

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**
**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

На правах рукописи

УДК 372.210

БОЛТАЕВА МУНИРА ЭРКИНБОЕВНА

Организация интегрированных уроков в начальных классах

Специальность: 5A111701- Начальное образование

Диссертация

на получение академической степени магистра

«Допустить к защите»

начальник отдела магистратуры
_____ к.и.н., доцент М.Х.Эсанов

«Рекомендовать к защите»

Заведующая кафедрой “Методика
начального образования”,

_____ к.пед.н., доц. А.В.Садыкова

Научный руководитель:

_____ к.пед.н., доц. А.В.Садыкова

Ташкент 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации интегрированных уроков в начальных классах.....	9
1. Обзор состояния проблемы интеграции в психолого-педагогической, дидактической, методической литературе...	9
2. Значение интеграции в начальных классах и её особенность.....	14
3. Система организации интегрированных уроков в начальных классах.....	21
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2. Методика организации и проведения интегрированных уроков в начальных классах.....	31
1. Возможности интеграции родного языка, чтения и природоведения.....	31
2. Возможности интеграции по чтению, письму и рисованию...	38
3. Возможности интеграции математики и природоведения....	44
4. Возможности интеграции родного языка, природоведения, чтения и ПДД.....	50
Выводы по второй главе.....	58
Глава 3. Проведение эксперимента и анализ его результатов.....	59
1. Организация и проведение эксперимента.....	59
2. Анализ результатов эксперимента.....	77
Выводы по третьей главе.....	82
Заключение.....	83
Список использованной литературы.....	85

Введение

Актуальность темы.

По словам Президента Республики Узбекистан И. Каримова, «Воспитать гармонично развитое поколение – самая великая мечта. Это мечта нашего народа, который твердо верит в великое будущее Узбекистана. Мы должны воспитать достойное поколение своих великих предков¹.»

Во все времена и в разных странах школьное образование подвергалось критике со стороны общественности, семьи, педагогов. Это объективное явление показывает, что по сравнению с растущими требованиями общества к уровню образованности подрастающего поколения, школа несёт на себе элементы консерватизма, не успевает корректировать педагогический процесс согласно возрастающим общественным потребностям. С этой точки зрения можно признать критику школьной системы справедливой.

Если провести анализ исторического пути развития начальной школы, то становится очевидным, что цели, как компонент методической системы менее всего подвергались изменениям и корректировкам. Они оставались практически неизменными со времен первых народных школ, когда в результате обучения, ребёнок должен был приобрести умения и навыки чтения, письма, счёта, ориентировки в окружающем мире. Такая приоритетная цель начального обучения была оправдана, так как значительная часть населения на этом завершало своё образование.

Переход школы на семилетнее образование внёс корректировку в цели обучения, определив их как гармоническое развитие личности школьника. Но эти цели не были подвержены соответствующим изменениям в содержании и методах обучения, остались на декларативном уровне. Массовая школа продолжала работать по старинке, делая основной упор на формирование предметных знаний-умений-навыков.

¹ Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. // Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: «Шарк», 1998. - С. 20 – 30.

Сейчас абсолютно очевидно, что начальная школа должна реализовать следующие приоритетные цели:

- целостное гармоничное развитие личности, т.е. развитие ребёнка, как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее: формирование учебной самостоятельности – желание и умение учиться в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого ребёнка.

- становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Смена приоритетов в целях начального образования создаёт основы для разработки новых предметов.

Наше общество находится в постоянном развитии, следовательно, через систему образования выдвигает и реализует новые требования.

Важнейшим требованием к отбору содержания обучения становится интеграция.

Проблема изучения и практического применения интеграции в процессе обучения младших школьников в общей системе дидактики и методики предполагают осмысление её функций в свете общего развития ребёнка, формирование всесторонне развитой личности, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В словаре иностранных слов термин интеграция (латинское – integration – восстановление, восполнение или integer – целый) переводится, как объединение в единое целое каких-либо частей, элементов.

Интеграция в современном начальном образовании - явление довольно “модное”. Вместе с тем интеграция рассматривается, как установление устойчивых связей между разными учебными предметами, при этом “изолированность” каждого из них не исчезает.

В этом случае основой интеграции является общее содержание разных образовательных областей.

Термин “интеграция” следует понимать как тенденцию взаимопроникновения идей, понятий, принципов, подходов в развивающем обучении при решении дидактических задач в школе.

Следовательно, для педагогики данная проблема не нова. Идеи интеграции в обучении берут свои начала в трудах великого дидакта Я.А.Каменского, утверждающего:

“Всё, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком”.

Однако, в современной школе обучение не соответствует динамике развития общества. Поэтому и возникла идея, использовать в обучении детей нетрадиционную, интегрированную систему.

Каковы же истоки этой системы обучения учащихся – интеграции? Работая учителем начальных классов, я использовала межпредметные связи. Однако вскоре я убедилась, что межпредметные связи, являясь эффективным средством обучения школьников, служат лишь для дополнения, подтверждения знаний обучающихся в родственных предметах.

Межпредметные связи – не постоянная, целостная система, а важная ступенька к интеграции. Они могут быть использованы по желанию учителя при изучении отдельных тем учебного материала.

Межпредметные связи не являются системой, а интеграция – это система, предлагающая объединение, соединение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое.

Например, урок чтения в 3-м классе по теме: “Наша Родина – Узбекистан” прошёл более эффективно потому, что в основу запланирована интеграция трёх предметов (литературного чтения, родного языка и природоведения). На этом уроке обучающиеся формировали не только навыки правильного выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи, но и обогащали её за счёт интенсивной словарной работы и глубокого

проникновения в лексическое значение слова, формировали научное мировоззрение на основе материалов природоведения и экологии, взятых для данного урока. Дети работали с энтузиазмом, с желанием выполняли творческие задания. Был отмечен возросший интерес к изучению природы своего края.

Такие уроки способствуют развитию творческого потенциала личности обучающихся, интересны, а значит, и запомнятся надолго.

Интегрированное обучение является одновременно и целью, и средством обучения.

Особенность современной начальной школы – интеграция знаний о развитии окружающего мира и общества у младшего школьника. У детей рано складывается своя «картина мира». Дошкольник, принимаемый в школу, уже имеет достаточно определённое представление о мире: из книг и рассказов окружающих, из средств массовой информации, общения друг с другом. Да, характер всей этой информации представляет собой пёструю мозаику, но при всём своём несовершенстве она имеет важное преимущество – целостность.

С приходом в школу эта целостность разрушается из-за границ между предметами. В результате знания, приобретёнными детьми, мало связаны между собой.

Современные социокультурные проблемы выдвигают требования научить детей мыслить масштабами на планетарном уровне. Этого можно достичь, если в восприятии ребёнка соединить локальные знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира.

В.А. Сухомлинский считал, что детство – это каждодневное открытие мира, и нужно сделать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием природы, человека и Родины, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота природы и Родины. Он считал, что в окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, «открыть его так,

чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги». Основная цель обучения на интегративной основе – дать целостное представление об окружающем мире; углубленное изучение тем с разной точки зрения, развивая кругозор учащихся; сокращение часов с помощью проведения интегрированного урока сходных тем; проявить всесторонний интерес к учёбе.

Поэтому **целью** магистерской диссертации является разработка методики организации и проведения интегрированных уроков в начальных классах.

Задачи магистерской диссертации:

- проанализировать научно-методическую, учебную литературу;
- выявить возможности различных предметов для интеграции;
- разработать методику организации и проведения интегрированных уроков в начальных классах;
- проверить эффективность разработанной методики

Степень изученности проблемы. Проблеме использования интеграции в образовании посвящены работы многих ученых. Нами были изучены следующие работы:

Р.Мавлянова вела исследовательскую работу и разработала много методических разработок для преподавателей ВУЗов; Б.Абдуллаева разработала интегрированные уроки в сфере ВУЗов; З.Шафаева, М. Ф. Лёвкина, Д.Хакимова, Ли И. раскрыли интеграцию с разных точек зрения, но не разработана методическая рекомендация для учителей начальных классов.

Исходя из изученных материалов и того, что возможности применения интеграции в начальных классах обширны, мы считаем что, выбранная тема актуальна.

Объект исследования: процесс обучения в начальных классах

Предмет исследования: методические основы организации интегрированных уроков в начальных классах.

Методы исследования: изучение и анализ теоретической, научно-методической, психолого-педагогической литературы, изучение периодической печати и материалов Интернета, наблюдение, беседа, анализ, синтез, педагогический эксперимент.

Научная новизна исследования: Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что теоретически будет обосновано использование интеграции в начальном образовании, будет разработана методика проведения интегрированных уроков в начальных классах.

Практическое значение исследования: Материалы выполняемой диссертационной работы и планируемые к получению на их основе выводы и предложения могут быть использованы учителями начальных классов.

Структура работы: магистерская диссертация будет состоять из введения, 3-х глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы.

Основные результаты работы: методические рекомендации, полученные при исследовании, могут быть использованы учителями начальных классов.

Краткое обобщённое заключение:

- будет проанализирована научна-методическая учебная литература;
- будут выявлены возможности различных предметов для интеграции;
- будет разработана методика организации и проведения интегрированных уроков в начальных классах;
- будет проверена эффективность разработанной методики.

ГЛАВА I. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Обзор состояния проблемы интеграции в психолого - педагогической, дидактической, методической литературе

По словам Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «Наши дети должны быть сильнее, умнее, мудрее и счастливее нас»², каждый педагог должен с большой ответственностью подходить к своему делу.

Работая учителем начальных классов, я пришла к выводу, что наиболее эффективными, интересными для педагога и детей, являются интегрированные уроки.

Множество учителей сталкиваются с проблемой: ученики, приходя на урок по одному предмету, не готовы использовать знания, полученные на других уроках. Каждый понимает, что мир един, что он пронизан многочисленными внутренними связями так, что задев какой-то важный вопрос, нельзя не задеть множества других.

Следует отметить, что проблема межпредметных связей не новая проблема для педагогики, и ее решение всегда обосновывалось философскими взглядами на процессы дифференциации и интеграции научного знания на той или иной ступени общественного развития. Задачу использования межпредметных связей в учебном процессе в разные периоды выдвигали Фараби, Аль-Хорезми, Ибн Сино, Алишер Навои, Я.А. Коменский и другие.

В развитии социально-педагогических идей Среднего Востока значительный вклад внёс Ибн-Сина. Этические воззрения Ибн Сины раскрываются в рекомендациях о воспитании образованного, благородного, добродетельного, волевого, деятельного, совершенного человека, который стремится служить общему делу, приносить пользу человечеству.

²Каримов И.А. Великая духовность-непобедимая сила. – Ташкент, Маънавият, 2009.

По учению Ибн Сины, воспитание человека заключается в обеспечении единства его умственного, нравственного и физического развития.

Работа Беруни под названием «Тафким», означающий «вразумление начаткам звездочета» служила образным интегративным курсом математики, астрономии и географии и предназначалась для приобретения первоначальных знаний о мире.

«Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» (Ян Амос Коменский)³.

Корни процесса интеграции лежат в далёком прошлом классической педагогики и связаны с идеей межпредметных связей. В основе своей идея межпредметных связей, родилась в ходе поиска путей, отражения целостности природы в содержании учебного материала.

К идее межпредметных связей обращались позднее многие педагоги, развивая и обобщая её. Так, у Д. Локка идея сопряжена с определением содержания образования, в котором один предмет должен наполняться элементами и фактами другого.⁴

И.Г. Песталоцци на большом дидактическом материале раскрыл многообразие взаимосвязи учебных предметов. Он исходил из требования: «Приведи в своём сознании все по существу, связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе». Песталоцци, отмечал особую опасность отрыва одного предмета от другого.⁵

В классической педагогике наиболее полное психолого-педагогическое обоснование о дидактической значимости межпредметных связей дал Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870). Он оказал огромное влияние и на методическую разработку теории межпредметных связей.⁶

³Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – Москва: Просвещение, 1982. – С.79.

⁴Локка Д. Мысли о воспитании. –Москва: 1963. С. 47.

⁵Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. –Москва: 1965. – С. 228-229.

⁶Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. – Москва: 1989. – С.14.

Что же касается непосредственно процесса интеграции, то об этом можно узнать, прочитав статью И. Богуславского "От ребёнка - к миру, от мира - к ребёнку». В этой статье раскрывается педагогический подход к ребёнку.

Со второй половины 80-х годов интегративные подходы в отечественном образовании, вновь начинают играть доминирующее значение.

И в настоящее время проблеме интеграции вновь уделяется большое внимание в процессе организации обучения и образования. Однако, судя по вышесказанному, интеграция, как явление, появилась прежде всего в большой науке, в фундаментальных и прикладных её отраслях. А в настоящее время под интеграцией в современной школе понимается одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческих потенциалов педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного и разумного воздействия на учащихся.

Исследования психологов показывают, что межпредметные связи на первоначальных этапах их включения в познавательную деятельность ученика играют роль ситуационного или пускового, побуждающего стимула. Решая межпредметные познавательные задачи, ученик направляет свою активность либо на поиск неизвестных отношений, в которых находятся известные предметные знания, либо на формирование новых понятий на основе установленных конкретных межпредметных связей.

Проблема познавательной активности получила широкое распространение в психологии. Рассмотрением этой проблемы заняты многие психологи. Понятие "познавательной активности" М.Лисина определяет следующим образом: Понятие "активность" примерно одинаково часто применяется в психологии для обозначения трёх неодинаковых явлений: 1) определённой, конкретной деятельности индивида; 2) состояния,

противоположного пассивности; 3) для обозначения инициативности или явления, противоположного реактивности.⁷

В психологии активность постоянно связывают с деятельностью, а в структуре деятельности - прежде всего с такими её звеньями, как потребность, интерес, мотив.

Показателем умственного развития ученика является перенос знаний из одного предмета в другой, который характеризует продуктивность познавательной деятельности. Перенос заключается в межпредметном обобщении известного и синтезированием нового, обобщенного знания. Межпредметные связи в обучении вносят элементы творчества в мыслительную деятельность ученика, а также элементы поиска, проявляющиеся в познавательной деятельности.

На основе межпредметных связей строятся интегрированные уроки, которые в свою очередь и активизируют интерес учащихся к предмету.

Учитывая специфику интегрированных уроков, новая информация, получаемая от учителя на уроках чтения и русского языка, должна быть занимательной, оригинальной, безусловно, вызывающей активность детей.

Например, даже сказку учителю необходимо преподнести детям, максимально активизируя все их психологические функции, чтобы помочь им её понять. Для этого восприятие сказки следует разнообразить творческими заданиями, применяя в этом случае интеграцию предметов чтения и изобразительного искусства.

Также внесла свой вклад в развитие интеграции в Республике Узбекистан Р.А. Мавлянова. В процессе исследования разработаны учебные и методические пособия для учителей начальных классов, а также для магистров 1-2 курсов специальности «Начальное образование».

⁷ Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. – Москва, 1982. - № 4. – С. 18-20.

Проблеме интеграции и межпредметных связей посвящены ряд магистерских диссертаций на примере Ли И., Лёвкина М., Шафаева З., Хакимова Д.

