

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ
ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

ТОШТЕМИРОВА САОДАТ АБДУРАШИДОВНА

**КЛАСТЕР ЁНДАШУВИ АСОСИДА УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ
МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича
фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Тоштемирова Саодат Абдурашидовна

Кластер ёндашуви асосида умумий ўрта таълим
муассасаларида таълим сифатини ошириш..... 3

Тоштемирова Саодат Абдурашидовна

Повышение качества образования в средних общеобразовательных
учебных заведениях на основе кластерного подхода..... 23

Toshtemirova Saodat Abdurashidovna

Improving the efficiency of education in general secondary
educational institutions on the basis of cluster approach..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications..... 48

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ
ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

ТОШТЕМИРОВА САОДАТ АБДУРАШИДОВНА

**КЛАСТЕР ЁНДАШУВИ АСОСИДА УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ
МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.3.Phd/Ped1086 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферат уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.cspi.uz) ҳамда "ZiyoNet" Ахборот-таълим портали www.ziyounet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ходжамкулов Умид Негматович
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Ярматов Рахим Бахрамович
педагогика фанлари доктори, доцент

Шадиев Ризамат Давронович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "24" 08 кунли соат 11⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй.). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (35 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41 e-mail: chdpi_kengash@umail.uz.)

Диссертация автореферати 2021 йил "12" 08 кунли тарқатилди.
(2021 йил "12" 08 даги 1 рақамли рессётр баённомаси).



Ш.Қ.Мардонов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ф.У.Қодирова
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.д. (DSc)

У.Н.Ходжамкулов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д. (DSc)

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳондаги ривожланган мамлакатлар бугунги глобаллашув шароитида ижтимоий соҳаларнинг барқарор тараққиётини белгилашда таълим соҳасини модернизация қилишга алоҳида эътибор қаратмоқда. Бу, албатта, таълим тизимига янги инновацион ёндашувлар, самарали ўзгаришлар ва педагогик технологияларни фаол татбиқ этиш жараёнлари билан боғлиқ равишда кечмоқда. Жаҳон амалиётида таълимнинг барча турлари ва босқичларида самарадорликни ошириш ва такомиллаштиришнинг янги механизми сифатида қаралаётган кластер моделини янада ривожлантириш натижасида таълим парадигмаларининг янги имкониятларини топиш, субъектларнинг манфаатли ҳамкорлигини йўлга қўйиш орқали уларнинг истиқбол натижаларини кафолатлаш, шахснинг сифатли таълим олишига хизмат қилувчи янгича ёндашув ва методларни ишлаб чиқиш тобора долзарб аҳамият касб этмоқда.

Дунёда таълим шакллари замонавий ва истиқболли меҳнат бозори талаблари асосида диверсификациялаш, ўқитиш моделларини технологик тараққиёт ғоялари билан уйғунлаштириш, таълим сифати назарияси ва методологиясининг етакчи ғояларини татбиқ этиш узвийлик, узлуксизлик ва изчиллик тамойилларига асосланган кластерли ёндашув орқали амалга ошириш бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу жараёнда “STEAM – таълим” дастури асосида ўқувчиларда илмий дунёқарашни ривожлантиришнинг индивидуаллаштирилган ўқитиш технологияларини ишлаб чиқиш, PISA, TIMSS, PIRLS каби халқаро баҳолаш дастурлари талабларига мувофиқ таълим жараёнида назарий билимларнинг ҳаётийлигини таъминлаш масалалари муҳим аҳамият касб этмоқда. Интеграция шароитида ижтимоий буюртмани истеъмолчилар талабига мувофиқ мақсадли шакллантириш орқали педагогик жараён иштирокчиларининг компетенцияларини ривожлантиришни тақозо қилмоқда.

Республикамызда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясига мос равишда умумий ўрта таълим муассасаларида ўқувчи шахсининг компетенциявий имкониятларини касбга йўналтириш орқали янада такомиллаштириш, компетентли кадрларнинг инновацион фаолияти асосида “билим фанга: фан ишлаб чиқаришга” тамойилини амалга оширишда интеграцион ёндашув имкониятларидан самарали фойдаланиш зарурати кучаймоқда. Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш мақсадида “таълим мазмуни ва сифатини ошириш, рақобатбардош, юқори билим ва кўникмаларга эга олий маълумотли педагоглар тайёрлашда самарадор бўлган педагогик таълим инновацион кластерларини жорий қилиш”¹ механизмлари янада такомиллаштирилмоқда. Бу эса умумтаълим мактабларида кластер ёндашуви асосида таълим турлари ва мазмуни интеграциясини таъминлаш, ўқувчининг қобилияти, иқтидори, креатив компетентлигини шакллантириш

¹ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 213-сон қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 14.04.2021 й., 09/21/213/0330-сон.

ҳамда шу асосида касбга йўналтириш самарадорлигини ошириш муаммоси чуқур ўрганилишини тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 16 январдаги ПҚ-4119-сон “Таълим сифатини назорат қилиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 14 апрелдаги 213-сон “Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур фаолият билан боғлиқ бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни бажаришда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари, унинг узлуксизлик, узвийлик ва изчиллик билан боғлиқ янги инновацион модель сифатидаги тавсифи ва амалиётга татбиқ этиш механизмлари Ғ.Мухамедов, Ш.Мардонов, У.Ходжамқулов, Р.Эшчанов, Д.Бекчанов, Ж.Усаров, А.Раҳимов, Ш.Ботирова²ларнинг ишларида муайян даражада ёритилган. Шунингдек, узлуксиз таълимнинг асосий ташкилий-педагогик, дидактик шарт-шароитлари, услубий ёндашувларини назарий ва илмий-методик жиҳатдан такомиллаштириш технологиялари, таълим сифати самарадорлигига эришиш имкониятлари бўйича Р.Аҳлиддинов, У.Бегимқулов, М.Ваҳобов, Л.Голиш, Р.Джўраев, У.Иноятлов, Ж.Йўлдошев, М.Маҳмудов, О.Мусурмонова, М.Юлдашев, Ш.Қурбонов ва Э.Сейтхалилов, таълимда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, фанлараро алоқадорлик масалаларида Б.Абдуллаева, Н.Абдуллаева, Б.Адилов, А.Жуманов, С.Маҳкамов, Ғ.Файзуллаева³, интеграцион

² Мухамедов Ғ.И., Хўжамқулов У.Н., Тоштемирова С.А. Педагогик таълим инновацион кластери // монография -Т.: Университет, 2020. - 280 б.; Ходжамқулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари // педагогика фанлари доктори дисс. – Чирчиқ, 2020. - 270 б.; Sh.Mardonov, U.Khodjamkulov, Sh.Botirova... The need to educate young people with the spirit of patriotism in the context of globalization // Journal of critical reviews (JCR). – Малайзия. Vol 7, Issue 12, 2020.; Эшчанов Р., Lamers J., Бобожонова Ғ., Бекчанов Д. Priority challenges of education sector reforms in modernizing Uzbekistan // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 12, 2019. -P. 92-97.

³ Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликнинг методологик-дидактик асослари / пед. фанлари докт. дисс. –Т.: 2006. - 265 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: пед.фан.док... дисс. – Бухоро, 2002. - 276 б.; Маҳкамов С.Т. Тарих таълимида курслараро узвийликни таъминлашнинг

ёндашув асосида ўқувчилар тафаккурини ривожлантириш борасида О.Абдурахмонов, Д.Якибова, Р.Мавлонова, Н.Рахмонкулова⁴, дарс машғулотларини интеграциялашнинг умумий хусусиятлари ва лойиҳасига доир машғулотлар структураси ҳамда технологиялари бўйича М.Тошпулатова, Б.Аъзамова каби олимлар илмий тадқиқотлар олиб борган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида таълим кластерларини ривожлантиришнинг назарий асослари, жумладан, касбий таълим кластерини шакллантириш Г.Мухаметзянова, Б.Пугачева, А.Леонтьев⁵, фаолият ва педагогик лойиҳалаш назарияси В.Давыдов, Г.Ибрагимов, Б.Леднев, В.Сластенин⁶; узлуксиз таълим концепцияси Б.Гершунский, В.Горемыко, А.Новиков⁷; касб-хунар мактабларида таълимнинг ижтимоий шериклик ва бошқарув муаммолари П.Анисимов, Е.Корчагин, В.Панасюк, А.Субетто⁸лар томонидан тадқиқ этилган.

Хорижий олимлардан А.Маршалл, М.Porter, О.Solvell, G.Lindqvist, С.Ketels⁹ кабиларнинг илмий изланишларида илм-фанда таълим кластери бир нечта элементларнинг ўзаро алоқаси ва бир бутун мақсад атрофида бирлашиш билан боғлиқ ҳодиса сифатида тадқиқ этилган.

Кластер ёндашуви асосида умумий ўрта таълим муассасаларида таълим сифатини оширишнинг интегратив мазмуни, модели ва методик шарт-шароитларининг ишлаб чиқилмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-2017-0927124 “Таълим муассасаларида

дидактик асослари // пед. фанлари номз. дисс. – Т.: 2005. - 180 б.; Файзуллаева Г.Ш. Адабий таълим узвийлиги асосида ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш (V-IX синфлар мисолида) // пед.фан. бўйича фалс.док.дисс. автореф... – Самарқанд, 2019. - 46 б.

⁴ Абдурахманов О.К. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси. -Т.: Фан ва технология. 2014. - 23 б.; Якибова Д.Ш. Бошланғич таълимда интеграция – интеллектуал тараққиёт омили сифатида // Заонавий таълим. 2016, № 11. –Б. 73-78.; Мавлонова Р.А. Бошланғич таълимнинг интеграциялашган педагогикаси. Методик қўлланма. – Т.: Низомий номидаги Тошкент давлат университети, 2005.; Мавлонова Р. А., Рахмонкулова Н. Х. “Бошланғич таълимни интеграциялашнинг педагогик технологияси” Ташкент, Илм зиё, 2009.

⁵ Мухаметзянова Г.В., Пугачева Н.Б. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием. Казань: 2007. - 144 с.; Леонтьев А.В. Концепция развития регионального рынка образовательных услуг / А.В. Леонтьев, П.Н. Осипов. Казань: ИПП ПО РАО, 2006. - 33 с;

⁶ Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. –М., 2004. - 175 с.; Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения в педагогике и школе. -Казань, 1994. - 168 с.; Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – Москва: “Высшая школа”, 1991. - 223 с.; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учебных заведений / Под ред. В. А. Сластенин. М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.

⁷ Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века - М.: Совершенство, 1998. - 345 с.; Горемыко М.В. Управление качеством общего образования региона на основе кластерного подхода // дис. канд. пед. наук. - Москва, 2010. - 250 с.; Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. –М.: — “Эгвес”, 2000.

⁸ Анисимов П.Ф. Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики) / П.Ф. Анисимов - М: Высшая школа, 2002. - 224 с.

⁹ Маршалл А. Принципы политической экономии: монография / А. Маршалл. – Москва: Директ-Медиа, 2012. - 212 с.; Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, - 454 p.; Solvell O., Lindqvist G., Ketels C. The Cluster Initiative Green book, 2003. <http://www.cluster-research.org>.

ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” (2017-2020 йй.) мавзусидаги илмий-амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади кластер ёндашуви асосида умумий ўрта таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш имкониятларини аниқлаш, баҳолаш ҳамда механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

умумий ўрта таълим муассасаларида таълим сифатини оширишнинг педагогик компонентларини аниқлаштириш;

фан, таълим ва ишлаб чиқаришда интеграцион сифатни таъминлашнинг илмий-педагогик муаммо сифатидаги назарий асосларини такомиллаштириш;

педагогик таълим кластерининг ҳудудий инновацион-интеграцион тузилмасини ишлаб чиқиш;

таълим кластерининг фаолият механизмларини такомиллаштириш;

кластер ёндашуви асосида умумий ўрта таълим муассасаларида таълим сифатини оширишнинг илмий-назарий ва методик таъминотини такомиллаштириш;

ижтимоий буюртмани белгилаш орқали таълим кластерининг узвийлик ва узлуксизликка асосланган педагогик механизмининг такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида кластер ёндашуви асосида умумтаълим мактабларида таълим сифатини оширишнинг назарий-методологик, педагогик-технологик асосларини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Тошкент, Наманган ва Сурхондарё вилоятларидаги умумий ўрта таълим мактабларининг 458 нафар VIII-IX синф ўқувчилари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предметини кластер ёндашуви асосида таълим сифатини оширишнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий таққослаш, умумлаштириш, шарҳлаш), диагностик (суҳбат, анкета, кузатиш, таснифлаш), математик ва педагогик эксперимент (маълумотларни математик-статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш, моделлаштириш ва бошқалар) каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

кластер ёндашуви асосида умумий ўрта таълим муассасаларида таълим сифатини оширишнинг педагогик компонентлари (таълим сифатини баҳолаш мезонлари ва аниқлаш индикаторлари, ўқувчи компетентлик даражаси, ўқитувчининг инновацион фаолияти) ҳамда сифатга таъсир қилувчи омиллар (таълимни бошқариш, сифат менежменти, таълим мазмуни, объект ва субъект муносабати, технологик, ижтимоий, иқтисодий) давлат таълим стандартлари ва буюртмачилар талабларини интеграциялаш асосида аниқлаштирилган;

таълим турларининг ўзаро боғлиқ таркибий бўлимлари (горизонтал, вертикал) ва ўзига хос интеграл белгилари (ижро, назорат, натижа)дан иборат таълим сифатини оширишга мўлжалланган инновацион кластер тузилмаси моделлаштириш тамойиллари (нормативлик, изчиллик, универсаллик) асосида ишлаб чиқилган;

кластер ёндашуви асосида умумтаълим мактабларида таълим сифатини ошириш механизмлари интеграцион муҳит тамойиллари (тизимлилик, барқарорлик, синергетик, мослашувчанлик)га асосланган мобил ҳаракатли тезкор алоқа, ҳудудий яхлитлик ҳамда “мактаб-лаборатория” майдончаларининг имкониятлари (методик, дидактик, технологик, мотивацион)га устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

узлуксиз таълим тизимида сифатли кадрга бўлган эҳтиёжни таълим кластери шароитида тизимлараро манфаатдорлик тамойиллари (мақсад умумийлиги, манфаатлар хусусийлиги)га кўра таъминлашнинг узвийлик ва узлуксизликка асосланган педагогик механизмлари назарий ва амалий фаолият уйғунлиги асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактабларида ўқув-тарбия жараёнини кластер ёндашуви асосида такомиллаштириш ҳамда таълим тизими фаолиятида тегишли даражадаги зарур педагогик компонентларни таъминлаш масалалари “Умумтаълим муассасаларида таълим кластерини жорий қилишнинг назарий асослари ва амалий жиҳатлари” номли услубий қўлланмада ёритилган;

