

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc03/30.12.2019.Ped.28.01РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ХАСАНОВ АЗИЗБЕК БАХТИЯРОВИЧ

**ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ
ФАОЛИЯТИ САМАРАДОРЛИГИНИ БЕЛГИЛОВЧИ РЕЙТИНГ
ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.04 – Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти
назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ-2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии(PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Хасанов Азизбек Бахтиярович

Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини
белгиловчи рейтинг тизимини такомиллаштириш 3

Хасанов Азизбек Бахтиярович

Совершенствование рейтинговой системы, определяющей эффективность
деятельности физкультурно-воспитательных и спортивных образовательных
учреждений.....29

Khasanov Azizbek Bakhtiyarovich

Improvement of the rating system that determines the effectiveness of the activities
of physical culture and sports educational institutions.....55

Эълон қилинган илмий ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....59

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc03/30.12.2019.Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ХАСАНОВ АЗИЗБЕК БАХТИЯРОВИЧ

**ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ
ФАОЛИЯТИ САМАРАДОРЛИГИНИ БЕЛГИЛОВЧИ РЕЙТИНГ
ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.04 – Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти
назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ-2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1487 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасининг www.uzdjtsu.uz ва "ZiyoNet" Ахборот таълим порталида (www.zionet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Маткаримов Рашид Машарипович
педагогика фанлари номзоди, профессор

Расмий оппонентлар:

Тажибаев Сойиб Самижонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Бердикулов Баҳодир Дустмуродович
педагогика фанлари номзоди

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети ҳузуридаги DSc03/30.12.2019.Ped.28.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "11" август соат 08.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19- уй. Тел.: (0-370)717-17-79,717-27-27, факс:(0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети "Б" биноси, 2-кават, кичик мажлислар зали).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (211428 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19- уй.Тел: (0-370)717-17-79,717-27-27, факс:.(0-370) 717-17-76.

Диссертация автореферати 2021 йил "18" июль куни тарқатилди.
(2021 йил "28" июль даш 21 рақамли реестр баённомаси)



М.Р.Болтабаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

М.Х.Миржамолов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD), доцент

Ф.А.Керимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси п.ф.д., профессор

Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантиришда спорт таълим муассасаларининг фаолиятини такомиллаштириш, улар орасида соғлом рақобат муҳитини шакллантириш ҳамда таълим муассасалари фаолиятида замонавий фан ютуқларидан самарали фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Зеро, жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларини ривожлантиришда рейтинг тизимини жорий қилиш асосий масалалардан бири ҳисобланади. Хусусан, мазкур жараёнда спорт тадбирларини тўғри ташкил қилиш ҳамда спорт таълим муассасаларини оқилона бошқариш, даромад келтириш йўллари ривожлантириш, тренерларнинг илм-фан ютуқларидан фойдаланиш бўйича малакасини ошириш ишларига асосий омиллар сифатида ёндошилмоқда.

Жаҳон миқёсида юқори малакали тренерлар ҳамда малакали мутахассисларни тайёрловчи таълим муассасаларини ривожлантириш, илмий марказларни ташкил қилиш, спортчилар тайёргарлигига хизмат қилувчи замонавий жиҳозларни ишлаб чиқишга қаратилган тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мазкур тадқиқотларда спортчилар тайёргарлиги ҳолатини аниқловчи мосламаларни ишлаб чиқишга асосий эътибор қаратилган. Бироқ, спортчилар, тренер ва мутахассислар фаолият олиб борувчи таълим муассасалари фаолиятини ўрганиш, баҳолаш, ютуқларини оммалаштириш, мавжуд камчиликларини аниқлашга қаратилган ишларни ўрганишга, жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларини ривожлантириш ва фаолиятини баҳолашга қаратилган муаммолар етарлича ўрганилмаган.

Республикада жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишларидан бири олимпия захиралари коллежлари фаолиятини баҳоловчи мавжуд рейтинг тизимидаги меъзонлар билан белгиланади. “Спорт таълими муассасаларида тренер ва мутахассисларнинг сифат таркибини, хусусан олий маълумотли ходимлар сонини босқичма-босқич ошириш”¹ масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада бир қатор чора-тадбирлар амалга оширилиб келинаётган бўлсада, жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги таълим муассасаларининг хорижий таълим муассасалари билан ўзаро рақобатбардошлигини таъминлашда илм-фан ютуқларидан фойдаланиш бўйича тажриба ва малакаларнинг такомиллашмаганлиги улар фаолиятини янада ислоҳ қилиш механизмларини жорий қилиш зарурлигини кўрсатади. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини ривожлантириш, улар фаолиятини баҳолаб бориш тизимини такомиллаштириш кенг қамровли тадқиқот предмети сифатида деярли ўрганилмаганлиги илмий-амалий жиҳатдан долзарб аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ–5924-сон “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни

¹Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сонли Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 25.01.2020 й. <https://lex.uz/docs/4711327>

янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони, 2020 йил 3 ноябрдаги ПҚ–4877-сон “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур тадқиқот асосий манбаа сифатида хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I.“Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” билан боғлиқ устувор йўналишлар доирасига мос равишда амалга оширилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз ҳамда хорижда жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини ривожлантириш бўйича бир қатор илмий ишлар амалга оширилган. Жумладан, олимларимиздан Т.Усманходжаев, Р.Халмухамедов, Р.Саламов, Ш.Ханкельдиев, Ф.Керимов, А.Абдиев, М.С.Ахматовлар² соғлом турмуш тарзини шакллантиришда жисмоний тарбия ва спорт муассасаларини ривожлантириб бориш муҳим деб ҳисоблашган.

Хорижлик Л.П.Матвеев, Ю.В.Верхошанский, М.А.Годик, В.Н.Платоновлар³ жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш масалалари доирасида спорт захираларини шакллантириб бориш зурурлигини таъкидлашган бўлса, Г.Мейзинская, В.И.Новицкая, О.А.Барабаш, А.М.Лебединскийлар⁴ жисмоний тарбия ва спорт соҳасида таълим самарадорлигини ошириш масалалари бўйича илмий-тадқиқот ишларини олиб боришган.

²Халмухамедов Р.Д. Технология подготовки единаборцев на этапах годичного цикла. автореф.док. пед. наук.-Ташкент: 2009. – 78 с.; Саломов Р.С. Спорт машғулотининг назарий асослари. Ўқув қўлланма. Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2005. – 261 бет.; Ханкельдиев Ш.Х. Педагогические особенности физического воспитания учащейся молодежи в регионах с жарким климатом: дис. ... док. пед. наук. – М, 1990. – 365 с.; Керимов Ф.А. Спорт соҳасида илмий тадқиқотлар. - Тошкент. Зар қалам, 2004. - 334 б.; Абдиев А.Н. Яққаураш спорт турларида ихтисослашувчи талабаларда мураббийнинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дис. –Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2004. - 210 б.; Ахматов М.С. Массовый спорт – основа государственного управления производства и накопления ресурса здоровья населения//Фан-спорта, 2017.-№4.

³Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 331 с.; Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.; Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.; Платонов В.Н. Адаптация в спорте. Киев, 1988. – 216 с.

⁴Мейзинская Г. Социологические и педагогические факторы, определяющие эффективность обучения в физкультурных учебных заведениях. дис..док. пед. наук.-Познан: 1993. – 187 с.; Новицкая В.И. Управление качеством образования студентов по учебной дисциплине «Физическая культура». автореф. дис..канд. пед. наук.-Минск: 1993. – 23 с.; Барабаш О.А. Управление качеством образования по физической культуре на основе актуализации функции контроля (на примере специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). дис..док. пед. наук.- Санкт-Петербург: 2008. – 403 с.; Лебединский А.М. Подготовка высококвалифицированных спортсменов в училищах олимпийского резерва. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Санкт-Петербург: 2003. – 27 с.

Г.З.Карнаухов, А.Н.Поддьяков, А.В.Кувшинов, Е.М.Ларина, И.К.Латыпов, Л.Н.Минина, А.Г. Морозов, А.А.Мушаков, И.В.Переверзева, К.Н.Пружинин, И.Р.Тарасенко⁵ жисмоний тарбия ва спорт соҳасида малакали педагог кадрлар тайёрлаш муаммоларини, Т.Н.Карамышева, М.М.Кузнецова, Е.Н.Латушкина, Л.В.Новоточина, С.А.Прохоров, А.Г.Трушкинлар⁶ спорт таълим ташкилотларида ташкилий-педагогик шароитларни ташкил қилиш йўллари, Х.Ч.Мин, Нгу Зуй Аньлар⁷ жисмоний тарбия ва спорт соҳасида бошқарув масалаларини тадқиқ этишган бўлса, В.Г.Мухин, В.Б.Мяконьковлар⁸ жисмоний тарбия ва спортда даромад олиш йўллари кўрсатиб беришга ҳаракат қилишган.

И.И.Столов, Ю.Д.Железняк, М.П.Безруковлар⁹ эса спорт захираларини шакллантиришни ривожлантириш масалаларига тадқиқот ишларида алоҳида эътибор қаратишган.

⁵Карнаухов Г.З. Социально-педагогическая регуляция подготовки профессиональных кадров и квалифицированных спортсменов в полиструктурной функциональной педагогической системе. Автореф. дис. док. пед. наук.- Москва: 2003. – 63 с.; Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте. дис. док. псих. наук.- Москва: 2001. – 349 с.; Кувшинов А.В. Формирование профессиональной самооценки у будущих учителей физической культуры. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Тула: 2000. – 19 с.; Ларина Е.М. Формирование физической культуры личности студентов в условиях модернизации образования. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Смоленск: 2006. – 25 с.; Латыпов И.К. Педагогическая система профильной подготовки школьников в области физической культуры. Автореф. дис. док. пед. наук.- Москва: 2011. – 48 с.; Минина Л.Н. Специфика обучения приемам критического анализа профессиональной деятельности при подготовке педагогов по физическому воспитанию. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Санкт-Петербург: 2007. – 25 с.; Морозов А.Г. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности тренера (на примере гребного спорта). Автореф. дис. канд. пед. наук.- Москва: 2002. – 20 с.; Мушаков А.А. Формирование рефлексивной культуры спортивного педагога. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Москва: 2008. – 22 с.; Переверзева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития преподавателей по физическому воспитанию в вузе. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Санкт-Петербург: 2007. – 20 с.; Пружинин К.Н. Педагогические условия социализации специалистов в области физической культуры и спорта. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Улан-Удэ: 2003. – 22 с.; Тарасенко И.Р. Формирование социально-духовных ценностей средствами физической культуры в процессе профессиональной подготовки студенческой молодежи: Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2005. – 187 с.

⁶Карамышева Т.Н. Организационно-педагогические условия становления спортивного клуба школы. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Санкт-Петербург: 2009. – 22 с.; Кузнецова М.М. Формирование готовности субъектов института спорта к современным формам регулирования профессионально - трудовых отношений. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Москва: 2003. – 24 с.; Латушкина Е.Н. Организационно-педагогические аспекты коммуникативной деятельности физкультурно-спортивных организаций. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Москва: 2004. – 24 с.; Новоточина Л.В. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательном учреждении инновационного типа. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Москва: 2009. – 21 с.; Прохоров С.А. Организационно-методические условия спортивного совершенствования в детско-юношеских клубах физической подготовки. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Тула: 2003. – 22 с.; Трушкин А.Г. Педагогические основы инновационных технологий физического воспитания оздоровительной направленности. дисс. ... док. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2000. – 386 с.

⁷ Мин Х.Ч. Целостно деятельностный подход к систематизации методов физического воспитания. дис. канд. пед. наук.- Санкт-Петербург: 2010.-273 с.; Нгу Зуй Ань. Государственные и общественные формы в управлении физическим воспитанием и развитием спорт а в вузах Вьетнама. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Москва: 2000. – 24 с.

⁸Мухин В.Г. Социально-экономическая и педагогическая направленность рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Москва: 2002. – 24 с.; Мяконьков В.Б. Социально-психологические обеспечение маркетинговой деятельности в спорте. Автореф. дис. док. пед. наук.- Санкт-Петербург: 2004. – 60 с.

⁹Столов И.И. Спортивный резерв: состояние, проблемы, пути решения. - М.: Советский спорт, 2008.-132 с.; Железняк Ю.Д. Совершенствование системы подготовки спортивного резерва в игровых видах спорта:

Мазкур тадқиқотларда жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларини ривожлантириш, малакали мутахассисларни тайёрлаш ҳамда жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш масалаларига умумий ёндашилган. Аммо, жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари рейтинг тизимини такомиллаштириш орқали жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш, спорт таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини янада ошириш масалалари деярли тадқиқ этилмаган.

Диссертация тадқиқотининг бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Мазкур диссертация Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг № V/I 3 “Жисмоний тарбия ва спорт фаолиятининг назарий-услубий асослари такомиллаштириш асосида терма жамоаларда юқори малакали спортчиларни тайёрлаш тизимини, жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида касбий-педагогик кўникма ҳамда малакаларни ривожлантириш” мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини белгиловчи рейтинг тизимини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари (олимпия захиралари коллежи) фаолиятини баҳоловчи мавжуд рейтинг тизимидаги мезонларнинг натижавийлигини ўрганиш;

олимпия захиралари коллежлари фаолиятини баҳолаш рейтинг тизими мезонларини такомиллаштириш;

олимпия захиралари коллежларининг фаолиятини баҳоловчи рейтинг тизимини такомиллаштириш мақсадида йўриқномалар ишлаб чиқиш орқали тренер ва методистларнинг билим, кўникма ҳамда малакасини ошириш;

жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари рейтинг кўрсаткичларини ошириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини ривожлантириш жараёни танланган.

Тадқиқотнинг предмети жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларида замонавий илм-фан ютуқларига асосланган рейтинг тизими ҳолатини ўрганишга қаратилди.

Тадқиқотнинг усуллари. Илмий-услубий таҳлил, педагогик кузатув, сўровнома, педагогик тажриба, математик-статистик методлардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгиллиги қуйидагилардан иборат:

олимпия захиралари коллежлари рейтингини баҳолаш учун “Спорт натижаларига эришиш”, “Тренер ва методистлар салоҳияти”ни ошириш

мезонларини киритиш ҳисобига жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини баҳоловчи рейтинг тизими такомиллаштирилган;

олимпия захиралари коллежлари рейтинг тизими учун замонавий илм-фан ютуқларидан фойдаланган ҳолда “мусобақаларни таҳлил қилиш”, “илмий-тадқиқот жараёнларида иштирок этишини ўрганиш” йўриқномаларини ишлаб чиқиш ҳисобига тренер ва методистларнинг билим, кўникма ҳамда малакасини ошириш имконияти яратилган;

олимпия захиралари коллежлари фаолиятини баҳолаш рейтинг тизими “йил давомида эришилган спорт натижалари” ҳамда “ўқув-услугий таъминот ва нашр ишлари” мезонлари учун янги балли баҳо меъёрлари ишлаб чиқилганлиги ҳисобига такомиллаштирилган;

жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари рейтинг кўрсаткичларини SWOT педагогик методи орқали ривожлантириш асосида спортчиларнинг камчилиги ва ютуғини аниқлаш ҳамда тренер ва методистларнинг мусобақаларни таҳлил қилиш тизими яратилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини ривожлантиришга, тренерларнинг замонавий илм-фан ютуқларига асосланган билим ва кўникмаларини яхшилашга, жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари ривожига тўсиқ бўлувчи омилларни аниқлашга ҳамда такомиллаштиришга хизмат қилувчи мезонлар ишлаб чиқилган;

норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш, тренерларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш курслари, мавзуга доир илмий методик адабиётларни яратишда фойдаланилган;

спортчиларнинг камчилиги ва ютуғини аниқлаш ҳамда тренер ва методистларнинг мусобақаларни таҳлил қилиш тизими яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижалари ишончли олинган натижалар назарий-услугий жиҳатдан асосланган, илмий тадқиқот изчил бажарилган, мантиқий ёндашувга эга, услублар тадқиқот мақсади ва вазифаларига тўлиқ мос келган, илмий-услугий адабиётлардаги маълумотларга ва уларнинг муаллифлари бўлган республикамизнинг ҳамда хорижий олимларнинг илмий хулосалари ва тавсияларига суянилган, диссертациядаги амалий тавсиялар жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари муаммоларининг ечимига йўналтирилган, натижалар тегишли ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари тренерларининг замонавий илм-фан ютуқларига асосланган малакаларини шакллантириш ва мустаҳкамлашга йўналтирилган ҳамда мазкур мезон доирасида жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари, такомиллаштиришнинг ижтимоий-ҳуқуқий мезонлари ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, ундан жисмоний тарбия ва спорт соҳасида мутахассисларни тайёрловчи олий

