

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ПУЛАТОВА ДУРДОНА РАВШАНОВНА

**ИНТЕНСИВ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА
НОФИЛОЛОГИК ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ
КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент –2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Пулатова Дурдона Равшановна

Интенсив таълим технологиялари асосида нофилологик таълим йўналиши
талабаларини коммуникатив компетенцияларини такомиллаштириш..... 3

Пулатова Дурдона Равшановна

Повышение коммуникативных компетенций студентов нефилологического
образования на основе интенсивных образовательных технологий..... 23

Durdona Ravshanovna Pulatova

Improving the communicative competencies of students of non-philological
education on the basis of intensive educational technologies..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 47

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ПУЛАТОВА ДУРДОНА РАВШАНОВНА

**ИНТЕНСИВ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА
НОФИЛОЛОГИК ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ
КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 –Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент - 2021

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.PhD/Ped1621 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Аҳмедова Лайло Толибжановна
педагогика фанлари доктори, профессор

Жуманазаров Умид Умирзакович
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD).

Етакчи ташкилот:

Наманган давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.)

Диссертация автореферати 2021 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2021 йил «___» _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

М.Э.Хайдаров
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
пед.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби,
пед.ф.н., доцент

Н.А.Муслимов
илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
қошидаги илмий семинар раиси,
п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон олий таълим муассасаларида талабалар коммуникатив компетенциясини такомиллаштиришга қаратилган корпусга асосланган креатив таълим технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган 2030 йилгача Халқаро таълим концепциясида: “Бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш”¹ стратегик вазифа сифатида қабул қилинган ва шу борада хорижий тилларни коммуникатив компетенция орқали ўқитиш ва унинг сифатини оширишда халқаро стандартларни қўллаш, таълим ва инновациянинг уйғунлигини таъминлаш, коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш орқали таълим сифатини ошириш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида коммуникатив компетенцияларни такомиллаштириш, таълимнинг ҳар бир босқичида шахснинг шаклланиши жараёнида коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш, корпусга асосланган креатив таълим технологияларини таълим жараёнига таъсирини ўрганиш, коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш муҳитини шакллантириш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Ўқитишнинг интенсив технологияларини такомиллаштириш, ривожлантириш, педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиб, коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришда ўзининг касбий фаолиятини олиб бориш, коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришга доир илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда замонавий талаблар асосида илғор хорижий тажрибаларга асосланган ҳолда олий таълим муассасалари талабаларининг мунтазам коммуникатив мулоқоти ўсишида интерактив методлар, таҳлилий, танқидий ва ижодий фикрлашнинг ривожлантиришга йўналтирилган инновацион лойиҳалар, мустақил таълим олишни кенгайтиришни назарда тутувчи техника ва интенсив таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда малака ва кўникмаларини ривожлантириш, таълим мазмуни ва сифатини халқаро даражага кўтариш ҳамда унинг моддий-техник базасини такомиллаштиришнинг меъёрий асослари яратилди. Шунга кўра, талабаларни тайёрлаш сифатини оширишда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришга оид ёндашувларни жадаллаштириш зарурати кўзга ташланмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “маънавий етук, жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, ватанга содиқ, қатъий ҳаётий фуқаролик позициясига эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини қуриш йўлида фуқаролар ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш”² каби муҳим вазифалар илгари сурилган, бу борада олий таълим муассасаларида интенсив таълим технологиялари орқали ўқитиш

¹ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. - Т., 2017. 6-сон.

сифатини бошқариш тизимини такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотларни амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш тўғрисида”ги ва 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги ВМ-610-сон “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий таълим муассасалари таълим сифатини таъминлаш масалалари: Д.Джуманова, Т.К.Саттаров, С.С.Сайдалиев, Д.У.Хошимова, Ў.Х.Хошимов; коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш масалалари: Ф.Ш.Алимов, Н.Н.Азизхўжаева, Н.М.Ахмедова, У.Ш.Бегимқулов, М.Х.Гулямова, Р.Х.Жўраев, У.И.Инаятов, Н.А.Муслимов, К.Рисқуловаларнинг илмий-тадқиқот ишларида ёритилган.

МДҲ давлатлари олимлари Б.Г.Ананьев, М.С.Бургин, В.В.Краевский, В.Л.Матросов, Е.И.Пассов, Г.К.Селевко, В.А.Сластенинлар томонидан педагогик инновацияларни таълим жараёнига татбиқ этиш бўйича илмий-тадқиқот ишларини олиб борилган.

Хорижий давлатларда тилшунослик ва корпус лингвистикасини ривожлантириш бўйича илмий изланишлар олиб борилган. Замонавий корпус лингвистикаси шаклланишига доир илмий тадқиқотлар R.Reppen, G.Leech, S.Bernardini, S.Norman, G. Simon, S.Hunstonлар томонидан амалга оширилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетида 2017-2019 йилларда бажарилган А-1-197 рақамли “Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модуллардан (ЎУМ) фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” номли амалий лойиҳа доирасида бажарилган

Тадқиқотнинг мақсади интенсиф таълим технологиялари асосида олий таълим муассасаларининг нофилологик таълим йўналиши талабаларида

коммуникатив компетенцияларини такомиллаштириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим муассасалари талабаларининг коммуникатив компетенциясини интенсив таълим технологиялари асосида ривожлантириш ва психологик-педагогик имкониятларини таҳлил этиш;

талабаларда коммуникатив компетенцияни ривожлантиришнинг корпусга асосланган таълим технологияси моделини такомиллаштириш;

олий таълим муассасалари талабаларида коммуникатив компетенцияларни корпусга асосланган лингвистик қобилиятлар асосида такомиллаштириш;

олий таълим муассасалари талабаларида коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш даражаларини баҳолаш мезонларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасаларининг нофилологик таълим йўналиши талабаларида коммуникатив компетенцияларни такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти, Наманган давлат университети талабаларидан 365 нафари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини интенсив таълим технологиялари асосида олий таълим муассасаларининг талабаларида коммуникатив компетенцияларни такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари ва механизмлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида мавзуга оид педагогик, психологик, тилшунослик ва олий таълим тўғрисидаги ўқув-меъёрий ҳужжатларни (давлат таълим стандартлари, малака талаблари, ўқув режа ва дастурлари), инглиз тили методикасига оид илмий-услубий адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил қилиш; педагогик кузатув, индуктив ва дедуктив методлар, тажриба-синов ишини ўтказиш ва мониторинг, олинган маълумотларни математик ва статистик қайта ишлаш усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

коммуникатив компетенцияни ривожлантиришнинг ташкилий, мотивацион ва педагогик имкониятлари корпус турлари бўйича шахсга йўналтирилган таълим ва талабаларнинг креатив қобилиятларини (танқидий фикрлашларини ривожлантириш ва уларнинг ижодий нутқ фаолиятини ошириш)ни таълимий эҳтиёж, интегратив ёндашув, таълимда амалий қўллаш каби касбий тайёргарлик омилларини ўзаро мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

коммуникатив компетенцияни такомиллаштириш модели шахсга йўналтирилган компетентли, коммуникатив, дифференциялашган дидактик таълим жараёни фаоллиги даражасини баҳолашнинг мотивацион, когнитив ва касбий мезонларини ривожлантириш, корпус турлари бўйича илғор таълим технологияларининг тўғридан-тўғри ва асинхрон ҳолатларини яратиш асосида такомиллаштирилган;

дидактик материалларни моделлаштириш, вариантлаш, уларнинг компонентлари ҳамда компетенцияларга дахлдор ички турларини аниқлаш орқали талабаларда коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришнинг

интеллектуал ва эмоционал аспектларини оптималлаштириш имкониятлари компетентли ёндашув ва шахсга йўналтирилган корпус турлари (Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE) ва Longman Written American Corpus (LWAC))ни ўзаро интегратив уйғунлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг касбий тайёргарликка мослашишининг педагогик параметрлари мазмунини ташкил этувчи шахсий, коммуникатив компетенциялар мотивацион-қадриятли, когнитив ва ижтимоийлик каби аниқлик кўрсаткичлари ҳамда юқори, ўрта, қониқарли, қониқарсиз даражаларни ўзаро мувофиқлаштириш асосида тинглаб тушуниш, диалог, монолог, ўқиш, ёзиш кўникмаларини баҳолаш мезонлари такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари талабаларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш бўйича илмий-педагогик тавсиялар ишлаб чиқилган;

талабаларнинг интенсив таълим технологиясига асосланган коммуникатив компетенцияни ривожлантиришда корпусга асосланган технологиянинг функционал ва дидактик имкониятларидан фойдаланишга оид тавсиялар берилган;

олий таълим муассасалари талабаларида коммуникатив компетенцияларни корпусга асосланган лингвистик қобилиятлар асосида такомиллаштиришнинг дидактик таъминотини кенгайтириш бўйича “Хорижий тил (инглиз тили)” ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республикамиз ва ҳалқаро миқёсдаги илмий конференция материллари тўплами, махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар ва улар ҳақидаги рецензиялар, респондентлар билан ўтказилган савол-жавоблар; интервьюлар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг амалиётга жорий этилганлиги, уларнинг натижаси сифат ва самарадорлиги ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти адабиётларни назарий жиҳатдан таҳлил қилиш орқали олий таълим муассасалари нофилологик таълим йўналишлари талабаларида коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш жараёнини халқаро илғор тажрибаларга таянган ҳолда интенсив таълим технологияси асосида назарий жиҳатдан бойитишда қўлланилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, илмий-тадқиқот ишлари натижасида ишлаб чиқилган “Интенсив таълим технологиялари асосида инглиз тилини ўқитиш” махсус курси нофилологик таълим йўналишлари талабаларини эркин сўзлаша оладиган ва малакали кадрлар тайёрлашнинг самарадорлигини оширишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Интенсив таълим технологиялари асосида нофилологик таълим йўналиши талабаларининг

коммуникатив компетенцияларини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

коммуникатив компетенцияни ривожлантиришнинг ташкилий, мотивацион ва педагогик имкониятлари корпус турлари бўйича шахсга йўналтирилган таълим ва талабаларнинг креатив қобилиятларини (танқидий фикрлашларини ривожлантириш ва уларнинг ижодий нутқ фаолиятини ошириш)ни таълимий эҳтиёж, интегратив ёндашув, таълимда амалий қўллаш каби касбий тайёргарлик омилларини ўзаро мувофиқлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар А-1-219 рақамли “Таълим тизимида хорижий тил (инглиз) йўналишидаги олий таълим таълим муассасаларида Умумевропа компетенциялари (CEFR) бўйича С1 даражасини эгаллашни таъминлайдиган ўқув-услугий мажмуа яратиш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 декабрдаги 89-03-5155-сон маълумотномаси). Натижада, талабалар компетенциясини ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари оширилган;

коммуникатив компетенцияни такомиллаштириш модели шахсга йўналтирилган компетентли, коммуникатив, дифференциялашган дидактик таълим жараёнини тил фаоллиги даражасини баҳолашнинг мотивацион, когнитив ва касбий мезонларини ривожлантириш асосида корпус турлари бўйича илғор таълим технологияларини тўғридан-тўғри ва асинхрон ҳолатларни яратиш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар А.1-197 рақамли “Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услугий модуллардан (ЎУМ) фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 декабрдаги 89-03-5155-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг интенсив таълим технологиялари асосида коммуникатив компетенциялар (лингвистик, социолингвистик, прагматик)ни самарадорлиги оширилган;

дидактик материалларни моделлаштириш, вариантлаш, уларнинг компонентлари ҳамда компетенцияларга дахлдор ички турларини аниқлаш орқали талабаларда коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришнинг интеллектуал ва эмоционал аспектларини оптималлаштириш имкониятлари компетентли ёндашув ва шахсга йўналтирилган корпус турлари (Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE) ва Longman Written American Corpus (LWAC))ни ўзаро интегратив уйғунлигини таъминлаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар А-1-197 рақамли “Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услугий модуллардан (ЎУМ) фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” номли амалий лойиҳага татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 декабрдаги 89-03-5155-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг интенсив таълим технологиялари асосида коммуникатив компетенцияларни самарадорлиги ошириш имкони кенгайтирилган;

талабаларнинг касбий тайёргарликка мослашишининг педагогик параметрлари мазмунини ташкил этувчи шахсий, коммуникатив компетенциялар мотивацион-қадриятли, когнитив ва ижтимоийлик каби аниқлик кўрсаткичлари ҳамда юқори, ўрта, қониқарли, қониқарсиз даражаларни ўзаро мувофивлаштириш асосида тинглаб тушуниш, диалог, монолог, ўқиш, ёзиш кўникмаларини баҳолаш мезонларини такомиллаштиришга оид таклифлар А-1-219 рақамли “Таълим тизимида хорижий тил (инглиз) йўналишидаги олий таълим таълим муассасаларида Умумевропа компетенциялари (CEFR) бўйича С1 даражасини эгаллашни таъминлайдиган ўқув-услугий мажмуа яратиш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 декабрдаги 89-03-5155 сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг коммуникатив тайёргарлик даражасини баҳолаш мезонлари корпусга асосланган педагогик босқичларнинг корпус лингвистикаси хусусиятларини аниқлаштириш имконияти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзусига бўйича жами 10 та илмий-услугий ишлар, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, шундан 3 та республика ва 1 та мақола хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 138 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил этилган, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, объекти ва предметлари аниқланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган, назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, амалда жорий этилиши ҳолати, ишнинг апробация натижалари, эълон қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Тадқиқот ишининг **“Интенсив таълим технологиялари асосида талабаларни коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида олий таълим муассасаларида талабаларида интенсив таълим технологиялари асосида коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришнинг ҳолати, мазмуни, муаммолари, аҳамияти ва таълим сифатини ошириш тамойиллари тавсифи келтирилган.