умумтаълим мактабларида таълим сифатини ошириш тузилмасини “мактаб-лаборатория” шароитида такомиллаштириш бўйича услубий тавсиялар ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларда таълим кластерининг назарий асослари ҳамда таълим сифатини ошириш ҳудудий модели асосидаги касбий кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган “Мутахассислик фанларини касбга йўналтириш методикаси” намунавий фан дастури ва унинг услубий дидактик таъминоти (монография, методик қўлланма, тавсиялар) яратилган;

тизимлараро манфаатдорлик асосида белгиланган ижтимоий буюртмани таълим кластери шароитида таълим олувчининг иқтидорига кўра таъминлашнинг электрон дастури ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланилганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, тажриба-синов ишларининг таҳлили ва тадқиқот натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти кластер ёндашуви асосида умумий ўрта таълим муассасаларида таълим сифати самарадорлигини таъминловчи омилларнинг илмий-назарий жиҳатдан таҳлил қилинганлиги, таълим кластери тузилмаси педагогик-технологик компонентларининг аниқлаштирилганлиги, субъект-субъект характерига эга бўлган ҳамкорликнинг ташкилий вазифалари ҳамда таълим сифатини оширишнинг интеграцион тамойиллари янги таркиб билан муаммо бўйича бойитилган дастурлар, лойиҳалар, электрон материаллар тизими ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти кластер ёндашуви асосидаги таълим сифатини ошириш бўйича ўқув жараёнлари такомиллаштирилганлиги, муаммо бўйича самарали метод ва воситаларнинг ишлаб чиқилганлиги, дастур ва лойиҳалар, методик қўлланмалар ҳамда ўқув методик кўрсатмаларнинг яратилганлиги, тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган илмий-услубий таклиф ва тавсиялардан ўқувчи иқтидорини аниқлаш, ривожлантириш ва шунга кўра тўғри касбга йўналтириш методик материалларини ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Кластер ёндашуви асосида умумий ўрта таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалар асосида:

таълим сифатини оширишнинг педагогик компонентларини аниқлаштириш, таълим сифатини таъминлаш тамойил ва мезонларини такомиллаштириш, жаҳон талабларига жавоб берувчи рақобатбардош кадрларни тайёрлашда таълим турлари ва мазмуни интеграциясини ривожлантириш юзасидан ишлаб чиқилган илмий методик таклиф ва тавсиялардан ПЗ-2017927124 “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 августдаги № 89-03-2833-сон маълумотномаси). Натижада, умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув жараёнлари сифати самарадорлигини оширишга эришилган;

таълим сифатини оширишга йўналтирилган технологиялар, ўқувчилар иқтидорини ривожлантиришнинг педагогик тизими ва қобилият даражасини аниқлаш ҳамда ривожлантириш механизмлари, ҳамкорлик тамойиллари асосида умумий ўрта таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш бўйича ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан ИТД-1-148 “Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини ривожлантириш технологияси” мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 ноябрдаги № 89-03-4397-сон маълумотномаси). Натижада, таълим муассасалари ҳамкорлигини ташкил қилиш механизмлари ҳамда ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги такомиллаштирилган;

узлуксиз таълим тизимида сифатли кадрга бўлган ижтимоий буюртмани ўқувчининг иқтидорига кўра тўғри касбга йўналтириш вазифалари ва механизмларига оид таклифлар асосида ишлаб чиқилган “Ўқувчиларни иқтидорини аниқлаш бўйича тест” (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлигинининг 2020 йил 25 ноябрдаги № DGU 09508-сон гувоҳномаси) электрон дастуридан таълим кластери шароитида ўқувчилар иқтидорини аниқлаш ва уни ривожлантириш ҳамда таълим сифатини оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 ноябрдаги №89-03-4397-сон маълумотномаси). Натижада, кластер ёндашуви асосида умумтаълим мактаблари иқтидорли ўқувчилар компетентлик даражасининг ошишига эришилган;

таълимни модернизациялашда янгича ёндашувларни татбиқ қилишнинг зарурати, интеграцион жараёнларни кучайтиришда кластер моделининг аҳамияти, умумтаълим муассасаларида таълим сифатига таъсир этувчи омиллар, таълим кластери шароитида умумий ўрта таълим самарадорлигини ошириш бўйича илмий-методик тавсиялардан ЎзМТРК “Маданий-маърифий, бадиий эшиттиришлар муҳарриятининг “Таълим ва тараққиёт” эшиттиришини (“Ўзбекистон” телерадиоканали ДУКнинг 2019 йил 19 июндаги О’з IR-1-118-сон маълумотномаси) ҳамда Ўзбекистон тарихи телеканалининг “Тақдимот” кўрсатувини тайёрлашда фойдаланилган (“Ўзбекистон” телерадиоканали ДУКнинг 2021 йил 15 июндаги 02-40-1007-сон маълумотномаси). Натижада, ҳудудий таълим кластери моделини амалга ошириш механизмлари ва ҳамкорлик тамойиллари борасидаги назарий хулосалар таълим муассасаларининг илмий ва методик таъминотини кучайтиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида маъруза кўринишида баён қилинган ва муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 34 номдаги илмий иш, жумладан, 1 та монография, 1 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда жами 12 та илмий мақола, жумладан, 8 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг асосий ҳажми 160 саҳифа матнни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида муаммонинг долзарблиги ва зурурияти асосланган, тадқиқот ишининг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларининг баёни ва уни амалиётга жорий қилиш натижалари, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Умумий ўрта таълим муассасалари таълим сифати самарадорлигини оширишнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида илмий адабиётларни таҳлил қилиш асосида кўриб чиқиладиган муаммонинг асосий жиҳатлари, хусусан, таълим сифатига олимлар томонидан берилган шарҳлар, таълим сифатининг педагогик компонентлари ҳамда уни таъминлашнинг самарали омил ва инновацион

ёндашувлари очиб берилган. “Сифат”, “таълим сифати”, “самарадорлик”, “таълим сифатини бошқариш” каби тушунчалари бўйича турлича қарашлар кўриб чиқилган, айниқса таълим сифатининг фалсафий-педагогик асослари уни ривожланишнинг тадрижий босқичлари билан келтириб ўтилганлиги бу тушунчага нисбатан даврий муносабатни ҳам белгилаб берган. Олиб борилган таҳлиллар натижасига кўра, бугунги кун талабларидан келиб чиққан ҳолда “таълим сифати” тушунчасига қуйидагича муаллифлик ёндашуви асосида таъриф берилган: таълим сифати таълим самарадорлигини оширишда иштирокчилар касбий ва шахсий компетентлигининг узвийликда, узлуксизликда шаклланиши, изчилликда ривожланиши асосидаги якуний натижаларнинг халқаро ва миллий баҳолаш дастурларига мувофиқлигини тавсифлайдиган ижтимоий тушунча. Таълим муассасасининг таълимий ва тарбиявий фаолиятини истёмолчи талабларига мувофиқ кенг қамровли мезон ва кўрсаткичлар орқали баҳолаш, бу кўрсаткичларни таълим берувчилар ва таълим олувчилар компетенцияларини таъминлайдиган мазмун, шакл, усуллар билан замонавийлаштириш, ҳамкорликдаги тамойиллар асосида услубий, моддий-техник таъминотни такомиллаштириш таълим сифатини таъминлашнинг энг муҳим шарти саналади, деган хулосага келинган.

Таълим сифатини бошқариш бўйича бир қатор (Л.Голиш, Н.Горшунова, А.Новиков, В.Болотов, М.Горемико, О.Газман, Ю.Бабанский, М.Поташкин) тадқиқотлар таҳлили натижасида, таълим сифати менежментига назарий асос келтирилган. Таълим сифати менежменти – таълимнинг олдиндан башоратланган натижаларига эришишга йўналтирилган бошқарув бўлиб, сифатни таъминлаш тадбирларини лойиҳалаштириш, таълим жараёни иштирокчиларини самарали меҳнатга қизиқтириш, мақсадлардан четга чиқишларни аниқлаш, ўзгаришларни кузатиш ва таҳлил қилиш жараёнларидан иборат бўлган, таълим муассасаси фаолиятининг барча йўналишларини ўз-ўзини баҳолаш асосида доимий такомиллаштириб бориш тизими саналади.

Таълим сифатига таъсир қилувчи омиллар таълимни бошқариш, сифатни бошқариш, объект ва субъект муносабати, технологик, ижтимоий ва иқтисодий омилларга туркумланган ҳолда асосланилган. Умумтаълим муассасаларида таълимга таъсир этувчи омилларни таҳлил қилишда сифат назоратининг бир қатор халқаро усуллар ҳам ўрганилиб, умумтаълим муассасаларида таълим сифатига таъсир этувчи омиллар халқаро Ишикава усулида келтириб ўтилган.

Таълим сифатини оширишда Т.Ломакин (таълим тизими ва таълим мазмунини интеграцияси), А.Игнатов, В.Максимова, Н.Белянкова ва С.Полянкина, Б.Абдуллаева, С.Маҳкамов (фанлараро, мавзулараро алоқаларни курс ва бўлимлар орқали интеграциялаш) каби олимларнинг назарий ғоялари ҳамда шу йўналишдаги ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар тадқиқот ишининг методологик асосини ташкил қилган.

Таълимни модернизациялашда кластер ёндашуви асосида таълим сифатини аниқлаш, баҳолаш ва таъминлаш мезонлари аниқлаштирилган. Юқорида келтирилган таълим сифати педагогик компонентлари таълим турлари бўғинларининг фанлараро, курслараро узлуксизлиги, узвийлиги,

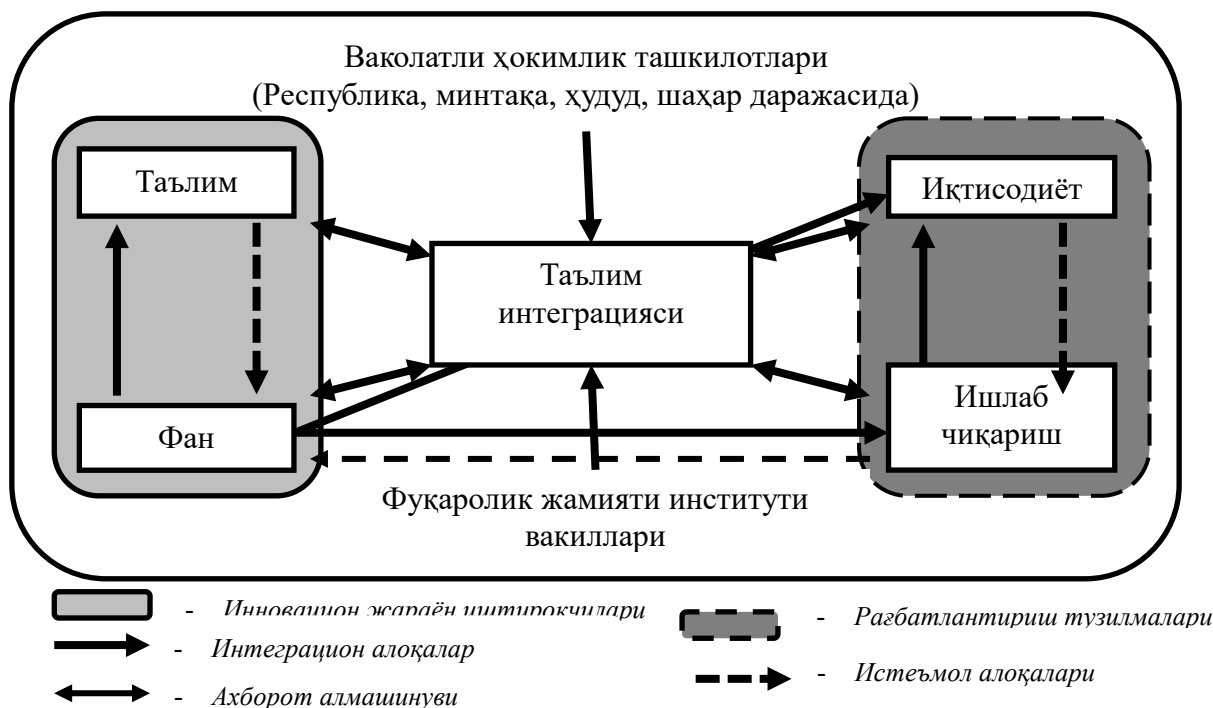
таълим муассасаларида индивидуаллаштирилган, дифференциаллашган ўқув дастурларининг ишлаб чиқилганлиги, таълимни баҳолашнинг миллий ва халқаро дастурларга мувофиқлиги, таълим-тарбиянинг муаммоли ва шахсга йўналтирилган технологиялар воситасида олиб борилиши, ўқув дастурларининг таълим истеъмолчилари талабларига мувофиқлиги, таълим турлари хизматларида интеграллашган дастурлар асосида ихтисослашган, табақалаштирилган курсларнинг ташкил этилиши, таълим берувчиларнинг таълим самарадорлигини ошириш бўйича компетентлилик даражалари, мактаб таълими мониторингининг натижавийлик даражаси, ютуқ ва ҳаракатлар, ўқув ресурслари ва тузилмалари каби кластер ёндашуви мезонлари асосида такомиллаштирилган. Кластер ёндашуви асосида таълим сифатининг мезонларини такомиллаштиришда истеъмолчилар нуқтаи назарининг ҳам эътиборга олинishi бу йўналишга нисбатан ҳолис баҳони таъминлашга хизмат қилиши асослаб ўтилган. Умумтаълим муассасаларида таълим сифатини оширишнинг энг муҳим шартларидан бири сифатида таълим турлари ва таълим жараёни иштирокчиларининг самарали ҳамкорлик қилиш механизми, субъект-субъект муносабатидаги янги ҳамкорлик тамойилларининг такомиллаштирилганлиги алоҳида аҳамиятга эга. Тадқиқотда айтилиши шундай муаммолар ҳисобга олинган ҳолда, таълим сифати ташкилий-педагогик компонентлари такомиллаштирилган.

