

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

ИМОМОВ МУСУРМОН ПИРНАЗАРОВИЧ

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ
КАСБИЙ МАДАНИЯТИНИ КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ
АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 - Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Имомов Мусурмон Пирназарович

Профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини
компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш методикасини
такомиллаштириш.....3

Имомов Мусурмон Пирназарович

Совершенствование методики развития профессиональной культуры
учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе
компетентностного подхода..... 23

Imomov Musurmon Pirnazarovich

Improving the methodology for the development of professional culture of students
of professional educational institutions on the basis of a competence based
approach.....45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....49

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

ИМОМОВ МУСУРМОН ПИРНАЗАРОВИЧ

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ
КАСБИЙ МАДАНИЯТИНИ КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ
АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 - Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Ped104 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.iipro.uz) ҳамда «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Химматалиев Дўстназар Омонович
Педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Тўрақулов Олим Холбутаевич
Педагогика фанлари доктори, пофессор

Маматов Дилмурод Нормуродович
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат техника университети

Диссертация ҳимояси педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй.) Тел.: 71-246-92-17; факс: 71-246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz;)

Диссертация билан педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй.) Тел.: 71-246-92-17; факс: 71-246-90-37).

Диссертация автореферати 2021 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2021 йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.Э. Қурбонов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю.Ашурова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., профессор

Қ.Т.Олимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим, ижтимоий-маданий муносабатлардаги туб ўзгаришлар, жамиятнинг глобаллашуви ва ахборотлашуви шароитида профессионал таълимни модернизациялашга оид инновацион ёндашувлар (Темпус ва Erasmus+ дастурлари, Европа Кенгаши таълим сиёсатининг концептуал қоидалари) таълимнинг интеллектуал, маданий, ижтимоий ва техник асосларини мустаҳкамлашга қаратилган бўлиб, бўлажак мутахассисларда касбий маданиятни компетенциявий ёндашув нуқтаи назардан ривожлантириш концепциясини макро-, мезо- ва микро даражаларда жорий этиш заруратини тақозо этмоқда. Шу боис постиндустриал жамиятнинг мутахассис профессионализмига қўйиладиган талаблари асосида профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Халқаро педагогик тажрибаларга кўра профессионал таълим муассасаларида ўқувчиларнинг интеллектуал маданиятини (Intellectual culture), касбий маданиятини (professional culture) компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш, таълим сифати ва самарадорлигини ошириш ва таълимда инновацион ёндашув ва технологияларга асосланган касбий фаолиятни тарғиб қилиш, уларда шахсий ва касбий сифатларни, фалсафий ва касбий қарашларни, касбий маданиятни ривожлантириш борасидаги илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Мазкур йўналишларнинг назарий ва амалий асосларини ишлаб чиқиш, унинг психологик-педагогик омиллари ва шарт-шароитлари, мазмуни ва тузилмасини аниқлаш, ижтимоий янгиланиш ва маънавий юксалишлар даврида ҳар томонлама етук, касбий маданияти юксак мутахассисларни тайёрлаш заруратини тақозо қилади.

Мамлакатимизда ҳар томонлама камол топган, юксак касбий маданиятига ижодий, ижтимоий фаолликка эга бўлган, жамият, давлат, оила олдида ўз жавобгарлигини ҳис этадиган шахсларни тарбиялашда амалга ошириладиган ислохотларнинг асосий мақсади ҳамда ҳаракатлантирувчи кучи сифатида қаралмоқда. Зеро, профессионал таълим тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим босқичларини жорий қилиш орқали меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш¹ устувор вазифа сифатида белгиланган. Бу долзарб масалани ҳал этиш учун эса таълим муассасалари, айниқса, профессионал таълим муассасаларида касбий таълим-тарбияни ташкил этишнинг инновацион технологияларини ишлаб чиқиш, педагогик изланишлар олиб бориш тақозо этилмоқда. Ана шу муаммонинг долзарблигидан келиб чиққан ҳолда, профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони. <https://lex.uz/docs/4500926>

ривожлантириш муаммосини илмий-педагогик нуқтаи назардан ўрганиш зарурлиги тадқиқот мавзусини белгилаб берди. Бу эса профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданияти компонентларини узлуксиз ривожлантиришда компетенциявий ёндашувни жорий этиш методларини ишлаб чиқиш ва ушбу жараёнга таъсир кўрсатувчи психологик-педагогик, дидактик ва ижтимоий омилларни аниқлаш, касбий маданиятнинг ривожланганлигини баҳолаш мезонларини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ва 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунара таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари ва 2020 йил 31 декабрда қабул қилинган “Малакаларни баҳолаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва меҳнат бозорини малакали кадрлар билан таъминлаш чора тадбирлари тўғрисидаги” ПҚ-4939 сонли қарори ҳамда Ўзбекистони Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2020 йил 7 августдаги 466-сон “Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тизимини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида” қарори аа мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Профессионал таълими муаммолари, бўлажак мутахассисларни касбга йўналтириш, касбий фаолиятга тайёрлаш, шахсий ҳамда касбий компетентлик сифатларини ривожлантириш масалалари Х.Абдукаримов, М.А.Инназаров, Н.А.Муслимов, Ё.Р.Нажмиддинова, О.А.Кўйсинов² томонидан ўрганилган бўлса, Р.А.Абухайиров, М.Ю.Маҳкамова,

² Абдукаримов Х. Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Т.: 1997. – С. 19; Инназаров М.А. Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолаш технологиялари: пед.фанл.бўйича ... фалсафа доктори (PhD) ... дис. – Т.: 2020. – 27-б.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: пед.фан.докт. ... дис. – Т.: 2007. – 46-131-б.; Нажмиддинова Ё.Р. Коллеж ўқувчиларида касбий кўникмаларни шакллантириш методикасини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш: пед.фанл.бўйича фалс.докт. ... дис. – Т.: 2019. – 29-б.; Кўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида

Б.Р.Джураева, Д.О.Химматалиев³ кабиларнинг ишларида бевосита касбий маданият, бўлажак мутахассисда касбий, хусусан, мулоқот маданиятини самарали шакллантириш, бунда таълим жараёни имкониятларини ҳисобга олиш ҳамда миллий кадриятларга таяниш муаммолари ёритиб берилган.

МДХда касбий маданиятнинг ижтимоий ва шахсий кадрият, шунингдек, касбий маҳоратнинг “юқори чўққиси” сифатида эътироф қилиниши, касбий компетентлик ҳамда касбий маданиятнинг ўзаро алоқадорлиги, турли йўналишларда тайёрланадиган мутахассисларда касбий маданиятни шакллантириш ҳамда ривожлантиришнинг когнитив-эмпирик асослари Р.Н.Абрамов, Е.В.Бондаревская, Л.В.Елагина, В.Г.Рындак, А.К.Маркова, О.С.Матвеева, Т.И.Образцова, О.В.Павлова, Т.А.Третьякова, Ю.В. Шаронин, М.Ю.Шинина, Е.Ярская-Смирнова⁴ томонидан олиб борилган илмий изланишлар учун тадқиқот йўналиши сифатида танланган.

Хорижий мамлакатларда бўлажак мутахассисларнинг касбий маданиятини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш муаммолари бўйича Arnold, Jason Diamond (Арнольд, Жейсон Даймонд), Chris Watling (Крис Уотлинг), Erik Driessen (Эрик Дриссен), Cees Van der Vleuten (Сис Ван дер Влейтен), Meredith Vanstone (Мередиит Ванстон), Pierce, James Gerard

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари: пед.фанл. бўйича докт. (DSc) ... дис. – Т.: 2019. – 25-41-б.

³ Абухайиров Р.А. Меҳнат таълими ўқитувчисининг касбий-педагогик маданияти: пед.фанл. бўйича фалс.фанл.докт. ... дис. –Т.: 2019. – 10-б.; Джураева Б.Р. Формирование педагогической культуры будущих учителей в процессе изучения дисциплин педагогического цикла: автореф. ... канд.пед.наук. – Т.: 2002. – С. 11-14.; Маҳкамова М.Ю. Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқот маданиятини шакллантириш: пед.фанл.ном. ... дис.автореф. – Т.: 2002. – 21 б.; Химматалиев Д.О. Ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг касбий маданиятининг миллий кадриятлар асосида шакллантириш: пед.фанл.ном. ... дис. – Т.: 2003. 150-б.

⁴ Абрамов Р.Н. Профессиональная культура российских инженерно-технических специалистов: универсальные элементы // Ж. Социологические исследования. – СПб.: 2016. - № 9. – С. 96 -104.; Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Ж. Педагогика. – М.: 1999. - № 3. – С. 37-38.; Елагина Л.В., Рындак В.Г., Шаронин Ю.В. Профессиональная культура и профессиональные компетенции специалиста: от анализа взаимосвязи к практике формирования // Ж. Среднее профессиональное образование. – М.: 2008. - № 5. – С. 52.; Маркова А.К. Психология профессионализма // <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html>.; Матвеева О.С. Развитие культуры профессионального мышления студентов колледжа: дис. ... канд.пед.наук. – Челябинск: 2012. – С. 28.; Образцова Т.И. Сущность, функции и принципы профессионального обучения // <https://uchportfolio.ru/articles/read/1027>.; Павлова О.В. Формирование профессионально-этической культуры студентов вузов: дис. ...канд.пед.наук. – Саратов: 2020. – 200 с.; Профессиональная культура: опыт социологической рефлексии / Под ред. Е.Ярской-Смирновой. – М.: ООО “Вариант”, 2014. – 148 с.; Третьякова Т.А. Формирование профессиональной культуры будущих инженеров ландшафтного дизайна // Прилож., к журн. “Профессиональное образование. Столица”. Серия: “Новые педагогические исследования”. – 2007. - № 6. – С. 171.; Шинина М.Ю. Формирование опыта профессиональной культуры специалиста правовой сферы // Ж. Среднее профессиональное образование. – М.: 2007. - № 11. – С. 63.

(Пирс, Жеймс Жерард), Szeto, Elson (Сзето, Элсон)⁵ каби мутахассис олимлар томонидан илмий тадқиқот ишлари олиб борилган.

Педагогик изланиш ва таҳлиллар шуни кўрсатадики, коллеж ўқувчиларида касбий маданиятни шакллантириш бўйича кўплаб илмий-тадқиқот ишлари бажарилган бўлса-да, лекин профессионал таълим жараёнида ўқувчиларда касбий маданиятни компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш муаммоларига деярли эътибор қаратилмаган, касбий маданиятни ривожлантириш жараёнида замонавий педагогик дастурий воситалар, техника ва технологиялардан фойдаланиш имкониятлари тўлиқ очиб берилмаган. Бу номувофиқликлар **“Профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш методикасини такомиллаштириш”** деб танлашга асос бўлди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти илмий-тадқиқот ишлари режаси ИТД-1 “Ёш авлодни касб-хунарга йўналтиришнинг педагогик-психологик асослари” (2013-2014 йй.), ЁА-1-16 “Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги раҳбар ҳамда педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш бўйича малакавий даражасини квалиметрик баҳолаш” (2016-2017йй.) мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқот мақсади профессионал таълим муассасалари ўқувчиларида касбий маданиятни компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

профессионал таълим жараёнида ўқувчилар касбий маданиятини шаклланиши ҳолатини ўрганиш ва уни компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришнинг психологик-педагогик омиллари ва шарт-шароитларини аниқлаш;

коллеж ўқувчиларида компетенциявий ёндашув асосида касбий маданиятни ривожлантиришнинг назарий концептуал тизимига асосланган методик моделини ишлаб чиқиш;

коллеж ўқувчиларини компетенциявий ёндашув асосида касбий маданиятни ривожлантириш методикасини такомиллаштириш ҳамда услубий-методик таъминотини ривожлантириш;

профессионал таълим муассасалари ўқувчиларида касбий маданиятнинг

⁵ Arnold, Jason Diamond. Cultivating A Culture Of Professional Growth // <https://blog.inspiresoftware.com/cultivating-a-culture-of-professional-growth>; Beyond individualism: Professional culture and its influence on feedback / Chris Watling, Erik Driessen, Cees Van der Vleuten, Meredith Vanstone // https://www.researchgate.net/publication/236688813_Beyond_individualism_Professional_culture_and_its_influence_on_feedback; Pierce, James Gerard. Organizational Culture and Professionalism: An Assessment of the Professional Culture of the U.S. Army Senior Level Officer Corps // <https://etda.libraries.psu.edu/catalog/6417>; Szeto, Elson. Influence of professional cultures and principal leadership effects on early-career teacher leadership development in Hong Kong schools // <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19415257.2020.1770837>.

ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонлари ва методикасини такомиллаштириш.

Тадқиқот объекти профессионал таълим муассасаси ўқувчиларнинг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш жараёни.

