

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
ИНСТИТУТИ**

**МИРЗАЕВ АБДУЛҲАМИТ МАРИФОВИЧ**

**БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАР СПОРТ МАКТАБЛАРИДАГИ  
БЕЛБОҒЛИ КУРАШ МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ ТАШКИЛИЙ-  
ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Мирзаев Абдулхамит Марифович**

Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли  
кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик  
асосларини такомиллаштириш.....

5

**Мирзаев Абдулхамит Марифович**

Совершенствование организационно-педагогических  
основ занятий белбоғли кураш в детско-юношеских  
спортивных школах .....

23

**Mirzayev Abdulxamit Marifovich**

Improvement of organizational and pedagogical  
bases of belt wrestling training in children and  
adolascents sports schools .....

43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works .....

47

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА**

**МИРЗАЕВ АБДУЛҲАМИТ МАРИФОВИЧ**

**БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАР СПОРТ МАКТАБЛАРИДАГИ  
БЕЛБОҒЛИ КУРАШ МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ ТАШКИЛИЙ-  
ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.3.PhD/Ped553 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика интитути бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашининг веб-саҳифасида ([www.cspi.uz.ilmiy-kengash](http://www.cspi.uz.ilmiy-kengash)) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим портали [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар**

**Мардонов Шукурулло Қўлдошев**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар**

**Ярматов Раҳимбой Баҳромович**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Маҳмудов Баҳром Абдусаломович**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Ётақчи ташкилот**

**Андижон давлат университети**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика интитути ҳузуридаги илмий даража берувчи DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашининг 2021 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111700, Ўзбекистон, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, А.Темур кўчаси, 104 уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: [chdpi-kengash@mail.ru](mailto:chdpi-kengash@mail.ru)).

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111700, Ўзбекистон, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, А.Темур кўчаси, 104 уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41).

Диссертация автореферати 2021 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.

(2021 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**С.Матчанов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раис ўринбосари филология фанлари доктори, профессор

**Ф.У.Қодирова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари доктори (DSc)

**У.Н. Ходжамкулов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., (DSc).

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда аҳоли саломатлигини мустаҳкамлашда спорт турларининг оммабоплигини ошириш, болалар ва ўсмирларни спортга қизиқтиришнинг педагогик шарт-шароитлари ва дидактик параметрларини аниқлаштириш, спорт муассасаларида спортчи-ёшларларнинг жисмоний сифатларини ривожлантиришнинг педагогик, психологик ёндашувларини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этмоқда. Айниқса, пандемия шароитида ўқувчи-ёшларда фаол ҳаракат режимига риоя этиш кўникмаларини ривожлантиришнинг соғломлаштирувчи-педагогик имкониятларини кенгайтириш, шахснинг ёш, физиологик ва психологик тараққиёти мезонларига асосланган индивидуал жисмоний ривожлантириш дастурларини халқаро ва миллий турнирлар талаблари асосида ишлаб чиқиш долзарблик касб этади. АҚШ, Англия, Франция, Германия, Япония, Жанубий Корея, Хитой, Россия каби ривожланган давлатларда кам ҳаракатли ҳаёт тарзи оммалашининг олдини олишда болалар ва ўсмирлар спортини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда.

Дунёда ахборот муҳити шароитида ўқувчи-ёшларнинг жисмоний фаоллигини ошириш, уларда жисмоний ёндашувлардан фойдаланиш орқали валеологик кўникмаларни ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш, педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш, ўқув-методик таъминотини яратиш, болалар-ўсмирлар ўртасида тарихий спорт турларини кенг тарғиб қилиш ҳамда спорт турлари бўйича машғулотлар учун ўқув қўлланмалар яратиш, шунингдек, мураббий ҳамда спортчиларнинг ўзаро ҳамкорлиги механизмларини такомиллаштиришга қаратилган тадқиқотлар заруратга айланган.

Республикамизда сўнгги йилларда болалар спортини ривожлантириш, узлуксиз таълимнинг ҳар бир бўғинида таълим олувчиларнинг жисмоний саломатлигини мустаҳкамлаш ва қўллаб-қувватлашнинг анъанавий, инновацион шакллари жорий этишга катта эътибор қаратилмоқда. Хусусан, “Аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш, қизларни спортга жалб қилишнинг манзилли чораларини қўллаш, ёшлар ўртасида миллий спорт турларини кенг тарғиб қилиш”<sup>1</sup> муҳим вазифа сифатида белгиланди. Бу эса, миллий спорт турларини ривожлантириш ва оммавийлигини ошириш, уларни Осиё ва Олимпиада ўйинлари дастурларига киритиш бўйича тизимли чора-тадбирларни амалга оширишни тақозо этади. Бундан ташқари болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш, ўқувчиларнинг белбоғли

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 й. 6-сон, 70-модда.

кураш машғулотларига бўлган қизиқишларини янада кучайтиришнинг инновацион ёндашувларини жорий этиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги ПҚ-3031-сон “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 2 октябрдаги ПҚ-3306-сон “Кураш миллий спорт турини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 февралдаги 118-сон “2019-2023 йиллар давомида жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” билан боғлиқ устувор йўналишлар доирасига мос равишда амалга оширилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамизда Ф.Керимов, Т.Усмонхўжаев, А.А.Карелин, В.Ф.Бойко, Г.В.Данько, Г.С.Туманян, Н.А.Тастанов, З.С.Артиқов, Ф.Хўжаев, С.Солихўжаев, К.Ярашев, Р.Абдумаликов, Х.Комилов, Й.Мамашариповларнинг тадқиқотларида жисмоний тарбия дарсларининг таълим мазмунини бойитиш шакл ва методлари ёритилган. Ш.Абдуллаев, Д.Тошхўжаев, Т.Умаров, М.Қурбонова, Ю.Арипов, А.Хожимирзаев, Ф.Ахмедов, М.Аслонова, Ф.Абдурахимовларнинг илмий ишларида спортнинг яқка кураш турларининг тарихи, ташкилий асослари ва методикаси масалалари ўз аксини топган. А.Атоев, Ж.Нуршин, Р.Саломов, Ф.Керимов, О.Тоймуродов, Ж.Тошпўлатов, Ҳ.Бобобеков, М.Содиқов, Н.Азизов, Х.Ахмедовлар кураш спортининг ривожланиш тенденциялари, кураш анъаналари, усулларига боғлиқлигининг илмий методик асосларини ишлаб чиққанлар.

Россиялик олимлар В.Горбунов, Э.Адишкавичяне, Э.Брюнему, Э.Харнес, Е.Вавилова, Н.Кильпио, Е.Мигунова, И.Лихман, Е.Осокина, Ю.Егоров, В.Ким, С.Семенов, В.Фроловлар спортнинг яқка кураш турлари тарихи, ташкилий асослари ва методикаси масалалари юзасидан илмий изланишлар олиб борганлар.

Хорижлик олимлар В.Штерн, А.Лисица, Г.Туманян, Г.Полько, Л.Югайлар соғлом турмуш тарзи ва маданиятини шакллантириш, таълим жараёнида ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш, жисмоний сифатларини ривожлантириш масалаларини ёритиш борасида илмий ишларини олиб боришган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтиининг илмий тадқиқот ишлари режасининг ЁА-1-22 «Жисмоний маданиятни ўқитишда инновацион педагогик технологияларнинг модернизациялашган тизимини ишлаб чиқиш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** миллий белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг психологик-педагогик хусусиятларини аниқлаш;

белбоғли кураш машғулотларида спортчиларнинг жисмоний сифатларини ошириш технологияларини такомиллаштириш;

белбоғли кураш мусобақаларига болаларни саралаш мезонлари ва меъёрларини тизимлаштириш;

болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ўқув-методик таъминоти ва меъёрларини ишлаб чиқиш ҳамда самарадорлигини педагогик тажриба асосида аниқлаш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида болалар-ўсмирлар спорт мактабларида белбоғли кураш машғулотларини ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш жараёни танланган бўлиб, тажриба-синов ишларида Андижон вилояти Хўжаобод туманидаги БЎСМ, Тошкент шаҳар Юнусобод туманидаги 2-сонли БЎСМ, Жиззах вилояти, Ш.Рашидов туманидаги БЎСМларда амалга оширилиб, унда жами 41 нафар мураббийлар ва 300 нафар ўқувчилар иштирок этдилар.

**Тадқиқотнинг предмети** болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини ташкил этишнинг шакл, усул ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда психологик-педагогик кузатув, анкета, савол-жавоб, суҳбат, эксперт баҳолаш, кузатиш, педагогик тажриба ва статистик таҳлил усулларидадан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

белбоғли кураш машғулотларининг психологик-педагогик хусусиятлари спортчини комплекс (руҳий, жисмоний, мотивацион) тайёрлаш тамойиллари (тарихийлик, қадриятлилик, соғлом тана-соғлом фикр)ни спорт соҳасидаги назарий ва амалий машғулотлар мазмунига физиологик ривожланиш меъёрларидан келиб чиққан ҳолда интеграциялаштириш асосида аниқлаштирилган;

белбоғли кураш машғулотларида спортчиларнинг жисмоний сифатларини оширишнинг индивидуал мослашувчан (спортчига хос ҳаракатлар тизими, техникасини ривожлантирувчи) технологиялари жисмоний тайёргарликни рағбатлантирувчи (спорт ва маънавий камолот таъсири, саломатлик ва ақлий фаолият боғлиқлиги) ҳамда спортчини

ғалабага ундовчи-рақобатлантирувчи омилларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

белбоғли кураш мусобақаларига болаларни саралашнинг хусусий (курашишга мойиллик, меҳнатсеварлик, қатъиятлилик, жасорат) мезонлари спорт техникасини ўрганиш ва ўргатиш жараёнида ижодий элементлар ҳамда кодли (спортчи ва мураббий ўртасида шартли танланган) буйруқларга асосланган тезкор коммуникативлик технологияларини қўллаш орқали такомиллаштирилган;

белбоғли кураш машғулотларининг дидактик таъминоти адаптив жисмоний (ушлаб олиш, рақибга таъсирни амалга ошириш, ҳужум қилиш, ўзини ҳимоя қилиш ва қарши усулни амалга ошириш) машқлар мазмунига жисмоний ривожланиш меъёрларига асосланган мажмуавий-қоидали интеллектуал топшириқлар, спортчиларни мавсумий ўзгаришларга комплекс мослаштирувчи мобил клуб ва турнирлар, умумхалқ миллий байрамларида эркин танлов мусобақалари қоидаларини сингдириш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришга оид педагогик-психологик ёндашувлар аниқланган ва белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари кўрсатиб берилган;

белбоғли кураш машғулотлари жараёнида ўқувчилар организмининг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда ўқув машғулотлари юкламаларини оқилона қўллаш услуби ишлаб чиқилган;

мураббий ва спортчиларга машғулотларнинг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришга хизмат қиладиган педагогик-психологик вазиятлар таклиф этилган;

тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган илмий-услубий тавсиялар машғулотлар жараёнида ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарлик даражасини ва ўқув машғулотлари самарадорлигини ошириши педагогик тажриба-синовда асослаб берилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланилган ёндашув ва усуллар, фойдаланилган назарий, амалий ёндашувларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган математик таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг статистик усуллар воситасида асослангани, ҳулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришга оид назарий-амалий ёндашувлар, қарашлар, илмий-методик тавсиялар ва таклифларга эга бўлганлиги, шунингдек, машғулотларнинг мазмуни, шакллари, воситалари, усул ва методлари ҳамда педагогик-психологик жиҳатлари аниқлаштирилганлиги ҳамда мазкур

машғулотларга ўқувчиларни кенг жалб этиш имкониятларининг кенгайтирилганлиги, болалар-ўсмирлар спорт мактаблари мураббийларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими учун белбоғли кураш спортини ташкил қилиш билан боғлиқ илмий-методик тавсиялар ва янги ишланмалар ишлаб чиқилганлиги ва амалиётга жорий этилганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш бўйича олинган натижалар асосида:

белбоғли кураш машғулотлари тақвим-мавзу режаси, белбоғли кураш машғулотларини ўтказиш алгоритмини лойиҳалашга доир таклифлар Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон қарори билан тасдиқланган умумий ўрта таълим тизими Давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 7 февралдаги 01-02/2-44-сон маълумотномаси). Натижада, болалар ва ўсмирлар спорт мактабларида ўқувчи-спортчилар орасида ўзаро ҳамкорлик, ўзаро таъсир ва баҳолаш муҳити омилларини такомиллаштиришга хизмат қилган;

болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини ташкил этиш тамойиллари, амалий-технологик қоидаларидан жисмоний тарбия фанидан компетенциявий ёндашувга асосланган фан дастурлари ва малака талабларини амалий технологик қоидалари “Умид ниҳоллари” спорт мусобақалари таркибига киритилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 7 февралдаги 01-02/2-44-сон маълумотномаси). Натижада, белбоғли кураш спорт тури мусобақалари мазмунан бойитилган;

болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришга доир илмий-услубий, методик тавсиялар ишлаб чиқилган ва мураббийларнинг малакасини ошириш жараёнига жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт Давлат Қўмитасининг 2018 йил 19 январдаги 01-07-08-209-сон маълумотномаси). Натижада, болалар-ўсмирлар спорт мактаби мураббийларига қўйилган педагогик талабларни тизимлаштириш, миллий анъаналар ва қадриятларни тиклаш имконини берган;

спорт мактабларида белбоғли кураш мураббийларнинг тайёргарлигини ошириш, миллий спорт турини тиклаш, спортчиларнинг ғурур ва миллий орият ғояларидан «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги қонуннинг «Ўзбекистон миллий спорт турлари ва халқ ўйинлари» деб номланган 20-моддасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий мажлис қонунчилик палатасининг 2018 йил 9 апрелдаги 0415-06-35-сон маълумотномаси). Натижада, белбоғли кураш спорт турининг хорижий мамлакатлар ва республикамизда обрў-эътиборини ошириш ва мустаҳкамлашга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 12 та илмий анжуманларда, жумладан 4 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, жумладан 7 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, уч боб, 122 саҳифа матн, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертациянинг долзарблиги ва зарурати асосланган, мавзу юзасидан хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб берилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларининг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ва ҳажми ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини ташкил қилишнинг назарий таҳлили”** деб номланган биринчи бобида болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотлари ўтказилишининг мавжуд ҳолати, ижтимоий-педагогик зарурияти, машғулотларни ташкил этишнинг ташкилий-педагогик, дидактик-психологик жиҳатлари таҳлили қилинган.

