

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМий ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ҚАЛАНДАРОВА МЕҲРИБОН КОМИЛОВНА

**ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ИНДИВИДУАЛ ЁНДАШУВ
АСОСИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНТИРИШ ТИЗИМИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Қаландарова Мехрибон Комиловна

Таълим жараёнида ўқувчиларни индивидуал ёндашув асосида интеллектуал
ривожлантириш тизими.....

Каландарова Мехрибон Комиловна

Система интеллектуального развития учащихся на основе индивидуального подхода в
процессе обучения.....

Kalandarova Mehribon Komilovna

The system of intellectual development of students based on the individual approach in the
educational process.....

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works.....

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМий ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ҚАЛАНДАРОВА МЕҲРИБОН КОМИЛОВНА

**ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ИНДИВИДУАЛ ЁНДАШУВ
АСОСИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНТИРИШ ТИЗИМИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2021

Фалсафа доктори диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/Ped188 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертацияси Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.cspi.uz.ilmiy-kengash) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим портали www.ziynet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ходжаев Бекзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор
Ўринова Нилуфар Муҳаммаджановна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Бердоқ номидаги Қорақалпоқ давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021йил «__» _____соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй.) Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi-kengash@umail.uz.

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот ресурс марказида танишиш мумкин. (____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41

Диссертация автореферати 2021 йил “__” _____куни тарқатилди.

(2021 йил “__” _____да _____ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.Қ.Мардонов
илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Ф.У.Кодирова
илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, п.ф.д., (DSc).

У.Н.Хужамкулов
илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., (DSc).

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим жараёнида ўқувчиларни индивидуал ёндашув асосида интеллектуал ривожлантиришнинг дидактик параметрларини аниқлаштириш, ўқувчиларнинг иқтидори ва қобилиятини ривожлантиришда вариатив таълим мазмунини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этмоқда. Айниқса, виртуал таълим шароитида ўқувчиларнинг мустақил билим олиш имкониятларини кенгайтириш, кредит-модуль ва концентрланган таълим технологиялари асосида ўқувчи шахсига йўналтирилган ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш долзарблик касб этади. АҚШ, Англия, Германия, Жанубий Корея, Россия каби ривожланган давлатларда таълим тизимини индивидуалликка йўналтирилган ўқитиш технологияларини ишлаб чиқиш, тьюторлик ва менторлик моделлари асосида ўқувчиларнинг индивидуал таълим траекториясини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда.

Дунёда ахборот-таълим муҳити шароитида ўқувчиларнинг мустақил билиш фаоллигини ошириш, ўқувчиларда мантикий, танқидий ва креатив фикрлашни ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, шахсий-инсонпарварлик ёндашуви асосида ўқувчиларда индивидуал тафаккур услубини шакллантириш, ўқувчиларда ўзини ўзи ривожлантириш таянч компетенциясини шакллантириш орқали интеллектуал-маданий ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик механизмларини такомиллаштириш, ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланишига хизмат қилувчи муаммоли ва ривожлантирувчи таълим технологиялардан фойдаланишнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этади. Шу билан бирга, ўқувчиларнинг индивидуаллигини қўллаб-қувватлашга йўналтирилган фасилитацион таълим технологияларини ишлаб чиқиш, таълим олувчиларнинг қизиқиш ва интилишларини ҳисобга олган ҳолда субъект-субъект муносабатларини ривожлантириш долзарблик касб этади.

Республикамизда сўнгги йилларда умумий ўрта таълим тизимини такомиллаштириш, ўқувчиларда умумтаълимий компетенцияларни шакллантириш, таълим олувчиларда шахсий-индивидуал фаолият тажрибасини ривожлантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Бундан ташқари таълимни ташкил этишда аҳолининг турли-туман ижтимоий қатламлари учун ўқитиш имкониятлари турлича бўлишини таъминлашга эътибор қаратилган. Ушбу мақсад йўлида ҳар бир шахснинг бетакрорлиги, бир бутунлигини таъминлайдиган ўзига хосликка асосланиш тенденцияси мавжуд. “Сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш” каби муҳим вазифалар белгиланди¹. Бу эса, таълим жараёни субъектларини интеллектуал ривожлантириш мезонлари, даражалари ва индикаторларини аниқлаштириш,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

индивидуал ёндашувга мувофиқ ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён моделини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 20 февралдаги ПҚ-4199-сон “Президент мактабларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълим воситаларини аниқлаш, уларни такомиллаштириш йўллариини белгилаб бериш, ўқув жараёнида ўқувчиларнинг ўзига хослигини ҳисобга олиш каби муаммоларга оид масалаларни юртимиз олимларидан бугунга кунга қадар Р.Сафарова, Б.Адизов, У.Мусаев, М.Махмудов, А.Махмудов, Ж.Йўлдошев, М.Очилов, У.Нишоналиев, Н.Саидахмедов, Ш.Абдуллаева, Ш.Шарипов Э.Ғозиев, М.Давлетшин, З.Нишоноваларнинг ишларида қисман ҳисобга олинган бўлиб, муаллифларнинг ишларида ўзига хослик, ўқувчининг индивидуаллиги, унинг яхлитлигини ифодаловчи бирлик сифатида ўзгарувчанлиги, динамиклиги, хатти-ҳаракатлари ҳамда эркинлигини ифодалайди.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ)да О.С.Гребенюк, Б.Матюнин, Ю.М.Орлов, А.В.Суворов, И.Унтларнинг ишлари ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришнинг асосий омили сифатида дидактик воситалар, ўқув вазифаларининг ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш имконияти В.И.Андреев, Я.А. Пономарев, А.Ф. Эсаулов; дидактик ўйинларнинг ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришдаги аҳамияти О.С.Гребенюк, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Е.А.Крюкова, Н.Ю. Пахомова, А.Ю.Уваровлар, индивидуал таълим ўқувчиларнинг ўз-ўзларини интеллектуал ривожлантиришлари муаммоси А.В.Терешенко, ўқувчиларнинг индивидуал билим олиш йўларини педагогик қўллаб-қувватлаш масаласи М.В.Алешина, болани интеллектуал ривожлантириш масаласи П.Я.Гальперин томонидан тадқиқ этилган.

Хорижий давлатларда ўқувчиларнинг ўзлари эгаллаган билимларини интеллектуал фаолиятлари орқали намоён қилишларига бўлган эҳтиёжнинг

мавжуд жихати А.Маслоу ўқувчини креативликка ундовчи асосий майл, унинг ўз интеллектуал имкониятларини намоён қилишга бўлган интилиши К.Р.Роджерс, Ф.Бэкон, Ж.Пиаже, К.Коффки, Л.Фридман каби олимлар томонидан ўрганилган. Юқорида баён этилган фикрлардан келиб чиққан ҳолда шуни алоҳида таъкидлаш керакки, таълим жараёнида ўқувчиларга индивидуал ёндашув асосида интеллектуал ривожлантириш муаммоси диссертацион тадқиқот объекти бўлган эмас.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти режасининг №ПЗ-2014-0903160552 “Умумий ўрта таълим мактабларида модулли ўқитиш жараёнини технологик таъминлаш механизмлари” (2015-2018 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади таълим жараёнида индивидуал ёндашув асосида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш тизимини такомиллаштиришдан иборат

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг дидактик хусусиятларини аниқлаш;

таълим жараёни субъектларини интеллектуал ривожлантириш мезонлари, даражалари ва индикаторларини ишлаб чиқиш;

индивидуал ёндашувга мувофиқ ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг мазмунини аниқлаш ва моделини такомиллаштириш;

ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизим самарадорлигини аниқлаш ва илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида таълим жараёнида ўқувчиларини индивидуал ёндашув асосида интеллектуал ривожлантириш жараёни танлаб олиниб, тажриба-синов ишларида Хоразм, Самарқанд, Тошкент вилояти умумий ўрта таълим мактабларидан 712 нафар респондент-ўқувчи иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини таълим жараёнида ўқувчиларини индивидуал ёндашув асосида интеллектуал ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадиқиқотда анкета, суҳбат, савол-жавоб, интервью, ўрганиш, тизимлилик, қиёсий таҳлил, тест сўровлари, педагогик тажриба-синов, натижаларни математик-статистик таҳлил этиш усулларидадан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларини интеллектуал ривожлантириш мақсадида педагогик жараённинг дидактик хусусиятлари ёш хусусиятларига мослиги, билим даражасига мувофиқ келиши, топшириқларнинг илмий-амалий аҳамият касб этиши, фаолият тажрибасини ривожлантира олиши педагогик-психологик таҳлил асосида аниқлаштирилган;

таълим жараёни субъектларини интеллектуал ривожлантириш мезонлари (мотивацион, когнитив, креатив) гомоген ва гетероген гуруҳларни шакллантиришга йўналтирилган дидактик жараённинг кооперативлик жиҳатининг субъективлик билан ички алоқадорлигини бевосита ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган;

индивидуал ёндашувга мувофиқ ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён моделининг амалий компоненти дидактик вазиятларни яратиш, ижодий майлларни ҳосил қилиш, интеллектуал фаолиятни изчил ташкил этиш, ўқувчиларда креатив фикрлашни шакллантиришга доир интерфаол машғулотлар тизими адаптивлигини ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизимнинг мантикий тузилмаси шахс ривожланиш соҳаларининг (мотивацион, интеллектуал, иродавий) эвристик ўқитиш усуллари билан горизонтал ва вертикал муносабатларининг қайта алоқага киришув даражаси продуктивлигини таъминлаш асосида аниқлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

индивидуал ёндашув асосида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришнинг тузилмаси ва компонентлари аниқлаштирилган;

таълим жараёни субъектларини интеллектуал ривожлантириш даражасини баҳолаш индикаторлари ишлаб чиқилган;

индивидуал ёндашувга мувофиқ ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга доир интерфаол машғулот ишланмалари яратилган;

ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизим самарадорлигини оширишга доир илмий-услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқотда қўлланилган замонавий усуллар ва илмий ёндашувлар асосида олинган натижаларни назарий маълумотларга мос келиши, методологик базасининг таъминланганлиги, олинган эмпирик миқдорларнинг математик статистиканинг ишончли усуллари ёрдамида таҳлил қилинганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти ўқувчиларга индивидуал ёндашган ҳолда интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик қарашлар, назарий ёндашувлар, ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг дидактик хусусиятлари, мазмуни, технологик қурилиши, дидактик вазиятларни яратиш, мотивацияни ҳосил қилиш, интеллектуал фаолиятни ташкил этиш йўллариининг ишлаб чиқилганлиги, ўқувчиларда креативликни шакллантиришнинг интеллектуал ҳиссий-эмоционал жиҳатлари, ўқувчиларни интеллектуал жиҳатларини ривожлантириш методикаси такомиллаштирилган ҳамда педагогика фани

ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга хизмат қиладиган илмий-методик тавсияларга бойитилганлигига асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган илмий методик тавсиялардан ўқитувчилар ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув-билув жараёнини ташкил этиш, уни методик жиҳатдан таъминлашда, дарслик муаллифлари эса, ўқув дастурлари, дарсликлар, методик қўлланмаларни ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган мавзулар ва дидактик топшириқлар билан бойитиш, методик қўлланмаларга ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга хизмат қиладиган ўқув вазиятлари, дидактик ўйинларни тақдим қилишда, малака ошириш курслари тингловчилари ва бўлажак ўқитувчиларни ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш воситалари ҳамда методлари билан қуроллантиришда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Таълим жараёнида ўқувчиларни индивидуал ёндашув асосида интеллектуал ривожлантириш тизими бўйича олинган илмий натижалар асосида:

ўқувчиларини интеллектуал ривожлантириш мақсадида педагогик жараённинг дидактик хусусиятлари ёш хусусиятларига мослиги, билим даражасига мувофиқ келиши, топшириқларнинг илмий-амалий аҳамият касб этиши, фаолият тажрибасини ривожлантира олиши педагогик-психологик таҳлилини ҳисобга олишга доир таклифлардан умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 5 октябрдаги 89-03-3752-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришда компетенциявий ёндашувни жорий этиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

