

Washington University in St. Louis  
Danforth Campus



Central Eurasian Studies Society

**2021**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-ONLINE**

**CONFERENCE**

**ON INNOVATION IN THE  
MODERN EDUCATION SYSTEM**

**PART-4**



Central Eurasian Studies Society



# **INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM**

**Part 4**

**Issue 1**

**March 2021**

**COLLECTIONS OF SCIENTIFIC WORKS**

Washington, USA  
25<sup>th</sup> March 2021



**INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM:** a collection scientific works of the International scientific conference (25<sup>th</sup> March, 2021) – Washington, USA: "CESS", 2021. Part 4, Issue 1 – p.

### **Editorial board:**

**Martha Merrill**, PhD Kent State University, USA

**David Pearce**, ScD Washington, D.C., USA

**Emma Sabzalieva**, PhD Toronto, Canada

**Languages of publication:** русский, english, казахша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference "**INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM**". Which took place in Washington on March 25, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

© "CESS", 2020  
© Authors, 2020

# TABLE OF CONTENTS

| SECTION: PHILOLOGY AND FOREIGN LANGUAGESFILOLOGIYA                                                                                                                                  |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Elliyeva Sadoqat Axmat qizi<br><b>AGAHY'S WORKS ARE AN IMPORTANT SOURCE FOR OUR HISTORY</b>                                                                                         | 9   |
| Axmedova Gulnoza Islomitdinovna<br><b>DIFFICULTIES OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE</b>                                                                        | 12  |
| Nosirova Dilfuza Nabievna<br><b>COURT IMPORTANT STEPS IN REFORMING THE LEGAL SYSTEM</b>                                                                                             | 16  |
| Majidova Gulrukh Kamaridinovna<br><b>TEACHING GRAMMAR AND VOCABULARY BASED ON FOCUS ON FORM</b>                                                                                     | 19  |
| Rahmankulova Inobat Abduraximovna, Ortikova Lola Tursinovna, Kuylieva Shokhida Jahongirovna<br><b>TEACHING ENGLISH THROUGH STORIES: FUN WAY FOR CHILDREN TO LEARN THE LANGUAGE.</b> | 27  |
| Rayxonova Myhayyo Muxammadiyevna<br><b>THE IMAGE OF THE SOUL IN POETRY (ON THE EXAMPLE OF THE POETRY OF ABDULLA ARIPOV)</b>                                                         | 32  |
| Артикова Муаззам Аҳмедовна, Ризаев Васлиддин Нурмурод ўғли<br><b>ТИЛ ЎРГАТУВЧИ МОБИЛ ИЛОВАЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ АҲАМИЯТИ</b>                                                            | 36  |
| Rizoqulov Fazliddin Farhod o'g'li<br><b>"BOBURNI QO'LLAGAN PIRLAR YOXUD E'TIQODNING SEHRLI KUCHI"</b>                                                                               | 41  |
| Soliyeva Zohida Zokir qizi<br><b>THE USE OF FILM WATCHING IN AN ENGLISH LANGUAGE LEARNING PROCESS</b>                                                                               | 44  |
| Kholmurodova Ezoza Khasanovna<br><b>TYPOLOGICAL CLASSIFICATION OF LANGUAGE</b>                                                                                                      | 47  |
| Umaraliyeva Mohira Nosir qizi<br><b>SEMANTIC AND LINGUOCULTURAL FEATURES OF SOME ENGLISH AND UZBEK PROVERBS ABOUT FRIENDSHIP</b>                                                    | 51  |
| Yakhyaeva Gulnoza Sayfullaevna<br><b>10 PROBLEMS OF ENGLISH TEACHING IN SCHOOLS</b>                                                                                                 | 55  |
| Ziyayeva Odina Erkinovna<br><b>HOW CAN WE IMPROVE YOUNG PUPILS' LEARNING OF ENGLISH LANGUAGE?</b>                                                                                   | 59  |
| Аллабердиева Любовь Васильевна<br><b>РОЛЬ ПРИЧАСТИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b>                                                                                                 | 63  |
| Дустова Д.С, Каримова Д.Э<br><b>«ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»</b>                                                                   | 70  |
| Boltaeva Makhliyo Botir qizi<br><b>USE OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE</b>                                                                          | 75  |
| Muqaddamxon Abduraximova<br><b>TILGA MUNOSABATNI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI</b>                                                                                    | 82  |
| Миржанова Наргиза Норкуловна<br><b>ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ХОРИЖИЙ АДАБИЁТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ҚИЛИШ</b>                                                       | 86  |
| Тошов Камолиддин Тожинович<br><b>ДОСТОЙНЫЙ ВКЛАД ЖИТЕЛЕЙ СУРХАНДАРЬНСКОЙ ОБЛАСТИ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ</b>                                                       | 90  |
| Темирова Шоира Гайбуллаевна, Тойчиева Насибахон Суранбаев<br><b>НАЦИОНАЛЬНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ ОТРАЖАЮЩИЕСЯ В ИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМ ФОНДЕ</b>                  | 98  |
| Mamatholiqova Tursunoy Rahmonberdiyevna<br><b>ABDULLA OROPOV IJODIDA ADABIY DAHO OBRAZI</b>                                                                                         | 102 |
| SECTION: PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES                                                                                                                                     |     |
| Раимбергенова Шаходат Худайназар кизи<br><b>РОЛЬ СКЛОННОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ</b>                                                                            | 107 |
| G.M. Allaberganova, M.A. Mustafoev<br><b>DETERMINATION OF URANIUM DECAY CHAIN RADIONUCLIDES IN SAMPLES OF URANIUM PRODUCTIONS AND METHODS TO REDUCE THEIR ENVIRONMENTAL IMPACT</b>  | 118 |
| Umarova Feruza Nigmatovna<br><b>COMMUNICATIVE COMPETENCE AND ITS COMPONENTS</b>                                                                                                     | 125 |
| Бегбутаева Ирода Эшмухаммад қизи<br><b>ЁШЛАРНИ ОИЛА ҚУРИШГА ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАЙЁРЛАШ</b>                                                                                       | 128 |
| Karimova Mukaddas Otajonovna, Yakubova Dilnoza Ulug'bekovna<br><b>TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI</b>                                         | 134 |
| Юлдашева Умида Закировна<br><b>СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>                                                                           | 140 |
| Masodiqova Dilruxsor Ravshanjon qizi, Toxirova Maxfuzda Otaqo'ziyevna<br><b>INTERFAOL METODLARNG TA'LIM JARAYONIDAGI AHAMIYATI</b>                                                  | 144 |
| Ruziyev Akram Muxiddinovich, Matyazov Jahongir Shuhratovich, Nasimov Umrzoq Mansurovich<br><b>ENERGIYA TANQISLIGI BILAN KURASHISH UCHUN YADRO ENERGIYASINING TANLOVI</b>            | 148 |
| Ruziyev Akram Muxiddinovich, Matyazov Jahongir Shukhratovich, Nasimov Umrzoq Mansurovich<br><b>CHOICE OF NUCLEAR ENERGY TO COMBAT ENERGY EFFICIENCY</b>                             | 153 |
| Qambarova Madina Mirzaali qizi<br><b>O'QUV –TARBIYA JARAYONIDA TEST TUZUVCHI DASTURLARDAN FOYDALANISH (EASY QUIZZY, ISPRING QUIZ MAKER, MYTESTX)</b>                                | 157 |



|                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tojiboyev Muzaffar, Mehmonaliyev Shohmuhammad, Esonov Bahodirjon<br><b>PSIXIKA VA ONGNING RIVOJLANISH TARIXI.</b>                                                                                                    | 162 |
| Ramazonov Jahongir Jalolovich<br><b>TALABA-YOSHLARDA O'ZINI O'ZI IDORA QILISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI</b>                                                                                                | 166 |
| Raximova Munisa Axrorovna<br><b>INSON ONGINING YOSHGA QARAB RIVOJLANISHI</b>                                                                                                                                         | 175 |
| Abduraimova Charos, Mirsanov Uralboy Muxammadiyevich<br><b>METHOD OF DEVELOPING ALGORITHMIC THINKING OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS</b>                                                                         | 179 |
| Хайитов Абдуқосим<br><b>БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА АКМЕОЛОГИК ПОЗИЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ МАЗМУНИ ВА МОХИЯТИ</b>                                                                                              | 182 |
| Худоқулов Хол Жумаевич, Бобоқулува Дилфуза Менглибоевна<br><b>ЎҚУВЧИЛАРГА БОЗОР ОДОБЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ</b>                                                                                                          | 191 |
| Madraximova Dilnoza Taxirovna<br><b>TA'LIM MUASSASALARIDA ONA TILI DARSLARINI INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH</b>                                                                                        | 200 |
| Дошняязов Жарылқасын Карлыбаевич<br><b>КАЧЕСТВО ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ</b>                                                                                                                                      | 205 |
| Шаймарданова Наргиз Махманазаровна<br><b>O'ZBEKISTONDA IJTIMOY PEDAGOGIKA VA PEDAGOGIK SOSIOLOGIYA FANINING PAYDO BO'LISHINING MADANIY-TARIXIY, IJTIMOY-HUQUQIY SHART-SHAROITLARI.</b>                               | 209 |
| Sharof Rashidov<br><b>TARGETED DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN SCHOOL YAKHSHILIKOVA MAHLIE ANORBOY KYZY</b>                                                                                                    | 214 |
| Махмудова Хулкар Тилабовна<br><b>ЗАБЛУЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК</b>                                                                                                                               | 218 |
| Саидмуродова Ситора Набижоновна<br><b>МАЛАКА ОШИРИШДАГИ ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЛИГИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ МУҲИМ ПЕДАГОГИК ШАРТЛАРИ</b>                                                                             | 223 |
| Янглиш Қаршиева Абдували қизи<br><b>ТАЛАБАЛАР ОРАСИДА УЧРАЙДИГАН БУЛЛИНГ ҲОЛАТЛАРИ ВА УЛАРГА ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ҲАМДА ИЖТИМОЙ ЁНДАШУВ</b>                                                                          | 230 |
| Ўсмонова Гулнора Баҳодировна<br><b>ЗИЁРАТ ТУРИЗМИНИНГ ТАЛАБА ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИГА ПЕДАГОГИК - ПСИХОЛОГИК ТАЪСИРИ</b>                                                                                                   | 234 |
| <b>SECTION: NATURAL AND TECHNICAL SCIENCES</b>                                                                                                                                                                       |     |
| Тлеумуратов Акылбек Каналбаевич, Турганбаев Рузимбай Уразбаевич<br><b>УБОЙНЫЙ ВЫХОД ВЕРБЛЮДОВ-ДРОМЕДАРОВ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ ЧАСТИ КАРАКАЛПАКСТАНА</b>                                                               | 242 |
| Rakhmatulla Bekmirzaev, Abror Abdaminov, Xursanoy Bekmirzaeva, Khushniddin Olimov, Marjona Mustafaevna<br><b>COMPARISON OF SOME CHARACTERISTICS OF CHARGED PIONS IN P12C AND N12C COLLISIONS AT 4.2 GEV/C</b>        | 248 |
| Xushmuratov A.J.<br><b>BUYRAK TOSH KASALLIKLARI VA ULARNI DAVOLASHDAGI KIMYO FANINING DAVOLASHDAGI O'RNI</b>                                                                                                         | 260 |
| Abduqaxxorov Bahodir Muhiddin o'g'li, Urishev Omadjon Musurmonqul o'g'li<br><b>POWER ELECTRONICS AND CONVERSION OF PERMANENT MAGNETIC ELECTRICITY GENERATORS</b>                                                     | 263 |
| Elmurodov O'tkir Tolibovich, Isakova Mamura Samariddinovna<br><b>BA'ZI MURAKKAB MASALALARNING GRAFIK USULDAGI SODDA YECHIMLARI</b>                                                                                   | 268 |
| Isaeva Layla Bakhtiyorovna, Saylikhanova Maftuna Komiljonovna, Muzaffarov Muxridin Murodovich,<br><b>CORN IN THE CONDITIONS OF BUKHARA REGION:AGROTECHNICS OF GROWING CHORE VARIETIES IN LOW SALTY LAND</b>          | 273 |
| Mustafoev Navruzbek Gofurjon o'g'li<br><b>METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF PHYSICAL EDUCATION AND WAYS OF THEIR IMPLEMENTATION IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION</b>                                                  | 279 |
| Ma'murjon Usmonov Karimboy o'g'li, Eshbaeva Nasiba Atajan qizi<br><b>SANOAT MAHSULOTLARI ISHLAB CHIQRISHDA STANDARTLASHTIRISHNING AHAMIYATI</b>                                                                      | 288 |
| Qo'qonboyeva Shaxlo Rafikjonovna, Aliyev Hasanboy Feruz o'g'li, Mamasoliyev Iqboljon Xudobergan o'g'li.<br><b>O'QUVCHILARGA FIZIK TA'LIM BERISHDA KOMPETENTLIKKA YO'NALTIRILGAN TOPSHIRIQLARDAN FOYDALANISH.</b>     | 292 |
| Dilnoza Nomozova Mamarajab qizi,<br><b>NANOTEKNOLOGIYANING KOMPYUTER TEXNOLOGIYASI RIVOJIDAGI O'RNI VA UNING IQTISODIY SAMARADORLIGI</b>                                                                             | 298 |
| Заргарова Наргиза Рустамовна, Собирова Гузаль Наимовна<br><b>БОЛЕЗНЬ КРОНА.</b>                                                                                                                                      | 302 |
| Янгибоев Жахонгир Акбар угли, Холбоев Салоҳиддин Сайфиддин угли, Эгамбердиев Ихтиёр Бахтиёр угли, Хуррамов Асрор Чориевич,<br><b>ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ И ДОЛГОВЕЧНОСТИ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ АВТОДОРОЖНЫХ МОСТОВ</b> | 307 |
| Очилов Темурмалик, Тўлаев Дониёр, Намозов Жасурбек Мамаражаб ўғли<br><b>ИСТИҚБОЛЛИ БОДОМ НАВЛАРИНИ ТАНЛАШ ВА УЛАРНИ БИОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ</b>                                                                        | 312 |
| Насиров Илхам Закирович, Тешабоев Улуғбек Мирзаахмадович, Қосимов Илҳомжон Салиджанович<br><b>АВТОМОБИЛЬ ДВИГАТЕЛИНИНГ ТИРСАКЛИ ВАЛИНИ СИЛЛИҚЛАШ УСУЛЛАРИНИНГ СОЛИШТИРМА СИНОВИ НАТИЖАЛАРИ</b>                       | 319 |

|                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Насиров Илхам Закирович, Уринов Дилмурод Ўлмасбекович,<br>Рахмонов Хуршидбек Нурмухаммад ўғли<br><b>ПЛАЗМАЛИ РЕАКТОРНИ СИНАШ</b>                                                            | 324 |
| Хакимов Темур Авазбекович, Солижонов Отабек Нишонбоевич, Хасанов Дониёр Шухратович<br><b>РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С МЫШЕЧНО-ИНВАЗИВНЫМ РАКОМ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ В АНДЖАНСКОЙ ОБЛАСТИ</b>     | 329 |
| Тлеумуратова.Б.С., Кубанов Ж.Ж.<br><b>МОДЕЛИРОВАНИЕ УСЫХАНИЯ АРАЛЬСКОГО МОРЯ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ</b>                                                                                          | 333 |
| Ш.Х.Абдуалимов,<br>Ф.Р.Шамситдинов<br><b>ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯТОРОВ РОСТА НА МАСЛИЧНОСТЬ СЕМЯН И УРОЖАЙНОСТЬ ХЛОПЧАТНИКА</b>                                                                      | 337 |
| <b>SECTION: EXACT SCIENCES</b>                                                                                                                                                              |     |
| Qo'chqorova Nigora Boltayevna<br><b>MATEMATIKA DARSLARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH AFZALLIKLARI</b>                                                                           | 343 |
| Raximova Xushdil Axrorovna<br><b>MATEMATIKA DARSLARIDA ZAMONAVIY INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISH AHAMIYATI</b>                                                                           | 346 |
| Жовлиев Азиз Исматкул ўғли<br><b>ЭЎТИМОЛЛАР НАЗАРИЯСИ ВА УНИНГ АҲАМИЯТИ</b>                                                                                                                 | 349 |
| <b>SECTION: HISTORICAL SCIENCES</b>                                                                                                                                                         |     |
| Buronova Xolida Toshtemirovna<br><b>"QUYUN IZLARI YOHUD OG'AHY" ROMANIDA TARIXIY JOY NOMLARINING QO'LLANISH XUSUSIYATLARI</b>                                                               | 353 |
| Davlatova Hakim Babaydavlatovna<br><b>JIZZAX VOHASI TARIXI-PORASHT</b>                                                                                                                      | 361 |
| Ra'no Urazova, Sirojiddin Ne'matjonov<br><b>MERI BOYS TADQIQOTLARIDA ZARDUSHTIYLIK TARIXINING O'RGANILISHI</b>                                                                              | 365 |
| <b>SECTION: ARTS AND PHYSICAL CULTURE</b>                                                                                                                                                   |     |
| Эшбоева Тилланисо<br><b>ANIMUS VA ANIMA ARXETIPLARI, DONISHMAND KISHI, DONISHMAND AYOL</b>                                                                                                  | 370 |
| Egamberdiyev Murodjon Rahmonqulovich, Qosimova Dilnavoz Ilhom qizi<br><b>O'ZBEK XALQINING MILLIY HARAKATLI O'YINLARI ULARNING PEDAGOGIK VA FIZIOLOGIK XUSUSIYATLARI</b>                     | 375 |
| Собирова Гулҳаё Ақтамжоновна<br><b>НУРИЛЛО ЗОКИРОВНИНГ «УЙҒОНИШ» ОПЕРАСИДА ХОРЛАР ФУНКЦИЯСИ</b>                                                                                             | 380 |
| Давлатова Шахло Хуррамовна, Буриева Робия Отажоновна<br><b>СЕМАНТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ</b>                                                    | 390 |
| <b>SECTION: SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES</b>                                                                                                                                              |     |
| Маликова Дилдорахон Кобиловна<br><b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕССОВ.</b>                                                                                                    | 398 |
| Райхона Толибжон қизи Очилова<br><b>ЖАМОАТЧИК БИЛАН АЛОҚАЛАРНИ ТЎҒРИ ЙЎЛГА ҚЎЙИШДА PR ФУНКЦИЯЛАРИ ВА ПРИНЦИПЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ</b>                                                           | 403 |
| Abduxamidov Jalol<br><b>FRIENDLY RELATIONS OF UZBEKISTAN WITH CENTRAL ASIAN COUNTRIES</b>                                                                                                   | 406 |
| Axmadaliyeva Dildora Raxitdinovna<br><b>INGLIZ TILIGA TURKIY TILLARDAN O'ZLASHGAN SO'ZLARNING ETIMOLOGIYASI</b>                                                                             | 412 |
| Ergasheva Lohila Mamurjon qizi<br><b>РУС ВА ЎЗБЕК ТИЛШУНОСЛИГИДА КАУЗАТИВЛИК МАСАЛАСИНИНГ ЎРГАНИЛГАНЛИК ДАРАЖАСИ ҲАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР</b>                                               | 415 |
| Isomiddinova Ravshanoy Dilshodjon qizi<br><b>HARBIY PROZADA URUSH VA AYOLLAR TASVIRI</b>                                                                                                    | 418 |
| Mamatova E'zoza Musayevna<br><b>THE AGENDA OF UZBEKISTAN'S FOREIGN POLICY IN THE MODERN WORLD</b>                                                                                           | 422 |
| Abdurahimov Shahzod Abduaxad o'g'li, Sultanov Djamshid Baxodirovich<br><b>5G MOBIL ALOQA TEXNOLOGIYASI ASOSIDAGI TELEKOMMUNIKATSIYA TARMOQLARIDA MIMO VA MMWAVE STANDARTLARINI QO'LLASH</b> | 436 |
| Odilbek Mamatkasimov, Bekhzod Mamajonov, Muxammadqodir Ortiqov<br><b>DIVERSITY AND DISTRIBUTION OF THE GENUS TULIPA TURKESTANICA REGEL (LILIACEAE) IN UZBEKISTAN</b>                        | 439 |
| Poziljanov Khumoyunmirzo Gayratjon ogli<br><b>PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN UZBEKISTAN</b>                                                                                    | 447 |
| Qo'shboqova Nodira<br><b>TILNI O'QITISH VA O'RGANISHDA XXI ASR KO'NIKMALARI</b>                                                                                                             | 451 |
| Ҳамроев Умид Муҳаммадович<br><b>ДАВЛАТ БЮДЖЕТ ДАРОМАДЛАРИ БАЗАСИНИ КЕНГАЙТИРИШДА СОЛИҚ ИСЛОҲОТЛАРИНИНГ ТАЪСИРИ</b>                                                                          | 454 |
| Баротов Алишер Фафоров ўғли<br><b>БОЖХОНА НАЗОРАТИ ШАКЛЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УЛАРНИ ҚўЛЛАШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ</b>                                                             | 460 |
| Dilmurod Kadirov<br><b>FEATURES OF THE CLEARANCE MECHANISM IN THE REPUBLIC OF THE UZBEKISTAN</b>                                                                                            | 469 |
| Бозорова Мубарак Шароповна<br><b>МОЛИЯВИЙ ҲИСОБ - КИТОБ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВА МОЛИЯВИЙ БОШҚАРИШ</b>                                                                                             | 478 |
| Муҳаммадиев Э.И.<br><b>НУРОТА TOF – ЁНҒОҚЗОР ДАВЛАТ ҚўРИҚХОНАСИ СУТ ЭМИЗУВЧИ ҲАЙВОНЛАРИНИНГ БИОЭКОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ</b>                                                                    | 480 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Холиярова Латофат Маматали кизи, Бекқулова Назира Юсуповна<br><b>ОТА-ОНАЛАР ЙИГИЛИШИГА – ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ</b>                                                                                                                                                                  | 482 |
| Хилола Адизова, Мавжуда Разакова,<br><b>ҚЎЛЁЗМАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШДА КАРТОТЕКАНИНГ АҲАМИЯТИ</b>                                                                                                                                                                                    | 486 |
| A. A. Mustafoyev, H.A.Qodirov<br><b>IDEOLOGICAL STRUGGLE AGAINST TERRORISM.</b>                                                                                                                                                                                                  | 489 |
| Muhsin Hidir, Charos Khamzaeva<br><b>ORGANIZATION OF OPEN-AIR MUSEUMS IN HISTORICAL CITIES OF UZBEKISTAN</b>                                                                                                                                                                     | 492 |
| Муминова Шахзода Акрамовна<br><b>NATIONAL AND CULTURAL CHARACTERISTICS OF ZOONYMIC COMPONENT METAPHORS IN UZBEK AND ENGLISH</b>                                                                                                                                                  | 497 |
| Amirjonova Charos Qobiljon qizi<br><b>BOSHLANG'ICH TA'LIM JARAYONIDA XITOIY TILI O'QITISH METODIKASINING AYRIM XUSUSIYATLARI</b>                                                                                                                                                 | 503 |
| G'iyosova Mohigul Baxodir qizi<br><b>MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARGA XITOIY TILINI O'RGATISHNING INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI</b>                                                                                                                               | 508 |
| Атабаева Шохида Жўраевна<br><b>ТАЛАБА-ЁШЛАРДА МУСИҚИЙ ТУЙҒУНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ</b>                                                                                                                                                                            | 512 |
| Мўйдинов Жамолдин Шарофидинович, Исақов Улуғбек Тўхтасинович<br><b>ЁШЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИДА МУСИҚИЙ ТАРБИЯНИНГ РОЛИ</b>                                                                                                                                                     | 516 |
| Норматова Муқаддам Хайриллаевна<br><b>ТАЛАБАЛАРДА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИАТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ- ШАРОИТЛАРИ</b>                                                                                                                                                             | 520 |
| Орзиев Рустам Абдумуталибович, Абдусатторов Абдужалил Абдували ўғли<br><b>МУСИҚИЙ ҚИЗИҚИШНИ ЎСТИРИШНИНГ АЙРИМ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ</b>                                                                                                                                        | 524 |
| Сайдумарова Мархабо Муродил кизи<br><b>ИҚТИДОРЛИ ЎҚУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯЛАШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ</b>                                                                                                                                                               | 528 |
| Амирова Тойирахон Шералиевна, Шамшиев Жамолддин Эркинович<br><b>ПОДГОТОВКА ТКАНЕЙ ИЗ НАТУРАЛЬНОГО ШЁЛКА</b>                                                                                                                                                                      | 533 |
| Alixonova Dilnoza Rahimovna<br><b>FIZIK TUSHUNCHALAR VA ILMIY QONUNIYATLARNING UYG'UNLIGI</b>                                                                                                                                                                                    | 537 |
| Амонов Рустам Самежонович<br><b>ТЕХНОСФЕРА-ҚОНУНИЯТЛАР ЖАРАЁН СИФАТИДА</b>                                                                                                                                                                                                       | 541 |
| Bakhadirov Jakhongimirmirzo Abdumajitovich<br><b>CONCEPT OF ADVERTISING TEXT</b>                                                                                                                                                                                                 | 549 |
| Qosimova Ra'no Dilshod qizi<br><b>IMPLEMENTATION OF FOREIGN EXPERIENCE IN HUMAN RESOURCE MANAGEMENT SECTOR OF UZBEKISTAN</b>                                                                                                                                                     | 554 |
| Raximova Hilola Olim qizi, Jurayev Mehroj Zokirovich<br><b>IRRATSIONAL TENGLAMALAR VA TENGSIZLIK LARNI YECHISH METODIKASI</b>                                                                                                                                                    | 559 |
| Allamberganova Gulchexra Qoylibaevna<br><b>O'QUVCHILARNING OG'ZAKI VA YOZMA NUTQINI U'STIRISHDA MUSTAQIL ISHLARDAN FOYDALANISH</b>                                                                                                                                               | 565 |
| Dadaboyeva Fayyoz Hikmatulloevna<br><b>EFFECTIVE WAYS OF ANALYZING WRITTEN ERRORS FOR ESOL TEACHERS</b>                                                                                                                                                                          | 568 |
| Djumaeva Moxigul Mamanazarovna<br><b>MILLIY O'QUV DASURINI AMALIYOTGA JORIY ETISHNING DIDAKTIK ASOSLARI</b>                                                                                                                                                                      | 575 |
| Yo'ldashev Quadratbek Qodirbek o'g'li<br><b>ARGUMENTLASHNING HUQUQ NAZARIYASI VA AMALIYOTIDAGI ROLI</b>                                                                                                                                                                          | 585 |
| Нуров Ўткир Худойбердиевич, Бадалов Ўткирбек Номоз ўғли, Бадалов Номоз Жўрабоевич<br><b>ИШЛАБ ЧИҚАРИШ КОРХОНАЛАРДА МАХСУЛОТ СИФАТИНИ ЯХШИЛАШ ВА СИФАТНИ БОШҚАРИШ</b>                                                                                                             | 593 |
| Эшонкулова Маъсуда Хабибовна<br><b>МАКТАБГА ТАЙЁРЛОН ГУРУҲЛАРИДА КОНСТРУКТИВ БИЛИМ БЕРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ</b>                                                                                                                                                                        | 599 |
| Камолова Гулжаҳон<br><b>МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР</b>                                                                                                                                                                                                         | 620 |
| Юлдошева Моҳиғул Комилжоновна, Ҳамидова Машҳура Аҳмадалиевна<br><b>МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАРБИЯЧИСИГА ҚЎЙИЛГАН ЗАМОНАВИЙ ТАЛАБЛАР</b>                                                                                                                                      | 624 |
| Qodirov Asqar Anvarovich, Toshpulatov Sarvar Anvarovich<br><b>ABOUT THE CREATION OF AN IDEAL NETWORK INFORMATION AND TECHNOLOGICAL INFRASTRUCTURE FOR DETERMINING THE DIFFORMATION AND TWISTING OF LINEAR STRUCTURES FOR GEODESIC SUPPORT OF THE APPLICABLE PROGRAM (ELONA).</b> | 628 |
| Нижёзова Мехринисо Исмаиловна, Ражабова Гулзода Темировна<br><b>ТЕАТРЛАШТИРИЛГАН ФАОЛИЯТ ОРҚАЛИ МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ИФОДАЛИ НУТҚНИ ШАКЛЛАНТИРИШ</b>                                                                                                                      | 637 |
| Эргашева Махбуба Хотамбековна<br><b>ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА СИНЕРГЕТИК ЁНДАШУВ ВА УНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ</b>                                                                                                                                                                         | 641 |
| Мусурмонов Жалолиддин Ўрол ўғли, Маликов Беҳзоджон Қуролович<br><b>ЁШЛАР ФАОЛЛИГИНИНГ ОРТИБ БОРИШИ – ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТ ОМИЛИ СИФАТИДА</b>                                                                                                                                        | 648 |
| Шодиева Матлуба Искандаровна, Холикова Фариза Юнусовна<br><b>ПУТИ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ</b>                                                                                                                                         | 656 |
| Мамаюсупова Хабиба Исроиловна, Жураева Дилнавоз Ибрагимовна<br><b>СИСТЕМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В ДОО</b>                                                                                                                                                              | 660 |
| Сафаров Самандар Сафарбоевич<br><b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b>                                                                                                                                                               | 665 |



|                                                                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Хамидова Лазокат Тохтасиновна<br><b>РОЛЬ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ</b>                                                | <b>675</b> |
| Нуфтуллаева Сурайё Гафуровна, Очилова Малохат Рузибаевна<br><b>ЗАМОНАВИЙ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИДА ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ.</b> | <b>683</b> |
| Очилова Рухсора Фуркатовна<br><b>ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.</b>                                    | <b>687</b> |

## SECTION: PHILOLOGY AND FOREIGN LANGUAGESFILOLOGIYA

### AGAHY'S WORKS ARE AN IMPORTANT SOURCE FOR OUR HISTORY

**Elliyeva Sadoqat Axmat qizi**

*Tashkent State University of Oriental studies*

**Annotation.** This article provides information about the way of life of Muhammad Erniyazbek Ogahi, the great poet, translator, historian, who was a prominent figure of Uzbek literature after Alisher Navoi, the historical research he conducted, the historical works he wrote. There is information about the handwritten copies of the work "Zubdat ut tavorix", which are stored in the Academy of Sciences.

**Key words:** Mirab, literary environment, sahhof, handwritten copies, "Zubdat ut-tavorix", Nasta'liq Hati.

Born on December 17, 1809 in the village of Kiyot near Khiva, Ogahiy son of Muhammad Riza Erniyozbiy Oglu, a unique representative of Uzbek classical literature, a great poet, translator and historian. From a young age, his father dies and is brought up in the hands of his uncle Munis, a mature demonstrator of another Khiva literary environment. Ogahy from an early age was very fond of science, was very fond of writing poetry and literature. But in the time when Ogahiy lived, there were various difficultchiliklar in the life of Khiva. Ogahiy went to military service without reaching full maturity in science education, and later, after the death of his uncle Munis, he began to work in the Khiva Khanate as Mirab.

Ne tunlar manga xobi rohat edi

Ne kunlar zamoni farog`at edi.

Through this verse, Ogaiy claims that the positions he has performed are not liked by him, but that literature and poetry are the content of his life, which he performs only on the subject of obligation. He liked to be in the company of poets from a young age, he would have enjoyed their conversation with the fact that he had time. Ogahiy was always interested in history. At the time when he lived, Khiva was dominated by 8 Khans. In particular, he lived and worked during his life in the periods of Muhammad Rahimkhon I (1806-1825), Oloqulikhon (1825-1843), Rahimkulikhon (1843-1845), Muhammad Aminkhon (1845-1855), Kutluğmurodkhon (1855-1855),

Sayid Muhammakhon (1855-1864), Muhammad Rahimkhon II (1864-1874). Each ruler wrote historical works dedicated to the period of his reign. These works describe the changes that took place in the history of Khiva, the rule of the Khans, their work on the development of the state. In particular, Ogahiy of 5 historical works

"Riyadh ud-davla" ("State Affairs", 1825-1842)- dedicated to the Olloqulikhan period. "Zubdat ut-tavorix" ("the slip of dates", 1846-1855)- dedicated to the era of Rahimkulikhon. "Jom'e ul-haqiyati Sultaniy" ("the collection of events of the Sultans, 1856-1865) is a collection written dedicated to the period of the reign of Muhammad Aminkhan. "Gulshani state" ("Gulshani State", 1865-1872)- describes the period when Sayid Muhammadhan ruled Khiva. "Shahidi Iqbal" ("Iqbal Shahidi") – dedicated to the second period of Muhammad Rahimkhan, was interrupted by the writing of the events of 1865-1873.

His work "Zubdat ut-tavorix", written in 1262, is one of the main historical sources on the history of Khorezm of the XIX century. The work has been downloaded and copied several times in its time. The first copy of the work was written on a Kokand paper with a letter of Nasta in black ink. The headlines are highlighted with red ink. Each bet of the records is enclosed in a table with a red color. The name of the secretary who copied the manual is not indicated. The work was transferred in 1273 (1856) year of Hijri. The beginning of the work begins with the words "Sipasi vafir tihfasi ul Sultan azamat NIS nishondurkim to Astana" and ends with the words: "...let me be known to the memory of the wife of the wise people, the interpretation of this Mukhtasar 35 days after the death of Rahmonkulikhon in Hijri 1262 (1845-1846) year the year of the serpent rabial first found ichthyam on Monday

2-th copy of the work was copied in 1289 (1880) year by Secretary Mulla Muhammed Reza Oxund ibn Muhammad Karim devon. It is written with a letter of Nasta in black ink on a navvotranky thin, shaggy Kokand paper. The headlines are highlighted in red ink. The copy is completely copied, and the sleeve is well preserved. The cover in the pattern is wrapped in black leather on a thick cardboard. The beginning of the 2-th copy of the work also began with the words "Siposi vofir..." and the end with the words "...for the sake of the people of wisdom". The 3rd edition of the work was also copied by Muhammad Reza Oxund ibn Muhammad Karim devon in 1904 year, the work is complete and well preserved. The work is written on a Kokand paper with a letter of good Nasta in black ink. The headlines are written separately in red ink. The cover is decorated with carved patterns, and on both sides there is a sign of sahhof.



Information about the time of transfer of the 4-th copy of the work and the person who transferred it is not stored. The copy is written on thick European paper with black ink. Written with a large letter of Nasta, the sleeve was on a red leather cover. The 5th edition of the work was copied in 1910 by Secretary Mullo Khudoybergan Khevaqiy ibn Muhammad Haji. The copy is perfectly copied. In the letter Nasta on the slate paper, made in Central Asia, it is written with black ink. On a good thick cover. Currently, the Academy of Sciences of Uzbekistan is kept in the Fund of the Institute of Oriental Studies Suleymov. His historical works of ogahy serve as the main source in the study of the history of Khiva Khanate. Historical works created by Ogahiy and Munis are very valuable in terms of their importance.

In the years of independence, the work on the full study of the creativity of Noah began. As a result of the studies of the works of agahiy, the works of ADIB were 26, and at the moment 4 of them were not found, 16 of the 22 of his works were saved. In particular, 6 works (11 copies) are stored at the Republican Institute of Oriental Studies named after Beruni. Sank has 10 pieces in Petersburg and 8 pieces in the city of Monday. Currently, 22 of the works of the writer, 72 copies are kept in the World funds. Today, the study of the Ogahiy heritage serves as a very perfect resource for the education and training of young people.

### USED LITERATURE:

- 1) Munirav. "Historical works of ogahy, Munis and bayonets"
- 2) T.Ne "matov." relations between Russia and Khiva"
- 3) Ogahiy "Zubdat ut-tavarix"

## DIFFICULTIES OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE.

**Axmedova Gulnoza Islomitdinovna**

*English teacher of the 20th comprehensive  
school of Navoi city, Navoi region*

**Annotation:** *This article is about current challenges in teaching/learning English for EFL learners.*

**Key words:** *challenges, teaching and learning English, high school, high school.*

English is an international language. The demand of English is on the increase day by day. Its necessity can't describe in word or in language. We can't think of our existence without English. To develop Education System of a country, the role of English language can't be ignored. So syllabus design, lesson plan, examination system, and script evaluation should be prepared in such a way that the younger generation would come up the ultra-modern policy implementation project. If this ground starts at the Secondary level, many young learners can

be able to increase their knowledge of English language. And, students and teachers will be able to get rid of English learning difficulties. When children first acquire a new foreign language, their reaction to the encounter is various,

mainly, because it is more or less unlike their native language. Foreign language has very often different structure, rules, system etc. What happens is that some children easily cope with the language, some need time to develop their skill; and some struggle with it from the beginning. Those who start to have difficulties with learning a foreign language can be either children who have a learning disability or those who do not have any disability, but still show learning difficulties in the foreign language. Anyway, as far as this study is concerned, its purpose is to consider the young learners at the Secondary Level who were not diagnosed with a learning disability, but still have significant difficulties in learning a foreign language, like English. The subject of the study is focused on the analysis of difficulties while learning English Language in the classroom. The above mentioned analysis is partly grounded on a hypothesis that the teaching process

and methods are practiced to teach the young learners with learning difficulties through mastering English as a foreign language from the beginning of the early stage of life. To provide the learners' maximum benefit and to make the class effective and enjoyable, teachers should involve the students in a variety of activities, such as group work, pair work, role play, question-answer, discussion, debating, etc. Textbook should be followed strictly. Classes should be participatory and teacher-student-oriented. Tasks should be interesting and

relevant to the learners' life and environment. All four basic skills of English language would be practised in the classrooms in an integrated manner, not in isolation. Grammar would be taught through the communicative approaches. Some language games, puzzles, and jokes may be used as exercises for developing students' language skills through fun and entertainment. In every class, new vocabulary would be introduced. The first stage of acquiring a language is Imitation. The imitation is used while trying to produce speech by imitating single words that are used by others. When the meaning of any word/phrase is attached, children start to use them frequently and repeat them in terms of

practice. The second stage is Repetition when "children respond to a parent's comment by repeating what has been said before going on to formulate a response" (Tough, 1984, p.224). This helps learners recognize the structure of the utterances. A further step of the learning strategy is called Formulaic Speech. This stage is reached when learners learn and continuously use short phrases that are attached to certain everyday-life situations. The final stage of the learning strategy is Incorporation which is based on "taking the form of repeating a word or short phrase used by the adult and putting it in some sequence with elements already established" (p.224). This leads towards recognizing principles of the

language use. As a theoretical type of work, the study focuses on the learning process and teaching methods that can be applied to minimize learning difficulties of young learners at the Secondary Level of schools who were not diagnosed with a learning disability, but still have significant difficulties learning a foreign language, like English. The aim of the paper is 'to provide mixed methods that would improve and encourage the young learners to learn English as a foreign language with minimum difficulties', the initial point arises from the

hypothesis that the same teaching methods used with learning-disabled students can be practised to support students with learning difficulties and help them master English from the beginning of their studies.

Starting from the beginning, the foreign language learning process can be compared to the

learning process of the first language. Children develop strategies (imitation, repetition, formulaic speech, and incorporation) that help them acquire their mother tongue; young learners go through the same process while learning a foreign language. However neither children nor young learners can do this alone, their parents and teachers need to take part in this process. Besides strategies, there are other instruments that facilitate acquisition of a foreign language.

These instruments are the elements of teaching principles that enable the teachers to create suitable conditions for the young learners so that they can acquire a foreign language more easily. These principles are fundamental for further education process, which is based on teaching methods. Generally, these methods are provided to help the young learners of secondary level encourage their strengths and strengthen their weakness so that they can

overcome their difficulties that cause frustration and their motivation to continue with foreign language learning. In this point there are highly recommended methods also practised with SSC students, like multi-sensory techniques, discovery techniques, and metacognition. Concerning multi-sensory techniques their advantage is in the learners' sensory channels involvement into the learning process. Learners are made to use the stronger channels to support the

weaker ones and thus, these techniques facilitate their brain to create the visual and auditory memories the tactile and kinetic ones. In terms of discovery techniques the advantage is in the self-discovery or awareness process when young learners tackle tasks on their own; they learn through what they have been detected by themselves. Metacognition also has its benefits, more preciously mnemonic devices that encourage young learners so that they can overcome their difficulties while learning a foreign language.

However, Bengali and English are different language systems and therefore, the problematic areas that cause the young learners of SSC level at Lahiri High School most difficulties at the beginning of learning a foreign language are mainly grammar, speaking skill, and vocabulary, because whereas grammar is not practised properly at school and home, English is, on the other hand, not as transparent. Bearing this in mind the study provides a set of example



activities that can be improved to facilitate the young learners' mastery of English with minimum difficulties. At the same time, these activities demonstrate the practical usage of above mentioned teaching methods in learning English language.

### USED LITERATURE:

- 1.Allen, E., & Valette, R. (1997). Classroom Technique: Foreign Languages and English as a second Languages and English as a second Language. San Diego, Harecourt Brace Jovanovich.
- 2.Townend, J. (2006). Principles of Teaching – The DI Literacy Programme. The Dyslexia Institute.
- 3.Case, R. E., & Taylor, S. S. (2005). Difference or Learning Language Disability? Answers from a linguistic perspective. ERIC Clearing House, 78(3), 127–130.  
<http://eric.ed.gov/?id=EJ710918>

**COURT IMPORTANT STEPS IN REFORMING THE LEGAL SYSTEM**

**Nosirova Dilfuza Nabievna**

*Foreign language teacher Andizhan regional legal technical school*

**Abstract:** *This article describes the important steps in the reform of the judicial system, the Decree of the President of October 21, 2016 "On measures to further reform the judicial system, strengthening guarantees of reliable protection of the rights and freedoms of citizens" and its implementation and implementation in criminal proceedings. We are talking about increased news.*

**Keywords:** *court - legal system, decree and its execution, criminal procedure.*

One of the priorities of the Action Strategy for the Development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021 is to improve the judicial system. This, in turn, indicates that from the first years of independence, this area has reached a qualitatively new level of efforts to reform in accordance with democratic and universal principles.

The Constitution of our country stipulates that the human person, his life, freedom, honor, dignity and other inalienable rights are of the highest value. It should be noted that the Decree of the President of October 21, 2016 "On measures to further reform the judicial system, strengthening guarantees of reliable protection of the rights and freedoms of citizens" opened a new page in the field.

The Law "On amendments and additions to some legislative acts of the Republic of Uzbekistan in connection with the adoption of additional measures to ensure reliable protection of the rights and freedoms of citizens" adopted in the framework of this document is significant in that it aims to raise judicial reform to a new level.

The Gallup Institute for Public Opinion Research, a US-based think tank, ranked Uzbekistan second out of 141 countries in the 2015 Law Enforcement Index.

Judicial reforms in the country are being carried out gradually. That is, the first stage of judicial reform, covering the period 1991-2000, is the transition period and the formation of the foundations of national statehood. During this period, the necessary institutional and legal framework for building a democratic state governed by the rule of law was created.

In particular, constitutional and criminal procedural guarantees of the judicial system were provided. An independent judiciary has been established, and a system of criminal, criminal-procedural and criminal-executive legislation has been developed.

Institutions have been set up to protect the rights, freedoms and legally protected interests of citizens in criminal proceedings. Effective legal mechanisms have been developed to ensure equality of charge and defense during the trial. Appellate proceedings were introduced.

The second phase, covering the period 2001-2010, was a period of active democratic renewal and modernization of the country, a series of reforms in the legislative, judicial and socio-humanitarian spheres. During this period, the institution of exemption from criminal liability was introduced into legal practice for the first time in connection with the conciliation of criminal proceedings. Among them, the penalty of confiscation of property was abolished.

The current phase of judicial reform covers the years 2011-2016. At the current stage, so far, the courts have been excluded from the scope of the right to initiate criminal proceedings.

The habeas corpus was introduced, and the power to issue arrest warrants was transferred to the courts. The legal status of the defense attorney was improved, the lawyer's participation in the case was simplified, and his authority was expanded to include the right to gather evidence.

In addition, the work of the High Qualifications Commission under the President of the Republic of Uzbekistan for the Selection and Recommendation of Judges has been further improved. In addition, special attention was paid to the introduction of modern information and communication technologies in the courts.

In particular, administrative liability has now been established for the consumption of tobacco products in workplaces, health care, education, sports and recreation facilities, in areas at risk of fire, including petrol stations and other public places. These norms are aimed at protecting the health of citizens, especially young people, educating a harmoniously developed generation, protecting public property, as well as ensuring public order and safety.

In conclusion, it should be noted that the essence of the changes and innovations in the judicial system is to further strengthen the independence of the judiciary, increase the efficiency of justice, fully protect the constitutional rights and freedoms of citizens, in short, social justice and law in the country. It is important because it serves to ensure the priority of.

**LIST OF REFERENCES:**

1. <https://www.gazeta.uz/>
2. <https://old.xs.uz/>

## TEACHING GRAMMAR AND VOCABULARY BASED ON FOCUS ON FORM

**Majidova Gulrukh Kamaridinovna**

*EFL teacher, Jizzakh branch of National University of Uzbekistan*

**Abstract:** *The article discusses one of the most helpful approach namely “focus on form” in various perspectives, compares the ideas of researchers about the use of the approach in teaching grammar integrating all language skills. Moreover, a case study on the use of the approach is carried out and its results are presented throughout the article. The article facilitates the readers with a certain imagination about what the approach is, how to implement it in teaching languages and its effectiveness.*

**Key words:** *focus on form, phonological, lexical, grammatical and pragma-linguistic aspects of language, “acquired system”.*

Currently, teaching English in effective way is the subject matter being discussed among the specialists in order to find the efficient ways for language teachers. On this purpose so many attempts have been done and number of approaches and methods have been created. Because teaching language covers all skills to be used to emerge speech. In that case applying the most appropriate way is crucial for both language teachers and learners. One of such approaches is form focused approach in which students first pay attention to form then arise the meaning. I consider that form focused instruction is helpful for the learners to conceptualize grammar structures and fix them in their long term memory and form the ability to implement it in their communication not only in classroom situation but also out of classroom situations. In addition, it can be used to reinforce the students' knowledge in other aspects of language, as Ellis stated that “form” refers phonological, lexical, grammatical and pragma linguistic aspects of language. Here through observing several classes of one of my colleague who teaches English to a group including the students aged from 14 to 16, I was aware the benefits of form focused instructions in teaching grammar and vocabulary. And I intended to point out the upwards of the form focused instruction and make some suggestion to have better results implementing it in practice. So many researchers have dealt with form focused instructions and tried to find answer if it works or not. Bahari (2019) explains the focus on form model has shown fruitfulness in



providing for learners' nonlinear and active inspirational factors at individual level and taking advantage of CALL affordances towards developing listening and speaking skills. Larsen-Freeman and Cameron (2008) pointed out that form on focus instruction is a way for integrating complex, indispensable system towards using interactive collaborative CAL environment. Dornyei and Otto (1998) explained "Under the focus on form practice model, on the one hand, form, meaning and communication are addressed as critical learning components and on the other hand individual learners' motivation is catered to by selecting learning materials with respect to the nonlinearity and dynamicity of individual learners in a systematic but flexible framework. It can be said that form focused instruction isn't only limited with carrying out the grammar to the learner but also it serves as a tool in communicative language teaching and in the study I tried to illustrate the points by which the learners could apply to improve their grammar and vocabulary.

### **Literature review.**

Form focused instruction is a hot issue which was first introduced by Long who mentioned to an approach which learners pay attention to language form when they are involved in accomplishing the given task. Researchers have differentiated between "focus on form" and "focus on forms" (Doughty 2003) in second language instruction. "Focus on forms" is teaching grammar so as to comprehend grammar and use the form correctly. "Focus on form" is using the grammar on the communicative purpose. Krashen (1981) and later Schwartz (1993) claimed that grammar can only be gained unconsciously from the clear input and that teaching grammar and correcting learners' error has no effect on learners' "acquired" system. Numbers of researches have been made to clarify the efficiency of focus on form instruction while teaching language in communicative approach and most of them have similar conclusion that focus on form instruction is involved in teaching grammar forms, vocabulary or other aspects of language based on communication using implicit and explicit knowledge. As it has been suggested by Doughty and Williams (1998), and Spada and Lightbown (2008), little emphases has been put on timing of the grammar instruction and two approaches have been mentioned: isolated and integrated grammar instruction. In isolated grammar instructions, grammatical structures are taught out of context separately, on the other hand integrated grammar refers teaching grammar structures through context or connecting communicative approach which means using the grammar structure in communication. Spada and

Lightbown (2008) explained that we can differentiate these two approaches according to their stance in which how grammar can provide communication. Here Dekeyser's point of view appropriately clarify how grammar can provide communication. Dekeyser (1998) pointed that "Grammar should be taught explicitly to achieve a maximum of understanding, and then should be followed by some exercises to anchor it solidly in the students' consciousness, in declarative form, so that it is easy to keep in mind during communicative exercise. Accordingly, first grammar rules are carried explicitly by teacher then the learners are involved to accomplish some tasks to digest the grammar based on the task until they reproduce them in their communication. In another word it can be said as task-based approach by which the learners improve their communication through implementing the grammar structures in their speech. Ellis (2008) mentioned that focus on form instruction refers to such pedagogical situation in which language features are considered in a meaningful context. All in all, it can be said that focus on form instruction provides a path to create communication, it does not matter whether it refers to grammar, vocabulary or semantic structures of language.

### III. Participant profile.

For this case study I have chosen a group of students who study at the language center named Oxford at the local area in Jizzakh. The group includes twelve students, seven of whom are boys and five of them are girls with ages ranging from 14 to 16. All of them are from Uzbekistan and have Uzbek nationality. They study at school and currently they are learning general English on different purposes on the basis of instrumental and integrative motivation. They are from different background and have different interests as well as being different type of learners. Some of them are auditory learners, some others are tactile but most of them which include 8 are visual learners. Therefore, the teacher is required to use integrated classroom instructions to satisfy the learners' needs. Their level of knowledge in English is slightly different from each other's. However, they are gathered in the same group their proficiency coincides pre-intermediate level which aims to improve their English from pre-intermediate to intermediate. The lesson is conducted by a language teacher who is mentioned as S to be appropriate. She is young aged 24, therefore she has little experience to teach, even though she knows the subject quite well. She is Uzbek, graduated from the University of World Languages. She is multilingual, knows English and Russian, native language is Uzbek. She has been teaching English for 3 years, because of little experience she has some

challenges to explain grammar rules, vocabulary or to improve her students reading skills as well as to increase their communication in English. The use of focus on form instruction in all language aspects beginning from simple rules to explain the form, to make them emerge the language structures in their communication is suggested to meet the students' needs. Following form focused instruction intends to go through three stages to develop communicative ability. First the teacher should explain the grammar to arise the learners' comprehension on form by which the students will be able to recognize the form when they encounter in reading or listening context. (Sharwood Smith, 1981: Ellis, (200). Secondly, what is intended from the grammatical knowledge is that it may serve as a memory device which is helpful for learners to keep in mind how to reproduce the particular form until they are able to use them in their speech unconsciously. Third the grammar instruction should be explained with examples using the form, giving the students more tasks related to the form which are unfrequently used in everyday life. After making certain imagination about form focused instruction and considering its upwards to improve communication in second language S decided to implement it in her classes not only for explaining grammar but also teaching vocabulary. Because nowadays improving communication is in the center of teaching and learning second languages which is impossible reach the purpose without grammar and vocabulary. Her classes were observed for two weeks to know if the form focus instruction would work or not. Therefore, in this case study how much the suggested instruction was helpful for S to explain the grammar, easily teach vocabulary and reinforce her students' communication skills and how the students could manage with the language structures under the use of form focused instructions.

#### IV. Research design.

The case study follows the stages below:

- Pre- interview with the teacher.
- Observing the class based on form focused instruction.
- Post interview with the teacher and the students.

First, pre-interview was held with the teacher S in order to identify the reasons why her students couldn't manage to use the grammar structures and cope with vocabulary in their speech, what techniques she is using and what are the causes of the problems she is encountering in the classroom. She was interviewed on the basis of questions (see Appendix 1). Having identified the inappropriate ways of instructions to explain grammar and teach vocabulary, form focused instruction was suggested and its

procedure was explained. In teaching language, the teacher should keep the balance of form, meaning and use. If one of them is overbalanced or on the contrary, not mentioned enough there appears a gap in the usage of the structure in communication. For instance, if the formation of present simple is overly explained but little attention in meaning or usage the students will not be able to use it in their speech or there is always a challenge to use it. Therefore, the students should understand how, why and where a particular structure, word or phrase is used. At the same time the teacher should direct them on this path.

During the two week's period the classes were conducted following the principles of form focused instruction. First in teaching grammar, grammar structure was explained, then its usage was emphasized, lastly the theories were put into practice to make the students use them in their communication. For instance, while explaining type 2 conditional the teacher first explained the sentence structure leading the students' attention on the form.

If + S + V2, S + would /could/might+ V1.

So whenever the student wants to use type 2 conditional they should follow the structure.

The students should connect the grammar structure with meaning in order to comprehend why the structure is used for. Here the teacher should explain the situations when the structure is used and why. So as to be more clear and practical for the students the teacher provided the students with several tasks which were helpful for the students to memorize the structure through task based instructions.

Lastly to be able to use the structure in their speech the teacher provided the students with some situations in which the students should use type 2. For example, applying them with some questions like "What would you do if...?" or creating some problematic situations, in which the students should say how they go through the situation using type 2 (Appendix II). In teaching vocabulary, it went the same. First the students should understand the form of the word: its spelling and pronunciation. Then they must be informed with its meaning. We know a word may have different meaning in different context. Lastly the students should know which meaning is suitable for what situation, or what kind of expression can be made with the word using suffixes, prefixes or propulsions. For example, teaching the word "good" first students paid attention to its pronunciation and spelling, then its meanings which has the meanings "acceptable", "benefit", "pray", lastly the students were involved to make expressions in their speech using the

different meanings of the word. Finally, post-interview with the teacher and the students were carried out to identify how much the focus on form instruction was helpful for them to understand grammar structure and use them in their speech, if it was beneficial for them to learn vocabulary using this approach (Appendix III). All the stages went through the steps. The teacher tried to give short and brief information about the structure, the explanations put into practice, devoted several lessons to the certain language structure and made the students implement the grammar and vocabulary in their speech again and again. All materials in this research were attached in the Appendix.

#### V. Data collection and findings.

The data collected through interview and experimental method is considered to be the core of the study by which the study illustrates the problem and solution. I began collecting the data through interview with the teacher to identify the problems the teacher encountered in the class and suggested to use the form focused instructions to solve the problems.

Teacher was asked several question to clarify the reasons of the problems. According to her answer it was clear that she did not follow the balance of form, meaning, and use of language structure. Therefore, there were some challenges to explain grammar and enrich her students' vocabulary as well as to improve their communication skill. After suggesting the use of focus on form construction. The class conducted by S were observed so as to identify how she could implement it in her lesson, whether it would work or not to solve the problems. She followed all the suggested steps and with little afford her students were able to comprehend the structure and use it in their speech. The students were enthusiastic to tell how to get through the situation which were created by the teacher using type 2 conditional. Evidently it was helpful for them to understand how, why and where to use type 2 conditional in their speech. It was also an efficient way to enlarge their vocabulary following the procedure of the instruction.

Having observed the classes, S was interviewed if she was satisfied with her lesson using form focused instruction, she replied that its order in sequence helped her to explain the language structure in easy way. The form was connected with the meaning to be released in communication. She emphasized that she tended to teach single words isolated from context which was inefficient for her students to memorize and use in their speech. However, form focused instruction gave her students to be aware of several meanings of the word and usage in different contextual situations. Comprehending the possible usage of the word the students accustomed



to use them in their speech. Then the students' comments about the class were asked and they had positive response about the instruction. They mentioned that learning vocabulary based on the instruction was significantly helpful for them. Because by this way they were able to know different meanings of the word, to use them in diverse semantic structures, learning them in phrase rather than learning single word helped them to increase their vocabulary. Sequenced order of grammar structure with its meaning and usage was especially helpful to comprehend them and emerge in their speech.

### VI. Conclusion.

In conclusion choosing appropriate ways of teaching language is considered to be a relief for teachers and the learners to go through the process of teaching and learning without any challenges. Inappropriate way makes the students bothered with learning and seems to be hard for the teacher to deal with the students. Here form focused instruction is defined to be task based and teacher instructed learning which is suitable to teach all aspects of language. It refers first paying attention to language structure, reinforcing it through tasks, examples and then turning it into communication. The major upward of this approach is that it requires repetitive activities until the learner is accustomed to use it in their communication which is the urgent phenomenon in language learning and teaching. Through the study it was also understood that in my experience of teaching, I had sometimes overbalanced to form of grammatical structure with little attention to use it in communication. As a result, my students had little experience to use it in their speech. Therefore, the study taught me a lot to deal with language structures meaning and usage and how to improve my students' communicative skill. It is believed that teachers can easily explain language structures using form focused instruction and at the same time students can benefit from this approach to improve their communication skill.

### REFERENCES:

Ellis, R. Introduction: Investigating Form Focused Instruction. University of Auckland, New Zealand.

Minseo Yu. 2013. Teaching Grammar Using Focus on Form Approach in Communicative Language Teaching for Korean Middle School Students. University of Winconsin- River Fall.

Ron Sheen. 2002. Focus on form and focus on forms. Oxford University Press.

Ellis, R. 2015. The importance of focus on form in communicative language teaching. University of Auckland and Shanghai International Studies University.

[www. tallenglish.com](http://www.tallenglish.com)

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

**TEACHING ENGLISH THROUGH STORIES: FUN WAY FOR CHILDREN TO  
LEARN THE LANGUAGE.**

**Rahmankulova Inobat Abduraximovna,**

**Ortikova Lola Tursinovna**

**Kuylieva Shokhida Jahongirovna**

*Teachers of English language of the  
School №10 of Zarafshan city of Navoi region*

**Annotation:** *This article presents the results of a study on utilizing stories for teaching English as a foreign language to children in first, second and third grades.*

**Key words:** *Storytelling, story, reading, teaching, children*

Stories play a major role in early childhood education and are a key element in any good English program for young children. Read on for some practical tips for choosing, delivering and using stories for memorable and meaningful language learning.

Why use stories?

As more young learner teachers adopt classroom practices that focus on teaching the whole child, stories have become a key resource for providing a natural, engaging context for learning language. But when we read to children we are doing so much more than just teaching them English. We are encouraging their imagination, exploring other cultures and teaching them about the world. Listening to and participating in stories also develops a range of linguistic, psychological, cognitive, social and cultural skills. Therefore, it makes perfect sense to make storytelling with your English language learners a regular part of your routine.

Your book collection

A library of picture books is one of the best resources a young learner teacher can have. If you don't have a budget for books – which has been the case for me for most of my career – opt for second-hand ones. Whenever possible, I buy the large, hardcover version. They last longer and are easier to hold when reading aloud.

Another idea is to create a book bank with colleagues. Get together with some other young learner teachers, agree to buy a few books each

and rotate them between you. This is another good way to get access to a big collection of wonderful stories without having to spend a lot of money.

Nowadays, there are so many wonderful children's stories to choose from; however, not all of them are appropriate to use with language learners. Before you buy anything, here are some specific characteristics you should look for when selecting a book to use with your young learners:

- Repetitive words and phrases.
- Rhyme and/or onomatopoeia.
- An easy-to-follow sequence.
- A predictable or familiar storyline.
- Illustrations that support the understanding of the text.
- Interesting characters that the listeners can identify with.
- Humour and lots of action.
- An exciting ending with an appropriate conclusion.
- A clear message or moral.
- An appropriate length for the age group / level.
- Topics or content that can link into the curriculum.

### The delivery

When your audience doesn't speak English as a first language, the delivery is everything! There is an art to reading aloud to an audience of youngsters, so once you've fallen in love with a great book, the next step is to work on your performance.

According to *Tell It Again* by Shirley Raines and Rebecca Isbell, 'Storytelling involves three essential elements: the story, the teller, and the listener. A well selected story told by an effective storyteller captivates young listeners' attention and the three elements work in harmony.'

With that in mind, here are some tips for making story-time with your young learners a big success.

### General guidelines

You should always read the story to yourself (or in front of a mirror) before going public. This will help you decide how you will read it, what voices and actions you will use and how you will get students to participate.

You need to get a feel for the rhythm and speed of the book; make sure you vary both. Depending on the book and your audience, you may need to adapt the language and/or length. This should all be done before you attempt to read it with your students.

### The use of space

Whenever possible, designate a special area in the classroom for storytelling, even if this means moving the furniture around. You should also

establish a routine and some rules to follow during story-time. For example, you may like to get the children to ask questions at the end to avoid constant interruptions. Don't forget to make sure everyone can see both you and the book clearly. If a child can't see then they will miss out on the essential language support from the gestures you use and the pictures that help them to understand the meaning. This can lead to them losing interest and getting distracted. Finally, remember you should only begin reading when everyone is settled and focused.

### Generating interest

If you aren't excited about the book your students won't be either, so always show enthusiasm. You can present the book in different ways to engage them in the topic, e.g. you could slowly reveal the cover, or hide the book and have students look for it, or bring the book out of a special bag or box.

### Providing language support

Show the cover of the book and elicit words and ideas the students know based on the title and/or images. Some teachers like to use flashcards or real objects to pre-teach key vocabulary and, if applicable, you could even teach them a rhyme or a game that ties in with the topic or language used in the story. Having students predict what the story is about by showing them images or reading aloud key sentences from the story is another great way to prepare them. Finally, if you have read the book with your students before, encourage them to recall as much as they can about the characters or storyline.

### Follow-up activities

#### Story sequencing

In this activity students are encouraged to collaborate to recall a familiar story, illustrating the key stages and retelling it to their classmates.

#### Instructions:

1. In groups, students decide on the key stages of the story they are going to illustrate. Stronger groups of students should be encouraged to think of more stages (this provides differentiation).
2. Hand a piece of blank paper to each group and ask them to draw lines to divide the paper into equal-sized boxes. They will need one box for each key stage of the story, so if a group has more stages it might be better to give them several pieces of paper so they have enough space for their drawings. (Alternatively, you could pre-make these before the class and hand them out to groups.)



3. In each box, students draw a picture to represent the key stages of the story. Depending on the level of the class/group, they could write a sentence (or more) underneath each picture to describe what is happening.

4. Students take turns retelling the whole story with the others in their group, using the pictures and words to help them.

5. Students then cut up the page and divide the pictures equally between the members of the group.

6. The group works together to retell the story for their classmates, with each member reading out their part and showing their pictures in the correct order.

7. The pictures can be kept in an envelope and used again in future lessons. (You might want to write a number on the back of each picture for later reference.)

'Lift the flap' book

In this activity children learn the meaning and form of words in context by creating illustrated flaps to cover key words in a book.

Instructions:

1. In groups, the children each select a word from a page of the book and copy it on to a piece of paper. (Monitor to make sure the chosen words can be easily illustrated and that the whole group understands the meaning of each word; you may wish to give groups specific pages from the book to look through, so they don't all choose the same pages/words.)

2. Divide the words between the members of the group, so that students have a different word to the one they initially chose. Ask them not to show the others what they got! Give each student one Post-it note.

3. Each student should cut up their Post-it note to create a flap to stick over their word in the book (but don't stick them on the book yet!). They should then each draw a picture on the Post-it to illustrate the meaning of their word.

4. Students show their drawings to the others in their group and see if they can guess the word.

5. Stick the Post-it notes over the words in the book.

6. Choose someone to be the 'teacher' and read the story to the class.

7. When the storyteller reaches a flap, he or she should stop and show the drawing. The other students should call out the word, and the storyteller can then lift the flap to see if they are right.

Storyboarding

In this activity children retell a familiar story, and then the teacher takes photos to create a storyboard.

Instructions:

1. After reading a short story out loud, put the children in groups.
2. Students should choose between 5–10 key moments in the story, and then recreate those scenes using their bodies and/or other props. (Note: Depending on your class size and the time you have available, you could either ask each group to choose and recreate their own key scenes, or choose the key scenes as a class and assign one or two to each group.)
3. Take photos of each scene, upload them to the computer and print them out. (You may want to print each image on to white paper with some space below it, if you want students to try step 5.)
4. Within their groups, students can then put the images in order and take turns to retell the story to each other.
5. With guidance, students can write sentences below each image and staple it together like a book.
6. A shortened version of this activity is to photocopy images from the story (laminates if possible to make them more durable), mix them up, then hand them out (in sets) to groups. The groups then have to put them back into the correct order and retell the story. It can be made into a race, with points awarded to the group who finishes correctly first.

### USED LITERATURE:

1. Castro, M. (2002). The magic world of storytelling: Some points for reflection. PROFILE, Issues in Teachers' Professional Development, 3, 52-54
2. Lipton, G. (1998). Practical handbook to elementary foreign language programs. Lincolnwood, IL: National textbook
3. Rossiter, M. (2002). Narrative and stories in adult teaching and learning. (Report No. EDO-CE-02241). Washington, DC: Education Resources Information Center

## THE IMAGE OF THE SOUL IN POETRY (ON THE EXAMPLE OF THE POETRY OF ABDULLA ARIPOV)

**Rayxonova Myxayyo Muxammadiyevna**

*Karshi State University, Lecturer*

**Abstract:** *The article analyzes the artistic criteria of Abdulla Aripov's work and his unique poetry in our literature. The individual style of Abdulla Aripov, the system of images he created, understanding the world, understanding the Motherland, the process of expressing the reality of a talented poet, subtle human feelings in his heart. They say that in modern Uzbek poetry, the poet glorified the complexity, contradictions, injustice, justice, depravity of the human heart deeply and truthfully, in a particularly unique way.*

**Key words:** *Globality, criteria, measurement, experience, creativity, poetic thinking, national spirit, artistic and aesthetic pathos.*

Poetry is the development of emotions that characterize the poet's psyche. Abdulla Aripov is a poet who introduced people to artistic thinking. Poetry differs from other types of verbal art in its elegance, richness of emotions, imagery, artistic coloring and expressiveness. Poetry is an expression of a passionate, and sometimes uncompromising attitude to reality, which is born from the depths of the human heart. That is why the world of poetry has always been in the center of attention of literary scholars. Each poem has its own character, its own experience, its own image. Therefore, it is impossible to fully capture all the magical, subtle aspects of poetry. Interpretation of the spiritual world allows you to understand poetry to a certain extent. Any content without a spiritual being is inanimate. Conflicts, difficulties, justice, debauchery, injustice in the soul are uniquely written in the poems of Abdulla Aripov.

Non-human time, inchunun,

There are many pains in the human heart.

The only consolation at all

Unfortunately, this is also a country. [T.A, p. 157]

Caring for your own destiny is a pain in the heart of a true poet. The poet, who knows how to convey this pain to the heart and soul of the reader, literally brings him up. If the basis of literature is the image of a person, then the main goal of the poet is to know his spiritual world. To what

extent a person is able to accurately describe the experiences of the human heart depends on the skill of the poet. Indeed, as U. Normatov rightly noted, "no area can be compared with literature in discovering the truth of man, and his nature, his heart and psyche cannot replace it." [6:98] Every artist is talented. It opens a picture of the human psyche in a unique way, because each creator has his own psyche, beliefs, personality traits and qualities. Writing is an important feature of Abdulla Aripov's art.

You need to think about your life for a long time

It hurts to be perfect.

Unspoken thanks to someone

Sorry for the inconvenience caused. [3: 157]

Every artist who enters the literature has not only common features, but also distinctive features. This is expressed in the artistic and philosophical understanding of the universal spiritual and moral values in relation to good, justice, beauty, freedom, etc. The poet writes about the originality of human nature. He calls for synthesizing an idea formed in the psyche. Based on the motivation of the poet, the student is engaged in self-education. The transience of his life is replaced by youth, old age. In the poem "Salom-alik" he describes the world as follows:

I agree a thousand times in my life, but

Sometimes I overdo it.

Youth is greater than ignorance

I salute the great devils.

I'm amazed at the speed of time

And I laugh at it all.

Now that I'm older I'll be fine

To greet the devils. [1:37]

The poet emphasizes the sacredness of these feelings for the reader, describing the pearly feelings in human behavior, love, friendship, longing, honest religion, devotion and others.

I miss you

You miss me so much

There are many remedies in both cases.

You were like a river, you were like a lake,

Only your soul is left with you.

I'm sorry I miss you so much

Then oblivion is forever.

A stain on the heart of someone who is bored

Not easy to miss. [2:12]

There is a magic word in humanity "sorry". When he speaks, heartbreak dissipates. The poet's apologies are expressed in the language of a baby who has not yet set foot on the ground.

The poet says: – "I have gained fame,

I light up my mind.

There are so many envious people

I apologize to them.

The baby says, "Hello world."

I will envelop you in a shapeless flower.

I'm on your doorstep too

Zamin, I apologize. [4: 4]

This spirit grows stronger from poem to poem. The use of the subtleties of the human heart, simple and straightforward, as in life, while at the same time achieving the unity of spiritual beauty, becomes the leading feature of art in the work of A. Aripov. The poem "u" fills the reader with a deep home:

There is another feeling, but

Release it from the pure flower of the tongue.

Darling, get rid of the anger as soon as possible

Just save your soul from this. [5: 633]

The poetry of Abdulla Aripov fully reflects the creative potential of the weight of the finger. The interpretation of proverbs and sayings, imbued with the will of the individual, the prosperity of the Motherland, the greatness of the nation, the subtleties of the people, is the center that ensures the balance of the poet's nature. The poetry of the poet consists of describing life details, situations and spiritual landscapes in the form of an appeal.

In a word, the poet skillfully used the means of artistic expression in opening the boundaries of the spiritual world, with their help he was able to achieve a clear goal.

**LITERATURE:**

1. A.Oripov Everest and the Ocean. Tashkent. Uzbekistan. –2017. p. 37.
2. A. Oripov Everest and Oman. Tashkent. Uzbekistan. –2017. p. 12.
3. A.Oripov Selected works Tashkent.Sharq –2019. p. 157
4. A. Oripov Everest and Oman. Tashkent. Uzbekistan. –2017. p. 4.
5. A. Oripov Selected works of Tashkent.Sharq –2019. p. 633
6. Normatov Y. Principles of Umidbakhsh. Tashkent. Spirituality, –2000, p.

98.



Муҳаммад Ал Хоразмий номидаги Тошкент ахборот  
технологиялари университети Компютер инжиниринги йўналиши т.ф.н.

Муҳаммад Ал Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети 2-босқич магистранти

Ҳозирда мобил телефонлар операцион тизимлари сунъий интелектга қараб такомиллашиб бормоқда. Шу жумладан, яқин йилларда ўз фаолиятини бошлаган ва ҳозирги кунда смартфон бозорининг 85 % эгаллашга улгурган Андроид операцион тизими юқори кўрсаткичларни эгаллади. Ушбу операцион тизимдан аҳолининг камида 60-70% фойдаланади. Операцион тизим фойдаланувчилари қанчалик кўпайиб борса, унда ишлайдиган дастурларга бўладиган эҳтиёж ҳам шунчалик ортади. Демак, андроид учун мўлжалланган дастур ва иловаларни яратиш кўпроқ талаб етиради. Шуни инобатга олган ҳолда ҳозирги кунда жуда қўл келадиган, тил ўргатувчи мобил иловаларга талаб ортиб бормоқда. Тил ўргатувчи мобил иловаларни кўпайтириш, уларни такомиллаштириб фойдаланувчиларга қулайлик яратиш мақсадида замонавий мобил дастурий маҳсулотларни ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

Бугунги кунда мобил қурилмаларга иловалар, дастурлар яратадиган “Android studio” дастурий муҳити алоҳида эътиборга

|                |                |         |                |                |                |
|----------------|----------------|---------|----------------|----------------|----------------|
| 4.1.2          | Jan 22nd, 2021 | 4.1.1   | Nov 11th, 2020 | 4.0.2          | Oct 7th, 2020  |
| 4.0.1          | Sep 17th, 2020 | 4.0.0   | Jun 24th, 2020 | 3.6.3          | Apr 22nd, 2020 |
| 3.6 (64-bit)   | Feb 29th, 2020 | 3.5.2   | Dec 2nd, 2019  | 3.4.2 (64-bit) | Aug 1st, 2019  |
| 3.4.1 (64-bit) | Jun 18th, 2019 | 3.2.1.0 | Jan 25th, 2019 | 3.1.4.0        | Sep 14th, 2018 |
| 2.3            | Mar 3rd, 2017  | 2.2.3   | Feb 15th, 2017 | 2.2.2.0        | Nov 3rd, 2016  |
| 2.2.0.12       | Sep 20th, 2016 | 2.1.3.0 | Sep 20th, 2016 | 2.1.2          | Jun 8th, 2016  |
| 2.1.1          | May 18th, 2016 | 2.1.0.9 | Apr 28th, 2016 |                |                |

лойиқдир. 2008 йил сентябр ойида унинг биринчи версияси тақдим этилди. Ҳозирги кунгача бўлган версиялари қуйидаги 1-расмда келтирилган:

*1-расм. “Android studio” дастурий муҳити версиялари.*

Андроид платформасида фойдаланиб уч тилда махсус соҳа луғатини яратишда Java дастурлаштириш тилидан ва SQLite маълумотлар базасидан фойдаланилади. Версия 3.1 билан бошлаб, янгилаш ҳар 6 ойда чиқади. Ҳозирги вақтда энг охиргиси андроид 4.1.2 версияси бўлиб турибди. Андроид платформасининг ушбу версиясини ишлайдиган қурилмаларнинг нисбий сони тўғрисида маълумотлар 2-расмда келтирилган.

| Android Platform Version (API Level)  | Distribution (as of April 10, 2020) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Android 4.0 "Ice Cream Sandwich" (15) | 0.2%                                |
| Android 4.1 "Jelly Bean" (16)         | 0.6%                                |
| Android 4.2 "Jelly Bean" (17)         | 0.8%                                |
| Android 4.3 "Jelly Bean" (18)         | 0.3%                                |
| Android 4.4 "KitKat" (19)             | 4%                                  |
| Android 5.0 "Lollipop" (21)           | 1.8%                                |
| Android 5.1 "Lollipop" (22)           | 7.4%                                |
| Android 6.0 "Marshmallow" (23)        | 11.2%                               |
| Android 7.0 "Nougat" (24)             | 7.5%                                |
| Android 7.1 "Nougat" (25)             | 5.4%                                |
| Android 8.0 "Oreo" (26)               | 7.3%                                |
| Android 8.1 "Oreo" (27)               | 14%                                 |
| Android 9 "Pie" (28)                  | 31.3%                               |
| Android 10 (29)                       | 8.2%                                |

*2-расм. 2020 йил 10 апрельда тугайдиган даврда тўпланган маълумотлар.*

Бизнинг асосий мақсадимиз араб тилини осон ва қулай ўргатадиган мобил иловаларни яратиш. Албатта тил ўрганишда аввало сўз бойлигини ошириш талаб этилади. Сўзларни мустаҳкам эслаб қолиш, ҳамда араб тилини тез ўрганиш мақсадида уни қизиқарли луғат дастурларни овозли, видео, анимацион кўринишда тузиш талаб этилади. Бу эса тил ўрганишга кетадиган вақтни бир неча баробарга камайтиради. Араб тилининг мураккаблиги – ҳарфларнинг ўзгачалиги

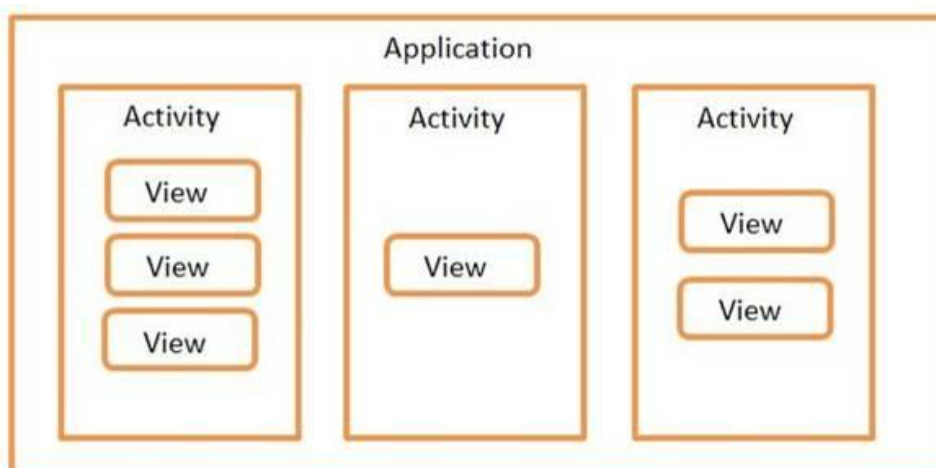
ва уларни сўзга қараб бир-неча хил кўранишда келиши, ўқилиши, ёзилиши ва сўз бойлиги билан бошқа тиллардан ажралиб туради. Мобил иловаларнинг фойдали томонлари шундаки, ундан хоҳлаган вақт фойдаланиш мумкин. Ундан видео, аудио материаллардан бир вақтда фойдаланиш имкониятини яратади. Бу иловалардан мустақил фойдаланиб ўрганишда қулайликлар яратади.

Араб тилини ўргатувчи мобил илованинг дастурининг структурасини яратишда қуйидаги билимлар керак бўлади:

- Андроид операцион тизимида ойналар билан ишлаш (Intent);
- Андроид операцион тизимида маълумотлар омбори билан ишлаш (SQLite);
- Андроид операцион тизимида шакллар билан ишлаш (View);
- Андроид операцион тизимида тизим ресурслари билан ишлаш (Time, Date).

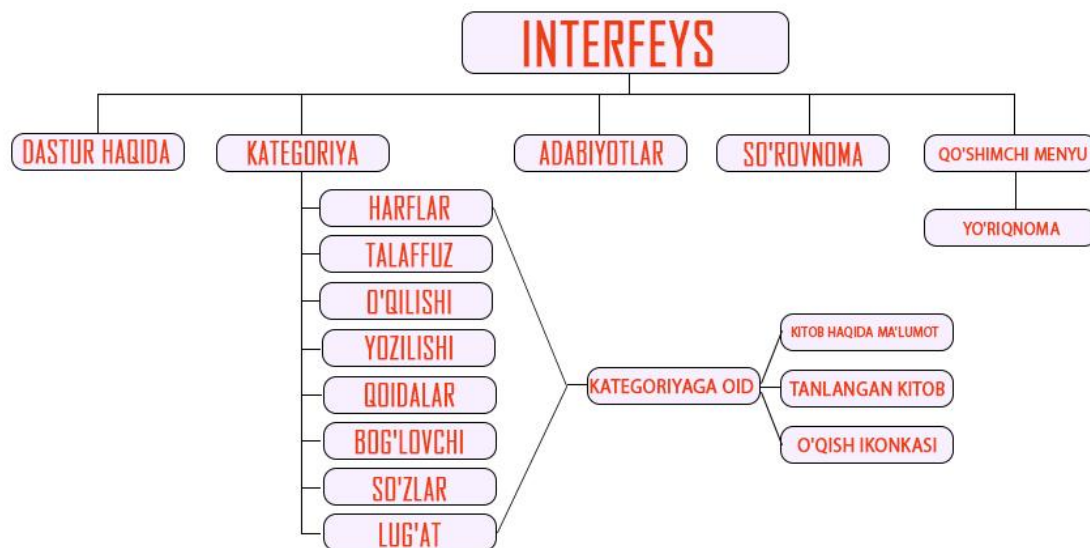
Интентлар - бу андроид дастуридаги мулоқат ойналарини бошқарувчи махсус объект бўлиб, бир ойнадан иккинчи ойнани чақириш, ойна ҳолатларини бошқариш, ойнани ёпиш ва ойнани ўчириб ташлаш каби амалларни бажаради.

Андроид операцион тизими экранида дастур элементлари қуйидаги схемада келтирилгандек жойлашади (3-расм):



3-расм. Араб тилини ўргатувчи мобил илованинг интерфейси.

Андроид маълумотлар базаси билан ишлаш механизмида структурали ахборотларга ишлов бериш ва сақлаш имконияти мавжуд. Исталган илова ўзига тегишли маълумотлар базасини яратиши ва улар устида тўлиқ назорат ўтказиши мумкин. Андроид SQLite кутубхонасидан фойдаланиб, Маълумотлар Базасини Бошқариш Тизими (МББТ) маълумотларини ўзидан кўрсатиб, қуйидаги ўзига хос хусусиятларга эга: кўлами кенглиги (open source), транзаксия ва сўровларнинг стандарт тили, осонлиги ва бир хил даражалилигидир. “Arab tili” иловасининг архитектураси қуйидаги 4-расмда келтирилган:



4-расм. “Arab tili” иловасининг архитектураси.

Шунингдек, иловада тўлдирилган реаллик (AR) элементларидан ҳам фойдаланилади. AR-иловадан функционал фойдаланиш учун стандарт оптик сенсор ва мобил қурилманинг график чипи бўлса етарли. Тўлдирилган реаллик – бу реал вақт режимида 3D объектларни маконда жойлаштирадиган, инновацион гаджетлар ва иловаларда фаол ишлаб чиқилган ва амалга ошириладиган истиқболли технологиядир. Замонавий технологиялар ривожланган сари AR қўлланиш доираси кенгая боради ва унга талаб кундан кунга ошиб боради, чунки тўлдирилган реаллик - бу келажак технологияси деб тан олинган.

**ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:**

1.     Андроидга мобил илова ишлаб чиқарувчи онлайн дастур  
<https://appinventor.mit.edu/>
2.     Андроиднинг расмий веб саҳифаси. (android.com)
3.     Spravka                                 –                                 OS                                 Android.  
(<http://support.google.com/android/?hl=ru>)
4.     Programmirovaniye dlya android, java – ssamix pervix shagov.  
(<http://davidmd.ru/tag/eclipse/>)
5.     <https://ggnome.com/pano2vr/>
6.     API                                 Guides                                 for                                 Android                                 App.  
(<http://developer.android.com/guide/components/index.html>)
7.     D.Vinogradov. Start Andorid. (Sbornik urokov) – 2012. 703 b.
8.     Techcrunch.com сайти.

## “BOBURNI QO’LLAGAN PIRLAR YOXUD E’TIQODNING SEHRLI KUCHI”

**Rizoqulov Fazliddin Farhod o’g’li**

*Vobkent tuman 24-son umumiy o’rtata’lim maktabi Tarix fani  
o’qituvchisi*

*Hayot hech qachon bir joyda to’xtab turmaydi*

**SH.Mirziyoyev**

Zahiriddin Muhammad Bobur 1483-yil 14-fevralda Farg’onaning poytaxti Andijon shahrida tug’ildi. Otasi Umarshayx Mirzoning uch o’g’li, besh qizi bo’lib, o’g’illar orasida Bobur eng kattasi edi. Umarshayx Mirzoning piri-ustozlari mashhur Xoja Ubaydulloh Ahror Valiy edi. Xoja Ahror Umarshayx Mirzoni “o’g’lim” derdi. Shuning uchun ham Umarshayx birinchi o’g’il farzand ko’rganida ism qo’yib berishni piri Xo’ja Ahrordan iltimos qilgan va ustoz chaqaloqqa “Zahiriddin Muhammad” deb ism qo’ygan. Harbiy mahorati, jasurligi, dovyurakligi, mardligi uchun yoshligida “Bobur”(Sher) degan laqab oladi.

Boburning yoshlikdagi piri-ustozlari Xoja Mavlonoyi Qozi Abdulloh edi. Bu zot islom tarixidagi dastlabki to’rt xalifa (“chahoryor”)lar avlodlaridan Shayx Burhoniddin Qilich naslidan bo’lib, Temuriylarning Farg’ona mulkida pir sifatida shuhrat qozongan edi. Umarshayx Mirzoning vafot etgan kunlarida, tajribasiz 12 yoshli podshohni g’nimlardan saqlab, to’g’ri yo’lga yetaklagan va unga ustozlik qilgan zot edi. Bobur podshohligining dastlabki yillarida Andijon bir gal dushman qurshovida qolib, xalqi ochlikka mahkum etilganida, piri Xoja Mavlonoyi Qozi Abdulloh Boburga madad bo’lishi uchun 18 mingta qo’yni so’yib, qurshovdagilarga tarqatgan. Afsuski, Bobur 1498-yilda Samarqanddan Andijonga yetib kelguncha g’animlar uni o’ldirib yuboradilar. Zahiriddin Muhammad Bobur ham o’z xotiralarida uni dastlabki ustoz sifatida esga oladi.

Zahiriddin Muhammad Bobur yigitlik davriga yetgach, u o’ziga pir deb Said Ahmad ibn Jaloliddin Kosoniy—“Mahdumi A’zam”ni biladi. Bu shaxs Bahouddin Naqshband sulukining Farg’onadagi yirik vakili, ulug’ mutasavvuf olim, asli hazrati Ali va Bibi Fotima avlodlaridan edi. Said Ahmad ibn Jaloliddin Kosoniy o’z hayotlari davomida 30 ga yaqin asar yozgani ma’lum.

Bobur Hindistonda ekanida go’yibona yana bir piri uchratgan. Rano Sango 150 mingga yaqin qo’shin tuzib, Boburga qarshi yurish arfasida Bobur e’tiqodining naqadar mustahkamligi yana namoyon bo’ldi. Najmiddin



Kubro maktabining yirik namoyondasi xorazmlik Shayx Xoji Muhammad Xabushoniy degan zot edi. Shayx 1517-yili Samarqandga ko'chib kelganlar. Bobur Kobulda ekanligidayoq pir huzuriga maxsus kishi yuborib yo'qlagan va bo'lajak jangler oldidan madad so'rab unga maxsus xat bilan hadyalar ham yuborgan edi. Shayx podshoh Boburning sodiqlik xati va nishonlarini olib, uni o'ziga shogird-murid deb bilgan. G'oyibona duolar o'qib o'z hassasini Boburga yuborgan. Bobur bu hassani muqaddas bilib doim saqlab yurgan. Nihoyat, 1527-yil 13-mart, shanba kuni bostirib kelayotgan Rano Sango qo'shinlariga qarshi yurish oldidan Bobur g'oyibona pirining o'sha hassasini joynamoz oldiga qo'yib namoz o'qiydi. Butun vujudi bilan tavajjuh qilib pirdan yordam so'raydi. V.V.Bartoldning yozishicha "Miftohut-tolibin"(Talabalarga kalit) degan asarda shunday ma'lumotlar bor:"Shu kuni kechasi piri Biburning tushiga kirgan. Shayx ilgarigi janglarda qo'rqinch nimaligini bilmagan Boburning tushiga bu safar dushmandan hayiqayotganini ta'na qiladi. Qo'rqmaslikka undab, yordam berajagini aytadi." Bobur Rano Sango ustidan g'alaba qozonadi. Jangdan so'ng Bobur piri Xoja Muhammad Xabushiyni eslab, maxsus odam tayinlab, hadyalar va 500 oltin tanga bilan Samarqandga jo'natadi. Agar Shayx ishonchli kishisini yuborsa, qolga kiritilgan xazinaning borini unga hadya qilishi haqida xat yo'llaydi. Ammo Pir bunga rozilik bermay: "Darvishlar davlat ketidan quvmaydilar",- deb javob qiladi. Pirning mana bu karomati ham hayratlanarli:"u kishi masjid-madrasa qurdirish uchun 500 oltin tangaga joy sotib olgan. Pulini nasiya qilgan va egasiga:"Bir kuni Alloh yetkazar"-degan. Ko'p o'tmay Hindistondan Samarqandga Boburning chopari roppa-rosa 500 oltin tangani berganida, Shayx uni yer egasiga topshirgan.

Bobur Temuriylar singari Xoja Ahror suluki asosida tarbiya topib, shu e'tiqodga sodiq bo'lganligi qator manbalarda qayd etilgan. Ayniqsa, uning bu e'tiqodi Xoja Ahrorning "Risolai volidiya" nomli tasavvufiy asarini o'z ona tiliga o'girganidan so'ng yanada sobit bo'lgan. Uning bu e'tiqodi kuchliligi sifatida xanafiya mazhabi ta'limoti yozilgan "Mubayyin" risolasini ko'rsatish kifoya. "Boburnoma" asarida Bobur Xoja Ahror ruhi bir necha bor uni muqarrar halokatdan, xastalik va chorasizlikdan xalos etganini ta'kidlaydi. Bobur Hindistonda bo'lganida ham Andijon va Samarqanddagi ustozlari bilan aloqani uzmagani. 1528-yil 19-dekabrda Movorounnahrdan kelgan mehmonlar sharafiga Agrada uyushtirilgan ziyofatda Samarqand, Farg'ona, Andijondan taklif qilinganlar orasida Xoja Ahrorning avlodlari ham bor edi. Bobur ularga qimmatbaho sovg'alar hadya qilgan.

Bir necha yil o'tgach podshohlikni Humoyunga topshirgan Bobur 1530-yil 26-dekabrda, 47 yoshida Agrada vafot etadi. Zahiriddin Muhammad Bobur

bu davlat tepasida besh yilcha turgan bo'lsada, Agra va Dehlini obodonlashtirdi, o'z atrofiga olim va shoirlarni to'plab, ularning ijodiy faoliyatiga homiylik qildi. Bobur bir lahza ham o'z e'tiqodiga xiyonat qilmadi, uni susaytirmadi. Umrining oxirigacha shu e'tiqodiga sodiq qoldi. Bejizga Hindiston Respublikasining birinchi Bosh vaziri Javaharlal Neru o'zining "Jahon tarixiga bir nazar" nomli uch jildli asarida Zahiriddin Muhammad Bobur haqida: "Bobur shu paytgacha o'tgan madaniyatli va jozibador insonlar orasida eng yetuklaridan biri edi. U mazhabparastlik kabi cheklanishdan va mutaasiblikdan yiroq edi. Bobur san'at va adabiyotni ayniqsa sevardi." Zahiriddin Muhammad Boburning buyukligi uning o'z e'tiqodiga sodiqligi, toza qalb, pokizaligida hisoblanadi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Mirziyoyev SH.M "Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz":.T—"O'zbekiston"; 2017
2. "Zahiriddin Muhammad Bobur ensiklopediyasi":.T—"Sharq"; 2014
3. Vamberi H. "Buxoro yohud Movorounnahr tarixi":.T—"Cho'lpon"; 1990
4. Erskin U. "Bobur Hindistonda":.T—"Cho'lpon"; 1995
5. "Boburnoma"
6. [www.ziyouz.com](http://www.ziyouz.com) kutubxonasi

## THE USE OF FILM WATCHING IN AN ENGLISH LANGUAGE LEARNING PROCESS

**Soliyeva Zohida Zokir qizi**

*Uzbek State World Languages University II-English faculty 236 group*

**Abstract:** *This paper presents important data about watching films in order to enhance knowledge of the English language. This article promotes a number of techniques used to improve English language skills and introduces solutions to long-discussed issues about interactive language learning.*

**Key words:** *film, language, learning, learner, pronunciation, translation, subtitles, culture, vocabulary, motivation.*

An English language learning process is very complicated looking from all perspectives and the methods implemented on it. There is a big amount of various opinions about the way English language should be learnt. Some people suggest moving to the place where the target language speakers live, some tell to always interact with others in an aimed language. However, there are a few researchers and language specialists who bring up interactive and experimental approaches to learning English. One of them is considered to be enhancing knowledge through watching films and TV shows. Film is a story or any kind of event recorded on a camera and shared on television or theatres with other people. Film production has become one of the biggest businesses around the globe as of now and circulates the money worth billions of dollars. Every day, people are introduced with a new film that opens up about a particular issue in a particular time period. For an English learner, watching films in a target language is crucial. There are two steps to learn English language through watching films: download a film in its native language with subtitles and download a translated version of this film with, again, subtitles in your own native language. Then, there are actually effective tips to improve English language skills. First of all, an English learner should write down unfamiliar words and phrases in his/ her textbook and find the translation in the translated version of the film. Searching and analyzing eventually leads to the building of general understanding of the language and broadening of vocabulary. Adding to this, listening to unfamiliar words has a positive impact on the learner's pronunciation. The reason why pronunciation

enhances is that the native speaker's speech can be heard through watching foreign films, especially American or British plays. Another not less valuable task and strategy to do while watching foreign movies is simply to translate the words and sentences that the student hears. Looking up for new words and finding their definition is surely not that simple and has an ability to empower the student's memory to remember the words for a long time. Ideally, this technique works well if the student firstly translates the passages and speech from the target language to his/ her native language and then translates the sentences back to target language after a day to two. This technique is done without looking up in dictionaries and without watching the movie with subtitles for the second time. In this way, the learner can see the difference between his/ her translation, or own subtitles, and the sentence made up by a native speaker. On the other hand, some researchers think that one of the most effective techniques while learning a language through films and TV shows is the technique of getting visual framework of the target language. Visual context in a language is the use of gestures, gasps, facial expressions and other important factors that indicate to the spoken language. Even without subtitles, a learner may be able to identify what is going on in the scene by its visual framework and then he/ she may guess the actual meaning of words spoken during that time. The clues mentioned above may also work as tools to enhance the learner's listening skills. However, not only the visuals are important while watching a movie, but also the sounds that we hear. Here comes another technique of film watching named "inferring from sound". This technique is performed by following steps: the learner only listens to the sounds and words from a fragment of a film and tries to guess what is happening in the scene and what the characters are discussing about. Pitch, intonation and inflexion may also be useful in this process of analyzing the fragment. This technique not only improves the general skills of an English language, but also gives awareness on how language and body language is used while portraying emotions in foreign countries. Moving onto the next point it is important to understand that in the process of learning a foreign language, grammar and vocabulary is extremely needed and films show how the language is actually used in society in which the language is widely spread. For instance, if the learner watches the Korean film "Parasite" by a famous director Bong Joon-Ho, the learner will understand the Korean language in action, find out some slang used nowadays and the culture hidden behind it. This is why films are the tool to learn foreign languages, or in our case English language. Talking about the positive effects of movie watching, we can point out the

increase of motivation and interest among students. Watching films is in the first place a very enjoyable process that mentally encourages people. Mixing this process with learning doubles its impact on students. Several researches have shown that the students' motivation was increased after the introduction of film watching in the classrooms. Therefore, this results in a better performance in learning and student's understanding.

### REFERENCES:

1. <http://joyoflanguages.com/learn-a-language-by-watching-tv/>
2. <https://theconversation.com/four-tips-for-learning-language-through-film-and-tv-152195>
3. Kabooha, Raniah. (2016). Using Movies in EFL Classrooms: A Study Conducted at the English Language Institute (ELI), King Abdul-Aziz University. *English Language Teaching*. 9. 248. 10.5539/elt.v9n3p248.
4. <https://www.fluentu.com/blog/how-to-learn-a-language-by-watching-movies-2/>
5. Birulés-Muntané J, Soto-Faraco S (2016) Watching Subtitled Films Can Help Learning Foreign Languages. *PLoS ONE* 11(6): e0158409. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0158409>

## TYPOLOGICAL CLASSIFICATION OF LANGUAGE

**Kholmurodova Ezoza Khasanovna**

*Senior teacher*

*Tashkent Institute of Irrigation and Agriculture*

**Annotation:** *Linguistic typology is a field of linguistics that studies and classifies languages according to their structural features. Its aim is to describe and explain the common properties and the structural diversity of the world's languages. This article intends to give information about typological classification of language.*

**Keywords:** *linguistics, typology, languages, typological classification.*

A more recent development in typology is the employment of semantic maps, which builds on ideas already developed in the context of research on semantic fields and networks. A semantic map model represents all the meanings of some form (often called 'marker'), the essential idea being that "multiple uses of a marker are related in a systematic and universal way". Since the various meanings of some formal element are deemed to cover the same semantic space in all languages, semantic maps are believed to be powerful tools in the analysis of cross-linguistic variation.

Attempts to classify languages by their types rather than by their relationships were made from the beginning of historical linguistics. In 1818 August Von Schlegel proposed a typological classification which was widely followed and elaborated through the 19th century and still has a great popularity. Schlegel's system was based on the number of meaningful elements (morphemes) which could be present in a word and the modification these might undergo. According to this classification, languages can be divided into three types- isolating or analytic, inflectional or synthetic, and agglutinative. If the three types were arranged as a triangular as each language could be placed at some approximate point therein after a statical analysis of its word structure patterns.

1.ISOLATING (analysis): Isolating languages exhibit no formal paradigms. It has only one element of basic meaning per word and in such cases they are monomorphemic. For example, when, as, since, from, etc. and their grammatical status and class-membership is determined by their syntactic relations with the rest of the sentence in which they occur. In English invariable words such as prepositions, conjunctions and many adverbs are



isolating in types. Chinese, several other Southeast Asian languages-Vietnamese are examples of such types. In them the bound morphemes are rare and words containing more than one morpheme are not thereby grammatically different. Words in such languages are assigned to word-classes on the basis of different syntactic functions.

2. INFLECTIONAL: If there are several meaningful elements, but are in some way fused together or are modified in different contexts, the language will be inflectional. In it words having several grammatical forms in which it is difficult to assign each category to a specific and serially identifiable morphemic section. Classical languages such as Latin, Ancient Greek, Sanskrit are the most obvious examples of such type. For example, Latin 'amo' (I love) is morphemically divisible into two morphemes; root /am-/and suffix /-o/; but this suffix, though morphemically not further divisible, marks five separate categories, each syntactically relevant in different ways to other words in sentences in which the form may occur: singular number, first person, present tense, indicative mood and active voice. English nouns such as men, geese, mice, women are inflectional. Inflectional languages were held to represent the highest stage of evolution and the most perfect form of human communication.

3. AGGLUTINATIVE: If there is more than one element of basic meaning, but these were kept apart from one another and undergo no modification, the language is agglutinative. Morphologically complex words in which individual grammatical categories may be easily assigned to morphemes stung together serially in the structure of the word-form exemplify the process of agglutination. Turkish, Sudanese and Japanese are examples of such type with the Turkish as the perfect one. Languages of these types are alike of necessity in respect of word structure. Grammars of these languages are very different in other respects. Typological classification will ultimately be based on all the systems of language, phonological as well as grammatical and semantic. But recently an approach for combining all these systems has been made available. The most complete typology based on grammatical-semantic is that of Fink.

Fink viewed man's use of speech as consisting of two essential processes:

1. analyzing a real situation into its components.
2. restoring it to a whole via the words of language.

As an illustrative situation, a man approaching would be analyzed into two components: an actor and an action. While reporting this situation, a Chinese speaker matches each component with a word: ta he lai 'come'. A

Turkish speaker would use only one word: 'gelior', combining two situational elements while an English speaker would use three "he is coming", introducing more words than three are components in the situation.

According to the analysis of the situation, Fink assumed eight types. On one side is the language like Turkish in which a word indicates several elements of a situation, on the other, the language like English in which a word indicates less than one element of a situation. Chinese provides an ideal fit between any situation and its restoration in language by representing one element with one word. Moreover, the eight types Fink proposed were not meant to be exhaustive, for others may still be discovered or may develop in future.

Though Fink gave examples with commentaries of these eight types, he found only sporadic successor to apply his system more widely and thoroughly. When typological study was again undertaken, as by Sapir, purely formal analysis was preferred to that based on form and meaning. Two approaches to typological classification have been made by structural linguists, without relation to each other. Independently of typologies based on grammar, phonologists have attempted to set up various types of sound systems.

Typologists, dealing with grammar, especially morphology, have attempted to determine general grammatical features by which languages may be typed. Those proposed by Sapir were determined from characteristics observed in a wide variety of languages, not like Fink's from the application of semantics and psychology. Greenberg so modified Sapir's approach that typological classification may finally become widely applied. His modification permits classification of languages by selected structural features rather than by the entire language. In both phonological and grammatical classification for types any structural features may be utilized which are broadly represented in a language.

In phonological classification much effort has been devoted to types of arrangements of phonemes. Some languages have triangular system of vowels, i.e. Arabic dialects. Classical Latin has five vowel system or some dialects of English have nine vowel system.

**REFERENCES:**

1. Croft, William (1990), *Typology and Universals*, Cambridge: Cambridge University Press.
2. Plank, Frans (2007b), "Extent and Limits of Linguistic Diversity as the Remit of Typology – but through Constraints on WHAT is Diversity Limited?", *Linguistic Typology* 11/1 (2007)
3. Croft, William (2007), "Typology and Linguistic Theory in the Past Decade: A Personal View", *Linguistic Typology* 11/1 (2007)

## **SEMANTIC AND LINGUOCULTURAL FEATURES OF SOME ENGLISH AND UZBEK PROVERBS ABOUT FRIENDSHIP**

**Umaraliyeva Mohira Nosir qizi**

*The second course master student of Uzbekistan state University of  
World languages*

### **Abstract**

This article is dedicated to the study of semantic and linguocultural features of some proverbs about friendship in English and Uzbek. Some proverbs in a native language are given equivalents for translating them in the other language in order to find out some important inventive ways of translation and to contrast their peculiarities in English and Uzbek languages. The findings and examples of this article will help to discern some variations regarding friendship in the definitions of the English and Uzbek proverbs and to identify linguocultural peculiarities of these. The article deals with the definition of proverbs and expressions in people's lives and also with the study of Uzbek proverbs and sayings with English proverbs and their counterparts with other languages. Many Uzbek proverbs and sayings are given which are commonly used in speech of people and their comparison with the English language. The article explores the theoretical features of Uzbek proverbs and their semantic meanings. It analyzes also the cultural impact on the development of the proverbs. The article provides several examples of the proverb in Uzbek folklore.

### **Introduction**

Proverbs are significant in any case, since they offer wise advice. They show folk wisdom, they offer advice that it is more of a spiritual message from the wise. Proverbs show a national symbol, a set of principles, a public morality, a connection to the world, to humans, to other nations. Dobrovolskij and Piirainen (2005) acknowledge that the main feature of proverbs is the essence of a universal quantifier. Proverbs have a generalizing function because they express "a universal truth". Notable linguist W. Mieder gives a definition to a proverb in his book: "A proverb is a short, generally known sentence of the folk which contains wisdom, truth, morals, and traditional views in a metaphorical, fixed and memorable form and which is handed down from generation to generation" [1, p. 27]. The purpose of this article is to analyze proverbs and compare the image of

friendship in English and Uzbek proverbs and to draw conclusions on cultural differences in English and Uzbek language proverbs about friendship. The theory is that 'friendship' and 'friend' have different features in English and Uzbek languages and it provides an insight into a nation's culture and customs.

### Method

In order to examine the principles and perspective of the British and Uzbek people on friendship, we use comparative method and make a list of proverbs about friendship from the dictionary was made based on their context and semantic content. The following five semantic categories demonstrate various sides of life and picture of friendship.

#### **1.Sharing everything with a friend**

1. Friends all things in common, among.
2. Friend asks, when a there is no tomorrow.

#### **2.False friends / risks connected to friendship**

3. Friend to everybody is a friend to nobody.
4. Friends are thieves of time.

#### **3.Wise advice**

5. Friends both in heaven and in hell, it is good to have some.
6. Friend agree best at distance.
7. Friendship cannot be without equality, perfect.
8. Friendship cannot stand always on one side.

#### **4.Connection of souls**

9. Friends in general, many one in special.
10. Friends may meet, but mountains never greet.
11. Friend is another self.

#### **5.Money and friendship**

12. Friend in court is better than (worth) a penny purse.
13. Friend in the market is better than money in the chest.

Proverbs is graded according to the semantic criteria. Proverbs about friendship in Uzbek can also be classified into specific groups based on semaseological criteria.

#### **1. Sharing everything with a friend**

1. Do'stsiz boshim tuzsiz oshim.
- 2.Yaxshi ko'rgan do'stingga.  
Yaxshi ko'rgan molingni ber.

#### **2.False friends and risks connected to friendship**

3. Dushmanning donidan do'stning somoniyaxshi .

4. Yaxshi do'st bilan yetarsan murodga yomon do'st bilan qolarsan uyatga.

5. Asli dushman el bo'lmas,

Etakni kessang, yeng bo'lmas.

### **3. Wise advice**

6. Do'st boshga kulfat tushganda bilinadi.

7. Do'st achitib gapiradi dushman kuldirib.

8. Aybsiz do'st izlagan do'stsiz qolar.

### **4. Connection of souls**

9. Qonga qon, jonga jon.

10. Do'st hisobi – dilda.

11. Jonga kuygan jonday do'st,

Jonga kuymas qanday do'st.

12. Quyosh havoni isitar, do'st – qalbni.

### **5. Money and friendship.**

13. Boylik boylik emas, birlik boylik.

14. Do'stlik – barcha boylikdan afzal.

15. Hisobli do'st ayrilmas.

The comparative method shows that by analyzing the proverbs about friendship given in the dictionary, we can find out to what extent the Uzbek and English peoples use these proverbs.

## **Discussion**

All English and Uzbek proverbs on friendship are subject to the same textual classification criteria, the effects of which make it possible to examine the mindset of English and Uzbek people, to discover similarities and discrepancies between these two cultures.

Further semantic classification requirements than English proverbs provide for Uzbek proverbs about friendship.

The classification of the proverbs and the diagram built on their basis allows for a detailed analysis of the components of friendship, identifying the dominant category and drawing conclusions on the most relevant cultural values and stable representations of two separate nations on the meaning of friendship, the importance of contact and the position of friendly relationship.

## **Conclusion**



The study conducted and the semantic analysis of proverbs allow conclusions to be drawn that the features of a friend and friendship as described in the proverbs distinguish in these two cultures but also coincide in some points. Both cultures assume everybody wants to have a close friend with or a soulmate. English and Uzbek proverbs related to the notion of "friendship" convey a nation's mentality, culture, and traditions, and take an important place in that nation's language. Proverbs about friends are different in both languages, besides being able to find similar or antonymous proverbs among them. However their reciprocal and antonymic relationships are not regarded to be complete, because they are chosen according to context, as a consequence their meanings may also be slightly modified.

### BIBLIOGRAPHY:

1. Dobrovolskij, D. E., Piirainen. 2005. *Figurative Language: Cross-cultural and Cross- linguistic Perspectives*. Amsterdam [etc.] : Elsevier,
2. Mieder W. *International Proverb Scholarship*. New York: Garland Publishing, 1993. P. 27-63.
3. Gotthardt H.H., Varga M.A. (eds.) *Introduction to Paremiology: A Comprehensive Guide to Proverb Studies*. Berlin: De Gruyter, 2014. P. 2-10.
4. Maslova V.A. *Introduction to linguoculturology*. Moscow, 1997.
5. Yusupov U.K. *Contrastive Linguistics of the English and Uzbek languages*. Tashkent: Akademnashr, 2013. P. 27-262.
6. Abrahams R.D. *Proverbs and proverbial expressions*. In R. M. Dorson (Ed.), *Folklore and folklife*. Chicago, 1972. P. 117-127.
7. *The Importance of Friendship in Different Cultures*. Available at <https://www.topuniversities.com/blog/importance-friendship-different-cultures> Accessed March 10, 2014

## 10 PROBLEMS OF ENGLISH TEACHING IN SCHOOLS

**Yakhyaeva Gulnoza Sayfullaevna**

*English teacher of school 206 of Yashnabad district*

The main problems in teaching foreign languages, especially English, in general secondary schools are the same as the problems that can arise in teaching any foreign language as a second language. But when it comes to school students and younger learners, the teaching process seems to be several times more difficult.

Personally, I taught English to adult learners (20-30 years old) as an independent teacher before working at the school. At a time when my teaching style and experience were adjusting to working with older people, I went to work at a school and found it a little difficult to communicate with young learners. I felt the need to approach them with a special approach to teaching English, to pay more attention to adult learners, and to develop simplified methods of teaching a foreign language.

From my personal experience and observations, I have come to the conclusion that the following 10 main problems are most common in teaching English to school-age learners:

**1. EXCEPTION OF STUDENTS RELYING ON THE TEACHER.** I've seen this happen a lot, both in groups and with individual students. If students do not know the correct answers to some of the questions, they are silently waiting for the teacher to give the correct answer. Maybe it depends on the child's learning psychology. But in such situations, I think it would be better for the teacher to encourage the student to think independently and find the answer independently, even if it is using a book or notebook if necessary. Excessive attachment to the teacher can be observed even in students who know the correct answer and can say it. You ask a question, the student knows the right answer, says the answer, but still looks at you with the eye of getting the right answer. I see this behavior as a feeling of not believing in the answer, rather than knowing the correctness of the answer. Every English teacher should encourage students to reduce such situations and to help them think independently as much as possible. Encouragement is very important in this situation, because it increases the student's self-confidence.

**2. MORE USE OF MOTHER TONGUE.** It is not possible to teach a foreign language in a foreign language class. It is possible to teach in this way in the senior classes of the school, especially with the graduates, but I think it is

impossible to teach English with young learners without using Uzbek. However, overuse of the first language (mother tongue) can also be a major barrier to students learning a foreign language. There should be a balance between the teacher's use of English and Uzbek in the classroom during English lessons. But how do you find that standard? If Uzbek is spoken a lot, it seems that English is not spoken enough to students. Conversely, if a lot of English is spoken and as a result students do not understand what they are talking about, they may not be able to fully understand some of the assignments. In any case, the problem with the norm of language use in classes between native speakers and English, I think, concerns most teachers.

**3. NOISE, ROBBER, DISORDER STUDENTS.** Although such students cause disruption of any lesson, the presence of such students in English lessons is primarily the fault of the teacher and secondly of the lesson that the student is not interested and is not equipped with sufficient equipment. The presence of such students in Uzbek-language subjects such as history and geography can be interpreted as "the child is not interested in science", but not only in English. In order for a child to be interested in English and to be interested in science, he or she must first have a little understanding of science. It is important that the explanation is based not only on oral information, but also on visual aids, multimedia. In order to engage students in foreign language classes, to acquaint them with at least a little bit of scientific information, the lesson should be enriched with colorful pictures, drawings, multimedia tools that help to convey information to students even without knowing the language necessary.

**4. STUDENTS "TAKE AWAY" THE SUBJECT OF THE LESSON.** This issue is different from the previous one. Examples of student "kidnappings" include: a topic-based conversation begins, students engage in a conversation, a topic-based discussion continues, and students try to speak enough English. At a time when everything seems so good, students suddenly, sometimes unknowingly, start talking about something very similar to the topic, but completely different. This is a deviation from the topic, even if it is seen as a broader thinking, the addition of additional information, and can go so far as to completely distract students from the main topic.

**5. DISPUTES BETWEEN STUDENTS.** Sometimes a friendly discussion can lead to unexpectedly big arguments and negative ones. Although this happens not only in English classes, but in any other science class, the reason for such cases is that students do not have enough interest or understanding in science. To avoid such negative situations that may occur in the classroom,

every teacher should try to follow the recommendations given in Problem 3 above as much as possible.

**6. STUDENTS DO NOT FULLY UNDERSTAND THE ASSIGNMENT.** In English classes, it is recommended that all assignments be given in English, if possible, without forgetting to use the native language. But what if students do not understand English assignments well enough? To make the explanation clear, the teacher should also try to explain the task to the student visually based on hand movements, facial expressions, and special movement signs. Verbal + visual explanations always produce twice as good results.

**7. STUDENTS ARE BORED.** It's natural for students, regardless of age, to get bored in boring classes. To make lessons more interesting, teachers need to be able to talk to each student in the class, learn about the personal interests of the class members, and move on to explaining the topic, taking into account the general interests of the class.

**8. PERMANENT ADVANTAGE OF ONE OR SEVERAL EXCELLENT STUDENTS.** This situation should not be allowed in English lessons, as it makes students always different and always makes them second. Everyone should participate in English classes equally and learn equally. While some students who are better educated than others may be given good grades in the classroom and a certain amount of incentives, it is important not to completely forget about students who are slower to learn or not fully involved in the class. They need to be encouraged more than others and given the opportunity to take an active part in the lesson.

**9. STUDENTS ARE NOT PREPARED FOR CLASSES.** The first reason for this is that the teacher does not pay enough attention to the completion of the assignment on the topic of the lesson. If the teacher spends a certain portion of each lesson on reviewing assignments based solely on the topic covered, and no student in the class is left out, the class's readiness to come to class will increase significantly. The second reason for not preparing for class may be that students do not come home from homework because they do not understand. To prevent this, the teacher should clearly explain the homework at the end of each lesson, make sure that each student understands it, and, if necessary, complete the homework by working with students separately after class. should give instructions about.

**10. LATE TO LESSONS.** It is important to explain to students that being late for class is not only disrespectful to the teacher and the class, but also distracts the learners and can be a negative situation for the class. In order to discipline students who are chronically late and to reduce the number of

delays in future classes, it is necessary to include rules prohibiting delays in the “English lesson rules”. If necessary, light penalties should also be established for students who are late or permanently late.

In short, it is up to the teacher to ensure that each lesson is flawless. Teacher-student collaboration plays an important role in finding solutions to almost all of the 10 most common problems in the example above. Therefore, it is important for a successful teacher to be a mentor to his students as well as a friend.

I hope that every hour of your class will be an opportunity for students to learn effectively.

## HOW CAN WE IMPROVE YOUNG PUPILS' LEARNING OF ENGLISH LANGUAGE?

**Ziyayeva Odina Erkinovna**

*English teacher, school 111, Almazar district, Tashkent*

**Annotation:** *In this article there are given some ideas and counsels how teachers can improve young pupils' learning English language. The young need to practice for speaking. Reading improves our writing as well as our speaking skills. Grammar helps build a concrete foundation that allows your learning to grow and expand. As long as we are live we should learn and learn to improve. Throughout this article you will see many proven ideas as to how to improve your language learning. Here are a few keys below.*

**Key words:** *encouraging students, emphasize the value of the language, competitions and quizzes, grammar translation method, write more accurately and confidently, praise pupils for speaking, enjoy listening to 'real people', repetition and practice, clarifying or explaining, encourage my colleagues.*

What is the most important thing in improving your students ability of learning a foreign language? Through out the findings which I have found during the researches on teaching English crucial was that for many students isn't only new world, new way of life, new people and of course new opportunities but also the tool changing them mentally and psychologically. So, how to involve your students in English learning atmosphere requires you much effort.

Immersing your students in the target language helps them use it more independently and this can lead to increase confidence and better vocabulary. Students enjoy listening to 'real people' speaking the target language, so get our colleagues involved.

Firstly, you can start with encouraging students and staff to use the language. Even if they make mistakes, and emphasize that communication is the key. You could invite a fluent speaker into the classroom, perhaps a friend or a colleague from another school, as a guest.

Anything show the target language being used in practical situations will emphasize the value of the language as a communicative tool.

As a teacher, one day I have invited two my ex-colleagues to my lesson. They sat in the back of the room and watched my lesson. After finishing my lesson, we talked only English without stopping, without harassing. All my students were astonished and they asked them some questions without stopping. "How can you speak English as a Native speaker?" "What will I do improving my speech in my English?" . They smiled and replied students' answers. I considered that it was kind of encouragement for them. Students make the most progress when they are enjoying themselves. Competitions and quizzes keep motivation levels high. The smallest of tasks, such as matching pictures to words or phrases, or even word searchers can be turned into competitions- against the clock, first to finish, fastest group, etc.

If we take into consideration grammar, grammar translation method lately has been considered as an old method of teaching and it has also advantages. Grammar is the foundation for building language skills. Learning grammar enables students to speak and write more accurately, confidently and fluently. I have found that asking students to explain grammar rules to each other and to the rest of the class gives them more confidence. Sometimes during my lessons, I found that if I explain grammar rules, some of the students don't understand what I am saying. That time, active pupils try to clarify the theme to their classmates. It also indicates to the teacher whether the grammar needs clarifying or explaining. By teaching each other, they also consolidate their own knowledge or discover holes that need filling.

The more you learn, use and practice the language, the more accurate and fluent you become. Repetition and practice are essential to many skills, and this is especially true when learning a language. I want to indicate that one of the best ways to learn English is reading. Reading is a learned skill, but good reading relies on more than how we were taught to read. Reading improves writing, writing improves reading. One of my methods which I use during my classes I make my students read or write in English every day for information and for fun. When I have



young children, I read stories out them and we will practise, recite together. The most important thing is that it provides greater opportunities for learners to do repetitive practice with authentic materials. The more they read or listen in English, grammar structures will naturally sink in and stick in your head. Additionally, reading opens to the door to a world of adventure, culture, knowledge and love of learning. According to Albert Einstein:" If you want your children to be intelligent, read them fairy tales. If you want them to be more intelligent, read them more fairy tales ". I love reciting fairy tales to my students once a month and they also like playing roles like real characters. My favorite fairy tales are " Little Red Riding Hood ", " Three Little Pigs". They enjoy playing " Little Red Riding Hood" more. Every time I print some words for Red Riding hood, some paper for a wolf, grandma and etc. When they read their words, I feel that they are already in their cartoon life. By monthly repeating, they have learnt how to speak when they are happy, or when they are angry or what do they speak when they need help. Also, by reading you revise widen what you know and learn what you weren't aware of before. Furthermore, I would like to make some comments on improving students' speaking skills. Making students speak more English in the classroom is not only a matter of " forcing" them to speak. I try to create an English atmosphere such as bringing some English - native speakers posters, flags, famous writes on the walls. When I give some topics to my students, I realize that few students has their own ideas and try to define it.Others keep silent.In that case, I give them some tips or let them select their own topics or based on what they are interested in. I praise them for speaking, I show my satisfaction. One more thing, outside the classroom, I encourage my colleagues, my students joining speaking clubs which holds every Friday. They just come and pick some quick question card and two or more minutes for preparing and they speak. I always speak in English any student who comes in the speaking clubs.

All things considered, the more you learn and teach , use and practice the language , the more accurate and fluent your students become. Repetition and practice are essential to many skills, and this is especially true when learning a language.

**LIST OF REFERENCES USED:**

1. Advice from teachers. How to learn English. By Lauren Draws, Adult Educator at HFM BOCES
2. Article ' How can teachers bring modern languages to life in the classroom 'Davinia Hardwick , formerly a British Council English language assistant.
3. Learning R.x
4. [www.kumon.co.uk/blog/](http://www.kumon.co.uk/blog/)

## РОЛЬ ПРИЧАСТИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аллабердиева Любовь Васильевна

Денауский институт предпринимательства и педагогики

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы рассматриваются вопросы ролей причастий в современном русском языке, использование их и структур.

**Ключевые слова:** причастие как атрибут слова, причастие и деепричастие, личная форма глагола, флексия, форма.

К атрибутивным формам глагола относятся причастия и деепричастия, которые «по морфологическим значениям и по образованию противостоят предикативным (спрягаемым) формам глагола». Как известно, спрягаемые формы, из которых большая часть, то есть личные формы, образуется с помощью флексий, отличаются от причастий и деепричастий тем, что последние образуются с помощью суффиксов. Морфологические причастия и деепричастия отличаются от спрягаемых форм глагола и друг от друга, так как причастия имеют адъективное склонение, то есть склоняются как имена прилагательные, деепричастия же не изменяются. «Несмотря на то, что по законам языка атрибутивные формы могут быть образованы от любого глагола, эта возможность не реализуется с той регулярностью и формальным единообразием, которые характерны для спрягаемых форм в пределах одного словоизменительного класса: возможности образования причастия и деепричастия определяются морфологическими и семантическими особенностями конкретных глаголов, глаголы одного и того же класса могут образовать причастие и деепричастие при помощи разных суффиксов». Причастия образуются только в системе глагола. Например: оформить – оформленный, оформивший; оформлять – оформляющий, оформляемый; оформиться – оформившийся; оформляться – оформляющийся, оформлявшийся. И.Г. Милославский подчеркивает, что «причастие следует рассматривать как форму глагола. Дело в том, что в основе противопоставления причастия личным формам глагола лежит номинативный элемент значения. Личные формы рассматривают действие как предикат, а причастие не как предикат, но как признак. Этот элемент значения для личных форм глагола и причастия обладает

свойствами обязательности и регулярности<sup>1</sup>. Существование личных форм предопределяет наличие причастий. Наличие форм причастий обуславливает существование личных форм соответствующего глагола». Как было сказано выше, причастие совмещает в себе признаки глагола и имени прилагательного. I. Причастие имеет общие с глаголом морфологические свойства: а) категорию вида: глаголы совершенного и несовершенного вида образуют свои причастия: несов. – махать – махавший, сов. – махнуть – махнувший, несов. – помахивать – помахивающий, сов. – помахать – помахавший; б) категорию залога: действительного и страдательного. Например: бросающий – бросающийся (действительный и возвратный), поссоривший – поссорившиеся (действительный и взаимный), строящие – строящиеся (действительный и страдательный). Причастия имеют морфологически оформленные разновидности действительного и страдательного залога: посылающий – посылаемый, урезавший – урезанный. в) категорию времени: прошедшего и настоящего<sup>2</sup>. Причастия при помощи специальных суффиксов /-ущ-/ -ющ-, -ащ-/ -ящ-, -вш-, -ш-, -ом-/ -ем-, -им-, -т-/ выражают значение времени – настоящего или прошедшего. Поэтому все причастия делятся на причастия настоящего и прошедшего времени. рисующий – рисовавший несущий – несший наст. время прош. время печатающий – печатавший работающий – работавший Будущего времени у причастий нет. Кроме этого причастия сохраняют значение переходности – непереходности глагола, от которого они образованы. Например: Учащиеся, собирающие лекарственные травы; девочка, взявшая котенка; здесь причастия, собирающие, взявшая являются переходными. К переходным относятся причастия сидящий, цветущий, образованные от непереходных глаголов сидеть, цвести. Причастия имеют общие с глаголом синтаксические свойства: а) способность управлять одними и теми же формами: Рояль стоит в углу комнаты. – Стоящий в углу комнаты рояль. Сосуд, который наполнили водой. – Наполненный водой сосуд. Причастие может управлять винительным падежом без предлога: писать портрет, пейзаж – пишущий / писавший / портрет, пейзаж; говорить правду – говорящий / говоривший / правду; готовить пищу –

<sup>1</sup>Русская грамматика, т. I. М., «Наука», с.664.

<sup>2</sup> Там же, с.665

готовящий / готовивший / пищу; выполнять задание – выполняющий / выполнявший / задание. б) способность сочетаться с одними и теми же наречиями или наречными сочетаниями слов: художественно оформить – художественно оформленный, умело работать – умело работающий, одеваться со вкусом – одевающийся со вкусом, слушать внимательно – слушающий внимательно. 9 Причастия имеют общие с глаголом лексические значения. Многозначность глагола также отражается в причастиях, образованных от этого глагола. Например, глагол вылететь передает все свойственные ему значения (и в фразеологических оборотах также) в причастия: 1) воробей вылетел из сеней – вылетевший из сеней воробей (улететь изнутри на руку); 2) самолет вылетел в 10 часов – вылетевший в 10 часов самолет (начать полет); 3) вылетело из головы – вылетевшие из головы (забыть). Причастия страдательного залога имеют полные и краткие формы (действительные причастия краткие формы образуют очень редко): Отглаженный – отглажен, Застроенный – застроен, Высушенный – высушен, Забытый – забыт, Заложенный – заложен. Краткие формы страдательных причастий не имеют склонения, но могут изменяться по родам и числам: Вышит, вышита, вышито, Расколот, расколота, расколото, Обозначая признак предмета, причастие как и прилагательное, выполняет синтаксическую функцию согласованного определения: В наступившей тишине явственно раздавалось завывание бушующего ветра (В. Ажаев). Изливающиеся и вновь тщетно наполняемые водоемы... вызвали в нем отвращение (Ю. Тынянов). Краткие формы причастия выполняют синтаксическую роль сказуемого: Волосы зачесаны назад, белая рубашка застегнута на все пуговицы (В. Астафьев). Черкес оружием обвешен. Он им гордится, им утешен (А. Пушкин). II. Кроме глагольных признаков, причастие обозначает признак предмета, действие или состояние оно выражает как временный признак предмета: смеющийся ребенок – тот, кто смеется (в настоящее время); смеявшийся ребенок – тот, смеялся<sup>3</sup>. Причастия смеющийся, смеявшийся обозначают признаки, характеризующие человека (ребенка), пока он находится (находился) в таком состоянии. Выражение подобного признака ограничивает время причастия. Прилагательные же отличаются от причастий тем, что выражает постоянный признак предмета: зеленая ветка, точное время, детский

<sup>3</sup> Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., «П», 1981г., с.225.

голос, холодная вода. Как и прилагательное, причастие изменяется по родам (решающий шаг, решающая роль, решающее значение), числам (решающий день, решающие события), падежам (решающего, решающему, решающих). Следовательно, причастие, как и прилагательное, имеет ту же систему склонения, а значит, и флексий. Таким образом, причастие подобно прилагательным, обозначает признак предмета, уже присущий ему, но (и это уже глагольный признак) возникший или возникающий в нем в результате действия самого предмета. Из этого следует, что причастие как категория промежуточная между глаголом и прилагательным и сочетающая в себе многие черты этих частей речи, в настоящее время признана русской грамматикой как глагольная атрибутивная форма. Прежде чем перейти к подробному рассмотрению глагольных признаков причастия, обратимся к краткой истории причастий.

11 2. Формы причастий в древнерусском языке. Как и в современном русском языке, древнерусские причастия имели ряд глагольных признаков (время, вид, залог) и в то же время они сближались с прилагательными возможностью изменяться по родам и падежам, наличием кратких и полных форм и синтаксическими функциями. Причастия образовывались при помощи специальных суффиксов и кратких или полных окончаний, аналогичным окончаниям прилагательных. Из этого следует, что в древнерусском языке, как и в современном русском, существовали причастия действительного и страдательного залога, настоящего и прошедшего времени, однако раньше они были не только полными, но и краткими. Все причастия были склоняемыми, к несклоняемым относилась лишь группа причастий на -л- (это причастия действительного залога прошедшего времени). В общеславянском языке причастия действительного залога прошедшего времени с суффиксом -л- образовывались от основы инфинитива на гласный и согласный, кроме д и т, и перешли в отдельные славянские языки без изменений. На большой территории общеславянского языка в диалектах – основе будущих западнославянских языков – причастия группы согласных дл, тл тоже остались без изменений. Например: plòtl – плютл (польск.); pletl – плетл (чеш.). В диалектах, ставших основой будущих южнославянских и восточнославянских языков, группы дл и тл по закону открытого слога упростились в л: вела (рус.), вела (серб.), вела (болг.); так же – плела (рус.), плела (серб.), плела (болг.). Причастия с сочетаниями согласных зл, сл, рл, бл, пл, гл, кл, хл примерно до XII века также не изменялись. С

исчезновением слабого 12 редуцированного ъ в краткой форме мужского рода единственного числа в них исчез в произношении л: нес (из несль), несла, несло. «Данные причастия прошедшего времени в краткой форме выступает в качестве составной части сложных глагольных форм. В составе этих форм они изменяются лишь по родам и числам, причем употребляются лишь в форме именительного падежа, выступая с падежными окончаниями имен существительных твердого варианта первого и второго склонения типа стол, пила, село; ед.ч.: кололь, колола, кололо; дв.ч.: колола, кололь, кололь; мн.ч.: кололи, кололы, колола». Причастия же полных форм в общеславянском языке употреблялись во всех падежах, родах и числах со значением причастий прошедшего времени с суффиксами -ш-, -вьш- (глад/ъвьшы). Такие причастия, образованные от непереходных глаголов и сохраняющие частично значение результативности, глагольности, употребляются до настоящего времени в западнославянских и южнославянских языках. Например: *buvavy* – бывший (чеш.); *zabrazil* – забывший (болг.) причастия этого типа существовали в восточнославянских языках в доисторическое время, но довольно скоро перешли в прилагательные, утратив глагольность. Пример этому – русские прилагательные с суффиксом -л- (бывшие древнерусские причастия): прелый, гнилой, залежалый, спелый, зрелый, горелый. В общеславянском языке причастия с суффиксом -л- склонялись, например, отглагольные существительные с суффиксом -л- : громила, воротила; чешские фамилии *Dochnal*, *Machal*. В современном русском литературном языке в полных причастиях прошедшего времени осталось свое склонение и свое значение. Некоторые полные причастия настоящего времени стали выражать значение прилагательных: живучий, стоячий, горячий. Вместо них появились причастия на -у / -ю/ щий, -я/-а/ щий, где щ заимствовано из церковнославянского языка (несущий, стоящий, горящий, живущий). Причастия страдательного залога Причастия настоящего времени, исчезнувшие в других славянских языках, образовывались от основы настоящего времени при помощи суффикса -м- (с тематическими гласными О и Е перед ним). Причастия прошедшего времени образовывались от основы инфинитива и прошедшего времени, с помощью суффиксов -н- и -т- . Причастия страдательного залога существовали в кратких и полных формах, имели окончания кратких и полных прилагательных: а) ведомъ, -а, -о; ведомый, -ая, -ое; б) несен, -а, -о; несеный, -ая, -ое. Все эти формы могли быть образованы от глаголов



совершенного и несовершенного вида, они широко употреблялись в XVII – XVIII веках. Например: даваны, отдаваны, продаваны, присыланы. В книге «Семантика переходности» (под редакцией профессора В.И.Кодухова) по этому поводу приводится интересное сообщение: «Н.Ю. Шведова свидетельствует, что в языке XVIII века сказуемые, выраженные причастиями типа «выдаваны» «воспитываны» находились в функционально-смысловых отношениях со сказуемыми, выраженными возвратными глаголами: воспитываны были – воспитывались. Прямой соотносительности не было, действовали соотношения с определенно-личными и неопределенно-личными предложениями». Понятно, что таких форм в современном русском языке нет. В нынешнем состоянии русского языка полные страдательные причастия изменяются по родам, числам, падежам, как и полные прилагательные. Полные причастия с суффиксом -н- существуют теперь с удвоенным н: писанный. Предполагается, что второе и является -ьн- вторичного суффикса старославянского языка, с которым в древности были полные отглагольные прилагательные, по значению сходные с полными страдательными причастиями. Например, в Уложении 1649г.: находные рухляди (т.е. нейденные), отсрочные челобитные (отсроченные<sup>4</sup>). Суффикс -ньн- имел место в древнерусском книжном языке, в народной же речи он почти не употреблялся. «Именно превращение полных страдательных причастий с суффиксом -н- в прилагательные и необходимость восполнить эту утрату в системе глагольных форм послужили причиной появления в живом языке новых причастных образований с двойным н. Краткие страдательные причастия, уцелевшие как глагольные категории, имели совершенно одинаковую судьбу с краткими качественными прилагательными». 10 Употребление древнерусских причастий и их функции в предложении. «И действительные, и страдательные причастия употреблялись и в полной и в краткой формах. Но в древнерусском языке различие краткой и полной форм не было связано с различием синтаксических функций причастия в предложении, как это наблюдается в современном русском языке». 11 Действительно, в древнерусском языке склонялись не только полные формы, но и краткие; в функции именной части сказуемого могли выступать и причастия полной формы; действительные причастия краткой формы имели согласование в роде

<sup>4</sup> Пример взят из кн. А.Гвоздева *современный русский литературный язык*, ч. I, М., 1973, с.377.

и числе с подлежащим предложения. Но вскоре краткие и полные формы причастия настоящего и прошедшего времени стали претерпевать существенные изменения. В частности, на это обстоятельство указывает И.В. Устинов в своей книге «Очерки по русскому языку»: «Краткие или нечленные формы причастий настоящего и прошедшего времени в древнейшую эпоху употреблялись в функции определений, поэтому определяемым словом они согласовывались в роде, числе и падеже<sup>5</sup>.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. *Русская грамматика, т. 1. М., «Наука», с.664.*
2. *Там же, с.665*
3. *Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., «П», 1981г., с.225.*
4. *Пример взят из кн. А.Гвоздева современный русский литературный язык, ч.1,М., 1973, с.377.*
5. *Павлович И.А. Историческая грамматика русского языка, ч.П. Морфология. М.,1969, с. 191-192.*

---

<sup>5</sup> *Павлович И.А. Историческая грамматика русского языка, ч.П. Морфология. М.,1969, с. 191-192.*

## «ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

**Дустова Д.С**

Преподаватель Буг.Гу кафедры «Теории начального образования»

**Каримова Д.Э**

Преподаватель ДИПП кафедры «Русского языка и литературы»  
(Бухара, Бухарский государственный университет Сурхандарья,  
Денауский институт предпринимательства и педагогики)

**Аннотация:** Статья посвящена вопросу о формировании умений работы с текстами на занятиях по русскому языку у детей младшего школьного возраста. На основе анализа наиболее популярных общеобразовательных программ приведены требования к выпускникам начальной школы. так же в данной статье описаны упражнения, направленные на совершенствование текстовых умений на уроках по русскому языку.

**Ключевые слова:** текстовые умения, развитие речи, текст, младший школьник, речевая деятельность, начальная школа, слово, формирование умений.

**Abstract:** The article is devoted to the formation of the text working skills during Russian language lessons among primary school age children . Based on the analysis of the most popular general education programs, the requirements for primary school graduates are given. This article also describes exercises aimed at improving textual skills during Russian lessons.

**Key words:** text skills, speech development, text, junior student, speech activity, primary school, word, skills formation

Текстовые умения определяют тему текста, а так же его заголовок, основную мысль и ключевые слова, первое и последнее предложения, развивают умение составлять текст на свободную тему или предложенную.

Улучшить речь школьников можно благодаря 4-м умениям:

- ориентирование в ситуациях общения и осознание своей коммуникативной задачи;
- планирование содержания сообщения;
- четкое представление своих мыслей и понимание чужих;

- самоконтроль собственной речи, восприятие ее собеседником и понимание речи собеседника.

Целью изучения развития речи - рост у детей главных видов речевой работы (говорение, чтение, слушание, письмо).

В методологии становления речи присутствует правило, сформулированное для учащихся: работу над сочинением нужно начинать с рассуждения над формулировкой темы. Обучить младших школьников размышлять над темой создаваемого текста может помочь упражнение на сравнение нескольких схожих, хотя различных названий. Ученикам предлагается в заголовках обнаружить те слова, которые демонстрируют, чем различаются последующие тексты. На выборочных ступенях обучения возможно проводить не сопоставление тем, а анализ точных сведений исходя из убеждений соответствия рассматриваемой темы. К примеру: для выставки словесных рисунков в последствии экскурсии создается миниатюра "Зимний наряд для парка". После раскрытия того, о чем и собственно хотим сказать собственной миниатюрой, педагог даёт задание детям найти среди записанных на доске предложений те, которые имеют все шансы быть применены в сочинении, а какие не могут. Есть аналогичные упражнения, которые могут помочь обучать младших школьников вникать в суть высказывания, обдумывать и проводить главную мысль, этим упражнением считается разбор названия сочинения с точки зрения вероятных разновидностей главной мысли. Становлению умения обдумывать предмет речи и главную идею выражения сможет служить не столько работа с представленными формулировками, но и создание своих заголовков или же выбор из уже имеющихся разновидностей. В этом упражнении подразумевается о заглавливание не текстов, а картин, серий сюжетных рисунков. Умение раскрыть тему в высказывании и проводить главную мысль исполняется в ходе анализа текстов любого эмоционального окраса. Чтобы достичь желаемого результата будет полезно принимать на вооружение сначала слова писателей, а потом детские сочинения. Примерное формулирование учениками личных планов ("Что пытаюсь сказать?") до начала творческой работы содействует развитию названного умения. Как правило, еще во время обучения грамоте, педагоги развивают у школьников умение составлять мысленный план с последовательностью изложения мыслей через систематизацию сведений. Для этого обычно употребляются серии сюжетных иллюстраций. Когда для работы предлагается не спутанные иллюстрации, а так называемый искаженный текст, то есть текст, в

котором предложения присутствуют в беспорядке, школьникам необходимо самостоятельно найти и провести взаимосвязь между сутью и последовательностью предложений.

В число упражнений, способствующих развитию умения высказывания, относится подготовка самых разных рабочих материалов, в их число входят: составление плана предмета и проговаривание разных вариантов содержания. К примеру, "О чем можно написать или повествовать, рисуя нынешний день?" - "Можно о солнце, о небе, о деревьях, о снеге..." и т.д.; подготовка раскрытого(полного)плана будущего высказывания, порой с заготовками довольно широких рядов аналогичных средств, служащих опорами для становления идеи в любой из частей слова.

Одной из видов работы в ходе изучения планирования содержания выражения считается редактирование плана; обычно, такой "искаженный" вариант нарочно готовит преподаватель.

Рассмотрим так же упражнения, которые обеспечивают воплощение плана, то есть формулирование идей. Традиционно, эти свойства, как точность и выразительность, сопровождаются еще одним - богатство речи, предполагающее явное многообразие применяемых средств языка. Когда в момент выбора языковых средств рекомендация "чем точнее, тем лучше" постоянно справедлива, то увеличение контраста средств, например, насыщение метафорами, сравнениями и т.д., порой бывает к месту, а порой и просто излишне, безвкусно. Тогда как повторы слов могут быть целесообразны, в случае если усиливают выразительность, снимают неточность, либо в том числе и необходимы, к примеру, в научной речи.

Самоконтроль - это нужная ступень в каждой деятельности, а так же и речевой. В реализации контроля могут помочь соответствующие знания о речи, а конкретно, о том, собственно "в различных случаях мы говорим по-всякому"; о том, что в тексте практически постоянно должно быть самое главное - его главная идея. Как раз такие познания позволяют осознанно относиться к речи, точно расценивать её. Принимая во внимание, что направлений контроля при проверке письменного выражения несколько, а возможности восприятия у небольших школьников еще ограничены, может быть полезно предоставлять ребятам несколько прочтений своего текста. Любое из чтений производится с конкретной установкой :

а) расценить, все ли станет ясно читателю, получилось ли высказать собственную идею и решить поставленную задачу (уверить, поделиться,

пояснить и так далее), нет ли в содержании чего-то излишнего, не пропущено ли что-нибудь главное, поочередно ли рассказаны мысли, есть ли между ними взаимосвязь;

б) решить, успешно ли сформулированы все мысли (верно ли построены предложения, правильно ли и достаточно ли точно подобраны слова, не присутствуют ли повторения).

С появлением у школьников внимания к собственной речи, постепенного развития у них подходящих умений возможно с годами задания по самоанализу текстов раздавать и на устные выражения. В тех случаях перед ответом учащегося подходящую установку должен обрести не столько класс, да и сам разговаривающий. Искусство осуществлять контроль над своей речью и вносить в неё перемены позитивно оказывает большое влияние, в общем, на речевую деятельность человека, например на его способность разговаривать и писать.

Следовательно, адекватно сформулированный текст представляет из себя единство смысла и структуры, в котором части имеют не только семантическую, но и синтаксическую взаимосвязь. Исследование структуры текстов раскрывает безграничные возможности для улучшения речи учеников и формирует умения стилистически анализировать художественные произведения.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1968 – 296 с.
2. Жесткова Е. А. Формирование ценностных ориентиров у младших школьников в процессе изучения лексики на уроках русского языка / Е.А. Жесткова, Е.В. Цуцкова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 12 – С. 85-88.
3. Жесткова Е.А. Развитие речи младших школьников в процессе работы с толковыми словарями // В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор А.В. Коричко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Нижневартровский государственный университет. 2014. С. 43-45.

4. Тяжелова М.Г. Приемы развития личностной заинтересованности младших школьников в изучении русского языка.//Начальная школа.-2007.-№11.-С.29-33.

5. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В.. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 1999. – 320с.

6. Филиппова Л.В. Лексические упражнения как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников // Проблемы современной науки. – 2012. – №5.1. – С.60-69.



## **USE OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**Boltaeva Makhliyo Botir qizi.**

*State Secondary School of Natural Sciences  
of Yunusabad District, Tashkent City  
English teacher*

**Annotation:** *The article examines the features of teaching English using interactive forms and methods of teaching, as the most relevant at the present stage of teaching. Some forms are considered and teaching methods are given for their practical implementation in the educational process.*

**Key words:** *language; training; interaction; innovative technologies*

A foreign language in the modern world is practically the same attribute of a successful person as a mobile phone. With the help of English, in particular, the language can be communicated almost anywhere in the world. However, it should be borne in mind that modern realities require a modern approach to teaching a foreign language. But, unfortunately, our teaching methods are often very inert and do not correspond to modern requirements.

The modern methodology of teaching foreign languages offers us a wide range of teaching concepts, methods and technologies - both traditional and innovative.

In the concept of the Soviet school, the passive method of transferring data from teacher to student prevailed, i.e. the teacher most often presented ready-made information, demanding then its reproduction. In a more modern society, an active method of teaching a foreign language prevails. Still, the more advanced method is interactive. It maximally contributes to the development of communication skills, which is the goal in itself of teaching foreign languages.

Interactive ("Inter" is mutual, "act" - to act) - means interaction, talk, conduct a dialogue with someone. Interactive initiates a more multifaceted interaction of students both with the teacher and with each other, in contrast to active methods. The main function of the teacher in interactive classes is to direct the activities of students towards achieving the goals of the lesson. The teacher, of course, develops a lesson plan (usually these are

interactive exercises and assignments during which the student studies the material). Consequently, the main components of interactive lessons are interactive exercises and tasks performed by learners. The cardinal distinguishing feature of interactive exercises and assignments is that, while completing them, students work on the basis of already studied material as much as possible aimed at learning new things.

Interactive methods make it possible to move away from a monologue teaching system to a dialogue or polylogue, when students not only can freely exchange judgments, their own opinions and assessments of facts, but have the right to argue with the teacher, defending their point of view, position.

Interactive works when the teacher does not express ready-made truths, but organizes the search and discussion by students.

The essence of interactive learning is that the educational process involves all students to the maximum in the learning process, so that each participant has the opportunity to understand and reflect on their knowledge and thoughts. Hence, an enormous role is assigned to the individualization of the knowledge of each individual during the joint activities of students in the educational process. The interchange of knowledge, thoughts, methods of activity - this is what interaction offers. During the training sessions, the development of dialogue / polylogical communication takes place, which leads to mutual understanding, interaction, to the joint solution of common, but individually valuable tasks for each participant. Interactive excludes the domination of both one speaker and one opinion over another. As a result, students learn critical thinking, analyzing circumstances and solving complex problems, weighing alternative opinions, making thoughtful decisions, debating, communicating with other partners. For this, individual, pair and group work is organized in the lessons, research projects, role-playing games are used, work is underway with various information sources, and creative work is used. Along with the traditional (work in small groups, in pairs or triplets, role-playing or business game) forms of work, the interactive method uses techniques such as working in rotary (replaceable) triplets, a carousel, an unfinished sentence, an aquarium, and others.

What are the forms of interactive learning? The most common of these are Outer Circle, Pinwheel, Aquarium, Brainstorming, and Debate (names may vary, but the point is important). These forms are effective only if the lesson discusses a problem in general, about which students have initial ideas based on previous activities and everyday life. In addition, the topics

discussed should not be made closed or too narrow. Now let's talk more about learning technologies

The spatial arrangement in the classroom.

- questions in a circle;
- outer circle (chairs in a circle, less prepared children);
- small circle (chairs in a circle, children are more prepared);
- Christmas tree desks (work in groups);
- debates;
- work in groups;

Questions in a circle

• "Circle of ideas" - a form of work, the purpose of which is to resolve acute controversial issues. A list of ideas is being compiled. All students are involved in the discussion of the issue. Groups should perform the same task, consisting of several questions (positions), which are given in turn. In the answers, each of the groups voices only one aspect of the problem, and the teacher continues to ask questions in a circle until the ideas run out. Thus, the possibility of answering all questions with one group is excluded.

• "Incomplete sentence" - the students themselves come up with the endings of the sentences.

Ex. Teacher: Life in Belarus is... Pupil: easier than in many other countries, but... etc.

Christmas tree desks

"Dialogue" - the point is for the groups to find an agreed solution. The result of the work is reflected in the form of a diagram or the final text, which is then written down in notebooks. The methodology includes criticism of the position of another group and the search for its strong positions. The experts fix the general views, and at the end of the work they give a generalized answer to the task, which everyone writes down.

Brainstorming is a group method for generating ideas. When conducting a brainstorming session, you need to proceed from the fact that there are no absurd ideas. On the contrary, you need to get as many of these ideas as possible. At the same time, neither ideas nor authors should be evaluated.

"Brownian motion" - students, like molecules, randomly move around the office to collect information on a given topic.

"Take a position" - any statement is declared. Pupils walk up to the poster with the words "YES" or "NO". It is preferable that they can explain their position.

"Discussion" - educational group discussions are held on the selected problem in small groups (from 6 to 15 people) of students. The educational discussion differs from other discussions in that the problem under discussion is new only for a group of people participating in the discussion, that is, an already known solution to the problem is to be found in the educational process. The search process should lead to objectively known, but new from the point of view of students, knowledge.

### **Debate**

Ex. After studying the topic "English is the Language of the World", students are invited to share into 2 teams and defend 2 points of view "English is universal Language" vs. "English is not universal Language".

An example (fragment) of a lesson using such a form of work as a debate

Debate "English Is / isn't Universal Language"

Purpose: to develop skills of partner communication, critical thinking and the ability to interact in a group, tolerance to opposition

### **Lesson steps**

1. Warm up. It is assumed that this is not the first lesson in the cycle on the topic "English - the Language of the World", ie. the students are already familiar with it. The teacher asks the student the question "Do you agree with the statement that English is the universal Language?" Students share their views.

2. Division of students into working groups. Groups are created based on the student's opinion, which he expressed earlier: English is the universal Language / English is not the universal Language.

3. Acquaintance of students with the technology of debate (it is especially important to clearly tell the rules if this form of work is used for the first time). The teacher should explain the goals and objectives that each group faces. The timekeeper is selected (the person who will follow the rules). The timekeeper indicates when there are 3 minutes, 2 minutes, 1 minute, 30 seconds left until the end. A panel of judges is appointed.

4. The time for each statement is regulated (for example, 5 minutes) and the discussion process begins, the choice of tactics for debating (if the group is prepared, then the mini-debate can begin in 10-15 minutes; then the time for the statement of each speaker should be reduced to 1-2 minutes). Basically, the preparation of the debate can be carried out during the week.

### **A rough outline of the debate**

1. Speech by the first speaker of the team with the statement: English is the universal Language 5 minutes

(Ex. Good morning, dear Ladies and gentlemen! Today I'm going to prove the fact which is not a secret for everyone: English is a new universal Language! ..)

1. Questions from the third speaker of the opposing team to the first speaker of the approving team 3 minutes

(Ex. Can you compare the number of people speaking English and the number of people speaking Chinese?)

1. Speech by the first speaker of the opposing team: English is not the universal Language 5 minutes

(Ex. We partly agree with the statements given by the speaker 1. But we can't agree with the statement that... ..)

1. Questions from the third speaker of the approving team to the first speaker of the denying team 3 minutes

(Ex. The speaker tried to convince us by saying ... But I'd like to hear the answers to the following questions ....)

1. Presentation by the second speaker of the approving team English is the universal Language 4 minutes

(Ex. We also want to touch upon the facts that ....)

1. Questions from the first speaker of the opposing team to the second speaker of the approving team 3 minutes

2. Speech of the second speaker of the opponents of the team English is not the universal Language 4 minutes

3. Questions the first speaker of the approving team asks questions 2 to the speaker of the opposing team 3 minutes

4. Presentation by the third speaker of the approving team English is the universal Language 4 minutes

5. Speech of the third speaker of the team of opponents English is not the universal Language 3 minutes

### **Key phrases and support expressions:**

- 750 million people all over the world use English.
- Three quarters of the world's mail and messages are in English.
- More than half of the world's scientific periodicals and eighty per cent of the information in the world's computers are in English.
- The language of diplomatic documents is French (passports, driving licensees).
- The language of music (opera) is Italian.
- A lot of words denoting new phenomena are borrowed from English.

- Many countries have to use English because of the globalization.
- To study English is easier than to study Chinese.
- There are only twenty-two countries in the world where English is the official language and there are so many countries where people do not use English.
- Most best seller books are translated into English.
- Pop culture stars use English as universal.
- New technologies and gadgets help to use any language without knowing it.

Each team has the right to an 8-minute break (timeout) to accumulate ideas between performances. This timeout can be selected at a time or in parts.

The winner is the team that was most convincing to the panel of judges in argumentation and evidence of their position.

5. Reflection of the past lesson. The teacher helps students evaluate the outcome of the debate using leading questions.

Exemplary questions:

- Is it necessary to study foreign languages?
- Do you think that foreign language influences greatly on our freedom (while traveling / choosing place of living / future job?)
- Should everyone in the world speak the same language?
- Will there be less misunderstanding in the world if there is only one universal language? (students are encouraged to write an essay as homework that reveals the attitude of students to this topic)

Thus, at the moment, a large number of methods and forms of interactive learning have been developed. But every progressive teacher can come up with their own classroom techniques. Most of the listed interactive methods relate to cooperative learning technologies, when students unite to complete assignments, assimilate material and develop communication skills during discussion and argumentation of their positions. A huge advantage of this type of educational activity is that all students in the class are involved in common work. The difficulty lies in the ability to organize the activity of students, to introduce them to this type of work as permanent. The methods mentioned in the article can serve as a basis for creating more and more new forms. The interactive creativity of teacher and student is limitless, this is the main advantage of interactive learning.

**LITERATURE:**

1. T.S., Vavilova L.N. Modern ways to enhance learning. - M.: Publishing Center "Academy", 2017. - 176s.
2. Suvorova N. "Interactive learning: New approaches" M., 2015. - 167 p.



## TILGA MUNOSABATNI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

**Muqaddamxon Abduraximova**

*Andijon viloyati XTXQTUMOHM*

*Maktabgacha, boshlang'ch va maxsus*

*ta'lim metodikalari kafedrası*

*katta o'qituvchisi*

**Аннотация.** *Til-insonlarni boshqa jonzotlardan ajratib turuvchi asosiy muloqot vositasidir. Jamiyatdagi rivojlanish va taraqqiyot ham til vositasida amalga oshiriladi. Maqolada bolalada tilning rivojlanishi qonuniyatlari, bunda oilaning o'rni, ta'lim tashkilotlarining vazifalari, ommaviy-axborot vositalarining ta'siri to'g'risidagi mulohazalar keltirilgan.*

**Kalit so'zlar.** *to'g'ri so'zlash, tilga sezgirlik, g'alizlik, adabiy nutq, mushohada, muomala.*

Muxtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning 2020 -yil 29-yanvardagi Oliy majlisga qilgan Murojaatnomasida "Yangi O'zbekiston - maktab ostonasidan, ta'lim - tarbiya tizimidan boshlanadi " degan fikrlari biz o'qituvchilarni oldiga yanada ulkan vazifalarni qo'yilganini his etib o'z ustimizda yanada ko'proq izlanib ishlashimizni taqozo qiladi. Biz o'qituvchilar o'quvchilarning to'g'ri so'zlash odobiga diqqat e'tiborimizni qaratmog'miz lozim.

Til –insoniy muomala-munosabatlarning eng muhim vositasi. Jamiyatdagi rivojlanish va taraqqiyot ham til vositasida amalga oshiriladi. Shunday ekan, biz ta'lim tizimida til ta'limi va tarbiyasiga alohida e'tibor bermog'imiz muhim ahamiyatga ega.

Tilshunoslik ilmida "tilga sezgirlik" iborasi mavjud. Insonga tilga sezgirlikning mavjudligi uning til sohasidagi qonun- qoidalarni tezroq o'zlashtirishi, og'zaki va yozma nutq o'rtasidagi bog'lanishli nutqning tez rivojlanishi hamda adabiy nutq talablarini tez egallashda katta ahamiyat kasb etadi.

Bola nutqining shakllanishi, eng avvalo, oilada ro'y beradi . Bola fonetikasining, orfoepiyasining, ya'ni, talaffuzining to'g'ri shakllanishi va rivojlanishida ota- onalar hal qiluvchi ahamiyatga egadirlar. Ota- ona e'tiborsizligi natijasida bola nutqida ayrim tovushlarning noto'g'ri talaffuz etilishi uzoq vaqt etishi hamda bola nutqida g'alizlikni keltirib chiqarishi mumkin. Masalan, ko'pchilik bolalarning nutqida " R"ning "Y" tarzida (Yahmat—rahmat , Ya'no—Ra'no), "S" ning "SH" tarzida ( shoot- soat,-

Sharvar-Sarvar) talaffuz qilinishi holatlarini kuzatamiz. Bunday vaziyatlarda agar ota –ona oʻz farzandining nutqi bilan koʻproq qiziqsa, bola nutqidagi orfoepik nuqsonni bartaraf etishga astoydil kirishsa, albatta, yaxshi natijalarga erishadi.

Tilga sezgirlik masalasiga bolalikdan eʼtibor qaratilishi uning yoshi ulgaygani sayin til borasida orfoepik, orfografik, morfologik hamda sintaktik bilimlarni egallab, ham ilmiy, ham amaliy bilimlarini rivojlantirishlarida muhim oʻrin tutadi.

Til ilminig bola hayotiga uygʻunlashuvida maktabgacha taʼlim tashkiloti tarbiyachilarining faoliyati, maktabda esa boshlangʻich sinf oʻqituvchilarining hushyorligi hamda yuqori sinflarda ona tili va adabiyoti fani oʻqituvchilarining oʻz fazifasiga masʼuliyat bilan yondashuvi juda zarur.

Bugungi kun maktab oʻquvchisi nima uchun keng mushohada yurita olmayapti? Nega bugungi kun matbuotda biz tez-tez til oʻqitish borasidagi muammolarga koʻproq duch kelyapmiz? Bu savollarga chuqurroq oʻylab yondashadigan boʻlsak, Yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyevning biz, oʻqituvchilar va hamda ota-onalar oldiga qoʻyayotgan vazifasi–kitobga va kitobxonlikka eʼtiborni yanada kuchaytirish masalasi eng dolzarb vazifalardan biridir. Oʻquvchi kitobni sevsa, koʻp kitob oʻqisa, uning soʻz boyjigi ortadi, bilimli boʻladi va fikrlash doirasi kengayadi.

Oilada kitobxonlikning qay darajada rivojlanganligi, maktabga oʻqituvchilarning, ayniqsa, ona tili va adabiyot fani oʻqituvchilarining oʻz oʻquvchilarini kitob oʻqishga qiziqтира olishlari oʻquvchilar nutqining boyishiga hamda ularning sermulohaza va sermushohada boʻlishlariga katta yordam beradi. Omma orasida adabiy nutqning shakllanishi va rivojlanishidagi toʻsiqlardan yana biri ommaviy axborot vositalari, ayniqsa, radio va televideniye faoliyatida uchrayotgan nuqsonlardir.

Telekoʻrsatuvlarda soʻzlayotgan ishtirokchilarning, hattoki, suxandonlarning oʻzlari tomonidan ham shevaga xos nutqda gapirishlari tilga munosabat sohasidagi qoʻpollik hamda loqaytliklardir.

Maktabda oʻqituvchi jon kuydirib bolaga adabiy til meʼyorlarini singdirsang, oʻquvchilar orasida kitobxonlikni rivojlantirib ular nutqini hamda mushohadasini yanada oʻstirishga harakat qilsa – yu, radio eshittirish va telekoʻrsatuvlarda beparvolikka hamda shevaga xos nutqda gapirishga duch kelsa, biz oʻz maqsadimizga qanday erishamiz?

Shuning uchun ham bugun eʼtibor berishimiz zarur boʻlgan ommaviy kitobxonlik hamda yoshlarni kitob oʻqishga va kitobni sevishtirishga oʻrgatish til oʻqitish sohasidagi muvaffaqiyatlarni qoʻlga kiritishimizda katta yordam beradi.

Bugungi kun o'quvchilarining ko'pchiligi xorijiy tillarni o'rganishga juda qiziqmoqdalar. Chet tilini o'rganish ko'plab yoshlarda qiziqish uyg'otmoqda. Bu yaxshi, albatta. Ammo o'z tilini yaxshi bilmay turib, chet tillarni o'rganib bo'larmikan? O'zbek tili grammatikasini yaxshi egallagan o'quvchi, albatta, uni boshqa til grammatikasi bilan qiyoslash yordamida osongina o'rganishi mumkin – ku!

Maktab “Ona tili” darsliklarida ma'lum grammatik qoidani yaxshi o'zlashtirish uchun namunalar berilgan. Ularda ko'proq badiiy asarlardan olingan gaplardan, she'riy parchalardan, ba'zan esa maqol va topishmoqlardan foydalaniladi.

“Ona tili” darslarida o'qituvchining “Sochlari taqimini o'pgan qiz ko'zlarini yerdan uzmay salom berdi va jilmayib qo'ydi” kabi iborali gaplardan hamda “Amma ham teng, hamma ham teng”, “Amma keldi – hamma keldi”, “Supurilmagan uyga mehmon kelarmish”, “Qush inida ko'rganini qiladi”, “Arqoq ko'rib bo'z ol, ona ko'rib qiz ol”, “Bir qizga yeti eshik ota - ona”, “Bir qizga yeti eshikdan tiyuv”, “Yomonlik qilganga yaxshilik qil, otangni o'ldirganga onangni ber”, “Qonni qon bilan yuvib bo'lmaydi”, “Chap qo'ling berganini o'ng qo'ling bilmasin”, “Bugungi ishni ertaga qo'yma”, “Qolgan ishga qor yog'ar”, “Dangasaga ish buyursang senga aql o'rgatar” singari tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan xalq maqollaridan foydalanishi va ularga qat'iy amal qilishlarini talab qilmoq zarur. Shunday qilinsa, o'quvchilarni bir tomondan grammatik bilimdonlikka o'rgatsa, ikkinchi tomondan ularni tarbiyalaydi.

Xulosa qiladigan bo'lsak, bugungi kun ona tili va adabiyoti fani o'qituvchisining asosiy vazifasi o'quvchilarga o'zbek tili grammatikasini chuqur o'rgatish hamda ularni kitobxonlikka qiziqtirishdan iboratdir.

**ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga Murojaatnomasi. "Xalq so'zi", 2020-yil, 25-yanvar
2. O'zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. (2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan).
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida" 2017-yil 6-apreldagi 187-son qarori.
4. Qosimova K., Matjonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi. –T.: Noshir, 2009. – 163 b.
5. G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Mamatova G., Boqiyeva H. Husnixat va uni o'qitish metodikasi. –T.: TDPU, 2013. – 70 b.

## ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ХОРИЖИЙ АДАБИЁТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ҚИЛИШ

**Миржанова Наргиза Норкуловна**

*Бухоро Давлат университети, педагогика факультети, технологик  
таълим кафедраси ўқитувчиси,  
Бухоро ш. Ўзбекистон.*

**Аннотация:** Мақолада олий ва ўрта таълим муассасалари “Енгил саноат технологияси”, “Дизайн”, “Технологик таълим” таълим йўналишлари талабаларига дарс жараёнида хорижий адабиётларни таҳлил қилиб ва улардан фойдаланиб, енгил саноат ва тўқимачилик соҳасида қилинаётган инновацион янгиликларни қўллаш ҳақида маълумотлар ва таклифлар келтирилган.

**Таянч иборалар:** инновация, технология, енгил саноат, тўқимачилик, дизайн, мода, лойиҳалаш, мато, тадқиқот.

Ўзбекистон Республикаси 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича ҳаракатлар стратегиясининг 4 бўлим 4.4 бандида: “Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари” -Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш:

-Таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг ҳақаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, илмий –тадқиқот ва инновацион фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновацион ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратишдан иборат.

Мамалкатимизда таълим тизимини тубдан ислоҳ этиш, эртанги кунимизнинг муносиб давомчилари бўлган баркамол авлодни вояга етказишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев раҳнамолигида қабул қилинган соҳага оид бир қатор давлат дастурлари ҳамда қарорлар асосида кўплаб таълим муассасалари янгидан қурилди, таъмирланди, энг замонавий ўқув анжомлари билан таъминланди. Миллий ҳамда умуминсоний қадриятларга асосланган, бугунги давр талабаларига жавоб бера оладиган таълим –тарбия тизими яратилди. Бу борадаги ишлар ёшларнинг мустақил фикрлаш, интеллектуал жиҳатдан ривожлантириш

каби хислатларни ривожлантириш ҳар доимгидек долзарб бўлиб қолмоқда. Айниқса, дунё тараққиёти шиддати, унда кечаётган воқеалар ривожига барча соҳалар каби таълим-тарбия жараёнига ҳам янгича ёндашув, инновацияларни татбиқ этишни тақозо этмоқда. Аввало бу, ўқув дастурлари, дарсликлар, методикаларни янада такомиллаштириш, ўқитувчи-педагоглар савиясини мунтазам ошириб бориш, жараёнга энг замонавий ва илғор ахборот ҳамда таълим технологияларини жорий этиш билан боғлиқ муаммоларида кўринмоқда.

Давлатимиз раҳбари томонидан ўқитишнинг замонавий методологиясини яратиш ва амалиётга жорий этиш, ўқувчиларнинг онгли равишда касб-ҳунар танлаш мотивацияларини кучайтириш, дарсликларни яратишга бутунлай янгича ёндашиш каби долзарб вазифалар ҳам айнан шу мақсаддан келиб чиқилган ҳолда қўйилмоқда. Ҳақиқатдан ҳам глобаллашув жараёнларнинг жадаллашуви ўқув дастуримизнинг тубдан қайта кўриб чиқишни, кенг билимга эга бўлган, мантиқий фикрлай оладиган ёшларни вояга етказишга хизмат қиладиган, такомиллашган меъёрий ҳужжатлар, ўқув-методик мажмуаларни яоатишимизни тақозо этмоқда.

Ушбу ишларни амалга оширишда олий таълим муассасалари “Енгил саноат технологиялари”, “Дизайн”, “Технологик таълим” таълим йўналишлари мисолида таълим беришда бир қатор хорижий адабиётлардан фойдаланиб, ушбу адабиётларни таҳлил қилган ҳолда дарс жараёнида қўллаб, таълим бериш самарадорлигини ошириш борасида таклиф бермоқчиман.

1.Бредли Куинн “Келажақдаги тўқимачилик: Мода, дизайн, технология”, “Техно мода” (Bradley Quinn “Textle Futures: Fashion, Design and Texnology”, “Techno Fashion”).

Бредли Куинн дунё бўйича нашр этиладигна журнал ва газеталар билан ҳамкорлик қилувчи британ танқидчиси ҳамда ёзувчиси. У тўқимачилик ишлари билан жиддий шуғулланганлиги ҳамда ушбу соҳада олиб борадиган илмий тадқиқотлар натижалари ва тасвирлари “Келажақдаги тўқимачилик: Мода, дизайн, технология” китобининг , “Техника ва жисм”, “Сунъий қобик”, “Юзалар”, “Ҳаёт алломалар”, “Экологик мода”, “Замонавий санъат”, “Интерьердаги тўқимачилик”, ва “Тутушган нуқталар” каби бўлимларида мужассам бўлган. Китобда замонавий тўқимачиликнинг турли турли соҳаларини қамраб олувчи кийим ва интерьер дизайни, архитектура, кундалик ҳаёт, акустик матолар ва улар устидаги янги тадқиқотлар ва ишланмаларнинг

натижалари тақдим этилган. Автор жаҳонда турли соҳалар каби тўқимачилик саноати ҳамда дизайнерликнинг роли нақадар ўзгарганлиги ҳақида фикр юритган.

2. Хлое Колчестернинг “Бугунги тўқимачилик: анъаналар ва ғояларнинг глобал тадқиқотлари” (Chloe Colchester “ Textiles Today: Aglobal survery of trands and traditions”). Автор «техномода» тушунчаси одам-техника-атроф муҳит системасини шакллантириш, инновацион технологияларнинг кийим дизайнида ривожлантириш аҳамияти ҳақида фикр юритган. Хуссейн Чалаян, Сюзан Лии, Мари Катранзой, Ирис Ван Херпен каби дизайнерлар яратган кийим коллекцияларида инновацион лойиҳалаш ва моделлаштириш методлардан ҳамда полимер, силиком, нотўқима матолардан фойдаланиб мода оламида етакчи ўринларини эгаллаб келмоқда.



Дизайнер Хуссейн Чалаян инновацион лойиҳалари

3. Инглиз педагоги ыва дизайнери Унфред Андричнинг “Кийимларни моделлаштириш ва лойиҳалаш” китобида Британия институти томонидан янгиланган стандартларига асосан барча синфга мансуб (эркак, аёл, болалар) гавда размерлар шкаласи ва классификацияси жадваллар келтирилган.



### ФҶЙДАЛЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РҶЙХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича ҳаракатлар стратегияси.
2. Новые технологии и материалы легкой промышленности. Сборник статей Казань, КНИТУ, 2013-352 с.
3. Миржанова Н.Н. Инновационные технологии в образовании и их использование // “Вестник магистратуры” научный журнал (2020, №1-5 (100)), стр.41-43.
4. N.N.Mirjanova Methods of teaching technology and the meaning of the term of pedagogical technology// International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science. Vol.84, No.4, 2020, pp. 961-963.
5. Н.Н.Мирджанова, Д.А.Сайфуллаева, З.Х.Саидова Развитие профессиональных компетенций и творческих способностей студентов высших учебных заведений // Вестник науки и образования 97 (19), стр. 55-59.
6. Н.Н.Мирджанова Эффективные способы формирования навыков творческого мышления у студентов // Academy 62 (11), стр. 35-37.
7. Muhidova O. N. Methods and tools used in the teaching of technology to children // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science, 04 (84), (2020), 957-960.
8. Muhidova O. N. Forming technological competence using visual tools in technology lessons // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol. 11 Issue 1, January 2021, 852-855
9. M.E.Magdieva The role and importance of the creative approach in the teaching of folk art and the science of artistic design.// Proceeding of International Conference on Research Innovation In Multidisciplinary Sciences, 2021, 5-7.

## ДОСТОЙНЫЙ ВКЛАД ЖИТЕЛЕЙ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

**Тошов Камолиддин Тожинорович,**

докторант Термезского государственного университета.

**Аннотация:** В статье приводится анализ положительных качеств жителей южных областей Узбекистана, посылавших фронту материальную помощь, проявивших патриотизм и тем самым внёсших свою долю во вклад узбекского народа в победу над фашизмом в годы второй мировой войны. Автор статьи считает, что Вторая мировая война стала тяжелым испытанием для всего человечества. Она стала причиной бесчисленных потерь и была богата чревычайно значительными уроками, наиглавнейший из которых - необходимость предупреждения войны, а также то, что сохранение мира во всём мире является одной из общечеловеческих проблем. Население Сурханского оазиса наряду со всеми внесло свой достойный вклад в поставках на фронт теплой одежды, продовольствия, в строительство боевой техники и пополнение фондов обороны и тем самым вложило значительный вклад в дело обеспечения победы над фашизмом.

**Ключевые слова:** фронт, тыл, тёплая одежда, продовольствие, оборона, фонд, заём, материальные ценности, война, эвакуация, милосердие и любовь.

В истории человечества вторая мировая война явилась наиболее ужасной войной, унесшей бесчисленное множество человеческих жизней. В этой войне всё человечество мобилизовало все свои силы и возможности для достижения победы над фашизмом. Узбекский народ наряду со всеми другими народами также внёс свою достойную долю в достижение этой победы. На полях кровавых сражений узбекские бойцы вели беспощадную борьбу с врагом. Кроме того узбекский народ активно участвовал в доставке на фронт тёплой одежды, продовольствия, в пополнении фондов обороны, сборах средств на строительство боевой техники.

Во второй мировой войне участвовали 62 из 73 независимых в то время государств, боевыми действиями было охвачено 80 процентов

населения Земли. Остальные 11 государств не присоединившиеся к войне по каким-либо причинам были вынуждены быть лояльными по отношению к той или иной стороне. Боевые действия проводились на территориях 40 государств, трёх континентов и в акваториях четырёх океанов. По приблизительным подсчётам в этой войне участвовало 110 миллионов вооружённых солдат, жертвами которой стало 60 миллионов человек. И поэтому всеми признаётся, что эта война поистине стала Мировой войной.

В этом отношении стоит отметить, что и народ Узбекистана внёс свой достойный вклад в победу над фашизмом. В целом из 6,5 миллионного населения Узбекистана в самом начале войны было мобилизовано 1,5 миллионов человек. Погибли 500 тысяч наших соотечественников с оружием в руках боровшихся против захватчиков, 132670 человек пропали без вести, 60452 наших земляков стали инвалидами. Большинство этих людей, ставших образцами мужества было награждено боевыми орденами и медалями.

Несмотря на то, что война окончилась 75 лет тому назад, нанесённые ею душевные травмы и страдания до сих пор не дают покоя сердцам людей.

**Как отметил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своём обращении к Олий Мажлису** “ В 2020 году в международном масштабе будет широко праздноваться 75-летие победы во Второй мировой войне. Все мы заслуженно гордимся нашим мужественным, непобедимым и великодушным народом, внёсшим свой неповторимый вклад в обеспечение великой Победы. Наш народ всегда будет помнить о том, что из более 1,5 миллионов сыновей и дочерей Узбекистана, мужественно сражавшихся в этой кровавой войне за мир и свободу, каждый третий не вернулся к своим родным и близким, мы никогда не забудем о подвиге наших соотечественников, трудившихся в тылу. Мы должны не только чтить наших ветеранов войны и тыла по праздникам, оказывая им почёт и уважение, но и заботиться об их здоровье каждый день и каждый час”. Необходимо помнить о том, что ради будущей мирной жизни наши отцы и деды, перенёсшие невообразимые страдания и понёсшие огромные потери, подчас жертвовавшие своими жизнями, оставили неизгладимый след в истории человечества, показали невообразимые примеры отваги и мужества, участвуя в преодолении напасти фашизма постигшей мир.

Ныне, с принятием в ноябре 2004 года резолюции Генеральной Ассамблеи ООН о памяти жертв Второй мировой войны, объявление о том, что 8 и 9 мая будут отмечаться как День Памяти и Примирения считается одной из важных мер в этом отношении.

Мир во всём мире, обеспечение мирной и спокойной жизни человечества считаются наиболее актуальными задачами современности. Начиная с первого дня своей независимости Республика Узбекистан призывает к миру и взаимопониманию между народами. В обеспечении будущего нашей страны, её стабильного экономического и политического развития, в воспитании молодого поколения в идеалах патриотизма, мужества в духе мужества, отваги, преданности нашим историческим традициям, в достижении нами каждого успеха, в каждом мирном рассвете мир играет бесценную роль. Во всей своей истории человечество перенесло бесчисленное множество больших и малых войн, в которых оно понесло немалый ущерб и большие потери. По этой причине значение победы над фашизмом, достигнутой во Второй мировой войне никогда не утратит своей ценности.

Достижение победы в кровавом противостоянии с врагом диктовало необходимость оказания помощи бойцам не только тёплой одеждой и продовольствием, но и другими видами материальных ценностей. Учитывая это, за короткий период с первого дня войны до 15 августа 1941 года население Сурханского оазиса для удовлетворения нужд армии отправило на фронт 12897 голов лошадей и 1334 автомашины. Суровая зима 1942 года потребовала отправки ещё большего количества тёплой одежды. В связи с этим во всех районах области началось осуществление интенсивного движения по сбору тёплой одежды для бойцов. В том числе в пополнении фондов сбора тёплой одежды для нужд армии Байсунцы собрали 220 шт. фуфаяк, 2426 шт. кож, Сарыасийцы 1606 кг шерсти, 3276 шт овечьих и воловых шкур, 209 шт. одеял, 201 шт фуфаяк, 314 пар шерстяных перчаток, Джаркурганцы 401 шт фуфаяк, 424 шт рубашек, 1745 шт. тулупов, 526 шт. различной ватной одежды, 2734 кг шерсти и 4767 шт овечьих шкур и тем самым показали особый пример патриотизма [1]. В целом в период до 31 декабря 1942 года на склад областного военного комиссариата в числе тёплой одежды для бойцов поступило 55 шт ватных брюк, 108 пар носков, 2 пары шерстяных перчаток, 565 шт носовых платков, 116 шт летних рубашек, 27 шт одеял и 19 шт. тулупов [2].

Война, направленная на преодоление фашизма приняла характер общенародного движения. Каждый человек, начиная с молодых людей и кончая глубокими стариками, считал своим человеческим долгом внести

свой вклад в достижение победы над врагом. В победу, одержанную над врагом особый вклад внесли и учащиеся школ области. Помимо того, что они трудились в тыловых производственных предприятиях и на земледельческих полях, они ещё показали особый пример в сборе и отправке тёплой одежды и продовольствия для бойцов. В частности, по инициативе учащихся школы имени Сталина Ширабадского района М.Ашурбаевой и Б. Хамроева 10 августа 1941 года были отправлены подарки для бойцов. Учащиеся школы имени К. Маркса города Термеза собрали и сдали тёплую одежду на общую сумму 7000 рублей. Забота о бойцах, проявленная 11-летней жительницей города Термеза Надей Алейниковой заслуживает особого внимания. Беспощадная война оставила глубокую рану в душе Нади, получившей похоронку об отце, ушедшем на фронт. Надя, испытывавшая безграничную ненависть к врагу, поклялась отомстить за отца и с целью осуществления этой мести на собранные ею деньги купила 30 шт игловок, 15 катушек ниток, несколько килограммов сушеного урюка, джиды, изюма и отправила их в подарок бойцам. На ящике с вложенными подарками собственноручно вывела надпись «Отомстите проклятым немцам за моего отца» [3].

В интенсивном движении доставки на фронт большого количества тёплой одежды, продовольственных продуктов большое влияние оказали письма с фронта, адресованные соотечественникам трудящимся в тылу. Так, бойцы Украинского фронта, послали письмо, адресованное Джаркурганской молодёжи. В этом послании, адресованном юношам и девушкам Джаркургана, занятым созидательным трудом за линией фронта, было разъяснено, что они могут достигнуть ещё больших успехов, активно участвуя в организации сбора материальной помощи фронту. Только 7 января 1943 года населением оазиса было послано на фронт 257 полушубков, 224 безрукавок, 195 шапок-ушанок, 145 пар перчаток, 93 пары носков и 39 пар валенок [4].

Организация отправки подарков бойцам к 23 февраля 1943 года на местах приняла оживлённый характер. В связи с этим 14 января 1943 года Областной исполнительный комитет принял постановление об усилении доставки подарков бойцам. В соответствии с постановлением действия по сбору праздничных подарков на местах чрезвычайно разгорелись. В частности сотрудники МТС Сарыасийского района собрали и оправили в качестве подарков бойцам 30 посылок. Если Джаркурганцами было отправлено более 500 подарков, то благодаря действиям безгранично щедрых жителей Шурчинского района бойцам было отправлено 9349 кг проса, 3 тонны

ячменя, 192 кг риса, 468 кг растительного масла, 9 кг табаку, 75 пары носков, 33 пары перчаток, 2 патефона и 43 штуки пластинок. [5]. Денауцы же отправили на фронт 2 вагона подарков. Общий вес отправленных подарков составил 23038 кг, среди которых были 3000 литров вина, 1400 кг сухофруктов, 14 тонны овощей и бахчевых продуктов, 237 кг маша, 6 патефонов, 136 пластинок, а также 420 личных подарков.

27 января 1943 года коллективное хозяйство «Ленин юлы» Байсун-ского района приняло обращение, адресованное ко всей молодёжи Узбекистана. В обращении, принятом молодёжью Байсуна было подчёркнуто, что посылка ещё большего числа праздничных подарков бойцам является главной задачей каждого молодого человека, находящегося в тылу, вместе с чем содержался призыв ко всей молодёжи Узбекистана активно участвовать в этом деле. На следующий день после принятия обращения его авторы отправили бойцам в качестве подарков 3800 кг мяса, 625 кг сухофруктов, и 811 кг овощей [6]. Члены коллективных хозяйств «Мехнат рохат», «Намуна», ва «Кызыл сокчи» Джаркурганского сельского совета Джаркурганского района в качестве средства материальной помощи отправили бойцам 7 голов овец, 60 кг растительного масла, 20 центнеров зерна, 6,5 тонн тыквы и 2 тонны моркови [7]. Наряду со всеми миролюбивыми народами мира, победа над врагом, одержанная бойцами в Сталинграде доставила безграничную радость в чистые сердца людей Сурханского края. Вдохновлённые этой победой жители оазиса стали ещё более усиленно осуществлять дело организации подарков бойцам. Так, например, только жёны военных, проживающие в общежитии военного гарнизона, расположенного в городе Термезе, с целью оказания большей помощи бойцам собрали 260 штук разных видов тёплой одежды. В движении организации материальной помощи бойцам достойный пример показали жители Ширабадского района области. Только за период с 1 января по 10 сентября 1943 года в качестве средств материальной помощи бойцам Ширабадцами было отправлено 41186 кг мяса, 875488 рублей денег, 297 кг шерсти, 320 штук шкур, 71757 кг зерна, 269 центнеров овощей и бахчевых продуктов, 2784 кг сухофруктов и 570 кг топлёного масла [8, с.36-37].

В деле отправки помощи бойцам особый пример показали и учащиеся школ. В частности, если стараниями учащихся средней школы имени К.Маркса города Термеза в качестве помощи было



собрано и отправлено бойцам различных сладостей на общую сумму 1200 рублей и более 100 книг, то учащимися школ Джаркургана в течение 3 дней было собрано и сдано в фонд охраны здоровья бойцов 365 кг персиковых косточек, 52 кг косточек урюка, 140 кг семян дыни и тыквы. Получившие известие о победе в Сталинградской битве члены коллективного хозяйства «Кызыл юлдуз», расположенного на территории сельского совета «Занг» Джаркурганского района решили посеять на 1 гектаре земли ячмень, на 8,5 гектаре просо, на 10 сотках лук и собранный урожай отправить бойцам в качестве подарка. Члены коллективного хозяйства «Дехкон бирлашув» посеяли для бойцов на 2 гектарах земли ячмень и пшеницу. Кроме того они собрали и отправили в подарок бойцам 1 овцу, 100 кг ячменя, 6 центнеров тыквы, 10 кг шерсти и 10 штук шкур. [9].

В действительности, благодаря чрезвычайным усилиям и активному труду народных масс всех союзных республик и несмотря на отрицательные последствия административно-командной системы управления было достигнуто создание единой системы общенародного действия в рамках целой страны, а также осуществлено общегосударственное укрепление единства тыла и фронта. Как отмечал маршал Г.К.Жуков, победа в прошлой войне вовсе не была дарована какой-то сверхъестественной силой, великой личностью или счастливой случайностью, а была добыта благодаря пролитому бойцами невообразимо огромному количеству пота и крови, непрестанному труду, а также безграничному терпению фронтовиков. В этой связи один из крупнейших полководцев Второй мировой войны Г.К. Жуков, останавливаясь на этой стороне проблемы писал: «прежде всего мы должны глубоко поклониться нашим советским людям. С целью организации победы над врагом, для того чтобы выполнить задачи, поставленные перед ними они сделали всё, зависящее от них, отказавшись от всего самого необходимого, от пищи и ото сна [10, с.208]. В другом месте он приводит следующее дополнение: «Где бы ни находился этот человек – на фронте, внутри страны, в тылу врага, в фашистских концлагерях, на подневольных работах в Германии, повсюду он сделал всё что в его силах для того чтобы приблизить час победы над фашизмом» [10, с.208]; естественно, что узбекский народ также внёс свой несравненный вклад в победу, одержанную над фашизмом.