Спортчиларда ватанпарварлик, жасурлик ғояларини ўзида мужассам этган миллий қадриятимиз бўлган миллий белбоғли кураш дунёда спорт тури сифатида тан олинди. Шунингдек, ўсмир-ёшларнинг бўш вақтини тўғри ташкил этиш, спортга қизиқишларини орттириш, уларни чаққонликка, ўз олдиларига қўйган мақсадларига эришишга, бир-бирлари билан ҳамжиҳат ва дўстона муносабатда бўлишга, ундайди. Белбоғли кураш бўйича бўлажак спортчини тайёрлаш мақсадида тўғарақлар ташкил қилиниши ҳам бу соҳада бир қанча ютуқларга эришишда муҳим аҳамият касб этади.

Ўсмир-ёшларда халқимизга ҳос бўлган саҳоват, ҳалоллик ва меҳр оқибат каби фазилатларни янада юксалтириш, миллий қадриятлар, ғурур, ифтихор ва Ватанга садоқатли бўлишни ўргатишда белбоғли кураш машғулотларида назарий билим ва амалий малакаларни чуқур ўргатиш билан мақсадга эришилади.

**Белбоғли кураш** беш минг йиллик тарихга эга қадимий яккакураш спорт тури бўлиб, Европа ва туркий халқлари орасида жисмоний тарбиянинг муҳим омили сифатида эътироф этилиб келинган. Халқларнинг миллий

анъана, урф-одатлари, байрам ва тўй маросимлари орқали авлоддан-авлодга етиб келаётган маънавий мерос сифатида ёшларнинг жисмоний тарбиясида аҳамияти катта.

Ўзбекистонда «Белбоғли кураш» номи билан машҳур бу спорт тури қадим замонларда ота-боболаримиз томонидан белбоғидан ушлаган ҳолда тактик ҳаракатлар орқали рақиб елкасини ерга текказиш тарзида ўйлаб топилган. Бу кураш тури жисмоний куч, чاقқонлик ва эпчиллик, ўз-ўзини ҳимоялаш қабилар билан бирга ирода ва ахлоқий фазилатларни ҳам шакллантиради.

Ўзбек халқи ҳаётида Кураш анъанасининг уч тури мавжуд бўлган. Унинг энг дастлабкиси жисмоний машқ сифатида – экзогам никоҳ маросими билан боғлиқ ҳолда юзага келган. Никоҳ маросимида бўлажак келин-куёвнинг кураш тушишини ўша даврдаги ҳукмрон аёллар уюштирган. Бу ҳодиса матриархат салтанатининг эрни синаш ва танлаш ҳуқуқи заминидан келиб чиққан.

М.О.Косвеннинг «Ибтидоий маданият тарихидан очерклар»<sup>1</sup> номли асарида ёзилишича, матриархат муносабатлар даврида никоҳ кўпинча эрнинг эмас, балки аёл ташаббуси билан тузилган.

Замонлар ўтиши билан мазкур анъананинг шакли ўзгарган. Бунда келин куёв билан кураш тушишдан олдин бирор душман билан курашиши ва уни енгиши лозим бўлган. Эндигина пайдо бўла бошлаган патриархат муносабатларга қарши зиддиятлар ҳам айна шу замонда юзага келган. Кейинчалик эса қизлар ўзини яккама-якка жангда енгиб чиққан йигитга турмушга чиққанлар. Бундан ташқари, Сармишсой (Навоий вилояти Нурота тизмасининг Қоратоғи)да сақланган қадимги петрографлар аёллар ниҳоятда бўлиқ ва забардаст, эркаклар эса жисмонан чоғроқ ва ориқроқ тасвирланган (қоятош расимлари) бу олис ўтмишда аёллар эркакларга нисбатан анча бақувват бўлганлигини англатади<sup>2</sup>.

Шунингдек, полвонзодалар аслида жисмонан бақувват аёллардан туғилиши ҳам халқ тарихий хотирасида онабошилиқ(матриархат) давридан сақланиб қолган бўлса ажаб эмас. Жумладан, туркий халқлар тарихида аёл подшоҳлар ўтганлиги ҳақида маълумотлар сақланган. Доно ҳукмдор ва улуғ тарихчи Абулғозий Баҳодирхон (1643-1663 йилларда Хоразм ҳукмдори) ўзининг «Шажарайи тарокима» асарида ўғизларнинг етти аёл ҳукмдори ҳақида қизиқарли маълумот қолдирган. Улардан бири: Сирдарё қуйи оқимида Барчинлиғкент деган қадимий шаҳар вайроналари ҳамда ўғизларнинг Барчин исмли паҳлавон ва оқила ҳукмдори даҳмаси ҳозир ҳам сақланган (оролдан 120 км шарқда, Сирдарёдан 30 км жанубда). Қизилқумнинг Ўзбекистон қисмида қизил хотун (IX аср) даҳмаси ҳам мавжуд, у салжуқий турклар ҳокимасига - ниҳоятда кучли, ўктам ва баҳодир аёл шарафига тикланган ёдгорликдир. Демак, Тўмарис Бегойим ҳақидаги ривоятда ҳам тарихий ҳақиқат чечаклари мавжуддир.

<sup>1</sup> Косвен М.О. Очерки истории первобытной культуры. – М.: 1953. – 91 с.

<sup>2</sup> Турон тарихи журнали 2-сон, 3-сон, Туркистон белбоғлик кураши 1998 йил

Ҳозирги кунда жисмоний тарбия ва спорт ўқувчиларнинг кундалик турмуш тарзини энг қулай ҳолда ташкил этувчи, фаоллаштирувчи ва соғлигини мустаҳкамловчи, Ватан ҳимоясига тайёрловчи болалар ва ўсмирлар спорт мактабларида эса баркамол авлодни етиштирувчи муҳим воситадир.

Ўқувчиларни жисмоний тарбиялаш уларнинг ахлоқий, иродавий ва эстетик тарбиясига оид бир қатор амалий кўникмаларни ҳосил қилиш ва такомиллаштиришда муҳим ўрин тутади. Бундан ташқари, болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги ўқиш даври асосий спорт турлари бўйича юқори спорт натижаларига эришиш учун ҳам жуда қулай. Шунинг учун ҳам ўқувчилар ўзларининг индивидуал кизиқишлари ва қобилятларига мувофиқ танлаган спорт турлари бўйича таълим оладилар.

Бугунги кунда Ўрта Осиё давлатларида белбоғли кураш турлари кенг оммалашган бўлиб, биргина олий ўқув юртларининг ўзида 10 га яқин спорт турларига ихтисослашган.

Спортчиларни тайёрлашда ўқитувчи-мураббий, шифокор ва йўриқчилар жамоаси фаолияти муҳим ўрин эгаллайди:

ўқувчиларнинг белбоғли кураш спорт тури билан шуғулланишларида жисмоний тарбиянинг қуйидаги қоида ва тамойилларига таянади:

ўқувчилар соғлигини мустаҳкамлаш ва сақлаш, ҳар томонлама жисмоний ривожланишга ва юқори ишчанлик қобилятини шакллантириш тамойили;

асосий жисмоний сифатларнинг ривожланишини таъминлаш тамойили; меҳнат ва Ватан ҳимоясига тайёрлашда ҳаётий муҳим кўникма ва малакаларни эгаллаш тамойили;

ўқувчиларнинг танланган спорт тури бўйича эгаллаб олинган муҳим профессионал-амалий кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш тамойили;

жисмоний тарбия ва танланган спорт тури соҳасидаги билимларини, ташкилотчилик кўникма ва малакаларини чуқурлаштириш қоидаси.

мураббийнинг танлаган спорт туридаги спорт маҳоратини такомиллаштириш қоидаси;

юқори спорт разрядларига эришишда жамоатчи-инструктор ва спорт бўйича мураббийларнинг касбий тайёргарлиги, билим, кўникма ва малакасини доимий равишда ривожлантириш қоидаси;

ўқувчиларни турли ижтимоий оғишлардан асраш қоидаси.

Диссертациянинг «**Болалар-ўсмирлар спорт мактабларида белбоғли кураш машғулотларини ташкил этиш мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари**» деб номланган иккинчи бобида болалар-ўсмирлар спорт мактабларида (БЎСМ) белбоғли кураш машғулотларини ташкил этиш мазмуни, Болалар-ўсмирлар спорт мактабларида белбоғли кураш машғулотларини ташкил этишда дидактик принциплар ва методикаси ёритиб берилган.

БЎСМларда ихтисослашиш спорт турлари бўйича тасдиқланган дастурларга, шу жумладан белбоғли кураш дастурига мувофиқ ўтказилади.

Болаларни белбоғли курашга саралаш қуйидаги меъзонлар асосида амалга оширилади: кураш билан шуғулланишга бўлган қобилиятнинг эрта уйғониши, меҳнатсеварлик, ботирлик, қатъиятлилик, жасорат каби хусусиятларга эга бўлиш, билимларни тез эгаллаш ва малака, қўникмаларни муваффақиятли шакллантириш, спорт техникасини ўрганиш ва такомиллаштириш жараёнида ижодий элементларнинг мавжудлиги.

Болаларнинг спорт мактабларининг белбоғли кураш бўлинмаларига саралаш жараёнида саломатлик, организмнинг анализатор тизими ҳолати, морфологик белгилар, жисмоний тайёргарлик, ҳаракатни вақт ичида, маконда ва куч бериш бўйича янада аниқ бажаришга ёрдам берадиган координацион қобилиятлар даражасини ҳисобга олиш зарур.

Спорт мактабларининг белбоғли кураш бўлинмаларига саралашда қуйидаги назорат синовлари (тестлари) қўлланилади (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

### Спортчиларни саралаш тизими

Босқичи	Саралашнинг асосий вазифалари	Саралаш услублари	Шуғулланувчилар таркиби
I	Болалар-ўсмирларни спорт мактабига дастлабки саралаш	Педагогик кузатиш Назорат синовлари (тестлар) Кўрик танловлар. Социологик тадқиқотлар Тиббий текширув	Турли ёшдаги болалар-ўсмирлар (спорт тури хусусияти-га қараб)
II	Танланган спорт турида муваффақиятли ихтисослашишга қўйиладиган талабларга дастлаб саралаб олинган шуғулланувчилар таркибининг мувофиқлигини чуқур текшириш. Болалар-ўсмирларни спорт мактабига қабул қилиш.	Педагогик кузатиш. Назорат синовлари (тестлар) Мусобақа ва назорат чамалаш беллашувлари. Психологик, тиббий-биологик тадқиқотлар	Турли ёшдаги болалар- ўсмирлар
III	Спорт мактабининг ҳар бир ўқувчисининг алоҳида ихтисослигини яқиний аниқлаш мақсадида мунтазам ўрганиш (спортга йўналтириш босқичи)	Мусобақа ва назорат чамалаш беллашувлари Психологик, тиббий-биологик тадқиқотлар	Болалар, ўсмирлар, ўспиринлар
IV	Спорт жамиятлари, идоралар, мамлакат ўсмирлар терма жамоаларига саралаш	Педагогик кузатиш Назорат синовлари (тестлар) Мусобақа ва назорат чамалаш беллашувлари Психологик тадқиқотлар Тиббий-биологик тадқиқотлар	Ўсмирлар ва қизлар 9-16 ёш
V	Спорт жамиятлари, идоралар, мамлакат ёшлар терма жамоаларига саралаш	Педгогик кузатиш Назорат синовлари (тестлар) Мусобақа ва назорат чамалаш беллашувлари Психологик тадқиқотлар. Тиббий-биологик тадқиқотлар	Ўспиринлар
VI	Мамлакат терма жамоаларининг асосий тркибига саралаш	Педагогик кузатиш Назорат синовлари (тестлар)	

