокида объектларни қабул қилишни талаб қилади, бу эса абстракт ўйлашни шакллантириш учун замин яратади.

Шарқ мутафаккирлари асарларида шогирдлар билан ишлашни ташкил қилиш шакллари ва методлари тўғрисидаги назарий фикр-мулоҳазалар алоҳида аҳамият касб этади. Қобилият ва кўникмаларни шакллантириш методлари, билимларни, машқларни текшириш ва билимларни изчил баён қилиш методлари билиш ва нутқ фаолиятини фаоллаштиради, тафаккурни ривожлантиради.

Маълумки, билимлар инсон тажрибасисиз бўлиши мумкин эмас. Тажриба ўйлаш ва нутқ фаолияти фаоллигининг юксалишига ёрдам беради, ўқувчиларга таълим бериш, уларни тарбиялаш ва ривожлантиришни ўзаро тигиз болаган ҳолда болаларда мулоқот учун янги билимлар олишга қизиқиш ва талабни шакллантириб, билимларни онгли равишда ва мустаҳкам эгаллаш учун асос яратади.

Диссертациянинг «**Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим ташкилотларида ва умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида қорақалпоқ тилини ўргатиш методикаси**» деб номланган учинчи бобда таълим даражасига ва ўқув юкламаси ҳажмига бўлган асосий талабларни белгиловчи давлат таълим стандартларини ишлаб чиқиш зарурлиги асослаб берилган.

Маълумки, икки тиллилик ва кўп тиллилик Қорақалпоғистон Республикаси тил сиёсатининг устувор йўналиши ҳисобланади, чунки бу ерда нафақат миллий-рус ва рус-миллий икки тиллилик, балки кўп тиллилик ҳам ривожланмоқда, сабаби Қорақалпоғистон кўп миллатли республика ҳисобланади.

Алоқа воситаси сифатида қорақалпоқ тилини ўзлаштириш одамларнинг қорақалпоқ халқининг тили, унинг бойиб бориши ва бошқа тиллар билан ўзаро алоқалари тўғрисидаги тасаввурларини кенгайтириш учун кенг имкониятлар эшигини очади.

Таълим рус тилида олиб бориладиган гуруҳлар ва синфларда давлат тилини ўрганиш болаларни ва ўқувчиларни қорақалпоқ халқининг тарихи, маданияти, урф-одатлари ва анъаналари билан таништириш асосида ҳар томонлама етук шахсларни шакллантириш, халқлар ўртасида ўзаро алоқалар ва дўстона муносабатларни мустаҳкамлаш учун кенг имкониятлар яратади.

Қорақалпоқ тилини билиш халқ ижодиёти намуналари, бугунги кундаги шоир ва ёзувчилар асарлари, қорақалпоқ халқининг тарихи ва турмуши, бой маданияти, урф-одат ва анъаналари билан танишиш имконини беради.

Мактабгача таълимни ривожлантириш тарихида илк бор 1991 йилдан бошлаб таълим-тарбия рус тилида юритиладиган мактабгача таълим ташкилотларида қорақалпоқ сўзлашув нутқини ўргатиш 5 ёшдан бошланади. Бу пайтга келиб болалар мулоқот учун она тилини етарли даражада ўзлаштирган бўлади.

Бошлангич синфларга келадиган болаларнинг муайян қисми мактабгача таълим ташкилотларига бормаган, шу боис уларнинг кўпчилиги қорақалпоқ сўзлашув нутқини ўзлаштирмаган бўлади. Мактабгача таълим ташкилотлари ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфлари учун лексик ва грамматик минимумда фарқ жуда кам, лекин айрим мавзулар озгина бошқача тартибда жойлашган бўлади, чунки мактабгача таълим ташкилотлари ва бошлангич синфларининг шароитлари ҳар хил. Фарқлар ўқитиш жараёнини ташкиллаштиришда кўзга ташланади. Мактабгача таълим ташкилотларида ўқитиш шаклларида бири машғулоти ҳисобланади, мактабда эса – дарс. Бунинг устига, мактабгача таълим ташкилотларида қорақалпоқ тилини ўқитиш машғулоти мавзуга боғлиқ ҳолда бошқа машғулотлар билан биргаликда ўтказилиши мумкин. Бундан ташқари, мактабгача таълим ташкилотлари турли режим пайтларида, табиий шароитда, шунингдек, болалар билан индивидуал ёки гуруҳ бўлиб ишлаш жараёнида нутқий вазиятларни аниқлаштириш учун бой имкониятларга эга. Шунга боғлиқ ҳолда, тарбиячилар олдида топшириқларни мураккаблаштириш, болаларни турли вазиятларга фаол жалб қилиш йўли билан қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини такомиллаштириш учун шароитлар яратиш вазифаси турибди. Бу эса болаларда қорақалпоқ тилини ўрганишга қизиқишни кучайтиришга, сўзлашув кўникмаларини автоматизм даражасигача етказишга ёрдам беради.

Таълим мазмунини танлаш, таълим жараёнини аста-секин қийинлаштириб бориш тамойиллари, шунингдек, воситалар, методлар ва усуллар мактабгача таълим ташкилотлари учун ягона ҳисобланади. Бунда ҳар бир педагог ўқитишни ташкиллаштириш масаласига, болаларнинг қизиқишлари, интеллектуал даражаси ва нутқий тайёргарлигини ҳисобга олган ҳолда, ижодий ёндашиш имкониятига эга.

Бундай методикани ишлаб чиқиш зарурати янги билимлар олиш ва уларни амалий фаолиятда қўллаш жараёнини тезлаштиришга ёрдам берди. Ушбу муҳим ҳолатдан келиб чиққан ҳолда, методикани ишлаб чиқишда психолог-олимлар томонидан ишлаб чиқилган энг муҳим назарий фикрлар ҳисобга олинди ва бу ўқитишни коммуникатив ва амалий йўналтириш тамойилини амалга оширишни таъминлади ва бу давлат таълим стандарти талабларига жавоб беради.

Қорақалпоқ тилини ривожлантириш методикаси – мактабгача таълим ташкилотларида ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфларида икки тиллилик ва кўп тиллилик шароитларида қорақалпоқ тилини ўзлаштиришда болаларнинг сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш ва қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик фаолият қонуниятларини ўрганувчи педагогик фан ҳисобланади.

Методик қоидалар Қорақалпоғистон Республикасидаги таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим ташкилотлари ва умумтаълим мактабларининг бошланғич синфлари амалиётида синовдан ўтказилди ва бу қорақалпоқ тилини ўргатиш дастурига айрим тузатишлар киритишга ёрдам берди. Хусусан, лексик ва грамматик минимум қайта кўриб чиқиш, нутқ моделларининг энг муҳим намуналарини киритиш, янги сўзларни беришнинг фаол усулларидан фойдаланиш (педагог янги сўзни айтмайди, болаларнинг ўзлари ушбу сўзни топишига имкон беради), яъни ўқитишни болалар тажрибасига суянган ҳолда олиб бориш, болаларнинг турли манбалардан олган ўз билимларини намоён этиш истагини рағбатлантириш.

Экспериментнинг кўрсатишича, қорақалпоқ халқи тарихининг шонли саҳифаларини акс эттирувчи бадиий матнлар, қаҳрамонлар тўғрисида хикоялар, фольклор материаллари, она табиат тасвирланган асарлар, халқ анъаналари, урф-одатлари, шунингдек, республиканинг замонавий ютуқлари тўғрисидаги ахборотлар болаларда катта қизиқиш уйғотади.