таълим муассасаларига, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш муассасалари тингловчиларига, жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари тренерларига ўқув-услугий мажмуалар, маъруза матнлари, ўқув-услугий адабиётлар, методик тавсиялар ва рисоалар тайёрлашда самарали фойдаланилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини белгиловчи рейтинг тизимини такомиллаштириш бўйича олиб борилган жорий тадқиқотлар ва педагогик тажриба натижалари ҳамда уларнинг қиёсий таҳлили асосида:

Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини белгиловчи рейтинг тизимини такомиллаштириш бўйича олиб борилган тадқиқот натижаларидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 12 августдаги “Олимпия захиралари коллежлари фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 480-сонли қарорини ишлаб чиқишда фойдаланилган. Натижада, спорт разрядларининг бажарилиши 13,3% га, тренерлар салоҳияти 12,2%га, методистлар салоҳияти 12,5% га, йил мобайнида эришилган спорт натижалар 6,8 %, республика терма жамоаси таркибига қабул қилинган спортчилар 2,4% га, қайта тайёрлаш ва малака ошириш 5,5 %га, ўқув-методик таъминот ва нашр ишлари 24 % га ошди;

“Тренер ва методистлар томонидан спорт мусобақаларни таҳлил қилиш ва спортчилар тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича йўриқнома” ҳамда “Тренер ва методистларнинг илмий-тадқиқот жараёнларида иштирок этишини ўрганиш бўйича йўриқнома” ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2021 йил 9 апрелдаги 02-07-08-1274-сон маълумотномаси). Натижада, тренерлар салоҳияти 10,7% га, методистлар салоҳияти 12% га, йил мобайнида эришилган спорт натижалар 9 %, ўқув-методик таъминот ва нашр ишлари 16 % га ўсди;

олимпия захиралари коллежлари фаолиятини баҳолаш рейтинг тизими “йил давомида эришилган спорт натижалари” ҳамда “ўқув-услугий таъминот ва нашр ишлари” мезонлари олимпия захиралари коллежлари фаолиятида қўлланилиши натижада спорт разрядларининг бажарилиши 16,6%га, тренерлар салоҳияти 10,7% га, методистлар салоҳияти 12,5 % га, йил мобайнида эришилган спорт натижалар 9,7%га, республика терма жамоаси таркибига қабул қилинган спортчилар 2%га, қайта тайёрлаш ва малака ошириш 4,1 % га, ўқув-методик таъминот ва нашр ишлари 20% га ошди;

жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари рейтинг кўрсаткичларини SWOT педагогик методи орқали ривожлантириш асосида спортчиларнинг камчилиги ва ютуғини аниқлаш ҳамда тренер ва методистларнинг мусобақаларни таҳлил қилиш бўйича таклиф ва тавсиялар 15 та Олимпия захиралари коллежларига жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2021 йил

9 апрелдаги 02-07-08-1274-сон маълумотномаси). Натижада, бу олимпия захиралари коллежалари фаолиятини тизимли ташкил қилишга ҳамда замонавий илм-фан ютуқларидан фойдаланиш асосида ривожлантиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро, 4 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманларда, “Жисмоний тарбия, спорт назарияси ва услубияти” ҳамда “Спорт тадбирларини ташкил этиш” кафедраларининг кенгайтирилган мажлисида муҳокамадан ўтказилди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 10 та илмий-услубий ишлар, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия қилинган илмий нашрларида 3 та (2 та республика ва 1 та хорижий илмий журналларда) мақолалар чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация «Кириш», 4 та боб, хулосалар ва амалий тавсиялар, иловалар ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, матни 109 бетни ташкил этади. Диссертацияда 16 та жадвал ва 16 та расмларда қайд этилган диаграммалардан фойдаланилган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертациянинг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация бажарилган олий таълим муассасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, усуллари, илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқотдан олинган натижаларнинг ишончлилиги, тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти, жорий этилиши, апробацияси, эълон қилинганлиги диссертациянинг тузилиши ва ҳажми ҳақида маълумотлар берилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланади. Мазкур бобда жисмоний тарбия ва спорт ривожда спорт-таълим муассасаларининг ўрни, спорт таълим муассасалари ўқув-илмий фаолиятини ривожлантириш муаммолари, таълим муассасалари рейтингда жисмоний тарбия ва спорт машғулотларининг таҳлилий кўрсаткичлари ўрганилган.

Бугунги кунда жисмоний тарбия ва спорт соҳаси ривожда спорт таълим муассасалари асосий локоматив вазифасини бажармоқда. Спорт таълим муассасалари орасида интеграцион жараёнларни кучайтириш, спорт таълим муассасалари ўқув-методик базасини мустаҳкамлаш, спорт таълим муассасалари ўқитувчи-тренерларининг педагогик компетентлик

хусусиятларини янада ошириш, спорт таълим муассасалари тарбияланувчилари орасида селекция ишларини амалга ошириб бориш муҳим аҳамият касб этади. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида халқаро стандартлар асосида тарбияланадиган мутахассисларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини йўлга қўйиш, илмий-педагогик салоҳиятни ошириш, ўқув жараёнининг илмий-тадқиқот фаолияти билан узвий боғлиқлигини кучайтириш, ўқув-услубий ва ахборот таъминотини яхшилашда хорижнинг илғор спорт таълим муассасалари тажрибасини инобатга олган ҳолда ўқув режаларига замонавий фанларни киритиб бориш, инновацион ҳамда илм-фанга асосланган технологияларни тадбиқ қилиш, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида фан, таълим ва ишлаб чиқаришни интеграция қилиш, кадрлар буюртмачиси бўлган тегишли муассаса ва ташкилотлар билан ҳамкорлик алоқаларини ривожлантириб бориш зарур ҳисобланади.

Диссертациянинг “Тадқиқотнинг услублари ва уни ташкил қилиш” деб номланган иккинчи бобида қуйидаги тадқиқот услубларидан фойдаланилган: адабиёт таҳлили, педагогик кузатув, сўровнома, педагогик тажриба, математик-статистик методлар. Муаммоларни ўрганиш, тадқиқотларни такрорланишини олдини олиш мақсадида мавзуга доир 100 га яқин маҳаллий ва хорижий илмий мақолалар, диссертация ва диссертация авторефератлари, монография, журналлар ва ўқув-услубий адабиётлар кўриб чиқилган. Уларда келтирилган маълумотлар, тадқиқот натижалари, хулосаларни таҳлил қилиш орқали диссертацияда режалаштирилган тадқиқотнинг долзарблиги ва амалий аҳамияти асосланган ҳамда диссертацион тадқиқотни ташкил қилиш босқичлари очиб берилган.

Жумладан, I босқичда Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетига тайёрланадиган Спорт фаолияти, Менежмент (жисмоний тарбия ва спорт менежменти), Менежмент (спорт тадбирларини ташкил этиш ва бошқариш), Маркетинг (спорт) бакалавриат таълим йўналиши талабалари илмий-тадқиқот ишлари бўйича олиб бораётган ишлари ҳолати, тренерларнинг илмий салоҳиятига эътибор қаратиши, ўз спортида охириги илмий янгиликлардан, етук олимларнинг илмий изланишларидан хабардорлиги ўрганилди.

II босқичда Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказида малака ошираётган тингловчиларнинг спортчилар машғулотлари тайёргарлик жараёнига бўлган муносабати, спортчилар ижтимоий муҳити, спортчилар оилавий ҳолатининг ўзаро боғлиқлиги, бу эса мусобақа жараёнларига таъсир қилиши ҳамда мазкур омилларга таяниб спортчиларни тайёрлаш ишларини ташкил қилиш бўйича билим ва тажрибалари таҳлил қилинди.

III босқичда Республика Олимпия захиралари коллежи тренерларининг илм-фан ютуқларидан амалиётда фойдаланиш бўйича тажрибалари, спорт

таълим муассасини рейтингини ошириш бўйича билимлари ҳамда ўқувчиларнинг замонавий мезонлар бўйича тайёргарлиги аниқлаш бўйича тадқиқот ишлари ташкил қилинди.

Учинчи **“Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини белгиловчи мезонларни такомиллаштириш”** бобида жисмоний тарбия ва спорт соҳаси таълим муассасалари ривожда рейтинг тизимининг аҳамияти, жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини ривожлантирувчи мезонлар ҳамда жисмоний тарбия ва спорт соҳаси ривожда олимпия захиралари коллежларининг рейтинг мезонларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларини фаолиятини баҳолаш ишлари Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 17 февралдаги “Спорт-таълим муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 90-сон қарорига мувофиқ, 2020 йилдан бошлаб Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги тизимидаги спорт мактаблари ва таълим муассасалари (олий таълим муассасалари бундан мустасно) фаолияти самарадорлигини рейтинг асосида баҳолаш тизими йўлга қўйилди.

Ҳар йили спорт мактабларининг моддий-техник базаси ва унинг ҳолати, худуддаги ёшларни спортга қамраш олиш даражаси, спорт разрядлари ва унвонларини бажарилиши, тренерлар, йўриқчи-методистлар ва шифокорлар салоҳияти, йил давомида эришилган спорт натижалари, қайта тайёрлаш ва малака ошириш режасини бажарганлик, ўқув-методик таъминот ва нашр ишлари, бошқа таълим муассасалари билан ўзаро ҳамкорлик, маданий-маърифий ва оммавий спорт тадбирларини ўтказиш каби йўналишлар бўйича спорт мактабларининг фаолияти баҳоланиб борилади.

Йил сўнгида рейтинг баҳолаш натижаларига кўра 1–3-ўринларни қўлга киритган спорт-таълим муассасалари раҳбарларини спорт-таълим муассасаларининг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисобидан бир марталик пул мукофоти ва “Жисмоний тарбия ва спорт аълочиси” кўкрак нишони билан тақдирлаш ҳамда охириги ўринларни қўлга киритган спорт мактаблари фаолиятини яхшилашга қаратилган “Йўл харитаси” ишлаб чиқилиб амалиётга жорий этиш чоралари кўрилиб, ушбу спорт мактаблари алоҳида назоратга олинди.

Биз жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари рейтинг тизими самарадорлигини ошириш мақсадида спорт разрядлари ва унвонларини бажарилиши, тренерлар ҳамда методистлар салоҳияти, йил давомида эришилган спорт натижалари, қайта тайёрлаш ва малака ошириш режасини бажарганлик, ўқув-методик таъминот ва нашр ишлари каби мезонлар бўйича спорт мактабларининг фаолияти баҳолаш ишларини ўрганиш бўйича тадқиқот ишларини ташкил қилдик (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Спорт мактаблари фаолияти самарадорлигини баҳолаш мезонлари

т/р	Мезон номи	Баллар тақсимоти	Тўпланган балл	
I. Спорт разрядларини бажарилиши (Умумий спортчилар сонига нисбатан %)				
1.	I разряд (катталар)	10 %	0,5	
		20%	1,0	
		30 %	2,0	
		40 %	3,0	
		50 %	4,0	
	СУН (спорт усталигига номзод)	10 %	1,0	
		20%	2,0	
		30 %	3,0	
		40 %	4,0	
		50 %	5,0	
	СУ (спорт устаси)	10 %	2,0	
		20%	3,0	
		30 %	4,0	
		40 %	5,0	
		50 %	6,0	
	Республика терма жамоаси таркиби (асосий ва захира)га қабул қилинган спортчилар	10 %	1,0	
		20%	2,0	
30 %		3,0		
40 %		4,0		
50 %		5,0		
II. Тренерлар салоҳияти (Тренерларнинг умумий сонига нисбатан %)				
2.	Олий маълумотли (соҳа бўйича)	0-20 %	0,5	
		21-40 %	1,0	
		41-60 %	1,5	
		61-80 %	2,0	
		81-100 %	3	
	Олий тоифали	0-20 %	1,0	
		21-40 %	2,0	
		41-60 %	3,0	
		61-80 %	4,0	
		81-100 %	5,0	
	Давлат мукофоти билан тақдирланганлар (хизмат кўрсатган тренер ва ҳ.з.)	0-20 %	2,0	
		21-40 %	3,0	
		41-60 %	4,0	
		61-80 %	5,0	
		81-100 %	6,0	
	III. Методислар салоҳияти (Услугачиларнинг умумий сонига нисбатан %)			
	3.	Олий маълумотли	0-20 %	1,0
21-40 %			1,5	
41-60 %			2,0	
61-80 %			2,5	
81-100 %			3,0	

1-жадвалнинг давоми.

	Олий тоифали		0-20 %	1,0	
			21-40 %	2,0	
			41-60 %	3,0	
			61-80 %	4,0	
			81-100 %	5,0	
IV. Йил давомида эришилган спорт натижалари (медаллар ҳисобида)					
4.	Республика чемпионати	бронза	0-20 %	0,6	
			21-40 %	1,2	
			41-60 %	1,8	
			61-80 %	2,4	
			81-100 %	3	
		кумуш	0-20 %	0,7	
			21-40 %	1,4	
			41-60 %	2,1	
			61-80 %	2,8	
			81-100 %	3,5	
		олтин	0-20 %	0,8	
			21-40 %	1,6	
			41-60 %	2,4	
			61-80 %	3,2	
			81-100 %	4,0	
	Халқаро турнирлар	бронза	1		
		кумуш	1,5		
		олтин	2,5		
	Осиё чемпионатлари	бронза	2		
		кумуш	2,5		
олтин		3,5			
Жаҳон чемпионатлари	бронза	4,0			
	кумуш	5,0			
	олтин	7,0			
V. Қайта тайёрлаш ва малака оширишдан ўтганлиги (умумий сонга нисбатан %)					
5.	Тренерлар		0-20 %	1,0	
			21-40 %	1,5	
			41-60 %	2,0	
			61-80 %	2,5	
			81-100 %	3,0	
	Услубчилар		0-20 %	1,0	
			21-40 %	1,5	
			41-60 %	2,0	
			61-80 %	2,5	
			81-100 %	3,0	
VI. Ўқув-услубий таъминот ва нашр ишлари (ўқув-услубий қўлланма, тавсиянома ва бошқа нашр ишлари)					
6.	Илмий мақола учун	Ҳаммуаллиф	0,5		
		Якка муаллиф			
	Услубий-тавсиянома учун	Ҳаммуаллиф	0,5		
		Якка муаллиф	1,5		

1-жадвалнинг давоми.

Услубий-қўлланма учун	Ҳаммуаллиф	1,0	
	Якка муаллиф	3,0	
Ўқув-қўлланма учун	Ҳаммуаллиф	2,0	
	Якка муаллиф	4,0	

Изоҳ: Спорт мактабларнинг фаолияти ўқув йили бўйича рейтинги умумий 100 бал асосида аниқланади (“55 – 70” балл қониқарли, “71-85” балл яхши, “86-100” балл аъло).

Мазкур мезонларни баҳолаш тартибини амалга оширишда қуйидаги омилларга эътибор қаратдик:

Спорт разрядларини бажарилиши. Спорт мактабларида қабул қилинган ўқувчи-спортчилар танланган спорт тури бўйича жисмоний, техник, тактик, функционал, психологик тайёргарлигини намоён қилиш ва спорт педагогик маҳоратини ошириш учун уларни назоратдан (мусобақалар) ўтказиш асосий мақсадларидан бири ҳисобланади. Тренер томонидан олиб борилаётган машғулот дастурлари, босқич йилларига мос равишда тузилгани назорат қилинади ва ўқувчи-спортчилар орасидан иқтидорлиларини аниқлашда ҳамда уларнинг спорт педагогик маҳоратини оширишда мақсадли иш олиб борилади.

Мактабда мавжуд бўлган спорт турлари бўйича ўқувчи-спортчилар спорт разрядини (тасдиқланган буйруқ асосида) инобатга олинган ҳолда гуруҳдаги умумий спортчилар сонига нисбатан (сон, фоиз) ҳисобланади. Максимал 20 балл, терма жамоа таркибига қабул қилинган спортчилар учун максимал 5 балл ажратилган.

Тренерлар салоҳияти. Спорт мактабларида ўз фаолиятини олиб бораётган мураббийлар келажак авлоднинг жисмоний тарбия ва спортга бўлган қизиқишини аниқлаш, улар орасидан истеъдодли спортчиларни танлаб олиш, уларга замонавий усуллар асосида машғулотлар ўтказиш ишларини олиб бормоқда. Шунингдек, тренер олий маълумотга эгаллиги, яъни ўз соҳасини мутахассисси эканлиги ҳам муҳим аҳамиятга касб этади.

Мактабда ўз фаолиятини олиб бораётган олий маълумга эга бўлган тренерлар (асосий ва ўриндош) умумий тренерлар сонига нисбатан ҳисобланади. Максимал 14 балл. Олий тоифали тренерларнинг мавдужлиги учун максимал 5,0 балл. Давлат мукофоти билан тақдирланганлар учун максимал 6,0 балл асосида ҳисобга олинади.

Методислар салоҳияти. Спорт мактабларида спорт турлари бўйича ўз фаолиятини олиб бораётган услубчилар келажак авлодни жисмоний тарбия ва спортга бўлган қизиқишларини улар орасидан иқтидорли спортчиларни танлаб олиш, уларга замонавий усулларда машғулотлар ўтишга услубий кўрсатмалар беришда. Шунингдек, олий маълумотга яъни ўз соҳасини мутахассисси эканлиги муҳим аҳамиятга касб этади.