		Мусобақа ва назорат чамалаш беллашувлари Психологик тадқиқотлар Тиббий-биологик тадқиқотлар	
--	--	--	--

Инсонни жисмоний фаолияти қуйидаги иккита узвий боғлиқ бўлган томонларни қамраб олади: таълимий – бу жараёнда инсон бутун табиатни, борлиқни такомиллаштиради ва унга мослашади, ўз имкониятларини кенгайтиради, шунингдек, спортчи юқори кўрсаткичларга эришиш учун зарур бўлган билим, кўникма, малакалар жамланмасига эга бўладиган билиш имкониятига эга бўлади;

тарбиявий – бу жараёнда ҳар бир шахс таълим воситасида юксак маънавиятли, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқарашга эга бўлган фидойи ва ватанпарвар бўлиб етишади, ёт ғоялар таъсиридан ҳимоя иммунинетига эга бўлади, миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик руҳида тарбияланади;

спортдаги муваффақият - ҳар қандай муайян ҳолатларда унинг даражаси спортчининг туғма қобилияти, тайёргарлик тизими самарадорлиги билан белгиланади;

юксак даражадаги муваффақият - шахсни мазкур кураш тури бўйича уни муайян ривожланиши босқичидаги энг юқори даражадаги имконият ва қобилиятларини акс этувчи кўрсаткич ҳисобланади;

белбоғли кураш мактаби – бу ижтимоий-иктисодий шароитлар таъсирида, спорт соҳасидаги назарий билим ва амалиётни биргаликда мукамал эгаллаган ва курашчини шахсини тўлиқ намоён қилиши шароитида таркиб топган таълим бериш, тарбиялаш ва спортчини тайёрлаш жараёнини қамраб олган ташкилий методик тизимдир.

Белбоғли курашчининг жисмоний тайёргарлиги спортчини ўзини танлаган кураш тури бўйича энг юқори кўрсаткичларга эришишда уни тайёргарлигини ҳам таъминлаб берувчи сифат ва қобилиятларни ривожлантириш ва такомиллаштириш мақсадида жисмоний машқларни қўллашга асосланган жисмоний тарбиянинг махсус жараёнини намоён этади.

Спортчи машқларни бажариб бориши натижасида, юқори даражадаги жисмоний ҳолатини белгилаб берувчи турли хил морфологик функционал ўзгаришлар содир бўлади:

юқори даражадаги жисмоний ҳолат – бу спортчини организмидаги мослашувчанлик ўзгаришлар билан ва уни жисмоний тайёргарлиги билан боғлиқ бўлган биологик характерда кечувчи жараёнлардир;

жисмоний тайёргарлик – деганда шахсдаги жисмоний сифатларни тарбиялаш тушунилади.

Жисмоний сифатлар – бу курашчини жисмоний тайёргарлигини ва уни фаол рақобатлантирувчи фаолиятни амалга ошириш тайёргарлигини белгилаб берувчи ўзига хос хусусиятдир.

Спорт машғулоти одатда умумий ва махсус турларга бўлинади:

умумий жисмоний ҳолат – бу спорт соҳасидаги курашчининг мушак билан ишламайдиган турли фаолият турларида қўлланадиган инсон

органларини ва организм тизимларини функционал имкониятларини ва жисмоний сифатларини оширувчи, инсон саломатлигини бошқарувчи махсус бўлмаган машқларни таъсирдир;

махсус жисмоний ҳолат – бу яққа курашларда махсус жисмоний машғулот сифатида танлаб олинган мушак билан ишланадиган фаолиятни муайян турини такомиллашувидир.

Тайёргарлик – бу мусобақа фаолияти жараёнида максимал имкониятларни намоён қилишга спортчи организмни бутун имкониятлари мажмуасини акс этувчи тушунчадир.

Спортдаги шакл – бу спорт соҳасидаги такомиллашув босқичи учун ҳос бўлган, спортчини юксак марраларга эришишдаги энг олий даражадаги тайёргарлик ҳолатидир.

Таълим бериш ва машғулотни ўтказишни, жисмоний жиҳатдан такомиллашувига эришишга, психологик барқарорлик ва маънавий бойликни гармоник жиҳатдан мос келиши жараёнида спорт соҳасида юксак натижалар, жисмоний такомиллашувга эришишга йўналтирилган ягона педагогик жараёнини икки томонлама сифатида қараш лозимдир.

Белбоғли курашчиларни тайёрлаб боришни бошланғич даврида назарий таълим бериш кўпроқ аҳамият касб этади. Кейинги даврларда эса назарий таълимнинг ўрнини амалий машғулотлар эгаллайди. Бироқ, деярли ҳар бир машғулотлар жараёнида таълим бериш элементлари учрайди.

Таълим бериш жараёнида машғулотларни энг биринчи вазифаси янги техник ва тактик фаолиятларни эгаллаб олиш, назарий саволларни ўрганиш, машғулот ўтказиш жараёнида – илгари ўрганилган ва тактик фаолиятларни такомиллаштириш, жисмоний сифатларни ривожлантириш ва маънавий-иродавий сифатларни тарбиялаш ҳисобланади. Шуғулланувчиларга назарий таълим бериш ва улар билан машғулотлар ўтказиш махсус хусусият касб этади. Мураббий спортчини эрта ёшида уни характери шаклланишида давом этишини ҳисобга олиши лозим. Шу боис бир вақтнинг ўзида курашчини махсус тайёрлаб бориш билан бирга уни ахлоқий тарбияси билан ҳам шуғулланиш зарурдир.

Таълим бериш жараёнини ташкиллаштиришда ўқитувчи ва мураббий энг авалло ўз олдида турган мақсад ва вазифаларни белгилаб олишлари лозим.

Кураш усуллари қадимги даврдан буён сақланиб келинади, яъни ҳар бир усул – бу кураш соҳасидаги кўп йиллик тажриба, билим ва таълим бериш методини қўллашдир. Шу боис, биз таъкидлаймизки, Белбоғли кураш бу- қўл билан босиб олиш ёрдамида билимлар билан алмашилишидир, унда усулни яхши билган ва уни тўғри амалга оширган ғалабага эришади.

Белбоғли курашчини гиламдаги жойлашуви, уни тана қисмини (қўл, оёқ, гавдасини) ва ҳоказо ўзгариши ҳаракат деб номланади. Зеро, ҳаракатлар ҳар доим онгли амалга оширилади ва фаолият натижасида юзага келади, улар инсонга шахсга нисбатан таъсир этади. Шу боис, рақобатчилик шароитида кескин вазиятларда спорт қоидалари, спорт этикети меъёрлари, рақибга

бўлган ҳурмат талаб этиладиган Белбоғли курашда спортчининг шахсий шаклланишида кучли омил бўлиб хизмат қилади.

Ҳаракатли фаолиятни бажарилиши ҳақида гапирганимизда, ҳар доим «техника» тушунчасини эслатиб ўтамиз.

Техника деганда, ҳаракатни бажарилишини энг самарали усули, яъни уни рационал бажарилиши тушунилади.

Ҳаракатли фаолият техникаси илмий таҳлил ва кураш усталари томонидан ҳаракатли фаолият техникасини бажарилиши усулларини амалиётдаги назоратининг натижасидир.

Техникани рационал бажарилишини уни параметрларига кўра баҳоланади (динамик, кинематик, вақтинчалик, тезкор ва ҳоказо) бироқ курашда ҳаракат вазифаларини бажарилиши спортчи реакциясига, зарурий фаолиятни танланишига, уни бажарилишини аниқлигига, динамик вазиятни баҳоланишига (ДВ) боғлиқдир.

Белбоғли кураш турли ҳолатларда олиб борилиши мумкин. Улар учта турга ажратилади: гиламда туриш ҳолати, рақиб билан белбоғлини тенг қилиб боғлаш, белбоғдан маҳкам ушлаш. Белбоғли кураш турли хил усуллардан ташкил топган. Усул – бу, курашчи уни ёрдамида соф ғалабага ёки рақиб устидан уни йиқитиш орқали устун келишига эришадиган техник ҳаракатдир, бу - рақибни гиламдан оёғини узиб олиб сўнг уни икки кураги билан гиламга босиш усулини ёки туриш ҳолатида бажариш усулидир. Курашда алоҳида усуллардан фойдаланиш ҳар доим ҳам самарали ҳисобланмайди, чунки усулни тайёрлаш ва уни ўтказиш вақтни талаб этади, бунда ҳужум қилувчининг режасини англаб олиш қийин эмас. Шунинг учун кўп сонли якка турдаги курашларни олиб борилишида, кураш усталарининг кўпчилиги битта умумий хусусиятга эгадирлар, улар «Спортчининг техник, тактик даражаси» (СТТД) деб номланувчи ҳужум комбинациясини қўллашади, яъни ўтказдириш жараёни комбинациялашган динамик стратегия (КДС) даги ягона тактик мақсадларга бўйсиндирилган алоҳида усуллардан эмас, балки тайёрловчи ва яқунловчи усуллардан ташкил топган комбинациялардан фойдаланилади.

Тактик тайёргарлик деганда, ўйлаб қўйилган усулни ўтказиш учун қулай шароитлар яратиш мақсадида техник-тактик ҳаракатлардан рационал фойдаланиш тушунилади. Тактик ҳаракат – бу техник ҳаракатни муваффақиятли яқунлаш учун қўлланиладиган тактик тайёргарликни ихтиёрий усулини таркибий қисмидир.

Шундай қилиб, спорт курашини ривожланиши инсонни ўз табиатини ўзгартириши бўйича унинг фаолияти жараёни ва натижасидир.

Белбоғли кураш мусобақа қоидаларида рухсат этилган махсус техник ва тактик ҳаракатлар ёрдамида қаршилиқни енгиш билан характерланади.

Белбоғли кураш спортнинг миллий тури сифатида кўп асрлар давомида турли халқлар томонидан маданийлаштирилиб келинмоқда. Ҳар бир халқ турли тарихий даврларда белбоғли кураш бўйича мусобақалар ўтказиб келган. Мазкур мусобақаларда ўзларини миллий урф-одатларини ва айниқса маданиятини акс этирар эди. Мусобақаларда ғалабага эришиш учун турли

усуллар яратилар эди. Шундай қилиб вақт ўтиши билан курашиш қоидалари ва кураш техникаси яратиб берилди.

Турли халқларда ўзининг миллий кураши яратила бошланди, улар бошқа халқлар курашидан ўз қоидаси ва техникаси билан фарқланар эди. Мазкур ҳолат курашнинг турларини вужудга келишига олиб келди.

Дастлаб белбоғли кураш техникаси ва мусобақа қоидалари чамбарчас алоқада бир вақтнинг ўзида бир-бирини ўзгартириб ва тўлдириб ривожланиб борди. Вақт ўтиши билан қоидалар техникани ривожланиши ва ҳолатига таъсир ўтказа бошлади. Ғалабага эришиладиган исталган техник ва тактик ҳаракатларни қўллаш чегараси аниқланган эди.

Ҳозирги вақтда белбоғли курашнинг ҳар қандай тури ва қўлланиладиган усуллар мусобақалар ўтказиладиган қоидалар асосида регламентланади.

Белбоғли курашнинг кўп турларида мусобақалар қоидаси мазкур кураш характериға боғлиқ бўлади ва бир-биридан турли белгилар билан фарқланади, улардан асосийлар қуйидагилар ҳисобланади: ғалабани аниқлаш (техник ҳаракатларни баҳолаш); белбоғли курашда олиб бориладиган қоидаларда рухсат этилган ғалабага эришиш усуллари ва қарорлари; белбоғли курашчини кийими; беллашувнинг давомийлиги.

Белбоғли кураш турлари фарқланадиган энг муҳим белгилари бўлиб, ғалаба моҳияти ва унга эришишдаги рухсат этилган усуллар хизмат қилади. Курашчини кийими ҳам катта аҳамият касб этади. Беллашувнинг давомийлиги бевосита кураш техникасига таъсир этиб, унинг тезлиги ва интенсивлигида, шунингдек курашчини тайёргарлик кўришидаги методикасида ҳам ўз аксини топади. Мазкур белгиларға мувофиқ, кураш турлари ташкил топди. Улардан айримлари йўқолиб кетган бўлиб, фақатгина санъат хотираларидан ва бадий манбалардан маълумдир, бошқалари кенг тарқалган бўлиб, ҳозирги кунда спорт амалиётида кенг тадбиқ қилинади.

Белбоғли кураш машғулотлари қуйидагича йўналишларға бўлинади: саломатликни мустаҳкамлаш; ишчанликни сақлаб қолиш; иродавий ва жисмоний сифатларни тарбиялаш; белбоғли кураш бўйича умумий инструкторлар юқори малакали мураббий ва судяларни тайёрлаш.

