

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSC.03/30.01.2020.PED.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАҚСУДОВА ГУЛНОЗ ОЛИМОВНА

**ИНТЕГРАТИВ-РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ЁНДАШУВ АСОСИДА
ТАЛАБАЛАРНИНГ ХОРИЖИЙ ТИЛ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Мақсудова Гулноз Олимовна

Интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг
хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш 3

Мақсудова Гулноз Олимовна

Совершенствование лингвистической подготовки студентов на основе
интегративно-развивающего подхода..... 22

Maqsudova Gulnoz Olimovna

Improving the linguistic training of students on the basis of an integrative
developmental approach..... 46

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 48

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАҚСУДОВА ГУЛНОЗ ОЛИМОВНА

**ИНТЕГРАТИВ-РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ЁНДАШУВ АСОСИДА
ТАЛАБАЛАРНИНГ ХОРИЖИЙ ТИЛ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped498 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси (www.tdpu.uz) ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим портали (www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ахмедова Лайло Толибжоновна
педагогика фанлари доктори профессор

Машарипова Умида Абдувоҳидовна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат чет тиллар институти.

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2021 йил «__» _____ да тарқатилди.

(2021 йил “_____” _____ да _____ рақамли реестр баённомаси)

М.Э.Хайдаров

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, пед.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, пед.ф.н. ,доцент

Н.А.Муслимов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, пед.ф.д. ,профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бўлажак хорижий тил мутахассисларини CEFR (Common European Framework of Reference for Language) малака талаблари асосида тайёрлашнинг интегратив модулли таълим технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. Рақамли таълим, рақамли иқтисодиёт шароитида олий таълим мазмунини халқаро даражага кўтариш, бўлажак хорижий тил ўқитувчиларининг ижтимоий лингвистик, ижтимоий коммуникативлик ҳамда фразеологик компетенцияларини шакллантириб инглиз тили ўқитувчиси проффесиаграммасини ва касбий компетентлигини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон илмий-тадқиқот ва таълим муассасаларида замонавий меҳнат бозори талаблари асосида таълим жараёнларини ташкил этиш, ўқитишни янги стратегияларга мослаштириш, ўқув мазмунини буюртмачилар эҳтиёжлари асосида такомиллаштириш, таълимий ахборот инфраструктура базасининг касбий фаолиятга алоқадор параметрлар доирасида ривожлантириш, талабаларда янги билимларни ўзлаштиришга бўлган мотивацияни шакллантириш, масофадан ўқитишнинг психологик жиҳатларини аниқлаш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ўқитиш моделларини технологик тараққиёт ғоялари билан уйғунлаштириш, таълимни ахборотлаштириш жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий лингвистик билим, малака ва кўникмаларини шакллантириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда хорижий тил ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини халқаро малака талаблари асосида ташкил этишнинг миллий тизимини яратиш, талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш орқали такомиллаштириш ҳамда мустақил таълим олишни ривожлантиришни назарда тутувчи техника ва технологияларни таълим тизимига жорий этиш орқали рақобатбардош педагог кадрлар тайёрлашнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилмоқда. “Бундан буён ҳам инглиз тили ва бошқа хорижий тилларни чуқур ўқитиш масаласига устувор аҳамият қаратилади. Шу билан бирга, зарур бўлган мутахассисликлар бўйича таълим олиш ва кадрлар малакасини ошириш ишларини кенг кўламда йўлга қўйиш”¹, таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишда ҳарбий педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш методикаси, тизими, лингводидактик таъминоти асосларини аниқлаштириш, репродуктив ва рецептив малакаларни мустаҳкамловчи йўналишларда илмий тадқиқотларни амалга ошириш каби муҳим вазифалар белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 22 декабрдаги ПФ-4947-сон Олий мажлисга мурожаатномасида янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»,

¹Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Олий мажлисга мурожаатномаси // Правда востока, 2017 йил 23 декабрь. – № 248 (28706). – Б. 2.

2018 йил 5 июндаги ПҚ 3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 24 майдаги 174-сон «Олий таълим тизими учун хорижий ўқув ва илмий адабиётлар харид қилиш чора-тадбирлари тўғрисидаги, 2017 йил 11 августдаги 610-сон «Таълим муассасаларида хорижий тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 10 октябрдаги 816-сон «Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида»ги Вазирлар Маҳкамасининг Қарори қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизнинг қатор педагог олимлари Р.Х.Джўраев, Р.Г.Исянов, Я.Исмадияров, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, М.Б.Урабова, Ш.С.Шариповнинг тадқиқотларида таълим сифатини оширишни режалаштириш ва назорат қилиш, ижодий тафаккурни шакллантириш, бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш муаммолари ва ижодкорлик мазмуни тадқиқ этилган. Б.С.Абдуллаева, Ш.Абдураимов, С.Ю.Ашурова, У.Ш.Бегимкулов, Н.А.Муслимов, Р.А.Мавлонова, У.А.Машарипова, Ш.Э.Қурбановлар томонидан таълим жараёнидаги интеграциянинг психологик-педагогик, методик муаммолари ва уларнинг ечимлари тадқиқ қилинган. Олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш масалаларига оид илмий изланишлар Л.Т.Ахмедова, Г.Бакиева, М.Гулямова, Ж.Жалолов, У.Жуманазаров, Н.Х.Кушиева, Г.Маҳкамова, Х.Маматкулов, Ф.М.Рашидова, К.Д.Рискулова, Т.К.Саттаров, Ф.Б.Саидова томонидан олиб борилган.

МДХда хорижий тилларни ўқитиш ва таржима методикасини Н.Лазуткина, О.Р.Рякина, Н.Н.Соловьева, Н.И.Черновалар; умумий тилшунослик масалаларини М.Б.Ганачевская, И.В.Захаренкова, А.Э.Максаева, Г.Г.Молчанова, Э.И.Назмиева, П.П.Ростовцева, И.И.Халеева, Г.И.Шеметалар; маданиятлараро мулоқот муаммоларининг турли аспектларини В.М.Еремина, Т.А. Савушкина, С.Г.Тер-Минасовалар; хорижий тил методикалари ва технологиялардан фойдаланган ҳолда компетенцияларни шакллантириш масалаларини Л.В.Абдрахманова, И.К.Бекасов, Л.В.Бондаренко, О.А.Василенко, Л.А.Вербицкая, М.В.Мазо, Л.И.Печинская, О.В.Флеров, А.В.Щепилова; хорижий тилга тайёрлаш давомида фанлараро интеграциядан фойдаланиш муаммоларини И.В.Джиджавадзе, Н.В.Попова, М.В.Правдина, А.Ю.Сочневакалар ўрганишган.

Хорижий давлатларда ўқитишни интегратив мазмундаги билимлар асосида ташкил этиш, D.Coste, B.North ва J.Trim, T.March, B.Tomlinson каби олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган. Шу билан бир қаторда, интегратив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш масалалари билан И.Р.Гонсалес, И.Дуден, Е.К.Шпрехен, И.Мена, Ж.Литтемор, Г.Лов интегратив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режаси ҳамда “Ўзбекистонда олий таълим соҳасида таълимни интернационализация ва модернизация қилиш” (2015-2017й.) мавзусидаги лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича илмий тавсиялар ишлаб чиқаришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Интегратив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг фалсафий, психологик ва педагогик жиҳатларини таҳлил этиш;

Интегратив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятларини кенгайтириш;

Талабалар хорижий тил тайёргарлигини интегратив ривожлантирувчи таълим муҳитини лойиҳалаштириш асосида такомиллаштириш;

Талабаларда хорижий тил тайёргарлигини шакллантириш, жараён самарадорлигини баҳолаш, мезон ва кўрсаткичларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предметини интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш технологиялари, шакл ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатни ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик-статистик (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш каби усуллар мажмуи қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Талабаларда мустақил кўникмаларини шакллантиришнинг мотивацион-мақсадли, процессуал-фаолиятли, ижодий-коммуникатив, натижавий-баҳолаш кўрсаткичлари ўқув, билим, инновация ва таълим фаолиятларини ўзаро интеграллаштириш социолингвистик компетентлик даражасини белгиловчи

индикаторлар, ҳамда инглиз тили ўқитувчиси профессиограммаси (касбий қиёфаси)ни ўзаро мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган

Амалий машғулотлар самардорлигини таъминлаш технологиялари (jigsaw, POPS formula, TRIZ, podcasting)нинг педагогик имкониятлари нутқ кўникмалари (гапириш, ўқиш, ёзиш ва тинглаб тушуниш) ҳамда тилни такомиллаштириш компетенциялар тизимини оптималаштириш асосида такомиллаштирилган;

Касбий-ижодий таълим муҳитда интегратив ривожлантирувчи ёндашувнинг таркибий қисмлари (ташкилий-услубий, фаолият-амалий ва назарий-мазмун) талабалар хорижий тил тайёргарлигини индивидуал ривожланиш компонентларини касбий лаёқат ва амалий касбий билимларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

Талабаларда тил ўқитиш самардорлиги ва касбий фаолият тайёрлигини баҳолаш мезонлари тилга алоқадор параметр ва индикаторларни хорижий тажрибалар асосида стратегик прогнозлаш ҳамда тизимлаштириш асосида такомиллаштирилган;

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти қуйидагилардан иборат:

интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг мақсадли педагогик дастури ишлаб чиқилган;

талабалар хорижий тил тайёргарлигининг мотивацион-мақсадли, процессуал-фаолиятли, иждодий-коммуникатив, натижавий-баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари аниқланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги; тажриба-синов ишларининг таҳлили ва тадқиқот натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таълим жараёнида парадигмалар моҳияти ва унинг турлари, психологик-педагогик фанлардаги ва амалиётдаги муаммоларнинг ўрганилганлиги, педагогик таркиби, мазмун ва моҳиятини аниқланганлиги, талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигида касбий-ижодий таълим муҳити яратилганлиги, касбий интеграллашган хорижий тил тайёргарлиги шароитида талабаларда, мустақил таълим кўникмаларини шакллантирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг дидактик ва методик таъминотидан фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

Талабаларнинг тил тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқот натижалари асосида:

Талабалар тил тайёргарлигини лингвистик, педагогик ва методик компетентлик даражасини белгиловчи омиллар халқаро Британия кенгаши тажрибалари ҳамда тил тайёргарлиги мониторингини таққослашга оид таклифлар 2018 йил 3-майдаги 05/2352-сон билан тасдиқланган бакалавриятнинг хорижий тил ва адабиёти (тиллар бўйича) таълим йўналиши Давлат таълим стандартлари ва малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 декабрдаги 89.03/5462-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда тил тайёргарлигининг методик ва дидактик имкониятлари кенгайтирилган;

Талабаларда мустақил кўникмаларини шаллантиришнинг мотивацион-мақсадли, процессуал-фаолиятли, ижодий-коммуникатив, натижавий-баҳолаш кўрсаткичлари ўқув-билим, инновация ва таълим фаолиятларини ўзаро интеграллаштиришга оид таклифлар А-1-197 рақамли «Инглиз ва немис тилларини ўрганиш учун ўқув-услубий модулларни такомиллаштириш ва улардан фойдаланишнинг назарий ва амалий асослари» (2015-2017 йй.) амалий лойиҳасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 декабрдаги 89.03/5462-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда мустақил таълимни баҳолаш кўрсаткичлари аниқланган;

Касбий-ижодий таълим муҳитда интегратив ривожлантирувчи ёндашувнинг таркибий қисмлари (ташкилий-услубий, фаолият-амалий ва назарий-мазмун) талабаларда хорижий тил тайёргарлигини индивидуал ривожланиш компонентларини касбий лаёқат ва амалий касбий билимларни оптималлаштириш ҳамда бўлажак хорижий тил ўқитувчиларини ўқитиш самарадорлиги ва касбий фаолият олиб боришга тайёрлигини баҳолаш мезонларига оид таклифлар асосида “Хорijiy til” // Development and incorporation of language skills// ўқув ресурси мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 декабрдаги 89.03/5462-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг инглиз тилидаги матнларни ўқишда полисемантик лексиканинг такомиллашувига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 4 та мақола, жумладан, 3 та республика ва 2 та хорижий журналларда мақола тарзида нашр этирилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 166 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети ва усуллари тавсифланган, муаммонинг ўрганилганлик

даражаси, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлиги баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши ва апробацияси, нашр этирилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Интегрatív ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобда интегрatív ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг психологик-педагогик фанлардаги ва амалиётдаги муаммолари ҳамда педагогик таркиби, мазмуни, моҳияти ёритилган. Тадқиқотлар кўрсатадики, мамлакатимиз педагог олимлари А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимқулов, Р.Жўраев, Р.Г.Исянов, З.К.Исмоилова, Н.А.Муслимов, Н.С.Сайидахмедов, М.Б.Уразова, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, Э.Р.Юзликаеваларнинг илмий ишларида ҳам олий таълим муассасаларида таълимни интенсивлаштириш, замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан таълим жараёнида кенг фойдаланиш, таълим муассасалари ўқитувчиларининг компетенцияси ва унга қўйиладиган дидактик талаблар, таълим самарадорлигини таъминлашда мотивациянинг ўрни ҳақидаги инновацион ёндашув; илмий-тадқиқотда эмпирик ва назарий ғояларнинг бирлиги ва бошқа муаммоларнинг илмий-назарий асослари ўз аксини топган.