таълим жараёни субъектларини интеллектуал ривожлантириш мезонларини аниқлаштириш, индивидуал ёндашувга мувофиқ ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён моделининг амалий компонентини такомиллаштиришга оид амалий таклиф ва тавсиялардан ПЗ-2014-0903160552 - “Умумий ўрта таълим мактабларида модулли ўқитиш жараёнини технологик таъминлаш механизмлари” (2015-2018 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 5 октябрдаги 89-03-3752-сон маълумотномаси). Натижада, модулли ўқитиш технологияларини қўллаш орқали ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизимнинг мантикий тузилмасини аниқлаштириш, шахс ривожланиш соҳаларининг эвристик ўқитиш усуллари билан горизонтал ва вертикал муносабатларининг қайта алоқага киришув даражаси продуктивлигини таъминлашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан Ф1-ХТ-1-55237 - “Педагогик атамалар мазмунини модернизациялаш ва унификациялаш параметрлари” (2012-2016 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган

(Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 5 октябрдаги 89-03-3752-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизим самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқотнинг назарий ва амалий натижалари 2009-2020 йиллар давомида 9 та халқаро ва 11 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 35 та илмий иш чоп этилган, жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 12 та мақола, 13 та республика 10 та хорижий журналлар (шулардан 1 та ҳаммуаллифликда, 1 та методик қўлланма 4.25 б.т., 1 та монография)да нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: диссертация кириш, уч боб, олти параграф, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, унинг асосий матни 144 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Таълим жараёнида ўқувчиларни индивидуал ёндашув асосида интеллектуал ривожлантиришнинг назарий асослари”** номли биринчи бобида таълим жараёнида ўқувчиларга индивидуал ёндашувни таъминлаш орқали интеллектуал ривожлантиришга хизмат қиладиган изчил дидактик тизим, ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш фаолиятларини таъминлаш орқали, уларнинг фаолликлари ва интеллектуал ривожланишларини таъминлашнинг дидактик-психологик асослари ёритиб берилган. Шахснинг ривожланиш жараёни унда фақатгина алоҳида сифатларнинг таркиб топишидан иборат эмас. Бу жараён ақлий-интеллектуал, жисмоний, ахлоқий ҳамда дунёқарашнинг шаклланиши билан боғлиқ тарзда амалга ошади. Алоҳида ташкил этилган таълим муҳитида ўқувчининг яхлит тарзда ривожланиши таъминланади.

Ўқувчи шахсини интеллектуал ривожлантиришнинг ўзига хос механизмлари мавжуд. Бу механизмнинг баъзи бир жиҳатлари ўз вақтида В.С.Ильин, В.В.Зайцев, Н.К.Сергеевлар томонидан таклиф қилинган. Бугунги кунда дунё миқёсида ўқувчи шахсини интеллектуал таракқий эттиришнинг инсонпарварликка асосланган кўп параметрли концепциялари илгари сурилмоқда. Масалан, инсонпарвар ёндашувнинг воқелик, ижтимоий ҳаёт

билан боғлиқ жиҳатлари В.И.Слободчиков, вазият билан боғлиқ фаоллик масаласи В.А.Петровскийлар томонидан тадқиқ этилган. Бир қатор тадқиқотчилар томонидан ўқувчи шахсининг ўзига хос жиҳатларига таянган ҳолда уни интеллектуал ривожлантириш муаммоси тадқиқ этилган. Масалан, О.С.Гребенюк, И.Унт, Ж.Ғ.Йўлдошев, Р.Ғ.Сафарова, У.Нишоналиев, У.Қ.Мусаевларнинг тадқиқотлари шулар жумласидандир.

Бугунги кунда педагогик тадқиқотларда аксарият ёндашувлар ўқувчи шахсини ўз-ўзини ривожлантиришига қаратилгандир. Шахсга йўналтирилган таълим муаммоси бир қатор педагог олимлар Ж.Ғ.Йўлдошев, Р.Ғ.Сафарова, Э.Сейитхалилов, Б.Р.Адилов, Р.Ахлиддинов, У.Мусаев, Ш.Қурбонов, Б.Маъмуров, Е.В.Бондаревская, В.М.Монахов, Н.К.Сергеев кабилар томонидан тадқиқ этилган. Олимларнинг таъкидлашича, ўқувчи шахси ақлий тараққиётининг муайян босқичларида унга тизимли тарзда педагогик таъсир кўрсатиш лозим. Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш муаммоси бу соҳада бир қатор ёндашувлар мавжудлигига қарамасдан ҳамон долзарб педагогик муаммо сифатида ўз ечимини кутмоқда. Айниқса, 5-9 синф ўқувчиларини уларга индивидуал ёндашган ҳолда, интеллектуал ривожлантириш муаммоси дидактик жиҳатдан очиб берилмаган.

Ўқувчини ҳар томонлама ривожлантириш муаммосининг ечими бугунги кунда жамият ҳаётида алоҳида аҳамиятга эга. Бунинг учун ҳозирги таълим жараёнида мавжуд бўлган айрим анъаналардан воз кечиш зарурияти туғилмоқда. Жумладан, илғор педагогик технологиялар билан анъанавий таълим жараёни орасида мутаносибликни таъминлаган ҳолда ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш тизимини белгилаб бериш муҳим масаладир.

Ўқувчиларда мавжуд бўлган билимлар парадигмаси ҳамда улар тараққиётининг ўзига хос жиҳатлари орасида алоқадорликни таъминлаган ҳолда шахснинг ўз-ўзини ривожлантириши ҳамда уларнинг ўқув жараёнидаги тараққиётлари орасида динамик алоқадорликни таъминлаш лозим.

Ўқувчининг интеллектуал жиҳатдан эркин ривожланиши Ўзбекистон Республикаси Конституциясида кафолатланган инсоннинг ҳақ-ҳуқуқлари ҳақидаги қонун-қоидаларга амал қилиб, жамият тараққиётининг фаол иштирокчиси бўлишга ундаш орқали амалга оширилади. Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш шунинг учун ҳам зарурки, бу жараёнда ўқув вазияти барқарор ривожланади ва ўқувчиларга самарали педагогик таъсир кўрсатиш имконияти вужудга келади. Биринчидан, мазкур муаммонинг амалиётдаги ҳолати таҳлили шуни кўрсатдики, ўқитувчилар ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга аксарият ҳолларда эътибор қаратмайдилар. Иккинчидан, таълим соҳасидаги ислохотлар натижасида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришда янги педагогик имкониятлар вужудга келди.

Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришнинг қуйидаги жиҳатларига алоҳида эътибор қаратиш талаб этилмоқда. Улар: ўқувчиларни мустақил ва танқидий фикрлашга ўргатиш, кўпроқ мустақил билим олишларини таъминлаш, уларни жисмоний жиҳатдан ривожлантириш ва соғлом турмуш тарзи кўникмаларини эгаллашга ундаш, ҳар бир дарсда ўқувчиларни

ижтимоийлаштиришга йўналтирилган ўқув топшириқларини уларга тақдим этиш кабилардан иборат.

Булар ичида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш учун алоҳида аҳамиятга эга бўлган жиҳатлар уларни мустақил ва танқидий фикрлаш ҳамда мустақил билим олишга йўллашдир.

Педагогика ва психологияга оид адабиётларнинг таҳлили шунини кўрсатадики, ўқувчини интеллектуал ривожлантириш жараёни ўзининг куйидаги вазифаларига эга: (1-расм).



1-расм. Ўқувчини интеллектуал ривожлантириш жараёни вазифалари

Мазкур вазифаларни амалга ошириш натижасида ўқув жараёнининг ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришдаги имконияти бойийди.

Биз ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш жараёнининг таркиби ва вазифаларига асосланган ҳолда унинг мезонларни аниқлашга ҳаракат қилдик. Унинг таркиби ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган жараённинг педагогик жиҳатдан яхлитлигини ифодалашга қаратилгандир. Унинг алоҳида қисмлари ўзига хослигини кўрсатувчи ўлчовлар эса, вазифасини ифодаловчи мезонлардир.

Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш манбалари, уларнинг шахсий сифатлари билан идеал тимсоллар орасида қарама-қаршиликлар мавжудлигини кўрсатади. Улар ўз навбатида мустақил шакллантирилган ёки ташқаридан тақдим қилинган ҳолатлар сифатида намоён бўлади. Агар ўқувчи мавжуд қарама-қаршиликларни қанчалик англаб етган бўлса, унинг интеллектуал даражаси шунчалик юксалади. Бунинг натижасида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш жараёни самарали кечади.

Диссертациянинг “**Таълим жараёнида ўқувчиларни индивидуал ёндашув асосида интеллектуал ривожлантириш жараёнининг педагогик имкониятлари**” деб номланган иккинчи бобида индивидуал ёндашув асосида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён мазмуни, модели ва уларда интеллектуал ривожлантириш жараёнида ўқитувчининг педагогик фаолияти ҳақида фикр юритилган.

Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришда муҳим педагогик омиллардан бири ўқув жараёнини индивидуаллаштиришдир. Бунда ўқув

жараёнининг кўп тармоқлилиги, ўқувчилар фаолиятининг турли-туманлиги, уларнинг ўқув фанига бўлган қизиқиши кабиларга эътибор қаратиш лозим.

Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришнинг дастлабки даврида педагогик воситалар тизими уларни ўқув жараёнида интеллектуал фаолиятга ундаши лозим. Иккинчи даврида эса, ўқитувчининг асосий эътибори ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришнинг мазмунли-жараёнли йўналишига қўчирилади. Бу жараёнда интеллектуал вазифаларни ечишда ўқувчиларнинг дастлабки ўзига хосликлари ва иқтидорлари яққол намоён бўла бошлайди. Учинчи даврда, педагогик воситалар тизими ўқувчиларда интеллектуал ва ҳиссий-ихтиёрий фаолият кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилади.

Ўқувчиларнинг интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув топшириқларининг валидлиги уларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олишдаги асосий ўлчовдир.

Ўқувчиларнинг ўзига хос хусусиятларини ифодаловчи асосий белгилар сифатида улар интеллектуал фаолиятининг айрим кўринишлари танлаб олиниши керак. Шу билан бир қаторда, ўқувчилар ўқув фаолиятининг ўзига хос майлларига ҳам асосланиш лозим. Чунончи: ўқувчиларнинг ўқув ахборотларини қабул қилиш ҳажми ва тезлиги; ўқув мақсадларига эришиш давомида ўқувчининг мустақиллик даражаси; янги ўқув материалларини ўзлаштиришга ўқувчиларнинг тайёрлиги; ўрганилаётган мавзуга нисбатан ўқувчиларнинг қизиқишлари кабилар. Бу ўлчовлар таълим жараёнида ўқувчиларнинг интеллектуал кўникмалари қай даражада ривожланганлигини ҳам кўрсатади. Ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланганлик даражаларини аниқлаш учун, уларнинг ақлий фаолиятини мунтазам назорат қилиш муҳим педагогик аҳамиятга эга.

Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш учун уларни турли гуруҳларга ажратиш мақсадга мувофиқдир. Чунки ўқувчиларни интеллектуал ривожланишларини самарали таъминлаш учун уларнинг қайси гуруҳга мансублигини аниқлаш талаб этилади.

Ўқувчиларни бундай гуруҳлаш уларни бир гуруҳдан иккинчисига ўтиш учун ҳаракатланишга рағбатлантиради. Масалан, ўртача ўзлаштириш имкониятига эга бўлган ўқувчи яхшироқ ўзлаштиришга интилиб ривожланишга ҳаракат қилади. Бунда ўқитувчи билан ўқувчилар орасидаги субъект-субъект муносабатларига асосланган ўзаро ҳамкорлик муҳим аҳамият касб этади.

Ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланишларини таъминлаш учун, биринчи навбатда ўқитувчи уларга инсонпарварлик тамойиллари асосида ёндашиши керак. Худди шундай инсонпарварона муносабат натижасида қуйидагиларни аниқлаш имконияти вужудга келади:

ўқувчиларнинг креатив фикрлашлари вазиятида вужудга келган зиддиятларни аниқлаш ва уларни бартараф этиш;

интеллектуал-маҳсулдор ўқув вазияти бевосита фаолиятли йўналиш сифатида намоён бўлади ва унда ўқувчиларнинг интеллектуал тараққиёти ўқув

фаолияти ёрдамида амалга оширилади, шунингдек бу жараёнда ўқувчининг интеллектуал ривожланиши билан ўқув жараёни орасидаги қарама-қаршилик бартараф этилади;

башоратга асосланган ўқув вазиятида амалга оширилган ўқув фаолияти орқали ўқувчиларнинг интеллектуал тараққиётини таъминлаш имконияти вужудга келади. Бу эса, ўқувчиларда ўз интеллектуал фаолиятлари натижаларини баҳолаш кўникмасининг шакллантириш имконини беради, ўқув-билув жараёни олдида янги мақсадлар қўйишга кўмаклашади.

Ўқитувчи ва ўқувчилар орасидаги субъект-субъект муносабатлари икки хил йўналишга эга. Биринчи йўналиш ўзида ўқитувчи ва ўқувчилар орасидаги ташқи алоқадорликни ифодалайди. Улар орасидаги муносабатнинг мазкур турини ўқувчига йўналтирилган муносабат сифатида баҳолаш мумкин. Иккинчи йўналишда, ўқувчи ўз-ўзи билан муносабатга киришади.

Бунда унинг ўзлаштирган билимлари, имкониятлари, ўз-ўзини интеллектуал ривожлантириши, ўқув-билув жараёнида ўзининг интеллектуал фаолиятини баҳолаши, ўз ҳаракатларига бўлган муносабати, ўзининг ривожланиш истиқболларини қай даражада кўра олиши ифодаланади.

Мазкур муносабат натижасида қуйидагиларни ажратиб кўрсатиш мумкин. (2-расм).



2-расм. Ўқитувчи ва ўқувчилар орасидаги субъект-субъект муносабатлари

Ташқаридан қараганда ўқувчиларнинг интеллектуал тараққиётини таъминлайдиган бундай муносабатлар кўзга ташланмайди. Ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланишини дидактик жиҳатдан асослаш жараёнида, уларга индивидуал ёндашиш имконини берадиган ўқув вазиятларини ташкил этдик

ва унинг натижаларини амалдаги ўқув жараёни билан қиёслашга ҳаракат қилдик.

Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш жараёнини лойиҳалашда унинг ҳар бир қисми ўқитувчи-ўқувчи муносабатлари билан боғлиқ ҳолда ташкил этилиши назарда тутилди.

Биз қуйида ўқувчиларга индивидуал ёндашган ҳолда интеллектуал ривожлантириш жараёнида ўқитувчи бажарадиган вазифаларни баён этишга ҳаракат қиламиз. Ўқувчиларнинг интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув жараёнининг репродуктив босқичида ўқитувчи ўқув жараёнининг кейинги босқичлари ҳақида ўйлаши ва уларни лойиҳалаштириши лозим.

Турли педагогик омилларга таянган ҳолда ўқув жараёни иккинчи босқичи мазмунини аниқлаши зарур. Ўқитувчи ўқув жараёнига мунтазам таъсир кўрсатадиган омилларни ҳам билиши талаб этилади. Булар жумласига ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари билан боғлиқ тарзда уларнинг диққати, хотираси ҳамда тафаккурининг ўқув жараёнига кўрсатадиган таъсири ҳам киради.

Ўқитувчи ўқувчиларни интеллектуал ривожланишини таъминлашга йўналтирилган ўқув жараёнининг сифатини яхшилаш билан бир қаторда, унга қўйиладиган талаблар ва мазкур ўқув-билув жараёни самарадорлигини таъминлашга хизмат қиладиган табиий омилларни ҳам ўзлаштиришлари зарур.

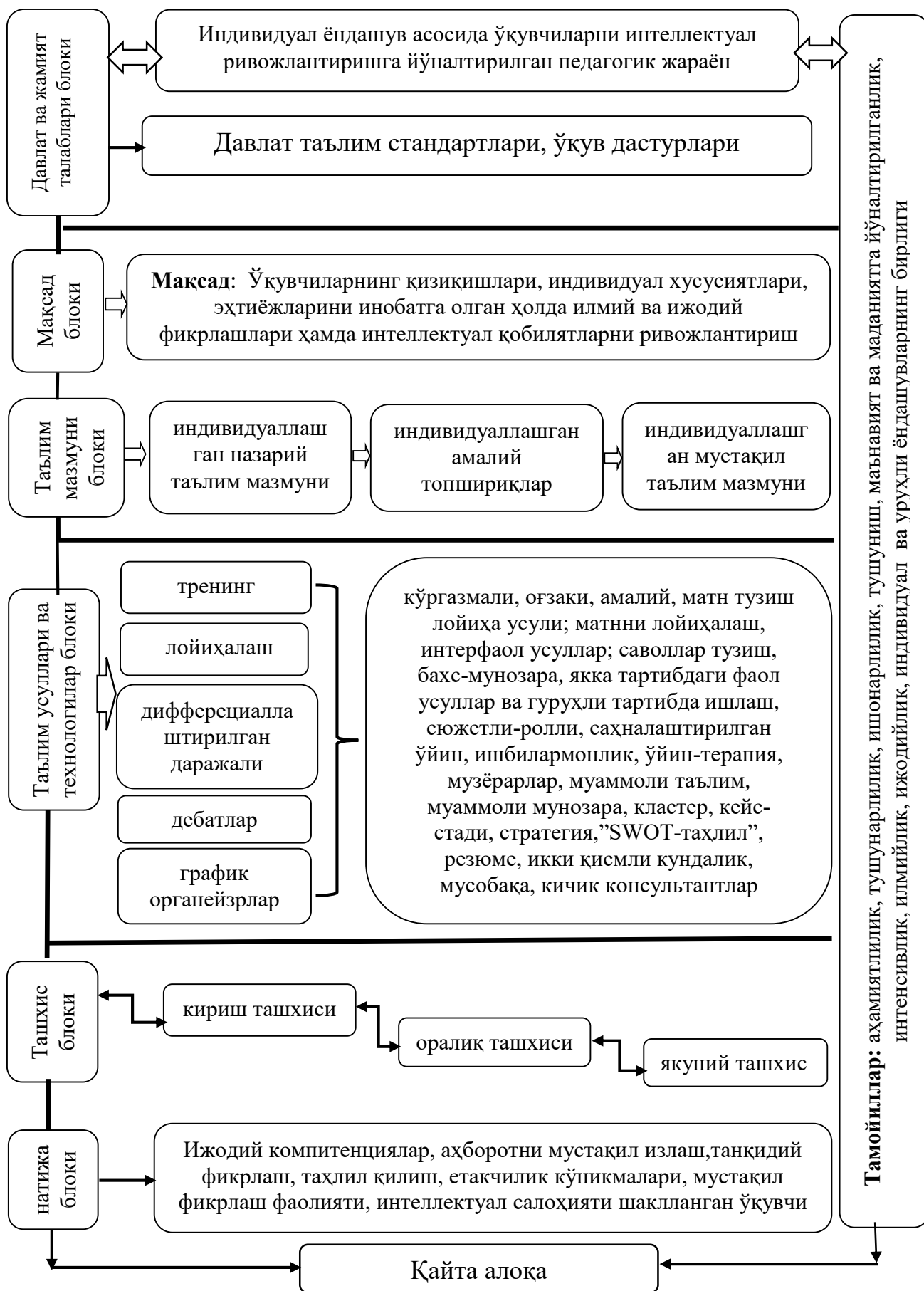
Ўқитувчилар ўқувчиларга тақдим этиладиган ўқув материалларининг мазмун-моҳияти, қурилиши, уларни танлаш манбаларини ҳам билишлари муҳим аҳамиятга эга. Масалан, ўқитувчилар ўқув материаллари ҳажми ва мазмунини кенгайтиришлари, ўқув жараёнини лойиҳалаштиришлари, бунда ўқув вақти имкониятларини инобатга олишлари муҳимдир.

Ўқув жараёни лойиҳаларини мужассамлаштириш натижасида унинг яхлит тавсифи вужудга келади. Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга хизмат қиладиган ўқув материалларининг миқдори аниқ белгилаб қўйилиши лозим (3-расм).

Ўқувчиларга индивидуал ёндашув асосида интеллектуал ривожлантиришда муайян воситалар муҳим аҳамият касб этади. Ушбу воситалар ўқув жараёни мақсадини амалга ошириш, мазкур жараёнда кофалатланган натижага эришиш имконини беради. Чунки ўқув мақсадларини амалга оширишда дидактик воситалар алоҳида ўрин эгаллайди.

Ҳар қандай ўқув жараёнининг ўқувчи шахсига йўналтирилиши унинг мақсадига бевосита боғлиқдир. Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш жараёнининг самарадорлиги ҳам унинг мақсадига бевосита боғлиқдир.

Ўқитувчилар ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш мақсадларини аниқ белгилашлари учун, унинг аҳамияти, мақсадга эришиш йўллари, дуч келинадиган қийинчиликларни аниқ билишлари ва бу соҳада ютуқларга эришиш учун мунтазам назоратни амалга оширишлари лозим.



3-расм. Индивидуал ёндашув асосида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели.

Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик воситалар, уларнинг ақлий тараққиётини таъминлашга хизмат қилади.

Диссертациянинг **“Индивидуал ёндашув асосида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизим самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён самарадорлигини аниқлаш методикаси ва ўқувчиларга индивидуал ёндашув асосида уларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили хусусида фикр юритилган.

Тажриба-синов ишлари натижаларининг таҳлили шуни кўрсатдики, ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув жараёни бу соҳада муайян самарадорликни таъминлаш имконини берди. Мазкур ўқув жараёни татбиқ этиш орқали ҳар бир ўқитувчи ўқувчиларга индивидуал ёндашиш асосида уларни интеллектуал ривожлантириш имкониятига эга бўлади.

Ўқувчиларни индивидуал ёндашув асосида интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг самарадорлик даражасини аниқлашга қаратилган тажриба-синов ишлари Хоразм вилояти Хонқа туманидаги 25-,44-, Самарқанд вилояти Булунғур туманидаги 50-,52- ҳамда Тошкент вилояти Янгийўл туманидаги 1-,45-сонли умумий ўрта таълим мактабларида амалга оширилиб, унда жами 12 нафар фан ўқитувчилари ва 700 нафар ўқувчилар респондентлар сифатида иштирок этдилар.

Тажриба-синов ишларининг асосий мақсади нафақат ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш, балки бу жараёни амалга оширишнинг дидактик хусусиятлари ва шарт-шароитларини ҳам ўрганишни назарда тутди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратилди: ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув жараёнини лойиҳалаш; турли синф ўқувчилари орасида тажриба-синов ишларини ташкил этиш; ўқувчиларнинг интеллектуал тараққиётини таъминлаш имконини берадиган дидактик воситаларни лойиҳалаш ва амалиётга татбиқ этиш; ўқувчиларнинг интеллектуал тараққиётини таъминлашнинг истиқболли йўналишларини аниқлаш.

Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув жараёнини лойиҳалашда биз унинг босқичлари орасидаги изчилликни таъминлашга алоҳида эътибор қаратдик. Бир босқичдан иккинчи босқичга ўтиш давомида уларнинг мароми ва алоқадорлиги ҳар бир ўқув машғулотининг ўзига хос вазифасини аниқлаш асосида ойдинлаштирилди.

Биз кузатишлар жараёнида ўқувчиларнинг интеллектуал характердаги ўқув ишларига бўлган ҳиссий муносабатлари, маромлари ўзгарганлигининг гувоҳи бўлдик. Бунинг натижасида биз ҳар бир ўқувчининг қизиқишлари нимага йўналтирилганлигини аниқлашга муваффақ бўлдик.

Масалан, ўқитувчининг шахсияти, ўқув материалининг мазмуни, улар баҳра оладиган нарсалар, жумладан олган яхши баҳолари, ўқитувчи ва ота-оналарнинг мактовлари кабилар.