Тадқиқот предмети профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданиятни компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришнинг мазмуни, шакли, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида мавзуга оид психологик-педагогик адабиётларни ўрганиш, профессионал таълим бўйича Давлат таълим стандартлари (ДТС) нинг таҳлили, тарихий-қиёсий таҳлил, кузатиш, ижтимоий сўровномалар ўтказиш, умумлаштириш, профессионал таълим муассасаси ўқувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини таҳлил қилиш, педагогик ташхислаш ва прогноз қилиш, педагогик тажриба-синов ишларини олиб бориш ва натижаларга математик-статистик қайта ишлов беришдан иборат.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

профессионал таълим муассасалари ўқувчилари касбий маданиятининг мотивацион-қадриятли, когнитив ва фаолиятли компонентларини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришнинг ахборот дидактик таъминоти тизимли режалаштириш, дидактик таъсирлар мажмуи, ўзаро мувофиқлаштириш орқали психологик омиллар ва педагогик шарт-шароитларнинг узвийлигини таъминлаш натижасида мазмунан ривожлантирилган;

профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув орқали ривожлантиришнинг концептуал тизимига асосланган методик модели рефлексив компетентли сифатлар ҳамда касбий маданият тузилмаси методологик, назарий, илмий, ижтимоий-педагогик, қадриятларга устуворлик бериш асосида ишлаб чиқилган;

профессионал таълим муассасаси ўқувчиларида касбий компетентлик сифатлари, интеллектуаллик, психологик, физиологик, маънавий-ахлоқий етукликни ҳамда технологик, коммуникатив ва конструкторлик компетенцияларини шакллантириш орқали касбий маданиятни ривожлантириш методикаси компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштирилган;

бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлик ва мутахассисликка хос сифатларини, таянч ҳамда касбий компетенцияларини баҳолаш воситаларини компетентли ёндашув асосида ишлаб чиқиш орқали ихтисослик, махсус ва техник билимлар узвийлигида касбий маданиятининг ривожланганлик даражаларини баҳолаш механизмлари оптималлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

профессионал таълим муассасалари ўқувчиларида касбий маданиятни ривожланганлик ҳолати, психологик омиллари ва педагогик шарт-шароитлари аниқланди; профессионал таълим муассасалари учун “Педагогик

технология” номли ўқув қўлланма ҳамда “Ўқувчиларнинг касбий маданиятини шакллантириш технологияси” номли услубий қўлланма ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

профессионал таълим муассасалари ўқувчиларида касбий маданиятни компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришга қаратилган ташкилий-методик чора-тадбирларни такомиллаштириш механизми таклиф этилган; ўқувчиларда касбий маданиятни компетенлик нуқтаи назаридан ривожлантириш жараёнида ўзини ўзи ривожлантириш ва такомиллаштиришга мотивация уйғотиш методлари, профессионал таълим муҳитининг барқарор ривожланиши ва бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашни ўз ичига олган услубий-методик таъминоти ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

профессионал таълим муассасалари ўқувчиларида касбий маданиятни ривожлантириш мазмуни ва методларини такомиллаштиришга доир ўқув ресурслари яратилган; ўқувчиларда касбий маданиятни компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилган; ўқувчиларда касбий маданияти ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ҳамда методикаси такомиллаштирилган; касбий маданиятни ривожлантириш бўйича илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. ОАК рўйхатидаги хорижий ва миллий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, республика ва халқаро миқёсидаги илмий конференция материаллари, шунингдек диссертацияда фойдаланилган маълумотлар расмий манбалардан олинганлиги, таҳлил ва тажриба-синов ишларининг самарадорлиги математик-статистика методлар воситасида қайта ишланганлиги ҳамда асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсиялар ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш жараёнини такомиллаштириш бўйича меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ва чора-тадбирлар дастурларини тайёрлашда, методик ишларнинг мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларини ишлаб чиқишда, шахсий-фаолиятли инновацион ёндашувлар асосида “Металларга ишлов бериш технологияси” ўқув фанидан ташкил этиладиган машғулотлар самарадорлигини оширишда методик манба сифатида фойдаланилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришнинг методик модели (ташкилий-педагогик тузилмаси) тавсия этилган бўлиб, профессионал таълим учун мўлжалланган ўқув дастурлари, ўқув-методик қўлланмалар, электрон ва бошқа дидактик воситаларнинг методик аппаратини ишлаб чиқишда ҳамда профессионал таълимда (методик бирлашмалар) ишлаб чиқариш таълими усталари, ўқитувчилар, малака ошириш ва қайта тайёрлаш ҳудудий марказлари профессор-ўқитувчилари ўз педагогик фаолияти самарадорлигини оширишда

фойдаланишлари мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Профессional таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш бўйича олинган илмий тадқиқот натижалари асосида:

профессional таълим муассасаси ўқувчилари касбий маданиятининг мотивацион-кадриятли, когнитив, фаолиятли компонентларини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш имкониятларини психологик омиллар ва педагогик шарт-шароитларнинг узвийлигини таъминлаш орқали такомиллаштириш, касбий компетентликнинг юқори даражасини ифодаловчи интегратив сифат – “касбий маданият” тузилмаси ва мазмуни, тавсифларини компетенциявий нуқтаи назардан аниқлаш, касбий маданиятни ривожлантириш методологияси, назарияси ва амалиёти бирлигини илмий-методик жиҳатдан таъминлашга оид таклифларни ўз ичига олган профессионал таълим муассасалари учун “Педагогик технологиялар” номли ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2021 йил 01 мартдаги 110-сонли буйруғи). Мазкур ўқув қўлланма профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданиятини мотивацион-кадриятли, когнитив ва фаолиятли компонентларини ривожлантиришга хизмат қилган;

профессional таълим муассасаларида ўқувчиларнинг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришнинг методик модели шахсининг ижодий имкониятларини фаоллаштиришнинг илғор ғояларига асосланиб ишлаб чиқилган, касбий маданиятни ривожлантириш концепцияси, қонуниятлари ва тамойилларини аниқлаш ва лойиҳалаш технологиялари асосида таъминлашга қаратилган “Ўқувчиларнинг касбий маданиятини шакллантириш технологияси” номли услубий қўлланма ишлаб чиқилган ва таълим жараёнида жорий этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 16 июндаги 89-03/2086-сон маълумотномаси). Мазкур услубий қўлланма профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантиришга хизмат қилган;

профессional таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш жараёнида ўзини ўзи ривожлантириш ва такомиллаштиришга мотивация уйғотиш, профессионал таълим муҳитининг барқарар ривожланиши ва бўлажак мутахассиснинг шахсий-касбий шаклланишини таъминловчи таълим-тарбия дастурини ўз ичига олган дастурий маҳсулот ва методик қўлланмалар ишлаб чиқилган ҳамда Чирчиқ, Қарши ва Наманган саноат касб-ҳунар коллежларининг таълим жараёнига жорий этилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2020 йил 16 июндаги 89-03/2086-сон маълумотномаси). Мазкур ишлаб чиқилган дастурий маҳсулот ва методик қўлланмалар профессионал таълимда махсус курслар мазмуни, ўқитиш методикаси ва педагогик тажриба-синов ишларининг сифат даражасини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий-услубий иш, шу жумладан, 3 та ўқув қўлланма, 1 та услубий қўлланма, 1 муаллифлик гувоҳномаси, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган. Илмий нашрларда жами 8 та мақола, шу жумладан, 5 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 156 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати илмий асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети аниқланган, ишнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ҳамда амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида илмий-педагогик манбаларда “касбий маданият” тушунчасининг мазмуни ва моҳияти талқини, профессионал таълим жараёнида компетенциявий ёндашув - ўқувчиларда касбий маданиятни ривожлантиришнинг асоси сифатида, профессионал таълим жараёнида ўқувчиларда касбий маданиятни ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи омиллар ва педагогик шарт-шароитлар аниқланган.

Компетенциявий ёндашув асосида профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш муаммосини тўла, ижобий ҳал қилишда ҳамда таянч тушунчалар ва уларнинг мазмунидан хабардор бўлиш талаб этилади. Хусусан, “компетенция”, “компетентлик”, “компетенциявий ёндашув”, “касбий маданият” ҳамда “ривожланиш” тушунчаларнинг педагогик тавсифи муаммони ҳал қилишга қаратилган илмий-педагогик фаолиятни тўғри ташкил этиш, тажриба-синов ишларини муваффақиятли олиб бориш, энг муҳими, тадқиқотни ташкил этишда самарадорликка эришиш имкониятини яратади. Шу сабабли тадқиқотни олиб бориш даврида масаланинг бу жиҳатига алоҳида эътибор қаратилган.

“Компетенция” тушунчасини шундай таърифлаш мумкин: профессионал таълим муассасаси битирувчисининг шахсий сифатлари ҳамда билим, кўникма, малака ва иш тажрибаси асосида касбий фаолият функцияларини самарали бажаришда қўллаш олиш қобилияти.

Компетенциявий ёндашув асосида профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантиришга йўналтирилган тадқиқотни олиб бориш жараёнида бўлажак мутахассис сифатида битирувчиларнинг таянч ва касбий компетенцияларни ўзлаштира олиши зарур, деган фикрга келинди. Бунда таянч ва касбий компетенциялар мажмуи шакллантирилди.

Тадқиқот даврида компетенциявий ёндашув асосида профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш муаммоси қўйидаги таянч компетенциялар воситасида таҳлил қилинди: ижтимоий-маданий (фуқаролик ҳолати, масъулиятлилик, ижтимоий-қадриятли йўналиш, ўзаро муносабатлар тизимида бошқа кишилар билан ўзаро муносабатлар, жамоада ишлаш қобилияти ва бошқалар), шахсий (рефлексив қобилияти, касбий ва шахсий ўз-ўзини шакллантириш, ўз-ўзини англаш ва ҳоказо), ахборот (турли манбалардан ахборотни излаш ва таҳлил қилиш қобилияти, билимларни кенгайтириш, янги ғояларни излаш ва бошқалар), фаолиятли (ижтимоий ва касбий муаммоларни ва турли мураккабликдаги касбий вазифаларни ҳал қилиш, бошқаларга самарали ечимларни еткази олиш қобилияти ва бошқалар).

Касбий компетентлик – инсоннинг ижтимоий меҳнат тизимидаги махсус фаолиятини тавсифловчи, баҳоловчи сифат бўлиб, у қўйидагиларни ўз ичига олади: бажариладиган вазифалар ва муаммолар моҳиятини чуқур тушуниш; соҳада мавжуд тажрибани яхши билиш, уни яхши ўзлаштириш; аниқ жойда ва аниқ вақтда тегишли восита ва ҳаракат усуллари танлай олиш; эришиладиган натижа учун жавобгарлик ҳисси; хатолардан хулоса чиқариш ва мақсадга эришиш жараёнига тузатишлар киритиш.

“Компетенция”, “касбий компетентлик” тушунчалари “кўникма” тушунчаси билан чамбарчас боғлиқдир. Бинобарин, шахсга нисбатан “кўникма” деган атамани қўллаганда, унинг меҳнат функцияларини бажаришга тайёрлиги назарда тутилади. Малакавий хусусиятлар мутахассиснинг ишлаб чиқариш талабларига мос келувчи касбий сифатларини белгилайди. Шу сабабли касбий компетентли мутахассис (мазкур тадқиқотда битирувчи) ушбу малака талабларга мос бўлиши керак.

Компетенциявий ёндашув ўз моҳиятига кўра, таълим жараёнида мавжуд бўлган, бироқ, ҳанузга қадар ўз ечимини топмаган бир қатор муаммоларни профессионал таълими назарияси ва амалиёти учун аҳамиятли бўлган инновацион технологиялар ёрдамида ечишга қаратилган ҳаракатни ифодалайди. Шу жиҳатдан компетенциявий ёндашув ўзида таълимда юз бераётган инновацион жараёнларни мужассамлаштиради. Ушбу ёндашув кўпгина ривожланган давлатлар таълим стандартининг умумий концепциясига мос ҳолда таълим мазмунини янгилаш, унинг сифатини назорат қилиш компетенциявий ёндашув тизимида ўтиш билан бевосита боғлиқ.

Мазкур ёндашувда таълим жараёнига эмас, балки унинг натижасига, таълимда ўқитувчи ролининг ўзгариши ва шу билан таълимни ташкил этиш

ва унинг натижасини баҳолаш методларининг ўзгаришга эътибор қаратилади. Бундан ташқари, компетенциявий ёндашув таълимнинг амалий йўналганлигини кучайтиришни назарда тутди. Мавжуд билимларнинг аҳамиятига кўра улардан амалда фойдаланишга кўпроқ урғу берилди.

Қиёсий таҳлил натижалари шуни кўрсатадики, компетенциявий ёндашув бозор шароитларига кўпроқ мос келади, у касбий билим, кўникма, малакаларни шакллантириш билан бир қаторда, юқори, махсус ва инновацион технологияларни эгаллаш, бўлажак мутахассисларда ҳозирги давр бозор иқтисодиёти талаблари асосида умумий касбий тайёргарлик ва қобилиятини ҳам ривожлантиришни кўзда тутди. Шунингдек, компетенциявий ёндашувни жорий этиш таълимнинг таълимий ва ривожлантирувчи вазифалари, бўлажак мутахассис шахсини тарбиялаш жараёнида унинг маънавий ва ахлоқий ривожланиши, юксак психологик барқарорлик ва ижтимоий фойдали меҳнатга тайёрлигини ҳам назарда тутди.

Компетенциявий ёндашув асосида профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантиришга йўналтирилган тадқиқотни олиб боришда “маданият” ҳамда “касбий маданият” тушунчаларининг педагогик талқини ҳам ўрганилди.

Касбий маданият - касбий фаолиятга доир билим, кўникма, малакаларни ўзлаштириш натижасида ортирилган тажриба, касбий компетентлик эса ушбу тажрибадан касбий фаолият жараёнида фойдаланишдир.

Профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш - тегишли таълим муассасаси ўқувчиларининг юқори даражада интеллектуал, психологик, физиологик, маънавий-ахлоқий етук бўлишларини таъминлаш, уларда касбий фаолиятга ижобий муносабатни шакллантириш, касбий компетентлик сифатларга эга бўлишларига эришиш мақсадида ташкил этиладиган педагогик жараёндир.