Халқаро инновацион тажрибалар таҳлили натижасида таълим самарадорлигини оширишда кластер ёндашуви тавсия қилиниб, бунда фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг узвийлигини таъминлаш, инновацион фаолиятни жадаллаштириш, таълим объектлари ва жараёнларининг ўзаро ҳамкорликдаги зиддиятларини бартараф этиш муҳим шартлардан бири эканлиги асослаб ўтилган. Таълим кластери таълим турлари ва жараёни иштирокчиларининг ўзаро самарали ҳамкорлик қилиш механизмининг ташкил қилиш таълим сифатини ошириш ҳамда таълим жараёни иштирокчилари компетенцияларини муваффақиятли ривожлантириш имконини беради.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Умумий ўрта таълим муассасаларида таълим кластерини жорий қилишнинг педагогик-методик жиҳатлари”** деб номланган. Мазкур боб таълимда интеграция шароитида кластер тузилмасини жорий қилиш, шундай йўналишдаги тадқиқотларни таҳлил қилиш, кластер ёндашуви асосида таълим самарадорлигини ошириш жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятининг психологик-педагогик ва технологик жиҳатларини ёритиш, таълим олувчиларда ижодий ва креатив кўникмаларни ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқиш, ўқитиш жараёнида фанлараро, мавзулараро интеграциянинг замонавий усул, шакл ва воситаларидан фойдаланиш муаммосининг назарий жиҳатларига асосланган.

Ушбу бобда интеграция шароитида таълим самарадорлигини оширишнинг дидактик имкониятлари келтирилган. Таълим тизими модернизациясида интеграциялаш инновацион парадигма ҳисобланиб, таълим турларининг ўзаро ажралмас ҳамкорлик муносабатлари доирасида ижодий, рақобатбардош шахсни шакллантириш мумкинлиги асослаб ўтилган. Таълимда интеграциялашув жараёнларини тадқиқ қилиш натижасида бир-

бирини қўллаб-қувватлаш билан бирга фарқли жиҳатлар ҳам мавжудлиги аниқланган. Интеграция тенденциясида таълим самарадорлигини ошириш замонавий таълим тизимларини ривожлантиришнинг тамойили ва омили ҳисобланади. Интеграция таъминланиши учун ишлаб чиқариш таълим ва фанга, таълим эса, ўз навбатида, фанга истеъмолчи муносабатида бўлиши илмий мантиққа мос келади. Жамият контекстида бевосита таълимнинг фан, ишлаб чиқариш ва иқтисодиёт билан ўзаро мақсадли интеграцияси нафақат таълим самарадорлигини оширувчи, балки давлатнинг иқтисодий ўсиши ва ижтимоий ривожланишини ҳаракатлантирувчи омил ҳамдир ва бу мамлакат тараққиёти йўлидаги энг самарали ҳамкорлик ҳисобланади (1-расмга қаранг).



1-расм. Жамият контекстида таълим интеграцияси

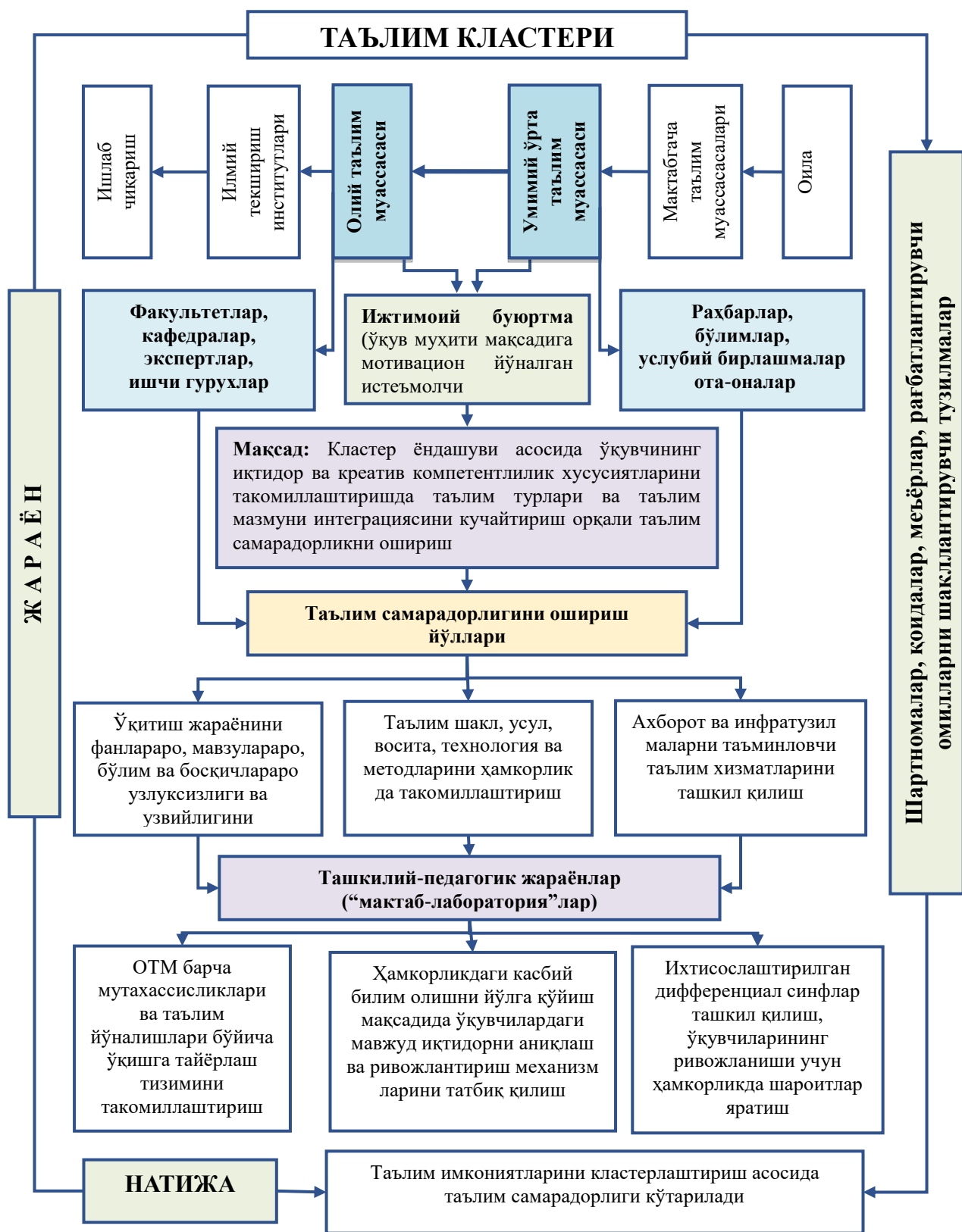
Муассаса сифатини истеъмолчилар (олий ўқув юрти, касб-хунар таълими) нуқтаи назаридан юқори кўрсаткичга эга ўқувчи белгилаб беришини инобатга олиб, унинг сифатли билим олишини таъминлаш, ўқув жараёнини интеграциялашган ва дифференциаллашган усулларда олиб бориш орқали амалга ошириш самарали усул сифатида тавсия қилинган. Таълимдаги интеграция самарадорликни оширувчи омил бўлиб, интеграцион жараёнлар амалий аҳамиятга эга. Умумтаълим муассасалари сифатини таъминлашга услубий, илмий, моддий ва молиявий, технологик, ахборотни ҳамда сифатли таълим олувчини таъминлашга барча ресурсларни жалб қилиш зарурати айнан шу тенденция асосида амалга оширилади. Таълим контекстида эса, таълим турлари ўртасидаги интеграция олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилари, тадқиқотчи-амалиётчилари, талабаларини умумтаълим мактабларига бириктирилган ҳолда, фанларни ўқитиш сифатини оширишга қаратилган инновацион моделларни такомиллаш-тиришда намоён бўлади. Тадқиқот давомида таълим турлари ва мазмуни интеграциясини кластер ёндашуви асосида ташкил этиш истиқболли натижалар бериши прогноз

қилинди. Натижада интеграция жараёнида таълим самарадорлигини оширишнинг дидактик имкониятлари илмий-амалий асосланилган. Кластер тушунчаси таҳлил этилиб, келтирилган тавсифлардан келиб чиққан ҳолда илмий фаразлар тақдим қилинган.

Таълимга нисбатан инновацион ёндашув сифатидаги кластер тузилмасини ишлаб чиқиш ва уни амалиётга татбиқ этишнинг педагогик шарт-шароитлари, узлуксиз таълим тизимидаги кластер ёндашувини шакллантириш ва ривожлантиришнинг назарий асослари тадқиқ қилинган. Бунинг натижасида “таълим кластери” тушунчасига қуйидагича таъриф берилган: таълим кластери таълим турларининг горизонтал ва вертикал ҳолатдаги ўзаро боғлиқ таркибий бўлимлардан, ўзига хос интеграл белгилардан иборат, жамият эҳтиёжидаги ижтимоий буюртмани мақсад умумийлиги ва манфаат хусусийлиги тамойили асосида таъминловчи, илмий-технологик инфраструктура ҳамда инсон ресурслари интеграциялашувини, тезкор мулоқот тизимини тақдим қилувчи, турли даражаларда (давлат, минтақа, ҳудуд, муассаса) рақобат муҳитини шакллантирувчи, инновацион лойиҳаларни самарали оммалаштирувчи тузилма ҳисобланади.

Умумтаълим муассасаларида таълим жараёни иштирокчиларининг компетенцияларини ривожлантириш кластер ёндашуви асосида бир минтақавий ҳудудда ташкил қилинган таълим кампусларида самарали тус олади. Унинг фаолияти субъектларнинг ўзаро биргаликда лойиҳалаштирилган, ҳуқуқий асослар билан таъминланган дастур ва лойиҳаларини ишлаб чиқиш ҳамда татбиқ қилиш билан амалга оширилади. Шу нуқтаи назардан кластер негизида юқори вакиллик органлари (олий ва ўрта махсус, халқ таълими, мактабгача таълим вазирликлари, бошқармалар), ижтимоий институтлар ва турли даражадаги (туман, шаҳар, вилоят) муассасалардан ташкил топган субъектлар муносабатида узлуксиз таълим турларининг ўзаро ҳамкорлик асосидаги кластер тузилмасини ташкил қилиш, истеъмолчилар талабларига жавоб берадиган ижтимоий буюртма етказиб берувчиларнинг алоҳида ва интеграцион фаолият механизмлари ва бундан кутиладиган натижалар келтириб ўтилган.

Истеъмолчи талабларига жавоб берадиган мутахассис фақатгина олий ўқув юртида муайян бир йўналишдаги компетенцияларни эгаллаш билан таъминланмайди, бу бўлажак мутахассисни тайёрлашнинг дастлабки бўғинларида индивидуаллашган, ихтисослаштирилган таълимда ўз аксини топиши лозим. Олий ва умумий ўрта таълим муассасалари ўртасидаги кластер тузилмасини ташкил қилиш бу мақсадни амалга оширишда самарали тенденция ҳисобланади. Тадқиқотда таълим кластери фаолиятини йўлга қўйиш технологияси асосида умумий ўрта таълим мактабларида кластер тузилмаси ишлаб чиқилган (2-расмга қаранг). Таълимда кластерни ташкил этиш уч босқичда амалга оширилиши ва ҳар бир босқичдаги технологик жараёнлар мазмунан изоҳланган.



2-расм. Умумтаълим муассасалари таълим кластери тузилмаси

Таълим кластери тизимлараро бутунликнинг ўзига хос тамойиллари (табиий алоқадорлик, узвийлик ва узлуксизлик, изчиллик, ворисийлик, замонавийлик, йўналтирилганлик, мақсад умумийлиги, манфаатлар хусусийлиги, ўзаро назорат)га асосланган кўп даражали мураккаб тизим

сифатида барқарорлик, синергетик, мослашувчанлик ва ўзгарувчанлик каби асосларга мувофиқ ишлайди.

Таълимга нисбатан татбиқ қилинаётган кластер ёндашувига муаллифлик асосида илмий хулоса тақдим қилинган: кластер ёндашуви алоҳида бир соҳада самарали ҳамкорликка йўналтирилган тузилма тузиш, унинг ривожланиш учун қўшимча имкониятлар берадиган янги хизмат бўлиб, ундаги узвийлик, узлуксизлик ва изчиллик соҳа фаолияти самарадорлигини интенсив оширишга катта таъсир кўрсатади; таълим соҳасидаги кластер ёндашуви белгиланган ижтимоий буюртмани таъминлашнинг қулай тузилмасини тизимга татбиқ этишни назарда тутди.

Таълим кластер тузилмасини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда инновацион ёндашув сифатида умумтаълим муассасалари таълим самарадорлигини оширишнинг бир қатор (ахборот-технологик, илмий-услубий, молиявий, хусусий, ижтимоий) шартлари аниқланди. Тадқиқотда келтирилган “мактаб-лаборатория” тажриба майдончалари олий ва умумий ўрта таълим ҳамкорлиги жамият иқтисодий-ижтимоий йўналишида таълим турларининг илмий, услубий ва таълимий фаолиятини ривожлантиришга қаратилган инновацион-интеграцион лойиҳаларни амалиётга татбиқ этиш вазифасини бажарадиган таълим кампусидаги таянч мажмуа сифатида йўлга қўйилган. Тадқиқот давомида ишлаб чиқилган монография, услубий қўлланма, дастур ва лойиҳаларни “мактаб-лаборатория” майдончасида амалиётга татбиқ этиш бўйича фаолият механизмлари босқичма-босқич ташкил этилди.

Таълим кластерининг методик ва ташкилий асосларини такомиллаштириш орқали истеъмолчининг асосий талаби таълим олувчиларнинг ўқув дастурларидаги назарий билимлар билан бирга амалий фаолиятга, таълимнинг кейинги босқичларига тезкор тайёрлиги таълим муассасасида олинган билимларни муайян вазиятларда қўллай олиш қобилиятида намоён бўлиши изоҳланган. Таълим босқичлари кесимида ўқув муҳити мақсадига мотивацион йўналган таълим олувчини ижтимоий буюртма талабларига асосланган ҳолда касбга йўналтириш ёшларга ҳаёт йўлини ва жамият эҳтиёжларига мувофиқ мутахассисликни танлашида муваффақиятли ёрдам бериш мумкинлиги асослаб ўтилган ҳамда бу бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган. Таълим олувчиларнинг касб танлашдаги руҳий тўсиқларини бартараф этиш ва касблар нуфузини ошириш тизимини такомиллаштириш муҳимлиги таъкидлаб ўтилган.