Тажриба-синов ишлари жараёнида анкета, мустақил ишлар, рефератлар ёздириш, матн тузиш, матнни лойиҳалаш, савол-жавоб каби методлардан фойдаланган ҳолда ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланганлик даражаси аниқланди. Бу қуйидаги жадвалда ўз ифодасини топган

1-жадвал

Ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланиш кўрсаткичлари

Ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланиш даражалари	Тажриба-синов ишлари бошида		Тажриба-синов ишлари охирида	
	Назорат гуруҳлари	Тажриба гуруҳлари	Назорат гуруҳлари	Тажриба гуруҳлари
Паст	31 %	33 %	30 %	20 %
Ўрта	37 %	38 %	36 %	43 %
Юқори	32 %	29 %	34 %	37 %

Биз буни қуйидаги мезонлар асосида аниқлашга муваффақ бўлдик: 1) ўқувчиларда интеллектуал ривожланиш майлларининг мавжудлиги; 2) интеллектуал фаолиятга нисбатан ижобий муносабат шаклланганлиги; 3) кишилиқ табиати ва жамиятга оид билимларни ўрганиш ва уларни такомиллаштириш истагининг мавжудлиги; 4) интеллектуал жиҳатдан ривожлантириш кўникмаларининг таркиб топганлик даражаси; 5) ўз интеллектуал фаолиятини объектив баҳолай олиш лаёқатининг мавжудлиги; 6) ижодий фаолият кўрсата олиш лаёқатининг мавжудлиги; 7) ўзлари бажарган ўқув топшириқларини қайта ишлай ва мукаммаллаштира олишлари; 8) умумий ўқув кўникмаларининг шаклланганлик даражаси; 9) ўқув майлларининг ҳосил бўлганлиги; 10) ижтимоийлашганлик даражаларини намоён бўлиши; 11) мантиқий фикрлаш кўникмаларининг ривожланганлиги; 12) воқеа-ҳодисани умумлаштириш ва ойдинлаштириш кўникмаларининг ривожланганлиги; 13) турли даражадаги тушунчаларни таснифлай олиш кўникмаларининг мавжудлиги; 14) шахсий сифатларнинг эгаллаганликлари.

Тажриба-синов ишларининг натижалари юқоридаги мезонлар бўйича математик-статистик методи ёрдамида таҳлил этилди.

1-жадвал натижаларига асосланган ҳолда ўқувчиларнинг интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув жараёни самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан тажриба бошидаги ва якунидаги натижаларини аниқлаш бўйича тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришларини юқоридаги мезонлар асосида математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди.

Тажриба-синовда қатнашган ўқувчилардан 359 нафар ўқувчи тажриба ва 341 нафар ўқувчи назорат синфида қатнашишди.

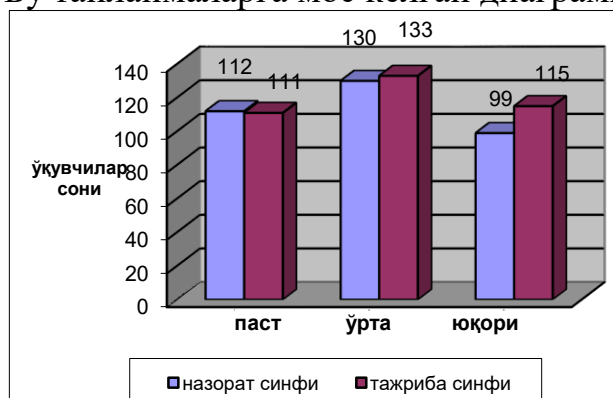
2-жадвал

Тажриба бошида ўқувчиларнинг интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув жараёни самарадорлигини аниқлаш даражаси

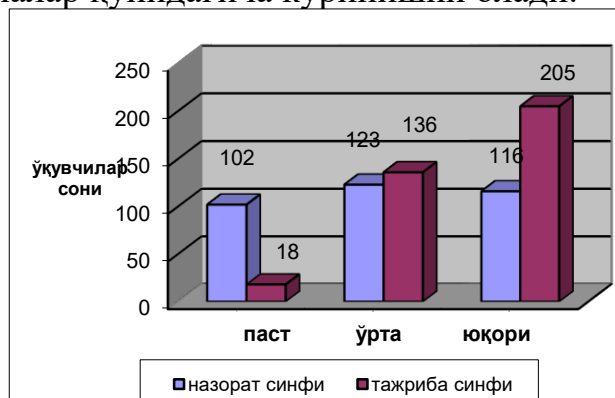
№	Синфлар	Ўқувчилар сони	Самарадорлик даражаси		
			Юқори	Ўрта	Паст
1.	Тажриба синфи	359	115	133	111
2	Назорат синфи	341	99	130	112

Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва ўқувчилар сонини мос равишда X_{ip_i} лар ва шу каби назорат синфидагини эса Y_{jp_j} лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги статистик гуруҳланган вариацион қаторларга эга бўламиз

Бу танланмаларга мос келган диаграммалар қуйидагича кўринишни олади:



4-расм. Тажириба бошида ўзлаштириш даражалари акс эттирилган диаграмма



5-расм. Тажириба-синов якунида ўзлаштириш даражалари диаграммаси

3-жадвал

Тажриба-синов якунида ўқувчиларнинг интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув жараёни самарадорлигини аниқлаш даражаси

№	Синфлар	Ўқувчилар сони	Самарадорлик даражаси		
			Юқори	Ўрта	Паст
1.	Тажриба синфи	359	205	136	18
2	Назорат синфи	341	116	123	102

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажириба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=2,52$; $\bar{Y}=2,04$; $\Delta_x=0,06$; $\Delta_y=0,08$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,52 - 0,06}{2,04 + 0,08} = \frac{2,46}{1,96} = 1,26 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,52 - 0,06) - (2,04 - 0,08) = 2,46 - 1,96 = 0,5 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажириба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, ўқувчиларнинг интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув жараёни самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

ХУЛОСА

Амалга оширилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосага келинди:

1. Ўқувчиларни индивидуал ёндашув асосида интеллектуал ривожлантириш бугунги кунда таълим жараёнининг устувор мақсадларидан бирига айланган. Ушбу жараён тақдим этилган назарий билимлар, илмий тушунчалар ва ахборотларнинг ўқувчилар томонидан сифатли ҳамда самарали ўзлаштирилиши, ўқув жараёнининг яхлит мақсадга йўналтирилган дидактик ходиса сифатида намоён бўлиши, ўқувчилар интеллектуал фаолиятларининг онгли тарзда шаклланиши улар тараққиётининг барқарор тарзда амалга оширилишига имкон беради.

2. Мавжуд илмий, педагогик-психологик адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, педагогика ва психология фанларида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга турли томондан ёндашилган бўлсада, бироқ ўқув-билув жараёнида уларга индивидуал ёндашган ҳолда интеллектуал ривожлантириш масаласи алоҳида диссертацион тадқиқот доирасида ўрганилмаганлиги назарий-амалий жиҳатдан асосланди.

3. Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш жараёни ўзига хос педагогик шарт-шароитлар ва дидактик воситалар билан таъминлангандагина кутилган самарадорликка эришиш имконини беради.

4. Ўқувчиларга индивидуал ёндашган ҳолда уларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён ўзининг аниқ мақсади, мазмуни ва методик инструментарийсига эга бўлиши лозимлиги кузатишларимиз давомида аён бўлди. Ушбу мазмун ўқувчиларга индивидуал ёндашган ҳолда уларнинг ақл-заковати, етуклиги, маънавий сифатлари, ижтимоийлаштиришга хизмат қиладиган ўқув материалларини қамраб олиши лозим.

5. Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган таълим жараёнида субъект-субъект муносабатлари алоҳида ўрин эгаллаб ўқитувчи бу муносабатнинг ўзига хос жиҳатларини намоён этиш имкониятларига эга бўлиши талаб этилади. Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув жараёни ўзига хос технологик қурилишга эга бўлиб, унинг алоҳида-алоҳида босқичларида муайян дидактик воситалардан фойдаланилади.

6. Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган таълим жараёнининг самарадорлигини таъминлашда ўқув топшириқлари, ўқув вазиятлар ва дидактик ўйинлар муҳим педагогик аҳамиятга эга. Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш учун интеллектуал фаолият кўрсатишлари ва ўз фаолиятлари натижаларини баҳолашларига алоҳида эътибор қаратилади.

7. Тажриба-синов ишлари жарёнида ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланишларини таъминлаш мақсадида, муайян дидактик воситалар

танланиб, ўқув жараёнида синаб кўрилди ва уларнинг ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришдаги самарадорлик даражалари дидактик жиҳатдан асосланди.

8. Тажриба-синов ишлари давомида ўқувчиларнинг презентативлигини таъминлаш мақсадида, респондентлар орасида анкета сўровлари, савол-жавоблар ва суҳбатлар ўтказишга алоҳида эътибор қаратилди. Танлаб олинган респондентларнинг интеллектуал ривожланганлик даражалари аниқланган ҳолда гуруҳларга ажратилди ва ҳар бир ўқувчига хос бўлган интеллектуал ривожланганлик даражалари алоҳида-алоҳида тавсифланди.

9. Амалга оширилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишларининг самарадорлигини аниқлаш ва тадқиқот фарази тўғрилигини асослаш имконини берди.

Юқоридаги хулосалар асосида қуйидаги тавсияларни тақдим қиламиз:

ҳар бир ўқув предметлари бўйича ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга хизмат қиладиган ўқув топшириқлари, дидактик вазиятлар ва таълимий ўйинлар тўпламини яратиш;

ҳар бир ўқув предмети бўйича ўқувчиларга индивидуал ёндашган ҳолда уларни интеллектуал ривожлантиришга хизмат қиладиган методларни аниқлаш;

педагогика Олий ўқув юртларида “Ўқувчиларга индивидуал ёндашган ҳолда интеллектуал ривожлантириш” номли махсус курс жорий этиш;

ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув жараёнини табақалаштириш имкониятларини аниқлаш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

КАЛАНДАРОВА МЕХРИБОН КОМИЛОВНА

**СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ОСНОВЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Чирчик – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2019.3.Phd/Ped188.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (csdpi.uz.ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (по адресу www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Сафарова Рохат Гайбиллаевна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Ходжаев Бекзод Худойбердиевич доктор педагогических наук, профессор
	Уринова Нилуфар Мухаммаджановна кандидат педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Защита диссертации состоится «__» _____ 2021 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 при Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом №104). Тел.: (+99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрировано за № _____). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом №104. Тел.: (+99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2021 года.
(протокол рассылки № _____ от _____ 2021 года).

Ш.К.Мардонов
председатель научного совета
по присуждению учёных
степеней, д.п.н., профессор.

Ф.У.Кодирова
учёный секретарь научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н., (DSc).

У.Н.Хужамкулов
председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., (DSc).

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в образовательном процессе особое значение приобретает уточнение дидактических параметров интеллектуального развития учащихся на основе индивидуального подхода, совершенствование содержания вариативного образования в развитии способностей учащихся. Особо актуальным является расширение возможностей самостоятельного получения учащимися знаний в условиях виртуального образования, развитие учебно-познавательной деятельности, ориентированной на личность учащегося на основе кредитно-модульной и концентрированной образовательных технологий. В развитых странах, как США, Англия, Германия, Южная Корея, Россия уделяется большое внимание разработке технологий обучения, ориентированных на индивидуальность, совершенствование индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе моделей тьюторства и менторства.

В мире осуществляется ряд научных исследований в области повышения самостоятельной познавательной активности учащихся в условиях информационно-образовательной среды, совершенствования дидактической системы развития логического, критического и креативного мышления учащихся. Особенно, особую значимость приобретает формирование индивидуального стиля мышления учащихся на основе личностно-гуманитарного подхода, совершенствование социально-педагогических механизмов через формирование базовой компетенции саморазвития, совершенствование дидактического обеспечения использования проблемной и развивающей технологий, способствующих интеллектуальному развитию учащихся. Вместе с тем, актуальность приобретает разработка фасилитационных образовательных технологий, ориентированных на поддержание индивидуальности учащихся, развития субъект-субъектных отношений.

В нашей республике уделяется большое внимание совершенствованию системы общего среднего образования, формированию общеобразовательных компетенций учащихся, развитию опыта личностно-индивидуальной деятельности обучающихся. Особенно актуальное значение приобретает совершенствование педагогических механизмов обеспечения действенности, устойчивости личностно-ориентированных индивидуальных образовательных процессов, конкретизация дидактических возможностей индивидуально-ориентированного обучения. Определены такие важные задачи, как «повышение возможностей качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»², что предполагает уточнение критериев, уровней и индикаторов интеллектуального развития субъектов

² Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947 // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

образовательного процесса, совершенствование модели педагогического процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с индивидуальным подходом.