В годы войны трудящиеся области вместе с поставленными государству около 800 тысяч тонн зерна, 210 тысячами тонн хлопка, 15



тысячами тонн мяса, 5 тысячами тонн риса, 170 тысячами штук каракулевых смушек, 360 тоннами коконов и 100 тоннами овощей и фруктов, отправили бойцам 14 миллионов рублей денег, 300 тонн мяса, 530 тонн зерна, 30 тонн растительного масла, 180 тонн фруктов и овощей, более 55 тысяч штук разных видов тёплой одежды. В годы войны 260 женщин были выдвинуты на руководящие должности, 600 женщин освоили технические профессии.

В военные годы патриотически настроенные жители области выделили финансовые средства на строительство боевой техники, - они показали особый пример патриотизма, собрав и сдав в масштабе области более 45 миллионов рублей для боевой техники. В те боевые годы 50365 патриотически настроенных парней области защищали свободу родины с оружием в руках, беспощадно сражаясь с врагом. Более почти половины из мобилизованных на войну 50365 патриотов отдали свои жизни на полях этих кровавых сражений.

Из награждённых орденами и медалями страны 3769 сурхандарьинских бойцов 6 человек стали Героями Советского Союза, 3 человека – кавалерами ордена Славы.

Действительно, в обеспечении победы над фашистской Германией не подлежит сомнению чрезвычайно большой вклад и узбекского народа. В те тревожные годы войны узбекский народ показал также образец невообразимого героизма. Непрестанный труд за линией фронта, бесчисленные потери, бесконечные страдания, перенесённые нашими людьми стали ещё одним суровым испытанием терпения и мужества нашего народа. Отвага и бесстрашие узбекских бойцов, участвовавших в смертоносных боях за линией фронта стали примером поистине незабываемого героизма

В качестве общего вывода следует отметить, что Вторая мировая война стала тяжелым испытанием для всего человечества. Она стала причиной бесчисленных потерь и была богата чрезвычайно значительными уроками, наиглавнейший из которых - необходимость предупреждения войны, а также то, что сохранение мира во всём мире является одной из общечеловеческих проблем. Население Сурханского оазиса наряду со всеми внесло свой достойный вклад в поставки на фронт тёплой одежды, продовольствия, в строительство боевой техники и пополнение фондов обороны и тем самым вложило значительный вклад в дело обеспечения победы над фашизмом.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Номер газеты «Илғор Сурхон учун» от 11 ноября 1941 года. (Issue of the newspaper "Surkhon for advanced". November 11, 1941)
2. Сурхандарьинский областной государственный архив. 45-фонд 1- запись, 51- дело, 47-стр. (Surkhandarya regional state archive. 45 Fund 1, Issue 51, page 47)
3. Номер газеты «Ленинское знамя» от 31 марта 1943 года. (Issue of the Leninskoye znamy newspaper, March 31, 1943.)
4. Сурхандарьинский областной государственный архив 45-фонд, 1- запись, 110-дело, 48 стр.(Surkhandarya regional state archive 45 funds, note 1, case 110, page 48.)
5. Номер газеты «Илғор Сурхон учун» от 12 февраля 1943 года. (February 12, 1943 issue of the newspaper "Surkhon for advanced".)
6. Газета «Ленинское знамя», 28 января 1943 года (Leninskoye znamy Newspaper, January 28, 1943)
7. Газета «Ленинское знамя» от 10 февраля 1943 года (Leninskoye znamy newspaper, February 10, 1943)
8. ТурсуновС., ПардаевТ. «Подвиг трудящихся Ширабада в годы Великой Отечественной войны» (на узб. Языке).Термез, 1993, 36-37 стр. (S.Tursunov, T.Pardaev. "The Courage of Sherabad Workers during the Great Patriotic War." Termez, 1993, pp. 36-37.)
9. Номер газеты «Илғор Сурхон учун» от 14 февраля 1943года.(The February 14, 1943 issue of the Progressive Surkhan Newspaper.)
10. Жуков Г.К.Воспоминания и размышления. М. 1969. Ст.208. (Zhukov GK.Vospominaniya and smashing. M. 1969. p.208.)

## НАЦИОНАЛЬНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ ОТРАЖАЮЩИЕСЯ В ИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМ ФОНДЕ.

**Темирова Шоира Гайбуллаевна.**

*Преподаватель кафедры русского языка СамГУ:*

**Тойчиева Насибахон Суранбаевна.**

*Преподаватель кафедры русского языка СамГУ:*

**Аннотация:** В данной научной статье описывается национальное своеобразие каждого языка, который отражается в его фразеологическом фонде и национальное своеобразие языков.

**Ключевые слова:** Фразеология, духовность, систематизация, фразеологический фонд, фразеологическая единица, культурный опыт, народное творчество, моральная ценность.

Фразеологический фонд любого языка имеет яркую национально-культурную специфику и является ценнейшим источником сведений о культуре народного сознания. В нем собраны представления народа о морали, обычаях, обрядах, привычках, поведении. Особый стимул развитию фразеологии придаёт изучение того, как фразеологический компонент языка в своих образах отражает миропонимание народа.

В русском фразеологическом фонде отразились многие факты и события русской истории. Например, такие как: Кричать во всю Ивановскую – оглашение царских указов на Ивановской площади в Кремле. Вольный казак – так называли вольных людей в Московском государстве в средние века. Казанская сирота - в 16 веке жалобы казанских князей Ивану Грозному, чтобы добиться поощрений. Хлеб-соль –уважительный обычай восточных славян гостям.

Древнерусскую картину мира отражают русские фразеологизмы: Один как перст; глухая тетеря; после драки кулаками махать; брать за живое; дать березовой каши; ни рыба ни мясо; пир на весь мир; косая сажень; на воре шапка горит; плясать под чужую дудку; бить во все колокола; точить лясы; ломать копья; спустя рукава; тянуть лямку; через пень колоду и т.д..

Являясь одним из обладающих краткой формой, но глубоким содержанием жанром устного народного творчества, фразеологизмы, создавались на основе духовного и культурного опыта. Интересным представляется анализ образов, заложенных в создание

фразеологических единиц, которые, входя в состав фразеологического фонда языка, передают из поколения в поколение национально-культурный опыт народа. Выявление собственно национальных особенностей семантики фразеологических единиц возможно только на основе сопоставления устойчивых оборотов разных языков. Фразеологические единицы по своим социальным, идейным задачам, становятся выразителем мировоззрений в основном широкой народной массы. Роль фразеологии в отражении национального духа считается несравненной. Каждое выражение или словосочетание, примененное с переносным значением, считается действительным фразеологизмом.

Фразеологизмы занимают особое место во фразеологическом фонде языков, содержащие общечеловеческие ценности, посредством которых описываются особенности характера человека. Необходимость изучения системы морально – этических ценностей, заложенных во фразеологизмах русского и узбекского народов, обусловлена стремлением показать связь современных принципов лежащих в основе семейных ценностей с тем, что было сформулировано в течение многих веков. Семейные ценности важны для каждого человека, поэтому в русском языке существует большое количество фразеологизмов, которые говорят о роли семьи: Человек без семьи, что дерево без плодов. Семейное согласие всего дороже; Вся семья вместе, так и душа на месте; В семье и каша гуще; не нужен и клад, коли в семье лад; Семья – опора счастья; В семье и каша гуще; вместе тесно, а розно тошно.

Цениться в них уважение и любовь друг к другу, стремление к единству в желаниях и поступках: Семья вместе – душа на месте; Семейное согласие всего дороже; Согласную семью и горе не берет; Семья в куче, не страшна и туча; Куда иголка, туда и нитка; Без хозяина двор плачет, а без хозяйки – изба; Промеж мужа и жены нитки не проденешь; Куда иголка, туда и нитка; В хорошей семье хорошие дети растут.

Наряду с изучением фразеологического фонда русского языка, уже в 50-е годы прошлого столетия, были предприняты исследования фразеологии и других языков. Среди них было много сборников статей по вопросам фразеологии и фразеологических словарей.

Большое внимание было уделено созданию фразеологических словарей и словников, которые включили богатейший фразеологический состав узбекского языка. Например, были созданы труды: Ш.Рахматуллаев «Фразеологический словарь узбекского языка»,

М.Садыкова «Краткий русско-узбекский словарь устойчивых выражений» (1994), Б. Йулдошев, К. Бозорбоев «Фразеологический словарь узбекского языка» и другие.

В работе М.Халиковой рассмотрены взгляды и концепции современного языкознания, связанные с такими проблемами, как язык и мышление, языковая картина мира, влияние антропоморфических средств на язык. В данной работе впервые на примерах фразеологизмов русского и узбекского языков были изучены проблемы национальной семантики фразеологических единиц, влияние экстралингвистических средств на семантику фразеологизмов. В узбекском языкознании была проделана значительная работа по собиранию и систематизации фразеологического богатства узбекского языка. Об этом, несомненно, свидетельствует выход в свет однотомного узбекско-русского словаря и пятитомного русско-узбекского словаря, в которые было включено большое количество тщательно отобранных и научно проверенных русских и узбекских фразеологических оборотов, таких как, - Умывать руки. - Қўлини ювиб қўлиққа урмоқ; как кошка с собакой. - Ит билан мушукдай; Задирать нос. - Бурни кўтарилган; Без лишних слов. - Бир оғиз сўзсиз; Спустя рукава. - Қўл учида. Врагу не пожелаешь. - Душмангайм тиламайман.

Исследования в области фразеологии, выполненные в Узбекистане в последние тридцать лет, наметили перспективу развития данной отрасли науки о языке. Отмечено, что следует активно проводить исследования в сфере сравнительной фразеологии. При сопоставлении русских фразеологизмов с узбекскими фразеологизмами, хорошо видна своеобразность соотнесённых с ними по смыслу выражений. Приведем несколько таких примеров: Бир екадан бош чиқармоқ. – Дружно, как единое целое; Сув бошидан лойқаланар. - Вода мутится у истока; Дўст бошга боқар, душман оёққа. – Друг судит по уму, а недруг по одежде; Дўст бўлсанг ёнимда тур. - Если ты друг, то стань рядом; Чин дўст сотмас. – Истинный друг не предаст.

Эти сопоставления свидетельствуют об оригинальности фразеологии каждого языка. В языке находят своё отражение и одновременно образуются ценности и идеалы людей. В современной лингвистике фразеология выделяется многими лингвистами как самостоятельный языковой ряд, уходящий корнями в глубокую древность и наиболее явно, ярко и образно отражающий культуру, менталитет, духовные и нравственные ценности. Фразеология ярко отражает

своеобразие языковых картин мира этнических языков. В то же время в грамматическом оформлении фразеологизмов в полной мере отражается типологическая характеристика данного языка и прежде всего – особенности его грамматической системы.

В последние годы узбекские лингвисты проводят интересные научные наблюдения по проблемам моделирования фраз. Это свидетельствует о том, что дальнейшее развитие узбекской фразеологии будет еще более значительным. В то же время, несмотря на интенсивное развитие фразеологии, сохраняется немало проблем, связанных с терминологией, пониманием сущности фразеологизма и объемом фразеологического фонда.

Таким образом, можно сделать вывод, что фразеология, в целом, необыкновенно богата и разнообразна по своему составу, обладает большими стилистическими возможностями, обусловленными ее внутренними свойствами, которые и составляют специфику фразеологизмов.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Улазаева Г.В. Фразеологические единицы как фрагмент языковой картины мира. 2009.
2. Коновалова Э.К. Единицы международного фразеологического фонда в контексте межкультурной коммуникации. 2012.
3. Копжасарова У.И. Фразеологический фонд языка как средство выражения ментальности народа. 2013.
4. Ганиева Ф.Ф. Фразеологические единицы как объект исследования в трудах отечественных исследователей. 2015.
5. Ковшова М.А. Культурно-национальная специфика фразеологизмов. 2016.



## ABDULLA ORIPOV IJODIDA ADABIY DAHO OBRAZI

### Mamatholiqova Tursunoy Rahmonberdiyevna

*Halima Xudoyberdiyeva nomidagi ijod maktabi ma'naviy-ma'rifiy ishlar  
bo'yicha direktor o'rinbosari, birinchi toifali ona tili adabiyot fani  
o'qituvchi*

O'zbek mumtoz adabiyoti – uzoq va teran tarixga ega, uning bag'rida minglab yetuk ijodkorlar bor. Ularning har biri – bir xazina misol. Ammo serqirralikda, sermahsullikda, badiiy barkamollikda Alisher Navoiy ijodi tengsizdir. Ilmiy va badiiy ijod olamida shunday ijodkorlar bo'ladiki, ular, eng avvalo, o'z xalqining asl farzandi, millatning faxr va iftixori bo'lish bilan birga, bir mamlakat, bir millat doirasidan chiqib, umumbashariy ahamiyat kasb etadilar. Navoiy ham ana shunday siymolar sirasiga kiradi. Navoiy ijodkor sifatida toleyi baland siymo. U o'zbek mumtoz adabiyotining barcha taraqqiyot bosqichlarida ustoz shoir va xalqning benihoya katta hurmatiga va muhabbatiga sazovor bo'lgan so'z san'atkori hisoblanadi. Keyingi asrlarda qalam tebratgan ahli shuaro uchun Navoiy ijodi eng katta adabiy saboq maktabi bo'ldi. Ko'plab shoirlar undan ilhomlanib, uning ishini davom ettirdilar, asarlariga nazira, muxammaslar bitdilar. Jumladan, shoir Munis bir o'rinda:

So'z ichra Navoiyki jahongir turur,  
Munisga maoniy yo'lida pir turur, –

deb, uni o'ziga ustoz sifatida tan oladi. O'zbek mumtoz adabiyotida Navoiydan keyin turadigan Ogahiy esa:

Ogahiy, kim topg'ay erdi sozi nazmingdin navo,  
Bahra gar yo'qtur Navoiyning navosidin sango,–

deydi. Baytlardan ham anglashiladiki, Navoiy barcha ijodkorlar uchun eng ulug' siymo, “ustoz avval” hisoblangan.

Zero, bu daho ijodkor xususida shoirning o'zi hayotlik davridayoq adabiy, badiiy asarlar yaratila boshlangan bo'lsa, bugungi kunga kelib Navoiyga xavasmand bo'lmagan, uni o'ziga ma'naviy ustod deb bilmagan, u haqida qalam tebratmagan ijodkorlar juda oz. O'zbekiston xalq shoiri, O'zbekiston Qahramoni Abdulla Oripov Navoiy obrazini o'ziga xos ijodiy talqin etgan: ijodkor, eng avvalo, buyuk siymoning vorisi, avlodi, shu el dilbandi sifatida Navoiy dahosiga buyuk hurmat va ehtirom tuyg'usini his etib yashadi va millat farzandlarini ham shunga chorladi:

Shubuyuko'g'lingniardoqlabdildan,



Xalqimardoqetsangarzigaytamom.

Adabiyotimizda xalqona falsafiy ruh, sodda ifodalarga singib ketgan donolik, hissiy kechinmalarga yo'g'rilgan hikmatli ma'nodorlik tilning ifoda imkoniyatlari naqadar kengligini tasdiqlab turadi. Bularning hammasi badiiy tafakkur madaniyati yangi bosqichga kirganidan dalolat beradi. Tarixdan o'zi haqli bo'lgan o'rinni toppish har bir millatning millatligini ko'rsatganidek, o'z haqqini talab etish va uni ajratib ola bilish har bir odamning insoniy qiyofasini ko'rsatadigan belgidir. Chinakam ziyoli, aslijodkor butun iste'dodini millatning haqqini ajratib olishga yo'naltiradi. Shu holat uning ijodiga ijtimoiy salmoq beradi. Har bir avlodning o'zi suygan, ma'naviy, falsafiy kuch – quvvat oluvchi, hamisha topinib, talpinib, tayanib yurguvchi ona tarixi bor. Qaysi bir avlod uning ostonasiga bosh urib borsa, peshonasida oftob charaqlaydi. Buni teranroq anglagan shoir millat quyoshi bo'lgan – Navoiy timsolini o'zbek xalqining milliy iftixori, g'urur va sharf-shoni deb biladi:

Uning nomi bilan birga bitilgan,

Dunyo daftariga o'zbek degan nom.

Shoirning ustoz Navoiyga bo'lgan mehri bo'lakcha, ulug' mutafakkirni millatning otasi, o'zbekning ma'naviy ustози sifatida suyib, unga beadog' ehtirom ko'rsatishga tirishadi, ammo ahmiyatlisi shundaki, bunday e'tirof uchun dabdabali, balandparvoz so'zlar axtarmaydi. Shunchaki his etganlarini, kuzatganlarini she'rga soladi:

Ogoh bo'!! Alisher sen ushbu gapdan:

Har ikki nabirang biri – Alisher.

Abdulla Oripov uchun Alisher Navoiy Benazir inson, ulug'larning ulug'i, mo'tabar ustoz, uning "ijodi va faoliyati ulug' bir ummondir". Chunki Navoiy "o'z ijod-u san'atini, g'azalyotini faqat san'at bezagi uchungina emas, balki aniq murod-u maqsadlar uchun ezgu g'oyalari, niyatlari uchun xizmat qildirgan". She'r ahlining jahongiri besh asrdan ortiq muddatki, nazm saroyini titratib bugungi asrimiz shoirlarini hayrat bilan yashashga majbur qiladir. Abdulla Oripov ta'biri bilan aytganda "Temur tig'i yetmagan joyni qalam bilan olgan Alisher"ning bitiklari manguликka dahldor. Uning yozmishlari shunchaki, ijod mahsuli emas, insoniyatning ong-u shuurini sayqallab turishga qodir bebeho xazinadir. Uning har bir satri kishilik jamiyatida go'zal falsafiy pafos yaratish bilan birga, estetik prinsiplarning mushtarakligi, umumbashariy g'oyalarning ilgari surilganligi bilan boqiydir:

Baytingga bir bora qovushgan har lab,

Takrorlab ketgusi Mashhargacha to.

Qanday buyuk baho, qanday buyuk e'tirof?! Shoir ijodining chinakam o'qimishli, xalq bilan hamnafasligini ko'rasatib turibdi bu baytlar. So'z mulki

sultonining shunday baytlari borki, u yetti yoshdan, yetmish yoshgacha bo'lgan vatandoshlarimizning xotiralariga abadiy muhrlangan, hayot yo'llarida ma'naviy shior, dasturul amalga aylangan. Abdulla Oripov yozganidek, Mashhargacha takrorlanib ketishi chinakam adolat, badiiy haqiqatdir.

Shoirning "Navoiy ko'chasi"she'rida Navoiy nomi bilan atalgan ko'cha haqida gap boradi:

Odamlarga o'xshar ko'chalar ham goh,  
Nomi bor, taqdiri, shon shuhrati bor.  
Biri O'rdagohdir, biri sajdagoh,  
Birida millatning qadri barqaror.  
Navoiy ko'chasi-Toshkentim faxri,  
Ilm-u fan shahrining pok siynasidir.  
Bu ko'cha cho'ng tarix ma'rifat shahri,  
O'zbek ziyolisini oyinasidir.

She'rni o'qigan kitobxon Navoiy siymosi, ruhi, nazari, poytaxtning qadimiy ko'chalaridan biri timsolida yashayotganligini his qiladi. Bu ko'chaning boshqa oddiy ko'chalardek emasligini anglagan she'rxon, unda izlari qolgan Oybek, Mirtemir, Olim Xo'jayev, Shukur Burxonlarni esga oladi. Shunday tabarruk zotlar yurgan "Navoiy" ko'chasiga beixtiyor, borgisi, shu ko'chadan o'tgisi kelib ketadi.Toleyi yorug'likka chulg'anadi, qalbi va shuuriga, tafakkuriga nur yog'iladi. Olamni va odamni qaytadan idrok etishga kirishadi. Qahramon shoirning "Alisherning onasi" she'ri esa buyuk dahoni o'zbek xalqiga yanada jipslashtiradi. Dunyo tamaddunida mislsiz mehnat, buyuk g'ayrat, teran aql-idrok va ezgu amallari bilan munosib joy egallay olgan bashariyat dahosining onasi har kimni ham o'ylantirishi muqarrar:

Bilmam qanday ayol bo'lgan,  
Alisherning onasi  
Balki uning aqliga ham  
Lol qolgan zamonasi.

Teran mushohada, shoirona o'y-hayollar,buyuk badiiy tafakkur mahsuli bo'lgan she'rdan kitobxon, albatta, Navoiyning onasi obrazini qidiradi. Bu obraz esa ortiqcha zamzamalardan holi, shunchaki oddiy bir o'zbek onasi ekanligi bizni yanada hayratlantiradi. Navoiyning onasi haqidagi quyidagi misralar har bir kitobxonga o'z onasini eslatishi tabiiy:

Balki buyuk farzandiga  
Tutib kelgan chechaklar.  
Balki tunlar unga bedor

Aytib berar ertaklar.

She'rdagi oddiy, samiyimiy syujet chiziqlari siz-u bizning hayotimizdan olinganligi bizni buyuk ijodkor olamiga yanada yaqinlashtiradi. Bu holat she'rxonni behad shodlantiradi, cheksiz quvonch hissini tuydiradi.

Abdulla Oripov o'z xalqining tarixchisi emas, aksincha, u xalqining kuychisi. U tarixiy faktlarga, shaxslarga va voqealarga romantik pafos, ilohiy kayfiyat bag'ishlaydi. Shoir mashhur shaxs obrazini yaratar ekan, avvalo, uning mashhurligini oddiyligidan qidiradi. Uning she'rlarida yaratgan Navoiy obrazi ham xalqchilligi, odamiyligi, sodda va samimiyligi bilan yuraklardan qo'nim topadi, adabiyot ixlosmandlarini bu obrazga yaqinlashtiradi. Shoirning samimiyat va chinakam ezgulikka burkangan Navoiy obrazi iste'dod va badiiy mahorat bilan quyosh yanglig' balandga ko'tariladi.

"Junun man'ini manga qilasiz" nomli Navoiy g'azaliga bog'langan muxammas shoirning ulug' ustoz ijodidan nihoyatda ta'sirlanishi, navoiyona qarash va uslubdan lazzat hissini tuyib yashaganligini anglatib turadi. Mumtoz so'zning shirasini totgan shoirning ushbu muxammas orqali so'zdagi nozik ma'no qirralarini juda go'zal sezishi namoyon bo'ladi:

Bag'irg'a nayzam-u dog'i yana zaxm bitmay,

Ko'ngul, dard ustina dard avvalg'i dard ketmay...

Muxammas shaklan va mazmunan Navoiy g'azaliga mutanosibdir.

Navoiyga eltar yo'llar biroz olis va mushkul bo'lsa-da, bu yo'llardagi bekatlar ilm-u irfon, nur-u masha'lalar bilan bezangan. Bu bekatlarda insoniyatning ruhiy olami tozalanadi, orom oladi. Navoiy shaxs va ijodkor sifatida odamiylik mulki ichra sarbon va sohibkordir. Shu boisdan insoniyat Navoiydan, eng avvalo, odamiylikni o'rganadi. Kishilar uning bebaho asarlaridan ko'ngillariga taskin, tuyg'ulariga halovat izlaydi, ma'naviy madad oladi. Inchunun, Abdulla Oripov bitganidek:

Abadiyat bilan qay so'z egizak,

Balki yaxshi orzu, yaxshi niyatdir?

Mangulik anglanar Navoiy desak,

Navoiyning o'zi Abadiyatdir.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

- 1.A.Oripov. "Everest va ummon". O'zbekiston. -T:,2018.
2. Akmal Saidov, G'ulom Mirzo. "Sen bahorni sog'inmadingmi?" Toshkent-2019.
- 3.T. Boboyev. Adabiyotshunoslik asoslari. -T:,2002.
- 4.V.Rahmonov. "She'r san'atlari"-T:,2019.
- 5.R.Musurmon, G. Ashurova. Hazrat Navoiyga ehtirom. G'afur G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. T:, 2016.

## SECTION: PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES

### РОЛЬ СКЛОННОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

**Раимбергенова Шаходат Худайназар кизи**

*Магистр факультета Психологии филиала МГУ им. М.В.Ломоносова  
в г. Ташкенте Узбекистан*

**Аннотация:** Скорый темп развития и динамичность культурных сред предполагает гибкость и изменчивость личности к текущей ситуации. Говоря о специфических особенностях нашего времени, а также о прогнозируемой специфике XXI в. в целом, все чаще называют растущую и расширяющуюся неопределённость, затрагивающую все аспекты сегодняшней жизни «изменяющейся личности в изменяющемся мире» (Асмолов А.Г., 2019). Что предполагает и изменения в традиционном представлении о процессе профессионального самоопределения. В данной ситуации, индивидуально-психологический и психофизиологический подход к проблеме выбора профессий можно рассматривать как дополнительный ресурс и современный инструмент помощи подросткам.

**Ключевые слова:** Склонность, способность, формально-динамические особенности, профессиональная ориентация, самоопределение, удовлетворенность трудом, индивидуальный стиль деятельности.

Традиционно склонности рассматриваются в их неразрывной связи со способностями (Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). При этом подчеркивается, что склонности, как и способности, развиваются в деятельности, в деятельности они и проявляются. Не смотря на близость данных двух понятий стоит признать их существенное различие. Склонность представляется как нечто более первичное, побуждающее в человеке. Под способностями, как правило, понимаются какие-либо достижения либо возможность этих достижений, склонности же

отражают само влечение к деятельности, то есть мотивацию личности, чаще всего с неосознаваемой целью.

О побудительном, мотивационном значении склонностей говорил Л.С. Рубинштейн: «от интереса, как специфической направленности на тот или иной предмет, отклоняется склонность, как направленность на соответствующую деятельность» [Л.С. Рубинштейн, 1969]. Склонности, по Б.М. Теплову, составляют личностную сторону способностей и определенным образом выражают направленность личности (Теплов Б.М., 1982).

Склонность также понимается как избирательная потребность в деятельности, как тяготение к определенному виду занятий. Таким образом, склонности как выражение специфически человеческих потребностей в деятельности, в самовыражении, в познании характеризуют основные тенденции целостного развития личности, выступают в качестве источника активности, направленной на освоение исторически актуального личностно значимого в окружающем мире (Кадыров Б.Р., 1990).

Сложно отделить исключительно влияние функционально-динамических психофизиологических характеристик проявления склонностей, так, как и невозможно отделить человека от социума и как невозможно представить себе развитие психики изолировано. Стоит говорить о том, что направленность личности и ее гармоничное развитие должно быть связано с проявлениями активности и направленности индивидуальных особенностей склонностей.

Обратившись к словарю, «склонности – избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Ее основой являются глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью» [Краткий психологический словарь, под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, 1998].

Склонности как проявление специфически человеческих потребностей выступают в качестве источника активности. Данная активность направлена на освоение исторически актуального и личностно значимого в окружающем мире. Не смотря на потребности в деятельности, в самовыражении, в познании, чаще всего склонности связаны с потребностью в познании, как одной из базовых человеческих потребностей.

Активность выступает как внутренняя потребность в самовыражении, в эффективном освоении внешней действительности. Она проявляется в разнообразных действиях, в общении, в познавательных процессах и творческих актах. В активности можно выделить три стороны: первая связана с внутренним стремлением человека к напряженным действиям; вторая проявляющаяся в тенденции к разнообразию и новизне; третья в индивидуальном темпе деятельности (Бодунов М.В., 1977).

Изучение возрастных аспектов активности позволило отследить качественные изменения в ее проявлении на разных возрастных этапах. Если говорить об активности, выражающей познавательную потребность, можно говорить о следующих этапах:

- потребность в различных видах впечатлений, выраженная у младенцев и детей младшего школьного возраста;
- любознательность, проявляющаяся в младшем подростковом возрасте и характеризуется более целенаправленной познавательной активностью;
- устойчивое, осознанное стремление в получении знаний, соответствующих интересам и склонностям, характерное для старшего подросткового и юношеского возраста.

Также в активности различают произвольный и непроизвольный аспект, проявляющиеся в различных типах деятельности. Многие данные указывают на индивидуальную устойчивость ряда особенностей проявления активности.

Еще один важный компонент склонности, это ее содержательная и динамическая составляющая мотивации. Динамический и содержательный аспекты склонностей взаимообуславливают друг друга, развиваются совместно. Мотивация определяет избирательность взаимодействия с окружающими, создает особую чувствительность к отдельным сторонам жизни. Изменяющаяся мотивация и соответствующая направленность активности в разные периоды возрастного развития имеют различные проявления.

Кроме вариации внешних воздействий, таких как обучение, воспитание и социальная ситуация развития, имеющих первостепенное значение для развития склонностей, необходимыми предпосылками развития являются внутренние механизмы. Данный подход обусловлен теоретическими представлениями Л.С. Рубинштейна о механизме психического отражения «внешнее через внутреннее», где «внутреннее» включает в себя индивидуально-природные особенности. Говоря о



природных предпосылках, следует учитывать, что анатомические, нейрофизиологические образования мозга развиваются по мере взаимодействия ребенка с окружающим миром и только в таком взаимодействии мозг начинает приобретать более или менее устойчивые индивидуальные особенности функционирования.

Таким образом, в фундаменте развивающихся склонностей можно выделить нейрофизиологические и психофизиологические процессы, обеспечивающие выражение потребностей и избирательную активность. Существенное влияние на изучение психофизиологической природы склонностей вносит научная школа Б.М. Теплова. Учеными данной школы были разработаны новые методические приемы определения свойств типа нервной деятельности и вычленены новые свойства нервной системы, показано их значение в динамических проявлениях индивидуального поведения.

Свойства нервной системы входят в состав задатков, то есть предпосылок способностей. Формально-динамические особенности активности и связанной с ней саморегуляции – самые общие внутренние условия развития как способностей, так и склонностей. Психофизиологическая природа склонностей и психофизиологическая природа способностей могут иметь общие генетические корни, с которым относится и свойство активированности.

Одним из примеров связи склонностей с индивидуальными психофизиологическими процессами является понятие активации. В исследованиях показано, что лицам с высоким уровнем активации свойственна как бы более непосредственная активность, их отличает большее разнообразие в действиях, им более свойственно выполнять задания, требующие быстрого темпа, напряженности. Для лиц с низким уровнем активации характерна более опосредованная активность, допускающая включение других компенсаторных механизмов (Кадыров Б.Р., 1990).

Индивидуально-природные предпосылки развития склонностей следует искать во взаимодействии анализаторных, полушарных и общемозговых функций. Предположительно, что вклад каждого из этих уровней зависит от их совокупного действия, от всей системы индивидуальных функциональных особенностей.

Как известно, относительное функциональное преобладание одного из полушарий мозга лежит в основе такой существеннейшей характеристики человека, как то, или иное соотношение между первой и второй сигнальными системами действительности. Известно, что

типологические свойства как интегральные показатели, влияющие на все динамические проявления психики и поведения, не имеют строгой локализации в определенных структурных элементах, а являются функцией системной организации разных уровней мозга.

Изучение системных нейрофизиологических механизмов становления тех или иных склонностей может открывать путь к тому, чтобы на новой научной основе диагностировать индивидуально-природные предпосылки склонностей. Изучение склонностей способствует выстраиванию наиболее правильной работы по повышению ресурсности личности в процессе освоения новой деятельности.

В подростковом возрасте происходят преобразования в самых различных сферах психики. В число этих преобразований входит и мотивационная сфера. Содержание мотивов отражает процесс формирования мировоззрения подростков и планы относительно будущей жизни. К концу данного периода возрастного развития возникает новообразование, которое Л.И. Божович называет «самоопределением». Оно характеризуется осознанием себя в качестве самостоятельной индивидуальной единицы общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. Самоопределение основывается на устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей, внешних обстоятельств, связано с выбором профессии (Божович, 1995).

Существующие представления о потребностях можно рассмотреть, опираясь на типы детерминации поведения человека, предложенные В.С. Мерлиным. Он выделяет два типа детерминации: каузальную и телеологическую. С точки зрения Л.Я. Дорфмана, при телеологической детерминации человек выступает в качестве относительно автономной по отношению к миру системы, свободной от жесткой детерминации законами природы и общества, подчиняющейся внутренней логике своего существования и развития, осуществляющей выбор и соответствующим образом трансформируя окружающий мир.

Поведение человека при телеологической детерминации организуется в соответствии с поставленной им целью. Каузальная детерминация заключается в причинной обусловленности поведения человека. При каузальной детерминации человек действует вследствие чего-либо (нужды, наличия напряжения), при телеологической его поведение осуществляется ради чего-либо. Таким образом, в первом

случае поведение строится, исходя из прошлого, во втором – из будущего (Дорфман, 1993).

Попеременное влияние двух видов детерминации поведения человека можно встретить на разных этапах развития. Их смена в различных жизненных ситуациях представляется нормальным течением гармоничного развития человека, тогда как автономное преобладание только одного вида говорит о недостаточной осознанности и контроля над жизненными выборами личности.

В определении мотивов существуют различные точки зрения. Большинство авторов они рассматриваются как возникающие, формирующиеся и развивающиеся на основе потребностей. Понимание мотива как побуждения является наиболее общим представлением о сущности мотива. Однако большинство отечественных и зарубежных психологов считают, что мотив – это не любое, осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку.

Мотивация к выбору профессиональной деятельности – это сложный комплексный компонент качественного преобразования жизненного пути человека. В этот процесс вовлекаются целостно, и он встроен в понятие культурного жизненного сценария о том, как должна строиться жизнь индивида в данном обществе и конкретного человека на данный момент. Сюда входит и представление о семье и роли в её существовании, о возрасте начала трудовой деятельности, о социально одобряемых видах деятельности и тд. Поэтому так сложно выделять отдельные осознанные побуждения, отражающие готовность к выбору предпочитаемого вида деятельности

Профессиональное самоопределение раскрывается с двух оснований оценки социальной позиции: человек для профессии и профессия для человека. В данный момент теоретическое и практическое поле профессионального самоопределения увеличивает факторы влияния индивидуальных особенностей как главного компонента процесса профессионального самоопределения. Человек и его личностные особенности становятся первичны в прогнозировании успешности профессиональной деятельности (Быстрова Н.В., 2018).

Существует мнение, что подросток никогда не готов к профессиональной карьере из-за недостатка необходимой информации. Считается, что данные знания и опыт приобретаются на долгом первом этапе профессиональной карьеры. Особенно

современное поколение, появившееся на рынке труда в последние годы, демонстрирует некоторые особенности, которые отличают его от предыдущих поколений. Подростки предпочитают использовать новые технологии, ожидают немедленных результатов и получения признания. При этом, для них важна самостоятельность и понятие наставничества теряет свою силу в профессиональном становлении молодых специалистов. Также, современное поколение с большей уверенностью выстраивает рамки баланса между личной жизнью, работой и склонны к многозадачности. Подобные качества важны в современных инновационных областях профессиональной реализации, как, например, информационные технологии, но классические профессии, связанные с наставничеством и долгим этапом подготовки, теряют свою популярность. Некоторые молодые люди в ряде случаев предпочитают продлить свой профессиональный выбор и образование, чтобы отложить процесс взросления и принятия решения относительно будущей профессиональной деятельности (Hisao J. et. al., 2016).

В современном мире это становится более реальным. В последние годы в западном мире существует понятие «Gap Year», это перерыв между обучением и началом трудовой деятельности молодого человека. Этот перерыв в обучении обычно тратится на путешествия, социальный опыт и «поиск себя». К концу года у студентов обычно формируется представление о том, как бы они хотели видеть свою трудовую деятельность, в какой сфере и к какому результату хотят прийти через несколько лет. По отзывам самих студентов, подобный перерыв оказывает положительное воздействие на состояние их ментального здоровья, так как бесконечная гонка обучения и экзаменов, популярной идеи «self-made person» повышает уровень тревоги и неуверенности в своем профессиональном будущем.

Процесс самоопределения еще может отличаться в зависимости от политической, социальной обстановки в конкретной семье, а также от материального состояния.

В исследованиях были продемонстрированы и гендерные различия процесса профессионального самоопределения среди подростков. Так, например, на профессиональный выбор у девушек влияют следующие личностные особенности: низкий уровень поведенческой регуляции и повышенная эмоциональность. На выбор профессии юношей оказывают влияние импульсивность, склонность к риску и стремление к самостоятельности. Девушки при выборе профессии

основываются на такие общечеловеческие ценности, как познание, интересная работа и любовь. У юношей представлены такие ценности как познание, творчество, здоровье и материальное благосостояние (Лисовская Н.Б., 2019).

Л. Готтфредсон в своих исследованиях говорит о внепсихологических культурных и социальных факторах, изначально закладывающих отношение к тому или иному профессиональному пути. Центральным в исследовании стал факт совместимости «Я» и выбранной профессии с точки зрения окружающей среды по двум параметрам: гендер и престижность. Так, например, существующее и имеющее тенденцию к исчезновению понятие «мужских» и «женских» профессий является все еще актуальным в наши дни при выборе профессии для многих стран. Такие представления усваиваются людьми еще в раннем детстве и оказывают значительное влияние на становление профессиональной Я-концепции. Согласно полученным данным, в случае необходимости каких-либо компромиссов при выборе работы люди в первую очередь жертвовали своим интересом к работе, а во вторую – общественной престижностью и в последнюю очередь – «гендерным» фактором профессии (Gottfredson, 1981).

Успешность профессионального самоопределения человека во многом определяется эффективностью первых шагов в этом направлении: выбором профессии и первыми этапами ее освоения. Сам процесс профессионального самоопределения начинается с момента выбора профессии и проходит длительную историю развития. Освоение профессии может начинаться в школе, после ее окончания и иногда не прекращаться на протяжении всей жизни, оставаясь важнейшей составляющей всей жизнедеятельности человека (Климов Е.А., 2005).

Необходимым условием успешности профессионального становления, как на этапе первичного профессионального самоопределения, так и на этапе профессионального обучения, является общая способность к самостоятельной организации деятельности и управлению ею. Активность личности и способность к осознанной саморегуляции деятельности являются необходимыми условиями успешного профессионального становления и формирования профессиональной пригодности специалиста. Приобретенный человеком регуляторный опыт характеризует выраженность его субъективного отношения к профессиональной деятельности и обеспечивает успешность решения задач

профессионального самоопределения, эффективность профессионального обучения.

Говоря о профессиональном ориентировании подростков стоит упомянуть понятие профессиональной Я-концепции. Теоретики выделяют реальную и идеальную профессиональные Я-концепции. Первая связана с представлениями личности о себе как о профессионале, а вторая относится к ожиданиям и представлениям о профессии (Рван, 2002). Термин «ясная профессиональная Я-концепция» используется в современных зарубежных исследованиях и означает наивысшую точку развития личности как профессионала (vocational self-concept crystallization). Пик развития характеризуется как максимальная степень четкости и ясности самовосприятия по отношению к профессионально релевантным установкам, ценностям, интересам, и т.д. (Weng, 2010). Обобщенно профессиональная Я-концепция может быть определена как «система сопряженных с оценкой представлений человека о себе как субъекте профессиональной деятельности и как личности, предназначенная для реализации тех или иных по содержанию смысловых отношений человека к профессии и через это для обеспечения его собственного функционирования и саморазвития / самореализации в профессии» [Джанерьян, 2005, с. 162].

Установлено, что профессиональное развитие представляет собой непрерывный процесс реализации и «кристаллизации» профессиональной Я-концепции. Её развитие не всегда осознано, однако задачей самого человека и помогающих ему специалистов является достижение максимальной степени осознанности и ясности этой структуры. На профессиональную Я-концепцию оказывают воздействие социальное окружение и текущая профессиональная ситуация находится, что приводит к постоянным корректировкам траектории развития личности как профессионала.

Нарушение структуры профессиональной Я-концепции характеризуется дисгармоничным развитием личности, неадекватной оценкой себя как профессионала, а также отсутствие успешности в трудовой деятельности.

Профессиональная Я-концепция представляется как широкий методологический фундамент для понимания развития профессиональной мотивации. Профессиональная идентичность, как психологическое явление не является собирательным термином, подразумевающим определенный набор входящих в него шкал. Таким



образом, совокупное представление о процессе профессиональной ориентации отражает глобальные переменные, такие как самооффективность, карьерные ориентации, профессиональную востребованность и многое другое.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Арскиева З.А. Профориентационная деятельность как фактор влияющий на выбор профессии выпускников школы / З.А. Арскиева // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. – № 4 (71). – 2018.
2. Бодунов М.В. Структура формально-динамических особенностей активности личности / М.В. Бодунов // Вопросы психологии: издается с 1955 года / Ред. А.А. Смирнова, О.А. Конопкин. – 1977. – №5 сентябрь-октябрь 1977. – с. 129-134.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // М.:Просвещение, 1995
4. Брушлинский А. В. О природных предпосылках психического развития человека. – М., 1977. – 64 с.
5. Быстрова Н.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов / Наука и образование. – 2018. – № 1 (104). – С. 46.
6. Голубева Э. А. Индивидуальные особенности памяти человека. – М., 1980. – 151 с.
7. Голубева Э. А. Некоторые проблемы экспериментального изучения природных предпосылок общих способностей. – Вопросы психологии, 1980, № 4, с. 23–37.
8. Джанерьян С.Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции // Вестник Оренбургского государственного университета. – №4. – Приложение «Гуманитарные науки». – 2005. – С. 162-169.
9. Дорфман Л.Я. Метаиндивидуальный мир: методологические и теоретические проблемы // М.:Смысл, – 1993.
10. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий // П. 2001г.
11. Кадыров Б.Р. Склонности и их индивидуально-природные предпосылки (на материале подросткового возраста) / Автореф. Дисс. ... докт.наук. М., – 1990.
12. Кадыров Б.Р. Способности и склонности подростков. 1995.
13. Кадыров Б.Р. Способности и склонности. Психофизиологические исследования – Ташкент. – 1990.



14. Bańka A. Psychologiczne doradztwo karier / Bańka A. // Poznań: Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, – 2016. – 337 p.
15. Begu L. S. School-to-work transition: European youth's perception of labour market opportunities / Begu, L. S., Vasilescu, M. D. // Economic Computation & Economic Cybernetics Studies & Research, vol. 51(1), – 2017. – pp. 5–20.
16. Betz N. Contributions of self-efficacy theory to career counseling: a personal perspective // The Career Development Quarterly. – 2004. – Vol. 52. – p.340-353.

## DETERMINATION OF URANIUM DECAY CHAIN RADIONUCLIDES IN SAMPLES OF URANIUM PRODUCTIONS AND METHODS TO REDUCE THEIR ENVIRONMENTAL IMPACT

**G.M. Allaberganova,**

*Navoi State Mining Institute, Navoi, Republic of Uzbekistan*

**M.A. Mustafoev**

*Navoi State Mining Institute, Navoi, Republic of Uzbekistan*

**Abstract:** *This article presents the results of a study to determine the radionuclides of the decay chain of uranium in samples of uranium production and ways to reduce their impact on the environment, namely the values of the specific activity of radionuclides  $^{234}\text{U}$ ,  $^{230}\text{Th}$ ,  $^{226}\text{Ra}$ ,  $^{222}\text{Rn}$ ,  $^{218}\text{Bi}$ ,  $^{214}\text{Po}$  and etc. uranium waste taken from tailing dumps, off-balance uranium ore dumps and sites of underground leaching of uranium.*

**Keywords:** *uranium facility, radiation factors, radioecological problems, uranium production, value of specific activity, radionuclides of the uranium decay chain man-made uranium facility, uranium waste tailings, off-balance uranium ore dumps, waste underground leaching of uranium, process solutions, exhaust gases, nitrous oxide uranium.*

### Introduction

Among the general radioecological problems associated with the development of uranium production, it especially determines the values of the specific activity of radionuclides  $^{234}\text{U}$ ,  $^{230}\text{Th}$ ,  $^{226}\text{Ra}$ ,  $^{222}\text{Rn}$ ,  $^{218}\text{Bi}$ ,  $^{214}\text{Po}$  and other chains of uranium decay in samples taken from the territories of operating uranium processing plants and their technogenic facilities [1-5].. The main anthropogenic sources of environmental pollution at these facilities are tailing dumps of uranium dumps, dumps of off-balance uranium ores, worked-out areas of underground leaching of uranium, process solutions, exhaust gases from the uranium oxide calcination shop, and etc. [6-8].

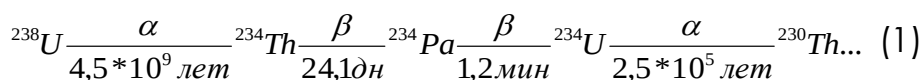
Based on the above, the study and determination of the state of technogenic objects of uranium production, specific activities of radionuclides -  $^{234}\text{U}$ ,  $^{230}\text{Th}$ ,  $^{226}\text{Ra}$ ,  $^{222}\text{Rn}$ ,  $^{218}\text{Bi}$ ,  $^{214}\text{Po}$  and other uranium decay chains in samples taken from the tailing dump of uranium dumps, dumps of off-balance areas of underground uranium ore uranium, process solutions and into the exhaust gases from the uranium oxide calcination shop and the issuance of practical recommendations to reduce the impact of these radionuclides on the environment is an urgent task of analytical chemistry, applied nuclear physics and radioecology [9-10].

**The goals and objectives of the study** were to address the following:

- study of the methodological and metrological characteristics of radiochemical, nuclear-chemical and instrumental radiation analysis of the states of natural and man-made objects of uranium production;
- improvement and implementation of radiometric methods for determining the specific activities of radionuclides to determine the radiation impact of a technogenic uranium object on the environment;
- on the basis of determinations of the specific activity of radionuclides of chemical elements -  $^{234}\text{U}$ ,  $^{230}\text{Th}$ ,  $^{226}\text{Ra}$ ,  $^{222}\text{Rn}$ ,  $^{218}\text{Bi}$ ,  $^{214}\text{Po}$  and other uranium decay chains in samples taken from the tailing dump of uranium dumps, dumps of off-balance uranium ores, waste sites of underground leaching into uranium emissions, technological solutions gases from the uranium oxide calcination shop to determine the regularities of studying the chemistry and distribution of the migration of these radionuclides;
- issue of practical recommendations for reducing the impact of radionuclides of chemical elements -  $^{234}\text{U}$ ,  $^{230}\text{Th}$ ,  $^{226}\text{Ra}$ ,  $^{222}\text{Rn}$ ,  $^{218}\text{Bi}$ ,  $^{214}\text{Po}$  and other chains of uranium decay on the environment.

Technique and method of physical experiment Determination of value - specific activity of radionuclides of chemical elements -  $^{234}\text{U}$ ,  $^{230}\text{Th}$ ,  $^{226}\text{Ra}$ ,  $^{222}\text{Rn}$ ,  $^{218}\text{Bi}$ ,  $^{214}\text{Po}$  and etc. determined by radiometric methods - gamma spectrometry on a device of the brand - "Gamma progress", the concentration of total uranium was determined by X-ray fluorescence methods on the ARF-7 and EDX-7000 "SHIMADZU" devices, the exposure dose rate of gamma radiation was carried out by direct measurement on the device - DKS-96 ...

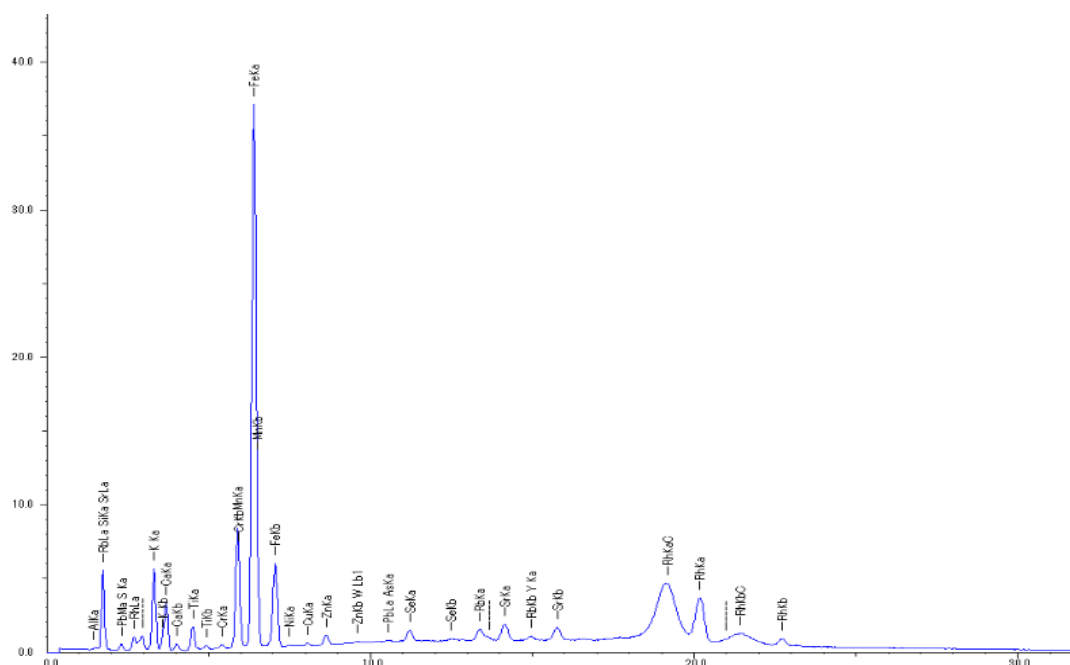
As you know, the successive transformations of the radioactive families of uranium:



Isotope -  $^{234}\text{U}$  and other radionuclides of the decay chain of uranium formed from -  $^{238}\text{U}$  as a result of  $\alpha$  - decay [Z-2XA-4] and beta decay, experiences recoil energy.

With the geo technological method of uranium mining, areas and its local parts of underground leaching of uranium are contaminated with various radionuclides -  $^{234}\text{U}$ ,  $^{230}\text{Th}$ ,  $^{226}\text{Ra}$ ,  $^{222}\text{Rn}$ ,  $^{218}\text{Bi}$ ,  $^{214}\text{Po}$  and etc. The concentration of these radionuclides in contaminated soils is determined by measuring their radioactivity values, and their chemical identification is carried out on the basis of measuring the output energy.

The chemical composition of the soil contaminated with radionuclides in the initial samples and samples after processing of Pic. 1.



**Pic. 1. Dependence of the energy of chemical elements on the number of pulses per minute in soil samples**

As can be seen from the dependences shown in Pic. 1 the most important rock-forming chemical element in soils is  $\text{SiO}_2$ .

As can be seen from the results obtained in tab. 1, the concentration of most chemical elements such as - Al, Fe, Ti, Ca and S in the process of leaching is halved in the waste samples (1 \*, 2 \*, 3 \*) than in the original samples (1, 2, 3) ... And the concentration of most chemical elements such as - K, Mn, Sr, etc. do not change during the leaching process. Their

concentration remains the same as in the original samples. The SiO<sub>2</sub> concentration changes slightly.

### Results of semi-quantitative analysis of some chemical elements in soil contaminated with radionuclides in initial samples and samples after treatment

Table 1

| Elements         | Concentration in original samples, (%) |       |       | Concentration after processing, (%) |       |       |
|------------------|----------------------------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|
|                  | 1                                      | 2     | 3     | 1*                                  | 2*    | 3*    |
| Al               | 3,4                                    | 3,2   | 3,0   | 2,0                                 | 2,0   | 1,8   |
| Fe               | 2,3                                    | 2,6   | 2,8   | 1,6                                 | 1,8   | 1,6   |
| Ti               | 0,31                                   | 0,28  | 0,29  | 0,13                                | 0,11  | 0,14  |
| Ca               | 0,98                                   | 0,81  | 0,92  | 0,64                                | 0,61  | 0,58  |
| S                | 0,65                                   | 0,58  | 0,71  | 0,40                                | 0,38  | 0,43  |
| K                | 2,3                                    | 2,1   | 2,4   | 2,4                                 | 2,3   | 2,1   |
| Mn               | 0,042                                  | 0,047 | 0,040 | 0,044                               | 0,045 | 0,042 |
| Sr               | 0,014                                  | 0,018 | 0,013 | 0,012                               | 0,014 | 0,011 |
| Zn               | 0,013                                  | 0,019 | 0,014 | -                                   | -     | -     |
| V                | 0,012                                  | 0,016 | 0,013 | -                                   | -     | -     |
| Cr               | 0,012                                  | 0,021 | 0,018 | -                                   | -     | -     |
| SiO <sub>2</sub> | 73,2                                   | 74,1  | 70,9  | 68,8                                | 69,4  | 69,1  |

In tab. 2 shows the results of measuring the DER, specific activity of radionuclides - <sup>234</sup>U, <sup>230</sup>Th, <sup>226</sup>Ra, <sup>218</sup>Bi, <sup>214</sup>Po of the chain of uranium decay in contaminated soils of underground leaching of uranium.

As you can see from the tab. 2 the value of the exposure dose rate of gamma-treatment - DER of the selected soils is directly proportional to the specific activity of radionuclides - <sup>234</sup>U, <sup>230</sup>Th, <sup>226</sup>Ra, <sup>218</sup>Bi, <sup>214</sup>Po of the uranium decay chain and there is the same dependence on the specific activity of the radionuclide - <sup>226</sup>Ra, since this radionuclide is the main gamma emitter in the uranium decay chain.

With acid underground leaching, the overwhelming part of radium (99.3-99.6%) does not dissolve and remains with solid ore residue in the bowels of the Earth in the process of underground leaching. A little more

radium dissolves in the process of carbonate leaching (up to 1.5-2.2%). In this case, the concentration of  $^{226}\text{Ra}$ , and  $^{230}\text{Th}$  in waste solutions reaches the following values:  $^{226}\text{Ra}$ , -  $35 \cdot 10^{-6} \text{mkCu / ml}$ ;  $^{230}\text{Th}$ -  $22 \cdot 10^{-6} \mu\text{Cu / ml}$ , which is 10 times higher than the maximum allowable standards for discharge into open water bodies (for both isotope).

**Table 2**

**Results of DER measurement, specific activity of radionuclides -  $^{234}\text{U}$ ,  $^{230}\text{Th}$ ,  $^{226}\text{Ra}$ ,  $^{218}\text{Bi}$  and  $^{214}\text{Po}$**

| № of sample | DER, (mkR/hour) | Specific soil activity, (Bk/kg) |                   |                   |                   |                   |
|-------------|-----------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|             |                 | $^{234}\text{U}$                | $\text{Ra}^{226}$ | $\text{Th}^{230}$ | $^{218}\text{Bi}$ | $^{214}\text{Po}$ |
| 1           | 15,1-23,4       | 473                             | 705               | 8                 | 7                 | 8                 |
| 2           | 14,9-27,2       | 603                             | 417               | 25                | 5                 | 7                 |
| 3           | 13,5-20,8       | 460                             | 270               | 19                | 6                 | 9                 |
| 4           | 13,6-20,1       | 509                             | 243               | 25                | 5                 | 7                 |
| 5           | 12,4-28,3       | 445                             | 406               | 17                | 7                 | 7                 |
| 6           | 12,0-21,3       | 529                             | 169               | 22                | 5                 | 8                 |
| 7           | 11,9-20,1       | 563                             | 110               | 29                | 6                 | 9                 |
| 8           | 11,1-19,3-      | 558                             | 57                | 22                | 7                 | 10                |
| 9           | 343,1-840,1     | 2282                            | 21020             | 288               | 5                 | 8                 |
| 10          | 298,2-610,7     | 2200                            | 13010             | 183               | 5                 | 8                 |
| 11          | 271,4-312,5     | 1932                            | 8609              | 161               | 6                 | 6                 |
| 12          | 261,7-332,0     | 369                             | 8756              | 25                | 5                 | 7                 |
| 13          | 15,1-23,4       | 273                             | 829               | 6                 | 6                 | 6                 |
| 14          | 25,8-89,3       | 105                             | 1534              | 4                 | 7                 | 9                 |
| 15          | 33,5-68,8       | 343                             | 1348              | 15                | 5                 | 8                 |
| 16          | 25,0-91,0       | 180                             | 1492              | 6                 | 6                 | 6                 |
| 17          | 44,2-60,6       | 562                             | 1249              | 19                | 5                 | 9                 |
| 18          | 37,1-72,3       | 384                             | 1504              | 16                | 6                 | 6                 |
| 19          | 25,0-65,1       | 383                             | 1088              | 17                | 6                 | 6                 |
| 20          | 47,7-60,6       | 323                             | 1173              | 6                 | 4                 | 10                |

The values of the specific activity of radionuclides -  $^{234}\text{U}$ ,  $^{230}\text{Th}$ ,  $^{226}\text{Ra}$ ,  $^{218}\text{Bi}$ ,  $^{214}\text{Po}$  vary in wide ranges, that is, for radionuclide -  $^{234}\text{U}$  - from 105 Bk/kg

to 2282 Bk/kg, for radionuclide -  $^{230}\text{Th}$  - from 4 Bk/kg to 288 Bk/kg, for radionuclide -  $^{226}\text{Ra}$  - from 57 Bk/kg to 21020 Bk/kg, for radionuclide -  $^{218}\text{Bi}$ , from 4 Bk/kg to 7 Bk/kg. and for the radionuclide -  $^{214}\text{Po}$  from 6.0 Bk/kg to 10 Bk/kg.

### **Conclusion**

Thus, the main contaminants of the region have been determined are radionuclides -  $^{234}\text{U}$ ,  $^{230}\text{Th}$ ,  $^{226}\text{Ra}$ ,  $^{218}\text{Bi}$ ,  $^{214}\text{Po}$  present in the samples of off-balance dumps, areas of underground leaching of uranium and tailings of uranium waste. To improve the radioecological state in this region, it is recommended to process out-of-balance uranium ores by geotechnical methods (vat or heap leaching), to carry out reclamation works and to cover the sites of spent uranium waste with waste from the processing of gold-bearing ores or fertile soil.

### **LITERATURE:**

1. Возжеников Г.С., Белышев Ю.В. Радиометрия и ядерная геофизика. Учебное пособие. - Екатеринбург.: 2006. – 418 с.
2. «Нормы радиационной безопасности (НРБ-2006) и основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-2006). - Ташкент.: 2006. – 136 с.
3. Музафаров А.М., Кулматов Р.А., Аллаберганова Г.М. Оценка радиационной обстановки и распределения радионуклидов в воздухе цеха прокалики закиси-окиси урана //XXI ВЕК. ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Москва, 2020. 5(4). 344. – С. 384-392
4. Музафаров А.М., Кулматов Р.А., Аллаяров Р.М. Исследование нарушения коэффициента радиоактивного равновесия между  $^{226}\text{Ra}/^{238}\text{U}$  в пробах урановых объектов // Горный вестник Узбекистана. 2020. №4. (83). – С. 53-55
5. Музафаров А.М., Темиров Б.Р., Саттаров Г.С. Оценка влияния техногенных факторов на экологию региона //Горный журнал. Москва. 2013. № 8(1). – С.65-68.
6. Музафаров А.М., Саттаров Г.С., Ослоповский С.А. Радиометрические исследования техногенных объектов //Цветные металлы. Москва. 2016. №2. – С. 15-18.
7. Журакулов А.Р., Музафаров А.М., Курбонов Б.И. Оценка состояний распределение естественных радионуклидов в почвах к



близлежащим техногенным объектам //Наука и общество. Нукус-2020. №1. – С.16-21

8. Журакулов А.Р, Музафаров А.М, Курбонов Б.И, Абдирахмонов У.Ш, Урунов И.О. Сезонное распределение радона -  $^{222}\text{Rn}$  в многоквартирных домах в Навои и Самарканде //Научно-практический электронный журнал «ТЕХНика». Нукус. 2020. №3. – С.16-21

9. Muzafarov A.M., Kulmatov R.A., Urunov I.O. Analysis of Uranium Isotope Composition in Uranium Products //International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS). Vol. 5 Issue: 1 January - 2021. – Washington DC, USA. – P. 96-101.

10. Музафаров А.М., Темиров Б.Р., Саттаров Г.С. Экологический мониторинг техногенных факторов при добыче и переработке урана и золота // Экологический вестник. 2013. Вып №12. (152). – С.24-33.

## COMMUNICATIVE COMPETENCE AND ITS COMPONENTS

**Umarova Feruza Nigmatovna**

*Senior teacher Tashkent Institute of Irrigation and Agriculture*

**Annotation:** *In this article we would like to give information about Communicative competence, its components and role in linguistics.*

**Keywords:** *linguistics, competence, communicative competence, Second Language Acquisition.*

If a language learner is asked what they think the goal of a language course is, they would probably answer that it is to teach the grammar and vocabulary of that language. However, if they are asked what *their* goal is as language learners, they would most probably answer that it is to be able *to communicate* in that language.

Surely, it is not said that in actuality the goal of a language course is to teach solely grammar and vocabulary — well, at least it shouldn't be just that anymore. (I've been in a course with such an outdated approach, and the results were, of course, poor). Fortunately, the focus of second language teaching has moved from purely teaching grammar and vocabulary, to providing the skills for effective communication. In linguistics terminology, a language course should not only have “linguistic competence” as its goal, but “communicative competence” in general.

But what do these terms mean? Communicative competence is a term coined by Dell Hymes in 1966 in reaction to Noam Chomsky's (1965) notion of “linguistic competence”. Communicative competence is the intuitive functional knowledge and control of the principles of language usage. As Hymes observes:

“...a normal child acquires knowledge of sentences not only as grammatical, but also as appropriate. He or she acquires competence as to when to speak, when not, and as to what to talk about with whom, when, where, in what manner. In short, a child becomes able to accomplish a repertoire of speech acts, to take part in speech events, and to evaluate their accomplishment by others.” (Hymes 1972, 277)

Communicative language teaching involves developing language proficiency through interactions embedded in meaningful contexts. This approach to teaching provides authentic opportunities for learning that go

beyond repetition and memorization of grammatical patterns in isolation. A central concept of the communicative approach to language teaching is communicative competence: the learner's ability to understand and use language appropriately to communicate in authentic (rather than simulated) social and school environments.

In other words, a language user needs to use the language not only correctly (based on linguistic competence), but also appropriately (based on communicative competence). Of course, this approach does not diminish the importance of learning the grammatical rules of a language. In fact, it is one of the four components of communicative competence: linguistic, sociolinguistic, discourse, and strategic competence.

1. **Linguistic competence** is the knowledge of the language code, i.e. its grammar and vocabulary, and also of the conventions of its written representation (script and orthography). The grammar component includes the knowledge of the sounds and their pronunciation (i.e. phonetics), the rules that govern sound interactions and patterns (i.e. phonology), the formation of words by means of e.g. inflection and derivation (i.e. morphology), the rules that govern the combination of words and phrases to structure sentences (i.e. syntax), and the way that meaning is conveyed through language (i.e. semantics).

2. **Sociolinguistic competence** is the knowledge of sociocultural rules of use, i.e. knowing how to use and respond to language appropriately. The appropriateness depends on the setting of the communication, the topic, and the relationships among the people communicating. Moreover, being appropriate depends on knowing what the taboos of the other culture are, what politeness indices are used in each case, what the politically correct term would be for something, how a specific attitude (authority, friendliness, courtesy, irony etc.) is expressed etc.

3. **Discourse competence** is the knowledge of how to produce and comprehend oral or written texts in the modes of speaking/writing and listening/reading respectively. It's knowing how to combine language structures into a cohesive and coherent oral or written text of different types. Thus, discourse competence deals with organising words, phrases and sentences in order to create conversations, speeches, poetry, email messages, newspaper articles etc.

4. **Strategic competence** is the ability to recognise and repair communication breakdowns before, during, or after they occur. For instance, the speaker may not know a certain word, thus will plan to either paraphrase, or ask what that word is in the target language. During the

conversation, background noise or other factors may hinder communication; thus the speaker must know how to keep the communication channel open. If the communication was unsuccessful due to external factors (such as interruptions), or due to the message being misunderstood, the speaker must know how to restore communication. These strategies may be requests for repetition, clarification, slower speech, or the usage of gestures, taking turns in conversation etc.

These four components of communicative competence should be respected in teaching a foreign language —and they usually are by modern teaching methods employed in second language teaching. Usually most of the above are best learned if the language learner immerses into the culture of a country that speaks the target language.

Communicative competence means having 'a competence to communicate'. This competence can be oral, written or even nonverbal. It is an inclusive term that refers to possessing the knowledge of the language as well as the skill to use the language in real life situations for fulfilling communicative needs. Language, according to many researchers, is a means of communication, and it comprises four main skills; viz, listening, speaking, reading and writing. To acquire these language skills, one needs not only to learn grammatical rules but to practice such skills till he gets used to all of them. Whenever s/he acquires the skills of the language and manages to use them effectively and appropriately according to the context in which s/he is involved, we can say that s/he achieves the required level of the communicative competence.

### REFERENCES:

1. Chomsky, Noam (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge: M.I.T.Press.
2. Hymes, Dell H. (1966). "Two types of linguistic relativity". In Bright, W. *Sociolinguistics*. The Hague: Mouton. pp. 114–158.
3. Hymes, Dell H. (1972). "On communicative competence". In Pride, J.B.; Holmes, J. *Sociolinguistics: selected readings*. Harmondsworth: Penguin. pp. 269–293.

## ЁШЛАРНИ ОИЛА ҚУРИШГА ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАЙЁРЛАШ

**Бегбутаева Ирода Эшмуҳаммад қизи**

*ГУЛДУ. Педагогика ва Психология йўналиши 2-босқич магистранти*

**Аннотация:** Оила жамиятнинг асосини ташкил этувчи энг муҳим бўлаги ҳисобланади. Оилани асраб-авайлаш ва уни мустаҳкамлаш ҳар биримизнинг инсоний бурчимиздир. Ушбу мақолада ёритилган мавзу ёшларни оила қуришга педагогик ва психологик ёрдам беришга қаратилган.

**Калит сўзлар:** Оила, жамият, педагогик-психологик, ижтимоий-демокрик, эр-хотин, фарзанд.

Оила ҳам бир бино, унинг меъмори эса эр-хотин. Бино қуришдан олдин лойиҳа тузилади, кейин қурилиш моллари қидирилади. Демак, қиз қидиришу совчи кутишдан олдин лойиҳа ишлаш керак. Ишонтириб айтаман, бу ҳар қандай бизнес лойиҳадан кўра анчагина жиддий масала ва бош қотиришга арзийди.

### **Дарҳақиқат, оила қуришдан мақсад нима?**

Ҳамма турмуш қургани учун, эл қатори бўлиш учун. Бу анча бемантиқ мақсад. Бизни оила деган қўрғонни бино қилишга етакловчи мотивлар, яъни сабаблар ҳақида чуқурроқ мулоҳаза қилиб кўрсак. Биринчи ва халқимизда энг оғир тош босадиган сабаб бу фарзанд кўриш учун оила қуриш. Ундан кейин яна бир ҳақли савол туғилади.: фарзанд нега керак? Бу саволларга айрим ҳолларда неварачеварали бўлиш, одамлар ҳам жўяли гап топиб бериша олмайди. Урф бўлган жавоб бор: қариганда боқиб учун ёки бошинг ёстиққа текканда қараши учун. Ҳозирги вақтда фарзанд боқиб катта қилиш учун оз мунча маблағ кетмайди. Агар шу харажатларни бизнесга тикиб фойда кўрилса ва ана шу маблағ оғир вақт учун суғурта қилинса, қийналганда унга кўрсатилган ёрдам аниқроқ ва ишончлироқ бўлар. Балки, масаланинг фақат моддий томонига аҳамият бериб меҳр—муҳаббат деган тушунчаларни эсга олмагандирман. Яна бир учраб турадиган ҳолат: баъзи қизлар учун

никоҳ ота уйдан қочишнинг бир йўли бўлиб кўринади. Аммо ҳамиша ҳам бу танлов тўғри бўлиб чиқавермайди.

Аслидачи? Аслида ёшларни оила қуришга тайёрлаш учун нималарга эътибор бериш керак ёки фарзанд вояга етадиган оилада қандай тарбия муҳитини яратиш керак деган савол туғилади:

**Оилада ўғил фарзанд ёки қиз фарзанд туғилишидан қатъий назар фарзанд илк яшаш кўникмаларинигина эмас, келажак ҳаётни қуриш кўникма-малакаларини оиладан олади. Чунки, фарзанд онгида оила қандай маскан ва уни қандай қуриш ва қандай яратиш керак деган саволга жавобни у ўзи ўсган оиладан олади, ота-онасидан оилавий тарбия шакллари мезонларини ўрганади ва ўрганган тарбия мезонларини ўзи оила қурганда ҳам шуни қўллаши катта эҳтимоллар билан кузатилади. Халқимизда “Қуш инида кўрганини қилади” деган мақол бежизга айтилмаган.**

Оилада қиз ёки ўғил фарзанд туғилишидан қатъий назар унинг тарбияси жудаям муҳим, улар оладиган таълим – тарбияси орқали келгуси ҳаёт йўлини қай тарзда давом этиши, келажакда қандай инсон бўлиб вояга етишига асос бўлади. Айниқса ҳозирги жадал ривожланиб бораётган замонимизда ўғил болаларни тарбиялаш уларни ҳақиқий чин маънодаги ориятли, кучли, ғурурли, касб-корли, меҳнаткаш ўзининг ва ўзгалар тақдирига бефарқ қарамайдиган мард ўғлон қилиб тарбиялаш энг асосий долзарб мавзулардан биридир. Чунки йигитлар келажакда ўзи ва оила аъзоларининг тақдири қандай бўлишида сабаб бўладиган оила бошлиғи бўлади. Бизнинг миллийликка, маънавий қадриятларга асосланган миллатимиз ҳамиша оила бошлиғи бўлмиш эркекларни қаттиқ ҳурмат қилишади. Оилада энг асосий қарорларни эркек киши яъни ота қабул қилади, унинг айтган сўзларига қолган оила аъзолари амал қилишади. Шу ўринда шуни унутмаслик фоят муҳимки, эркек киши ҳам ўз вазифа ва бурчларини сидқидилдан адо этиши шарт, яъни ҳақиқатда оила бошлиғи номига муносиб бўлмоғи керак.

**Бунинг учун ўғил болага таълим-тарбия бериш билан бирга уни касб-хунарли қилиш, меҳнаткашликка, сабр-матонатга ўргатиш ҳамиша ҳар қандай вазиятда иродали бўлиб ҳаёт синовларида машаққатли бўлсада, тўғри йўлдан боришга ўргатиш, оилада рўзғор масъулиятини ўз зиммасига олишни ўргатиш, ҳамиша оилага садоқатли – вафоли бўлиш кабиларни ўргатиш лозим.**

Ҳақиқий эркак ва ҳақиқий аёл тушунчалари катта савол остида қолаётган бугунги кунимизда шукрки. Эркак учун мардлик, жасорат, ғурур, ор-номус деган жиҳатларга бўлган эҳтиёж сақланиб қолди.

Хўш, мана шу хусусиятларни шакллантириш учун нималарга аҳамият бериш керак, деган ҳақли савол туғилади.

Фарзанд дунёга келар экан, унга энг яқин инсон она бўлади ва уни ҳақиқий эркак қилиб тарбиялайман деган аёл ҳақиқий аёл бўлиши керак. Бу жуда муҳим фактор. Оилада она кучли, ота пассив бўлганда ёки бирор бошқа сабабга кўра отадан нафратланиб ўсган ўғил аёлларга тақлид қилишга мойил бўлиши мумкин. Чунки ўғил бола авторитетни қидиради ва унга автоматик тақлид қилади.

Айниқса, оилада қизлар кўп бўлиб, устига – устак ота фарзандига вақт ажрата олмаса, ўғилда қизларга тақлид қилишдан бошқа йўл қолмайди. Бу боланинг қизиқишларида, ўйинларида кўриниши мумкин. Бу ҳолатдан даҳшатга тушиб фожиа яшаш ярамайди. Энг яхши усул тарбияга эркакларни жалб этиш. Агар она ёлғиз бўлса, бу эркак бува, тоға, амаки, спорт мураббийи ҳам бўлиши мумкин.

Биз бугунги кунги тарбиямиз фарзандни жамиятга тайёрлаш жараёнида уларни атрофга камроқ зарар етказиши, маданиятли бўлишига кўпроқ қаратилган. Биз ўғил болага жуда кўп йўқ, деймиз. Ундай қилма, бундай қилма, бу ҳавфли каби. Бу эса ундаги энергияни, кучни, агрессияни чеклайди. Кейин эса тарбиянинг қаерида хатога йўл қўйдим, деган саволларга жавоб қидирамиз.

Албатта, ўғил болалар тарбияси анча оғир ва масъулиятлидир, чунки у қурол кабидир: ҳам кучли, ҳам хавфли. У бир нарсани истайди, ўзини ҳақиқий эркаклигига ишонч ҳосил қилишни, ўз кучи ва имкониятлари чегарасини аниқлашни. Бунинг учун ўзини хавфга отиши ёки бошқа болалар билан уришиши мумкин. Агар эътибор берган бўлсангиз, эркаклар ўғил болаларнинг уришига хотиржамроқ қарашади., ҳатто бирга бир чиқиб, ўз кучини синаб кўришга чақиришади ва бу курашни мароқ билан кузатишлари ҳам мумкин. Айни вақтда аёллар хавотирга тушишади ва бу тартибсизликка тезроқ чек қўйишга ҳаракат қилишади. Аёлга фарзандининг хавфсизлиги муҳим, тинчгина уйда ўтирса янада яхши, она учун. Шунинг учун ўғил боланинг тарбияси ёлғиз она қўлида қолганда жиддий муаммолар келиб чиқади. Австралия қабилаларидан бирида ўғил бола 7 ёшга киргунча онанинг тарбиясида бўлади, кейин эса онадан ажртиб



олинади, бизда ҳарбий хизматга кетгандек уйдан кетиб, фақат эркаклар жамоасида тарбияланади. 15-16 ёшга киргандан кейингина оилага қайтиши мумкин. Ана шу усул билан улар ҳақиқий эркакни тарбиялашар экан. Бу билан мен ўғил болани шундай тарбиялаш керак демоқчи эмасман. Аммо ўғил бола тарбиясида эркак киши муҳим. Агар она ёлғиз бўлса, юқорида таъкидлаганимиздек, бу эркак бува, тоға, амаки, спорт мураббийи ҳам бўлиши мумкин. Ўғил бола кучни, ишончни аёлдан топа олмайди.

Айрим ҳолларда ўғил боланинг улғайиб ҳар хил ҳунарлар чиқара бошлаши кузатилади. Буни онадан қочиш деб ҳам, онага қарши исён деб аташ мумкин. Бу она ўғлини мустақил қўймаганда ёки улғайганини тан олмаганда ундан қочишнинг бир кўринишидир.

Кўпинча бизнинг ўзбек оилаларида қизим бир жойга боради деб, уларнинг тарбияси билан алоҳида шуғулланамиз, уларга кўпроқ масъулият юкланади, ўғил болага эса аксинча муносабатда бўламиз, айниқса, оилада битта ўғил бола бўлса янада авайлаймиз. Аслидачи? Аслида эса ўғил болага масъулиятли иш топширилганда, у ўзини ҳақиқий эркакдек ҳис қилади.

Болани тарбиялашнинг энг яхши йўли – уни ўқишдан ташқари бирор самарали ишга жойлашдир. Ўқлим безорилик қилиб кучини зарали машғулотларга сарфламасин десангиз, спортга беринг. Хаёлини ёмон фикрлар банд қилмасин десангиз, бирор фойдали меҳнат ёки ҳунар билан машғул қилинг. Ҳақиқий эркак бўлсин десангиз, кўпроқ наъмунали хулқли эркаклар таъсирида бўлишини таъминланг. Ўғил болани кучли она дунёга келтиради, катта қилади, аммо уни ҳақиқий эркак қилиб ота тарбиялайди.

**Хўш қизлар тарбиясидачи -? Бунда нималарга эътибор бериш керак: аввало қизларни иймонли, ор-номусли, иболи-ҳаёли, сабр-матонатли, иродали, меҳнаткаш қилиб тарбиялаш ва касб-ҳунарли қилиб вояга етказиш, уй-рўзғор тутишларни ўргатиш, пазандалик, тоза-озодалик, саранжом-саришталикни ўргатиш керак. Қиз бола ҳар қандай вазиятда оилавий муносабатларда сабрли бўлиши, можароли ҳолатларда оғир бўлиши, ҳамиша барча оила аъзоларини қаттиқ хурмат қилиши лозим. Қизлар келин бўлгач келгусида Оллоҳ насиб этиб она номли мушарраф номга сазовор бўлади. Бу эса улкан бахт бўлиш билан бирга юксак масъулиятдир. Фарзанд тарбияси, қандай инсон бўлиб вояга етишида онанинг тарбияси жуда катта аҳамиятга**

**эга. Шундай экан қизлар тарбиясида ҳар қандай масалани четдан қолдирмаслик зарур.**

Фарзанд – Яратган мўъжизаси. Уни ёруғ дунёга келтиришдан аввал ота-оналик мажбуриятини ҳис қилиш ва англаб етиш керак. Ана шундагина фарзандлар таълим – тарбиясига етарли даражада эътиборли бўла олиш мумкин.

Жамиятдаги ҳар инсон оила номли улуғ маскан барпо этар экан уни ҳақиқатда азиз ва қадрли масканга айлантириши, асраб-авайлаши керак, ана шундагина қизлар ва йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлаш ҳамда улар қурадиган оилалар ҳам бахтли яшаш учун етарлича кўникма-малакаларни оиладан ололади.

Оила шундай даргоҳки, ундаги одоб-ахлоқ, тарбия кўча-кўйда, маҳаллада, ишхонада, қўйингки, барча жамоат жойларида ўз бўйини кўрсатади. Мамлакатимизда ўтказилаётган самарали ислохотлар қаторида илк тарбия маскани сифатида оилага эътибор қаратилмоқда. Яна оила мустаҳкамлиги йўлида адолат қарор топиши учун қонунчилигимизда фуқаро ҳуқуқи сирасига кирувчи “оила шартномаси”ни ихтиёрий шаклда жорий қилиши жамиятни демократлаштириш босқичида кенг кўламли саъй-ҳаракатлардан биридир.

Малакатимизда оила нуфузи уни асраб-авайлаш, ҳақ-ҳуқуқларини ҳимоя қилиш жамият сиёсати даражасигача кўтарилган. Хусусан Оила Кодекси яратилган бўлиб, у - оилавий-ҳуқуқий муносабатларни тартибга солиб, оила аъзолари яъни эр-хотинлар, ота-оналар, болалар, шунингдек, фарзандликка олувчилар ва фарзандликка олинувчилар ва оиланинг бошқа аъзолари ўртасидаги шахсий ва мулкый муносабатларни тартибга солувчи ва мустаҳкамловчи қонун ҳужжати ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасининг амалдаги Оила Кодекси Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1998-йил 30-апрелдаги Қарори билан тасдиқланиб, ўша йилнинг 1-сентябридан амалга киритилди. Кодекс 8 бўлим, 30 боб, 238 моддадан иборат.

Ватанимизнинг келажаги, халқимизнинг эртанги кунни, мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятидаги обрў – эътибори авваламбор фарзандларимизнинг униб – ўсиб, улғайиб, қандай инсон бўлиб ҳаётга кириб боришига боғлиқдир. Биз бундай ўткир ҳақиқатни ҳеч қачон унутмаслигимиз керак.

**ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:**

1. Ўзбекистон Республикаси конституцияси. – Т.: Ўзбекистон. 2014.
2. Акрамова Ф. Оила энциклопедияси. – Тошкент-2019.
3. Шайх Абдулазиз Мансур. Бахтли оила. – Самарқанд-2019. 92-94 б.
4. Ҳалилова Ш. Оила номли давлат сирлари. – Тошкент-2015. 11-105-107 б.

## TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

**Karimova Mukaddas Otajonovna**

*Farg'ona davlat universiteti Pedagogika kafedrası dotsenti*

**Yakubova Dilnoza Ulug'bekovna**

*Farg'ona davlat universiteti I – bosqich magistranti*

**Annotatsiya:** Mustaqil ta'lim, mustaqil ravishda ma'lumotlar topish usuli bilan bilim olishni rivojlantirish, aqliy faoliyat, bilim, malaka va ko'nikmalar, sensor hamda harakatlar faolligigi, ilmiy asoslangan, didaktik qonun-qoidalar, erkin fikr. kasbiy mas'uliyat.

**Kalit so'zlar:** ta'lim. faoliyat, harakat, mustaqil izlanish, sensor.

Mustaqil ta'lim – oliy ta'lim tizimida ta'limning shunday bir shaklidir, bunda talabalarning o'quv faoliyati o'qituvchi tomonidan boshqariladi (topshiriqlar beriladi, maslahatlar uyushtiriladi va bajarilishi nazorat qilinadi).

“Mustaqil ta'lim” tushunchasi pedagogik lug'atlarda o'quv yurtidan tashqari, mustaqil o'rganish tufayli egallanadigan ta'lim turidir, deb ta'riflangan. Ayni vaqtda “mustaqil ta'lim olish”, “o'zini tarbiyalash”, “mustaqil o'qish” tushunchalaridan sinonimlar sifatida foydalanilmoqda. Talabalarning mustaqil ishlari yoki mashq qilishlari pedagogik jihatdan ilmiy asoslangan, didaktik qonun-qoidalariga binoan tuzilgan tizim bo'lib, texnologik jihatdan ma'lum ketma-ketlikda ko'zlangan bilim va ish-harakat usullarini egallashni nazarda tutadi.

Zamonaviy mutaxassisning o'z bilimi va hayotiy tajribalarini oshirib borishi unda shaxsiy xislatlarning shakllanganlik darajasiga bog'liq. Ana shunday xislatlarni shakllantirishda mustaqil ishlar muhim ahamiyat kasb etadi. Mustaqil ishlardan ko'zlangan asosiy maqsad auditoriya mashg'ulotlarida o'zlashtirilgan bilim va malakalarni mustahkamlash, yangilarini o'zlashtirish va ijodiy ishlash malakasini tarkib toptirishdan iboratdir.

Talabalar mustaqil ta'limining asosiy vazifasi mustaqil ravishda ma'lumotlar topish usuli bilan bilim olishni rivojlantirish o'quv jarayoniga ijodiy yondashishga faol qiziqishni shakllantirishdan iborat. Talabalar mustaqil

ravishda kurs ishlari, kurs loyihasi, bitiruv malakaviy ishi va magistrlik dissertatsiyalarini tayyorlayotganlarida qo'yilgan muammolarni chuqur tahlil kilib, o'zlarining mustaqil asoslangan fikr va xulosalarini chiqarishlari kerak.

Mustaqil fikr yuritishga, aqliy va ijodiy faollikka erishishga qaratilgan mashg'ulot turi mustaqil ta'lim bilan bog'liq bo'ladi. Mustaqil ta'limning asosiy masalasi ham aynan talabaning dars va darsdan so'ngi faoliyati faolligini ta'min etishga yo'naltirilgan shart-sharoit, erkin fikr va kasbiy mas'uliyatni his qilishni ta'min etishga qaratilgan ijodiy jarayondan iborat. Mustaqil ta'lim ma'lum bilim, ko'nikma va malakalar hamda tajribalar zahirasi asosida amalga oshadi. O'quv fanlarini chuqur va puxta o'zlashtirish, ta'lim va innovatsion yondashuvlar asosida axborotlarni mustaqil izlab topish, uni atroflicha tahlil eta olish, ilmiy-ijodiy tafakkurni boyitish, o'quv-biluv jarayonidagi savol-javob va bahs-munozaralarda faol qatnashish, o'z fikr-mulohazasini asosli dalillar bilan bayon qilish hamda uni himoya eta olish qobiliyati har bir talaba - bo'lajak mutaxassis olida turgan dolzarb vazifa hisoblanadi [1.87].

Mustaqil ta'lim shaxsning rivojlanishida asosiy omil bo'lib, uning kelgusi faoliyatida mustaqil ishlay olish xususiyatlarini tavsiflovchi bo'lib xizmat qiladi. Mustaqil ta'lim mazmuni mehnat xarakteriga bevosita emas, balki bilvosita ta'sir etib, mustaqil ta'lim uchun imkoniyat topa olishiga bog'liq bo'ladi. Mustaqil ta'lim talabaning kelgusi faoliyati davomida o'z yo'lini belgilashning vositasi bo'lib, talaba o'z imkoniyatlarini baholay olishiga sabab bo'ladi. Talaba mustaqil ishini tashkillashtirishni o'qitish paradigmalariga kiritishga sabab, talabani mustaqil faoliyat yuritishini tashkillashtirish bo'yicha yondashuvni o'zgarishi bilan bog'liq bo'lib, o'qituvchidan yangi rol va yangi vazifalarni talab etadi.

Hozirgi kunda talaba mustaqil ishi o'quv-mashq faoliyatining bir turi bo'lgan malaka bilimlari dasturini o'zlashtirish yotadi, ushbu dastur aniq bir tizimda amalga oshirilib, aniq natijaga erishish rejasini tuzish hamda uni baholashda o'qituvchi bilan sherikchilikda ish olib boriladi. Ushbu zamonaviy yondoshuv oliy maktab o'qituvchisidan talaba mustaqil ishini tashkillashtirishga munosabatini o'zgartirishni talab etadi.

Ta'lim jarayonida talabalarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish masalalari bir kancha ilmiy adabiyotlarda o'z aksini

topgan. Davr talablari asosida talabalarning mustaqil o'quv foliyatlarini tashkil etish, uni shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha hamdo'stlik davlatlarida ham qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan. A.V.Usova,

A.V.Pyorishkin, B.A.Burov, V.Bespalko, G.A.Ball, G.I.SHukina, Z.A.Vologodskaya, I.S.Yakimanskaya, L.M.Fridman, M.V.Klarin, N.Ye.Protsenko, P.I.Pidkasistiy, Yu.K.Babanskiy va boshqalarning bu sohadagi ilmiy-ijodiy izlanishlarida talaba - talabalarning mustaqil o'quv faoliyatlari hamda pedagog xodimlar ijodkorligini taminlashning pedagogik va psixologik asoslari bayon etilgan.

Respublikamiz olimlaridan talabalarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishning pedagogik va psixologik asoslarini rivojlantirish borasida A.Jabborov, B.Mirzaxmedov, G.I.Ishmuradova, D.Begmatova, J.Usarov, K.Tursunmetov, M.Boltaeva, M.Tojiev, S.Umarov, U.Nishonaliyev, E.G'oziev, Z.U.Eshchanov va boshqalar ilmiy izlanishlar olib borganlar.

Talabalarning mustaqil o'quv faoliyatini to'g'ri shakllantirish o'quv-tarbiya jarayoni samaradorligini ta'minlovchi shartlardan biridir. SHuning uchun ta'lim jarayonida talabalarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish, ta'lim samaradorligini oshirish bilan bog'liq bo'lgan, lekin hozirgacha to'liq foydalanilmay kelayotgan imkoniyatlarni aniqlash, o'qitishning dolzarb vazifalaridan xisoblanadi.

O'quv faoliyatini tashkil etish, shakllantirish va rivojlantirishning turli jihatlari taniqli pedagog va psixolog olimlarning ilmiy izlanishlarida o'z aksini topgan. Jumladan, Yu.K.Babanskiy talabalarning mehnat qilishi, o'qishi, o'rganishi, o'yin faolligiga, S.A.Rubinshteyn esa mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishga aloxida e'tibor qaratgan.

Mustaqil ta'lim belgilangan o'quv topshiriqlarini talabalar tomonidan mustaqil va ijodiy (yoki professor –o'qituvchining ko'rsatmasiga muvofiq) bajarish maqsadiga yo'naltirilgan o'quv faoliyatidir. Mustaqil ishlar o'quv-biluv faoliyatining bir turi, o'quv faoliyatining tashkiliy shakl - usuli, bilim o'zlashtirish yo'li, vositasi sifatida namoyon bo'ladi. SHuningdek, talabalarning mustaqil ishlari didaktik maqsadi, mustaqil o'quv faoliyatining darajasi, yakka kishiga yoki guruhga mo'ljallanganligi, axborot manbai, bilim olish metodlari, shakli va bajarish o'rniga ko'ra ham tasniflanadi, farqlanadi.

Oliy ta'lim tizimida tahsil oluvchi talabada mustaqil ta'lim olish malaka ko'nikmalarini shakllantirish ishlarini rejali va sekin-asta murakkablashib, yuqorilab boradigan bosqichlar (darajalar) shaklida tashkil etish maqsadga muvofiq. Bu jarayon ko'p qavatli binoning yuqori qavatlariga zinapoyalar orqali ketma-ket, izchil chiqib borilgani singari sodir bo'ladi. Talabaning mustaqil ta'lim olishi bosqichli (darajali) tashkil etilganda, masalan, quyi kurslarda – birinchi bosqichda mustaqil ishlar reproduktiv darajada, ya'ni

professor-o'qituvchining topshirig'i va ko'rsatmasiga binoan bajariladi; ikkinchi bosqichda – yuqoriroq – mahsuldor darajada, masalan, tanlangan mavzu bo'yicha dars ishlanmasi loyihasini tayyorlash kabi mustaqil ishlar shaklida; uchinchi bosqichda – yana yuqoriroq – mahsuldor, evristik darajada, qisman ijodiy izlanishni talab etadigan mustaqil ishlar darajasida; va nihoyat to'rtinchi – eng yuqori ijodiy xarakterdagi mustaqil ishlar darajasida tashkil etilishi mumkin.

Talabalar mustaqil ta'limining asosiy vazifasi mustaqil ravishda ma'lumotlar topish usuli bilan bilim olishni rivojlantirish, o'quv jarayoniga ijodiy yondashishga faol qiziqishni shakllantirishdan iborat. Talabalar mustaqil ravishda kurs ishlari, kurs loyihasi, bitiruv malakaviy ishi va magistrlik dissertatsiyalarini tayyorlayotganlarida quyilgan muammolarni chuqur tahlil qilib, o'zlarining mustaqil asoslangan fikr va xulosalarini chiqarishlari kerak.

Talabalar mustaqil ta'lim olishlari jarayonida qo'shimcha adabiyotlarga murojaat qiladi, o'tilgan mavzularni qayta ko'rib chiqadi. Ko'pgina talabalar uyga berilgan ma'ruza matnlari ustida ishlaydilar, ma'ruzalar, referatlar tayyorlashda ilmiy-ommabop, davriy nashrlardan foydalanadilar. Pedagogik hamda texnik-texnologik mustaqil ishlarni bajarishda talaba bo'lajak kasbiy faoliyat muammolarini hal etish usullarini egallaydi. Pedagogik hamda texnik-texnologik mustaqil ishlarni bajarishda didaktikada mustaqil ta'lim darajasini oshiruvchi boshqaruv, rag'batlantirish, tashkil etish va nazorat vositalari sifatida qaraladi.

Talabaning o'quv faoliyatiga nisbatan o'qituvchi tomonidan muayyan talablarning qo'yishi ularning mazmunini boyitadi. Pedagogik hamda texnik-texnologik mustaqil ishlarni bajarishda topshiriqlarning berilish shakli esa oldin o'zlashtirilgan namuna bo'yicha xulosalar chiqarishni ko'zda tutuvchi boshqaruv topshiriqlari va masalalarining bajarilishi sanaladi.

Talabalar uchun tushunarli bo'lgan o'quv pedagogik va ishlab chiqarish jarayoni muammolari o'quv topshirig'i sanaladi. O'quv topshirig'i muammosi fikrlash faoliyatini faollashtirishga imkon beradi, biroq ularning har biri ham ilmiy darajada pedagogik va psixologik tushunchalarni mustaqil shakllantirishga olib kelmaydi. Shu bois pedagogik va texnik-texnologik mustaqil ishlarni ishlab chiqishda o'quv muammolarining didaktik xususiyatlarini hisobga olish zarur. Topshiriq to'g'ri ifoda etilsa, talaba tomonidan ularning qabul qilinishi osonlashadi.

Mustaqil bilim olishda ko'pincha shartlari ifoda etilmagan topshiriqlarni bajarishga to'g'ri keladi. Talaba masalani yechar ekan, shartlarni o'zgartirish tartibi bilan tanishadi, aniq bir muammoni tahlil



qilish va o'quv-pedagogik yoki texnik-texnologik masalani bajarishda mavjud ko'nikma hamda malakalardan foydalanadi.

Bunday pedagogik hamda texnik-texnologik mustaqil ishlarni quyidagi turlarga ajratish mumkin:

1. Shartlari ifoda etilgan, biroq yechish uchun zarur bo'lgan barcha ma'lumotlar berilmagan masalalar. Ular nazariy va amaliy masalalar tarzida ikki guruhga ajratiladi. Amaliy masalalar haqiqiy pedagogik va ishlab chiqarish jarayoni bilan uzviy bog'liq bo'ladi. Bunday masalalarni yechishda faqatgina aqliy faoliyat, bilim, malaka va ko'nikmalargina emas, balki sensor hamda harakatlar faolligiga erishish talab etiladi. Bu masalalar mustaqil bilim olish texnologiyalarining amaliyot bilan uzviylikni ta'minlashga yordam beradi.

2. O'zlashtirilmagan bilim, harakat va operatsiyalarga duch kelinmaydigan masalalar. Mazkur masalalar avval o'zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlash, ularni yangi vaziyatlarda qo'llash, fikrlash malaka va ko'nikmalarini egallash hamda mavjud bilimlarni mustahkamlash uchun mo'ljallangan.

3. Savollar – yangi bilimlarni qabul qilish va o'zlashtirishga tayyorlikni aniqlovchi vosita. Savollarda quyidagi ikki jihat ko'zga tashlanadi: mavjud bilimlarni tekshirish va mustaqil xulosaga kelishga yo'naltirish. Savollar reproduktiv va produktiv tarzida ikki guruhga bo'linadi. Reproaktiv savollar xotirani mustahkamlash, produktiv savollar esa fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ular sub'ektlarga aqliy harakatlarni o'zlashtirishga yordam beradi, shuningdek, tahlil, sintez, taqqoslash, solishtirish, umumlashtirish, muhimini ajratish, mustaqil ravishda xulosalarga kelish va amaliy qarorlarni qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi [2.28].

Mustaqil ta'lim faoliyatining birinchi bosqichida fanlarga bo'lgan qiziqish asosiy manba bo'ladi. Biroq bu qiziqish yetarli darajada qat'iy va chuqur bo'lmaydi. Bunda ham maqsadga yo'naltirilgan, tizimli, maxsus tashkiliy, mustaqil ta'lim faoliyati mavjud emas. Faqat kitoblar o'qish, maxsus ma'ruzalar tinglash, mustaqil tafakkur faoliyatiga intilish bo'ladi. SHaxsning mustaqil ta'lim olish faoliyatiga qiziqishlari ham mujassamlashmagan, u ham ko'plab qo'shimch, keng miqyosli ishlarni amalga oshiradi, biroq ularni uzviy ravishda emas, balki ba'zan va chuqur bilimga ega bo'lmay amalga oshiradi.

Mustaqil ta'lim faoliyatining ikkinchi bosqichida talabalar mustaqil (albatta, nisbatan) o'z oldiga maqsad va vazifalar qo'yib, mustaqil

faoliyat mazmunini anglab, tashkiliy ishlarni amalga oshirib boradilar. Bu davrda talabalar shaxsiy – hayotiy rejalar, g'oyalarni amalga oshirish vositasi sifatida kasbiy vazifalarni hal etadilar.

Ikkinchi bosqichda ularning mustaqil faoliyat qiziqishlari jiddiylashadi, fanning alohida qismini o'rganish, bu orqali o'z hayotiy rejalarini tuzish, biror kasbni egallashga bo'lgan qat'iy istak asosiy o'rin tutadi. Ongli ravishda ko'shimcha faoliyat bilan shug'ullanadi, o'z g'oyalarini amalga oshirish vositasiga aylangan mustaqil ta'lim bilan shug'ullanishga intilish raydo bo'ladi. Mustaqil ta'limni ongli ravishda tashkil etadi [3.126].

Mustaqil ta'lim faoliyatining uchinchi bosqichida talabalar mustaqil ta'lim bilan bir necha yil shug'ullanib, o'z kasbiy maqsadlari, faoliyati yo'nalishlarini vazifalarini aniq belgilash malakasiga ega bo'ladilar. Mustaqil bilim olish darajasini baholash o'z-o'zini baholash va o'qituvchi tomonidan baholash asosida qiyoslanadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Abduqudusov O. Kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashga integrativ yondashuv. - T.: Fan, 2005. B – 87.
2. Babanskiy Yu.K. Optimizatsiya uchebno-vospitatelnogo protsessa: metod. osnovy. – M.: Prosveshchenie, 1982. B –28.
3. Batyshev S.Ya. Proizvodstvennaya pedagogika: uchebnik dlya rabotnikov, zanimayushixsya professionalnym obucheniem rabochix na proizvodstve, 3-e izd., pererab. i dop. – M.: Mashinostroenie, 1984. B – 126.
4. Bepalko V.P. Pedagogika i progressivnye texnologii obucheniya. - M.: IPRO Rossii, 1997. B – 220.
5. Vybora metodov obucheniya v sredney shkole / Pod. Red. Yu.K. Babanskogo. – M.: Pedagogika, 1981. – 176 s.
6. Golish G.V. CHto nujno znat obuchayushchemu o sovremennyx texnologiyax obucheniya: ucheb. metod.posobie. - T.: IRSSPO, 2002. – 160 s.

## СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Юлдашева Умида Закировна**

*Город Тошкент Юнусабадский район Специализированная школа N 17*

*Учитель начальных классов*

**Аннотация:** Эта статья призвана помочь в эффективном использовании новых технологий прокладок в начальном образовании.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, эффективность обучения, инновация, мотив, технология рыбьего скелета.

Одна из важнейших задач сегодня - активное использование передовых педагогических технологий в образовании, повышение эффективности обучения, анализ и внедрение. Важно развивать у учащихся мышление, сознание и отношение, чтобы превратить их из свободного слушателя в свободного участника. Студенты, которые ведут класс, должны быть вовлечены. Преимущество инноваций в достижении этой цели многогранно. Поскольку начальное образование является основой средней школы, в этом процессе следует уделять больше внимания развитию личности учащегося. Обязанности учителей начальной школы бесконечны. Они помогают ученикам, только что поступившим в школу, привыкнуть к школьной жизни и получить современные знания. Именно в этот период у детей формируются мировосприятие и умственные способности. Это показывает, что учителя начальной школы играют ответственную роль. Уроки, основанные на педагогических технологиях, должны быть адаптированы к потребностям студентов с точки зрения организационных методов и методов обучения. Потому что такие уроки ближе детской психике. Достижение цели, основанное на пробуждении у студентов интереса,

желания и желания изучать материал, - это внутреннее сближение между учителем и учеником. Важно развивать у учащихся мотивацию к обучению в начальной школе. Потому что мотив мотивирует учащихся участвовать в учебном процессе, активно участвовать в уроках, приобретать знания. Интерактивные методы помогают развивать мотивацию к чтению. Важно учитывать возраст и уровень образования большего числа детей в начальной школе. Обучение их простым, легким и трудоемким игровым упражнениям может быть очень эффективным. Более экологически безопасные занятия развивают у детей умы, мировоззрение, свободное мышление, рассказывание историй и навыки самостоятельной работы. Уникальность использования инновационных технологий на уроках в том, что они реализуются через взаимодействие учителей и учеников. Учебный процесс включает в себя как учителя, так и учеников. Деятельность педагога заключается в описании учебного материала, чтобы пробудить у студентов интерес к науке, чтобы углубить свои знания и формировать свои убеждения, чтобы направлять студентов независимое исследование, чтобы проверить и оценить свои знания, навыки и способности. Состоит. Технология скелета рыбы Эта технология демонстрируется на эскизе модели рыбы, на котором учащиеся пытаются подробно объяснить проблему. На листе бумаги рисуется эскиз скелета рыбы, а поверх него пишется решаемая задача. Внизу - варианты решения проблемы. Например, на уроках дорожного движения тема «Правил дорожного движения» - «Зачем вам светофор?» когда ставится задача, дети обогащают рыбку своими мыслями. Это позволяет обучению передавать, дополнять и переоценивать накопленные знания. Различные методы, которые сейчас вводятся студентам с использованием современных педагогических технологий, помогают студенту мыслить независимо, быть любознательным, быть активным и осваивать темы в классе.

Широко используются мультимедийные и электронные учебники, наряду с повсеместным внедрением передовых педагогических и информационных и коммуникационных технологий в работу учителей начальной школы, чтобы ученики не впадали в одну и ту же форму во время уроков. Однако учитель начальных классов должен уметь выбирать современные педагогические технологии, используемые на уроке, в зависимости от темы каждого урока. В частности, очень эффективным является надлежащее использование таких методов, как BBB, Networking, Syncway, Fan, Fish Skeleton, T Sketch, VENN Diagram и Assessment в классе. В первую очередь повышается интерес учащихся к уроку, развивается словарный запас, мышление и мировоззрение. Будьте ловкими, проворными, знающими, любознательными. Эти техники можно использовать на уроках «Повторение» и «Подкрепление» по родному языку и математике. Потому что им нужно научить базовым знаниям по новому предмету, и их можно больше использовать на уроках чтения. Если есть рассказ или повествование, читатель сможет подумать об этом после прочтения. Он может использовать описанные выше методы, чтобы проиллюстрировать историю.

### **Литература:**

1. Абдукодиров А.А., Бегматова Н.Х. Методы использования мультимедийных технологий в образовательных учреждениях (Методическое пособие) - Карши: 2011.
2. «Об образовании» и «Национальная программа обучения» Республики Узбекистан.
3. законы о –Т .: Шарк, 1997.
4. Абдуллаева Ш. А., Собиров Б. Б., Султанмуродов Д. Компетентность современного учителя. –Т .: Комрон-Пресс, 2015. 96-с.

5. Вахобов М.: Экспериментальные результаты СТС и учебных планов, направленных на формирование компетенций у школьников в общеобразовательных и ближайших задачах.  
презентация о. Нукус 2016.

## INTERFAOL METODLARINING TA'LIM JARAYONIDAGI AHAMIYATI

**Masodiqova Dilruxsor Ravshanjon qizi**

**Toxirova Maxfuza Otaqo'ziyevna**

QDPI

**Annotatsiya:** Maqolada interfaol metodlarning ta'lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyati, ta'lim oluvchi markazda bo'lgan yondashuvning foydali jihatlari asosiy talablari, eng ommaviy interfaol ta'lim metodlari bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** interfaol metodlar, didaktika, didaktik muammo, modellashtirish.

Hozirgi vaqtda ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy metodlari keng qo'llanilmoqda. O'qitishning zamonaviy metodlarini qo'llash o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Bu metodlarni har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq. An'anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda uni ta'lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan turli-tuman metodlar bilan boyitish ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasi o'sishiga olib keladi.

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida katta tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritilmoqda. Interfaol ta'lim metodlari hozirda eng ko'p tarqalgan va barcha turdagi ta'lim muassasalarida keng qo'llanayotgan metodlardan hisoblanadi. Shu bilan birga, interfaol ta'lim metodlarining turlari ko'p bo'lib, ta'lim-tarbiya jarayonining deyarlik hamma vazifalarini amalga oshirish maqsadlari uchun moslari hozirda mavjud. Amaliyotda ulardan muayyan maqsadlar uchun moslarini ajratib tegishli qo'llash mumkin. Bu holat hozirda interfaol ta'lim metodlarini ma'lum maqsadlarni amalga oshirish uchun to'g'ri tanlash muammosini keltirib chiqargan.

Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi muttasil rag'batlantirib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn,



loyiha, rolli o'yinlar kabi metodlarni qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi.

Interfaol metod biror faoliyat yoki muammoni o'zaro muloqotda, o'zaro bahs-munozarada fikrlash asnosida, hamjixdtlik bilan hal etishdir. Bu usulning afzalligi shundaki, butun faoliyat o'quvchi-talabani mustaqil fikrlashga o'rgatib, mustaqil hayotga tayyorlaydi.

O'qitishning interfaol usullarini tanlashda ta'lim maqsadi, ta'lim oluvchilarning soni va imkoniyatlari, o'quv muassasasining o'quv-moddiy sharoiti, ta'limning davomiyligi, o'qituvchining pedagogik mahorati va boshqalar e'tiborga olinadi.

**Interfaol metodlar deganda – ta'lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, ta'lim jarayonining markazida ta'lim oluvchi bo'lgan metodlar tushuniladi.** Bu metodlar qo'llanilganda ta'lim beruvchi ta'lim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. Ta'lim oluvchi butun jarayon davomida ishtirok etadi. Ta'lim oluvchi markazda bo'lgan yondashuvning foydali jihatlari quyidagilarda namoyon bo'ladi:

- ta'lim samarasi yuqoriroqbo'lgan o'qish-o'rganish;
- ta'lim oluvchining yuqori darajada rag'batlantirilishi;
- ilgari orttirilgan bilimlarning ham e'tiborga olinishi;
- ta'lim jarayoni ta'lim oluvchining maqsad va extiyojlariga muvofiqlashtirilishi;
- ta'lim oluvchining tashabbuskorligi va mas'uliyatining qo'llab-quvvatlanishi;
- amalda bajarish orqali o'rganilishi;
- ikki taraflama fikr-mulohazalarga sharoit yaratilishi.

Shunday qilib, fanlarni o'qitish jarayonida interfaol metodlardan foydalanish o'ziga xos xususiyatga ega. Ta'lim amaliyotida foydalanilayotgan har bir interfaol metodni sinchiklab o'rganish va amalda qo'llash o'quvchi-talabalarning fikrlashini kengaytiradi hamda muammoning to'g'ri echimini topishlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'quvchi-talabalarning ijodkorligini va faolligini oshiradi. Turli xil nazariy va amaliy muammolar interfaol metodlar orqali tahlil etilganda o'quvchi-talabalarning bilim, ko'nikma, malakalari kengayishi va chuqurlashishiga erishiladi.

Yuqorida aytilganlardan interfaol ta'lim metodlarini tegishlicha tahlil qilish va shu asosda ularni tasniflash zarurati ma'lum bo'ladi. Quyida ushbu masala yuzasidan umumiy mulohazalarni keltiramiz.

Bu metodlarni tasniflashda ularni interfaol metodlar, interfaol ta'lim strategiyalari, interfaol grafik organayzerlarga ajratish mumkin.

**Hozirgi kunda eng ommaviy interfaol ta'lim metodlari quyidagilar sanaladi:**

1. Interfaol metodlar: "Keys-stadi" (yoki "O'quv keyslari"), "Blist-so'rov", "Modellashtirish", "Ijodiy ish", "Muammoli ta'lim" va b.

2. Interfaol ta'lim strategiyalari. "Aqliy hujum", "Bumerang", "Galereya", "Zig-zag", "Zinama-zina", "Muzyorar", "Rotastiya", "Yumaloqlangan qor" va k. Interfaol ta'lim metodlari tarkibidan interfaol ta'lim strategiyalarini ajratishda guruh ishini tashkil qilishga yondashuv ma'lum ma'noda strategikyondashuvga qiyoslanishiga asoslaniladi. Aslida bu strategiyalar ham ko'proq jihatdan interfaol ta'lim metodlariga tegishli bo'lib, ularning orasida boshqa farqlar yo'q.

3. **Interfaol grafik organayzerlar:** "Baliq skeleti", "BBB", "Konsteptual jadval", "Venn diagrammasi", "T-jadval", "Insert", "Klaster", "Nima uchun?", "Qanday?" va b. Interfaol grafik organayzerlarni ajratishda bunday mashg'ulotlarda asosiy fikrlar turli grafik shakllarda yozma ko'rinishda ifodalanishiga asoslaniladi. Aslida bu grafik organayzerlar bilan ishlash ham ko'proq jihatdan interfaol ta'lim metodlariga tegishli bo'lib, ularning orasida boshqa farqlar yo'q.

Eng jiddiy didaktik muammolardan biri ta'lim metodlarini tanlash nimalarga bog'liq, degan masaladir. Didaktikaga oid adabiyotlarda ta'lim metodlarini to'g'ri tanlash va ularni qo'llash samaradorligining turli omillar bilan bog'liqliklari quyidagicha qayd qilinadi:

- o'quv mashg'ulotlarining didaktik maqsadlari va vazifalariga bog'liq;
- bayon qilinadigan materialning harakteriga bog'liq;
- ta'lim oluvchilarning bilimi va rivojlanish darajasiga bog'liq;
- o'quv jarayonida o'rganilayotgan fan asoslarining muayyan (hozirgi) davrdagi metodlariga bog'liq;
- oliy o'quv yurti yoki kafedraning sharoitlariga bog'liq;
- o'quv jarayonining moddiy-texnik ta'minoti bilan bog'liq;
- o'qituvchining pedagogik mahorati, uning tayyorgarligi va o'quv jarayonini tashkil etish darajasi hamda o'qituvchining hozirgi zamon metodlari bo'yicha bilimlariga bog'liq.

Shunday qilib, oliy ta'lim muassasalaridagi kasbiy ta'lim jarayoni o'qitishning zamonaviy shakl va metodlariga muvofiq tashkil etiladigan ko'pqirrali yaxlit tizim doirasida amalga oshiriladi. Bunda har bir shakl o'z oldiga qo'ygan vazifalarni bajaradi, lekin shakl va metodlar to'plami

yagona didaktik majmuani hosil qiladi. Bu didaktik majmuaning amalga oshirilishi esa, o'quv jarayonining psixologik-pedagogik qonuniyatlari bilan belgilanadi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O.U.Avlayev, S.N. Jo'rayeva, S.P.Mirzayeva "Ta'lim metodlari" o'quv-uslubiy qo'llanma, "Navro'z" nashriyoti, Toshkent – 2017
2. Бабанский Й.К. 'Методы обучения в современной общеобразовательной школе'
3. Saidahmedov N.S. 'Yangi pedagogic texnologiyalar' Toshkent Moliya 2013.
4. [www.ziyo.uz](http://www.ziyo.uz)

## ENERGIYA TANQISLIGI BILAN KURASHISH UCHUN YADRO ENERGIYASINING TANLOVI

**Ruziyev Akram Muxiddinovich**

*Samarqand veterinariya meditsinasi instituti akademik litseyi  
o'qituvchisi.*

**Matyazov Jahongir Shuhratovich**

*Samarqand veterinariya meditsinasi instituti akademik litseyi  
o'qituvchisi.*

**Nasimov Umrzoq Mansurovich**

*Samarqand veterinariya meditsinasi instituti akademik litseyi o'qituvchisi.*

**Annotatsiya:** Ushbu maqola yadro quroli va uning portlashi, energiya tanqisligi bilan kurashish uchun yadro energiyasining tanlovi va uning ahamiyati haqida.

**Kalit so'zlar:** Yadro quroli, yadro portlashi, atom elektr stansiyasi, xulosa.

Bizga ma'lumki, "yadro fizikasi" atamasini eshitgan ko'plab odamlarning xayoliga keladigan birinchi narsa bu yadro qurolidir.

Yadro qurollari - bu ommaviy qirg'in qurollarining asosiy turlaridan biri. Qisqa vaqt ichida u ko'plab insonlarni halok qilishga, ulkan hududlardagi bino va inshootlarni vayron qilishga, Yer sayyoramizni o'z aylanish o'qidan chiqarib yuborishga qodir. Yadro qurolidan ommaviy foydalanish butun insoniyat uchun halokatli oqibatlarga olib keladi, shuning uchun barcha mamlakatlar uni taqiqlash uchun tinimsiz va qat'iy kurashmoqda.

Yadro portlashi beshta zararli omilga ega: zarba to'lqini, yorug'lik nurlanishi, kiruvchi nurlanish, radioaktiv ifloslanish va elektromagnit impuls. Yadro portlashining energiyasi taxminan shunday taqsimlanadi: 50% zarba to'lqiniga, 35% yorug'lik nurlanishiga, 10% radioaktiv ifloslanishga, 4% kiruvchi nurlanishga va 1% elektromagnit impulsiga sarflanadi. Yadro portlashlaridagi radioaktiv ifloslanishning asosiy manbai uran-233, uran-235 va plutoniy-239 sifatida ishlatiladigan yadro parchalanish qismidir, shuningdek uran-238 qo'shma o'q-dorilarda qo'llaniladi. Yadro portlashining rivojlanishi birinchidan, qisqa vaqt davom etadigan bir necha o'nlab kilometrlardan ko'rinadigan miltillash paydo bo'ladi. Bunday holda, harorat bir necha million

darajaga yetadi. Yoritgichdan havo isishi tufayli zarba to'liqini shakllanib, turli darajadagi shikastlanishga olib keladi. Keyinchalik, olov to'pi asta-sekin soviydi va ob-havo sharoiti va portlash kuchiga qarab, sekundiga 150-200 metr tezlikda ko'tariladi. Yerdan bulutga juda ko'p miqdordagi chang so'rilib, ustun shaklida ko'tarilib, qo'ziqorinni hosil qiladi. Ushbu bulut qisqa vaqt ichida 15-25 kilometr balandlikka yetadi, qalinligi 5-10 kilometrni tashkil etadi va diametri 15-20 kilometrni tashkil qiladi. Keyinchalik, ushbu bulut shamol yo'nalishi bo'yicha tarqalib, radioaktiv iz hosil qiladi: radioaktiv yomg'ir yerga tushadi, Yerga tuzatib bo'lmaydigan zarar yetkazadi va atrof-muhitni radioaktiv moddalar bilan zaharlaydi. XX asr 40-yillarning boshlarida AQShda bir guruh olimlar yadroviy portlashning fizikaviy asoslarini ishlab chiqdilar. Birinchi portlash 1945 yil 16-iyul kuni Alamogordo poligonida amalga oshirildi. 1945 yil avgustda Yaponiyaning Xirosima va Nagasaki shaharlariga har biri 20 kt quvvatga ega 2 ta atom bombasi tashlandi. Bomba portlashlari Xirosima shahrida 140 mingdan ortiq odam, Nagasakida 75 ming kishi va ko'plab vayronagarchiliklarga olib keldi.

Yuqorida aytilganlarga qaramay, yadroviy energiyani faqat halokatli qurol deb qabul qilmasdan uning ijobiy taraflarini ya'ni bizning kunlik hayotimizda kerak bo'ladigan energiya manbayi sifatida ham qarash mumkin.

Energiya tanqisligi bilan kurashish uchun yadro energiyasining tanlovi

Insoniyat ko'proq energiya talab qiladi. Taxminlarga ko'ra, keyingi 50 yil ichida undan insoniyatning butun tarixi davomida ko'proq foydalaniladi va energiya allaqachon sezilarli darajada yetishmayapti. Qayta tiklanadigan muqobil manbalarni jiddiy ko'rib chiqish 2030 yilgacha mumkin bo'lmaydi. Yonilg'i yoqilg'ilari hali ham faol qazib olinmoqda, ammo ular tugab qolishga moyildirlar va bu sodir bo'lgandan so'ng, rivojlanish uchun barcha maydonlar bo'sh bo'ladi. Zotan, issiqlik elektr stantsiyalarida ko'mir, neft va gaz yoqilgandan keyin gaz chiqindilari bilan bog'liq jiddiy muammo mavjud. Odamlar issiqxona effekti ta'sirini tobora ko'proq his qilmoqdalar. Energiya tanqisligi muammosini hal qilishning bir usuli - bu atom energiyasidan maksimal darajada foydalanish. Fan va iqtisodiyotning ushbu sohasi yosh va faol rivojlanmoqda. O'ttiz to'rtta mamlakatda atom elektr stantsiyalari ishlaydi va ba'zilari hali ham atom elektr stantsiyalaridan energiya sotib olishadi. Atom elektr stantsiyalarining mashhurligining asosiy sababi ularning ekstremal quvvatidir. Atom elektr stantsiyalari o'sib borayotgan ehtiyojlar sharoitida zarur bo'lgan darajada energiya ta'minlay oladi.

Yuqorida aytilganlarni hisobga olgan holda, insoniyat yadro yoqilg'isining ulkan, shunchaki hayoliy energiya sig'imi bilan qiziqadi. To'liq yondirilgandan keyin 4% gacha boyitilgan 1 kilogramm uran 100 tonna yuqori ko'mir yoki 60 tonna neft yoqilganda chiqariladigan energiya miqdorini beradi. Atom energiyasining boshqa afzalliklari: Yoqilg'i ikkinchi turda ishlatilishi mumkin. 235 nuklidli uran yoqilg'idan foydalanganda 100% yoqilmaydi. U qayta tiklanishi va qayta ishlatilishi mumkin. Yonilg'i va chiqindilar bilan bu ishlamaydi. Yopiq yoqilg'i siklini yaratish bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda, unda uran chiqindilari umuman bo'lmasligi mumkin. AESlar issiqxona chiqindilarini chiqarmaydi. Boshqa energiya manbalaridan farqli o'laroq, yadro energiyasi rivojlanmoqda va issiqxona ta'sirini kuchaytirmaydi. Yevropadagi atom elektr stantsiyalari yiliga 700 million tonna, Rossiyada 210 million tonna Karbonad angidrid ( $\text{CO}_2$ ) chiqindilarining oldini olishga yordam beradi deb ishoniladi. Bular atom energiyasining asosiy afzalliklari, shuning uchun u talab qilinmoqda, rivojlanmoqda va tarqalmoqda. Energiya atom energiyasini ishlab chiqarishning arzonligi, ko'mir va boshqa qazib olinadigan yoqilg'ilarga nisbatan yaxshi. Atom elektr stantsiyalari yaqinida joylashgan shaharlar yashil va ekologik jihatdan toza va ifloslangan bo'lsa, boshqa omillardan kelib chiqadi. Shunisi ma'lumki, issiqlik elektr stantsiyalari atmosferaga zararli chiqindilarning 25 foizini tashkil qiladi. Texnologiyaning rivojlanishi radioaktiv chiqindilarni yo'q qilish muammosini hal qilishi mumkin. Shunday qilib, atomdan foydalanishning minuslaridan biri kamroq bo'ladi. Turli xil umidlarga ega qayta tiklanadigan energiya manbalari dunyoni energetik inqirozdan xalos qila olmasligi mumkin. Bunday holda, kelajak atom energiyasidan kelib chiqadi. Yadro texnologiyalarini takomillashtirish xavfsiz energiya sohasida inqilobni boshlashi mumkin. Atom energiyasi mukammal rentabellik va arzon narxlar bilan tavsiflanadi. Yoqilg'i ishlatiladigan joyga yetkazish narxi deyarli nolga teng. Ayniqsa, boshqa elektr stantsiyalari bilan taqqoslaganda (masalan, ko'mir tashish narxining 50 foizigacha). Uran va boshqa radioaktiv elementlarning Yer qobig'idagi zaxiralari millionlab tonnani tashkil qiladi va hozirgi iste'mol darajasi bilan ushbu resursni tugab bo'lmaydigan deb atash mumkin.

Xulosa qilib aytganda, atom uddalasa xavfsiz va arzon energiya beradi. Oddiy sharoitlarda u havoni ifloslantirmaydi, ko'plab mamlakatlarga tashqi va energiya qaramligidan xalos bo'lish va iqtisodiyotini rivojlantirishga imkon beradi. Global sharoitda yadro energetikasi katta rol o'ynaydi. Bu boshqa yechilishi qiyin bo'lgan bir qator dolzarb muammolarni hal qilishga yordam beradi. O'zbekistonning tabiiy gaz, ko'mir yoki mazutni yoqib elektr ishlab

chiqaradigan 10 ta issiqlik elektr stantsiyasi va 28 ta GESi bor. Mutaxassislar bu stantsiyalar 55 milliard KVt/soat elektr energiyasi ishlab chiqaradi. O'zbekiston shuncha elektr quvvatining deyarli hammasini iste'mol qiladi va elektr stantsiyalari ishlab chiqargan quvvat 14 mintaqaviy tarqatish markazlari orqali hududlarga tarqatiladi deb aytishmoqda. Ammo uzatish tizimi eskirgani elektr quvvatini tarqatishda texnologik yo'qotishlarga olib keladi, ko'p elektr energiyasi foydalanilmasdan sarf bo'lib ketadi. O'zbekiston rasmiylari mamlakat elektr stantsiyalari 56-57 milliard KVt/soat elektr ishlab chiqarish imkoniyatiga ega ekanini aytsalar-da, tahlilchilar "O'zbekenergo" tizimi ta'mirga muhtojligini nazarda tutib, bu raqamni shubha ostiga oladilar. Aholi sonining ortib borayotgani ham elektr energiyasi ishlab chiqarishni yanada ko'paytirishni taqozo etmoqda. Mintaqani suv bilan ta'minlaydigan Qirg'iziston va Tojikiston tog'laridagi ko'p ming yillik muzliklar erib ketayotgani haqidagi tashvishli xabarlar tarqalayotganiga ancha bo'ldi, buning ustiga bu ikki qo'shni davlat suvni siyosiy bosim vositasiga aylantirishga qaror qilganlar. Qirg'iziston Qambarota, Tojikiston esa Rog'un GESlari qurilishlariga kirishganlar. O'zbekistonning ko'p yillik qarshiligi ham sabab bo'lib to'xtatib qo'yilgan Rog'un qurilishi yaqinda yana qayta yo'lga qo'yildi. Mana shu jihatlarini e'tiborga olib qator tahlilchilar, mintaqa uchun barqaror elektr ta'minoti manbasi tinch atom, degan g'oyani ilgari surayotganlariga ancha bo'ldi. Shu sababdan tahlilchilar O'zbekistonning atomdan elektr energiyasi ishlab chiqarishni yo'lga qo'yishi uchun imkoniyatlari ko'p ekanini urg'ulashadi. Eng asosiysi, O'zbekistonning o'zining urani bor. O'zbekiston dunyoda eng ko'p uran qazib oladigan mamlakatlar ro'yxatida yettinchi o'rinda turar ekan. Jahondagi jami uranning 4,3 foizini O'zbekiston yetkazib beradi. Qo'shni Qozog'iston esa birinchi o'rinda, u dunyo uranining 41 foiziga egalik qiladi. Hozir jahonda 436 yadro reaktori elektr ishlab chiqaryapti. Atom elektr stantsiyasi qurish bo'yicha 4 mamlakat katta tajribaga ega. Bular - Rossiya, Xitoy, Fransiya va Kanada. Bular qatoriga O'zbekiston ham kirishi mumkin. "O'zbekistonda Rossiyaning VVER-1200 dizaynidagi reaktorlari bilan eng zamonaviy loyiha bo'yicha atom elektr stansiyasini qurish rejalashtirilgan bo'lib, bu yerda "1200" raqami reaktorning quvvati, ya'ni 1200 MVt.ni anglatadi. Ikkita reaktorga ega atom elektr stansiyasini qurish rejalashtirilgani uchun uning umumiy quvvati 2 400 MVt bo'lib, 2030 yilda mamlakat elektr energiyasiga bo'lgan ehtiyojning 15-18 foizini ta'minlaydi", - deyiladi vazirlik ma'lumotida.



**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. <https://novostienergetiki.ru>
2. Бадев В.В., Егоров Ю.А., С.В. Казаков "Охрана окружающей среды при эксплуатации атомных станций", Москва, Энергоатомиздат, 1990
3. Макаров А. А., Волкова Е. А., Браилов В. П. Долгосрочный прогноз развития ТЭК России и места современной энергетики в нем. Документ на X конференции современного общества России «От первой в мире AES к атомной энергетике XXI века». Обнинск, июнь 1999
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/AES>;

## CHOICE OF NUCLEAR ENERGY TO COMBAT ENERGY EFFICIENCY

**Ruziyev Akram Muxiddinovich**

*teacher of the academic lyceum of the Samarkand Institute of Veterinary Medicine.*

**Matyazov Jahongir Shukhratovich**

*teacher of the academic lyceum of the Samarkand Institute of Veterinary Medicine.*

**Nasimov Umrzoq Mansurovich**

*teacher of the academic lyceum of the Samarkand Institute of Veterinary Medicine.*

**Annotation:** *This article is about nuclear weapons and their explosions, the choice of nuclear energy to combat the lack of energy and its importance.*

**Keywords:** *Nuclear weapons, nuclear explosion, nuclear power plant, conclusion.*

We know that the first thing that comes to the minds of many people who hear the term “nuclear physics” is nuclear weapons.

Nuclear weapons are one of the main types of weapons of mass destruction. In a short time, he is able to kill many people, destroy buildings and structures in vast territories and push the planet out of orbit. The massive use of nuclear weapons has devastating consequences for all of humanity, which is why all countries are waging a relentless and decisive struggle to ban it.

A nuclear explosion has five harmful factors: shock wave, light radiation, unwanted radiation, radioactive contamination and electromagnetic pulse. The energy of a nuclear explosion is approximately distributed as follows: 50% is spent on a shock wave, 35% on light radiation, 10% on radioactive contamination, 4% on unwanted radiation and 1% on an electromagnetic pulse. The main source of radioactive contamination in nuclear explosions is the part of nuclear fission used as uranium-233, uranium-235 and plutonium-239, as well as uranium-238, used in joint munitions. The development of a nuclear explosion is first caused by visible flicker, which lasts several tens of kilometers and does not last long. In this

case, the temperature reaches several million degrees. Due to the heating of the air from the lamp, a shock wave forms, causing various degrees of damage. Then the ball of fire is gradually cooled and rises at a speed of 150-200 meters per second, depending on weather conditions and the strength of the explosion. A large amount of dust is absorbed from the earth into the cloud, rising in the form of a column, forming a fungus. This cloud reaches a height of 15-25 kilometers in a short time, has a thickness of 5-10 kilometers and a diameter of 15-20 kilometers. Later, this cloud spreads in the direction of the wind, creating a radioactive trail: radioactive rain falls on the ground, causing irreparable damage to the Earth and poisoning the environment with radioactive substances. In the early 1940s, a group of scientists in the United States developed the physical basis for a nuclear explosion. The first explosion occurred on July 16, 1945 at the Alamogordo training ground. In August 1945, two atomic bombs, each with a capacity of 20 knots, were dropped on the Japanese cities of Hiroshima and Nagasaki. The bombings killed more than 140,000 people in Hiroshima, 75,000 people in Nagasaki and many others.

Despite the foregoing, nuclear energy can be considered not only as a deadly weapon, but also as a source of energy, which we need in our daily lives.

#### Choosing Nuclear Energy to Fight Energy Shortages

Humanity needs more energy. It is assumed that over the next 50 years it will be used more throughout the history of mankind, and there is already not enough energy. Serious consideration of renewable alternative sources will not be possible until 2030. Fuel is still actively mined, but it usually ends, and as soon as this happens, all areas for development will be empty. Thermal power plants already have serious problems with gas emissions after burning coal, oil and gas.

People are increasingly feeling the effect of the greenhouse effect. One way to solve the problem of energy shortages is to maximize the use of nuclear energy. This branch of science and economics is young and actively developing. Thirty-four countries have nuclear power plants, and some still buy energy from nuclear power plants. The main reason for the popularity of nuclear power plants is their extreme power. Nuclear power plants can provide the amount of energy needed to meet growing needs.

In view of the foregoing, humanity is interested in the huge, simply imagined energy capacity of nuclear fuel. 1 kg of uranium enriched up to 4% after complete combustion provides the amount of energy released when burning 100 tons of high-quality coal or 60 tons of oil. Other benefits of

nuclear energy: fuel can be used in the second round. It does not burn 100% when using  $^{235}\text{U}$  fuel. It can be recycled and reused. It does not work with fuel and waste. Research is underway to create a closed fuel cycle in which uranium waste may not be present at all. Nuclear plants do not emit greenhouse waste. Unlike other energy sources, nuclear energy develops and does not enhance the greenhouse effect. Nuclear power plants in Europe are believed to help prevent the release of 700 million tons of carbon dioxide ( $\text{CO}_2$ ) per year, compared with 210 million tons in Russia. These are the main advantages of nuclear energy, therefore it is required, developed and distributed. Energy is cheaper than nuclear energy, which is better than coal and other fossil fuels. While cities near nuclear power plants are environmentally friendly and environmentally friendly and polluted, other factors are held back. It is known that thermal power plants account for 25% of air emissions. Advances in technology can solve the problem of radioactive waste disposal. Thus, one of the disadvantages of using an atom is the smaller one. Renewable energy sources with different expectations may not be able to save the world from the energy crisis. In this case, the future comes from nuclear energy. Improving nuclear technology could start a revolution in the field of safe energy. Nuclear energy is characterized by excellent profitability and low prices. The cost of delivery to the place of use of fuel is almost zero. Especially compared to other power plants (for example, up to 50 percent of the cost of transporting coal). The reserves of the earth's crust of uranium and other radioactive elements amount to millions of tons, and at the current level of consumption this resource can be called inexhaustible.

In short, if an atom succeeds, it will provide safe and cheap energy. Under normal conditions, it does not pollute the air, which allows many countries to get rid of external and energy dependence and develop their economy. In a global context, nuclear energy plays an important role. This will help solve a number of other pressing problems that are difficult to solve. In Uzbekistan, there are 10 thermal power plants and 28 hydro power plants that generate electricity from natural gas, coal or fuel oil. According to experts, these stations will generate 55 billion kWh of electricity. Uzbekistan consumes almost all of this electricity, and, as they say, the power generated by power plants is distributed across the regions through 14 regional distribution centers. However, the obsolescence of the transmission system leads to technological losses in the distribution of electricity, which consumes a lot of electricity without use. Although Uzbek officials say the country's power plants are capable of generating 56-57 billion kWh of

electricity, analysts are skeptical of the need to repair the Uzbekenergo system. Population growth also requires a further increase in electricity generation. Rumor has it that the millennial glaciers in the mountains of Kyrgyzstan and Tajikistan that supply the region with water are melting, and that two neighbors have decided to turn water into an instrument of political pressure. Kyrgyzstan began construction of Kambarat, and Tajikistan - Rogun. The construction of Rogun, which was suspended due to years of resistance from Uzbekistan, has recently resumed. With this in mind, a number of analysts have long argued that a peaceful atom is the source of stable electricity to the region. For this reason, according to analysts, Uzbekistan has great potential for nuclear energy. Most importantly, Uzbekistan has its own uranium. Uzbekistan is the seventh largest uranium producer in the world. Uzbekistan supplies 4.3% of the world's uranium. Neighboring Kazakhstan ranks first with 41 percent of the world's uranium. Currently, 436 nuclear reactors are being produced in the world. 4 countries have extensive experience in the construction of nuclear power plants. These are Russia, China, France and Canada. This may include Uzbekistan. Uzbekistan plans to build a modern nuclear power plant with Russian VVER-1200 reactors, where the number "1200" means the capacity of the reactor, which is 1200 MW. It is planned that with a total capacity of 2,400 MW, a nuclear power plant with two reactors will be built, which will provide 15-18% of the country's electricity needs by 2030, "the ministry said.

#### **LIST OF USED LITERATURE:**

1. <https://novostienergetiki.ru>
2. Badev V.V., Egorov Yu.A., S.V. Kazakov "Environmental protection during the operation of nuclear power plants", Moscow, Energoatomizdat, 1990
3. Makarov A. A., Volkova E. A., Brailov V. P. Long-term forecast for the development of the Russian energy sector and the place of modern energy in it. The document at the X conference of modern Russian society "From the world's first AES to nuclear energy of the XXI century." Obninsk, June 1999
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/AES>.

## O'QUV –TARBIYA JARAYONIDA TEST TUZUVCHI DASTURLARDAN FOYDALANISH (EASY QUIZZY, ISPRING QUIZ MAKER, MYTESTX)

**Qambarova Madina Mirzaali qizi**

*Toshkent viloyati Parkent tumani 10-umumiy o'rta ta'lim maktabi  
matematika va informatika fani o'qituvchisi*

**Test tuzuvchi Easy Quizzy dasturi.** Bu dastur orqali, maktab o'quvchilari, kollej va universitet talabalarini bilimlarini sinash uchun oraliq va yakuniy nazorat testlarini shu dastur orqali tayyorlab taqdim etishlari mumkin bo'ladi. Abituriyentlar uchun tayyorlanayotgan fanlaridan har bir mavzu bo'yicha testlar kiritib bilimlarini yanada mustahkamlasa bo'ladi. Bu dasturning qulayliklari ko'p. Masalan: testga vaqtni joylashtirish, testlarni har xil ko'rinishlarda hosil qilish, har bir fan kesimida tayyorlash va hamma fanlar bloki uchun qatnashuvchilar ismi, familiyasini kiritish mumkin..

Dastur aktivatsiya qilinmasa ham (offline rejimda) ishlaydi. Faqat tayyorlangan testingizni ishlash jarayonida ekranning yuqori qismida eslatma oynasi paydo bo'ladi. Bu yozuv hech qachon chiqmasligi uchun dasturni aktivatsiya kodini kiritish kerak bo'ladi. Dasturni yuklashda foydalanuvchi shaxsiga mos kodini aniqlab unga taqdim etadi. Dastur uning nomiga faollashtiriladi va u dasturning qonuniy sohibiga aylanadi. Dasturni hohlagan inson internetdan yuklab olib o'zining o'quv dasturi bo'yicha foydalanishi mumkin.

**iSpring dasturi.** Uzluksiz ta'lim tizimida elektron axborot ta'lim resurslarini (EATR) yaratish hozirgi vaqtda dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Hozirga kelib, PowerPoint dasturida tayyorlangan taqdimotdan flash-rolik shakllantirish imkoniyatini beruvchi dasturlar yaratilgan. Bu mahsulot iSpring deb nomlanadi va iSpring Free, iSpring PRO va iSpring Presenter kabi variantlarga ega. Mustaqil ekspertlarning fikriga ko'ra, bugungi kunda mazkur mahsulot tezligi, bir formatdan boshqa formatga konvertatsiyalash sifati va opsiyalar soniga ko'ra eng yaxshilaridan biri hisoblanadi. iSpring nafaqat flash-taqdimotlarni yaratishga, balki ta'lim jarayonida qo'llanilishi mumkin bo'lgan roliklar tayyorlashda, xususan, ularga turli shakldagi so'rovlar, elektron testlarni ham kiritgan holda o'zaro interaktiv bog'lanish imkoniyatini ham beradi.

EAT resurslari ichida kiruvchi elektron nazorat turlarini yaratish uchun iSpring QuizMaker dasturini keltirish mumkin. iSpring QuizMaker quyidagi asosiy imkoniyatlari mavjud:

- bir necha to'g'ri javobli yopiq test topshiriqlari;
- tarmoqlangan testlar yaratish imkoniyati (adaptatsiyalashtirilgan testlarni yaratish) imkoniyati;
- ikki, uch, to'rt yoki besh javobli yopiq test topshiriqlari, ulardan biri to'g'ri, ikkitasi haqiqatga yaqinroq turidagi topshiriqlari;
- ochiq test topshiriqlari;
- o'xshashlikni aniqlashga yo'naltirilgan topshiriqlar;
- to'g'ri ketma-ketlikni aniqlashga mo'ljallangan topshiriqlarni yaratish imkoniyati.

Qisqa qilib aytganda 11 xil usulda testlarni tayyorlab sinovlar o'tkazish mumkin. Boshqa test tuzuvchilarga qaraganda imkoniyatlari ham kengroq.

**MyTestX - rus tilidagi eng yaxshi bepul test yaratish dasturi.** MyTestXPro - bu elektron test topshiriqlarini ishlab chiqish va testlar orqali bilimlarni boshqarish imkonini beradigan dasturiy ta'minot to'plami. Keyingi yig'ish va natijalarni tahlil qilish ishlarini olib boradi.

Har qanday o'qituvchining asosiy vazifalaridan biri bu o'z o'quvchilarining bilimlarini nazorat qilishdir. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun ko'plab vositalar mavjud.

Eng samarali usullardan biri bu MyTestXPro bilan sinovdir.

Dasturiy ta'minot ta'lim sohasida foydalidir, chunki u o'qituvchilarga o'quv materiallarini o'zlashtirish va natijalarini tekshirishga vaqtni tejashga imkon beradi. Ilovada ishlash oddiy va shaxsiy kompyuterning istalgan foydalanuvchisi uchun ochiq. Interfeysi sezgir.

Shubhasiz, har bir foydalanuvchi dasturiy ta'minotni o'z talablariga moslashtirishi va bilimlarni boshqarishning eng samarali vositalarini ishlab chiqishi mumkin. MyTestXPro turli xil vazifalarning o'ndan ortiq turlarini yaratishga imkon beradi. Uning faoliyati tufayli dasturiy ta'minotlar doimiy ravishda yangilanadi, foydalanuvchilarga tobora ko'proq imkoniyatlar taqdim etilmoqda. MyTestXPro sodda qobiqdan kuchli dasturiy ta'minot paketiga aylandi. MyTestXPro sizga har qanday darajada va har qanday maqsadda ta'lim muassasalarida tez va samarali bilimlarni sinovdan o'tkazish imkoniyatini beradi.



Sinov fayli \* .exe formatida saqlanadi va dasturni o'rnatmasdan avtonom ishlashi mumkin.

Vazifalar turlari:

- yagona tanlov;
- bir nechta tanlov;
- ketma-ketlikni o'rnatish;
- muvofiqlikni o'rnatish;
- da'volar haqiqati yoki yolg'onligini ko'rsatuvchi belgi;
- raqam (lar) ni qo'lda kiritish;
- matnni qo'lda kiritish;
- rasmdagi joyni tanlash;
- harflarni qayta tartiblash;
- blankalarni to'ldirish (MyTestXPro).

Sinovda siz har qanday turdagi har qanday turdan foydalanishingiz mumkin, siz faqat bittasiga ega bo'lishingiz mumkin, barchasini birdaniga qilishingiz mumkin. Javob tanlash imkoniyati bo'lgan vazifalarda (bitta, bir nechta tanlov, tartibni ko'rsatib, haqiqatni ko'rsatgan holda) siz 10 tagacha (shu jumladan) javob variantlaridan foydalanishingiz mumkin.

- **Sinov moduli** (MyTestStudent)
- **Sinov muharriri** (MyTestEditor)
- **Sinov jurnali** (MyTestServer).

Vazifa savoliga bir nechta variantlardan foydalanish mumkin, talabalar uchun vazifalar tanlovini yaratish, vazifalar va javob variantlarini aralashtirish qulay. Bu bir xil testni bir nechta test topshiruvchilar tomonidan o'tishda yoki testni qayta bajarishda aldash ehtimolini sezilarli darajada kamaytiradi.

MyTestX-da har qanday reyting tizimi 2 dan 100 ballgacha. Reyting tizimi va uning sozlamalari sinov muharririda o'rnatilishi yoki o'zgartirilishi mumkin.

MyTestX log-modulida kompyuter tarmog'i mavjud bo'lsa, osongina:

Sinov natijalarini markazlashtirilgan yig'ish va qayta ishlashni tashkil qiling. Topshiriqlarning natijalari talabaga ko'rsatiladi va o'qituvchiga yuboriladi. O'qituvchi o'zi uchun qulay bo'lgan vaqtda ularni baholashi yoki tahlil qilishi mumkin.

• Tarmoq orqali talabalarga testlarni taqsimlashni tashkil qilish uchun har safar barcha kompyuterlarga test fayllarini nusxalashning hojati yo'q. Siz bir vaqtning o'zida bir nechta turli xil testlarni tarqatishingiz mumkin.

- Sinov jarayonini bevosita kuzatib boring. Kimning qaysi sinovni bajarishini va qancha vazifalar bajarilganligini va ularning samaradorligi nimada ekanligini ko'rishingiz mumkin.

Sinovlarni yaratish uchun foydalanuvchilar uchun qulay interfeysga ega juda qulay test muharriri mavjud. Boshlang'ich darajada kompyuterga ega bo'lgan har qanday fan o'qituvchisi MyTest uchun testlarni osongina tuzishi va ularni darslarda ishlatishi mumkin. Dasturlar yordamida mahalliy va tarmoq sinovlarini tashkil qilish mumkin. O'zingiz xohlagan tarzda qiling.

MyTest dasturiga bo'lgan barcha huquqlar uning muallifiga tegishli. MyTest bepul dastur. Har qanday ta'lim muassasasi, o'qituvchi va talaba litsenzion kelishuv asosida dasturdan hech qanday chegirmalarsiz bepul foydalanishlari mumkin

**INTERNET RESURSLARI:**

<http://mytest.klyaksa.net>

<http://easyquizzzy.com;>

<http://www.ispring.ru;>

<http://www.ziyonet.uz>. – Ziyonet Axborot ta'lim portal.

<http://www.informatika.ru>- Informatika va axborot texnologiyalari yo'nalishidagi ta'lim sayti.

<http://www.infojournal.ru>- "Informatika olami" jurnali

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1.M.Aripov "Informatika", Universitet nashriyoti,2001 -yil.

2. A.A.Abduqodirov, R.Ishmuhammedov, A.Pardayev. ta'limda innovatsion texnologiyalar(ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar).-T.:Iste'dod, 2008.

3.J.F.Yo'ldoshev, S.Usmonov "Ilg'or pedagogik texnologiyalar".Toshkent sh. "O'qituvchi" 2004 y

4..T. Madumarov, M. Kamoldinov "Innovation pedagogik texnologiya asoslari va uni ta'lim tarbiya jarayonida qo'llash", T. "Talqin", 2012yil.

5. A. Abduqodirov, A. Pardayev "Masofali ta'lim nazariyasi va amaliyoti", T. 2010y, 136 B.

6. A.R.Maraximov, S. I. Raxmonqulova «Internet va undan foydalanish asoslari». Toshkent-2001. O`quv qo`llanma.

7."Uchebniki i spravochno`y material po web-texnologiyam". Elektroniiy uchebnik.

## PSIXIKA VA ONGNING RIVOJLANISH TARIXI.

**Tojiboyev Muzaffar,  
Mehmonaliyev Shohmuhammad,  
Esonov Bahodirjon,**

**Annotatsiya:** *ushbu maqolada psixika va ongning rivojlanish tarixi, shuningdek tirik organizmlarning juda qadim zamonlardan buyon bosib o'tgan butun psixik rivojlanish jarayoni, xamda odam ongi ijtimoiy tarixiy qonuniyatlarga muvofiq ravishda ham rivojlana olishi va ibtidoiy jamoada yashagan odamlarda asta sekin ongning rivojlanishi haqida so'z boradi.*

**Kalit so'zlar:** *psixika, ong, tirik organizm, evolyutsion, rivojlanish jarayoni, instinktlar, ko'nikmalar, aql, xatti-harakatlar, og'zaki nutq.*

Biz yashab turgan yerda bundan bir necha million yil muqaddam faqatgina jonsiz tabiat bo'lgan va hech bir tirik organizm bo'lgan emas. So'ngra hayot paydo bo'lgan, o'simliklar hamda hayvonotlar vujudga kelgan. Yerda hayotning paydo bo'lishi materiya taraqqiyotidagi yangi bosqichdir, bu bosqichda materiya o'z tuzilishiga ko'ra ancha murakkab va alohida xossalarga ega bo'lgan. Seskanuvchanlik, ya'ni tashqi ta'sirlarga javoban harakatga kelish qobiliyati materiyaning ana shunday xossalaridan biri edi. Bunday xossa o'simliklardayoq ko'zga tashlanadi: masalan, agar mimozaning bir xil turiga tegib ketilsa, u o'z yaproqchalarini yumib oladi. Hatto eng sodda jonivorlar, jumladan, amyoba va boshqalarning tashqi ta'sirlarga reaksiya qilishi sezilib turadi.

Erda materiyaning yanada taraqqiy qilib borishi bilan ancha murakkab tuzilishga ega bo'lgan jonivorlar vujudga keladi, ular sezgirlik qobiliyatiga, ya'ni narsalarning ayrim xususiyatlarini aks ettiruvchi seza olish qobiliyatiga ega bo'la boshlaydi. Bu esa hayvonlar asab tizimining xususiyati bo'lgan psixikaning eng sodda, dastlabki ko'rinishi edi, shunday qilib, psixika har qanday tirik materiyaning xususiyati emas, balki faqat yuksak darajada tashkil topgan materiyagagina xos bulgan xususiyatdir. Aniq ifodalangan sezish qobiliyati shaklidagi psixika faqat hayvonot dunyosi taraqqiyotining muayyan bosqichidagina vujudga keladi. Mollyuskalar, bo'g'imoyoqlilar, chuvalchanglar kabi jonivorlarda ham sezgilar mavjuddir. Binobarin, ular

psixikaga egadir. Hayvonning asab tizimi va miyasi qanchalik yuksak darajada taraqqiy qilgan bo'lsa, uning psixikasi ham shunchalik yuqori bosqichga ko'tarilgan bo'ladi. Psixikaning rivojlanishi odamda eng yuqori darajaga o'sib yetgan.

Materiyaning asta-sekin (evolyutsion) rivojlanish jarayoni muqarrar ravishda uning eng oliy xossasi – tirik organizmlarning yashashi uchun zarur narsa hisoblangan psixikaning paydo bo'lishiga olib keladi.

Tirik organizmlarning juda qadim zamonlardan buyon bosib o'tgan butun psixik rivojlanish jarayoni bir-biridan tamomila ajralib turuvchi ikki davrni o'z ichiga oladi: hayvonlar psixikasining rivojlanishi (bu rivojlanish biologik qonunlarga: irsiyat, uzgaruvchanlik, tabiiy saralanish qonuniyatlariga bo'ysunadi) va odam ongining rivojlanishi. Odam ongi ijtimoiy tarixiy qonuniyatlarga muvofiq ravishda ham rivojlanadi.

Hayvonot olamida psixikaning rivojlanishi ruhiy jarayonlarning maydonga kelishi bilan bogliq bo'lgan, bu ruhiy jarayonlar tevarak-atrof voqelikni aks ettirish hamda voqelikka moslashishning ancha takomillashgan shakllarini vujudga keltiradi. Sezgilar rivojlanishi bilan ketma-ket ravishda hayvonlarda idrok (narsalarni ularning bir qator belgilari bilan birgalikda aks ettirish) paydo buladi. Yuksak bosqichga ko'tarilgan umurtqalilarda tasavvurlar (ayni chog'da idrok etilmagan narsalarning obrazlari, chunonchi, maymun yaqindagina o'z ko'zi bilan ko'rgan, ammo ayni paytda yashirib qo'yilgan bananni axtara boshlaydi) maydonga keladi. Hayvonlarning xotirasi takomillasha boshlaydi (hayvonot olamining eng sodda vakillarida ham xotira kurtaklari ko'zga tashlanadi). Umurtqali hayvonlarda tafakkur belgilari mavjuddir, ammo hayvonlarning tafakkuri insonning fikrlash faoliyatiga qaraganda nihoyatda sodda tuzilishga ega. Psixikaning rivojlanishida hayvonning hayot kechirish tarzi katta ahamiyatga ega bulib, u o'z navbatida tevarak-atrofdagi muhitga bog'liq. Masalan, yerda yashovchi ko'pgina hayvonlarga qaraganda havoda uchib yuruvchi qushlarda, suvda yashovchi baliqlarda psixika uncha rivojlanmagan bo'ladi (buning sababi ular istiqomat qiluvchi muhitning bir xilligidadir). Ammo shunga qaramay, qushlar ko'zining o'tkirligi bilan ajralib turadi, ular o'zlariga yemish bo'lishi mumkin bo'lgan narsalarni ko'z orqali olis masofadan payqay oladilar. Daraxtlar ustida hayot kechiruvchi maymunlarda epchillik qobiliyati rivojlangan. Maymunlar mevalarning mag'zini ajratib olib iste'mol qiladi, shu tufayli ularning qo'llari nozik hamda ayiq harakatlarni bajara oladi, narsalarni sinchiklab ko'zdan kechiradi, ularni paypaslab ko'ra oladi va hokazo. SHu

tarzda murakkab hayot kechirish maymunlarda fikrlash faoliyati kurtaklarining rivojlanishiga imkon yaratgan.

Psixik rivojlanish qanday darajada bo'lishiga qarab, hayvonlarning xatti-harakatlari ham har xil shakllarda: instinktlar, ko'nikmalar, aqliy xatti-harakatlar shaklida bo'ladi.

Biz yuqorida hayvonlar psixikasi instinktlari, ko'nikmalari, aqliy xatti-harakatlarining xususiyatlari bilan tanishib chiqdik. Ammo hayvonlar psixikasi rivojlanishining hatto eng yuksak darajasi ham odam psixikasiga tenglasha olmaydi.

Hayvonot olamining yuksak bosqichidagi vakillari – maymunlar va ularning ajdodlari jismoniy hamda psixik jihatdan qay tarzda rivojlanganki, buning natijasida ular orasida eng mukammallari asta-sekin ibtidoiy odamga aylangan? Qanday qilib hayvonning miyasi millionlab yillar davomida taraqqiy etish bilan inson miyasi bo'lib qolgan?

Bizning ajdodlarimiz ijtimoiy muhitda bo'lgan. Mehnatning rivojlanishi jamiyat a'zolarining yanada jipslashishlariga imkon yaratgan, zotan shu tufayli odamlarning o'zaro ko'maklashishi, hamkorlik bilan ish bajarish hollari yanada ko'proq yuzaga kela boshlagan va bunday faoliyatning har bir kishi uchun foydaliligi ravshanroq anglangan. Shunday qilib, insonlik qiyofasini egallay boshlagach, odamlarda bir-birlariga nimanidir aytish ehtiyoji tug'ildi. Ibtidoiy odamlarning hali uncha taraqqiy qilmagan hiqildog'i asta-sekinlik bilan, ammo og'ishmagan holda nutq uchun moslasha boshlaydi, og'iz bo'shlig'idagi organlar esa, asta-sekin nutq tovushlarini birin-ketin talaffuz etishga odatlanib boradi.

Avvalo mehnat, so'ngra esa burro-burro qilib so'zlash ikkita eng muhim sabab bo'ldiki, bu sabablar ta'siri ostida maymunning miyasi asta-sekin odamning miyasiga aylandi, lekin odam miyasi maymun miyasiga har qancha o'xshasa ham, kattaligi va kamolotga yetganligi jihatdan maymun miyasidan ko'p daraja ustun turadi. Miyaning yanada taraqqiy qilishi bilan bir qatorda, uning eng yaqin qurollari bo'lmish sezgi a'zolari ham taraqqiy qilib bordi.

Nutq tufayli odamlarning birgalashib ish bajarishlari muayyan maqsadlarga buysundirildi, odamlar kelishib ish ko'radigan, ularning xatti-harakatlari ma'lum darajada oldindan rajalashtiriladigan bo'ldi. Inson mehnatining chinakam oqilona mehnat bo'lishining boisi ham shundadir.

Mehnat faoliyati jarayonida bizning qadimgi ajdodlarimiz mehnat qurollarini yasaganlar va ulardan foydalanganlar. Jamoada biron bir ishni bajarish uchun ma'lum usulda foydalanishga moslashgan buyumlargina mehnat qurollari vazifasini o'tay olgan.

Maymun ham ba'zan tayoq, yashchik va hokazolardan foydalanadi. Ammo maymunning bu ishi tasodifiy hodisadir, binobarin maymun foydalangan buyum ana shu maymunda, qolaversa undan o'rnak olgan boshqa maymunlarda ma'lum maqsadlarga erishish uchun doimiy vosita bo'lib qolmaydi. SHu sababdan maymunlar hech qachon qurollar tayyorlamaydi va ularni saqlab qo'ymaydi. Mehnat jamoasi masalasiga kelsak, ayrim hayvonlar (chumolilar, qunduzlar va boshqalar) birgalashib ish bajaradi-yu, ammo ularning ishini mehnat deb atash mumkin emas, ularning xatti-harakatlari instinktiv ravishda sodir bo'ladi.

Real olamning in'ikosi bo'lmish psixikaning faqat odamgagina xos bo'lgan va odamda jamoa mehnati jarayonida rivojlanuvchi oliy shakliga ong deb ataladi.

Hamkorlikdagi mehnat va insoniy nutqning maydonga kelishi bilan birgalikda paydo bo'lgan ong odamlarda o'zgarmay qolmagan, u avloddan-avlodga muttasil rivojlanib borgan. Og'zaki nutqdan tashqari yozma nutqning maydonga kelishi ham ongning rivojlanishiga imkon beradi. Bir-birlaridan olis joylarda yashovchi odamlar yozma nutq tufayli o'zaro tajriba almasha oladilar, bir avlod qo'lga kiritgan bilimlar yozma nutq tufayli kelajak avlodlarga yetkaziladi. Ong faoliyatda namoyon bo'ladi va faoliyatda shakllanadi ham.

### ADABIYOTLAR:

- 1.B.Ziyomammedov. Pedagogika. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2006 yil
2. B.Ziyomhammadov. Ma'rifat asoslari. Toshkent, 1998 yil
- 3.E.Umarov, M.Abdullayev. Ma'naviyat asoslari. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2005 yil
4. Q.Nazarov. Milliy g'oya: targ'ibot texnologiyalari va atamalar lug'ati. Toshkent, 2007 yil
5. M.Quronov . Milliy tarbiya. Toshkent, 2007 yil



## TALABA-YOSHLARDA O'ZINI O'ZI IDORA QILISHNING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI

**Ramazonov Jahongir Jalolovich**

*Buxoro davlat universiteti II kurs tayanch doktoranti.*

*19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada o'zini o'zi idora qilish ijtimoiy-psixologik fenomenini, refleksiv mexanizm, o'zini o'zi idora qilish motivatsiyasi shakllanishi, o'zini o'zi boshqarish va takomillashtirish, o'zini o'zi qo'lga olish, o'zini o'zi tarbiyalashning ijtimoiy psixologik xususiyatlari xususidagi nazariy hamda amaliy masalalari yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** O'zini o'zi idora qilish, refleksiv mexanizm, motivatsiyasi, reflektor, ruhiy holatlar, ruhiy jarayonlar, xulq-atvor, transformatsiya, ijtimoiy munosabatlar.

### Kirish

Hozirgi vaqtda rivojlanib borayotgan ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar, hayotning yuqori sur'at bilan o'sib borishi, shaharlarda aholi sonining ko'payishi, shaxsga ta'sir etayotgan turli informatsiyalar hissiy zo'riqlarning oshishiga olib keladi, bu insonda tashvish-xavotir va salbiy ruhiy holatlarining ortishi bilan birga keladi, bu esa inson harakatlarini boshqarish, ularning rivojlanishini idora qilish, tashqi ta'sir, ichki holat va xulq-atvor shakllari o'rtasida muvozanatni o'rnatishda o'z aksini topadi. Bu jarayon, ayniqsa, talaba-yoshlarning yosh xususiyatlaridan kelib chiqib, qo'zg'aluvchanlik, impulsivlik, o'z xatti-harakatlarini idora qilaolmaslik bilan ajralib turadigan va tajovuzkor harakatlarni sodir etadigan talaba-yoshlar uchun taaluqlidir. Demak, talaba-yoshlardagi psixik holatlarni idora qilish va shakllantirish uchun tashkiliy maqsadli psixologik - pedagogik faoliyatga ehtiyoj bor, chunki insonning o'z holatini nazorat qilaolishi, turli vaziyatlarda o'z-o'zini boshqarish qobiliyati shaxsiy yetuklikning muhim ko'rsatkichi bo'lib, u asosan hayot jarayonidagi muvaffaqiyatni belgilaydi.

### Asosiy qisim

Talaba-yoshlarning psixik holatlarini o'zini o'zi idora qilishni shakllantirishni amalga oshirish uchun avvalo "shakllanish" tushunchasini ochib berish kerak. Psixologiyada "shakllanish"ni, odatda, uning tarkibida muayyan ijtimoiy-psixologik fazilatlar va xulq-atvor shakllari tizimini yaratish maqsadida, o'z

vaqtida joylashtirilgan insonga ijtimoiy ta'sir etish texnikasi va usullaridan foydalanish deb tushuniladi [1].

Zamonaviy psixologiya fani uchun psixologik mexanizm konsepsiyasini ishlab chiqish juda ham muhim. Psixologiya lug'atida "mexanizm" uni harakatga undovchi mashinaning ichki tuzilishi sifatida talqin etiladi [2].

Psixologiyada psixologik mexanizmlarni o'rganishda ko'plab yondashuvlar mavjud. Masalan, A.B. Brushlinskiy "inson psixikasiga tarixiy yondashuvda aqliy faoliyatning mexanizmlarining o'ziga xos talqinini belgilashi kerak" deya ta'kidlaydi. [3].

"Mexanizm" atamasi B.M. Teplov ilmiy asarlarida o'zgacha talqin qilinadi. U psixologiyada obyektiv metod talabini tavsiflovchi bevosita psixik jarayonlarni ilmiy izohlash uchun aks ettirish jarayonining mexanizmlarini o'rganish kerakligini aytadi. L.I. Ansiferova psixologik mexanizmlarni o'rganishni psixik hayot dinamikasini o'rganish bilan bog'laydi. Muallif ta'kidlashicha, "psixologik mexanizmlar shaxsni konvertatsiya qilish, tashkil qilish yo'llari sifatida ishlaydi, chunki ular real yoki ruhiy o'zgarishlarning mexanizmlari, shaxsning jamiyat bilan, umuman olam bilan aloqasidir ". L.I. Ansiferova psixologik mexanizmlar - bu "shaxsni psixologik tuzilishida mustahkamlanib qolgan, uni o'zgartirishning funksional usullari, buning natijasida turli xil psixologik neoplazmalar paydo bo'ladi, shaxsiy tizimni tashkil etish darajasi oshadi yoki pasayadi va uning ishlash tartibi o'zgaradi", deb hisoblaydi [4].

Mexanizmlarni o'rganish va tavsiflash, A.A.Bodalevning so'zlariga ko'ra, psixikada nimadan, qachon va qanday ketma-ketlikda paydo bo'ladi degan savolga javob berishga imkon beradigan hodisalarni tasvirlashni anglatadi. Bunga muvofiq, o'zini o'zi idora qilish jarayonining mohiyati boshqariladigan qiymatni belgilangan qiymat bilan taqqoslashdan iborat bo'lib, nomuvofiqlik bo'lsa, boshqaruv ob'ekti boshqariladigan qiymatni tiklaydigan effekt oladi [5].

Rus olimi V.G. Leontev psixologik mexanizmlar "bu bir yoki bir nechta motivlar bilan ifodalangan faoliyatni boshqa motivlar bilan ifoda etilgan talab qilinadigan faoliyatga aylantirish va shakllantirish uchun mo'ljallangan psixik hodisalar tizimidir" deya ta'riflaydi. Bundan tashqari, olim umumlashtirilgan shaklda psixologik mexanizmni insonni muayyan xulq-atvori va faoliyatiga maqsadli va murakkab turtki berishning psixofiziologik, psixik va ijtimoiy shartlari tizimi sifatida ko'rib chiqadi [6].

Demak, psixologik mexanizmlarni inson faoliyatining turli shakllari va uning ruhiy holatlarini idora qilish, boshqarish vositasi deb hisoblash mumkin.

Psixologik mexanizmga bo'lgan ilmiy qarashlarni xilma-xilligi va ko'pligiga qaramay, odatda fanning har qanday sohasida "mexanizm" bu hodisaning mohiyatini batafsil ochib berish sifatida tushuniladi. "Biron bir narsaning mexanizmini ochib berish uning ichki tuzilishiga kirib borishni, yaxlit qismlarning yoki elementlarning o'zaro anglashni va shu orqali obyekt (jarayon) mohiyatini, uning zaruriy davomiyligini va muayyan sharoitlardan muqarrar ravishda paydo bo'lishini anglash va tushuntirishni anglatadi" [7]. Demak, ilm-fanning barcha sohalarida turli xil hodisalar mexanizmlarini tekshirishning ulkan nazariy va amaliy ahamiyatini ochib beradi.

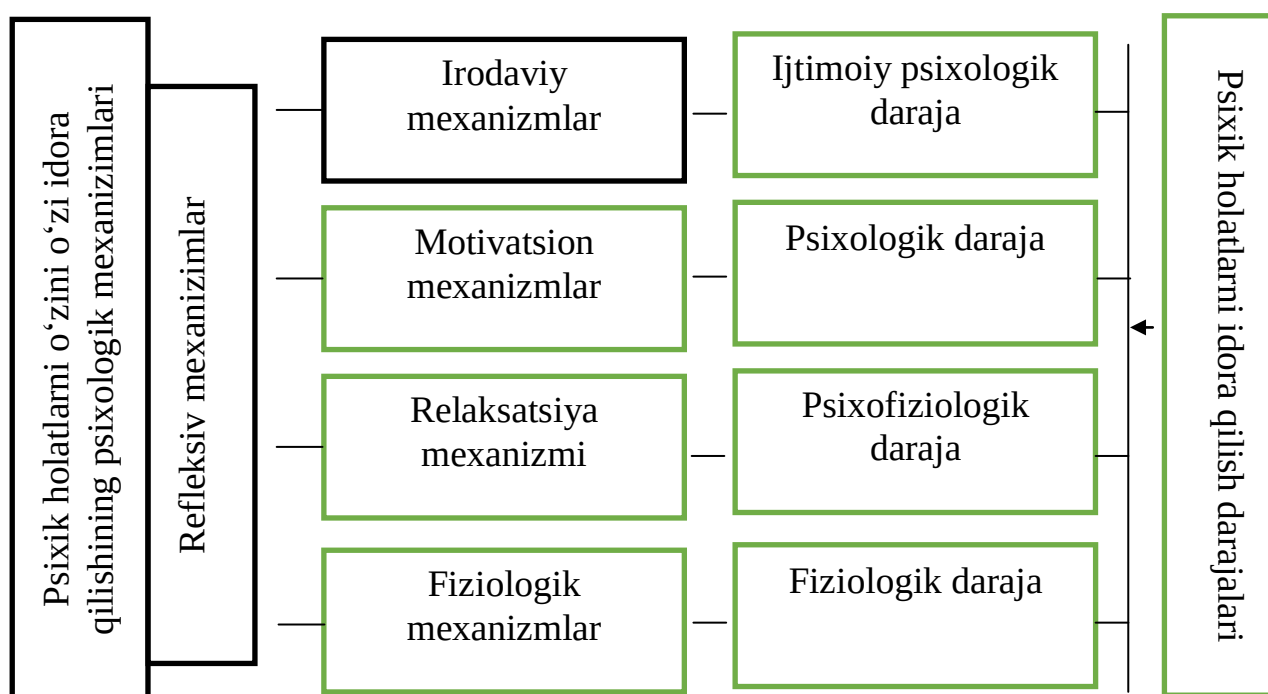
Psixologik mexanizmlarni o'rganayotganda, ular umumlashtirish va har xil konkretlash darajalari, o'zaro ta'sirning ichki va tashqi tomonlarini aks etishi, shuningdek, inson faoliyati va xulq-atvorini ta'minlaydigan psixologik tizimning ko'plab bo'g'inlarining o'zaro bog'liqligini aks ettirish bilan tavsiflanganligini ta'kidlash lozim. Ulardan ba'zilari ma'lum bir vaziyatda insonning faolligini ta'minlashga qodir, boshqalari ko'proq umumlashtirilgan, bu jarayonni turli sharoit va vaziyatlarda ta'minlashga qodir. Bunday mexanizmlar umumlashtirilgan deb nomlanadi. Shu bilan birga, V.G Leontevning so'zlariga ko'ra bu shaxsning kompensatsion imkoniyatlarini yaratadigan faoliyatni rivojlantirishga qodir bo'lgan bitta mexanizm emas, balki tizimdir [8].

Shuni ta'kidlash kerakki, har qanday mexanizmning harakati uning mohiyatini va asosiy xususiyatlarini ifodalovchi u yoki bu prinsipga asoslanadi. Ong va faoliyat birligi prinsipiga asoslanib, faoliyatni idora qilish bir qator mexanizmlarini aniqlagan. Psixologik adabiyotlarni tahlil qilish asosida biz psixologik mexanizmning quyidagi ta'rifini asos qilib olamiz: psixologik mexanizmning bu faoliyatni o'zgartirish va shakllantirishga mo'ljallangan usullar to'plami, natijasidir.

Optimal holatlar ma'lum sharoitlarda psixologik moslashish uchun ichki sharoitlarning mavjudligi bilan bog'liq. Ruhiy muvozanatni buzgan tashqi va ichki ta'sirlar natijasida vujudga kelgan hayajon dinamik muvozanat mexanizmi [9] bilan neytrallashadi, ya'ni muvozanatlashadi. Shunday qilib, ruhiy holatlarni o'zini o'zi idora qilishning maqsadi hissiy qo'zg'alishni kamaytirish (oshirish) emas, balki uni yuqori darajaga ko'tarish hisoblanadi.

**Tadqiqot metodologiyasi:** Psixologik adabiyotlarni o'rganish bu yoki boshqa hodisaning rivojlanishini ta'minlaydigan juda ko'p turli xil psixologik

mexanizmlar mavjud degan xulosaga kelishimizga imkon beradi. Bizning tadqiqotimiz doirasida mutaxassislar irodali tartibga solish mexanizmini (Lange N.N), o'z-o'zidan paydo bo'ladigan faoliyatni (Suxobskaya G.S.), og'zaki mexanizmni (Girka L.D.), refleksiv (Artyuxova T.Y., Mirziev I.X., Savinkina) ni aniqlaydilar. Psixologik mexanizmlarning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib, biz talaba-yoshlarning psixik holatlarini o'zini o'zi idora qilishni shakllantirishga samarali hissa qo'shadigan fiziologik mexanizm, relaksiya mexanizmi, refleksiv, motivatsion va irodali mexanizmlarni aniqladik. (7-rasmga qarang)



**Rasm: 1.** Psixik holatlarni idora qilish modeli.

Ushbu modelda asosiy, umumlashtirilgan vazifasi refleksiv mexanizm bajaradi, chunki uning funksiyalari asosida talaba-yoshlarning hissiy barqarorligi va beqarorlik sifatleri optimallashtiriladi ya'ni normal holatga keltirishga erishiladi.

Bizning fikrimizcha, fiziologik mexanizmning mazmuni dominant fokusning ishlashi orqali aniqlanishi mumkin. Dominant butun organizmni bir butunga birlashtiradi, tashqi sharoitlarga faol selektiv moslashishni va natijada psixologik tayyorgarlikni saqlashni ta'minlaydi. Dominant diqqat markazida yangi vaqtinchalik aloqalar osonroq shakllanadi.

**Tahlil natijalari:** Shunday qilib, psixik holatni o'zini o'zi idora qilishning fiziologik mexanizmi deganda, biz psixik holatlarni o'zgartirish bilan bog'liq kelajakdagi faoliyat uchun organizmni va uning barcha tizimlarini (nafas

olish, yurak-qon tomir, mushak, endokrin va boshqalarni) sozlashni ta'minlaydigan tayyorlik mexanizmini tushunamiz.

Demak, talaba-yoshlarning psixik holatlarini o'zini o'zi idora qilish tuzilishining fiziologik darajasi, shu jumladan neyrofiziologik xususiyatlar, morfologik va biokimyoviy o'zgarishlar, fiziologik funksiyalarning siljishi, o'smir tanasining hayotning o'ziga xos sharoitlarini har tomonlama tahlil qilish asosida keyingi harakatlar va xatti-harakatlarni yetarlicha bashorat qilish ichki qobiliyati shaklida ifodalanishi mumkin.

Talaba-yoshlarning psixik holatlarini o'zini o'zi idora qilish biologik shartli fiziologik mexanizmi o'zini o'zi boshqarishning yuqori, ijtimoiy shartli, ongli shakllari tizimiga "qo'shilib", xulq-atvor motivlariga ta'sir o'tkazish qobiliyatini rivojlantirish, jismoniy kuchaytirishga qaratilgan tadbirlar va aqliy salomatlik, bilim jarayonlarini tuzatish va rivojlantirishdan iboratdir.

Irodaviy sifatlar – bu qiyinchiliklarni yengishda shakllanadigan xarakter bilan bog'liq aniq vaziyatlarda namoyon bo'luvchi va shaxs xususiyatlariga aylangan irodaviy boshqaruvning o'ziga xos jihatidir.

Irodaviy sifatlarning namoyon bo'lishi faqat inson motivlari bilangina emas, uning qadriyatlari, ustanovkalari, nerv tizimida namoyon bo'luvchi tug'ma xususiyatlar bilan ham bog'liqligini ta'kidlash joizdir. Ayniqsa, qo'rquv holati nerv tizimi kuchsiz, tormozlanish qo'zg'aluvchanlikdan ustun bo'lgan insonlarda bu aloqadorlik yorqin namoyon bo'ladi. Shu sababdan ularning dadil harakat qilishi qiyinroq kechadi.

Navbatdagi talaba-yoshlar psixik holatini idora qilishda ta'sir etadigan psixofiziologik mexaniz bu – relaksatsiyadir.

Relaksatsiya (lot. relaxatio — kuchsizlanish) — termodinamik muvozanat holatidan chiqarilgan makroskopik tizimning o'z-o'zidan avvalgi holatiga qaytish jarayoni. Tizimning muvozanat holatiga ovtish jarayoni ma'lum tezlikda sodir bo'lib, bu tezlik faqat termodinamik parametrlar (bosim, tembr va b.) gagina emas, tizimning mikroskopik xarakteristikalariga, xususan, tizimni tashkil etuvchi zarralarning o'zaro ta'sirlashishlariga ham bog'liqdir. O'zaro ta'sirlashish ko'p jihatdan zarralarning erkin yugurish yo'li va erkin yugurish vaqtiga bog'liq. Hamma Relaksatsiya jarayonlari muvozanatsiz jarayonlardan iborat bo'lib, entropiyaning ortib borishi kuzatiladi va kinetika bu jarayonlarni to'la o'rganadi.

Inson ichki organlarining faoliyati o'z funksiyalarini ma'lum darajada mustaqil ravishda bajaradigan avtonom asab tizimi tomonidan tartibga

solinishi va shuningdek, salbiy hissiy reaksiyalar har doim skelet mushaklarining taranglashishi va tegishli vegetativ-qon tomir siljishlari bilan birga bo'lganligi sababli, relaksiya mexanizmining mohiyati mushaklarning ixtiyoriy bo'shashishi neyro-emotsional stressning pasayishi bilan birga bo'lishidan iborat. Shunga asoslanib, relaksiya mexanizmi psixofiziologik darajada ruhiy holatlarni o'z-o'zini boshqarishga yordam berishi mumkin deb taxmin qilish mumkin.

G.SH. Gabdreeva fikricha ichki organlarning beixtiyor faoliyati va ruhiy holatiga ta'sir qilishning yana bir usuli bu mushaklarning to'liq bo'shashishiga erishishidir. Mushaklarning bo'shashishi har doim ijobiy his-tuyg'ular, dam olish, quvonch va vazminlik ko'rsatkichi bo'lishi xarakterlidir. Bundan tashqari, relaksatsiya mexanizmi mushaklarning chuqur bo'shashishini keltirib chiqaradi, bu esa ichki organlarda kuzatiladigan o'zgarishlar bilan birga salbiy his-tuyg'ularni susaytirishi yoki hatto to'xtatishi mumkin. G.SH. Gabdreeva, vaqt yetishmasligi, mehnatevarlik, hissiyotlarning tashqi ko'rinishini cheklash zarurati insonda ixtiyoriy yengillik va doimiy mushaklarning gipertonikligi ko'rinishini yo'qotish shartlarini yaratadi.

Relaksiya mexanizmining faollashishi umumiy faollashuv darajasini pasaytiradi va himoya hissiyotlarini paydo bo'lishini susaytiradi (tashvish-xavotir, g'azab va boshqalar). Bu holat ijobiy his-tuyg'ularni, tinchlik, qoniqish tuyg'ularini yaratishga hissa qo'shadi.

Talaba-yoshlarning relaksatsiya mexanizmi avtonom reaksiyalar, psixomotorikaning o'zgarishi, sezgirligi bilan tavsiflangan aqliy holatlarini psixofiziologik darajasida o'zini o'zi idora qilishning psixofiziologik darajasida samarali ishlaydi. Relaksatsiya mexanizmi ma'lum bir avtonom funksiyalarni, ruhiy holatlarni va jarayonlarni idora qilishga yordam beradi, mushaklar va qon tomirlarining ohangini o'zgartiradi va ba'zi ruhiy jarayonlarning dinamikasiga ta'sir qiladi. Natijada, talaba-yoshlarning tananing fiziologik funksiyalariga, farovonligiga, ruhiy jarayonlarning hushyorligi va faolligi oshiriladi.

Psixofiziologik darajada L.B. Zabelova, T.V. Sbatseva, G.Eyzensk va boshqalarning tadqiqotlari asosida o'zini o'zi idora qilishning ikkita asosiy psixofiziologik xususiyatlarini ajratib ko'rsatadilar: 1) Insonning tashqi yoki ichki dunyoga yo'nalishi (ekstraversiya - intersionallik); 2) Emotsional reaktivlikning past yoki yuqori darajasi (emotsional barqarorlik - nevrotizm). Relaksatsiya mexanizmining harakati, o'smirlarda ruhiy holatni o'zgartirishga turtki bo'ladi, ya'ni bu mexanizmning harakati, motivatsiya mexanizmi bilan o'zaro bog'liqlikda ortadi.



Ixtiyoriy mexanizmning samaradorligi xulq-atvor reaksiyalarining kuchli va kuchsiz stimullarga yetarililigi, faoliyatning sifat va miqdoriy ko'rsatkichlari va ish qobiliyatini optimallashtirish, shaxsning faoliyatga va boshqalarga ijobiy munosabatida namoyon bo'ladi. Bundan tashqari, irodaviy mexanizm tufayli talaba-yoshlarda g'azab, bezovtalik, xijolat, norozilik, qayg'u, umidsizlik, u yoki bu faoliyatni to'g'ri amalga oshirish qobiliyatidagi noaniqlik va hokazo holatlarini yengib o'tish mumkin. SHunday qilib, adabiyotlarning nazariy tahliliga asoslanib, talaba-yoshlarning psixik holatini o'zini o'zi idora qilishning asosiy mexanizmlari relaksiya mexanizmi, fiziologik mexanizm (bu mexanizmlar tashxis qo'yish murakkabligi sababli eksperimental ravishda o'rganilmaydi), motivatsion, irodali va refleksiv mexanizmlarga bo'linadi.

**Xulosa va takliflar:** Talaba-yoshlarning psixik holatini o'zini o'zi idora qilishning psixologik mexanizmlari to'g'risida barcha yuqorida aytib o'tilganlarni umumlashtirib, quyidagi xulosalarni shakllantirishimiz mumkin:

1. Talaba-yoshlarning psixik holatlarini o'zini o'zi idora qilish - bu ruhiy holatlarni ongli ravishda o'zini o'zi idora qilish tizimining shakllanmaganligi, egiluvchanlikka qodir emasligi bilan namoyon bo'ladigan, psixik holatlarini ataylab o'zgartirish, maqsadida o'zini ongli ravishda ta'sir qilish jarayoni hisoblanadi.

2. Ruhiy holatlarni o'zini o'zi idora qilishning asosiy xususiyatlari bu maqsadga muvofiqlik, yaxlitlik, onglilik, ruhiy holatlarning barqarorligini ta'minlash qobiliyati, psixik holatlarga ta'sir qilishdir.

3. Talaba-yoshlarning psixik holatlarini o'zini o'zi idora qilishni tashkil etish to'rtta asosiy psixologik mexanizmlar darajasida amalga oshiriladi: fiziologik, psixofiziologik, psixologik, ijtimoiy-psixologik, bu psixik hodisalar, ruhiy holatlarning o'zini o'zi idora qilish va o'zgarishini ta'minlaydigan funksional usullardir. Talaba-yoshlarda psixik holatlarning o'zini o'zi idora qilishini shakllantirishning asosiy mexanizmlari fiziologik, relaksatsiya, refleksiv, motivatsion, iroda mexanizmlaridir. Ushbu mexanizmlar o'zaro bog'liq bo'lib, ular birlashtirilganda samaradorligi oshadi. Biz aniqlagan barcha mexanizmlar bilan bog'liq bo'lgan refleksiv mexanizm o'zini o'zi idora qilishning asosiy, umumlashtirilgan mexanizmi bo'lib xizmat qiladi.

4. Talaba-yoshlarning psixik holatlarini o'zini o'zi idora qilish konsepsiyasiga asoslanib, o'zini o'zi idora qilishning har bir darajasida o'ziga xos asosiy mexanizm funksiyalari mavjud. Fiziologik darajada bu psixik holatni o'zgartirish bilan bog'liq kelajakdagi faoliyat uchun tanani va uning barcha tizimlarini (nafas olish, yurak-qon tomir, mushak, endokrin va boshqalarni)



sozlashni ta'minlashga qaratilgan mexanizmdir. Psixofiziologik darajada - relaksatsiya mexanizmi, bu holatni o'zgartirishga qaratilgan neyro-emotsional stressning pasayishi bilan birga, mushaklarning ixtiyoriy bo'shashishi jarayonida psixik holatni optimallashtirish jarayoni hisoblanadi. Ijtimoiy-psixologik darajada irodaviy mexanizm asosiy mexanizm vazifasini bajaradi (psixik holatlarni idora qilish va o'zgartirishga qaratilgan harakatlarning qo'shimcha ma'nosini o'zgartirish va yaratish sifatida). Barcha hosilalar mexanizmlari bilan bog'liq bo'lgan asosiy refleksiv mexanizm (talaba-yoshlarning aqliy harakatlari va holatlarini o'z-o'zini bilishi, ularni qayta ko'rib chiqish va idora qilish, shuningdek, ushbu holatlarni o'zgartirishga qaratilgan aqliy hodisalar majmui sifatida qaraladi).

**ADABIYOTLAR:**

1. Денисовская, Т.М. К проблеме развития личности [Текст] / Т.М. Денисовская И Психологический журнал. -1981.- Т. 2. - № 6. - С. 37 -43.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. - М.: Изд- во «Русский язык», 1987. - 944 с.
3. Бруишинский, А.В. Культурно-историческая теория мышления [Текст] / А.В.Бругшинский. - М.: Высшая школа, 1968.- 187с.
4. Анцыферова, Л.Н К психологии личности как развивающейся системы [Текст] / Л.Н. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. - М.: МГУ, 1981. -С. 3-18.
5. Бодалев, А.А. Личность и общение. Избранные труды [Текст] / А.А. Бодалев. -М.: Педагогика, 1983.- 271 с.
6. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации [Текст] / В.Г. Леонтьев. - Новосибирск : НГПИ, 1992. - 216 с.
7. Бойко,- Е.И. Механизмы умственной деятельности (Динамические временные связи) [Текст] / Е.И. Бойко. - М.: Педагогика, 1976. - 248 с.
8. Антилогова, Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности. Монография [Текст] / Л.Н. Антилогова. - Омск : ОмГПУ, - 1999.-184 с.
9. Габдреева, Г.Ш. Самоуправление психическим состоянием [Текст] / Г.Ш.Габдреева. - Казань : Изд-во КГУ, 1981. - 64 с.

## INSON ONGINING YOSHGA QARAB RIVOJLANISHI

**Raximova Munisa Axrorovna**

*Denov tadbirkorlik va pedagogika institute 2 - bosqich talabasi*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada inson ongining yoshga qarab rivojlanishiga doir fikr-mulohazalar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** ong, tafakkur, organizm, yosh, jamiyat, shaxs, psixik, pedagog

Ma'lumki, har bir odamning ongi tug'ilish paytidan boshlab, butun umr bo'yi o'sib boradi. Odam ongining yoshga qarab o'zgarish sababi nimada, degan savol tug'ilishi tabiiy. Turmushdagi kuzatishlar va biologlar, jamiyatshunoslar, psixologlar va pedagoglarning ko'pgina ilmiy tadqiqotlari bu savolga quyidagicha javob qaytarishimizga asos beradi: har bir kishi, ongining yoshga qarab taraqqiy etishi shu kishi organizmining o'sishiga, ijtimoiy muhit ta'siriga, ta'lim va tarbiyaga, shuningdek, odamning o'z faoliyatiga bog'liq.