Жаҳон таълим тизимида коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришда халқаро стандартларни қўллаш, таълим мазмунини модернизациялаш, таълим ва инновациянинг уйғунлигини таъминлаш ҳамда таълим жараёнида замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланишга бўлган эҳтиёж янада кучаймоқда. Ҳозирги вақтда инглиз тилини билиш – бу нафақат инсоннинг маданий ривожланганлиги белгиси, балки унинг касбий фаолиятдаги ва бошқа турли соҳаларда муваффақиятли фаолият юритиши омили ҳисобланади.

Республикамиздаги барча таълим муассасаларида коммуникатив компетенциялар самарадорлигини оширишга катта эътибор қаратилиб, хорижий тиллардаги коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш алоҳида йўлга қўйилган, республикамизнинг хорижий мамлакатлар билан турли соҳаларда ҳамкорлик алоқаларининг кенгайиши ҳар бир мутахассисдан коммуникатив компетенцияларни мукамал ўзлаштиришни ва хорижий ҳамкасблар билан тўғридан-тўғри мулоқот қила олишларига замин яратишни тақозо қилмоқда.

Жаҳон мамлакатларида, жумладан, АҚШ, Буюк Британия, Германия, Россиянинг етакчи олий таълим муассасаларида илғор тажрибаларга асосланган малакали мутахассисларни тайёрлаш, шу билан бирга, коммуникатив компетенциялар самарадорлигини оширишда интенсив таълим технологияларини кенг жорий этиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Интенсив таълим технологияси коммуникатив компетенцияларни жадал ривожлантириш талаб этилганда қўлланилади. Бу жараёнда вақтнинг тежалиши ва қисқа муддат ичида нутқни ривожлантиришга эришиш мумкин, шунингдек, талабаларнинг вақти чекланганда ва қисқа муддатда уларнинг билим даражасини ошириш зарур ҳолларда ушбу технологиялар юқори самара беради. Таълимнинг турли шакллари ва қисқа муддатли дастурлар орқали рақабатбардош кадрлар тайёрлашга бўлган эҳтиёж ортиб, жадал ривожланиб бормоқда. Бу эса, ўз навбатида, қисқа муддатда мувофиқлаштирилган ўқув жараёнида сифатли кадрларни рақабатбардошлигини интенсив таълим технологиялари орқали таъминлашни талаб қилади.

“Интенсив” тушунчаси латинча “intensio” сўзидан олинган бўлиб, кучайтириш, тезлаштириш, жадаллаштириш, энг юқори унумдорликни берувчи, бирон нарсани тезроқ, кўпроқ даражада қилиш ёки амалга ошириш тарзида соддалаштирилган ҳолда қабул қилиш маъносини англатади.

Интенсив технологиялар – бу билиш фаолиятини ташкил этишнинг махсус шакли ҳисобланиб, у аниқ ва башорат қилиниши мумкин бўлган мақсадларга эга бўлади. Мана шундай мақсадлардан бири – бу ўқитиш жараёнида талаба ўзининг муваффақиятлилиги, интеллектуал кучга эгаллигини ҳис қила оладиган қулай ўқитиш шароитларини яратишдан иборатдир.

Интенсив технологияларнинг моҳияти шундан иборатки, ўқув жараёни деярли барча талабалар ўзлари билган ва интилаётган нарсалар тўғрисида рефлексияни амалга ошира оладиган ҳамда тушуниш имкониятларига эга бўлувчи, билиш жараёнига жалб этилган кўринишда ташкил этилганлигидир. Билиш, ўқув материални ўзлаштириш жараёнида талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолияти шуни англатадики, ҳар бир талаба ўзининг алоҳида индивидуал

ҳиссасини қўшади, фаолиятнинг усуллари, билим ва ғоялар алмашинуви рўй беради. Бунинг устига мазкур жараён ўзаро хайрихоҳлик ва қўллаб-қувватлаш муҳитида рўй бериб, бу нафақат янги билимни эгаллашга, балки билиш фаолиятининг ўзини ривожлантиради, уни ҳамкорлик ва ўзаро киришувчалигини янада юқори шаклларига олиб ўтади. Машғулотлардаги интенсив технологиялар умумий бўлган, лекин ҳар бир иштирокчи учун аҳамиятли вазифаларнинг ўзаро тушунилиши, ўзаро ҳаракат қилиш, ҳамкорликда ҳал қилишга олиб келадиган диалогли мулоқотни ташкил этиш ҳамда ривожлантиришни кўзда тутаяди.

Интенсив таълим технологиялари асосида ўқитиш деганда, ўқув-билиш жараёнининг самарадорлигини ошириш учун таълим олувчининг захирадаги имкониятларини ҳаракатга келтириш ва тезлаштириш имконини берадиган таълим технологияси тушунилади. Шунинг учун ҳам фикрлаш ва амалий фаолиятга ундовчи фаол методлардан, айниқса, ўқитиш жараёнида кенг фойдаланиш таълим олувчининг келгуси фаолиятидаги билимларни мукамал эгаллаб ва уларни касбий фаолиятида амалиётда қўллаб боришдаги фаоллигини таъминлайдиган муҳим интеллектуал сифатларини ривожлантиради.

Интенсив таълим технологияси ёрдамидаги машғулотлар қисқа вақт ичида энг самарали натижаларни бериши билан бирга, талаба нафақат ўқиш пайтида ортиқча топшириқ бажаради, балки, аксинча, уни жуда осон ва қисқа муддатда ўзлаштиришга ёрдам беради.

Интенсив таълим технологияларининг ўзига хос хусусиятлари:

талабаларни машғулот давомида максимал даражада фаоллаштириш;
талабанинг психологик захираларини сафарбар қилишдан иборат.

Таълим самарадорлигини оширишда интенсив таълим технологиялари барча дастурлар ва барча даражалар учун қуйидаги элементлардан фойдаланилади: асосий эътибор оғзаки нутқ ва эшитиш орқали тушуниш компетенцияларига қаратилади; машғулот давомида талаффуз ва интонация бўйича тизимли ишлар; ўз фикрларини инглиз тилида оғзаки баён этиш (тил тўсиғини енгиб ўтиш) компетенцияларини эгаллаш; ролли ўйинлар, амалий тадқиқотлар, мунозаралар, оғзаки тақдимотлар ва мулоқот вазиятларини моделлаштириш; талабаларнинг индивидуал мақсадлари асосида ўқув материали ва дастурларини оптималлаштириш, яъни фақат касбий фаолиятга оид тушунчалар ўрганилади.

Интенсив таълим технологиялари воситасида бўлажак мутахассисларнинг коммуникатив компетентлигини шакллантириш концепцияси доирасида таълимнинг ижтимоийлашуви учта – назарий, методик ва технологик йўналишлар бўйича амалга оширилади:

назарий жиҳатдан бўлажак мутахассиснинг қадриятли сифати тарзида коммуникатив компетентлилик ҳақидаги билимлар;

методик жиҳатдан эса коммуникатив фаолиятнинг субъектлари учун қулай муҳитни яратишга йўналтирилган фаол шакллар ҳамда методлар жамланмаси кўзда тутилади;

технологик жиҳатдан ўқитувчининг интенсив технологиялардан фаол фойдаланиш жараёнида бўлажак мутахассиснинг коммуникатив

компетентлилигини шакллантиришда рағбатлантириш жараёни натижавийлигига, мақсадга эришишга қаратилган ҳаракатлари траекторияси сифатида олиб қаралади.

Таълим жараёнидаги янги сифатга интенсив таълим технологияси асосида ўқитиш тамойилларида акс эттирилган қоидалар унинг яхлит тизимида намоён бўлгандагина юқорироқ кўрсаткичга эришиш мумкин.

Тадқиқот ишининг **“Интенсив таълим технологиялари асосида талабаларни коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш тизими”** деб номланган иккинчи бобида интенсив таълим технологиялари асосида ўқитиш жараёнининг педагогик-психологик шарт шароитлари, талабаларда коммуникатив нутқ фаолияти турларини такомиллаштириш принциплари, “Корпусга асосланган таълим технологияси”нинг ўқув-услубий таъминотида оид масалалар ёритилган.

Таълим жараёнида захиравий имкониятлар педагогикасини юзага чиқариш технологияси унинг индивидуаллашувига таянади, чунки ҳар бир талабанинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш ва зарур компонентларини шакллантириш ҳамда ривожлантириш технологиясини тузиб чиқиш зарур бўлади.

Интенсив таълим технологиялари асосида талабаларда коммуникатив компетенциялар самарадорлигини оширишнинг назарий асоси сифатида диссертант томонидан компетентли ёндашув ва шахсга йўналтирилган ёндашув белгиланган. Тил компетентлилиги билим, малака, кўникма мазмунининг асоси ҳисобланади.

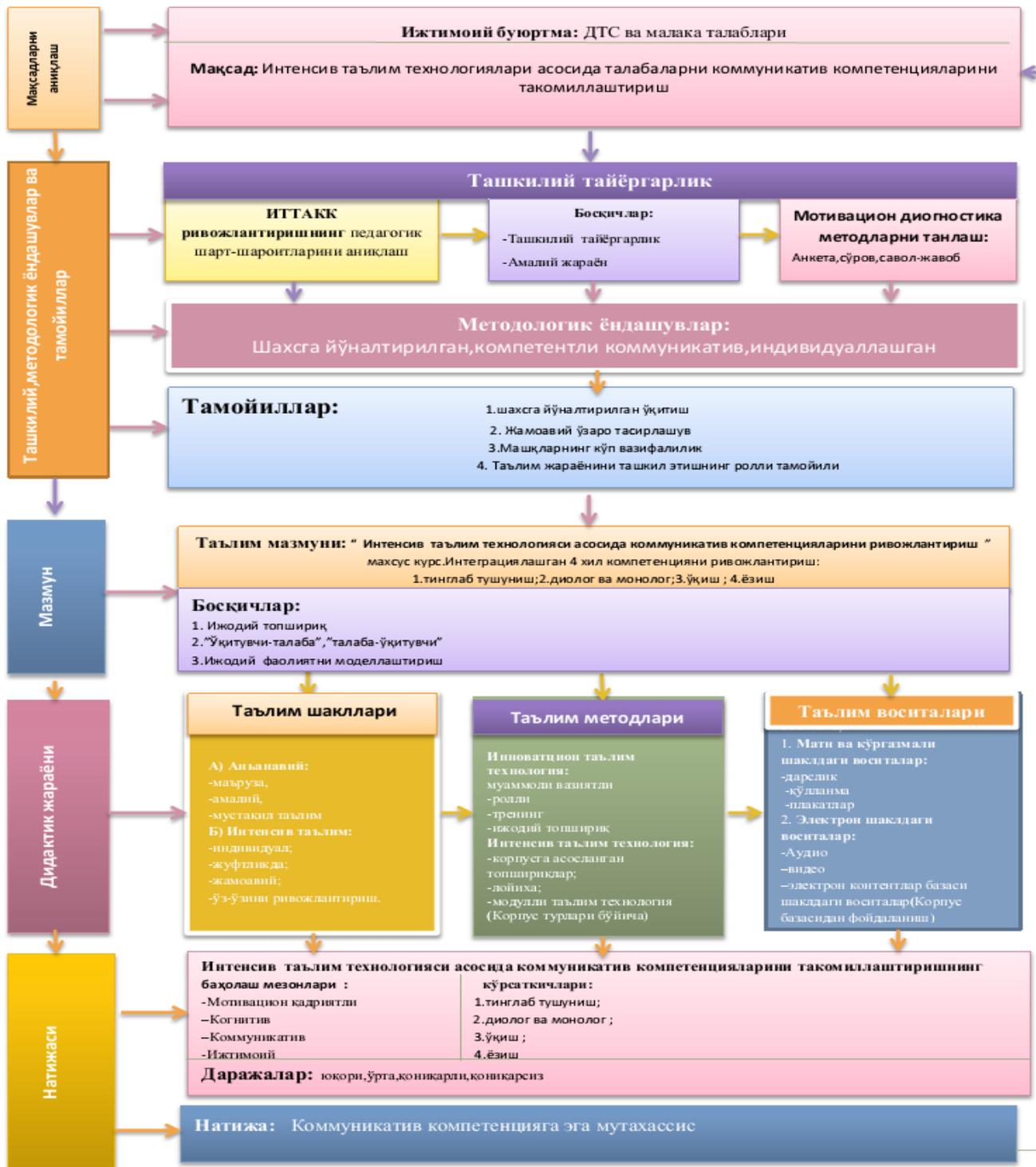
Компетентли ёндашув замонавий таълимнинг кўп ёндашувлилигига уйғун ҳолда бирикиб кетади ва шахсга ўз-ўзини намоён қилишга, ижтимоий ўзаро ҳаракатлар тарзида ўз шахсий потенциалини намоён қилишга имконият беради.