Настоящее диссертационное исследование в определенной мере служит решению задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, №ПП-3304 от 30 сентября 2017 года «О совершенствовании деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан», №ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» ПП-5712 от 29 апреля 2019 года «О концепции развития системы народного образования до 2030 года», Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 марта 2017 года № 140 «Об утверждении Положения об общем среднем образовании», от 6 апреля 2017 года №187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и способы их реализации».

Степень изученности проблемы. Такие вопросы, как определение учебных средств, определение путей их совершенствования с учетом своеобразия учащихся в учебном процессе, частично учитываются в работах отечественных ученых Р.Сафаровой, Б.Адизова, У.Мусаева, М.Махмудова, А.Махмудова, Ж.Йулдошева, М.Очилова, У.Нишоналиева, Н.Саидахмедова, Ш.Абдуллаевой, Ш.Шарипова Э.Газиева, М.Давлетшина, З.Нишоновой, в работах авторов оригинальность представляет индивидуальность учащихся, представляющая как единое целое его изменчивость, динамичность, поведение и свободу. В Содружестве Независимых Государств (СНГ) в работах О.С.Гребенюка, Б. Матюнина, Ю.М. Орлова, А.В. Суворова, И.Унта дидактические инструменты указаны как ключевой фактор интеллектуального развития учащихся. В частности, возможности учебных заданий для интеллектуального развития учащихся изучено В.И.Андреевым, Я.А. Пономаревым, А.Ф.Эсауловым; значение дидактических игр в интеллектуальном развитии учащихся, изучены О.С.Гребенюком, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Эльконином; значение учебных ситуаций в интеллектуальном развитии учащихся раскрыли В. И. Андреев, И.С.Якиманская, В.М.Симонов; эффективность учебных проектов в интеллектуальном развитии учащихся раскрыли Е.А.Крюкова, Н.Ю.

Пахомова, А.Ю.Уваров. Проблему интеллектуального саморазвития учащихся в индивидуальном образовании изучали А.В. Терещенко, проблему педагогического сопровождения индивидуальных способов обучения учащихся М.В.Алешина, проблему интеллектуального развития ребенка изучал П.Я.Гальперин.

В зарубежных странах А.Маслоу изучил существующий аспект потребности учащихся в проявлении знаний, полученных ими в результате интеллектуальной деятельности, основной стимул мотивирующий учащегося к креативности, его стремление проявлению интеллектуального потенциала изучали такие ученые, как К. Р. Роджерс, Ф. Бэкон, Дж. Пиаже, К. Коффки, Л. Фридман. Исходя из вышеизложенных, следует отметить, что проблема интеллектуального развития, основанная на индивидуальном подходе к учащимся в образовательном процессе, не являлась объектом диссертационного исследования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта ПЗ-2014-0903160552 “Механизмы технологического обеспечения модульного учебного процесса в общеобразовательных школах” (2015-2018 гг.) плана научно-исследовательских работ Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Кары-Ниязи.

Цель исследования заключается в совершенствовании системы интеллектуального развития учащихся на основе индивидуального подхода в образовательном процессе.

Задачи исследования:

определить дидактические особенности педагогического процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся;

разработать критерии, уровни и индикаторы интеллектуального развития субъектов образовательного процесса;

уточнить содержание и совершенствовать модель педагогического процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся на основе индивидуального подхода;

определить эффективность педагогической системы, ориентированной на интеллектуальное развитие учащихся, и разработать научно-методические рекомендации.

Объект исследования. В качестве объекта исследования выбран процесс интеллектуального развития учащихся на основе индивидуального подхода, к экспериментальной работе привлечено 712 респондента-учащегося средних общеобразовательных школ Хорезмской, Самаркандской и Ташкентской областей.

Предмет исследования – содержание, формы, методы и средства интеллектуального развития учащихся на основе индивидуального подхода в образовательном процессе.

Методы исследования. В исследовании применялись методы анкетирования, беседы, опросов, интервью, изучения, системности сравнительного анализа, тестирования, педагогический эксперимент, методы математико-статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в целях развития интеллектуального развития учащихся на основе педагогического и психологического анализа определяются соответствие дидактических особенностей возрастным свойствам, уровню знаний, научной и практической значимости задач, умения развивать трудовой опыт;

конкретизированы на основе непосредственного учета внутренней связи с субъективностью кооперационного аспекта дидактического процесса, ориентированного на формирование гомогенных и гетерогенных групп, (мотивационные, когнитивные, креативные) критерии интеллектуального развития субъектов образовательного процесса;

усовершенствован на основе адаптивности системы интерактивных занятий по созданию дидактических ситуаций, формированию творческих наклонностей, последовательной организации интеллектуальной деятельности, формирования креативного мышления учащихся практический компонент модели педагогического процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся на основе индивидуального подхода;

уточнена на основе обеспечения продуктивности уровня обратной связи горизонтальных и вертикальных отношений сфер развития личности (мотивационной, интеллектуальной, волевой) с методами эвристического обучения логическая структура педагогической системы, ориентированной на интеллектуальное развитие учащихся.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

уточнены структура и компоненты интеллектуального развития учащихся на основе индивидуального подхода;

разработаны индикаторы оценки уровня интеллектуального развития субъектов образовательного процесса;

созданы разработки интерактивных занятий по интеллектуальному развитию учащихся на основе индивидуального подхода;

разработаны научно-методические рекомендации по повышению эффективности педагогической системы, ориентированной на интеллектуальное развитие учащихся.

Достоверность результатов исследования определяется применением современных методов и теоретических подходов, полученных из официальных источников, обеспечением методологической базы, обоснованностью эффективности экспериментальных работ методами математической статистики, внедрением предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования:

Научная значимость исследования заключается в разработке педагогических взглядов, теоретических подходов к интеллектуальному

развитию учащихся на основе индивидуального подхода, дидактических особенностей, содержания, технологического построения, педагогического процесса, направленного на интеллектуальное развитие учащихся, создании дидактических ситуаций, мотивации, организации интеллектуальной деятельности, совершенствовании интеллектуальных и эмоциональных аспектов формирования креативности у учащихся, совершенствовании методов развития интеллектуальных аспектов у учащихся и обогащении педагогической науки научно-методическими рекомендациями, служащих интеллектуальному развитию учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в организации учебного процесса, направленного на интеллектуальное развитие учащихся, его методическое обеспечение и авторами учебников при обогащении учебных планов, учебников и учебных пособий темами и дидактическими заданиями, направленными на интеллектуальное развитие учащихся могут использоваться для создания учебных ситуаций и дидактических игр, которые служат интеллектуальному развитию, а также для обучения слушателей и будущих учителей инструментами и методами интеллектуального развития учащихся.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по системе интеллектуального развития учащихся на основе индивидуального подхода в образовательном процессе:

интеллектуального развития учащихся на основе педагогического и психологического анализа определяются соответствие дидактических особенностей возрастным свойствам, уровню знаний, научной и практической значимости задач, умения развивать трудовой опыт использованы при разработке Государственного образовательного стандарта общего среднего и среднего специального, профессионального образования (справка №89-03-3752 от 5 октября 2019 года министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате, данные предложения послужили повышению эффективности внедрения компетентностного подхода к интеллектуальному развитию учащихся;

практические предложения и рекомендации по определению критериев интеллектуального развития субъектов образовательного процесса, совершенствованию практического компонента модели педагогического процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие субъектов образовательного процесса на основе индивидуального подхода, использованы в разработке прикладного проекта ПЗ-2014-0903160552 - "Механизмы технологического обеспечения процесса модульного обучения в общих средних школах" (2015-2018 гг. Справка №89-03-3752 от 5 октября 2019 года министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате, посредством применения модульного обучения достигнуто повышение эффективности интеллектуального развития учащихся;

практические предложения и рекомендации по конкретизации логической структуры педагогической системы, ориентированной на интеллектуальное развитие учащихся, обеспечению продуктивности уровня обратной связи горизонтальных и вертикальных отношений сфер личностного развития с методами эвристического обучения использованы при разработке проекта Ф1-ХТ-1-55237 - “Параметры модернизации и унификации содержания педагогических терминов” (2012-2016 гг. Справка №89-03-3752 от 5 октября 2019 года министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате, послужили повышению эффективности педагогической системы, ориентированной на интеллектуальное развитие учащихся.

Апробация результатов исследования. Теоретические и практические результаты исследования прошли обсуждение на 9 республиканских и 11 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации было опубликовано 35 научных работ, в том числе, 12 статей, 13 в республиканских и 10 в зарубежных журналах (из них 1 соавторстве, 1 методическое пособие 4.25 п.л., 1 монография), рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, 6 параграфов, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 144 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, представлено соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий. Приведены данные о научной новизне исследования, практические результаты, достоверности результатов, теоретическом и практическом значении, внедрении результатов в практику, опубликованности результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации, **“Теоретические основы интеллектуального развития учащихся в образовательном процессе на основе индивидуального подхода”** раскрыты целостная дидактическая система, служащая интеллектуальному развитию учащихся на основе индивидуального подхода в учебном процессе, дидактико-психологические основы обеспечения активности учащихся и интеллектуального развития путем обеспечения их самостоятельной мыслительной деятельности. Процесс развития человека заключается не только в формировании отдельных качеств. Этот процесс происходит в связи интеллектуальным, физическим, нравственным и мировоззренческим формированием. В отдельной организованной учебной среде обеспечивается целостное развитие учащихся.

Существуют специфические механизмы интеллектуального развития личности учащихся. Некоторые аспекты данного механизма были предложены в свое время В.С.Илиным, В.В.Зайцевым, Н.К.Сергеевым. Сегодня во всем мире пропагандируются многопараметрические концепции, основанные на гуманности интеллектуального развития личности учащихся.

Например, взаимосвязанные аспекты гуманистического подхода с реальностью, общественной жизни изучал В.И. Слободчиков, вопрос активности связанной с ситуацией изучал В.А. Петровский. Ряд исследователей изучали проблему интеллектуального развития учащихся на основе специфических аспектов его личности. Например, среди них исследования О. С. Гребенюка, И. Унта, Ю. Г. Юлдашева, Р. Г. Сафаровой, У. Нишоналиева, У. К. Мусаева.

Большинство подходов в педагогических исследованиях сегодня сосредоточены на саморазвитии личности учащегося. Проблема личностно-ориентированного образования была исследована рядом ученых-педагогов Ю. Г. Юлдашевым, Р. Г. Сафаровой, Е. Сейтхалиловым, Б. Р. Адизовым, Р. Ахлиддиновым, У. Мусаевым, Ш. Курбановым, Б. Мамуровым, Е. В.Бондаревской, В.М. Монаховым, Н.К. Сергеевым и др.

Как подчеркивают ученые, на определенных этапах интеллектуального развития личности учащегося необходимо систематически оказывать на него педагогическое воздействие.

Проблема интеллектуального развития учащихся все еще ждет своего решения как актуальная педагогическая проблема, несмотря на наличие ряда подходов в этой области. В частности, проблема интеллектуального развития учащихся 5-9 классов на основе индивидуального подхода не была дидактически раскрыта.

Решение проблемы всестороннего развития учащихся сегодня имеет особое значение в жизни общества. Для этого необходимо отказаться от некоторых традиций, существующих в современном образовательном процессе. В частности, важно определить систему интеллектуального развития учащихся, обеспечивающую соответствие между передовыми педагогическими технологиями и традиционным образовательным процессом. Необходимо обеспечить динамическую связь между саморазвитием личности и его развитием в процессе обучения, обеспечивая взаимосвязь между существующей парадигмой знаний у учащихся и специфическими аспектами их развития.

Интеллектуальное свободное развитие учащегося осуществляется в соответствии с положениями Конституции Республики Узбекистан о правах человека, побуждая их к становлению активными участниками развития общества.