Ли И.(2011) вела исследование на тему магистерской диссертации «Организация интегрированных уроков на основе педагогической технологии в начальной школе»⁸. Была разработана рекомендация к организации проведения интегрированного обучения на основе педагогической технологии. В частности раскрыта методика применения интегративно-тематического подхода: интегративно-тематический подход позволяет установить, что изучаемая тема может быть связана с другими предметами и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы, т.е. в изученной теме могут действовать внутрипредметные, внутрикурсовые и межпредметные связи одновременно.

Лёвкина М. (Т.2010) вела исследовательскую работу на тему магистерской диссертации «Педагогические основы интеграции обучения в начальных классах». Она разработала рекомендации к организации проведения интегрированного обучения, которые могут быть использованы учителем практиком в организации обучения. Однако данное исследование не исчерпывает возможностей изучения интегрированных уроков на основе разработанных работ, что позволит учёным исследователям продолжить исследования по данной проблеме.

Шафаева З. (Т.2007) вела исследовательскую работу на тему магистерской диссертации «Интеграция как средство активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов».

Хакимова Д. (Т.2008) вела научно-исследовательскую работу на тему магистерской диссертации «Связь математики с другими предметами в начальных классах».

⁸ Ли И.О. Организация интегрированных уроков на основе педагогической технологии в начальной школе: маг. дисс. – Тошкент, 2011. – С. 98.

2. Значение интеграции в начальных классах и ее особенность

Интеграция – есть процесс, сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Процесс интеграции представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения.

Применительно к системе начального обучения понятие «интеграция» может принимать несколько значений:

Во-первых, это создание у школьников целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения). Результат такой интеграции – ученик получает те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, ребенок с первых шагов представляет мир как единое целое, в котором все элементы связаны.

Во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения). На стыке уже имеющихся традиционных предметных знаний дети получают все новые и новые представления о явлениях окружающего мира, систематически дополняя их и расширяя.

В-третьих, как результат – развитие обучающихся личностей.

Интеграция в обучении характеризуется диалектическим характером современного научного мышления. Для обучающихся личностей, наблюдение изучаемого объекта не остается изолированным элементом. Обучаемый, сравнивая, строя умозаключения, мыслит данный объект в разносторонней сфере представлений и понятий, актуализируемых благодаря разностороннему восприятию данного предмета. Установление связей между различными формами мыслительных процессов и предметными действиями, обеспечивает целостность деятельности обучающихся, ее системность. На современном этапе различают три формы интеграции: полную, частичную и блоковую.

Полная – слияние учебного материала в едином курсе.

Частичная – слияние большей части учебного материала с выделением специфических глав.

Блоковая – построение автономных блоков с самостоятельными программами или разделами общей программы.

В качестве психологических основ процесса интеграции школьного обучения могут быть использованы идеи Ю.Самарина об ассоциативном мышлении.

Процесс интеграции возник не на пустом месте. Это есть длительный этап становления, представляющий собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения, способствующей созданию нового целого «монолита» знаний. Интеграция учебных предметов – далеко не механическая деятельность, а интегрированный учебный предмет не есть простая сумма отдельных учебных курсов.

Основной формой организации процесса интеграции предметов в начальной школе является интегрированный урок, особенностью которого выступает то, что его в начальных классах только один учитель, в некоторых случаях могут вести два или три, а может быть и больше педагогов. С психолого-педагогической точки зрения интегрированный урок способствует активации познавательной деятельности школьников, стимулирует их познавательную активность, является условием успешного усвоения учебного материала.

Благодаря интеграции в сознании учеников формируется более активная и всесторонняя картина мира, ребята начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер, и учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками.

Порой успешное изучение школьниками одного предмета зависит от наличия у них определённых знаний и умений по другому. Но даже если точное указание на партнёрство отсутствует, строго оценивая

содержательный план своего предмета, учитель может увидеть, что «изолированное» преподавание нередко ущербно и недостаточно. В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это так же есть основание для интеграции. Интегрирование – это не только особая комбинация учебного материала. Прежде всего – это способ организации учебной деятельности. Интегрирование позволяет направить урок в русло сотрудничества, где мнения могут быть противоречивы, но любое мнение уважаемо всеми, даже если с ним не согласны. Это помогает развить одно из ценнейших достоинств: умение слушать другого, вникать в его доказательства, сравнивать точку зрения товарища со своей. Здесь мотивация обучения определяется, прежде всего самим учебным материалом, методами его исследования, сложностью решаемых задач. Интеграция позволяет раздвинуть рамки предметности, показать взаимосвязь явлений, единство окружающего мира.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями: предельная четкость, компактность, сжатость учебного материала; логическая взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока; большая информативная емкость учебного материала.

При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:

В интегрированном уроке объединяются блоки знаний 2-3 различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

Практика подтверждает, что хорошие основания для проведения интегрированных уроков дает сочетание предметов:

окружающий мир – музыка;

окружающий мир – изобразительное искусство;

окружающий мир – литературное чтение.

Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. Также можно интегрировать методику обучения разным дисциплинам при сохранении содержания только одного предмета. К использованию интегрированного урока учителя прибегают нечасто и главным образом в следующих случаях:

при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;

при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;

при изучении межнаучных и обобщённых категорий (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;

при выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;

при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;

при создании проблемной, развивающей методики обучения предмету. Конечно, есть и другие случаи мотивации использования интегрированных уроков. Так как в начальных классах все предметы ведёт один учитель, можно урок проводить совместно с учителем другого предмета. Прежде чем решиться на интегрированный урок, надо обратиться к союзнику учителя другого предмета, с которым затевается интеграция. Обоим учителям предстоит определить совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Оба педагога должны дать себе отчет, что их ждет большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении отдельных уроков.

Самое узкое место интегрированного урока - это технология взаимодействия двух учителей, последовательность и порядок их действий,

содержание и методы преподнесения материала, продолжительность каждого действия. Взаимодействие их при этом может строиться по-разному. Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой - ассистентом или консультантом; весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

Продолжительность интегрированного урока тоже может быть разной. Но чаще всего для него используют два или три урочных часа, объединенных в один урок. Любой интегрированный урок связан с выходом за узкие рамки одного предмета, соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания. На нем можно преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт учащихся и теорию его понимания, систематизировать изученный материал.

Интегрировать на уроке можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Когда берется, например, содержание, то для интегрирования в нем может выделяться любой его компонент: понятия, законы, принципы, определения, признаки, явления, гипотезы, события, факты, идеи, проблемы и т. д.. Можно также интегрировать такие составляющие содержания, как интеллектуальные и практические навыки и умения. Эти компоненты из разных дисциплин, объединяемые в одном уроке, становятся системообразующими, вокруг них собирается и проводится в новую систему учебный материал. Системообразующий фактор является главным в организации урока, поскольку разрабатываемая далее методика и технология его построения будут им определяться.

Чтобы интегрировать, т.е. правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, надо совершить определенные действия,

которые изначально носят творческий характер. В ходе этой подготовительной деятельности учитель определяет:

- свои мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
- состав интегрирования, т.е. совокупность объединяемых компонентов;
- ведущий системообразующих и вспомогательных компонентов;
- форму интегрирования;
- характер связей между соединяемым материалом;
- структуру (последовательность) расположения материала;
- методы и приёмы его предъявления;
- методы и приёмы переработки учащимися нового материала;
- способы увеличения наглядности учебного материала;
- распределения ролей с учителями интегрируемого предмета;
- критерии оценивания эффективности урока;
- форму записи подготовленного урока;
- формы и виды контроля обученности учащихся на данном уроке.

Охарактеризуем некоторые шаги по подготовке интегрированного урока. Мотивы, побудившие учителя использовать этот тип урока, определяются теми противоречиями, которые обнаружены им в учебном процессе, и осознаваемыми потребностями их разрешения. Ответ на вопрос, зачем этот урок нужен моим детям и мне как их учителю, возможен только при понимании противоречия в организации учебной деятельности учителя и ученика. Практик понимает противоречие как недостаток, проявляющийся в несоответствии, например, узко предметных знаний ученика и отсутствием у него способности применять их при анализе глобальных или просто жизненных явлений; в несоответствии дидактической задачи необходимости использования знания из одного предмета и умений переносить их в другую ситуацию и т.д. Всё это и есть типичные недостатки учебно-воспитательного процесса на предметном уроке.

Противоречия учебно – воспитательного процесса в единстве с внутренней потребностью учителя в их снятии и есть содержание мотивов,

побуждающих к использованию интегрированного урока. Выявив противоречия и осознав мотивы, учитель ставит цели урока. Их содержание зависит от характера противоречий и мотивов их устранения. В качестве таковых, например, могут быть цели систематизации знаний, их обобщения, выявления причинно – следственных связей, расширения понятий и представлений, научения приёмам и способам переноса знаний из одной предметной области в другую и т.д.

Поставив цель, кратко и понятно её сформулировав, учитель отбирает материал для объединения его в одном уроке, т.е. определяет состав интегрирования. Это делается уже вместе с учителем того предмета, который привлекается к созданию интегрированного урока. На этом этапе отбираются лишь учебные темы и их отдельные части, которые составят содержательную основу интеграции. Здесь достигается взаимное согласие участвующих в интеграции учителей.

Далее оба учителя анализируют предварительно отобранный материал и делят его на основной и вспомогательный. Основной материал становится системообразующим компонентом урока. Системообразующей может быть лишь та часть интегрируемого содержания, которая определяется целью задания. Таким компонентом становятся отдельные понятия, законы, идеи, методы или средства обучения. Выделение системообразующего компонента обязательно, именно он определяет, какой материал надо интегрировать в урок, чтобы его полнее отворить, точнее, объяснить или найти причины его появления.

Определение формы интегрирования зависит от цели урока и выбора системообразующего компонента, т.е. от того, вокруг чего будет проводиться интеграция. Формы бывают разные:

предметно – образная, используемая при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания;

понятийная, когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия;

мировоззренческая, когда производится духовно – нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно – нравственные постулаты доказываются научными фактами;

деятельностная, при которой производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях;

концептуальная, при которой учащиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы.

Безусловно, что на выбор одной из форм интегрирования значительное влияние оказывает знание учителем самого явления педагогической интеграции, её видов, форм, структур и технологии осуществления. Влияет и уровень развития учащихся, их умение совмещать знания из разных дисциплин. В этом деле тоже нужен практический опыт участия в уроках того рода. Каждый последующий интегрированный урок будет легче проводиться всеми участниками педагогического процесса.

После того как определили цель урока, интегрируемые блоки знания, выделили один из них в качестве системообразующего и, наконец, определились с формой интегрирования, следует заняться очень тонкой работой – рассмотрением связей, которые следует установить между интегрируемыми блоками знаний. Связи – это устанавливаемые или восстанавливаемые последовательные зависимости интегрируемых компонентов между собой. На этом этапе учитель несколько дольше задержится: найти связи и зависимости, определить их характер не так просто. Здесь нет выбора, а есть заданность, определяемая природой и характером изучаемых явлений.

3. Система организации интегрированных уроков в начальных классах

Необходимо знать, что интеграция возможна только при ряде условий: родстве наук, соответствующих интегрируемым учебным предметам;

совпадении или близости объекта изучения; наличии общих методов и теоретических концепций построения.

В программах многих дисциплин есть немало «перекрёстков»: совпадающих тем, общих проблем и вопросов, нередко изучаются явления, рассматриваются с разных позиций те же объекты. Всё это «заявка» на интеграцию, хотя бы по отдельным темам.

Но всё же глубока основа объединения, когда учителя выявляют в преподавании своих предметов такие поля взаимодействия, которые сближают перспективные цели обучения. Чтобы воплотить замысел, достичь поставленной цели, требуется разрабатывать соответствующую технологию обучения, учитывая организацию деятельности учителя и ученика в условиях интегрированного урока.

Вполне естественно, что в каждом классе есть группы школьников, отличающиеся типами памяти, восприятия, внимания. Кого-то из них темп объяснения учителя устраивает, а для кого-то он слишком быстр. Кому-то используемая на уроке таблица кажется ясной, а другие воспринимают её только после длительных разъяснений. Самостоятельная исследовательская работа учеников несколько уравнивает их шансы, так как каждый выбирает свойственный ему путь решения. Хотя остаётся проблема: как вооружить ученика приёмами, способами, средствами, из арсенала которых он может выбрать подходящее для поставленной задачи. Препятствием является и ограниченное время урока, и то, что момент финиша у каждого ученика свой, а организующий их деятельность учитель – один.

Интегрированный урок требует от учителя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Разрабатывая такой урок, учитель должен учитывать:

Цель урока (это может быть необходимость сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, перераспределение приоритетов и т.п.).

Подбор объектов, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям урока.

Определение системообразующего фактора, т.е. нахождение основания для объединения разнопредметной информации (это – идея, явление, понятие или предмет).

Создание новой структуры курса, т.е. изменение функционального назначения знаний.

Переработка содержания. (Разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы.)

Немаловажное значение имеет то, знает ли учитель, когда и какие предметы можно и необходимо интегрировать, чтобы добиться наиболее эффективного результата при обучении младших школьников.

1 сентября мы отмечаем «День Независимости Республики Узбекистан». Новый учебный год начинается со 2-го сентября. Начиная с 1-го класса, первые уроки нового учебного года посвящаются ко Дню Независимости Республики Узбекистан. В 1-м классе изучаются более 10 предметов. Выше было сказано, что предмет Окружающий нас мир можно связать со многими предметами. Первую тему этого урока «День Независимости» можно интегрировать с первой темой Букваря – «1 сентября - День Независимости», а также с первой темой Музыки – «Гимн Республики Узбекистан» и получается связь Окружающий нас мир – Букварь-Музыка. По каждому предмету эта тема изучается с разных точек зрения, и в итоге у ребёнка расширится кругозор про Независимый Узбекистан.

Знания ребёнок начинает получать у порога школы. Следующую тему окружающего нас мира «Наша школа», можно интегрировать с первой темой математики «Моя любимая школа», со второй темой букваря «Мы пришли в школу», и с первой темой П.Д.Д. «Мы идём в школу». С помощью этого урока можно проявить у учащихся глубокую любовь к родной школе.

Также можно интегрировать вторую тему урока письма «Письмо овалов и геометрических фигур», со второй темой математики «Цвет, форма,

размеры предметов». На этом уроке можно обогащать знание учащихся о геометрических фигурах.

Третью тему урока музыки «Когда научимся читать. Название музыкальных звуков», можно интегрировать с пятой темой букваря «Звуки гласные и согласные». Здесь можно дать понятие учащимся различия «между нотными звуками и буквенными звуками».

В букваре есть тема «Сад и огород», его можно интегрировать с темой урока окружающего нас мира «Жизнь растений осенью» и с темой трудового обучения «Изготовление гербарий на тему «Золотая осень». На этом уроке учащиеся изучают сад и огород. Потом знакомятся с жизнью растений, и в конечном, из листьев растений изготавливают гербарий.

Четвёртую тему окружающего нас мира «Дикие животные и птицы», можно интегрировать с темой трудового обучения «Работа с пластилином «Цыплёнок».

Такие темы можно интегрировать и в других четвертях 1-го класса, внимательно рассматривая поурочно-тематические планы. Тему урока по чтению К. Хикмат «Вода», можно интегрировать с темой урока окружающего нас мира «Вода – источник жизни», а также с темой урока математики «Литр». Можно расширенно дать понятие о бесценном значении воды в нашей жизни.