Ўқитиш жараёнида муҳим бўлган компетентли ёндашувни амалга оширишнинг таркибий қисмлари ўқитиш ва ўқиш муносабати ҳисобланади. Мазкур муносабатлар (педагогик ўзаро ҳаракатлар)нинг шахсга йўналтирилган ўқитиш асосига қурилиши мақсадга мувофиқдир. Ишлаб чиқилган ёндашувнинг қадриятли жиҳати, энг аввало, педагогик жараённинг ижтимоийлашуви ҳисобланади.

Коммуникатив компетенцияларнинг интенсив таълим технологияси асосида самарадорлигини ошириш муаммосига назарий ёндашувлар таҳлилини тугата туриб, биринчи навбатда, учта назарий йўналишни ажратиб кўрсатиш лозим, деб ҳисоблаймиз: биринчиси, компетентли ёндашув, у замонавий олий таълим тизими ва илм-фандаги асосий йўналиш бўлиб ҳисобланади. Иккинчи йўналиш сифатида асосий компетенцияларнинг шаклланиш жараёнини самарали ташкил этишга имкон берувчи дастак сифатида шахсга йўналтирилган ёндашувни танланди. Учинчи йўналишга захиравий имкониятлар педагогикаси танланди, чунки у хорижий тилларни интенсив таълим технологияси асосида коммуникатив компетенцияларини ривожлантиришда асосий компетенциялар намоён бўладиган бир қатор когнитив ва ижтимоий қобилиятларнинг намоён бўлиш даражасини сезиларли равишда оширишга имкон беради.

Педагогик жараён модели коммуникатив компетенцияларни интенсив

таълим технологияси асосида самарадорлигини оширишнинг педагогик шарт-шароитларини таъминлайди ва мос ҳолдаги тизимли компонентлардан – ижтимоий буюртма, мақсад, назарий ёндашувлар (захиравий имкониятлар педагогикаси, шахсга йўналтирилган таълим, компетентли ёндашув) кабилардан иборат бўлади (1-расм).



1-расм. Интенсив таълим технологияси асосида олий таълим муассасалари талабалари коммуникатив компетенцияларини такомиллаштириш модели

Шундай қилиб, коммуникатив компетенцияларни интенсив таълим технологияси асосида ривожлантиришга ёрдам берувчи педагогик шарт-шароитларнинг назарий асосланишидан иборат бўлган тадқиқот вазифасини амалга ошириб, муаллиф учта илмий йўналишда – захиравий имкониятлар педагогикаси, компетентли ёндашув ва шахсга йўналтирилган ўқитишга тўхталди.

Захиравий имкониятлар педагогикаси педагогик жараёнда ўқув жараёнини интенсив таълим технологияси асосида ташкил этиш ва оптималлаштирилишига ёрдам берадиган захиралардан фойдаланишни таклиф қилади: қийинчиликларни аниқлаш, уни келтириб чиқарувчи фаолият турларига зарурий қобилиятларнинг машқ қилинишини ташкил этиш (тренинг, ўйин, ўқитишнинг муаммоли шакллари); ўқув фаолиятига мотивацияни шакллантириш; талабаларнинг шахсий маънавий, ахлоқий, эстетик сифатларини шакллантириш; талабалар онгидаги ўзига хосликларни ҳисобга олган ҳолда ўқув машғулотларини ташкил этиш лозим. Захиравий имкониятлар педагогикаси коммуникатив компетенцияларни интенсив таълим технологияси асосида ривожлантириш учун зарур бўладиган тайёргарликнинг барча турларини ривожлантиришга йўналтирилади.

Захиравий имкониятлар педагогикасини бутун ўқув жараёнида ўз тажрибасини орттирадиган ва ўзини ўқув фаолиятида юзага чиқарадиган ривожланувчи субъектга йўналтириладиган шахсга йўналтирилган ўқитиш жараёнида юзага чиқариш мумкин.

Компетентлилик ёндашуви коммуникатив компетенциялар ривожланишининг якуний мақсади ва натижасини истиқболли тарзда кўришни таъминлайди ҳамда ўқитишнинг натижавийлигига йўналтиради.

Ижодий ёндашувлар асосида олий таълим муассасалари талабаларида коммуникатив компетенцияларини интенсив таълим технологияси асосида самарадорлигини оширишнинг қуйидаги педагогик шарт-шароитлари ажратиб кўрсатилган: ички мотивацион, когнитив ва ижтимоий тайёргарликни шакллантириш блокларини ўз ичига олувчи коммуникатив компетенцияларни интенсив таълим технологияси асосида ривожлантиришга тайёргарликни шакллантиришнинг махсус ўқув курси; ўқув гуруҳида ўқитишнинг фаол шакллари ҳамда методларини ва ўзаро таъсирлашув методларини қўллаш; тайёргарликнинг барча турлари шаклланишини мониторинг қилиб бориш.

Инглиз тилидаги коммуникатив компетенцияларни интенсив таълим технологияси асосида ривожлантиришда олий таълим муассасалари талабалари маълум бир қийинчиликларга дуч келадиларки, бу уларнинг инглиз тилини ўрганишда турли хил даражали муаммоларини англаш ва пайдо бўлиши сабабларига кўра, типик қийинчиликларни таснифлаш имконини берди:

коммуникатив хусусиятга эга қийинчиликлар;

билишга доир жараёнларнинг етарлича ривожланмаганлиги билан боғлиқ қийинчиликлар;

талаба шахсининг индивидуал ўзига хосликлари билан боғлиқ қийинчиликлар;

Ўқитувчи шахсига ва ўқув жараёнида қўлланадиган технологияларга боғлиқ бўлган қийинчиликлар.

Қийинчилик турлари ва коммуникатив компетенцияларни интенсив таълим технологияси асосида ривожлантиришнинг сабаб-оқибат алоқадорликларини таҳлил қилиш, бир томондан, тайёргарликнинг шаклланишига, иккинчи томондан эса, эҳтимолий қийинчиликларнинг олдини олишга ёрдам берувчи йўналишларни ажратиб кўрсатилган. Белгиланган омилларни юзага чиқаришга коммуникатив компетенцияларни интенсив таълим технологияси асосида ривожлантиришга талабаларнинг тайёргарлигини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитларини яратиш орқали эришиш мумкин бўлади.

Олий таълим муассасалари талабаларининг инглиз тилидаги коммуникатив компетенцияларини шакллантиришга қаратилган илмий изланиш натижасида, муаллиф дидактик ва педагогик воситалардан фойдаланишни бир неча босқичга ажратган ҳолда ўрганишни таклиф қилган.

Биринчи босқич. Ушбу босқичда коммуникатив компетенцияларини ривожлантиришнинг вазифаси ва мақсади баён қилинади. Талабаларга маълум бир мавзу юзасидан топшириқлар берилади, уларнинг диққати келиб чиқиши мумкин бўлган айрим когнитив (орфографик) қоидаларга қаратилади, зарур ҳолларда бундай қийинчиликларни намунавий мисоллар орқали батафсил тушунтирилиши қўйилгани мақсадга мувофиқ.

Иккинчи босқич. Ушбу босқичда берилган мавзуга оид сўзлар техник воситалар ёрдамида намоёиш этилади. Масалан, мультимедиа орқали намоёиш этилган тасвирлардан мавзуга оид сўзлар ёрдамида мустақил гап тузиш мумкин. Бунинг аввал ўқитувчи раҳбарлигида, кейинроқ мустақил ҳолда бажарилиши мақсадга мувофиқ. Қалит сўзларни гапларда қўллаш орқали лексик-грамматик қийинчиликлар бартараф қилинади.

Учинчи босқич. Ушбу босқичда гаплар ўртасидаги мантикий боғлиқликка эътибор қаратилади. Талабалар мустақил гап тузиш ёрдамида мавзуга оид матн тузишни машқ қилишади. Бундай иш талабаларда ижодий фикрлаш, кўникмаларни шакллантириш, ўқув материални ёдда сақлаб қолишни осонлаштириши билан бирга, ўз фикрни инглиз тилда равои ифода қилиш компетенцияларини ҳам шакллантиради.

Тўртинчи босқич. Ушбу босқичда талабалар берилган мавзу асосида ўзлари тузган ёзма матнларни бир-бирларига ўқиб берадилар ва бошқаларнинг ёзган матнларига нисбатан ўз фикрларини билдирадидлар. Уларнинг фикрлари ижобий ёки салбий бўлиши мумкин. Масаланинг бундай қўйилиши улардаги танқидий фикрлаш малакасини шакллантиришга ёрдам беради.

Бешинчи босқич. Ушбу босқичда ҳар бир талаба ўз матнига нисбатан билдирилган фикрларни ҳисобга олиб, матнни қайта ёзиб чиқади. Бунинг натижасида баъзан аввалги матндан фарқ қилувчи тамомила янги матн тайёрланиши ҳам мумкин. Бу талабанинг ўз ишига қанчалик ижодий ёндашганлигига боғлиқдир.

Таълим жараёнларига ахборот-коммуникация технологияларини қўллашнинг муҳим ва энг машҳур йўналишларидан бири корпус лингвистикаси ёки DDL (data-driven learning) ёрдамида ўрганишдир.

Ҳозирда жаҳон тажрибаси шуни кўрсатадики, бутун дунёда олий таълим муассасаларида лингвистик корпуслардан фойдаланган ҳолда таълим жараёнини ташкил этиш жуда яхши самара бермоқда.

Корпусга асосланган таълим технологиясининг (DDL) моҳияти шундаки, талабалар "билмаган" тилга доир маълумотларни топишда тўғридан-тўғри корпусдан фойдаланадилар. Ушбу йўналишда талабалар инглиз тилидаги коммуникатив компетенцияларни янада самарали шакллантиришлари мумкин, чунки ўрганиш жараёнида моделдан фойдаланиш тавсия этилади. Тил материалига доир сўзлар, иборалар, грамматик қоидалар маънолари ҳақида ўз хулосаларини чиқариш имконига эга бўладилар.

Миллий корпус илмий-тадқиқотлар ва тилни ўрганиш учун тилшунослар (корпус лингвистикаси, замонавий тилшунослик соҳаси бўйича мутахассислар) томонидан ишлаб чиқилган. Дунёда кенг тарқалган тиллар бўйича миллий корпуслар яратилган. Улар илмий ишлов бериш даражаси бўйича фарқланади. Бунга мисол қилиб, умумэътироф этилган Британия миллий корпуси (БМК)ини намуна сифатида келтириш мумкин. Замонавий корпуслар кўпчилиги унинг асосида тузилган.