Интеллектуальное развитие учащихся также необходимо, потому что в этом процессе учебная ситуация стабильно развивается и появляется возможность оказывать эффективное педагогическое воздействие на учащихся. Во-первых, анализ практической ситуации по данной проблеме

показал, что учителя зачастую не обращают внимание на интеллектуальное развитие учащихся. Во-вторых, в результате реформ в сфере образования появились новые педагогические возможности в интеллектуальном развитии учащихся. Особое внимание следует уделить следующим аспектам интеллектуального развития учащихся. К ним относятся: обучение учащихся самостоятельно и критически мыслить, обеспечение приобретения ими самостоятельно знаний, поощрение их к физическому развитию и приобретению навыков здорового образа жизни, а также на каждом уроке предоставление им учебных задач, ориентированных на социализацию учащихся. Среди них аспектами, которые особенно важны для интеллектуального развития учащихся, являются ориентация на самостоятельное и критическое мышление и самостоятельное обучение.

Анализ литературы по педагогике и психологии показывает, что процесс интеллектуального развития учащихся имеет следующие задачи (Рис.1.):



Рис. 1. Задачи процесса интеллектуального развития учащихся

В результате реализации этих задач расширяются возможности образовательного процесса в интеллектуальном развитии учащихся.

Мы постарались определить его критерии исходя из структуры и задач процесса интеллектуального развития учащихся. Его содержание направлено на выражение педагогической целостности процесса, направленного на интеллектуальное развитие учащихся. Измерения, которые показывают специфику его отдельных частей, являются критериями, которые выражают его функцию.

Источники интеллектуального развития учащихся показывают, что существуют противоречия между их личностными качествами и идеалами. Они, в свою очередь, проявляются как независимо сформированные или внешне представленные обстоятельства, чем больше ученик осознает существующие противоречия, тем выше будет его интеллектуальный уровень. В результате процесс интеллектуального развития учащихся становится эффективным.

Во второй главе диссертации «Педагогические возможности процесса интеллектуального развития учащихся в образовательном процессе на

основе индивидуального подхода» раскрыты содержание, модель педагогического процесса, направленного на интеллектуальное развитие учащихся на основе индивидуального подхода, и педагогическая деятельность учителя в процессе их интеллектуального развития.

Одним из важных педагогических факторов интеллектуального развития учащихся является индивидуализация процесса обучения. При этом, необходимо обращать внимание на многопрофильность образовательного процесса, многообразие деятельности учащихся, их интерес к предмету. На начальном этапе интеллектуального развития учащихся система педагогических инструментов должна мотивировать их к интеллектуальной деятельности в процессе обучения. Во втором периоде основное внимание учителя смещается в содержательно-процессуальном направлении интеллектуального развития учащихся. В этом процессе начинают проявляться начальные характеристики и способности учащихся в решении интеллектуальных задач. В третьем периоде система педагогических инструментов ориентирована на формирование умений и навыков эмоционально-добровольной деятельности у учащихся.

Валидность учебных заданий, направленных на интеллектуальное развитие учащихся, является ключевым критерием при учете их специфических особенностей.

Некоторые аспекты их интеллектуальной деятельности должны быть выбраны в качестве специфических характеристик учащихся. В то же время необходимо основываться на специфических свойствах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: объем и скорость восприятия учебной информации учащимися; степень самостоятельности учащихся при достижении учебных целей; готовность учащихся осваивать новые учебные материалы; интересы учащихся по отношению к изучаемой теме.

Эти измерения также показывают, в какой степени интеллектуальные навыки учащихся развивались в процессе обучения. Для определения уровня интеллектуального развития учащихся регулярный контроль их умственной деятельности имеет большое педагогическое значение. Для интеллектуального развития учащихся целесообразно дифференцировать их на различные группы. Чтобы эффективно обеспечить интеллектуальное развитие учащихся, необходимо определить, к какой группе они принадлежат. Такое дифференцирование учащихся побуждает их переходить из одной группы в другую. Например, ученик со средним уровнем усвоения будет лучше учиться чтобы стремиться к развитию.

При этом важную роль играет сотудничество между учителем и учениками, основанное на субъект-субъектных отношениях. Чтобы обеспечить интеллектуальное развитие учеников, учитель в первую очередь должен относиться к ним на основе гуманных принципов. В результате такого гуманного подхода можно определить следующее:

выявлять и устранять противоречия, возникающие в случае креативного мышления учащихся;

интеллектуально-продуктивная учебная ситуация проявляется как непосредственное направление деятельности, в котором интеллектуальное развитие учащихся осуществляется посредством учебной деятельности, также в этом процессе устраняется противоречие между интеллектуальным развитием учащихся и процессом обучения;

появляется возможность обеспечить интеллектуальное развитие учащихся через учебную деятельность, проводимую в прогностической учебной ситуации. Это позволяет учащимся развить умение оценивать результаты своей интеллектуальной деятельности, помогает ставить новые цели в познавательном процессе.

Субъект-субъектные отношения между учителем и учениками имеют два разных направления. Первое направление представляет собой внешнюю связь между учителем и учениками. Этот тип отношений между ними можно оценить как отношения, ориентированные на учащегося. Во втором направлении учащийся вступает в отношения с самим собой. При этом выражаются приобретенные им знания, умения, интеллектуальное саморазвитие, оценка его интеллектуальной деятельности в познавательном процессе, отношение к своим действиям, степень ощущения перспективы своего развития. В результате такого подхода можно выделить следующее.

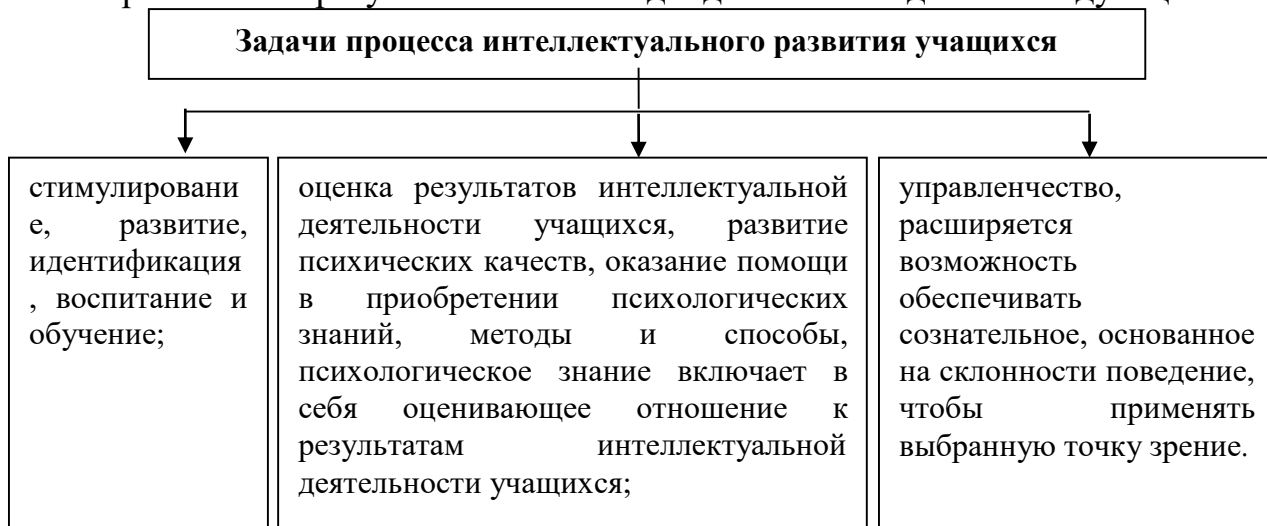


Рис. 2. Субъект-субъектные отношения между учителем и учениками

Со стороны такие отношения, которые обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, не ощутимы.

В процессе дидактического обоснования интеллектуального развития учащихся мы создали учебно-познавательные ситуации, которые позволяют им применять индивидуальный подход и пытались сравнить его результаты с действующим процессом обучения. При проектировании процесса интеллектуального развития учащихся предполагалось, что каждая его часть организуется в связи с отношениями учителя и ученика.

Ниже мы постараемся описать задачи, которые учитель выполняет в процессе интеллектуального развития учащихся на основе индивидуального подхода.

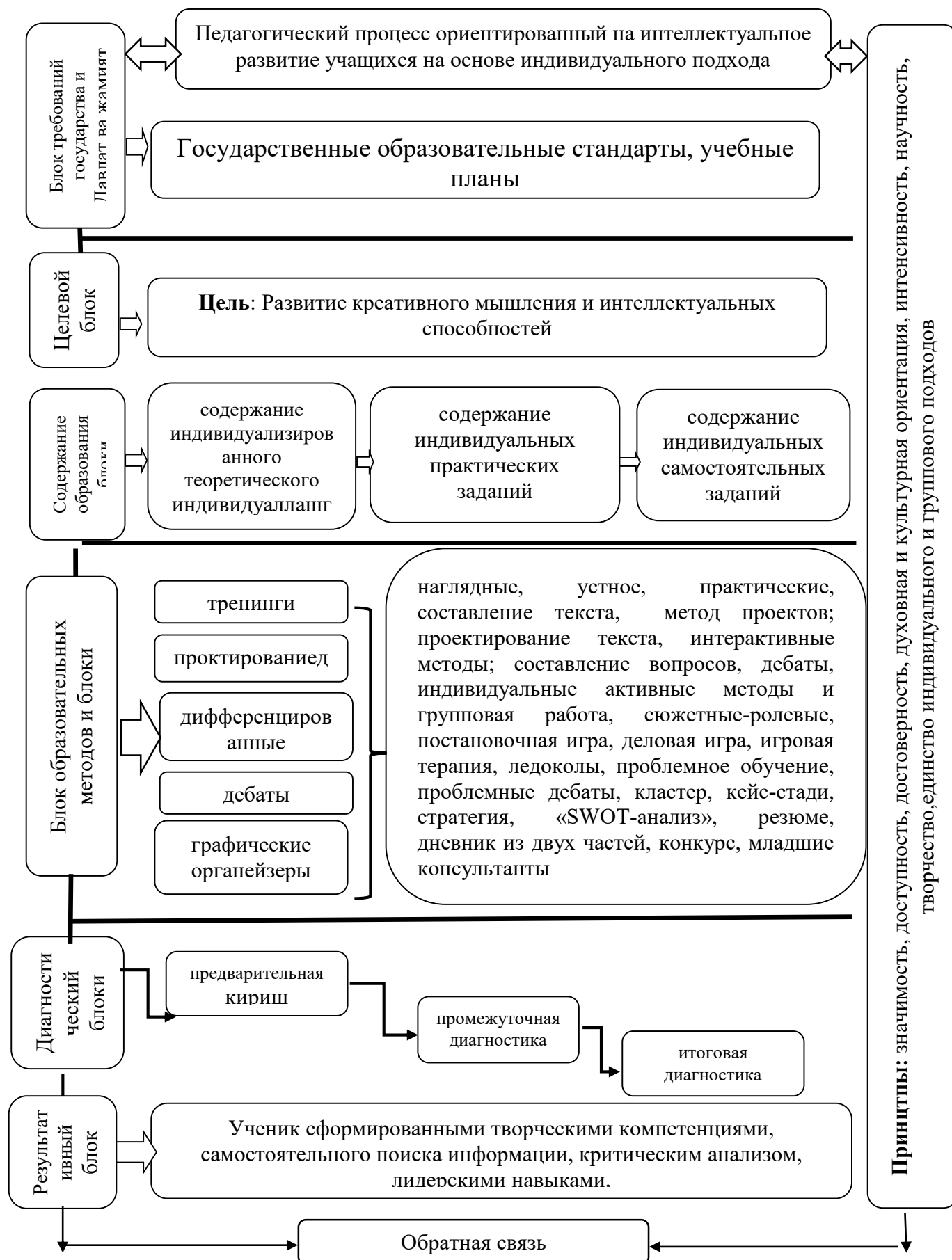


Рис.3. Модель педагогического процесса ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся на основе индивидуального подхода.

На репродуктивной фазе процесса обучения, ориентированной на интеллектуальное развитие учащихся, учитель должен продумать и спроектировать следующие этапы процесса обучения. Необходимо определить содержание второго этапа учебного процесса на основе различных педагогических факторов. Кроме того, учитель должен знать о факторах, которые регулярно влияют на процесс обучения.