Таълим кластери ижтимоий буюртмасини белгилаш, уни педагогик ва технологик узвий алоқадорлик асосида таъминлашнинг механизмларини такомиллаштириш вазифаларини “мактаб-лаборатория”ларда олиб бориш мақсадга мувофиқ. Таълим турлари интеграцияси асосида ташкил қилинган кластер тузилмасининг асосий аҳамияти унда ижтимоий буюртманинг мақсадли белгиланганлигидир. Ҳар бир ижтимоий буюртма истеъмолчиси зарур бўлган вақтдан бошлаб ўз буюртмасига таъсир ўтказа бошлаши, унинг таълим олишдаги фаолияти давомида маъқул бўладиган, ихтисослашган вариатив ўқув режа ва дастурлар, таълим хизматларини жорий этиб бориши ва ўз навбатида, уларни рағбатлантириб бориши ижтимоий буюртманинг

истеъмолчи талабига мувофиқ тайёрланишини таъминлайди. Демак, ижтимоий буюртма таълим кластерини ташкил қилиш ва ривожлантиришнинг асосий векторидир. Таълим кластерида ижтимоий буюртма ижтимоий онгининг ўзига хос хусусиятлари ва ҳаётнинг турли соҳаларида инсонлар ўртасидаги коммуникатив муносабатларни такомиллаштириш асосидаги давлат талабларини бажаришга қаратилган. Кластер ижтимоий буюртмаси субъектлар умумий мақсадлари ва хусусий манфаатларидан келиб чиқиб белгиланади. Уни таъминлаш ҳамкорлик тамойиллари асосида шартнома тузиш йўли билан ижтимоий аҳамиятга молик лойиҳа ва дастурларни амалга ошириш ҳамда амалий тажрибалар ўтказиш орқали амалга оширилади.

Таълим кластери ижтимоий буюртмасини белгилаш тартиби муаллифлик модели асосида таснифлаб ўтилган. Бунда ижтимоий буюртма занжири узвийлик, узлуксизлик, изчиллик тамойиллари асосида мувофиқлашганлиги, бу занжирнинг тизимли ишлаши натижасида жамиятнинг иқтисодий ўсиши ва ижтимоий ривожланиши таъминланиши асослаб ўтилган. Ижтимоий буюртма модели ва тадқиқот давомида олиб борилган сўровлар натижасида кластер ижтимоий буюртмаси сифатида таълимнинг турли босқичлари кесимида ўқув муҳити мақсадига мотивацион йўналган истеъмолчи – таълим олувчини таъминлаш белгиланган. Мазкур таълим олувчини эса, ўқувчининг иқтидор хусусиятларига кўра тўғри касбга йўналтириш мақсадга мувофиқлиги эътироф этилган. Айнан шу мақсадга эришиш учун “мактаб-лаборатория”ларда ишлаб чиқилган лойиҳа ва дастурлар мазмун-моҳияти ёритиб берилган. “Иқтидор” лойиҳа йўналиши фаолиятида ўқувчилар иқтидорини ривожлантиришда қайси йўналишларнинг ҳамкорликдаги фаолияти муҳим эканлигини инобатга олиб педагогик ва технологик ёндашувларга асосланган “Иқтидор” билан ишлаш механизмлари ишлаб чиқилган.

“Инноватор мураббий” лойиҳа йўналиши эса, инновацион жараёнларни таълим тизимида фаол татбиқ этиш муҳити ва ахборот таъминотини яратиш, педагогик-касбий фаолият компетенцияларини такомиллаштириш ҳамда уни қўллаб-қувватлашни назарда тутди. Бунда таълим самарадорлигини ошириш ва иқтидорни ривожлантиришда асосий куч бўлган педагог компетенциялари олий таълим билан ҳамкорликда “мактаб-лаборатория” фаолиятидаги илмий-услубий, илмий-тадқиқот, ахборот-таҳлилий ва тажриба-инновацион йўналишлар бўйича такомиллаштирилган. Умумтаълим муассасаларида кластерни акс эттирувчи фаолиятни шакллантиришда ўқувчининг креатив фикрлаши, когнитив фаолияти ва эгоцентрик нуктаи назарини енгиб ўтиши, дунёни англаши шу муқобилликка асосланган ўқувчилар иқтидорини ривожлантириш методикаси такомиллаштирилган.

Диссертациянинг **“Умумий ўрта таълим муассасаларида кластер тузилмаси самарадорлиги”** номли учинчи бобида тадқиқот ишида ишлаб чиқилган моделлар, лойиҳалар, механизмлардаги методик тизимни баҳолаш учун тажриба-синов ишини ташкил этиш ва уни ўтказиш, олинган натижаларни математик-статистик таҳлил қилиш вазифаси қўйилган.

Мазкур бобда умумтаълим муассасаларида кластер ёндашуви асосида таълим самарадорлигини ошириш мазмуни баён этилган. Тажриба-синов

ишлари олиб бориш учун Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридаги 6, 15, 21-сонли, Сурхондарё вилояти Денов туманидаги 55-сонли ва Наманган вилояти Наманган туманидаги 16-сонли умумтаълим мактаблари базасида ўтказилган бўлиб, қуйидаги босқичларда амалга амалга оширилди: асословчи (2017-2018 ўқув йили), шакллантирувчи (2018-2019 ўқув йили), умумлаштирувчи (2019-2020 ўқув йили). Тажриба-синов ишларига 458 нафар ўқувчи жалб этилди.

Кластер ёндашуви асосида таянч ўрта таълим ўқувчиларини келгусида танлайдиган касблари бўйича тўғри йўналтириш самарали эканлиги инобатга олиниб, умумтаълим мактабларининг VIII-IX синф ўқувчилари тадқиқот объекти сифатида белгиланди. Кириш ва якуний назоратларни бажариш натижаларини сифатли ишлаб чиқиш ёрдамида ўқувчиларнинг муайян фан соҳаларидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ривожланганлик даражасига қараб тақсимлаш тажриба-синовнинг ҳар бир кичик босқичининг боши ва охирида амалга оширилди.

Шунингдек, тажриба охиридаги натижалар умумий ҳолда ҳам таққосланди, улар 1-жадвалда келтирилган.

Тажриба-синов ишларидаги баҳолаш натижалари

1-жадвал

	1-танланма: (тажриба гуруҳи)					2-танланма: (назорат гуруҳи)				
	X_i	2	3	4	5	Y_j	2	3	4	5
Тажриба – синовгача бўлган давр	$n_i=231$	48	73	88	22	$m_j=227$	47	74	87	19
Тажриба – синовдан кейинги давр	$n_i=231$	14	43	132	42	$m_j=227$	39	73	92	23

Олиб борилган тажриба-синов натижалари 2-жадвалда келтирилган.

Фанларидан якуний тажриба-синов натижалари статистик таҳлили

2-жадвал

Гуруҳлар / мезонлар	Тажриба гуруҳи ($N_T=385$)	Назорат гуруҳи ($N_H=382$)
Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати	$X_T^*=3,88$	$X_H^*=3,42$
Самарадорлик коэффиценти	$\eta=1,13$	
Танланма дисперсия	0,60	0,81
Ўрта қиймат стандарт хатоликлари	$S_T=0,78$	$S_H=0,90$
X^* нинг ишончилилик оралиқлари	$3,80 < a_x < 3,75$	$3,33 < a_y < 3,51$
Вариация кўрсаткичлари	20,03%	26,32%
Стьюдент статистикаси	$T=7,57$	
Статистика озодлик даражаси	$K=766$	
Критерий хулосаси	$T=7,57 > 1,98$ бўлиб, H_1 қабул қилинди	

Ҳар бир таълим муассасаларидаги тажриба ишлари натижалари 3-жадвалда келтирилган.

Тажриба-синов ишларидаги ҳар бир таълим муассасалари бўйича олинган натижалар

3-жадвал

Таълим муассасалари	Тошкент вилояти		Сурхондарё вилояти		Наманган вилояти	
Гуруҳлар / Статистик мезонлар	Т	Н	Т	Н	Т	Н
Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати	3,87	3,46	3,88	3,39	3,88	3,38
Самарадорлик коэффиценти	1,12		1,14		1,15	
Танланма дисперсия	0,64	0,77	0,59	0,83	0,57	0,83
Ўрта қийматлар стандарт хатолари	0,80	0,88	0,77	0,91	0,76	0,91
Вариация кўрсаткичлари	20,6	25,3	19,89	26,83	3,80	4,07
$\bar{X}$ нинг ишончлиликлари	(3,74;4)	(3,32;3,6)	(3,74;4)	(3,23;3,56)	(3,74;4)	(3,22;3,55)
Стьюдент статистикаси	4,09		4,49		4,56	
Статистика озодлик даражаси	281		253		237	
Критик қиймат	1,98		1,98		1,98	
Критерий хулосаси	$T=4,09 > 1,98$ бўлиб, H_1 қабул қилинди		H_1 гипотеза қабул қилинади		H_1 гипотеза қабул қилинади	

Тажриба-синов ишлари умумлаштирилиб диаграмма кўринишида тасвирланган (3-расмга қаранг).



3-расм. Вилоятлар кесимида педагогик тажриба-синов натижалари диаграммаси

Шундай қилиб, самарадорликни аниқловчи қийматлари ҳар бир вилоят таълим муассасасида мос равишда 1,12, 1,14 ва 1,15 баробарга ошганлигини, Стьюдент статистикасининг қийматлари 4,09; 4,49 ва 4,56 бўлгани учун критик қийматдан катта бўлиб, H_1 гипотеза қабул қилинади, ўртача қийматлар тенглиги ҳақидаги илгари сурилган фараз ўз тасдиғини топди. Шунинг учун ҳам олинган натижаларда тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан фарк

мавжудлиги, ишонч ва аниқланиш кўрсаткичлари ҳам фарқли қийматларга эгаллиги илгари сурилган тадқиқот ишининг самарадор эканлигини тасдиқлайди.

Ўтказилган тажриба-синовнинг якуний босқичида белгиланган тажриба-синов гуруҳлари билан ўтказилган назорат ишлари ва тест натижаларига кўра барча тажриба гуруҳи респондентларининг натижалари назорат гуруҳидаги ўқувчиларникига нисбатан ўртача 13% га юқори эканлиги аниқланди. Амалга оширилган ушбу тажриба-синов ишлари муваффақиятли якунланди ва ушбу тадқиқот натижаларини педагогик амалиётга жорий қилиш мумкинлиги асосланди.

УМУМИЙ ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

“Кластер ёндашуви асосида умумий ўрта таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган илмий тадқиқотлар натижаси асосида қуйидаги хулоса ва тавсияларни келтирамиз:

1. Таълим самарадорлигини ошириш бўйича тадқиқотлар ҳажмининг ортиши таълим муассасалари сифат даражаларини аниқлаш, уларда минтақа миқёсида сифат кўрсаткичларининг мониторинг қилиниши натижасида таълим субъектлари ўртасида яратиладиган рақобат майдони таълим самарадорлигини ошириш имконини беради.

2. Таълим сифатини оширишга замонавий ёндашувларнинг татбиқ этилиши уни субъективлик, таркиб, тузилиш, ривожланиш, шахс эҳтиёжларини мувофиқлаштириш каби хусусиятлар орқали давлат ва жамиятни ўзаро боғлиқликда инсонпарварлик, узлуксизлик, тараққиёт ва демократлаштириш ғояларига асосланган замонавий таълимнинг янгилиниши ва ривожланишини белгилаб беради.

3. Таълимни кластерлаштиришнинг назарий ва амалий асосларини ишлаб чиқиш натижасида минтақанинг таълим сифати менежменти, таълим мазмуни таркибининг асосий хусусиятларини ҳар томонлама янгилаш ва ривожлантириш имкониятлари ортади.

4. Кластер моделини умумий ўрта таълим тизимига татбиқ этиш шартларининг аниқланиши ва уларнинг жорий этилиши таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини оширишга ёрдам беради.

5. Таълим соҳасида мақсадга йўналтирилган, интеграцион тузилишга эга бўлган умумий ўрта таълим самарадорлигини оширишнинг янги моделларида интеграцион педагогик ва технологик ёндашувларни жорий этишга инновацион самарали механизм сифатида қаралиши мақсадга мувофиқ.

6. Таълим кампусидаги муассасаларнинг умумий мақсади ва хусусий манфаатидан келиб чиқиб белгиланадиган ижтимоий буюртмани таъминлаш ва ривожлантириш ўқувчиларни истеъдод, қизиқиш, қобилият, иқтидор хусусиятларига кўра тўғри касбга йўналтириш орқали олиб борилиши таълим сифатига ижобий таъсир кўрсатди ва бу юқори самарадорликка эришиш имкониятини оширади. Бу жараённинг узвийлик ва изчилликда ташкил қилиниши жамият эҳтиёжларига мувофиқ рақобатбардош кадр тайёрланишини

таъминлайди. Тадқиқот натижалари умумий ўрта таълим мактаблари таълим сифатини оширишда педагогик таълим кластери моделини амалиётга жорий этиш зарурати мавжудлигини кўрсатди.

7. Кластер ёндашуви асосида олий таълимнинг илмий салоҳиятини умумтаълим мактабларига йўналтириш асосида ўқув жараёнларини ташкил қилиш бўйича танланган ўқитиш методика ва ёндашувлари натижасида самарадорлик кўрсаткичи 13% ни ташкил қилди.

Бу билан диссертация мақсадининг тўғри қўйилганлиги, ишлаб чиқилган илмий-назарий асосларнинг тўғрилиги, уни амалиётга жорий этиш борасида таклиф этилган тавсияларнинг асосли эканлиги, тажриба-синов жараёнида қўлланган метод ва усулларнинг самарали эканлиги далилланди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Ўқув режа ва дастурларни таълим кластери ижтимоий буюртма истеъмолчиси талаблари ва улардаги илм, фан ҳамда технологик янгиликлар асосида такомиллаштириб бориш зарурлигини ҳисобга олган ҳолда барча умумий ўрта таълим муассасаларида 7-синфдан бошлаб вариатив ўқув режалар асосидаги таълимни ташкил қилиш лозим.

2. Муассаса таълим сифати ва мактаб битирувчиларини баҳолашда истеъмолчилар иштирокини кенгайтириш, таълим сифатини таъминлашда уларни жалб қилишнинг инновацион таълим хизматларини йўлга қўйиш зарур.

3. Таълим соҳасидаги кадрларга бўлган талаб ва таклифларни инобатга олган ҳолда олий таълим тизимида умумий ўрта таълим муассасалари билан ҳамкорликда таълимнинг назарий қисми билан биргаликда амалий қисмни ҳам ижтимоий буюртма истеъмолчилари талабларини таъминлашга қаратилган дуал таълим жараёнини ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

4. Таълим кластери субъектлари ўртасидаги мақсадли ва ўзаро манфаатли ҳамкорликни ривожлантириш орқали таълим олувчиларнинг касб танлаши бўйича етарли маълумотлар бериш тизимини такомиллаштириш, касблар нуфузини ошириш ва бунда юзага келадиган психологик тўсиқларни бартараф этиш лозим.

5. Таълим кластери субъектлари фаолиятининг сифатини мониторинг қилишда истеъмолчилар иштирокини кенгайтириш зарур.

