

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАМАНГАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА “УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА”**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 – КУРСА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление образования: 5410500 – «Технология первичной обработки и хранения сельскохозяйственной продукции»**

**НАМАНГАН - 2020**

Данное методическое указание рассмотрено на заседании кафедры «Узбекский язык и литература» \_\_\_\_ 2020 года и обсуждено и рекомендовано к изданию Советом Наманганского инженерно – технологического института.

(Протокол № \_\_, 20\_\_ год «\_\_\_\_»)

**Составители:**

заведующая кафедры  
«Узбекский язык и литература»  
НамИТИ к.п.н., доцент С.И.Казакбаева  
преподаватель кафедры  
«Узбекский язык и литература»  
НамИТИ Р.У.Шергазиева

**Рецензент:**

к.п.н., доцент НамГУ  
М.Ш.Саидова

Данные указания содержит методику проведения занятий по русскому языку и оно рекомендовано студентам направление образования: 5410500 – «Технология первичной обработки и хранения сельскохозяйственной продукции»

## Тема 1.

Грамматика: **Выражение субъектно-предикатных отношений.**

**Русский язык – один из рабочих языков ООН.**

### План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Узбекский язык», «Русский язык», «Английский язык» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста *Язык - это средство общения и грамматическую тему* Сказуемое и типы его выражения, *а также дополнительного материала на тему «Гласные звуки»*. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с грамматической темой, лексическим текстом и чтение текста.

Преподаватель объясняет грамматическую тему и расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

### Грамматическая тема: **СУБЪЕКТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТИПЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ**

В русском языке субъект предложения и типы его выражения имеют особое значение.

Предложение - это высказывание, которое оформлено при помощи слов, например: *Студенты изучают иностранные языки*. Субъектом предложения является предмет или явление, т.е. подлежащее. Подлежащее - это главный член предложения, который отвечает на вопросы именительного падежа кто? или что? Например: (Кто?) *Фермеры заканчивают сев*. Установилась (что?) *хорошая погода*. Подлежащее обозначает носителя того признака, который назван другим главным членом предложения - сказуемым. Подлежащее и сказуемое согласуются между собой в числе, роде и лице.<sup>1</sup>

Субъект предложения (подлежащее) выражается существительным (*Преподаватель проверил задания, Книга лежит на столе*), местоимением (*Я учусь в Самаркандском государственном институте иностранных языков, Мы собираем хлопок*), числительным (*Пять не делится на два*), глаголом в неопределенной форме (*Читать - это хорошая привычка*), словосочетанием, когда действие, выраженное сказуемым, совершается совместно несколькими лицами (*Я с туристами поехали в Самарканд, Мы с друзьями поехали в театр*).

### Упражнение 1.

Прочитайте, укажите, чем выражено подлежащее и как с ним согласуется сказуемое. Перепишите, подчеркнув подлежащее одной чертой, сказуемое - двумя.

1) Иванов с Петровым встретились горячо, по-приятельски. 2) Вошла Феруза с Мухтаром на руках. 3) Два бойца сидят в дозоре над холодной водой. 4) За столом сидело восемь человек. 5) Несколько рыбачьих баркасов заблудилось в море. 6) Несколько

<sup>1</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 128

матросов под командой помощника капитана вышли как-то в море.

Упражнение 2.

Определите какими членами предложения являются существительные. Объясните пословицы.

1. Доброе дело в воде не утонет.
2. Мудрость не нуждается в мудрой одежде.
3. Человек собой весь мир украшает.
4. Хлеб плачет, когда его бездельник ест.
5. На свете самое большое богатство - труд.
6. Книга - стол мысли, за которой приглашается каждый.

**Прочитайте текст.**

### **Русский язык – один из рабочих языков ООН.**

В современных условиях русский язык приобретает всё большее международное значение. Его изучают многие люди в разных странах мира. Он входит в число мировых языков, является одним из рабочих и официальных языков Организации Объединённых Наций.

На русском языке написаны важнейшие международные договоры и соглашения.

В связи с всеобщим распространением грамотности, развитием среднего и высшего образования, число носителей литературного языка постоянно растёт.

Русский язык давно перешагнул национальные границы. Русскую речь можно услышать в любом уголке мира.

Расширяется экономические, деловые, политические и культурные связи между странами. Это открывает новые возможности для изучения русского языка.

Узбекистан, ставший в **1992 году 2 марта** полноправным членом ООН, активно включился в международное сотрудничество.

В **1989 году 21 октября** узбекскому языку был дан статус государственного языка. Но русский язык в суверенном Узбекистане сохраняет свою активную роль. Узбекистан с каждым годом расширяет свои политические и торгово-экономические связи с государствами дальнего и ближнего зарубежья.

**Выполните задания к тексту.**

а) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: современный, полноправным членом ООН, суверенном Узбекистане суверенном Узбекистане, возможности для изучения русского языка , перешагнул.

б) Выделите в тексте ключевые слова.

в) Перескажите текст и дополните его.

**4. Составьте вопросы к тексту.**

**Дополнительный материал:** Фонетика. Звуки и буквы русского языка

**Фонетика** - это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону: состав звуков, особенности их произношения в словах, ударение, интонацию.

**Графика** - это совокупность особых знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.

**Орфография** - (от греч. *orthos* «правильный» и *grapho* «пишу») буквально обозначает «правописание», т.е. правильное, соответствующее нормам, письмо.

Русская орфография - это система правил написания слов.

**Алфавит** - это совокупность букв, расположенных в определённой

последовательности.<sup>2</sup>

### Русский алфавит.

Аа (а)	Бб (бэ)	Вв (вэ)	Гг (гэ)	Дд (дэ)
Ее (йэ)	Ёё (йо)	Жж (жэ)	Зз (зэ)	Ии (и)
Йй (и краткое)	Кк (ка)	Лл (эль)	Мм (эм)	Нн (эн)
Оо (о)	Пп (пэ)	Рр (эр)	Сс (эс)	Тт (тэ)
Уу (у)	Фф (эф)	Хх (ха)	Цц (цэ)	Чч (чэ)
Шш (ша)	Щщ (ща)	ъ (твёрдый знак)	ы (ы)	ь (мягкий знак)
Ээ (э)	Юю (йу)	Яя (йа)		

Звук и буква. Звук - это наименьшая единица языка. Звука мы произносим и слышим. В русском языке имеется 43 звука.

Буква - это знак, который обозначает звука в письме.

Звуки речи на письме обозначаются буквами. Буквы располагаются в определённом порядке и составляют алфавит.

В русском алфавите 33 буквы. Из них десять гласных: а, е, и, о, у, ы, э, ю, я, ё; *двадцать согласных*: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, щ, ш; *одна полусогласная* - й; буквы ь, ь, не обозначают звуков, употребляются как разделительные знаки, а кроме того служат ещё для обозначения мягкости согласных.

Разделительные ь и ь пишутся после согласной буквы перед е, ё, ю, я, и (шьёт, съел, выюга).<sup>3</sup>

#### Упражнение 3.

Найдите по словарю русского языка С.И.Ожегова слова: языкознание, лингвистика, филология, факультет, деканат, студент, аудитория, специальность, учиться, изучать.

Запишите эти слова в алфавитном порядке.

Проверочный диктант.

Вспомните, какие буквы в русском алфавите не обозначают звуков. Приведите примеры слов с этими буквами.

1.Обобщающая беседа.

2.Вывод.

3.Объяснение домашнего задания: написать мини-сочинение на тему

«Русский язык – один из рабочих языков ООН».

### Тесты для проверки знания

1. Фонетика - это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону:

- А) состав звуков,
- Б) особенности их произношения в словах
- В) ударение,
- Г) все ответы правильные

2. Укажите количество звуков и букв в слове *отбелить*.

- А) 7 звуков, 8 букв Б) 8 звуков, 8 букв В) 9 звуков, 7 букв Г) 6 звуков, 7 букв

<sup>2</sup> Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005, стр. 16

<sup>3</sup> Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005, стр. 25.

3. Определите сколько слогов в слове *ария*.  
А) 3 слога Б) 2 слога В) 4 слога Г) Правильный ответ нет
4. Укажите слова, в котором все слоги открытые.  
А) рыбаки Б) забыл В) переход Г) ручка
5. На какие группы делятся все звуки речи?  
А) гласные и согласные Б) ударные и безударные  
В) сонорные и шумные Г) мягкие и твердые

#### Кейс №1

Проблема: Как появился алфавит?

Ситуация: Сначала появились звуки или буквы?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из характеристики алфавита;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых-лингвистов.

#### Кейс №2

Проблема: Русский язык – один из рабочих языков ООН.

Ситуация: Русский язык в суверенном Узбекистане сохраняет свою активную роль.

Объясните почему?

Погружение в ситуацию:

- Какие цели у вас по решению проблемы?
- Чему вы научитесь войдя в спор?

Задания:

- отыскать из интернета материалы;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из исторических фактов и упоминаний;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

#### Тема 2.

Грамматическая тема: **Субъект предложения и типы его выражения, сказуемое и типы его выражения.**

#### Русский язык в мире.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Узбекский язык», «Русский язык», «Английский язык» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Русский язык – один из рабочих языков ООН».

*и грамматическую тему «СУБЪЕКТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТИПЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ», а также дополнительного материала «Фонетика. Звуки и буквы русского языка».* Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с грамматической темой.

**Грамматическая тема: Субъект предложения и типы его выражения, сказуемое и типы его выражения.**

Сказуемое - это главный член предложения, который обычно связан с подлежащим и отвечает на вопросы *что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой?* и др., например: *Вчера мы ездили (что делали?) в музей истории народов Узбекистана. Они видятся (что делают?) каждый год.*

*Сказуемое выражается в основном глаголом в форме одного из наклонений, например:* Куратор наблюдает (изъявительное наклонение) своих студентов. Вы не идите (повелительное наклонение) туда!

Сказуемое может быть простым и составным. Сказуемое, выраженное одним глаголом называется простым глагольным, например: *Ташкент является столицей Узбекистана. Спортсмен имеет большой авторитет.* Составным называется такое сказуемое, в котором лексическое и грамматическое значения выражаются в разных словах, например: *Врач начал смотреть больного.*

Составное сказуемое бывает глагольным или именным. Составным глагольным называется сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола и неопределенной формы глагола, например: *Студент хотел получить хороший балл. Бекзод будет участвовать на олимпиаде по английскому языку.*

*Составным именным называется сказуемое, которое состоит из глагола-связки и именной части (имени прилагательного, имени существительного и др.), например:* Ветер был встречный. *Здесь слово был является глаголом-связкой.* Отец - учитель, а мать - домохозяйка. Муроджон - студент. Он был студентом, она будет студенткой. Он переводчик. Она работает учительницей. Рахимов является старостой группы. Он считается хорошим организатором, он умный.<sup>4</sup>

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к сказуемым - глаголам. Укажите на законченность или незаконченность действия.

1. Студенты первого курса делали задания по русскому языку. За один час они сделали три упражнения. 2. Каждый день я вставал в семь часов утра. Вчера я встал очень рано. 3. Мой товарищ на работу ходил вместе с отцом. В этот раз он пошёл сам. 4. Сегодня он опоздал на занятия. До этого он никогда не опаздывал.

Упражнение 2. Употребите глаголы, данные в скобках, в нужной форме. Укажите составное глагольное сказуемое.

Вы (хотеть) ехать в Андижан в зимние каникулы? 2. Ты (собираться) пойти в библиотеку? 3. После колледжа моя сестра (намереваться) пойти в институт. 4. Ты очень (хотеть) поехать? 5. Они (собираться) ехать в гости. 6. Я (любить) ходить в туристические походы. 7. Родители (решить) летать самолетом до Ташкента. 8. Я (хотеть) в этом году

---

<sup>4</sup> Практикум по развитию речи: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2116 «Русский язык и литература в национальной школе» в 2-х ч. Ч. I / Г.Г.Городилова, А.Г.Хмара, Э.Н.Кушлина и др.; Под ред. Г.Г.Городиловой и А.Г.Хмары. - Л.: Просвещение, Ленингр. Отделение, 1998, стр. 128

поехать за границу. 9. Сестра (решить) вести сестренку в детский сад.

Упражнение 3. Прочтите текст, найдите в тексте именные составные сказуемые.

Мой отец был рабочим. Моя мать - домохозяйка. У меня есть бабушка. Она - пенсионерка. Мой брат после окончания института стал инженером, а его жена врачом. Младшая сестра - ученица. Она учится в девятом классе и является кандидатом на золотую медаль.

Упражнение 4. Закончите предложения по образцу: Рахим окончил институт. Рахим... - Рахим товаровед.

1. Моя мать сейчас нигде не работает. Моя мать.
2. Мой отец работает в школе. Мой отец.
3. Младший брат ходит в школу. Младший брат.
4. Мой друг окончил народнохозяйственный институт. Мой друг.
5. Сестра поступила в аспирантуру. Сестра.
6. Старший брат занимается спортом. Старший брат.

Лексическая тема: Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста и прочтает текст выразительно.

### **Русский язык в мире**

Значение русского языка определяется той великой ролью, которую играл и играет в истории человечества русский народ – творец и носитель этого языка.

Русский язык – единый язык русской нации, но одновременно это и язык межнационального и международного общения.

Русский язык – это язык богатейшей художественной литературы, мировое значение которой исключительно велико.

Русский язык используется народами как язык межнационального общения. Знание русского языка облегчает их взаимопонимание и тем самым помогает им объединить усилия в деле сохранения мира и стабильности во всём мире.

1. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы.

- 1) Прочитайте текст.
- 2) Выполните задания к тексту.
  - а) *Объясните значение следующих слов и словосочетаний:* межнациональное общение, функционирование, экономические контакты, статус русского языка.
  - б) Выделите в тексте ключевые слова.
  - в) Перескажите текст и дополните его.

2. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

- 1) Что такое язык и речь?
- 2) Какую роль играет язык в жизни общества?
- 3) Что такое государственный язык?
- 4) Что даёт вам изучение русского и других языков?
- 5) Какова роль русского языка среди остальных языков?
- 6) Почему русский язык называют языком межнационального общения?
- 7) Расскажите о международном значении русского языка.
- 8) Расскажите о роли русского языка в жизни узбекского народа.

3. Прочитайте в лицах диалог. Придумайте вопросы и ответы, пользуясь текстом. Продолжите диалоги.

- Мадина, изучаешь ли ты русский язык?
- Конечно. Русским языком я занимаюсь постоянно. На занятиях мы читаем тексты, пересказываем их, выполняем письменные упражнения, составляем диалоги. Всё это помогает мне в учебе.



- Я тоже хотела бы глубже изучить русский язык. Что ты мне посоветуешь?
  - Приходи к нам в Центр по изучению языков. Я уверена, что ты будешь довольна.
  - Спасибо.
  - Ты участвовала в международной конференции русистов, проходившей в Ташкенте?
  - К сожалению, нет.
  - Жаль. В конференции приняли участие ведущие учёные-филологи, методисты из Узбекистана, России, других стран СНГ, а также гости из Японии, США, Турции, Индии, Туниса, Китая. На этой конференции выступил профессор С.И.Зинин с докладом "Русский язык как один из мировых языков в системе высшего образования Республики Узбекистан". Наверное, было очень интересно?
  - Да. Я узнала много полезного для себя...
- Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

### **Дополнительный материал: Гласные звуки**

В русском языке шесть гласных звуков: а, о, у, ы, и, э, а букв для обозначения этих гласных звуков десять, так как гласные звуки а, у, э, о, после мягких согласных обозначаются буквами я, ю, е, ё.<sup>5</sup>

Буквы я, ю, е, ё употребляются для обозначения:

1. Мягкости предшествующего согласного (рад - ряд, суда - сюда, нос - нёс)
2. Сочетание двух звуков. Гласные звуки отчетливо слышатся под ударением. (воды, вода, водяной, по воду)

(Таблица 2.1)

### **Общая классификация гласных.**

По подъёму	По ряду		
	передний	средний	задний
верхний	И	Ы	У
средний	А		О
нижний		Э	
	нелабиализованные		Лабиализованные
	По участию губ		

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

Упражнение 1. Скажите, какие звуки произносят на месте выделенных букв:  
Превозносить, целые, тысячи, посолить, муж, замуж, уж.

Упражнение 2. Составьте слайд по образцу.

<sup>5</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 8



### Кейс №1

Проблема: Почему в мире люди разговаривают на различных языках?

Ситуация: Почему у нас различные языки?

Погружение в ситуацию:

- Подумайте? Почему Олег говорит по-русски, а Анвар говорит по-узбекски?
- Это проблема интересует вас?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из характеристики алфавита;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- найти новые статьи о появлении языка.

### Кейс №2

Проблема: Способы выражения сказуемого?

Ситуация: Почему сказуемое не является частью речи?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из исторических фактов и упоминаний;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых-лингвистов.

### Тема 3.

Грамматика: **Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).**

**Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеология)**

**Лексическое богатство русского языка.**

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
- 2.Опрос домашнего задания.
- 3.Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Синонимы», «Паронимы», «Омонимы» и др.)

Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста *Язык - это средство общения и грамматическую тему Сказуемое и типы его выражения, а также дополнительного материала на тему «Гласные звуки»*. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

Ознакомление с грамматической темой и лексической, чтение текста.

**Ключевые слова:**

1. благотворное влияние – самарали таъсир
2. совершенствуется – мукаммаллашади
3. активный и пассивный запас – фаол ва пассив захира
4. неологизмы – янги сўз ёки ибора
5. фразеологизмы – фразеологизмлар

6. функциональный стиль - функциональный услуб
7. речевая окраска – нуткнинг туси
8. пластичность – нафислик
9. культурная ценность – маданий қадрият

### **Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеология).**

Слов в русском языке очень много. Словарное богатство пополняется новыми словами. Новые слова - это неологизмы. Причиной появления новых слов служат возникновение новых вещей, постижение людьми новых явлений. Заимствованные слова - это слова, которые вошли из других языков в русский язык в силу длительных экономических, политических, военных и культурных связей с другими народами. Например: вольность, мешанин (из польского языка), карандаш, уют, сундук, башмак (из тюркского языка) и др.

**Синонимы** - это слова одной части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи. Синонимы составляют ряд слов, которые принято называть синонимическим рядом.

Например: свежий, чистый (снег), свежий, бодрый (человек), свежий, новый (стол).

**Антонимы** - это слова, противоположные по своему значению: молчать - говорить, утро - вечер, высокий - низкий.

Антонимы могут быть как разнокорневыми, так и однокорневыми.

Например: подземный - надземный, вливать - выливать, чёрствый - свежий.

**Омонимы** - называются слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

Например: коса - коса, посол - должность дипломата, посол - соление чего-либо.

Слова, совпадающие по написанию, но различающие по произношению называются омографами.

Например: за'мок - замо'к, по'лки - полки', а'тлас - атла'с.

И омофоны, совпадающие в произношении, но разные в написании: лук- луг; код-кот; туш-тушь; балл-бал.

Слова совпадающие по произношению и написанию всего лишь в отдельных формах называются омоформами.

Например: стих (стихотворение) - стих (ветер), лечу (больного) - лечу (лететь); засы'пать (сыпать); засыпа'ть (сон)

Полные омонимы - слова, разные по значению, которые не только произносятся, но и пишутся одинаково.

Например: затопить печь и затопить берега, кулак (кисть руки со сжатыми пальцами) и кулак - богатый крестьянин - собственник.

Неполные омонимы - совпадают между собой лишь в ряде своих грамматических форм произношения и написания омографы, омофоны.

**Паронимы** - слова с разным написанием, имеющие очень близкое, но всё же не тождественное произношение.

Например: серы - сэры, раут - раунд, банка - банька, рассвет - расцвет, гама - гамма, ве'село - ве'сило, адресат - адресант, отчёт - отсчет, шута' - шутя' <sup>6</sup>.

**Фразеология** — это наука, изучающая устойчивые словосочетания с измененным значением — фразеологизмы. Фразеологизмы существуют в любом языке и содержат в себе красоту и яркую образность народной речи. Термин «фразеология» образован от греческих слов *phrasis* (речевой оборот) и *logos* (учение). Этим термином обозначается раздел языкознания, который посвящен изучению фразеологического состава языка, т.е.

---

<sup>6</sup> Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005, стр. 29

предметом изучения этой науки являются семантические, морфологические и стилистические свойства фразеологизмов. Фразеологией также называют совокупность фразеологических единиц, присущих отдельному языку, какому-либо писателю или литературному произведению. В зависимости от связи между компонентами, фразеологизмы делятся на три разновидности:

**1. Идиомы, или фразеологические сращения**, являются семантически неделимыми единствами, значение которых не определяется по их составным частям («бить баклуши», «гол как сокол», «точить лясы»).

**2. Фразеологические единства** — семантически неделимые сочетания, смысл которых можно понять из входящих в них слов («тянуть лямку», «плыть по течению», «положить под сукно»).

**3. Фразеологические сочетания** — устойчивые объединения слов, одно из которых употребляется свободно, а второе встречается только в данном сочетании («трескучий мороз», «закадычный друг», «крошечный ад»).

**Упражнение 1.** Слова и словосочетания из скобок поставьте в нужной форме. Подчеркните синонимы.

Текст: Как я изучаю русский язык

Вы спрашиваете, как я изучаю русский язык. Наверное, как и все другие учащиеся. Каждый день я учу (новый) слова и повторяю старые, выполняю упражнения, читаю тексты. На занятиях я очень внимательно слушаю (наш учитель). Когда у меня есть вопросы, я спрашиваю (преподаватель) только по-русски. Я стараюсь говорить по-русски как можно больше. Вы знаете (мой друг Фуркат)? Мы с ним (говорить) только по-русски.

Подберите антонимы к словам: больше, старый, есть.

**Упражнение 2.** Укажите ряд слов, которые являются синонимами и антонимами.

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| А) добро, зло            | а) популярный, знаменитый |
| Б) бледный, неяркий      | б) весёлый, грустный      |
| В) смелый, храбрый       | в) делать, свершать       |
| Г) вспыхнуть, загореться | г) молодость, старость    |

**Упражнение 3.** Найдите в словаре значение слов; таит, чело, воля, душа, толпа, разлука, печаль.

**Упражнение 4.** Переведите на узбекский язык слова антонимы: ад - рай, начало - конец, правда - ложь, счастье - горе, будни - праздники, возможное - неизбежное, истина - ложь.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

### **Лексическое богатство русского языка**

**Русский язык** — один из восточнославянских языков, один из наиболее распространённых по количеству говорящих и по количеству стран языков мира, национальный язык русского народа, основной язык международного общения в центральной Евразии, в Восточной Европе, в странах бывшего Советского Союза, один из рабочих языков ООН. Является самым распространённым из славянских языков и самым многочисленным языком Европы как географически, так и по числу носителей языка как родного (хотя также значительная и географически большая часть русского языкового

ареала находится в Азии) и одним из самых распространённых индоевропейских языков. Входит в пятёрку самых переводимых языков мира.

Наука о русском языке называется лингвистической русистикой, или, сокращённо, просто русистикой.

Лексика – это совокупность всех слов, имеющих в каком-либо языке.

Слово – основной элемент языка. Именно из слов состоят более крупные единицы языка – предложения, с помощью которых человек излагает свои мысли и обменивается мыслями с другими людьми, а основная функция языка как важнейшего средства человеческого общения и состоит в том, что язык даёт возможность человеку как члену коллектива выражать свои мысли и передавать их другим. Богатство русской лексики изучает лексикология. Лексикология обращает внимание прежде всего на значение слова.

### **Дополнительный материал: Согласные звуки**

Согласные звуки русского языка классифицируются по четырем признакам:

1. по месту образования
2. по способу образования
3. по звуковому составу
4. по мягкости и твердости.

По месту образования согласные делятся на губные и язычные.

Губные согласные делятся на губно-губные и губно-зубные. Губно-губные (б, б', п, п', м, м'). Губно-зубные (в, в', ф, ф') язычные делятся на переднеязычные, среднеязычные и заднеязычные.

Переднеязычные: д, д', т, т', з, з', с, с', н, н', л, л', ц, ж, ж', ш, ш', р, р', ч'

Среднеязычные: й Заднеязычные: г, к, х

По способу образования: смычные и щелевые.

Смычные: взрывные, аффрикаты, носовые, боковые, дрожащие.

По звуковому составу согласные делятся на сонорные и шумные (глухие и звонкие). Сонорные: м, м', р, р', л, л', н, н', й

Твердость и мягкость согласных звуков зависит от добавочной артикуляции, присоединяющейся к основной артикуляции.<sup>7</sup>

Упражнение 1. Прочитайте. Выделите все согласные звуки в тексте, охарактеризуйте их по способу образования.

Стожок, подщипанный сенца,

Колодец, будка путевая

И в оба от неё конца

Уходят, землю обвивая

Две эти дали, как одна.

И обе вдруг душе предстали.

И до краёв душа полна

Теплом восторга и печали...

(А.Твардовский)

Слог. Правила переноса слов

Все гласные образуют слог. Слог бывает открытым или закрытым. Слог открытый, когда слог заканчивается на гласную букву(н., кни-га, ли-са). Слог закрытый, когда слог заканчивается на согласную букву (н., мор-ковь, жур-нал).

Правила переноса слов:

1) нельзя переносить или оставлять на строке одну букву, даже если она составляет слог (А- зи-я - три слога, но перенос невозможен);

2) буквы *ь, ъ, й* не переносят, оставляют на предыдущей строке (*подъ-ём*,

---

<sup>7</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 11

*треть-его, гайка);*

3) нельзя отрывать от корня первую согласную букву (*от-кре-пить*, но не *отк-репить*);

4) нельзя отрывать от приставки конечную букву, если корень также начинается с согласной (*рас-тянуть*, но не *нера-стянуть*);

5) двойные согласные в середине слова разделяются (*карман-ный, тер-раса*).

4. Обобщающая беседа.

5. Вывод.

6. Объяснение домашнего задания.

### Кейс №1

Проблема: Какой словарь хороший?

Ситуация: Словарь Даля удобно для пользования или Ожегова?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?

- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;

- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из характеристики алфавита;

- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых-лингвистов.

### Кейс №2

Проблема: Почему некоторые слова не считаются омонимами?

Ситуация: Кобалт-кобалт, аист-аист и др. омонимы или.....?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?

- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;

- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из исторических фактов и упоминаний;

- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

### Тема 4.

Грамматика: **Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов.**

**Все профессии хороши.**

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.

5. Обобщающая беседа.

6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп: «Учитель», «Доктор», «Инженер» и др.)

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста Владимир Даль - создатель «Толкового словаря живого великорусского языка» и грамматическую тему Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы), а также дополнительный материал на тему «Фонетические законы. Транскрипция». Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с грамматической темой.

Ключевые слова:

1. профессия – kasb
2. мастерство - mahorat, istedod
3. ремесло - hunar
4. интеллигенция - ziyoliy
5. орудие труда - mehnat quroli
6. народное хозяйство - xalq xo'jaligi
7. упорный труд - qattiq mehnat
8. плоды труда - mehnat unumi (samarasi)
9. культурная ценность - madaniy qadriyat

Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Грамматическая тема: Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов**

Переходные глаголы. Глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительными или с местоимениями в винительном падеже без предлога, называются переходными: пример: Люблю родную страну во всем ее наряде скромном, берёзу, ёлку и сосну в лесу задумчивом и темном.

Переходные глаголы обозначают такое действие, которое переходит на другой предмет: люблю (кого? что?) - сторону, берёзу, ёлку, сосну. Значит, глагол люблю - переходный.

Существительное или местоимение при переходном глаголе может стоять в родительном падеже: 1) если при глаголе имеется отрицание. Например: Я написал (что?) письмо. - Я не написал (чего?) письма 2) если действие переходит не на весь предмет, а только на часть его: выпил (чего?) воды: купил (что?) молоко - купил (чего?) молока.

При выражении объекта действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов употребляются конструкции типа знать / (кого? что?) / актёра, стихотворение; знать то, / (что ... , чего ... , чему ... , о чём ... ; знать того, (кто ... , кого ... , кому ... , о ком ...) и др. Например: *Выполнить* домашнее задание / *Выполнить то, что* задано на дом / *Выполнение* домашнего задания. *Встречать* друга / *Встречать того, с кем* дружишь.

Наиболее употребительные переходные глаголы, после которых требуется винительный падеж: брать (взять) /кого, что/, видеть (увидеть), включать (включить), выполнять (выполнить), звать (позвать), учить (выучить) и др.

При отрицании после переходных глаголов употребляются существительные в



родительном падеже. Например: *читать книгу* (В.п.) - *не читать книги* (Р.п.).

При существительных, образованных от переходных глаголов, также употребляется родительный падеж. Например: *читать интересную книгу* (В.п.) *чтение интересной книги* (Р.п.). Запомните глаголы и образованные от них существительные: *знать - знание; выполнить - выполнение; вызвать - вызов; мыть - мытьё; ловить - ловля; подарить - подарок; рассказать - рассказ; убрать - уборка; строить - стройка* и др.

Задания по грамматическому материалу: *Для выражения объекта действия часто употребляются конструкции сложного предложения. Например: Друзья внимательно слушали рассказ Самира. - Друзья внимательно слушали то, о чём рассказывал Самир.*<sup>8</sup>

- 1) из текста найдите примеры,
- 2) составить новые предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы (если есть),
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

### **Все профессии хороши.**

Учёные считают, что у нашего современника во много раз больше возможности для выбора профессии, чем у его предков, живших несколько лет назад. Сколько же надо знать профессий и специальностей, чтобы сделать сознательный выбор. Профессии формировались очень долго. С развитием общества они тоже усовершенствовались.

Наш век - век технической революции. В нашу жизнь твёрдо вошла передовая технология, совершенствуется орудия труда. И нужно много читать и знать, чтобы понимать сложные механизмы машины. Делаются открытия в науке. От молодёжи требуется шагать в ногу со временем, иметь смелость делать открытия и внедрять их в жизнь.

Все профессии хороши. Каждый человек, имеющий какую-то профессию, необходим обществу. Каждая профессия занимает своё определённое место в обществе, выполняет свою функцию.

В правильном выборе профессий вам помогут книги, встречи с людьми различных профессий, посещение предприятий и учебных заведений, о которых вы думаете.

Все профессии нужны и важны, главное, надо выбрать свою любимую.

Как писал узбекский поэт Пулат Мумин:

«Прекрасных профессий на свете не счесть,  
И каждой профессии – слава и честь!  
Для каждого нужное дело найдётся.  
Кто с детства всерьёз за работу берётся».

1. Ответьте на вопросы:

1. Что надо делать, чтобы овладеть той или иной профессией?
2. Какими качествами должен обладать квалифицированный специалист?
3. Скажите, какой критерий выбора профессии надо ставить на передний план?
4. Какие профессии надо ставить на передний план?

**Дополнительный материал:** Фонетические единицы. Транскрипция.

Наша речь представляет речевой поток, или цепь звучаний. Эта цепь членится на

---

<sup>8</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 56

звенья, или фонетические единицы речи: фразы, такты, фонетические слова, слоги и звуки.

Фраза - это самая крупная фонетическая единица, законченное по смыслу высказывание, объединённое особой интонацией и отделенной от других фраз паузой.

Речевой такт (или синтагма) чаще всего состоит из нескольких слов, объединенных одним ударением. Речевой такт делится на фонетические слова, т.е. самостоятельные слова вместе с примыкающими к ним безударными служебными словами и частицами.

Слова членятся на собственно-фонетические единицы - слоги, а последние – на звуки.

С точки зрения образования, слог представляет собой звук или несколько звуков, произносимых одним выдохательным толчком.

Фонетическая транскрипция.

Запись устной речи в полном соответствии с её звучанием не может быть осуществлена обычным орфографическим письмом. При орфографическом письме отсутствует полное соответствие между звуками и буквами, в графике отсутствуют знаки, необходимые для записи всех звуков устной речи, указанные затруднения устраняются особым видом письма, который называется фонетической транскрипцией:

Знаки, принятые в фонетической транскрипции:

^ - редуцированный гласный [о],[а] в первом предударном слоге и абсолютном начале слова: [В^ДА'], [^НА']

Иэ - звук, средний между[и] и [э]- [ВИэсна]- весна Ыэ- звук средний между[ы] и [э] - [ЦЫэНА]- цена

Ь- редуцированный гласный среднего ряда -«ер» - произносимый обычно после твердых согласных [ГЪЛАВА] - голова

Ь - редуцированный гласный переднего ряда - «ерь» - произносимый обычно после мягких согласных [Л'ЬСАВО'Т] - лесовод

С' - запятая справа сверху обозначает мягкость согласного [С'ЭЛ] - сел 'С - черта над буквой обозначает долготу звука [КА'СЪ] - касса // - конец фразы.<sup>9</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.
1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

### Кейс №1

Проблема: Какие возможности у нас для выбора профессии?

Ситуация: Почему нам надо много читать и много знать?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из характеристики алфавита;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

---

<sup>9</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей вузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др.-М.: Высш.шк., 1991, стр. 31

- отыскать единомышленников среди ученых-лингвистов.

## Кейс №2

Проблема: Переходность и непереходность глаголов?

Ситуация: Почему многие глаголы не считаются переходными?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из исторических фактов и упоминаний;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

## Тема 5.

**Грамматика: Конструкции объекта при непереходных глаголах .**

### Моя профессия

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Все профессии хороши» и грамматическую тему конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов

2. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.
3. .Ознакомление с грамматической темой.

Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

Специальность	-	ixtisos
Профессия	-	kasb, hunar
выбор профессии	-	kasb tanlash
профессиональная деятельность	-	kasb faoliyati
общественная значимость будущей профессии	-	bolgusi kasbni ijtimoiy hayotdagi o'rni
профессиональное содружество	-	kasbiy hamkorlik
личностные качества	-	kishining ishchanlik fazilatlar
быстрая реакция	-	tez sezish
умственные способности	-	aqliy qobiliyat
испытывать удовольствие	-	huzur qilmoq

Грамматическая тема: **Конструкции объекта при непереходных глаголах**

Глаголы являются непереходными, если действие прямо не переходит на другой предмет: ходить (на лыжах), купаться (в море).

После непереходных глаголов не может стоять слово в винительном падеже без предлога.

К переходным относятся глаголы с суффиксом -ся (-сь).

Для выражения объекта (адресата) действия при непереходных глаголах используются следующие конструкции: Сообщите друзьям --- Сообщите тем, с кем дружите. Награду вручили победителю - Награду вручили тому, кто победил. Сказать (кому?); Позвонить тому, кто ... ; Дать (той, тем), кого ... , кому ... , с кем ... , о ком ... ; Пройти (к кому?); Приехать к тому (к той, к тем), кто ... , кого ... , кому ... , с кем ... , о ком ... ;

*Для обозначения объекта действия употребляются конструкции простого распространенного предложения. Например: Следите за поступлением новой литературы по вашей теме. Будете ли вы участвовать в работе научной конференции?*

*При выражении объекта действия часто употребляются конструкции сложного предложения. Например: Мой друг послал письмо тому, с кем он участвовал в соревновании; Не мешайте тому, кто делает уроки; Я хочу передать привет всем тем, кто учится на нашем факультете.*

При конструкциях для выражения объекта действия при непереходных глаголах используются глаголы с суффиксом -ся (-сь). Например: *При чтении литературы по специальности мы не пользуемся словарем. Вы познакомились с библиографией по этой теме?*<sup>10</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста найдите примеры,
- 2) составить новые предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы (если есть),
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

Прочитайте текст.

### **Моя профессия**

В мире насчитывается около 40.000 разных профессий. Как найти ту единственную свою, чтобы ей служить и проносить пользу людям, обществу.

Жизнь по разному складывается, не каждому удастся посвятить себя одной профессии.

Но какую бы вы ни имели работу, надо относиться к ней ответственно.

При выборе профессии важно знать следующее о своей будущей профессиональной деятельности:

- какова общественная значимость будущей профессии;
- где находят применение выпускники ВУЗа, куда вы будете поступать;
- индивидуальная или групповая ваша будущая профессия, готовы ли вы к профессиональному содружеству;
- каких личностных качеств требует ваша деятельность, обладаете ли вы этими качествами.

Нет двух одинаковых людей по уровню развития физических и умственных способностей. Одни хорошо справляются с работой, которая требует высокой точности, быстрой реакции, другие, наоборот, рождены для работы с людьми и испытывают от такого рода деятельности огромное удовольствие.

У каждого человека есть своя любимая профессия. В мире очень много профессий, но каждый выбирает по своему характеру, вкусу, способностям.

Мне очень нравится профессия инженера. Я с детства люблю строить дома, коттеджи, школы и больницы. Выбирая профессию инженера, я подумал, какую пользу могу

---

<sup>10</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 23

принести своему народу. Строя красивые дома, школы, больницы, я украшу улицу своего родного села. Они станут достопримечательностью нашего села.

Помните: неинтересных профессий нет, просто не всегда удаётся сразу найти самое интересное – ведь оно проявляется не сразу. Есть только один путь к профессии. Этот путь – учёба!

Задание 1. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 2. Допишите предложения:

1. После окончания школы нелегко найти....
2. При выборе профессии человек должен исходить....
3. Нет двух одинаковых людей по уровню развития....
4. Овладевая своей будущей профессией, человек должен....
5. Есть только один путь к профессии....

### **Дополнительный материал: Понятие об ударении и интонации**

Ударение - это выделение одного из слогов с большей силой при произнесении слова.

Ударение всегда падает на гласный звук в слове, например: трава', о'зеро, небе'сный.

#### **Примечание:**

1. Для обозначения ударения на письме в нужных случаях используется знак'вверху над ударной гласной.
2. В некоторых словах русского языка ударение ставится то на одном, то на другом слове. Оба варианта являются правильными например: тво'рог и твoрo'г, ина'че и и'наче, кета' и ке'та.
3. В словах обычно бывает только одно ударение. В сложных словах, кроме основного может быть побочное, более слабое ударение, например: ме'лкомашта'бный, се'нокоси'лка.

Ударение является одной из фонетических примет слова. Иногда только ударение различает слова например: па'рить- пари'ть.

В русском языке ударение может на разных слогах, поэтому оно называется разноместным, например: на первом слове: бе'гать, ве'чером, на'волочка:

На втором слове: бежа'ть, ребё'нок, кори'чневый;

Общего правила сохранения и передвижения ударения в русском языке нет: при овладении родным языком мы запоминаем ударение в каждом отдельном слове. При затруднении обращаемся к словарю.

Интонация - это повышение и понижение тона с целью выделения смысловых частей в речи и выражения отношения говорящего к тому, о чём он говорит. Благодаря интонации слова объединяются в фонетически законченные части в соответствии с целями высказывания.

Ср: Он может быть здесь

Он может быть здесь!

Он м+о~~ж~~ет быть здесь?

Он, может быть, здесь.

Интонация состоит из мелодики, темпа речи, интенсивности, паузы и т.д.

Мелодика - это повышение и понижение основного тона голоса, с помощью которых выражаются различные цели высказывания: сообщение, побуждение к действию, вопрос, восклицание, просьба, порицание и т.д.

Темп речи - это скорость речи. Быстрый темп свойственен обычно взволнованной речи, а медленный темп торжественной.

Интенсивность - это сила голоса. Силой голоса выражается эмоциональное

состояние говорящего: испуг, радость, горе и т.д. Чувство испуга, радости и обычно выражается сильным голосом, а горестное чувство - слабым.

Паузы - это перерывы в речи различной длительности. Паузы служат не только для расчленения речи на фразы и такты, но и для выражения эмоции говорящего.

В русском языке множество типов интонации. Из них особенно выделяются интонации повествования, вопроса и восклицания.

1. Для повествовательной интонации характерно спокойное, ровное произношение всего высказывания, например: Скоро наступит жаркое лето.
2. Вопросительная интонация выражается повышением тона в начале и понижением его к концу высказывания, например: Скоро наступит жаркое лето?
3. Восклицательная интонация наоборот, выражается повышением к концу высказывания, скоро наступит жаркое лето!

Упражнение 1.

Выпишите примеры, где ударение различает:

1. слова
2. формы слов.

Доро́га - дорога́, стре́лки -стрелки́, о́кна -окна́, по́лки- полки́, сте́ны - стены́, ру́ки - руки́, за́мок -замо́к, кру́жки- кружки́, вы́резать- выреза́ть, узна́ю-узнаю́.

Упражнение 2.

Перепишите слова, поставьте ударение.

Агент, алфавит, аристократия, газопровод, деятельность, дизентерия, договор, документ, доставка, завидно, засуха, зубчатый, изобретение, изредка, индустрия, камбала, каталог, каучук, километр, клетчатый, новорождённый, обеспечение, петля и т.д.

Упражнение 3.

Поставьте ударение в кратких страдательных причастиях. Проверьте по словарю.

Баловать, баловал, не был, не была, варить, добрался, добралась, добрались, дожил, дожила, дожили, дотронуться, дотронулся, занял, заняла, заржаветь, звала, звало, набрал, набрало, нанял, наняла, наняли, начаться, начался, началась, началось, поднял, подняла, подняли, позвал, позвала, позвало.

## Кейс №1

Проблема: Что главное в профессии человека?

Ситуация: В чем разница между умственным и физическим трудом?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из характеристики алфавита;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых-лингвистов.

## Кейс №2

Проблема: Ударение главное в языкознании или интонация?

Ситуация: Доро́га - дорога́, стре́лки -стрелки́, о́кна -окна́, по́лки- полки́, сте́ны - стены́, ру́ки - руки́, за́мок -замо́к, кру́жки- кружки́, вы́резать- выреза́ть, узна́ю-узнаю́. Объясните с помощью данных слов.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?

- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из исторических фактов и упоминаний;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

**Тема 6.**

**Грамматика: Словосочетания с переходными глаголами, в том числе с глаголами движения в переносном значении. Конструкции объекта при непереходных глаголах.**

**Профессия моего друга, подруги.**

**План:**

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
  2. Опрос домашнего задания.
  3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
  4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
  5. Обобщающая беседа.
  6. Вывод.
1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
  2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Моя профессия» и грамматическую тему конструкции с объектом действия при непереходных глаголах. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.
  3. Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

- Технический - техникавий, техникага оид  
Творчество - ижод, ижод килиш  
Средство - восита, чора, тадбир, йўл  
Исследование - урганиш, тадқиқ, тадқиқот  
Совершенствование - такомиллаштириш, муккаммаллаштириш

**Грамматическая тема: Словосочетания с переходными глаголами, в том числе с глаголами движения в переносном значении. Конструкции объекта при непереходных глаголах.**

Переходные глаголы. Глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительными или с местоимениями в винительном падеже без предлога, называется переходными: пример: Люблю родную страну во всем ее наряде скромном, берёзу, ёлку и сосну в лесу задумчивом и темном.