Миллий корпус иккита муҳим хусусиятга эга. Биринчидан, у мансублик ёки матнларнинг мувозанатли таркиби билан тавсифланади. Бу шуни англатадики, корпус бир тилда тақдим этилган барча ёзма ва оғзаки матнлар (бадий турли жанрлар, публицистик, ўқув, илмий, бизнес, суҳбат, диалект ва бошқалар)ни ўз ичига олади ва юқоридаги барча матнлар корпусга тегишли давр тилидаги улушига мутаносиб равишда мос келади. Яхши мансубликка фақат корпуснинг катта миқдори билан (ўнлаб ва юз миллионлаб сўзлар) эришилади.

Иккинчидан, корпус ичига киритилган матнларнинг хусусиятлари ҳақида махсус қўшимча маълумотларни ўз ичига олади (белгилаш ёки аннотация деб аталади). Белгилаш бу корпуснинг асосий хусусияти. У корпусни интернетда жуда кўп тақдим этилган матнларнинг оддий тўпламлардан (ёки "кутубхоналар") ажратиб туради.

Корпус лингвистикаси (Corpus Linguistics) ингиз тилига оид натижаларни ўрганиш жараёнини таҳлил қилиш учун корпус ёки бир неча инструмент, компьютер ва баъзи дастурларни талаб қилади.

Корпус лингвистика (Corpus Linguistics) кўплаб тилшунослик соҳаларида ишлатилади, тил ўрганиш ва ўқитиш, айниқса, инглиз тилини хорижий тил ёки иккинчи тили сифатида ўрганиш учун асосий дастур ҳисобланади. Шу билан бирга корпус лингвистика иловалар асосида сўз бойлигини ўрганиш ва ўқитиш, фразеология, тил регистри, касбий фаолиятда ишлатиладиган сўзлардан инглиз тилида гаплар тузишни ўз ичига олади.

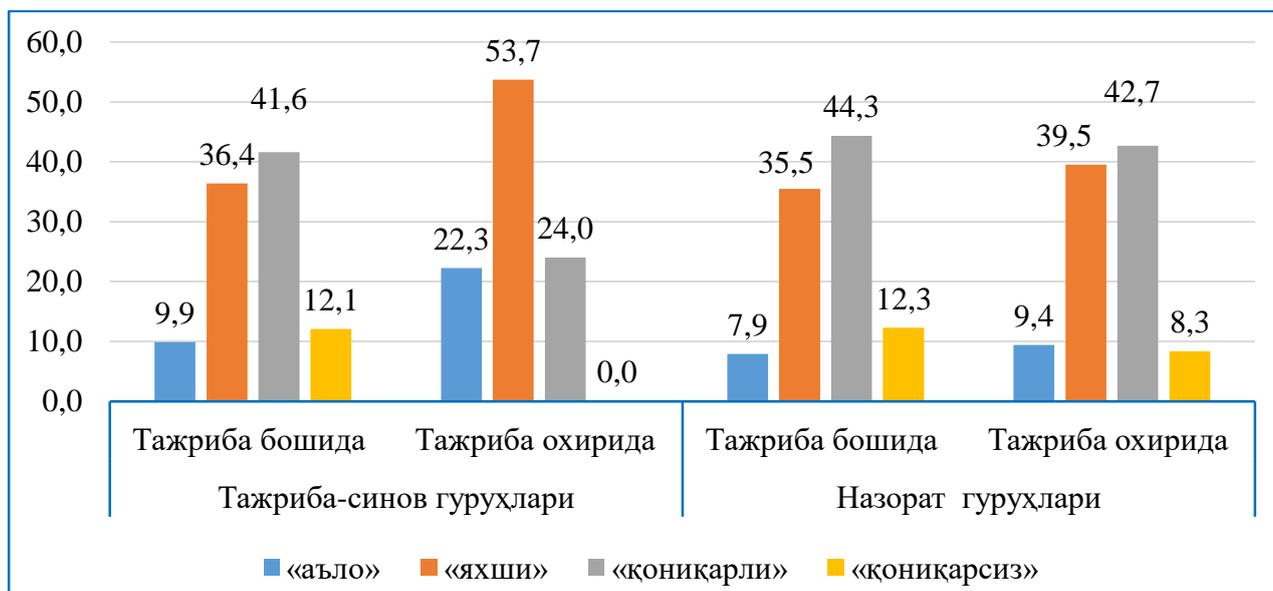
Корпусга асосланган таълим технологияси (DDL-data-driven learning-маълумотларга асосланган ҳолда ўрганиш) билан корпорани ишлатиш қуйидаги ёндашувлардан фойдаланишни талаб этади: сўзлар рўйхати, конкорденс

сатрлари (concordance lines конкорденс бу корпусдан сўз қидирганда, қидирилган сўзлар билан келадиган қаторни конкорданс сатрлар деб аталади); таъкидланган матнлар ва тил регистрларини ўз ичига олади.

Корпус - бу табиий равишда учрайдиган тил намуналарининг катта, принципиал электрон тўплами.

Тадқиқот давомида корпусдан фойдаланган ҳолда талабаларнинг мустақил ва интенсив равишда инглиз тилидаги коммуникатив компетенцияларини ривожлантириши, нутқ компетенциялари (гапириш, ўқиш, ёзиш ва тушуниб англаш каби компетенциялари) ҳамда касбий фаолиятларида мутахассисликка оид эркин суҳбатлашишларига эътибор берган ҳолда “Интенсив таълим технологиялари асосида инглиз тилини ўқитиш” махсус курс дастури ва унинг ўқув-услубий таъминоти ишлаб чиқилди.

Тадқиқот ишининг **“Интенсив таълим технологиялари асосида талабаларни коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишлари”** деб номланган учинчи бобда олий таълим муассасаларида коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш, олий таълим муассасаларида коммуникатив компетенциялари самарадорлигини ошириш бўйича тажриба-синов ишлари натижалари ва уларнинг таҳлили баён этилган.



2-расм. Тажриба-синов ишлари олиб борилган олий таълим муассасалари талабаларининг нутқ фаолияти турлари (ёзиш, гапириш, ўқиш, тинглаб тушуниш) самарадорлигини ривожлантириш даражалари диаграммаси

Тажриба-синов ишлари Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти, Наманган давлат университетларида олиб борилди. Унда умумий талабалар сони 365 нафарни ташкил этиб, 182 нафар талаба тажриба-синов гуруҳларида, 183 нафар талаба назорат гуруҳларида иштирок этди.

Олий таълим муассасалари талабаларининг нутқ фаолияти турлари (ёзув, гапириш, ўқиш, тинглаб тушуниш) самарадорлигини ривожлантириш даражалари

Компетентлик турлари	Ўзлаштириш даражаси	Тажриба-синов гуруҳлари				Назорат гуруҳлари			
		Тажриба бошида талаба сони	%	Тажриба охирида талаба сони	%	Тажриба бошида талаба сони	%	Тажриба охирида талаба сони	%
Ёзиш бўйича компетенция	«аъло»	18	9,9	44	24,2	14	7,7	16	8,7
	«яхши»	54	29,7	102	56,0	64	35,0	64	35,0
	«қониқарли»	89	48,9	36	19,8	90	49,2	96	52,5
	«қониқарсиз»	21	11,5	0	0,0	15	8,2	7	3,8
	Жами	182	100	182	100	183	100	183	100
Гапириш бўйича компетенция	«аъло»	16	8,8	34	18,7	14	7,7	16	8,7
	«яхши»	66	36,3	88	48,4	64	35,0	75	41,0
	«қониқарли»	85	46,7	60	33,0	89	48,6	79	43,2
	«қониқарсиз»	15	8,2	0	0,0	16	8,7	13	7,1
	Жами	182	100	182	100	183	100	183	100
Ўқиш бўйича компетенция	«аъло»	14	7,7	42	23,1	14	7,7	18	9,8
	«яхши»	70	38,5	101	55,5	63	34,4	69	37,7
	«қониқарли»	78	42,9	39	21,4	87	47,5	85	46,4
	«қониқарсиз»	20	11,0	0	0,0	19	10,4	11	6,0
	Жами	182	100	182	100	183	100	183	100
Тинглаб тушуниш бўйича компетенция	«аъло»	24	13,2	42	23,1	16	8,7	19	10,4
	«яхши»	75	41,2	100	54,9	69	37,5	81	44,5
	«қониқарли»	51	28,0	40	22,0	59	32,1	52	28,6
	«қониқарсиз»	32	17,6	0	0,0	40	21,7	30	16,5
	Жами	182	100,0	182	100,0	184	100,0	182	100,0
Ўртача ўзлаштириш даражалари	«аъло»	18	9,9	41	22,3	15	7,9	17	9,4
	«яхши»	66	36,4	98	53,7	65	35,5	72	39,5
	«қониқарли»	76	41,6	44	24,0	81	44,3	78	42,7
	«қониқарсиз»	22	12,1	0	0,0	23	12,3	15	8,3
	Хаммаси	182	100	182	100,0	183	100,0	183	100,0

Тажриба-синов ишларининг самарадорлигини аниқлаш мақсадида респондентлар тажриба ва назорат гуруҳларига бириктирилди.

Тажриба гуруҳида диссертант томонидан ишлаб чиқилган ва тавсия этилаётган интенсив таълим технологиялари асосида инглиз тилидаги коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришни таъминлашга ёрдам берувчи интенсив таълим технологияси асосида амалий фаолият йўлга қўйилган бўлса, назорат гуруҳларида эса анъанавий тартибда ўқув-тарбия ишлари олиб борилди.

Олий таълим муассасалари талабаларининг дастлабки сўровларидан олинган натижаларни таҳлил қилишда шакллантирувчи босқичнинг асосий вазифаси ишлаб чиқилган методик воситалар: коммуникатив компетенциялар самарадорлигини оширишнинг фаол шакллари ва воситаларини жорий қилиш; компетенциялар асосида амалий топшириқларни мустақил бажариш ҳисобланади (2-расм).

Фанлараро амалий топшириқларни ишлаб чиқишда уларни ечишнинг қуйидаги босқичларини ажратилган: топшириқни англаш ва қабул қилиш; қийинчиликларни тушуниб етиш; топшириқларнинг шарти; фаразни ифодалаш ва уни ҳал этиш усулларини излаш; топшириқни амалга ошириш; топшириқни таҳлил қилиш ва уларни тузатиш; топшириқларни баён этиш ва изоҳлаш.

Тажриба-синов ишлари натижаларининг ҳаққонийлигини таъминлаш учун математик статистик ишлов бериш мақсадида олий таълим муассасалари талабаларида корпусга асосланган технология самарадорлигининг миқдорий мезонлари Стьюдент мезони ёрдамида таҳлил қилинди.

Тадқиқот натижасида барча тажриба-синов майдончалари сифатида танлаб олинган олий таълим муассасалари тажриба-синов ишлари ниҳоясида, тажриба гуруҳидаги талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичи назорат гуруҳига нисбатан 1,16 (16%) юқори кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишининг самарали эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижаларининг таҳлили ва яқунларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Коммуникатив компетенциянинг педагогик жиҳатлари шахсга йўналтирилган тамойиллар ва талабаларнинг функционал имкониятлари (танқидий фикрлашларини ривожлантириш ва уларнинг ижодий нутқ фаолиятини ошириш)ни ўзаро мувофиқлаштириш асосида белгиланган.

2. Коммуникатив компетенциянинг ривожлантириш модели талабаларда компетентли ва корпусга асосланган ёндашув асосида таълимнинг ижтимоийлашуви ҳаракатлар траекториясини аниқлаш асосида такомиллаштирилган.

3. Талабаларда коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришнинг имкониятлари, компетентли ёндашув ва шахсга йўналтирилган корпус турлари

(Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE) va Longman Written American Corpus (LWAC))ни ўзаро интеграциялаш асосида белгиланган.

4. Коммуникатив компетенциялар даражаларини баҳолаш мезонлари корпусга асосланган педагогик босқичларни корпус лингвистикаси хусусиятларини аниқлаштириб такомиллаштирилган.