Компетенциявий ёндашув асосида профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш - ўқувчиларда касбий компетентлик сифатларини тарбиялаш, касбий фаолиятга ижобий муносабатни қарор топтиришнинг устуворлиги асосида уларнинг юқори даражада интеллектуал, психологик, физиологик, маънавий-ахлоқий етук бўлишларини таъминлашга йўналтирилган педагогик жараён. Мазкур жараённинг самарали ташкил этилиши унинг ташкилий, методик ва амалий жиҳатларига боғлиқ.

Профессионал таълим муассасаси ўқувчилари таълим даври (икки йил давоми)да касбий малакаларни ўзлаштиришга тайёр бўлиш тоифалари бўйича профессионал таълим муассасаси битирувчилари ўзлаштириши зарур бўлган малакалар ўқувчиларининг касбий маданияти негизида акс этадиган касбий сифатлар тизимини аниқлашга имконият яратади. Тадқиқот даврида қуйидаги компетентли дастгоҳчи мутахассисининг касбий сифатлари профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданияти негизида акс этиши зарур, деган хулосага келинди.

Юқорида қайд этилган профессионал таълим муассасаси

Ўқувчиларининг касбий маданияти негизида акс этувчи компетентлилик сифатлари қуйидаги тавсифга эга (1-жадвал).

1-жадвал

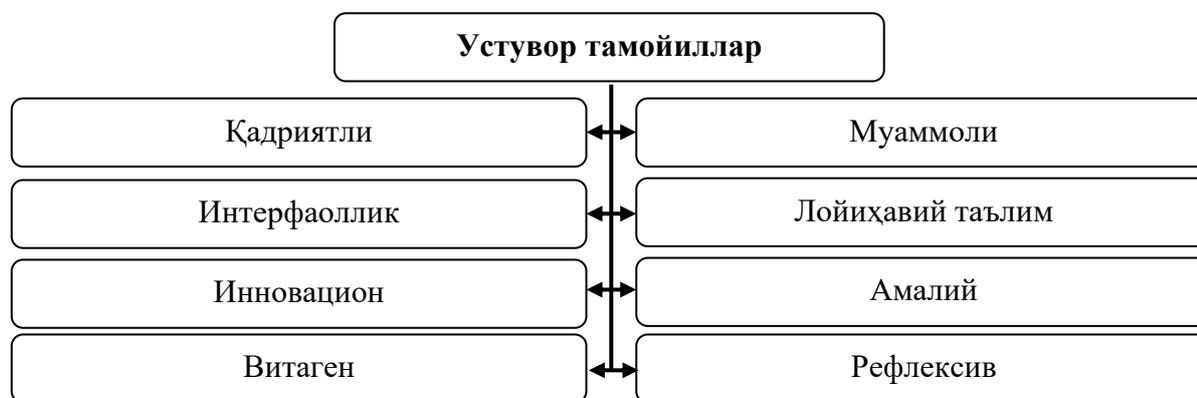
Профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданияти негизида акс этувчи компетентлик сифатларининг тавсифи

№	Касбий маданиятнинг муҳим компетентлик сифатлари	Уларнинг тавсифи
1.	Аниқ фанлар (математик, геометрик, физик)га оид билимлар	Ўқувчилар: кинематика, термодинамика, электротехника, хавфсизлик қоидалари, вентиляция ва совитиш тизимига, касбий вазифаларни бажариш билан боғлиқ ҳисоб-китобга оид билимларни ўзлаштиради; металлларни қирқиш бўйича меъёрий ўлчамларни билиш; кинематик ва плазмали иситиш қурилмаси схемаларни ўқий олиш имкониятига эга бўлади
2.	Махсус билимлар	Ўқувчилар: металлларининг хусусиятларини, қайта ишлашнинг технологик оқибатларини, плазмали-механик қайта ишлашга қўйиладиган талабларни, махсус мосламаларни қўллаш шартларига оид ўқув ахборотига эга бўлади
3.	Назорат кўникмаси	Ўқувчилар: дастгоҳ, универсал ва махсус мосламалар, мураккаб деталларни ўрнатиш, созлаш, ишлаш ҳолатини текшириш кўникмалари ўзлаштирилади
4.	Ўлчаш (чамалаш) кўникмаси	Ўқувчилар калибрлаш; метални қирқиш; металдаги ғадир-будирлик (кавалитет) даражасини аниқлаш имкониятига эга бўлади
5.	Конструкторлик қобилияти	Ўқувчилар: универсал, хилма-хил турдаги дастгоҳларни, универсал ва махсус мосламаларни, плазмотронни, назорат-ўлчов асбобларини, плазмали иситгични, мураккаб ва оддий деталларни ўрнатиш кўникмаларига эгалликни намоён қилади
6.	Бошқариш ва фойдаланиш кўникмаси	Ўқувчилар: йирик ўлчамли дастгоҳни бошқариш, плазмотронни қўллаш, назорат-ўлчов асбобларидан фойдаланиш имкониятига эга бўлади
7.	Технологик қобилият	Ўқувчилар технологик жараёнларнинг моҳиятини англаш, бу жараёнларда самарали ҳаракатланишга тайёр эканликларини намоён қилади
8.	Ахборот маданияти	Ўқувчилар касбий фаолиятга оид янги билимларни излаш, таҳлил қилиш, қайта ишлаш имкониятига эга бўлади
9.	Ижтимоий (коммуникатив) маданият	Ўқувчилар: ўқув машғулотида жуфтликда, кичик ва катта гуруҳларда ишлаш орқали ўзаро бир-бирини тушуниш, бир-бирига ёрдам бериш, бир-бирини қўллаб-қувватлаш, шунингдек, ўқитувчи, ишлаб чиқариш усталари билан ҳамкорликка эришиш билан сифатларига эгалликни намоён қилади
10.	Рефлексив қобилият	Ўқувчилар: мустақил равишда ўзининг ўқув-билиш ҳамда касбий фаолиятда эришаётган ютуқларини таҳлилий, танқидий баҳолаш имкониятига эга бўлади

Тадқиқот муаммосини ҳал қилишда дастлаб профессионал таълим

муассасаларининг ўқувчиларида намоён бўлиши зарур бўлган компетентлик сифатларини аниқлаб олиш талаб этилади. Муаммо моҳиятини назарий ва амалий жиҳатдан ўрганиш натижасида профессионал таълим муассасаларининг ўқувчиларида аниқ фанлар (математик, геометрик, физик)га оид ҳамда махсус билимларга эгалик, конструкторлик, технологик, рефлексив қобилиятлар, назорат, чамалаш, бошқариш ва фойдаланиш кўникмалари, ахборот, ижтимоий (коммуникатив) маданият каби компетентлик сифатларни шакллантириш уларнинг касбий сифатларини муваффақиятли ривожлантиришга имкон бериши аниқланди.

Назарий таҳлил, тажриба майдонлари бўлган коллежлар, шунингдек, ўқувчилар фаолиятини кузатиш, ўқитувчилар ва ўқувчилар билан суҳбатлар ташкил этиш натижасида қуйидаги тамойилларнинг компетенциявий ёндашув асосида коллеж ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантиришда устувор ўрин тутишига ишонч ҳосил қилинди (1-расм).



1-расм. Компетенциявий ёндашув асосида профессионал таълим муассасаси ўқувчилари касбий маданиятини ривожлантиришнинг устувор тамойиллари

Тадқиқот жараёнида қўлга киритилган назарий ва амалий натижалар профессионал таълим муассасалари (ПТМ) ўқувчиларининг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш моделини ишлаб чиқишга имкон берди (2-расм).

Диссертацион тадқиқот ишининг иккинчи боби “**Компетенциявий ёндашув асосида профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш методикаси**” деб номланиб, компетенциявий ёндашув асосида профессионал таълим муассасаси ўқувчиларининг касбий маданиятни ривожлантиришда интерфаол методлардан фойдаланиш, ўқув топшириқларининг компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларда касбий маданиятни ривожлантиришнинг муҳим омили эканлиги ҳамда компетенциявий ёндашув асосида профессионал таълим муассасаси ўқувчиларида касбий маданиятни ривожлантиришда АКТнинг ўрни масалалари тўғрисида сўз юритилган.

Замонавий шароитда ўқитиш тизимида қўлланилаётган таълим методларини иккита катта гуруҳга ажратиш мумкин: анъанавий ва интерфаол методлар.

I. МАҚСАД

Ижтимоий буюртма: Машинасозлик соҳалари учун компетентли мутахассис-кадрлар тайёрлаш

Таълим мақсади: бўлажак мутахассисларни касбий маданиятни компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш

Объектив (ташқи) омиллар:

таълим муассасаси фаолиятининг ҳуқуқий асоси; таълим ташкилотининг моддий-техник таъминоти; ахборот-технологик таъминоти; ўқув-методик таъминоти

Субъектив (ички) омиллар:

педагогларнинг касбий компетентлиги; ўқувчиларнинг касбий фаолиятни ўрганишга қизиқиши ва мотивацияси; касбий фаолият асосларини билиш даражаси; касбий кўникма, малакаларга эгаллиги; касбий фаолиятга ижобий муносабати; таълимнинг ишлаб чиқариш билан интеграцияси

Компетенциявий ёндашув асосида

II. ЖАРАЁН

Ўқитиш шакли:

- 1) индивидуал,
- 2) жуфтлик,
- 3) жамоавий

Интерфаол методлар:

“Барча омилларни инобатга ол!” (БОҲО), “Тушунчалар таърифи”, “Венн диаграммаси”, Кейс-стади”, “Балиқ скелети”, “Морфологик қути”, “Блиц-сўров”, “Интерактив ўйин”

Ўқитиш воситалари:

- 1) Дастурий таъминоти,
- 2) Электрон плакат,
- 3) Электрон глоссарий,
- 4) Ўқув топшириқлар

Касбий маданият негизидаги компетентлик сифатлари:

аниқ фанлар (математик, геометрик, физик)га оид ҳамда махсус билимларга эгаллик, конструкторлик, технологик, рефлексив қобилиятлар, назорат, чамалаш, бошқариш ва фойдаланиш малакалари, ахборот, ижтимоий (коммуникатив) маданият

III. НАТИЖА ВА БАҲОЛАШ

Босқичлари

- изланиш-йўналиш олиш,
- тажрибавий-таҳлил,
- назарий-экспериментал.

Мезонлари

-мотвацион-қадриятли,
-когнитив,
-фаолиятли.

Даража кўрсаткичлари

-юкори (ижодий),
-ўрта (конструктив),
-паст (имитацион).

Натижа: Касбий маданияти ривожланган мутахассис

КОМПОНЕНТЛАР

ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАР

2-расм. Профессонал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш модели

Тадқиқот даврида “Металларга ишлов бериш технологияси” ўқув фани бўйича компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларда касбий маданиятни ривожлантиришда анъанавий методлар билан бир қаторда интерфаол методларнинг самарали эканлиги аниқланди. Шунинг ҳам таъкидлаш жоизки, ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаоллигини ошириш, уларда мустақил ишлаш кўникмаларини ҳосил қилишда интерфаол таълим методларнинг устуворлигига ишонч ҳосил қилинди.

Тадқиқот жараёнида компетенциявий ёндашув асосида профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш мақсадида туркум интерфаол методлардан фойдаланилди. Хусусан, “Барча омилларни инобатга ол!”, “Тушунчалар таърифи”, “Венн диаграммаси”, Кейс-стади”, “Балиқ скелети”, “Морфологик қути”, “Блиц-сўров” каби интерфаол методлар қўрилган натижага эришишни таъминлади.

Масалан, “Токарлик дастгоҳини бошқариш” мавзусини ўрганишда “Барча омилларни инобатга ол!” деб номланувчи методдан фойдаланилди. Ушбу метод ўқувчиларнинг янги мавзу бўйича ўзлаштириш даражасини дастлабки баҳолаш мақсадида қўлланилди. Методдан, асосан, назарий машғулотнинг якуний қисмида, шу билан бирга амалий машғулотларнинг асосий қисмида ҳам фойдаланилди. У қўрилган мавзунинг такрорлаш ва мустақамлашга имкон берди.

Тадқиқот жараёнида, шунингдек, Т.Е.Матвеева ҳамда Б.Блум ғоялари асосида профессионал таълим муассасалари ўқувчиларида касбий маданият сифатларини ривожлантиришга хизмат қилувчи ўқув топшириқлари туркуми ишлаб чиқилди. Бинобарин, Т.Е.Матвеева ҳамда Б.Блум ғоялари профессионал таълим муассасалари ўқувчиларида касбий маданият сифатлари бўлган – назорат, чамалаш ҳамда бошқариш ва фойдаланиш малакаси, конструкторлик, технологик ҳамда рефлексив қобилият, ахборот ва ижтимоий (коммуникатив) маданиятни ривожлантиришга имкон беради.

Туркум ўқув топшириқлари сирасидан қуйидагилар ўрин олди: билим олганлик (билиб олинганлик)ни аниқловчи топшириқлар; тушунганликни аниқловчи топшириқлар; кўникма ва малакаларга эгалликни аниқловчи топшириқлар; интеллектуал малакага эгалликни аниқловчи топшириқлар; ўз-ўзини баҳолаш (рефлексивлик) малакасига эгалликни аниқловчи топшириқлар; бошқариш ва фойдаланиш кўникмасига эгалликни баҳолашга оид топшириқлар; технологик қобилиятга эгалликни баҳолашга оид топшириқлар; ахборот маданиятига эгалликни баҳолашга оид топшириқлар; ижтимоий (коммуникатив) маданиятга эгалликни баҳолашга оид топшириқлар; рефлексив қобилиятга эгалликни баҳолашга оид топшириқлар.