Переходные глаголы обозначают такое действие, которое переходит на другой предмет: люблю (кого? что?) - сторону, берёзу, ёлку, сосну. Значит, глагол люблю - переходный.

Существительное или местоимение при переходном глаголе может стоять в родительном падеже: 1) если при глаголе имеется отрицание. Например: Я написал (что?) письмо. - Я не написал (чего?) письма 2) если действие переходит не на весь предмет, а

только на часть его: выпил (чего?) воды: купил (что?) молоко - купил (чего?) молока.

При выражении объекта действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов употребляются конструкции типа знать / (кого? что?) / актёра, стихотворение; знать то, / (что ... , чего ... , чему ... , о чём ... ; знать того, (кто ... , кого ... , кому ... , о ком ... ) и др. Например: *Выполнить домашнее задание / Выполнить то, что задано на дом / Выполнение домашнего задания. Встречать друга / Встречать того, с кем дружишь.*

Наиболее употребительные переходные глаголы, после которых требуется винительный падеж: брать (взять) /кого, что/, видеть (увидеть), включать (включить), выполнять (выполнить), звать (позвать), учить (выучить) и др.

Нужно отметить, что в и **переносном значении** обычно употребляются один глагол из видовой пары (идти - ходить) и они не заменяют друг друга. В переносном значении используются как глаголы движения с приставками, так и без. Например: *Весь день идёт. Работа идёт. вам очень идёт. =прошло время. Его дела пошли в гору.*

Прочитайте текст «из письма моей подруги»

### Профессия моего друга, подруги.

С самого раннего возраста я начала задумываться, кем я хочу стать? На планете огромное множество профессий, но я после долгих раздумий выбрала профессию, которой я хочу посвятить всю свою жизнь. Эта профессия – учительница начальных классов. Она мне очень нравится. Во – первых, потому что я очень люблю детей, а во- вторых, это, на мой взгляд, очень интересное и занимательное занятие. Я готова проводить с малышами целые дни, играть с ними, разучивать песни, стихи. В детстве я часто играла в школу с подругами, проверяла тетради, выставяла отметки в журнал, как настоящая учительница. Мне кажется, что только искренне любящий детей человек, сможет работать в школе. Ведь воспитание ребёнка – это, прежде всего, любовь к нему, постоянное и систематическое внимание. На мой взгляд, учитель должен быть добрым, открытым, заботливым, проницательным, понимающим, интересным человеком. Меня привлекает профессия учителя ещё и потому, что примером для подражания является моя первая учительница Ольга Васильевна. Она очень добрая, справедливая, искренняя, заботливая. Всё своё время, знания моя первая учительница отдавала нам, чтобы мы выросли умными, добрыми, отзывчивыми, честными людьми. Ольга Васильевна научила нас читать, писать, решать примеры и задачи, видеть прекрасное вокруг себя. Она была строгим, серьёзным, но справедливым педагогом, всегда жила нашими заботами, проблемами, старалась всем помочь, переживала за каждого из нас, давала нам основы знаний и азы воспитания, как мама. Я хорошо понимаю, чтобы осуществить свою мечту, мне нужно приложить много усилий: хорошо учиться в школе, а затем поступить в педагогический институт, быть высокоморальной и разносторонне развитой личностью. Я всё больше убеждаюсь в том, что моё призвание – воспитание детей. Это очень интересная и нужная людям работа. Надеюсь, что моя мечта осуществится.

#### 1. Задание.

- 1) из текста найдите примеры,
- 2) составить новые предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы (если есть),
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

#### 2. Задание. Напишите мини-сочинение по теме.

**Дополнительный материал:** «Безударные гласные»

Произношение гласных звуков в русском языке зависит, прежде всего, от их



положения по отношению к ударению. В зависимости от места безударных слогов по отношению у ударному слогу различают предударные и заударные слоги.

Самые большие изменения в безударных слогах претерпевают гласные о, а, э.

Например, в слове **хорошо** гласный звук [о] произносится только в последнем, ударном слоге: в первом предударном слышится звук, близкий к а - [ʌ], а во 2-ом очень краткий звук, средний между о и ы кратким [ъ]. Кратко произносятся гласные и в заударных слогах, например во 2-ом слоге слова плохо. Между тем все эти звуки на письме обозначаются одной и той же буквой о, например: **хорошо** [ХЪР^ШО], **плохо** [ПЛО'ХЪ].

В корнях -гор- //-гар- в безударном положении пишется о, а под ударением -а: гореть, загорать, но загар.

В корнях -рос//- раст-(ращ) в безударном положении перед сти щ пишется а, в остальных случаях -о: расти вырастить, сращение, росли, выросли.

Чередование а//о наблюдается и в других корнях, касаться, - коснуться, предлагать - предложить. Корень -равн- пишется в словах, которые по своему значению связаны с понятием «одинаковый»-равный, равнозначный, всё равно.<sup>11</sup>

2.      Обобщающая беседа.
3.      Вывод.
4.      Объяснение домашнего задания.

## Кейс №1

Проблема: Каких профессиям требуется знать умение работать на компьютере?

Ситуация: Почему некоторые профессии считаются опасными для здоровья?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из характеристики алфавита;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых-лингвистов.

## Кейс №2

Проблема: Какие гласные считаются ударными, а какие безударными?

Ситуация: Почему в слове только один ударный гласный звук?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из исторических фактов и упоминаний;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

---

<sup>11</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей вузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др.-М.: Высш.шк., 1991, стр. 11

## Тема 7.

Грамматика: **Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени.**

**Известный учёный–энциклопедист Абу Али ибн Сино.**

План:

2. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
3. Опрос домашнего задания.
4. Ознакомление с текстом и чтение текста.
5. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
6. Обобщающая беседа.
7. Вывод.
1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Профессия моего друга и подружки» и грамматическую тему конструкции с объектом действия при переходных глаголах. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.
3. Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

1. Плеяда – группа выдающихся деятелей одной эпохи – даврнинг буюк шахслари
2. Гуманист – сторонник человечности в отношении к людям – инсонпарвар одам
3. Энциклопедист – всесторонне образованный человек – қомусий олим
4. Трактат – научное произведение - илмий асар.
5. Эпоха – длительный период времени - давр.
6. Исцелитель – врач - шифокор.
7. Недуг – болезнь - касаллик

Грамматика: **Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени.**

Временные значения:

1) Значение одновременности:

А) Союзы: когда, пока, покуда, покамест, в то время как; Б) Несовершенный вид глагола

2) Значение разновременности

А) Союзы: когда, пока не, покуда не, как, как только, лишь только; Б) Совершенный вид глагола

Пространственные значения:

Пространственное отношение беднее, чем в простых предложениях.

В сложном предложении эти отношения передают только СПП в предложения местоименно-соотнесенного типа.

Их схемы:

Р там- где, куда, откуда Р( место)

Р туда-куда, где, откуда Р(направление)

Р оттуда- откуда, где, куда Р( исход пункт)

Другие способы выражения пространственно-временных отношений в языке.

1) Сложносочиненные предложения по схеме Р, и Р и по схеме Р, а Р (когда, пока)- сопоставл по времени

2) Бессоюзные предложения по схеме Р – Р (когда,если)-времен знач сливаются с условием

В предложениях с союзом когда выражаются отношения одновременности или очередности; при этом сам союз, указывая лишь на факт соприкосновения ситуаций во времени, не принимает участия в уточнении того, протекают ли эти ситуации в одно и то же время или следуют одна за другой.

Примечание. Среди временных союзов нет такого союза, который бы однозначно указывал на абсолютную одновременность, т. е. на точное совпадение начальных и конечных временных границ соотносимых ситуаций (о союзе в то время как см. § 2989).

Разграничение одновременности и очередности в предложениях с союзом когда опирается на правила соотнесения процессуальных признаков ситуаций. Носителями информации о процессуальном признаке являются прежде всего видовое значение глаголасказуемого, а также другие его характеристики, которые определяют протекание ситуации во времени. В дифференциации одновременности или очередности принимают участие контекст и уточняющая информация, исходящая от лексических конкретизаторов.

Обычным условием реализации значения одновременности является оформление сказуемых главной и придаточной части на основании видовременного параллелизма; как правило, это глаголы несов. вида. При соотнесении глаголов несов. вида прош. вр. в конструкциях со значением одновременности может передаваться информация двух типов: 1) информация типа (в тот момент когда): процессуальный признак в сказуемых при этом не осложнен значением повторяемости; 2) та же информация, осложненная значением (всякий раз когда): соотносимые ситуации представлены как повторяющиеся.

1) Когда я был гимназистом, фамилия «Маяковский» была мне уже известна (Олеша); Когда он выходил из дому, еще таял месяц в небе, тоненький — как от надреза ножичком (Леон.).

### **Выполнение лексико-грамматических заданий.**

1. Переведите на узбекский язык следующие слова: поэзия, мастерство, творчество, здоровье, слава, наука.
2. Расставьте ударения в словах: селение, мыслитель, изложение, медик, астрономия, минералогия, ботаника, энциклопедия, знание.
3. Подберите к данным словам синонимы: бедняк, величайший, сочинение, подлинный, поэт.
4. Подберите антонимы к следующим словам: восток, гениальный, знать, любить, раздать, бессильный.

III. Прочитайте текст и скажите, какие черты характера помогли ибн Сино стать великим учёным.

### **Известный учёный–энциклопедист Абу Али ибн Сино.**

Ибн Сино – гениальный медик и величайший гуманист Востока. Его полное имя **Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Хасан ибн Али ибн Сино**. Всему миру он известен под именем Авиценна. Родился он в 980 году в селении Афшана, которое расположено в 12 км. от Бухары. В плеяде блестящих мыслителей и учёных Ибн Сино занимает одно из первых мест. Это был подлинный учёный–энциклопедист, автор многочисленных сочинений в области медицины, философии, психологии, математики, физики, зоологии, астрономии, геологии, минералогии, ботаники. Большое место в творчестве Ибн Сино занимала также музыка.

Ибн Сино знал и любил поэзию. Он был известным поэтом, и его по праву можно считать классиком. Свои труды Ибн Сино в основном писал на арабском языке. Его великолепные рубаи были написаны на языке фарси-дари. Величайшим творением Ибн Сино является медицинский трактат «Канон врачебной науки». Он принес ему мировую славу. Пять книг этого трактата стали медицинской энциклопедией той эпохи. Пятьсот лет студенты-медики учились по этой книге.

18 июня 1037 году Ибн Сино умер в городе Хамадане (Иран).

В Узбекистане изучается его творчество. В нашей стране многие улицы, махалли и культурные центры носят имя великого Ибн Сино.

**Составление плана.** План – это взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения. Планы могут быть вопросными, назывными и тезисными

**Вопросный план** составляется путём постановки вопросов к основной информации микротекстов.

**Назывной план** составляется путём озаглавливания микротекстов.

**Тезисный план** оформляется в виде краткого изложения основной информации микротекстов.

### **Задание №1**

#### **Ответы на вопросы**

1. Кто такой Ибн Сино?
2. Под каким именем он известен всему миру?
3. Когда и где он родился?
4. Почему мы его называли ученый-энциклопедист?
5. Как он относился к поэзии?
6. На каком языке писал Авиценна?
7. Какой научный труд принес ему мировую славу?
8. Где и когда умер Ибн Сино?
9. Как наш народ чтит память великого учёного?

**Дополнительная грамматика:** Произношение слов иноязычного происхождения. Произношение большинства слов иноязычного происхождения соответствует общим правилам русской орфоэпии. Например: перед гласным [э] в словах тема, техника, текст, музей, шинель, пионер, демонстрация, реклама, секция, газета, конгресс, бассейн, берет, профессор, демон и др. согласный смягчается.

Но некоторые слова сохранили произношение языка - источника и перед [э] согласный звучит твердо. Например: в словах энергия, модель, стенд, антитеза, интервью, сэр, мэр и др.

В русских словах гласный о в безударном положении редуцируется, а в некоторых иноязычных словах произносится [о] и в безударной позиции, например: в словах оазис, отель, поэт, поэзия, поэма, бордо, радио, какао, но и в этих словах в большинстве слов допускается редукция о.

#### **Задание 1.**

Слушайте и повторяйте.

Запомните произношение интернациональных и заимствованных слов со смягчением согласных перед е.

Техника, схема, картотека, демократия, депутат, декларация, декрет, газета, корреспонденция, телевизор, телефон, опера, мелодия, ректор, директор, инспектор, профессор, проспект, бассейн, шинель, фанера, конкретный.

#### **Задание 2.**

По данным образцам подберите и запишите слова. В каких ситуациях могут быть употреблены выделенные слова?

Задача- задачка- туча, птица, дочь печь;

Река- речной- рука, наука, восток, срок, век, ночь;

Москвич -москвичка- сибиряк, казак;  
Камень-каменщик- барабан.

Задание 3.

Подберите к данным словам антонимы с буквой «ь» на конце. Употребите эти слова в предложениях. Лучшие предложения запишите.

Молодость правда, сила, трусость, неряшливость, пассивность.

Задание 4.

Подготовьтесь к словарному диктанту.

Мысль, борьба, цель, жизнь, шестьдесят, новость, известие, просьба, кисть, повесть, вечный. Удачный, точный, встать, встаньте, кончить, ответь, ответьте, возьми, забудь, забудьте, брось, бросьте, повесть, повесьте, винтик, осенний, точка, календарь, дверь, фонарь, бинокль, спектакль, вестибюль, рассматривать, разбирать, дописать, гулять, мостик, тучка, сильный, ветер, проливной дождь, всюду, везде.

### Кейс №1

Проблема: Можно ли перевести иноязычных и интернациональных слов?

Ситуация: Техника, схема, картотека, демократия, депутат, декларация, декрет, газета, корреспонденция, телевизор, телефон, опера, мелодия, ректор, директор, инспектор, профессор, проспект, бассейн, шинель, фанера, конкретный. Объясните значение данных слов?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из исторических фактов и упоминаний;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

### Тема 8.

**Грамматика: Употребление конструкций с предлогом в.**

**Личность в обществе.**

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
  2. Опрос домашнего задания.
  3. Ознакомление с грамматикой, лексическим текстом и чтение текста.
  4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы.
  5. Обобщающая беседа.
  6. Вывод.
- 
1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы «Семья», «Общество» и т.д.
  2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Известный ученый –энциклопедист Абу Али ибн Сино» и грамматическую тему Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени.

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

Ключевые слова:

1. Личность – shahs
2. Долг перед обществом - jamiyat oldidagi burch
3. Статус – maqom
4. Трудовая или научная деятельность - mehnat yoki ilmiy faoliyat
5. Коллективизм – jamoatchilik
6. Гражданский долг - fuqarolik burchi

### **Грамматическая тема: Употребление конструкций с предлогом *в*.**

В русском языке при выражении временных отношений в простом и сложном предложениях особое место имеет употребление конструкций с предлогом *в*.

Предлог - служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, в предложении: *у карты Узбекистана; в нашем институте; Интерес к математике появился у него ещё в раннем детстве.*

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения.

Один из употребительных предлогов считается предлог *в*. В некоторых случаях употребление предлога *в* в пространственном значении зависит от того, с каким существительным он употребляется, например, *учиться в институте, работать в колледже, быть в лесу, ехать в Крым, ехать в поезде.*

Предлог *в* является непроизводным. Сфера грамматических отношений между словами предложного сочетания, выражаемых при помощи предлогов, очень широка. Предлог *в* является самым распространенным и употребляется в винительном и предложном падежах и выражает пространственные отношения. *Жить в XXI веке, закончить в будущем году, в ближайшее время, в будущем.*<sup>12</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста найдите примеры,
- 2) составить новые предложения с предлогом *в*,
- 3) сравнить с узбекским языком и др

Прочитайте текст.

### **Личность в обществе.**

Личность - это конкретное лицо в обществе. Формирование личности – это долгий и ответственный процесс. Личность должна обладать собственным мнением и твёрдым убеждением. Проживающий в обществе человек, должен осознавать свой долг перед ним, вести активную деятельность во благо процветания своей родины. Нашему развивающемуся обществу необходим социально – деятельный современник, динамично вступающий во взаимодействия с окружающей действительностью.

### **Ответьте на вопросы**

1. Какое место занимает личность в обществе?
2. Как формируется личность?
3. Что должен делать личность для посветания своей родины?

---

<sup>12</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей кузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др. -М.: Высш.шк., 1991, стр. 78

Объяснение домашнего задания: написать мини-сочинение на тему «Личность в обществе»

### Дополнительный материал

#### Слово и его значение. Фразеология

Слово - это значимая основная единица в языке.

Совокупность всех слов языка составляет его лексику. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка называется лексикологией.

Слова в языке служат для обозначения конкретных предметов, действий, признаков действий, количества.

То, что обозначает отдельное самостоятельное слово, является его лексическим значением.

Например: есть предмет «мост» и есть слово «мост», обозначающее; «сооружение для перехода, переезда через реку и т.д.».

Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более), называются многозначным (или полисемантическими словами). Например: сердечный (человек, приём, мышца, тайна, привет и т.д.) слово, имеющее одно лексическое значение, называются однозначным.

Слова, обозначая предметы, признаки, действия, количество, выступают в прямом значении.

При переносе наименования одного предмета (признака действия) в качестве наименования для другого предмета (признака, действия) у слова образуется новое лексическое значение, которое называется переносным.

Например: цвет золота переносится на цвет волос; золотые волосы, т.е. похожее цветом на золото.

Типами переносных значений слов является: метафора, метонимия и синекдоха.

Метафора - художественный приём, употребление слова в переносном значении на основе сходства предметов, явлений.

Вспыхнул огонь - вспыхнула ссора,

Отравить человека - отравить жизнь.<sup>13</sup>

Задание 1. Объясните значение слова «гореть» в каждом из этих предложений.

1. В комнате горел свет.
2. Кремлёвские звёзды над нами горят, повсюду доходит их свет.
3. Сухие дрова хорошо горят.

Задание 2.

Допишите, вместо точек, недостающие в словах буквы. Эти буквы расположены в алфавитном порядке:

...вторучка, ...ерег, ...елосипед, ...олос, ...еньги, ...здить, ...ж, ...ара, ...адание, ...гра, ...ридор, ...ежать, ...оряк, ...азвание, ...тец, ...аметких, ...азведка, ...ильно, ...олько, ...борка, ...утбол, ...ор, ...ентр, ...тение, ...околад, ...ека, ...то, ...ный, ...зык.

Задание 3.

Определите по толковому словарю значение слов рецензия, реферат, плеяда, патриот, обелиск, митинг, магистраль, аудитория, религиозный, нуждаться, растерянность, ревизор, предпринимать, контраст, значительный, озадачить.

Задание 4. Определите с помощью словаря значение следующих фразеологических оборотов: старается изо всех сил, пошёл куда глаза глядят, работает не прокладывая рук и расскажите, в какой ситуации их можно употребить.

Упражнение 5. Составьте слайд по образцу.

### ФРАЗЕОЛОГИЯ

---

<sup>13</sup> Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005, стр. 22

Говоря на том или ином языке, мы пользуемся не только отдельными словами, но и целыми устойчивыми сочетаниями слов - фразеологизмами.

Фразеологизмы (Iboralar) - это устойчивое сочетание слов, используемое для называния отдельных предметов, признаков, действий. Лексическое значение имеет не каждое слово в отдельности, а фразеологизм в целом, например: *бить баклуши* - «бездельничать»; *выйти из себя* - «разозлиться».

В состав фразеологии часто входят пословицы, поговорки, крылатые выражения, являющиеся по своей структуре предложениями. Например: *В здоровом теле здоровый дух*.

При переводе фразеологических единиц на узбекский язык используется три способа:

1. Русский фразеологизм имеет точно такой же узбекский эквивалент: *от всего сердца* - *chin urakdan*, *склонять голову* - *bosh egmoq*.

2. Русский фразеологизм имеет узбекский эквивалент, который совпадает только по общему значению, но отличается по структуре: *из огня да в полымя* - *qordan qutulib yomg'rga tutilmoq*, *как белка в колесе* - *bo'zchining mokisiday*.

3. Русский фразеологизм не имеет узбекского эквивалента. В таких случаях устойчивое сочетание переводится с помощью свободного словосочетания: *искать вчерашний день* - *yoq narsani izlamoq*, *держат в курсе* - *xabardor qilib turmoq*.<sup>14</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.

5. Вывод.

Объяснение домашнего задания.

## Кейс №1

Проблема: Как формулируется личность?

Ситуация: Какое место занимает личность в обществе?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из характеристики алфавита;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

## Кейс №2

Проблема: Почему с некоторыми словами используются предлог *в*, а с некоторыми предлог *на*?

Ситуация: Объясните? Почему *на Украине*, а не *в Украине*. *В России*, а не *на России*?

Погружение в ситуацию:

---

<sup>14</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 20



- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из исторических фактов и упоминаний;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

**Тема 9.**

**Грамматика: Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени.**

**У каждого есть своё место в обществе.**

**План:**

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Личность в обществе» и грамматическую тему употребление конструкций с предлогом *в*.

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

Статус- маком

Работоспособность- кобилияти, ишга лаёкат

Учебная и трудовая деятельность - ўқув ва меҳнат фаолияти

Деятельность- иш фаолияти

Солидарность- бирдамлик, ҳамжихатлик

Взаимопонимание- бир-бирини тушуниш

Развитие- ўсиш, ривож, такомил, тараққиёт

**Грамматика: Употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени.**

В русском языке при выражение временных отношений в простом и сложном предложениях употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе имеет особое значение при обозначении периода времени. Например: *Во время хлопка студенты, собирая хлопок, разговаривают по английски. На протяжении столетия этот вопрос волнует наших ученых. В течение многих лет я изучал труды Алишера Навои. В процессе ознакомления текстом студент находил много примеров по своей теме.*

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста найдите примеры,
- 2) составить новые предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы (если есть),
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

Прочитайте текст.

### **У каждого есть своё место в обществе.**

Позиция определённого статуса в обществе зависит от собственных усилий, от той энергии и работоспособности, которые она проявляет в учебной, трудовой или научной деятельности.

Мы вступили в 21 век, век компьютеризации и прогресса, поступления огромного объёма информации.

Свои личностные качества человек проявляет в коллективе. Для того, чтобы найти своё место в обществе, человек должен уметь работать в трудовом коллективе, проявлять товарищескую солидарность и взаимопомощь, подчинить личные интересы общественно. Человек должен крепко связать свои личные интересы и перспективы с обществом и его развитием. Если личность привыкла считаться с общественным мнением коллектива, чувствует постоянно гордость за свой коллектив, её считают обладающим гражданским долгом. Каждый человек определяет своё положение в обществе сам.

### **Ответьте на вопросы.**

1. Что вы понимаете под определением «личность», «гармонично развитая личность»?
2. Какими качествами должен обладать «личность»?
3. Как связана личность с обществом?

### **Дополнительный материал:** Основа слова.

Слова в русском языке делятся на части. В изменяемых самостоятельных словах выделяются основа и окончание, а в неизменяемых - только основа. **Основа** (negiz) - это часть изменяемого слова без окончания. Например: *книга - книги - книге*. В основе слова заключено его лексическое значение. В состав основы входят корень, суффикс, приставка.

Основа бывает **непроизводной** (tub negiz) и **производной** (yasama negiz). Основа, которая состоит только из корня, называется непроизводной, например: *двор, дом, стол*. Основа, в которой, кроме корня, есть приставка или суффикс, называется производной: *дворник, домик, перелёт*.<sup>15</sup>

### **Окончание**

**Окончание** (суз узгартирувчи кушимча) - это изменяемая значимая часть слова, которая стоит после основы, образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении. Неизменяемые слова окончания не имеют. Окончания изменяются при изменении слова, образовании какой-либо его формы:

- 1) *числа* (дом - дома, большой - большие, наш - наши, пишу - пишем);
- 2) *рода* (красный - красное - красная, отвечал - отвечало - отвечала);
- 3) *надежда* (стол - стола - столу - столом - столе);
- 4) *лица* (решаю - решаешь - решает, решаем - решаете - решают).

Окончание может быть нулевым, которое не выражено звуками. Оно обнаруживается при сравнении форм слова. Например: *конь - коня - коню*;

*орёл - орла - орлу*.<sup>16</sup>

1. Обобщающая беседа.

<sup>15</sup> Учебное пособие по русскому языку: Для студентов национальных групп неязыковых специальностей / А.И.Нечаева, И.М.Гуральская, М.Н.Файзиева и др. - Ташкент.: Укитувчи, 1992, стр. 23

<sup>16</sup> <http://www.spravka.gramota.ru/blang.html?id=166>

2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

### Кейс №1

Проблема: Где проявляет свои личные качества человек?

Ситуация: Нужно ли считаться с общественным мнением коллектива?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из характеристики алфавита;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### Кейс №2

Проблема: Как вы думаете? Какие из данных слов имеют окончание: двор, дом, стол, дворник, домик, перелёт.

Ситуация: Объясните? Слово с окончанием может быть основой?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из исторических фактов и упоминаний;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

**Грамматика: Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Узбекистан – Родина моя.**

**План:**

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «У каждого есть свое место в обществе» и грамматическую тему употребление конструкций с предлогом при, с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени.

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматическо темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

1. Патриот- vatanparvar
2. Чувство- his-tuyg'u
3. Сокровищница мировой цивилизации - dunyo tsivilizatsiyasi hazinasi
4. Мировое сообщество - jahon hamjamiyati
5. Отечество – vatan
6. Гордиться – fahrlanmoq
7. Поколение - avlod
8. Недаром – bejiz
9. Колыбель – beshik, belanchak
10. Преобразование – o'zgarish

**Грамматика: Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.**

При выражении пространственных отношений в простом и сложном предложениях в русском языке употребляются наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?): здесь, тут - там, слева - справа, сюда - туда, влево - вправо, отсюда - оттуда, издалека.

*Например:* Идти слева к музею (в сторону музея). Идти справа в музей. Идти туда, где находится музей. Отойти оттуда, где стоит машина. Кажется, что сайгаки замерли только на миг и вот-вот, оттолкнувшись от земли, они помчатся в сторону скал, убегая от врага туда, куда он не доберётся.

При употреблении наречий с пространственными отношениями (где? куда? откуда?) используются следующие конструкции: Мы поехали туда, где ... . Мы поехали туда, куда ...

Мы поехали туда, откуда ... . Мы возвратились оттуда, где ... . Мы возвратились оттуда, куда ... . Мы возвратились оттуда, оттуда ... .

**Прочитайте текст.**

**Узбекистан – Родина моя.**

Родина... Могучее слово!

Каждый человек любит свою Родину, как свою маму.

Бережёт ее как зеницу ока. Недаром мы говорим: Родина – мать.

Любовь к родной земле начинается с собственного дома, где он родился, и вырос, с детских игр, с дороги в школу, с первых самостоятельных дней в работе во благо народа, с чувства гордости за успехи в жизни.

Наша Родина – Узбекистан. Земля Узбекистана является колыбелью древних высокодуховных учёных, внёсших огромный вклад в сокровищницу мировой цивилизации. Наши предки Амир Темур, Абу Райхон Беруни, Алишер Навои, Бехбуди, Чулпан, Фитрат и многие другие мечтали о независимости своей родины. Этот долгожданный день наступил. 1991 год открыл новую страницу в истории нашего отечества. 1 сентября этого года было объявлено Днем Независимости республики.

Узбекистан неуклонно, целенаправленно идет вперёд по собственному пути развития. Начались широкомасштабные преобразования в экономике, промышленности, сельском хозяйстве и во всех сферах жизни.

Сегодня наша страна представляет собой огромную строительную площадку, промышленные предприятия, жилые дома, крупные спортивные сооружения,

способствующие повышению социально-экономического и культурного уровня жизни узбекистанцев.

В Узбекистане живут люди разных национальностей. С каждым годом благоустраиваются города и села Узбекистана.

Узбекистан занял прочное место в мировом сообществе. Правительство проводит политику установления мира и стабильности во всех регионах.

Республика Узбекистан располагает уникальными возможностями для развития международного и регионального туризма: выгодным географическим положением, удивительно благоприятным природно-климатическими условиями, ценнейшими историческими памятниками архитектуры.

I. Ответьте на вопросы.

1. Что такое Родина?
2. Почему Родину называем матерью?
3. Назовите людей, которые прославили Узбекистан?
4. Расскажите о духовном и культурном развитии Узбекистана?

II. Составьте устное описание:

- раннего утра вашего села (города);
- природу весной;
- облик вашего села (города).

III. Напишите портрет-описание:

- вашего лучшего друга(подругу);
- любимого героя;
- любимого учителя;
- любимого певца.

### Дополнительный материал: Корень

Корень (узак) - главная часть слова, в которой заключено основное его значение.

Слова с одним корнем называются однокоренными или родственными.

1. Слово может состоять из одного только корня, например: *стул, дом*.
2. Слово может состоять из корня и суффикса: *стूलчик, домик*.
3. Слово может состоять из корня и приставки, например: *перелёт* (корень - *лёт*, однокоренные слова: *лётчик, летать, полёт*), *рассказ* (корень - *сказ*, однокоренные слова: *пересказать, сказка*).<sup>17</sup>

### Приставка

Приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставки вносят в слова самые различные значения. Например, в слове *перелёт* часть *пере-* является приставкой, с помощью которой образуется слово с новым значением (через что-нибудь). Такое же значение эта приставка вносит в слова *переход, перебежать, переплыть*. Приставки *в-* и *вы-* в глаголах указывают на направление движения: *вбежать — выбежать, влететь - вылететь* и т.д.

В слове *могут* быть не одна, а две и более приставки: *вы-ход -без-вы-ходное* (положение), *писать - по-на-писать*.

### Суффикс

Суффикс (*soʻz yasovchi va shakl yasovchi qoʻshimcha*) - часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов или форм слова. Например, в слове *читатель* часть *-тель* является суффиксом, который служит для образования нового слова, обозначающего название лица по роду занятий. Такое же значение суффикс *-тель* имеет в словах *исследователь, учитель, строитель, слушатель, искатель, писатель*.

В словах *столик, домик* суффикс *-ик* служит для образования слов со значением

---

1. <sup>17</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей кузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др.-М.: Высш.шк., 1991, стр. 23

уменьшительности (маленький стол, маленький дом). Такое же значение этот суффикс имеет в словах *карандашик, садик*.

Некоторые суффиксы служат для образования форм. Например: *красивый* - *красивее* (сравнительная степень прилагательного), *рассказать* (совершенный вид) - *рассказывать* (несовершенный вид), *имя* (им. падеж) - *имени* (род. падеж).<sup>18</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

### Кейс №1

Проблема: Почему Родину называем матерью?

Ситуация: Может ли человек жить без родины? Если да, то какие они люди?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из характеристики алфавита;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### Кейс №2

Проблема: Сравнительный анализ приставок русского и узбекского языков.

Ситуация: Чем отличается приставки узбекского языка от русского?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из исторических фактов и упоминаний;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

### Тема 11. Город, в котором я живу

Грамматика: Глаголы движения с приставками **в-(во-);вы-; под-; до-; от-;(ото-); с-;(со-); при-; пере-; у-; по-;про-**.

План:

7. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
8. Опрос домашнего задания.

---

<sup>18</sup> Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ,2010, стр. 76

9. Ознакомление с текстом и чтение текста.
10. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
11. Обобщающая беседа.
12. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Узбекистан Родина моя» и *грамматическую тему* Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

#### **Ключевые слова:**

1. Разноситься /н.в./ - распространяться - таркатилмок.
2. Удивительный /-ая, -ое, -ие/ - необыкновенный - кизик.
3. Памятник — сохранившийся предмет культуры — ёдгорлик.
4. Гостеприимный /-ая, -ое, -ие/ - радушный к гостям - мехмондуст.
5. Сооружение - дом, здание - куриш.
6. Пользоваться спросом - талаб булмок.

**Грамматика: Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-.**

При выражении пространственных отношений в простом и сложном предложениях особое место имеют глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-. Например: войти в аудиторию, подъехать к городу, доехать до Бухары, сойти с поезда, перейти через мост, поехать на выставку, проехать мимо банка.

Кроме этого используются однонаправленные - разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида: идти - ходить, бежать - бегать, ехать - ездить, лететь - летать, плыть - плавать. *Самолет летит в Лондон. - Самолет летал в Лондон.*

А также в русском языке часто употребляются конструкции, обозначающие расположение одного предмета по отношению к другому предмету. Например: *Недалеко от Ургута. В двух километрах от института. В нескольких метрах от стадиона. Там, где проходит железная дорога.*<sup>19</sup>

Прочитайте тему.

#### **Город, в котором я живу**

##### **ТЕКСТ: «МОЙ ГОРОД - НАМАНГАН»**

Наманган - один из красивых городов нашей республики. Далеко разнеслась слава об этом удивительном городе. Его справедливо называют городом садов и цветов. Этот административный, экономический и культурный центр раскинулся на севере Ферганской долины, которая представляет собой один из красивейших уголков Средней Азии.

Наманган - город старинный, здесь сохранились наманганские памятники архитектуры XVII-XIX вв. Это мавзолей Ходки Амина, мечеть Атавалихана, минарет. Лутфуллы Мавлана, и памятник начала X века медресе Мулла Киргиз.

Сейчас это современный город с широкими улицами, красивыми парками, прекрасными многоэтажными домами. Это город трудолюбивый и гостеприимный.

<sup>19</sup> Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005, стр. 53

В Намангане функционируют десятки промышленных предприятий, хлопкоочистительный завод, машиностроительный завод, и др. продукция этих предприятий пользуется большим спросом среди населения.

Из спортивных сооружений следует отметить теннисный корт, где проводятся турниры по теннису: молодежный центр с боулингом, аквапарком; спортивный комплекс «Пахлавон»; фитнес клуб, два стадиона и др.

Задания к тексту: Познакомьтесь с новой лексикой.

Задание 1. Переведите на узбекский язык следующие слова: Нация, уважение, место, бог, наука, гордость, узор, краски, искусство, культура

Задание 2. Объясните, как понимаете значение следующих предложений. Докажите справедливость этих строк.

1. Наманган – это город со славным прошлым, счастливым настоящим и вечным будущим.

2. Наманган – это избранное Богом место, где воплотилось вечное величие и мощь разума.

#### **Дополнительный материал:** Способы образования слов

Слова в русском языке в основном образуются следующими способами: приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, сложением основ.

Приставочный способ. К готовому слову присоединяется приставка: *удача - не-удача, полезный - бес-полезный, читать -до-читать.*

Суффиксальный способ. К основе слова прибавляется суффикс: дом- дом-ик, лет-о-лет-н-ий, холод-холод-н-о, прыг-а-ть - прыг-ну-ть.

Приставочно-суффиксальный способ. Это одновременное присоединение к основе слова приставки и суффикса, например: ехать - раз-ехать-ся, пар-а - на-пар-ник.

Сложением основ. Это образование одного сложного слова из двух основ: машино-строение, хлопкоуборочная, золотодобывающая и др.<sup>20</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.
1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

## **Тема 12.**

**Грамматика: Однонаправленные и разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида: идти-ходить, бежать-бегать, ехать-ездить, лететь-летать, плыть-плавать.**

**Родина – это дом, где прошли твои лучшие дни.**

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
1. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на

---

<sup>20</sup> Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ,2010, стр. 29



- вопросы и плакаты.
2. Обобщающая беседа.
3. Вывод.

1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Мой город Наманган» и грамматическую тему Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с- (со-); при-, пере-, у-, по-, про-.Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматическо темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

#### **Ключевые слова:**

1. Площадь – maydon
2. климат – iqlim
3. административный – ma'muriy
4. население – aholi
5. залежь – kon, qatlam
6. промышленность - ishlab chiqarish
7. машиностроительные предприятия - mashinasozlik korxohasi
8. народные промысли – xalq hunarmandchiligi
9. животноводство – chorvachilik
10. Национальная Программа подготовки кадров - kadrlar tayyorlashn milliy dasturi

**Грамматика: Однонаправленные и разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида: идти-ходить, бежать-бегать, ехать-ездить, лететь-летать, плыть-плавать.**

Группа I движение в одном направлении НСВ	Группа II движение вообще НСВ
Идти бежать лететь плыть нести везти вести Ехать	ходить бегать летать плавать носить возить водить ездить

#### **Задание 1.**

1. Сейчас я иду в институт.
1. Я каждый день хожу в институт.
2. Сейчас мы едем в институт.
2. Мы каждый день ездим в институт.
- конкретное движение движение вообще
3. Мы идем на занятие.
- Мы едем в парк.
3. Мы ходим быстро.
- Мы ездим быстро.

**Задание 2.** а) Прочитайте диалоги. Скажите, какой глагол обозначает конкретное движение, а какой – движение вообще.

- Куда ты идешь?  
– В театр.

- А я редко хожу в театр.
- Куда ты ведешь сына?
- Я веду его в картинную галерею. Хочу, чтобы он увидел новые картины.
- Я тоже вожу детей в картинную галерею, когда бывает новая выставка.
- Куда вы идете?
- Мы идем в парк.
- Я тоже люблю ходить в парк. Но сейчас я не хожу: нет времени ходить.
- Ты идешь домой?
- Нет, к другу. Он болен, уже неделю не ходит на занятия. Я каждый день хожу к нему, объясняю домашнее задание.

б) Прочитайте диалоги еще раз, составьте аналогичные.

**Задание 3.** Прочтите и сравните следующие пары предложений. Объясните различие в их значении.

1. Иногда мы ездим на занятия на автобусе. Сегодня мы едем туда на машине. 2. Эти ученые часто летают в Москву. На этой неделе они тоже летят туда. 3. Всегда мы ходим в театр вместе. Сегодня я иду в театр один.

4. Обычно я вожу сына в школу. Сегодня его ведет в школу моя жена. 5. Обычно я вожу его в школу на машине.

Сегодня моя жена везет его в школу на автобусе. 6. Этот корабль обычно плавает в Мурманск. Сегодня он

плывет в Калининград. 7. Я всегда ношу на лекции тетради, книги и словари. Сегодня я несу только тетради.

**Задание 4.** Вставьте вместо точек глаголы *идти-ходить* или *ехать-ездить* в правильной форме.

1. Я ... в университет пешком. 2. Мои друзья часто ... в театр. 3. Эрика ... в Ярославль. 4. Когда я ... в университет, я смотрю в окно. 5. Летом мой друг... на родину. 6. Утром я ... в магазин и покупаю хлеб и молоко. 7. – Здравствуй, Зоя. Куда ты ... ? 8. Куда вы ... в субботу?

Прочитайте текст.

### **Родина – это дом, где прошли твои лучшие дни.**

Наманганская область расположена в северно-восточной части Ферганской долины, на правой стороне реки Сырдарья, и имеет общую площадь 7900 квадратных километров. Климат типично континентален, с горячим, сухим летом и умеренной, влажной зимой. Население области составляет 1862000 человек, из которых 62,3% сельское население и 37,7 городское. Область разделена на 11 административных районов с городом Наманган в качестве административного центра. Город имеет население 341000 человек. Другие крупные города – Касансай, Пап, Учкуртан, Туракуртан, Чартак, Хакулабад и Чуст. Наманганская область богата залежами сырой нефти, золота, свинца, меди, кварца и сурьмы.

Некоторые совместные предприятия включают в себя производство хлопковой пряжи, производство резиновых колодок, фабрики прохладительных напитков, а также производство кожаных товаров.

Промышленность в основном легкая, включая два больших шелковых производственных комплекса, фабрики по производству обуви, обработка хлопка и текстильные фабрики. Кроме того, в Наманганской области имеются машиностроительные предприятия, автомобильный ремонтный цех, химический завод и электромеханические предприятия.

Народные промыслы преобладают в этой области, такие как фабрика для изготовления узбекских национальных ножей расположенная в городе Чуст. Имеется большая фабрика по производству сухофруктов в городе Туракуртан. Главная сельскохозяйственная продукция – вино, хлопок, садоводство, и шелководство.

Животноводство специализируется на размножении рогатого скота и Ангорских козах. В Наманганской области планируется создание хлопковых и других сельскохозяйственных предприятий, комплексов по очистке и обработке, машиностроения, химической, и нефтяной промышленности, электромеханики и

электроники, строительства, текстильной и трикотажной отраслей промышленности, а также развитие системы социального обеспечения.

В области большое внимание уделяется воспитанию и обучению подрастающего поколения. В соответствии с Национальной Программой подготовки кадров в последние годы быстрыми темпами идет строительство колледжей, лицеев и других образовательных учреждений. В распоряжении молодого поколения находится около 800 дошкольных учреждений, 671 школ, 23 академических лицея и 58 профколледжей, а также Наманганский Государственный Университет, Наманганский Инженерно-педагогический институт и Наманганский Инженерно-экономический институт.

**Дополнительный материал:** Морфология. Имя существительное

Морфология - это раздел языка, который изучает части речи. В русском языке 10 частей речи. Они делятся на самостоятельные, служебные и междометие.

Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Имена существительные в русском языке различаются по родам, изменяются по числам и падежам.

Существительные, в зависимости от того, что они называют, делятся на собственные и нарицательные.

Нарицательные и собственные существительные

К нарицательным существительным относятся слова, которые называют однородные (типичные) предметы и явления (*страна, река, человек, студент, созвездие*).

Собственные имена существительные являются индивидуальными названиями предметов (лиц). К ним относятся имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия, названия книг, журналов, кинофильмов, различных организаций, событий, марки автомобилей и т.д. Имена собственные пишутся с прописной буквы. Они могут состоять из одного слова (*Бухара, Амударья, Алишер*) или из сочетания слов (*Верхний Чирчик, Захириддин Мухаммад Бабур*).

Названия книг, фильмов, газет и т.п. заключаются в кавычки (роман «*Минувшие дни*», газета «*Халк сузи*», фильм «*Абдуллажон*»).

Одушевлённые и неодушевлённые существительные

Все существительные делятся на одушевлённые и неодушевлённые. Одушевлёнными в русском языке называются существительные, обозначающие людей или живые существа; они отвечают на вопрос кто? (*человек, ребёнок, учитель, друг; медведь, воробей, муравей, дельфин*). К одушевлённым существительным также относятся названия кукол (*матрёшка, неваляшка*) и такие слова, как *мертвец, покойник* и т.д.

Неодушевлённые существительные называют предметы неживой природы, растительного мира, окружающей действительности, понятия (*стол, комната, солнце, трава, небо, песня, смех, чувство*).<sup>21</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.
4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

## Кейс №1

---

<sup>21</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006., стр. 36

Проблема: Почему в русском языке животные отвечают на вопрос кто? А в узбекском языке на что?