Мактабда ўз фаолиятини олиб бораётган олий маълумга эга бўлган услубчилар (асосий ва ўриндош) умумий услубчилар сонидан келиб чиқиб ҳисобга олинади. Максимал 8 балл. Олий тоифали методистларнинг мавдужлиги учун максимал 5,0 балл.

Йил давомида эришилган спорт натижалари. Ушбу мезон мактабдаги ўқувчи-спортчилар спорт турлари бўйича худудий, республика ва халқаро мусобақаларда эришган натижалари, тренер ва услубчилар ўз вазифасига қай даражада ёндошаётганлиги ва спорт турларини ривожланаётганлигини мониторинг қилишга хизмат қилади.

Мактаб спортчилари томонидан республика мусобақаларида эришган ютуқлари учун максимал 10,5 балл, халқаро мусобақаларда эришган ютуқларини мавжудлиги учун максимал 5,0 балл, Осиё чемпионатида эришган ютуқларини мавжудлиги учун максимал 8,0 балл, жаҳон чемпионатида эришган ютуқларини мавжудлиги учун максимал 16 балл ажратилган. Туман, худудий, республика ва халқаро мусобақаларда эришган натижалари (медал) учун максимал 39,5 балл ажратилган. Балларни аниқлаш умумий ўқувчи-спортчилар сонига нисбатан аниқланади.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш. Малакали мутахассислар қўл остида машғулотларни олиб бориш, тренер, услубчи ва шифокорларни замон талабига жавоб берадиган илм фан тарақиёти ривожланиши билан хамнафас бўлиши замон талабларидан бири ҳисобланади. Шу боис уларнинг ўз муддатида қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларидан ўтиши муҳим аҳамиятга эга. Мактабда иш фаолиятини юритаётган тренерлар ва методистлар қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларидан ўтган ва тегишли сертификатларга эга бўлган тренер ва методистларга максимал 6 балл ажратилган.

Ўқув-услубий таъминот ва нашр ишлари. Услубчи томонидан спорт турлари бўйича спорт машғулотларини ташкиллаштиришда тренерларга илмий мақола, услубий тавсиянома, услубий-кўрсатмалар билан таъминлаш спорт машғулотларини самарали ўтказишда катта хизмат қилади.

Мазкур мактабда услубчи томонидан спорт турлари бўйича илмий мақола, услубий тавсиянома, услубий-қўлланма, ўқув-қўлланмаларни (услубий кенгаш қарори) нашрдан чиқарилганлиги (чоп этилганлиги) учун максимал 12,5 балл ажратилган.

Мазкур мезонлар асосида спорт мактаблари фаолиятини баҳолаш ишларини ташкил қилишда тренер ва методистларнинг малака ва билим даражасига эътибор қаратиш иқтидорли спортчиларни тайёршда зарур ҳисобланади. Айниқса, улар томонидан замонавий илм-фандаги илмий-тадқиқот янгиликларидан ўз фаолияти фойдаланиш бўйича тажрибасининг мавжудлиги ишларнинг самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги тизимидаги спорт таълим муассасаларининг фаолияти самарадорлигини белгилайдиган рейтинг тизими соҳанинг тарақиётини таъминлашда юқори аҳамиятга эгадир. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларининг замон талаблари асосида ўз фаолиятларини янада ривожлантириб бориш ва ўқув-машғулот жараёнларида сифат кўрсаткичларини ошириш учун реал вақт режимида спорт таълим муассасаларининг ишлашини кузатиб бориш ва бошқарув жараёнига тузатишлар киритиш имконини берадиган самарали мониторинг механизмини

ишлаб чиқиш, жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини бошқаришнинг концептуал моделини яратиш, жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари ўқитувчи-тренерларининг малакасини баҳолаш кўрсаткичларини ривожлантириш асосий вазифалардан ҳисобланади.

Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг малакасини белгиловчи мезонлар спорт фаолиятини ташкил қилишдаги билим, маҳорат ва кўникмасидан келиб чиқадиган кўрсаткичлардир.

Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларининг рейтинг мезонларини такомиллаштиришда эса рейтинг баҳолашга оид маълумотлар базасини замонавий талабларга мос ҳолда такомиллаштириб бориш, спортчиларнинг жисмоний тайёргарлик ҳолатларини текшириш, иқтидорли спортчиларни аниқлаш, селекция ишларини амалга ошириш учун таҳлиллар ўтказиш, илм-фан ютуқларидан кенг фойдаланиш, хорижий жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари билан ўзаро ҳамкорлик алоқаларини йўлга қўйиш, илмий – тадқиқот натижаларини ўз фаолиятларида жорий қилиш натижаларнинг юқори бўлишини таъминлайди.

Диссертациянинг **“Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларида рейтинг тизими самарадорлигини ошириш”** деб номланган тўртинчи бобида рейтинг тизими мезонларини таълим муассасалари фаолиятига жорий қилиш, жисмоний тарбия ва спорт соҳаси таълим муассасалари тренерлари ва методистлари фаолиятининг муассаса рейтингини шакллантиришдаги ролини ошириш йўллари ишлаб чиқилган.

Умуман олганда, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида халқаро стандартлар асосида олий маълумотли мутахассисларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини йўлга қўйиш, илмий-педагогик салоҳиятни ошириш, ўқув жараёнининг илмий-тадқиқот фаолияти билан узвий боғлиқлигини кучайтириш, ўқув-услугий ва ахборот таъминотини яхшилаш зарур. Хусусан, жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги ютуқларга асосланган таълим, илм-фан ва амалиёт ўртасидаги интеграция жараёнларини кучайтириш малакали мутахассислар тайёрлашда асосий мезонлар бўлиб хизмат қилади.

Мамлакатимизда спорт таълим муассасаларининг фаолиятини янада ривожлантириш бўйича тизимли ишларни давом эттириш муҳим ҳисобланади. Айниқса, тренерларнинг замон талаблари доирасидаги малака ва тажрибаларининг ортиб бориши бугунги куннинг асосий талабларидан биридир. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2010 йил 23 сентябрдаги “Спорт мактаблари фаолиятини ҳамда спорт мактаблари тренерлари ва мутахассислари меҳнатини моддий рағбатлантириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида” 211-сонли қарори билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикасидаги Ўзбекистон Республикаси Давлат бюджетидан молиялаштириладиган спорт мактаблари тўғрисида”ги Низомнинг “Спорт мактабининг асосий вазифалари ва функциялари” деб номланган бобида “Тажриба алмашиш масалалари бўйича ҳар хил спорт ташкилотлари ва федерациялар билан ҳамкорликни ривожлантириш, ўқувчи-спортчиларнинг спорт маҳоратини, шунингдек спорт турлари бўйича тренерлар ва бошқа

мутахассисларнинг касб малакасини ошириш, мамлакат ёшлари ўртасида жисмоний тарбия ва спортни, соғлом турмуш тарзини оммалаштириш” деб таъкидланади. Шунингдек, мазкур қарорнинг 15 бандида “Ўқувчи-спортчилар, спорт мактабларининг тренерлари ва бошқа мутахассисларининг спорт мусобақалари, чемпионатлар, кубоклар, турнирлар, фестиваллар, конференциялар, симпозиумлар, семинарлар, йиғинлар ва бошқа оммавий жисмоний тарбия тадбирларида, шу жумладан халқаро тадбирларда қатнашиши орқали уларнинг спорт маҳорати ва малакасини ошириш тадбирларини амалга оширади” деб спорт мактабларига муҳим вазифалар юклатилган.

Албатта, спорт таълим муассасаси нечта халқаро ва республика мусобақа ғолибларини тайёрлаганлиги таълим муассасасининг асосий кўрсаткичи ҳисобланади. Бироқ, мазкур кўрсаткичга эришиш йўлида қайси мезонлар муҳим аҳамият касб этишини ўрганиш, аниқлаш улар асосида таълим муассасаси фаолиятини ташкил этиш зарур ҳисобланади.

Тажриба ва тадқиқот натижалари бугунги кунда ҳар бир жараёнга илм-фан қонуниятлари доирасида ёндашиш кераклигини кўрсатмоқда. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларида айнан илмий ёндашув, тренерларнинг илмий дунёқараши, ўз спорт туридаги охирги илмий-тадқиқот ишлари натижаларидан хабардорлиги, етук мутахассисларнинг ижодини ўрганиб бориш ҳамда ўзининг илмий-тадқиқот ишларида иштирок этиши каби омилларга ҳам алоҳида эътибор қаратиш зарур эканлиги аён бўлиб бормоқда. Ушбу жараёнда тренерларнинг фаолияти самарадорлигини ўрганиш керак бўлади. Чунки улар фаолияти натижаси асосида таълим муассасасининг самарадорлигини келиб чиқади. Шунинг учун ҳам биз биринчи навбатда тренерларнинг халқаро ва республика мусобақаларини таҳлил қилиб бориш бўйича малакасини ошириб боришга алоҳида ёндашдик ҳамда уларнинг ушбу кўрсаткич бўйича тажриба ва билимларини баҳолашга йўналтирдик.

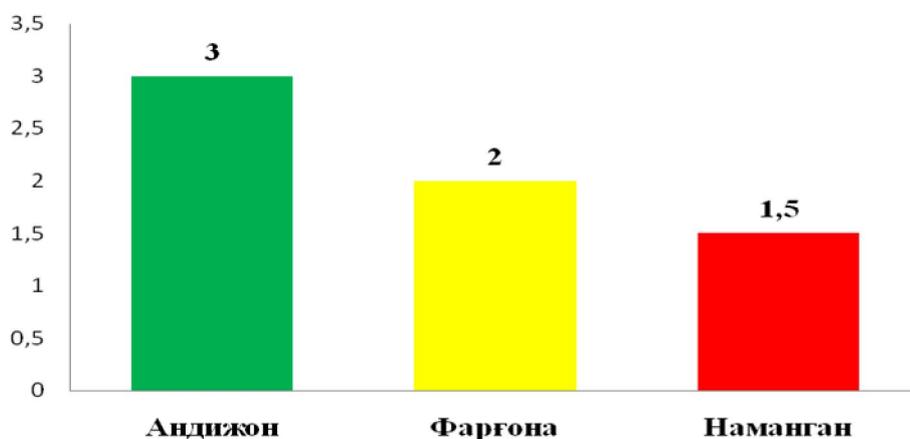
Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини тизимли равишда ривожлантириш учун уларнинг самарадорлик кўрсаткичларини белгилаш ҳамда кўрсаткичлар бўйича ҳар йили муассасалар фаолиятини ўрганиб бориш муҳим ҳисобланади. Шу мақсадда биз тадқиқот ишимизда Андижон, Фарғона ва Наманган вилоятларидаги Олимпия захиралари коллежини тадқиқотдан олдин йўналишлар бўйича рейтинг кўрсаткичларини таҳлил қилиб чиқдик (2-жадвалга қаранг). Таҳлил жараёнида 7 та мезон бўйича рейтинг кўрсаткичлари ўрганилди.

Биринчи мезон бўйича тадқиқот ишимизда Андижон, Фарғона ва Наманган вилоятларидаги Олимпия захиралари коллежида спорт разрядларининг бажарилишини ўрандик. Унда спорт усталигига номзод, спорт устаси, Республика терма жамоаси таркиби (асосий ва захира)га қабул қилинган спортчилар таҳлил қилинди. Чунки, ҳар бир спорт таълим муассасалари спортчи-ўқувчиларининг касбий малакасини ошириб боришини ҳам ўрганиш орқали муассасалар фаолиятини ривожлантириш мумкин **(2018-2019 ўқув йили бўйича)**.

**Тадқиқотдан олдин республика ва вилоятлар кесимида олимпия
захиралар коллежларини йўналишлар бўйича рейтинг кўрсаткичлари
(балл)**

т/р	Вилоят	Йўналишлар						
		Спорт разрядларининг бажарилиши	Тренерлар салоҳияти	Методистлар салоҳияти	Эришилган спорт натижалар (йил мобайнида)	Республика терма жамоаси таркиби (асосий ва захира)га қабул қилинган спортчилар	Қайта тайёрлаш ва малака ошириш	Ўқув-методик таъминот ва нашр ишлари
1.	Андижон	3,0	2,0	2,0	15,5	1,0	4,0	0
2.	Наманган	2,0	3,5	3,0	8,3	1,0	2,5	0
3.	Фарғона	1,5	1,5	1,0	11,6	1,0	2,5	0

Андижон ОЗК ўқувчи-спортчилари спорт разрядларини 3 баллга, Фарғона ОЗК ўқувчи-спортчилари спорт разрядларини 2 баллга, Наманган ОЗК ўқувчи-спортчилари спорт разрядларини 1,5 баллга бажарган (1-расмга қаранг).

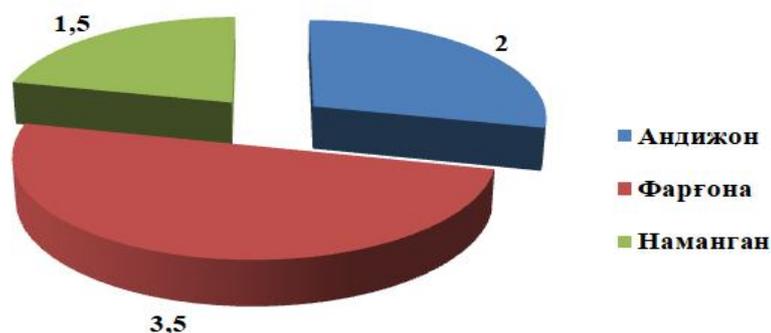


Изоҳ: Спорт разрядларининг бажарилиши 15 балл.

1-расм. 2018-2019 ўқув йилида ОЗК ўқувчи-спортчилари спорт разрядлари бажарилиши баҳоланишини (баллда) ифодаловчи диаграмма.

Бизга маълумки спортчилар тайёргарлигида тренерларни ўрни катта. Улар салоҳияти ҳамда спортчилар тайёргарлигида муҳим аҳамият касб этади. Шу мақсадда Андижон ОЗК, Фарғона ОЗК ва Наманган ОЗК тренерларининг 2018-2019 ўқув йили бўйича салоҳиятини ўрганиб чиқдик.

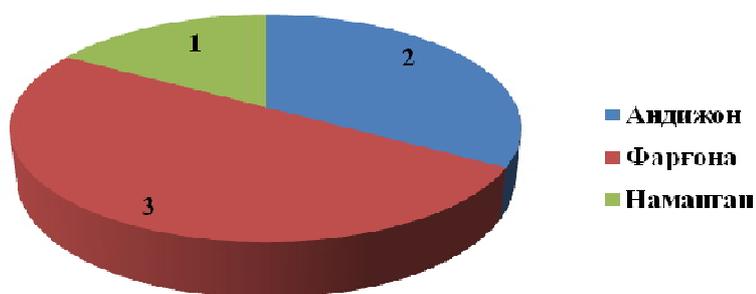
Андижон ОЗК тренерларининг салоҳияти 2 баллга, Фарғона ОЗК тренерларининг салоҳияти 3,5 баллга, Наманган ОЗК тренерларининг салоҳияти 1,5 баллга баҳоланди (2-расмга қаранг).



Изоҳ: *Тренерлар салоҳияти бўйича максимал балл 14 балл.*
2-расм. 2018-2019 ўқув йили бўйича олимпия захиралари коллежлари ўқув йилида тренерлар салоҳиятини (баллда) ифодаловчи диаграмма.

Спорт таълим муассасаларида ўқув меъёрий ҳужжатлар, машғулотларни ҳамда тренер ва спортчиларнинг ҳамкорликдаги ўқув-тарбия жараёнини ташкил қилишда методистларнинг фаолияти зарур ҳисобланади. Бу уларнинг спортчиларни тайёрлашда асосий касб вакилларидан бири эканлигини кўрсатади. Шу боис Андижон ОЗК, Фарғона ОЗК ва Наманган ОЗК методистларининг 2018-2019 ўқув йили бўйича салоҳиятини ўрганиб чиқдик.

Андижон ОЗК методистларининг салоҳияти 2 баллга, Фарғона ОЗК тренерларининг салоҳияти 3 баллга, Наманган ОЗК тренерларининг салоҳияти 1 баллга баҳоланди (3-расмга қаранг).