Тадқиқот даврида “Металларга ишлов бериш технологияси” ўқув фани бўйича назарий ва амалий дарсларни ташкил этишда таълимнинг замонавий интерфаол воситалари (электрон тақдимот, электрон плакат, электрон (интерфаол) глоссарий, онлайн топшириқлар, дидактик ўйин (кроссворд), онлайн ҳамда оффлайн тестлар)дан мақсадли фойдаланилди.

Ишнинг учинчи боби “**Компетенциявий ёндашув асосида профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш бўйича тажриба синов ишлари**” деб номланган бўлиб, унда

тажриба-синов ишларининг мазмуни, асосий босқичлари, шунингдек, тажриба-синов ишлари натижаларини таҳлил қилиш ва баҳолаш хусусида тўхталиб ўтилган.

Тажриба-синов ишлари жараёнида ўқувчиларда касбий маданиятнинг ривожланиш даражасининг ўсиб бориш динамикасини ҳамда тажриба-синов ишларининг янада ишончли ва аниқ олиб бориш мақсадида тажриба бошида (дастлабки ташҳислаш), тажриба оралиғида (оралиқ ташҳислаш), тажриба охирида (яқуний ташҳислаш) барча мезонлар ва кўрсаткичлар бўйича баҳолаш ўтказилди. Олинган натижалар математик статистик таҳлил қилинди.

Педагогик тажриба-синов ишлари уч босқичда Чирчиқ саноат КХК, Қарши саноат КХК ва Наманган саноат КХКда олиб борилди: 1. изланишли йўналиш олиш; 2. тажрибавий таҳлил; 3. назарий экспериментал.

Профессионал таълим муассасасалари ўқувчиларида касбий маданиятни ривожлантириш методикаси самарадорлигини аниқлаш бўйича қуйидаги мезонлардан фойдаланилди:

Мотивацион-қадриятли мезон: қадриятли, эҳтиёж ва мотивлар шахснинг ўзини ўзи ривожлантириши ва имкониятларини маданий амалга ошириши ҳамда ҳаётни идрок этишининг ажралмас қисми сифатида;

Когнитив мезон: бўлажак мутахассиснинг касбий маданияти асосида ётувчи умумилмий, умумкасбий, махсус билимларни эгаллаганлик даражасини, унинг интеллектуал қизиқувчанлиги, янги билимларни эгаллаши учун очиқлигини ва бошқаларни акс эттиради;

Фаолиятли мезон: бўлажак мутахассисларда умумкасбий ва касбий маданият асосида ётувчи ихтисосликка оид билимлар, кўникмалар, уларни касбий фаолиятда мустақил самарали қўллаш ва бошқалар.

Тажриба-синов ишлари жараёнида бўлажак мутахассисларда касбий маданиятни ривожланганлиги юқори (ижодий), ўртача (конструктив даража) ва паст (имитацион даража) кўрсаткичларидан фойдаланилди.

2-жадвал

Ўқувчиларда касбий маданиятнинг ривожланганлик даражаларининг умумий натижалари

Таълим муассасалари	Даража	Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи	
		156 нафар ўқувчи	158 нафар ўқувчи	147 нафар ўқувчи	146 нафар ўқувчи
		Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Чирчиқ, Қарши, Наманган саноат КХК лари	Юқори	7	19,2	12,3	13
	Ўрта	24,4	54,5	29,2	30,5
	паст	77,5	26,2	58,5	56,5

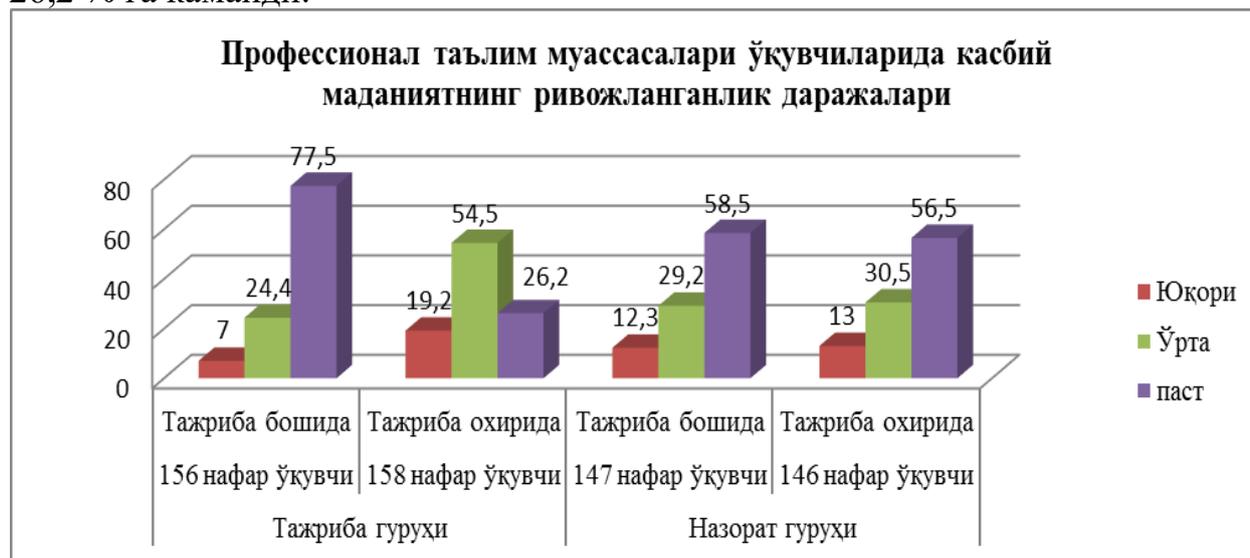
Демак, тажриба-синов ва назорат гуруҳлари ўқувчиларида касбий маданиятнинг ривожланганлик даражалари қуйидаги кўрсаткичларда ўз ифодасини топди:

Ижодий (юқори даража): назорат гуруҳларида тажриба бошида 12,3 %

ўқувчи томонидан қайд қилинган бўлса, тажриба охирида 13 % ўқувчи бу даражага эришди, тажриба-синов гуруҳларида эса тажриба бошида бу даража 7 % ўқувчи томонидан кўрсатилган бўлса, тажриба охирида 19,2 % ўқувчи юқори даражага эришди;

Конструктив (ўрта даража): назорат гуруҳларида дастлабки босқичда 29,2 %, тажриба охирида эса 30,5 %, тажриба-синов гуруҳларида дастлаб эса 24,4 %, тажриба охирида 54,5 % кўрсаткич билан респондент-ўқувчилар тегишли натижага эришди;

Имитацион (паст даража): мазкур кўрсаткич назорат гуруҳларида 58,5 % дан 56,5 % га камайган бўлса, тажриба-синов гуруҳларида эса 77,5 % дан 26,2 % га камайди.



3-расм. Ўқувчиларда касбий маданиятнинг ривожланганлик даражаларини белгиловчи кўрсаткичлар

3-жадвал

Тажриба охирида ўқувчиларда касбий маданиятнинг ривожланганлик даражаларининг умумий статистик таҳлили

2 ўқув йили учун	Гуруҳлар	Чирчиқ саноат КХК	Қарши саноат КХК	Наманган саноат КХК	Ўртача қиймат
Ўртача қиймат	Тажриба	4,06	4,09	4,10	4,08
	Назорат	3,59	3,61	3,66	3,62
Самарадолик коэффиценти		1,13	1,13	1,12	1,13
Танланма Дисперсия	Тажриба	0,48	0,45	0,42	0,45
	Назорат	0,49	0,54	0,48	0,50
Стандарт хатолик	Тажриба	0,69	0,67	0,65	0,67
	Назорат	0,70	0,74	0,70	0,71
Ишончлилик эҳтимоли	Тажриба	3,87	3,91	3,92	3,98
		4,25	4,27	4,28	4,19
	Назорат	3,35	3,36	3,39	3,45
		3,73	3,79	3,77	3,68
Стъудент статистикаси		3,76	3,68	3,87	3,77
Статистиканинг озодлик даражаси		99,74	93,89	96,74	296,84
Критик қиймат		1,98	1,99	1,98	1,97
Критерий хулосаси		H ₁	H ₁	H ₁	H ₁

Тадқиқот давомида ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари касбий маданиятни компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш мақсадида ўқув жараёнига киритилган ўқув методик таъминот ҳамда “Замонавий технологик жиҳозларнинг умумий тузилиши ва ишлаш принципи” номли дастурий таъминоти, ўқув топшириқлари ва педагогик технологиялари асосида олиб борилган назарий ва амалий машғулотлар ҳамда биз томонимиздан ишлаб чиқилган модел самарали эканлигидан далолат беради. Саноат коллежларида ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги тажриба-синов гуруҳларида ўртача қийматлари 1,13 (13 фоиз) баробар юқори эканлиги математик-статистик жиҳатдан исботланди.

ХУЛОСА

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижаларининг таҳлили ва яқунларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Компетентцавий ёндашув ўз моҳиятига кўра профессионал таълим муассасаси ўқувчиларида бозор иқтисодиёти талаблари асосида умумкасбий тайёргарлик ва қобилиятларини ривожлантириш, шунингдек, билим, кўникма, малака ҳамда инновацион технологияларни самарали ўзлаштиришни назарда тутди. Муаммо моҳиятини назарий ва амалий жиҳатдан ўрганиш натижасида ўқувчиларда аниқ фанлар (математик, геометрик, физик)га оид ҳамда махсус билимларга эгалик, конструкторлик, технологик, рефлексив қобилиятлар, назорат, чамалаш, бошқариш ва фойдаланиш малакалари, ахборот, ижтимоий (коммуникатив) маданият каби компетентлик сифатларини ҳосил қилиш уларнинг касбий маданиятини муваффақиятли ривожлантиришга имкон бериши аниқланди.

2. Профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантиришда омилларнинг муҳим таъсири инobatга олиниши лозим. Илмий изланиш муаммоли ўқитиш, интерфаоллик, лойиҳа таълими, инновацион ва витаген ёндашув, рефлексивлик каби тамойиллар ўқувчиларнинг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришда устуворлик касб этиши тасдиқланди. Ўқувчиларни касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришнинг коцептуал тизимига асосланган методик модели ишлаб чиқилди ва амалиётга татбиқ қилинди.

3. Интерфаол методлар ўқувчилар фаолиятини гуруҳли, жамоавий ташкил этиш, уларни ўқув топшириқларини бажариш ва токарлик дастгоҳида машқларни технологик жиҳатдан изчил ташкиллаштиришга йўналтириш ҳамда билимларни тизимли баён этишга одатлантириш имкониятига эга. Коллежларда “Металларга ишлов бериш технологияси” фани бўйича дарсларни ташкил этишда интерфаол методлардан фойдаланиш орқали коллеж ўқувчиларида бошқариш ва фойдаланиш малакаси, технологик қобилият, ахборот маданияти, ижтимоий (коммуникатив) маданият, рефлексив қобилиятни ривожлантиришга эришиш мумкин. Тадқиқот жараёнда “Барча омилларни инobatга ол!” (БОҲО), “Тушунчалар таърифи”, “Венн диаграммаси”, Кейс-стади”, “Балиқ скелети”, “Морфологик қути”,

“Блиц-сўров” каби интерфаол методлар кутилган натижага эришишни таъминлади.

4. Тадқиқот жараёнида профессионал таълим муассасаи ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантиришга хизмат қилувчи ўқув топшириқлари туркуми ишлаб чиқилди. Ўқув топшириқлари туркумини танлашимизнинг асосий сабаби – бу ўқув топшириқларнинг моҳияти ўқувчиларда касбий маданият негизида акс этувчи компетентлик сифатлари бўлган – назорат, чамалаш ҳамда бошқариш ва фойдаланиш малакаси, конструкторлик, технологик ҳамда рефлексив қобилият, ахборот ва ижтимоий (коммуникатив) маданиятни ривожлантириш имкониятига эгаллиги бўлди.

5. Тадқиқот даврида ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари касбий маданиятни компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш мақсадида ўқув жараёнига киритилган ўқув методик таъминот “Металларга ишлов бериш технологияси” ўқув фани бўйича назарий ва амалий дарсларни ташкил этишда таълимнинг замонавий интерфаол воситаларидан фойдаланиш имкониятлари таҳлил қилинди. Дарсларнинг аксариятида электрон тақдимот, электрон плакат, электрон (интерфаол) глоссарий, онлайн топшириқлар, дидактик ўйин (кроссворд), онлайн ҳамда оффлайн-тестлардан самарали эканлигидан далолат берди.

6. Саноат коллежларида ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги тажриба-синов гуруҳларида 1,13 баробар юқори эканлиги математик-статистик жиҳатдан исботланди. Профессионал таълим жараёнида ўқувчиларнинг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш самарадорлигини ўрганишда ахборотнинг ҳажми, мазмуни, бошқарув фаолиятида юзага келадиган муаммоларни замонавий воситаларидан фойдаланган ҳолда амалий тарзда қўллаш асос қилиб олинган. Мутахассисларнинг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш самарадорлигини ошириш натижасида уларнинг бошқарув фаолиятида пайдо бўладиган муаммоларни бевосита бартараф эта олади, деган хулосага келиш мумкин.

Амалий-методик тавсиялар

1. Профессионал таълим муассасаларида ўқувчиларининг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришга оид амалий тажрибаларни умумлаштириш ҳамда уларнинг оммалаштирилишини таъминлаш.