Также можно интегрировать с темой урока окружающего нас мира «Зима. Новый год», с темой урока чтения И. Суриков «Зима», с темой трудового обучения «Аппликация «Зима», и с темой урока музыки «Наша ёлочка. Новогодняя песня». На этом уроке учащиеся сначала наблюдают за природой, потом читают как автор описывает зиму, затем выполняют аппликацию и в итоге урок оканчивается с исполнением песни.

Во 2-м классе тоже изучаются более десяти предметов. Некоторые темы по разным предметам взаимосвязаны, сходны друг-другу, но изучаются с разных точек зрения.

Тему урока физического воспитания «Чистота – залог здоровья», можно интегрировать с темой урока окружающего нас мира «Гигиена – это чистота». Можно дать понятие какую важную роль играет гигиена в нашей жизни.

Тему урока окружающего нас мира «Лето пройдёт», можно интегрировать с темой урока чтения Трутнева «Лето», с темой трудового обучения «Здравствуй лето». На этом уроке можно проявить у детей творческие качества, прочитав, как автор описывает лето, затем дети проявляют своё «творчество», выполняя аппликацию на своё изображение.

Следующую тему урока окружающего нас мира «Общественно полезный труд», можно интегрировать с темой урока чтения Е. Пермяк «Для чего нужны руки». Можно проявить у детей трудолюбие.

В 3-м классе изучаются более двенадцати предметов. Как и в предыдущих темах, также можно интегрировать тему урока чтения «Волшебный дутар», с темой урока музыки «Узбекские народные инструменты», давая обширное понятие про музыку.

Тему чтения “О минеральной воде”, интегрируем с темой урока окружающего нас мира “Свойства воды”, и с темой урока родного языка Излотение “Горькая вода”. Можно дать понятие почему автор назвал воду горькой.

Так как Узбекистан богат белым золотом, можно интегрировать тему урока окружающего нас мира “Хлопчатник”, с темой урока чтения К.Мухаммади “Хлопок” и с трудовым обучением на тему урока “Белое золото”, давая понятие учащимся, почему мы хлопок называем “Белым золотом».

Тему урока по чтении Н. Красильников «Гончар», можно интегрировать с темой урока окружающего нас мира «Гранит, Песок, Глина». Можно дать понятие о профессии гончар и проявить любовь к данной профессии.

Тему урока математики «Виды треугольников», можно интегрировать с темой урока трудового обучения «Аппликация из геометрических фигур». С

помощью этого урока учащимся можно объяснить, что предметы состоят из разных геометрических фигур.

Мы живём в солнечном крае Узбекистан. Узбекистан богат своей историей. Столицей Узбекистана является город Ташкент. В 4-м классе одна тема урока чтения посвящена на «Истории о Ташкенте, о древнем Кукольдаше». Его можно интегрировать с темой урока этики «Любовь к Родине». Как утверждал И.А. Каримов «Без истории – нет будущего», на этом уроке можно глубоко изучать историю своей страны и проявить любовь к Родине.

Теперь можем сказать, что хорошие основания для проведения интегрированных уроков дает сочетание двух и более предметов:

окружающий мир – музыка;

окружающий мир – изобразительное искусство;

окружающий мир – чтение;

окружающий мир – физическое воспитание;

окружающий мир – этика;

окружающий мир – П.Д.Д.;

окружающий мир – чтение – трудовое обучение – музыка;

окружающий мир – чтение – трудовое обучение;

окружающий мир – чтение – родной язык;

окружающий мир – музыка – букварь;

окружающий мир – музыка – букварь – П.Д.Д.;

окружающий мир – музыка – П.Д.Д.;

окружающий мир – физическое воспитание – этика;

родной язык – математика;

музыка – букварь;

чтение – букварь;

чтение – этика;

трудовое обучение – математика.

Знание типов используемых и устанавливаемых связей на интегрированных уроках нужно для того, чтобы определять их возможности в развитии мышления и других познавательных процессов, а значит, в достижении конкретных целей обучения. Не зная типов связи и целенаправленно их не отбирая, нельзя построить хороший интегрированный урок. Без этого продуманного аспекта интеграции любой такой урок будет формальным копированием и данью моде на эту технологию. Ядром интеграции как процесса установления взаимодействия объектов интегрирования являются именно связи. Связи выявляются и устанавливаются сначала внутри блоков учебного материала, затем между блоками и уж потом в целом тематическом контексте урока. Последовательность изучения, изложения и освоения материала интегрированного урока определяется типами связей.

Процедура интегрирования материала разных уроков и разных тем идет через установление внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей. Эти связи – еще не интеграция, но путь к ней.

Внутрипредметные связи позволяют связывать между собой разные темы внутри самого предмета. С помощью внутрипредметных связей производится укрупнение дидактических единиц (УДЕ), разрабатываемое профессором П.М. Эрдниевым на материале математики.

Известно также, что есть опережающие связи как связи перспективные; предшествующие связи, при которых в урок включается материал, ранее изученный в другой дисциплине; сопутствующие связи, при которых материал из разных дисциплин изучается в одно и то же время.

Теперь о структуре интегрированного урока. Здесь тоже много вариантов. Можно, конечно, составить один большой урок из мини – уроков, построенных на материале других дисциплин. Можно его сделать целостным с единой методической структурой. Есть вариант построения интегрированного урока как серии модулей (алгоритмов, проблем, учебных

задач и заданий), комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, умения, навыки.

Разработка структуры интегрированного урока – совместное дело учителей интегрируемых предметов. Интегрированный урок в силу своей сложности требует сценария, а не простого плана или конспекта. В нём действуют несколько субъектов процесса познания, разнохарактерный материал, разнопредметные методы обучения. Всё это требует продуманного управления, по сути, новым процессом познания.

Мы все время говорим о совместной работе двух и более учителей при подготовке и проведении интегрированного урока. Однако такие уроки может проводить и один учитель, владеющий материалом интегрируемой дисциплины. Такие ситуации становятся сегодня нормой.

Но всё же глубока основа объединения, когда учителя выявляют в преподавании своих предметов такие поля взаимодействия, которые сближают перспективные цели обучения. Чтобы воплотить замысел, достичь поставленной цели, требуется разрабатывать соответствующую технологию обучения, учитывая организацию деятельности учителя и ученика в условиях интегрированного урока.

Преимущества многопредметного интегрированного урока перед традиционным многопредметным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализуют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

В психологии активность постоянно связывают с деятельностью, а в структуре деятельности – прежде всего с такими её звеньями, как потребность, интерес, мотив.

Показателем умственного развития ученика является перенос знаний из одного предмета в другой, который характеризует продуктивность познавательной деятельности. Перенос заключается в межпредметном обобщении известного и синтезированием нового, обобщенного знания. Межпредметные связи в обучении вносят элементы творчества в мыслительную деятельность ученика, а также элементы поиска, проявляющиеся в познавательной деятельности.

На основе межпредметных связей строятся интегрированные уроки, которые в свою очередь и активизируют интерес учащихся к предмету.

Учитывая специфику интегрированных уроков, новая информация, получаемая от учителя на уроках чтения и русского языка, должна быть занимательной, оригинальной, безусловно, вызывающей активность детей.

Например, даже сказку учителю необходимо преподнести детям, максимально активизируя все их психологические функции, чтобы помочь им её понять. Для этого восприятие сказки следует разнообразить творческими заданиями, применяя в этом случае интеграцию предметов чтения и изобразительного искусства.

ВЫВОДЫ К ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ педагогической и методической литературы по теме исследования показал, что проблема интеграции актуальна, вызывала интерес у учёных педагогов прошлым, а также наших современников. Но данная тема ещё не достаточно изучена.

В начальной обучении процесс интеграции весьма перспективен, способствует формированию всесторонней развитой личности.

В первой главе приведён обзор состояния проблемы интеграции в психолого - педагогической, дидактической , методической литературе. На основе педагогика – психологического анализа обозначены уровни интеграции. Наряду с уровнями определены виды интеграции и классификация интегрированного обучения. А также рассмотрены значения интеграции в начальных классах и ее особенности.

Основной проблемой мы считаем отсутствие методической системы, которая бы выдвинула те или иные требования, рамки, соответствующие организации интегрированных уроков в начальных классах и их систематизации.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Возможности интеграции родного языка, чтения и природоведения

Организация учебно-воспитательного процесса в современных технологиях образования требует от учителя совершенствования практической деятельности путём поиска новых ценностных приоритетов в определении целей и содержания форм и методов построения учебной деятельности учащихся.

Основой разработки интегрированных уроков является интегративно-тематический подход. Он означает, что за содержательную, методическую и организационную единицу процесса обучения берется не урок, а учебная тема (раздел) учебной дисциплины.

За основу интеграции может быть взят любой урок с его установившейся структурой и логикой поведения. На этот урок привлекаются знания, результаты анализа понятий с точки зрения других наук, других учебных предметов.

Например, группы понятий "зима", "мороз", "стужа", "вьюга" рассматривается на уроках чтения, русского языка, природоведения, музыки, изобразительного искусства, но интегрированным будет тот урок, на котором для анализа понятий привлекаются знания, усвоенные на других учебных предметах. Сам же урок остается цельным, логически последовательным, с присущей ему методикой поведения, хотя более творческим, раскрепощенным .

В методике обучения термин "интеграция" - это наука о закономерностях обучения, воспитания и развития учащихся средствами определенного учебного процесса, предмета и их совокупностью.

В интеграции изначально состояла новизна и сущность этого метода, так как он, по замыслу автора, позволял приспособить и слить в единое целое отдельные элементы 2-х видов речевой деятельности письмо-чтение – для быстрого и прочного достижения одной цели: формирования у детей способности к дистанционному общению с помощью текста.

Воспитание любви к Родине, родному краю, природе нужно начинать с формирования мышления. Данный интегрированный урок природоведения, родного языка и чтения проявляет у учащихся любовь к окружающей среде, обогащает словарный запас, развивает мировоззрение и воспитывает трудолюбие.

Интегрированный урок по родному языку, чтению и природоведению.

Тема: «Склонение имён существительных. Н. Красильников «Гончар». Полезные ископаемые. Гранит. Песок. Глина».

Цели: а) образовательная - познакомить учащихся со склонением как изменением формы слова, формировать умение склонять имена существительные в единственном числе, познакомить с приёмами распознавания падежей;

б) развивающая - развивать логическое мышление. Обобщение знаний о полезных ископаемых;

в) воспитательная - воспитание бережного отношения к природным богатствам.

Вид урока: нетрадиционный.

Тип урока: интегрированный.

Методы: объяснение, вопросно-ответная беседа, выполнение упражнений.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока:

I. Оргмомент.

II. Чистописание.

На доске запись. Гр . н .т, п . с . к, гл . н .

Учитель. Какие слова зашифрованы ?

Дети. Гранит, песок, глина.

Учитель. Найдите «лишнее» слово.

Дети. Гранит, так как это твёрдая природа.

Учитель. Что общего у этих слов? Чем различаются?

Дети. Слова обозначают природные ископаемые.

III. Словарная работа.

Дети под диктовку записывают предложение. Гранит, песок и глина – это полезные ископаемые. Подбирают к слову «песок» однокоренные слова: песчаный, песчинка, песочный.

Учитель. Отгадайте загадку.

Он очень прочен, упруг. Строителям – нужный друг. Дома, ступени, постаменты красивы будут и заметны.

Дети. Это гранит.

Далее дети обобщают знания о граните по вопросам.

Что такое гранит? Из чего он состоит? Какого цвета бывает? От чего зависит цвет гранита? Где используют гранит?

Учитель. А теперь выделите окончание в слове гранит.

Текст написан на доске.

Гранит – прочная горная природа. Он состоит из кварца, слюды и полевого шпата. Цвет гранита зависит от цвета полевого шпата. Гранит состоит из отдельных зёрен. Зёрна в граните плотно прилегают друг к другу. Гранитом украшают здания, набережные, станции метро.

- Что происходит со словом *гранит*?

Дети. Изменяется окончание.

Учитель. Для чего изменяется окончание

Дети. Для связи слов в предложении.

Учитель делает вывод.

Учитель. Такое изменение окончания называется изменением по падежам или склонением.

IV. Тема урока

Учитель. Сегодня мы будем учиться изменять имена существительные по падежам (склонять), учиться определять падеж.

В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный.

Подготовленные заранее ученики показывают «парад падежей».

Ученик 1. У слова есть шесть падежей,

Шесть верных маленьких пажей.

Они проходят чередой,

За слово в бой готов любой!

Вверяют окончанием

Судьбу и жизнь свою!

И про своё призвание

На ушко им поют.

Ученик 2. Я именительный падеж,

И нет на мне чужих одежд.

Меня легко все узнают

И в подлежащее зовут.

Предлогов с детства не люблю,

С собою рядом не терплю.

Мои вопросы - Кто? и Что?

Ни с чем не спутает никто.

Ученик 3. А я – падеж родительный.

Характер мой общительный.

Кого? Чего? - и вот он я!

Предлоги часто мне друзья.

Ученик 4. Я называюсь дательным,

Работаю старательно.

Кому отдать? К чему призвать?

Лишь только я могу сказать.

Ученик 5. А я - винительный падеж,

И я во всём виню невежд.

Зато отличников люблю,

Для них «пятёрки» я ловлю.

Кого позвать, во что играть,

Готов ребятам подсказать.

Ученик 6. А я – творительный падеж,

Исполнен всяких надежд.

Творить! Чем? Творить! С кем?

Я подскажу вам – нет проблем!

Ученик 7. А я – падеж предложный!

Со мною случай сложный.

Мне без предлогов свет не мил.

О ком? О чем я расскажу ?

О чем мечтать и в чем гулять.

Учитель. Отгадайте загадку.

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе.

Он и на стройке, и на пляже.

И он в стекле расплавлен даже.

Дети. Это песок.

Дети обобщают знания о песке.

- Песок – это горная порода. Цвет у него бывает различным – черным, зеленоватым, красноватым, хотя желтый и белый песок встречается чаще всего. И это зависит от того, из какой породы он образовался, потому что песок - продукт разрушения твердых пород под действием солнца, воды, ветра. Обычно в песке больше всего кварца. Благодаря его присутствию песок незаменим в стекольном производстве. Миллионы тонн песка

используют в литейном деле, при выплавке металла. Да кирпич не сделать без песка.

Далее дети склоняют слово песок.

И. п.- песок В. п.- песок

Р. п.- песка Т. п.- песком

Д. п.- песку П. п.- на песке

Учитель. Отгадайте загадку.

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу.

Дети. Это глина.

Дети обобщают знания о глине.

- Глина, как и песок, образуется в результате разрушения различных горных пород. Она широко применяется в строительстве. Кирпичи делают из глины. А кроме того, из различных сортов глины получают фарфоровую посуду. Мастеров, которые из глины делают посуду, называют гончарами. Давайте прочитаем стихотворение Н. Красильникова «Гончар», и раз узнаем какую пользу нам оказывают эти мастера.

Гончар

Старик в гончарной мастерской

Готов трудиться день – деньской .

Мнёт глину, напевает,

И глина... оживает!

На круге чуть вращается

И в чудо превращается

В кувшинчик крутобокий,

Стройный и высокий.

На солнце закалится –

Для дома пригодится:

В жару и непогоду

Хранить и мёд, и воду.