Ўқув экспериментида сўзлашув кўникмаларининг асосий хусусиятларини ва топшириқларнинг қўйилган коммуникатив вазифага мослигини ҳисобга олувчи машқлар мажмуи ўзини оқлади. Бунда ўқувчиларнинг қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш мақсадга мувофиқлиги тасдиқланди, яъни, бир томондан, турли шакллардаги иборалар, диалоглар, намунага суянган ҳолда баёнлар ва фикр-мулоҳазалар тузиш кўникмаларини шакллантириш, иккинчи томондан, сўзлашув вазиятига мувофиқ битта ёки бир неча микроматнлардан иборат шахсий ибораларни мотивациялаган ҳолда тузиш кўникмаларини такомиллаштириш.

Биз ўз методикамизда ўқитишнинг ўйин усулларини афзал кўрамиз, бунда болаларнинг ўз қобилиятлари ва потенциал имкониятарини очишга ёрдам берувчи хайрихоҳлик вазиятини яратилади. Айни пайтда, қорақалпоқ тилини ўрганишда болалар рус ва қорақалпоқ тили фонетик, лексик ва грамматик тизимини фарқлаб билиш билан бир қаторда, сўзлашиш пайтида нутқий вазият яратиши, қорақалпоқ тилининг талаффуз нормаларини қўллашда, муайян актив ва пассив лугатни ўзлаштириши, орфоэпик, грамматик, услубий, биринчи навбатда, коммуникатив-нутқий кўникмалар ва қобилиятларини намоён этишлари мумкин.

Ишлаб чиқилган ўқитиш методикасининг самарадорлиги шундан иборатки, у халқнинг миллий кадриятларини билиш воситаси, калити ҳисобланади.

Болаларга қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини ўргатиш бўйича режали ва тизимли ишларни ташкиллаштириш оғзаки ва ёзма нутқни шакллантиришнинг психологик, психолингвистик, лингводидактик, лингвометодик асосларини ҳисобга олиш, шунингдек, ўқув материални ва илмий асосланган ҳолда ишлаб чиқилган машқлар тизимини мақсадга мувофиқ танлаш асосида таъминланади.

Ўтказилган экспериментал ишлар натижалари қорақалпоқ тилида сўзлашишга ўргатишнинг биз томонидан ишлаб чиқилган методикаси мақсадга мувофиқ эканлигини кўрсатди. Ишлаб чиқилган топшириқлар ва болалар учун

ўйинлар серияси қорақалпоқ тилини ўрганишга қизиқишларини оширади, лугат захирасининг бойишига, грамматик шаклларни тузиш, талаффузи қийин товушларни ўрганишга, халқнинг маънавий қадриятлари, урф-одат ва анъаналарига суянган ҳолда болаларнинг диалогик ва монологик нутқ кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам беради.

Болаларнинг психологик ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, биз методикада ўйин методлари ва ўқитиш усулларини афзал кўрамиз, чунки бу болалардаги тангликни бартараф қилади ва болалар ўзларини эркин ва бемалол сезади, нутқда хато қилишдан қўрқмайди, чунки ўқитиш жараёнининг ўзи педагог ва болалар ўртасидаги шериклик муносабатларига қурилган. Шунинг билан хайрихоҳлик, бир-бирини ҳурмат қилиш вазияти яратилади. Бу эса ўз навбатида янги билимларни эгаллашга тайёрликни намоён этишда яхши стимул ҳисобланади. Айти пайтда, болаларнинг ўз қобилиятларини очиши учун қулай имкониятлар яратилади.

Диссертациянинг «**Экспериментал-тажриба ишларини тайёрлаш ва ўтказиш**» деб номланган тўртинчи бобида мактабгача ёшдаги болалар ва кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг қорақалпоқ тилига ўқитиш жараёнида нутқий ривожланиш даражасини аниқлаш бўйича тадқиқот натижалари келтирилган.

Билингвизм шароитларида давлат тилининг устуворлиги она тили ва ўрганилаётган тилни ажратишни назарда тутаяди, давлат таълим стандарти даражасини пасайтирмасдан, таълим мақсадларини ўқувчиларнинг мулоқотга бўлган талабларидан фарқлашга сабаб бўлади.

Болаларга қорақалпоқ тилини ўргатиш мулоқот соҳасида коммуникатив вазифаларни ечиш қобилиятини шакллантиришни аниқлатади, бу эса болалар билан ишлаш шаклларини ташкиллаштиришни такомиллаштириш, болаларнинг оғзаки нутқни ўзлаштириш жараёнини тезлаштириш мақсадида сўзлашиш кўникмаларини шакллантиришнинг самарали методлари ва усулларидан фойдаланишни талаб қилади.

Қайд қилиш ва ўқув экспериментларини ўтказиш учун Нукус шаҳри, Хўжайли тумани ва Тахиаташ туманидаги 5 та болалар боғчаси, 5 та умумий ўрта таълим мактаблари танлаб олинди. Болаларнинг нутқий тайёргарлиги даражасини текшириш хайрихоҳлик ва эркин ҳолатда ўтказилди ва бу болаларга ўз билимлари, кўникмаларини тўла намоён этишга ва ўз муносабатини эркин баён қилишга имкон берди.

Болаларнинг тайёргарлик даражаси тўғрисидаги дастлабки маълумотларни аниқлаш бўйича қайд қилиш экспериментини ўтказиш учун болаларнинг ёши, фамилияси, исми (қорақалпоқ тили бўйича нутқий ривожланиш даражаси) кўрсатилган схема-сўровномалар тайёрланди. Бу эса нутқий ривожланиш даражасининг дастур талабларига мослигини белгилаш, ҳар бир боланинг қизиқишлари, талаблари ва ютуқларини ҳамда билим олишдаги камчиликларини аниқлаш имконини берди.

Қайд қилиш эксперименти натижалари тилни ўзлаштириш даражаси ҳар хил эканлигини кўрсатди. Болалар саволларга, катталарга тақлид қилиб, ўзлари ёдлаб олган иборалар билан жавоб берди; мустақил равишда иборалар тузишга

кийналди; қорақалпоқ тили грамматикаси қоидаларига мувофиқ ўз фикрларини эркин баён қила олмадилар.

Болалар билан ўтказилган суҳбатлар шуни кўрсатдики, уларнинг аксарият қисми турли даражаларда икки тилликдир (рецептив, репродуктив, продуктив).

Нутқий ривожланишнинг паст даражаси айрим сўзларнигина айта олиш, саволларга жавоб қайтаришда элементар иборалардан фойдаланиш билан белгиланади. Ушбу гуруҳга мансуб болалар, одатда, на оилада, на богчада, на мактабда қорақалпоқ тилида сўзлашади. Натижада, улар қорақалпоқ нутқини ва ўзларига айтилган ибораларни қабул қилади, лекин тажриба йўқлиги сабабли ўз фикрларини баён қила олмадилар.

Ўртача, репродуктив даражага саволларга дарсларда ёдлаб олган ёки катталарга тақлид қилиш асосида ўрганган иборалар билан жавоб берган болалар киритилди. Улар шеърлар, эртақлар айтиб берди, топишмоқлар айтиб, жавобларини топдилар, лекин мустақил равишда иборалар тузишга қийналдилар. Улар мулоқот пайтида ўз фикрларини эркин ва мантиқий кетма-кетликда, қорақалпоқ тили грамматикаси қоидалари бўйича баён қила олмадилар.

Юқори даражага қорақалпоқ тилида ўз фикрларини эркин баён қила оладиган, ҳар қандай саволга қийналмасдан мантиқий изчилликда жавоб берадиган болалар киритилди. Улар шеърлар, эртақлар ва мақол-маталларни эркин айтиб бердилар.