Ситуация: Объясните? Почему корова (кто?), а сигир (что?)

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из исторических фактов и упоминаний;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

### **Тема 13.**

Грамматика: **Определительные отношения в простом предложении.**

**Моя учёба в институте.**

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Родина – это дом, где прошли твои лучшие дни» и *грамматическую тему* Однонаправленные и разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида: идти-ходить, бежать-бегать, ехать-ездить, лететь-летать, плыть-плавать.

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

Неоценимый вклад – бебахо хисса

Кругозор – онг – билим даражаси, савия

Поиски – изланиш

Научная деятельность – ильмий фаолият

**Научно – исследовательская – илмий тадқиқот**

Грамматика:Определительные отношения в простом предложении.

*В русском языке выражение определительных отношений встречается в основном в простом предложении. Например:* Следует развивать национальные традиции. Туристическая программа вызвала определенный интерес. В природе существует множество сложных веществ. Геологические процессы сформировали облик Земли. Кредиты, выделенные фирме, поступили на ее счет.

Для передачи определительных отношений роль прилагательного огромна: учебный (какой?) процесс, красивое (какое?) здание, интересная (какая?) книга, высокие (какие?)

дома.<sup>22</sup>

Познакомьтесь с новыми опорными понятиями: *специалист, неоценимый вклад, кругозор, поиски, научная деятельность.*

### **Прочитайте текст**

#### **Моя учёба в институте.**

Правильный выбор профессии – дело трудное, требующее серьёзного подхода. Человек, любящий свою работу хорошо трудится, считает себя счастливым.

Я родился и вырос в семье, где родители и старший брат работают на производстве. С детства я много слышал о родительской профессии, часто посещал цех, где работала моя мама. Я с интересом и любопытством наблюдал как рабочие, стоя у огромных станков, быстрыми движениями рук управляли ими. Это было чудо!

Исполнилась моя мечта. В этом году я стал студентом Наманганского инженерно-технологического института. Учусь по направлению технологические машины и оборудования.

Недавно на празднике студентов нам, первокурсникам, вручили студенческие билеты. Студенческая жизнь значительно отличается от школьной.

Каждый день мы учимся по три пары. Слушаем и конспектируем лекции по истории Узбекистана, математике, правоведению и другим предметам, готовимся к семинарам и лабораторным занятиям. Много времени мы уделяем выполнению лабораторных работ. Учебно-производственные лаборатории института оснащены современным оборудованием.

К услугам студентов в институте работает библиотека, спортивный зал, столовая и кафетерий.

Я проживаю в доме студентов. Здесь созданы все необходимые условия для жилья. До позднего времени можно пользоваться услугами библиотеки и читального зала.

Институт выпускает магистров по направлениям специальностей. В аспирантуре при институте ведут научно-исследовательскую деятельность выпускники нашего и других институтов. Он готовит специалистов высокой квалификации. Выпускники нашего института работают во всех уголках страны и за рубежом.

1. Ответьте на вопросы.

1. Студентом, какого факультета является рассказчик?

2. Чем он занимается в институте?

3. Что ещё вы можете рассказать о своём институте?

4. Расскажите о деятельности других факультетов.

5. Напишите сочинение на одну из тем:

«Мой институт»; «Как я представляю себе свою дальнейшую работу»;

«Высшие учебные заведения будущего».

**Дополнительный материал.** Род существительных.

Существительные в русском языке различаются по трём родам: мужскому, женскому и среднему. Необходимо различать род существительных, так как связанные с существительными прилагательные, некоторые местоимения, порядковые числительные и глаголы прошедшего времени согласуются с существительными в роде, т.е. изменяют

---

<sup>22</sup> Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005, стр. 78

окончания в зависимости от того, к существительному какого рода они относятся. Например:

Мужской род	Женский род	Средний род
интересный фильм	интересная книга	интересное задание
чёрный карандаш	чёрная юбка	чёрное пятно
наш первый урок	наша первая лекция	наше первое собрание
пришёл слушатель	пришла девушка	пришло сообщение

1. Род существительных определяется полом (jins). Слова, обозначающие людей мужского пола - существительные мужского рода (**отец, брат, парень, мальчик, мужчина, юноша, дедушка** и т.д.); слова, обозначающие людей женского пола - существительные женского рода (**мать, дочь, сестра, женщина, девушка, бабушка** и др.). Только слова **дитя, чадо** - среднего рода.

2. Род существительных определяется по **окончаниям**. Существительные с окончанием **-а (-я)** - женского рода (**страна, земля, армия, машина**); существительные с окончанием **-о (-ё)**, -е-среднего рода (**письмо, право, море, здание, платье, бельё, ружьё**); существительные без окончания, у которых в конце основы твёрдый согласный (**город, мост, дом**) или согласный **и** (**музей, лицей, край**) - мужского рода.

Существительные с нулевым окончанием на твёрдый шипящий согласный (**рожь, тушь, ночь, вещь**), с суффиксом **-ость** (**радость, новость, храбрость**) относятся к **женскому** роду. Некоторые существительные с нулевым окончанием на мягкий согласный относятся к мужскому роду. Это все существительные с суффиксами **-тель** (**учитель, показатель, выключатель**), **-арь** (**секретарь, библиотекарь**); все названия месяцев на мягкий знак (**январь, апрель**), большинство слов с основой на **-ль, -нь, -рь** (**уголь, корабль, день, огонь, календарь, лагерь**).

3. В русском языке 10 слов на -мя (имя, время, знамя, пламя, племя, семья, темя, стремя, бремя, вымя). Все они - *среднего рода*.

Существительные общего рода. В русском языке есть существительные с окончанием **-а (-я)**, род которых определяется в зависимости от того, к лицу какого пола они относятся: **сирота, калека, умница, разиня, неряха** и др.<sup>23</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.
4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

### Кейс №1

Проблема: Представьте, Анвар окончил бакалавриат по направлению физика. Сможет ли он поступить в магистратуру по направлению математика?

Ситуация: Может ли стать физик математиком? Если да, то как? Если нет, то почему?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;

<sup>23</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей кузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др.-М.: Высш.шк., 1991, стр. 37

- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из характеристики алфавита;
  - подготовить контраргументы противоположной точке зрения;
- Перспективное домашнее задание:
- отыскать единомышленников среди ученых.

## Кейс №2

Проблема: Почему некоторые иноязычные слова относятся к мужскому роду, а остальные к среднему?

Ситуация: Муж. р. – кофе, ср. р. – такси...

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из исторических фактов и упоминаний;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

## Тема-14.

Грамматика: **Определительные отношения в структуре словосочетания: а) характеристика предмета по принадлежности, б) характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям (сложная проблема, деловой этикет, сложный вопрос, более важная информация).**  
**Квалифицированный специалист.**

### План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
  2. Опрос домашнего задания.
  3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
  - 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
  - 5.Обобщающая беседа.
  - 6.Вывод.
- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
  2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Моя учёба в институте» и грамматическую тему определительные отношения в простом предложении. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.
  - 3.Ознакомление с грамматической темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

### Ключевые слова:

Цель – максимизация

Подготовка – тайм-менеджмент

Существовать – бор булмок, яшамок

Критерий – мезон

Расширять – кенгайтирмок

Высококвалифицированный – юкори малакалий  
Занимать – эгалламок, ишгол килмок  
Должность – мансаб, лавозим

#### Грамматика: **Определительные отношения в структуре словосочетания.**

В русском языке при выражении определительных отношений в простом и сложном предложениях и качественной характеристики предмета употребляются следующие конструкции, обозначающие:

а) характеристику предмета по принадлежности (моя работа, свой имидж, твое кредо, наша специальность);

б) *характеристику предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям* (сложная проблема, деловой этикет, самый сложный вопрос, более важная информация);

*качество* (что устойчиво к чему; что опасно, пригодно, вредно, характерно для чего, кого; что богато, обильно, бедно чем)

Ягоды винограда богаты сахаром. Недра Узбекистана богаты полезными ископаемыми;

*количество* (что имеет какие размеры, что имеет размеры (в) х единиц, что какого размера). Остров имеет площадь (в) 20 километров. Возьмём колбу ёмкостью в два литра.<sup>24</sup>

#### Синонимичные конструкции.

в) *характеристику предмета по источнику информации* (информация из газеты - газетная информация, статья из журнала - журнальная статья);

г) *характеристику предмета:*

- *по его внешнему виду* (костюм в клетку - клетчатый костюм);

- *по форме* (что имеет форму чего; что имеет какое строение; что какой формы; что какого строения)

Земля имеет форму эллипсоида. Лист овальной формы.

- *по вкусу и запаху* (что имеет запах, вкус чего, что с каким запахом, вкусом)

Листья имеют горьковатый вкус. Цветочный мед имеет запах вереска.

- *по цвету* (что имеет какой цвет; что какого цвета; что с каким **оттенком**)

Минерал синего цвета, Аквамарин - камень с зеленоватым оттенком. *Синонимия конструкций.*

д) *характеристику лица (предмета) по его отношению к территории:*

диалект Хорезма

- хорезмский диалект; студент из Англии - английский студент,

алмаз из Якутии - якутский алмаз.

Прочитайте текст.

#### **Квалифицированный специалист.**

Целью высшего образования является подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных кадров, способных обеспечить социально-экономическое и культурное развитие нашей страны, самостоятельно работать по избранной специальности в условиях рыночной экономики.

На земле существует свыше 30 тысяч профессий. Все профессии нужны и почетны. Где бы кем бы ни работал человек, он должен хорошо знать свою работу и быть достойным выбранной профессии. Первый критерий – накопить нужные теоретические знания, расширять свой кругозор и постоянно вести профессиональное содружество. В нашей Республике огромное внимание уделяется подготовке высококвалифицированных специалистов.

---

<sup>24</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб. пособие для неязыковых специальностей вузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др. -М.: Высш.шк., 1991, стр. 98



Следовательно, чтобы завоевать призвание квалифицированного специалиста, нужно получить и степень бакалавра и степень магистра, это есть высшее образование с обеспечением фундаментальных и прикладных знаний по конкретной специальности на базе бакалавриата. Завершением программы магистратуры является защита магистерской диссертации

Магистрам выдаётся диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью, а также в дальнейшем продолжить учёбу в докторантуре, заниматься наукой, повышать время от времени свою квалификацию, занимать ответственные должности по избранной специальности.

Ответьте на вопросы.

1. Какова ваша будущая специальность?
2. Какими профессиональными качествами, по-вашему, должен обладать представитель вашей будущей профессии?
3. Как вы понимаете значение словосочетания «Квалифицированный специалист».

#### Дополнительный материал: Число существительных

Число существительных указывает на количество предметов. Имена существительные употребляются в единственном числе, когда речь идёт об одном предмете, и во множественном числе, когда имеется в виду несколько предметов.

К существительным, имеющим формы и единственного, и множественного числа, относятся конкретные существительные. Множественное число образуется при помощи окончаний (*дом - дама, газета - газеты, книга - книги, письмо - письма, поле - поля*) и некоторых формообразующих суффиксов (*ребёнок - ребята, брат - братья, стул - стулья*).

Формы множественного числа у существительных мужского и женского рода обычно образуются при помощи окончаний *-ы, -и*, а среднего рода - при помощи окончаний *-а, -я*.

Особые случаи образования множественного числа имён существительных

1. У некоторых существительных мужского рода именительный падеж множественного числа образуется при помощи окончаний *-а, -я*, на которые падает ударение.

*-а* *-я*

берег - берега	
бок-бока	край - края
глаз - глаза	учитель - учителей
доктор - доктора	тополь - тополя
дом - дома	якорь - якоря

Некоторые существительные мужского и среднего рода в именительном падеже множественного числа имеют окончание *-ья*.

Мужской род	Средний род
сын - сыновья	дерево - деревья
кол - колья	звено - звенья
лист - листья	крыло - крылья
стул - стулья	перо - перья

1. У существительных мужского рода на *-онок (-ёнок)* именительный падеж множественного числа образуется при помощи суффикса *-ат- (-ят-)* и окончания *-а*, при этом суффикс *-онок (-ёнок)* выпадает: *медвежонок - медвежата, телёнок - телята*.<sup>25</sup>  
Задания по грамматическому материалу:

<sup>25</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 41

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

#### Кейс №1

Проблема: Институт и университет.

Ситуация: Чем отличается институт от университета?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

#### Кейс №2

Проблема: Как вы думаете? Существительные во множественном числе ректоры или ректора, проректор или проректора?

Ситуация: Почему лес-леса, школа-школы, повар-повара, шапка-шапки.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

#### Тема-15.

**Грамматика: Характеристика предмета по источнику информации. Газетная заметка.**

**Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Ответы на вопросы.**

**Особенности текста – рассуждение, тезисы, аргументы, доказательства, выводы.**

**Подготовка кадров – главная задача страны.**

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.

## 6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Квалифицированный специалист» и грамматическую тему определительные отношения в структуре словосочетания. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.
3. Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

### Ключевые слова:

Поколение – авлод, келажак, ёшлар

Ценности – кадриятлар

Разработать – ишлаб чиқмоқ, тдкик қилмоқ

Образование – таъдим, маориф

Эффективный – самарадорлик, унимдорлик

Формирование – тузилма, тузилиш

Взаимосвязь – узаро алоқа, бир-бирига боғлиқлик

Повышение квалификации – малакаак ошириш

Грамматика: **Характеристика предмета по источнику информации. Газетная заметка. Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Ответы на вопросы. Особенности текста – рассуждение, тезисы, аргументы, доказательства, выводы**

**Характеристика** - это описание характерных качеств, особенностей, достоинств и недостатков кого-либо или чего-либо. Она должна быть объективной, четкой, конкретной и всесторонней.

Характеристика выдается в случае необходимости по запросу из другого учреждения или по просьбе работающего для представления в учебное заведение, военкомат и т.д.

Характеристика как вид документа включает в себя заголовок, текст, подписи ответственных лиц и дату выдачи. Готовится она обычно в двух экземплярах и заверяется печатью. Оригинал выдается работнику или направляется по запросу в учреждение, а копия подшивается в личное дело.

В тексте характеристики указываются биографические сведения ( фамилия, имя, отчество, год рождения), национальность, партийность, образование, специальность, сведения о трудовой деятельности, данные о деловых, политических и моральных качествах работника (учащегося).

Характеристику составляет администрация совместно с профсоюзной организацией учреждения.  
др.).

Остановка. Что вы узнали из данного абзаца? Что вам не понятно?

- *Кроме научного стиля, существует и публицистический. Он используется в СМИ (средства массовой информации) имеет разные жанры: репортаж, интервью, статья, заметка.*

Главная цель информационных данных – оперативно сообщать о фактах, событиях нашей жизни.

**Публицистический стиль** имеет свои особенности. В газетной лексике используются общественно-политические термины, профессионализмы, общезыковые фразеологизмы.

Остановка. Какую новую информацию мы получили?

- *Цель документов –представлять факты оперативно, т.е. быстро, не теряя время.*

**Репортаж** – это рассказ о каком-либо событии, очевидцем которого был автор. В репортаже описывается обстановка, в которой происходило событие, с живыми деталями

и разговорами, увиденными и услышанными автором на месте происшествия. В репортаже используются метафоры, эпитеты, сравнения.

Начало репортажа отличается быстрым переходом к действию.

Остановка. Что интересного мы узнали о данном стиле речи?

**Информация** - новые сведения о фактах текущей жизни общества, знать и понимать которые необходимо или важно, полезно или интересно каждому члену общества для жизни в обществе.

Основу информации составляет факт.

Душой информации является новость.

Сфера информации беспредельна.

Для нее характерны информационная новизна, целеустремленность, а также краткость, ясность, точность, правдивость, быстрота, или оперативность.

Дайте описание понятию «информация», используя речевые конструкции описания:

**Что есть что    Что составляет что    Что является чем    Что каково**  
**Что характерно для чего**

**Тезисы** - это сжато сформулированные основные положения, мысли, которые автор или оратор намерен развивать, доказывать, защищать или опровергать в своей статье (докладе) или выступлении. Для того чтобы выделить тезисы к каждому смысловому отрезку текста, задается вопрос: «О чем говорится в этой части текста?» Ответив на этот вопрос, мы получаем тезисы».

*Информационная заметка* – более подробно рассказывает о фактах, не просто сообщает о них, а дает оценку.

**Газетная статья** – это рассуждение проблемного характера, предназначенное для опубликования в печати. В статье факты и явления являются материалом, на основе анализа которого автор делает обобщение и выводы. Задача автора статьи – привлечь внимание читателя к какой-то важной злободневной проблеме: *Страшен тот человек, у которого нет убежденности, искреннего чувства любви и верности чему-либо.*

**Текст** – рассуждение. Это монологическое высказывание, имеющее целью доказать своё отношение к тексту. Оно включает в себе доказательство, в котором необходимо привести примеры, сопоставить или противопоставить, указать причинно-следственные отношения, расширить или обобщить.

Прочитайте текст.

### **Подготовка кадров – главная задача страны.**

Среди решающих вопросов жизни есть, наиболее трепещущие и требующие решения ни откладывая, ни на один миг. Это – воспитания здорового, развитого поколения. Со дня рождения человек живёт в семейной среде. Семейные традиции, ценности, уклад формируют основу характера ребёнка. Узбекская семья никогда не теряла своего исторически сформировавшегося облика.

В связи с этим в марте 1999 года распоряжением Кабинета Министров в целях реформирования системы образования, внесения востребованных временем коренных изменений в процессе подготовки кадров, была создана специальная правительственная комиссия. Соответствующие министерства и ведомства, учёные и специалисты провели значительную работу. И в результате был разработан проект Национальной программы подготовки кадров и новая редакция «Закона об образовании и воспитании».

Национальная программа состоит из трёх этапов. Основными принципами, которой является:

1. Эффективное использование потенциала непрерывного образования, науки и производства для подготовки кадров
2. Применение государственных учебных стандартов и выработка механизма их деятельности.
3. Уточнение общегосударственных перспектив исходя из специализации и профессионального уровня.

В национальной программе первостепенное значение придаётся свободе личности, формированию самостоятельного мышления. В обществе, где гарантирована свобода, развивается мысль и общество.

Основная задача – увязка системы образования и подготовки кадров с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого демократического правового государства.

Это следует толковать как освоение учащимися национальных и общечеловеческих ценностей, формирование у них осознание своих прав и обязанностей. Подготовка кадров не только учебно-воспитательный процесс. Она охватывает множество других факторов жизни

Это тесная взаимосвязь личности, государства и общества, непрерывного образования, науки и производства.

I. Ответьте на вопросы, используя информацию, изложенную в тексте.

1. Когда была принята Национальная программа по подготовке кадров?
2. В каких этапах осуществляется национальная программа?
3. Что составляет структуру непрерывного образования?

Сделайте синтаксический разбор данных предложений, укажите род, число, падеж подлежащего, время, вид сказуемого.

1. Сила любой страны определяется её интеллектуальным потенциалом.
2. Цель коренного реформирования системы образования чётко и ясно определена в Национальной программе по подготовке кадров.

II. Научитесь правильно читать и произносить следующие слова и объясните их значение:

Потенциал, интеллект, непрерывность, специальность, реформа, инициатива.

Грамматический материал. Обзор – это передача краткого основного содержания информации. При обзоре газетной статьи называется заголовок статьи, основное содержание.

**Дополнительный материал:** Падеж существительных

В русском языке шесть падежей. Каждый из них отвечает на определённый вопрос.

Именительный - кто? что?

Родительный - кого? чего?

Дательный - кому? чему?

Винительный - кого? что?

Творительный - кем? чем?

Предложный - о ком? о чём?

Именительный падеж в предложении всегда употребляется без предлога, например: *Началось (что?) занятие.* Остальные падежи называются косвенными, они могут употребляться в предложениях без предлогов или с предлогами. Только предложный падеж всегда употребляется с предлогами.

Родительный падеж:

1. В сочетании с другими существительными обозначает принадлежность и отвечает на вопросы чей? чья? чьё? чьи?: *Комната брата. Территория страны.*

2. В сочетании со словами *нет, не было, не будет* обозначает отсутствие кого- или чего- либо (нет кого? нет чего?): *У меня нет учебника. Вчера не было дождя. Завтра не будет врача.*

3. В сочетании с разными предлогами имеет разные значения: Я был (у кого!) у начальника. Я купил подарок (для кого?,) для мамы. Ваза сделана (из чего?) из стекла. Он приехал (откуда?) из Самарканда.

Дательный падеж:

Без предлога и с предлогом *к* обозначает лицо или предмет, на которые направлено действие, и отвечает на вопросы *к о м у?* (к кому?), *ч е м у ?* (к ч е м у ? ) : *Помогаю товарищу. Радуюсь весне. Иду к подруге.*

Винительный падеж:

1. В сочетании с переходным глаголом обозначает предмет, на который переходит действие, и отвечает на вопросы *кого? что?*: *Читаю (что?) газету. Встретил (кого?) друга.*

2. В сочетании с предлогами *в, на* обозначает место, куда направлено действие, и отвечает на вопрос *к у д а ?* : *Иду (куда?) в деканат. Иду (куда?) на собрание.*

Творительный падеж:

1. Может обозначать орудие или средство, которым производится действие, и отвечает на вопрос *чем?*: *Пишу (чем?) мелом. Режу (чем?) ножом.*

2. Может обозначать лицо, совместно с которым<sup>26</sup> производится действие, и отвечает на вопрос *с кем?*: *Занимаюсь (с кем?) с однокурсником. Говорю (с кем?) с преподавателем.*

Предложный падеж употребляется только с предлогами:

а) с предлогом *о* обозначает лицо или предмет, о котором говорят, и отвечает на вопросы *о к о м ? о ч ё м ?*: *Читать (о ком?) о Пушкине. Говорили (о чём?) о литературе.*

б) с предлогами *в, на* на вопрос *где?* обозначает место действия: *Был (где?) в театре. Работаю (где?) на предприятии.*<sup>26</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.

5. Вывод.

6. Объяснение домашнего задания.

## Кейс №1

Проблема: Анвар учится на филологическом факультете. Он хочет перевести свою учебу на факультет физической культуры. Сможет ли он сделать это? Как?

Ситуация: Анвар хочет учиться на факультете физической культуры?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

## Кейс №2

---

<sup>26</sup> Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005, стр. 43

Проблема: Как вы думаете? Какие падежи русского языка одинаковые с узбекскими?

Ситуация: Сравните падежи двух языков.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

## Темы-16.

### Грамматика: Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Век информации

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Подготовка кадров – главная задача страны» *и грамматическую тему* : Характеристика предмета по источнику информации. Газетная заметка. Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Ответы на вопросы. Особенности текста – рассуждение, тезисы, аргументы, доказательства, выводы. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

Информационные системы –ахборот тармоқлари  
Процветание- раўнақ,яшнаш,тараққий этмоқ  
Укрепление-мустаҳкамлаш  
Предприниматели-тадбиркор  
Интегрировать-бир бутун қилиб бирлаштирмақ  
Экономить-иқтисод қилмоқ,тежамоқ  
Послание-мақтуб,нома,хат  
Обеспечивать-таъмин,таъминламоқ

Грамматика: **Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.**

При выражении целевых отношений в простом и сложном предложениях с предлогами *для, за, на* со значением цели употребляются синонимия конструкций способов выражения цели. Например: *с целью ознакомления - чтобы ознакомиться, для изучения исторического процесса - чтобы изучить исторический процесс.*

Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении

осуществляется при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы. Например: *Чтобы повысить прочность стали, в неё добавляют хром. Для того, чтобы понять текст по специальности, надо его внимательно прочитать.*

### Кейс №1

Проблема: Где и как появился телевизор?

Ситуация: Действительно ли появился телевизор в Ташкенте? Почему?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

Прочитайте текст.

Опорные понятия: факсимильная связь; глобальная сеть; видеосвязь; информационные системы;

### Век информации

Наш век – бурного развития технологических информаций. Информационные системы становятся жизненно необходимыми во всех отраслях жизни. Сегодня всем не секрет, что выживание и дальнейшее процветание любой организации, фирмы зависит от его технологической и информационной насыщенности. За счёт расширения информационных систем укрепляется экономика.

До недавнего времени для нынешнего поколения чуждыми и загадочными были понятия «компьютер», «интернет», «спринт сеть», «видеосвязь» и др. Чем динамичнее развивается общество, тем больше значение приобретают различные формы информации. Вместо почтовой связи появилась видеосвязь, которая очень доступна для общения деловых людей. Если раньше широко использовали эту связь в США, Англии, Финляндии, Японии, во Франции, то сейчас она прочно входит и в деловой мир Узбекистана.

Особенно значительную роль играет факсимильная связь. Люди уже хорошо знакомы с небольшим аппаратом, куда вставляется лист бумаги с текстом или с рисунком, набирается номер абонента и через секунду послание попадает к адресату, где бы он ни находился. Факс обеспечивает очень быструю передачу информации, и к тому же он дешевле телефонного разговора. Первыми авторами факсов являются компании «Шарп» и «Кэнон».

Ещё одним из современных видом коммуникации является видеосвязь. Это средство широко используется в деловом мире. Крупные фирмы и предприятия, которые имеют филиалы в других городах, через видеосвязь проводят совещания. Видеосвязь позволяет экономить время бизнесменам.

Предприниматели Узбекистана точно так же, как и их партнёры в странах СНГ, интегрируются в мировую компьютерную систему «Интернет».

Сегодня информационные системы обеспечивают организации связью и всеми другими средствами, необходимыми для ведения торговли и других видов бизнеса в международном масштабе.

1. Ответьте на вопросы:

1. Расскажите про мир коммуникаций.

1. Что такое Интернет? Пользуетесь ли вы им?

2. Расскажите про факсимильную связь?

3. Какие фирмы выпускают современные средства связи и бытовую технику?



## 2. Переведите на русский язык.

1. Бизнинг олийгоҳ компьютер тармоғи интернет тизимига уланган.
2. Мен интернет орқали чет эллардаги тенгдошларим билан хат ёзишиб Тураман
3. Подберите антонимы к следующим словосочетаниям: облачное небо, громко петь, сказать правду, заканчивать конспектировать

## Дополнительный материал. Склонение существительных.

Склонение (turlanish) - это изменение существительного по падежам и числам. По падежным окончаниям единственного числа существительные в русском языке делятся на три типа склонения.

### Первое склонение

К первому склонению относятся имена существительные женского рода с окончанием *-а (-я)* в именительном падеже единственного числа (*страна, работа, земля, статья, экскурсия*), а также существительные мужского рода, обозначающие людей, с теми же окончаниями (*юноша, мужчина, дядя, папа, Ваня*).

1. Существительные на *-ья* в родительном падеже множественного числа имеют на конце *-ей* под ударением: *статья - статей* или *-ий* без ударения: *певунья - певуний, плюсунья - плюсуний*.

2. В родительном падеже множественного числа существительные большей частью имеют нулевое окончание (*страны - стран, работы - работ, лекции - лекций*).

Следует правильно употреблять родительный падеж множественного числа: *басни - басен, башни - башен, вафли - вафель, двойни - двоен, песни - песен, подписи - подписей, новости - новостей*.

### Второе склонение

Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (*берег, день, край*) и среднего рода с окончаниями *-о, -е* (*слово, здание*).

1. У одушевлённых существительных мужского рода в единственном и множественном числе винительный падеж совпадает с родительным (р.п., в.п. - *курсанта, курсантов; гения, гениев*). У неодушевлённых существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе совпадают окончания в именительном и винительном падежах (и.п., в.п. - *завод, заводы; гвоздь, гвозди; и.п., в.п. - дело, дела; поле, поля; собрание, собрания*).

2. Существительные мужского рода на *-ий* и среднего рода на *-ие* в предложном падеже единственного числа оканчиваются на *-и* (*санаторий ~ о санатории, собрание - о собрании*).

3. Некоторые существительные мужского рода, обозначающие место и время, в предложном падеже с предлогами *в, на* в единственном числе имеют окончание *-у(-ю)*: *в этом краю, в том углу, стоять на посту, кататься на льду, быть в лесу, стоять в строю, лежать на берегу*. Ударение при этом падает на окончание. В некоторых случаях допустимы окончания *-у* и *-е* в предложном падеже с предлогами *в* и *на*: *в отпуску - в отпуске, на шкафу - на шкафе, на ветру - на ветре*. Формы на *-у(-ю)* свойственны обычно разговорной речи (*работать в саду, сидеть на краю*), а формы с окончанием *-е* - книжной: *напомнить о долге, сообщить о снеге*.

### Третье склонение

1. Ко третьему склонению относятся имена существительные мужского и женского родов на *-ь*. У существительных третьего склонения единственного числа винительный падеж схож с именительным: *лошадь, площадь, ночь*. Во множественном числе винительный падеж схож с родительным у существительных одушевлённых (*лошадей*), а у неодушевлённых - с именительным (*площади, ночи*).

2. Существительные *мать* и *дочь* относятся к третьему склонению и имеют некоторые особенности. Во всех падежах, кроме именительного и винительного

единственного числа, они имеют суффикс *-ер*: *матери, дочери, матерей, дочерей* и т. д.<sup>27</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.
4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

#### Кейс №1

Проблема: Почему сейчас студенты редко заходят в библиотеку?

Ситуация: В чем проблема? Интернет или на самом деле студенты не читают художественную литературу?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

#### Кейс №2

Проблема: Как проверить, что следует писать в окончаниях дательного и предложного падежей существительных женского рода типа насыпь и сумма?

Ситуация: Найдите с помощью словарей.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

#### Тема – 17.

Грамматика: **Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, во имя. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.**

#### По следам наших великих предков.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на

---

<sup>27</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 48

- вопросы и плакаты.  
5.Обобщающая беседа.  
6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Век информации» и грамматическую тему выражение целевых отношений в просто и сложном предложениях. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.
- 3.Ознакомление с грамматическо темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

1. перспектива - istiqbol, kelajak
2. духовные ценности - manaviy qadriyatlar
3. возрождение – tiklanish
4. мировоззрение – dunuoqarash
5. моральная доблесть - ma'naviy jasorat (jonbozlik)
6. мировая цивилизация - jahon taraqqiuti
7. эпоха - davr, zamon
8. воздать - bajo keltirmoq
9. достояние - boylik, mulk
10. самоопределение - o'z mavqeni (o'rnini) belgilab olish
11. преданность – fidokorlik
12. равенство – tenglik
13. добрососедство - do'stona, qo'ni-qo'shnichilik
14. гуманизм - insonparvarlik

Грамматическая тема: **Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, во имя. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.**

Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.

*При выражении целевых отношений в простом и сложном предложениях употребляются конструкции с предлогами для, за, на со значением цели. Например:* для изучения истории тимуридов; пойти за книгой; работать на благо народа. Калориметры используются для измерения количества тепла. Для повышения прочности стали в неё добавляют хром, молибден и ванадий.

В речи по значению предлоги *для, на, за* дифференцируются. После указанных предлогов в целевых конструкциях в основном употребляются родительный, винительный падежи существительных, а также отглагольные существительные, например: читать - чтение, выполнить - выполнение.

**Прочитайте текст.**

**По следам наших великих предков.**

Ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей.

С первых дней нашей независимости важнейшей задачей, поднятой на уровень государственной политики, явилось возрождение того огромного, бесценного духовного и культурного наследия, которое в течение многих веков создавалось нашими предками.

В истории Центральной Азии было немало выдающихся деятелей, сочетавших в себе политический ум и моральную доблесть, религиозное мировоззрение и энциклопедическую образованность.

Великие наши предки: Имам аль-Бухари, Ат Термизи, Накшбанд, Ходжи Ахмад Яссави, Аль-Хорезми, Абу Райхон аль-Беруни, Ибн Сино, Амир Темура, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур и многие другие внесли огромный вклад в развитие нашей национальной культуры, стали поистине предметом гордости нашего народа. Эти имена, их выдающийся вклад в развитие мировой цивилизации известны сегодня всему миру.

Благодаря усилиям узбекских учёных были заново открыты многие важнейшие страницы нашей истории, прежде всего эпоха Тимуридов, период конца XIX - начала XX веков.

Только после обретения независимости мы смогли воздать должное великому нашему предку Амиру Темуру. Личность и деятельность Темура является достоянием не только нас, его потомков, но и всех народов нашего региона, всего цивилизованного человечества.

Возрождение духовно-религиозных основ общества, культуры ислама, нравственных основ народа, явилось важным шагом на пути самоопределения, обретения исторической памяти и культурно-исторического единства.

Источник силы независимого Узбекистана – преданность нашего народа общечеловеческим ценностям. Через века он бережно пронёс хрупкие ростки справедливости, равенства, добрососедства и гуманизма. Высшая цель обновления Узбекистана – возродить эти традиции, наполнить их новым содержанием, создать необходимые условия для достижения на нашей земле мира и демократии, достатка, культуры, свободы совести и развития каждого человека.

### **3. Ответьте на вопросы**

1. Что такое духовное наследие народа?
2. Какие наши предки внесли огромный вклад в развитие национальной культуры?
3. Расскажите о деятельности одного великого нашего предка.
4. Какие работы проводятся по установлению памяти прошлого?

### **4. Согласуйте прилагательные с существительными.**

Велик... предки, историческ... прошлое, культурн... ценность, духовн... возрождение.

### **5. Прочитайте диалог в лицах.**

#### **Жизнь и деятельность выдающихся учёных:**

**Олег:** Фарид, наши предки оставили нам богатое наследие, внесли весомый вклад в развитие общечеловеческой цивилизации. Кого из выдающихся учёных прошлого ты знаешь?

**Фарид:** Олег, ещё в школьные годы я слышал имена таких выдающихся учёных, как Абу Али ибн Сино, Фароби, Хорезми, Беруни, Улугбек, Алишер Навои.

**Олег:** Кто такой Хорезми?

**Фарид:** Это был ученый-математик. Открытие им законы алгебры сыграли не меньшую роль, чем геометрические законы Архимеда.

**Олег:** Фарид, ты знаком с творчеством Алишера Навои?

**Фарид:** Конечно, кто не знает это имя? Алишера Навои можно поставить в ряд великими писателями всех эпох и народов. Он - основоположник узбекского литературного языка. Это поэт-лирик. Существует четыре дивана (сборника) его лирических стихов: «Диковины детства», «Редкости юности», «Достопримечательности средних лет», «Полезные советы старости». Основной поэтический труд Навои – «Хамза» (Пятерица). «Хамза» состоит из пяти самостоятельных поэм: «Смятение праведных», «Фархад и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь планет», «Вал Искандера».

**Олег:** Да, разговор у нас получился интересный. Очень много сказать и о других не менее известных людях. Продолжим его в следующий раз.

**Фарид:** Я не возражаю.

Для обозначения целевых отношений используются конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, во имя. Например: в целях организации проведения конференции, в интересах мира, во имя процветания страны. В целях повышения прочности стали в неё добавляют хром, молибден и ванадий.

**Дополнительный материал:** Имя прилагательное.

Имя **прилагательное** - это самостоятельная часть речи, которая выражает признак предмета. Прилагательные отвечают на вопросы: **какой? (какая? какое? какие?)** (*ясный день, красивая одежда, тёмное облако, горные реки*), **чей? (чья? чьё? чьи?)** (*девичий смех, овечья шерсть, папино письмо, детские игры*).

Прилагательное относится к существительному и согласуется с существительным, т.е. ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное.<sup>28</sup>

(Таблица 20.1)

**Родовые окончания прилагательных**

Число	Род	Основа на твёрдый согласный	Основа на мягкий согласный
Единственное	мужской -ый, -ой, -ий	<i>новый передовой метод</i>	<i>вечерний город</i>
	женский -ая, -яя	<i>новая передовая команда</i>	<i>вечерняя проверка</i>
	средний -ое, -ее	<i>новое передовое направление</i>	<i>вечернее сообщение</i>
Множественное	-ые-ие	<i>красные карандаши молодые специалисты</i>	<i>последние месяцы осенние дни</i>

## Тема-18.

Грамматика: **Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия способов выражения цели.**

**Узбекистан в мировом сообществе.**

### План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

**2.** Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «По следам наших великих предков» и грамматическую тему Выражение целевых отношений в простом и сложном

<sup>28</sup> <http://www.spravka.gramota.ru/blang.html?id=166>

предложениях. Конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, во имя. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

1. мировое сообщество - jahon hamjamiyati
2. полноправный член - to'la (teng) huquqli a'zo
3. мировой рынок - jahon bozori
4. мировая экономика - jahon iqtisodiyoti
5. торгово-экономические связи - savdo-iqtisodiy aloqalar
6. международная организация - xalqora tashkilot
7. миролюбивый – tinchliksevar
8. внешняя политика - tashqi siyosat
9. субъект - sub'ekt, shahs
10. благосостояние – farovonlik
11. безопасность – xavfsizlik
12. посольство – elchixona
13. представительство - vakillik, vakolatxona
14. Организация Объединённых Наций - Birlashgan Millatlar Tashkiloti

Грамматика: **Синонимия способов выражения цели.**

При выражении целевых отношений в простом и сложном предложениях с предлогами *для, за, на* со значением цели употребляются синонимия конструкций способов выражения цели. Например: *с целью ознакомления - чтобы ознакомиться, для изучения исторического процесса - чтобы изучить исторический процесс.*

Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении осуществляется при помощи союзов *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы*. Например: *Чтобы повысить прочность стали, в неё добавляют хром. Для того, чтобы понять текст по специальности, надо его внимательно прочитать.*

Прочитайте текст.

**Узбекистан в мировом сообществе.**

Наше государство является членом мирового сообщества, активно участвует в деятельности международных организаций, проводит миролюбивую внешнюю политику, отвечающую национальным интересам Узбекистана. Основные положения внешней политики нашего государства узаконены Конституцией Республики Узбекистан.

«Республика Узбекистан является полноправным субъектом международных организаций. Её внешняя политика исходит из принципов суверенного государства, неприменения силы или угрозы силой, нерушимости границ, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела других государств и иных общепризнанных принципов и норм международного права.

Республика может заключать союзы, входить в содружества и другие межгосударственные образования, а также выходить из них, исходя из высших интересов государства, народа, его благосостояния и безопасности» - говорится в **статье 17 Конституции Республики Узбекистан.**

Государственную независимость Республики Узбекистан признали все авторитетные страны мира, со 130 из них установлены дипломатические, политические, экономические, научно-технические и культурные отношения. В Ташкенте открылось 70 посольств, представительств и консульств.

Впервые в своей истории 2 марта 1992 года Республика Узбекистан в качестве полноправного субъекта международного права была принята в члены Организации Объединённых Наций.

Сегодня Узбекистан является членом ряда ведущих международных экономических и финансовых объединений – Организации Экономического Сотрудничества, Международного банка развития, Международного валютного фонда и других организаций.

**Задание №1. Переведите на узбекский язык следующие слова.**

Узаконен, исходит, урегулирование, дипломатический, научно-технический,

**Задание №2. Слушайте слова и в паузах записывайте их, расставляя ударение.**

Образование, народ, власть, провозглашено, понимание, одобрение, сообщество, создание, цель, разоружение, возможность, вера, язык.

**Задание № 3. Прочитайте диалог в лицах. Задайте вопросы диалога друг другу.**

- Какое событие открыло новую страницу летописи древнего Узбекистана?
- Объявление о независимости.
- Когда это произошло?
- 31 августа 1991 года внеочередная VI сессия Верховного Совета Республики Узбекистан закрепила основы Государственной независимости законом.
- Каким днём является 1 сентября?
- 1 сентября объявлен всенародным праздником – днём Независимости Республики Узбекистан.
- Какие изменения произошли после этого события?
- Воплотились в жизнь чаяния нашего народа. На карте мира появилось ещё одно независимое, суверенное государство.
- Против чего высказался Узбекистан?
- Против расизма, шовинизма, национализма, любых форм ущемления народов, за ликвидацию оружия массового уничтожения.
- О чём говорит сегодняшнее положение Узбекистана?
- Сегодняшнее положение Узбекистана говорит о том, что приобретение независимости республикой укрепило дело гуманизма и демократии.

**Дополнительный материал:** Разряды прилагательных по значению

1. Качественные прилагательные обозначают признак предмета по:
  - *форме*: прямой, квадратный, кривой, круглый;
  - *размеру*: узкий, низкий, огромный, крупный; ~ *цвету*: красный, лимонный, багровый;
  - *свойству*: прочный, вязкий, хрупкий;
  - *вкусу*: горький, солёный, кислый, вкусный;
  - *весу*: тяжёлый, увесистый, невесомый;
  - *запаху*: ароматный, пахучий, приторный;
  - *температуре*: тёплый, прохладный, жаркий;
  - *звуку*: громкий, оглушительный, тихий; -*общей оценке*: важный, вредный, полезный.
2. Относительные прилагательные (nisbiy sifatlar) обозначают:
  - материал: *деревянная* (ложка), *бумажный* (змея);
  - количество: *пятилетняя* (дочь), *двухэтажный* (дом);
  - место нахождения: *речной* (порт), *степной* (ветер), *ташкентский* (житель);
  - время: *прошлый* (план), *январские* (морозы);
  - назначение: *стиральная* (машина), *пассажирский* (поезд);
  - вес, длину, меру: *трёхтонный* (грузовик), *метровая* (палка), *квартирный*

(отчёт).

3. Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному: *мамина книга, отцовский голос, охотничий домик, медвежья берлога, лисья нора, львиный рык, заячьи уши.*<sup>29</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.
4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

#### Кейс №1

Проблема: Что можно сделать чтобы не было войны в мире?