Н. Красильников

Учитель. Выпишите словосочетания со словом «глина» и определите падеж.

Текст написан на доске.

Глина образуется при разрушении горных пород. Она состоит из мелких частичек сильно скреплённых между собой. Поэтому глину нельзя пересыпать. Из глины делают кирпичи и посуду.

После всей работы учитель совместно с учащимися делает вывод.

- Чтобы правильно определить падеж, надо найти слово, от которого зависит данное существительное, поставить вопрос и по вопросу определить падеж.

V. Закрепление.

1. Дети определяют падеж слова «гранит» в тексте на доске.

2. Ребята работают в парах по вариантам.

I вариант

Лежу (на чём?) на песке.

Бегаю (по чему?) по песку.

Обсыпаю (чем?) песком.

Построил (из чего?) из песка.

Играю (чем?) песком.

II вариант

Строю (из чего?) из глины.

Играю (с чем?) с глиной.

Ношу (что?) глину.

Руки (в чём?) в глине.

Иду (по чему?) по глине.

3. Работа с карточками.

Укажите падеж подчеркнутых слов.

Закон об охране природы требует, чтобы люди бережно использовали полезные ископаемые, не допускали потерь при их добыче, перевозке и хранении.

VI. Домашнее задание.

VII. Итог урока.

2. Возможности интеграции чтения, письма, изобразительного искусства

Знание о природе, получаемые учащимися в начальной школе, становятся естественно научным фундаментом диалектико-материалистического мировоззрения. Интегрирование природоведческих знаний в общеобразовательные дисциплины позволяет детям усвоить ведущие мировоззренческие идеи: единство неживой и живой природы, их взаимосвязь, человек как часть природы, формы развития материи, тела и их движение.

Структура и логика конструирования интегрированного урока, способы организации его по реализации педагогических задач в соответствии с принципами и условиями педагогических технологий имеют определённые функциональные назначения. Подобный урок требует от учителя особой подготовительной работы, важным выражением которой выступает активный поиск эффективных методов его проведения. Развитие способностей педагога в построении учебного процесса выражается в умении находить точки соприкосновения содержания различных предметов, отвечающих целям и задачам урока.

Интегрированные знания позволяют охватывать содержание многих природных состояний и явлений в их взаимосвязи не только на уроках природоведения, но и на уроках чтения, письма, изобразительного искусства. Достижением цели интегрированного урока может быть последовательное формирование в сознании младших школьников целостного взгляда на

окружающий мир, это становится возможным благодаря развитию у них умения давать комплексную оценку явлениям в природе и выражать их в поэтических образах.

Интегрированный урок по чтению, письму, изобразительному искусству (1 класс).

Тема: «Звуки [ф] [ф’], буква Ф, ф»

Цель: а) образовательная - познакомить детей с буквенным обозначением изучаемого звука, знать характерные признаки каждого звука-фонемы, строго разграничивать звук и букву, не смешивать звуковой и буквенный, графический ряды;

б) развивающая - научить анализировать звуковую форму слов, выделять в речи слова и предложения, составлять небольшие связные тексты-рассказы;

в) воспитательная - прививать любовь к родному языку.

Вид урока: нетрадиционный.

Тип урока: интегрированный.

Форма обучения:

Оборудование: карточки с буквами, предметные картинки.

Ход урока:

Организационный момент.

1) Прочитайте сначала буквы, написанные красным, потом синим, и вы узнаете, какой будет сейчас урок. (На доске красным и синим мелками написано ОГБРУАЧМЕОНТИЕЕ, что означает «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»).

Работа над новым материалом:

2) Звук.

Какой одинаковый звук в словах? (На столе разложены предметы: портфель, шарф, флажок, телефон, конфета, фонарь). Дети должны назвать эти предметы и определить, какой одинаковый звук во всех этих словах.

Фонетическая зарядка.

Как фыркает ёжик? (фр - фр - фр.)

Дыхательная гимнастика

Как пыхтит каша? (пф - пф- пф.) Одна рука на груди, другая на животе. Вдох - левую руку отводим от груди, правой нажимаем на живот. Вдох- пф- пф- пф!

Левой рукой нажимаем на грудь, правую отводим от живота.

Упражнение повторяем в медленном темпе 3- 4 раза.

Переключка

- Встаньте, дети, в имени или фамилии которых слышится звук [ф, ф'].

Прочитайте слово по первым звукам названий предметов. (На доске висят картинки с изображением слона, воробья, енота, тигра, ослика, филина, облака и рыси.) (*Светофор*). Можно предложить детям такой вопрос: «Какое слово здесь лишнее и почему? » (Птицы и звери - это животный мир, а облако принадлежит к неживой природе.) Далее учитель просит вспомнить стихотворение про светофор.

Три цвета есть у светофора.

Они понятны для шофёра:

Красный цвет – проезда нет.

Жёлтый будь готов к пути,

А зелёный цвет кати!

Физкультминутка.

Детям показывается поочередно то красный, то жёлтый, то зелёный сигнал светофора. На красный все видят, на жёлтый – встают, а на зелёный - энергично бегут на месте, «руля вправо и влево».

Твёрдый - мягкий.

В гости к детям приходят Том (друг твёрдых согласных) и Тим (друг мягких согласных). Их портреты висят слева и справа от доски, как бы разделяя класс на две команды. (Слова могут быть такими: *фабрика, фикус, фартук, физкультура, физика, фокус.*) Называются слова с мягким или твёрдым звуком [ф], [ф']. При этом встают то друзья Тома, то Тима.

Звонкий - глухой.

Предлагается детям упражнение в различении звуков [в] и [ф]. Если произносится слово со звуком [в] - хлопают в ладоши мальчики, со звуком [ф]- хлопают девочки. (*Ветка, свет, свитер, Федя, хвостун, фуфайка.*) Потом на доску вывешивается картина, изображающая комнату. Дети сначала называют предметы, в названии которых есть звук [в], потом [ф].

Характеристика звука. (Ответы детей.)

3.Игра «Кто внимательный?»

Детям предлагается запомнить как можно больше слов со звуком [ф], которые встретятся в сказке Г. Юдина (фокусник Федя).

«Доскажите словечко».

Мама вяжет длинный шарф,

Потому что сын -...(*жираф*).

На доске картина с изображением дупла дерева, на котором висит записка, прикрывающая филина.

Дупло. Под ним листок пришпилен:

«До ночи не будить», и подпись...(*филин*).

Затем снимается записка, и все видят филина. Кто знает стихи про филина? (Заранее двое детей учат стихотворения).

Филин серый, филин старый,

А глаза горят, как фары.

Только ночью страшен филин,

А при свете он бессилен.

Филин в чаще:

У - ух да у - ух!

У зайчишки замер дух.

Бедный зайнышка не спал,

Под кустом всю ночь дрожал.

Учитель спрашивает детей о том, что они узнали о филине, предлагает придумать фразу по опорным словам: *филин, фары*; даёт дополнительную информацию об этой птице, рассказывает о её сходстве и различии с совой.

4. Буква.

А теперь посмотрим, какой же буквой обозначаются звуки [ф], [ф’]. Это буква родится у вас, ребята, прямо в руках. Для этого нужно «выщипать» уже известную вам букву Р. (На партах у детей вдвое сложенные листочки, на которых написана буква Р). Раскрыв сделанную букву Р, дети с радостью убеждаются, что она превратилась в неизвестную ранее букву Ф.

На что похожа буква.

Дети смотрят на сделанную ими букву Ф и фантазируют, на что она похожа. На доске – рисунки и стихи:

Федя ходит руки в боки,
Значит, выучил уроки.

Филин в книжку залетев,
Превратился в букву Ф.

Всем известно без подсказки,
Буква Ф, как ключ от сказки.
Никогда его у нас
Не отнимет Карабас.

Загадка.

Куда не взглянет этот глаз,
Всё на картинки передаст. (*фотоаппарат*).

Эти стихи написаны на доске или на заранее подготовленном плакате, с обратной стороны которого рисунок отгадки.

5. Словарь.

Учитель рассказывает о фотоаппарате, расширяя кругозор детей.

(Фотография - светопись). Взгляд у аппарата очень быстрый (с помощью особой светочувствительной плёнки он может быстро «нарисовать» бегущего зайца), очень зоркий (может мгновенно сфотографировать Луну). Есть такие аппараты, которые моментально, через несколько секунд, выдают готовые фотокарточки. А вот раньше надо было сидеть перед камерой очень долго, не мигая и не разговаривая. Если склеить несколько изображений предметов и быстро пропустить их через особые «рамки», получится живая фотография – кино.

Скороговорка.

Флот плывёт к родной стране.

Флаг на каждом корабле.

(Дети сначала читают скороговорку с доски, а потом произносят по памяти.)

6. Игра «Флот помог».

С помощью слова ФЛОТ, добавляя по одной букве, дети составляют новые слова. На доске картинка с изображением четырех кораблей, на флагах которых написаны буквы *ф л о т*, а чуть выше четыре слова: *пена, бор, метр, шарф*. (Получаются новые слова: *пенал, борт, метро, шарф*.)

Слоговое лото.

Учитель предлагает детям вспомнить как можно больше слов, начинающихся со слога *фи*. Каждый раз после ответа детей он стучит в бубени, произносит: «Кто больше?». Затем дети составляют слова: *филин, фиалка, фикус*, в индивидуальных кассах букв.

На доске слоговые карточки: *фор фар фла фи фы кон тук ма жок шар кус*. Нужно составить с ними как можно больше слов. (*Форма, фартук, флакон, флажок, шарфы, фикус*).

Слово рассыпалось.

Составьте слово, начинающееся *ф*: ТЫФКУР (фрукты).

Занимательные модели.

Ф□□□ (флот, флог)

□□□Ф (шарф)

Наборщик.

Нужно составить как можно больше слов из слова ФАБ - РИКА. (Факел, фара, фа, брак, бирка, бар, бра, раб, рак, краб.)

Ребусы.

На доске картинка с четырьмя ребусами:

Ф + (рис. река) = фрак; рис. школьной формы, вверху вместо зачёркнутого *o* стоит *e* = ферма; рис. воздушного шара + *φ* = штраф; две ноты на нотном стане: фа, соль = фасоль; фо\на\ри = фонари.

В заключение учитель может повесить на доску рисунок, изображающий открытую книгу или тетрадь на правом листе – гласные Е Е Е А, на левом – согласные П Р М Н) и предлагает детям прочитать слово, составляя слоги – слияния (согласный + гласный). Получится слово: ПЕРЕМЕНА.

7. *Домашнее задание:* нарисовать предметы на букву Ф.

8. *Итог урока.*

3. Возможности интеграции по математике и природоведению

Интегрированные уроки положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся. Содержание уроков, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов учащихся, побуждают их к общению знаний, относящихся к разным наукам. Систематическое использование интегрированных уроков создаёт возможности широкого применения разнообразных наглядных пособий.

Уроки включающие межпредметные связи, достигают эффективности, благодаря комплексному подходу к обучению, если соблюдаются определённые дидактические условия их проведения: включение

интегрированных уроков в тематические и поурочные планы на основе координации содержания, конкретизация задач с использованием интегрированных знаний, последовательное формирование понятий, умений на уроках с общеобразовательным содержанием, рациональное использование разнообразных средств активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов. Данная разработка проведённого интегрированного урока закрепляет у учащихся правильного навыка деления, развивает кругозор и математические способности.

Интегрированный урок по математике и природоведению.

Тема: Деления чисел.

Цели урока:

а) образовательная - продолжить ознакомление с действием деления с помощью решения задач «на равные части», закрепить вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100, расширить знания о действии умножения;

б) развивающая - формировать конструкторско-практическую деятельность, продолжить развитие геометрических представлений и математического воображения;

в) воспитательная - закрепить знания о внешних признаках различных групп животных.

Вид урока: нетрадиционный.

Тип урока: интегрированный.

Форма обучения: индивидуальная, фронтальная

Методы: объяснение, решение примеров и задач.

Оборудование: счётные палочки, цветные кружки, плакат леса, рисунки героев сказки, рисунок попугая в клетке.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Устные упражнения.

- Сейчас мы с вами отправимся в сказочную страну Чудес, но для этого нам нужен поезд.

1) Игра «Составить поезд» (ответы на решение примера укажут на номера вагонов).

19-18 15-12 47-42 57-50 37-28 11-9 12-8 2x9 4x2 100-90 – Сколько всего вагонов? (10)

- Итак, поезд составлен из десяти вагонов, он готов отправиться в путь, но у нас нет билетов. Их мы получим в том случае, если решим несколько примеров.

2) Игра – соревнование «Решил – передай товарищу».

(На столе учителя лежат листочки с заданием, обращенные написанной стороной вниз. Ученик берёт листочек и даёт ответ на решенный пример. Затем берёт следующий листок и передаёт другому ученику и т.д.)

- Мы подъехали к первой станции, где нас встречает говорящий попугай Гоша. К какой группе животных он относится?

(Это птица)

Вывешивается изображение попугая, но большой эффект достигается при показе живой птицы, когда снимается покров с клетки. После беседы клетка снова закрывается, иначе дети будут отвлекаться.

- Перечислите признаки попугая как птицы.

(Красочный перья, клюв, крылья, которыми он громко хлопает, две конечности с цепкими когтями, ими он удерживается на жерди, глаза по бокам головы, которая относительно всего тела – мала.)

- Гоше интересно узнать, сумеете ли вы расставить в приведённых примерах нужные знаки.

3) Игра «Плюс или минус»

$36*4*8=32$ $72*6*40=38$ $63*7*23=93$ $58*5*8=45$

- Молодцы, справились с таким трудным заданием, и попугай прощается с нами.

- Вот и следующая станция. Кто нас встречает? (*Показывается карточка или игрушка любого зверя.*)

- Нас давно ждёт медвежонок. К какой группе животных мы его отнесём?

(*Это-зверь, или млекопитающее.*)

- Почему его так называют?

(*все млекопитающие выкармливают своих детенышей молоком.*)

- Какие у медвежонок признаки?

(*Он покрыт шерстью, на голове есть уши, глаза смотрят вперёд, рот с губами, четыре ноги, коротким хвостом.*)

- Где живут медведи? (*В лесу.*)

- У медвежонок – горе, он никак не может справиться с домашним заданием, которое ему задали в лесной школе. Давайте поможем.

86-43 36+4 98-50 24+42

6x2 2x5 2x2 9x2

3x2 2x7 4x6 3x8

- А вы правильно поступили, решив медвежонок примеры?

Значит и дома за вас кто-то решает? Как надо было поступить?

(*Объяснить ход выполнения и вместе решать примеры и задачи.*)

- Вот и ещё одна встреча.

(*Показываются изображения Дуремара и кота Базилио.*)

- герои какой сказки изображены здесь? («*Золотой ключик*», или «*Приключения Буратино*».)

- Кто автор этого произведения? (*Алексей Николаевич Толстой*)

- Итак, Дуремар попал в затруднительное положение. Кот Базилио вручил ему за пиявки 10 сольдо. Что обозначает слово сольдо?

(*Это монета*)

- Сколько пиявок должен продать Дуремар, если одна стоит 2 сольдо*?

(*Пять пиявок, так как в 10 входят пять 2.*)

- Кто такая пиявка?

(Это живо существо, которое живёт в водоеме и хорошо присасывается к телу.)

- Итак, мы повторили то, что изучали на прошлых уроках.