Олдиндан мавжуд бўлган ва ҳозирги кунда ҳам ривожланишида давом этаётган белбоғли кураш турларини бир неча гуруҳларға бўлиш (таснифлаш) мумкин. Таснифланиш негизига қоида рухсат этилган рақиб билан кураш усулларининг ҳар бир кураш турининг энг муҳим белгилари киритилган. Мазкур белгиларға мувофиқ, курашнинг кўп турлари қуйидаги олтита гуруҳдан ташкил топиши мумкин: оёқ ҳаракатисиз тик ҳолатда белидаги белбоғидан маҳкам ушлаб курашиш; оёқлар ҳаракати ёрдамида тик ҳолатда ва белдан ушлаб қадам ташлаб курашиш; оёқлар ҳаракати ёрдамида тик ҳолатда ва белдан ушлаб чап ва ўнг оёқ ёрдамида қадамлаб курашиш; оёқлар ҳаракатисиз тик ва туриб қўллар ёрдамида курашиш; оёқлар ҳаракати ёрдамида тик туриб алдамчи ҳаракатлар билан курашиш; оёқлар ҳаракати ёрдамида рақибни юргизиб ёнбош орқали курашиш. Мазкур таснифланиш таркибига биргина қаршилиқ ҳаракати билан чегараланган ва куч ишлатиш характеридаги машқлардан иборат.

Диссертациянинг «Болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришга йўналтирилган педагогик жараённинг самарадорлик даражаси» деб номланган учинчи бобда тажриба-синов ишларини бошланғич шартлари, муаммога доир тажриба-синов ишлари таҳлили ва натижалари ҳақида фикр юритилди.

БЎСМлардаги белбоғли кураш машғулотларининг педагогик шарт-шароитларини ўрганишга йўналтирилган мазкур тадқиқотнинг тажриба-синов иши учун Андижон вилояти Хўжаобод туманидаги БЎСМ, Тошкент шаҳар Юнусобод туманидаги 2-сонли БЎСМ, Жиззах вилояти, Ш.Рашидов туманидаги БЎСМларда амалга оширилиб, унда жами 41 нафар мураббийлар ва 300 нафар ўқувчилар иштирок этдилар.

Тажрибалар даврида ташкилий-педагогик фаолиятини амалга ошириш учун ўқувчиларда анкета, суҳбатлар, машғулотлар ўтказиш, савол-жавоб каби методлардан фойдаланган ҳолда, БЎСМларда белбоғли кураш машғулотларининг ташкил этишнинг ташкилий-педагогик асослари такомиллаштириш лозимлигини кўрсатди. Биз ўқувчиларнинг белбоғли кураш бўйича натижаларга эришганлик даражасини куйидаги мезонлар ёрдамида аниқлашга ҳаракат қилдик: ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарликлари заминида уларнинг тактик, стратегик тайёргарлиги, ўзига хосликлари, етакчи имкониятлари, онглилик даражалари, баҳоловчи муносабатлари, объектив тушуниш кўламлари, барқарор мақсадлари, қизиқишлари ҳамда ҳиссий, интеллектуал қувватларининг ифодаланганлиги; белбоғли кураш қоидаларини тушуна олишлари; ушлаб олиш қоидаларини билиш; рақиб билан ўзаро таъсирни амалга ошириш; ҳужум қилиш; ўзини ҳимоя қилиш ва қарши усулни амалга ошириш кўникмасига эгаликлари; мусобақа қоидаларига риоя қилишлари; белбоғли кураш техникасини билиш; ҳаракатли фаолият техникаси илмий таҳлил қила олиш; жисмоний тайёргарлик даражаси; умумий жисмоний ҳолати; махсус жисмоний ҳолати; спортдаги мувафақиятлари (2-жадвалга қаранг).

## 2-жадвал

**Ўқувчиларнинг белбоғли кураш бўйича натижаларга эришганлик даражаси (%) (300 нафар ўқувчидан тажриба синфида 150 нафар, назорат синфида 150 нафар ўқувчилар қатнашди)**

Ўқувчиларнинг натижаларга эришганлик даражаси	Ахборотли баҳоловчи босқич		Амалий босқич		Башоратловчи босқич	
	тажриба синфи	Назорат синфи	тажриба синфи	назорат синфи	тажриба синфи	назорат синфи
Юқори	52,7	33,3	54,7	32	56,7	34,7
Ўрта	36,7	32,7	37,3	35,3	34	31,3

Паст	10,6	34	8	32,7	9,3	34
------	------	----	---	------	-----	----

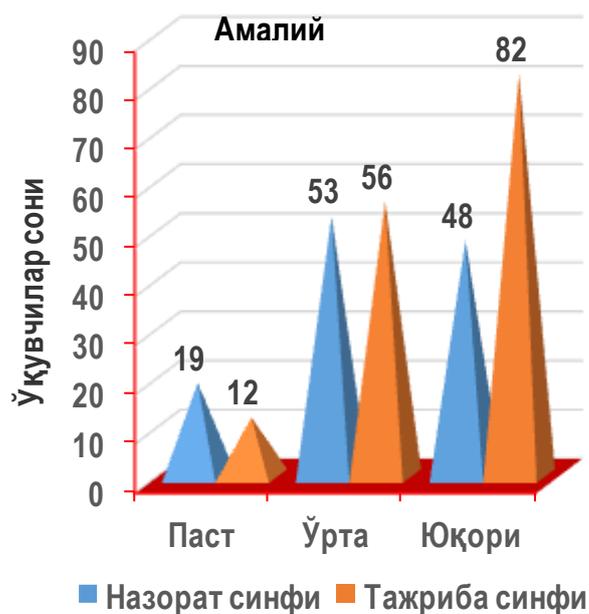
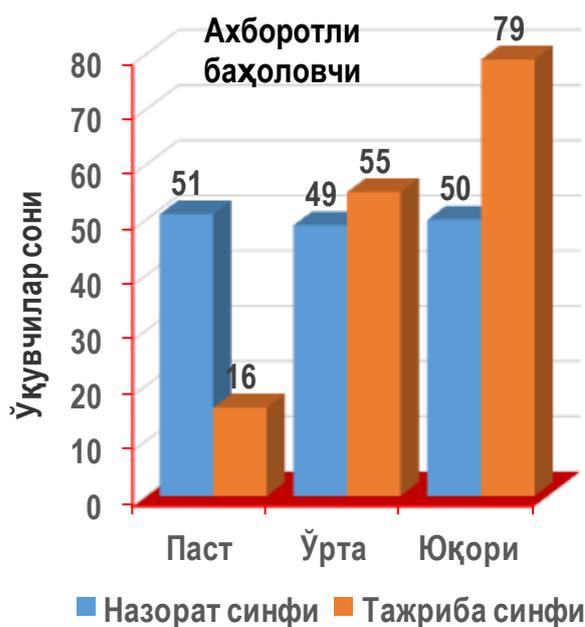
БЎСМларида ўқувчиларнинг белбоғли кураш бўйича ахборотли-баҳоловчи, амалий ва башоратловчи даражалари бўйича қиёсий таҳлил қиламиз. Юқоридаги жадвал натижаларига асосланган ҳолда болалар ва ўсмирлар спорт мактабларида ўқувчиларнинг белбоғли кураш бўйича ахборотли-баҳоловчи, амалий ва башоратловчи даражалари юзасидан ўзлаштиришларини Стъюдент ва Пирсоннинг  $\chi^2$  математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда 300 нафар ўқувчилар қатнашди, шундан 150 нафар ўқувчи тажриба синфида ва 150 нафар ўқувчи назорат синфида иштирок этди (3-жадвалга қаранг).

### 3-жадвал

#### Болалар-ўсмирлар спорт мактабларида ўқувчиларнинг белбоғли кураши бўйича ахборотли-баҳоловчи, амалий ва башоратловчи даражаларини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Босқичлар	Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Ахборотли баҳоловчи	Тажриба синфи	150	79	55	16
	Назорат синфи	150	50	49	51
Амалий	Тажриба синфи	150	82	56	12
	Назорат синфи	150	48	53	19
Башоратловчи	Тажриба синфи	150	85	51	14
	Назорат синфи	150	52	47	51

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба синфидаги ўқувчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат синфидаги ўқувчилар билимининг ўртача баллари. Баҳолар меъерий тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки меъерий тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади. Юқоридаги жадваллар асосида ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи  $H_1$  гипотеза ва унга зид бўлган  $H_0$  гипотеза танланади. Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



**1-расм. Кетма-кетликда ахборотли-баҳоловчи, амалий ва башоратловчи босқичларда ўқувчиларнинг натижалари.**

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантиришнинг умумлашган, амалий-назарий концептуал, амалий-моделлаштирувчи ва ижодий-таҳлилий даражаси математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба яқунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Шуни таъкидлашимиз жоизки, болалар-ўсмирлар спорт мактабларида ўқувчиларнинг белбоғли кураши бўйича ахборотли-баҳоловчи, амалий ва башоратловчи даражалари юзасидан ўзлаштиришларининг самарадорлик даражасини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

## ХУЛОСА

«Болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини ташкилий педагогик асосларини такомиллаштириш» мавзусидаги фалсафа доктори (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Ўрганилган илмий-педагогик манбалар шундан далолат берадики, болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш бугунги кунда таълим жараёнининг устувор мақсадларидан бирига айланмоқда. Бу жараёнда ўқув-машғулотларнинг техника ва тактикасини ўрганиш ва такомиллаштириш муаммосига етарлича эътибор қаратилмаганлиги кузатилди.

2. Болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш ўзининг қуйидаги таркибий тузилишига эга: ушлаб олиш қоидаларини билиш, рақиб билан ўзаро таъсирни амалга ошириш, ҳужум қилиш, ўзини ҳимоя қилиш ва қарши усулни амалга ошириш кўникмасига эгаликлари, мусобақа қоидаларига риоя қилишлари, белбоғли кураш техникасини билиш, ҳаракатли фаолият техникасини илмий таҳлил қила олиш, жисмоний тайёргарлик даражаси, умумий шуғулланганлик даражаси, махсус шуғулланганлик даражаси, спортдаги мувафақиятлари кабилар. Ушбу қисмлар орасидаги ўзаро алоқадорлик, болалар-ўсмирлар спорт мактаблари тарбияланувчиларининг спортдаги барқарор ютуқларга эришишларини таъминлайди. Бунинг натижасида спортчилар амалий тажриба ва назарий билимларга таянган ҳолда интеллектуал ҳамда жисмоний фаолият кўникмаларини эгаллайдилар.

3. Тўплаган илмий далиллар болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришга йўналтирилган жараён бўлиб, ўзининг муайян босқичларига эга мазкур босқичларда спортчиларнинг эгаллаган амалий тажрибалари, назарий билимлари ва мантиқий фикрлаш даражаларига таянган ҳолда уларнинг белбоғли кураш техникасини эгаллашга йўналтирилган дидактик тизим такомиллаштирилди.

4. Педагогик таълим жараёнида белбоғли кураш машғулотларида ўқувчиларнинг тайёргарлик даражаларини аниқловчи мезонлар сифатида

машғулотлар жараёнида тақдим этилган кураш қоидалари, тушунчалар ва ахборотларни фаол ўзлаштирганликлари, жисмоний ва тактик тайёргарлиги, ўзининг кураш услубига эгаллиги; кураш усулларини ўрганишга нисбатан барқарор қизиқишнинг вужудга келганлиги кабиларни кўрсатиш мумкин.

5. Тажриба натижасида болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ҳар бир муайян босқичи ўзининг аниқ белгиланган мақсадларига эга бўлиб, улар таълим олувчиларнинг тактик тайёргарликларининг мунтазам бир босқичдан иккинчисига ўтиб, узлуксиз ривожланишини таъминлайди ва такомиллаштирилади.

6. Ёш авлодни, болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштиришда бир қатор умумий характердаги дидактик шароитларнинг амал қилиши кузатилади.

7. Ўқувчи-спортчиларда болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги жисмоний фаолияти, уларда махсус тайёргарликни шакллантиришнинг муҳим воситаси сифатида кураш қоидалари, рақиб билан ўзаро таъсирни амалга ошириш, ҳужум қилиш, ўзини ҳимоя қилиш ва қарши усулни амалга ошириш кўникмасига эгалликлари, ўз ҳаракатларини онгли ва чуқур ўйлаган ҳолда амалга ошириш имконини беради.

8. Тажриба-синов ишларининг натижалари математик-статистик усулида қайта ишланиши болалар-ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини ташкил этиш орқали уларнинг мусобақалардаги натижавийлиги ва самарадорлиги тасдиқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МИРЗАЕВ АБДУЛХАМИТ МАРИФОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ОСНОВ ЗАНЯТИЙ ПО БОРЬБЕ НА ПОЯСАХ В ДЕТСКО-  
ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ**

**13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Чирчик -2021**

Диссертационная тема доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики за номером В2018.3.PhD/Ped553.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (cspi.uz.ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (по адресу [www.ziyo.net/uz](http://www.ziyo.net/uz)).

