

Министерство по делам культуры и спорта Республики Узбекистан

Ташкентский Государственный институт культуры им. А. Кадыри

Кафедра «Педагогика и психология»

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

(учебное пособие)

Ташкент – 2006 г.

**Составитель: Юлдашева М. Б., старший преподаватель, зав. кафедрой
«Педагогика, психология»;**

Рецензенты: Тугова Н. Х., кандидат педагогических наук, доцент

Каланов К. К., кандидат социологических наук

Ответственный редактор: Алимов А. М., старший преподаватель

Утверждено на Научном Совете ТашГИК от 05.06.2006 г. (Протокол № 10)

Введение.

Система образования в настоящее время претерпевает множество положительных изменений, связанных с необходимостью следования требованиям рыночной конъюнктуры, возрастанием ритма жизни и научно-технического процесса. Все это вызывает рост количества научной информации, усвоение которой традиционными методами не всегда бывает успешным. Поэтому возникает необходимость тесного сотрудничества с зарубежными странами в области системы образования и новых педагогических технологий. Целью данного курса является изучение становления школы в зарубежных странах, а также инноваций в области системы образования на сегодняшний день. Это поможет студентам в дальнейшей профессиональной деятельности избегать привычных шаблонов и стремиться использовать все инновации в области педагогической науки.

Целью, задачами и назначением данной учебной программы является освоение студентами знаний, умений и навыков, необходимых:

1) для активизации самообразования, самовоспитания, личностного и профессионального роста, а также самосовершенствования;

2) для формирования независимого мышления и мировоззрения;

Требования к знаниям, умениям и навыкам по данной учебной дисциплине соотносятся:

- с предстоящей практической деятельностью работника сферы образования, с представленными выше целями, задачами и назначением дисциплины;

- с постановкой перед студентом учебных целей и задач на языке конкретных, развивающих действий возрастающей сложности, контролируемых объективируемыми результатами, например:

-знает (конкретный материал, термины, факты, тенденции развития и результаты, владеет необходимым для данной конкретной дисциплины категориальным аппаратом, критериями);

-понимает (объясняет, интерпретирует, экстраполирует):

- применяет (в теории или на практике, в известных или новых условиях);

-анализирует (расчленяет, выделяет предметно-логические элементы и их связи в учебных объектах, предметах, принципы построения деятельности или явлений);

-синтезирует (формирует целостную пространственно-временную, структурно-функциональную систему, отношений или деятельности);

-системно продуктивно оценивает свои и другие знания, умения и результаты деятельности или суждений на основе имеющихся данных или внешних критериев.

Тема 1: Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира.

Подготовка подрастающего поколения к жизни и осуществление тех целей и задач, которые выдвигаются обществом в области образования и воспитания, немислимы без создания соответствующей сети образовательных и воспитательных учреждений. Вплоть до конца XIX в. в качестве основной была начальная школа. Потом над ней начали надстраиваться старшие классы средней общеобразовательной школы, которая в настоящее время стала самой распространенной во всех странах мира. Развитие технического производства потребовало создания и расширения сети профессионально-технических учебных заведений (училищ) для подготовки квалифицированных кадров рабочих массовых профессий. Одновременно развивалась сеть высших учебных заведений – университетов, институтов, колледжей и т.д.

Процесс приращения к начальной школе новых ступеней происходил не только сверху, но и снизу. В частности, в XIX в. стала развиваться сеть дошкольных воспитательных учреждений – детских яслей и детских садов.

Жизнь потребовала создания внешкольных образовательно-воспитательных учреждений: станций технического творчества, агробиостанций, художественных студий и др. Одновременно происходил процесс совершенствования структуры и преемственных связей между различными образовательно-воспитательными учреждениями, что в конечном итоге привело к созданию в каждой стране системы образования.

Что же следует понимать под системой образования?

Слово «система» в переводе с греческого означает «целое, составленное из отдельных частей, соединение частей». Под системой образования следует понимать совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином обществе, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают.

В систему образования любой страны обычно входят учебно-воспитательные учреждения, которые осуществляют:

- дошкольное воспитание;
- общее среднее образование;
- внешкольное обучение и воспитание;
- профессионально-техническое образование;
- среднее специальное образование (педагогические, медицинские колледжи и т.д.);
- высшее образование;
- подготовка научных и научно-педагогических кадров;
- последипломное образование;
- повышение квалификации и подготовку кадров.

Факторы, влияющие на развитие системы образования:

1. *Уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ*, обуславливающих все возрастающие требования к общеобразовательной и технической подготовке основной массы производителей и соответствующего развития образовательно-воспитательных учреждений. Вот почему в более развитых в техническом отношении странах быстрее расширяется сеть различных школ, раньше создаются новые типы учебных заведений. В настоящее время под влиянием научно-технического прогресса во всех странах мира фактически массовой является общеобразовательная школа, дающая среднее образование, развивается сеть университетов, а также профессионально-технических учебных заведений.

2. *Государственная политика в области образования*, влияющая на развитие различных типов образовательно-воспитательных учреждений и характер их работы. Иногда именно политикой определяется существование различных типов общеобразовательной школы, одни из которых предназначены для массового обучения, другие – для обслуживания состоятельной части общества. В Англии, например, существуют четыре типа средних школ: паблик скулз, грамматические, технические и так называемые современные средние школы. Два первых типа школ предназначены главным образом для элиты, современная средняя школа – для низших слоев общества. Политикой обуславливается также наличие в отдельных странах, наряду с государственными светскими школами, школ конфессиональных и т.д.

3. *Педагогические факторы*, такие, как, например, раннее воспитание детей и создание для этой цели дошкольных воспитательных учреждений; целесообразность развития специальных учебных заведений, обеспечивающих профессионально-техническое обучение.

Влияние указанных факторов на формирование и развитие образования в отдельных странах сказывается по-разному. Но постепенно в этом отношении складывались некоторые общие тенденции.

Особенности и тенденции, характеризующие развитие систем образования в различных странах мира:

1. Все возрастающая потребность и заинтересованность общества в приобщении населения к более высокому уровню образования как предпосылке социального и духовного прогресса. В частности, в большинстве стран мира (Англия, Франция, Германия, США и др.) декларировано и осуществляется всеобщее среднее образование, удлиняется его продолжительность, увеличивается сеть университетов, различных институтов и колледжей, расширяющих возможность получения высшего образования; указанные меры обуславливаются не только потребностями научно-технического прогресса, но и стремлением создать более благоприятные условия для социальной адаптации человека. На эту

тенденцию указывал еще немецкий гуманист В. Гумбольдт (1767-1835): «Чем выше уровень образования, тем больше мы приближаемся к человеку».

2. Расширение сети государственных средних общеобразовательных и профессиональных школ, а также учебных заведений, которые обеспечивают бесплатность образования; в США, например, 90 % школ являются государственными. Развитие бесплатных государственных средних школ и высших учебных заведений характерно едва ли не для большинства стран мира, и эта тенденция расширяется.

3. В ряде стран продолжает сохраняться тенденция платности образования в частных общеобразовательных школах, а также в высших учебных заведениях; в США плата за обучение в частной школе составляет от 7 до 10 тыс. долл. в год, плата за воспитание в детском саду – от 40 до 500 долл. в месяц.

В Японии обучение детей с 6 до 15 лет в начальной и первой ступеней средней школы является всеобщим и бесплатным. Вторая ступень средней школы платная, причем рост численности этих школ наблюдается в районах, где проживает состоятельная часть общества.

Существование платного обучения, конечно, создает определенное неравенство в получении образования, но в то же время обеспечивает более высокое качество подготовки специалистов, что нельзя не принимать во внимание.

4. Возрастает финансирование системы образования за счет государственного бюджета и местных средств. В США на нужды образования, например, выделяется примерно 10 % средств из государственного бюджета, 50 % - от правительства штатов и 40 % - от местных налогов.

5. Происходит расширение разнотипности школ, их структурного и профильного разнообразия. Считается, что учить всех оп одним и тем же программам нецелесообразно. Нужно учитывать способности, склонности и интересы учащихся. Проблема эта, однако, решается двояко.

В одних странах распространено так называемое профильное обучение. В Австрии, например, функционирует три типа школ, одни из которых дают более углубленную подготовку по математике и естественным предметам, другие – по гуманитарным предметам. К третьему типу относятся экономические реальные гимназии.

В США практикуется свободный выбор учащимися учебных предметов в соответствии со своими способностями и склонностями.

Весьма разнообразна структура средних школ. В США существует три типа школ, имеющих различную структуру. К первому типу относятся школы, состоящие из двух ступеней: начальной, где дети учатся с 6 до 13 лет, и средней, где обучение продолжается с 14 до 18 лет.

Ко второму типу относится трехступенчатая школа, в которой начальное обучение составляет 6 лет, неполная средняя школа – 4 года и средняя – 4 года. Третий тип школы также состоит из трех ступеней, но с другими сроками обучения в каждой из них.

6. Разделение изучаемых предметов на обязательные (государственный стандарт) и необязательные, изучаемые по выбору учащихся (школьный компонент), что призвано учитывать интеллектуальные склонности и способности обучающихся.

7. Акцент на сочетание школьных коллективных (групповых) форм обучения с расширением самостоятельной работы учащихся по овладению изучаемым материалом, формированию практических умений и навыков.

8. Укрепление преемственных связей в учебной работе различных учебных заведений, что обеспечивает свободный переход из одного учебного заведения в другое.

9. Сочетание государственного управления образованием с муниципальным руководством учебными заведениями с тем, чтобы соотносить национальные интересы в образовании с региональными (местными) особенностями и потребностями.

Тема № 2. Система образования в Японии

Образование в Японии - это культ, поддерживаемый семьей, обществом и государством. С детства японцы постоянно и интенсивно учатся. Сначала - чтобы поступить в престижную школу, затем - чтобы пройти по конкурсу в лучший университет, после - чтобы попасть на работу в уважаемую и процветающую корпорацию. Принятый в Японии принцип "пожизненного найма" дает человеку право только на одну попытку занять достойное место в обществе. Хорошее образование считается гарантией того, что она окажется успешной.

Японские мамы просто помешаны на том, чтобы их дети получили самое лучшее образование. В условиях, когда большинство японцев находится на одном уровне благосостояния (72% жителей страны причисляют себя к среднему классу и имеют примерно одинаковый доход), образование детей - это единственное, в чем они могут соперничать.

Столь серьезное внимание к образованию породило "дзюку" - специальные вечерние школы подготовки в престижные учебные заведения. Численность таких школ, аналоги которых появились при японских монастырях еще в XVIII веке, превышает 100 тыс. Маленькие "дзюку" порой состоят из 5-6 учеников, которые собираются на дому у преподавателя, в больших бывает до 5 тыс. учеников. Занятия в них проходят с 16:50 до 20:50, с понедельника по пятницу, а еженедельные контрольные обычно назначают на воскресное утро. Ведущие страховые компании даже предлагают специальные программы страхования от нагрузок.

Конкурс в самые престижные учебные заведения столь велик, что газеты употребляют выражение "экзаменационный ад". Для подготовки к вступительным экзаменам в "дзюку" устраивают так называемые "церемонии

мужества", в ходе которых ученики с повязками на головах (на них пишется девиз школы) кричат изо всех сил: "Я поступлю!"

Основной задачей политики японского государства в сфере образования стало воспитание и обучение творческой, неординарно мыслящей, гармоничной и духовно богатой личности, способной действовать в разнообразно консолидированных общественных и государственных структурах.

Все компоненты образовательной системы (дошкольное, школьное, а так же высшее обучения) взаимосвязаны и подчинены единой цели - передать подрастающему поколению традиционные моральные и культурные ценности современного японского общества (коллективизм, уважение к человеку и природе, стремление к максимальной творческой самоотдаче)

С 1900 г. Правительство взяло за образец 3-х фазовую систему образования в США, учредив начальные, средние школы и университеты. С другой стороны, школьная административная система была заимствована из Франции: все учебные учреждения находились под сильным центральным контролем Министерства образования. Напослевоенное время с 1945 г. приходится вторая реформа образовательной системы. Основной целью, которую преследовали оккупационные власти, была демократизация, демилитаризация и децентрализация японского общества. "Милитаристическое довоенное образование было отменено, и была сформирована новая система образования, основанная на мирных демократических традициях". Оккупационные власти должны были трансформировать всю мировоззренческую ориентацию японского общества. Японцы приняли навязанные им реформы, была демонтирована многоуровневая структура образования (при которой для поступления в университет нужно было окончить среднюю школу и подготовительную школу при университете). Была внедрена система "6-3-3-4": обязательное обучение в шестилетней начальной школе, в средней школе 1 степени (3 года) и второй степени (3 года), затем университет (4 года). Только учебный календарь по-прежнему остался специфически японским: начало учебного года, как в школах, так и вузах приходится на 1 апреля.

28 апреля 1952 г., после подписания Сан-Францисского мирного договора и возвращения суверенитета Японии, были переоценены недавние реформы, был сделан упор на сохранение традиционных японских ценностей. Например, был вновь введён курс морального обучения. Национальному образованию вернули духовную основу. Вот почему японская система образования, в основе которой лежит американская модель, не европеизировалась, а сохранила национальные особенности.