Олий таълимда хорижий тил тайёргарлигига турли педагогик ёндашувлар доирасида амалга ошириладиган замонавий таълим жараёнида интеграция ғоялари фаол ишлаб чиқилмоқда.

Шу жумладан, хорижда И.К.Бекасов ёндашув доирасида хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш жараёнини Интернет-технологияларни қўллаш асосида кўриб чиқади (программа Skype, видео-конференция), у тилшунос талабаларнинг хорижий тил ташувчилари билан реал мулоқотни таъминлайди ва муаллиф томонидан хорижий тил коммуникатив компетенцияларини такомиллаштиришнинг оптимал воситаси сифатида қаралади, таъкидлаб ўтадиган бўлсак, О.В.Вендина тадқиқотлари яхлитлигича компетентли ёндашув таълим мазмунини таълим тизими компетентлиги сифатидаги маданият ва бошқа фаолият соҳаларидаги муҳим шахсий ва ижтимоий долзарб муаммоларни самарали ҳал қилиш учун мўлжалланган ўзаро алоқадор билим, кўникма ва малакалар мажмуини интеграллаштирадиган ҳолатни асослайди. И.И.Игнатенконинг тадқиқотида хорижий тилни ўрганишга нисбатан чет тилининг фан сифатидаги яратувчанлик потенциали ҳисобига тафаккур рефлексив ривожланиши ва мулоқотига асосланган, бўлажак мутахассис умумий компетентлиги касбий маданияти ва ўзлигини англаши эркин ижодий шахсни шакллантириш омили саналадиган шахсий-марказлашган ёндашувни таклиф қилади. А.Н.Кузнецов, талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш йўллари тадқиқ қилиш жараёни икки босқичда амалга оширилади, деган хулосага келади: 1- (коррекцион тизимлаштириш) умумтаълимий вазифаларни ҳал қилишга йўналтирилган; 2- (профессионаллаштириш) махсус касбий вазифаларни ҳал қилиш». А.Э.Максаева ўз тадқиқотини компетентли ёндашув доирасида амалга оширган. Т.С.Дегтярева ўзининг тадқиқотида, кўпмаданиятли ёндашув самарадорлиги

хорижий тил олий таълим муассаси таркибий муҳитининг ажралмас қисми сифатида бойитиши, унинг кўпмаданиятли кенглик сифатида шаклланишига таъсир ўтказиши билан асослайди.

Интегратив-ривожлантирувчи ёндашув ўз таркибида бир қатор педагогик ёндашувлар элементларини мужассам қилади, турли шаклдаги интеграцион алоқа ва таълим технологияларидан фойдаланиш (компетентли, шахсга йўналтирилган, кўпмаданиятли, лингвомаданий, ривожлантирувчи ва бошқа), таълим жараёнини лойиҳалаштириш имконини беради. Бунда хорижий тилни ўрганиш ўқувчининг шахсий мақсадларига мувофиқ, маълум бир касб эгасининг компетентлигига қўйиладиган талаблардан келиб чиқилади.

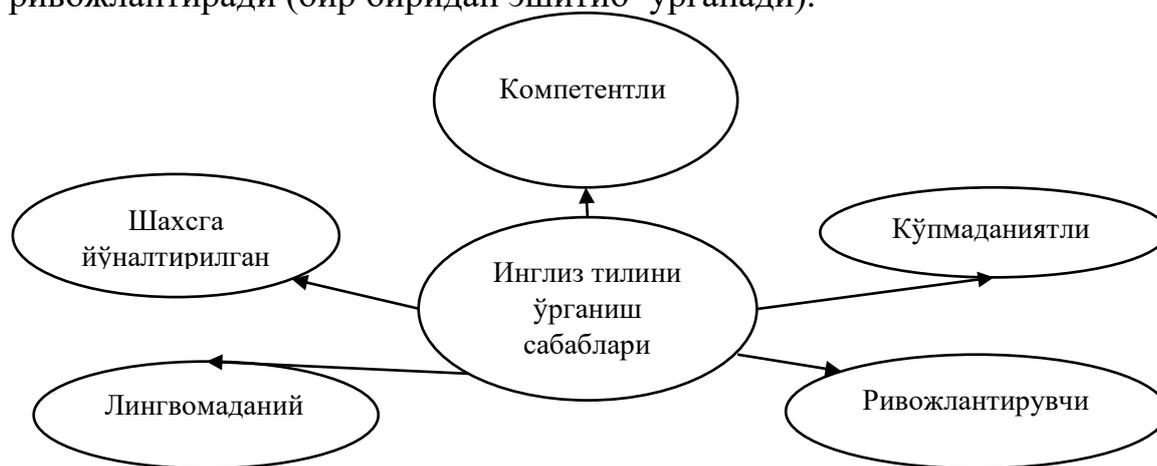
1. Компетентли: билим, кўникма ва малакани амалиётда жорий этиш.

2. Шахсга йўналтирилган: талабаларнинг ҳар бирига билим, малака кўникмасини кўрсатиш учун имконият яратилганлиги ва ўқитувчи томонидан унинг интеллектуал ҳамда шахсий сифатлари инобатга олиниши.

3. Кўпмаданиятли: тили ўрганилаётган мамлакат маданиятини борлигича қабул қилиш

4. Лингвомаданий: талаба нафақат тилни ўрганиш истагини билдиради, балки асл асарларни ўқиганда ёзувчининг ички эмоцияси орқали халқнинг маданиятни чуқурроқ тушуниб етади.

5. Ривожлантирувчи: биринчидан, талаба мустақил фикрляпти, иккинчидан, грамматик тўғри шаклланыпти, учинчидан, инглиз тилида баён қиляпти. Бу барчаси талабанинг мавжуд билим кўникма малакасини ривожлантиради (бир биридан эшитиб ўрганади).



1-расм. Инглиз тилини ўрганишда қўлланилаётган ёндашувлар тизими

Таълим мақсадларига қўйиладиган талаблар, ўқитиш воситалари ҳамда методларини танлаш, компетентли ёндашув, ўқувчиларда асосий компетенцияларни шакллантиришга қаратилган таълим жараёнини ташкил қилиш, нафақат билим ва кўникмаларга эга бўлиш, балки ўз касбини эркин эгаллаган турли фаолият соҳаларида мослаша оладиган, касбий кўникмаларини мунтазам такомиллаштирадиган, ижтимоий ва касбий сафарбар шахсни тарбиялаш; ҳар бир таълим олувчининг юқори мотивация даражаси, фаолиятини фаоллаштириш ҳамда таълим жараёни ва шахс коммуникатив манфаатларини инобатга оладиган шахсий мақсадлари, индивидуал хусусиятлари ва қобилиятларини амалга ошириш контекстида таълимнинг мақсад ва мазмунини

кўриб чиқиш имконини берадиган шахсга йўналтирилган таълим; талабаларнинг касб эгаллаш соҳаси ва ундан реал фойдаланиш учун зарур бўладиган билим, кўникма, малакани шакллантирадиган хорижий тил бўйича ўқув жараёнини ташкил қилиш тизимида касбга йўналтирилган ёндашувни амалга ошириш; тил ташувчилари маданий, тарихий-бадий мерос, миллий менталитети, кадриятларини ўрганиш асосида тилни эгаллашда хорижий тил таълимида фойдаланадиган лингвомаданий ёндашув ўқувчи шахсини ҳар томонлама психологик, жисмоний, интеллектуал, гармоник тарафлама, унинг индивидуал ва шахсий манфаатлари, мақсадларини такомиллаштиришга қаратилган ривожлантирувчи ёндашув.

Диссертацияда интегратив-ривожлантирувчи ёндашув ўз таркибида бир қатор педагогик ёндашувлар элементларини мужассам қилиш асосида турли интегратив алоқаларни мужассам этган ривожлантирувчи таълим технологиялари (компетентли, шахсга йўналтирилган, кўпмаданиятли, лингвомаданиятли, ривожлантирувчи ва б.), хорижий тил таълимини ўқувчи шахснинг мақсадларига мос тарзда лойиҳалаштириш, касбий компетентлик талаблари даражасида ташкил қилиш имконини бериши кўрсатилган. Мазкур жараён мазмуни таркибига фаолиятнинг қуйидаги турларини қамраб олади:

турли педагогик ёндашувлар элементлари, синтези асосида хорижий тилни ўқитиш ташкилий-методик тизимини қуриш;

таълим олувчиларга қўйиладиган дидактик талабларни ўзлаштириш асосида аудитория ва аудиториядан ташқари ишлар сифатини ошириш юзасидан шароитлар яратиш, топшириқларни бажариш жараёнида мустақил таълим ва ижодий қобилиятларини намоён қилиш, ўқувчи-ўқитувчининг ҳамкорлик фаолияти, инновацион шакл ва методларини амалиётга татбиқ қилиш асосида, олий таълим муассасаларининг хорижий тил ўқитишдаги самарадорлиги, педагогик-психологик жиҳатдан асосланган, ижодий коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришга ёрдам берадиган, интегратив-ривожлантирувчи таълим муҳитини лойиҳалаштириш.

Таркибида мақсад ва вазифалар, субъектлар-объектлар, қарама-қаршилиқлар, қонуниятлар, тамойил ва функциялар, таълим муҳити типлари, натижалар, назорат ва ҳамкорлик шакл, методлари элементларидан иборат интегратив-ривожлантирувчи методлар хорижий тил тайёргарлик жараёни таркиби таҳлил қилинди. Таркибий элементлар таҳлилида фақат аниқланиш билан чекланиб қолмасдан, балки мазкур тадқиқот пайтида мазкур жараён билан боғлиқ қуйидаги маълумотлар олинди:

вазифалар – коммуникатив-лингвистик (тилни биладиган шахснинг шаклланиши, ҳаётий фаолиятнинг турли соҳаларига оид касбий фаолиятда хорижий тил мулоқоти кўникмаларини ривожлантириш), маданий-эстетик (бошқа мамлакатлар маданий меросини ўрганиш асосида юксак умумий маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш, уларнинг лингвистик аънаналари ва ўзига хос жиҳатлари, санъат ва маданиятининг энг сара намуналари билан танишиш);

қарама-қаршилиқлар – объектив-бўлажак касбий фаолиятнинг ўзига хос жиҳатлари билан олий таълим муассасаларида таълим муҳити даражасининг номувофиқлиги;

субъектив – олий таълим муассасаларида таълим муҳити имкониятлари билан ўқувчи шахсининг ривожланишидаги ўзига хосликлари, унинг индивидуал эҳтиёжлари ўртасидаги зиддиятлар;

қатор ўзига хос тамойиллар – ўзлаштирилаётган лингвистик материал ҳажмининг изчил интеграциялашуви; хорижий тил юзасидан ўзлаштирилган лингвистик қурилмаларни мустаҳкамлаш ва тизимли баён қилиш, мулоқот субъектлари ҳамкорлигининг турли ташкилий-дидактик қурилмалар воситасида лингвомаданиятга кириб бориш, касбий компетенцияларни ривожлантириш контекстида хорижий тил лингвистик материални ўзлаштириш сифатини назорат қилиш.

Кўриб чиқилаётган жараён элементлари таркибий қисмларини тизимлаш ва таҳлил қилиш асосида интегротив-ривожлантирувчи таълим ёрдамида хорижий тил тайёргарлиги назарий процессуал модели такомиллаштирилди.