6. Замонавий рақобатбардош кадрларни тайёрлаш мақсадида Республика даражасидаги таълим кластерини ташкил қилиш, бунга ваколатли давлат органларини жалб қилиш, босқичма-босқич ресурслар ҳажмини ошириб бориш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

ТОШТЕМИРОВА САОДАТ АБДУРАШИДОВНА

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ
КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА**

13.00.01. – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей Аттестационной Комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2019.3.Phd/Ped1086.

Докторская диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на сайте веб-странице Научного совета (www.cspi.uz) и Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Ходжамкулов Умид Негматович**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Ярматов Рахим Бахрамович**
доктор педагогических наук, доцент

Шадиев Ризамат Давронович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится "24" 08 2021 года в 11 часов на заседании Научного совета по присуждению учёных степеней DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрирован за № 35). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом № 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41).

Автореферат диссертации разослан "12" 08 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 1 от "12" 08 2021 года).



Н.К.Мардонов
председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ф.У.Кадилова
ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc)

У.Н.Ходжамкулов
председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc)

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях сегодняшней глобализации развитые страны мира уделяют особое внимание модернизации образовательной сферы и определению устойчивого развития социальных сфер. Это, безусловно, связано с новыми инновационными подходами к системе образования, эффективными изменениями и процессом активного внедрения педагогических технологий. В результате дальнейшего развития кластерной модели, которая рассматривается в мировой практике как новый механизм повышения эффективности и совершенствования на всех видах и ступенях образования, открываются новые возможности образовательных парадигм, их перспективные результаты гарантируются через взаимовыгодное сотрудничество и становятся все более важными.

Диверсификация обучения в мировой практике на основе современных и перспективных требований рынка труда, гармонизация моделей обучения с идеями технологического развития, реализация передовых идей теории и методологии качества образования через принципы кластерного подхода на основе принципов преемственности и последовательности. При этом разработка индивидуализированных технологий обучения для развития научного мировоззрения студентов на основе программы “STEAM – образование”, международных программ, таких как PISA, TIMSS, PIRLS важно для обеспечения жизнеспособности теоретических знаний в образовательном процессе в соответствии с требованиями программ оценивания и формирования навыков. В условиях интеграции, повышения престижа вуза с учетом качества социального заказа на удовлетворение потребительского спроса, повышения эффективности обучения необходимо развитие компетенций участников процесса в данной сфере.

Реформирование системы общего среднего образования в стране, обеспечение квалифицированными кадрами, повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов на основе адаптации национальных и профессиональных требований к инновационным подходам и международным стандартам, становятся актуальными задачами. В соответствии с интеграцией науки, образования и производства существует необходимость в дальнейшем повышении компетентности личности, посредством профориентации, эффективного использования инновационно-интегрированных подходов в реализации принципа “знание - науке: наука – производству” посредством компетентных кадров и новых инновационных подходов. В целях дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования дополнительно совершенствуется “внедрение инновационных кластеров педагогического образования, которые эффективны в повышении содержания и качества образования, подготовке преподавателей высших учебных заведений с конкурентоспособными, высокими знаниями и навыками”¹⁰. Это

¹⁰ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области” № 213 // национальная база законодательных актов от 14.04.2021., 21.09.213/0330.

требует углубленное изучение проблемы обеспечения интеграции видов и содержания образования на основе кластерного подхода в общеобразовательных школах, формирования у учащихся способностей, талантов и творческой компетентности и на основе этого повышения эффективности ориентации на профессию.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, поставленных указами Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан”, от 29 апреля 2019 года № УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, от 8 октября 2019 г. № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, постановлением от 16 января 2019 года ПП-4119 “О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля качества в образовании” и постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14 апреля 2021 года № 213 “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области” а также другие нормативно-правовые акты, связанные с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовнопросветительское развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и способы их реализации”.

Степень изученности проблемы. Научно-теоретические основы инновационного кластера педагогического образования в республике, его характеристика как нового инновационного направления, связанного с преемственностью и системностью, механизмы его реализации на практике отражены в исследованиях Г.Мухамедова, Ш.Мардонова, У.Ходжамкулова, Р.Эшчанова, Д.Бекчанова Ж.Усарова и Ш.Ботировой¹¹. Также в областях, основные организационно - педагогические, дидактические условия непрерывного образования, технологии теоретического и научно-методического совершенствования методических подходов, возможности достижения качества обучения проводили исследования такие ученые, как Ж.Йулдошев, Р.Ахлиддинов, У.Бегимкулов, У.Иноят, Ш.Курбонов и Э.Сейтхалилов, О.Мусурмонова, Р.Джураев, М.Махмудов, Л.Голиш, М.Юлдашев, М.М.Вахобов, Б.Абдуллаева, Н.Абдуллаева, Б.Адизов,

¹¹ Мухамедов Г.И., Ходжамкулов У.Н., Тоштемирова С.А. Инновационный кластер педагогического образования // монография -Т.: Университет, 2020. - 280 с.; Ходжамкулов У.Н. Научно-теоретические основы инновационного кластера педагогического образования // доктор пед. наук, дисс. - Чирчик, 2020. - 270 с.; Sh.Mardonov, U.Khodjamkulov, Sh.Botirova... The need to educate young people with the spirit of patriotism in the context of globalization // Journal of critical reviews (JCR). – Малайзия. Vol 7, Issue 12, 2020.; Эшчанов Р., Lamers J., Бобожонова Г., Бекчанов Д. Priority challenges of education sector reforms in modernizing Uzbekistan // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 12, 2019. -P. 92-97.

А.Джуманов, С.Махкамов, Г.Файзуллаева¹² проводили исследования по вопросам преемственности и преемственности в образовании, междисциплинарной связи, О.Абдурахманов, Д.Якибова, Р.Мавлонова, Н.Рахмонкулова¹³ проводили исследования по вопросам развития мышления учеников на основе интеграционного подхода, М.Тошпулатова, Б.Аъзамова изучали общие особенности интеграции, а также структуру и технологии урока.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) теоретические основы развития образовательных кластеров, в том числе формирование кластера профессионального образования изучали Г.Мухаметзянова Б.Пугачева, А.Леонтьев¹⁴; теорию деятельности и педагогического проектирования В.Давыдов, Г.Ибрагимов, Б.Леднев, В.Сластенин¹⁵; концепцию непрерывного образования Б.Гершунский, В.Горемыко, А.Новиков¹⁶; проблемы социального партнерства и управления образованием в профессиональных учебных заведениях П.Анисимов, Е.Корчагин, В.Панасюк, А.Субетто¹⁷.

В исследованиях зарубежных ученых А.Маршалл, М.Porter, O.Solvell, G.Lindqvist, C.Ketels¹⁸ кластер образования в науке представляет собой взаимодействие нескольких элементов и одного исследуется как связанное явление, окружающее всю цель.

Однако отсутствие комплексного содержания, модели и методических условий повышения качества образования в общем среднем образовании на основе кластерного подхода требует исследований в этой области.

¹² Абдуллаева Б.С. Методологические и дидактические основы междисциплинарной связи // доктор пед. наук, дисс.. –Т.: 2006. - 265 с.; Адизов Б.Р. Теоретические основы творческой организации начального образования: доктор пед. наук, дисс... – Бухоро, 2002. – 276 с.; Махкамов С.Т. Дидактические основы обеспечения междисциплинарной преемственности в историческом образовании // пед. канд. наук. дисс... – Т.: 2005. - 180 с.; Файзуллаева Г.Ш. Развитие интеллектуального потенциала учащихся на основе литературного образования (на примере V-IX классов) // док филос. по педаг. дисс. автореф... – Самарканд, 2019. - 46 с.

¹³ Абдурахманов О.К. Интеграция науки, образования и производства. -Т.: Наука и техника. 2014. - 23 с.; Якибова Д.Ш. Интеграция в начальном образовании как фактор интеллектуального развития // Современное образование. 2016, № 11. –С. 73-78.; Мавлонова Р.А. Комплексная педагогика начального образования. Методическое пособие. - Т.: Ташкентский государственный университет им. Низами, 2005; Мавлонова Р. А., Рахмонкулова Н. Х. “Педагогическая технология интеграции начального образования”. –Т.: Наука, 2009.

¹⁴ Мухаметзянова Г.В., Пугачева Н.Б. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием. Казань: 2007. - 144 с.; Леонтьев А.В. Концепция развития регионального рынка образовательных услуг / А.В. Леонтьев, П.Н. Осипов. Казань: ИПП ПО РАО, 2006. - 33 с;

¹⁵ Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. –М., 2004. - 175 с.; Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения в педагогике и школе. -Казань, 1994. - 168 с.; Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – Москва: “Высшая школа”, 1991. - 223 с.; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учебных заведений / Под ред. В. А. Сластенин. М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.

¹⁶ Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века - М.: Совершенство, 1998. - 345 с.; Горемыко М.В. Управление качеством общего образования региона на основе кластерного подхода // дис. канд. пед. наук. - Москва, 2010. - 250 с.; Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. –М.: — “Эгвес”, 2000.

¹⁷ Анисимов П.Ф. Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики) / П.Ф. Анисимов - М: Высшая школа, 2002. - 224 с.

¹⁸ Маршалл А. Принципы политической экономии: монография / А. Маршалл. – Москва: Директ-Медиа, 2012. - 212 с.; Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, - 454 p.; Solvell O., Lindqvist G., Ketels C. The Cluster Initiative Green book, 2003. <http://www.cluster-research.org>.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательским планом высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Исследование диссертации проводилось в рамках научно-исследовательского плана Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области по теме ПЗ-2017-0927124 “Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в учебных заведениях” (2017-2020 гг.).

Целью исследования является выявление, оценка и совершенствование механизмов повышения качества образования в общеобразовательных школах на основе кластерного подхода.

Задачи исследования:

выявление педагогических компонентов повышения качества образования в общем среднем образовании;

совершенствование теоретических основ интегрированного обеспечения качества в науке, образовании и производстве как научно-педагогической проблемы;

разработка инновационно-интеграционной модели регионального педагогического образовательного кластера;

совершенствование механизмов образовательного кластера;

совершенствование научно-теоретического и методического обеспечения повышения качества образования в общем среднем образовании на основе кластерного подхода;

совершенствование педагогического механизма образовательного кластера на основе преемственности и непрерывности путем установления социального заказа.

Объектом исследования является процесс совершенствования теоретико-методологической, педагогической и технологической основ повышения качества образования в общеобразовательных школах на основе кластерного подхода, в экспериментально-апробационных работах приняли участие 458 учащихся VIII-IX классов общеобразовательных школ Ташкентской, Наманганской и Сурхандарьинской областей.

Предметом исследования составляет содержание, формы, методы и средства повышения качества образования на основе кластерного подхода.

Методы исследования. В исследовании использовался теоретический (аналитико-статистический, сравнительное сравнение, обобщение, интерпретация), диагностический (интервью, анкетирование, наблюдение, классификация), математико-педагогический эксперимент (математико-статистическая обработка данных, графическое представление результатов, моделирование и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выделены педагогические компоненты повышения качества образования (показатели критериев оценки и определения качества образования, уровень компетентности обучающихся, инновационная активность преподавателя) и факторы, влияющие на качество (управление образованием, управление качеством, содержание образования, объектно-субъектное отношение,

технологическое, социальное, экономическое) в общеобразовательных средних учебных заведениях на основе кластерного подхода;

инновационная кластерная структура, предназначенная для повышения качества образования, состоящая из взаимосвязанных структурных единиц (горизонтальных, вертикальных) и специфических интегральных признаков (исполнение, контроль, результат), совершенствуется на основе принципов моделирования (нормативность, системность, обоснованность);

на основе кластерного подхода были улучшены показатели структуры повышения качества образования в общеобразовательных школах на основе мобильной скоростной связи, территориальной целостности на основе принципов интегрированной среды (системности, устойчивости, синергетичности, адаптивности) и приоритизации методических, дидактических, технологических и мотивационных возможностей площадок “школа-лаборатория”;

педагогические механизмы на основе преемственности и непрерывности для удовлетворения потребности в качественных кадрах в системе непрерывного образования в соответствии с принципами межсистемного интереса (общие цели, конкретные интересы) в контексте образовательного кластера улучшены на основе сочетание теоретической и практической деятельности.

Практические результаты исследования следующие:

вопросы совершенствования образовательного процесса в общеобразовательных школах на основе кластерного подхода, а также обеспечения необходимых педагогических компонентов на соответствующем уровне в деятельности образовательной системы освещены в методическом пособии “Теоретические основы и практические аспекты внедрения образовательного кластера в общеобразовательных школах”;

разработаны методические рекомендации по совершенствованию структуры повышения качества образования в общеобразовательных школах в условиях “школа-лаборатория”;

теоретические основы образовательного кластера и повышения качества образования будущих педагогов были созданы и применены на практике уровень научной программы “Методика профориентации профильных дисциплин” и ее методическое дидактическое обеспечение (методическое пособие, рекомендации, монография), направленных на развитие профессиональных навыков на основе региональной модели;

разработана электронная программа для обеспечения социального заказа в контексте образовательного кластера, основанная на междисциплинарных интересах, в зависимости от способностей обучаемого.

Достоверность результатов исследования определяется методологией теории познания, а также тем, что она базируется на работах ученых Республики и зарубежных стран, а также практиков в области педагогического образования; применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих поставленным исследовательским задачам; анализом полученных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования основана на кластерном подходе к научно-теоретическому анализу факторов, обеспечивающих качество образования в общем среднем образовании, определению педагогической и технологической составляющих кластерной структуры, характера предметно-предметного образования. Объясняется это тем, что разработана система программ, проектов, электронных материалов по данной проблеме.

