

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

**Яна Чичерина, кандидат педагогических наук,
Ташкентский государственный университет им. Низами**

«Какие бы мы цели ни ставили, какие бы великие дела ни свершали, в основе их лежит, прежде всего, мечта вырастить наших детей физически и духовно здоровыми, ни в чем и никому не уступающими, увидеть их счастье и благополучное будущее», - сказал И.А.Каримов.

Право на образование детей с нарушениями в развитии гарантируется статьей 29 закона «О гарантиях прав ребенка»: «Дети с недостатками физического и (или) психического развития и дети-инвалиды имеют право на обучение и воспитание в образовательных учреждениях по разработанным специально для них образовательным программам и получать образование, соответствующее их физическим, умственным способностям и желаниям». Принятие этого закона в 2008 году положило основу для дальнейшего совершенствования образования детей с нарушениями психического и физического развития, детей-инвалидов, которое напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов, работающих с этой категорией детей.

Нами были проведены глубинные интервью с 50 руководителями специальных образовательных учреждений и известными экспертами по организации обучения и коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями в развитии. Опрос показал, что современный уровень развития практики оказания помощи детям с проблемами в развитии требует ряда профессиональных компетенций, которые сегодня не формируются или формируются недостаточно эффективно в процессе подготовки дефектологов.

Начнем рассмотрение с компетенций, которые отсутствуют в современном ГОС бакалавра-дефектолога и не формируются в рамках действующего учебного плана, несмотря на то, что были указаны более чем 70% опрошенных экспертов в качестве ключевых. Итак, среди прочих, эксперты указали, что бакалавр дефектолог должен:

– уметь организовать благоприятную развивающую среду и коррекционно-развивающую работу в учреждениях системы социальной защиты и здравоохранения (детские дома ребенка и дома Мурувват)

– уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные и коррекционно-развивающие программы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе комплексной оценки их психосоциального развития.

Необходимость формирования этих компетенций эксперты поясняли требованиями практики. Так, в настоящее время в республике функционируют шесть детских домов Мурувват для детей с тяжелыми психическими расстройствами и умственной отсталостью тяжелой и глубокой степеней. Действуют два специализированных дома ребенка для детей с тяжелыми нервно-психическими нарушениями, а еще в десяти домах ребенка открыты специальные группы для таких детей. Воспитанники этих детских домов не способны овладеть программой специального детского сада для детей с интеллектуальными нарушениями и, в последующем, программой вспомогательной школы. Тем не менее, некоторые из них способны усвоить элементарные навыки письма, чтения и счета, навыки самообслуживания и элементарной трудовой деятельности, у ряда этих детей возможно развитие речи и коммуникативные навыки. Однако формирование этих навыков напрямую связано с профессиональной коррекционно-развивающей работой с детьми, организовать которую может лишь дефектолог.

Тем не менее, в учебном плане бакалавриата отсутствуют предметы, формирующие у студентов навыки работы с детьми с тяжелыми нервно-психическими расстройствами.

В программу обучения в магистратуре включены курсы по работе с детьми с глубокой и тяжелой степенями умственной отсталости, но этими навыками должны обладать и бакалавры, как специалисты широкого профиля, способные работать во всех типах специальных образовательных учреждений. Маловероятно, что магистры продолжат свою профессиональную деятельность в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты.

В связи с этим необходимо внедрение в учебный план бакалавров предметов по коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития с выделением большого количества часов на практические занятия, а также организовать прохождение педагогической практики в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты. Полезным было бы и внедрение в учебный процесс

обязательной волонтерской деятельности студентов с детьми с тяжелой патологией и в домах ребенка.

Другой проблемой, выявленной в ходе экспертного опроса, является отсутствие в современном ГОС бакалавра-дефектолога квалификационного требования по умению проводить раннюю психолого-педагогическую диагностику и разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей помощи ребенку первых лет жизни. Эти знания и умения также практически не формируются в рамках действующего учебного плана (в незначительной степени эти вопросы затрагиваются лишь в предметах «Обучение и воспитание детей с особыми нуждами», «Специальная психология»), хотя и включены в обучение в магистратуре.

Помимо того, что, как было указано выше, знания, умения и навыки по диагностике и коррекционно-развивающей работе с детьми первых трех лет жизни необходимы дефектологам, работающим в домах ребенка, они требуются каждому дефектологу. Это связано с тем, что при ранней, лучше всего с первого года жизни ребенка, организации коррекционно-развивающей работы возможно достичь наилучших результатов, эффективность реабилитации достигает 80%. Программы раннего вмешательства работают во всех развитых странах мира.

Внедрение в учебный план бакалавров предметов по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями развития раннего возраста с выделением большого количества часов на практические занятия, включение в рабочую программу по логопедии разделов по логопедическому обследованию детей первых лет жизни и логопедической помощи детям этой категории позволило бы внести вклад в решение этой проблемы.

Следует отметить, что компетенции по коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста и с множественными или тяжелыми нарушениями входят в число ключевых требований во всех ведущих университетах подготавливающих дефектологов.

Непосредственно связано с формированием компетенций по коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста и с множественными или тяжелыми нарушениями еще одна, указанная экспертами компетенция, что бакалавр-дефектолог должен «обладать большим творческим потенциалом и способностью гибко реагировать на возникающие сложные педагогические ситуации, адаптировать организацию коррекционно-педагогического процесса, содержание и методы образования

к потребностям и возможностям ребенка». В общей педагогике, а также при обучении и воспитании детей с нарушениями средней тяжести, традиционным является четкая постановка целей занятия, используемых методов, плана проведения занятия и успех занятия оценивается по тому, насколько полно педагог смог реализовать свой план и достичь поставленных целей. Такой подход крайне редко возможен при работе с детьми с нарушениями развития первых трех лет жизни и детьми с тяжелыми психическими нарушениями. Произвольность психических процессов у таких детей практически отсутствует, и четко предсказать развитие занятия оказывается практически невозможным. Приходится в процессе проведения занятия менять методы и средства обучения, или даже текущие цели, опираясь на то, что интересно и доступно ребенку в данный конкретный момент в связи с его нервно-психическим состоянием. Процесс развития в данном случае может быть крайне замедленным и неустойчивым, и необходимо учить студентов замечать, ценить и закреплять малейшие успехи ребенка. Текущий учебный план данные навыки практически не формирует.

Здесь снова могло бы помочь внедрение в учебный план бакалавров предметов по коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития с выделением большого количества часов на практические занятия, а также внедрение волонтерской деятельности студентов.