Большое внимание уделяется в Японии дошкольному образованию, ведь согласно утверждениям психологов, до семи лет человек получает 70% знаний и только 30% - за всю последующую жизнь. В детстве закладывается

умение ребёнка контактировать с другими людьми, а это в японском обществе, сориентированном на ценности коллектива, очень важно.

Наиважнейшей особенностью начального и среднего образования в Японии является понятие “кокоро”. Для каждого японца “кокоро” означает идею образования, которая не сводится только к знаниям и умениям, а способствует формированию характера человека. На русский язык “кокоро” можно перевести как сердце, душа, разум, менталитет, гуманизм. Все японцы убеждены, что наиважнейшей, объективной основой образования в начальной и средней школах является обогащение детей “кокоро” и в меньшей степени знаниями и умениями (в отличие от более унифицированной старшей школы, где акцент делается на передачу необходимых для поступления в вуз академических знаний). В содержании понятия “кокоро” включается следующая проблематика: уважение к человеку и животным, симпатия и великодушие к другим людям, поиск истины, способность чувствовать прекрасное и возвышенное, обладать самоконтролем, сохранять природу, вносить вклад в развитие общества. Данный принцип пронизывает содержание всех программ, предметов, рутинную ежедневную жизнь.

Следующая ступень на пути в вуз - старшие средние школы. В 1997 году в Японии насчитывалось 5.496 школ такого типа, в которых обучались 4.371.360 человек. Эти учебные заведения делятся на дневные (срок обучения - три года), а также вечерние и заочные (здесь учатся на год дольше). Хотя выпускники вечерних и заочных школ получают эквивалентные документы об окончании, 95% учащихся предпочитают учиться в школах дневного типа. По профилю обучения можно выделить общие, академические, технические, естественнонаучные, коммерческие, искусств и пр. старшие средние школы. Около 70% учащихся выбирают общий учебный план.

Прием в старшие средние школы осуществляется на основе документа об окончании младшей средней школы (Chugakko) и прохождения конкурса по результатам вступительных экзаменов. В старшей средней школе в дополнение к обязательным общеобразовательным предметам (японский язык, математика, естествознание, обществоведение и др.) учащимся могут предложить дисциплины по выбору, включая английский и другие иностранные языки, а также технические и специальные дисциплины. В 12 классе школьники должны выбрать для себя один из профилей обучения.

Согласно предписанию Министерства образования, науки и культуры в средней школе последней ступени используется вузовская система оценки знаний. Это означает, что каждый ученик должен набрать не менее 80 зачетных единиц (кредитов) для получения свидетельства об окончании полной 12-летней средней школы (Kotogakko). Например, по итогам изучения каждого из двух курсов японского языка и современной японской

литературы дается по 4 кредита, за лексикологию японского языка и лекции по классическому языку - по два кредита.

Учебный год в Японии начинается 1 апреля (это не шутка) и заканчивается 31 марта следующего года. Он делится обычно на триместры: апрель-июль, сентябрь-декабрь и январь-март. Обычно получается 240 учебных дней. И несмотря на это, преподаватели задают на дом столько, что старшеклассники вынуждены сидеть над учебниками еще по 5-6 часов в день. Каникулы у школьников бывают летом, зимой (до и после Нового года) и весной (после экзаменов). В сельских школах, как правило, бывают фермерские сезонные каникулы за счет сокращения летних каникул

Ученики должны усвоить 1850 иероглифов - минимум, установленный министерством просвещения (но даже для чтения книг и газет требуется знать гораздо больше - до 3 тысяч). Половиной этого иероглифического минимума нужно овладеть уже в младших классах. К тому же каждый из иероглифов имеет несколько вариантов чтения и произношения.

Помимо иероглифов, в японском языке употребляются две буквенные слоговые азбуки по 48 знаков каждая, а также латинский алфавит. Немалых усилий требует и изучение истории своей страны. Ведь в Японии по сей день официальное летосчисление ведется не по европейскому календарю, а по годам правления императоров. Эти названия условных исторических эпох обозначаются иероглифами, нередко архаичными, которые также надо заучить.

Каждый день после занятий в обычной школе дети вновь отправляются учиться, но теперь уже в другую, необязательную школу, но крайне необходимую для перехода на следующую ступень средней школы и в университет.

Эти школы называются "дзюку", в переводе - "школа мастерства", но правильнее было бы сказать - "репетиторская школа". Там специально нанятые учителя еще раз объясняют детям то, что уже было сказано в школе днем, добавляя к этим знаниям новые, которыми можно блеснуть на экзамене.

Первые "дзюку" появились в Токио в XVII веке. Их открывали мастера живописи, традиционной каллиграфии, искусства владения мечом. В каждой из них обучалось несколько дворянских юношей, и занятия проходили спокойно, в созерцательном восточном духе.

Нынешние репетиторские школы избавлены от перенаселенности государственных школ (где в одном классе занимаются до 40-45 учеников), от казенщины и отчужденности в отношениях между школьниками и учителями. И если раньше учеба в "дзюку" требовалась для поступления лишь в самые лучшие университеты и школы, то теперь необходима и для зачисления в рядовые.

В "дзюку" занимаются ученики от трех до восемнадцати лет, их посещает одна шестая часть младших школьников, половина средних и почти все старшие.

Даже если бы месячная оплата посещения "дзюку" была выше нынешней - около 20 тысяч иен при средней зарплате 300 тысяч, - то родители без ропота сносили бы и ее: здесь не принято жалеть деньги на учебу детей, и такой способ вложения капитала считается самым надежным.

Годовой доход всех "дзюку" составляет немыслимую сумму в триллион иен, сопоставимую с расходами страны на военные нужды. Подобной системы в мире нет.

При всем вышесказанном, следует отметить, что в настоящее время, в связи с распространением наукоемких технологий в Японии. Японская система образования как блины печет молодых людей, разбирающихся в математике и технике. В 1994 году 97,5% юношей пошли учиться в колледжи. Около 40% молодых японцев и 20% японок поступили в университеты. Тем не менее, официальное образование (как и было, сказано выше) в Японии не стимулирует творческое воображение. Школа - это место, где большинство учеников получает определенный набор фактов, и определенный уровень знаний в определенный отрезок времени.

Высшее образование

В Японии высшее образование считается обязательным и оно как бы слито с системой профессионального образования. Система высшего образования включает в себя следующие основные четыре вида образовательных учреждений:

- университеты полного цикла (4 года);
- университеты ускоренного цикла (2 года);
- профессиональные колледжи;
- технические институты.

Колледжи

Японские колледжи по статусу могут быть приравнены к нашим средним специальным учебным заведениям. Они делятся на младшие, технологические и колледжи специальной подготовки. Младшие колледжи, которых насчитывается около 600, предлагают двухлетние программы подготовки в области гуманитарных, естественных, медицинских и технических наук. Их выпускники имеют право продолжить образование в университете со второго или третьего года обучения. Прием в младшие колледжи проводится на базе полной средней школы. Претенденты сдают вступительные экзамены и - все реже - "Тест достижений первой степени".

Младшие колледжи на 90% частные и очень популярны среди молодежи. Число желающих поступить в них ежегодно в три раза превышает число мест. Около 60% колледжей предназначены только для женщин. В них

изучаются такие предметы, как домашние финансы, литература, языки, образование, сохранение здоровья.

Поступить в технологические колледжи можно после окончания неполной или полной средней школы. В первом случае срок обучения составляет 5 лет, во втором - два года. В колледжах этого типа изучают электронику, строительство, машиностроение и другие дисциплины. В Японии около 60 технологических колледжей, в которых обучается около 55 тыс. студентов. Выпускники таких институтов устраиваются на работу на фирмы и исследовательские центры, связанные с разработкой новой передовой технологии и ноу-хау. В технических институтах готовят также специалистов торгового флота.

Колледжи специальной подготовки предлагают годовые профессиональные курсы бухгалтеров, машинисток, дизайнеров, программистов, автомехаников, портных, поваров и др. Число таких учебных заведений, большинство из которых частные, достигает 3,5 тысяч. Правда, их выпускники не имеют права продолжать обучение в вузе, младшем или техническом колледже.

Университеты

В Японии около 600 университетов, включая 425 частных. Общая численность студентов превышает 2,5 млн. человек. Самыми престижными государственными университетами являются Токийский (основан в 1877 году, имеет 11 факультетов), университет Киото (1897 год, 10 факультетов) и университет в Осаке (1931 год, 10 факультетов). За ними в рейтинге следуют университеты Хоккайдо и Тохоку. Из частных наиболее известны университеты Тюо, Нихон, Васэда, Мэйдзи, Токай и Кансайский университет в Осаке. Кроме них есть значительное количество "карликовых" высших учебных заведений, насчитывающих 200-300 студентов на 1-2 факультетах.

Поступить в государственные университеты можно только закончив полную среднюю школу. Прием проводится в два этапа. На первом этапе абитуриенты централизованно сдают "Общий тест достижений первой степени", который проводится Национальным центром по приему в университеты. Те, кто успешно выдержал тестирование, допускаются к вступительным экзаменам, проводимым уже непосредственно в университетах. Получившие высшие оценки по тестам допускаются к сдаче экзаменов в самые престижные университеты страны.

Следует подчеркнуть, что частные университеты проводят вступительные экзамены самостоятельно. Лучшие частные университеты имеют в своей структуре начальные, младшие и старшие средние школы и даже детские сады. И если абитуриент успешно прошел весь путь от детского сада до старшей школы в системе данного университета, он зачисляется в него без экзаменов.

Характерной особенностью организации учебного процесса в японских университетах является четкое деление на общенаучные и

специальные дисциплины. Первые два года все студенты получают общеобразовательную подготовку, изучая общенаучные дисциплины - историю, философию, литературу, обществоведение, иностранные языки, а также слушая спецкурсы по своей будущей специальности. За первый двухгодичный период студенты получают возможность глубже вникнуть в суть избранной специальности, а преподаватели - убедиться в правильности выбора студента, определить его научный потенциал. Теоретически по окончании общенаучного цикла студент может поменять специализацию и даже факультет. В реальности, однако, такие случаи крайне редки и имеют место только в рамках одного факультета, а инициатором выступает администрация, а не студент. В последние два года студенты изучают избранную ими специальность.

Сроки обучения во всех университетах стандартизированы. Базовый курс высшего образования составляет 4 года по всем основным направлениям обучения и специальностям. Медики, стоматологи и ветеринары учатся на два года дольше. По окончании базового курса присуждается степень бакалавра - *Gakushi*. Формально студент имеет право числиться в вузе 8 лет, то есть отчисление нерадивых студентов практически исключается.

За редким исключением перевод из одного университета в другой не практикуется. Но отдельные университеты осуществляют прием иностранных студентов на второй или третий курс, при этом проводятся специальные экзамены по переводу иностранцев (*transfer examination*).

Выпускники вузов, проявившие способности к исследовательской работе, могут продолжить обучение на степень магистра (*Shushi*). Оно длится два года. Степень доктора философии (*Hakushi*) требует уже трех лет обучения для тех, кто имеет степень магистра, и не менее 5 лет для бакалавров.

Большинство университетов организуют учебный процесс по семестровой системе. В университетах принята система зачетных единиц, которыми оценивается объем изучаемого курса, исходя из количества часов, затрачиваемых еженедельно в течение семестра на работу в аудитории или лаборатории. Количество зачетных единиц, которые нужно набрать для получения степени бакалавра, колеблется от 124 до 150.

Программа на степень магистра предусматривает углубленную научную и профессиональную специализацию. После двухлетнего обучения по программе, оцениваемой в 30 зачетных единиц, сдачи выпускных экзаменов и защиты тезисов (диссертации) выпускнику аспирантуры присуждается степень магистра. Трехлетние докторские программы включают учебный курс в объеме 50 зачетных единиц, выпускной экзамен и защиту диссертации на основе индивидуально проведенных исследований.

Кроме студентов, аспирантов и докторантов, в японских вузах есть вольнослушатели, переводные студенты, студенты-исследователи и

коллегиальные исследователи. Вольнослушатели зачисляются на базовый курс или в аспирантуру для изучения одного или ряда курсов. Переводные студенты из японских или зарубежных вузов зачисляются для посещения одной или более лекций либо для получения научного руководства в аспирантуре или докторантуре (с учетом полученных ранее зачетных единиц). Студенты-исследователи (Kenkyu-sei) поступают в аспирантуру на год и более для изучения какой-либо научной темы под руководством профессора данного университета, однако академические степени им не присуждаются. Наконец, коллегиальными исследователями называют преподавателей, учителей, научных работников и прочих специалистов, изъявивших желание проводить исследовательские работы под руководством профессора данного университета.

Субъективно после японской школы Японский с лихвой вознаградит за пролитые ради него пот и слезы. Экзамены во время сессий - по большей части формальность. От докладов тоже требуется форма, а не содержание. Можно целыми днями играть в теннис и все равно получить диплом. (это конечно относительно, но ярко выражено по сравнению с японской школой)

Студенты университетов с мобильными телефонами в руках бегают с мероприятия на мероприятие: занимаются спортом, музыкой, искусством, театром, ходят на всевозможные курсы, подрабатывают на стороне.