Тадқиқотда тўпланган материални қайта ишлаш методлари алоҳида гуруҳни ташкил қилди. Энг мақбул метод сифатида Стюдент-Фишер методи қўлланилди. Ўқув жараёнидаги экспериментал ва назорат гуруҳлари натижалари 1-шаклда келтирилган. 911 та респондентлар билан эксперимент ўтказишда статистик қайта ишлаш учун 4 та гуруҳ, яъни 153 та респондентдан танлаб олинди: жумладан, 77 та экспериментал гуруҳларда ва 76 та – назорат гуруҳларида.

1- жадвал

Эксперимент натижалари бўйича назорат ва экспериментал гуруҳлар кўрсаткичлари

Гуруҳлар	Болалар сони	Уч даражада тўғри жавоблар сони		
		Юқори (5)	Ўртача (4)	Паст (3)
Экспериментал	77	29	38	10
Нazorat	76	12	43	21

Ўзлаштириш коэффициенти, бошлангич синфларда қорақалпоқ тили бўйича ўқув материални ўзлаштиришда асосий категорияларнинг сўзлашиш кўникмалари натижаларини ўрганиш, таҳлил қилиш ва умумлаштириш (%) ҳар бир респондент бўйича қуйидаги формула билан аниқланди:

$$K = \frac{J}{Q} 100\% .$$

Бунда: J – саволлар, масалалар, топшириқларга тўғри жавоблар олиш учун операциялар сони; Q – респондентларнинг умумий сони.

2 - жадвал

Назорат ва экспериментал гуруҳларда якуний баҳолар кўрсаткичлари (%)

	Гуруҳлар Баҳолар	Экспериментал	Назорат
1.	Юқори	$K_1 = \frac{29}{77} \cdot 100\% = 37,7\%$	$K_2 = \frac{12}{76} \cdot 100\% = 15,8\%$
2.	Ўртача	$K_1 = \frac{38}{77} \cdot 100\% = 49,3\%$	$K_2 = \frac{43}{76} \cdot 100\% = 56,6\%$
3.	Паст	$K_1 = \frac{10}{77} \cdot 100\% = 13\%$	$K_2 = \frac{21}{76} \cdot 100\% = 27,6\%$

Қуйидаги қаторларда 1 ва 2 - танланган гуруҳлар жавобларининг натижалари келтирилган.

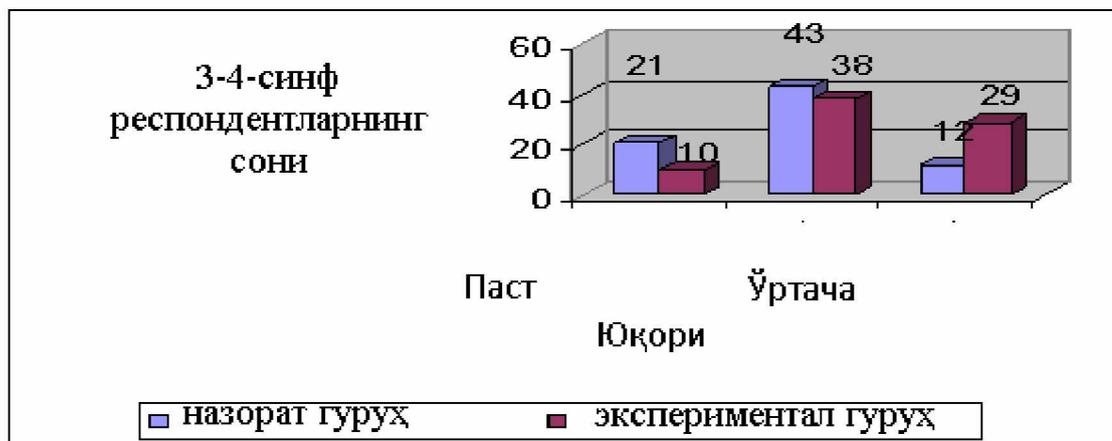
1-танлов
(экспериментал гуруҳлар)
 $n=77$

X_i : юқори; ўртача; паст;
 n_i : 29; 38; 10.

2-танлов
(назорат гуруҳлари)
 $n=76$.

Y_j : юқори; ўртача; паст;
 n_j : 12; 43; 21.

Ушбу кўрсаткичлар диаграммаларда кўрсатилган (2-расм).



2-расм. Бу диаграммадаги кўрсаткичлар

Экспериментал ва назорат гуруҳларидаги респондентларнинг сўзлашиш кўникмалари, ўқув мақсадлари, билимларни ўзлаштиришдаги фарқлар асосида статистик муҳимлигини баҳолаш учун Стьюдент-Фишер тақсимлашлари қўлланилди.

Кўринадикки, юқорида кўрсатилган танловдаги экспериментал гуруҳлар учун мос келадиган ўртача ўзлаштириш коэффиценти $X > Y$ (экспериментдан кейин). Бу қуйидаги формула билан ҳисобланади:

$$X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i x_i = \frac{29 \cdot 5 + 38 \cdot 4 + 10 \cdot 3}{29 + 38 + 10} = \frac{145 + 152 + 30}{77} = \frac{327}{77} = 4,2$$

$$Y = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^3 n_j y_j = \frac{12 \cdot 5 + 43 \cdot 4 + 21 \cdot 3}{12 + 43 + 21} = \frac{60 + 172 + 63}{76} = \frac{269}{76} = 3,9$$

Демак, экспериментал гуруҳнинг ўртача ўзлаштириш коэффициенти назорат гуруҳига нисбатан юқори: $X > Y$

Танловга мувофиқ, дисперсиянинг ўртача танловини ҳисоблаймиз:

$$D_y = \left(\sum_{i=1}^3 n_i (x_i - \bar{x})^2 / n - 1 \right) = \frac{29(5 - 4,2)^2 + 38(4 - 4,2)^2 + 10(3 - 4,2)^2}{76} =$$

$$= \frac{29 \cdot 0,64 + 38 \cdot 0,04 + 10 \cdot 1,44}{76} = \frac{18,56 + 1,52 + 14,4}{76} = \frac{34,48}{76} = 0,45$$

$$D_x = \sum_{i=1}^3 n_i (y_i - \bar{y})^2 / n - 1 = \frac{12(5 - 3,9)^2 + 43(4 - 3,9)^2 + 21(3 - 3,9)^2}{75} =$$

$$= \frac{12 \cdot 1,21 + 43 \cdot 0,01 + 21 \cdot 0,81}{75} = \frac{14,52 + 0,43 + 17,01}{75} = \frac{31,96}{75} = 0,42$$

Ўртача квадрат оғишларини ҳисоблаймиз:

$$\tau_y = \sqrt{0,45} = 0,67 \quad \tau_x = \sqrt{0,42} = 0,64$$

Шунинг асосида иккита гуруҳ учун вариациялар даражаси ҳисобланди:

$$\gamma_y = \frac{\tau_y}{X} = \frac{0,67}{4,2} = 0,15 \quad \gamma_x = \frac{\tau_x}{Y} = \frac{0,64}{3,9} = 0,16$$

Статистик назорат учун эркинлик даражаси $1 - \alpha = 0,95$. Танланган ишонч эҳтимоли $\alpha = 0,95$ билан респондентларнинг ўқув материални ўзлаштириши бўйича математик тахмин учун ишонч интервални топамиз:

$$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_y}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_y}{\sqrt{n}}$$

$$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_x}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_x}{\sqrt{n}}$$

$$2\Phi(t) = \gamma \quad \Phi(t) = 0,475$$

Стъюдент-Фишер жадвалидан кўринадики, $t_\gamma = 1,67$

Экспериментал гуруҳларда ушбу кўрсаткич қуйидаги кўринишда бўлади:

$$\Delta_y = t_\gamma \cdot \frac{D_y}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,45}{\sqrt{77}} = \frac{1,67 \cdot 0,45}{8,77} = \frac{0,7515}{8,77} = 0,08$$