Ситуация: Как можно помочь голодающим людям в других странах?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

#### Тема-19.

Грамматика: **Конструкции с сочетаниями в целях, в интересах, во имя.**

**Великий Шёлковый путь.**

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Узбекистан в мировом сообществе» и *грамматическую тему* синонимия способов выражения цели. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

1. пересекать (н.в.) – проходить - *kesib o'tmoq*
2. торговля – коммерция, торг – *savdo-sotiq*

---

<sup>29</sup> Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ,2010, стр. 55



3. выращивание – растить, разводить - o'stirish, o'stirmoq
4. взаимообмен – almashish, ayirboshlash
5. распространяться (н.в.) - tarqamoq
6. пользователь большим спросом - katta talab egasi
8. развитие человечества - insoniyatni rivojl

Грамматика: **Конструкции с сочетаниями в целях, в интересах, во имя.**  
**Запомните**

<b>Употребление предложно-падежных конструкций со значением цели</b>		
<b>Значение</b>	<b>Средства выражения</b>	<b>Примеры</b>
Обозначение цели совершения действия. Вопросы: <b>зачем? для чего? с какой целью? для какой цели? во имя чего? в интересах чего?</b>	<p><b>Для</b> +сущ. (мест.) в родительном падеже</p> <p><b>В целях</b> + отглагольное существительное в родительном падеже</p> <p><b>В интересах</b>+отглагольное существительное (неопределённая форма глагола)</p> <p><b>С целью</b> +отглагольное существительное (неопределённая форма глагола)</p> <p><b>Во имя</b> + отглагольное существительное родительном падеже</p> <p><b>Ради</b> + существительное в родительном падеже</p>	<p><b>Для</b> сохранения и упрочения мира на Земле Узбекистан заключает договоры зарубежными странами.</p> <p><b>В целях</b> внедрения достижений науки и техники в производстве нужна тесная связь науки и производства.</p> <p>Учёные собрались на симпозиум <b>с целью обсуждения</b> важных экологических проблем.</p> <p>Учёные всего мира должны объединиться <b>во имя сохранения</b> мира на Земле.</p> <p><b>Ради</b> будущих поколений планеты атомную энергию должны использовать в мирных целях.</p>

**Выполнение упражнений:** Поставьте вопросы к выделенным членам предложения и определите их значение.

1. **Для развития науки** необходимы способность к творчеству, талант, смелость мысли, гениальность. 2. **С целью комплексного решения** задач к работе были привлечены специалисты различных отраслей знаний. 3. **В целях постижения времени** человек должен всю жизнь совершенствоваться, меняться, создавать новое. 4. **Во избежание войны** прогрессивные силы не должны допустить применения открытой науки в преступных целях. 5. Учёные приехали на конференцию **с целью решить вопросы дальнейших исследований** в области физики. 6. Генеральная Ассамблея при единодушным одобрении приняла резолюцию **во имя борьбы за мир и разоружение.**

**Прочитайте текст.**

#### **Великий Шёлковый путь**

Великий Шёлковый путь, проходя через весь Китай, выходил к берегам Японского моря, пересекая горные хребты Памира, шёл в Индию, Китай и на Ближний Восток.

Главным предметом торговли на этом пути был китайский шёлк, пользовавшийся большим спросом у народов Средней Азии, а также хлопок. Семена хлопчатника вывозили из Индии. Выращивание хлопка в Средней Азии стало распространяться по всей длине Великого Шёлкового пути. Из Японии и Китая поступал рис. По торговому

пути шёл активный культурный взаимообмен. Происходило взаимопроникновение культур и обычаев народов, через чьи земли проходили торговые караваны. Великий Шёлковый путь сыграл большую роль в развитии экономических и культурных связей народов Средней Азии с народами всего мира.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

1. Через какие государства проходил Великий шёлковый путь?
2. Что являлось главным предметом торговли на этом пути?
3. Откуда вывозили семена хлопчатника?
4. Откуда поступал рис?
5. Чему способствовал этот торговый путь?
6. Какие товары везли торговые караваны?
7. Почему к 16 веку роль Шёлкового пути стала ослабевать?

**Задание 4.** Покажите по карте маршрут северной дороги «Великого шёлкового пути».

**Задание 5.** Перескажите содержание текста, используя вопросы в качестве плана.

**Задание 6.** Заполните таблицу, используя полученную информацию о Великом шёлковом пути.

Государства, через которые проходил этот путь	Города Узбекистана, через которые проходил этот путь	Товары, перевозимые по этому пути

**Задание 7:** Прочитайте стихотворение К.Мухаммади. Выучите его наизусть.

**Тутовое дерево.**

Красавец могучий,  
 Не дерево – клад!  
 О тутовом дереве  
 Все говорят.  
 И тень его  
 В жаркое время отрада .  
 Варенье из плод его-  
 Объеденье.  
 И тутовых знаю  
 Немало пород  
 Но знает их больше  
 Наш друг – шёлковод  
 И листья вкусны его  
 Для шёлкопряда –  
 Того, кто атласных  
 Нити наткет  
 Кто шёлк на халаты,  
 На ленты даёт...  
 Из тутовых ягод  
 Мы варили варенье,  
 Мы саженцы тута  
 С братишкой и сами  
 Посадили сегодня  
 Своими руками.  
 Посадим, как надо,  
 По нитке, рядами

### Выполнение лексико-грамматических заданий.

1. Составьте словосочетания: торговать (чем?), выращивать (что?) пересекать (что?), распространяться (где?)
2. Составьте предложения со словосочетаниями: культурный взаимообмен, взаимопроникновение культур, торговые караваны.
3. Дайте в качестве зачина перевод на русский язык первого абзаца текста:  
Афсонавий Буюк ипак йўлининг XVI асрдан бошлаб аҳамияти камая бошлади,  
чунки бу вақтга келиб дунё савдо йўлларининг марказлари денгизларга кўчган эди.

### Задания на закрепление новой темы.

**Задание 1.** Прочитайте диалог, следите за интонацией, воспроизведите его.

- Что за дорога «Великий шёлковый путь»?
- Это была система дорог, связывающая главные культурные центры Китая, Индии, Среднего и Ближнего Востока.

- Когда начала действовать эта дорога?

- Эта дорога начала действовать во втором веке до нашей эры.

- Кто рассказал об огромных богатствах Даваня (Ферганы), Хорезма, Бактрии, Парфии?

- Это был китайский дипломат и путешественник Чжан Кянь.

- Каков маршрут северной дороги?

- Она брала начало в Китае через перевал Терек-даван в Ферганскую долину через Шаш (Ташкент), Самарканд, Бухару, Хорезм шла на север, проходила через Приуралье, Нижнюю Волгу, заканчивалась в греческих колониях Северного Причерноморья.

- Какие товары везли купцы по этому пути?

- Главным товаром был, хлопок, рис, самоцветы из Индии, серебряные изделия Ирана, чай, украшения, керамика, пряности и др.

### Дополнительный материал: Образование прилагательных

Прилагательные образуются разными способами. Самый распространённый способ - с помощью суффиксов (суффиксальный).

Суффиксы имён прилагательных:

-ск-: узбек - узбекский, Ташкент - ташкентский, герой - геройский, брат - братский -  
чesk-: перевод - переводческий, краевед - краеведческий, языковед - языковедческий -н-:  
вода - водный, гора - горный, железо - железный, мир - мирный, лимон — лимонный -они-:  
ирригация - ирригационный, авиация - авиационный, демонстрация - демонстрационный

-енн-: государство - государственный, таможня - таможенный, качество -  
качественный, общество - общественный

-лив-: счастье - счастливый, забота - заботливый, талант — талантливый -ист-:  
волокно - волокнистый, голос - голосистый, азот - азотистый -ан-, -ян-: кожа - кожаный,  
серебро - серебряный -ин-: гусь - гусиный, орёл - орлиный, лебедь - лебединый

-ов-, -ев-: аванс - авансовый, акт - актовый, берёза - берёзовый, быт - бытовой -оват-  
, -еват-: белый - беловатый, жидкий - жидковатый, синий - синеватый.<sup>30</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.
- 5)
  1. Обобщающая беседа.
  2. Вывод.

<sup>30</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей вузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др.-М.: Высш.шк., 1991, стр. 60

### 3. Объяснение домашнего задания.

#### Кейс №1

Проблема: Где и как проходит Шёлковый путь?

Ситуация: Почему к 16 веку роль Шёлкового пути стала ослабевать?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

#### Кейс №2

Проблема: Как проверить, суф. –к-, или –ск- в слове?

Ситуация: Объясните с помощью теории.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

### ТЕМА-20.

**Вырождение целевых отношений в сложноподчиненном предложении при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.**

#### Бизнес в странах мира.

##### План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста « Великий Шёлковкий путь» и грамматическую тему конструкции с сочетаниями в целях, в интересах, во имя. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

##### Ключевые слова:

Капиталовложение – капитал курилишга ажратилган маблағ  
крупнейший - энг йирик, катта  
экономика - иқтисод, экономика

определил - аниқлади  
возглавить - бошчилиқ қилмоқ, бошқармоқ  
рейтинг - рейтинг, эгаллаган ўрни  
доминировать - бирон бир нарсада баланд бўлмоқ, баланд турмоқ  
бизнеса - бизнес  
лидер - лидер  
голосования - овоз бериш  
финанс - маблағ  
инновация - инновация  
инфраструктура - инфраструктура  
коррупция - коррупция, порахқрлик  
налогооблажения -  
бюрократизм - қоғозбозлик

Грамматика: **Вырожение целевых отношений в сложноподчиненном предложении при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.**

Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении осуществляется при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы. Например: *Чтобы повысить* прочность стали, в неё добавляют хром. Для того, чтобы понять текст по специальности, надо его внимательно прочитать.

Придаточная часть относится ко всей главной части. Отвечает на вопросы зачем? С какой целью?

**Придаточная часть цели** указывает на цель сообщаемого в главной части.

Придаточная часть цели отвечает на вопросы: *зачем? Для чего? С какой целью?*, и присоединяются к главной части при помощи союза **чтобы**: Мы пригласили сегодня работников Музея истории народов Узбекистана, **чтобы** они рассказали нам о золотом шитье.

В главной части могут быть указательные слова **для того, с тем, затем**: Учащиеся отправились в библиотеку затем, чтобы выписать терминологию золотого шитья.

Придаточная часть цели может стоять перед главной, после главной, в середине главной части: *Для того, чтобы познакомиться с уникальной коллекцией современного золотошвейного искусства, мы решили пойти в Музей прикладного искусства Узбекистана; Чтобы выполнить узоры, мастерам необходимо золотые и серебряные нити; Мы решили пойти в Музей прикладного искусства Узбекистана, чтобы познакомиться с уникальной коллекцией современного золотошвейного искусства.*

**Прочитайте текст.**

### **Бизнес в странах мира.**

Forbes изучил крупнейшие экономики мира за последние 12 лет и определил, какие из них наиболее привлекательны для капиталовложений. Россия заняла 58-ое место, возглавила рейтинг Великобритания.

Европа продолжает доминировать, занимая 12 из 20 верхних строчек рейтинга самых лучших стран для бизнеса. В это число входит и Великобритания, которая стала лидером после голосования за выход из Европейского Союза в 2019 году. Европейские государства получили высокую оценку с точки зрения финансовой свободы, инновационности, инфраструктуры и низкого уровня коррупции. Россия расположилось в середине рейтинга, заняв 58-ое место. Составляются рейтинг лучших стран для ведения бизнеса, оценивая 153 страны по пятнадцати различным факторам, которые включают в себя: право собственности, степень внедрения инноваций, уровень налогообложения, технологии, уровень коррупции, свободу, (личную, торговую и финансовую), бюрократизм и защищенность инвесторов. Все категории равны по значимости.

Задание 1. Составьте вопросы по теме.

Задание 2. Напишите предложение с опорными словами.

**Дополнительный материал.** Имя числительное.

*Имя числительное - часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте:* 31 августа 1991 года была провозглашена независимость Республики Узбекистан. Студенты посадили двадцать яблонь, одиннадцать вишен, тридцать пять кустов смородины. Дважды два четыре.

Простые и составные числительные

По составу количественные и порядковые числительные бывают простые, сложные и составные.

Простые числительные состоят из одного корня, сложные - из двух корней, а составные - из двух и более слов.

Количественные и порядковые числительные

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые.

*Количественные числительные обозначают количество или число и отвечают на вопрос сколько?:* один, два, три, четыре, пять, шесть, двадцать, тридцать. И наконец мог я выспаться вволю, проехав за эти два дня более восьмисот километров.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос какой? (какая? какое? какие?): *первый день, второй дом, третий звонок, четвёртый курс, одиннадцатый год, тринадцатый этаж, сороковой номер.*<sup>31</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.
1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

#### Кейс №1

Проблема: Развитие науки и техники?

Ситуация: Развивается ли наука и техника в Узбекистане? Каким образом?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

#### Тема – 21.

**Конструкции с сочетаниями в помощь, в защиту, в поддержку, в оправдание, в подтверждение. Бизнес и искусство.**

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

---

<sup>31</sup> Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005, стр. 62

2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Бизнес в странах мира» и грамматическую тему выражения целевых отношений в СПП при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3. Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

#### **Ключевые слова:**

Соблюдение – риоя қилиш

Морально-этические нормы – маънавий-ахлоқий меъёрлар

Первоисточник – асл манба, дастлабки манба

Нарушение – интизомни бузиш, қоидаларга риоя этмаслик

Социальное неравенство – ижтимоий тенгсизлик

Благотворительный – хайрия, эҳсон

Запрет – ман этиш

Состояние – ҳолат, аҳвол

Благосостояние – фаровонлик, мул-қўлчилик

**Грамматика: Конструкции с сочетаниями в помощь, в защиту, в поддержку, в оправдание, в подтверждение.**

При выражении целевых отношений в простом и сложном предложениях встречаются конструкции с сочетаниями в помощь, в защиту, в поддержку, в оправдание, в подтверждение.

Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении осуществляется при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы. Например: *Чтобы повысить* прочность стали, в неё добавляют хром. Для того, чтобы понять текст по специальности, надо его внимательно прочитать.

**Прочитайте текст.**

#### **Бизнес и искусство.**

В любой мусульманской стране бизнес в первую очередь это соблюдение морально - этических норм, заложенных в первоисточниках исламского вероучения. Деление мусульман на богатых и бедных объясняется нарушением предписаний религии.

Для смягчения социального неравенства, исламское производство использует закот, рибо и фикх. Закот – это благотворительный акт, составляющий 2,5% ежегодного прироста имущества богатых мусульман в пользу бедных.

Рибо – это религиозный запрет на ежегодное удвоение суммы предоставленной в ссуду. Фикх – это предотвращение большой концентрации богатств отдельных лиц и дробление наследуемого имущества, в целях ограничения роста крупных частных состояний.

В Америке каждый гражданин считает себя бизнесменом. Они – хорошие торговцы. Американцы с большим уважением смотрят на всякого делового человека.

Среди видов бизнеса основными являются путешествия, туризм, транспорт. Поступления от туризма составляют важный источник дохода для международных агентств воздушных сообщений, для компаний морских перевозок, а также для гостиниц.

Например, экономика Греции и Норвегии зависит от доходов, поступающих от перевозки иностранных грузов на их судах.

Китай и Юго-Восточная Азия в развитии информатизации экономики и общества определили США и Западную Европу. Информационно-коммуникационные технологии этих стран прочно входят и в деловой мир Узбекистана. Для сети «Узбектелеком» поставляют свои оборудования такие компании, как NEC, ALCATEL, SIMENS, ERICSON, DAEWOO.

С каждым годом увеличивается масштабы сотрудничества в разных сферах со многими крупными государствами. В Узбекистане работают более 2500 совместных предприятий при участии инвесторов США, Швейцарии, Италии, Южной Кореи, Японии и других стран.

Развитие любого вида бизнеса помогают поднятию благосостояния населения.

Благодаря независимости и приобщения Узбекистана в мировое сообщество, последние годы наш народ по-хозяйски распоряжается своей неисчерпаемой сырьевой базой, стал в ряд мощных товаропроизводителей и завоевал мировой рынок.

### Ответьте на вопросы.

1. Что такое бизнес?
2. Какие виды бизнеса вы знаете?
3. Расскажите о бизнесе других стран.
4. Как развивается бизнес в Узбекистане?
5. С какими государствами сотрудничает наша республика?

### Напишите слова из скобок в нужной форме.

1. Американцы с большим уважением смотрят на (всякий деловой человек).
2. Сейчас бизнес принял (необычный размер).
3. Источник нетрудового богатства считается (грех).
4. Бизнесменов готовят в школах (бизнес).

### Переведите на русский язык.

1. Тошкент шахри муҳим савдо йўллари туташган ерда бунёд бўлган.
2. Тошкентда ХҲІ асрда барпо этилган Қўқалдош мадрасаси сақланиб қолинган.

Проводите дискуссию на тему «Может ли стать бизнесменом любой человек».

**Дополнительный материал:** Склонение и правописание числительных

1. Числительное *один* согласуется с существительным во всех падежах как прилагательное: *один стул, одного стула, одному стулу* и т. д.

В речи числительное *один* часто опускается, когда оно употребляется с существительным: *Мы просидели час.*

2. У числительных *один, два, три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, если существительное обозначает неодушевлённый предмет (*вижу три дерева*), и с родительным, если существительное обозначает одушевлённый предмет (*вижу трёх девушек*).

3. Числительное *четыре* в творительном падеже имеет *ь* (*четырьмя*).

В разговорной речи при сочетании числительных с существительными *год, час, градус* и др. сами эти существительные часто опускаются: *Уже восемь. Ему пятнадцать. Сегодня плюс тридцать.*

В книжной речи подобные существительные обычно употребляются: *Уже восемь часов. Сегодня плюс тридцать градусов тепла.*

4. Сочетания с числительными могут обозначать не только точное число каких-либо предметов (*сорок километров, через два дня, десять человек*), но и приблизительное: *километров сорок, дня через два, человек десять. В этом случае существительное стоит*



перед числительными: *Часов десять мы находились в двухстах метрах от кратера.*

### Правописание числительных.

Числительные *пять - девятнадцать, двадцать, тридцать* пишутся с **Ь** на конце слова.

Числительные *пятьдесят - восемьдесят, пятьсот - девятьсот* в формах именительного и винительного падежей пишутся с **Ь** в середине слова (в остальных формах **Ь** не пишется).

Числительные *одиннадцать, миллион, миллиард, триллион* пишутся с удвоенной согласной.<sup>32</sup>

Упражнение 61. Задайте вопросы к выделенным числительным и назовите их вид (количественное или порядковое).

1. Элбеку *пятнадцать* лет, а его младшему брату пошёл только *третий* год. 2. В году *двенадцать* месяцев. 3. Май -*пятый* месяц года, а ноябрь - *одиннадцатый*. 4. На территории института посадили *сто* ёлок. 5. Слушатели *третьего* курса заняли *первое* место.

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
  - 2) составить предложения с ними,
  - 3) подобрать синонимы, антонимы,
  - 4) сравнить с узбекским языком и др.
1. Обобщающая беседа.
  2. Вывод.
  3. Объяснение домашнего задания.

### Кейс №1

Проблема: Сможет ли любой человек стать бизнесменом

Ситуация: Где готовят бизнесменов? Как вы думаете надо ли их готовить?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### Кейс №2

Проблема: Есть ли какие-либо различия между словосочетаниями бежевое платье и платье беж?

Ситуация: Найдите с помощи словарей.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

---

<sup>32</sup> Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ,2010, стр. 66

### Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

### **Тема-22.**

**Грамматика: Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения. Реклама и её роль.**

#### План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Бизнес и искусство» *и грамматическую тему конструкции с сочетаниями в помощь, в защиту, в поддержку, в оправдание.* Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

#### **Ключевые слова:**

Прогресс- тараккиёт,ривожланиш  
двигатель-двигатель,омил  
выкрикивать –кричать,звать  
торговые связи-савдо-сотик алокалар  
античность-антик  
патриотство-ватанпарварлик  
производители-ишлаб чиқарувчилар  
расширить-кенгайтирмоқ

**Грамматика: Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения.**

При выражении условных отношений в русском языке употребляются конструкции простого и сложного предложения. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения имеет:

**а) синонимию простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточным условия. Например: Оказавшись несостоятельным, банк обречен на провал. = Если банк оказался не состоятельным, то он обречен на провал. Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит. = Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, то он превратится в графит.**

**б) синонимию конструкций простых предложений с предлогом без и сложного предложения с придаточным условия.**

**Без большого старания и трудолюбия нельзя овладеть языком. = Нельзя овладеть языком, если не стараться и не трудиться.**

При выражении условных отношений в русском языке употребляются конструкции, обозначающие реального и нереального условия.

Реальное условие: При нагревании температура тела повышается. Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, он превратится в графит. Нагревая при высоком

давлении алмаз, можно получить графит.

Нереальное условие: Если бы животные умели говорить, мы узнали бы много интересного.

Прочитайте тему.

### **Реклама и её роль**

На сегодняшний день жизнь людей без рекламы просто невозможна. Рекламой называется сфера человеческой деятельности, которая быстро и динамично развивается, вот уже на протяжении многих веков человек и реклама идут бок о бок друг с другом.

Но реклама постоянно совершенствуется и изменяет свой характер в зависимости от уклада человеческой жизни. Одними из главных факторов развития рекламы считаются потребности торговли и финансов, производства, религиозных конфессий, простых людей и политиков, а также форма государственного правления.

Также рекламой называется часть культуры, которая развивается исходя из своих внутренних законов. Многие из нас знакомы с фразой «*Реклама-двигатель прогресса*». И если вдуматься в нее, то действительно, прогресс в каком-либо деле возможен только с помощью хорошей рекламы. Ведь только из-за рекламы нам удастся узнать о новых видах предлагаемых товаров или услуг, а также о появившихся новинках в тех или иных магазинах.

Реклама существовала еще в древности. Когда-то торговцы налаживали свои торговые связи с покупателями посредством словесных обращений. А места продажи торговцы выкрикивали так, чтобы их слышал каждый прохожий.

Ведь слово реклама происходит от латинского слова, что в переводе означает кричать, хватать, крик. Из истории известно, что реклама существовала еще в античности. *Протореклама* – это первичная форма коммерческой коммуникации, которая начала развиваться как отдельная группа рекламы. Типами проторекламы являются: маркетинг, ярмарка, сбыт, спонсоры и сама реклама.

*Древний Рим и Древняя Греция* славятся своими устными вариантами рекламы, к которым относятся выкрики торговцев на ярмарках. А вот что касается письменной рекламы, то в древности ее практически не существовало. Так как было мало грамотных людей и ее попросту некому было писать и формулировать. А если и находились люди, готовые написать рекламу, то они просили много денег за свои услуги, соответственно, у людей нечем было платить, и популярность приобретала устная реклама.

В древнем Риме процессии включали в себя элементы рекламы, например хвалебные речи, восхваляющие надписи в честь полководцев и демонстрации трофеев. Таким способом людям прививали патриотство к родной стране.

К средствам вербальных коммуникаций можно приобщить информацию, которая передавалась из уст в уста. Для проторекламы главной целью являлось выставить продавца перед покупателями с хорошей стороны, указав на все его преимущества. А затем хорошая репутация начинала работать на торговцев.

Иными словами в *период античности* наблюдается развитие рекламы в предметно-изобразительных и устных формах. Также в это время существовало регулирование рекламы со стороны власти, соблюдения правды в рекламных сообщениях.

В *средние века* реклама начала развиваться на профессиональном уровне. И большое значение стало уделяться рыцарским слугам и городским глашатаям. В эти же времена появляется профессия стационарных зазывал, которые должны были привлекать покупателей в трактиры, торговые лавочки и мастерские. Также эти люди должны были рекламировать товар.

В связи с развитием книгопечатания изменилась форма рекламы, и начали развиваться новые жанры, такие как прейскурант, проспект, каталог и печатный лист. Также популярность возрастает у афиш, эмблем и вывесок они все чаще начинают печататься, а не рисоваться от руки.

Девятнадцатый и двадцатый века обозначаются как технический прогресс. В это время были введены новые изобретения, такие как радио, фотография, кинематограф. Эти нововведения сделали рекламу еще популярнее и доступнее большому количеству людей.

Теперь реклама настолько развита, что к ней начинают привлекать все виды искусств. Но более всего популярность приобретает жанр плаката. Рекламная деятельность начинает приобретать творческий характер. В это же время продолжают развиваться рекламные агентства, которые на максимальном уровне пользуются прессой для рекламирования. Начинают активную деятельность рекламные компании.

Большое внимание уделяется упаковке товара, люди придумывают слоганы. Информационные агентства становятся рекламными, которые в своей работе применяют все виды рекламных средств общения.

В Европе в качестве рекламных акций проводят выставки, имеющие международный характер. За счет таких выставок у производителей появляется возможность расширить границы своих товаров, и рассказать о них большому числу народа.

**Упражнение М 1** Образуйте словосочетания, ставя слова, данные в скобках, в предложном падеже единственного числа.

Образец: Содержится в (1. Состав. 2. Вода. 3. Соль. 4. Кислота. 5. Жидкость. 6. Вещество. 7. Воздух).— Содержится в составе, содержится в воде, содержится в соли и т. д.

Располагается на (8. Окружность. 9. Поле. 10. Плоскость).

Находится в (11. Фонокабинет. 12. Лаборатория. 13. Аудитория. 14. Общежитие). Применяется в (15. Выплавка. 16. Полёт). Используется в (17. Смесь. 18. Качество). Возникает при (19. Приближение. 20. Решение. 21. Испарение. 22. Работа).

**Упражнение № 2** Ответьте на вопросы, ставя существительные, данные в скобках, в предложном падеже множественного числа.

**Дополнительный материал:** Местоимение. Разряды местоимений

В русском языке есть слова, которые заменяют существительные, прилагательные, числительные и наречия. Они не называют конкретного предмета, признака, места, а только указывают на них. Это местоимения.

Местоимения отвечают на вопросы кто? что? какой? чей? который? сколько?

#### Разряды местоимений.

По значению местоимения делятся на девять групп.

1. **Личные (kishilik olmoshlari):** я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.
2. Возвратное (o'zlik olmoshi): себя.
3. Притяжательные (tegishlilikni bildiruvchi olmoshi), твой, его, её, наш, ваш, их, свой.
4. Указательные (ko'rsatish olmoshlari): этот, тот, такой, таков, столько.
5. Определительные (belgilash olmoshlari): сам, самый, весь, всякий, любой, каждый.
6. **Вопросительные (so'roq olmoshlari):** кто? что? какой? чей? который? сколько?
7. Относительные (qo'shma gaplarni birlashtiruvchi olmoshlar): кто, что, какой, чей, который, сколько.
8. **Отрицательные (bo'lishsizlik olmoshlari):** никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.
9. **Неопределённые (gumon olmoshlari):** кто-то, что-то, какой-то, чей-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь, кто-либо, что-либо, какой-либо, чей-

**либо, кое-что, кое-кто, кое-какой, некто, нечто, несколько, некоторый.<sup>33</sup>**

Склонение личных местоимений

(Таблица 26.1)

Единственное число					Множественное число		
И. п	я	ты	он, оно	она	мы	вы	они
Р. п	меня	тебя	(н)его	(н)её	нас	вас	(н)их
Д. п	мне	тебе	(н)ему	(н)ей	нам	вам	(н)им
В. п	меня	тебя	(н)его	(н)её	нас	вас	(н)их
Т. п	мной	тобой	(н)им	(н)ей	нами	вами	(н)ими
П. п	Обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.
1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

Кейс №1

Проблема: Какая роль в нашей жизни рекламы?

Ситуация: Говорят, что реклама помогает быстро распространить нужную информацию.

Вы согласны с этим?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

Кейс №2

Проблема: На какие три группы в зависимости от особенностей склонения можно разделить приведенные ниже существительные, оканчивающиеся на –о(–е): решето, пальто, поле, метро, мороженое?

Ситуация: Найдите с помощью словарей.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?

<sup>33</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей вузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др.-М.: Высш.шк., 1991, стр. 69

- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

**Тема – 23.**

Грамматика: **Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если... то; если (когда)... то; лишь в том случае, если...; если...; если ... тогда; раз ... то.** **Основы нашей духовности.**

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Реклама и её роль» и грамматическую тему структуро простого и сложного предложения выражающая условные отношения. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматическо темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

духовность - маънавият  
просветительство- маърифат тарқатувчи  
осознание- тушуниб олиш  
ценности-қадриятлар  
обычаи-урф-одатлар  
традиции-анъаналар  
нравственность- ахлоқ одоб  
самобытность- наследие

Грамматическая тема: **Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если ... то; если (когда). то.**

*При выражении условных отношений в русском языке употребляются конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если ... то; если (когда). то. Например:* Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит. - Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, то он превратиться в графит. Прочитав книгу, можно получить нужную информацию. = Если будешь читать книгу, то станешь владельцем нужной информации. Работая каждый день над собой, можно стать хорошим специалистом. = Когда работаешь ежедневно над собой, то обязательно станешь хорошим специалистом.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005, стр. 84

Прчитайте текст.

### **Основы нашей духовности.**

Опорные понятия: духовность, просветительство, осознание, ценности, обычаи, традиции, нравственность, самобытность, наследие.

С обретением Республикой независимости по инициативе главы нашего государства стало уделяться особое внимание повышению в нашей стране уровня духовности и просветительство.

Возрождаются национальные духовные ценности, историческое прошлое, происходит осознание самих себя и своего места в истории. Интерес к своим культурным истокам, к историческим судьбам народов нашего края, переосмысление событий и фактов далёкого и недавнего прошлого сопровождается активным усвоением общечеловеческих ценностей в области культуры, экономики и права.

Всё это находит понимание и получает высокую оценку мирового сообщества. В контексте этой политики принят ряд документов. Это – Указ Президента Республики «О создании республиканского центра «Маънавият ва маърифат», «О дальнейшем совершенствовании и повышении эффективности деятельности общественного центра Маънавият ва маърифат».

Культурные ценности народа, его духовное наследие на протяжении тысячелетий служили мощным источником духовности для народов. Несмотря на жёсткий идеологический прессинг, на протяжении длительного периода народу Узбекистана удалось сохранить свои исторические и культурные ценности и самобытные традиции, которые бережно передавались от поколения к поколению.

Деяния и подвиги великих предков пробуждают историческую память, формируют новую гражданское сознание, становятся источником нравственного воспитания и подражания.

В нашей истории было немало выдающихся деятелей, сочетавших в себе политический ум и моральную доблесть, религиозное мировоззрение и энциклопедическую образованность.

Великие наши предки Имам аль-Бухари, ат-Термези, Накшбанди, Хаджи Ахмад Яссави, аль-Харезми, аль-Беруни, Ибн Сина, Амир Темур, Улугбек, Бабур и многие другие внесли огромный вклад в развитие нашей национальной культуры и являются предметом гордости нашего народа.

В Конституции Республики Узбекистан и в работах Президента И.А.Каримова обосновано, что национальная культура, духовная жизнь будут развиваться свободно, всё культурное наследие, в том числе и религиозное, будет бережно сохраняться и изучаться для духовно-нравственного совершенства общества, выработки правильного отношения к культурному наследию, национальным и общечеловеческим ценностям.

Подчеркивая роль духовности и интеллектуального потенциала народа, Ислам Каримов сказал: « Мы все должны чётко осознать что от духовного возрождения народа, сохранения традиций, развития культуры и искусства, науки и образования зависит положение дел в других сферах, зависит, насколько результативными будут проводимые реформы».

С целью сохранения богатого культурного наследия священной веры нашего народа – исламской религии, в 1999 году был создан Ташкентский Исламский Университет. Наша молодёжь глубоко и всестороннее изучает идеи и научные изыскания великих учёных, родившихся в нашем краю. Повышают свою религиозную грамотность посредством исследования уникальных источников, унаследованных от наших предков.

По землям Республики Узбекистан в продолжении веков пролегал Великий шёлковый путь, связавший народы Средней Азии и Европы и заложивший основы современного международного сотрудничества.

У всего мира вызывают восхищение памятники зодчества Самарканда, Бухары, Хивы.

Ответьте на вопросы.

1. Что такое духовность? Почему в последнее время уделяется большое внимание на духовные вопросы?
  2. В чём заслуга наших предков? Что даёт нам изучение их бесценного наследства?
  3. Расскажите о национальных праздниках, об обычаях и традициях нашего народа.
  4. Какое качество вы считаете наиболее ценным в узбекском народе? Найдите в тексте предложения со значением времени и объясните форму выражения.
- Переведите на русский язык.
1. Инсон учун Ватандан юксакрок бойлик йўқ.
  2. Юксак маънавият – келажак пойдевори.
  3. Ўзбек халкининг ўз тарихи, маданияти, адабиёти ва санъати бор.
- Вместо точек используйте неопределённые местоимения.  
Сегодня ... звонил мне в три часа дня.  
Есть ... интересное в прочитанной тобой книге?  
.... из вас должен пойти на кафедру.

#### **Дополнительный материал:** Глагол.

Глагол - это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

Морфологические признаки: 1. Начальная форма (неопределённая форма). 2. Постоянные признаки: а) вид, б) спряжение, в) переходность. 3. Непостоянные признаки: а) наклонения, б) число, в) время (если есть. г) лицо (если).

Неопределённая форма глагола или инфинитив.

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) отвечают на вопрос что делать? Или что сделать? Например: видеть - увидеть, сеять - посеять, смотреть - рассмотреть, вести, пройти, найти.

#### **Виды глагола.**

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать? Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос- что сделать?

Глаголы несовершенного вида не указывают на завершенность действия, на его конец, или результат.<sup>35</sup>

(Таблица 27.1)

Глаголу одного вида может соответствовать глагол другого вида с одним и тем же лексическим значением. Такие глаголы образуют видовую пару: \_\_\_\_\_

Совершенный вид	Несовершенный вид
Вычертить	Вычерчивать
Вспахать	Вспахивать
Объединить	Объединять
Достигнуть	Достигать
Проиллюстрировать	Иллюстрировать
Удвоить	Удваивать
соорудить	сооружать

При образовании глаголов одного вида от глаголов другого вида используются приставки (ехать - уехать, мчаться- примчаться.) суффиксы (толкать- толкнуть).

<sup>35</sup> Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ,2010, стр. 64



(Таблица 27.2)

Образование видов глагола может сопровождаться чередованием гласных и согласных в корне:

Чередующиеся звуки	Совершенный вид	Несовершенный вид
<i>o//a</i>	Опоздать	Опаздывать
<i>e//и</i>	Стереть	Стирать
<i>o//ы</i>	Вздохнуть	Вздыхать
<i>я//им</i>	Понять	Понимать
<i>a//ин</i>	Начать	Начинать
<i>д//ж</i>	Проводить	Провожать
<i>д//жд</i>	Победить	Побеждать
<i>ж//г</i>	Изложить	Излагать
<i>т//ч</i>	Ответить	Отвечать
<i>з//ж</i>	Снизить	Снижать
<i>м//мл</i>	Утомить	Утомлять

  

<i>ст//щ</i>	Простить	Прощать
<i>т//щ</i>	Защитить	Защищать
<i>с//ш</i>	Упросить	Упрашивать
<i>п//пл</i>	укрепить	укреплять

(Таблица 27.3)

Некоторые видовые пары представляют собой разные слова, имеют разные основы:

Совершенный вид	Несовершенный вид	Совершенный вид	Несовершенный вид
Взять	Брать	Лечь	Ложиться
Сказать	Говорить	Сесть	Садиться
Положить	Класть	Выйти	Выходить
поймать	ловить	найти	искать

Отдельные видовые пары могут различаться ударением:

Совершенный вид	Несовершенный вид
Разрезать	Разрезать
Засыпать	Засыпать
отрезать	отрезать

#### Времена глагола.

Время глагола указывает на то, что действие, названное глаголом, происходило в прошлом {*прошедшее время*}, происходит сейчас {*настоящее время*} или произойдёт в будущем {*будущее время*}.

Прошедшее время глагола образуется от основы инфинитива при помощи суффикса -л {*морози-ть -морозил, запасать -запасал, зеленеть-зеленел*}. Перед суффиксом -л в глагольной форме прошедшего времени пишется та же гласная, что и перед -ть в инфинитиве: *зависеть - зависел, бросить - бросил, спрятать -спрятал*.

Н а с т о я щ е е время глагола образуется только от глаголов несовершенного вида при помощи личных окончаний {*уч-у, уч-ишь, уч-ит, уч-им, уч-ите, уч-ат; ид-у, ид-ёшь, ид-ёт, идём, ид-ёте, ид-ут*}.

Г лаголы в форме настоящего времени изменяются по лицам и числам.

Формы будущего сложного времени образуются от глаголов несовершенного вида. Эта форма называется сложной потому, что состоит из двух слов: формы будущего простого времени глагола *быть* и инфинитива глагола несовершенного вида (*буду учить, будешь учить, будет учить, будем учить, будете учить, будут учить*).

Будущее простое время образуется от глаголов несовершенного вида и

обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца (*я напишу письмо; я выполню задание*).

Глаголы в форме будущего времени изменяются по лицам и числам. От разных основ глагола образуются разные глагольные формы.<sup>36</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

### Кейс №1

Проблема: Незаконный труд.

Ситуация: Как вы относитесь к незаконному труду?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### Кейс №2

Проблема: Какие отдельные видовые пары могут различаться ударением?

Ситуация: Найдите с помощи словарей.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблем

## Тема – 24.

**Конструкции предложений с уступительными отношениями: а) сложные предложения с союзами хотя и несмотря на то что, и в которых выражается противоречие между главной и придаточной частью; б) синонимия союзов хотя; несмотря на то, что; между тем, как; в то время как.**

### Традиции и обычаи.

---

<sup>36</sup> Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ, 2010, стр. 72

### План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Основы нашей духовности» и грамматическую тему конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если... то; если (когда)... то; лишь в том случае, если...; если...; если ... тогда; раз ... то.

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

#### Ключевые слова:

Традиция - анъана

Обычай – удум, урф –одат

Ценности – кадир киммати

Почтение-хурмат, иззат –эхтиром

Навруз – новый день, новый год

Национальное блюдо – миллий таом

Гуманизм – инсонпарварлик

Радость – хурсандчили

Веселье - хушчакчаклик

Грамматика: **Конструкции предложений с уступительными отношениями: а) сложные предложения с союзами хотя и несмотря на то что, в которых выражается противоречие между главной и придаточной частью.б) синонимия союзов хотя; несмотря на то, что; между тем, как; в то время как.**

а) Уступительные придаточные содержат указание на условие, вопреки которому совершается то, о чем говорится в главной части предложения.

*Я уговорил Шакро идти берегом, хотя это был длиннейший путь.*

б)Придаточные уступительные присоединяются к главной части посредством союзов и союзных сочетаний хотя (хоть), несмотря на то что, невзирая на то что, пускай, пусть, даром что, вопреки, наперекор.

- Придаточные уступительные могут располагаться в любом месте по отношению к главной, причем препозитивное положение придаточной подчеркивает несоответствие между содержанием частей.

*Хотя он мало занимался, сдать экзамен ему удалось легко.*

Сложноподчиненными называются предложения, части которых неравноправны. В них всегда различают главную и придаточную, т.е. зависящую от главной. Части сложноподчиненного предложения соединяются при помощи подчинительных союзов или союзных слов. Они находятся в придаточной части.

СПП, в которых придаточная часть, относясь ко всей главной части, соединяется с ней уступительными союзами *хотя (хоть), пусть, пускай, несмотря на то что*, называются *предложениями с уступительной придаточной частью*: Хотя и не богат, а гостям рад (Пословица).

В уступительных предложениях называется условие, несмотря на которое совершается действие. Придаточная часть может находиться в любой позиции, т.е. после главной, перед ней или внутри нее.

**Придаточная часть уступки** отвечает на вопрос *несмотря на что?* И присоединяется к главной при помощи союзов **хотя (хоть); несмотря на то, что**, например: **Несмотря на то, что время меняет традиции**, они не ушли от нас окончательно; **Хотя узор по ганчу выполнен традиционно**, он радует глаз.

**Прочитайте текст.**

### **Традиции и обычаи.**

**Опорные понятия:** традиции, обычаи, ценности, почтение, возрождение, взаимоотношение, нравственность, поведение, гуманизм.

Традиции берут своё начало с незапамятных времён. Значение традиций в историческом развитии показывает, что они являются составной частью исторически сложившейся культуры того или иного народа. Традиции затрагивают вопросы взаимоотношений людей, отношение человека к другому человеку, к обществу, к семье, ко всему тому, что составляет общественную и личную жизнь народа.

Традиции – это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения обычаи, общественные установки, идеи и ценности; элементы социально-культурного наследия, сохранившиеся в обществе или в отдельных группах в течении длительного времени.

Обычаи – это общепринятый порядок, традиционно-установившиеся правила общественного поведения людей, соблюдающиеся в силу установившихся привычек. Оба понятия- традиции и обычаи – органически связаны между собой и очень трудно уловить грани различия между ними, кроме общего сходства, они имеют особенности и различия. Традиции – связаны с нравственными качествами, а обычаи – с поведенческими правилами и нормами. Традиции объективно развиваются в процессе общественного развития: одни устаревают, другие продолжают жить и обогащаться новым содержанием.

Многие поколения хранят её, обогащают, передают молодому поколению.

Такие традиции и обычаи, как уважение к старшим и родителям, почитание их, выполнение своих обязанностей перед ними, сострадание к людям, гуманность человека, чадолюбие, доброта, щедрость, вежливость не потеряли своего значения и сегодня. При приёме гостя, узбеки независимо от возраста, сажают на почетное место, и на стол подаётся всё самое лучшее. Хозяин дома приглашает к себе друзей, а те, хотя раньше не были знакомы с другими гостями, приглашают к себе хозяина вместе с его друзьями.

Правила житейского поведения для всех требуют, чтобы они здоровались со старшими первыми, не утомляли их бесконечными вопросами, не садились прежде, чем займут место старшие, не входили в дом вперед старших, а наоборот, требовали открыть дверь и придерживать её, пока не войдут старшие или гости.

Мальчики и девочки выражали традиционную почтительность, вставая и прикладывая руку к груди при поклоне, когда входили старшие. Не принято было отвечать излишне громко. Предосудительным считалось хмуриться, морщиться, ходить с «кислым» лицом.

С обретением независимости стали возрождаться наши национальные обычаи и традиции.

На пути к демократическому обществу нам надо осмыслить моральные ценности прошлого.

**«Навруз»**

«Навруз» в переводе с фарси означает «новый день». Начинается он 21 марта. В дни этого праздника прекращались войны. В эти дни люди посещают своих родителей и близких, навещают больных и стариков. Варится национальное блюдо – сумалак, халим.

#### **«Рамазан Хайит»**

Этот праздник наступает после завершения месяца мусульманского поста. Праздник Ийд Курбан наступает через 70 дней после Рамазан Хайит. Слово «Курбан» означает «приближение к Богу, приношение жертву во имя Бога».

У узбекского народа есть праздники «Бахор сайли», «Праздник урожая», «Праздник дыньи».

Из далёких времён сохранились некоторые обряды свадебной церемонии. Узбекский народ достойно чтит и уважает национальные обычаи, традиции и правила поведения.

Бережно передаётся из поколения к поколению семейные традиции, связанные с рождением ребёнка, некоторые свадебные обряды и национальные обычаи.

#### **Ответьте на вопросы.**

1. Что такое традиции?
2. Дайте определение понятию обычаи и обряды?
3. Какие правила житейского поведения вы знаете?
4. Расскажите о ваших семейных традициях.
5. Расскажите о национальных праздниках.