5. Ўқув жараёнида интенсив таълим технологияларининг асосий тузилмавий ва ташкилий жараёнлари, шахснинг қобилияти ва эҳтиёжлари билан боғлиқликдаги билимларни ўзлаштиришдек ўқув жараёнининг ўзи унинг табиий таянч потенциалини максимал ривожлантириш, ижодий ўз-ўзини юзага чиқариш ва ижодкорлик учун шарт-шароитлар яратилиши, ижтимоий ҳаётда фуқаролик ҳуқуқлари ва маънавий танлов билан боғлиқлиги аниқланган.

6. Корпусга асосланган таълим технологияси ўқув-билиш жараёнининг самарадорлигини ошириш учун ўқитилаётган шахснинг захирадаги имкониятларини ҳаракатга келтиради ва тезлаштириш имкони берадиган технологик усуллар тизимини ташкил этади. Шунинг учун ҳам фикрлаш ва амалий фаолиятга ундовчи фаол методлардан, айниқса, ўқитиш жараёнининг энг бошидан бошлаб, кенг фойдаланиш кишининг келгуси фаолиятидаги билимларни доимий эгаллаб ва уларни амалиётда қўллаб боришдаги фаоллигини таъминлайдиган муҳим интеллектуал сифатларини ривожлантириши аниқланган.

7. Талабаларнинг ривожланиши, уларнинг ижтимоийлашуви ва индивидуаллашувини рағбатлантириш, шунингдек, билиш ва мулоқот қилишни ҳам ўз ичига олувчи фаол ўқув фаолияти жараёнида ўз-ўзини юзага чиқаришлари учун шарт-шароитларни яратиш сифатида талқин этилган.

8. Олий таълим муассасалари талабалари корпусга асосланган таълим технологияси шахсга йўналтирилган ўқитиш тамойили, жамоавий ўзаро таъсирлашув тамойили, ўқув материалларини ташкил этиш бўйича ўқув жараёнининг концентрацияланганлик тамойили, машқларнинг полифункционаллиги тамойили ва таълим жараёнини ташкил этишнинг ролли тамойиллари ўқув материали ва ўқув фаолиятининг аниқ ўзаро интеграциясини таъминлаши аниқланган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ПУЛАТОВА ДУРДОНА РАВШАНОВНА

**ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ИНТЕНСИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент - 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.4.PhD/Ped1621.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Абдуллаева Барно Сайфутдиновна, доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Ахмедова Лайло Толибжановна доктор педагогических наук, профессор Джуманазаров Умид Умирзакович доктор философии по педагогическим наукам (PhD)
Ведущая организация:	Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2021 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2021.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес:100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за номером_____). Адрес:100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2021 года.
(реестр Протокола рассылки №_____ от «_____» _____ 2021 года).

М.Э.Хайдаров
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

Н.А.Муслимов
председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В высших учебных заведениях мира в образовательный процесс применяются направленные на усовершенствованию коммуникативной компетентности студентов корпусные креативные технологии обучения. В Концепции международного образования до 2030 года, принятой ЮНЕСКО в качестве стратегической задачей установлено: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни»³, и в данном контексте проводится систематическая работа по обучению иностранным языкам через коммуникативную компетенцию и применению международных стандартов для улучшения ее качество, обеспечению гармонии образования и инноваций, повышению качества образования за счет развития коммуникационных компетенций.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира, проводятся научно-исследовательские работы по повышению коммуникативных компетенций, развитию коммуникативных компетенций в процессе становления личности на каждом этапе обучения, изучению влияния корпусных креативных технологий обучения на образовательный процесс, созданию среды для развития коммуникативных компетенций. Особое внимание уделяется к научным исследований по совершенствованию и развитию технологий интенсивного обучения, осуществлению свою профессиональную деятельность по развитию коммуникативных компетенций с использованием педагогических и информационных технологий, развитию коммуникативных компетенций.

В нашей республике созданы нормативные базы для повышения содержания и качества образования до международного уровня и улучшения его материально-технической базы на основе передового зарубежного опыта на основе современных требований при регулярного роста коммуникативного общения студентов вузов, интерактивные методы, инновационные проекты, направленные на развитии аналитического, критического и творческого мышления, развитии навыков и умений с использованием методик и интенсивных образовательных технологий, подразумевающие расширения самостоятельного обучения. Связи с этим, при повышении качества обучения студентов, необходимость в ускорении подходов к формированию коммуникативных компетенций стала очевидной. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены важные задачи как: «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение его социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»⁴, связи

³ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. - Т., 2017. 6-сон.

с этим, имеет важное значение проведения исследований, направленные на совершенствование системы управления качества обучения в высших учебных заведениях посредством интенсивных образовательных технологий.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 5 июня 2018 года №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года №б10 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», а также в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Вопросы обеспечения качества образования в высших учебных заведениях раскрыты в научно-исследовательских работах: Д.Джуманова, Т.К.Саттаров, С.С.Сайдалиев, Д.У.Хошимова, У.Х.Хошимов; вопросы развития коммуникативных компетенций: Ф.Ш.Алимов, Н.Н.Азизходжаева, Н.М.Ахмедовой, У.Ш.Бегимкулова, М.Х.Гулямова, Р.Х.Джураев, У.И. Инаятов, Н.А.Муслимов, К.Рискулов.

Исследования по применению педагогических инноваций в образовательном процессе проведены учеными стран СНГ Б.Г.Ананевым, М.С.Бургиным, В.В.Краевским, В.Л.Матросовым, Е.И.Пассовым, Г.К.Селевко, В.А.Сластениным.

В зарубежных странах по развитию лингвистики и корпусной лингвистики проводились научные исследования. Научные исследования по формированию современной корпусной лингвистики проведены R.Reppen, G.Leech, S.Bernardini, S.Norman, G. Simon, S.Hunston.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в 2017-2019 годах в Ташкентском государственном педагогическом университете в рамках проекта по теме № А-1-197 «Теоретические и практические основы использования и совершенствования учебно-методических модулей (УММ) по изучению английского и немецкого языка».

Цель исследования заключается в разработке рекомендаций по повышению коммуникативных компетенций студентов нефилологического образования в высших учебных заведениях на основе интенсивных образовательных технологий.

Задачи исследования:

развитие коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений на основе интенсивных образовательных технологий и анализ психолого-педагогических возможностей;

усовершенствование модели корпусной образовательной технологии развития коммуникативной компетенции студентов;

повышение коммуникативных компетенций студентов высших учебных заведений на основе корпусных языковых способностей;

усовершенствование критериев оценки уровня развития коммуникативных компетенций у студентов высших учебных заведений.

Объектом исследования выбран процесс совершенствования коммуникативных компетенций у студентов нефилологических направлений высших учебных заведений, к экспериментальной работе привлечены 365 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического института, Наманганского государственного университета.

Предметом исследования являются педагогические условия и механизмы совершенствования коммуникативных компетенций у студентов высших учебных заведений на основе интенсивных образовательных технологий.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы сравнительно-критического исследования, анализ нормативных документов педагогического, психологического, лингвистического и высшего образования (государственные образовательные стандарты, квалификационные требования, учебные планы и программы), научно-методической литературы по методике английского языка; методы педагогического наблюдения, индуктивные и дедуктивные методы, проведение и мониторинг экспериментально-опытной работы, математическая и статистическая обработка полученных данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы организационные, мотивационные и педагогические возможности развития коммуникативной компетенции на основе взаимосоответствия личностно-ориентированное обучение корпусным типам и творческим способностям студентов (развитие критического мышления и повышение творческой речевой активности) с факторами профессионального обучения, такие как образовательная потребность, комплексный подход, практическое применение в образовании;

усовершенствована модель совершенствования коммуникативной компетенции оценка уровня активности личностно-ориентированное компетентностного, коммуникативного, дифференцированного дидактического учебного процесса на основе разработка мотивационных, когнитивных и

профессиональных критериев, создание непосредственных и асинхронных экземпляров передовых технологий обучения по типам корпусов;

усовершенствованы возможности оптимизации интеллектуальных и эмоциональных аспектов развития коммуникативных компетенций у студентов путем моделирования, отбора дидактических материалов, выявления их компонентов и внутренних типов, связанных с компетенциями на основе обеспечения взаимной интегративной гармонии компетентного подхода и личностно-ориентированных типов корпусов (Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE) и Longman Written American Corpus (LWAC));

усовершенствованы личные, коммуникативные компетенции, составляющие содержания педагогических параметров, адаптации студентов к профессиональной подготовке, на основе взаимосоответствия индикаторов определения, такие как мотивационно-ценностные, когнитивные и социальные и высокие, средние, удовлетворительные, неудовлетворительные уровни критерия оценки навыков аудирования, диалога, монолога, чтения, письма.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны научно-педагогические рекомендации по развитию коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений;

представлены рекомендации по использованию функциональных и дидактических возможностей корпусной технологии в развитии коммуникативной компетентности студентов на основе технологии интенсивного обучения;

разработано учебное пособие "Иностранный язык (английский)" по расширению дидактического обеспечения совершенствования коммуникативной компетенции на основе лингвистических способностей на основе корпуса у студентов высших учебных заведений.

Достоверность результатов исследования объясняется с опубликованием статей в сборниках материалов национальных и международных научных конференций, специальных журналов, и зарубежных научных журналах, с рецензиями о них, проведением вопросы и ответы респондентов; применением полученных результатов, интервью, заключения, предложения и рекомендации в практику, подтверждением качество и эффективность полученных результатов уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследований.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что теоретический анализ литературы использованы при теоретическим обогащением процесса развития коммуникативной компетенции у студентов нефилологического образования на основе интенсивной образовательной технологии, основанной на передовых мировых опытах.

Практическая значимость результатов исследования определяется в том, что разработанный специальный курс «Обучение английскому языку на основе интенсивных образовательных технологий» в результате исследования может быть использован для повышения эффективности обучения студентов

направлениях нефилологического образования, подготовки квалификационных кадров, свободно владеющих языком.

Внедрение результатов исследований. На основании результатов исследования, проведенного по повышению коммуникативной компетентности студентов направления нефилологического образования на основе интенсивных образовательных технологий:

предложение по усовершенствованию организационных, мотивационных и педагогических возможностей развития коммуникативной компетенции на основе взаимосоответствия личностно-ориентированное обучение корпусным типам и творческим способностям студентов (развитие критического мышления и повышение творческой речевой активности) с факторами профессионального обучения, такие как образовательная потребность, комплексный подход, практическое применение в образовании использованы в реализации задач, поставленных в рамках практического проекта №А-1-219 “Создание учебно-методического комплекса в системе образования, обеспечивающего уровень общеевропейской компетенции С1 (CEFR) в высших учебных заведениях в направлении иностранных языков (английский)” (Справка №89-03-5155 Министерства высшего и среднего специального образования от 9 декабря 2020 года). В результате, повышены дидактические возможности развития компетенций студентов.

предложения по усовершенствованию модели повышения коммуникативной компетенции оценки уровня языковой активности личностно-ориентированного грамотного, коммуникативного, дифференцированного дидактического образовательного процесса на основе выработки мотивационных, когнитивных и профессиональных критериев, создание прямых и асинхронных ситуаций с использованием передовых технологий обучения для разных типов корпусов, использованы в реализации задач, поставленных в рамках практического проекта №А.1-197 “Теоретические и практические основы использования и совершенствования учебно-методических модулей (УММ) по изучению английского и немецкого языка” (Справка №89-03-5155 Министерства высшего и среднего специального образования от 9 декабря 2020 года). В результате на основе интенсивных образовательных технологий повышена эффективность коммуникативных (лингвистических, социолингвистических, прагматических) компетенций студентов;

предложения по усовершенствованию возможностей оптимизации интеллектуальных и эмоциональных аспектов развития коммуникативных компетенций у студентов путем моделирования, отбора дидактических материалов, выявления их компонентов и внутренних типов, связанных с компетенциями на основе обеспечение взаимоинтегративной гармонии компетентностного подхода и личностно-ориентированных типов корпусов (Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE) и Longman Written American Corpus (LWAC)), применены в практического проекта №А.1-197 “Теоретические и практические основы использования и совершенствования учебно-методических модулей (УММ) по изучению английского и немецкого

языка” (Справка №89-03-5155 Министерства высшего и среднего специального образования от 9 декабря 2020 года). В результате на основе интенсивных образовательных технологий повышена эффективность коммуникативных (лингвистических, социолингвистических, прагматических) компетенций студентов;

предложения по усовершенствованию личных, коммуникативных компетенций, составляющие содержания педагогических параметров, адаптации студентов к профессиональной подготовке, на основе взаимосоответствия индикаторов определения, такие как мотивационно-ценностные, когнитивные и социальные и высокие, средние, удовлетворительные, неудовлетворительные уровни критерия оценки навыков аудирования, диалога, монолога, чтения, письма, использованы в реализации задач, поставленных в рамках практического проекта А-1-219 “Создание учебно-методического комплекса в системе образования, обеспечивающего уровень общеевропейской компетенции С1 (CEFR) в высших учебных заведениях в направлении иностранных языков (английский)” (Справка №89-03-5155 Министерства высшего и среднего специального образования от 9 декабря 2020 года). В результате, создана возможность определения свойств корпусной лингвистики педагогических этапов основанные на корпуса по критериям оценки уровня коммуникативной подготовки студентов.