Назорат гуруҳларида:

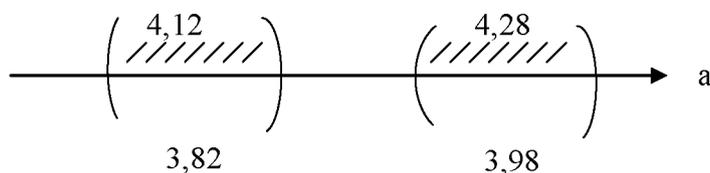
$$\Delta_x = t_\gamma \cdot \frac{D_x}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,42}{\sqrt{76}} = \frac{1,67 \cdot 0,42}{8,71} = \frac{0,7014}{8,71} = 0,08$$

Баҳолашнинг ишонч интервали:

$$(4,2 - 0,08 \leq a_x \leq 4,2 + 0,08) \quad 4,12 \leq a_x \leq 4,28$$

$$(3,9 - 0,08 \leq a_y \leq 3,9 + 0,08) \quad 3,82 \leq a_y \leq 3,98$$

Респондентларнинг ўқув материални ўзлаштириш даражасининг геометрик кўриниши:



Демак, танланган ишонч эҳтимоллиги $\alpha=0,95$ асосида экспериментал гуруҳларда ўртача баҳолар назорат гуруҳларига нисбатан юқори эканлигини тасдиқлаш мумкин. Юқорида баён қилинганлардан қуйидаги хулоса чиқади: ўтказилган эксперимент натижалари ижобий ҳисобланади. Кўрсатилган натижалардан экспериментнинг сифат кўрсаткичини ҳисоблаш мумкин. Билимларни назорат қилишни баҳолаш критерийи – $K_{ббм}$ ва билимлар даражасини баҳолаш критерийи – $K_{бдб}$ деб оламыз.

$$K_{ббм} = \frac{(\bar{X} - \Delta_3)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,2 - 0,08}{3,9 + 0,08} = \frac{4,12}{3,98} = 1,03 > 1;$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_3) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,2 - 0,08) - (3,9 - 0,08) = 4,12 - 3,82 = 0,3 > 0;$$

Кўринадикки, билимларни назорат қилишни баҳолаш критерийи бирдан юқори ва билимлар даражасини баҳолаш критерийи нольдан юқори. Демак, экспериментал гуруҳларда сифат кўрсаткичи назорат гуруҳларига нисбатан юқори бўлган.

Экспериментал жараён тизимлилиги, босқичлилиги, мақсадга йўналтирилганлиги (илмий асослангани ва психологик-педагогик жиҳатдан исботлангани) билан ажралиб туради. Экспериментал жараённинг босқичма-босқич даражалари изчил, ўзаро боглиқ ва бирини бири тақозо қилиши, мустақил (ўзининг тузилиш-мазмун асоси, технологияси, методикаси ва фактик якуний материал билан тасдиқланадиган натижалар) бўлишидан қатъи назар, тадқиқ қилинаётган яхлит педагогик жараённинг таркибий қисми ҳисобланади. Экспериментал ўқитиш натижасида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш давомида билимлар, қобилиятлар ва кўникмалар даражаси кўтарилди.

Тадқиқотнинг ижобий натижалари туфайли сўзлашиш кўникмаларини, болаларнинг қобилиятлари ва тушунчаларини шакллантириш учун янада қулай шароитлар яратилди. Шундан келиб чиққан ҳолда, инновацион ва педагогик фаолият учун зарур бўлган ва мактабгача таълим муассасаларида дарсларни ривожлантириш ва такомиллаштиришни таъминлайдиган методик билимлар, кўникмалар ва қобилиятлар тизими ишлаб чиқилди ва қорақалпоқ тили дарсларида синовдан ўтказилди. Бунинг учун болаларнинг сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш даражасини аниқловчи критерийлар ва уларни баҳолаш кўрсаткичлари ишлаб чиқилди.

Экспериментал тадқиқотлар ёрдамида болаларни мактабга тайёрлаш учун замонавий методикалар, методик усуллар ва воситалардан фойдаланган ҳолда мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг тушунчаларини шакллантириш имкониятларини аниқлашга эришилди. Шунга боглиқ ҳолда, экспериментал тадқиқотларнинг объекти, мақсад ва вазифалари белгилаб олинди. Экспериментал-синов ишлари Нукус шаҳри, Хўжайли ва Тахиаташ туманларидаги мактабгача таълим ташкилотларида ўтказилди. Экспериментал ишларга 250 нафар болалар ва 10 нафар педагог жалб қилинди.

Экспериментал ишлар давомида мазкур ташкилотларда яратилган зарур шароитлар асосида ўқитиш методикаси, методологик усуллари, технологиялари ва воситаларидан фойдаланиш имкониятлари аниқланди, уларнинг қуйилган мақсадларга мувофиқ самарадорлиги ва сифат жиҳатидан юксалиши амалий

нуқтаи назардан исботланди. Болаларнинг билимлар, кўникмалар ва қобилиятларни онгли ва ижодий равишда ўзлаштириши, билимларни давлат таълим стандартлари талабларига мувофиқ тизимлаштириш асосий критерий сифатида олинди.

Ҳамма босқичлардаги экспериментал тадқиқотлар давомида олинган натижалар (диагностик ва прогностик, ташкилий-тайёргарлик, амалий ва умумлаштирувчи) мунтазам равишда таҳлил қилинди ва бунда шакллантирилган тушунчалар, олинган билимлар, кўникмалар ва қобилиятлар, болаларни баҳолаш охириги натижага асосланган бўлиб, улар асосида хулосалар, илмий асосланган тавсия ва таклифлар берилди. Такмиллаштирилган ва экспериментдан ўтган методика ва методик усуллар, технологиялар ва воситалар қорақалпоқ тилини ўргатишда болаларнинг сўзлашиш кўникмаларини шакллантиришда самарали эканини кўрсатди ва улардан фойдаланишнинг педагогик самарадорлиги аниқланди.