Практическая значимость исследования заключается в совершенствовании учебного процесса с целью повышения качества образования на основе кластерного подхода, разработке эффективных методов и инструментов по проблеме, а также руководств и проектов, а также методических указаний и руководств, из научно-методических предложений и рекомендаций, разработанных на основе исследований, разработки методических материалов по выявлению, развитию и, как следствие, ориентации студентов на нужную профессию.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования повышения качества образования в системе общего среднего образования на основе кластерного подхода:

научно-методические предложения и рекомендации по определению педагогических составляющих повышения качества образования, совершенствованию принципов и критериев обеспечения качества образования, развитию интеграции видов и содержания образования в подготовке конкурентоспособных кадров, отвечающих мировым требованиям были использованы при реализации практического проекта по теме “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества” ПЗ-2017927124 (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-2833 от 17 августа 2020 г.). В результате на основе взаимодействия видов образования было достигнуто повышение качества образовательного процесса в общеобразовательных средних учебных заведениях;

технологии направленные на повышение качества общего среднего образования, педагогическая система и механизмы определения и развития уровня способностей учащихся, предложения и рекомендации по повышению эффективности общего среднего образования на основе принципов сотрудничества были использованы при реализации практического проекта по теме “Технология развития профессиональной компетентности учителей на основе модернизации содержания профессионального образования” ИТД-1-148 (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-4397 от 04 ноября 2020 г.). В результате достигнуты механизмы организации сотрудничества между образовательными учреждениями на основе кластерного подхода и повышения компетентности учителей;

программа электронного обучения “Тест на успеваемость учащихся” (справка Агентства интеллектуальной собственности про Министерстве юстиции Республики Узбекистана № DGU 09508 от 25 ноября 2020 г.) разработанная на основе предложений по задачам и механизмам развития

интересов и способностей студентов в социальном заказе образовательного кластера была использована для повышения эффективности обучения в общеобразовательных школах, выявления и повышения успеваемости учащихся (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-4397 от 04 ноября 2020 г.). В результате на основе кластерного подхода было достигнуто повышение качества и эффективности работы общеобразовательных школ с учащимися старших классов;

необходимость новых подходов к модернизации образования, роль кластерной модели в усилении интеграционного процесса, факторы, влияющие на качество обучения в общеобразовательных школах, теоретические и практические рекомендации по повышению эффективности общего среднего образования в образовательном кластере были использованы при подготовке программы “Образование и развитие” редакции культурных, художественных и художественных программ Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка ГУП “Узбекистан” от 19 июня 2019 г. № IR-1-118) и при подготовке показать “Презентацию” телеканала История Узбекистана (Справка ГУП “Узбекистан” от 19 июня 2019 г. № IR-1-118). В результате теоретические выводы о реализации модели регионального образовательного кластера о принципах взаимодействия, послужили научно-методическому обеспечению деятельности образовательных учреждений.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего опубликовано 34 научных работ по теме исследования, в том числе 1 монография, 1 методическое пособие, 12 научных статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторской диссертации ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в том числе 8 в национальных и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основной текст составляет 160 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования, указывается актуальность важных направлений развития науки и технологий республики, излагается научная новизна, практические результаты, достоверность, раскрывается научная и практическая ценность результатов: описание экспериментальной работы и результатов ее реализации на практике, сведения об опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации, озаглавленная “**Теоретико-методологические основы повышения качества образования в общеобразовательном учреждении**”, раскрывает основные аспекты проблемы, на основе анализа

научной литературы предлагаются инновационные подходы к ее преодолению. Обсуждаются различные взгляды на такие понятия, как “качество”, “качество образования”, “эффективность”, “управление качеством образования”, которые являются основой для исследования, тот факт, что философско-педагогические основы качества образования представлены с этапами его развития, также определяет периодический подход к этому понятию. По результатам исследования, исходя из требований сегодняшнего дня понятие “качество образования” определено на основе следующего авторского подхода: качество образования - это социальное понятие, характеризующее соответствие конечных результатов на основе формирования профессиональной и личностной компетентности участников в развитии преемственности, преемственности, согласованности международных и национальных программ оценивания. Оценка учебно-педагогической деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями потребителей по широкому спектру критериев и показателей, модернизация этих показателей содержанием, формой, методами, обеспечивающими компетентность преподавателей и учащихся, совершенствование методической, логистической на основе принципы сотрудничества - важнейшее условие повышения качества образования.

В результате анализа ряда исследований по управлению качеством образования (Л.Голыш, Н.Горшунова, А.Новиков, В.Болотов, М.Горемыко, О.Газман, Ю.Бабанский, М.Поташкин) приведены теоретические управления качеством образования. Менеджмент качества образования - это управление, направленное на достижение ожидаемых результатов обучения, основанное на процессе разработки мер обеспечения качества, привлечение участников к эффективной работе, выявление отклонений от целей, мониторинг и анализ изменений, постоянная самооценка всей деятельности образовательного учреждения.

Факторы, влияющие на качество образования, основаны на классификации образовательного менеджмента, управления качеством, объектно-субъектного отношения, технологических, социальных и экономических факторов. Факторы, влияющие на образование в общеобразовательных учреждениях, были продемонстрированы с помощью ряда международных методов, включая метод Ишикавы.

В повышении качества образования исследовательские работы таких учёных, как Т.Ломакин (интеграция системы образования и содержания образования), А.Игнатов, В.Максимова, Н.Белянкова, С.Полянкина, Б.Абдуллаева, С.Махкамов (интеграция междисциплинарных и межтематических связей через курсы и секции) а также нормативно-правовые документы в этом направлении составили методологическую основу исследовательской работы.

Выявлены индикаторы критериев его определения, оценки и обеспечения в модернизации образования, которые ориентированы на междисциплинарную, междисциплинарную преемственность, членство, разработку индивидуализированных, дифференцированных учебных программ

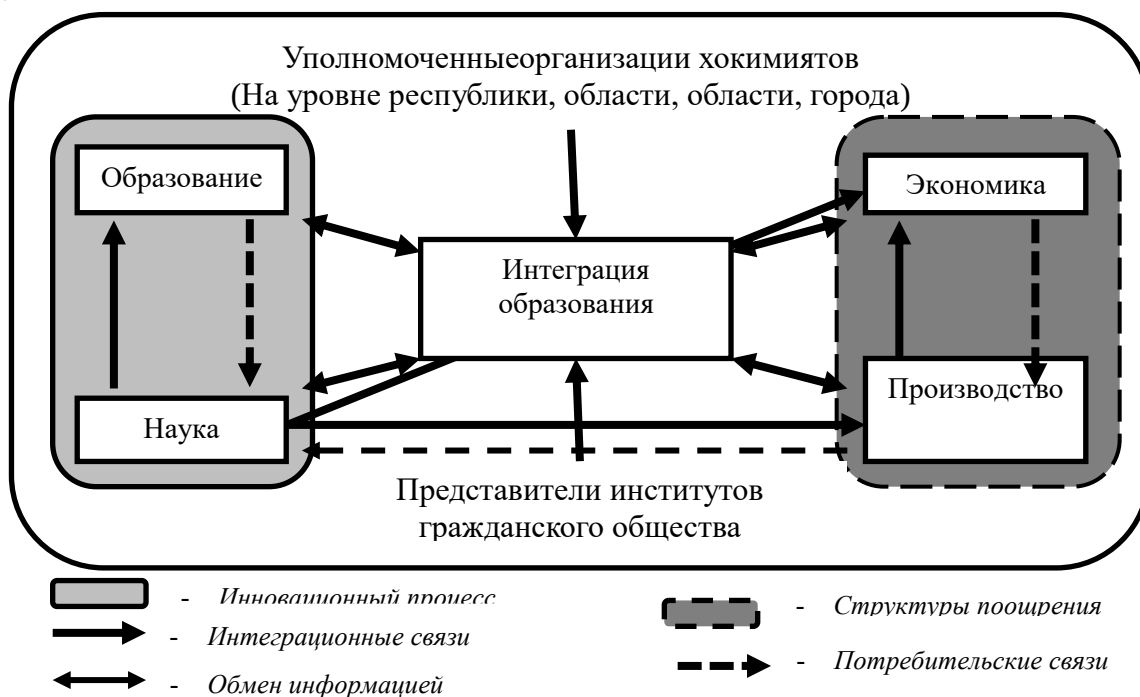
в учебных заведениях, соответствие оценки образования национальным и международным программам, проблемно-ориентированные технологии обучения. Такие критерии, как реализация образовательных программ, адекватность учебных программ потребностям потребителей, организация интегрированных программ в службах разных видов образования, специализированных, дифференцированных курсов, уровень компетентности педагогов для повышения эффективности обучения, эффективность школьного мониторинга улучшенный на основе. Утверждается, что учет мнения потребителей при повышении качества образования послужит объективной оценке этой области. Одним из важнейших условий повышения качества обучения в общеобразовательных школах является совершенствование новых видов обучения и механизма эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, новые принципы субъектно-субъектных отношений. В ходе исследования были улучшены организационно-педагогические основы (определение, оценка, обеспечение) качества образования с учетом тех же проблем.

Анализ международной инновационной практики предлагает кластерный подход к повышению эффективности образования, аргументируя это тем, что одним из важных условий является обеспечение интеграции науки, образования и производства, ускорение инноваций, устранение конфликтов между образовательными объектами и процессами. Создание механизма эффективного взаимодействия видов образования с участниками процесса образовательного кластера позволит повысить качество обучения и успешное развитие компетенций участников образовательного процесса.

Вторая глава диссертации озаглавлена **“Педагогические и методологические аспекты внедрения образовательных кластеров в средних общеобразовательных учебных заведениях”**. В данной главе представлена кластерная структура в контексте интеграции в образовании, анализ исследований в этой области, освещение психологических, педагогических и технологических аспектов деятельности учителя и ученика в процессе повышения эффективности обучения на основе кластерного подхода, развития механизмов развития творческих и творческих способностей, исследуются проблемы использования современных методов, форм и средств междисциплинарной интеграции.

В данной главе представлены дидактические возможности повышения эффективности образования в условиях интеграции. Интеграция в модернизацию системы образования представляет собой инновационную парадигму, которая может сформировать творческую, конкурентоспособную личность. Изучение интеграционных процессов в образовании показало, что существуют различия, а также взаимная поддержка. Повышение эффективности образования в направлении интеграции – основной принцип и фактор развития современных систем образования. Чтобы обеспечить интеграцию, в соответствии с научной логикой, производство должно быть в образовании и науке, а образование, в свою очередь, должно быть в отношениях потребителей с наукой. В контексте общества целевая интеграция

прямого образования с наукой, производством и экономикой является не только фактором, повышающим эффективность образования, но также стимулирующим экономический рост и социальное развитие государства, а также наиболее эффективное сотрудничество для развития страны (см. рисунок 1).



1-рис. Интеграция образования в контексте общества

Учитывая, что качество учебного заведения определяется студентом с наиболее высокими показателями с точки зрения потребителей (высшее образование, профессиональное образование), рекомендуется, чтобы это был эффективный способ обеспечить качественное образование, интегрированный и дифференцированный процесс обучения.

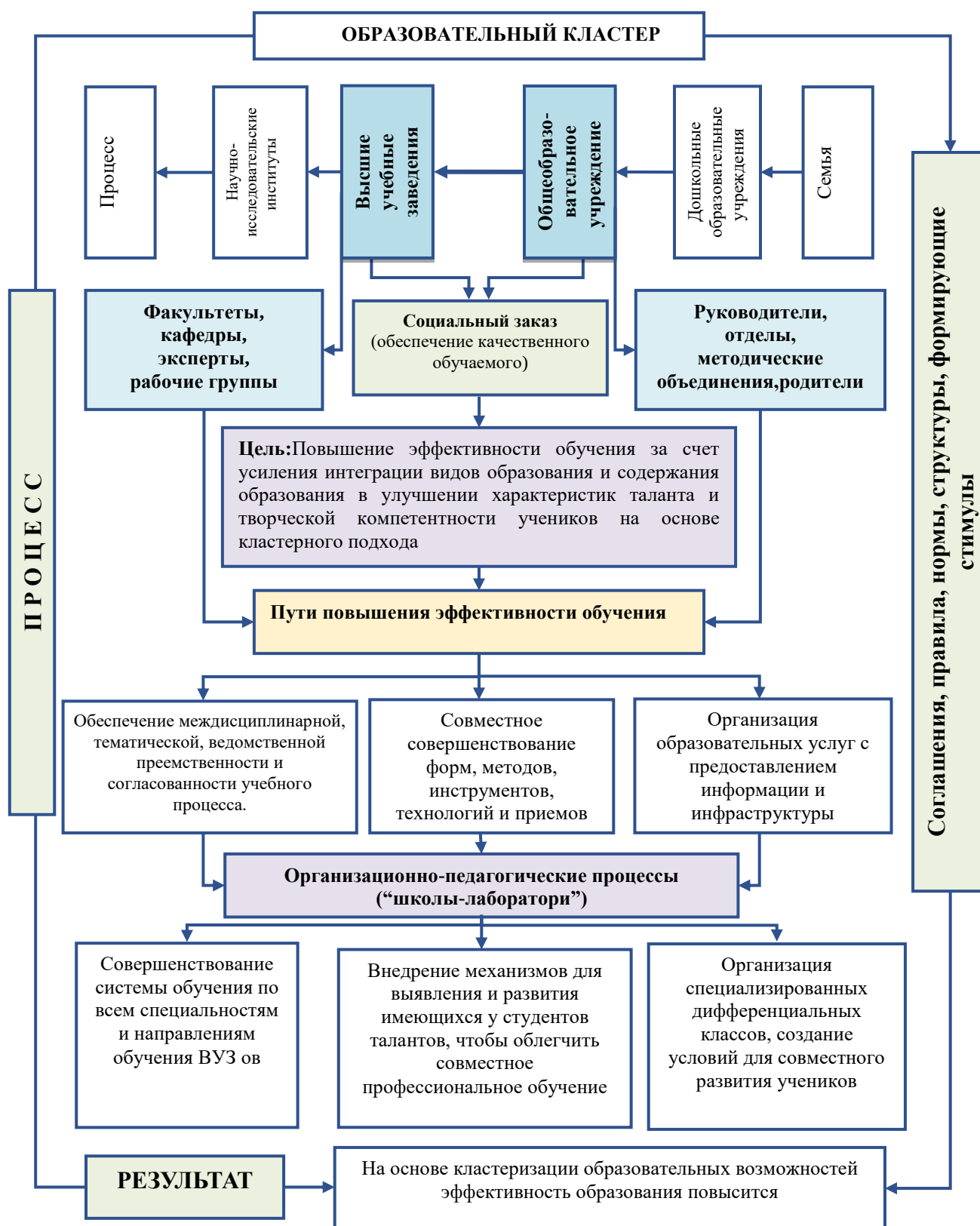
Интеграция в образовании - фактор, повышающий эффективность, и интеграционные процессы имеют практическое значение. В основе этого тренда лежит необходимость привлечения всех ресурсов для обеспечения качества общеобразовательных учреждений методическим, научным, материально-финансовым, технологическим, информационным и качественным образованием. В контексте образования интеграция между видами образования находит свое отражение в создании инновационных моделей, направленных на повышение качества преподавания предметов, привлечение профессоров, исследователей, практиков, студентов высших учебных заведений в среднюю школу.

Отмечены дидактические возможности повышения эффективности обучения в процессе интеграции. В ходе исследования прогнозировалось, что организация интеграции видов и содержания образования на основе кластерного подхода даст многообещающие результаты, а также проанализирована концепция кластера. На основании приведенных описаний были представлены научные гипотезы.