**Научный руководитель:** **Мардонов Шукурулло Кулдашевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Ярматов Рахимбай Бахромович**  
доктор педагогических наук

**Махмудов Бахром Абдусаломович**  
доктор философии педагогических наук (PhD)

**Ведущая организация:** **Андижанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года в \_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом институте (адрес: 111720, Узбекистан, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104). Тел.: (+99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: cspi\_kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрировано за № \_\_\_\_\_). (Адрес: 111720, Узбекистан, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.

(Протокол реестра под номером \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года).

**С.Матчанов**  
заместитель председателя научного  
совета по присуждению учёных  
степеней, д.ф.н., профессор

**Ф.У.Кодирова**  
учёный секретарь научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
д.п.н. (DSc)

**У.Н.Хужамкулов**  
председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению ученых  
степеней, д.п.н. (DSc)

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Национальная межэтническая борьба в мире была организована 5000 лет назад и до сих пор остается одним из национальных видов спорта в странах. В последние годы неуклонный рост спортивных результатов на престижных спортивных соревнованиях, включая Олимпийские и Азиатские игры, чемпионаты мира и Азии, а также в ряде традиционных международных турниров, привел к дальнейшему усилению конкуренции. Имея это в виду, исследования, проводимые в образовательных и научных центрах, изучают национальную борьбу каждой нации на основе ценного подхода. Он известен в США как «Belt wrestling», в России как «Борба на поясах», в Татарстане как «Гуреш», в Казахстане как «Курес», в Таджикистане как «Камарбанда гуштий», в Туркменистане как «Гуреш», в Кыргызстане как «Алиш» и в Каракалпакстане как «Гуреш», наряду с оценкой национальной гордости народов, входят в число профилактических мер, повышающих их физическую активность. В связи с этим проводится планомерная работа по реализации масштабных проектов по совершенствованию организационно-педагогической базы борьбы на поясах.

В мире набирают обороты тенденции развития высшего спортивного мастерства, специализированных спортивных и детско-юношеских спортивных школ. Улучшение организационно-педагогической базы борьбы на поясах (Белбоғли кураш) в детско-юношеских спортивных школах; выявление педагогических и психологических особенностей и факторов борьбы на поясах в детско-юношеских спортивных школах; тренировки по борьбе на поясах в детских и юношеских спортивных школах создание учебно-методического обеспечения; Создание учебников по борьбе на поясах в детских и юношеских спортивных школах, а также исследования, направленные на совершенствование механизмов взаимодействия тренеров и спортсменов, стали необходимостью.

В нашей Республике создана база документально-правовых основ развития борьбы на поясах. Особое внимание уделяется реализации системных мер по развитию и повышению популярности национальных видов спорта, их включению в программы Азиатских и Олимпийских игр<sup>1</sup>. Выявление причин существующих проблем в совершенствовании организационно-педагогической базы занятий по борьбе на поясах (белбоғли кураш) детско-юношеских спортивных школах, а также выполняя установленные действия по преодолению существующих проблем, а также повышению интереса учащихся к занятиям по борьбе на поясах, в определенной степени повысит эффективность от занятий. Наличие данных проблем позволяет актуализировать и обосновать педагогические проблемы

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5924 “О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в республике Узбекистан” от 24 января 2020 г.

в плане совершенствования организационно-педагогических основ деятельности в борьбы на поясах детско-юношеских спортивных школах.

Постановления Президента Республики Узбекистан от 3 июня 2017 г. ПП-3031 - «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта», от 2 октября 2017 г. ПП-3306 - «О мерах по дальнейшему развитию национального спорта кураш» и Постановление Кабинета Министров от 13 февраля 2019 г. № 118 - «Об утверждении Концепции дальнейшего развития физической культуры и массового спорта на 2019-2023 гг.» в определенной степени служит выполнению задач обозначенных и в других нормативно-правовых актах в научно-исследовательской работы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии Республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления программы развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике данная проблема была освещена в работах Ф.Керимова, Т.Усмонхужаева, А.А.Карелина, В.Ф.Бойко, Г.В.Данько, Г.С.Туманяна, Н.А.Тастанова, З.С.Артикова, Ф.Ходжаевой, С.Солиходжаевой. К.Ярашева, Р.Абдумаликова, Х.К.Комилова, Ю.Мамашарипова. В научных работах Ш.Абдуллаевой, Д.Ташходжаевой, Т.Хумаровой, М.А.Курбоновой, Ю.Ю.Арипова, А.Хожимирзаева, Ф.Ахмедова, М.А.Аслоновой, Ф.Ю.Абдурахимовой отражают историю, организационные основы и методологию спортивных видов единоборств. Ряд ученых как А.Атоев, Ж.Нуршин, Р.Саломов, Ф.Керимов, О.Р.Тоймуродов, Ж.Ташпулатов, Х.Бобобеков, Ф.Д.Садиков, Н.Азизов и Х.Р.Ахмедов были проанализированы с точки зрения истории развития, традиций и методов борьбы кураш.

Российские ученые Э.И.Адишковичяне, Е.Брюнему, Е.Харнес, Е.Н.Вавилова, В.В.Горбунов, Н.Н.Кильпио, Е.Л.Мунунова, И.Г.Лихман, Е.Л.Осокина, Ю.П.Егоров, В.А.Ким, С.С.Семенов, В.Г.Фролов и другие проводили научно исследовательские работы по единоборству, истории, основы развития вида спорта и по методологическим вопросам.

В работах зарубежных ученых В.Д.Штерн, А.И.Лисица, Г.Туманян, Г.М.Полко, Л.П.Югай широко освещались вопросы о формировании здорового образа жизни и его культуры, использовании подвижных игр в процессе обучения, а также развития физических качеств.

**Связь темы диссертации исследования с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Реализуется в рамках практического проекта ЁА-1-22 «Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий в преподавании физической культуры» при Чирчикском государственном педагогическом институте.

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций на основе проектирования организационно-педагогических основ национальной борьбы борьба на поясах.

**Задачи исследования:**

совершенствование организационно-педагогической базы борьба на поясах в детско-юношеских спортивных школах;

выявление педагогических и психологических особенностей и факторов борьба на поясах в спортивных школах;

разработка учебно-методического обеспечения и норм занятий по борьба на поясах в ДЮСШ и определение их эффективности на основе педагогического опыта;

разработка учебного пособия «Белбогли кураш», а также совершенствование взаимодействия тренеров и спортсменов.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования организационно-педагогической основы борьба на поясах в детско-юношеских спортивных школах.

**Предметом исследования** является изучение средств, методов и форм совершенствования борьба на поясах в детско-юношеских спортивных школах.

**Методы исследования.** В процессе исследования аналитический анализ, сравнительный анализ, обзоры, интервью, опрос вопрос-ответ, социальный, педагогический эксперимент, математический и статистический анализ диагностических методов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

совершенствование организационно-педагогической базы борьбы на поясах, содержания национального спорта, направленной на формирование таких качеств, как щедрость, честность, доброта, присущие нашим национальным ценностям, на основе проектирования организационно-

на основе анализа теоретических и методических исследований педагогических и психологических особенностей и факторов уроков борьбы на поясах улучшается идеологический иммунитет посредством повышения уверенности, преданности Родине, чувства национальной гордости;

дидактическая поддержка борьбы на поясах в детско-юношеских спортивных школах была усовершенствована и улучшена за счет интеллектуальных заданий общепрофессионального характера, педагогического программного обеспечения, систематизированной базы данных.

Учебное пособие «Борьба на поясах», в котором отражены когнитивные, мотивационно-ценностные компоненты обучения борьбе на поясах в детских и юношеских спортивных школах, было разработано и усовершенствовано путем развития информационно-методического обеспечения взаимодействия тренеров и спортсменов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

выявлены педагогические и психологические подходы к совершенствованию организационно-педагогических основ борьбы на поясах

в детско-юношеских спортивных школах и показаны педагогические и психологические аспекты совершенствования организационно-педагогических основ борьбы на поясах;

разработана методика рационального использования тренировочных нагрузок с учетом специфики организма студента в процессе занятий борьбой на поясах;

тренерам и спортсменам предлагаются педагогические и психологические ситуации, которые служат для улучшения организационно-педагогической базы тренировок;

Научно-методические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования, основаны на педагогических экспериментах, повышающих уровень физической подготовленности учащихся и эффективность обучения в классе.

**Достоверность полученных результатов** объясняется тем фактом, что выводы и методы, теоретические подходы, использованные в исследовании, были взяты из официальных источников, эффективность анализа и экспериментальных испытаний была математически основана на статистических методах, а выводы и рекомендации были утверждены компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** В результате исследования педагогика сфокусировалась на совершенствовании организационно-педагогических основ деятельности по борьбе на поясах детско-юношеских спортивных школах, с теоретическими и практическими подходами к совершенствованию организационно-педагогических основ деятельности по борьбе на поясах детских и юношеских спортивных школах, а также теоретических и практических рекомендациях содержание, формы, средства, методы педагогического процесса, а также педагогические и психологические возможности.

Совершенствование организационно-педагогических основ соревнований по борьбе на поясах детско-юношеских спортивных школах, продвижение их выбора. Используемый для обеспечения эффективности учебного процесса, он обогащает систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации детей и подростков в спортивных школах научно-методическими рекомендациями и предложениями, связанными с организацией спорта борьба на поясах.

**Внедрение результатов исследований.** Совершенствование организационно-педагогических основ борьба на поясах в детско-юношеских спортивных школах. По результатам опроса:

Предложения по оформлению календарно-тематического плана занятий по борьбе на поясах, алгоритм занятий по борьбе на поясах включены в содержание Государственного образовательного стандарта системы общего среднего образования, утвержденного Кабинетом Министров 6 апреля 2017 г. № 187. (Министерство народного образования 7 февраля 2018 г. 01-02 / 2 Справка № 44). В результате дети и подростки послужили улучшению

факторов взаимодействия, взаимодействия и оценочной среды среди учеников-спортсменов в спортивных школах;

принципы организации занятий по борьбе на поясах в детско-юношеских спортивных школах, практические технологические правила научных программ и квалификационные требования, основанные на грамотном подходе к предмету физического воспитания из практико-технологических правил «Умид нихоллари» включен в спортивные соревнования (справка Министерства народного образования № 01-02 / 2-44 от 7 февраля 2018 г.). В результате соревнования по борьбе на поясах стали более содержательными;

разработаны научно-методические, методические рекомендации по совершенствованию организационно-педагогической базы борьбы на поясах в детско-юношеских спортивных школах (справка Государственного комитета Республики Узбекистан по физической культуре и спорту от 19 января 2018 г. № 01-07-08. -209). В результате дети и подростки смогли систематизировать педагогические требования, предъявляемые к тренерам спортивных школ, восстановить национальные традиции и ценности;

борьба на поясах в спортивных школах использовалась для улучшения подготовки тренеров, возрождения национального спорта, идей гордости и национальной гордости спортсменов при разработке статьи 20 Закона «О физической культуре и спорте» под названием «Национальный спорт и народное творчество». Игры Узбекистана» (Олий Мажлис Республики Узбекистан) справка Законодательной палаты № 0415-06-35 от 9 апреля 2018 г.). В результате борьба на поясах способствовала повышению и укреплению престижа этого вида спорта в зарубежных странах и в нашей стране.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 12 научных конференциях из них: 4 международных и 8 национальных научно-практических конференциях.

**Публикации результатов исследования.** Всего было опубликовано 23 научных работ по теме диссертации, в том числе в 8 журналов в ОАК, 8 в республиканских журналах и 2 иностранный журнал.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из вводной части, 3 глав, текст результатов на 120-страницах, заключение, список литературы, ссылки и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Вводная** часть основана на актуальности и необходимости диссертации, описании зарубежных исследований по теме и уровню изученности проблемы, объекта и предмета исследования, актуальности работы для важных областей науки и техники, научная новизна, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, реализация результатов, публикация, структура и объем работы.

В первой главе диссертации **«Теоретический анализ организации борьбы на поясах в детско-юношеских спортивных школах»** анализируется современное состояние, социально-педагогические потребности, организационные, педагогические, дидактические и психологические аспекты организации борьбы на поясах в детско-юношеском возрасте. спортивные школы.

На сегодняшний день наша национальная ценность борьба на поясах признана во всем мире видом спорта которая воплощающая в себе идеи патриотизма и мужества спортсменов. Он также побуждает подростков правильно организовывать свой досуг, повышать интерес к спорту, проявлять подвижность, добиваться поставленных целей, находиться в гармонии и дружбе друг с другом. Создание клубов для обучения будущих спортсменов борьбе на поясах также важно для достижения ряда достижений в этой области.

Цель состоит в том, чтобы обучить подростков глубоким теоретическим знаниям и практическим навыкам, воспитания в национальных традициях, гордости и патриотизма, уважение национальных ценностей, а также щедрости и доброте, честности и любви.