Bola organizmi o'sib, kamolga yetib boradi. Organizmning ayrim a'zolari o'sadi va takomil etadi, shu a'zolarining sifati o'zgaradi. Nerv sistemasi taraqqiy etib va chiniqib boradi. Masalan, bola bir yoshga to'lguncha bosh miyasining og'irligi ikki marta oshadi, to'rt-besh yoshlarga borganda bosh miya og'irligi uch marta oshadi. Miyaning o'sishi 20 yoshgacha, ba'zan undan keyin ham davom etadi. Bola shartsiz reflekslar bilan tug'iladi, ammo hayotining birinchi oyidayoq, shartsiz reflekslar asosida, tashqi ta'sirlar tufayli shartli reflekslar ham vujudga kela boshlaydi. Bola bir yoshga to'lib, ikkinchi yoshga qadam qo'yganda bosh miya po'stining faqat odamga xos bo'lgan yuksak funksiyasi tarkib topadi.

Bolalarni go'dakligida yovvoyi hayvonlar (maymunlar, bo'rilar) o'g'irlab ketishi, bu bolalarning tirik qolib, odamlarga aralashmasdan o'sish hodisalari anchagina ma'lum. Ammo, bunday bolalarda odamga xos bo'lgan psixik qobiliyatlar ularning yoshiga yarasha taraqqiy etgan emas.

Bu faktlar shuni ko'rsatadiki, organizmning inson jamiyatidan tashqarida o'sishining o'zi shaxsning psixik taraqqiyotini ta'minlay olmaydi. Organizm o'sishi bilan, jumladan, nerv sistemasi o'sishi bilan psixik hayot mazmuni va shakllarining taraqqiyoti uchun imkoniyat vujudga

keladi, xolos. Bu imkoniyatlarning yuzaga chiqish boisi shuki, odam ijtimoiy muhitda yashaydi va kamol topadi. Odam biologik zot sifatida emas, balki ijtimoiy zot sifatida kamolga yetadi.

Umuman odam ongi ijtimoiy tarixiy hayot sharoitida vujudga kelib, kamolga yetgani kabi, har bir odam ongi ham faqat muayyan ijtimoiy muhitda kamol topadi.

Bola tug'ilgan paytidanoq, muayyan ijtimoiy hayot sharoitida tarkib topgan ijtimoiy munosabatlar sharoitida, ijtimoiy ong shakllari qaror topgan bir sharoitda bo'ladi, bola mehnat sharoitining ta'sirida bo'ladi, tevarak-atrofdagi kishilar bilan so'zlashib, aloqa qilib turadi. Go'dak bolaning o'zi mehnat qilmaydi, albatta. Ammo u mehnat sharoitida yashaydi va o'sadi. Bolaning atrofida ijtimoiy ishlab chiqarish mahsuli bo'lgan narsalar turadi; u mehnat samaralaridan foydalanadi; katta yoshli kishilar bola uchun mehnat qiladilar, so'ngra bola voyaga yetib, mehnatning biron turiga kirishadi, mehnatga biron munosabatda bo'ladi. Xuddi shuningdek, bola tug'ilgan kuniyoq tilga kirmaydi. Ammo boshqa kishilar bolaning oldida unga murojaat qilib so'zlaydilar. Bola so'zlashuvchilar orasida o'sadi, so'ngra bola ma'lum yoshga yetgach tilga kirib, so'zlashadigan bo'lib qoladi.

O'sayotgan bola filni bilib oladi, filning yordami bilan esa avvalgi nasllarning to'plagan moddiy va ma'naviy tajribasini bilib oladi, ayni vaqtda o'zining psixik kuchlarini ham kamolga yetkazadi.

Odam kamolga yetadigan muhit qandaydir o'zgarmas bir narsa emas. Har bir odamning, har bir bolaning ongi o'zgaruvchi muhit ta'sirida kamol topadi. Sinfy jamiyatda bu muhit sinfy bo'ladi. Shu sababli, aniq muhitga qarab, o'sayotgan odam ongi ham har xil tarkib topadi va kamolga yetadi.

Hamma sharoitda bola bolaligicha, yigit-yigitligicha qoladi, albatta. Ammo ijtimoiy hayot, turmush va madaniyat sharoitiga qarab, tarbiyaga qarab, o'smirlar va yigit-qizlarning xususiyatlari tarkib topadi. Tevarak-atrofdagi ijtimoiy muhit odamning o'sayotgan ongiga, asosan, uyushgan tartibda ta'sir etadi. Ijtimoiy formatsiya qancha yuqori bo'lsa, ijtimoiy muhitning o'smir avlod ongiga uyushgan tartibdagi ta'siri shuncha katta bo'ladi.

Har bir shaxsning kamolga yetishi faqat organizmning o'sishiga, muhit hamda ta'lim va tarbiya vositalarining ta'sir etishiga bog'liq bo'lish bilangina

qolmaydi; har bir shaxsning kamol topishi shu kamolga yetayotgan kishining faol ishtiroki bilan bo'ladi. Bu faoliyat avvalo shunda ko'rinadiki,

bola muhitning, tarbiyachilar va o'qituvchilarning o'ziga ko'rsatayotgan ta'siriga ijobiy yoki salbiy munosabatda bo'ladi. Bolaning tashqaridan bo'ladigan ta'sirlarga biror munosabatda bo'lishi avval organizmning tuzilish va faoliyat xususiyatlariga, shuningdek, undan kelib chiqqan ehtiyojlarga bog'liq. O'sayotgan organizmning xususiyatlariga va paydo bo'layotgan ehtiyojlariga qarab, bolaning ba'zi psixik xususiyatlari yoshlik davridan tarkib topa boshlaydi. Shunga qarab, takomil etayotgan odam o'ziga ko'rsatiladigan ta'sirlarni bolalik davridanoq, turlicha va turli darajada o'zlashtiradi. Bola hayotining dastlabki kunlaridanoq ko'rinadigan faol munosabat keyinchalik faoliyatga aylanadi. Bu faoliyat esa odamning tevarak-atrofdagi tabiiy muhitga, ijtimoiy muhitga va ayrim kishilarga ta'sir etishi demakdir. Agar bola mutlaqo qimirlamay turaversa (amalda bunday bo'lishi mumkin emas, albatta) psixikasi taraqqiy etmagan bo'lar edi.

Har bir zotning o'z taraqqiyoti uning kamolga yetishida katta rol o'ynaydi. Odamning o'z taraqqiyoti faoliyatda yuzaga chiqadi. Odamning o'z taraqqiyoti yosh sayin ongli jarayonga aylanib, faoliyatning o'z-o'zini tarbiyalash degan maxsus turiga aylanadi. Odam boshqalarni tarbiyalash bilangina qolmay, o'z-o'zini ham tarbiyalaydi. Shuning uchun har bir odam umrining qandaydir yoshidan boshlab qandaydir darajada, maktab yoshidan boshlab esa o'zining xatti-harakatiga tegishli tarzda javobgar bo'ladi.

Yosh psixologiyasi degan maxsus fan odam psixikasining yosh sayin taraqqiy etishini tekshiradi. Bu fan odam yoshining turli bosqichlarida psixikaning ketma-ket taraqqiy etish xususiyatlari va qonuniyatlarini o'rganadi. Odam umri davomida (ontogenezda) ong va shaxs ketma-ket qanday tarkib topishini tekshirish, odam yoshining har bir bosqichida go'daklik davridan tortib to keksayguncha bu psixika strukturasining qanday spetsifik xususiyatlari borligini bilish, odam psixikasining yoshga qarab taraqqiy etishi qanday faktorlarga bog'liq ekanligini aniqlash yosh psixologiyasining vazifasidir.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI :**

1.P.I. Ivanov.M.E. Zufarova "Umumiy Psixologiya".Pedagogika va psixologiya bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun darslik

2.Davletshin M.G. va boshqalar. YOsh davrlari va pedagogik psixologiya: o'quv metodik qo'llanma. T., 2004.

3.YOsh va pedagogik psixologiyasi G' A.V.Petrovskiy tahriri ostida. T., 1989.

4.Izmaylov A.E. Narodnaya pedagogika: Pedagogicheskie vozzreniya narodov Sredney Azii i Kazaxstana. M., 1991.

**METHOD OF DEVELOPING ALGORITHMIC THINKING OF FUTURE COMPUTER  
SCIENCE TEACHERS**

**Mirsanov Uralboy Muxammadiyevich**

*Associate Professor of Navoi State Pedagogical Institute, PhD*

**Abduraimova Charos**

*Student of Navoi State Pedagogical Institute*

**Annotation:** *This article discusses didactic and psychological features of students' algorithmic thinking, and methods of developing algorithmic thinking.*

**Keywords:** *algorithmic thinking, logical thinking, psychology, information and communication technologies, informatics, information.*

One of the main tasks of teaching computer science, especially programming, in the system of continuing education is the development of algorithmic and logical thinking of students.

Algorithmic thinking allows us to solve problems that arise not only in programming, but in any area of human activity. An algorithmic approach is used to solve many problems, although the individual stages of this process can be associative [1]. Algorithmic thinking requires some additional qualities inherent in logical thinking. The key of these is the ability to find the sequence of actions needed to solve a given task, as well as the emphasis on the overall task. Many problems, the solution of which leads to the solution of the original problem.

A distinctive feature of algorithmic thinking is the ability to determine the sequence of actions required to solve a given problem. Algorithmic thinking is distinguished as a separate type of thinking, and this is due to the development of motivation, information and communication and computer technology. Algorithmic reasoning, along with figurative and logical reasoning, is seen as a sequence of actions. It determines a person's intellectual and creative abilities.

Algorithmic thinking includes a number of features that are inherent in logical thinking and requires some additional qualities. The key to them is the ability to find the sequence of actions needed to solve a problem, and the choice of a few simple small tasks on a common problem leads to a solution to the problem in solving them.

In this regard, according to S.A.Gasteva, the method of algorithmic



thinking is a system of ways of thinking, actions and techniques aimed at solving theoretical and practical problems, that is, a specific product of human activity [2].

According to A.I.Gazeykina, the specific features of the algorithmic method of thinking are: discreteness (step-by-step execution of the algorithm, the specification of actions, the structure of the process of performing operations); abstraction (the ability to abstract from the original data and move on to solving the problem in general); conscious fixation in linguistic forms (the ability to present an algorithm using a specific language) [3].

A component style of algorithmic thinking is: the ability to work with images, concepts, and categories; ability to decide on the formation of the topic; the ability to generate data in the formation of inductive ability; thinking in the formation of deductive ability; ability to form reproductive skills; skills of effective shaping ability; the ability to analyze the task at the level of disassembly processes; ability to formalize the task (abstraction); ability to understand and perform elementary algorithmic operations [4]. Algorithmic thinking includes a number of features that are inherent in logical thinking, but it also requires some additional qualities. The main of them,

Therefore, in the development of algorithmic thinking of future computer science teachers should pay attention to the following:

1. Analyze the problem and collect initial data to solve the problem on this basis;
2. Creating a model for solving the problem;
3. Obtain the result of the problem based on the created model;
4. If there is a discrepancy between the result obtained and the expected results, eliminate the existing data or existing deficiencies in the solution stages.

At the same time, the formation of algorithmic thinking is facilitated by the following skills: achieving a clear goal using a defined set of resources in planning the structure of required actions; solving the problem of organizing the search for information necessary for objects and structures in the creation of an information structure for description; formulate the idea in an understandable way and make the right decision; timely use of computers in solving problems in any field; developing information analysis and systematization skills.

In summary, algorithmic thinking plays an important role in shaping students' programming competencies. Therefore, it is necessary to improve

the form, methods and tools of teaching students algorithmic thinking.

### REFERENCES:

1. Kupchina S.Yu. Didakticheskie usloviya razvitiya konstruktivno-logicheskogo myshleniya studentov-budushchix pedagogov-matematikov // Disc. ... cand. ped. science. - Ijevsk, 2006. - 197 p.
2. Gasteva S.A., Krelshieyn B.I., Lyapin S.E., Shidlovskaya M.M. Methods of teaching mathematics in high school. - M., 1965. - 745 p.
3. Gazeykina A.I. Styli mishleniya i obuchenie programmirovaniyu // Informatsionnye tekhnologii v obshcheobrazovatel'noy shkole. 2003. - № 6. - S.12-19.
4. Stas A.N., Dolganova N.F. Development of algorithmic thinking in the process of training future computer science teachers // Bulletin TGPU (TSPU Bulletin). 2012. 7 (122). - S. 241-243.

## БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА АКМЕОЛОГИК ПОЗИЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ МАЗМУНИ ВА МОХИЯТИ

**Хайитов Абдуқосим**

Термиз давлат университети “Педагогика” кафедраси  
магистранти

**Аннотация:** Мақоланинг мазмунида бўлажак ўқитувчиларда акмеологик позицияни шакллантириш технологиясининг мазмуни ва моҳияти очиқ беришга ҳаракат қилинар экан, унинг ўзига хос хусусиятларини очиқ бериш билан бирга, педагогик шарт-шароитлар, позицияси, омиллари ва тамойилари ёритиб беришга ҳаракат қилинади.

**Калит сўзлар:** позиция, масъулият, жамиядаги турли ислохотлар, муносабатлар, тараққиёти босқичилари, ютуқлар, акмеологик позиция, шакллантирувчи омиллар.

Бугунги кунда мамлакатимизни янгилаш ва модернизатция қилиш, уни инноватцион асосда ривожлантириш, ўз олдимишга қўйган кўп қиррали ва мураккаб вазифаларни амалга ошириш мақсадида биз замонавий ва креатив фикрлайдиган, ҳар қандай вазиятда ҳам масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган, ғайрат –шижоатли, интеллектуал салоҳияти юксак, ватанпарвар ёш кадрларга давлат ва жамият бошқарувида муҳим вазифаларни ишониб топширмоқдамиз.<sup>6</sup>

Ҳақиқатдан ҳам Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёев мамлакатимизни ривожланган давлатлар қаторидан муносиб ўрин олиши ва жамиятдаги маълум муаммоларга ечим топиш албатта ўсиб келаётган ёш авлод вакиллари таълим-тарбиясига ҳар жиҳатдан боғлиқ эканлигини таъкидлайди. Жумладан: “фарзандларимизни қобилиятини рўёбга чиқаришга болаликдан эътибор бериб, уларнинг камолоти учун барча имкониятларимизни сафарбар этсак, юртимиздан янада кўплаб Берунийлар, Ибн

<sup>6</sup> Шавкат Миромонович Мирзиёев. Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари.-Т.: -2019. 116-бет.

Синолар, Улуғбеклар етишиб чиқади. Мен бунга ишонаман”<sup>7</sup>...деб юртимиз ёшларига юксак ишонч билдиради давлатимиз раҳбари ўз нутқларида.

Олий таълим муассасаларида илмий салоҳиятни янада ошириш, илмий ва илмий –педагог кадрлар тайёрлаш кўламини кенгайтириш- энг муҳим масалалардан биридир.Олий ўқув юртлари нуфузини ошириш , нодавлат таълим масканлари сонини кўпайтириб, юқори малакали кадрларни жалб этиш ва рақобатни кучайтириш лозим. Чунки жамиятимизда олий маълумотга эга, юксак малакали мутахассислар қанча кўп бўлса, ривожланиш шунча тез ва самарали бўлади.<sup>8</sup>

Педагогика ўқув юртларида бўлажак ўқитувчиларда акмеологик позицияни шакллантириш жараёни албатта педагогдан катта маҳорат, қобият ва тажрибани талаб этади. Профессор-ўқитувчиларнинг энг муҳим вазифаси-ёш авлодга пухта билим бериш, уларни жисмоний ва маънавий етук инсонлар этиб тарбиялашдан иборатдир.

#### **Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик позицияни шакллантиришнинг ўзига хос педагогик шартлари**

Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларда акмеологик позицияни шакллантириш орқали уларни ўқув жараёнидаги фаоллигини оширишда, танлаган касбига нисбатан масъулият ҳиссини уйғотишга, жамиядаги турли ислохотларга ўз муносабатини билдира олишига ва энг асосийси ўз тараққиёти босқичида маълум ютуқларни қўлга кирита олиш имкониятига эга бўлишига асос бўлади. Бирор касб –корни танлаган талаба ўша ўзи танлаган соҳасида юқори натижаларга эришиш учун ўзида шахсан қайси сифатлар талаб қилинишини яхши билиши ва шу орқали касбий маҳорат ёки профессионализм чўққисини забт этиши мумкин. Касбий маҳорат нафақат инсоннинг ўзига, яқинлари, оиласи, балки жамият ва инсониятга манфатли эканлигини уни ижодий ишлашга, ўз такомил даражасидан қониқмаган ҳолда тинимсиз изланишда бўлишга ундайди. Шунинг учун ҳам бўлажак ўқитувчиларда акмеологик позицияларини шакллантириш бугунги кунда ҳар бир профессор – ўқитувчидан талабанинг иқтидори ва ижодий салоҳиятини тўла намоён этиши ва тараққиётини таъминловчи ҳар-бир омилнинг ўрнини кўрсата

<sup>7</sup> Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конститутцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимда қилинган маърузадан. –Т.:”Халқ сўзи” 2018 йил. 10-декабр.

<sup>8</sup> 2018-йилги Мурожаатномадан.

билишни тақазо этади. бу янгича таълимдаги инноватцион ёндашувлардан биридир.

Ҳар бир бўлажак ўқитувчи ўз шахсий **позициясига** эга бўлиши учун унда ўша танлаган ихтисослигига нисбатан кучли ундовчи мотивлар, ҳаётда эса мувофақиятларга эришиш эҳтиёжи кучли ривожланган бўлиши лозим.

Ўзбекистонда Кадрлар тайёрлашнинг миллий Дастурида таъкидланган инноватцион ёки янгича таълимнинг моҳияти ҳам айнан акмеологик **омилларни** инobatга олинганлиги, унда шахсга индивидуал, инсонпарварлик тамойиллари асосида ёндашув зарурлигини таъкидланганлиги, бу нарса ўз навбатида талабалардаги профессионал маҳоратни ўстиришни назарда тутганлиги билан кучлидир.

**Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик позицияни шаклланишига таъсир этувчи омиллар:**

**Педагогик маҳорат**- педагогик фаолиятнинг юқори даражаси бўлиб, у педагогнинг белгиланган вақт ичида оптимал натижаларга эриша олишида намоён бўлади:

**креативлик** (ингл.-ижодкор) дарс жараёнига ижодий ёндашув, янги ғояларни ишлаб чиқиш;

**компитентлик** (ингл.-қобилият) юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён эта олиш;

**рефлексия** -такрорлаш, акс эттириш, ўз ҳаракатлари ва ҳолатини акс эттириш;

**Педагогик фаолият**-таълим мақсадларини амалга оширишга қаратилган ижтимоий фаолиятнинг алоҳида тури:

**Ўқитиш**- таълим олувчининг билиш фаолиятини бошқаришга қаратилган ўқитувчининг фаолияти;

**Тарбиялаш**- талабаларда ватанпарварлик, инсонпарварлик туйғуларини шакллантириш; фаол фуқоролик позитцияларини таркиб топтириш;

**Ривожлантириш**- талабаларда ўқитилаётган ўқув фани юзасидан илмий билимларни берилиши; маънавий –ахлоқий сифатларини таркиб топтириш;

**Педагогик маданият**-педагогнинг жамоада, турли вазиятларда ўзини тута билиши ва тўғри қарорлар қабул қила олиши:

ташқи кўриниш ва нутқ маданияти қитувчига хос кийиниш;  
мулоқотнинг ривожланганлиги;  
педагогик одоб самимийлик, адолатлилик, ўзини ўзи бошқара олиши;  
биргаликдаги фаолият ўқитувчи ва талабалар ҳамкорликдаги.

Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларда акмеологик позитцани шакллантириш ўқув ва тарбиявий жараёнининг асосий йўналишларидан бири бўлиб, бу борада муайян муваффақиятга эришиш кўйидаги шартларга риоя этиш асосида кечади:

1).Олий ўқув юрти фаолиятини ташкил этишдан кўзланган асоси мақсад негизида хусусий мақсадларнинг тўғри белгиланиши;

2). Ўқув ва тарбия жараёнларининг бирлиги ва ўзаро алоқадорлигига эришиш;

3). Объектив ва субъектив шарт-шароитларнинг мавжудлигини инобатга олиш;

4). Бўлажак ўқитувчилар шахсида намоён бўлиши зарур саналган

касбий маданият (сифат)лар тўплами ва уларнинг моҳиятини аниқлаш;

5). Бўлажак ўқитувчиларнинг профессиограммасини яратиш;

6). Таянч тушунчаларни назарий жиҳатдан шарҳлаш;

7). Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик позитцани шакллантириш технологиясини ишлаб чиқиш ҳамда ушбу жараённинг механизмини яратиш.

Бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик позитцани шакллантириш келгусида улар томонидан ташкил этилувчи педагогик фаолият самарадорлигини кафолатловчи жараён саналиб, мазкур жараёнда кўйидаги вазифалар ҳал этилади:

- талабаларга касбий фаолиятни ташкил этишда муҳим омил бўлиб хизмат қилувчи сифатлар ва уларни таркиб топтириш шартлари, шунингдек, ушбу сифатларнинг ижтимоий ва шахсий аҳамияти хусусида назарий маълумотлар бериш;

- бўлажак ўқитувчиларда акмеологик позитцянни шакллантириш, уларни мустаҳкамланиб боришини таъминлаш борасидаги шахсий эҳтиёжни қарор топтириш;

- талабаларда акмеологик позитцянни шаклланиб бориш йўлида мустақил фаолиятни ташкил этиш кўникмаларини шакллантириш;

- уларда педагогик фаолиятни ташкил этишга нисбатан технологик ва ижодий ёндашувни юзага келишини таъминлаш;

- олий ўқув юртида таҳсил олаётган бўлажак ўқитувчиларда педагог шахси, унинг фаолияти ғояларини акс эттирувчи ижобий мазмундаги касбий маданият (педагогик одоб (педагогик назокат),

нутқ маданияти, ҳаракат ва нутқ техникасини ўзлаштириш ва ҳоказолар)нинг қарор топишини таъминлаш;

- талабаларда акмеологик позитцянни шакллантиришга хизмат қилувчи технология (талаба шахсида мавжуд бўлган маънавий-ахлоқий сифатларнинг шакланганлик даражасини дастлабки ўрганиш, уларнинг

такомиллашиб ва касбий маданият билан бойиб бориши учун шароит яратиш, ахборот воситалари ёрдамида, шунингдек, мустақил равишда умумий ва касбий билимларни пухта ўзлаштирилишини таъминлаш, педагогик сифатларнинг шаклланиши йўлида махсус машғулотларни олиб

бориш, амалий педагогик фаолиятни ташкил этиш, мустаҳкамловчи назарий билимларни бериш, талабаларда акмеологик позитцянни шакланганлик даражасини иккиламчи ўрганиш)ни яратиш.

Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик позитцянни шакллантиришга қуйидаги тамойиллар асосий ўрин тутди:

1.Олий ўқув юрти талабаларида акмеологик позитцянни шакллантириш жараёнининг тизимли, узлуксиз, изчил ва мақсадга мувофиқ ташкил этилиши.

2.Мазкур жараённинг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги.

3.Талабаларида акмеологик позитцянни шакллантиришда уларнинг шахсий ва психологик хусусиятларини инобатга олиш.

4. Назария ва амалиёт бирлиги. Бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик позитцянни шакллантиришда педагогик таълим-тарбия самарадорлигини инобатга олиш талаб этилади. Бўлажак



ўқитувчиларнинг акмеологик позитцани шакллантириш жараёнининг ички (субъектив) ва ташқи (объектив) самарадорлиги қуйидаги кўрсаткичлар билан белгиланади:

- улар томонидан педагогик тизим доирасига кирувчи фанлар методикаси юзасидан яратилган ўқув предметлари асосларининг ўзлаштирилиш даражаси, яъни, педагогик билимларни ўзлаштиришнинг муайян даражаси;

- талабалар томонидан педагогик одоб – педагогик назокат, нутқ (муомала) маданияти, ҳаракат ва нутқ техникасини ўзлаштириш даражаси;

- амалий педагогик фаолият кўлами ва унинг самарадорлик даражаси.

Талабаларда педагогик сифатларнинг қарор топиши уларнинг педагогик билимлар таълими ва педагогик амалиётдаги иштироки даражаси

ва сифатига боғлиқ. Доимий, мақсадга мувофиқ тарзда педагогик фаолиятни

ташkil этиш, ўз устида изланиш, ижодкорлик, мустақил равишда ўқиб ўрганишни ташkil этиш, илғор тажрибалардан бохабар бўлиш, уларни ўз

фаолиятига тадбиқ этиш, шунингдек, малакали педагог ва психологлар билан

мулоқотда бўлиш талабаларда акмеологик позитцани шаклланишига олиб келади.

Талабаларнинг шахсий ва психологик хусусиятларига таянган ҳолда уларда акмеологик позитцани шакллантириш даражаларини қуйидаги мезонлар ёрдамида аниқлашга уриндик:

1. Акмеологик позицияни ижтимоий ва касбий аҳамиятини тушуниш.

2. Касбий маданият, маҳорат ва қобилиятларни ўзлаштиришга бўлган эҳтиёж ва қизиқишнинг юзага келиши.

3. Чуқур педагогик билимга эгалик.

4. Педагогик касбига нисбатан ҳурмат.

5. Педагогик фаолиятни ташкил этиш салоҳияти (маҳорати).  
Юқорида билдирилган фикр-мулоҳазаларга таяниб, қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Олий ўқув юртларида бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик позитцясини шакллантириш ижтимоий зарурият саналади, шунингдек, уларнинг юқори даражадаги касбий ммаҳоратга эга бўлиши педагогик фаолиятни самарали ташкил этиш ва муайян муваффақиятларга эришишларини кафолатлайди.

2. Бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик позициясини шакллантириш жараёнига нисбатан технологик ёндашув мазкур жараёни лойиҳалаштириш ҳамда талаба шахси моделини яратиш имконини беради.

3. Бизнинг назаримизда, олий ўқув юрти бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик позитцясини шакллантириш жараёнининг модели қуйидаги жараёнлар моҳиятини ёритиб бера олиши зарур:

- талаба шахсини ўрганиш ва унинг мавжуд шахсий сифатларини аниқлаш;

- талабларда акмеологик позитцянни шаклланиш ҳолатини ташҳис қилиш;

- талабаларга махсус ва мутахассислик билимларини бериш (мазкур жараёнда уларнинг мустақил таълим олиш ҳамда ахборотли технологиялар хизматидан фойдаланиш кўникма ва малакаларини шакллантириш мақсадга мувофиқдир);

- тарбиявий ишларни ташкил этиш (ушбу жараёнда тарбиявий ишларни талабаларнинг шахсий ташаббуслари асосида ташкил этишга алоҳида эътибор қаратиш зарур);

- педагогик амалиётни самарали ташкил этиш;

- акмеологик позицияни шакланганлик даражасини аниқлаш;

- махсус кўрсатмалар бериш ва маслаҳатларни ташкил этиш;

Хулоса қилиб айтганда, олий ўқув юртларида бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик позитцянни шакллантириш технологияси

ҳамда бўлажак ўқитувчининг моделини яратишда ушбу ўқув юртларида таҳсил олаётган талабаларнинг ёш, психологик, физиологик хусусияtlари борасида батафсил маълумотга эга бўлиш, шунингдек, ўқитувчи шахсининг шаклланишига нисбатан қўйилаётган замонавий талабларнинг моҳиятини чуқур англаш муҳим аҳамият касб этади.

**ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:**

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикасидининг 2017-2021 йилларда ривожланишининг бешта устивор вазифалари “Ҳаракатлар стратегияси” . – Т.: Ўзбекистон. 2017 й.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари. -Т.: Ўзбекистон,-2019. 116-бет.
3. Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конститутцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимда қилинган маърузадан. –Т.:“Халқ сўзи” 2018 йил. 10-декабр.
4. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон келажакининг пойдевори. –Т., Ўзбекистон.1997
5. Мардонов Қ.Ш. Бўлажак ўқитувчиларнинг акмеологик позициясини шакллантириш технологияси. –Т.: Фан.2019 й.
6. Абдуллаев Ш. Педагогика. -Т.:Ўқутувчи,20018 й.
7. Головин Б.Н. Основы культуры речи. –М., 2008.
8. Нишоновна З. Ўқувчиларни креатив фикрлашга ўргатиш.-Т.: ТДПУ.2015 й.
9. Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 2017.
10. Комилов Н.Ўқитувчиларнинг акмеологик позициясини шакллантириш. –Т.,Чўлпон,2016.
11. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. –Л., 1990.
12. Майерс Д. Социальная психология. – М., 2017.
13. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально–психологический тренинг. – М., 1990.
14. Худойқулов Х.Ж.Тарбиявий ишлар методикаси.-Т.:Иновация – Зиё.2020 й.

## ЎҚУВЧИЛАРГА БОЗОР ОДОБЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

**Худоқулов Хол Жумаевич**

Миозо Улуғбек номидаги ЎзМУ. “Педагогика ва Умумий психология”  
кафедраси, профессори в/б. Педагогика фанлари доктори

**Бобоқулува Дилфуза Менглибоевна**

Денов тадбиркорлик ва педагогика инсититути “Мактабгача ва  
бошланғич таълим” кафедрасининг мустакил тадқиқотчи

“Бозор–ҳаётимиз кўзгуси бўлиб қолиши керак. Эркин бозор иқтисодиётига ўтиш, бозорни ўз ҳолига ташлаб қўйиш эмас. Унда давлат ташаббускор бўлиб, уни муваффақиятини таъминлашда масъулдир.”

**И.А.Каримов.**

**Аннотация:** Ушбу мақола мазмунида халқимизнинг минг йиллик тарихидан келиб чиқиб, бозор одоби ва унда бўладиган савдо сотиқ ишларидаги ўзаро муносабатларни амалга ошириш одоби ҳақида сўз юритилади. Сотувчининг харидорга бўлган муомаласи ва худди шундай харидорнинг сотувчига бўлган муносабатдаги маданияти ёритилган.

**Калит сўзлар:** бозор, рақобат, миллий ҳулқ-атвори, одоб-ахлоқи, феъл-атвори, муомала-муносабати, савдогар-сотувчилар, харидор-муштариийлар, чайқовчи-олиб сотар, нарх,товар пула айирбошлаш, маҳаллий бозор, миллий бозор, давлатлараро бозор ва жаҳон бозор.

Дунёдаги ҳар бир халқнинг тил-забони ўзгача бўлгани каби, миллий ҳулқ-атвори, одоб-ахлоқи, феъл-атвори, муомала-муносабати, турфа урф-одатлари билан ҳам ажралиб, фарқ этиб туради, лекин умуминсониятга хос бўлган меҳр-муҳаббат, ҳаё-иффат, раҳм-шафқат, ҳурмат-иззат ва қадр-қиммат деган туйғулар борки, бу ҳамма миллатлар учун бирдек гўзал фазилат ҳисобланади. Бозор деган жойнинг табарруклиги одамлар эҳтиёжини қондирадиган эл дастурхони бўлиши билан бирга, ҳеч бир миллат ажратмай, ҳеч кимни камситмай барчани ўзига чорлайди. Бозорга қайси миллат-элат кириб

келмасин, ҳаммаси бир инсон сифатида ўзаро муомала-муносабатда хушмуомала, ширинсўз ва адолатли бўлишлари табиий ҳолдир, шундан келиб чиқиб бозор – ҳамманики, насиба – эгасиники, ҳар ким насиб қилганини олади, дейишимиз жоиздир.

Бозорнинг турли-туман одоб-қоидалари борки, улардан баъзиларини қуйида баён этдик, "Савдогар-сотувчиларга" ва "Харидор-муштарийларга" деган уғитларга амал қилиб, ўзларига керагини олади деган умиддамиз. Бозорга Оллоҳ таоло бахт-барака ато этсин!

Бозорни – саришта, одамларни фаришта деб билинг.

Бозорда баланд овозда бақириб-чақирманг, ҳаё-иффатингизни сақланг.

Ҳисоб-китобда бир-бирингизга ҳиёнат қилманг, ҳиёнат баракани учиради. Бозор ризқи-рўз дастурхони, уни ифлос қилманг.

Покиза неъмат – сиҳатга қувват. Бозорда бир-бирларини ота-она, оға-ини, опа-сингилдек ҳурмат қилган иззат топади.

Икки кишининг – сотувчи ва олувчининг келишиб турган савдосини бузманг, гуноҳ бўлади.

Бозорда ҳеч кимга унинг дилини оғритадиган аччиқ-қурум гап қилманг. Ҳадисда айтилган, "Ўзингизга раво кўрган нарсани бошқа биродарингизга ҳам раво кўрмагунингизгача мўъмини комил бўла олмайсизлар" васиятини дилда маҳкам тутинг.

Сўз ғазабига миниб, оғзингизга эрк берманг.

Чайқовчи-олиб сотарларга дуч келиб қолсангиз, ранжиб: "Илоё бозорига ўт тушсин деб айюханнос солманг, ҳалол савдогар-бозорчиларнинг дилини оғритиб қўйманг!

Бозорда кўпчилик ичида қарғиш ва сўкиниш сўзларини тилга олманг.

Бозорда бировга масқаромуз тикилманг ва қўл бармоғи билан ёнингиздаги одамга бировни нуқталаб кўрсатманг.

Бозорда биров бехосдан туртилиб кетса, "ҳайвонга ўхшамай ўл", "Турқинг қурсин", "Кўзингга қараб юр, аҳмоқ" каби сўзлар билан ҳақорат қилманг. Бундай ҳолда: "И-ё, нима бўлди, эҳтиёт бўлиб юринг", деб танбеҳ берилса, унинг ҳушёр бўлишига кифоядир.

Бозорда ноиложликдан харидга чиқиб, мункиллаб-довдираб қолган қарияларга ёрдам-мадад бермоқ савобли ва раҳматли юмуш эканини унутманг.

Сиздан ёрдам-мадад сўраган ожиз, нотаваон, қария, заифа, бемор киши-ларни кўрганда илтижоларини эшитмагандек тескари қараб кетманг, илтижоларини бажо этинг, Савобга қоласиз ва раҳматини оласиз!

### **Харидор – муштарийларга илтифотли бўлиши керак.**

Харидорликни ширин сўз билан бошланг, харидингиз хайрли бўлади.

Сотувчининг молини ёқтирмасангиз олманг, лекин хунук сўз айтиб лат уриб кетманг.

Бирор харидор оламан деб турган нарсани тортиб олишга уринманг, бундай қилсангиз бировнинг оғзидаги луқмани еганлик гуноҳига қоласиз.

Нимаики харид қилмоқчи бўлсангиз, нархини камайтириш ниятида: "Молингиз яхши эмасу, арзонроқ берсангиз оламан", деб сотувчини дилини оғритманг.

Бир киши олаётган нарсадан, "менга қолмайди" деб шошманг, сизнинг насибангизга аталгани ҳам борлигини унутманг.

Сотувчи камгап-камсуқум одам бўлса, сўзамоллик қилиб ранжитиб қўйманг.

Пештахталардаги ювилган-ювилмаган меваларни оғизга солаверманг, бирор юқимли дардга чалиниб қолишингиз мумкин.

Ноз-неъмат харид қилишда сифати-мазасини билиш учун сотувчи-деҳқоннинг ризолигини олиб, сўнг еб кўринг.

Сотувчи айтган нархга нарса олманг, ҳадисда "мусулмонларда савдо-лашмасдан олишлик ҳаромга киради" деган иборани эсланг.

Нарх-навода сотувчи билан тортишинг, лекин уч қайта сўраганингиздан кейин бермаса, зўрламанг, чунки "Сўраганинг бир юзи қора, бермаганинг икки юзи қора" бўлишини унутманг.

Сотувчи молни тош-тарозида тортганда: "Бир-иккита ташлаб юборинг" деб таъмагирлик қилманг, ҳимматни ўзига ҳавола этинг.



Сотувчи ноз-неъматни олиб тарозуга қўяётганда, сиз ҳам қўл чўзиб, чангаллаб тарозуга солишга одатланманг, агар ёмонини кўриб қолсангиз, олиб ташлашни сотувчидан яхши сўз билан илтимос қилинг.

Бозорга тушишдан олдин уйда зарурий нарсаларни рўйхат қилиб ёзиб олинг, шунга ярашук тўрва-халта-идишларни эсдан чиқарманг. Сотувчи нарсани тортиб тайёр қилганда, тўхтатиб мақтал қилиб қўйманг.

Харид қилган мева-чевангиздан еб, чиқиндисини дуч келган жойга улоқгирманг.

Сотувчи битта олувчи мингта, сотувчини айблаб, қаттиқ сўз айтманг.

Дехқондан ноз-неъмат олганда, "Барака топинг, Оллоҳ қувват берсин" деб яхши тилак айтишни унутманг.

Мол-буюмни баҳолашни билмасангиз, арзон ёки қиммат нархни айтиб бировларга жабр қилманг, яхшиси аралашманг.

Сотувчи кўпчилик билан олди-сотди қилаётганда, сизга ортиқча қайтим бериб юборса, "бопладим савдогарни" деб кетманг, бу ҳаром пул рўзғорингиз баракасини қул қилади.

Яхшиларнинг бозорлари баракали, нон-насибалари ва имонлари бутун бўлсин, топган-тутганлари тўй-у, хайрли ишларга буюрсин!

### **Савдогар-сотувчиларга қуйидагича муомалада бўлиши лозим.**

Савдогарликнинг энг яхши фазилати меҳр-муҳаббатли, ҳурмат-иззатли ва илтифотли бўлишдир.

Савдо-сотикда тор фъелли бўлганнинг ҳамёни ҳам торайиб боради.

Ҳалол савдогарнинг қўлига, мевали дарахтга қушлар келиб қўнаверган-дек барака кираверади.

Харидордан ҳақни тўғри ҳисоблаб олинг, қайтимини тўғри санаб беринг, сўнг рози-ризолик тилашиб қўйинг.

Харидорга сертакаллуф, ширин лутф, одамшаванда бўлинг.

Сотувчиларнинг забонида: "Келинг, пулингиз бўлмаса ҳам олиб кетинг "Олмасангиз ҳам тотиб кўринг, еганингизга пул олмаймиз", "Ош бўлсин "барака топинг деган тилаклар бўлиши қанчалар яхши эканини доим ҳис этинг.

Харидорнинг халта-тўрвасига тароздан нарсани беозор жойлаб бериб: "Уйингизга яхши етказиб олинг деб тилак айтинг.

Касал кўргани борадиган харидор илтимос қилса, ноз-неъматдан саралаб беринг, шунда сиз ҳам беморни кўрганлик савобини оласиз.

Харидор тажанг бўлса, сиз кулиб-очиhib муомала қилинг – таранг асаби бўшашади, феъл-атвори тош бўлса, сахийлик қилинг, - тошдек дили мумдек юмшайди.

Харидор билан нархни келишолмай қолсангиз аччиқланиб: "Ўтинг, сиз оладиган нарса хув уёқда деб дил оғритиб йўл-йўриқ кўрсатманг, яхши-си: "Нархни келишаолмадик, бошқаларникини сўраб кўринг", деб чиройли муомала қилинг.

Илтифотли бўлинг, харидор ҳар бозорга тушганда сизни қидириб топа-диган бўлсин.

Иқтисодиётнинг нимани, қанча ва ким учун ишлаб чиқариш зарур деган азалий муаммоси бозорда аниқланади. Бозорнинг зарурлиги ана шу ерда кўринади.

Шу сабабли бозор тизими қонун-қоидаларини ўрганишни бозордан бошлаймиз ва энг аввал бозорнинг ўзи нималигини аниқлаймиз, сўнгра унинг турларини кўриб чиқамиз.

Ишлаб чиқаришда яратилган турли-туман маҳсулотлар ва кўрсатиладиган хизматлар истеъмолчиларга тўғридан-тўғри эмас, балки бозор орқали етиб боради. Бозор ишлаб чиқаришни истеъмол билан боғлайди, чунки ҳеч бир нарса текинга берилмайди, уни бозорда пулга сотиб олиш талаб қилинади.

Бозор – бу харидорлар билан сотувчилар ўртасидаги иқтисодий алоқа-лар, уларни бир-бирига боғлайдиган механизмдир.

Бозорга товар эгаси уни сотиш учун, харидор эса уни олиш учун чиқади. Сотувчилар – бу товар ишлаб чиқарувчи фирмалар, фермер хўжаликлари, якка тарзда ишлаб чиқарувчи кишилардир. Харидорлар эса жамики

истеъмолчилар, яъни хонадонлар, ресурсларни олиб ишлагувчи фирмалар, давлат идоралари ва якка тартибда ишлаб чиқарувчилар бўлади. Агар аҳоли бозордан истеъмол буюмлари ва хизматларни сотиб олса, фирмалар ва якка тартибда ишловчилар асбоб-ускуна, машиналар, ёқилғи, электр энергия, хом

ашё ва иш кучини сотиб оладилар. Бозорда товарларни пул воситасида айирбошлаш, яъни олди-сотди муносабатлари пайдо бўлади.

Бозор иқтисодиётининг қонун-қоидалари товар айирбошлашда муҳим аҳамиятга эга.

Товар пула айирбошланганда (Т-П бўлганда) сотиш операцияси, пул товарга айирбошланганда (П-Т) харид этиш операцияси юз беради.

Демак, бозор муносабатларида ҳам товарлар, ҳам пул ишлатилади. Шунинг учун буни товар-пул муносабати деб айтилади.

Ишлаб чиқаришда яратилган маҳсулот ва хизматлар бозорда товар шаклига киради. Шунинг учун ҳам товар деганда бозорда сотиш учун чиқарилган нарсалар тушунилади.

Ҳамманинг иши бозорда битади, чунки у ердан пулга барча керакли истеъмол буюмлари ва ресурсларни топса бўлади. «Ҳамма нарсанинг отаси ҳам бозор, онаси ҳам бозор» деган гапнинг маъноси мана шунда. Ҳамма ишнинг бозорда битиши унинг афзаллиги бор дегани. Хўш, бу афзаллик нимада? Бу бозор алоқаларининг иқтисодий жиҳатдан қулай бўлишида, албатта. Гап шундаки, ҳамма нарсани ўзи ишлаб чиқаргандан кўра бир хил маҳсулотни чиқариб, бошқасини сотиб олиш нафли бўлади. Товарни яратувчининг меҳнати ихтисослашган бўлади, яъни ишлаб чиқарувчилар фақат у ёки бу товарни ишлаб чиқариш билан машғул бўладилар, натижада касбларнинг тури кўпайиб боради. XXI асрга келиб ер юзида 20 мингдан зиёд касблар пайдо бўлдики, улар билан машғул кишилар 40 триллион доллардан зиёд (2000 й.) маҳсулот ва хизматларни яратдилар, булар ғоят хилма-хил товарлар бўлиб, уларни ишлаб чиқарувчилар бозор орқали бир-бирига етказиб берадилар.

Ихтисослашув товарларни айирбошлаш орқали истеъмол этишини қулай қилганидан бунга зарурат пайдо бўлади. Ихтисослашув чуқурлашган сари янги ва янги турдаги товарлар пайдо бўладик, булар бозорга келиб айирбошлаш доирасини кенгайтиради. XXI аср бошига келиб ер юзида бир неча миллион хил товар нафақат миллий бозорда, балки халқаро бозорда ҳам айирбошланди.

Бозорнинг афзаллиги шундан иборатки, у чекланган ресурслар шароитида эҳтиёжларни кам меҳнат сарфлаган ҳолда ва тўлароқ қондириш имконини беради.

Бозор кўрсатадиган хизматларга зарурат бўлганидан у доимо кенгайиб боради, бозор алоқалари дамига тобора кўп ишлаб чиқарувчилар ва истеъмолчиларни тортлади.

**Маҳаллий бозор** – бу кичик ҳудуддаги бозор бўлиб, унинг иштирокчи-лари шу ерли сотувчилар ва харидорлар бўлади. Бу бозорда асосан маҳаллий товарлар олди-сотдиси юз беради. Ҳудудий бозор — бу бир неча чегарадош ҳудудлар доирасидаги бозор бўлиб, маҳаллий бозорлар мажмуасидан иборат.

**Миллий бозор** — бу муайян мамлакатнинг миллий чегараси доирасидаги, яъни мамлакатнинг ички бозори. Бу бозор миллий иқтисодиётнинг ажралмас қисми ҳисобланади. Унинг иштирокчилари муайян мамлакатдаги барча товар ишлаб чиқарувчилар, истеъмолчилар ва улар ўртасида турган воситачилардан иборат. Миллий бозор мамлакатдаги барча бозорларни бирлаштиради, бу ерда миллий пул харид учун ягона тўлов воситаси бўлиб хизмат қилади. Миллий бозор давлат ҳимоясида бўлади. У очиқ бозор, унга кириб келиш, ундан чиқиб кетиш эркиндир.

**Давлатлараро бозор** — бу икки ва ундан кўп мамлакатларнинг ўзаро бозори бўлиб, бунда турли мамлакатлар фирмалари ва давлат идоралари қатнашади. Бу бозорда товарни бевосита истеъмол этувчилар — хонадонлар қатнашмайди. Бу бозор чегарадош давлатлар бозори бўлиб, бу ерда шу мамлакатларда яратилган товарлар, четдан келтирган товарлар олди-сотди қилинади. Айтилган мамлакатларда чегара олди савдо-сотиғи кенг тарқалган бўлади.

**Жаҳон бозори** – бу дунё мамлакатлари ўртасидаги савдо-сотиқ муноса-бати. Бу бозорда тараққиёт даражаси, бинобарин товар ишлаб чиқариш салоҳияти ҳар хил мамлакатлар қатнашади. Улардан бири тайёр маҳсулотлар етказиб берса, бошқаси хом ашё ва ёқилғи каби ресурсларни бозорга чиқара-ди. Бунда нархнинг моҳияти ва функцияси бениҳоят катта.

Бозорда товар ва хизмат харид этилган чоғда бунга қанча пул тўлаш кераклигини нарх белгилайди. Нарх арзон бўлса пул камроқ тўланади, нарх қиммат бўлса пул кўп тўланади.

Эркин бозор нархларининг юзага келиши омилари қуйидагича шаклланди. Биз биламизки, эркин рақобатли бозор ва монопол бозорлар бор, бу ерда нархлар турлича бўлади. Лекин бундан қатъий

назар ҳамма ерда нархларнинг шаклланишига таъсир этувчи умумий омиллар амал қилади. Булар: харажат, талаб, таклиф ва рақобатдир.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, Кўҳна Шарқда бозор минг йиллардан бери халқнинг юкини елкасида кўтариб, бозор-ишлаб чиқариш билан истеъмолчинн боғловчи олтин кўприқдир. Бутун жаҳон тарихида Туркистон тижорати кечмишидан энг нурли из бўлиб қолган босқич қадимий “Буюк Ипак йўли”дир. Шарқ тарихидан бизга мерос бўлиб кенлаётган, савдогарлик туркий халққа хос бўлган алоҳида қобилиятдир.

Бугун ҳам янги Ўзбекистонда бу борада жуда кўплаб ишлар қилинмоқда.

Шундай экан ҳаётга кириб келаётган ўқувчи-ёшларни бозор одобига мослаштириш, ўргатиш ва тарбия бериш бу давр талабидир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1.Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасини 2017-21 йилларда янада ривожлантириш бўйича бешта уствор йўналишлар юзасидан “Ҳаракатлар стратегияси” тўғрисида фармони, 1-илова.-Т.: Ўзбекистон,2017 й.

2.Мирзиёев Ш.М.. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, НМИУ, 2017 й. 592-б.

3..Каримов И.А.Юксак маънавият енгилмас куч. –Т.:, Маънавият, 2008 й.

4.Каримов И.А.Ўзбекистон ўз истиқлол ва тараққиёт йўли.-Тошкент,: Ўзбекистон, 1992. – 7 б.

5.Абу Носир Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: А.Қодирий, 1993. – 223 б.

6.Абдулла Авлониё. Туркий Гулистон–ёхуд ахлоқ. –Т.: Ўзбекистон, 2012.–160

7.Умарова Х.А. Бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашда уларнинг иқтисодий саводхонлигига қўйиладиган талаблар . -Т.: ЎзПФТИ. 2014 й.

8.Ҳайдаров М.Э. Педагогик мерос тарбия манбаидир. Бошланғич таълим. –1992. -№11-12. -19-20 б.

9.Худойқулов Х.Ж. Шарқ мутафаккирлари иқтисод одоби тўғрисида. – Т,: Навруз. 2005. -110 б.

10.Худойқулов Х.Ж. Бозор одоби миллий қадриятимиз кузгиси.-Т.: Навруз.2013 й.

11.Ҳасанбаев Ж. ва бошқалар. Иқтисодий тарбия назарияси. Тошкент.: ТДИУ: -2006 йил, -175 б.

**TA'LIM MUASSASALARIDA ONA TILI DARSLARINI  
INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH**

**Madraximova Dilnoza Taxirovna**

*Qashqadaryo viloyati Dehqonobod tumani 69-umumta'lim maktabi  
ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** Maqolada millatning tarixi, taraqqiyoti, milliyligi va kelajagi bilan bog'liq bo'lgan o'zbek xalqining davlat tili va uning yosh avlod tarbiyasidagi roli haqida fikrlar keltirilgan. Mamlakatimizda har bir sohada olib borilayotgan islohotlar ta'lim sohasini ham chetlab o'tmadi. Yurtimizning ta'lim sohasida faoliyat olib borayotgan har bir pedagoglari pedagoglar uchun yaratib berilayotgan shart-sharoitlardan oqilona foydalanib, kelajak avlodni sog'lom, hur fikrli, jamiyatga o'zining munosib hissasini qo'sha oladigan barkamol avlodni yetishtirib berishda jonbozlik ko'rsatishi lozim. Har bir o'qituvchi izlansa, darsini o'quvchi ko'z o'ngida jonlantira olsa, mehnati hamda bilimni ayamasa farzandlarimizning kelajagi buyuk davlatga munosib bo'ladi. Zero, yoshlari ma'nan yetuk bo'lgan xalqning kelajagi farovon va bardavomdir. Ona tilimizning bugungi xalq hayotidagi o'rni, ta'lim jarayonida o'quvchilarni bu tilni yangi innovatsion yondashuv asosida o'rganishlarining ayrim samarali usullari yoritilgan.

**Tayanch so'zlar:** til va adabiyot o'qitish metodikasi, innovatsion yondashuv, noan'anaviy va interfaol usullar.

O'zbek tili va adabiyoti taraqqiyotida yangi davr boshlandi. Til, xususan, ona tili ham bir vatan. Tilda millat yashaydi. Millatning tarixi, taraqqiyoti, milliyligi va kelajagi shu til bilan bog'liq.

O'zbekiston hukumati tomonidan til siyosatiga istiqlol siyosatining uzviy bir qismi sifatida qaraldi. Mustaqillikning ilk samarasi o'laroq bundan 29 yil muqaddam – 1989-yil 21-oktabrda O'zbekiston Respublikasining "Davlat tili haqida" gi Qonuni qabul qilindi. O'zbek tili davlat tili maqomini oldi.

O'tgan yillar davomida tilimiz taraqqiyoti va ravnaqi borasida salmoqli yutuqlarga erishildi. Ijtimoiy-siyosiy, madaniy, ilmiy doirada o'zbek tilining mavqei ortdi, tiklandi, qo'llanish doirasi kengaydi. Ana shunday xayrli va ezgu ishlarning davomi sifatida 2016-yil 14-mayda Alisher Navoiy nomidagi



Toshkent Davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti tashkil etilishi haqidagi Prezidentimizning farmonlari chiqdi.<sup>9</sup>

O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti I.A.Karimovning "Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetini tashkil etish to'g'risida"gi Farmonini butun o'zbek xalqi mamnuniyat bilan qarshi oldi. Ustozimiz N.Uluqov qayd etganlaridek, Farmon o'zbek xalqining, qolaversa, filolog olimlar va talabalarning yuragidagi ezgu orzu-niyatlarining bir ifodasi bo'ldi. Albatta, mazkur Farmon kelgusida ona tilimiz va adabiyotimiz – o'zbek tili va adabiyotining taraqqiyotida yana bir yangi yuksalish davrini boshlab beradi. O'zbek tilining dunyo lisoniy olamida munosib o'rin olishiga asos bo'ladi. Inshoolloh, kelajagi buyuk yurtning tili va adabiyoti ham ulug' bo'ladi.<sup>10</sup>

Ha, albatta, bu kun o'zbek tili o'zining yangi yuksalish davrini boshlagan desam mubolag'a bo'lmaydi. Mamlakatimizdagi bugungi davr, zamon, yuksalish, olib borilayotgan islohotlar barcha sohani, shu jumladan, ta'limda til va adabiyot o'qitish metodikasini ham oldingga qarab siljishiga turtki bo'ldi. Jamiyat bor ekan, unda insonlar, xalqlar va millatlar bir-biri bilan muloqotga kirishishi uchun til vosita bo'lib xizmat qiladi. Shu o'rinda ona tilimizning o'zni beqiyosdir, Birinchi Prezidentimiz I. A. Karimov "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" asarida ona tiliga shunday ta'rif bergan edi: "Ma'lumki, o'zlikni anglash, milliy ong va tafakkurning ifodasi, avlodlar o'rtasidagi ruhiy-ma'naviy bog'liqlik til orqali namoyon bo'ladi. Jamiki ezgu fazilatlar inson qalbiga, avvalo, ona allasi, ona tilining betakror jozibasi bilan singadi. Ona tili – bu millatning ruhidir".<sup>11</sup>

Gap o'z tilimiz – ona tilimiz haqida ketar ekan, uning o'quvchilarga yetkazib berilishida, oson va tushunarli bo'lishida noan'anaviy hamda innovatsion yondashuvlarning o'zni kattadir. Shu o'rinda Konfutsiyning "Eshitganlarimni yodimdan chiqaraman, ko'rganlarimni eslab qolaman, mustaqil bajarsam tushunib yetaman", – degan so'zlarini eslab o'tmoqchimiz. Haqiqatan ham o'quvchilar mavzu yuzasidan berilgan topshiriqlarini mustaqil, noan'anaviy va interfaol usullar asosida bajarsalar, tushunib yetib, doimo esda saqlaydilar. Bu esa jamiyatda o'z o'rinlariga ega bo'lishlarida doimiy ravishda xotiralarida muhrlanib qoladi. Yaratilayotgan sharoitlar yosh izlanuvchilarni va o'quvchilarni izlanishga, yangiliklar yaratishga chorlamoqda.

<sup>9</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида // Қишлоқ ҳаёти, 2016, 14 май, 1-2-бетлар.

<sup>10</sup> Улуков Н. Ўзбек тили тараққиётида янги давр // Наманган ҳақиқати, 2016, 21 май, 1-б.

<sup>11</sup> Karimov. I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent.: Ma'naviyat, 2008, 83-b.

Dars davomida innovatsion texnologiyalardan foydalanish o`quvchilarni mustaqil fikrlashga, izlanishga, mustaqil ishlashga, fikr-mulohazalarini erkin bildirishga, o`zbek tilining insonlar va jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyati haqida xulosalar chiqarishga, lug`atlar bilan ishlashga chorlaydi. Dars sifatini, samaradorligini oshiradi. Ertangi kunga yurt ravnaqi uchun o`zining munosib hissasini qo`shuvchi barkamol inson etib tarbiyalaydi. Axborot kommunikatsion texnika va texnologiyalar rivojlanayotgan bu davrda darslarni ham zamon talablari asosida o`tilishini har bir fan o`qituvchilari o`z zimmalariga olishlari kerak. Har bir o`qituvchi darslari davomida innovatsion texnologiyalarni fanlar bo`yicha qo`llash prinsiplarini bilishi hamda innovatsion texnologiyalarning ta`lim maqsadini amalga oshirishdagi o`rni, rolini va ta`lim-tarbiyaning faollashtiruvchi usullarini bilishi va egallashi muhimdir.

Quyida innovatsion yondashuvning ayrim turlaridan ona tili darsi jarayonida qo`llashning afzalliklarini ko`rib o`tamiz.

**“Guruh munozarasi”** – O`qitishning bu usuli o`quvchilarning o`zaro muloqoti va fikr almashuviga asoslangan. Bunda guruhda tahlil qilish, baholash va tekshirish asosida muayyan mavzu ishlab chiqiladi. Masalan, O`zbek tili – davlat tili , Til – ijtimoiy hodisa mavzularida ko`proq qo`llanilsa, yaxshi samara beradi.

**Qo`llanilishi:** Guruhlarga savollar beriladi.

- 1.Davlat tili bo`lishi uchun til qanday maqomga ega bo`lishi kerak?
- 2.Til nima uchun ijtimoiy hodisa?
3. Insonlarga til nima uchun xizmat qiladi?
- 4.Hamma tillar ham davlat tili bo`la oladimi?

kabi savollarga guruh bilan birgalikda o`ylashadi, fikr yuritishadi va mavzu yuzasidan kichik ma`ruza tayyorlashga undaydi.

**Afzalligi va natijalari:** O`quvchilarda qiziqishni orttiradi va darsga jalb qilishni mustahkamlaydi, o`quvchilar fikr almashish imkoniyatiga ega bo`ladilar, o`zaro hamjihatlikka chorlaydi. Atrofda bo`layotgan voqea-hodisalarga fikr va munosabat bildirishga undaydi.

**“Menda to`g`ri javob bor”** – innovatsion yondashuvning bu turi o`quvchilarning o`tilgan mavzular yuzasidan eslab qolgan ma`lumotlarini yodga soladi. Barcha mavzularda qo`llasa natija beradi.

**Qo'llanilishi:** Mavzu yuzasidan tarqatmalarga to'g'ri va noto'g'ri misollar yozib qo'yiladi. O'rta o'qituvchi tomonidan bitta savol beriladi. Kimdagi tarqatmada javob tayyor va to'g'ri bo'lsa "Menda javob tayyor" deb barcha o'quvchilarga o'qib eshittiradi. Masalan: Ot so'z turkumi bo'yicha – olma, so'roq, yoz, dala, Naima, rasta, qizil, qo'rqq, men, o'roq, son, baliq va boshqa har xil so'zlar keltiriladi. Olma, so'roq, dala, Naima, rasta, o'roq, son, baliq so'zlari bor o'quvchilar o'rnalaridan turadilar.

**Afzalligi va natijalari:** O'quvchilarni har bir mavzudagi qoida va misollarni e'tibor bilan o'qishga chorlaydi. Xato qilmaslikka o'rgatadi.

**"Bahs-munozara"** – 6-sinf uchun yangi kiritilgan matn va uning turlari. Muhokama matni mavzularini o'tishda samaradorlikni orttiradi. Berilgan mavzu yuzasidan o'zaro tortishuv va bahs oqibatida eng to'g'ri va ma'qul yechimga kelinadi. O'quvchilarni hozirjavoblikka chorlaydi.

**Afzalligi va natijalari:** O'quvchilarni o'z fikrini himoya qilish uchun turli usul va vositalarni ishga solish, ijodiy fikrlash, imkoniyatlardan unumli foydalanishga o'rgatadi.

Biz yuqorida ona tili darslarida qo'llanilishi lozim bo'lgan innovatsion yondashuvlarning ayrimlariga to'xtaldik xolos. Keyingi maqolalarimizda yanada chuqurroq yondashib, kengroq tahlil qilishga harakat qilamiz.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Karimov. I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent.: Ma'naviyat, 2008, 83-b.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида // Қишлоқ ҳаёти, 2016, 14 май, 1-2-бетлар.

3. Улуқов Н. Ўзбек тили тараққиётида янги давр // Наманган ҳақиқати, 2016, 21 май, 1-б.

## КАЧЕСТВО ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ

**Дошниязов Жарылкасын Карлыбаевич**

*Преподаватель Каракалпакского государственного университета  
им. Бердах (Нукус, Узбекистан)*

**Аннотация:** *Дана характеристика творческой активности учащихся, констатирующий эксперимент, раскрывающий качество трудовой подготовки учащихся.*

**Ключевые слова:** *Творческая активность, компоненты, самостоятельность, сформированность навыков, трудовая активность, Качество, валидность, технология.*

Творческая активность выступает как потребность в деятельности и определяет цели, направление и мотивы подготовки подростков. Необходимыми компонентами творческой активности учащихся в трудовом воспитании являются инициатива, ответственность и самостоятельность. Творческая активность и инициатива взаимосвязаны между собой, поскольку инициатива – это творческое начало в личности. В тесной связи с творческой активностью личности рассматривается проблема самостоятельности. Так, в ней положительно выраженная творческая активность характеризуется с четырех сторон: а) творческая активность личности связана с постановкой ею таких целей, которые утверждают личность в ее свободе и связаны со степенью практического использования возможностей; б) творческая активность связывается с расширением взаимодействия личности с социальной средой, в процессе включения в сложную систему коллективов и лиц формируются отношения личности, расширяются связи, что вызывает появление новых потребностей и рост активности; в) творческая активность выступает и как свойство личности, которое выражается во внутренней ее свободе, и обозначает превращение деятельности из внешней необходимости во внутреннюю свободу субъекта, в его самостоятельность, в потребность к самовыражению; г) творческая активность может иметь не только актуальное, но и потенциальное состояние, т.е. выступать как внутреннее состояние личности, как потенциальная мера ее свободы (Л.Н.Андреева).

Всего разными видами констатирующего экспериментального исследования было охвачено более 500 учащихся различных школ города Нукуса. На контрольном этапе репрезентативность в экспериментальной группе составила 49 человек, контрольной – 38 человек. На первом этапе в экспериментальной и контрольной группах был проведен исходный срез, который показал уровень первичных трудовых навыков, а также уровень и характер мотивации к труду. Полученные данные не имели существенных расхождений между этими группами. На втором этапе в течение года проводились практические занятия. На третьем этапе в конце года проводились анкетирование и диагностика эффективности повышения трудовой активности учащихся экспериментальной и контрольной групп. Материалы наблюдения анализировались качественно (положительные, отрицательные, наиболее яркие и характерные высказывания) и количественно. Так, например, относительно мотивации к труду подсчитывалось количество высказываний: 1) демонстрирующих позитивное отношение к труду, четкое понимание необходимости трудового воспитания, 2) противоположных высказываний. Степень сформированности навыков трудовой активности учащихся определялась с помощью опросника, который предлагалось заполнять непосредственно после каждого занятия. При этом учащиеся фиксировали время начала и конца выполнения задания, характер и количество затруднений: а) в организации самостоятельной работы (выбор времени, места, этапов, средств, источников помощи и пр.); б) в процессе выполнения заданий (непонимание или неверная трактовка и пр.) и собственное эмоциональное состояние. В целях выяснения мнения учащихся о качестве трудового воспитания было проведено анкетирование. Учащиеся (49 – контрольной, 38 – экспериментальной групп) ответили на вопросы анкеты «Качество трудовой подготовки в школе», что представлено в таблице.

**Таблица**

**Качество подготовки учащихся по трудовому воспитанию  
(констатирующий этап)**

| Показатели                                       | Экспер. гр | Контр.гр.  |
|--------------------------------------------------|------------|------------|
| Содержание трудового воспитания вызывало интерес | 46 (93,9%) | 30 (78,9%) |

|                                                                   |            |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Хотелось бы глубже изучить традиции каракалпакского народа        | 48 (98,0%) | 24 (63,2%) |
| Факультатив дает теоретические знания языка                       | 44 (89,8%) | 30 (78,9%) |
| Факультатив дает практические знания по народной педагогике       | 46 (93,9%) | 29 (76,3%) |
| Факультатив расширяет кругозор о трудовом воспитании каракалпаков | 41 (83,7%) | 29 (76,3%) |
| Стимулирует применение трудовых навыков на практике               | 46 (93,9%) | 27 (71,0%) |
| Мои ожидания по трудовому воспитанию оправдались                  | - (0%)     | 9 (23,7%)  |

Как видно, проведенная опытная работа по повышению трудовой активности учащихся 5-9 классов в дала положительные результаты: по всем показателям трудового воспитания учащихся, однако показатели экспериментальной группы значительно выше, чем в контрольной группе, где учащиеся работали по традиционной схеме. Достоверность результатов обеспечивалась тщательностью организации эксперимента, репрезентативностью выборки испытуемых, разнообразием используемых методов, валидностью и надежностью использованной методики. Отвечая на вопросы анкеты, учащиеся отмечали, что при использовании в учебном процессе компьютерных экспериментальных программ у них повышался интерес к труду. Это свидетельствует о том, что произошли позитивные изменения в отношении испытуемых к трудовому воспитанию, на что влияет применение современных технологий. Проводимые нами в контрольной группе занятия по традиционным методам и средствам обучения, как показала опытная работа, являются, скорее, направленными, чем управляемыми. Одни из недостатков традиционной системы трудового обучения – слабое воздействие результатов текущего усвоения знаний на ход дальнейшего обучения и относительная пассивность обучаемых в условиях современного подхода к обучению по предмету «Технология».



**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1.Андреева Л.Н. Подготовка специалистов к использованию чувашских традиций рукоделия в технологии швейных изделий /Л.Н.Андреева, Л.В.Кузнецова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед.ун-т, 2020. - 200с.

2.Андреев В.И. Педагогика высшей школы :инновационно-прогностический курс / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.

3.Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие - М.::Академия, 1999.-256с.

**O'ZBEKISTONDA IJTIMOIIY PEDAGOGIKA VA PEDAGOGIK SOSIOLOGIYA  
FANINING PAYDO BO'LISHINING MADANIY-TARIXIY, IJTIMOIIY-HUQUQIIY  
SHART-SHAROITLARI.**

**Шаймарданова Наргиз Махманазаровна**

*Денов тадбиркорлик ва педагогика институти  
мактабгача ва педагогика  
кафедраси ўқитувчиси*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada ijtimoiy pedagogikaning kelib chiqish tarixi va inson hayotidagi o'rnini, jamiyatdagi ijtimoiylashuvi haqida fikrlar yuritilgan.*

**Tayanch iboralar:** *rahmdillik, ijtimoiy pedagog, madaniy-tarixiy an'ana, xayr-saxovat, rivojlanish*

Tarix sahifalariga nazar solsak, madad va sadaqa berish, ko'maklashish, yordamga muhtojlarga yordam qo'lini cho'zish xalqimiz hayot tarzi bilan bog'langan. I. Jabborov o'zbek xalqining turmush tarzi haqida fikr yuritib, O'zbeklarning ijtimoiy turmushidagi eng qadimgi o'ziga xos udumlaridan yoshiga qarab guruhlarga bo'linish-bolalik, o'spirinlik, balog'at yoshi va qarilik bo'lib, u bilan bog'liq turli urf-odatlar va marosimlar hozirgacha saqlanib kelgan. Erkaklaru ayollar yoshiga qarab o'z tengdoshlari bilan to'rtta guruhga bo'linib, ularga har joyda har xil nom berilgan (qator, ulfat, tenqur, jo'ra) va ular o'zlarining tengqurlari davrasini tashkil qilganlar. Bir yoshdagi guruhdan ikkinchi yosh guruhiga o'tish maxsus marosim orqali amalga oshirilgan. Har bir yoshdagi guruh o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgan va ular kiyimi, bezaklari, sochning shakli, ijtimoiy burchi va xulq-atvori bilan ham bir oz ajralib turgan. Darhaqiqat ijtimoiy tabaqalanish darjasi borligi uchun, ko'mak berish ham o'ziga xos tarzda kechgan. Bunda, savob ishlarini amalga oshirish, xayr-ehson qilish, sadaqa berish va saxovatli bo'lish singari amallar ham o'zbek xalqining imon va e'tiqodi tarzida kechganligini ko'rsatadi. Ijtimoiy pedagogika O'zbekistonda ham, dunyodagi boshqa mamlakatlarda ham uzoq va chuqur an'analarga ega. Shunga qaramay sobiq sovet tuzumi davrida ijtimoiy pedagogika yutuqlari e'tiborga olinmadi. Mana shuning uchun ham ijtimoiy pedagogika yangi soha sifatida faqat ijtimoiy- pedagogik mutaxassislar davlat va jamoat organlari boshqarmalarinigina emas, balki mutaxassislar tayyorlaydigan tizimni, shuningdek ijtimoiy-pedagogik faoliyatning ilmiy-tadqiqot bazasini ham o'z ichiga oladi. Ijtimoiy pedagogikani rivojlantirish

va mazkur yo`nalishda mutaxassislar tayyorlash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ijtimoiy pedagogika yaqin kelajakda qituvchi yoki tibbiy xodim singari ommaviy kasbga aylanadi, chunki ayrim odamning ijtimoiy kasalligini oldini olish va ma'naviy-axloqiy og'ishini davolash «ijtimoiy epidemiya»ga qarshi kurashga nisbatan ancha osondir. Ijtimoiy pedagogikani fan sifatidagi xususiyatlarini anglash uchun uning tadqiqot ob'ekti xususiyatlarini o'rganmoq lozim. SHu sabab fanda tadqiqot ob'ekti va predmeti tushunchasi mavjud. Ijtimoiy pedagogikaning tadqiqot ob'ekti va predmetini tahlil qilishdan avval ijtimoiy pedagogika terminining o'ziga ahamiyat bermoq kerak. Bu termin ijtimoiy va pedagogika so'zlaridan tashkil topib ularni ma'nosini o'zida jamlayadi. Bu birlik fanda differentsatsiya va integratsiya hodisalari bilan birgalikda namoyon bo'ladi. Yangi bilimlarni o'sishi ilmiy fikrlarni real hayotga tatbiq etilishi, yangi muallimlarni yuzaga kelishi jamiyatni ilmga ehtiyojini yuzaga keltirish darajasi fanning differentsatsiyasi va maxsuslashtirish tendensiyasi kuzatiladi. CHunonchi asosiy fan mustaqil rivojlanuvchi xususiy tarmoqlarga ajratiladi. SHuningdek bir qator muammolarni hal qilishda to'plam nuqtai nazardan bir ob'ektni o'rganuvchi mustaqil fan birligini o'zida namoyon qiluvchi integratsiya hodisasi kuzatiladi. Masalan: pedagogikani boshqa fanlar bilan aloqasida tadqiqotning mustaqil ob'ektlari alohida kuzatiladi: falsafa bilan birgalikda ta'lim falsafa psixologiya bilan o'zaro munosabatda psixolo-pedagogika, siyosatshunoslik bilan birlikda.. Bunday misollarni ko'plab keltirish mumkin. Pedagogikada keyingi vaqtda differentsiya hodisasi yetarli darajada kuchaydi. Pedagogikaning mustaqil fan sifatidagi tarmoqlari maktabgacha pedagogika, maxsus pedagogika, professional pedagogika rivojlanib, takomillashib bormoqda.

*«Ijtimoiy» tushunchasida odamlarning birga yashashi bilan bog'liq jarayonlar ifodalangan, ammo ularning muloqoti va o'zaro aloqalari turli shakllarda bo'ladi. Demak, pedagogika o'sib kelayotgan avlod tarbiyasi va ta'limi to'g'risidagi fan bo'lib, ijtimoiy pedagogika esa jamiyat a'zosini tarbiyalash va unga ta'lim berish to'g'risidagi fandir.*

Ijtimoiy pedagogika jarayon va hodisalarni ma'lum spetsifik aspektida o'rganadi. Pedagogik bilimlarning bu yangi tarmog'i spetsifikasi «ijtimoiy» so'zida namoyon bo'ladi. «umuminsoniy tushuncha insonlar hayotiy faoliyati, ularning o'zaro muloqot» formalari bo'lgan narsa-hodisalarni o'zida jamlaydi. SHunday qilib, pedagogika yosh o'sib kelayotgan avlodni tarbiyalovchi va ta'lim beruvchi fan asoslari ijtimoiy pedagogika ta'lim-tarbiya jarayonida bolaning jamiyat hayotiga kiritishni ta'minlaydigan aspektni tadqiq etadi. Insonni atrof-dagi muhit bilan o'zaro aloqasiga ta'siri

asosida rivojlanishini uning ijtimonylashish jarayoni deb ta'kidlash mumkin. Zero ijtimoiy norma-madaniyat qadr-qimmatlar egallashi lozim shuningdek bu jamiyatda insonni o'z qobiliyatlarini realizatsiya qilish, nazorat qilish ijtimoiy tajribani egallash (bilimlar qadr-qimmat xulq-atvor qoidalari jarayoni ijtimoiy hodisa deb nomlanadn. Bolani ijtimoiylashtirish murakkab va davomli hodisadir. Rahmdillik, xayr-saxovatning bugungi kunga qadar yetib kelishi hamda ishtimoiy hayot jarayonida qo'llanilishi, ajdodalarimizning hayot namunasi sifatida halq og'zaki ijodi namunalaridan yordam qo'lini cho'zish, beminnat xizmat ko'rsatish, insonni qadrlash, savobli ishlarni bajarish, oqibatli bo'lish kabi insoniy sifatlarga ega bo'lishga chorlovchi istaklar mujassamlashgan. Faylasuf J.To'lanov o'zining "Qadriyatlar falsafasi" nomli monografiyasida: "Tarix qa'ridan, necha-necha o'tmish davrlardan bizgacha eson-omon yetib kelgan miflar, afsonalar va rivoyatlar, dostonlar, ertak, maqol va qo'shiqlar, o'tmishning shunchaki bir aks sadosi emas, balki xalq ko'nglidagi qayg'u-hasrat va shodlikning yo'ldoshi, uning bilim qomusi, uning dini va falsafiy kitobidir." Qadimgi mif, ertak, afsona va rivoyatlarning tizimli tahliliga ijtimoiy xizmat ko'rsatish nuqtai nazaridan yondashadigan bo'lsak, bu xalq og'zaki ijodining nodir namunalari zahirida xalqning muayyan ezgu maqsad va niyatlari, mavjud ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatga bo'lgan ijobiy yoxud munosabatlari, mehnat mashaqqatlarini yengillashtirishga yo'naltirilgan qarashlar majmui, mehnat unumdorligini oshirish va turmush sharoitlarini yaxshilashga bo'lgan intilishlari o'z ifodasini topganligini ko'rishimiz mumkin. Buni biz antropoligik yondashuv asosida "Bir mayizni qirq kishi bo'lib yebdi", degan o'zbek xalq maqolida saxiylik, himmatlilik, totuvlik, ahillik, hamjihatlikka undovchi tushunchalar o'z aksini topgan. "Saxiylik-bu hech kimdan narsasini, yaxshiligini ayamasklik, hotamlik xislatini anglatuvchi tushunchadir". Saxiy va hotam kishining yaxshili va sahovat-peshaligidan uning atrofdagi qon-qarindoshlari, do'st-birolarlari, qo'ni-qo'shnilari, yaqinlaridan tashqari begonalar ham hamisha bahramand ekanligi xususida Xusrav Dehlaviy:

"Hota kishi uyda tutganda ud,

Qo'ni hovlida ham shu muattar dud"-deya ta'kidlaydi.

"Himmat" (arab.g'ayrat, shijoat, jo'shqinlik harakat, hafsala, qunt) – odamgarchilik muruvvat, yuzsайдan qilinadigan yaxshilik, yaxshi ish, yordam, insonga xos tuyg'u xislatni anglatuvchi tushuncha bo'lib, bu borada Fariduddin Attor:

"Himmati oliyga yetsa har ko'ngul,

Davlati beminnat unga yuzlanur"- deya insonlarni himmatli bo'lishga chorlash orqali qalb sofligi, ko'ngil xotirjamligi, ma'naviy yetuklikka undaydi.

"Totuvlik" tushunchasini esa ikki: tor va keng ma'noda izohlash mumkin. Tor ma'noda odamlar, oila, mahalla yoki guruh a'zolari orasidagi o'zaro ma'naviy-murosaviy munosabat, keng ma'noda, fuqarolarning ma'naviy-axloqiy mezonlari, xatti-harakatlari, hayotga munosabatlarida ko'zga tashlanadigan ma'naviy hodisani anglatuvchi tushuncha sifatida izohlansa, "Ahillik" esa –yagona oila,yagona Vatan tuyg'usi, umumiy maqsad va manfaatga asoslangan, do'stlik, qon-qarindoshlik, inoqlik va xayrixohlik natijasida hosil bo'ladigan ma'naviy yaqinlikdir deb qayd etilgan. Insonning hayot tarzini egallashi, o'z-o'zidan vujudga kelmaydi. Bunda ota-ona, yaqin qarindoshlar, do'stlar, ustozlar hamda piru-barnolar namunaviy ibrat bo'lishadi. "Bir odamga bir odam sababchi bo'ladi" degan mavol orqali ko'pincha odamzot umri davomida turli vaziyat va holatlar, voqea va jarayonlarga duch keladi va bunday holatda kimdir sababchi (muvafaqqiyat, omad, baxt v.h) yoxud aybdor (muvafaqqiyatsizlik, omadsizli, baxtsizlik singari ko'ngilsizliklarga uchraganda) sanaldi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. <sup>1</sup> Ал-Бухорий Абу Абдуллоҳ ибн Исмоил. Ҳадис:7 китоб, 1-К Ал-Жомий ас-Саҳиҳ арабчадан З.Исмоил тарж Тошент: Қомуслар,1992 йил.Б-386
2. <sup>1</sup> Минаваров А. К. Оилавий тарбия эффективлигини педагогик шарт-шароитлари. Т.: Фан. 1989 й, 17 б.
3. <sup>1</sup> Л.П.Филонов Деадаптив ыспиринлар билан реабилитация жараёнида алоқа ўрнатиш технологияси. Замонавий шароитларда болалар ва ўсмирлар реабилитацияси муаммолари ва тажрибаси. М, 1994. 127-143 б.
4. <sup>1</sup> Ю.В.Василкова, Т.А.Василкова Социал педагогика. М:Академия, 2003. 362-363 б.

1. [WWW.ZiyoNet.uzb](http://WWW.ZiyoNet.uzb)
2. <http://www.pedagog.uz>
3. <http://www.fikr.uz>
4. <http://www.gov.uz>
5. <http://www.uzd.uz>

### TARGETED DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN SCHOOL YAKHSHILIKOVA MAHLIE ANORBOY KYZY

**Sharof Rashidov**

*district of Jizzakh region 32- school teacher*

**Annotation:** *Targeted development is the result of an entity's performance of an activity. This definition does not always describe the purpose of the situation. The goal is not only to achieve the desired result, but also to adhere to the following principles: first, it determines the time to be achieved; second, it is equal to the capabilities and needs of the organization; third, the founding entity works to achieve it; fourth, the result will be determined (controlled) in different ways.*

**Keywords:** *Targeted development, planning, Human representation, education, training, model.*

In scientific management, planning is recognized as an important task. Numerous studies show that there is an objective link between an organization's success and planning.

Expressing a clear and tangible form of the desired outcome, teachers' activities are focused on selecting sufficient and necessary tools and conditions for success in the learning process. The most important goal chosen is to focus power in the "main direction of impact," not to focus in different directions, but to spend time, energy, and so on wisely and economically.

Clearly formulated goals serve as a template for the intermediate results of the work, requiring prompt, even pre-adjustment.

The existence of common goals in the joint work is a necessary condition for the organization, integration and harmonization of common activities. In its individual places, the increase of individual capabilities leads to the appearance of a good fit and unifier of the goal. Failure to clarify the desired result leads to many shortcomings, waste of money, low-quality work and dissatisfaction of the participants.



Another reason for the growing urgency of setting clear goals for the school of Uzbekistan is the establishment of an important and significant position in the eyes of educational institutions with the expansion of autonomous rights in accordance with the National Training Program, the real and future social needs of psychological and pedagogical achievements. There were problems in choosing the goals and directions of education, which reflected the potential of students, their compatibility with the capabilities of the pedagogical community.

It is important to find a reasonable balance between planning, including goal planning, and fundamental questions. The diversity of the "human image" in anthropology, including in the field of psychology and pedagogy, also leads to differences in the concepts of the main goals of education.

An analysis of the practice of many schools shows that the main goals and objectives of education are formed in the following areas - the general objectives of the educational process:

Cognitive task: knowledge system, system of special skills and abilities, skills to carry out educational activities, including self-education. It may be recognized that it is appropriate to focus education only on achieving BKM (knowledge, skills, competencies), but in recent years the term "competence" has also come into use;

Dignity, the "ways" of this educational function are:

- students' worldviews, interests, assessment skills, the concept of "I" and the establishment of the foundations of full self-awareness, problem-solving, the personality of the student, his desires, aspirations, needs, orientation of interests, increase in personal experience, activity, morality, attitude, attitude, care, choice making, behavior, and other experiences;

- The task of spiritual development, its "paths" include real new education of students in the intellectual sphere (their attention, influence, thinking, description, speech), their emotional and volitional characteristics;

The task of developing the creativity and support of students;

- A rehabilitation task aimed at correcting deficiencies in the physical and mental development of students, preparing them to ensure a healthy lifestyle.

It is especially important to understand the goals of the educational process and its general direction, specifics, the relationship between the types of education. If the existing types of education are consistent with its

content, organization and technology of education, the potential of teachers and students, then education, above all, requires a clear system of knowledge, skills and abilities of students. will be focused on In this case, the goals of spiritual and educational development of humane students remain only as an official document.

Throughout the work, the pedagogical team's understanding of the level of quality outcomes required of school graduates, which is reflected as the school's internal education standard, is recorded as a graduate model. This model is close to the goals of the educational process, but neither the school task nor the thematic goal can be. Because the goal must take into account the individual characteristics, needs and capabilities of the student.

We were offered a graduate model developed at two levels:

- 1) The minimum program that reflects the requirements of the state educational standards for the level of education of students of this school;
- 2) A non-normative maximum program that takes into account the knowledge of students of a certain age about the maximum educational opportunities and the opportunities for students to achieve maximum results.

It is recommended to take into account the following requirements when setting learning goals: the analysis of existing needs and problems should serve as the main basis for goal setting, and secondly, the resources; goals should be relevant enough to address important issues. Although these requirements are general in nature and do not express a clear set of objectives for the learning process, defining these content is seen as an important issue in ensuring the viability of the learning objectives.

### REFERENCES:

1. State educational standards and curriculum of general secondary education.//B.M.Mirzakhmedov under the general editorship.- T .: Sharq Publishing and Printing Concern, 1999. - 383 p.
2. General education subjects of secondary special, vocational education State educational standards and curricula.// Juraev RH, Khusanov JH, Masudov HF and others. -T .: SHarq, 2001. - 192 p.
3. Ahlidinov R.SH. etc. Internal control in the management of the educational institution. - Tashkent "SHarq", 1996.
4. Ahlidinov R.SH. Features of the management of the education system in the Republic of Uzbekistan (theoretical and methodological aspects) - Tashkent: UzPFITl, 1997.

## ЗАБЛУЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК

**Махмудова Хулкар Тилабовна**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии служебной деятельности Академии  
МВД Руз., эксперт-психолог Республиканского центра  
судебных экспертиз им. Сулаймановой

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы, имеющие отношение к сделкоспособности, обусловленной заблуждением субъекта исследования в гражданских процессах. Раскрываются механизмы дефектного волеизъявления, с учетом заблуждения и объясняются тенденции характерные для психологических исследований в данном направлении.

**Ключевые слова:** судебно-психологическая экспертиза, заблуждение, порок воли, воля, сделка, психика, субъект, волевая регуляция.

Как отмечает Т.Н. Секераж, «предметом экспертизы порока воли является установление значимых для суда обстоятельств: способности субъекта гражданско-правовой сделки в период, относящийся к ее совершению, в полной мере свободно и осознанно определять цель и принимать решение по ее достижению, влекущему изменение его прав (в том числе их возникновение или прекращение), способности руководить своими действиями по реализации принятого решения [1].

Объектом экспертизы порока воли служит психическая деятельность субъекта гражданско-правовых отношений в период формирования у него намерения к совершению сделки, изъявления (декларации) этого намерения и фактического совершения сделки.

Алгоритм экспертного исследования и комплекс методов изучения психических особенностей субъекта сделки включает исследование особенностей ситуации правоотношения, личностных особенностей субъекта сделки, особенностей его психической деятельности в период, относящийся к совершению сделки (в том числе психического состояния и мотивообразующих факторов поведения)».

С учетом гражданского права при признании судом

недействительности сделок в РУз предусмотрена ст. 122 ГК РУз (заблуждение). В законодательных системах (Англии, США, Германии, Франции, России и др.) «заблуждение» является причиной недействительности сделки. В римском частном праве «заблуждение» рассматривалось как основание недействительности сделки, что является гибким подходом к решению имущественных споров.

В ГК РФ «заблуждение» должно быть существенным. В Австрии понятие «заблуждение» имеет отношение к основным свойствам того, в отношении чего направлено намерение человека. Во Франции устанавливается правило, в соответствии с которым «заблуждение» порочит договор, если оно служило заблуждающемуся основным мотивом для его заключения».

В данном контексте имеется в виду, что в некоторых правовых системах для придания заблуждению юридического значения важно, чтобы действия самого заблуждающегося были добросовестными.

В римском частном праве рассмотрение этого вопроса начинается с деления «заблуждения» на ошибки в объекте (*error corporis*), ошибки в названии (*error nominis*), ошибки в материале (*error in materia*), ошибки в качестве (*error qualitatis*), ошибки в основании (*error falsae causae*), ошибки в лице (*error in persona*). Аналогичное мнение высказывали Д. И. Мейер.

Согласно представлениям Ю.С. Гамбарова и К.П. Победоносцева, заблуждение устанавливается в соотношениях «заблуждения» и «ошибки». По мнению авторов, самая разработанная классификация «заблуждения» содержится в английском праве и с него начинается рассмотрение классификаций заблуждения в иностранных государствах. Например, можно привести классификацию Поллока:

- ошибка в характере сделки;
- ошибка в лице;
- ошибка в предмете договора;
- ошибка в определении условий договора.

Классификация заблуждений Самонда содержит в таких видах, как:

- в выражении (*in verbis*);
- в согласии (*in consensu*);
- в основании (*in causa*).

Классификация заблуждений Чешайра и Фифута включает в себя:

- «общую ошибку» (*common mistake*);
- «взаимную ошибку» (*mutual mistake*);

– «одностороннюю ошибку» (unilateral mistake).

Во французском законодательстве различается 3 вида ошибки:

- 1) ошибка в природе сделки и в тождестве ее предмета;
- 2) ошибка в лице и существенных качествах предмета;
- 3) ошибка в несущественных качествах предмета и мотивах сделки.

Например, в соответствии с ч. 1 ст. 178 ГК РФ сделка, совершенная под влиянием заблуждения, имеющего существенное значение, может быть признана судом недействительной по иску стороны, действовавшей под влиянием заблуждения. При этом закон конкретно устанавливает, что же именно следует понимать под заблуждением, имеющим существенное значение.

По мнению Е.А. Коломиец, «заблуждение представляет собой результат порочного формирования воли участника сделки, который оказал решающее воздействие на совершение (заключение) сделки и (или) определение ее условий, имеющих существенное значение. Этот результат может быть основан на ошибочной посылке, вызванной неосторожными действиями (бездействиями) третьих лиц, либо полученной заблуждающимся самостоятельно» [2].

Представление о цели сделки и предполагаемых результатах может быть искаженным. В данном случае нужно рассматривать вопросы влияния формирования каким-либо образом внешних и (или) внутренних факторов. Следствием заблуждения является существенное несоответствие наступивших юридических последствий ожидаемым [3].

К. Анненков, анализируя волевой процесс при заблуждении, отметил, что лицо, «совершая волеизъявление, хотя и желало, чтобы оно влекло за собой известное юридическое последствие, но на самом деле изъявило свою волю не о том последствии, на которое она направлена, а о другом, наступления которого оно не хотело, не сознавая того, что последствие для него нежелательно» [4].

С.И. Вильнянский считал: «Заблуждение или ошибка заключается в отсутствии правильного представления о каком-нибудь фактическом обстоятельстве, имеющем существенное значение, т.е. о таком обстоятельстве, при правильном представлении о котором лицо не совершило бы сделки» [5]. По мнению А.Ю. Зезекало, «... в основополагающем критерии существенности ошибки, допущенной при совершении сделки, учитывается ее влияние на единство воли и волеизъявления. В соответствии с указанным критерием, под существенным заблуждением следует понимать заблуждение, явившееся причиной несоответствия между внутренней волей и

волеизъявлением совершающего сделку лица (ошибка в сделке). Напротив, заблуждение, имевшее место на стадии формирования воли лица не приводит к несоответствию воли и волеизъявления, и именуется поэтому ошибкой (заблуждением) в мотивах».

С учетом вышеизложенного, с психологически-правовой точки зрения под «заблуждением» следует понимать такое содержание «порока воли», при котором одна сторона под влиянием другой стороны вводится в представления, несоответствующие действительности о существующих для данной сделки обстоятельствах. В данном случае следует подчеркнуть, что ошибочное представление об элементах сделки должно возникнуть у агента не намеренно, без воздействия со стороны контрагентом сделки. Психологический механизм «заблуждения» происходит через установление агентом сделки неправильных связей и отношений в системе «объект-отражение-образ» на уровне представления. В системе отмеченных связей возможны сбои, которые объясняются психологическими факторами (ощущение, восприятие, индивидуальные особенности). И роль психологической экспертизы при судебном разбирательстве гражданских дел, возникающих вследствие обстоятельств, указанных в ст. 122 ГК РУз, позволяет установить степень искажения психологических факторов агента сделки.

Таким образом, под влиянием физических недостатков (слепота, глухота, немота, тугоухость, слабовидение) вероятность ошибки восприятия возрастает. И, следовательно, увеличивается возможность заблуждения такого лица в отношении обстоятельств заключения сделки. Конкретным поводом к назначению экспертизы служит наличие обоснованных сомнений в возможностях той или иной стороны правильно воспринимать какие-либо существенные элементы сделки при ее совершении.



**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Секераж Т. Н. Теоретические и методические основы диагностики «порока воли» в судебной психологической экспертизе: Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2004.
2. Коломиец Е. А. Заблуждение и обман как условия недействительности сделок: Дис. ... канд. юрид. наук. – Краснодар, 2005. – 179 с.
3. Скловский К. Сделка и недействительность сделки: основные положения обновленной главы Кодекса // Хозяйство и право. – М., 2014. – №1.
4. Анненков К. Система русского гражданского права. Т.1. – М., 1910. – С. 47.
5. Холоденко Ю. В. Недействительность сделок с пороками воли: Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2008. – 246 с.

## МАЛАКА ОШИРИШДАГИ ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЛИГИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ МУҲИМ ПЕДАГОГИК ШАРТЛАРИ

**Саидмурадова Ситора Набижонова**

Сурхондарё вилояти Фавқулотда вазиятлар  
бошқармаси ўқув маркази услубчи –ўқитувчиси,  
Термиз давлат университети Педагогика кафедраси  
мустақил изланувчиси

**Аннотация:** Ушбу тезисда малака оширишдаги ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини тарбиялашнинг педагогик шартлари ёритилган бўлиб, унда ўқитувчиларнинг касбий фаолиятидаги ўз – ўзини субъектлаштириши, таълим жараёнида ўз ўзини фаоллаштириши, ижодий муҳитни ярата олиши, турли педагогик вазифаларни еча олиши, ўқитувчининг рефлексив фаолияти, таълим жараёнини диалогизациялашнинг педагогик жихатлари баён этилган.

**Калит сўзлар:** касбий компетентлик, педагогик қобилият, таълим жараёни, диалогизация, педагогик рефлексия, ўз – ўзини идентификациялаш.

Замонавий шароитларда жамиятнинг ахборотий ривожланаётган бир даврда, мамлакатимизда содир бўлаётган ўзгаришлар барча соҳаларда бўлгани сингари таълим соҳасига ҳам таъсир кўрсатмоқда. Мамлакатимизда таълим тизимини ислоҳ қилишнинг муҳим омилларидан бири сифатида ўқитувчиларнинг касбий – педагогик фаолияти самарадорлигини ошириш юртимиздаги турли таълим муассасаларида таҳсил олаётган ёшларнинг келажақда комил инсон бўлиб етишишида муҳим меъзонлардан бирига айланиб бормоқда. Ютбошимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Бизни ҳамиша ўйлантириб келадиган яна бир муҳим масала – бу ёшларимизнинг одоб –ахлоқи, юриш туриши, бир сўз билан айтганда, дунёқараши билан боғлиқ. бугун замон шиддат билан ўзгаряпти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким – ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айти пайтда ўзлигини ҳам унутмасин. Биз киммиз, қандай улуғ зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида доимо акс-садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин.

Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, тарбия ва фақат тарбия"деган фикрлари келажагимиз пойдеворлари бўлмиш ёшларимизга ўзлигимизни асраган ҳолда тарбия бериш нафақат ота - она балки таълим ва тарбиянинг узлуксиз иштирокчиси бўлган ўқитувчи - устозлардан ҳам юқори даражадаги ахлоқни, савияни талаб этади.

21 аср ўқитувчилари тезкорлик билан ўзгариб бораётган замон талабларига мослашувчан, амалий фаолиятини реаллаштира оладиган, фаол суҳбатга кириша оладиган, ҳамкорлик қила оладиган юксак диалогик, ахборотий ва ахлоқий маданиятга эга ҳамда ҳар қандай вазиятда мустақил қарор қабул қила олиши шарт. Ўқитувчиларнинг касбий педагогик тайёргарлигини улардаги касбий компетентлик лаёқати билан аниқланади. Касбий компетентлик нима ва у ўқитувчининг фаолиятида қандай намоён бўлиши керак?

Касбий компетентлик – бу ўқитувчилик фаолиятидаги касбий муаммоларни ҳамда вазифларни еча олиш қобилиятидир. Шунингдек, касбий компетентлик ўқитувчининг меҳнат фаолиятидаги билим, малака ва кўникмаларининг йиғиндиси, ўқитувчининг шахсий ва касбий сифатлари комбинацияси бўлиб, ушбу кўрсаткичлар ўқитувчининг меҳнат фаолияти самарадорлиги ва натижавийлигини аниқлайди.

Педагогикада “ўқитувчининг касбий компетентлик” тушунчаси асримизнинг 80-90 йилларида ўрганила бошланди. Ушбу тушунча рус олимлари томонидан, В.А.Адольф, Л.А.Башарина, Ю.В.Варданян, А.А.Воротникова, О.С.Гришечко, А.В. Добудько, Т.В. Добудько, Г.И. Захарова, М.Н. Карапетова, Н.В. Карнаух, Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, С.В. Мелешина, В.Р. Попова, В.Я. Синенко, С.С. Татарченкова ва бошқаларнинг изланишларида ўрганилган. Шунингдек 2003 йилдан бошлаб В.В.Абрамова, Г.С. Вяликова, Н.Л.Московский, Д.С.Нестерова, Г.К.Селевко, Ю.С.Ценч, О.В.Шемет ишларида ўқитувчининг касбий компетентлигини тарбиялаш ва ривожлантириш концепцияси бойитилди. Дж.Старк ҳамда унинг ҳамкасблари, ўқитувчининг касбий компетентлиги унинг ижтимоий муҳит билан бўлган муносабати орқали аниқланиши ҳақида таъкидлаб ўтадилар. Жумладан:

- касбий ўзига хослик – касбий меъёрларни ва жавобгарликни касбий ижтимоийлашув орқали қабул қилиш;
- касбий ахлоқ – касбнинг ахлоқий меъёрларини қабул қилиш;
- рақобатбардошлик - педагогик фаолиятда самарали касбий фаолиятга кириша олиш қобилияти;

- илмий жиҳатдан ўз ўзини такомиллаштириш – илмий тадқиқотлар орқали янги билимларга эришиш зарурияти;

- таълим олишни давом эттириш мотивацияси – замон талабларига жавоб беришни кўзлаб, касбий билим ва кўникмаларни такомиллаштириш эҳтиёжи.

Шунингдек, инглиз олимларидан М.Бернс, С.Крамш, С.Савиньонлар ўқитувчининг касбий компетентлик тизимида қуйидагиларни ажратиб кўрсатади:

1. Интегратив компетентлик. Ўқитувчининг эгаллаган билим ва кўникмаларини интеграциялаши ҳамда амалий фаолиятида қўллай олиш қобилиятидир.

2. Психологик компетентлик – инсонларнинг хатти ҳаракатларини, атроф олами адекват қабул қилиш, эмоционал соҳасининг ривожланганлигидир;

3. Маълум педагогик фаолият соҳасида, инсонлар билан ишлай олиш, ноаниқликларни, мураккабликларни бартараф эта олиш, кўзланган режаларни амалга оширишга бўлган компетентлик.

Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини тарбиялашда педагогик шартлар муҳим аҳамият касб этади. Таълим жараёнидаги педагогик шартлар ўқитувчи касбий маҳоратининг юксак даражада шаклланганлигини баҳоловчи меъзондир. Малака оширишдаги ўқитувчиларнинг таълим жараёнида касбий компетенлигини тарбиялашнинг муҳим педагогик шартлар қуйидагилар: педагог шахси субъектига йўналганлик, ўз – ўзини идентификациялаш, фаоллаштириш, таълим жараёнида ижодий муҳитни яратиш, ўзини рефлексив фаолиятга ундаш, таълим жараёнини диалогизациялаш, амалийлаштириш кабилар.

**Ўқитувчи шахсининг субъективлиги.** Ўз – ўзини субъектлаштириши деганда, ўқитувчининг ўзини ҳар томонлама ривожлантириши, ўз – ўзига педагогик фаолиятнинг субъекти сифатидаги муносабати тушунилади. Педагогик фаолиятнинг субъекти бўлиш эса ушбу фаолиятни тўлақонли ўзлаштириш, уни бошқара олиш ва рўёбга чиқариш, ижодий ўзгаришга мойиллик демакдир. Ўқитувчининг субъектлилиги ўзлигида қолган ҳолда, ўқитувчининг педагогик фаолият чегарасидан чиқиш ҳамда шахсий ривожланиши учун шароитлар яратишни назарда тутди.

**Ўз – ўзини идентификациялаш.** Субъектнинг фаолиятга кириша олиши, инсоннинг индивидуал хусусиятларини унинг бажараётган фаолиятини муваффақиятли амалга ошириш мазмуни ва шартлари

билан мувоффиқлаштиришда ўз аксини топади. Малака оширишдаги ўқитувчиларнинг ўз-ўзини ривожлантиришга ва юксалишга бўлган мақсади ва ҳаракатлари уларни педагогик фаолиятни ҳар томонлама мукамаллаштиришга ундайди. Ўқитувчи потенциалини айтиқса ижодий потенциалини била туриб, ўзини ва ўзидаги мавжуд қобилиятларни тўғри баҳолай бошлайди.

**Ўз-ўзини фаоллаштириш.** Педагогик фаолиятда ўқитувчининг ўз – ўзини фаоллаштириши таълим жараёнини самарали ташкил этишда муҳим ҳисобланади. Шунинг учун ҳам малака ошириш курсларида ижодий яъни креатив муҳитни яратиш лозим. Чунки ижодни (креативликни) ўрганишга бўлган эҳтиёж ва интилиш – ўқитувчини ўзини фаоллаштиришининг ажралмас хусусиятларидандир. Педагогик фаолиятнинг сифатий кўрсаткичи ўқитувчи ижодий потенциалининг шакланганлик даражасига бевосита боғлиқ бўлади. Ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятидаги импровизация асосида шакланган педагогик тажриба ва ижодий қобилиятини бойитиш унинг касбий компетентлигини оширишда заҳира бўлиб ҳисобланади. Бу эса таълим жараёнида педагогик фаолият субъекти фақатгина информацион-предметли моҳиятни англабгина эмас балки ижодий (креатив) ҳулқ-атвор намунасига эга бўлсагина шакллантирувчи ва тарбияловчи таъсир кўрсатиши мумкин.

**Таълим жараёнида ижодий муҳитни яратиш.** Малака оширишдаги ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш учун педагогик вазифаларни еча олиш қобилияти алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, педагогик фаолиятнинг асосини ташкил этади. Ижодий (креатив) муҳитни ярата олиш ўқитувчидан таълим жараёнига ноанъанавий, педагогик ва ижодий вазифаларни максимал даражада кирита олиш қобилиятини талаб этади. Турли гуруҳга мансуб педагогик вазифаларни еча олиш натижавийлиги уларнинг йўналишига қараб, мазмунли мақсадли вазифалар: таҳлилий, проектив, диагностик, башоратлаш, ташкилий процессуал вазифалар: ахборот коммуникатив ва педагогик йўналганликка оид вазифалар; операцион-технологик вазифалар; ўқув, сафарбар этувчи, мотивацион-стимуллаштирувчи, ўйинга оид; назоратли-натижавий вазифалар; рефлексив вазифаларни педагогдаги мавжуд кўникмаларни ушбу вазифаларни самарали ечишга сафарбар этишни талаб этади. Турли педагогик вазифаларни еча олишдаги ёндашувларнинг кўп қирралиги таълимни ижодий жараён сифатида тавсифлашга ундайди. Чунки таълим жараёнининг натижаси доимо субъектив янги бўлиб, бунда инсон субъектив ижодий

маҳсулотни орттиради. Шу тарзда ўқитувчининг таълим жараёнини ижодий ташкиллаштириши ўқувчининг дарс машғулотларида фаол жалб бўлишига ва қатнашишига ундайди. Бу эса ўқувчиларнинг субъективлик – ижодкорлик хусуситини орттиради.

**Ўқитувчиларнинг рефлексияга мойлиги** – ижодкор шахснинг муҳим кўрсаткичларидан бири эканлигини эътиборга олсак, малака ошириш тизимидаги ўқитувчиларнинг рефлексив фаолиятга интилиши касбий компетентлигини тарбиялашдаги учинчи омил ҳисобланади.

Ўқитувчининг рефлексив фаолияти – ўқитувчининг педагогик фаолиятини тўғри баҳолаши, ўзини педагогик фаолият субъекти сифатида англай олиши, касбий ўз ўзини намоён эта олиши, ўзини турли вазиятларда бошқара олиши, ўзини намоён эта олиши, педагогнинг қарашлари, установкаларидаги педагогик вазиятни баҳолаш кўникмаларидир.

Шуни айтиш жоизки, ўз – ўзини англаш рефлексияси ва касбий рефлексия бири иккинчисини тўлдирадиган тушунчалардир. Малака оширишдаги ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги тизимидаги рефлексия нафақат касбий фаолиятда ўз – ўзини бошқара олиш балки “ўз ҳатти харакатларини таҳлил қила олиши ва англашига, шунингдек нафақат ўқитувчининг ўз шахси ва фаолиятини балки таълим жараёни иштирокчиларининг (ўқувчиларнинг) ўқитувчини тушуниши, унинг шахсини ва шахсий хусусиятларини билиши, эмоционал реакциялари ва касбий қобилиятларини тушуна олишига ҳам йўналтирилади.

Замонавий компетентли педагог шахсий маҳоратини ошириш билан бирга таълим жараёнидаги турли вазифаларни англаши ва еча олиши, турли рефлексив қобилиятларга (ўз қобилиятини, тарбия, таълим ва ривожланишнинг воситаларини баҳолай олиши, педагогик ғояларни мувоффиқлаштириш ва амалга ошириши, келажақдаги фаолиятини рўёбга чиқариши) ҳам эга бўлиши лозим.

Рефлексия ижодийликни ўзида намоён этган, ижтимоий ва информацион янгиликларни ўзида мужассамлаштирган педагогик фаолият учун муҳим ҳисобланади.

Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантирувчи шартлардан яна бири бу **таълим жараёнини диалогизациялашдир**. Ушбу педагогик шартнинг муҳимлиги шундаки, шахс – бу диалогдаги кўринишдир, шунинг учун ҳам таълим жараёни субъектларининг

диалоглиги малака оширишда педагогик фаолиятнинг сифатини ва ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги жараёни шаклланишининг маҳсулдорлигини аниқлайди. Диалогизациялаш таълим жараёни субъектларининг ўқитувчи томонидан алоҳида ва такрорланмас шахс сифатида қабул қилинишида, субъект-субъект муносабати асосида шаклланувчи махсус таълимий жараён сифатида тушунилади. Диалог эса таълим жараёнидаги ўзгаришларни бошқарувчи универсал тамойил сифатида намоён бўлади.

Таълим жараёнини диалогизациялаш ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро ҳамкорлиги ва тадқиқотчилик фаолиятида ҳамда билишга оид вазифаларни ечишдаги ўзаро яратувчанлик даражаси билан; ўқитувчи томонидан ўқувчи (талаба)нинг индивидуал позицияси, қизиқишлари, қадриятли йўналишлари; мустақил изланишда ҳамкорликдаги мақсадни қўя олиш ва унга эришиш билан ҳам тавсифланиб, таълим жараёнидаги муаммоларни конструктив ечишда ҳамда шахснинг бир бутун ва комил бўлиб шаклланишига йўналтирилади.

Шу тарзда малака оширишдаги ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришда зарур бўладиган педагогик шартлар, уларни амалий рўёбга чиқариш, таълим жараёнида ўқувчи (талаба)нинг ижодий кучини намоён этишда, унинг қизиқишлари, қобилиятлари, имкониятлари ва субъектив позициясини ривожлантиришда намоён бўлади.

Юқорида айтилган фикрлардан хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, ўқитувчи касбий компетентлигини амалиётда зарурий билим ва малакаларни қўллашда юзага келадиган муаммоларни мустақил еча олиши орқалигина тарбиялаши мумкин. Касбий компетентликни тарбиялаш усуллари ўқитувчининг мотивацион майдонини, универсал кўникмаларини ҳамда мустақил фаолиятини шакллантиришда туртки бўлувчи касбий педагогик фаолият ҳам муҳим педагогик шартлардан биридир.



**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. А.Холиқов Педагогик маҳорат Тошкент-211 йил 420 б.
2. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт.-Т.:Фан, 2005.- 206 б.
3. Гуцу, Е.Г. Исследование мотивации трудовой деятельности преподавателя вуза [Электронный ресурс] / Е.Г. Гуцу, М.Д. Няголова, Т.А. Рунова // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6, №3. С. 13. DOI: 10.26795/2307-1281-20186-3-13.
4. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 139 с.

## ТАЛАБАЛАР ОРАСИДА УЧРАЙДИГАН БУЛЛИНГ ҲОЛАТЛАРИ ВА УЛАРГА ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ҲАМДА ИЖТИМОИЙ ЁНДАШУВ

Янглиш Қаршиева Абдували қизи

ГУЛДУ. Педагогика ва Психология йўналиши

**Аннотация:** Ушбу мақола талаба ёшлар орасида учрайдиган зўравон (яъни буллинг)ларни ўрганишга бағишланиб, бундай талабалар хулқ-атворида ижобий таъсир этиш йўллари ўрганилади ҳамда уларнинг келгуси ҳаётида тўғри йўлни танлаш имкониятлари илмий таҳлил этилади.

**Калит сўзлар:** Буллинг, талаба, хулқ-атвор, психолог, педагог, оила, ота-она.

Инсон дунёга келар экан у аввало Оллоҳ яратган бир мўжиза, жамиятнинг энг муҳим бир аъзоси, ўз эҳтиёжларига, хоҳишларига, ўз дунёқарашига, ўз мақсадларига эга онгли мавжудот ҳисобланади.

Бизнинг мустақил, озод ва фаравон ватанимизда ҳар бир инсоннинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳимоя қилинади ва юртимизда ҳар бир шахсни жамият аъзоси ҳамда олий қадрият сифатида қаралади.

Ҳар бир ёш авлодни таълим-тарбиясига, унинг шахс бўлиб шаклланишида жамият аъзолари ўзининг ижобий ҳиссасини қўшмоғи лозим. Шу аснода талабалар орасида буллинг ҳолатлари ва уларни келиб чиқиш шарт-шароитларига аҳамият қаратмоқ зарур. Бу мавзуда аввало буллинг нима?, ўрганиш нима учун зарур-? – деган савол туғилади. “Буллинг инглизча- bully-зўравон, тазйиқ деган маънони англатади”. Демак буллинг – бу зўравон, ўзгаларга тазйиқ ўтказувчи ҳисобланади. Талаба буллинги эса, зўравон, исёнкор, тажовузкор деган маънони англатади.

Талабалар ўз-ўзини англаган ўз хулқи, маънавий дунёсига эга, бир мунча ҳаётий кўникма ва тажрибага эга шахс ҳисобланади. Улар ўзини одамлар орасида қандай тутишни, қандай муомала қилишни, қаерда қандай сўзлашни билишади. Шундай экан улардаги буллинг ҳолатлари яширин ва мураккаб бўлади. Бу ўз-ўзидан талабалар орасидаги

буллинг ҳолатини аниқлаш, коррекция қилиш мураккаб жараён эканлигини кўрсатади.

Нима учун айнан талаба буллинга эътибор қаратишимиз керак? У ҳам жамиятимиз аъзоси бўлиши билан бирга, муайян оиланинг вакили, келажак авлоднинг таълим-тарбиясига ҳисса қўшувчи ёш ота ёки онанинг бири. Шундай экан ўйлаб кўринг, биргина талабанинг ўзига жамият ҳаётида бир нечта рол ёки вазифа юкланади. Мисол қилиб бўлғуси ота сифатида қараб кўрсак, бунда талаба келгусида ота бўлар экан, унинг хулқ-атворида буллинг хусусиятлари шаклланган бўлса, отанинг ўзида етарлича тарбия шакланмаган бўлса, жамият мезонларига мос келмайдиган феъл-атворга эга бўлса, қисқа ва лўнда қилиб айтганда тарбиясиз ота фарзандига етарли тарбия эътибор бера оладими? Йўқ албатта, аксинча фарзандининг келажак ҳаёти ва га ҳам салбий таъсир этади, оилавий муҳит бузилади.

Қаердан ва қандай қилиб болада буллинг хусусиятлари шакллана бошлайди? Бола қачондан зўравон, таҳқирловчи, ўзгаларга тазйиқ ўтказувчи, хулқи ёмон, қолаверса нима учун ёмон иллатларни ўзига одат қилиб олади? Нега ўзининг ва ўзгаларнинг келажакига путур етказадиган бўлиб қолади? Буни қуйидагича кўриб чиқиш мумкин.

Бола шахсида буллинга хос хусусиятлар келиб чиқишида ёки бола буллинг характерли бўлиб қолишида нималар ёки қандай ҳолатлар сабаб бўлади? Бу жараёнда қуйидаги омилар кузатилади.

Оилада соғлом тарбия муҳити бўлмаса, ота-она уруши, ота ёки онанинг спиртли ичимликларга берилиши, оилада мунтазам доимий жанжаллар бўлиб туриши, оила аъзолари ўртасидаги келишмовчиликлар, оиладаги маънавий-ахлоқий муҳитнинг бузуқлиги, оилада фарзандлар тарбиясида нотўғри услублардан фойдаланиш, оилада фарзандга ота ёки она турлича талаблар қўйиши, болани доимий жеркиш, уриш, қўрқитиш, уни инсон сифатида тан олмаслик шу кабилар оқибатида бола ички дунёсида, руҳиятида бузилишлар пайдо бўла бошлайди, бу жараёнда ўзини хўрланган хис қилади, бора-бора бундай ҳолатлар унинг қалбида исённи вужудга келтиради ва у кейинчалик ўзини ҳимоя қилиш учун мен ҳам катталардек зўравон бўлишим керак экан, деган фикрни пайдо қилади. Бу ўз навбатида мана шундай оиладан тарбияли фарзанд эмас аксинча, буллинга хос хусусиятли яъни, ўзига ва ўзгаларга зарар етказувчи, ўзгаларни таҳқирловчи, зўравонлик қилувчи бўлиб қолишига асос бўлади. Чунки унинг ичидаги алам, нафрат бошқа одамларга нисбатан ҳам нафрат

туйғусини уйғотади. Бошида у ўзидан кичикларга кейин эса тенгдошларига зўравонлик тазйиқ ўтказиб, ўз кучини синаб кўради ва мақсадига эришса яна ҳам авж олиб бораверади.

Оилада буллинг келиб чиқишининг яна бир омили бу тарбияда болани керагидан, ортиқ эркалаб, керагидан ортиқ жазолаш ҳам сабаб бўлади.

Ҳар бир фарзанд оилада вояга етар экан, ана ўша масканни бошқарувчи, бунёд этувчи ота-она ҳам маънан, ҳам руҳан, ҳам жисмонан соғлом бўлмоғи жоиз ва шартдир. Ҳамда бу оила бунёд этувчилари ҳақиқий маънодаги оилани қура олишса ва уни чиройли давом эттира олса, бундай масканда вояга етаётган фарзанд ҳам келгусида ўзи ва жамият ҳаётида ижобий из қолдира оладиган жамият аъзоси бўлиши билан бирга, кишилар ҳаётига ҳам нафи тегадиган шахс бўлиб шаклланади.

Талабалар орасида буллинг келиб чиқишига фақатгина оила эмас, ижтимоий муҳит ҳам сабаб бўлади. Масалан, тарбиясиз, ахлоқсиз, маънавий бузуқ дўстларга қўшилиб қолиш. Агарда талаба ўз дунёқарашига, мустақил тўғри фикрига эга бўлмаса, юқорида келтириб ўтилган нобоб характерли дўстларга қўшилиб қолса, аввалига улар бажарган ёмон ишларни қилмайди, лекин кейинчалик бу ёмон ишлар унга ҳам оддий ҳолдек кўринади. У ҳам аста-секин бу одатларга ўргана бошлаш билан бирга уларни амалда қилиб кўради. Масалан, спиртли ичимликлар ичиш, турли зарарли интернет ўйинлари, вақтини кайф-сафога сарфлаш, бу чуқурлашиб гиёҳвандликка ёки психотроб моддаларни истеъмол қилишга айланиши ҳам мумкин. Бундай вазиятларда талаба ўз келажаги, орзу-мақсадларини унитиб, фикр-у хаёли тамоман дўстлари ва улар билан бирга вақт ўтказишга айланади.

Бундай ҳолатлар ўз-ўзидан талаба келгусида етук малакали кадр бўлиб етишиш эмас, потенциал жиноятчи бўлиб етишиши мумкинлигини намоён қилиб турибди.

Умуман олганда шахс шаклланишига таъсир этувчи омиллар қуйидагилар:

- ирсият
- таълим-тарбия
- ижтимоий муҳит

- шахсининг ўз фаолияти.

Юқоридаги ирсият, таълим-тарбия бу кўпроқ оила тарбия таъсирига тўғри келса, ижтимоий муҳит эса атрофидаги дўстлари, синфдошлари, курсдошлари қисқа қилиб айтганда, атроф муҳитдаги кишиларнинг таъсирига тўғри келади. Шахсининг ўз фаолияти эса, унинг ирсияти у олган таълим-тарбияси ва ижтимоий муҳитга боғлиқ. Шахс шаклланишига таъсир этувчи омиллар узвий боғлиқ ва бир-бирини тўлдириб туради.

Агар талабада буллинг хусусиятлари одат тусига айланиб улгурган бўлса у ўзининг салбий хулқ-атвори у ёқда турсин ўзига ва ўзгаларга етказётган зарари унинг учун одатий ҳолга айланади. Бундай ҳолларда талаба шахси ўзини идрок этсада қилаётган, бажараётган ишлари нотўғрилигини англамайди.

Қачонки талаба ўз-ўзини англаб етса, ўз хулқини, ҳаракатларини ижобий томонга йўналтирган бўлса, шундагина у ўзини маънан бошқара олади.

Ҳар биримиз шахс сифатида ким бўлишимиздан ва каерда бўлишимиздан қатъий назар, қайсики ёш авлоднинг вояга етишида таъсир этишимиз мумкин бўлса албатта ижобий ва самарали из қолдиришимиз инсон сифатидаги бурчимиздир.

### **ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:**

1. Каримов И.А “Юксак маънавият енгилмас”-Т.: Манавият,2008.176 б
2. Глазман О.А. Психологические особенности участников буллинга //. Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. Санкт-Петербург, 2009-№105.С.159-165.
3. Зейганик Б.В. Потапсихология-М.: Университет, 1986.-288 с.

## ЗИЁРАТ ТУРИЗМИНИНГ ТАЛАБА ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИГА ПЕДАГОГИК - ПСИХОЛОГИК ТАЪСИРИ

**Усмонова Гулнора Баҳодировна**

ГУЛДУ. Педагогика ва Психология йўналиши

2-босқич магистранти

**Аннотация:** Талаба ёшлар онги ва тафаккурини бойитиш, уларнинг маънавиятини бойитишда аجدодларимиз қолдирган маънавий ва моддий меъросни чуқур ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Ушбу мақола айнан шу борада яъни, талаба ёшлар зиёрат туризмини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик ва психологик омилларига бағишланади.

**Калит сўзлар:** Зиёрат туризми, талаба ёшлар, педагогика, психология, маънавий ва моддий меърос, табаррук қадамжолар.

Кўп асрлик миллий ва диний қадриятларимизни асраб-авайлаш, дунё илм фани ва маданияти ривожига улкан ҳисса қўшган аجدодларимизнинг бебаҳо меъросини ўрганиш, унинг асосида ёшларни комил инсон этиб тарбиялаш жамиятда барқарор ижтимоий-маънавий муҳитни таъминлашнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

Ватанимизда инсонлар эрки, ҳақ-ҳуқуқлари, маънавияти, онг-шуури ҳамиша энг олий ўринда туради. Юртимиз ёшлари янада маънан тараққий этиши учун, мамлакатимиз ёшларига барча имкониятлар, шарт-шароитлар яратилган. Ёшлар таълим-тарбияси, маънавияти, маданияти, ақлий салоҳияти, дунёқараши кабиларни юксалтириш, уларни ҳақиқий чин инсон қилиб вояга етказиш мамлакатимизда қўйилаётган энг олий мақсадлардан бири. Бунини янада такомиллаштириш мақсадида барча таълим муассасалари ҳодимлари фаол тарзда иш олиб бормоқда. Яна бундан ташқари ёшлар маънавиятини ривожлантириш учун нима ишлар қилмоқ керак? - деган савол туғилади.

Биз буюк юрт фарзанди бўлишимиз билан бирга буюк, номлари дилда ўчмас, ўз меҳнатлари, ижодлари билан ўзларидан беқиёс из қолдирган аجدодлар авлодимиз. Уларнинг маънавий-моддий

меъросини ўрганиш, уларнинг ҳаёт йўллари олиб борган фаолиятларини, изланишларини, улар қолдирган билимларни чуқур ўрганиш албатта ёшларнинг илмий салоҳиятини ошириш билан биргаликда, ақли, онги, тафаккури, маънавий дунёқараши янада юксалади, зеҳни-идроки тараққий этади. Бу ўз навбатида талаба ёшларда тафаккурини бойитиб уларни юксак марралар томон чорлайди. Бу шуни кўрсатадики, аجدодларимиз ўзларининг меҳнатлари самараси изи орқали ҳозирги ёш авлод онг-шуурига ҳам ижобий педагогик ва психологик таъсирини ўтказади. Талаба шахсида шу орқали такомиллашган мотивацияга эга бўлишига сабаб бўлади. Шундай экан, аجدодларимизнинг бой маданиятга эга маънавий ва моддий меъросини ўрганиш билан бирга уларни асраб-авайлаш ҳам муҳим вазифамиздир. Зеро, биз ёшларга маънавий нафи тегаётган, ҳамда тафаккуримизга ижобий таъсир этаётган маънавий ёдгорликларимиз келгуси ёш авлодлар таълим-тарбияси, онг-шуури бойишида ҳам хизмат қилсин.

Зиёрат туризмининг ёшлар орасида ривожлантириш уни кенг тарғиб қилиш ёшлар маънавияти, онг - тафаккури бойишига хизмат қилар экан, албатта юртимизда ҳам зиёрат туризмининг ривожлантириш учун бир қанча ишлар амалга оширилмоқда.

Буларга мисол қилиб қуйидагиларни келтириб ўтиш мумкин.

Аввало зиёрат туризмнинг маъно-мазмунига таърифни келтириб ўтаман:

**ТУРИЗМ** (франс. *тур* — сайр, саёҳат) , сайёҳлик — саёҳат (сафар) қилиш; фаол дам олиш турларидан бири. Туризм деганда жисмоний шахснинг доимий истиқомат жойидан соғломлаштириш, маърифий, касбий амалий ёки бошқа мақсадларда борилган жойда (мамлакатда) ҳақ тўланадиган фаолият билан шуғулланмаган ҳолда узоғи билан 1 йил муддатга жўнаб кетиши (саёҳат қилиши) тушунилади.

Туризмнинг тарихи 19-аср бошларига бориб тақалади. Дастлаб Англиядан Францияга уюшган сайёҳлик ташкил этилган (1815-й.). Туризмнинг асосчиси ҳисобланмиш инглиз руҳонийси Томас Кук 1843-йилда биринчи темир ёл сайёҳлигини ташкил қилди. Шундан сўнг у ўзининг хусусий туристик корхонасини тузди ва 1866-йил дастлабки сайёҳлик гуруҳлари АҚШга жўнатидди. Шарқда араб сайёҳи Ибн Баттута 21 ёшида саёҳатини бошлаб, деярли барча Шарқ ва Рим, Африка мамлакатларини пиёда кезиб чикди.



Мовароуннаҳрда илк сайёҳларнинг сафарлари Амир Темур ва темурийлар даврида фаоллашган. Амир Темур франсуз қироли Карл VI ва инглиз қироли Генрих IV билан доимий алоқада бўлган. Унинг элчиси 1403-й. Парижга келган. Испаниялик Клавихонинг «Буюк Темурнинг ҳаёти ва фаолияти» китобида Мовароуннаҳрдаги ижтимоий ҳаёт ва сайёҳларнинг Темур давлатига интилиши акс этган.

Ҳозирги даврда Туризм дунёнинг жуда кўп мамлакатларида оммавий тус олган. Одатда, туризм туристик ташкилотлар орқали туристик маршрутлар бўйича уюштирилади. Туризмнинг жуда кўп турлари ва шакллари мавжуд (ички, халқаро, ҳаваскорлик Туризми, уюшган Туризм, яқин жойга саёҳат, узоққа саёҳат, билим савиясини кенгайтириш мақсадида Туризм, тоққа чиқиш, сув туризми, автотуризм, пиёда юриладиган туризм, спорт туризми ва б.).

Ўзбекистонда туризм соҳасига раҳбарликни «Ўзбектуризм» миллий компанияси (1992-й. 27-июлда тузилган) олиб боради. Компаниянинг асосий вазифаси Туризм инфраструктурасини ривожлантириш, чет эл сармоясини жалб қилиб замонавий туристик комплексларни барпо этиш, янги туристик йўналишларни ишлаб чиқиш, хизматлар доирасини кенгайтириш ва бошқалардан иборат.

«Ўзбектуризм» миллий компанияси саёҳат қилиш турига қараб қуйидаги туристик йўналишларни ишлаб чиққан: классик йўналиш (Тошкент, Самарқанд, Бухоро, Хива, Тошкент; Тошкент, Самарқанд, Бухоро Шаҳрисабз, Тошкент). Бу йўналиш энг қадимги ёдгорликлар ва тарихий маданий обидаларга ташриф билан боғлиқ; Экологик туризм йўналиши (Чимён, Чорвоқ дам олиш ва даволаниш оромгоҳи, Зомин қўриқхонаси, Бухоро вилоятидаги қўриқхоналар). Бу йўналиш алоҳида муҳофаза қилинадиган табиий ҳудудлар ва сайёҳлар учун экологик жиҳатдан қулай ҳамда фойдали ҳисобланадиган жойларга ташриф билан боғлиқ; археологик туризм йўналиши (Қорақалпоғистон, Сурхондарё, Самарқанд ҳудудлари бўйлаб). Бу йўналиш Ўзбекистоннинг энг қадимги топилмалари ва археологик қазилмалар олиб борилаётган жойлари билан танишишни мақсад қилиб қўяди; экстремал туризм йўналиши (Чимён, Фарғона водийси, Орол бўйи, Бухоро, Навоий вилояти ҳудудлари бўйлаб); Диний туризм йўналиши (Тошкент, Самарқанд, Бухоро, Тошкент) — мамлакатимиздаги тарихий диний обидаларни зиёрат қилиш билан боғлиқ.

Туризм соҳасидаги муносабатларни ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солиш, туристик хизматлар бозорини ривожлантириш, шунингдек,

туристлар ва туристик фаолият субъектларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг «Туризм тўғрисида»ги қонуни қабул қилинган (1999-й. 20 авг.). Шу билан бирга Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2005-йилгача бўлган даврда Ўзбекистонда туризмни ривожлантириш давлат дастури тўғрисида»ги фармони (1999-й. 15 апр.) соҳани ривожлантиришда муҳим омил бўлди.

Туризм ташкилотларини такомиллаштириш ҳамда кичик ва ўрта туристик корхоналарнинг хизмат кўрсатиш бозорини фаоллаштириш, шунингдек, ҳорижий сармояни туризм соҳасига жалб қилиш мақсадида 1998-йил Ўзбекистон Республикаси ҳукумати қарори билан Тошкентда «Хусусий сайёҳлик ташкилотлари уюшмаси» ташкил этилди. У 300 дан зиёд туристик корхоналар билан яқиндан алоқада бўлиб фаолият олиб боради. Ўзбекистонда «Кумушкон» туристик базаси ва «Санзар» кемпинг мажмуаси мавжуд бўлиб, улар «Ўзбектуризм» миллий компанияси тизими ташкилотлари ҳисобланади. Шу билан бирга Чорвоқ, Чимён, Белдерсой дам олиш оромгоҳлари ва юзга яқин хусусий меҳмонхоналар ишлаб турибди. Ўзбекистонда кўплаб туристларни қабул қилиш ва уларга хизмат кўрсатиш имкониятига эга бўлган меҳмонхоналар сони тобора ўсиб бормоқда. Ўзбекистон 1993-йилда ўз сафига 120 дан ортиқ мамлакатни бирлаштирган Жаҳон туристик ташкилоти (WTO; 1975-йил тузилган)га аъзо бўлди. Шунингдек, Ўзбекистон WTO Европа комиссиясининг ҳам аъзосидир. 2004-йил «Буюк ипак йўли» лойиҳаси доирасида Самарканд вилоятида Жаҳон туристик ташкилотининг ваколатхонасини очиш кўзда тутилган. Ўзбекистонда туризм соҳасига оид «Буюк ипак йўли» халқаро туристик реклама ахборот газеталарида (1994-й. дан), «Бизнес Гайд» ЖУР (РУС ва инглиз тилларида) оммавий нашрлар чоп этилади.

«Ўзстандарт» агентлиги томонидан республикада «Зиёрат туризми»ни ривожлантириш мақсадида, Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси ва Диний ишлар бўйича қўмитанинг қўшма қарорига мувофиқ, «Ҳалол талаблари асосида маҳсулотлар ва хизматларни ихтиёрий сертификатлаштириш тартиби тўғрисида»ги Низом лойиҳаси тайёрланди. Агентлик хабарида билдирилишича, бу ўзбекистонлик тадбиркорлар учун Европа давлатларига маҳсулотларини экспорт қилиш учун қулай шарт-шароитларни яратиш мақсадида, маркировкани маҳаллий ишлаб чиқарувчилар томонидан қўллаш учун амалга оширилмоқда. Шунингдек, Туркия, Украина, Германия ва Словакия давлатларининг сертификатлаштириш идоралари билан

музокаралар ўтказилди ҳамда тегишли ташкилотлар билан алоқа ўрнатиш мақсадида Келишув лойиҳалари тайёрланди, дейилади хабарда.

**Туризм хизмати кўрсатувчиларга имтиёз ва преференциялар 2021 йил охиригача узайтирилди**

**Туроператорлар, турагентлар ва туризм соҳасида меҳмонхона хизматлари кўрсатувчи субъектлар учун қонун ҳужжатларида кўзда тутилган имтиёз ва преференциялар муддатлари 2021 йил 31 декабргача узайтирилади.**

Бу – 9 феврал куни Президент Шавкат Мирзиёев имзолаган фармонда белгиланган.

Фармонга кўра, қуйидаги имтиёз ва преференциялар муддатлари 2021 йил 31 декабрга қадар узайтирилмоқда:

- туроператорлар, турагентлар, шунингдек, жойлаштириш воситалари учун фойда солиғи ставкасини белгиланган ставкага нисбатан 50 фоизга камайтириш;

- камида 10 кишидан иборат хорижий туристик гуруҳлар учун Ўзбекистон Республикасида тур ташкил этиш ва уларнинг жойлаштириш воситаларида камида беш кеча тунаб қолиши шарти билан туроператорларнинг авиа ва темир йўл чипталари бўйича харажатларини чипта нархининг 30 фоизи миқдорида қисман субсидиялаш.

**Туроператорлар, турагентлар ва туризм соҳасида меҳмонхона хизматлари (жойлаштириш хизматлари) кўрсатувчи субъектлар бўйича:**

- юридик шахслардан олинадиган ер солиғи ва юридик шахсларнинг мол-мулкига солинадиган солиқни тўлашдан озод қилиш;

- улар томонидан тўланадиган ижтимоий солиқни камайтирилган ставкада 1 фоиз миқдорида белгилаш.

2021 йил 31 декабрга қадар туроператорлар, турагентлар ва жойлаштириш воситаларига нисбатан ташқи савдо оператсиялари бўйича муддати ўтган дебитор қарздорлик учун жарималар қўллаш тўхтатилади. Эслатиб ўтамиз, 2020 йил октябрида Ўзбекистон ҳукумати коронавирус пандемияси туфайли юзага келган иқтисодий вазиятда туризм соҳаси субъектларини қўллаб-қувватлаш ва туризм инфратузилмасини ривожлантириш тўғрисида қарор қабул қилган, ҳужжат билан туроператорлар, турагентлар ва жойлаштириш воситаларига қатор имтиёз ва преференциялар берилган эди.

Ўзбекистон-Индонезия: Зиёрат туризми йўналишидаги ҳамкорлик алоқалари фаоллашади 30.07.2020 Ўзбекистон Республикасининг Индонезиядаги элчиси У.Рўзиқулов Индонезия парламенти Вакиллар палатасининг фуқаролар фаровонлиги масалалари бўйича спикер ўринбосари Муҳаммин Искандар билан учрашди. Учрашувда томонлар Ўзбекистон билан Индонезия ўртасидаги анъанавий дўстона алоқалар, шунингдек, миллий ва халқаро миқёсда ўзаро сиёсий англашув ва қўллаб қувватлашга алоҳида эътибор қаратишди. Савдо-иқтисодий ва маданий-гуманитар соҳаларда икки томонлама ҳамкорликни янада кенгайтириш ва ривожлантириш учун катта салоҳият борлиги қайд этилди. М.Искандар Ўзбекистоннинг бой тарихий ва маданий меросига алоҳида тўхталиб, бутун дунё, шу жумладан, мусулмонлар диёримизга катта қизиқиш билдиришини таъкидлади. Спикер ўринбосарининг сўзларига кўра, индонезияликлар Ўзбекистоннинг Ислом меросига катта ҳурмат ва қизиқиш билан қарашади. Шу сабабдан томонлар "зиёрат туризми" йўналишидаги ҳамкорликни фаоллаштиришга келишиб олишди. Учрашувда шунингдек "Ўзбекистон Аирвайс" АЖнинг Индонезиядаги вакили А.Ходжаев иштирок этиб, Индонезиянинг "Умра" дастури бўйича Жакарта-Тошкент-Жакарта йўналишида тўғридан-тўғри авиарейс ва индонезиялик зиёратчиларни транзит ташиш ҳамда авиакомпаниянинг йўловчи ва юк ташишга оид имкониятлари ҳақида маълумот берди. Учрашув якунида витсе-спикер парламент делегатсияси таркибида Ўзбекистонга илк бор ташриф режаси ҳақида тўхталиб ўтди. Томонлар Ўзбекистонга мунтазам авиақатновлар қайта тикланганидан сўнг ташриф муддатларини ишлаб чиқишга келишибди.

**“Имом Бухорий” зиёрат туризми йўлдош телеканали концепсияси ишлаб чиқилади**

**«Ўзбекистон Республикасида ички ва зиёрат туризмини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги президент фармони имзоланди. Унда диний йўналишда ҳам қатор янгиликлар назарда тутилган.**

**Фармонда шундай бандлар бор:**

- Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси, Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмита, Фанлар Академияси, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Ўзбекистон халқаро ислом академияси ва Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази билан биргаликда уч ой муддатда

буюк аллома ва уламоларимиз, айниқса, Имом Бухорийнинг бебаҳо меросини кенг қўламда оммалаштириш ва тарғиб қилиш мақсадида, индонез, бенгал, малай, турк, араб, ҳинд, урду, пушту ва бошқа хорижий тилларда “Имом Бухорий” зиёрат туризми йўлдош телеканалани, хорижий мамлакатларда унинг мухбирлари фаолият олиб боришини назарда тутган ҳолда ташкил этиш ва уни ривожлантириш концепсиясини ишлаб чиқиб, Вазирлар Маҳкамасига киритсин.

- Самарқанд вилояти ҳокимлиги Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмита, Маданият вазирлиги, Фанлар академияси, Қурилиш вазирлиги ва Қўмита билан биргаликда икки ой муддатда Имом Мотуридий ёдгорлик мажмуасини зиёрат марказига айлантириш ҳамда атрофидаги 8 нафар буюк уламоларнинг қабрларини тиклаш ва ободонлаштириш ишлари концепсиясини, уни амалга ошириш бўйича “Йўл харитаси”ни ишлаб чиқиб, тасдиқлаш учун Вазирлар Маҳкамасига киритсин.

- Самарқанд вилояти ҳокимлиги Қўмита, Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмита, Маданият вазирлиги, Бадий академия ва Молия вазирлиги билан биргаликда икки ой муддатда Самарқанд шаҳрида ислом дини, минтақадаги мавжуд дин намояндалари мероси ва моддий маданий мерос объектларини акс эттирувчи тематик хиёбонни яратиш бўйича Вазирлар Маҳкамасига таклиф киритсин.

- Бухоро вилояти ҳокимлиги Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмита, Маданият вазирлиги ва Молия вазирлиги билан биргаликда икки ой муддатда Бухоро шаҳрида ислом дини тарихи ва мусулмон оламида машҳур бўлган шахслар тўғрисида маълумот берувчи инноватсион музейни қуриш ва уни ривожлантириш концепсияси бўйича таклифларни Вазирлар Маҳкамасига киритсин.

Шунингдек мазкур фармонда Ўзбекистон ичида янги авиарейслар ва поезд қатновлари йўлга қўйилиши, мамлакат фуқаролари ҳам мамлакат ичида туристик йиғим тўлаши, қатор байрамларда ишланмайдиган кунлар камида 3 кун деб белгиланиши назарда тутилган.

Зиёрат туризми ҳақида гап кетар экан, юртимизда зиёрат туризми соҳаси бўйича олиб борилаётган ишлар ниҳоятда катта аҳамиятга эга эканлигига барчамиз гувоҳ бўлиб турибмиз. Бу эса ўз навбатида ёшлар тафаккурини юксалтириш билан бирга юртимиз иқтисодиётини янада юксалишига хизмат қилади.

**ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:**

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон. 2014.
2. Манба: уза.уз Тошкент шаҳри, 2021-йил 9-феврал.
3. Мошняга Е.В. Межкультурная коммуникация и диалог культур в сфере международного туризма- М. 2001. 17-23.

## SECTION: NATURAL AND TECHNICAL SCIENCES

### УБОЙНЫЙ ВЫХОД ВЕРБЛЮДОВ-ДРОМЕДАРОВ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ ЧАСТИ КАРАКАЛПАКСТАНА

**Турганбаев Рузимбай Уразбаевич**

доктор сельскохозяйственных наук, профессор  
Нукусский филиал Самаркандский институт ветеринарной  
медицины

**Тлеумуратов Акылбек Каналбаевич**

Ассистент Нукусского филиала Самаркандского института  
ветеринарной медицины  
(Республика Узбекистан, г. Нукус)

**Аннотация:** В статье предусматривается результаты исследования мясной продуктивности одногорбых верблюдов дромедаров в условиях Республики Каракалпакстан. А также изучены убойный выход тушки, масса парной туши, масса горба с отношением живой массы, выход внутреннего жира. Даны заключение о мясной продуктивности в зависимости от возраста животных.

**Ключевые слова:** Возраст, живая масса, мясной продуктивности выход внутреннего жира. Верблюды-дромедары, гибриды, масса парной туши, масса горба.

**Введение.** Верблюдоводство в Республике Каракалпакстан преимущественно развивается в пустынной (кизил-кум) и гипсовой (Устюрт) зоне[1]. Основной породой являются одногорбых дромедаров.

В республике Каракалпакстан в настоящее время насчитывается по данным статистики Республика Каракалпакстан на 01.01. 2021 года 5072 голов верблюдов дромедаров во всех категориях хозяйствах.

Верблюдоводство является одной из основных отраслей животноводства Республики Каракалпакстан, оно имеет важная



значения в освоении огромных пустынных территорий с резко континентальным климатом, обеспечении местного населения продуктами питания (мясо, молоко), а промышленностью–сырьём (шерсть, кожа). Значение верблюдоводства особенно усиливается в связи с интенсивным промышленным освоением огромных просторов Кызылкума и Устюрта северного части Республики Каракалпакстан.

В суровых и резко континентальных условиях Каракалпакстана верблюды дромедары удачно сочетает в себе такие качества, как высокая работоспособность, мясной продуктивность и приспособленность к суровым условиям пустынь и полупустынь. Поэтому для производства дешевого высококачественного верблюжьего мяса, и их разведением занимаются во многих фермерских, частных хозяйств Республики.

Следует отметить что, в Республике Каракалпакстан недостаточно работа по качественно улучшению состава верблюдов. По этому необходимо провести комплекс зоотехнических мероприятий, которые бы способствовали не только численному росту одногорбых верблюдов, но и улучшению породных качеств его.

Многими исследователями изучены как [;2;3;4;5] установлено, что при правильном содержании и уходе верблюды в пустынных и полупустынных условиях хорошо растут, развиваются и дают продукцию высокого качества при их низкой себестоимости.

Производства верблюжьего мясо один из факторов дешевого производства мясо и мясных изделий в условиях Приаралья.

Однако серьезным тормозом в развитии верблюдоводства и производства мясо и мясных изделия верблюдоводства является запущенность селекционно-племенной работы по направления мясной продуктивности во всех хозяйствах Республики Каракалпакстан.

Верблюжье мясо обладает высокой биологической и пищевой ценностью, характеризуется мраморностью с жировыми прослойками, откладывающимися в соединительной ткани.

**Материал и методы исследований.** Научно практически исследования проведены в верблюдоводческом хозяйстве Устюрт Кунградского района и верблюдоводческом фермерском хозяйстве «Нуртилек-караузяк» Каракузякском районе Республике Каракалпакстан в период 2018–2020 годов.

Живая масса в основном определены автовесах, при отсутствии весов в полевых условиях определяли по Патент РК № 15886Способ профессора Баймукановапо определению живой массы верблюдов. Оpubл.

15.08.2008. Биометрическая обработка полученных данных проведен по [6].

**Научная новизна исследования** заключается в том, что впервые раскрыта возрастная изменчивость живой массы одnogорбoвых верблюдов и их гибридов в условиях Республики Каракалпакстан.

**Результаты исследований.** Основной серьезным тормозом в развитии верблюдоводства и производства мяso и мясных изделия верблюдоводства является запущенность селекционное-племенное работы по направления мясной продуктивности во всех хозяйствах Республики Каракалпакстан.

Селекционная - племенная работа – это один из крупнейших факторов в деле массовое улучшение положение дел в верблюдоводстве.

Живая масса это основной показатель определяющего мясной продуктивности, выживаемости и конечном итоге получение здорового приплода. Для исследования одnogорбoвых дромедаров отбирали маток с живой массой не ниже 489 кг живой массой.Результаты изучение живой массы приведены в таблице-1 ниже.

Таблица 1

**Живая масса верблюдоматок дромедаров, в кг.**

| Порода                          | Количество животных, голов | Живая масса, кг.  |         |
|---------------------------------|----------------------------|-------------------|---------|
|                                 |                            | $\bar{X} \pm m_x$ | Limit   |
| Одnogорбoвых верблюды-дромедары |                            |                   |         |
| Возрасть:                       |                            |                   |         |
| 3-лет                           | 13                         | 489,5±13,4        | 439-511 |
| 5-лет                           | 17                         | 506,7±15,5        | 476-534 |

|           |    |            |         |
|-----------|----|------------|---------|
| 7-лет     | 12 | 556,5±17,2 | 523-571 |
| Гибриды   |    |            |         |
| Возрасть: |    |            |         |
| 3-лет     | 9  | 501,4±14,6 | 487-532 |
| 5-лет     | 14 | 513,9±15,9 | 498-576 |
| 7-лет     | 16 | 576,9±16,7 | 532-598 |

Анализ данных таблицы-1 показывает что, Одногорбых верблюды-дромедары с возрастом живая масса увеличивается (3-лет 489,5±13,4 и 7-лет 556,5±17,2). Следует отметить что, со сравнением гибриды (дромедары+ бактрианы) значительно превосходить по живой массе во всех возрастов со своих сверстников дромедаров.

Мясная продуктивность животных определяется скороспелостью и способностью быстрой на жировки. Нагула на весенне-летних пастбищах способствует добавление привеса.

При равной упитанности удельный вес жира в туше взрослого животного выше, чем у растущего молодняка. Наиболее высокие показатели убойного выхода и качества мяса установлены у молодняка в возрасте 2,5-3 лет. Поэтому убой верблюдов рекомендовано проводить в 2,5-3 летнем возрасте.

Верблюжье мясо в основном используется внутреннем рынке. По химическому составу, питательности и вкусовым качествам мало отличается от говядины.

Показатели мясной продуктивности одногорбых дромедаров приведены в таблице-2.

Таблица 2

**Результаты контрольного убоя одногорбых верблюдов  
маток разных возрастах**

| Признаки | Породы               |         |
|----------|----------------------|---------|
|          | Одногорбых дромедары | гибриды |

|                              | Возраст животных |       |        |       |
|------------------------------|------------------|-------|--------|-------|
|                              | 3-года           | 5-лет | 3-года | 5-лет |
| Количество голов             | 3                | 3     | 3      | 3     |
| Предубойная живая масса, кг. | 489,5            | 506,0 | 501,0  | 576,0 |
| Масса парной туши, кг.       | 229,5            | 239,3 | 237,4  | 277,1 |
| Выход туши, %                | 46,9             | 47,3  | 47,4   | 48,1  |
| Масса внутреннего жира, кг.  | 3,6              | 3,2   | 4,3    | 3,9   |
| Выход внутреннего жира, %    | 0,7              | 0,6   | 0,9    | 0,7   |
| Масса горбового жира, кг.    | 27,9             | 28,8  | 26,5   | 31,6  |
| Выход горбового жира, %      | 5,7              | 5,7   | 5,3    | 5,5   |
| Убойная масса, кг.           | 261,0            | 271,3 | 268,2  | 312,6 |
| Убойный выход, %             | 53,3             | 53,6  | 53,5   | 54,3  |

Из данных таблиц-2 видно что, по всем мясным показателем превосходит гибриды (дромедары+бактриан) со сравнением сверстников одnogорбовых верблюдов. Следует отметить что, сдача мяса желательно сдавать 3-годовалых возрастах. И этим самым себестоимость мяса намного меньше, чем 5-летнего возраста. Убойный выход мяса колеблется одnogорбовых верблюдов 3-годовалого возраста 53,3 %, 5-летнего возраста 53,6 %, тогда как эти показатели соответственно у гибридов 53,5 и 54,3 %.

**Выводы.** С целью решения продовольственной программой и обеспечения мясным продуктами население обратить внимания для расширения ареала разведения верблюдов в Республике Каракалпакстан. После отгула молодых верблюдов убой мяса проводить в 2,5-3 летнем возрасте.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Аликаев В., Петухова Е.А и др. Справочник по кормлению и содержанию животных. М. 1982.
2. Баймуканов А.Б. Актуальные вопросы верблюдоводства (Вестник с/х науки Казахстана, Алма-ата, ( 1982)
3. Баймуканов Д.А., Баймуканов А., Юлдашбаев Ю.А., Исхан К., Алиханов О., Дошанов Д. Продуктивность верблюдов дромедаров казахского типа
4. Жумагулов И. Кулиева В.А. «Откорм верблюдов арвана» Журнал селское хозяйства Туркменистана, 1980 г, №4, стр. 19-20.
5. Мусакараев Т., Сапаров К. «Состояние и перспективы верблюдоводства» Журнал сельское хозяйства Туркменистана, 1986 г, №6, стр. 21-22.
6. Плохинский Н.А. Биометрия. М., 1970. 367 с

## COMPARISON OF SOME CHARACTERISTICS OF CHARGED PIONS IN $p^{12}\text{C}$ AND $n^{12}\text{C}$ COLLISIONS AT 4.2 GeV/c

**Rakhmatulla Bekmirzaev,**

**Abror Abdaminov,**

**Xursanoy Bekmirzaeva,**

**Khusniddin Olimov,**

**Marjona Mustafaevna**

*Jizzakh, 130100, Uzbekistan, (Jizzakh State Pedagogical Institutes, Jizzakh)*

*Tashkent, 100084, Uzbekistan, (Physical-Technical Institute of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan)*

**Abstract:** *The new experimental data on various characteristics of the secondary charged pions produced in  $n^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c are presented. A comparative analysis of the average multiplicities and various kinematic characteristics of the charged pions produced in  $n^{12}\text{C}$  and  $p^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c is made. The experimental data are compared systematically with the predictions of the modified FRITIOF model.*

**Key words:** *neutron-carbon collisions, proton-carbon collisions, intermediate energies, pion production, average multiplicities, total and transverse momentum distributions, rapidity distributions, emission angle distributions.*

### 1. Introduction

In contrast to proton-nucleus collisions, there is very little data on the multiparticle production processes in high-energy neutron-nucleus interactions. At the same time, a comparative analysis of experimental data on proton-nucleus and neutron-nucleus interactions at the same energies and for the same target nucleus allows one to obtain information on different mechanisms of formation of final-state particles. In Ref. [1], a comparative analysis of the momentum characteristics of negative pions in  $p^{12}\text{C}$  and  $n^{12}\text{C}$  interactions at 4.2 GeV/c has been performed. The average

values of the transverse momentum of the negative pions for both types of collisions were found to coincide within the uncertainties. As for the average values of the total momentum of  $\pi^-$  mesons, the observed difference in these two types of collisions was attributed to the processes of inelastic charge exchange conversion of the initial neutron into a proton and a negative pion, and/or to the decay of the  $\Delta^0$  resonance formed because of its (neutron) excitation. In Ref. [2], a comparative analysis of the average multiplicity of protons and charged pions as well as the momentum, angular, and rapidity distributions of protons in these collisions was performed.

This work is a continuation of a series of the papers [1–4] and is devoted to the comparative analysis of various characteristics of the charged pions produced in  $p^{12}\text{C}$  and  $n^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c. The experimental data are compared with the results of Monte Carlo calculations in the framework of the modified version of the FRITIOF model [5,6].

The experiment was performed using a 2-meter propane ( $\text{C}_3\text{H}_8$ ) bubble chamber of the Laboratory of High Energies of Joint Institute for Nuclear Research (JINR, Dubna, Russia). The bubble chamber was irradiated by the beams of protons, deuteron and helium-4 nuclei accelerated to the momentum of 4.2 GeV/c per nucleon at the Dubna Synchrophasotron. The experimental data consist of 6736  $p^{12}\text{C}$ , 7071  $d^{12}\text{C}$ , 11974  $^4\text{He}^{12}\text{C}$ , and 2798  $n^{12}\text{C}$  inelastic collision events.  $n^{12}\text{C}$  collisions were selected from  $d^{12}\text{C}$  and  $^4\text{He}^{12}\text{C}$  interactions according to the procedures described in details in Ref. [1].

The procedure for determination of particle momenta with a track projection length in the working volume of the chamber  $l < 4$  cm, as well as separation of protons and  $\pi^+$  mesons in the momentum region  $p > 750$  MeV/c are described in [2]. Other features of the experiment and detailed data on corrections for the loss of the secondary charged particles are given in Refs. [8–10].

## 2. Experimental results and their discussion

Table 1 shows the experimental data on the average multiplicities of charged pions (the mean number of the charged pions per one inelastic collision event) produced in  $p^{12}\text{C}$  and  $n^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c.

From Table 1 one can see that the average multiplicity of negative (positive) pions coincides with the average multiplicity of positive (negative) pions in  $p^{12}\text{C}$  and  $n^{12}\text{C}$  collisions, respectively. This result is obvious from the



isotopic invariance of the strong interactions considered by us. However, as seen from Table 1, the model overestimates the average multiplicities in comparison with the experimental data by approximately 10%, both for negative and positive pions.

**Table 1. Average multiplicities of  $\pi^-$  and  $\pi^+$  mesons, as well as their absolute differences  $\Delta R$  in the experiment and in the modified FRITIOF model [5,6] in  $p^{12}\text{C}$  and  $n^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c**

| Quantity                   | Type of collision |                 |                  |                 |
|----------------------------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------|
|                            | $p^{12}\text{C}$  |                 | $n^{12}\text{C}$ |                 |
|                            | Experiment        | Model           | Experiment       | Model           |
| $\langle n(\pi^-) \rangle$ | $0.36 \pm 0.02$   | $0.40 \pm 0.01$ | $0.64 \pm 0.02$  | $0.70 \pm 0.01$ |
| $\langle n(\pi^+) \rangle$ | $0.63 \pm 0.02$   | $0.71 \pm 0.01$ | $0.37 \pm 0.02$  | $0.39 \pm 0.01$ |
| $\Delta R$                 | $0.27 \pm 0.03$   | $0.31 \pm 0.01$ | $0.27 \pm 0.03$  | $0.31 \pm 0.01$ |

In order to determine the contribution of inelastic charge exchange reactions of the initial neutron (proton) to the formation of negative (positive) pions, let us consider the difference in the average multiplicities of the negative (positive) and positive (negative) pions in  $n^{12}\text{C}$  ( $p^{12}\text{C}$ ) collisions (see the last line of Table 1). The numbers of protons and neutrons in the  $^{12}\text{C}$ -nucleus are the same, so the contribution of inelastic charge exchange reactions of the target nucleons to the formation of both the negative and positive pions of the final state should be the same due to the isotopic invariance of the strong interactions. Then the value of  $\Delta R$  can be considered as an estimate of the contribution of inelastic charge exchange reactions of the initial neutron (proton) to the formation of the final state negative (positive) pions in  $n^{12}\text{C}$  ( $p^{12}\text{C}$ ) collisions. One can see from the data of Table 1 that, both in the experiment and in the modified FRITIOF model [5,6], these contributions are equal for both types of collisions, respectively. If we consider that in the experiment the value of the inelastic charge exchange coefficient of the nucleon in nucleon-nucleus collisions (i.e. the average multiplicity of the initial nucleon lost during the collision process) is equal to  $0.36 \pm 0.01$  [11,12], then, as can be seen from Table 1, three-fourths ( $\frac{3}{4}$ ) part of the inelastic charge exchange coefficient of the initial nucleon can be related with the formation of a single charged pion, and the remaining one-fourths ( $\frac{1}{4}$ ) part of this coefficient can be related with charge exchange reactions with nucleons of the target of the type  $np \rightarrow pn$  or  $pn \rightarrow np$ . Hence, it can be concluded that more than 42% of the negative

(positive) pions are produced due to inelastic charge exchange of the initial neutron (proton) in  $n^{12}\text{C}$  ( $p^{12}\text{C}$ ) collisions at 4.2 GeV/c.

We have observed that our version of the modified FRITIOF model [5,6] overestimates the average multiplicities of the charged pions in the interactions considered. It is interesting to understand to what extent this discrepancy is reflected in the kinematic characteristics of the charged pions.

In Table 2 we present the experimental data on the mean values of the total, longitudinal and transverse momenta, emission angles, and the longitudinal rapidity in the laboratory frame, and the partial inelasticity coefficient for  $\pi^-$  and  $\pi^+$  mesons produced in  $p^{12}\text{C}$  and  $n^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c in comparison with the results of model calculations.

It follows from Table 2 that the average values of the transverse momenta of the charged pions in the experiment coincide within statistical errors for  $p^{12}\text{C}$  and  $n^{12}\text{C}$  collisions. It can be noted also that the average values of the longitudinal momentum, as well as of the longitudinal rapidity for the negative (positive) pions are greater than those for positive (negative) pions in  $n^{12}\text{C}$  ( $p^{12}\text{C}$ ) collisions, respectively. This difference can be explained, as noticed above, if we take into account both the contributions of inelastic charge exchange reaction (conversion) of incident neutron (proton) into the proton(neutron) and the negative (positive)pions, and of the decays of the  $\Delta^0$  ( $\Delta^+$ ) resonances into the nucleon and pion. The average values of the longitudinal rapidity of the charged pions, calculated according to the modified FRITIOF model, coincide within statistical errors with the results of the experiment.

Table 2 presents also the experimental and theoretical values of the partial inelasticity coefficients for  $\pi^-$  and  $\pi^+$  mesons produced in  $p^{12}\text{C}$  and  $n^{12}\text{C}$  collisions, respectively. It should be noted that due to the comparability of the value of the incident momentum and the mass of the projectile-nucleon in the experiment, we have calculated the partial inelasticity coefficients of the charged pions as the ratio of the total energy of the secondary charged pions in a given individual collision event to the kinetic energy of the projectile nucleon. Table 2 shows that the average values of the partial inelasticity coefficients for the charged pions coincide within statistical errors in the experiment and the model. This indicates that distribution of the primary (incident) energy among the produced pions, or the ratios of the main mechanisms for pion production, is taken into account correctly in the model.

**Table 2.**The average values of the total, longitudinal and transverse momenta (in MeV/c), the emission angle (in degrees), the longitudinal rapidity and the partial inelasticity coefficient ( $K$ ) for  $\pi^-$  and  $\pi^+$  mesons in  $p^{12}\text{C}$  and  $n^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c in the experiment and in the modified FRITIOF model [5,6].

| Quantity                        | Type of collision |                  |                  |                 |
|---------------------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|
|                                 | $p^{12}\text{C}$  |                  | $n^{12}\text{C}$ |                 |
|                                 | Experiment        | Model            | Experiment       | Model           |
| $\langle P(\pi^-) \rangle$      | 501 $\pm$ 8       | 495 $\pm$ 3      | 575 $\pm$ 10     | 526 $\pm$ 2     |
| $\langle P(\pi^+) \rangle$      | 571 $\pm$ 7       | 527 $\pm$ 2      | 511 $\pm$ 7      | 492 $\pm$ 3     |
| $\langle P_t(\pi^-) \rangle$    | 395 $\pm$ 9       | 381 $\pm$ 3      | 464 $\pm$ 11     | 414 $\pm$ 3     |
| $\langle P_t(\pi^+) \rangle$    | 454 $\pm$ 7       | 414 $\pm$ 2      | 386 $\pm$ 12     | 376 $\pm$ 3     |
| $\langle P_l(\pi^-) \rangle$    | 243 $\pm$ 3       | 233 $\pm$ 1      | 245 $\pm$ 3      | 243 $\pm$ 1     |
| $\langle P_l(\pi^+) \rangle$    | 263 $\pm$ 3       | 242 $\pm$ 1      | 262 $\pm$ 5      | 234 $\pm$ 1     |
| $\langle \theta(\pi^-) \rangle$ | 48.0 $\pm$ 0.7    | 45.8 $\pm$ 0.2   | 43.6 $\pm$ 0.7   | 43.9 $\pm$ 0.2  |
| $\langle \theta(\pi^+) \rangle$ | 46.2 $\pm$ 0.5    | 44.0 $\pm$ 0.2   | 47.7 $\pm$ 0.9   | 46.3 $\pm$ 0.2  |
| $\langle Y(\pi^-) \rangle$      | 0.89 $\pm$ 0.02   | 0.92 $\pm$ 0.01  | 1.00 $\pm$ 0.02  | 0.97 $\pm$ 0.01 |
| $\langle Y(\pi^+) \rangle$      | 0.95 $\pm$ 0.02   | 0.97 $\pm$ 0.01  | 0.88 $\pm$ 0.02  | 0.91 $\pm$ 0.01 |
| $\langle K(\pi^-) \rangle$      | 0.06 $\pm$ 0.01   | 0.06 $\pm$ 0.001 | 0.12 $\pm$ 0.01  | 0.12 $\pm$ 0.01 |
| $\langle K(\pi^+) \rangle$      | 0.11 $\pm$ 0.01   | 0.12 $\pm$ 0.01  | 0.06 $\pm$ 0.01  | 0.06 $\pm$ 0.01 |

It is important to understand which region of the momentum distributions is responsible for the discrepancy observed between the multiplicities of the charged pions in the experiment and the model. For this purpose, we consider, first of all, the total momentum distributions for the negative and positive pions in  $n^{12}\text{C}$  and  $p^{12}\text{C}$  collisions.

Figs. 1 and 2 show the total momentum distributions of  $\pi^-$  (a) and  $\pi^+$  (b) mesons in  $n^{12}\text{C}$  (Fig. 1) and  $p^{12}\text{C}$  (Fig. 2) collisions at 4.2 GeV/c, normalized by the total number of inelastic events ( $N_{\text{events}}$ ) and the width of the momentum interval ( $\Delta P$ ). The corresponding distributions calculated using the modified FRITIOF model are shown as histograms for comparison.

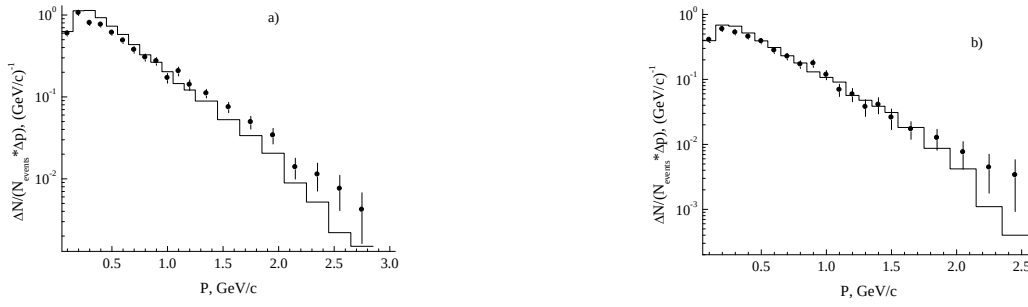


**Fig. 1.** The normalized total momentum distributions of the negative (a) and positive (b) pions in  $n^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c. Histograms—the calculations within the framework of the modified FRITIOF model [5,6].

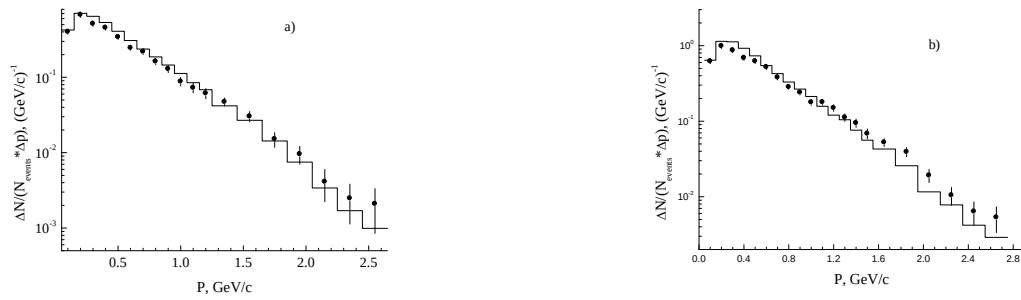


**Fig. 2.** The normalized total momentum distributions of the negative (a) and positive (b) pions in  $p^{12}\text{C}$  collisions. Histograms – the calculations within the framework of the modified FRITIOF model [5,6].

We can see from Fig. 1 that the experimental momentum distribution of  $\pi^+$  (b) mesons in  $n^{12}\text{C}$  collisions is a single-modal one, it demonstrates a smooth decrease with the pion momentum, and does not have any irregularities up to the largest values of the total momentum. Regarding the experimental spectrum of  $\pi^-$  (a) mesons in  $n^{12}\text{C}$  collisions, although in general it is similar to the spectrum of  $\pi^+$  mesons, there is some deviation from the exponential dependence in the region of large momentum  $p > 1$  GeV/c, where the spectrum decreases more slowly with increasing of the total momentum. This observed "shoulder" is probably related with the production of fast  $\pi^-$  mesons in  $n^{12}\text{C}$  collisions due to inelastic charge exchange reactions (conversions) of the incident neutron into the  $\pi^-$  meson and proton, and excitation of the incident neutron into intermediate  $\Delta^0$  resonance, which decays swiftly into the same channel:  $\pi^-$  meson and proton. It is important to note that, based on the kinematical considerations, the contribution of the leading delta resonance to the pion spectrum will be particularly noticeable in the region of the total momenta  $p \geq 1$  GeV/c.

The corresponding reverse pattern is observed for the momentum distributions of  $\pi^-$  (a) and  $\pi^+$  (b) mesons in  $p^{12}\text{C}$  collisions in Fig. 2. Here, the irregularity in the momentum distribution of  $\pi^+$  mesons can be caused by both the inelastic charge exchange reaction (conversion) of the incident proton into  $\pi^+$  meson and neutron, and by the decay of the intermediate  $\Delta^+$  resonance formed due to excitation of the incident proton.

Figs. 1 and 2 show also that the calculated momentum spectra of the charged pions for both  $\pi^-$  (a) and  $\pi^+$  (b) mesons are single-modal ones and there are no deviations from the general smooth behavior of the spectra with increasing the momentum. The theoretical data exceed the experimental ones for both  $\pi^-$  (a) and  $\pi^+$  (b) mesons for both types of collisions in the momentum range of  $p \leq 1 \text{ GeV}/c$ . The model describes well the shape of the experimental momentum distributions of the negative (positive) pions in  $n^{12}\text{C}$  ( $p^{12}\text{C}$ ) collisions in the range  $1 \leq p \leq 2 \text{ GeV}/c$ . Regarding the high momentum tail of the momentum distributions ( $p \geq 1 \text{ GeV}/c$ ), the model systematically underestimates the experimental data for the negative (positive) pions in  $n^{12}\text{C}$  ( $p^{12}\text{C}$ ) collisions.

Hence, from comparison of the experimental data with model calculations we see that the modified FRITIOF model overestimates by about 10% the average multiplicity of the charged pions in  $p^{12}\text{C}$  and  $n^{12}\text{C}$  collisions at  $4.2 \text{ GeV}/c$ . It is important to mention that the model overestimates the number of pions in the target fragmentation region ( $p \leq 1 \text{ GeV}/c$ ) and underestimates their number ( $\pi^-$  mesons for  $n^{12}\text{C}$  collisions and  $\pi^+$  mesons for  $p^{12}\text{C}$  collisions) in the projectile fragmentation region ( $p \geq 1 \text{ GeV}/c$ ).

Thus, the 10% excess of the calculated values of the average multiplicity of the charged pions in the model in comparison with the experiment is due to the overestimation in the model of the contribution of intranuclear cascade processes to the production of pions in the target fragmentation region. This ultimately leads to lower average values of the momentum of the charged pions in the modified FRITIOF model [5,6] compared to the experiment. The average multiplicity of the protons with momenta  $p > 140 \text{ MeV}/c$  (the lower detection threshold for the reliable registration of the protons in the experiment) in  $p^{12}\text{C}$  and  $n^{12}\text{C}$  collisions in the experiment and the model are as follows:  $\langle n_p(n^{12}\text{C}) \rangle_{\text{exp}} = 1.65 \pm 0.02$ ,  $\langle n_p(n^{12}\text{C}) \rangle_{\text{mod}} = 1.96 \pm 0.01$  and  $\langle n_p(p^{12}\text{C}) \rangle_{\text{exp}} = 1.92 \pm 0.02$ ,  $\langle n_p(p^{12}\text{C}) \rangle_{\text{mod}} = 2.32 \pm 0.01$ . It can be seen that for both types of collisions the average multiplicity of protons is approximately 1.2 times greater in the model than that in the experiment.

On the other hand, the fact that the model underestimates the number of pions in the region of projectile fragmentation, as well as the absence of a "shoulder" in the considered pion spectra ( $\pi^-$  mesons for  $n^{12}\text{C}$  collisions and  $\pi^+$  mesons for  $p^{12}\text{C}$  collisions) indicates that the model underestimates contribution of  $\Delta$  resonances to pion production in the projectile fragmentation region ( $p \geq 1 \text{ GeV/c}$ ).

Figures 3 and 4 show the normalized experimental data on the transverse momentum distributions of  $\pi^-$  (a) and  $\pi^+$  (b) mesons in the analyzed collisions compared with the calculated theoretical distributions (shown as histograms).

Figures 3 and 4 show that both the experimental and theoretical transverse momentum distributions of the charged pions are smooth and flat for both types of collisions with their tails extending up to  $p_t = 1 \text{ GeV/c}$  values. The model overestimates the experimental spectra in the region  $p_t < 0.5 \text{ GeV/c}$  and underestimates them at  $p_t > 0.5 \text{ GeV/c}$ . In fact, the behavior of the theoretical transverse momentum distributions reflects the behavior of the total momentum distributions discussed by us previously, because the emission angle distributions of the charged pions in both the model and the experiment are very close to each other. On the whole, the model describes qualitatively the data on the transverse momentum distributions of the charged pions.

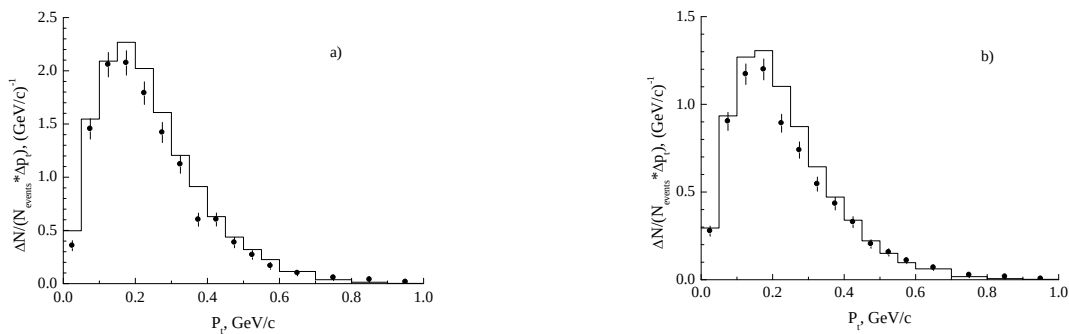


**Fig. 3.** The normalized transverse momentum distributions of the negative (a) and positive (b) pions in  $n^{12}\text{C}$  collisions. Histograms – the calculations within the framework of the modified FRITIOF model [5,6].

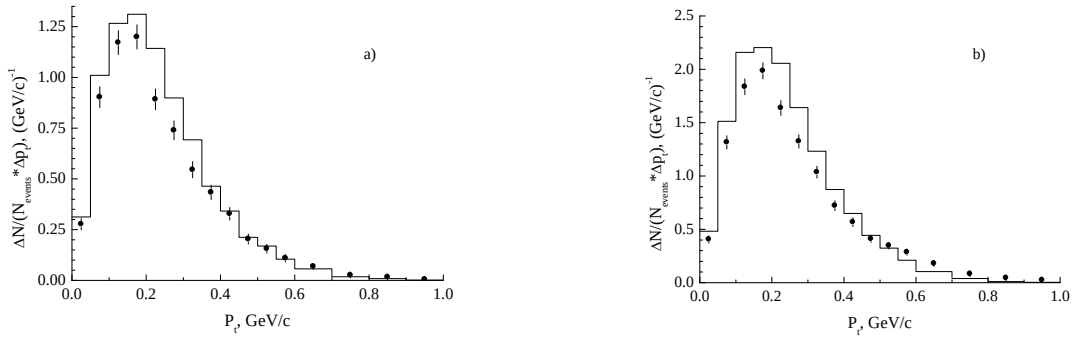


**Fig. 4.** The normalized transverse momentum distributions of the negative (a) and positive (b) pions in  $p^{12}\text{C}$  collisions. Histograms – the calculations within the framework of the modified FRITIOF model [5,6].

Figures 5 and 6 show the longitudinal rapidity distributions of  $\pi^-$  (a) and  $\pi^+$  (b) mesons in  $n^{12}\text{C}$  and  $p^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c normalized by the total number of inelastic events ( $N_{\text{events}}$ ) and the width of the interval ( $\Delta Y$ ). The longitudinal rapidity is defined as  $Y = 0.5 \cdot \ln((E + P_L)/(E - P_L))$ , where  $E$  and  $P_L$  are the total energy and longitudinal momentum of the charged pion, respectively. The model calculations for  $\pi^-$  (a) and  $\pi^+$  (b) mesons are presented as histograms in Figs. 5 and 6.

It can be seen from Figs. 5 and 6 that both the experimental and calculated rapidity distributions of the charged pions for both types of collisions are the smooth curves and have quite wide maxima in the region  $0.6 \leq Y \leq 1.4$ . As seen from Figs. 5 and 6, the model overestimates the experimental longitudinal rapidity distributions of the negative pions at midrapidity (central rapidity) region around the maxima in both analyzed collision type. On the whole, the model describes qualitatively the shapes of the longitudinal rapidity distributions of the charged pions in  $n^{12}\text{C}$  and  $p^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c.

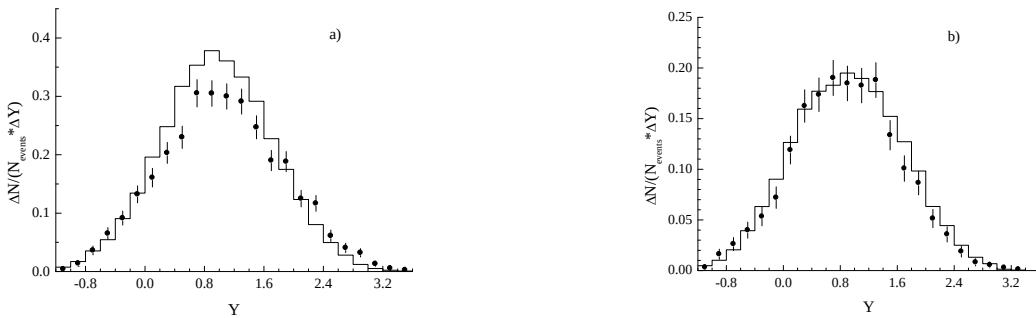


**Fig. 5.** The normalized longitudinal rapidity distributions of the negative (a) and positive (b) pions in  $n^{12}\text{C}$  collisions. Histograms – the calculations



within the framework of the modified FRITIOF model [5,6].

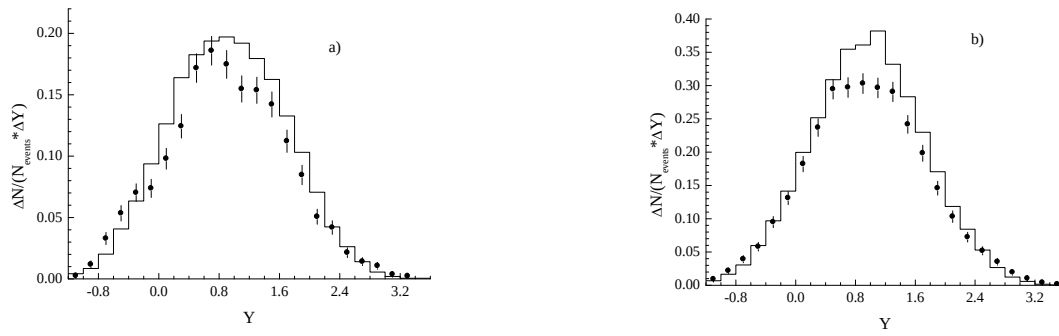


**Fig. 6.** The normalized longitudinal rapidity distributions of the negative (a) and positive (b) pions in  $p^{12}\text{C}$  collisions. Histograms – the calculations within the framework of the modified FRITIOF model [5,6].

### 3. Conclusions

We have presented the new experimental data on various characteristics of the secondary charged pions produced in  $n^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c. We have also performed a comparative analysis of the average multiplicities and various kinematic characteristics of the charged pions produced in  $n^{12}\text{C}$  and  $p^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c. Experimental data were compared systematically with the calculations using the modified FRITIOF model.

It is shown that in  $n^{12}\text{C}$  ( $p^{12}\text{C}$ ) collisions at 4.2 GeV/c around half of the negative (positive) pions are produced due to inelastic charge exchange reaction (conversion) of the initial neutron (proton) into proton (neutron) and the negative (positive) pion.

The momentum distributions of the negative (positive) pions proved to be more rigid than those of the positive (negative) pions produced in  $n^{12}\text{C}$  ( $p^{12}\text{C}$ ) collisions. This fact can be related with production of the fast negative (positive) pions due to the inelastic charge exchange reaction (conversion) when the incident neutron transforms into  $\pi^-$  meson and proton, and the decay of the intermediate  $\Delta^0$  resonance formed due to excitation of the incident neutron (or when the incident proton transforms into  $\pi^+$  meson and neutron, and the decay of the intermediate  $\Delta^+$  resonance formed due to excitation of the incident proton) in  $n^{12}\text{C}$  ( $p^{12}\text{C}$ ) collisions, respectively.

It is found that the modified FRITIOF model overestimates the average multiplicities of the charged pions in  $n^{12}\text{C}$  ( $p^{12}\text{C}$ ) collisions at 4.2 GeV/c compared to the experiment. It is shown that this is due to the fact that the

model overestimates the contribution of the intranuclear cascade processes in production of pions in the target fragmentation region compared to the experiment.

It is also found that the model underestimates the multiplicity of the charged pions in the projectile fragmentation region. It is shown that this is due to the fact that the model underestimates the contribution of decays of  $\Delta$  resonances to the generation of the fast charged pions in the analyzed collisions.

It is shown that the modified version of the FRITIOF model [5,6] used in the present work describes well the experimental values of the partial inelasticity coefficients for the charged pions, indicating that this model takes correctly into account the processes of redistribution of an incident (primary) energy among the charged particles produced in the final state in the analyzed collisions.

## REFERENCES:

1. Olimov, K. *et al. Reports of Uzbek Academy of Sciences (Doklady Akademii Nauk Uzbekistana)* **4** (2011) 29.
2. Olimov, K. *et al.*, "Comparative analysis of characteristics of protons produced in  $n^{12}\text{C}$  and  $p^{12}\text{C}$  collisions at 4.2 GeV/c", submitted to *Intern. J. Mod.Phys. E*(2020).
3. Bekmirzaev, R.N. *et al.*, *Sov. J. Nucl. Phys.***44** (1986)259.
4. Bekmirzaev, R.N. *et al.*,*Sov. J. Nucl. Phys.***47**(1988)817.
5. Galoyan, A.C. *et al.*,*Phys. At. Nucl.***65**(2002) 1722.
6. Bondarenko, A.I. *et al.*, *Phys. At. Nucl.***65** (2002) 90.
7. Bondarenko, A.I. *et al.*, JINR PreprintP1-98-292 (Dubna, Russia, 1998).
8. Gasparyan, A.P. *et al.*, JINR Preprint. 1-80-778(Dubna, Russia, 1980).
9. Agakishiev, G. *et al.*, JINR Preprint P1-84-235(Dubna, Russia, 1984).
10. Ivanovskaya, I.A. *et al.*,JINR Preprint P1-91-264(Dubna, Russia, 1991).
11. Olimov, Kh.K. *Phys. At. Nucl.***71** (2008) 405.
12. Antinucci, M. *et al.*, *Lett. NuovoCimento***6** (1973) 121.

## BUYRAK TOSH KASALLIKLARI VA ULARNI DAVOLASHDAGI KIMYO FANINING DAVOLASHDAGI O'RNI

**Xushmuratov A.J.**

*Toshkent pediatriya tibbiyot institutining*

*Tibbiy-pedagogika fakulteti*

*2-kurs 202-guruh talabasi*

**Annotatsiya:** *Buyrakdagi tosh kasalligi bilan bog'liq jarayon, kimyo fanining davolashdagi o'rni haqida fikr yuritamiz.*

**Kalit so'zlar:** *Buyrak tosh kasalligining paydo bo'lishi, litotriptor usuli.*

Buyrak tosh kasalligi qanaqa kasallik deganda ilmiy atamalarga murojat qiladigan bo'lsak bu nefrolitiaz deb nomlanadigan kasallik hisoblanadi. Nefrolitiazni uzi esa buyrak, siydik yullari, siydik pufagida, siydik jomida tosh hosilalarini paydo bo'lishi bilan izohlanadi. Birinchi navbatda bu qanday mexanizmda hosil bo'lishiga to'xtalib o'tsak. "Buyrak tosh kasalligi (BTK) (urolitiaz) – buyrak va siydik yo'llarida tosh (konkrement) hosil bo'lishi bilan kechadigan kasallik. Shuni ta'kidlash kerakki, 60% dan ortiq toshlar tarkibi aralash bo'ladi. Siydik toshlari deyarli har doim buyraklarda hosil bo'ladi. Ureter va siydik pufagida ular asosan buyrakdan tushadilar. Ko'p hollarda BTK bir tomonlama jarayondir, lekin ba'zida toshlar ikkinchi buyrakda ham aniqlanadi. Toshlar soni har xil bo'lib ular bir nechtadan boshlab katta songacha borishi mumkin. Toshlar kichik (2-3 mm) va katta (15-sm gacha) bo'lishi mumkin. Og'irligi bir necha kilogramm bo'lgan toshlar ham qayd etilgan"<sup>12</sup>.

Eng avvalo buyrakdagi tosh qanday tuzlardan tashkil topganiga ko'ra har xil toifaga ajratiladi, masalan fosfat asosli, karbonat asosli, uratlar, kalsiy oksalatlar misl tariqasida ko'rsatish mumkin. Bu kasallikni paydo bo'lishida asosiy sabab deb gumon qilinayotganlar esa moddalar almashinuvining normada kechmasligi, kamqonlik, me'da-ichak kasalliklari, qalqonsimon bez faoliyatining kuchayishi, pyelonefrit hamda ichimlik suvlarimizda istemol qiladigan osh tuzi shuningdek boshqa oziq-ovqat tarkibidagi suvda kam

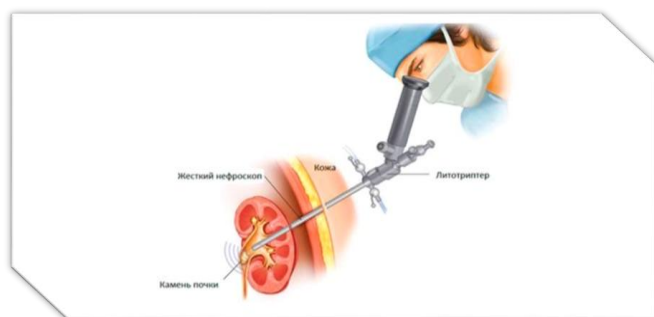
---

<sup>12</sup> E-mail:[info@urologic.uz](mailto:info@urologic.uz) saytidan.

eriydigan tuz asosli maxsulotlar bilan bog'liq. Bu jarayon yani buyrak va shu soxadagi a'zolarida tosh hosil bo'lishida oqsil qoldiqlarining o'z atrofiga qondan siydikka ajralgan va boshqa yo'llar bilan siydik tarkibida bo'lgan kislotada kam eriydigan tuzlarning borib o'tirishi natijasida tosh maxsuloti hosil bo'ladi. Buning natijasida belning o'ng va chap tarflarida qattiq sanchiq paydo bo'ladi. (Buyurak sezuvchi nervlar bilan kam taminlanganligi bois sohaning aynan o'zida og'riq sezilmasligi mumkin, og'riq siydik ayirish tizimining quyi yani siydik yo'li kanalida siydik pufagida kuzatilishi mumkin.)