2. Хорижий мамлакатларнинг профессионал таълим муассасаларида ўқувчиларнинг касбий маданиятини ривожлантиришга оид тажрибаларини изчил ўрганиб бориш орқали улардан маҳаллий шароитда самарали фойдаланиш чораларини белгилаш.

3. Профессионал таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган мутахассисларнинг имкониятларидан мақсадли, самарали фойдаланган ҳолда ўқувчиларнинг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантиришда самарали бўлган илмий ишланмалар, замонавий педагогик технологияларнинг асосланишига эришиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 03/30.12.2019.Ped.48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ,
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИМОМОВ МУСУРМОН ПИРНАЗАРОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА
ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2021.3.PhD/Ped104.

Диссертация выполнена в Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-старнице Научного совета (www.iipro.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz) Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)).

Научный руководитель:	Химматалиев Дустназар Омонович доктор педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты:	Туракулов Олим Холбутаевич доктор педагогических наук, профессор Маматов Дилмурод Нормуродович доктора философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Ведущая организация:	Ташкентский государственный технический университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2021 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 по присуждению ученых степеней при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76.) Тел.: 71-246-92-17; факс: 71-246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz;

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована под номером ____). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76). Тел.: 71-246-92-17; факс: 71-246-90-37).

Автореферат диссертации разослан “__” _____ 2021 года (реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2021 года).

Ш.Э.Курбанов

Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

С.Ю.Ашурова

Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, к.п.н., профессор

К.Т.Олимов

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В условиях коренных изменений в образовании, социально-культурных отношениях, глобализации и информатизации общества в мировом масштабе инновационные подходы (концептуальные положения программ Темпус и Erasmus+, образовательной политики Европейского Союза) к модернизации профессионального образования, направленные на укрепление интеллектуальных, культурных, социальных и технических основ образования, преусматривают необходимость внедрения на макро-, мезо- и микро уровнях концепции развития профессиональной культуры у будущих специалистов с точки зрения компетентностного подхода. В связи с этим актуальное значение приобретает развитие профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентностного подхода в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессионализму специалистов постиндустриального общества.

Согласно международному педагогическому опыту, особое внимание уделяется научным исследованиям в области развития интеллектуальной культуры (Intellectual culture), профессиональной культуры (professional culture) учащихся в профессиональных образовательных учреждениях на основе компетентностного подхода, пропаганды профессиональной деятельности, основанной на повышении качества и эффективности образования, инновационных подходов и технологий в образовании, развития у учащихся личностных и профессиональных качеств, философских и профессиональных взглядов, профессиональной культуры. Разработка теоретических и практических основ данного направления предусматривает необходимость определения его психологическо-педагогических факторов и условий, содержания и структуры, подготовки всесторонне развитых зрелых специалистов в период социального обновления и духовного совершенствования.

В нашей стране воспитание всесторонне развитых, обладающих высокой духовностью, высокой профессиональной культурой, творческой, социальной активностью, ощущающих свою ответственность перед обществом, государством, семьей ответственность, личностей рассматривается в качестве основной цели и движущей силы осуществляемых реформ. Поскольку определены такие приоритетные задачи, как совершенствование системы профессионального образования на основе передового зарубежного опыта, подготовка квалифицированных и конкурентоспособных кадров¹ для рынка труда посредством внедрения начального, среднего и среднего специального профессионального этапов образования. Решение этой актуальной задачи предусматривает разработку

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года УП-5812 от 6 сентября 2019 года “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования”. <https://lex.uz/docs/4500929>

инновационных технологий, организации профессиональной учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, особенно, профессиональных образовательных учреждениях, осуществление педагогических исследований. Необходимость с научно-педагогической точки зрения исследовать развитие профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентностного подхода, исходя из актуальности данной проблемы, определяет тему настоящего исследования. Это служит разработке методов внедрения компетентностного подхода в непрерывное развитие компонентов профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений, определению психологическо-педагогических, дидактических и социальных факторов, влияющих на этот процесс, совершенствованию критериев оценки развития профессиональной культуры.

Настоящее диссертационное исследование в определенной мере служит выполнению задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики”, УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, УП-5812 от 6 сентября 2019 года “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования” и УП-5313 от 25 января 2018 года “О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования”, ПП-4939 от 31 декабря 2020 года “О мерах по кардинальному совершенствованию системы оценки квалификаций и обеспечению рынка труда квалифицированными кадрами” и Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 466 от 7 августа 2020 года “Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан” и других нормативно-правовых актах, относящихся к этой деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопросы профессионального образования, профессионального ориентирования будущих специалистов, подготовки к профессиональной деятельности, развития личностных качеств и компетентности исследованы такими учеными, как Х.Абдукаримов, М.А.Инназаров, Н.А.Муслимов, Ё.Р.Нажмиддинова, О.А.Куйсинов², в работах

² Абдукаримов Х. Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Т.: 1997. – С. 19; Инназаров М.А. Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини таъминлаш ва баҳолаш технологиялари: пед.фанл.бўйича ... фалсафа доктори (PhD) ... дис. – Т.: 2020. – 27-б.; Муслимов Н.А. Касб таълими

Р.А.Абухайирова, М.Ю.Махкамовой, Д.О.Химматалиева³ освещены проблемы непосредственно профессиональной культуры, эффективного формирования у будущего специалиста профессиональной культуры, в частности культуры общения, при этом учитывать возможности процесса образования, опираться на национальные ценности.

Направлениями научных исследований таких ученых стран СНГ, как Р.Н.Абрамов, Е.В.Бондаревская, Л.В.Елагина, В.Г.Рындак, А.К.Маркова, О.С.Матвеева, Т.И.Образцова, О.В.Павлова, Т.А.Третьякова, Ю.В. Шаронин, М.Ю.Шинина, Е.Ярская-Смирнова⁴ является признание профессиональной культуры в качестве социальной и личностных ценностей, а также “самым высоким пиком” профессионального мастерства, изучение взаимосвязи профессиональной компетентности и профессиональной культуры, когнитивно-эмпирических основ формирования и развития профессиональной культуры специалистов, которых готовят по различным специальностям.

В зарубежных странах научные исследования по проблемам совершенствования методики развития профессиональной культуры осуществлены такими учеными, как Arnold, Jason Diamond (Арнольд, Жейсон Даймонд), Chris Watling (Крис Уотлинг), Erik Driessen (Эрик Дриссен), Cees Van der Vleuten (Сис Ван дер Влейтен), Meredith Vanstone (Мерedit Ванстон), Pierce, James Gerard (Пирс, Жеймс Жерард), Szeto, Elson (Сзето, Элсон)⁵.

Ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: пед.фан.докт. ... дис. – Т.: 2007. – 46-131-б.; Нажмиддинова Ё.Р. Коллеж ўқувчиларида касбий кўникмаларни шакллантириш методикасини компетентиявий ёндашув асосида такомиллаштириш: пед.фанл.бўйича фалс.докт. ... дис. – Т.: 2019. – 29-б.; Кўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари: пед.фанл. бўйича докт. (DSc) ... дис. – Т.: 2019. – 25-41-б.

³ Абухайиров Р.А. Меҳнат таълими ўқитувчисининг касбий-педагогик маданияти: пед.фанл. бўйича фалс.фанл.докт. ... дис. –Т.: 2019. – 10-б.; Джураева Б.Р. Формирование педагогической культуры будущих учителей в процессе изучения дисциплин педагогического цикла: автореф. ... канд.пед.наук. – Т.: 2002. – С. 11-14.; Махкамова М.Ю. Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқот маданиятини шакллантириш: пед.фан.ном. ... дис.автореф. – Т.: 2002. – 21 б.; Химматалиев Д.О. Ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг касбий маданиятининг миллий кадрятлар асосида шакллантириш: пед.фанл.ном. ... дис. – Т.: 2003. 150-б.

⁴ Абрамов Р.Н. Профессиональная культура российских инженерно-технических специалистов: универсальные элементы // Ж. Социологические исследования. – СПб.: 2016. - № 9. – С. 96 -104.; Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Ж. Педагогика. – М.: 1999. - № 3. – С. 37-38.; Елагина Л.В., Рындак В.Г., Шаронин Ю.В. Профессиональная культура и профессиональные компетенции специалиста: от анализа взаимосвязи к практике формирования // Ж. Среднее профессиональное образование. – М.: 2008. - № 5. – С. 52.; Маркова А.К. Психология профессионализма // <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html>; Матвеева О.С. Развитие культуры профессионального мышления студентов колледжа: дис. ... канд.пед.наук. – Челябинск: 2012. – С. 28.; Образцова Т.И. Сущность, функции и принципы профессионального обучения // <https://uchportfolio.ru/articles/read/1027>; Павлова О.В. Формирование профессионально-этической культуры студентов вузов: дис. ...канд.пед.наук. – Саратов: 2020. – 200 с.; Профессиональная культура: опыт социологической рефлексии / Под ред. Е.Ярской-Смирновой. – М.: ООО “Вариант”, 2014. – 148 с.; Третьякова Т.А. Формирование профессиональной культуры будущих инженеров ландшафтного дизайна // Прилож., к журн. “Профессиональное образование. Столица”. Серия: “Новые педагогические исследования”. – 2007. - № 6. – С. 171.; Шинина М.Ю. Формирование опыта профессиональной культуры специалиста правовой сферы // Ж. Среднее профессиональное образование. – М.: 2007. - № 11. – С. 63.

⁵ Arnold, Jason Diamond. Cultivating A Culture Of Professional Growth // <https://blog.inspiresoftware.com/cultivating-a-culture-of-professional-growth>; Beyond individualism: Professional culture and its influence on feedback / Chris Watling, Erik Driessen, Cees Van der Vleuten, Meredith Vanstone // https://www.researchgate.net/publication/236688813_Beyond

Педагогическое изучение и анализ показывает, существует множество научных исследований по формированию профессиональной культуры у учащихся колледжей, однако проблема развития профессиональной культуры у учащихся в учебном процессе на основе компетентного подхода практически не уделено внимание, также не раскрыты полностью возможности использования современных педагогических программных средств, техники и технологий. Эти несоответствия послужили основой для избрания темы настоящего исследования в качестве совершенствования методики развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных колледжей на основе компетентного подхода.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладных проектов ИТД-1 “Педагогическо-психологические основы профессионального ориентирования подрастающего поколения” (2013-2014 гг.), ЁА-1-16 “Квалиметрическая оценка квалификационного уровня руководящих и педагогических кадров системы среднего специального профессионального образования в процессе повышения их квалификации и переподготовки” (2016-2017 гг.), согласно плану научно-исследовательских работ Института повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего специального профессионального образования.

Цель исследования состоит в совершенствовании методики развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентного подхода.

Задачи исследования состоят в следующем:

изучить состояние профессиональной культуры учащихся в процессе профессионального образования и определить психологическо-педагогические факторы и условия ее развития на основе компетентного подхода;

разработать методическую модель, основанную на теоретико-концептуальной системе развития профессиональной культуры учащихся колледжей на основе компетентного подхода;

усовершенствовать методику и развить учебно-методическое обеспечение развития профессиональной культуры у учащихся колледжей на основе компетентного подхода;

усовершенствовать критерии оценки уровня развития профессиональной культуры у учащихся профессиональных образовательных учреждений и ее методику.

Объектом исследования является процесс развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных

individualism_Professional_culture_and_its_influence_on_feedback; Pierce, James Gerard. Organizational Culture and Professionalism: An Assessment of the Professional Culture of the U.S. Army Senior Level Officer Corps // <https://etda.libraries.psu.edu/catalog/6417>; Szeto, Elson. Influence of professional cultures and principal leadership effects on early-career teacher leadership development in Hong Kong schools // <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19415257.2020.1770837>.

учреждений на основе компетентностного подхода.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства развития на основе компетентностного подхода профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как изучение относящейся к теме психологическо-педагогической литературы, анализ Государственных образовательных стандартов (ГОС) по профессиональному образованию, историко-сравнительный анализ, наблюдение, проведение социальных опросов, обобщение, анализ процесса подготовки учащихся к профессиональной деятельности в профессиональном образовательном учреждении, педагогическая диагностика и прогнозирование, проведение педагогических экспериментальных работ и математико-статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

содержательно развито информационно-дидактическое обеспечение развития на основе компетентностного подхода мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений в результате обеспечения органичности психологических факторов и педагогических условий посредством систематического планирования, комплекса дидактических влияний, приведения их в соответствие;

разработаны на основе преобладания методологических, теоретических, научных, социально-педагогических ценностей методическая модель, основанная на концептуальной системе развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентностного подхода, рефлексивные качества компетентности и структура профессиональной культуры;

усовершенствована на основе компетентностного подхода методика развития профессиональной культуры посредством формирования у учащихся профессиональных образовательных учреждений профессиональных качеств компетентности, интеллектуальной, психологической, физиологической, духовно-нравственной зрелости, а также технологической, коммуникативной и конструкторской компетенций;

оптимизированы механизмы оценки уровней развития профессиональной культуры, основанной на органичности знаний по специальности, специальных и технических знаний, посредством разработки на основе компетентностного подхода средств оценки профессиональной компетентности, свойственных специальности качеств, основных и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

определены состояние развития, психологические факторы и педагогические условия профессиональной культуры у учащихся профессиональных образовательных учреждений; разработаны и внедрены в практику учебное пособие “Педагогические технологии” и методическое

пособие “Технология формирования профессиональной культуры обучающихся” для профессиональных образовательных учреждений;

предложен механизм совершенствования организационно-методических мер, направленных на развитие на основе компетентного подхода профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений; разработано и внедрено в практику учебно-методическое обеспечение, включающее методы пробуждения мотивации у учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе развития профессиональной культуры с точки зрения компетентности, устойчивое развитие профессиональной образовательной среды и подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности;

созданы образовательные ресурсы, относящиеся к совершенствованию содержания и методов развития профессиональной культуры у учащихся профессиональных образовательных учреждений; разработана методика развития профессиональной культуры у учащихся на основе компетентного подхода; усовершенствованы критерии оценки развития профессиональной культуры учащихся и ее методика; разработаны и внедрены в практику научно обоснованные предложения и рекомендации по развитию профессиональной культуры. Научные предложения и рекомендации по развитию профессиональной культуры были разработаны и реализованы на практике.