Это древнее боевое искусство с пяти тысячелетней историей, которое было признано важным фактором физического воспитания среди народов Европы и Турции. Он играет важную роль в физическом воспитании молодежи как духовное наследие, передаваемое из поколения в поколение через национальные традиции, обычаи, праздники и свадьбы народов.

Этот вид спорта, известный в Узбекистане как «борьба на поясах», был изобретен в древности нашими предками в виде тактических движений, удерживания за пояс и опускания плеча противника на землю. Этот вид борьбы формирует силу воли и моральные качества, а также физическую силу, ловкость и ловкость, а также самозащиту.

В жизни узбекского народа существовало три типа традиций кураша. Самая ранняя из них - экзогамия - имела место в связи с церемонией бракосочетания. Правящие женщины того времени организовали борьбу будущих жениха и невесты на свадебном обряде. Это явление возникло на основе права матриархального царства испытывать и выбирать землю.

Согласно «Очеркам истории первобытной культуры» М.О. Косвена<sup>1</sup>, во время матриархальных отношений браки чаще инициировались женщинами, чем мужьями.

Со временем форма этой традиции изменилась. В этом случае невесте нужно было сразиться и победить врага, прежде чем она смогла сразиться с женихом. В то же время возникли противоречия с зарождающимися патриархальными отношениями. Позже девушки вышли замуж за молодого человека, который победил себя в битве один на один. Кроме того, древние петрографии, сохранившиеся в Сармишсай (Каратаг Нуратинского хребта,

---

<sup>1</sup> Косвен М.О. Очерки истории первобытной культуры. – М.: 1953.- 91 с.

Навоийская область), изображают женщин чрезвычайно толстыми и истощенными, а мужчин - физически более толстыми и тонкими (наскальные рисунки), что означает, что в далеком прошлом женщины были более энергичными, чем мужчины.<sup>1</sup>

Неудивительно и то, что факт рождения борцов на самом деле от физически сильных женщин сохранился в исторической памяти народа еще со времен матриархата. В частности, в истории тюркских народов есть сведения о прошлом женщин-царей. Мудрый правитель и великий историк Абулгази Баходирхан (правитель Хорезма в 1643–1663 годах) в своем произведении «Шаджарайи тарокима» оставил интересные сведения о семи женщинах-правительницах огузов. Один из них - руины древнего города Барчинлыгкент в низовьях Сырдарьи, а также могила храброго и мудрого правителя огузов по имени Барчин (120 км восточнее острова, 30 км южнее Сырдарьи). В узбекской части Кызылкумов также находится дахма Красной женщины (IX век), которая является памятником тюркской правительнице сельджуков - чрезвычайно сильной, могущественной и храброй женщине. Итак, в легенде о Томарисе бегойме есть цветок исторической правды.

По данным этнографического исследования, борьба на поясах на территории Узбекистана получил широкое развитие в IX-X веках нашей эры и был традиционно популярен. Местные жители уделяют особое внимание празднованию различных ритуалов, особенно в дни Навруза.

В настоящее время физическое воспитание и спорт являются важным инструментом развития всесторонне развитого поколения детско-юношеских спортивных школ, что является наиболее эффективным способом повышения активности, учащих в повседневной жизни, активизации и улучшения их здоровья.

Физическая подготовка учащихся играет важную роль в создании и совершенствовании ряда практических, этических, образовательных и эстетических навыков обучения. Кроме того, школьный возраст для детей и подростков очень важен для достижения высоких спортивных результатов в основных видах спорта. Вот почему студенты выбирают и занимаются спортом, который им интересен в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

Сегодня борьба на поясах очень популярна в странах Центральной Азии, и лишь только в университетах специализируется менее 10 видах спорта.

Деятельность учителей, тренеров, врачей и педагогического состава играет важную роль в подготовке спортсменов.

Следующие правила и принципы физического воспитания основаны на знаниях, учащихся в области борьбы на поясах:

принцип укрепления и сохранения здоровья учащихся, формирование всестороннего физического развития и высокой работоспособности;

---

<sup>1</sup> Турон тарихи журнали 2-сон, 3-сон, Туркистон белбоғлик кураши 1998 йил

способствовать развитию и совершенствованию основных физических качеств, направлять на развитие таких качеств как трудолюбие и патриотизм, становление жизненно важных навыков и способностей.

укреплять и совершенствовать имеющиеся важные профессионально – практические навыки и мастерство в выбранном виде спорта;

углубление знаний, организаторских способностей и квалификации в области физического воспитания и выбранном виде спорта;

усовершенствования спортивного мастерства в выбранном виде спорта, профессиональная подготовленность тренеров во виду спорта и инструкторов общественников в достижении вершин спортивного мастерства, постоянное совершенствование знаний и навыков.

Вторая глава диссертации озаглавленная **«Организация содержания, средств, форм и методов занятий борьбой на поясах в детско-юношеская спортивных школах»** освящает организационный момент, дидактические принципы и методики занятий по борьбой на поясах в детско-юношеских спортивных школах.

В специализированных детско-юношеских спортивных школ занятия проводятся по утвержденным программам, в том числе и занятия по борьбой на поясах так же проводятся по специальной программе.

Отбор детей для борьбы на поясах основан на следующих критериях: здоровье, состояние системы анализаторов, морфологические знаки, физическая подготовленность, способности, степень выполнения на время определенных координационных упражнений на силу, ловкость и выносливость.

При отборе детских спортивных школ в секции борьба на поясах необходимо учитывать состояние здоровья, систему анализаторов организма, уровень координационных навыков, которые помогут им более точно выполнять морфологический характер, физическую подготовку, движение во времени, пространстве и силе.

Контрольные тесты (тесты) используемые при отборе в отделений борьбы на поясах спортивных школ (таблица 1). Система отбора спортсменов.

**Таблица 1**

<b>Этап отбора</b>	<b>Основные задачи сортировки</b>	<b>Основные методы сортировки</b>	<b>Состав занимающихся</b>
I	Первоначальный отбор в детско-юношеских спортивных школах.	1.Педагогическое наблюдение 2.Контрольные испытания (тесты) 3.Лучшие соревновательный результат по виду. 4.Социологическое исследование 5. Медицинский осмотр	Дети и юноши различных возрастных групп (зависит от выбранного вида )
II	Углубленный	1.Педагогическое	Дети и юноши

	обследования выбранных учащихся в зависимости от вида спорта, и требований, предъявляемых при этом приём в ДЮСШ	наблюдение. 2.Контрольные испытания (тесты) 3.Соревнования и контрольные отборочные поединки. 4.Психологическое исследование 5.Медико-биологические исследования	различных возрастных групп.
III	В целях определения заключительной видовой специализации результаты многолетних наблюдений (этап спортивной направленности)	1.Педагогическое наблюдение. 2.Контрольные испытания (тесты) 3.Соревнования и контрольные отборочные поединки. 4.Психологическое исследование 5.Медико-биологические исследования	Дети, подростки, юноши
IV	Спортивные общества, учреждения, отбор в юношеские сборные	1.Педагогическое наблюдение. 2.Контрольные испытания (тесты) 3.Соревнования и контрольные отборочные поединки. 4.Психологическое исследование 5.Медико-биологические исследования биологические исследования	Подростки и девочки
V	Спортивные общества, учреждения, отбор в юношеские сборные Республики	1.Педагогическое наблюдение. 2.Контрольные испытания (тесты) 3.Соревнования и контрольные отборочные поединки. 4. Психологическое исследование 5.Медико-биологические исследования	юноши
VI	Отбор в основной состав сборных Республики	1.Педагогическое наблюдение. 2.Контрольные испытания (тесты) 3.Соревнования и контрольные отборочные поединки. 4.Психологическое	Спортсмены взрослой возрастной группы.

		исследование 5.Медико-биологические исследования	
--	--	--	--

Физическая активность человека включает в себя два взаимосвязанных аспекта: образовательный - в процессе человек развивается и адаптируется ко всему характеру, бытию, расширяет свои возможности, а также у спортсмена есть способность знать набор знаний, навыков и умений, необходимых для добиваться высоких показателей будет;

воспитательная – в этом процессе каждый человек через образование вырабатывает высокую духовную, твердую жизненную позицию, самоотверженный и патриотичный с широким кругозором, неприкосновенность от чужих влияний, верность национальным и общечеловеческим ценностям, религиозную терпимость и межнациональное согласие;

успехи в спорте – в любом конкретном случае его уровень определяется врожденными способностями спортсмена, эффективностью системы тренировок;

успех высших достижений – показатель высочайшего уровня возможностей и способностей человека в данном виде борьбы на определенном этапе его развития;

школа борьбы на поясах - это организационно-методическая система, охватывающая процесс обучения, воспитания и подготовки спортсменов под влиянием социально-экономических условий в сочетании с теоретическими знаниями и практикой в области спорта, а также с полноценной личностью основателя.

Физическая подготовка борьбы на поясах демонстрирует особый процесс физической тренировки, основанный на физических упражнениях, направленных на улучшение качества и физической подготовки спортсмена, чтобы гарантировать, что он - она подготовлен к самым высоким видам борьбы.

В результате занятий спортсменом происходят различные морфологические и функциональные изменения, которые определяют состояние спортсмена:

высокий уровень физического состояния - это биологические процессы, связанные с изменением гибкости и физической формы тела.

физическая готовность – это процесс адаптации в теле спортсмена и биологических характеристик, связанных с его физической подготовкой;

физические качества – это особенность борца, который определяет физическую подготовку борца и его готовность проводить активные соревнования;

Спортивные занятия обычно делится на общий и специальный типы:

общефизическое состояние - воздействие неспецифических упражнений, повышающих функциональные возможности и физические качества органов

и систем организма человека, используемых в различных видах не мышечной деятельности борца в спорте, для управления здоровьем человека;

особое физическое состояние - улучшение определенного вида мышечной деятельности, выбранного в качестве специального физического упражнения в индивидуальной борьбе.

Подготовка – это комплекс, которая отражает весь спектр возможностей спортсменов, чтобы продемонстрировать их максимальный потенциал в ходе соревнований.

Спортивный образ – наивысшая степень подготовленности спортсменов направленное на достижения самых высоких результатов.

Обучение и проведение занятий, следует рассматривать как направленный на совершенствование физической подготовленности, психологической устойчивости, морального обогащения гармонического соответствия процесс.

Теоретическая подготовка на ранних этапах подготовки борцов на поясах важнее. В последующие периоды теоретическая подготовка будет заменена практической. Однако элементы обучения встречаются практически в каждом тренировочном процессе.

Первой задачей тренировочного процесса является овладение новыми технико-тактическими действиями, изучение теоретических вопросов, в процессе обучения - совершенствование ранее усвоенных и тактических занятий, развитие физических качеств и воспитание духовных и волевых качеств. Теоретическая подготовка и обучение студентов носит особый характер. Тренер должен учитывать, что спортсмен продолжит формировать свой характер в раннем возрасте. Поэтому при этом необходимо не только тренировать борца, но и воспитывать его морально.

При организации учебного процесса преподаватель и тренер должны в первую очередь определить цели и задачи.

Методы борьбы сохранились с древних времен, то есть каждый прием, способ борьбы имеет многолетний опыт, знания и методы обучения. Следовательно, мы имеем что борьба - это обмен знаниями путем захвата, при котором тот, кто правильно усвоил прием технику и метод, правильно его выполняет тот и побеждает.

Положение борца на ковре, его части тела (руки, ноги, тело) и изменения их расположения называется движением. Причём действия всегда осознаны и происходят в результате деятельности, которая воздействует на личность, через действия на человека. Таким образом, в конкурентной среде в критических обстоятельствах действие спортивных правил, правила спортивного этикета и способствуют формированию личности в спорте, которые требуют уважения к противнику.

Когда мы говорим о двигательной активности, мы всегда упоминаем термин «техника».

Техника двигательной активности результат научного анализа и технического наблюдения за выполнением приемов мастерами является результатом практического контроля методов выполнения техники работы

Техника рационального выполнения оценивается по следующим параметрам (динамическим, кинематическим, переходным, скоростным и т. д.), но выполнение заданий в борьбе зависит от реакции спортсмена, выбора необходимых движений, точности ее выполнения и оценки динамического состояния (ДС).

Борьбу на поясах можно проводить в разных положениях. Их можно разделить на 3 вида: стоя на ковре противники с одинаково подвязанными поясами. Борьба на поясах можно разными способами. Метод - это техническое движение, которое помогает борцу получить явную победу или опрокинув противника на ковер, получив преимущество над противником. Использование специальных приемов в борьбе не всегда эффективно, потому что подготовка и проведение метода требует времени, поэтому план атакующего становится понятным для противника. Поэтому во многих видах борцовских единоборств в ведении борьбы, у большинства мастеров борьбы есть одно общее свойство - «Техническо-тактический уровень спортсмена» (ТТУС) комбинации атак, используемые ими, известную как подход, который представляет собой процесс комбинированного динамического стратегии (КДС) тактических целей, подчиненных отдельных способов, но с подготовкой и завершающими комбинации методов.

Под тактической подготовкой понимается рациональное использование технико-тактических движений для создания благоприятных условий для предлагаемого способа. Тактическое действие - это компонент добровольного тактического упражнения, которое используется для достижения успеха в техническом процессе.