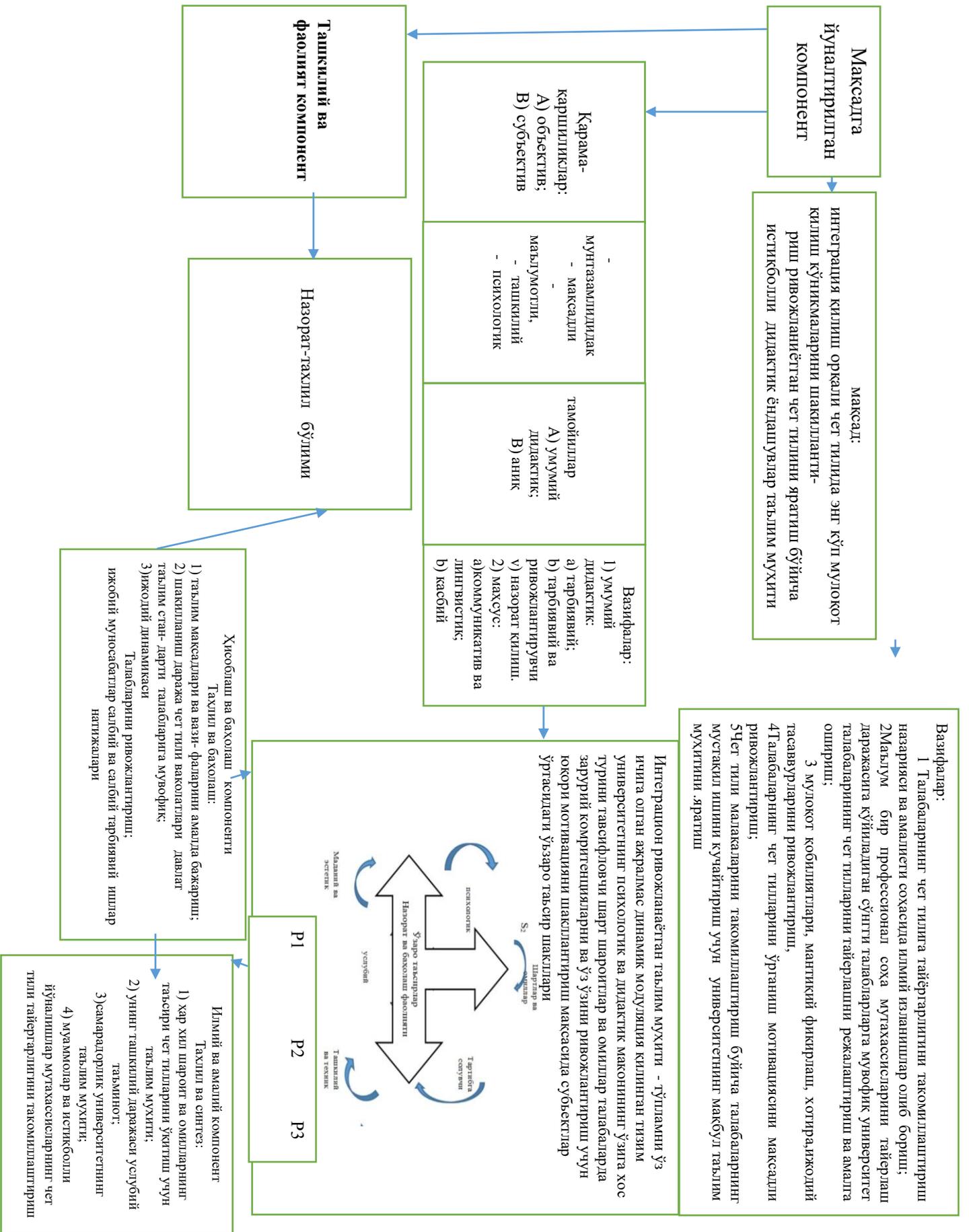
Диссертациянинг **“Интегротив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятлари”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак мутахассисларнинг умумий ўрта таълим ва ўрта махсус ўқув юртларида хорижий тил тайёргарликларини такомиллаштириш бўйича амалий фаолияти таҳлиллари, мазкур жараённи амалга ошириш учун маълум бир ташкилий-методик ва психологик шарт-шароитлар яратилиши тадқиқ этилган.

Тажриба-синов ишларини амалга оширишда интеграллашган ривожлантирувчи методлар самарадорлигини асослашда ва олинган натижаларга мос тарзда талабаларда хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг педагогик йўллари ишлаб чиқилди:

таълим мазмунини интегротив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг асосий шартлари бўлиб, хорижий тил тайёргарлигини лойиҳалаштиришга касбга йўналтирилган ёндашув контекстли, лойиҳалаштириш ва интеграллашган таълим элементларини коммуникатив ёндашув элементлари билан уйғунлаштириш; битирувчининг касбий хорижий тил мулоқотига тайёрлигини белгиловчи компетенцияларни шакллантириш, сўзлаш, ўқиш ва ёзиш пайтида коммуникатив кўникмаларни ишлаб чиқиш;

баъзи шартлар асосида талабалар хорижий тил тайёргарлиги касбий-ижодий таълим муҳитини яратиш: кўпмаданиятлик муҳити доирасида талаба кадриятлари тизимини яратиш, талабанинг хорижий тил тайёргарлиги юксак даражасини аниқлаб берадиган йўналтирилган шахсий-касбий муҳим сифатлар мажмуасини шакллантириш, ўзи танлаган касби юзасидан фахр туйғусини туйишнинг психологик шарт-шароитларини яратиш, олий таълим муассасаларида ўқув ва дарсдан ташқари жараёнларга ижодий йўналиш бериш;

талабаларда хорижий тил тайёргарлигини мустақил ўқиш кўникмаларини ривожлантириш, уни амалга ошириш шартлари қуйидагилардан иборат: бўлажак мутахассисликнинг ўзига хос жиҳатларини инобатга олган ҳолда, хорижий тил таълими ўқув-услубий мажмуасини ишлаб чиқиш, мутахассислик тайёрлашга қўйиладиган талабларга мос тарзда талабалар хорижий тил тайёргарлиги мустақил ишлари дидактик материаллари мазмунини танлаш; инновацион лойиҳалаш кўникмаларини шакллантириш; мустақил таълим технологиялари билим ва кўникмаларига эгаллик.



2-расм. Талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг педагогик модели

Диссертациянинг “**Интегратив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг тажриба-синов ишлари**” деб номланган учинчи бобида талабалар хорижий тил тайёргарликлари мураккаб кўпқиррали жараён, унинг натижавийлиги бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлиги даражасини белгилаб бериши ёритилган.

Шакллантирувчи педагогик эксперимент хорижий тил тайёргарлигининг ўзига хос жараён сифатидаги моҳиятини ўрганадиган методлардан бири. Педагогик экспериментни ташкил қилиш учун интегратив ривожлантирувчи ёндашув дастурини амалга ошириш, амалда эксперимент гуруҳи талабаларини дастурнинг маълум йўналишларига ўқитиш, назорат-ўлчов тадбирларини амалга ошириш ва олинган натижаларни назорат гуруҳининг натижалари билан таққослашга хизмат қилади. Шакллантирувчи эксперимент талабаларнинг хорижий тил тайёргарликларини такомиллаштириш амалий ишларни умумлаштириш, салбий таъсир омилларини аниқлаш, педагогик дастурга муайян ўзгартиришлар киритиш, бўлажак мутахассислар хорижий тил тайёргарликларини такомиллаштиришнинг педагогик йўллари асослаш, амалий тавсиялар ишлаб чиқиш имконини берди. Интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабалар хорижий тил тайёргарликларини такомиллаштиришда мақсадли педагогик дастур, динамик хусусияти, изчиллиги ва тартибга солиниш характери эга. Дастурни таълим жараёнида амалга ошириш янги авлод давлат таълим стандарти (ДТС)га мос тарзда касбий компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришни оптималлаштиришга ёрдам беради (1-жадвалга қаранг):

Баҳо ва кўрсаткичлар шкаласи қуйидаги шаклда ишлаб чиқилган, унда ҳар бир кўрсаткич юзасидан талаба қуйидаги балларни олади: 3 – агар мазкур сифат қуйи ривожланиш даражасида бўлса, 4 – ўрта даража, 5 – юқори

Ҳар иккала эксперимент ва назорат гуруҳларининг барча талабалари маълумотлари тўпланди (рақам катталикларида) ва ҳар бир кўрсаткичнинг ўртача бали ҳисоблаб чиқилди, сўнгра Microsoft Office Excel 2013 дастури тизими асосида ҳамма мезонлар бўйича ҳар бир кўрсаткичнинг алоҳида яхлит баллари жамлаб чиқилди.

Талабаларни гуруҳларга тақсимлашда мақсадли педагогик дастурни амалга ошириш жараёнини такомиллаштиришда уларнинг хорижий тилни билиш даражалари сифат кўрсаткичларини аниқлайдиган шкалалар даражаси аниқланди. Бундан ташқари, олий таълим муассасаларида қўлланиладиган 5 баллик ҳамда (қаранг, 4-жадвал, 3-устун), ва 100 баллик (4-жадвал, 4-устунга қаранг) баҳолаш тизимларининг тегишли даражалари белгилаб олинди (2-жадвалга қаранг):

1-жадвал

Талабалар хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш жараёни самарадорлигини баҳолаш мезон ва кўрсаткичлари

№	Мезонлар	Кўрсаткичлар
1.	Мотивацион-мақсадли	хорижий тил билим, кўникма ва малакаларни ривожлантиришга йўналганлик; хорижий тил коммуникатив қобилиятларини такомиллаштириш соҳаси мақсад ва вазифаларини шакллантириш қобилиятлари; касбий фаолият йўналишида мавжуд ахборотлар билан ишлашга бўлган интилишнинг мавжудлиги; ўқув фани доирасидан ташқаридаги соҳалар юзасидан хорижий тилда мулоқот қилишининг йўналганлик даражаси
2.	Процессуал-фаолиятли	хорижий тилда мулоқот кўникмаларини такомиллаштириш соҳасини режалаштириш; хорижий тилдаги ахборотларни қўллаш ва уларга ишлов бериш сифати; хорижий тил коммуникацияси такомиллаштиришда эгалланган турли компетенцияларни интеграциялаш; хорижий тилни ўзлаштиришда яратиладиган лойиҳаларнинг амалий йўналганлиги;
3.	Коммуникатив-ижодий	мулоқот фаоллиги даражаси; намунавий ўқув топшириқларини бажаришда ностандарт ечимлар топиш қобилияти; хорижий тилдаги иждодий лойиҳаларни эстетик жиҳозлай олиш; хорижий тил мулоқотида тилшунослик ва тарихий-маданий анъаналарини сақлаган ҳолда алоқа қилиш;
4.	Баҳолаш-натажиавий	ўз-ўзини ва ўқув топшириқларини бажаришдаги фаолиятини баҳолашнинг адекватлиги; талабаларнинг бир-бирларини ва ўзини назорат қилиш даражаси; оралиқ аттестация кўрсаткичлари (мавзулар ва бўлимлар мутаносиблигида); муқобил тил тизими ва унинг атамашунослигини билиш.