Достоверность результатов исследования определяется статьями, опубликованными в зарубежных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, а также получением сведений, использованных в диссертации, из официальных источников, обработкой и обоснованием математико-статистическими методами результатов анализа и эффективности экспериментальных работ, подтверждением выводов, предложений и рекомендаций уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Практическая значимость результатов исследования определяется их использованием в качестве методического источника в подготовке нормативно-правовых актов и программ мероприятий по совершенствованию процесса развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений, разработке государственных требований, предъявляемых к содержанию и качеству методических работ, повышении эффективности занятий по учебной дисциплине “Технология обработки металлов” на основе личностно-ориентированных инновационных подходов.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что рекомендована методическая модель (организационно-педагогическая структура) развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентного подхода, а также возможностью их использования в разработке методического аппарата учебных программ, учебно-методических

пособий, электронных и других дидактических средств, предназначенных для профессионального образования, и мастерами производственного образования, преподавателями в профессиональном образовании (методических объединениях), профессорами и преподавателями областных центров повышения квалификации и переподготовки.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов, полученных в процессе исследования развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентностного подхода:

разработано и внедрено в практику учебное пособие “Педагогические технологии” для профессиональных образовательных учреждений, включающее совершенствование возможностей развития на основе компетентностного подхода мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений посредством обеспечения органичности психологических факторов и педагогических условий, а также предложения по определению с компетентностной точки зрения структуры, содержания и характеристик “профессиональной культуры” – интегративного качества, выражающего высокий уровень профессиональной компетентности, и обеспечению в научно-методическом аспекте единства методологии, теории и практики развития профессиональной культуры (приказ № 110 Министерства высшего и среднего специального образования от 01 марта 2021 года). Данное учебное пособие послужило развитию мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов профессиональной культуры учащихся профессионального образовательного учреждения;

разработана на основе передовых идей активизации творческих возможностей личности методическая модель развития на основе компетентностного подхода профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений; разработано и внедрено в учебный процесс методическое пособие “Технология формирования профессиональной культуры обучающихся”, направленное на обеспечение определения и технологий проектирования концепции, закономерностей и принципов развития профессиональной культуры (справка № 89-03/2086 Министерства высшего и среднего специального образования от 16 июня 2020 года). Разработанное учебное пособие послужило развитию профессиональной культуры учащихся профессионального образовательного учреждения;

разработанные программное обеспечение, включающее учебно-воспитательную программу, обеспечивающую пробуждение мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию у учащихся профессиональных образовательных учреждений в процессе развития профессиональной культуры на основе компетентностного подхода, устойчивого развития профессиональной образовательной среды и личностно-профессиональное

развитие будущего специалиста, а также методические пособия, которые внедрены в учебный процесс Чирчикского, Каршинского и Наманганского промышленных профессиональных (справка № 89-03/2086 Министерства высшего и среднего специального образования от 16 июня 2020 года). Разработанные программное обеспечение и методические пособия послужили повышению качества содержания специальных курсов, методики обучения в профессиональном образовании и педагогических экспериментальных работ.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 22 научных работ, в том числе, 3 учебных пособия, 1 методическое пособие, 1 авторское свидетельство, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, в том числе 5 статей в республиканских и 3 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** научно обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, практических результатах исследования, достоверности результатов, их научной и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикациях, а также структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы развития на основе компетентного подхода профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений”**, определены интерпретация содержания и сущности понятия “профессиональная культура” в научно-педагогических источниках, компетентный подход в процессе профессионального образования в качестве основы развития профессиональной культуры у обучающихся, факторы и педагогические условия, влияющие на развитие профессиональной культуры у учащихся в процессе профессионального обучения.

Полноценное, положительное решение проблемы развития профессиональной культуры у учащихся профессионального образовательного учреждения на основе компетентного подхода требует знания основных понятий и их содержания. В частности, педагогическая

характеристика понятий “компетенция”, “компетентность”, “компетентностный подход”, “профессиональная культура” “развитие” позволяет правильно организовать научно-педагогическую деятельность, направленную на решение проблемы, успешно провести экспериментальные работы, а самое важное, достичь эффективности в организации исследования. Поэтому в ходе исследования уделено особое внимание данному аспекту вопроса.

Понятие “компетенция” можно определить следующим образом: способность выпускника профессионального образовательного учреждения применять в эффективном выполнении функций профессиональной деятельности личностные качества, а также знания, умения, навыки и опыт работы.

В процессе осуществления исследования, нацеленного на развитие профессиональной культуры у учащихся профессионального образовательного учреждения на основе компетентностного подхода сделан вывод о том, что необходимо, чтобы выпускники в качестве будущих специалистов осваивали основные и профессиональные компетенции. При этом формируется комплекс основных и профессиональных компетенций.

В процессе исследования проблема совершенствования методики развития профессиональной культуры у учащихся профессионального образовательного учреждения на основе компетентностного подхода проанализирована посредством основных компетенций, а именно: социально-культурной (гражданское положение, ответственность, социально ценностное ориентирование, взаимоотношения с другими людьми в системе взаимоотношений, способность работать в коллективе и прочее), личностной (способность к рефлексии, профессиональное и личностное формирование себя, самопонимание, самосознание и прочее), информационной (способность к поиску и анализу информации из различных источников, расширение круга знаний, поиск новых идей и прочее), деятельностной (решение социальной и профессиональных проблем и профессиональных задач различной сложности, способность предоставлять эффективные решения другим людям и прочее).

Профессиональная компетентность – это качество, характеризующее, оценивающее специальную деятельность человека в системе общественно-полезного труда, оно включает следующее: глубокое понимание сущности выполняемых задач и проблем; хорошее знание и освоение опыта, существующего в определенной области; умение выбирать соответствующие средства и методы действий в конкретном месте и в конкретное время; ответственность за достигнутый результат; делать выводы на основе анализа совершенных ошибок и внесение коррективов в процесс достижения цели.

Понятия “компетенция”, “профессиональная компетентность” неразрывно связаны с понятием “навык”. Поэтому при применении термина “навык” по отношению к личности, подразумевается ее готовность к выполнению трудовых функций. Квалификационные качества определяют

профессиональные качества специалиста, соответствующие производственным требованиям. В связи с этим профессионально компетентный специалист (в настоящем исследовании выпускник) должен соответствовать данным квалификационным требованиям.

По своей сущности компетентностный подход выражает действия, направленные на решение с помощью инновационных технологий, имеющие значение для теории и практики профессионального образования ряд проблем существующих или неразрешенных до сих пор проблем в образовательном процессе. С этой точки зрения компетентностный подход воплощает в себе инновационные процессы, протекающие в сфере образования. Данный подход соответствует общей концепции образовательного стандарта многих развитых стран, переход к системе компетентностного подхода непосредственно связан с обновлением содержания образования, контролем его качества.

В данном подходе внимание направлено не на учебный процесс, а его результат, изменению роли преподавателя в образовании и, таким образом, организации образования и изменению методов оценки его результатов. Кроме того, компетентностный подход предусматривает усиление практической направленности образования. Акцент делается больше не на сами знания, а на применение их на практике.

Результаты сравнительного анализа показывают, что компетентностный подход больше подходит к условиям рынка, наряду с формированием профессиональных знаний, умений и навыков, он предусматривает также овладение высокими, специальными и инновационными технологиями, развитие у будущих специалистов общей профессиональной готовности и способностей, отвечающих требованиям рыночной экономики. Вместе с тем внедрение компетентностного подхода предполагает духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к общественно-полезному труду будущего специалиста в процессе решения образовательных и развивающих задач образования, воспитания личности будущего специалиста.

В проведении исследования, направленного на развитие профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентностного подхода изучены также педагогическая интерпретация понятий “культура” и “профессиональная культура”.

Профессиональная культура – это опыт, накопленный в результате усвоения знаний, умений и навыков, имеющих отношение к профессиональной деятельности, а профессиональная компетентность – это использование данного опыта в процессе профессиональной деятельности.

Развитие профессиональной культуры учащихся профессионального образовательного учреждения – это педагогический процесс, организуемый с целью обеспечения того, чтобы студенты соответствующего образовательного учреждения были высокоинтеллектуальными и

психологически, физиологически, духовно-нравственно зрелыми, формирования у них положительного отношения к профессиональной деятельности, достижения того, чтобы они обладали профессиональными качествами компетентности.

Развитие профессиональной культуры у учащихся профессионального образовательного учреждения на основе компетентностного подхода – это педагогический процесс, направленный на обеспечение того, чтобы студенты были высокоинтеллектуальными и психологически, физиологически, духовно-нравственно зрелыми на основе воспитания у них качеств профессиональной компетентности, формирования положительного отношения к профессиональной деятельности. Эффективная организация данного процесса связано с его организационными, методическими и практическими аспектами.

Навыки, которые должны быть усвоены выпускниками профессионального образовательного учреждения по категориям готовности учащихся профессионального образовательного учреждения к усвоению профессиональных навыков в период обучения (в продолжении двух лет) позволяют определить систему профессиональных качеств, которые отражаются в основе профессиональной культуры учащихся. В процессе исследования сделан вывод о следующих профессиональных качествах специалиста – компетентного станочника, которые должны быть отражены в профессиональной культуре учащихся профессионального образовательного учреждения.

Вышеуказанные качества компетентности, которые должны быть отражены в основе профессиональной культуры учащихся профессионального образовательного учреждения, имеют следующие характеристики (таблица 1).

Таблица 1

Характеристика качеств компетентности, лежащие в основе профессиональной культуры учащихся профессионального образовательного учреждения

№	Важные качества компетентности, лежащие в основе профессиональной культуры	Характеристика качеств
1.	Знания по точным наукам (математические, геометрические, физические)	Учащиеся осваивают знания по: кинематике, термодинамике, электротехнике, правила безопасности, расчеты, связанные с системами вентиляции и охлаждения, выполнением профессиональных задач; знанию нормативных величины по резке металлов; овладевают возможностью чтения схем кинематических и плазменных нагревательных устройств
2.	Специальные знания	Учащиеся овладевают учебной информацией о:

		свойствах металлов, технологических последствиях обработки, требованиях к плазменно-механической обработке, условиях применения специальных устройств
3.	Навык контроля	Учащиеся усваивают: станки, универсальные и специальные устройства, установку сложных деталей, наладку, навыки проверки состояния работы
4.	Навык измерения (расчета)	Учащиеся овладевают возможностью калибровки; резки металла; определять уровень неровности (качества) металла
5.	Конструкторская способность	Учащиеся демонстрируют владением навыка установки: универсальных, различных видов станков, универсальных и специальных устройств, плазмотрона, контрольно-измерительных приборов, плазменных нагревателей, сложных и простых деталей
6.	Навык управления и использования	Учащиеся имеют возможность: управления крупными станками, применения плазмотрона, использования контрольно-измерительных приборов
7.	Технологическая способность	Учащиеся демонстрируют понимание сущности технологических процессов, готовность эффективно действовать в этих процессах
8.	Информационная культура	Учащиеся имеют возможность осуществлять поиск, анализ, обработку новых знаний, относящихся к профессиональной деятельности
9.	Социальная (коммуникативная) культура	Учащиеся демонстрируют владение такими качествами, как взаимопонимание, взаимопомощь, взаимная поддержка посредством работы парами, в малых и больших группах на учебных занятиях, а также достигать сотрудничества с преподавателями, производственными мастерами
10.	Способность к рефлексии	Учащиеся имеют возможность аналитически и критически оценивать свои достижения в самостоятельной учебно-познавательной и профессиональной деятельности

Решение проблемы исследования требует, прежде всего, определения качеств компетентности, которые должны проявляться у учащихся профессиональных образовательных учреждений. В результате теоретического и практического изучения сущности проблемы определено, что формирование у учащихся профессиональных образовательных учреждений таких качеств компетентности, как владение знаниями по точным наукам (математическими, геометрическими, физическими) и специальными знаниями, конструкторские, технологические, рефлексивные способности, навыки контроля, расчета, управления и использования, информационная, социальная (коммуникативная) культура, позволяет успешному развитию их профессиональных качеств.

В результате теоретического анализа, наблюдение колледжей, являвшихся экспериментальными площадками, и деятельности учащихся, организации бесед с преподавателями и студентами было установлено преобладание следующих принципов в развитии профессиональной компетентности учащихся колледжей на основе компетентного подхода (рисунок 1).



Рис. 1. Преобладающие (доминирующие) принципы в развитии профессиональной культуры учащихся профессионального образовательного учреждения на основе компетентного

Теоретические и практические результаты, полученные в процессе исследования позволили разработать модель развития на основе компетентного подхода профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений (ПОУ) (рисунок 2).

Вторая глава диссертационного исследования называется **“Методика развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентного подхода”**, в ней рассмотрены такие вопросы, как использование интерактивных методов в развитии профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентного подхода, учебные задания, как важный фактор развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентного подхода и роль ИКТ в развитии профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентного подхода.

В современных условиях применяемые в системе обучения образовательные методы можно разделить на две большие группы: традиционные и инетерактивные методы.