Система повышения квалификации

Выпускники высших учебных заведений продолжают обучение в корпорациях, принявших их на работу. Система "пожизненного найма" предусматривает, что человек работает в одной компании до 55-60 лет. При отборе претендентов учитывается рейтинг выпустившего их вуза, а также результаты, показанные на тестировании, включающем вопросы на определение степени общей подготовки и культуры, усвоение гуманитарных и технических знаний. Лучшие претенденты проходят собеседование, в ходе которого оцениваются их личностные качества (коммуникабельность, готовность к компромиссам, честность, обязательность, умение войти в систему уже выстроенных отношений и т.д.) Прием на работу производится один раз в году, в апреле. Сразу после этого новые сотрудники проходят обязательный краткий курс обучения, длительностью 1-4 недели. В его рамках они знакомятся с компанией, ее производственным профилем, организационной структурой, историей развития, традициями, концепцией.

После вводного курса для них наступает период ученичества, который варьируется по продолжительности от двух месяцев до года. Процесс обучения состоит в основном из практикумов, проводимых в различных подразделениях фирмы, курсов лекций и семинаров по системе организации производства, труда, сбыта, по специфике трудовой деятельности будущих управленцев. Соотношение практических и теоретических занятий почти всегда складывается в пользу первых (от 6:4 до 9:1).

В японских фирмах принята постоянная ротация кадров. После того как работник достаточно освоился с одной специальностью, он переводится на другое рабочее место, где процесс практического обучения начинается вновь. Периодическая смена рабочих мест в течение трудовой деятельности сотрудника (обычно 3-4 раза) считается лучшим способом повышения квалификации кадров. Благодаря ротации формируются "руководители широкого профиля", хорошо знающие особенности деятельности многих подразделений компании.

Кроме того, менеджеры проходят и дополнительное академическое обучение. Им читают курсы по управлению производством, его обслуживанию, сбыту продукции, финансовой деятельности, управлению кадрами и международной торговле.

Тема № 3. Система образования во Франции.

Основные принципы системы образования во Франции имеют уже столетнюю историю, и были заложены в 1880-90-х годах. Образование бесплатно, не имеет религиозного содержания и обязательно для детей от 6 до 16 лет. Во Франции сосуществуют частная и государственная системы образования. В частных учебных заведениях обучается около 20% всех учащихся Франции. Государство утверждает все школьные программы для частных и государственных школ, организует конкурсы и экзамены. Только государство имеет право на выдачу дипломов до уровня бакалавра (baccalaureat).

Со времени закона Дебре от 1959 года частное образование получает помощь от государства (contrat d'association) - именно государство оплачивает труд преподавателей и участвует в расходах на обучение (8 из 9-ти частных школ пользуются этой помощью).

Образовательная система во Франции имеет следующую структуру:

- дошкольное образование (до 6 лет)
- начальное образование (6 - 11 лет)
- среднее образование (11 - 18 лет), заканчивающееся экзаменом на степень бакалавра
- высшее образование

Организация, содержание циклов обучения определяется реформами, проводимыми уже в течение 30 лет, которые обеспечивают демократизацию образования и его адаптацию к нуждам развивающегося общества.

Основными реформами последних лет являлись следующие:

- развитие сети детских садов (ecoles maternelles) , чтобы все дети с 4-5 лет были ими обеспечены.
- отмена переходного экзамена из начальной школы в коллеж, создание адаптационных классов (classes de soutien) для слабо успевающих учеников
- организация основы образования (tronc commun) без специализаций и деления на группы с начальной школы до коллежа

- бесплатность образования - выдача ученикам необходимых пособий на срок обучения, оплата проезда до школы
- введение новых предметов: информатики, физики, основ гражданского образования

Является ли система образования Франции эффективной? С точки зрения французов, оно все еще слишком теоретично, а техническое образование, долгое время остававшееся в забвении, плохо развито. Условия обучения также имеют свои недостатки: перегруженные классы, нехватка преподавательского состава и материалов для обучения, наличия учеников с разным уровнем подготовки в одном классе, слишком быстрая смена программ и методов обучения, деградация имиджа и роли преподавателя в обществе. Сложно сравнивать Францию с Россией, но образовательные проблемы у нас во многом общие.

Существует также классовое (социальное) неравенство. Посудите сами: сдавших экзамен бакалавра стало в десять раз больше, чем в 1950 году, их часть в обществе увеличилась с 4,4% в 1946 году до 27,9% в 1984, но социальные группы неравномерно представлены среди бакалавров: 56,8% среди них это дети из семей с высоким уровнем доходов (лица свободных профессий, руководители предприятий, сотрудники аппарата управления предприятий), в то время как эта социальная категория составляет лишь 7,7% активного населения.

Так что проблемы существуют и во Франции, с той только разницей, что правительство этой страны пытается реформировать систему образования (с переменным успехом) и увеличить дотации на ее развитие. Несмотря на все имеющиеся сложности, эта система образования считается одной из лучших в Европе.

Дошкольное образование

Детские сады принимают детей с 2 лет (при наличии свободных мест) и до 6 лет. Образование до начальной школы не является обязательным, но практически все дети с 3 до 6 лет посещают детский сад.

Детские сады часто считают самой большой удачей французской системы образования. Классы хорошо оформлены, дети счастливы. Они обучаются, играя, многим полезным вещам и получают навыки общения.

Дети в садах делятся на три возрастные группы. Первая с 2 до 4 лет, где дети только играют. Вторая (средняя) с 4 до 5 лет - обучаются лепке, рисованию и другим практическим навыкам, а также устному общению. Третья (старшая) с 5 до 6 лет готовится к обучению чтению, письму и счету.

Сады работают пять дней в неделю, по шесть часов в день (три утром и три после обеда). В крупных городах сады работают с раннего утра до 18 - 19 часов, и во время каникул, так как многие родители работают, и дети нуждаются в присмотре.

Начальное образование

Начальная школа обучает детей до 14 лет и является последним этапом обязательного образования. После окончания цикла обучения в

начальной школе учащиеся сдают экзамены на получение сертификата о начальном образовании (certificat d'etudes primaire, CEP).

Начальное образование продолжается пять лет, с 6 до 11 лет (если у ребенка нет проблем с учебой) и делится на:

- Подготовительный курс (CP)
- Начальный курс 1-й год (CE1)
- Начальный курс 2-й год (CE2)
- Средний курс 1-й год (CM1)
- Средний курс 2-й год (CM2)

Переход из детского сада в начальную школу иногда тяжело проходит для детей, которым необходимо привыкать к дисциплине. Обучение длится 27 часов в неделю (9-12 часов, и с 14 до 17 часов), четыре дня в неделю и в субботу утром. В среду и воскресенье дети отдыхают.

В общем-то, в начальной школе запрещены задания на дом, но это практикуется повсеместно.

Школы обучают смешанные классы - девочек и мальчиков вместе, несмотря на то, что вы все еще можете видеть на старых зданиях надписи "Школа для мальчиков" или "Школа для девочек"

Все предметы в классе ведет один преподаватель.

Среднее образование

Среднее образование во Франции состоит из двух блоков:

первый цикл обучения (коллеж) и второй цикл обучения.

6-й и 5-й классы - цикл наблюдения

Все дети поступают в коллеж, проходят одинаковую программу обучения и в обязательном порядке изучают один из "живых" языков.

В конце пятого класса некоторые дети, у которых имеются серьезные проблемы с адаптацией в школе или имеющие разного уровня задержку умственного развития, направляются в специальные секции обучения.

4-й и 3-й классы - цикл ориентации

Дети начинают изучение второго "живого" иностранного языка и могут выбрать дополнительно латынь, греческий или другие языки.

В конце 3-го класса ученики сдают экзамены для получения свидетельства об окончании коллежа (ранее этот документ назывался ВЕРС).

После 3-го класса ориентация дальнейшего обучения не зависит от наличия свидетельства об окончании коллежа. Она является главной целью и главным направлением в обучении, т.к. дальше ученики смогут продолжить свою учебу либо по "короткому", либо по "длинному" циклу обучения.

Решение о дальнейшем направлении (ориентации) учебы учащихся выносит советом класса после консультации с учащимися и их семьями. Родители могут требовать пересмотра решения, если оно кажется им необоснованным.

В некоторых коллежах создаются специальные секции для обучения детей с различными видами отклонений развития и поведения. Их обучают преподаватели, прошедшие профессиональную подготовку для работы с "трудными" детьми.

Обычно эти секции называются SEGPA.

2-й "короткий" цикл профессионального образования

Профессиональные лицеи LEP (аналог наших ПТУ) готовят учащихся в течение 2-х лет к профессиональному диплому.

- CAP (сертификат профессиональной подготовки), выдается учащимся, овладевшим определенной профессией

- BEP (сертификат общего профессионального образования), который готовит к работе в определенной области деятельности, например, в гостиничном хозяйстве, транспорте и т.п.

В системе французского образования профессиональное и общее образование больше разделены, чем в других странах, и из-за этого профессиональное образование имеет невысокую ценность в глазах общества и учащихся.

LEP имеет плохой имидж в обществе, поскольку считается прямым путем к невысокому социальному положению и низкой зарплате. Это вызвано тем, что долгие годы на этот цикл обучения отправлялись самые плохо успевающие ученики.

Среди учащихся, получающих BEP, почти половина продолжает обучение, чтобы сдать экзамен на степень бакалавра ("бак"), благодаря наличию "переходных" классов.

2-й "длинный" цикл обучения: лицей

Лицей готовит в течение 3-х лет к экзамену на степень бакалавра:

Второй класс является "неопределенным" классом, то есть пока не имеющим определенной специализации

Первый класс имеет много направлений - филиалов обучения, ведущих к разным видам бакалавриата. После первого класса ученики проходят тест по французскому языку, оценка за который учитывается при сдаче экзамена на степень бакалавра.

"Терминаль" или последний класс лицея заканчивается сдачей экзамена на степень бакалавра.

"Бак", как его кратко называют французы, не является дипломом, но имеет огромную важность, так как в дальнейшем ведет к высшему образованию.

Высшее образование

Высшее образование, "короткий" цикл

Высшее образование доступно только при наличии степени бакалавра. Французская система образования имеет различные формы: "короткий" и "длинный" цикл, обучение в высших школах (Grandes ecoles), университетах.

Начнем с образования, длящегося обычно два года и поэтому называемом "коротким" циклом высшего образования. Оно пользуется спросом в обществе, так как дает возможность реального и быстрого трудоустройства.

Обычно работодатель выбирает своих будущих работников исходя из конкурса досье, так как кандидатов на место больше, чем имеющихся вакансий.

Имеются следующие виды образовательных учреждений "короткого" цикла:

- Отделения высшего технического образования в лицеях. Они готовят к получению BTS (brevet de technicien superieur) - диплома о высшем техническом образовании.

- Университетские технологические институты (institut universitaire de technologie) существуют при университетах и ведут к получению DUT (diplome universitaire de technologie) - университетского технологического диплома.

- Специализированные школы готовят в течении 2 или 3 лет по специальностям здравоохранения и для социальных служб: акушерок, медсестер, массажистов-кинезиотерапевтов и т.п.

Высшее образование "длинного" цикла

Университеты являются единственными учреждениями, которые принимают всех кандидатов без предварительного отбора (хотя негласно и нелегально существует отбор по оценкам на степень бакалавра) и именно поэтому в университетах часто оказываются студенты, просто не поступившие в другие школы.

Более половины бакалавров поступают университет, но около 40% бросают учебу в течение первого года обучения.

Возможно поступление в университет без наличия степени бакалавра, путем сдачи специального экзамена в университет (ESEU), но это возможно только в ограниченном количестве случаев и только для опытных специалистов, имеющих большой стаж практической работы.

Практически все университеты являются государственными, за исключением нескольких конфессиональных.

Университетское образование имеет три цикла:

Первый цикл в течение 2 лет готовит к получению DEUG (диплом об общем университетском образовании), но этот диплом не имеет практической ценности на рынке труда.

Второй цикл готовит к лицензии (licence) в течение одного года после DEUG и maitrise (год после licence).

Недавно была также создана возможность профессионального образования: MST (maitrises des sciences et techniques) и магистратура (les magisteres), в которой обучаются три года.

Третий цикл делится на два филиала:

- DESS (диплом высшего специализированного образования), который является профессиональным дипломом, подготовка к которому длится в течение 1 года после получения степени maitrise и включает в себя обучение и практику.

- DEA (диплом углубленного изучения) это обучение исследовательской работе.

После получения DEA (в течение одного года) можно подготовить научную работу (these), минимально в течение двух лет.

Изучение медицины и фармацевтики является особым разделом образования. Оно проходит в CEU (госпитальных университетских центрах), при этом университет обеспечивает теоретическое обучение, а больница - практические навыки.

Изучение медицины продолжается от двух до десяти лет. В конце первого года студенты сдают очень сложный экзамен, и только сдавшие его могут продолжать обучение.