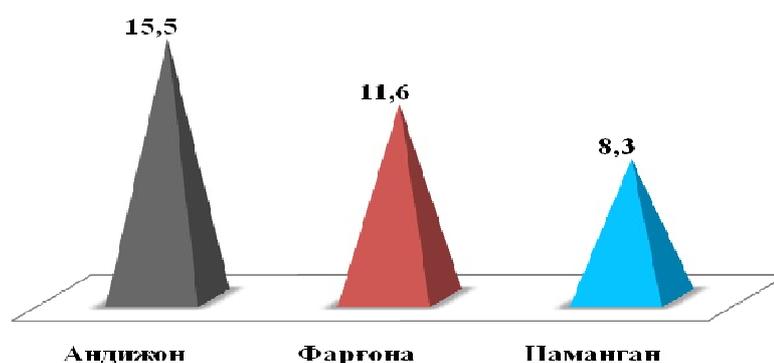
Изоҳ: *Методистлар салоҳияти бўйича максимал балл 8 балл.*
3-расм. 2018-2019 ўқув йили бўйича олимпия захиралари коллежлари ўқув йилида методистлар салоҳиятини (баллда) ифодаловчи диаграмма.

Спорт таълим муассасалари йиллик фаолиятини ўрганишда уларнинг эришган натижалари бўйича баҳолаш асосий мезонлардан бири ҳисобланади. Қолган барча мезонлар спорт таълим муассасаларининг эришган натижаларини келтириб чиқаради ҳамда барча мезонлар бўйича амалга оширилган ишларнинг самарадорлиги натижаларни белгилаб беради. Шу мақсадда Андижон ОЗК, Фарғона ОЗК ва Наманган ОЗК эришган спорт натижалари ўрганилди.

Андижон ОЗКда 2018-2019 ўқув йили мобайнида республика мусобақалари, халқаро мусобақалар, Осиё мусобақаларида ҳамда Жаҳон мусобақаларида эришган натижалари 15,5 баҳоланган.

Фарғона ОЗК 2018-2019 ўқув йили мобайнида республика, халқаро, Осиё ҳамда Жаҳон мусобақаларида эришган натижалари 11,6 баҳоланган.

Наманган ОЗК 2018-2019 ўқув йили мобайнида республика, халқаро, Осиё ҳамда Жаҳон мусобақаларида эришган натижалари 8,3 баҳоланган (4-расмга қаранг).



Изоҳ: Ҳар бир мусобақа турида чемпионат ҳамда кубок мусобақаларининг натижалари ҳисобга олинган.

4-расм. 2018-2019 ўқув йили бўйича олимпия захиралари коллежларини ўқув йили мобайнида эришган спорт натижаларини (баллда) ифодаловчи диаграмма.

Умуман тадқиқот республика ОЗКда спорт усталигига номзод, спорт усталари, халқаро тоифадаги спорт усталарини ҳам кўпайтириш бўйича ишларни ривожлантириб бориш муҳим эканлигини кўрсатди. Айниқса, уларда мусобақаларни таҳлил қилиш ва спортчилар тайёргарлигини ўрганиш бўйича ҳамда илмий-тадқиқот жараёнларида иштирок этишини ўрганиш бўйича малака кўникмаларини шакллантириш зарур ҳисобланади.

Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини баҳолашда (1-жадвал бўйича) белгиланган мезонларга “мусобақаларни таҳлил қилиш ва спортчилар тайёргарлигини ўрганиш” ҳамда “илмий-тадқиқот жараёнларида иштирок этишини ўрганиш” бўйича билимларини баҳолаш мезонларини киритиш ва улар асосида малака кўникмаларини шакллантириш жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини баҳолаш бўйича рейтинг кўрсаткичларига киритиш ўз самарасини беради. Чунки, бугунги кунда жаҳонда таълим муассасалари фаолиятининг илмий-тадқиқот ишлари, илм-фан ютуқларига асосланмоқда. Муассаса ходимларининг уларни ўзлаштириши, илмий-тадқиқот ишларини ташкил эта олиши, ўз соҳасидаги илмий янгиликлардан хабардор эканлиги юқори натижаларга эришишда асосий мезонлардан бири эканлигини кўрсатади. Ушбу мезонларни рейтинг тизимига жорий қилиш, таълим муассасалари фаолиятини баҳолашни йўлга қўйиш уларнинг иш самарадорлигини янада ошишига хизмат қилади. Шунингдек, жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини ўрганиш давомида

ОЗКларнинг ўқув-методик таъминотида камчиликлар мавжудлиги аниқланди. Ушбу камчиликларни бартараф этиш юзасидан ОЗК раҳбариятига таклиф ва тавсиялар берилди. Натижада, Республика ОЗКларини (Андижон ОЗК, Фарғона ОЗК, ва Наманган ОЗКларида ўтказилган тажрида натижалари асосида) ўқув-методик таъминлаш мақсадида Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги томонидан 2019-2020 йилларда яратилган 536 номдаги илмий ва ўқув адабиётлар 20 834 та ўқув адабиётлари етказиб берилди.

Биз ОЗК “Тренер ва методистлар томонидан спорт мусобақаларни таҳлил қилиш ва спортчилар тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича йўриқнома” ҳамда “Тренер ва методистларнинг илмий-тадқиқот жараёнларида иштирок этишини ўрганиш бўйича йўриқнома”сини (йўриқнома шакли 3-4 жадвалда келтирилган) ишлаб чиқдик.

Мазкур жадвал бўйича тренер ва методистлар халқаро ва республика миқёсидаги мусобақаларни таҳлил қилиб бориши, улар иштирок этган спортчиларнинг камчилиги ва ютуғини аниқлаши ҳамда терма жамоа ёки спорт таълим муассасаси ўқувчилари тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича таклифларни ишлаб чиқиши керак бўлади. Бу эса тренер ва методистларни бевосита илмий фаолиятга ундайди. Ўз устида ишлаш кўникмаларини шакллантиради ҳамда ўз спорт туридаги охириги янгиликлардан хабардор бўлиш билан бирга ўзининг позициясини шаклланишига олиб келади.

Тренер ва методистларнинг мусобақаларни кузатиб бориши, унда спортчилар иштирокини ўрганиши натижасида спортчилар тайёргарлигидаги камчилик ва устунликларини ўрганиб боради. Мазкур ҳолатда тренер ва методистларда камчиликларни йўқотиш ҳамда устувор хусусиятларни янада ривожлантириш имконияти бўлади. Бу тренер ва методистларни илмий-тадқиқот жараёнларида иштирок этишга ундайди. Унда асосан тренер ва методистларнинг илмий-тадқиқот жараёнларида иштирок этиши ҳамда олимларни жалб қилиб ўзининг мактабида илмий-тадқиқотларни ўтказиш бўйича ҳаракатлари баҳолашга эътибор қаратилган. Шунингдек, бу ерда тренер ва методистларнинг спорт турига оид долзарб мавзулардаги мақолалар билан танишиб чиққанлиги, турли илмий марказларнинг тадқиқот натижаларини таҳлил қилиб бориши, тренер ва методистларнинг эгалланган спорт тури бўйича етук мутахассислар билан ҳамкорлиги, улар фаолиятини кўзатиб бориши билан бирга уларни ўз фаолиятида қўллаш олишини ҳам қамраб олади. Умуман олганда тренер ва методистларнинг ўз фаолиятига илмий ёндашиши ҳамда уларнинг ҳаракатларини баҳолаш, ўрганиш ва рағбатлантириш спорт таълим муассасалари самарадорлигини янада оширишга хизмат қилади (5-6 жадвалга қаранг). Юқорида билдирилган фикрлар ҳамда хорижий адабиётлар таҳлили натижасида жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари самарадорлигини ошириш бўйича қуйидаги хулосаларни бериш мумкин:

3-жадвал

Тренер ва методистлар томонидан спорт мусобақаларни таҳлил қилиш ва спортчилар тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича йўриқнома

Т/р	Тренер ва методистларнинг Ф.И.Ш.	Спорт тури	Мусобақа мақоми (Халқаро/ республика/ маҳаллий)	Мусобақада иштирок этган спортчиларнинг Ф.И.Ш.	Таҳлил қилиш (SWOT)		Терма жамоа аъзолари ёки спорт таълим муассасаси ўқувчилари тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича тақлифлар
					Мусобақа иштирокчисининг камчилиги (таҳлил)	Мусобақа иштирокчисининг ютуғи	
1.	Махмудов Р. Андижон ОЗК	Оғир атлетика	Осиё чемпионати (2019)	Матрасулов Хусанбой (61 кг)	Силтаб кўтариш машқида тактикадан фойдаланилмади	Мусобақа давомида олдига қўйилган вазифани тўлиқ бажарди. 6 та уринишнинг барчаси муваффақиятли яқунлади	Кейинги мусобақалар жараёнида тактикадан фойдаланиш ва спортчини психологик руҳини кўтариш зарур

4-жадвал

Тренер ва методистларнинг илмий-тадқиқот жараёнларида иштирок этишини ўрганиш бўйича йўриқнома

Т/р	Тренер ва методистларнинг Ф.И.Ш.	Спорт турини ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқот ишларида иштирок этиши, таъкил қилиши	Тренер ва методистларнинг мутахассислар билан ҳамкорлиги, улар фаолиятини кўзатиб бориши	Спорт таълим муассасаси фаолиятида жорий қилиниши

5-жадвал

Тадқиқотдан сўнг олимпия захиралар коллежларини йўналишлар бўйича рейтинг кўрсаткичлари (балл)

Т/р	Вилоят	Йўналишлар							Ўқув-методик таъминот ва нашр ишлари
		Спорт разрядларининг бажарилиши	Тренерлар солоҳияти	Методистлар солоҳияти	Эришилган спорт натижалар (йил мобайнида)	Республика терма жамоаси таркиби (асосий ва захира)га қабул қилинган спортчилар	Қайта тайёрлаш ва малака ошириш		
1.	Анджон	5,0	6,5	3,0	26,1	3,0	3,0	5,5	3
2.	Наманган	4,0	5,0	5,0	16,6	5,0	1,0	4,0	2
3.	Фарғона	4,0	3,0	2,0	22,6	2,0	2,0	5,0	2,5

6-жадвал

Тадқиқотдан олдин ва кейин олимпия захиралар коллежларини йўналишлар бўйича рейтинг кўрсаткичлари

таҳлили

т/р	Вилоят	Йўналишлар							Ўқув-методик таъминот ва нашр ишлари (макс 12,5 балл)
		Спорт разрядларининг бажарилиши (макс 15 балл)	Тренерлар солоҳияти (макс 14 балл)	Методистлар солоҳияти (макс 8 балл)	Эришилган спорт натижалар (йил мобайнида) (макс 39,5 балл)	Республика терма жамоаси таркиби (асосий ва захира)га қабул қилинган спортчилар (макс 5 балл)	Қайта тайёрлаш ва малака ошириш (макс 6 балл)		
1.	Анджон	3,0	2,0	2,0	15,5	1,0	4,0	0	
	ТК	5,0	6,5	3,0	26,1	3,0	5,5	3,0	
2.	ТО	2,0	3,5	3	8,3	1,0	2,5	0	
	ТК	4,0	5,0	5,0	16,6	1,0	4,0	2,0	
3.	ТО	1,5	1,5	1,0	11,6	1,0	2,5	0	
	ТК	4,0	3,0	2,0	22,6	2,0	5,0	2,5	

Изоҳ: **ТО** – тадқиқотдан олдин, **ТК** – тадқиқотдан кейин

Биринчидан, жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари самарадорлигини аниқлашда уларнинг илмий-тадқиқот ишлари бўйича олиб бораётган ишлари ҳолатини ўрганиш;

Иккинчидан, тренер ва методистларнинг илмий салоҳиятига эътибор қаратиш. Жумладан, ўз спортида охириги илмий янгиликлардан хабардорлиги, етук олимларнинг илмий изланишларини ўрганиб боришини аниқлаш асосида тренерлар фаолиятига баҳо бериш;

Учинчидан, тренер ва методистларнинг илмий-тадқиқот ишларида иштирок этишини аниқлаш. Хусусан, тренер ва методистларнинг ўз спорт туридаги тажрибаларда иштирок этиши ёки ишлаётган муассасасида илмий изланувчилар билан ҳамкорликда спорт турини ривожлантириш муаммолари юзасидан илмий-тадқиқот ишларини ташкил қилганлигини баҳолаш.

Мазкур мезонлар доирасида жисмоний тарбия ва спорт бўйича таълим муассасалари фаолиятини ташкил қилиш илм-фан доирасидаги ёндашувни ташкил қилади. Бу эса улар фаолиятини замонавий талаблар асосида ташкил этилишига хизмат қилади.

Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини бошқаришда рейтинг тизими ушбу муассасалардаги таълим сифатини таъминлаш бўйича ишларнинг самарадорлигини баҳолашда муҳим мезон ҳисобланади.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида халқаро стандартлар асосида мутахассисларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини йўлга қўйиш, илмий-педагогик салоҳиятни ошириш, ўқув жараёнининг илмий-тадқиқот фаолияти билан узвий боғлиқлигини кучайтириш, ўқув-услубий ва ахборот таъминотини яхшилаш рейтинг тизимининг асосий мезонлари бўлиб хизмат қилади.

Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари самарадорлигини ошириш бўйича олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишлари ҳолатини ўрганиш, тренер ва методистларнинг илмий-тадқиқот ишларида иштирок этишини таъминлаш, спорт таълими муассасалари фаолиятига илм-фан ютуқлари асосида ёндашиш самарали натижаларни беради, деб ҳисоблаймиз.

ХУЛОСАЛАР

Мавзу доирасида тўпланган библиографик манбалар, педагогик кузатув, сўровнома, жорий тадқиқотлар ва педагогик тажриба натижаларининг қиёсий таҳлилига асосан қуйидаги хулосаларни эътироф этиш мумкин:

1. Ҳозирда жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятига замонавий илм-фан ютуқларининг жорий қилиб борилиши, тренерларни компетентлиги оширишга қаратилган малака ошириш курсларининг доимий ташкил қилиб борилиши, таълим муассасаси муаммоларини ўрганишда илмий-тадқиқот ишларини ташкил қилиниши ва натижалари асосида ўқув машғулотларни йўлга қўйилиши ўқувчи-спортчилар тайёргарлигига ижобий таъсир кўрсатиши манбаларни ўрганиш асосида тасдиқланди. Шу билан бир қаторда, жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларида мазкур омилларга етарли эътибор қаратилмаётганлиги, олимпия захиралари коллежларида эса умуман ўрганилмаганлиги ўз исботини топди.

2. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини баҳолашда мавжуд рейтинг тизими мезонлари бугунги замон талабларига жавоб бермаслиги аниқланди. Мавжуд мезонлар жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларининг умумий фаолиятига қаратилган бўлиб, асосан муассасанинг моддий-техник таъминоти, жиҳозлар билан таъминланганлиги, маънавий-маърифий ишлар ҳолати ҳамда тренер ва методистларнинг маълумоти даражаси ва малака оширганлиги баҳоланган. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолиятини баҳолашда ушбу мезонларга устуволик берилиши рейтинг кўрсаткичларининг йилдан-йилга пасайиб боришига олиб келди.

3. Педагогик кузатув ва сўровнома натижаларидан маълум бўлдики, олимпия захирлари коллежларида тренер ва методистлар ўз фаолиятини ташкил қилишида спорт туридаги илмий ютуқлардан, муаммоларни аниқлашда илмий-тадқиқотлардан фойдаланмайди. Жумладан, тренер ва методистларнинг ўз спортидаги илмий ютуқлардан хабардорлиги 12%, муаммоларни аниқлашда илмий-тадқиқот ишларидан фойдаланганлиги 15%, ўқув машғулотларида янги методикалардан фойдаланиши 9% эканлиги аниқланди. Замонавий илм-фан ютуқларига сушт эътибор берилиши ўтказилган суҳбат (интервью) давомида ҳам кузатилди.

4. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини белгиловчи рейтинг тизимини такомиллаштириш бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 12 августдаги “Олимпия захиралари коллежлари фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 480-сонли қарорини ишлаб чиқишда фойдаланилди. Шунингдек, олимпия захиралари коллежларида спорт разрядларининг бажарилиши 13,3% га, тренерлар салоҳияти 12,2%га, методистлар салоҳияти 12,5% га, йил мобайнида эришилган спорт натижалар 6,8 %, республика терма жамоаси таркибига қабул қилинган спортчилар 2,4% га, қайта тайёрлаш ва малака ошириш 5,5 %га, ўқув-методик таъминот ва нашр ишлари 24 % га ошди.

5. Ишлаб чиқилган “Тренер ва методистлар томонидан спорт мусобақаларни таҳлил қилиш ва спортчилар тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича йўриқнома” ҳамда “Тренер ва методистларнинг илмий-тадқиқот жараёнларида иштирок этишини ўрганиш бўйича йўриқнома”лардан фойдаланиш орқали тренер ва методистларнинг компетентлиги оширилди. Ўтказилган жорий тадқиқотлар тренерлар салоҳияти 10,7% га, методистлар салоҳияти 12% га, йил мобайнида эришилган спорт натижалар 9 %, ўқув-методик таъминот ва нашр ишлари 16 % га ўсганлиги кўрсатди.

6. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари самарадорлигини аниқлашда уларнинг илмий-тадқиқот ишлари бўйича олиб бораётган ишлари ҳолатини ўрганиш, мусобақалар жараёнини таҳлил қилиш ва спортчиларнинг тайёргарликлари юзасидан мониторинг ишларини олиб бориш; спортчиларни спорт тайёргарлиги жараёнида режалаштирилган кўрсаткичларга эришишларини таъминлаш юзасидан дастурлар ишлаб чиқиш ва амалга ошириш юқори натижаларга эришининг асосий воситаларидан бири эканлиги исботланди. Натижада, олимпия захиралари коллежлари фаолиятини баҳолаш рейтинг тизими “йил давомида эришилган спорт натижалари” ҳамда “ўқув-услубий

таъминот ва нашр ишлари” мезонлари олимпия захиралари коллежлари фаолиятида кўлланилиши натижада спорт разрядларининг бажарилиши 16,6%га, республика терма жамоаси таркибига қабул қилинган спортчилар 2%га, қайта тайёрлаш ва малака ошириш 4,1 % га яхшиланди.

7. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари тренерларининг илмий салоҳиятига эътибор қаратиш, ўз ихтисослигидаги охириги илмий янгиликлардан хабардорлиги, етук олимларнинг илмий изланишларини ўрганиб боришини аниқлаш асосида тренерлар фаолиятига баҳо бериш, уларнинг ўз соҳасида малакали мутахассис бўлиш етишишига ижобий таъсир қилиши мумкинлиги аниқланди. Тренер ва методистларнинг малака ва тажрибасини SWOT педагогик методи орқали ривожлантириш мумкинлиги тажрибада ўз исботини топди. SWOT педагогик методини қўллаш тажрибаси 15 та Олимпия захиралари коллежларига жорий қилинди. Тажриба натижалари ушбу педагогик методни мунтазам қўллаб бориш тренер ва методистларнинг мусобақаларни таҳлил қилиш бўйича кўникма ва малакалари ўсиб боришига ижобий таъсир қилишини тасдиқлайди.

АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини баҳолашга қаратилган рейтинг тизимини такомиллаштириш орқали ишлаб чиқилган қуйидаги мезонларни рейтинг тизимига ҳамда ўқув-машғулот жараёнига татбиқ қилиш тавсия этилади:

1. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари (РОЗК, БЎСМ, ИБЎСМ) фаолияти самарадорлигини белгиловчи рейтинг тизимига илм-фан ютуқларидан фойдаланаётганлик даражасини аниқловчи мезонлар: “Тренер ва методистлар томонидан спорт мусобақаларни таҳлил қилиниши” ҳамда “Тренер ва методистларнинг илмий-тадқиқот жараёнларида иштирок этишини ўрганиш”ни киритиш ҳамда мазкур мезонлар бўйича таълим муассасаси фаолиятини баҳолаш амалиётини жорий қилиш.

2. Тренерлар томонидан мусобақа иштирокчисининг камчилиги ва ютуғини аниқлашда SWOT педагогик методи қўллаш ўз самарасини беради. Шунингдек, тренерларда илм-фан ютуқларидан фойдаланиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш мақсадида ўз спортидаги охириги мусобақаларни таҳлил қилиши, соҳасидаги илмий ютуқлардан хабардорлиги ҳамда спорт секцияларида илмий-тадқиқотларни ташкил қилаётганлигини таҳлил қилиш ва баҳолашда ҳам ижобий натижа беради.

3. Жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассисларида илм-фан ютуқларидан фойдаланиш, замонавий тажрибани ўзлаштириш малакасини ўргатувчи “Спортда – илмий ютуқлар” платформасини ташкил қилиш. Платформада спорт турлари бўйича охириги ютуқлар, илмий тажриба натижаларини жойлаштириб бориш орқали соҳадаги мутахассисларнинг билим ва тажрибаларини оширишга хизмат қилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc03/30.12.2019. PhD.28.01. ПО ПРИСВОЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

ХАСАНОВ АЗИЗБЕК БАХТИЯРОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**13.00.04 - Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик-2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам за зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped1487

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте по адресу www.uzdjtsu.uz и информационно-образовательном портале "Ziynet" по адресу www.Ziynet.uz.

Научный руководитель:	Маткаримов Рашид Машарипович кандидат педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Тажибаев Сойиб Самижонович доктор педагогических наук, профессор
	Бердикулов Баходир Дустмуродович кандидат педагогических наук
Ведущая организация:	Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится "11" "августа" 2021 г. в 8:00 часов на заседании Научного совета DSc03/30.12.2019.Ped.28.01 при Узбекском государственном университете физической культуры и спорта по адресу: 111709, Ташкентская область, г.Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370)-717-17 79,717-27-27, факс:.(0-370) 717-17-76, Веб-сайт: uzdjtsu@uzdjtsu.uz. e-mail:www.uzdjtsu.uz, Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, D-корпус2-й этаж, 212-аудитория.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета физической культуры и спорта (зарегистрирована за 211428) по адресу: 111709, Ташкентская область, г.Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370) 717-17-79,717-27-27, факс:.(0-370) 717-17-76.

Автореферат диссертации разослан 28 "июля" 2021 года
(реестр протокола рассылки № 27 от "28" "июля" 2021 года)



М.Р.Болтабаев

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

М.Х.Миржамолов

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.н.(PhD), доцент

Ф.А.Керимов

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитии физической культуры и спорта в мире особое внимание уделяется развитию физкультурно-спортивных образовательных учреждений, формированию среди них здоровой конкурентной среды и использованию современной науки в их деятельности. Внедрение и развитие рейтинговой системы рассматривается в качестве одной из ключевых мер по совершенствованию деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений. В частности, в этом процессе главными факторами являются: правильная организация спортивных мероприятий в спортивных образовательных учреждениях, рациональное управление данными учреждениями, разработка способов для получения ими дополнительного дохода, повышение квалификации тренеров по использованию научных достижений.

Во всем мире ведутся исследования по созданию учебных заведений, исследовательских центров готовящих высококвалифицированных тренеров и квалифицированных специалистов, а также по разработке современного оборудования для подготовки спортсменов. Эти исследования сосредоточены на разработке устройств, определяющих состояние подготовки спортсменов. Однако проблемы изучения оценки деятельности образовательных учреждений, в которых работают спортсмены, тренеры и специалисты, популяризации их достижений, выявления имеющихся недостатков, развития и оценки деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений изучены недостаточно.

Одно из основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта в стране определяется критериями действующей рейтинговой системы, оценивающей деятельность колледжей олимпийского резерва. Особое внимание уделяется вопросам «поэтапного увеличения качественного состава тренеров и специалистов в спортивных образовательных учреждениях, в том числе количества работников с высшим образованием»¹. Хотя в этой связи предпринимается ряд мер, отсутствие совершенствования опыта и навыков использования научных достижений в обеспечении взаимной конкурентоспособности образовательных учреждений в области физической культуры и спорта с зарубежными учебными заведениями указывает на необходимость проведения дальнейших реформ в их деятельности. Тот факт, что развитие деятельности образовательных учреждений физической культуры и спорта, совершенствование системы оценки их деятельности практически не изучаются как предмет обширных исследований, имеет большое значение с научной и практической точки зрения. Данное исследование послужит основным источником для реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан»

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» от 24 января 2020 года № УП-5924. Национальная база данных законодательства, 25.01.2020 г., № 07/20/5924/0081. <https://lex.uz/docs/4711329>

от 24 января 2020 года № УП-5924, а также в постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы подготовки кадров и повышению научного потенциала в сфере физической культуры и спорта» от 3 ноября 2020 года № ПП-4877, и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики: I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике и за рубежом выполнен ряд научных работ по развитию физкультурно-спортивных образовательных учреждений. В частности, отечественные ученые Т. Усманходжаев, Р. Халмухамедов, Р. Саламов, Ш. Ханкельдиев, Ф. Керимов, А. Абдиев, М.С. Ахматов¹ считали важным развитие физкультурно-спортивных учреждений в формировании здорового образа жизни.

Зарубежные учёные Л.П. Матвеев, Ю.В. Верхошанский, М.А. Годик, В.Н. Платонов² подчеркивали необходимость формирования спортивных резервов в развитии физической культуры и спорта. Г. Мейзинская, В.И. Навиская, А.А. Парабаш, А.М. Лебединский³ исследовали вопросы повышения эффективности образования в области физической культуры и спорта.

Г.З.Карнаухов, А.Н.Поддяков, А.В.Кувшинов, Е.М.Ларина, И.К.Латипов, Н.Я.Минина, А.Г.Морозов, А.А.Мушанов, И.В.Переверзева, К.Н.Пружинин, И.Р.Тарасенко⁴ изучали проблемы подготовки квалифицированных

¹Халмухамедов Р.Д. Технология подготовки единаборцев на этапах годового цикла. автореф.док. пед. наук.-Ташкент: 2009. – 78 с; Саломов Р.С. Спорт машғулотивнинг назарий асослари. Ўқув қўлланма. Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2005. – 261 бет.; Ханкельдиев Ш.Х. Педагогические особенности физического воспитания учащейся молодёжи в регионах с жарким климатом: дис. ... док. пед. наук. – М, 1990. – 365 с; Керимов Ф.А. Спорт соҳасида илмий тадқиқотлар. - Тошкент. Зар қалам, 2004. - 334 б.; Абдиев А.Н. Яққаураш спорт турларида ихтисослашувчи талабаларда мураббийнинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дис. –Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2004. - 210 б.; Ахматов М.С. Массовый спорт – основа государственного управления производства и накопления ресурса здоровья населения//Фан-спорта, 2017.-№4.

²Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 331 с.; Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.; Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.; Платонов В.Н. Адаптация в спорте. Киев, 1988. – 216 с.

³Мейзинская Г. Социологические и педагогические факторы, определяющие эффективность обучения в физкультурных учебных заведениях. дис..док. пед. наук.-Познан: 1993. – 187 с.; Новицкая В.И. Управление качеством образования студентов по учебной дисциплине «Физическая культура». автореф. дис..канд. пед. наук.-Минск: 1993. – 23 с.; Барабаш О.А. Управление качеством образования по физической культуре на основе актуализации функции контроля (на примере специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). дис..док. пед. наук.- Санкт-Петербург: 2008. – 403 с.; Лебединский А.М. Подготовка высококвалифицированных спортсменов в училищах олимпийского резерва. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Санкт-Петербург: 2003. – 27 с.

⁴Карнаухов Г.З. Социально-педагогическая регуляция подготовки профессиональных кадров и квалифицированных спортсменов в полиструктурной функциональной педагогической

педагогических кадров в области физической культуры и спорта. Т.Н. Карамышева, М.М. Кузнецова, Е.Н. Латушкина, Л.В. Новоточина, С.А. Прохоров, А.Г. Трушкин⁵ показали пути создания организационно-педагогических условий в физкультурно-спортивных организациях. Х.Ч. Мин, Нгу Зуй Ан⁶ изучали вопросы управления в сфере физической культуры и спорта, а В.Г. Мухин, В.Б. Мяконьков⁷ пытались показать способы заработка в физической культуре и спорте.

В научно-исследовательских работах И.И. Столова, Ю.Д. Железняк, М.П. Безрукова⁸ особое внимание было уделено вопросам развития формирования спортивных резервов.

Эти исследования в целом выражают общий подход к развитию физкультурно-спортивных образовательных учреждений, подготовке квалифицированных специалистов, а также к вопросам совершенствования деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений. Однако,

системе. Автореф. дис. докт. пед. наук. - Москва: 2003. - 63 с.; Подьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте. дис. докт. псих. наук. - Москва: 2001. - 349 с.; Кувшинов А.В. Формирование профессиональной самооценки у будущих учителей физической культуры. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Тула: 2000. - 19 с.; Ларина Е.М. Формирование физической культуры личности студентов в условиях модернизации образования. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Смоленск: 2006. - 25 с.; Латыпов И.К. Педагогическая система профильной подготовки школьников в области физической культуры. Автореф. дис. докт. пед. наук. - Москва: 2011. - 48 с.; Минина Л.Н. Специфика обучения приемам критического анализа профессиональной деятельности при подготовке педагогов по физическому воспитанию. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Санкт-Петербург: 2007. - 25 с.; Морозов А.Г. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности тренера (на примере гребного спорта). Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва: 2002. - 20 с.; Мушаков А.А. Формирование рефлексивной культуры спортивного педагога. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва: 2008. - 22 с.; Переверзева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития преподавателей по физическому воспитанию в вузе. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Санкт-Петербург: 2007. - 20 с.; Пружинин К.Н. Педагогические условия социализации специалистов в области физической культуры и спорта. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Улан-Удэ: 2003. - 22 с.; Тарасенко И.Р. Формирование социально-духовных ценностей средствами физической культуры в процессе профессиональной подготовки студенческой молодежи: Дис. ... канд. пед. наук. - Ставрополь, 2005. - 187 с.

⁵ Карамышева Т.Н. Организационно-педагогические условия становления спортивного клуба школы. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Санкт-Петербург: 2009. - 22 с.; Кузнецова М.М. Формирование готовности субъектов института спорта к современным формам регулирования профессионально - трудовых отношений. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва: 2003. - 24 с.; Латушкина Е.Н. Организационно-педагогические аспекты коммуникативной деятельности физкультурно-спортивных организаций. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва: 2004. - 24 с.; Новоточина Л.В. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательном учреждении инновационного типа. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва: 2009. - 21 с.; Прохоров С.А. Организационно-методические условия спортивного совершенствования в детско-юношеских клубах физической подготовки. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Тула: 2003. - 22 с.; Трушкин А.Г. Педагогические основы инновационных технологий физического воспитания оздоровительной направленности. дис. ... докт. пед. наук. - Ростов-на-Дону, 2000. - 386 с.

⁶ Мин Х.Ч. Целостно деятельностный подход к систематизации методов физического воспитания. дис. канд. пед. наук. - Санкт-Петербург: 2010. - 273 с.; Нгу Зуй Ан. Государственные и общественные формы в управлении физическим воспитанием и развитием спорта в вузах Вьетнама. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва: 2000. - 24 с.

⁷ Мухин В.Г. Социально-экономическая и педагогическая направленность рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва: 2002. - 24 с.; Мяконьков В.Б. Социально-психологическое обеспечение маркетинговой деятельности в спорте. Автореф. дис. докт. пед. наук. - Санкт-Петербург: 2004. - 60 с.

⁸ Столов И.И. Спортивный резерв: состояние, проблемы, пути решения. - М.: Советский спорт, 2008. - 132 с.; Железняк Ю.Д. Совершенствование системы подготовки спортивного резерва в игровых видах спорта: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 1981. - 48 с.; Безруков М.П. Социальная защита социально-профессиональной группы спортсменов: оптимизация управления. дис. ... докт. соц. наук. - М. 2002. - 322 с.

вопросы развития физической культуры и спорта, дальнейшего повышения эффективности физкультурно-образовательных учреждений путем совершенствования рейтинговой системы физкультурно-спортивных образовательных учреждений практически не изучены.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, в котором была выполнена диссертация. Данная диссертация выполнена в рамках фундаментального проекта № V/I 3 на тему: «Развитие системы подготовки высококвалифицированных спортсменов в национальных сборных командах на основе совершенствования теоретико-методологических основ физкультурно-спортивной деятельности, а также развития профессионально-педагогических навыков и компетенций у специалистов в области физической культуры и спорта» плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета физической культуры и спорта.

Цель исследования заключается в совершенствовании рейтинговой системы, определяющей эффективность деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений.

Задачи исследования:

изучить результативность критериев в существующей рейтинговой системе, оценивающей деятельность физкультурно-спортивных образовательных учреждений (Колледжей олимпийского резерва);

совершенствование критериев рейтинговой системы оценки деятельности колледжей олимпийского резерва;

совершенствовать знания, навыки и умения тренеров и методистов путем разработки методических рекомендаций в целях совершенствования рейтинговой системы оценки деятельности колледжей олимпийского резерва;

повышение рейтинга образовательных учреждений физической культуры и спорта.

Объект исследования. В качестве объекта исследования был выбран процесс развития деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений.

Предметом исследования явилось изучение состояния рейтинговой системы в физкультурно-спортивных образовательных учреждениях, основанной на современных научных достижениях.

Методы исследования. В исследовании использованы методы научно-методического анализа, педагогического наблюдения, анкетирования, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа полученных данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в целях оценки рейтинга колледжей олимпийского резерва была усовершенствована рейтинговая система оценки деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений за счет включения критериев «Достижение спортивных результатов» и «Повышение потенциала тренеров и методистов»;

Рейтинговая система оценки деятельности колледжей олимпийского резерва усовершенствована за счет разработки новых балльных стандартов оценки по критериям «Спортивные результаты, достигнутые в течение года» и «Учебно-методическое обеспечение и публикационная деятельность»;

Установлено, что существующая в нашей стране рейтинговая система деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений не учитывает критерии «выполнение спортивного разряда», «потенциал тренера и методиста», «достигнутые спортивные результаты», и им не придается приоритетного значения;

На основе критериев оценки спортивных школ усовершенствована система оценки деятельности колледжей олимпийского резерва;

Возможности для повышения уровня знаний, умений и навыков тренеров и методистов были расширены за счет разработки методических рекомендаций по «Анализу соревнований», «Изучению участия в исследовательских процессах» с использованием современных научных достижений для рейтинговой системы колледжей олимпийского резерва;

Создана система развития (на основе выявления сильных и слабых сторон спортсменов и навыков тренеров и методистов по анализу соревнований) рейтинговых показателей физкультурно-спортивных образовательных учреждений по педагогической методике SWOT.