2-жадвал

Сифат даражаси жадвали (балларда)

Даража	Мезонлар бўйича баллар	5 баллик шкала бўйича баҳо	100 баллик шкала бўйича баҳо
Паст	3,0 – 3,4	3,0 – 3,4	60 – 68
Ўрта	3,5 – 4,5	3,5 – 4,5	69 – 91
Юқори	4,6 – 5,0	4,6 – 5,0	92 – 100

Эксперимент гуруҳи ҳар бир талабани ривожланиш даражасини тадқиқ қилиш, дастлабки назорат жараёнида педагогик мақсадли дастурнинг ҳар учта модулни амалга ошириш натижалари асосида ўтказилди. Натижалар таҳлили статистик қайта ишловдан ўтказилди. Таҳлилда топшириқларни бажариш ва уларни баҳолашни амалга ошириш, талабаларнинг назорат ишларини бажариш сифатини эътиборга олган ҳолда нисбатан объектив баҳолаш имконини берди. Масалан, талаба унинг ўзлаштириш дафтарида қўйиладиган баҳо ёки бални

топширик турлари юзасидан олди, сўнг ўртача бали йиғиндиси математика қоидаларига кўра ҳисоблаб чиқилади (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал

Талабанинг шахсий картаси

Мезонлар	Кўрсаткичлар	Баҳолар				
		1-эксперт	2-эксперт	3-эксперт	Ўз-ўзини баҳолаш	Ўртача
Мотивацион-мақсадли	Хорижий тилга оид билим, кўникма ва малакаларининг йўналтирилганлиги	4	3	4	4	3,75
	Хорижий тил коммуникатив қобилиятларини такомиллаштириш соҳаси мақсад ва вазифаларини шакллантириш қобилияти	3	4	4	3	3,50
	Ўқув предмети талаблари доирасидан ташқарида хорижий тил мулоқотини амалга оширишга бўлган интилиш	3	4	3	4	3,50
	Ўртача балл	3,50	3,50	3,5	4,0	3,62

Тадбирнинг шакли ва йўналганлигига қараб, экспертлар ўқитувчилардан, назорат ва эксперимент гуруҳи талабаларидан (жумладан, бошқа олий таълим муассасаларида ўқитувчилари), мутахассислар (турли тадбир иштирокчилари), тилни ташувчи субъектлар ва бошқалардан шакллантирилди. Таҳлил қилинаётган маълумотлар тизимини нисбатан объектив баҳолаш учун ўз-ўзини баҳолашни киритиш мақсадга мувофиқ деб топилди, бу маълум бир тарбиявий таъсирга ҳам эга бўлди – барча маълумотлар талабалар ва бошқа иштирокчиларнинг танишишлари учун очиклиги таъминланди, натижада улар ўз меҳнатларини адекват баҳолашларини кўргазмалли намойиш этди. Олинган натижалар Microsoft Office Excel 2013 тизими ахборот дастуридан фойдаланган ҳолда математик статистика методи формулаларидан фойдаланган ҳолда қайта ишлаш ва таққослашдан ўтказилди. Олинган натижаларни ўрганиш, таҳлил қилиш в таққослаш нафақат эксперимент гуруҳида балки назорат гуруҳида ҳам ижобий ўзгаришларнинг динамикасини қайд этиш имконини берди. Бироқ, бу ўлчамларнинг катталиклари бир-биридан айрим сабабларга кўра кескин фарқ қилади, уларни биз кейинги параграфда кўриб чиқамиз. Эксперимент ва назорат гуруҳларининг ҳар бир талабаси учун алоҳида таққослаш жадвали тузиб чиқилди, унда талабаларнинг хорижий тилни ўзлаштириш кўрсаткичларининг айнан эксперимент даврининг бошланғич, оралик ва якуний даврларида юз берган такомиллашуви самарадорлигининг ижобий динамикаси ўз аксини топган.

Жами баҳолашни ўзида акс эттирадиган олтига жадвал тузилди (балларда): 1-бошланғич босқичдаги эксперимент гуруҳи иштирокчилари (б), 2-оралик босқичдаги эксперимент гуруҳи иштирокчилари (о), 3-якуний босқичдаги эксперимент гуруҳи иштирокчилари (я), 4-бошланғич назорат гуруҳи

иштирокчилари (б), 2-оралиқ босқичдаги назорат гуруҳи иштирокчилари (о), 3-якуний босқичдаги босқичдаги назорат гуруҳи иштирокчилари (я).

Таъкидлаш керакки, гуруҳ иштирокчилари ва ҳамкурсларига нисбатан тажриба-синовни амалга ошириш имкониятлари ва даражаларини нисбатан яхши билганликлари боис, тажриба жараёнида экспертлар сифатида экспериментал гуруҳ талабаларининг ўзлари ҳам иштирок этишди. Бундан ташқари, танланган мезонлар юзасидан талабаларнинг тест топшириқларини ва бошқа турли улардан талаб қилинаётган дидактик ижодий топшириқларни бажаришларида олган баҳолари уларнинг фаолиятини баҳолашда инобатга олинди.

Шундай қилиб, интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарликларини такомиллаштириш самарадорлигини ошириш мақсадида, ўтказилган тажриба-синов тадқиқоти натижасида:

мақсадли педагогик дастур ишлаб чиқилди, дастурда кўзда тутилган кўрсаткич ва мезонлар тизими, шунингдек, педагогик ҳамкорлик чоратadbирларини амалга ошириш жараёни динамикаси юзасидан маълумотлар тўплаш, уларни таҳлил қилиш, сабабларини очиш методикаси; сифат таркиби жиҳатидан бир хил (назорат ва экспериментал) гуруҳлар шакллантирилди;

тадқиқ қилинаётган жараённи баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари мақсадли, процессуал-фаолиятли, мотивацион-мақсадли, натижавий-баҳолаш муаллифлик тизими аниқланди ва апробациядан ўтказилди. Эксперимент натижалари интегратив-ривожлантирувчи ёндашув орқали умумлаштирилди ва талабаларнинг хорижий тил тайёргарликларини такомиллаштиришнинг педагогик йўллари аниқлаш ва асослашга хизмат қилди.

Хорижий тилга оид билим, кўникма ва малакаларини мажмуавий баҳолаш учун эксперт баҳолаш усули қўлланилди, унинг ёрдамида талабаларнинг бирор мавзуда ёки алоҳида йўналишда амалга оширган ижодий ишлари текширилди. Эксперт баҳолашнинг ишончилиги барча эксперт гуруҳи аъзоларининг фикрларининг ўзаро мувофиқлаштирилганлиги ҳисобига таъминланди: агар ҳар қандай икки эксперт (улар ўқитувчи ёки талаба бўлишлари мумкин) талабанинг бажарган ишини бир хилда баҳолашса, уларнинг фикрлари ўзаро мувофиқлаштирилган ҳисобланади. Шу муносабат билан, ижодий ишлар икки қисмдан иборат бўлганлиги боис (назарий ва амалий), улар ни баҳолашда ҳар бир қисмнинг баҳолари алоҳида инобатга олинди. Чунки таълим муассасаларида бугунги кунда баҳолашнинг беш баллик тизими қабул қилинган, шунинг учун ижодий ишларни баҳолаш методикаси ўша мезонлар талабларидан келиб чиқиб белгиланди.

Назарий билимлар тўлиқлиги ва мустаҳкамлиги кўрсаткичлари асосида баҳоланди, сўнгра баҳолаш мезонлари талабаларнинг хорижий тил тайёргарликлари қуйидаги йўналишлар бўйича умумий баҳолари билан таққосланди: хорижий тилда касбий тушунча ва атамаларни билиши; диалогни амалга ошириш кўникмаси; сўз захираси кўлами; тил бирликларини аниқ қўллай

билиш; нутқининг равонлиги; суҳбатдоши билан ҳамкорлик қила олиш даражаси; нутқининг боғланишлиги ва бошқалар.

Олинган натижалар талабаларнинг дастлабки хорижий тил тайёргарликлари даражаси сифатида қабул қилинди, бу эса, ўз навбатида уларни эксперимент гуруҳи (Эг) ва назорат гуруҳи (Нг) таркибига тақсимлашга асос бўлиб хизмат қилди. 6-жадвалда таъкидловчи эксперимент натижалари келтирилган. Натижаларни динамикасини аниқлаш, уларни умумлаштиришнинг қулай бўлиши учун ҳар бир талаба ҳамда барча гуруҳ иштирокчиларининг эгаллаган баҳолари мезонлар бўйича умумлаштирилди (4-жадвалга қаранг):

4-жадвал

Таъкидловчи эксперимент натижалари

Мезонлар	Юқори даража	Ўрта даража	Қуйи даража	Мезонлар	Юқори даража	Ўрта даража
	Эг	Кг	Эг		Эг	Кг
Мотивацион-мақсадли	10% 4 киши	12,5% 5 киши	65% 26 киши	Мотивацион-мақсадли	10% 4 киши	12,5% 5 киши
Процессуал-фаолиятли	7,5% 3 киши	7,5% 3 киши	55% 22 киши	Процессуал-фаолиятли	7,5% 3 киши	7,5% 3 киши
Коммуникатив-ижодий	5% 2 киши	5% 2 киши	60% 24 киши	Коммуникатив-ижодий	5% 2 киши	5% 2 киши
Нативавий-баҳоловчи	30% 12 киши	30% 12 киши	62,5% 25 киши	Нативавий-баҳоловчи	30% 12 киши	30% 12 киши

Экспериментнинг таъкидловчи босқичи натижалари таҳлили ўтказилгандан кейин унга яқун ясаш мақсадида назорат гуруҳи тасдиқланган методика асосида машғулотларда иштирок этди, эксперимент гуруҳи эса интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабалар хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш мақсадли педагогик дастури асосида шуғулланишди. Тажриба-лойиҳа босқичининг бош вазифаси интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида мақсадли педагогик дастурда кўзда тутилган талабаларнинг хорижий тил тайёргарликларини такомиллаштириш. Дастур таркиби қуйидаги уч модулдан иборат: биринчи (ўзлаштириш), иккинчи (интеграция), учинчи (ривожлантириш).

Эксперимент якунига етгандан кейин олинган натижалар танланган методика асосида маълум мезон ва кўрсаткичларга мос тарзда ўзгартирилди ва умумий жадвалга олинди, эксперимент ва назорат гуруҳи талабалари эса 3 даража бўйича тақсимлаб чиқилди: 1-юқори даражадаги хорижий тил тайёргарлиги, 2-ўрта даражадаги хорижий тил тайёргарлиги, 3-қуйи даражадаги хорижий тил тайёргарлиги (5-жадвалга қаранг):

Эксперимент якунида хорижий тил тайёргарликлари даражалари юзасидан талабалар тақсимооти

Мезонлар	Юқори даража	Ўрта даража	Қуйи даража	Мезонлар	Юқори даража	Ўрта даража
	Эг	Кг	Эг		Эг	Кг
Мотивацион-мақсадли	42,5% 17 киши	17,5% 7 киши	57,5% 23 киши	Мотивацион-мақсадли	42,5% 17 киши	17,5% 7 киши
Процессуал-фаолиятли	45% 18 киши	20% 8 киши	55% 22 киши	Процессуал-фаолиятли	45% 18 киши	20% 8 киши
Коммуникатив-ижодий	37,5% 15 киши	15% 6 киши	60% 24 киши	Коммуникатив-ижодий	37,5% 15 киши	15% 6 киши
Нативавий-баҳоловчи	67,5% 27 киши	35% 14 киши	32,5% 13 киши	Нативавий-баҳоловчи	67,5% 27 киши	35% 14 киши

Жадвалда тақдим этилган натижалар бўйича назорат ва экспериментал гуруҳларида прогрессив динамика кузатилди, бироқ эксперимент гуруҳида бу кўрсаткичлар нисбатан баланд бўлди. Якуний назорат пайтида эксперимент гуруҳида талабалар хорижий тил тайёргарлиги юзасидан юқори ва ўртача кўрсаткичларга эришганлини аниқланди, бу талабаларнинг хорижий тил тайёргарликлари мақсадли-интегратив ёндашуви асосида мақсадли педагогик дастурни амалга оширишнинг самарали эканлигини тасдиқлади. Шу билан бирга, назорат гуруҳи натижалари таҳлили талабаларнинг бевосита ўзаро мулоқотлари таъсирида бу гуруҳ талабалари ҳам мақсадли педагогик дастур элементларини ўзлаштира бошлаганлик кўрсаткичлари инобатга олиш керак бўлади.

Бу, ҳаммадан аввал, хорижий тил фолиятининг айрим соҳаларига бўлган қизиқишларга таъсир қилди, касбий мотивациялари даражасини ошириш ва кейинги мутахассислик касбий фаолиятида хорижий тилга доир кўникмаларини қўллаш имкониятларини кенгайтириш тўғрисидаги мустаҳкам фикрларни шакллантириш.

6-жадвалда тақдим этилган рақамлар эксперимент бошидаги интегратив мезонларни ўзида акс эттирган («Интегратив мезонлар (и)» хорижий тил юзасидан дастлабки билимлар ҳолатини даражасини ўзида акс эттиради) ва эксперимент якунидаги («Интегратив мезонлар (м)» тадқиқ қилинаётган жараёнлар бўйича талабаларнинг эксперимент якунидаги хорижий тил юзасидан билимлари тегишли даражасини ифодалайди (6-жадвалга қаранг):

Эксперимент боши ва унинг якунида эксперимент ва назорат гуруҳларида мълумотлар нисбати

Мезонлар	Юқори даража		Ўрта даража		Қуйи даража	
	Эг	Нг	Эг	Нг	Эг	Нг
Интегратив мезонлар (и)	13,10%	13,80%	60,60%	61,20%	26,30%	25%
Интегратив мезонлар (к)	48,10%	21,90%	51,30%	68,10%	0,60%	10%

Мазкур маълумотлар асосида тақдим этилган диаграммаларда интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарликларини такомиллаштириш динамикаси яққол кўрсатилган.

ХУЛОСА

1. Олий касбий таълимда турли педагогик ёндашувлар доирасида амалга оширилаётган талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигига нисбатан замонавий таълим жараёнида интеграция ғоялари фаол ишлаб чиқишни тақозо этади.

2. Интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосидаги хорижий тил тайёргарлиги моҳияти – олий таълим муассасалари талабаларида хорижий тил мулоқоти қобилиятларини касбга йўналтирилган тил таълим муҳитини ривожлантиришнинг дидактик ёндашувларни интеграциялаш орқали шакллантириш ҳисобига амалга оширишни талаб этади.

3. Интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида хорижий тил тайёргарлиги жараёни таркиби ўзида мақсад ва вазифалар, субъектлар ва объектлар; қонуниятлар, зиддиятлар, тамойил ва функциялар; таълим муҳити типлари; ҳамкорлик метод ва шакллари, назорат, натижалар элементларини бирлаштиради.

4. Интеграллашган-ривожлантирувчи ёндашув асосида назарий-таҳлилий, ташкилий-фаолиятли, маъёрий-мақсадли сингари уч блокка тақсимланган ўзаро ҳамкорликка асосланган тизимни мужассам қиладиган хорижий тил тайёргарликларини такомиллаштиришнинг назарий процессуал модели ишлаб чиқилди.

5. Педагогик тажриба-синов якунида назорат, тажриба гуруҳлари талабаларининг назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини эгаллашларида сифат кўрсаткичларида ҳамда ўзлаштириш кўрсаткичларида сезиларли фарқ борлиги аниқланди

6. Талабалар тил тайёргарлигини лингвистик ,педагогик ва методик компетентлик даражасини белгиловчи омиллар халқаро Британия кенгаши тажрибалари ҳамда касбий фаолят мониторингини таққослаш асосида такомиллаштирилган

7. талабаларда мустақил кўникмаларни шалллатиришнинг мотивацион – мақсадли ,процессуал-фаолиятли ,ижодий-коммуникатив ,натижавий-баҳолаш кўрсаткичлари ўқув- билим, инновацион ва таълим фаолятларини ўзаро интеграллаштириш асосида такомиллаштирилган ;

8. касбий-ижодий таълим муҳитда интегратив ривожлантирувчи ёндашувнинг таркибий қисмлари (ташкилий-услубий, фаолият-амалий ва назарий-мазмун) талабалар хорижий тил тайёргарлигини индивидуал ривожланиш компонентларини касбий лаёқат ва амалий касбий билимларга оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган;

9. бўлажак хорижий тил ўқитувчиларини ўқитиш самарадорлиги ва касбий фаолят олиб боришга тайёрлигини баҳолаш мезонлари касбий фаолятга алоқадор параметр ва индикаторларни хорижий тажрибалар асосида стратегик прогнозлаш ҳамда тизимлаштириш асосида такомиллаштирилган.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ №DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МАКСУДОВА ГУЛНОЗ ОЛИМОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ПОДХОДА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2018.1.PhD/Ped498.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета (www.tdpu.uz), а также в информационно-образовательном портале “ZiyoNET” (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ахмедова Лайло Талибджановна
доктор педагогических наук, профессор

Машарипова Умида Абдувахидовна
Доктор философии педагогических наук

Ведущая организация:

**Самаркандский государственный
институт иностранных языков**

Защита диссертации состоится “___” _____ 2021 года в “___” часов на заседании Ученого совета за №DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером _____). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.:(99871) 276-79-11, факс: (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2021 года.
(протокол реестра под номером ____ от “___” _____ 2021 года)

М.Э. Хайдаров
Председатель ученого совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н, профессор

Р.Г. Исянов
Секретарь ученого совета по присуждению
ученых степеней, к.п.н

Н.А. Муслимов
Председатель ученого семинара
при Ученом совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Интегративные модульные образовательные технологии подготовки будущих специалистов иностранного языка на основе квалификационных требований CEFR (Common European Framework of Reference for Language) внедрены в мировой образовательный процесс. Совершенствование професиаграммы и профессиональной компетентности учителя английского языка занимает важное значение в доведении содержания высшего образования на мировой уровень, формировании социальных лингвистических, социально-коммуникативных, а также фразеологических компетенций будущих учителей иностранного языка в условиях цифрового образования, цифровой экономики.

В мировых научно-исследовательских и образовательных учреждениях ведутся научные исследования по организации образовательного процесса, адаптации обучения к новым стратегиям, усовершенствованию учебного содержания на основе потребностей заказчиков, развитие базы образовательной информационной инфраструктуры в рамках параметров по профессиональной деятельности, формированию мотивации у студентов по усвоению новых знаний, определению психологических аспектов дистанционного обучения. Вместе с этим уделяется отдельное внимание научным исследованиям по формированию социально лингвистических знаний, навыков и умений будущих учителей в процессе сочетания моделей обучения с идеями технологического прогресса, информатизации образования.

В республике созданы нормативно-правовые основы по созданию национальной системы организации системы подготовки учителей иностранных языков на основе международных квалификационных требований, совершенствованию лингвистической подготовки студентов посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий, а также по подготовке конкурентноспособных педагогических кадров посредством внедрения в образовательный процесс техники и технологий, предусматривающих развитие самостоятельного образования, усовершенствована материально-техническая база высших образовательных учреждений. В Послании к Олий Мажлису Президента Республики Узбекистан от 22 декабря 2017 года говорится, что “и впредь вопрос глубокого обучения английского языка и других иностранных языков будет иметь приоритетное значение. Вместе с этим, налаживание в широком масштабе работ по обучению необходимым специальностям и повышению квалификации кадров”², определение важных задач, таких как методика, система развития профессиональных компетенций военных педагогов при обучении английскому языку в образовательных учреждениях, определение основ лингводидактического сопровождения, исследования в области укрепления

Обращение Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёевым в Олий Мажлис 22 декабря 2017 г. // Правда Востока, 23 декабря 2017 года. - № 248 (28706). - Б. 2.

репродуктивных и рецептивных навыков установлены как приоритетные задачи. В результате созданы условия для усовершенствования методических основ развития профессиональных компетенций учителей иностранного языка.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит осуществлению задач, установленных в Послании Президента Республики Узбекистан к Олий Мажлису от 22 декабря 2017 года, Указе “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” за № УП-4947, Постановлении “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” за № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года, Постановлении “О дополнительных мерах по повышению качества обучения в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформ” за № ПП-3775 от 5 июня 2018 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан “О мерах приобретения зарубежной учебной и научной литературы для системы высшего образования” за № 174 от 24 мая 2016 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан “О мерах дальнейшего совершенствования качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях” за № 610 от 11 августа 2017 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об обеспечении учебной литературой высших образовательных учреждений” за №816 от 10 октября 2018 года и других нормативно-правовых документах, соответствующих данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В исследованиях ученых-педагогов страны, как Р.Х.Джураев, Р.Г.Исянов, Я.Исмадияров, Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов изучены проблемы по планированию и контролю повышению качества обучения, формированию творческого мышления, профессиональной подготовке будущих учителей и содержанию творческой деятельности. Учеными С.Ю.Ашуровой, Ш.Абдураимовым, Б.С.Абдуллаевой, К.А.Аброрхоновой, У.Ш.Бегимкуловым, Ш.Э.Курбановым, Н.А.Муслимовым, Р.А.Мавлоновой, У.А.Машариповой исследованы психолого-педагогические, методические проблемы интеграции в образовательном процессе и пути их решения.

Научные исследования по вопросам обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях проведены Л.Т.Ахмедовой, Г.Бакиевой, М.Гулямовой, Ж.Жалоловым, У.Жуманазаровым, Н.Х.Кушиевой, Г.Махкамовой, Х.Маматкуловым, Ф.М.Рашидовой, К.Д.Рискуловой, Т.К.Саттаровым, Ф.Б.Саидовой.

В СНГ Н.Лазуткина, О.Р.Рякина, Н.Н.Соловьева, Н.И.Чернова изучили методику обучения и перевода иностранных языков; М.Б.Ганачевская,

И.В.Захаренкова, А.Э.Максаева, Г.Г.Молчанова, Э.И.Назмиева, П.П.Ростовцева, И.И.Халеева, Г.И.Шемета – вопросы общего языкознания; В.М.Еремина, Т.А.Савушкина, С.Г.Тер-Минасова – различные аспекты проблем межкультурного общения; Л.В.Абдрахманова, И.К.Бекасов, Л.В.Бондаренко, О.А.Василенко, Л.А.Вербицкая, М.В.Мазо, Л.И.Печинская, О.В.Флеров, А.В.Щепилова – вопросы по формированию компетенций с использованием методик и технологий иностранного языка; И.В.Джиджавадзе, Н.В.Попова, М.В.Правдина, А.Ю.Сочнева – проблемы использования межпредметной интеграции в период подготовки иностранному языку.

В зарубежных странах D.Coste, B.North ва J.Trim, March T, Tomlinson B, И.Р.Гонсалес, И.Дуден, Е.К.Шпрехен, И.Мена, Ж.Литтемор, Г.Лов занимались вопросами совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета и проекта по теме “Интернационализация и модернизация образования в сфере высшего образования Узбекистана” (2015-2017 гг.).

Цель исследования состоит из совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода.

Задачи исследования:

анализ философских, психологических и педагогических аспектов совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода;

расширение педагогических возможностей совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода;

совершенствование среды интегративно-развивающей образовательной лингвистической подготовки студентов на основе проектирования;

совершенствование критерий и показателей оценивания эффективности процесса формирования лингвистической подготовки студентов.

В качестве **объекта исследования** выступает процесс лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода, в опытно-экспериментальных работах участвовало 309 студентов ТГПУ, ДЖГПИ и КГПИ.

Предметом исследования являются технологии, формы и средства совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода.

Методы исследования. В исследовании применен методический комплекс, направленный на обеспечение адекватного изучения: теоретический (аналитико-синтетический, сопоставительно-сравнительный, аналогический, моделирование), диагностический (опрос, тестирование, наблюдение, спроектированные методики), прогностический (экспертное оценивание,

обобщение самостоятельных оценок), педагогически опытно-экспериментальный и математико-статистический (статистическая обработка сведений, графическое изображение результатов и др.) методы.

Научная новизна исследования отражена в следующем:

мотивационно-целевые, процессуально-деятельностные, творчески-коммуникативные, результатно-оценочные показатели формирования самостоятельных умений студентов усовершенствованы на основе взаимной интеграции учебной, познавательной, инновационной и воспитательной деятельности, показателей уровня социолингвистической компетентности.

улучшены педагогические возможности технологий повышения эффективности практических занятий (головоломка, формула POPS, TRIZ, подкастинг) за счет оптимизации речевых навыков (говорение, чтение, письмо и восприятие на слух) и языковых компетенций;

компоненты интегративного развивающего подхода в профессионально-творческой образовательной среде (организационно-методическая, деятельностно-практическая и теоретико-содержательная) улучшены на основе приоритета профессиональной компетентности и практических профессиональных знаний компонентов индивидуального развития иноязычной подготовки студентов;

усовершенствованы критерии оценки эффективности обучения языку и профессиональной подготовленности студентов на основе стратегического прогнозирования и систематизации языковых параметров и показателей с учетом зарубежного опыта;

Практическая значимость исследования состоит из следующего:

разработана целевая педагогическая программа совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода;

определены мотивационно-целевые, процессуально-деятельностные, творчески-коммуникативные, результативно-оценивающие показатели и критерии лингвистической подготовки студентов.

Достоверность результатов исследования устанавливается обоснованностью к работам ученых республики и зарубежных государств, а также практиков в сфере методологии познавательной теории и педагогического образования; реализацией соответствующих задач исследования, взаимодополняющих друг-друга методов; анализом опытно-экспериментальных работ и обеспеченностью количественных и качественных результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Теоретическая значимость исследования объясняется изученностью сущности и видов парадигм в образовательном процессе, проблем в психолого-педагогических дисциплинах, определенностью педагогического состава, содержания и сущности, созданием профессионально-творческой образовательной среды лингвистической подготовки студентов, сформированностью навыков самостоятельного образования у студентов в условиях профессионально интегрированной лингвистической подготовки.

Практическая значимость исследования устанавливается возможностью использования дидактического и методического обеспечения совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода в разработке учебников, учебных пособий, учебных программ в высших образовательных учреждениях.

Внедрение результатов исследования.