После шести лет обучения студенты проходят конкурс в специализированную интернатуру, которая позволяет стать врачом-специалистом после четырех или пяти лет обучения, или получить диплом по "общей медицине" по конкурсу после двух лет обучения.

Французский аналог MBA - DESS

Обучение на диплом DESS приравнивается к третьему, последнему циклу высшего образования (аналог нашей аспирантуры и кандидатской степени).

DESS получают не только студенты, но и сотрудники компаний, заключившие со своим предприятием соглашение о повышении квалификации.

При поступлении проводится отборочный тест-собеседование (concours d'entre, конкурс бывает 4-5 человек на место). Обязательное условие для поступления - высшее образование (диплом Maitrise) по любой специальности. Не менее (а иногда и более) важен опыт управленческой работы. В отдельных случаях этот опыт может быть засчитан как первые четыре университетских курса. Подобные вопросы решает комиссия по эквивалентности. Она же занимается признанием полученных вами в российском вузе квалификаций. Для всех иностранцев есть еще одно общее требование - хорошее владение французским языком. В качестве подтверждения этого факта принимается документ об успешной сдаче экзамена DELF.

Допустим, вы благополучно прошли отбор и вас зачислили. Дальше предстоит выбрать подходящую специализацию. Наиболее известны и популярны следующие специализации: управление предприятием, международный маркетинг, дизайн и качество, управление персоналом, стратегия и руководство малыми и средними предприятиями.

Обучение по программе DESS любой специализации ориентировано на практику. Кроме безусловной полезности для студента, это еще и своеобразный "ответ взаимностью" предприятиям, которые отправляют сотрудников на программы formation continue (так называется послеуниверситетское образование) и платят по 20 тыс. франков за год обучения каждого. 3-4-месячная стажировка включена в любую программу DESS.

Цель послеуниверситетского обучения одна - подготовить высококлассного специалиста в области экономики и управления. Поэтому

нет ничего удивительного в том, что в университетах наравне с прочими есть департаменты с "говорящей" аббревиатурой AIDE (aide - помощь). Здесь студент университета может пройти стажировку по собственному проекту и даже открыть собственное дело (в этом ему поспособствует региональный совет предпринимателей).

Кроме того, сами школы регулярно публикуют предложения стажировок, календари ярмарок вакансий, рекомендации по составлению CV и т.д. в специализированных изданиях Figaro GEU (Grands Ecoles et Universites), Les Echos. Как показывает опыт, для многих студентов чтение таких изданий оказывается куда полезней скучной зубрежки занудных учебников по маркетингу.

Для получения диплома DESS придется много и напряженно учиться. Французы считают, что любой управленец должен знать основы стратегического планирования, аудита и контроля, логистики, управления производством, анализа рынков и политики сбыта, управления персоналом и социопсихологии менеджмента, финансов и коммерческого права.

На диплом DESS обычно готовят институты управления предприятиями (Institut d'Administration des Entreprises, IAE - французский аналог бизнес-школ), которые создаются при крупных учебных заведениях. Таких институтов сейчас во Франции 27, и они достаточно равномерно распределены по всей стране. Это государственные учреждения, и обучение здесь полностью регламентировано Министерством национального образования. Поскольку бизнес-специализаций DESS в государственном реестре более 10, каждый институт, заботясь прежде всего об уровне обучения, предлагает не все сразу, а в среднем 4-5 специализаций. Государство в свою очередь следит за тем, чтобы в среднем по стране не возникало "профицита" или "дефицита" какой-либо из специализаций.

Помимо IAE, получить французскую MBA можно еще и в бизнес-школах. Следует отметить, что не так давно пять наиболее престижных французских школ менеджмента, в их числе Высшая коммерческая школа (HEC), Высшая школа экономических и коммерческих наук (ESSEC) и Высшая коммерческая школа Парижа образовали консорциум, в рамках которого можно за 2 года получить диплом MBA на английском языке. При всем при этом самой известной французской бизнес-школой по праву остается легендарная INSEAD.

Тема № 4. Система образования в Испании.

В настоящее время в Испании существует четыре ступени образования:

- дошкольная
- базовая La Educacion General Basica (EGB)
- бачилерато El Bachillerato Unificado y Polivalente (BUP)
- высшее образование La Ensenanza Universitaria

Профессиональное образование La Formacion Profesional (FP) по типу профессиональных колледжей состоит из двух ступеней и может быть получено вместо бачилерато. По окончании BUP или FP ученик получает аттестат о среднем образовании. Также в систему образования интегрировано: образование для взрослых, специализированное образование, такое как: школы прикладных искусств, языков, художественные школы и т.д.

Дошкольное образование включает в себя детские сады (с 2 до 3 лет) и начальную школу (с 4 до 5 лет). Дошкольное образование является добровольным, а в государственных учреждениях также и бесплатным. Детские сады очень различаются между собой и зависят от организаций или фондов, которые обеспечивают их поддержку или от частной инициативы.

Базовое образование (EGB) состоит из восьми курсов и охватывает возрастную группу детей с 6 до 14 лет. Получение базового образования является обязательным. В течении пяти первых лет ученики имеют только одного учителя (Educacion Primaria). С ним они изучают такие предметы как родной язык, литература, математика, природоведение, музыка. Одна из главных новостей образовательной программы на этой ступени обучения является это раннее начало изучения иностранного языка (8 лет).

Во второй части этой образовательной ступени (Educacion Secundaria) преподавание уже ведется разными учителями.

Школьные занятия длятся с 1 сентября по 30 с каникулами на Рождество и Святую неделю (празднуют в начале апреля). По окончании Educacion Secundaria учащиеся сдают экзамены, если результаты негативные, то ученика могут оставить на второй год, но не более двух раз, максимум до возраста 16 лет. Ученики, которые успешно преодолевают экзамены, могут поступить в бачилерато или продолжить свое образование, получая рабочую специальность в FP.

Бачилерато напоминает старшие классы общеобразовательной школы, но включает в себя три курса. На втором курсе ученики также могут получить профессиональное образование, но это не обязательно. Ступень образования BUP бесплатна только в государственных учреждениях. На третьем курсе бачилерато ученики могут выбирать определенную специализацию в гуманитарных или точных науках. Выпускные экзамены в бачилерато являются вступительными в университет. Обладатели более высоких средних баллов имеют более обширные возможности при поступлении в университет.

Университетское образование является платным. Также как и в других странах есть более престижные учебные заведения и профессии. Соответственно проходной балл в таких учебных заведениях достаточно велик.

Среднее образование в Испании

В Испании имеется разветвленная сеть государственных и частных школ, а также школ, финансируемых церковью. Для каждой из них обязателен "сертификат соответствия", посредством которого

контролируются качество образования, количество преподавательского состава, финансирование, обустройство учебного заведения в целом, количество учеников в классах, методологические программы.

Система школьного образования в Испании представляет собой следующее:

Детское образование (Educacion Infantil) с 0 до 6 лет

Начальное образование (Educacion Primaria) с 6 до 12 лет

Среднее обязательное образование (Educacion Secundaria Obligatoria) с 12-16 лет.

Все государственные школы получают бюджет и самостоятельно распоряжаются выделяемыми им средствами.

Большинство частных школ заключают с государством договор, по которому государство берет на себя часть расходов по их финансированию. В результате этого, обучение ребенка в такой частной школе для родителей обходится сравнительно недорого. Существуют также частные школы, обучение в которых полностью платное. Учебные заведения, финансируемые церковью, полностью платные. Для таких школ, не финансируемых государством, также обязательно получение вышеупомянутого "сертификата соответствия".

Однако надо заметить, что во всех школах родители учеников платят за учебники и имеют дополнительные расходы, связанные с организацией досуга. Но здесь существует система дотаций, особенно для малоимущих семей.

По завершении среднего образования выпускник может продолжить обучение в системе профобразования, либо после успешно пройденного тестирования поступить на двухгодичные академические курсы, обязательные для последующего поступления в ВУЗ и завершить полное среднее образование. Курсы финансируются по тому же принципу, что и общеобразовательные школы.

При зачислении в государственные школы привилегии имеют дети, чьи родители не в состоянии оплатить обучение в частных школах (справка о доходах). Широко применяется система тестирования, в том числе, по каждому предмету школьной программы.

При положительных результатах тестирования можно поступить на двухгодичные академические курсы и получить по их окончании степень бакалавра (свидетельство о получении полного среднего образования).

Профессиональное образование

В Испании принята 4-уровневая структура колледжа:

1. 1-й уровень соответствует двум старшим классам школы, после него выдается свидетельство об общем среднем образовании. В отличие от школы в колледже изучают не все предметы в полном объеме, а в первую очередь те, которые необходимы для данной специальности. В отличие от школы студент колледжа имеет право выбирать предметы - минимум пять в триместре. Это подготовительный уровень, который пока еще не дает профессионального сертификата.

2. На втором уровне можно учиться с 18 лет либо после 1-го уровня в колледже, либо после средней школы. В первый год на этом уровне изучают четыре предмета по избранной специальности. На Западе считают, что лучше изучать меньше предметов, но основательно. По одному из них в конце года, надо сдать квалификационный экзамен. На второй год остается три предмета и, соответственно, три экзамена. По результатам этих четырех экзаменов выдается диплом Advanced International Certificate of Education (AICE). Этот диплом дает право работать по специальности, но не занимая менеджерских позиций. А выпускные экзамены этого уровня могут быть засчитаны при поступлении в университет на первую ступень высшего образования.

Теперь перед студентом три варианта: идти работать, продолжать учебу в колледже или поступать в университет.

2. На 3-м уровне колледжа учатся один год и получают сертификат General National Vocation Qualifications (GNVQ). Сюда поступают молодые люди, стремящиеся дорасти до менеджеров и руководителей первого звена. На этот уровень идут также те, кто хочет повысить квалификацию или поменять профессию на смежную.

4. 4-й уровень. После года учебы вручается диплом бакалавра, который дает право занимать руководящие должности среднего звена или управлять небольшой фирмой. Например, юрист может открыть свою контору, а медик - процедурный кабинет.

Что касается вопросов трудоустройства, то студентам в Испании разрешается работать только после 3-го уровня.

Высшее образование в Испании.

По испанским законам только университеты могут давать высшее образование, и в этом смысле Испания значит как страна консервативная.

Испанские университеты делятся на три категории:

1. Государственные (сорок три университета)

2. Частные (три университета)

3. Духовные высшие учебные заведения, находящиеся под опекой церкви

В состав испанских университетов входят четыре типа учебных подразделений, которые в других странах составляют альтернативу университетскому образованию:

университетские факультеты (facultades universitarias) - ВУЗы, где изучаются не технические теоретические дисциплины. Обучение на них охватывает все три цикла высшего образования;

высшие технические училища (escuelas tecnicas superiores) имеют, наоборот, техническую ориентацию, но так же предусматривают все три цикла высшего образования;

университетские школы (escuelas universitarias) имеют определенную профессиональную ориентацию и способны довести студента только лишь до первой ступени высшего образования;

университетские колледжи (colegios universitarias), как и школы, осуществляют обучение только по программам первого уровня. Эти

программы обычно аналогичны традиционным университетским программам и не дают профессиональной ориентации.

Типы высшего образования

В Испании распространены следующие типы образования:

1. Обычное образование, где необходимо присутствие студента на занятиях
2. Вечернее образование (для работающих или получающих два образования)
3. Дистанционное образование: "обучение по почте" - построено на базе заочного и может быть как государственным, так и частным.

Все дипломы, выдаются согласно принятой в стране системе.

Учебный год в ВУЗах начинается в конце сентября - начале октября и состоит из 2-х семестров. Перед поступлением необходимо пройти специальный профессионально ориентированный курс - "Curso de Orientacion universitaria" (COU), который длится около года и призван подготовить абитуриента к сдаче вступительного экзамена (Selectividad).

Чтобы выявить общий уровень образовательной подготовки абитуриента предполагается два вида письменных испытаний. По результатам определяется общий культурный уровень и так называемая "зрелость" кандидата. Требования к кандидатам в студенты очень высокие. Эквиваленты степеней:

1. Бакалавр

Бакалавриат охватывает 2 курса (предоставляется возможность подготовки в университет по гуманитарным предметам, социальным наукам). После прохождения бакалавриата студенты могут поступать в университет. Однако, в некоторых университетах недостаточно подобной двухгодичной подготовки и требуется пройти дополнительную годичную подготовку (COU) - курс, ориентированный на университет-аналог нашим подготовительным курсам при университетах. Обычно COU необходим для поступления в медицинские и математические вузы. Степень бакалавра равна трем основным степеням, которые получают студенты университетов по завершении первого цикла (ступени) обучения:

"Arguitecto Tecnico" - степень, присуждаемая студентам, обучающимся только в области архитектуры;

"Ingeniero Tecnico" - степень, присуждаемая студентам технических специальностей;

"Diplomado" - степень, присуждаемая студентам, обучающимся по всем другим направлениям.