Апробация результатов исследований. Результаты данного исследования обсуждены на 4 международных и 2 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 10 научно-методических работ, в том числе, 4 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей Аттестационной Комиссии Республики Узбекистан, из них 3 в национальных, 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновано актуальность темы диссертации, анализирована степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, объект и предмет, изложены научная новизна, практические результаты, обосновано достоверность полученных результатов, раскрыто теоретической и практической значимости исследования, положения внедрении результатов в практику, приведены сведения по апробации результатов, публикации работ и структуре и объеме диссертации.

В первой главе исследования, озаглавленной «**Теоретические основы развития коммуникативных компетенций студентов на основе интенсивных образовательных технологий**», приведено характеристика состояния, содержания, проблем, важности и принципов повышения качества

образования в развитии коммуникативных компетенций студентов в высших учебных заведениях на основе интенсивных образовательных технологий.

В мировой системе образования, еще больше растет потребность в применении международных стандартов для развития коммуникативных компетенций, модернизации содержания образования, обеспечения гармонии образования и инноваций, а также использования современных педагогических и информационных технологий в процессе образования. В настоящее время знание английского языка является не только признаком культурного развития человека, но и фактором успеха его деятельности в профессиональной и различных других сферах.

В нашей республике уделяется большое внимание на повышению эффективности коммуникативных компетенций во всех образовательных учреждениях, отдельно организовано развитие коммуникативных компетенций на иностранных языках, расширение сотрудничества нашей республики с зарубежными странами в различных сферах требует от каждого специалиста владения коммуникативными компетенциями и создания условий для непосредственного общения с зарубежными коллегами.

В ведущих высших учебных заведениях мира, в том числе, США, Великобританию, Германию, Россию имеет важное значение подготовка квалифицированных специалистов на основе передовых опыта, вместе с этим, повсеместное внедрение технологий интенсивного обучения в повышение эффективности коммуникативных компетенций.

Когда требуется быстрое развитие коммуникативных компетенций, применяется технологии интенсивного обучения. В данном процессе можно сэкономить время и обеспечивает речевое развитие за короткий период, данные технологии являются эффективны в таких ситуациях, когда у студентов ограниченное время и необходимо быстро повысить их уровень знаний. Растет потребность в конкурентоспособном обучении с помощью различных форм обучения и краткосрочных программ. А это, в свою очередь, требует обеспечения конкурентоспособности качественных кадров за счет технологий интенсивного обучения в краткосрочном скоординированном процессе обучения.

Термин «интенсивный» происходит от латинского слова «intensio», что означает усиливать, ускорять, торопить, упрощать процесс выполнения чего-либо быстрее, в большей степени или выполнять что-то, что дает наивысшую продуктивность.

Интенсивные технологии считаются особой формой организации познавательной деятельности, имеющая четкие и предсказуемые цели. Одна из таких целей – создать комфортную среду обучения, в которой студент сможет ощутить свои успехи, интеллектуальную мощь в процессе обучения.

Суть интенсивных технологий заключается в организации процесса обучения так, что почти все студенты могут размышлять о том, что они знают и к чему стремятся, и имеют возможность понять, что они участвуют в процессе обучения. В процессе усвоения, познания учебного материала, совместная

деятельность студентов означает, что каждый студент вносит свой индивидуальный вклад, происходит обмен методами деятельности, знаниями и идеями. Еще, этот процесс происходит в атмосфере взаимной доброжелательности и поддержки, которая не только приобретает новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, приводя ее к более высоким формам сотрудничества и взаимодействия. Интенсивные технологии во время занятий подразумевают организацию и развитие диалога, ведущего к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но важных для каждого участника задач.

Под обучением на основе технологий интенсивного обучения понимается образовательная технология, которая позволяет учащемуся мобилизовать и ускорять ресурсы ресурса для повышения эффективности процесса обучения. Из-за этого, широкое использование активных методов, стимулирующих мышление и практическую деятельность, особенно в процессе обучения, развивает важные интеллектуальные качества, обеспечивающие усвоение учащимся знаний в будущей деятельности и их активное применение на практике в своей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, что интенсивное обучение с использованием технологий дает наиболее эффективные результаты за короткий промежуток времени, студент не только выполняет больше задания во время учебы, но, наоборот, помогает очень легко и быстро освоить ее.

Особенности технологий интенсивного обучения являются:
максимальная активизация во время уроков студентов;
мобилизация психологических резервов студента.

При повышении эффективности обучения для всех программ и на всех уровнях, технологии интенсивного обучения используют следующие элементы: основное внимание уделяется компетенциям понимания посредством устной речи и слуха; систематическая работа во время урока над произношением и интонацией; приобретение умение устно выражать свои мысли на английском языке (преодоление языкового барьера); моделирование ролевых игр, тематических исследований, дискуссий, устных презентаций и ситуаций общения; оптимизация учебных материалов и программ исходя из индивидуальных целей студентов, то есть изучаются концепции, относящиеся только к профессиональной деятельности.

Социализация образования осуществляется в рамках концепции формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов посредством технологий интенсивного обучения, по трем направлениям: теоретическому, методическому и технологическому:

с точки зрения теоретического аспекта, знания о коммуникативной компетентности в образе ценностного качества будущего специалиста;

с точки зрения методического аспекта, предусматривается комплекс активных форм и методов, направленных на создание благоприятной среды для субъектов коммуникативной деятельности;

с точки зрения технологического аспекта, рассматривается в качестве траектория действий педагога в формировании коммуникативной компетентности будущего специалиста в процессе активного использования интенсивных технологий, направленных на результативность процесса стимулирования, достигнута поставленной цели.

Можно достичь более высокого результата нового качества образовательного процесса, только в том случае, если правила, отраженные в принципах обучения на основе технологии интенсивного обучения будут отражены в его целостной системе.

Во второй главе исследования, озаглавленной **«Система развития коммуникативных компетенций студентов на основе интенсивных образовательных технологий»**, раскрыты вопросы педагогических и психологических условий образовательного процесса на основе интенсивных образовательных технологий, принципы совершенствования видов коммуникативно-речевой деятельности у студентов, учебно-методическое обеспечение «Корпусные образовательные технологии».

В образовательном процессе, технология выявления педагогики скрытых возможностей основана на индивидуализации, так как необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента и разработать технологию формирования и развития необходимых компонентов.

Определено компетентностный и личностно-ориентированный подход в качестве теоретической основой повышения эффективности коммуникативных компетенций студентов на основе интенсивных образовательных технологий. Языковые компетенции считаются основой содержания знаний, навыков и умений.

Компетентностный подход гармонично интегрируется с многоподходностью современного образования и способствует самовыражению личности, реализацию свой личный потенциал в образе социальных взаимодействий.

Составные части компетентностного подхода, который является важным в процессе обучения, считается отношения обучать и обучаться. Данные отношения (педагогическое взаимодействие) целесообразно строить на основе личностно-ориентированного обучения. Прежде всего, ценным аспектом разработанного подхода, является социализация педагогического процесса.

При завершении анализа теоретических подходов к проблеме повышения эффективности коммуникативных компетенций на основе технологии интенсивного обучения, полагаем, что в первую очередь необходимо выделить три теоретических направления: первое, компетентный подход, который является основным направлением обучения. современная система высшего образования и науки. В качестве второго направления выбран личностно-ориентированный подход как стержень эффективной организации процесса формирования базовых компетенций. Третьим направлением выбрана педагогика ресурсных возможностей, поскольку она позволяет значительно повысить уровень проявления ряда когнитивных и социальных способностей, которые являются основными компетенциями при развитии коммуникативных компетенций на основе технологии интенсивного изучения иностранных языков.

Модель педагогического процесса (рис.1)обеспечивает педагогические условия повышения эффективности коммуникативных компетенций на основе технологии интенсивного обучения и состоит из соответствующих системных компонентов - социального заказа, цели, теоретических подходов (педагогика ресурсных возможностей, личностно-ориентированное образование, компетентный подход).

Таким образом, автором обращено внимание на трех научных направлениях - педагогике ресурсных возможностей, компетентностном подходе и личностно-ориентированном обучении, при выполнении исследовательскую задачу, заключающуюся в теоретическом обосновании педагогических условий, способствующих развитию коммуникативных компетенций на основе технологии интенсивного обучения.

Педагогика ресурсных возможностей предполагает использование ресурсов, которые помогают организовать и оптимизировать учебный процесс в педагогическом процессе на основе технологии интенсивного обучения: определение трудностей, организация тренировки необходимых навыков по видам деятельности (тренинги, игровые, проблемные формы обучения); формирование мотивации к учебной деятельности; формирование личных духовных, нравственных, эстетических качеств студентов; необходимо организовывать учебные занятия с учетом специфики ума студентов. Педагогика ресурсного потенциала ориентирована на развитие всех видов обучения, необходимых для развития коммуникативных компетенций на основе интенсивных образовательных технологий.

Педагогика ресурсных возможностей может выявиться в процессе личностно-ориентированного обучения, которое фокусируется на развивающемся субъекте, приобретающего собственный опыт и проявляющего себя в учебной деятельности.

Компетентностный подход обеспечивает перспективный взгляд на конечную цель и результат развития коммуникативных компетенций и направляет на эффективности обучения.

Определены следующие педагогические условия повышения эффективности коммуникативных компетенций студентов высших учебных заведений на основе интенсивных образовательных технологий на основе творческих подходов: специальный учебный курс по формированию готовности к развитию коммуникативных компетенций на основе технологии интенсивного обучения, включающий блоки формирования внутренней мотивационной, познавательной и социальной готовности; использование активных форм и методов обучения и методов взаимодействия в учебной группе; мониторинг формирования всех видов подготовки.

Студенты высших учебных заведений сталкиваются с определенными трудностями при развитии коммуникативных компетенций по английскому языку на основе технологии интенсивного обучения, что позволило нам осознания различные уровни проблем в изучении английского языка и классифицировать типичные трудности по причинам их возникновения:

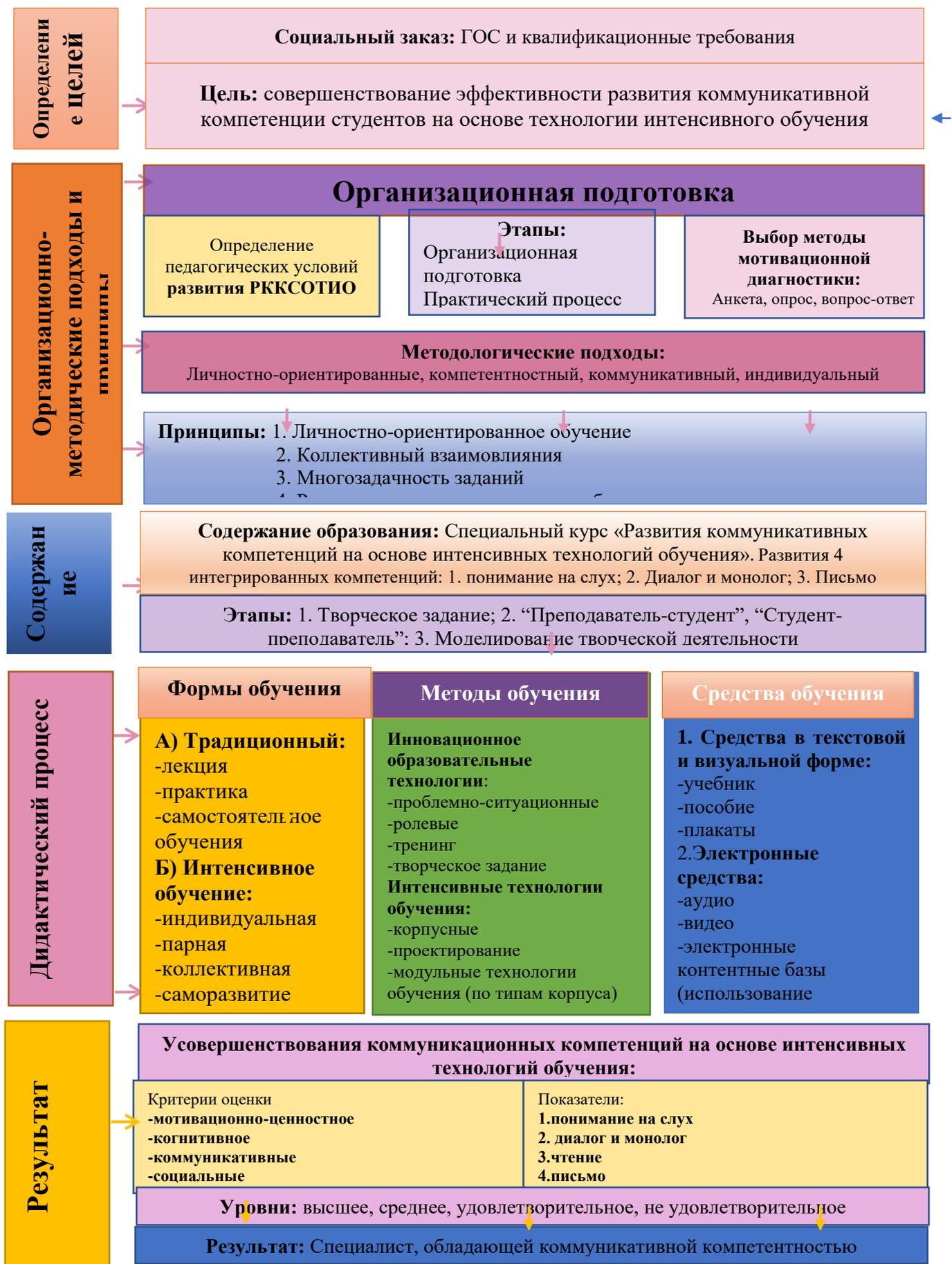


Рис.1. Модель совершенствования коммуникативных компетенций студентов вузов на основе технологии интенсивного обучения-трудности коммуникативного характера

трудности, связанные с недостаточным развитием познавательных процессов;

трудности, связанные с индивидуальными особенностями личности студента;

трудности, связанные с личностью учителя и технологиями.

При анализе причинно-следственных связей между типами трудностей и развитием коммуникативных компетенций на основе технологий интенсивного обучения, выявлены направления, которые, с одной стороны, способствуют формированию подготовленности, и с другой стороны, предотвращению потенциальных трудностей. Определения данных факторов можно достичь за счет создания педагогических условий для формирования у студентов готовности к развитию коммуникативных компетенций на основе интенсивных образовательных технологий.

Автор в результате научного исследования, направленного на формирование коммуникативных компетенций студентов высших учебных заведений на английском языке, предложил изучить использование дидактического и педагогического инструментария в несколько этапов.

Первый этап. На этом этапе формулируется задача и цель развития коммуникативных компетенций. Студентам даются задания по определенной теме, их внимание обращено на те или иные познавательные (орфографические) правила, из которых могут возникнуть, желательно, чтобы в необходимых случаях такие трудности объяснялись более подробно на типовых примерах.

Второй этап. На данном этапе слова по заданной теме демонстрируются с помощью технических средств. Например, из изображений, отображающих диссертантов через мультимедиа, можно составить самостоятельно предложения на заданную тему. Желательно, чтобы это делалось сначала под руководством учителя, а потом уже самостоятельно. Лексико-грамматические трудности устраняются с использованием ключевых слов в предложениях.

Третий этап. На этом этапе внимание будет обращено на логическую связь между предложениями. Студенты практикуются в построении текста на тему, используя независимую структуру предложения. Такая работа в совокупности с творческим мышлением у студентов, формированием умений, позволяющих легче держать в голове учебный материал, уметь свободно выражать свои мысли на английском языке, формирует обе компетенции.

Четвертый этап. На этом этапе студенты смогут прочитать друг другу письменные тексты, составленные ими на основе данной темы, и высказать свое мнение по отношению к текстам, написанным другими. Их мысли могут быть как положительными, так и отрицательными. Такая постановка вопроса поможет сформировать у них навыки критического мышления.

Пятый этап. На этом этапе каждый студент переписывал текст с учетом мнений, высказанных по отношению к его тексту. В результате этого также может быть подготовлен полный новый текст, который иногда отличается от

предыдущего. Это зависит от того, студент насколько творчески подходит к своей работе.

Одним из важных и самых популярных направлений применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является обучение с использованием корпусной лингвистики или DDL (data-driven learning).

В настоящее время мировой опыт показывает, что организация учебного процесса с использованием лингвистического корпуса в высших учебных заведениях всего мира является весьма эффективной.

Суть технологии обучения на основе корпуса (DDL) заключается в том, что студенты используют корпус непосредственно для поиска информации о языке, которую они "не знают". В этом направлении студенты могут более эффективно формировать свои коммуникативные компетенции по английскому языку, так как в процессе обучения рекомендуется использовать модель. Они получают возможность делать собственные выводы о значении слов, словосочетаний, грамматических правил, касающихся языкового материала.

Национальный корпус разрабатывается лингвистами (корпусная лингвистика, специалисты в области современного языкознания) для научных исследований и изучения языка. Созданы национальные корпуса по наиболее распространенным в мире языкам. Они отличаются степенью научной обработки. В качестве примера можно привести общепризнанный Британский Национальный корпус (БНК). На его основе построено большинство современных корпусов.

Национальный корпус имеет две важные особенности. Во-первых, он характеризуется принадлежностью или сбалансированным составом текстов. Это означает, что в состав корпуса входят все письменные и устные тексты, представленные на одном языке (различных художественных жанров, публицистических, учебных, научных, деловых, разговорных, диалектных и др.), все вышеперечисленные тексты соответствуют корпусу пропорционально их доле в языке соответствующего периода. На хорошей принадлежности достигается только при большом (десятки и сотни миллионов слов) объеме корпуса.

Во-вторых, содержит специальную дополнительную информацию (так называемого примечания или аннотацию) свойствах текстов, входящих в корпус. Маркировка-главная особенность корпуса. Он отличает корпус от простых сборников (или "библиотек") текстов, которые представлены в большом количестве в интернете.

Корпусная лингвистика (Corpus Linguistics) требует от корпуса или нескольких инструментов, компьютера и некоторого программного обеспечения для анализа процесса изучения результатов, касающихся языка.

Корпусная лингвистика (Corpus Linguistics) используется во многих областях лингвистики, изучение и преподавание языка является основной программой, особенно для изучения английского языка как иностранного или

второго языка. Вместе с этим, лингвистика предполагает изучение и преподавание лексики на основе приложений, фразеологии, регистра языка, составление предложений на английском языке из слов, используемых в профессиональной деятельности.

Использование корпуса с технологией обучения (DDL-data-driven learning-обучение на основе данных) требует использования следующих подходов: списки слов, строки конкорданса (Concordance lines concordance-это когда вы ищете слово из корпуса, строка, которая идет с искомыми словами, называется строками конкорданса); содержит выделенные тексты и языковые регистры.

Корпус – это большой принципиальных электронный набор языковых образцов, которые встречаются естественным образом.

В ходе исследования, с использованием корпуса, разработана специальная программа и учебно-методическое обеспечение курса “Обучение английскому языку на основе технологий интенсивного образования” с акцентом на самостоятельное и интенсивное развитие коммуникативных компетенций студентов на английском языке, речевых компетенций (таких как говорение, чтение, письмо и понимание) и свободного общения по специальности в профессиональной деятельности.

В третьей главе исследовательской работы, озаглавленной **“Опытно-испытательная работа по развитию коммуникативных компетенций студентов на основе интенсивных образовательных технологий”** рассмотрены вопросы организации и проведения опытно-испытательной работы по развитию коммуникативных компетенций в высших учебных заведениях, результаты и анализ экспериментальных работ по повышению эффективности коммуникативных компетенций в высших учебных заведениях.

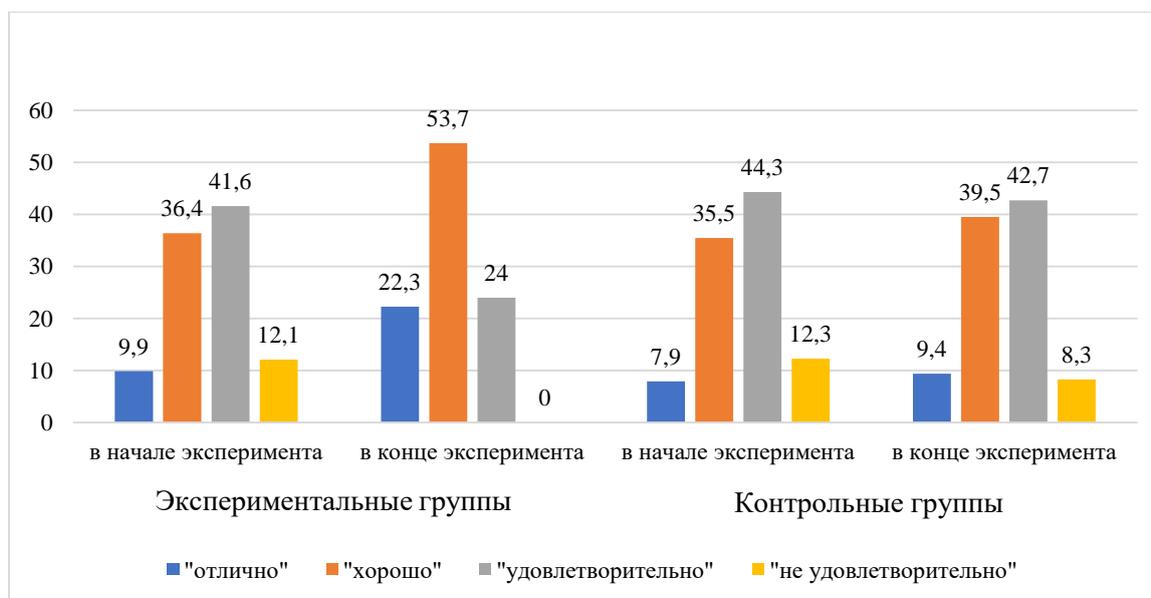


Рис.2. Диаграмма уровней развития эффективности видов речевой деятельности (письмо, говорение, чтение, понимание на слух) студентов высших учебных заведений, в которых проводился экспериментально-контрольная работа

Таблица 1

Уровень развития эффективности видов речевой деятельности (письмо, говорение, чтение, понимание на слух) студентов высших учебных заведений

Виды компетенций	Уровень успеваемости	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%
Компетенция по письму	«отлично»	18	9,9	44	24,2	14	7,7	16	8,7
	«хорошо»	54	29,7	102	56,0	64	35,0	64	35,0
	«удовлетворительно»	89	48,9	36	19,8	90	49,2	96	52,5
	«не удовлетворительно»	21	11,5	0	0,0	15	8,2	7	3,8
	Всего	182	100	182	100	183	100	183	100
Компетенция по говорению	«отлично»	16	8,8	34	18,7	14	7,7	16	8,7
	«хорошо»	66	36,3	88	48,4	64	35,0	75	41,0
	«удовлетворительно»	85	46,7	60	33,0	89	48,6	79	43,2
	«не удовлетворительно»	15	8,2	0	0,0	16	8,7	13	7,1
	Всего	182	100	182	100	183	100	183	100
Компетенция чтению	«отлично»	14	7,7	42	23,1	14	7,7	18	9,8
	«хорошо»	70	38,5	101	55,5	63	34,4	69	37,7
	«удовлетворительно»	78	42,9	39	21,4	87	47,5	85	46,4
	«не удовлетворительно»	20	11,0	0	0,0	19	10,4	11	6,0
	Всего	182	100	182	100	183	100	183	100
Компетенция по пониманию на слух	«отлично»	24	13,2	42	23,1	16	8,7	19	10,4
	«хорошо»	75	41,2	100	54,9	69	37,5	81	44,5
	«удовлетворительно»	51	28,0	40	22,0	59	32,1	52	28,6
	«не удовлетворительно»	32	17,6	0	0,0	40	21,7	30	16,5
	Всего	182	100,0	182	100,0	184	100,0	182	100,0
Средняя уровень успеваемости	«отлично»	18	9,9	41	22,3	15	7,9	17	9,4
	«хорошо»	66	36,4	98	53,7	65	35,5	72	39,5
	«удовлетворительно»	76	41,6	44	24,0	81	44,3	78	42,7
	«не удовлетворительно»	22	12,1	0	0,0	23	12,3	15	8,3
	Всего	182	100	182	100,0	183	100,0	183	100,0

Опытно-испытательные работы проводились в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, Джизакском государственном педагогическом институте, Наманганском государственном педагогическом университете. Общее количество студентов составило 365 человек, 182 студента приняли участие в экспериментальных группах, 183 студента - в контрольных группах.