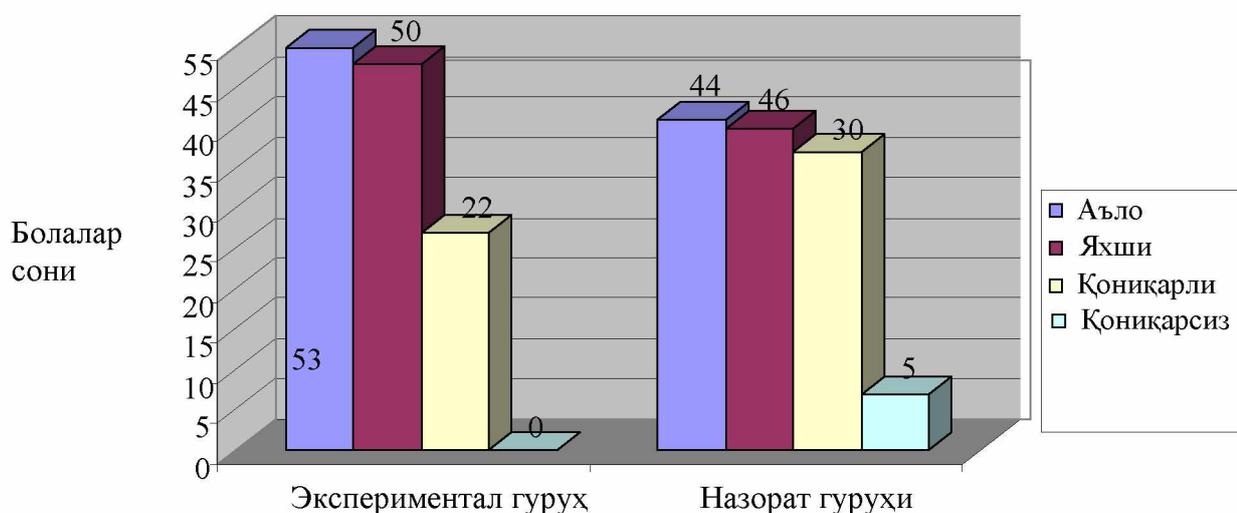
Тадқиқот натижаларининг аниқлиги ва ҳаққонийлигини янада аниқлаштириш мақсадида олинган натижалар математик-статистик метод (Стьюдент-Фишер критерийи) ёрдамида таҳлил қилинди. Эксперимент натижаларининг кўрсаткичлари берилган саволлар, болаларнинг мустақил ишларини тадқиқ қилиш асосида умумлаштирилди. Умумлаштириш натижалари 3-жадвалда келтирилган.

3-жадвал

Экспериментал ишлар натижалари

Назорат гуруҳи (125 нафар бола)				Экспериментал гуруҳ (125 нафар бола)			
Қониқарсиз	Қониқарли	Яхши	Аъло	Қониқарсиз	Қониқарли	Яхши	Аъло
5	30	46	44	0	22	50	53

Жадвалдан кўринадики, назорат гуруҳида сўзлашиш кўникмалари даражаси паст, экспериментал гуруҳдаги умумлаштириш даражаси эса юқори, бу эса ушбу болаларнинг билим ва кўникмалари ривожланган ва ўсганидан далолат беради. Бу ҳолат 3-расмда келтирилган.



3-расм. Экспериментал ва назорат гуруҳлари кўрсаткичлари

Расмдан кўринадики, экспериментал гуруҳдаги яхши балл тўплаган болалар фоизи назорат гуруҳига нисбатан 6-8% га кўпайган ва тегишлича ўртача балл тўплаган болалар – 5,5%, паст даражадаги болалар – 11,5%. Шундай қилиб, экспериментал ва назорат гуруҳларидаги олинган натижалар ҳар хил эканлиги ва самарадорликка эришилганлиги кўзга ташланади.

Таъкидлаш жоизки, экспериментал тадқиқотнинг барча босқичларида фонетика, лексика, грамматика ва равон нутқ тўғрисида берилган билимларни қайта кўриб чиқишга жиддий зарурат сезилди. Экспериментал гуруҳдаги болалар лексик синонимларни қўллашга боғлиқ машқлар ва нутқий вазиятларни эркин бажариб, фонетика, лексика, грамматика ва равон нутқни енгил ўзлаштирдилар. Назорат гуруҳларидаги болалар эса қорақалпоқ тилида гаплар ва ибораларни мустақил тузиш мақсадида лексик синонимларни қўллаш кўникмалари ва қобилиятларини ўзлаштира олмадилар: улар тайёр ибораларни такрорлашни давом этдилар, чунки уларда қорақалпоқ тилида сўзлашиш бўйича лексик ва грамматик кўникмалар, тўғри грамматик ҳаракатлар мавжуд эмас эди.

Умуман, ўқув эксперименти, бир томондан, фонетика, лексика, грамматика ва равон нутқни ўргатишда (бошлангич синфларда матнлар тузишда) қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини, турли шакллардаги иборалар, диалоглар, намунага суянган ҳолда баёнлар ва фикр-мулоҳазалар тузиш кўникмаларини шакллантириш мақсадга мувофиқ эканлигини тасдиқлади, иккинчи томондан, сўзлашув вазиятига мувофиқ битта ёки бир неча микроматнлардан иборат шахсий ибораларни мотивациялаган ҳолда тузиш кўникмаларини такомиллаштириш зарурлигини кўрсатди.

Шундай қилиб, ўтказилган экспериментал тадқиқотлар натижалари биз олга сурган гипотезанинг тўғрилигини тасдиқлади.

ХУЛОСА

«Икки тиллилик шароитида қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш (таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим ташкилотларида ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфларида)» мавзусидаги докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Бугунги кунда ҳар бир шахс жамиятда ўз ўрнини эгаллаши учун назарий билимларни чуқур эгаллаши билан бирга, уларни амалиётда самарали қўллай олиши ва мунтазам равишда икки тиллилик шароитида қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларига эга бўлиши зарур. Бунинг учун ўз фаолиятида юзага келадиган муаммоларни мустақил тарзда аниқлаб, бартараф қила олиш, бошқалар билан мулоқот юритиш, турли шароитлар ва электрон манбалардан олинган маълумотлар билан ишлаш ва тўғри фойдаланиш кўникма ва малакаларини ривожлантириб бориш талаб қилинади. Тил таълимига компетент ёндашув таянч компетенциялар орқали коммуникатив компетенцияни шакллантириш ҳамда болаларни эркин мулоқот юритишга ўргатишга кўмаклашади.

2. Ўқув-тарбия жараёнида болаларнинг ахлоқий ўзаро муносабатларини шакллантириш замонавий педагогика фани ва амалиётининг долзарб

муаммоларидан бирига айланмоқда. Уларда болалар мактабгача таълим ташкилотлари ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфлари ишларининг самарадорлигини ошириш резервлари мавжуд. Тарбия ва таълим мазмунини илмий-техник прогрессга мувофиқ қайта қуриш, ўқув ишлари ва ўқитиш методикаларини ташкил қилишни такомиллаштириш, турли вазиятлар ва тадбирларнинг тарбиявий имкониятларини ошириш – буларнинг ҳаммаси қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш муаммоларини ҳал қилишга ёрдам беради.

3. Коммуникатив муносабатлар концепциясининг онтогенезида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш жараёнида ўзаро алоқага асосланган шахслар фаолияти жамланган. Шахс, биринчидан, одамнинг ўзига ва бошқаларга фаол-ҳаракат муносабатида, иккинчидан, унинг маънавий, ахлоқий ва ижтимоий йўналтирилганлигида, учинчидан, унинг амалий тажрибаси, ўзини ва бошқани мулоқот жараёнига, биргаликдаги фаолиятга жалб қила олишида намоён бўлади.

4. Тадқиқотда ишлаб чиқилган билингвизм шароитларида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш концепцияси тилнинг фонетик, лексик, грамматик тизимини шакллантириш ва нутқни ривожлантириш муаммоларини комплекс ҳал қилиш учун имкониятлар очиб беради. Рус гуруҳ ва синфларда қорақалпоқ тили таълимининг ўқув-дастурий таъминотини коммуникатив йўналтирилган ҳолда ишлаб чиқиш болаларни компетент ёндашув асосида тайёрлаш самарадорлигини оширади.

5. Болаларнинг фаоллигини ошириш, тафаккурини ривожлантириш, ўқувчилар ва болаларнинг билимлари сифатини такомиллаштиришнинг самарали йўлларида бири мулоқот кўникмаларини шакллантириш ва ўйинлардан тизимли равишда фойдаланиш ҳисобланади. Ўйинлар таълим жараёнида бир вақтнинг ўзида ўқитиш, ривожлантириш ва тарбиялаш функцияларини таъминлайди. Тадқиқот давомида аниқландики, ҳозирги вақтда таълим жараёнида ўйин ва ситуатив моментлар етарли қўлланилмайди. Айни пайтда, мулоқот жараёнида, турли шакл ва турлардаги ўйин топшириқларини бажаришда болаларнинг ижодий фаолиятининг даражаси кўтарилади. Бунинг учун қорақалпоқ тили фанининг мазмунини қизиқарли мавзулар, ўқув модуллари билан тўлдириш зарур.