Agar bolalarda shu kasallik bilan og'rikan bo'lsalar qorinning kindik soxasini ko'rsatib yig'lash holatlari kuzatiladi. Agar tosh siydik qopida bo'lsa unda chov soxasida og'riq kuzatiladi va sakraganda, yugurganda, har xil mashqlarni bajarish chog'ida, transportdan foydalanganda yoki boshqa bir holatlarda tosh o'z joyini o'zgartirishi natijasida bir daqiqadan bir necha soatgacha bo'lgan vaqt mobaynida og'riqlarni yuzaga keltirishi mumkin. Bu mavjud tosh agarda siydik yo'lida paydo bo'lgan bo'lsa siydik o'tishiga to'sqinlik qilib siydik dimiqishiga olib keladi. Bu kasallik organizmda borligini aniqlash uchun ultra tovush va rentgenoskopiya usullaridan foydalaniladi.

Buyrakdagi tosh kasalliklariga kimyo faniga quydagicha bog'lanadi. Ya'ni tosh borligi anniq qilingan bo'lsa unda har xil dorilar, giyoxlar damlamlari, va parxezdan foydalaniladi. Endilikda bu kasallikni davolashda litotriptordan keng foydalanilmoqda, shuningdek lazer usuli, maxsus dorilar vositasida toshlarni parchalash ham mavzuimiz doirasida desak mubolag'a



bo'lmaydi. Yuqoridagi suratda kurishimiz mumkinki, buyrakning istalgan nuqtalarida tosh hosilalari paydo bo'lishi mumkin. Bu toshlarni olib tashlash uchun esa quydagi rasmda tasvirlangan usul hozirgi zamonda keng qo'llanilmoqda

desak mubolag'a bo'lmaydi. Bu usulni nomi shu usulda qo'llanilayotgan asbobning nomiga bevosita bog'liq bo'lib Litotriptor usuli deb nomlanadi. Bu usulning yutuqli tomoni shundaki u buyrokda mavjud toshni buyrakning qaysi qismida ekanligini aniqlab olgach o'sha azoga to'g'ridan to'g'ri litotriptorning har xil uzunlikdagi ninalarini suqish bilan amalga oshiriladi. Shu usul bilan birga ananaviy davolash usuli ham mavjud, lekin hozrgi kunda asosan yuqoridagi usul keng qo'llanilmoqda.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Organik kimyo. Olimxodjayeva.N.A. 2018-yil
2. <http://ziyo.net>. Enternet yangiliklari va ma'lumotlari asosida
3. E-mail:[info@urologic.uz](mailto:info@urologic.uz) saytidan
4. <http://qomus.info>.
5. Ichki kasalliklar propedevtikasi. (A.Gadayev 2012 yil).
6. Internet malumotlari orqali
7. Toshkent tibbiyot akademiyasi nomi asosidagi maqolalar manbasidan.

## POWER ELECTRONICS AND CONVERSION OF PERMANENT MAGNETIC ELECTRICITY GENERATORS

**Abduqaxxorov Bahodir Muhiddin o'g'li**

*Assistant, Fergana Polytechnic Institute, Ferghana, Uzbekistan*

**Urishev Omadjon Musurmonqul o'g'li**

*Assistant, Fergana Polytechnic Institute, Ferghana, Uzbekistan*

**Abstract:** *Currently, permanent magnet DC motor-generators have been different used in industrial as well as energy field recently. Power control of these systems can be achieved by controlling the output voltage. [4] That is why, a power electronics module is required to rectify the AC generator output and then convert it to the appropriate DC distribution voltage of 200 VDC.*

**Keywords:** *PM generator, DC, AC control, generator, voltage controls, current, energy, components output voltage, frequency.*

### Main part

In conjunction with employing a PM generator, a DC bus architecture is one of the preferred schemes for the future. DC power distribution systems can offer an advantage in size and a weight over high-power AC systems. Therefore, a power electronics module is required to rectify the AC generator output and then convert it to the appropriate DC distribution voltage of 200 VDC. However, conversion of the high-frequency generator AC output to DC generates harmonic voltages and currents on the AC side and ripple on the DC side. These harmonics can be reduced through proper design of the conversion module. [1]

Since the generator is a permanent magnet machine, the field cannot be controlled like in a wound-rotor machine. The power electronics module (PEM) is needed not only to convert the machine EMF to the DC system voltage but also provide steady regulation. Also, since the frequency of the generator output is higher than the normal 60 Hz systems, the filter requirements for the PEM are less since the components can be smaller.



Many options exist for the type and model of the PEM, and a combination of a rectifier and DC-DC buck converter are chosen. This design provides a two-step conversion from the generator to the DC bus and allows for good DC bus voltage regulation while reducing harmonics reflected back to the generator. A block diagram of the system is shown in Figure 1.1. The calculations for the rectifier and buck converter are performed for the ideal case and ignore parasitics such as equivalent series resistance, inductance, and capacitance.

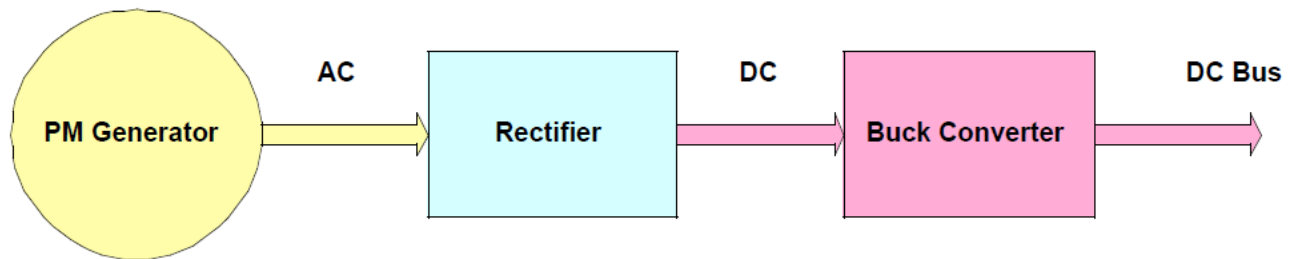


Figure 1.1: Basic System Layout

**Rectification.** The rectifier stage converts the AC voltage from the PM generator to a DC voltage. There are two main choices when designing the rectification stage: active or passive rectification and series or polyphase rectification. Active rectification uses controllable components, such as thyristors or MOSFETs, to actively rectify the AC voltage. This increases the cost and complexity of the rectifier but provides voltage regulation and control. Passive rectification consists of diode bridges to convert the AC to DC while relying on some other circuit to perform the voltage regulation. A passive rectification scheme is used in this paper because of its simplicity, potential for lower input harmonics, and lower cost.

Series rectification is when each phase is rectified independently from the others and the output DC voltage is obtained by a series connection of each single phase rectifier. Each phase conducts during the full period resulting in high power losses and higher stresses on components. Also, the output DC voltage is extremely high since each rectified phase voltage is added together. Parallel rectification is when the lines with the most positive and negative instantaneous voltages provide the forward bias to turn on two diodes. The output voltage waveform corresponds to the instantaneous difference between two line voltages. For sinusoidal voltage supplies, the equation for the output DC voltage is approximately.

$$V_{DC} = (2 \cdot n) / \pi \cdot \sin(\pi/n) \cdot V_s \quad (1.1)$$

where  $V_s$  = peak amplitude of phase voltage

The losses are lower with parallel rectification and its output voltage provides a better match with the buck converter. Therefore, a parallel rectification scheme is used in this paper.

The DC-side inductor and capacitor are necessary to obtain a good DC output voltage with low ripple (large C) and an acceptable AC line current waveform (large L) [2]. The goal is to produce maximum power factor with minimal line-current harmonics.

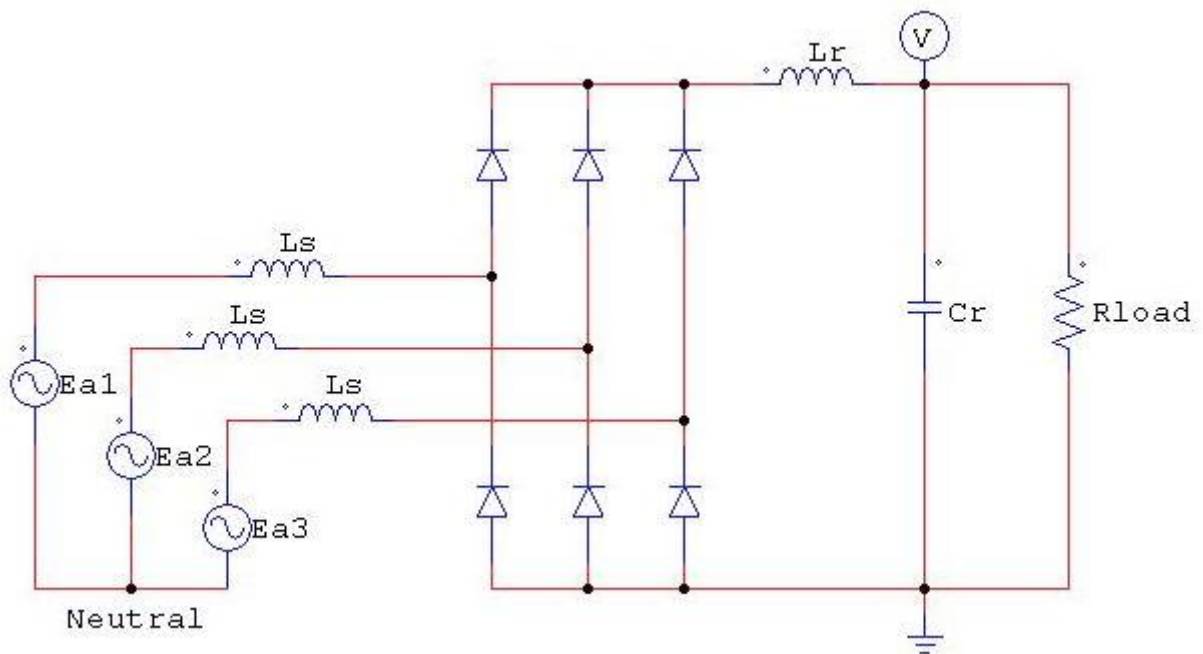


Figure.1.2: Basic 3-phase Rectifier

DC-DC Conversion. After the rectifier converts the AC voltage to DC voltage, the DC voltage must be stepped down to the bus voltage of 200 VDC. A high-power buck converter is ideal for this application. The power circuit has a basic topology to which other circuit components are added to perform functions such as filtering and over-voltage protection [3]. The overall goal is to alter electrical energy provided by an input system to that required by an output system.

The system consists of a two-stage input filter, a converter, and a low-pass output filter as shown in Figure 1.3. Duty ratio control using a feedback controller could be used to provide DC bus voltage regulation during normal operation.

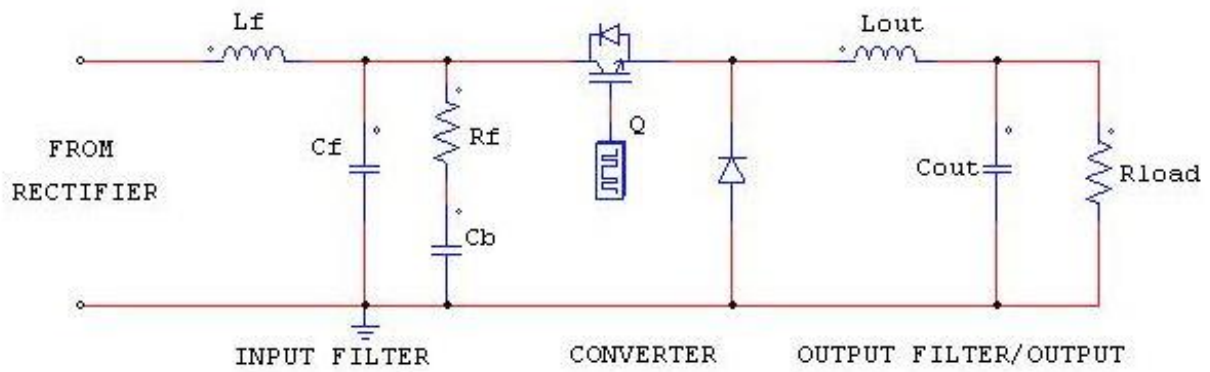


Figure 1.3: Basic Buck Converter

**Buck Converter.** The buck converter is considered a high-frequency DC-DC switching converter. The difference between the switching frequency and the frequency of the external waveforms allows the use of low-pass filters in the input and output to help improve performance. The buck converter is designed to take a high DC voltage and reduce it to a lower DC voltage under varying loads and over a range of input voltages. The level of voltage reduction is controlled by the high frequency switching. The switch opens and closes at a specific frequency with the ratio of on-time to the period defined as  $D$ , the duty ratio. [3]

**Output Filter.** A low-pass output filter is required to help reduce the output voltage ripple to within the required specification listed in Table 2. The output voltage from the converter normally fluctuates between 0 and  $V_{OUT}$ , so the filter, consisting of an inductor and capacitor, is used to minimize this problem. It is important that the corner frequency of the filter be much lower than the switching frequency ( $f_C \ll f_{SW}$ ) so that the switching frequency ripple is eliminated in the output voltage [2]. Normally, a factor of at least 100x is used, so to ensure an adequate margin for parasitics and fulfill the strict DC bus voltage ripple requirement, a factor of 400 is selected

so that  $f_C \sim 50$  Hz. For an LC-filter,

$$f_C = 1/(2 \cdot \pi \cdot \sqrt{L \cdot C}) \quad (1.2)$$

Therefore, given the value selected for  $f_C$ :

$$L \cdot C = 1.62 \cdot 10^{-6} \quad (1.3)$$

With this equation the output filter inductor and capacitor are sized using a buck converter sizing program. It is assumed that an inductor current ripple of 0.1% at maximum power (10 kW) is satisfactory for sizing the inductor and  $V_F = 1.9$  V, the forward-bias diode voltage.

### BIBLIOGRAPHY:

1. Jason Pepi & Dr. Peter Mongeau, "High Power Density Permanent Magnet Generators," DRS Electric Power Technologies, Inc., 2004.
2. E. Spooner & A. C. Williamson, "Direct Coupled, Permanent Magnet Generators for Wind Turbine.
3. T. Dadajonov, M.Muhiddinov "MATLAB asoslari". Tashkent:, 2008.
4. Yasemin ONER, Nur BEKIROGLU, Selin OZCIRA „Dynamic Analysis of Permanent Magnet Synchronous Generator with Power Electronic''.

## BA'ZI MURAKKAB MASALALARNING GRAFIK USULDAGI SODDA YECHIMLARI

Elmurodov O'tkir Tolibovich

Isakova Mamura Samariddinovna

*SamVMI akademik litseyi fizika fani o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** *Fizika fanidan masalalar yechish o'quvchilarni olgan nazariy bilimlarini mustahkamlash, uni amalda qo'llay olishda ko'nikma va malakani shakllantirish vositasi bo'lib hisoblanadi.*

**Kalit so'zlar:** *Arifmetik usul, algebraik usul, geometrik usul, grafik usul*

Fizika fanidan masala yoki mashqlar yechish nazariy mashg'ulotdan keyin o'tkaziladi. Masala yechish fizikadan dars jarayonining ajralmas qismi bo'lib, alohida dars sifatida ham, yangi materialni o'tish jarayonida ham o'tkazilishi mumkin. Masala yechilish yo'liga qarab: u sifat shaklda, (miqdoriy) hisoblash, grafik va amaliy bo'lishi mumkin. Fizika masalalarini arifmetik, algebraik, geometrik, grafik usullar bilan yechish mumkin.

### Grafik usulda masalalar yechishning afzalligi:

Murakkab masalalarni yechish o'quvchidan bir qancha sifatlarni talab qiladi. Ayrim murakkab masalalarni grafik usuldan foydalanib osonroq yechish mumkin. Bu usulda masala yechish orqali o'quvchining fikrlash doirasi kengayadi, fanlararo bo'g'lanishni amalda qo'llaydi. Bu albatta o'quvchining ijodkorligiga, grafiklardan qay darajada foydalana olishiga bog'liq. Ko'pincha quyidagi funksiyalarning grafiklaridan foydalanamiz:

### Sodda algebraik funksiyalar:

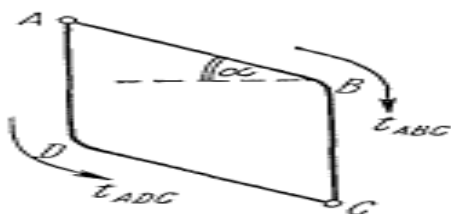
$$y = kx + b$$

$$y = ax^2 + bx + c$$

$$y = \frac{k}{x}$$

### 1-masala:

Sharcha qaysi yo'nalishda ishqalanishsiz oldinroq sirpanib tushadi(ABC yoki ADC). AD va BC vertikal va  $AB=BC=AD=DC=h$ .



Algebraik usul:

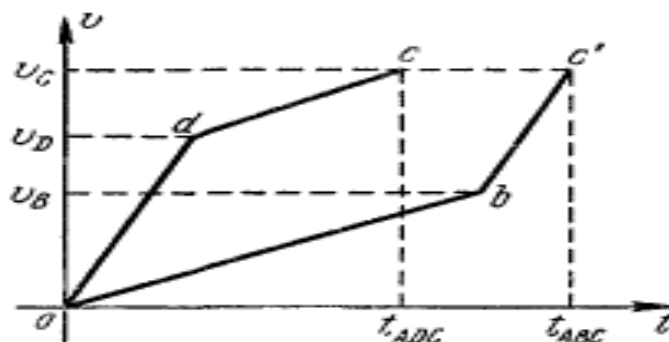
$$t_{ADC} = \frac{1}{\sin \alpha} \sqrt{\frac{2h}{g}} (\sqrt{1 + \sin \alpha} + \sin \alpha - 1)$$

$$t_{ABC} = \sqrt{\frac{2h}{g}} \left( \frac{1 - \sin \alpha}{\sqrt{\sin \alpha}} + \sqrt{1 + \sin \alpha} \right)$$

$$t_{ABC} - t_{ADC} = \sqrt{\frac{2h}{g}} \frac{1 - \sin \alpha}{\sin \alpha} (\sqrt{\sin \alpha} + 1 - \sqrt{1 + \sin \alpha})$$

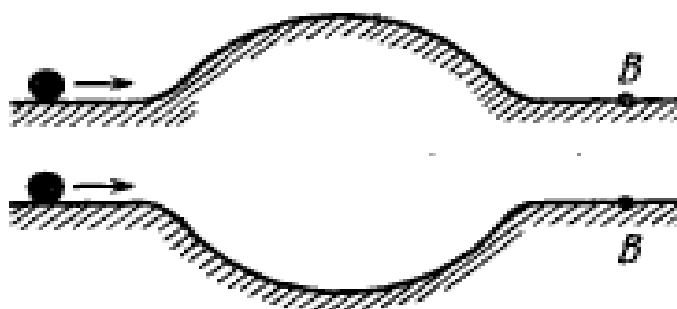
$$1 + \sin \alpha > \sqrt{1 + \sin \alpha}$$

Grafik usul:

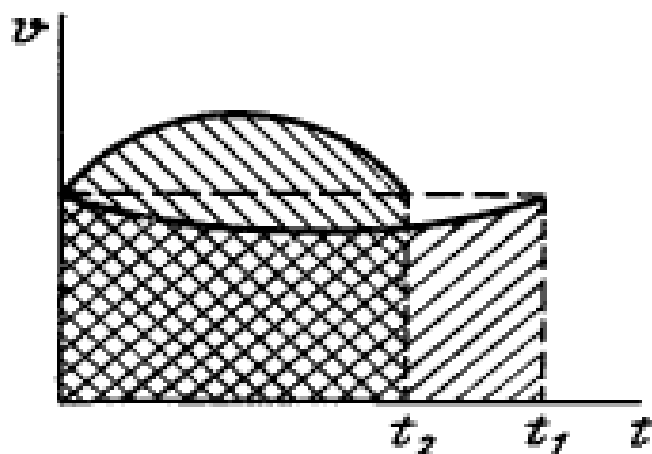


2-masala:

Yo'lning egri qismida qaysi holda jism kam vaqt sarflaydi?



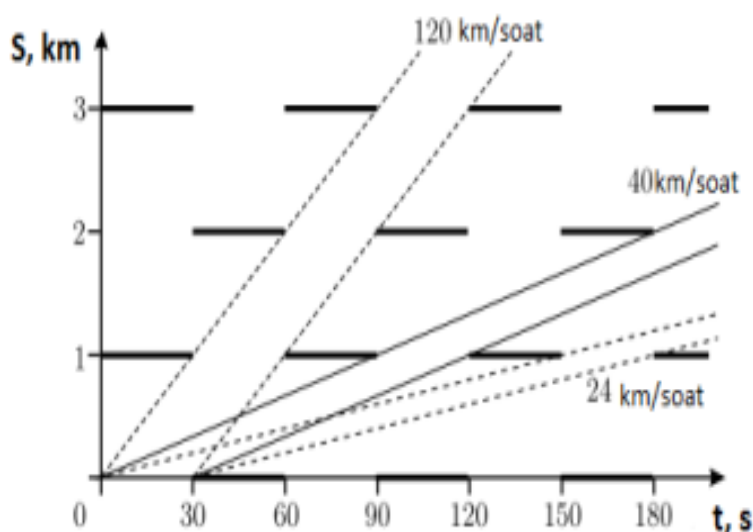
Grafik usul:



### 3-masala:

Uzun yo'lda bir-biridan 1 km masofada svetaforlar o'rnatilgan bo'lib, ularning qizil chirog'i 30 s, yashil chirog'i ham 30 s yonadi. Bunda 40km/soat tezlik bilan harakatlanayotgan avtomobillar yashil rangda o'tganda qolgan svetaforlardan ham to'xtamasdan o'tdi. Yana qanday tezliklarda bir svetaforning yashil rangida o'tgan avtomobillar qolganlaridan ham to'xtamasdan o'ta oladi.

### Grafik usul:



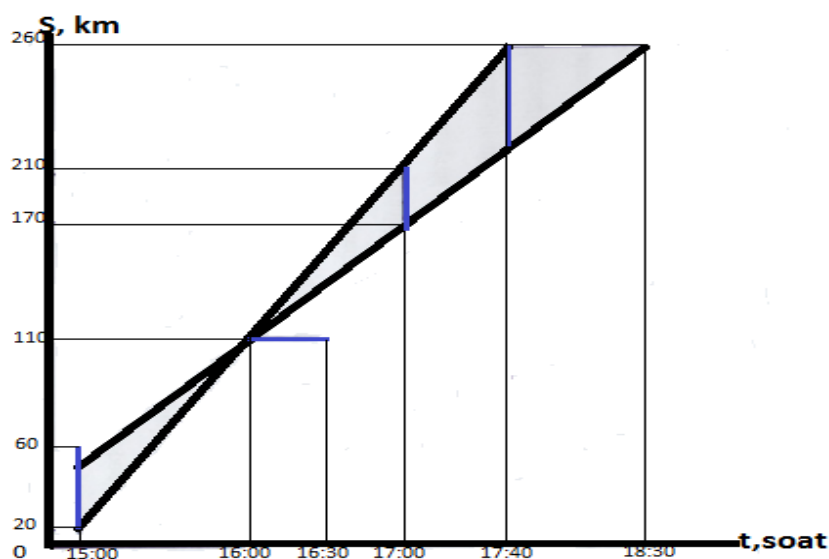
### 4-masala:

A va B shaharlar orasidagi masofa 260 km bo'lib, avtomobil o'zgarmas tezlik bilan A dan B ga tomon harakatlanmoqda. Soat 15:00 da mashina 20-



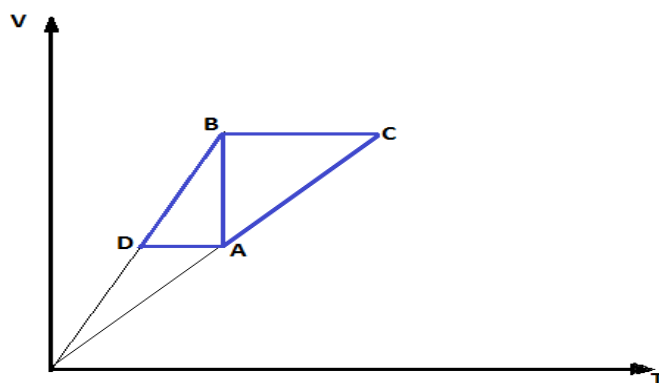
va 60-km masofalar oralig'ida edi. 110-km belgi yonidan 16:00 va 16:30 vaqt oralig'ida o'tdi. Soat 17:00 da esa 170-km va 210-km masofalar oralig'ida edi. Avtomobilning B shaharga qaysi vaqtlar oralig'ida kelishini kutish mumkin.

**Grafik usul:**



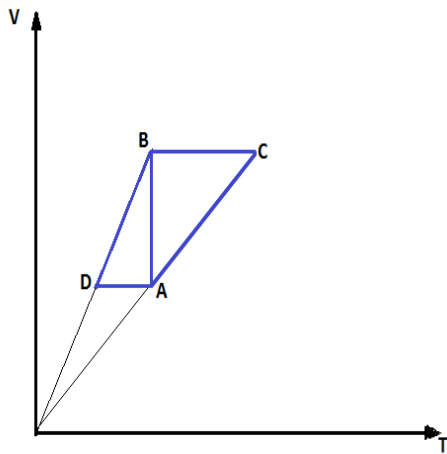
**5-masala:**

Quyidagi sikllarning qaysi birida ko'proq ish bajariladi (A-B-D-A yoki A-B-C-A)

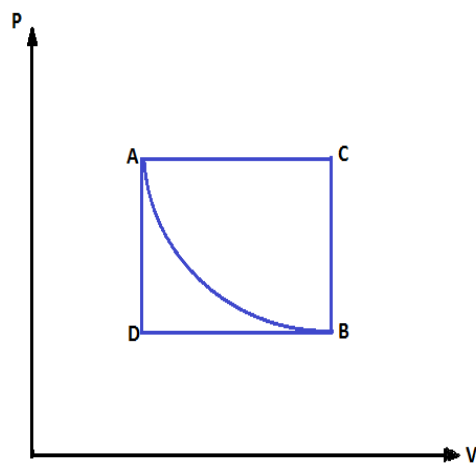


Bu masalani ishlash uchun  $V=V(T)$  funksiya grafigidan foydalanib  $P=P(V)$  funksiya grafigini yasaymiz:

$$V = V(T)$$



$$P = P(V)$$



#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Н.И.Гольдфарб Сборник вопросов и задач по физике. М: Высш. школа, 1982 г. 351 с.
2. С.Д.Варламов, В.И.Зинковский, М.В.Семёнов, Ю.В.Старокуров, О.Ю.Шведов. Задачи Московских олимпиад по физике. М: МЦНМО. 2007 г. 624 с.

UO'K 631.67

**CORN IN THE CONDITIONS OF BUKHARA REGION: AGROTECHNICS OF  
GROWING CHORE VARIETIES IN LOW SALTY LAND**

**Isaeva Laylo Bakhtiyorovna,**

*Doctoral student of the Bukhara Branch of the Tashkent Institute of  
Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers*

**Saylikhanova Maftuna Komiljonovna,**

*Student of the Bukhara Branch of the Tashkent Institute of Irrigation and  
Agricultural Mechanization Engineers*

**Muzaffarov Muxridin Murodovich,**

*Student of the Bukhara Branch of the Tashkent Institute of Irrigation and  
Agricultural Mechanization Engineers*

**Annotation:** Corn is the most valuable, high-yielding cereal crop with food, fodder, technical and agrotechnical significance. Corn grains are used as food. Its grains are very nutritious, containing an average of 10.6% fiber and 1.4% ash. However, the amount of protein in corn grain is low. That is why corn is covered with bread by adding 25-30% wheat flour to it. Due to the high content of fat (4.3-5.0%) in corn grains, it makes it ferment quickly. Grain husks are separated on special machines, and the rest is used to make flour, because corn husks contain 25-40% of fat, which is used for cooking oil. In addition, cereals are made from corn grains, milk - wax can be used as food during roasting (cucumber) and boiled during cooking. During this period it is also possible to make canned from its grain. Corn grain and stalks are used as fodder. Its grain is very nutritious (1 kg of corn grain has 1.34 kg of feed unit) and is given to poultry and cattle in whole or in the form of cereals.

**Key words:** Corn, high yield, feed - hay, nutritious, corn grains, corn flour.

At present, in the field of agriculture and water management, special attention is paid to improving the reclamation of lands, increasing the efficiency of canals and ditches in the supply of water to irrigated areas of

farms. At the same time, there is a need to improve modern resource-saving irrigation techniques and technologies in the efficient use of land and water resources. The Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan states that "... to reduce the consumption of energy and resources to increase the competitiveness of the national economy, the widespread introduction of resource-saving technologies in production." In this regard, it is important to conduct research to increase soil fertility through the development and application of resource-efficient irrigation methods and water use plans. Targeted research is being conducted around the world on the rational use of land and water resources and the improvement of soil reclamation. In this regard, one of the important tasks in the field is the implementation of large-scale targeted anti-erosion research on irrigated lands, the creation of techniques and technologies for the protection of land and water resources, the introduction of soil-protective crops in arable lands. Targeted research is being conducted around the world on the rational use of land and water resources and the improvement of soil reclamation. In this regard, one of the important tasks in the field is the implementation of large-scale targeted anti-erosion research on irrigated lands, the creation of techniques and technologies for the protection of land and water resources, the introduction of soil-protective crops in arable lands. Targeted research is being conducted around the world on the rational use of land and water resources and the improvement of soil reclamation. In this regard, one of the important tasks in the field is the implementation of large-scale targeted anti-erosion research on irrigated lands, the creation of techniques and technologies for the protection of land and water resources, the introduction of soil-protective crops in arable lands. One of the most important issues is the development of animal husbandry, increasing the supply of fodder for livestock in the supply of environmentally friendly food products to the population.

Corn is a valuable, fertile, grain crop in multi-branch use. A good concentrate, blue mass and silage can be obtained from corn. 1 kg of grain contains 1.34 nutrient units. Corn silage is the best feed for livestock silage prepared when it enters the milk-wax ripening period. 100 kg of silage contains 24 feed units. When preparing the land for planting corn, phosphorus (150–200 kg / ha ammophos or 300–350 kg / ha suprifos) fertilizer is applied before driving using NRU-0.5 fertilizer. If there is a sufficient amount of decomposed manure on the farm, the manure is applied to the soil using a spraying technique. Plowing is carried out at a depth of 25–28 cm. In

cases where the surface of the field is not flat, it is leveled with special techniques. Elimination of irregularities in a small area can be carried out by hanging levelers on the tractor. After that, the field is plowed. Spring sowing of maize (for 120-day maize, when sown at this time, farms achieve a result of 3–4 t / ha higher than the grain yield. Germination time should not be delayed to May, otherwise the yield will decrease. Tashkent, Syrdarya, Jizzakh, Samarkand and Fergana Valley regions) on April 10–15, in the southern regions 2 weeks earlier (March 25–30), and in the northern regions 2 weeks later (April 25–30). The number of seedlings varies depending on the ripening period (for late ripening - 50–55 thousand bushes / ha; for mid-late ripening - 60–70 thousand bushes / ha;

For silage, corn can be sown after intermediate crops in spring or summer cereals (sowing of early-maturing hybrids of corn at this time is effective and the highest grain mass is obtained. If early-maturing hybrids of maize are sown in spring, the yield decreases sharply by 2-3 t / ha). It is recommended to plant corn in the northern regions of the country only for silage on the areas vacated by cereals. Late, mid-late, mid-ripening varieties and hybrids of corn for sowing in silage and grain in spring ("Uzbekistan-601 ESV", "Uzbekistan-420 VL"), early-middle, early ripening varieties and hybrids for grain in summer ("Karasuv-350 AMV") , "Uzbekistan-300 MV"). When using a pneumatic SPCh-6 drill, the sowing depth is 5-6 cm. 22–25 kg of seeds are used per hectare. The width of each row is 60 cm, 70 cm and 90 cm. will be li. 60 cm. Early ripening is 21 cm, medium ripening is 24 cm and late ripening is 30 cm. 70 cm. Early ripening is 18 cm, medium ripening is 20 cm and late ripening is 26 cm. 90 cm. Early ripening is 14 cm, medium ripening is 16 cm and late ripening is 20 cm. If there is not enough moisture in the ground for the seeds to germinate after sowing, the seed water is given. In the spring, after the seeds are planted in the ground, there is a lot of rainfall, and the areas where the sediment is formed are cultivated superficially with the help of cultivators or the sediment is softened with special devices. If, after sowing the seeds, the soil moisture is high and the air temperature drops, the seeds will rot. In this case, replanting is carried out. Early ripening is 21 cm, medium ripening is 24 cm and late ripening is 30 cm. 70 cm. Early ripening is 18 cm, medium ripening is 20 cm and late ripening is 26 cm. 90 cm. Early ripening is 14 cm, medium ripening is 16 cm and late ripening is 20 cm. If there is not enough moisture in the ground for the seeds to germinate after sowing, the seed water is given. In the spring, after the seeds are planted in the ground, there is a lot of rainfall, and the areas

where the sediment is formed are cultivated superficially with the help of cultivators or the sediment is softened with special devices. If, after sowing the seeds, the soil moisture is high and the air temperature drops, the seeds will rot. In this case, replanting is carried out. Early ripening is 21 cm, medium ripening is 24 cm and late ripening is 30 cm. 70 cm. Early ripening is 18 cm, medium ripening is 20 cm and late ripening is 26 cm. 90 cm. Early ripening is 14 cm, medium ripening is 16 cm and late ripening is 20 cm. If there is not enough moisture in the ground for the seeds to germinate after sowing, the seed water is given. In the spring, after the seeds are planted in the ground, there is a lot of rainfall, and the areas where the sediment is formed are cultivated superficially with the help of cultivators or the sediment is softened with special devices. If, after sowing the seeds, the soil moisture is high and the air temperature drops, the seeds will rot. In this case, replanting is carried out. Early ripening is 18 cm, medium ripening is 20 cm and late ripening is 26 cm. 90 cm. Early ripening is 14 cm, medium ripening is 16 cm and late ripening is 20 cm. If there is not enough moisture in the ground for the seeds to germinate after sowing, the seed water is given. In the spring, after the seeds are planted in the ground, there is a lot of rainfall, and the areas where the sediment is formed are cultivated superficially with the help of cultivators or the sediment is softened with special devices. If, after sowing the seeds, the soil moisture is high and the air temperature drops, the seeds will rot. In this case, replanting is carried out. If there is not enough moisture in the ground for the seeds to germinate after sowing, the seed water is given. In the spring, after the seeds are planted in the ground, there is a lot of rainfall, and the areas where the sediment is formed are cultivated superficially with the help of cultivators or the sediment is softened with special devices. If, after sowing the seeds, the soil moisture is high and the air temperature drops, the seeds will rot. In this case, replanting is carried out. If there is not enough moisture in the ground for the seeds to germinate after sowing, the seed water is given. In the spring, after the seeds are planted in the ground, there is a lot of rainfall, and the areas

where the sediment is formed are cultivated superficially with the help of cultivators or the sediment is softened with special devices. If, after sowing the seeds, the soil moisture is high and the air temperature drops, the seeds will rot. In this case, replanting is carried out.

After germination of sown seeds, the first cultivation is carried out when there are 3–4 leaves, manual pruning is carried out, if the number of seedlings is large, the only work is carried out. When weeds are abundant, they are treated with special herbicides. When 5-6 leaves are formed in corn, the first irrigation is carried out with 150-180 kg of urea or 250-300 kg of ammonium nitrate per hectare. The second cultivation is carried out when the stem has 8–10 leaves. If the field is overgrown with weeds, pruning is carried out, and when 10–12 leaves are formed, it is watered a second time with the second feeding. Corn buds are watered a third time to maintain normal moisture during the flowering period. This irrigation lasts longer than other irrigations. If irrigation norms are not taken into account during this period, the yield (40-50%) will decrease sharply. This period is 7-10 days. At this time, pollination takes place in the corn crop. It has been scientifically proven that well-pollinated plants produce high yields. In maize, the fourth irrigation is carried out during the milk-wax ripening period in the grain, during which the grains are filled and accumulate the necessary nutrients. At the same time, the maximum mass and nutrients are obtained when silage is harvested. Maral, KPI-2,4, E-280 combines are used for silage during milk-wax ripening. Corn is inspected before harvesting, and if the plant is in a waxing period, commodity grains are allowed to be harvested. Seeds grown in large fields (elite, o1 hybrids) are carried out when full ripening begins. Khersonets-7 and Khersonets-9 combines are used for this purpose. Pre-sowing maize in the summer includes: fertilizing the soil with phosphorus fertilizer (150–200 kg / ha ammophos or 300–350 kg / ha supriphos) before plowing, plowing the soil (at a depth of 25–28 cm), leveling, chiseling and mulching. It is recommended that all measures applied in the spring for summer planting and the seed rate be the same. It is recommended to sow early maturing maize (Karasuv-350 AMV and Uzbekistan-300 MV) hybrids until June 20-25 for full ripening grain and July 15 for silage. Agrotechnical measures for growing corn in the summer are carried out in the same way as for spring sowing. It should be borne in mind that corn planted in the summer will grow rapidly. Due to this, farmers are able to quickly process between plant rows,



In conclusion, given the importance of corn cultivation and its development in various sectors of the economy, pharmaceuticals, cattle breeding and other areas, the development of water-saving irrigation technology of promising corn varieties in the grassy alluvial soils of Bukhara region is a topical issue. Preliminary results of research work on the cultivation of maize varieties "Uzbekistan-2001", "Borja", "Pioneer", planted as the main crop in the conditions of alluvial, weakly saline soils of ancient irrigated pastures, have been achieved and continue research in this area.

### LIST OF USED LITERATURE:

1. President of the Republic of Uzbekistan on November 27, 2017 "Development of irrigation and water in 2018-2019reclamation of arable lands improvement state program" PQ 3405 decree
2. President of the Republic of Uzbekistan on October 9, 2019 "Water resourcesMeasures to further improve the system " 4486 decree.
3. Sh.R. Xamraev., B.M. Ahmadjanov., I.I. Fozilov., ""Advantages of the Drip irrigation system "Tashkent 2019

**METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF PHYSICAL EDUCATION AND WAYS OF  
THEIR IMPLEMENTATION IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION**

**Mustafoyev Navruzбек Gofurjon o'g'li**

*Military technical institute of the National Guard of the Republic of  
Uzbekistan teacher of the Department of Physical training and Sports  
Independent researcher*

**Annotation:** *In this article it is widely written about problems in teaching physical training to young generation, requirements for teachers of physical training, effects of youth and gender in training, effective methods and ways of physical training, and recommendations for physical training teachers.*

**Key words:** *physical culture, comprehensive development, stylistic principles, convenience and individuality, methodological influence, educational process, socio-economic living conditions, specific requirements*

**Main part**

Processes in nature, in life, in the whole being are subject to certain laws and develop in accordance with them. These laws apply in nature to the involuntary state of man. Such laws also affect the process of physical education, as well as the provision of scientific research and practical experience. Recognition of these laws allows them to improve the process of physical education of students on this basis, studying. The laws of nature, which govern the process of physical education and Physical Culture, affect the human body, physical growth, are named after the principle in the theory and methodology of physical education.

Knowing the general principles of the development of the organism and applying them in practice will lead the process of physical education of students to a more effective level. In the literature on physical education and pedagogy, the principles are described differently, but the analysis of the sources shows that one way, which is described by different names, denotes the following contents: consciously, understandably, organize physical exercises for the comprehensive development of students in the process of physical education classes; the use of different forms of visual acuity for better assimilation of the exercises taught; to ensure the simplicity, explanation of the psychological weights, aimed at a specific goal, which is offered to each student; to ensure that students in demand and create the

ground for further training as they strengthen their self-esteem in previous sessions. In pedagogical science, we call didactic principles, taking into account their relevance in teaching these prints. Since physical education includes teaching physical exercises and arming the occupants with knowledge, training of physical attributes, the way is more legitimate to call it didactic, rather than methodical.

The basic stylistic principles used in the formation of skills are the same and necessary for all, no matter how young the students are. It is desirable to consider separately the essence of each principle and the ways of its implementation in the process of physical education of students. The principle of consciousness and activity- In didactic literature, consciousness is understood as having a thorough, thorough knowledge of the laws, definitions and generalizations related to the subject studied, deep, thorough knowledge of the conclusions and generalizations, consistent and accurate statement of knowledge on the subject, transformation of knowledge into trust and belief, independent use of the taught knowledge, etc. Consciousness is the type that focuses on the conscious assimilation of knowledge. Conscious mastering of cognitive skills has the following characteristics: the purpose of education, the realization of the need for life; conscious possession of psychic materials and their mutual differentiation; the perception of the processes of learning, strengthening, repetition of knowledge; the ability to evaluate the results achieved by oneself on the subject. And activity, in turn, will be the basis for the upbringing of resilience in children. These prints are phenomena that complement each other, the essence of which can be perceived as processes that are directed from the outside to the inside and from the inside to the outside. If activity is conceived as a process that is directed from the outside to the inside, then we understand the upbringing of resilience in children in the form of personal qualities. If activity is considered as a process that is directed from the inside out, then it is necessary to recognize that the inner aspirations, emotions, interests of a person are the means of forming independence...". The process of physical education is a two-sided process.

On the one hand, the teacher who seeks to teach, on the other hand, the trainers who have a desire to learn, participates. Experiments show that if the trainers understand the essence of the task set before him and is interested in its solution, the duration of training will accelerate and the quality will improve. In the methodological literature, consciousness and activity are separate independent principles. In practice, however, the

process of consciousness and activity is independent, it is impossible to separate them from each other. The reason is that without the activity of the student, consciousness can not be realized, while the purpose of the activity is consciously understood, a person becomes active. The process of activation is understood by the teacher to improve the quality of education by studying the mental, moral, willpower and physical strength of the participants. But knowing the existing natural and spiritual laws can not make students conscious and active. This task should be performed by the teacher. The principle of convenience and individuality-These themes are characteristic of children of age and sexual differentiation. In addition to this, children of the same age and sex have different abilities, so in the process of teaching and training it is necessary to take into account these aspects of the course. This is followed by the principle of convenience and individuality. The word here goes on to the fact that the teacher will be able to find a way to the heart of every child, will be able to temporarily understand the difficulties and find a way to correct it, will cooperate in the development of their abilities and curiosity.

It is necessary to organize such ways of formation of skills and abilities that they should always be in development. For this, the student's experience of movement is necessarily taken into account, both physical and psychological development. It should also be remembered that the teacher in the course of the lesson has only a special good preparation, or just does not work with the rest of the pupils. It is necessary to work with all students in the class in reliable problems and with a full understanding of each other. Well, for this it is necessary to take into account what characteristics of the trainers and what should be adhered to in such a way as to suit them ? First of all, it is necessary to distinguish between the attitude of the child to training and his result, and students who have a negative attitude to training and its result should be in the regular focus of attention of the educator. They should use a variety of methods of methodological influence. To master and strengthen the training material, there is a big difference in the need for exercises. The number and volume of necessary exercises in each student is different: the pace of training of individual participants is different. When mastering the technique of individual movement activities, it is necessary to take into account the characteristics of the pupils, changing the character and volume of the auxiliary exercises. For complex exercises, there are several auxiliary exercises that have their own specific purpose. For example, if we take the throw of the heel, then

the exact auxiliary exercises are attributed to its individual stages. Different students will be able to master the stages of throwing with different successes. Some do not take it well to replace the step when running. Third - does not know how to salt in the final. Therefore, in the process of teaching, each student is given an auxiliary exercise that helps him to master the same stage. In this regard, it is also important to distinguish between the possibility of students to bear a physical and psychological burden. This position encourages the teacher to ensure strict differentiation of teaching functions for each student. If it is possible to pass cross-training classes, a treadmill is selected, in which two are equal to each other. Students with low physical training are slightly flat and run at different distances from the corridor, where there are fewer turns, students with good preparation are high, low, with a lot of turns. It is known to us that some trainers understand the task well after the teacher shows, the other-after the comrade explains, the third-after the master shows. It is necessary to make mandatory use of these teaching methods. The experience of teachers who evaluate the growth of students in relation to their initial results should be considered positive. The principle of centralization is expressed as the main element of the design of the model of students ' activities in the technological process. In the structure of the educational process, the main systematized educational content and trainers activity are considered technological processes, the content of which is the educational activity aimed at mastering the foundations of the social experience of students. The content of education in each subject is determined in accordance with the general educational goals and objectives. From the point of view of active co-operation, each element that constitutes the content of general secondary education must correspond to one of the types of activities of the subject. Types of activity of the subject, in turn, should be expressed through generalized models of activity as a sum of specific models. The model of the activities of students is a systematized element, which serves to determine the content of the holistic activities of the student. The principle of centralization requires the implementation of the design in the following order: the purposeful creation of models of activities, as well as the selection of methods, tools for their mastering by students (technological operations), the justification of methods of managing educational activities (teacher activity). In the design of the educational process, the principles serve as the main criterion for determining the structure of activity, as well as coordinating requirements. The principles of design are defined as generalization requirements that reveal the essence of activity, fulfilling not only a normative, but also a

descriptive task The legislation on the design of the educational process provides the basis for the development of theoretical foundations of the principles of the design and application in the practice of pedagogical activity. On the principle of regularity, there are three requirements, it is necessary to combat the shortcomings in the organization of the educational process, such as unplanned work, random selection of sources. The sports teacher should carry out the principle of regularity and take into account the following:

1. Must maintain a number of requirements in the systematization of the material that must be mastered. The physical exercises available in the training programs are determined on the basis of the classifications in the sections. For example, in athletics, running, jumping exercises and jumping are listed separately. Therefore, in each class, the planning of the whole exercise should lead to such a system that it is possible to organize the process of physical education on the basis of didactic rules: from clear to vague, from simple to complex, from light to heavy. In other words, each section of the training materials constitutes a step in this system, that is, what was previously mentioned will be the basis for the next exercise. It is necessary to systematize the learning material, create conditions for achieving as much positive results as possible.

2. It is necessary to organize the training process, to ensure the continuity of training. It is known that by performing physical exercises, functional changes occur in the human body. After 5-7 days, the positive result obtained as a result of the exercise is lost. To do this, it is necessary that the interval between each other in the physical education lesson put on the schedule does not exceed 1-2 days. Two more practical tips come from this: first, the lessons should be put in the optimal interval during the week. It is not advisable to put the lessons for two days one after another or after a day. Secondly, it is necessary to make extensive use of the independent work of the students in order to provide them with all the physical exercises. Without this, satisfactory results can not be achieved.

3. Methodical maintenance of training provides for a rational turn of loading and rest. This is especially necessary in the upbringing of physical qualities. In this process, it is necessary to maintain the continuity of tasks and training until the strength reaches. Carrying out training on an indefinite, stable basis not only leads to an unsatisfactory development direction in the



solution of the task, but also has a negative effect on the body of the engaged person.

The principle of reflexivity - is the assessment of the subject himself, his personal activity and knowledge, characterizes the relationship of other people's thoughts about him and the activity of cooperation between them. In the process of designing, it is desirable to constantly take into account the educational process of the teacher, its exact and ideal conditions, the needs for the knowledge of the students, the possibilities for their replenishment, the quality and abilities of the teacher, the possibilities for effective organization of pedagogical activity. The principle of reflexivity requires continuous correction and replenishment of the project of the educational process, which is created on the basis of an analysis of the needs and opportunities of the participant in the educational process-the subject. Efficiency-the content of models of social experience activity, technological operations, their mastering, selection of management methods, compliance with educational activity, educational means of training, the achievement of the goal established by the subject in the technological process through the use of short time and effort. The principle of multi-factor-Each educational process is carried out under the influence of a number of subjects. Among them are the socio-economic living conditions of teachers and students, the surrounding social production and natural climate of educational institutions, the educational and material base of the educational institution, the level of professional qualification of teachers, the educational institution or the spiritual and psychological environment in a particular class, the educational opportunities of students, the social potential of the class, the individual In the design of the educational process, the teacher must take into account this factor. From the moment the child steps on the threshold of the school, his scope of activity (in the form of self-service, labour, rest) goes down. As a result of the acquisition of skills of such activities, it becomes possible to acquire social experience. Therefore, it is necessary to ensure that the educational process is effective, that in its design the content of education and other models of activity are taken into account, that students occupy them in the activities of everyday life.

At present, the development of a person in general educational institutions and its adaptation to social life is carried out on the basis of the participation of psychologists and sociologists (conclusion of Psychopedagogical diagnostics) in accordance with certain laws. Usually when



the activity is described, it is emphasized that the first one is guided by an understandable goal, and the second one consists of physical activity. But these signs can not be said enough to perfectly reveal the definition of activity. In order to reason about the existence of a perceived goal in human activity, it is necessary to resort to several factors with different characteristics. Motivation of activity, means of realization, the choice of information and its processing is not understood, sometimes awareness is wrong, even it can be mistaken. In particular: a) the child of pre-school age realizes the need for playing activities only in rare; b) a primary school student does not always sufficiently understand the educational motivations; d) a teenager may also misinterpret behavioral motivations; e) even an adult teenager sometimes seeks to misinterpret behavioral motivation as inappropriate. In addition, even planning the implementation of the activity, making a decision to make it come true, predicting the result, drawing conclusions do not have a guarantee of understanding. Because most of the movement that brings activity to life is not controlled by consciousness, including riding a bike, singing, training books, telephoning is a common phenomenon. It should be noted that the degree of reflection of the facets of activity in consciousness and perfection are the criteria for the indicator of its awareness.

But despite the fact that the level of awareness of activity is wide-ranging, the goal-seeking (understanding) plays the role of its dominant sign. If the consciousness of the goal is not involved in the activity, then it becomes involuntary behavior, and such a situation is often guided by emotions. In this regard, it is worth noting that the reluctance of action does not imply its realization, but on the contrary, the individual side of human motivation in this case will be understood, and its social content will not be covered. The principle of natural development and socialization in the educational process- Knowledge of the essence of natural processes makes it possible to organize the educational process effectively, taking into account the age characteristics of the students, the periods of censored development, the possibility of transition to the next stage of development. The content of the principle is explained by the socialization of education, the assimilation of social experience by students on the basis of individual legalities. In organizing the activities of the teacher, attention is first of all focused on the mutual co-ordination of methods and processes of activity. This position is taken as a normative requirement. Personality-oriented education gives the student the privilege of choosing the content of the

teaching material, tasks or assignments, methods and methods of activity. The choice of option motivates the trainers to make a decision, to seek independently and to feel responsible. It is desirable to develop alternative models of the same hood training activities and invite them to the student. The principle of the design of socio-economic education means the provision of economic expediency. Socio – economic design of the educational process is the task of the educational manager. In the design of the activities of all educational institutions, it is necessary to take into account the needs and opportunities of participants in the educational process, Society and the state (social contract) to fill them. The principle of punctuality and upgrades- When the trainers re-performs the exercise, it is necessary to consider that it is an exercise that has been firmly mastered, the ability to show a good result. This is what you need to achieve when performing simple and complex exercises. For example, forward, at this time trying to stretch the chest to the knee, paying attention to both quantitative and qualitative aspects, it is necessary: in order not to bend the legs from the knee, in order to properly maintain the posture, performing a jump to the height, which is firmly mastered, it is necessary to strive to jump higher. It is necessary to ensure a sufficient return of the amount of exercise in order to gain a stronger assimilation of exercise. The implementation of meticulous and upgrade principle also implies an increase in demand for those involved. Increasing the demand is carried out by putting before them new tasks. This is especially true for students with good mastering. But even for those who are engaged at this level, it is mandatory to re-perform the exercises on the large thigh. Otherwise, the material to be studied can not be reinforced. In practice, two methods of increasing the demand are used: straight-line and sloping. The first is that each training involves the laying of new tasks. It is also used during the initial period of training or after old age and for other reasons. For a certain period of time, a leap method is used, which carries out the demand. Its essence lies in the fact that the participants are given specific requirements during several sessions. New tasks are put in place as soon as a skill is generated on the tasks that will be assigned to the previous ones.

**USED LITERATURE:**

1. Tolipov O.Q. and others. Practical basis of pedagogical technology. T., "Science" 2006y 130-p
2. Usmankhojayev T. and others. Theory and methodology of physical education. T., "Teacher" 2004y 72-p
3. Gaziyeu E.G. Psychology. T., "Teacher" 2003y 53-p
4. Tolipov O.Q. and others. Practical basis of pedagogical technology. T., "Science" 2006y 127-p
5. Usmankhojayev T. and others. Theory and methodology of physical training. T. "Teacher" 2004y 71-p
6. Tolipov O.Q. and others. Practical basis of pedagogical technology. T., "Science" 2006y 126-p
7. Raziqov O and others. Didactics. T., 1997y 159-161-p

## SANOAT MAHSULOTLARI ISHLAB CHIQARISHDA STANDARTLASHTIRISHNING AHAMIYATI

**Ma'murjon Usmonov Karimboy o'g'li**

*Berdaq nomidagi Qoraqalpog' davlat universiteti talabasi*

**Eshbaeva Nasiba Atajan qizi**

*Berdaq nomidagi Qoraqalpog' davlat universiteti talabasi*

**Annotatsiya:** O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Texnik jihatdan tartibga solish, standartlashtirish, sertifikatlashtirish va metrologiya tizimlarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2018-yil 12-dekabrdagi PQ - 4059-son qaroriga muvofiq: Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahar standartlashtirish va metrologiya boshqarmalari tugatilib, Texnik jihatdan tartibga solish, standartlashtirish, sertifikatlashtirish va metrologiya sohasidagi qonunchilik talablariga rioya qilinishini ta'minlash departamenti tashkil etilganligi. Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlarning "Mahsulotlar va xizmatlar sifati sohasidagi xizmatlari uchun" mukofoti laureatlari bo'lgan mahalliy korxonalar nomzod mahsulot bo'yicha muvofiqlik sertifikati amal qilish muddatida muvofiq belgisidan foydalanganlik uchun bir martalik to'lovdan ozod etiladi.

**Kalit so'zlar:** ISO, MDH, SST, DST, KST

Mamlakatimizda standartlashtirishning tashkiliy asoslari O'zbekiston respublikasining "Standartlashtirish to'g'risida"gi qonuni 1993-yil 28-dekabrda qabul qilingan. Vazirlar Mahkamasining "O'zbekiston Respublikasida standartlashtirish bo'yicha ishlarni tashkil qilish to'g'risida"gi 1992-yil 2-martdagi 93-sonli qaroriga muvofiq O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzirida standartlashtirish, metrologiya va sertifikatlashtirish O'zbekiston davlat markazi (O'zdavstandart) tashkil etildi. Mustaqillikdan so'ng milliy sertifikatlashtirish tizimida o'lchov ishlarining birligini majburiy ravishda ta'minlovchi Davlat standartlashtirish tizimi yaratildi. Ushbu standartlashtirish tizimi faoliyati davlat korxonalarida ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar hamda tashkilotlar tomonidan bajarilayotgan xizmat turlarining tashqi va ichki bozordagi raqobatbardoshligini ta'minlashga qaratilgan. Xalqaro hamkorlik borasida respublikamizda ma'lum ijobiy tajribalar

to'plangan. Masalan, Yevropa iqtisodiy jamiyatiga kiruvchi davlatlar ishonchini qozonish maqsadida 2900 seriyadagi mintaqaviy standartlar ishlab chiqilgan va amalda qo'llanilmoqda (bunga ISO 9000 seriyali standartlarni ko'rsatish mumkin). Respublikamizda nafaqat MDH davlatlari, balki dunyodagi rivojlangan mamlakatlar bilan ham erkin savdo munosabatlariga kirishgan. Mamlakatimizdagi davlat korxonalari, hissadorlik jamiyatlari, birlashma va firmalarda ishlab chiqarilayotgan mahsulot hamda aholiga ko'rsatilayotgan xizmat turlarining yuqori sifatli bo'lishi ushbu munosabatlarning kafolati sanaladi. Shuning uchun ishlab chiqarilayotgan mahsulot va ko'rsatilayotgan xizmat turlarining sifati yil sayin xalqaro ahamiyat kasb etmoqda. Mahsulotlarimizning xalqaro bozorda raqobatbardosh bo'lishi uchun ularning sifatiga ko'rsatilgan ichki bozor talablari yetarli bo'lmasligi mumkin, chunki iqtisodiy jihatdan rivojlangan. Mamlakatlarda mahsulotlar sifatiga yanada yuqoriroq talablar qo'yiladi. Shuning uchun ishlab chiqariladigan mahsulotlar va ular ko'rsatadigan xizmat turlariga me'yoriy hujjatlar (standartlar, texnik shartlar va h.k.) ishlab chiqish jarayonida standartlashtirish, metrologiya va sertifikatlashtirish sohasidagi xalqaro tajribalarni muntazam hisobga olish zarur bo'ladi. Sifatni boshqarish bo'yicha mavjud boshqaruv tizimlari korxona va tashkilotlar miqyosida ishlab chiqilgan bo'lib, bu tizimlar korxonada mahsulot ishlab chiqarilishi uchun zarur bo'lgan xomashyo va yordamchi materiallar, texnologik jihoz va to'ldiruvchi qismlar sifatini to'la hisobga olish imkoniyatlarini yarata olmas edi, chunki ular boshqa korxona mahsulotlari bo'lishi sababli, pirovardida, tayyor mahsulotning sifatini to'la kafolatlab bo'lmas edi. Xalqaro va mintaqaviy standartlar esa korxonalarda raqobatbardosh mahsulotlar ishlab chiqarishga imkon beradi. Ma'lumki, Respublikamizda tub iqtisodiy islohotlar orqali bozor munosabatlarini shakllantirishga kirishishda eng avvalo, uning strategik maqsadlari belgilanib olindi. Bu maqsadlar ichida "raqobatbardosh mahsulotlarni ishlab chiqarishni taminlash" aloxida ta'kidlab o'tilgan. Iqtisodiy isloxlarning ustivor sanalgan yo'nalishlarida ham quyidagilarni ko'rishimiz mumkin:

- ilg'or texnologiyalarni joriy qilish orqali tayyor ekspert bob mahsulotlarni ishlab chiqarishlarni kengaytirish;
- aholini yuqori sifatli oziq-ovqat mahsulotlari bilan taminlash;
- mamlakatning eksport quvvatidan to'la to'kis foydalanish, uni jadallik bilan rivojlantirish .

Mahsulotning sifati darajasini boshqarishni tashkil qilish Davlat standartlash tizimiga asoslangan. Shu sababli sohalararo sifatni boshqarish Respublika DSTga, sohalarda sifatini boshqarish SST va korxonalarda mahsulot sifatini boshqarish esa KST ga tayangan hamda mahsulotlarni attestatsiyadan o'tkazish joriy qilingan. Sanoat mahsulotlari sifatini attestatsiya qilish va sanoat mahsulotlarini attestatsiyadan o'tkazish O'zbekiston Respublikasi Vazirliklari va idoralar tomonidan amalga oshiriladi hamda ikki sifat kategoriyasi bo'yicha bajariladi. Bu tadbir Davlat standarti, Davlat fan va texnika qo'mitasi va Davlat baholash qo'mitalari tomonidan tasdiqlash joriy qilingan. Attestatsiyadan o'tkazish tartib-qoidalariga asosan, yangi texnika hamda texnologiyani qo'llash attestatsiya hujjatlariga asoslanib olib boriladi. Mahsulotlar va faoliyat turlarini Attestatsiyadan o'tkazishning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

- ishlab chikarilayotgan maxsulotning sifatini doimiy ravishda nazorat qilib turish;
- ishlab chiqarilgan mahsulotga nisbatan iste'molchining fikrini doimiy ravishda bilib borish va uni doimo tahlil qilib turish;
- mahsulot ishlab chiqarishda ishlatiladigan xom-ashyo, yarim fabrikatlar, nusxalar va zahira qismlarini doimiy nazoratdan o'tkazib turish;
- texnologik jarayon o'lchov vositalarini doimiy nazorati va usullarini yangilab borishni ta'minlash;
- texnologik jarayonni zamonaviylashtirish jahon andozalariga mos keladigan mahsulot sifati uchun harakat qilish va buning uchun Fan va texnikaning oldingi tajribalaridan unumli foydalanish;
- Vazirlik idoralar va DST bilan hamkorlikda ish rejimi sharoitida ishlab chiqarilayotgan mahsulotlarni doimiy ravishda sinovdan o'tkazib borish.

**ADABIYOTLAR:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Texnik jihatdan tartibga solish, standartlashtirish, sertifikatlashtirish va metrologiya tizimlarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2018-yil
2. P.R.Ismatullaev, A.N.Maqsudov, A.X.Abdullaev. B.M.Axmedov, A.A.Azamov "Metrologiya, standartlashtirish va sertifikatlashtirish" Toshkent 2001-yil.
3. [www.standart.uz](http://www.standart.uz)



**O'QUVCHILARGA FIZIK TA'LIM BERISHDA KOMPETENTLIKKA  
YO'NALTIRILGAN TOPSHIRIQLARDAN FOYDALANISH.**

**Qo'qonboyeva Shaxlo Rafikjonovna.**

*Qo'qonDPI o'qituvchisi, O'zPFITl mustaqil izlanuvchisi,*

**Aliyev Hasanboy Feruz o'g'li,**

**Mamasoliyev Iqboljon Xudobergan o'g'li.**

*Qo'qonDPI fizika va astronomiya o'qitish metodikasi yo'nalishi talabalari*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada fizika faniga oid dastlabki tushunchalarni shakllantirishda kompetentlikka yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalaridan foydalanish usullari keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** *kompetensiya, kompetentlik, tovush, tovush tezligi, tajriba, tebranish.*

Kompetentlikka yo'naltirilgan topshiriqlar ko'pgina olimlar asoslashicha-bu o'quvchidan o'z bilimlaridan o'quv vaziyatidan tashqarida, noaniq vaziyatlarda qo'llashda, faoliyatini tashkil etishda foydalaniladigan topshiriqlardir.

Fizika ta'limida kompetentlikka yo'naltirilgan topshiriqlardan foydalanish, o'quvchilarda eng avvalo fanga oid kompetensiyalarni shakllantiradi. Fizika fani bo'yicha:

- Fizik jarayon va hodisalarni kuzatish, tushunish va tushuntirish kompetensiyasi;
- Tajribalar o'tkazish, fizik kattaliklarni o'chash va xulosalar chiqarish kompetensiyasi
- Fizik bilimlar va asboblardan amaliyotda foydalana olish kompetensiyasi shakllanadi.

Ushbu topshiriqlarni bajarish davomida o'quvchi ushbu mavzuni chuqur o'zlashtirishga erishadi va o'quvchilarda mavzuga oid boshqa ma'lumotlarni ham mustaqil o'zlashtirish motivatsiyasini uyg'otadi.

Quyida umumiy o'rta ta'lim maktablarida 6-sinf fizika fanidan "Tovushning turli muhitda tarqalishi. Tovush kattaliklari" mavzusini o'tishda

kompetentlikka yo'naltirilgan topshiriqlardan foydalanishni ko'rib o'tmoqchimiz.

### I. Tashkiliy qism

Darsning dastlabki tashkiliy qismida o'quvchilarni **“O'z musiqangni kuyla usuli”** bo'yicha guruhlariga ajratib olamiz. Albatta, o'quvchilarni kichik guruhlariga bo'lishda ham guruhlar nomlanishi mavzuga oid bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

#### “O'z musiqangni kuyla” usuli

O'quvchilarga musiqa asboblarning rasmi chizilgan kartochkalar tarqatiladi

(rubob va doira ). O'quvchilar so'zsiz, musiqa asbobini chaluvchi harakatlar orqali o'z sheriklarini topadilar va guruhlariga bo'linadilar. Bunda musiqa asboblarning sonini ko'paytirish bilan, O'quvchilarni bir nechta guruhlariga ajratish mumkin.

### II. O'tilgan darsni takrorlash.

O'quvchilarni o'tilgan darslardagi bilimlarini mustahkamlash va faolligini oshirish uchun: **“Sonli yozma ish”** metodidan foydalanamiz.

#### Sonli yozma ish metodi

O'qituvchi o'quv taxtasiga fizik atamaning nomlarini yozib nomerlab chiqadi. So'ng esa, bu atamalarning nomini aytmasdan ta'riflarni ixtiyoriy tartibda o'qiydi. O'quvchilar esa bu atama qaysi raqam ostida yozilganligini topishlari so'raladi. Natijada 5, 4, 1, 3, 2 ko'rinishdagi sonli satrdan iborat javob hosil bo'ladi.

### III. Yangi mavzu bayoni

Stadionlarda o'tkazilgan katta tadbirlarda turli uzoqlikda joylashgan radiokarnaylardan chiqqan bir xil ovozlarning bir vaqtda emas, balki oldinma-kekin eshitilganligiga e'tibor bergan bo'lsangiz kerak. Tovushning tezligi havo temperaturasi ko'tarilishi bilan ortadi.

Quyida tovushning turli temperaturalardagi tezliklari berilgan. 343 m/s, 331,5 m/s, 348,8 m/s, 360,3 m/s, 337,3 m/s. Yuqoridagi fikrlarga asosanib tezliklarni mos ravishda jadvalga joylashtiring. (Har ikkala guruhga ushbu topshiriq taqdim etiladi)

|  |                    |            |
|--|--------------------|------------|
|  | Tovushning tezligi | Temperatur |
|--|--------------------|------------|

|  | (m/s) | $\alpha$ (°C) |
|--|-------|---------------|
|  |       | 0             |
|  |       | 10            |
|  |       | 20            |
|  |       | 30            |
|  |       | 50            |

**1-guruhga muammoli savol:** Anhorlarda cho'milganda suv tagida ikkita toshni urib ko'rib, uning ovozini eshitgan o'quvchilar bo'lsa kerak. Tashqarida turib suv ichida hosil qilingan ovozlarni nega eshitmaymiz?

**2-guruhga muammoli savol:** Sizningcha suv hayvonlari –baliqlar, kitlar, delfinlar ham ovoz chiqarib, bir-biri bilan muloqotda bo'ladimi, tashqarida turib suv ichida hosil qilingan ovozlarni nega eshitmaymiz?

Ushbu topshiriqlarning barchasi o'quvchilar tomonidan javoblar qabul qilinganidan so'ng, o'qituvchi tomonidan umumlashtirib boriladi.

Fizika darslarini namoyishli tajribalarsiz tasavvur etish qiyin. Shu sabab o'qituvchi tomonidan ushbu tajribalarni ko'rsatilishi darsning samarali tashkil etilishiga asos bo'ladi.

**1-tajriba Oddiy ipli telefon** (O'qituvchi o'quvchilarga o'yinchoq telefon yasab ko'rsatadi)

**Kerakli jihozlar:** 2 ta gugurt qutisi, 2 ta gugurt cho'pi, igna, chilvir yoki pishiq ip.

**Tajribani amalga oshirish tartibi:**

1.Yog'ochdan yasalgan ikkita gugurt qutisini olib, uning donalarini chiqarib qo'yiladi.

2.Har birida bittadan cho'pni qoldirib, belidan bitta ipning ikkita uchini gugurtga teshib kiritib cho'plarga bog'lanadi.

3.Qutilarni yopib ipni tarang qilib tortiladi.

4. O'rtog'ingizga birini berib, qulog'iga tutishini so'rang. O'zingizdagi qutini tortib, ipni taranglashtirib qutiga gapirsangiz, o'rtog'ingiz bimalol eshitadi.

### **Nima yuz beradi?**

Bir kishi 1-gugurt qutiga gapiradi, sherigi qurilmani qulog'iga tutib, eshitadi.

### **Nima uchun shunday bo'ladi?**

Tovush gugurt quti tubida tebranishlarga aylanadigan to'lqin hosil qiladi. Paydo bo'lgan tebranishlari orqali o'tib, narigi tarafdagi gugurt quti tubini tebranishiga majburlaydi va u yerda tovushga aylanadi. Shuning uchun bir kishi sherigi gapirgan gapni eshitadi.

**Unutmang!** Tovush to'lqinlar suvga tosh otgandagi kabi to'lqinlar hosil qiladi.

**Muhim!** Ip yaxshilab tarang tortilgan bo'lishi va aslo biror bir narsaga tegib turmasligi kerak.

### **2-tajriba**

### **Sakraydigan guruch donalari**

#### **Kerakli jihozlar:**

Musika karnayi, guruchi, yelimli stakan, ovqatlarga ishlatiladigan plyonka, qaychi, soch turmagi uchun ishlatiladigan rezina.

#### **Tajribani amalga oshirish tartibi:**

1. Yelimli stakanni oling va qaychi bilan tubini kesib tashlang.
2. Ovqatga ishlatiladigan plyonka yordamida stakanni tepa qismini qoplang va rezina bilan mustahkamlab qo'ying.
3. Stakanni tubsiz tomoni bilan musika karnayi ustiga qo'ying.
4. Plyonka markaziga bir nechta guruchni donalarini qo'ying.
5. Musika qo'ying va bir necha daqiqa davomida nima ro'y berishini kuzating.

### **Nima yuz beradi?**

Musika qo'yilganingiz bilan, guruchlar o'yinga tusha boshlaydi. Qonuniyatni ilg'adingizmi? Musika qancha baland bo'lsa, donlar shunchalik faolashib boraveradilar.

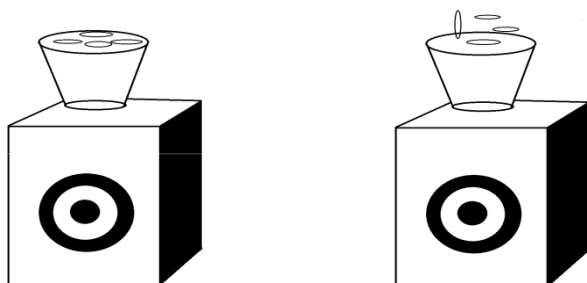
### **Nima uchun shunday bo'ladi?**

Guruch donlari musika to'lqinlar yordamida harakatga keladi. Donachalarda quvvat borligini his qilish mumkin va bu quvvat ovoz

balandliga bog`liq: musiqa qancha baland bo'lsa, quvvat ham shuncha yuqori. Aynan shuning uchun ovoz balandlagani sari guruch donalarchi ham balandroq sakray boshlaydi.

**Unutmang!** Tovushni nafaqat tinglash, balki ko'rish ham mumkun. Tovushni tebranuvchi jismlar yordamida paydo qilish mumkun.

**G`oya!** Musiqa ovozni bir maromda balandlab gurichning harakatini kuzating.



## IV. Yangi mavzuni mustahkamlash

Endi ushbu qismda o`qituvchi har ikki guruhga o'zlarining telefonlarini yasash topshirig'ini beradi va ularga kerakli jihozlarni taqdim qiladi.

### 3-tajriba: Oddiy ipli telefon

#### Kerakli jihozlar:

1-guruh uchun: 2 ta yelimli stakan, igna, chilvir yoki pishiq ip.

2-guruh uchun: 2 ta bo'sh konserva qutsi, mix va bolg`acha, chilvir yoki pishiq ip.



Har ikkala guruh ishlash prinsipi deyarli bir xil ammo tuzilishi jihatidan tuzilishi va bir qancha jihatlari bilan bir-biridan farq qiluvchi o'z mahsulotlarini taqdim qiladilar.

Dars yakunida o'quvchilar darsdagi faolliklariga qarab baholanadilar. Avvalo, ushbu ta'lim texnologiyalarini qo'llashda o'qituvchi darsni ajratilgan vaqtni to'g'ri tashkillay ola bilishi ham zarur hisoblanadi.

Fizik ta'lim va tarbiya jarayonida kompetentlikka yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish asosida fizika fani haqida dastlabki tasavvurlar hosil qilinadi. Tevarak atrofdagi fizik hodisalarning hayotimizda va jamiyat taraqqiyotida tutgan o'rnini ko'rsatib berish orqali o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashlari shakllantiriladi. Fizika faniga oid dastlabki tushunchalar mohiyatini o'quvchilar ongiga singdirilishi, ularning xotirasidan mustahkam o'rin olishida jonli misollar, hayotiy taqqoslashlar muhim ahamiyat kasb etadi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1.Ю. Асадов, Н.Турдиев, С.Акбарова, Д.Темиров., Ўқувчиларда компетенцияларнинг шакллانганлигини ташхислаш ва коррекциялаш методикалари, Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти, Т.: 2016.-160 б.

2.N.Sh.Turdiyev., Fizika: umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6-sinfi uchun darslik., "Niso Poligraf"., Toshkent-2017.,-176b

## NANOTEXNOLOGIYANING KOMPYUTER TEXNOLOGIYASI RIVOJIDAGI O'RNI VA UNING IQTISODIY SAMARADORLIGI

**Dilnoza Nomozova Mamarajab qizi,**  
O'zMU PhD

- Maqolada kompyuter texnologiyalarining rivojida nanotexnologiyalarning o'rne, shuningdek, texnologiyalarning qisqacha rivojlanish tarixi, nanotexnologiyaga qo'yilgan qadamlar, nanonaylar asosidagi nanotranzistorlar hamda ularning afzalliklari va samaradorligi, nanoelektronika haqida ma'lumotlar berilgan.

**Tayanch so'zlar:** Nanotexnologiya, kompyuter texnologiyalari, tranzistor, nanonay, nanotranzistor, kompyuter chiplari, nanoelektronika, nanosimlar, nanoelektron kalit.

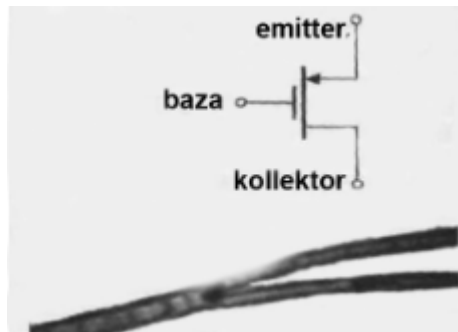
Hozirgi kunni zamonaviy elektron qurilmalarsiz tasavvur qila olmaymiz. Elektron qurilmalar elektr signallarini katta tezlikda qayta ishlovchi integral elektron sxemalar – chiplarni o'z ichiga oladi. Mikroelektronika kundalik hayotimizga XX asrning ikkinchi yarmida kirib keldi. Juda murakkab texnikaviy muammolarni hal qilishda keng ko'lamda va yangicha yondosha oladigan nanotexnologiyalarning paydo bo'lishiga mikroelektronikaning misli ko'rilmagan darajada jadal rivojlanishi omil yaratdi. Shuning uchun ham nanofan sohasidagi aksariyat yutuqlar, ularni kompyuter texnikasi, aloqa vositalari, sanoat va maishiy elektronikada qo'llash istiqboli nuqtai nazaridan baholanadi.

Nanoelektronikaning asosiy maqsadi va vazifasi yangi nanomateriallar va ular asosida zamonaviy nanoelektron qurilmalarni ishlab chiqishdan iborat.

Uglerodning yangi strukturaviy shakli – fulleren, grafen hamda nanonay kabi materiallar nanoelektronikaning istiqboldagi rivojlanishi uchun ulkan imkoniyatlar yaratmoqda. Kashf etilganiga ko'p vaqt bo'lmagan bo'lsa-da, ular nanometr o'lchamidagi ko'plab elektron qurilmalarni yaratishda qo'llanilmoqda. Dunyodagi juda ko'p universitet va kompaniyalar nanonaylar asosida tranzistorlarning yangi avlodini yaratishda keng



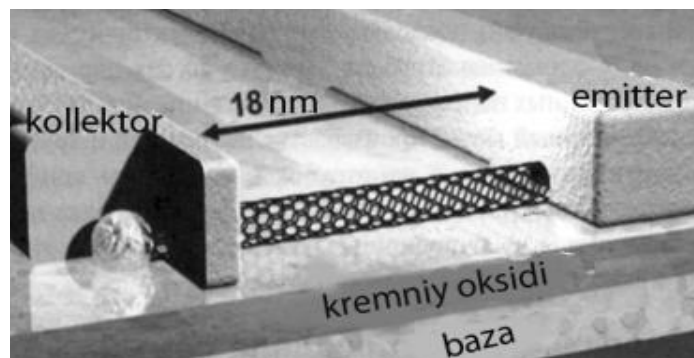
ko'lamdagi ishlarni amalga oshirmoqdalar. Bularning ba'zilari haqida qisqacha to'xtalib o'tsak. Nanonaylar asosida tayyorlangan elektron emitterlar yassi monitorlarda qo'llanish arafasida turibdi. Bu materiallardan foydalanib, ferromagnit xotira yacheykasiga ega bo'lgan, eslab qoluvchi qurilma (chip)larni barpo qilish mo'ljallanmoqda. Bunday qurilmalar energetik mustaqil bo'lib, tashqi energiyadan ajratilganda ham yozilgan axborotni saqlay oladi. Kaliforniya va Klemson universitetlari (AQSh) olimlari Y-simon (igreksimon) tarmoqlangan nanonay yuqori tezlikka ega bo'lgan tranzistor rolini o'ynashi mumkinligini aniqladilar (1- rasm).



1-rasm. Y-simon (igreksimon) tarmoqlangan nanonay asosidagi tranzistor

«Nature Materials» jurnalida (2005-yil, sentyabr) e'lon qilingan maqolada yozilishicha, Y-simon nanonay zamonaviy MOP – tranzistorlarning o'rnini bosishi va yangi element bazasining asosi bo'lishi mumkin. U holda, tarmoqlangan nanonaylar elektron chipni to'la almashtirishi mumkin.

Shuni e'tirof qilish joizki, yarimo'tkazgich qurilmalaridagi zamonaviy tranzistorlarning tok o'tkazuvchi kanali bundan to'rt marta kattadir. Kompaniyaning Myunxen laboratoriyasi xodimlari yangi yarimo'tkazgichli qurilmada diametri 0,7 dan 1,1 nm bo'lgan nanonaylardan foydalanishga erishdilar.

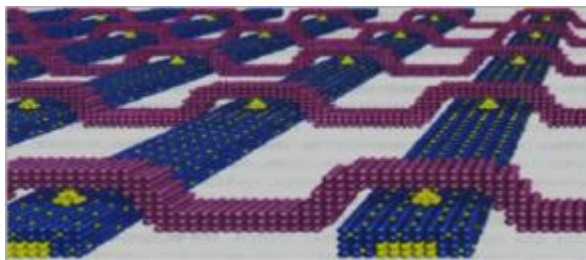


**2-rasm. Nanonay asosida yasalgan nanotranzistor**

Yaqinda Pensilvaniya universiteti (AQSh) fiziklari nanonaylar asosida elektron mikrosxemalarini ishlab chiqarishning prinsipial yangi usulini yaratdilar. Bu usulga asosan maxsus tayyorlangan integral mikrosxemaning yarim mahsuloti nanonayli eritmaga kiritilsa, nanonaylar chipning sirtida oldindan belgilangan nanostrukturani hosil qiladi. Endi nanonay – tranzistorlar asosida kompyuterlarni barpo qilish uchun real imkoniyat paydo bo'ldi.

HP kompaniyasining bo'lim boshlig'i Sten Uilyamsning aytishicha, nanotexnologiyalarni qo'llash natijasida kattaligi molekulaning kattaligidan oshmaydigan kompyuter chiplarini yaratish mumkin bo'ladi. Bu holda odam sochining ko'ndalang kesimida joylasha oladigan hisoblash mashinasini barpo qilish imkoniyati tug'iladi. Chiplarning bunday o'ta kichik o'lchamlari tufayli mobil telefon, shaxsiy kompyuter va boshqa elektron qurilmalar hozirgiga qaraganda juda ko'p funksiyalarni bajara oladi va ancha ixcham bo'ladi.

Kompaniya olimlari yangi nanoelektron kalitlarni kashf etdilar (3-rasm). kalitlarning ochilib, yopilishidan tranzistor va xotira yacheykasi sifatida foydalanish mumkin. Nanosimlarning bir qatlamidagi kalitlarning zichligi  $2,5 \text{ Gbit/sm}^2$  ni tashkil qiladi. Hozirgi kunda ishlatiladigan eng «o'ta zich» joylashgan chip xotirasining zichligi  $1 \text{ Gbit/sm}^2$  dan oshmaydi.



3-rasm. Nanoelektron kalitlar matritsasi

Hozirgi kunda nanoelektronikaning katta istiqbolga ega bo'lgan yana bir qancha yo'nalishlari – monoelektronika (single electronics), spintronika, jozefson elektronikasi faol rivojlanmoqda. Bu yo'nalishlarning imkoniyatlari real amalga oshirilganda, kompyuterlarning ishlash tezligi TGts (teragerts)ga yetishi kutilmoqda. Bu tezlikni tasavvur qilib ko'raylik. Tera (yoki trillion)  $10^{12}$  ga teng kattalikdir. Kompyuter bir teragerts tezlikda ishlaganda bir bit axborotni (0 yoki 1) bir sekundda trillion marta yozish yoki o'qish imkoniyatiga ega bo'ladi. Yozilgan axborotning zichligiga kelsak, uzunligi va kengligi bir sm dan bo'lgan yuzaga (yoki  $\text{sm}^2$ ) bir ming Tbit ( $10^{15}$  bit yoki petabit)

axborotni joylashtirish mumkin bo'ladi. Qo'l soati kattaligidagi qattiq diskga bunday zichlikda yozilgan axborot, Yer kurrasi aholisining rasmi, barmoq izi, tibbiy daftarchasi va tarjimai holini o'z ichiga olishi mumkin.

### ADABIYOTLAR:

1. В.Н.Глазов, Низкоразмерные электронные системы. Заметки к лекциям по общей физике. Московский физико-технический институт. Кафедра общей физики
2. С.И. Рембеза, Е.С. Рембеза, Н.Н. Кошелева. Низкоразмерные структуры для микро- и наноэлектроники. ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", Воронеж, 2015
3. Komil Muqimov, Mitti bunyodkorlar yoxud nanotexnologiyalar nima? "Kamalak" nashriyoti, Toshkent-2017

## БОЛЕЗНЬ КРОНА.

**Заргарова Наргиза Рустамовна**

*Ассистент кафедры «Пропедевтика внутренних болезней»  
Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии.*

**Научный руководитель:**

**Собирова Гузаль Наимовна,**

*Республиканский научно-практический медицинский центр  
специализированной терапии и медицинской реабилитации,  
кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник*

**Аннотация:** В статье рассматривается болезнь Крона, ее возникновение, меры лечения.

**Ключевые слова:** Болезнь Крона, витамина B12, симптомы ,радиологические методы.

Увеличительная колоноскопия с использованием хромокопии и узкоспектрального освещения слизистой оболочки белым светом (NBI - хромокопия). Только при сочетании этих методов исследования можно увидеть участки предраковых изменений кишечника, которые часто встречаются у пациентов с болезнью Крона.

Собственный патогистологический центр с опытным гистологом, что позволяет правильно диагностировать изменения слизистой оболочки кишечника, выбрать оптимальную тактику наблюдения (число и время колоноскопий, гистологических исследований), а также адекватную стратегию лечения.

Высокоспециализированные радиологические методы (МРТ, МСКТ), с помощью которых диагностируют различные изменения стенки кишки, осложнения болезни Крона (абсцессы, свищи и т.д.). Возможность осмотра тонкой кишки при контрастировании per os (пероральный прием контраста).

Высокопрофессиональная команда специалистов (клиницисты, эндоскописты, гистологи, радиологи), которые своевременно и быстро выбирают тактику лечения.

**Болезнь Крона** – это хроническое рецидивирующее воспалительное заболевание кишечника. На протяжении всей желудочно-кишечной трубки пищеварительной системы наблюдается отек, образование язв, абсцессы и свищи, рубцевание и сужение просвета кишки.

Причины болезни Крона остаются до сих пор неизвестными. Существует несколько гипотез. Согласно одной из них иммунная система неадекватно реагирует на нормальную микрофлору кишечника, вызывая воспаление. Некоторые ученые считают, что причина заболевания – бактериальная или вирусная инфекция. Болезнь Крона имеет генетическую предрасположенность. Человек имеет повышенный риск, если у него есть близкий родственник, страдающий этим заболеванием. Болезнь Крона может развиваться в любом возрасте, но чаще всего возникает у пациентов в возрасте 15-40 лет.

### **СИМПТОМЫ И ПРИЗНАКИ БОЛЕЗНИ КРОНА**

Основные симптомы болезни Крона – боль в животе и диарея (иногда с примесью крови). Некоторые пациенты опорожняют кишечник до 10-20 раз в день. Еще один признак болезни Крона – потеря веса. Другие проявления болезни Крона включают язвы во рту, стриктуры (сужение кишечника), анальные трещины и свищи между органами. У некоторых пациентов заболевание протекает маловыраженно. Бывают длительные периоды без симптомов (ремиссия). Обострение может быть вызвано инфекциями, гормональными изменениями и курением. Острое течение болезни Крона сопровождается сильной болью в животе, лихорадкой, рвотой, тахикардией.

Заболевание ухудшает усвояемость питательных веществ в кишечнике. Поэтому пациенты часто испытывают нехватку витамина B12, фолиевой кислоты и т.д. Некоторые из них страдают анемией из-за кровотечения и воспаления кишечника.

Поскольку болезнь Крона связана с нарушениями работы иммунной системы, могут возникать симптомы за пределами желудочно-кишечного тракта, например, боли в суставах, поражения глаз (ирит, увеит, эписклерит) и др.

### **ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНИ КРОНА**

Обследование при подозрении на болезнь Крона включает колоноскопию с обязательной биопсией измененных участков кишечника. Полученный материал отправляется на гистологическое исследование, по результатам которого может быть поставлен точный диагноз.

Эндоскопические исследования наиболее информативны при диагностике этого заболевания. Для определения сужения просвета кишечника, изменений кишечной стенки, свищей и абсцессов используется радиологическое исследование с применением контраста.

Врач назначает лабораторные анализы кала для выявления крови и признаков воспаления, общий анализ крови. Задача дифференциальной диагностики болезни Крона – исключить заболевания с похожими симптомами, например, язвенный колит и дивертикулит.

Длительное течение болезни Крона (более 8 лет) повышает риск рака кишечника. Поэтому пациентам необходимо проходить регулярный скрининг, чтобы выявить злокачественную опухоль на ранней стадии, когда она хорошо поддается лечению.

Диагноз «болезнь Крона» меняет жизнь человека. Поэтому для него чрезвычайно важна поддержка близких, общение с другими людьми, страдающими этим заболеванием. Хотя болезнь Крона – неизлечима, при адекватной врачебной помощи пациенты могут вести нормальный образ жизни, работать, учиться, путешествовать, заводить семью и детей.

### **ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНИ КРОНА**

Задача терапии болезни Крона – остановить воспаление кишечника и предотвратить обострения, продлевая ремиссию. При заболевании средней тяжести используют аminosалицилаты и другие препараты для снижения воспаления. Если болезнь Крона протекает тяжело, подключают глюкокортикоиды, иммуносупрессоры, биопрепараты – новейший класс лекарственных средств, которые содержат антитела к определенным молекулам, вызывающим воспаление.

Когда состояние пациента стабилизируется, назначается лечение для профилактики обострений болезни Крона. Это позволяет держать заболевание под контролем и достичь длительной ремиссии. Кроме того, пациент должен обязательно бросить курить, придерживаться правильного питания и заниматься физической активностью. При лечении болезни Крона хирургия задействуется, когда препараты не помогают, или возникают осложнения (кишечная непроходимость, стриктуры, свищи, абсцессы, перфорация стенки кишечника с развитием перитонита).

Операция – не панацея, после удаления пораженного участка кишечника заболевание может рецидивировать. Тем не менее, некоторым пациентам хирургическое вмешательство позволяет значительно улучшить качество жизни, уменьшить необходимость постоянного приема лекарств.



ЛИТЕРАТУРА:

1. Crohn B.B., Ginzburg L., Oppenheimer G.D. Regional ileitis: a pathologic and clinical entity. 1932 (англ.) // Mount Sinai Journal of Medicine (англ.)русск. : journal. — 2000. — Vol. 67, no. 3. — P. 263—268. — PMID 10828911.
2. ↑ Øistein Hovde, Bjørn A Moum. Epidemiology and clinical course of Crohn's disease: Results from observational studies // World Journal of Gastroenterology : WJG. — 2012-04-21. — Т. 18, вып. 15. — С. 1723—1731. — ISSN 1007-9327. — doi:10.3748/wjg.v18.i15.1723.
3. ↑ Перейти обратно:<sup>1 2</sup> Gert Van Assche, Axel Dignass, Julian Panes, Laurent Beaugerie, John Karagiannis. The second European evidence-based Consensus on the diagnosis and management of Crohn's disease: Definitions and diagnosis (англ.) // Journal of Crohn's and Colitis. — 2010-02-01. — Vol. 4, iss. 1. — P. 7—27. — ISSN 1876-4479 1873-9946, 1876-4479. — doi:10.1016/j.crohns.2009.12.003.
4. ↑ Jonas F. Ludvigsson, Martin Neovius, Lennart Hammarström. Association between IgA deficiency & other autoimmune conditions: a population-based matched cohort study // Journal of Clinical Immunology. — 2014-05-01. — Т. 34, вып. 4. — С. 444—451. — ISSN 1573-2592. — doi:10.1007/s10875-014-0009-4.
5. ↑ Ивашкин В.Т., Шельгин Ю.А., Халиф И.Л. КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОССИЙСКОЙ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКОЙ АССОЦИАЦИИ И АССОЦИАЦИИ КОЛОПРОКТОЛОГОВ РОССИИ ПО ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ БОЛЕЗНИ КРОНА. — 2017.
6. ↑ Перейти обратно:<sup>1 2</sup> Болезнь Крона. medportal.ru. Дата обращения: 31 октября 2020.
7. ↑ Отделение гастроэнтерологии - Научный центр здоровья детей | Федеральное государственное автономное учреждение (недоступная ссылка). ncsd.ru. Дата обращения: 24 сентября 2016. Архивировано 27 сентября 2016 года

## ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ И ДОЛГОВЕЧНОСТИ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ АВТОДОРОЖНЫХ МОСТОВ

**Янгибоев Жахонгир Акбар угли**

*магистр, Ташкентский государственный транспортный  
университет, Узбекистан, г. Ташкент*

**Холбоев Салохиддин Сайфиддин угли,**

*магистр, Джизакский  
политехнический институт, Узбекистан, г. Джизак*

**Эгамбердиев Ихтиёр Бахтиёр угли,**

*магистр, Ташкентский государственный транспортный  
университет, Узбекистан, г. Ташкент*

**Хуррамов Асрор Чориевич,**

*магистр, Ташкентский государственный транспортный  
университет, Узбекистан, г. Ташкент*

**Аннотация:** Обобщены основные критерии оценки надежности и долговечности железобетонных автодорожных мостов. Предложены рекомендации по повышению надежности и долговечности железобетонных автодорожных мостов.

**Ключевые слова:** долговечность, автодорожных мостов, надежность, грузоподъемность.

Вопросы повышения надежности и долговечности железобетонных автодорожных мостов являются актуальными, поскольку позволяют решать задачи определения надежности и остаточного ресурса пролетных строений в процессе эксплуатации.

Теорией надежности и долговечности строительных конструкций занимались многие ученые, среди которых А. Р. Ржаницын, Л. И. Иосилевский, В. В. Болотин, А. И. ЛантухЛященко [1–5]. Однако теория надежности и долговечности строительных конструкций настолько сложна в практической реализации, что еще многие годы будет предметом научных исследований и поисков. Целью данной работы является обобщение результатов обследования автодорожных мостов

выполненных ОНИА искусственных сооружений ДИИТа за последние 5 лет и оценка эксплуатационных показателей.

Результатом работы являются конкретные мероприятия направленные на увеличение надежности и долговечности эксплуатируемых, реконструируемых и вновь строящихся мостов.

Выводы по результатам обследований автодорожных железобетонных мостов следующие:

- значительная часть мостов находится в неудовлетворительном состоянии;
- грузоподъемность мостов не отвечает современным нормативным требованиям;
- долговечность мостов снижена;
- не обеспечены нормативные условия эксплуатации мостов.

Методика эксплуатационной оценки существующих мостов нашла отражение в нормативном документе «Мосты и трубы» [4], а также в работе профессора А. И. Лантуха-Лященко [5]. Эта методика позволяет количественно оценить техническое состояние элементов мостов (опоры, пролетные строения, проезжая часть), их грузоподъемность, долговечность.

Общие выводы по результатам оценки эксплуатационных показателей мостов следующие:

1. По состоянию элементов значительная часть мостов имеет снижение надежности и долговечности. Основной причиной снижения долговечности мостов следует признать фильтрацию воды, проникающей через повреждения проезжей части и деформационные швы, а также многочисленные трещины, вызывающие коррозию бетона и арматуры, разрушение защитного слоя. В плитных сборных мостах, а также в мостах уширенных в последние годы, причиной снижения долговечности является также нарушение поперечных связей между блоками. Отмеченные дефекты имеют значительное развитие вследствие низкого уровня эксплуатационного содержания мостов.

2. Плохое состояние мостов вызвано допущенными ошибками при проектировании, а также низким качеством строительных работ. Особенно неблагоприятное состояние деформационных швов,

въездов, подтротуарной изоляции и водоотвода. По пролетным строениям следует отметить недостатки поперечных связей сборных плитных разрезных пролетных строений. Значительная часть мостов не ремонтировалась и даже не осматривалась за все время их существования. Причиной проникновения воды к конструкциям является раздвижка плит сборных плитных пролетных строений в результате недостаточного объединения их поперечными связями.

3. Недостаточная грузоподъемность мостов относительно современных нормативных нагрузок вызвана тем, что они проектировались на меньшие нагрузки (Н-10, А-13, НГ-60).

Значительная часть уширенных за последние 15 лет мостов снизила свою грузоподъемность вследствие ошибок при проектировании их реконструкции. Главной ошибкой оказалось отсутствие связей между элементами старого пролетного строения и элементами уширения, которое в большинстве случаев осуществлено методом приставных элементов. Уширение опор также выполнялось пристройкой новой части опоры на своем фундаменте, без принятия мер против неравномерной осадки старой и новой частей.

Кроме того, из-за неодинаковых прогибов и осадок конструкций произошли разрывы проезжей части, что привело к разрушению конструкций вследствие фильтрации воды, что в конечном итоге вызвало снижение их долговечности. Нерациональное и ошибочное проектирование реконструкции автодорожных мостов вызвано недостатком опыта проектирования проектных организаций (проектирование выполнялось местными организациями системы «Укрремдорпроект»), а также отсутствием нормативных указаний по реконструкции, справочных пособий.

Между тем надобность в уширении мостов с каждым годом вырастает и объемы их проектирования приближается к объемам проектирования новых мостов. В этом году ОНИЛ искусственных сооружений принимает участие в обследовании и разработке предложений по уширению мостов автодороги Киев– Луганск– Изварино.

Для увеличения надежности и долговечности автодорожных железобетонных мостов предлагаются следующие мероприятия для эксплуатируемых мостов:

– обеспечение надежного эксплуатационного содержания, при котором проявленные дефекты проекта и строительства немедленно бы фиксировались и устранялись мерами профилактического ремонта. Способы выполнения ремонтных работ имеются в нормативных документах;

– исследование вопросов влияния различных дефектов на надежность (несущую способность и грузоподъемность) и долговечность элементов мостов. В настоящее время эта проблема нашла решение только в отношении трещин железобетонных конструкций.

В заключение следует заметить, что система эксплуатационного содержания автодорожных мостов требует существенной реорганизации: разработки и освоения промышленностью специальных машин для осмотра, текущего ремонта, а также созданию специальных дорожных машин для выполнения бетонных ремонтных работ.

Предстоит продолжить работы по исследованию вопросов, связанных с проектированием реконструкции мостов, созданию нормативных документов. При этом следует учитывать остаточный срок службы реконструируемого сооружения при выборе коэффициента запаса, а также нормативных нагрузок.

Особое значение имеет исследование элементов комплекса проезжей части с целью устранения выявленных в процессе эксплуатации дефектов, в первую очередь проезжей части, обеспечивающей надежную водонепроницаемость, состоянию деформационных швов, въездных устройств, тротуарных конструкций и ограждений, следует продолжить работы по исследованию конструкций сборных железобетонных плитных пролетных строений с целью надежного обеспечения их поперечных связей как для лучшего распределения нагрузок и избежания значительных перегрузок отдельных блоков, так и устранения раздвижки блоков при эксплуатации, образования продольных трещин в проезжей части.

Первостепенное значение имеют работы по исследованию фактической долговечности элементов мостового перехода (комплекс проезжей части, пролетного строения, опор и фундаментов, струенаправляющих сооружений, укрепление конусов и т. д.) как по физическому износу, так и по моральному старению, создание

нормативных требований долговечности для различных элементов мостовых переходов с учетом фактических сроков морального старения.

В вопросах надежности элементов мостов особое внимание следует уделить равной надежности всех элементов моста в зависимости от сроков физического и морального их износа, чем обеспечивается максимальная экономичность конструкции.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ржаницын А. Р. Теория расчета строительных конструкций на надежность. – М.: Стройиздат, – 1978. – 239 с.
2. Иосилевский Л. И. Практические методы управления надежности железобетонных мостов. – М.: Науч-изд. центр «Инженер», 2005. – 324 с.
3. Болотин В. В. Методы теории вероятности и теории надежности в расчетах сооружений. – М.: Стройиздат, – 1982. – 351 с.
4. Мости та труби. Оцінка технічного стану мостів, які експлуатуються. ВБН В.3.1-218-174-2002., – Державна служба автомобільних доріг України. – К., 2002. – 74 с.
5. Лантух-Ляшенко А. І. Оцінка технічного стану транспортних споруд, що знаходяться в експлуатації // Вісник Транспортної академії України, – К., – 1999. – № 3, – С. 59–63.

УДК:634.9

## ИСТИҚБОЛЛИ БОДОМ НАВЛАРИНИ ТАНЛАШ ВА УЛАРНИ БИОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

**Очилов Темурмалик**

Тошкент Давлат Аграр Университети  
Ўрмончилик кафедраси ассистенти  
temurmali.ochilov94@gmail.com

**Тўлаев Дониёр**

Тошкент Давлат Аграр Университети  
Ўрмончилик кафедраси докторанти

**Намозов Жасурбек Мамаражаб ўғли**

Тошкент Давлат Аграр Университети  
Ўрмончилик кафедраси ассистенти

УДК: 630.631.532/.535

**Аннотация:** Ҳозирги вақтда органик озиқ-овқат ва дори-дармонларга бўлган глобал талабни қондириш учун озиқ-овқат ва доривор ўсимликларни кўпайтириш ва етиштиришга кенг миқёсда етибор қаратилмоқда. Биз бодомнинг мамлакатимизнинг турли минтақаларига биологик мослашуви жараёнларини ўрганиб чиқдик ва кузатдик. Шу билан бирга Ўзбекистоннинг турли минтақаларидан келтирилган бодом навларининг биологик ва экологик хусусиятлари ўрганилди.

**Калит сўзлар:** Бодом дарахти, нав, шакл, кечгулловчи, қурғоқчиликка чидамли, ўзак, оқсил, протеин, фенологик кузатув, морфология, биекологик кузатувлар.

## ПОДБОР ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ МИНДАЛЯ И ИЗУЧЕНИЕ ИХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

**Очилов Темурмалик**

Ассистент отдела лесного хозяйства  
Ташкентский Государственный Аграрный Университет  
temurmali.ochilov94@gmail.com

**Тулаев Даниёр**

Лесное хозяйство кафедра докторантуры



**Намозов Жасурбек Мамаражаб угли**

Ассистент отдела лесного хозяйства

Ташкентский Государственный Аграрный Университет

УДК: 630.631.532/.535

**Аннотация:** В настоящее время, чтобы удовлетворить мировой спрос на органические продукты питания и лекарства, большое внимание уделяется воспроизводству и выращиванию пищевых и лекарственных растений в больших масштабах. Нами были изучены и наблюдались процессы биологической адаптации миндаля к разным регионам нашей страны. Изучены биологические и экологические характеристики привозных сортов миндаля из разных регионов Узбекистана.

**Ключевые слова:** Миндальное дерево, сорт, форма, позднее цветение, засухоустойчивость, ядро, белок, фенологическое наблюдение, морфология, биоэкологические особенности.

## **SELECTION OF PROMISING ALMOND VARIETIES AND STUDY OF THEIR BIOLOGICAL CHARACTERISTICS**

**Ochilov Temurmalik**

Assistant of the Department of Forestry

Tashkent State Agrarian University

temurmalik.ochilov94@gmail.com

**Tolayev Doniyor**

Forestry Department of Doctoral Studies

Tashkent State Agrarian University

**Namozov Jasurbek Mamarajab ugli**

Assistant of the Department of Forestry

Tashkent State Agrarian University

УДК: 630.631.532/.535

**Annotation:** Nowadays, to meet the global demand for organic food and medicine, much consideration is paid to the reproduction and cultivation of food and medicinal plants on a large scale. We have studied and observed the processes of biological adaptation of almonds to different regions of our country. The biological and ecological characteristics of various almond varieties from different regions of Uzbekistan have been studied.

**Keywords:** Almond tree, variety, shape, late-flowering, drought resistance, core, protein, phenological observation, morphology, bioecological features.

Бодом ўсимлиги жуда қимматли бўлиб, ундан халқ хўжалигининг кўп тармокларида фойдаланилади. Данаги қотмаган хом бодомни шакарга кўшиб ёки мураббо тайёрлаб истемол килиш фойдалидир[1]. Ширин мағизли бодом 40-70% ёғ, 20-25% оқсил, 6% шакарга бой бўлиб, турли дармон дори, органик моддаларга бой бўлади ва кондитерсаноати учун қимматбаҳо хомашё ҳисобланади.[2]Кунжарасида 10% гача ёғ ва кўп миқдорда оқсил ва углеводлар бўлади.Такир бодом таркибида ёғ, оқсил, шакардан ташқари 2-2,5% амигдалин булиб, парфюмерия саноатида ва медитсинада кенг қўлланилади. Бодомнинг пўсти газ ютадиган кўмир тайёрлашда, виночиликда винога хушбўй хид, сифат ва тамберишда фойдаланилади. Бодом пўчоғининг кулида 40% гача калий ҳосил бўлади ва ўғит сифатида фойдаланилади.Бодом ёғочи жуда қаттиқ ва чиройлидир, шунинг учун дурадгорликда ва техника учун қимматли ашё ҳисобланади.

Бодом ўсимлигининг саноат плантацияларини барпо этиш учун мос бўлган минтақалар: намлик билан кам таъминланган) ва ўртача таъминланган ҳудудлардаги тажриба майдонларида фенологик, морфологик ва биоэкологик кўрсаткичлари таксацион ва аналитик услублар бўйича ўрганилади. Бодом дарахти шакллари селекция баҳолаш ишлари Ф.А.Щепотьева томонидан 1976 йилда ишлаб чиқилган ҳамда В.И Чебанова, Г.Т Блашниковалар томонидан такомиллаштирилган “Методы отбора и вегетативного размножения ореха грецкого на Северном Кавказе” услубига асосан олиб борилди. Олинган натижаларга статистик ишлов бериш

Б.А.Доспехов услубига асосан бажарилди.

Бодом навларининг биологик жиҳатдан мослашиш жараёнларини кузатиш.

Бодом чет мамлакатлардан олиб келинган навларини Тошкент воҳасида, биологик ва экологик хусусиятлари ўрганилди. (1-жадвал)

1-жадвал

Биологик ва экологик хусусиятлари

| № | Навлар            | Дарахт ўзинлиги (м) | Дарахт танасининг диаметри (см) | Ҳосили (кг) | Меваларнинг курсаткичи |               |          |                  |                   |                      |
|---|-------------------|---------------------|---------------------------------|-------------|------------------------|---------------|----------|------------------|-------------------|----------------------|
|   |                   |                     |                                 |             | Ўзинлиги (м)           | Кенглиги (см) | Эни (см) | Уруғ оғрлиги (г) | Мағз оғирлиги (г) | Уруғ униб чиқиши (%) |
| 1 | Бустонлик 1       | 5.4                 | 24                              | 9-10        | 2.5                    | 1.2           | 1.4      | 1.96             | 106               | 56.6                 |
| 2 | Ўзбек ғалвир ағи. | 5.5-6               | 33                              | 16-18       | 2.9                    | 1.4           | 1.7      | 2.13             | 110               | 59.8                 |
| 3 | Қамаш и 2         | 3.5-4               | 17.5                            | 8-13        | 2.8                    | 1.3           | 1.6      | 2.09             | 109               | 55.4                 |
| 4 | <b>Консой</b>     | 6                   | 34                              | 17-19       | 3.2                    | 1.6           | 1.9      | 2.23             | 110               | 58.8                 |

Бодом шакларини комплекс баҳолаш қўйидагиларни ўз ичига олади:

- совуққа чидамлилиги;
- ҳосилдорликни баҳолаш;
- ҳосилдорликни ўзгариши;
- касалликларга чидамлилиги;
- мева морфологик кўрсаткичлари.

**Кеч гуллайдиан Бустонлик нави.** Бу бодом ва шафтолини чатиштириш йўли билан яратилган. Ҳосилдорлиги дарахтидан 4-12 кг-гача. Стандарт пўчоғли, оч жигарранг. Апрельнинг биринчи ярмида (3-15.04) гуллайди, меваси 9-20 сентябрда пишиб етилади. Мевасининг ўртача оғирлиги 2,12 г ( 472 донаси 1 кг келади), 44,1% мағиз чиқади, таркибида 59,6 % ёғ бўлади, мағизи ширин, 3-4 йили ҳосилга киради. Эрта

баҳорги совуққа гуллари таъсирчан, касаллик ва зараркунандаларга чидамли.

**Ўзбек ғалвираги нави.** Бу нав, танлаш йўли билан ажратилган эрта гуллашига қарамасдан кеч кўкламги совуқларга нисбатан чидамли, ҳосили ўрта пишар. Пўчоғи қоғати, мевасининг ўртача оғирлиги 1,91 г, мағизи ширин ва миқдори 58,8%, ёғлилиги 57,7% гача, ҳосилдорлиги дарахтидан 6-8 кг-гача [1]. Дарахти 3-4 йили ҳосилга киради, касаллик ва зараркунандаларга чидамли.

**Самарқанд 56 маҳаллий нави.** йўли билан ажратилган. Ноқулай об-ҳаво шароитларига чидамли. Қурғоқчиликка чидамли, эрта гуллайди, ҳосилининг пишиш даври август . Дарахтидан 4-12 кг гача ҳосил беради. Стандарт пўчоғли, оғирлиги 2,38 г, мағизи ширин, миқдори 46,5%, таркибида 54,4% ёғ бор Дарахти 3-4 йили ҳосилга киради, касаллик ва зараркунандаларга чидамли.

**Консой нави** – табиий танлаш йўли билан ажратилган. Қурғоқчилик ва баҳорги қора совуқларга нисбатан чидамли. Пўчоғи юмшоқ, очжигарранг, апрел ойинг бошларида гуллайди, меваси август охирида ёки сентябр бошларида пишиб етилади. Ҳосилдорлигимдарахтнинг ўсишшароитига қараб 3-10 кг гача. Мевасининг ўртача оғирлиги 2,09 г. Мағзи бодомнинг 48% ни ташкил қилади, таркибида 55% ёғ бўлади, мағизи ширин, 3-4 йили ҳосилгакиради. Касаллик ва зараркунандаларга чидамли.

**Қиличнусха нави.** Бу нав бодом билан шафтолини чатиштириш йули билан олинган дурагай. Қурғоқчилик ва совуққа чидамли, 5-20 апрелда гуллайди, меваси жуда кеч 17-28 сентябрда пишади. Ҳосилдорлиги дарахтидан 3-12 кг-гача, юқори сифатли, мевасининг ўртача оғирлиги 2,09 г (532 донаси 1 кг келади), 53,9% ни ташкил қилади, 59,9% ёғ бор. Пўчоғи юмшоқ, оч жигар ранг, мағизи ширин Дарахти 3-4 йили ҳосилга киради. Булардан ташқари, касаллик ва зараркунандаларга чидамли.

**Малика нави.** Бу нави чатиштириш йўли билан яратилган. Қишки ва эрта баҳорги совуқларга нисбатан чидамли. Кеч гуллайди, ҳосили сентябр ойининг бошларида пишиб етилади. Юқори ҳосилли – дарахтидан ўртача 8-9 кг гача ҳосил беради. Мевасининг пўчоғи юпқа, ўртача оғирлиги 2,02 г, мағизи ширин, мағизнинг пўслоқдан ажралиши 46,9%, ёғ миқдори 59,8%. Дарахт 3-4 йили ҳосилга киради, касаллик ва зараркунандаларга чидамли.



Кеч гуллайдиган  
Бустонлик 1



Ўзбекғалвираги.



Самарқанд 56



Эрта пишар



Консой



Қиличнусха

1-расм. Бодомнинг истиқболли навлари

Бодомнинг истиқболли шакллариани танлашда асосий эътибор ҳосилининг сифати, дарахтнинг таксацион кўрсаткичлари, касаллик ва зараркунандаларга чидамлигига қаратилди.

–Бодомнинг танлаб олинган шакллариани кўпайтиришда шу ҳудуддаги фенофазасига эътибор қаратиш лозим.

–Бодомнинг танлаб олинган шакллариани плантация барпо этишда уларнинг биоэкологик хусусиятларининг сақланиб қолишига эътибор қаратиш лозим.

– Бодомни танланган шакллариани уруғидан кўпайтириш, пайванд қилиш, пайванд қилингандан кейин 3-4 йил ичида ҳосил беришни бошлайди.

Бодом боғлар бутун республика ҳудудларида барпо этилмоқда, жумладан, Самарқанд, Жиззах, Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларида йирик плантацияларни мисол келтириш мумкин. 2017 йилда ёнғоқ учун 500 гектар майдон ажратилган бўлиб, баҳорги мавсуда ёнғоқ кўчатлари экилди. 2018 йилга ёнғоқ ҳамда бодом плантацияларнинг умумий майдони 5000 гектардан ортиқ майдонда ташкил этилди[3].

2017 йилдан бошлаб бугунги кунга қадар, уюшмага АҚШ, Испания, Исроил, Туркия ва Чили давлатлардан малакали мутахассислар ташриф буюриб, улар томонидан боғларда амалий машғулотлар

ўтказилиб, замонавий ёнғоқ, писта ва бодом плантацияларни барпо қилиш юзасидан уюшма ходимлари билан фикр алмашиниб келинмоқда.

**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Юлдашов .Я.Х. Лалмикормевачилик. Тошкент - «ТошДАУ», 2000.26,27,48,77.б.
2. Хоназаров А.А. Ўзбекистонда ўрмонзорлар барпо қилиш асослари. Тошкент, 2002. 126 б.
3. [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
4. [www. Agro. uz](http://www.Agro.uz)

**АВТОМОБИЛЬ ДВИГАТЕЛИНИНГ ТИРСАКЛИ ВАЛИНИ СИЛЛИҚЛАШ  
УСУЛЛАРИНИНГ СОЛИШТИРМА СИНОВИ НАТИЖАЛАРИ**

*Доц. Насиров Илхам Закирович,  
кат. ўқит. Тешабоев Улуғбек Мирзаахмадович,  
асс. Қосимов Илҳомжон Салиджанович.  
Андижон машинасозлик институти*

Автомобиль двигателининг тирсакли вали углеродли пўлат ёки юқори қаттиқликка эга бўлган магнийли чўндан тайёрланади. Унинг ўзак ва шатун бўйинчалари ТВЧ (юқори частотали ток) билан 1,5-3 мм чуқурликда тобланиш эвазига уларнинг қаттиқлиги HRC 50 62 га етказилади [1].

Двигателнинг ишлаш пайтида тирсакли валга ишқаланиш кучлари, тебранишлар, ўзгарувчан юкланишлар, атроф-муҳит шароити ва бошқалар таъсир қилади. Буларнинг ҳаммаси валнинг ўзак ва шатун бўйинчаларини нотеккис ейилишига олиб келади (0,1 мм гача). Масалан, узунлик бўйича конуссимон ва диаметри бўйича овал (ноцилиндрлик 0,08 мм гача) шакллارга келиб қолади. Шунингдек, бўйинчалар юзаси сифатининг бузилиши (ўйиқ, чизилиш ва занглаш), механик шикастланишлар (ёриқлар, резъбанинг бузилиши) ва бошқалар содир бўлади.

Вужудга келган нуқсонлар бўйинларни навбатдаги таъмирлаш ўлчамига шилиш ва сўнгра силлиқлаш орқали бартараф этилади.

Баъзи ишлаб чиқарувчилар тирсакли валларни 3...4 та ўлчамдаги сирпаниш подшипникларига мос равишда ишлаб чиқаради. Шунга асосан уларнинг моторесурси базавий ресурсга нисбатан 3 ... 4 марта узайтирилади. Бошқа кўплаб ишлаб чиқарувчилар тирсакли валларнинг бўйинчаларини навбатдаги ўлчамга шилиш имконияти билан ишлаб чиқарадилар. Одатда улар номинал қийматдан 0,25...0,50 мм гача ортиб боради. Бўйинчалар янги ўлчамга қайта шилингандан сўнг, янги сирпаниш подшипниклари ўрнатилади.

Бунда шилинган бўйинчаларнинг ишчи юзалари сирпаниш подшипниклари ишчи юзаларига нисбатан анча нотеккис бўлади. Шунинг учун бўйинчаларни ишқалаш эвазига уларнинг юзаларини силлиқлаш операцияси бажарилади. Бунда материалнинг юза қатламидан ишқалаш пастаси ёки суспензиясида эркин тақсимланган абразив доналар ёрдамида юпқа қатлам шилиб силлиқланади. Ишқалаш пастаси ёки суспензия ишқалагич асбобининг юзасига



суртилади. Бу операция деталь ва ишқалагичнинг, ёки иккала деталнинг кўп мартали нисбий ҳаракатлари ёрдамида амалга оширилади. Ишқалагич деталнинг шаклини номинал чегарагача тўғрилайди ва унинг юзасидаги ғадир- будирликларни камайтиради. Бундай якуний ишлов бериш операцияси деталь сиртидаги ғадир- будирликларини  $Ra = 0,04-0,02$  мкм ва  $Rz = 0,1—0,025$  мкм гача камайтириш ва керакли геометрик шаклдан оғишларни 0,1-0,3 мкм гача камайтириш имконини беради [2].

Ҳозирги кунда ишқалашнинг 3 та усули мавжуд:

- Қўл билан ишқалаш;
- Ярим механик ишқалаш;
- Механик ишқалаш.

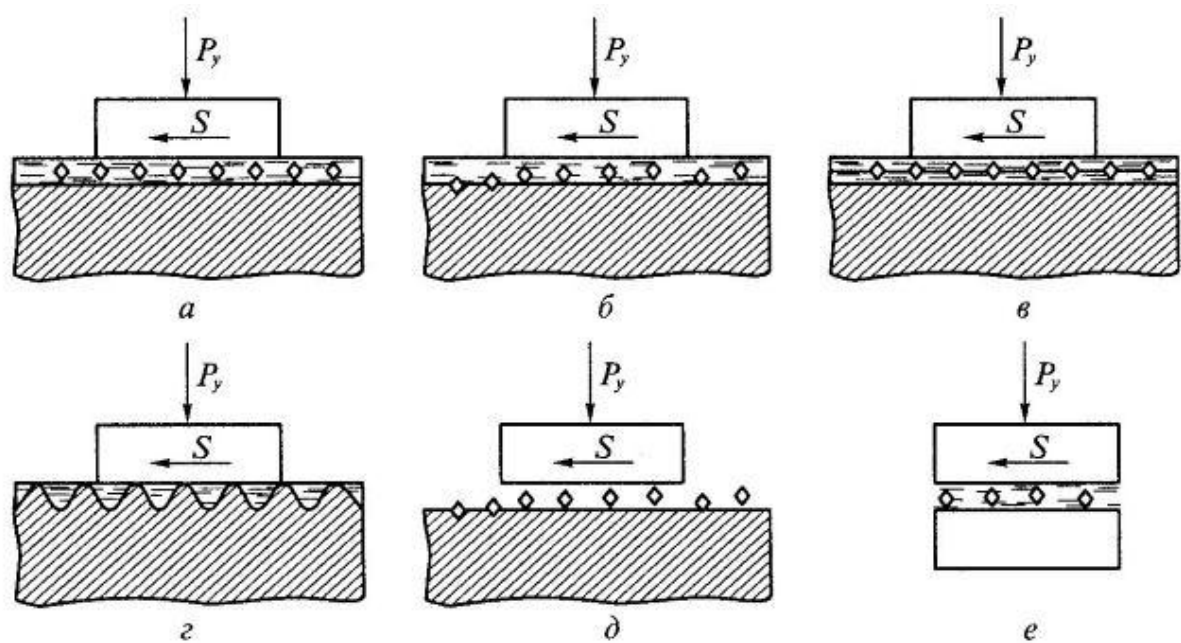
Қўл билан ишқалаш якка ишлаб чиқаришда ва мураккаб шаклдаги деталларга ишлов беришда қўлланилади.

Ярим механик ишқалаш- кичик серияли ишлаб чиқаришда қўлланилади. Бунда асосан ишқалаш датгоҳи ҳаракатланади ва абразив атериал ишқалаш плитасига оператор томонидан қўлда юборилади.

Механик ишқалаш- кўп серияли ва ёппа серияли ишлаб чиқаришда қўлланилади. Ишқалаш пасталари ва суспензиялар турли хил абразив материаллардан тайёрланади: кремний карбиди, алюминий оксиди, бор карбиди, олмос ва бошқалар.

Якуний ишлов бериш технологиясида ишқалагичлар асосий ролни ўйнайди. Деталь юзасининг шакли ва аниқлигини сақлаб қолиш учун ишқалагич қаттиқ ва ейилишга бардошли бўлиши керак. Ишқалагичлар- чўян, пўлат, мис, бронза, шиша, керамика, алюминий, зангламайдиган пўлат, қаттиқ ва ёпишқоқ ёғоч, композит материаллардан тайёрланади. Энг кенг тарқалган ишқалагич чўяндан ясалади. Пўлат- ингичка ва узун ишқалагичларни ишлаб чиқариш учун, шиша- ўта аниқ ишқалашлар учун, композит ишқалагичлар асосан олмос суспензияси билан қаттиқ деталларга ишлов учун ишлатилади.

Ишлов бериш турига қараб дағал ва юпқа ишқалагичлар тайёрланади. Дағал ишқалагичларда паста, аралашма ва ишлов бериш чиқиндиларини тутиб қолувчи ўйиқчалар мавжуд. Юпқа ишқалагичлара эса бундай ўйиқчалар йўқ. Ясси юзаларни ишқалаш учун ясси ишқалагич- плиталар, цилиндрик ва конуссимоннинг юзаларини ишқалаш учун думалоқ ишқалагичлар ишлатилади.

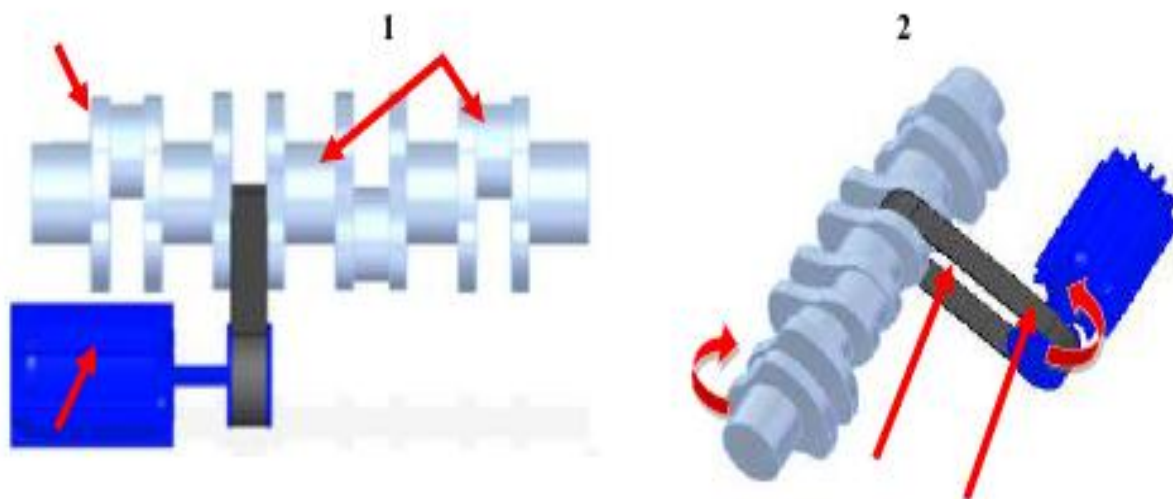


1-расм. Ишқалаш усуллари:

а- узлуксиз суспензия узатиш билан; б- карикатурали ишқалагич билан; в- яхлит олмос Объекти-ишқалагич билан; г- абразисиз ишқалаш; д- қуруқ; е- ўзаро ишқалаш.  $P_y$ - босиш кучи;  $S$ - узатиш.

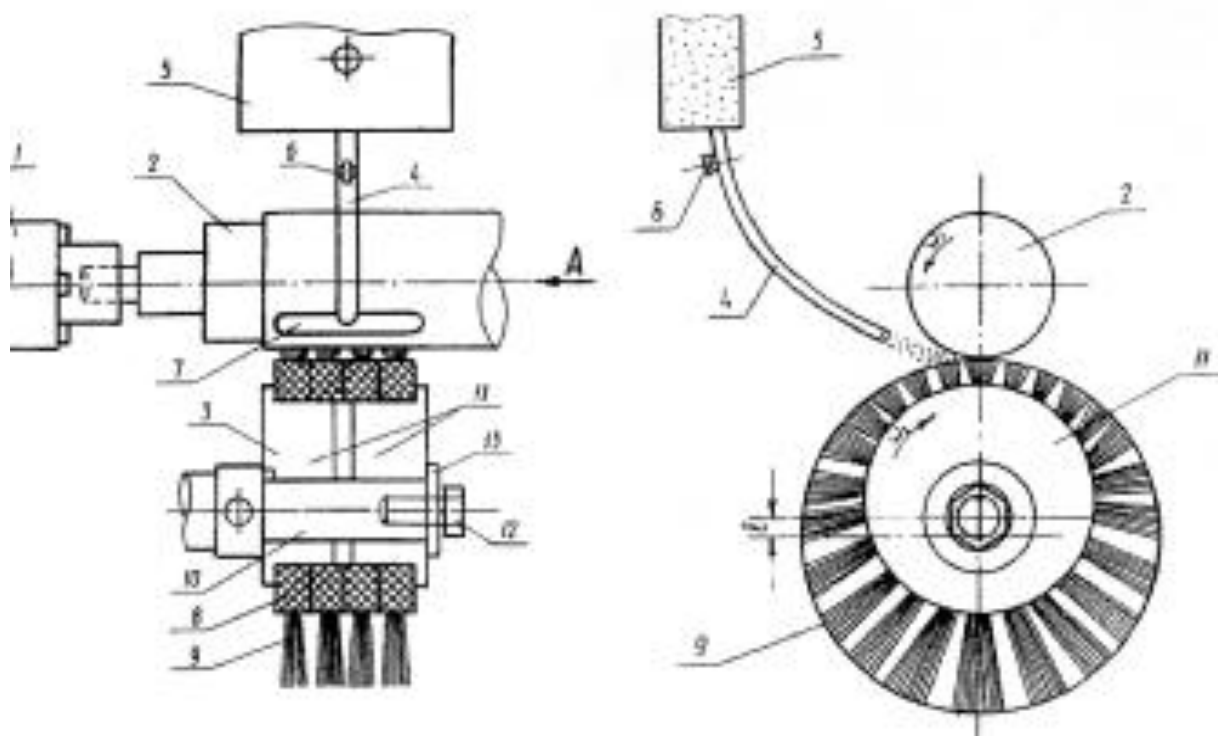


2-расм. Қўлда ишқалаш усули



3- расм. Камар билан ишқалаш усули [3]

1- тирсакли вал; 2- бўйинчалар; 3- электродвигатель; 4- тишли камар; 5- шкив.



4- расм. Деталь сиртини ишқалаш усули ва ишқалагич. (Патент Uz IAP 03685 30.06.2008 й.) [4]

1- дастгоҳ; 2- деталь; 3- ротацион эксцентрик чўтка; 4- йўналтиргич; 5- вал; 6- кран; 7- учли соплло; 8- халқали қисгич; 9- гайка; 10- чўка вали; 11- фланец; 12- болт; 13- қисувчи шайба.

«Нексия» автомобили тирсакли валининг бўйинчалари турли ишқалаш усуллари билан синаб кўрилди. Синов натижалари жадвалда келтирилган.

«Нексия» автомобилнинг тирсакли валини ишқалаш натижалари

| №  | Ишқалаш усули           | 1 та бўйинчани<br>ишқалаш вақти,<br>мин | Ғадир- будирлик, мкм |           |
|----|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------|
|    |                         |                                         | Ra                   | Rz        |
| 1. | Қўлда ишқалаш (назорат) | 22,6                                    | 0,08-0,06            | 0,1-0,085 |
| 2. | Камар билан ишқалаш     | 12,8                                    | 0,06-0,04            | 0,1-0,060 |
| 3. | Янги усул билан ишқалаш | 5,3                                     | 0,02-0,01            | 0,5-0,025 |

«Нексия» автомобилнинг тирсакли валини янги усул билан ишқалашнинг самарадорлигини орттириш эвазига ҳар бир автомобиль учун 12,8 млн сўм иқтисодий самара олинди [5].

#### АДАБИЁТЛАР:

1. Машиностроение. Энциклопедия ТомIII-3. Технология изготовления деталей машин Раздел III Технология производства машин (2002).
2. Насиров И.З., Қосимов И. “GM-O'zbekiston” АЖ автомобилларининг ИЁДни чиниқтириш. XXI аср- интеллектуал авлод асри. Ёш олимлар ва талабаларнинг ҳудудий илмий- амалий анжумани материаллари. Андижон: АДУ, 2015, 222-226 б.
3. Qosimov I.S., Moydinov D.A., Almatayev N.T. Detallar ishchi yuzasiga yangi usulda yakuniy mexanik ishlov berish// Научный вестник “Машиностроение” 2016/№ 2, с. 171-175.
4. Насиров И.З., Алматаев Т.О., Косимов И.С. Способ притирки поверхности детали и притир. Патент на изобретение № IAP 03685, Ташкент: АИС- 2008, 5 с.
5. Насиров И.З., Алматаев Т.А. Способ окончательной чистовой обработки поверхности деталей. Вестник Курганского университета. Серия “Технические науки”. Выпуск № 9.. №2 (33) 2014, Курган, 2014 г., с 78-82. <http://www.vestik.kgsu.ru>.

УДК 621.316.7; 62-622

## ПЛАЗМАЛИ РЕАКТОРНИ СИНАШ

Доц. **Насиров Илхам Закирович**,  
 асс. **Уринов Дилмурод Ўлмасбекович**  
 докторант **Рахмонов Хуршидбек Нурмухаммад ўғли**.  
*Андижон машинасозлик институти*

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2021 йил учун Парламентга мурожаатномасида қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш, ерларнинг унумдорлигини ошириш ва замонавий қишлоқ хўжалиги технологияларини жорий этиш масаларини қўйди.

Хусусан, Президент қишлоқ хўжалигида ҳосилдорлик ва самарадорликни кескин ошириш, камбағаллини қисқартириш ҳамда қишлоқ аҳолисининг даромадларини кўпайтиришнинг энг тез натижа берадиган омил эканлигига эътибор қаратди.

Ўзбекистон Республикасининг 22.05.2019 йилдаги "Қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланиш тўғрисида"ги қонунда "Яшаш учун мўлжалланган жойларда қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланувчи шахслар уч йил муддатга мол-мулк ва ер солиғидан озод этилади" деб белгилаб қўйилган [1].

Шу мақсадда қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланиш аҳоли даромадларини кўпайтириш соҳасидаги энг долзарб масалалар қаторига киради. Қуёш энергияси, шамол энергияси, гидроэнергетика, тўлқинлар энергияси каби қайта тикланувчи энергия манбалари қаторига- органик чиқиндилар (ҳайвонлар экскрементлари, маиший чиқиндилар, қишлоқ ва ўрмон хўжаликлари ўсимлик қолдиқлари ҳамда шаҳар оқава сувлари) дан фойдаланиш туфайли олинadиган энергия ҳам киради. Ушбу чиқинлардан олинadиган ёнилғи ҳозирда ишлатилаётган ёнилғилардан анча арзон бўлиб, нефть ёнилғиларининг ўрнини босади ва экологик халокатнинг олдини олади.

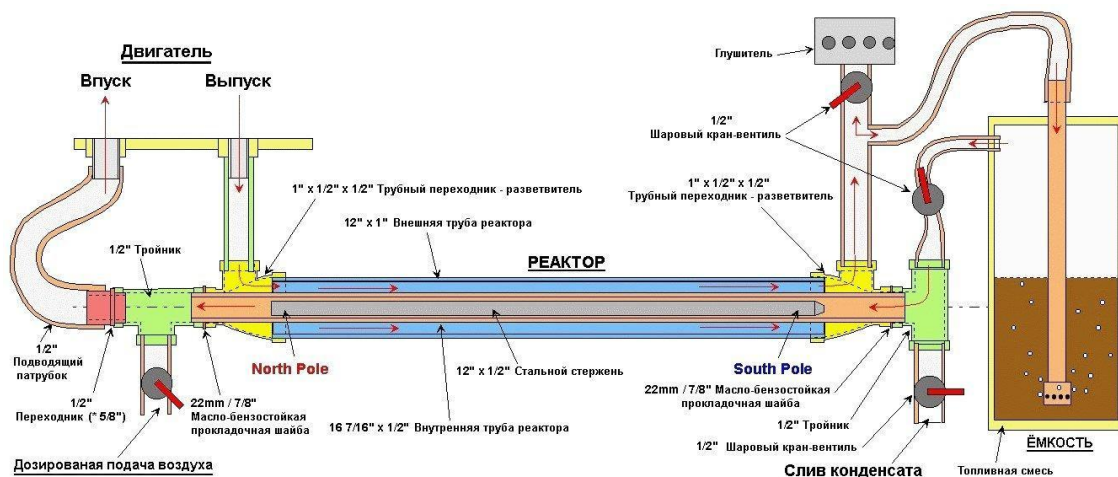
Андижон вилояти ҳам ушбу соҳа ривожига қаратилган лойиҳаларни амалиётга тобора кенг жорий этаяпти ва истиқболли ишланма ҳамда тадқиқотларни олиб бормоқда. Шундай лойиҳалардан бири Андижон



машинасозлик институтида яратилган “Қишлоқ хўжалиги ва аҳоли чиқиндиларидан ёнилғи олиш технологияси ва қурилмасини ишлаб чиқиш” лойиҳасидир.

Бунда ўсимлик қолдиқлари, дарахт барглари, балчиқ, гўнг, озиқ-овқат чиқиндилари, полиэтилен, резина, шина, ишланган мой ва бошқалардан арзон биологик ёнилғи олинади. Бу ёнилғини транспорт воситаларининг ички ёнув двигателлари ва биоларнинг қозонхоналарида ишлатиш мумкин.

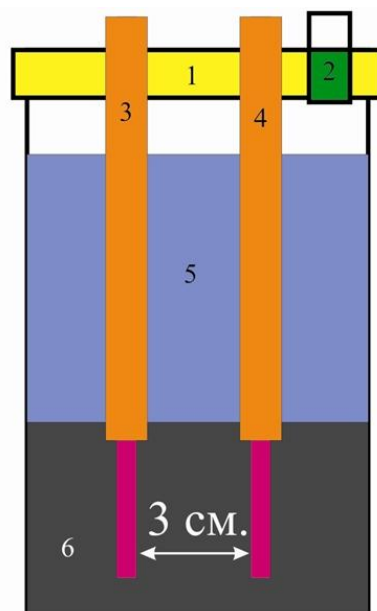
Ҳозирги кунда бундай реакторлардан америкалик Пол Пантоннинг “GEET- реактори” маълум бўлиб, у ички ёнув двигателининг чиқариш трубасига уланган сувли бак- бурбулятор ва ундан чиққан трубкага уланган реактордан ташкил топган (1- расм). Реакторнинг чиқиш трубкаси ички ёнув двигателининг киритиш магистралага уланган [2].



1- расм. Пантоннинг “GEET- реактори”

Бу реакторнинг камчилиги- реакторнинг ишлаши учун ишлатиладиган энергия сарфининг кўплиги ва реактордан чиққан газнинг ёнувчанлигининг пастлигидир.

Шунингдек, Россиялик Рысь А.нинг “Автомобиль ва уй учун универсал ёнилғи реактори” маълум бўлиб, унда диэлектрик идишга сув 5 ва майдаланган кўмир, ёки графит 6 ҳамда 2 та электродлар 3,4 жойлаштирилган (2- расм). Идиш герметик қопқоқ 1 билан ёпилган бўлиб, унга синтез газнинг чиқиши учун трубка 2 ва фильтр жойлаштирилган [3].



2- расм. Рысь А.нинг “Автомобиль ва уй учун универсал ёнилғи реактори”

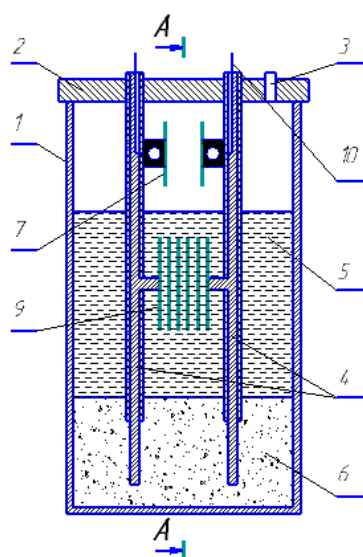
Бундай реакторнинг камчилиги- реакторнинг ишлаши учун ишлатиладиган энергиянинг сарфини кўплиги ва реактордан чиққан газнинг ёнувчанлигининг пастлигидир.

Лойиҳанинг мақсади- реакторнинг ишлаши учун ишлатиладиган энергиянинг сарфини камайтириш ва реактордан чиққан газнинг ёнувчанлигини орттиришдир.

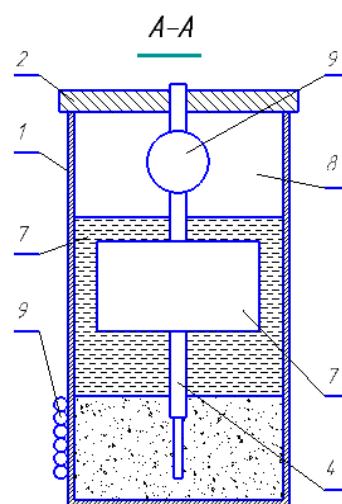
Мақсадга эришиш учун маълум реакторнинг бўйи узайтирилган, сувли мухитга пластинкасимон электролизёр ўрнатилган ва газли мухитга импульсли юқори кучланишли электродлар жойлаштирилган. Диэлектрик идишнинг сиртига чўлғам жойлаштирилган. Сувли мухитга жойлаштирилган электролизёр электродлар билан параллел уланган. Шунинг яна бир вариатда сувли мухитга жойлаштирилган электролизёр ва газли мухитга жойлаштирилган юқори кучланишда ишловчи электродлар симлар орқали чўлғамга уланган.

Реактор қуйидаги қисмлардан ташкил топган: 1- диэлектрик идиш; 2- идишнинг қопқоғи; 3- фильтр; 4- электродлар; 5- сувли мухит; 6- кўмирли мухит; 7- электролизёр; 8- газли мухит; 9- юқори кучланишда ишловчи электродлар; 10- юқори кучланишли сим [4].





3- расм. Реакторнинг ёнидан кўриниши



4- расм. А-А қирқим бўйича кўриниши

Реактор қуйидагича ишлайди: Диэлектрик идиш 1 га кўмир кукуни, ёки ҳар қандай майдаланган углеводород (масалан ишланган мотор мойи) солинади ва устидан сув қўйилади. Сувга катализатор (масалан ичимлик содаси, ишқор, ош тузи ва б.) қўшилади. Идиш 1 нинг қопқоғи 2 ёпилади ва электрод 4 ларга электр энергияси уланади (12, 24, 36 В ли ўзгармас, ёки 220 В ли ўзгарувчан ток). Электродлар 4 орасида юқори ҳароратли (5000°C) плазмали ёй ҳосил бўлади ва углерод газлари ( $\text{CO}$  ва  $\text{CO}_2$ ) ажралиб чиқади.

Кўмирли мухит 6 юқорисидаги сувли мухит 5 ҳам қайнаб, ундан водород ва кислород газлари ажралиб чиқади. Сувли мухит 5 га ўрнатилган электролизёр 7 қайнаётган сувда кўпроқ водород ва кислород газлари ажралиб чиқишини таъминлайди.

Электролизёр 7 электродлар 4 билан параллел ҳолатда электр энергияси уланади (12, 24, 36 В ли ўзгармас, ёки 220 В ли ўзгарувчан ток). Электролизёр 7 пластиналари қистирмалар орқали кетма-кет жойлаштирилган бўлиб. Уларнинг фақат энг четки пластиналари электродлар 4 га уланган. Натижада ҳар бир пластинанинг бир томони мусбат бўлса иккинчи томони манфий қутб ҳолатида ишлайди. Пластиналар сони электр энергиясининг кучланишига боғлиқ равишда танланган, маслан 12 В ли ўзгармас токка уланганда 6 та, 24 В да- 12 та, 36 В да- 18 та ва хоказо. Агар электрод 4 лар 220 В ли ўзгарувчан токка уланса- пластиналар сони янада кўпроқ бўлади.

Газли мухит 8 да углерод, водород ва кислород газлари қўшилиб, синтез газ ҳосил қилинади. Газли мухит 8 га юқори кучланишда ишловчи электродлар 9 ўрнатилган бўлиб, уларга юқори кучланишли симлар 10 орқали 30 кВ атрофида импульсли электр токи берилади ва натижада синтез газ ионлашган газ ҳолатига ўтади, ҳамда идиш 1 нинг қопқоғидаги фильтр 3 орқали истеъмолчига, масалан ички ёнув двигателига юборилади.

Кўмирли мухит 6 да ҳосил бўладиган плазмадан электр энергияси ҳам ишлаб чиқарилади. Бу энергиядан фойдаланиш учун сувли идиш 1 атрофига мис сим ўралган ва чўлғам 11 ҳосил қилинган. Бунда чўлғамнинг симининг учлари электролизёр 8 га уланган. Яна бир вариантда бу сим юқори кучланишли электродлар 9 ларга уланган. Шунингдек, идиш 1 нинг қопқоғи 2 га жойлаштирилган фильтр 3 сиртига магнит жойлаштирилган бўлиб, унинг ёрдамида чиқадиган газнинг ионлашиши янада орттирилади.

Мазкур реактор ишлаб чиқаришга жорий этилса сув ва чиқиндилардан ёнилғи сифатида фойдаланиш имконияти туғилади. Натижада ёнилғи ва электр энергиясининг сарфи 50 % гача иқтисод қилинади. Ишланган газларнинг заҳарлилиги 3- 4 марта камаяди [5].

### **АДАБИЁТЛАР:**

1. Ўзбекистон Республикасининг “Қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланиш тўғрисидаги Қонуни// 2019 йил 16 апрелда қабул қилинган, Сенат томонидан 2019 йил 3 майда маъқулланган. Тошкент- 2019.
2. GEET реактор Пантона. <https://meanders.ru.com/geetreaktor.shtml#more-244>.
3. Рысь А. Универсальный топливный реактор для автомобиля, или для дома. <http://ris.cc.ua/>.
4. Насиров И.З., Зокиров И.И. Реактор. № IAP 2017 0330 Официальный бюллетень Агентства по интеллектуальной собственности. 2018, № 3(203)-Ташкент- от 16.01.2018- с. 23.
5. Nasirov I.Z., Urinov D.O. //The technology of environmentally clean fuel for vehicles// Scientific and technniccaljournal of Nam IET. Namangan? 2020, p 188-193.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С МЫШЕЧНО-ИНВАЗИВНЫМ РАКОМ  
МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ В АНДИЖАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Хакимов Тему́р Авазбекович**

*магистрант, Андижанский государственный медицинский институт,  
Республика Узбекистан, город Андижан*

**Солижо́нов Отабек Нишонбоевич**

*магистрант, Андижанский государственный медицинский институт,  
Республика Узбекистан, город Андижан*

**Хасанов Дониёр Шухратович**

*канд. мед. наук, доцент кафедры Онкологии и медицинской  
радиологии, Андижанский государственный медицинский институт,  
Республика Узбекистан, город Андижан*

Андижанский филиал Республиканского Специализированного  
Научно-практического Медицинского Центра Онкологии и Радиологии.

**Аннотация:** *Сегодняшний день радикальная цистпростатэктомия (РЦПЭ) является «золотым стандартом» при лечении мышечно-инвазивного рака мочевого пузыря. При этом существуют различные формы деривации мочи после РЦПЭ. Как и другие операции имеется преимущество и недостатки этой операции. Данной статьи мы приведём примеры из своей практики.*

**Ключевые слова:** *Радикальная цистпростатэктомия. Мышечно-инвазивная форма рака мочевого пузыря.*

Рак мочевого пузыря является вторым по частоте возникновения среди опухолей мочеполовой системы после рака предстательной железы и составляет 3-4% всех злокачественных новообразований человека. Примерно 30% первично диагностированных злокачественных опухолей мочевого пузыря являются мышечно-инвазивными.

В настоящее время общепризнанным и принятым за "золотой стандарт" методом лечения мышечно-инвазивного рака мочевого пузыря является радикальная цистопростатэктомия (РЦПЭ).

В Андижанском филиале РСНПМЦО и Р в период с 2018 по 2021 год были выполнены РЦПЭ 48 больным с мышечно-инвазивным раком

мочевом пузыре. Из них 26 больным (54%) было выполнено РЦПЭ с формированием илеокондуит по методике Briker и 22 больным (46%) после РЦПЭ был сформирован уретерокутанеостомия(УКС). Средний возраст пациентов составил 56 лет.

Гистологической формой новообразований у всех пациентов был переходно-клеточный рак с инвазией в мышечный слой стенки мочевого пузыря.

По всем больным был установлен стадии по классификацию TNM. Из 48 больных, у 40 больного (83,3%) - T2b N0 M0; у 5 больного - T4a N1 M0 и у 3 больного - T4b N2 M0. Совпадение дооперационного и послеоперационного диагноза отмечено у 42 пациентов (87,5%), разница имела в 6 случаях (12,5%) до- и послеоперационного диагноза (в том числе при выполнении КТ и МРТ).

До операции из 48 больных, у 8 больного было сопутствующие заболевание и осложнение основного заболевания, хронический почечный недостаточность присутствовала у 2 больных (4,2%) и односторонний гидроуретеронефроз у 6 больных (12,5%).

Средняя продолжительность операции составила - 5,0 часов - при РЦПЭ по методике Briker и 4,0 часов – при РЦПЭ с формированием УКС. Интраоперационная кровопотеря при операции по методике Briker - в среднем 250 мл, а при формировании УКС - 150 мл.

Послеоперационный восстановительный период в среднем составил 25 дней.

Из 48 больных, послеоперационные осложнения наблюдались только у 8 случаях (17%):

Гидронефроз- 3(6,25%)

Нагноение послеоперационной раны - 2(4,2%)

динамическая кишечная непроходимость - 1 (2,1%)

обострение хронического пиелонефрита - 2 (4,2%)

В настоящее время из 48 больных, у 44 пациентов (91,7%) не имеется рецидивы и отдаленные метастазы, один больной умер через 6 месяцев(T4a N1 M0) с осложнением сопутствующего заболевание, у 3 больных через год после операции смерть наступило в результате прогрессирования раковой болезни(T4b N2 M0).

Больные после РЦПЭ по методике Briker имеют самостоятельное мочеиспускание через 2-3 часа, при этом полное опорожнение артифициального мочевого пузыря достигается путем надавливания руками на переднюю брюшную стенку.

Остаточной мочи у прооперированных пациентов нет.

Из 48 пациентов, у 26 пациентов, которым была выполнена операция по методике Briker, 23 пациентов из 26 (88,9%) удерживают мочу как в дневное, так и в ночное время, у 3 больного (11,1%) имеется полное недержание мочи.

В отдаленном периоде у 44 больных мы наблюдали следующие осложнения:

стриктура пузырно-уретрального анастомоза - 1 (2,3%)

стриктура уретерально-илеального анастомоза - 1 (2,3%)

односторонний уретерогидронефроз - 3 (6,8%)

Трудоспособность у всех пациентов сохранена.

За период наблюдения (до 3 - х лет) рецидивов опухоли не выявлено.

Таким образом, анализируя скромный опыт нашей клиники, можно заключить, что РЦПЭ по методике Briker и с формированием УКС являются радикальными и надежными методами лечения мышечно-инвазивного рака мочевого пузыря, обеспечивающие удовлетворительные ближайшие и отдаленные результаты лечения и социальную адаптацию пациентов.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Абизгильдин А.Н. Спасительная цистэктомия в лечении рака мочевого пузыря с урологическими осложнениями/А.Н. Абизгильдин, А.Д. Фазлетдинов, В.З. Галимзянов// Онкоурология. -2009. С.16-18.
2. Аничков Н.М. Морфофункциональные особенности вариантов искусственного мочевого пузыря из сегментов желудочно-кишечного тракта при долгосрочном его функционировании/ Н.М. Аничков, Н.В. Бодарева, Б.К.Комяков //Нефрология. -2013. -Т. 17. С. 94-97.
3. Атдуев В.А. Результаты создания искусственного мочевого пузыря после радикальной цистэктомии у больных раком мочевого пузыря/ В.А. Атдуев, В.В.Шутов, Г.А. Березкина, //Мед. альманах. -2009. С.114-118.
4. Атдуев В.А. Место сетчатых имплантов в профилактике эвентрации органов брюшной полости после радикальной цистэктомии/ В.А. Атдуев, Х.М.Мамедов, В.В. Шутов и др.// Мед. альманах. -2010. С.238-241.
5. Атдуев В.А. Цистэктомия при местном рецидиве рака предстательной железы после радикальной простатэктомии (клинический случай)/ В.А. Атдуев, Ю.О.Любарская, Д.С. Ледаев и др.//, Мед. альманах. -2015. С.64-67.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ УСЫХАНИЯ АРАЛЬСКОГО МОРЯ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

**Тлеумуратова.Б.С,**

**Кубланов Ж.Ж.**

*Каракалпакский научно-исследовательский институт естественных наук Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан, г.Нукус*

**Аннотация:** В научной работе рассматриваются математическая модель динамики усыхания Аральского моря, динамика сухих выпадений солевого аэрозоля и их последствия. Рассматриваются прямые и обратные связи между этими процессами. Представлена математическая модель динамики усыхания Аральского моря и динамики сухих выпадений солевого аэрозоля.

**Ключевые слова:** Аральское море, постакавальная суша, усыхание, засоленность.

С 60-тых годов прошлого века до наших дней, человечество является свидетелем исчезновения одного из крупнейших внутренних водоемов мира- Аральского моря и связанного с этим, глубокого экологического кризиса.[1]

Проблема усыхания Аральского моря признана мировым сообществом одной из самых актуальных и глобальных проблем современности. После падения уровня воды в Аральском море и осушения значительной части дна моря, привело к появлению новых мощных источников пыльных бурь. Каждый год на территории Аральского моря наблюдается большое количество пыльных бурь. Ежегодно в атмосферу со дна Аральского моря поднимается около 75 млн. тонн пыли и ядовитых солей. Большая ее часть оседает на ближайшие территории, но некоторая часть пыли распространяется до 400 км в длину и 40 км в ширину. (Рис.1). [2]

Вынос солей является следствием усыхания Аральского моря, с другой стороны, вынос солей пересекая акваторию Аральского моря влияет на соленость аральской воды которая является основным фактором соленакопления на постакавальной суше, также вынос солей



влияет на растительный покров, свою очередь растения удерживают солевую пыль на постакавальной суше. Эти прямые и обратные связи особенно существенны для восточной части Большого Аральского моря.



Рис.1. Солевая буря (15 март 2002 г)

Модельные расчеты проводились для периода 1961-2020гг. Математическую модель динамики площади акватории Аральского моря по десятилетиям с высокой точностью можем определить уравнением:

$(S_A(0) - 68900 \text{ км}^2, N = 1, 2, 3, \dots - \text{номер десятилетия в период моделирования})$

$$S_A(N) = S_A(0) - 0,0908N^6 + 5,3868N^5 - 122,64N^4 + 1295,1N^3 + 5505,1N^2 + 3219,4N$$

Используя определенные уравнения можем получить результаты с высокой точностью динамики усыхания Аральского моря по десятилетиям. (Таблица 1).

Таблица 1

**Результаты динамики усыхания Аральского моря по десятилетия**

| Параметры                           | Десятилетия |       |       |       |       |      |
|-------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|------|
|                                     | 1           | 2     | 3     | 4     | 5     | 6    |
| Водная поверхность<br>(тыс. кв. км) | 61353       | 49006 | 35973 | 24576 | 15828 | 9852 |

|                                          |      |       |       |       |       |       |
|------------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| площадь осушенного дна (тыс.кв.км)       | 7547 | 19894 | 32927 | 44324 | 53072 | 59048 |
| площади солончаков (тыс.кв.км)           | 331  | 1128  | 2412  | 4193  | 6483  | 9316  |
| выноса солей со всей осушки (млн. т/год) | 2,4  | 7,9   | 16,2  | 26,9  | 39,6  | 54,1  |

Увеличение соотношения площади солончаков и площади поставальной суши обуславливает наибольшие темпы усиления выноса солей. В свою очередь усиления процесса выноса солей с поставальной суши вызывает прогрессирующее увеличение засоленности почв и акватории Аральского моря. Математическая модель динамики сухих выпадений солевого аэрозоля можем определить уравнением:

$$C_b = 7,4kV \exp(-0,015x - 0,6)$$

где x- расстояние от широты Муйнака (км).

Используя определенные уравнения можем получить результаты динамики сухих выпадений солевого аэрозоля по десятилетиям. (Таблица 2).

**Таблица 2**

**Результаты динамики сухих выпадений солевого аэрозоля(кг/га)**

| Десятилетия | Расстояние от широты Муйнака (км) |        |        |        |       |       |       |
|-------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|
|             | 0                                 | 50     | 100    | 150    | 200   | 250   | 300   |
| <b>1</b>    | 99,02                             | 46,77  | 22,09  | 10,44  | 4,93  | 2,33  | 1,10  |
| <b>2</b>    | 322,86                            | 152,51 | 72,04  | 34,03  | 16,07 | 7,59  | 3,59  |
| <b>3</b>    | 659,69                            | 311,62 | 147,20 | 69,53  | 32,84 | 15,51 | 7,33  |
| <b>4</b>    | 1093,92                           | 516,73 | 244,09 | 115,30 | 54,46 | 25,73 | 12,15 |
| <b>5</b>    | 1609,73                           | 760,38 | 359,18 | 169,66 | 80,14 | 37,86 | 17,88 |

Полученные результаты показывают, что солевой аэрозоль, пересекая акваторию Аральского моря влияет на засоленность Аральской воды.

#### **ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. А.К.Курбаниязов. Эволюция ландшафтов обсохшего дна Аральского моря-Москва, 2017 г
2. Тлеумуратова Б.С. Математическое моделирование влияния трансформаций экосистемы Южного Приаралья на почвенно-климатические условия. Дисс.д-ра физ.-мат. наук. – Ташкент, 2018 г

633.631.51: 811,102.

## ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯТОРОВ РОСТА НА МАСЛИЧНОСТЬ СЕМЯН И УРОЖАЙНОСТЬ ХЛОПЧАТНИКА

Ш.Х.Абдуалимов, д.с.х.н., профессор.,

Ф.Р.Шамситдинов, докторант

Научно-исследовательский институт селекции, семеноводства и  
агротехнологии выращивания хлопка (НИИССАВХ)

**Аннотация:** В условиях Наманганской области изучено применение стимулятора роста, Альбит при обработке семян перед посевом нормой 75 мл/т и при опрыскивании растений в период бутонизации 40 мл/га и в Гумми 20 при обработке семян перед посевом нормой 1,0 л/т и при опрыскивании растений в период бутонизации 1,0 л/га, в цветении 1,5 л/га оказалось положительное влияние на урожайность и качество семян хлопчатника

При применении стимулятора Альбит при обработке семян перед посевом нормой 75 мл/т и при опрыскивании растений в период бутонизации 40 мл/га увеличило масличность семян на 0,24 %, вес 1000 штук семян на 8,0 г, выход волокна на 1,6% урожайность хлопчатника на 6,4 ц/га.

При применении Гумми 20 во время предпосевной обработке семян в нормой 1,0 л/т и при опрыскивании растений в период бутонизации и цветения в нормами 1,0 и 1,5 л/га масличность семян увеличилась на 0,51%, выход волокна на 3,3%, урожай хлопка-сырца на 7,3 ц/га.

**Ключевые слова:** Сорты хлопчатника, светло-сероземные каменистые почвы, стимулятор, Далброн, Узгуми, Альбит, Гумми 20, вес 1000 семян, качество волокна, масличность семян, урожай хлопка-сырца.

Хлопководство и зерноводство являются основными направлениями сельского хозяйства. Без научного развития этих отраслей трудно удовлетворить спрос населения в продовольствии и промышленность в сырье.

Из-за ограниченности земельных и водных ресурсов в нашей стране переход к более выгодному способу экономического роста является одной из наиболее актуальных проблем современности. Это объясняется тем, что экстенсивная технология выращивания с.-х. культур уже давно исчерпало свои возможности. Предстоит задача перейти на передовые формы управления, внедрить в производство достижений науки, техники и передовых опытов. В этом контексте целесообразно выделить организационные изменения, происходящие в сельском хозяйстве Республики.

Глобальные изменения климата отрицательно влияют на рост и развитие с.-х. культур. Необходимо отметить, что более низкие температуры и обильные осадки в весенние месяцы приводят к нарушению агроценоза при возделывания хлопчатника.

Для повышения устойчивости хлопчатника к различным стрессовым состояниям и получения высоких урожаев в этих условиях необходимо разработать ресурсосберегающие технологии возделывания хлопчатника.

Для решения этих проблем одним из способов является применение стимуляторов роста. Целью наших исследований является испытание новых стимуляторов Альбит и Гумми 20 на хлопчатнике, изучение норм и оптимальных сроков применения этих препаратов в условиях светло-сероземных каменистых почв Наманганской области.

Ниже приводим краткую характеристику изучаемых препаратов:

Альбит- коричневая жидкость, имеет слабый запах хвойных деревьев, обладает стимулирующим, фунгицидным и антидотным свойствами. Действующее вещество поли-бета-гидроксимовая кислота 6,2 г/кг. Также содержит сульфат магния 29,7 г/кг, фосфорит калия 91,1 г/кг, азотно-кислого калия 91,2 г/кг, карбамид 181,5 г/кг.

Альбит применяется для ускорения роста и развития растений, для защиты от болезней и стрессовых условий, для защиты почв и окружающей среды, а также в качестве антидота для снижения вредного воздействия токсичных пестицидов на растения. Альбит при

применении может быть смешан с пестицидами и агрохимикатами, степень токсичности IV класс, менее вредный. Производится ООО "Альбит Антидот", Россия.

Гумми 20-препарат на основе гумина, черная жидкость. Производится предприятием "Green-Grass" в Узбекистане, препарат менее токсичен, применяется при предпосевной обработке семян и в вегетацию, путем опрыскивания растений.

В опытах Ш.Абдуалимова, Ф.Абдуллаева в условиях типичных сероземов применение гуминовых стимуляторов Гумимакса при обработке семян нормой 0,8-1,0 л/т, Узгуми 0,7-0,8 л/т, Кгму 3-4 кг/т и при опрыскивании растений в период бутонизации-цветения нормой, Гумимакса 0,3-0,3 л/га, Узгуми 0,3-0,4 л/га, Кгму 5-5 кг/га увеличило масличность семян хлопчатника на 0,7-5,6 %.

Ниже приводим результаты опытов, проведенных в условиях светло-сероземных почв Наманганской области (Наманганский район, фермерское хозяйство «Ҷилол Ёғдуси»). Опыт проводился на 12 вариантах в 3-х кратной повторности. На опытном участке были посеяны семена хлопчатника сорта Наманган 77 по схеме 60х20х2-1. Сев семян осуществлялся вручную. Согласно схемы опыта препараты Далброн и Узгуми при предпосевной обработке семян применялись нормой 6,5 кг/т и 0,8 л/т, в период бутонизации и цветения растения опрыскивались стимулятор Узгуми нормой 0,3-0,4 л/га. Далброн и Узгуми в опыте были использованы как стандартные препараты.

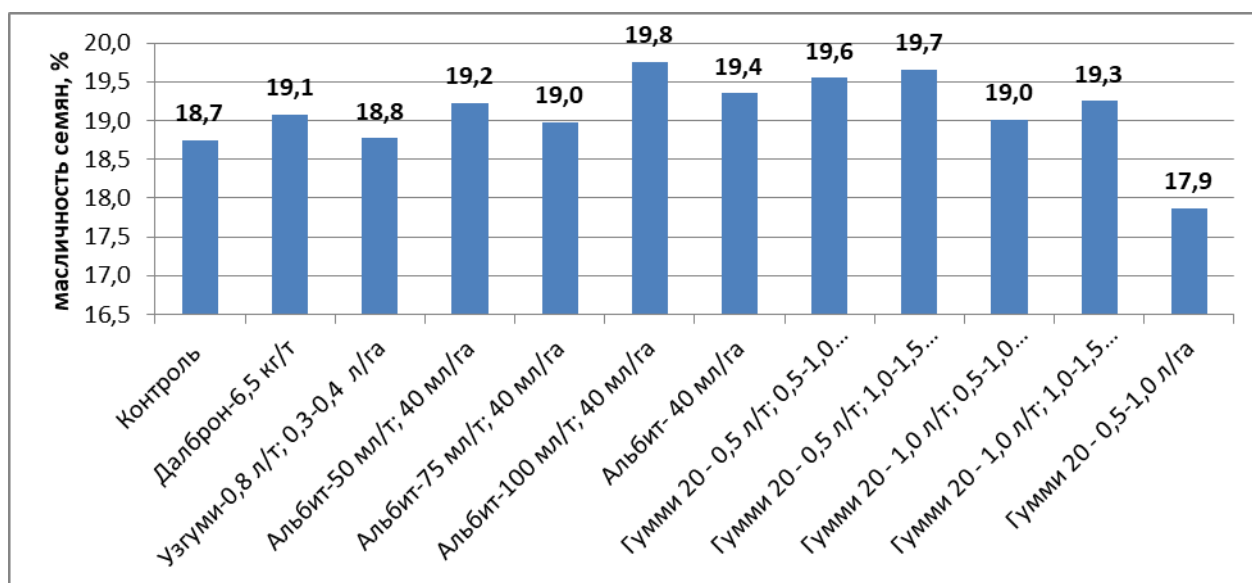
Испытываемые стимуляторы применялись в следующих нормах и сроках: Альбит при обработке семян 50, 75, 100 мл/т, в период бутонизации 40 мл/га, Гумми 20 при обработке семян 0,5-1,0 л/т, в период бутонизации и цветения 0,5; 1,0; 1,5 л/га. В контрольных 7 и 12-вариантах стимуляторы не применялись.

В рисунки1 приведены данные полученные по влиянию стимуляторов Альбит и Гумми 20 на масличность семян, выход волокна, вес 1000 штук семян и урожайность хлопчатника.

Вес 1000 семян в контрольном варианте составил 107 г, при применении стимулятора Альбит в различных вариантах этот показатель равнялся 102,0-115,0 г. При применении Гумми 20 вес 1000 семян составлял 105,0-109,3 г. При применении Альбит при обработке семян 75 мл/т и в период бутонизации 40 мл/га вес 1000 семян по сравнению

с контролем был выше на 8,0 г. При применении Гумми 20 при обработке семян 1,0 л/т и в период бутонизации и цветения 0,5 и 1,0 л/га масса 1000 шт семян был выше на 2,3 г.

Рис. 1.



### Влияние стимуляторов Альбит и Гумми 20 на масличность семян 2017 г

Выход волокна при применении Альбит по сравнению с контролем был выше на 1,6%, при применении Гумми 20 на 3,3%.

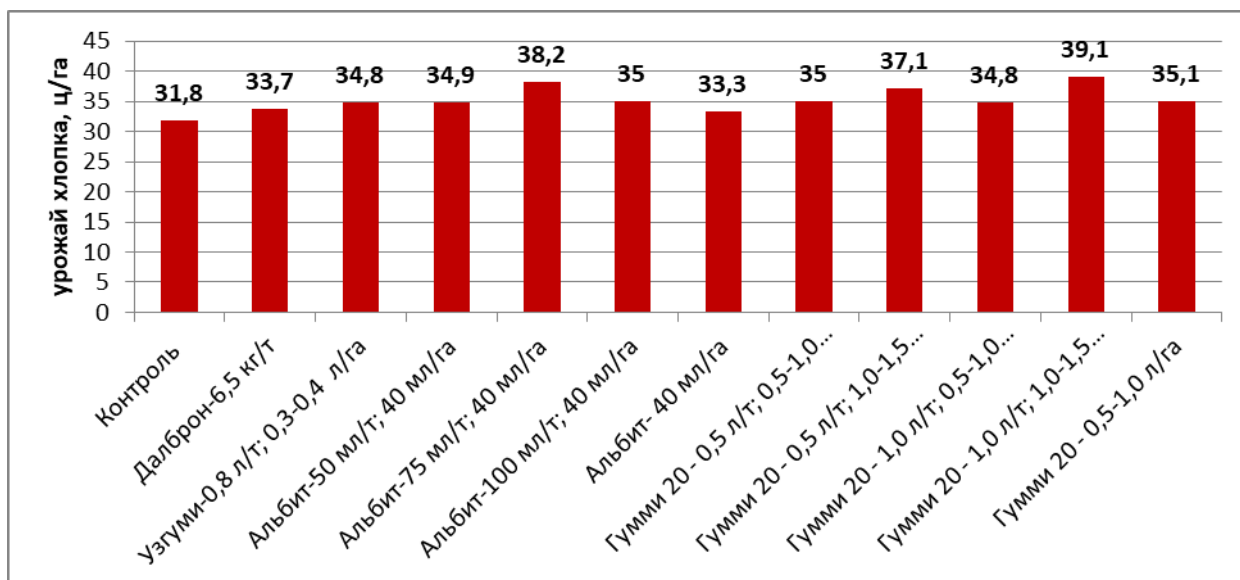
Изучаемые стимуляторы положительно влияли на масличность семян. При применении Альбит по сравнению с контролем масличность семян увеличилась на 0,24, при применении Гумми 20 на 0,51%.

Урожайность хлопчатника в контрольном варианте составила 31,8 ц/га. При применении Альбит в различных вариантах урожайность равнялась к 33,3-38,2 ц/га. По урожайности самый высокий урожай был 38,2 ц/га получен на 5 варианте, где при обработке семян применялось 75 мл/т, в период бутонизации 40 мл/га препарата, где прибавка урожая составила 6,4 ц/га (Рис. 2).

В вариантах, где применялся Гумми 20 в разных, нормах урожайность хлопка составила 34,8-39,1 ц/га. Самый высокий урожай 39,1 ц/га был получен в 11 варианте, где применялся Гумми 20 при обработке семян 1,0 л/т, в период бутонизации и цветения 1,0 и 1,5 л/га. Этот показатель выше на 7,3 ц/га по сравнению с контролем.



Рис.2



### **Влияние стимуляторов Альбит и Гумми 20 на урожайность хлопка сырца 2017 г**

При этом, самые высокие результаты достигаются при применении стимулятора Альбит при предпосевной обработке семян нормой 75 мл/т и в период бутонизации 40 мл/га, Гумми 20 при предпосевной обработки семян нормой 1,0 л/т и в период бутонизации 1,0 л/га, цветении 1,5 л/га.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Адуалимов Ш.Х. Результаты применения стимулятора оксигумата на всхожесть семян, рост и развитие хлопчатника. Проблемы развития хлопководство и зернововодства. Материалы Международной научно-практической конференции. Ташкент, 2004. 112-115 с.
2. Рахманкулов С, Абдуалимов Ш. Роль физиологически-активных веществ в повышении устойчивости растений к обезвоживанию. Агро-наука. Научное приложение сельскохозяйственного журнала Узбекистана. Ташкент, 2010.-№ 1(13).-3-4 с.
3. Методы проведения полевых опытов UzPITI. Тошкент, 2007, 147 с.
4. Назаров М.М. Накопление сухого веёства в хлопчатнике. Питание и урожайность хлопчатника. Т; 1990 57 с.
5. Абдуалимов Ш., Абдуллаев ф. Влияние стимуляторов на жирность семян // Научное приложение сельскохозяйственного журнала Узбекистана, Ташкент, № 1 (45) 10

## SECTION: EXACT SCIENCES

### MATEMATIKA DARSLARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH AFZALLIKLARI

**Qo'chqorova Nigora Boltayevna**

*Samarqand viloyati, Toyloq tumani 20-umumta'lim maktabi  
matematika fani o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada matematika fanini o'qitish sifat va samaradorligini oshirishning yo'llaridan biri ta'limda axborot texnologiyalaridan o'rinli foydalanish ekanligi haqida fikr-mulohazalar bayon etilgan. Bunda o'qituvchi o'quv jarayoning rahbari va boshqaruvchisi bo'lishi hamda axborot texnologiyalaridan foydalanilganda o'qituvchilarning fanga qiziqishlari yanada ortishi haqida ma'lumotlar berilgan.*

**Kalit so'zlar:** *avtomatik tizim, abstrakt, yozuv, kompyuter, axborot.*

Inson o'z xotirasida barcha ma'lumotlarni saqlab qolish imkoniyatiga ega emasligi hammaga ma'lum. Xotirada saqlab qolishning birinchi davrida tashqi xotira sifatida yozuv, muammoni hal qilishning ikkinchi yo'li kitob chop etish bo'ldi. Biz hozir shunday axborot texnologiyalari davrida yashayapmizki, insoniyat, yuqorida qayd etilgan muammolarni hal etishning yangi yo'lini topdi. Boshqaruvning bu avtomatik tizimi yordamida ulkan ma'lumotlarni faqat saqlabgina qolmay, mavjud kitoblardan farqli ravishda ularni qayta ishlash ham mumkin. Shu ma'noda kompyuterni haqiqatdan ham insoniyatning buyuk kashfiyoti deyish mumkin.

Fan va texnikaning bunday yutuqlaridan yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash, o'qituvchilarga Davlat ta'lim standartlarida talab qilinganidek ta'lim-tarbiya berishda kompyuter texnologiyalarinig imkoniyatlaridan samarali foydalanish, uchun o'quv jarayonini tashkil etishning metodlarini takomillashtirishni talab etadi. O'qituvchi o'quv jarayoning rahbari va boshqaruvchisi bo'lib, axborot texnologiyalaridan foydalanilganda o'qituvchining o'zi kabi kompyuter yangi, kuchli, mehnat samaradorligini oshiruvchi texnika vositasi bo'lib xizmat qiladi. Matematika fanini o'qitish samaradorligini

oshirishning yo'llaridan biri ta'limda axborot texnologiyalaridan o'rinli foydalanishdir.

O'tilayotgan mavzuni programmalashtirilgan holdami yoki slaydlar orqali o'quvchilarga taqdim qilganda, mavzu bitta slaydga yoki kompyuterning monitoriga joy bo'ladigan darajada kichik-kichik bo'laklarga bo'lib berilishi maqsadga muvofiq. Chunki o'quvchi uzundan uzoq mavzuni shunchaki passiv o'qib chiqmasdan, har bir qisqa bo'laklardan so'ng, o'quvchini o'ylantiradigan savol va topshiriqlar berilishi lozim. Bu topshiriqlarni o'quvchi mustaqil holda bajaradi. Topshiriqlarning qanday bajarilganligini o'qituvchi o'zining kompyuteri orqali kuzatishi mumkin. Tajriba shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning o'zlashtirishini bunday nazorat qilish va baholash, o'quvchilarga "qoniqarsiz" bahoga nisbatan salbiy psixologik ta'sirning kamayishiga, ularda fanni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishga hamda mustaqil ishlashga ishtiyoq o'yg'onadi. Kompyuter faqat o'quvchiga emas balki olingan bilim, ko'nikma va malakalarni nazorat qilishda o'qituvchiga ham katta yordam beradi. Sinfning asosiy qismi kompyuter bilan band bo'lganida, o'qituvchi bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilar bilan ishlash, qo'shimcha savollarga javob berish yoki yangi murakkabroq masalalarni yechish imkoniyatiga ega bo'ladi. Natijada, ortiqcha kuch sarflamasdan o'qituvchining mehnat samaradorligi oshadi.

Kompyuter nafaqat ishlab chiqarish umudorligini oshiradi, oxirgi yuz yillar davomida to'plangan malumotlarni qiynalib analiz qilish, izlash kabi mashaqqatli mehnatdan qutqardi, yuqori darajada borliqni anglash uchun yangidan yangi imkoniyatlarni ochib berdi. Matematika fani nisbatan abstrakt fikrlashni talab qilganligi sababli, uni o'qitishda axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish, o'quv tarbiyaviy ishlarning samaradorligini oshirishda uchun juda qulay ko'rgazmali texnika vositasi hisoblanadi. Matematika o'qituvchisi ixtiyorida nazariya va tajribani, o'tilgan nazariy materiallarni o'quvchilarga tushunarli qilib yetkazish uchun amaliy va hayotiy masalalar bilan birga olib borish uchun ko'pgina vositalar mavjud. Ular qatorida eski vositalardan biri oddiy taxta va bo'rni aytsak, so'ngi vaqtlarda ta'limga kirib kelgan videoroliklar, axborot texnologiyalari orqali olib borilayotgan yangi o'quv dasturlari, elektron doskalar yangi vositalari sifatida e'tirof etilganib, ular nafaqat o'quv samaradorligini oshirishga balki, o'qituvchining ham mashaqqatli mehnatini yengillashtirishga xizmat qilmoqda.

Har qanday predmetni o'qitishni tashkil etish jarayoni bu aniq yo'naltirilgan mantiq va munosabatlarni to'g'ri tanlashning o'zaro umumlashmasidir. Masalan, o'qitish jarayonini to'g'ri samarador tashkil etish bilan amaliyotda har doim ham talaba yoki tinglovchini o'quv faniga qiziqtirib bo'lmaydi. Kompyuterning yana bir qulaylik tomoni shundaki, o'quv fanlaridan mavzular bo'yicha testlar tayyorlab, ular asosida o'quvchilar bilimini nazorat qilish, imtihonlarga tayyorlash, baholash, mumkin. Kompyuterlashtirilgan testlar sezilarli darajada tekshirish ishlarini osonlashtiradi. Natijada, o'qituvchi o'zlashtirish bo'yicha nazoratni kuchaytirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Ko'p sonli yoki kam sonli guruhlar uchun bir xil darajada qiyin bo'lgan turlicha testlar tuzish va tanlash mumkin.

Demak, barcha o'quv fanlarini o'qitishda kompyuterdan eng yaxshi vosita sifatida oqilona foydalanilsa, ta'lim-tarbiyada samarali natijaga erishish mumkin

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Yunusova D.I. Matematikani o'qitishning zamonaviy texnologiyalari, (darslik) T.: 2007-258 b.
2. G'ulomov S.S., Begalov B.A. Informatika va axborot texnologiyalari.- T.:, Fan 3. Yagudayev B. Ya. Ajoyib sonlar olamida.- Toshkent: "O'qituvchi", 1979.
3. Abdurahmonov B., Matematik induksiya metodi Toshkent, 2008.

## MATEMATIKA DARSLARIDA ZAMONAVIY INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISH AHAMIYATI

**Raximova Xushdil Axrorovna**

*Samarqand viloyati, Toyloq tumani 20-umumta'lim maktabi  
matematika fani o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** Maqolada matematika darslarida innovatsion usullardan foydalanishning metodik asoslari haqida ma'lumotlar berilgan bo'lib, o'qituvchining dunyoviy, diniy imlardan xabardor bo'lishi, har bir dars jarayonida o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini va ma'naviy kamolotini nazorat qilib borishi lozimligi haqida ma'lumotlar bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** innovatsion, mantiq, texnologiya, innovatsiya, kommunikatsiya, dinamika.

Umumta'lim maktabida faoliyat yuritadigan o'qituvchi o'z ixtisosligiga doir bilimlarni chuqur biladigan, milliy va umuminsoniy qadriyatlardan, dunyoviy, diniy ilmlardan ham xabardor, ma'naviy barkamol bo'lmog'i lozim. O'quvchining o'qishga bo'lgan munosabatining zarur bo'lgan o'qish savodxonligi, turli ma'lumotlar bilan ishlash, asosiy matematik amallarni bilish va ularni kundalik hayotda qo'llay olish, mantiqiy va ijodiy fikrlash, o'z-o'zini boshqarish, jamoada o'zini tuta bilish, yozma va og'zaki muloqot madaniyati qoidalarini egallash, ta'limiy faoliyatni tashkil etish kabi ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat.

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini o'quv jarayonida keng qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan - kunga kuchayib bormoqda. Buning asosiy sabablaridan biri an'anavi ta'limda o'quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, boshlang'ich ta'limda zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi. O'qituvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi.

Matematika fani o'qituvchisining kasbiy salohiyati va ma'lumot

darajasi, bolalar psixologiyasi, hozirgi zamon boshlang'ich ta'lim metodikasini bilishi hamda o'qituvchi tinmay o'z ustida mustaqil ishlashi fandagi barcha yangiliklardan xabardor bo'lishi ilg'or metodikalarga ega bo'lgan tajribali metodist-o'qituvchilar bilan o'z tajribalari to'g'risida o'rtoqlasha olishi, samarali o'qitish metodikalarini namoyish eta olishi lozim. Barcha umumta'lim maktablarining boshlang'ich ta'lim sifat va samaradorligini oshirish zamonaviy pedagogik, innovatsion va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga keng tatbiq etish, ilg'or ish tajribalarini ommalashtirishni taqozo etadi. Masalan: "Tanishuv" "Muzyorar" mashqlaridan foydalanib, o'quv jamoasi ishtirokchilarini bir-birlari bilan tanishtirish. Do'stona, samimiy munosabatni va ijodiy muhitni vujudga keltirish. Trening qatnashchilarining ishtirokini jadallashtirish, ularning ijodiy imkoniyatlarini va shaxsiy sifatlarini ochish. Jamoa bo'lib ishlash uchun qulay sharoit yaratish. Jamoada do'stona muhitni yuzaga keltirish. Guruh dinamikasini jadallashtirish. Yakka, guruhda, jamoada ishlashni talab etadi.

Matematika fanidan masalalar yechish usullari, interfaol usullardan foydalanib darslarni o'tish metodikasi haqida fikr-mulohazalar ko'p xonali sonlarda nechtdan birliklar borligini topishda qiynalgan. Pedagogik texnologiyalarni qo'llagan holda interfaol usullar asosida tashkil etiladi.

- darslarni ko'rgazmali qurollardan foydalangan holda, ya'ni noan'anaviy darslarni tashkil etgan holda olib borish;

- olingan nazariy bilimlarini amaliyotga joriy etgan holda darslarni tashkil etish;

- zamonaviy interfaol metod va usullardan hamda pedagogik texnologiyalardan samarali foydalangan holda darslarni tashkil etish;

- Mavzuni tushuntirish jarayonida o'zaro hayotiy misollar bilan bog'lagan holda, tabiiy hodisa, jarayonlarni kuzatishga va shular asosida o'quvchilarni darsga jalb qilgan holda to'liq tushuntirib berishi lozim. (masalan, o'lchov birliklari mavzusi bo'lsa, kundalik hayotda uchraydigan mahsulotlar bilan tushuntirish ya'ni amaliyot bilan bog'lash 1 litr sut, 2 kg shakar va h.k.)

- Mavzudan kelib chiqqan holda mavjud bo'lgan turli o'quv va multfilmlardan, testlardan (testlar ham 2 xil ko'rinishda bo'ladi ochiq test va yopiq testlar) foydalanish, mavzuga oid turli jihozlardan unumli foydalanish;

- O'quvchilar olgan bilimlarini albatta amaliyot bilan bog'lagan



holda va o'quvchilarni darsga jalb qilib darslarni tashkil etishlari talab qilinadi.

Shuningdek, hozirgi kunda matematika fanidan juda ko'p misol va masalalar to'plamlari, qiziqarli matematika o'quv adabiyotlari nashr etilgan. Ushbu fanga taalluqli qo'shimcha adabiyotlardan foydalanib, darslarni mustahkamlash qismida foydalanib o'tish ham ijobiy samara beradi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Sorokin P. I. "Matematikadan qiziqarli masalalar".-Toshkent:- "O'qituvchi", 1970.
2. Urazova M.B., Eshpulatov Sh.N. "Bo'lajak o'qituvchining loyihalash faoliyati" // Metodik qo'llanma. -T.: TDPU, 2014-yil. "O'qituvchi", 1970.
3. Tolipov O'., UsmonboyevaM. "Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari" - T.: 2006.- 163 b.
4. Yunusova D.I. "Matematikani o'qitishning zamonaviy texnologiyalari" (darslik) T.: 2007-258 b.

## ЭҲТИМОЛЛАР НАЗАРИЯСИ ВА УНИНГ АҲАМИЯТИ

**Жовлиев Азиз Исманқул ўғли**

*Денов тадбиркорлик ва педагогика институти  
олий математика кафедраси ўқитувчиси*

**Аннотация:** ушбу мақолада эҳтимоллар назариясининг ривожланиш тарихи, эҳтимоллар назариясини баъзи бир мисоллар орқали изоҳлаш ва унинг кундалик ҳаётимиздаги аҳамияти ҳақида сўз боради.