Исследованы теоретические основы формирования и развития кластерного подхода в системе непрерывного образования, педагогические условия разработки и реализации кластерной структуры как инновационного подхода к образованию. В результате понятие “образовательный кластер” определяется следующим образом: образовательный кластер - это структура, состоящая из взаимосвязанных компонентов образовательных типов в горизонтальном и вертикальном положении, специфических интегральных признаков, обеспечивающих социальный заказ в потребности общества по принципу целевой общности и специфичности интересов, обеспечивающих интеграцию научно-технической инфраструктуры и человеческих ресурсов, систему быстрой коммуникации, формирующую конкурентную среду на различных уровнях (государство, регион, регион, учреждение), эффективно продвигает инновационные проекты. Развитие компетенций участников образовательного процесса в общеобразовательных школах основывается на кластерном подходе в сотрудничестве с высшими и средними учебными заведениями, расположенными в одном регионе. Его деятельность осуществляется путем разработки и реализации совместно разработанных программ и проектов субъектов, наделенных правовой базой. В связи с этим формирование кластерной структуры непрерывного образования на основе взаимодействия высших представительных органов (министерства высшего и среднего специального, народного образования, дошкольного образования, департаменты), социальных институтов и учреждений разного уровня (район, город, область), создание отдельных и интегрированных механизмов поставщиков социального заказа для удовлетворения потребности потребителей и ожидаемые результаты.

Специалист, отвечающий потребностям потребителей в образовании, не только наделен компетенциями в определенной области высшего образования, что должно найти отражение в индивидуализированном, профильном образовании на ранних этапах подготовки будущего специалиста. Создание кластерной структуры между высшими и средними учебными заведениями - эффективное направление в достижении этой цели. В ходе исследования была разработана кластерная структура средних общеобразовательных школ на основе технологии организации деятельности образовательного кластера (см. рисунок 2). Организация кластера в образовании осуществляется в три этапа, и технологические процессы на каждом этапе объясняются в контексте.

В кластерных отношениях проявились специфические структурные особенности целостности (естественная связь, преемственность и непрерывность, последовательность, современность, ориентация, общая цель, специфика интересов, взаимный контроль). Образовательный кластер работает как многоуровневая комплексная система, основанная на таких принципах, как структура, стабильность, синергетика, гибкость и изменчивость.



2-рис. Структура образовательного кластера общеобразовательных учреждений

На основании авторства был представлен научный вывод о кластерном подходе, который применяется к образованию: кластерный подход-это новая услуга, предоставляющая дополнительные возможности для ее развития, формирования структуры, направленной на эффективное сотрудничество в

определенной области, непрерывность, преемственность и последовательность которой оказывают большое влияние на интенсивное повышение эффективности образования.

На основе инновационного подхода к образованию с учетом специфики кластерной структуры определен ряд условий (информационно-технологических, научно-методических, финансовых, частных, социальных) для повышения эффективности обучения в общеобразовательных учреждениях. Представленные в исследовании экспериментальные площадки “школа-лаборатория” были созданы в качестве базы на территории образовательного кампуса, который служит основой для реализации инновационных и комплексных проектов, направленных на развитие научно-методической и образовательной деятельности по видам образования в экономической и социальной направленности общества.

В ходе исследования сотрудничество высшего и среднего общего образования является основой для реализации инновационных и комплексных проектов, направленных на развитие научной, методической и образовательной деятельности в социально-экономической сфере - было отмечено, что это основа для организации площадок “школ-лабораторий”. Теоретически обоснованы основные особенности, цели, задачи и перспективы “школы-лаборатории”.

Организационно-педагогические процессы практической реализации программ и проектов, разработанных в школах-лабораториях по объекту исследования, порядок проведения мероприятий: согласование проектных групп, постановка задач, разработка программ, экспертиза. За счет совершенствования методологической и организационной базы образовательного кластера объясняется, что основным требованием потребителя является способность учащихся применять знания, полученные в образовательном учреждении, в определенных ситуациях наряду с теоретическими знаниями в учебной программе. На основе правильной организации профориентации можно успешно помочь молодым людям в выборе правильного образа жизни и профессии, даны рекомендации. Подчеркнута важность преодоления психологических барьеров для выбора студентами профессии и совершенствования системы повышения престижа профессий.

В “школе-лаборатории” была поставлена задача по установлению социального заказа образовательного кластера, улучшению условий его обеспечения на основе педагогических и технологических неотъемлемых связей. Основное значение кластерной структуры, организованной на основе интеграции видов образования, заключается в определенности социального заказа. Тот факт, что каждый потребитель социального заказа начинает влиять на свой заказ с момента необходимости, вводит альтернативные учебные программы, специализированные образовательные программы и образовательные услуги, которые приемлемы во время его образовательной деятельности, и, в свою очередь, поощряет их, гарантирует, что социальный заказ подготовлен в соответствии с потребительским спросом. Следовательно,

социальный заказ - ключевой вектор организации и развития образовательного кластера. Социальный заказ в образовательном кластере направлен на выполнение государственных требований, основанных на особенностях общественного сознания, и на улучшение коммуникативных отношений между людьми в разных сферах жизни. Социальный заказ кластера определяется общими целями и частными интересами субъектов. Его обеспечение осуществляется посредством реализации социально значимых проектов, программ и практических экспериментов, путем заключения договоров на основе принципов сотрудничества.

Кластер образования классифицируется на основе авторской модели определения социального заказа. Он основан на том, что цепочка общественного порядка согласована на принципах непрерывности, преемственности, последовательности, как результат систематической работы этой цепочки для обеспечения экономического роста и социального развития общества. В качестве модели социального заказа и кластерного социального заказа в результате проведенных в ходе исследования опросов определено обеспечение потребителя – учащегося мотивационной ориентацией в контексте различных этапов обучения. Признано, что целесообразно обеспечить качественного учащегося в соответствии с характеристиками его таланта. Для достижения этой цели раскрывается содержание проектов и программ, разработанных в “школе-лаборатории”. Учитывая важность совместной деятельности в развитии талантов студентов в проекте “Талант”, разработаны механизмы работы с “Талант”ом, основанные на педагогических и технологических подходах.

Проект “Инновационный тренер” - подразумевает создание среды и информационной поддержки для активного внедрения инновационных процессов в системе образования, повышение и поддержка компетенций педагогической и профессиональной деятельности. В сотрудничестве с высшим образованием в научно-методической, исследовательской, информационно - аналитической и экспериментально - инновационной сферах усовершенствован механизм деятельности “школа-лаборатории” по педагогическим компетенциям, которая является основной силой повышения эффективности обучения и развития талантов в этой сфере. При формировании кластерно - рефлексивной деятельности в общеобразовательных школах усовершенствована методика формирования умений и творческих способностей учащихся на основе этой альтернативы.

Третья глава диссертации **“Эффективность кластерной структуры в общем среднем образовании”** направлена на организацию и проведение экспериментальной работы по оценке методологической системы моделей, проектов, механизмов, разработанных в исследовании, математическому и статистическому анализу результатов.

В данной главе раскрыто содержание повышения эффективности обучения в общеобразовательных учреждениях на основе кластерного подхода. Опытно-экспериментальная работа на базе общеобразовательных школ № 6, 15, 21 г. Чирчик Ташкентской области, № 55 Денауского района

Сурхандарьинской области и № 16 Наманганского района, Наманганской области проводилась в несколько этапов: обоснование (2017-2018 учебный год), формирование (2018-2019 учебный год), обобщающее (2019-2020 годы). К опытно-экспериментальной работе привлечено 458 учеников.

На основе кластерного подхода с учетом эффективности правильной ориентации школьников на будущую выбранную профессию в качестве объекта исследования были отобраны учащиеся VIII-IX классов общеобразовательных школ. При качественной отработке результатов вводного и итогового контролей распределение показателей успеваемости студентов по отдельным дисциплинам по уровню освоения производилось в начале и конце каждой под фазы эксперимента.

Результаты в конце эксперимента также сравнивались в целом и приведены в таблице 1.

Результаты оценки в экспериментальной работе

1-таблица

	1-выборка: (экспериментальная группа)					2-выборка: (группа контроля)				
	X_i	2	3	4	5	Y_j	2	3	4	5
Период до эксперимента	$n_i=231$	48	73	88	22	$m_j=227$	47	74	87	19
Период после эксперимента	$n_i=231$	14	43	132	42	$m_j=227$	39	73	92	23

Представлены результаты проведенных экспериментов показаны в таблице 2.

Статистический анализ итоговых результатов экспериментального тестирования испытуемых

2-таблица

Группы / критерии	Экспериментальная группа ($N_T=385$)	Группа контроля ($N_H=382$)
Среднее арифметическое значение оценок	$X_T^*=3,88$	$X_H^*=3,42$
Коэффициент эффективности	$\eta=1,13$	
Выборочная дисперсия	0,60	0,81
Стандартные ошибки среднего значения	$S_T=0,78$	$S_H=0,90$
Диапазон надежности X^*	$3,80 < a_x < 3,75$	$3,33 < a_y < 3,51$
Индикаторы вариации	20,03%	26,32%
Статистика Стьюдента	$T=7,57$	
Статистическая степень свободы	$K=766$	
Сводка критериев	$T = 7,57 > 1,98$, и предполагалось, что H_1	

Опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях дала следующие результаты показаны в таблице 3.

Результаты полученные по каждому учебному заведению в ходе опытно-экспериментальной работы

3-таблица

Образовательные учреждения	Ташкентская область		Сурхандарьинская область		Наманганская область	
Группы / статистические критерии	Т	Н	Т	Н	Т	Н
Среднее арифметическое значение оценок	3,87	3,46	3,88	3,39	3,88	3,38
Коэффициент эффективности	1,12		1,14		1,15	
Выборочная дисперсия	0,64	0,77	0,59	0,83	0,57	0,83
Стандартные ошибки среднего значения	0,80	0,88	0,77	0,91	0,76	0,91
Индикаторы вариации	20,6	25,3	19,89	26,83	3,80	4,07
Диапазон надежности X^*	(3,74;4)	(3,32;3,6)	(3,74;4)	(3,23;3,56)	(3,74;4)	(3,22;3,55)
Статистика Стьюдента	4,09		4,49		4,56	
Статистическая степень свободы	281		253		237	
Критическое значение	1,98		1,98		1,98	
Сводка критериев	Т = 4.09 > 1.98, и предполагалось, что Н1		Гипотеза Н1 принимается		Гипотеза Н1 принимается	

Обобщенные результаты педагогических экспериментов преведены в виде диаграммы в рис. 3. Таким образом, значения, определяющие эффективность каждого регионального образовательного учреждения, увеличились в 1,12, 1,14 и 1,15 раза соответственно, тогда как значения статистики Стьюдента составили 4,09; 4,49 и 4,56; поскольку это больше критического значения, гипотеза Н1 принимается, гипотеза о равенстве средних значений подтвердилась. Таким образом, наличие различий в экспериментальной группе относительно контрольной группы, а также тот факт, что показатели достоверности и обнаружения также имеют разные значения, подтверждает эффективность предлагаемого исследования.



3-рис. Схема результатов педагогических экспериментов в разрезе регионов

На заключительном этапе эксперимента было обнаружено, что результаты всех респондентов экспериментальной группы в среднем на 13% выше, чем у контрольной группы. Данная опытно-экспериментальная работа была успешно завершена, и доказано, что результаты этого исследования могут быть применены в педагогической практике.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате научного исследования, проведенного по диссертации на тему “Повышение эффективности образования учреждений общего среднего образования на основе кластерного подхода”, были сделаны следующие выводы:

1. Увеличение объёма исследований по повышению эффективности образования определяет уровень качества образовательных учреждений, в которых в результате мониторинга показателей качества в масштабах региона создается зона конкуренции среди субъектов образования, обеспечивающая возможность повышения эффективности образования.

2. Реализация современных подходов к повышению эффективности образования определяет обновление и развитие современного образования на основе идей гуманизма, преемственности, развития и демократизации во взаимосвязи государства и общества через такие характеристики, как субъектность, содержание, структура, развитие, согласование индивидуальных потребностей.

3. В результате развития анализа теоретических и практических основ кластеризации образования увеличатся возможности для всестороннего обновления и развития основных особенностей управления качеством образования, содержания образования в регионе.

4. Определение условий применения кластерной модели в системе общего среднего образования и их реализация будут способствовать повышению эффективности деятельности образовательных учреждений.

5. В сфере образования инновации целесообразно рассматривать как эффективный инструмент внедрения интегрированных педагогических и технологических подходов в новые модели повышения эффективности общего среднего образования с целенаправленной, интегративной структурой.

6. Обеспечение и развитие социального заказа определяемого общими целями и частными интересами образовательных учреждений кампуса, путем направления студентов к нужной профессии в соответствии с их талантами, интересами, способностями, талантами положительно влияет на качество образования и увеличивает шансы достижения высокой эффективности. Целостная и непрерывная организация этого процесса обеспечивает подготовку конкурентоспособных кадров в соответствии с потребностями общества.

7. Результаты исследования показали, что существует необходимость внедрения кластерной модели педагогического образования в практику повышения качества образования общеобразовательных школ в целом.

8. В результате выбранных методов и подходов преподавания по организации образовательного процесса на основе ориентации научного потенциала высшей школы на общеобразовательные школы на основе кластерного подхода результативность составила 13%.

При этом было доказано, что цель диссертации была поставлена правильно, правильность разработанной научно-теоретической базы, основы рекомендаций, предложенных для ее внедрения в практику, методы и приемы, используемые в экспериментальном процессе, являются эффективными.

На основе результатов исследования были сформулированы следующие предложения и рекомендации:

1. Учитывая необходимость совершенствования учебных планов и программ на основе требований потребителя социального заказа и науки, научно-технических инноваций в них, необходимо организовать обучение на основе учебных планов, начиная с 7-го класса во всех общеобразовательных средних учебных заведениях.

2. Необходимо создание инновационных образовательных услуг для повышения качества образования учреждения и расширения участия потребителей в оценке выпускников школ, их вовлеченности в обеспечение качества образования.

3. В системе высшего образования с учетом требований и предложений к кадрам в сфере образования, во взаимодействии с общеобразовательными средними учебными заведениями желательно организовать дуальный образовательный процесс, направленный на обеспечение требований потребителей социального заказа, как практической части, так и теоретической части образования.

4. Посредством развития целенаправленного и взаимовыгодного сотрудничества между субъектами образовательного кластера необходимо совершенствовать систему предоставления адекватной информации о выборе профессий получателями образования, повышать престиж профессий и устранять возникающие при этом психологические барьеры.

5. Необходимо расширить участие потребителей в мониторинге качества деятельности субъектов образовательного кластера.