2. Магистр

Степень магистра соответствует квалификации, которая присваивается по завершении второго цикла обучения. В зависимости от направления обучения это может быть:

Архитектор ("Arcuitechto")

Инженер ("Ingeniero Superior")

Лицензиат ("Licenciado")

Магистр-исследователь

В Испании обычно ей соответствует определенная квалификация - "Master", "Diplomado", "Experto" и т. п. Она присваивается после завершения третьего цикла обучения и определяется университетом, организовавшим данный курс.

3. Доктор

В Испании эта степень называется так же, как в большинстве развитых стран - степень доктора ("Doctor"). Ее можно получить, поднявшись на третью ступень высшего образования. После двух лет обучения необходимо представить подготовленную диссертацию на рассмотрение ученого совета.

Для поступления в университет необходимо успешно сдать вступительные экзамены. Те абитуриенты, которые уже прошли специальный подготовительный курс для поступающих, называемый *Curso de Orientation Universitaria*, должны сдавать вступительный экзамен, состоящий из двух частей. Первая часть экзамена включает в себя три теста: литературный комментарий (сочинение) и проверка знаний испанского языка (если университет расположен в одной из провинций, в которой население говорит на своем собственном диалекте, то сдается дополнительный тест по местному диалекту испанского языка); тест по иностранному языку; тест по философии. Вторая часть вступительного экзамена предполагает проверку знаний по обязательным и факультативным дисциплинам, непосредственно связанным с направлением будущего обучения в университете (тест проводится по четырем предметам).

Обучение в подавляющем большинстве испанских университетов ведется на испанском языке. Иностранцы граждане могут предварительно пройти курс испанского языка и культуры, который предлагают многие университеты.

Планирование учебного процесса организуется системой "кредитов". Каждый кредит соответствует 10 часам аудиторных занятий, а по сумме набранных кредитов обычно судят о достигнутых студентами успехах. Кредиты зарабатываются студентами отдельно по теоретическим и практическим курсам; их можно также заработать, выполняя другие виды учебной работы, кроме аудиторных занятий.

Тема № 5. Система образования в Великобритании.

На сегодняшний день британская система образования состоит из четырех ступеней: начальное (Primary school) — для детей от 5 до 11 лет; среднее (Secondary school) — от 11 до 16 лет; последующее (Further education и tertiary education) — от 16 до 18 лет; высшее (Higher education) — для студентов от 18 лет.

Школьное (начальное и среднее) образование является обязательным. Государственный учебный план устанавливает перечень и

объем предметов, которые должен изучить каждый школьник. Тремя важнейшими предметами являются английский язык, наука и математика. Основные предметы - искусство, география, история, музыка, физическая культура, иностранный язык (только в средней школе) и важнейшие предметы. Все государственные школы обязаны преподавать по основному учебному плану (basic curriculum), который включает основные предметы и религиозное образование. Школы также обязаны придерживаться учебных планов для каждой из учебных стадий школьников : с 5 до 7, с 7 до 11, с 11 до 14 и с 14 до 16 лет. По окончании каждой из учебных стадий проводится серия экзаменов по основным предметам, где знания каждого ученика оцениваются по десятибалльной шкале. Школы обязаны публиковать статистические данные о сдаче экзаменов для всех возрастов школьников, начиная с 11 лет.

Дальнейшее образование рассчитано на учеников старше шестнадцати лет. Это образование разного уровня вплоть до поступления в университет. Часто это обучение профессиональным навыкам. Профессиональное обучение - очень гибкая структура, которую постоянно пересматривают и дополняют. Дальнейшее образование также обеспечивает продолжение общего образования и поступление в Вузы и университеты для людей всех возрастов. Люди используют дальнейшее образование для изучения академических дисциплин, профессиональной подготовки и просто для общего развития. Множество колледжей дальнейшего образования позволяют пройти программу "дальнейшего обучения", завершающуюся экзаменами и выдачей высшего национального диплома (Higher National Diploma, общепринятое сокращение — HND). HND может быть получен после двухлетнего обучения практически по любой специальности. HND имеет большое значение для тех, кто собирается сразу заняться профессиональной деятельностью, не продолжая обучение на степень бакалавра. Профессиональный уровень выпускника с таким дипломом соответствует уровню старшего техника или младшего менеджера. С точки зрения карьеры, этот диплом позволяет продвигаться по служебной лестнице в пределах среднего технического или младшего руководящего состава предприятия. HND позволяет поступить в университет на одну из программ на степень бакалавра, и получить эту степень всего за два года.

Обычно минимальный возраст для поступления в учреждения **высшего образования** составляет 18 лет. Многие программы длятся 2–4 года. Так называемые Sandwich-курсы, включающие период производственной практики вне учебного учреждения, могут увеличивать длительность обучения еще на год, а для прохождения курсов по медицине и ветеринарии требуется пять лет. В Великобритании существует 174 университета и колледжа высшего образования, включая колледжи для обучения преподавателей, колледжи искусств, технологий и медицинские учебные заведения. Все учреждения высшего образования (кроме трех частных) получают финансирование Правительства.

В Великобритании около 30% молодых людей получают высшее образование. Высшее образование дает возможность получения следующих степеней: бакалавра (Bachelor Degree), магистра (Master Degree) и доктора. Степень бакалавра является необходимым условием для продолжения учебы по программе магистра и доктора и присуждается после 3–4-летних специализированных программ на дневном отделении университета или колледжа. Наличие такой степени позволяет получить хорошую работу в среднем инженерно-техническом звене или среднем руководящем звене частной или государственной компании. Степень магистра приблизительно соответствует нашему диплому о высшем образовании, а степень доктора — нашей степени кандидата наук. Эквивалента российской степени доктора наук в Великобритании не существует.

Учебные магистерские программы организованы следующим образом. После 8–9 месяцев лекций и семинаров происходит сдача экзаменов, затем студенты в течение 3–4 месяцев готовят дипломный проект. По результатам экзаменов и защиты дипломного проекта присваивается степень магистра. Как правило, студенты не заканчивают образование на этой ступени, а продолжают исследовательскую работу с целью получения степени доктора.

Большинство программ на степень доктора представляют собой чисто исследовательскую работу. Никаких лекций или учебных семинаров обычно не проводится. Научный руководитель, в лаборатории или на кафедре которого студент готовится к получению степени доктора, определяет для студента тему научного исследования и обеспечивает необходимые для исследований возможности (рабочее место, оборудование, материалы). Обычно на исследовательскую программу уходит 2–3 года. К концу этого периода студент должен опубликовать полученные результаты в официальных отчетах, в научных или специализированных журналах и по опубликованным материалам написать диссертацию. Степень доктора присваивается после успешной защиты диссертации.

Высшее образование можно получить в университете или колледже высшего образования. Каждое из этих учебных заведений имеет право присваивать степени и выдавать дипломы либо от своего лица, либо от лица одной из национально признанных организаций, членом которой оно является.

В составе университета выделяются колледжи, специализирующиеся на подготовке абитуриентов к поступлению на основные образовательные программы, повышении уровня квалификации специалистов, преподавании английского языка для иностранцев и т.д. Маленькие университеты подразделяются на факультеты, а колледжами там называются подготовительные отделения и языковые курсы университета.

Старейшие английские университеты - Оксфорд и Кембридж, которые были открыты в 12 и 13 веках соответственно. Несмотря на то, что эти университеты очень престижны и их знает весь мир, они являются частью государственной образовательной системы, и их дипломы ничем не

отличаются от дипломов других университетов. Конечно, есть и отличия, такие, как другая система поступления - абитуриенты набирают колледжи, из которых состоит университет, а не сам университет, который лишь устанавливает приблизительную квоту для каждого предмета. Преподавание также несколько отличается: индивидуальные консультации с преподавателем проводит колледж, а семинары, лекции и практические работы - университет. До 60-х годов колледжи делились по половому признаку: 19 мужских и 4 женских в Кембридже и 22 мужских и 5 женских в Оксфорде. Теперь все мужские колледжи принимают и женщин, а четыре колледжа (по два в каждом из университетов) остаются исключительно женскими.

Основными источниками финансирования университетов и Вузов Великобритании являются правительственные субсидии, плата за обучение, вносимая студентами или местными советами по образованию, гранты от исследовательских организаций, которые спонсируют индивидуальные исследовательские проекты и частные пожертвования от благотворительных или промышленных организаций, которые финансируют определенные исследовательские программы. Денежные средства, поступающие из бюджета, распределяются между университетами согласно количеству обучающихся в них студентов. Предметы распределены на четыре больших группы по затратам на обучение. Например, курсы, для которых необходимо использование только библиотеки, будут помещены в менее дорогую группу, чем те, для которых необходимо использовать лаборатории и сложное оборудование. Некоторая часть правительственных субсидий распределяется между университетами согласно качеству научных исследований.

Тема № 6. Система образования в Швеции.

Управление системой образования:

Управление системой образования в Швеции возложено на государственное Министерство образования и создаваемые им комиссии, разрабатывающие отдельные образовательные программы и готовящие реформы отдельных ступеней образования.

Образование на всех уровнях от средней до высшей школы бесплатное. По своему статусу образовательные учреждения относятся к государственному сектору.

Основной характеристикой шведской системы образования является ее массовость и демократичность. Государственное планирование предусматривает стопроцентный охват средним образованием и стремится свести к минимуму ограничения на прием в высшие учебные заведения (ограничения официально определяются только сроками подачи заявлений и сроками регистрации). Таким образом, универсализация и всеобщность, достигнутая на средней ступени продвигается и к системе третьего (tertiary) уровня, т.е. послешкольного образования.

Система среднего образования и траектории в школьном образовании:

Образование школьного уровня начинается в возрасте семи лет (сеть дошкольных учреждений охватывает всех детей от трех лет). Общее среднее школьное образование продолжается девять лет на трех этапах - младшем, среднем и старшем. По завершении общего среднего образования существует возможность либо продолжить обучение в интегрированной средней школе высшей ступени (High School), либо начать трудовую деятельность и дальнейшее образование совмещать с работой. Фактически в настоящее время почти 100% шведских школьников продолжают школьное образование в школе высшей ступени. Интегрированная средняя школа высшей ступени предусматривает около 26 вариантов выбора программы в трех основных направлениях: одногодичные профессионально ориентированные программы, двухгодичные технические программы и трехгодичные академические программы. Все типы программ связаны между собой и ученики имеют практически неограниченные возможности переходов из одних программ в другие. Кроме того, как среднее, так и высшее образование можно получать в различных учебных заведениях для взрослых (открытых университетах).

Выпускных экзаменов в школе не существует, и разделение на различные потоки для продолжения образования после девятилетней школы происходит не в зависимости от успеваемости, а в соответствии со склонностями учеников и желаниями родителей.

Секторизация и стратификация в системе высшего образования:

Секторизация в высшем образовании не связана со статусом учреждения, поскольку все учебные заведения являются государственными и предоставляют свои услуги бесплатно.

Высшее образование требует как от резидентов, так и от нерезидентов только тех расходов, которые связаны с проживанием и обеспечением учебными материалами, взносами в студенческую ассоциацию и т.п.

В целом высшие учебные заведения Швеции также стремятся к нивелированию и универсальности образовательных услуг. Это, в свою очередь, не только упрощает систему управления и аккредитации, но и приводит к установлению связей между учебными заведениями и их программами, переходами студентов и преподавателей из одних вузов в другие.

С другой стороны, универсализация учебных планов и программ позволяет одновременно индивидуализировать учебные программы каждого студента в рамках общих учебных планов вуза.

В качестве секторов в высшем образовании выделяются следующие типы:

- . университеты и университетские колледжи
- . неуниверситетский сектор высшего профессионального образования.

Траектории поступления в высшие учебные заведения:

Требования к поступающим касаются наличия шведского или аналогичного диплома о среднем образовании (лица старше 25 лет могут заменить его подтверждением стажа работы в выбранной области). Поступить в любое высшее учебное заведение можно после обучения на академическом или техническом направлении интегрированной школы высшей ступени. Такой же сертификат можно получить, окончив курсы открытого университета.

Структура и принципы организации учебного процесса:

Период обучения до получения первого диплома (First Degree, эквивалентного степени бакалавра) в среднем составляет 3 - 3,5 года. В университетах после обучения в течение двух лет студентам предоставляется возможность продолжить обучение в университете до получения первого диплома - после сдачи экзамена Kandidat examen - или перейти в профессиональное учебное заведение и получить профессиональную степень (экзамен на получение профессиональной степени Professional Degree).

Дальнейшая траектория обучения в университетском секторе предполагает переход в магистратуру, обучение в течение двух лет и сдачу Magister examen. Далее возможно написание и защита докторской диссертации. Для профессионального сектора после первых трех лет обучения следуют еще четыре года учебы в лиценциате. Между вузами одного и разных секторов возможны переходы.

Степени и дипломы, присуждаемые по окончании вузов подразделяются на общие и профессиональные. Неуниверситетские колледжи присуждают только профессиональные дипломы. Постградуальное обучение возможно в университетах, где есть научно-исследовательские подразделения.