С целью определения эффективности экспериментально-контрольной работы, респонденты разделены в экспериментальные и контрольные группы. Если в экспериментальной группе практическая деятельность проводилась на основе разработанных и рекомендуемых диссертантом технологии интенсивного обучения, позволяющей обеспечить развитие коммуникативных компетенций на английском языке на основе технологий интенсивного обучения, а в контрольных группах воспитательно-образовательная работа проведена традиционным способом. При анализе результатов первичных опросов студентов высших учебных заведений, основной задачей формирующего этапа являются разработанные методические средства: реализация активных форм и средств повышения эффективности коммуникативных компетенций; самостоятельное выполнение практических заданий на основе компетенций (рис.2)

Выделены следующие этапы их решения при разработке междисциплинарных практических заданий: осознание и принятие задачи, понимание трудностей, условие задач, выражение гипотезы и поиск путей ее решения, выполнение задачи, анализ поставленной задачи и их коррекция, изложение и интерпретация задач.

В целях обеспечения достоверности результатов опытно-испытательной работы, с помощью критерия Стюдента математико-статистически проанализированы и прообработаны количественные критерии эффективности корпусной технологии у студентов высших учебных заведений.

В результате исследования, в конце опытно-испытательной работы в выбранных вузов в качестве экспериментально-испытательных площадок, показатель успеваемости студентов в экспериментальной группе был на 1,16(16%) выше, чем в контрольной группе. А это показывает эффективность проводимой исследовательской работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа и итогов проведенного научно-педагогического исследования, сделаны следующие выводы:

1. Педагогические аспекты коммуникативной компетентности установлены на основе личностно-ориентированных принципов и взаимосоответствии функциональных возможностей студентов (развитие критического мышления и повышение их творческой речевой деятельности).

2. Усовершенствована модель развития коммуникативной компетентности на основе компетентностного и корпусного подхода на основе определения траектории социализации обучения студентов.

3. Установлены возможности развития коммуникативных компетенций у студентов на основе компетентного подхода и взаимоинтеграции личностно-ориентированных типов корпусов (Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE) и Longman Written American Corpus (LWAC)).

4. Усовершенствованы критерии оценки уровня коммуникативных компетенций корпусных педагогических этапов определяя свойств корпусной лингвистики.

5. Определены основные структурные и организационные процессы технологий интенсивного обучения в процессе обучения, что сам процесс получение знаний, связан со способностями и потребностями человека, с созданием условий для творческого самопознания и творчества, максимизируя свой природный базовый потенциал, с отношением к гражданским правам и духовному выбору в общественной жизни.

6. Выявлено, что корпусные технологии обучения мобилизует резервных ресурсов обучаемой личности для повышения эффективности учебного процесса и образует систему технологических приемов, позволяющих ускорению. Вот поэтому, активные методы, стимулирующие мышление и практику широко используется, особенно с самого начала тренировочного процесса, постоянно получать знания в своей будущей деятельности, что они развивает важные интеллектуальные качества, обеспечивающие их активности в процессе применения их на практике.

7. Развитие студентов интерпретировано в качестве создания условий для самораскрытия, поощрение их социализации и индивидуализации, а также включающего в себе знания и общение в процессе активной учебной деятельности.

8. Выявлено, что корпоративной технологии обучения студенты высших учебных заведений обеспечивает точную взаимоинтеграцию учебного материала и учебной деятельности с принципом личностно-ориентированного обучения, принципом коллективного взаимодействия, принципом концентрации учебного процесса на организации учебных материалов, принципом полифункциональности заданий, и ролевых принципов организации учебного процесса.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL INTSTITUTE**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL INTSTITUTE

DURDONA RAVSHANOVNA PULATOVA

**IMPROVING THE COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF STUDENTS
OF NON-PHILOLOGICAL EDUCATION ON THE BASIS OF INTENSIVE
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of Pedagogical Studies

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.4.PhD/Ped1621.

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the website of «ZiyoNet» information-educational portal at www.ziyo.net.uz.

Scientific consultant: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**
doctor of Pedagogical Sciences, Professort

Official opponents: **Axmedova Laylo Talibjanovna**
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Jumanazarov Umid Umirzakovich
doctor of Philosophy on Pedagogical Sciences

Leading organization: **Namangan State University**

The defence of the dissertation will take place on “___” _____ 2021 at ___ at the meeting of scientific council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 256-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (the dissertation has been registered with number ____). (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 256-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2021.
(mailing report register No. ___ on “___” _____ 2021)

M.E.Khaydarov
Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences, Docent

N.A. Muslimov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of dissertation PhD)

The aim of the research is to develop recommendations for improving the communicative competencies of students of non-philological education in higher education institutions on the basis of intensive educational technologies.

The object of the research is the process of improving communicative competencies among students of non-philological education of higher education institutions has been identified, 365 students of Tashkent State Pedagogical University, Jizzakh State Pedagogical Institute, Namangan State University have been involved in experimental work.

The scientific novelty of the research consists of the following:

have been improved organizational, motivational and pedagogical opportunities for the development of communicative competence based on mutual conformity, personality-oriented teaching of corpus types and creative abilities of students (development of critical thinking and increasing creative speech activity) with factors of vocational training, such as educational need, an integrated approach, practical application in education;

have been improved model of improving communicative competence assessment of the level of activity personality-oriented competence-based, communicative, differentiated didactic educational process based on the development of motivational, cognitive and professional criteria, the creation of direct and asynchronous instances of advanced learning technologies by corpus types;

have been improved the possibilities of optimizing the intellectual and emotional aspects of the development of communicative competencies in students by modeling, selecting didactic materials, identifying their components and internal types associated with competencies based on ensuring the mutual integrative harmony of the competence approach and personality-oriented types of corpuses (Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE) and Longman Written American Corpus (LWAC));

have been improved personal, communicative competencies, components of the content of pedagogical parameters, adaptation of students to vocational training based on mutual conformity of indicators of definition, such as motivational-value, cognitive and social and high, medium, satisfactory, unsatisfactory levels of the criterion for assessing the skills of listening, dialogue, monologue, reading, writing.

Implementation of the research results. Results of a study to improving the communicative competence of students of higher educational institutions on the basis of intensive educational technologies:

proposals on the improving organizational, motivational and pedagogical opportunities for the development of communicative competence by corpus types based on mutual conformity of personality-oriented education and the creative abilities of students (developing of critical thinking and increasing their creative speech activity) with such factors of professional training as educational needs, an integrative approach, practical application in education, were used in the implementation of the tasks set in the framework of the practical project No.A-1-219 "Creation of an educational and methodological complex in the education system, providing the level of European competence C1 (CEFR) in higher educational institutions in the direction

of foreign languages (English)” (Reference No.89-03-5155 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated December 9, 2020). As a result, have been increased the didactic opportunities for the development of students' competencies;

proposals on the improving the model of increasing communicative competence, assessing the level of language activity of a personality-oriented literate, communicative, differentiated didactic educational process based on the development of motivational, cognitive and professional criteria, creating direct and asynchronous situations using advanced learning technologies for different types of buildings, were used in implementation tasks set within the framework of the practical project No. A.1-197 "Theoretical and practical foundations for the using and improving of educational and methodological modules (EMS) for study English and German" (Reference No.89-03-5155 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education from December 9, 2020). As a result, the effectiveness of the communicative (linguistic, sociolinguistic, pragmatic) competencies of students has been increased based on intensive educational technologies;

proposals on the improving the possibilities for optimizing the intellectual and emotional aspects of the development of communicative competencies in students by modeling, selecting didactic materials, identifying their components and internal types associated with competencies based on ensuring the mutual integrative harmony of the competence-based approach and personality-oriented types of corpuses (Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE) and Longman Written American Corpus (LWAC)), applied in the practical project No. A.1-197 “Theoretical and practical foundations for the using and improving of educational and methodological modules (EMS) for study English and German” (Reference No. 89-03-5155 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of December 9, 2020). As a result, the effectiveness of the communicative (linguistic, sociolinguistic, pragmatic) competencies of students has been increased based on intensive educational technologies;

proposals on the improving personal, communicative competencies, components of the content of pedagogical parameters, adaptation of students to professional training, based on of mutual conformity of indicators of definition, such as motivational-value, cognitive and social and high, medium, satisfactory, unsatisfactory levels of the criterion for assessing listening skills, dialogue, monologue, reading, writing, were used in the implementation of the tasks set in the framework of the practical project No.A-1-219 “Creation of an educational and methodological complex in the education system, providing the level of European competence C1 (CEFR) in higher educational institutions in the direction of foreign languages (English)” (Reference No.89- 03-5155 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of December 9, 2020). As a result, created possibility to determine the properties of corpus linguistics of pedagogical stages based on the corpus according to the criteria for assessing the level of students' communicative training.

Structure and scope of the dissertation: The dissertation was presented on 138 pages consisting of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Pulatova D.R. Ingliz tilini o'qitish sifatini oshirishda CEFR misolidagi umumiyevropa kompetensiyalari mazmun-mohiyati//Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali. (ISSN2181-9580). 2020/8,- Б.144-147. (13.00 32)

2. Пулатова Д.Р.Нофилологик йўналиш талабаларини интенсив таълим технологияси асосида хорижий тилни ўқитиш тамойиллари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. (ISSN: 2181-0427). 2020/12. -Б. 517-521. (13.00 30)

3. Pulatova D.R.The importance of “corpus-based learning technology” in education// Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali.(ISSN2181-9580).2021/1.-Б.218-223 (13.00 32)

4. Pulatova D.R. Effectiveness of teaching English on the basis of intensive educational technologies in students of higher education institutions // The American Journal of Social Science and Education Innovations (ISSN-2689-100x).2020 Б 599-603. (Impact Factor **5.857**)

<https://usajournalshub.com/index.php/tajssei/article/view/1573>.

5. Pulatova D.R. Formation of communicative competence in ESP students on the basis of intensive educational technology// “Инновационное развитие науки и образования.международная научно-практическая конференция” Kazakistan, Г 2020 май.- Б 153-155.

6. Пулатова Д.Р.Инглиз тилини ўқитишда интенсив таълим технологияларининг ахамияти//“International scientific and practical conference: Innovative education: international experience, problems and solution”Тошкент, 2021 йил. 21-апрел,- Б 271-272

7. Пулатова Д.Р. Нофилологик йўналишлари талабаларига инглиз тилини ўқитишда интенсив таълим технологияларининг ўрни// “O‘zbekistonda ilm-fan va ta’lim”, №2 -sonli konferensiya to’plami (4-qism), Тошкент, 2020 й- Б. 253-256

8. Пулатова Д.Р. Чет тилларни ўқитишда интенсив таълим //«Хорижий тилларини ўқитиш динамикаси ва уни технологияларининг ўзига хос хусусиятлар ўқитиш самдорлигини оширишнинг когнитив технологиялари» республика илмий-амалий анжумани. 2020 йил, Тошкент, -Б 240-243.

II бўлим (II часть, II part)

9. Pulatova D.R. An examination of how learners feel, respond to and value corpus driven activities. “Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари” Жиззах, 2019 й.17-18 май, – Б. 381-384

10. Пулатова Д.Р.Таълимни баҳолаш халқаро ассоциациясининг таълимни ривожлантиришдаги ўрни ва турлари. PIRLS халқаро баҳолаш дастури: назария ва татбиқ этиш истикболлари халқаро илмий конференцияси материаллари, Тошкент, 2020 йил. 13-Март,- Б 247-250.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» журнали таҳриряти
томонидан 2021 йил 11 сентябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 11.09.2021 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.