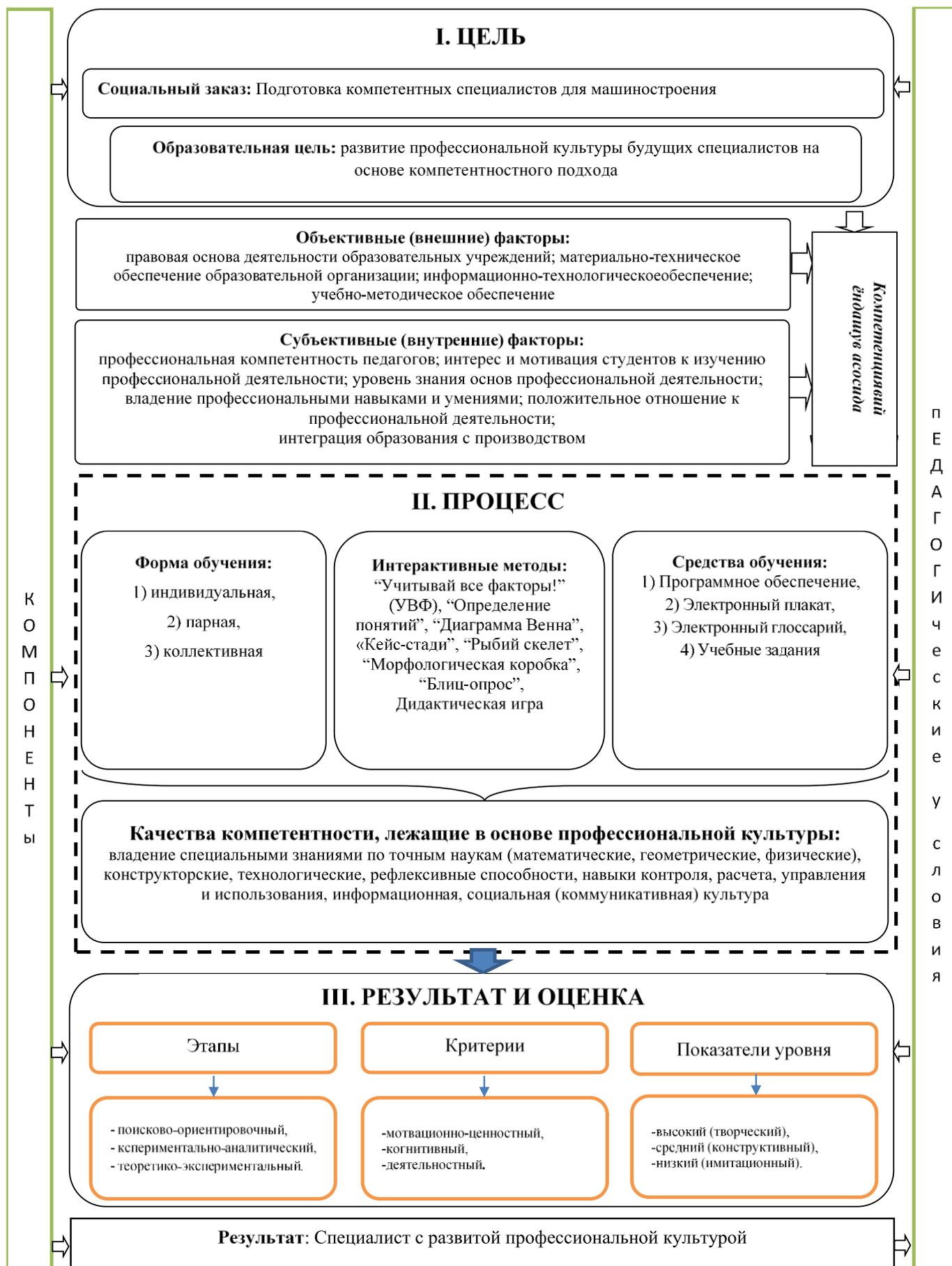


Рис. 2. Модель развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентного подхода

В процессе исследования определено, что в развитии профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентностного подхода по учебной дисциплине “Технология обработки металлов” наряду с традиционными методами эффективными являются и интерактивные методы. Следует также отметить, что установлено доминирование интерактивных образовательных методов в повышении учебно-познавательной активности учащихся, образовании у них навыков самостоятельной работы.

В процессе исследования в целях развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентностного подхода использована группа интерактивных методов. В частности, такие интерактивные методы, как “Учитывай все факторы!”, “Определение понятий”, “Диаграмма Венна”, «Кейс-стади», “Рыбий скелет”, “Морфологическая коробка”, “Блиц-опрос”, обеспечили достижение ожидаемого результата.

Например, при изучении темы “Управление токарного станка” был использован метод, называемый “Учитывай все факторы!”. Этот метод был использован с целью предварительной оценки уровня усвоения студентами новой темы. Метод был использован в основном в завершающей части теоретического занятия, наряду с этим также в основной части практического занятия. Он позволил повторить и закрепить пройденную тему.

Наряду с этим в процессе исследования на основе идей Т.Е.Матвеевой и Б.Блума разработан набор учебных занятий, служащих развитию качеств профессиональной культуры у учащихся профессиональных образовательных учреждений асосида. Следовательно, идеи Т.Е.Матвеевой и Б.Блума позволили развить у учащихся профессиональных образовательных учреждений такие качества профессиональной культуры, как навыки контроля, расчета и управления, конструкторскую, технологическую и рефлексивную способности, информационную и социальную (коммуникативную) культуру.

Набор учебных заданий включает: задания, определяющие полученные (усвоенные) знания; задания, определяющие понимание; задания, определяющие владение навыками и умениями; задания, определяющие владение интеллектуальным навыком; задания, определяющие владение навыком самооценки (рефлексивность); задания, определяющие владение навыком управления и использования; задания, определяющие владение технологической способностью; задания, оценивающие владение информационной культурой; задания, оценивающие владение социальной (коммуникативной) культурой.

В процессе исследования в организации теоретических и практических занятий по учебной дисциплине “Технология обработки металлов” осуществлено целевое использование современных интерактивных средств (электронная презентация, электронный плакат, электронный (интерактивный) глоссарий, онлайн задания, дидактические игры (кроссворд), онлайн и оффлайн тесты).

Третья глава называется “**Экспериментальные работы по развитию**

профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентностного подхода”, в ней рассмотрены содержание, основные этапы экспериментальных работ, а также анализ и оценка результатов экспериментальных работ.

В процессе осуществления экспериментальных работ в целях еще более достоверного и точного определения динамики роста уровня развития профессиональной культуры учащихся и проведения экспериментальных работ проведена оценка по всем критериям и показателям в начале эксперимента (предварительная диагностика), в середине эксперимента (промежуточная диагностика), в конце эксперимента (итоговая диагностика). Полученные результаты подвергнуты математическо-статистическому анализу.

Педагогические экспериментальные работы проведены в Чирчикском промышленном профессиональном колледже, Каршинском промышленном профессиональном колледже и Наманганском промышленном профессиональном колледже в три этапа: 1. поисково-ориентировочный; 2. экспериментально-аналитический; 3. теоретико-экспериментальный.

По определению эффективности методики развития профессиональной культуры у учащихся профессиональных образовательных учреждений использованы следующие критерии:

Мотивационно-ценностный критерий: ценности, потребности и мотивы в качестве неотъемлемой части саморазвития личности, культурной реализации ее возможностей и восприятия жизни;

Когнитивный критерий: отражает уровень овладения общенаучных, общепрофессиональных, специальных знаний, лежащих в основе профессиональной культуры будущего специалиста, его интеллектуальную любознательность, открытость для новых знаний и прочее;

Деятельностный критерий: знания, умения по специальности, лежащие в основе общепрофессиональной и профессиональной культуры будущих специалистов, самостоятельное успешное их применение в профессиональной деятельности и другое.

Для определения уровней развития профессиональной культуры у будущих специалистов в процессе экспериментальных работ использованы такие показатели, как высокий (творческий), средний (конструктивный уровень) и низкий (имитационный уровень).

Таблица 2

Общие результаты уровней развития профессиональной культуры у учащихся

Образовательные учреждения	Уровень	Экспериментальная гр.		Контрольная группа	
		156 учащихся	158 учащихся	147 учащихся	146 учащихся
		В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Чирчикский, Каршинский, Наманганский промышленные профессиональные колледжи	Высокий	7	19,2	12,3	13
	Средний	24,4	54,5	29,2	30,5
	Низкий	77,5	26,2	58,5	56,5

Таким образом, уровни развития профессиональной культуры у учащихся экспериментальной и контрольной групп отражены в следующих показателях:

Высокий (творческий): в контрольной группе в начале эксперимента зафиксирован у 12,3 % учащихся, в конце эксперимента этого уровня достигли 13 % учащихся, а в экспериментальной группе этот уровень показали 7 % учащихся, в конце эксперимента высокого уровня достигли 19,2 % учащихся;

Конструктивный (средний уровень): в контрольных группах в начале эксперимента результат достигнут 29,2 % студентами-респондентами, а в конце эксперимента - 30,5 %, в экспериментальных группах соответственно вначале - 24,4 %, в конце эксперимента - 54,5 %;

Имитационный (низкий уровень): этот показатель в контрольных группах повысился с 58,5 % до 56,5 %, а в экспериментальных группах снизился с 77,5 % до 26,2 %.

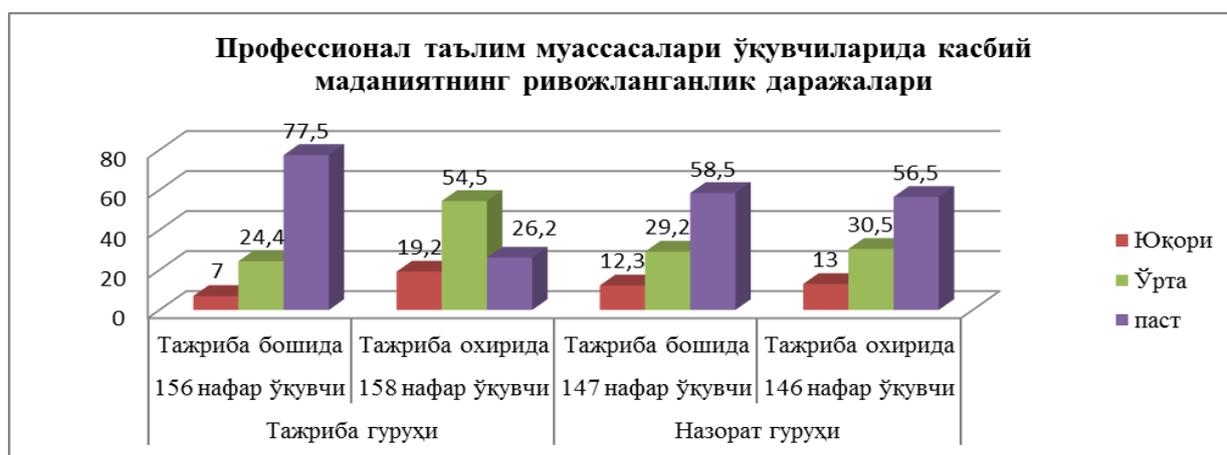


Рис. 3. Показатели, определяющие уровни развития профессиональной культуры у учащихся

Таблица 3

Общий статистический анализ уровня развития профессиональной культуры у учащихся в конце эксперимента

Для 2-го учебного года	Группы	Чирчикский промышленный профессиональный колледж	Каршинский промышленный профессиональный колледж	Наманганский промышленный профессиональный колледж	Среднее значение
Среднее значение	Эксп.	4,06	4,09	4,10	4,08
	Контр.	3,59	3,61	3,66	3,62
Коэффициент эффективности		1,13	1,13	1,12	1,13
Выборочная дисперсия	Эксп.	0,48	0,45	0,42	0,45
	Контр.	0,49	0,54	0,48	0,50
Стандартная ошибка	Эксп.	0,69	0,67	0,65	0,67
	Контр.	0,70	0,74	0,70	0,71
Доверительная вероятность	Эксп.	3,87	3,91	3,92	3,98
		4,25	4,27	4,28	4,19
	Эксп.	3,35	3,36	3,39	3,45
		3,73	3,79	3,77	3,68
Степень свободы статистики Стьюдента		3,76	3,68	3,87	3,77
		99,74	93,89	96,74	296,84
Критическое значение		1,98	1,99	1,98	1,97
Вывод по критерию		H_1	H_1	H_1	H_1

Результаты экспериментальных работ, проведенных в процессе исследования, свидетельствуют об эффективности включенных в учебный процесс в целях развития профессиональной культуры на основе компетентностного подхода, учебно-методического обеспечения, программного обеспечения “Общая структура и принципы работы современного технологического оборудования”, теоретических и практических занятий, проведенных на основе учебных заданий и педагогических технологий, а также разработанной нами модели. Математико-статистически доказано, что эффективность экспериментальных работ, проведенных в промышленных колледжах, в экспериментальных группах оказалась в среднем в 1,13 раз (13 процентов) выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. По своей сущности компетентностный подход предусматривает развитие у впрофессиональных образовательных учреждений общей профессиональной готовности и способностей, отвечающих требованиям рыночной экономики, а также эффективное усвоение знаний, умений, навыков и инновационных технологий. В результате теоретического и практического изучения сущности проблемы определено, что образование у учащихся таких качеств компетентности, как владение знаниями по точным наукам (математическими, геометрическими, физическими) и специальными знаниями, конструкторские, технологические, рефлексивные способности, навыки контроля, расчета, управления и использования, информационная, социальная (коммуникативная) культура, позволяют успешному развитию их профессиональных качеств.