Учебный год организационно разделен на два семестра. Академический контроль за обучением осуществляется с помощью системы баллов (credits), присуждаемых за выполнение учебной программы, состоящей из лекционных и практических занятий, а также самостоятельных исследовательских работ. Количество баллов, получаемых за год обучения составляет примерно 40. Качество усвоения программы проверяется также постоянными тестами (устными и письменными).

Шведское высшее образование для нерезидентов и международные связи шведских вузов:

Швеция принимает активное участие в международных образовательных проектах, таких как ERASMUS, TEMPUS, COMETT как на государственном, так и на институциональном уровнях. Шведские вузы обладают достаточно большой самостоятельностью в выборе партнеров и определении своей международной политики. Несмотря на то, что в Швеции существует общенациональный координирующий и информационный центр, занимающийся вопросами международных контактов, - Шведский Институт (The Swedish Institute) - желающим продолжить образование в Швеции следует сначала обратиться в выбранное учебное заведение и получить

согласие предполагаемого научного руководителя (для аспирантов и стажеров-исследователей). На основании полученного согласия можно обращаться в Институт за финансовым содействием, о котором будет ходатайствовать также и выбранное учебное заведение.

Поступить в высшее учебное заведение на первую ступень для нерезидента практически невозможно, поскольку для этого помимо владения шведским языком и обладания эквивалентом аттестата зрелости шведского образца, необходимо представить серьезные обоснования для своего стремления поступить в высшую школу именно в Швеции и гарантии финансового обеспечения на время всего срока обучения. Значительно проще зарегистрироваться на специальную программу обучения. О наличии мест и требованиях к аппликантам можно узнать в Шведском Институте.

Во многих вузах Швеции есть специальные международные программы, где языком обучения является английский.

Тема 7. Система образования в США.

В США отсутствует единая государственная система образования, каждый штат вправе определять ее структуру самостоятельно.

В систему образования США входят:

дошкольные учреждения, где воспитываются дети в возрасте 3–5 лет;
начальная школа (1–8 классы), в которой обучаются дети в возрасте 6–13 лет;

средняя школа (9–12 классы) с задачей обучения юношей и девушек в возрасте 14–17 лет;

учебные заведения последнего уровня обучения, входящие в систему высшего образования.

Начальное и среднее образование

По сравнению с большинством европейских стран американская школа устроена более демократично. Например, в Англии, Франции, ФРГ после двух-четырех лет обучения в начальных классах дети распределяются по разным типам школ. Одна часть, меньшая, направляется в академические школы, готовящие в высшие учебные заведения. Так, около 10–15 процентов детей Англии идут в грамматические школы, Франции — в лицеи, ФРГ — в гимназии. Большая же часть детей, главным образом детей простого народа, направляется в “школы-тупики”, не дающие выхода к более высоким ступеням обучения. Это — современные школы в Англии, народные в ФРГ, повышенные начальные во Франции. У них иные задачи, другие учебные программы, чем в академических. В США нет подобной иерархизированной школьной системы. С пятилетнего возраста большинство американских дошкольников воспитываются в детских садах, по существу нулевых классах, в которых детей подготавливают к обучению в начальной школе, постепенно переходя от игр к чтению, письму. Дошкольные отделения общественных школ посещают более 60 процентов всех пятилетних детей. Однако некоторые родители отдают предпочтение частным дошкольным

учреждениям. Есть в США и школы для самых маленьких — так называемые школы-ясли, идея необходимости которых была разработана педагогическими колледжами. Школы для детей от трех до шести лет открывали и открывают многие организации, в том числе “дошкольные лаборатории” при колледжах, занятые в основном исследовательской деятельностью и подготовкой учителей, религиозные общины, родительские кооперативы и прочие добровольные объединения.

Начальная школа

Начальная школа — это самостоятельно существующее учебное заведение, где один учитель ведет все занятия с классом. В части начальных школ обучение ведется по традиционному предметному учебному плану, в который включаются: чтение, литература, письмо, орфография, родной язык (устная речь), музыка, изобразительное искусство, арифметика, история, география, естествознание, гигиена, физическое воспитание и ручной труд. Родной язык и чтение занимают почти половину учебного времени, на арифметику отводится столько же времени, сколько на музыку, изобразительное искусство и ручной труд. Примерно шестую часть времени занимают физкультура и гигиена.

Характерным для начальной школы является комплектование классов по способностям учащихся. Малышей, которые только что приступили к занятиям, делят на группы в соответствии с результатами тестов. Тесты представляют собой серию различных заданий, которые ребенок должен выполнить за определенный промежуток времени. После определения “**ай-кью**” появляются группы А, В и С — “одаренных”, “нормальных” и “неспособных” и обучение дифференцируется. Со способными ведутся серьезные, насыщенные занятия с довольно высокими требованиями к знаниям учащихся. Эти дети “ориентированы на колледж” уже с первых лет обучения в школе.

Средняя школа

Средняя школа в США обычно делится на две ступени — младшую и старшую, каждая по три года. В младшей средней школе, как и на других ступенях образования, нет единых учебных планов, программ, учебников. Каждый **школьный округ** разрабатывает свои рекомендации к распределению учебного времени, подготавливает свои программы по отдельным дисциплинам. Однако среди всего многообразия прослеживаются общие черты обучения в младших средних школах.

Учебный год продолжается в американской школе 170–186 дней; дети обучаются 5 дней в неделю. **Продолжительность учебных занятий** в день — 5–6 часов (с 8.30 до 15.30). Учебный год, как правило, делится на семестры. В 8-м классе появляется система выбора предметов, а обязательными предметами являются английский язык, математика, обществоведение, естествознание, физкультура с гигиеной, музыка и изобразительное искусство, труд (для мальчиков) и домоводство (для девочек).

Старшая средняя школа является общеобразовательным учебным заведением. Учащиеся заканчивают школу, как правило, в 17–18 лет. В практике подавляющего большинства старших средних школ учебная программа обычно включает изучение математики (2 года), английского языка (4 года), естественных (2 года) и социальных наук (3 года).

Средние школы бывают разных типов: “академические”, “профессиональные” и “многопрофильные”.

В многопрофильной школе, начиная с 9-го класса, существуют различные отделения (профили). Наиболее распространенные из них: “академический”, “общий”, “коммерческий”, “индустриальный”, “сельскохозяйственный”. **Академический профиль** дает образование, достаточное для поступления в вуз. В начале девятого года обучения все учащиеся подвергаются тестированию на определение “коэффициента умственной одаренности”. Если он окажется ниже 90, то учащимся нецелесообразно учиться на академическом отделении, и им лучше выбрать какой-нибудь практический курс. **Профессиональные профили** готовят ученика к непосредственной практической деятельности. Так, на индустриальном профиле половина учебного времени отводится на работу в школьных мастерских или же в гараже. Объем общего образования на этих профилях значительно сокращен. **Отделение общей подготовки**, напротив, дает общие знания, но в объеме, недостаточном ни для поступления в вуз, ни для выбора определенной профессии. В последнее время оно подвергается жесткой критике.

Таким образом, закончив среднюю школу, учащиеся фактически имеют совершенно различную подготовку.

Кроме государственных школ, система обучения включает в себя сеть **церковных** и **частных** учебных заведений, в которых обучается около 14 процентов всех школьников. Церковные школы содержатся религиозными организациями, и вся учебно-воспитательная работа в них пронизана религиозным духом. В последнее время число церковных школ заметно возросло.

Оценка знаний

Контроль знаний осуществляется постоянно в ходе тестирования учащихся, по крайней мере, в двух формах:

1. Один раз в году сдаются стандартизированные тесты типа тестов умственных способностей и образовательного развития (Айова), “Тест Хенмон—Нельсон” по проверке умственных способностей и т.п. , принятые во всей стране.

2. Раз в неделю или чаще, а иногда 2–3 раза в семестр (по решению учителя) сдаются зачеты и тесты внутриклассного контроля.

Система оценок обычно буквенная, по первым пяти буквам английского алфавита. В среднем, в школах страны отметки распределяются и характеризуются следующим образом:

A — 15 процентов учащихся — постоянно высокий уровень готовности, глубоких знаний и оригинальность (отлично).

В — 25 процентов учащихся — уровень, откровенно более высокий, чем средний (хорошо).

С — 35 процентов учащихся — средний уровень выполнения заданий (средне).

Д — 15 процентов учащихся — минимальный уровень знаний (ниже среднего).

F — 10 процентов учащихся — неудовлетворительные результаты или полное незнание учебного материала.

Степень успеваемости, оцениваемая на С, как правило, необходима для продолжения обучения в довыпускной период; оценка В является обязательной для продолжения обучения выпускником.

Получение диплома по окончании средней школы

Для достижения этой цели выпускникам достаточно получить зачеты по 16 академическим курсам в течение последних четырех лет обучения. Каждый такой курс состоит из одного урока ежедневно в течение 18 или 36 недель. Традиционно учащиеся записываются на изучение 5–6 курсов в течение полугодия и тем самым набирают 20 и более курсов в 9–12-х классах. Каждый обязательный учебный предмет обычно дробится на более мелкие курсы. Особенно это характерно для больших средних школ, где количество таких мелких делений может составлять 20–30 дисциплин. Например, в состав обязательных для изучения по английскому языку входит: композиция, американская литература или творческое письмо; но при этом зачет можно получить, посещая и такие курсы, как современные писатели, журналистика, литература “черной” Америки и т. п. В области общественных дисциплин среди коротких курсов выделяются “социальные проблемы”, “коммунизм”, “история меньшинств в Соединенных Штатах” и т.д.

Во многих школах США для получения аттестата зрелости время, затрачиваемое на изучение кулинарии и вождение автомобиля, равно времени, отводимому на изучение математики, химии, истории, биологии и английского языка.

Комиссия по совершенствованию образования рекомендовала выпускникам средних школ в последние четыре года обязательное изучение пяти “базовых дисциплин”, составляющих ядро современной школьной учебной программы: английский язык (4 года), математика (3 года), естественные науки (3 года), социальные науки (3 года), овладение компьютерной грамотностью (0,5 года). Кроме того, учащиеся, желающие продолжить обучение в высшем учебном заведении, должны пройти 2-летний курс иностранного языка.

В США имеется три тысячи привилегированных **частных школ**, которые содержатся за счет взносов от частных лиц и взимания платы за обучение. Платить немалые (более 2000 долларов в год) деньги за обучение в течение 8–10 лет могут позволить себе только состоятельные люди. Не удивительно, что частные школы, которые посещают около 3 процентов школьников, являются питомниками будущих руководителей, дипломатов,

крупных правительственных чиновников и т.п. Один только диплом об окончании частной аристократической школы открывает перед ее выпускниками двери в высшие круги американского общества.

Практически 99 процентов детей, окончивших детсадовские группы, поступают в школу (с 6 до 13 лет), 94 процента из них продолжают обучение до 17 лет. 29 процентов юношей и девушек в возрасте от 18 до 24 лет становятся студентами колледжей и университетов.

Высшее образование

В США не существует четкого определения самого понятия “**высшее учебное заведение**”. В принципе любое учебное заведение, осуществляющее дальнейшую подготовку после окончания средней школы, так называемые “**послесредние учебные заведения**” (**postsecondary school**), могут с равной степенью вероятности называться “**колледжем**”, “**школой**”, “**институтом**” или даже “**университетом**”. Высшее образование — одна из самых дорогостоящих вещей в США.

Процедура приема и отбора абитуриентов в вузы США зависит от их престижности. В стране отсутствуют единые требования к абитуриентам. В частности, в одни вузы осуществляют отбор путем конкурсных экзаменов, собеседования, тестирования, для других единственным условием является наличие среднего образования (например, открытый прием в 2-годичные колледжи). Общим требованием при поступлении в вуз является представление документов об окончании полной средней школы; перечень изученных в школе предметов и полученных по ним оценок; общее количество баллов по тестам, характеристики, результаты собеседования при поступлении.

Ряд американских университетов и колледжей осуществляют прием студентов по результатам конкурса документов об окончании средней школы. Однако наиболее престижные вузы устраивают конкурсный отбор, так как количество поступающих значительно превышает возможности учебных заведений.

Планового приема и выпуска специалистов в масштабе страны не существует. Каждый вуз формирует студенческий контингент по своей системе, не заботясь о том, закончат ли все полный курс и куда смогут “самораспределиться”. Формально в вузы США принимаются лица в любом возрасте. Срок обучения также не ограничен. В последние годы наметилась тенденция снижения масштабов поступления как в государственные, так и в частные колледжи и университеты молодежи, принадлежащей к среднему слою населения из-за повышения платы за обучение. Максимальная величина усредненных годовых расходов на одного студента составляет от 7000 долларов в государственных до 15 000 долларов в частных вузах. В США более 1350 местных колледжей и 2000 колледжей и университетов. Из этого числа частных — 65 процентов.

Колледжи: местные, технические и начального образования

Эти учебные заведения предлагают программы обучения, сравнимые с первыми двумя годами обучения в университете. В них можно получить

степень по результатам четырехгодичного обучения. Кроме того, особенностью местных колледжей является то, что они предлагают курсы общего образования, технического образования и профессионального обучения, которые дают студентам специальность. Поскольку их задачей является дать возможность образования любому желающему, местные колледжи обычно принимают большинство студентов, отвечающих основным требованиям, и предлагают широкий выбор предметов при сравнительно низкой стоимости обучения.