III. Работа над новым материалом.

- Сейчас мы продолжим знакомиться с действием деления, будем учиться решать задачи с делением на равные части.

1). Решим задачу, но для этого отправимся в лес. *(Вывешивается плакат, по которому ведётся беседа.)*

- Что здесь изображено?

(Различные деревья, под которыми растут грибы. На веточках сидят белки.)

- Какие грибы и сколько нарисовано? *(Подберёзовики, их 8 штук.)*

- Сколько белок мы видим?

(Их всего четыре, они так спрятались, что трудно найти.)

- Назовите признаки, по которым вы определили белку. *(Пушистый мех, длинный хвост, на мордочке два глаза, нос, рот, усы, по бокам мордочки – уши, четыре ноги.)*

- К какой группе по названным признакам она относится? *(Это – млекопитающее, или зверь.)*

- Наша задача: раздать все грибы белочкам, но обязательно – поровну. Что это значит?

(У всех должно быть одинаковое число грибов.)

- Будем раздавать так: сначала возьмем столько грибов, чтобы дать каждой по одному. Сколько отдали?

(Четыре.)

- Возьмём оставшиеся грибы, чтобы дать по одному. По сколько грибов получила каждая белочка?

(По два)

- Такие задачи, в которых указывается, что раздали что-то, разложили, разделили поровну, а надо узнать, сколько получится в каждой из равных частей, решаются делением.

Записывают так: $8:4=2$. Запись читают так: 8 разделить на 4 получится 2. Ответ: каждая белочка получила 2 гриба.

2) Практическая работа.

- Я хочу узнать, хотите ли вы научиться делить поровну? *(Конечно, хотим.)*

- Возьмите 6 кружков и разложите их на две равные части. Сколько кружков в каждой части?

(По три кружка.)

- Какое действие выполняли?

(Деления поровну.)

IV. Конструирование

- Возьмите 15 палочек, выложите солнышко, затем из этих палочек постройте треугольники. Сколько их получилось? Из скольких палочек их строили? Можно ли сказать, что все треугольники одинаковые?

(Пять треугольников, каждый построен из трёх палочек. Можно сказать, что они равные.)

- С помощью какого действия получили ответ?

(Деления на равные части.)

- Встречается ли в практической жизни деление на равные части? *(Обсуждаются ситуации из жизни детей дома, в школе, на улице.)*

V. Работа над пройденным материалом.

1. Решение задач.

А) Бабушка испекла 10 пирожков с капустой и разложила их на 5 тарелок поровну. Сколько пирожков лежало на каждой тарелке? Запишите решение и ответ.

($10:5=2$. Ответ: на каждой тарелке лежало по два пирожка.)

Б) Три мальчика купили 15 яблок и разделили поровну между собой. Сколько яблок получил каждый?

($15:3=5$. Ответ: каждый мальчик получил по 5 яблок.)

2. Решение примеров по вариантам.

1 вариант	2 вариант	3 вариант
$(28+3)+12-$	$(46+8)-16=$	$67-(9+17)=$
$4+9=$	$70-3-$	$58-6=$
$71-37=$	$22+59=$	$83-54=$
$8 \times 2=$	$9 \times 2=$	$6 \times 2=$
$4 \times 3=$	$3 \times 8=$	$7 \times 3=$

VI. Итог урока.

1. Чему учились сегодня на уроке?
2. С каким настроением вы работали?
3. О каких животных мы беседовали?
4. Каких героев и из какой сказки вспомнили?

VII. Домашнее задание.

4. Возможности интеграции уроков родного языка, чтения, ПДД, природоведения

Темы общеобразовательных дисциплин, выбранные для конструирования интегрированного урока, требуют тщательного подбора межпредметных знаний для решения новых вопросов и задач, но они не должны носить искусственный характер, а должны способствовать пониманию сущности изучаемых понятий и явлений. Учитель может использовать такие методические пути активизации познавательной деятельности детей, как создание проблемных ситуаций, повторительные беседы с выявлением знаний из смежных дисциплин, домашние индивидуальные и групповые задания, разрешение вопросов

природоведческого характера, возникших при чтении литературы или просмотра телепередачи.

Цель интегрированных уроков с применением знаний природоведческого содержания- обучение учащихся умению самостоятельно использовать знания разных дисциплин при решении новых вопросов и задач, а также для формирования природоведческих представлений и понятий и правильного отношения к окружающей природной среде.

Интегрированный урок родного языка, чтения, ПДД, природоведения

Тема: "Упражнения в определении склонений имен существительных. Тормозной путь"

Цели: 1) образовательная - учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже; обобщать знания детей о склонении имён существительных;

2) развивающая - развивать орфографическую зоркость; ввести понятия «тормозной путь», «тормозное расстояние»;

3) воспитательная - продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улице и дорогах; популяризация правил дорожного движения.

Тип урока: нестандартный

Вид урока: интегрированный

Методы: объяснение, выполнение упражнений, вопросно- ответная беседа и т.д.

Форма обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер; проектор; компьютерная презентация, игрушечный грузовой автомобиль, вырезанные отметки, карточка с заданием, координатный угол.

Ход урока.

I. Организационный момент и сообщение целей урока

– Мои дорогие девочки и мальчики наш урок начинается. Я желаю вам быть внимательными, старательными, и если вы такими будете, у вас всё получится.

– А сейчас, мне потребуется ваша помощь. Я ни как не могу вспомнить звук, который издаёт движущая машина. Помогите мне, пожалуйста. (Под звук издаваемый детьми выезжает игрушечный автомобиль.) А вот и наш автомобиль. Ребята что делает автомобиль?

На доске записаны предложения, в двух словах выделены окончания. Найдите ошибку

Автомобиль едет по улице.
Автомобиль едет по площад

– С какими словами связаны существительные? С каким предлогом они употреблены? Как вы думаете, почему в данных словах разные окончания, хотя они стоят в одном и том же падеже, употреблены с одним и тем же предлогом? Вот на этот вопрос нам предстоит с вами ответить сегодня на уроке.

3. *Словарно-орфографическая работа*

4. *«Переставь буквы»*

Омблтиавовь

– Слово «автомобиль» пришло к нам из французского языка. Составлено же это слово из двух слов: греческого слова «АУТОС», что значит «САМ», и латинского «МОБИЛИС», означающего «ДВИЖУЩИЙСЯ, ПОДВИЖНЫЙ». Вот и получается: АВТОМОБИЛЬ – САМ СОБОЙ ДВИЖУЩИЙСЯ. В нашем языке уже много слов, в которых есть часть АВТО, (автобус, автовокзал, автодиспетчер, автозавод) Запишите слово АВТОМОБИЛЬ.

Значение слова из толкового словаря.

Автомобиль – машина для перевозки грузов и пассажиров по безрельсовым путям. Легковой, грузовой автомобиль. Управлять автомобилем. Ехать на автомобиле. Определим склонение у слова автомобиль.

3. Повторение изученного материала

– Вспомним, как мы определяем склонение имени существительного.

Узнать род, выделить окончание. По роду и окончанию. Работа с таблицей.

4. Физкультминутка

Комплекс общеразвивающих упражнений «Автомобиль»

«Проснулись, потянулись»

Исходное положение (и.п.) – основная стойка, наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз. Руки вверх – в стороны, голову поднять, прогнуться – глубокий вдох, вернуться в и.п. – выдох.

«Заводим мотор»

И.п. – стоя ноги врозь, руки в стороны.

Поворот туловища влево и вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью.

«Проверяем ремни безопасности»

И.п. – стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища.

Наклоны влево – вправо, руки скользят вдоль туловища.

«Проверяем тормоза»

И.п. – стоя, руки за спиной, выполняем вращательные движения стопой левой – правой ноги поочередно.

«Поехали!»

И.п. – о.с. выполняем ходьбу на месте, переходящую в бег.

5. Работа над новым материалом

Спасибо ребята. Остановили автомобиль. Смогли вы его сразу остановить?

Работа на доске. Определи границы предложений. Выделите главные члены предложения. Исправь ошибки. Расставь знаки препинания. Определи склонение у имён существительных. Сможем сразу определить склонение. Нужно поставить в именительный падеж.

Дети играют на тротуаре мяч выскочил на проезжую часть машина остановилась.

Проверка задания .

– Ребята подумайте, пожалуйста, сможет ли машина мгновенно остановиться. Почему? Обоснуйте свой ответ?

– Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. При торможении автомобиль, автобус, троллейбус, мотоцикл проходят по инерции какое-то расстояние. Иногда его достаточно, чтобы наехать на пешехода.

– Составляем словосочетания. Определим склонение у существительных
Тормоз, путь Прилагательное + существительное
Тормозной путь (Запишем. Опасные места. Слово по составу.)

– А теперь ребята я объясню вам это понятие.

Тормозным путём называется расстояние, которое пройдёт автомобиль от начала торможения до момента, когда автомашина полностью остановится. Вы попытались в момент бега мгновенно остановиться. Вы этого сделать не смогли. То же самое происходит с автомобилем или мотоциклом. Водитель нажимает педаль тормоза, а транспорт некоторое время продолжает ещё ехать. Величина тормозного пути зависит от скорости движения, от состояния покрытия дороги, от исправности тормозов и других факторов. Тормозной путь намного увеличивается, если торможение происходит на скользкой дороге (в дождь или снег). Когда вы станете старше, будете изучать физику, то узнаете научное объяснение этому явлению. А пока твёрдо запомните: никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.

6. *Физкультминутка*

– Я задаю вам вопрос, а вы показываете движение ответ. Будьте внимательны.

– Как живёте?

– Через дорогу как идёте?

– Как на красный свет бежите?

– А на зелёный – как стоите?

- На дорогах как шалите?
- На жёлтый свет опять бежите?
- Как по «зебре» вы идёте?
- Как в транспорте шум создаёте?

– Большое, вам, спасибо. Вы очень внимательны на дорогах. А внимательны ли вы в тетрадях, при письме?

7. Закрепление изученного материала

Самостоятельная работа по карточкам

Вставь буквы на месте пропущенных орфограмм. Определи склонение существительных.

Нелегко в г_л_лёд в_дителям м_шин. К_лёса скользят по д_р_ге. Маш_ну может занести на тр_туар или _бочину. Её сразу остановить нельзя. Проверка, выставление себе отметки.

Напиши цифровой ряд. Сколько слогов в слогe? Лишнее слово? Почему?

Метро, светофор, шофёр, объезд, жезл.

Проверяем, выставляем себе отметку.

Упражнение-график

Учащимся предлагается координатный угол. На оси проставляются числа в зависимости от количества слов. На оси название склонений имён существительных на пересечение числа и рода ставится точка. Затем две ближайшие точки соединяются отрезками. Учимся строить график.

Движение, развилка, пешеход, трамвай, опасность.

Проверка, выставление отметки.

8. Физкультминутка. Автомобили

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до лесу доедем,

Там мы сможем отдохнуть.

(Ходьба на месте, с продвижением вперёд на полусогнутых ногах, согнутыми руками делаются движения вперёд – назад.)

9. Развитие речи

О ней великий русский поэт написал так.

Под голубыми небесами

Великолепными коврами.

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

– Вы догадались, чьи это слова. Это слова Александра Сергеевича Пушкина. К какому времени года они относятся?

– Посмотрите, пожалуйста сюда на это фото. Что вы можете сказать.

– На фотографии изображён зимний лес. Земля покрылась белым одеялом. Снег блестит, переливается, искриться.

– Я бы очень хотел побывать в этом сказочном лесу, подышать свежим воздухом, насладиться красотой.

– Мне кажется, что этот лес ожил из стихотворения великого русского поэта. В этом лесу царит тишина и спокойствие.

– Ребята, а погода зимой всегда такая, как на этой фотографии. Расскажите мне, пожалуйста, об особенностях дорожной безопасности в зимний период. Какие бывают трудности на дорогах.

– Зимой на дорогах нужно быть особенно внимательными и осторожными потому, что дорога скользкая. А тормозной путь на скользкой дороге увеличивается.

– Зима бывает хмурая, ветреная. Метель мешает видимости.

– Зимой бывает туман, который влияет на создание аварийной ситуации.

– Зимой на дорогах бывают снежные заносы.

– В зимний период опасность на дороге возрастает в связи с плохими погодными условиями. Гололёд приводит к увеличению тормозного пути.

10. Итог урока

– Вернёмся к решению той проблемы, которая была поставлена в начале урока: почему в словах разные окончания.

– Существительное «улица» – 1 склонения, существительное площадь – 3 склонение.

– Как мы определяем склонение имён существительных? Нужно имя существительное поставить в именительный падеж. Затем определить окончание, род.

– С какой целью необходимо хорошо научиться узнавать склонение существительных? *(Чтобы правильно писать окончание существительного.)*

– Могут ли существительные одного и того же рода, относится к разным склонениям? *(Да могут, существительное мужского рода с окончаниями -а, -я относятся к первому склонению. Существительные тоже мужского рода, но с нулевым окончанием относятся ко второму склонению.)*

– Могут ли существительные разных родов относится к одному и тому же роду? *(Да могут. Существительные мужского и среднего рода относятся ко второму склонению.)*

– Что такое тормозной путь? От чего он зависит? Почему нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом?

11. Выставление оценок

В начале урока к нам приехал автомобиль. Это легковой автомобиль или грузовой. Раз грузовой, значит, он везёт груз. Что же он нам привёз. Хотите узнать. Он нам привёз отметки за урок. Сейчас каждый из вас возьмёт ту, которую считает он заслужил на уроке. Оценку затем приклеите себе в дневник.

Он нам привёз ещё и домашнее задание.

1 уровень. Из орфографического словаря 10 имён существительных на дорожную тематику. Определить склонение.

2 уровень. Составить рассказ «Случай на дороге». Используя слова: дорога, автомобиль, тормозной путь. Определить склонение.

Вывод по второй главе

На основе проведенного анализа определено:

Что в начальных классах использование интеграции нескольких учебных дисциплин, а также внедрение современных технологий обучения способствуют активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов.

Так же обобщив и систематизировав опыт работы учителей-практиков, мы выявили особенности интегрированного преподавания предметов в начальных классах. Эти особенности на наш взгляд, заключаются в правильной методической организации уроков, креативности учителя и обязательном выходе учебного занятия за рамки стандартного урока. Интегрированные уроки помогают учителю решить проблемы роста познавательного интереса, развития устной и письменной речи, образного мышления, задатков творчества у детей.

В главе раскрыта методика применения интегративно-тематического подхода: интегративно-тематический подход позволяет установить, что изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы, т.е. в изученной теме могут действовать внутрипредметные, внутрикурсовые и межпредметные связи одновременно.

Проанализировав выше перечисленный материал, мы пришли к выводу, что проблема «организации интегрированных уроков» мало изучена, и мы определили задачи нашей экспериментальной работы: организовать интегрированных уроков на основе возможности интеграции родного языка, окружающего нас мира и чтения; чтении, письму и изобразительному искусству; и провести их апробацию среди учащихся начальных классов, определить результаты нашего эксперимента.

ГЛАВА III. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Организация и проведение эксперимента

Для организации и проведения уроков в процессе экспериментальной работы выявлено основание: изучение теоретических основ интегрированного обучения. Создавать интегрированные уроки трудно, но очень интересно. Надо творить, стремиться делать учение посильным и интересным, постоянно повышать уровень профессионального мастерства.