Практические результаты исследования заключаются в следующем: Разработаны критерии развития деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений, повышения уровня знаний и навыков тренеров на основе современных научных достижений, выявления и совершенствования факторов, препятствующих развитию физкультурно-спортивных образовательных учреждений;

были использованы при разработке нормативно-правовых документов, курсах подготовки и переподготовки преподавателей, создании научно-методической литературы по данной тематике;

создана система выявления недостатков и достижений спортсменов, а также анализа соревнований со стороны тренеров и методистов.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется их теоретической и методологической обоснованностью, последовательностью проведенного исследования, наличием логического подхода, полным соответствием методов целям и задачам исследования, основанностью на материалах научно-методической литературы а также научных выводах и рекомендациях отечественных и зарубежных ученых, направленностью практических рекомендаций представленных в диссертации на решение задач физкультурно-спортивных образовательных учреждений, подтвержденностью результатов соответствующими компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется ориентированностью их на формирование и укрепление навыков тренеров

физкультурно-спортивных образовательных учреждений на основе достижений современной науки, и в рамках этого критерия разрабатываются научно-теоретические основы развития, социально-правовые критерии совершенствования физкультурно-спортивных образовательных учреждений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они были использованы при подготовке учебно-методических комплексов, текстов лекций, учебно-методической литературы, методических рекомендаций и брошюр для высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов в области физической культуры и спорта, слушателей учреждений переподготовки и повышения квалификации, тренеров физкультурно-спортивных образовательных учреждений.

Внедрение результатов исследований. На основе разработанных практических рекомендаций по усовершенствованию рейтинговой системы, определяющей эффективность физкультурно-спортивных образовательных учреждений, а также их сравнительного анализа, внедрены:

Результаты исследований по усовершенствованию рейтинговой системы определения эффективности физкультурно-спортивных образовательных учреждений были использованы при разработке Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 августа 2020 года № 480 «О мерах по организации деятельности колледжей олимпийского резерва». В результате выполнения спортивных разрядов выросло на 13,3%, тренерский потенциал на 12,2%, потенциал методистов на 12,5%, спортивные результаты, достигнутые в течение года на 6,8%, количество спортсменов, принятых в состав национальной сборной команды, на 2,4%, переподготовка и повышение квалификации увеличились на 5,5%, учебно-методическое обеспечение и издательская деятельность увеличилась на 24%;

Разработаны «Инструкция для тренеров и методистов по анализу спортивных соревнований и усовершенствованию подготовки спортсменов» и «Методические рекомендации по изучению участия тренеров и методистов в научно-исследовательских процессах» (Справка Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан от 9 апреля 2021 г. № 02-07-08-1274). В результате потенциал тренеров увеличился на 10,7%, потенциал методистов - на 12%, спортивные результаты, достигнутые в течение года, - на 9%, учебно-методическое обеспечение и издательская деятельность - на 16%;

В результате применения критериев «спортивные результаты, достигнутые в течение года» и «учебно-методическое обеспечение и издательская деятельность» в рейтинговой системе оценки колледжей олимпийского резерва в их деятельности выполнение спортивных разрядов увеличилось на 16,6%, потенциал тренеров - на 10,7%, потенциал методистов 12,5%, спортивные результаты, достигнутые в течение года, увеличились на 9,7%, количество спортсменов, принятых в сборные команды на 2%, переподготовка и повышение квалификации на 4,1%, учебно-методическое обеспечение и издательская деятельность увеличилась на 20%;

на основе развития рейтинговых показателей образовательных учреждений физической культуры и спорта с помощью педагогического метода SWOT в 15 колледжей олимпийского резерва были внесены предложения и рекомендации по определению недостатков и достижений спортсменов, а также анализу соревнований тренерами и методистами (Справка Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан от 9 апреля 2021 г. № 02-07-08-1274). В результате этого была достигнута системная организация деятельности колледжей олимпийского резерва и их развитие на основе использования современных научных достижений.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3 международных, 4 республиканских научно-практических конференциях, на расширенных заседаниях кафедр «Теории и методики физической культуры и спорта» и «Организация спортивных мероприятий».

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации выполнено 10 научно-методических работ, в том числе 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций (2 статьи опубликовано в республиканских журналах и 1 статья в зарубежном журнале).

Объем и структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, 109 страниц компьютерного текста, 16 таблиц и 16 рисунков в виде диаграмм, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации освещены актуальность и востребованность темы диссертации, связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, степень изученности исследуемой проблемы, связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, цель и задачи, объект и предмет, методы исследования, научная новизна и практический результат исследования, достоверность результатов исследования, теоретическое и практическое значение, их внедрение, апробация результатов исследования, опубликование результатов исследования, а также объем и структура диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена «**Научно-теоретические основы совершенствования деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений**». В данной главе исследуется роль физкультурно-образовательных учреждений в развитии физической культуры и спорта, проблемы развития учебной и научной деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений, аналитические показатели физической культуры и спорта в рейтинге образовательных учреждений.

Сегодня спортивно-образовательные учреждения играют роль главного локомотива в развитии физической культуры и спорта. Важно усилить

интеграционный процесс между спортивными образовательными учреждениями, усилить их учебно-методическую базу, еще больше повысить педагогическую компетентность учителей и тренеров, проводить селекционную работу среди своих воспитанников. Также представляется необходимым создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта в соответствии с международными стандартами, повышение научно-педагогического потенциала, усиление интеграции учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью, включение в учебные планы современных дисциплин с учётом опыта ведущих зарубежных спортивных образовательных учреждений по совершенствованию учебно-информационного обеспечения, внедрение инновационных и наукоемких технологии, интегрирование науки, образование и производство в области физической культуры и спорта, развитие сотрудничества с учреждениями и организациями, являющимися заказчиками кадров.

Во второй главе диссертации под названием **«Методы и организация исследования»** раскрываются: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ полученных данных. В целях изучения проблемы, а также недопущения повторения исследований были изучены около 100 местных и зарубежных статей, диссертаций и авторефератов диссертация, монографий, журналов и учебно-методической литературы. На основании анализа данных, результатов и выводов исследований, приведённых в них, были обоснованы актуальность и практическая значимость исследований, запланированных в диссертации, а также раскрыты этапы организации диссертационного исследования.

В частности, на I этапе было изучено состояние научно-исследовательской деятельности студентов бакалавриата по специальностям Спортивная деятельность, Менеджмент (менеджмент физической культуры и спорта), Менеджмент (организация и управление спортивными мероприятиями), Маркетинг (спорт), готовящихся в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта, а также состояние работ по уделению должного внимания к повышению научного потенциала тренеров, их осведомлённости о последних научных инновациях, научных исследованиях передовых учёных в избранном виде спорта.

На II этапе было проанализировано отношение слушателей курсов повышения квалификации Центра научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта при Министерстве Физической культуры и спорта Республики Узбекистан к процессу подготовки спортсменов, социальная среда спортсменов, взаимосвязь семейного положения спортсменов, влияние этого на соревновательные процессы, знания и опыт организации работы по подготовке спортсменов с учётом вышеупомянутых аспектов.

На III этапе было проведено исследование по определению опыта тренеров Республиканских колледжей олимпийского резерва в практическом применении научных достижений, их знаний в сфере повышения рейтинга спортивно-образовательного учреждения, а также подготовки учащихся на основе современных стандартов.

В третьей главе **«Совершенствование критериев определения эффективности деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений»** разработаны предложения и рекомендации по повышению значения рейтинговой системы в развитии образовательных учреждений физической культуры и спорта, критериям развития деятельности образовательных учреждений физической культуры и спорта, а также по совершенствованию рейтинговых критериев колледжей олимпийского резерва.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 февраля 2020 года № 90 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности спортивно-образовательных учреждений» в стране с 2020 года создана рейтинговая система оценки эффективности спортивных школ и образовательных учреждений (за исключением высших учебных заведений) в системе Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан.

Система оценивает деятельность спортивных школ по таким направлениям, как годовая материально-техническая база спортшкол и ее состояние, уровень спортивного охвата молодежи регионов, выполнение спортивных разрядов и званий, потенциал тренеров, инструкторов-методистов и врачей, спортивные результаты, достигнутые в течение всего года, выполнение плана переподготовки и повышения квалификации, учебно-методическое обеспечение и публикационная деятельность, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, культурно-просветительские и спортивные массовые мероприятия.

В конце года по результатам рейтинга руководителям физкультурно-образовательных учреждений, занявшим 1-3 места, вручаются единовременные денежные премии за счет внебюджетных средств спортивных образовательных учреждений и нагрудный знак "Отличник физической культуры и спорта". Что касается спортивных школ, занявших последние места, то разрабатывается «дорожная карта» по совершенствованию их деятельности и принимаются меры по внедрению её в практику, причем эти спортивные школы будут взяты под особый контроль.

В целях повышения эффективности рейтинговой системы образовательных учреждений физической культуры и спорта нами была организована научно-исследовательская работа по изучению оценки деятельности спортивных школ по таким критериям, как выполнение спортивных разрядов и званий, потенциал тренеров, инструкторов-методистов, спортивные результаты, достигнутые в течение всего года, выполнение плана переподготовки и повышения квалификации, учебно-методическое обеспечение и публикационная деятельность (Таблица 1).

Таблица 1.

Критерии оценки эффективности спортивных школ

п/н	Название критерия	Распределение баллов	Накопленные баллы	
I. Выполнение спортивных разрядов (По отношению к общему числу спортсменов %)				
1.	I разряд (взрослые)	10 %	0,5	
		20%	1,0	
		30 %	2,0	
		40 %	3,0	
		50 %	4,0	
	КМС (кандидат в мастера спорта)	10 %	1,0	
		20%	2,0	
		30 %	3,0	
		40 %	4,0	
		50 %	5,0	
	МС (мастер спорта)	10 %	2,0	
		20%	3,0	
		30 %	4,0	
		40 %	5,0	
		50 %	6,0	
	Спортсмены, принятые в состав (основной и резервный) сборной команды Республики	10 %	1,0	
		20%	2,0	
		30 %	3,0	
		40 %	4,0	
		50 %	5,0	
II. Потенциал тренеров (По отношению к общему числу тренеров %)				
2.	С высшем образованием (по сфере)	0-20 %	0,5	
		21-40 %	1,0	
		41-60 %	1,5	
		61-80 %	2,0	
		81-100 %	3	
	С высшей категорией	0-20 %	1,0	
		21-40 %	2,0	
		41-60 %	3,0	
		61-80 %	4,0	
		81-100 %	5,0	
	Лауреаты государственных наград (заслуженный тренер и др.)	0-20 %	2,0	
		21-40 %	3,0	
		41-60 %	4,0	
		61-80 %	5,0	
		81-100 %	6,0	
III. Потенциал методистов (По отношению к общему числу методистов %)				
3.	С высшем образованием	0-20 %	1,0	
		21-40 %	1,5	
		41-60 %	2,0	
		61-80 %	2,5	
		81-100 %	3,0	
	С высшей категорией	0-20 %	1,0	
		21-40 %	2,0	
		41-60 %	3,0	
		61-80 %	4,0	
		81-100 %	5,0	

Продолжение 1-таблицы.

IV. Спортивные результаты, достигнутые в течение всего года (по числу медалей)					
4.	Чемпионат республики	б р о н з а	0-20 %	0,6	
			21-40 %	1,2	
			41-60 %	1,8	
			61-80 %	2,4	
			81-100 %	3	
		с е р е б р о	0-20 %	0,7	
			21-40 %	1,4	
			41-60 %	2,1	
			61-80 %	2,8	
			81-100 %	3,5	
		з о л о т о	0-20 %	0,8	
			21-40 %	1,6	
			41-60 %	2,4	
			61-80 %	3,2	
			81-100 %	4,0	
	Международные турниры	бронза	1		
		серебро	1,5		
		золото	2,5		
	Чемпионаты Азии	бронза	2		
		серебро	2,5		
		золото	3,5		
Чемпионаты Мира	бронза	4,0			
	серебро	5,0			
	золото	7,0			
V. Прохождение переподготовки и повышение квалификации (относительно общего количества %)					
5.	Тренеры	0-20 %	1,0		
		21-40 %	1,5		
		41-60 %	2,0		
		61-80 %	2,5		
		81-100 %	3,0		
	Методисты	0-20 %	1,0		
		21-40 %	1,5		
		41-60 %	2,0		
		61-80 %	2,5		
		81-100 %	3,0		
VI. Учебно-методическое обеспечение и публикационная деятельность (учебные пособия, рекомендации и другие публикации)					
6.	За научную статью	Соавторство	0,5		
		Единственный автор			
	За методическую рекомендацию	Соавторство	0,5		
		Единственный автор			
	За учебно-методическое пособие	Соавторство	1,0		
		Единственный автор			
	За учебное пособие	Соавторство	2,0		
		Единственный автор			

Примечание: рейтинг спортивных школ за учебный год определяется на основе суммарных 100 баллов («55-70» баллов - *удовлетворительно*, «71-85» баллов - *хорошо*, «86-100» баллов - *отлично*).

При реализации процедуры оценки этих критериев мы обращали внимание на следующие факторы:

Выполнение спортивных разрядов. Одной из основных целей приема в детско-юношескую спортивную школу является осуществление проверочных процедур с целью демонстрации физической, технической, тактической, функциональной, психологической подготовки учащихся-спортсменов к выбранному виду спорта и повышения их педагогического мастерства в спорте. Осуществляемые тренером учебные программы контролируются в соответствии с этапными годами и проводится целенаправленная работа по определению способностей учащихся-спортсменов, а также по совершенствованию их спортивно-педагогического мастерства.

Количество учеников-спортсменов по видам спорта, имеющимся в школе, рассчитывается по отношению к общему количеству спортсменов в группе (количество, процент) с учетом спортивного разряда (согласно утвержденному порядку). Выделяется максимум 20 баллов, а за спортсменов, принятых в сборную команду присваивается 5 баллов.

Тренерский потенциал. Тренеры, осуществляющие свою деятельность в спортивных школах, проводят работу по определению интереса будущего поколения к физической культуре и спорту, отбору среди них талантливых спортсменов, проведению для них тренировок по современным методикам. Немаловажно и то, что тренер должен иметь высшее образование, то есть является специалистом в своей области.

Количество тренеров с высшим образованием, работающих в школе, рассчитывается относительно общего количества тренеров (по основному месту работы и совместители). Максимум 14 баллов. За наличие тренеров высшей категории максимум 5,0 балла. За лауреатов государственных премий присуждается максимум 6,0 баллов.

Потенциал методистов. Методисты, работающие в спортивных школах, дают методические указания по выявлению интересов подрастающего поколения к физической культуре и спорту, по отбору из них талантливых спортсменов, по их подготовке на основе современных методов. Также важно иметь высшее образование, то есть быть специалистом в своей области.

Количество методистов с высшим образованием, работающих в школе, рассчитывается относительно общего количества методистов (по основному месту работы и совместители). Максимум 8 баллов. За наличие методистов с высшей категорией максимум 5,0 баллов.

Спортивные результаты, достигнутые в течение всего года. Этот критерий служит для мониторинга результатов, достигнутых школьниками-спортсменами на региональных, республиканских и международных спортивных соревнованиях, уровня подхода тренеров и методистов к своим обязанностям и степени развития видов спорта.

За результаты (медали), достигнутые на региональных, республиканских и международных соревнованиях, начисляется максимум 39,5 балла. Баллы определяются относительно общего количества школьников-спортсменов.

Переподготовка и повышение квалификации. Сегодня требование времени является - тренировка под руководством квалифицированных специалистов, соответствие тренеров, методистов и врачей темпам развития современной науки. Поэтому важно, чтобы они своевременно проходили курсы переподготовки и повышения квалификации.

Максимум 6 баллов присваиваются тренерам и методистам, прошедшим курсы переподготовки и повышения квалификации и имеющим соответствующие сертификаты.

Учебно-методическое обеспечение и публикационная деятельность. Обеспечение тренеров научными статьями, методическими рекомендациями, методическими указаниями по организации спортивной тренировки методистом поможет эффективно проводить спортивную тренировку.

Максимум 12,5 балла выделяются за публикацию методистом научных статей, методических рекомендаций, методических пособий, учебных пособий по видам спорта.

При организации аттестации спортивных школ по этим критериям необходимо обращать внимание на навыки и знания тренеров и методистов по подготовке талантливых спортсменов. В частности, наличие у них опыта использования исследовательских инноваций современной науки в своей деятельности способствует повышению эффективности работ в данном направлении.