Результаты научного исследования по улучшению лингвистической подготовки студентов на основе интегративно – развивающего метода:

Факторы, устанавливающие уровень лингвистической, педагогической и методической компетентности подготовки студентов, усовершенствованы на основе опыта Международного британского совета и сравнения мониторинга профессиональной деятельности (по языкам) бакалавриата, утвержденные № 05/2352 от 3 мая 2018 г. и использованы при разработке квалификационных требований (справка № 89.03 / 5462 Министерства высшего и среднего специального образования от 23 декабря 2020 г.). В результате были расширены методические и дидактические возможности языковой подготовки студентов;

мотивационно-целевые, процессуально-деятельностные, творчески-коммуникативные, результативно-оценивающие критерии формирования самостоятельных навыков у студентов использованы в практической части проекта № А-1-197 «Теоретические и практические основы разработки и использования учебных модулей для изучения английского и немецкого языков» (2015-2017 гг.) (Министерство высшего и среднего специального образования от 23 декабря 2020 г. 89.03 / 5462 ссылочный номер). В результате были выявлены индикаторы оценки самостоятельного обучения студентов;

компоненты интегративного развивающего подхода в профессионально-творческой образовательной среде (организационно-методическая, деятельностно-практическая и теоретико-содержательная), компоненты индивидуального развития обучения иностранному языку студентов для оптимизации профессиональной компетентности и эффективности будущих учителей иностранного языка были включены на основе предложений в содержание образовательного ресурса «Иностранный язык» // Развитие и внедрение языковых навыков // (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89.03 / 5462 от 23 декабря 2020 г.).

В результате это помогло улучшить полисемантический словарный запас учащихся при чтении английских текстов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены в 2 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования издано 4 статьи, рекомендованных к изданию основных результатов докторских диссертаций (PhD) высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе, 3 в республиканских и 2 в международных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, а также из приложений, основной текст содержания составляет 166 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость диссертационной темы, указано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, охарактеризованы цели и задачи, объект, предмет и методы, степень изученности проблемы, научная новизна исследования, изложены практические результаты и их достоверность, внедрение в практику и апробация результатов исследования и приведены сведения по структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной как **“Теоретические основы совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода”**, освещены проблемы в психолого-педагогических дисциплинах и на практике, а также педагогический состав, содержание и сущность совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода. Исследования показывают, что и в научных работах ученых-педагогов страны, как А.Абдукадыров, У.Ш.Бегимкулов, Р.Джураев, Р.Г.Исянов, З.К.Исмоилова, Н.А.Муслимов, Н.С.Саидахмедов, М.Б.Уразова, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, Э.Р.Юзликаева отражены вопросы об интенсификации образования в высших образовательных учреждениях, а также о широком использовании современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе, компетенции учителей образовательного учреждения и предъявляемых к ней дидактических требованиях, инновационном подходе, о месте мотивации в обеспечении эффективности образования; единстве эмпирических и теоретических идей в научном исследовании и научно-теоретические основы других проблем.

Активно разрабатываются идеи интеграции в современном образовательном процессе, осуществляемом в рамках различных педагогических подходов к высшему профессиональному образованию. В частности зарубежом И.К.Бекасов в рамках подхода рассматривает процесс совершенствования лингвистической подготовки на основе применения Интернет-технологий (программа Skype, видео-конференция), он обеспечивает реальное общение студентов-языковедов на иностранном языке с носителями данного языка и со стороны автора иностранный язык рассматривается как оптимальное средство совершенствования коммуникативных компетенций. Отметим, что исследования О.В.Вендиной в целостности обосновывают компетентный подход, содержание образования, положение, интегрирующее комплекс взаимосвязанных знаний, навыков и умений, предназначенных для эффективного решения важных личных и социально актуальных проблем в сфере культуры и других деятельности, в качестве компетентности образовательной системы. И.И.Игнатенко предлагает личностно-центрированный подход, являющимся фактором профессиональной культуры общей компетентности и самопознания будущего специалиста, формирования свободной творческой личности, основанного на мыслительно-рефлексивное развитие и общение за счет созидательного потенциала иностранного языка в качестве дисциплины по отношению к изучению иностранного языка.

А.Н.Кузнецов приходит к такому выводу, что “в процессе исследования путей совершенствования лингвистической подготовки студентов совершенствование лингвистической подготовки студентов осуществляется на двух этапах: 1 – (коррекционная систематизация) направлен на решение общеобразовательных задач; 2 – (профессионализация) – решение специальных профессиональных задач”. А.Э.Максаева свои исследования осуществила в рамках компетентного подхода. Т.С.Дегтярева в своих исследованиях обосновывает эффективность поликультурного подхода тем, что иностранный язык обогащает среду высшего образования в качестве неотъемлемой части структурной среды высшего образовательного учреждения, что воздействует на её формирование в качестве поликультурного пространства.

Интегративно-развивающий подход в своем содержании включает ряд элементов педагогических подходов, предоставляет возможность использования различных интеграционных связей и образовательных технологий (компетентный, личностно-ориентированный, поликультурный, лингвокультурный, развивающий и другие), проектирования образовательного процесса. При этом изучение иностранного языка в соответствии с личными целями учащегося исходит из требований, предъявляемых к компетентности человека определенной профессии.



Рисунок 1. Список подходов, используемых при изучении английского языка

1. Компетентный – внедрение знаний, навыков и умений на практике
2. Личностно-ориентированный – создание возможности для демонстрации знаний, навыков и умений каждым студентом и учет его интеллектуальных и личностных качеств учителем.
3. Поликультурный – принятие как есть культуры страны изучаемого языка
4. Лингвокультурный – студент не только проявляет желание изучению языка,

но и глубже понимает культуру народа посредством внутренней эмоции писателя при чтении оригинальных произведений.

5. Развивающий – во-первых, студент мыслить самостоятельно, во-вторых, грамматически правильно формируется, в-третьих, излагает на английском языке. Все это развивает существующие знания, навыки и умения студента (изучает также, слушая других).

Требования, предъявляемые к образовательным целям: выбор средств и методов обучения, организация образовательного процесса, направленного на формирование компетентного подхода, основных компетенций у учащихся, воспитание личности, овладевшего не только знания и навыками, но и свободно овладевшего своей профессией, способного адаптироваться в различных сферах деятельности, систематически совершенствующего профессиональные навыки, социально и профессионально мобилизованной личности, активизация высокомотивированного уровня, деятельности каждого обучающегося, а также образование, направленное на личность, предоставляющую возможность пересмотра целей и содержания образования в контексте осуществления личных целей, индивидуальных особенностей и способностей, учитывающих коммуникативные интересы образовательного процесса и личности, осуществление профессионально-ориентированного подхода в системе организации учебного процесса по иностранному языку, формирующего знания, навыки и умения студентов, необходимые для реального использования сферы овладения профессией, лингводидактический подход, используемый в обучении иностранному языку при овладении языком на основе изучения культурного, историко-художественного наследия, национального менталитета, ценностей носителей языка, развивающий подход, направленный на всестороннее, психологическое, физическое, интеллектуальное, гармоничное совершенствование личности учащегося, а также совершенствование его индивидуальных и личных интересов, целей.

В диссертации показано, что интегративно-развивающий подход дает возможность проектированию, организации на уровне требований профессиональной компетентности развивающих образовательных технологий (компетентный, личностно-ориентированный, поликультурный, лингвокультурный, развивающий и др.) обучению иностранному языку в соответствии с целями личности учащегося, заключающих различные интегративные связи на основе заключения в своем содержании ряда элементов педагогических подходов.

В содержание данного процесса входят следующие виды деятельности:

построение организационно-методической системы обучения иностранному языку на основе синтеза элементов различных педагогических подходов;

проектирование интегративно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию творческой коммуникативной способности,

эффективность которой обоснована с психолого-педагогической точки зрения, в обучении иностранному языку в высших образовательных учреждениях на основе создания условий по повышению качества аудиторных и внеаудиторных работ посредством усвоения дидактических требований, предъявляемых к обучающимся, проявления самостоятельно образовательных и творческих способностей в процессе выполнения заданий, применения в практику инновационных форм и методов совместной деятельности учащегося-учителя;

проанализировано и обосновано содержание процесса лингвистической подготовки на основе интегративно-развивающих методов, состоящих из элементов целей и задач, субъективно-объектных отношений, закономерностей, принципов и функций, типов образовательной среды, результатов, форм и методов контроля и сотрудничества. В анализе содержания элементов не ограничивалось только выявлением, но и также в период выполнения данного исследования были получены следующие подробные сведения о некоторых новых подходах, связанных с данным процессом:

задачи: коммуникативно-лингвистическая (формирование личности, знающего язык, развитие навыков общения на иностранном языке в профессиональной деятельности по различным сферам деятельности), культурно-эстетическая (формирование и развитие общей высокой культуры на основе изучения культурного наследия других стран), ознакомление с их лингвистическими традициями и самобытностью, наилучшими образцами искусства и культуры);

противоречия: объективное – несоответствие своеобразных аспектов будущей профессиональной деятельности с аспектами уровня образовательной среды в высших образовательных учреждениях;

субъективное – противоречия между возможностями образовательной среды в высших образовательных учреждениях и особенностями в развитии личности учащегося, его индивидуальными потребностями;

ряд своеобразных принципов: последовательная интеграция объема усваиваемого лингвистического материала, закрепление и системное изложение усвоенных лингвистических построений по иностранному языку, вхождение сотрудничества субъектов общения в лингвокультуру посредством различных организационно-дидактических построений, контроль качества усвоения лингвистического материала в контексте профессиональных компетенций.

Усовершенствована теоретическая процессуальная модель лингвистической подготовки с помощью интегративно-развивающего образования на основе систематизации и анализа компонентов элементов рассматриваемого процесса.

Во второй главе диссертации, озаглавленной как **“Педагогические возможности совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода”** исследованы анализы практической деятельности будущих специалистов по усовершенствованию

лингвистической подготовки, создание определенных организационно-методических и психологических условий для осуществления данного процесса в средних общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.

При осуществлении опытно-экспериментальных работ, при обосновании эффективности интегративно-развивающих методов и в соответствии с полученными результатами разработаны педагогические пути совершенствования лингвистической подготовки студентов в данном процессе на основе применения настоящего подхода:

сочетание содержания образования, контекстных, проектируемых и интегрированных элементов образования профессионально-ориентированного подхода в элементами коммуникативного подхода для проектирования содержания лингвистической подготовки с учетом основных условий совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода; формирование компетенций, устанавливающих подготовку к профессиональному общению выпускника, разработка коммуникативных навыков во время говорения, чтения и письма;

создание профессионально-творческой образовательной среды лингвистической подготовки студентов на основе некоторых условий: в рамках поликультурной среды создание системы ценностей студента, формирование комплекса важных личностно-профессионально направленных качеств, определяющих высокий уровень лингвистической подготовки студента, создание психологических условий ощущения чувства гордости по самостоятельно выбранной профессии, задача творческого направления к учебным и внеучебным процессам в высших образовательных учреждениях;

условия развития и осуществления у студентов навыков самостоятельного обучения лингвистической подготовке состоят из следующего: разработка учебно-методического комплекса обучения иностранному языку с учетом своеобразных аспектов будущей специальности; выбор содержания дидактических материалов самостоятельных работ лингвистической подготовки студентов в соответствии с требованиями к подготовке специалиста; формирование навыков инновационного проектирования; овладение знаниями и навыками по технологиям самостоятельного образования.

В третьей главе диссертации, озаглавленной как **“Опытно-экспериментальные работы по совершенствованию лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода”** освещена лингвистическая подготовленность студентов – сложный многоаспектный процесс, установление уровня профессиональной компетентности будущих специалистов его результативностью.