Борьба на поясах был окультурен в течение многих веков различными народами как вид спорта. Каждая народность в разные исторические времена проводили соревнования по борьбе на поясах. В этих соревнованиях проявлялись национальные традиции особенно национальная культура. Для победы в соревнованиях придумывали различные методы проведения поединка (схватки). Со временем были созданы правила борьбы и техника борьбы.

Разные нации начали создавать свою национальную борьбу, которая по своим правилам и приемам отличалась от борьбы других наций. Эта ситуация привела к появлению различных типов борьбы.

Изначально техника борьбы на поясах и правила соревнований стали тесно переплетаться и заменяться одновременно. Со временем под воздействием правил начали развиваться техника и влиять на развитие и состояние борьбы. Определилась грань применения технико-тактических действий, ведущих к победе.

В настоящее время любой вид борьбы использует методы регулирующийся правилами соревнований.

Во многих видах борьбы правила соревнований зависят от характера борьбы и отличаются друг от друга следующим:

- определение победы (оценка технических движений);

- разрешенные методы и правила ведения борьбы;
- одежда борца;
- продолжительность борьбы.

Важнейшими признаками различных видов борьбы являются суть победы и допустимые методы в её достижении. На продолжительность соревнования напрямую влияет техника боя, её скорость и интенсивность, а также методика подготовки бойца.

Различают множество различных видов борьбы. Некоторые из них были утрачены и известны только по историческим артефактам, произведениям искусства древности, в то время как другие широко используются практикуются в современной спортивной практике.

Наиболее распространенные и признаны в мире такие виды борьбы, как греко-римская борьба, вольная борьба, дзю-до, самбо и восточные единоборства.

Во многих странах народная борьба не популяризирована, и её развитие не поддерживается странами. В этих странах борьба, являющаяся специфической, профессиональным спортом, признанной во всем мире, призваны зарабатывать деньги как зрелище и не имеют ничего общего с национальными аспектами борьбы и спорта, в плане оздоровления

В Российской Федерации национальные разновидности борьбы постоянно совершенствуется, расширяется и распространяется по всему сообществу. В настоящее время она зачисляется в программу физического воспитания учеников многих любимых школ в Поволжье, Сибири, Москве и включены в программу уроков физкультуры. Общеизвестно, что основной формой физического воспитания является тренировка менее 2 раз в неделю. Кроме того, студенты могут заниматься в специализированных секциях спортивных отделений. Учебные занятия борьба на поясах имеют следующие направления:

- укрепление здоровья;
- сохранить работоспособность;
- воспитание воли и физических качеств;
- подготовка высококвалифицированных инструкторов, тренеров и судей по борьбе на поясах.

Основа классификации включает в себя наиболее важные особенности каждого вида борьбы, которые разрешены в борьбе с разрешенным противником. Многие из видов борьбы, которые могут соответствовать этим критериям, могут состоять из следующих шести групп:

1. В вертикальном положении без движений ног с захватом пояса противника.
2. При помощи движений ног в положении стоя с обхватом пояса.
3. Борьба стоя с захватом за пояс при шаговых движениях правой и левой ног.
4. Борьба стоя при помощи рук без движения ног.
5. Борьба стоя при помощи обманных движений ног.

6. Борьба с пошаговыми движениями путем перемещения противника с помощью обманных движений.

В данную классификацию включены упражнения, состоящие из движений характеризующие ограниченные единственно сопротивлением и силовыми движениями.

В представленной классификации мы представим известные виды борьбы. Непредставленные виды борьбы могут быть включены в группу семей в классификационной таблице.

Третья глава диссертации озаглавлена «**Степень эффективности педагогического процесса усовершенствованных организационно-педагогических основ занятий по борьбе на поясах в детское - юношеских спортивных**», в которой даются мнение о начальных условиях, результаты анализа и итогов экспериментальных работ.

Для экспериментальной проработки данного исследования, направленного на изучение педагогических условий занятий по борьбе на поясах подготовки в спортивных школах для детей и подростков, для исследовательских экспериментальных исследований выбраны следующие школы ДЮСШ Ходжабадского района Андижанской области, ДЮСШ №2 Юнусабадского района города Ташкента, ДЮСШ Ш. Рашидовский район Джизакской области, всего участвовал 41 тренер и 150 учащихся ДЮСШ.

В ходе экспериментов по реализации организационно-педагогических функций использованы анкетирование учащихся, диалог, проведение тренировочных занятий, обучение и форма вопросов и ответов, в детско-юношеских спортивных школах, результаты сессий показали необходимость совершенствования организационно-педагогических основ.

Мы попытались определить, степень достижения результатов учащимися в борьбе на поясах по следующим критериям:

-тактическая, стратегическая подготовка, особенности, способности, уровни интеллекта, оценочные отношения, объективное понимание, масштабы, цели, эмоции, эмоциональная и интеллектуальная мощь учащихся;

-знание и понимание правил “белбогли кураш”;

-знание правил захвата;

-взаимодействие с противником;

-атака;

-способность к самообороне и противодействию;

-придерживаться правил соревнований;

-знать технику борьбы на поясах;

-уметь анализировать технику двигательной активности;

-уровень индивидуальной физической подготовки;

-спортивные достижения;

Это отражено в таблице ниже.

Таблица 1

**Уровень достижений учащихся по борьбе на поясах в детских и юношеских спортивных школах (%) (из 300 учеников, 150 учеников экспериментального класса и 150 учеников контрольного класса)**

Уровень достижений учащихся в борьбе на поясах	Информативная оценка		Фактический		Прогнозируемый	
	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК
высокая	52,7	33,3	54,7	32	56,7	34,7
средний	36,7	32,7	37,3	35,3	34	31,3
низкий	10,6	34	8	32,7	9,3	34

Проводим практический оценочный, практический прогнозируемый сравнительный анализ работы секций по борьбе на поясах в ДЮСШ.

На основании результатов приведенной в таблицы выше, мы проанализировали оценочный, практический и прогностический уровень усвоения борьбы на поясах учащимися в спортивных школах с использованием математических и статистических методов  $\chi^2$  Стьюдента и Пирсона. Более 300 учащихся приняли участие в эксперименте, из которых 150 были в экспериментальном классе и 150 в контрольном классе.

Таблица 3

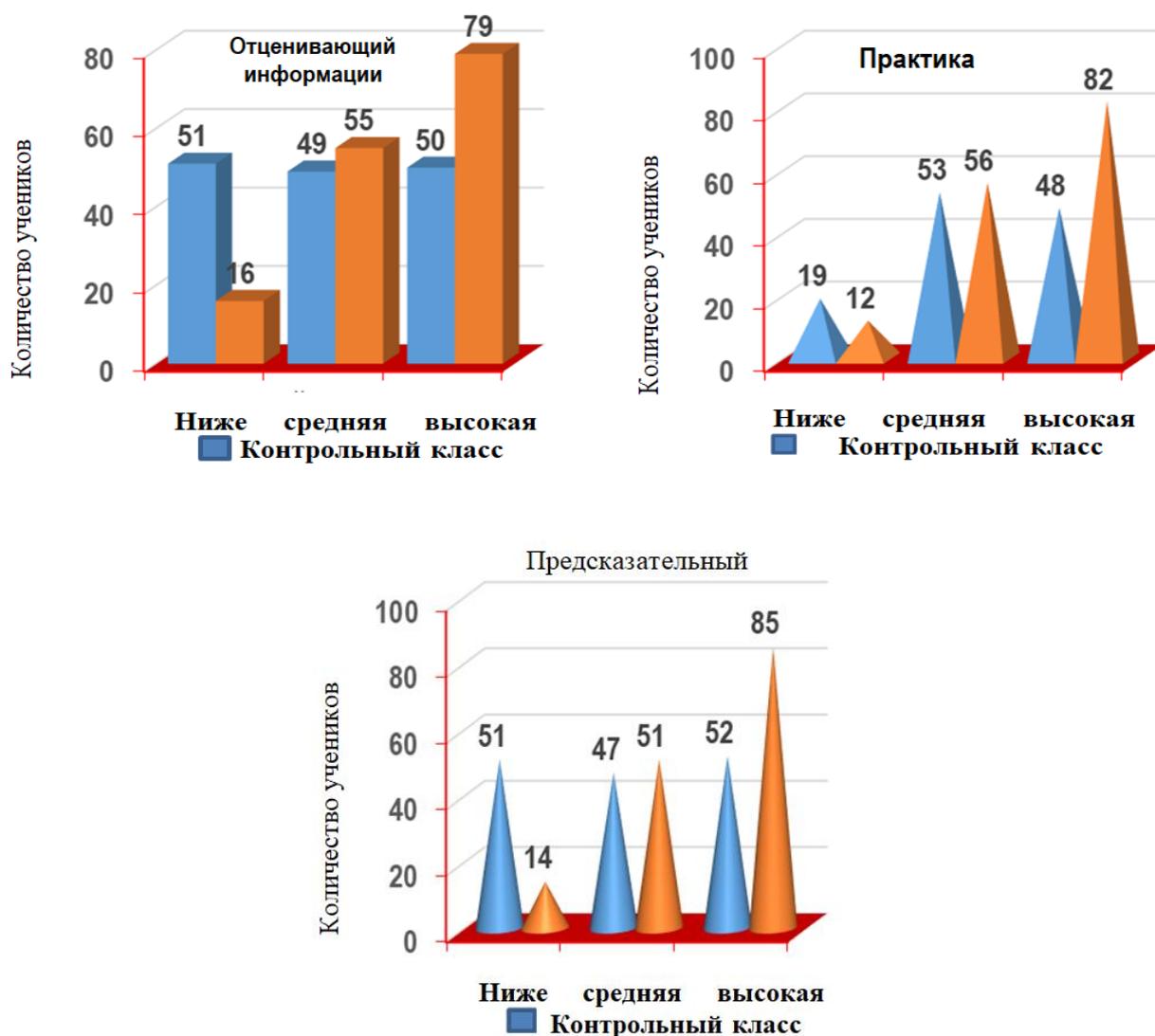
**Результаты обучения для определения информационно-оценочных, практических и прогнозирующих уровней, учащихся по борьбе на поясах в школах для детей и подростков**

Уровень достижений учащихся в борьбе на поясах	классы	Количество учащихся	Степень усвоения		
			высокая	средняя	низкая
Информационно-Оценочный	Экспериментальный класс	150	79	55	16
	Контрольный класс	150	50	49	51
практическая	Экспериментальный класс	150	82	56	12
	Контрольный класс	150	48	53	19
прогнозируемый	Экспериментальный класс	150	85	51	14
	Контрольный класс	150	52	47	51

Суть исследования заключается в следующем: взяты два общих контингента. Считаем, что оценки имеют нормативное распределение. Такое предположение справедливо, поскольку условия приближения к нормативному распределению просты и они выполняются. На основе приведенных выше таблиц выбираются гипотеза  $H_1$  и противоречивая гипотеза  $H_0$ , которые показывают эффективность мастерства учащихся в

экспериментальном и контрольном классе. Диаграмма, соответствующая этим выборам, выглядит следующим образом:

Схема, соответствующая этим данным, выглядит следующим образом:



**Рис. 1. Информативно-оценочный, практический и прогнозирующий по порядку**

На основании вышеизложенных результатов математически и статистически проанализирован обобщенно-практический, теоретико-концептуальный, практико-модельный и креативно-аналитический уровень непрерывного профессионального развития учителей. На основании этого критерия были найдены степень свободы, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения внезапно становится большим, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальном классе выше, чем мастерство в контрольном классе.

Следует отметить, что статистический анализ показал, что экспериментальная работа, проводимая в детских и подростковых спортивных школах для определения уровня эффективности знаний учащихся по борьбе на

поясах с точки зрения информационно-оценочного, практического и прогнозного уровней, является эффективной.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе учебно-воспитательного процесса научно-исследовательская работа по совершенствованию организационно-педагогической базы обучения учащихся борьба на поясах детских и юношеских спортивных школах позволила сделать ряд выводов:

1. Научно-педагогические источники исследований свидетельствуют о том, что совершенствование организационно-педагогических основ соревнований по борьбе на поясах в детско-юношеских спортивных школах является одним из приоритетов образовательного процесса. В этом процессе развитие и совершенствование методов и тактики преподавания и обучения оказались недостаточными в образовании и обучении.

2. Совершенствование организационно-педагогической базы занятий по борьбе на поясах в детско-юношеских спортивных школах имеет следующую структуру: значить правила захвата, повышать взаимодействие противников, нападать, самозащита и владение контрприёмами, знать и соблюдать правила соревнований, знание техники борьбы на поясах, уметь проводить научный анализ техники движения, уровень физической подготовки, общий уровень развлечений, уровень физической подготовки, степень общей подготовки, спортивные успехи. Взаимодействие между этими частями гарантирует, что дети и подростки спортивных школ достигнут стойких результатов. Результатом этого спортсмены приобретут интеллектуальные и физические навыки на основе практического опыта и теоретических знаний.