Разработка эффективной системы мониторинга, позволяющей осуществлять наблюдение деятельности спортивных образовательных учреждений в режиме реального времени и вносить коррективы в процесс управления с целью дальнейшего развития их деятельности на основе современных требований и повышения качественных показателей в учебно-тренировочном процессе, создание концептуальной модели управления физкультурно-спортивными образовательными учреждениями, разработка показателей оценки квалификации педагогов-наставников работающих в них является одной из основных задач.

Критериями определения квалификации специалистов по физической культуре и спорту являются показатели, вытекающие из знаний, умений и навыков в организации спортивной деятельности.

При совершенствовании критериев рейтинга физкультурно-спортивных образовательных учреждений необходимо совершенствование рейтинговой базы данных в соответствии с современными требованиями, проверки физического состояния спортсменов, выявления талантливых спортсменов, проведения анализа для осуществления селекционных работ, широкое использование научных достижений, налаживание сотрудничества

со спортивными образовательными учреждениями зарубежных стран, обеспечении высоких результатов при внедрении результатов научных исследований в свою деятельность.

В четвертой главе диссертации под названием **«Повышение эффективности рейтинговой системы в образовательных учреждениях физической культуры и спорта»**, рассматриваются пути внедрения критериев рейтинговой системы в деятельность физкультурно-спортивных образовательных учреждений, повышения роли деятельности тренеров и методистов в формировании рейтинга учебного заведения.

В целом необходимо наладить систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта в соответствии с международными стандартами, повысить научный и педагогический потенциал, усилить интеграцию образовательного процесса с научными исследованиями, улучшить учебно-методическое и информационное обеспечение. В частности, усиление интеграционного процесса между образованием, наукой и практикой, основанных на достижениях в области физической культуры и спорта, будет служить ключевым критерием в подготовке квалифицированных специалистов.

Важно продолжить планомерную работу по дальнейшему развитию спортивных образовательных учреждений в нашей стране. В частности, повышение квалификации и опыта тренеров в области современных знаний - одно из главных требований сегодняшнего дня. В главе «Основные задачи и функции спортивной школы» Положения «О спортивных школах в Республике Узбекистан, финансируемых из Государственного бюджета Республики Узбекистан», которое утверждено постановлением Кабинета Министров от 23 сентября 2010 года № 211 «О дальнейшем совершенствовании деятельности спортивных школ и системы материального стимулирования труда тренеров и специалистов спортивных школ» отмечается, что «развитие сотрудничества с различными спортивными организациями и федерациями по вопросам обмена опытом, повышения спортивного мастерства учащихся-спортсменов, а также профессиональной квалификации тренеров и других специалистов по видам спорта, популяризации среди молодежи страны физической культуры и спорта, здорового образа жизни». Кроме того, в пункте 15 настоящего постановления на спортивные школы возлагаются следующие важные задачи: «проводит мероприятия по повышению спортивного мастерства учащихся-спортсменов, квалификации тренеров и других специалистов спортивных школ посредством их участия в спортивных соревнованиях, чемпионатах, кубках, турнирах, фестивалях, конференциях, симпозиумах, семинарах, сборах и других физкультурно-массовых мероприятиях, в том числе международных».

Конечно, количество победителей международных и республиканских соревнований - это главный показатель учебного заведения. Однако необходимо изучить и определить, какие критерии важны для достижения этой цели, и на их основе организовать деятельность учебного заведения.

Результаты экспериментов и исследований показывают, что сегодня к каждому процессу нужно подходить в рамках законов науки. Очевидно, что в физкультурно-спортивных образовательных учреждениях необходимо уделять особое внимание таким факторам, как научный подход, научный кругозор тренеров, осведомленность о результатах последних научно-исследовательских работ в своем виде спорта, изучение творчества передовых специалистов и участие в их научно-исследовательской деятельности. В этом процессе необходимо будет изучить эффективность деятельности тренеров. Потому что эффективность образовательного учреждения основывается на результатах их деятельности. Поэтому, в первую очередь, мы особо подошли к повышению квалификации тренеров в анализе международных и национальных соревнований и провели оценку их опыта и знаний именно по этому показателю.

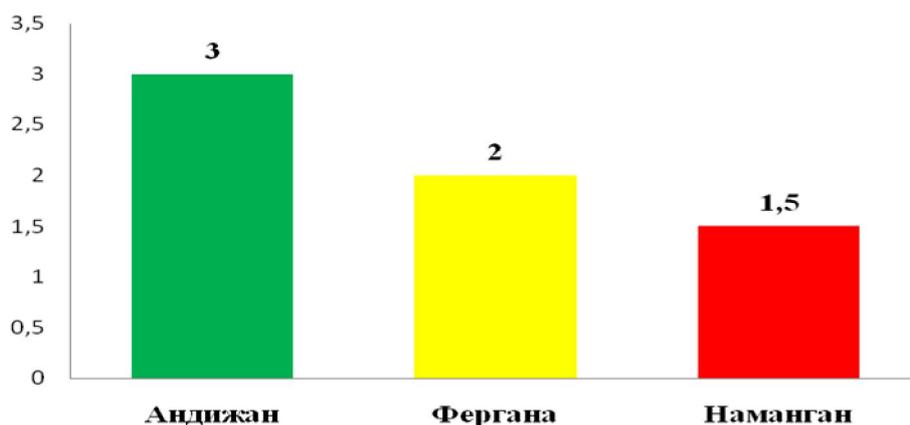
Для систематического развития деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений важно определять их показатели эффективности и ежегодно изучать деятельность учреждений с точки зрения данных показателей. С этой целью в нашем исследовании мы проанализировали рейтинговые показатели колледжей олимпийского резерва в Андижанской, Ферганской и Наманганской областях перед экспериментом (Таблица 2). В ходе анализа рейтинговые показатели изучались по 7 критериям.

Таблица 2

Рейтинговые показатели по направлениям колледжей олимпийского резерва в разрезе республики и областей до начала исследования (балл)

т/р	Области	Направления						
		Выполнение спортивных разрядов	Тренерский потенциал	Потенциал методистов	Спортивные достижения (в течении года)	Спортсмены принятые в состав (основной, резервный) сборной команды республики	Переподготовка и повышение квалификации	Учебно-методическое обеспечение и публикационная деятельность
1.	Андижанский	3,0	2,0	2,0	15,5	1,0	4,0	0
2.	Наманганский	2,0	3,5	3,0	8,3	1,0	2,5	0
3.	Ферганский	1,5	1,5	1,0	11,6	1,0	2,5	0

По первому критерию изучались выполнение спортивных разрядов в колледжах олимпийского резерва Андижанской, Ферганской и Наманганской областей. Проанализированы кандидаты в мастера спорта, мастера спорта, спортсмены, принятые в сборные (основная и резервная).



Примечание: За выполнение спортивных разрядов 15 баллов.

Рисунок 1. Диаграмма, отражающая оценки выполнения спортивных разрядов школьниками-спортсменами КОР в 2018-2019 учебном году (в баллах).

Это связано с тем, что можно развивать деятельность спортивных организаций, изучая рост квалификации учащихся-спортсменов в каждом спортивном образовательном учреждении (на 2018-2019 учебный год).

Учащиеся -спортсмены Андижанского колледжа олимпийского резерва набрали 3 балла, Ферганского колледжа олимпийского резерва - 2 балла, Наманганского колледжа олимпийского резерва - 1,5 балла (Рисунок 1).

Как известно, роль тренеров в подготовке спортсменов велика. Их потенциал также играет важную роль в подготовке спортсменов. С целью изучения их потенциала мы исследовали компетентность тренеров колледжей олимпийского резерва Андижанской, Ферганской и Наманганской областей за 2018-2019 учебный год.

Потенциал тренеров Андижанского колледжа олимпийского резерва составила 2 балла, Ферганского 3,5 балла, Наманганского 1,5 балла (Рисунок 2).



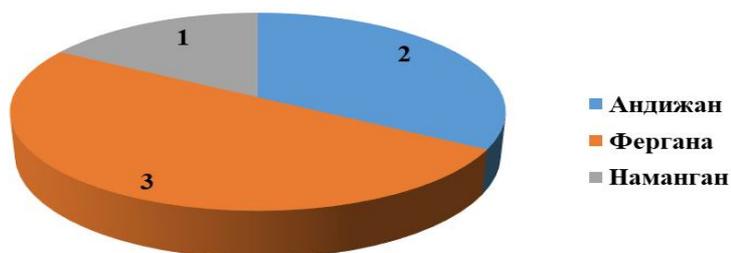
Примечание: Максимальная оценка тренерского потенциала - 14 баллов.

Рисунок 2. Диаграмма, отражающая потенциал тренеров колледжей олимпийского резерва за 2018-2019 учебный год (в баллах).

Как известно, деятельность методистов необходима при разработке образовательных нормативных документов спортивных образовательных учреждений, организации учебно-тренировочного процесса, а также процесса

совместной подготовки тренеров и спортсменов. Это показывает, что они являются одной из основных профессий в подготовке спортсменов. С целью изучения потенциала методистов мы также провели исследование в колледжах олимпийского резерва Андижанской, Ферганской и Наманганской областей за 2018-2019 учебный год.

Потенциал методистов Андижанского КОР оценён в 2 балла, Ферганского КОР в 3 балла, Наманганского КОР в 1 балл (Рисунок 3).



Примечание: Максимальный балл за потенциал методиста составляет 8 баллов.

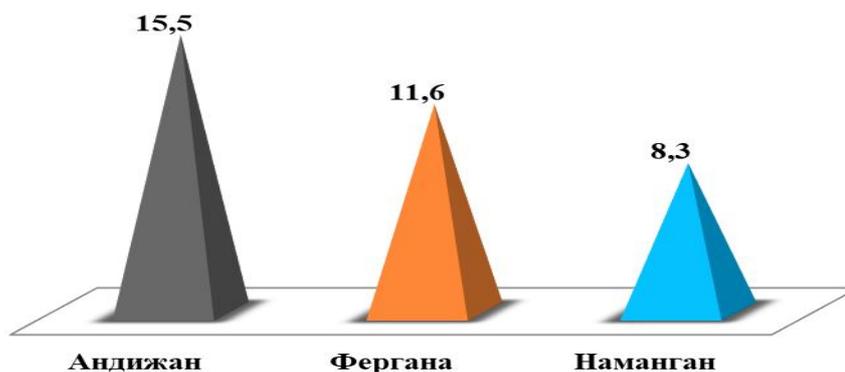
Рисунок 3. Диаграмма, отражающая компетенции методистов колледжей олимпийского резерва в 2018-2019 учебном году (в баллах).

Мы знаем, что одним из основных критериев при изучении годовой деятельности спортивно-образовательных учреждений является оценка их результатов. В целом все остальные критерии отражают результаты, достигнутые спортивными образовательными учреждениями, а эффективность проделанной работы по всем критериям определяет результаты. С этой целью мы проанализировали результаты, достигнутые спортивными школами в спорте. В исследовании изучались спортивные результаты колледжей олимпийского резерва Андижанской, Ферганской и Наманганской области.

В Андижанском колледже олимпийского резерва результаты, достигнутые в 2018-2019 учебном году на республиканских соревнованиях, международных соревнованиях, азиатских соревнованиях и мировых первенствах оцениваются в 15,5 балла.

В Ферганском колледже олимпийского резерва результаты, достигнутые в 2018-2019 учебном году на республиканских соревнованиях, международных соревнованиях, азиатских соревнованиях и мировых первенствах оцениваются в 11,6 балла.

В Наманганском колледже олимпийского резерва результаты, достигнутые в 2018-2019 учебном году на республиканских соревнованиях, международных соревнованиях, азиатских соревнованиях и мировых первенствах оцениваются в 8,3 балла (Рисунок 4).



Примечание: *Результаты чемпионатов и розыгрышей кубков учитываются в каждом виде соревнований.*

Рисунок 4. Диаграмма, отражающая спортивные результаты колледжей олимпийского резерва в 2018-2019 учебном году (в баллах).

В целом исследование показало, что важно развивать работу по увеличению количества кандидатов в мастера спорта, мастеров спорта, мастеров спорта международного класса в колледжах олимпийского резерва республики. В частности, необходимо формировать навыки анализа соревнований и изучения подготовки спортсменов, а также изучения их участия в исследовательских процессах.

Считаем, что при оценке деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений (по данным табл. 1) включение критериев оценки знаний по «анализу соревнований и изучению подготовки спортсменов», а также «изучению участия в научно-исследовательских процессах» и формированию на их основе квалификационных умений даст свой эффект. Потому что сегодня деятельность образовательных учреждений в мире базируется на научно-исследовательской работе, достижениях науки. Умение сотрудников осваивать их, организовывать исследовательскую работу, быть в курсе научных новшеств в своей области - один из основных критериев достижения высоких результатов. Внедрение этих критериев в рейтинговую систему, установление оценки деятельности образовательных учреждений еще больше повысит их эффективность. Также при изучении деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений выявлено наличие недостатков в учебно-методическом обеспечении колледжей олимпийского резерва. Руководству колледжей были даны предложения и рекомендации по устранению этих недостатков. В результате с целью оказания учебно-методической поддержки республиканским колледжам олимпийского резерва Министерством физической культуры и спорта передано 20 834 экземпляра 536 наименований научной и учебной литературы, созданной в 2019-2020 годах.

Для колледжей олимпийского резерва нами были разработаны «Руководство по анализу спортивных соревнований и совершенствованию подготовки спортсменов тренерами и методистами» и «Руководство по изучению участия тренеров и методистов в научно-исследовательских процессах» (формы руководств приведены в таблицах 3-4).

Таблица 3

Руководство по анализу спортивных соревнований и совершенствованию подготовки спортсменов тренерами и методистами

Т/р	Ф.И.О. тренеров и методистов	Вид спорта	Название соревнования (Международное/ республиканское/ региональное)	Ф.И.О. Спортсменов, участвовавших в соревнованиях	Анализ (SWOT)		Предложения по совершенствованию подготовки членов сборных команд или учащихся спортивного образовательного учреждения
					Недостаток участника соревнования (анализ)	Достижение участника соревнования	
1.	Махмудов Р. Андиганский КОР	Тяжёлая атлетика	Чемпионат Азии (2019)	Матрасулов Хусанбой (61 кг)	В упражнениях толчёк штанги тактика не использовалась	Полностью выполнил поставленную перед ним задачу на соревновании. Все 6 попыток были успешными	Необходимо использовать тактику и поднять психологический настрой спортсмена на следующих соревнованиях.

Таблица 4

Руководство по изучению участия тренеров и методистов в научно-исследовательских процессах

Т/р	Ф.И.О. тренеров и методистов	Участвовать и организовывать научно-исследовательские работы по развитию вида спорта.	Сотрудничество тренеров и методистов со именитыми специалистами, мониторинг их деятельности	Внедрение в деятельности спортивно-образовательных учреждений
1.	Махмудов Р. Андиганский КОР	В 2020 году участвовал в обучающих семинарах, организованных Федерацией тяжелой атлетики	Вместе с тренером сборной Словакии Джефером Топчу наблюдал за тренировками и мастер-классами (онлайн)	Традиционно раз в месяц в Андиганском колледже олимпийского резерва проводятся в форме небольших соревнований.

Таблица 5
Рейтинговые показатели колледжей олимпийского резерва по направлениям после исследования (в баллах)

п/н	Области	Направления							Учебно-методическое обеспечение и публикационная деятельность
		Выполнение спортивных разрядов	Тренерский потенциал	Потенциал методистов	Спортивные достижения (в течении года)	Спортсмены принятые в состав (основной, резервный) сборной команды республики	Переподготовка и повышение квалификации		
1.	Андижанская	5,0	6,5	3,0	26,1	3,0	3,0	5,5	3
2.	Наманганская	4,0	5,0	5,0	16,6	1,0	4,0	4,0	2
3.	Ферганская	4,0	3,0	2,0	22,6	2,0	5,0	5,0	2,5

Таблица 6
Анализ рейтинговых показателей колледжей олимпийского резерва по направлениям до и после исследования

п/н	Области	Направления								Учебно-методическое обеспечение и публикационная деятельность (макс. 12,5 баллов)
		Выполнение спортивных разрядов (макс. 15 баллов)	Тренерский потенциал (макс. 14 баллов)	Потенциал методистов (макс. 8 баллов)	Спортивные достижения (в течении года) (макс. 39,5 баллов)	Спортсмены принятые в состав (основной, резервный) сборной команды республики (макс. 5 баллов)	Переподготовка и повышение квалификации (макс. 6 баллов)			
1.	Андижанская	ДИ	3,0	2,0	2,0	2,0	15,5	1,0	4,0	0
	ПИ	5,0	6,5	3,0	26,1	3,0	5,5	3,0	3,0	
2.	Андижанская	ДИ	2,0	3,5	3	8,3	1,0	2,5	0	
	ПИ	4,0	5,0	5,0	16,6	1,0	4,0	2,0		
3.	Ферганская	ДИ	1,5	1,5	1,0	11,6	1,0	2,5	0	
	ПИ	4,0	3,0	2,0	22,6	2,0	5,0	2,5		

Примечание: ДИ – до исследования, ПИ – после исследования

Согласно данным таблицам, тренеры и методисты должны будут проанализировать международные и национальные соревнования, выявить сильные и слабые стороны спортсменов, в которых они участвуют, и разработать предложения по улучшению подготовки учащихся национальных команд или спортивных школ. Это побуждает тренеров и методистов непосредственно заниматься научной деятельностью. Развивает навыки работы над собой и осведомленности о последних новостях своего вида спорта, а также способствует формированию собственной позиции.