6. Для подготовки современных конкурентоспособных кадров необходимо организовать образовательный кластер на республиканском уровне, привлечь к нему компетентные государственные органы, увеличить объем ресурсов.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARD
OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE TASHKENT REGION CHIRCHIK
STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF THE
TASHKENT REGION**

TOSHTEMIROVA SAODAT ABDURASHIDOVNA

**IMPROVING THE EFFICIENCY OF EDUCATION IN GENERAL
SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF
CLUSTER APPROACH**

13.00.01 – Pedagogical theory. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2019.3.PhD/Ped1086

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.cspi.uz and on the websayt of Ziyonet Information and Education portal www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor:

Khodjamkulov Umid Negmatovich
doctor of pedagogical sciences, docent

Official opponents:

Yarmatov Rakhim Bakhramovich
doctor of pedagogical sciences, docent

Shadiev Rizamat Davronovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Gulistan state university

The defense of the thesis will take place on "24" 08 2020 at 11 at one-time scientific council based on the scientific council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 for awarding academic degrees in Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik town, Amir Temur str., House 104. Phone.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

The thesis can be found in the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region (registered under No. 35). (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik, Amir Temur str., house 104). Phone.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on "12" 08 2021 y.
(Registry record No. 1 dated "12" 08 2021 ye.).



Sh.K.Mardonov
chairman of the scientific council on
award of scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

F.U.Kodirova
scientific secretary of the scientific
council on award of scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc)

U.N.Khodjamkulov
chairman of the scientific seminar at the
scientific council for the awarding of
academic degrees, doctor of pedagogical
sciences (DSc)

INTRODUCTION (abstract of doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to identify, assess and improve the mechanisms for improving the quality of education in general secondary education based on the approach of the education cluster.

The tasks of the research are:

identification of pedagogical components of improving the quality of education in general secondary education;

improving the theoretical foundations of integrated quality assurance in science, education and production as a scientific and pedagogical problem;

development of an innovation and integration model of a regional pedagogical educational cluster;

improving the mechanisms of the educational cluster;

improvement of scientific, theoretical and methodological support for improving the quality of education in general secondary education based on the cluster approach;

improving the pedagogical mechanism of the educational cluster on the basis of continuity and continuity by establishing a social order.

The object of the research as the basis of cluster approach to improving the effectiveness of the quality of secondary education institutions to improve the theoretical and methodological, pedagogical and technological bases of the subjects of the learning process, competent development processes are defined, experimental works 458 students of the 8th-9th grades of secondary schools participated from Tashkent, Namangan and Fergana regions.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical components of improving the quality of education (indicators of criteria for assessing and determining the quality of education, the level of competence of students, the innovative activity of a teacher) and factors affecting the quality (education management, quality management, educational content, object-subject relation, technological, social, economic) are highlighted in general secondary education institutions on the basis of a cluster approach;

an innovative cluster structure designed to improve the quality of education, consisting of interconnected structural units (horizontal, vertical) and specific integral features (performance, control, result), is being improved on the basis of modeling principles (normativity, consistency, validity);

on the basis of the cluster approach, the indicators of the structure of improving the quality of education in secondary schools has been improved on the basis of mobile high-speed communication, territorial integrity based on the principles of an integrated environment (consistency, sustainability, synergy, adaptability) and the prioritization of methodological, didactic, technological and motivational capabilities of sites "laboratory school";

pedagogical mechanisms based on continuity and integrity to meet the need for quality personnel in the system of continuing education in accordance with the principles of intersystem interest (general goals, specific interests) in the context of

the educational cluster have been improved on the basis of a combination of theoretical and practical activities.

Implementation of research results. According to the results of the study of improving the quality of education in the system of general secondary education based on the cluster approach:

scientific and methodological proposals and recommendations for determining the pedagogical components of improving the quality of education, improving the principles and criteria for defining the quality of education, developing the integration of types and content of education in the preparation of competitive personnel that meet world requirements have been used in the implementation of a practical project on the topic “Development of pedagogical activities in educational institutions on the basis of cooperation” PZ-2017927124 (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-2833 dated August 17, 2020). As a result, on the basis of the interaction of the types of education, an increase in the quality of the educational process in general secondary education institutions has been achieved;

technologies aimed at improving the quality of general secondary education, the pedagogical system and mechanisms for determining and developing the level of students' abilities, proposals and recommendations for increasing the effectiveness of general secondary education on the basis of cooperation principles have been used in the implementation of a practical project on the topic “Technology for the development of teachers' professional competence based on modernization content of vocational education” ITD-1-148 (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-4397 dated November 04, 2020). As a result, mechanisms have been achieved for organizing cooperation between educational institutions on the basis of a cluster approach and increasing the competence of teachers;

the e-learning program “Pupil Achievement Test” (certificate of the Intellectual Property Agency under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan No. DGU 09508 dated November 25, 2020), developed on the basis of proposals for the tasks and mechanisms of developing the interests and abilities of students in the social order of the educational cluster, has been used to improve the effectiveness of teaching in general secondary education schools, identify and improve student performance (reference Of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-4397 dated November 04, 2020). As a result, on the basis of the cluster approach, an increase in the quality and efficiency of the work of general education schools with senior students has been achieved;

the need for new approaches to the modernization of education, the role of the cluster model in strengthening the integration process, factors affecting the quality of education in general secondary education schools, theoretical and practical recommendations for improving the efficiency of general secondary education in the educational cluster have been used in the preparation of the Education and Development program of the cultural edition, artistic programs of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference from the State Unitary Enterprise “Uzbekistan” dated June 19, 2019 No. IR-1-118) and in preparation for

showing the “Presentation” of the TV channel History of Uzbekistan (Reference from the State Unitary Enterprise “Uzbekistan” dated June 19, 2019 No. IR-1-118). As a result, theoretical conclusions about the implementation of the model of a regional educational cluster on the principles of interaction, served as a scientific and methodological support for the activities of educational institutions.

Publication of the research results. A total of 34 scientific papers on the research topic were published, including 1 monograph, 1 manual, 12 scientific articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including 8 national and 4 foreign journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, 160 pages of text, conclusions and recommendations, a list of references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (часть I; part I)

1. Toshtemirova S.A. Factors affecting the quality of education and the importance of the education cluster to address them // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain. 2020. № 4, Part II. – P. 151-156. (13.00.00. № 3).

2. Тоштемирова С.А. Кластер ёндашуви асосида минтақавий таълим тизимини бошқариш // НамДУ илмий ахборотномаси. – Тошкент, 2019. № 11. - Б. 361-366. (13.00.00. № 30).

3. Тоштемирова С.А. Таълим сифати ва уни демократлаштириш илмий муаммо сифатида // Замонавий таълим. – Тошкент, 2020. № 1. - Б. 4-11. (13.00.00. № 10).

4. Тоштемирова С.А. “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба-синов майдончаларида “Иқтидор” лойиҳасини шакллантириш механизмлари // “Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў”. – Нукус, 2020. № 1. - Б. 46-52. (13.00.00. № 20).

5. Тоштемирова С. Таълимда Чирчиқ тажрибаси // Academic Research in Educational Sciences (SJIF). 2020. № 3. - P. 445-451. (13.00.00. № 23).

6. Тоштемирова С.А. Таълим сифати самарадорлигини оширишда инновацион ғояларнинг аҳамияти // “Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў”. – Нукус, 2020. № 1. –Б. 56-61. (13.00.00.№ 20).

7. Тоштемирова С. “Мактаб-лаборатория”лар минтақавий таълим сифатини ошириш модели сифатида // Academic Research in Educational Sciences (SJIF). 2020. № 3. –Р. 25-31. (13.00.00. № 23).

8. Тоштемирова С.А. Мактаб-лабораториялар ўзлуксиз таълим тизимини ҳамкорлигини такомиллаштириш механизми сифатида // Ўзлуксиз таълим. – Тошкент, 2020. Махсус сон. –Б. 21-25. (13.00.00. № 9).

9. Тоштемирова С.А. Таълим ва тарбиянинг демократик ҳамда инсонпарварлик тамойили // Мактаб ва ҳаёт. -Тошкент, 2020. № 2. - Б. 42-43. (13.00.00. № 4).

10. Тоштемирова С.А. Таълимни бошқариш педагогик таълим инновацион кластерининг энг муҳим йўналишларидан бири / “Барқарор ривожланишда ўзлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар”. Халқаро илмий-амалий анжуман. – Чирчиқ, 21-24 май 2019. Том II. - Б. 402-403.

11. Тоштемирова С.А. Таълим тизимини кластерлаштириш инновацион ёндашув сифатида / “Янгиланаётган Ўзбекистон: илм-фан инновациясида аёллар ва ёшлар” Халқаро илмий-амалий масофавий конференцияси. – Тошкент, 2020. - Б. 98-102.

12. Тоштемирова С.А. Умумий ўрта таълим тизимида таълим сифати: муаммо ва ечимлар / “Замонавий ўзлуксиз таълим сифатини ошириш:

инновация ва истиқболлар” Халқаро илмий-амалий анжуман. - Тошкент, 2020. - Б. 208-211.

13. Toshtemirova S.A. The quality of education is a pedagogical problem / Актуальные вопросы современной науки Материалы VI международной научно-практической конференции. Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ “Академия Бизнеса”. – Саратов, 2020. - С. 39-41.

14. Toshtemirova S.A. Stages of education cluster organization / Наука и техника. мировые исследования VII международная научно-практическая конференция. – Москва, 27 августа 2020. - С. 11-14.

15. Тоштемирова С.А. Педагогик таълим инновацион кластерида “Ташаббускор талабалар” гуруҳи фаолиятининг аҳамияти / “Ўзбекистонда илм-фан ва таълим” Республика илмий масофавий, онлайн конференция. – Тошкент, 2020. –Б. 38-41.

16. Тоштемирова С.А. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясида педагогик таълим инновацион кластерининг зарурати / “Ўзбекистонда илм-фан ва таълим” Республика илмий масофавий, онлайн конференция. – Тошкент, 2020. - Б. 438-440.

17. Тоштемирова С.А. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси иқтисодий ўсишни ҳаракатлантирувчи омил / “Фарғона вилоятини инновацион ривожлантириш: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман. – Фарғона, 2020.- Б. 235-237.

II бўлим (часть II; part II)

18. Мухамедов Ғ.И., Ходжамкулов У.Н., Тоштемирова С.А. Педагогик таълим инновацион кластери / Монография. – Т.: Университет, 2020. - 280 б. 17,5 б.т.

19. Тоштемирова С.А. Умумтаълим муассасаларида таълим кластерини жорий қилишнинг назарий асослари ва амалий жиҳатлари / услубий қўлланма. - Т.: 2020. - 75 б. 4,5 б.т.

20. Mardonov Sh, Toshtemirova S. Structure and mechanisms of action of the educational cluster // International Journal of Psychological Rehabilitation, Vol. 24, Issue 07, 2020. Page 8104-8111.

21. Mardonov Sh, Toshtemirova S. Classifying the educational system as an innovative approach // Theoretical & Applied Science. - Philadelphia, 2020. № 07. – P. 358-376.

22. Gafforov Ya. Kh., Toshtemirova S. A. Ways To Increase The Effectiveness Of Education In An Integrated Environment // European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2020. Volume 07, Issue 07, - P. 647-655.

23. Тоштемирова С.А., Холисов Б. Интеграция шароитида узлуксиз таълим самарадорлигини ошириш йўллари // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2020. Махсус сон. - Б. 40-44. (13.00.00. № 9).

24. Тоштемирова С.А. Педагогика соҳасида кластер модели асосида талабаларни касбга йўналтириш // Science and Education. 2020. № 7. -P. 632-638.

25. Toshtemirova S., Mamatqulov A. The importance of the idea of democracy in education / “Актуальный проблемы общества, образования, науки и технологий: состояние и перспективы развития” Международной научно-практической конференция. – Казахстан, 2019. – С. 12-16.

26. Тоштемирова С.А., Абдурахманова Ж.Н. Инновацион технологиялар ва ахборот маданиятини шакллантириш педагогиканинг долзарб масалаларидан бири // Science and Education. 2020. № 7. - Р. 436-443.

27. Toshtemirova S., Joldasov I. Вілімді адамгершілікке баулу идеясының қажеттігі / “Актуальный проблемы общества, образования, науки и технологий: состояние и перспективы развития” Международной научно-практической конференция. – Казахстан, 2019. – С. 17-23.

28. Тоштемирова С.А. Ёшларда ватанпарварлик фазилатини тарбиялашда маънавий жасоратнинг аҳамияти / “Глобаллашув шароитида ватанпарварлик тарбиясининг маънавий-маърифий технологиялари” Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2019. –Б. 235-237.

29. Тоштемирова С.А. Маънавият – “оммавий маданият”га қарши курашда энг муҳим восита / Глобаллашув жараёнида мафкуравий иммунитетни шакллантириш вазифалари” Республика илмий-амалий анжумани. – Наманган, 2019 – Б. 5-8.

30. Гаффоров Я.Х., Тоштемирова С.А. Таълим ва тарбияда инсонпарварлик тамойилининг зарурати // Academic research in educational sciences (SJIF), 2021. № 2. – Р. 292-299. (13.00.00. № 23).

31. Тоштемирова С. А., Мухаммадиев, Л. Ғ. Таълим сифати бошқаруви ва бу йўналишдаги халқаро моделларнинг ўзига хос хусусиятлари // Academic research in educational sciences (SJIF), 2021. № 3. –Р. 769-777. (13.00.00. № 23).

32. Тоштемирова С.А. “Ўқувчиларнинг иқтидорини аниқлаш бўйича тест” // Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлигининг гувоҳномаси. –Тошкент: 2020. № DGU 09508.

33. Тоштемирова С.А. Педагогик таълим инновацион кластери “Мактаб-лаборатория”ларида “Иқтидор” йўналиши лойиҳаси // Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлигининг гувоҳномаси. – Тошкент: 2020. № 001883.

34. Тоштемирова С.А., Кошанова Н. Педагогик таълим инновацион кластери “Мактаб-лаборатория”ларида “Инноватор мураббий” йўналиши лойиҳаси // Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлигининг гувоҳномаси. – Тошкент. 2020. № 001884.

Автореферат Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий
Университетининг “ЎзМУ хабарлари” илмий журнали таҳририятида
2021 йил 12 августда таҳрирдан ўтказилган.

Босишга рухсат этилди: 12.08.2021 йил.
Буюртма № 33. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 ¹/₁₆
Босма табоғи 3,2. «Times New Roman» гарнитураси.
ООО «AKTIV PRINT» босмахонасида чоп этилди.
Тошкент, Чилонзор 25, Лутфий 1а.