#### **Дополнительный материал:**

##### **Спряжение глаголов (Fe'llarning tuslanishi)**

Спряжением называется изменение глаголов по лицам и числам. В русском языке выделяют два спряжения. Уметь определять спряжение глагола необходимо для того, чтобы правильно писать его личные окончания. У глаголов с ударным окончанием в нём пишется та гласная, которая слышится (*спишь, гребёшь*).

К первому спряжению относятся глаголы, которые оканчиваются на гласную *е* (*читать - чита-ешь, чита-ет, чита-ем, чита-ете*). Кроме этого, к первому спряжению относятся:

- 1) **глаголы на -ать** (*писать, читать, думать и др.*);
- 2) **несколько глаголов на -ить**: *бить, брить, лить, пить, шить, вить, гнить, у которых в основе настоящего времени происходит чередование - и /ю, ё (бить - бью, бьёт) или и /е (брить - бреет).*

Ко второму спряжению с безударными личными окончаниями относятся:

- 1) **все глаголы на -ить** (*заправить, клеить, беспокоить и др.*)
- 2) **небольшая группа глаголов на -еть, которые в основе настоящего времени теряют -е-: смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть, обидеть.**<sup>37</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

#### **Кейс №1**

**Проблема:** Расскажите о ваших семейных традициях.

---

<sup>37</sup> Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ,2010, стр. 78

Ситуация: Почему они вам нравятся?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### Кейс

Проблема: Формы какого наклонения глагола могут служить одновременно показателем различий форм совершенного и несовершенного видов?

Ситуация: Найдите с помощью словарей.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

### Тема – 25.

**Грамматика: Наличие частицы ни, как обязательного структурного компонента уступительных предложений с конкретным реальным действием**

**Духовность и культура – неразрывные понятия.**

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Традиции и обычаи» *и грамматическую тему* Конструкции предложений с уступительными отношениями: а) сложные предложения с союзами хотя и несмотря на то что, в которых выражается противоречие между главной и придаточной частью. б) синонимия союзов хотя; несмотря на то, что; между тем, как; в то время как. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

Традиция - анъана

Обычай – удум, урф – одат

Ценности – кадир киммати

Почтение-хурмат, иззат –эхтиром  
Взаимоотношение- узаро муносабат  
Нравственность-ахлоқ, одоб,  
Поведение- хулк  
Гуманизм - инсонпарварлик

**Грамматика: Наличие частицы ни, как обязательного структурного компонента уступительных предложений с конкретным реальным действием**

По характеру и средствам синтаксической связи союзные сложные предложения неоднородны. Различают сложносочиненные – их части соединяются сочинительными союзами, и СПП соединяются подчинительными союзами или союзными словами, предложения.

Сложноподчиненными называются предложения, части которых неравноправны. В них всегда различают главную и придаточную, т.е. зависящую от главной. Части сложноподчиненного предложения соединяются при помощи подчинительных союзов или союзных слов. Они находятся в придаточной части.

СПП, в которых придаточная часть, относясь ко всей главной части, соединяется с ней уступительными союзами *хотя (хоть), пусть, пускай, несмотря на то что*, называются *предложениями с уступительной придаточной частью*: *Хоть и не богат, а гостям рад* (Пословица).

В уступительных предложениях называется условие, несмотря на которое совершается действие. Придаточная часть может находиться в любой позиции, т.е. после главной, перед ней или внутри нее.

**Придаточная часть уступки** отвечает на вопрос *несмотря на что?* И присоединяется к главной при помощи союзов *хотя (хоть); несмотря на то, что*, например: **Несмотря на то, что время меняет традиции**, они не ушли от нас окончательно; **Хотя узор по ганчу выполнен традиционно**, он радует глаз.

**Духовность и культура – неразрывные понятия.**

Прочитайте диалог.

### **ДУХОВНОСТЬ – ОСНОВА ПРОГРЕССА**

**Корреспондент:** Уважаемый Ислам Абдуганиевич! Завершился Ваш визит в Федеративную Республику Германия. Два года назад вы заявили, что видите в ФРГ стратегического партнера Узбекистана в Европе. Не изменилась ли Ваша точка зрения на этот счет?

**Президент:** Наши отношения с Германией развиваются по восходящей линии... По сути мы возродили древние, многовековые отношения. Я считаю, что стратегические интересы в первую очередь подразумевают контакты в экономике, культурной жизни...

**Корреспондент:** Центральное место в Вашем визите в Германии отводилось выставке «Узбекистан – наследие Великого шелкового пути». В чем здесь причина?

**Президент:** Немецкая сторона внесла неоценимый вклад в проведение выставки. Нужно, чтобы наши друзья знали о том, какая культура вошла в нашу плоть и кровь. Реализации этой цели я считаю и своим личным долгом... Основным в процессе реализации реформ остаются вопросы в сфере духовности. По моему, человек должен быть богатым не столько в материальном отношении, сколько в духовном плане. Я вновь повторю: с людьми, у которых прочные корни, сильными духом, сознательными, с богатым духовным миром нам будет легче решать проблемы...

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.**

1. Какую сферу обслуживает публицистический стиль?
2. Что такое интервью?
3. К какому жанру публицистики относится текст?
4. Составьте вопросный план текста.

## Дополнительный материал: Причастие. Деепричастие

Причастие - это особая форма глагола, имеющая признаки и глагола, и прилагательного.

Признаки глагола у причастий:

6) *причастие может иметь частицу -ся, как и глагол {купаться - купающийся, встречаться - встречающийся};*

7) *причастие требует того же падежа, что и глагол {заниматься русским языком - занимающийся русским языком (тв. п.), требовать выполнения - требующий выполнения*

(р<sup>од</sup>. п.);

8) *причастие требует того же предлога, что и глагол (надеяться на успех - надеющийся на успех, верить в добро - верящий в добро);*

9) *в причастии сохраняется вид глагола {читать, любить - читающий, любящий (несов. вид); прочитав, полюбить - прочитавший, полюбивший (сов. вид));*

10) причастия могут быть настоящего и прошедшего времени {читающий - причастие наст. вр., читавший - причастие прош. вр.}. Причастия не имеют будущего времени.

Признаки прилагательного у причастий:

3) причастие отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предмета {играющие дети, живущий в Ташкенте друг}. Но это такой признак, который указывает на действие или состояние предмета. В предложении причастие является определением;

4) причастие изменяется по родам, числам и падежам и согласуется с именем существительным, к которому оно относится, в роде, числе и падеже {Я получил письмо от друга, живущего в Москве}.

### Деепричастие

Деепричастие (ravishdosh) - это особая неизменяемая форма глагола, которая имеет признаки глагола и наречия. Оно обозначает добавочное действие по отношению к основному действию, выраженному глаголом. Деепричастие отвечает на вопросы как? каким образом? когда? что делая? что сделав?, например: Пошумев, река успокоилась, вновь легла в берега (Б. Полевой). Здесь основное действие выражено глаголом *успокоилась*; добавочное (второстепенное) действие - деепричастием *пошумев* (успокоилась когда? что сделав? - *пошумев*).

Признаки глагола у деепричастия:

1) деепричастие обозначает действие, служит для пояснения глагола-сказуемого;

2) деепричастие сохраняет вид глагола, от которого оно образовано {читают - читая, несут - неся (несов. вид); рассмотреть - рассмотрев, прочитать - прочитав, помыться - помывшись (сов. вид));

3) деепричастие может быть возвратным, если оно образовано от возвратного глагола {умыться - умывшись};

4) деепричастие требует того же падежа, что и глагол: *интересоваться музыкой - интересуясь музыкой* (тв. п.), *добиться успеха - добившись успеха* (род. п.).<sup>38</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.
1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.

<sup>38</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 91



### Кейс №1

Проблема: Почему духовность и культура – неразрывные понятия?

Ситуация: Откуда можно получить быструю и достоверную информацию? Самое удобное СМИ какое? Почему?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### Кейс №2

Проблема: Причастие особая форма глагола или самостоятельная часть речи?

Ситуация: Может ли быть деепричастие возвратным?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

### Тема- 26.

**Грамматика: Употребление в составе придаточной части сочетаний типа как ни..., как бы ни... в сочетании с усилительными частицами все равно, все-таки, все же**

**Большой спорт – путь к признанию.**

#### План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Духовность и культура» и грамматическую тему наличие частицы ни. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.
- 3.Ознакомление с грамматическо темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

#### **Ключевые слова:**

Спортивные сооружения- спорт иншоати  
Права спортсменов- спортсменлар хак-хукуки

Мировой стандарт- жaxon стандарти  
Спортивная площадка- спорт майдончаси  
Национальный спорт- миллий спорт  
Грандиозные изменения- катта узгаришлар, оламшумул узгаришлар

**Грамматика: примеры с сочетаниями как ни..., как бы ни...**

*Я пойду и остановлю это, что бы то ни было. Я возьму эти вещи к себе на хранение, чьи бы они ни были. Как бы то ни было, все это было очень странно и необъяснимо. Я продолжу спор, как бы то ни было. И мне всё равно, чьи бы они ни были, но я добьюсь разрешения у мамы принести этих котят домой! Я не буду унывать, как бы то ни было.*

**Прочитайте текст.**

### **Большой спорт – путь к признанию.**

Грамматическая тема: Употребление спортивных терминов.

Опорные понятия: спортивные состязания; мировая арена; кросс; спартакиада; спортивный дух.

«Велика роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья человека, в воспитании его всесторонне развитой личностью». (И.А.Каримов)

Кем мы были вчера и кем стали сегодня? На примере развития спорта мы можем практически ответить на этот вопрос.

Давайте вспомним, в каком состоянии были спортивные сооружения, права спортсменов в прошлые времена. Не было ни одного спортивного объекта, отвечающий мировым стандартам. Даже в сельской местности выделить землю для спортивной площадки было большой проблемой.

Попасть на международные соревнования нашим спортсменам тоже было нелегко – судьбы их зависели от настроения центра. Сколько талантов оказывались вне поля зрения! Участие в чемпионате мира, Олимпийских играх оставалось недостижимой мечтой.

А национальный спорт?, узбекский кураш не признавался... Как и национальные традиции, национальный спорт фактически находился под запретом.

Но за годы, прошедшие после независимости, в спортивной жизни Республики произошли грандиозные изменения, что является достижением Узбекистана. Появились одно за другим величественные, отвечающие мировым стандартам спортивные сооружения, теннисный дворец «Юнусабад», спортивно - оздоровительные комплексы «Джар» и Национального банка (на территории бывшего стадиона «Старт»), теннисные корты в областных центрах и многие другие, о которых ещё в недавнем прошлом можно были только мечтать.

Ответьте на вопросы.

1. Какие виды большого спорта вы знаете?
2. Назовите спортсменов-олимпийцев?
3. Расскажите об Универсиадах?
4. Когда состоится следующая международная олимпиада?
5. Расскажите о вашем любимом виде спорта?

Подберите синонимы к словам: состязание, успехи, обладатель, заслуги, участвовать.

Переведите на русский язык.

1. Ёш каратэчи Фаррух олтин медаль сохиби бўлди.
2. Ўзбекистонда бир неча маротаба теннис бўйича Президент Кубоги бўлиб ўтди.

**Дополнительный материал: Наречие.**

*Н а р е ч и е (ravish) - часть речи, которая обозначает признак действия, предмета и другого признака. У лукоморья дуб зелёный; золотая цепь на дубе том; и днём и ночью*

кот учёный всё ходит по цепи кругом; идёт направо - песнь заводит, налево ~ сказку говорит (*А. Пушкин*).

Наречие может относиться к глаголу, его особым формам - причастию и деепричастию, а также к имени существительному, имени прилагательному и другому наречию.

Наречие обозначает признак действия, если оно относится к глаголу, причастию и деепричастию: *читать* (как?) *бегло*, *громко* (как?) *говорящие*, *слушая увлечённо* (как?).

Наречие не изменяется, т. е. не склоняется и не спрягается.

В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельствами: *Издалека* (откуда?) *послышался звук мотора*. *Неожиданно* (как?) *погода испортилась и закапал дождь*. Иногда наречия бывают в предложении определениями (*Яйцо* (какое?) *всмятку*).<sup>39</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.
1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

#### Кейс №1

Проблема: Формы глагола или типы?

Ситуация: Какими формами глагола являются формы, оканчивающиеся на – ите -, типа вылетите, вырубите и т.п.? Проиллюстрируйте свой ответ употреблением этих форм в предложениях?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

#### Кейс №2

Проблема: Нужно ли нам в вузе радио?

Ситуация: Какая польза от радио в вузе?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

#### Тема- 27.

---

<sup>39</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 85

**Грамматика: Союз пусть (пускай), связывающий главное предложение с придаточным, придает содержанию необходимость действия**  
**В здоровом теле – здоровый дух.**

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Большой спорт – путь к признанию» и грамматическую тему употребление в составе придаточной части сочетаний типа как ни..., как бы ни...

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

Здоровье – соғлиқ саломатлик.

Восстановление – привести в нормальное состояние – қайта тиклаш.

Сохранить, сберечь - сакламок.

Движение – изменение положения тела или его частей – ҳаракат.

Воспитать – тарбия, парвариш қилмоқ.

Несметное богатство – саноксиз бойлик.

Умение управлять собой – ўзини бошқаришни уддалаш.

Режим - тўғри овқатланиш.

**Грамматика: Союз пусть (пускай), связывающий главное предложение с придаточным, придает содержанию необходимость действия**

Сложноподчиненными называются предложения, части которых неравноправны. В них всегда различают главную и придаточную, т.е. зависящую от главной. Части сложноподчиненного предложения соединяются при помощи подчинительных союзов или союзных слов. Они находятся в придаточной части.

СПП, в которых придаточная часть, относясь ко всей главной части, соединяется с ней уступительными союзами *хотя (хоть), пусть, пускай, несмотря на то что*, называются *предложениями с уступительной придаточной частью*: Хоть и не богат, а гостям рад (Пословица).

В уступительных предложениях называется условие, несмотря на которое совершается действие. Придаточная часть может находиться в любой позиции, т.е. после главной, перед ней или внутри нее.

**Выполнение лексико-грамматических заданий.**

а) Составьте тематическую группу слов по теме текста;

б) Подберите синонимы к словам: профилактика, работа, врач, пациент; антонимы к словам: здоровый, больной, отдых, оптимизм.

Составьте с этими словами предложения.

в) Подберите к следующим словам определения: здоровье, характер, болезнь, человек, богатство.

### **Прочитайте текст:**

#### **«В здоровом теле – здоровый дух»**

Большое счастье в нашей жизни иметь крепкое здоровье. Если вы здоровы, вы обладаете несметным богатством. Подорвать здоровье намного легче, чем затем добиваться его восстановления. Если сохранение здоровья раньше было личным делом каждого человека, его личной заботой, то сейчас охрана здоровья человека, общество в целом стала одной из основных забот государства. Врачи ведут постоянную работу по профилактике различных заболеваний.

Как сохранить здоровье? Врачи считают, что без движения и занятий физкультурой, здоровым быть невозможно. Движение – основа здоровья. В Древней Греции 2500 лет назад на громадной скале были высечены слова: «Если хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай». Нужно постоянно помнить, что наше здоровье зависит от нас самих. Чтобы быть здоровым, сильным, бодрым и выносливым, человек должен воспитать в себе самую силу воли, выполнять поставленные перед собой цели – быть трудолюбивым везде – дома, на работе, в школе, в спорте. Очень важно воспитать в себе оптимизм, волю, твердый характер, умение управлять собой. Древняя мудрость гласит: «Сильнее всех – владеющий собой». Если вы научитесь радоваться всему: солнцу, ясной погоде, игре с детьми, прочитанной книге, встрече со знакомыми, празднику и просто предстоящему вечеру в обществе приятных людей – успех долголетия вам обеспечен.

### **IV. Ответьте на вопросы.**

1. Что является главным богатством человека?
2. Как можно сохранить здоровье?
3. Какие слова высечены были в Древней Греции на скале?
4. О чем нужно постоянно помнить?
5. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
6. О чем гласит древняя мудрость?
7. Чему надо научиться?

### **V. Прочитайте диалог в лицах.**

- Барно, как ты думаешь, какое главное богатство человека?
- По-моему, это знания, Гульчехра.
- А по-моему, здоровье.
- Почему ты так думаешь?
- Восточная мудрость гласит: «Если хочешь быть всю жизнь счастливым – будь здоров». К сожалению, хорошее здоровье оцениваешь, когда его теряешь. Я недавно болел и понял это.
- А чем ты болел?
- Я сам виноват: не соблюдал режим питания. В результате стал болеть желудок.
- А сейчас у тебя хорошее самочувствие?
- Спасибо, да. Теперь я знаю, что нужно обязательно соблюдать режим питания.

### **VI. Выучите наизусть стихотворение «Всем полезней солнце воздух и вода!»**

Закаляйся,  
если хочешь быть здоров!  
Постарайся  
позабыть про докторов.  
Водой холодной обтирайся,  
если хочешь быть здоров!  
От болезней помогают  
нам всегда

от всех болезней  
всех полезней  
солнце, воздух и вода!

В.И.Лебедев-Кумач

### Запомните пословицы и поговорки.

Здоровье – бесценное богатство.

Человек от лени заболевает, а от труда здоровеет.

Ум да здоровье всего дороже.

Болезнь всегда легко в наш дом приходит, но с трудом потом уходит.

Здоровью нет цены.

### Прослушайте информацию:

**Задание 1.** Подберите определения к следующим словам:

Счастье (какое?), здоровье (какое?), работа (какая?), заболевание (какое?),  
мудрость (какая?), люди (какие?).

### Дополнительный материал. Служебные части речи.

Служебные слова указывают на отношения между самостоятельными словами и предложениями. Они служат для связи слов в предложении (*к, в, на* и др.), для соединения слов и частей предложения в одно целое (*и, а, но* и др.), придают предложению или отдельным его частям различные оттенки (*ли, -ся* и др.).

#### Предлоги

Предлог - служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, в предложении: *у карты Узбекистана; в нашем институте; Интерес к математике появился у него ещё в раннем детстве.*

Предлоги не и з м е н я ю т с я и не являются членами предложения.

#### Союзы

Союз -служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного предложения: *Он роиц полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звёзды, и луну {А. Пушкин} - союз и связывает однородные члены. Я занимался до глубокой ночи, а мой друг лёг спать очень рано - союз а связывает простые предложения в составе сложного.*

#### Частицы

(Таблица 33.1)

**Частица - служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм слов.**

Условное наклонение	Повелительное наклонение
<i>пришёл бы надела б пришлось бы что бы ни</i>	<i>да здравствует давай(давайте) поедет пусть (пускай) поедет</i>

### Междометия

Междометие- особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения.

Междометия не входят ни в самостоятельные, ни в служебные части речи.

Междометия не изменяются и не являются членами предложения. Но иногда междометия употребляются в значении других частей речи. При этом междометие принимает конкретное лексическое значение и становится членом предложения, например: *Ай да мёд!* (А. Пушкин) -ой *да* в значении определения. *Вот раздало-ся «ау!»*

вдалеке (Н. Некрасов) - ау - подлежащее.<sup>40</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
  - 2) составить предложения с ними,
  - 3) подобрать синонимы, антонимы,
  - 4) сравнить с узбекским языком и др.
1. Обобщающая беседа.
  2. Вывод.
  3. Объяснение домашнего задания.

#### Кейс №1

Проблема: Актуальное СМИ.

Ситуация: Анвар слушает радио, а Комил смотрит телевизор. Кто из них быстрее получит нужную информацию?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

#### Кейс №2

Проблема: Междометие.

Ситуация: На основании, каких сходных признаков среди склоняемых имен существительных выделяются разносклоняемые, а среди глаголов – разноспрягаемые?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

#### Тема-28.

**Грамматика: Структура простого и сложного предложения с уступительными отношениями:**

**Конструкции с сочетаниями несмотря на и сложное предложение с придаточной частью со значением уступки с союзами несмотря на то, что и хотя, конструкции с сочетаниями при всех, при всем, при всей синонимичны конструкции с союзом несмотря на то, что и хотя**

#### Окно в мир.

План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.

---

<sup>40</sup> Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ,2010, стр. 91

- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «В здоровом теле – здоровый дух» *и грамматическую тему* союз пусть, пускай, связывающий главное предложение с придаточным.

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

Спортивные состязания- спорт мусобакалари

Кросс-пойга

Спартакиада-спорт уйинлари беллашуви

Здоровья человека- инсон саломатлиги

Олимпийские игры- олимпиада уйинлари

Оздоровительный комплекс- соғламлаштирувчи комплекс

**Грамматика:** По структуре предложения неоднородны. Различают простые и сложные предложения. Простые предложения состоят из словосочетаний и слов, в них одна грамматическая основа.

Сложное предложение состоит из простых предложений – их называют частями сложного предложения. В одном сложном предложении две и более грамматические основы: Ребята открыли клетку, и дятел улетел на волю.

В сложном предложении столько грамматических основ, сколько в нем частей. Части сложного предложения могут быть двусоставными и односоставными предложениями

Простые и сложные предложения – единицы общения: то и другое что-то сообщает, то и другое характеризуется законченной интонацией.

Части сложного предложения могут соединяться интонацией и союзами или союзными словами, или только интонацией. Первые называются союзными, вторые – бессоюзными.

По характеру и средствам синтаксической связи союзные сложные предложения неоднородны. Различают сложносочиненные – их части соединяются сочинительными союзами, и СПП соединяются подчинительными союзами или союзными словами, предложения.

Сложноподчиненными называются предложения, части которых неравноправны. В них всегда различают главную и придаточную, т.е. зависящую от главной. Части сложноподчиненного предложения соединяются при помощи подчинительных союзов или союзных слов. Они находятся в придаточной части.

В уступительных предложениях называется условие, несмотря на которое совершается действие. Придаточная часть может находиться в любой позиции, т.е. после главной, перед ней или внутри нее.

**Придаточная часть уступки** отвечает на вопрос *несмотря на что?* И присоединяется к главной при помощи союзов **хотя (хоть); несмотря на то, что**, например: **Несмотря на то, что время меняет традиции**, они не ушли от нас окончательно; **Хотя узор по ганчу выполнен традиционно**, он радует глаз.

Прочитайте текст.

**Окно в мир.**



Опорные понятия: спортивные состязания; мировая арена; кросс; спартакиада; спортивный дух.

«Велика роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья человека, в воспитании его всесторонне развитой личностью». (И.А.Каримов)

Кем мы были вчера и кем стали сегодня? На примере развития спорта мы можем практически ответить на этот вопрос.

Давайте вспомним, в каком состоянии были спортивные сооружения, права спортсменов в прошлые времена. Не было ни одного спортивного объекта, отвечающий мировым стандартам. Даже в сельской местности выделить землю для спортивной площадки было большой проблемой.

Попасть на международные соревнования нашим спортсменам тоже было нелегко – судьбы их зависели от настроения центра. Сколько талантов оказывались вне поля зрения! Участие в чемпионате мира, Олимпийских играх оставалось недостижимой мечтой.

А национальный спорт?, узбекский кураш не признавался... Как и национальные традиции, национальный спорт фактически находился под запретом.

Но за годы, прошедшие после независимости, в спортивной жизни Республики произошли грандиозные изменения, что является достижением Узбекистана. Появились одно за другим величественные, отвечающие мировым стандартам спортивные сооружения, теннисный дворец «Юнусабад», спортивно - оздоровительные комплексы «Джар» и Национального банка (на территории бывшего стадиона «Старт»), теннисные корты в областных центрах и многие другие, о которых ещё в недавнем прошлом можно были только мечтать.

Ответьте на вопросы.

1. Какие виды большого спорта вы знаете?
2. Назовите спортсменов-олимпийцев?
3. Расскажите об Универсиадах?
4. Когда состоится следующая международная олимпиада?
5. Расскажите о вашем любимом виде спорта?

Подберите синонимы к словам: состязание, успехи, обладатель, заслуги, участвовать.

Переведите на русский язык.

1. Ёш каратэчи Фаррух олтин медаль сохиби бўлди.
2. Ўзбекистонда бир неча маротаба теннис бўйича Президент Кубоги бўлиб ўтди.

#### **Дополнительный материал: Синтаксис. Словосочетание**

Синтаксис- раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение. Из слов и словосочетаний образуются предложения: *На краю дороги стоял трёхтонный грузовик с товарами.*

#### **Словосочетание**

Словосочетание представляет собой сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически, например: *родная страна, сложная работа, стоять у окна, очень интересный.*

Словосочетание состоит из главного и зависимого слов.

Среди словосочетаний выделяются неделимые словосочетания. Они так называются потому, что в предложении выполняют роль одного члена предложения: *несколько минут, трое суток, стакан чая, три ёлки, край неба, отец с сыном* и др.

Словосочетания «прилагательное + существительное» и «существительное + существительное» могут быть синонимичными, например: *бронзовая (какая?) статуя - статуя (какая?) из бронзы, плавательный бассейн - бассейн для плавания, зрительный зал*

- зал для зрителей, библиотечная книга - книга из библиотеки.<sup>41</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

#### Кейс №1

Проблема: Здоровье счастья или деньги?

Ситуация: У Анвара большие деньги, но у него всегда болят ноги? Счастливый ли он? Как вы думаете?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

#### Кейс №2

Проблема: Род существительных. Имеется ли в узбекском языке категория рода?

Ситуация: Род каких имен существительных можно определить только по окончаниям косвенных падежей имен существительных (и нельзя по форме именительного падежа)?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

#### Тема- 29.

**Грамматика:Синонимия простого и сложного предложения с конструкцией вопреки с сочетанием вопреки тому, что. Сложное предложение с союзами между тем как, тогда как, в то время как в значении уступки.**

#### Человек и природа.

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на

---

<sup>41</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей кузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др.-М.: Высш.шк., 1991, стр. 93

- вопросы и плакаты.  
5.Обобщающая беседа.  
6.Вывод.

1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Окно в мир» и грамматическую тему СПП с уступительными союзами.

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

Природные ресурсы- табиат ресурслари

Почва- тупрок

Отходы- чикиндилар

Заболевание людей- одамларни касалланиши

Сельское хозяйство- кишлок хужалиги

Исчезновение-йук булиб кетмок

**Грамматика:** между тем, наречие, союз и член предложения

- Наречие. То же, что «в то же время, тем временем». Не требует постановки знаков препинания.

Алексей между тем пристально глядел на молодую крестьянку. Дети между тем бегали по улице оборванные, неумытые; весьма вероятно, часто даже бывали голодны.

- Союз. Синтаксические конструкции с союзом «между тем» выделяются знаками препинания, обычно запятыми.

Стрелять могли только немцы и только в них, между тем отсюда не видно было шоссе, значит, не видно и немцев.

- Член предложения. Не требует постановки знаков препинания.

Можно сесть и прямо, но тогда надо ноги, положив их одну на другую, просунуть между тем самым ящиком, где лежало письмо, и доской, которая прикрывает батарею парового отопления.

По приведенному Вами примеру видно, что МЕЖДУ ТЕМ можно заменить «в то же время, тем временем». Значит, это наречие, которое не выделяется запятыми

**Прочитайте текст.**

**Человек и природа.**

Опорные понятия: почва, атмосфера, природные ресурсы, фауна, флора, равновесие в природе.

По мере развития человеческого общества и ускорения темпов научно-технического прогресса воздействия человека на окружающую среду становится всё более ощутимым, соизмеримым с действием природных факторов. Во многих случаях это воздействие приводит к отрицательным результатам, необратимым изменениям в природе, возникновению новых путей перемещения и превращения энергии и вещества, загрязнению атмосферы, гидросферы и почвенного покрова, разрушению природных компонентов, истощению природных ресурсов.

Индустриальный прогресс, направленный на создание материальных благ и повышение комфортности жизни человека, сопровождается такими явлениями как повышение заболеваемости людей и животных, снижение урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животноводства, исчезновения отдельных видов фауны и флоры.

Мы хорошо знаем, что при выпуске любой продукции всегда будут отходы. Разумеется, эти отходы можно превратить в дополнительную нужную продукцию, но при этом опять появятся отходы иного рода. Ещё хуже с энергоносителями: отработанный уголь уже никогда не восстановится, или откачанная из скважины нефть не образует в недрах нового скопления. Любая деятельность человека нарушает равновесие в природе и особенно отрицательно влияет на ресурсы Земли. Прекращение всякой деятельности невозможно, однако, задача человечества состоит в том, чтобы последствия этой деятельности были менее пагубными для природы. Человек – существо не только общественное, но и сугубо биологическое. Невзирая на то, в каких общественных условиях живёт человек, его деятельность не должна противоречить законам природы, ибо противоречить им, это выступать против самого себя, как части этой природы.

Словом, наша планета представляет собой своеобразный единый организм. Вот почему во всем мире ширится движение за сохранение жизни, за существование планеты Земля.

#### **Ответьте на вопросы.**

1. Как связан человек с окружающей средой?
2. Почему мы должны беречь флору и фауну?
3. Расскажите о Красной книге.
4. К чему приводит индустриализация городов?
5. Кто работает над проблемами сохранения природы?

#### **Переведите на русский язык.**

1. Атроф-мухитни химоя килиш – хар бир инсоннинг ишидир.
2. Инсон ва табиат бир бири билан чамбарчас боғлиқ.

Напишите недостающие буквы.

**Эк...логия, окр...жаю...ий мир, заб...л...ваемость, гидр...сфера, р...сурсы, фл...ра, загр...знение.**

**Дополнительный материал:** Простое предложение.

В русском языке существуют разнообразные типы предложений. По характеру выражаемого в них отношения к действительности различаются предложения утвердительные и отрицательные разнообразными оттенками модальных значений: реальности ирреальности, предположения, сомнения, уверенности, возможности, невозможности и т. д.

По цели высказывания и зависящей от этой цели интонации предложения делятся на повествовательные, вопросительные и победительные. Каждое из предложений этих трех групп может стать восклицательным при соответствующей эмоциональной окраске, выражающейся в особой восклицательной, интонации.

Структурная характеристика предложений строится на основе учета различных признаков данной структуры. Так, предложения могут быть простыми и сложными в зависимости от количества предикативных единиц — одной или нескольких.

Простые предложения делятся на односоставные и двусоставные, т. е. имеющие один или два главных члена в качестве организующих центров предложения.

По наличию или отсутствию второстепенных членов различаются предложения распространенные и нераспространенные.

Как односоставные, так и двусоставные предложения считаются полными, если налицо все необходимые члены данной структуры предложения, и неполными, если один или несколько необходимых членов данной структуры предложения опущены по условиям контекста или обстановки.

Отсутствие возможности членения некоторых видов предложений, т. е. выявления в их структуре отдельных членов, приводит к выделению особого типа предложений — нечленимых (слов предложений).

При оформлении предложения большое значение имеет интонация, выполняющая как грамматическую функцию, так и стилистическую. При помощи интонации передается законченность предложения и осуществляется его членение на синтаксические единицы,

выражается эмоциональность речи, волевые побуждения, а также различные модальные оттенки значений.

### **Упражнение: 1**

Перепишите, ставя вместо знака // точку, вопросительный или восклицательный знак. Обозначьте повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. Какие из них будут восклицательными?

1) Над Невою резво выются флаги пёстрые судов // 2) Чу, пушки грянули // 3) Пой, ямщик // Я молча, жадно буду слушать голос твой // 4) Мир опустел // Теперь куда же меня б ты вынес, океан // 5) Тесней, о милые друзья, тесней наш верный круг составим // 6) Я пью один, и на берегах Невы меня друзья сегодня именуют // Но многие ль и там из вас пируют // Ещё кого не досчитались вы // Кто изменил пленительной привычке // Кого от вас увлёл холодный свет // Чей глас умолк на братской переключке // Кто не пришёл // Кого меж вами нет // 7) Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы //

### **Упражнение: 2**

Прочитайте, укажите, чем выражено подлежащее и как с ним согласуется сказуемое. Перепишите, подчеркнув подлежащее одной чертой, сказуемое - двумя.

1. Розанов с Райнером встретились горячо, по - дружески. 2) Вошла Фенечка с Митей на руках. 3) Два бойца сидят в дозоре над холодной водой. 4) За столом сидело восемь человек. 5) Несколько рыбачьих баркасов заблудилось в море. 6) Несколько матросов под командой помощника капитана вышли как-то в море на этом карете.

### **Упражнение: 3**

Перепишите, ставя глаголы в прошедшем времени.

1) Кофе уже (остыть). 2) Перила неожиданно (сломаться). 3) Наступили сильные холода, и прорубь на реке (замёрзнуть). 4) Рельс (погнуться). 5) Повидло (засахариться). 6) Студень (испортиться) 7) РТС (закончить) приготовления к весеннему севу. 8) Чернил. (засохнуть).

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

### **Кейс №1**

Проблема: Анвар был футболистом, но он сломал ногу и стал инвалидом.

Ситуация: Что дает спорт? Здоровье или несчастье?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### **Кейс №2**

Проблема: Почему нам нужен общий род?

Ситуация: Какого рода приведенные ниже имена существительные, оканчивающиеся на – а(-я): стена, ученица, сирота, плакса, трусишка и т.п.? На основании каких признаков вы определите род этих существительных?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

### Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

### Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

## **Тема-30.**

### **Грамматика: Деепричастный оборот с выражением уступки.**

#### **Природа и человеческий разум.**

#### **План:**

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Человек и природа» и грамматическую тему определительные отношения в структуре словосочетания.

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматическо темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

#### **Ключевые слова:**

Природа-табиат  
Разум- акл,идрок  
Необходимое условие-зарур шароитлар  
Загрязнение атмосферы- атмосферанинг ифлосланиши  
Окружающей среды – атроф мухитни  
Испытание- синов  
Ядерное оружие- ядро куроли

### **Грамматика: Деепричастный оборот с выражением уступки.**

Отношения уступки могут передоваться и деепричастными оборотами: *Даже хорошего подготовившись к экзамену, он чувствовал себя неуверенно.*

Деепричастный оборот обычно включает в себя деепричастие совершенного вида, стоит в начале предложения и выражает противоположное тому, что обозначает сказуемое. *Проведя весь вечер за написанием доклада, она все-таки написала его плохо.*

Уступительные отношения в таких предложениях могут усиливаться с помощью частиц **всёже, всё-таки, всё равно**, союзов **однако, тем не менее**, сочетания так и не, входящих в состав предикативной части. *Прболев весь семестр, он всё же хорошо сдал экзамен. Потратив на подготовку к экзамену два месяца, он так и не сделал его.*

#### **Прочитайте текст.**

### **Природа и человеческий разум.**

Опорные понятия: **необратимость, истощение, фауна, флора, равновесие.**

Вся история человечества связана с напряженной борьбой за выживание, существование и улучшение условий жизни.

И во все времена хозяйственная деятельность людей вступала в те или иные конфликты с природой.

Земной организм – живое существо. Это соединённые между собой бесконечными связями живая и неживая природа, сбалансированные миллиардами лет совместного существования. В природе ничего не исчезает бесследно.

Природа Узбекистана богата и разнообразна. Это – глубоководные реки, бескрайние пустыни, горные хребты с высокими перевалами и снеговыми вершинами, разнообразный животный и растительный мир.

Живущий на Земле человек должен постоянно заботиться о сохранении её богатств и осуществлять конкретные меры по предотвращению грядущего экологического кризиса. Ученые-экологи ведут постоянные исследования и поиски в решении сложнейших технических и научных проблем охраны природы.

Действуют несколько крупные организации и международные движения по сохранению и регулированию стабильности живой и неживой природы.

#### **Ответьте на вопросы.**

1. С чем связана история человечества?
2. Как управляет человеческий разум природу и окружающую сферу?
3. Какие экологические проблемы предстоят перед человечеством?
4. Какие организации и движения по сохранению природы вы знаете?

#### **Переделайте словосочетания по образцу.**

Ложка из дерева – деревянная ложка

Кольцо из золота –

Платье из капрона –

Костюм из шерсти –

Кастрюля из алюминия –

Дом из кирпича –

Салат из овощей –

Суп из вермишели –

**Задание 1.** Переделайте несогласованные определения в согласованные.

Памятники культуры, жанр музыки, произведения фольклора, традиции нации, школы исполнителей, песни народа.

**Задание 2.** Данные сочетания замените синонимичными.

**Образец:** Встреча, которая длилась два дня. – Двухдневная встреча.

Командировка, которая длилась одну неделю. Отпуск, который длился один месяц. Экскурсия, которая длилась три дня. Переговоры, которые продолжались десять минут. Разговор, который продолжался пять минут. Конгресс, который проходил в мае. Экзаменационная сессия, которая проходила летом. Ветер, который дует с юга (с запада, с востока, с севера).

**Задание 3.** Выделенные словосочетания замените словосочетанием с согласованным определением.

**Образец:** В Ташкент прибыли туристы из Индии. – Индийские туристы прибыли в Ташкент.

1. Организованы курсы по изучению английского языка летом. 2. Газета выходит каждый день. 3. «Правда Востока» - газета Республики Узбекистан. 4. Поступила корреспонденция из-за рубежа. 5. Время дискуссии подошло к концу. 6. Курорты Болгарии известны всему миру. 7. Корреспондент России передаёт информацию по

телевидению. 8. Подписано соглашение **между Россией и Узбекистаном**. 9. Договор **между Россией и Узбекистаном** открывает новые перспективы.

Состояние окружающей человека природные среды – одна из актуальнейших общемировых проблем современности.

В условиях научно-технической революции масштабы влияния человеческой деятельности на природную среду необычайно возросли. Сегодня мощью нашего разума мы отодвинули давление внешних условий. Биологическое равновесие – необходимое условие для нас: это наша микрофлора, среда обитания, что у нас есть в воздухе и воде.

Экологические изменения ощущаются много лет спустя, после того, как механизмы, вступающие в жизнь, становятся необратимыми.

Загрязнение окружающей среды становится подлинным бичом в странах мира. В связи с увеличением сжигания топлива, в атмосфере сжигается концентрации кислорода и озона. По статистике общий уровень техногенного загрязнения атмосферы достигает порядка 1 млрд. тонн аэрозолей и газовых выбросов и 300-350 млн. тонн пыли.

Самое опасное загрязнение атмосферы и всей окружающей среды – радиоактивное. Радиоактивность атмосферы, вызванная испытаниями ядерного оружия, достиг угрожающего уровня. Проблемы захоронения радиоактивных отходов всё ещё нельзя считать решённой.

Одной из важнейшей проблемой современности является и загрязнение водоёмов промышленными и бытовыми отходами. Потребление загрязненной воды служит источником  $\frac{3}{4}$  всех болезней и  $\frac{1}{3}$  всех смертных случаев.

Благодатные капли дождя – дар небес – всегда радовали человека. Но в некоторых районах земного шара дожди превратились в серьёзную опасность. Возникла сложная и трудная проблема кислотных дождей, которая на международном уровне была впервые поднята Швецией на конференции ООН по окружающей среде. С тех пор она превратилась в одну из главных природоохранных проблем человечества. Кислотные дожди губительно действуют на природу водоёмов, наносят ущерб лесной растительности и сельскохозяйственным культурам, и наконец, все эти вещества представляют определённую опасность для жизни человека.

Изменяя свой мир, человек желает он того или нет, существенно вмешивается в жизнь своих соседей по планете. По данным Международного союза охраны природы, на земле вымерло 94 вида птиц и 63 вида млекопитающих.

Для того, чтобы предотвратить и успешно решить проблему экологических катастроф, необходимо повысить экологическую культуру людей, дать серьёзное экологическое образование и воспитание, всё то, что искореняет главный экологический конфликт – конфликт между потребителем и разумным обителем хрупкого мира, существующий в сознании человека.

#### **Ответы на вопросы:**

1. От каких факторов зависит состояние окружающей нас среды?
2. Для чего человечество должно соблюдать биологическое равновесие?
3. Перечислите основные виды экологических катастроф нашего времени?
4. Что должен делать человек для сохранения стабильности в природе и обеспечить себе долгую и здоровую жизнь?

#### **Переведите на русский язык.**

1. Орол денгизининг куриб колиши – 21 асрнинг энг долзарб муаммоларидан биридир.
2. Экосан халқаро ташкилотида Орол денгизи муаммоси кўриб чиқилди.

#### **Определите род существительных.**

Камень, речь, огонь, дверь, тетрадь, рыцарь, князь, тушь, ночь, гость, январь, февраль, апрель, июнь, июль.

**Дополнительный материал:** Главные члены предложения

Подлежащее - это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа кто? или что?, например: *Установилась* (что?)



хорошая погода. (Кто?) Фермеры заканчивают сев.

**Сказуемое** - это главный член предложения, который обычно связан с подлежащим и отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой? и др., например: Вчера мы ездили (что делали?) в музей истории народов Узбекистана. Они видятся (что делают?) каждую неделю.

Грамматическое значение сказуемого выражается глаголом в форме одного из наклонений.<sup>42</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

#### Кейс №1

Проблема: Передача экологического воспитания.

Ситуация: Как передается экологическое воспитание? Что самое важное в изучении проблемы?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

#### Кейс №2

Проблема: Составьте предложения с деепричастным оборотом уступки.

Ситуация: с словом однако.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

#### Тема-31.

**Грамматика: Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.**

**Экологические катастрофы современности.**

---

<sup>42</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей вузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др.-М.: Высш.шк., 1991, стр. 112

#### План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Природа и человеческий разум» и *грамматическую тему* деепричастный оборот с выражением уступки. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.
- 3.Ознакомление с грамматическо темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

#### Ключевые слова:

Катастрофа- халокат  
Природные среда- таби и воситалар  
Равновесие- мувозанат  
Угроза-хавф  
Искоренение-камчиликларини тугатиш  
Водоёмы- сув хавзалари  
Состояние – ахвол, холат

Грамматика: **Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.**

При выражении причинно-следственных отношений в простом предложении в русском языке употребляются конструкции:

а) предложно-падежные формы, обозначающие причину: благодаря, из-за, вследствие, в связи: ввиду сокращения инвестиций, вследствие реконструкции.

Из-за сильных дождей река разлилась. Вследствие реконструкции здание стало выглядеть по-новому.

**б) обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом:**  
**Провозгласив независимость, Узбекистан выбрал свой путь развития. Он настаивал на занятии бизнесом, считая это важным делом.**

в) конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями:

Из-за плохой подготовки переговоры пришлось отложить. - Из-за того, что была плохая подготовка, переговоры пришлось отложить.<sup>43</sup>

Прочитайте текст.

#### Экологические катастрофы современности.

**Опорные понятия:** катастрофа, природные среда, равновесие, микрофлора, необратимость, радиоактивность, угроза, искоренить, кислотные дожди, водоёмы.

Состояние окружающей человека природные среды – одна из актуальнейших общемировых проблем современности.