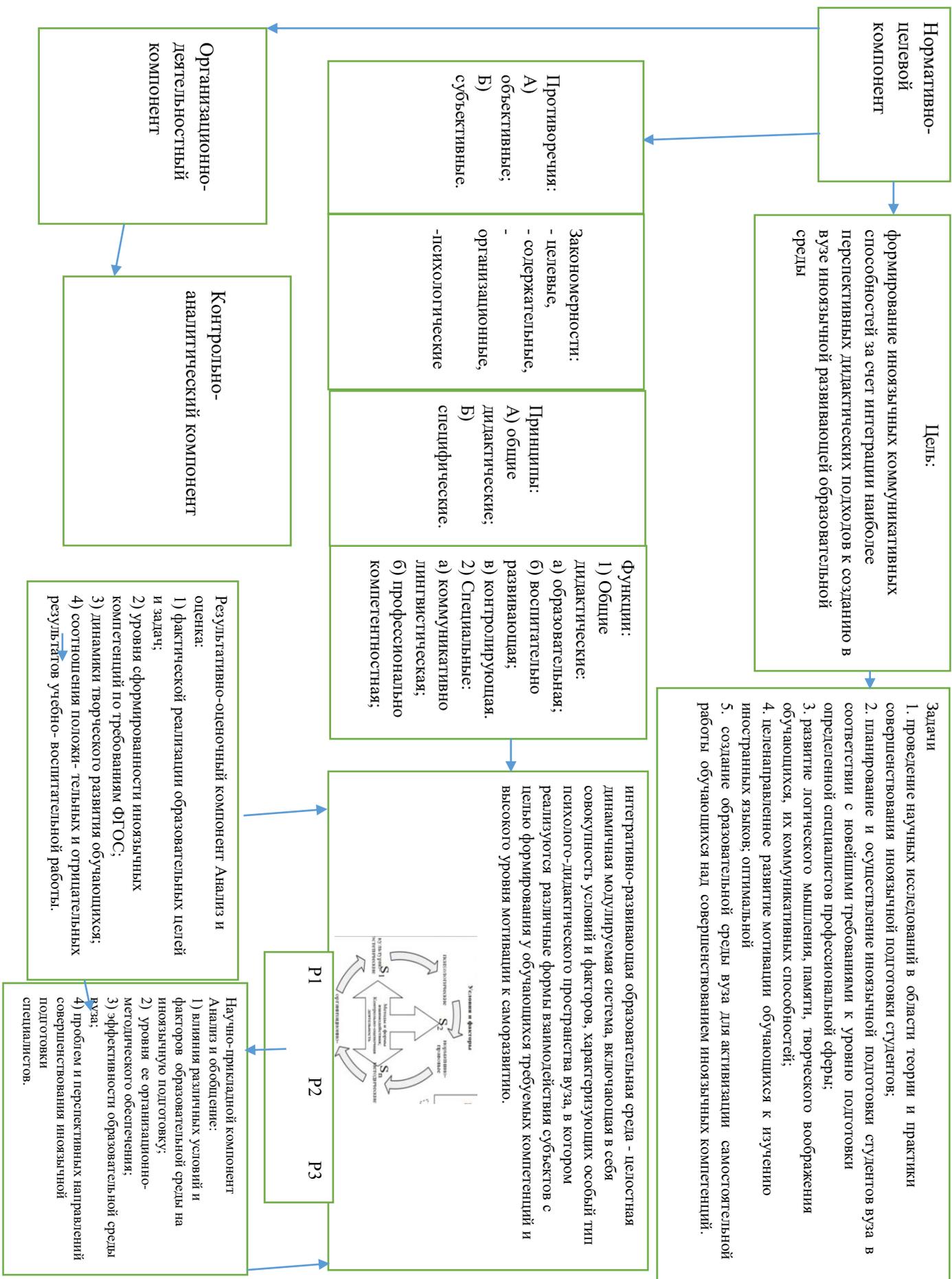


Рисунок 2. Педагогическая модель совершенствования лингвистической подготовки студентов

Формирующий педагогический эксперимент – один из методов, изучающий суть лингвистической подготовки в качестве своеобразного процесса. Осуществление программы интегративно-развивающего подхода для организации педагогического эксперимента служит обучению на практике студентов экспериментальной группы определенным направлениям программы, осуществлению контрольно-измерительных мероприятий и сравнению полученных результатов с результатами контрольной группы. Формирующий эксперимент предоставляет возможность для обобщения практических работ совершенствования лингвистической подготовки студентов, определения отрицательно воздействующих факторов, введения определенных изменений в педагогическую программу, обоснования педагогических путей совершенствования лингвистической подготовки будущих специалистов, разработки практических рекомендаций. Целевая педагогическая программа совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода имеет свою динамическую особенность, последовательность и характер упорядоченности. Осуществление программы в образовательном процессе способствует оптимизации формирования и развития профессиональной компетентности в соответствии с Государственным образовательным стандартом нового поколения (ГОС) (см. на таблицу 1):

Таблица 1

Критерии и показатели оценивания эффективности процесса совершенствования лингвистической подготовки студентов

№	Критерии	Показатели
1.	Мотивационно-целевые	направленность на развитие лингвистических знаний, навыков и умений; способности формирования цели и задач сферы совершенствования коммуникативных способностей по иностранному языку; наличие стремления к работе с существующей информацией в направлении профессиональной деятельности; степень направленности общения на иностранном языке по сферам, не относящихся к учебной дисциплине.
2.	Процессуально-деятельностные	планирование сферы совершенствования навыков общения на иностранном языке; качество применения и обработки информации на иностранном языке; интеграция различных компетенций, приобретенных при совершенствовании коммуникации иностранного языка; практическая направленность проектов, созданных при усвоении иностранного языка.
3.	Коммуникативно-творческие	уровень активности общения; умение находить нестандартные решения при выполнении типовых учебных заданий; умение эстетического оформления творческих проектов на иностранном языке; контактирование с учетом сохранения лингвистических и историко-культурных традиций в общении иностранного языка;
4.	Оценочно-результативные	адекватность самооценки и оценивания деятельности при выполнении учебных заданий; степень контроля студентов в отношении друг-друга и самоконтроля; показатели промежуточной аттестации (в соотношении тем и разделов); знание системы и терминологии альтернативного языка.

Шкала оценок и показателей разработаны по следующей форме, в ней студент по каждому показателю получает следующие баллы: 3 – если данное качество находится на уровне низкого развития, 4 – средний уровень, 5 – высокий уровень (см. таблица 4, 2 столбик).

Собраны сведения всех студентов экспериментальных и контрольных групп (в цифровых величинах) и вычислен средний балл каждого показателя, затем в отдельности подытожены целые баллы каждого показателя по всем критериям на основе системы программы Microsoft Office Excel 2013.

При распределении студентов на группы выявлен уровень шкал, определяющих качественные показатели уровней знания ими иностранного языка при совершенствовании процесса осуществления целевой педагогической программы. Кроме этого, установлены соответствующие уровни систем пятибалльного (см. таблица 4, 3 столбик) и стобалльного (см. таблица 4,4 столбик) оценивания, применяемых в современных высших образовательных учреждениях (см. таблица 2):

Таблица 2

Таблица качественного уровня (в баллах)

Уровень	Баллы по критериям	Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по стобалльной шкале
Низкий	3,0 – 3,4	3,0 – 3,4	60 – 68
Средний	3,5 – 4,5	3,5 – 4,5	69 – 91
Высокий	4,6 – 5,0	4,6 – 5,0	92 – 100

Исследование уровня развития каждого студента экспериментальной группы проведено на основе результатов осуществления каждого из трех модулей целевой педагогической программы в начальном контрольном процессе. Результаты проанализированы, статистически обработаны. При анализировании выполнения заданий и осуществление их оценивания дает возможность относительного объективного оценивания с учетом качества выполнения студентами контрольных работ. Например, студент получил выставяемую в его тетрадь оценку или балл по видам заданий, затем сумма среднего балла вычисляется согласно математическим правилам (см. таблица 3):

Исходя из формы и направленности мероприятия, эксперты сформированы из преподавателей, студентов контрольной и экспериментальной групп (в том числе из преподавателей других высших образовательных учреждений), специалистов (участники разных мероприятий), носителей языка субъектов и других. Введение самооценивания для относительного объективного оценивания системы анализируемых сведений найдено целесообразным, это приобрело также определенное воспитательное воздействие – обеспечено открытость всех сведений для ознакомления студентами и другими участниками, в результате они наглядно продемонстрировали адекватное оценивание своего труда. Полученные результаты обработаны и сравнены с помощью формул математико-статистического метода посредством использования системы информационной программы Microsoft Office Excel 2013. Изучение, анализирование, сопоставление полученных результатов дали возможность

отметить динамику положительных результатов не только в экспериментальной группе, но и в контрольной группе. Однако величины этих измерений резко отличаются друг от друга по некоторым причинам, их рассмотрим в следующем параграфе. Составлена сравнительная таблица для каждого студента экспериментальной и контрольной групп, в ней отражена положительная динамика эффективности совершенствования лингвистической подготовки, возникшей именно в начальном, промежуточном и итоговом периодах эксперимента.

Таблица 3

Личная карта студента

Критерии	Показатели	Оценки				
		1-эксперт	2-эксперт	3-эксперт	Самооценка	Средний
Мотивационно-целевые	Направленность знаний, навыков и умений по иностранному языку	4	3	4	4	3,75
	Умение формирования цели и задач сфера совершенствования коммуникативных способностей иностранного языка	3	4	4	3	3,50
	Стремление к осуществлению общения на иностранном языке вне требований учебной дисциплины	3	4	3	4	3,50
	Средний балл	3,50	3,50	3,5	4,0	3,62

Всего составлено шесть таблиц, отражающих в себе оценивание (в баллах): 1 участники экспериментальной группы начального этапа (н), 2 участники экспериментальной группы промежуточного этапа (п), 3 участники экспериментальной группы итогового этапа (и), 1 участники контрольной группы начального этапа (н), 2 участники контрольной группы промежуточного этапа (п), 3 участники контрольной группы итогового этапа (и).

Следует отметить, что во время эксперимента участвовали сами студенты экспериментальной группы в качестве экспертов в связи тем, что относительно хорошо знали возможности и уровни осуществления опытно-экспериментальных работ по отношению к участникам групп и однокурсникам. Кроме этого, полученные оценки при выполнении студентами тестовых заданий и других от них требуемых различных дидактических творческих заданий по выбранным критериям учтены при оценивании их деятельности.

Таким образом, в результате проведенного опытно-экспериментального исследования в целях повышения эффективности совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода:

разработана целевая педагогическая программа, сформированы методика сбора, анализа, выявления причин сведений по системе, предусмотренных в программе показателей и критерий, а также по динамике процесса

осуществления мероприятий педагогического сотрудничества; одинаковые группы (контрольная и экспериментальная) по качественному содержанию;

выявлена и апробирована целевая, процессуально-деятельностная, мотивационно-целевая, результативно-оценочная авторская система показателей и критерий оценивания исследуемого процесса. Результаты эксперимента обобщены посредством интегративно-развивающего подхода и послужили определению и обоснованию педагогических путей совершенствования лингвистической подготовки студентов.

Применен метод экспертного оценивания для комплексного оценивания знаний, навыков и умений по иностранному языку, с его помощью проверены осуществленные творческие работы студентов по определенной теме или отдельному направлению. Достоверность экспертного оценивания обеспечена взаимосогласованием мнений членов экспертной группы: если любые два эксперта (они могут быть преподавателями или студентами) одинаково оценивать выполненную работу студента, то их мнения являются взаимосогласованными. В связи с этим, при их оценивании оценки каждой части учтены отдельно, так как творческие работы состоят из двух частей (теоретической и практической). Поэтому на сегодняшний день в образовательных учреждениях принята пятибалльная система оценивания, методика оценивания творческих работ установлена исходя из требований тех критерий.

Теоретические знания оценены на основе показателей полных и закрепленных знаний, затем сопоставлены критерии оценивания с общими оценками по следующим направлениям лингвистической подготовки студентов: знание профессиональных понятий и терминов на иностранном языке; навык осуществления диалога; словарный запас; умение точного применения языковых единиц; связность речи; уровень сотрудничества с собеседником и другие.

Таблица 4

Результаты констатирующего эксперимента

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень
	ЭГ	КГ	ЭГ		ЭГ	КГ
Мотивационно-целевые	10% 4 чел.	12,5% 5 чел.	65% 26 чел.	Мотивационно-целевые	10% 4 чел.	12,5% 5 чел.
Процессуально-деятельностные	7,5% 3 чел.	7,5% 3 чел.	55% 22 чел.	Процессуально-деятельностные	7,5% 3 чел.	7,5% 3 чел.
Коммуникативно-творческие	5% 2 чел.	5% 2 чел.	60% 24 чел.	Коммуникативно-творческие	5% 2 чел.	5% 2 чел.
Результативно-оценивающие	30% 12 чел.	30% 12 чел.	62,5% 25 чел.	Результативно-оценивающие	30% 12 чел.	30% 12 чел.