2. В развитии профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений необходимо принимать во внимание важное влияние факторов. В научном исследовании подтверждено преобладание (доминирование) таких принципов, как проблемное обучение, интерактивность, обучение проектированию, инновационного и витагенного подходов, рефлексивности, в развитии профессиональной культуры учащихся на основе компетентностного подхода. Разработана и внедрена в практику методическая модель, основанная на концептуальной система развития профессиональной культуры учащихся на основе компетентностного подхода.

3. Интерактивные методы дают возможность приучить учащихся к групповой, коллективной организации деятельности, выполнения ими учебных заданий, ориентированию их на последовательную в технологическом отношении организацию упражнений на токарных станках и систематическому изложению ими своих знаний. Посредством использования интерактивных методов в организации занятий по дисциплине “Технология обработки металлов” в колледжах можно достичь развития у учащихся колледжей навыков управления и использования, технологических способностей, информационной культуры, социальной

(коммуникативной) культуры, рефлексивной способности. В процессе исследования такие интерактивные методы, как “Учитывай все факторы!”, “Определение понятий”, “Диаграмма Венна”, «Кейс-стади», “Рыбий скелет”, “Морфологическая коробка”, “Блиц-опрос”, обеспечили достижение ожидаемого результата.

4. В процессе исследования разработан набор учебных заданий, служащих развитию профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений. Основной причиной выбора нами набора учебных заданий является то, что сущность этих учебных заданий позволяет развить навыки контроля, расчета, управления и использования, конструкторскую, технологическую, рефлексивную способности информационную и социальную (коммуникативную) культуры, лежащие в основе профессиональной культуры.

5. В результате экспериментальных работ, проведенных в процессе исследования, проанализированы возможности использования включенных в учебный процесс в целях развития профессиональной культуры на основе компетентностного подхода учебно-методического комплекса, современных интерактивных средств обучения в организации теоретических и практических занятий по учебной дисциплине “Технология обработки металлов”. Большая часть занятий свидетельствует об эффективности электронной презентации, электронных плакатов, электронного (интерактивного) глоссария, онлайн заданий, дидактических игр (кроссворд), онлайн и оффлайн тестов.

6. Математико-статистически доказано, что эффективность экспериментальных работ, проведенных в промышленных колледжах, в экспериментальных группах оказалась в среднем в 1,13 раз (13 процентов) выше. В изучении эффективности развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на базе компетентностного подхода за основу было взято практическое применение объема, содержания информации, возникающих в управленческой деятельности проблем с использованием современных средств. Можно сделать вывод о том, что в результате повышения эффективности развития профессиональной культуры специалистов на основе компетентностного подхода, они смогут устранить проблемы, возникающие в управленческой деятельности.

Практические и методические рекомендации

1. Обеспечить обобщение и распространение практического опыта по развитию профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе компетентностного подхода.

2. Определить меры по регулярному изучению опыта развития профессиональной культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений зарубежных стран и использованию его в отечественной практике.

3. Достичь обоснования научных разработок, современных педагогических технологий, эффективных в развитии профессиональной культуры учащихся на основе компетентностного подхода, осуществив целевое, эффективное использование возможностей специалистов, осуществляющих деятельность в профессиональных образовательных учреждениях.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR
PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

**INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

IMOMOV MUSURMON PIRNAZAROVICH

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF
PROFESSIONAL CULTURE OF STUDENTS OF PROFESSIONAL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF A COMPETENCE
BASED APPROACH**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent– 2021

The theme of the dissertation the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number NoB2021.3.PhD/Ped104.

The work was carried out by Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.iirpo.uz), as well as on www.ziynet.uz information-educational portal of "Ziynet".

Scientific consultant: **Himmataliev Dustnazar Omonovich**
Doctor of pedagogical sciences, Associate Professor

Official opponents: **Turakulov Olim Kholbutaevich**
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Mamatov Dilmurod Normurodovich
doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences,
associate professor

Leading organization: **Tashkent State Technical University**

The Defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2021 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-90-37; fax: (998 71) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № _____). Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-90-37; fax: (998 71) 246-90-37.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2021.
(Protocol at the register № _____ dated “___” _____ 2021).

Sh.E.Kurbonov

Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

S.Yu.Ashurova

Scientific secretary of the scientific council for the award of scientific degrees, candidate of the pedagogical sciences, professor

K.T.Olimov

Chairman of the scientific seminar of the scientific council for the award of scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of (PhD) thesis)

The aim of the research work is to improve the methodology for the development of professional culture among students of professional educational institutions on the basis of a competence-based approach.

The tasks of the research are:

studying the state of formation of professional culture among college students in the process of vocational training and identifying psychological and pedagogical factors and conditions for its development on the basis of a competence-based approach;

improvement of a methodological model based on a theoretical and conceptual model for the development of professional culture based on a competency-based approach among college students;

improvement of the methodology for the development of professional culture and the development of methodological support for college students on the basis of a competence-based approach;

improvement of criteria and methods for assessing the level of development of professional culture among students of vocational education institutions.

The object of the research is the process of developing the professional culture of students in a vocational educational institution based on a competence-based approach.

The subject of the research are content, form, methods and tools for the development of professional culture of students of professional educational institutions on the basis of a competence-based approach.

The scientific novelty of the research is as follows:

information and didactic support for the development of motivational-value, cognitive and active components of the professional culture of students of vocational education institutions on the basis of the competence-based approach, the complex of didactic influences was improved as a result of system planning, ensuring the continuity of psychological factors and pedagogical conditions through mutual agreement;

a methodological model based on the conceptual system of development of the professional culture of students of vocational education institutions based on a competent approach reflective-competent qualities and the structure of professional culture are developed on the basis of methodological, theoretical, scientific, socio-pedagogical, priority values;

the methodology for the development of professional culture has been improved through the formation of the qualities of professional competence, intellectual, psychological, physiological, spiritual and moral maturity, technological, communicative and design competencies in students of professional educational institutions on the basis of identifying priority areas of competence;

through the development of tools for assessing professional competence and specific qualities, basic and basic professional competencies of future specialists on the basis of a competence-based approach, mechanisms for assessing the level of development of professional culture in the integration of specialization, special

and technical knowledge are optimized.

Implementation of research results.

According to the results of scientific research on the development of the professional culture of students of vocational education institutions on the basis of a competent approach:

a textbook "Pedagogical technologies" for professional educational institutions was developed and introduced into practice, containing proposals for improving opportunities for the development of professional culture of students of vocational education on the basis of a competence-based approach to motivational-value, cognitive, activity components by ensuring the integration of psychological factors and pedagogical conditions; determination of the structure and content, characteristics of integrative quality, which is a high level of professional competence - "professional culture" in terms of competence; as well as on scientific and methodological support of the unity of methodology, theory and practice of development of professional culture (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 110 dated March 01, 2021). This textbook served to develop the motivational-value, cognitive and activity components of the professional culture of students of professional educational institutions;

a methodological model for the development of the professional culture of students of professional educational institutions on the basis of a competency-based approach is developed on the basis of advanced ideas for enhancing the creative potential of an individual, a methodological manual "Technology of forming students' professional culture" was developed and introduced into the educational process, aimed at defining the concept, patterns and principles of developing professional culture and providing them on the basis of design technologies (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03/2086 dated June 16, 2020). This manual contributed to the development of the professional culture of students of professional educational institutions;

in the process of developing the professional culture of students of vocational education institutions, on the basis of the competence-based approach, software products and methodological manuals have been developed, including educational programs that stimulate self-development and self-improvement, sustainable development of the professional learning environment and personal and professional formation of a future specialist and introduced into the educational process of Chirchik, Karshi and Namangan industrial professional colleges (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03/2086 dated June 16, 2020). This developed software and teaching aids helped to improve the content of special courses in vocational education, teaching methods and the quality of pedagogical experiments.

The structure and the scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications, the total volume of the thesis is 156 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Имомов М.П. Ўқувчиларда касбий маданиятни шакллантиришда таянч сўзларининг аҳамияти // ISSN 2010-5460. Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2011 №7-8. -Б. 33-34. (13.00.00; №4).

2. Имомов М.П. Ўқувчиларнинг касбий маданиятини шакллантиришга таъсир этувчи омиллар // ISSN 2010-5320. Педагогика (Педагогик таълим). – Тошкент, 2017. №5. – Б. 20-25. (13.00.00; №6).

3. Имомов М.П. Касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида касбий маданиятни шакллантиришда компетенциявий ёндашув моҳияти // ISSN 2181-7138 Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў. -Нукус, 2020 №2. -Б. 36-38. (13.00.00; №20).

4. Имомов М.П. Компетентли ёндашув асосида ўқувчиларнинг касбий маданиятини шакллантириш // ISSN 2181-9580 ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий-амалий журнали –Т., 2020 №6. -Б. 146-150. (13.00.00; №32).

5. Imomov M.P. The essence of the concept of “culture”, “professional culture” in shaping professional culture for students of professional colleges // ISSN 2056-5852. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. - Great Britain, 2020. №1. - P. 158-160. (13.00.00; №3)

6. Имомов М.П. Ўқувчиларда касбий маданиятни шакллантиришнинг асосий тушунчалари // “Ўзликсиз таълимни янги сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий-иқтисодий ва педагогик муаммолари: халқаро тажриба” Республика илмий-амалий конференциясининг II шўъба материаллари. –Тошкент, 2011 йил. –Б. 178-181.

7. Имомов М.П. Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш-касбий маданиятнинг ажралмас қисми // “Таълимни ахборотлаштиришнинг замонавий интерфаол технологиялари” Республика илмий-амалий конференция материаллар тўплами. -Тошкент, 2015. II-том. –Б. 111-112.

8. Имомов М.П. Касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида касбий маданиятни шакллантириш “Таълим тизими бошқарув кадрларни тайёрлаш: муаммолар ва истиқболлар” Республика илмий-амалий конференция материаллар тўплами. – Тошкент. 2014.–Б. 137-139.

9. Imomov M.P. Bases of forming a professional culture in the conditions of formation of the information-communicative environment of a modern organization // The 5th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. –P. 84-88.

10. Imomov M.P. Use of modern information technologies in the process of forming a professional culture of students of technical specialties // The 7th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 1001 p. –P. 87-91.

11. Имомов М.П. Касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари касбий маданиятини шакллантириш даражасини аниқлаш мезонлари “ЎМКХТТ ҳамда педагогик

кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари” халқаро илмий-амалий конференция материаллари, I-тўплам. – Тошкент. 2013.–Б. 108-110.

II бўлим (II часть; Part II)

12. Рахимов З., Имомов М. ва бошқалар. “Педагогик технологиялар” Ўқув қўлланма. -Т.: “фан ва технологиялар нашириёт-матбаа уйи”, 2021. 192 бет.

13. Ташпулатов С.Ш, Ашурова С.Ю., Имомов М.П. Дидактик воситалар ва улардан мажмуавий фойдаланиш методикаси // Ўқув қўлланма.-Тошкент.ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2014. 4 б.т.

14. Ашурова С.Ю., Нуридинов Б.С., Қурбонова Ф., Имомов М.П. Таълим методлари ва уларни махсус фанларни ўқитишда қўллаш имкониятлари // Ўқув қўлланма. -Тошкент. ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2014. 5 б.т.

15. Imomov M.P. Methodology of developing professional culture of college students on the basis of competency approach// Ilkogretim Online - Elementary Education Online, Year; Vol 20 (Issue 4): pp. 1949-1953 <http://ilkogretim-online.org> doi: 10.17051/ilkonline.2021.04.219

16. Имомов М.П. Научно-методические основы формирования профессиональной культуры у учащихся // ISSN 2070-0297. Молодой учёный. – Россия, 2012. №11. – Б. 418-421. (13.00.00; №12).

17. Имомов М.П. Касб-хунар коллежларида ўқувчиларнинг касбий маданиятини шакллантириш омиллари // ISSN 2010-5460. Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2012 №2. -Б. 26-27. (13.00.00; №4).

18. Имомов М.П. Ўқувчиларда касбий маданиятни шакллантириш // Услубий қўлланма. –Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2012. 4.0 б.т.

19. Имомов М.П. Ўқувчиларнинг касбий маданиятини ривожлантиришда комил инсоннинг тарбияси // “ЎМКХТТ кадрлар тайёрлаш жараёни мазмуни, ўқитиш воситалари ва шаклларининг назарий-услубий асосларини такомиллаштириш” Республика илмий-амалий конференциясининг шўъба материаллари –Тошкент, 2011 йил. –Б. 149-150.

20. Имомов М.П. Касб-хунар коллеж битирувчиларига қўйиладиган талабларда касбий маданиятни ўрни // “Рақобатбардош кадрлар тайёрлашга инновацион ёндашув” Республика илмий-амалий конференция материаллар тўплами. –Наманган. 2012. –Б. 22-23.

21. Имомов М.П. Ўқувчиларнинг касбий маданиятини шакллантиришда билиш фаолиятини ташкил этиш // “Бошланғич таълимда хорижий тилларни ўқитишнинг педагогик-психологик муаммолари: таҳлил ва ечимлари” Республика илмий-амалий конференция материаллар тўплами.-Тошкент. 2014. –Б. 153-154.

22. Имомов М.П. “Замонавий технологик жиҳозларнинг умумий тузилиши ва ишлаш принципи”// Дастурий таъминот гувоҳномаси. -Тошкент. № DGU 10858. 2021 й.

Автореферат « ЎзМУ хабарлари » илмий журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табоғи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 49/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирограф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.