Внедрение интеграционных технологий в учебно-воспитательный процесс требует не только адаптации ученика его психологической готовности к новым способам обучения, но и изменение отношения педагога к процессу обучения, изменения стиля поведения.

Намеченная нами экспериментальная работа проводилась в течении 2-х лет (с 2012-2014) и предусматривала два этапа:

1 этап – констатирующий и подготовительный;

2 этап – формирующий (организация и проведение экспериментальной работы).

Чтобы разъяснить проблемы проведения интегрированных уроков, мы повели анкетирование среди учителей начальных классов школы №307 Хамзинского района, города Ташкента. Вопросы анкетирования были следующего характера:

- Что такое интегрированный урок?

- В чём различие обычного урока от интегрированного урока?

- В чём различие интегрированного урока от обычного урока с применением межпредметных связей?

После анкетирования учителей мы пришли к выводу, что интегрированные уроки не были использованы учителями, на уроках были применены в основном межпредметные связи.

В ходе исследования также было проведено анкетирование среди учащихся начальных классов данной школы в целях проверки ЗУН учащихся, а также в целях близкого ознакомления с учащимися для подготовки проведения эксперимента в этих классах на будущий год.

Вопросы анкетирования включали в себя следующее:

- Что тебе больше всего в школе нравится?
- Какие уроки тебе нравятся?
- Какой урок тебе трудно усвоить? И т.д.

В 2012- 2013 учебном году в ходе исследования были проанализированы учебные годовые планы 1-4 классов по Государственному образовательному стандарту. В ходе анализа мы пришли к выводу, что можно проводить интегрированные уроки согласно сходным темам годового плана. Нами были выделены ряд тем, которые можно было интегрировать.

В 2013-2014 учебном году учащиеся 1-го класса, с которыми проводилась подготовительная работа, перешли во 2-й класс. Поэтому эксперимент проводился среди учеников 2-х классов. Были выбраны 2А, 2В, 2Д, 2Е классы. Во 2А классе 30 учеников, во 2В классе 28 учеников, во 2Д классе 30 учеников и во 2Е классе 37 учеников. В экспериментальную группу были назначены 2А и 2В классы, в контрольную группу назначены – 2Д и 2Е классы.

В классах контрольной группы уроки проводились по традиционной методике, а в классах экспериментальной группы некоторые уроки были заменены на интегрированные уроки.

Приведем план-конспект интегрированных уроков, проведенных в классах экспериментальной группы.

Тема: Сложение однозначных чисел в пределах 18 с переходом через десяток.

2 класс.

Цели: Закрепить знания табличных случаев сложения с переходом через десяток и состава чисел второго десятка из однозначных слагаемых.

Закрепить умения располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания.

Развивать умения решать задачи изученных видов, навыки логического мышления.

Пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания.

Оборудование: учебники, раздаточный материал, проектор, компьютер, экран, слайд-презентация.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.



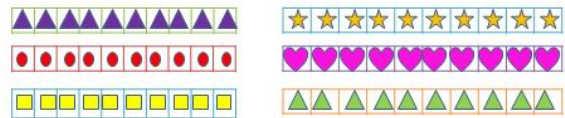
*Долгожданный дан звонок
Начинается урок
Мы пришли сюда учиться
Не лениться, а трудиться
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.*

Ребята, нам пришло письмо, но чтобы открыть и прочитать его, мы должны выполнить задание почтальона. Найди отличия.





Сколько фигур нужно добавить в каждом ряду, чтобы их стало по десять?



- Ребята, пойдем в лес к Михайло Потапычу?

- Да!

- Тогда по дороге будем выполнять задания всех зверей, которых мы встретим. Договорились?

- Да!



$$9+6= \blacksquare$$

Прибавляй число по частям.

1) Сначала прибавляй столько, чтобы получить 10:

$$9+1=10.$$

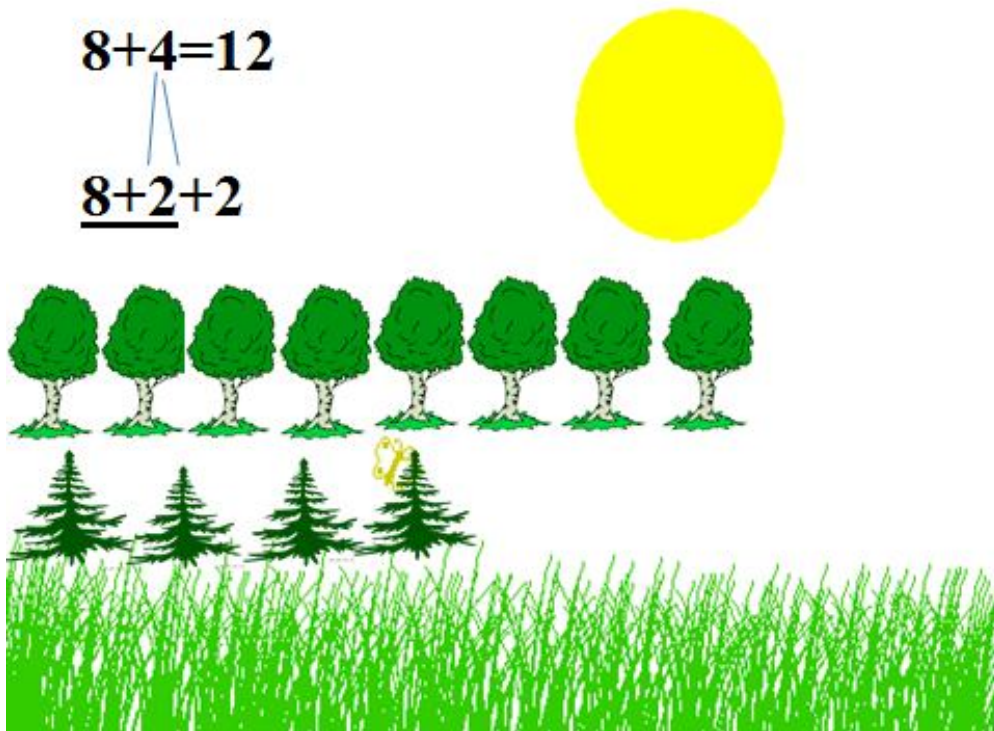
2) Вспоминай, что 6 – это 1 и 5. уже прибавил 1,

значит, надо прибавить ещё 5. $10+5=15$.

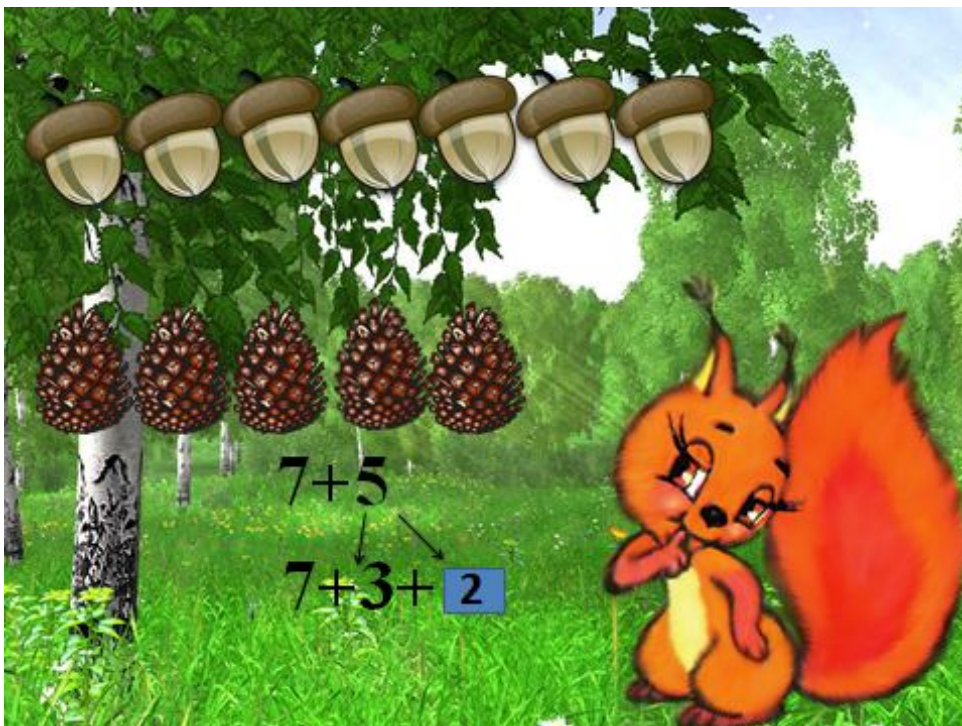
Можно короче записать так:

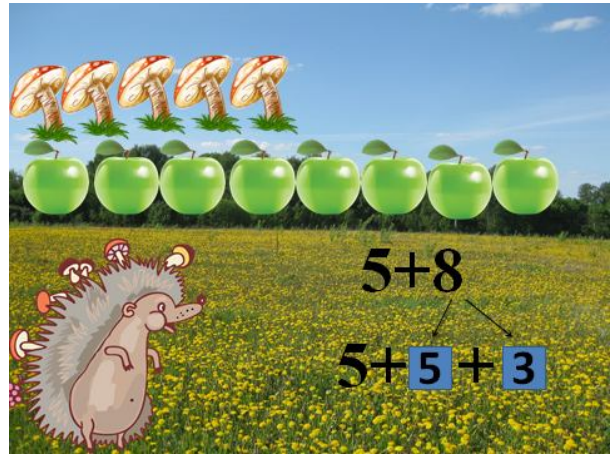
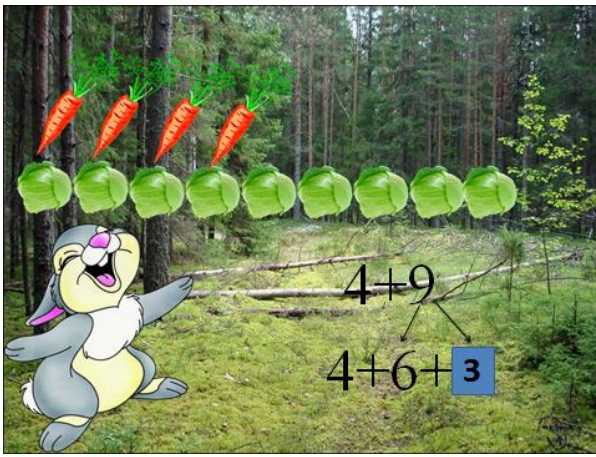
$$9+\overset{1}{\underset{5}{6}}=15 \text{ или так } \begin{array}{r} 9+6=15 \\ 9+1+5 \end{array}$$

Теперь самостоятельно выполняем



- Вот мы и пришли в лес. Первой в лесу нам встретила белочка. Какая она? А что она любит кушать?





А теперь немного отдохнем.



ФИЗМИНУТКА

На болоте две подружки,
Две зелёные лягушки
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чём секрет.
Всем друзьям ФИЗКУЛЬПРИВЕТ!



• Кисточка стоит 25 сумов, а карандаш на 3 сума дешевле. Сколько стоит карандаш?

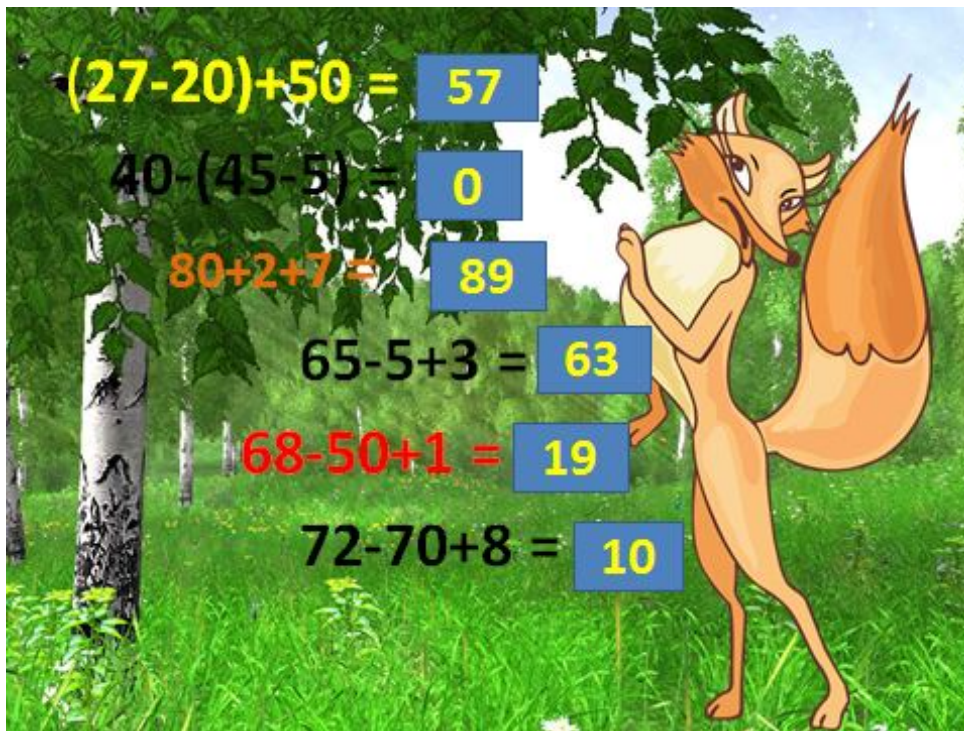


Кисточка – 25 с.
Карандаш -? на 3 <, чем

Решение
• $25-3=22$

Ответ: карандаш стоит 22 сум.





Вспомним правила поведения в природе:



- Ребята, вот мы и дошли да Михайло Потапыча!

Включается видеоролик, в котором медведь рассказывает о себе, о своих привычках, о предпочтениях в еде и т.д.

Подводится итог урока:

- Что мы с вами узнали на уроке?
- Какие звери нам встречались?

- Какое арифметическое действие мы закрепили на уроке?
- Как надо вести себя в природе?

Интегрированный урок: математика и окружающий мир

Тема урока: «Деление на двузначное число»

Цели и задачи урока: а) образовательное – развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся, логического мышления, умения работать сообща и дружно в паре, расширение кругозора детей;

б) развивающее – углубить и систематизировать знания детей о птицах; закреплять вычислительные навыки и решение задач изученного вида;

в) воспитательное – воспитывать чувство взаимопомощи, уверенности в своих возможностях, бережное отношение к природе, самоконтроль и самооценку учащихся.