Полученные результаты приняты в качестве уровня начальной лингвистической подготовки студентов, а это, в свою очередь, послужило распределению их на состав экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ). В таблице 4 приведены результаты констатирующего эксперимента. Полученные оценки каждого студента и всех участников группы обобщены по

критериям для определения динамики результатов, удобства их обобщения (см. таблица 4):

После проведения анализа результатов констатирующего этапа эксперимента контрольная группа участвовала на занятиях на основе утвержденной методики, а экспериментальная группа занималась согласно целевой педагогической программе совершенствования лингвистической подготовки на основе интегративно-развивающего подхода в целях приведения её итогов. Главная задача опытно-проектируемого этапа – совершенствование лингвистической подготовки студентов, предусмотренной в целевой педагогической программе, на основе интегративно-развивающего подхода. Содержание программы состоит из следующих трех модулей: первый (усвоение), второй (интеграция), третий (развитие). После завершения эксперимента полученные результаты изменены в соответствии с определенными критериями и показателями на основе выбранной методики и внесены в отдельную таблицу, а студенты экспериментальной и контрольной групп распределены по 3 уровням: 1- лингвистическая подготовка высокого уровня, 2 – лингвистическая подготовка среднего уровня, 3 – лингвистическая подготовка низкого уровня (см. таблица 5):

Таблица 5

Распределение студентов по уровням лингвистической подготовленности в конце эксперимента

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень
	ЭГ	КГ	ЭГ		ЭГ	КГ
Мотивационно-целевые	42,5% 17 чел.	17,5% 7 чел.	57,5% 23 чел.	Мотивационно-целевые	42,5% 17 чел.	17,5% 7 чел.
Процессуально-деятельностные	45% 18 чел.	20% 8 чел.	55% 22 чел.	Процессуально-деятельностные	45% 18 чел.	20% 8 чел.
Коммуникативно-творческие	37,5% 15 чел.	15% 6 чел.	60% 24 чел.	Коммуникативно-творческие	37,5% 15 чел.	15% 6 чел.
Результативно-оценивающие	67,5% 27 чел.	35% 14 чел.	32,5% 13 чел.	Результативно-оценивающие	67,5% 27 чел.	35% 14 чел.

По представленным в таблице результатам пронаблюдена прогрессивная динамика в контрольной и экспериментальной группах, однако в экспериментальной группе эти показатели оказались относительно высокими. В период итогового контроля стало ясно, что студентами экспериментальной группы достигнуты высокие и средние показатели по лингвистической подготовке, это подтвердило эффективность осуществления целевой педагогической программы на основе интегративно-развивающего подхода. Вместе с этим, анализ контрольной группы показал, что под воздействием непосредственного взаимного общения студентов нужно учитывать показатели студентов и этой группы, которые свидетельствуют о начальном уровне усваиваемости элементов целевой педагогической программы.

Это, прежде всего, повлияло на интересы к некоторым сферам деятельности иностранного языка, сформировало устойчивые мнения о расширении возможностей применения навыков по повышению уровня профессиональной мотивации и иностранному языку в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цифры, представленные в таблице 6, отражают интегративные критерии в начале эксперимента («Интегративные критерии (и)» отражают в себе уровень состояния начальных знаний по иностранному языку) и конце эксперимента («Интегративные критерии (м)» выражают уровень знаний студентов по иностранному языку в конце эксперимента по исследуемым процессам) (см. таблица 6):

Таблица 6

Соотношение сведений в экспериментальной и контрольной группах в начале и конце эксперимента

Критерии	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Интегративные критерии (и)	13,10%	13,80%	60,60%	61,20%	26,30%	25%
Интегративные критерии (к)	48,10%	21,90%	51,30%	68,10%	0,60%	10%

В диаграммах, представленных на основе данных сведений, явно показана лингвистическая подготовка студентов на основе интегративно-развивающего подхода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В современном образовательном процессе в сфере лингвистической подготовки студентов, осуществляемой в рамках различных педагогических подходов в высшем профессиональном образовании, интегративные идеи требуют активной разработки.

2. Сущность лингвистической подготовки на основе интегративно-развивающего подхода требует осуществления способностей студентов высших образовательных учреждений к общению на иностранном языке за счет формирования с помощью интеграции дидактических подходов развития профессионально-ориентированной лингвистической образовательной среды.

3. Содержание процесса лингвистической подготовки на основе интегративно-развивающего подхода соединяет в себе цели и задачи, субъектов-объектов; закономерности, противоречия, принципы и функции; виды образовательной среды; методы и формы сотрудничества, элементы контроля, результатов.

4. На основе интегративно-развивающего подхода разработана теоретически процессуальная модель совершенствования лингвистической подготовки, заключающей в себе систему, основанную на взаимное сотрудничество распределенных трех блок, как теорико-аналитический,

организационно-деятельностный, нормативно-целевой.

5. В конце педагогических опытно-экспериментальных работ выявлено, что существуют значимые различия и в качественных показателях, и в показателях усвояемости при овладении теоретических знаний, практических навыков и умений студентами контрольной и экспериментальной групп.

6. Факторы, устанавливающие уровень лингвистической, педагогической и методической компетентности студентов, усовершенствованы на основе сопоставления опыта Международного британского совета и мониторинга профессиональной деятельности.

7. Мотивационно-целевые, процессуально-деятельностные, творчески-коммуникативные, результативно-оценочные показатели формирования самостоятельных навыков у студентов усовершенствованы на основе взаимной интеграции учебно-познавательной, инновационной и образовательной деятельностей.

8. Компоненты (организационно-методический, деятельностно-практический и теорико-содержательный) интегративно-развивающего подхода в профессионально-творческой образовательной среде усовершенствованы на основе оптимизации их к профессиональной пригодности и практическим профессиональным знаниям.

9. Критерии оценивания эффективности обучения и подготовки осуществлению профессиональной деятельности будущих учителей иностранного языка усовершенствованы на основе прогнозирования и систематизации параметров и индикаторов профессиональной деятельности на основе зарубежных опытов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MAKSUDOVA GULNOZ OLIMOVNA

**IMPROVING THE LINGUISTIC TRAINING OF STUDENTS ON THE
BASIS OF AN INTEGRATIVE DEVELOPMENTAL APPROACH**

13.00.01 - Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PHD) ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

TASHKENT 2021

The theme of the doctor of philosophy (Phd) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.1.PhD/Ped498..

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website www.tdpu.uz and on the website Ziyonet information and educational portal website www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna,**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Ahmedova Laylo Tolibjanovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Masharipova Umida Abduvaxidovna
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences

Leading organization: **Samarkand State Institute of foreign languages**

The defence of the dissertation will be held on “___” _____ 2021 at _____ at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number _____). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 276-79-11; fax: (71) 276-80-86.

The dissertation abstract was distributed on “___” _____ 2021.

(Mail protocol register No. ___ on “___” _____ 2021)

M.E.Khaydarov
Chairman of the Scientific Council awarding
Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, prof.

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees, Associate of
Pedagogical Sciences, Docent

N.A.Muslimov
Chairman of scientific seminar under
Scientific Council Awarding Scientific
Degrees, Doctor of pedagogical sciences, prof.

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to improve the linguistic background of students on the basis of an integrative development approach.

Object of research work is the process of improving the linguistic background of students on the basis of an integrative development approach.

The scientific novelty of the research is reflected in the following:

Motivational-target, procedural-activity, creative-communicative, result-evaluative indicators of the formation of students' independent skills are improved on the basis of mutual integration of educational, cognitive, innovative and educational activities, indicators of the level of sociolinguistic competence.

improved pedagogical capabilities of technologies for increasing the effectiveness of practical classes (puzzle, POPS formula, TRIZ, podcasting) by optimizing speech skills (speaking, reading, writing and listening) and language competencies;

The components of an integrative developmental approach in a professional and creative educational environment (organizational and methodological, activity-practical and theoretical-content) are improved on the basis of the priority of professional competence and practical professional knowledge of the components of the individual development of foreign language training of students;

The criteria for assessing the effectiveness of language teaching and professional preparedness of students were improved on the basis of strategic forecasting and systematization of language parameters and indicators, taking into account foreign experience;

Implementation of research results.

The results of scientific research to improve the linguistic training of students on the basis of an integrative - developmental method:

The factors that establish the level of linguistic, pedagogical and methodological competence of student training have been improved on the basis of the experience of the International British Council and the comparison of the monitoring of professional activities (by languages) of the bachelor's degree, approved by No. 89.03 / 5462 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated December 23, 2020). As a result, the methodological and didactic possibilities of students' language training were expanded;

motivational-target, procedural-activity, creative-communicative, effective-evaluating criteria for the formation of independent skills in students were used in the practical part of the project No. A-1-197 "Theoretical and practical foundations for the development and use of training modules for learning English and German" (2015-2017) (Ministry of Higher and Secondary Special Education from December 23, 2020 89.03 / 5462 reference number). As a result, the indicators for assessing students' self-study were identified;

components of an integrative developmental approach in a professional and creative educational environment (organizational and methodological, activity-practical and theoretical-content), components of the individual foreign language

learning development of students for professional competence optimization and effectiveness of future teachers of foreign languages were included on the basis of the proposal into the content of the educational resource "Foreign language" // Development and implementation of language skills // (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89.03 / 5462 dated December 23, 2020).

As a result, it helped to improve students' polysemantic vocabulary when reading English texts.

Approbation of research results. The results of the study were discussed in 2 international and 8 republican scientific and practical conferences.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Maksudova G. Improvement studying students of foreign languages by an integrative approach // European Journal of Research and Reflection in Education Sciences. –2020. -Б. 56-58.(13.00.00. № 2.)
2. Maksudova G. Theoretical analysis of improving students' language skills // The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research – Vol 2 No 04. 2020. P. 294-297. (№ 23. SJIF. Scientific Journal Impact Factor: 5.4)
3. Максудова Г.О. Инглиз тилини ўқитишнинг инновацион технологиялари: анъанавийлик ноанъанавийлик // *Ilm sarchashmalari* - Урганч, 2020 - № 10. – (13.00.00. №31).
4. Максудова Г.О. Интегратив ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш // ТДПУ илмий ахборотлари. - Тошкент, 2020 -№ 8. –Б. 245-252 (13.00.00. № 32).
5. Максудова Г.О. Совершенствование обучения студентов иностранным языкам на основе интегративного подхода // ТДПУ илмий ахборотлари. - Тошкент, 2020 -№ 10. –Б. 58-61 (13.00.00. №32).
6. Максудова Г.О. “Assessing writing skills of the learners of the primary scholl” // Актуальные вопросы науки – Москва, 2021- с. 14-16. (72-я Международная научно-практическая конференция).
7. Максудова Г.О. Особенности результатов PIRLS в межстрановом сравнении обучающихся. // PIRLS халқаро баҳолаш дастури: назария ва татбиқ этиш истиқболлари // Халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2020.
8. Максудова Г.О “Узлуксз таълим тизимида лингвистик компонентликни шаклланиришининг айрим омиллари”//Янгиланаётган Ўзбекистон тараққиётида иқтисодий фанларни ўқитишниинг долзабр масалалари - Тошкент, 2021- Б. 120-123.
9. Максудова Г.О. “Профессионал кадрларни тайёрлашда кадрлар тайёрлаш миллий дастурнинг ахамияти” // Кадрлар тайёрлаш миллий дастури - “Ўзбек модели”нинг ажралмас қисми.-Тошкент. 2016- Б. 237 (Ёш олимлар ва талабалар илмий-амалий конференцияси).

II бўлим(II часть; II part)

10. Максудова Г.О., Абдуллаева Б.С., Таджишоджаева Д., Сатторова Ф., Джураева Г. Project Work and its Importance in Learning English as a Second Language // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020.. – Б. 800-804.
11. Максудова Г.О. “Using modern methods of teaching English in higher Education.” // Тил ва маънавиат // Республика илмий-методик конференция материаллари – Тошкент, 2013.-Б. 94-97.
12. Максудова Г.О. “Using modern methods of teaching English in higher

Education.” // Тил ва манавият // Республика илмий-методик конференция материаллари – Тошкент, 2013. -Б. 94-97.

13. Максудова Г.О. “Роль иностранного языка сегодня” // Тил ва манавият // Республика илмий-методик конференция материаллари – Тошкент, 2013. - Б.140-143.

14. Максудова Г.О. Ingliz tili darslarida interfaol darslarni rejalashtirish amaliyoti // Davlat ta’lim standartlari talablarini amaliyotga tatbiq etish: Респ. илмий-амалий конф. материал. 2015 йил. – Б. 24-25.

15. Максудова Г.О. “Beneficial sides of online learning” // XXI аср ўқитувчиси ва талабаси мавзусида ташкил этилган илмий-амалий конференция - Тошкент, 2016 - Б. 85-87.

16. Максудова Г.О. Innovations in teaching foreign languages // Приоритетные направления использования технологий обучения разным системным языкам. Сборник научно-методических статей. 2018. – Б. 37-39.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» журнали таҳриряти
томонидан 2021 йил 24 июлда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 24.07.2021 йил
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.