**Калит сўзлар:** эҳтимоллар назарияси, аналитик метод, кузатиш, тажрибалар, қонуният, таърифлар.

Эҳтимоллар назариясини ривожланиши XVII асрдан бошланиб француз математиклари Гюгенс (1629-1695), Паскал (1623-1662), Ферма (1601-1665) ва Якоб Бернулли (1654-1705) номлари билан боғлиқ.

Паскал ва Фермаларнинг ёзиб қолдиришича ўша даврнинг буюк математик олимлари қимор ўйинларини қонуниятларини математик ифодалаш мақсадида қилган ишлари эҳтимоллар назариясини ривожланишига олиб келган. Улар тасодифий ҳодисалар юзасидан тажрибаларни кўпайтириш натижасида уларнинг қонуниятлари намоён бўлишини ва бу қонуниятлар фундаментал философик қонуният бўлиб қолишини олдиндан билган эдилар. Кейинчалик амалий фанлар (кузатишда қўйилган ҳатолар назарияси, отишлар назарияси, статистика муаммолари, айниқса аҳоли статистикаси) эҳтимоллар назарияси олдига катта вазифалар қўйди ва бу вазифаларни ҳал қилиш жараёнида эҳтимоллар назарияси катта аналитик аппаратга эга бўлди.

Ана шу аналитик методларни ривожлантиришда Муавр (1667-1754), Лаплас (1749-1827), Гаусс (1777-1855), Пуассон (1781-1840) ларнинг хизматлари катта.

XIX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб эҳтимоллар назариясини буюк олимлар В.Я. Буняковский (1804-1889), П.Л.Чебешев (1821-1984), А.А. Марков (1856-1922), А.М. Ляпунов (1857-1918) ривожлантириш билан бирга статистика, суғурта ишларига, демография ва бошқа соҳаларга кенг қўлладилар. Ҳозирги замонавий эҳтимоллар назариясига қизиқиш ортиши билан бу соҳани ривожлантиришда С.Н. Бернштейн (1880-1968),

А.Н. Колмогоров (1903-1987), А.Я.Хинчин (1894-1959), Романовскийлар катта ҳисса қўшганлар.

Ўзбекистонда эҳтимоллар назарияси мактабини асослаган ва ривожлантирган буюк олимлар академиклар Т.А. Саримсоқов ва С.Ҳ. Сирождиновлардир. Кейинги пайтларда уларнинг шогирдлари академиклар Т.А. Азларов, Ш. Фармонов ва профессорлар М.М. Маматов, Т.А. Малевич, М. Гафуровлар эҳтимоллар назариясини ривожланишига катта ҳисса қўшиш билан бирга жуда кўп мутахассислар тайёрлашда ҳисса қўшганлар.

Табиат ва жамиятни кузатиш натижасида ҳар хил ҳодисаларга дуч келишимиз мумкин. Биз бу ҳодисаларни ўрганиб уларнинг қонунларини аниқлаб кундалик турмушимизда фойдаланамиз. Тажриба натижасида ҳодисаларнинг баъзиларини “рўй бериши аниқ”; баъзиларини “рўй бермаслиги аниқ”, баъзилари эса “рўй бериши ҳам, рўй бермаслиги ҳам мумкин” деймиз. Буни куйидаги мисолларда кўрамиз:

1. Ҳаводан оғир жисмни осмонга отсак, уни ерга қайтиб тушиши аниқ.

2. Нормал атмосфера босимида ҳарорати  $0^{\circ}$ дан  $100^{\circ}$ гача бўлган сувни суюқ,  $100^{\circ}$ дан юқори ҳароратда газ ҳолатида бўлиши ва  $0^{\circ}$ дан паст ҳароратда қаттиқ бўлиши аниқ.

3. Яшиқда ҳаммаси олий сифатли маҳсулотлар бўлсин. Яшиқдан тасодифий олинган маҳсулотнинг олий сифатли бўлиши аниқ.

4. №3 мисол шартларида тасодифий олинган маҳсулотнинг яроқсиз бўлиши мумкин эмас.

5. Нормал атмосфера босимида сувни  $20^{\circ}$ ҳароратда қаттиқ бўлиши мумкин эмас.

6. Симметрик, бир жинсли тангани ташлаганимизда герб (г) томони ёки рақам (р) томони тушиши мумкин.

7. Томонлари бирдан олтигача рақамланган ўйин кубини ташлаганимизда жуфт рақам ёзилган томони ёки тоқ рақам ёзилган томони тушиши мумкин.

8. Ихтиёрий равишда олинган лотареяга ютуқ чиқиши ёки ютуқ чиқмаслиги мумкин.

9. Ҳар бир ишлаб чиқарилган маҳсулотни сифатли ёки сифатсиз бўлиши мумкин.

10. Яшиқда 1-нав ҳамда 2-нав маҳсулотлар бўлса, тасодифий олинган маҳсулот 1-нав бўлиши ёки 2-нав бўлиши мумкин.

**1-таъриф.** Тажрибанинг ҳар бир натижасига ҳодиса дейилади.

**2-таъриф.** Тажрибани амалга оширишдаги зарур бўлган шартларга комплекс шартлар дейилади.

1-мисолда жисмнинг тезлиги ҳамда ернинг тортишиш кучи, 2-,5-мисолларда нормал атмосфера босими ҳамда сувнинг ҳарорати, 6-мисолда тангани симметриклиги ҳамда бир жинслилиги ва ҳоказолар комплекс шартларни ташкил этади. Ҳодисаларни текширишда комплекс шартлар асосий ўринни эгаллайди. Бир турдаги ҳодисаларни текширишда агар комплекс шартларни ўзгартирсак, ҳодисалар ҳам ўзгаради.

2-мисолда нормал атмосфера босимини ўзгартирмасдан, ҳароратни 100°дан орттирсак, сув газ ҳолатга, 0°дан пасайтирсак, сув қаттиқ ҳолатга айланади. Ёки ҳароратни ўзгартирмасдан атмосфера босимини маълум даражада орттирсак, сув қаттиқ ҳолатга, маълум даражада камайтирсак, сув газ ҳолатга ўтади.

Шунинг учун ҳам ҳодисаларни текширишда комплекс шартларни ўзгармас деб қараймиз, яъни ҳодисаларни бир хил шароитда кузатамиз. Ана шундай бир хил шароитда кузатилаётган ҳодисаларни уч турга бўламиз:

1. Ишончли.
2. Ишончсиз.
3. Тасодифий.

**3-таъриф.** Ишончли ҳодисалар деб маълум S комплекс шартлар бажарилганда рўй бериши олдиндан аниқ бўлган ҳодисаларга айтилади. Юқоридаги 1-3 мисоллардаги ҳодисалар ишончлидир.

**4-таъриф.** Ишончсиз ҳодисалар деб маълум S комплекс шартлар бажарилганда, рўй бермаслиги олдиндан аниқ бўлган ҳодисаларга айтилади. 4-5 мисоллардаги ҳодисалар ишончсиздир.

**5-таъриф.** Тасодифий ҳодисалар деб маълум S комплекс шартлар бажарилганда рўй бериши ёки рўй бермаслиги олдиндан аниқ бўлмаган ҳодисаларга айтилади. 6-10 мисоллардаги ҳодисалар тасодифий.

Ҳар бир тасодифий ҳодиса жуда кўп тасодифий сабаблар (масалан, отилган ўқни нишонга тегишидаги сабаблар - ўқни йўналиши, мерганнинг маҳорати ва ҳоказолар) оқибатидир. Бу тасодифий сабабларнинг ҳаммасини ҳисобга олиш ҳамда уларнинг ҳодисани рўй беришига қай даражада таъсир этишини аниқлаш мумкин эмас. Чунки уларнинг сони жуда кўп ҳамда қонуниятлари ҳам ҳар хил. Шунинг учун эҳтимоллар назарияси алоҳида олинган ҳодисани текширмасдан, балки бир жинсли оммавий ҳодисаларни текширади.

Маълум бўлишича, ҳодисалар юзасидан қанча кўп тажрибалар ўтказилса, уларнинг қонуниятлари шунча аниқ намоён бўлади.

Эҳтимоллар назарияси бир жинсли, оммавий, тасодифий ҳодисаларни умумий қонуниятларини ўрганади.

Эҳтимоллар назарияси методлари жуда кўп фанларда қўлланилади: оммавий хизмат курсатиш назариясида, физикада, астрономияда, геодезияда, автоматик бошқариш назариясида, математик ва амалий статистикада ва ҳоказоларда қўлланилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. В.Е.Гмурман.Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. М., «Высшая школа», 1975.

2. В. С. Пугачев. Теория вероятностей и математическая статистика. М., «Наука», 1979.

3. С. Х. Сирожиддинов, Н.М.Маматов. Эҳтимоллар назарияси ва математик статистика. Т., «Ўқитувчи», 1980.

4. Мансуров М. А.Бердиёров, Хамракулова Р. “Эҳтимоллар назарияси ва математик статистика” маърузалар матни. Жиззах- 2008 йил

## SECTION: HISTORICAL SCIENCES

**"QUYUN IZLARI YOHUD OGAHIY" ROMANIDA TARIXIY JOY  
NOMLARINING QO'LLANISH XUSUSIYATLARI**

**Buronova Xolida Toshtemirovna**

*O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali "O'zbek tili va adabiyoti"  
kafedrası o'qituvchisi*

Ma'lumki, *toponim* yunoncha (*topos* - joy + *onoma* - atoqli ot) so'zlaridan olingan bo'lib, er yuzasining quruqlik qismida joylashgan tabiiy-jug'rofiy va sun'iy (inson yaratgan) ob'ektlarning atoqli oti: *oykonim*, *oronim*, *speleonim*, *xoronim*, *urbanonim*, *drimonim*, *nekronim* va boshqa nomlarni bildiradi. *Toponimika* esa nomshunoslikning joy nomlarining paydo bo'lishi, rivoji, vazifaviy xususiyatlarini o'rganuvchi sohasidir<sup>13</sup>. Joy nomlari, ya'ni geografik nomlarni o'rganish atama sifatida istemolda bo'lgan so'zlarning etimoni, xalq tarixiy taraqqiyotining qaysi davrida paydo bo'lganligi, o'tmishdagi qanday tarixiy voqea-hodisalar bilan aloqadorligini aniqlashga yordam berish bilan birga, til, millat tarixining ma'lum jihatlariga aniqliklar kiritadi. Shunga ko'ra, joy nomlarini o'rganish tilshunoslik, geografiya, tarix fanlari uchun birday muhim ahamiyat kasb etadi<sup>14</sup>.

Keyingi yarim asr mobaynida toponimlarni o'rganish sohasida mamlakatimizda salmoqli ishlar amalga oshirildi, yigirmadan ortiq nomzodlik (T.Nafasov, S.Qoraev, T.Rahmatov, J.Latipov, Yo.Xo'jamberdiev, X.Xolmo'minov, Z.Do'simov, N.Oxunov, S.Nayimov, O'.Oripov, T.Enazarov, O.Begimov, A.Aslonov, A.Otajonova, M.Tillaeva, O'.Rajabov, S.Bo'riev va boshqalar), uchta doktorlik (S.Qoraev, Z.Do'simov, T.Enazarov) ishlari himoya qilindi, o'ndan ortiq turli darajadagi toponimik lug'atlar nashr etildi<sup>15</sup>. Birgina 2012 yilda o'zbek tilshunosligida uch kishining toponimikaga doir nomzodlik ishlarining himoya qilinganligining o'ziyoq bu soha masalalari olimlar

<sup>13</sup> Бегматов Э, Улуков Н. Ўзбек ономастикаси терминларининг изоҳли луғати. – Наманган, 2006. – Б. 76-77.

<sup>14</sup> Курбонов Т., Худойбердиева М. Бадий асарлардаги топонимларнинг лингвистик таҳлили ва изоҳи масаласи (Пиримкул Қодировнинг "Юлдузли тунлар. Бобур", "Хумоюн ва Акбар" романлари материаллари асосида). Монография. – Самарқанд: СамДУ нашри, 2006. – Б. 15-18.

<sup>15</sup> Йўлдошев Б. Ўзбек ономастикаси масалалари. Услубий қўлланма. – Самарқанд: СамДУ нашри, 2011. – Б. 44-48.

diqqatini yanada ko'proq o'ziga jalb etayotganligidan dalolat beradi<sup>16</sup>. Lekin shu kunga qadar badiiy asarlarda qo'llangan onomastik birliklar, jumladan toponimlarning lingvopoetik xususiyatlari maxsus tadqiq etilgan ishlar o'zbek onomastikasida juda kam. Bu o'rinda faqat dots.T.Qurbonovning yozuvchi Pirimqul Qodirovning "Yulduzli tunlar. Bobur", "Avlodlar dovoni. Xumoyun va Akbar" tarixiy romanlari tahlili asosida e'lon qilingan ishlarini alohida ta'kidlash lozim<sup>17</sup>.

Biz ana shu tadqiqotlarda qo'llanilgan metodlarga tayangan holda taniqli adib Erkin Samandarning "Quyuni izlari yohud Ogahiy" tarixiy romanida qo'llanilgan toponimlarning lingvopoetik xususiyatlarini o'rganishga harakat qilamiz.

Taniqli adib Erkin Samandar o'zining toponimlardan funksional-uslubiy maqsadda foydalanish sohasida orttirgan tajribalarini yirik hajmdagi nasriy asarlarda izchil davom ettirdi. Bunga biz uning "Quyuni izlari yohud Ogahiy" nomli tarixiy romani misolida ham to'la ishonch hosil qilish mumkin.

Nom qo'yish bilan bog'liq sohalarning barchasi tilshunoslikda umumiy nom bilan onomastika tushunchasi ostiga birlashadi. Onomastika yunoncha so'z bo'lib, nom qo'yish san'ati degan ma'noni anglatadi. U ilmiy atama sifatida, birinchidan, tilshunoslikning atoqli otlarni o'rganuvchi bo'limi; ikkinchidan, atoqli otlar majmui, tizimi ma'nosida qo'llaniladi<sup>18</sup>.

Biz o'rganayotgan "Quyuni izlari yohud Ogahiy" tarixiy romanida yuqorida ta'kidlangan barcha toponimik qatlamga oid atoqli otlar qo'llangan bo'lib, ular asarda voqea tasvirlanayotgan joyni, asosan Xorazm vohasi geografik muhitini aniq aks ettirish uchun xizmat qiladi.

"Quyuni izlari yohud Ogahiy" romanida qo'llangan toponimlarni kuzatadigan bo'lsak, ular ichida tub toponimlarni ham (*Kesh*, *Qo'qon*,

<sup>16</sup> **Эргашев А.А.** Андижон вилояти этнотопонимларининг ареал-ономастик тадқиқи. Филол. фанлари номзоди... дисс. автореф. – Тошкент, 2012. – 26 б; **Авлакулов Я.И.** Ўзбек тили ономастик бирликларининг лингвистик тадқиқи. Филол. фанлари номзоди... дисс. автореф. – Тошкент, 2012. – 26 б; **Юлдашев Д.Т.** Жанубий Қорақалпоғистон топонимларининг тарихий-этимологик тадқиқи. Филол. фанлари номзоди... дисс. автореф. – Нукус, 2012. – 23 б.

<sup>17</sup> **Қурбонов Т.** Тарихий бадий асар ва давр тили масалалари (Пиримқул Қодировнинг "Юлдузли тунлар. Бобур" романи асосида). Монография. – Тошкент: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, 2006. – 132 б; **Қурбонов Т., Худойбердиева М.** Бадий асарлардаги топонимларнинг лингвистик таҳлили ва изоҳи масаласи (Пиримқул Қодировнинг "Юлдузли тунлар. Бобур", "Авлodлар довои. Хумоюн ва Акбар" романлари материаллари асосида). Монография. – Самарқанд: СамДУ нашри, 2006. – 79 б.

<sup>18</sup> **Бегматов Э, Улуков Н.** Ўзбек ономастикаси терминларининг изоҳли луғати. – Наманган, 2006. – Б. 60.



Qarshi, Qiyot, Taxta kabilar), yasama toponimlarni ham (Qo'ng'iro't, Onado'li, Turkiston kabilar), murakkab, qo'shma toponimlar (Samarqand, Oqmachit, Toshkent, Badrkent, Ellik qal'a, Ilolli qal'asi, Yonboshqal'a kabilar)ni ham uchratish mumkin.

Romanda qo'llangan sodda toponimlar bir o'zakdan tashkil topgan bo'lib, ular ikki xil, ya'ni tub va yasama xarakterga ega. Tub toponimlar faqat bir o'zakdan iborat bo'lib, uning tarkibida so'z yasovchi va shakl yasovchi affiks morfemalar uchramaydi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, romanda quyidagi tub toponimlar konkret joy tasvirining aniq ifodasi sifatida faol qo'llangan: *Kesh, Karmana, Qiyot, Kaluga, Mang'it* va boshqalar: “- Yo'q, - degan qat'iy, - Boboqul sizning o'g'lingiz, Qiyot ham tala-to'pdan yiroq ermas, o'z yoningizda bo'lsin” (Q.i., 109); “Yoqubjon Ogahiyning qo'liga kelganida hali o'n yoshga ham to'lmagan edi. Mang'itdan bir nazarkarda ota o'z o'g'lini saroyga – shoir va muarrix, bosh mirob Ogahiyning oldiga boshlab kelgan va aytgan: o'g'limni o'zingizga shogird, nainki shogird, chin o'g'ul qilib olgaysiz” (Q.i., 39) kabilar. “Qiyot” toponimining etimologiyasi haqida turli xil qarashlar mavjud. Jumladan, prof.B.O'rinboevning ta'kidlashicha, “qiyot” so'zi mo'g'ulcha “qiyon” so'zining ko'pligi bo'lib, u “tog'dan oqqan sel” ma'nosidadir<sup>19</sup>. Aslida o'zbek urug'laridan biri “qiyot” deb atalgan, shunga ko'ra Xorazm vohasidagi Qiyot qishloq nomi etnooykonim sanaladi.

Prof.T.Nafasov qiyot so'zini o'zbek xalqi tarkibidagi qadimiy qabila, urug'lardan birining nomi, ya'ni etnonim deb hisoblaydi. Bu urug' jamoasini qiyonni // qiyanni // qiyanni ham deyishadi. Qiyon so'zi asosiga -li yasovchi qo'shimchasi qo'shilgan. Ma'lum bo'ladiki, qiyon // qiyon – urug' nomining birlik shakli, qiyot // qiyat – ko'plik, jamlik shaklidir<sup>20</sup>. Abulg'azi Bahodurxonning yozib qoldirishicha, “qayonning ma'nosi seliki, tog'din kuch birlan yildam quyiga kelgay. Elxonning o'g'li tez kishi erdi. Aning uchun qayon derlar. Qiyot qayonning jam'i turur. Qayon avlodiga qiyot derlar”<sup>21</sup>. Yuqorida “Shajarai turk” asaridan keltirilgan matndan ma'lum bo'ladiki, Qayon – antroponim, kishi ismi, Elxonning o'g'li. Qayon ismining qishloq nomi, toponim sifatida yuritilishiga sabab shundaki, Qayonning kuchli, jahli tez, ildam harakat qiluvchi odam ekanligini ifodalashdir. Tabiatda tog'dan kuchli oqim bilan oqib kelayotgan sel qayon deyilgan. Qayon (ism), qayon (sel), qayon (kuchli odam), qayon so'zining jamlik shakli – qiyot. Qayonning avlodi

<sup>19</sup> Ўринбоев Б. Асрлардек барҳаёт номлар (Самарқанд вилояти топонимларининг изоҳи). – Самарқанд: “Зарафшон”, 2003. – Б. 252.

<sup>20</sup> Нафасов Т. Қашқадарё кишлоқномаси (қашқадарё вилояти қишлоқлари номининг тадқиқи). – Тошкент: Мухаррир, 2009. – Б. 368.

<sup>21</sup> Абулғози Баходурхон. Шажараи турк. – Тошкент: “Чўлпон”, 1992. – Б. 29.

– *qiyot*. *Qiyot* – umumturkiy qabila. O'zbek xalqidan tashqari, qozoq, qoraqalpoq xalqining ham *qiyot* deb nomlangan urug', qabilasi bo'lgan. SHuningdek, mo'g'ullarning *xiyod* // *qiyod* degan qadimgi qabilasi bo'lganligi "Mo'g'ulcha-ruscha lug'at"da ta'kidlab ko'rsatilgan<sup>22</sup>.

Shunday qilib, yuqoridagi tahlillar shundan guvohlik beradiki, yozuvchi Erkin Samandarning "Quyuni izlari yoxud Ogahiy" romanida keng qo'llangan *Qiyot* toponimi "qiyot qabilasi avlodu ajdodlari tomonidan tashkil qilingan qishloq", degan ma'noni ifodalashga xizmat qiladi.

Romanda qo'llangan "*Mang'it*" qishloq nomining kelib chiqishi haqida ham turli xil qarashlar mavjud. Masalan, prof.B.O'rinboev o'z lug'atida bu toponimni quyidagicha izohlaydi: "*Mang'it* – o'zbek urug'laridan birining nomi. Bu urug' o'z navbatida oq mang'it, qora mang'it, och mang'it, chala mang'it, boygundi mang'it, temimrxo'ja, isoboy, gaulak, ko'sa, toz, qorabayir, baqirchi, qo'latamg'ali, mang'itqozoq, galabotir, beshkal... kabi tarmoqlarga bo'lingan"<sup>23</sup>. A.Ishaevning mulohazalariga ko'ra, *mang'it* etnonimini quyidagicha tarkibiy qismlarga ajratish mumkin: *ming+at*. Ma'nosi *minglar*<sup>24</sup>. Bu izohga ko'ra, *Mang'it* so'zi tarkibidagi aholi, jamoaning mingta yoki undan ham ko'pligi nomlanishga asos qilib olingan.

Romanda qo'llangan yasama toponimlar qatoriga quyidagilarni kiritish mumkin: a) **-iston** o'rin-joy oti yasovchi forsha-tojikcha affiks bo'lib, u millat, urug' nomlari yoki turdosh otlarga qo'shib, joy nomlari – toponimlar yasashga xizmat qiladi. Masalan: *Turk+iston*, *Mo'g'ul+iston*, *Hind+iston* kabilar: "General Maneev Chimyon tog'lariga chiqishni yoqtirardi. Bu tog'larda Turkistonning o'zigagina xos bo'lgan viqor va chiroy bor, deydi u" (Q.i., 76); "qovunlari ta'rifi bu yoqda Orol va Xazor dengizi bo'ylariga, u yoqda Hindistongacha etib borgan" (Q.i., 42) kabilar.

b) **-k (-ak)** forsha-tojikcha yasovchi affiks bo'lib, u XIX asrning ikkinchi yarmi – XX asr boshlarida o'zbek tilidagi *-cha* qo'shimchasi vazifasini bajargan. Bu qo'shimcha orqali *Pitna+k qal'asi*, *Xeva+k*, *Patra+k+lar o'rami* kabi toponimlar hosil qilingan: "Nonushtadan keyin yo'lga chiqishmoqchi edi. Peshingacha qal'ajiqqa etib borilsa, u yog'i so'nggi manzil – Pitnak qal'asi ham yarim kunlik yo'l..." (Q.i., 228); "Yo'qsa, Ark yonidagi Ota darvozadan chiqilsa shundoq Patraklar o'rami, uning qoq markazida esa qozikalonning dang'illama hovlisi..." (Q.i., 72) kabilar.

<sup>22</sup> Монгольско-русский словарь. – М.: 1957. – С. 524.

<sup>23</sup> Ўринбоев Б. Асрлардек барҳаёт номлар (Самарқанд вилояти топонимларининг изохи). – Самарқанд: "Зарафшон", 2003. – Б. 115.

<sup>24</sup> Ишаев А. "Мангит" сўзининг этимологияси ҳақида // Ўзбек тили ва адабиёти, 1958. № 2. – Б. 63-64.

v) **-obod** affiksi o'rin-joy oti (toponim) yasashda eng faol qo'llanadi. Bu qo'shimcha yordamida yasalgan G'oz+obod toponimi romanda qayd etilgan: *"Izmuxshir etaklari, qo'shni G'oziboddagi ozod "qullar"ni bir joyga – o'z o'ramiga jam eta olgan edi"* (Q.i., 170) kabilar.

g) **-xon** affiksi o'rin-joy oti (toponim) yasash uchun xizmat qiladi: Sho'ro+xon kabi: *"Go'yo bir falokat sodir bo'lganday Siddiq polvon terisiga sig'may qoldi. Darhol enani kemaga o'tqazib Sho'roxonga jo'natadigan, o'zi esa orqaga – Xivaga qaytadigan bo'ldi"* (Q.i., 99) va hokazo.

d) **-li** affiksi o'rin-joy oti (toponim) yasash uchun xizmat qiladi: Ilol+li qal'asi, Ilol+li tumani, Tikan+li ko'li kabi: *"- Ilolli, xususan, Izmuxshir, Taxta, Po'rsidagi qullar bir kuchli qo'l ostida birlashmoqlari lozim bo'ladi. Bul ishga sening qurbing etadi, deb o'ylayman..."* (Q.i., 158) va hokazo.

Romanda aniqlagich, ya'ni indikatorli toponimlar ham qo'llangan. Ma'lumki, aniqlagich (indikator)lar toponimlarning lisoniy tarkibiga kiriladi. Shu sababli badiiy matnlarda toponimlarning funksional-semantik xususiyatlari o'rganilar ekan, ularni chetlab o'tish mumkin emas. Indikatorlarga oid dastlabki mulohazalar Z.Do'simovning ishlarida uchraydi<sup>25</sup>. Z.Do'simov toponimlar tarkibida ob'ektni ko'rsatuvchi *tog'*, *tepa*, *ovul*, *qal'a* kabi so'zlarni *aniqlagich (indikator)lar* deb nomlaydi. Keyinchalik S.Naimovning toponimik aniqlagichlarga oid maqolasi e'lon qilingan edi<sup>26</sup>. Mustaqillik yillariga kelib O'.Rajabov toponimik indikatorlarning funksional-semantik xususiyatlarini maxsus tadqiq etib, nomzodlik ishini himoya qildi<sup>27</sup>. Shu ishlarga tayangan holda yozuvchi Erkin Samandarning "Quyuni izlari yoxud Ogahiy" romanidagi toponimik indikatorlarni quyidagicha tasniflash mumkin.

1. Ikkinchi komponenti *"tog'"* indikatorli toponimlar: *Bo'riyotog'i* va boshqalar: *"Xivadan besh-olti chaqirimcha nari – qiblada yastangan Bo'riyotog'i barxanlari hamisha ovchilar bilan gavjum bo'lguchi edi, lekin bugun dasturxon taraddudi bilan andarmon to'rt-besh yigitdan bo'lak jon asari ko'rinmaydi"* (Q.i., 218) kabilar.

2. Ikkinchi komponenti *"qum"* indikatorli toponimlar: *Qoraqum*, *Qizilqum* kabilar: *"Bu erdan Qoraqum xuddi kaftdagidek ravshan ko'rinib turar, barxanlar oraliqlarida o'sib yotgan yovshan, sazoq (saksovul) va boshqa o'simlik va o't-o'lanlarning muattar bo'ylari bahor epkini ila o'ngariqda ham esib yotardi"* (Q.i., 34) kabilar.

<sup>25</sup> Дўсимов З. Топонимик индикаторлар // Ўзбек тили ва адабиёти, 1972. № 5. – Б. 71-74.

<sup>26</sup> Наймов С. Топонимик аниқлагичлар ҳақида // Ўзбек тили ва адабиёти, 1983. № 4. – Б. 63-64.

<sup>27</sup> Ражабов Ў.Х. Топонимик индикаторларнинг функционал-семантик хусусиятлари. Филол. фанлари номзоди... дисс. автореф. – Тошкент, 2009. – 22 б;

3. Ikkinchi komponenti "kent" indikatorli toponimlar: *Toshkent*, *Badrkent* kabilar: "Toshkent qayonda, deb qichqirgan edi ketib borayotgan Aqiqa orqasidan" (Q.i., 205); "Amudaryoning so'l qirg'og'i – Urganch, o'ng qirg'og'i – Sho'roxon, Urganchning orqasida Xiva, Hazorasp, Qal'ajiq, Badrkent qal'alari ...joylashgan" (Q.i., 42) kabilar.

4. Birinchi komponenti "xo'ja" indikatorli toponimlar: *Xo'jaeli sori* kabilar: "*Shimolg'a* – qo'ng'iroq, Xo'jaeli sorig'a *Shomurod* inoq yuborilg'ay. Bilursiz, yog'iy kelur ersa shul ikki tarafdin tahdid solg'ay" (Q.i., 27) kabilar.

5. Qismlaridan biri rang bildiruvchi so'z indikator vazifasini bajargan joy nomlari: a) birinchi komponenti "qora" indikatorli toponimlar: *Qoraqum* kabilar: "*Daryoga borayotgan bizning qahramonlarimiz* Qoraqumning o'mzanini kechib, sayxonlikka chiqib olishdi" (Q.i., 233);

b) birinchi komponenti "oq" indikatorli toponimlar: *Oqmachit* kabilar: "Generallar tavakkal qilmaganda Oqmachitni, Qo'qonu Buxoroni olib bo'larmidi?" (Q.i., 83) va boshqalar.

6. Birinchi komponenti "qal'a" indikatorli toponimlar: *Qal'ajiq* kabilar: "*Nonushtadan keyin yo'lga chiqishmoqchi edi. Peshingacha* Qal'ajiqqa etib borilsa, u yog'i so'nggi manzil – Pitnak qal'asi ham yarim kunlik yo'l, anavru erda bemalol nafasni rostlab olsa bo'ladi" (Q.i., 228) va hokazo.

7. Ikkinchi komponenti "qal'a" indikatorli toponimlar: *Aslqal'a*, *Deshon qal'a*, *Ichon qal'a*, *Tuproqqal'a*, *Ellik qal'a*, *Izmuxshir qal'asi* kabilar: "Ichon qal'ayu Deshon qal'ada *Shomurod* inoqning uyini bilmaydigan kimsa yo'q. Darvozasi, qopulari, ustunlari naqshli. Oldi hovuzli. Hovuzi gujumli. Bog'i naqsh olmalı. Nuql o'rikli. Tillo anjirli..." (Q.i., 21); "Xivaga qaytib kirish yo'li bekitilganini ko'rgan xon o'ziga hamrohlik qilayotganlardan biri bo'lmish mehtar xonadonidan panoh topgan edi. Shundan keyin kutilmagan xayrli hol ro'y berdi. Bu yaxshilik ildizi Izmuxshir qal'asida ekanini xon keyin bildi" (Q.i., 122) va hokazo.

8. Uchinchi komponenti "qal'a" indikatorli toponimlar: *Qo'yqirqilgan qal'a*, *hazorasp qal'asi*, *Yonboshqal'a*, *Guldursun qal'asi* kabilar: "...Sho'roxonning yon-atrofida Ellik qal'a – Kot, Tuproqqal'a, Guldursun, Qo'yqirqilgan qal'a, Yonboshqal'a kabi ko'hna maskanlar joylashgan" (Q.i., 42) va hokazo.

9. Son indikatorli toponimlar: Bunday indikatorlarning ayrimlari forschatojikchadir. Son indikator, asosan, qo'shma toponimlarning birinchi komponenti sifatida qo'llanadi. Masalan: *Ellik+qal'a*, *Hazor+asp* kabilar: "Amudaryoning so'l qirg'og'i – Urganch, o'ng sohili – Sho'roxon, Urganchning orqasida Xiva, Hazorasp, Qal'ajiq, *Badrkent* qal'alari bo'lsa, Sho'roxonning yon-atrofida Ellikqal'a – Kot, *Tuproqqal'a*, *Guldursun*,

Qo'yqirqilgan qal'a, Yonbosh qal'a kabi ko'hna maskanlar joylashgan" (Q.i., 42); "...O'zingga ishon, Ollohdan o'zga imdod yo'q. Shimoliy chegara – Orol bo'ylariga, janub – Hazoraspgga (yov keladurg'an asosiy yo'llar) shoshilinch qo'shinlar jo'natildi" (Q.i., 86) va hokazo.

Shunday qilib, tahlillar shuni ko'rsatadiki, yozuvchi Erkin Samandarning "Quyuni izlari yohud Ogahiy" romanida qo'llangan toponimlar komponent tarkibi jihatidan xilma-xildir. Bu toponimlar, bir tomondan, XIX asr ikkinchi yarmi –XX asr boshlaridagi eski o'zbek adabiy tili lug'aviy qatlamini ham o'zida yorqin aks ettiradi, ikkinchi tomondan, kitobxonga o'sha davr tili va joy nomlari haqida aniq tasavvur berishga vosita bo'lib xizmat qiladi. Biz to'plagan bu materiallarni yozuvchi Erkin Samandarning boshqa tarixiy-badiiy asarlari hamda o'sha davr tarixiga oid yozilgan boshqa badiiy asarlar materiallari bilan qiyosiy yo'nalishda o'rganish o'zbek tarixiy nomshunosligini, toponimiyasini yangi fakt va dalillar bilan to'ldirishga xizmat qilishi shak-shubhasizdir.

## ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. **Бегматов Э, Улуқов Н.** Ўзбек ономастикаси терминларининг изоҳли луғати. – Наманган, 2006. – Б. 76-77.

2. **Қурбонов Т., Худойбердиева М.** Бадиий асарлардаги топонимларнинг лингвистик таҳлили ва изоҳи масаласи (Пиримқул Қодировнинг “Юлдузли тунлар. Бобур”, “Ҳумоюн ва Акбар” романлари материаллари асосида). Монография. – Самарқанд: СамДУ нашри, 2006. – Б. 15-18.

3. **Йўлдошев Б.** Ўзбек ономастикаси масалалари. Услубий қўлланма. – Самарқанд: СамДУ нашри, 2011. – Б. 44-48.

4. **Эргашев А.А.** Андижон вилояти этнотопонимларининг ареал-ономастик тадқиқи. Филол. фанлари номзоди... дисс. автореф. – Тошкент, 2012. – 26 б; 5. **Авлақулов Я.И.** Ўзбек тили ономастик бирликларининг лингвистик тадқиқи. Филол. фанлари номзоди... дисс. автореф. – Тошкент, 2012. – 26 б;

6. **Наимов С.** Топонимик аниқлагичлар ҳақида // Ўзбек тили ва адабиёти, 1983. № 4. – Б. 63-64.

7. **Ражабов Ў.Х.** Топонимик индикаторларнинг функционал-семантик хусусиятлари. Филол. фанлари номзоди... дисс. автореф. – Тошкент, 2009. – 22 б;

8. **Дўсимов З.** Топонимик индикаторлар // Ўзбек тили ва адабиёти, 1972. № 5. – Б. 71-74.

9. **Ўринбоев Б.** Асрлардек барҳаёт номлар (Самарқанд вилояти топонимларининг изоҳи). – Самарқанд: “Зарафшон”, 2003. – Б. 115.

10. **Ишаев А.** “Манғит” сўзининг этимологияси ҳақида // Ўзбек тили ва адабиёти, 1958. № 2. – Б. 63-64.



## JIZZAX VOHASI TARIXI-PORASHT

**Davlatova Hakima Babaydavlatovna**

*Jizzax Davlat Pedagogika Instituti Ijtimoiy-gumanitar fanlar o'qitish  
metodikasi Tarix I kurs magistranti  
O'zbekiston, Jizzax viloyati*

Xalqe, ki tarixi xudro nadonad, oyanda nadorad.

**I.A.Karimov**

**Annotatsiya:** *Jizzax vohasidagi Porasht qishlog'ining an'anaviy turmush tarzi, urf odat va an'analari, marosimlari va tarixi haqida ma'lumotlar yoritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Porasht qishlog'i: an'anaviy turmush tarzi, urf odatlari, marosimlari, adabiyoti, flora va faunasi, zamonaviy turizm.*

Jizzax vohasi tojiklarining tarixi, urug'-jamoaviy bo'linishi, flora va faunasi, moddiy madaniyati, xo'jaligi, uy-joylar qurish an'analari, suv taqsimoti, mol-mulk ayriboshlash, savdo aloqalari, hunarmandchiligi haqida ma'lumotlar yig'ib, hali yaxshi o'rganilmagan va judayam boy tarixga ega ekanligini angladim. Vohaning o'zbek va tojik xalqlari o'rtasidagi moddiy va ma'naviy madaniyatlarning uyg'unligi arslar osha shakllanib bog'langan.

Nurota tog' yonbag'rlarida Jizzax shahridan 150 km, Forish tumanidan 50 km uzoqlikda joylashgan Porasht qishlog'i judayam g'ozal flora va faunasi, qadimiy tarixi, baland cho'qqilari, turizm maskanlari, boy uruf-odat va an'analari, qadriyatlari va marosimlari bilan ajralib turadi.

Agar xohi, ki bini manzili obod, Porasht rav,

Va yo ki maskini ilhomu ham ejod, Porasht rav,

Agar xohi bino'shi obi sofi chashmayi Muso

Va yo ki bishnavi az tarixi avlod, Poraht rav.

Chunin mulki nabini hech ba dunyo, tojiki Forish.<sup>1</sup>



Porasht so'zi arabcha "Farsh" ( uch tomoni baland tog' va o'rtasi tekis bo'lgan joy) degan ma'noni beradi. Sog'diycha "Porasht" ( qal'a tubi) qo'rg'on degani. Rivoyatlarga ko'ra hozirgi Porasht o'rnida ko'l qamishzor bo'lgan. Buxoro xoni Abdullaxon II (1534-1598) lashkari bilan dashtdan o'tayotib bu zaminda dam oladi. Qaytayotib bu yerlarni bir qarovulbegiga in'om etadi. Qarovulbegi o'z odamlarini Buxorodan olib kelib bu joylarni obod qiladi. Aytishadiki Porashtliklar uch urug'dan iborat: qishloqning tuv aholisi, qarovulbegi yaqinlari ( Buxorodan kelgan odamlari) va mahmadzamonliklar. Bu albatta ilmiy asoslarga ega emas va Porasht aholisi shevasi Buxoro shevasidan farq qiladi.

### Urug'-eng katta qishloqlar

| № | Qishloqlar | Asosiy avlodlar                                                | Avlodlarning bo'linishi                                                                                                                                                     |
|---|------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Porasht    | 1. Qishloqi<br>2. Mahmadzamani<br>3. Qarovulbegi<br>4. Kalmaki |                                                                                                                                                                             |
| 2 | O'xum      | 1. Albaki<br><br>2. Sultoni<br>3. Tabaqti                      | Soqigi, Yorboy, Mullone'mati,<br>Davlati, Arbobi, Qozigi<br><br>Solehboy, Aliboy, Odinaboy,<br>Nekmahmadi<br><br>Mulloartuqi, Mulloniyoz,<br>Mullomusoi, Turbagi, Bobochagi |
| 3 | Hoyat      | 1. Ko'yiki<br>2. Nodirboboi<br>3. Dohayiti                     |                                                                                                                                                                             |
| 4 | Mojarm     | 1. Qunuqsoy<br>2. Xalachi<br><br>3. Xalachi                    | Mullofoi, Doabdulati, Dorifi,<br>Qalmoqi, Qozigi<br><br>Shomahmadi, Do'stmahmadi,<br>Korvoni, Davlatboqigi, Boqigi,<br>Kochaki<br><br>Ashurmahmadi, Mulloi,<br>Domo'mini    |

|   |        |                                                                  |                                                                                                                |
|---|--------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Sintab | 1. Mulloi<br>2. Sultonxuuseyni                                   | Boqigi, Najmiddini, Solihi, Tamuri, Hofizi<br><br>Ayoni, Bayrami, Yodgori, Kurama, Eshmahmadi                  |
| 6 | Sob    | 1. Yoqubi<br>2. Sultonmurodi<br>3. Hayloi<br>4. Arbobi           |                                                                                                                |
| 7 | Ej     | 1. Qozigi<br>2. Arbobi<br>3. Mulloi<br>4. Shohigi<br>5. Cholmagi | Mormo'ho, Lumlumakon, Dahonyaloqiho<br><br>Ashuri, Tabarbakitfon, Maliki<br><br>Boqisoqiyon<br><br>Zumradshohi |

Qishloqning tarixiy yodgorliklari: Suxchi Abdulloxon, Sultonteppa (XVI asr ) va uch masjid

( Mullodehqon, Arabboy va Mergon sulolasi) mavjud. Jome masjidi XX asrning boshlarida qurilgan.

Qadimdan Porashtliklar dehqonchilik, chorvachilik va bog'dorchilik bilan shug'ullangan.

Ko'pchilik odamlar qashshoqlik, ochlik vadaromad yo'qligi tufayli turli yillarda (1914-1918, 1930-1933, 1941-1945)qishloqdan Toshkent va Miyonqolga ko'chib ketishgan. 1948-1950-yillarda aholining ma'lum qismi majburan Mirzacho'lga ko'chirilgan. Porasht aholisi asosan Jizzax va Sirdaryo viloyatlarida yashaydilar.

Porashtliklar an'analari va urf-odatlarini vohaning boshqa qishloqlardan tubdan farq qilmaydi. O'g'il to'yi, qiz to'yi, Navro'z va boshqa marosimlar deyarli o'xshash. O'gil to'yida (xatna to'yi) raqslar, kurash va ko'pkarilarning tashkil etilishi bir xil.

Bolalar o'yinlari: chillikbozi,churches, tortaboz, mushu pishak, oqsuyak, chillikbozi, toqibo'ltak, janggi sang, lappar, halgushtak, lattaruskunak, tuxmjangkuni, ushtlunchbozi, olchqiz, aralay, go'shtanobak va g'ayra.

Porasht folkloridan na'munalar:

Chu bulbu dar qafas aftad, chamanro do'st medorad,

Musofir har kujo rafta, vatanro do'st medorad.

( Eshnazarova Porcha )

Har safar mexezamu chashmam ba rohi dodaram,

Gul ba gul mepechadu man sinachoki dodarakam.

( Kulnazarova Xolbibibi )

Porasht qishlog'i hozirgi kunda zamonaviy turizm sohasida o'ziga xos yo'nalishlarda ishlar olib bormoqda. Tabiiy flora va faunasi, qadriyat va milliyigini turistlarlarga namoyish eta olayabdi. Porashtda mahalliy aholi o'tovlar va uy-mehmonlarxonalar qurib turistlarni qabul qilishmoqda. Zamonaviy turizm rivojlanayotgan davrda chet elliklarga va yurtimiz aholisiga Porasht haqida ko'proq ma'lumotlar berish va tanishtirish kerak. Bunda qishloqdagi sharoitlarni ham yaxshilash, zamonaviy internet vositalari bilan ta'minlash va texnika vositalari bilan ta'minlash kerak!

#### **FOYDALANGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Maxmudi Forishi. Tojikoni Forish.-Guliston.:2000 yil
2. Sharipov A. Forish: Odamlar va udumlar.-Samarqand.: "Turon nashr", 2020 yil
3. Tolipov F.S. Nurota vohasi aholisi oilaviy turmish tarzida jamoaa an'analari.-Toshkent.:2006 yil
4. Jizzakh Tourism internet sayti

## MERI BOYS TADQIQOTLARIDA ZARDUSHTIYLIK TARIXINING O'RGANILISHI

**Ra'no Urazova**

*O'XIA katta o'qituvchisi,*

**Sirojiddin Ne'matjonov**

*Dinshunoslik yo'nalishi 4-kurs talabasi*

Zardushtiylik dini haqida hikoya qiluvchi eng qadimiy manbalardan biri Denkard, yani "Din amallari" asaridir. Unda Avestaning yigirma bir kitobi to'la ta'riflab berilgan<sup>28</sup>. Bu ta'riflar savobli ishlar yo'riqnomasi, diniy marosimlar va rasm-rusumlar qoidasi, zardushtiylik ta'limoti asoslari ijtimoiy, huquqiy qonun qoidalar, jamiyat a'zolarining haq huquqlari, devlar, jinlar kabi yovuz kuchlarga qarshi o'qiladigan duolar, amallar va boshqalardan iboratdir. Shuningdek, Markaziy Osiyoda ham qadimdan bu dinni o'rganishga qiziqish katta bo'lgan<sup>29</sup>.

Zardushtiylikni o'rganish ayniqsa Evropada XVIII asrdan kuchaya bordi. Bu borada ayniqsa A.Dyupperon<sup>30</sup> va M.Boys<sup>31</sup>larning tadqiqotlari hamon o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

London universitetining professori Meri Boys ko'p yillar davomida Hindistondagi zardushtiylar jamoalari hayoti va urf-odatlarini o'rgangan. Shuningdek, Meri Boys 1963-64 yillarda Yazd vodiysi shimolidagi olib borilgan dala qazilma ishlari vaqtida hozirgi zardushtiylarning e'tiqodlari va rasm rusmlarini o'rgandi<sup>32</sup>. Yuqoridagi ishlari natijasida Meri Boys 4 jilddan iborat "Zardushtiylik tarixi" nomli asarini tayyorladi va qisman nashr etdi<sup>33</sup>.

Zardushtiylik dini haqida ingliz olimi J.Burger, ayniqsa fransuz olimi A.Dyupperon juda qimmatli ma'lumotlar qoldirgan. Masalan, A.Dyupperon 1775- yilda Hindistonga ilmiy safar qilib, u yerda zardushtiylar orasida uch yil

<sup>28</sup> لغات کایما ت اوستا. تهران. بنیاد نشاۋر ۱۹۹۹.

<sup>29</sup> Абу Райхон Беруний. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар // Танланган асарлар: Т.І. – Т., Фан, 1968. - 488 б.

<sup>30</sup> Авеста в русских переводах. Раздел зороастрийская мифология. – СПб., 1989. - 481 с.

<sup>31</sup> Бойс Мэри. Зороастрийцы. Верование и обычай. – М.: Наука, ГРВЛ., 1988. - 303 с.

<sup>32</sup> Ўша асар.

<sup>33</sup> Бойс Мэри. История зороастризма. – Нью Йорк: изд. Оксфорд Унив., Лондон Торонто, 1938. - с.478

yashagan ularning ibodatlari, urf-odatlarini yaxshi o'rgangan va Avestani fransuz tiliga tarjima qilgan. Uch jildlik tarjima 1771-yilda nashr etilgan<sup>34</sup>. Ayni paytda shuni ta'kidlash joizki, olimlarimizning fikricha, Avesta G'arbiy Yevropa, Eron va Hindiston tillari orqali bizga yetib kelgani uchun undagi nomlar, atamalar aksariyat hollarda asliga to'g'ri kelmaydi. Hozirda Avestada turkona jihatlar kam qolgan<sup>35</sup>.

Mustaqillikdan so'ng mamlakatimizda zardushtiylik dinini o'rganishga katta e'tibor berilmoqda. Bu dinni o'rganishda avestashunos olim M.Is'hoqov<sup>36</sup>ning xizmatlari juda katta. Uning xizmatlari natijasida Avestaning Videvdat va Yasht kitoblari o'zbek tiliga tarjima qilindi<sup>37</sup>. Shuningdek, G.Mahmudovaning "Avestaning falsafiy mohiyati"<sup>38</sup> kabi risolasi nashr etildi. Bundan tashqari, A.Qayumov, X.Hamidov va boshqa olimlarimiz<sup>39</sup> tomonidan mazkur manbaning boshqa jihatlari o'rganilgan.

Endi maqolamizning asosi bo'lmish zardushtiylik dinining G'arb olimlari tomonidan o'rganilishi tarixiga to'xtalib o'tamiz. Xo'sh bu dinning paydo bo'lishiga qanday ehtiyojlar mavjud edi yoki nima sababdan bu din paydo bo'ldi?

Zardushtiylikning paydo bo'lishiga quyidagi omillari sabab bo'ldi:

- Jamiyat ishlab chiqarish kuchlarining rivojlanishi, sinflar va davlatning yuzaga kelishi natijasida eski munosabatlarni aks ettiruvchi ibtidoiy din shakllarining yangi davr talablariga mos kelmay qolishi;

- Tabiat kuchlari, mavjudotlar va ruhlarni muqaddaslashtiruvchi, vazifalari noaniq g'ayritabiiy kuchlarni ifodalaydigan urug' qabilaviy din, o'z qiyofasiga ega, ishlab chiqarish sohalariga homiylik qiladigan dinning vujudga kelish zarurati;

<sup>34</sup> Лелеков Л.А. Авеста в современной науке. – М., 1992. - 363 с.

<sup>35</sup> "Авеста" китоби - тарихимиз ва маънавиятимизнинг илк ёзма манбаи / ТДШИ "МОХТ" кафедраси илмий-амалий семинари материаллари. – Т., 2001. - 87 б.

<sup>36</sup> Исҳоқов М.М. Зардушт машаққати ва ислом ҳақиқати // Гулистон, 2003. - № 1. – Б.29.

<sup>37</sup> Авеста: "Видевдат" китоби. / М.Исҳоқов тарж. – Т.: ТДШИ нашриёт - босмахона бўлими, 2007. - 96 б.; Яна қаранг: Авесто: Яшт китоби. / М.Исҳоқов таржимаси. – Т.: Шарқ, 2001. - 126 б.

<sup>38</sup> Махмудова Г.Т. Философская сущность Авесты. – Т.: Изд. журнала "Санъат", 2010. - 255 с.

<sup>39</sup> Ҳомидов Ҳ. Авестодан Шоҳномага. – Т.: Шарқ, 2007. - 320 б.; Яна қаранг: Қаюмов А.П. Хурдо Авеста. //А.Қаюмов, М.Исҳоқов, А.Отаҳўжаев, Қ.Содиқов. Қадимги ёзма ёдгорликлар. – Т.: Ёзувчи, 2000. - 232 б.;

- Ma'naviy tajribani umumlashtirish va ularga ilohiy tus berish bilan jamiyat va davlatni birlashtirish ehtiyoji.

Zardusht kim edi, u haqiqatdan ham tarixiy shaxsmi yoki afsonaviy shaxsmi? Tadqiqotchilar o'rtasida Zardushtning bo'lganligi yoki bo'lmaganligi borasida turli fikrlar mavjud. Ba'zilar uni tarixiy shaxs deb hisoblashsalar, boshqalari uni afsonaviy shaxs deb hisoblaydilar. Manbalarning xabar berishicha, u eramizdan avvalgi, taxminan 570-yillarda tug'ilgan ilohiyotchi faylasuf va shoirdir. Zardusht O'rta Osiyodagi ko'pxudolikka asoslangan qadimiy diniy e'tiqod va tasavvurlarni isloh qilib yangi dinga asos soldi. U ko'pxudolik tasavvuriga, tabiat hodisalariga sig'inishga qarshi chiqib, yakka xudolikni targ'ib qildi. U ezgulik xudosi Ahuramazda bilan odamlar o'rtasidagi vakil sifatida maydonga chiqdi.

Zardushtning tug'ilgan va ilk diyniy faoliyatini boshlagan joyi to'g'risida ikki xil qarash mavjud. Birinchisi G'arb nazariyasi bo'lib, unga ko'ra Midiya hozirgi Eron hududida Zardushtning vatani va zardushtiylikning ilk tarqalgan joyi hisoblanadi<sup>40</sup>. Bu fikr tarafdorlarining dalili, birinchidan zardushtiylikning qadimiy Eron hududlarida keng tarqalganligi bo'lsa, ikkinchidan zardushtiylikning muqaddas kitobi sanalmish Avestaning bizgacha yetib kelgan nusxasi qadimiy eron-pahlaviy tilida yozilganligidir.

Yana bir boshqa fikr sharq nazariyasi bo'lib, unga ko'ra Zardusht vatani va zardushtiylikning ilk tarqalgan joyi Xorazm hisoblanadi va ko'pchilik manbaashunoslar shu nazariya tarafdoridirlar. Xorazm birinchi bo'lib Zardushtiylik muqaddas olovi Atarxurra yoqilgan va Ahuramazda Zardusht bilan bog'langan joy hisoblanadi.

Zardushtiylikning muqaddas kitobi Avesta kitobining juda ko'p qo'lyozma nusxalari mavjud bo'lgan. Bugungi kunda Avesta nusxalari ikki varianti bizgacha yetib kelgan. Birinchi varianti faqat Avestani o'z ichiga oladi. Ikkinchi varianti pahlaviy tilidagi sharhli tarjimani o'z ichiga olib, unda bob va paragraflar mavjud. Avestada Markaziy Osiyodagi tarixiy joy nomlari berilganligini ko'ramiz. Avestaning Yasht kitobida bayon etilishicha, Zardushtning vatandoshlari unga ishonmaydilar va uning ta'limotini qabul qilmaydilar. Zardusht vatanni tark etib, qo'shni davlatga ketadi, u yerning malikasi Xutoyosa va shoh Vishtaspning xayrixohligiga erishadi, ular Zardusht ta'limotini qabul qiladilar. Natijada qo'shni davlat bilan urush boshlanib,

---

<sup>40</sup> Исҳоқов М.М. Қадимги давлатчилигимиз тарихидан // Таълим муаммолари. 2006. - № 1. – Б.18-19.

Vishtasp g'alaba qozonadi. Shundan so'ng bu ta'limot Turon va Eron xalqlar o'rtasida keng tarqala boshlagan.

Shoh Vishtasp farmoniga binoan Zardushtning 1200 bobdan iborat pandnomasi Avestaning qadimiy qismi yozib shohning otashkadasiga topshirgan.

Zardushtiylikning Xorazm vohasida paydo bo'lganligining o'ziga xos ilmiy asoslari mavjud. Bugungi kunda amalga oshirilgan qazishma ishlarida zardushtiylikka oid qandaydir buyumlar yoki biror muhim narsa topilganmi degan savollarga javob bersak. Zardushtiylikni Xorazmda vujudga kelish tarixidan qadimgi Xorazm Ma'mun akademiyasi Xorazm vohasi hududida keng miqiyosda olib borilgan arxeologik tadqiqotlar natijasida olingan ashyolar ajdodlarimizning turmush tarzi, madaniyati, diniy tasavvurlarini ravshan tasvirlaydi. Mana shu davrga kelib Xorazm jamiyatining ijtimoiy iqtisodiy va madaniy rivojlanishida jiddiy o'zgarish sodir bo'ldi.

Shunday qilib Sosoniylar davlati parchalanib, arablar O'rta Osiyoni fath etgach Zardushtiylik dini ham zarbaga uchrab, unga ishonuvchilar quvg'in va ta'qib ostiga olindi. Uning muqaddas kitobi bo'lmish, Avestaning aksariyat beshdan uch qismi yo'qolgan va unutilgan.

Zardushtiylik ta'limotiga ko'ra, dunyo sinovlardan emas, balki yovuzlikka qarshi kurashdan iborat, xolos. Ta'limotda insoniyat yashayotgan dunyo muhim hisoblanadi. Shuning uchun unda dunyoviy lazzatlardan oxirat uchun voz kechish masalalari ilgari surilmaydi. Ezgu amallar qilish orqali yovuzlikni yengish mumkin. Har bir inson amriga binoan ezgulik va yovuzlik orasidagi farqni topa olishi lozim. Har kim Anxra Manyu va uning tarafdorlariga qarshi kurashishi zarur. Jumladan, Anxra Manyu yaratgan chayon, ilon va boshqa turli yirtqich xayvonlarni o'ldirish mumkin.

Ko'pchilik dinshunoslar zardushtiylikni dualizmga oid deb hisoblasalarda, lekin unda Axura Mazdadan keyingi darajalarda turuvchi o'ziga xos xudolar panteoni mavjud ekanini ta'kidlash lozim.

Zardushtiylikka ko'ra dunyoga 3 nafar saoshyanta kelishi lozim. Ular zardusht ta'limotini qayta tiklaydi, qiyomatga yaqin ularning oxirgisi Anxra Manyu bilan jang qilib barcha yovuzlik kuchlarini mag'lub etadi. Barcha o'lganlar qayta tiriladi va olov orqali hisob-kitob qilinadi. Odamlar erigan metall oqimida barcha gunoh nuqsonlardan tozalanadi.

Zardushtiylikda marosimlar qat'iy belgilangan tartibda o'tkaziladi. Har kim amal qilishi lozim bo'lgan shart amallar bo'lib, ularga ko'ra, barcha



marosimlarni diniy diyniy malakaga ega erkak kishigina amalga oshirishi mumkin, ishtirokchilar pok holda, va bosh kiyimda bo'lishi, ayollar esa sochlarini ro'mol bilan berkitishi ishtirokchilar tik turgan holda olovga yuzlanib, ibodatlar avesta yoki pahlaviy tilida olib borilishi ta'minlanadi. Marosimda dinsiz yoki boshqa din vakilining ishtirok etishi xosiyatsiz hisoblanadi.

Zardushtiylik marosimlari zamirida har qanday nopoklikka qarshi kurash ta'limoti yotadi. Bunda poklanish muqaddas olov yordamida amalga oshadi.

Hozirgi kunda zardushtiylikka e'tiqod qiluvchilar soni 200000 dan oshadi. 2001- yil YUNESKO tomonidan zardushtiylikning 2700 yilligi nishonlandi<sup>41</sup>.

---

<sup>41</sup> Урабова Р.Т. Мустақил Ўзбекистонда Авесташунослик ва унинг истиқболлари. “Авеста қадриятлари: замонавийлик, дин ва фалсафа”. Халқаро илмий-назарий конференция. Тўплам. – Тошкент, 2013. – Б. 45-51.

## SECTION: ARTS AND PHYSICAL CULTURE

### ANIMUS VA ANIMA ARXETIPLARI, DONISHMAND KISHI, DONISHMAND AYOL

**Эшбоева Тилланисо**

Ўз РФА Ўзбек тили, адабиёти ва фольклори институти  
таянч докторанти

**Аннотация:** *Mazkur maqolada kollektiv ongsizlikning bir qismi bo'lgan anima va animus arxetiplari haqida so'z boradi. Ularning miflarda va inson psixikasida qay tarzda namoyon bo'lishi tahlil qilinadi.*

**Kalit so'zlar:** *arxetip, anima, animus, psixoanaliz, psixika, kollektiv ongsizlik, ongosti, mif, afsona*

Yungga ko'ra, har qanday insonda uning qarama-qarshi jinsiga xos tabiat mavjud va u jamoaviy ongsizlikda saqlanib kelinadi. Anima arxetipi erkaklardagi ayolga xos sifatlarini o'zida jamlasa, animus – ayollardagi erkaklarga xos tabiatni o'zida ifodalaydi. Ko'p hollarda erkaklar o'zida hissiyotlarni bostirgani va hissiyotlarni erkin ifodalamaganligi tufayli anima arxetipi psixologik kompleksga aylangan. Soya bilan yuzlashish, uni ongga chiqarish jarayoni shaxsning rivojlanishida muhim bosqich bo'lsa, anima bilan yuzlashish haqiqiy kashfiyotdir. Anima so'zi lotinchadan olingan bo'lib, nafas, ruh, muhim kuch. Animus so'zi ham lotinchadan olingan bo'lib, ratsional ruh, hayot, miya, aqliy kuch, jasorat va ishtiyoq kabi ma'nolarni ifodalaydi[1].

Yung fikricha, anima to'rtta bosqichni o'zida namoyon etadi: Momo Havo, Yelena, Maryam, Sofiya. Kengroq tushuntirganda, erkaklarda anima rivojlanish jarayoni kishining o'z hissiyotlariga qanchalik ochiq munosabatda bo'la olishiga bog'liq bo'ladi. Bunda inson o'zida intuitiv jarayonlar, yaratuvchanlik va tasavvur qobiliyatini o'z ichiga olgan ongning oldin mavjud bo'lmagan yangi paradigmasini kashf etishi mumkin.

Ilk bosqichga berilgan Momo Havo nomi Odam Ato va Momo Havo to'g'risidagi qadimgi diniy afsonadan olingan. Anima insonning xohish-istaklari obyektini ifodalab, o'zida ozuqa, xavfsizlik va muhabbatni ifodalaydi. Ushbu bosqichdagi erkak ayolsiz butunlikni his etolmaydi va ayol tomonidan boshqarilishga moyil bo'ladi. U ko'p hollarda impotent bo'lishi yoki umuman jinsiy xohishga ega bo'lmasligi ham mumkin[2].

Keyingi Yelena bosqichi Troya oti haqidagi yunon mifologiyasidagi ayol qahramon nomiga ishora qiladi va bu bosqichda ayolga dadil, muvaffaqiyatli, aqlli shaxs sifatida qaraladi.

Maryam atalmash uchinchi bosqich tabiiyki, Xristian teologiyasidagi Iso Masihning onasi Bokira Maryamni anglatadi. Bu bosqichda ayol ezgu xislatlar sohibi sifatida anglanadi.

So'nggi bosqich - Sofiya esa Yunoncha donishmandlik so'zida olingan bo'lib, bu bosqich anima bilan yuzlashish va birlashish jarayoni tugal holatga kelganligini, ayol ham ijobiy ham salbiy xislatlarga ega yakka shaxs ekanligi anglab yetilganligidan darak beradi.

Animus esa animadan farqli ravishda yagona dominant obrazdan emas, balki bir necha obrazlar to' dasidan tashkil topishi mumkin. Shu tufayli ayol tushida erkaklar guruhining namoyon bo'lishi animusning ifodasi sifatida ko'riladi. Anima kabi animus ham to'rt bosqichdan iborat.

Erkak - jismoniy kuch sifatida. Animusning ilk namoyon bo'lishi erkakning jismoniy kuchi obrazga aylanishi orqali kichadi. To'qima obrazlardan Tarzan qahramoni bunga misol bo'ladi[3].

Erkak – tashabbuskor va romantik sifatida. Bu bosqichda animus rejalashtirilgan harakatni amalga oshirishda tashabbus bildirish xususiyatini ifodalaydi. Romantik tipga Britaniya shoiri Bayronni, tashabbuskor tipga esa Amerika adibi, urush qahramoni va ovchi bo'lmish Hemingveyni misol keltirish mumkin.

Erkak – professor, ruhoniy, notiq sifatida. Va so'nggi bosqich Erkak – ruhiy yo'lboshchi sifatida. Ushbu bosqichga kelib animaning so'nggi bosqichidagi kabi ong va ongsizlik o'rtasidagi aloqa-munosabatlarning eng mukammal ko'rinishi hosil bo'ladi. Bu bosqichdagi animusga mifologiyadagi Germes obrazi misol bo'lishi mumkin.

Yung o'z intervyularidan birida bir qarashdagi muhabbat tushunchasi ham anima va animus ta'siri bilan bog'liq ekanligini ta'kidlaydi. Ungga ko'ra, bir ko'rishdagi muhabbat sodir bo'lishi qarama-qarshi jinsdagi shaxsda o'z anima(animus)ingning obrazini ko'rishni anglatishidir. Bunday sevgi uzoq davom etmasligiga sabab ushbu turdagi muhabbat chin ma'noda ikkala tomonning bir-birini har tomonlama to'ldirishi orqali sodir bo'lish o'rniga, psixikaning zaifligi tufayli sodir bo'lganligida bo'lishi mumkin[4]. "Bu turdagi muhabbatda siz juftingizni tanlamaysiz, aksincha tanlanasiz, chunki muhabbat emas, arxetipning namoyon bo'lishidir", deydi Yung.

Anima va animus haqidagi qarashlar shakllangan paytda ular ma'lum ma'noda davr qarashlari, insonlarning fikr-u o'ylariga zid edi. Hozirgacha animus va animaning mavjudligini tan olish illat sanalishi mumkin. Ammo ayni

bir paytda shaxsiyatning ochilmagan qirralarini kashf etish va tugal shaxsiyat shakllantirish uchun erkak o'zidagi animani, ayol esa o'zidagi animusni tan olishi, uni ko'ra olishi va reallik bilan munosabatda undan oqilona tarzda foydalanishi psixik holat muvozanati uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Mif va afsonalarda ham o'zining shu paytgacha noma'lum bo'lgan xarakter xususiyatini kashf etish orqali qahramonlikka erishgan obrazlar ko'p uchraydi. Mukammalilik o'zingga tegishli xususiyatlarni inkor etish orqali emas, o'zingni to'la anglab yetish va ro'yobga chiqarish orqali hosil bo'ladi. Mutlaqo bostirilgan anima(animus) esa nafaqat mukammalikka yetishishga g'ov bo'ladi, balki ichkariga bostirilgan va natijada soyadan joy olgan anima(animus) ongsizlikda yanada ko'proq unsur to'planishiga olib keladi. Buning natijasi esa ko'p hollarda soyaning isyoniga, inson xarakterining ongsizlikka mutlaq bo'yunishiga olib kelishi mumkin. Bunday psixik holatga tushgan, misol uchun animus tomonidan ongning mutlaqo egallanishi ayolni darg'azab va qattiqqo'lga aylantiradi. Shaxsiyati anima mutlaqo dominantlik qilgan erkak esa ta'sirchan, tushkun va qat'iyatsiz kishiga aylantiriladi. Bu ma'noda shaxsiyatning turli tomonlarini anglash va ularni o'z miqdorida ro'yobga chiqarish, notog'ri, deb hisoblangan xususiyatlarni mutlaqo inkor etishdan ko'ra foydaliroq.

Jamoaviy ongsizlikning yana bir juftlik arxetiplariga donishmand kishi va donishmand ayol arxetiplari misol bo'ladi. Mif va afsonalarda ko'p uchraydigan, o'zida ayolga xos boqiy tabiatni ifoda etadigan arxetip donishmand ayol arxetipi bo'lsa, uning jufti erkaklikning boqiy xarakterini o'zida ifoda etadigan donishmand kishi (donishmand erkak) arxetipidir.

Yungga ko'ra, individuallashtirish jarayoni bir necha arxetiplarning ketma-ketlikda anglanib, o'zlashtirilib borishini anglatadi. Ya'niki individuallashtirish tashqi omillarga ko'ra emas, jamoaviy ongsizlikda to'planib yotgan unsurlar, demakki, ichki omillarga ko'ra sodir bo'ladi. Buni o'zlikni anglashga bo'lgan qadam sifatida ham tushunish mumkin. Har bir arxetipning anglanish jarayoni faqatgina arxetipning, ongsizlik unsurining, onga chiqarilishi yoki uning mavjudligini anglab yetish bilangina yakun topmaydi. Arxetiplar nafaqat ijobiy, balki salbiy xususiyatlarga ega bo'lgani uchun ham, ularni anglab, xarakterning bir qismi sifatida ro'yobga chiqarishda, ularning kuchini va ularga qarshi ong kuchini hisobga olish, vaqti kelganda ular bilan munozara qilish, boshqa bir vaziyatda esa ongsizlik bosimini munosib ravishda qarshi olishga to'g'ri keladi. Ularni mutlaqo inkor etish esa, ularni butkul qamrab olish kabi birdek xavfli natijalarga olib keladi. Har bir arxetipning ketma-ketlikda o'zlashtirilib borilishi "ongsizlik ierarxiyasi"ga o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmaydi. Buning mazmuni shundaki, birinchi navbatda

ongsizlik qavatidan onga chiqarilgan arxetiplar xarakterda ma'lum ma'noda dominantlik qiladi va keyingi bosqichlarda o'zlashtiriladigan arxetiplarga nisbatan ta'sir kuchiga ega bo'ladi. Ushbu ierarxiyada animus va anima arxetiplari soya arxetipidan ko'ra yuqoriroq o'rinni egallaydi va insonning umum xarakteri anima yoki animusning qay biri dominantlik qilishiga, kishi ulardan qay birini yuqoriroq qiymatda baholashiga qarab shakllanadi. Donishmand erkak va donishmand ayol esa insonning bir pog'ona baland xarakteri bo'lmish O'zlikning yaxlit holatini o'zida ifoda etadi.

Mari-Luiz von Franzga ko'ra, animus va anima muammosi bilan uzoq muddatda va jiddiy tarzda yuzlangan inson ongsizligi o'zining dominant xarakterini o'zgartirib, O'zlikni ifoda etuvchi yangi ramziy shaklga, shaxsiyatning ichki markaziga yuzlanadi. Ayollarning tushlarida ushbu markaz ayolni ifodalovchi yirik figuralar – rohiba, ona, tabiat ilohasi yoki muhabbat tarzida namoyon bo'ladi. Eraklarda esa bu qo'qirlovchi yoki yo'l boshchi, qari donishmand kishi va tabiat ruhi kabilar orqali o'zini namoyon etishi mumkin.

Yung ta'riflashicha, erkak yo'l boshchi obrazi o'z jinsdoshi bo'lgan otani anglatadi va u jamoaviy ongsizlikda dominantlik qiladi. Ushbu kuch-qudratli kishi ramzi mif va afsonalarda qahramon, boshliq, sehrGAR, shifo ulashuvchi inson, ruhoniY, boshqaruvchi yoki ruhlar ko'rinishida uchraydi. Yunon mifologiyasidagi Odissey, Qirol Artur afsonalaridagi Merlin, Gilgamish afsonasidagi Utnapishtim kabi obrazlarni bularga misol sifatida keltirish mumkin.

Qari donishmand ayol arxetipi ham o'z jinsdoshi bo'lmish ona timsolini anglatadi. Demak, ushbu arxetiplarda ota-ona tomonidan bolaga o'tkazilgan ta'sirlar va bolaning ushbu ta'sirlarga nisbatan muayyan javob reaksiyalari natijasida shakllangan obraz sifatida tushunish mumkin. Yung ushbu fikrlardan xulosa yasab: "ushbu arxetiplarga tegishli unsurlarning ongsizlikdan ong bosqichiga olib chiqilishi erkak uchun o'z otasidan, ayol uchun esa o'z onasidan ajralgn holda haqiqiy erkinlikka erishishi, ya'ni o'zining individual xarakteri shakllantirishini anglatadi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. M.-L. von Franz, "The Process of Individuation" in Carl Jung ed., *Man and his Symbols* (London 1978) p. 205-6
2. C. G. Jung, *The Archetypes and the Collective Unconscious* (London 1996) p. 124
3. Jacobi, Jolande. [1964] 1978. "Symbols in an Individual Analysis." In *Man and his Symbols*, edited by C. G. Jung. London. pp. 331, 335
4. Jung, C. G. 1953. *Two Essays on Analytical Psychology*. London

O`ZBEK XALQINING MILLIY HARAKATLI O`YINLARI  
ULARNING PEDAGOGIK VA FIZIOLOGIK XUSUSIYATLARI

**Egamberdiyev Murodjon Rahmonqulovich**

*Buxoro viloyati Qorako`l tumani*

*8-umumiy o`rta ta`lim maktabi jismoniy tarbiya fani o`qituvchisi*

**Qosimova Dilnavoz Ilhom qizi**

*Buxoro viloyati Qorako`l tumani*

*8-umumiy o`rta ta`lim maktabi biologiya fani o`qituvchisi*

**Annotatsiya:** Maqolada o'zbek milliy o'yinlarining xususiyatlari, ushbu o'yinlarning bolalar va talabalar tarbiyasidagi o'rni, tarixi ochib berilgan, nazariy psixologik bilimlarni amaliyotda keng qo'llash bo'yicha ilmiy qarashlar chuqur tahlil qilingan. talabalarni o'qitish amalga oshiriladi. o'yinlarning kelib chiqishi, bu sohadagi buyuk olimlarning ishlari, ochiq havoda o'tkaziladigan milliy sport o'yinlarining jismoniy, pedagogik va fiziologik xususiyatlari haqida so`z boradi.

**Kalit so'zlar:** Sport, tarix, milliy ochiq o'yinlar, bolalarning aqliy rivojlanishi, xarizma, fiziologiya, rivojlanishning fiziologik jarayonlari, yo'nalishi, strategiyasi, rejasi.

**Annotation:** The article discusses about the features of the Uzbek national games, the role of these games in the education of children and students, their history, in-depth analysis of scientific views on the widespread application of theoretical psychological knowledge in practice. training of students is carried out. The origins of the games, the work of great scientists in this field, the physical, pedagogical and physiological features of the national outdoor sports games.

**Keywords:** Sports, history, national open games, mental development of children, charisma, physiology, physiological processes of development, direction, strategy, plan.

Uzoq o'tmishdagi tarixiy taraqqiyotning mutlaq zanjiri bo'lgan inson shunday poydevorlarga va tsivilizatsiyaning tosh poydevoriga ega, ularda o'tmish, hozirgi va kelajakning bir-biri bilan uyg'unligi, rivoyati va davomiyligi saqlanib, avloddan-avlodga o'tib boradi. nasl, meros sifatida, shuningdek, qadriyatlar darajasiga etadi. Qadriyatlarda butun bir xalq, millat yoki iffat e'tiqodi me'yorda mujassamlangan. Shu sababli qadriyatlarni ma'lum bir bo'limda saqlash tarixi, ya'ni o'sha davrda ishlab chiqish va meros qoldirish



uchun ish uchun mas'ul bo'lgan keyingi avlodlarga, shuningdek, ziyolilarga, olim-tadqiqotchilarga katta vazifalar yuklanadi.

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgan kundan boshlab sport va jismoniy tarbiya milliy xususiyatlarini rivojlantirishga katta e'tibor berilmoqda. Respublikada sport va sport madaniyatini rivojlantirish, sport ta'limi uchun qator qonunlar va prezident farmonlari qabul qilindi. Tarixiy ahamiyatga ega bo'lgan ushbu qarorlar xarizma, ilhom kuchiga ega - aniqrog'i, ulkan yutuqlarga eshik ochadi. O'zbek xalqining milliy ochiq o'yinlarining maqsadi yosh avlodni kuchli va jasur ajdodlar qilib tarbiyalashdir, bunga xalqning tashqi o'yinlarini o'zlashtirish orqali erishish mumkin, bunga qo'shimcha ravishda bolalarda, yoshlarda milliy o'yinlar rivojlanishi va uyg'onishi mumkin. o'zbek milliy o'yinlari tarixi, madaniyati, an'analariga qiziqish va hurmat tuyg'usi. Sport sog'lom muhitni yaratishda, har tomonlama barkamol avlodni tarbiyalashda va ma'naviy yuksaklikni rivojlantirishda hal qiluvchi kuchdir. Biz hali ham rivojlanmoqdamiz, biz hali ham muhim ta'lim muammolarini hal qilishimiz kerak. Agar mobil milliy o'zbek o'yinlarining paydo bo'lishi va shakllanishiga e'tibor beradigan bo'lsak, unda uning ildizi uzoq o'tmishga, uzoq tarixga borib taqaladi. Milliy jismoniy madaniyatning asosiy ko'rinishlari - bu shaxsiy o'yinlar, janjallar, afsonalar, afsonalar, qahramonlik eposlari, uning o'z ifodalari raqs va musiqada yaratilgan. Ota-bobolarimiz qoldirgan moddiy va ma'naviy meros xalq o'yinlarining paydo bo'lish tarixidan dalolat beradi. Xalq o'yinlarining paydo bo'lish tarixi tarixiy-arxeologik jamiyatning rivojlanishidagi birinchi bosqich va xalq o'yinlarining etnografik manbalarda paydo bo'lishi va biz milliy o'zbek ochiq sport o'yinlarining rivojlanishi to'g'risida ham qiziqarli ma'lumotlarni topamiz.

Buyuk ajdodlarimizning ilmiy asarlarida ushbu o'yinlarning tavsifi va ko'rinishi haqida ko'plab tarixiy ma'lumotlarni keltirish mumkin. Biz o'zbek milliy o'yinlari haqida juda ko'p qiziqarli va foydali ma'lumotlarni Mahmud Koshg'ariyning "Devon-u lukati turk" kitobida, Abu Ali ibn Sinoning "Tibbiyot kanoni", Kaykovusning "Kabusname" kitoblarida topishimiz mumkin. , Amar Xayyom "Navro'znom", Yusuf Xos Xojib "Kutat-u bilig", Xusaina Vaiz Koshifiy "Fituvvatnomayi Sultoniyy yohud Javonmardlik tarigati", Alisher Navoiy "Xamsa", Pirimqul Kodirova "Yulduzli tunlar", Mirmuksina "Timur Malik Bunday tarixiy, ilmiy va badiiy asarlar, xalq o'yinlarining paydo bo'lish tarixi qiziqarli faktlarda keltirilgan. Sport o'yinlari tarixini o'rganib, yoshlar, albatta, buyuk ajdodlarimizning kitoblarini o'qiydilar, bu bilan u nafaqat ushbu o'yinlarning rivojlanishi va paydo bo'lishi tarixi bilan, balki tarixiy, ilmiy va badiiy adabiyotlar bilan ham tanishadilar. O'ylaymanki, bu bizning yoshlarimizning ma'naviy va diniy rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatmoqda. O'yinlar tarixini

o'rganish davomida u buyuk ajdodlarimizning asarlari bilan tanishadi. Bir nechta milliy ochiq o'yinlar misolida sog'lom va aqlli avlodni tarbiyalashda o'yinlarning jismoniy rivojlanishga ta'siri va ularning pedagogik xususiyatlarini ko'rib chiqish mumkin. Hozirgi kunda o'rta umumiy ta'lim maktablarida jismoniy tarbiya darslarida "Echki va etti bola", "Arqonni tortib olish", "Teshiksiz quyon", "Tez va aniq" kabi milliy ochiq o'yinlar tez-tez qo'llanilmoqda. "Echki va ettita bola" milliy ochiq o'yinlar.

O'yinning borishi: o'yinda 7-10 talaba, echki va ettita bola qatnashadi. Echki bolalar tashkil etgan aylananing o'rtasida turadi. Bolalar qo'llarini ushlab, echki atrofida aylanadilar, bitta bola yugurib kelib ovqat so'raydi, echki ona siz sabrli bo'lishingizni talab qiladi, u hali tayyor emas. Keyin boshqasi yugurib keladi, echki ovqat tayyor va idishlarni yuvib ovqatga tayyorlanishga boring deydi.

Bola barcha idishlarni sindirib tashlaydi va barcha bolalar qochib ketishadi. Echki bolalarni ushlay boshlaydi, u birinchi bo'lib echkini ushlaydi, shuning uchun o'yin davom etadi. O'yinning pedagogik xususiyati: o'yin talabalarning diqqatini, sezgirlik malakalarini tarbiyalaydi. O'yin o'quvchilarning chaqqonligini, epchilligini, chidamliligini va harakatlarni muvofiqlashtirishni rivojlantiradi. O'yinning fiziologik xususiyati: bolalarda bir vaqtning o'zida bir nechta mushak guruhlari ishlaydi, bu faol qon aylanishini ta'minlaydi, qon oqimi yaxshilanadi va u ishlaydi, shunda onasi echkini ushlaymaydi, rejalar tuzadi. Va echki bolalarni tezda ushlash taktikasini o'rganadi. O'pkaning hayotiy qobiliyati, faol e'tibor rivojlanadi.

"Arqonni tortib olish". O'yin ham guruh o'yinidir. O'qituvchi har bir jamoaning orqasida to'pni osib qo'yadi, jamoalar bir-biriga qarama-qarshi bo'lib saf tortadilar; ularning orasiga arqon tashlanadi. Birinchi bo'lib to'pga boshlari bilan etib kelgan jamoa g'olib deb hisoblanadi. Jamoaning oxirgi a'zosi jamoaning orqasida tortadigan to'pning boshiga tegishi kerak.

O'yinning pedagogik xususiyati: o'yin talabalarda e'tiborni kuchaytiradi, jamoada ishlash, bir-birini qo'llab-quvvatlash, do'stlik.

O'yinning fiziologik xususiyati: oyoq-qo'llarning mushak tizimini, kuchini, faolligini rivojlantiradi, nafas olish harakatlarining harakatini oshiradi, nafas olish chastotasini normallashtiradi.

Teshiksiz quyon. " Faol, jismoniy o'yin basketbol bilan o'ynaladi. O'yin ko'chada ham, bahs zalida ham o'tkazilishi mumkin. Buning uchun bir nechta talabalar "quyonlar" tanlanadi, ular o'qituvchi tomonidan basketbol to'pi bilan berilgan sport me'yorlarini bajarishlari kerak, maydonning ikkinchi yarmida yoki sport zalida "teshiklar" mavjud, bular halahuplar, halqa yoki a

bo'lishi mumkin. avtoulodvandan shar. **Talabalar quyidagi standartlarga rioya qilishlari shart:**

1. Navbat bilan to'pni o'ngda yoki chapda qo'zg'atadi;
2. Kuchli zarba bilan to'pni haydash uchun egilib, yo'nalishini o'zgartirib;
3. Joyida, to'pni aylana bo'ylab haydab chiqing;
4. To'pni bir chiziqli bo'ylab aylana bo'ylab haydash;
5. To'pni bir qatorda pinlar ustiga haydash uchun yo'nalishni o'zgartirib.

Standartni bajarish paytida o'qituvchi porlaydi va shar bilan to'g'ri yugurish bilan sharga etib borishni, minkni egallashni buyuradi. To'g'ri yugurmagan va teshikni egallab olishga ulgurmagani kishi jarima ochkosiga ega bo'ladi. Eng kam ball to'plagan g'olib hisoblanadi.

O'yinning pedagogik xususiyati: o'yin diqqatni, jasoratni, aqlni tarbiyalashga yordam beradi. Quvvat, tezlik, chidamlilik, harakatlarni muvofiqlashtirishni rivojlantirishga yordam beradi. O'yinning fiziologik xususiyati: barcha mushak guruhlarini rivojlantiradi, faol e'tibor, eshitish, chidamlilik, harakatlarni muvofiqlashtirish, aylana faol harakatlar vestibulyar apparatlarning faoliyatini rivojlantiradi. Mushaklarning qisqarishi, oyoq Bilagi zo'rlik, kamarni qo'llab-quvvatlash mushaklari, sport harakati taktikasi tezligini yaxshilaydi.

"Tez va aniq". Ushbu faol sport o'yini ham basketbol, ham voleybol maydonlarida, sport zalida o'tkaziladi. O'qituvchi diametri 2 m bo'lgan aylana chizadi, yarmida ikkinchi guruhning ikkinchi yarmida bitta jamoa tuziladi. Ringning o'rtasida ikkita ishtirokchi, ikkala jamoadan biri bo'ladi. Har bir jamoaga bittadan to'p beriladi, ishtirokchilar o'z navbatida raqib jamoasining ishtirokchisini aylana shaklida yiqitishi kerak. Kim uni to'p bilan ursa, u ochko oladi, qaysi jamoada ko'proq ochko bor va u g'alaba qozonadi. O'yinning pedagogik xususiyati: o'yin epchillik, tezkorlik, sezgirlik, jasorat, chidamlilikni rivojlantirishga yordam beradi. O'yinning o'ziga xos xususiyati harakatlanish, yugurish, aniqlik, aniqlikda. O'yinning fiziologik xususiyati: barcha mushak guruhlarini, taktikasini, mushaklarning qisqarish tezligini, barmoqlarni sezishni, qon aylanishini, faol e'tiborni, yo'nalishni, harakatning shartli reflekslarini ishlab chiqadi. Sog'lom, mo'tadil, iqtidorli avlodni tarbiyalash uchun ham pedagogik, ham jismoniy va fiziologik ahamiyatga ega bo'lgan, atributlarga ega va atributsiz bunday milliy ochiq o'yinlarni ko'p sonli sanash mumkin.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Т.С.Усмонхўжаев., А.А.Пулатов., Ш.А.Пулатов., Д.Х.Абдуллаев. «Теория и практика национальных подвижных игр». Ташкент 2014.
2. Каримжон Рахимкулов. «Национальные подвижные игры».изд. «Тафаккур Бустони». Ташкент 2012.
3. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Том 3 Гл. ред.- Г. И. Кукушкин. М., Физкультура и спорт.

## НУРИЛЛО ЗОКИРОВНИНГ «УЙҒОНИШ» ОПЕРАСИДА ХОРЛАР ФУНКЦИЯСИ

**Собирова Гулҳаё Ақтамжонова**

Ўзбекистон давлат консерваторияси I – босқич магистранти,

Фарғона вилоятидаги 21 – БМСМ

музикий – назарий фанлар ўқитувчиси

Илмий раҳбар: Санъатшунослик фанлари

**доктори, профессор Т.Б.Гофурбеков**

**Аннотация:** Нурилло Зокиров – турли жанрларда ижод қилган серқирра композитор. Унинг ижодий мероси, айниқса, опера ва балетлари диққатга сазовордир.

Ҳ.Ҳ.Ниёзийнинг «Бой ила хазматчи» драмаси асосида М.Рахмонов либреттоси билан 1979 йилда яратилган «Уйғониш» операси ўзига хос ижодий янгиликларга бой бўлган камер операдир. Опера хор номерларига Ҳ.Ҳ.Ниёзий қўшиқларини асос қилиб олади ва унинг функциясига алоҳида урғу қаратилади.

**Калит сўзлар:** композитор, опера, хор, балет, жанр, қўшиқ, вокализ

Дастлабки ўзбек опералари ўзбек ва рус композиторларининг ижодий ҳамкорлиги ва Ўзбекистонда ижод қилган рус композиторларининг маҳаллий мавзуларидаги ижодида ривож топади. (Р.Глиэр ва Т.Содиқовларнинг «Лайли ва Мажнун» 1940; А.Козловскийнинг «Улуғбек» 1942; ).

Кейинчалик ўзбек композиторларнинг афсонавий, романтик, тарихий, лирик, замонавий мавзулардаги мустақил опералари яратилди. (М.Ашрафийнинг «Дилором», «Шоир қалби»; С.Бобоевнинг «Ҳамза»; М.Юсуповнинг «Хоразм қушиғи» ва биринчм ўзбек ҳажвий операси С.Юдаковнинг «Майсаранинг иши» операларидар).

1970-1980 йилларда ўзбек композиторлари ижодида, опера жанри муҳим ўрин эгаллади ва хилма-хил мавзуларда профессионал даражада мукаммал опералар яратилди. У.Мусаевнинг «Мангулик», С.Бобоевнинг «Фидоилар», Р.Абдуллаевнинг замонавий «Садоқат» атоқли шахсларга бағишланган И.Акбаровнинг «Сўғид элининг қоплони», М.Бурҳоновнинг «Алишер Навоий», Н.Зокировнинг «Соҳилда туқнашув» ва «Уйғониш» каби ўнлаб опералар фикрисизни исботлайди.

Бу даврда миллий ва умрбоқий қадриятлар, мураккаб вазият ва психологик ҳолатларни, тарихий жараёнларни ифода этиш орқали

операларнинг асосий мазмуни очиб берилган. Драматик мазмун билан ҳамоҳанг бўлган мусиқий номерларни композиторлар ўзбек халқ мусиқа мероси асосида миллийликни ифода этишга аҳамият берадилар.

Опараларда асосий ўринни эгаллаган мусиқий номерлардан бири бу - хорлардир. Унинг ёрдамида оддий халқ ҳаёти лавҳалари гавдаланади. Композиторлар хорнинг вазифаси ва операда тутган ўрнига қараб, хор номерларини яратишда халқ оғзаки мусиқий ижоди – фольклор ҳамда оммани даъват этувчи Ҳамзанинг қўшиқларига мурожат этганлар. Масалан: С.Василенко ва М.Ашрафийлар томонидан яратилган (1939 йил К.Яшин либреттоси) биринчи ўзбек операси «Бўрон» да бош қаҳрамон бу - халқ. Бундан кўриниб турибдики, операда хор оммавий саҳналарни мусиқа орқали ифодалашда муҳим аҳамият касб этади. Беш пардадан иборат бу катта операда хорларнинг куй материаллари деярли иқтибослидир. Яъни халқ куйлари ва Ҳамза кўшиқларидан олинган.

Биринчи пардадаги (85 бет) Ҳамзанинг «Ишчи бобо» қўшиғи заминидан яратилган деҳқонларнинг «Хотима» хори, бой томонидан таланган камбағал Бўронга халқнинг ачинишини ифода этади.

Жўра ва Норгулнинг тўй саҳнасида, (2 парда) «Чамадна гул» оммабоп халқ қўшиғи эркаклар ва аёллар хори томонидан ижро этилган. Операнинг бошидан охиригача хор- оммавий саҳналарни мусиқий ифода этувчи функцияни баджаради.

Н.Зокиров турли жанрларда ижод қилган серқирра композитор. Унинг ижодий мероси, айниқса, опера ва балетлари диққатга сазовордир.

М.Бойжиевнинг пьесаси асосида Э.Охунова ёзган либреттога 1972 йили «Сохҳилда тўқнашув» номли опера- мунозараси композиторнинг ижодида ва республикамиз мусиқий ҳаётида катта воқеа бўлди. 1983 йилда яратилган Ҳамзанинг «Бой ила хизматчи» драмаси асосидаги (М.Рахмонов либреттоси) «Уйғониш» номли операси, Ҳамзанинг «Фарғона автономияси» асари асосида (Н.Зокиров либреттоси 1993 йил) «Автоаoniaчилар» операси, В.Шекспирнинг «Ҳамлет» ва «Макбет» фожияси асосида (режиссер Слоним ва Н.Зокировлар либреттоси 1994 йил) шу номли опералари, Ч.Айтматовнинг «Асрга татиғулик кун» романи асосида «Манқурт» (1989), «Орол фожияси» (1995), «Амир Тошкентда» ва Улан – Батор опера ва балет театри билан ҳамкорликда «Чингизхон» балетлари Н.Зокировнинг мусиқий меросини ташғил этади.



Н.Зокировнинг «Уйғониш» операси 1979 йилда Ҳ.Ҳ.Ниёзийнинг «Бой ила хазматчи» драмаси асосида М.Рахмонов либреттоси билан яратилиб, 1983 йили сахнага қўйилади. Опера Ҳамза таваллудининг 90 йиллигига бағишланади. Асарнинг йкки нашри мавжуд:

- 1) Тошкент консерваториси студияси учун;
- 2) Самарқанд опера ва балет театри учун ёзилган.

Н.Зокиров бу асарида опера жанрини камерлаштириб, эпик хор элементлари билан умумлаштиради. Шунинг учун бу опера оратория жанрига яқиндир. Сюжет асоси бир неча сахналар орқали очиб берилган, яъни драмадаги 24 қаҳрамондан асосий тўққизтаси операда сақланиб қолинади. Булар: Холиқбой, Ғофур (деҳқон хизматчи), Жамила (Ғофурнинг хортини), Гулбахор (бойнинг кичик хотини), қози, имом, Қодирқул (мингбоши), Хасан (элликбоши) ва бойнинг хизматкори Холмат.

Асарнинг мусиқий драматургияси мана шу образларнинг қарамақарши қўйилиши асосида ривожланади. Опера камер опера ҳасобланиб, икки парда ва беш кўринишдан иборат.

I парда: «Ҳорланган халқ» сахнаси (вокализ – сўзсиз хор), Бой, танишув, Гулбахор, Жамила, Бой ва унинг хизматкорлари, «Ишчилар уйғон» сахна орти хори, Ғофур ва қози, имом, Хасан каби сахналардан иборат.

II парда: қози, Қодирқул, имом; Ғофур ва Жамила (дуэт), «Уйғонмоқ даврида» халқ хори ва финал сахналаридан иборат.

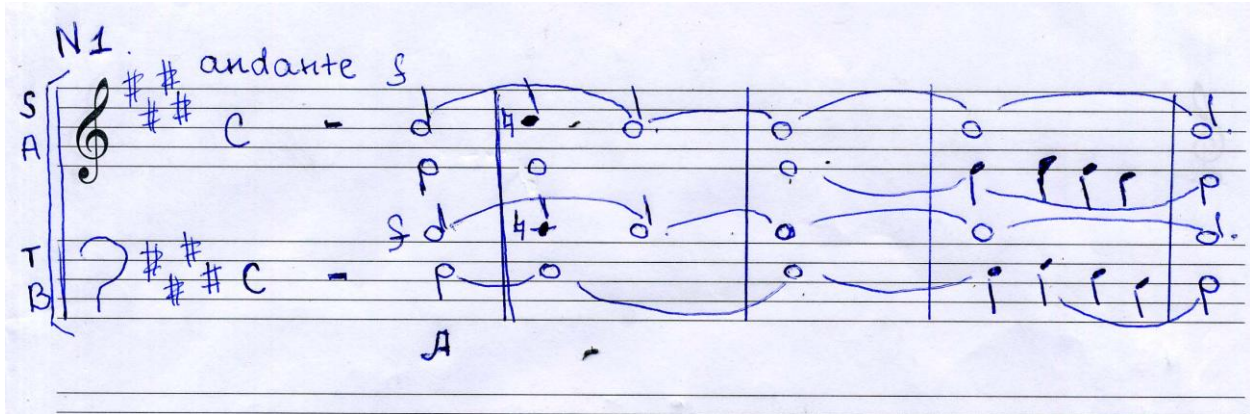
Опера сюжети: Ғофур бойнинг хизматкори, у хотинини ҳам бойга хизматкор қилиб олиб келади, яъни Жамилани. Бой Жамиланинг ойдаи жамолини кўриб ёқтириб қолади ва Ғофурни алдаб Жамилани тўртинчи хотин қилиб олмоқчи бўлади. Ғофурга ундан (Жамиладан) кечиши учун турли йўللари таклиф қилади. Ғофур кўнмагач унга қарши бойнинг ҳамтовоқлари ҳийла ўйлаб топадилар ва Ғофурни ўғирлаб Сибирга сургун қилиб юборишади. Бой Жамилани ўз нақоҳига олади.

Шу мазмун асосида яратилган опера, ўзбек опералари орасида ўзига ҳос ўрин тутди.

Бу операда хорлар асосий драматургик аҳамият касб этади. Улардан биринчи ва иккинчи пардалардаги Ҳамза қўшиқлари: «Ишчилар уйғон», «Уйғонмоқ даврида», «Ҳой, ишчилар!», «Яша Шўро», «Битсин истибдод» оҳанглари ва шу қўшиқ мавзуларидан бойлар зулмига қаршилиқни ифодалашда фойдаланилган.

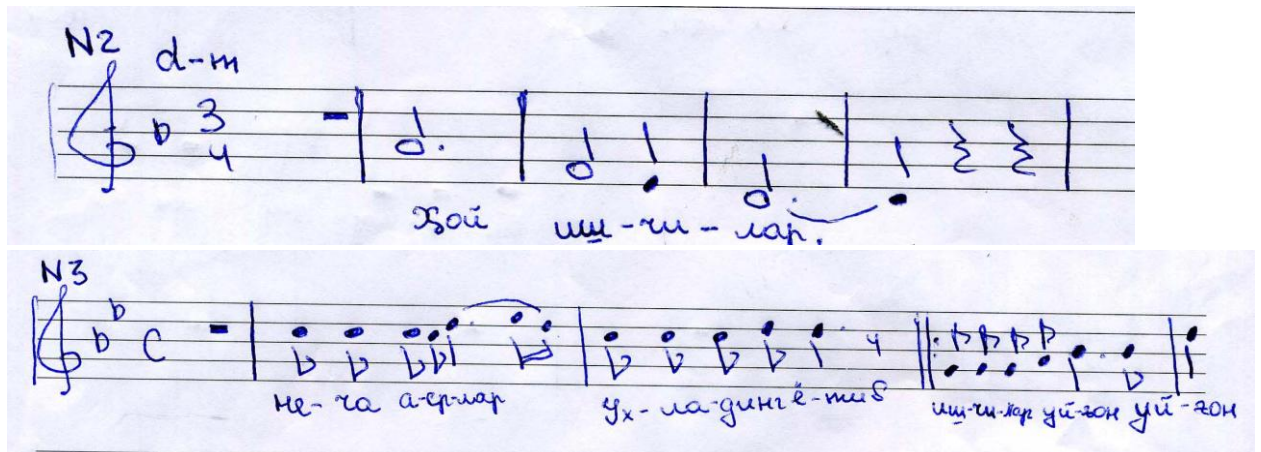


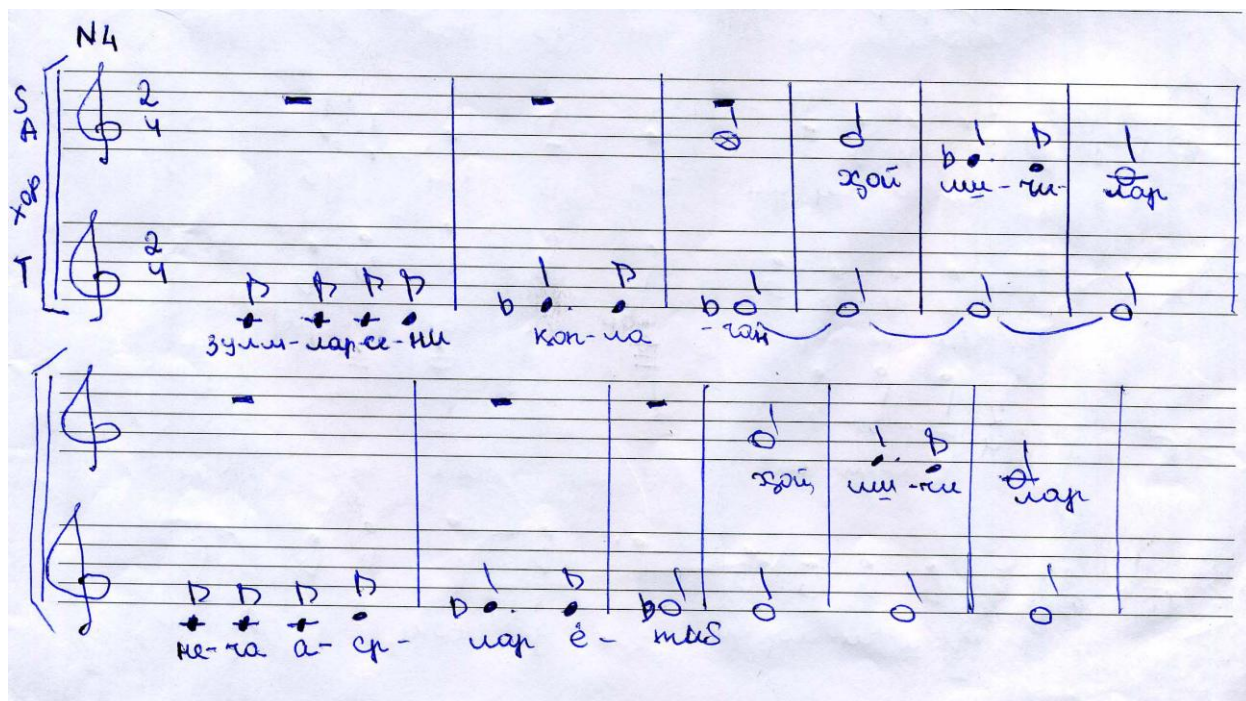
Операда хорлар саҳналарнинг таркибий қисми сифатида намоён бўлади. Масалан: «Ишчилар уйғон»(I парда). Баъзан хорлардан драматургик ривожнинг фони сифатида ҳам фойдаланилган. Масалан: халқнинг Бой зулмига қарши муносабатларини ифодалашда ва унга қарши курашга дъават этишда. Операда оркестрнинг кириш мавзусидан сўнг жабрланган халқнинг сўзсиз хори- вокализ янграйди.



I пардадаги Бой ариясига уланиб келувчи кичик хажмдаги хор Ҳамзанинг «Хой, ишчилар!» (сопрано ва альт) ҳамда «Ишчилар уйғон» қўшиқлари асосидадир. Композитор хорга сўз матни сифатида «Хой, ишчилар» қўшиғидан фақат ана шу жумлани «Ишчилар уйғон» дан эса биринчи жумласини (Ҳамза қўшиғида : «Неча асрлар ухладинг ётиб»; композитор «Зулмлар сени қоплаган, неча асрлар ётиб» деб ёзади.) олади.

Муסיқасига композитор томонидан бирмушча ўзгартиришлар киритилган. Бу ўзгартиришларни Ҳамза қўшиқларини 1949 йилдаги нашри билан солштириб кўриб чиқамиз:





Ҳамзанинг «Хой ишчилар» қўшиғи d-moll тоналлиги  $\frac{3}{4}$  рақсга ҳос ритмда бўлиб, Н.Зокиров уни c-moll тоналлигида икки ҳиссали ритмда юқориги овозга киритади.

«Ишчилар уйғон» қўшиғини пастки овозда ўлчови ўзгарган ҳолда яъни 4/4 эмас 2/4 ўлчовда келишини кўрамиз. Бу саҳнада хор халқнинг қаҳр ғазаби, норозилигини ифода этади. Шу пардада «Балқисин рўйи жаҳон» кичкинагина хор бор.



Композитор бу хорга Ҳамзанинг «Яша Шўро» қўшиғи жумласини киритган. Биринчи парда якуни ва иккинчи пардага ўтишда антракт хор



Ҳамзанинг «Ишчилар уйғон!» қўшиғини (баритон «Балқисин рўйи жаҳон» дейди) ижро этади. Сўнг унга устма- уст яъни колаж тарзда «Яша Шўро» ҳам янграйди.

[illegible]

Ғофур ва Жамиланинг нолали фарёдларидан сўнг уйғонмоқ даврида қўшиғи беш овозли хорга (баритон киритилган) асл ҳолича мостлаштирилган ҳолда янграйди.

Опера якунида бирин кетин иккита хор келади. Улардан биринчиси хор асарello яъни жўрсиз хор «Уйғонмоқ даврида». Дастлаб, хор ғамгин охангда ва секин асталик билан иродали ва энергик ҳаракатда янграйди.

№8

уи-зон, уи-зон-мек гал-ди-га Тур-кис-кюн

О-ша Тур-кис-кюн О-мек, О-мек, О-мек!



- N 9

Handwritten musical score for a choir, labeled "N 9". The score consists of ten staves, with the first three staves (T, Bar, B) and the last three staves (S, A, T, Bar, B) likely representing different vocal parts. The lyrics are written in Cyrillic and include: "yü-zon, yü-zon-shak dov-ree ga Tur-kie ston", "я-ша", "я-ша тур-кис", "тон", "о-шон", and "тур-кис-тон". The notation includes various musical symbols such as notes, rests, and bar lines.

Б

Бу хордан сўнг композитор ижод махсули бўлган яна бир хор янграйди.

Handwritten musical score for a choir, showing a final chord. The score consists of two staves with vocal parts. The lyrics are written in Cyrillic and include: "Чак-моқ-лар", "ча-мек-ди", and "до-вул-лар". The notation includes various musical symbols such as notes, rests, and bar lines.

Финал хорда Ҳамза қўшиқлари умумлашади ва яна бир янги, Ҳамзанинг «Битсин истевдод» қўшиғи тенор овозда пайдо бўлади.



**N10**

Бит-син ис-тиб-доғ, са-ро-хат, жа-хо лан.

**N11**

Баи-ки-син, Баи-ки-син, Бит-син ис-тиб, доғ, са-ро, хат, жа-хо лан, Тү-за-миз, эн-и, Түр-миз-ки, ми-ти-лар үй-зон, үй-зон, үй-зон

Қадимги Юнон трагедиясида хор воқеаларини ҳикоя қилиб берувчи вазифани адо этган. «Уйғониш» операсида ҳам хорларга шундай вазифа юклатилади. Яъни воқеалардан хабар берувчи, шу воқеаларга ўз муносабатини билдирувчи ҳамда ҳукм чиқарувчи функцияни бажарган.

Уйғониш операсидаги хорларни кўриб чиққанимизда, деярли Ҳамза қўшиқлари асосида эканлигига гувоҳ бўлдик. Шу ўринда савол туғилади. Нега композитор опера хор намерларига айнан Ҳамза қўшиқларини асос қилиб олади?

Мълумки, операда хорлар оммавий саҳналарни ифода этишда қўлланилиб, уларни яратишда халқ оғзаки мусиқий ижоди – фольклор намуналари ҳамда Ҳамза қўшиқларига таянилган. Шундан келиб чиқиб Н.Зокиров ҳам бошқа композиторлар сингари (С.Бобоев «Ҳамза», Василенко ва М.Ашрафий «Бўрон») опера хорларига Ҳамза қўшиқларини киритган дейишимиз мумкин. Лекин, менинг назаримда, бу асосий сабабни кўрсатмайди.

«Уйғониш» операси сюжети Ҳ.Ҳ.Ниёзийнинг «Бой или хизматчи» драмаси бўлиб, мавзу ва мазмун жиҳатдан ва шу билан бирга асар ғояси билан инқилобий қўшиқлар ғояси бир мақсадга йўналтирилгандир. Драма ҳам қўшиқлар ҳам Ҳамза тафаккурининг махсули бўлиб, ҳар иккисида ҳам эски тузимга қарши кураш, эркин фаровон ҳаёт барпо этишнинг тарафдори бўлганлиги яққол намоён бўлади. Ҳамзанинг ҳар қандай асари ҳоҳ насрда, ҳоҳ назмда, ҳоҳ мусиқа й асарини олиб қарасак, юқоридаги ғоявий бирликни гувоҳи бўламиз. Бунини яхши англаган Н.Зокиров, операга Ҳамзанинг инқилобий, даъватли қўшиқларини хорга мослаштириб киритади.

Ҳулоса ўрнида «Уйғониш» операсида хорларнинг мақсадли қўлланилгани, бу эса унинг операдаги функциясини тўлақонли ифода эта олгани ҳамда Ҳамза қўшиқларининг ғояси опера мазмунига мос тушганлиги, хорга мослаштиришда бир неча инқилобий қўшиқларни бир номерда устма уст қўйилиши каби янгиликларни айтиб ўтишни лозим топдим. Албатта Н.Зокировнинг тажрибаси, тафаккури ва ижодий изланишлари бу операда яққол намоён бўлган десам янглашмайман.

**ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:**

1. Головянц. Т. Нурилла Зокиров. Т., 2010.
2. Жабборов. А. Ўзбекистон бастакорлари ва мусиқашунослари. Т., 2004.
3. Зокиров. Н. Уйғониш. клавир.Т., 1983.
4. История узбекской советской музыки. 2-т. Т., 1973.
5. Мусиқа ижодиёти масалалари. Тўплам 2. Т., 2002.
6. Ниёзий.Ҳ.Ҳ. Қўшиқлар. Т., 1949.
7. Ўзбек мусиқа тарихи. Т., 1981.
8. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Т.,
9. Ян.Пеккер. Узбекская опера. Т., 1984.



## СЕМАНТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

**Давлатова Шахло Хуррамовна**

*Денауский институт предпринимательства и педагогики*

**Буриева Робия Отажоновна**

*ТерГУ факультет русской филологии*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы семантических значений имен прилагательных в художественных произведениях и цели их употреблений. Имена прилагательные как особая часть речи.

**Ключевые слова:** имя прилагательное, часть речи, семантика, художественный текст, «качественные слова».

Стилистическое значение имён прилагательных как источника речевой экспрессии в художественной, и отчасти публицистической, речи трудно переоценить. "Качественные слова", как иногда называют прилагательные, - самая живописная часть речи. Не случайно писатели и журналисты придают важное значение точному употреблению прилагательных-определений, усматривая в этом проявление профессионализма и мастерства<sup>1</sup>. Стилистическое значение имени прилагательного в системе выразительных ресурсов морфологии ставит его в особое положение в сравнении с другими частями речи. Умение автора найти художественное определение нередко выступает критерием хорошего слога. Обращение к прилагательным диктуется необходимостью в деталях обрисовать внешность героя портретного очерка и в создании психологического портрета персонажа, описании его привычек, уклада жизни и т.д. В русской художественной литературе сложилась богатая традиция стилистического освоения прилагательных-эпитетов в различных описаниях, и прежде всего в пейзажных зарисовках.

Имена прилагательные решают в современных СМИ две основные задачи: **коммуникативную** и **экспрессивную**. Журналистская практика предполагает создание не только нейтральных высказываний, но и эмоционально-экспрессивных. Эмоционально-экспрессивный аспект высказывания ориентирован как на говорящего, так и на слушающего. В

первом случае он позволяет выразить своё отношение к событию, во втором способствует убеждению, воздействию на волю слушающего. Здесь автор-журналист обращается к выразительным приёмам изложения, которые требуют определённых навыков письма и создают напряжённую творческую ситуацию. Образные сегменты текста рассчитаны на возможность “увидеть” написанное, осознать знак оценки. Непосредственную роль в этом играют имена прилагательные<sup>42</sup>. С точки зрения стилистики для имени прилагательного наиболее характерно функционирование в качестве **эпитета**. Это его основная функция. Так как человеческой речи по сути свойственна та или иная степень эмоциональной окрашенности, то выдвижение на первый план является вполне обоснованным. На протяжении столетий эпитет остается наиболее широко используемым стилистическим приёмом, предоставляет автору широчайший круг возможностей для выражения своего сугубо личного восприятия определяемого предмета, без чего немыслима как художественная литература, так и публицистика, не говоря уже о повседневной устной речи. Также имена прилагательные выполняют в журналистских произведениях предикативную функцию, особенно краткие формы прилагательных, включенные в составное именное сказуемое. Зачастую при создании информационного продукта журналист использует такой метод как “словесная инкрустация”, который включает в себя использование словесных украшений - аллегорий, метафор и т.д. Но эту функцию могут решить одни лишь качественные прилагательные. Их употребление сообщает речи выразительность и образную энергию. Прилагательные могут быть составляющими словесной игры или быть элементами окказиональных экспериментов.

В русской художественной литературе сложилась богатая традиция стилистического освоения прилагательных-эпитетов в различных описаниях. Подлинные мастера художественной речи проявляют большую изобретательность в соединении слов (по выражению А.С. Пушкина). Богатство же семантических групп прилагательных в русском языке создает широкие возможности для их творческого применения. Так, А.С. Пушкин мог к одному слову подобрать до пятидесяти прилагательных-определений в разных контекстах. Частотность

<sup>42</sup> Сметанина С.И. *Медиа-текст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века)* СПб., 2002.

использования эпитетов может привести к рождению литературных штампов, получающих негативную оценку в стилистике. При употреблении прилагательных важно сохранять чувство меры, не злоупотребляя эпитетами, порождающими многословие. А.П. Чехов советовал молодому Горькому: "Читая корректуру, вычеркивайте, где можно, определения... Понятно, когда я пишу: "человек сел на траву"... Наоборот, неудобопонятно и тяжеловато для мозгов, если я пишу: "высокий, узкогрудый, среднего роста человек с рыжей бородой сел на зеленую, уже измятую пешеходами траву, сел бесшумно, робко и пугливо оглядываясь". Это не сразу укладывается в мозгу, а беллетристика должна укладываться сразу, в секунду"<sup>43</sup>. Стилистические возможности прилагательных качественных, относительных, притяжательных не одинаковы, что обусловлено самой природой этих семантических разрядов слов, которые используются в речи по-разному. Качественные прилагательные, в которых наиболее полное выражение получают грамматические черты прилагательного как части речи, обладают самыми яркими экспрессивными свойствами, поскольку в семантике прилагательных этого разряда заключены разнообразные оценочные значения: добрый, гордый, щедрый, громкий, сладкий, тонкий, большой, стремительный и др. Источником экспрессии качественных прилагательных иногда становится и их окказиональное словообразование: широкошумные дубравы (П.), лазорево-синесквозное небо, рука миллионопалая (Маяк.). Разнообразные оттенки оценочных значений качественных прилагательных передаются присущими только им формами субъективной оценки, указывающими на степень проявления признака без сравнения предметов: беловатый, злющий, здоровенный, прехитрый, разудалый. В таких прилагательных значение меры качества обычно взаимодействует с различными экспрессивными оттенками субъективной оценки. В иных случаях эти прилагательные подчеркивают своеобразие авторского стиля: Блондинистый, почти белесый... (Ес.); Мы найдем себе другую в разызысканной жакетке (Маяк.). Относительные прилагательные, выступающие в своем основном, необразном значении, употребляются во всех стилях речи прежде всего в информативной функции: каменный дом, городская улица, железная руда. Однако прилагательные именно этого разряда обладают

<sup>43</sup> Голуб И.Б. *Стилистика русского языка*. - М., 2002.

наибольшими возможностями для образования переносно-метафорических значений, потому что и в относительных прилагательных заложен оттенок качественности, который в определенном контексте всегда может проявиться, придавая им изобразительность; ср.: воздушное течение - воздушный пирог, земной шар - земные помыслы, стальное перо - стальные мускулы. Переход относительных прилагательных в качественные создает огромный резерв для пополнения стилистических ресурсов языка. Поэтому не будет преувеличением утверждение, что именно относительные прилагательные создают неисчерпаемые экспрессивные возможности этой части речи. При этом еще следует учесть, что в количественном отношении господствует именно этот разряд прилагательных: состав качественных сравнительно ограничен, относительные же легко образуются едва ли не от каждого существительного, и состав их постоянно пополняется.

Притяжательные прилагательные в современном русском языке занимают особое место. Обозначая принадлежность предмета лицу или животному, они лишены оттенка качественности, и сама прилагательность их условна. Наиболее устойчивой традицией стилистического использования притяжательных прилагательных является стилизация: они придают речи фольклорный оттенок: На то есть воля батюшкина, чтобы я шла замуж (Остр.).

Самой распространенной ошибкой при употреблении имен прилагательных является неправильное образование степеней сравнения: в этом случае соединяют простую форму сравнительной степени и элемент сложной - слово более (более лучший, более худший); возникает плеонастическое сочетание, которое подлежит стилистической правке. Не оправдано и "удвоение" превосходной степени прилагательного в таком, например, предложении: В 1551 г., во время одной из так называемых Итальянских войн между Францией и Испанией за торговлю и колониальную гегемонию, произошел прелюбопытнейший случай. Редактор предлагает замену: прелюбопытный (весьма любопытный, очень интересный) случай. При использовании имен прилагательных возможны ошибки в образовании кратких форм: Этот призыв и в настоящее время действенен. Характеру героя свойственен лиризм.

Имена прилагательные могут быть составляющими мелиоративных и пейоративных словосочетаний. Говоря о мелиоративных словах, имеют в виду слова положительные, привлекательные, приятные,

добрые. У пейоративных слов эти качества отсутствуют. Такие слова имеют отрицательное, неприятное, уничижительное созначение и вызывают отрицательные эмоции. Журналисты используют подобную лексику в своих материалах с целью дать определённую эмоциональную оценку, например, положительную - благоустроенная территория, заслуженный отдых, внимательное отношение, сердечная забота, благоприятная работа. И отрицательную - трагическая участь, вероломная измена, пустые обещания, циничное заявление, грубый диктат.

К словесным излишествам относятся слова и выражения, часто употребляемые в устной и письменной речи с единственной целью - произвести впечатление на слушателя или читателя. Эти слова в какой-то степени эмоционально окрашены. Однако их избытие из текста не влияет на его содержание. Их частое использование в речи делает её однообразной, монотонной. Примером такого излишества может служить прилагательное "уникальный", означающее "единственный в своём роде, неповторимый, исключительный". Уникальным называется такой предмет, который существует только в единственном числе, подобного ему в природе нет. Вот, например, "На Тринидаде имеется уникальная гостиница: вход в неё - с крыши, вестибюль находится там, где у других зданий чердак. Приезжие входят туда сверху, а затем спускаются в свои номера на лифте" (Наука и жизнь). Один предмет не может быть уникальнее другого, быть уникальнейшим или самым уникальным. В предисловии к "Толковому словарю живого великорусского языка" Вл. Даля лексикограф А.М. Бабкин пишет, что этот словарь "явление исключительное и, в некотором роде единственное". Александр Михайлович мог бы назвать словарь "уникальным", но он этого не делает, помня о том, что в Словаре Даля это слово отсутствует. Зачастую журналисты чересчур злоупотребляют этим прилагательным, чтобы материалы претендовали на сенсационность и исключительность. Часто оно употребляется в значении "редкий" чего не может и не должно быть<sup>44</sup>.

Прилагательные могут носить презрительно-ироническую окраску, например, "Вот и создаётся впечатление, что кинотеатры - это далёкое "совковое" прошлое" (АиФ, 2000, №42) - существенным компонентом значения в слове совковый, которое становится синонимом слову

<sup>44</sup> Колесников Н.П. *Практическая стилистика и литературное редактирование*. М., 2003.

советский, является сатирическая окраска. “Самые “крутые” льготники по федеральному законодательству: инвалиды войны - 32 льготы; ветераны труда - 8; герои России и СССР - 25” (КП, 15.11.2000). Разговорное слово “крутой” развивает в современной речевой практике новые, по сравнению с литературным аналогом, значения:

1) (о человеке) дерзкий, жестокий; высший образец, стандарт, с точки зрения лиц, принадлежащих к определённым социальным кругам;

2) достигший предела в чем-либо;

3) характеризующийся крайней степенью проявления; экстраординарный;

4) лучший<sup>45</sup>.

Также стало активным в современной публицистической речи прилагательное “пиратский” (о незаконной, произведённой с нарушением издательского или авторского права продукции). Словарь квалифицирует его как криминальное, а разговорное слово сочетается с просторечным в значении содрать.

Медиа-текст принимает молодёжный сленг. Например, прилагательное “продвинутый”.

Нельзя оправдать обращение журналиста к ненормативной лексике, например, “отмороженные”, “беспонтовые”. Использование подобной лексики в текстах СМИ мотивировано, если это связано с характером описываемой ситуации и если эта лексика участвует в организации художественного приёма.

Текст, начиная уже с заголовка, может плести причудливые узоры смысла через разрушение традиционных языковых моделей. Например, в статье про феномен Тамаготчи используется окказиональное прилагательное карманно-домашний - информационно ёмкое и точное для описания специфики Тамаготчи. Вторичные определения “накапливают” качества предмета - электронный, виртуальный, японская народная, пискавый. В конце статьи даётся оценка предмета, также с помощью качественных прилагательных - более гуманный вариант, гениальный педагог, лучшая демонстрация вашего прилежания.

Имя прилагательное может быть элементом словесной игры с сочетаемостью слов. В “Общей газете” (2000, №4) в одной из статей

<sup>45</sup> Колесников Н.П. *Практическая стилистика и литературное редактирование*. М., 2003.



было написано: “Рассуждая над скоропостижным партнерством “медведей” с коммунистами, Явлинский пришел к выводу: “Так проще - упал-отжался”. Слово скоропостижный (внезапный, неожиданный) употребляется обычно в сочетании со словом смерть. Этот “семантический след” в текстовом словосочетании скоропостижное партнерство нужен пишущему, вероятно, чтобы указать на возможные серьезные политические последствия предпринятого в спешке шага. Или ещё один пример - заголовок материала о дозированной подаче информации о гибели АПЛ “Курск” - “Правда о “Курске” - неподъемна” (ОГ, 2000, №43). Развитие нового значения в словосочетании неподъемная правда. Игра обнаруживается в контексте о сложности подъёма лодки и аналогичной сложности с “подъёмом”, обнародованием правды. Подобные игровые ситуации с использованием прилагательных одновременно насыщают текст в плане активности его восприятия и получения внутритекстовых смыслов из единиц языка. Построенный таким образом журналистский текст дарит читателю альтернативную картину мира<sup>46</sup>.

---

<sup>46</sup> Сметанина С.И. *Медиа-текст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века)* Спб., 2002.



**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Сметанина С.И. Медиа-текст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века) Спб., 2002.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. - М., 2002.
3. Колесников Н.П. Практическая стилистика и литературное редактирование. М., 2003.
4. Колесников Н.П. Практическая стилистика и литературное редактирование. М., 2003.
5. Сметанина С.И. Медиа-текст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века) Спб., 2002.

## SECTION: SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕССОВ.

**Маликова Дилдорахон Кобиловна**

*Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека  
магистр факультета социальных наук*

**Аннотация:** В этой статье обсуждается идеология и ее сущность, а также взгляды и политика по отношению к ней.

**Ключевые слова:** Идеология, опора на традиции, политика, современный анализ

Идеология — не наука, хотя она может опираться на научные знания. В отличие от науки идеология, как выражение частных интересов в форме всеобщности, представляет собой знание о социально-политической жизни по отношению к интересам составляющих её сил, задавая на этой основе оценку желательности или нежелательности того или иного социального бытия. Идеология, преобладающая в том или ином государстве, стране или обществе, называется «господствующей».

Современный период развития политической науки характеризуется научной проблематикой, возникшей на основе новой политической реальности - современных трансформирующихся общественно-политических систем. Подобные системы являются неустойчивыми нелинейными, в их состав входят элементы и регулятивные механизмы, относящиеся к различным временным состояниям систем. Возникает неизбежная при трансформации инверсия (изменение на противоположную) функций некоторых элементов и структур. Управление такими обществами на основе универсальных принципов, разработанных для устойчивых систем, в условиях высокой степени неопределённости, в основном не приводит к предполагаемым результатам.

Метод моделирования позволяет поднять уровень управляемости объектом, более точно прогнозировать его развитие, поскольку основывается на выделении и комплексном изучении основных переменных исследуемого объекта, их взаимосвязей и их изменений во

времени. Поэтому моделирование общественно-политических процессов с элементами математических и компьютерных программ - одно из перспективных актуальных направлений в области исследования современных трансформирующихся обществ.

### **Идеология и политика**

Политика, как практическая реализация интересов тех или иных обществ, социальных классов и групп, повсюду тесно связана с политической идеологией, как концептуальным, теоретическим отражением таких интересов. Политические программы основываются на определённых системах ценностей. Основополагающие политические идеологии — это либерализм (опора на свободу), социализм (опора на равенство) и консерватизм (опора на традиции).

В политических дискуссиях часто встречается упрёк противника в «идеологизации». Таким упрёком как бы дают понять, что позиция противника небезупречна, поскольку базируется на какой-то политической идеологии. Собственная же позиция при этом (явно или скрыто) подаётся как основанная на научном анализе фактов, здравом человеческом рассудке или на несомненных этических принципах. Подобный подход часто связан с тем, что участники политической дискуссии не осознают, какие идеологемы (элементы идеологии) в действительности определяют содержание дискуссии.

#### **Современный анализ**

Мета-идеология изучает структуру, форму и проявления идеологий. Мета-идеология постулирует, что идеология — это взаимосвязанная система идей, основанная на нескольких базовых утверждениях относительно реальности, которые могут иметь (или не иметь) фактологическую основу, но являются результатом субъективного выбора, и служат зерном, из которого произрастают последующие размышления. Согласно этой точке зрения, идеологии не «истинны» и не «ложны», но являются релятивистскими интеллектуальными стратегиями для категоризации мира. Плюсы и минусы идеологии простираются от энергии и рвения истинно верующих до идеологической непогрешимости и фундаменталистской предубеждённости в политике и религии.

Работы Джорджа Уолфорда и Гарольда Уолсби в области «систематической идеологии» направлены на изучение соотношения между идеологией и социальными системами. Чарльз Блаттберг в своей работе различает политические идеологии и политические философии.

Дэвид Минар описывает шесть способов использования слова «идеология»:

- как набор идей с определённым содержанием, как правило нормативным;
- как форма внутренней логической структуры идей внутри какого-либо набора идей;
- при описании роли, которую идеи играют в межличностном взаимодействии;
- при описании роли, которую идеи играют в структуре организации;
- как утверждение, имеющее целью убедить кого-то в чём-то;
- как фокус социального взаимодействия.

Для Уилларда Маллинза идеология составлена из четырёх базовых характеристик:

1. она должна властвовать над познавательной способностью;
2. она должна быть способна руководить оценочными суждениями;
3. должна служить инструкцией к действиям;
4. и, как указано выше, должна быть логически последовательна.

Маллинз подчёркивает, что идеологию не следует путать со связанными с ней, но отличающимися от неё «утопии» и «исторической мифологии».

Германский философ Кристиан Дункер призывает к «критическим размышлениям об идеологических концептах» (2006). В своей работе, он пытается вывести концепт идеологии на передний план, также как тесно связанные с ним проблемы эпистемологии и истории. В его работе понятие идеологии определяется как система способов представления, скрытым или явным образом претендующих на абсолютную истину.

Хотя слово «идеология» наиболее часто встречается в политическом дискурсе, существует множество типов идеологии: политическая, социальная, эпистемологическая (научная), этическая и др.

При всех дальнейших изменениях непосредственного значения этого термина смысловые оттенки первоначального содержания понятия «идеология» таковы:

1. быть теоретическим обобщением исходных чувственных представлений;

2. выступать наиболее существенным компонентом имеющихся в наличии знаний;

3. выполнять в связи с этим роль исходных принципов для практической деятельности

Новый подход к изучению идеологий был предложен Майклом Фриденом в его морфологии идеологий. У Фридена принципиальным вопросом, определяющим политическое мышления, становится не то, как в тех или иных идеологиях определяются абстрактные идеи (например, социальное равенство), а то, как они между собой взаимосвязаны, то есть иерархически организованы в идеологии

### ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коваленко В. И., Голошумов Е. В. Национальная идея как научная проблема современной российской политологии. //Вестник московского университета. Сер. 12. Политические науки. - 1998. - №4. - С. 3-20.
2. Короткевич А. О., Плуготаренко С. А. К моделированию политического взаимодействия с учетом информационного фактора: расширение модели Вайдлиха. - В кн.: Круг идей: макро и микроподходы в исторической информатике. Труды конференции Ассоциации "История и компьютер". Минск: БГУ, 1998. -Т. 1.-С. 150-166.
3. См.: Моделирование динамики взаимодействия в системе "народ- правительство ": модификация модели Вайдлиха // Математические модели исторических процессов. Сборник статей // Ред. А. И. Бородкин. М., 1996.-С. 122-142.
4. Яковлев И.Г. Информационно-аналитические технологии и политическое консультирование // Полис. — 1998. —№2, —С. 123.
5. Сергиев А.В. Предвидение в политике. — М.: Политиздат, 1974.
6. Штофф В. А. Моделирование и философия. М., Наука, 1996. Глинский Б. А., Грязнов Б. С., Дынин Б. С., Никитин Е. П. Моделирование как метод научного исследования. М., Издательство «МУ», 1965. Уемов А. И. Системный подход и общая теория систем. - Л., 1978. Уемов А. И. Логические основы метода моделирования. М., Мысль, 1971. Новик И. Б., Мамедов Н. М., Давтян Н. А. Логика научного познания и метод моделирования. В кн.: Философско-методологические основания системных исследований. Системный анализ и системное моделирование. Отв. ред. Д. М. Гвишиани. М., Наука, 1983. Коршунов А. М. Модель и отражение. //Вестник МУ. Сер. экономика, философия. 1964. - №6. - стр. 69 и др.

## ЖАМОАТЧИЛИК БИЛАН АЛОҚАЛАРНИ ТЎҒРИ ЙЎЛГА ҚЎЙИШДА PR ФУНКЦИЯЛАРИ ВА ПРИНЦИПЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

**Райхона Толибжон қизи Очилова**

Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар  
университети магистранти

**Аннотация:** Мақола ахборот хизматларининг самарали фаолият олиб бориши, PR - жамоатчилик билан алоқалар агентлигининг функциялари ва тамойилларига тўхталиб ўтилган.

**Калит сўзлар:** PR фаолиятининг функциялари ва тамойиллари, очиқлик, ошкоралик

Мамлакатимизда сўз эркинлигини таъминлаш, ахборот ва оммавий коммуникациялар соҳасини бошқариш тизимини қайта ташкил қилиш, ижтимоий-сиёсий ва социал-иқтисодий ривожланишнинг муаммоли масалаларини ҳал этишда оммавий ахборот воситаларининг ролини ошириш бўйича сезиларли ишлар амалга оширилди. Шу билан бирга, соҳадаги ҳозирги ҳолат таҳлили медиа маконда юзага келаётган чақириқларга тезкорлик билан муносиб жавоб қайтарилмаётганини кўрсатиб, мамлакатда амалга оширилаётган улкан миқёсдаги ислохотлар тўғрисидаги кенг қамровли маълумотларни ўз вақтида тақдим этиш бўйича жамият эҳтиёжлари ахборот соҳасидаги ишларни сезиларли даражада оширишни, давлат органлари ва ташкилотларининг ахборот хизматлари, оммавий ахборот воситаларининг фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқишни тақозо этмоқда<sup>47</sup>. Бу борада амалга оширилиб келинаётган ишлар эса ўз самарасини бермоқда. Шу боис жойлардаги ахборот хизматлари фаолиятини яхшилашга қаратилган ишлар ҳам ўз ижобий натижасини бермоқда.

Шунингдек, ахборот хизмати фаолиятининг самарадорлиги ходимларининг касбий маҳоратига боғлиқ. Хизматга мутахассислар қабул қилишни очиқ танлов йўли билан олиб бориш мақсадга мувофиқ. Ахборот хизмати штатига номзодларни танлаш вақтида шуни ҳисобга олиш керакки, номзодлар олий маълумотли, компьютер техникаси билан ишлаш кўникмалари, мутахассислик бўйича иш тажрибаси, маълум бир ҳаёт тажрибасига эга бўлиши лозим. Ахборот хизматининг бўлғуси ходимлари ОАВ ва давлат органлари қандай ишлашини яхши билиши ва улар билан яқиндан ҳамкорлик қилишга қодир бўлиши шарт<sup>48</sup>.

<sup>47</sup> lex.uz

<sup>48</sup> Наргис Қосимова. Ахборот хизматлари учун амалий қўлланма. Жамоатчилик билан самарали мулоқот Тошкент – 2012. 27-бет.



Ташкилот ўз жамоатчилигига етарли даражада ахборот етказиб турмаса ёки жамоатчилик фикрини ўрганмаса, унинг фаолияти заифлашиб қолади. Бу ўринда ОАВ ахборот тарқатиш билан бир қаторда ташкилотнинг жамоатчилик билан алоқаларини яхши йўлга қўйиш ва фаолиятни самарали олиб бориш ҳам муҳим ҳисобланади. Бу ўринда матбуот хизмати – ўз ташкилоти билан ОАВ ўртасидаги "ҳамкор кўприк" бўлмоғи лозимдир. Бунда энг муҳими – ҳақиқатни гапириш, ҳақиқатни қидириш ва асосийси борини борлигича оммага етказиш демакдир...

Ташкилот жамоатчилик билан алоқаларни мунтазам йўлга қўймаса, унинг жамоатчилиги бўлмайди. Яъни, одамлар уни ташкилот сифатида тан олмайди, зарур пайтда қўллаб-қувватламайди.

Ҳозирги даврда ривожланган давлатларда PR, яъни жамоатчилик билан алоқалар тизими кўпгина бошқа соҳаларнинг тараққиётига замин яратмоқда. Жамоатчиликка таъсир этиш, унда муайян фикр уйғота олиш, унинг қўллаб-қувватлашига эришиш-бу тизимларнинг мувофиқлашган ва самарали фаолиятига боғлиқ<sup>49</sup>.

### **PR фаолиятининг функциялари ва тамойиллари**

Жамият билан алоқалар фаолиятининг тамойиллари ва функциялари асосий йўналишлар билан белгиланади. Бу жамоатчилик фикрини ўрганиш ва ундан фойдаланиш, фаолиятнинг моҳиятини жамоатчиликка тушунтиришга имкон берадиган маълумотларни тарқатиш. PRнинг асосий тамойиллари қуйидагилар:

Компаниянинг жамият билан боғлиқ фаолиятининг ҳалоллиги ва ростлиги;

Ташкилот ва жамоатчилик учун ўзаро манфаатларни таъминлаш;

Компания иши тўғрисида маълумотларнинг очиқлиги;

Оммавий ахборот воситаларининг мониторинги, компания тўғрисида материалларни юбориш жараёнини кузатиш;

Омма билан ишлашда ахлоқий меъёрларга риоя қилиш.

Жамият фикри ва хулқ-атворини назорат қилиш функцияси нафақат компания, балки аудитория манфаатларига эришиш учун зарурдир. Жамоатчиликнинг ташкилотга бўлган муносабатини кузатиш унинг ишига тузатишлар киритиш ва шу билан унинг имиджини оширишга имкон беради.

PR мутахассисларининг ташқи функциялари ташкилот ва жамоатчилик ўртасида яхши тушунишни ривожлантиришдир. Бу компаниянинг имиджини яратиш ва қўллаб-қувватлаш, оммавий ахборот воситаларидаги салбий хабарларни йўқ қилиш, PR тадбирларини ташкиллаштириш бўйича кампаниялар ва дастурларни ишлаб чиқиш ва бошқалар орқали амалга оширилади<sup>50</sup>.

<sup>49</sup> Журналистика. Замонавий медиа муҳитда PR – хизматлар. Тошкент "O'zbekiston" 2019. 5-бет.

<sup>50</sup> [https://spravochnik.ru/reklama\\_i\\_pr/funkcii\\_pr\\_devatelnosti/](https://spravochnik.ru/reklama_i_pr/funkcii_pr_devatelnosti/)

PR - жамоатчилик билан алоқалар агентлигининг функцияларига қўйидагилар киради.

Ижтимоий фикрни ўрганиш, башорат қилиш, таҳлил қилиш ва талқин қилиш, брендга жамоатчилик муносабати.

Ҳар бир бренд кампаниясини қўллаб-қувватлаш ва уни таҳририят мазмуни орқали тарғиб қилиш стратегиясини ишлаб чиқиш.

Пресс-релизларни ёзиш ва тарқатиш.

Жамоатчилик ва оммавий ахборот воситалари билан алоқалар учун махсус тадбирларни режалаштириш ва ўтказиш.

Ўзининг ва ташқи сайтлари учун интернет учун таркиб ёзиш.

Инқирозга қарши жамоатчилик билан алоқалар стратегиясини ишлаб чиқиш.

Бренднинг ижтимоий тармоқдаги иштирокини бошқариш ва жамоатчилик шарҳларига жавоб бериш.

Ташкилот ходимларига ташкилотнинг сиёсати, бориши, жавобгарлиги ва ўзларининг жавобгарлиги тўғрисида маслаҳат бериш.

Ташкилот номидан ҳукумат ва қонун чиқарувчи органлар билан ишлаш.

Ташкилотнинг ижтимоий сиёсати йўналиши бўйича жамоат гуруҳлари ва бошқа бирлашмалар билан ишлаш.

Инвесторлар билан алоқаларни бошқариш <sup>51</sup>.

PR стратегиясини яратиш муҳим доимий вазифадир. PR одамлар нафақат ахборот маконини хушхабар билан тўлдиришлари керак, балки ҳар қандай мумкин бўлган инқирозга тайёр бўлишлари керак. Олдиндан инқирозли алоқа стратегиясини ишлаб чиқиб, сиз салбий кампанияни ҳайратда қолдирмаслигига ишонч ҳосил қилмоқлик лозимдир.

### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. lex.uz
2. Наргис Қосимова. АХБОРОТ ХИЗМАТЛАРИ УЧУН АМАЛИЙ ҚЎЛЛАНМА Жамоатчилик билан самарали мулоқот Тошкент – 2012. 27 бет.
3. Журналистика. Замонавий медиа муҳитда PR – хизматлар. Тошкент “O'zbekiston” 2019. 5-бет.
4. [https://spravochnick.ru/reklama\\_i\\_pr/funkcii\\_pr\\_deyatelnosti/](https://spravochnick.ru/reklama_i_pr/funkcii_pr_deyatelnosti/)
5. <https://blog.calltouch.ru/chto-takoe-pr-dlya-chego-nuzhen-i-kak-delat-uspeshnyi-piar/>

<sup>51</sup> <https://blog.calltouch.ru/chto-takoe-pr-dlya-chego-nuzhen-i-kak-delat-uspeshnyi-piar/>

**O'ZBEKISTONNING MARKAZIY OSIYO DAVLATLARI BILAN QARDOSHLIK  
MUNOSABATLARI**

**Abduxamidov Jalol**

*Magistrant, Samarqand davlat universiteti, Samarqand, O'zbekiston*

**FRIENDLY RELATIONS OF UZBEKISTAN WITH CENTRAL ASIAN COUNTRIES**

**Abduxamidov Jalol**

*Master degree student, Samarkand state university, Samarkand,  
Uzbekistan*

Ma'lumki, bir necha ming yilliklar mobaynida joni-joniga, qoni-qoniga payvand bo'lib ketgan Markaziy Osiyo xalqlari sobiq ittifoq davrida milliy o'lkalarga ajratib tashlandi. Qog'ozdagina suveren, aslida esa markazga qaram sovet respublikalari barpo etildi. Bu soxta siyosat tufayli an'analari, turmush tarzu, ruhiy va ma'naviy qadriyatlari yaqin bo'lgan xalqlar 1924 yil oktiabrda bir-biriga davo qilish extimolikni qoldirgan xolda milliy chegaralanishga bo'lib yuborildi. Bu xalqlar ruhiyati asrlar osha bir-biriga tutashib, ma'naviy, diniy va axloqiy munosabatlari uyg'unlashgan, yashash tarzlari va urf-odatlari mushtarak bo'lib, qolgan edi. Shuning natijasida qondosh-u jondoshlik, bir butunlik an'analari bu diyorda hamma narsadan ustun turadi.

Mustaqillik sharoitida bu mintaqada milliy o'zlikni anglash millatlararo munosabatlar, milliy madaniyat, madaniy meros, etnik muammolar, jug'rofiy va iqtisodiy birlig degan tasavvurlar o'zgardi. Yangi tarixiy sharoitda vujudga kelgan ijtimoiy-siyosiy jarayonlar mintaqa mamlakatlari xalqlarining kelib chiqish, tarixi o'ziga xos turmush tarzlari va yaqin qo'shnichilik munosabatlariga zamonaviy qarashlar namoyon bo'la boshladi.

1991- yilning avgustda Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining Toshkentda uchrashuv tashkil etildi. Oliy darajadagi bu uchrashuvda axborot hamda O'rta Osiyo davlatlari Respublikalararo maslahat kengashini tuzish to'g'risida bitim imzolandi. Maslahat kengashining vazifasi beshta mamlakat o'rtasida iqtisodiy hamkorlik qilish uchun shart-sharoit yaratishdan, bozor munosabatlariga o'tishda mintaqa manfaatlarini himoya qiluvchi kelishilgan siyosat yuritishdan, iqtisodiyotning umumiy muomolarini hal etishga yagona yondashivlarni ishlab chiqishdan iborat deb belgilandi.

1992- yili O'zbekistonda Qozog'iston Respublikasi Kunlari o'tkazildi va unda O'zbekistonda - Qozog'iston milliy madaniy markazini tashkil qilish xususida kelishib olindi. Tenglik asosida axborot va tahririyat materiallari almashadigan bo'ldi. Xalq xo'jaligining boshqa sohalarida ham O'zbekiston - Qozog'iston munosabatlari yanada kengaya bordi. Xususan, madaniy aloqalar an'anaviy tus oldi.

Cho'qon Valixonov, Abay, Jambul, Muxtor Avezov, Sobit Muqonov, Anvar Olimjonov, O'ljas Sulaymonov va boshqa qozoq ijodkorlarining asarlari o'zbek va qoraqalpoq tillariga tajjima qilindi. Ayni chog'da Oybek, G'afur G'ulom, Mirtemir asarlari qozoq tilida ommaviy nusxalarda nashr qilinib, kitobxonlarga yetkazildi.<sup>52</sup>

O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi huzurida qozoq adabiyoti Kengashi, Jizzax viloyatida «Kok-tem» qozoq teatr studiyasi tashkil etildi. O'zbekiston da 1992-yildan boshlab qozoq tilida «Nurli jol» respublika gazetasi nashr qilina boshlandi. Markaziy Osiyo davlatlari o'z mustaqilligining dastlabki yillaridayoq iqtisodiy qiyinchiliklarga qaramay, Orol dengizini saqlab qolish, mintaqadagi ekologik vaziyatni barqarorlashtirish yo'lida kuchlami birlashtirish, bahamjihat hamkorlikda faoliyat ko'rsatish mumkinligini tushunib yetdilar. Bu masalada Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlari 1993 yil 26-martida Qozog'iston Respublikasining Qizil O'rda shahrida, 1994 yil 11-yanvarda Nukus shahrida, 1995 yil 3-martda Turkmaniston Toshhovuz shahrida, 1995 yil 20-sentabrda yana Nukus shahrida Orol dengizi muammosiga bag'ishlangan uchrashuvlar o'tkazdilar va davlatlararo kengash tuzildi. Orolni qutqarish xalqoro jamg'armasi tasis etildi.

1993- yilning iyul oyida Qozog'iston va O'zbekiston o'rtasida 1994-2000-yillarra mo'lljalangan iqtisodiy integratsiyani chuqurlashtirish chora-tadbirlari to'g'risida bitim imzolandi. 1994-yilning yanvarida yagona iqtisodiy hududni barpo qilish to'g'risidagi shartnoma tuzildi. Bu shartnomaga bitimning amaliy ijrosi sifatida 1994-yil aprel oyida Qirg'iziston Respublikasi ham qo'shildi. Uch davlat o'rtasidagi hamkorlikni muvofiqlashtirib turuvchi Ijroiya qo'mitasi tuzildi, Markaziy Osiyo hamkorlik va taraqqiyot banki ta'sis etildi. Bu tashkilotlar faoliyatini jonlantirish maqsadida Bishkekda Respublikalar Bosh vazirlari Kengashi qarori imzolandi. Unda tomonlar 2000-yilga qadar respublikalarni iqtisodiy jihatdan bir-biriga yaqinlashtiruvch yo'nalishlari belgilandi.<sup>53</sup>

<sup>52</sup> Шарапова С.Ш. Внешняя политика Республики Узбекистан: культурно-исторический и социальные факторы. - Т., 2000, 23 с.

<sup>53</sup> Международная договоры Республики Узбекистана. 1 книга. Том 1. - Т., 1998.- 128 с.

1994-yil 8-iyulda Islom Karimov boshchiligidagi rasmiy delegatsiya Almatiga bordi. Qozog'iston Prezidenti qarorgohida uch mamlakat rahbarlarining yakkama-yakka suhbatı bo'lib o'tdi. Muzokaralar nihoyasida Prezidentlar Islom Karimov, Nursulton Nazarboev va Asqar Akaev birgalikda bayonot hamda uch mamlakat xalqlariga Murojaatnoma qabul qildilar. Hukumat rahbarlari esa davlatlar o'rtasida harbiy-texnikviy hamkorlik to'g'risidagi, ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyot shuningdek, axborot bilan taminlash to'g'risidagi hukumatlararo bitim va shartnomalarini imzoladilar.

1995-yilning yanvar oyida Qozog'iston Prezidenti Nursulton Nazarboev Toshkentga keldi. O'zbekiston va Qozog'iston o'rtasidagi iqtisodiy hamkorlikka doir qator hujjatlarga imzo chekildi. Tez orada bu bitimga Qirg'iziston ham qo'shildi. Natijada uch mamlakat o'rtasida yagona bozorni vujudga keltirish, mahsulot ayirboshlash imkoniyati yaratildi.

Shu yillarda ijtimoiy hayotning ko'pgina sohalari, xususan, ilm-fan, madaniyat sohasida O'zbekiston - Qozog'iston munosabatlari yanada kengayganligini alohida takidlash lozim. Xususan, 1996 yilgacha ilm-fan va texnologiyalarning 16 ta ustuvor yo'nalishi bo'yicha 107 ta qo'shma loyiha tayyorlandi.

Markaziy Osiyo Hamdo'stligi nafaqat bugungi o'tish davri mahsuli, balki jug'rofiy, tarixiy-etnik va ijtimoiy-iqtisodiy ehtiyojdir. Chunonchi, bu mamlakatlar jug'rofiy jihatdan bir-biriga yaqin va zich joylashgan. Suv, elektr energetikasi va boshqa tabiiy omillar ham ularni bog'lab turadi.

Dunyoviy muammolar, insoniyat taqdiriga daxldor masalalar yechimini topishda mamlakatlar va xalqlar, milliy manfaatlari hamda ehtiyojlaridan qat'i nazar, birgalikda o'zaro hamkorlik yo'llarini izlaydilar. Biroq, hech qanday hamkorlik, qo'shni xalqlarning do'stligiga teng kelolmaydi. Chunki bu yerda ajdodlar ruhi bilan kelajak avlodlar bog'liqligi, bir butun zamin - Ona Vatan yaxlitligi kabi muqaddas tuyg'u doimo barqarordir.<sup>54</sup>

Ayni paytda Markaziy Osiyo mintaqasida joylashgan davlatlarda o'ziga xos tabiiy foydali qazilmaning va iqtisodiy ishlab chiqarish imkoniyatlari mavjud. Sobiq SSSR davrida qazib olingan ko'mirning qariyb 20 foizi, gazning 18 foizi, oltinning 33 foizi, paxtaning 92 foizi ana shu mintaqaga hisobiga to'g'ri kelardi. Shu masalaning o'zidanoq boy, foydali qazilmalar taraqqiy topgan, mamlakatlarining o'zaro hamkorligini yo'lga qo'yish qanchalik samarali bulishi mumkinligini ko'rsatadi.

Ayniqsa, 1999 yil 8-aprel kuni Turkmanistonda bo'lib o'tgan "Orolni

<sup>54</sup> Бекмуродов А. Бу муқаддас ватанда азиздир инсон. - Т.: Ғофур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2010, 115-6.

qutqarish Xalqaro jamg'armasi"ning majlisi haqida to'xtalib o'tish o'rinli bo'ladi. Unda Jamg'arma Prezidenti - Islom Karimov Jamg'armaning 1997-1998 yillardagi faoliyati haqida so'zladi va kelgusida jamg'armani rivojlantirish bo'yicha o'z takliflarini bayon qildi.

Mintaqamiz mamlakatlari davlat rahbarlarining 1999 yildagi Ashxobod sammiti, albatta, faqat bir mavzu bilan cheklanib qolgani yo'q. Sammitning birinchi kunidayoq kun tartibidan Orol muammolaridan tashqari, boshqa masalalar ham joy oldi. Bular orasida mintaqa miqyosidagi integratsiya jarayonlari, davlatlararo munosabatlar ham ko'rib chiqildi. Prezidentlar o'zaro manfaatli hamkorlik rivojiga turtki beradigan, davlatlarimizning xalqaro iqtisodiy munosabatlar tizimiga integratsiyalashuvini faollashtiradigan mintaqaviy loyihalarini muhokama qildilar. Ushbu loyihalar Kaspiy dengizi energetika zaxiralarini jahon bozoriga yetkazish, elektr energiyasi eksportini kengaytirish, telekommunikatsiya, temir yo'l va avtomobil yo'li aloqasiga taalluqlidir. Uchrashuvda mintaqa miqyosidagi va davlatlararo savdo-iqtisodiy aloqalarni rivojlantirish masalasi ko'rib chiqildi.<sup>55</sup>

Sammit kun tartibi doirasida Orolni qutqarish Xalqaro jamg'armasining nizomiga o'zgarish va qo'shimchalar kiritish, Jamg'arma va uning qoshida ochilgan tashkilotlar mavqeyini belgilashdi. Uchrashuv yakunida иштирокчиларнинг Qo'shma bayonoti va Orol muammolari bo'yicha Ashxobod Deklaratsiyasi qabul qilindi.<sup>56</sup>

Prezident I. Karimov tomonidan олдинроқ «Turkiston - umumiy uyimiz» shiorini ilgari surilishidan ko'zlangan maqsad mintaqaviy barqarorlikni ta'minlashdan iborat edi

Xalqlarimiz dinyoqarashi, maqsad va intilishlarini ifoda etgan xalq og'zaki ijodi namunalari ana shu zamin ahlining butun ruhiyatini qamrab olgan. Jumladan, o'zbek, qozoq va qoraqalpoq xalqlarida «Alpomish», Turkmaniston, Ozarbayjon va O'zbekiston da «Go'ro'g'li» dostonlarining, qirg'izlarda «Manas» xalq eposining vujudga kelishi, ularda qariyb bir xil - ezgulik bilan yovuzlik, yaxshilik bilan yomonlik kurashida to'g'rilik va adolatning tantanasi, donishmandlik, aql-idrok, xushxulq va xushfe'llik asosiy g'oya qilib olinganligi ana shu xalqlar qarashlarining uyg'unligidan dalolat beradi.

O'zbekistonning Markaziy Osiyodagi tashqi siyosiy yo'li aniq. Bu yo'l

<sup>55</sup> Толипов Ф. Большая стратегия Узбекистана в условиях геополитической и идеологической трансформации Центральной Азии. - Т.: Фан, 2005, 153 с.

<sup>56</sup> Қирғизбоев А. Ўзбекистон Республикасининг Осиё мамлакатлари билан халқаро ҳамкорлиги. - Т.: Фан, 2004. - 280 б.



mintaqada yaxlit iqtisodiy hududni vujudga keltirish va rivojlantirishdan iborat. Prezidenti I. Karimov Oliy Majlisning 1995 yil 23-fevraldagi 1 sessiyasida Markaziy Osiyo davlatlari bilan munosabatlarni belgilab shunday degan edi:

“Markaziy Osiyo davlatlari bilan har tomonlama o'zaro hamkorlik milliy xavfsizlikning asosiy shartlaridan biridir. Xalqlarimiz tarixi, madaniyati, an'analari, diniy e'tiqodining mushtarakligi mamlakatlarimiz o'rtasidagi amaliy hamkorlik va hamjihatlikning muhim poydevori hisoblanadi”.

2001-2007 yillar Markaziy Osiyo taqdiri uchun alohida va tarixiy ahamiyatga ega bo'lgan davr sifatida tarixga kirdi. Bu bevosita xalqaro terrorizm va diniy ekstremizmning tazyiqi kuchaygan bir paytda Markaziy Osiyoda O'zbekistonning geosiyosiy ahamiyati tobora oshib borganini ko'rsatadi. Jumladan, 2001 yildagi terroristik harakatlar - Surxondaryo viloyatining Sariosiyo va Uzun tumanlari, Toshkent viloyatining Bo'stonliq tumanida, undan so'ng esa Toshkent shahrida va Buxoro viloyatida yuz bergan terroristik aktlar mintaqada tinchlik va barqarorlikni ta'minlashda o'zaro hamkorlik va ishonchni taqozo etganini ko'rsatadi.

Umuman olganda O'zbekiston yaqin qo'shni davlatlar bilan hamkorlikni yanada chuqurlashtirish, qardosh xalqlar o'rtasidagi do'stlik aloqalarini mustahkamlash yo'lidan borishdek strategik maqsadlarini amalga oshirishda 2001-2007-yillar muhim o'rin tutadi.

Toshkent shahrida 2011 yil 7 aprelda tashqi ishlar vazirlari darajasidagi "Yevropa Ittifoqi - Markaziy Osiyo" uchrashuvi bo'lib o'tdi.<sup>57</sup> unda yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyo bilan yangi strategik sherikchilikni amalga oshirish doirasida mintaqada davlatlari o'rtasidagi munosabatlarning bugungi ahvoli va uni rivojlantirish istiqbollari doir savdo-iqtisodiy aloqalar hamda energetika, atrof-muhit, suv resurslaridan foydalanish, chegara xavfsizligini ta'minlash, narkotrafikka qarshi mintaqaviy hamkorlikka oid masalalar muhokama qilindi.

---

<sup>57</sup> Тошкентда ташқи ишлар вазирлари даражасида ўтказилган навбатдаги "Европа Иттифоқи - Марказий Осиё" учрашувига доир // Халқ сўзи, 2011 7 апрель.



**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI:**

1. Бекмуродов А. Бу муқаддас ватанда азиздир инсон. - Т.: Ғофур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2010.
2. Международная договоры Республики Узбекистана. 1 книга. Том 1. - Т., 1998.
3. Шарапова С.Ш. Внешняя политика Республики Узбекистан: культурно-исторический и социальные факторы. - Т., 2000.
4. Толипов Ф. Большая стратегия Узбекистана в условиях геополитической и идеологической трансформации Центральной Азии. - Т.: Фан, 2005.
5. Қирғизбоев А. Ўзбекистон Республикасининг Осиё мамлакатлари билан халқаро ҳамкорлиги.-Т.:Фан, 2004.
6. Тошкентда ташқи ишлар вазирлари даражасида ўтказилган навбатдаги "Европа Иттифоқи - Марказий Осиё" учрашувига доир // Халқ сўзи, 2011 йил 7 апрель.

## INGLIZ TILIGA TURKIY TILLARDAN O`ZLASHGAN SO`ZLARNING ETIMOLOGIYASI

**Axmadaliyeva Dildora Raxitdinovna**

*Fergana State University Lingvistika ingliz tili*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ingliz tiliga turkiy tillar orqali o`zlashgan so`zlarning etimologiyasi yoritilgan, ba`zi so`zlar boshqa Nemis, lotin, ispan, italyan, fransuz, venger va Serbo-Xorvatiya tillari ham ingliz tiliga turkiy o`zlashma so`zlarni o`z ichiga olgan so`zlarning o`zlashishi uchun vositachilik vazifasini bajargan.

**Kalit so`zlar:** turkiy tillar, ingliz tili, o`zlashma so`zlar, etimologiya, tarixiy-etnografik hayoti, savdo aloqalari.

**Annotation:** This article covers the etymology of words mastered in English through Turkic languages, some words other German, Latin, Spanish, Italian, French, Hungarian and Serbo-Croatian languages also served as an intermediary for the adoption of words containing Turkic assimilation words into English.

**Keywords:** Turkic languages, English, assimilation words, etymology, historical-ethnographic life, trade relations.

**Аннотация:** В этой статье рассматривается этимология слов, заимствованных в английский язык через тюркские языки, причем некоторые слова другие немецкий, латинский, испанский, итальянский, французский, венгерский и сербохорватский языки также служили посредниками для заимствования слов, содержащих тюркские заимствования в английский язык.

**Ключевые слова:** тюркские языки, английский язык, заимствованные слова, этимология, историко-этнографический быт, торговые отношения.

Turkiy xalqlarning o`ziga xos tillari turli tillarda, jumladan, ingliz tilida ham ko'plab iz qoldirgan. Ijtimoiy va siyosiy so'z birikmalariga mansub bo'lgan turkiy tillardan o`zlashgan so`zlar, odatda, maxsus adabiyotlarda va turkiy va musulmon xalqlari hayotiga oid bo'lgan tarixiy-etnografik asarlarda qo'llaniladi. Etnografik so'zlar odatda ilmiy adabiyotlarda, tarixiy va etnografik matnlarda qo'llaniladi.

Ba'zi turkiy tillardan o`zlashgan so`zlarga Hind so'zlarining qabul qilinishi turkiy so'zlarning ingliz tiliga kirib kelib o`zlashish usullaridan biri bo'ldi. Bundan

tashqari, kelib chiqishi turkiy tillar bo'lgan bir necha so'zlar Sharqiy Yevropa tillari orqali, rus va Polsha kabi tillari orqali ingliz tiliga kirib kelgan. Nemis, lotin, ispan, italyan, fransuz, venger va Serbo-Xorvatiya tillari ham ingliz tiliga turkiy o'zlashma so'zlarni o'z ichiga olgan so'zlarning o'zlashishi uchun vositachilik vazifasini bajargan (masalan, Serbo-Xorvatiyan tili o'z ichiga Turkiy tillardan to'g'ridan –to'g'ri o'zlashgan 5,000 turkiy o'zlashma so'zlarni oladi).<sup>58</sup>

XIX asrda kelib chiqishi turkiy tillar bo'lgan o'zlashma so'zlar sayohatchilar, diplomatlar va savdogarlarning yozuvlari orqali, va etnografik va tarixiy asarlar orqali, va shuningdek, matbuot orqali kirib kela boshladi. 1847 - yilda Istanbulda ikkita ingliz tilidagi gazeta-Levant Herald va Levant Times, fransuz tilida yettita gazeta, nemis tilida bitta va turk tilida 37 ta gazetalar bor edi. Turk tili ingliz tiliga bevosita kirib kelgan turkiy tllardan o'zlashgan so'zlarning eng katta qismiga o'z ulushini qo'shdi. Buni Turkiyaning Angliya bilan yuqori jadallik bilan olib borilgan keng aloqalarga ega bo'lganligi bilan izohlash mumkin. Shunga qaramay, ingliz tilida ko'plab turkiy o'zlashma so'zlar mavjud bo'lib, ular boshqa xalqlar – ozarbayjonlar, tatarlar, o'zbeklar, qozoqlar va qirg'izlar bilan aloqalari orqali

Ingliz tilidagi ko'pgina turkiy tillardan o'zlashgan so'zlar eng ekzotik yoki etnografik birlikni bajaradi. Ular ingliz tilida ekvivalentlarga ega emas, dastlabki so'zlar bilan sinonimik munosabatlarga ega emas va odatda ular fauna, flora, hayotiy urf-odatlar, siyosiy va ijtimoiy hayoti va turkiy hududlarning ma'muriy-hududiy tuzilishini tasvirlash uchun ishlatiladi. Lekin ko'p turkiy o'zlashma so'zlar borki, ular hali ham tez-tez ishlatiladigan so'zlarning asosiy qismi bo'lgan. Ayrim turkiy o'zlashma so'zlar etimologiyasiga aloqasi bo'lmagan yangi ma'nolarga ega bo'ldi.

Quyida turkiy tillardan ingliz tiliga kirib kelgan o'zlashma so'zlarning ro'yxati berilgan. Ularning asosiy qismi Usmoniylar imperiyasi davridagi savdogarlar va askarlar orqali kirib keldi. Ba'zi turkiy so'zlar rus tili orqali ingliz tiliga o'zlashgan.

Aga or Agha Turkiy o'ga so'zidan olingan bo'lib, Turkiylardagi martabani bildiradi.

Aga Khan Turkiy o'ga va xon so'zlaridan olingan bo'lib, shialik mazhabini ilohiylashtirgan xon, Ismoiliy.

Airan Turkiy ayron

Akbash Turkiy akbaş, adabiy asarlarda "a whitehead"

Akche Turkiy akçe, ya'ni, Usmonli pul birligi kichik kumush tangalardan iborat edi.

<sup>58</sup> Prince, John Dyneley (1931) (in English). [Surviving Turkish Elements in Serbo-Croatian](http://www.jstor.org/pss/593448). Retrieved on 2008-10-21

*Altılık* Turkiy altılık. Dastlabki kumush va 6 piastersga teng bo'lgan tanga, avval Turkiyada ishlatilgan.

*Araba* Turkiy tildagi *araba* soʻzi rus tilidagi *arba* orqali kirib kelgan. Turkiya va qoʻshni mamlakatlarda ishlatiladigan tashish vositasi.

*Bairam* Turkiy bayram, adabiyda "festival" bilan ifodalanadi.

*Ban* rumin tilidan, Serbo-xorvat "ban" idan, turkiy "bayan"dan olingan "lord", "juda boy kishi" : bay, "boy" + -an sufiks.

*Barbotte* Kanada fransuz *barbotte* soʻzidan olingan, qaysiki turkiy *barbut* soʻzidan oʻzlashgan. Aforizmlari oʻyini

*Barkhan* rus tildan kirib kelgan, qirgʻiz tilidagi *barxan* soʻzidan oʻzlashgan. Yarim oy kabi shakllangan va dunyoning bir necha juda quruq mintaqalarida topilgan harakatlanuvchi qum tepaligi

*Bashaw* turkiy *baş* soʻzidan olingan, maʼnodoshlari: *podsho*, *poshsho*.

Xulosa qilib aytadigan boʻlsak, kelib chiqishi Turkiy tillar boʻlgan oʻzlashma soʻzlar ilk oʻrta asrlarda ingliz tiliga boshqa tillar orqali kirib kela boshladi, asosiy qismi fransuz tili orqali kirib kelgan. XVI asrda Angliya va Turkiya va Rossiya oʻrtasida toʻgʻridan-toʻgʻri aloqalar oʻrnatilgan vaqtdan boshlab, ingliz tilida turkiy tillardan yangi toʻgʻridan-toʻgʻri oʻzlashgan soʻzlar paydo boʻldi. Turkiy soʻzlarning ingliz tiliga koʻchirilishi jarayonida nemis, polyak, rus, Serbo-xorvat, fransuz, arab, arman, Afrika tili, venger, yovgʻon, hind, ispan, italyan, lotin, Malayan tillari turli darajada ishtirok etgan. Bu tillar orqali kirib kelgan soʻzlarning asosiy oʻzlashgan tili – turkiy tillar edi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Prince, John Dyneley (1931) (in English). Surviving Turkish Elements in Serbo-Croatian. <http://www.jstor.org/pss/593448>. Retrieved on 2008-10-21.
2. Merriam-Webster Unabridged
3. TDK Online
4. Parvis Tanavoli On Afshar Rugs
5. Online Etymology Dictionary
6. Encyclopaedia Britannica Online
7. Dictionary.com
8. Answers.com
9. Fao.org - Airan in Main Categories of Products
10. Merriam-Webster Online

# РУС ВА ЎЗБЕК ТИЛШУНОСЛИГИДА КАУЗАТИВЛИК МАСАЛАСИНИНГ ЎРГАНИЛГАНЛИК ДАРАЖАСИ ҲАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР

**Ergasheva Lohila Mamurjon qizi**

*O`zDJTU Lingvistika (xitoy) 2-bosqich talabasi*

**Annotatsiya:** *Tilshunoslikda kauzativlik, kauzativ fe'l kabi tushunchalarning o'rganilishi yangilik emas, albatta bu haqida tilshunos olimlardan L.Tenyer, Y.D.Apresyan, N.D.Arutyunova, G.A.Zolotova, A.P.Chudinov, T.K.Abdiyev, A.M.Amatov va boshqalar tadqiqot ishlarida fikr va mulohazalarini atroflicha bayon etib o'tganlar. Ushbu maqolada kauzativlik masalasining o'rganilganligi atroflicha yoritilgan.*

**Kalit so`zlar:** *kauzativlik, kauzativ, aktant, sintaktik, kauzatsiya.*

**Abstract:** *Of course, to study the concepts such as causality, causative verb in linguistics is not news, according to this issue linguist L. Tenyer, Y.D.Apresyan, N.D.Arutyunova, G.A.Zolotova, A.P.Chudinov, T.K.Abdiyev, AM Amatov and other researchers described their point of view. This article explores the issue of causality shown in detail.*

**Key words:** *causality, causative, actant, syntactic, causation.*

Tilshunoslikda *kauzativlik, kauzativ fe'l kabi tushunchalarning o'rganilishi yangilik emas, albatta. Bu haqida tilshunos olimlardan L.Tenyer, Y.D.Apresyan, N.D.Arutyunova, G.A.Zolotova, A.P.Chudinov, T.K.Abdiyev, A.M.Amatov va boshqalar tadqiqot ishlarida fikr va mulohazalarini atroflicha bayon etib o'tganlar. Biz ham ushbu maqolada kauzativlikning o'rganilish holati bilan tanishamiz.*<sup>59</sup>Kauzatsiya lotincha "causa" so'zidan olingan bo'lib, "sabab" ma'nosini ifodalaydi. Mazkur hodisa tilshunoslikda aynan shu jihatdan o'rganiladi hamda kauzativ fe'lining asosiy semasi sifatida sabab ma'nosi bilan bog'lanishi ta'kidlanadi. Aksariyat ishlarda kauzativlik tushunchasi fe'lining orttirma darajasi bilan bog'lanib, asosan, morfologik nuqtayi nazardan tekshirilgan va kauzativlikda bajaruvchining ta'siri bilan boshqa shaxs tomonidan bajarilgan harakat mavjudligi aytilgan.

Y.V.Baklagova rus tilida morfologik kauzatsiya borligini inkor etadi va kauzativlikning bunday turi maxsus qo'shimchalar bilan hosil bo'lishi kerakligini ta'kidlaydi. Fikrining isboti sifatida turkiy tillarga xos bo'lgan orttirma nisbat shakllarini keltirib o'tadi. U ko'proq sintaktik kauzatsiya haqida mulohaza bildiradi. Sintaktik kauzatsiyada kauzativ ma'no «запретить», «заставить», «велеть», «вынудить», «дать» kabi maxsus fe'llar bilan ifodalanishini, o'z navbatida, bu fe'llar harakatni bajarishga, holatni o'zgartirishga sabab bo'lishini va, ayni paytda, makrokauzativ jarayon shakllanishini

<sup>59</sup>Kauzatsiya lotincha "causa" so'zidan olingan bo'lib, "sabab" ma'nosini ifodalaydi.

aytadi: Он заставил меня порвать документ = Он каузировал (отношении каузации), определенным воздействием (каузирующее действие), документ изменил состояние – оказался разделенным на части (каузируемое состояние).

Y.V.Baklagovaning fikriga o'xshash mulohaza Y.Y.Gordonning <sup>60</sup>tadqiqotida ham ko'zga tashlanadi. Olimning fikricha, harakatni bajarishga undash ma'nosini beruvchi «побуждать», «заставлять», «разрешать» kabi fe'llar ham, garchi ularda kauzativlikni ko'rsatuvchi maxsus formalar bo'lmasada, kauzativ xarakterli hisoblanaveradi. Kauzativ ma'no har bir tilning o'ziga xos lingvistik omillari bilan bimalol ro'yobga chiqaveradi. Bu, ayniqsa, til belgilarining paradigmatic rejadan sintagmatik munosabat jarayoniga o'tishida yaqqol namoyon bo'ladi.

T.A. Kildibekova <sup>61</sup>kauzativ fe'llar shaxs yoki narsa sifati va holatining o'zgarishini ifodalashga ham xizmat qiladi, deb ta'kidlagan bo'lsada, sifat o'zgarishi ifodalanishiga aniq misollar keltirmaydi. Bizningcha, kauzativ fe'llar holat o'zgartirishi mumkin, xolos: *Men uni ketishga majbur etdim. U nima sababdan va qanday holatda ketdi?* Bundan tashqari, yuqorida berilgan misol kabi jumalarni kauzativ ma'noli ilovali qurilmalar, deb tadqiq qilsak to'g'ri bo'lar edi. Chunki misoldagi «Он ушёл» komponenti «Я заставил его уйти» qismining ilovasi sifatida shakllanmoqda. Shuni ta'kidlab o'tish kerakki, T. A. Kildibekova kauzativ fe'llar o'ta faol, deb to'g'ri ta'rif beradi. L. Tenyer ta'biri bilan aytganda, kauzativ fe'llar aktantlar miqdorini oshirishga ham xizmat qiladi. Masalan, «U ketdi» jumlasida aktantlar soni bitta bo'lsa, «Men uni ketishga majbur etdim» jumlasida aktantlar soni uchga teng.

Shunday qilib, kauzativlikni sintaktik nuqtayi nazardan o'rganadigan bo'lsak, uni nafaqat tobe komponentli MSQ shakllanishida, balki teng komponentli MSQ derivatsiyasida ham, mikrosintagmatik munosabatlarning shakllanishidagi morfemalarning o'zaro munosabatida ham kuzatishimiz mumkin. Kauzativ haqida ko'pgina olimlar o'z fikrlarini bildirib o'tishgan bo'lsada hali hamon o'rganilib kelmoqda. Umuman olganda, kauzativ jarayon majmuyining ifodalanishi aktantli qurshov vaziyatini vujudga keltiradi. Ushbu vaziyat negizini, shubhasiz, fe'l egallaydi. Boshqacha aytganda, kauzativ vaziyat fe'l orqali boshqariladi.

**ADABIYOTLAR RO`YXATI:**

1. Баклагова Ю. В. Семантика контактных и дистантных каузативов (на материале русского и немецкого языков). УДК 81'37. <file:///F:/kauzat-3/semantika-kontaktnyh-i-distantnyh-kauzativov-na-materiale-russkogo-i-nemetskogo-yazykov.pdf>. (02.03.2018)
2. Гордон Е. Я. Семантические особенности каузативных глаголов чувства в русском языке// Русский язык. Теория и методика преподавания. –Душанбе, 1980.
3. Кильдибекова Т. А. Структура поля глаголов действия. –Уфа, 1983.
4. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. – М., 1988.



## HARBIY PROZADA URUSH VA AYOLLAR TASVIRI

**Isomiddinova Ravshanoy Dilshodjon qizi**

*Farg'ona davlat universiteti magistranti*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada harbiy prozada urush va ayollar obrazining realistik tasviri. Boris Vasilevning "Tonglar edi sokin bu yerda" asarida urushdagi ayollar qiyofasi.. Ayol obrazining urush davridagi tahlili. Soniya, Jenka, Rita, Liza , Chetvertak.. obrazlarining tahlili.

**Kalit so'zlar:** proza, bosh g'oya, urush, realistik obrazlar, epizodik obrazlar, jahon adabiyoti, urush va ayol, harbiy ruhdagi asarlar, peyzaj

Urush mavzusi jahon adabiyotini ham chetlab o'tmay qolmaydi. Ikkinchi jahon urushi badiiy adabiyotning mavzu doirasi va g'oyaviy mundarajasiga katta o'zgarishlar kiritdi. Natijada, adabiyotimizda Vatan mudofaasi bilan bevosita bog'liq bo'lgan vatanparvarlik, qahramonlik, do'stlik mavzulari asosiy o'rinni egalladi. Jang, halakatlilar, o'limlar, Vatan oldidagi burch kabi tushunchalarga yo'g'rilgan asarlarda ayollar va qizlarning o'ni beqiyosdir. Negaki, urushda biz bilamizki, erkaklar faol qatnashganlar. Biroq shunday asarlar borki, ularni boshidan ohirgacha asosiy rolda ayol . Unda ham oddiy ayol emas: matonatli, sabrli, jandagi ayol yoritiladi. Umuman, urushdagi ayollar tasviri go'yasi asosida yaratilgan asarlar ko'lami jihatdan adabiyotda peshqadam mavzu sanaladi. Muvaqqat dunyoning ustunlari qaroridan yuzaga keluvchi bunday sun'iy ofatlar keltirgan nafi bilan emas, hisobsiz talafotlari bilan tarixga muhrlanadi. Boris Vasilevning "Tonglar edi sokin bu yerda" qissasi ham urushdagi jangchi ayollarning jasorati va sadoqati haqidadir.

Asarning nomi har bir insonni hazin tuyg'ular sari yetaklab, kulgisi zo'raki, ko'z yoshlari og'ir bo'lgan bo'g'iq muhitga olib kiradi. Dastavval, askar qizlar qatorida kitobxonga ham badqovoq, bir qadar go'l, tebsa-tebranmas obraz bo'lib tuyulgan Vaskov voqealar silsilasida sayqallanib, o'z burchini bajarish uchun o'limni-da pisand qilmaydigan haqiqiy vatanparvar sifatida gavdalanadi. Yakunda kuch-quvvatining so'nggi zarralarini yig'ib, hayvon nomini ham ravo ko'rmaydigan nemis askarlarini asirga olishi sevimli qahramonlarning ayanchli o'limidan dilgir bo'lgan insonga taskin beradi. Qiziq holat: urushda dushman tomon barcha razilliklar uyasi sifatida askarlar ongiga singdirilgan. Vaskovning nemislar to'g'risidagi fikri bunga yaqqol dalil. Ular nazdida nemislar inson tugul, hatto hayvon ham emas. Nemis atamasi ham rus tilidagi "немой"(gung, soqov) so'zidan kelib chiqqanligi buni yana bir karra isbotlaydi. [www.wikipedia]. Vatan va davlat tushunchalari esa aslo bir tushunchalar emas. Bu haqida hatto zerikkanda ham nodonlik qilmaslik kerak [Boris Vasilev., 1987. 114- bet]. Birgina shu jumla butun asarning yukini ko'tarib turgandek..

Urush mavzusidagi har qanday asar inson ruhiyatiga jiddiy ta'sir qilishi tabiiy hol. Sababi, urush daxshatlari, insonlar taqdiri hech kimni bafarq qoldirmaydi. Biz urush mavzusida yozilgan ko'pgina roman , qissalarni o'qiganmiz. Lekin , ushbu roman qahramonlari boshqa qahramonlardan farqli ravishda qizlar!

Urushda qiz bolaning jang qilayotganini tasavvur qilish ham g'alati . Lekin bu - urush . Unda har narsa bo'lishi mumkin. Avvalo, bu qizlarning urushga kelishini o'ziyoq jasorat belgisi. Asar boshlanishi biroz zerikarlilikdek tuyulishi mumkin. Lekin asar qahramonlari bilan tanishib borar ekanmiz, ularning taqdiri nima bo'lishi , asar qanday yakun topishi bizni qiziqtiradi. Fedot Vaskov - 5 qizning haqiqiy yo'l boshchisi, akadek bo'lib qolgan, chin ma'nodagi mehribon , g'amxo'r inson U har qanday vaziyatni to'g'ri baholab, zudlik bilan reja tuzib og'ir paytlarda qizlarga yelkadosh bo'ldi. Soniya, Jenka, Rita, Liza , Chetvertak... haqiqiy qahramonlar deyishimiz mumkin. Muallif ayollarni har xil, bir-biriga o'xshash emas, balki bitta maqsad - Vatan dushmaniga qarshi kurash bilan birlashtirgan. Taqdirning irodasi bilan, qahramonlar ayolga tegishli bo'lmagan urush bilan yakun topdilar. Qizlarning har biri allaqachon yo'qotish azobi bilan o'limga duch kelgan. Dushmanlardan nafratlanish ularni qo'zg'atadigan, kurashishga kuch beradigan narsadir. Rita Osyanina - vzvodning birinchi otryadi komandiri. Uning eri, chegarachi, urushning ikkinchi kunida "ertalab qarshi hujumda" vafot etdi va o'g'li ota-onasi bilan yashaydi. Rita dushmanlarni "jim va shafqatsizlarcha" yomon ko'radi. U o'zini va boshqa jangchilarini qattiq, yopiq, qattiq tutadi.

Zhenya Komelnova - yorqin go'zallik, baland bo'yli, qizil sochli. Zhenya, xuddi Rita singari, fashistlar bilan "shaxsiy hisob" larga ega. Uning ko'z oldida butun oila o'qqa tutildi. Ushbu fojidan keyin Zhenya frontda tugadi. Shunga qaramay, qahramon tabiiy quvnoqligini saqlab qoldi. U xushchaqchaq va zararli, kulgili va noz-karashmand. Liza Brichkina - o'rmonchining qizi. U erta o'sdi, besh yil kasal onasini boqdi, uy xo'jaligi yuritdi va kolxozda ishlashga muvaffaq bo'ldi. Urush qahramonning kollejga kirishiga to'sqinlik qildi. Liza qattiq dehqon, o'rmonni biladi va sevadi, har qanday ishdan qo'rqmaydi, u doimo do'stlariga yordam berishga tayyor. Sonya Gurvich - "juda katta va juda do'stona" oilaning qizi. Uning otasi Minskda shifokor bo'lgan. Qiz bir yil universitetda o'qidi, ammo urush boshlandi, sevgilisi frontga ketdi va Sonya ham uyda turolmadi. Sonya fashistlar tomonidan bosib olingan Minskda tugagan oilaning taqdiri haqida hech narsa bilmaydi. U ular omon qolishga muvaffaq bo'lishdi degan umidda yashaydi, garchi bu umid xayoliy ekanligini tushunsa ham. Sonya aqlli va bilimli, "maktab va universitetning a'lo talabasi", nemis tilini mukammal biladi, she'riyatni yaxshi ko'radi. Galya Chetvertak bolalar uyida tarbiyalangan, u topuvchidir. Ehtimol shuning uchun u xayoliy dunyoda yashaydi, o'zi uchun onani ixtiro qiladi - "sog'liqni saqlash xodimi", u yolg'on gapirishi mumkin. Aslida, bu yolg'on emas, deydi muallif, ammo "istaklar haqiqat sifatida o'tib ketgan". Tabiatan xayolparast

qiz kutubxona texnikumiga o'qishga kirdi. Va u uchinchi kursda bo'lganida, urush boshlandi. Galyani ishga qabul qilishda rad etishdi, chunki u bo'yiga ham, yoshiga ham to'g'ri kelmadi, lekin u ajoyib qat'iyat va "Yaxshi istisnolar" u zenit bo'linmasiga yuborildi. Qahramonlar bir-biriga o'xshamaydi. Serjant mayor Vaskov nemislarni kuzatib borish uchun o'zi bilan birga olib boradigan bu qizlar. Ammo ikkita dushman yo'q, lekin bundan ham ko'proq. Natijada, barcha qizlar o'lishadi, faqat usta. O'lim turli vaziyatlarda qahramonlarni quvib chiqaradi: botqoqdagi beparvolik tufayli ham, dushmanlar bilan tengsiz jangda ham. Vasilev ularning qahramonliklariga qoyil qoladi. Bu qizlarga qo'rquv hissi notanish degani emas. Taassurot qoldiradigan Galya Chetvertak Sonya Gurchichning o'limidan juda qo'rqadi. Ammo qiz qo'rquvni engishga muvaffaq bo'ldi va bu uning kuchi va jasorati. O'lim paytlarida qizlarning hech biri taqdir haqida shikoyat qilmaydi, hech kimni ayblamaydi. Ular Vatanni qutqarish uchun hayotlari qurbon qilinganligini tushunadilar. Muallif, sevgisi, tug'ilishi va bolalarini tarbiyalash vazifasi bo'lgan ayol o'ldirishga majbur bo'lganida sodir bo'layotgan voqealarning g'ayritabiiyligini ta'kidlaydi. Urush - bu odamlar uchun g'ayritabiiy holat. Hikoyaning qahramoni serjant mayor Fedot Vaskovdir. U oddiy oiladan chiqqan, to'rtinchi sinfga qadar o'qishni tugatgan va otasini vafot etganligi sababli maktabni tark etishga majbur bo'lgan. Biroq, keyinchalik u polk maktabini tugatgan. Shaxsiy hayot Vaskov muvaffaqiyatga erishmadi: uning xotini polk veterinariya bilan qochib ketdi va kichik o'g'li vafot etdi. Vaskov allaqachon jang qilgan, yaralangan va mukofotlari bor. Dastlab, ayol jangchilar oddiy fikrli qo'mondoniga kulib qarashgan, ammo tez orada ular uning jasoratini, to'g'ridan-to'g'ri va iliqligini qadrlashdi. U dushman bilan yuzma-yuz kelgan qizlarga har tomonlama yordam berishga harakat qiladi. Rita Osyana Vaskovdan o'g'lining g'amxo'rligini so'raydi. Ko'p yillar o'tgach, keksa usta va Ritaning voyaga etgan o'g'li uning o'lim joyiga marmar plita o'rnatadi. Dushmanlarning tasvirlari muallif tomonidan sxematik va qisqacha chizilgan. Bizdan oldin aniq odamlar emas, ularning xarakterlari va hissiyotlari muallif tomonidan tasvirlanmagan. Bular fashistlar, boshqa mamlakat erkinligiga tajovuz qilgan bosqinchilar. Ular shafqatsiz va shafqatsizdirlar.

Asarni o'qish davomida urush daxshatlaridan ham ko'ra qahramonlarimizning urushgacha kechgan hayoti tavsilotlari yanada qiziq tuyuladi. Ularning xarakteri, o'zini tutishi, mardonavorligi - urushgacha ham "hayot maktabi" da ancha tarbiyalanganidan dalolat...

Fedot Vaskov ham hayotda 3 boragina kulgan baxtsiz inson. Qaysidir ma'noda u mana shu qizlar bilan kechgan bir necha kun davomida oz bo'lsada, mehr, muhabbatni tuydi. Urushga ketgan vaqtida xotini tashlab ketgan, farzandi esa qarovsiz qolib nobut bo'lgan, hayotda yashashdan maqsadi deyarli qolmagan, faqat ustavga, qonunga bo'ysunib yashab kelayotgan inson...

Ushbu qissa bizga eng avvalo tinchlikning qadriga yetishni o'rgatadi. Bundan tashqari insoniylik tuyg'ularini ham tarbiyalaydi, insonlarni insoniylik tuyg'usini yo'qotmaslikka chorlaydi, Vatanparvarlik ruhida tarbiyalaydi!!!