В последние годы в соответствии с курсом на реформирование образования американская высшая школа постоянно совершенствует организацию учебного процесса. Так, большинство студентов зачисляются в колледжи с правом выбора режима посещаемости и учебного расписания, включая не только обучение по системе “неполного дня”, но и занятия в выходные дни и во время каникул. Студенты неполного учебного дня, в основном, не планируют получить по окончании курса обучения академическую степень.

Четырехгодичные колледжи и университеты

Хотя термины “колледж” и “университет” не идентичны, они часто взаимозаменяемы в Соединенных Штатах. Обычно колледжи предлагают четырехгодичную программу обучения, позволяющую получить **степень бакалавра**. Колледжи могут существовать независимо, предлагая исключительно программы высшего начального образования, или являться частью университета.

В США существует более двух тысяч традиционных четырехлетних колледжей и университетов, каждый из которых имеет свою специфику. Колледж самостоятельно определяет свои цели, специализацию и правила приема студентов. К примеру, гуманитарные колледжи делают упор на гуманитарные, социальные науки и языки.

Исторически государственные университеты в США подразделялись на две основные категории: **научно-исследовательские** университеты и университеты типа “ленд-грант” и “си-грант”. Научно-исследовательские университеты уделяют значительное внимание научно-исследовательской, а также педагогической работе. Как правило, их программы обучения в меньшей степени связаны с прикладными исследованиями и в большей — с теоретическими исследованиями. Университеты типа “ленд-грант” и “си-грант”, так называемые “земельные” и “морские” (названия буквально отражают их ориентацию) делали особый упор на прикладное использование знаний в таких областях, как сельское хозяйство, технология и машиностроение (“ленд-грант”), и в области морских исследований (“си-грант”).

Однако сегодня традиционная классификация университетов уже устарела: в условиях довольно жесткой конкуренции (в частности, за источники финансирования) американские университеты уделяют более или менее равное внимание и научно-исследовательским, и прикладным областям знаний.

Многочисленные фонды и неправительственные организации каждый год готовят своеобразный отчет о “котировке” высших учебных заведений страны (например, “Классификация Карнеги”, в которой ранжируются все американские университеты). Традиционно в число лучших входят университеты, входящие в неформальный (изначально футбольный) клуб “Ivy League” — Гарвардский, Пристонский, Йельский, Колумбия, Браун, Дартмутский, Корнелл и Пенсильвания. Высоко котируются Мичиганский, Стэнфордский, Чикагский, Калифорнийский (Беркли), Иллинойский университеты, а также Массачусетский технологический институт, Уильямс-колледж, Амхерстколледж и Уэллсли-колледж (штат Массачусетс), Помона-колледж (штат Калифорния), Суортмор-колледж (штат Пенсильвания), Миддлбери-колледж (штат Вермонт), Боуден-колледж (штат Мэн). Внутри этой группы “супервузов” частных вузов больше, чем государственных.

Основной формой учебных занятий является лекция, которая читается для потоков, насчитывающих иногда до тысячи студентов.

Понятия “академическая группа” не существует, так как каждый учится по индивидуальной программе и посещает лекции по выбору. Обычно каждому студенту перед лекцией выдается ее конспект, что освобождает студента от ведения конспекта в нашем понимании.

Студенты слушают лектора и делают пометки в розданном им тексте. Продолжается лекция от 50 минут до 2 часов, перемена — 10 минут. Начало занятий в 8 часов утра, выходные — суббота и воскресенье.

Для получения **степени бакалавра** студенты должны набрать определенное число зачетных единиц и сдать требуемые экзамены.

В отличие от степени бакалавра **степень магистра** в США ориентируется на специализированную деятельность (музыка, управление бизнесом, техника, педагогика и др.). Лица, имеющие степень бакалавра, должны пройти обучение еще в течение 1–2 лет, написать и защитить “тезисы”, в отдельных университетах требуется знание иностранного языка. Тезисы можно рассматривать как аналитический доклад или отчет соискателя магистерской степени о его научной работе по избранной теме.

Высшим этапом подготовки высококвалифицированных специалистов является обучение по докторским программам, ориентированное на четко специализированное обучение и самостоятельное научное исследование. В докторантуру принимаются лица, имеющие, как правило, степень магистра, хотя в отдельных университетах достаточным является степень бакалавра.

Несколько цифр об образовании в США

В США действуют около 90 тысяч государственных и около 30 тысяч частных школ, в которых обучаются около 55 миллионов школьников и работают более трех миллионов учителей.

Средняя зарплата учителя в государственной школе превышает 40 тысяч долларов в год, среднегодовая сумма расходов на одного ученика — 6 тысяч 500 долларов.

Число высших учебных заведений в США превышает 4 тысячи. В них около двух миллионов преподавателей обучают более пятнадцати миллионов студентов. Профессор четырехгодичного государственного вуза получает больше 70 тысяч долларов в год.

По расчетам на 1999 год общие расходы государственных колледжей составили 160 миллиардов долларов.

Тема № 8. Система образования в Китае.

Современная система образования в КНР имеет ряд специфических черт, если сравнивать ее с зарубежными аналогами. Так, в отличие от еще одного азиатского исполина - Индии, Китай является страной с высоким и быстро растущим уровнем грамотности населения, в том числе крестьянского (составляющего основную массу населения в обеих странах). Неграмотными в Китае остаются лишь 15-17% взрослого населения (47% в Индии, 61% в Бангладеш, 59% в Пакистане, 27% в Иране, 17% в Турции, 15% в Индонезии). Еще лучше у КНР другой важный индикатор - доля неграмотных женщин в возрастной группе 15-24 года. Он показывает эффективность борьбы с неграмотностью за последние двадцать лет и косвенно свидетельствует о положении женщин в семье и обществе. В Китае указанный показатель составляет всего 4%. Этот же индикатор достигает 44% в Индии, 63% в Бангладеш, 61% в Пакистане, 10% в Иране, 8% в Турции, 4% в Индонезии.

Система образования в КНР, как и везде, включает начальную и среднюю школу, а также высшее и среднее специальное образование. В начальной школе в Китае учится порядка 140 млн. человек, срок обучения - шесть лет. В 1996 году в начальную школу в Китае поступило 98,8% детей 6-летнего возраста. В средней школе (разбитой на две ступени по три года) насчитывается около 60 млн. учеников. В ВУЗах КНР обучается примерно 3 млн. студентов. Срок обучения - 4-5 лет. Число ВУЗов и университетов немногим более 1 тыс.

За последние двадцать лет ученые степени в стране получили свыше 300 тыс. кандидатов и 20 тыс. докторов наук. Подготовку диссертаций ведут в настоящее время 160 тыс. аспирантов.

Превосходя большинство азиатских стран по широте охвата населения **базовым образованием**, Китай заметно уступает им по относительному числу студентов. Отчасти этим объясняется сравнительно невысокая (хотя и имеющая тенденцию к росту) доля расходов на образование в ВВП страны (2,6). Необходимо упомянуть еще два обстоятельства. Во-первых, в Китае существует разветвленная сеть профессионально-технических, педагогических и медицинских училищ (свыше 4 млн. учащихся, срок обучения - 2-4 года), а также широко распространены разнообразные формы продолжения общего образования и повышения профессиональной квалификации взрослых (такими формами

обучения охвачено более 12 млн. человек). Помимо этого существует и система профессиональной переподготовки для лиц, потерявших работу на государственных предприятиях. Во-вторых, огромную роль в повышении профессиональной грамотности и технической квалификации населения играют средства массовой информации, в том числе многочисленные образовательные программы телевидения, ставшего в 90-е годы общедоступным - вслед за практически полной электрификацией села.

За годы реформ 280 тыс. китайских студентов были посланы за рубеж, свыше 100 тыс. уже вернулись на родину. В некоторых регионах США и Австралии местные жители уже шутят, что университет - это место, где русские преподаватели учат китайских студентов. Находясь за рубежом, китайские студенты неизменно привлекают внимание своей прилежностью и сравнительно высокой базовой подготовкой по таким предметам, как математика, физика, биология. Обращает на себя внимание исключительно широкая география зарубежного обучения: в настоящее время студентов из КНР принимают свыше 100 стран.

В свою очередь, Китай активно привлекает иностранных специалистов и преподавателей в университеты и технопарки. В стране в 2000 году существовало свыше 120 зон развития и освоения новых технологий (технопарков); старейший и крупнейший из них находится в Пекине. Систему образования в Китае часто квалифицируют как "прагматическую", "эгалитарную", "демократическую" к этим определениям стоит добавить слово "селективная". Вероятность добраться до более высоких ступеней образования для среднего китайца невелика : в результате эту возможность реализуют, как правило, лишь самые способные ученики. Поступление же в ВУЗ - настоящий праздник для талантливого выпускника средней школы высшей ступени: конкурсы в отдельные университеты достигают 200-300 человек на место. Одаренные дети и молодые люди в Китае, как правило, пользуются различными льготами при продвижении по образовательной "лестнице" - к их услугам государственные стипендии, субсидии предприятий, организаций и тому подобное. Платное образование пока еще не получило слишком широкого внедрения, при этом в ВУЗы "платники" поступают на общих основаниях. Чаще встречается оплата учебы предприятием, на котором работал студент. Большинство же студентов получает высшее образование бесплатно. Избирательность системы высшего образования проявляется еще в одном пункте: ВУЗы страны разделены на несколько иерархических категорий. В зависимости от числа баллов, полученных на выпускном школьном экзамене (проводимом в Китае одновременно по всей стране), будущий абитуриент может претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в ВУЗ соответствующей набранным баллам категории (или более низкой категории, что, разумеется, не возбраняется).

Перечисленные обстоятельства объясняют сохранение высочайшего престижа образования, свойственного китайской культурной традиции, а

также особое положение так называемых ведущих ВУЗов и университетов страны.

В 1997-1998 годах в КНР была в очередной раз существенно повышена заработная плата преподавателей и научных сотрудников. Базовые оклады профессоров девяти ведущих университетов страны (Пекинский, Циньхуа, Нанкинский, Фуданьский, Чжуншаньский и др.) составляют теперь порядка 500 долл. в месяц (против 250-300 в других университетах и ВУЗах), педагоги и научные работники имеют льготы при приобретении жилья, в ряде провинций лицам с научными степенями предоставляются различные послабления при рождении второго ребенка. При этом, оценивая величину зарплаты в КНР, следует учесть куда более низкий уровень цен на основные потребительские товары и услуги в этой стране. Он, как минимум, втрое ниже, чем в развитых странах.

Еще одна особенность КНР - значительное преобладание в программах ВУЗовского образования естественно-технических и прикладных дисциплин (порядка 60% студенческих мест, против 14% в США, 18% в Голландии, 22% в Таиланде, 26% в Японии, 30% в Малайзии). Таким образом, гуманитарии (за исключением, быть может, социологов) - относительно малая часть студенчества, если сравнивать Китай с развитыми странами или азиатскими соседями. Как поддержание сложившихся пропорций между образовательными учреждениями различного уровня и профиля, так и содержание программ обучения находятся в КНР под строгим государственным контролем. Некоторые усматривают в этом нежелание руководства сильно увеличивать прослойку молодых горожан с гуманитарным образованием, нередко представляющих угрозу социально-политической стабильности. Дело в том, что многие соседи Китая уже давно столкнулись с этой проблемой, в том числе из-за перепроизводства когда-то модных специальностей: экономистов, юристов, журналистов и тому подобных. Многие выпускники с "престижными" профессиями оказываются без работы, пополняя ряды активных городских низов и провоцируя молодежные и студенческие беспорядки. Впрочем, поддержание существующей структуры ВУЗовских курсов в Китае может быть продиктовано и обыкновенными соображениями экономии.

В Китае насчитывается около миллиона учебных заведений разных ступеней и профилей, в которых обучаются более 200 миллионов человек. Законы Китая дают право на получение образования каждому человеку, в том числе представителям национальных меньшинств, детям, женщинам и инвалидам.

Система образования в Китае включает в себя базисное образование (дошкольное, общее начальное и среднее), среднее профессионально-техническое, общее высшее образование и образование для взрослых.

Китайское правительство придает важное значение распространению **базисного образования**. После обнародования в 1986 году "Закона КНР об обязательном образовании" в большинстве районов страны было введено обязательное начальное обучение. В крупных городах и некоторых

экономически развитых районах вводится обязательное среднее образование первой ступени.

По всей стране в начальную школу поступают 97,7 процента детей школьного возраста, из которых 98,1 процента могут ее окончить. Приблизительно 73 процента подростков поступают в среднюю школу первой ступени, а 44,1 процента ее выпускников продолжают свое дальнейшее образование. Свыше половины детей с трудностями в развитии могут получить образование в детских садах и школах для глухонемых, слабоумных и детей, имеющих другие нарушения развития.