6. Қорақалпоқ тили фани бўйича ўқув дастурлари, дарслик ва ўқув кўлланмалар, қорақалпоқ тили машгулотларининг ўтказилишининг ташкил этилганлиги ҳолати, шунингдек, таълим рус тилида олиб бориладиган гуруҳ ва синфларида қорақалпоқ тили фанидан таълим берувчи ўқитувчилар ўртасида ўтказилган сўровнома натижалари таҳлили мактабгача таълим ташкилотлари ва умумтаълим мактабларининг бошлангич синфларида давлат тилида мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш методикаси зарурлигини кўрсатди.

7. Ситуатив ўйинларни қўллаш машқлар сонини кўпайтиришга, ситуатив ва муаммоли ҳолатлар характерини кенгайтиришга, болаларнинг ижодий фаолиятининг ўсишини таъминлашга, ўқувчиларнинг ижодий қизиқишларининг пайдо бўлиши ва ривожланишига ёрдам беради. Болаларнинг билиш фаолиятига ўйин шакллари ва ситуацияларини киритиш натижасида педагоглар ва болалар орасида фаол ўзаро алоқалар амалга

оширилмоқда, бу жараёнда ситуатив ва ўйин ҳаракатлари тизими орқали ўқув вазибалари ҳал қилинишига эришилади.

8. Машқлар ва дидактик, театрлаштирилган ўйинларни бажариш натижалари – нутқ пайдо қилиш жараёнида сўзларни грамматик жиҳатдан тўғри тузишда онгли ақлий ҳаракатлардан онгсиз автоматик тарздаги кўникмаларга аста-секин ўтиш, шунингдек, мазкур жараённинг тезлашиши ҳисобланади. Билимлар, қобилиятлар ва кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган, ўқитишнинг бошланғич босқичида тўла онглиликни таъминловчи машқлар тизимининг тўғрилиги ва юқори самарадорлигининг сўзсиз исботи шундан иборатки, ўқувчиларга сўзларнинг фонетик вариантлари тақдим этилди, уларни талаффуз қилиш ва ёзиш қоидалари тушунтирилди. Назорат синфларидаги болалар бу қоидаларни билмагани туфайли грамматик воситаларни қўллашда қийналди, ҳарфлар ва сўзлар (аффикслар)нинг фонетик вариантларини қўллаш қоидалари тўғрисида билимлари йўқлиги сабабли сўзларни алмаштира олмади. Экспериментал синфлардаги болалар сўзларни қўллаш машқларини бажариш йўли билан грамматик ҳаракатларни амалга ошириш имконига эга бўлди.

9. Мактабгача таълим ташкилотлари ва умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида огзаки мулоқотнинг аҳамияти юқорилигини ҳисобга олиб, таълим рус тилида олиб бориладиган гуруҳ ва синфлари болаларида огзаки мулоқотнинг монологик ва диалогик шаклларини уч босқичли тизим асосида ривожлантириб бориш, бунда аудио ва видеотехнологиялар, таълимнинг фаол методлари, фикрни мантиқий боғланган, равлон ва асосли ифодалаш ҳамда мустақил фикр билдириш кўникма-малакаларини ривожлантиришга йўналтирилган машқ ҳамда топшириқлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

10. Тадқиқот бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларининг натижалари мактабгача ёшдаги ва кичик мактаб ёшидаги тажриба гуруҳ ва синфлари болаларининг давлат тилида мулоқот юритиш компетенциялари ривожланганлиги кўрсаткичлари сезиларли ўсганлигини кўрсатди. Статистик кўрсаткичлар тадқиқотда тақлиф қилинган давлат тилида мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантиришнинг самарали методикасини қўллаш натижасида рус тилида таълим олиб бориладиган гуруҳ ва синфлари болаларининг огзаки ва ёзма мулоқот юритиш малакалари ҳамда кўникмалари яхши ривожланганлигини далиллади. Болаларнинг давлат тилида мулоқот юритиш компетенцияси ривожланганлиги кўрсаткичлари мактабгача таълим ташкилотларида ва умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида қорақалпоқ тили таълимини ташкил қилишда асос бўлиб хизмат қилади. Ўзбекистон Республикаси ва Қорақалпоғистон Республикасида миллий кадрлар тайёрлашга замонавий талаблар ўқувчилар шахсини ҳар томонлама ривожлантиришни тақозо қилади. Бунда энг муҳим компонент – тил маданияти, она тилини, жумладан, қорақалпоқ тилини мукамал ўзлаштириш ҳисобланади. Тил тайёргарлиги, энг аввало, тўғри талаффуз қилиш, лексика, грамматика ва равлон нутқ бўйича кўникмалар ва қобилиятларни мукамал шакллантиришни ўз ичига олади. Бунинг базавий тузилиши эса сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш ҳисобланади.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 AT THE
KARAKALPAK STATE UNIVERSITY**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

JUMASHEVA GULNARA KHAMIDULLAEVNA

**FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN THE KARAKALPAK
LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF BILINGUISM
(in preschool educational organizations and primary classes of general
education schools with the Russian language teaching)**

**13.00.02 – «Theory and methods of teaching and education
(Karakalpak language)»**

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR
OF PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

INTRODUCTION (Abstract of the dissertation of the DSc)

The aim of the research work is to develop recommendations and conclusions on the development of speech communication skills in the Karakalpak language in children of preschool and primary school age in the conditions of bilingualism.

The object of the research work is the process of formation of conversational skills in the Karakalpak language in children of preschool educational institutions and primary grades of secondary schools where teaching is conducted in Russian language. In total, 911 children participated in the experiment, among them are primary school pupils of secondary schools No. 27, 31, 34 and gymnasium No. 1 of Nukus city, No. 71 of the Khodjeyli district and No. 3 of the Takhiatash district, as well as pupils of preschool educational institutions No. 30, 34, 35 of Nukus city, No. 15 of the Khodjeyli district and No. 2 of the Takhiatash district.

The scientific novelty of the research is as follows:

the linguodidactic foundations of a competent approach to teaching languages and its application in teaching the Karakalpak language to children of Russian-speaking groups and classes in bilingual conditions have been improved; improvement of linguodidactic conditions of speech development, on the basis of teaching children various types of activities (games, exercises, works, visual activity, artistic speech, etc.);

The competence of students' speech skills in the Karakalpak language in primary grades, where instruction is conducted in Russian, is divided into components of language and communicative culture, language competence and the development of independent mastery of knowledge in oral and written speech, types of speech (monologue and dialogue);

the cognitive, emotional and active stages of teaching the application of theoretical rules in practice in the lessons of the Karakalpak language were improved on the basis of reflexive technologies, such as work on mistakes based on a praxeological approach, retelling, free writing;

reflexive technologies based on an experimentally confirmed praxeological approach to the formation of Karakalpak speech skills in bilingual conditions: interactive methods, a developed methodological system of authentic teaching materials, theoretical study of grammatical units based on the cooperation of a teacher and a student on the basis of divergent and convergent approaches;

a three-stage system for the development of monologue and dialogical speech receptive, reproductive, productive in children in bilingual conditions has been developed.

Implementation of the research results.