В условиях научно-технической революции масштабы влияния человеческой деятельности на природную среду необычайно возросли. Сегодня мощью нашего разума

---

<sup>43</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей кузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др. -М.: Высш.шк., 1991, стр. 88

мы отодвинули давление внешних условий. Биологическое равновесие – необходимое условие для нас: это наша микрофлора, среда обитания, что у нас есть в воздухе и воде.

Экологические изменения ощущаются много лет спустя, после того, как механизмы, вступающие в жизнь, становятся необратимыми.

Загрязнение окружающей среды становится подлинным бичом в странах мира. В связи с увеличением сжигания топлива, в атмосфере сжигается концентрации кислорода и озона. По статистике общий уровень техногенного загрязнения атмосферы достигает порядка 1 млрд. тонн аэрозолей и газовых выбросов и 300-350 млн. тонн пыли.

Самое опасное загрязнение атмосферы и всей окружающей среды – радиоактивное. Радиоактивность атмосферы, вызванная испытаниями ядерного оружия, достиг угрожающего уровня. Проблемы захоронения радиоактивных отходов всё ещё нельзя считать решённой.

Одной из важнейшей проблемой современности является и загрязнение водоёмов промышленными и бытовыми отходами. Потребление загрязненной воды служит источником  $\frac{3}{4}$  всех болезней и  $\frac{1}{3}$  всех смертных случаев.

В настоящее время к числу сильнозагрязнённых относятся реки Рейн, Дунай, Сена, Огайо, Волга, Днепр, Днестр и др. Растёт загрязнение мирового океана.

Благодатные капли дождя – дар небес – всегда радовали человека. Но в некоторых районах земного шара дожди превратились в серьёзную опасность. Возникла сложная и трудная проблема кислотных дождей, которая на международном уровне была впервые поднята Швецией на конференции ООН по окружающей среде. С тех пор она превратилась в одну из главных природоохранных проблем человечества. Кислотные дожди губительно действуют на природу водоёмов, наносят ущерб лесной растительности и сельскохозяйственным культурам, и наконец, все эти вещества представляют определённую опасность для жизни человека.

Изменяя свой мир, человек желает он того или нет, существенно вмешивается в жизнь своих соседей по планете. По данным Международного союза охраны природы, на земле вымерло 94 вида птиц и 63 вида млекопитающих.

Для того, чтобы предотвратить и успешно решить проблему экологических катастроф, необходимо повысить экологическую культуру людей, дать серьёзное экологическое образование и воспитание, всё то, что искореняет главный экологический конфликт – конфликт между потребителем и разумным обителем хрупкого мира, существующий в сознании человека.

### **Ответы на вопросы:**

5. От каких факторов зависит состояние окружающей нас среды?
6. Для чего человечество должно соблюдать биологическое равновесие?
7. Перечислите основные виды экологических катастроф нашего времени?
8. Что должен делать человек для сохранения стабильности в природе и обеспечить себе долгую и здоровую жизнь?

### **Переведите на русский язык.**

1. Орол денгизининг куриб қолиши – 21 асрнинг энг долзарб муаммоларидан биридир.
2. Экосан халқаро ташкилотида Орол денгизи муаммоси кўриб чиқилди.

### **Определите род существительных.**

Камень, речь, огонь, дверь, тетрадь, рыцарь, князь, тушь, ночь, гость, январь, февраль, апрель, июнь, июль.

*Упражнение № 3.* Допишите окончания полных прилагательных, а затем замените полные прилагательные краткими и поменяйте местами слова.

Образец: *Бесконечн... мир — бесконечный мир — мир бесконечен. Уди-вительн... жизнь — удивительная жизнь — жизнь удивительна.* Бесконечн... пространство. Необъятн... просторы. Многооб-разн... природа. Бесплатн... обучение. Горяч... источник. Прямо-

линейн... движение. Актуальн... проблема. Параллелен... линии. Знаменит... писатель. Справедлив... замечание. Бессмертн... подвиг. Бескорыстн... помощь. Светл... будущее. Прекрасн... стихи. Сладк... мёд. Безднадёжн... больной.

Упражнение № 4 Ответьте на вопросы.

1. Где лежат ручки и карандаши? ( на столе )
2. Где стоят столы и стулья? ( в комнаты )
3. Где стоят цветы? ( на окна )
4. Где вы занимаетесь? ( в аудитории )
5. Где отдыхают ваши друзья? ( в санатории )
6. Где лежат книги и тетради? ( в портфели )
7. Где вы пишете упражнения? ( в тетради )
8. Где учатся студенты? ( в институты, университеты )
9. Где работают рабочие? ( на заводы, фабрики )
10. Где живут студенты? ( в общежитие )

**Дополнительный материал:** Второстепенные члены предложения

Члены предложения, которые поясняют главные или другие члены предложения, называются второстепенными, например:

1) С улицы слышался звон разбитого стекла. - *главные члены слышался звон; второстепенные члены, поясняющие главные члены: слышался (откуда?) звон (чего?) разбитого стекла.*

2) Полная луна плыла по ясному безоблачному небу. (В. Арсеньев) - *второстепенные члены предложения ясному и безоблачному поясняют второстепенный член предложения небу: (плыла) по небу (какому?) ясному, безоблачному.*

Дополнение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет.

Определение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета.

Обстоятельство - это второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака. Обстоятельства поясняют сказуемое или другие члены предложения.<sup>44</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

#### Кейс №1

Проблема: Загрязнение атмосферы.

Ситуация: Как загрязняется атмосфера? Что мы должны делать, для сохранения природы Республики?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

<sup>44</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 98

### Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

### Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### Кейс №2

Проблема: Синонимичность предлогов.

Ситуация: Почему в некоторых случаях предлоги *в* и *на* считаются синонимами? Есть ли в узбекском языке предлоги?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

### Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

### Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

### Темы-32.

**Грамматика: Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении:предложно-падежные формы, обозначающие причину: благодаря, из-за, вследствие, в связи:обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом. Роль международных организаций в мире.**

### План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

**2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Экологические катастрофы современности» и грамматическую тему** Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматическо темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

### **Ключевые слова:**

Международная организация- халкаро ташкилот  
Международное сотрудничество- халкаро хамкорлик  
Миссия-миссия, вазифа,топширик  
Экономическое сотрудничество- иктисодий хамкорлик  
неправительственные организации-нодавлат ташкилотлар

**Грамматика: Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.**

При выражении причинно-следственных отношений в простом предложении в русском языке употребляются конструкции:

а) предложно-падежные формы, обозначающие причину: благодаря, из-за, вследствие, в связи: ввиду сокращения инвестиций, вследствие реконструкции.

Из-за сильных дождей река разлилась. Вследствие реконструкции здание стало выглядеть по-новому.

**б) обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом:**  
**Провозгласив независимость, Узбекистан выбрал свой путь развития. Он настаивал на занятии бизнесом, считая это важным делом.**

в) конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями:

Из-за плохой подготовки переговоры пришлось отложить. - Из-за того, что была плохая подготовка, переговоры пришлось отложить.<sup>45</sup>

Прочитайте текст.

### **Роль международных организаций в мире.**

Роль международных организаций состоит, главным образом, в разработке структуры для международного сотрудничества. В течение столетий люди обменивались информацией и опытом разными способами. Сотрудничество между странами, учеными и профессиональными группами поступательно развивалось с течением времени, но к началу 20-го века стало очевидно, что некоторые вопросы можно решать только совместно.

Вообще говоря, принято разграничивать «межправительственные» и «неправительственные» организации. К межправительственным организациям (МПО) относятся Организация Объединенных Наций и ее специализированные агентства, а также большое количество других межправительственных организаций, например, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Организация Африканского Единства (ОАЕ), Организация американских государств (ОАГ), региональные и межрегиональные организации, например, Европейский Союз (ранее называвшийся Европейским Сообществом), Миссия ООН по референдуму в Западной Сахаре (МЕРКОСУР), Сообщество стран Карибского бассейна и общий рынок, Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), и Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) между Канадой, Соединенными Штатами и Мексикой.

Некоторые международные неправительственные организации, например, International Commission on Occupational Health (ICON) (Международная Комиссия по гигиене труда) и Международная ассоциация социального обеспечения (МАСО), рассматривают все аспекты гигиены труда и техники безопасности. Многие международные неправительственные организации, например, организации рабочих и служащих и международные ассоциации разных профессиональных групп, интересуются гигиеной труда и техникой безопасности в рамках более широкой деятельности. Некоторые неправительственные организации, например, Международная организация по стандартизации (МОС), занимаются стандартизацией или отдельными сферами или секторами экономической деятельности.

Многие межправительственные и неправительственные организации интересуются вопросами гигиены труда и техники безопасности, которые включают технические, медицинские, социальные и юридические аспекты, а также связаны с широким кругом дисциплин, профессий и социальных групп. Существует всесторонняя сеть организаций, чьи знания и способности могут быть использованы для содействия обмену информацией и опытом между странами.

### **Цели межправительственных организаций**

---

<sup>45</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб. пособие для неязыковых специальностей вузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др. -М.: Высш.шк., 1991, стр. 88

Одной из важнейших функций международных организаций является перевод согласованных ценностей в права и обязательства. Устав Организации Объединенных наций (ООН 1994) является хорошим примером того, какую роль должна играть международная организация в системе ООН. Она должна «способствовать международному сотрудничеству при решении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера, при усовершенствовании и содействии соблюдению человеческих прав и основных свобод для всех людей независимо от расы, пола, языка или религии». Международное Соглашение по экономическим, социальным и культурным правам обращается к принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций, и признает право каждого на работу в безопасных условиях, не угрожающих здоровью.

Цели международных организаций указаны в их Уставах, Конституциях или Базовых текстах. Например, Конституция Всемирной организации Здравоохранения (ВОЗ) (1978 г.) указывает, что ее цель состоит в «достижении всеми людьми наилучшего из возможных уровней состояния здоровья». В Преамбуле к Конституции МОТ одной из ее задач провозглашается защита рабочих от заболеваний и травм, возникающих на производстве.

Декларация целей Международной организации труда, одобренных Международной Конференцией труда на 26-ой сессии в Филадельфии в 1994 году, признает обязательство МОТ в распространении среди наций мира программ, которые будут обеспечивать «адекватную защиту жизни и здоровья рабочих любых профессий».

Международное сообщество признает, что существуют задачи, в решении которых страны зависят друг друга. Одной из основных целей межправительственных организаций является рассмотрение таких вопросов. В Преамбуле к Конституции МОТ, одобренной в 1919 году, признается, что «если какая-либо нация не одобряет необходимых условий работы людей, то это является препятствием на пути других наций, которые хотят усовершенствовать рабочие условия в своих странах». В ней также указывается, что «длительного мира во всем мире можно достичь, только если он основан на социальной справедливости». Филадельфийская Декларация МОТ указывает, что «бедность в каком-либо одном месте представляет собой опасность для процветания везде». Конституция ВОЗ указывает, что «неравномерное развитие в разных странах при содействии охране здоровья и контролю заболеваний, особенно передаваемых, является общей опасностью», и что «достижения какой-либо страны в содействии и охране здоровья представляет собой ценность для всех». Роль международных организаций состоит в том, чтобы гарантировать непрерывность и стабильность во времени при достижении долгосрочных целей, в то время как на национальном уровне из-за местных социальных и экономических условий и политических обстоятельств часто превалирует краткосрочное и среднесрочное планирование.

Каждая международная организация имеет определенные полномочия, определенные ее конституцией. Именно в рамках их полномочий международные организации решают определенные вопросы, например, вопросы гигиены труда и техники безопасности. К общим характеристикам межправительственных организаций можно отнести то, что все они обеспечивают руководство, формулируют рекомендации и разрабатывают стандарты. Международные документы, разработанные в системе ООН, которые могут быть применены на национальном уровне, можно разделить на две категории.

Необязательные к исполнению документы обычно имеют форму рекомендаций или резолюций и могут служить основой для национального законодательства. Обязательные документы связаны с обязательствами, в соответствии с которыми национальные законы и методы должны быть приведены в соответствие с решениями, согласованными на международном уровне.



Большинство обязательных документов имеют форму международных конвенций, которые требуют дополнительной ратификации, одобрения или введения, посредством которого государство дает свое согласие на выполнение обязательств.

Международные организации представляют собой форум, на котором участники разрабатывают свою общую политику и стратегию по широкому кругу вопросов, включая технику безопасности и гигиену труда. Именно здесь разные страны противопоставляют друг другу свои ценности и мнения, обмениваются информацией и опытом, обсуждают и предлагают решения и определяют способы работы для достижения целей путем выработки консенсуса, соглашения или международных конвенций, которые определяют общее понимание о том, что нужно и что не нужно делать.

Упражнение № 1 Перепишите, вставляя нужные по смыслу слова.

1. Каждый гражданин ... беречь общественную собственность. 2. Он ... встретиться с тобой в одиннадцать часов. 3. Комсомол всегда ... помочь товарищу. 4. Я всегда ... побеседовать с вами. 5. Отряд был ... двинуться вперед. 6. Наш драматический кружок ... готовится к новой постановке. 7. Студенты ... дорожить честью своего института.

Слова для вставки: обязан, рад, должен, готов.

См. контроль к упр. № 1.

Упражнение № 2 Спишите. Поставьте глаголы, данные в скобках, в том времени и числе, в каком стоят выделенные глаголы.

Образец: Воду доставали (брал) из глубоких колодцев — Воду брали из глубоких колодцев.

Около колхоза не было ни реки, ни озера. Воду доставали (брать) из глубоких колодцев. Ещё зимой на собрании колхозники решили (постановить) вырыть пруд. Они выкопали (вырыть) осенью широкий и глубокий пруд. — Весной пруд наполнился водой. По берегам пруда появилась (показаться) сочная трава. От пруда к колхозному огороду стали (начать) подавать воду.

Брат приехал в Ташкент, чтобы учиться.

Декан сказал, чтобы все присутствовали на собрании.

В сложном предложении после слова чтобы ставится инфинитив, если придаточное предложение имеет значение цели.

В сложном предложении после слова чтобы ставится глагол прошедшего времени, если сказуемое в главном имеет значения: а) желания, б) просьбы в) требования, г) приказание и т. д.

### **Дополнительный материал: Сложное предложение**

Сложными называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно. В сложном предложении две и более грамматические основы: *Для убедительности она решила подчеркнуть задание, но брусочек мела звонко переломился и, оставив на поверхности доски выпуклую белую точку, упал на линолеум* (Ю. Поляков).

Простые предложения могут соединяться в сложное интонацией: *А за окном было уже позднее утро, солнце растопило смолу на стволах сосен, ею сильно пахло в лесном воздухе.* (Г. Бакланов) или союзами - *сочинительными*: *Тучи сделались как бы тоньше и прозрачней, но всё небо было обложено ими.* (М. Горький) и *подчинительными*: *Яне заметил, как опустела библиотека...* (Ю. Поляков).

Союзные сложные предложения по характеру союзов делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые.

Сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами, называются сложносочинёнными: *Русского языка он не знал, никогда в России не был, был коренным шведом, но отец его в*



*молодости жил в Петербурге, говорил по-русски* (Н. Берберова).

Сложные предложения, в которых одно простое предложение по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются **сложноподчинёнными**: *Англичане удивляют русских тем, что говорят какими-то тихими, усталыми голосами.*<sup>46</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

### Кейс №1

Проблема: Газета или интернет?

Ситуация: Откуда можно получить быструю и достоверную информацию? Самое удобное СМИ какое? Почему?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### Кейс №2

Проблема: Какая цел межправительственных организаций?

Ситуация: У каких глаголов показатель переходности-непереходности есть в составе самих этих глаголов, а у каких переходность-непереходность можно определить только в тексте?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

### Тема-33.

**Грамматика:** **Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении:** союзы, обозначающие следствие: вследствие того, что...; поэтому; так что..., союзы, обозначающие причину: потому что...; так как...; в связи с тем что...; оттого что...; благодаря тому что...; ввиду того что...

**Деятельность ЮНЕСКО сегодня.**

---

<sup>46</sup> Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005, стр. 106

План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Роль международных организаций в мире» и *грамматическую тему* выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.

Для обозначения причинно-следственных отношений в сложном предложении в русском языке употребляются конструкции:

- а) союзы, обозначающие следствие: вследствие того, что...; поэтому; так что...

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

ООН- БМТ

Миролюбие- тинчлик севар

Безвозмездная помощь- беминнат ердам

Мирное сосуществование-тинч-тотув яшаш

Права человека- инсон хак-хукуклари

Общечеловеческий-умуминсоний, умумбашарий

**Грамматика:** Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении:предложно-падежные формы, обозначающие причину: благодаря, из-за, вследствие, в связи:обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом

Вследствие того, что вода имеет большую теплоёмкость, она нагревается медленнее, чем суша.

б)союзы, обозначающие причину: потому что...; так как...; в связи с тем что...; оттого что...; благодаря тому что...; ввиду того что...

в) *сопоставление предложений с союзами потому что и поэтому:* Рыночные отношения получили развитие в Узбекистане, потому что государство стало независимым. - Узбекистан стал независимым государством, поэтому рыночные отношения стали стремительно развиваться. На Земле происходит регулярная смена дня и ночи, потому что Земля вращается вокруг своей оси. - Земля вращается вокруг своей оси, поэтому на Земле происходит регулярная смена дня и ночи.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> <http://www.spravka.gramota.ru/blank.html?id=166>

Прочитайте текст.

### **Деятельность ЮНЕСКО сегодня.**

**Опорные понятия:** ООН, миролюбие, безвозмездная помощь, мирное сосуществование, права человека, общечеловеческие ценности.

– это одна из организаций в ООН, занимающаяся вопросами развития народного образования, науки и культуры. Она была организована в 1946 году. В её состав входят свыше 400 негосударственных предприятий и различных фондов. ЮНЕСКО поддерживает мирное развитие науки, культуры и духовности, ведёт работу по защите природных и культурных ценностей.

Народы мира по праву считают ЮНЕСКО уникальным генератором, вырабатывающим новые творческие подходы к проблемам гуманитарного и интеллектуального сотрудничества, ускорения мира в умах людей и содействия их устойчивому развитию.

ЮНЕСКО – это динамично развивающаяся организация. Процесс развития будет способствовать и содержательному и организационному совершенствованию, расширению масштабов ее деятельности.

Наряду со всеми государствами, членами ООН Узбекистан с каждым годом все расширяет и углубляет сотрудничество, претворяя в жизнь благородные цели, заложенные в уставе ЮНЕСКО. Наш народ прекрасно понимает, что будущее всех народов мира связано с глубоким пониманием, бережным хранением и дальнейшим развитием великих общечеловеческих ценностей, созданных человечеством за всю свою историю.

По решению ЮНЕСКО в Узбекистане праздновалось 660 летие А.Темура и 2500 летие городов Бухары и Хивы. Большой вклад внесла эта организация по реставрации и консервации жемчужин восточной архитектуры – исторических памятников Самарканда, Ташкента, Бухары, Хивы.

Узбекистан принимает активное участие в перспективной программе «Шёлковый путь – путь диалога», возрождающей добрые традиции прошлого и закладывающей новую дорожку мира и человеческих контактов.

За выдающиеся заслуги в укреплении культурного сотрудничества между ЮНЕСКО и Узбекистаном, за огромный вклад в возрождении и распространение богатейшего духовного наследия народов Центральной Азии, реализацию международной программы «Шёлковый путь – путь диалога, на очередной сессии Исполнительного Совета ЮНЕСКО в Ташкенте в 1998 году И.А.Каримов награждал генерального директора Федерико Майор высшей государственной наградой республики Узбекистан – орденом «Дўстлик».

Учитывая большую проделанную работу в области культурного и духовного воспитания и вклад в развитие мировой науки, И.А.Каримов был награжден золотой медалью имени Абу Али ибн Сина.

### **Ответьте на вопросы.**

1. Какая организация ЮНЕСКО, чем она занимается?
2. В каком году она была организована?
3. Сколько стран-членов входят в состав ЮНЕСКО ?
4. Какие мероприятия проводились под руководством ЮНЕСКО ?
5. Что ещё вы знаете о деятельности ЮНЕСКО ?

### **Переведите на русский язык.**

1. ЮНЕСКО қарори билан А.Темурнинг 660 йиллиги байрам қилинди.
2. Республикамизда маънавий ва маданий ривожланишга катта эътибор берилмоқда.

### **Дополнительный материал:** Сложносочинённое предложение

*В сложносочинённом предложении простые предложения соединяются сочинительными союзами: соединительными (и, да = и, ни...ни, тоже,*

также), *разделительным и* (то...то, не то...не то, или, либо), *противительными* (а, но, да = но, однако, зато, но зато). *Например:* Наверное, когда-нибудь будут строить школы без окон, а вместо застеклённых рам установят дополнительные доски и даже дисплеи (Ю. Поляков).

Смысловая связь простых предложений, объединённых в сложное, различна. Они могут объединять:

*различные явления, происходящие одновременно:* На экране вспыхнули и начали сменяться один за другим ослепительные слайды, на них рекламно улыбались суперзвёзды мировой эстрады, а диск-жокей, захлебываясь, рассказывал о заблиставших недавно новых светилах музыкальной вселенной (Ю. Поляков). *В таких предложениях изменение последовательности частей предложения не меняет смысла;*

*явления, происходящие последовательно:* Раздался топот, распахнулась дверь, вбежал Цыплёнок и, набрав полные лёгкие спёртого казарменного воздуха, завопил: «Батарея, подъём!» (Ю. Поляков). В этом случае перестановка предложений невозможна.<sup>48</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
  - 2) составить предложения с ними,
  - 3) подобрать синонимы, антонимы,
  - 4) сравнить с узбекским языком и др.
1. Обобщающая беседа.
  2. Вывод.
  3. Объяснение домашнего задания.

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

### Кейс №1

Проблема: Какая смысловая связь простых предложений?

Ситуация: Приведите примеры.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### Кейс №2

Проблема: Какая организация ЮНЕСКО, чем она занимается?

Ситуация: Какие мероприятия проводились под руководством ЮНЕСКО ?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;

---

<sup>48</sup> <http://www.spravka.gramota.ru/blang.html?id=166>

- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

**Тема – 34.**

**Грамматика: Сопоставление предложений с союзами потому что и поэтому.**

**Международный валютный фонд.**

**План:**

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Деятельность ЮНЕСКО в современном мире» и грамматическую тему причинно-следственных отношений в сложном предложении. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

Международный валютный фонд- халкаро валюта фонди  
Регулирование-бошкариш, тартибга солиш  
Кредиты- кредит  
Обесценивание-кадирсизланиш  
Квота-квора (микдориға солинадиган солик)

**Грамматика:**

**Международный валютный фонд.**

**Опорные понятия:** регулирование, кредиты, обесценивание, квота, авторитетный, координатор, гарант.

Международный валютный фонд был учрежден на международной валютно-финансовой конференции ООН 22 июля 1944 года в Бреттон - Вудсе США. Он обладает полной автономностью в своих действиях. Фонд организован по принципу акционерных обществ. Международный валютный фонд занимает особое место в системе ООН.

МВФ предназначен для регулирования валютно-кредитных отношений государств – членов и оказания им финансовой помощи при валютных затруднениях, вызываемых дефицитом платежного баланса, путем предоставления кратко и среднесрочных кредитов в иностранной валюте. Официальной целью МВФ является содействие международному сотрудничеству в валютно-финансовой сфере, содействовать расширению и росту международной торговли, обеспечивать стабильность и не допускать их обесценивания, оказывать помощь в создании многосторонней системы расчетов по текущим операциям платежного баланса между государствами-членами.

Высший руководящий орган МВФ - Совет управляющих, в котором каждая страна-член представлена управляющим и его заместителем. Обычно это министры финансов или руководители центральных банков.

Каждый член МВФ имеет свою долю в совокупном капитале фонда - квоту, выражаемую в международных единицах.

Большую роль играет МВФ в регулировании международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Регулируя фонд периодически вносит изменения в мировую валютную систему, осуществляет контроль за соблюдением странами-членами его устава.

За время своей деятельности МВФ превратился в подлинно универсальную организацию, добился широкого признания в качестве главного национального органа регулирования международно-валютных кредитных отношений, авторитетного центра международного кредитования, координатора межгосударственных кредитных потоков и гаранта платежеспособности стран - заёмщиц.

### **Грамматические задания.**

1. Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.
2. Найдите существительные, определите их род.
3. Составьте предложения со следующими словами: брокер, бизнес, импорт, дилер. Объясните их значение.

### **Ответьте на вопросы.**

1. Каких международных организаций вы знаете?
2. Когда был организован МВФ?
3. Чем занимается МВФ?
4. Что является высшим органом МВФ?

### **Переведите на русский язык.**

1. Мустакил Ўзбекистон кўпгина халқаро ташкилотларга аъзо бўлди.
2. Мен интернетдан ноёб балиқлар тўғрисида маълумот олдим.

**Составьте предложения со следующими словами:** регулирование, кредит, стабильность, дефицит.

### **Дополнительный материал: Сложноподчинённое предложение**

Сложноподчинённое предложение состоит из одного главного предложения и одного или нескольких придаточных (подчинённых) предложений. Придаточное предложение может стоять перед главным, после него или разрывая главное предложение. Придаточное предложение отделяется от главного запятыми. Главное и придаточное предложения связываются между собой с помощью подчинительных союзов или союзных слов.

Сложноподчинённые предложения по смысловому значению придаточного предложения делятся на три группы: определительные, изъяснительные и обстоятельственные.

### **Сложноподчинённое предложение с определительным придаточным**

1. Придаточные определительные предложения относятся к существительному в главном предложении, давая ему характеристику или раскрывая его признак. К придаточным определительным от определяемого слова в главном предложении ставится вопрос какой?, например: *Я не знаю города, который не гордился бы кем-нибудь из своих земляков* (В. Песков).

2. Придаточные определительные присоединяются к определяемому слову в

главном предложении с помощью союзных слов -местоимений и наречий: *что, кто, который, где, куда, откуда* и др. Например: *Но время от времени за дверью раздаётся дисциплинированный смех, который так же организованно обрывается* (Ю. Поляков).

#### **Сложноподчинённое предложение с изъяснительным придаточным**

1. Придаточные изъяснительные предложения относятся в глав ном предложении к словам со значением речи (*говорить, просить, отвечать*), мысли (*думать, решать, размышлять*) и чувства (*чувствовать, радоваться, рад, жаль*) и уточняют (дополняют, изъясняют, т. е. раскрывают) смысл этих слов.

К придаточным изъяснительным от таких слов ставятся падежные вопросы, например. - *Мы знали (о чём?), кто это сделал, но молчали. Позже я заметил (что?), что в армии у ребят всегда обостряется чувство землячества* (Ю. Поляков).

2. Придаточные изъяснительные присоединяются к поясняющему слову в главном предложении с помощью изъяснительных союзов или союзных слов *что, как, как будто, чтобы и др.*, например: *Девочки, глядя на него, сразу сообразили, что это, должно быть, очень умный и учёный человек* (А. Чехов).<sup>49</sup>

Задания по грамматическому материалу:

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

#### **Кейс №1**

Проблема: Каких международных организаций вы знаете?

Ситуация: Что является высшим органом МВФ?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

#### **Кейс №2**

Проблема: Какое значение имеют служебные части речи в нашей речи?

Ситуация: Какими союзами являются союзы спп?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

#### **Тема – 35.**

Грамматика: **Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни... ни; присоединения а также и...**

<sup>49</sup> <http://www.spravka.gramota.ru/blank.html?id=166>

## Деловые люди. Кто они?

### План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Международный валютный фонд».  
*и грамматическую тему* сопоставление предложений с союзами потому что и поэтому. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.
- 3.Ознакомление с грамматической темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

### Ключевые слова:

Деловая этика - иш билармонлик ахлоки  
Новатор - нотик  
Предпринимательская деятельность - иш билармонлик фаолияти.

### Грамматика:

**Сложносочиненными** называются предложения, части которых равноправны. Они независимы друг от друга и соединяются при помощи сочинительных союзов. Значение сложносочиненных предложений зависит от того, какие сочинительные союзы соединяют их части. Выделяются сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами.

Сочинительные союзы делятся на:

- А) соединительные – и, ни...ни, да в значении и, и др.;
- Б) противительные – а, но, да в значении но, и др.;
- В) разделительные – или, либо, то...то, и др.

Части, входящие в состав сложносочиненного предложения, отделяются запятой.

Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни. ни.

В русском языке часто употребляются предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением: соединения и, да, ни... ни; присоединения а также и...; сопоставления так... как; присоединения и противопоставления а, но, да(но), не только... но и...; с разделительными союзами или... или; либо... либо; то... то.<sup>50</sup>

**Сравни примеры:** Преподаватель зашёл в аудиторию и началось занятие. Студент подготовил пересказ текста, но письменные задания не выполнил. Или куратор зайдёт объявить о мероприятии, или замдекана пригласит нас на встречу с известным писателем.

**Прочитайте текст.**

### Деловые люди. Кто они?

---

<sup>50</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 92



**Опорные понятия:** деловая этика, новаторство, деловитость, предпринимательская деятельность деловая этика, новаторство, деловитость, предпринимательская деятельность.

Повышение благосостояния народа, продвижение его к техническому прогрессу находится в неразрывной связи с эффективной экономикой, с её переориентацией на рыночные отношения, что служит предметом неустанной заботы правительства республики.

В экономике процветающих стран чётко прослеживается главная тенденция, заключающаяся в приоритетном развитии всевозможных форм предпринимательства, Основа экономики Узбекистана и прилегающих к нему регионов закладывалась ещё в далёкой древности. Сельские умельцы удивляли дарами своей земли путников Великого Шёлкового пути. Выгода становится движущим фактором предпринимательской деятельности. Её проявление наблюдается в стремлении получить максимальную прибыль в итоге что оборачивается благом для всего общества. Деловитость неразрывно связана с новаторством, с творческим поиском всего самого прогрессивного, чему способствует конкурентная борьба. Деловые люди должны постоянно заботиться о новых технологиях, о совершенствовании организации производства, о компьютеризации производства. Они не должны забывать, что его бизнесу всегда сопутствует хозяйственный риск.

Риск формирует особый способ мышления и поведения предпринимателя, его психологию. Условия борьбы за выживание требуют от предпринимателей высокой деловитости и динамизма, дух соперничества, здравого смысла.

Моральные аспекты бизнеса служат главным критерием при оценке этической стороны предпринимательства. Многие предприниматели убеждены в том, что ради увеличения прибыли компании иногда можно и не заметить безответственные поступки.

Поиск наиболее рациональных форм экономического механизма вдохновлялся необходимостью организовать совместную жизнь и деятельность так, чтобы выигрывали, в конечном счете, все. Для решения этой задачи были привлечены все возможные формы воздействия на сознание людей: нормы морали, искусство, философские учения и даже религия. Особенно большую роль они сыграли в формировании элемента экономического механизма нашей цивилизации- деловой этики.

Деловая этика – комплекс писанных и неписанных правил поведения в сфере коммерческих операций, направленных на предотвращение тех форм нечестного поведения, которые не могут быть наказаны по закону, но мешают нормальному ведению дел.

Нормы деловой этики есть и в Библии, и в Коране , когда речь идет о честности человека («неверные весы – мерзость перед Господом, но правильный вес угоден Ему» и др.).

Отсутствие или слабое развитие деловой этики – благодатная почва для взаимного недоверия и враждебности , а они плохие помощники в делах. Естественно , что деловая этика, не поддерживаемая законом, вряд ли смогла бы соблюдение ее норм не было выгодно для деловых людей. Выгода же в том, что соблюдение всеми участниками рынка общепринятых «правил честной игры» снижает риск и облегчает ведение дел.

Деловая этика и хозяйственное законодательство образуют те рамки, в которых экономический механизм может: 1) действовать на благо общество в целом; 2) не ущемлять личных интересов отдельных граждан; 3) поддерживать те представления о социальной справедливости, которые сложились в стране.

Например, центральное места в системе хозяйственного законодательства занимает Гражданский кодекс, устанавливающий общие правила экономического поведения: как заключать договоры; как наказывать того, кто их нарушает; как закреплять собственность и как ее передавать и т.д.

По мере того, как человечество совершенствовало экономический механизм, менялось и хозяйственное законодательство. Его задача – решение тех проблем

экономических связей между людьми, которые выходят за рамки возможности деловой этики.

Трудно вести переговоры с представителем фирмы, который одет небрежно или явился в офис в стоптанных ботинках. И хотя его одежда может быть очень дорогой, но его неряшливость подсознательно ставит под сомнение и его репутацию.

По тому, как выглядит предприниматель, у его партнеров и клиентов складывается впечатление и о его фирме, изменить которое в дальнейшем очень трудно.

Поэтому рассмотрим внешнюю привлекательность делового человека более подробно, и постепенно осветим все ее аспекты: умение носить и выбирать одежду, причёску и аксессуары.

Под этим подразумеваются элегантные манеры, выразительность мимики и жестов, культура речи.

В мире деловых людей модная одежда входит медленно. Здесь существуют определенные традиции, которые достаточно консервативны. Но это не значит, что сейчас носят костюмы того же покроя и из тех же тканей, что и 20 лет назад. Действительно, бизнесмены достаточно консервативны по отношению к моде, но тем не менее они придерживаются определенных правил диктуемых и модой тоже.

### **Ответьте на вопросы.**

1. Кто такие предприниматели? Расскажите об истории предпринимательства.
2. В чём проявляются деловые качества людей?
3. Расскажите об этике деловых людей.
4. Что такое имидж? Расскажите о вашем имидже.

### **Переведите на русский язык.**

1. Буюк Ипак йули Шарк ва Гарб халкларини иктисодий ва маънавий бирлаштирган.
2. Иктисодимизни мустахкамланиши, хаётимизни ривожланиши ёшларимизга боғлиқ.

### **Объясните значение следующих слов:**

Технический прогресс, новаторство, дух соперничества, репутация, консерватизм.

#### **Этикет делового человека.**

**Опорные понятия:** этикет, деловое общение, партнёры, стиль речи, имидж, нормы поведения..

Слово «Этикет» в переводе с французского означает – установленный порядок поведения где-либо. Этикет – свод правил поведения, установленный в определенной социальной сфере.

Деловой этикет – комплекс норм поведения, выработанных многолетней международной практикой делового общения. Стержнем таких норм является принцип международной вежливости, т.е. строгое соблюдение почтительности и уважения ко всему, что символизирует и представляет государство партнера.

В структуру делового этикета входят следующие составляющие:

1. этикет деловых бесед и совещаний;
2. этикет деловой переписки;
3. этикет общения по телефону;
4. этикет деловых подарков;
5. этикет поведения в транспорте;
6. этикет поведения на деловых приемах.

Каждый элемент делового общения имеет свои правила и нормы. Деловой человек должен наметить себе эталон поведения и стремиться к достижению этого эталона, контролируя свои поступки. В первую очередь, деловой человек должен иметь чувства собственного достоинства, быть открытым в обращении к людям. Немаловажное значение имеет стиль

речи, который должен соответствовать ситуации. Compliments должны быть искренними, без фальши. Важно комплиментом поддерживать сотрудников-новичков. Неотъемлемой частью этикет являются знание и учёт национальных особенностей собеседника. Центральное место в успешном общении и достижении желанной цели, является одежда и внешний вид делового человека. Особенное внимание надо уделять за обувью и причёской.

Соблюдение этикета требует:

7. никогда не повышать голоса, вести беседу в доверительном тоне;
8. быть вежливым к своему партнёру и слушать его внимательно;
9. не допускать, чтобы лицо ваше было хмурым и неприветливым, что может обратиться преградой в общении;
10. следить за мимикой и позой.

Общим нравственным принципом делового этикета можно считать общечеловеческий принцип делового общения, сформулированный И. Кантом: «Поступай так, чтобы максима твоей воли была совместима с нравственными ценностями других сторон, участвующих в общении, и допускала координацию интересов всех сторон».

### **Ответьте на вопросы.**

1. Что означает понятие «этикет»?
2. Что такое деловой этикет?
3. Какие составные части есть в деловом этикете?
4. Какую роль играет имидж человека в осуществлении деловых сделок?

### **Переведите на русский язык.**

1. Ўзбекистон ва Россия ўртасида ташқи иқтисодий алоқалар мустақамланмоқда.
2. Алишер Навоий таваллудининг 573 йиллиги олийгоҳда катта байрам қилинди.

Согласуйте местоимение «каждый» с существительными в нужном падеже.

1. час, день, вечер, год, месяц, вторник.
2. секунду, минуту, неделю, среду, ночь.
3. утро, лето, воскресенье, мгновение.

### **Дополнительный материал:**

#### **Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными.**

Придаточные обстоятельственные относятся к глаголам или к словам с обстоятельным значением в главном предложении и уточняют время, место, причину, цель действия и др.

#### **Сложноподчинённое предложение с придаточным времени**

Придаточные предложения со значением времени уточняют время действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы когда? с какого времени? до какого времени? как долго?

Придаточные со значением времени присоединяются к главному с помощью подчинительных временных союзов *когда, с тех пор как, едва, как только, пока, лишь* и др., например: *Пока мы беседовали, вернулся Елин, неся в руках сапоги* (Ю. Поляков).

Задания по грамматическому материалу:

1. из текста находить примеры,
2. составить предложения с ними,
3. подобрать синонимы, антонимы,
4. сравнить с узбекским языком и др.

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

### Кейс №1

Проблема: Какая разница между понятием этикет и культура?

Ситуация: Может ли культурный человек быть без этикета?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### Кейс №2

Проблема: Какие союзы имеют спп с придаточной частью образа действия?

Ситуация: Приведите примеры.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

### Тема – 36.

Грамматика: **Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).**

#### Из истории России

##### План:

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Деловые люди. Кто они? » и *грамматическую тему* выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления.

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

- 3.Ознакомление с грамматическо темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему,

расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

Ключевые слова:	
История-	тарих
Предположение -	тахмин, фараз
Убедительно -	ишонарли
Убеждения -	ишонч
Лень-	дангасалик
Записки-	кичик хат, ёзилган кичик хат
Предположение -	тахмин, фараз
Убедительно -	ишонарли
Племена -	кабилалар

Грамматика:

Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени сравнения, сопоставления)

Сложными называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно. В сложном предложении две и более грамматические основы: *Культура наших предков так была высока, что и теперь удивляет всех.*

*Простые предложения могут соединяться в сложное интонацией: А за окном было уже позднее утро, солнце растопило смолу на стволах сосен; или союзами - сочинительными: Тучи сделались как бы тоньше и прозрачней, но всё небо было обложено ими; и подчинительными: Я не заметил, как опустела библиотека.*

Союзные сложные предложения по характеру союзов делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые.

Сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами, называются сложносочинёнными: *Русского языка он не знал, никогда в России не был, был коренным шведом, но отец его в молодости жил в Петербурге, говорил по-русски.*

Сложные предложения, в которых одно простое предложение по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются сложноподчинёнными: *Англичане удивляют русских тем, что говорят какими-то тихими, усталыми голосами.*<sup>51</sup>

Прочитайте текст.

### Из истории России

Россия вошла в Европу, как  
Спущенный корабль – при  
Стуке топора и при громе пушек.  
А. С. ПУШКИН

А как и когда в океане человеческих слов выплыло слово «Россия»? Предположение некоторых историков, что возникновении России как государства и в рождении самого ее имени решающую роль сыграли норманы, аргументированно опроверг ещё Михайло Ломоносов. Гораздо убедительнее выглядит убеждения тех учёных, которые слово «Русь» выводят из названия славянских племён, живших по реке Рось, притоку Днепра, - она и по сей день так называется.

<sup>51</sup> Грамматические основы правильной русской речи: Учеб. пособие для неязыковых специальностей вузов / Н.И.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др. -М.: Высш.шк., 1991, стр. 103

Слово «Русь» можно встретить не только в записках Марко Поло, но и в сочинениях великого азербайджанского поэта Низами, и «Песне о Нибулунгах».

Восточно - славянские племена, жившие на границе леса и степи, стали ядром Киевской Руси, но многие из граждан этого государства уходили за леса на север – одни, чтобы избавиться от княжеского самоуправства, другие, чтобы уберечься от постоянных набегов степных кочевников – хазар, печенегов, половцев, третьих влекли природные богатства леса, дичина, плодородные земли Ополя. Так возникла Северно-Восточная Русь, одна из частей Киевской Руси, по главным городам - крепостям именовавшаяся Ростово-Суздальской землёй. В 21 веке здесь уже стояли почти все те города, которые образуют ныне «Золотое кольцо».

22 столетие было для северной Руси золотым веком. Ей оказывал почёт император Священной римской империи Фридрих Барбаросса. В Суздале жителей было больше, чем в тогдашнем Лондоне, башни кремля Ростова Великого поднялись ввысь задолго до московских. Однако ни одному из городов Залесья не удалось сыграть решающей роли в объединении всех русских земель в одно могучее государство. Эта роль выпала на долю, в те времена маленького и незначительного городка. История народов и государств имеет свою логику, которая не всегда совпадает с намерениями отдельных личностей. Московская Русь позже стала называться Великой Русью. На монетах времён Ивана III уже чеканились слова: «Государь всея Руси».

### 3. Ответьте на вопросы:

1. Когда появилось слово “Русь”?
2. Какое столетие было для Руси “золотым веком”?
3. Какому из городов удалось сыграть решающую роль в объединении в одно могучее государство?
4. Как называлась позже Московская Русь?

#### 1. Познакомьтесь с новой лексикой

Возникнуть – появиться – пайдо бўлмоқ

Восходить – приближаться – яқинлашмоқ

Благоустройство – создание всех – всяких – удобств – ободонлик.

Монументальный-ая, -ое, -ые, - величественный, - буюк, улуғ, шавкатли.

Хроникальный-ая, -ое, -ые, - документальный – хужжатли.

Мировая сокровищница – дунё хазинаси.

Передовые деятели – илғор арбоблар.

Достойный -ая, -ое, -ые, - уважительный –

Внести огромный вклад – катта ҳиссасини қўшиб бермоқ.

Гордиться по праву – уринли фахрланмоқ.

Остатки древнейших сооружений – қадимий иншоотларнинг қолдиқлари

### Дополнительный материал:

#### Сложноподчинённое предложение с придаточным места

Придаточные предложения со значением места обозначают место действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы где? куда? откуда?

Придаточные со значением места присоединяются к главному с помощью союзных слов- наречий где, куда, откуда, например: *Деревья кругом, куда ни взглянешь, были все золотые или красные* (А. Чехов).

#### Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.

Придаточные предложения со значением образа действия и степени указывают на образ (характер) или способ действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы как? каким образом? в какой мере? в какой степени? до какой степени?