К таким факторам относится влияние внимания, памяти и мышления учащихся на процесс обучения в зависимости от их возрастных характеристик. Кроме того, учитель также обязан быть знакомым со спецификой логического построения учебного процесса.

Помимо повышения качества образовательного процесса, направленного на обеспечение интеллектуального развития учащихся, учителям необходимо освоить требования к нему и естественные факторы, служащие для обеспечения эффективности данного образовательного процесса. Для учителей важно знать содержание, структуру и источники учебных материалов, предоставляемых учащимся. Например, для учителей важно расширить объем и содержание учебных материалов, спроектировать учебный процесс с учетом возможностей учебного времени.

В результате интеграции проектов образовательного процесса формируется его целостное описание. Количество учебных материалов, которые служат интеллектуальному развитию учащихся, должно быть четко определенным (Рис.3).

Ориентация любого учебного процесса на личность учащегося напрямую зависит от его цели. Эффективность процесса интеллектуального развития учащихся также напрямую связана с его целью. Чтобы учителя могли четко определить цели интеллектуального развития учащихся, им необходимо четко понимать их значение, способы достижения цели, потенциальных трудностях и осуществлять регулярный контроль для достижения успеха в этой области. Педагогические средства, направленные на интеллектуальное развитие учащихся, служат для обеспечения их умственного развитие.

В третьей главе диссертации **«Эффективность педагогической системы, направленной на интеллектуальное развитие учащихся на основе индивидуального подхода»** представлены методика определения эффективности педагогического процесса, направленного на интеллектуальное развитие учащихся, а также анализ и степень эффективности экспериментальной работы, направленной на интеллектуальное развитие на основе индивидуального подхода.

Анализ результатов экспериментальной работы показал, что учебно-познавательный процесс, направленный на интеллектуальное развитие учащихся, позволил обеспечить определенную эффективность в этой области. Благодаря реализации этого процесса обучения каждый учитель имеет возможность интеллектуально развивать учащихся на основе индивидуального подхода. Экспериментальная работа по определению уровня эффективности педагогического процесса, направленного на

интеллектуальное развитие учащихся на основе индивидуального подхода, проводилась в общеобразовательных школах №25, 44 в районе Хонка Хорезмской области, №50, 52 в Булунгуртуманском районе Самаркандской области и №1, 45 в Янгиюльском районе Ташкентской области, всего в качестве респондентов приняли участие 46 учителей предметников и 700 учащихся.

Основной целью экспериментальной работы является определение специфики педагогического процесса, направленного на интеллектуальное развитие учащихся, а также предполагает изучение дидактических особенностей и условий реализации данного процесса.

В ходе экспериментальной работы особое внимание было уделено следующему: проектирование учебного процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся; организация экспериментальной работы среди учащихся разных классов; разработка и внедрение дидактических инструментов, позволяющих обеспечить интеллектуальное развитие учащихся; определение перспективных направлений для обеспечения интеллектуального развития учащихся. При разработке учебного процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся, мы уделили особое внимание обеспечению согласованности между его этапами. При переходе от одного этапа к следующему их соответствие и связи были уточнены на основе определения конкретной задачи каждого занятия. В процессе наблюдений мы стали свидетелями изменения эмоционального отношения и стремлений учащихся к интеллектуальным занятиям. В результате мы смогли определить, на чем были сосредоточены интересы каждого учащегося. Например, личность учителя, содержание учебного материала, чем могут радоваться, включая полученные ими хорошие оценки, похвалы от учителя и родителей и т.п.

В процессе экспериментальной работы определены уровень сформированности научных мировоззрений учащихся с помощью таких методов, как анкетирование, самостоятельная работа, написание рефератов, составление текста, проектирование текста, вопросы-ответы. Это отражено в следующей таблице.

Таблица 1.

Показатели интеллектуального развития учащихся

Уровни интеллектуального развития учащихся	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
низкий	31 %	33 %	30 %	20%
средний	37 %	38 %	36 %	43%
высокий	32 %	29 %	34 %	37 %

Мы смогли определить это на основе следующих критериев: 1) наличие стремления к интеллектуальному развитию у учащихся; 2) сформированность позитивного отношения к интеллектуальной деятельности; 3) наличие

желания изучать и совершенствовать знания о природе человека и обществе; 4) уровень сформированности навыков интеллектуального развития; 5) умение объективно оценивать свою интеллектуальную деятельность; 6) креативные умения; 7) способность обрабатывать и совершенствовать учебные задачи, которые они выполнили; 8) уровень сформированности общих навыков обучения; 9) сформированность учебных навыков; 10) проявление уровней социализации; 11) развитие навыков логического мышления; 12) развитие навыков обобщения и уточнения событий; 13) наличие навыков классификации понятий на разных уровнях; 14) владение личностными качествами.

Результаты экспериментальной работы были проанализированы с помощью математического и статистического метода по указанным выше критериям. На основании результатов таблицы 1. для определения уровня эффективности учебного процесса, направленного на интеллектуальное развитие, было проанализировано освоение учащихся экспериментальных и контрольных классов с помощью и статистического метода, основанного на вышеуказанных критериях. В эксперименте приняли участие 700 учеников, в том числе 359 учеников в экспериментальном классе и 341 учеников в контрольном классе.

Таблица 2.

Степень эффективности учебного процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся в начале эксперимента

№	Классы	Кол-во учащихся	Уровень эффективности		
			высокий	средний	низкий
1.	Экспериментальный	359	115	133	111
2	Контрольный	341	99	130	112

Определяем показатели усвоения и количество учеников в экспериментальном классе с X_{ip_i} , соответственно, и в аналогичном контрольном классе с Y_{jp_j} , получаем следующие статистически сгруппированные вариационные ряды. Диаграммы, соответствующие этим выборкам выглядят следующим образом:

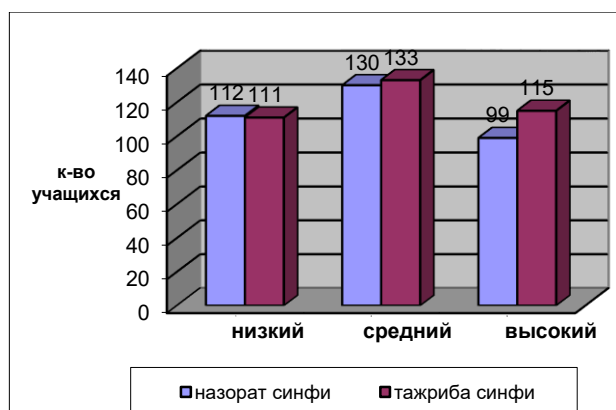


Рис.4. Диаграмма, отражающая уровни усвоения в начале эксперимента

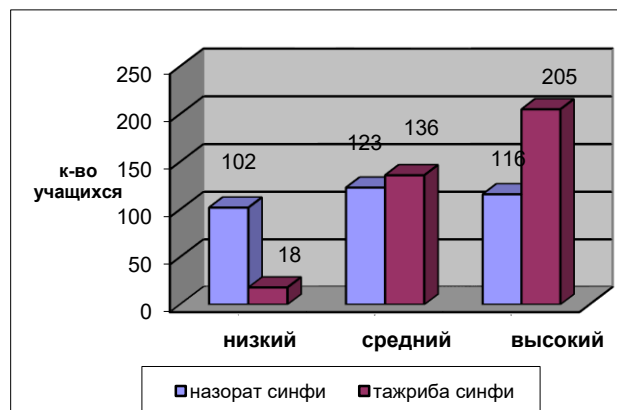


Рис.5. Диаграмма, отражающая уровни усвоения в конце эксперимента

Таблица 3.

Степень эффективности учебного процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся в конце эксперимента

№	Классы	Кол-во учащихся	Уровень эффективности		
			высокий	средний	низкий
1.	Экспериментальный	359	205	136	18
2	Контрольный	341	116	123	102

На основании приведенных выше результатов рассчитаем качественные показатели экспериментальной работы.

Нам известно, что $\bar{X}=2,52$; $\bar{Y}=2,04$; $\Delta_x = 0,06$; $\Delta_y = 0,08$.

При этом показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,52 - 0,06}{2,04 + 0,08} = \frac{2,46}{1,96} = 1,26 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,52 - 0,06) - (2,04 - 0,08) = 2,46 - 1,96 = 0,5 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что показатели усвоения в экспериментальных классах выше, чем в контрольных классах. Следовательно, проведенная экспериментальная работа по определению уровня эффективности образовательного процесса, направленной на интеллектуальное развитие учащихся, является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований были сделаны следующие выводы:

1. Сегодня интеллектуальное развитие учащихся на основе индивидуального подхода стало одним из приоритетов образовательного процесса. Качественное и эффективное усвоение учащимися теоретических знаний, научных концепций и информации, проявление учебного процесса как целостного целенаправленного дидактического феномена, сознательное формирование интеллектуальной деятельности учащихся позволяют устойчиво реализовать их развитие.

2. Анализ существующей научной, педагогической и психологической литературы показал, что в дисциплинах педагогики и психологии интеллектуальное развитие учащихся рассматривается с различных сторон, но проблема интеллектуального развития на основе индивидуального подхода в процессе обучения научно-практически обоснован не рассмотрено в отдельной диссертации.

3. Ожидаемая эффективность может быть достигнута только в том случае, если процесс интеллектуального развития учащихся обеспечен конкретными педагогическими условиями и дидактическими инструментами.

4. В ходе наших наблюдений выяснилось, что педагогический процесс, направленный на интеллектуальное развитие учащихся на основе индивидуального подхода, должен иметь свое четкое и целенаправленное содержание. Данное содержание должно включать учебные материалы на основе индивидуального подхода, способствующие развитию интеллекта, духовных качеств, социализации учащихся.

5. В системе народного образования Узбекистана существует определенный опыт в области индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, научно доказано, что у них есть свои положительные и отрицательные стороны, и практический опыт наглядно показывает, что целесообразность дифференциации процесса обучения при групповом подходе к ученикам оправдала себя в традиционном образовательном процессе.

6. Субъект-субъектные отношения занимают особое место в процессе интеллектуально развивающего обучения учащихся, и учитель обязан уметь отражать специфику этих отношений. Процесс обучения, направленного на интеллектуальное развитие учащихся имеет свою технологическую структуру, на его отдельных этапах используются определенные дидактические инструменты.

7. В целях обеспечения интеллектуального развития учащихся в ходе экспериментальной работы были выбраны и апробированы определенные дидактические инструменты в процессе обучения, и их уровни эффективности в интеллектуальном развитии учащихся были дидактически обоснованы.

8. Для обеспечения их презентабельности в ходе экспериментов особое внимание было уделено проведению анкетирования, вопросов-ответов и бесед среди респондентов. Отобранные респонденты были разделены на группы с определенными уровнями интеллектуального развития учащихся, и уровни интеллектуального развития, характерные для каждой группы, были отдельно описаны.

9. Проведенный статистический анализ позволил определить эффективность экспериментальной работы и обосновать достоверность гипотезы исследования.

Исходя из приведенных выше выводов, представляем следующие рекомендации:

создание комплекса учебных заданий, дидактических ситуаций и обучающих игр, способствующих интеллектуальному развитию учащихся по каждому предмету;

определить по каждому предмету методы, способствующие интеллектуальному развитию учащихся на основе индивидуального подхода;

внедрение в педагогических вузах специального курса «Интеллектуальное развитие на основе индивидуального подхода к учащимся»;

выявить возможности для дифференциации учебного процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 AT TASHKENT REGION CHIRCHIK STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL
SCIENCES**

KALANDAROVA MEHRIBON KOMILOVNA

**THE SYSTEM OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF STUDENTS
BASED ON THE INDIVIDUAL APPROACH IN THE EDUCATIONAL
PROCESS**

13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of pedagogical studies.

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Chirchik – 2021

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan under B2019.3.PhD/Ped188.

The dissertation has been carried at the Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences.