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. [www.wikipedia](http://www.wikipedia)
2. Boris Vasilev., Tonglar edi sokin bu yerda,. –T., Sharq 1967. 114-bet

## THE AGENDA OF UZBEKISTAN'S FOREIGN POLICY IN THE MODERN WORLD

**Mamatova E'zoza Musayevna**

*2nd year master's degree student of Tashkent State University of  
Oriental Studies Tashkent specialty "Oriental Policy and International  
Relations"*

**Annotation:** This article summarizes the foreign activities and international relations of the Republic of Uzbekistan for 2016-2021. The impact of these processes on the country's development, the role of Uzbekistan in the regional and international arena, and, of course, the recent foreign policy trends pursued by the country have been analyzed on the basis of the latest historical foundations.

**Keywords:** Central Asia, Afghanistan, Russia, USA, China, Asia-Pacific countries, Republic of Korea, Japan, European countries, European Union, Arab-Muslim and Turkic-speaking countries, 72nd session of the UN General Assembly, Second Central Asian Summit, "Caucus on Uzbekistan", Central Asia-India Dialogue, Department of Economic Diplomacy

Today, the world is undergoing dramatic changes, and a new balance of power is emerging in the international arena. At the same time, new threats are emerging in the international arena, forcing countries around the world to find appropriate solutions to emerging problems and update their political and economic strategies.

These processes will affect the Central Asian region, including Uzbekistan. And, of course, these changes affect the stability and gradualness of the priorities of Uzbekistan's foreign policy, the establishment of its main directions.

The impact of global trends of the XXI century on the priorities of our country's foreign policy is an important issue, which, of course, is always on the agenda of Uzbek diplomacy. Of course, the processes in the world are being deeply analyzed and taken into account by the leadership of our country in determining and implementing the foreign policy course of Uzbekistan. Regardless of the situation in the international arena and any threats that arise, the independence and sovereignty of our state, security and sustainable socio-economic development, as well as the well-being of all our citizens must be reliably ensured.

The Republic of Uzbekistan is celebrating the 30th anniversary of its independence with consistent domestic reforms and renewed foreign policy. Openness, innovation and renewal in the domestic life of the country, as well as economic liberalization, market development, improvement of the business environment, digitalization, introduction of new technologies, education and enlightenment, civic activism and protection of human rights - all this, undoubtedly affects the foreign policy of our country.

According to many international experts and foreign politicians, today the Republic of Uzbekistan pursues a consistent, clear and constructive policy, characterized by its unprecedented openness and dynamism.

The country's economic openness and attractiveness for investment and business, the desire to solve all problems on the basis of unity, mutual respect and solidarity, balanced and mutually beneficial relations with leading countries and other countries, political trust and compliance with international law. striving for mutual cooperation - this is how our foreign partners describe the foreign policy course pursued by the President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev.

Priorities include bilateral relations with various countries around the world. Particular attention will be paid to leading countries with significant political, economic, military and other potential. This is natural and absolutely fair.

However, it is also important to consider what key tasks foreign policy needs to address. The most important of them are the successful internal development of the state and society, the implementation of reforms, ensuring the welfare of the population, creating a favorable external environment to improve the quality of life.

The second task is to create an atmosphere of peace, stability and security around Uzbekistan. Security in the region where our country is located is the main condition for sustainable development.

Based on the above, President Shavkat Mirziyoyev has identified the development and strengthening of friendly, good-neighborly and mutually beneficial relations with the Central Asian states - our immediate neighbors - as a key foreign policy priority.

At the initiative of the President of Uzbekistan, high-level visits have been held with all countries of the region over the past three years. Political dialogue between the leaders of the countries of the region has gained regularity and stability based on mutual trust. During these talks, important joint decisions of regional and international significance are made in the



fields of security, economy, investment, tourism, culture, health and ecology, which are of interest to the Central Asian states.

As a result, in a historically short period of time, Uzbekistan's relations with all countries in the region have radically improved. The strengthening of open and credible political dialogue between the heads of state has solved many of the complex problems that existed until 2016 in relations with neighbors in the region. Mutual trust between the presidents has been strengthened<sup>62</sup>.

As President Shavkat Mirziyoyev noted, Afghanistan is part of the Central Asian region, "the peoples of Uzbekistan and Afghanistan have lived in a single cultural and civilizational space for centuries"<sup>63</sup>. Many of our thinkers and scholars, such as Beruni, Navoi and Babur, lived in Afghanistan and left a great legacy.

Today, political, trade, economic, cultural and humanitarian ties between Uzbekistan and Afghanistan are developing. We see the security of Afghanistan as a guarantee of the security of our country and the stability and prosperity of the entire region.

Speaking about the modern priorities of the foreign policy of our country, it is necessary to pay special attention to the development of strategic relations of Uzbekistan with leading foreign countries and influential international organizations.

Uzbekistan is going through a historic and decisive stage of development. The country is implementing an unprecedented program of socio-economic and socio-political reforms. This, in turn, will help Uzbekistan to become one of the 50 most economically developed countries in the world by 2035<sup>64</sup>.

This goal can only be achieved through successful and consistent integration into the global economic and financial system.

For Uzbekistan, it is mutually beneficial, effective and mutually beneficial with the world's leading countries such as Russia, the United States

---

<sup>62</sup> Our trade, economic, industrial and production relations with neighboring countries are developing steadily. By the end of 2019, the trade turnover with them increased to \$ 5.2 billion. Despite the pandemic, in the first half of 2020 the total trade turnover of Uzbekistan with Central Asia amounted to \$ 2.17 billion. At the same time, when we talk about our close neighbors, we mean not only Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan and Turkmenistan, but also Afghanistan.

<sup>63</sup> 19.02.2021. Why is it important to involve Afghanistan in the Central Asian economy? [https://uzbekembassy.com.my/eng/news\\_press/economy/why\\_is\\_it\\_important\\_to\\_involve\\_afghanistan\\_in\\_the\\_central\\_asian\\_economy.html](https://uzbekembassy.com.my/eng/news_press/economy/why_is_it_important_to_involve_afghanistan_in_the_central_asian_economy.html)

<sup>64</sup> Development Strategy Framework of the Republic of Uzbekistan by 2035. <https://uzbekistan2035.uz/wp-content/uploads/2019/05/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%A3%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0-ENG.pdf>



and China, developed countries in the Asia-Pacific region, in particular, the Republic of Korea and Japan, European countries and the European Union, Arab-Muslim and Turkic-speaking countries. the development of multifaceted cooperation is important.

Of course, some adjustments can be made to these priorities. Foreign policy must be not only well-thought-out and calm, but at the same time prompt and convenient, and respond in a timely and appropriate manner to new problems and threats that are rapidly changing and unpredictable in today's world.

Much has been done in recent years in the most important areas of Uzbekistan's foreign policy and the Uzbek leadership attaches great importance to the effective implementation of the identified foreign policy priorities.

First, one of the most important international initiatives of President Shavkat Mirziyoyev was the proposal to hold a consultative meeting of Central Asian leaders, which was announced for the first time at the 72nd session of the UN General Assembly<sup>65</sup>. The initiative has been widely recognized internationally and supported by all leaders in the region. The first such meeting was held in 2018 in Astana. The Second Summit of Central Asian Leaders was held on November 29, 2019 in Tashkent.

The event resulted in the adoption of a historic Joint Statement by the participants of the Consultative Meeting. "The current trend of regional rapprochement in Central Asia is a historical fact", he said. "Intensifying regional cooperation in the fields of politics, security, stability and development is in the fundamental interests of the peoples of neighboring countries.

The countries of the region are currently jointly preparing a five-party intergovernmental document on friendship, good neighborliness and cooperation for the development of Central Asia in the XXI century.

Secondly, Uzbekistan actively promotes dialogue between the parties, supports and promotes the peace process in Afghanistan, as well as the recovery of the Afghan economy and the country's involvement in regional and international trade and economic relations. is implementing important economic and infrastructure projects that will help.

Uzbekistan's policy towards Afghanistan is based on the understanding that the prospects for sustainable development in Central Asia are closely linked to peace in neighboring Afghanistan. It should be noted that the

---

<sup>65</sup> 20.09.2017. President Shavkat Mirziyoyev addressed the 72nd Session of the United Nations General Assembly. <https://www.uza.uz/en/posts/president-shavkat-mirziyoyev-addressed-the-72nd-session-of-t-20-09-2017>

peace process in Afghanistan has been stuck for a long time. Even more tragic is the war in Afghanistan, which has been largely ignored by the international community amid other crises in the Middle East and North Africa. At the initiative of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev, this acute global problem has been brought back to the agenda of the international community.

A high-level international conference on Afghanistan was held in Tashkent on March 26-27, 2018. The conference was attended by Afghan President Ashraf Ghani, EU High Representative for Foreign Affairs and Security Policy Federica Mogherini, and representatives of UN Security Council member states. This is the first time that such a large-scale forum on Afghanistan has been held at such a high level<sup>66</sup>.

There are several reasons to say that the Tashkent conference was a real success. First of all, assistance in resolving the conflict in Afghanistan, the establishment of good neighborly relations with neighboring countries, the strategic views of President Shavkat Mirziyoyev on regional security and the solution of the Afghan problem, as well as our state, based on the clear definition of the main priorities of the country's foreign policy by the President.

On the eve of the Tashkent forum, the President held important personal meetings and consultations with the leaders of the United States, Russia, China, India, Pakistan, Iran and Central Asia, and, of course, Afghanistan.

The main result and success of the Tashkent conference is the development and approval of a common international approach to resolving the Afghan crisis. All this is reflected in the Tashkent Declaration, which is recognized by the vast majority of countries involved in the Afghan dialogue.

The Tashkent conference and Uzbekistan's policy towards Afghanistan in general have led to an intensification of international efforts to resolve the Afghan conflict and the country's involvement in regional trade, economic and infrastructure projects aimed at advancing the peace process.

These days, Afghanistan is preparing to launch large-scale inter-Afghan talks in Doha, Qatar, with the active support of a number of countries, including Uzbekistan. For the first time in 40 years of the most brutal and devastating war, the Afghan people are truly hopeful for a peaceful future for their country.

---

<sup>66</sup> 27.03.2018. President Shavkat Mirziyoyev addressed the Tashkent Conference on Afghanistan. <https://www.uza.uz/en/posts/president-shavkat-mirziyoyev-addressed-the-tashkent-conferen-27-03-2018>

Third, the relations of the Republic of Uzbekistan with many countries and state associations on different continents have reached a qualitatively new level. First of all, the strategic partnership and cooperation with Russia has significantly strengthened in recent years. As a result of joint efforts based on openness and mutual trust, the scope of cooperation in trade and economic, investment, energy, transport, agro-industrial, scientific-technical and cultural-humanitarian spheres has been significantly expanded. Russia is one of Uzbekistan's leading trade and economic partners. At the end of 2019, the share of the Russian Federation in the foreign trade turnover of our country amounted to 15.7%.<sup>67</sup>

Uzbekistan has sharply increased the supply of textiles, food and other products to various regions of Russia. A number of major projects and programs are being successfully implemented in the priority areas of economic development. Russian nuclear experts have begun preparations for the construction of the first nuclear power plant in Central Asia in Uzbekistan.

If we talk about cultural and humanitarian cooperation, which has become one of the important areas of Uzbek-Russian relations, it is worth noting that Uzbekistan has opened branches of dozens of leading Russian universities. These include the National Technological Research University (NTRU), the National Nuclear Research University (NNRU) and the first foreign branch of the Moscow State Institute of International Relations. All this shows that the partnership between Uzbekistan and Russia has a solid foundation and is focused on the future<sup>68</sup>.

Uzbekistan's relations with other leading countries in the world are also developing rapidly and on the basis of mutual interest. In particular, the official visit of the President of the Republic of Uzbekistan to Washington in May 2018 took relations with the United States to a new level. The two leaders adopted a Joint Statement on the Beginning of a New Era of Strategic Partnership and focused their efforts on developing mutually beneficial areas of cooperation.

Reforms in Uzbekistan have been positively assessed and supported. This has had a positive impact on Uzbekistan's rating and international image.

For the first time in the history of relations between the two countries since 2017, high-ranking U.S. economic delegations - Secretary of Commerce U.Ross, Mississippi Governor F.Bryant, visited the U.S. Certified

---

<sup>67</sup> Foreign trade figures of Uzbekistan. <https://www.nordeatrade.com/en/explore-new-market/uzbekistan/trade-profile>

<sup>68</sup> 17.10.2018. Tashkent to host Uzbekistan – Russia higher education forum. <https://www.uza.uz/en/posts/tashkent-to-host-uzbekistan-russia-higher-education-forum-17-10-2018>

Trade Mission (2019)<sup>69</sup>. Trade between the two countries has doubled in recent years. The flow of American tourists to Uzbekistan has increased by 50%. The US Congress has formed an influential "Caucus on Uzbekistan"<sup>70</sup>, a group of unofficial friends of the republic. A branch of Webster University has opened in Tashkent, covering a wide range of academic programs, including marketing and entrepreneurship, computer science, media industry, and health management.

At the same time, Uzbekistan's relations with European countries and the European Union have significantly strengthened in almost all areas. The President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev paid fruitful official visits to France (2018), Germany (2019) and Turkey (2017 and 2020). It should be noted that relations with Turkey are traditionally coordinated by the Department for Cooperation with European Countries of the Ministry of Foreign Affairs of Uzbekistan. As a result of these visits, fruitful agreements have been reached in the political, trade, economic, investment, cultural and humanitarian spheres. The return visits of the President of Germany F.S.Steinmeier (2019)<sup>71</sup> and the President of Turkey R.T.Erdogan (2020)<sup>72</sup> to the republic were successful.

It is generally agreed that significant results have been achieved in multilateral relations with Europe. In May 2019, the President of the Council of Europe D.Tusk visited Uzbekistan for the first time<sup>73</sup>. In 2017 and 2018, the High Representative for Foreign Affairs and Security Policy, F.Mogherini, visited our country<sup>74</sup>. The European side expressed interest in expanding cooperation in the fields of economy, trade, innovation, investment, transport, science, education and health. This is in line with our vision of the main directions of Uzbek-European cooperation<sup>75</sup>.

---

<sup>69</sup> 18.07.2019. Meeting at the United States Congress. <https://www.uza.uz/en/posts/meeting-at-the-united-states-congress-18-07-2019>

<sup>70</sup> 19.11.2018. Caucus on Uzbekistan is created in the United States Congress. <https://www.uza.uz/en/posts/caucus-on-uzbekistan-is-created-in-the-united-states-congress-19-11-2018>

<sup>71</sup> 28.05.2019. Federal President of Germany Frank-Walter Steinmeier met with businesspeople. <https://www.uza.uz/en/posts/federal-president-of-germany-frank-walter-steinmeier-met-wit-28-05-2019>

<sup>72</sup> 20.02.2020. Official reception is held on the occasion of the visit of the President of Uzbekistan to Turkey. <https://www.uza.uz/en/posts/official-reception-is-held-on-the-occasion-of-the-visit-of-t-20-02-2020>

<sup>73</sup> 31.05.2019. President Tusk meets President of Uzbekistan. Tashkent. <https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20190531-president-tusk-visits-uzbekistan/president-tusk-visits-uzbekistan-president-tusk-meets-president-of-uzb-8868/84373>

<sup>74</sup> 23.03.2018. High Representative/Vice-President Federica Mogherini travels to Uzbekistan for the Tashkent Conference on Afghanistan. [https://eeas.europa.eu/delegations/moldova/41979/high-representativevice-president-federica-mogherini-travels-uzbekistan-tashkent-conference\\_en](https://eeas.europa.eu/delegations/moldova/41979/high-representativevice-president-federica-mogherini-travels-uzbekistan-tashkent-conference_en)

<sup>75</sup> At the end of 2019, trade between Uzbekistan and the European Union increased by 60% compared to the previous year and amounted to \$ 4 billion. Exports of Uzbek products to Europe increased by one and a half times to \$ 580 million. Clearly, the parties have a huge untapped potential in this area.

Therefore, in the framework of the new Comprehensive Enhanced Partnership and Cooperation Agreement, which has been under discussion in Tashkent and Brussels since 2019, serious attention is being paid to the prospects of developing trade and economic cooperation.

In my opinion, the most important aspect of this relationship is that Brussels has radically reconsidered its policy towards the region, supporting Tashkent's open and constructive foreign policy in Central Asia. This is reflected in the EU's updated strategy for Central Asia, adopted in 2019. The document emphasizes the EU's support for the development of inter-regional relations, political stability and sustainable development in Central Asia.

It should be noted that over the past three years, Uzbekistan has intensified its participation in the integration process in the Commonwealth of Independent States. Relying on our historical, fraternal ties with the Commonwealth, Tashkent is a strong supporter of further strengthening multilateral and bilateral cooperation within the CIS.

At present, Uzbekistan is represented by more than 40 out of 84 CIS bodies, the goals and objectives of which meet the national interests. Over the past three years, Uzbekistan has joined the CIS Economic Council, the Interparliamentary Assembly of the Commonwealth and 18 sectoral bodies of the CIS<sup>76</sup>.

In 2020, for the first time since the formation of the CIS, Uzbekistan took over the presidency of the Commonwealth and successfully implemented it. Uzbekistan also actively participates in the activities of the Shanghai Cooperation Organization (SCO), which is characterized by initiative and pragmatism. Thanks to Tashkent's new active course in the Organization, since 2017, Uzbekistan has implemented more than 10 initiatives aimed at further strengthening cooperation in the SCO in the fields of security, economy, transport, science, tourism and cultural and humanitarian spheres<sup>77</sup>.

Uzbekistan has become an initiator of creating new platforms in the SCO. These include the SCO Center for Public Diplomacy in Uzbekistan, a meeting of heads of railway administrations, and the establishment of the

---

<sup>76</sup> 24.07.2020. Meeting of the Commission on Economic Issues under the CIS Economic Council. <https://www.uza.uz/en/posts/meeting-of-the-commission-on-economic-issues-under-the-cis-e-24-07-2020>

<sup>77</sup> 10.03.2021. Tashkent hosts a Meeting of the Council of National Coordinators of SCO Member States. [https://www.uza.uz/en/posts/tashkent-hosts-a-meeting-of-the-council-of-national-coordinators-of-sco-member-states\\_248781](https://www.uza.uz/en/posts/tashkent-hosts-a-meeting-of-the-council-of-national-coordinators-of-sco-member-states_248781)

Silk Road International Tourism University in Samarkand<sup>78</sup>. Another area of foreign policy - the Asia-Pacific region - is important for Uzbekistan in terms of investment and economic cooperation and the development of new markets. It is no secret that this region is the fastest growing center of the world economy, home to major exporters and importers of high technology.

Today, our cooperation with China in the political, trade, economic, financial, cultural, agricultural, construction, scientific and educational fields is developing rapidly and on a mutually beneficial basis. As a result of regular high-level meetings, including the talks of the heads of state in 2017-2020, the Uzbek-Chinese strategic partnership has reached a qualitatively new level. In 2019, the volume of Chinese investments in the Uzbek economy will reach 9.8 billion US dollars. more than \$ 100 million. various grants in the amount of about \$<sup>79</sup>.

Our cooperation with the Republic of Korea is also noteworthy. Following the state visits of President Shavkat Mirziyoyev to Seoul in 2017<sup>80</sup> and President Moon Jae-in to Uzbekistan in 2019<sup>81</sup>, strengthening mutually beneficial ties in various fields. More than \$ 20 billion worth of deals have been signed. In 2019, the relationship rose to the level of a separate strategic partnership, which is a confirmation of the commitment of the parties to the relationship of friendship and mutual trust.

This is evidenced by the fact that Korean language is taught in 13 universities, 48 schools and lyceums in Uzbekistan. Branches of such famous South Korean universities as Inha, Puchon, Yaju and Korea International University are operating in our country, and two more are expected to open.

Japan is one of our traditional and reliable partners in Asia. The first official visit of President Shavkat Mirziyoyev to Japan in December 2019 gave a new impetus to the development of relations with Japan in the political, trade, economic, financial, investment, technological, scientific, cultural and humanitarian spheres<sup>82</sup>.

When we spoke about Afghanistan, we mentioned Uzbekistan's foreign policy activity in a strategically important region, South Asia. At the same

<sup>78</sup> 28.06.2018. Silk Road International Tourism University to be established in Samarkand. <https://www.uza.uz/en/posts/silk-road-international-tourism-university-to-be-established-28-06-2018>

<sup>79</sup> 25.09.2019. Chinese investments for development of medicine and education in Uzbekistan. <https://www.uza.uz/en/posts/chinese-investments-for-development-of-medicine-and-educatio-25-09-2019>

<sup>80</sup> 17.11.2017. On the state visit of the President of Uzbekistan to the Republic of Korea. <https://www.uza.uz/en/posts/on-the-state-visit-of-the-president-of-uzbekistan-to-the-rep-17-11-2017>

<sup>81</sup> 20.04.2019. Uzbekinvest and Korean K-SURE sign Cooperation Agreement. <https://www.uza.uz/en/posts/uzbekinvest-and-korean-k-sure-sign-cooperation-agreement-20-04-2019>

<sup>82</sup> 19.12.2019. Uzbekistan – Japan: New era of strategic partnership. <https://www.uza.uz/en/posts/uzbekistan-japan-new-era-of-strategic-partnership-19-12-2019>



time, it is noteworthy that our country's relations with India and Pakistan, the main actors in the region, are intensifying. These countries are important partners of Uzbekistan in the bilateral and Shanghai Cooperation Organization.

The state and practical visits of the President of the Republic of Uzbekistan to India in 2018-2020, as well as the 20 agreements signed as a result of them, undoubtedly played a significant role. Today, about 20 more documents are being prepared for signing. Given India's growing economic and technological potential, there are prospects for deepening cooperation with India in the areas of healthcare, pharmaceuticals, education, tourism, construction, as well as the development of transport and logistics capabilities in the region.

As you know, it is very important for India to enter the markets of Uzbekistan and other Central Asian countries. We, in turn, are interested in expanding our export opportunities and entering new foreign markets. Without such efforts, no region or country in the modern world can develop.

Traditionally close relations with India are developing in the international arena in the UN and other multilateral formats, including the Central Asia-India Dialogue. It is known that the first ministerial meeting of this format was held in January 2019 in Samarkand<sup>83</sup>.

We would like to emphasize that with the rapid development of Uzbekistan's open foreign policy, our country has established cooperation with leading countries in "Central Asia + Russian Federation", "Central Asia + People's Republic of China", C5+1 (USA), "Central Asia + Japan", "Central Asia + Republic of Korea", "Central Asia + European Union" are actively involved in the development of various formats of regional dialogue. The emergence of such formats demonstrates the growing importance and role of Central Asia in the architecture of international relations, global processes of political and economic interdependence, and the formation of regional and international security systems.

Uzbekistan's relations with Pakistan are also developing significantly. In 2017-2019, President Shavkat Mirziyoyev held four meetings with the President and Prime Minister of the Islamic Republic of Pakistan as part of multilateral conferences. Within the framework of these talks, important

---

<sup>83</sup> 28.10.2020. Joint Statement of the 2nd meeting of the India-Central Asia Dialogue. [https://mea.gov.in/bilateral-documents.htm?dtl/33148/Joint\\_Statement\\_of\\_the\\_2nd\\_meeting\\_of\\_the\\_IndiaCentral\\_Asia\\_Dialogue](https://mea.gov.in/bilateral-documents.htm?dtl/33148/Joint_Statement_of_the_2nd_meeting_of_the_IndiaCentral_Asia_Dialogue)



agreements were reached in the fields of economy, investment, politics and security<sup>84</sup>.

Uzbekistan has also managed to establish reliable and friendly relations with the countries of the Arab-Muslim world. It is noteworthy that these countries are showing great interest in our country as a promising investment market. The signing of a quadripartite agreement between Turkmenistan, Uzbekistan, Iran and Oman on the establishment of a transport corridor between the Persian Gulf and Central Asia in Ashgabat on April 25, 2011 on economic cooperation was one of his most important achievements<sup>85</sup>.

Uzbekistan and the Middle East are united by geographical proximity, common historical, cultural and spiritual values. In recent years, our cooperation with Arab countries has been developing in all directions. The head of our state visited Saudi Arabia in May 2017<sup>86</sup> and the United Arab Emirates in March 2019<sup>87</sup>. In turn, the President of Egypt A.al-Sisi visited Uzbekistan in September 2018<sup>88</sup>.

During the high-level talks, the sides discussed issues of expanding cooperation in all areas, strengthening ties in trade and economic, investment, energy, banking and finance, agriculture, cultural and humanitarian, tourism and other fields<sup>89</sup>.

Political consultations are regularly held between the foreign ministries, including with Saudi Arabia, Kuwait, the UAE, Israel, Morocco, Jordan and Egypt in 2017-2020. In general, Uzbekistan's investment cooperation with South Asia, the Middle East is currently worth about \$ 1.9 billion. covers more than 60 projects worth \$.

I would like to briefly mention the cooperation with the Organization of Islamic Cooperation (OIC). President Shavkat Mirziyoyev attended the 43rd meeting of the OIC Council of Foreign Ministers in Tashkent on October 18-19, 2016, and outlined priorities for cooperation with the Organization during

---

<sup>84</sup> 02.02.2021. President of Uzbekistan receives Pakistani delegation. [https://www.uza.uz/en/posts/president-of-uzbekistan-receives-pakistani-delegation\\_238612](https://www.uza.uz/en/posts/president-of-uzbekistan-receives-pakistani-delegation_238612)

<sup>85</sup> 25.04.2011. Agreement on Central Asian-Persian Gulf transport corridor signed. <https://www.uzdaily.uz/en/post/13939>

<sup>86</sup> 21.05.2017. President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev has departed for Saudi Arabia. <https://www.uza.uz/en/posts/president-of-the-republic-of-uzbekistan-shavkat-mirziyoyev-h-21-05-2017>

<sup>87</sup> 22.03.2019. President Shavkat Mirziyoyev to visit the United Arab Emirates. <https://www.uza.uz/en/posts/president-shavkat-mirziyoyev-to-visit-the-united-arab-emirat-22-03-2019>

<sup>88</sup> 02.09.2018. On the forthcoming official visit of the President of Egypt to Uzbekistan. <https://www.uza.uz/en/posts/on-the-forthcoming-official-visit-of-the-president-of-egypt--02-09-2018>

<sup>89</sup> During the President's visit to the UAE, 10 important and 11 investment documents were signed. During the visit of the President of Egypt to Uzbekistan, 500 mln. 4 intergovernmental, 7 interdepartmental and 11 investment agreements were concluded.

the presidency of Uzbekistan<sup>90</sup>. Also, at the first OIC Summit on Science and Technology, held on September 10, 2017 in Astana (Nur-Sultan), the member states discussed the practical steps of the President to further develop science, spirituality and enlightenment. applauded their initiatives<sup>91</sup>.

The main task of economic diplomacy is to attract investment and technology, expand domestic exports, promote the brand of national companies in foreign markets, strengthen the competitiveness of the country's economy, develop tourism. Today, this direction has become an integral part of our work.

In recent years, in accordance with the instructions and instructions of President Shavkat Mirziyoyev, the interaction of the Ministry of Foreign Affairs with the Ministry of Investment and Foreign Trade of the Republic of Uzbekistan has been strengthened in the implementation of a single foreign policy and foreign economic activity. Appropriate structures have been set up to coordinate the joint efforts of the two ministries. In order to diversify exports of goods and services, attract investment and advanced technologies to the country, increase the flow of tourists, new approaches are being introduced to the working methods and system of the Ministry and diplomatic missions of Uzbekistan abroad.

The Department of Economic Diplomacy has been established in the Ministry of Foreign Affairs, which is directly involved in promoting the country's foreign economic interests, attracting foreign investment and financial and technical assistance, and developing international cooperation in the field of tourism.

Strengthening ties with the international business community, accelerating cooperation with the International Monetary Fund, the World Bank, the European Bank for Reconstruction and Development, the Asian Development Bank, the Islamic Development Bank and other major international organizations have become important areas of economic diplomacy<sup>92</sup>.

In the first half of 2020, official delegations of the government and companies of Uzbekistan visited 48 countries. More than 250 meetings and business forums were held with heads and representatives of trade and

---

<sup>90</sup> 20.10.2016. Address by Acting President of the Republic of Uzbekistan H.E. Mr. Shavkat Mirziyoyev at the opening ceremony of the 43rd session of the Council of Foreign Ministers of the Organization of Islamic Cooperation. <https://www.uza.uz/en/posts/address-by-acting-president-of-the-republic-of-uzbekistan-h--20-10-2016>

<sup>91</sup> 10.09.2017. The First Summit of the Organization of Islamic Cooperation on science and technology has started in Astana. <https://www.uza.uz/en/posts/the-first-summit-of-the-organization-of-islamic-cooperation--10-09-2017>

<sup>92</sup> In the first half of 2020, official delegations of the government and companies of Uzbekistan visited 48 countries. More than 250 meetings and business forums were held with heads and representatives of trade and economic agencies of foreign countries. Presentations on the economic potential of Uzbekistan were held.

economic agencies of foreign countries. Presentations on the economic potential of Uzbekistan were held.

Over the past six months, the country has invested \$ 3.154 billion in agriculture, industry, construction, medicine, pharmaceuticals, education, culture and other sectors. The dollars of investments and loans were attracted and used. To reduce the negative effects of the pandemic, 11.6 mln. dollars in humanitarian aid, financial and technical assistance and grants.

Uzbekistan's membership in the Cooperation Council of Turkic Speaking States (CCTS) on October 15, 2019 was an important event in terms of the historical role of our country in the development of Turkish civilization and the intensification of Tashkent's multilateral diplomacy<sup>93</sup>.

Uzbekistan has recently implemented a number of important initiatives in the framework of its participation in the Turkish Council. Khiva has been declared the "Capital of Culture of the Turkic World"<sup>94</sup>, the Coordinating Group for Combating the COVID-19 Pandemic and the Working Group on Cooperation in Transport have been established. A draft Memorandum of Understanding between the OSCE and WHO is being prepared.

Our country's participation in the Turkish Council will contribute to the development and expansion of trade, economic and investment relations not only with Central Asia, but also with the Caucasus and Europe. This creates new prospects for the interconnection of transport and logistics routes in these regions, along with the development of interregional trade, allows countries to enter new markets and diversify transport corridors.

We also intend to significantly intensify trade and economic relations with a number of member states of the Gulf Cooperation Council, including Saudi Arabia, the UAE, Qatar and Oman. We will continue to work to improve the diplomacy of Uzbekistan to meet modern requirements, to responsibly and effectively protect the national and state interests of the Republic of Uzbekistan in the international arena.

---

<sup>93</sup> Cooperation Council of Turkic-Speaking States as an Instrument of Turkey's Geopolitics in Central Asia. <https://cabar.asia/en/cooperation-council-of-turkic-speaking-states-as-an-instrument-of-turkey-s-geopolitics-in-central-asia>

<sup>94</sup> 12.02.2019. Khiva declared cultural capital of Turkic world in 2020. <http://tashkenttimes.uz/national/4681-khiva-declared-cultural-capital-of-turkic-world-in-2020#:~:text=The%20historical%20city%20of%20Khiva,Permanent%20Council%20in%20Osh%20Saturday.&text=Most%20of%20the%20city%20now%20resembles%20an%20open%2Dair%20museum>.

**REFERENCES AND SOURCES USED:**

1. <https://uzbekembassy.com.>
2. <https://uzbekistan2035.uz>
3. <https://www.uza.uz>
4. <https://www.nordeatrade.com>
5. <https://newsroom.consilium.europa.eu>
6. <https://mea.gov.in>
7. <https://www.uzdaily.uz>
8. <https://cabar.asia/en/>

## 5G MOBIL ALOQA TEXNOLOGIYASI ASOSIDAGI TELEKOMMUNIKATSIYA TARMOQLARIDA MIMO VA MMWAVE STANDARTLARINI QO'LLASH

**Abdurahimov Shahzod Abduaxad o'g'li,**

*Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari  
universiteti magistranti*

**Sultanov Djamshid Baxodirovich**

*Telekommunikatsiyada boshqaruv tizimlarining apparat va dasturiy  
ta'minoti kafedrasida dotsenti*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada mobil aloqa texnologiyasining beshinchi avlodi-5G haqida tushunchalar, unig asosi va qo'llaniladigan texnologiya va standartlar haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** Mobil aloqa tarmog'i, 5G, MIMO, massive-MIMO, mmWave.

### **Kirish**

Hozirgi kunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasi jadallik bilan rivojlanib bormoqda. Buning asosiy sababi istemolchilar talablariga mos ravishda javob qaytarish va yuzaga kelgan muammolarni bartaraf etishdir. Natijada yangi texnologiyalar va standartlar paydo bo'lmoqda va amaliy tadbiq etilmoqda. Mazkur texnologiyalarning mohiyati, ishlash strukturasini o'rganish maqsadida ushbu maqolada ba'zi yangi texnologiyalar va ularning asosiy tushunchalari haqida so'z yuritiladi.

### **Asosiy qism**

MIMO (Multiple Input Multiple Output) - bu ma'lumotlarni uzatish va qabul qilish bir nechta antennalar tizimlari tomonidan amalga oshiriladigan kanalning o'tkazuvchanligini oshirishga imkon beruvchi fazoviy signal kodlash usuli hisoblanadi.

Zamonaviy aloqa tizimlarida, masalan, uyali aloqa tizimlarida va yuqori tezlikda ishlaydigan mahalliy tarmoqlarda o'tkazuvchanlikni oshirish zarurati mavjud. Tarmoqlar masshtabini kengaytirish orqali tarmoq o'tkazuvchanligini oshirish mumkin. Biroq, ushbu usullarning quvvat manbai (mobil qurilmalarda) va elektromagnit mosligi nuqtai nazaridan cheklanishlar mavjud. Shuning uchun, agar aloqa tizimlarida ushbu yondashuvlar kerakli ma'lumotlarni uzatish tezligini ta'minlamasa, unda zaif korrelyatsiya qilingan antenna elementlari bo'lgan adaptiv antenna massivlaridan foydalanish samarali bo'lishi mumkin. Bunday antennalarga ega bo'lgan aloqa tizimlariga MIMO tizimlari deyiladi.

Massive MIMO - bu foydalanuvchi terminallari soni tayanch stantsiya (mobil stantsiya) antennalaridan ancha kam bo'lgan texnologiya. Massive MIMOning o'ziga xos xususiyati antenna elementlari soni 128, 256 va undan ortiq bo'lgan ko'p elementli raqamli antenna massivlaridan foydalanishdir.

Axborot nazariyasi, ko'rsatilgan 5G maqsadlarini hal qilish uchun asosan uchta asosiy yondashuv mavjudligini ta'kidlaydi: UDN (Ultra Dense Networks) lar katta miqdordagi yangi o'tkazuvchanlik kengligi (masalan, keng polasaga ega bo'lgan mmWave diapazoni) va yuqori spektrli samaradorlik asosan Massive MIMO tomonidan ta'minlandi.

"Makrosel"lar, "mikrosel"lar, "pikrosel"lar va "femtotsel"lar kabi har xil turdagi "uyalar"ni massiv joylashtirish orqali tarmoqning zichligi tarmoqning imkoniyatlarini, qamrov ko'rsatkichlarini va energiya samaradorligini oshirishning asosiy usuli hisoblanadi. Ushbu "uya"ni zichlashtirish yondashuvi allaqachon mavjud simsiz uyali aloqa tarmoqlarida, xususan, LTE-Advanced (4G) tizimlarida qabul qilingan bo'lib, bu asosan ko'p qavatli uyali geterogen tarmoqlarga (HetNets) olib keladi. Wireless HetNets shuningdek, masofadan turib ishlaydigan radiokanallarni va simsiz uzatishni o'z ichiga olishi mumkin, bu esa tarmoq ishini yanada oshirishi mumkin.

Umuman olganda, ushbu rivojlangan tarmoq arxitekturasining afzalliklariga erishishda HetNets uchun radio resurslarni boshqarish hal qiluvchi rol o'ynaydi. Xususan, radio resurslaridan samarali foydalanadigan resurslarni taqsimlash algoritmini ishlab chiqish tarmoqning kengligi, antenna quvvatri, uyalararo va foydalanuvchilararo interferentsiyalarini yumshatishda hamda faol foydalanuvchilar uchun maqbul QoS (xizmat sifati)ni ta'minlashda eng muhim masalalardan biri hisoblanadi. Bundan tashqari, resurslarni samarali boshqarish va muvofiqlashtirishga imkon beradigan tarmoqlarni ishonchli qayta qurish, loyihalashtirish va joylashtirish juda muhimdir.

Ko'p sonli antennalarni uzatuvchi va yoki qabul qilgichga joylashtirish simsiz tarmoqning spektrini va energiya samaradorligini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Bundan tashqari, bugungi simsiz tizimlarning aksariyati 6 GHzdan past mikroto'lqinli chastotalarda ishlaydi. Keyingi avlod simsiz tarmog'ining katta quvvat talablari muqarrar ravishda bizga 6 GHzdan yuqori chastotalar diapazonidan foydalanishni talab qiladi. Bu yerda 30-300 GHzli mmWave chastotasi ulkan spektrlarni taklif qilishi mumkin, bu esa hali ham to'liq ishlatilmagan. Eng muhimi, mmWave chastotalari juda qisqa to'lqin uzunliklariga ega bo'lganligi sababli, juda ko'p miqdordagi antenna elementlarini kichik hajmda to'plash mumkin bo'ladi, bu esa asosiy stansiyalarda va foydalanuvchilarda katta MIMOni amalga oshirishga yordam beradi. Bunday texnologiya ixcham o'lchamlari, energiya samaradorligi va moslashuvchanligi jihatidan afzalliklarga ega.

Xususan, mmWave chastotalari tashqi nuqtadan tortib to yopiq yuqori tezlikdagi simsiz dasturlarni qo'llab-quvvatlash uchun ishlatilishi mumkin. Aslida, mmWave texnologiyalari IEEE 802.11-da qisqa muddatli xizmatlar

uchun standartlashtirilgan. Biroq, tarqalishning yuqori yo'qotilishi va bu chastotalar osonlikcha singib ketishi sababli ushbu standart uyali aloqa uchun yaxshi o'rganilmagan.

**Xulosa.** Kelajakda 5G tarmoqlarda "piko" va "femto" kabi kichik uyalarni keng joylashtirilishi qisqa masofali mmWave texnologiyalarini juda foydali bo'lishiga sabab bo'ladi. Shuning uchun mmWave chastotalarini 5G tarmog'i talablariga javob beradigan istiqbolli texnologiyalardan biri deb hisoblash mumkin. MmWave massive MIMO asosida 5G simsiz HetNets-ni tadbiq etish uchun ko'plab imkoniyatlar mavjud.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida" 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947 Farmoni.
2. A.Osseiran J.F.Monserat P.Marsch "5G Mobile and Wireless Communications Technology" Cambridge University Press 2016.
3. Jonathan Rodriguez "Fundamentals of 5G mobile networks" ISBN: 9781118867525.
4. Shahid Mumtaz, Jonathan Rodriguez, Linglong Dai "mmWave Massive MIMO. A Paradigm for 5G".



## DIVERSITY AND DISTRIBUTION OF THE GENUS *TULIPA TURKESTANICA* REGEL (LILIACEAE) IN UZBEKISTAN

Odilbek Mamatkasimov,  
Bekhzod Mamajonov,  
Muxammadqodir Orliqov

National University of Uzbekistan, Master, Tashkent, Uzbekistan  
Center of Genomics and Bioinformatics, Researcher, Tashkent, Uzbekistan  
Institute of Biophysics Researcher, Tashkent, Uzbekistan

**Introduction.** As a result of the botanical-geographical region of Uzbekistan and the creation of its database on plant diversity, the territory of Uzbekistan is divided into 2 regions, 16 districts and 38 botanical-geographical regions. boundaries, flora botanical research is fully described.

This work was carried out mainly on the basis of herbarium specimens stored in the National Herbarium Fund (TASH) of Uzbekistan, and direct field research. Based on this study, an analysis of the distribution of *Tulipa turkestanica* Regel in the flora of Uzbekistan in the botanical-geographical regions of Uzbekistan was carried out. This study was carried out as part of a critical review of herbarium specimens stored at the National Herbarium of Uzbekistan (TASH) in 2019-2020.

**Materials and Methods.** The object of our research is herbarium specimens of *Tulipa turkestanica* Regel collected from the territory of Uzbekistan on the basis of materials stored in the National Herbarium of Uzbekistan (TASH) and collected during field research.

The common scientific name of the species is IPNI, Catalog of Life, POWO (<http://www.plantsoftheworldonline.org>) and other international electronic resources. The geographic coordinates of all studied samples were determined using the Google Earth program and the species distribution map was created in accordance with ArcGIS 10.0.

*Tulipa turkestanica* in 1875 Introduced into science by E Regel. It is mainly found in the hills and mountainous areas of the Pamir-Alai ridges at an altitude of 2500 m above sea level. According to some botanists (Taliev, 1935), the ecological space of the species includes plains and extends to the Caspian Sea. *Tulipa turkestanica* Regel Genus of tulips *Eriostemon* Boiss. A rare endemic species with a separate range in the Western Tian Shan and Pamir-Alai, belonging to the Biflores section (Figure 1).

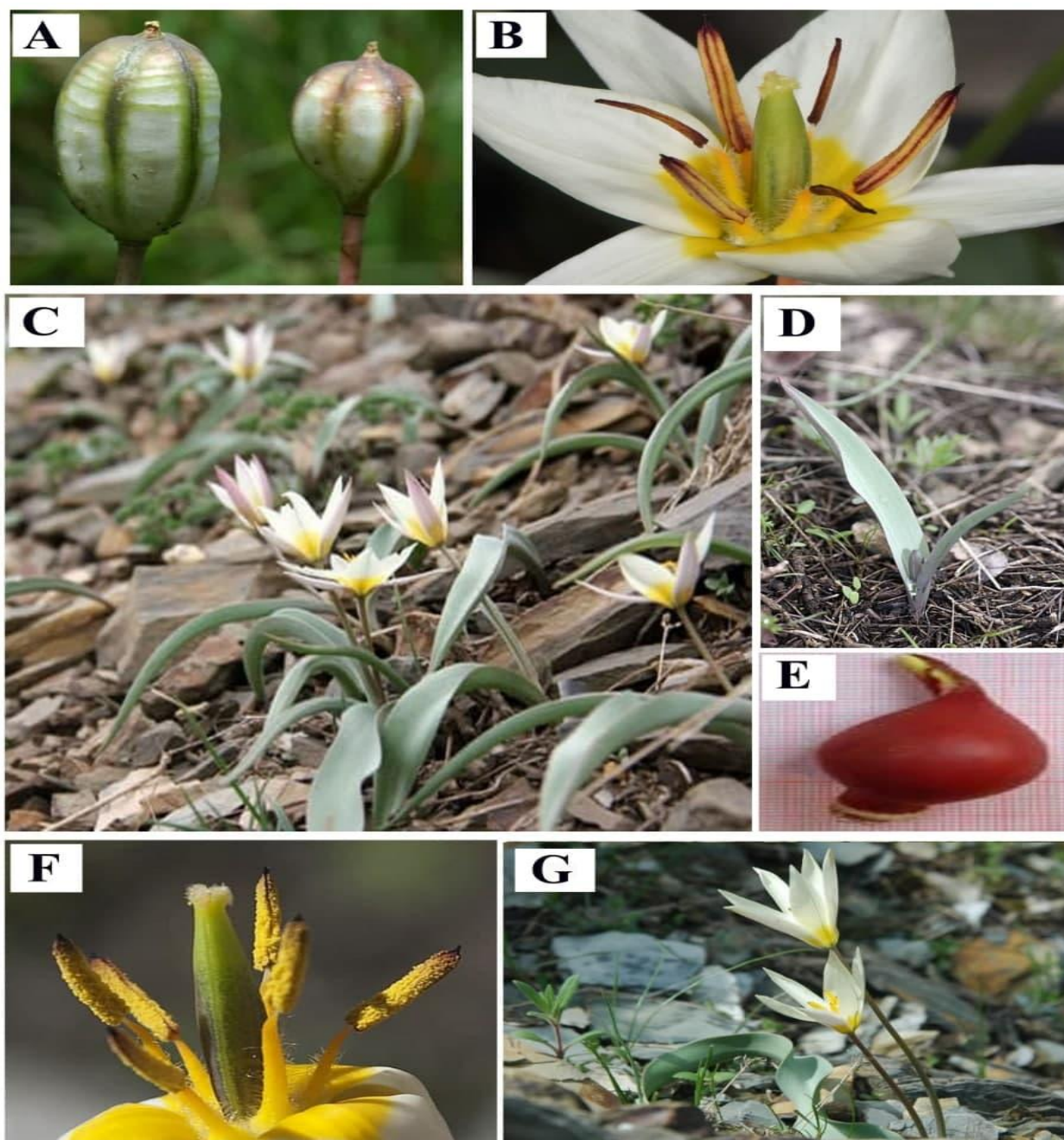


Figure 1. *T. turkestanica* Regel .

- Boll. **B**-flower. **C**- general form. **D**- leave. **E**- bow. **F**- androecium. **G**- Stem

**Result and Discussion.** Today, the distribution of species in modern botany is represented by GAT maps. In the course of our study, the collection areas of herbarium specimens of the species *Tulipa turkestanica* Regel, available in the TASH collection, were mapped. (Figure 2)

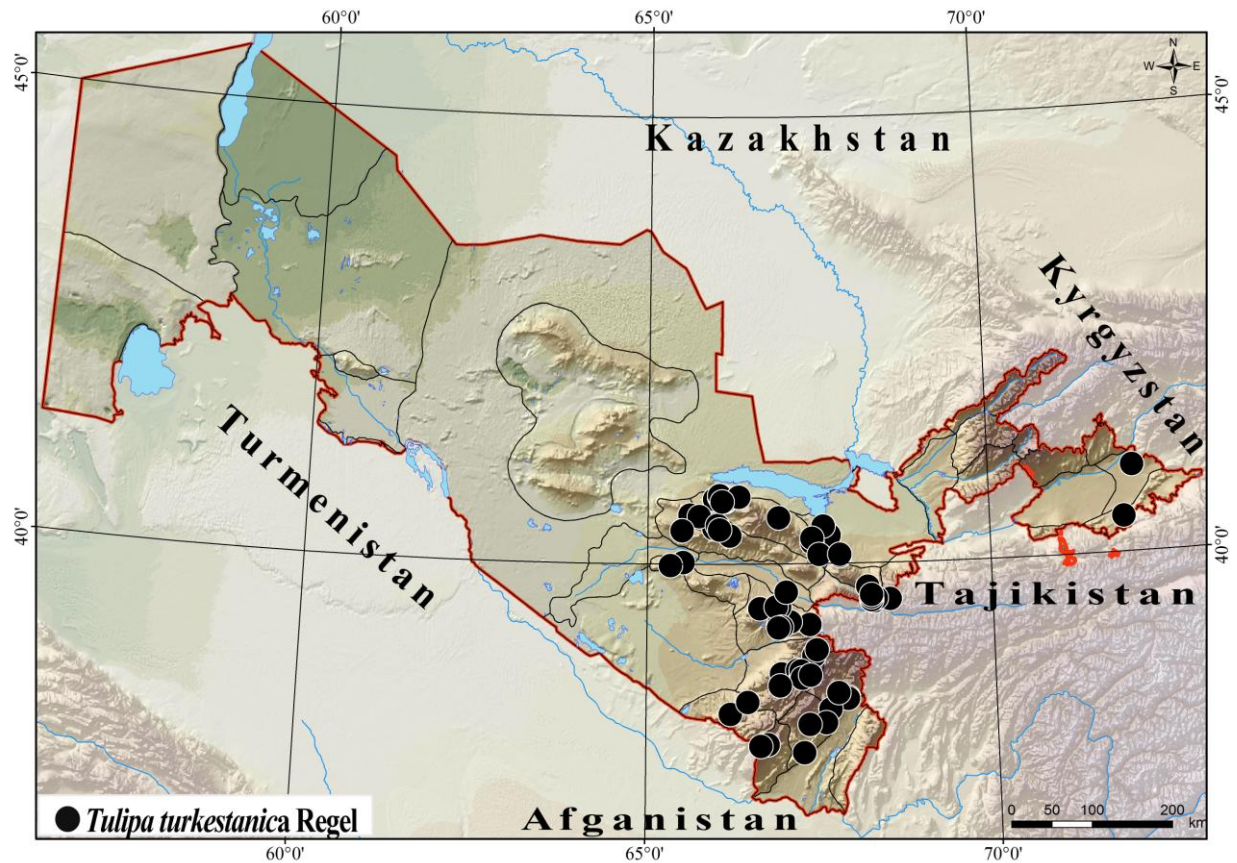
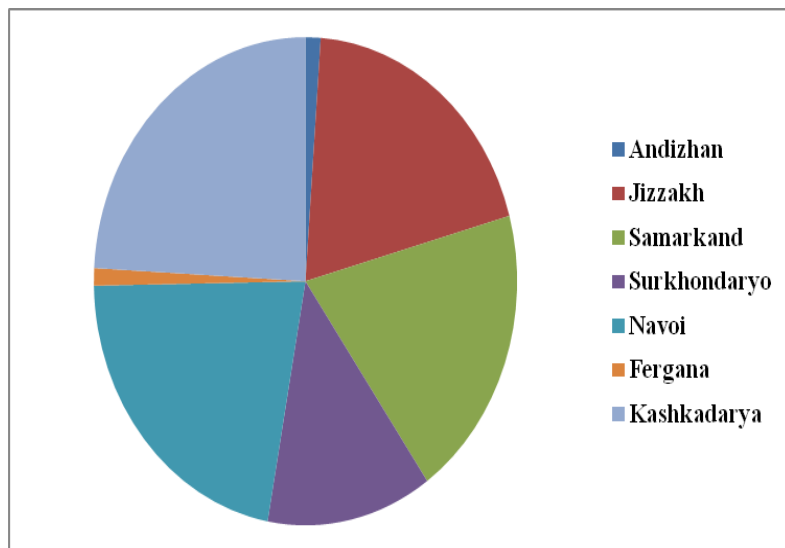


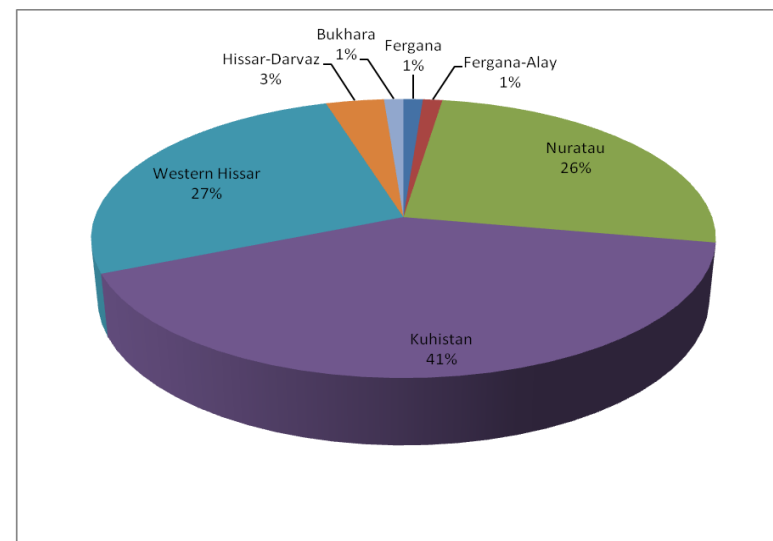
**Figure 2 Distribution of *Tulipa turkestanica* Regel in Uzbekistan**

According to the analysis of *Tulipa turkestanica* herbarium specimens kept in the National Herbarium of Uzbekistan (TASH), many specimens were collected from the territory of Kukhistan, West Gissar, and Nurata districts due to the favorable soil and climatic conditions for the growth of the species population.





**A**



**B**

**Figure 3 Distribution of samples by regions (A) and districts (B).**

According to the results of the analysis of the distribution of the species in the administrative regions of the Republic of Uzbekistan, the leaders are Navoi, Jizzakh, Samarkand and Kashkadarya regions, since mountainous regions occupy large areas in these regions. Due to the lack of mountainous territories in Andijan and Fergana regions, the development of large territories, the area of plant growth in these territories is relatively small.

The distribution of samples from the National Herbarium Fund (TASH) in the botanical and geographical regions of Uzbekistan has been analyzed (Table 1).

Table 1

**Distribution of *Tulipa turkestanica* in the botanical-geographical regions of Uzbekistan.**

| Botanical-geographical districts | Botanical-geographical regions | Number of samples |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Fergana                          | South Chatkal                  | 1                 |
| Fergana-Alay                     | Eastern Alay                   | 1                 |
| Nuratau                          | Nuratau                        | 21                |
|                                  | Aktau,                         | 1                 |
| Kuhistan                         | North Turkestan                | 12                |
|                                  | Malguzar                       | 1                 |
|                                  | Urgut                          | 20                |
|                                  | Ziadin-Zirabulak               | 1                 |
| Western Hissar                   | Kashkadarya                    | 16                |
|                                  | Baysun                         | 4                 |
|                                  | Kuhitang                       | 3                 |
| Hissar-Darvaz                    | Sangardak-Tupalang             | 3                 |
| Bukhara                          | Karshi-Karnabchul              | 2                 |

As can be seen from the data in the table, the most collected areas of the studied species are Nurota, Urgut and Kashkadarya. This species was listed in the Red Book of the Republic of Uzbekistan (2006) due to its rarity,

and as a result of targeted field studies carried out in recent years, this species was excluded from the Red Book (2019) due to its rarity. expansion of the growth area.

When analyzing herbarium specimens (1910–2020). By the years of collection, it was noted that the majority of herbarium specimens (Figure 4) were collected in the period 1930–1939.

During this period, the first major scientific works on the flora of Central Asia appeared (O Fedchenko, B Fedchenko, 1906-1916), the circle of famous botanists expanded (M Popov, R Abolin, P Baranov, I Raikova, E Korovin and others) and are closely related to the intensification of research on the study of vegetation cover.

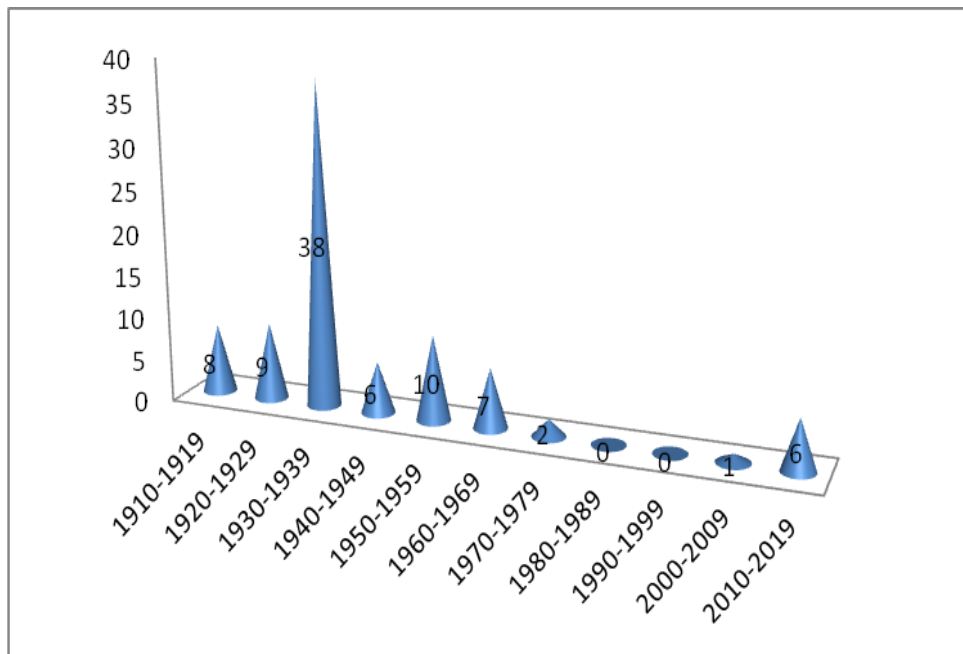


**Figure 4 Distribution of *Tulipa turkestanica* herbarium specimens in the TASH collection by year of collection.**

It is known that research carried out by collectors is important in the study of flora and their comparative analysis. The results of the analysis of the collected samples of the studied species show that the existing samples of this species (TASH) were collected by more than 40 collectors (Table 2).

Table 2

**The main collectors of the genus *Tulipa turkestanica*.**

|  | Collector | Numb<br>er of<br>herbarium<br>specimens |  | Collector | Numb<br>er of<br>herbarium<br>specimens |
|--|-----------|-----------------------------------------|--|-----------|-----------------------------------------|
|  | A.        | 4                                       |  | L. Popova | 1                                       |

# INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

|   |                   |   |   |                     |   |
|---|-------------------|---|---|---------------------|---|
|   | Gnezdillo         |   | 3 |                     |   |
|   | A.Vvede<br>nskiy  | 8 | 4 | M.<br>Pryakhin      | 3 |
|   | A.Li              | 1 | 5 | M. Popov            | 3 |
|   | A.<br>Pyataeva    | 2 | 6 | Malakhov            | 1 |
|   | A. Ioffe          | 1 | 7 | Markov              | 1 |
|   | A.<br>Butkov      | 9 | 8 | Makhmed<br>ov       | 1 |
|   | B.Zakrzh<br>evsky | 3 | 9 | N.<br>Abdukhamidov  | 1 |
|   | B.<br>Mironov     | 1 | 0 | N.Koshurni<br>kova  | 1 |
|   | V.<br>Drobov      | 1 | 1 | N. Beshko           | 3 |
| 0 | V.<br>Bochantsev  | 7 | 2 | Nikanorov           | 1 |
| 1 | V.<br>Tarasevich  | 1 | 3 | O.<br>Cherneva      | 2 |
| 2 | Valnev            | 1 | 4 | O.<br>Bondarenko    | 3 |
| 3 | Galkina           | 2 | 5 | Repeyniko<br>v      | 1 |
| 4 | E.<br>Demurina    | 4 | 6 | S.<br>Lepeshkin     | 4 |
| 5 | E.Korotk<br>ova   | 3 | 7 | S.<br>Kudryashev    | 1 |
| 6 | E.<br>Korovin     | 3 | 8 | S.<br>Sakhobiddinov | 2 |
| 7 | Zaprome<br>tova   | 2 | 9 | S. Khalikov         | 1 |
| 8 | I.<br>Novikova    | 2 | 0 | T.<br>Tsukervanik   | 2 |
| 9 | I.<br>Momotov     | 1 | 1 | O`.Pratov           | 1 |
| 0 | I. Sprygin        | 3 | 2 | H.<br>Shomurodov    | 2 |
| 1 | K.<br>Tojibaev    | 4 | 3 | K. Zakirov          | 1 |



**Conclusion.** Based on the analysis of samples stored in the fund of the unique scientific object of the National Herbarium of Uzbekistan, a floristic, geographical and chronological catalog of this species is being prepared. The catalog contains floristic, areological, chronological data and is the basis for high efficiency of scientific research in the National Herbarium of Uzbekistan.

Field studies of the studied species show that the flowers of this species shrink in size at the meeting points due to the large amount of collection and grazing. Livestock grazing must be regulated and plant growing areas must be controlled.

# REFERENCES:

4. Бочанцева З. П. Тюльпаны. – Ташкент: Акад. Наук. Уз. ССР. 1962.
5. Тожибаев К.Ш, Бешко Н.Ю, Попов В.А. Ботанико-географическое районирование Узбекистана. Ботантический журнал Т. 101. 2016. №10. С. 1114-1117.
6. Тожибаев К.Ш, Қодиров Р.У. Ўзбекистон лолалари. –Т: Шарқ, 2010– 224 с.
7. Tojibaev K, Beshko N. Reassessment of diversity and analysis of distribution in *Tulipa* (Liliaceae) in Uzbekistan. Nordic journal of Botany. Vol. 33. N.3. 2015 – P. 224-234. doi 10.1111\njb.00616
8. Hoog M.N. On the origin of *Tulipa*. Lilies and other Liliaceae, London: Royal Horticultural Society. 1973. – P. 47-64.
9. CHRISTENHUSZ et al. Tiptoe through the tulips-cultural history,molecular phylogenetics and classification of *Tulipa* (Liliaceae) Botanical Journal of the Linnean Society. 325: 2013
10. Шарипов.А, Пратов Ў Лолалар-Т: Ўзбекистон миллий энциклопедияси 1997-96.
11. Ўзбекистон Республикасининг Қизил китоби, I жилд: Ўсимликлар. – Тошкент: Chinor ENK, 2006. – 146 б.
12. Каримов Ф.И Фарғона водийсининг бир уруғпаллали геофитлари Дис. ...биол. фан. докт – Ташкент, 2016. – 37
13. [www.botany.uz](http://www.botany.uz).
14. <http://www.plants of the world online.org>.
15. <http://www.Catalogue of Life. org>.

### PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN UZBEKISTAN

**Poziljanov Khumoyunmirzo Gayratjon ogli**

*Andijan State University*

*Faculty of Socio-Economics*

*1st year student in the field of tourism*

**Annotation:** *Tourism is one of the fastest growing sectors of the world economy. Its comprehensive development is becoming a major source of income for many countries.*

**Keywords:** *tourism, economy, international relations, tourist cities, international and domestic tourism, income*

Today, the role of tourism in the world economy is strengthening and developing rapidly as one of the most important macroeconomic sectors. Today, it reflects the urgency of defining the tourist potential of the regions and the development and application of theoretical and practical bases for the organization of specific types of tourism.

As the centers of ancient culture, spirituality and civilization of the world, the most important historical and tourist cities of Uzbekistan attract tourists from all over the world. In addition, there are many tourist destinations in the country, and attracting tourists to them requires the development of tourism infrastructure in the regions. In our opinion, there are unique tourist opportunities in all regions of the country, the study of which requires an in-depth economic assessment of existing tourist facilities in the regions (historical, cultural, archeological, architectural, natural recreation resources, etc.). tourist routes. The definition is important.

According to experts in the field of tourism, it will become one of the world's leading fundraising industries in the XXI century. It is now the world's third-largest automaker and oil refinery. The industry has overtaken world industry and agriculture.

Another reason for the rapid development of tourism is that it does not require high levels of research and energy-intensive technology. However, tourism requires the development of other areas. As a result, many services and service organizations need to develop in an interconnected way.

Tourism helps to provide employment in these regions, attracts able-bodied people who are not engaged in public production, and expands the scope of labor. Cooperation in the field of tourism stimulates economic development, promotes the efficient use of regional resources and improves the skills of service personnel. The tourism sector will help accelerate and improve the development of agricultural production. In the future, with the expansion of public services, the number of people employed in the service sector will increase. The rapid development of industry through cooperation

in the field of tourism, the growth of its economic importance, the fact that the tourism industry can bring great benefits, has led to large investments in this area. Although it requires a lot of money, it is very beneficial to invest in tourism as it pays for itself relatively quickly. Revenues from foreign tourists are converted into income and converted into various sectors of the national economy.

The impact of tourism on economic development

In any situation, especially during the transition to a market economy, the state plays a key role in the development of tourism infrastructure. Almost all countries are trying to increase the importance of tourism in their national economies.

At present, the reforms being carried out by the state in the field of tourism infrastructure are yielding positive results. However, due to the many problems associated with the difficult transition period, there are some shortcomings in this area, which will be discussed in more detail in the following sections.

An analysis of the current state of tourism in the country shows that its unique potential and opportunities are rarely used. Uzbekistan lags far behind in the international tourism business. This is primarily due to the fact that tourism is one of the youngest sectors in the country, which lacks qualified personnel, the lack of advertising and information about tourism and the existing opportunities in Uzbekistan, the relatively small number of services and low quality level, etc.

Uzbekistan is one of the cradles of ancient history and culture. As a new tourist center for tourists in the Eurasian region, Uzbekistan has a good strategic opportunity to develop international and domestic tourism in the future.

The main goal of the development of tourism in Uzbekistan is to meet the needs of society, to ensure the introduction of a world-class model of market economy in the industry by expanding the quality and volume of services. The importance of meeting the needs of the community in meeting the demand of tourists for domestic and foreign tourism services and the study of international demand for the import and export of services shows how important this issue is.

### REFERENCES:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to accelerate the development of tourism in the Republic of Uzbekistan." –T: .2.12.2016y.
2. Action Strategy for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021. <http://lex.uz/docs/-3107036>
3. "On additional measures for the accelerated development of tourism in the Republic of Uzbekistan" PF-5611, 05.01.2019.
4. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis, 22.12.2017 People's speech // 2017.
5. Safarov B. Innovative methods of determining the prospects of the market of tourist services // Journal of Economics and Education. Tashkent, 2017. № 4. p.47.
6. Tukhliev IS, Kudratov GH, Pardaev MK Tourism planning T.: - ECONOMY-FINANCE 2010.
7. Economic impact of travel and tourism 2019.
8. Economic impact of travel and tourism-2018 Uzbekistan // World Tourism Council-2018 march.
9. Tourism in Uzbekistan 2018.

**TILNI O`QITISH VA O`RGANISHDA XXI ASR KO`NIKMALARI****Qo`shboqova Nodira***Oliy toifali ingliz tili fani o`qituvchisi*

Insoniyat tarixidan to hozirgi kungacha bo`lgan davrda ta`lim va tarbiya shaxs kamolida o`zining muhim o`rnini egallab kelgan. Shu bois insonlar hamma zamonda ham turli sabablarga ko`ra bir-biri bilan muloqotda bo`lishga intilishgan va bunda til muhim rol o`ynaydi.

Chet tilini pedagogik texnologiya asosida o`rgatishning avvalgi metodlardan afzalligi, u ta`lim jarayonini bir butunlikda ko`rib ta`lim maqsadi, uning mazmuni, bilim berish usullari va vositalari ta`lim bosqichlarini loyihalab, ta`lim jarayonini nazorat qilish va ta`lim natijalarini baholash kabi qismlarini o`zaro uzviy bog`liq tizimga keltirib turib, uning loyihasini tuzishdadir va ta`lim va tarbiya jarayoning yakunida amaliy ishlarni bajarishga yo`naltirilganligidadir.

Dars samaradorligini oshirish uchun `Pinboard` metodidan foydalanish ham mumkin. `Pinboard` so`zi inglizchadan olingan bo`lib, `pin` – mustahkamlash, `board` – doska` ma`nosini anglatadi. Bu o`qitish metodining mohiyati shundan iboratki, unda munozara va o`quv suhbatlari amaliy usul bilan bog`lanib keladi. Uning afzallik tomonlari rivojlantiruvchi va tarbiyalovchi vazifasidir. O`quvchilarda muloqot yuritish va munozara olib boorish madaniyati shakllantiriladi, o`z fikrini faqat og`zaki emas, balki yozma ravishda bayon etish mahorati mantiqiy va tizim fikr yuritish ko`nikmasi rivojlanadi.

Globallashuv jarayonida til o`rganish va ularning milliy madaniyati, urf-odatlarini o`rganish bu millatlarni bir – biriga ya`qinlashtiradi va birlashtirib do`stlik va hamkorlikka olib keladigan bir ko`prikdir. Ma`lumki, turli xalqlar, tillar va madaniyatlar yaqinlashgan bugungi kunda, xorijiy tillarni o`rganish bilan birga, boshqa madaniyatlarga ham qiziqish ortib bormoqda. Madaniyatlararo, xalqaro muloqot masalalari umume`tiborni tortmoqda. Madaniyatlararo muloqot muammolari bilan shug`ullangan aksariyat xorijlik tadqiqotchilarning ta`kidlashlaricha, chet elliklar bilan muomalada bo`lganda grammatik, leksik va uslubiy xatolar kechiriladi, chunki bu ulardagi til bilimining yetarli emasligi bilan izohlanadi. Biroq muloqot jarayonida ijtimoiy-madaniy me`yorlarning, odob-axloq qoidalarining buzilishi salbiy qabul qilinadi. Chunki bunday me`yorlarning buzilishi muayyan madaniyat vakilining kamsitilishi yoki haqoratlanishiga sabab bo`lishi mumkin. Kommunikativ xatolar madaniy shok holatini yuzaga chiqarib, shaxslararo va millatlararo muloqotning muvaffaqiyatsizlikka uchrashiga, hatto jiddiy to`qnashuv, geosiyosiy oqibatlariga olib kelishi mumkin. Shundan kelib chiqqan holda, globallashuv, standartlashuv, integratsiyalashuv va madaniyatlarning aralashuvi yuz

berayotgan bugungi kunda madaniyatlararo muloqot muammolarini o'rganish, ularni tadqiq etish dolzarb masalalardan biridir.

Hozirgi vatqda nafaqat chet tiliga o'qitish bo'yicha balki barcha fanlarga o'qitishni, o'rgatishni yangi-yangi metodlarini izlab topish va uni amalda sinab ko'rish to'g'risida ko'p ishlar qilinayapti. Bu hozirgi kundagi ta'lim tarbiya jarayonini yaxshilash, uchun xal qilinishi kerak bo'lgan eng muhim muammolardan biridir. Agar avval chet tili o'qitish shu til sistemasini o'rganish deb qaralgan bo'lsa, keyingi yillarda o'qitishdagi muhim ko'zlangan narsa bu o'quvchilarni chet til nutqini o'stirishdan iborat bo'ldi. Shuni aytish kerakki chet til o'rganishdagi bu maqsadlar, o'z-o'zidan yoki boshqa kimsalar yoki shaxs tomonidan qo'yilmaydi, balki lingvistika va psixologiya fanlaridagi o'zgarishlar va jamiyatning ijtimoiy rivojlanib borishi bilan chambarchas bog'liqdir.

Keyingi yillarda shaxsni ob'ekt sifatida o'rganish va uni barcha ijodiy imkoniyatlarini aniqlashda pedagogika, psixologiya, sotsial psixologiya, meditsina fanlaridagi izlanishlarni birlashtirishga katta e'tibor berilmoqda. Hozirgi vaqtdagi muhim masala o'quvchilarni yangicha fikrlashga, ijodiy fikrlashga va ularni xayotga tayyorlashga katta e'tibor berilmoqda. Bu esa shaxsni har tomonlama o'rganishga bo'lgan talabni kuchaytiradi. Shunday qilib o'quvchi shaxsi o'quv protsesining markaziy, asosiy figurasiga aylanib qoldi. G. Lozanov - psixoterapevt, tibbiyot fanlari doktori bolgar olimi - insonni ichki rezerv imkoniyatlarini o'rganishga qaratdi.

U 3 muhim faktorni o'rgannishga kirishdi:

1. Hotirani rezervlarini ochish;
2. O'quvchi shaxsini intellektual aktivligini o'rganish;
3. Ijobiy emotsiya, (charchash xissini yuqotadi).

(O'qituvchining roli, avtoriteti; o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi munosabat; o'zaro ishonch, yuqori darajadagi motivatsiya, shaxsning ichki rezerv imkoniyatlarini ochish. (Ushbu tezis izohlanadi). Olimlardan Gegechkori L.Sh. va Leontev A.A. e'tirof qilishlaricha Lozanov metodikasi yoqoridagilarni o'z ichiga oladi:

- 1) ko'p sonli nutq birliklarini o'rganishda;
- 2) o'quvchilarni chet til nutq jarayonida til, lug'at boyligini ishlatishni, o'rganilgan nutq birligini boshqa bir situatsiyada qo'llash malakalarini hosil qilishda;
- 3) o'qishga o'rganishda yuqori motivatsiyani hosil qilishda;
- 4) psixologik to'siqlar bo'lishi (uyatachanglikni, qo'rqinchni, odamovilikni) olib tashlashda juda yaxshi natijalar beradi. Shunisi harakterliki Lozanov o'z oldiga chet til o'qitish metodikasini ishlab chiqishni vazifa qilib qo'ygani yo'q. 60-70 yillar Lozanov metodikasi chet til o'rganishda qo'llashga harakat qilib ko'rildi. Hozirgi vaqtda olimlar va metodistlar intensiv metodikani mamlakatimizda qollanilayotgan "O'ngli - amaliy" metod



bilan mujassamlashgan holda yo'llarini ishlab chiqishdi. Bu metodning (Lozanov) faqat ayrim printsiplarini qo'llash maqsadga muvofiq degan.

### ADABIYOTLAR:

1. Innovations in learning technologies for English language teaching`, Gary Motteram, British Council, 2013
2. Ingliz tili o`qitish metodikasi`, J. Jalolov, O`qituvchi, Toshkent
3. XXI asrda ilm-fan taraqqiyotining rivojlanish istiqbollari va ularda innovatsiyalarning tutgan o`rni `mavzusidagi respublika ilmiy 4-onlayn konferensiyasi materiallari, Toshkent, Tadqiqot, 2019
4. Madaniyataro muloqot`, Sh. Usmonova, G. Rixsiyeva, Toshkent, 2017
5. Chet tili o`qitish metodikasi`, Sh. Alimov, A. Ismoilov, Andijon, 2017
6. Tilshunoslikdagi zamonaviy yo`nalishlar: muammo va yechimlar`, Andijon, Onlayn Xalqaro Ilmiy – Amaliy Konferensiya`, 2020 <http://conference.adu.uz>
7. Chet tili o`qitish metodikasida zamonaviy pedagogik texnologiyalar`, Namangan, 2018

## ДАВЛАТ БЮДЖЕТ ДАРОМАДЛАРИ БАЗАСИНИ КЕНГАЙТИРИШДА СОЛИҚ ИСЛОҲОТЛАРИНИНГ ТАЪСИРИ

**Ҳамроев Умид Муҳаммадович**

*Тошкент давлат иқтисодиёт университети мустақил изланувчиси*

Солиқлар ва бошқа мажбурий тўловларнинг тўлиқ ва барқарор йиғилишини таъминлаш, давлатнинг молия тизими мустаҳкамлигининг муҳим шартларидан бири ҳисобланади. Бугунги кунда, мазкур масаланинг ечими солиқ маъмурчилиги билан узвий боғлиқдир. Шу сабабдан ҳам солиқ юкини пасайтирувчи потенциал захира, ҳалол солиқ тўловчилар орасида рақобат режими тенглигини таъминлаш ва солиқ тизими фаолияти билан боғлиқ харажатларни пасайтириш орқали солиқ маъмурчилиги даражасини оширилишига солиқ сиёсатининг муҳим йўналиши сифатида қаралмоқда.

Мамлакатимизда олиб борилаётган кенг кўламли ислоҳотлар самарали солиқ сиёсати, унинг иқтисодиёт тараққиёти равнақи учун муҳим механизм эканлиги, шунингдек, солиқ сиёсатидаги шиддатли ислоҳотларнинг боришига, бу соҳага оид солиқ амалиётидаги тизимли ўзгаришларни реал баҳолашни белгилаб беради. Шу нуқтаи-назардан ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг ҳозирги босқичида янги талаблар асосида давлат бюджети даромадлари барқарорлигини таъминлашда солиқлар таъсирчанлигини ошириш масалаларини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга.

Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг қўйидаги фикрларини келтириб ўтмоқчимиз: «Солиқ ислоҳотлардан асосий мақсад – жорий ва келгуси йилларда иқтисодий барқарорликни таъминлашдир. Бунинг учун тадбиркорларни қўллаб-қувватлаш ва бу орқали бюджет тушумларини мунтазам ошириб бориш зарур. Ягона йўлимиз – тадбиркорлар сонини кўпайтириш, одамларни ишбилармон қилиш».<sup>95</sup>

Мамлакатда ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва иқтисодий тараққиётни жадаллаштиришнинг муҳим устувор йўналишларини ўзида акс эттирган Ҳаракатлар стратегиясида иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштириш йўналишида муҳим вазифа этиб «солиқ юкини камайитириш ва солиққа тортиш тизимини соддалаштириш сиёсатини давом эттириш, солиқ маъмуриятчилигини

<sup>95</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга қилган мурожаатидан 2020 йил январь

такомиллаштириш ва тегишли рағбатлантирувчи чораларни кенгайтириш»<sup>96</sup> белгиланди.

Мазкур жараёнда солиқ қонунчилигини танқидий ўрганиш ва таҳлил қилиш, солиққа тортиш базасини ҳисоблаш жараёнини соддалаштириш, ягона базадан ундириладиган солиқлар ва мажбурий тўловларни унификациялаш, шунингдек, солиқ юкини, жумладан, якка тартибдаги тадбиркорлардан ундириладиган қатъий белгиланган солиқ миқдорини узоқ ва бориш қийин бўлган жойларини ҳисобга олган ҳолда қайта кўриб чиқиш, йирик корхоналарга бўлган солиқ юкини мақбуллаштириш ҳисобига изчил пасайтириш каби долзарб йуллари ҳал этиш муҳим ҳисобланади.

Юқоридаги долзарб масалаларни ҳал этиш мақсадида, Муҳтарам Президентимизнинг ташаббуслари билан 2018 йил 29 июнда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасининг солиқ сиёсатини такомиллаштириш концепцияси тўғрисида”ги <sup>97</sup> Фармони солиқ сиёсатидаги муҳим йўналиш бўлди. Ўзбекистон Республикаси солиқ сиёсатини такомиллаштириш концепциясида солиққа тортиш тизимини тубдан ислоҳ этиш, шу жумладан, солиқлар ва мажбурий тўловларни қисқартириш, самарасиз солиқ имтиёзларини бекор қилиш кўзда тутилган. Қўлай рақобатли муҳит яратиш, солиқ қонунчилиги барқарорлиги ва соддалаштирилишини таъминлаш, солиқ юкларини камайтириш, республика инвестицион жозибадорлигини ошириш, солиқ маъмуриятчилигини такомиллаштириш концепциянинг асосий мақсадлари ҳисобланади.

Солиқ сиёсати доирасида мамлакат ижтимоий-иқтисодий тараққиётининг истиқболдаги вазифаларини ҳисобга олган ҳолда давлат бюджети даромадлари барқарорлигини таъминлашда солиқ таъсирчанлигини ошириш йўллари тизимли тарзда тадқиқ этиш ва ижтимоий-иқтисодий ривожланиш молиявий таъминотининг муҳим асоси давлатнинг фискал мақсадлари ва солиқларнинг самарали амал қилиш механизми мутаносиблигини ўзаро мувофиқлаштириш орқали такомиллаштириш алоҳида ўрин эгаллайди. “Мамлакатимизда солиқ сиёсатини такомиллаштириш Концепцияси қабул қилингач, солиқ тизими модернизацияси амалга оширилиб келинмоқда ва бу шароитда давлатнинг самарали солиқ сиёсатини таъминлаш мақсадида “ҳалол (инсофли) солиқ тўловчиларни янада рағбатлантириш”, “даромадларни легаллаштириш ва “яширин иқтисодиёт” улушини камайтириш”, солиқ муносабатларида “солиқ органлари ва солиқ тўловчиларнинг “ҳамкорликда ўсиш”га асосланган

<sup>96</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

<sup>97</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 29 июндаги “Ўзбекистон Республикасининг солиқ сиёсатини такомиллаштириш концепцияси тўғрисида” ги 5468-сон Фармони. //http://lex.uz.

янги мулоқоти тизимига ўтиш", "солиқ тизими ижтимоийлиги ва адолатлигининг ўсиб бориши" каби мутаносибликларни ўзаро мувофиқлаштириш ҳамда уйғунлаштириш лозим".<sup>98</sup>

Бизга маълумки, мамлакатимизда давлат бюджети даромадлари йилдан-йилга ўсиб бормоқда. Давлат бюджети даромадлари (давлат мақсадли жамғармалари даромадларисиз) таркибида юқори улушга эга бўлган солиқли тушумларининг ялпи ички маҳсулотдаги улушининг ўзгариш динамикасини қуйидаги жадвалда маълумотлари асосида таҳлил қилинган. Ушбу расм маълумотларига кўра, 2016-йилда солиқларнинг ЯИМ салмоғи 20,6% ни ташкил қилган бўлса, 2020 йилда эса 22,5% ни, ёки 2020 йилда 2016 йилга нисбатан 2 фоизли пунктга ўсган.

**Давлат бюджети даромадлари (давлат мақсадли жамғармалари даромадларисиз) таркибида юқори улушга эга бўлган солиқли тушумларининг ЯИМдаги салмоғининг ўзгариши динамикаси, %да<sup>99</sup>** [10]

| Кўрсаткичлар                 | Йиллар  |         |         |         |         |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | 2016 й. | 2017 й. | 2018 й. | 2019 й. | 2020 й. |
| ЯИМ                          | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     |
| Солиқларнинг ЯИМдаги салмоғи | 20,6    | 19,9    | 19,4    | 21,9    | 22,5    |
| Жумладан:                    |         |         |         |         |         |
| Бевосита солиқлар            | 4,9     | 4,6     | 3,8     | 6,2     | 7,7     |
| Билвосита солиқлар           | 10,6    | 10,4    | 10,1    | 9,1     | 7,9     |

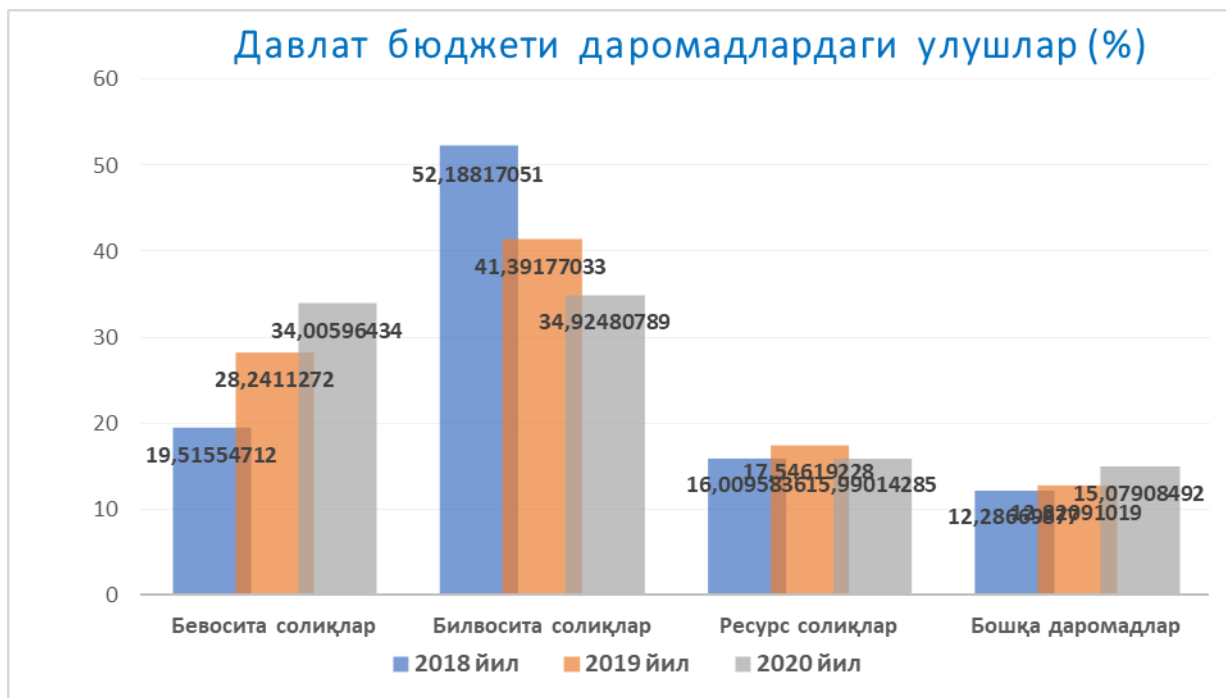
Изоҳ. \*) дастлабки ижро маълумотлари асосида.

Солиқ ислохотларининг натижалари айниқса бевосита ва билвосита солиқлар нисбати ўзгарганидан яққол кўринган. 2018 йилда бюджет даромадлари асосан билвосита солиқлар ҳисобига шаклланган ва уларнинг улуши 50 фоиздан ошиқни ташкил қилган. Бу юқори инфляцияни ўтказган ва солиқ йиғишни нархларнинг кўтарилиши билан мослаштиришга мажбур бўлган ривожланаётган кўплаб мамлакатлар, жумладан Африка ва Лотин Америкаси давлатларига хосдир.

Уч йиллик ислохотлар натижаларига кўра бевосита ва билвосита солиқларнинг нисбати ижобий томонга ўзгарган. Ўзбекистон бюджетида 2020 йил якуни билан бевосита ва билвосита солиқлар улуши деярли тенг бўлди: 34% – бевосита солиқлар ва 34,9% – билвосита солиқлар

<sup>98</sup> Азизов У.Ў. Изчил солиқ сиёсати – иқтисодий ривожланиш омили. «Ўзбекистонда Ҳаракатлар стратегиясини самарали амалга оширишда солиқ сиёсатини такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари» мавзусидаги илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Т.: «Iqtisod-Moliya», 2019. 6-б.

<sup>99</sup> Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди..



Пандемия даврида иқтисодиётнинг айрим тармоқлари ва хўжалик юритувчи субъектларга берилган имтиёз ва бошқа чора-тадбирларни амалга оширилиши 2020 йил тушумларига таъсир кўрсатди.

Бюджет таркибидаги ижобий ўзгаришларнинг асосий омили бўлиб, солиқ тизимида олиб борилган ислохотлар асосида киритилган ўзгаришларга қаратилган қуйидаги<sup>100</sup> йўналишлар бўлган:

- иш ҳақи фондида солиқ юкини камайтирилганлиги;
- дивидендлар ва фоизлар кўринишидаги даромадлар учун тўлов манбаидан олинadиган фойда солиғи ставкасини 10 фоиздан 5 фоизгача пасайтирилганлиги;
- юридик шахсларнинг мол-мулкига солинадиган солиқ сатвқасини 5 фоиздан 2 фоизгача пасайтирилганлиги;
- қўшимча фойда солиғини бекор қилинганлиги;
- йиллик айланмаси (даромади) 1 млрд. сўмдан ортиқ бўлган корхоналар учун умумбелгиланган солиқларни тўлашга ўтиши;
- барча хўжалик юритувчи субъектларга, шу жумладан айланмаси (даромади) 1 млрд. сўмгача бўлган юридик шахсларнинг мол-мулкига солинадиган солиқ, ер солиғи ва сув ресурсларидан фойдаланганлик учун солиқларни тўлашни жорий этилиши;
- алоҳида солиқ ва божхона имтиёзларини бекор қилиниши.<sup>101</sup>

<sup>100</sup> Янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси солиқ кодекси. (Ўзбекистон Республикасининг 30.12.2019 й. ЎРҚ-599-сон Қонуни билан тасдиқланган) <https://lex.uz/docs/4674011>

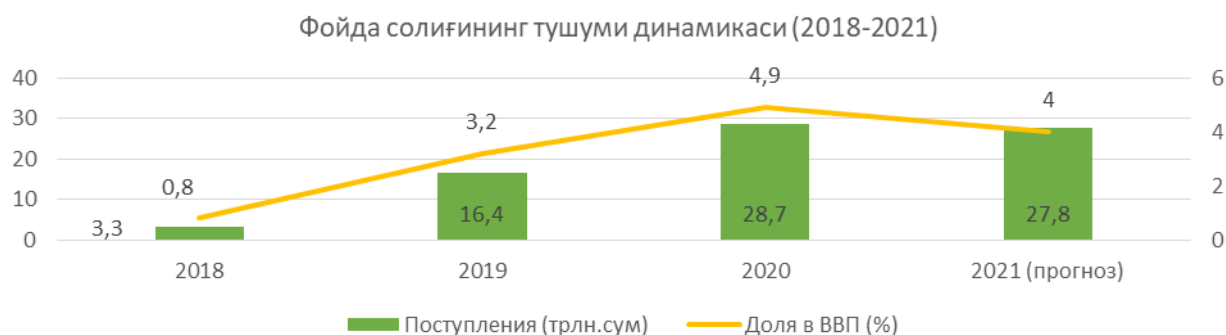
<sup>101</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 19 июндаги “Алоҳида солиқ ва божхона имтиёзларини бекор қилиш тўғрисида” ПФ-6011-сон Фармони. <https://lex.uz/docs/4861558>

Давлат бюджети даромадлари таркибига иқтисодий тармоқларда амалга оширилаётган ислохотлар ҳамда жаҳон бозорида хомашё нархларининг ўзгариши таъсир кўрсатди.

**Солиқ тушумлари таркибининг ҳамда алоҳида солиқ турлари бўйича солиқ тўловчилар сонини ўзгариши солиқ сиёсатининг ўзгариши билан боғлиқ.**<sup>102</sup>

| Солиқ турлари                                    | 2018 йил | 2019 йил | 2020 йил | Ўсиш суръати (2020 йил 2018 йилга нисбатан) |
|--------------------------------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------------------|
| Қўшилган қиймат солиғи                           | 6 796    | 82 405   | 113 477  | + 106 681                                   |
| Фойда солиғи                                     | 7 609    | 53 051   | 113 868  | + 106 259                                   |
| Айланмадан олинадиган солиқ (ЯСТ)                | 164 465  | 177 701  | 321 638  | + 157 173                                   |
| Юридик шахсларнинг мол-мулкига солинадиган солиқ | 9 261    | 58 334   | 58 856   | + 49 595                                    |
| Юридик шахслардан олинадиган ер солиғи           | 12 887   | 70 046   | 155 023  | + 142 136                                   |
| Сув ресурсларидан фойдаланганлик учун солиқ      | 3 443    | 56 024   | 136 366  | + 132 923                                   |

Бевосита солиқларнинг айримларини таҳлил қиладиган бўлсак, фойда солиғи тушумлари ҳисобот даврида 8,7 баробарга ошган ва ва 2020 йилда қарийб 28,7 триллион сўмни ёки ЯИМнинг 4,9 фоизини ташкил этган.<sup>103</sup>



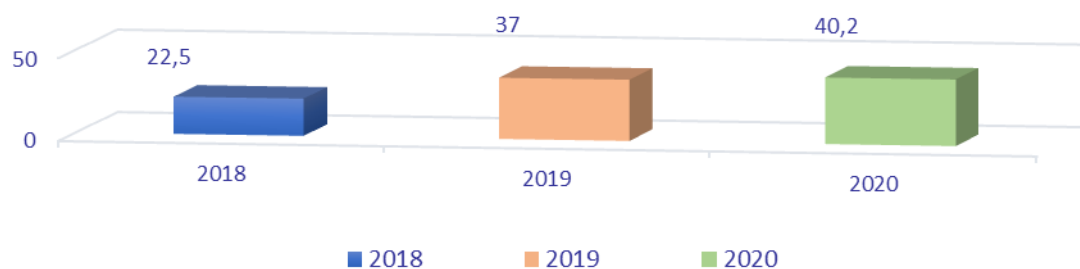
Маълумки, билвосита солиқлар қўшилган қиймат солиғи; акциз солиғи; божхона божи; бензин, дизель ёқилғиси ва газ истеъмол қилганлик учун солиқ; абонент рақамларидан фойдаланганлик учун тўлов кабиларни ўз ичига олади. 2020 йилда Давлат бюджети даромадларининг жамидаги улуши 30,3% ни ташкил этди (2019 йилда - 33%). ҚҚС бўйича тушумлар 2018-2019 йилларда 64,9%га ошди (22,5 дан 37,1 трлн. сўмгача). Шу билан бирга, ЯИМдаги улуши 5,5% дан 6,9%га ошган.<sup>104</sup>

<sup>102</sup> Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ қўмитаси маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди.

<sup>103</sup> Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди.

<sup>104</sup> Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди.

ҚҚС нинг 2018-2020 йиллар тушумлар динамикаси  
(трлн сўм)



Ресурс солиқлари ва мол-мулк солиғи бўйича даромадларнинг ўзгариши бўйича ҳам қисқача тўхталиб ўтсак, 2020 йилда ресурс солиқлари ва мол-мулк солиғи бўйича тушумлар 21,3 трлн.сўмни (ёки ЯИМга нисбатан 3,6%), 2019 йил тушумлари билан солиштирганда 1,6 трлн.сўмга ва 2018 йил билан солиштирганда 8,6 трлн.сўмга кўпроқни ташкил этган.<sup>105</sup>

**Бошқа тушумлар ва солиқсиз тўловлардаги ўзгаришлар кўриб чиқилганда** солиқсиз тушумлар 2020 йил давомида **5,8 трлн. сўмни** ташкил этган.

– давлат божи – 1,2 трлн. сўм, 2019 йилга нисбатан 35,4 млрд. сўмга кам;

– йиғимлар - 1,2 трлн. сўм, 2019 йилга нисбатан деярли 1 трлн. сўмга кам;

– жарималар – 808 млрд. сўм, 2019 йилга нисбатан 154,3 млрд. сўмга кўп;

– давлат улушининг дивидендлари, кон қазиб олиш корхоналаридаги давлат улушидан ташқари - 1,2 трлн. сўм ёки 2019 йилга нисбатан 3 баробарга ошган;

Хулоса қилиб айтганда, давлат бюджети даромадларини шакллантиришда солиқларнинг алоҳида аҳамиятга эга. Давлат бюджети даромадлари барқарорлигини таъминлашда солиқлар таъсирчанлигини ошириш мақсадида солиқ ва бошқа тўловларни ўз вақтида тўлиқ келиб тушишини ва тўлиқ ундиришни таъминлаш, шунингдек давлат бюджети ҳолати билан ЯИМнинг ўзгариш ҳолати, талаб компонентлари таъсири доираси, қўшилган қиймат ҳажми таркиби, экспорт ва импорт ҳажмига таъсир этувчи кўрсаткичлар гуруҳи, базавий ҳисоблаш миқдорининг ўзгариши, ишлаб чиқариш ҳажмларини иқтисодиёт тармоқлари кесимида ўсиш даражалари каби кўрсаткичларни бир бутунлигини тизимли таҳлилини амалга оширишиб ўрганилиши мақсадга мувофиқ, солиқларнинг йиғилувчанлигини ошириш мақсадида муддатларида тўланмаган солиқлар ва бошқа мажбурий тўловлар учун пеня миқдорини ошириш лозим бўлиб ҳисобланади.

<sup>105</sup> Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди.



## БОЖХОНА НАЗОРАТИ ШАКЛЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УЛАРНИ ҚўЛЛАШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ

**Баротов Алишер Ғаффор ўғли,**

Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона қўмитаси  
Божхона институти магистранти

Ушбу мақолада божхона тизимида божхона назоратини ўтказишнинг аҳамияти ва мақсади, шунингдек, божхона назорати шакллари қўллаш самарадорлигини ошириш масалалари акс эттирилган.

**Таянч сўзлар:** божхона органлари, Бутунжаҳон божхона ташкилоти, Божхона кодекси, божхона назорати, божхона расмийлаштируви, божхона режими, хавфни бошқариш тизими, ташқи савдо операциялари.

В данной статье отражены значение и цель таможенного контроля в таможенной системе, а также вопросы повышения эффективности использования форм таможенного контроля.

**Ключевые слова:** таможенные органы, Всемирная таможенная организация, Таможенный кодекс, таможенный контроль, таможенное оформление, таможенный режим, система управления рисками, внешнеторговые операции.

*This article reflects the importance and purpose of customs control in the customs system, as well as issues of improving the effectiveness of the use of forms of customs control.*

**Keywords:** customs authorities, the World Customs Organization, the Customs Code, customs control, customs clearance, customs regime, risk management system, foreign trade operations.

### Кириш

Бугунги кунда миллий божхона тизимини янада такомиллаштириш йўлида амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотлар божхона назорати ва расмийлаштируви тартиб-тамоийилларини жаҳон стандартларига мослаштириш, мамлакатимизнинг ташқи иқтисодий фаолиятини янада ривожлантириш, республика иқтисодий хавфсизлигини таъминлаш билан бирга тадбиркорлик фаолиятига қулай эркинлик ва шарт-шароитларни тақдим этишда божхона назорати самарадорлигини оширишга қаратилган.

Президентимиз Ш.Мирзиёев ўз маърузаларида “олдимизда марказий бошқарув органлари – ... божхона тизими ва бошқа идоралар фаолиятини тубдан яхшилашга доир комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш вазифаси турибди... Афсуски, ҳозирги

кунда уларнинг фаолияти бугунги ҳаёт ва иқтисодий ислоҳотлар талабларидан анча ортда қолмоқда", деб таъкидлаган эдилар.

Шу сабабли, халқаро савдони ривожлантиришга кўмаклашиш, божхона назорати самарадорлигини ошириш, божхона назорати шаклларида оптимал фойдаланган ҳолда божхона назорати ва расмийлаштирувига

сарфланадиган вақтни қисқартириш Ўзбекистонни Жаҳон банкининг бизнесни юритиш ("*Doing Business*") рейтингдаги ўрнини янада яхшилашга ҳамда тадбиркорлик субъектларининг вақтини ва харажатларини тежашга имкон беради.

Пировардида, божхона хизматларидан фойдаланувчи жисмоний ва юридик шахслар, жумладан, ташқи иқтисодий фаолият иштирокчиларининг товарларни чегарадан олиб ўтишдаги божхона назорати ва расмийлаштирувидаги ортиқча вақт ва маблағларнинг тежалишига, бу эса ўз навбатида, республикада қулай ташқи иқтисодий фаолият ва халқаро савдо муҳитини яратиш, бизнес ва инвестицион жозибадорликни янада ошириш, фаол иқтисодий ўсишни таъминлашга замин яратади.

#### **Адабиётлар таҳлили**

ЕвроОсиё Иқтисодий Иттифоқи божхона кодексининг 322-моддасига мувофиқ, божхона органлари божхона назоратини амалга оширишда тушунтиришлар олиш, ҳужжатлар ва маълумотларни текшириш, божхона кўздан кечируви, божхона кўриги, шахснинг божхона кўриги, бинолар ва ҳудудларнинг божхона кўздан кечируви ва божхона текшируви каби божхона назорати шакллари кўллайди.

Россия Федерацияси божхона кодексининг 224-моддасида божхона органлари божхона назоратини амалга оширишда ЕвроОсиё Иқтисодий Иттифоқи (ЕОИИ) божхона кодексининг 322-моддасида келтирилган божхона назорати шакллари, жумладан тушунтиришлар олиш, маълумотлар ва ҳужжатларни текшириш, божхона кўздан кечируви, божхона кўриги, шахсий кўрик, ҳудудлар ва жойларни текшириш ҳамда божхона текшируви каби назорат шакллари кўллаши белгиланган.

Озарбайжон Республикаси божхона кодексининг 177-моддасида божхона органларининг мансабдор шахслари божхона мақсадлари учун ҳужжатлар ва маълумотларни текшириш, божхона кўриги (шахсий кўрик бундан мустасно), товарлар ва транспорт воситаларининг ҳисобини юритиш, жисмоний шахслар ва мансабдор шахслар билан оғзаки сўров, бухгалтерия ҳисоби ва ҳисобот тизимини текшириш, бинолар ва ҳудудларни текшириш ва қонун ҳужжатлари билан тақиқланмаган бошқа божхона назорати шакллари амалга ошириши кўрсатиб ўтилган.

#### **Таҳлил ва натижалар**

Ўзбекистон Республикаси Божхона кодексининг (кейинги ўринларда – Божхона кодекси) 21-моддасига мувофиқ, божхона назорати Ўзбекистон Республикасининг қонун ҳужжатлари ва халқаро шартномаларига риоя этилишини таъминлаш учун божхона органлари томонидан амалга ошириладиган, шу жумладан хавфни бошқариш тизими қўлланилган ҳолда амалга ошириладиган чора-тадбирлар мажмуидан иборат.

Божхона органлари божхона назорати шакллари қўллашда танлаб олиш принципига асосланади ва божхона назоратининг божхона тўғрисидаги қонун ҳужжатларига риоя этилишини таъминлайдиган шакллари билан чекланади.

Қуйидаги келтирилган жадвалда божхона назорати шакллари ва уларни қўлланилишининг амалий жиҳатларини кўриш мумкин.

## Божхона назорати шакллари

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ҳужжатлар ва маълумотларни текшириш     | ҳужжатларнинг асосий реквизитлари тўлиқ ва тўғри тўлдирилганлигини, зарур имзолар ва муҳрларнинг (электрон рақамли имзонинг) мавжудлигини, тузатишларнинг тасдиқланганлигини аниқлашни ўз ичига олади.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Оғзаки сўров                            | ваколатли шахслардан ва божхона назоратини амалга ошириш учун аҳамиятга молик ҳолатлар тўғрисида маълумотларга эга бошқа шахслардан зарур ахборотни оғзаки шаклда расмийлаштирмаган ҳолда олишни назарда тутади.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ахборот олиш                            | божхона органи томонидан ваколатли шахслардан ва божхона назоратини амалга ошириш учун аҳамиятга молик ҳолатлар тўғрисида маълумотларга эга бошқа шахслардан зарур ахборот олишни назарда тутади.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Божхона кўздан кечируви                 | божхона органи томонидан транспорт воситаларининг бўлимларини, товарларнинг ўров-идишини очмаган, кўздан кечирилаётган объектларни ва уларнинг қисмларини бўлақларга ажратмаган ва бошқа йўллар билан уларнинг бутлигини бузмаган ҳолда товарларнинг ва (ёки) транспорт воситаларининг, халқаро почта ва курьерлик жўнатмаларининг ҳамда жисмоний шахслар бағажининг, шунингдек юк ортилган идишларни, контейнерларни, божхона идентификациялаш воситаларининг ташқи кўринишини кўздан кечириш. |
| Товарларнинг тамғаланганлигини текшириш | товарларда ёки уларнинг қадоқларида махсус тамғалар, идентификациялаш белгилари ёки товарни белгилашнинг бошқа воситалари мавжудлигини текширишни назарда тутади.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Божхона кўриги                          | қўйилган пломбаларни, муҳрларни ёки божхона идентификациялашининг бошқа воситаларини бузган ҳолда, текширилаётган объектларни ва уларнинг қисмларини бўлақларга ажратиб, демонтаж қилиб ёки бошқа йўллар билан уларнинг бутлигини бузиб, товарларнинг ўрамини ёки транспорт воситасининг юк жойланадиган бўлимини ёхуд идишларини, контейнерларни ва товарлар бўлган ёки бўлиши эҳтимоли бўлган бошқа жойларни очиш.                                                                            |
| Божхона идентификациялаш                | товарлар, транспорт воситалари ва ҳужжатлар, шунингдек божхона назорати остида бўлиши лозим бўлган товарлар турган ёки туриши мумкин бўлган хоналар ва бошқа жойларнинг божхона идентификациялаш воситаларини қўллаш йўли билан амалга оширилади.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                         | божхона органи томонидан амалга оширилади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Божхона кузатуви                                                                               | божхона назорати остидаги товарлар ва транспорт воситаларини визуал кузатиш, шу жумладан техник воситалар қўлланилган ҳолда кузатиш божхона кузатуви ҳисобланади.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бинолар ва ҳудудларни                                                                          | божхона назорати остида бўлган, шу жумладан шартли равишда чиқариб юборилган товарларнинг ва транспорт воситаларининг божхона омборларида, бож олинмайдиган савдо дўконлари биноларида, шунингдек божхона тартиб-таомиллари ва режимлари шартларига мувофиқ товарлар ва транспорт воситалари туриши лозим бўлган шахсларда товарлар ва транспорт воситалари борлигини тасдиқлаш мақсадида божхона органининг мансабдор шахси томонидан амалга ошириладиган ҳаракатдир.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Товарларни ва транспорт воситаларини ҳисобга олиш, уларни ҳисобга олиш тизимини текшириш ҳамда | божхона чегарасидан олиб ўтилаётган ва (ёки) божхона назорати остида бўлган барча товарлар ва транспорт воситалари божхона органлари томонидан ҳисобга олинishi керак. Товарларни ва транспорт воситаларини ҳисобга олиш тизимини текшириш божхона органлари томонидан шахс божхона расмийлаштирувининг соддалаштирилган тартиб-таомилларини қўллаш тўғрисида ариза берганда; ҳисобга олинishi лозим бўлган товарлар шартли равишда чиқариб юборилганда; божхона брокерларининг, божхона ташувчиларининг, шунингдек айрим божхона режимлари доирасида фаолият юритаётган ва (ёки) товарларни божхона назорати остида сақлаш бўйича хизматлар кўрсатаётган шахсларнинг фаолияти назорат қилинаётганда; божхона назорати остида турган товарлар ва (ёки) транспорт воситаларига нисбатан ваколатли шахс текширилаётганда ҳолларда қўлланилиши мумкин. |
| Товарлар чиқариб юборилганидан кейинги божхона                                                 | божхона органлари товарлар чиқариб юборилганидан кейин, башарти божхона тўғрисидаги қонун ҳужжатлари бузилган деб тахмин қилиш учун етарли ва тасдиқланган асослар мавжуд бўлса, божхона назоратини амалга оширишга ҳақли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Божхона назорати амалга оширилаётганда божхона органлари божхона тўғрисидаги қонун ҳужжатлари бузилишларининг олдини олиш мақсадида, текширилиши керак бўлган товарларни ва транспорт воситаларини, юридик ва жисмоний шахсларнинг ҳужжатларини аниқлаш, божхона назорати шакллари ва уларнинг қўлланилиш ҳажмини танлаш учун хавфни бошқариш тизимини қўллайди. Божхона назорати амалга оширилаётганда божхона органлари божхона тўғрисидаги қонун ҳужжатлари бузилишларининг олдини олиш мақсадида, текширилиши керак бўлган товарларни ва транспорт воситаларини, юридик ва жисмоний шахсларнинг ҳужжатларини аниқлаш, божхона назорати шакллари ва уларнинг қўлланилиш ҳажмини танлаш учун хавфни бошқариш тизимини қўллайди.

Шу билан бирга, божхона органлари товарлар чиқариб юборилганидан кейин, башарти божхона тўғрисидаги қонун ҳужжатлари бузилган деб тахмин қилиш учун етарли ва тасдиқланган асослар мавжуд бўлса, божхона назоратини амалга оширишга ҳақли.

Товарлар чиқариб юборилганидан кейинги божхона назорати амалга оширилаётганда божхона органлари товарларнинг борлигини текширишга, уларни қайта божхона кўригидан ўтказишга, божхона декларациясида кўрсатилган маълумотларни қайта текширишга, ҳужжатларни ҳамда ушбу товарлар билан амалга ошириладиган ташқи иқтисодий операцияларга ва ундан кейинги тижорат операцияларига тааллуқли ахборотни текширишга ҳақли. Текширув мазкур операцияларга бевосита ёки билвосита алоқадор ёхуд зарур ҳужжатларга эга бўлган юридик ва жисмоний шахслар жойлашган ерларда ўтказилиши мумкин.

Таъкидлаш жоизки, божхона кўздан кечируви божхона назорати шакли транспорт воситаларининг бўлимларини, товарларнинг ўровидишини очмаган, кўздан кечирилаётган объектларни ва уларнинг қисмларини бўлакларга ажратмаган ва бошқа йўллар билан уларнинг бутлигини бузмаган ҳолда товарларнинг ва (ёки) транспорт воситаларининг, халқаро почта ва курьерлик жўнатмаларининг ҳамда жисмоний шахслар багажининг, шунингдек юк ортилган идишларни, контейнерларни, божхона идентификациялаш воситаларининг ташқи кўринишини кўздан кечиришни назарда тутиб, божхона назорати остидаги товарлар ва (ёки) транспорт воситалари тўғрисидаги маълумотларни, товарларда, юк ортилган идишларда, транспорт воситаларида ва транспорт воситаларининг бўлимларида пломбалар, муҳрлар ва бошқа божхона идентификациялаш воситалари мавжудлигини тасдиқлаш мақсадида амалга оширилади.

Товарларнинг тамғаланганлигини текшириш божхона назорати шакли ҳам товарларда ёки уларнинг қадоқларида махсус тамғалар, идентификациялаш белгилари ёки товарни белгилашнинг бошқа воситалари мавжудлигини текширишни назарда тутди.

Иқтисодий жиҳатдан ривожланган хорижий мамлакатларнинг халқаро тажрибаси ўрганилганда, товарларнинг тамғаланганлигини текшириш кўринишадаги божхона назорати шакли мавжуд эмаслиги, ўз навбатида мазкур божхона назорати шакли божхона кўздан кечируви божхона назорати шакли таркибида эканлиги маълум бўлди.

Айни дамда Давлат божхона қўмитасининг ягона автоматлаштирилган ахборот тизимлари орқали ҳисоби юритиладиган ва ҳисоби юритилмайдиган божхона назорати шакллари мавжуд.

Қуйида келтирилган жадваллар ва расмларда 2018–2020 – йиллар оралиғида автоматлаштирилган ахборот тизимлари орқали ҳисоби юритиладиган божхона назорати шаклларида баъзиларининг қўлланилиши таҳлилини кўриш мумкин (1–4–жадваллар).

**Божхона кузатуви божхона назорати шакли қўлланилишининг  
2018 – 2020 йиллардаги таҳлили**

**1-жадвал<sup>106</sup>**

| № | Божхона назорати шакли | 2018 йил                              |                                                 | 2019 йил                              |                                                 | 2020 йил                              |                                                 |
|---|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
|   |                        | Божхона кузатуви далолатномалари сони | Кузатувга олинган автотранспорт воситалари сони | Божхона кузатуви далолатномалари сони | Кузатувга олинган автотранспорт воситалари сони | Божхона кузатуви далолатномалари сони | Кузатувга олинган автотранспорт воситалари сони |
| 1 | божхона кузатуви       | 7 901                                 | 38 882                                          | 10 159                                | 30 836                                          | 11 744                                | 20 885                                          |
|   | Жами                   | 7 901                                 | 38 882                                          | 10 159                                | 30 836                                          | 11 744                                | 20 885                                          |

**Божхона идентификациялаши божхона назорати шакли қўлланилишининг 2018 – 2020 йиллардаги таҳлили**

**2-жадвал<sup>1</sup>**

| № | Божхона назорати шакли                       | 2018 йил      |             |          | 2019 йил      |             |          | 2020 йил      |             |          |
|---|----------------------------------------------|---------------|-------------|----------|---------------|-------------|----------|---------------|-------------|----------|
|   |                                              | Фойдаланилган | Тарқатилган | улуши, % | Фойдаланилган | Тарқатилган | улуши, % | Фойдаланилган | Тарқатилган | улуши, % |
| 1 | божхона идентификациялаши (божхона пломбаси) | 729 679       | 775 996     | 94,0     | 920 441       | 968 000     | 95,1     | 879 096       | 958 000     | 91,8     |
|   | Жами                                         | 729 679       | 775 996     | 94,0     | 920 441       | 968 000     | 95,1     | 879 096       | 958 000     | 91,8     |

**Шахсий кўрик божхона назорати шакли қўлланилишининг 2018 – 2020 йиллардаги таҳлили**

**3-жадвал<sup>1</sup>**

| № | Божхона назорати шакллари | 2018 йил |                     | 2019 йил |                     | 2020 йил |                     |
|---|---------------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|
|   |                           | Сони     | Аниқланган ҳолатлар | Сони     | Аниқланган ҳолатлар | Сони     | Аниқланган ҳолатлар |
| 1 | шахсий кўрик              | 86 463   | 1 543               | 81 207   | 2 204               | 29 061   | 523                 |
|   | Жами                      | 86 463   | 1 543               | 81 207   | 2 204               | 29 061   | 523                 |

**Божхона кўриги божхона назорати шакли қўлланилишининг 2019 – 2020 йиллардаги таҳлили**

**4-жадвал<sup>1</sup>**

| № | Божхона назорати шакллари | 2019 йил |                    | 2020 йил |                    |
|---|---------------------------|----------|--------------------|----------|--------------------|
|   |                           | Сони     | Тафовут аниқланган | Сони     | Тафовут аниқланган |
| 1 | божхона кўриги            | 245 239  | 853                | 193 854  | 1 375              |
|   | Жами                      | 245 239  | 853                | 193 854  | 1 375              |

**Божхона кўриги божхона назорати шакли қўлланилишининг 2019 – 2020 йилларда ташқи иқтисодий фаолият йўналиши кесимидаги таҳлили**

**4.1-жадвал<sup>1</sup>**

| № | Божхона назорати шакллари | 2019 йил |                    |         |                    |         |                    | 2020 йил |                    |         |                    |         |                    |
|---|---------------------------|----------|--------------------|---------|--------------------|---------|--------------------|----------|--------------------|---------|--------------------|---------|--------------------|
|   |                           | Экспорт  |                    | Импорт  |                    | Транзит |                    | Экспорт  |                    | Импорт  |                    | Транзит |                    |
|   |                           | Сони     | Тафовут аниқланган | Сони    | Тафовут аниқланган | Сони    | Тафовут аниқланган | Сони     | Тафовут аниқланган | Сони    | Тафовут аниқланган | Сони    | Тафовут аниқланган |
| 1 | божхона кўриги            | 25 013   | 36                 | 216 006 | 766                | 4 220   | 51                 | 30 730   | 79                 | 155 666 | 1 130              | 7 458   | 166                |
|   | Жами                      | 245 239  |                    |         |                    |         |                    | 193 854  |                    |         |                    |         |                    |

Божхона кўздан кечируви (декларант кўдан кечируви жараёни ҳам ҳисобга олинмоқда<sup>107</sup>) 2019 йил давомида 11 667 марта амалга оширилган бўлса, 2020 йилда 14 476 мартани ташкил этиб, ўтган 2019 йилга нисбатан 2 809 мартага, яъни 24,1 % га ошган.

<sup>106</sup> Муаллиф томонидан ДБКнинг йиллик ҳисоботларидан фойдаланилган ҳолда тузилди.

<sup>107</sup> 30.09.2020 йилдан бошлаб аризалар электрон қабул қилинганлиги сабабли, ҳисоби 2019йилдан бошлаб юритила бошланди.



Юқорида келтирилган маълумот ва жадваллар орқали 2018 – 2020-йиллар мобайнида автоматлаштирилган ахборот тизимлари орқали ҳисоби юритиладиган божхона назорати шаклларида айримларининг қўлланилиши ҳамда уларнинг ҳисоботини юритиш имконини берувчи автоматлаштирилган ахборот тизимларини такомиллаштиришга эҳтиёж мавжудлигини кўришимиз мумкин.

Шунингдек, ҳозирги даврда божхона органлари ягона автоматлаштирилган ахборот тизимида “Ягона дарча” божхона ахборот тизими жорий этилган бўлиб, мазкур тизим орқали товарлар ва транспорт воситалари устидан божхона назоратини амалга ошириш бўйича тартиботлар янада такомиллаштириб борилмоқда.

Бу эса, божхона назорати ва расмийлаштируви жараёнларининг соддалаштирилишига, тадбиркорлик субъектлари томонидан ҳужжатлаштиришга сарфланадиган маблағларни ҳамда божхона назорати ва расмийлаштирувига сарфланадиган вақтни қисқаришига имкон яратади.

Бинобарин, Савдо ва тараққиёт бўйича Бирлашган миллатлар ташкилотининг конференцияси (ЮНКТАД) тадқиқотларига кўра, халқаро савдода ҳужжатлаштириш харажатлари товар қийматининг 3,5 фоиздан 7 фоизгача бўлган қисмини ташкил этади.

Бу эса товар қийматига мувофиқ харажатларнинг юқори бўлишига ҳам олиб келади. Шу сабабдан халқаро савдода ҳужжатлаштириш харажатларини минимал даражага камайтиришга эришиш экспортёрлар ва импортёрлар учун янада қулайликлар тақдим этади. Ўз навбатида, бу ташқи иқтисодий фаолиятнинг муҳим жиҳатларидан бири саналади.

Шунга кўра, божхона назорати шаклларини такомиллаштириш ва божхона назоратини самарадорлигини таъминлаш ташқи бозорга чиқишда тўсиқ ва муаммоларга дуч келаётган биргина кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг мамлакат ЯИМдаги ва экспортдаги улушини янада ошириш ва импортдаги номутаносиб ҳиссасини камайтиришда ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Юқорида таъкидланганидек, божхона органлари божхона назорати амалга оширилаётганда божхона тўғрисидаги қонун ҳужжатлари бузилишларининг олдини олиш мақсадида божхона назорати шакллари ва уларнинг қўлланилиш ҳажмини танлаш учун хавфни бошқариш тизимини қўллайди.

Ҳозирги даврда божхона органлари тизимида “Хавфни бошқариш” автоматлаштирилган ахборот тизимининг амалиётга жорий этилиши натижасида товарлар ва транспорт воситаларини 100 фоиз божхона назоратидан ўтказишдек самарасиз усулдан воз кечилиб, бунинг самараси ўлароқ, бугунги кунда 65 фоиздан ортиқ товарлар



соддалаштирилган тартибда божхона расмийлаштирувидан ўтказилмоқда.

### **Хулоса ва таклифлар**

Хулоса сифатида божхона соҳасида амалга оширилаётган ислохотларнинг барчаси божхона назорати ва расмийлаштируви учун сарфланадиган вақтнинг сезиларли қисқаришига, республикамизда бизнес юритиш муҳитини янада яхшилаш, инвесторларни жалб этишда ва мамлакатимизда инвестицион жозибадорликни оширишга, тадбиркорлик субъектларига янада кенг қулайликлар ва имкониятлар бериш борасида амалга оширилаётган ислохотларни давом эттириш ҳамда қабул қилинган қонун ҳужжатларининг жойларда тўғри татбиқ этилишини таъминлашга хизмат қилишини эътироф этиш мумкин ҳамда юқоридагилардан келиб чиқиб, божхона назорати шакллариининг қўлланиш самарадорлигини ошириш ҳамда божхона тизимини ривожлантириш мақсадида қуйидаги таклифлар билдирилади:

- самарадорлиги паст бўлган божхона назорати шакллариини рақамлаштириш орқали уларнинг самарадорлигини ошириш ҳамда автоматик расмийлаштируви амалга оширилган товарлар ва транспорт воситаларини божхона назорати остида етказилишини таъминлаш мақсадида электрон пломбалар ва уларнинг электрон ҳисобини юритувчи автоматлаштирилган ахборот тизимини жорий этиш;

- товарлар чиқариб юборилгандан кейинги божхона назорати шаклини божхона аудити сифатида унификация қилиш ҳамда божхона аудити ўтказилишининг методологияси ва тартиби акс эттирилган

норматив-ҳуқуқий ҳужжат ишлаб чиқиш;

- божхона кўздан кечируви божхона назорати шакли божхона назорати остидаги товарлар ва (ёки) транспорт воситалари тўғрисидаги маълумотларни, товарларда, юк ортилган идишларда, транспорт воситаларида ва транспорт воситаларининг бўлимларида пломбалар, муҳрлар ва бошқа божхона идентификациялаш воситалари мавжудлигини тасдиқлаш мақсадида амалга оширилишини ҳисобга олиб, товарларнинг тамғаланганлигини текшириш божхона назорати шаклини Божхона кодексидан чиқариб ташлаш;

- инсон танасини сканер қилиш қурилмаси ("Body Scanner") орқали ўтказиш натижалари шахсий кўрик билан тенглаштириш;

- бугунги кунда хавф даражаси паст бўлган товарларнинг божхона назорати ва расмийлаштируви жараёнларини босқичма-босқич инсон омилини чеклаган ҳолда автоматик расмийлаштирувини жорий этиш.

**ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:**

1. Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. – Т.: Ўзбекистон, 2016. – Б. 24.
2. Ўзбекистон Республикаси Божхона кодекси. – Т.: Ўзбекистон, 2016. – Б. 189.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5 июндаги “Божхона маъмурчилигини ислоҳ этиш ва Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона хизмати органлари фаолияти самарадорлигини ошириш тўғрисида”ги ПФ-6005-сон Фармони
4. “Ўзбекистон Республикасида божхона тизимининг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш”. – Мақола.
5. Жаҳон банки сайти. // URL: [www.doingbusiness.org](http://www.doingbusiness.org).
6. Савдо ва тараққиёт бўйича Бирлашган миллатлар ташкилотининг конференцияси сайти. //URL: <https://www.unctad.org/statistics>
7. Reaping Benefits From Trade Facilitation. UNCTAD Policy brief. 2015. №42. URL: [http://unstad.org/en/PublicationsLibrary/presspb2015d16\\_en.pdf](http://unstad.org/en/PublicationsLibrary/presspb2015d16_en.pdf).

**ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKACIDA АЙБЛОВДАН ВОЗ КЕЧИШ  
МЕХАНИЗМИНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ**

**Кади́ров Дилму́род Ту́рсунович**

*Тошкент Давлат юридик университетининг магистратура талабаси*

**ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА ОТКАЗА ОТ ОБВИНЕНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

**Кади́ров Дилму́род Ту́рсунович**

*Магистрант Ташкентского Государственного юридического  
университета*

**FEATURES OF THE CLEARANCE MECHANISM  
IN THE REPUBLIC OF THE UZBEKISTAN**

**Dilmurod Kadirov**

*Master's student of Tashkent State university of Law*

**Аннотация:** Ўзбекистон Республикасида давлат айбловчисининг айбловдан воз кечиши сабаб ва оқибатлари, айбловдан кечиш жараёнида қонунчилигимиздаги бўшлиқлар ва амалиётдаги муаммоли вазиятлар кўриб чиқилмоқда. Баъзи хорижий давлатлар тадқиқотчиларининг давлат айбловчисининг айбловдан воз кечишига оид илмий ишлари ҳамда айбловдан воз кечиш тартиби хорижий давлатлар амалиётида қандай амалга оширилиши таҳлил қилинган. Тадқиқот мавзуси доирасида Ўзбекистон Республикасида айбловдан воз кечиш механизмини янада такомиллаштириш юзасидан фикр билдирилган.

**Калит сўзлар:** прокурор, давлат айбловчиси, жиноят процесси функциялари, айблов, ҳимоя, айбловдан воз кечиш, жиноят иши, суд муҳокамаси, дастлабки эшитув, реабилитация.

**Аннотация:** Рассматриваются причины и последствия отказа от обвинения в Республики Узбекистан, а также, пробелы в законодательстве и спорные обстоятельства на практике в процессе применения механизма отказа от обвинения. Анализированы научные труды зарубежных исследователей об отказе от обвинения

государственным обвинителем, а также, практика зарубежных государств в этой сфере. В рамках темы исследования дано мнение по совершенствованию механизма отказа от обвинения в Республике Узбекистан.

**Ключевые слова:** прокурор, государственный обвинитель, функции уголовного процесса, обвинение, защита, отказ от обвинения, уголовное дело, судебное разбирательство, предварительное слушание, реабилитация.

**Annotation:** *The reasons and consequences of refusal of withdrawal in the Republic of the Uzbekistan are considered, as well as in the legislation, strange circumstances in practice in the process application of the refusal mechanism. Analyzed scientific works of foreign investigators about the refusal by the state denouncer, as well as the practice of foreign states in the area. Within the framework of the research topic, an opinion was given on improving the mechanism of refusal accusation in the Republic of the Uzbekistan.*

**Key words:** *prosecutor, state prosecutor, functions of the criminal procedure, accusation, protection, refusal from accusation, criminal action, trial, preliminary hearing and rehabilitation.*

Ўзбекистон Республикасида суд-ҳуқуқ тизимини ислоҳ қилиш ҳамда фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилишни назарда тутган ҳолда икки босқичга бўлишимиз мумкин. Бу – Мустақиллигимизнинг илк кунларидан 2016 йилгача бўлган давр ҳамда 2016 йилдан ҳозирги кунга қадар амалга оширилаётган ислоҳотлар даврини кўришимиз мумкин.

Давлатимиз раҳбари Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг ташаббуси ва раҳнамолигида бугунги кунда юртимизда ҳуқуқий демократик давлат, фуқаролик жамияти барпо этиш жараёни янада юксак босқичга кўтарилиб, тараққиётимиздаги тарихий ислоҳотлар, янгиланиш ва ўзгаришлар жараёни шиддат билан амалга оширилмоқда.

Республикамызда суд-ҳуқуқ соҳаси ислоҳотларининг давоми сифатида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев ташаббуси билан 2018 йил 14 майдаги “Жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилиги тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-

3723-сон Қарори билан жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилигининг самарали тизimini яратиш давлат сиёсати даражасига кўтаришганини қайд этишимиз мумкин.

Юқоридаги қарорда келтирилишича, суд-тергов амалиёти таҳлили, шунингдек, халқ билан бевосита мулоқот натижалари ушбу соҳада бир қатор тизимли муаммо ва камчиликлар мавжудлиги, хусусан:

- жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилиги тизимида фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини самарали ҳимоя қилиш, жиноят ишлари бўйича судгача ва суд жараёнида қонунийликни таъминлашга тўсқинлик қилувчи ҳуқуқий бўшлиқларнинг мавжудлиги;

- тезкор-тергов тадбирларини ўтказиш сифатининг қониқарсизлиги ва процессуал қонунчилик талабларини бузган ҳолда олинган маълумотлардан далил сифатида фойдаланилиши;

- халқаро амалиётда эътироф этилган жиноят-ҳуқуқий институтларнинг етарли даражада имплементация қилинмаганлиги кўрсатиб ўтилди ва етарлича таҳлил қилинди.

Жумладан, “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясига мувофиқ жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилигини такомиллаштиришнинг мутлақо янги устувор йўналишларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг Жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилигини такомиллаштириш концепцияси тасдиқланди.

Унда амалга оширилиши кўрсатилган бошқа чора-тадбирлар қаторида суд муҳокамасида айбловни ўзгартиришни, жумладан янада оғирроқ айбловга ўтишни назарда тутувчи механизмларни, шунингдек, прокурор айбловдан воз кечишининг процессуал механизмини яратиш белгилаб қўйилди” [1].

Дарҳақиқат, тан олиб айтиш лозимки, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси қабул қилинганидан 26 йил (амалга киритилганидан эса 25 йил)дан ортиқ вақт ўтган бўлса-да, давлат айбловчисининг айбловдан воз кечиш механизми умуман ишлаб чиқилмаган, унинг сабаблари ва оқибатлари қонунчилик билан аниқ белгилаб берилмаган эди.

Жиноят процессуал қонунчилигида айбловдан воз кечишга оид нормани фақатгина бир жойда учратиш мумкин эди.

Ўзбекистон қонунчилигига асосан: “Суд муҳокамаси натижасида

прокурор суд тергови маълумотлари судланувчининг айбсизлигидан далолат беради деган ишончга келса, у айбловдан воз кечиши ва воз кечиш сабабларини судга баён қилиши шарт.

Прокурор айбловнинг мазмунини ўзгартириш ёки айбловдан воз кечиш сабаблари хусусидаги фикрини судга ёзма равишда тақдим этиши шарт” [2].

Маълумки, давлат айбловчиси – прокурорнинг судлардаги иштироки процесс иштирокчиларининг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишнинг муҳим кафолати. Мазкур ҳолатни бирор-бир тадқиқотчи ёки амалиётчи шубҳа остига қўймайди. Чунки, бу – жиноят процессуал қонунчилигидаги тарафлар тортишувининг муҳим принципи ҳисобланади.

Амалдаги қонунчилигимизда давлат айбловини прокурор олиб бориши белгиланган бўлиб, у судда давлат айбловини қўллаб-қувватлайди.

Фикримизни илмий асослаш мақсадида: “Прокурорнинг одил судловни тўла амалга оширилишидаги аралашуви қонуний ҳисобланади ва бу суд ҳокимияти мустақиллигининг халқаро принципларига зид келмайди” деб тан олинган БМТ Конгрессининг Конвенциясидаги нормани келтириб ўтишимиз мумкин [3].

Юқорида қайд қилинганлар прокурор жиноят процессида айблов функциясини амалга оширишини кўрсатади.

Жиноят процессуал қонунчилигида давлат айбловчиси айбловдан воз кечган тақдирда, қандай ҳуқуқий оқибат келиб чиқиши ва суд бундай вазиятда қандай процессуал ҳаракатни амалга ошириши аниқлаштирилмаган эди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 июлдаги “Судлар фаолиятини янада такомиллаштириш ва одил судлов самарадорлигини оширишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-6034-сон Фармони билан 2021 йил 1 январдан бошлаб давлат айбловчиси айбловдан воз кечган тақдирда реабилитация асосларига кўра жиноят ишини тугатиш тартиби жорий этилиши кўрсатилди.

Ўзбекистон Республикасининг 2021 йил 12 январдаги янги киритилган қонун нормасига кўра: “Прокурорнинг айбловдан воз кечиши суд томонидан жиноят ишини реабилитация асосларига кўра тугатишга сабаб бўлиши” белгилаб қўйилди [4].

Шу ўринда, давлат айбловчиси айбловдан воз кечиши

судланувчининг реабилитация этилишига асос бўлар экан, жиноят процессида давлат айбловчиси фақатгина айблов функциясини эмас, балки қисман ҳимоя функциясини ҳам бажаради деб ҳисобласак, хато бўлмайди.

Ўйлашимизча, айбловдан воз кечишда қатор бўшлиқлар ва ҳал этилиши лозим бўлган масалалар мавжудлиги бу механизмни такомиллаштиришга қаратилган ислоҳотлар тўхтаб қолмаслиги ва қонунчиликдаги қатор муаммоларга барҳам берилиши мақсадга мувофиқдир.

Давлат айбловидан воз кечиш бўйича амалиётдаги муаммолар ва қонунчиликдаги камчиликларга тўхталсак, қуйидагиларни кўрсатиб ўтишимиз мумкин, жумладан:

- қонунда давлат айбловчиси айбловдан кечишига оид ваколатдан суд муҳокамасининг қайси босқичида фойдаланиши мумкинлиги;
- судга қилинадиган бундай мурожаатнинг тури қандай бўлиши (ариза, илтимоснома ва ҳ.к.);
- судга қилинган бундай мурожаатнинг муҳокамаси қай тартибда кечиши;
- айбловдан воз кечилганда, қандай ҳуқуқий оқибатлар келиб чиқиши аниқ ёритиб берилмаган.

Бу масалалар юзасидан тадқиқотчилар турли ва қарама-қарши фикр ва қарашларни билдирадilar.

Айримлар айбловдан воз кечишга суд муҳокамасининг исталган босқичида йўл қўйиш мумкин деб ҳисобласа, баъзилари бундай процессуал ҳаракат фақатгина далилларни текширилгач, суд тергови якуни бўйича ёки тарафлар музокарасида амалга оширилиши мумкин деб таъкидлайдилар.

Тадқиқот доирасида, МДҲ давлатлари тадқиқотчиларидан бири С.В.Петраков давлат айбловчисининг айбловдан воз кечишига фақатгина тарафлар музокарасида йўл қўйилиши мумкин деган фикрни олға суриб, “акс ҳолда, барча далиллар суд тартибида текширилмай туриб, давлат айбловчисининг айбловдан воз кечаётганлиги тушунарсиз бўлиб қолади”, деб кўрсатиб ўтади [5].

Бошқа бир тадқиқотчи Н.В.Кулик эса, “дастлабки эшитув жараёнида жиноят ишини тугатиш суд муҳокамасини ўтказиш билан боғлиқ суд харажатларини камайтиради”, деб ҳисоблайди [6].

Тадқиқот мавзуси доирасида Н.В.Куликнинг қарашини ҳурмат



қилган ҳолда С.В.Петраковнинг фикрига қисман қўшиламыз.

Жумладан, дастлабки эшитувда айбловдан воз кечишга йўл қўйиб бўлмайди деб ҳисоблаймиз. Чунки, С.В.Петраков ва бошқа қатор тадқиқотчилар таъкидлаганидек, судда иш юритишнинг холислик, бетарафлик ва одиллик принципларига амал қилиб, айбловдан воз кечиш сабаблари ва асосларини суд терговини тўла ҳажмда ўтказган ҳолда текшириш талаб этилади. Биламизки, дастлабки эшитув жараёнида суд терговини тўла ҳажмда ўтказиш имконияти чеклангандир.

Айбловдан воз кечиш давлат айбловчисининг процессуал ваколати ҳисобланиб, суд процесси тарафи сифатида унинг ҳуқуқларини бирон-бир тарзда чеклаб бўлмайди. Шу сабабли, айбловдан воз кечишга суд муҳокамасининг исталган босқичида (суд маслаҳат уйига киргунига қадар) мумкинлигини қонунчилигимизда кўрсатиб ўтиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Юқоридаги фикримизга бевосита алоқадор яна бир муҳим масала шуки, давлат айбловчиси айбловдан воз кечиши суд учун мажбурийлиги ёки айбловдан воз кечиш суд томонидан рад қилиниши мумкинлиги ҳисобланади.

Бу масалада, МДҲ давлатлари тадқиқотчиларидан яна бири А.Леви: “Прокурор айбловдан воз кечиши жиноят ишини дарҳол тугатилишига сабаб бўлмаслиги, аксинча, бунга айблов тарафнинг илтимосномаси сифатида қаралиши, суд жиноят иши бўйича суд терговини давом эттириб, томонлар музокарасини тинглаб, ўзи тўғри ҳисоблаган қарорни қабул қилишини жиноят-процессуал қонунчилигида кўрсатиб ўтишни таклиф қилади” [7].

Россия суд-ҳуқуқ тажрибасига назар ташласак, Россия Федерацияси Олий судининг ажримига асосан, “давлат айбловчиси айбловдан воз кечганлиги сабабли жиноят иши (жиноий таъқиб)ни тугатишда суд оқлов ҳукми чиқармайди, бундай ҳолатда жиноят ишини (жиноий таъқибни) тугатиш ҳақида ажрим қабул қилинади”, деб кўрсатилган [8].

Мазкур вазиятда: “судья фақатгина давлат айбловчисининг қабул қилган қарорини такрорлаётганлиги келиб чиқади”, деб ҳисоблайди, А.А. Хизриев [9].

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Конституциясига асосан, суд ҳокимияти қонун чиқарувчи ва ижро этувчи ҳокимиятлардан, сиёсий партиялардан, бошқа жамоат бирлашмаларидан мустақил ҳолда иш

юритади. Судьялар мустақил бўлиб, улар фақат қонунга бўйсундилар. Судьяларнинг одил судловни амалга ошириш борасидаги фаолиятига бирон-бир тарзда аралашашига йўл қўйилмайди.

Шунга кўра, айбловдан воз кечишнинг судлар учун мажбурий этиб белгиланиши судьялар мустақиллиги тўғрисидаги конституциявий қонун талабига зид келади.

Судга бундай мажбуриятни юклаш нимада ифодаланиши мумкин?! Масалан, реабилитация асосларига (ЖПКнинг 83-моддасига) давлат айбловчиси давлат айбловидан воз кечган бўлса, шахс реабилитация қилиниши лозимлиги тўғрисида қонун нормасининг киритилиши ҳисобланади.

Прокурорнинг айбловдан воз кечиши суд томонидан жиноят ишини реабилитация асосларига кўра тугатишга сабаб бўлиши ҳақидаги қонун нормаси судга бирон-бир мажбуриятни юкламайди.

Бу норма, айбловдан воз кечилганда, суд томонидан қандай процессуал ҳаракат амалга оширилиши ва қандай процессуал ҳужжат қабул қилинишини аниқлаштиради, холос.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, давлат айбловининг мавжуд бўлмаслиги шахсни жиноий тақиб қилишни истисно қилади.

Қонунга янги киритилган ўзгартиришга биноан, прокурор айбловдан воз кечган тақдирда, оқлов ҳукми эмас, балки Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексининг 83-моддасида берилган реабилитация асослари бўйича суд ажрими қабул қилиниши тақозо этилмоқда.

Бу борада О.А.Корнеев: “Давлат айбловчиси айбловдан воз кечган тақдирда, судланувчига нисбатан оқлов ҳукмини чиқариш адолатдандир, чунки тарафларда судланувчининг айбсизлиги исботланганлигига шубҳа пайдо бўлиши мумкин”, деб таъкидлайди [10].

Суд томонидан чиқариладиган ажрим, Ўзбекистон Республикаси – давлат номидан қабул қилинмаслигини эътиборга олган ҳолда айбловдан воз кечиш оқибатида шахсга оид жиноят ишининг реабилитация асослари билан тугатилиши, шу шахснинг реабилитацияга оид ҳуқуқларини бирмунча чеклаб қўйишини истисно қилмаслиги учун қонунчиликка такомиллаштириш зарур деб ҳисоблаймиз[11].

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, жиноят-процессуал қонунчилигида айбловдан воз кечиш механизмини янада такомиллаштириш ҳамда

юқорида кўрсатилган муаммо ва камчиликларни бартараф этиш мақсадида, биринчидан, давлат айбловчиси айбловдан воз кечиш тўғрисида суд муҳокамасининг исталган босқичида (суд якуний қарор қабул қилиш учун маслаҳат уйига киргунига қадар) мурожаат қилиш мумкинлигини;

иккинчидан, дастлабки эшитув жараёнида айбловдан воз кечишга йўл қўймасликни;

учинчидан, судьялар мустақиллиги тўғрисидаги конституцион қонундан келиб чиқиб, давлат айбловчисининг айбловдан воз кечиши судга мажбурият юкламаслигини аниқлаштириш;

тўртинчидан, давлат айбловчиси айбловдан воз кечиши оқибатида суд реабилитация асосларига кўра ажрим чиқарган тақдирда, айбланувчининг айбсизлигига шубҳа қолмаслиги ҳамда у оқланган (реабилитация этилган) шахс билан тенглаштирилиб, реабилитацияга оид барча ҳуқуқлардан тўлақонли фойдалана олишини қонун билан мустаҳкамлаб қўйиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Биз юқорида илмий-қийёсий таҳлил асосида қайд этган барча жиҳатлар бизнингча, суд-ҳуқуқ тизими фаолиятини янада такомиллаштиришга ҳамда суд-тергов фаолиятида фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилишни таъминлашга, уларнинг шаъни ва қадр-қиммати камситилишига йўл қўймасликка, суд ва тергов органларининг масъулиятини янада кучайтиришга, аҳолининг ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларга ва судга бўлган ишончини ошириш имконини беради.

**ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 майдаги ПҚ-3723-сон Қарори (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 15.05.2018 й., 07/18/3723/1225-сон, 01.10.2018 й., 06/18/5547/1975-сон).
2. Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси (Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1995 й., 2-сон), 409-модда.
3. БМТ Конгрессининг 26.08.-06.09.1985 йилги жиноятчиликни олдини олиш ва ҳуқуқбузарлар билан муомала қилиш бўйича Конвенцияси, БМТ Бош ассамблеясининг 1985 йил 29 ноябрдаги 40/32-сон резолюцияси билан тасдиқланган.
4. Ўзбекистон Республикасининг "Жиноят ишлари бўйича суд қарорларини қайта кўриш институти такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодексига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида"ги ЎРҚ-664-сон Қонуни (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 13.01.2021 й., 03/21/664/0014-сон).
5. С.В. Петраков, М.П. Поляков. Научные и практические доводы за право прокурора на отказ от обвинения. Уголовное судопроизводство. 2006. № 4, 14-бет.
6. Н.В. Кулик. Осуществление прокурором доказывания на предварительном слушание Дис. канд. юр. наук. СПб., 2006, 148-бет.
7. А.Леви. Отказ государственного обвинителя от обвинения // Законность, 2006, № 6, 41-43-бетлар.
8. Ременюкка оид иш бўйича 2003 йил 5 мартдаги 78-о03-12-сонли ажрим; Лахин ва Смирновга оид иш бўйича 2002 йил 2 декабрдаги 44-003-172-сонли ажрим. РФ Олий суд ахборотномаси, 2004. 1-сон. 16-бет.
9. А.А. Хизриев. Отказ государственного обвинителя от обвинения как основание реабилитации // Бизнес в законе, 2015, № 2, 153-бет.
10. Корнеев О.А. Отказ государственного обвинителя от обвинения как основание для реабилитации невиновного// Актуальные проблемы права России и стран СНГ– 2005: Материалы У11 международ. науч.-пркт. конф. Челябинск, 2005, Ч. 2, 425-бет.
11. Uralov Sarbon REQUIRED PERSPECTIVES FOR INVESTIGATION OF CRIMES IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY AND OVERCOMING CRIME // Review of law sciences. 2020. №4

## МОЛИЯВИЙ ҲИСОБ - КИТОБ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВА МОЛИЯВИЙ БОШҚАРИШ

**Бозорова Мубарак Шароповна**

*Тошкент Молия Институти*

*Хорижий тиллар кафедраси катта ўқитувчиси*

**Аннотация:** ушбу мақолада молиявий ҳисоб – китоб технологиялари ва унинг шаклланиши, XX асрнинг 2 - ярмидаги илмий техник тараққиётнинг содир бўлиши, молиявий фаолиятни бошқариш, субъектлар молиясини бошқариш ва молияни бошқаришнинг объекти ҳақида сўз боради.

**Калит сўзлар:** илмий техник тараққиёт, молиявий ҳисоб – китоб технологиялари, молиявий бошқариш, субъектлар молияси.

Молиявий хўжалик фаолиятининг ахборотлар таъминоти ўзига хос мураккаб таркибини ташкил қилади ва турли омилларни: бошқариш даражаси, ахборотларнинг мақсадли йўналиши, улардан фойдаланувчиларнинг таркиби билан аниқланади. Субъектлар даражасида бошқарув қарорлари қабул қилишнинг асосий ахборотлар манбаи бухгалтерия ҳисоботлари ҳисобланади. Бозор иқтисодиёти шароитида бухгалтерия ҳисобининг функцияси нафақат хўжалик фаолияти фактларини қайд этиш тизими ҳисобланади, балки ҳисобланган натижаларнинг ишончлилиқ табиатини кўзда тутувчи молиявий ҳисоб- китобларнинг технологиялари ҳисобланади.

Молиявий ҳисоб - китоб технологиялари дастлабки ишлаб чиқариш муносабатларининг пайдо бўлиши билан шаклланган бўлиб, мустақил фан сифатида тегишли молиявий ҳисоб-китоб технологиялари тўғрисидаги билимлар XIX асрларда пайдо бўлди. Бу даврларда молиявий ҳисоблаш технологиялари «тижорат ҳисоб-китоблари», «тижорат арифметикаси» тушунчалари билан таниқли бўлган. XIX асрда тезлик билан содир бўлган иқтисодий ўсиш ва иқтисодий тараққиёт ишлаб чиқариш жараёнидаги ахборотларни шу қадар кўпайтирдикки бундай ахборотларни бошқарув қарорлари қабул қилиш учун йиғиш ва уларни қайта ишлаш масаласи муаммага айланиб қолди. Субъектларда самарали ишлаб чиқариш жараёнини бошқариш ва кам харажат қилган ҳолда юқори фойда олиш масалалари айнан шу даврдаги рақобат муҳитининг шакллантирган зарурияти бўлиб қолди. Айниқса XX асрнинг 2 ярмидаги илмий техник тараққиётнинг содир бўлиши, инсоният олдига янги муаммоларни кундаланг қилиб қўйдики, бундай муаммолар қаторига ресурслар тақчиллигининг пайдо бўлиши, дунё иқтисодиётидаги кескин интеграция, континентлар ўртасидаги мураккаб боғлиқликлар, ишлаб чиқарувчи субъектлар

ўртасидаги кескин рақобат ва бошқа глобал муаммолар киритилиб турли хил ишлаб чиқариш муносабатларини экстенсив ривожлантиришни эмас, балки интенсивлаштиришни зарур қилиб қўйди. Бундай шароитда самарали бошқариш тўғрисидаги янги назариялар пайдо бўлди.

“Бошқариш” деган сўз бу - албатта қарор қабул қилиш деган тушунчани англатади. *Бошқариш – аниқ натижаларга эришиш учун объектга мақсадли йўналтирилган ҳолда таъсир қилишнинг шакллари ва усуллари*нинг йиғиндисидир. Бошқариш инсон фаолиятининг барча соҳаларига хосдир. Шунингдек, бошқариш тизимининг муҳим соҳаларидан бири молиявий фаолиятни бошқариш ҳисобланади.

Субъектлар молиясини бошқариш субъектнинг молиявий фаолиятини бошқариш сифатида сотишдан тушган тушум ва унинг тақсимот объектлари молиявий бошқаришнинг асосий объекти ҳисобланади. Молиявий бошқарувни маълум бир услуб ва тамойилларга ҳамда рағбатлантириш ҳамда санкцияларга таяниб махсус аппарат амалга оширади. Маълумки, у ёки бу йўналишдаги вазифаларни бажаришда турли хил йўналишдаги ечимлар мавжуд бўлади, аммо уларни самарали ечишнинг ўзига хос бўлган муаммоларини бор имкониятлардан тез ва самарали фойдаланиш ёхуд, янги давр талабига мос бўлган услубларни жорий этиб кўзланган мақсадга эришишдир.

Ҳар қандай бошқарув тизимига хос бўлгани каби, молияни бошқаришда ҳам объектлар ва субъектлар мавжуд бўлади. Молияни бошқаришнинг объекти бўлиб турли молиявий муносабатлар ҳисобланади. Масалан: давлат бюджети, пенсия фонди, субъектларнинг ихтиёридаги марказлашмаган фондлар ва суғурта муносабатлари ҳисобланади. Молиявий муносабатларнинг туркумланишидан келиб чиқиб, ушбу объектларга қуйидаги молияни бошқарув субъектлари мос келади, буларга молия органлари ва солиқ назоратчилари, молия хизмат (бўлим)лари ва суғурта органлари киради.

### **ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:**

1. Бланк Е.Г. Основы финансового менеджмента.-М.: ИНФРА, 2004г.
2. Дон Патинкин. Деньги, процент и цены.-М.: Экономика, 2004г.
3. <https://uz.denemetr.com>



НУРОТА ТОҒ – ЁНҒОҚЗОР ДАВЛАТ ҚҰРИҚХОНАСИ СУТ ЭМИЗУВЧИ  
ХАЙВОНЛАРИНИНГ БИОЭКОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

**Муҳаммадиев Э.И.**

*Навоий давлат педагогика институти магистри*

Илмий раҳбар, доц. **Жумабоев Б.Е.**

**Аннотатсия:** Нурота давлат қўриқхонасидаги хайвонот олами, таркалиши ва ҳаёт кечириши билан боғлиқ.

**Калит сузлар:** Нурота тоғ-ёнғоқзор давлат қўриқхонаси, балиқ, анфибля, рептиля, қушлар, сут емизувчилар северцев қўйи.

Маълумки, Нурота тоғ-ёнғоқзор давлат қўриқхонасининг асосий қўриқ-ланиш объекти – Северцев қўйи (*Ovis amman severtzovi* L.) ҳисобланади.

Қўриқхонада умуртқали хайвонларнинг турлари ҳам эътирофга лойиқ бўлиб, балиқларнинг 1 тури, сувда ва қуриқликда яшовчиларнинг 2 тури, судралиб юрувчиларнинг 21 тури, қушларнинг 197 тури, сут эмизувчиларнинг 34 тури қўриқхона ҳудудида яшайди.

Тадқиқот ишимизнинг асосий объекти бўлган сут эмизувчилар ҳақида кенгроқ тўхталсак, демак ушбу синфнинг 34 туридан: 3 тури ҳашоратхўрлар, 8 тури кўр шапалаклар, 1 тур қуёнсимонлар, 13 тур кемирувчилар, 7 тур йиртқичлар ва 2 тур жуфт туёқлилар туркумига мансуб хайвонлардир.

Айни пайтда муҳофаза режимига олинган Қизилқум қўйи, Нурота тоғ қўйи (архар) сони қўриқхона ҳудудида оптимал даражага (1500-1600 бош) етган.

Таъкидлаш лозимки, Қизилқум қўйи жуфттуёқлилар туркумининг қувушшоҳлилар оиласига ва эчкисимонлар кенжа оиласига киради. Бу уруғ эчкилар уруғи билан бирлашиб кетган. Чунки ёввойи қўйлар гавдасининг ту-зилиши эчкиларникига жуда ҳам ўхшайди, аммо эчкилариникига ўхшаш со-қоли ва эркаларида махсус ҳид чиқарадиган беши йўқ. Қўйлар пешонаси-нинг ётиқлиги ва шохнинг тузилишига кўра улардан фарқ қилади.

Қизилқум қўйининг вояга етган қўчқорлари танасининг узунлиги 130 см., бўйи 80 см., оғирлиги эса 70-125 кг. келади. Лекин урғочилари эркакла-ридан анча ихчам. Қўчқорларида шохнинг узунлиги 98-107 см. бўлиб бурал-ган учлариикки ён томонга қарагандир. Урғочиларида эса шохлар кичкина қилич каби эгилган бўлиб 30 см.дан ошмайди.

Ёзда қўйларнинг мўйнаси, орқаси, биқинларини жуни жигарранг-қўн-ғир бўлади. Қорин томони, кўкраги, бошининг атрофи, бўйи унча ўсмаган оқ жунлар билан қопланган.



Бу қўй тури бир пайтлар Амударёнинг ўнг қирғоқларида кенг тарқалган эди. Ҳозирга вақтда у Нурота тизма тоғларида ҳамда Марказий Қизилқум-нинг ясси тоғ ҳудудида, аниқроғи Томдитоғда, учрайди.

Ушбу қўйнинг кўпгина жойларда қирилиб кетишига асосан антропоген факторлар (браконьерлик, чорвачилик, тоғ-кон саноати) ҳамда бўриларнинг ҳужум қилиб туриши ҳам сабаб бўлган. Бундан ташқари, кўпгина ёввойи қўйлар ҳар хил қон сўрувчи паразитлар ва гельминтларга чалиниб ҳам ўлиб кетган.

Нурота қўриқхонасида муҳофазага олинган ушбу қўйни қалин ўт ўса-диган ясси тоғлардан тортиб баланд тоғлардаги яйловларда ҳам учратиш мумкин. Қизилқум қўйи ёзнинг жазирама иссиғига ҳам, қишнинг қаҳратон совуқларига ҳам чидамли ҳайвон.

У дараларда ҳам яшашни яхши кўради. Дараларда очиқ жойларга чиқиб

эрта тонгдан то кунлар қизиб кетгунга қадар ўтлайди. Кейин соясалқин жой топиб то кеч киргунгача дам олиб ётади, қоронғи тутуши билан яна ўтлашга киришида. Фаслнинг баъзи қулай пайтлари кечаси ҳам ўтлаб юради.

Аммо қор ва ёмғир ёғса ёки кучли шамол бўлса, улар ўзини пана жой топиб бир неча кунлаб ётадилар.

Қўриқхонада улар октябрнинг охиридан токи декабрнинг бошларигача урчиш жараёни давом этиб, апрельнинг бошларидан бошлаб майнинг боши-гача қўзилайди, яъни кўпинча битта ёки иккита бола туғади.

Болалари анча заиф туғилади, дастлабки кунлари улар оналари кетидан эргашиб юра олмайди. Хавф-хатар туғилса ўзини пана жойга олиб бекиниб ётади. Қўзичоқлар 2-3 йилда жинсий вояга етади.

Қўйнинг урғочилари йил бўйи ёш қўчқорлар билан бирга кичик-кичик пода ташкил қилиб юради. Куз ва қиш фаслларида подалар сони 30-40 нафарга етиши мумкин.

Хулоса қиладиган бўлсак, Нурота тоғ-ёнғоқзор давлат қўриқхонаси ташкил этилиши ҳамда броконьерликка қарши қаттиқ кураш олиб борилиши натижасида Қизилқум қўйи популяцияси оптимал миқдоргача тикланди.

Ўйлаймизки, Қизилқум қўйи яқин орада мамлакатимиз кўрки бўлган ҳайвонлардан бири сифатида, келажак авлодларимизга мерос бўлиб қолади.

**ОТА-ОНАЛАР ЙИГИЛИШИГА – ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ**

**Бекқулова Назира Юсуповна**

Сурхондарё вилояти Қумқўрғон агросаноат техникуми Ўқув ва тарбиявий ишлар бўйича директор ўринбосари

**Холиярова Латофат Маматали кизи**

Тошкент давлат техника университети  
Термез филиали 2-боскич талабаси

Мен илмни йигирма йил ўргандим,  
Одобни ўттиз йил ўргандим.  
**Замахшарий**

**Аннотация:** Маколада ота-оналар йигилишига инновацион ёндошилади. Яъни курук маърузабозликдан, насихатбозликдан воз кечган холда интерфаол усуллардан фойдаланиб, фарзанд тарбиясида энг муҳим омиллар занжири ота- она, таълим муассасаси, маҳалла, атроф- муҳит ва турли ахборотлар эканлигини ёритилган.

Бу усулдан мактаб ва профессионал таълим муассасаларининг ота-оналар йигилишида фойдаланиш мумкин.

**Калит сўзлар:** ота-она, оила, фарзанд, таълим –тарбия жараёни, мукаддас бурч, мукаддас оила, ота-оналар йиғилиши, маърузабозлик, насихатбозлик, Ота-оналар йиғилишида ноанъанавийлик, жаҳолат, маърифат, салбий хислатларни шакллантирувчи омиллар, ижобий фазилатларни шакллантирувчи омиллар, маҳалла, таълим муассасаси, ҳамкорлик, атроф муҳит ва турли ахборотлар.

Маълумки, ҳар бир ота-она ўз фарзандлари тимсолида эзгу орзу-умидларининг руёбини, порлоқ келажакни тасаввур қилади. Негаки, биринчи Президентимиз И.Каримов таъкидлаганидек: «Бола тарбиясида соғлом насл масаласи ҳам муҳим роль ўйнашини инкор этиб бўлмайди . Ақли расо ҳар кайси инсон яхши англайдики ,бу ёруғ дунёда ҳаёт бор экан ,оила бор. Оила бор экан ,фарзанд деб аталмиш бебаҳо неъмат бор. Фарзанд бор экан , одамзод ҳамиша эзгу орзу ва интилишлар билан яшайди».1.

Оила ижтимоий ҳодиса сифатида инсониятнинг улуғ кашфиёти

саналади. Шарқда қадим-қадимдан оила муқаддас Ватан саналган. Агар оила соғлом ва мустаҳкам бўлса, маҳаллада тинчлик ва ҳамжиҳатликка эришилади. Бинобарин, маҳалла юрт мустаҳкам бўлсагина, давлатда осойишталик ва барқарорлик ҳукм суради.

Оила – саодат сарчашмасидир. Илк тарбия оилада шаклланади сўнг мактаб, профессионал таълим. Таълим –тарбия жараёнида ҳам оила энг муҳим асосдир. Бу жараёнда ота-оналар ва таълим муассасаси, маҳалла ҳамкорлиги энг долзарб заруриятдир. Донишмандлар айтганидек, Болаларимиз-бизнинг келажакимиз. Яхши тарбия–бизнинг бахтли кексалигимиз. Ёмон тарбия бўлғуси ғам аламларимиз, кўз ёшларимиз, бошқа одамлар олдидаги, бутун мамлакат олдидаги айбимиздир.

## Ота-оналар йиғилишида ноанъанавийлик

Профессионал таълим ота-оналар йиғилишини анъанавий маъруза услубидан фаолроқ бўлган замонавий усуллардан фойдаланган ҳолда ташкил этиш орқали таъсирчанликни ва самарадорликни ошириш мумкин.

Бунда ота-оналарга фарзандларининг таълим-тарбиясидек энг муқаддас бурчларини, бу борадаги ютуқларини ва айрим эътибордан четда қолдирган ҳолатларини кўрсатиш, фарзандлари эришган ютуқларда ҳам, айрим эътиборсиз қолдирган ҳолатларда ҳам ота-оналар билан таълим муассасаси ўртасидаги ҳамкорликнинг ўрни беқиёс эканлигини аниқлашнинг ушбу ноанъавий усули орқали эришилади.

Залдаги ота-оналар икки гуруҳга бўлиб олинади. Гуруҳларга **“Муқаддас оила”**, **“Муқаддас бурч”** деб ном берилади. Иккала жамоа ҳам гуруҳларда ишлаш қоидаси билан таништирилади.

- Ўзаро ҳурмат. Ўзгалар фикрини ҳурмат билан тинглаш.
- Ўз фикрини бақирмасдан, тўғри ва аниқ тушунарли ҳолатда етказиб бериш.
- Айтилган фикрни қайта такрорламаслик.

Шундан сўнг гуруҳлардаги 3 кишидан иштирокчи чиқиб стол устида аралаш ҳолда бўлган инсонга хос бўлган ижобий фазилатларни 1- гуруҳ **“Муқаддас оила”** гуруҳи **“Маърифат”** доскасига салбий хислатлар ёзилган коғозларни, 2- гуруҳ **“Муқаддас бурч”** гуруҳи **“Жаҳолат”** доскасига ёпиштиришлари айтилади.

## Таянч сўзлар:

**Ижобий:** ватанпарвар, меҳнатсевар, хушмуомала, мард, ақлли, иродали, одобли, инсонпарвар, меҳрибон, фидоий, жасур, садоқатли, вафодор, виждонли, сабр-тоқатли, ғайратли, шижоатли, қобилиятли, ҳалол, билимли, заковатли, ор-номусли, қатъиятли, имонли, андишали, матонатли, маданиятли, маъсулиятли, ҳозиржавоб, уddaбурон,

қизиқувчан, раҳмдил, киришимли, бағрикенг, бардошли, вазмин, озода, беозор, ростгўй, зукко, чаққон, эҳтиёткор, ташаббускор, уятчан, итоатгўй.

**Салбий:** Сабрсиз, билимсиз, дангаса, ношукур, уқувсиз, кибрли, худбин, ўжар, маъсулиятсиз, чидамсиз, қатъиятсиз, бетгачопар, ғурурсиз, одобсиз, бефарқ, оқибатсиз, андишасиз, иккиюзламачи, ёлғончи, жанжалкаш, қўпол, фаросатсиз, ҳасадгўй, эътиборсиз, риёкор, фирибгар, нодон, ориятсиз, такаббур, баднафс, тажовузкор, хиёнаткор, соткин, золим, лоқайд ва бошқалар.

Қадрли ота-оналар мана бу доскага ёпиштирилган сўзларга яхшилаб эътибор қаратинг. **“МАЪРИФАТ”** доскасидаги фазилатлардан қайсилари ҳозирги ёшларимиз орасида кўпроқ учраб туради деб ўйлайсиз?

1. Бу фазилатлар қандай тарбияланади, шакллантирилади ва камол топтирилади?

Ўз фикрингизни билдиринг ва фикрингизни асосланг, такдимот қилинг.

**“ЖАҲОЛАТ”** доскасидаги салбий хислатлардан қайсилари ҳозирги ёшларимизда учраб туради деб ўйлайсиз?

1. Бу хислатларни келтириб 1. Бу хислатларни келтириб чиқарадиган сабаблар нимада деб ўйлайсиз?

2. У қандай оқибатларга олиб келади?

Ўз фикрингизни билдиринг ва фикрингизни асосланг ва такдимот қилинг.

(Иккала жамоанинг фикрларини жамоалардан энг фаол 2-3 нафар иштирокчи такдимот килади)

## **Муаммоли савол.**

1. Ёшлардаги ижобий фазилатларни тарбиялаш, шакллантириш ва камол топтиришда энг муҳим омиллар нима, у қандай шароитда шаклланади ва камол топади?

2. Салбий иллатларни бартараф этишда энг муҳим омиллар нима, у қандай шароитда шаклланади?

3. Ижобий фазилатлар ва ёки салбий хислатлар турли ахборот таъсирлари натижасида ўзгариши мумкинми? Уни қандай назорат қилиш мумкин?

4. Муаммони бартараф этувчи энг муҳим омиллар нималардан иборат?

Умумий фикрлар якуний хулосаланиб, иккала ҳолатда ҳам юкорида кўрсатилган омиллар энг муҳим омиллар деб эътироф этилди.

Энг муҳими долзарб муаммонинг ечимидаги асосий бўғин ота-она эканлигини ўзлари англаб етадилар.

Фарзанд ота-она қўлидаги омонатдир, унинг дили эса нафис гавҳарга ўхшайди. Гавҳарга ҳар хил нақшлар солиш мумкин бўлгани каби, унинг дилига ҳам турли фикрлар нақшини солиш мумкин. Бола тоза ер кабидир, унга қандай уруғ сепсанг, ўша уруғ унади. Шунинг учун ота-она ва муаллим бу ишда ўзаро ҳамкор бўлиб, унинг дилига яхшилик уруғинигина сепмоқлари лозим.

## **ҚЎЛЁЗМАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШДА КАРТОТЕКАНИНГ АҲАМИЯТИ**

**Мавжуда Разакова,**

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Абу Райҳон  
Беруний номидаги Шарқшунослик институти  
бўлим бошлиғи, т.ф.н.

**Хилола Адизова**

бош мутахассис

XX асрнинг биринчи ярмида собиқ совет ҳукумати ўтмиш алломаларининг ёзган асарларини бир ерга жамлаш ва кутубхона ташкил этиш борасида қарор қабул қилди. Шу сабабли аҳоли қўлидаги барча қўлёзмаларни қабул қилиш комиссияси тузилди. Мазкур комиссия аҳолидан олган китобларни тўплаб, кутубхона биносида Шарқ қўлёзмалари бўлими ташкил қилинди. Аҳолидан кун сайин кўплаб қўлёзмалар келиб тушди. Совет ҳукумати илм-фанни ривожлантириш борасида турли фанларга оид институтлар ташкил топа бошлади.

1943 йилда тадқиқот институтларини бошқариб турувчи Фанлар Академияси ташкил топди. Ушбу академия қошида аниқ, табиий фанлар билан бир қаторда ижтимоий-гуманитар фанларга ихтисослашган илмий-тадқиқот институтлари ҳам ташкил этилди. Мазкур ижтимоий-гуманитар фанлар бўлимига тарих, тил ва адабиёт институтлари, музейлар ва Шарқшунослик институти ҳам киритилди. Кейинчалик Шарқшунослик институтига буюк шарқ алломаси Абу Райҳон Беруний номи берилди. Мана салкам 80 йилдирки институт Фанлар Академияси қошида илмий-тадқиқот институти сифатида фаолият юритиб келмоқда.

ЎЗР ФА Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институтининг қўлёзмалар фондида 26 000 жилддан ортиқ араб, форс, туркий (эски ўзбек тили), озарбайжон, татар, урду, дарий, ҳинд, усмоний (турк) тилларидаги қўлёзма, тошбосма ҳамда босма асарлар сақланади. Мазкур қўлёзмалар бизнинг маънавий бойлигимизнинг асосий қисмини ташкил этади. Ҳар бир қўлёзма ўз тарихига эга бўлиб, улар ўтмиш алломаларнинг ҳаёти, тарихий ва сиёсий жараёнларни, адабиёт, фалсафа, мантиқ, тасаввуф, аниқ ва табиий фанлардан “сўзлайди”.

Қўлёзмалар фонди ташкил этилгандан сўнг, албатта, уни ўтмиш алломаларнинг бой мероси бўлган қўлёзмалар билан бойитиш йўлга қўйилди. Мазкур қўлёзмалар бир неча юз йиллик тарихга ва қимматга эга асарлардир. Ҳар бир қўлёзма ўз тарихига эга бўлиб, у тадқиқотчилар томонидан ўрганилиб тадқиқ қилиб келинмоқда. Қўлёзмалар тадқиқотчилар томонидан нафақат ўрганиб келинмоқда,



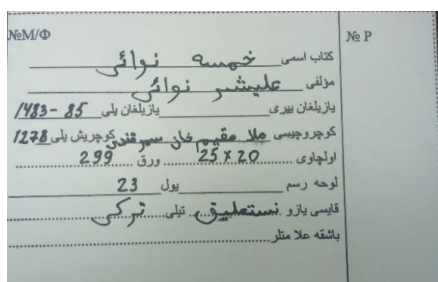
балки улар таржима ва табдил қилиниб, китоб ва мақола сифатида кенг илмий жамоатчиликка тақдим этилмоқда.

Қўлёзмадан фойдаланишга келадиган тадқиқотчи, албатта, ўзига керакли манбани ўқишга келади. Ўша манба орқали ўз тадқиқот ишини давом эттиради. Лекин тадқиқотчига керакли манба қўлёзмалар фондида мавжуд бўлиш билан бирга, минглаб китоблар орасидан керакли китобни топиш қийиндир. Шу сабабли тадқиқотчи биринчи навбатда картотека бўлимига мурожаат қилади.

Картотека бўлими қўлёзмалар фондининг асосини ташкил этади. Мазкур бўлимда қўлёзмаларнинг асосий фонди, Ҳамид Сулаймон фонди, Дублет фонди, Спец фонди ҳамда микрофильм ва фотокопия фондларига бўлинган. Қўлёзмаларга алоҳида қисқа тавсиф карточкалари ёзилган бўлиб, беш йўналишга ажратилиб (асар номига, муаллиф исмига, инвентар рақамига, тилига, фанига) қўйилган. Намунада кўрсатилгандек:



Тадқиқотчи фақат ўзига керакли асар номини билади бошқа асар ҳақида ҳеч қандай маълумотга эга эмас. Масалан, тадқиқотчига “Ҳамса” асари ҳақида бирор нарсани ўрганиш керак. “Ҳамса” асар номини билади, муаллифи ким, бу қандай асар, нима ҳақида ёзилган тадқиқотчига маълум эмас. Шундай ҳолатда тадқиқотчи картотека бўлимининг “Қўлёзмаларнинг асар номлари бўйича фихристи”га мурожаат қилади. Алифбо тартибида “х” ҳарфи билан белгиланган махсус яшикни олади. Ҳар бир яшикда алифбо тартибида асар номлари бўйича жойлаштирилган қисқа тавсиф карточкалари мавжуддир.



Тадқиқотчи мазкур қисқа тавсиф карточкалари ичидан “Ҳамса” деган карточкани топади. Ушбу қисқа тавсиф карточкасида (юқорида



кўрсатилган намуна) асар ҳақида барча маълумотлар қисқача ёзилган бўлади. Тадқиқотчи "Хамса" асарининг инвентар рақамини ёзиб олиб, қўлёзмалар фондига мурожаат қилади. Қўлёзмаларни буюртма қиладиган махсус қоғозга ёзиб фонд ходимига беради. Фонд ходими мазкур инвентар рақам асосида буюртмачига тегишли қўлёзмани олиб чиқиб беради.

Тадқиқотчи қўлёзмани олиб, институтда жойлашган махсус хона (қироатхона)да ўтириб фойдаланиши мумкин. Тадқиқотчи қироатхонага қўлида қалам, ручка ва дафтар-қоғоз билан киритилади. Қироатхона ходими тадқиқотчини қўлёзмалардан фойланиш қонун-қоидалари билан таништиради. Тадқиқотчининг вазифаси қўлёзмани олгандан кейин унга зарар етказмайди, қалам ёки ручка билан чизмайди, китоб устида сув, чой, кофе ичмайди, бирор нарса емайди, китобни четини букламайди, китобни тик ҳолда қўймайди, суратга олмайди. Шу қоидаларни бузган тадқиқотчи қўлёзма ўқишдан маҳрум бўлади ва унга китоб берилмайди.

Картотека бўлимида тадқиқотчи ўзига керакли манбаларнинг бир неча нусхаларини кўчириб олиши мумкин. Картотекада манбаларнинг ҳар бир нусхаси мавжуд бўлиб, уларга алоҳида қисқа тавсиф карточкалари ёзилган. Бу албатта, тадқиқотчига керакли манбанинг қанча нусхаси борлигини аниқлашда қулайлик яратади. Бундан ташқари, картотека бўлими тадқиқотчи учун мазкур қисқа тавсиф карточкаларидан фонdda мавжуд қўлёзмаларнинг маҳаллий ва хорижда мавжуд бўлган, турли давлатлардаги фондларда учрайдиган қўлёзмалар ҳақидаги каталоглар тўғрисида ҳам қисқа маълумот топишида ёрдам беради.

Картотека бўлимида қўлёзма ва тошбосма асарлари қисқа тавсиф карточкаларининг электрон реестри қилинмоқда. Бу эса тадқиқотчига ўзига керакли манбаларни топишда кўмак беради, шунингдек, қисқа тавсиф карточкаларининг йўқолиб кетишидан сақлайди.

Хулоса қилиб айтганда, техника тараққий этиб бораётган бир даврда, картотека бўлими ўзининг соддалиги, қўлайлиги, тарихийлиги билан ажралиб туради ва неча замонлар ўтса-да ўз аҳамиятини йўқотмаган. Картотека бўлими келажакда ҳам ўз фаолиятини давом эттириб қолади.

**IDEOLOGICAL STRUGGLE AGAINST TERRORISM.**

**A. A. Mustafoyev,**

**H.A.Qodirov**

*International Islamic Academy Of Uzbekistan  
Students of IIAU*

**Abstract:** *the main reasons for the spread of terrorism in the youth environment of modern society are Revealed. Some aspects of countering the spread of terrorism are highlighted.*

**Keywords:** *youth, terror, terrorism, types of terrorism, counter-terrorism.*

The terms "terrorism " and" terror " have been widely used since the French bourgeois Revolution of 1789-1794. A little later, in 1798, the dictionary of the French Academy of Sciences would define it as a "system of fear". In the UK, it will get a slightly different meaning: "reign of terror". Experts studying the phenomenon of terrorism distinguish six main types of modern terrorism: nationalist terrorism, religious terrorism, state-sponsored terrorism, left-wing extremist terrorism, right-wing extremist terrorism, and anarchist terrorism. But let's talk about the current religious trend of terrorism and the attitude of Muslim society to the politics of violence.

The terrorism of religious groups is one of the most destructive types of terrorist activities. When terrorism is sanctified by religious norms, its acts become the most bloody. The destruction of enemies for religious fanatics becomes a sacred duty, the exercise of the divine will.

As you know, Islam requires Muslims to strictly follow the five main "pillars of Islam" , but sometimes they add a sixth-jihad. There are "jihad of the heart", "jihad of the tongue", "jihad of the hand" and "jihad of the sword". However, jihad has often become increasingly identified with its latest form. In this case, the exaggeration of the role of the "jihad of the sword", which is interpreted as a war with the infidels, with those who do not believe in Allah, the war for the spread of Islam in the world, becomes the basis for a false justification of extremism and terrorism.

The concept of "jihad" is interpreted differently by Islamic thought. In general terms, it refers to efforts aimed at implementing the commandments of Allah in various ways, including defending Islam by armed means.

Traditional Muslim law reduced jihad to the rules of preparation and conduct of military operations. It was assumed that, in principle, war was permissible only against non-Muslims. However, the leading modern Muslim jurists understand it much more broadly. They emphasize that this is primarily a call to follow the path of Allah and consistently implement the Sharia law. Moreover, such a preachy jihad excludes any violence against non-Muslims, which is explicitly stated in the Koran: Invite all to the Way of your Lord with

wisdom and kind advice, and only debate with them in the best manner. Surely your Lord alone knows best who has strayed from His Way and who is rightly guided. Here is how the connection between terrorism and Islam is commented by Sheikh Salih al-Fauzan: "Today, is the religion of Islam brought to the majority of infidels in its pure form, without distortion?! Of course not! When some brothers commit acts of their own accord, without any wisdom, they add to the Europeans and others, a distorted view of Islam. I mean those who carry out bombings among people, claiming that this is jihad in the way of Allah. In reality, they do more harm to Islam and Muslims than good.» ; A. A. Huseynov: "We will be able to say what terrorism is and, most importantly, to develop an adequate, completely irreconcilable attitude to it, only within the framework of a general negative attitude to violence. Violence is evil. There is always evil. It cannot be considered an ethically neutral tool that can be used sometimes for good and sometimes for evil. Terrorism, especially international terrorism, is the most blatant form of violence, exposing its absolutely destructive essence, which in other cases is hidden, covered up.» The category of religious terrorists includes Osama bin Laden's Al-Qaeda, the Sunni Muslim group Hamas, the Lebanese Shiite group Hezbollah, the radical Jewish organizations of Meir Kahane, some American Ku Klux Klan "people's squads", the Japanese cult Aum Senrikyo, Wahhabis and some others.

Modern Muslim thought comes to the conclusion that Sharia unequivocally condemns terrorism. Even more importantly, the legal practice of many Islamic countries proceeds from a similar principle. For example, the College of Theologians in Saudi Arabia in 1989 decided to punish the commission of terrorist attacks. It explicitly refers to terror and cites the responsibility for robbery provided for in the Koran: There is no blame on those who believe and do good for what they had consumed before 'the prohibition', as long as they fear Allah, have faith, and do what is good; then they believe and act virtuously, then become fully mindful 'of Allah' and do righteous deeds. For Allah loves the good-doers (5: 93). Thus, by analogy, it was formulated that the punishment for terrorism is the death penalty. The document emphasizes that terrorists are putting at risk the values protected by Sharia: religion, life, dignity and property.

Naturally, the terrorists insist that they are not in any way opposed to Islam, but on the contrary, they are fighting for the affirmation of its ideals. That is why they call their actions jihad. Recently, the term "shahid" has been used by terrorist groups and those who provide moral and ideological support for terrorism. In Islam, this term is applied to believers who have been martyred in a war against enemies, fighting in the name of Allah, defending their faith, homeland, honor, family. It is used in the sense of "martyr for the faith". But can a terrorist become a shahid? After committing so many crimes, the terrorists hope for the mercy of Allah in the Hereafter. Those who sacrifice themselves expect to become shahids. On earth, they have

already achieved their goal: they have become quite unreasonably so called. But with Allah, their hopes will not be fulfilled. If only because the Sharia categorically prohibits suicide by following the Koran: O believers! Do not devour one another's wealth illegally, but rather trade by mutual consent. And do not kill 'each other or' yourselves. Surely Allah is ever Merciful to you (4:29). But perhaps the most important thing is that Islam does not under any circumstances refer to the shaheed as a martyr who died because of his own sin. The killer of women and children is not destined for paradise. On the contrary, Muslims who have fallen at the hands of terrorists can become shaheed, because the Prophet Muhammad said: "Anyone who was killed in defense of their property, life, religion or family is a shaheed"

So, one thing is clear: the terrorists who hide behind Islam are not jihadist fighters for the purity of the faith, but murderers who fight with women and children, not defenders of Islamic values, but sinners who encroach on the main goals of Sharia, not heroes. Therefore, they should be held accountable for their crimes and sins not only under Russian laws and international law, but also under Sharia law. In other words, Sharia should not be used by terrorists, but should be used against them.

### LITERATURE:

1. [http://religion.ng.ru/people/2004-10-06/4\\_islam.html](http://religion.ng.ru/people/2004-10-06/4_islam.html)
2. [http://anti-irhab.ru/jihad/fatawa\\_jihad\\_not\\_teract/](http://anti-irhab.ru/jihad/fatawa_jihad_not_teract/)
3. <http://guseinov.ru/publ/terror.html>
4. <http://nicbar.narod.ru/lekziya27.htm>
5. [http://religion.ng.ru/people/2004-10-06/4\\_islam.html](http://religion.ng.ru/people/2004-10-06/4_islam.html)
6. [http://religion.ng.ru/people/2004-10-06/4\\_islam.html](http://religion.ng.ru/people/2004-10-06/4_islam.html).

**ORGANIZATION OF OPEN-AIR MUSEUMS IN HISTORICAL CITIES OF  
UZBEKISTAN**

**Muhsin Hidirov,  
Charos Khamzaeva**

*Samarkand State Architectural and Civil Engineering Institute  
(Samarkand,*

**Abstract:** *Article discussing problems of preserving of historical heritage as “museum in open air” in Uzbekistan.*

**Keywords:** *Archaeological monuments, restoration, conservation cultural monuments.*

Issues of protection, conservation and preservation of historical monuments are considered in many international conventions (for example, the Venice Charter) recognized by the world community. Historical cultural monuments in cities, religious shrines, architectural monuments in rural places of Uzbekistan are in the center of attention of the government and the public [4]. A certain part of cultural monuments were restored during the years of independence, and some of them were turned into open-air museums. In particular, work on the organization of an open-air museum was carried out in the settlement of Paykent near Bukhara and over the archaeological sites of Sopollitepa and Kampirtepa in the Surkhandarya region. This article examines the problem of counteracting the destruction of archaeological national values and the process of restoration of cultural heritage. The restoration of our heritage is one of the burning issues in this area.

After gaining independence, the organization and construction of open-air museums began. The biggest challenge today is developing a detailed plan and funding of open-air museums. When solving the problem of restoring inheritance, it is impossible to do without targeted government support and additional sources of funding in the form of grants [3]. In many historical cities such as Tashkent, Samarkand, Bukhara, Khiva, Karshi, Shakhrisabz, Termez, Andijan, Fergana, Urgench there are memorial complexes dedicated to our great ancestors, reflecting our past culture. This attracts a large number of foreign visitors. We managed to preserve many architectural monuments of the X-XIX centuries, and the work on their preservation does not stop.

However, in Uzbekistan, many archaeological sites (remnants of ancient cities and settlements) are still out of sight of specialists and the general public. Most of them are the centers of ancient civilizations: Afrosiab, Kampirtepa, Kholchayan, Dalvarzintepa, Koratepa, Ayritam, Shurtepa, Eski Termez, Sopollitepa, Fayoztepa. The preservation of these archaeological sites in accordance with international standards and their use in tourism is important issues. Ancient monuments in Egypt and Greece are known to be of great benefit to these countries in all respects, both culturally, economically and politically. In Egypt and Greece, a number of effective methods of preserving cultural monuments are used. Cultural monuments in these countries are either built or made of stone, the appearance of which does not change for a long time.

In Central Asia, especially in Uzbekistan, natural clay is the main raw material in ancient settlements. Therefore, whether it is a work of architecture or sculpture, it does not have its own stability. According to the research results, it has been established that over the past 50 years in our country more than 5000 archaeological sites have been lost [3]. Archaeological sites in our country must be preserved from the moment of their discovery and study. It takes a lot of money and time. Therefore, it is desirable to organize their museification in stages.

There are several methods of conservation and restoration, as well as museum storage of clay monuments. One of the possibilities, if necessary, is the elimination of the consequences of natural influences, such as rain and snow, landslides and earthquakes, etc. One of the available methods is to carry out repair and construction activities with the strengthening of structures and conservation, followed by the construction of the top cover. If the monument has its own roof, then the roof will be repaired and strengthened to protect the monuments from aggressive air and natural moisture.

The achievements of Egypt and Greece in preserving their cultural heritage were highly appreciated by UNESCO and ICOMOS. In these countries, which are considered the centers of world civilization with rich ancient and rare monuments, a lot of work has been done to organize open-air museums. Their geographical position and building materials (stone, marble), as well as cultural and religious concepts are the main factor in organizing open-air museums. The rich heritage of ancient architects and artists who managed to maximize harnessing the power of stone and marble, thanks to their longevity over millennia, continue to bring



a range of achievements to the cultural potential of these countries. In the experience of these countries, the plan for organizing open-air museums differs from conventional museums. Therefore, the main emphasis should be on the organization of museums of ancient and early medieval archaeological sites.