The results of the research concerning the achievement of high efficiency in the formation of communication skills in the Karakalpak language in the context of bilingualism in preschool and primary school children:

proposals for the development of children's communication skills in bilingualism in the lessons of speech development, linguistic competence and the

ability to independently acquire knowledge are introduced into the contents of the monographs "Theoretical and methodological foundations for the formation of communication skills in the Karakalpak language" are implemented in city and district preschool educational organizations of the department of preschool education of the Republic of Karakalpakstan (Reference of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Karakalpakstan No. 01-01-08/1280, September 25, 2020). As a result, teaching materials were systematized to improve the effectiveness of practical application of theoretical knowledge by preschool children in speech development lessons;

in the development of assessment criteria based on a competent approach on the subject «Qaraqalpaq tili» (UDC 811.512.121'242 (754.2) grade 2), (UDC 811.512.121'242 (754.2) grade 3), proposals were used on the methodology of comprehending and applying theoretical rules in practice, sensitive teaching of grammatical units based on the cooperation of a teacher and a pupil on the basis of divergent and convergent approaches in the primary grades of general education schools with the Russian language teaching (Reference No. 01-01/10-2580 of the Ministry of Public Education of the Republic of Karakalpakstan, September 25, 2020). As a result, teaching materials were systematized to improve the efficiency of practical application of theoretical knowledge by preschool children in speech development lessons;

suggestions and recommendations on the practical application of theoretical rules in the lessons of the Karakalpak language, their stages of study, reflexive technologies, are based on a praxeological approach: interactive methods, preparation of authentic teaching materials were reflected in the part of teaching methods of the Karakalpak language and literature under a fundamental grant for 2017-2020 "Methodology for the development of the native language and literature in accordance with the new alphabet and grammar rules of the Karakalpak language" of the Karakalpak branch of the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences (Reference from the Karakalpak branch of the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after Zh.Urunbaev No. 165, September 25, 2020). These materials served to increase the creative activity of the speech and linguistic competence of primary school pupils of secondary schools with the Russian language teaching.

recommendations on the formation of listening skills and abilities, reception and understanding of the Karakalpak text, independent preparation of a sentence, assimilation of the heard, written and oral presentation of their relations have been introduced into the education system (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-3856, October 12, 2020).

As a result, theoretical approaches to pedagogical theory and practice are presented, which serve as a scientific methodological source for students, undergraduates and teachers of the pedagogical direction.

The outline of the thesis. The thesis consists of the introduction, four chapters with outputs, the conclusion, the references and the appendix. The volume of the thesis is 267 pages.

**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РУЙХАТИ
LIST OF PUBLISHED WORKS**

I часть (I бўлим, I part)

1. Жумашева Г.Х. Формирование основ культуры общения дошкольников на каракалпакском языке средствами театрализованных игр. Монография. – Нукус: Билим, 1997. – 64 с.

2. Жумашева Г.Х. Теоретико-методические основы формирования навыков общения на каракалпакском языке. Монография. – Т.: Фан, 2007. 11 п./л.

3. Жумашева Г.Х. Формирование навыков общения на каракалпакском языке в условиях двуязычия // Вопросы, гипотезы, ответы: наука XXI века. Часть 5. Глава 14. Коллективная монография. – Краснодар, 2015. – С. 224-243.

4. Jumashева G.X. Qaraqalpaq tili / Oqıw basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerdiń 2-klasları ushın sabaqlıq. – Nókis: Bilim, 2013, 2019. -112 b.

5. Jumashева G.X. Qaraqalpaq tili / Oqıw basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerdiń 3-klasları ushın sabaqlıq. – Nókis: Bilim, 2013, 2019. – 124 b.

6. Жумашева Г.Х. Балаларга каракалпак тилин үйретиўде дидактикалык ойынлардан пайдаланыў. – Нөкис: Билим, 2001. – 60 б.

7. Жумашева Г.Х. Формирование навыков общения на основе преемственности и непрерывности образования // Узликсиз таълим. – Т., 2002. - № 2. – С. 59-64. (13.00.00; №9).

8. Жумашева Г.Х. Общения-средства формирование личности // Халк таълими. – Т., 2002. - № 4. – С. 122-125. (13.00.00; № 17).

9. Жумашева Г.Х. Приемы активизация мыслительной деятельности детей // Узликсиз таълим. – Т., 2003. - №5. – С. 67-72. (13.00.00; №9).

10. Жумашева Г.Х. Работа над словом-основа формирования навыков общения // Узликсиз таълим. – Т., 2003. - №26. – С. 65-73. (13.00.00; №9).

11. Жумашева Г.Х. Үзликсизлик хэм избе-излилик принципине тийкарланып балаларда сөйлеў көнликпелерин қәлиплестириў // Илим хэм жәмийет. – Нөкис, 2004. - №1. – Б. 17-20. (13.00.00; №3).

12. Жумашева Г.Х. Тилди үйретиў-жәмийетимиздиң тийкаргы ўазыйпасы // Мугаллим хэм ўзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2006. - № 1. – Б.37-39. (13.00.00; № 20).

13. Жумашева Г.Х. Педагогические основы обучения каракалпакскому языку на начальном этапе обучения // Мугаллим хэм ўзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2009. - № 5-6. – С.131-133. (13.00.00; №20).

14. Жумашева Г.Х. Методика преподавания каракалпакского языка на начальном этапе обучения // Мугаллим хэм ўзликсиз билимлендириў. –Нөкис, 2010. - №4. – С. 78-79. (13.00.00; №20).

15. Жумашева Г.Х. Психологические основы речевого общения на каракалпакском языке // Вопросы гуманитарных наук. – Россия, 2010. - №3 (47). – С. 277-279. ISSN 1684-2626, ISSN 1684-2618.

16. Жумашева Г.Х. Проблемы определения уровня речевого общения детей на каракалпакском языке // Мугаллим хәм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2010. - №5. – С.69-71. (13.00.00; №20)

17. Jumasheva G.Kh. Psycholinguistik dases of communication skills and abilities in kara-kalpak language // «The Adbanced Science». open access journal, Editor-in-Chief – USA, 2011. - №4. – С.75-78. ISSN 2219-746X (Print) VOLUME 2011 ISSUE 4.

18. Жумашева Г.Х. Болаларнинг нуткий тайёргарлик даражасини текшереш // Халк таълими. – Т., 2011. - №2. – Б. 50-54. (13.00.00; №17).

19. Jumasheva G.Kh. Content of teaching communication in the karakalpak language in kindergartens and primary schools of Karakalpakstan // European Journal of Molecular & Clinical Medicine. ISSN 2515-8260. Volume 7. Issue 11. 2020. – С. 330-338.

20. Жумашева Г.Х. Қаракалпак тилин мецгерийде сөйлеўге үйретиўдиц әхмийети // Мугаллим хәм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2012. - № 3. – Б. 3-6. (13.00.00; №20).

21. Жумашева Г.Х. Обучение дошкольников связному высказыванию на каракалпакском языке на основе инновационной технологии // Мугаллим хәм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2012. - №4. – С. 51-54. (13.00.00; №20).

22. Рахманкулова Н.Х., Жумашева Г.Х. Овладение навыками и умениями общения на каракалпакском языке // Педагогика. – Т., 2015. - №5. – С. 91-98. (13.00.00; №6).

23. Рахманкулова Н.Х., Жумашева Г.Х. Изучение состояния работы по формированию навыков общения на каракалпакском языке в условиях билингвизма // Илим хәм жәмийет. – Нукус, 2015. - № 4. – С. 60-62. (13.00.00; № 3).