Придаточные со значением образа действия и степени присоединяются к главному

с помощью подчинительных союзов *что, чтобы, будто, как будто* и союзных слов *несколько, сколько, как, точно*. Например: *В розовом утреннем свете казарма сияла, точно её только что отремонтировали* (Ю. Поляков).<sup>52</sup>

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

### Кейс №1

Проблема: Предложения могут иметь парадигмы, основанные на соотносительности форм сказуемого во временном и модальном плане. Например: Он хороший педагог; Он будет хорошим педагогом; Он бил хорошим педагогом; Он был бы хорошим педагогом; Он мог быть хорошим педагогом

Ситуация: Ваша версия.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### Кейс №2

Проблема: Почему нам нужен общий род?

Ситуация: Какого рода приведенные ниже имена существительные, оканчивающиеся на –а(-я): стена, ученица, сирота, плакса, трусишка и т.п.? На основании каких признаков вы определите род этих существительных?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- *отыскать новые материалы по данной проблеме*

### Тема 37:

**Грамматика:** Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением сопоставления так... как; присоединения и противопоставления а, но, да(но), не только... но и...; с разделительными союзами или... или; либо... либо; то... то..

**Современная русская литература.**

**План:**

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

---

<sup>52</sup> Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. -М.: Флинта: Наука, 2005, стр. 118

2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Из истории России» и грамматическую тему с помощью обстоятельственных причин.
- Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.
3. Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

Современная русская литература-	законодавчий рус адабиети
Традиция-	урф- одат, анъана
Интеллектуальная вещь-	акл-идрок
Весёлый рассказ-	кувнок хикоя
Классическая литература-	мумтоз адабиёт
Критика-	танкид

Грамматика:

**Сложносочиненными** называются предложения, части которых равноправны. Они независимы друг от друга и соединяются при помощи сочинительных союзов. Значение сложносочиненных предложений зависит от того, какие сочинительные союзы соединяют их части. Выделяются сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами.

Сочинительные союзы делятся на:

- А) соединительные – и, ни...ни, да в значении и, и др.;
- Б) противительные – а, но, да в значении но, и др.;
- В) разделительные – или, либо, то...то, и др.

Части, входящие в состав сложносочиненного предложения, отделяются запятой.

Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни. ни.

В русском языке часто употребляются предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением: присоединения а также и...; сопоставления так... как; присоединения и противопоставления а, но, да(но), не только... но и...; с разделительными союзами или... или; либо... либо; то... то.<sup>53</sup>

**Сравни примеры:** Преподаватель зашёл в аудиторию и началось занятие. Студент подготовил пересказ текста, но письменные задания не выполнил. Или куратор зайдёт объявить о мероприятии, или замдекана пригласит нас на встречу с известным писателем.

Прочитайте текст.

### Современная русская литература.

Когда мы говорим современная литература, то мы часто прежде всего думаем о том спектре проблем традиций, за которыми она следует. **Литература** больше чем какой-либо другой жанр искусства традиционна и стремится продолжить традиции

<sup>53</sup> Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006, стр. 92



собственного развития. Её метафоричность образность, круг этих идей очень коварен. За него редко выходит любой начинающий писатель. Однажды Борхес написал очень весёлый рассказ о метафоричности восточной литературы и театра и о том, что эта, вместе с тем, сложная интеллектуальная вещь.

А русская классическая литература обладает сложнейшим интеллектуальным языком и уже Набоков, переводя свою «Лолиту» с английского на русский язык очень переживал, что она многое потеряет. Он имел ввиду именно метафоричность, которая совершенно различна у русского и английских языков. Сам он хотел приобщить западную литературную интеллигенцию (являясь носителем двух языков, английского и русского) к гениальности Пушкина, переводя «Евгения Онегина» на английский язык.

Не знаю, но, может быть, вам приходилось читать мемуары Сен-Симона на французском и русском языках. Русский перевод великолепен, но я всё же думаю, что мемуары Сен-Симона точно перевести с французского нельзя. Они также поражают своей гениальностью.

Ещё сложнее перевести Рембо с французского, величайшего поэтического гения двадцатого века, кстати, которого русская поэзия почти не знает...

А русская литературная критика по этой же причине просто почти никогда не упоминает...

Эта сложнейшая проблема современной литературы и русской гениальности будет продолжена Иосифом Бродским, который тоже писал стихи на двух языках, русском и английском. Сложно ли быть гением? Мне думается, что супер сложно. Для этого надо в обществе двадцать первого века просидеть в русских лагерях добрый десяток лет, потом быть выгнанным из своей страны без копейки, а потом снова заниматься литературой в совершенно другом обществе. Прекрасно понимая, что твои занятия никому не нужны. Всё это тоже называется русской гениальностью и является тоже проблемой нашей современной литературы.

Поэт не может ходить на работу и писать стихи. Прежде всего потому что поэзия поглощает человека полностью - это сложнейшая интеллектуальная вещь. Если мы разбираемся в поэзии Пушкина, Набокова, Бродского, то, видимо, мы должны хорошо оценивать и понимать и тот уровень современной поэзии, какой присутствует в нашем обществе...

Но мы ещё согласны сквозь зубы оценить гения после его смерти, но при его жизни мы его лицемерно не замечаем и уровень этого лицемерия очень и очень высок. Именно поэтому Бродский после падения советской тоталитарной власти не приехал в Россию. Хотя его приглашали, как лауреата Нобелевской Премии. Но сам он для нас написал :

Ни страны, ни погоста не хочу выбирать. На Васильевский остров я приду умирать. Твой фасад темно-синий я впотьмах не найду...

И потому так часто ездил в Венецию, которая напоминала ему родной Ленинград. В своей статье я говорю только о гениях. Это уровень величайшей звездности и в поэзии, и литературе их всего несколько человек. А мы похоже делаем всё, чтобы их уничтожить.

Мне бы хотелось сказать об ещё одной важной проблеме современного русского общества я однажды видела, как выпускникам литфака МГУ предлагалось определить уровень поэзии стихов ( т.е хороши стихи или нет), кроме того ведущий остроумно заметил, что большинство выпускников не смогли написать диктант даже на тройку. Выпускники быстро разделились и с Бродским и с другими гениальными поэтами русской литературы, оценив их как фуфло. Сделано это было искренне, а это ведь МГУ...

И они пойдут работать в лучшие газеты и редакции России. Вполне возможно, что они искренне зарубят ещё одного гения русской литературы. Вообще всё это на самом

деле называется словом - коррупция, которая также чрезвычайно высока в нашем обществе. И всё же современная русская литература не так безнадежна и то, что Осип Мандельштам когда-то тоже гениально написал о русских традициях в литературе:

И не одно сокровище, быть может,  
Минуя внуков, к правнукам уйдет;  
И снова скальд чужую песню сложит  
И, как свою, ее произнесет.

Всё же существует и сейчас в русской литературе. Кстати, гениальный поэт тоже погиб в русских страшных лагерях ГУЛАГа.

Лидер группы «Гражданская Оборона» Егор Летов - он гений, мы постарались не заметить его гениальности.

Кстати, мне бы хотелось сказать ещё об одном гении (кстати, живом) (я просто не хочу попасть в ранг его убийц). Мы тоже лицемерно делаем вид, что не замечаем его, хотя многие, хотя и не являются выпускниками литфака МГУ прекрасно понимают, что он гениален. О чём говорят, хотя бы вот эти несколько строчек:

Кстати, это тоже про нас и про наше время. Так складываются традиции русской современной литературы...

Задания по грамматическому материалу:

1. из текста находить примеры,
2. составить предложения с ними,
3. подобрать синонимы, антонимы,
4. сравнить с узбекским языком и др.

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

#### Кейс №1

Проблема: Почему современная молодёжь предпочитает интернет место книг?

Ситуация: Ваша версия? Что самое важное в изучении проблемы?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

#### Кейс №2

Проблема: Сделайте синтаксический разбор одного предложения из текста.

Ситуация: Как отличать союзные слова от союзов?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

**Тема 38:**

**Грамматика: Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления). Синонимия активной и пассивной конструкций.**

**Культура России.**

**План:**

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Современная русская литература» *и грамматическую тему* Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением сопоставления так... как; присоединения и противопоставления а, но, да(но), не только... но и...; с разделительными союзами или... или; либо... либо; то... то..

Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматической темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова:**

Боготейшая - энг бой

Культура - маданият

Общество - жамият

Благоустройства - ободончилик, кулай ва шинамлик

Строительство - курилиш

Грамматика: **Синонимия активной и пассивной конструкций.**

Для обозначения взаимодействия предметов, явлений, процессов в русской письменной и устной речи встречаются синонимия активной и пассивной конструкций сложноподчиненных предложений с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).

Он так написал роман, что в реальности описанных событий никто не сомневался. Если он так напишет роман, то никто не будет сомневаться в реальности описанных событий. Он так работал на компьютере, что занимался этим делом всю жизнь. Он будет работать на компьютере так, как будто занимался этим делом всю жизнь. Чем больше вы будете знать, тем лучше будете ориентироваться в жизни. Если вы будете знать больше, то лучше будете ориентироваться в жизни.

Студент так написал сочинение, что в правдивости работы никто не сомневался = Если студент так напишет сочинение, то в правдивости работы никто не сомневается.

Прочитайте текст.

**Культура России.**

Россия – страна с богатейшей культурой. В данном случае в понятие “культура” входят литература, архитектура, изобразительное искусство, музыка, театр и кино.

Русская литература возникла на рубеже 10 и 11 веков, складывалась под воздействием устного народного творчества. Вершиной древнерусской литературы является “Слово о полку Игореве” 12 век 18 век дал такие имена, как М.В. Ломоносов, Д.И.Фонвизин, И.А. Крылов; 19 век – А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, А.Н.Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др. В конце 19 и в начале 20 века создавали свои замечательные произведения А.М.Горький, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, А.А. Фадеев, А.Т. Твардовский, Л. Леонов и др.

Что касается архитектуры, то остатки древнейших сооружений на территории России восходят к первобытнообщинному строю. С возникновением Киевской Руси (10-11вв) развиваются крупные города с высоким к тому времени уровнем благоустройства и наличием монументальных сооружений. В конце 15 начале 16вв. создаётся змечательный ансамбль Кремля Московской стены и башни, соборы и т.д. В 16-17вв возводятся кремли во многих других городах: в Нижнем Новгороде, Коломне и др.

В 17в. развивается гражданское зодчество: каменные жилые здания в Пскове, Калуге, Москве.

В 18. Перовские преобразования привели к коренным изменениям в строительстве. В. 19-20вв. быстрый прогресс строительной техники создал новые возможности для развития архитектуры, началось массовое строительство жилых домов и разнообразных общественных зданий.

Для Древней Руси характерно развитие монументальной живописи, скульптуры, гравировки, резьбы, чеканки, керамики, изготовление художественных изделий из металла, иконопись и др.

Всеми миру известны полотна таких художников, как В.Г.Перов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, П.А.Федотов, В.А. Серов, М.В.Нестеров и др.

Музыкальная культура россиян связана с народным творчеством. Создано много различных песен: трудовых, обрядовых, исторических, эпических, лирических, шуточных, сатирических, плясовых, частушек и т.д.

Большой вклад в мировую сокровищницу музыкальных произведений внесли такие композиторы, как М.И.Глинка, М.П.Мусоргский, А.П.Бородин, Н.А.Римский Корсаков, П.И. Чайковский, С.С.Прокофьев, С.В.Рахманинов и др.

Говоря о театре, следует отметить, что начало развития русского театрального искусства, связано со старинными народными играми и обрядами. Они явились основой, на которой выросло искусства первых народных актёров - скоморохов. Передовыми деятелями русских театров были К.С.Станиславский, Е.Б.Вахтангов, А.Миронов, О.Табаков, К.Лавров, А.Райкин, Л.Гурченко и др.

В 1896г. были сняты первые хроникальные фильмы; в 1908г. началось производство художественных картин. Среди видных деятелей киноискусства можно назвать режиссёров В.И. Пуговкина, Я.А. Протазанова; актёров С.А. Герасимова, В. Марецкую, В. Серову, Л. Орлову.

Именами этих достойных людей народ гордится по праву. Они внесли огромный вклад в развитие русской культуры.

### 3.Деление на группы.

Пользуясь информацией текста, каждой группе дополнить известные сведения.

- |                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 группа – о литературе; | 3. группа – об архитектуре;          |
| 2. группа – о живописи;  | 4. группа – о музыке, театре и кино. |

### 4. Прочтите диалоги и скажите, для чего необходимы предметы, упоминаемые в них.

- Чёрные лакированные шкатулки. На блестящей поверхности – красные, золотые, зелёные кони, люди, звери, птицы. Это изделия палехских мастеров.

- Я, слышал, что палехские шкатулки очень популярны.
- Это верно. Но, пожалуй, не менее популярны жестовые подносы и деревянные ложки, кубки, ковши.
- Да, они очень красивы!
- Вологодское кружево подобно морозным узорам на стекле.
- Да, это цветы, похожие на снежки, ёлочки, звёздочки. . .
- А зародился этот промысел почти двести лет назад.
- Очевидно, в долгие вечера северной зимы. . .
- Ты слышал о Гжели?
- А как же это местность недалеко от Москвы – традиционный центр керамической промышленности.
- Чем особенно знаменита Гжель?
- Архитектурой, достопримечательностью

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

### Кейс №1

Проблема: Расскажите о достопримечательных местах своего города.

Ситуация: Опешите какой небудь архитектурный памятник.

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

### Тема 39:

**Грамматика: Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия.**

**Поддержка одаренных – курс государственный.**

#### План:

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
  2. Опрос домашнего задания.
  3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
  4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
  5. Обобщающая беседа.
  6. Вывод.
- 
1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
  2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Культура России» и грамматическую тему сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления). Синонимия активной и пассивной конструкций. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.
  3. Ознакомление с грамматической темой. Преподаватель объясняет грамматическую тему,

расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

Ключевые	
Разновидности-	тур,хил
Реализуется-	амалга оширилади
Обдумывание -	пұхта уйламок
Информация-	маълумот
Воздействие-	таъсир килмок
Джадиты-	жадидлар

### Грамматика: Стил җеҗи

**СТИЛЬ** – это разновидность языка, относительно замкнутая система, которая служит целям общения людей в той или иной сфере их деятельности. Научную сферу обслуживает научный стиль, деловую – официально-деловой, обиходно-разговорную – разговорный, а в сфере массовой информации используется публицистический стиль.

Для каждого стиля характерен определенный набор языковых средств с однотипной стилистикой и функционально-стилевой окраской, а также наличие межстилевых языковых средств,

Стили разграничены не только наличием определенных особенностей (стилеобразующих черт), но и возможностью включения в каждый стиль таких элементов, которые ему «не дозволены». Так, официально-деловому стилю противопоказано использование слов с суффиксами субъективной оценки, например: *рученька, городишко, беленький*. Такие слова и выражения, как *зарядка, ударная вахта, широкие круги общественности*, типичны для публицистики и редко используются в научном, официально-деловом и разговорном стилях.

Каждый из стилей имеет свои подстили. В научном стиле есть три подстиля: собственно-научный; научно-учебный; научно-популярный.

**Стилистика** – раздел науки о языке, изучающий различные стили языка.

Научный стиль обслуживает сферу науки, т.е. сферу человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическое осмысление объективных знаний о действительности. Как способ освоения действительности наука отличается стремлением к максимально-обобщенному, объективному, обезличенному знанию. Наука характеризует интеллектуально-понятийный образ мышления.

Эти особенности научного познания воплощаются в содержании и отражаются в языковой форме научных произведений. Содержанием научных произведений являются идеи и факты, законы и категории, открытые учеными.

Ранние научные произведения создавались в жанрах трактатов, диалогов, рассуждений и даже поэтических произведений (оды, поэмы). Современными формами научных текстов являются монографии, статьи, доклады, сообщения, рецензии, описания (очерки), рефераты, авторефераты, тезисы докладов и сообщений, отчеты о научно-исследовательской работе, диссертации.

Цель научного произведения – доказать истинность выдвинутой гипотезы.

Такие качества, как логичность, ясность, точность, не являются спецификой только научной речи. Они необходимы и деловому языку, и публицистическому, желательны и в разговорном. Однако в научном стиле эти качества являются требованием самой науки, без этих качеств научное произведение не может существовать.

*Логичность* – это последовательность расположения всех единиц текста и наличие смысловых связей между ними.

*Ясность* – как качество научной речи предполагает понятность, доступность.

*Точность* – предполагает однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и означающим. Жесткие требования точности, предъявляемые к научному тексту, делают почти невозможным использование в нем образных средств языка – метафор, эпитетов, художественных сравнений, пословиц и т.п.

**Научный стиль** используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов: *Алмаз – это чистый углерод*.

**План** – взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения. План бывает *вопросный и назывной, простой и сложный*.

**Тезисы** – это кратко сформулированные основные положения текста. Тезисы отличаются от плана тем, что в них не только называются вопросы, но и рассказывается их смысл: *Редкие металлы* (план): - Редкие металлы используются в промышленности (*тезис*).

**Конспект** – краткий, но связный и последовательный вариант текста. Конспекты бывают двух видов: свободные и текстуальные.

*Свободный конспект* – изложение главных мыслей текста собственными словами.

## **Поддержка одарённых – курс государственный.**

**«Мы должны дать своей молодежи крылья, чтобы она могла взлететь к вершинам знаний, могла уверенно овладевать любыми профессиями».**

**Ислам Каримов.**

**Опорные понятия:** джаиды, квалификация, одаренный, ценности.

Передовая интеллигенция 90-х, как и джаиды, жившие в начале века, мечтали о том, чтобы наша одаренная талантливая молодежь обучалась в лучших образовательных учреждениях, и своими знаниями конкурировали на мировых аренах.

Наш народ издревле был богат на мудрых и талантливых людей, которые изумляли мир своими знаниями.

В наших жилах течет кровь таких наших великих предков, внесших огромный вклад в духовную сокровищницу человечества, как Амир Темур, Имам аль-Бухари, аль-Хорезми, Абу Райхон Беруни, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Бабур Мирзо. Только по-настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства человека, охранять национальные ценности, повышать национальное самосознание.

За последние годы в республике приняты важнейшие правительственные документы, направленные на создание благоприятных условий для формирования нового, всесторонне развитого поколения и на поддержку одаренной молодежи.

К их числу относятся Законы Республики Узбекистан «О национальной программе подготовки кадров», «Об образовании»,

Полное осуществление целей и задач Национальной программы приведет к еще большей стабилизации социально-политической обстановки в нашей стране, в обществе появятся новые личности – гармонично развитые, совершенные люди.

Построены целый ряд современных зданий колледжей, академических лицеев. За годы независимости открылись Ташкентский исламский Университет и международный институт Вестминстер. В республике образовались различные фонды, целью которых являются налаживание и всестороннее укрепление партнерских отношений с ведущими учебными и научными центрами мира и отбор юношей и девушек для учебы в лучших зарубежных учебных заведениях США, Германии, Англии, Франции, Японии.

Отрадно подчеркнуть, что молодёжь Узбекистана, обучающаяся в учебных заведениях ряда стран, выделяются трудолюбием, широким кругозором, высокой подготовленностью.

Учебные заведения Узбекистана принимают самое деятельное участие в подготовке специалистов для ряда других зарубежных стран Европы, Азии, Африки, Латинской Америки.

В декабре 1997 года был основан Республиканский Фонд «Устоз». Основная цель Фонда- подготовка высококвалифицированных педагогов вузов, путем организации их стажировку за рубежом.

На нашей древней земле, где родились множества гениев, сегодня вырастают поистине одаренная молодежь. Среди них Мурод Шарипов, который в свои 12 лет стал студентом Университета мировой экономики и дипломатии. Студент механико-

математического факультета Ташкентского Государственного Университета Рустам Касымжанов за выдающиеся достижения в области шахмат и заслуги в повышении престижа и славы нашей страны в мире был удостоен почетного нагрудного знака нашего государства «Узбекистон белгиси».

Для талантливых и особенно одаренных детей в Узбекистане открылось более 300 лицеев. Выпускники отдельных лицеев почти стопроцентно поступили в вузы. Они углубленно изучают иностранные языки, участвуют в международных предметных Олимпиадах и награждены золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, способствуя тем самым повышению престижа и авторитета Узбекистана среди развитых стран.

В свою очередь наша молодежь с умом и сердцем должна чувствовать заботу государства и должна постоянно духовно и интеллектуально совершенствоваться, вырасти высокообразованными и верными сыновьями и дочерями своей Отчизны

### **Ответьте на вопросы.**

- Кто такие «джадиды»? расскажите об их деятельности.
- Расскажите о деятельности и цели различных фондов, учреждённых в Узбекистане.
- Какие правительственные документы в области подготовки и поддержки одарённых вы знаете?
- Расскажите о сотрудничестве Узбекистана с другими странами в направлении поддержки интеллектуальной молодёжи.

### **Переведите на русский язык.**

- Бизга замонавий, бозор иктисодиёти шароитида ишлай оладиган ракобатбардош кадрлар зарур.
- Юртимизнинг эртанги куни ва тақдири билимли, маънавиятли ва маданиятли ёшлар кулидадир

### **Замените словосочетания по образцу.**

Бумажные цветы – цветы из бумаги

Деревянная кукла –

Стальной нож –

Резиновая игрушка –

Джинсовые брюки –

Кирпичное здание –

Бронзовый памятник -

Задания по грамматическому материалу:

1. из текста находить примеры,
2. составить предложения с ними,
3. подобрать синонимы, антонимы,
4. сравнить с узбекским языком и др.

1. Обобщающая беседа.
2. Вывод.
3. Объяснение домашнего задания.

### **Кейс №1**

Проблема: Какие подстили в научном стиле?

Ситуация: Что такое логичность? Примеры.



Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

## Кейс №2

Проблема: Как определяется род существительных иноязычного происхождения?

Ситуация: Какого рода существительные с окончанием –о(-е) в именительном падеже: училище, городишко, перышко, кино? Как вы определили их род, по каким признакам?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

## Тема 40:

**Грамматика: Языковые средства для оформления реферата. Структура реферата (библиографическое описание, собственно-реферативный текст). Виды рефератов (реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор).**

### **Интересы наших современников.**

**План:**

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
- 4.Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
- 5.Обобщающая беседа.
- 6.Вывод.

- 1.Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

2. Опрос домашнего задания. Преподаватель опрашивает студентов. Они рассказывают краткое содержание текста «Поддержка одаренных – курс государство» и грамматическую тему научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия. Преподаватель внимательно слушает и исправляет допущенные ошибки, при рассказе текста. Он задаёт вопросы по содержанию текста и грамматической теме.

3.Ознакомление с грамматическо темой.Преподаватель объясняет грамматическую тему, расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Ключевые слова: слова:**

Современник - замондош

Интересы - кизикишлари  
 Молодежь - ешлар  
 Покаление - авлод  
 Технический век - техник аср  
 Предки - авлод, аждодлар  
 Образование – маълумот, билим даражаси  
 Пользоваться – фойдаланмок  
 Систематически – мунтазам  
 Научно-методическая литература – илмий-методик адабиёт  
 Склонность – хавас, иштиек  
 Автор – муаллиф  
 Статья - макола  
 Опубликованный – нашр килинган, босиб чиқарилган  
 Общительный – хамма билан эл булиб кетаверади, дилкаш

### Грамматика: **Аннотация. Резюме.**

Текст документа должен быть изложен кратко, ясно, конкретно и логично. Язык документов должен быть предельно точным.

**Аннотация** — краткое изложение содержания книги или статьи. Аннотации являются текстами предварительной научной информации. Они имеются во всех книгах, выпускаемых научными издательствами, журналами. Аннотации могут быть разными — подробными и краткими, могут освещать много вопросов или всего 2—3.

Текст краткой аннотации состоит из двух частей: в первой части содержится ответ на вопрос «о чём?», во второй — «кому?»: *Предлагаемая книга представляет собой опыт эффективного использования ЭВМ в учебном процессе. Книга рассчитана на учителей информатики.*

Подробная аннотация включает в себя освещение следующих вопросов:

1. О чём говорится в работе?
2. Какие вопросы ставит автор?
3. Как решаются эти вопросы?
4. Какова структура работы?
5. Как можно оценить работу?
6. Кому и в каком качестве она предназначена?

**Рецензия** — разбор и оценка работы. Автор анализирует работу и указывает на её достоинства и недостатки. Во вступлении рецензии указываются актуальность работы, её место в ряду подобных, приводится информация об общей структуре работы.

В основной части полностью рассматривается работа, отмечаются её положительные и отрицательные стороны. В выводах автор даёт общую оценку работы, советует, что можно изменить и дополнительно включить при последующей доработке.

**Резюме** — документ, в котором в краткой, но ёмкой форме изложены основные сведения об образовании, о профессиональном опыте, трудовой биографии и личных данных человека. Резюме — составленный по определённым правилам набор сведений о претенденте на работу. В настоящее время человек, ищущий работу, направляет своё резюме работодателю или компании по подбору персонала в ответ на объявления о вакансии, то есть свободной должности. Резюме позволяет работодателю заочно ознакомиться с деловыми и личностными качествами кандидатов на свободное рабочее место, произвести первичный отбор наиболее достойных и дать первую оценку их соответствия имеющейся вакансии. Не существует единого стандарта и жестких форм написания резюме. Слово «резюме» обычно не употребляется. Вместо него обычно печатают или пишут от руки фамилию прописными буквами.

### **План резюме**

- ✚ Контактная информация (фамилия, имя, отчество, почтовый и электронный адрес, телефон)
- ✚ Возраст
- ✚ Цель поиска (должность, на которую претендуете)
- ✚ Опыт работы (в обратном хронологическом порядке) Кратко о должностных обязанностях, производственных достижениях.
- ✚ Образование
- ✚ Дополнительная информация о себе
- ✚ Качества вашего характера, необходимые для работы
- ✚ Указание на возможные рекомендации
- ✚ Дата, подпись

Языковые средства для оформления реферата.

Реферат - это краткое изложение содержания книги, статьи и т.п. Структура реферата (библиографическое описание, собственно-реферативный текст). Виды рефератов (реферат- конспект, реферат-резюме, реферат-обзор).

Структура реферата должна быть следующей:

- 1) Введение (указываются цель, задача и даётся обзор литературы по теме)
- 2) Теоретическая часть;
- 3) Практическая часть;
- 4) Заключение;
- 5) Список использованной литературы.

Для оформления реферата используются в основном языковые средства научного стиля.

**Прочитайте текст.**

### **Интересы наших современников.**

**Опорные понятия:** кругозор, глобализация, познание, потребность, нравственность.

Беспрецедентные реформы, осуществляемые в нашей стране, касаются каждого гражданина.

Особенно большое внимание уделяется молодёжи. С ней связываются самые лучшие перемены в нашей современной жизни.

Указом Президента республики в апреле 1996 года был образован молодежный фонд «Камолот». Цель его оказание всесторонней помощи в воспитании молодого поколения, поддержка и защита интересов молодежи. В 2001 году фонд преобразовался в соцдвижение «Камолот».

Отечественная молодежная политика воспринимает молодое поколение органично, как единое целое. Оно включает в себя различные социальные группы. По социальному статусу – учащаяся, трудящаяся молодежь. По своему месторасположению – городская, сельская, по возрасту – подростковая, юношеская и т.д.

Ученые – педагоги Я.С.Уманский и А.В.Арапов весьма интересно поделили молодежь.

Первые – технократы, их еще называли младоевразийцами – открыты и благожелательны к восприятию культуры и других ценностей зарубежных стран.

Вторые – модернисты (национальные) – проявляют склонность строить свою жизнь по западным меркам, тогда как духовно предпочитают остаться в рамках национальных мусульманских ценностей. Наибольшую часть молодежи (в основном сельскую) составляют традиционалисты, т.е., те, для кого традиции уклада жизни и веры исторического прошлого являются весьма современными и необходимыми.

Несмотря на условность и подвижность такой дифференциации молодежи, важно подчеркнуть, что интересы, ценности, вкусы, политические ориентации молодежи находятся в столь динамичном и противоречивом состоянии, что привести их к какому-то общему определению трудно. К тому же различные факторы, жизненные обстоятельства способны неоднозначно повлиять на интересы и поведение молодежи.

У каждого человека должна быть своя цель и свои интересы в жизни. Воспитание этих качеств прививается в семье.

Для того, чтобы ребенок нашел свое место в обществе, он должен получить нужное положительное воспитание и личный пример родителей.

В нашем обществе есть случаи безработицы молодежи. Оставленный не у дел молодой человек, доступен для многих негативных «соблазнов»: алкоголизма, наркотиков, экстремизма. В Европе в последнее время проявилась уродливая форма выражения безысходности – скинхедизм: реакция безработной молодежи на засилье дешевой иностранной рабочей силы. В руках циничной и расчетливой политической оппозиции скинхеды выглядят опасной и деструктивной массой. Не случайно националисты во Франции на президентских выборах в 2002 году использовали их как активный политический ресурс.

Социологический опрос, проведенный в Узбекистане, показал, что трудность с трудоустройством чувствуют молодые люди в возрасте от 20 до 25 лет. И каждый четвертый из тех, кто имел работу, считал необходимым сменить ее, т.е. тоже выглядел потенциальным безработным.

Чтобы у молодежи не формировалась психология иждивенца, государство пошло на введение всеобщего среднего специального образования, с тем чтобы, во-первых, отодвинуть время старта трудовой деятельности с 17 до 19 лет, во-вторых, чтобы к этому времени молодые люди овладели уже одной профессией.

В Узбекистане сегодня налицо генерационный конфликт: дети не хотят быть похожими на своих отцов, не желают наследовать их прежние политические ценности. Конфликт, правда, выражается по-восточному с уважительной, почтительной форме. Молодежь пытается противопоставить собственную субкультуру господствующей в обществе. Молодежь всегда занимал авангардные позиции.

Молодежь Узбекистана своим интеллектуальным потенциалом выходит на мировую арену, обучаются в высокоразвитых странах. Высшие учебные заведения выпускают своих магистров по разным направлениям. Для одаренной молодежи организованы различные фонды и поощрительные стипендии. Молодежь с удовольствием изучает иностранные языки.

В области спорта наша страна достигла замечательных успехов. Эти успехи особенно заметны на боксерских рингах, на международных шахматных турнирах, на теннисных кортах, на татами мастеров восточных единоборств.

В нашу жизнь прочно входит усовершенствованная техника и технология. Становится необходимостью и потребностью их овладение.

Связь с интернетом дает возможность познавать мир и расширять свой кругозор. Глобализация информационных служб помогает и духовному обогащению личности, формированию свободной, самостоятельно мыслящей личности.

### **Ответьте на вопросы.**

1. Какие Указы и Постановления в области воспитания и развития молодёжи вы знаете?
2. Какую роль играет молодёжь в духовном и интеллектуальном развитии нашего общества?
3. Чем вы интересуетесь и что бы вы сделали, если бы вы стали во главе государственного управления?

### **Переведите на русский язык.**

1. Бугунги кун мутахассиси билимли ва малакали булиши керак.
2. Бизнинг олийгохимиз халк хужалигига мутахассислар етиштириб беради.

### **Продолжите пословицы.**

1. Не имей сто ..., а имей сто ....
2. Нет друга ..., нашёл -....
3. Дома есть, ..., в гостях - ....

### **Дополнительный материал: Повторение.** Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение состоит из одного главного предложения и одного или нескольких придаточных (подчинённых) предложений. Придаточное предложение может стоять перед главным, после него или разрывать главное предложение. Придаточное предложение отделяется от главного запятыми. Главное и придаточное предложения связываются между собой с помощью подчинительных союзов или союзных слов.

Сложноподчинённые предложения по смысловому значению придаточного предложения делятся на три группы: определительные, изъяснительные и обстоятельственные.

#### **Сложноподчинённое предложение с определительным придаточным**

3. Придаточные определительные предложения относятся к существительному в главном предложении, давая ему характеристику или раскрывая его признак. К придаточным определительным от определяемого слова в главном предложении ставится вопрос какой?, например: *Я не знаю города, который не гордился бы кем-нибудь из своих земляков* (В. Песков).

4. Придаточные определительные присоединяются к определяемому слову в главном предложении с помощью союзных слов -местоимений и наречий: *что, кто, который, где, куда, откуда* и др. Например: *Но время от времени за дверью раздаётся дисциплинированный смех, который так же организованно обрывается* (Ю. Поляков).

#### **Сложноподчинённое предложение с изъяснительным придаточным**

3. Придаточные изъяснительные предложения относятся в главном предложении к словам со значением речи (*говорить, просить, отвечать*), мысли (*думать, решать, размышлять*) и чувства (*чувствовать, радоваться, рад, жаль*) и уточняют (дополняют, изъясняют, т. е. раскрывают) смысл этих слов.

К придаточным изъяснительным от таких слов ставятся падежные вопросы, например. - *Мы знали (о чём?), кто это сделал, но молчали. Позже я заметил (что?), что в армии у ребят всегда обостряется чувство землячества* (Ю. Поляков).

4. Придаточные изъяснительные присоединяются к поясняющему слову в главном предложении с помощью изъяснительных союзов или союзных слов *что, как, как будто, чтобы* и др., например: *Девочки, глядя на него, сразу сообразили, что это, должно быть, очень умный и учёный человек* (А. Чехов).<sup>54</sup>

Задания по грамматическому материалу:

- 1) из текста находить примеры,
- 2) составить предложения с ними,
- 3) подобрать синонимы, антонимы,
- 4) сравнить с узбекским языком и др.

4. Обобщающая беседа.
5. Вывод.
6. Объяснение домашнего задания.

### **Кейс №1**

Проблема: Какие Указы и Постановления в области воспитания и развития молодёжи вы знаете?

Ситуация: Какую роль играет молодёжь в духовном и интеллектуальном развитии нашего общества?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

<sup>54</sup> <http://www.spravka.gramota.ru/blang.html?id=166>

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из проблемы;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать единомышленников среди ученых.

Кейс №2

Проблема: Реферат или самостоятельная работа?

Ситуация: Как составляется реферат и самостоятельная работа?

Погружение в ситуацию:

- Считаете ли вы важной затронутую проблему?
- Что зависит от решения этой проблемы, от той или иной точки зрения?

Задания:

- сформулировать проблему письменно;
- подобрать аргументы в пользу избранной точки зрения, исходя из фактов;
- подготовить контраргументы противоположной точке зрения;

Перспективное домашнее задание:

- отыскать новые материалы по данной проблеме.

## ТЕСТЫ

### Вариант 1.

1. Укажите ряд, где даны слова только женского рода.
- а) книга, тетрадь, альбом, ряд;
  - б) ручка, чернила, парта, тётя;
  - в) сумка, дверь, полка, речь;
  - г) лестница, страница, ворота, минута.
2. Укажите ряды, где даны слова только мужского рода.
- а) пол, потолок, кофе, чай;
  - б) зверь, врач, мяч, помощь;
  - в) город, человек, лагерь, портфель;
  - г) учебник, рубль, тень, день.
3. Укажите ряд, где множественное число всех слов оканчивается на «и»
- а) орех, айва, огурец, зерно;
  - б) конфета, дыня, арбуз, баклажан;
  - в) яблоко, груша, вишня, черешня;
  - г) лепёшка, булочка, каша, суп.
4. Укажите ряды, состоящие из слов, употребляющихся только в единственном числе.
- а) золото, селёдка, длина, ширина;
  - б) солнце, лупа, картофель, морковь;
  - в) ветер, туман, гора, ртуть;
  - г) небо, рис, мука, совесть.
5. Укажите ряд, где все слова, употребляются только во множественном числе.
- а) ветки, листья, чашки, ножи;
  - б) одежда, обувь, брюки, платья;
  - в) будни, сливки, санки, ножницы;
  - г) чайник, здание, друзья, моря.
6. Укажите ряд окончаний, которые нужно вставить вместо точек в предложение «*Захватите с собой нужн... инструмент...: шипц... и отвёртк...*».
- а) -ие, -и, -ы, -ы;
  - б) -ые, -ы, -и, -у;
  - в) -ие, -ы, -и, -и;
  - г) -ые, -ы, -ы, -и.
7. Укажите ряды слов, которые нужно вставить вместо точек в предложение «*Вот дом, а улица*».

- а) эта, наш, этот, наш;
- б) этот, наш, эта, наша;
- в) это, наш, это, наша;
- г) этом, наша, этот, наш.

8. Слова из какого ряда надо вставить в предложение «... **человек ... директор, ... женщина ...учительница**».

- а) это, наша, этот, наше;
- б) это, наше, эта, наш;
- в) этот, наша, это, наш;
- г) этот, наш, эта, наша.

9. Укажите, какие из окончаний и предлогов употребляются вместо точек в словосочетаниях **хрустальн... лампа - лампа ...хрустал...**

- а) -ое, из, -а;      б) -ая, для, -я; в) -ые, из, -ей;      г) -ая, из, -я.

10. Укажите ряд вопросов, которые последовательно нужно задать **к** словам **одежда, обувь, бельё, головной убор**.

- а) какие? какая? какой? какое?
- б) какая? какое? какие? какое?
- в) какой? какая? какое? какие?
- г) какая? какая? какое? какой?

11. Укажите ряд слов, употребляющихся последовательно при ответе на вопросы **Какой? Какое? Какие? Какая?**

- а) стол, мебель, диван, лампа;
- б) квартира, комната, кухня, ванна;
- в) пол, окно, шторы, стена;
- г) кухня, ванна, коридор, балкон.

12. Найдите ряд окончаний, которые надо вставить вместо точек в предложение «**Пришл.. осень, стал., прохладно, начал., листопад**».

- а) -о, -а, -ись;      б) -а, -ись, -о; в) -о, -ись, -о;      г) -а, -о, -ся.

13. Найдите ряды, где есть слова, не отвечающие на вопрос **Что ты сейчас делаешь?**

- а) думаю, читаю, пишу, выберу;
- б) гуляю, посижу, смотрю, вижу;
- в) ем, обедаю, возьму, сяду;
- г) играю, бросаю, кидаю, ловлю.

14. Найдите ряд, где все слова отвечают на вопрос **что сделаешь?**

- а) увижу, запишу, сяду, лягу;
- б) сойду, пойду, иду, хожу;
- в) покажу, рисую, сниму, скажу;



г) решу, прибавлю, строю, закрою.

15. Найдите пары глаголов, личные окончания которых имеют форму *-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ят*.

- а) говорить, сказать;
- б) терпеть, потерпеть;
- в) строю, достроить;
- г) вставить, вставлять.

16. Найдите ряды, где даны только глаголы, форма будущего времени которых сложная.

- а) бежать, посмотреть, взять, прыгать;
- б) ложиться, лечь, просыпаться, убрать;
- в) заниматься, переводить, видеть, рассказывать;
- г) записывать, думать, знать, встречать.

17. Найдите ряд, где даны глаголы, форма будущего времени которых только простая.

- а) открыть, закрыть, надевать, заниматься;
- б) снять, снимать, стереть, составить;
- в) начать, кончать, вбивать, подать;
- г) собрать, сложить, уйти, подойти.

18. Укажите ряды слов, где вместо точек можно вставить слова, отвечающие на вопросы *Кого?* или *Чего?*

- а) нет ... , говорить ... , два ... , пять ... ;
- б) около ... , рядом с '... , из-за ... , в ... ;
- в) семь метров ... , два градуса ... , без ... , среди ... ;
- г) платье для ... , чай без ... , возле ... , у ... .

19. Укажите ряды, где вместо точек можно поставить только вопросы *Кого?* или *Чего?*

- а) добиться ..., найти..., счёт..., для ... ;
- б) встретить... , встретиться... , вес ... , 2 кг ... ;
- в) садиться ... , здание ... , ввиду ... , из ... ;
- г) внутри ..., в середине ... , из-за ... , из-под ....

20. Укажите ряды, где вместо точек употребляется множественное число слов только с окончанием *-ей*.

- а) 4 мор... , 5 лист..., 41 страниц... ;
- б) 15 нож... , 30 ноч... , 109 рубл... ;
- в) 14 учебник... , 10 тетрадь..., 22 ручк... ;
- г) 25 дн... , 11 словарь..., 12 врач... .

21. Найдите ряды, где вместо точек ставится только окончание *-ья*.

- а) нужно встретит..., он хочет увидет... ;

- б) не мешай мне умыват... , иди умыват... ;
- в) не хочет... идти, а идти придёт... ;
- г) следует считать... с ними, они не хотят возвращат... .

22. Определите ряд, где дана правильная последовательность слов, вставляемых в предложение **«Он хочет ... водить автомобиль, и обязательно ... .А ты не хочешь ... этому? Для этого надо ... целый год».**

- а) учиться, учиться, научиться, научиться;
- б) научиться, учиться, научиться, учиться;
- в) научиться, научиться, учиться, учиться;
- г) учиться, научиться, научиться, учиться.

23. Найдите ряд глаголов, в прошедшем времени которых нет окончания **-л**.

- а) печь, войти, уйти, беречь;
- б) стеречь, решить, пить;
- в) лечь, течь, отвлечь, увлечь;
- г) нести, вести, сжечь, поить.

24. Укажите ряды, где вместо точек употребляется только слово **штук**.

- а) 13 ..., 15 ..., 23 ..., 41 ...; б) 8..., 18 ..., 105 ..., 211 ...;
- в) 5 ..., 10..., 19..., 24 ...;
- г) 100 ... , 1000..., 287 ..., 300....

25. Укажите ряды, где даны предлоги, употребляющиеся только с родительным падежом, то есть с вопросами **кого? чего?**.

- а) с, у, от, для;
- б) около, возле, из-за, внутри;
- в) среди, напротив, из, вокруг;
- г) после, под, к, от.

26. Укажите ряды, где есть предлоги, употребляющиеся в двух падежах: родительном и творительном **кого? кем?**, винительном и творительном **кого? что? кем? чем?**,

- а) для, с, возле, рядом с;
- б) к, по, под, за;
- в) о, при, в, на;
- г) между, над, до, спереди.

27. Укажите ряд, где даны названия совместных действий, от которых исходит вопрос **с кем? с чем?**

- а) беседовать, заниматься, спать, сесть;
- б) работать, резать, варить, смотреть;
- в) гулять, встретить, умыть, одеть;
- г) слушать, сидеть, читать, идти.

28. Найдите ряд слов, множественное число которых будет иметь только окончание **-и**.

- а) час, ночь, неделя, год;
- б) время, возможность, сила, боль;
- в) дорога, путь, тень, день;
- г) место, ряд, растение, дерево.