There are a number of requirements for the organization and construction of open-air museum complexes in our country for tourist purposes [2]:

- development of a tourist map of archaeological sites in Uzbekistan;
- preservation and restoration of a certain part of the archaeological site through conservation;
- conservation of a certain part of the defensive walls of the archaeological site,
- conservation of the city walls of Ark (Citadel) and Shahristan (Inner City) in the center of archaeological excavations;
- creation of the spirit of antiquity and the Middle Ages by means of dummy exhibits and models of some characteristic buildings of that period;
- conservation of some buildings on the territory of the open-air museum (the remains of the walls of the temple and the remains of the walls of the building in which religious rites are held);
- creation of a catalog of archaeological sites on the territory of open-air museums;
- creation of landscape gardening around archaeological sites - open-air museums;
- organization of making copies of archaeological finds for art lovers and tourists;
- use of new modern building materials in accordance with natural and climatic conditions and museum requirements for the preservation of historical architectural and cultural sites,
- achieving a combination of traditional national architecture and modern architecture;
- study of the natural and climatic conditions of the territory of archaeological sites, with existing objects of historical and cultural heritage;
- complex development of reconstructed archaeological sites together with the architecture of existing cultural heritage sites;
- integrated development of open-air museums in the development of master plans for cities and rural settlements with archaeological monuments.



When developing network schemes of the master plan (transport, communications, social infrastructure), it is required to develop a separate "Regulation" for each archaeological site that takes into account;

- improving the ecological situation around cultural heritage sites;
- creation of alleys to improve the ecological situation in certain parts of the monuments in accordance with the conditions specified in the regulations;
- general restriction of the movement of all types of transport around archaeological sites and an increase in the number of environmentally friendly electric vehicles;

Another important issue in the development of master plans for historic cities [2] is the organization of environmentally friendly energy supply to cities. Environmentally friendly energy supply can be realized with modern technologies using solar energy or wind energy. In the future, the development of master plans should provide for the allocation of large areas for these objects; - protection of cultural heritage objects, ensuring the uninterrupted operation of video cameras, their demonstration via Internet sites to the whole world; equipping with the most economical night lighting equipment;

All this will allow in the future to create a historical and cultural complex in our historical cities, that is, the atmosphere of "open-air museums". If our historic cities are turned into "open-air museums", the country's tourism potential will increase to the maximum [2], and the cultural potential of the historic city will be passed on to the next generation. In short, the transfer of national heritage and historical monuments to future generations is a requirement of the times. The problem of restoring our heritage is primarily related to the preservation of the spiritual wealth of the nation.

### SOURCES AND USED LITERATURE:

1. Akilova K. "Problems of restoration of historical and cultural heritage in connection with the modern socio-cultural development of Central Asia" // Art magazine. 2005.47 p.
2. The concept of development of the tourism sector of the Republic of Uzbekistan in 2019-2025 // Appendix to the decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated 05.01.2019.
3. Kryukov K.S. "Organizational forms of protection and restoration of architectural monuments of Uzbekistan." Architecture and Construction of Uzbekistan. No. 8, 1990, pp. 34-37. Continuation No. 2, 1991, pp. 9-13.
4. "On the protection and use of cultural heritage sites" Law of the Republic of Uzbekistan. -T. 1992

**NATIONAL AND CULTURAL CHARACTERISTICS OF ZOONYMIC  
COMPONENT METAPHORS IN UZBEK AND ENGLISH**

**Муминова Шахзода Акрамовна**

учительница английского языка

Фергана-специализированное профессионально-техническое  
училище для людей с органиченными возможностями.

*The article compares the use of English and Uzbek proverbs and sayings with zoonyms as well as their national and cultural features. It has been found out that the use of animals' names in proverbs and sayings greatly depends on national mentality. Proverbs and sayings are indicators of national and cultural peculiarities and if they are compared with proverbs and sayings of another culture, they prove coincidence and non-coincidence of associative relations emerging with their perception.*

**Ключевые слова:** пословицы и поговорки, животные, национально-культурная специфика, совпадение и несовпадение ассоциативных связей, концептуальные эквиваленты.

**Key words:** proverbs and sayings, animals, cultural identity, identity so as of non-coincidence of associative relations, conceptual equivalents.

Since ancient times, man had to interact with the surrounding fauna. In the history of any nation, you can find multiple references to the inhabitants of the animal world. So, some animals were endowed with qualities that a person would like to possess or that he wanted to eradicate in himself. Each ethnos put into the proverbs and sayings "their own", a special meaning, endowing animals with certain, inherent features. In this connection, proverbs are interesting material for acquaintance with the peculiarities of the national character, because bear the imprint of the figurative system, which was created by generations and reflects the centuries-old experience of communication between people of a certain ethno-linguistic community and their knowledge of the surrounding animal world. The national character of the vision of the picture of the world is manifested in the selection of different images for the expression of certain concepts, as well as in the actualization of various objects taken to name objects of reality,

including the names of animals. In science, the topic of using proverbs and sayings with a zoonymic component has been little studied. In thematic collections of proverbs and sayings, the section "Animals" is practically absent, despite the fact that man, being an integral part of nature, closely interacts with the surrounding fauna.

Purpose of the study: to conduct a study of the use of proverbs and sayings with a zoonymic component in the English and Uzbek languages, to determine the dependence of the influence of ethnic and cultural specifics on their use.

Research materials and methods: collections of Uzbek and English proverbs and sayings, explanatory dictionaries, monolingual dictionaries. Research method: comparative.

Research results:

Proverbs and sayings with a zoonymic component in English. Everyone knows that the British are big animal lovers. It is not surprising that in the English and Uzbek languages there are a large number of proverbs and sayings associated with the names of animals. The British perceive animals as another baby to the mother, a sister or brother to an only child, a grandchild to the elderly, but for all of us pets provide pleasure and companionship (Oiladagi yagona bola uchun ona, opa-singil yoki birodar uchun yana bir bola, qariyalarning nabirasi, barchamiz uy hayvonlari quvonch va muloqotga kirishadi. Note: Translated by the author.) [3, 112].

When analyzing proverbs and sayings, it was revealed that in English proverbs and sayings, birds are most often mentioned, including poultry, while in English proverbs and sayings instead of specific names of birds: a crane - kran, a sparrow - chumchuq, an eagle - burgut, a sandpiper - qumtepa, etc. - the generalized name of a bird (a bird) is often used. For example, "A bird in the hand is worth two in the bush" (the Uzbek equivalent of "Uzoqdagi bug'doydan, yaqindagi somon yaxsh"), "It is an ill bird that fouls its own nest" ("Bu o'z uyasini buzadigan kasal qushdir"), "Old birds are not be caught with chaff" ("Qadimgi qushlar somon bilan tutilmaydi").

The meanings of the zoonym bird (bird) have a positive connotation in English and symbolize caution, ingenuity, uniqueness, hard work, independence. For example: "Old birds are not be caught with chaff" ("Qadimgi qushlar somon bilan tutilmaydi"), "The early bird catches the worm" ("Erta qush qurtni ushlaydi").

The zoonym "peacock" is mentioned independently and is associated with arrogance and vanity. For example: "Strut like a peacock" ("Tovus singari qushqo'nmas").

The zoo-name "cock" (a cock) is separately highlighted. In English, the image of a rooster is perceived as bullying and bullying: "Every cock crows on his own dunghill" ("Every cock dared on his dung heap").

The British, like the Uzbeks, keep mainly dogs and cats as pets, which is reflected in the proverbs associated with the names of these animals. The zoonym dog (dog) in English has, in the main, a pronounced negative connotation and conveys the following meanings: uselessness, uselessness, meanness, cowardice, inertness, etc.

"Every dog is a lion at home" ("Har bir it uyda sherdir", "And the pig has one day in its life"), "Every dog has its day" ("Har bir itning o'z kuni bor" ), "Let sleeping dogs lie" ("Uxlayotgan itlar yolg'onga chiqsin"), "A dog in the manger" ("Oxurdagi it"), "A good dog deserves a good bone" ("Yaxshi it yaxshi suyakka loyiqdir" ), "Agree like dog and cat" ("It va sat kabi rozi bo'ling"). "Don't keep a dog and bark yourself" ("Itni saqlamang va o'zingizni xurрак qilmang" to hold a dog, and bark yourself, that is, to do the work of a subordinate). "Dog does not eat dog" ("Qarg'a qarg'aning ko'zini uzmaydi").

The image of mushuklar (a cat) in English evokes various associations: survivability: "A cat has nine lives" ("Mushukning to'qqiz hayoti bor"); caution: "The scalded cat fears cold water" ("П Kuygan mushuk sovuq suvdan qo'rqadi"); deceit: "Cats hide their claws" ("Mushuklar tirnoqlarini yashirishadi"), laziness: "The cat would eat fish and would not wet her feet" ("Mushuk baliqni yeb, oyoqlarini ho'llamasdi", "Men baliqni iste'mol qilmoqchiman , lekin suvga chiqishni xohlamayman "), "A cat in gloves catches no mice "(" Qo'lqopdagi mushuk hech qanday sichqonni ushlaymaydi "," Osonlik bilan siz hovuzdan baliqni olib tashlamaysiz "), curiosity: "Curiosity killed the cat Qiziqish mushukni o'ldirdi "); everyday difficulties: "Care killed the cat" ("Ehtiyotkorlik mushukni o'ldirdi", "It is not work that ages, but care"), independence: "A cat may look at a king" ("They don't take money for a look"); anxiety and anxiety: "Like a cat in a strange garret" ("Not at ease"), panic: "Like a cat on hot bricks" ("Like a cat on a hot bricks").

In the folklore of any country, the fox is the symbol of cunning (a fox), and English is no exception. For example, let's refer to the following proverbs and sayings: "Crazy like a fox", "Set a fox to keep one's geese" ("O'zining g'ozlarini ushlab turish uchun tulkini o'rnatish"), "When the fox preaches, take care of your geese" ("Tulki va'z qilganda, g'ozlaringizga g'amxo'rlik qiling" and others).

Horses rank third in terms of the number of references in English proverbs and sayings. For example, "It is a good horse that never stumbles" ("Hech qachon qoqilmaydigan yaxshi ot"), "Wheel-horse" ("G'ildirak oti"). The image of a horse is associated with strength, endurance, hard work.

Among wild animals there are many proverbs with the zoonymic component "wolf". "The wolf may change his coat, but not his disposition" ("The grave will fix the hunchbacked", "No matter how feed the wolf, he looks into the forest"), "Give never the wolf the wether to keep" ("Don't let the goat in vegetable garden"), "The wolf may lose his teeth, but never his nature" ("The wolf sheds every year, but the custom does not change", "Habit is second nature"). There are such traits as deceit, meanness, insatiability.

A lot of attention is paid to fish, and this is not surprising. If we take into account that England is an island state, accordingly, fishing is one of the main industries in the country. Naturally, proverbs and sayings were formed on the topic of "Fish". "Better a small fish than an empty dish", "The best fish smell when they are three days old", "Drink like a fish" ("Drink like a shoemaker"). In the proverbs, "the labor experience of countless generations is compressed" [8, 11]. So, for centuries, the working days of the people were reflected in proverbs and sayings. Animals such as leopard and camel are rarely mentioned. In the studied proverbs, "leopard" and "camel" sounded only once in English "Can the leopard change his spots?" ("Leopard change his spots"). "It is the last straw that breaks the camel's back" (equivalent in Uzbek "The last straw fills the bowl").

Summing up the results of the study, we can conclude that the most frequently encountered zoonyms in the studied English proverbs and sayings are zoonyms: bird, dog, cat, horse,

fish, wolf, fox from 100 researched proverbs.

Proverbs and sayings with a zoonymic component in the Uzbek language. The meaning of zoonyms used in Uzbek speech often

allegorically denote a person, his morals, way of thinking, his perception of the world, his mentality: life experience, work, actions, wisdom and stupidity, caution and carelessness, bragging, ingratitude, idle talk. According to N.I. Kravtsov, "the allegorical nature of proverbs is their characteristic feature. In proverbs, the direct meaning is combined with the figurative one "[9, 68]. The famous folklorist V.I. Dahl was sure that "understanding proverbs as allegorical sayings allows us to discover in each of them the diversity and vastness of meaning" [5, 646]. Therefore, in proverbs and sayings, animals are mentioned in an allegorical sense. More often than others, in proverbs and sayings there are birds, a dog, a cat, a horse, of wild animals, a wolf and a fox are more common.

Conclusion. Despite the use of different animals in proverbs and sayings, the main associative connections are the same among the Uzbek and English peoples, who correlate animals, their habits, and their disposition with humans. Consequently, proverbs and sayings with a zoonymic component acquaint representatives of other nationalities with the peculiarities of life, way of life, cultural specifics of the people and with the geography of their country. As indicators of national specificity in the living space in the language of which they are created, these proverbs and sayings, in comparison with the proverbs and sayings of another culture, serve as good evidence of both the coincidence and non-coincidence of associative links arising from the perception of proverbs and sayings with a zoonymic component.



**Список использованной литературы**

1. Longman Idioms Dictionary. – Addison Wesley Longman Limited, 2000.
2. Merriam-Webster [электронный ресурс], режим доступа <http://www.merriam-webster.com/dictionary/home>
3. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. 624 с.
4. [www.gramota.net/materials/2/2016/3-1/53.html](http://www.gramota.net/materials/2/2016/3-1/53.html) Источник Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2016. № 3(57): в 2-х ч. Ч. 1. С. 180-183. ISSN 1997-2911. Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)
5. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. – М.: Гнозис, 2005.- 543 с.
6. Белоусова А.Р., Мельчина О.П. «Английский язык для студентов педагогических вузов» Санкт-Петербург-Москва – Краснодар, 2008. 52 с.

**BOSHLANG`ICH TA`LIM JARAYONIDA XITOIY TILI O`QITISH  
METODIKASINING AYRIM XUSUSIYATLARI**

**Amirjonova Charos Qobiljon qizi**

*O`zDJTU lingvistika (xitoy tili) magistri*

*Ilmiy rahbar: f.f.d., dots. Nasirova Saodat Abdullayevna*

**Annotatsiya:** Bugungi kunda xitoy tili xitoy tilidan keyingi eng ommalashayotgan tillardan biri bo`lib, dunyo aholisining deyarli yarmi aynan xitoy tilida so`zlashmoqda. Aslida xitoy tilini o`rganishni juda ham yosh davrlardan boshlagan ma`qul hisoblanadi. Kichik yoshdagi bolalarning miya faoliyati hali to`xtovsiz o`sish rivojlanishda davom etayotgani uchun ular miya faoliyati to`liq shakllanib bo`lgan, katta shaxslarga nisbatan yangi ma`lumotni ancha tezroq qabul qilish xususiyatiga egadirlar.

**Kalit so`zlar.** kartochkalar metodikasi, tanishtiruv usuli, so`z tarjimasini bilish, shaxsiy muloqot.

**Abstract:** Today, Chinese is one of the most popular languages after Chinese, and almost half of the world's population speaks Chinese. In fact, it is better to start learning Chinese at a very young age. As the brain activity of young children is still developing steadily, they tend to absorb new information much faster than adults, whose brain activity is fully formed.

**Key words:** card methodology, presentation method, word translation knowledge, personal communication.

Xitoy tilini o`qitishda ta`lim mazmuni bolalarning yoshi va individual qiziqishlariga mos ravishda tuzilishi lozim. Bola qancha yosh bo`lsa, o`rganilayotgan predmetga emotsional yondashuv va bolaning o`qituvchi bilan munosabati shuncha muhim hisoblanadi. Boshlang`ich ta`lim yoshidagi bolalarga xitoy tilini o`qitishda asosan o`yin, she'r yodlash, qo`shiq kuylash, kartochkalar bilan ishlash usullaridan foydalaniladi. Boshlang`ich ta`lim jarayonida xitoy tilini o`rgatish metodikasiga juda ham yaxshi samara beruvchi Veronika Gelfgrenning kartochkalar bilan ishlash metodikasidan ham keng foydalanishimiz mumkin. Bu metodika o`zida kartochkalar bilan ishlashning 150 dan ortiq nafaqat bolalar, balki kattalar uchun ham til o`rganishning samarali va qiziqarli usullarini jamlagan bo`lib, metodika o`z ichiga turli yosh guruhlar uchun maxsus ajratilgan kartochka qo`llash

usullarini oladi. Bu metodika bolada xotirani rivojlantiradi va bor yo`gi bir soatning ichida bolaga yangi so`zlarni eslab qolishiga yordam beradi.

Quyida xitoy tili o`qitishda bu metodikaning ayrim usullarini ko`rib chiqamiz.

1. Tanishtiruv usuli. Bu usulda bolaga kartochkadagi yorqin suratda tasvirlangan buyumlar nomi xitoy tilida tanishtiriladi, buyumlarning nomlari tarjima qilinishi shart emas, sababi bola kartochkaga tushirilgan suratdan uning nima ekanligini darhol anglab yetadi. Masalan: gul 花 huā surati tasvirlangan kartochka. Kartochkalar bilan bir necha bor qayta tanishib chiqqan bola endi tanishtiruvning ikkinchi bosqichiga o`tadi ya'ni kartochkadagi suratlarning nomini aytgan holda ular bilan salomlashish orqali tanishadi. Masalan: 你好花 nǐ hǎo, Huā - salom gul, 你好书 nǐ hǎo, Shū - salom kitob.<sup>108</sup>

2. Yetishmayotgan 7 kartochkani top. Bu usulda bolaning oldiga turli suratlar yoki bir turkumga mos turli suratlar, masalan uy hayvonlari tushirilgan suratlar birma - bir nomi xitoy tilida aytilgan holda terib qo`yib chiqiladi, suratlar soni 4 tadan boshlangani ma'qul. Bu bolaga suratdagi tasvirning nomini oson yodda saqlab qolishga yordam beradi. Terib qo`yilgan suratlar nomi yana bir bor takrorlanadi va bolalarga ko`zlarini yumiw uchun buyruq beriladi, bolalar ko`zlarini yumgan vaqtda istalgan kartochka olib yashirib qo`yiladi. Bolaga ko`zni ochish buyrug'i berilib qaysi kartochka yetishmayotgani so`raladi va bola shu karto`chkani nomini xitoy tilida aytadi va mukofot tariqasida unga kartochka beriladi. Agar bola kartochka nomini aytishga qiynalsa unga bosh harflarni yoki bo`g'inni aytish orqali yordam berish mumkin. Masalan: 苹果 pingguo olma 苹 ping... 果 guo olma olingan kartochka o`rniga boshqalari qo`shilib boradi.

3. Bu kim? yoki Bu nima? Bu usulda bolaga yorqin va chiroyli suratli kartochkalar birma - bir xitoy tilida aytilib ko`rsatiladi. So`ng kartochkalar bolaga teskari surati ko`rinmaydigan qilib ushlanadi, ular orasidan bitta kartochka tanlanib surati bola tomonga qaratilgan ammo boshqa kartochkalar bilan to`silgan qilib ko`rsatiladi va asta - sekinlik bilan kartochka yuqoriga siljiriladi. Kartochka yuqoriga ko`tarilgani sari undagi yashirin surat namoyon bo`la boshlaydi va bola uni nima ekanligini aniqlashga kirishadi. Bu usul orqali bolada xotirani kuchaytirish mumkin.

<sup>108</sup>游隆信,陆建身. 构建满足学生需要的选择性课堂//选择理论及其对课堂教学的指导[J]. 教学与管理, 2008.- 12 页.

4. Sakrash usuli. Deyarli barcha bolalar sakrashni xush ko`rishadi. Bu usul ularga aynan shunday imkoniyatni beradi. O`qtuvchi polga turli yorqin rangdagi kartochkalarni betartib ketma - ketlikda bir - biridan ma'lum masofa uzoqlikda joylashtiradi, bolalar doira shaklida tik turadilar. O`qituvchi bolalardan birining nomini aytadi va unga kartochkadagi surat nomi xitoy tilida aytiladi va bolaga uni topib ustiga sakrash buyrig'i beriladi. Bu bolalarda diqqatni oshirishga va yangi so`zlarni yod olishga yordam berishga xizmat qiladi.

5. Men kimman? Usuli. Bunda o`qituvchi bolalarning peshonasiga turli suratli kartochkalarni yopishtirib chiqadi. Ammo bolalarning hech biri peshonasida qanday surat borligidan xabardor bo`lmaydi. So`ng ular doira shaklida o`tiradilar va sheriklariga ularning peshonasidagi suratni tasvirlay boshlaydilar ammo suratning nomini aytmaydilar. Surat egasi sherigining bergan tarifiga ko`ra suratning nomini, ya'ni o`zining kim ekanligini xitoy tilida aytishi kerak bo`ladi. Masalan: sen pushti rangdasan, sendan yoqimli is taraladi, sen go`zallik ramzisan, bahorda ochilasan. Bola bu tarifga javoban o`zining kim ekanligini xitoy tilida aytadi 我是花wo shi hua.

Yuqorida keltirib o`tilgan usullar o`zining tezkorligi bilan ajralib turadi va aynan bog'cha yoshidagi bolalarda sinab ko`rilganda yuqori samara berdi. Bu usullar orqali bolalar so`zlarni tez va oson bir soat mobaynida o`zlashtirishga muvaffaq bo`ldilar. Ayrim bolalar barcha so`zlarni, ayrim bolalar esa 3 dan 4 tagacha bo`lgan so`zlarni mustahkam yod oldilar.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida xitoy tilini o`rgatishda quyidagi tavsiyalarga ko`ra ish olib borgan ma'qul:

1. Xitoy tili mashg'ulotlari maqsadi, usuli, mazmuni jihatidan tarbiyalanuvchilar guruhining bilim va talablariga yo`naltirilishi lozim.

2. Mashg'ulotlar rejasi har bir bolaning talablari, imkoniyatlari va ehtiyojlariga to`g'ri kelishi shart.

3. Xitoy tili mashg'ulotlari bolalarning dunyo to`g'risidagi tasavvurlari bilan bog'lanishi, ular uchun muhim hisoblangan o`yin elementlari orqali boshqa sohalarda ham ularning qobiliyatlarini rivojlantirishi lozim.<sup>109</sup>

---

<sup>109</sup> Ziyamuhamedov J. T. Xitoy tili o'qitish metodikasi. - T.: TDSHI, 2010. – B. 13.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida xitoy tili o'qitish va xitoy tilidagi nutqni o'stirish mashg'ulotlari o'rta hisobda bir hafta mobaynida uchta darsni o'z ichiga oladi. Shu bilan birgalikda, mashg'ulotlarning tarkibiy qismi ham o'zgartilib boriladi, chunki endi oddiy lug'at yod olish, so'z tarjimasini bilish va mavzuga doir mashqlar bajarish o'rnini xitoy tilida nutq o'stirish mashg'ulotlari egallaydi. Odatda boshlang'ich ta'lim yoshidagi bolalarning xitoy tilida nutqini o'stirish maqsadida ularga turli shoirlarning aynan boshlang'ich ta'lim yoshidagi bolalar uchun mo'ljallangan maxsus ertak adabiyotlarini o'qib berish, hikoya yoki ertakni qayta gapirib berishga bolalarni o'rgatish, xitoy tilida she'r yod olish, qo'shiq hirgoyi qilish kabi usullardan foydalaniladi. Ta'lim jarayoni bolalarning yosh kategoriyalarini inobatga olgan holda amalga oshiriladi va bu jarayonda o'qituvchiga quyidagilarni bilish muhim hisoblanadi:

1. Bolalar bilan shaxsiy muloqot o'rnatish - bunda bola sodir bo'layotgan hodisalarni odatiy hol deb baholay boshlaydi va bu bolaga atrofida sodir bo'layotgan jarayonda o'z ishtirokini muhim deb hisoblashga va aktiv qatnashishga intilishni shakllantiradi.

2. Bolalarning aqliy faoliyatga bo'lgan talabi - bunda bolaning o'zi predmetlarning, atrof-muhitda sodir bo'ladigan hodisalar o'rtasidagi bo'g'liqlikni aniqlashga qaratilgan oxiri yo'q savollar zanjiridan tashkil topgan qiziquvchanlik va ularga qandaydir mantiqiy izoh topishga urinishi.

3. Bolaning murakkab vazifalarni bajarishga bo'lgan qat'iy qiziqishi va ularni bajargan natijasidan oladigan qoniqish hissini tuya olishi, o'z natijalaridan to'liq qoniqishi. Agar bola ko'zda tutilgan natijalarga erisha olmasa yoki mashg'ulotlar jarayonida o'zini salbiy, hayojonlangan, asabiylashgan his qilsa, bu mashg'ulotlar bola uchun qiziq bo'lmagan mashg'ulotlarga aylanib qoladi natijada bolada ta'lim olishga ishtiyoq va qiziqish so'nadi.

Bundan tashqari yana ko'plab misollarni keltirishimiz mumkin. Maktabgacha yoshdagi bolalarga xitoy tilidan dars o'tish jarayonida turli xildagi usul va metodlardan foydalanib dars o'tsalar, ularning qiziqishlaridan kelib chiqqan holda birga shug'ullansalar katta natijaga erisha oladilar.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. 游隆信,陆建身. 构建满足学生需要的选择性课堂——选择理论及其对课堂教学的指导[J]. 教学与管理, 2008, 12 页。
2. Ziyamuhamedov. J. T. Xitoy tili o'qitish metodikasi.- T.: TDSHI. 2020, 150-bet.

**MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARGA XITOIY TILINI O`RGATISHNING  
INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI**

**G'iyosova Mohigul Baxodir qizi**

*O`zDJTU lingvistika (xitoy tili) magistri*

**Annotatsiya:** *Mazku maqolada xitoy tilini o`rgatishda interfaol metodlarning turlari va ularning afzalliklari ko`rib chiqiladi. Avtor xitoy tili darslarida interfaol metodlarning bir necha turi haqida ma'lumot berib, ularning qo'llanilish tartibini yoritib beradi.*

**Kalit so`zlar:** *Interfaol metodlar, qo'llanilish, FSMU metodi, baliq suyagi metodi, sinkveyn metodi.*

Xitoy tili boshqa tillarga mutlaqo o`xshamasligi, murakkabligi, shu bilan birga o`ziga xos osonligi, ajoyibligi, betakrorligi va eng asosiysi go`zalligi bilan ajralib turadigan tildir. Bu tilni o`rganuvchilar, avvalo, sabr-bardoshli, irodali va g`ayratli bo`lishlari zarur. Shuningdek bu tilni o`rgatuvchilar ham, endi o`rganishni boshlagan, ierogliflarning xilma xilligini ko`rib, nutqini endi eshitib turgan o`quvchilarda vahima uyg`otmay, bu tilni sodda qilib tushuntirishlari kerak. O`quvchilarni til o`rganishdan ko`nglini sovutib qo`ymaslik yo`lida doim izlanishda bo`lishi kerak. Darslarni iloji boricha qiziqarli qilib o`tish uchun esa avvalo interfaol metodlarning roli katta bo`ladi. Interfaol metodlar o`qitishning samaradorligi va sifatini oshiradi, o`quv jarayoning intensivligiga hissa qo`shadi, o`quvchilarni bilimga bo`lgan qiziqishini rivojlantiradi.

Interfaol so'zi – o`zaro ta'sir o`tkazish qobiliyati, suhbat rejimida bo`lish, bir birovi bilan o`zaro dialogga kirish ma'nolarini beradi. Interfaol o`qitish – bu dialogli o`qitish usuli hisoblanib, bu o`qituvchi va o`quvchi orasidagi muloqotni yanada osonlashtiradi.

Interfaol o`qitish metodining maqsadi, darsda qatnashayotgan barcha o`quvchilarning bir - birovi bilan muloqotga kirishib, bir – biriga ta'sir o`tqazishidir. O`quvchilarning barchasi o`quv jarayoniga faol jalb etiladi. O`qituvchi esa bu jarayonning yordamchisi vazifasini bajaradi.

Dialogli muloqot o`quvchilarni o`ylashga, qo`yilgan muammoni hal qilishga, qaror qabul qilishga va diskussiyada qatnashishga undaydi.



Zamonaviy pedagogikada ko'pgina interfaol metodlar mavjud bo'lib, ulardan ba'zilari quyidagilar:

- FSMU metodi
- Skarobey metodi
- Baliq suyagi metodi
- Zig-zag metodi
- Ikki qismli kundalik metodi
- Insert metodi
- Charxpalak metodi
- Akvarium metodi
- Keys metodi
- Bumerang metodi
- Yelpig'ich metodi
- Sinkveyn metodi va hokazolar.

Biz bu ro'yxatni davom ettirishimiz mumkin, lekin maqolamizning ko'lami xitoy tilini o'rganishda qo'llaniladigan barcha interaktiv metodlarni sig'dirmaydi. Shuning uchun biz hozir amalda ko'p qo'llaniladigan metodlarga to'xtalamiz.

FSMU texnologiyasi – munozarali masalalarni hal etishda, bahs munozaralar o'tkazishda yoki o'quv seminari yakunida, tinglovchilarning o'quv-seminari haqidagi fikrlarini bilish maqsadida qo'llaniladi. Bu usul tinglovchilarni o'z fikrini himoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda bahslashishga, shu bilan birga bir qatorda ta'lim oluvchilarni o'quv jarayonida egallagan bilimlarini tahlil etishga, qay darajada egallaganliklarini baholashga ham tinglovchilarni baxslashish madaniyatiga o'rgatadi.

F- fikringizni bayon eting, S- fikringiz bayoniga biror bir sabab ko'rsating, M- ko'rsatilgan sababni tushuntiruvchi misol keltiring, U- fikringizni umumlashtiring<sup>110</sup>.

Baliq suyagi metodi – grafik tashkilotchi, bir qancha muammolarni yoritish va hal qilishga urunib ko'rish imkonini beruvchi, muammoni qo'yish va hal qilish modeli.

Ta'lim oluvchilar biror - bir mavzuni o'rganayaptilar deb tasavvur qilamiz. Ishdan so'ng, ular qandaydir muammo to'g'risida fikr yuritilgan matnni o'qiydilar. Matnda turli yondashuvlar muhokama qilinyapti, ularning

<sup>110</sup> Ziyamuhamedov.J.T. Xitoy tili o'qitish metodikasi. T.: TDSHL. 2010, B. 212.

yuzaga kelishining ba'zi sabablari va rivojlanish mexanizmlari ochib berilgan. O`qish davomida ular "Fishbone" sxemasi bilan ishlaydilar.

1. Ushbu skeletning "bosh" qismida ular matnda ko`rilayotgan muammoni qo`yishadi. Skeletning o`zida yuqori va pastki suyaklar mavjud.

2. Yuqoridagi suyagida ta'lim oluvchilar o`rganilayotgan muammoning kelib chiqish sabablarini ko`rsatadilar.

3. Yuqoridagi suyaklarning qarama-qarshisida pastgilari joylashgan, ularda ta'lim oluvchilar o`qish davomida o`zlari ko`rsatib o`tgan sabablarni tasdiqlovchi dalillarni yozadilar. Yozuvlar qisqa, mazmun va dalillarni ifodalovchi kalit so`zlar va iboralardan iborat bo`lishi kerak.

4. Ish individual yoki guruhlarda o`tkazilishi mumkin. Muammolarning o`zaro aloqasi, ularning umumiy xususiyatini namoyon etuvchi to`ldirilgan sxemaning taqsimoti muhim bosqich hisoblanadi.

Yana bir interfaol metodlarimizda biri bu sinkveyn metodidir. Sinkveyn besh qatordan iborat o`ziga xos, qofiyasiz she'r bo`lib, unda o`rganilayotgan tushuncha to`g`risidagi axborot yig`ilgan holda, ta'lim oluvchi so`zi bilan turli variantlarda va turli nuqtai nazar orqali ifodalanadi. Sinkveyn tuzish murakkab g`oya, sezgi va hissiyotlarni bir nechagina so`zlar bilan ifodalash uchun muhim bo`lgan malakadir. Sinkveyn tuzish jarayoni mavzuni yaxshiroq anglashga yordam beradi.

Bu usulda birinchi qatorda mavzu bir so'z bilan ifodalanadi.

Ikkinchi qatorda mavzu doirasidagi sifatni ikkita so`z bilan ifodalanadi.

Uchinchi qatorda mavzu doirasidagi xatti-harakatni uchta so`z bilan ifodalanadi.

To`rtinchi qatorda mavzuga nisbatan munosabatni anglatuvchi va to`rtta so`zdan iborat bo`lgan fikr yoziladi.

Oxirgi qatorda mavzu mohiyatini takrorlaydigan, ma'nosi unga yaqin bo`lgan bitta so`z yoziladi.

Masalan darsda "Sayohat" mavzusi o`tilayotgan bo`lsa, birinchi navbatda o`qituvchi o`quvchilarga sinkveyn metodi haqida tushuntirib, uning yozilish qoidalarini o`rgatadi. Keyin o`quvchilarga 5-10 minut vaqt beriladi, bu vaqt ichida o`quvchilar shu usulda gaplar tuzib, bir birlari bilan fikr almashadilar. Shundan keyin tuzilgan sinkveynlar o`qiladi va eng ma'qul bo`lgan variantlar tanlanadi.

Quyida shu metodga misol keltiramiz:

1. 旅游 [Lǚyóu] – Sayohat.

2. 精彩, 难忘 [Jīngcǎi, nánwàng] – Ajoyib, unitilmas.

3. 休息, 参观, 放松 [Xiūxi, cānguān, fàngsōng] – *dam olmoq, tashrif buyurmoq, rohatlanmoq.*
4. 了解文化 [Liǎojiě wénhuà] – *madaniyati haqida bilmoq.*
5. 我的梦想 [Wǒ de mèngxiǎng] – *mening orzuyim.*<sup>111</sup>

Yana shuni aytib o'tish kerakki interfaollik yanada samarali bo'lishi uchun, darsda multimediya texnikalaridan foydalanilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi. Interfaol metodlarga turli xil yordamchi vositalar qo'llanilib tayyorlangan prezentatsiyalar ham kiradi.

Xulosa qilib aytganda, shuni ta'kidlab o'tish kerakki, interfaol o'qitish metodi xitoy tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyani oshiradi, o'qitish jarayonini yanada qiziqarli va jozibali bo'lishiga yordam beradi. Bunday metodlar bilan o'tilgan darslarda o'quvchilar o'zlarini erkin his qila oladilar. Qolaversa bunday metodlar va qo'llanmalar aloqa qilish maxoratini oshiradi, guruh bo'lib ishlashni o'rgatadi va bir-biriga quloq solishga undaydi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ziyamuhamedov.J.T. Xitoy tili o'qitish metodikasi.- T.: TDSHI. 2010, 212-bet.
2. 温晓虹。汉语作为第二语言的习得与教学。北京大学出版社，  
2012 年, 47 页。

---

<sup>111</sup> — 温晓虹。汉语作为第二语言的习得与教学。北京大学出版社，

2012 年, 47页。

**ТАЛАБА-ЁШЛАРДА МУСИҚИЙ ТУЙҒУНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ  
ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ**

**Атабаева Шохида Жўраевна**

*Фарғона давлат университети Санъатшунослик факультети мусиқа  
таълим кафедраси ўқитувчиси*

Мусиқа психологияси, мусиқа саноати борасидаги янгиликлар, мусиқада замонавий техника воситаларидан фойдаланиш каби ҳолатлар жуда саноқли бўлганлиги боис, мусиқа билан танишиш ва ўқитишнинг янги шакллари ишлаб чиқишга эҳтиёж туғилмоқда.

Ҳар бир мусиқа ўқитувчиси ёки концертмейстр абсолют ритм туйғусига эга бўлиши лозим, акс ҳолда у уни ўз шогирдларида шакллантира олмайди, концертмейстр бўлса ансамбилга қўшилиб чалиш ва бошқа шу каби жараёнларда жуда кўп қийинчиликларга дуч келади.

Олий ўқув юртлари талабалари - бўлажак мусиқа ўқитувчилари қайси ўқув дастурлари бўйича ишлашларидан қатъий назар албатта, мактабларда мусиқа ўқитувчиларининг асосий вазифаларидан бири, болалар ритмик қобилиятларини ривожлантиришдан иборат. Бунда аввало уларни ўзларининг ритм туйғуси салкам абсолют ритм туйғуси даражасида ривожланган бўлиши лозим, акс ҳолда улар ўз тарбияланувчиларининг мусиқий ритмик қобилиятларини тўла шакллантира олишмайди, вазифаларни тушунарли равишда баён эта олмайди. Бунда албатта болалар ҳам мусиқанинг бадиий унсурларидан бири бўлмиш ритм тўғрисида таассуротга эга бўлишмайди. Таниқли рус психологи Б.М.Теплов ритм туйғусининг табиий ҳаракатлар билан боғлиқлигини қайд эта туриб, «ҳаракатлар ўз-ўзи билан ҳам мусиқий-ритмик таъсирчанликни келтириб чиқара олмайди, гарчи булар унинг келиб чиқишининг зарур органик компоненти бўлса ҳам» деб айтган. Демак, ритм туйғуси нафақат табиий ҳаракат билан, балки эмоционал таъсирчанлик билан ҳам бевосита боғлиқ экан. Унга Б.М.Теплов қуйидагича таъриф берган: «мусиқани фаол ҳис қилиш (ўз хатти-ҳаракатларида акс этириш) ва шу билан бирга мусиқий асарнинг вақтинчалик ҳаракатининг эмоционал ифодалилигини чуқур ҳис этиш».

Маълумки, мусиқий асарнинг бадиий образи, товуш баладлиги, ритмик тузилиши, лад нисбати ва ҳ.к.лар ифода воситаларининг бутун бир мажмуи орқали берилади. Мусиқани эшита туриб инсон мазкур воситаларни ўз қобилиятлари (товуш баландлигини аниқлаш, ритмни эшита билиш қобилияти, ладни ҳис қилиш ва

бошқалар) ёрдамида ҳис қилади. Масалан, инструментал музиқани ҳис қилишда тембрни эшита билиш қобилияти иккинчи даражали бўлиб қолади. Ритм туйғуси-шундай музиқий қобилиятки, хоҳ у қўшиқ бўлсин, хоҳ бу қўшиқ бўлсин, хоҳ музика асбобида чалиш, хоҳ куй басталаш ёки ҳис этиш бўлсин, усиз ҳеч қандай музиқий фаолиятни амалга ошириб бўлмайди.

Талабада ритм туйғусини тарбиялаш музика педагогикаси олдида турган энг асосий ва шу билан бирга энг мураккаб вазифадир. Музиқий-ритм тарбия билан боғлиқ бўлган, чинакам, қийинчиликларни назарда тутган ҳолда, айрим обрўли мутахассислар ушбу тарбиянинг потенциал имкониятларига ишонмасдан қарашга мойилдирлар. Масалан, А.Б.Голденвейзер бу борада қатъий фикр билдириб шундай деган: «Менинг амалиётимда шундай ҳолатлар бўлганки, жуда ҳам паст ритм туйғусига эга бўлишарди бироқ, айтишим лозимки, ушбу жараён жуда қийин кечарди. Мазкур йўлда устозлар ва уларнинг ўқувчилари кўп ҳолатларда панд ейишарди». Шахсан менинг ўзим бу борада ижобийроқ қарашга эгаман ва музиқий-ритмик тарбия билан боғлиқ бўлган обьектив қийинчиликларга мурожаат этмоқчиман. Ҳўш, ушбу қийинчиликларнинг асл моҳияти нимада? Энг аввало, қулоққа ҳар томонлама таъсир этувчи восита товушда чўзим-нисбатан кучсизроқ элементдир. Товуш баландлигини одатда, ҳар доим аниқ белгилай оламиз ва мазкур товушнинг нота чизиғида айнан қаерда жойлашганлиги белгиланади. Товушнинг қанча давом этиши, яъни унинг том маънода «вақтдаги ҳаёти»ни эса фақатгина нисбий белгилаш мумкин бўлади. Биз товушлар чўзимини ўзимизнинг ритмик ҳиссиётимиздан бошқа ҳеч бир нарса билан аниқлай олмаيمиз, - дейди музиқий-ритмик қобилиятларни ривожлантиришнинг жуда қийинлиги тўғрисидаги фикрини давом эттирар экан, Б.Голденвейзер «Бутун нота яримталиқ-таққослаш орқали тушунтириш мумкин бироқ агар сиз бирон-бир чолғу чалаётган ижрочининг бутун нотани керагидан узунроқ чўзаётганлигини сезсангиз-да, қани унга у эмас, ваҳоланки, сиз ҳақ эканлигингизни исботлаб кўрингчи!» шундай қилиб музиқий ритм ҳиссиётини ривожлантириш мумкинми? Таъкидлаш жоизки, ҳатто ритм тарбиясининг турли объектив қийинчиликларини инобатга олган тақдирда ҳам, ушбу саволга «ҳа» дея жавоб берган бўлар эдим. Зеро, табиатда ривожланмайдиган қобилиятларнинг ўзи йўқ ва бўлиши мумкин эмас. Бунга мен шахсан ўз тажрибамдан келиб чиқиб ишонч ҳосил қилганман. Таъкидлаш жоизки, педагогик амалиётим давомида турли хил қобилиятдаги болалар билан ишладим. Улар орасида умуман ритм ҳиссиётига эга бўлмаган болалар ҳам бор эди ва маълум вақт давомида ритм туйғусини ривожлантириш йўлида олиб борилган машғулотлар натижаси ўлароқ болаларнинг нафақат ритм, балки бошқа музиқий қобилиятлари ҳам ривожланади.

Қобилият тушунчасининг ўзини динамика (яъни ўзгарувчан, ривожланувчан) тушунчадир (Б.М.Теплов, А.Н.Леонтьев). Олий нерв фаолиятида ҳеч бир нарса қўзғалмас, таъсир этмас бўлмайди, ҳамма нарсага эришса бўлади, яхши томонга ўзгартирса бўлади, фақатгина керакли шарт-шароитлар амалга оширилса бўлади (И.П.Павлов). Мусиқий-ритмик туйғуга хос бўлган, унинг ички даражадаги мусиқий-ритмик қобилият инсонда фақатгина туғма бўлиши тўғрисидаги фикрнинг тан олинishiга олиб келади. Бу эса ўз навбатида фан ва мусиқа амалиётида тўпланган барча аниқ фактларга умуман тўғри келмайди демак, шундай қилиб ритм туйғусини ривожлантириш мумкин. Масаланинг бошқа томони унинг самарадорлиги, педагогик аралашувнинг амалий натижа бериши қай даражада бўлишидир. Агар четдан таъсир, яъни ўқитувчининг аралашuvi анча самарали бўлса, унинг фойдали турлари, кўриниши ва йўналишлари қандай бўлиши лозим? Фикримизча, мусиқий-ритмик қобилият шаклланадиган қобилият бўлиб, тўла таъсир доирасига туша олади, унга мойил бўлади. Мусиқани шахсан ижро этиш бўлса, мусиқий ритмик-тарбияга янада ижобийроқ таъсир кўрсатади. Бу каби тарбиянинг янада натижалироқ ва янада муваффақиятлироқ кечишига оптимал шарт-шароитлар буғдиради. Мазкур ишонч нимага таянади ва у нимага асосланган? Маълумки, мусиқий-ритм функциялари доираси яна ҳам муҳимроқдир. Мусиқанинг биринчи даражали элементи, ифода воситаси бўлиш билан бирга ритм қарийиб ҳар доим мусиқанинг эмоционал мазмунини, унинг образли-поэтик табиатини акс эттиради. Бу ритмнинг энг биринчи хусусиятидир.

**ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:**

1. Каримов И.А. «Ўзбекистон буюк келажак сари». Тошкент. 1998. 686 б.
2. Каримов И.А. «Баркамол авлод орзуси». Тошкент. Шарқ. 1999. 184 б.
3. Каримов И.А. «Биз танлаган йўл демократик тараққиёт ва маърифий дунё билан ҳамкорлик йўли». Тошкент. Ўзбекистон. 2003. 11-том.
4. Рогов И. «Настольная книга практической психологии». 1-2-том. М. 2000.



## **ЁШЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИДА МУСИҚИЙ ТАРБИЯНИНГ РОЛИ**

**Муйдинов Жамолдин Шарофидинович,**

**Исақов Улуғбек Тўхтасинович**

*Фарғона давлат университети Санъатшунослик факультети мусиқа таълим кафедраси ўқитувчилари*

Бугунги кунда ўзбек халқининг миллий ўзлигини англаш жараёни жадаллашиши муносабати билан ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиясининг ўрни ҳамда аҳамияти сезиларли даражада ортиб бормоқда. Халқимизнинг кўп асрлик тарихи давомида шаклланган маънавийлик ва маърифатлилик фазилатлирини ёш авлод қалбига сингдиришда маданият ва саноат ҳам муҳим аҳамият касб этади. Шу боис жамиятда маънавий ва маданий қадриятларни мустаҳкамлаши ёш авлодни миллий меросга, тарихий анъаналарга ҳурмат, Ватанга муҳаббат, Мустақиллик ғояларига садоқат руҳида тарбиялашда самарали омиللардан бири ҳисобланади.

Биринчи Президентимиз И.А.Каримов таъкидлаганидек, ёш авлод маданиятимиз ва маънавиятимизни, тараққиётнинг интеллектуал қадриятларини келажак жамият аъзоларининг онгига етказадилар. Зеро, демократик ҳуқуқий жамиятни қуриш шароитида янгича фикрловчи шахснинг шаклланиши рўй беради. Шу ўринда ёшларни маънавий жиҳатдан баркамол қилиб тарбиялашда миллий мусиқамизнинг роли алоҳида аҳамиятга эга. Чунки, айнан ёшларимиздаги миллий менталитетимизга хос бўлган қадриятларни сақлаб қолишда миллий мусиқа саноатининг ҳам ўрни бор. Зеро, миллий мусиқа санъатимиз ёшлар ўртасида самимиятни, ўзаро меҳр-оқибатни янада ўстиришга хизмат қилади.

Ривоятларда келтирилишича, қадимда Турон заминида халқпарвар, одил, бефарзанд шоҳ ўтган экан. У ўзининг вақти соати етганида ворис масаласида ўз аҳл-аёнларига қуйидагича васият қилган экан: «Мен ўлганимдан сўнг шу кунни туғилган 40 та ўғил бола чақалоқни саройга олиб келинлар. Янги туғилган чақалоқлар албатта йиғлаши аниқ. Чақалоқлар баравар йиғлашга тушганида саройдаги созанда ва хонандалар халққа энг машҳур ва манзур бўлган халқ кўшиқларидан бирини маромида ижро этсинлар. Шунда энг биринчи бўлиб йиғидан тўхтаган чақалоқни шоҳ қилиб кўтаринлар». Бу ривоятдан шундай

хулоса чиқариш мумкинки, мусиқадан тез таъсирланадиган инсонда халқпарварлик, меҳр-оқибат, самимийлик ҳис-туйғулари кучли бўлиб, унинг сиймосида одил шоҳни кўриш мумкин.

Миллий истиқлол туфайли мусиқа ижодиёти сиёсий-мафкуравий тазийқлардан холос бўлди, том маънодаги ижод эркинлиги учун имконият туғилди. Айниқса, ҳар қандай миллийлик инкор этилган мустабит совет даврида алломаларимиздан Абу Насир Фаробий, Адбураҳмон Жомий, Дарвишали Чангай кабиларнинг бизга қолдирган бой маънавий меросини кенг ўрганиш имкониятлари чекланган эди. Шунингдек, сир эмаски, миллий мустақиллигимизгача Европанинг ривожланган давлатларидан бири бўлган. Франция пойтахти Париж шаҳрида мунтазам ўтказилиб келинган «Шарқ мусиқаси» фестивалида ҳамюртларимиз қатнаша олмас эдилар. Бугун эса, вазият умуман ўзгарди. Мана шундай нуфузли мусиқа фестивали ва кўрик танловлари юртимизда ўтказилмоқда. 1996 йилдан буён «Ўзбекистон-Ватаним маним» кўрик танлови ўтказилиб келинмоқда. Айниқса, 1997 йилдан буён Самарқанд шаҳрида мунтазам ўтказиб келинаётган ва дунё мусиқа жамоатчилиги томонидан юқори баҳоланган «Шарқ тароналари» Халқаро мусиқа фестивали, 1998 ва 2000 йиллари Тошкентда бўлиб ўтган Халқаро симфоник мусиқа фестиваллари, 2001 йили яна пойтахтимизда ўтказилган Халқ чолғу ансамбиллари ва оркестирлари фестивали республикамиз довуғини жаҳон миқёсида намоён қилиб келмоқда. Мана шундай кўрик танловлар ёшларимизда миллий ифтихор ва миллий ғурур ҳамда ватанпарварлик ҳис-туйғуларини шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда 2005 йилни «Сиҳат саломатлик йили» деб эълон қилиниши фақат жисмоний эмас, балки маънавий «соғлиқ»ни ҳам назарда тутди. Шу боис ёшларимизни маънавий соғлом ва баркамол шахс бўлиб етишишида миллий мусиқамининг тарбиявий имкониятларидан самарали фойдаланиш ҳозирги кундаги ижтимоий-педагогик заруратдир.

Бугунги илмий-техникавий тараққиёт мусиқа оламига ҳам кенг қамровли тарзда кириб келмоқда. Бунинг, табиийки, ижобий томонлари билан бирга салбий оқибатлари ҳам борки, улар кўпроқ фонограммага оиддир. Ҳеч кимга сир эмаски, мусиқада том маънода бевосита, жонли ижрони, таъбир жоиз бўлса, «ижрочи-тингловчи» ўртасидаги самимий мулоқотнинг ўрнини ҳар қандай техник мўжиза ҳам ҳеч қачон боса олмайди. Зеро, ҳақиқий саноат табиийлиги

билан улуғдир. Шу ўринда Ўзтелерадио компаниясининг «Оҳанрабо», «Хониш» муסיқий кўрсатувлари ёшларимиз ўртасида миллий мумтоз муסיқамизни тарғиб қилиш орқали уларни маънавий соғлом қилиб тарбиялашда ва уларда миллий қадриятларимизни шакллантиришда катта хизмат кўрсатиб келмоқда, бастакорларимизнинг ижодида кўп асрлик мумтоз муסיқа анъаналарининг қайта жонланишига туртки бўлмоқда.

Шу билан бирга қўшиқчилик саноатига кириб келаётган илмий-техника тараққиётининг салбий оқибатларидан яна бири ёшларимизда Ғарб муסיқасига нисбатан тақлидни кучаяётганлиги кўринмоқда. Шу ўринда қўшиқчилик саноатида миллийлик дейилганда, жаҳон цивилизациясидаги, хусусан европача усулларни тўлиқ инкор этиш тушунилмаслиги керак. Зеро, ҳар бир маданиятдаги инсонпарварлик ва эзгулик ҳис-туйғуларига йўғирилган жиҳатлар айнаи пайтда умуминсоний қадриятлар ҳамдир. Маълумки, Ғарб саноатининг дурдоналари бўлмиш Моцарт, Бетховен, Бах асарлари ҳар инсонга маънавий жиҳатдан ижобий таъсир қилади. Лекин, баъзи Ғарб муסיқасига оид енгил-елпи муסיқа ва клиплар эса ёшларимизни маънавий тарбиясига салбий таъсир кўрсатмоқда. Гап шундаки, кўплаб ёш ижодкорлар орасида тезроқ обрў-эътибор қозониш мақсадида Ғарб ва Шарқ муסיқаларини, айтиқса уларнинг шўх ижро этиладиган намуналарини олиб, унга ўзбек сўзларини қўшиб, ашула айтиш кучайди. Бундай ҳол бир томондан, маданиятдаги очиқдан-очиқ кўчирмачилик бўлса, иккинчи томондан ўзбек миллий қўшиқчилик саноатининг янада ночор ҳолга тушиша сабаб бўлмоқда. Ва энг муҳими, ёшларнинг маънавий дунёсида ёд элементларни шакллантиришга олиб келмоқда. Бу эса, олий муסיқий педагогик таълим муаллимларига катта масъулият юклайди. Бу ўринда педагог-муסיқачидан ижрочи ҳам бўлиш талаб этилади. Жонли муסיқадан ажралиб қолган таълим назарияси ҳеч қандай маъно касб этмайди. Яъни муסיқий тарбиянинг амалий асослари, мураббийнинг шахсий ижроси, унда миллий ва умумбашарий асарлардан оқилона фойдаланиш ўқувчи-ёшларнинг маънавий камолотида муҳим ўрин тутди.

Хуллас, таълим жараёнини такомиллаштириш, муסיқий педагоглар тайёрлаш сифатини яхшилаш янги илғор педагогик ғояларни, жумладан таълим жараёнида олдиндан белгиланган мақсад ва эришилган натижани шу мақсадга мослигини таъминлашга хизмат

қилувчи илмий асосланган усул, восита, мазмун ва ташкилий шакллар мажмуини ўқув жараёнига кенг татбиқ этишни тақозо этади. Шу билан бирга, ёшларимизнинг қизиқишларини тўлароқ қондириш учун маънавий тарғибот ишлари савиясини юксалтириш, мазмун-моҳиятини бойитиш, оммабоп мусиқий адабиётларни кўплаб яратиш лозим. Бунинг учун ҳар қайси соҳа ва йўналишда мақсадли дастурларни ишлаб чиқиб, уларни моддий ва ташкилий таъминлаш билан ҳаётга мунтазам татбиқ этиш шарт.

### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов И.А. «Ўзбекистон буюк келажак сари». Тошкент. 1998. 686 б.
2. Каримов И.А. «Баркамол авлод орзуси». Тошкент. Шарқ. 1999. 184 б.
3. Каримов И.А. «Биз танлаган йўл демократик тараққиёт ва маърифий дунё билан ҳамкорлик йўли». Тошкент. Ўзбекистон. 2003. 11-том.
4. Рогов И. «Настольная книга практической психологии». 1-2-том. М. 2000.

**ТАЛАБАЛАРДА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ  
ПЕДАГОГИК ШАРТ- ШАРОИТЛАРИ**

**Норматова Муқаддам Хайриллаевна**

*Фарғона давлат университети I- босқич магистранти*

**Annotatsiya:** Шахснинг ҳуқуқий маданияти, фуқаронинг ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий фаоллиги, ижтимоий, сиёсий ва ҳуқуқий омиллари, ҳуқуқий ташвиқот ва тарғибот, ижтимоий институтлар, қонун ва бошқа ҳуқуқий нормалар.

**Калит сўзлар:** ҳуқуқий маданият, ижтимоий, сиёсий, қонун.

Фуқаролик моҳиятини таркиб топтиради. Ҳозирги даврда таълимнинг вазифаси ҳар бир талабанинг ақлий-амалий, ҳуқуқий имкониятларини рўёбга чиқариш, қобилиятларини намоён қилиши, интеллектуал жиҳатдан шакллантириши, ўзи истаган касбни эгаллаши, шу соҳада фаолият олиб бориши учун моддий-маънавий, тарбиявий-дидактик шарт-шароитларни яратишдан иборатдир.

Ижтимоий, сиёсий ва ҳуқуқий омиллари асосида шахсни шакллантириш таълим жараёнининг демократик характериға асосланади. Жамиятда ҳар бир фуқаронинг ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий фаоллигини юзага келтириш, фуқаролик маданиятини қарор топтириш бугунги кунда фуқаролик жамиятининг асосий вазифаси саналади.

Марказий Осиёнинг қадимги мамлакатлари ҳуқуқи уларда илохий ҳуқуқларнинг устувор эканлиги билан ажралиб турган. Ҳозирда жамиятда турли ижтимоий институтларнинг кўпайиши туфайли бошқариш ва назорат масаласи устувор аҳамият касб этмокда. Давлат, жамият барқарорлигини таъминлаш, аҳоли тинчлиги ва осойишталигини сақлаш, фуқароларни химоя қилиш ва жамиятда қонунийлик режимини таъминлашда ҳуқуқий тарбия муҳим ғоявий масаладир.

Шарк мутафаккирлари асарларида ҳалоллик, тўғри сўзлик, ахлокий меъёрларни бузмаслик каби хислатларға катта аҳамият берилган. Ҳозирда қонун ҳуқ-атвори тартибға солувчи бирдан-бир

ижтимоий восита эмас, айти маҳалда ҳар бир фуқаронинг ҳуқуқий тарбиясига ёрдам берадиган расмий маънавий кучдир.

Олий таълим тизимида талабаларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш жараёнида фақат қонунларнинг ўзи етарли бўлмайди, бунда ҳуқуқий ташвиқот ва тарғибот, ҳуқуқий маданият, ижтимоий институтлар томонидан ҳуқуқий мавзуга бағишланган тадбирлар ҳам яқиндан ёрдам беради. Ҳуқуқий маданиятни тарбиялашнинг асосий манбасини Конституция, қонунлар, урф-одатлар, анъаналар ташкил этади. Ҳуқуқий маданият, энг аввало оилада, таълим муассасаларида, маҳаллада ва ишлаб чиқариш жамоаларида шаклланади.

Таълим муассасаларида ҳуқуқий билимларни бериш қуйидаги манбаларга асосланади:

- а) Конституция, кодексларга шарҳлар;
- б) Дарслик ва қўлланмалардаги манбалар;
- в) Амалий фаолиятда учрайдиган турли маълумотлар, вазиятлар.

Талабаларда ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда педагогдан маҳорат ва кенг қўламли билим, тажриба талаб этилади.

Натижада:

- дарс жараёнида талабаларда эркинлик, мустақил фикрлаш фаолиятига эришилади;

- жамоа фикрига таянишга, ўзаро ҳурмат, мулоқот маданияти шакллантириб борилади;

- талабалар ўз фикр-мулохазаларини, қарашларини химоя қилиш, уларни бошқаларга етказиш маҳоратини эгаллайдилар.

Ҳуқуқий фаолият таъсирчанлигини оширишда қуйидагиларга эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқдир:

- фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари билан ҳамкорлигини ташкил этиш;

- тегишли ҳудуд жамоат тартибини сақлаш ва хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш ва жиноятчиликка қарши кураш борасида ҳамкорлик ишларини ишлаб чиқиш;

- вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликнинг олдини олиш.

Олий таълим тизимида ҳуқуқий тарбиянинг самарали, изчил тизимини яратиш, фуқаролик маданиятини шакллантириш муаммоларини ижобий ҳал этиш жамият ижтимоий ҳаёти учун муҳим аҳамиятга эга. Бугунги дунё эришаётган ютуқлардан орқада қолмаслик, янги технологияларни эгаллаш, уларни ҳаётга татбиқ этиш, янги-янги

ихтиролар қилишга қодир бўлиш, мустақилликни мустаҳкамлаш ва университетларни ривожлантириш мамлакатимиз тараққиётининг муҳим йўналишларини ташкил этади.

Ҳаёт ҳеч қачон бир жойда тухтаб қолмайди, у доимо ҳаракатда ва тинимсиз ўзгаришда бўлади. Шундай экан, юртимизни ҳар томонлама ривожлантиришнинг ҳар бир босқичида ўзига хос муаммолар пайдо бўлади ва замон бизнинг олдимизга уларни ҳал этиш бўйича янги-янги вазифаларни қўяди. Шу маънода бугунги асосий мақсадимиз бўлган мамлакат тараққиёти ва фаровонлигини таъминлашнинг ягона йўли изланиш, янгилаш ва ислохотларни ҳаётга татбиқ этишдир. Ёшларнинг ахлокий сифатларини тарбиялашда кўпроқ интерфаол, инновацион тарбия технологияларидан фойдаланиб, ҳар бир ўқувчи-талабанинг шахсий иштирокини таъминлаш, тажриба орқали, яъни ўзи бажариб тушунишига интилиш муваффақият гарови бўлади.

Ижтимоий ҳаётда фуқаролик маданиятининг шаклланиши учун зарур шарт-шароитларни вужудга келтириш бир томондан, жамият манфаатлари учун, иккинчи томондан, шахс (фуқаро) манфаатлари шунингдек, жамият ҳамда фуқаронинг биргаликдаги манфаатларига тўла мос келади. Шу сабабли мустақиллик шароитида ижтимоий таълим-тарбияни ташкил этиш мазмунини тубдан янгилаш зарурияти юзага келади.

Ижтимоий тарбияни кенг қўламда ташкил этиш бугунги куннинг талаби бўлиб қолмоқда. Мазкур талабни ижобий ҳал этиш таълим муассасалари-жамоатчилик-давлат-жамият бирлигини яратиш асосида амалга оширилади. Бугунги кунда талабаларда ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда нафакат ҳуқуқшунослик, балки педагогика методикаси, фалсафа психология ва социология ҳам тадқиқот объекти бўлади.

Ҳар бир шахс учун моддий манфаатлар қанчалик муҳим ва аҳамиятли бўлмасин, барибир маданият ва маънавият муаммолари шахс учун муҳим ҳисобланади. Зеро, инсон шахс сифатида жонли мавжудотлардан ўзининг ақли, фаросати, интеллект билан ажралиб туради. Биз педагогик жиҳатдан ана шу қадриятларнинг барчасини талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятига тааллуқли, деб ҳисоблаймиз. Бу маданиятнинг шахсда намоён бўлиши, у қаерда -жамоа транспортида, уйда ёки дам олишда бўлишидан қатъий назар, унинг ички имкониятига, фаол иштирокига боғлиқ.



Ҳуқуқий билимга эга бўлиш, ҳуқуқий жиҳатдан тарбияланганлик, ҳуқуқий маданият, маърифат ва маданият соҳиби бўлиш, қонунларни муқаддас ҳисоблаб, уларга шак келтирмасдан фаолият кўрсатишга одатланиш ҳар бир шахснинг инсоний фазилатига айланмоғи керак. Ҳуқуқий маданият давлатнинг ҳуқуқий нормаларини қабул қилиш, ҳуқуқий ташаббускорлик фаолиятини амалга ошириш, ҳуқуқий нормаларни турмушда қўллашда, кишилар ўртасидаги турли ижтимоий муносабатларни тартибга солишда катта аҳамиятга эга. Чунки давлат микёсида ҳар қандай қонун ва бошқа ҳуқуқий нормалар қабул қилишдан олдин ҳуқуқшунос мутахассислар томонидан ўрганиб чиқилади. Шунинг учун ҳуқуқшунослар қанчалик сиёсат ва амалиётни яхши билсалар, қабул қилинадиган ҳуқуқ нормалари шунчалик мустаҳкам бўлади.

Олий таълим муассасалари талабаларида ҳуқуқий маданиятни шакллантириш, уларни миллий урф-одатларимиз ва қадриятларимизга чуқур ҳурмат-эҳтиром билан қарайдиган шахслар қилиб тарбиялаш ҳуқуқий таълим-тарбиянинг асосий мақсадини ташкил этади. Аҳоли турмуш даражасини ошириш, фаровонлигига эришиш йўлида олиб борилаётган улкан, кенг қўламли, узлуксиз ислохот ва янгиланишларнинг амалга оширилиши жамиятнинг ҳуқуқий саводхонлиги, ҳуқуқий маданиятига боғлиқ эканлиги ҳуқуқий маданиятни шакллантириш борасида, ҳуқуқшунослик ва таълим соҳасида кенг илмий тадқиқот ишларини амалга оширишни тақозо этади.

### **АДАБИЁТЛАР:**

1. Бобоев Х.Б. ва бошқалар. Инсон ҳуқуқлари. Ўқув қўлланма. - Т.: «Ўзбекистон», 1997.
5. Хасанбоев Ж., Туракулов Х., Усмонов Н. Педагогика фанидан изоҳли луғат. - Т.: «Fan va texnologiya» нашриёти, 2009 йил.
6. Хасанбоев Ж., Сарибоев Х., Ниёзов Г., Хасанбоева О. «Педагогика» ўқув қўлланмаси. - Т.: «Фан», 2006.
7. Саидов А.Х. Фуқаролик жамиятини шакллантириш йўлида. / «Халқ сўзи», 2002 йил 11 сентябрь.

**МУСИҚИЙ ҚИЗИҚИШНИ ҲУСТИРИШНИНГ АЙРИМ ПСИХОЛОГИК  
ХУСУСИЯТЛАРИ**

**Орзибоев Рустам Абдумуталибович**

**Абдусатторов Абдужалил Абдували ўғли**

*Фарғона давлат университети Санъатшунослик факультети мусиқа  
таълим кафедраси ўқитувчилари*

Инсонларда миллий ифтихор туйғусини шакллантириш, уларда келажакка ишонч ҳиссини камол топтириш бугунги кун психологиясининг долзарб муоммоларидан биридир. Айниқса уларга яқин, уларга тушунарли бўлган санъат намуналари, масалан мусиқа орқали шу мақсадга эришиш, ўзбек мусиқа санъатининг қадимийлиги, унинг миллатимиз ўтмиш ва ҳозирги кун билан узвий боғлиқлиги мусиқа-санъат дурдонаси сифатида қаламизнинг ғурури эканлигини сингдиришга эга.

Мусиқа-санъатнинг энг қадимий ва ҳалқ оммасига кенг тарқалган унинг турмушига чуқур сингиб кетган соҳаларидан бири ҳисобланади кишиларнинг хис-туйғулари, фикрлари ва кайфиятлари мусиқада, ўзига хос ҳиссиёт ифода этилади. Айниқса шулар орасида мусиқани севмайдиган, уни чин дилидан тингламайдиган, унинг таъсирига берилмайдиганлар жуда кам.

Буюк аллома Фаробий мусиқани овозлар тўғрисидаги илмдир деб атаган ва овозни уч турга баланд, паст ва ўрта овозга бўлишни кўрсатиб ўтган. Унинг таъкидлашича чолғу-мусиқа ашулаларга жўр бўлади ёки овозга тақлид қилади, уни бойитади. Фаробийнинг яна бир қайд этишича, инсоннинг овози ҳақидаги тасаввур, яъни мусиқанинг инсон сезги органларига бўлган бевосита таъсири ва инсоннинг улардан таъсирланиши натижасида вужудга келади. Мусиқа яратувчи, ташқи таъсир натижасида вужудга келган овозларни ўзлаштириш ва сингдириш қайтадан, тасаввур этиш асосида куй, оханг яратади.

Мусиқа психологиясида қизиқиш деганда, одатда ўқувчиларнинг шу санъатга оид билиш жараёни билан боғлиқ турли мусиқий эҳтиёжларнинг ҳиссий йўл орқали намоён бўлиши тушунилади. Шу боисдан ҳам фан ўқитилишида мусиқий қизиқишнинг роли муҳим ҳисобланади.

Ўқувчининг мусиқа санъатига қизиқиши, унинг даставвал, дарсга муносабати ва унга мойиллик ҳисси мавжудлигини акс эттиради. Ўқитувчининг асосий вазифаларидан бири, ўқувчини фақат мусиқа санъатига қизиқтирадиган назарий тушунча ва амалий ижро билан шуғулланишга жалб этиш билан чегараланиб қолмаслиги лозим. Балки, унинг мусиқий қизиқишларини янада чуқурлаштиришга даъват этувчи мусиқий ғоялар, хусусан, мусиқий «тил» орқали асарда қандай реал воқеалар акс эттирилганлиги ва мусиқий-бадний образлар нечоғлик шакллانганлигини тушуниб олишга даъват этувчи қизиқишлар кўламини ўстириб боришдан иборат бўлади.

Ушбу мақсадни амалга ошириш учун турли методлардан фойдаланилади. Жумладан, кузатиш, тажриба, таққослаш, таҳлил қилиш, амалий ижро, сўров ва суҳбат-ҳикоя каби методлар мақсадга мувофиқ ҳисобланиб, улар ўқувчиларда мавжуд қизиқишлар даражасини аниқлаш ва шунга мувофиқ вазифалар кўламини белгилаш имконини беради. Шу ўринда кузатиш методини ўқувчининг мусиқа санъатига бўлган қизиқиш даражасини аниқлашдаги алоҳида ўринни кўрсатиш жоиз. Ушбу метод таркибига ўқувчининг: мусиқа саоати юзасидан фикр юритиш фаолияти барча кўринишларга эотибор қилиш; ҳар қандай мусиқий фаолиятдаги ҳиссий ҳолат ва қандай мусиқий жараёнлар билан шуғулланишни кузатиш; синфдан ташқари, ўқишдан бўш вақтларда қандай мусиқий фаолиятлар билан машғул бўлишини аниқлашларга оид шартлар киритилиши анча аҳамиятлидир.

Кузатиш методидан ташқари турли педагогик тажрибалар ўқувчилар қизиқиш даражасини аниқлаб, шу саҳадаги вазифаларни белгилашда қўл келади. Тажрибалар ўқувчининг мусиқа соҳасида фикр юритиш фаолияти ва шу хусусиятларни юзага келтирувчи омил, восита ва жараёнлар юзасидан ўтказилиши бир мунча аҳамиятли ҳисобланади.

Бу хилдаги сўровнома саволларнинг хусусиятли томони шундаки, улар ўқувчиларнинг мусиқа фаолиятига бўлган қизиқишини ва шу санъатга оид умумий қизиқиш даражасини аниқлашда қўл келади. Табиийки, бу хилдаги саволларга олинган жавоблар натижаси ўқувчилар ўртасида мусиқий қизиқишларнинг кўлами ва мазмуни жиҳатдан тафовут мавжудлигини кўрсатади. Зеро, ўқувчилардаги ҳар қандай мусиқий қизиқиш даражаси уларнинг ёш хусусиятига эмас,

балки индивидуал хусусият, маҳорат ва малакасига боғлиқ эканлигини унутмаслик керак.

Масаланинг яна бир эотиборли томони шундаки, ўқувчининг санъатга бўлган муносабати, жумладан, фанга бўлган ихлоси ва майли синф жамоасининг шахслараро муносабати, уларнинг қизиқиш даражаси ва ўқувчининг педагогик маҳоратига ҳам кўп жиҳатдан боғлиқ. Ўқитувчи ва ўқувчилар фаолияти билан боғлиқ муסיқий омилларнинг бир тексда ҳал қилиниб борилиши синф жамоасида педагогик иқлим ва муҳитни яхшилаб боради, албатта. Бироқ, синф ўқувчилари ўртасидаги муסיқий савия (назарий тушунча, ижровий маҳорат, овоз диапозони ва ҳ.к.)нинг ўзаро номутаносиблиги, улар ўртасидаги қизиқишларнинг турли кўриниши ва босқичдан иборатлилигини кўрсатади.

Айнан ана шу боис ҳам ҳар бир ўқувчининг муסיқий билим савияси ва қизиқиш даражаси жамоанинг умумий савиф ва қизиқиш даражасига мослаштириб борилиши керак.

Шу ўринда суҳбат-ҳикоя усули имкониятларидан унумли фойдаланиш яхши натижалар бериш мумкинлигини айтиб ўтиш жоиз. Ўқувчилар билан қуриладиган суҳбат ёки ҳикоя мавзуси уларнинг муסיқий билиш фаолиятини ўстирувчи ва эҳтиёжини қондирувчи масалалар юзасидан бўлиши муҳим аҳамият касб этади. Масалан, «Муסיқа нимани ўргатади?», «Муסיқада қандай ифода воситалари мавжуд?», «Муסיқа нима ҳақида сўзлайди ва бадиий ғояни қандай ифодалайди?» каби саволлар юзасидан қуриладиган суҳбат-ҳикоялар муסיқий фаолиятга қизиқишни оширади.

Гап шундаки, ўқувчилар муסיқанинг ифодали ва тасвирий хусусиятларини, шу жумладан, муסיқа асарининг хусусиятли тавсифини, муסיқа санъатининг турли жанрларидаги ўзига хос ифодаларни, улардаги мавжуд реал воқеликларни тасвирлаб беришга молик билим, малака ва маҳоратга эга бўлиб бориши керак. Айнан шу жиҳатлар ўқувчининг қизиқувчанлик даражасини юқори бўлишини таоминлаб, муסיқий эҳтиёжини қондиришга молик савиясини яратишга хизмат қилади. Бу жараён муסיқа таълимида анча мураккаб, ўз навбатида, жуда зарур ҳисобланади. Буни турли мисоллар таърифида кўриб, таҳлил қилишимиз мумкин. айтайлик, ўқувчилар халқ куйи «Дилхирож» куйини тингладилар. Куйнинг ўзбек халқ чолғу асбоблари ансамбили ижро этган варианты магнитофон ёзуви воситасида

эшиттирилди. Ўқувчиларни куй тинглаш жараёнида кузатамиз. Уларнинг деярли барчаси куйни диққат-этибор ва катта қизиқиш билан тинглаётгани, ҳатто, баъзилари ҳис-ҳаяжонларини яширолмай турли хатти-ҳаракатлар (бош, елка, қўлларни куй ритмига мос ҳаракатлар)ни бажариб турганлигининг гувоҳи бўламиз. Демак, куй ўқувчиларга манзур бўлиб, уларда дастлабки қизиқишни ҳосил қилган. Ўқувчиларга савол берамиз: «Айтингларчи, сизларга «Дилхирож» куйи нимаси билан манзур бўлди?» жавоблар ҳам, табиийки, турлича бўлади. Баъзи ўқувчилар куйни ёқимли, баъсиз жозибали, баъзиси эса қувноқ, ўйноқи ёки таъсирчанлигини эътироф этади. Ҳатто, айрим ўқувчилар куйни манзур бўлганлигини таҳлилий далиллар билан асослаб беради. Шу билан бирга бир қисм ўқувчи куй ҳақидаги дастлабки тушунчасини таърифлаб беролмайди.

Шу сабабли ҳар бир ўқувчининг ўзи қизиққан муסיқий материалларга эътиборини жалб қилмасдан, балки унинг учун қизиқ бўлмаган, бироқ муסיқа санъати ва маданияти тараққиёти учун зарур бўлган ўқув материаллари устида бош қотириш, ишлашга жалб этиш айтиш мудаодир. Бу ўқувчиларда берилган турли муסיқий топшириқ, вазифаларни катта қизиқиш, зўр иштиёқ билан амалга ошириш имконини беради.

#### **ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР**

1. Каримов И.А. «Ўзбекистон буюк келажак сари». Тошкент. 1998. 686 б.
2. Каримов И.А. «Баркамол авлод орзуси». Тошкент. Шарқ. 1999. 184 б.
3. Каримов И.А. «Биз танлаган йўл демократик тараққиёт ва маърифий дунё билан ҳамкорлик йўли». Тошкент. Ўзбекистон. 2003. 11-том.
4. Рогов И. «Настольная книга практической психологии». 1-2-том. М. 2000.

**ИҚТИДОРЛИ ЎҚУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯЛАШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ  
ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ**

**Сайдумарова Мархабо Муродил қизи**

*Фарғона давлат университети I- босқич магистранти*

**Annotatsiya:** Ўқувчиларнинг иқтидори, қобилияти, қизиқишлари, ижодий салоҳияти, иқтидор, интеллектуал, хотиранинг ўткирлиги, фикр алмашиш, иқтидорнинг ёркин ва яширин намоён бўлиш шакллари, умумий ва махсус қобилиятлар.

**Калит сўзлар:** иқтидор, интеллектуал, хотира, қобилиятлар.

Жаҳон миқёсида ўқувчиларнинг иқтидори, қобилияти, қизиқишлари ва академик ўзлаштириш даражаларини ҳисобга олган ҳолда чуқурлаштирилган ва ихтисослаштирилган таълим жараёнини ташкил этиш тизимини такомиллаштириш, ўқувчиларда мустақиллик, ижодий ташаббускорлик ва ижтимоий масъулиятни ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, ижодий салоҳиятни ривожлантиришнинг ўқувчи шахсига йўналтирилган тарбия технологияларини ишлаб чиқиш, ўқувчиларнинг иқтидорини ташхис этиш ва маънавий-руҳий қўллаб-қувватлаш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий тамойилларидан бири сифатида билимли бўлишни ва истеъдодни рағбатлантиришга алоҳида эътибор қаратилди. Натижада таълим олувчиларнинг истеъдод ва қобилиятларини давлат томонидан моддий ва маънавий жиҳатдан рағбатлантириб бориш, ихтисослаштирилган мактаб ва фан соҳаларида чуқурлаштирилган синфларни ташкил этиш, ўқувчиларнинг ҳар томонлама уйғун ривожланишини таъминлаш мақсадида махсус марказлар фаолиятини йўлга қўйиш тизими шакллантирилди.

Иқтидорли ўқувчиларни тарбиялаш ва ривожлантириш самарадорлигини ошириш мақсадида умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, чет тиллар, информатика ҳамда математика, физика, кимё, биология каби бошқа муҳим ва талаб юқори бўлган фанларни

чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш, болаларни спорт билан оммавий тарзда шуғулланишга, уларни мусиқа ҳамда санъат дунёсига жалб қилиш мақсадида янги болалар спорт мактабларини қуриш, мавжудларини реконструкция қилиш Ҳаракатлар стратегиясининг устивор йўналиши сифатида белгилаб берилди.

Иқтидор – бу инсон психикасининг бутун умр давомида тизимли ривожланувчи сифати бўлиб, инсоннинг бошқа одамларга нисбатан бир ёки бир неча соҳада юқори натижаларга эришиш имконига эга эканлиги билан белгиланади. Шунингдек, иқтидор тушунчасининг қўидаги тавсифлари мавжуд:

иқтидор бу фаолиятнинг муваффақиятли амалга оширилишини таъминлайдиган қобилиятларнинг ўзига хос уйғунлашувидир;

иқтидор бу – инсоннинг имкониятлари доираси, фаолиятлари даражаси ва ўзига хослигини белгилайдиган умумий қобилиятлар;

иқтидор бу – ақлий потенциал, таълим олиш қобилияти ва билиш имкониятларининг бир бутун индивидуал тавсифи;

иқтидор бу – табиат томонидан инъом этилган қобилиятлар, уларнинг табиий асосларининг ўзига хослиги ва намоён бўлиши даражалари;

иқтидор бу – истеъдодлилиқ, фаолиятда юқори натижаларга эришиш учун ички имконият ва шароитларнинг мавжудлиги.

Ушбу таърифлардан келиб чиққан ҳолда, шуни таъкидлаш мумкинки, иқтидор асосида умумий интеллектуал ва инсоннинг билиш имкониятларини белгилайдиган, табиат томонидан инъом этилган қобилиятлар, ижодий, илмий фаолиятда муваффақиятга эришишни таъминлайдиган махсус қобилиятлар мажмуи акс этади.

Иқтидорлилиқ – фаолиятнинг муваффақиятли бажарилишини таъминловчи қобилиятларнинг ўзига хос сифатли йиғиндиси; ақлий салоҳият ёки интеллект; билиш имкониятлари ва ўрганишга бўлган қобилиятларнинг индивидуал тавсифи. Иқтидорли ўқувчи ўзининг интеллект даражаси, билиш имкониятлари, қобилияти билан бошқа ўқувчилардан ажралиб турувчи индивидуал салоҳият эгасидир.

Интеллектуал қобилият – тўғрилиқ нуқтаи назаридан аниқ вазиятларда интеллектуал фаолиятнинг муваффақиятини тавсифловчи



интеллект хусусияти ҳамда вазифаларни ҳал этиш жараёнида ахборотларни қайта ишлаш тезлиги, ғояларнинг оригиналлиги ва хилма-хиллиги, таълим олганликнинг юқори суръати ва чуқурлиги, билиш усулларида индивидуалликнинг акс этишидир.

Ўқувчиларда иқтидор айникса фаолият жараёнида намоён бўлади. Боланинг шахсий нуқтаи назари, хотирасининг ўткирлиги фикр алмашиш жараёнида ҳам маълум бўлади. Иқтидорнинг ёркин ва яширин намоён бўлиш шакллари мавжуд. Ёркин иқтидор ўқувчилар фаолиятида тезда намоён бўлади.

Ҳар қандай шароитда ҳам бундай иқтидорни илғаб олиш мумкин. Яширин иқтидор эса ўқувчи фаолияти жараёнида тезда кўзга ташланмайди. Бунини сезиш учун катталарнинг зийраклиги ва меҳнати талаб килинади. Бу- ўқитувчиларининг олдига жуда катта масъулиятли вазифани юклайди. Таълим муассасаларида ёшларга таълим-тарбия бериш, иқтидорли болаларга эътибор қаратиш бугунги кундаги долзарб масалалардан биридир.

Иқтидорли ўқувчилар бу умумий ва махсус қобилиятларни ўзида мужассам этган болалардир. Улар бошқа болалардан қуйидаги белгилари билан ажралиб туради:

қизиқувчанлиги;

доимо турли саволларга жавоб излашлари;

нутқи, тафаккури, хотирасининг тез ривожланиши;

эрта ёшданоқ мусиқа, расм чизиш, китоб ўқиш, математикага қизиқиши;

юқори даражадаги билиш фаоллиги ва ўқув фаолияти; масалаларнинг ечимини топишда мақсадга интилувчанлик ва оригиналлик;

тафаккурнинг унумдорлиги.

Ўқувчининг ижодий интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш жараёнини шакллантиришда қуйидаги жиҳатлар эътиборга олинishi керак:

интеллектуал салоҳиятни ривожлантириш жараёни максимал даражада технократик бўлиши керак. Бунинг учун педагогик технологияларни амалиётга кенг жорий этиш лозим;

интеллектуал салоҳиятни ривожлантириш, таълим-тарбия жараёнига сингдирилиши кўзда тутилаётган тегишли технологияларни илмий асослаш ва ишлаб чиқиш лозим;

интеллектуал салоҳиятни ривожлантиришга қаратилган фаолиятнинг дастлабки босқичида ижтимоий-психологик муҳитни аниқ таҳлил қилиш ҳамда тактик жараёни мукамал ишлаб чиқиш керак.

Интеллектуал-фаолият бу ўқув фанларини ўрганишга доир билишга қизиқиш, фикрнинг эгилувчанлиги; юқори натижаларга эришиш учун билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштириш истаги; назарияни ўрганиш ва амалиётда янги билимларни ўзлаштиришга тайёрлик, билим, кўникма ва малакалардан фойдаланишга доир фаолликнинг намоён бўлишидирю

Шунингдек, ўқувчиларнинг креатив (ижодий қобилиятлари) ижодий ҳаёлот, ғоянинг оригиналлиги, уни ёритиб бериш кўникмаси; янги муаммоларни ҳал этиш йўллариини излаб топиш қобилияти, бунинг учун фаолиятнинг мавжуд усулларида фойдалана олиш, ўзлаштирилган билимларни янги шароитларда қўллай олиш; ижтимоий ижодкорликка доир махсус қобилиятлари киради.

Иқтидорли ўқувчиларни тарбиялаш ва ривожлантиришда, биринчи навбатда, уларнинг қуйидаги хусусиятларини ҳисобга олиш зарур:

ҳис-туйғуларга бойлиги, маданиятлилиги, интеллектининг ривожланганлиги, мантиқий фикрлай олиши, мақсадга интилувчанлиги, билимга чанқоқлиги, касбий билимларни ўзлаштиришга қизиқиши, муайян дунёқараш ва қадриятли йўналишларга эгалиги, ижтимоий фаоллиги, касбий такомиллашишга интилиши, мулоқотга киришувчанлиги, ўз-ўзини тарбиялаш имкониятига эгалиги, ўзининг етуклик даражасини англаши кабилар.

Шундай қилиб, иқтидорли ўқувчиларни аниқлаш, танлаш ва тарбиялаш борасида мамлакатимиз таълим тизимида амалга оширилаётган ишлар, жамият тараққиётини таъминлаш, ватанимиз иқтидорий салоҳиятни дунё миқёсида намоён этиш имконини беради.

**АДАБИЁТЛАР:**

1. 2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б.38.

2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 2 жилд. - Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2006.

## **ПОДГОТОВКА ТКАНЕЙ ИЗ НАТУРАЛЬНОГО ШЁЛКА**

**Амирова Тойирахон Шералиевна**

*докторант кафедры химии Ферганского государственного университета.*

**Шамшиев Жамолиддин Эркинович**

*магистрант кафедры химии Ферганского государственного университета.*

**Аннотация:** Экспериментальными методами было исследовано получение природных красителей из различных частей некоторых растений и окрашивание природными красителями натурального шёлка в разные цвета.

Натуральный шёлк-сырец состоит в основном из природного белка фиброина (75–80%) и растворимого шёлкового клея – серицина (20–25%). Нить содержит также примеси, растворимые в спирте и эфире, минеральные соли и природные красящие вещества.

Несмотря на многолетние исследования, окончательный химический состав фиброина и его структура до сих пор не установлены. Считают, что макромолекула фиброина шёлка образована остатками простейших аминокислот, соединенных пептидными связями. Полипептидные цепи макромолекул фиброина, имеющие подобно кератину шерсти складчатую структуру, на 40–60% ориентированы вдоль оси волокна и в поперечных направлениях связаны между собой водородными связями и силами Ван-дер-Ваальса. Натуральный шёлк не имеет клеточного строения и это роднит его с синтетическими волокнами.

Химические свойства шёлкового волокна близки к свойствам шерсти. Основные различия обусловлены особенностями химического состава и структуры фиброина шёлка.

Фиброин выдерживает нагревание до температуры 140°C, а при 180°C он разрушается. Его гигроскопическая влажность составляет 11%,

при набухании в воде поперечное сечение волокна увеличивается на 19%, длина на 1,2%.

Шёлковые ткани, изготовленные из шёлка-сырца, имеют неприглядный внешний вид, жестки на ощупь, в них отсутствует характерный для этого волокна блеск. Их жёсткость и матовость обусловлены присутствием на волокне шёлкового клея – *серицина*. Шёлковые основы обычно не шлихтуются, но шёлк-сырец подвергается замочке – обработке составами, в которые входят растительные, животные и минеральные масла. Перед кручением шёлковые нити подкрашивают. Все эти вещества и прежде всего серицин подлежат удалению. Суровые шёлковые и полушёлковые ткани перед отваркой подвергают опаливанию на газоопаливающих машинах.

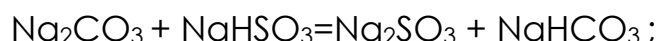
Применяемые способы обесклеивания (отварки) шёлковых тканей основаны на способности серицина растворяться в воде, в растворах щелочей и кислот при высоких температурах.

Наибольшее применение имеет классический мыльно-содовый способ отварки шёлка. Процесс отварки проходит в две стадии. На первой стадии (собственно отварки), которая проводится в течение 1 часа при 92°C в мыльно-содовом растворе, удаляются серицин и другие примеси. Однако волокно вновь сорбирует их из раствора, поэтому после отварки проводят *переварку* с применением свежей варочной жидкости, содержащей меньшее количество мыла и соды, в течение 20–30 минут. При этом шёлк поглощает 1–1,5% мыла, которое придает ему мягкость и добротность. Далее ткань промывают сначала в аммиачном растворе, а затем в воде. Если ткани выпускаются в неокрашенном виде, то заключительной операцией является обработка в растворе уксусной кислоты (2–5 г/л) при температуре 30–35°C в течение 15–30 минут. Эта операция получила название *оживка*. Её применяют для придания специфического грифа, скрипучести и повышения блеска. Если шёлк выпускается в окрашенном виде, оживление проводят после крашения.

Данный способ обработки позволяет получать высококачественные ткани, но имеет ряд недостатков. Он экономически невыгоден, так как требует больших затрат дорогостоящего мыла и низкопроизводителен.

В этой связи разработаны ускоренные способы отварки шёлка, основанные на применении щелочных буферных смесей. Одним из таких способов является *ускоренный бисульфитно-содовый*.

Буферную смесь, способную поддерживать определенное значение pH раствора для удаления серицина, готовят смешиванием соды с необходимым количеством бисульфита натрия. При этом часть соды переходит в бикарбонат, который при гидролизе образует щёлочь:



При использовании этого способа наблюдается значительное повышение скорости обесклеивания, что позволяет проводить процесс собственно *отварки* в течение 15–30 минут. Однако обработанный шёлк, будучи полностью обесклеенным, остаётся грубым и жёстким, поэтому его *переваривают* в мыльном растворе в течение 30 минут, а затем промывают. Выделившийся при реакции сульфит натрия ( $\text{Na}_2\text{SO}_3$ ) способствует отбеливанию шёлка.

Природные красящие вещества шёлка связаны с серицином и удаляются при отварке. Однако, часть их вновь сорбируется волокном, придавая ткани кремовый или желтоватый оттенок. Повысить белизну шёлка можно путём воздействия восстановителей или перекиси водорода. Также можно использовать оптические отбеливатели.

При подготовке шёлковых тканей все обработки должны проводиться без натяжения. Соблюдение этого требования особенно важно для креповых тканей, так как при натяжении креповый эффект ослабляется или совсем пропадает.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. [Стриганова Б. Р.](#), [Захаров А. А.](#) Пятиязычный словарь названий животных: Насекомые (латинский-русский-английский-немецкий-французский) / Под ред. д-ра биол. наук, проф. [Б. Р. Стригановой](#). — М.: РУССО, 2000. — С. 231. — 1060 экз.
2. [Горностаев Г. Н.](#) Насекомые СССР. — Москва: Мысль, 1970. — 372 с.
3. С.М.Кирюхин, Ю.С.Шустов, Текстильное материаловедение. Москва, «Колос», 2011, 360 с.
4. Васильев В.В. Химическая технология текстильных материалов/ В.В.Васильев, Л.А.Гарцева, О.Г.Циркина. Иваново: ИГТА.2005. —124 с.
5. U.M.Matmusayev, M.Q.Qulmatov, T.A.Ochilov, F.X.Raximov, Z.B.Jo'rayev Materialshunoslik.—Ilm-Ziyo. Toshkent. 2013. —140 b.
6. U.M.Matmusayev, A.Z.Abdullayev, A.D.Hamroyev. To'qimachilik materialshunosligi. 1-qism. —O'zbekistonll nashriyot-matbaa ijodiy uyi. Toshkent.2005. —241 b.
7. Х.С.Хомидий. Научные основы решения актуальных проблем развития шелковой отрасли. —Фан.Тошкент. 2004. —140 с.
8. О. Ахунбабаев, М. Эргашов. Теория расчета натяжения нитей основы в шелкоткацких станках. —Fan va texnologiya. Тошкент.2010. —140 с.
9. В.В. Линде, Ф.М. Розанов, И.В. Рогова. Общая технология шелкового производства. Изд-во легкой промышленности. Москва.1938. —241 с
10. А.Юнусов. Физико-химические свойства натурального шелка в процессе переработки коконов. —Фан.Ташкент.1978. —140 с.



**FIZIK TUSHUNCHALAR VA ILMIY QONUNIYATLARNING UYG'UNLIGI**

**Alixonova Dilnoza Rahimovna**

*Farg'ona tumani 4-sonli informatika va axborot texnologiyalariga  
ixtisoslashgan davlat umumiy o'rta ta'lim maktabi fizika fani o'qituvchisi*

Ilmiy qonun – o'rganilayotgan (yoki fikr yuritilayotgan) fizik hodisaning universalligi, takroriyligi, boshqa qonunlar tizimida tutgan o'rnini belgilovchi omil. Avvalo, qonun sifatida qaraladigan hodisa universal bo'lishi – juda ko'p hodisalarni tushuntirishda qo'llanishi, tabiiy hodisalarda izchil takrorlanib turishi lozim. Shu jihatdan, umuman tabiiy fanlarga, jumladan fizikaga oid qonunlar bir-biri bilan uzviy bog'langan. Isak Nyutonning uchala qonuni ham nisbiylik nazariyasi, nisbiylik nazariyasi orqali mexanika qonunlari bilan uzviy aloqadorlikda amal qiladi. Fizik qonunlarni ma'lum izchillikda o'rgatgan ma'qul: qonunning nutq vositasida shakllanishi; qonunni tabiiy til va imkoniyatiga qarab belgilar (masalan, formula) yordamida yozish; qonunning fanda, jumladan, texnika va texnologiyada qo'llanish chegaralari; qonunni aytilgan yoki berilgan o'quv holatlariga tatbiq qilish. Masalan, «Moddaning zichligi»ni olib ko'rish mumkin:

1) Moddaning zichligi jism massasining uning hajmiga nisbatiga tengligi xususidagi fikr;

2) Shu qonunni miqdorlar nisbati shaklida tasvirlash:  $\text{zichlik} = \text{massa} / \text{hajm}$ ;

3) Miqdorlar nisbati shaklida berilganlarni formula shakliga keltirish:

$$(1.3.1.) \rho = m/V$$

(bu yerda  $\rho$  – zichlik,  $m$  – massa,  $V$  – hajm);

4) Formula asosida ma'lum masala yoki misolni bajarish, masalan, 450 dm<sup>3</sup>, 2700 sm<sup>3</sup>, 50000 mm<sup>3</sup> hajmlarni m<sup>3</sup> hisobida ifodalash.

Ilmiy-fizikaviy tushuncha – fizika o'quv predmeti sohasida fizikaviy fikrlash shakli. Fizikaga oid tushunchalar o'qituvchi va o'quvchi muloqotida, ularning bir-birini tushunishida eng ko'p qo'llanadigan vositalardir. Avvalo, fizik olim

ham, fizikani o'rganuvchi talaba, o'quvchi ham fizikaviy tushunchalar vositasida fikrlaydi. «Harakat» tushunchasini ishlatib barcha jismlarning, masalan, odam, qush, texnik qurilma va shu kabilarning vaqt o'tishi bilan boshqa narsa - jismlarga nisbatan o'z o'rnini o'zgartirishini anglaymiz. Fizikaviy tushunchalarning o'ziga xos qator xususiyatlari bor: u avvalo ong mahsuli. Shu tufayli u ongda amal qiladi; har bir tushuncha tilda ma'lum so'z vositasida ifodalanadi. Harakat tushunchasini «mexanik harakat», «notekis harakat», «tekis harakat» so'zlari vositasida ifodalaymiz; tushunchani bir joydan, masalan, kitobdan ongga, ongdan nutqqa ko'chira olamiz. Tushunchaning shu xususiyatini hisobga olib, ayrim faylasuflar uni harakatdagi bilim sifatida qarashadi; tushuncha vositasida ma'lum bir sohada fikrlashayotgan odamlar bir-birini anglaydi.

Maktab fizika kursida tushunchalar ma'lum tartibda o'rgatiladi:

1) Tushunchaning ta'rifi. Tushunchaning ta'rifini ikki yo'l bilan shakllantirish mumkin: a) Deduktiv yo'l; b) Induktiv yo'l;

2) Fizik kattalikning o'lchov birligini aniqlash. Kuch momentining o'lchov birligi qilib, Nyuton-metr (qisqacha  $N.m$ ) qabul qilingan. Bu birlik kuch momenti formulasiga binoan 1  $N$  kuchning yelkasi 1  $m$  bo'lgandagi momentni anglatadi.

Maktab fizika ta'limi, uning mazmuni «fizika fani va fizika o'quv predmeti» tizimida shakllantiriladi. Fizika fani va unda to'plangan tajribalar tahlil qilinib, fanning umumiy asoslari ajratiladi. Ajratilgan umumiy asoslarga pedagogik ishlov berilib, fizika o'quv predmeti to'g'risidagi tasavvurlar, shu tasavvurlarga ko'ra fizika darsliklari yaratiladi. Fizika fani va fizika o'quv predmeti o'zaro ilmiy nazariyalar orqali bog'langan, ikkita ijtimoiy institutga mansub hodisalardir.

Umumiy o'rta ta'limda fizikaga oid bilimlarni ilmiy nazariyalar, ilmiy dalil, ilmiy qonun, ilmiy fizik tushuncha, fizik tajriba, laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazishga oid axborotlar, texnik, texnologik, ishlab chiqarishga doir bilimlar, o'quvchi faoliyatiga mansub axborotlar toifalariga ajratib o'rganish mumkin.

Shu toifadagi axborotlarga rioya qilib fizika ta'limi mazmunini tahlil qilish metodik tahlil sanaladi.

Texnik va texnologik bilimlar – fizikadan o'rganiladigan o'quv materialining deyarli barchasi hozirgi zamon texnikasi va texnologiyasi bilan uzviy bog'langan. Shu tufayli fizikaga oid hodisalarning har birini ishlab chiqarish, texnika, zamonaviy texnologiyalar bilan aloqadorlikda o'rgatish imkoniyatlari nihoyatda ko'p. Masalan, diffuziya hodisasi o'rgatilganda, metall detallarni kavsharlash jarayonida, diffuziyaning yuz berishini tushuntirish; molekulalarning o'zaro tortilishi va itarilishi mavzusini o'rgatganda, metallarni payvandlash, qalaylash, bir-biriga yopishtirishda tortilish va itarilish xususiyatlarini hisobga olish; simobning cho'yanni ho'llamaslik xususiyatini inobatga olib, simob saqlanadigan idishlarni cho'yandan yasash; suyuqliklarning o'z hajmini saqlash, ammo shaklini tezda o'zgartirish xususiyatidan foydalanib, iste'mol tovarlari – shisha idish, grafin, bezakli stakan, romlar uchun deraza oynalarini yasash va h.k.

Fizikaviy laboratoriya mashg'ulotlariga oid bilimlar aniq mavzuda laboratoriya mashg'uloti o'tkazish tartibi, laboratoriya uskunalari bo'yicha beriladigan ma'lumotlardan iborat. Fizikadan laboratoriya mashg'ulotlari uchun alohida o'quv soatlari ajratiladi, mashg'ulot laboratoriya xonasida o'tkaziladi. Laboratoriya mashg'ulotlari ham ma'lum tartibda o'tkaziladi: laboratoriya mashg'ulotining davomiyligini o'quvchilarga etkazish. Mashg'ulot necha o'quv soati mobaynida davom etishini tushuntirish; laboratoriya mashg'ulotining maqsadini aniqlash. Agar laboratoriya mashg'uloti «Jismning suyuqlikda suzish shartlarini aniqlash»ga oid bo'lsa, uning maqsadini «jismning suyuqlikda suzish shartlarini tajriba o'tkazish yo'li bilan aniqlash» shaklida yozish mumkin; laboratoriya mashg'ulotlari uchun zarur ashyolarni tayyorlash. Jismning suzishi yoki uning cho'kishini aniqlash uchun tarozi va massani o'lchash toshlari, o'lchov stilindri, probirka-suzg'ich, ilmoqli sim, filtr qog'ozdan foydalaniladi; laboratoriya ishini bajarish.

Shunday qilib, umumta'lim maktablarida fizikada o'rganiladigan hodisalar ilmiy nazariya, tushuncha, dalil, qonun, tajriba, laboratoriya mashg'uloti, texnik va texnologik faoliyatni amalga oshirishga oid axborotlardan iborat. Fizikadan o'rganiladigan axborotlarning har bir turini o'rganish va o'zlashtirishda ta'limning davriyligiga rioya qilinadi: o'rganilayotgan hodisaning obrazini ongda shakllantirish. O'quvchi fizikaviy hodisalarni sezish, ular to'g'risida fikrlash, hodisani va uning o'ziga xos xususiyatlarini idrok qilish yo'li bilan bilimlarni ko'nikma darajasida egallaydi; to'liq o'zlashtirishda o'quvchi o'zlashtirishning quyi darajasi (ko'nikma) dan yuqori darajasi (malaka) ga ko'tarilishi lozim. Fizika ta'limining ilk davrida erishilgan natijalar ikkinchi davrda yanada rivojlanib, malaka darajasidagi bilim mavqeini oladi; katta mavzu yoki bo'lim bo'yicha tashkil etilgan mashg'ulotlarda o'quvchilar erishgan natijalar yana takomillashib, tushuncha darajasiga ko'tariladi. Bunday natija fizika ta'limining navbatdagi – uchinchi davriga mos bo'ladi. O'zlashtirishda tushuncha darajasiga etib kelgan o'quvchilargina fizikadan to'liq o'zlashtirgan hisoblanadi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Axlitdinov R.Sh. Umumiy o'rta ta'lim sifatini boshqarishning ijtimoiy-pedagogik asoslari (Kad. Tay. Mil. Das. metod. asosi). /Ped.fan.nom. ...diss. - T., 2002.-261 b.
2. Ahmadjonov O.I. Oliy texnika o'quv yurtlarida fizika o'qitish samaradorligini oshirish yo'llari. Ped. fan. dokt. ... avtoref. -T.,1995.
3. Axmedjonov O.I. va boshqalar. Fizikadan test namunalari va izohlari. Oliy o'quv yurtiga kiruvchilar uchun. –T.: Ibn Sino nashriyoti. 1993. -208 b.

**ТЕХНОСФЕРА-ҚОНУНИЯТЛИ ЖАРАЁН СИФАТИДА**

**Амонов Рустам Самежонович**

*СамДУ, Фалсафа кафедраси таянч*

*докторанти*

**Аннотация:** Мақолада жамиятнинг индустриал, саноат цивилизациясига ўтиши, техносферанинг вужудга келиши ва мазмун моҳияти, техника тараққиёти ва унинг келтириб чиқарадиган оқибатлари, тизимли қонуниятли жараён сифатида кўриб ўтилган.

**Калит сўзлар:** Индустриал жамият, саноат цивилизацияси, техносфера, техника тараққиёти, қонуниятли жараён, техникавий тизим, техник ва технологик объект, ахборот технологияси.

**Аннотирование:** В статье рассматривается переход общества к индустриальной, индустриальной цивилизации, возникновение и сущность техносферы, развитие технологий и их последствия, как системный процесс.

**Ключевые слова:** Индустриальное общество, индустриальная цивилизация, техносфера, техническая развитие, правовой процесс, техническая система, технико-технологический объект, информационные технологии.

**Annotation:** The article considers the transition of society to industrial, industrial civilization, the emergence and essence of the technosphere, the development of technology and its consequences, as a systematic process.

**Keywords:** Industrial society, industrial civilization, technosphere, technical development, legal process, technical system, technical and technological object, information technology.

Инсониятнинг маданий ривожланиши ва цивилизациявий тарихий тараққиёти жараёнида инсон, унинг эрки, ҳуқуқи, фаровонлиги, унга муносиб турмуш шароитини яратиш, баркамол инсонни тарбиялаш ва адолатли жамият барпо этиш масаласи доимо ўз долзарблигини сақлаб келган бўлиб, инсоният цивилизацияси тараққиётининг ҳозирги босқичида фуқаролик жамияти қурилиши глобаллашув, модернизация, демократик тамойиллар устуворлиги, жамият ҳаётининг инсонпарварлашуви, постиндустриал, ахборотлашган жамиятга ўтиш шароитида амалга оширилмоқда.

Инсоният жамиятининг индустриал, саноат цивилизациясига, бозор муносабатларига асосланган иқтисодий тизимга ўтиши ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида модернизация жараёнларининг кучайишига олиб келмоқда. Ҳозирги замон постиндустриал ёки информатсион цивилизациясининг ривожланиб, тараққий этиб боришига глобаллашув жараёнлари катта таъсир кўрсатиб келмоқда.

Ҳеч қандай миллий чегараларни тан олмайдиган, дунёда умумий технологик ва ахборот майдони юзага келаётганини ифодаловчи технологик глобаллашув бугунги кунда жамият тараққиётидаги қонуний жараён сифатида намоён бўлиб, жамият ҳаётидаги бу янги сифат даражаси ахборот – техникавий ёки ахборот – компьютер цивилизацияси сифатида эътироф этилмоқда.

Бугунги кунда инсон ва унинг атрофидаги ташқи олам инсоннинг фаол техноген фаолияти натижасида ўзгариб бормоқда. Инсон ҳаётини яхшилаш, унинг эҳтиёжларини қондириш мақсадида инсоният томонидан суъбий ташқи муҳит яратилиб, бу суъбий ташқи муҳит ўзаро ички алоқалар билан боғланган, ўзининг ички ривожланиш қонуниятлари асосида ривожланадиган тизимга, табиатдан юқори турадиган дунёга, яъни техносферага айлантирилди. Бугунги кунда табиат, жамият, маданият ва биосферага техносферанинг таъсири кучайиб бормоқда. Ҳозирги даврда техника феномени, унинг генезиси,

моҳияти, цивилизация тараққиётидаги ўрни ва ролини ўрганишга эътибор кучайтирилмоқда.

Техниканинг жамият ҳаётидаги ўрни ва аҳамияти, тараққиёт қонуниятлари, техника фалсафаси масалалари XX асрнинг бошларидан бошлаб чет эл файласуф ва социологларида О. Шпенглер, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ф. Дессауера, Л. Мемфорд, Х. Ортега-и-Гассет, Х. Шельский, Ж. Фридман, О. Тоффлер, Т. Адорно, Д. Белл, Х. Ленк, Г. Маркузе, Л. Мэмфорд, Ф. Рапп, Ю. Хабермас, М. Хоркхаймер, Ж. Эллюл, Э. Юнгер ва бошқалар томонидан илмий асосда ўрганилган бўлса, техносферанинг замонавий муаммолари ва техносферанинг фалсафий масалалари А.М. Буровский, В.Г. Горшкова, Э.С. Демиденко, В.А. Зубаков, В.А. Кутирев, Л.В.Лесков, В.Л. Иноземцев, Н.Н.Моисеев, А.П. Назаретян, В.М. Розин, В.С. Степин, А.Д.Урсул, А.Ф. Шустов<sup>112</sup> ва бошқаларнинг асарларида ўз ифодасини топгандир. Замонавий инсоннинг ҳаёти техника тараққиёти билан беқиёс даражада қамраб олинган бўлиб, техносферанинг ривожланиб бориши жараёнида унинг инсониятга таъсири кучайиб бормоқда. Техносфера фалсафасининг бугунги кундаги асосий муаммоларидан бири инсоннинг дунёга техник муносабати генезисини таҳлил қилиш, технологик рационаллик ва техник фаолиятнинг ўрни ва роли масалаларини, ривожланиш қонуниятларини фалсафий таҳлил қилиб, техника тараққиёти келтириб чиқарадиган оқибатларни ижтимоий жиҳатдан башорат қилиш, ўрганишдан иборатдир. Ҳозирги даврда биосферага инсониятнинг таъсири кучайиб, бу ҳолат техника тараққиёти билан боғлиқ ҳолатда ҳам намоён бўлмоқда.

Техноген тараққиётдаги қонуниятли жараёнларни тадқиқ қилиш, инсон ва жамиятдаги техносферавий моҳиятни ўрганиш, техноген

<sup>112</sup> <https://works.doklad.ru/view/E4/VsxrNnVY.html>



объектлар келиб чиқиш жараёнларини таҳлил қилиш асосида амалга оширилади. Инсоннинг уни ўраб турган объектив олам ва унинг ўзини ўзгартиришга йўналтирилган фаолияти жамиятнинг моддий-иқтисодий, маънавий ва ижтимоий ҳаёт соҳаларига ўз таъсирини кўрсатади. Сунъий моддий дунё – техносферанинг яратилиши техноген тараққиётдаги қонуниятли жараённи ўзида ифодалайди. Инсоннинг техник ижодиёти техносфера генезисини тўғри тушуниш имкониятини беради. Инсон фаолияти натижаси асосида техносфера шаклланадиган моддий маданият яратилади. Инсоннинг табиатга таъсири жараёнида техноген объектлар, технологик жараёнлар, техник воситалар яратилади ҳамда инсон борлигининг техносферага муносабатини ўзида ифодалайди. Инсоният ўзининг моддий ва ижтимоий-иқтисодий эҳтиёжларини қондириш учун техник воситалар ёрдамида биосферага таъсир кўрсатади ва уни ўзгартиради. Сайёрамизнинг кўпгина минтақаларида инсоннинг фаол техноген фаолияти натижасида биосферага таъсир кўрсатилиб, биосфера ўзгартирилиб, инсон учун янги яшаш ва фаолият кўрсатиш ҳудуди – техносфера вужудга келтирилмоқда. Агар биосфера бу ер юзининг ҳаёт мавжуд бўлган қисмини ўзида ифодаласа, техносфера бу биосферанинг одамлар томонидан техник ва техноген объектларга, яъни аҳоли пунктлари атроф-муҳитига айлантирилган қисмини ўзида ифодалайди.

Инсон, жамият ва табиат ўртасидаги муносабатлар фалсафадаги долзарб масалалардан биридир. Инсон онг-тафаккурга эга бўлган олий мавжудот ва биологик организм сифатида табиатда туғилади, ижтимоий мавжудот сифатида жамиятда ҳаёт кечириб, ўзининг олдига муайян мақсадни қўйган ҳолда ўзининг моддий ва маънавий эҳтиёжини қондириш, манфаатини кўзлаган ҳолда фаолият олиб боради. Фаолият бу инсоннинг маълум мақсадга қаратилган хатти-ҳаракатини ўзида ифодалаб, инсон томонидан

Ўзининг яшаш муҳити бўлган сунъий табиат яратилади. Натижада табиат, жамият ва инсон ўртасида муайян уйғунлик ва ўзига хослик жараёнлари содир бўлади. Биосфера ва техносфера ўртасидаги муносабатлар ҳам мана шу табиат, жамият ва инсон ўртасидаги муносабатларга асосланади. Замонавий жамиятда шаҳарлар кенгайиб бормоқда, саноат марказлари ташкил топиб, бу ердаги одамларнинг яшаш шароитлари ўзгариб бормоқда. Ҳозирги даврда шаҳарлардаги кўпгина аҳоли техносфера шароитида яшамоқда. Техносферада биосферадан фарqli равишда техноген салбий омилларнинг инсонга таъсири кучайиб боради. Транспорт, саноат корхоналари, иссиқлик ва атом электр станцияларининг атроф табиий муҳит – экологияга таъсири кучайиб бораётган бўлса, ерни, сувни, ҳавонинг ифлосланиши, турли химиявий моддалардан фойдаланиш инсонларнинг соғлигига салбий таъсир кўрсатмоқда. Саноати юқори даражада ривожланган жамиятлардаги техноген авариялар ҳам табиат ва инсониятнинг келажагига нисбатан хавф-хатарларни юзага келтирмоқда.

Техникавий тизимларнинг мураккаблашиб ва ривожланиб бориши билан техника ва техносфера тушунчаларининг мазмуни ва моҳиятида ҳам ўзгаришлар юз бериб, агар илгари техника деганда моддий ишлаб чиқариш доираси билан чегараланган, техника устун даражада меҳнат куруллари билан тенглаштирилган бўлса, бугунги кунда техника жамият ҳаётининг барча асосий соҳаларини ўзига қамраб олиб, бугунги кунда транспорт ва телекоммуникация воситалари, иншоотлар ва қурилиш механизмлари, электр ва иссиқлик қурилмалари, илмий асбоб-ускуналар ва уруш олиб бориш воситалари – барчаси техника деган ном билан аталади<sup>113</sup>. Техносфера эса ижтимоий ва иқтисодий эҳтиёжларни қондириш учун одамлар ва техник воситаларнинг табиий

<sup>113</sup> Ахмедова Матбуа. Фалсафа. Тошкент, Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2006 йил, 335 бет.

атроф-муҳитга (биосферага) бевосита ёки билвосита таъсири натижасида вужудга келган яшаш жойини ўзида ифодалайди. Техника тараққиёти туфайли бир томондан мисли кўрилмаган даражада турмуш қулайликлари вужудга келиб инсоннинг чинакам инсондай яшаш имконияти кенгайиб бораётган бўлса, иккинчи томондан техника ривожини таъсирида у ўзининг ижтимоий моҳиятидан тобора узоқлашиб, анъанавий турмуш тарзининг тарих синовларидан ўтган маънавий-ахлоқий жиҳатларининг кўпидан маҳрум бўлиб бормоқда<sup>114</sup>.

Техносфера тушунчаси ўзининг тузилмавий элементларига эга бўлиб, уларга табиий моддалар конверсиясининг якуний бўғини бўлган техник маҳсулотлар ва ҳудудий саноат комплекслари тааллуқлидир. Шу билан биргаликда техносфера ички мураккаб тузилма сифатида техник асарлар, техник билимлар ва техник фаолиятни ҳам ўз ичига олади. Жаҳонда техносферанинг кенг тарқалишига таъсир кўрсатувчи бир қанча омиллар мавжуд бўлиб, буларга аҳолининг юқори даражадаги ўсиш суръати, унинг урбанизация даражаси, энергия манбаларини истеъмол қилишнинг кўпайиши, саноат ва қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришининг жадал ривожланиши, технология, транспорт, саноат, фан-техника соҳасидаги жадал тараққиёт тааллуқлидир. Техника тараққиёти техникавий объектлар (асбоб, техникавий қурилма, техника воситаси, техника тизими ва бошқалар) ҳамда технологик жараёнлар (қурилиш, маҳсулот ишлаб чиқариш, асбоб-ускуналарни ишлатиш ва бошқа шу кабиларни) ўз ичига олади. Жамият ҳаётида техника тараққиёти фақат инсон фаолияти асосида амалга оширилади. Инсон техносферада яшаб фаолият кўрсатар экан, у техникани тараққий эттириб, ўзининг турмуш шароитини яхшилашга ҳаракат қилади, табиатга таъсир қилиб уни ўзгартиради. Техника тараққиёти бугунги кунда табиат ва жамият ҳаётига ҳам

<sup>114</sup> Фалсафа. Энциклопедик луғат. Тошкент, Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2010 йил, 259 бет.

ижобий, ҳам салбий таъсир кўрсатиш имкониятига эга бўлиб, бугунги кунда бутунжаҳон ахборот тармоғи Интернетнинг яратилиши ва фаолият кўрсатиши инсониятнинг техника соҳасида эришган ютуқларининг юқори босқичидир. Амалда ахборотлаштириш ҳам технологик, ҳам ижтимоий жараён дир. Жамиятни ахборотлаштириш нафақат илмий-техникавий, балки фан-техника тараққиётининг жамиятга таъсири натижасида юзага келган ижтимоий ҳодиса ҳам дир. Шу боис кенг маънода ахборотлаштиришни инсон ҳаёти ва фаолиятининг нафақат ишлаб чиқариш иқтисодий, балки ижтимоий-сиёсий соҳаси учун ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлган соҳаси деб тушуниш лозим. Ижтимоий-технологик жараён сифатида ахборотлаштириш ўз қонуниятига эга: ижтимоий ривожланишнинг етакчи омили сифатида ахборотлаштиришнинг шаклланиши, жамиятнинг интеллектуал салоҳиятида сифат ўзгаришлари содир бўлиши, жамиятда фойдаланилувчи ахборотнинг жуда тез тўпланиши ва бу жараённинг янада жадаллашиб бориши, ахборотдан фойдаланиш ижтимоий соҳанинг кенгайиши, жамият ҳаётининг барча соҳаларига ахборот ресурслари таъсирининг кучайиши, жамиятнинг ахборотга бўлган эҳтиёжининг ошиши ва бошқалар<sup>115</sup>.

Бугунги кунда Ўзбекистонда фан-техника тараққиёти, янги технологияларни ишлаб чиқаришга жорий этиш, телекоммуникация тармоқлари ва тизимларини ривожлантириш масаласига катта эътибор қаратилмоқда. Интернет имкониятларидан ишлаб чиқариш, таълим, фан ва маданиятни ривожлантириш масаласида фойдаланиш Ўзбекистонда фан-техника тараққиётига ижобий таъсир кўрсатмоқда.

## **АДАБИЁТЛАР:**

---

<sup>115</sup> Модернизация жараёнининг фалс афий-методологик таҳлили. Тошкент, “Ношир”, 2010 йил, 69 бет.

1. <https://works.doklad.ru/view/E4/VsxrNnVY.html>
2. Ахмедова Матбуа. Фалсафа. Тошкент, Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2006 йил.
3. Фалсафа. Энциклопедик луғат. Тошкент, Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2010 йил.
4. Фалсафа. Энциклопедик луғат. Тошкент, Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2010 йил.

**CONCEPT OF ADVERTISING TEXT**

**Bakhadirov Jakhongirmirzo Abdumajitovich**

*Teacher of the department "Western languages"*

*Tashkent State University of Oriental Studies*

**Annotation:** We know that in social life, certain industry owners use advertising as the most effective means of communication. Because today the world is full of new reforms. Its practical significance, explanatory plan, execution process, of course, does not take place without advertising. Today, advertising has become a major topic of scientific research in linguistics, psychology, sociology, journalism, pragmatics, and a number of humanities.

**Key words:** advertising activities, direct or indirect benefits, text, purpose, social life, advertising activity, analysis, evocative genre, advertising message.

**Introduction:** Advertising in the Republic of Uzbekistan is regulated by the Law "On Advertising" adopted by the legislature on December 25, 1998. It states that "advertising is special information about legal entities and individuals or products for direct or indirect profit (income)."

It is well known that the most influential medium in advertising activities is advertising text. There are a number of similar approaches in science in interpreting the properties of advertising text. S.N. Berdyshev tries to interpret the text of the advertisement by text-symbolic means. He points out that the ad text itself serves as a communication (e.g., between the seller and the buyer). This scholar identifies four main purposes of information that emerge in the process of a creative approach in the form of textual information:

**1. The process of attraction.** The advertising text should have a specific formal image and content, which should be able to attract the consumer.

**2. Arousal of interest.** The lexical and semantic content of the advertising text must have the power to stimulate the consumer's interest and the information sent through the advertisement must fully meet the recipient's request, because when the advertisement fully meets the consumer's request, he reads the advertisement, enters it and imagines the received information. begins to think.

**3. Emotional exposure.** The text of the advertisement should satisfy the recipient and benefit him. The text of the advertisement should affect the buyer in such a way that he has an idea of a seller in his mind, which should prepare him to form his inner "I".

**4. Remember.** The advertising text serves to guide the buyer in the world of products as a guiding star, creating an irreversible result that leaves its own mark on the imagination.

Researcher S.N.Berdishev's opinion suggests that the text of the advertisement allows the listener to think positively, as well as monitors the outcome of the shopping activity and teaches the science of persuading him to easily overcome the difficulties and questions (about shopping). . This means that the text should be able to find a place in the heart of the buyer and help him to get out of confusing situations.

Observations show that a number of scientists and experts have been interested in the issue of "advertising text" and studied its features. Rather, they have studied its variability and diversity. According to A.D. Krivonosov, "advertising text is a text that provides information about advertising. It is distinguished by a number of its features: first, it contains information about both individuals and legal entities, products, ideas and initiatives; second, it will be aimed at a specific group of people; thirdly, it shapes and supports the interests of both individuals and legal entities through a product, idea and initiative, and finally, fourthly, it enables the implementation of products, ideas and initiatives".



V.Yu. Lipatova summarizes some of the approaches put forward in research on advertising text: "Advertising text is a complex genre that has informative and motivating power, especially as a genre that attracts and inspires people. It analyzes the emotional functions that attract a person and the features (in the form of an appeal that has the power to arouse interest and inclination to the recipient), imaginative elements (forming an image of certain information in the consumer's mind) and (confirming that the information is correct and now generalizes the skills to take the right step, that is, to influence the purchase).

The above idea has three main aspects that are important: 1) the ad text will definitely be aimed at a specific recipient; 2) the advertising text stimulates the interests of its recipient; 3) advertising text allows you to disseminate information about the types of products and services and its sale. The approach to the ad text as a specific type of communication consists of the actors involved in the commercials, the main participants of which are the method of communication, language, delivery of information and people's attitude to advertising. In this process, the goal of the advertiser is to radically change the consumer's attitude towards the product.

### **Result and discussion:**

In our opinion, the most important function of advertising text is the task of establishing a positive communication between the seller or manufacturer and the buyer. This means that the function of advertising, which serves to establish communication, is one of its main functions, and it can be seen in any type of communication. The task of communication of advertising is not only to convey any noteworthy information, but also to create a general image or image in the mind of the consumer about the product, to the extent that it raises his desires and mood.

If we look at advertising and its text from a philological point of view, advertising is, first of all, a work expressed in words, that is, a text. The word

"text" (from the Latin *textus* - means to weave, connect, attach). According to the encyclopedic dictionary, advertising is a semantic sequence of words, the main feature of which is the interconnectedness and integrity of the meaning. Indeed, these texts are explained by their distinctive features and characteristics, such as their semantic independence, purposefulness, interdependence, integrity, completeness of thought.

**Conclusion:** In the research work "Language of advertising texts" by D.E. Rosenthal and N.N. Kokhteva, a "net" of forms created by journalistic activity is thrown into the advertising process. In our view, textual forms such as news, conversation, reportage, articles, billboards, articles to imitate with personal advertising activities are incorrect. These text structures are capable of achieving promotional purposes. But they seem to be "borrowed" by advertisers from another field of activity - journalism - V.V. Uchenova, S.A., Shomova, T.E. Greenberg, K.V. Konangxin ". In conclusion, he conducted research on the linguistic analysis of advertising texts E.V. Korneva, E.A. Kochetova, N. Marshall, E.V. Medvedeva, L.V. Minaeva, A.Yu. Morozov, N.A. According to Himunina, S.N. because the advertising message is a carrier of a large number of symbols that can only be interpreted in terms of a particular culture.

### REFERENCES

1. Bulletin of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, 1999, No. 1, Article 14.
2. Berdyshev S.N. Promotional text. Compilation and design methodology: Dashkov and Co; Moscow, 2008 .-- 8 p.
3. Krivonosov A.D. PR-text genres. SPb., 2001 .-- p. 13-14.
4. Lipatova V.Yu. Advertising text as an appellative-representative genre of information type of speech activity // Russian language, culture, history: Collection of materials of the Second scientific conference of linguists, literary critics, folklorists. - M.: MSh'U, 1997 .-- p. 251.

5. Annotated dictionary of the Uzbek language. // Madvaliev A. under editing. –T .: Uzbekistan. 2011. - B. 374

6. Rosenthal D.E., Kokhtev N.N. The language of advertising texts / D.E. Rosenthal, N.N. Kokhtev. - M .: Higher school, 1981 .-- 125 p.

7. Uchenova V.V., Shomova S.A., Grinberg T.E., Konangkhin K.V. Advertising: a palette of genres / V. V. Uchenova, S. A. Shomova, T. E. Greenberg, K. V. Konangkhin. - M .: RIP-holding, 2001 .-- 100 p.

**IMPLEMENTATION OF FOREIGN EXPERIENCE IN HUMAN RESOURCE  
MANAGEMENT SECTOR OF UZBEKISTAN**

**Qosimova Ra'no Dilshod qizi**

*Tashkent institute of architecture and civil engineering*

*Faculty of construction management*

*department Master's degree, group 19*

**Annotation:** In recent years, the construction sector of Uzbekistan has been developing which created the necessity of highly qualified professionals from designers and architects till foremen and technical staff. Besides another issue is the proper coordination of their common work for construction purposes. Therefore, the author of the work analyses the human resource management in foreign countries: the requirements and organization of the work, as well as possible solutions to the existing problems and suggests implementation conditions in Uzbekistan construction sector. Namely, the work includes studies of the Russian and American authors about the human resource management and development in construction.

**Keywords:** *human resources, human resource management, human resource development, construction.*

Today, when the resource orientation and technology is already a commonwealth, in the competition one of the critical factors is human resources. It is not a secret that every sector of the economy requires a range of usual specialists, as well as several specific candidates for undertaking unique tasks. Construction sector is not the exception. Therefore human resource management is important in every stage of interaction with personnel — starting from recruitment until retirement etc.

The current condition of the construction market of Uzbekistan is developing. One of the recent steps taken in this aspect is adoption of the

strategy of the development in 2021-2025 by the Ministry of Construction of the Republic of Uzbekistan. The main directions in the strategy are defined as follows (Ministry of Construction of the Republic of Uzbekistan, 2020):

- To develop the areas in terms of Urban Development and ensure the effective participation of the public in this process;
- To improve the quality and safety of urban activities;
- Ensuring the efficiency, rationality and transparency of administrative procedures in the field of urban development activities, as well as increasing the efficiency of the activities of construction network organizations;
- Digitization of urban development activities, introduction of modern information and communication technologies into the network;
- Training, retraining and professional development of personnel in the field of urban development, development of scientific potential.

As can be seen, one of the main points mentioned in the strategy is training, retraining and professional development of specialists in the construction field. This can be organized with the help of foreign experience that can be analyzed and gradually implemented in Uzbekistan. For instance in Russian construction sector the personnel management should correspond to the specifics of the industry, which include the following features (Blikyan, Morozova, 2013):

- the uniqueness of the vast majority of construction projects, which determines the need for the development of new project documentation, the use of new organizational and technical solutions;
- variety of types of construction work performed;
- dependence of a significant part of the work on weather conditions;
- significant construction time (usually over 1 year);
- assessment of the economic efficiency of organizational, technical and managerial decisions is complicated by the significant duration of construction projects;

- the presence of significant, objectively determined interruptions in the loading of specialized construction organizations or individual specialized teams within construction organizations caused by the completion of the construction of the object as a whole or the completion of certain types of work;
- long life cycle of construction products (may be more than 100 years), together with the need to ensure the safety of operation of construction objects throughout the entire cycle;

Comparing to the American view of the requirements of the construction industry, it could be noticed that the construction sector is different from other sectors with the unavailability of prototyping. For instance, in other productions and services companies can test their production before the main production, whilst in construction all should be done, especially it is a usual case in huge construction projects. Another specific aspect of construction sector is the limited time period for the organization of the work and the team of specialists. Usually the post tendering is followed by the contract signing and start of the project, which requires project managers to set the limits for each of the tasks to be conducted before start of the construction at the site (Loosemore et al., 2003).

At the same time, there is a human resource development model that can be implemented in the construction companies. The essence of human resource development model (HDR) is changing the whole attitude towards HR management in the company that includes recruitment, training, motivation, workplace management, employee stimulation, career development etc (Neyestani, 2014). That makes all the personnel management come into a unique combination, and if before the recruitment was organized by human resource department, but their work efficiency and quality are usually managed by the heads of departments. By implementation of the HDR companies will build up a strategy or a roadmap for control of the whole human resource work process.

Martin Loosemore, Andrew Dainty and Helen Lingard — American authors of “Human Resource Management in Construction Projects: strategic and operational approaches” see human resource management in construction as sector as part of the obligations of the project manager. Hence, the basic idea of the approach is that the construction is a project-based industry; hence, it requires the labor of different specialists to bring their work together for the common idea (Loosemore et al., 2003). The main difficulties for the project managers of the construction sector is that for different projects they require different set of specialists and they usually work in different locations — and the recruitment of such specialists for the limited period with the necessity of moving to other location and keeping motivated is a true headache for the managers.

One of the solutions is different organization of the work — some groups may be subcontracted and some self-employed in the construction based on the legal regulations. By this, the project management can be divided into different parts which are easier to control, if compared to the big groups of people. It is acceptable, mainly for the big companies with big amount of personnel. At the same time, the managers should focus on the development and increasing the qualifications of specialists in order to keep them motivated. In other words, the work should give them not only financial satisfaction, yet the sense of self-development (Loosemore et al., 2003).

The above-mentioned measures could be implemented in Uzbekistan construction sector with adjusting all the aspects with the Uzbek construction and human resource legislation. For instance, it should be appropriate to the norms and rules of urban construction of Uzbekistan, which was last renewed in 2016 (Ministry of Construction of the Republic of Uzbekistan, 2020).

Besides the construction sector state authorities e.g. the Ministry of Construction of the Republic of Uzbekistan is implementing the online



services which is also going to ease the human resource management in Uzbekistan . In particular, the online rating of the construction companies provides full information about each of them (Ministry of Construction of the Republic of Uzbekistan, 2020), which allows companies organize the work of specialist more transparent and consequently more stable.

Overall, Uzbekistan is developing towards the international standards and the construction sector is not the exception. One of the requirements of stable increase in each direction is the existence of highly motivated and qualified specialists. The recent strategy of construction sector adopted for 2021-2025 by the Ministry of Construction of the Republic of Uzbekistan supports the process of education and growth of local specialists. For this reason, the author suggests the method of complex human resource development, which will include the whole cycle of the employee in a company: from recruitment till retirement. As regards the time-limited and long-distanced projects the subcontracting can be another solution.

### REFERENCES

1. Blikyan Kh. M., Morozova O. A., (2013). *Human resource management in construction branch*. Rostov state construction university
2. Loosemore M., Dainty A., Lingard H., (2003). *Human resource management in Construction Projects: strategic and operational approaches*. Spon Press. London and New York.
3. Ministry of Construction of the Republic of Uzbekistan, (2020). *Strategy of the development of construction sector Uzbekistan in 2021-2025*. Retrieved 01.12.2020 from <https://mc.uz/qurilish-sohasini-rivojlantirishning-2021-2025-yillarga-mo-ljallangan-strategiyasi-tasdiqlandi-2/>
4. Neyestani B., (2014) *Human resource development in construction industry*. UC Berkeley.

**IRRATSIONAL TENGLAMALAR VA TENGSIZLIKLARNI YECHISH METODIKASI**

**Jurayev Mehroj Zokirovich**

*Qashqadaryo viloyati Koson tumani 33-maktabning birinchi toifali  
matematika fani o'qituvchisi. Qashqadaryo. O'zbekiston*

**Raximova Hilola Olim qizi**

*Qashqadaryo viloyati Koson tumani 33-maktabning birinchi toifali  
matematika fani o'qituvchisi. Qashqadaryo. O'zbekiston*

**Annotatsiya:** Maqolada maktab yoshidagi o'quvchilarda

“Irratsional tenglamalar va tengsizliklarni yechish metodikasi” mavzusini o'qitishning asosiy maqsadi o'quvchilar kelajakda oliy ta'lim muassasalarida tahsil olib yetuk kadr bo'lishdan iborat. Shuning uchun ularda ham amaliy va ham nazariy bilimni oshirish maqsad qilib olindi. Talim jarayoniga yangi o'qitish texnologiyalari va faol metodlarini qo'llash orqali bo'lajak kadrlarning ijodiy fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish, yangi bilimlarni mustaqil egallash qobiliyatini rivojlantirishga erishish mumkin. Chunki, bozor iqtisodiyoti sharoitida faqat mustaqil fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan shaxsgina o'z muammolarini o'zi mustaqil hal qila oladi va jamiyatda o'z mavqeiga ega bo'ladi. Bunday qobiliyat esa ta'lim muassasalarida shakllantiriladi.

**Kalit so'zlar:** Irratsional, tenglamalar, tengsizliklar, algebraik, sistema, texnologiya, butun, dasturlash, ko'phad, daraja

Matematika darslarida irratsional tenglama va tengsizliklarni o'rgatishda asosan innovatsion texnologiyalarni qo'llash orqali o'quvchilarning bilimni yanada oshirish va o'rgatishning samarali yo'llarini ishlab chiqish dolzarb hisoblanadi.

Berilgan  $f(x) = 0$  tenglamaning chap tomoni algebraik irratsional funksiya dan iborat, ya'ni funksiya radikallarga ega bo'lsa, u irratsional tenglama deyiladi. Aniqlik uchun  $f(x)$  ni yolg'iz bir  $\sqrt[n]{R(x)}$  radikalga ega deb faraz etaylik, bundagi

$R(x)$  - noma'lumni o'z ichiga olgan biror ratsional ifodadir. Endi  $F(x, \sqrt[n]{R(x)}) = 0$  ko'rinishdagi tenglamani tekshiramiz, bu joydagi  $F(x, y)$  funksiya  $x$  va  $y$  argumentlarga nisbatan ko'phaddir:

$$f(x) = F(x, \sqrt[n]{R(x)}).$$

Tenglamaning ikkala tomonini ketma-ket darajaga ko'tarish bilan radikallardan qutqarish amalda ko'p ishlatiladi, ya'ni

$$1. \sqrt[2k]{f(x)} = \varphi(x) \Rightarrow \begin{cases} f(x) = [\varphi(x)]^{2k} \\ \varphi(x) \geq 0 \end{cases}$$

$$2. \sqrt[2k+1]{f(x)} = \varphi(x) \Rightarrow f(x) = [\varphi(x)]^{2k+1}$$

Irratsional tengsizliklar haqida ma'lumotlar keltiramiz:

Bunda

$$1. \sqrt[2k]{f(x)} > \varphi(x) \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) > [\varphi(x)]^{2k} \\ \varphi(x) \geq 0 \end{cases} \cup \begin{cases} f(x) \geq 0 \\ \varphi(x) < 0 \end{cases}$$

$$2. \sqrt[2k+1]{f(x)} > \varphi(x) \Leftrightarrow f(x) > [\varphi(x)]^{2k+1}$$

$$3. \sqrt[2k]{f(x)} < \varphi(x) \Rightarrow \begin{cases} f(x) \geq 0 \\ \varphi(x) \geq 0 \\ f(x) < [\varphi(x)]^{2k} \end{cases}$$

$$4. \sqrt[2k+1]{f(x)} < \varphi(x) \Leftrightarrow f(x) < [\varphi(x)]^{2k+1}$$

ko'rinishdagi tengsizliklarni o'rganamiz.

Quyida biz shu tipdagi (xildagi) masalalarni yechib ko'rsatamiz.

**Tenglamalarni aniqlanish sohasini topish usuli bilan yechish.**

1.  $x + \sqrt{x-1} + 2 = \sqrt{x-1}$  tenglamani yeching.

**Yechish:**  $x + 2 + \sqrt{x-1} - \sqrt{x-1} = 0$

$$x = -2$$

$$\text{A.S. } x-1 \geq 0, \quad x \geq 1$$

$x=-2$  chet ildiz, J:  $\emptyset$

2.  $\sqrt{-x^2 + x + 6} = 2x - 7$  tenglamani yeching.

**Yechish:** 
$$\begin{cases} -x^2 + x + 6 = (2x - 7)^2 \\ 2x - 7 \geq 0 \end{cases}$$

a)  $2x \geq 7, \quad x \geq 3,5$

$$-x^2 + x + 6 = 4x^2 - 28x + 49$$

b)  $5x^2 - 29x + 43 = 0$

$$D = 841 - 860 = -21 < 0$$

**Javobi:**  $\emptyset$

**Tenglamalarni yangi o'zgaruvchi kiritib yechish.**

1.  $x^2 + \sqrt{x^2 + 2x + 8} = 12 - 2x$  tenglamani yeching

**Yechish:**  $x^2 + 2x + 8 + \sqrt{x^2 + 2x + 8} - 20 = 0.$

Bu yerda  $\sqrt{x^2 + 2x + 8} = t$ . deb olamiz, u holda

$$t^2 + t - 20 = 0$$

$$t_1 = -5, \quad t_2 = 4$$

a)  $\sqrt{x^2 + 2x + 8} = -5, \quad \emptyset.$

b)  $\sqrt{x^2 + 2x + 8} = 4$

$$x^2 + 2x + 8 = 16$$

$$x^2 + 2x - 8 = 0$$

$$D = 4 + 32 = 36 > 0$$

$$x_1 = -4, \quad x_2 = 2$$

**Javob:** -4 va 2

**Irratsional tengsizliklarni yechish usullari**

1.  $\sqrt[k]{f(x)} > \varphi(x) \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) > [\varphi(x)]^{2k} \\ \varphi(x) \geq 0 \end{cases} \cup \begin{cases} f(x) \geq 0 \\ \varphi(x) < 0 \end{cases}$  ko'rinishdagi tengsizliklarni

**yechish.**

**1-misol.**  $\sqrt{x^2 + x - 2} > x$  tengsizlikni yeching.

**Yechish:**  $\begin{cases} x^2 + x - 2 > x^2 \\ x \geq 0 \end{cases} \cup \begin{cases} x^2 + x - 2 \geq 0 \\ x < 0 \end{cases}$  tengsizliklar sistemasi yechimlarining

birlashmasini topamiz.

$$a) \begin{cases} x^2 + x - 2 > x^2 \\ x \geq 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x > 2 \\ x \geq 0 \end{cases} \Rightarrow x > 2$$

$$b) \begin{cases} x^2 + x - 2 \geq 0 \\ x < 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} (x+2) \cdot (x-1) \geq 0 \\ x < 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x \leq -2 \\ x \geq 1 \\ x < 0 \end{cases} \Rightarrow x \leq -2$$

Demak,  $x \leq -2 \cup x > 2$

**2-misol**  $\sqrt{8+2x-x^2} > 6-3x$  tengsizlikning butun sonlardan iborat yechimlari nechta?

**Yechish:**  $\begin{cases} 8+2x-x^2 > (6-3x)^2 \\ 6-3x \geq 0 \end{cases} \cup \begin{cases} 8+2x-x^2 \geq 0 \\ 6-3x < 0 \end{cases}$  sistemalarni yechamiz.

$$a) \begin{cases} 8+2x-x^2 > 36-36x+9x^2 \\ 6-3x \geq 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 10x^2-38x+28 < 0 \\ 6-3x \geq 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} (x-1) \cdot \left(x-\frac{14}{5}\right) < 0 \\ x \leq 2 \end{cases} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 1 < x < \frac{14}{5} \\ x \leq 2 \end{cases} \Rightarrow 1 < x \leq 2$$

$$b) \begin{cases} x^2-2x-8 \leq 0 \\ x > 2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} (x+2) \cdot (x-4) \leq 0 \\ x > 2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -2 \leq x \leq 4 \\ x > 2 \end{cases} \Rightarrow 2 < x \leq 4$$

Demak,  $x=2, x=3, x=4$ , 3 ta butun yechimga ega.

**Javob:** 3 ta

Ta'limda matematika fanidan "Irratsional tenglamalar va tengsizliklarni yechish" mavzusida muammoli o'qitish texnologiyasini qo'llash bo'yicha olib borilgan ishlardan quyidagi xulosalar qilish imkonini berdi:

1. Ta'limni texnologiyalashtirish- bu ta'lim jarayoniga texnologik yondashuv asosida oquv maqsadlariga kafolatli erishish uchun o'quvchilar va pedagoglarning o'zaro faoliyatining samarali tashkil etilishidan iboratdir. O'qitish texnologiyalari ichidan akademik litseyda matematika fanlarini

o'qitishda modulli, kompyuterli, dasturlashtirilgan va muammoli o'qitish texnologiyalari boshqalariga qaraganda ko'proq samara beradi.

2. Muammoli o'qitish texnologiyasining mohiyati matematika o'qituvchi tomonidan muammoli vaziyatlarni tashkil etish va muammo va topshiriqlarni yechish yo'li bilan o'quvchilarga yangi bilim va ko'nikmalarni egallash faoliyatini boshqarishdan iborat.

Muammoli vaziyat- bilim olish maqsadida yaratilgan aqliy faoliyat holati bo'lib, uning zahirida ilgari o'zlashtirilgan bilimlarning xotirada saqlanganligi va yangi bilimlarga muammoli masalani yechishdagi aqliy yoki amaliy ishlash usuli yotadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar va elektron resurslar.**

1. Abduhamidov A. Nasimov H.A "Algebra va matematik analiz asoslari" 1-qism, "Istiqlol", T., 2000.
2. Abuhamidov A, Nasimov H.A. "Algebra va matematik analiz asoslari" 2-qism. "Istiqlol", T., 2000.
3. Alimov Sh.A va boshqalar "Algebra va analiz asoslari" T. 1996
4. 8-sinf matematika darsligi. M.A.Mirzaahmedov. A.A. Rahimqoriyev "O'qituvchi" 2017 y
5. 10-sinf matematika darsligi. M.A.Mirzaahmedov. A.A. Rahimqoriyev "O'qituvchi" 2017 y
6. Galitskiy M.L va b. "Algebra va matematik analiz kursini chuqur o'rganish" "O'qituvchi" T., 1985.
7. Бабонский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. М., 1977.
8. Бевз Г.Л. Методика преподавания математики. Киев, 1977.
9. Борисов Н. И. Как обучать математике. М., 1979.
10. Гайбуллаев Н.Р. и Дырченко И.И. Развитие математических способностей учащихся. Т., 1987.
11. Давидов В.В. Виды обобщения в обучении. Т., 1972.

12. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975.
13. Потапов М.К. и др. Лекции по алгебре и элементарным функциям М, 1978.
14. Репьев В.В. Общая методика математики. М., 1968.
15. Столяр А.А. Педагогика математики. Минск, 1974.
16. Япимокская И.С. Развивающие обучения. М., 1979.
17. [www.lib.homelinux.org/math/](http://www.lib.homelinux.org/math/)
18. [www.eknigu.com/lib/Mathematics/](http://www.eknigu.com/lib/Mathematics/)
19. [www.eknigu.com/info/M\\_Mathematics/MC](http://www.eknigu.com/info/M_Mathematics/MC)
20. [www.allmath.ru/highermath/](http://www.allmath.ru/highermath/)



**O'QUVCHILARNING OG'ZAKI VA YOZMA NUTQINI U'STIRISHDA MUSTAQIL  
ISHLARDAN FOYDALANISH**

**Allamberganova Gulchexra Qoylibaevna**

*Qoraqalpog'iston Respublikasi, I.Yusupov ijod maktabi,  
ona tili va adabiyoti fani o'qituvchisi*

Ona tili darslarida bog'lanishli nutqni o'stirish o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi, ularning tafakkurini kengaytiradi. Shuning uchun o'qituvchining vazifasi " talabalarni bir "qolip"ga solmay, ularning fikrlash doiralarini kengaytirish, o'z nuqtai nazarini erkin ifodalay olishga imkon berish va mustaqil fikrlashga, tafakkur qilishga yo'naltirishdir".

Ayrim o'qituvchilar mustaqil ijodiy ishga etarli e'tibor bermaydilar , natijada o'quvchilar o'z fikrlarini og'zaki va yozma boyon qilishda qiynaladilar.

O'quvchilarning bog'lanishli nutqini o'stirish maqsadida turli xarakterdagi mustaqil ishlardan foydalaniladi. Jumladan ma'lum bir grammatik qoyda asosida tekst mazmunini qoyta hikoya qilish, rasmlar, diafilmlar, kinofilmlarda ko'rganlari yoki shaxsiy taassurotlari va eshitganlari asosida turli xarakterdagi insholar yozish, o'qilgan badiiy asar, ko'rilgan film va spektakllarga taqrizlar yozish, ma'lum bir uslubda berilgan tekstni ikkinshi bir uslubdagi tekstga taqqoslash orqali o'quvchilarda nutq madaniyatini shakillantirishga erishish mumkin.

O'quvchilar o'z fikrini erkin bayon qilishi uchun quyidagilarga ega bo'lishi lozim:

a) Etarli darajada so'z boyligi; b) ona tilidan o'rganilgan qoydalarni amalda qo'llay olish malakasi; v) gapda so'zlarni o'rinli ishlatish, gapni grammatik jihatdan to'g'ri tuzish, gaplarning bir-biriga bog'lanishini hisobga olgan holda bog'li tekst olish malakasi; g) o'z nutqida tilning tasviriy vositalaridan o'rinli foydalana olish malakasi; d) to'g'ri yozish ko'nikmasi.

O'quvchilarning bog'lanishli nutqini o'stirishda yoziladaigan insholarning ahamiyati katta. O'quvchilar o'z taassurotlari asosida mustaqil insho yozishga qiziqadilar.

O'quvchilarni mustaqil ravishda bayon va insho yozishga o'rgatish maqsadida o'qituvchi mustaqil ishning quyidagi bosqichlarini utashga daavat etadi: a/ tekstni diqqat bilan o'qib chiqish va tushinmagan so'zlarining manosi bilib olish; b/tekst mazmuniga qarab bayon rejasini tuzish; v/ reja asosida tekst mazmunini og'zaki hikoya qilishga tayyorlanish; g/ tekst mazmunini izchil bayon qilish uchun so'z, so'z birikmasi, gaplar tanlash; d/ yozilgan bayonni diqqat bilan o'qib chiqish, o'z-o'zini control qilish.

O'qituvchilar yozma ishlarga ajratilgan vaqtdan to'liq foydalan bilishi kerak, va ha'r bir yozma ishni sinchiklab tekshirishi, xato va kamshiliklarni aniq ko'rsatishi, o'quvchilarga maslahat berishi, keying ishlarda shu tipdagi qatolarning oldini olishi kerak.

Xatolarning aldini olish savodxonlikni har tomonlama takomillashtirishning asosiy garobidir.O'quvchilar yo'l qo'yishi mumkin bo'lgan xatolarning oldini olish ushun o'qituvchi quyidagi shora tadbirlarni amalga oshirishi lozim: lug'at ishini keng yo'lga qo'yish, ha'r darsda o'quvchilarning mustaqil ishlarida ushragan tipik xatolar hisobini olib boorish va keying darslarda mustaqil ishlarning tegishli xatolarni bartaraf etishga qaratilgan turlaridan foydalanish,

Xatolar oldini olishning eng muhim shoralaridan biri o'quvchilarning har kuni bajaradigan mustaqil ishlarida yul qo'ygan qatolari ustida ish olib borishni taminlashdir. O'quvchi mustaqil ishdagi qatoni o'qituvchi signali ( xato haqida signal) asosida o'zi "Imlo lug'ot" bilan taqqoslash orqali aniqlaydi va shu so'zning to'g'ri variantini o'z imlo lug'oti daftariga ko'shirib oladi.

O'quvchilar nutqidagi dialektal xatolarni bartaraf qilish maqsadida bir-birining nutqidagi qato aytilgan so'zlarni aniqlab, uning adabiy tildagi variantini aytishni talab qilish kabi mustaqil ish turlaridan foydalanish mumkin.

O'qituvchi o'quvchilarninig og'zaki va yozma nutqlarini rivojlantirishda mustaqil ish turlaridan samarali foydalansa, shubhasiz o'quvchilarning ijodiy fikrlashiga, nazariy tushunshalarni amaliy ish bilan qo'shib olib borishiga erishadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Usmonova O. O'quvchilarning mustaqil fikrlash salohiyatlarini o'stirish usullari. - «Til va adabiyot ta'limi» jurnali, 2002, №3
2. Husanboeva Q. Ta'limning zamonaviy texnologiyalari va mustaqil fikrlash. - «Til va adabiyot ta'limi» jurnali, 2003, №3

**EFFECTIVE WAYS OF ANALYZING WRITTEN ERRORS FOR ESOL TEACHERS**

**Dadaboyeva Fayyoza Hikmatulloyevna**

*Shahrisabz "Temurbeklar maktabi"*

*harbiy-akademik litseyi oliy toifali ingliz tili fani o'qituvchisi,*

*"Xalq ta'limi a'lochisi"*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ingliz tili fani darsida o'qituvchining xatolar ustida ishlashi va o'quvchilar tomonidan yozma vazifalarda qilinadigan xatolarni tekshirishning oson yo'llari ko'rsatib berilgan.

**Kalit so'zlar:** Ingliz tili fani o'qituvchilari (2-til sifatida), xatolar tahlili, xatolar, xatolarni to'g'irlash ketma ketligi, so'z tartibi.

**Annotation:** the current article shows easy ways for a teacher to work on mistakes in an English class and work on errors made by students in a written assignment.

**Key words:** ESOL teachers, error analyses, mistakes, the steps of error correction, grammar, word order.

**Аннотация:** Этой статье показаны простые способы учителя работать над ошибками на уроке английского языка и работать над ошибками, допущенными учениками в письменном задании.

**Ключевые слова:** Преподаватели английского (как 2-го языка), анализ ошибок, ошибки, последовательность работы над ошибками, порядок слов.

One of the main dilemmas for ESOL teachers is error correction. On the one hand, because of overcorrecting the students may lose motivation and interest to the lesson. On the other hand, letting the children flow and not correcting any mistakes confuse whether they are doing well or not. There

are times this appropriate but most students do want to have some of their mistakes corrected as it gives them basis for improvement. A study of students' errors shows students' current problems and helps us to plan extra remedial sources to work.

Every teacher has own view to correct their students' mistakes. The teacher can choose the way that his/her students prefer so that they should be able to understand their mistakes and be motivated instead of moving back. Moreover, most ESOL teachers have no time to count the number of students making particular errors. The main step for the teacher is when to correct and how to correct.

There are some must do activities to analyse the errors by the teacher. The first thing we should pay attention is by whom they are being made. Because we don't always have the same level students in the same class. Moreover, the grammar or vocabulary can be harder to understand for the learners we have. Another purpose is to find out why they are being made. The teacher should clarify the reason to this problem and then find out the proper way to explain the students' mistakes. The third action is to prepare remedial exercises which help the students practice more and more. And the last one is to find the ways of avoiding these errors.

Here are some examples and hints for analyzing errors in writing, which make easier to understand and remember. Marking the errors with the following classification:

G - grammar

SP- spelling

WO – word order

P – punctuation

V- vocabulary

PR- prepositions

T- tense

Here are some most common mistakes done by Uzbek learners and the ways of correcting written assignments.

**Incorrect:** I am speak English. (G)

**Correct:** I speak English.

**Incorrect:** I goed to school yesterday. (T)

**Correct:** I went to school yesterday.

**Incorrect:** My father came on 7 o'clock. (PR)

**Correct:** My father came at 7 o'clock.

**Incorrect:** I was when 5 years old, I spoke well English. (WO)

**Correct:** When I was 5 years old, I spoke English well.

Noting the mistakes in such ways makes both the teacher and student focus on the type of the error. Briefly stating the rule why there is an error and writing clear and simple instructions for the student who has made the error explaining what they to do in the remedial exercise gives the student more chance to catch up the main point. Here is an example for the rule and remedial exercise who has the same mistakes.

**ERROR:** At eight o'clock we had dinner and then we have visited the college. (T)

**CORRECTION:** At eight o'clock we had dinner and then we visited the college.

**RULE:** If one past event happens after another and set in order, all the tenses should be in the past tenses.

At the end of the lesson for clarifying understanding the students' mistakes, the best way is to give them remedial examples.

### REMEDIAL EXERCISE:

Yesterday I got up early, washed my face and then \_\_\_\_\_ (have ) breakfast.

Yesterday I got up early, washed my face and then had breakfast.

Stating the category of the error make the students understand their mistakes and the rule given by the teacher helps them what to focus on.

Actually new mistakes usually a sign that they are exploring new uses of language or experimenting with new material but if they are always repeating the same mistakes it is not such a good sign. But by noting their mistakes and giving remedial exercises, students can record new progress and can avoid repeating the same mistakes time and time again.

### REFERENCES:

- Bose, M, N. K. (2005). English Language Teaching. (ELT) for Indian Students. India: New Century Book House.
- Chaudron, C. (1977). A descriptive model of discourse in the corrective treatment of learners' errors. *Language Learning*, 27(1), 29-46.
- Cohen, A, D., & Robbins, M. (1976). Towards Assessing Inter language Performance The Relationship Between Selected Errors, Learners' Characteristics, and Learners' Explanations. *Language Learning*, 26(1), 414-422.
- Corder, S. P. (1967). The Significance of Learner's Errors. *IRAL*, 5(4), 161-170.
- Corder, S. P. (1973). *Introducing Applied Linguistics*. Harmonds Worth: Penguin.
- Doff, A, (1990). *Teach English: A training course for teachers*. UK: Cambridge University Press.
- Duskova, L. (1969). On Sources of errors in foreign language learning. *IRAL*, 7(1), 11- 36.
- Edge, J. (1989). *Mistakes and Correction*. London: Longman.



- Ellis, R. (1991). *Instructed Second Language Acquisition*. UK: Blackwell Publishers.
- Farhady, H., & Delshad, S. (2007). *An Introduction to Methodology for TEFL/TESL*. Tehran, Iran: SAMT.
- Hendrickson, J. (1978). *Error Correction in Foreign Language Teaching: Race Theory and Research and Practice*. *Modern Language Journal*, 62(8), 387-398.
- Hendrickson, J. (1981). *Error Analysis and Error Correction in Language Teaching*. Singapore: SEA MEO Regional Language Center.
- Hormer, D. (1988). Classroom correction: Is it correct? *System*, 16(2), 213-220.
- Johnson, K. (1988). Mistake Correction. *ELT Journal*, 42(2), 89-96
- Bose, M, N. K. (2005). *English Language Teaching. (ELT) for Indian Students*. India: New Century Book House.
- Chaudron, C. (1977). A descriptive model of discourse in the corrective treatment of learners' errors. *Language Learning*, 27(1), 29-46.
- Cohen, A, D., & Robbins, M. (1976). Towards Assessing Inter language Performance The Relationship Between Selected Errors, Learners' Characteristics, and Learners' Explanations. *Language Learning*, 26(1), 414-422.
- Corder, S. P. (1967). The Significance of Learner's Errors. *IRAL*, 5(4), 161-170.
- Corder, S. P. (1973). *Introducing Applied Linguistics*. Harmonds Worth: Penguin.

- Doff, A. (1990). *Teach English: A training course for teachers*. UK: Cambridge University Press.
- Duskova, L. (1969). On Sources of errors in foreign language learning. *IRAL*, 7(1), 11- 36.
- Edge, J. (1989). *Mistakes and Correction*. London: Longman.
- Ellis, R. (1991). *Instructed Second Language Acquisition*. UK: Blackwell Publishers.
- Farhady, H., & Delshad, S. (2007). *An Introduction to Methodology for TEFL/TESL*. Tehran, Iran: SAMT.
- Hendrickson, J. (1978). Error Correction in Foreign Language Teaching: Race Theory and Research and Practice. *Modern Language Journal*, 62(8), 387-398.
- Hendrickson, J. (1981). *Error Analysis and Error Correction in Language Teaching*. Singapore: SEA MEO Regional Language Center.
- Horner, D. (1988). Classroom correction: Is it correct? *System*, 16(2), 213-220.
- Johnson, K. (1988). Mistake Correction. *ELT Journal*, 42(2), 89-96
- Allwright, R. (1975). Problems in the study of the language teacher's treatment of learner error. In M. Burt & H. Dulay (Eds.), *New Directions in Second Language Learning, Teaching and Bilingual Education: selected papers from the ninth annual TESOL convention*, Los Angeles, California (pp. 96-109). Washington: Teachers of English to Speakers of Other Languages (TESOL

Allwright, R. (1975). Problems in the study of the language teacher's treatment of learner

error. In M. Burt & H. Dulay (Eds.), *New Directions in Second Language Learning*,

*Teaching and Bilingual Education: selected papers from the ninth annual TESOL*

*convention, Los Angeles, California (pp. 96-109)*. Washington: Teachers of English to

Speakers of Other Languages (TESOL

1. Allwright R. (1975). Problems in the study of the language teacher's treatment of learner error.

2. Edge, J. (1989) *Mistakes and Correction*. London: Longman.

3. Khansir, A. A. *Error Analyses and Second Language Acquisition*. Theory and Practice Language Studies.

**MILLIY O`QUV DASURINI AMALIYOTGA JORIY ETISHNING DIDAKTIK  
ASOSLARI**

**Djumaeva Moxigul Mamanazarovna**

*Nizomiy nomidagi TDPU Termiz filiali o'qituvchisi*

**Annotasiya:** Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim yo'nalishida tabiiy fanlar orqali o'quvchilarda tayanch kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyalaridan milliy o'quv dasturini amaliyotga joriy etishning ilmiy-metodik asoslari haqida mulohazalar suningdek, Respublika ta'lim inspeksiyasi tomonidan milliy o'quv dasturi loyihasi muhokamasi haqida so'z yurutamiz.

**Kalit so'zlar:** Mulohaza, texnologiya, maqsad vazifa, o'quv dasturi, ta'lim standarti, boshlang'ich ta'lim, matematika, bilim va ko'nikma.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются научно-методические основы реализации национальной учебной программы в сфере начального образования в сфере естественных наук, а также обсуждение проекта национальной учебной программы Республиканской инспекцией образования. Речь идет о

**Ключевые слова:** Рассмотрение, технология, цели, учебная программа, образовательные стандарты, начальное образование, математика, знания и навыки.

**Annotation:** This article discusses the scientific and methodological foundations for the implementation of the national curriculum in the field of primary education in the field of natural sciences, as well as the discussion of the draft national curriculum by the Republican Inspectorate of Education. This is about

**Keywords:** Consideration, technology, goals, curriculum, educational standards, primary education, mathematics, knowledge and skills.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasini "Faol investitsiyalar va ijtimoiy rivojlanish yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida" 2019 yil 17 yanvardagi PF-5635-son Farmoni va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Zamonaviy maktablarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" 2019 yil 26 noyabrdagi PQ-4537-son qarori ijrosini ta'minlash bo'yicha umumiy o'rta ta'lim muassasalari **Tabiiyot va geografiya** fan yo'nalishi uchun zarur bo'ladigan jihozlar va texnik vositalar me'yorlari qayta tahlil qilib chiqiladi.

"Zamonaviy maktab" davlat dasturi doirasida umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun xalqaro tajribalarni hisobga olgan holda yangi turdagi zamonaviy o'quv laboratoriya barpo etish va muqaddam qurilgan maktab tabiatshunoslik fani laboratoriyasini zamonaviy maktab namunasiga moslashtirishni ta'minlash;

o'quv laboratoriyalarni zamonaviy mebel, jihozlar, asbob-uskuna va moslamalar, o'quv-uslubiy materiallar, kompyuter, interaktiv doska, planshet va multimedia texnikalari, internet, videokuzatuv tizimlari bilan jihozlashni ta'minlash, ularning o'z vaqtida yangilab borish choralarini ko'rish;

o'quv laboratoriyalarni jihozlanish darajasini xalqaro standartlarga javob beradigan o'quv asbob-jihozlar bilan ta'minlash;

o'quv laboratoriyalarida o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlar uchun kerakli jihozlarlarini davlat byudjeti, xomiy tashkilotlar va ta'lim muassasasining byudjetdan tashqari mablag'lari hisobidan ta'minlash bo'yicha takliflar ishlab chiqish;

o'quvchilarning qiziqishlarini hisobga olgan holda dolzarb kasblarning birlamchi asoslarini o'rgatish uchun to'garaklarning moddiy-texnik ta'minotini mustahkamlash;

o'quv laboratoriyalarni moddiy-texnik ta'minotidan oqilona foydalanish va asrab-avaylash;

xavfsizlik texnikasi qoidalari va sanitariya-gigiena talablariga rioya qilgan holda foydalanish. **Tabiiyot va geografiya** o'quv predmetlari o'quvchilarda tabiiy va ijtimoiy-iqtisodiy ob'ekt, jarayon va hodisalar, Vatanimiz tabiiy sharoiti va boyliklari, aholisi va iqtisodiyoti, jamiyat va tabiatning o'zaro aloqadorligi, tabiatdan oqilona foydalanish va ishlab

chiqarishni oqilona tashkil etishning global va hududiy muammolari haqida ilmiy-amaliy tushunchalarni shakllantiradi, mustaqil fikr-mulohaza yuritishni, geografik bilimlarni amalda qo'llashni o'rgatadi. Fanni o'qitish jarayonida o'quvchilarda xaritalardan foydalana olish ko'nikmalari, ekologik, iqtisodiy va geosiyosiy savodxonlikni shakllantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Tabiiyot va geografiya fani o'quvchilarda tabiat, aholi va xo'jalik haqida tushunchalarni shakllantirish jarayonida fizika, astronomiya, kimyo va tabiatshunoslik fanlariga oid ma'lumotlardan foydalanadi, turdosh fanlar "Tabiiy va iqtisodiy fanlar" blok-moduli o'z ichiga tabiatshunoslik, tabiiyot va geografiya fizika, kimyo, iqtisodiy bilim asoslari va tadbirkorlik asoslari o'quv predmetlarini qamrab oladi hamda ularning o'zaro bog'liqligini ta'minlaydi.

**STEAM** ta'limi asosida tabiiy va iqtisodiy fanlar yo'nalishida o'quvchilarning egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini kundalik hayot bilan bog'liqligini ko'rsatishda dars va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda o'quv tadqiqotlarini o'tkazish, tajribalarni bajarish, loyihalashtirishga yo'naltirilgan ijodkorligini tarbiyalash, yangiliklar yaratishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirishga qaratilgan.

O'quvchilar mantiqiy fikrlashini va amaliy ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan xalqaro baholash dasturi **(PISA, TIMSS)** talablariga mos keladigan topshiriqlar bilan ishlashga mo'ljallangan amaliy mashg'ulotlar, laboratoriya ishlari hamda mustaqil bajarishga va ijodiy, ohasidagi bilimlarni o'z maqsad va vazifalaridan kelib chiqib mazmun- mohiyatiga singdiradi. Shu bilan birga, tabiiyot va geografiya fanini o'qitish natijasida shakllantiriladigan tushuncha va kompetensiyalar boshqa tabiiy fanlarda

o'rganiladigan ob'ekt, hodisa va jarayonlar haqida kompleks tasavvurni tarkib toptirishga xizmat qiladi.

**Tabiatshunoslik** o'quv predmetlari o'quvchilarda jonli tabiatning ob'ekti va tizimini his etish, jonli va jonsiz tabiat o'rtasidagi aloqalarni shakllantiradi. Jonli muhit muammolarini hal qilish ko'nikmalariga ega bo'ladilar, o'quvchilarning ijtimoiylashuvi yaxshilanadi. Bir

vaqtning o'zida atrofimizni o'rab turgan jonli tabiatga ijobiy munosabat, tabiiy rang-baranglikni saqlab qolish, shuningdek, javobgarlikni his qilgan holda mustahkam hayotiy faoliyat shakllanadi.

**Fizika va astronomiya** o'quv predmetlarini o'qitishda o'quvchilar tabiat hodisalarini va asosiy fizik jarayonlarni anglash bilan birga, texnika va texnologiyalarni rivojlantirishda fizika va astronomiya

qonunlarini qo'llashni o'rganadilar. Fanni o'qitish jarayonida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyati, aqliy rivojlanishi va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish barobarida olamning yagona manzarasiga oid tafakkurlarini rivojlantirish hamda egallagan bilimlardan kundalik hayot faoliyatlarida foydalanish ko'nikmasini shakllantirishni ko'zda tutadi. **Iqtisodiy bilim asoslari** o'quv predmeti o'rganish jarayonida iqtisodiyotni yanada rivojlantirish va liberallashtirishga yo'naltirilgan makroiqtisodiy barqarorlikni mustahkamlash va yuqori iqtisodiy

o'sish sur'atlarini saqlab qolish, milliy iqtisodiyotning raqobatbardoshligini oshirish, qishloq xo'jaligini modernizatsiya qilish va jadal rivojlantirish, iqtisodiyotda davlat ishtirokini kamaytirish, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik rivojini rag'batlantirish, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiy ettirish orqali mamlakatimiz iqtisodiyoti tarmoqlari va hududlariga xorijiy sarmoyalarni faol jalb etish ijtimoiy-iqtisodiy faoliyat bilan bog'liq bo'lgan muayyan hayotiy vaziyatlarda eng maqbul yechim topa olish va to'g'ri qaror qabul qilishga o'rgatishdan iborat.

**Tadbirkorlik asoslari** o'quv predmetini o'rganish iqtisodiy faoliyat sub'ekti sifatida qaralgan holda o'quvchilarning kelajakdagi hayotiy qobiliyatlarini



oshirish, buning uchun iqtisodiyotning tuzilishini

o'rganish, undagi o'rnini his etish, zamonaviy iqtisodiy xulq-atvor normalarini, iqtisodiy madaniyatni egallash, zamonaviy iqtisodiy-ijtimoiysohani rivojlantirishga yo'naltirilgan aholi bandligi va real daromadlarini izchil oshirib borish borasidagi tushunchalar, ijtimoiy infratuzilmalarni rivojlantirish, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik rivojini rag'batlantirish hamda modernizatsiya qilish bo'yicha maqsadli dasturlarni amalga oshirish, yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish ko'nikmasini shakllantirishni ko'zda tutadi. Konsepsiya xalq ta'limi tizimida tabiatshunoslik fanini o'qitishni rivojlantirishning asosiy tendensiyalarini belgilab beradi.

Jumladan: ta'lim sohasi rivojlangan xorijiy Buyuk Britaniya, Fransiya, Germaniya, AQSh, Janubiy Koreya mamlakatlarning ta'lim sohasidagi tajribasidan foydalanib, milliy xususiyatlarni va mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarni hisobga olgan holda takomillashtirish;

tabiatshunoslik fanidan Davlat ta'lim standarti talablarini ta'lim sifati va kadrlar tayyorlashga qo'yiladigan xalqaro talablarga muvofiqligini ta'minlash;

tabiatshunoslik fani bo'yicha umumiy o'rta ta'lim muassasalari bitiruvchilariga qo'yiladigan malaka talablarini amaliyotga tatbiq etish;

tabiatshunoslik fanini umumta'lim fanlari bilan o'zaro integratsiyasi va o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish ishlarini tashkil etish;

tabiatshunoslik fani mazmunini sifat jihatidan yangilash, shuningdek o'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayonini individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish;

tabiatshunoslik fanini mazmuni, mustaqil hayotda qo'llash imkoniyati bo'lgan biologik bilimlarni, tanqidiy fikrlash va ijodkorlik kompetensiyalarini shakllantirish;

tabiatshunoslik fanini o'qitishda variativ o'quv modullarini ishlab chiqish; umumiy o'rta ta'lim jarayoniga tabiatshunoslik fanini o'qitishda milliy,

umuminsoniy va ma'naviy qadriyatlar asosida o'quvchilarni

tarbiyalashning samarali shakl, usul va vositalarini keng joriy etish;

tabiatshunoslik fanini o'qitishda o'quvchilarda ekologik tarbiyaning samarali shakl, usularini keng joriy etish va ekologik madaniyatni shakllantirish;

tabiatshunoslik fanini o'qitishda o'quvchilarni o'zlarining va o'zgalarning salomatliklarini saqlashga, sog'lom turmush tarziga rioya qilish ko'nikmalarini shakllantirish;

o'quvchi-yoshlarni tarbiyalash va ularning bandligini ta'minlashda tabiatshunoslik fani bo'yicha sinfdan va maktabdan tashqari ta'limning zamonaviy usullari va yo'nalishlarini joriy etish;

tabiatshunoslik fani bo'yicha nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llay olish, kundalik hayotiy jarayonlarda duch kelgan muammolarni hal qilishda foydalana olishga yo'naltirish; biologik ta'limi jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish;

o'quv-tarbiya jarayoni samaradoriligini va natijaviyligini ta'minlashda innovatsion pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tadbiq etish;

tabiatshunoslik fani metodik va moddiy-texnika bazasini mustahkamlash; davlat ta'lim standartlarida ko'zda tutilgan kompetensiyalarga

asoslangan baholash mezonlarini joriy etish.

**O'quv-metodik majmualarni ishlab chiqishga quyidagicha talablar qo'yiladi:**

**a) didaktik talablar:**

o'quvchi tomonidan o'quv materiallarining to'liq o'zlashtirilishini ta'minlash;

matnlar axborot berishga emas, balki o'quv fanining mazmun-mohiyatini tushuntirish maqsadlariga xizmat qilishi;

laboratoriya tajribalari bayoni alohida keltirilishi;

qiziqarli, sodda va hamma uchun qulay bo'lishi;

ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, vatanparvarlik va millatlararo totuvlik talablariga javob berishi, aniq dalillarga asoslangan materiallardan tarkib topishi;

ta'limning kundalik hayot va amaliyot o'rtasidagi bog'liqligini ta'minlashga, olingan bilimlarni amaliyotda qo'llay olish layoqatlari shakllantirilishiga, boshqa o'quv fanlari bilan uzviy bog'liqlikni ta'minlashga yo'naltirilgan bo'lishi;

rasmlar ko'rinishidagi illyustratsiyalar: chizmalar, sxemalar, jadvallar, diagrammalar va fotosuratlar bilan bezatilgan bo'lishi;

yangi tushunchalar, atamalar, qoidalar, formulalar, ta'riflar va shu kabilar lug'at ko'rinishida ifodalangan bo'lishi lozim.

### **b) ilmiy-metodik talablar:**

fan-texnikaning so'nggi yutuqlarini o'zida aks ettirishi;

o'quv fani mavzularining mazmunan yaxlitligi ta'minlangan bo'lishi;

o'quv fani mavzulari o'zbek adabiy tili qoidalariga to'liq rioya qilgan holda oddiy va sodda, tushunarli va ravon tilda bayon qilinishi;

mantiqiy ketma-ketlikka va izchillikka amal qilinishi;

milliy g'oya va O'zbekiston xalqining mentalitetiga zid bo'lmagan

tegishli illyustratsiyalar bilan boyitilishi;

savol va topshiriqlar aniq ifodalangan bo'lishi;

o'quvchilarni fikrlashga, yozishga, tasvirlashga, chizma chizishga, hisoblashga, amaliy ishlarni bajarishga, tajribalar o'tkazishga o'rgatishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish nazarda tutilgan bo'lishi;

bir tushunchaning ikki xil atama bilan ifodalanishiga, sanalarni keltirishda mavhumlikka yo'l qo'yilmasligi;

kasb-hunarga yo'naltirishga oid matnlar va rasmlar, izohli lug'at, texnik ijodkorlik va mantiqiy tafakkurni o'stirishga qaratilgan loyihalash hamda modellashtirish yuzasidan topshiriqlarni qamrab olgan bo'lishi lozim.

### **v) pedagogik-psixologik talablar:**

keng jamoatchilik tomonidan tan olingan ilmiy asoslangan ma'lumotlar,

o'quvchilarning bilim darajalari, eslab qolish qobiliyatlari, tafakkuri hisobga olingan holda voqea va hodisalarning mohiyatini anglashga va amaliy qiziqishlarini rivojlantirishga, bilim olishga va amaliy faoliyat bilan shug'ullanishga bo'lgan ehtiyojlarini to'laqonli qondirishga yo'naltirilgan bo'lishi;

o'quv fani mavzularining o'quvchi yoshi va psixofiziologik xususiyatlariga mos holda berilishi, ma'lum faktlar, tushunchalar, qoidalar va fanlararo bog'liqlikni hisobga olgan holda tushunarli bayon qilinishi;

o'quvchilarning yangiliklarni qabul qilish qobiliyatlari, oldin olgan bilimlarini o'zlashtirganlik darajasi hisobga olingan bo'lishi lozim.

**g) estetik talablar:**

imkon darajasida yorqin, rangli, qiziqarli va chiroyli bo'lishi;

matnlar o'quvchiga ma'lum ijobiy hissiy ta'sirlarni o'tkazishi va o'quv faniga qiziqish uyg'otishi;

bo'lim, bob, mavzular va laboratoriya ishlari matnlarining turli shakl va ranglar bilan ajratilishi, mutanosibligi ta'minlanishi;

rasm va tasvirlar badiiy estetik talablarga javob berishi, aniq va tiniq ifodalanishi lozim.

**d) gigienik talablar:**

matn va illyustratsiyalar sanitariya qoidalari, normalari va gigiena normativlariga mos bo'lishi;

harflarning kattaligi va qog'ozning sifati (og'irligi, qalinligi, oqligi va shaffofligi) me'yoriy hujjatlarda belgilangan talablarga mos bo'lishi lozim.

O'quvchilarning tabiat to'g'risidagi ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, tafakkurini rivojlantirishda tabiat qonunlarini asoslab berishda tabiatshunoslik, tabiiyot va geografiya, fizika, kimyo, iqtisodiy bilim asoslari va tadbirkorlik asoslari o'quv predmetlari muhim ahamiyat kasb etadi. Tabiatda ro'y berayotgan hodisa va jarayonlar, tirik organizmlarning rivojlanish bosqichlari, tabiat va jamiyat qonunlariga insoniyatning ko'rsatadigan ta'sirlari haqida ilmiy va amaliy bilimlar majmuasini yoritish tabiiy va iqtisodiy fanlar blok-

modulining asosiy vazifasini belgilab beradi.

O'quvchining ichki motivatsiyasining qanchalik shakllanganligi tabiiy va iqtisodiy fanlarga qiziqishi, atrof-muhit muammolarini anglashi vani hal qilishda muhim qarorlarni qabul qilishni bilishi hamda tabiiy va ijtimoiy muhitga ta'sirini tahlil qilishda muhim o'rin egallaydi.

Fanlarning o'zaro integratsiyasi o'quvchilarda tabiatni butun bir borliq sifatida, olamning yagona manzarasini tasavvur etishga yo'naltirishi lozim. Shu bilan birga, o'quvchilar inson faoliyatining tabiatga salbiy va ijobiy ta'siri, zamon va makon miqyosidagi global ekologik muammolarni va tabiat oldida javobgarlik hissini tushunishi, shuningdek, sog'lom turmush tarziga amal qilishlari hamda tabiiy resurslardan oqilona foydalanish ko'nikmalarini, tabiat va jamiyat taraqqiyotiga o'z hissasini qo'sha oladigan kompetent shaxsni tarbiyalashni ko'zda tutadi.

Shu bilan birgalikda ixtisoslashtirilgan ta'lim yo'nalishida ham yoshlarning iste'dodi va qobiliyatini har tomonlama rivojlantirish, ularning ilm-fanni egallashga bo'lgan intilishlarini qo'llab-quvvatlash hamda ularni barkamol, jismonan va ruhan sog'lom shaxs sifatida Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash maqsadida fanlardagi mavzularni kengaytirib o'qitish maqsadga muvofiq.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni.

2. D. Yormatova . Tabiiy fanlarning zamonaviy konsepsiyasi. T., «Aloqachi» nashriyoti, 2008, 312 bet.

3. Peter Menck. Looking Into Classrooms: Papers on Didactics. 2010

4. By James I. Nienhuis – Genesis Verasity, Houston, Texas,

a. 2003. – 210r. ISBN: 0-9726206-0-5.

5. Szallasi Z, Periwai V & Stelling J (eds). System Modeling in Cellular Biology: From Concepts to Nuts and Bolts. MITPress, 2006.
6. Mirzaxmatova Sh., Pulatova D. Tabiatshunoslik darslarida interfaol ta'lim (Uslubiy qo'llanma) –T.: “Yangi asr avlodi”, 2011-yil. – 44 b.
- 7.M.Nuritdinova Tabiatshunoslik o'qitish metodikasi T.:O'qituvchi 2005 y.
- 8.A.Baxramov Tabiatshunoslik 4 sinf Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun darslik T: Sharq NMIU 2013 Elektron varianti
- 9.A.Baxramov Tabiatshunoslik 3 sinf Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun darslik T: Cho'lpon NMIU 2012 Elektron varianti
- 10.P.G'ulomov, Sh.Mirzaaxmatova Atrofimizdagi olam 2 sinf uchun darslik T: Cho'lpon NMIU 2012 Elektron varianti
- 11.A.G.Girigoryans Atrofimizdagi olam 1 sinf uchun darslik T: Cho'lpon NMIU 2012 Elektron varianti

**ARGUMENTLASHNING HUQUQ NAZARIYASI VA AMALIYOTIDAGI ROLI**

**Yo'ldashev Qudratbek Qodirbek o'g'li**

*O`zMU Ijtimoiy Fanlar fakulteti Ontologiya, gnoseologiya va logika*

*yo`nalishi*

*2-kurs magistranti*

**Annotatsiya:** Mamlakatimiz taraqqiyotining bugungi sharoitida jamiyatning muhim sohalari, xususan, huquq sohasi uchun mantiqning ahamiyati tobora ortib bormoqda. Davlatimizda huquqiy tizim asoslari yaratilgan, lekin, ishlash mexanizmlarida bir qancha kamchiliklar mavjud. Maqolada mavjud kamchiliklarning sabablari va ularni bartaraf etishda argumentlash nazariyasini bilishning zarurligi haqida fikr yuritiladi.

**Калит сўзлар:** huquq, mantiq, argumentlash, argumentlash nazariyasi, huquqiy argumentlash.

**Аннотация:** В сегодняшних условиях развития нашего государства в ключевых сферах общества, в том числе и в сфере права значение логики все более увеличивается. В нашем государстве созданы основы правовой системы, но в ее рабочих механизмах имеются некоторые недостатки. В статье обсуждается причины этих недостатков и о значении знания теории аргументации для их исправления.

**Ключевые слова:** право, логика, аргументация, теория аргументации, правовое аргументация.

**Annotation:** In today's conditions of development of our state in key areas of society, including in the field of law, the importance of logic is increasing. The foundations of the legal system have been created in our state, but there are some shortcomings in its working mechanisms. The



article discusses the reasons for these shortcomings and the importance of knowledge of the theory of argumentation for their correction.

**Keywords:** *law, logic, argumentation, theory of argumentation, legal argumentation.*

Mamlakat va jamiyatning zamon talablari darajasida rivojlanishini ilm-fansiz tasavvur qilish qiyin. Har bir davlatning o'z rivojlanish yo'li, o'zining dasturi bo'ladi. Hech bir davlat ilm-fansiz taraqqiyotga erisha olmaydi. Ko'radigan bo'lsak, bugungi kundagi dunyoning eng rivojlangan davlatlari bu darajaga ilm-fan taraqqiyoti orqali erishgan. Ilm-fan taraqqiyotida fundamental tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etadi. Aynan, ular orqali yangi bilimlar o'zlashtiriladi va nazariyalar shakllantiriladi, kelgusi amaliy tadqiqotlar va innovatsion ishlanmalar uchun mustahkam asos yaratiladi. Albatta, ijtimoiy fanlarning xususan, mantiq fanining ham bu boradagi hisssasi kam emas. Ma'lumki, jamiyat, ilm-fan taraqqiyoti rivoji qonuniyatlarini ochib berish, tahlil qilish va baholash mantiq fanining asosiy vazifasi hisoblanadi. Mamlakatimiz taraqqiyotining bugungi sharoitida jamiyatning muhim sohalari uchun mantiqning ahamiyati tobora ortib bormoqda. Xususan, huquq sohasi shular jumlasidandir. Bilamizki, huquq tizimi davlatning taraqqiyoti va jamiyat barqarorligining muhim kafolati hisoblanadi. Shunday ekan, bu tizimning qanchalik to'g'ri tashkil qilinishi davlat va jamiyat kelajagini qaysidir ma'noda belgilab beradi.

Tizimning to'g'ri tashkil qilinishi va benuqson ishlashi kimga bog'liq? Albatta, huquq sohasi vakillariga, ya'ni, kadrlarga. Bugun davlatimizda huquqiy tizim asoslari yaratilgan. Lekin, ishlash mexanizmlarida bir qancha kamchiliklarni ko'rishimiz mumkin. Qonun ishlab chiqiladi, lekin, ularni ijrosini ta'minlash oqsaydi. Bu sud tizimida, prokuratura, ichki ishlar va boshqa sohalarda ko'zga tashlanadi. Aslida ayb tizimda emas, unda ishlayotgan kadrlarda. Ular huquqiy qarorlar chiqarishda, huquqiy asoslashda va huquqiy vaziyatni baholashda ko'plab xatolarga yo'l qo'yishadi. Bu birgina

bizning huquq tizimimiz emas, butun dunyo huquq tizimining kamchiligi hisoblanadi.

Kamroq xato qilish uchun nima qilish kerak? Mantiqni o`rganish kerak. Rivojlangan davlatlarda sud-huquq tizimi xodimlarini tayyorlashda mantiq faniga juda katta ahamiyat beriladi. Yuridik universitetlarda huquq nazariyasi bilan birgalikda huquqiy argumentlash fani ham o`tiladi. Huquqiy argumentlash huquq sohasi vakillari uchun eng kerakli fan hisoblanadi. Chunki, juda ko`p haqiqatlarga bahs-muhokamalar, fikrlarning chinligini isbotlash orqali erishiladi.

Huquqiy argumentlash o`zi nima? U huquq tizimida qanday o`rin tutadi? O`zbekistonda bu sohaga qanchalik e`tibor berilgan?

Avvalo, argumentlash terminiga aniqlik kiritib olsak. Argumentlash – bu ilgari surilgan nuqtayi-nazarda ifodalangan tasdiq yoki inkor etuvchi fikr (lar) orqali tinglovchi(lar) yoki o`quvchi(lar)ni shu nuqtayi-nazarga ishontirishni maqsad qilgan nutqiy, ijtimoiy va aqliy faoliyat. Yuqoridagi ta`rifda argumentlash tushunchasining nazariy jihatlarini aniq keltirib o`tilgan bo`lib:

Birinchidan - Argumentlash – bu nutqiy faoliyat ya`ni til vastasida amalga oshiriladi(odatda argumentlash verbal yoki nonverbal ko`rinishda bo`ladi);

ikkinchidan – Argumentlash - ijtimoiy faoliyat, ya`ni boshqa odamlarga qaratilgan bo`ladi (hattoki monologik argumentlash ham ijtimoiy hisoblanadi,bunda odam ichki “men”iga murojaat qilayotgan bo`ladi);

uchinchidan – Argumentlash – aqliy faoliyat, ya`ni intellektual mulohazalarga tayanadi (albatta, bu argumentlashda hissiyotlar rol o`ynamaydi degani emas, ular nafaqat argumentlarga asos bo`ladi, balki ularni argument sifatida ham ishlatish mumkin).