The abstract of the dissertation has been posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the web-page of Scientific Council (cspi.uz.uz/ilmiy-kengash) and «ZiyoNet» information-educational portal (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Safarova Rokhat Gaybullayevna,**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Xodjayev Bekzod Khudayberdiyevich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Urinova Nilufar Mukhammadjanovna
associate of pedagogical sciences, dotsent

Leading organization: Berdakh Karakalpak State University

The defence of the dissertation will be held place on “___” _____ 2021 at ___ at the meeting of Scientific Council DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik state pedagogical institute. (Address: 104 Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Phone.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.).

The dissertation can be looked through in the Informational Resource Centre of the Chirchik state pedagogical institute (registered under №. ____). (Address: 104 Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2021.
(Registry record №. ____ dated _____ 2021)

S.K.Mardonov
Chairman of the Scientific council on
award of scientific degrees,
doctor of Pedagogical Sciences

F.U.Kodirova
Secretary of the Academic Council for
Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences.

U.N.Xuljamkulov
Chairman of the scientific seminar under
the Academic Council for the award of degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences.

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work of the research is the content, forms, methods and means of intellectual development of students on the basis of an individual approach in the educational process

Object of the research work is 712 respondents from schools of Khorezm, Samarkand and Tashkent regions participated in the selection of the educational process aimed at intellectual development of students in grades 5-9 with an individual approach.

The scientific novelty of the research:

in order to enhance the students' intellectual development the didactic features of the pedagogical process, appropriateness to the age and the level of knowledge, the scientific and practical significance of tasks, the ability to improve work experience were determined on the basis of pedagogical and psychological analysis;

concretized on the basis of direct consideration of the internal connection with the subjectivity of the cooperative aspect of the didactic process, focused on the formation of homogeneous and heterogeneous groups, (motivational, cognitive, creative) criteria for the intellectual development of subjects of the educational process;

the practical component of the model of the pedagogical process focused on the intellectual development of students on the basis of an individual approach was improved on the basis of the adaptability of the system of interactive lessons to create didactic situations, the formation of creative inclinations, the consistent organization of intellectual activity, the formation of creative thinking of students;

the logical structure of the pedagogical system focused on the intellectual development of students was clarified on the basis of ensuring the productivity of the level of feedback of horizontal and vertical relations of the spheres of personality development (motivational, intellectual, volitional) with the methods of heuristic teaching.

Implementation of research results.

On the basis of scientific results obtained on the system of improving the system of intellectual development of students in the educational process on the basis of an individual approach:

proposals in the field of determining the didactic features of the pedagogical process focused on the intellectual development of students, taking into account the invariance of the content of variable education to ensure the sustainability of a personality-oriented educational environment based on an individual educational trajectory, were used in the development of the State educational standard for general secondary and secondary specialized, vocational education (certificate No. 89-03-3752 dated October 5, 2019 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, these proposals have served to increase the effectiveness of the implementation of the competence-based approach to the intellectual development of students;

practical suggestions and recommendations for determining the criteria for the intellectual development of subjects of the educational process, improving the

practical component of the model of the pedagogical process, focused on the intellectual development of the subjects of the educational process on the basis of an individual approach, were used in the development of the applied project PZ-2014-0903160552 - "Mechanisms of technological support of the modular learning process in general secondary schools "(2015-2018, Certificate No. 89-03-3752 dated October 5, 2019 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, through the use of modular training, an increase in the effectiveness of intellectual development of students has been achieved;

practical suggestions and recommendations for concretizing the logical structure of the pedagogical system focused on the intellectual development of students, ensuring the productivity of the level of feedback of horizontal and vertical relations of the spheres of personal development with the methods of heuristic teaching were used in the development of the project F1-XT-1-55237 - "Parameters of modernization and unification the content of pedagogical terms "(2012-2016. Reference No. 89-03-3752 dated October 5, 2019 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, they served to increase the effectiveness of the pedagogical system focused on the intellectual development of students.

Structure and and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, 6 paragraphs, general conclusions and recommendations, a list of references and appendices, the main text of which is 144 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Қаландарова М.К. Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган таълим жараёнини ташкил этиш механизмлари// Монография. – Тошкент: Фан, 2019. -101 б.
2. Қаландарова М.К Таълим жараёнида ўқувчиларни ақлий-интеллектуал ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари// Узлуксиз таълим (илмий-услубий журнал) 2010. 1-сон. -Б 15-17 (13.00.00. №9).
3. Каландарова М.К Особенности дифференциации учебного процесса// Педагогические науки №5(50) ISSN1728-8894 “Буквар” Москва, 2011. -С. 90-94. (13.00.00 №12).
4. Каландарова М.К Подходи к интеллектуальному развитию учащихся //Образование через всю жизнь непрерывное в интересах устойчивого развития материалы 11-й международной конференции Часть-2 Санкт-Петербург, 2013. –С. 253-255
5. Каландарова М.К “Пути и методы интеллектуального развития учащихся”// Россия. Журнал “Вопросы гуманитарных наук” №2 Москва, -С. 49-52 (13.00.00. №5).
6. Каландарова М.К. Этапы интеллектуального развития учащихся// Проблемы современной науки и образования Россия, серия №583. Иванова 2016. –С.170-173 (13.00.00. №14).
7. Kalandarova M.K Theoretical Paths for Activation Intellectual Activity of Elementary School Pupils Based on Situational Approach” //“Eastern European Scientific Journal” Germaniya ISSN: 2199-7977 Ausgabe 2-2017. -PP. 100 (13.00.00.№1).
8. Каландарова М.К «Из опыта активизации интеллектуальной деятельности учащихся начальных классов на основе ситуативного подхода»// МАНПО журнал «Педагогическое образование и науке» №2 Москва, 2017 С. 92-93. (13.00.00. №12).
9. Қаландарова М.К Таълим жараёнида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришда модулли ўқитишнинг илмий назарий асослари// «Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммолар ва ечимлар» халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ЎзПФТИ, 2018. -Б. 266-268
10. Kalandarova M.K “Designing Educational Process Of Student’s Intelligent Development in Learning Process”// Eastern European Scientific journal. – Germaniy, №5, 2018. PP. 302-306. (13.00.00.№1)
11. Қаландарова М.К Индивидуал ёндашув асосида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув-билув жараёнини

узлуксиз ташкил этиш // Узлуксиз таълим (илмий-услубий журнал) 2019. 5-сон. –Б. 22-25 (13.00.00. №9).

12. Kalandarova M.K Importance of student development and theoretical approaches to them // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (2) 2020. PP. 138-142 (13.00.00. №3).

13. Kalandarova M.K “Educational cluster” in the conceptual field of modern pedagogy”// ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 12 dec 2020. PP. 273-275

14. Kalandarova M.K The role of didactic games in the intellectual development of students based on an individual approach in the educational process// Asian Journal of Multidimensional Research, Singapur (01) 2021, PP 155-159

(II бўлим; II часть; II part)

15. Қаландарова М.К. Ўқувчиларни интеллектуал жиҳатдан ривожлантиришга йўналтирилган ўқув-билув жараёнини ташкил этиш// ЎзРФА, Тошкент: Фан 2009. 4,25 б.т.

16. Сафарова Р.Ғ., Қаландарова М.К. ва бошқа. Истикболдаги таълим мазмунини модернизациялашнинг дидактик асослари Рақами: з-192 09.11.2009 й ЎзРФА07-буюртма, Фан 2009. 15,0 б.т

17. Қаландарова М.К Ўқувчиларни интеллектуал жиҳатдан ривожлантириш технологияси ва унинг моҳияти.// Таълим муаммолари Тошкент, 2009. 3-сон -Б.72-74.

18. Қаландарова М.К Индивидуаллаштирилган ҳолда ўқитишнинг назарий асослари// Таълим муаммолари Тошкент, 2009. 4-сон. -Б.38-40.

19. Қаландарова М.К Ўқув-билув жараёнида ўқувчиларга индивидуал ёндашган ҳолда уларни интеллектуал ривожлантириш.// Т.Н. Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ “Умумий ўрта таълимнинг назарий ва амалий муаммолари” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари (I-II шўбалар) Тошкент, 2009. Б. 305-310.

20. Қаландарова М.К Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришда ўқитувчи маҳорати// Т.Н. Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ “Умумий ўрта таълимнинг назарий ва амалий муаммолари” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари (III-IV шўбалар) Тошкент, 2009. -Б.137-144.

21. Қаландарова М.К Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган ўқув билув жараёнининг дидактик хусусиятлари ва босқичлари.//Таълим мазмунини модернизациялаш: муаммолар, истиқболлар, ечимлар.(илмий-амалий конференция) Тошкент, 2010.–Б. 71-73.

22. Қаландарова М.К Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш босқичлари// Вестник Баткенского государственного университета – Баткен, 2010. 6-сон. -Б 52-54 б

23. Қаландарова М.К Ўқувчиларни интеллектуал ривожлантириш босқичлари ва мазкур босқичнинг ўзига хос хусусиятлари.// Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари.

(Республика илмий конференция материаллари) 10-11 июнь Самарқанд, 2011. –Б. 221-223

24. Қаландарова М.К География таълими жараёнида талабаларга индивидуал ёндашган ҳолда интеллектуал ривожлантириш асослари// “Ўзбекистон география жамияти” IX съезди материаллари 43-жилд Тошкент, 2014. -Б.94-96

25. Қаландарова М.К География таълими жараёнида ўқувчилар интеллектуал фаолиятини ривожлантириш// “Ўзбекистон география жамияти” ахбороти 45-жилд Тошкент, 2014. –Б.205-206

26. Қаландарова М.К Бошланғич синф ўқувчиларида тахлилий фаолиятнинг ўрни//“Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси: назария ва амалиёт” Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2017. -Б.152-154

27. Каландарова М.К “Инновационные подходы к организации обучения на основе педагогического сотрудничества”// “Образование через всю жизнь непрерывное образование в интересах устойчивого развития” программа 13-й международной конференцию Санкт-Петербург, 2015. С. 253-255

28. Қаландарова М.К., ПЕДАГОГИКА энциклопедия I жилд. жамоа // Тошкент “Ўзбекистон” миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2015.

29. Қаландарова М.К., ПЕДАГОГИКА энциклопедия II жилд. жамоа // Тошкент “Ўзбекистон” миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2015.

30. Қаландарова М.К., ПЕДАГОГИКА энциклопедия III.жилд. жамоа// Тошкент “Ўзбекистон” миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2017.

31. Қаландарова М.К “Бошланғич синф ўқувчиларида тахлилий фаолиятнинг ўрни ва аҳамияти”// Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар халқаро илмий конференцияси. Тошкент, 2017. –Б.152-154

32. Қаландарова М.К “Ўзбекистонда география таълими ва унда хорижий тажрибалардан фойдаланиш масалалари”//Ўзбекистон Евросиё маконида: География, Геоиктисодиёт, Геоэкология Халқаро илмий-амалий конференция Тошкент, 2017. –Б. 434-437.

33. Қаландарова М.К “Тизимли ёндашув асосида талабаларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш”//“Биология ўқитиш методикаси” кафедрасининг илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент, 2017. -Б. 254-256

34. Қаландарова М.К Таълим самарадорлигини оширишда инновацион технологиялардан фойдаланиш ва ўқитувчи маҳоратининг танқидий тахлили//“География ва география таълимидаги муаммолар” ТДПУ республика илмий-амалий конференция. Тошкент, 2018. –Б- 277-281.

35. Қаландарова М.К Таълим жараёнида талабаларнинг билиш фаолиятларини фаоллаштиришда тизимли ёндашув асослари//“Замонавий

услуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар” ТДПУ халқаро илмий-амалий конференция. Тошкент, 2018. –Б. 322-326.

36. Қаландарова М.К “Сиёсий география” фанини ўқитишда хорижий тажрибалардан фойдаланиш“//Ўзбекистон География Жамияти” Ахбороти Тошкент, 2018. 52-том, -Б.326.

37. Қаландарова М.К Географияни ўқитиш самарадорлигини оширишнинг назарий масалалари//“География ва география таълимидаги муаммолар” илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент, 2018. -Б 273-275.

38. Қаландарова М.К Таълим жараёнида ўқувчиларни интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган педагогик воситалар ва уларнинг аҳамияти// “Умумий ўрта таълим тизимида табиий фанлардан электрон ресурсларни яратиш ва уларни тадқиқ қилиш муаммолари ва ечимлари мавзусидаги республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 244-246.