24. Жумашева Г.Х. Баслаўыш класс оқыўшылардыц сөйлеў тилин өсирийдиц методлары хәм усыллары // Илим хәм жәмийет.– Нөкис, 2018. - №2. – Б. 65-67. (13.00.00; №3).

25. Жумашева Г.Х. Методологические основы обучения каракалпакскому языку как средству общения // Казахстан на этапе социально-политического и экономического развития в условиях глобализации: Материалы международной научно-практической конференции. Т. II. – Тараз, 2008. – С. 32-34.

26. Жумашева Г.Х. Сущность психологической концепции общения на каракалпакском языке: Слово. Предложение. Текст: анализ языковой культуры: Сборник научных трудов. Материалы УШ международной научно-практической конференции. 22-июля 2015 г. – Краснодар, 2015. – С. 30-36.

II часть (II бўлим, II part)

27. Жумашева Г.Х. Балаларда мәдениятлы қатнасық тийкарларын кәлиплестириў // Қаракалпакстан мугаллими. – Нөкис, 1998. - №3-4. – Б. 32-35.

28. Жумашева Г.Х. Маънавий бойлик намуналари // Бошлангич таълим. – Т., 2000. - №3. – Б. 23-24.

29. Жумашева Г.Х. Формирование речевых умений и навыков общения на начальном этапе обучения // Вестник ККО АН РУз. – Нукус, 2002. - № 4. – С. 105-106.
30. Жумашева Г.Х. Методика обучения общению на каракалпакском языке // Вестник ККО АН РУз. – Нукус, 2003. - №5. – С.113-115.
31. Жумашева Г.Х. Народное творчество воспитывает критический ум // Халқ таълими. –Т., 2004. - №5. – С.143-145.
32. Жумашева Г.Х. Танкидий тафаккурни ривожлантириш асослари: Бошлангич таълимда тезкорлик, зийраклик, оз-озига танкидий муносабат ва фаолияти ҳамда ўртоклари характерларини баҳолай олиш // Бошлангич таълим. – Т., 2004. - №6. – Б. 28-29.
33. Жумашева Г.Х. Формирование личности детей в трудах мыслителей Востока // Халқ таълими. – Т., 2006. - №4. – С.159-160.
34. Жумашева Г.Х. Тил – бебаха хазина // Мактабгача таълим. – Т., 2011. - №1. – Б. 50-54.
35. Жумашева Г.Х. Преемственность и непрерывность обучения в формировании навыков общения // Илим ҳам жэмийет. – Нөкис, 2012. - №1-2. – С. 85-88.
36. Жумашева Г.Х., Өтениязова Ш. Балаларда сөйлеу көнликпелерин кәлиплестириу заман талабы // Мугаллим ҳам үзиликсиз билимлендириу. – Нөкис, 2014. - № 5-6. – Б. 16-19.
37. Жумашева Г.Х., Қарлыбаева Ж. Формирование у ребёнка потребности в общении // Бобек международный научно-практический журнал. Серия «Педагогическая наука». Т. V. – Казакстан, 2020. - №6. – С. 158-161.
38. Жумашева Г.Х. Методологические основы развития каракалпакской разговорной речи // Сборник статей профессорско-преподавательского состава КГУ. – Т., 2002. – С. 149-154.
39. Жумашева Г.Х. Формирование культуры общения в условиях русско-каракалпакского двуязычия на основе преемственности детского сада и школы: Сборник научных трудов профессорско-преподавательского состава НГПИ // Вопросы филологии. – вып. III. – Нукус: Билим, 2002. – 5,5 п/л.
40. Жумашева Г.Х. Творческий подход к обучению дошкольников и младших школьников с использованием приёма сопоставления русского и каракалпакского языков / Формирование всесторонне развитой личности в системе непрерывного образования Республики Узбекистан на современном этапе: Сборник научно-методических статей. Ч. I. – Т., 2002. – 11,5 п./л., – С. 149-154.
41. Жумашева Г.Х. Формирование языковых способностей у дошкольников: Пути повышения качества образования и воспитания в учебных заведениях Узбекистана на современном этапе // Сборник научно-методических статей. – Т., 2004. – 13,5 п/л.
42. Жумашева Г.Х. Дифференцированное обучение в овладении каракалпакским языком / Вопросы филологии: Сборник научных трудов профессорско-преподавательского состава НГПИ. – вып. V. – Нукус: Билим, 2004. – С. 48-52.

43. Жумашева Г.Х. Интерферирующее влияние родного языка при обучении каракалпакскому языку // Актуальные проблемы гармоничного воспитания личности на современном этапе: Сборник научно-методической статей. Ч. II. – Т., 2004. – 12,3 п/л.

44. Жумашева Г.Х. Пути и формирование навыков общения у детей // Новые педагогические технологии: проблемы и их пути решения: Материалы научно-практической конференций. – Т., 1999. – С. 75-78.

45. Жумашева Г.Х. Совершенствование учебно-методического комплекса (УМК) с русским языком обучения с опорой на принципы преемственности и непрерывности образования // Узликсиз таълим жараёнини ўқув-методик мажмуй билан таъминлаш муамоллари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Т., 2001. – Б. 153-158.

46. Жумашева Г.Х. Формирование навыков общения учащихся с опорой на педагогические наследие мыслителей Востока // Ўзбекистон Республикасида Кадрлар таёрлаш миллий дастурини ҳаётга жорий қилишнинг II бошқичида педагогика фанининг вазифалари: Материалы республиканской научной конференций. – Т., 2002. – С. 243-247.

47. Жумашева Г.Х. Индивидуальный подход к детям в процессе обучения каракалпакскому языку // Умумий ўрта таълим мактабларида табақалаштириб ўқитиш муаммолари: Материалы республиканской научно-практической конференции УзНИИПН, 19-20 ноября. – Т., 2003. – С.68-69.

48. Жумашева Г.Х. Балалардың дәретиўшилиқ қәбилетлилигин раўажландырыў // Жас әўладқа заманагөй тәлим-тәрбия бериўдиң актуаль мәселелери: Илимий әмелий конференция материаллары. – Нөкис, 2008. – С.140-141.

49. Жумашева Г.Х. Формирование навыков общения основа национального самосознания у детей / Сборник материалов международной научно-теоретической конференции, посвященной юбилею 70-летию профессора У.Алеуова по теме «Ведущий ученый в педагогической науке Центральной Азии». 27-май, 2015 г. КГУ. – Нукус, 2015. – С.103-105.

50. Жумашева Г.Х. Проблемы формирования навыков общения на втором языке на начальном этапе обучения с помощью модульной технологии / Перспективы применения модульных технологий обучения в системе непрерывного образования: проблемы решения: Материалы международной научно-практической конференции. – Т., 2018. – С. 86-87.

51. Жумашева Г.Х. Мектепке шекемги жастагы баланың интеллектуал дәрәжесин раўажландырыў // Мектепке шекемги тәлимге заманагөй жантасыў жаслардың нәзеринде: Республикалық онлайн конференция материаллары. – Нөкис, 2020. – Б. 7-9.

52. Карлыбаева Ж., Жумашева Г.Х. Проблемы речевого развития детей дошкольных учебных заведений // Научно-электронный журнал «Академическая публикация» (ISSN 2541-8076) в №2021-3.

Коракалпок давлат университетининг «Ахборотномаси» журналида тахирдан ўтказилиб, ўзбек ва инглиз тилларидаги матилар ўзаро мувофиқлаштирилди (27.07.2021)



Босишга рухсат этилди: 27.07.2021 йил.
Буюртма №0274. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табоғи 4,2. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажипёз номидаги НДПИ босмаҳонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у