Bugungi kunda ko`pchilik Argumentlash nazariyasi olimlarini argumentlashning og`zaki va yozma shakllari hamda argumentativ muhokamalar qiziqtiradi. Shuningdek u fanlararo tadqiqot sohasiga aylanib ulgurgan. Shu jumladan huquq nazariyasi va amaliyotida ham. G`arbda

sud-huquq tizimida huquqiy argumentlash nazariyasiga juda katta e'tibor beriladi. 1970-yilgacha huquqiy argumentlash asosan huquq nazariyasi (yurisprudensiya) va huquq falsafasi kontekstida olib o'rganilgan. Huquqiy argumentlashga taalluqli muammolar huquqiy qarorlar qabul qilish va huquqiy talqin kabi umumiy huquqiy muammolarning bir qismi sifatida ko'rib chiqilgan. Huquqiy argumentlashga alohida nazariya emas, balki, huquqiy metodologiyaning bir qismi deb qaralgan.

XX asrning 70-yillarida huquqshunos va argumentlash nazariyachilari orasida huquqiy argumentlashga bo'lgan qiziqish kuchaya boshladi. Huquqiy qarorlarni oqilona asoslash va baholash masalasi rivojlanayotgan argumentlash nazariyasining asosiy mavzularidan biriga aylandi. 70-yillar boshida huquqiy argumentlashni o'rganishga oid bir necha tadqiqotlar e'lon qilindi. Ularning birinchisi mantiqiy yondoshuv bilan bog'liq edi. Horovitz (1972)<sup>116</sup> o'zining huquqiy klassik va noklassik mantiq sohasiga oid tadqiqotlari haqida qisqacha ma'lumot beradi. Kalinovski (1972) huquqiy mantiqda turli xil yondoshuvlarni muhokama qiladi. Keyingi nashrlarda e'tibor huquqiy argumentlash nazariyasiga o'tadi. Struk (1977) argumentlashning turli modellarini ko'rib chiqadi. Aleksi (1978) va MakKormik (1978) birinchi bo'lib huquqiy asoslash va huquqiy argumentlash nazariyalarini ishlab chiqishdi.

O'tgan 50 yil ichida huquqiy argumentlash muhim fanlararo tadqiqot sohasiga aylandi. Huquqiy argumentlash o'zining ma'lumotlarini, faraz va metodlarini huquq nazariyasi, huquq falsafasi, mantiq, argumentlash nazariyasi, ritorika, lingvistika, adabiyot nazariyasi, falsafa, sotsiologiya va sun'iy intellekt kabi turli sohalardan oladi. Turli xil maktab vakillari yoki mutaxassislikka ega bo'lgan tadqiqotchilar huquqiy qaror qabul qilish, argumentlarni tahlil qilish, ularni baholash va dalillashning tuzilmaviy xususiyatlarini turli xil yondoshuvlariga ko'ra tushuntirishga harakat qilishadi.

---

<sup>116</sup>Horovitz, J. (1972), *Law and Logic. A Critical Account of Legal Argument*, Springer, Wien etc.

Huquqiy argumentlashga bo'lgan qiziqishning ortib ketishiga asosiy sabablardan biri sudyaning vazifalariga bo'lgan qarashlarning o'zgarishidir.

XX asrda qonun chiqaruvchi va sudyalarning vazifalari haqidagi g'oyalar o'zgardi. Qonun chiqaruvchilar jamiyatda bo'ladigan barcha o'zgarishlar va hodisalarni oldindan bashorat qila olmaganligi uchun zarurat yuzasidan qoidalarining umumiy таърифланиши bilan cheklanishga majbur. Natijada, huquqiy normalar ochiq harakterga ega bo'ladi, ya'ni, normalar noaniq bo'ladi. Shunday ekan, Hart huquq konsepsiyasida yozishicha: "huquqiy fikrlashning ustun tarafi kichik termin va sillogistik xulosa chiqarishda emas, balki huquqiy normalar joriy etishdagi talqin muammolarini ongli yechishdadir"<sup>117</sup>. Huquqiy qarorlar ratsional yo'l bilan asoslanishi kerak degan umumiy qabul qilingan g'oyalarga qaramasdan dalillash nimadan iborat bo'lishi kerakligi to'g'risidagi aniq mezonlar juda kam.

Huquqiy argumentlashni o'rganishdagi eng muhim muammolardan biri bu argumentlash huquqiy yaroqlilik standartining qaysi darajasiga mos kelishi masalasidir. Sudyaning biror holatga oid huquq normalari keltirishi yetarlimi yoki olingan vaziyatga nega aynan shu normalarni keltirganligini asoslab berishi ham kerakmi? Biror bir huquqiy normalarning talqinini qanday asoslash mumkin? Huquqiy argumentlash kontekstida huquqiy normalar, huquqiy tamoyillar, umumiy axloqiy normalar va qadriyatlar orasidagi aloqa qanday? Boshqa huquqiy maqomdagilarning asoslashi bilan solishtirilganda sudyaning qarori uchun alohida norma mavjudmi? Huquqiy qarorlardagi kompleks argumentlashni qanday turlarga ajratish mumkin? Huquqiy qarorlardagi argumentlash qaysi darajada to'liq? Misol uchun sudyaning chiqargan qarorlari uchun qarshi argumentlarni rad etish zarurmi? Shu savollarga javob topish huquqiy argumentlashning vazifasi hisoblanadi.

Huquqiy argumentlashni o'rganishdagi asosiy masala huquqiy qarorlardagi kundalik argumentlashni to'g'ri baholash uchun uning tahlili

---

<sup>117</sup> Hart, H. L. A. (1961), *The Concept of Law*, Oxford University Press, Oxford.

masalasidir. Qachonki, sudya biror huquqiy holat qarorida talqiniy masala bersa, u o`zining qarorini asoslash uchun turli talqiniy argumentlar keltirishi mumkin. Nazariyaga ko`ra bu argumentlar huquqiy qarorning asoslanishida ko`rinadi. Ammo, amaliyotda bu holatlar aniq va tartibli keltirilmaydi. Ba`zan sudya qarorlarni asoslash uchun barcha dalillarni keltirmaydi, boshqa vaqtlarda esa ishga taaluqli bo`lmagan dalillar ham keltiriladi. Keyingi muammo tanqidiy o`quvchi qarorning asoslanishida berilgan argumentlashni baholashda foydalanilgan mezonlarni topish.

Huquqiy argumentlash ishlatiladigan umumiy vaziyatlar qanday vaziyatlar va ular qachon ishlatiladi? Tanqidiy o`quvchi bu sabablarni ko`rib chiqmoqchi bo`lsa, dastlab bir qancha rekonstruksiya masalalarini o`rganib chiqishi lozim.

Birinchidan, u bu turdagi argumentlashni aniqlashi kerak. Ya`ni o`quvchi qarorning qaysi qismi argumentlashdan iborat ekanligini aniqlashi va bu argumentlash qanday vazifani bajarishini bilib olishi lozim.

Ikkinchidan, u argumentlashni talqin qilishi kerak, ya`ni u matndagi qaysi termin (qism) himoyalalanuvchi ekanligini aniqlashi va qaysi termin o`sha himoyalalanayotgan fikrni himoyasi uchun aniq dalil sifatida olinishini va qaysi yashirin dalillar chamalanganini aniqlashi kerak.

Uchinchidan, argumentlar tahlil qilinishi kerak, ya`ni u argumentlar bir-biri bilan va himoya qilinayotgan fikr bilan bog`liqligini tekshirishi kerak.

Huquqiy argumentlash nazariyasining asosiy maqsadi qanday qilib dalillarni tahlil qilish va yetarlicha baholash mumkinligini aniqlashdir. Huquqiy argumentlash nazariyasida umumiy va huquqiy qabul qilingan standartlarga muvofiq asos sifatida taqdim qilingan argument qachon chin deb qabul qilinishi mumkinligini aniqlash uchun mezonlar ishlab chiqiladi. Nazariyotchi diqqat markazida huquqiy amaliyotda qo`llaniladigan maqbul dalillar va maqbullik mezonlari uchun ideal normalar ham mavjud. Shunday qilib huquqiy argumentlashni o`rganish me`yoriy va tavsifiy o`lchovlarga ega. Bu shuni anglatadiki, bir tomondan mulohazalarning falsafiy modelini yaratish

va shu idealga asoslanib maqbul argumentlash uchun nazariy modelni ishlab chiqish kerak. Boshqa tomondan argumentativ haqiqat tekshirilishi kerak, shundagina argumentativ muhokama aslida qanday amalga oshirilganligi va huquqiy amaliyotda qabul qilinadigan standartlar qo'llanilishi aniq bo'ladi. Bu me'yoriy va tavsifiy o'lchovni argumentativ amaliyotni taxmin qila oladigan oqilona argumentatsion munozarali ideal nuqtayi-nazaridan tahlil qilishga imkon beradigan vositalarni ishlab chiqish orqali bog'lash zaruriyatini tug'diradi (Van Emereen va Grootendorst 2004<sup>118</sup>, Makkormick va Sammers 1991,p.19)<sup>119</sup>.

Mantiq fani, xususan huquqiy argumentlash nafaqat qonun chiqaruvchi organlar sud faoliyati, kriminalistika, sud tibbiyoti uchun, balki barcha huquqiy vazifalarni hal qilish, mehnat, mol-mulk va boshqa ijtimoiy munosabatlarni tartibga solish, fuqarolarning ijtimoiy va huquqiy himoyasi, bojxona huquqi va nihoyat qonunchilik palatasida o'tirgan hurmatli deputatlarimiz uchun juda muhimdir. Chunki, demokratik tuzum qoidalariga ko'ra davlat idoralari va mansabdorlar har bitta qilgan ishlari, chiqargan qonunlar va qarorlari yuzasidan fuqarolarga hisobot berishi va ularni asoslab berishi lozim. Buning uchun jamiyatimizga, kadrlarimizga mantiqiy fikrlash, mantiqiy tahlil qilish va baholash qobiliyati juda zarur. Afsuski, O'zbekistonda bu sohaga e'tibor kam. Mantiq fani o'lib boryapti. O'ylaymanki, sohada qilinadigan ilmiy ishlar, tadqiqotlar va davlatimiz sud-huquq tizimini tahlil qilishga oid ilmiy ishlarning ko'payishi fuqarolar, jamiyat va davlat uchun foydadan holi emas.

### **Adabiyotlar:**

1. Eemeren, F. H. van & Grootendorst, R. (2004), *A Systematic Theory of*

---

<sup>118</sup> Eemeren, F. H. van & Grootendorst, R. (2004), *A Systematic Theory of Argumentation. The Pragma-Dialectical Approach*, Cambridge University Press, Cambridge.

<sup>119</sup> MacCormick, N. & Summers R. S., eds. (1991), *Interpreting Statutes. A Comparative Study*, Dartmouth, Aldershot etc.

Argumentation. *The Pragma-Dialectical Approach*, Cambridge University Press, Cambridge.

2. MacCormick, N. & Summers R. S., eds. (1991), *Interpreting Statutes.*

*A Comparative Study*, Dartmouth, Aldershot etc.

3. Hart, H. L. A. (1961), *The Concept of Law*, Oxford University Press, Oxford.

Horowitz, J. (1972), *Law and Logic. A Critical Account of Legal Argument*,

4. Horowitz, J. (1972), *Law and Logic. A Critical Account of Legal Argument*,

Springer, Wien etc.



**ИШЛАБ ЧИҚАРИШ КОРХОНАЛАРДА МАХСУЛОТ СИФАТИНИ  
ЯХШИЛАШ ВА СИФАТНИ БОШҚАРИШ**

**Бадалов Номоз Жўрабоевич**

*Жиззах политехника институти катта ўқитувчиси*

**Бадалов Ўткирбек Номоз ўғли**

*Жиззах политехника институти магистри*

**Нуров Ўткир Худойбердиевич**

*Жиззах политехника институти магистри*

**Аннотация:** Корхоналарда махсулот сифатини ошириш жуда муҳим ҳисобланади, яъни сифатини бошқариш, махсулотларни рақобатбардошлигини ошириш, , халқаро стандарларни жорий этиш орқали маҳсулот сифатини яхшилаш, махсулотларни экспорт қилинишига замин яратиш зарур. Корхоналарда халқаро талаблари асосида махсулот сифатини янада оширишдан иборат.

**Аннотация:** Повышение качества продукции очень важно на предприятиях, то есть необходимо управлять качеством, повышать конкурентоспособность продукции, улучшать качество продукции за счет внедрения международных стандартов, создавать основу для экспорта продукции. Это дальнейшее улучшение качества продукции на предприятиях в соответствии с международными требованиями.

**Annotation:** Improving product quality is very important in enterprises, that is, it is necessary to manage the quality, increase the competitiveness of products, improve product quality through the introduction of international standards, create a basis for the export of products. It is to

further improve the quality of products at enterprises in accordance with international requirements.

**Калит сўзлар:** стандарт, махсулот, сифат, рақобат, текшириш, назорат, меъёрий хужжат, жараёнлар, халқаро, кўрсаткич, тизим, халқаро стандартлар.

**Ключевые слова:** стандарт, продукт, качество, конкуренция, инспекция, контроль, нормативный документ, процессы, международный, показатель, система, международные стандарты.

**Keywords:** standard, product, quality, competition, inspection, control, regulatory document, processes, international, indicator, system, international standards.

Корхоналарида махсулот сифат оширишда синов лабораторияларини халқаро даражада аккредитацияга тайёрлаш, ҳамда махсулотларни халқаро меъёрий хужжатлар талаблари асосида синовларни ўтказиш учун методикасини яратиш муҳим ҳисобланади.

Махсулот сифатини ошириш орқали ишлаб чиқариш корхоналарида мавжуд моддий, меҳнат ва молиявий ресурслардан самарали фойдаланишга эришилади.

Корхонларда махсулот сифатини ошириш, унинг ишончилиги, молиявий жиҳатдан барқарорлиги муҳим ҳисобланади. Ҳозирги пайтда махсулот сифатини ошириш халқаро стандарт талаблари даражасига жавоб бериши билан муҳим ҳисобланади. Махсулот сифатини бошқариш халқаро стандарларни жорий этиш орқали махсулот сифатини яхшиланади, рақобатбардошлигини ошириш ҳозирги замон талаби бўлиб, бу махсулотни экспорт қилишга замин яратади.

Корхоналарда махсулот сифатини бошқаришда синовга боғлиқ бўлган синов ишларини фаол ўтказишдан иборатдир. Ишлаб чиқаришда сифат назорати қилишда раҳбарнинг роли жуда муҳим ҳамда кадрлар салоҳиятини оширишдан иборатдир.

Ишлаб чиқариш корхоналарида сифатли махсулот тайёрлашда, хом-ашё ва ярим тайёр маҳсулотларни қабул қилиш жараёнида махсулот сифат кўрсаткичларини аниқлаш муҳим чунки махсулот сифати хом ашёга боғлиқ. Тайёр махсулотларни қабул қилиш, назорати қилиш, маҳсулотларни етказиб бериш муҳимдур. Махсулотларнинг харидорлиги унинг ташқи кўриниши қадоқланганли билан ажралиб туради. Махсулотнинг қадоқланиши меъёрий ҳужжатлар ва қоидалар асосида ишлаб чиқирилиши муҳим ҳисобланади.

Корхоналарда махсулот сифатини назорат қилиш ишларини бошқариш сифат назорати бўлими томонидан амалга ошириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Барча ишлаб чиқариш корхоналарида махсулотни назорат қилиш амалга оширилади. Хар хил турдаги махсулотлардан намуна танлаб олиш махсулотни техникавий шартда белгиланган талаб асосида олиниши белгиланган. Хар бир махсулотларнинг талаб этилган барча сифат кўрсаткичлари аниқлаш муҳим ҳисобланади. Махсулотларнинг сифат кўрсаткичларини аниқлашда халқаро стандартларда фойдаланиш жуда аҳамиятлидир, халқаро даражада сифат кўрсаткичларни аниқланиши орқали ишлаб чиқариш корхоналарда экспорт қилиш имконияти яратилади.

Корхонанинг, истеъмолчилар талабларига ва уларга қўлланилган қонунчилик ва норматив-ҳуқуқий талабларга жавоб берадиган маҳсулот ва хизматни доимо етказиб бериш қобилиятига манфаатдор томонлар тарафидан кўрсатилаётган ёки кўрсатилиши мумкин бўлган таъсирни ҳисобга олган ҳолда корхона сифат менежменти тизимига алоқадор бўлган манфаатдор томонлар бўлган талаблари. Корхонада халқаро талаблари асосида ахборотни мониторинг олиб борилади. Сифат

менежменти тизими фаолияти корхоналарда аниқ кетма–кетлик билан қўллаш учун зарур бўлган жараёнлар кўринишида ишлаб чиқирилиши, жараёнларни бажариш ва бошқаришда, уларни мониторингини, ўлчаниши ва таҳлилида зарур бўлган мезонлар ва усуллар аниқланади. Сифат менежменти тизими жараёнларни таъминлаш, шунингдек режалаштирилган натижаларга эришиш ва жараёнларни доимий яхшилаш учун зарур тадбирларни қабул қилишга керакли ресурслар ва маълумотлар билан таъминланишига эришилади. Корхоналарда маҳсулотни ишлаб чиқариш халқаро стандартлар талаблари ва ҳуқуқий ҳужжатлар бўйича олиб борилиши муҳим ҳисобланади. Айниқса маҳсулотни ишлаб чиқаришда жорий қилинган замонавий технологияга эга бўлиши зарур. Корхонада янги маҳсулотларни ишлаб чиқариш ва лойиҳалаштириш, ишлаб чиқариш жараёнларини босқичма – босқич синовлар орқали текшириб борилади ва маҳсулот ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш жараёнларининг режалаштирилган натижаларига эришиш иборат. Корхоналарда зарур ҳажмда жараёнларнинг бир меъёردа ишлашини таъминлаш учун ҳужжатлаштирилган ахборотни ишлаб чиқирилиши зарур ҳисобланади.

Корхоналарда юқори раҳбарияти ўзининг пешқадамлиги ҳамда сифат менежменти тизимига нисбатан тарафдорлигини номоён қилиши зарур. сифат менежменти тизими натижавийлиги учун сифат соҳосида корхоналарда муҳитининг шароитлари ва унинг стратегик йуналишлари билан мос келадиган сиёсат ва мақсадларни ишлаб чиқишни таъминлаш, корхонанинг бизнес-жараёнларида сифат менежменти тизими талабларининг интеграциясини таъминлаш, жараёнли ёндашув ва хавфга йуналтирилган тафаккур қўлланишига ёрдам бериши муҳим. Сифат менежменти тизими учун зарур бўлган ресурсларнинг осон тушунилишини таъминлаш, корхоналарда натижавий сифат менежменти муҳимлиги тушунчасини ва сифат менежменти тизими талабларига мувофиқликни, сифат менежменти

тизими томонидаи белгиланган натижаларга эришишни таъминлаш, раҳбариятни жалб қилиш ҳамда сифат менежменти тизими натижавийлигини таъминлашда иборат. Малакали ходимлар иштирокини қўллаб-қувватлаш, билим савиясини яхшилаш ва қўллаб-қувватлаш, бошқа тегишли раҳбарларни ўз жавобгарлиги доирасида ўзларининг пешқадамлигини намоён қилишлари муҳим ҳисобланади.

Корхона сифат менежменти тизими зарур жараёнлар ва уларнинг ўзаро муносабатларини халқаро стандарт талабларига мувофиқ ишлаб чиқиқилиши муҳим ҳисобланади.

Сифат соҳасида белгиланган мақсадлар ва вазифаларга эришиш учун, корхоналарда сифат соҳасидаги сиёсат ишлаб чиқилган ва юқори раҳбарият томонидан тасдиқланган бўлиши лозим. Сифат соҳасидаги сиёсат, истеъмолчиларга бир маромдаги сифатли маҳсулот ишлаб чиқаришни кафолатлаш учун корхонанинг O`z DSt ISO 9001 стандарти талабларига мувофиқ сифат менежмент жорий қилиниши муҳим.

Сиёсатни мазмуни бўйича таклифлар корхона раҳбарияти томонидан ишлаб чиқилади. Раҳбариятни сифат бўйича вакили, сифат соҳасидаги сиёсатни шакллантириш, жорий қилиш ва долзарблигини таъминлаш бўйича ишни мувофиқлаштириб боради.

Раҳбариятни сифат бўйича вакили сифат соҳасидаги сиёсатни барча маъсул шахсларга етказиш учун жавобгардир. Сиёсатни ходимларга етказиш учун жавобгардирлар.

Корхоналарнинг сифат соҳасидаги сиёсатини бўлим ходимларига етказиш қуйидагича амалга оширилади, яъни ишга қабул қилишда, ишлаб чиқариш йиғилишларида сиёсатни афишаларга жойлаштириш орқали, даврий ўқитишлар ўтказиш жараёнларида амалга оширилади.

Юқори раҳбарият O`z DSt ISO 9001 талабларига сифат менежменти тизимини мувофиқлигини таъминлаши, жараёнларнинг белгиланган

натижаларини олишга, сифат менежменти тизими ишлаш натижалари ва уни яхшилаш имконияtlари тўғрисида юкори рахбариятга хисобот бериши, бутун корхонада исътеъмолчи талабларига мослашишни қувватлаш, сифат менежменти тизимини режалаштириш, унга ўзгартишлар киритиш вақтида сифат менежменти тизимини бутунлигини сақлашдан иборат бўлади.

### Файданилилган адабиётлар:

О`з ДСт ISO 9001

О`з ДСт ISO 9000

**МАКТАБГА ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИДА КОНСТРУКТИВ БИЛИМ БЕРИШ  
ИМКОНияТЛАРИ**

**Эшонкулова Маъсуда Хабибовна**

*Гулистон ДУ ўқитувчиси*

**Аннотация.** Мақолада мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим бериш имкониятларидан самарали фойдаланишда концепциямизнинг асосий икки йўналиши амалга оширилишига тўхталамиз, шунингдек энг долзарб масаллардан бири мактабга тайёрлов гуруҳларида болаларни ихтирочиликка йўналитиш дастури ижтимоий педагогик муаммо сифатида қаралиши, мактабга тайёрлов гуруҳларида муаммоларни ихтиро қилиш назариясини амалиётда қўллаш дастури билан бўлажак тарбиячиларида учун педагогик тажриба ва касбий маҳорат тадқиқотчининг шахсини шакллантириш ва ривожлантириш омиллари очиқ берилади.

**Калит сўзлар:** ақл, фикрлаш, таркибий қисм, шаклланиш, тушунча, фикрлаш, ақл, меҳнат, ўрганиш.

**OPPORTUNITIES FOR ADDITIONAL EDUCATION IN PREPARATORY GROUPS  
OF THE SCHOOL**

**Eshonkulova Masuda Khabibovna**

*lecturer at Gulistan State University*

**Annotation.** The article is devoted to the implementation of two main directions of our concept in the effective use of constructive learning opportunities in preschool groups, as well as one of the most pressing problems for future educators with the application of the theory of invention in practice in preschool groups. Pedagogical experience and professional



skills reveal the factors that form and develop the personality of the researcher.

**Key words:** intellect, thinking, component, formation, concept, thinking, intellect, labor, learning.

### ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ ШКОЛЫ

**Эшонкулова Масуда Хабибовна**

*преподаватель Гулистанского государственного университета*

**Аннотация.** Статья посвящена реализации двух основных направлений нашей концепции в эффективном использовании возможностей конструктивного обучения в дошкольных группах, а также одной из наиболее актуальных проблем для будущих воспитателей с применением теории изобретательства на практике в дошкольных группах. Педагогический опыт и профессиональные навыки раскрывают факторы, формирующие и развивающие личность исследователя.

**Ключевые слова:** интеллект, мышление, компонент, формирования, понятия, мышления, интеллект, труд, обучения.

Учинчи минг йилликнинг бошларида, дунё ҳамжамиятининг ўзгариши шароитида, бир томондан, унинг барча соҳаларидаги муҳим ўзгаришлар ва илмий-техник тараққиёт, меҳнатнинг табиати ва таркибидаги ўзгаришлар, бошқа томондан, жамиятни ривожлантиришнинг мақбул стратегиясини ишлаб чиқиш учун янги ёндашувлар ва ечимлар талаб этилади. Ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий хатти-ҳаракатларнинг мавжуд ва мумкин бўлган вариантларини, тегишли илмий ишланмаларни, ижтимоий

ривожланишнинг тавсиялари ва прогнозларини танқидий таҳлил қилиш зарурати мавжуд бўлиб, уларни фақат ижодкор, жасур ва эркин фикрлайдиган, юксак маданиятга эга ва чуқур, доимо янгиланиб турадиган ва ривожланиб боровчи билимга эга шахс яратиши мумкин.

Замонавий шароитда ишлаб чиқариш, кундалик ҳаёт, одамлар ўртасидаги ўзаро таъсир шакллари инсондан, боладан нафақат умумий маълумотни, балки, аввало, меҳнатда юқори натижаларга эришишга ва ҳаётни хилма-хил қилишга имкон берадиган индивидуал қобилиятларни очиб беришни талаб қилади.

Мактабгача таълимни болани ривожлантириш тизими сифатида ўрганишимиз қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон беради.

Мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантириш жараёни мураккаб ижтимоий ҳодисадир, унинг таҳлили ҳар хил илмий фанларнинг: фалсафа, психология, сотсиология, педагогика ва бошқаларнинг имкониятлари ва ишланмаларидан фойдаланган ҳолда ҳар томонлама амалга оширилиши керак. Шу билан бирга, юқоридаги ёндашувларнинг бирлаштирувчи алоқаси биз учун сотсиологик бўлиб туюлади, чунки бу шахсий ва ижтимоий, объектив ва субъектив таҳлилда бирлаштиришга имкон беради.

Мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим бериш имкониятларидан самарали фойдаланишда концепциямизнинг охириги икки йўналиши амалга оширилишига тўхталамиз.

Элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим бериш болаларда ижодий фикрлаш жараёни хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда болани, ижодий шахсини ривожлантиришга йўналтирилганда, элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда математика ўқитишда қуйидаги шартлар бажарилишини кўзда тутати:

1) Элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда ижодий жараён босқичларини билиш ва бу билимни болалар билан ишлашда қўллаш;

2) Элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда учун муҳим маълумотларни танлаш ва уларнинг ўрнини белгилаш;

3) Элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда мақсадга элтувчи билим элементлари ўртасидаги алоқани излаш;

4) Элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда ранг-баранг йўлларини ҳосил қилиш, уларни танқидий баҳолаш, асосийсини танлаш;

5) Элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда ечилмаган муаммони ечилгунча тузиш;

6) Элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда максимал мумкин билим элементларини хилма-хиллигини қамраб олиш ва уларни англаш қимматини қайта баҳолаш [фаннинг ички ва фанлараро алоқадан фойдаланиш] орқали Мактаб билим дарсидан чиқиш;

7) Элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда ижодий ихтирочиликка йўналтирадиган фикрларга йўл қўйиш, эски изларни ювиб ташлаш орқали тафаккурни мустаҳкамлаш.

Бир вақтнинг ўзида элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда бўлажак МТТ тарбиячилари билан қуйидагиларни кўриб чиқамиз:

– мавжуд ҳаётий тажрибада айнан ўхшашларини болалар топа олмайдиган вазиятлар ҳосил қилиш методикаси [бироз ўзгартирилган деформацияланган масалалар];

– содда масала ечиш учун муҳим бўлган, билимларни долзарблаштириш учун етакловчи саволлар тизимидан фойдаланиш методикаси, масала ечиш жараёнида турли маълумотлар комбинациясини қўллаш методикаси;

– эски вазиятда янги алоқаларни кўришга ўрганиш методикаси;

а) элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда янги тушунчалар билан боғлаш, б) элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда муайян гуруҳ [тасниф]га киритиш-йўли билан шаклланган тушунчани ўрганиш методикаси.

Амалий фаолият орқали айрим болаларда элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда математика бўйича машғулотларга умуман, ўқишга қизиқиш ривожланади. Содда масалани ўйлаш, ечиш усули ва воситаларини танлашга ўргатади<sup>120</sup>.

Нақшли чизиқни амалий йўл билан билиб олиш мумкин. Бўлажак МТТ тарбиячилари элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда цилиндр стержен, бажарилган ҳисоб-китобларга мос равишда тўғри бурчакли учбурчак шаклида қирқилган қоғоздан фойдаланилади. Ҳар бир бажарувчи ўзида мавжуд цилиндрик стержен узунлиги ва қалинлигига мос нақшли чизиқ ҳосил қилади. Ниҳоят, концепциямизнинг 6-бандини амалга ошириш йўналишларини санаб

---

<sup>120</sup> *Эрдниева П. М., Эрдниева Б. П. Укрепление дидактических единиц в обучении математике: книга для учителя / П. М. Эрдниева, Б. П. Эрдниева. — М.: Просвещение, 1986. — 255 с.*

ўтамиз. У шундан иборатки, болаларнинг ижодий шахсини ривожлантириш юзага чиқиши учун мотивация, билимга иштиёқ, идрок, фаоллик ва мустақиллик, фазо тасаввурлари ва яшаш каби ажойиб ва мураккаб жиҳатлар шакллантирилиши зарур:

1)элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда математика ўқитишда шаклланувчи, улар томонидан элементар математика ўрганилишига ижобий мойилликка имкон берувчи билимга иштиёқ моҳиятининг бўлажак МТТ тарбиячилари томонидан англаниши;

2)элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда болалар ижодий шахсини ривожлантириш шаклланишида идрок моҳиятини зарурий унсур сифатида билиш;

3) болаларга элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда математика ўқитишда идрокни ривожлантириш мақсадида образлардан болалар ижодий фаолиятини ривожлантириш воситаси сифатида фойдаланишни бўлажак тарбиячиларига ўргатиш;

4)элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим бериш болаларда шакл ва ўзаро жойлашув билан ассоциация ҳосил қилувчи фазо тасаввурларини шакллантириш, фигураларни текислик ва фазовий фигураларнинг хоссалари билан ўзаро боғлиқ ҳолда ўрганишни бўлажак тарбиячиларига ўргатиш;

5)элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим бериш лойиҳалаш кўникмасини ривожлантириш йўналишларидан бири сифатида хаёлий тасаввур операциялари шакллантирилишига, топшириқлар танлашга МТТ бўлажак тарбиячиларини ўргатиш.

Бу йўналишларни амалга ошириш учун бўлажак тарбиячиларга қуйидагиларни ёдда тутишни тавсия қиламиз: – таклиф этилаётган материал элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим бериш болаларда маълум далилларга таяниб, янгилик ва машғуллик элементларига эга бўлиши лозим; – машғулотлар мазмуни ҳаётга, амалиётга татбиқ этилиши лозим; – топшириқ бир нечта бажариш вариантыга эга бўлиши керак; – интеллектуал ва фан фаолияти натижалари амалиётда жорий этилиши керак; – эстетик элементлар мавжудлиги, аниқ математик билимларнинг рассомлик, мусиқа, назм, адабиёт, ритмика, хореография, ҳайкалтарошлик, тилшунослик, шунингдек, амалий санъат турлари [ёғоч ўймакорлик, наққошлик] ва халқ ҳунаромандчилиги [қашта, ганчкорлик] каби санъат турлари билан алоқаси кўрсатилади, болалар билан топшириқ бажариш чарчоқни ёзади, дарсни жонлантиради, қизиқувчанликни оширади, математик тушунчага бошқа ҳолатдан қараш имконияти ҳосил қилинади<sup>121</sup>.

**Бўлажак тарбиячилари тайёргарлик концепциясини амалга оширишнинг асосий йўналишлари:**

1. “Элементар математика” курсининг асосий мазмунини мактабтаълимнинг мақсадларига асосан белгилаш.
2. МТТ бўлажак тарбиячиларнинг илғор математик ғоялар ва методларни ўзларининг келгуси касбий фаолиятида ўзига ишонган ҳолда қўллашнинг асоси сифатида эгаллаб олиш.
3. Олий таълим элементар математика курсининг бўлимлари ва мактаб таълим йўналиши учун элементар математика курси мавзулари ўртасидаги ўхшашликларни аниқлаш.

---

<sup>121</sup> Бердалиева Г. Teaching Preschool Children Independent Thinking through Using Fairy-Tales // Eastern European Scientific Journal. 2018. – P. 305-306.

4. “Элементар математика” курси геометрия қисмини болаларнинг конструктив билимини ривожланиш имконияти тарзида кучайтириш.

5. Элементар математика бу фанни ўрганиш жараёнида шахс ривожланишининг самарали воситаси сифатида.

Бўлажак МТТ тарбиячилари элементар математикани чуқур, онгли равишда ўрганиш (ўз навбатида, болаларнинг боғчада мос равишда тайёргарлиги бу жараёндан олдин юз бериши лозим) қуйидагиларда ёрдам беради<sup>122</sup>:

- болаларнинг ҳодисалар ва жараёнлар тўғрисидаги воқеликка тўғри тасаввурга эга бўлиши;

- охиригача ёдлаб олиш ёки, ундан ҳам ёмони, ўта ёдлаб юборишга олиб келувчи қўшимча ишни бартараф қилиш;

- таълимнинг назарий даражаси юқорироқ бўлган ўрта боғча даги ўқишга тайёрлаш.

Шундай қилиб, математик тайёргарликни кучайтиришга элементар математиканинг алоҳида бўлимларини чуқур ўрганиш бўйича курс ва махсус семинарлар хизмат қилади, масалан, «Ҳаракатлар, уларнинг турлари, гуруҳлари», «Ўхшашлик, ўхшашликларнинг гуруҳлари», «Конструктив геометриянинг элементлари», «Шаклларни ҳосил қилиш». Олинган чуқур билим ва мустаҳкам кўникмалар бўлажак тарбиячиларига кейинчалик уларни болалар билан ўтказиладиган машғулотларида ишлатиш имконини, қўлланилаётган тушунчалар, маълумотлар ва методлар ёрдамида амалларни бажариш эркинлигини беради.

Бизнинг нуқтаи назаримизга мос ҳолда “Элементар математик тасаввурларини шакллантириш назарияси ва методикаси” фани бўйича дастур янгиланди. Унга таълим мазмунининг

---

<sup>122</sup> Альтшуллер Г. С. Найти идею. Академия. 2016 йил. 239ст.



инсонпарварлашувини ўзгаришига монанд равишда ва ўқитиш жараёнида ўқувчиси ижодий шахсининг ривожланишига қаратилган<sup>123</sup>.

Хусусан, МТТ бўлажак тарбиячилари баъзи бир муҳим бўлган математик тушунчалар болаларга тўғри мушоҳада қилиш кўникмаларини шакллантиришга, алоҳида олинган масалалар тоифасини ечиш методикасига ўргатиш қуйидагиларни назарда тутди:

- Сон ва саноқ тушунчаси билан болаларнинг мануал фаолиятини ташкиллаштириш ёрдамида [геометрик фигуралар ёрдамида дидактик ўйинлар ва б. лар], бир-биридан фақат жойлашиши ёки фақат таркиби ёки жойлашиши ва таркиби билан ажралиб турувчи геометрик фигуралар комбинацияларини ясаш;

- шакл ва ранг белгиларини киритиш ёрдамида геометрик фигуралар комбинацияларини мураккаблаштириш;

- фигураларнинг бир ўлчамда жойлашиш қонуниятларни излаш [бир қатор ячейкалар тўлдирилади], икки ўлчамда жойлашиши қонуниятларини излаш [квадратлар ячейкалари ва ин ячейкалар тўлдирилади].

Биз танлаган дастурда тарбиячи вақтга унча боғланмаган бўлади ва болалар ўзларини эркинроқ тутишади ва бир-бири билан коммуникатив алоқада бўлади. Биз томондан ишлаб чиқилган махсус курслар ва танлов курслар талабага керак бўлган методик-математик тайёргарликни эгаллашга ёрдам беради. **Дастур мазмуни** учта мақсадни амалга оширади:

- 1) конструктив билимни ривожлантириш назарияси ва методикаси махсус бўлими бўйича интеграциялашган билимлар ҳажмини катталаштиради;

- 2) Методик сатҳни оширади, методик билимларни ўзлаштиради;

<sup>123</sup> Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении . — М.: Знание, 1984. — 80 с

3) Математик тасаввурларини шакллантириш назарияси ва методикасига оид махсус курснинг материали элементар математика курси билимларни эгалаш усуллари эса боғчага тайёрлов гуруҳида ўтиладиган машғулотлар мазмунида қўлланилаётган методик усуллар билан боғлиқ бўлиши лозим.

МТТ бўлажак тарбиячилари мактаб таълим факультетларида тайёрлаш тизимида геометрияга оид билим беришни кучайтириши лозим. Унинг асосий белгилари қуйидагилардан иборат: визуал фикрлашга асосланиш, фазолаштириб тасаввур қилиш, тасаввур, интуиция, тарбиячининг методик-математик тайёргарлигини чуқурлаштиради<sup>124</sup>.

Геометрик материаллар боланинг дастлабки ижодини ривожлантириш учун асос қилиб олиниши тасодиф ҳолат эмас. Бу қуйидаги сабаблар билан таърифланади:

- геометрияга оид масалалар ечими ностандарт ёндашувни талаб қилади;

- геометрик материал геометрик асбоблар [қайчи, нина ва б. лар] ва турли материаллар [картон, материал ва б. лар] билан ишлашни назарда тутди. Бу эса муҳим аҳамиятга эга, чунки тарбиячи да бундай ишларга етарлича вақт бўлмайди; шундай қилиб болалар да геометрик тасаввурнинг ривожланиши амалий фаолият орқали амалга оширилади;

- геометрик асбоблар билан ишлаш болалар да амалий ўқувларни юзага келишига олиб келади. Бу ерда уларнинг сезги ва кинеститик фаолияти асос вазифасини бажаради. Бундан ташқари, геометрик асбоблар билан ишлаш болаларнинг қизиқишини оширади;

- геометрик материалларни ўрганиш заминиди болаларнинг ҳаётий тажрибаси ва интуицияси, уларнинг турли хил ҳис-сезгилари [билишни ҳис қилишдан тортиб то унинг билиш қувончигача], элементар

---

<sup>124</sup> Жумаев Э.Э. Геометрик масалалар ечиш. 2018 йил Тошкент. Ахборотнома. 36-37 б.

математикадан узоқ бўлган соҳалар билан боғланишга имкон берувчи ва кундалик ҳаётда ўқувчига маълум бўлган тасаввур [табиат, маиший ҳаёт, теварак-атроф дунё, мусиқа, рақс, кашталар, гилам, линолеум, гулқоғоз ва бошқалар] ётади.

Конструктив билим беришда геометрик танлов фанларнинг дарс машғулотлар мавзулари амалий йўналишда бўлиши керак. У геометрик асбоблар билан ишлаш кўникмаларини, ҳаётда керак бўлган фикрлаш қобилиятини шакллантириши ва болани ижодий шахс сифатида ривожлантириши лозим.

Геометрик бўлимлар ва уларнинг МТТ бўлажак тарбиячиларнинг ностандарт фикрлашдаги роли ҳақида юқорида айтиб ўтилган назарий ҳолатларга мувофиқ умумлашган геометрик махсус курсларга муҳим роль ажратилади. Биз геометрик махсус курсларга қўйиладиган бир неча қўшимча талабларни ажратдик:

1. Маълум умумийлик асосида [топшириқлар моҳияти, усулларни танлаш, бир масалани ечишдан бошқа масалани ечишга ўтишда аниқ усулларни топиш] катта бўлмаган топшириқлар гуруҳларини кўриб чиқишда умумий методик ёндашувлар деталлаштирилиши лозим. Бу эса масалаларнинг турли хиллиги билан боғлиқдир, улардан фақат 2–3 масала ҳаракатларнинг тахминий алгоритми билан боғланган бўлиши мумкин.

2. Махсус курс материали бўлажак МТТ тарбиячилари муайян нуқтаи назарини шакллантиришга қаратилган. Бунга кўра геометрик асбобларни ишлатиш боғча болалар ини геометрик тушунчалар билан таништиришнинг керак бўлган шартидир.

Геометрик материал киши билимининг кенг қатламидир. У кичик ёшдаги болалар учун муҳим бўлган объектив борлиқ, атроф муҳит билан турли хилалоқаларга эга. Аксарият геометрик масалалар учун алгоритмларнинг йўқлиги, бу тушунчанинг моддийлашиш, нафақат интеллектуал, балки моддий-амалий ижодни ташкиллаштириш

имконияти борлиги тўфайли геометрик материал роли кучайиши мумкин.

Шундай қилиб, мактабгача таълим факультетида **махсус курслар тизимида геометрик хусусиятга эга бўлган интеграциялашган махсус курсларга муҳим ҳисобланади.** Улар болани ижодий шахс сифатида ривожлантиришга қаратилган бўлиббўлажак МТТ тарбиячилари томонидан ишлаб чиқилишини таъминлайди.

Биз томондан ишлаб чиқилиб таклиф этилаётган материал<sup>125</sup> биринчи йўналиш мазмуни нафақат учли симметрия [болалар наشريда тез-тез учровчи], балки ҳаракатнинг бошқа кўринишлари – марказий симметрия, унинг умумлашмалари – айланма, параллел ўтказиш, шунингдек, бу ҳаракатлар кўринишларининг композициялари [кетма-кет қўллаш билан] – оғма симметрия ва фазодаги винт ҳаракат билан қизиқарли ва тушунарли шаклда танишувни ўз ичига олади.

Бизнинг концепциямизнинг **5-бандини** амалга оширишнинг асосий йўналишларини санаб ўтамиз – Мактабгача таълим факультети МТТ бўлажак тарбиячилари болаларнинг фикрлаш фаолиятини ривожлантирилиши ва хусусиятлари муаммосини ечишга тайёрлаш:

1. МТТ бўлажак тарбиячиларинг болалар фикрлаш фаолияти хусусиятларини билиши. Унинг ривожланиши бола ижодий шахсини ривожлантиришни амалга ошишига имкон беради.

2. МТТ бўлажак тарбиячилари элементар математик тасаввурларни шакллантиришмактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим бериш математика бўйича машғулотларга фикрлаш операцияларидан фойдаланиш кўникмасини ўргатишга тайёрлаш.

3. МТТ бўлажак тарбиячилари Элементар математик тасаввурларни шакллантиришмактабга тайёрлов гуруҳларида

---

<sup>125</sup> Эшонкулова М.Х.Новый подход в концепции развития дошкольного воспитания и обучения в Узбекистане. Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш : назария ва амалиёт” мавзусидаги Online халқаро илмий-назарий анжуман материаллари 28-апрел Нукус -2020.

конструктив билим бериш тўғри фикрлаш малакаси шакллантирилишига тайёрлаш.

4. МТТ бўлажак тарбиячилари болаларни ижодий маҳорат ривожланишига тайёрлаш [фаолият усулини янги вазиятга ўтказиш, таниш вазиятда янги вазифани кўриш, янги вазиятда маълумни кўриш] [1-2-параграфга қаранг].

5. Бўлажак тарбиячиларига янги тушунчалар, амал усуллари, элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим бериш жараёнида муаммоли вазият ҳосил қилиш, болаларда тадқиқотчилик фаолиятини ташкил қилишга ўқитиш.

6. Бўлажак тарбиячиларига шартга кўра бир неча ҳолни кўриб чиқишни талаб қилувчи машқлар танлашни амалга ошириш, бир неча жавоб олиш, шартни қайта ифодалаш малакасини шакллантириш.

7. Болалар учун олдиндан кўриш, прогнозлаш каби ижодий фазилатлар ривожланишига имкон берувчи лаборатория-амалий ишларини ўтказишга МТТ бўлажак тарбиячилари ўқитиш.

**Мактабгача тайёрлов гуруҳларида болаларни ихтирочиликка йўналитиш [триз] дастури ижтимоий педагогик муаммо сифатида** мактабгача тайёрлов гуруҳларида муаммоларни ихтиро қилиш [триз] дастури бўлажак МТТ тарбиячиларида учун педагогик тажриба ва касбий маҳорат тадқиқотчининг шахсини шакллантириш ва ривожлантиришнинг муҳим омилidir. Аммо бунга мақсадли [кўпинча узоқ муддатли] тайёргарлик зарур. Унинг натижаси мактабгача тайёрлов гуруҳлари болаларида муаммоларни ихтиро қилиш [триз] фаолиятга назарий ва амалий тайёргарликни шакллантиришдир. Тайёргарликнинг ушбу турлари бўлажак тарбиячиларнинг умумий

педагогик тайёргарлиги жараёнида шаклланган педагогик билимларга асосланади<sup>126</sup>.

Аммо бу билимлар бўлажак тарбиячининг касбий фаолиятининг асоси бўлиши мумкин, агар:

- ТРИЗ<sup>127</sup> педагогик тизимида ва фанлараро алоқалар тизимида мавжуд бўлиши ва ривожланиши;

- ТРИЗ педагогик фикрлашнинг асоси бўлиб, аналитик, проэксцион, прогностик ва рефлексив кўникмаларга айланади;

- ТРИЗ педагогик маҳорат ва қобилиятларни [ташкилий, коммуникатив, педагогик маҳорат] шакллантириш ва ривожлантириш учун мазмунли асос бўлиб хизмат қилади.

Концепциянинг юқоридаги муҳим хусусиятларини касбий-педагогик ва илмий фаолият субъектларини ўзлаштириши долзарб илмий муаммолар ва юзага келадиган амалий муаммоларни назарий таҳлил қилиш жараёнларининг самарадорлигига ёрдам беради. Бундай ҳолда, назарий таҳлил жараёнининг қуйидаги асосий босқичларини амалга ошириш керак:

- асл зиддиятни [муаммони] аниқлаш;

Мақсадга эришда муаммоларга ажратиш ва уларни ечиш кетма-кетлигини ўрнатиш;

Мақсадга эришишда ўрганилаётган ва ўзгартирилган педагогик ҳодисани унинг таркибий қисмларига ажратиш ва ҳар бир қисмни яхлитлик билан тушуниш;

- назарияда ўрганилаётган мавзунинг назарий моделини яратиш учун зарур асосларни топиш;

- эришилган касбий-педагогик ва илмий фаолият натижаларини белгиланган мақсадлар билан ўзаро боғлаш.

<sup>126</sup> Учебно-методический комплекс. Часть 3. (2010 г.) — 78 стр. Пчелкина Е.Л.

Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ)

<sup>127</sup> ТРИЗ – (теории решения изобретательских задач) ихтирога оид масалларини ечиш назарияси (ИМЕН)

ТРИЗ педагогикасининг ғояси инсондир бой мослашувчан тизимга эга бўлган ижодий ва ижодий ихтирочилик муаммоларини ҳал қилишнинг кучли қурол-яроғига эга бўлган ва муносиб ҳаётий мақсадга эга бўлган тасаввур<sup>128</sup>.

Сўнгги пайтларда кўплаб ўқитувчилар ТРИЗ педагогикаси ғояларига қизиқиш билдирмоқдалар, чунки замонавий таълимда бу жуда муҳимдир вазифа - ҳар хил ностандарт вазифаларни барқарор ҳал этишга тайёрланадиган ижодкор шахсни тарбиялаш фаолият йўналишлари тасвирланади.

ТРИЗда чуқур таълим олганлар, дарс эслатмаларига тегишли ўзгартиришлар киритадиган тажрибали ўқитувчилар томонидан ишлатилиши мумкин ва материални ўқитиш ва ўрганишнинг кейинги босқичига ўтиш узвийлигини таъминлайди. Масалан, Математик диктант мазмуни қуйидагича: "Ҳаркатланиш алгоритми" мавзусини ўрганишда йўналишлар ёрдамида моделни ҳосил қилиш муаммоларни ҳал қилишни ўз ичига олади "чапга, ўнгга, юқорига, пастга" ҳаркат йўналиши тасвирланган чизиқли версиядан фойдаланишингиз мумкин, шунингдек фазовий ўйинлар ва ҳк. болаларнинг конструктив билим ва кўникмалари тайёрлиги кузатилади<sup>129</sup>.

Энг асосийси тадқиқот ишининг тажриба синов натижалари ТРИЗ педагогикасининг бугунги кунда, кенг тарқалган тузилиши, ўзига хос алгоритмлари ва қонунлари болага конструктив билим беришдек жиддий интизомга эга.

ТРИЗнинг пропедевтик хусусияти тегишли терминологияни илгари ишлаб чиқилишида эмас, балки ҳар бир боланинг мантиқий тасаввур ва тафақурини ривожлантирадиган ижодий изланишини

<sup>128</sup> Гин А.А. ТРИЗ педагогика. П., 2015. 156 ст.

<sup>129</sup> Иванов Г.И. Денис-изобретатель Рассказы и задачи для развития творческого мышления.П., 112 ст



рағбатлантирадиган кўп ўзгарувчан "вазифа" муҳитини таъминлашдан иборат<sup>130</sup>.

Мактабгача тайёрлов гуруҳларида замонавий муҳандислик ижодиёти - ТРИЗ [ихтирочилик муаммоларини ҳал қилиш назарияси]га оид машғулотлар ташкил этилади.

Инсон ихтиро қилиш орқали иккинчи дунёни, сунъий табиатни, нарсалар дунёсини яратди. Бунинг учун у табиий материаллардан фойдаланиш ва уларни қайта ишлашнинг кўплаб усуллари, сув, шамол, қуёш, қазиб олинadиган ёқилғи энергиясини ҳар хил электр станцияларининг энергиясига айлантириш йўлларини ўйлаб топди. Бу, ўз навбатида, инсонга нафақат Ернинг барча бурчакларини эгаллашга, балки атмосферадан ташқарида ҳам космосга чиқиб кетишга имкон берди.

Болаларни фаолиятининг ижодий усулларига ўргатиб, уларнинг ижодий сифатини ривожлантириб, методик тайёргарлик жараёнида ўзининг касбий маҳорати устида ишларкан, тарбиячи ғайри хитий равишда ўзи ҳам ижодий қирраларини намоён қилади:

1. МТТ<sup>131</sup> замонавий фаолияти, бўлғуси МТТ тарбиячиси элементар математик тасаввурларни шакллантириш мактабга тайёрлов гуруҳларида конструктив билим беришда математика ўқитиш, тарбиячи лар ММТ<sup>132</sup> билан боғлиқ концепциялар таҳлили бўлғуси тарбиячи ММТ назарияси ва амалиёти соҳасида тадқиқотчилар томонидан яратилган кўплаб қимматли нарсаларни ажратиб кўрсатди ва улар таълим жараёнида бундан фойдаланмоқда.

2. ММТ концепциялари таҳлили асосида ва концепцияларга қўйилган талабларни ҳисобга олиб болаларни ижодий шахсини ривожлантиришда бўлажак МТТ тарбиячилари амалиёти учун

<sup>130</sup> Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. СПб.:КАРО, 2007. – 96 с.:

<sup>131</sup> МТТ мактабгача таълим ташкилоти

<sup>132</sup> ММТ методик-математик тайёргарлик

концепциямизни ишлаб чиқдик ва комплекс ёндашувни амалга оширувчи математик тайёргарлик, ўқишга рағбат, қизиқувчанлик, идрок, фаоллик, мустақиллик, фазо тасаввурлари ва яшаш каби йўналишлар шаклланишидан иборат<sup>133</sup>.

3. Концепциямиз қонуниятларини амалга ошириш мақсадида унинг ҳар бир банди бўйича йўналиш ишлаб чиқилган. 4. ТРИЗ мазмунини амалиётга жорий этиш ва ривожлантиришни МТТ узлуксиз педагогик олий таълим муассасаларидаги барча таҳсил йилларида амалга ошириш зарур. Шунингдек, ИМЕН<sup>134</sup>ни маъруза курслари жараёнида, махсус ва электрон курсларда, амалий ва семинар машғулотлар, муаммоли гуруҳ мавжудлиги, индивидуал методик илмий-тадқиқот ишлари, курс иши, бакалавр, битирув малакавий иш бажариш, узлуксиз педагогик ва дипломолди амалиёт, болалар учун математик олимпиадалар ташкил қилиш ва ўтказиш, турли даражадаги илмий-методик конференцияларда иштирок, элементар математика бўйича методик қўлланмалар яратишда иштирок этиш [иш дафтари, қоғози ва бошқалар]ди.

Диагностик блокда мезонлар (мотиватцион, когнитив, эмоционал), кўрсаткичлар ва даражалар (юқори, ўрта, паст) мавжуд.

Шакллантирувчи блок уч босқичдан иборат бўлиб, ҳар бир босқичнинг номи, мақсадлар алгоритми, болалар ижодий фикрлашларини шакллантириш, болалар ижодий ишлари бўйича намунали ишларнинг рағбатлантирилиши ўрганилди. Шундай қилиб, биз шакллантириш бирлигининг хусусиятларини тақдим этамиз. Биринчи босқич - тайёргарлик - мақсади рағбатлантириш тизимини аниқлаш, шу жумладан мотивлар, қизиқишлар, эҳтиёжлар - ёш болаларнинг ижодий фикрлашни шакллантириш учун ички стимуллари.

<sup>133</sup> Архипова И.А. Подготовка ребёнка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 215 с

<sup>134</sup> ИМЕН (ТРИЗ) – ихтирога оид масалларини ечиш назарияси

"Ясашга , тузишга доир" ўйини; нақшлар, арнамент, архитектура ҳақида суҳбатлар шаҳар моделини томоша қилиш "Работатехника" ўйини. Қуришни, тузишни ўрганинг. "Кўринишини тасаввур қилинг" ва "Чизишни" машқ қилинг...

Иккинчи босқичда - машғулот, унинг мақсади: болаларга ҳар хил фаолият турларида амалга оширилишига ёрдам берадиган конструктив билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш; ижодий фикрлаш ва оғзаки бўлмаган тасаввурни шакллантириш, бу ёрдамида болалар ўзларининг ижодларини ривожлантирадilar. Шаклни чизиш алгоритми ва ихтирочиликни шакллантириш масаллари, "Нима ҳосил бўлади" ўйини алгоритмик ва [ТРИЗ] машқлар. Ўйин "Чиройли шаҳар қуриш" , менинг боғчам, ясай оламан, "Нақш ҳосил қилиш ўйланг" дидактик ўйини.

Амалий босқичда унинг мақсади қуйидагилардан иборат эди: Болаларнинг математикага муносабатини ва боланинг келгуси ишларида ўзини конструкцияга оид билимини намоён этишга мойиллигини шакллантириш.

"Ижодий устахона", Нақш чизиш ўйини. Болалар томонидан ихтиро қилинган қуришга, ясашга доир ўйинлар. Берилган алгоритм бўйича ҳаркат йўналишни билиш машқи ва болалар фаолиятини назорат қилиш ва рағбатлантириш.

Мактабга тайёрлов гуруҳлари болаларида конструктив билим беришни шакллантириш модели бўйича биз бўлажак тарбиячиларнинг методик тайёргарлиги белгиланган фаолиятга тайёрлигининг ажралмас тизимини, ўқитиш шакллари ва усуллариининг бирлигини тушунамиз<sup>135</sup>.

<sup>135</sup> Djanpeisova G.E. Modern aspects of mathematics education of preschool children. / Methodical aid. T.: TSPU named after Nizami, 2017. – 106 p.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, ишлаб чиқилган моделнинг мақсади мактагача тайёрлов гуруҳида болаларнинг конструктив билимга эга бўлиши ижодий фикрлашни шакллантиришга ёрдам беради.

Ихтирочилик фаолияти орқали болаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш қуйидаги тамойилларга мувофиқ равишда қурилади:

1. Психологик қулайлик принципи - бу болалар ўзларини "эркин фикрлашини" ҳис қилишлари учун шароит яратиш, ижодкорликни шакллантирувчи омилларга болаларни муваффақиятга йўналтириш, энг муҳими, қувонч ҳисси, фаолияти натижасидан боланинг ўзи манмун бўлиши.

2. Ихтирочилик (ижодкорлик) принципи - ижодкорликка максимал даражада йўналтириш, амалиётда [ИМЕН] ихтирочилик масалларни ечиш назариясини самардорлигини сезиши болалар томонидан ўзларининг ижодий ишларидан завқланиши ва рағбат олиши.

3. Дунёга яхлит қараш принципи – чизмада шаҳарнинг илмий манзарасини шакллантириш алгоритмини бажариш, боланинг олган билимларига шахсий муносабати, уни ўз амалий фаолиятида қўллаш қобилияти.

4. Ўзгарувчанлик принципи - муаммони ҳал қилишнинг [ТРИЗ, АРИЗ, ДАРИЗ] турли хил вариантлари имкониятини тушуниш.

5. Минимакс принципи - болаларнинг индивидуал қобилиятларини ҳисобга олиш ва уларнинг ўз тасаввурида нақш, яшашга, қуришга, тузишга, доир алгоритмини бажара олишини таъминлаш. Боллар чизмага доир харкат алгоритмини бажариш қоидаларини тасаввур ва тафаккур қилиш ишларни ўз ичига олади.

Юқоридаги тавсияларнинг барчаси бўлажак тарбиячилар мактабга тайёрлов гуруҳларида болаларга конструктив билим беришда ихтирочилик масалаларини ўрганиши, болаларни ихтирочиликка йўналтириш фақат эркин фикр, фикр алмашиш шароитида, қизгин

мунозара ва ижодий мунозара шароитида амалга оширилишини юқорида модел ёрдамида самарадорлик натижаларини амалиётда ўрағниб чиқдик. Уларнинг яна бир хусусияти - бу бўлажак тарбиячининг методик тайёргарлигини амалга ошириш зарурий шарти ҳисобланади.

### **ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ**

**1.Альтшуллер Г. С. Найти идею. Академия. 2016 йил. 239ст.**

2.Архипова И.А. Подготовка ребёнка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. – Екатеринбург:У-Фактория, 2004. – 215 с

3.Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. СПб.:КАРО, 2007. – 96 с.: Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении . — М.: Знание, 1984. — 80 с

4.Бердалиева Г. Teaching Preschool Children Independent Thinking through Using Fairy-Tales // Eastern European Scientific Journal. 2018. – P. 305-306.

**5.Гин С.И.Занятия по ТРИЗ в детском саду.Москва.Академия.2010.143 ст**

**6.Гин А.А. ТРИЗ педагогика. П., 2015. 156 ст.**

7.Djanpeisova G.E. Modern aspects of mathematics education of preschool children. / Methodical aid. T.: TSPU named after Nizami, 2017. – 106 p.

8.Dzhumaev M., Eshonkulova M. Pre-Mathematical Training of Preschoolers and Critics in Linguistics and Edukation [BirLE] Journal Volume 3, No, 4, November 2020, Page: 18-27-1840 e-ISSN: 2655-1470 [Online], p-ISSN: 2655-2647 Издание международных журналов.

**9.Пчелкина Е.Л.Учебно-методический комплекс. Часть 3. (2010 г.) — 78 стр. Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ)**

**10.Тамберг Ю.Г. Как научить ребёнка думать (2007 г.) — 445 стр.**

11.Шустерман М.Н., Шустерман З.Г.Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка Москва.Академия.2014 г..208 ст.

12.Иванов Г.И. Денис-изобретатель Рассказы и задачи для развития творческого мышления.П.; 112 ст

13.Эшонкулова М.Х.Новый подход в концепции развития дошкольного воспитания и обучения в Узбекистане. Бошланғич таълимни компетенциявий таъкил этиш : назария ва амалиёт" мавзусидаги Onlinex

14.Эрдниев П. М., Эрдниев Б. П. Укрепление дидактических единиц в обучении математике: книга для учителя / П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев. — М.: Просвещение, 1986. — 255 с.

15.Khabibovna, Dzhumaev Mamanazar Irgashevich, Pre-Mathematical Training of Educational and Intellectual Skills for Preschoolers.BirLe-Jurnal. Budapesht.18867 p DOI: <https://doi.org/10.33258/birle.v3i4.1376> алқаро илмий-назарий анжуман материаллари 28-апрел Нукус -2020.

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

**Камолова Гулжаҳон**

*Навоий шаҳар 22-сон ДМТТ директори*

**Хидирова Нилуфар**

*Навоий шаҳар 22-сон ДМТТ методисти*

**Аннотация:** ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотида инновацион технологияларни татбиқ этиш заруриятлари, унинг турлари, боланинг шахс сифатида камол топишида унинг ўрни ҳақида сўз юритилган.

**Калит сўзлар:** инновация, инновацион технология, ахборот коммуникация технологиялари, педагог, компетенция, жараён.

Мактабгача таълим узлуксиз таълимнинг бошланғич бўғини ҳисобланиб, у боланинг соғлом ўсишини, шахс сифатида шаклланишини, билим олишга бўлган иштиёқини уйғотишни тизимли ўрганишга тайёрлашни таъминлайд. Замонавий жамиятдаги янги ижтимоий-иқтисодий муносабатлар мактабгача таълим тизимида ўзгаришларни келтириб чиқарди, унинг ривожланиши замон талабидан келиб чиқиб юқори даражага кўтарилди. Шу сабабли таълим жараёнини такомиллаштиришга бўлган эҳтиёж мактабгача таълим ташкилоти педагогларининг касбий малакаси ва маҳоратини ошириш зарурияти муҳимлигини келтириб чиқарди. Педагог ходим касбий компетенциясининг асосий кўрсаткичларидан бири, бу унинг ўз устида ишлаши ва мустақил билим олиши ҳисобланади. Бу педагог ходимнинг касбий педагогик фаолияти самарадорлигида, ижодий ривожланишида, янги илғор педагогик технологияларни таълим жараёнига татбиқ этишида намоён бўлади.



Ҳозирда мактабгача таълим ташкилоти педагогик жамоалари ўз ишларида инновацион технологияларни жадал жорий этмоқдалар. Шунинг учун ташкилот педагогларининг асосий вазифаси болалар билан ишлашни ташкил этишда янги метод ва мақбул инновацион педагогик технологияларни қўллашдан иборат.

Технология ҳар қандай ишда қўлланиладиган усуллар тўпламидир. Педагогик технология – бу маълум психологик ва педагогик муносабатлар асосида таълим жараёнида мунтазам қўлланиладиган таълим – тарбия воситасининг шакли, усули ҳисобланади.

Мактабгача таълим ташкилотининг таълим-тарбия жараёнига инновацион педагогик технологияларни татбиқ этишнинг мақсади:

- Мактабгача таълимнинг сифати ва педагог кадрларнинг касбий маҳоратини ошириш;
- Боланинг атроф-оламдаги воқеликни билишга бўлган фаоллигини ошириш, таълим-тарбия иштирокчи (педагог, ота-она, бола) лари ўртасида ўзаро таъсир жараёнида индивидуалликни очиб беришдан иборат.

Инновацион жараён – анъанавий таълим тизимидан янги сифатли тизимга ўтишда инновацияни яратиш, қўллаш ва ўзлаштиришни кафолатлайдиган муваффақиятдир. Мактабгача таълим тизимидаги инновация ўқитишнинг янги усуллари, таълимий фаолиятнинг илғор услублари, таълим жараёнини ташкил этишда янгича ёндашув, баҳолашнинг ноанъанавий усулларида фойдаланишни таклиф этади.

Инновациялар ичида мактабгача таълим ташкилоти амалиётида қўлланиладиган қуйидаги замонавий таълим технологияларини таъкидлаш мумкин:

- Соғлиқни сақлашни тежайдиган технология;
- Лойиҳа фаолияти технологияси;
- Тадқиқот технологияси;
- Ахборот - коммуникация технологиялари;
- Шахсга йўналтирилган технологиялар;
- Ўйин технологияси;

Ҳар бир технологиянинг моҳиятини кўриб чиқиб, уларнинг қандай мақсадни кўзлаши ҳақида қисқача тўхталиб ўтамиз.

**Соғлиқни сақлашни тежайдиган технологиялар** боланинг соғлиғини мустаҳкамлаш, унга соғлом турмуш тарзини сингдиришга қаратилган. Бу атрофимиздаги экологиянинг ёмонлашуви, овқатланишни нотўғри ташкил этиш масалаларида намоён бўлади.

**Лойиҳа фаолияти технологиясини** бола мактабгача таълим ташкилоти педагоги билан амалга оширади. Мақсад - муаммо устида ишлаш натижасида бола саволларига жавоб олади.

**Тадқиқот технологияси** ёрдамида бола у учун долзарб бўлган муаммони аниқлайди ва бир қатор ҳаракатлари орқали бу муаммони ҳал этади. Шу билан бирга олим каби тадқиқот олиб боради ҳамда тажрибалар ўтказади.

**Ахборот - коммуникация технологиялари** бизнинг ривожланган техника асримизда муҳим ўрин тутди. Боланинг компьютер нима эканлигини билмаслиги мумкин бўлмаган ҳолат эканлиги айтилиши ҳақиқат эканлиги ҳеч кимга сир эмас. Болалар компьютерда ишлаш малакаларини олишга интилади. Ўқиш ва ўрганиш, хотира ва мантиқни ривожлантириш учун ажойиб дастурлар ёрдамида болалар таълимий фаолиятга ва фанларга қизиқиб борадилар.

**Шахсга йўналтирилган технологиялар** боланинг шахс сифатида камол топишига, уни ривожланишига шарт-шароит яратади. Булар таълимий фаолият олиб бориш учун ривожлантирувчи марказлар, индивидуал ўйинлар. **Ўйин технологияси** – бу мактабгача таълимнинг асоси ҳисобланади. Ўйин билим ва тарбия бериш каби кўплаб функцияларга эга. Мактабгача таълим ташкилотида сюжетли-ролли ўйинлар, таълимий ўйинлар, ҳаракатли ўйинлар, халқ ўйинлари қўлланилади.

Ҳар бир педагог инновацион технологияларни мактабгача таълим ташкилотининг ўқув жараёнига ўзига хос услубда татбиқ этиш билан бирга инновацион

технологияларнинг яратувчиси ҳам бўлиши мумкин. Янги инновацион технологияларни амалиётга татбиқ этиш эса, мактабгача таълимнинг сифат жиҳатдан янги босқичга чиқишига ёрдам беради.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1.В.Грошева, А.Г.Евстафьева, Д.Т.Маҳмудова ва бошқалар “Илк қадам” мактабгача таълим ташкилотининг давлат ўқув дастури, Тошкент – 2018

2.Назарова Т.С. Педагогик технологиялар. Педагогика- 2007.

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАРБИЯЧИСИГА ҚЎЙИЛГАН  
ЗАМОНАВИЙ ТАЛАБЛАР**

**Ҳамидова Машҳура Аҳмадалиевна**

*Навоий шаҳар 27-сон ДМТТ директори*

**Юлдошева Моҳигул Комилжоновна**

*Навоий шаҳар 27-сон ДМТТ методисти*

**Аннотация:** ушбу мақолада ҳозирги замонавий жамиятда мактабгача таълим ташкилоти тарбиячисига қўйилган талаблар, тарбиячилик касбига бўлган масъулият, тарбиячида бўлиши лозим бўлган сифатлар тўғрисида сўз юритилган.

**Калит сўзлар:** мактабгача таълим ташкилоти, тарбиячи, педагог, касбий маҳорат, компетенция, маданият, касб, замонавий, талаб, жамият.

Педагог касби 19 асрда пайдо бўлган. Аёллар жамоат ишлари билан шуғуллана бошлаганлиги сабабли, мактабгача таълим ташкилотлари тармоғини яратиш зарурияти туғилган. Мактабгача таълим ташкилотлари тизимини ривожлантириш жараёнида янги касб – мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиси касби пайдо бўлган. Ҳозирги замонавий жамиятда тарбиячи касби энг муҳим касблардан бири саналади. Бола билан мулоқотда ота-онасининг ўрнини ҳеч ким боса олмайди, бироқ бизнинг ҳаётий ҳақиқатимиз шундан иборатки, замонавий ота-оналар, бобо-бувилар кўпинча ўз ишлари билан банд бўлишади. Шунинг учун болани мустақилликка, одоб-ахлоқ қоидаларига, мактаб таълимига айнан мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиси тайёрлайди. Тарбиячилик нафақат касб, балки у ҳар кунги машаққатли меҳнат ва масъулиятли фаолиятдир. Шунинг учун кўпчилик инсонлар бу

касбга бардош бера олишмайди. Замонавий жамиятда мактабгача таълим ташкилоти тарбиячисига жиддий талаблар қўйилмоқда. Шунинг учун тарбиячи мактабгача таълим йўналиши бўйича камида ўрта махсус педагогик маълумотга эга бўлиб ёки мактабгача таълим йўналишидаги касбий қайта тайёрлов курсини ўтаган бўлиши лозим.

Мактабгача таълимни ривожлантиришнинг ҳозирги босқичи мактабгача таълим ташкилоти амалиётига тез суратларда инновацион технологияларни жорий этиш билан тавсифланади. Амалиётга татбиқ этилган давлат таълим стандартлари ривожланишнинг бешта соҳасига маълум талабларни қўяди (жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши; ижтимоий-ҳиссий ривожланиш; нутқ , мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари; билиш жараёнининг ривожланиши; ижодий ривожланиш). Шунингдек , мактабгача таълим ташкилотида таълим жараёни катталар ва болалар мулоқоти ҳамда муносабатлари асосида ташкил этилади. Шунинг учун тарбиячининг касбий маҳоратига қўйиладиган талаблар ҳам такомиллаштирилмоқда.

Янги “Касбий компетенция” тушунчаси пайдо бўлиб, у лавозим вазифалари билан белгиланадиган педагогик фаолиятни самарали амалга оширишда намоён бўлади ва педагогик фаолиятга эмоционал - қадрият муносабати билан асосланади.

Касбий компетенция – мактабгача таълим ташкилоти тарбиячисининг касбий маҳорати учун зарурий базага эга бўлишини назарда тутди ва у тарбиячининг ўз устида ишлаши ва мустақил билим олиши жараёнида такомиллашади.

Касбий фаолиятнинг ўзига хослиги мактабгача таълим ташкилоти тарбиячисига маълум талабларни қўяди. Тарбиячи ўз касбий вазифасини амалга ошириши учун , ўзига хос шахсий фазилатларга эга бўлиши керак. Улар қуйидагилардан иборат:

- **Касбий йўналиш** – бунинг замирида тарбиячи касбига қизиқиш, болаларга бўлган меҳр-муҳаббат, педагог касбини танлашга бўлган иштиёқ ётади. Айнан ана шу омиллар педагогик билимларни оширишга ва доимий равишда касбий салоҳиятини такомиллаштиришга ундайди.

- **Эмпатия** – бу юксак ақл-идрок билан боланинг ҳиссиётларини англаш ва унга жавобан ғамхўрлик қилиш, боланинг кечинмаларини ҳис эта билиш билан тавсифланади.

- **Педагогик тактика** – одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиш ва ўзини тута билиш қобилиятларида намоён бўлади. Меҳрибонлик ва қатъиятчилик, хушмуомалалик ва талабчанлик, ишонч ва назорат, ҳазилкашлик ва жиддийлик каби хислатга эга тарбиячи ҳақида тактикали педагог дея олиш мумкин. Таълим жараёни иштирокчилари (болалар, ота-оналар, ҳамкасблар)га нисбатан талабчанлик билан бир қаторда, мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиси уларга нисбатан дўстона муносабатда бўлиб, уларнинг кучи ва имкониятига ишонади.

- **Педагогик оптимизм** - бунда тарбиячи ўзи тарбиялаётган ҳар бир боланинг кучи ва имкониятларига ишониб, уларнинг таълим-тарбия олишига қулай шарт-шароит яратган ҳолда, очилмаган қирраларини рўёбга чиқариши назарда тутилади. Оптимист тарбиячи бола ҳақида ёмон гапирмайди ва ҳеч қачон боланинг устидан унинг ота-онасига шикоят қилмайди. Оптимист тарбиячи илҳомлантирувчи бўлиб, ҳазилкашлиги ва хушчақчақлиги билан ажралиб туради.

- **Касбий мулоқот маданияти** – мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиси таълим жараёни иштирокчилари, яъни болалар, ота-оналар, ҳамкасблари билан яхши муносабат ўрнатиши керак. Биринчидан, тарбиячи юксак маданиятли ва гўзал хулқ-атвор эгаси бўлиши лозим. Чунки бола яхшигина “тақлид”чи, улар аввало тарбиячининг ҳатти-ҳаракатига тақлид қилишади. Иккинчидан, ота-оналар билан яхши ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиб, турли зиддиятли

вазиятларнинг олдини ола билиши керак. Учинчидан, ҳамкасбларига ҳурмат ва эътибор билан муносабатда бўлиши, улар билан тажриба алмашиши ва танқидларини тўғри қабул қила олиши лозим.

**- Педагогик рефлексия** – тарбиячи касбий фаолиятининг муваффақияти

кўп жиҳатдан педагогик рефлексияга боғлиқ. Рефлексия деганда ҳар

бир қўйилган қадамни тўғри таҳлил этиш, қилинган ишлар натижасини

баҳолай олиш ва уларни режалаштирилган мақсад билан таққослай

олиш тушунилади. Олиб борилган ишлар хулосалари асосида мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиси энг яхши натижаларга эришиш учун кейинги тадбирларни белгилайди.

Шундай қилиб, замонавий тарбиячини бугунги кунда давр билан ҳамнафас бўлиб, махсус касбий тайёргарликка муҳтожлигини таъкидлаш мумкин. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиси болаларга таълим ва тарбия бериш соҳасида энг янги технологияларни ўзлаштирган бўлиши билан бир қаторда, чуқур билимли, келажакни олдиндан била оладиган, юқори интеллектли, гўзал ахлоқий маданиятга эга бўлган мутахассис бўлиши лозим.

### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. В.Грошева, Л.Г.Евстафьева, Д.Т.Маҳмудова ва бошқалар “Илк қадам” мактабгача таълим ташкилотининг давлат ўқув дастури, Тошкент – 2018

2. “Мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандартини тасдиқлаш тўғрисида” Тошкент – 2020

3. Н.М.Борытко. Педагогика – М.: 2007



### ABOUT THE CREATION OF AN IDEAL NETWORK INFORMATION AND TECHNOLOGICAL INFRASTRUCTURE FOR DETERMINING THE DIFFORMATION AND TWISTING OF LINEAR STRUCTURES FOR GEODESIC SUPPORT OF THE APPLICABLE PROGRAM (ELONA).

**Toshpulatov Sarvar Anvarovich**

*Doctor of Geodesy, Professor,*

**Qodirov Asqar Anvarovich**

*Magistr 2<sup>nd</sup> year master's student Tashkent Architectural Construction  
Institute*

As we know today, the analysis of the implementation of the provisions of the Concept of the transition of topographic and geodetic

production on autonomous methods of satellite coordinate determinations, developed by linking the PDBS of Uzdavr Loyikha region to the points of the International

geodynamic network in the ITRF coordinate system. The results obtained can serve as the basis for the geodetic network of the region in local coordinate systems at the current level of accuracy.

**Keywords:** points of the International Geodynamic Network (IGN), general-terrestrial coordinate system ITRF, permanent base stations (PDBS), geodetic network, software, minimally limited adjustment, accuracy assessment. The points of the International Geodynamic Network (CGS) are fixed on the Earth's surface, the most high-precision at the present stage, the general terrestrial coordinate system ITRF (International Terrestrial Reference Frame). In limited areas, using the points of the IGS located there, national and regional geodetic networks and coordinate systems based on the ITRF can be created. Examples of building such geodetic coordinate systems are: EUREF in Western Europe, SIRGAS in South America, GDA in Australia,

NAD83 in the USA and Canada. Modern SRNS receivers are installed at the MGS points, which work, as a rule, in a continuous mode. Measurements from these points and precise ephemeris for their processing on the terms of free access are provided on specialized sites (servers) on the Internet.

The coordinates of points and the speed of their change can also be obtained free of charge. The accuracy of the relative positions of points in the ITRF coordinate system reaches 1-3 mm, which is the highest level of accuracy at the present stage and meets all the requirements of satellite measuring instruments to the initial geodetic base.

Modern geodetic satellite detection technologies The coordinates of points allow for 5-6 days of continuous measurements to achieve an accuracy of the order of 10-20 mm in the ITRF coordinate system at distances of 1000-2500 km from MGS points even with the help of conventional (commercial) satellite geodetic equipment and software (software).

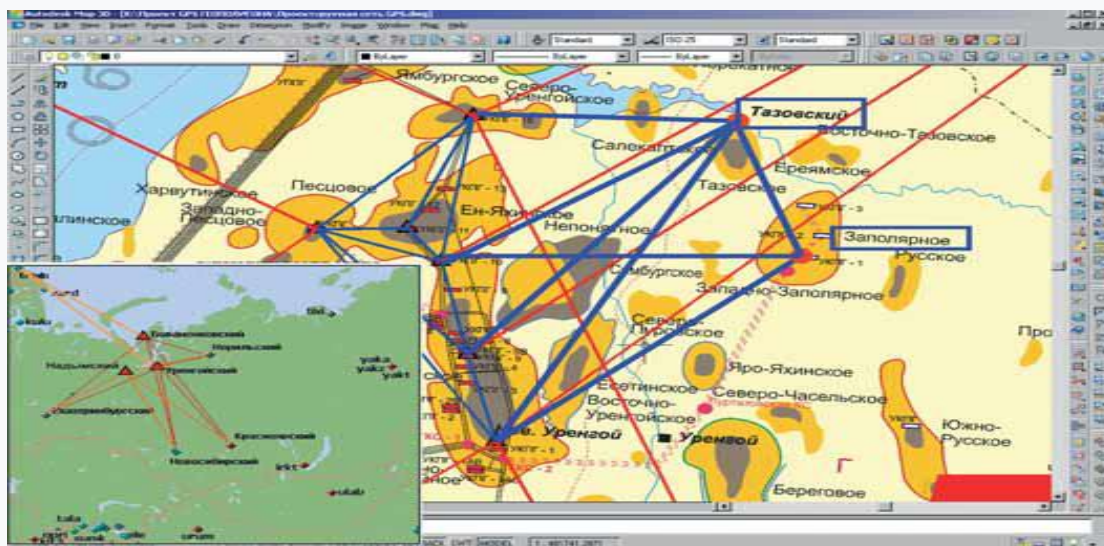


The level of accuracy in determining the coordinates of such points meets, and potentially can be higher than the requirements of the document. Determination of coordinates can be made not only according to state programs, but also in the order of development of individual territories or even individual objects as needed.

One of the main and important points here is the ability to achieve uniform and high accuracy in determining the coordinates of the determined geodetic points almost anywhere in the country with minimal economic costs.

In Karshi region in 2010, they were introduced into the experimental operation of 13 permanent base stations (PDBS).

Placed PDBS in the city of Tashkent and in the administrative centers of 9 districts of the region. For 9 PDBS, a link was made to four points of the Uzdavr loyikha, UzGashLitiy network and PDBS filals, at least 6 daily measurement sessions were used in the interval from September 7 to 51, 2010. Baseline processing was performed using precise ephemeris in the Trimble Business Center software. As an example, Figure 1 shows a typical scheme for all PDBS.



geodetic referencing of the base station in Tashkent (NSKW) after performed adjustment with error ellipses in the determined points. The lengths of the base lines connecting the TDBS with the KGS points are in the range of 1200-1650 km. Statistical evaluation results the accuracy of baseline adjustment in the components of the spatial ellipsoids of errors for the PDBS and the URUM checkpoint for all tie options are given in the table The following designations are adopted in the table: a

- semi-major axis (mean square error) in plan; b - semi-minor axis in plan; c - semi-axis in height.

Statistical estimation of accuracy in components of error ellipsoids for PDBS and control point URUM As can be seen from the root mean square errors of the PDBS binding are in the range of 3-8 mm. For the URUM item, they are about 2-2.5

times more, since for him the control binding was carried out through the points of the PDBS Based on the verification of the result, we can use additional software for country-side linear structures of large construction. It also provides control of difficult to reach terrain using software programs with less GPS technology.

Let's take the example of pipelines or cables of high moisture content and gas of wires, their permeability is many kilometers and it is hard to find a large area. How, after the installation, the functionality of their activities begins, but after the time they are milking the remnants or twisted on the ground and the objects go out of control. A lot of costs and attention are involved for a partial audit of an object or structure.

It is possible to apply the new software, we will be able to resolve the stuvatsi on the desired result and economic profitability. To create that large-scale geodetic anological system, we need a GPS technology, an accumulation base and a linear information platform, as well as recording the reception of the dacha's falls. So that the perodavayimist of dachiks was passed on without severity. But the infarctions applied to the platform accumulated on the base of the tribute and analysis of the results of the Program "Elon"

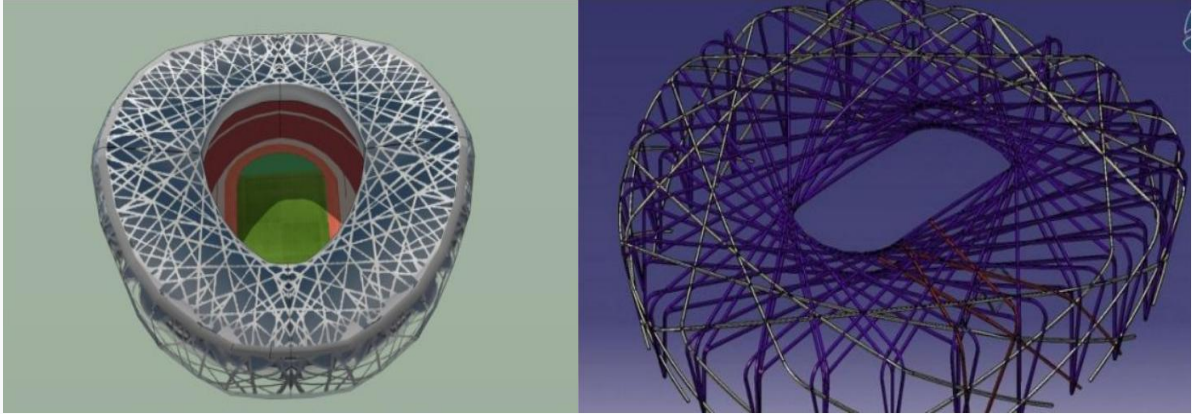
We can learn about the program of Elon on the example of On the construction of the Football Stadin Pikin "Birds of Nit".

During the construction of the Bird's Nest, the engineers conceived of the heavy construction of metal and defarmation and the twisting of the structure from the heavy structure. The complex formation of the building



and when removing the stand from the support of the canopies of the Birds is much deferred from its position, but this is how much they calculated from the premises of the "Elon" software.

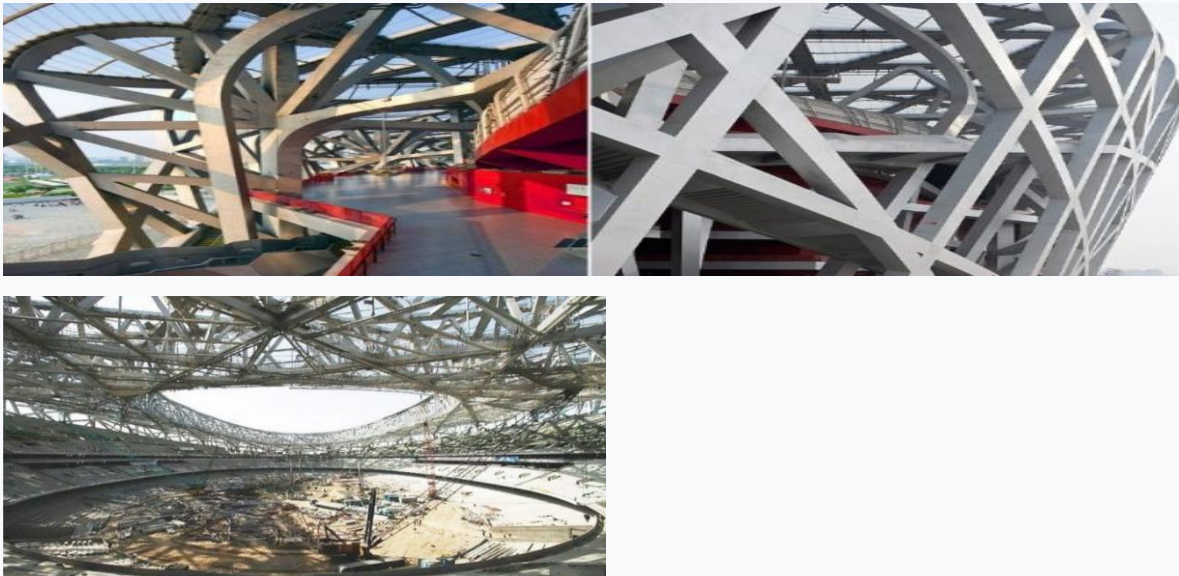
Elona's software was adopted in Avastroyeniya and showed its best country.



Bird's nest, football fields.

We will also be able to delay the program for Elon when looking for geodetic support for linear structures and updating changes or their settings.

We can see an example when developing an engineering development when placing Elon's programs.



Linear structures form the basis of communications in management

any territory. The issues of geodetic support of surveys of linear structures for the regions of Siberia are especially relevant in connection with the constant increase in the production of oil, gas and other minerals.

Effective development of oil and gas fields in Western and possibly in the case when there is a communications corridor at the fields. The creation of the latter includes three stages:

survey, design, construction. Engineering structures like

individual types, as well as the entire complex, are trying to perform with minimal economic costs. A number of techniques for engineering and geodetic surveys of linear structures have been developed in the geodetic literature.

The influence of the scale of topographic survey  $\frac{1}{N}$  on the cost of engineering surveys is partially reflected in [1]. Noting the complexity and multifactorial nature of cost relationships, the dependence is approximated by the correlation equation:

$$C = K_1 N + \frac{K_2}{N},$$

where C- is the cost of engineering surveys; N - scale denominator topographic survey; K1K2 - coefficients that are found from statistical studies, provided that there is always an optimal the scale at which the cost of the engineering measure will be minimal

$$C_{\min} = 2\sqrt{K_1 K_2}$$

For curvilinear correlation, the degree of cost relationship (C) engineering surveys and denominators of the scale of topographic survey N characterized by the formula:

$$\tilde{\eta} = \sqrt{1 - \frac{\tilde{\sigma}^2(V)}{\sigma^2(C)}}.$$

where  $V_i$  - are corrections and  $C_i$  are defined as,

$$V_i = K_1 N_i + \frac{K_2}{N_i} - C_i; \quad i = 1, 2, \dots, n$$

where  $C$  is the cost of engineering activities.

The advantages of this technique include statistical studies, on the basis of which a graph of the dependence of the cost of engineering surveys, design, construction and operation of engineering structures on the scale of engineering and topographic survey is built.

The location of the route of a linear structure is considered within the maximum allowable tracing ellipse, the semi-minor axis of which is determined by the formula:

In [1], an attempt was made to develop a hierarchical structure geoinformation system for designing the route of the line of structures.

The process of designing and optimizing route options is proposed to be carried out at three levels. The tracing technique is analyzed for power lines. At the first hierarchical GIS level, options for prospective zones are assessed.

Optimization is recommended to be performed according to the economic criterion

minimization of capital costs for the construction of the projected structures using the formula:

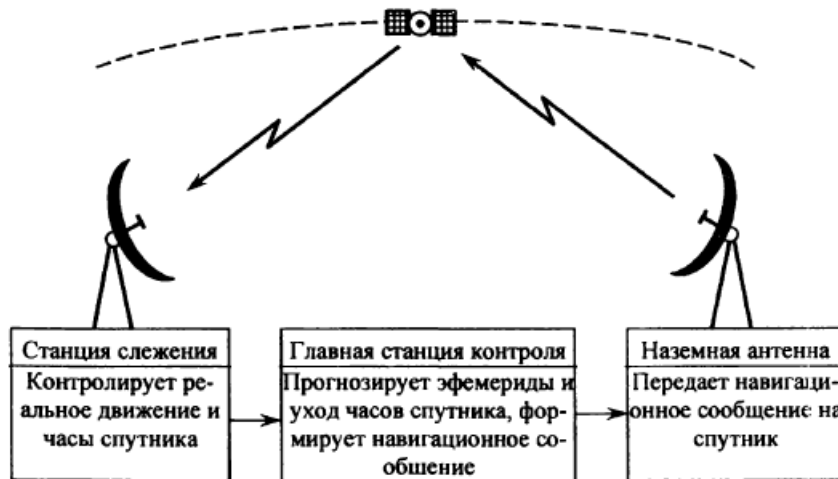
$$\min_{X \in D} F(R(X))$$

$$X \in D$$

By  $X$  - it is proposed to understand the vector of controlled spatial parameters;  $D$  - a certain area of variation. It should be emphasized that success

optimization requires specific values of controlled spatial parameters, as well as their range of variation.





At the second level of functioning, GIS is proposed on the plane to optimize options for tracing strips according to the criterion of minimizing the length of the trace, assuming that: the GIS program will ensure the efficiency of geodetic analyzes of systemic slopes from the intended purpose.

## BIBLIOGRAPHIC LIST

1. Akhmedov A.E., Smolyaninova I.V. Analysis and diagnostics of the financial and economic activities of the enterprise. - Voronezh, 2009 .-- 288 p.
2. Kanke L.A., Koshevaya I.P. Analysis of the financial and economic activities of the enterprise: a tutorial. - 2nd ed., Rev. and add. - M.: ID FORUM, SRC INFRA-M, 2017 .-- 122 p.
3. Akhmedov A.E., Smolyaninova I.V. Enterprise finance. - Voronezh, 2014 .-- 177 p.
4. Shulgina L.V., Aizenberg I.R. Sustainable development in the context of the fuel and energy complex of Eastern Siberia // FES: Finance. Economy. Strategy.- 2009.- No. 6.- P. 25-26.
5. About the use of points of the international geodynamic network and the ITRF coordinate system for geodetic support of territories. (Sataya) Nikolay Kirillovich Shendrik

6. On the creation of a network information technology infrastructure for geodetic support of the Russian Federation. (Article) Alexey Vladimirovich Basmanov.

7. Determination of the coordinates of the points of the network of base stations of the Novosibirsk region in the general terrestrial coordinate system / A.P. Karpik, A.P. Reshetov, A.A. Strukov, K.A. Karpik // GEO-Siberia-2011. VII Int. scientific. Congr. : Sat. materials in 6 volumes (Novosibirsk, April 19–29, 2011). - Novosibirsk: SGGA, 2011. T. 1, part 1. - P. 9-16.

8. Kosarev NS Restoring the carrier phase: problems and solutions // Bulletin of the SSGA. - 2012. - Issue. 1 (17). - S. 53-60.

9. Kosarev NS Taking into account the influence of the atmosphere during the control of the carrier phase in GPS technologies [Text] / Kosarev NS. // Earth sciences at the present stage: Materials of the IV International scientific-practical conference (25.04.2012). - M.: Publishing house "Sputnik +", 2012. - P. 114-118.

8. Lipatnikov L.A. Application of the method of exact absolute positioning for high-precision determination of the position of geodetic points in the general terrestrial coordinate system // Geodesy and Cartography. - 2012. - No. 7. - P. 13-16. На ограниченных территориях, используя расположенные там пункты МГС, могут быть созданы национальные и региональные геодезические сети и системы координат на основе ITRF. Примерами построения таких геодезических систем координат являются: EUREF в Западной Европе, SIRGAS в Южной Америке, GDA в Австралии, NAD83 в США и Канаде [1].

**ТЕАТРАШТИРИЛГАН ФАОЛИЯТ ОРҚАЛИ МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ  
БОЛАЛАРДА ИФОДАЛИ НУТҚНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

**Ражабова Гулзода Темировна**

*Навоий шаҳар 9-сон ДМТТ директори*

**Ниёзова Мехринисо Исматовна**

*Навоий шаҳар 9-сон ДМТТ методисти*

**Аннотация:** Мақолада театрлаштирилган фаолиятнинг бола ифодали нутқини шакллантиришдаги аҳамияти, бола нутқининг ифодалилигини ривожлантиришнинг самарали усуллари ҳақида сўз юритилган.

**Калит сўзлар:** ифодали нутқ, театрлаштирилган фаолият, эмоционал муҳит, нутқ маданияти, мулоқот, луғат бойлиги.

Ҳозирги вақда мактабгача ёшдаги болаларнинг нутқи долзарб масала бўлиб қолмоқда. Биз ота-оналарнинг жонли мулоқоти ўрнини телевизор ва компьютер эгаллаган, экология ҳамда ижтимоий унсурлар болалар нутқининг ривожланиш хусусиятларида акс этган дунёда яшамоқдамиз.

Шу тўғрисида болаларнинг нутқида турли бузилишлар учрамоқда: нутқнинг ифодали эмаслиги, луғат бойлиги жиҳатдан ночорлиги, ҳар доим ҳам мулоқотга киришишнинг самарали манбаи бўла олмаслиги шулар жумласидандир. Ахир айнан мактабгача ёшдаги давр бола нутқининг жадал ривожланиш даври бўлиб, шунинг учун ҳам биз – педагоглар ушбу масалага жиддий масъулият ёндашишимиз керак.

Нутқнинг сифатли хусусияти ифодалилиқ бўлиб, шу сабабли у шахс нутқ маданиятининг муҳим кўрсаткичларидан бири ҳисобланади. “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган

давлат талаблари"га мувофиқ, боланинг ривожланиш соҳаларидан бири этиб "Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари" соҳаси киритилганлиги ҳам бежиз эмас.

Мактабгача таълим ташкилотининг Давлат ўқув дастурига кўра, мактабгача таълим ташкилотида таълим жараёнининг асосий принципларидан бири ўйин орқали таълим бериш ва ривожлантириш ҳисобланади. Чунки ўйин ўқув-тарбиявий фаолият учун асос бўлиб ҳисобланади. Мактабгача тарбиянинг машҳур ва қизиқарли йўналишларидан бири эса театрлаштирилган фаолиятдир.

Айнан театрлаштирилган фаолият боланинг эмоционал муҳитини ривожлантиради, ифодали нутқини шакллантиришга, ақлий ва бадиий-эстетик тарбияга оид кўплаб педагогик масалаларни ҳал қилиш имконини беради. Театрлаштирилган ўйинларда болалар одамлар, ҳайвонлар, ўсимликлар ҳаётидаги турли ҳодисалар иштирокчисига айланишади, бу нарса эса уларга дунёни чуқур англаш имконини яратади. Болалар яхшилик ва ёмонликни ажратишни, қаҳрамонлар қилмишларини баҳолашни ўрганадилар, сеvimли қаҳрамонлар улар тақлид қилишлари учун намуна бўлиб хизмат қилади. Қаҳрамонлар ролига кирганда, бола ўша қаҳрамон образини кўпроқ очиб берувчи овоз интонацияларидан фойдаланади, овоз кучини бошқаришни, баланд ёки паст овозда, секин ёки тез гапиришни ўрганади. Қаҳрамонлар диалоглари бола олдига аниқ ва тушунарли гапириш, шеригини диққат билан эшитиш ва тушуниш вазифаларини қўяди.

Театрлаштирилган фаолият бир вақтнинг ўзида билиш, тарбиявий ва ривожлантирувчи вазифаларни бажариб, ўзида учта асосий мақсадни амалга оширишга хизмат қилиши керак: ифодали нутқни шакллантириш, ижтимоий-ҳиссий ривожлантириш, бола ижодий қобилиятини ривожлантириш, шунинг учун бу жараёнда тарбиячининг ўрни каттадир. Тарбиячи ифодали, эмоционал жиҳатдан бой нутққа эга бўлиши, ролларга кира олиши, актёрлик, режисёрлик маҳоратини

эгаллаган бўлиши, болаларни қизиқтириш ва жалб қила олиши керак. У бола учун ҳар томонлама намуна бўлиши керак.

Ифодали нутқ устида ишлаш домий бўлиши керак, тинимсиз меҳнат орқали болаларда мулойим хушмуомалали нутқ, тенгдошидан дўстона ёрдам сўраш, меҳмонларни таклиф қилиш ва хушмуомалалик билан кутиб олиш, ўзининг қарашларини ҳимоя қилиш ҳамда ҳамкорликда ўйинларни ўйнашни таклиф қилиш малакалари тарбияланади.

Катта мактабгача ёшдаги болалар ўйинларни танлашда анча фаол ва мустақил бўлишади. Театрлаштирилган ўйинлар бола ижодининг турли кўринишларини намоён қилиш имконини беради, уларда болалар ўзлари эртақлар тўқишади, импровизация қилишади, тайёр бадиий материални ижро этишади. Болалар қаҳрамонлар отидан фаолият олиб борадиган (бармоқ, стол, қўғирчоқ театрлари) режиссёрлик асосида ташкил этиладиган ўйинларда бирмунча эркин муҳит ташкил қилинади, бола мажбурий сўзларни гапириши шарт эмас бўлади, мажбурий бўлмаган нутқ эса доим ифодалидир.

Театрлаштирилган ўйинларнинг тарбиявий имкониятлари кенгдир. Уларда иштирок этган болалар теварак-атроф билан, унинг жамики хилма-хиллиги билан образлар, ранглар, товушлар орқали танишадилар, тўғри қўйилган саволлар эса уларни фикр юритишга, таҳлил қилишга, хулоса чиқариш ва умумлаштиришга мажбур қилади. Нутқнинг такомиллашуви эса ақлий ривожланиш билан чамбарчас боғлиқдир. Қаҳрамонлар гапларининг, ўз сўзларининг ифодалилиги устида ишлаш жараёнида сезилмаган ҳолда боланинг луғат бойлиги фаоллашади, нутқнинг товуш маданияти, унинг ифодалилиги такомиллашади.

Шундай қилиб, театрлаштирилган ўйинлар болаларнинг ҳар томонлама ривожланишига ҳисса қўшади: нутқ, хотира, мақсадга мувофиқлик, қатъиятлилиқ ривожланади.

**Фойдаланилган адабиётлар:**

1. "Мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандартини тасдиqlаш тўғрисида"ги Қонун, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси 22.12.2020 й., 802-сон.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение 2001.
3. Бородич а.М. Методика формирования речи детей. – М.: 2001
4. Шевцова Е.Е., Забродина Л.В. Технологии формирования интонационной стороны речи. – М.: АСТ.2008

**ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА СИНЕРГЕТИК ЁНДАШУВ ВА УНИНГ ЎЗИГА ХОС  
ЖИХАТЛАРИ**

**Эргашева Махбуба Хотамбековна**

*Самарқанд давлат университети,*

*Фалсафа ва миллий ғоя кафедраси доценти, фалсафа фанлари  
бўйича фалсафа доктори.*

**Email:** [mahbuba\\_ergasheva@mail.ru](mailto:mahbuba_ergasheva@mail.ru)

**Резюме:** Мақолада таълимни ислоҳ этишда янги-янги методологик принциплардан фойдаланиш лозимлиги, унинг натижасида самарали ечимга келиш мумкин эканлиги таҳлил этилган. Таълим жараёнини фалсафий таҳлил этишда бошқа фалсафий методологиялар билан бир қаторда синергетик методологиядан фойдаланишнинг аҳамияти муҳим эканлиги асосланган. Маънавий-ахлоқий таълим-тарбиянинг миллий илдизларини ҳар томонлама чуқур ўрганиш, уни мустақиллик тарбияси, мафкураси ғояси нуқтаи- назаридан таҳлил этишимиз, бу соҳада илмий-тадқиқот ишларини кенг йўлга қўйиш зарурат ҳисобланиши таъкидлаб ўтилган.

**Резюме:** В статье анализируется необходимость использования новых методологических принципов в реформировании образования, в результате чего может быть найдено эффективное решение. Он основан на важности использования синергетической методологии наряду с другими философскими методологиями в философском анализе образовательного процесса. Было отмечено, что необходимо тщательно изучить национальные корни духовно-нравственного воспитания, проанализировать его с точки зрения идеи воспитания независимости, идеологии, провести масштабные исследования в этой области.



**Resume:** The article analyzes the need to use new methodological principles in the reform of education, as a result of which an effective solution can be reached. It is based on the importance of using synergetic methodology along with other philosophical methodologies in the philosophical analysis of the educational process. It was noted that it is necessary to thoroughly study the national roots of spiritual and moral education, to analyze it in terms of the idea of education of independence, ideology, to conduct extensive research in this area.

Кейинги йилларда Ўзбекистонда миллий таълим тизимини яратиш ва такомиллаштириш борасида жуда муҳим ислохотлар амалга оширилди. “Таълим тўғрисидаги қонун” ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” доирасида таълимнинг энг қўйи босқичидан тортиб энг юқори босқичигача янгича ислохотлар амалга оширилди. Бугунги кунга келиб таълимдаги мазкур ислохотлар давомли равишда янада юқори савияда кўтарилиб бормоқда. Шу ўринда Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев таълим соҳасини ислоҳ қилиш, касб-ҳунар таълими тизимини янада ривожлантириш ва олий таълимнинг бакалавр йўналишига қабул бўйича тест синовларини такомиллаштириш масалалари юзасидан 2017 йил 08.10 даги йиғилишида 2017—2021 йилларда олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш дастурини ишлаб чиқиш, ўқув дастурларини янада такомиллаштириш, пуллик хизматлар кўрсатиш ва молиялаштиришнинг қўшимча манбаларини излашда олий ўқув юр்தларининг ваколатларини кенгайтириш йўли билан уларнинг мустақиллиги босқичма-босқич ривожлантириб бориш хусусида қатор вазифалар белгилаб берди ва бу вазифалар ижросини таълимдаги сўнгги ўзгаришларда гувоҳи бўлиб бораяпмиз.

Таълим тизими шундай бир жараёнки, унда ҳамиша ўзгариш ва турғунлик, ривожланишлар ёки орқада қолиш, тараққиёт ёхуд таназзул

ҳолатлари кузатилиши мумкин. Бу албатта маълум бир ижтимоий ҳолат, сиёсий тизим, маънавий муҳит, мафкуравий жараёнлар, илм ва фаннинг ривожланиш тенденциялари билан белгиланади. Шунинг учун ҳам таълим жараёни мураккаб ва очиқ система ҳисобланади. Бу системага фалсафий методологиялар асосида ёндашиш, уни синергетик таҳлил этиш бизнингча, бугунги кун талабларидан биридир.

Синергетика “ҳамма нарса сабаб - оқибат асосида боради” деган эскича детерминизмнинг тамойили очиқ нозичиқли тизимлар учун мос эмаслигини кўрсатиб, нозичиқли, очиқ тизимдаги эволюциянинг янги детерминистик тизимини ишлаб чиқди, рационализм ва иррационализмнинг бирлигини [1; 18-б], шунингдек, ривожланишнинг альтернатив, кўп йўлли эканлигини ва булар ўзининг атроф-муҳит билан қонунлашув жараёнининг ўзига хос томонини кўрсатади. Шу билан бирга ривожланишнинг горизонтал ва вертикал йўналишининг ўзига хослиги, уларнинг ўзаро бирлиги ҳақидаги детерминистик таълимотни майдонга ташлади.

Синергетика лавина шаклидаги ривожланиш жараёнини ҳам кўрсатиб берди. Буларнинг барчаси нозичиқли, очиқ тизим, хаосни тартибга солиш, барқарорлик ва беқарорлик, тебраниб туришнинг қонуниятларини кўрсатди, детерминизмнинг янги тасаввурини берди [2; 79-94-б]. Биз ҳам ўрганаётган объектимизга, яъни таълим жараёнига ана шу позиция асосида муносабатда бўлсак, ижобий натижаларга эришамиз. Шу мақсадда синергетик методни, системали ёндашувни ўрганиш объектининг асосий илмий методи сифатида қабул қилдик. Таълим жараёнини фалсафий таҳлил этишда бошқа фалсафий методологиялар билан бир қаторда синергетик методологиядан фойдаланишнинг аҳамияти муҳимдир [3.289]. Бироқ бу билан бошқа фалсафий методларни рад этмаслик керак. Таълим жараёнини чуқурроқ тадқиқ этиш учун нафақат синергетика методи, балки бошқа бир қанча фалсафий методлардан фойдаланиш ҳам мақсадга

мувофиқдир. Зеро метод билиш предметини ва ҳаракатини сунъий равишда боғламайди, балки уларнинг хусусиятлари ўзгариши билан ўзгариб боради. Метод илмий тадқиқот предметига дахлдор далил ва бошқа белгиларни жиддий билишни талаб қилади. У маълум материалнинг ҳаракати, унинг хусусиятлари, ривожланиш шакллари ва ҳ.к.ларни ўрганишда намоён бўлади.

Синергетика ўз-ўзини ташкиллаштириш назарияси, мураккаб динамик тизимлар тараққиётининг номунтазам даврларда ҳолати кескин ўзгариши мумкин бўлган универсал қонуниятлар тўғрисидаги таълимотдир. Синергетик методнинг тасдиқланиши фалсафий қарашлар ривожланишига сабаб бўлди. Синергетика (ўзини ташкил қилиш назарияси) хаос ва тартибнинг ҳолатини чегаралаш заруратини белгилайди.

Хаотик системаларда ҳар бир элементнинг ҳолати етарлидир, уларнинг ўзаро ҳаракати тасодифга асосланади. Лекин диалектикадан фарқли ўлароқ тасодиф конструктив аҳамиятга эга бўлган ҳодиса сифатида баҳоланади. Хаоснинг қайсидир бўлаги — бу ёмонлик эмас деб кўрсатилган. И.Пригожиннинг асосий ғояси: бошқарилувчи хаос тизимини янгиланишида фаолдир. Бу ёндашувда “флуктуация орқали тартиб”ни мураккаб тизимларда процессларнинг қайтмаслиги алоҳида кўрсатилади. Уларнинг детерминлашиш муаммоси бошқача қўйилади. Бифуркация нуқтаси яқинида юзага келадиган “хаос” тартиб йўқ бўлиб кетишини англатмайди.

Бизга маълумки, синергетик тамойилларга биноан ҳар қандай очиқ система ривожланиш, тараққиёт жараёнида мувозанат ҳолатидан узоқлашиб, критик нуқтага, яъни бифуркация нуқтасига яқинлашиши мумкин. Шу нуқтаи назардан биз таълим тизимини ҳам очиқ тизим сифатида эътироф эта оламиз. Демак таълим тизимини очиқ тизим бўлганлиги учун ҳам синергетик методология объекти сифатида таҳлил эта оламиз [3.291]. Оламда рўй берадиган ҳодисалар, жараёнлар,

умуман зиддиятли экани ҳаммага маълум. Тартиблилик ва тартибсизлик, барқарорлик ва беқарорлик, уйғунлик ва ўзгарувчанлик шу жумладандир. Айни шу маънода, таълим жараёнида ҳам мазкур ҳолатлар кузатилиши мумкин. Илм-фан тараққиёти ҳамма даврларда турли зиддиятлар, муаммолар, тартибсизлик, мувозанат ҳолатидан узоқлашиш жараёнларини бошдан кечирган. Тартибсизликлар натижасида эса муайян тартиб, мувозанат ёки маълум фан ютуқлари келиб чиққан. Бугунги мураккаб даврда таълим жараёни ҳам мураккаблашиб бораётир. Мазкур жараёндаги ислохотларни амалга ошириш учун, уларни моҳиятини тушуниб етиш учун, бизга чизиқли, бир томонлама ёндашувнинг ўзи етарли эмас. Бу жараёнга нозик ва кўптомонлама ёндашилсагина тизимдаги муаммоларни ечимини топиш ва янги ислохотларга асос яратиш мумкин. Ваҳоланки, бугунги авлод тафаккури анча кенгайган, мураккаб жараёнларга эътибор қаратадиган, глобал миқёсдаги муаммолар билан биргаликда улғайиб бораётган авлоддир. Таълим жараёнига уларни етарли даражада жалб этиш учун янгича усуллардан фойдаланиш, бунинг учун эса синергетик методология кўмаги асосида тизимни тадқиқ ва таҳлил этиш самарали натижаларга олиб келади деб ҳисоблаймиз.

Синергетик (ҳамкорликда) ёндашув мураккаб тузилишга эга бўлган ҳар қандай тизимнинг ривожланиш қонуниятларини, айниқса бир-биридан фарқ қилувчи услуб ва қоидаларини бирлаштириб, умумлаштиради. В.Будановнинг фикрича, синергетик тушунчалар ва тамойилларнинг турли соҳаларда кенг тадбиқ қилиниши туфайли, математикага ўхшаб универсал характерга эга бўлиб бормоқда [4].

Синергетика табиатда, жамиятда, инсоният оламида ўз-ўзини ташкиллаштириш жараёнларининг фундаменталлигини ва универсаллигини алоҳида кўрсатувчи янги тизимли ёндашув сифатида шаклланаётганлигига гувоҳ бўламиз. Синергетика инсоннинг билиш қобилиятини чекловчи бир хиллик қолипларидан халос бўлишига олиб

келади. Инсоният тараққиётида шахс, айниқса, ёшларнинг фаолиятига катта таъсир кўрсатади. Таълим жараёнида ҳар бир шахснинг маънавий баркамоллиги ва етуқлигига эришишда, жамият, ижтимоий жараёнларнинг меъёрларини белгилашда, уларни ўзгартиришда жамият ва унинг таркибий ички қисмлари албатта таъсир ўтказади. Бугунги кун, яъни янги демократик ҳуқуқий давлат, янгича фуқаролик жамияти талабларини инобатга оладиган бўлсак, ушбу глобаллашув даврида яшаётган ҳар бир шахс ўз-ўзини ташкиллаши мақсадга мувофиқ, ҳозирги замон илм-фани талабларига, энг сўнгги технология ютуқларига, энг янги илмий, ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий, инсонпарварликка асосланган ғояларга жавоб бера олиши лозим. Ҳар бир фуқаро таълим жараёнидаги ютуқлардан, янгиликлардан унумли фойдаланган ҳолда ўз-ўзини тарбиялаши, ўз-ўзини бошқариши, ўз-ўзини танқид қилиши, ваҳоланки, ўз-ўзини ташкиллаши заруриятдир.

Ўз-ўзини ташкиллаштириш хусусида файласуф олим О.Файзуллаев фикрлари эътиборга молиқ. Олимнинг фикрича "Ўз-ўзидан ташкилланиш – четдан келадиган таъсирсиз, ўзи-ўзидан ҳаракатланишнинг муҳим намоён бўлиши; шу билан бирга, ўзи-ўзини бошқаришнинг асосидир; Умум ҳолатда хусусий, ҳудудий қисмнинг мавжудлик шароитининг имконияти".

Жамият тараққиётидаги турли иқтисодий, ижтимоий, сиёсий соҳаларда юзага келадиган муаммоларни ҳал қилишда ўз-ўзини англаш омили муайян халқни, миллатни жипслаштиради ва умуммақсадлар йўлида ҳаракатга келтиради. Синергетика методологияси ҳам тараққиёт, ривожланиш жараёнида турли муаммоларни ҳал этишда айнан бирлашув ва ҳамкорликни ёқлайди. Хулоса қилиб фикр юритадиган бўлсак:

**Биринчидан,** синергетикани келиб чиқишидан қатъий назар тизимлар эволюциясининг умумий қонуниятларини ифодаловчи фанлараро тадқиқот усули дейишимиз мумкин. Чунки бу тадқиқот усули

тизимлар эволюциясини умумлаштирувчи тилда баён этишга интилиб, турли фанлар гуруҳи воситалари томонидан ўрганиладиган, аммо ягона моделга олиб келадиган ҳодисалар гуруҳининг ўзига хос изоморфизмини акс эттиради.

**Иккинчидан**, ягоналикни белгилаб олиш синергетикага бир фан соҳаси ютуқларини бутунлай бошқа йўналиш вакиллари тушунадиган қилиш имконини беради. Бунда синергетика бир неча фан чегарасида юзага келадиган чегаравий фанлардан фарқ қилади. Шунинг учун ҳам айнан синергетика алоҳида фанлар “ўзиники” деб билган қонуниятлар ва боғлиқликларининг умумий жиҳатларини белгилаб, ўрганадиган метафан вазифасини бажариши мумкин.

**Учинчидан**, таълим жараёнига синергетик ёндашув бугунги кунда тизимда юзага келган турли муаммоларни ечимини топишда, янги ислохотларни амалга оширишда ҳамда таълимни жамият тараққиёти учун хизмат қилишга йўналтиришга муҳим амалий аҳамият касб этади.

### АДАБИЁТЛАР

1. [Аршинов В. Синергетика и методология постнеклассической науки. “Философия науки”. Вып. 8: Синергетика человекомерной реальности. М.: ИФ РАН, 2002.](#)
2. Буданов В.Г. Синергетическая методология // Вопр. философии. 2006. № 5.
3. ERGASHEVA M THE IMPORTANCE OF SYNERGETIC METHODOLOGY IN THE STUDY OF THE EDUCATIONAL PROCESS Journal of Natural Remedies Vol. 21, No. 6, (2020)
4. Буданов В.П. Методология синергетика в постнеклассической науке: принципы и перспективы //http: //www intelros.ru/intelros/reiting/rejting 09/material sofiy/5242-matodologiya-sinergetiki -v- postnoklassicheskoy -houkc-principy -i- perspentivy.html.

**ЁШЛАР ФАОЛЛИГИНИНГ ОРТИБ БОРИШИ – ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТ  
ОМИЛИ СИФАТИДА**

**Маликов Беҳзоджон Қуროлович**

*Тошкент давлат транспорт университети ассистенти*

**Мусурмонов Жалолиддин Ўрол ўғли**

*Тошкент давлат транспорт университети талабаси*

Ҳозирги кунда аҳоли турли гуруҳларининг ижтимоий ҳолатидаги ўзгаришлар “ҳамиша илғор ғоялар тарқатувчи” деб ҳисобланган ёшларни ҳам четлаб ўтмаяпти. Ёшлар – ўсиш ва улғайишни бошидан кечираётган алоҳида ижтимоий-демографик гуруҳ бўлиб, унинг ҳолати жамиятнинг ижтимоий-сиёсий аҳволи билан белгиланади. Ёшларга доир давлат сиёсатини (ёшларни ижтимоий, маданий, маънавий ва жисмоний ривожлантириш) самарали амалга ошириш учун қуйидаги соҳаларда катта ишлар бошлаб юборилган– ҳуқуқий соҳада, иш билан таъминлаш ва бандлик соҳасида, оилани мустаҳкамлаш ва маиший хизмат кўрсатиш соҳасида, ёшлар иқтидорини ривожлантириш ва қўллаб-қувватлаш соҳасида ва ҳ.к.

Замонавий социология ва психология фанларининг долзарб муаммоларидан бири– ёшларнинг сиёсийлашуви масаласидир. Маълумки, қайта қуриш жараёнида бошланган ва СССР парчаланиши билан чуқурлашиб борган жамият ижтимоий тизимининг инқироzi қонуний тарзда ижтимоий мўлжалларни ўзгартиришга, кўпгина қадрият ва анъаналарни янгича баҳолашга олиб келди. Ижтимоий онг даражасидаги совет, миллий ва ғарбий қадриятларнинг ўзаро рақобати халқнинг, айниқса, ёшларнинг руҳий ҳолати, маънавиятига таъсир эта бошлади. Янги ижтимоий-иқтисодий шароитда ёшларнинг ўз ҳаёт йўлларини топишга, шахсий-ижтимоий мавқеини кучайтиришга бўлган



хоҳиши ва интилишлари ижтимоий муҳитга мослашишнинг қийин кечиши билан тўқнашди.

Бугунги кунда жамият тараққиётида, бир томондан, маданият моҳиятининг ўсиб бориши кузатилса, иккинчи томондан, маданий жараёнларнинг коммерциялашуви, оммавий маданиятнинг кириб бориши, электрон оммавий ахборот воситаларининг таъсири ҳам кузатилмоқда. Улар эса, ўз навбатида, ёшларнинг мақсадлари, маънавий-маданий идеаллари ва қизиқишларига ўз таъсирини кўрсатмоқда.

Ёшларга доир олиб бориладиган ҳар қандай тадқиқот “ёшлар” тушунчасининг моҳиятини очиб бериш, мазкур ижтимоий гуруҳнинг турларини (шаҳарда, қишлоқда яшовчи, ишчилар, ўқувчилар ва ҳ.к.) аниқлаш, ёшлар яшаб, меҳнат қилаётган ижтимоий муҳитнинг ҳолатини ҳисобга олишни талаб этади. Мазкур вазифаларни амалга ошириш учун, уларга ўзaro боғлиқ даражада ёндашиш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз: биринчидан, ёшларга ижтимоий феномен сифатида умумметодологик даражада ёндашиш; иккинчидан, ёшларга махсус-назарий даражада ёндашиш, яъни уларни алоҳида ижтимоий-демографик гуруҳ деб ҳисоблаш, ҳуқуқи, яшаш тарзининг ижтимоий-психологик хусусиятлари, бойлик мўлжалларини ўрганиш; учинчидан, ёшларга эмпирик, яъни социологик тадқиқотларнинг далиллари ва кўрсаткичларига асосланган ҳолда ёндашиш.

Ёшларни мазкур ёндашувлар асосида ўрганиш, уларга маълум (14-30 ёшгача бўлган) ёшдаги кишилар сифатида қарабгина қолмай, балки ўзига хос ижтимоий-демографик гуруҳ сифатида қарашга ҳам имкон беради. Мазкур гуруҳ, бир томондан, ўзига хос психологик-жисмоний хусусиятлари, ижтимоий механизми, ижтимоий ҳаётга кириб бориши билан боғлиқ алоҳида фаолиятни олиб борса, иккинчи томондан, субмаданият, жамият ижтимоий табақаланишига боғлиқ ички дифференциациялаш жараёнлари билан тавсифланади.

Демак, ёшларга илмий ёндашиш, уларга жамиятнинг ўзига хос гуруҳи сифатида қарашни, ҳаётнинг турли жиҳатлари ва хусусиятларини комплекс ўрганишни талаб этади.

Ёшларга оид масалалар таълим-тарбия, ахлоқ-одоб, маданият, соғлиқни сақлаш, ижтимоий муносабатлар, сиёсат, ҳуқуқ, дин, бўш вақтни ташкил қилиш, оила, меҳнат, спорт билан чамбарчас боғлиқ. Шунинг учун илмий адабиётларда ёшлар билан боғлиқ мазкур муаммолар жамият тизимида (яъни жамият асосий тавсифи, тизимли ўзгаришлар ва силжишлар билан уйғун ҳолда) ҳам, ўзига хос ижтимоий гуруҳ сифатида дифференциал тарзда ҳам ўрганилади.<sup>136</sup>

Шуни инобатга олиш керакки, ҳозирги кунда Ўзбекистон ёшлари билан боғлиқ муаммоларнинг асосий қисми жамиятда рўй бераётган объектив жараёнлар (яъни урбанизация, жамиятда пенсионерлар ва қариялар сонининг ўсиши, туғилишнинг камайиши ва ҳ.к.) билан боғлиқ. Бугун ёшларнинг жамиятдаги ўз ўринларини аниқлаши ва топиши эски қарашлар, қадриятларнинг сўниши ҳамда янги ижтимоий муносабатларнинг шаклланиши даврида амалга оширилмоқда. Шунинг учун ҳам ёшлар орасида агрессия, лоқайдлик, экстремистик кайфиятлар, саросимага тушиш ҳолатлари ҳам учрамоқда. Ёшлар– ижтимоий муносабатларнинг субъектларидир. Шу туфайли ҳам улар объектив ижтимоий муносабатларнинг иштирокчисига айланганлар. Олимлар ўртасида ёшларни алоҳида гуруҳ сифатида ажратиб ўрганиш полемикаси ҳамон давом этмоқда. Улар мазкур гуруҳни социология, психология, физиология, демография ҳамда турли классификациялардан келиб чиққан ҳолда ўрганишга ҳаракат қилмоқдалар.<sup>137</sup> Аммо фикримизча, ёшларни ўрганишда маънавий, мафкуравий омил ҳам муҳим аҳамиятга эга.

<sup>136</sup> Социология молодёжи/ Под ред. В.Т.Лисовского.-СПб: ГУ, 1996; Кон И.С.

<sup>137</sup> Социальная активность и духовное богатство личности/Под ред. К. Никонова.-Волгоград: ВГПИ, 1980; Социальная активность и человеческий фактор/ Под ред. В.Федунова.-Краснодар: КПИ, 1987.

Кўп йиллар мобайнида, хусусан, Собиқ Иттифоқ даврида ёшлар алоҳида ижтимоий-демографик гуруҳ сифатида ўрганилмаган. Ёшларни мазкур тарзда ўрганиш жамият синфий тизими ҳамда ижтимоий-сиёсий бирликка асосланган расмий мафкуравий доктринасига мувофиқ келмаган. Ёшлар ҳақида ишчи синфи, деҳқонлар ва зиёлиларнинг муайян таркибий қисми сифатида гапириш мумкин бўлса-да, аммо ёшларнинг ижтимоий хусусиятларини инобатга олиб уларга алоҳида яхлит бир гуруҳ сифатида қараш ҳукм сурган тизим манфаатларига мутлақо тўғри келмасди. Бундай қараш ёшларни бошқа ижтимоий гуруҳ ва табақаларга қарши кўйиш, деб ҳисобланарди.

Кейинги йилларда турли ижтимоий муаммолар билан боғлиқ умуммиллий ёндашувларнинг ўзгариб бориши билан ёш авлодни ҳар томонлама яхлит бир бутунликда ўрганиш, уларга жамиятнинг муайян органик субъекти сифатида қараш зарурати туғилди. Бугунги кунда олимлар ёшлар билан боғлиқ муаммоларни таҳлил ва тадқиқ этишда уларга ўзига хос психологик хусусиятлар ва тавсифларга эга бўлган, жамиятдаги эгаллаган ижтимоий мавқеини мазкур жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, маданий-маънавий тараққиётидан келиб чиққан ҳолда белгилаш ва уларга алоҳида демографик гуруҳ сифатида қарашга ҳаракат қилмоқдалар.

Ёшлар билан боғлиқ кўпгина муаммоларни қуйидаги асосий гуруҳларга бўлиш мумкин: 1) ёшларгагина хос бўлган ижтимоий муаммолар. Буларга ёшларнинг ижтимоий гуруҳ сифатидаги моҳиятини белгилаш; уларнинг ижтимоий, касбий йўналганлиги, жамоада адаптациялашувини таҳлил этиш; ноҳукумат, ижтимоий ҳаракат ва бирлашмалар фаолиятининг ижтимоий жиҳатларини ўрганиш. 2) умумсоциологик аҳамиятга эга бўлган муаммолар (никоҳ, оила, таълим жараёнлари билан боғлиқ) ёки фақат ёшлар доирасида намоён бўладиган муаммолар (тарбиянинг хусусиятлари, унинг

спецификаси ва самарадорлиги, ёшларнинг ижтимоий ва сиёсий фаоллигини ривожлантириш, давлат ҳокимияти тизимидаги ўрни ва аҳамиятини белгилаш ва ҳ.к.).<sup>138</sup>

Назаримизда, биз ёшлар тарбияси билан шуғулланганимизда асосий эътиборни уларнинг касбий тайёргарлигини ўстиришга, маънавий бақувватлигини шакллантиришга, қонунларга риоя қилишликка даъват этишга қаратамиз. Аслида эса, тарбиянинг энг муҳим вазифаси, ёшларни ҳозирги куннинг муаммолари ҳақида мустақил фикрлашга ундашдан, янги ижтимоий-иқтисодий тузумда шахсий фаолиятни ташкил қилишни режалаштиришдан, мазкур жараёнларни умуминсоний қадриятлар билан уйғун ҳолда амалга оширишдан иборат бўлиши лозим.

Бугунги кунда Ўзбекистонда ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий, маданий-маърифий соҳаларда катта аҳамиятга эга бўлган ислохотлар амалга оширилмоқда. Барпо этилаётган янги бозор муносабатларига асосланган демократик, ҳуқуқий давлат, фуқаролик жамияти инсонларнинг жамият ҳаётига, меҳнатга бўлган муносабатларини тубдан ўзгартиришини талаб этади. Эндиликда ҳар бир киши ўзгаларга эмас, балки шахсан ўзининг имкониятларига, қобилияти ва истеъдодига таяниши, шулардан келиб чиқиб яшаши керак. Бугунги ёшларни бундан 20-30 йил аввал яшаган ёшлардан кўп фарқли жиҳатлар ажратиб турибди. Бугунги кун ёшларининг улғайиши кўпгина ижтимоий-психологик омиллар билан боғлиқ. Афсуски, аксарият ҳолларда ёшларнинг талаб ва истаклари уларнинг шахсий қобилияти, ақлий салоҳияти, билимларининг даражасига мувофиқ келмайди. Шунинг учун ҳам уларда, қўпинча, олдига қўйган режалари амалга ошмаслиги, ҳаётда катта ютуқларга эришолмаслиги, танлаган соҳадан қониқмаслик кайфиятлари ҳосил бўлади. Албатта, бундай омиллар

---

<sup>138</sup> Туленов Ж., Исмоилов Ф. Замон ва ёшлар.-Т.: Ёш гвардия, 1997

ёшларнинг умумий маънавий-психологик ҳолатига ҳам салбий таъсир кўрсатади. Бундай таъсирлар остида қолган ёшларда ташаббускорлик, ижтимоий фаоллик, жамиятдаги барча жараёнларнинг иштирокчиси ва фаол кучига айланиш ҳисси ҳам сўниб бораверади. Ҳар бир ёш киши учун маълум бир касб эгаси бўлиш масаласи муҳим аҳамиятга эга, бу– ҳаётий масаладир. Аслида, мазкур муаммо ёшларнинг касбий тайёргарлиги билан эмас, балки уларнинг дунёқараши билан боғлиқ. Уни оқилона ечиш учун инсон ўзининг ички оламини тартибга солиши, қизиқишларини аниқлаб олиши керак. Афсуски, ёшлар орасида айнан шундай омиллар таъсири остида қолганлар учраб турибди. Уларга лоқайдлик, тушкунлик кайфиятлари, ҳаётдан норозилик, бутун бир тизим ва жамиятни қоралаш, айблаш ёки бутунлай бефарқ бўлиш, томошабин ва кузатувчига айланиш ҳолатлари ҳам хос. Аксарият ҳолатларда бундай ёшлар психологик жиҳатдан жуда заиф, барчага ишонувчан ва ҳаддан ташқари эмоционал бўладилар. Айнан шундай ёшлардан турли ғаразли ниятларда изғиб юрган кучлар фойдаланишга уринадилар.

Маълумки, ҳозирги кунда Ўзбекистон жаҳон ҳамжамиятининг тенг ҳуқуқли субъекти сифатида турли мамлакатлар билан ҳамкорлик қилишга киришган. Замонавий техника ва технологияларнинг шиддат билан ривожланаётганлигини ҳисобга олсак, мамлакатимизга бегона қарашлар, Ғарбнинг оммавий маданияти, менталитетимизга мутлақо тўғри келмайдиган стереотиплар, яшаш тарзи ҳам кириб келаётганлигини таъкидлашимиз мумкин. Мазкур жараёнлар олдида деярли бутунлай очиқ эканлигимизни ҳам айтишимиз керак. Ёшларга эса кимнидир ўзи учун қаҳрамон(идеал), деб билиш, ахлоқан, маънан унга ўхшаб юришлик ҳам хос. Аммо танланган идеаллар ҳамма вақт ҳам инсонни руҳий поклик ва маънавий бойлик сари етакламайди. Аксинча, аксарият ҳолатларда, бундай интилишлар ёшларда прагматизм, шафқатсизлик, маънавий қашшоқлик ва моддий бойликка

интилишни уйғотишга олиб келади. Айрим ёшлар ўзини идора қилишда миллий қадриятларга мурожаат қилмайдилар, балки бегона оммавий маданият таъсири остига тушиб қолмоқдалар. Шунинг учун ҳам уларда ўзгача идеаллар, ўзига хос субмаданият шаклланади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ёшлар ҳақиқатдан ҳам, жамият таркибидаги алоҳида ижтимоий-демографик гуруҳдир. Ёшларга жамият бошқа аъзоларидан фарқли ўлароқ, ўзига хос хусусиятлар ва тавсифлар хос. Мазкур хусусиятлар уларнинг ижтимоий ҳаётга кириб бориши, ҳаёт йўлларини топиши, ўзининг шахсий, ижтимоий мавқеига эришуви, қарашлар, интилишлар, қизиқишлар, маънавий-маданий, психологик ҳолатларидан иборат.

Фикримизча, ёшлар фаоллигининг ортиб боришида маънавий омилнинг роли ниҳоятда каттадир. Ёшлар маънавиятини шакллантириш билан боғлиқ бўлган масалаларни чуқур ўрганиш эса муҳим назарий ва амалий аҳамиятга эга. Ёшларга алоҳида демографик ресурс сифатида ёндашишда қуйидагиларга асосий эътиборни қаратиш лозим, деб ҳисоблаймиз: жамият ижтимоий тараққиётида ёшларнинг роли ва ўрнини ўрганиш; турли ёшлар гуруҳларининг "ижтимоий суръатини" таҳлил этиш; инсон ҳаётининг турли соҳаларидаги ёшлар талаблари, қизиқишлари, ориентациялари, олдига қўйган мақсадларини ўрганиш; фаол ҳаётий ва фуқаролик позицияларини шакллантиришни, хулқи ва яшаш тарзининг ташкил қилинишини аниқлаш; турли ижтимоий соҳаларда ёшлар мослашувининг ўзига хос хусусиятларини кузатиш; ёшлар ҳаётий режаларини ўрганиш, уларни амалга ошириш учун қулай шароитларни барпо этиш йўлларини аниқлаш; ёшлар ижтимоий фаоллиги ва пассивлигининг сабабларини ўрганиш; ёшларнинг турли даражадаги, ижтимоий ҳамда ўзини-ўзи бошқариш тизимларидаги иштирокини ўрганиб чиқиш; ёшларнинг

меҳнатга ва ишсизликка бўлган психологик тайёргарлигини белгилаш<sup>139</sup>.

Демак, ёшлар муаммоси – бутун маънавиятнинг мангу масаласи экан. Мазкур масала инсоният ижтимоий тараққиётининг истисносиз, барча босқичларда ва замонларда, барча ижтимоий-сиёсий тузумларда ўзига хос долзарблик аҳамиятини касб этган ҳамда ҳар бир жамият, мамлакат, халқ, миллат ёшлар масаласини ўзидаги ҳукмрон манфаатлар доирасида ҳал этишга уринган.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

- Туленов Ж., Исмоилов Ф. Замон ва ёшлар.-Т.: Ёш гвардия, 1978
- Юсупов Э. Ёшларнинг маънавий камолоти.-Т.: Ўзбекистон, 1995
- Молодёжь в меняющемся обществе(Региональный мониторинговый доклад Юнисеф)./Под ред. Найджел Кентуэлл, Гашпар Файт, Румяна Ганчева и др.-Т., 2000.-№7
- Нежина И. Молодёжь в науке// Социологический журнал.-2003.-№1
- Зарипов М. Терроризм балоси ва ёшлар тарбияси.-Таълим муаммолари.-2005.-1-4-сон
- Социология молодежи/ Под ред. В.Т.Лисовского.-СПб: ГУ, 1996;
- Кон И.С.Социальная активность и духовное богатство личности/Под ред. К. Никонова.-Волгоград: ВГПИ, 1980;
- Социальная активность и человеческий фактор/ Под ред. В.Федунова.-Краснодар: КПИ, 1987.

---

<sup>139</sup> Юсупов Э. Ёшларнинг маънавий камолоти.-Т.: Ўзбекистон, 1995.



**ПУТИ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**Холикова Фариза Юнусовна**

*Методист ДОО №14 г.Навои*

**Шодиева Матлуба Искандаровна**

*Логопед ДОО №14 г.Навои*

**Аннотация.** В статье отмечается необходимость постоянного совершенствования воспитателя путем непрерывного педагогического образования.

**Ключевые слова.** Компетентность, непрерывное образование, педагогическое мастерство, педагогические навыки, профессионализм.

Педагогическое мастерство — это высокий уровень профессиональной деятельности педагога. Внешне оно проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении способов и целей учебно-воспитательной работы.

Понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом - это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата. Важна и результативность деятельности, и соотношение ее с затратами (психологическими, физиологическими и др.), то есть при оценке профессионализма речь должна идти об эффективности профессиональной деятельности.

Педагоги, мыслящие критически - развиваются профессионально, видят как и над чем надо работать, как саморазвиваться.

Для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы. Способы методической работы отбираются с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа и образования.

Важно отметить, что традиционные формы, в которых место по-прежнему отводится докладам и прямой передаче знаний, утрачивают свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня необходимо вовлекать педагогов в активную учебно-познавательную деятельность применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

- Коллективные деловые игры
- Творческие и проблемные группы
- Мастер-классы
- Педагогические тренинги
- Самообразование
- Конкурсы профессионального мастерства

Для достижения целей и педагогического мастерства эти направления должны присутствовать в деятельности каждого педагога. Важнейшими навыками педагога являются:

- навыки изучения воспитанников, их деятельности, состояний и качеств, взаимоотношений в коллективах, успехов, достижений, трудностей, ошибок в учебе и т. д. Сюда относятся навыки наблюдения за поведением в группе и отдельных воспитанников, за внешним выражением внимания.

- навыки подготовки и проведения различных форм занятий (навыки изучения литературы, составления и использования конспектов, навыки

распределения внимания, оценки времени и т. д.);

- речевые навыки (построение фраз, свободное использование выразительных средств языка, произношения, ударений);

- навыки управления коллективной и индивидуальной деятельностью детей (управление вниманием, мышлением, психическими состояниями), навыки организаторские (поддержание дисциплины, распределение заданий и т. д.);

- навыки высококультурного внешнего поведения (владение позой, жестом, мимикой, выражением глаз, педагогическим тактом в обучении и т. д.).

Навыки педагога — это одно из условий его творчества.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. Ведь воспитатель 21 века - это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

- умеющий организовать рефлексивную деятельность;

- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Таким образом, профессия воспитателя детей дошкольного возраста постепенно переходит в разряд, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому система совершенствования педагогического мастерства воспитателей должна

быть профессиональной, т.е. представлять собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и продолжается в течение всей педагогической карьеры. Современный воспитатель должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дошкольного образования.

### **Литература:**

1. С.А. Смирнов «Педагогика педагогические теории, системы, технологии». 2009.
2. «Основы педагогического мастерства» (Под редакцией И.А. Зязюна. - М., 1999 г.
3. Краевский, В.В. Методология для педагога: теория и практика – Волгоград.: Перемена, 2007.

**СИСТЕМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В ДОО**

**Жураева Дилнавоз Ибрагимовна**

**Мамаюсупова Хабиба Исроиловна**

ОДО города Навои

**Аннотация.** В данной статье авторами рассматривается система работы с молодыми специалистами, которые выбирают нелегкий путь воспитателя, раскрываются основные задачи оказания помощи молодому специалисту в освоении профессии, ожидаемые результаты от работы наставничества.

**Ключевые слова.** Молодой педагог, профессиональное становление, профессиональная адаптация, задачи, наставничество, системный подход.

В настоящее время дошкольному образованию уделяется большое внимание. Вступил в полную силу государственный стандарт дошкольного образования и воспитания. Реформируется система дошкольного образования. С целью уменьшения дефицита мест в дошкольных организациях, строятся новые детские сады.

Качество образования подрастающего поколения напрямую зависит от квалификации педагогов, постоянного роста их профессионального мастерства. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к реализации своего потенциала в современной системе образования дошкольника.

Молодые педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в

практической деятельности, сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, проблемой «незнания» нормативных документов: какие документы являются обязательными для исполнения, а какие являются рекомендательными, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности. Поэтому методическое сопровождение молодых педагогов, приобретает первостепенное значение. Особую роль в организации методической работы в ДОО играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в детском саду.

Целью наставничества является оказание помощи молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомлен существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.

Основные задачи:

- Оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей;
- Адаптация молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности;
- Создание условий для становления квалифицированного и компетентного работника.

Ожидаемый результат от работы наставничества:

- Легкая адаптация молодого педагога в дошкольной среде;
- Овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой;

- Повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, взаимодействия родителей и педагогов ДОО;
- Создание индивидуального стиля в работе;
- Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;
- Формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми;
- Потребность в непрерывном самообразовании;
- Овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой;
- Снижение процента текучести кадров и мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.

Разнообразные формы деятельности с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с воспитанниками и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

В методическом сопровождении деятельности начинающих педагогов очень важна система, направленная на совершенствование профессиональной подготовки путем освоения целостной работы воспитателя дошкольной образовательной организации.

Таким образом, использование системного подхода в работе с молодыми и малоопытными педагогами позволяет им быстро адаптироваться к работе в дошкольной образовательной организации, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.



### Литература:

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.– М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ.– М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007.
4. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ  
ПРОГРАММ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Сафаров С.С.**

*Таджикский педагогический институт, г. Пенджикент*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ  
ПРОГРАММ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Сафаров Самандар Сафарбоевич**

*Таджикский педагогический институт, г. Пенджикент, старший  
преподаватель кафедры математики - информатики.*

**Аннотация:** Статья призвана продемонстрировать дидактический потенциал компьютерных технологий при проведении учебных экспериментов. Авторы попытались запрограммировать отдельные аспекты темы, чтобы раскрыть неизведанные дидактические аспекты информационных технологий в образовательном процессе. В статье описана техническая классификация разработанной программы, ее дидактические особенности и этапы использования в учебных экспериментах.

Компьютерный тест знаний студентов о треугольнике помог выявить ряд методов. Таким образом, в ходе апробации темы еще раз была рассмотрена роль компьютерных технологий как обучающего средства.

**Ключевые слова:** дидактика, исследования, деноминация, компьютерная программа, константы восприятия, геометрия, виды треугольников, нумерация треугольников, граничные линии треугольников.

## DIDACTICAL BASIS OF USING COMPUTER PROGRAMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Information about the author: Safarov Samandar Safarboev**

*Tajik Pedagogical Institute, Penjikent, Senior Lecturer, Department of Mathematics - Computer Science.*

**Annotation.** The article is intended to demonstrate the didactic potential of computer technologies when conducting educational experiments. The authors tried to program certain aspects of the topic in order to reveal the unexplored didactic aspects of information technology in the educational process. The article describes the technical classification of the developed program, its didactic features and stages of use in educational experiments.

A computer test of students' knowledge of the Triangle helped identify a number of methods. Thus, in the course of approbation of the topic, the role of computer technologies as a teaching tool was once again considered.

**Key words:** didactics, research, dynamization, computer program, perception constants, geometry, types of triangles, numbering of triangles, boundary lines of triangles.

С появлением новых инструментов информационных технологий возникла необходимость адаптировать их к различным сферам деятельности. В частности, направление образования, которое занимается огромным количеством красочной информации, создание компьютерных программ необходимо для решения ряда вопросов в сфере образования. Следует отметить, что информационные технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса и обладают множеством дидактических возможностей, и сейчас по ряду неоткрытых аспектов адаптации компьютерных технологий в

образовательном процессе центральной темой подготовки научных кадров является поле. В настоящее время изучение данной темы является одним из важнейших дидактических аспектов компьютерных технологий и служит фактором оптимизации учебного процесса. В целом влияние компьютерных программ на образование имеет коэффициентный потенциал. Достигнутые до сих пор успехи не в полной мере удовлетворяют компьютеризацию учебного процесса, поскольку технология разработки компьютерных программ требует дидактических усовершенствований. Также существует потребность в обучении языкам программирования на высоком уровне.

В статье рассматриваются методические основы разработки и использования компьютерных программ в учебном процессе, а особенно при преподавании предмета «Типы треугольников» по геометрии. Для изучения дидактических аспектов информационных технологий в учебном процессе по теме «Типы треугольников» мы разрабатываем компьютерную программу, которая будет отображать различные типы треугольников в графическом окне. Встроенная программа должна уметь динамически и анимировать треугольников, чтобы сделать уроки геометрии более интересными для учащихся. В век компьютерных технологий во всем мире идет интенсивный поиск новых форм обучения на основе компьютерных технологий. Важную роль играет разработка компьютерных программ для образовательных целей, которые могут быть использованы при преподавании различных школьных предметов.

Компьютерная графика играет важную роль в обучении геометрии. Язык программирования нового поколения PascalABC.Net обладает широким спектром возможностей обработки графики. В данной статье разработан проект компьютерной программы для отображения различных треугольников в графическом окне на экране компьютера.

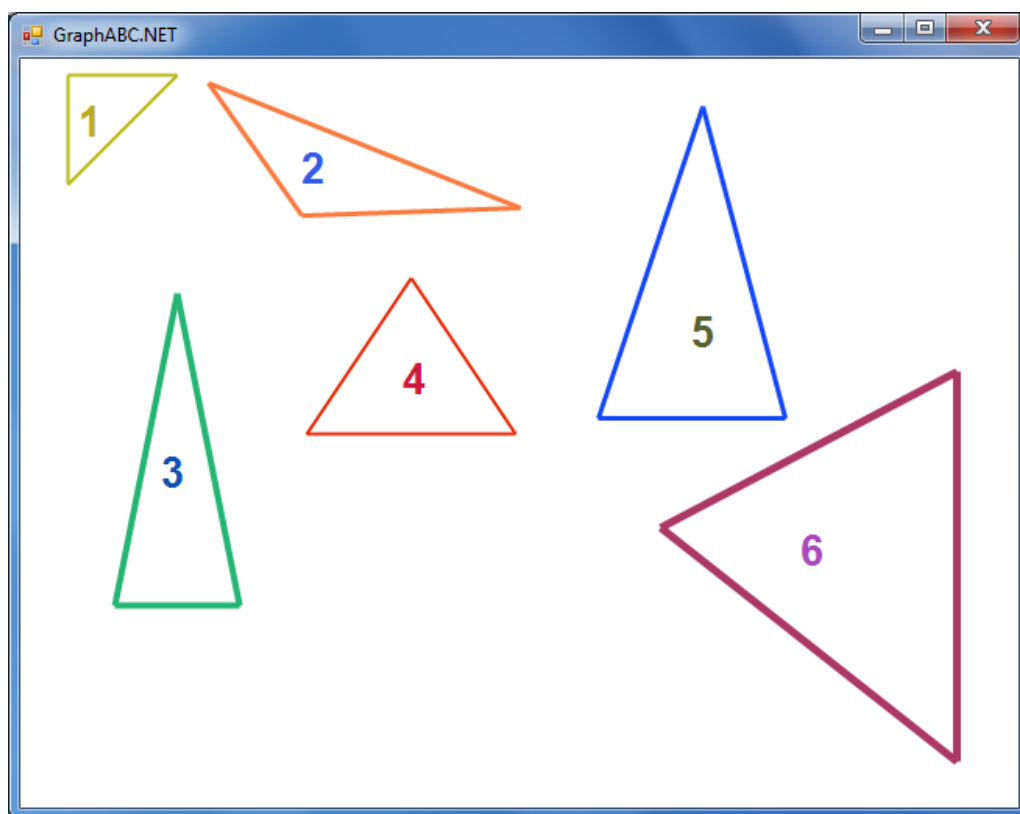


Рисунок 1. Окно графической программы.

Техническая классификация программы: Программа состоит из небольшого программного файла (exe). Программу можно использовать в виде файла (например, треугольник.exe) на любом компьютере, так как она не имеет технических требований. В операционной системе Windows, как и в случае с другими файлами, двойной щелчок по файлу откроет его, и появится окно (рисунок 1). Граница программы отображается в центральных координатах монитора. В графическом окне рабочей области программы типы треугольников пронумерованы. Программный код говорит, что каждый раз, когда вы выходите из программы и запускаете ее снова, треугольники меняют цвет, а числа, присвоенные треугольникам, остаются прежними. Учащиеся смотрят в графическое окно программы и перечисляют типы треугольников по номеру и цвету.

Динамизация геометрических фигур в программе: Под динамизацией в первую очередь понимается процесс изучения геометрических фигур и их структур путем изменения основных

элементов или параметров, которые их определяют, установления функциональных связей и инвариантов [1, с.4]. В компьютерной программе существует широкий диапазон динамики геометрических фигур, которая выполняется для создания геометрических фигур с использованием геометрических объектов (точек и прямых линий) и регулирует отношения между ними. Цвет границ рисунка тоже играет важную роль.

В изображении фигуры используются разные цвета, особенно цвет границ фигур и фигур, который привлекает внимание. Это приводит к исчезновению усталости в теле ученика и увеличению когнитивной константы. Наряду с этим вариантом, опытный читатель объясняет название каждого треугольника более медленному. Затем он завершает работу программы и перезапускает ее. Цвета треугольников изменились. Медлительный читатель должен назвать каждый треугольник.

Константа восприятия в других условиях - такое же восприятие объекта по размеру, цвету, типу [3, с.42]. Постоянные восприятия чаще возникают при визуальном восприятии цвета, размера и формы предметов.

В диалогических отношениях с компьютерными программами говорится, что отражение цвета может поместить объект в сознание читателя, так что есть несколько факторов для его воспроизведения. В частности, следующие факторы могут помочь понять изучаемую тему:

1. По цвету, используемому в границах рисунка;
2. По размеру линий, используемых на границе;
3. По типу линий, используемых на границе (простые, пунктирные, тире-тире, ...);
4. Раскрашен в соответствии с цветами внутри геометрической фигуры;
5. По динамике геометрической фигуры.

Учитывая вышеперечисленные факторы, мы внесем некоторые изменения и разработаем разработанную программу. Одно из улучшений - также изменилось количество треугольников внутри. Количество треугольников увеличилось. Вот пример текста этой компьютерной программы на языке программирования PascalABC.Net, вариант, показанный на рисунке 2:

Program Секунчаҳои гуногун;

Uses GraphWPF;

Begin

Window.Title := 'Муайянкунии намуди секунчаҳо аз рӯйи ранг ва рақам';

Window.Maximize; Var r:='285746319'; Var ad := Random(4); Font.Size := 30;

Pen.Width := 5; r:=RightStr(r,ad)+LeftStr(r,r.Length-ad);

Pen.Color := clRandom; Font.Color := clRandom; TextOut(20,27,r[1]);

Line(15,15,100,15); Line(15,15,15,100); Line(15,100,100,15);

Font.Color := clRandom; TextOut(900,320,r[2]);

Line(1000,302,800,302); Line(1000,302,1000,431); Line(800,302,1000,431);

Font.Color := clRandom; TextOut(188,90,r[3]); Pen.Color := clRandom;

Line(132,48,230,179); Line(132,48,203,83); Line(230,179,203,83);

Font.Color := clRandom; TextOut(880,100,r[4]);

Line(854,102,1032,71); Line(854,102,773,193); Line(1032,71,773,193);

Font.Color := clRandom; TextOut(195,390,r[5]); Pen.Color := clRandom;

Line(200,300,150,450); Line(200,300,250,450); Line(250,450,150,450);

Font.Color := clRandom; TextOut(490,100,r[6]);

Line(350,93,682,93); Line(516,188,350,93); Line(516,188,682,93);

Font.Color := clRandom; TextOut(80,140,r[7]); Pen.Color := clRandom;

Line(87,102,37,200); Line(87,102,137,200); Line(37,200,137,200);

Font.Color := clRandom; TextOut(500,302,r[8]);

Line(340,273,700,273); Line(520,513,340,273); Line(520,513,700,273);



```
Font.Color := clRandom; TextOut(800,570,r[9]); Pen.Color := clRandom;  
Line(760,490,789,688); Line(999,540,760,490); Line(999,540,789,688);  
end.
```

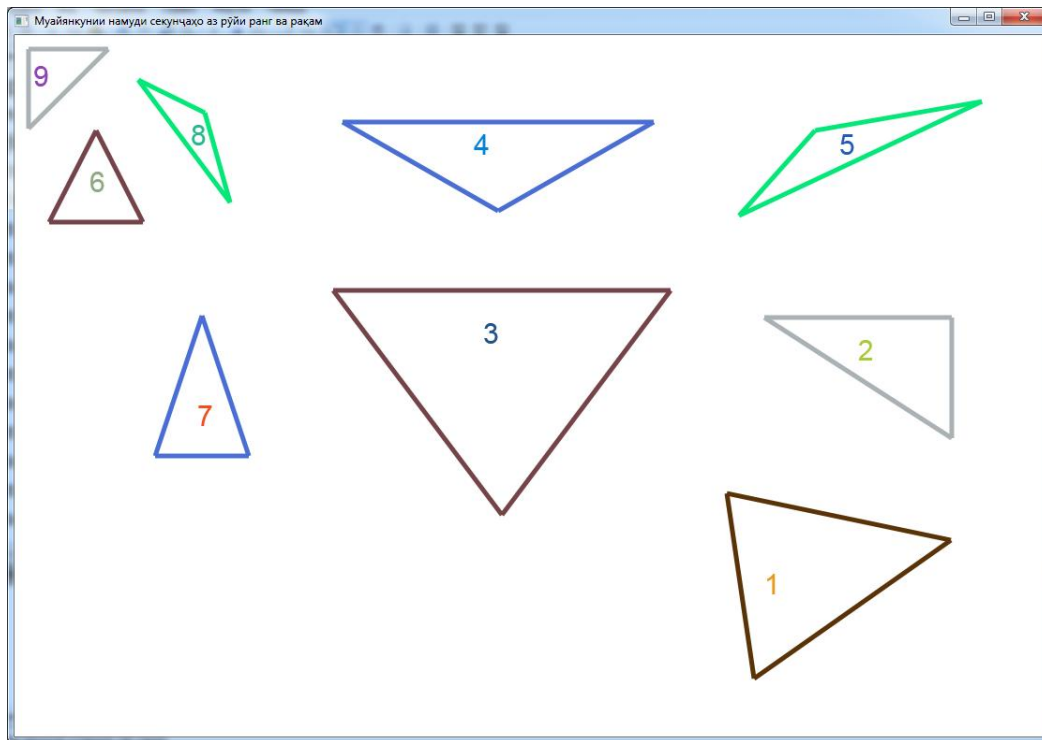


Рис. 2. Различные типы треугольников.

Для того, чтобы провести педагогический эксперимент и понять суть предмета, он был задуман как пилотная база в средней школе №71 города Пенджикента. В 7 классе, где было 18 учеников, в три смены их разделили на 6 учеников. Сначала 6 учеником были случайным образом присвоены номера от 1 до 9. Не все числа должны делиться

Учебный процесс: Тематические «Типы треугольников» традиционно впервые были представлены ученикам учителем с общетеоретической информацией с помощью учебника. В этом случае ученики получают теоретические знания и знакомятся с предметом.

Задача: По теме «Типы треугольников» от студентов требуется:

- уметь определять форму треугольника;
- дать соответствующее определение треугольника;
- где на своем жизненном опыте они наблюдали такой треугольник.

Краткое описание курса: когда вы запускаете программу, в графическом окне (рис. 2) отображаются девять типов треугольников (прямоугольный, прямоугольный, равносторонний, равносторонний и многоугольный), пронумерованных внутри каждого треугольника. Учащимся предлагается выразить свое мнение в соответствии с имеющимися у них числами в форме треугольника, соответствующими этому числу. Таким образом, одновременно к работе привлекаются шесть учеников, которые высказывают свое мнение по заданию. Привлекательность этой компьютерной программы в том, что при ее перезапуске числа заменяются другим треугольником. Цвет их границ также изменится.

На этот раз число в руке читателя соответствует другому типу треугольника. Ученики уже пытаются высказать свое мнение по поводу предложенного задания. Таким образом, за шесть ходов каждому ученику предлагается шесть типов треугольников. Другими словами, каждый студент знакомится с глубиной темы. Мы продолжим тот же процесс с другими шестью группами учеников. Это само по себе позволяет учителю оценить знания большинства учеников в преподавании основного предмета. Работа учителя становится проще.

Ожидаемые результаты: Хотя использование этой компьютерной программы на первый взгляд может показаться простым, она обладает высокой дидактической эффективностью. Он используется как программный инструмент для отображения учебной информации и достижения следующих научных результатов:

1. Использование данной программы пробуждает познавательный интерес студентов и создает благоприятную среду для формирования научного мировоззрения.

2. С психологической точки зрения читателя происходит генерация представлений об изучаемом понятии, в результате чего оно становится частью формирования научного мышления.

3. Для максимального усвоения знаний, понимания концепций и выработки идей объект исследования показан в виде модели, его свойств и других характеристик.

Достигнутые результаты: Из 18 участвующих учеников после эксперимента было обнаружено, что 16 из них ответили на вопросы (вопросы) без каких-либо колебаний и недопонимания, а также свободно и заранее высказали свое мнение. Двое других участников эксперимента торопились, хотя знали определения, но не могли определить форму треугольника. Другие результаты и цель этого программного проекта состоит в том, чтобы, по крайней мере, использовать различные цветные изображения треугольников, чтобы немного подвигать медленного ученика, чтобы узнать форму треугольников. То есть постарайтесь сделать всех учеников активными на уроках геометрии. Кроме того, чертежи компьютерной геометрии делают уроки геометрии более интересными, и все ученики заинтересованы в изучении этого предмета.

Процесс использования этой компьютерной программы ведет к новой революции в образовании, и в этом направлении были достигнуты следующие достижения:

1. В то же время читателю предлагается треугольная форма, которой он не ожидал. Для этого читатель переходит к определению типа треугольника и дает ему соответствующее определение.

2. Освещение всех учащихся в классе заставляет задуматься из начально мотивирует учащихся и мешает им быть нейтральными в отношении урока.

3. Обеспечивается эффективность бюджета времени. То есть за короткое время все читатели могут быть вовлечены в размышления вокруг предложенной задачи и их мнения могут быть оценены.

4. В то же время есть доступ к образовательной информации и диалог с источником знаний.

Вывод. В ходе педагогических экспериментов особое внимание уделяется случаям отражения учебной информации. Чем яснее и увлекательнее информация, тем больше впечатлит читателя и тем больше он не останется в той же ситуации. Исследования показали, что основа для накопления знаний учеником зависит от учебных пособий. Чем ближе обучающий инструмент к психологии ученика, тем меньше вероятность, что он или она будут заниматься другими мыслями во время урока. Такие случаи часто наблюдаются в процессе работы. Любой педагог должен ставить перед собой цель использовать инструменты, близкие пониманию и пониманию учащихся. Достигнутые до сих пор успехи не полностью удовлетворяют процесс обучения, поскольку компьютерное программное обеспечение необходимо снова улучшить.

Что касается возможностей компьютерной графики языка программирования PascalABC.Net, следует отметить, что он имеет множество графических модулей и множество опций. Один из его вариантов - записать и сохранить изображение на носителе данных после выполнения компьютерной программы в ее графическом окне. Для этого добавьте оператор SaveWindow ('filename.jpg') или метод объекта Window.Save ('filename.jpg') к тексту программы в конце. Картинки в этой статье сделаны таким же образом. Этот метод помогает учителю-предметнику подготовить цветные наглядные пособия и отразить их на компьютере.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Сафаров С.С. Функсияҳои дидактикии технологияи иттилоотию коммуникатсионӣ дар таълими геометрия / С.С. Сафаров // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. – 2020. - №2(30). – С. 92 – 96.

2. Сафаров С.С. Визуализация в аҳамияти истифодабарии он дар таълими геометрия / С.С. Сафаров // Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни. Силсилаи илмҳои Педагогика ва психология, назария ва методикаи таълим – 2020. – №3(3). – С. 218 – 223

3. Психологияи умумӣ (Барои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ). Душанбе, 2011, 83 саҳ.

4. Нугмонов М. Теоретико-методологические основы методики обучения математике как науки. - Душанбе, 2016. - 290 с.

5. Нугмонов М. Дарси муосири математикаи мактабӣ. Дастури таълимӣ. Душанбе – 2018 с. 222 с.

6. Назаров А.П. Активизации обучения геометрии в 7-9 классах средней школы на основе использования компьютера. Диссертация кандидата пед.наук. 2012 год. Душанбе. 124 стр.

7. Назаров А.П. Методикаи таълими информатика / А.П. Назаров // – Душанбе, 2019. – 462 с.

8. Назаров А.П. Истифодабарии компютер ва технологияҳои компютерӣ зимни омӯзиш ва таълими фанни геометрия. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2011. №1-2. С. 20-22 (А4).

9. Назаров А.П. Алгоритмкунории ҷараёни таълими ҳандаса. // Маҷаллаи Маърифат. 1995. №3-4. С. 16-19 (А4).

10. Ширикова Т. С. Методика обучения учащихся основной школы доказательству теорем при изучении геометрии с использованием GeoGebra: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Т. С. Ширикова. - Архангельск, 2014. - 250 с.

**РОЛЬ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Хамидова Лазокат Тохтасиновна**

Город Ташкент Республика Узбекистан

Магистр Ташкентского Государственного юридического  
Университета

**Аннотация:** Вопрос о юридической природе института адвокатуры сохраняет актуальность на протяжении всей ее истории. Адвокатура – это институт гражданского общества, профессиональное объединение юристов, созданное на добровольной основе с целью оказания квалифицированной юридической помощи. Укрепление законности и обеспечение правопорядка – функция государства, для которой оно создает соответствующий аппарат и правоохранительные органы. Все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения, утверждается в Конституции Республики Узбекистан<sup>140</sup>. В укреплении законности особую роль имеет адвокатура. Отношения между государством и адвокатурой должны строиться на принципе равноправных субъектов.

**Ключевые слова:** адвокатура, права человека, верховенство права, правопорядок, независимость адвоката

*Annotation: The question of the legal nature of the institution of the bar remains relevant throughout its history. The bar is a civil society institution, a professional association of lawyers established on a voluntary basis to*

<sup>140</sup> Конституция Республики Узбекистан (Газета «Народное слово» от 15.12.1992 г., № 247 (438))

*provide qualified legal assistance. Strengthening the rule of law and ensuring the rule of law is a function of the State, for which it creates an appropriate apparatus and law enforcement agencies. All citizens of the Republic of Uzbekistan have the same rights and freedoms and are equal before the law without distinction of sex, race, nationality, language, religion, social origin, beliefs, personal and social status, as stated in the Constitution of the Republic of Uzbekistan. The legal profession has a special role in strengthening the rule of law. Relations between the State and the legal profession should be based on the principle of equal subjects.*

*Ключевые слова: advocacy, human rights, rule of law, legal order, independence of the lawyer*

Адвокатура как институт гражданского общества.

Несомненно, существование профессиональной и независимой адвокатуры является важнейшей гарантией защиты прав и свобод человека, что является неременным условием создания демократического правового государства и сильного гражданского общества в стране.

Понятия «адвокатура», «гражданское общество» и «государство» являются взаимосвязанными и взаимодополняющими, поскольку адвокатура является порождением общества и возникла в связи с потребностями общества в защите прав и интересов лиц, составляющих в совокупности гражданское общество. Организационно-правовые основы адвокатуры устанавливает государство в лице своего органа законодательной власти – Парламента, избираемого гражданами. Иными словами, правовой статус адвокатуры и порядок осуществления адвокатской деятельности регулируются законом, издающимся государством и отражающим в себе волю граждан<sup>141</sup>.

---

<sup>141</sup> Адвокатура. Учебник для вузов. А.Эгамбердиев, Р.Ахмедов, Ш.Мирзаев, И.Никонов, Г.Сайфиева. Т.: Издательство ТГЮУ, 2016. - 250 стр. стр 28.



После обретения независимости в Республике Узбекистан кардинально возросло значение таких категорий как «права человека», «законность», «верховенство права», «правопорядок», в результате чего в обществе сформировались повышенные требования к профессии юриста.

В нашей стране уделяется особое внимание институту адвокатуры. В этой связи был издан Указ Президента Республики Узбекистан от 12 мая 2018 года «О мерах по коренному повышению эффективности института адвокатуры и расширению независимости адвокатов», где сказано: За последние годы в стране в качестве важнейшей составной части судебно-правовых реформ осуществлена значительная работа по повышению роли и значения адвокатуры, являющейся одним из эффективных институтов обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц<sup>142</sup>.

С чем ассоциируется адвокатура – с тем, что адвокат в своей профессиональной деятельности осуществляет защиту прав и интересов граждан в соответствии с действующим законодательством страны. Очень многие страны, при составлении своих нормативно-правовых актов, применяют международное право. Существует несколько международных актов о защите прав человека (гражданина). Приведем в качестве примера несколько из них:

1. Всеобщая декларация прав человека (принятая на Ш сессии Генеральной ассамблеи ООН 10.12.1948 г.);
2. Конвенция «О защите прав человека и основных свобод» (1950г.);
3. Пакт «О гражданских и политических правах» (1966 г.);
4. Основные принципы судебных органов (1985 г.);
5. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации;

---

<sup>142</sup> Указ Президента Республики Узбекистан УП-5441 от 12.08.2018 г.

6. VШ Конгресс Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (принят в 1990 г.)

Большую роль в международном сообществе юристов сыграл VШ Конгресс Организации Объединенных Наций, где были рассмотрены основные принципы, касающиеся роли юристов (приняты Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27.08. - 07.09.90).

Несомненно, существование профессиональной и независимой адвокатуры является важнейшей гарантией защиты прав и свобод человека, что является неременным условием создания демократического правового государства и сильного гражданского общества в стране.

Если говорить вообще о государственных гарантиях деятельности адвоката, то необходимо было бы в Законе об адвокатуре посвятить этому целую норму и в обязательном порядке продублировать требования Основных положений о роли адвокатов по предупреждению преступлений, принятых VIII Конгрессом ООН в августе 1990 г. В частности, так же как для адвокатов других развитых государств, где существуют правовые системы, и для российского адвоката имеют существенное значение такие гарантии правительства, предоставляемые адвокатам, как:

возможность исполнять все свои профессиональные обязанности без запугивания, препятствий, беспокойства и неуместного вмешательства; возможность свободно путешествовать и консультировать клиента в своей стране и за границей; невозможность наказания или угрозы такового и обвинения, административных, экономических и других санкций за любые действия, осуществляемые в

соответствии с признанными профессиональными обязанностями, стандартами и этическими нормами<sup>143</sup>

В то же время, «деятельность адвокатуры носит публично-правовой характер, связанный с работой суда – государственного органа, осуществляющего правосудие, что требует четкого законодательного урегулирования взаимоотношений адвокатуры и органов государства с учетом принципов её независимости, корпоративности и самоуправления»<sup>144</sup>. Тем не менее, адвокатура как правовой институт не является государственным органом. Она не обладает силой принуждения, но лишь силой морального авторитета, силой суждения, силой знания о должном поведении воздействует на общественные отношения.

Приведенные ниже Основные принципы, касающиеся роли юристов, сформулированные для оказания помощи государствам-членам в осуществлении их задачи развития и обеспечения надлежащей роли юристов, должны соблюдаться и учитываться правительствами в рамках их национального законодательства и практики и должны быть доведены до внимания юристов, а также других лиц, таких, как судьи, обвинители, представители исполнительных и законодательных органов и населения в целом. Эти принципы, при необходимости, также применяются к лицам, которые выполняют функции юристов, не имея официального статуса таковых.

Доступ к юристам и юридическим услугам

1.Каждый человек имеет право обратиться к любому юристу за помощью для защиты и отстаивания его прав и защиты его на всех стадиях уголовного разбирательства.

2.Правительство обеспечивает эффективные процедуры и гибкие механизмы эффективного и равного доступа к юристам для всех лиц, находящихся на их территории и попадающих под юрисдикцию, без какого-либо различия, такого, как дискриминация по признаку расы, цвета кожи, этнического происхождения, пола, языка, религии,

<sup>143</sup> Copyright 2007 - 2019 гг. Комментарий.ORG. All rights reserved.

<sup>144</sup> Галоганов А.П. Адвокатура и государство // «Современное состояние адвокатуры в странах Центральной Азии: проблемы и перспективы». Материалы Международной региональной конференции (4-7 февраля 2003 г. Ташкент, Узбекистан). – Ташкент, 2003. – С. 48

политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного, экономического или иного положения.

3.Правительства обеспечивают предоставление достаточных финансовых и иных средств для оказания юридических услуг бедным и, в случае необходимости, другим лицам, находящимся в неблагоприятном положении. Профессиональные ассоциации юристов сотрудничают в организации и обеспечении услуг, средств и других ресурсов.

4.Правительства и профессиональные ассоциации юристов содействуют осуществлению программ по информированию людей об их правах и обязанностях в соответствии с законом и о важной роли юристов в защите их основных свобод. Особое внимание следует уделять оказанию помощи бедным и другим лицам, находящимся в неблагоприятном положении, с тем, чтобы они могли отстаивать свои права и, когда это необходимо, обращаться за помощью к юристам.

Кроме этого, в данной норме отражены гарантии в отношении выполнения юристами своих обязанностей

- Правительства обеспечивают, чтобы юристы: а) могли выполнять все свои профессиональные обязанности в обстановке, свободной от угроз, препятствий, запугивания или неоправданного вмешательства; б) могли совершать поездки и беспрепятственно консультироваться со своими клиентами внутри страны и за ее пределами; и с) не подвергались судебному преследованию и судебным, административным, экономическим или другим санкциям за любые действия, совершенные в соответствии с признанными профессиональными обязанностями, нормами и этикой, а также угрозами такого преследования и санкций.

- Ни один суд или административный орган, в котором признается право на адвоката, не отказывается признавать права юриста отстаивать в суде интересы своего клиента, за исключением тех случаев, когда юристу было отказано в праве выполнять свои профессиональные обязанности в соответствии с национальным правом и практикой и в соответствии с настоящими принципами.

- Юристы пользуются гражданским и уголовным иммунитетом в отношении соответствующих заявлений, сделанных добросовестно в виде письменных представлений в суд или устных выступлений в суде или ходе выполнения ими своих профессиональных обязанностей в

суде, трибунале или другом юридическом или административном органе.

- Компетентные органы обязаны обеспечивать юристам достаточно заблаговременный доступ к надлежащей информации, досье и документам, находящимся в их распоряжении или под их контролем, с тем чтобы юристы имели возможность оказывать эффективную юридическую помощь своим клиентам. Такой доступ должен обеспечиваться как только в этом появляется необходимость<sup>145</sup>.

Говоря о вышеприведенных принципах, государство гарантирует возможность юристам (в частности адвокатам) осуществлять свои профессиональные деятельности в полном объеме, без препятствий и незаконного вмешательства с стороны правоохранительных и административных органов. Суды и административные органы должны признать права адвоката по представлению интересов своего доверителя в соответствии со статьей 116 Конституции Республики Узбекистан... Право на профессиональную юридическую помощь гарантируется на любой стадии следствия и судопроизводства. Для оказания юридической помощи гражданам, предприятиям, учреждениям и организациям действует адвокатура. Организация и порядок деятельности адвокатуры определяются законом<sup>146</sup>.

Данные принципы, приведенные международными нормами, отражены в законах Республике Узбекистан «Об адвокатуре» и «О гарантиях адвокатской деятельности и социальной защите адвоката», в частности независимость адвоката.

Независимость юридической профессии представляется существенной гарантией для осуществления защиты прав человека и является необходимой для получения качественной правовой помощи. Справедливая система организации юстиции, которая гарантирует независимость юристов при выполнении ими профессионального долга без каких-либо необоснованных ограничений, прямого или косвенного давления или вмешательства, является абсолютно необходимой для построения и функционирования правового государства<sup>147</sup>.

Законодательство Республики Узбекистан не содержит определения гражданского общества. Тем не менее, необходимо

<sup>145</sup> VIII Конгресс Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (принят в 1990 г.)

<sup>146</sup> Конституция Республики Узбекистан

<sup>147</sup> Стандарты независимости юридической профессии международной ассоциации юристов

сделать попытку дать определение данному социальному явлению. Так, гражданское общество – это такое состояние социума, при котором создаются условия для соблюдения прав и свобод, развития гражданской самостоятельности и политической активности, реального участия граждан в политике, управлении делами общества и государства. Современное гражданское общество есть результат длительного исторического развития. Становление гражданского общества шло и идет рука об руку с формированием правового государства. Гражданское общество и правовое государство, взаимодействуя между собой, образуют сферу публичной политики.

Невозможно представить себе современное демократическое общество без развитого института адвокатуры. Для этого необходимо постоянное повышение профессионального уровня адвоката, но при этом нужно полное соблюдение правоохранительными органами принципа верховенства закона и соблюдение конституционных прав человека – гражданина.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Республики Узбекистан (Газета «Народное слово» от 15.12.1992 г., № 247 (438);
2. VШ Конгресс Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (принят в 1990 г.) Стандарты независимости юридической профессии Международной ассоциации юристов (Приняты на конференции МАЮ в сентябре 1990 г. в городе Нью-Йорке)
3. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5441 от 12.08.2018 г.
4. Адвокатура. Учебник для вузов. А.Эгамбердиев, Р.Ахмедов, Ш.Мирзаев, И.Никонов, Г.Сайфиева. Т.: Издательство ТГЮУ, 2016. - 250 стр. стр 28;

**ЗАМОНАВИЙ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИДА ЭКОЛОГИК  
ТАРБИЯ.**

**Очилова Малохат Рузибаевна**

*Навоий шаҳар 5-сон ДМТТ методисти*

**Нуфтуллаева Сурайё Гафуровна**

*Навоий шаҳар 5-сон ДМТТ логопеди*

**Аннотация:** Мақолада мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг экологик таълим- тарбиясига оид масалалар ёритилган, унинг мазмуни очиб берилган.

**Калит сўзлар:** экологик таълим, атроф-муҳитга муносабат, экологик маданият, табиатни асраш, табиатни кузатиш, ҳайвонот олами, атроф-муҳит муҳофазаси.

Экологик тарбия нима? Бу атроф-муҳит тўғрисида чуқур билимга, табиатни асраш туйғусига эга бўлиш, ўсимликлар ва ҳайвонларга нисбатан ғамхўрлик кўрсатишга, табиат заҳираларидан оқилона фойдаланиш, уларни кўпайтириш борасида қайғуришга қаратилган амалий фаолиятнинг юксак кўрсаткичидир.

Бугунги кунда бутун дунё экологик муаммога дуч келмоқда. Ушбу муаммо тезкорлик билан ҳал қилиниши лозим бўлган муаммолардан бири десак муболаға бўлмайди. Шу сабабли, мактабгача ёшдаги болалар билан олиб борилаётган кўп йўналишли таълим-тарбия ишлари орасида экологик тарбия муҳим аҳамият касб этмоқда. Мактабгача ёшдаги болаларнинг экологик онги ва экологик маданиятини шакллантириш муаммоси бизнинг давримизда долзарбдир.

Экологик тарбия – бу инсоннинг экология қонунларига мувофиқ



истак ва хоҳишни шакллантириш. Мактабгача таълим ташкилоти узлуксиз экологик таълим тизимининг биринчи бўғинидир, шунинг учун педагоглар олдида мактабгача ёшдаги болаларда атроф-муҳитга оқилона муносабатда бўлиш маданиятини шакллантириш вазифаси турганлиги бежиз эмас. Болаларда атроф-муҳитга ва табиатга эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш оиладан бошланади ва мактабгача таълим ташкилотида такомиллаша боради.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг экологик тарбияси муҳим аҳамиятга эга бўлиб, худди мана шу ёшда болада маънавий маданиятнинг бир қисми ҳисобланган шахсий экологик маданиятнинг пойдеворлари шаклланади. Болаларнинг экологик тарбияси - мақсад сари йўналтирилган педагогик жараёндир.

Болалар мактабгача таълим ташкилотига келган пайдан бошлаб улар билан экологик тарбияни бошлаш мумкин. Ишнинг муваффақияти педагогнинг бола ёшини руҳий-физиологик жиҳатини инобатга олиб иш олиб боришидадир. Чунки 3-5 ёшда бола дунёқараши асослари шакллана бошлайди ва боланинг табиат ҳақидаги билимлари таълим жараёнининг муҳим омили саналади.

Экологик тарбия ижтимоий тарбиянинг яна бир муҳим таркибий қисми бўлиб, уни ташкил этиш жараёнида қуйидаги вазифалар ҳал этилиши зарур: 1. Болаларга машғулот ва машғулотдан ташқари жараёнда экологик тушунчаларни таркиб топтириш.

2. Уларнинг табиат ва атроф-муҳит экологияси тўғрисидаги тасаввурини бойитиш.

3. Болаларда табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини таъминлаш ижтимоий зарурият эканлиги тўғрисидаги масъулиятни шакллантириш.

4. Болаларда табиатда ўзини тутиш малакасини, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш тўғрисида тарбиялаш ҳамда уларнинг табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини таъминлаш жараёнида фаол иштирок

этишларига эришиш.

Мактабгача таълим ташкилотлари педагоглари бу масалаларни ҳал қилишга муайян режалар орқали эришадилар:

- тарбиячилар болаларга экологик таълим-тарбия беришга тайёр бўлишлари шарт;
- катталар ва болалар экологик тарбия бўйича аниқ йўналишларга эга бўлишлари керак;
- болаларнинг табиат билан мулоқотини мунтазам ташкил этиш зарур;
- мактабгача таълим ташкилотларида экологик ривожлантирувчи муҳитни тўғри ва тўлиқ ташкил қилиш лозим;
- ота-оналарни экологик таълим-тарбияда фаол иштирок этишга жалб этиш керак.

Таълимий фаолиятлар давомида олинган назарий билимлар табиат қўйнида, сайр давомида амалиётга татбиқ этилади. Бу жараёнда болаларни ўсимликлар ва ҳайвонларга ғамхўрлик қилишга, қулай экологик муҳитни яратишга жалб қилиш мақсадга мувофиқ бўлади. Натижада, болада табиатга таъсир кўрсатиш бўйича шахсий тажриба шаклланади, билим олишга бўлган қизиқиши фаоллашади, табиат қўйнида ишлашга интилиши ошади.

Табиатга меҳр қўйиш, уни эҳтиёт қилиб эъзозлаш, тирик жониворлар тўғрисида ғамхўрлик қилиш табиатга қизиқиш уйғотибгина қолмай, балки болаларда ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, табиат бойликларини ардоқлаб, кўпайтириб бораётган катталарнинг меҳнатига ҳурмат билан қараш каби энг яхши хусусиятларни шакллантириб боришга ҳам йўл очади.

Хулоса қилиб айтганда, табиатни сева билишни, ундан тўғри ва онгли равишда фойдалана билишни тарбиялаш экологик тарбия ва экологик маданиятнинг асоси бўлиб, болаларда табиат олдида маъсулиятнинг англаш ҳиссиётини ҳосил қилади. Шунинг учун таълим-

тарбиянинг илк босқичида тарбияланувчиларда экологик тарбия асосларини ривожлантириб бориш ҳар биримизнинг табиат олдидаги муқаддас бурчимиз бўлиб қолиши даркор.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Юсупова П. Мактабгача ёшдаги болаларга экологик тарбия бериш. - Т.: "Ўзбекистон", 1995.
2. Умарова М. Мактабгача ёшдаги болаларга экологик тарбия бериш методлари. II «Ўзлукиз таълим», 2004.
3. Умарова М. Болаларда атроф-муҳитга масъулиятли муносабатни шакллантириш / Метод. қўлланма. - Т., ТДПУ, 2007.

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**Очилова Рухсора Фуркатовна**

Директор ДОО №19 г. Навои

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальный вопрос экономического воспитания детей дошкольного возраста. Раскрыты теоретические аспекты сущности проблемы экономической грамотности детей на этапе дошкольного детства.

**Ключевые слова.** Экономическое воспитание, экономическое образование, экономическая грамотность, трудовое воспитание.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества, значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных областей, в которую ребенок включается с детских лет.

Последнее время, наблюдая игровую деятельность дошкольников, анализируя задаваемые вопросы, мы сталкиваемся с тем, что их интересуют очень серьезные проблемы, связанные с экономическим содержанием. Самыми распространенными среди них являются: «Почему цены на одни и те же товары различные?», «Почему все получают разную зарплату?», «Все ли можно купить за деньги?», «Что делать, когда нет денег?», «Почему мама не покупает игрушки как у

других детей?» и т.д. Очень часто в речи детей мы слышим слова: «реклама», «обмен», «бизнесмен», «банк» и др., значение которых многие не знают. Чем можно объяснить такую «экономическую» любознательность дошкольников? Причина кроется в проникновении экономики во все сферы жизнедеятельности людей и, прежде всего, в быт семьи, где ребенок на каждом шагу сталкивается с экономическими проблемами, обсуждаемыми членами своей семьи.

Формирование экономической грамотности детей дошкольного возраста - важная задача современного дошкольного образования. Ее своевременное решение позволяет приближать ребенка к реальной взрослой жизни, обучать его ориентироваться в настоящем, пробуждать экономическое мышление, давать знания о новых профессиях и умение рассказать о них; формирует деловые качества личности: умение правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать и в дальнейшем строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. При этом отметим, что обогащается детский словарь, начинают развиваться чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрывать, стремление доводить начатое до конца, здоровый интерес к деньгам.

Экономическое воспитание невозможно без знакомства с современными рыночными отношениями, без умения правильно относиться к деньгам и распоряжаться ими. Способ обучения ребенка, с помощью которого легче всего было бы подать сложный экономический материал, в том числе — управление деньгами — игра; в игре ребенок легко усваивает новые знания.

Взрослые, работающие с детьми, должны знать: по мере взросления им становиться нужны партнеры, а сама игра включает в себя не просто оперирования предметами и игрушками, а предполагает умственную деятельность ребенка.

Полезно ознакомить дошкольников с предметами и результатами (продуктами) труда, видами индивидуального и коллективного труда, познакомить с финансовыми понятиями: цена, деньги, стоимость, действиями и операциями покупки и продажи, понятиями «дороже – дешевле», «больше – меньше», «выгодно – невыгодно», «выиграл – проиграл», «поменял», ребенок должен знать, что такое магазин, касса, сбербанк. Усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста рассматривается, прежде всего, как один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания. Решение данной проблемы в необходимости с детских лет положить начало формированию экономического мышления, определенного отношения к предметному миру, окружающему ребенка, как совокупности ценностей, результатов труда человека.

Знания о том, почему следует беречь, экономить результаты труда людей, игрушки, книги, дети успешнее всего осваивают в процессе разных видов продуктивной деятельности (трудовой, изобразительной), в ходе которых действуют с необходимыми материалами.

Таким образом, именно в дошкольном возрасте возможно обучать детей жизни, ее правилам и нормам, и экономике, как составной части этой жизни, неразрывно связанной с ее другими частями, и бесспорно в современном обществе актуальной является потребность в формировании у детей основ экономической культуры. Формирование у дошкольников начальных экономических представлений способствует развитию потребительской культуры. Ведь в нашей планете все ресурсы ограничены, и человечество должно их потреблять с умом.

### ЛИТЕРАТУРА:

1.Беляева Н.А. Труд как средство экономического воспитания дошкольников //Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 38- 43.

2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.,1998

3. Макеев В.П. Экономическое воспитание дошкольников в условиях образовательного пространства ДОУ //Педагогические науки. 2011. № 3. С. 43- 44