Наблюдая за соревнованиями и изучая участие в них спортсменов, тренеры и методисты исследуют сильные и слабые стороны подготовки спортсменов. В этом случае становится ясно, что тренерам и методистам необходимо исправить недостатки и развить сильные стороны. В результате у тренеров и методистов возникает мотивация к участию в исследовательских процессах. Также важно оценить, читают ли тренеры и методисты статьи по актуальным вопросам спорта, анализируют ли результаты исследований различных исследовательских центров, сотрудничали ли со передовыми специалистами в соответствующем виде спорта, отслеживают ли их деятельность, применяют ли полученные знания в своей работе.

В целом научный подход тренеров и методистов к своей работе, а также оценка, изучение и поощрение их действий служат дальнейшему повышению эффективности спортивных образовательных учреждений (5-6 таблица).

В результате изложенных выше соображений и анализа зарубежной литературы можно сделать следующие выводы о повышении эффективности деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений:

Во-первых, изучить состояние их научно-исследовательской работы по определению эффективности деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений;

Во-вторых, сосредоточить внимание на научном потенциале тренеров и методистов. В частности, оценивать деятельность тренеров на основе изучения их осведомленности о последних научных новшествах в своем виде спорта и следят ли они за научными исследованиями передовых ученых;

В-третьих, определить участие тренеров и методистов в исследовательской работе. В частности, оценка участия тренеров и методистов в спортивных экспериментах в своем виде спорта или организация исследовательской работы по проблемам развития спорта в сотрудничестве с исследователями в учреждении, в котором они работают.

Организация деятельности образовательных учреждений по физической культуре и спорту в рамках этих критериев представляет собой научный подход. Это послужит организации их деятельности на основе современных требований.

Рейтинговая система в управлении образованием физкультурно-спортивных образовательных учреждений является важным критерием оценки эффективности работы по обеспечению качества образования в этих

учреждениях.

Основными критериями рейтинговой системы являются создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта на основе международных стандартов, повышение научно-педагогического потенциала, неразрывная связь образовательного процесса с научно-исследовательской деятельностью, совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения.

Полагаем, что изучение состояния научных исследований по повышению эффективности физкультурно-спортивных образовательных учреждений, обеспечение участия тренеров и методистов в научно-исследовательской работе, научный подход к деятельности физкультурно-образовательных учреждений даст эффективные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании библиографических источников, педагогических наблюдений, анкетирования, текущих исследований и сравнительного анализа результатов педагогического эксперимента, собранных в рамках темы, можно сделать следующие выводы:

1. На основе изучения источников было подтверждено, что в настоящее время внедрение современных научных достижений в деятельность физкультурно-спортивных образовательных учреждений, организация регулярных курсов повышения квалификации, направленных на повышение компетентности тренеров, организация научно-исследовательской работы по изучению проблем образовательного учреждения и создание учебных занятий на основе полученных результатов оказывают положительное влияние на подготовку спортсменов-учащихся. В то же время доказано, что этим факторам не уделяется должного внимания в физкультурно-спортивных образовательных учреждениях, а в колледжах олимпийского резерва не изучаются вообще.

2. Выявлено, что критерии существующей рейтинговой системы по оцениванию деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений, не соответствуют современным требованиям. Существующие критерии ориентированы на общую деятельность физкультурно-спортивных образовательных учреждений и в основном оценивают материально-техническое обеспечение учреждения, его оснащение, состояние духовно-воспитательной работы, а также уровень образования и прохождения курсов повышения квалификации тренеров и методистов. Приоритет этих критериев при оценке деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений привел к снижению рейтинга из года в год.

3. Результаты педагогического наблюдения и анкетирования показали, что тренеры и методисты колледжей олимпийского резерва не используют научные достижения спорта в организации своей деятельности, и не проводят научные исследования по выявлению проблем. В частности, было

установлено, что осведомлённость тренеров и методистов о научных достижениях в своем виде спорта составило 12%, использование ими научно-исследовательской работы при выявлении проблем 15%, использование новых методов на учебных занятиях составило 9%. Во время интервью также наблюдалось слабое внимание к достижениям современной науки.

4. Результаты исследования по совершенствованию рейтинговой системы, определяющей эффективность физкультурно-спортивных образовательных учреждений, были использованы при разработке Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 августа 2020 года № 480 «О мерах по организации деятельности колледжей олимпийского резерва». В то же время показатели выполнения спортивных разрядов в колледжах олимпийского резерва выросли на 13,3%, потенциал тренеров - на 12,2%, потенциал методистов - на 12,5%, спортивные результаты, достигнутые за год - на 6,8%, количество спортсменов, принятых в состав национальной сборной - на 2,4%, переподготовка и повышение квалификации увеличились - на 5,5%, учебно-методическое обеспечение и публикационная деятельность увеличились - на 24 %.

5. Компетентность тренеров и методистов была повышена за счет использования разработанных «Руководство по анализу спортивных соревнований и совершенствованию подготовки спортсменов тренерами и методистами», а также «Руководство по изучению участия тренеров и методистов в научно-исследовательских процессах». Проведенные текущие исследования показали, что потенциал тренеров увеличился на 10,7%, потенциал методистов - на 12%, спортивные результаты, достигнутые за год - на 9%, учебно-методическое обеспечение и публикационная деятельность увеличились - на 16%.

6. Доказано, что изучение состояния работ, проводимых в области научных исследований, анализ процесса соревнований и мониторинг работ по подготовке спортсменов; разработка и внедрение программ, обеспечивающих достижение спортсменами запланированных показателей в процессе спортивной подготовки, является одним из основных средств достижения высоких результатов при определении эффективности физкультурно-спортивных образовательных учреждений. В результате применения критериев «спортивные результаты за год» и «учебно-методическое обеспечение и публикационная деятельность» рейтинговой системы оценки деятельности колледжей олимпийского резерва в деятельности колледжей, показатели выполнения спортивных разрядов увеличились - на 16,6%, количество допущенных в сборную команду спортсменов увеличилось на 2%, переподготовка и повышение квалификации улучшились - на 4,1%.

7. На основе уделения внимания научному потенциалу тренеров учебных заведений физической культуры и спорта, определения осведомленности о последних научных инновациях в своей специальности, изучения научных исследований зрелых ученых было определено, что оценка

деятельности тренеров может положительно повлиять на их развитие как квалифицированного специалиста в своей области. Экспериментально доказана возможность развития квалификации и опыта тренеров и методистов с помощью педагогического метода SWOT. Опыт использования педагогического метода SWOT был внедрен в 15 колледжах Олимпийского резерва. Результаты эксперимента подтверждают, что регулярное применение данного педагогического метода положительно влияет на развитие навыков и компетенций тренеров и методистов в сфере анализа соревнований.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Следующие критерии, разработанные путем совершенствования рейтинговой системы по оценке эффективности деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений, рекомендуется применять в рейтинговой системе, а также в учебно-тренировочном процессе:

1. Внедрение критериев определения уровня использования научных достижений: «Анализ спортивных соревнований тренерами и методистами», «Изучение участия тренеров и методистов в исследовательских процессах», а также практики оценки деятельности образовательного учреждения по данным критериям в рейтинговую систему, определяющую эффективность деятельности образовательных учреждений физической культуры и спорта.

2. Использование педагогического метода SWOT тренерами при определении сильных и слабых сторон участника соревнований будет особо эффективным. Проведение анализа и оценки способности тренеров анализировать последние соревнования в своем виде спорта, их осведомленности о научных достижениях в этой области и способности организовывать исследования в спортивных секциях с целью развития у тренеров навыков и компетенций в использовании научных достижений также дадут положительные результаты.

3. Создание платформы «Научные достижения в спорте», направленной на совершенствования навыков использования достижений науки, овладения современным опытом специалистов в области физической культуры и спорта. Платформа будет служить повышению знаний и опыта специалистов в данной области за счет размещения на ней новейших достижений в области спорта, а также результатов научных экспериментов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc03/30.12.2019.Ped.28.01 in UZBEK STATE UNIVERSITY
OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT**

**UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND
SPORTS**

KHASANOV AZIZBEK BAKHTIYAROVICH

**IMPROVEMENT OF THE RATING SYSTEM THAT DETERMINES THE
EFFECTIVENESS OF THE ACTIVITIES OF PHYSICAL CULTURE AND
SPORTS EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

13.00.04 - Theory and methodic of physical education and Sport training

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik-2021

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.1.Phd/Ped1487

The dissertation has been prepared the Uzbek State University of Physical education and sport. The thesis abstracts in three languages [Uzbek, Russian and English (summary)] is located on the website (www.uzdjtsu.uz), as well as the information and educational portal at (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Matkarimov Rashid Masharipovich**
candidate of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Tajibaev Soyib Samijonovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Berdiqulov Bahodir Dustmurodovich
candidate of pedagogical sciences

Leading organization: **National University of Uzbekistan**

The dissertation will be defended on "11" "August" 2021 at 08:00 hours at a meeting of the Scientific Council of the DSc.03/30. ~~19~~2019.Ped.28.01 at the Uzbek State University of Physical Culture and Sports at the address: 111709, Tashkent region, Chirchik, st. Sportchilar, house 19. Tel: (0-370) -717-17 79.717-27-27, fax. :(0-370) 717-17-76, Website: uzdjtsu@uzdjtsu.uz. e-mail: www.uzdjtsu.uz, Uzbek State University of Physical Culture and Sports, D-block2nd floor, 212-room

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the Uzbek State University of Physical Culture and Sports (registered for 711 428) at the address: 111709, Tashkent region, Chirchik, st. Sportchilar, house 19. Tel: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, fax. :(0-370) 717-17-76.

Abstract of the dissertation sent "28" July 2021
(Mailing Protocol Register No. 27 of "28" July 2021)



M.R. Boltabaev
Chairman of the Scientific Council for Award
Degrees, Doctor of Economics, Professor

M.H. Mirjamolov
Scientific Secretary of the Scientific Council
by awarding degrees
doctor of philosophy, docent

F.A. Kerimov
Chairman of the Scientific Seminar at
scientific council for awarding degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve a rating system that determines the effectiveness of the activities of physical culture and sports educational institutions.

The object of the research. The process of development of the activity of a physical culture and sports educational institution was chosen as the object of the research.

The subject of the research was the study of the state of the rating system in physical culture and sports educational institutions, based on modern scientific achievements.

The scientific novelty of the research is as follows:

in order to assess the rating of colleges of the Olympic reserve, the rating system for assessing the activities of physical culture and sports educational institutions was improved by including the criteria “Achievement of sports results” and “increasing the potential of coaches and methodologists”;

the rating system for assessing the activities of colleges of the Olympic reserve has been improved through the development of new point assessment standards according to the criteria “Sports results achieved during the year” and “Educational and methodological support and publication activities”;

it was found that the rating system of the activity of physical culture and sports educational institutions existing in our country does not take into account the criteria of "performance of a sports category", "the potential of a trainer and a methodologist", "achieved sports results", and they are not given priority;

Based on the criteria for evaluating sports schools, the system for evaluating the activities of Olympic reserve colleges has been improved;

Opportunities for increasing the level of knowledge, skills and abilities of coaches and methodologists were expanded through the development of guidelines for the “Analysis of Competitions”, “Study of participation in research processes” using modern scientific achievements for the rating system of colleges of the Olympic reserve;

A system of development (based on identifying the strengths and weaknesses of athletes and the skills of trainers and methodologists in the analysis of competitions) of rating indicators of physical culture and sports educational institutions according to the pedagogical SWOT method has been created.

Implementation of research results: Based on the developed practical recommendations for improving the rating system, which determines the effectiveness of physical culture and sports educational institutions, as well as their comparative analysis, the following have been introduced:

The results of studies on improving the rating system for determining the effectiveness of physical culture and sports educational institutions were used in

the development of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated August 12, 2020 No. 480 "On measures to organize the activities of colleges of the Olympic reserve." As a result, the performance of sports categories increased by 13.3%, coaching potential by 12.2%, the potential of methodologists by 12.5%, sports results achieved during the year by 6.8%, the number of athletes admitted to the national team , by 2.4%, retraining and advanced training increased by 5.5%, educational and methodological support and publishing activities increased by 24%;

Developed "Instructions for coaches and methodologists on the analysis of sports competitions and improving the training of athletes" and "Methodological recommendations for studying the participation of coaches and methodologists in research processes" (Reference of the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan dated April 9, 2021, No. 02- 07-08-1274). As a result, the potential of coaches increased by 10.7%, the potential of methodologists - by 12%, sports results achieved during the year - by 9%, educational and methodological support and publishing - by 16%;

As a result of the application of the criteria "sports results achieved during the year" and "educational and methodological support and publishing" of the rating system for assessing Olympic reserve colleges in their activities, the performance of sports categories increased by 16.6%, the potential of coaches - by 10.7. %, the potential of methodologists is 12.5%, the sports results achieved during the year increased by 9.7%, the number of athletes admitted to national teams by 2%, retraining and advanced training by 4.1%, educational and methodological support and publishing activity increased by 20%;

based on the development of rating indicators of educational institutions of physical culture and sports with the help of the pedagogical SWOT method, 15 colleges of the Olympic reserve made proposals and recommendations on identifying the shortcomings and achievements of athletes, as well as analyzing competitions by coaches and methodologists (Reference of the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan dated April 9, 2021, No. 02- 07-08-1274). As a result, a systematic organization of the activities of colleges of the Olympic reserve and their development based on the use of modern scientific achievements were achieved.

The volume and structure of the thesis. The dissertation work consists of an introduction, four chapters, 104 pages of computer text, 13 tables and 16 drawings in the form of diagrams, conclusions, practical recommendations, a list of literature and annexes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМИЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I част; I part)

1. Хасанов А.Б. Problems of development of physical culture and sports organizations. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Англия, Ausgabe, 10-2020, 110-113 pg. (13.00.00 №3)

2. Хасанов А.Б. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари малакасини белгиловчи мезонлар // “Фан-спортга” илмий назарий журнал. – Чирчиқ, 2020, 5-сон. 6-8 б. (13.00.00 №16)

3. Хасанов А.Б. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари самарадорлигини ошириш йўллари // “Фан-спортга” илмий назарий журнал. – Чирчиқ, 2020, 7-сон. 14-16 б. (13.00.00 №16)

4. Хасанов А.Б. Роль образования в современном мире // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. Сборник материалов международной научно-практической конференции. г.Казань (Россия), 2020. 298-301 ст.

5. Хасанов А.Б. Олий таълим тизимида рейтинг тизими ва унинг ўзига хос хусусиятлари // 2020 йилда ўтказиладиган XXXII ёзги олимпия ва XVI паралимпия ўйинларига спортчиларни тайёрлашнинг долзарб муаммолари. Халқаро илмий-амалий анжуман тўплами. Чирчиқ ш. 2020. 571-573 б.

6. Хасанов А.Б. Жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришда таълим тизимидан фойдаланиш // Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг фалсафий, ҳуқуқий ва социологик муаммолари. Республика илмий-амалий анжуман тўплами. Чирчиқ ш. 2020. 149-150 б.

7. Хасанов А.Б. Жисмоний тарбия ва спорт ривожда спорт - таълим муассасаларининг ўрни // Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спорт соҳаси менежерларининг касбий компетентлигини ошириш йўллари. Республика илмий-амалий анжуман тўплами. Чирчиқ ш. 2020. 193-195 б.

II бўлим (II част; II part)

8. Хасанов А.Б. Жисмоний тарбия ва спорт таълимида рейтинг тизими тушунчасининг мазмун-моҳияти // Жисмоний тарбия ва спорт соҳасига оид янги сўз ва атамаларнинг қўлланилиши: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий анжуман тўплами. Чирчиқ ш. 2020. 193-195 б.

9. Хасанов А.Б. Олимпия захирлари коллежлари фаолияти натижавийлигини рейтинг тизими асосида ошириш йўллари // Замонавий спортда муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий анжуман тўплами. Чирчиқ ш. 2021. 577-582 б.

10. Хасанов А.Б. Жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари ўқув-илмий фаолиятини ривожлантириш муаммолари // Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спорт соҳаси менежерларининг касбий компетентлигини ошириш йўллари. Республика илмий-амалий анжуман тўплами. Чирчиқ ш. 2020. 193-195 б.

Автореферат «Фан-спортга» илмий-назарий журнали таҳририяти таҳриридан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 18/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирографф» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.