Вид урока: интегрированный

Тип урока: нестандартный

Методы: интерактивный, игровой, вопросно-ответная беседа, решение примеров и задач, дискуссия

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, тропинки зеленого, красного и желтого цветов с заданиями, разноцветные перья с числами, перо птицы и монетка 1 копейка, сигнальные карточки, карточки – птицы с заданиями, разноцветные варианты решения задачи, карточки со словами из пословицы

Ход урока

1. Организационный момент	Прозвенел звонок. Начинается урок. Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать. - Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.
2. Сообщение темы,	-Сегодня на уроке мы с вами узнаем новое и познавательное, повторив то, что мы уже знаем и умеем. Для этого мы

	<p>2. Какая птица выводит птенцов зимой? д) дятел е) клёст л) аист</p>
	<p>3. Есть в Арктике острова, где живут только птицы. Основное их население: к) пингвины л) кайры</p> <p>4. В какой стране строят гнёзда и выводят птенцов белые журавли – стерхи? е) России ё) Японии ж)Италии</p> <p>5. Кто из этих птиц гнездо на земле делает? л) соловей м) иволга н) пеночка</p> <p>6. какая птица может бегать по дну реки? и)оляпка к) скворец л) тукан</p> <p>7.Какое слово пропущено в пословице: Слово – не....., вылетит – не поймашь? г)кулик д) синица е) воробей</p> <p>- Посмотрите на буквы, которые записаны на строке. Что вы заметили? Если вы правильно ответили на все вопросы, то у вас должно было получиться слово. Какое это слово? (деление)</p>
	<p>- У кого получилось слово деление, раскрасьте второй квадрат зеленым цветом, у кого не получилось – синим цветом.</p> <p>- Запишите тему урока «Деление на двузначное число» в тетради.</p> <p>- Что объединяет все вопросы теста?</p> <p>(<Приложение>) - На земле насчитывается около 9 тысяч видов птиц. Они встречаются в любом уголке природы и всегда обращают на себя внимание и громким мелодичным пением, и яркой окраской, и интересным поведением, и причудливостью клюва, и своим питанием, и многими другими признаками. Сколько легенд, историй, сказок посвятили птицам люди и воспевают это чудо природы в стихах. Попробуем же сегодня,</p>

хоть краешком глаза, частичкой своей души заглянуть в чудесное, загадочное, покрытое тайной царство птиц!

- Какое главное «изобретение» птиц? (перо)

Исследовательская работа

- У вас на парте большое перо и монета 1 копейка. Как вы думаете, что упадет быстрее? Ваши предположения.

- Возьмите в одну руку – перо, а в другую – монету. Отпускаем их одновременно. Что падало медленнее? О чем это говорит? (перо легче монетки, поэтому оно падало медленнее).

- Используя числа на перьях, которые расположены на «зрительных метках» составьте 3 случая деления на двузначное число: 510, 34, 672, 48, 800, 32. (два случая с объяснением на доске, третий – дети выполняют самостоятельно. Один ученик на обратной стороне доски.)

- Правильно ли выполнено вычисление на доске? Покажите с помощью сигнальных карточек.

- Кто выполнил вычисление верно, не испытывал затруднения при делении на двузначное число, раскрасьте третий квадрат зеленым цветом. Кто испытывал затруднения – синим цветом.

Физкультминутка

Мы шагаем, мы шагаем,

Руки выше поднимаем,

Голову не опускаем.

Дышим ровно, глубоко.

Вдруг мы видим у куста

Выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берем

И назад в дупло кладем.

Мы с птенцом прощаемся

И урок наш продолжаем.

Дифференцированная работа

1. Узнайте птицу по описанию на экране (<Приложение. Слайд 3.>)

Это небольшая птица весом 30-35 грамм, верх головы, крылья и хвост чёрные, задняя часть шеи и спина светло-серые, надхвостье и подхвостье чисто-белые, нижняя часть тела ярко-красная у самцов, буровато-серая у самок. Щегольской наряд, за который обыкновенная птица получила своё научное латинское название *Pyrrhula pyrrhula* (пиррула), что означает "огненный", летом становится более тусклым. Именно в это время можно раскрыть её первую тайну - секрет яркой окраски.

Селится в хвойных лесах, но предпочитает смешанные участки, где есть хороший травостой и лиственные деревья. Вот тут-то эта птичка и "исчезает". На поляне она цветок, а в листве - пожухлый листик или старый сучок благодаря скромной окраске верха... (<Приложение. Слайд 4.> . снегирь)

2. Вопрос из раздела «Самый - самый» (< Приложение. Слайд 5.>)
Самая маленькая птичка. (<Приложение. Слайд 6.> . колибри).

3. Расшифруйте ребус на экране (< Приложение. Слайды 7-8.>)

- У кого на парте карточка со снегирем - измените, вопрос так, чтобы задача решалась в три действия.

- У кого птица – колибри - составьте задачу по краткой записи и решите ее.

- У кого ласточка - закончите решение задачи, используя карточку – помощник.

Самопроверка решения задачи

- Выберите на доске правильное решение задачи. Каким цветом оно записано?

- Если вы правильно решили задачу, закрасьте четвертый квадрат зеленым цветом, а если ошиблись – синим.

- Какая из этих птиц на экране лишняя? (< Приложение. Слайд 9.>)

- Почему? (снегирь - зимующая птица)

- Как мы можем помочь нашим пернатым друзьям в зимнее время?

Задача в стихах

Кормушки повесили дети для птиц.

Туда прилетели двенадцать синиц.

Четыре вороны и двадцать пять снегирей.

Кто же нам здесь побыстрее ответит,

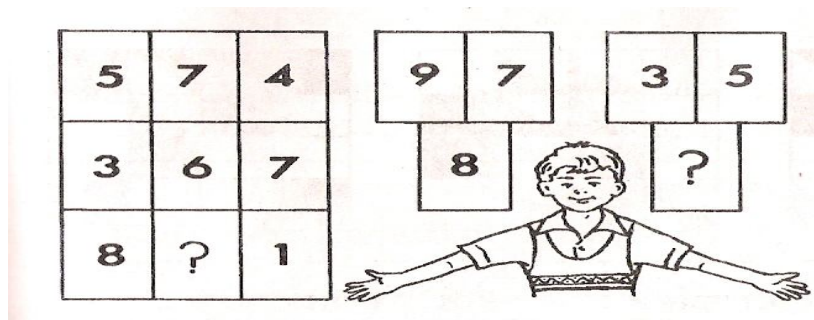
Сколько же птичек увидели дети? (41)

- От кормушки А до кормушки Б много различных дорог.

И среди них есть одна такая. Восстановите эту цепь питания:

комар → цапля

- Помогите лягушке узнать, какие числа и почему должны быть вместо вопросов? (< Приложение. Слайд 10.>)



- А теперь найдите неизвестное в уравнении?

Девочки: $16 \cdot x = 208$

Мальчики: $384 : a = 24$

Взаимопроверка решения уравнений.

- Если вы правильно решили уравнение, закрасьте пятый квадрат зеленым цветом, а если ошиблись – синим.

<p>5. Итог урока</p>	<p>- Какую птицу называют лесным доктором? Почему у него такая «профессия»?</p> <p>- Для каждого человека в жизни очень важно правильно выбрать профессию. Тогда человек работает с удовольствием и доставляет радость себе и окружающим людям. Но при любом выборе профессии знайте, что все они важны и нужны. И вам тоже когда-нибудь придется сделать свой выбор профессии. Кем вы мечтаете стать?</p> <p>- Какое задание вам понравилось больше всего на уроке?</p> <p>- Какое вызвало затруднение?</p> <p>- Закончите предложение: Сегодня на уроке.....</p> <p>Оценивание работы учащихся: у кого вся тропинка раскрашена зеленым цветом - оценка «5», у кого один квадрат синий – «4», у кого два синих квадрата – «3».</p>
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>Игра «Живые слова» (на партах у некоторых ребят карточки со словами).</p> <p>- Чтоб узнать домашнее задание, надо правильно собрать пословицу из слов на карточках. Выйдите те ребята, на парте у которых лежат карточки со словами (<i>Птицу узнают в полете, а человека – в работе.</i>)</p> <p>- Как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>- Выберите для себя домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составьте и решите задачу про птиц ✓ Найдите в энциклопедиях интересные сведения о птицах, где использовались бы числа ✓ Работа на карточке: выполнить письменное деление на двузначное число.

**Интегрированный урок (русский язык+ чтение + окружающий мир)
по темам: "Повторение изученного об имени прилагательном и
существительном"; "Природа и человек"**

Цели урока:

- Обобщить знания детей об имени прилагательном и существительном;
- Проверить природоведческие знания учащихся;
- Развивать их сообразительность, память, логическое мышление, умения и навыки; развивать эмоционально-нравственное отношение детей к окружающей среде.

Ход урока

I. Организационный момент.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

На уроке нам нужно поразмышлять и ответить на такой вопрос: “Может ли природа быть учителем?”

II. Сообщение темы и целей урока:

Сегодня у нас не совсем обычный урок. Нам предстоит очень многое сделать. А чтобы у нас с вами все получилось хорошо нужно, чтобы ответы были четкими, точными и правильными. Для этого вам потребуется внимание, ваши знания по предметам.

III. Минутка красивого письма по русскому языку.

Начнем мы с красивого, правильного письма.

ЕЕ// ЕЕ//

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

(С.Есенин)

IV. Актуализация полученных знаний.

Я предлагаю проверить ваши знания с помощью небольшой викторины *(ответы записываются в тетрадь)*.

1. Растение с ярко красным цветком. Встречается на лугу. Его любят посещать пчелы и шмели.

(Клевер луговой) – определить род и число существительного и прилагательного.

2. На лугу живет скрипач

Носит фрак и ходит вскачь.

(Кузнечик) – подобрать подходящие по смыслу прилагательные.

3. Далеко мой стук

Слышится вокруг,

Червякам я враг

А деревьям друг.

(Дятел) – составить предложение со словом дятел употребив его в Им.п.

4. Ядовитое растение – растет по берегам рек и канав, выше метра. С полным стеблем и множеством мелких белых цветков собранных в зонтики.

(Вех ядовитый) – определить в этом словосочетании род, число у прилагательного.

5. Он очень прочен и упруг,

Строителям – надежный друг:

Дома, ступени, постаменты

Красивы станут и заметней.

(Гранит) – придумайте предложение со словом гранит в Р.п

Расскажите, как человек использует гранит.

6. Он черный, блестящий,

Людям помощник настоящий.

Он несет в дома тепло,

От него в домах светло,

Помогает, плавить стали,

Делать краски и эмали.

(Каменный уголь) – расскажите о свойствах каменного угля.

V. Физ. минутка.

Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнем мы на привале,
Вправо, влево повернись!
Наклонись и поклонись!
Лапки вверх и лапки вбок,
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку,
Молодцы, мои зайчишки!

VI. Работа по теме урока. Повторение падежных окончаний.

- Роберт Рождественский при помощи одного из падежей описывает природу. Послушайте:

О русской природе, о милой природе,
О тающем снеге, о ясной погоде,
О яблонях в наших садах,
О шумной пшенице, о вольных просторах,
О солнце сквозистых берез,
О гроздьях рябины, о шорохах бора,
О ландышах ранней весной.

- Узнали этот падеж? С помощью какого падежа автор это сделал?

VIII. Творческое списывание.

Напишите на месте точек подходящее по смыслу слово:

1. – это коллекция засушенных растений.
2. Видима граница неба и земной или водной поверхности называется.....
3. Чтобы точно определить стороны света, нужно воспользоваться.....
4. Солнце восходит на и заходит на.....
5. Лес состоит как бы из трех ярусов.....,.....,.....
6. Животное, тело которого покрыто перьями называется.....
7. Снег, дождь, град – это.....

(Учащиеся списывают предложения. Последовательно вставляя слова: гербарий, горизонт, компас, запад, восток, деревья, кустарники, травы, птица, осадки. Определяя число у существительных.)

IX. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

- Ходят в лес по ягоды, по грибы, по орехи. А что если отправиться в лес по загадки? Интересно собирать ягоды, грибы, орехи, а загадки еще интересней искать. А как нашел загадку, так отгадку подай, значит, снова в лес иди, отгадку ищи.

1. Какое дерево применяют для изготовления лыж? (*Береза*) – вставь пропущенные окончания имен прилагательных, укажите падеж.

А) в березов... роще.

2. Какие дрова самые жаркие? (*дубовые*)

А) около могуч.... дуба;

Б) к высок.....дубу.

3.

Колосится в поле рожь,

Там во ржи цветок найдешь.

Ярко- синий и пушистый,

Только жаль, что не душистый.

(*Василек*)

Пушист.....василька;

Пушист.....васильком;

Душист.....цветка.

4. Без рук, без ног, а рисовать умеет? (*мороз*)

Трескуч....морозом;

Трескуч....мороза;

По тонк...льду;

Пушист....снегом.

X. Закрепление знаний по окружающему миру.

- Весь урок мы говорим о природе, о ее красоте. А может, ничего и не случится, если сломаешь одну ветку, сорвешь растение, раздавишь бабочку? Как вы думаете? (*ответы детей*). Угрозой для природы является чрезмерная добыча животных, охота. Но есть еще причина – разрушение мест обитание животных. Вот, например, через глухой лес прокладывают дорогу. Начинают лес вырубать, машины работают, грохочут, люди шумят. Звери, птицы пугаются, и им нужно куда-нибудь уходить. Они могут не успеть и детенышей вывести. Таким образом, гибнут не только животные, но и растения. Сейчас мы с вами говорим о том, что охрана растений и животных проблема государственная, а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? (*ответы детей*)

XI. Рефлексия деятельности.

В начале урока мы ставили перед собой задание, найти ответ на вопрос (*может ли природа быть учителем?*)

Вывод: природа знакомит с разнообразием растительного и животного мира, учит наблюдательности, раскрывает секреты роста и развития растений и животных.

3.2. Сравнительный анализ экспериментальных данных

Для существенной оценки различий, полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах, воспользуемся критерием χ^2 (хи-квадрат). Он применяется для сравнения распределения объектов двух совокупностей по состоянию некоторого свойства, на основе измерений по шкале наименований этого свойства в двух независимых выборках из рассматриваемых совокупностей.

Применение критерия χ^2 возможно в том случае, когда объекты двух выборок из двух совокупностей по состоянию изучаемого свойства

распределяются более чем на две категории. Аппроксимация распределения статистики T распределением χ^2 становится недостаточно точной, если данные в каких-нибудь клетках таблицы меньше 5. Поэтому для применения критерия рекомендуется объединить несколько категорий. Составим таблицу с исходными данными.

При проведении эксперимента в конце четверти было проведено тестирование по изученным темам, в которое включались вопросы по интегрируемым предметам. В ходе тестирования выяснилось, насколько учащиеся усвоили данный материал по этим предметам. В тесте было задано 20 вопросов, каждый вопрос оценивался в 1 балл. Результаты средних баллов учащихся по проведенному тестированию приведены в таблице. Ученики экспериментальных и контрольных групп распределяются на 3 категории в соответствии с баллами – 0-10, 11-15, 16-20 полученными ими за выполнение самостоятельной работы.

Таблица

Исходные данные

Баллы Группы	0-10	11-15	16-20
Экспериментальная группа (58)	12	30	16
Контрольная группа (67)	27	29	11

Если имеются две выборки из двух совокупностей объёмом n_1 и n_2 соответственно, а результаты измерения состояния изучаемого свойства у объектов каждой выборки распределяются на C категорий, то на основе этих данных составляется таблица $2 \times C$, в которой две строки (число рассматриваемых совокупностей) и C столбцов (по числу различных категорий состояния изучаемого свойства, принятых в исследовании).

Для применения критерия χ^2 необходимо выполнение следующих требований, которым удовлетворяют и данные нашего исследования, т.е. обе выборки случайные; выборки независимы; и члены каждой выборки независимы между собой; шкала измерений не выше наименований с С (С=5) категориями.