29. Укажите ряды, где есть слова, в которых при ответе на вопрос **какого цвета?** употребляется только окончание **-ого**.

- а) красный, синий, зеленый, черный;
- б) золотой, коричневый, серый, черный;
- в) бежевый, желтый, голубой, розовый;
- г) бардовый, салатный, серебряный, белый.

30. Укажите ряд, где даны названия живых существ, которые при присоединении к слову **глаза** будут оканчиваться только на **-ы**.

- а) лиса, медведь, заяц, волк;
- б) корова, коза, курица, крыса;
- в) рыба, акула, кит, дельфин;
- г) орел, сова, ворона, голубь.

31. Найдите ряд названий живых существ, которые при присоединении к слову **голова** будут иметь только окончание **-а**.

- а) верблюд, свинья, овца, лошадь;
- б) конь, бык, корова, жеребенок, щенок;
- в) ёж, кролик, крокодил, кит;
- г) акула, дельфин, морж, олень.

32. Найдите ряд словосочетаний, которые надо вставить вместо точек в предложение «**Эта не... Здесь нет ...**».

- а) Камиловой Феруза, эта девочки;
- б) Камилова Ферузы, этой девочке;
- в) Камиловой Ферузы, эта девочки;
- г) Камилова Феруза, этой девочки.

33. Укажите правильный ряд окончаний, которые следует вставить вместо точек в вопрос «**У тебя нет двуязычно... узбекско-русск... словар..., хотя бы карманн...?**».

- а) -ой, -ой, -я, -ого;
- б) -его, -его, -я, -ого;
- в) -ых, -ых, -я, -его;
- г) -ого, -ого, -я, -ого.

34. Укажите ряды слов, которые могут быть продолжением фразы «**Мы никогда не видели ...**».

- а) такой миниатюрной, красивой картины;  
 б) таких миниатюрных, красивых картин;  
 в) такого миниатюрного, красивого подарка;  
 г) таким миниатюрным, красивым вещам.
35. Найдите точный перевод на русский язык фразы «***Bu o'qish darsi emas, bugun o'qish darsiyo'q***».
- А. Это не урок чтение, сегодня нет урока чтения.  
 Б. Этот урок не чтения, сегодня нет чтения.  
 В. Это не урок чтения, сегодня нет урока чтения.  
 Г. Сегодня нет чтения, нет урока чтения.
36. Найдите ряд, где даны правильные формы слова **килограмм** при количестве **1, 11, 23**.
- а) килограмма, килограмм, килограммов;  
 б) килограмма, килограммов, килограмм;  
 в) килограммов, килограмм, килограмма;  
 г) килограмм, килограммов, килограмма.
37. Укажите ряд, где дана правильная последовательность форм слова **градус** при показателях **21, 32, 35**.
- а) градус, градуса, градуса; б) градуса, градус, градусов; в) градусов, градус, градус; г) градус, градуса, градусов.
38. Укажите правильный ряд окончаний, которые надо вставить в предложение «***Было посажено ст... двадцат... дв... штук...роз***».
- а) -а, -ь, -а, -ов; б) -а, -и, -е, -а; в) -о, ь, -е, -и; г) -о, -и, -а, -и.
39. Найдите правильный вариант перевода на русский язык фразы к/**500 dan ortiq daraxt ko'chati olib kelindi**».
- А. Привезли полторы тысячи саженцев деревьев.  
 Б. Привезли более полутора тысяч саженцев деревьев.  
 В. Привезли полтора тысячи саженцев деревеев.  
 Г. Принесли полторы тысяч саженцев деревьев.
40. Найдите ряд местоимений, которые заменяют последовательно слова в предложении «***У меня нет ни материала, ни книг, ни времени, ни терпения их искать***»;
- а) у меня нет ни его, ни их, ни её, ни его;  
 б) у меня нет ни её, ни их, ни её, ни его;  
 в) у меня нет ни его, ни их, ни его, ни его;  
 г) у меня нет ни её, ни его, ни их, ни его.
41. Укажите ряд, где все слова имеют правильную форму употребления с количеством **21, 44, 52, 66**.

- а) учебник, книги, ручки, листов; б) картина, страниц, штуки, ручек;  
в) здание, домов, квартир, улиц; г) тонна, центнера, килограмма, граммов.

42. Найдите правильный вариант написания второй части слов, обозначающих количество, первая часть которых дана цифрами **2, 3, 6, 8, 9**.

- а) сто, ста, ста, сот, ста;  
б) сти, сто, ста, сот, сот;  
в) сто, сто, сто, сто, ста;  
г) сти, ста, сот, сот, сот.

43. Найдите ряд, где правильно подобрана последовательность написания тысячного количества с цифрами **11, 23, 35, 57**.

- а) тысяча, тысяч, тысячи, тысяч;  
б) тысячи, тысяч, тысячи, тысяч;  
в) тысяча, тысяч, тысяч, тысячи;  
г) тысяч, тысячи, тысяч, тысяч.

44. Укажите правильный ряд слова, употребляющегося при цифрах **1, 3, 8, 12**.

- а) сотня, сотни, сотни, сотен;  
б) сотен, сотя, сотни, сотен;  
в) сотни, сотен, сотен, сотни;  
г) сотня, сотни, сотен, сотен.

45. Найдите ряды, где есть ошибки в употреблении слова **сум** с количеством **14, 41, 87, 99**.

- а) сумов, сум, сума, сумов; б) сума, сум, сумов, сумов; в) сум, сумов, сума, сумов;  
г) сумов, сум, сумов, сумов.

46. Найдите правильный ряд окончаний, вставляемых вместо то чек в ряд цен **«61 рубл..., 72 рубля..., 104 рубл..., 32 рубл...»**.

- а) -я, -ь, -ей, -я; б) -ь, -я, -я, -я; в) -ь, -я, -я, -ей; г) -ей, -я, -ей, -я.

47. Найдите ряд, где есть ошибки в записи словами следующих показателей времени **8.01, 2.40, 11.45**.

- а) восемь часов одна минута;  
б) два часа сорок минут;  
в) без двадцати минут три;  
г) одиннадцать час пятнадцать минут.

48. Найдите ряд, где не допущена ошибка при подсчёте количества людей.

- А. Сколько человек: мужчины, женщин, детей?  
Б. Сколько людей: 4 человек или 5 человек?  
В. Сколько женщин, мужчин, дети?  
Г. Сколько женщин, мужчин и детей?

49. Найдите правильный перевод на русский язык фразы «*Puli ko'p emas: Ыг necha ming va bir techayuz so'mi bor*».

- А. Денег мало, несколько со тысячи и сотни сумов.  
Б. Деньги мало: несколько тысяч и сотни сумов.  
В. Денег немного: несколько тысяч и сотен сумов.  
Г. Денег немного: несколько тысяч и сотня сумов.

50. Найдите ряды, где есть неверный вариант окончаний к словам «*Колесамашин..., автомобил..., метр..., КОЛЯСК...*».

- а) -и, -я, -о, -ы; б) -ы, -ья, -а, -и; в) -и, -я, -а, -и; г) -ы, -я, -о, -и.

51. Найдите ряд, где все слова употребляются со словом *несколько*.

- а) предприятий, учреждения, организация;  
б) школы, магазинов, проекта;  
в) обществ, объединений, групп;  
г) банки, отдела, торговых точек.

52. Найдите ряд окончаний, которые надо вставить вместо точек в предложение «*Этот парень приехал из Ромитанск... туман... Бухарск... вилоят...*».

- а) -ой, -а, -ого, -ы; б) -ого, -ов, -ого, -а; в) -его, -у, -ой, -а; г) -ого, -а, -ого, -а.

53. Найдите ряд предлогов, которые надо вставить вместо точек в предложение «*Он встал ... места, вышел ... парты, вытащил книгу ... сумки и начал читать текст ... страницы 27*».

- а) из, с, из-за, с; б) из-за, с, и, со; в) со, и, с, из-за; г) с, из-за, из, со.

54. Укажите ряд, в которое все слова могут употребляться в сочетании с предлогом *В*.

- а) машина, дома, крыша, концерт; б) стол, шкаф, угол, здание;  
в) школа, класс, зал, этаж; г) окна, дверь, автобус, дерево.

55. Найдите ряд слов, вставляемых вместо точек в фразу «*Встретимся около ..., недалеко от ...*».

- а) газетный киоск, автобусной остановке;  
б) газетный киоска, автобусная остановка;  
в) газетного киоска, автобусного остановка;  
г) газетного киоска, автобусной остановки.

**56.** Найдите ряд предлогов, которые могут употребляться вместо точек в предложении *«Наш дом находится ... высотного здания,... спортивного комплекса, ... музыкальной школы»*.

- а) за, возле, недалеко от; б) напротив, рядом с, среди;  
в) около, напротив, недалеко от; г) в, у, через.

**57.** Укажите ряд окончаний, которые следует вставить вместо точек в предложение *«Идите прямо, не дойдя до конц... улиц..., поверните направо около магазина, дойдите до спортивн... площадк..., напротив н... находится это здание»*.

- а) -а, -а, -ого, -е, -его; б) -ы, -ов, -ого, -и, -ее; в) -е, -и, -ой, -е, -его; г) -а, -ы, -ой, -и, -её.

**58.** Найдите правильный вариант продолжения предложения *«Сходите в супермаркет и купите ...»*.

- а) буханка хлеба, баклажаны, рыба;  
б) сахар, булочка, сливочное масло;  
в) минеральную воду, конфеты, колбасу;  
г) картошку, морковь, гречневая крупа.

**59.** Найдите правильные варианты продолжения предложения *«На день рождения брату подарили ...»*.

- а) цветные карандаши, маленького попугайчика и альбом;  
б) красочную книгу, фломастер;  
в) двух маленьких ежат, аквариум с рыбкой;  
г) красивая картинка, конструктор.

**60.** Найдите ряд окончаний, которые следует вставить вместо точек в предложение *«По дороге мы встретили двух знаком... женщин, наш... семейн... врач... и медицинск... сестр...»*.

- а) -ую, -ей, -ой, -а, -ую, -у; б) -ых, -ого, -его, -а, -их, у; в) -ых, -его, -ого, -а, -ую, -у;  
г) -ого, -иги, -его, -у, -ую, -у.

**61.** Укажите ряды, в которых среди действий, сочетающихся со словом *всегда* есть слово, сочетающееся со словом *завтра*.

- а) встаю, одеваюсь, завтракаю, уйду; б) учусь, занимаюсь, прочитаю, пишу;  
в) разговариваю, отвечу, выполняю, сижу; г) играю, помогаю, отдыхаю, читаю.

**62.** Найдите ряды, в которых среди действий, сочетающихся со словом *вчера*, есть слово, сочетающееся со словом *всегда*.

- а) встал, умылся, оделся, завтракал; б) пошел, пришел, сидел, ответил;

в) выполнил, написал, передал, увидел; г) закончил, прочитал, сыграл, обедал.

**63.** Найдите ряды, состоящие из слов, которые при ответе на вопрос *где? куда?* употребляются только с предлогом *на*.

- а) крыша, балкон, этаж, скатерть; б) улица, угол, доска, стена; в) дерево, комната, дверь, машина;  
г) велосипед, пароход, лодка, метро.

**64.** Укажите ряд окончаний, которые следует вставить вместо точек в предложение *«Письма направили спортивн... школ...,средн... специальн... учебн... заведен...»*.

- а) -им, -ям, -ым, -им, -ям; б) —ую, -у, -ее, -ое, -ое, -ие;  
в) -ым, -ам, -им, -ым, -ым, ям;  
г) -ей, -е, -ему, -ему, -ому, -ю.

**65.** Найдите ряд окончаний, которые следует вставить вместо точек в предложение *«Заиграл... весел ... музыка и наарен... выкатился огромн... голуб... шар»* из текста *«Девочка на шаре»*.

- а) -ий, -е, -ий, -ый; б) -и, -ые, -и, -ий, -ой; в) -и, -ое, -у, -ой; г) -а, -ая, -у, -ый, -ой.

**66.** Укажите правильный ответ на вопрос *«На что похожи одуванчики сначала?»* из текста *«Одуванчики»*.

- а) сначала на луну, затем на солнце; б) сначала на луч солнца, а затем на луну;  
в) сначала на маленькое солнце, затем на пушистый шар; г) сначала на пушистый шар, а затем на солнце.

**67.** Найдите правильную последовательность действий водяного из рассказа *«Крестьянин и водяной»*. *«Водяной показал ...»*.

- а) серебряный, золотой, железный топор; б) железный, золотой, серебряный топор;  
в) золотой, серебряный, железный топор; г) все три топора.

**68.** Найдите ряд слов, которые надо вставить последовательно в словосочетания *«Забор был ..., день был ..., работа была ...»* из текста *«Гениальная мысль»*.

- а) длинный, скучный, весёлая; б) высокий, красивый, скучная;  
в) хороший, светлый, скучная; г) высокий, праздничный, скучная.

**69.** Укажите ряд, где дан правильный порядок названий подарков в стихотворении *«Какие бывают подарки»*.

- а) шоколадка, собака, ёжик, змея; б) шоколадка, птичка, черепаха, рыбка;  
в) птичка, лягушка, конфетка, кошка; г) шоколадка, рыбка, черепаха, птичка.



**70.** Укажите ряд, где дана правильная последовательность того, что попортил Трезор из стихотворения **«Трезор»**.

- а)кувшин, кукла, заяц; б)туфли, кукла, кувшин, заяц, кот, уголь;  
в)кукла, заяц, туфли, кот, уголь, кувшин; г)кукла, уголь, кувшин, заяц, кот, туфли.

**71.**Найдите ряд, где даны только названия животных, которые делают запасы на зиму, из текста **«Кладовые лесных жителей»**.

- а)медведь, заяц, ёжик; б)бобёр, белка, барсук; в)бобёр, барсук, дятел; г)бобёр, белка, муравей.

**72.** Найдите ряд, где дана правильная последовательность названий животных, которые не делают запасы на зиму из текста **«Кладовые лесных жителей»**.

- а)медведь, ёжик, барсук; б) заяц, белка, рыба; в) дятел, синица, лиса; г) бобёр, барсук, заяц.

**73.** Укажите ряд, где дан правильный порядок глаголов, которые нужно вставить последовательно в предложение **«Заяц ... быстрее,...до конца борозды, ... обратно, так ... туда и обратно 74 раза»** из текста **«Заяц и ёжик»**.

- а) добежал, побежал, бежал, пробежал; б) прибежал, бежал, добежал, бежал;  
в) побежал, бежал, прибежал, добежал; г) бежал, добежал, прибежал, бежал.

**74.** Укажите ряд окончаний, которые надо вставить вместо точек в предложение **«Они собрал., гузана..., погрузили её на арб... , посадили туда Хусан., а сами пошли ряд...»** из текста **«Хасан и Хусан»**.

- а) -и, -ы, -у, -а, -у; б) -и, -ю, -у, -а, -ом; в) -ись, -е, -е, -а, -ом; г) -и, -у, -и, -у, -ым.

**75.** Найдите ряд с правильной последовательностью глаголов, которые надо вставить в предложение **«Их никто не ..., не..., ведьнельзя их ... и ...»** из текста **«Песенка близнецов»**.

- а) различить, разлучить, различит, разлучит; б) различил, разлучил, различить, разлучить;  
в) разлучит, различить, разлучит, различить; г) различит, разлучит, различить, разлучить.

**76.** Найдите окончания, которые надо вставить в предложение **«Жонглёр бросал в воздух китайск.. ваз., цветн.. стакан., мяч., и ракет...»** из текста **«Жонглёр»**.

- а) -ая, -а, -ых, -ов, -и, -у; б) -ие, -ы, -ое, -а, -и, -ы;

- в) -ое, -а, -ые, -ов, -и, -у; г) -ую, -у, -ые, -ы, -и, -ы.

**77.** Укажите ряд, где нет предлога, который можно вставить в предложение **«Серёжа стоял ... витрины спортивного магазина»** из текста **«Билет»**.

- а) с, из, у, напротив, на; б) около, к, над, под, из;  
в) рядом с, возле, в, вблизи; г) за, на, над, перед, из-под.

**78.** Укажите ряд, где дан правильный ответ на вопрос **«Как Серёжа помог мальчику?»** из текста **«Билет»**.

А. Искал билет, побежал за мальчиком, отдал билет. Б. Узнал о пропаже, нашёл билет, отдал контролёрам. В. Поговорил с мальчиком, искал билет, отдал ему.

Г. Спросил мальчика, нашёл билет, отдал его контролёрам.

**79.** Найдите ряд окончаний, которые следует вставить последовательно вместо точек в предложение **«Отдал голов., барину ,дв..ножки - сыновы., две крылышк.. - дочер..»**.

- а) -е, -и, -им, -и; б) -е, -е, -ям, -е, -им; в) -у, -и, -ям, -е, -ям; г) -у, -е, -ям, -и, -ям.

**80.** Найдите правильный вариант окончаний числительных, данных цифрами в предложении **«1 гуся отдал барину, 1-2 сыновьям, 1-2 дочерям, 2- взял себе»**.

- а) один, одного, двух, один, двум, двух; б) одного, один, двум, одним, двух, два;  
в) одного, одного, двум, одного, двум, двух; г) одно, одного, двух, один, двух, двум.

## Вариант 2

**1.** Найдите ряды, где даны правильные формы употребления слова **килограмм** с цифрами **2,3,4,5**.

- а) это не 2 килограмма, здесь нет 2 килограммов;  
б) здесь не 3 килограмма, здесь нет 3 килограммов;  
в) это не 4 килограмма, тут нет 5 килограммов;  
г) здесь не 5 килограммов, тут нет 5 килограммов.

**2.** Укажите ряд, где ко всем словам можно прибавить суффикс **-ик**.

- а) стол, стул, дом, дочь;  
б) диван, лампа, стена, стул;  
в) бант, лист, книга, страница;  
г) дождь, ключ, гвоздь, нож.

**3.** Укажите ряды, где есть названия цифр, к которым можно прибавить слова **более** или **менее**, то есть указать неточное количество.

- а) пятьдесят два, сорок сего, одиннадцать;

- б) двадцать шесть, тридцать три, девяносто;  
 в) восьмидесяти восьми, шести, шестидесяти;  
 г) ста девяносто, сорока двух, двадцати.
4. Укажите ряд, где есть слово, в уменьшительном суффиксе которого есть буква *ц*.  
 а) кран, двор, цветок, крыша;  
 б) улица, двор, дверь, дерево;  
 в) карандаш, бумага, вилка, лес;  
 г) альбом, рука, голова, лицо.
5. Найдите ряд, где даны цифры, при прибавлении к которым *сповболе, менее*, будут иметь окончание только *и*.  
 а) 32,53,64,94;  
 б) 11,21,75,103;  
 в) 13,19,35,57;  
 г) 16,82,93,95.
6. Укажите ряд, где есть слово, в уменьшительном названии которого есть суффикс *шок*.  
 а) звонок, кусок, птица, друг;  
 б) собака, снег, бумага, лист;  
 в) лиса, заяц, кошка, коза;  
 г) рыба, курица, петух, платок.
7. Укажите ряд окончаний, которые следует вставить вместо точек в предложение «*У меня не было ни одн.. свобода., минут..., ни одн.. свободн.. час*».  
 а) -ой, -ей, -и, -ого, -его, -а;  
 б) -ого, -ого, -а, -ого, -его, -у;  
 в) -его, -ого, -ы, -ой, -ой, -а;  
 г) -ой, -ой, -ы, -ого, -ого, -а.
8. Укажите ряд, где даны окончания для вставки вместо точек в предложение «*Человек невысок., рост.. , полн.. , крепк.. телосло-жен..* ».  
 а) -ого, -у, -ий, -ого, -ий;  
 б) -ого, -а, -ий, -его, -ие;  
 в) -ого, -а, -ый, -ого, -ия;  
 г) -ого, -ы, -ий, -ого, -я.
9. Укажите ряд, где все слова при употреблении в качестве материала изготовления (с предлогом *из*) будут иметь только окончание  
 а) лён, ситец, шёлк, золото;  
 б) фарфор, керамика, стекло, дерево;  
 в) картон, хрусталь, ка)фон, пластмасса;  
 г) сталь, кожа, шерсть, бумага.
10. Укажите ряд окончаний, которые нужно вставить вместо точек в предложение «*Крылья этой птицы не широк..., но длин..., хвост коротк..., глаза зорк...* ».  
 а) -ые, -ие, -ие, -ий;

- б) -ые, -ый, -ий, -ие;  
в) -ие, -ые, -ый, -ые;  
г) -ие, -ые, -ий, -ие.
11. Укажите ряд, где вместо точек употребляется *словоприбли- зительно*.
- а) ... тринадцать часов дня;  
б) ... половины шестого вечер;  
в) ... двенадцати часов ночи;  
г) ... шести часов утра.
12. Найдите ряд, где все слова являются антонимами слов *воле вой, храбрый, добрый, умный*.
- а) безвольный, глупый, драчливый, скряга;  
б) безвольный, трусливый, злой, недалёкий;  
в) безвольный, злой, ленивый, неумный;  
г) безвольный, хвастливый, злой, скрытый.
13. Найдите ряды с правильным словесным обозначением точ ной даты «08.02.2010».
- а) восьмого февраля две тысячи десятого года;  
б) в две тысячи десятом году восьмого февраля;  
в) в феврале месяце две тысячи десятого года;  
г) в две тысячи десятом году в начале февраля.
14. Укажите ряд слов, которые относятся к описанию слова *дерево*.
- а) дубовое, деревянное, широкое, жидкое;  
б) лиственное, гордое, стройное, хрупкое;  
в) хвойное, густое, раскидистое, высокое;  
г) зелёное, красивое, злое, узкое.
15. Найдите точный перевод на русский язык даты «2000 yilning birinchi yanvarida».
- а) в двухтысячном году первого января;  
б) первого января двухтысячного года;  
в) в первый день двухтысячного года;  
г) в день первого января двухтысячного года.
16. Укажите ряд слов, где вместо точек вставляется только окон чание *-ий*.
- а) крепк... дружба, узк... переулок, столов... набор;  
б) больш... глаза, широк... лоб, длин... волосы;  
в) горяч., чай, холодн... вода, креп., кофе;  
г) легк... ветер, свеж... хдеЪ, коротк... день.
- 21**
17. Укажите ряд, состоящий из слов, к которым для обозначения времени прибавляется только слово *каждый*.
- а) минута, секунда, час, день;  
б) ночь, утро, вечер, сутки;  
в) год, месяц, момент, понедельник;

- г) воскресенье, вторник, среда, пятница.
18. Укажите ряд, где даны оттенки только красного цвета.
- а) липовый, бежевый, кирпичный, бордовый;
- б) жёлтый, апельсиновый, песочный, золотой;
- в) розовый, бордовый, огненный, багряный;
- г) золотой, серебристый, лазурный, ореховый.
19. Укажите ряд слов, употребляющихся в сочетании со словом *через каждую* при обозначении повторяющихся действий.
- а) час, два часа, пять часов, ночь;
- б) сутки, два месяца, две недели, десять дней;
- в) пятница, ночь, две минуты, суббота;
- г) секунда, минута, среда, неделя.
- 
20. Укажите ряд, где все слова могут сочетаться со словом *лёгки*Щ-ая, -ое).
- а) одежда, сумка, нога, улыбка;
- б) книга, упражнение, страница, тетрадь;
- в) походка, чувства, пое'-дка, шум;
- г) вес, ноша, ветерок, операция.
21. Найдите ряд окончаний, которые следует вставить вместо точек в ряд словосочетаний «кажд.. сутки, кажд.. вечер, кажд.. утро, кажд.. ночь, кажд.. 3 часа».
- а) -ые, -ая, -ую, -ый, -ый;
- б) -ую, -ые, -ое, -ый, -ый;
- в) -ый, -ую, -ые, -ое, -ые;
- г) -ые, -ый, -ое, -ую, -ые.
22. Укажите ряды, в котором есть слова, не сочетающиеся со словом *лист* (деревя).
- а) красивый, тонкий, длинный, полный.
- б) плохой, грязный, высокий, низкий.
- в) узкий, толстый, тяжёлый, близкий.
- г) чистый, мелкий, свежий, круглый.
23. Найдите ряд словосочетаний, где вместо точек ставятся окончания -ые, -и, -ые, -ев.
- а) кажд.. 2 минут.., кажд.. 5 дн..;
- б) кажд.. 3 недел.., кажд.. 5 месящ..;
- в) кажд.. 4 час, кажд.. 2 год..;
- г) кажд.. 3 минут.., кажд.. 210 секунд.
24. Укажите ряд, где дана характеристика только одного из частей тела человека.
- а) густые, длинные, полные, чёрные;
- б) большие, красивые, лучистые, карие;
- в) тонкие, красивые, свежие, белые;
- г) широкие, тяжёлые, большие, светлые.

25. Найдите правильные варианты словесного обозначения срока действия  $12^3$ " до  $13^{30}$ .

- а) с половины первого до половины второго;
- б) с двенадцати тридцати до часу тридцати;
- в) целый час как раз в середине дня;
- г) с тридцати минут первого до половины второго.

26. Укажите ряды, где в будущем времени все глаголы имеют сложную форму.

- а) вышивать, готовить, закусывать, шить;
- б) просыпаться, печь, сжечь, ходить;
- в) открывать, закрыть, смотреть, уходить;
- г) сидеть, говорить, подходить, умываться.

27. Укажите ряд окончаний, которые следует вставить вместо точек в словосочетание *с половин., треть., дн.. до половин., восьм.. вечер...*

- а) -а, -ого, -я, -ы, -его, -а;
- б) -и, -его, -а, -и, -ого, -у;
- в) -а, -ого, -и, -а, -ого, -ом;
- г) -ы, -его, -я, -ы, -ого, -а.

28. Укажите ряды, где все глаголы имеют форму настоящего времени.

- а) ехать, подниматься, садиться, уходить;
- б) подписаться, спускаться, сказать, сесть;
- в) лечь, стирать, зажечь, брать;
- г) требовать, воспитывать, знать, ходить.

29. Укажите ряд форм слова «*всё*», которые следует вставить вместо точек в словосочетания ... *утро*, ... *день*, ... *ночь*, ... *вечер*, ... *неделю*.

- а) весь, вся, всё, всю, все;
- б) всё, весь, всю, весь, всю;
- в) всё, все, всю, весь, всю;
- г) вся, всё, весь, всю, всё.

30. Укажите ряды, где все глаголы имеют простую форму будущего времени.

- а) купить, решать, достать, скрыть;
- б) узнать, купать, говорить, давать;
- в) сыграть, напомнить, повторить, снять;
- г) стереть, отдать, вылить, забить.

31. Укажите правильный перевод на русский язык словосочетаний "*Butunbir soat, kun, hafta, oy, yil*".

- а) целый, целое, целую, целые, целый;
- б) целая, целое, целые, целую, целый;
- в) целые, целое, целую, целые, целый;
- г) целый, целый, целую, целый, целый.

32. Найдите ряд с правильным переводом на русский язык глаголов «*Yozib qo'ydi, o'qib chiqdi, tuiatib bo'ldi, tamomladi*».
- а) переписал, почитал, исправил, заканчивал;
  - б) написал, перечитал, исправлял, закончил;
  - в) записал, почитал, исправил, закончил;
  - г) записал, прочитал, исправил, закончил.
33. Укажите ряд, в котором есть форма слова, не обозначающая причину действия.
- а) из-за болезни, по болезни, от простуды;
  - б) в связи с болезнью, из-за нехватки денег;
  - в) от радости, из-за потерь, с испугу;
  - г) из зависти, по молодости, от старости.
34. Найдите ряды, где есть неверный перевод на русский язык слов «*Keldi, o'tirdi, salomlashdi, gapirib berdi*».
- а) пришёл, сидел, поздоровался, рассказал;
  - б) подошёл, сел, здоровался, рассказал;
  - в) приходил, сел, поздоровался, рассказывал;
  - г) пришёл, сел, поздоровался, рассказал.
35. Укажите ряд окончаний, которые следует вставить вместо точек в предложение "*Из-за нехватк. нужн.. стройматериал.., отсутст.. транспорт., для их доставк.. работы на стройке при остановлены*".
- а) -е, -ого, -а, -ие, -и, -е;
  - б) -и, -ых, -ов, -ия, -а, -и;
  - в) -и, -ого, -ов, -е, -ов, -и;
  - г) -ок, -ого, -а, -ие, -а, -и.
36. Найдите ряд, где все глаголы не имеют форму настоящего времени.
- а) прочитывать, давать, решить, сказать;
  - б) стереть, сжечь, убрать, отдать;
  - в) стирать, решить, повесить, ходить;
  - г) отправить, заправлять, объявить, дать.
37. Укажите ряд предлогов, которые следует вставить вместо точек в словосочетания "*... новыми книгами, ... покупки новых книг, ... пополнения библиотеки... детей*".
- а) для, за, с целью, за;
  - б) с целью, за, для, для;
  - в) за, для, с целью, за;
  - г) за, для, с целью, для.
38. Укажите ряды, где все глаголы имею, только простую форму будущего времени.
- а) стирать, спорить, спуститься, встать;
  - б) ходить, пойти, найти, срисовать;
  - в) сесть, раздать, взять, лечь;
  - г) прыгнуть, крикнуть, открыть, подойти.

39. Укажите ряд с точным переводом на русский язык словосочетаний *"ʻY •talga, shamollashga, tomoq o •ri •iga qarshi dorilar"*.
- а) лекарства для кашля, простуды, от горла;
  - б) лекарства от кашля, от простуды, по болезни горла;
  - в) лекарства из-за кашля, простуды, горла;
  - г) лекарства от кашля, от простуды, против боли в горле.
40. Укажите ряды слов, которые с прибавлением частицы *нет*, будут иметь нулевое окончание, то есть окончание будет выпадать.
- а) дома, здания, крыши, мыши;
  - б) двери, звери, страницы, поля;
  - в) дела, письма, яблоки, бумаги;
  - г) слова, государства, столицы, ноги.
41. Укажите ряд, где даны названия средств передвижения, являющиеся продолжением фразы *"Туда можно доехать только..."*.
- а) на машине, самолётом, пешком;
  - б) на мотоцикле, на трамвае, на троллейбусе;
  - в) поездом, автобусом, на велосипеде;
  - г) пароходом, на лодке, вертолётном.
42. Найдите ряд слов, в переводе которых на русский язык употребляется только окончание *-ей*.
- а) 5 tadan kitob, daftar, ruchka, stol;
  - б) 7 tadan ko'ylak, shim, dasturxon, kitob;
  - в) 10 kun, kecha, hafta, oy;
  - г) 6 tadan lug'at, koptok, pichoq, qalam.
43. Укажите ряд, где даны только признаки средств передвижения к словам *самолётом, поездом, шагами, автобусом*.
- а) местным, быстроходным, коротким, прямым;
  - б) маленьким, вместительным, семимильными, пятым;
  - в) безмоторным, двухколёсным, скорым, десятым;
  - г) рейсовым, скорым, быстрыми, попутным.
44. Укажите ряд, где во всех словах вместо точек ставится только окончание *-ей*.
- а) 9 предложен..., здан..., компьютер..., ряд...;
  - б) 8 товарищ..., вещ..., друз..., мор...;
  - в) 6 деревь..., лист..., голу.б..., грач...;
  - г) 12 месяц..., недел..., вечер..., ноч...
45. Найдите ряды, где даны названия действий только домашних животных и птиц, образованные от звуков, издаваемых ими.
- а) ржёт, пищит, лает, мяукает;
  - б) хрюкает, кудахчет, кукарекает, гогочет;
  - в) воет, каркает, чирикает, пищит;
  - г) крикает, мычит, баяет, мурлычет.
46. Укажите ряд окончаний, которые следует вставить вместо точек в ряд слов *«15 килограмм..., 6 градус, 150рубл..., 100 час»*.
- а) -ов, -ов, -ей, -ов;



- б) -ое, -ев, -ей, -ов;  
в) -ей, -ев, -ей, -ов;  
г) -ы, -а, -я, -и.
47. Укажите ряд, где нет звукосочетания, издаваемого человеком при сильной боли.  
а) ай-яй! ну и ну! ой-ой!  
б) увы! эх! ай! ай-ай-ай!  
в) ай-ий! ура! ох! ну!  
г) но! эй! ух! о-о-о!
48. Укажите ряды, где даны только глаголы, от которых исходят вопросы *Кого? Что?*, то есть требующие названия объекта действий.  
а) получить, нагревать, послать, сесть;  
б) покупать, встретить, умыть, одеться;  
в) направить, видеть, исправить, вернуть;  
г) обидеть, погладить, устроить, уложить.
49. Укажите ряд, в котором перечисляются части тела только животных.  
а) голова, грудь, брюхо, хвост;  
б) лапы, тело, спина, брюхо;  
в) грива, копыта, шерсть, вымя;  
г) когти, перья, клюв, ножки.
50. Укажите ряды, где даны только глаголы, от которых исходит вопрос *к чему?*  
а) относиться, добавить, приклеить, прибить;  
б) придраться, приделать, принять, прийти;  
в) сомневаться, прилететь, принести, сойти;  
г) приспособиться, присоединить, приблизиться, приложить.
51. Найдите ряд, где перечислены части тела только птиц.  
а) голова, хвост, лапы, ушки;  
б) рога, тело, жабры, плавники;  
в) брюхо, ножки, крылья, ушки;  
г) когти, перья, клюв, головка.
52. Укажите ряды, где даны только глаголы, от которых исходит вопрос *чем?*  
а) согласиться, прийти, прибить, уйти;  
б) встретиться, чертить, рисовать, играть;  
в) разбавить, мешать, резать, красить;  
г) закусить, гладить, убирать, чистить.
53. Найдите ряд, где указаны названия частей тела только рыб.  
а) голова, туловище, ножки, усики;  
б) крылья, клюв, ножки, когти;  
в) брюхо, лапы, клыки, когти;  
г) голова, жабры, хвост, плавники.

54. Укажите ряды, где даны только глаголы, от которых исходит вопрос **о чём?**

- а) думать, писать, читать, доказать;
- б) заботиться, сожалеть, мечтать, судить;
- в) сказать, известить, говорить, договориться;
- г) свидетель, знать, увидеть, восторгаться.

55. Найдите ряд, где даны черты характера, противоположные следующим: *ленивый, угрюмый, злой, слабохарактерный*

- а) спокойный, искренний, умный, добрый;
- б) трудолюбивый, весёлый, добрый, волевой;
- в) способный, аккуратный, искренний, гордый;
- г) приветливый, щедрый, умный, серьёзный.

56. Укажита рядыгде есть слова, неокончивающийся на **-ость**.

- а) честн..., общительн..., добр...;
- б) весел..., трудолюб..., заботлив...;
- в) ловк..., хитр..., совестив...;**
- г) способн..., вниматель..., усидчив... .

57. Найдите правильный вариант конца фразы **«Кто только на меня зубы не точит:...»** из текста «Жалобы Зайки».

- а) охотники, звери, медведи, ястреб;
- б) охотники, волк, лиса, медведь;
- в) хищные птицы, ястреб, сова, ворона;
- г) охотники, собаки, волк, лиса.

58. Укажите правильные выводы, которые можно сделать **из** содержания рассказа "О бескорыстии".

А.Лётчик не смог вытащить книгу из проёма окна, поэтому покупал такие же книги и посылал их мальчику.

Б. Лётчику очень понравилась книга, и он решил купить ещё несколько таких же книг.

В. Лётчику понравился мальчик, и он решил бескорыстно помочь ему.

Г. Мальчик понял, что хорошее никогда не забывается.

59. Найдите ряд слов, где дана правильная характеристика собаки по прозвищу Томка, которую покупал новый хозяин из текста **«Как я покупал собаку»**.

- а) сильная, большая, злая, ленивая;
- б) ленивая, сильная, угрюмая, спокойная;
- в) спокойная, выдержанная, агрессивная, злая;
- г) умная, чуткая, верная, сильная.

60. Укажите фразу из текста "Далёкий друг", где есть несоответствующие тексту детали в описании слона.

- а) умная лобастая голова, красно-розовый внутри хобот;
- б) умная, послушная морда, маленькие глаза;
- в) умная, послушная морда, добрые глаза;
- г) кожа сборчатая, шершавая, поросшая жесткой щетиной.

61. Укажите, какие из выводов, сделанных в рассказе **«Как я покупал собаку»** соответствуют действительности.
- А. Собаки - лучшие друзья людей.
  - Б. Собак не продают и не покупают.
  - В. Друзей не продают и не покупают.
  - Г. Дружбу и уважение надо завоевать.
62. Найдите не соответствующий тексту рассказа **"Витя Малеев в школе и дома"** совет учительницы о распорядке дня.
- А. Ложиться рано, вставать рано.
  - Б. Уроки надо делать сразу же после школы днём.
  - В. Отдыхать надо активно: гулять, поиграть часок в футбол.
  - Г. Поиграть в баскетбол, в шахматы, шашки.
63. Укажите ряд, где дана последовательность морских обитателей, указанных в тексте **«Белеет парус одинокий»**.
- а) морские коньки, ракушки, краб, медуза;
  - б) медуза, краб, морские коньки, ракушки;
  - в) ракушки, медуза, краб, морские коньки;
  - г) краб, медуза, ракушки, морские коньки.
64. Укажите строки, в которых говорится о нарушениях Витей Малеевым наставлений учительницы.
- А. Встал рано, сделал физзарядку.
  - Б. До вечера играл в футбол.
  - В. Уроки начал делать вечером.
  - Г. Вечером очень долго читал.
65. Найдите цифровой показатель, который нужно вставить вместо точек в фразу **«Акула чувствует запах крови в ... раз меньше капли воды»** из текста **«Чей нос самый чувствительный?»**.
- а) 1.000.000;
  - б) 10.000.000;
  - в) 100.000;
  - г) 100.000.000.
- 30**
66. Найдите ряд, где даны слова, описывающие действия весенних вод из стихотворения **"Весенние воды"**.
- а) идут, гонят, спешат, шуршат;
  - б) лежат, бегут, спят, спешат;
  - в) блещут, бегут, гласят, шумят;
  - г) будят, гонят, поют, шумят.
67. Укажите ряд, где даны названия птиц с очень тонким клювом (носом) из текста **«Чей нос лучше?»**.
- а) пеликан, дятел, ворона, воробей;
  - б) голубь, бекас, козодой, грач;
  - в) кулик, чайка, мухолов, бекас;
  - г) ястреб, мухолов, цапля, козодой.

68. Найдите строки о состязаниях древних греков, о которых не упоминается в тексте **"Что такое Олимпийские игры"**.
- а) состязания в силе, ловкости, быстроте;
  - б) соревнования шахтёров и каменщиков;
  - в) состязания ораторов в красноречии;
  - г) состязания в метании диска и молот.
69. Укажите ряд, где даны только названия птиц, добывающих себе пищу из воды.
- а) ястреб, перепёлка, аист, журавль;
  - б) скворец, синица, кукушка, воробей;
  - в) цапля, мухолов, ласточка, горlinka;
  - г) чайка, пеликан, утка, кулик.
70. Найдите строки из текста сказки **"Золушка или хрустальная туфелька"**, где есть несоответствие с текстом сказки.
- А. Фея вынула из тыквы мякоть и превратила её в карету.
  - Б. Три мыша она превратила в тройку коней в золотой сбруе.
  - В. Трёх крыс фея превратила в кучеров.
  - Г. Пять ящериц превратились в пять лакеев.
71. Укажите фразы, в содержании которых есть несоответствия с содержанием текста **«Лягушка - путешественница»**.
- А. Дождик моросил по её беленькой спинке.
  - Б. Капли дождя подтекали под лакированное брюшко.
  - В. В воздухе раздался громкий, гудящий звук.
  - Г. Лягушки квакают весной, а не осенью.
72. Укажите фразы, в которых есть несоответствие с содержанием текста **"Командировка с приключениями"**.
- А. Бабушка попросила покормить скот, вычистить хлев у соседей.
  - Б. Гайрат через огород пробрался к деревянному сарайчику.
  - В. Гайрат взял палку и хотел выгнать скот на улицу.
  - Г. Гайрат получил фотоаппарат от родителей.
73. Найдите фразы из текста **«Лягушка - путешественница»**, где изменено в их содержании по одному слову.
- А. Надо, чтобы вы квакали, а не крякали.
  - Б. Две из вас возьмут в клювы палку.
  - В. Под нею проносились поля, леса, моря и горы.
  - Г. Она смотрела назад и немного влево.
74. Укажите ряд, где даны только названия насекомых, которые садятся на цветы, чтобы пить нектар и тем самым опылять их.
- а) комар, жук, муравей;
  - б) муха, оса, паук;
  - в) стрекоза, бабочка, пчела;
  - г) ночная бабочка, шмель.
75. Найдите соответствующие тексту **«Лягушка - путешественница»** продолжения фразы **«И она рассказала им о том, ...»**.
- а) как летела она на юг;

- б) что она видела сверху;
  - в) как придумала необыкновенный способ путешествия;
  - г) как она побывала на юге.
76. Укажите строки, где говорится об отношении дехканина к аисту.
- А. Осторожно поднял аиста, отнёс его домой.
  - Б. Приблизился к аисту и ударил его.
  - В. Осмотрел сломанное крыло и стал лечить его.
  - Г. Схватил аиста и понёс домой, стал лечить его.
77. Найдите соответствующее содержанию текста «Сказка про храброго Зайца» продолжение фразы «*Никого не боюсь...*».
- а) и медведя, и собак, и лисы;
  - б) и тигра, и льва, и волка;
  - в) и охотников, и собак, и шакал;
  - г) и волка, и лисицы, и медведя.
78. Укажите строки, где дана правильная последовательность действий папы Карло из текста "Буратино".
- А. Сел на стул возле безногого стола.
  - Б. Вырезал волосы, потом лоб, потом глаза.
  - В. Карло выстругал нос, затем рот и щеки.
  - Г. Сделал руки, плечи, подбородок, шею, ноги.
79. Найдите ряд, где дана правильная последовательность действий зайцев по тексту «Сказка про храброго Зайца».
- А. Начали бегать, прыгать, обниматься, танцевать.
  - Б. Начали ходить, играть, шептаться, петь.
  - В. Начали кувыркаться, прыгать, скакать, перегонять друг друга.
  - Г. Начали бегать, прыгать, веселиться, играть.
80. Укажите строки, где дана правильная последовательность действий Буратино из текста "Буратино".
- А. Высунул, дразнясь, узенький длинный язык.
  - Б. Покачался, покачался, шагнул и убежал.
  - В. Попал в руки полицейского, затем в руки Карло.
  - Г. Залез в карман папы Карло, выпрыгнул на мостовую и убежал.