3. Накопленные научных доказательства направленных на совершенствование организационно-педагогических основ ее конкретных этапов в процессе, на данном этапе спортсмены получают практический опыт, теоретические знания и логическое мышление на основе их уровня техники борьбы на поясах будут направлены на принятие дидактической обновленной системы.

4. В процессе педагогического обучения борьбы на поясах, оценочным критерием могут служить представленные в процессе подготовки учащихся знания правил борьбы, степень усвоения информации и правил, физическая и тактическая подготовленность, владение собственным стилем борьбы; проявление стабильного интереса к изучению методов борьбы.

5. В результате эксперимента каждый этап соревнований по борьбе на поясах в спортивных школах имеет свои определенные цели, которые обеспечивают плавное развитие тактической подготовки обучающихся и их совершенствование.

6. Существует ряд общих дидактических условий в совершенствовании организационно-педагогической базы уроков борьбы на поясах в младшем возрасте и в юношеских спортивных школах.

7. У подростков учащихся-спортсменов детско-юношеских спортивных школ физическая активность в плане формирования специальной подготовки, знания правил борьбы, взаимодействия с противником, проведение атак, приемы нападения и противодействия, контрприемы, приёмы обороны, реализации методы самозащиты навыков владения ими, дает возможность глубоко обдумывать и принимать осознанные решения в ведении борьбы.

8. Результаты экспериментальных работ обработаны математическое статистики и результаты соревнований по борьбе на поясах детско-юношеских спортивных школах подтверждают их и результативность.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES**

**DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 AT CHIRCHIK STATE**

**PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**TASHKENT REGION CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**MIRZAYEV ABDULXAMIT MARIFOVICH**

**IMPROVEMENT OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL BASES  
OF BELT WRESTLING TRAINING IN CHILDREN AND ADOLASCENTS  
SPORTS SCHOOLS**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT OF DISSERTATION  
OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**CHIRCHIK – 2021**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.3.PhD/Ped553.**

The dissertation (PhD) has been prepared at the Tashkent at Chirchik State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of Scientific Council [www.cspi.uz](http://www.cspi.uz) and on the website of «Ziyonet» information and educational portal [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)

**Scientific leader:** **Mardonov Shukurillo Kuldashevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Yarmatov Rakhimbay Baxromovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences

**Makhmudov Bahrom Abdusalomovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, (PhD)

**Leading organization:** **Andijan State University**

The defence of the dissertation will be held place on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2021 at \_\_\_ at the meeting of Scientific Council DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik state pedagogical institute. (Address: 104 Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Phone.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail:cspi-kengash@umail.uz.).

The dissertation can be looked through in the Informational Resource Centre of the Chirchik state pedagogical institute (registered under №. \_\_\_\_). (Address: 104 Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2021.

(Registry record №. \_\_\_\_ dated \_\_\_\_\_ 2021)

**C.Matchanov**

Vice-chairman of the Scientific Council  
Awarding Scientific Degrees, Doctor of  
Philological Sciences, Professor

**F.U.Kodirova**

Secretary of the Academic Council for  
Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences.

**U.N.Xuljamkulov**

Chairman of the scientific seminar under  
the Academic Council for the award of degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences.

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to improving the organizational and pedagogical foundations of activities on the belbogli kurash in children's, youth sports schools.

**The object of the research is** to improve the learning process in children and youth sports schools..

**Scientific novelty of the research was as follows:**

improved the organizational and pedagogical basis of belt wrestling, the content of the national sport aimed at the formation of such qualities as generosity, honesty, kindness, inherent in our national values, based on the design of the organizational and pedagogical system;

on the basis of the analysis of theoretical and methodical researches of pedagogical-psychological features and factors of belt wrestling lessons, ideological immunity is enhanced by improving pride, loyalty to the Motherland, and strengthening national identity.

The didactic support of belt wrestling in sports schools for children, youth has been improved through intellectual assignments of a general professional nature, pedagogical software, and a systematized database;

The textbook "Belt Wrestling", which reflects the cognitive, motivational-value components of teaching belt wrestling in children,youth sports schools, was developed and improved through the development of information and methodological support for the interaction of coaches and athletes.

**Implementation of the results of the research.** Improving the organizational and pedagogical foundations of Belt Wrestling in children, youth sports schools. According to the survey:

The curriculum for belbogli kurash was used to develop state educational standards for general secondary education, approved by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated April 6, 2017 No. 187, on proposals for the development of an algorithm for conducting exercises on belbogli kurash. (Decree of the Ministry of Public Education No. 01-02 / 2-44 of February 7, 2018). Research projects on the preparation and organization of Belbogli Kurash classes in the regulations, practical and technological principles by the ministries of higher and secondary education, the Center for Secondary Special and Vocational Education dated April 15, 2017 under number 123kb / 27kb of the joint order by the subject competence were used in creating the program and in compiling qualification requirements. As a result, on the basis of proposals to improve the organizational base for the propaganda of Belbogli Kurash, developed as part of the study, it was included in the Umid Nihollari sports competition, which will be held in 2018.

In the educational process at the Belbogli Kurash classes in children, youth sports schools, improved methods based on scientific and methodological recommendations were developed (certificate No. 01-07-08-209 State Committee

for Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan dated January 19, 2018 ), which served as a structuring of the pedagogical tasks of trainers of youth sports schools.

The research results of 2015 on September 4 were included in the 20th article “National Games and National Sports of Uzbekistan” in the Law of the Republic of Uzbekistan “On Physical Culture and Sport” (certificate of the Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan 2018 on April 9 - No. 0415-06-35 ) As a result, the organizational and pedagogical base of Belbogli Kurash classes in sports schools was improved.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions on them and recommendations, a list of used literature and applications. The scope of the dissertation 120 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I қисм (I часть; I part)**

1. Мирзаев А.М. Тарихий манбаларда белбоғли кураш. // Халқ таълими, 2011.- 2-сон. -Б. 36-37 (13. 00. 00; №17).
2. Мирзаев А.М. Эришилган ютуқлар келажак учун пойдевор.// Халқ таълими, 2011. - 4-сон.-Б.17-19 (13.00.00;№17).
3. Мирзаев А.М. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини педагогик асослаш.//Муағллим хем узлуксиз билимлендириў. Илмий методик журнал. –Нукус, 2018. -6-сон. -Б.157-159 (13.00 00 №20).
4. Мирзаев А.М. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларида жисмоний сифатларни ривожлантириш.// Ўзбекситон миллий Университети хабарлари. –Тошкент, 2016. -1/2-сон.-Б. 141-142 (13.00.00;№15).
5. Мирзаев А.М. Баркамол авлодни тарбиялаш педагогик муаммо сифатида //Ўзбекситон Миллий университети хабарлари. –Тошкент, 2017. - 1/3-сон. -Б.128-130 (13.00.00; №15)
6. Мирзаев А.М. Непрерывное совершенствование занятий по физической культуре в образовательных заведениях Узбекистана // Узлуксиз таълим журнали. –Тошкент, 2017. -3-сон.- Б.53-55. (13.00.00;№9).
7. Improving Technical and Tectical Skills oF wrestlers Fighting. // Eastern European.Scientific Journal Ausgabe №2-2017. -P.21-24 (13.00.00;№1).
8. Мирзаев А.М. Белбоғли кураш фанининг ўқитишнинг айрим жиҳатлари такомиллаштириш.//Муағллим хем узлуксиз билимлендириў. – Нукус, 2021.-3-сон.-Б.124-128 (13.00.00;№20).
9. Мирзаев А.М BELT WPESTLING-NATIONAL VALUE OF UZBEK PEOPLE.//Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва услубиётининг замонавий муаммолари. Халқаро илмий амалий анжумани. – Тошкент, 2012.-Б. 184-185.
10. Мирзаев А.М. Полвонларнинг шахсий сифатларини таркиб топтириш. //Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва услубиётининг замонавий муаммолари. Халқаро илмий амалий анжумани. – Тошкент, 2012. -Б. 368-370.
11. Мирзаев А.М. Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларини кураш машғулотларини техник тактик жараёнларини ўргатиш йўллари. //Амалий фанларни ўқитиш ва ўқув тарбия жараёнига сифат ва самарадорлигини ошириш муаммоларини ечимлар. Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент, 2017. -Б.138–141.

## II қисм (II часть; II part)

12. Мирзаев А.М Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларни белбоғли кураш усуллари билан таништириш баркамол авлод тарбияси омили сифатида //Узлуксиз таълимни сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий–иқтисодий ва педагогик муаммолари. Халқаро тажриба. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. -Тошкент, 2011.-Б.111-114.

13. Мирзаев А.М. Белбоғли кураш воситасида ёшларда ўзбекона одоб ва тавозени шакллантириш. //Мустақиллик йилларида илм-фан тараққиёти: ёш олимлар муҳим фундаментал натижалари, амалий ютуқлари ва инновациялар. Республика ёш олимлар муҳим фундаментал натижалари , амалий ютуқлари ва инновациялар. Республика ёш олимлар илмий–амалий анжуман. – Тошкент, Ўзбекистон ФА, 2011. -Б.152-153.

14. Мирзаев А.М Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларни белбоғли кураш усуллари билан таништириш–баркамол авлод тарбияси омили сифатида. //Узлуксиз таълимни янги сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий-иқтисодий ва педагогик муаммолари ва халқаро тажриба. Республика амалий конференция. -Тошкент, 2011. -Б.144-147.

15. Мирзаев А.М. Полвонларни шахсий сифатларини таркиб топтириш. //Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини оширишда инновацион технологияларининг аҳамияти. Республика амалий анжумани. –Тошкент, 2012. -Б.368-370.

16. Мирзаев А.М. Белбоғли кураш ўсмир-ёшларни жисмоний етуклиги намунаси сифатида. //Формирования гарманично-развитого поколения в современных условиях. –Тошкент, 2011.-Б.111–113.

17. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларининг ташкил этиш педагогик муаммо сифатида. //Спортда юқори натижаларга эришишда илмий педагогик ва тиббий биологик таъминлаш масалалари. Республика илмий-амалий анжумани. –Тошкент, 2011.-Б. 64-65.

18. Мирзаев А.М. Умумий таълим мактабларида спорт тўғарақларини узлуксизлигини таъминлаш. //Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат самарадорлигини ошириш муаммо ва ечимлар. –Тошкент, Низомий ТДПУ, 2015. -Б.135-136.

19. Мирзаев А.М. Жисмоний тарбия дарсларини ташкил этишга қўйилган дидактик талаблар. //Мактаб, академик лицей касб-хунар коллежларига жисмоний тарбия ўқитувчиларнинг тайёрлаш муаммолари. – Тошкент, Низомий ТДПУ, 2013. -Б.72-75.

20. Мирзаев А.М. Баркамол авлодни тарбиялашда оилада белбоғли кураш машғулотларининг аҳамияти.// Образования и воспитания молодого поколения – фундамент благополучия и процветания жизни. –Тошкент, ТДПУ, 2013. - Б.151-154.

21. Мирзаев А.М. Мусобақаларга тайёргарлик даврида овқатланиш тартиби.//Болалар спортини ривожлантиришнинг долзарб масалалари

1-Республика илмий-амалий анжуман мақолалари I-тўплами. – Тошкент, 2016. -Б.110–112.

22. Мирзаев А.М. Спортчиларнинг овқатланишини ўзига хос хусусиятлари. //Болалар спортини ривожлантиришнинг долзарб масалалари 1-Республика илмий-амалий анжумани мақолалари II-тўплами. – Тошкент, 2016.-Б.77–79 .

23. Мирзаев А.М. Талабаларда белбоғли кураш машғулотларини ташкил этиш. //Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш муаммо ва ечимлари Республика илмий амалий анжумани. – Тошкент, 2016. - Б.194-195.

24. Мирзаев А.М. Белбоғли кураш жараёнини илмий-методик жихатдан ташкил қилиш йўллари.//Малака ошириш тизими узвийлигини такомиллаштиришда ахборот хизмати муаммо ва ечимлари.-Тошкент, 2015. - Б. 292-295.

25. Мирзаев А.М. Болалар ва ўсмирлар спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларида жисмоний сифатларини ривожлантириш. //Узлуксиз таълим тизимида биркамол авлодни тарбиялашнинг устувор вазифалари ва уларни амалга ошириш йўллари. Республика амалий-амалий конференция. – Тошкент, 2017. -Б.638-639.

26. Мирзаев А.М. Ёш курашчиларни техник-тактик маҳоратини оширишнинг методологик хусусиятлари. Узлуксиз таълим тизимида баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор вазифалари ва уларни амалга ошириш йўллари. //Республика илмий-амалий конференция. –Тошкент, 2017. -Б.176-179.

27. Мирзаев А.М. Болалар ва спорт мактабларидаги белбоғли кураш машғулотларини жисмоний сифатларни ривожлантириш //Иқтидорли талаба ва ёш олимлар илмий ишлар тўплами. –Тошкент, ТДПУ, 2016. -Б.160-161.