Если обозначить через p_{1i} ($i=1,2,\dots,C$) вероятность того, что случайно выбранный из первой совокупности объект будет – принадлежать i -ой категории шкалы измерения проверяемого свойства, а вероятность того же события для объектов второй совокупности обозначим через p_{2i} ($i=1,2,\dots,C$), то на основе данных таблицы $2 \times C$ можно проверить нулевую гипотезу о равенстве вероятностей попадания объектов первой и второй совокупностей в каждую из i - категории ($i=1,2,\dots,C$).

Таким образом, нулевая гипотеза будет иметь вид $H_0: p_{1i} = p_{2i}$ для всех С категорий, а альтернативная гипотеза будет иметь вид $H_1: p_{1i} \neq p_{2i}$ хотя бы для одной из С категорий.

Для проверки нулевой гипотезы с помощью критерия χ^2 (хи-квадрат) на основе таблицы $2 \times C$ подсчитывается значение статистики критерия Т по следующей формуле:

$$T = \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \sum_{i=1}^C \frac{(n_1 \cdot O_{2i} - n_2 \cdot O_{1i})^2}{O_{1i} - O_{2i}},$$

где n_1 и n_2 – объём выборок, а значения O_{1i} и O_{2i} взяты из таблицы исходных данных (таблица 3.2.), причем O_{1i} - значения из строки экспериментальной группы, O_{2i} - значения из строки контрольной группы. Значение Т, полученное на основе экспериментальных данных, сравнивается с критическим значением $T_{\text{крит}}$, которое определяется по таблице. При выполнении неравенства $T > T_{\text{крит}}$ нулевая гипотеза отклоняется на уровень α , и принимается альтернативная гипотеза. Это означает, что распределение объектов на С категорий по состоянию изучаемого свойства различно в двух

рассматриваемых совокупностях. Если выполняется неравенство $T \leq T_{\text{крит}}$, то нет достаточных оснований для отклонения нулевой гипотезы, т.е. нет достаточных оснований считать состояние изучаемого свойства различным в этих двух совокупностях.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы.

H_0 : результаты выполнения работы учениками экспериментальной и контрольной групп существенно не различаются.

H_1 : результаты выполнения работы учениками экспериментальной и контрольной групп различаются существенно.

$$n_1 = 58, n_2 = 67, C = 3.$$

$$\begin{aligned} T_{\text{набл}} &= \frac{1}{58 \cdot 67} \cdot \left[\frac{(58 \cdot 27 - 67 \cdot 12)^2}{12 + 27} + \frac{(58 \cdot 29 - 67 \cdot 30)^2}{30 + 29} + \frac{(58 \cdot 11 - 67 \cdot 16)^2}{16 + 11} \right] = \\ &= \frac{1}{3886} \cdot \left[\frac{(762)^2}{39} + \frac{(-328)^2}{59} + \frac{(-434)^2}{27} \right] = \frac{1}{3886} \cdot \left[\frac{580644}{39} + \frac{107584}{59} + \frac{188356}{27} \right] = \\ &= \frac{1}{3886} \cdot [14888,3 + 1823,5 + 6976,1] = \frac{23687,9}{3886} = 6,09 \end{aligned}$$

В соответствии с условиями применения двустороннего критерия хи-квадрат по таблице для уровня значимости $\alpha = 0,05$ и $\nu = C - 1 = 2$ степеней свободы найдем $T_{\text{крит}} = 5,991$

$T_{\text{набл}} = 6,09 > 5,991 = T_{\text{крит}}$, следовательно, нулевая гипотеза отклоняется на уровень α и принимается альтернативная гипотеза. Это означает, что результаты выполнения работы учениками экспериментальной и контрольной групп различаются существенно.

Найдем среднее значение баллов учащихся по формуле 1:

$$(1) \quad \bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i x_i$$

За \bar{x} обозначим среднее значение баллов учащихся по проведенному тестированию в классах экспериментальной группы, за \bar{y} обозначим среднее значение баллов учащихся в контрольной группе.

$$\bar{x} = \frac{1}{n_1} \sum_{i=1}^3 n_{1i} x_i = \frac{1}{58} (12 \times 10 + 30 \times 15 + 16 \times 20) = \frac{890}{58} = 15,34$$

$$\bar{y} = \frac{1}{n_2} \sum_{i=1}^3 n_{2i} y_i = \frac{1}{67} (27 \times 10 + 29 \times 15 + 11 \times 20) = \frac{925}{67} = 13,81$$

$$\bar{x} = 15,34 > 13,81 = \bar{y}$$

Среднее значение баллов учащихся по проведенному тестированию в классах экспериментальной группы оказалось выше, чем в контрольной группе. Наша гипотеза подтвердилась.

Результаты эксперимента показали эффективность интегрированных уроков. На уроках учащиеся были активны, а тестирование показало повышение уровня усвоения материала по всем интегрируемым предметам.

Экспериментальное исследование по проблеме организации интегрированных уроков на основе педагогических технологий состояло в использовании интегрированных уроков и в определении системности и эффективности их применения, и мы пришли к выводу:

Интегрированные уроки имеют определенные преимущества:

1. повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
2. способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
3. способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
4. способствуют развитию языковых, лингвистических и др. умений и навыков;
5. позволяют систематизировать знания;
6. способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);
7. обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в

активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания.

Выводы по третьей главе

Интегрированный урок позволяет взглянуть на одну изучаемую проблему с точки зрения разных предметных областей, используя их инструментарий, понятийный аппарат, закономерности, формируя тем самым широкую (объективную) картину мира. На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются младшими школьниками в их практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей. Интегрированные уроки необходимы, но их нужно проводить далеко не всегда, отнюдь не на каждом уроке. Это скорее исключение, исходящее из целесообразности изучения одной темы с нескольких сторон. Соответственно, количество часов на изучение предмета, темы не столь уж и сокращается, а если мы добавляем какие-то творческие виды работ, которые часто используются на интегрированных уроках (например, мини-проекты) то ускоренного прохождения программы не происходит. Оно, скорее, углубленное. В начальных классах интеграция предметов естественна. Нигде больше в средней школе не будет потом столь благодатной почвы для интеграции – и большинство предметов ведет один и тот же учитель, и все программы, госстандарты, планы по всем предметам у учителя на руках, можно выбрать, какие темы интегрировать. Кроме того, не возникает психологического барьера, как в старших классах, когда интегрированные уроки должны проводить два или более преподавателя. Все говорит в пользу проведения интегрированных уроков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время в начальных классах уделяется особое внимание интегрированному обучению. И это не случайно. На наш взгляд, именно на начальной ступени обучения интеграция предметов в единое целое наиболее эффективна, так как младший школьник целостно воспринимает окружающий мир, и для него не должно быть границ между предметами.

Интегрированный подход к обучению все больше осознается как актуальная потребность современного образования. Анализ программ по разным учебным предметам свидетельствует о том, что они обеспечивают возможность использования процесса интеграции. Существует множество «перекрестных» тем при изучении каждого из предметов. Однако эти темы во времени редко когда совпадают, и полного согласования в содержании рассматриваемых вопросов не бывает. Чтобы устранить барьеры между предметами, их объединяют вокруг главных понятий и тем. Это позволяет рассмотреть предмет с разных сторон, раскрыть его взаимосвязи.

При интегрированном обучении учебные предметы взаимодействуют, но в то же время остаются самостоятельными и равноправными по содержанию, структуре и по количеству времени, отводимого на изучение данного объекта или явления. Таким образом, в нашей работе речь шла об интегрированном обучении как о системе уроков, которая объединяет, соединяет знания по отдельным учебным предметам в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира.

Исследования и практика показывают, что эффективным путем реализации воспитательных функций является выдвижение общих для ряда предметов учебно-воспитательных проблем и их последовательное решение в системе взаимосвязанных уроков по разным предметам.

Чтобы ликвидировать разрыв между отдельными учебными дисциплинами, нужно такое обучение, при котором смежные предметы органически дополняли бы друг друга, способствовали анализу изучаемых

событий, явлений и законов на основе современных достижений наук. Такое обучение должно помогать и выработке умений и навыков рассматривать явления в их взаимосвязи и взаимозависимости, содействовать развитию у учащихся диалектического мышления на основе многосторонних знаний.

Интеграция на разных ступенях обучения имеет свои особенности. Интегрированные уроки в начальных классах призваны открыть для ребенка с первых шагов обучения мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Таким образом, интегрированное обучение в начальной школе целесообразно строить на объединении достаточно близких областей знаний.

Интеграция в начальном обучении позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному, комплексному изучению. Преподносить знания нужно не так, что вы это уже знаете, слышали, а должна быть реакция удивления — «Вот еще где это возможно, где это существует, как это может выглядеть, звучать» и т. д.

С учетом возрастных особенностей младших школьников, при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, театра, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления.

Введение интеграционной системы может в большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать воспитанию эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

НАУЧНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1. **Каримов И.А.** «Великая духовность-непобедимая сила». – Т.: 2009.
2. **Каримов И.А.** Узбекистан, устремленный в XXI век. – Ташкент: Узбекистан, 1999. – С. 14.
3. **Каримов И.А.** Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. - Ташкент: «Шарк», 1998. - 63 с.
4. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. / Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. - Ташкент: «Шарк», 1998. - С. 20 – 30.
5. «Национальная программа по подготовке кадров» Республики Узбекистан. // Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. - Ташкент: «Шарк», 1998. – С. 32-61.
6. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров». – Ташкент, 1997. – С. 46.

II. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. **Бабанский Ю.К.** Оптимизация процесса обучения. Ростов-на-Дону: Ростовиздат, 1992.
8. **Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.** Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. – С. 335.
9. **Гриценко Л.И.** Теория и практика обучения: Интегративный подход. – М.: 2008. - 240 с.
10. **Гусев В.А.** Как помочь ученику полюбить математику? - Москва: Авангард, 1994. - Ч.1. - 168 с.
11. **Загвязинский В.И.** Интеграция научного знания как условие междисциплинарных исследований в образовании. - М., 1994. – С. 42-54.
12. **Истомина Н.Б. и др.** Методика преподавания математики в

начальных классах. МГЗПИ, 1986

13. **Истомина Н.Б., Латохина Л.Г., Шмырева Г.Г.** Практикум по методике преподавания математики в начальных классах. М., Просвещение, 1986

14. **Караковский В.А.** Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. - М., 1992.

15. **Кларин М.В.** Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования. -1 НПЦ «Эксперимент», 1998.

16. **Краевский В.В.** Методология педагогической науки.- М.,2000.

17. **Курбанов Ш. и др.** Мечта о совершенном поколении (Публицистические размышления о реализации Национальной программы по подготовке кадров). – Ташкент: «Шарк», 1999. – 184 с.

18. **Моро М.И., Пышкало А.М.** Методика обучения математике в 1 - 3 классах. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1975. 304с. с ил.

19. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Педагогическое общество России, 2003. - 608 с.

20. Педагогический энциклопедический словарь. / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.: ил.

21. **Подласый И.П.** Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.: ил.

22. **Подласый И.П.** Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.: ил.

23. Российская педагогическая энциклопедия / Гл. ред. В.В.Давыдов. - Москва: Большая Российская педагогическая энцикл. А-М. - Москва: Педагогика, 1993.-Т.1.- 608 с.

24. Российская педагогическая энциклопедия. / Гл. ред. В.В.Давыдов. -

Москва: Большая Российская педагогическая энцикл. М-Я. – Москва: Педагогика, 1993. -Т.2. - 672 с.

25. **Селевко, Г.К.** Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

26. **Семенова В.М.** Развитие познавательного интереса у детей шестилетнего возраста. М.: Просвещение, 1989.

27. **Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н.и др.** Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – 288 с.

28. Словарь иностранных слов.- М., 1995.- С. 276

29. **Таджиева З.Г., Абдуллаева Б.С., Жумаев М.Э., Сидельникова Р.И., Садыкова А.В.** Методика преподавания математики. – Т.: «Турон-Икбол», 2011.

30. **Талызина Н.Ф.** Педагогическая психология.- М.,2006.

31. Учебники М-1, М-2, М-3, М-4.

32. **Фарберман Б.Л.** Передовые педагогические технологии. – Ташкент: «Фан», 2000. – 86 с.

33. **Федорец Г.Ф.** Проблемы интеграции в теории и практике обучения.- Л.,1990.

34. Энциклопедический социологический словарь.- М., 1995.- С. 233.

35. **Коменский Я.А.** «Избранные педагогические сочинения» М. 1982г.

36. **Локка Д.** «Мысли о воспитании» М.1963г

37. **Песталоцци И.Г.** «Избранные педагогические сочинения» М.1965г с.228-229.

38. **Ушинский К.Д.** «Педагогические сочинения». – М.: 1989.

III. СТАТИСТИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ

39. **Лисина М.И.** Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками. // Вопросы психологии. - 1982- № 4. - С. 18-20.

40. **Макушев Б.А.** «Интеграция естественнонаучного образования на основе синергетического подхода» // ж. Стратегия образования № 4, 2007 г.

41. **Мищенко В.А.** Интегративный подход к образованию как способ формирования профессионально мобильности у выпускников вуза. / Педагогическое образование и наука, 2009, №8. - С. 20-25.

43. **Назарова Н.М.** Понятие интеграция в специальной педагогике // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1998. - Вып. 3.- С. 262.

44. Образование: Традиции и инновации в условиях современных перемен: сборник. – М.: 1997.

45. **Пузанкова Е.Н., Бочкова Н.В.** Современная педагогическая интеграция, её характеристики // Образование и общество. - 2009. - N 1. - С. 9-13.

46. **Сухаревская Е.** "Особенности интегрированного обучения в начальных классах" // Ж. "Начальная школа". 2006, № 1

47. **Фарберман Б.Л.** Раздаточные материалы методического семинара по передовым педагогическим технологиям. – Ташкент, 13-15 июня 2005. – 66 с.

48. **Харламов И.Ф.** Педагогика. Учеб. пособ. – Москва: Гардарики, 2003. – 519 с.

IV. Интернет сайты

49. www.allwords.com

50. www.ziyonet.uz

Словарь опорных слов

Английский язык	Узбекский язык	Русский язык
Integratation	Integratsiyalashgan	Интегрированный
Integer	Butun	Целый
Subject	Fan	Наука
Lesson	Dars	Урок
Method	Metod	Метод
Mathematics	Matematika	Математика
Example	Misol	Пример
Independence	Mustaqillik	Самостоятельность
Question	Masala	Задача
Theory	Nazariya, talimot	Теория
Point	Nuqta	Точка
Speech	Nutq	Речь
Teacher	O'qituvchi	Преподаватель
Curriculum	O'quv dasturi	учебная программа
Awareness	Ong	Сознание
Psychics	Psixika	Психика
Psychology	Psixologiya	Психология
Ability	Qobiliyat	Способность
Rating	Reyting	Рейтинг
Development	Rivojlanish	Развитие
Efficiency	Samaralilik	Эффективность
Condition	Shart-sharoit	Условие
Personality	Shaxs	Личность
Standart	Standart	Стандарт
Conversation	Suhbat	Беседа
Conversation methods	Suhbat metodi	Метод беседы
Education	Ta'lim	Образование

Explorer	Tadqiqotchi	Соискатель
Thinking	Tafakkur	Мышление
Experience	Tajriba	Опыт
Progress	Taraqqiyot	Прогресс
Upbringing	Tarbiya	Воспитание
Characteristic	Ta'rif, tavsif	Характеристика
Notion	Tushuncha	Понятие
Decision	Yechim	Решение
Inference	Xulosa	Вывод