Общий уровень развития образования в Китае остается сравнительно отсталым из-за многочисленности населения и неравномерности экономического и культурного развития разных районов страны. Лишь 10 процентов китайцев соответствующего возраста имеют возможность пройти систематическое профессионально-техническое обучение на этапе средней школы второй ступени. Ежегодно 12,5 миллиона выпускников начальной школы и первой ступени средней школы не имеют возможности учиться дальше, и большинство из них поступают на работу, не проходя необходимого профессионально-технического обучения и подготовки. По данным всеобщей переписи населения 1990 года, относительно низкий процент китайцев имеют среднее специальное образование, окончившие вузы с полной и сокращенной программой составляют 1,87 процента, выпускники средних специальных учебных заведений - 2,07 процента, а люди с образованием средней школы первой ступени и ниже - 87,06 процента.

Негосударственные образовательные учреждения в Китае

Негосударственные образовательные учреждения (НОУ) в Китае - это учебные заведения, созданные на средства отдельных граждан либо предприятий, общественных организаций, выступающих в качестве учредителей, а также школы и вузы, организованные на коллективные взносы населения (в частности, родителей учеников).

Как показали исследования западных специалистов, участие государства в частном образовании в странах Восточной Азии варьируется от полного самоустранения до усиленного контроля и субсидирования. Что касается Китая, то его современную политику в отношении НОУ сформировали следующие факторы:

1) традиционно патерналистская роль государства, находящегося в рамках конфуцианской цивилизации. Внутри этой контролируемой центром системы действует мощный частный сектор, доля которого в последние годы растет;

2) сформированная в прошлом позиция чисто политической, но не финансовой поддержки НОУ;

3) идеологический поворот от тоталитаризма к официально объявленной правительством КНР в конце XX в. задаче демократизации общества, которая подразумевает активное привлечение общественности к управлению и финансированию образования.

Образовательные организации, созданные общественными силами, их преподаватели и учащиеся пользуются теми же законными правами, что и государственные. К 1997 г. аккредитацию прошли все средние и начальные негосударственные школы Китая. По-иному обстоит дело с вузами: из 1200 всего 21 получил право выдавать дипломы государственного образца.

Главной чертой курса правительства в отношении НОУ является то, что, гарантируя им политическую поддержку, руководство КНР не обещало прямых финансовых вливаний. Обоснованием подобной позиции послужили трудности переходного периода и осознание нереальности бюджетной поддержки НОУ. По предложенной схеме государство брало на себя не более трети расходов, связанных со строительством школьных зданий и закупкой мебели и оборудования, полностью оставив на своем бюджете зарплату преподавателей (при этом следует учесть, что значительная часть учителей в Китае числилась в народных школах и их труд оплачивали сами школы).

В "Положениях..." 1997 г. закреплен запрет на получение прибыли в качестве цели создания и функционирования НОУ, т.е. китайские частные школы не имеют права свободно распоряжаться денежным остатком. Среди учредителей НОУ в Китае 80-90-х гг. частных лиц было немного. Немалую долю среди основателей НОУ составили общественные организации и научные ассоциации. Организованные частными предпринимателями или компаниями школы носили их имена и названия, что повышало социальный престиж компании, создавая ей хорошую рекламу. Среди основателей негосударственных школ в Китае сегодня немало и зарубежных китайцев, которыми, помимо деловых соображений, движут ностальгические мотивы. Но есть и реальные государственные привилегии, которые стимулируют интересы всех, кто занимается созданием частных учебных заведений в Китае, - это предоставляемые правительством КНР не на словах, а на деле налоговые льготы, касающиеся помещений, транспорта, земельных участков. Действует и дополнительный стимул: пришкольные коллективные предприятия пользуются системой льгот, которая включает, в частности, "бессрочное освобождение от подоходного и некоторых других налогов предприятий, учрежденных средними учебными заведениями, и бессрочную отмену всех налоговых выплат для предприятий, управляемых начальными школами" Вот почему фирмам и предприятиям выгодно открывать при школах на их территории свои филиалы.

Финансовые и юридические формы создания НОУ в Китае представляют собой пять основных моделей:

- 1) создание школы при поддержке правительства, т.е. на начальном этапе последнее оказывает материально-техническую помощь до тех пор, пока школа сама не накопит средства. Наглядный пример этой модели - неполная средняя школа Юйин в г. Нашсине, созданная Ассоциацией вышедших на пенсию педагогов. Они арендовали помещение и часть оборудования государственной средней школы, а поскольку набрали больше учащихся, чем рассчитывали, то правительство городского района выделило 300 тыс. юаней, чтобы перевести в другое помещение начальные классы той

школы, у которой учредители арендовали помещение, а также помогло им с инвентарем и педагогами.

2) самостоятельное создание школ одним гражданином или группой лиц (часто на базе уже действовавших образовательных учреждений);

3) создание школ за счет вкладывания капитала отдельными лицами либо организациями, становящимися соучредителями НОУ совместно с государственным предприятием либо учреждением.

4) акционерная форма;

5) совместное создание НОУ китайскими и зарубежными партнерами.

Наиболее распространены в Китае 90-х гг. первые три формы.

Структура первоначального капитала учредителей могла включать собственные средства владельцев, привлеченный капитал в паевой (акционерной) форме, а также банковские займы, кредиты и ссуды частных лиц.

Все имущество и доходы разрешалось использовать исключительно на развитие школы. Инвестиции предприятий в отдельных элитные учебные заведения составляли в период возрождения НОУ весьма внушительную сумму. Объяснялось это не только вышеперечисленными престижем и налоговыми льготами, возможностью создавать на земле, покупаемой по льготных ценам, филиалы предприятий, клубы и пр., но также и выгодой от связей с частным капиталом в лице родителей учеников. Школы, созданные коллективным либо частными предприятиями, постепенно превращались вместе с ними в единый холдинговый центр. Однако лишь немногие НОУ в Китае были основаны на таком прочном фундаменте. Для открытия маленькой школы достаточно было 20 тыс. юаней, которые могли внести на паях несколько человек.

Экономический эффект частного сектора в образовании КНР проявился достаточно ярко. Как и задумывалось, НОУ облегчили финансовую ношу государства и уже к середине 90-х гг. аккумулировали значительное количество общественных средств - более 10 млрд. юаней (свыше 100 млн. долл.). Тем не менее, китайские власти на различных уровнях в 90-е гг. с сожалением констатировали и немалые финансовые трудности НОУ. В частности, из всех источников финансирования гарантированным оставался, пожалуй, единственный - взносы за обучение. Плата за обучение остается в настоящее время для большинства китайских НОУ и основным источником покрытия текущих расходов. Поскольку 90% негосударственных учебных заведений в Китае - интернатного типа, то в оплату входит и проживание учащихся. Общая сумма платы за обучение состоит из нескольких видов взносов на содействие развитию школы, за обучение, за общежитие и пр.

Взносы в НОУ зависят от множества факторов и резко колеблются по провинциям. Некоторые школы варьируют плату за обучение в зависимости от успеваемости учеников, снижая ее отличникам и увеличивая неуспевающим. Формы взимания взносов за обучение разнообразны. В

основном по стране это делается раз в семестр. В настоящее время китайские НОУ переживают следующие трудности:

1) несформированность базового образовательного рынка, столь необходимого для полного раскрытия роли рыночных отношений в оптимизации распределения образовательных ресурсов. Он должен включать рынок капитала, помещений, оборудования, учителей (как часть рынка рабочей силы). Препятствуют его созданию прежде всего официальные образовательные структуры и чиновники, которые предпочитают привычное административное распределение ресурсов, а не их свободное перемещение, опасаясь негативного влияния этого процесса на государственные учебные заведения. Отсутствие образовательного рынка - одна из причин того, что большинство НОУ в Китае арендуют помещения и оборудование, что, в свою очередь, не стимулирует учредителей делать вложения в основной капитал;

2) серьезные проблемы накопления капитала; поэтому сейчас в Китае раздаются призывы стимулировать банки к выдаче НОУ ссуд, а правительству предлагается оказывать помощь учащимся через систему поощрительных стипендий, субсидий специального назначения и студенческих займов;

3) отсутствие специальных фондов (в отличие, например от Японии) содействия развитию НОУ (при том, что действуют многочисленные фонды поддержки государственных учебных заведений);

4) преграды на пути повышения эффективности НОУ за счет так называемой экономии на масштабах.

Большинство частных и "народных" школ в Китае невелико по размерам, численность учащихся в них колеблется от 100 до 200 человек. Крупных школ, не уступающих государственным или даже превосходящих их по численности учащихся (500 - 1000 и более учеников) и территории, мало - не более 10% всех НОУ.

Китайские специалисты подметили такую закономерность: в крупных городах страны обычно представлены все ступени НОУ (Именно здесь создаются "образовательные империи"), в средних и небольших преобладают средние школы первой ступени, а в уездных и поселковых центрах и в сельской местности сосредотачиваются по преимуществу начальные школы.

Анализ социального состава учащихся элитных частных школ Китая показывает, что они возникли, прежде всего, в ответ на дифференцированный спрос, рожденный в среде новых предпринимателей, руководителей высокого ранга, соотечественников с Тайваня, желающих учиться на материке. НОУ имеют классы малой наполняемости (25-35 человек), акцентируют изучение английского языка с 1 класса (в отличие от государственных школ, где он изучается с III класса и в меньшем объеме), овладение компьютером, эстетическое воспитание (в основном музыкальное), развитие индивидуальных способностей и т.п. Появление НОУ в Китае увеличило количество школ с различными уклонами (художественных, спортивных), экспериментальных и дополнительных

учебных заведений, способствовало созданию широкой сети неформального образования.

В целом НОУ должны строго следовать учебным программам, разработанным Государственным комитетом по образованию и соответствующими ведомствами на уровне провинций, автономных районов и городов центрального подчинения (Пекин, Шанхай). Однако они имеют возможность повышать качество обучения за счет включения различных дополнительных курсов с учетом индивидуальных потребностей учащихся и рыночного спроса. В случае проведения эксперимента разрешается самостоятельно определять также и учебную программу, но непременным условием являются консультации со специалистами из административных органов образования.

Негосударственным вузам предоставлено право самим выбирать учебные пособия и определять набор специальностей. Их учебные программы могут быть ориентированы на насущные нужды местной экономики с целью заполнить пустоты, оставляемые государственными учебными заведениями.

Появление НОУ дало возможность резко повысить эффективность использования людских, финансовых и материальных ресурсов - в них работают вышедшие на пенсию опытные учителя, оплата их труда тесно увязывается с нагрузкой и квалификацией. Они имеют хорошо оснащенные компьютерные классы, лингафонные кабинеты, лаборатории, оборудование которых, в отличие от большинства государственных школ, используется и в вечернее, и в каникулярное время.

С другой стороны - указанные особенности НОУ вызывают тревогу властей в том смысле, что потенциально они могут способствовать элитарности выпускников, превращению их в оппозиционеров или носителей чуждых в данном обществе идей и ценностей. Кроме того, ориентация многих элитных частных школ и вузов Китая на подготовку выпускников к продолжению обучения за рубежом влечет за собой "утечку мозгов".

Показателем эффективности работы учебных заведений является востребованность их выпускников. За 1992-1994 гг. более 85% выпускников-очников частных пекинских вузов были приняты на работу по профилю, их теоретическая подготовка и практические навыки не уступали уровню выпускников государственных вузов.

Тема № 9. Система образования в Корее.

В конце 1980-х гг. начальные школы были совместными, хотя такое обучение редко приветствовалось на последующих уровнях. Число поступающих в начальную школу в 1987 г. в 6 531 школе составило 4 771 722 ученика с педагогическим составом в 130 142 человека. Приблизительно 54% преподавателей начальной школы составляли мужчины.

В 1987 году в средние и старшие классы было принято около 4 895 354 человек, где преподавало около 150 873 преподавателей, 69% из которых были мужчины. Однако к 1989 г. число учащихся в средней школе снизилось до 3 959 975 человек. Учитывая важность высшего образования, в 1987г. 1 397 359 студентов посещало общеобразовательные или академические средние школы, а 840 265 студентов посещали средние профессионально-технические заведения. Профессионально-технические школы специализировались во многих областях, прежде всего, в сельском хозяйстве, рыболовстве, отраслях торговли, коммерции, морской торговли, машиностроении и искусстве.

Наборы в детские сады или дошкольные учреждения значительно увеличились в 1980-х гг. В 1980 г. 66 433 детей посещали 901 детский сад или дошкольные учреждения. К 1987 г. количество учреждений возросло до 7 792, а количество детей до 397 020. Число воспитателей детского сада и дошкольных преподавателей повысилось от 3 339 до 11 920 в течение того же самого периода. Подавляющее большинство этих преподавателей - приблизительно 92% - составляли женщины. Этот рост объясняется несколькими факторами: поддержкой дошкольного образования Министерством просвещения, большим количеством женской рабочей силы, ростом числа семей, в которых бабушки и дедушки зачастую были не в состоянии заботиться о детях, и знанием, что детский сад мог бы дать детям преимущество в дальнейшем при поступлении в серьезные образовательные учреждения.

Вступительные экзамены на конкурсной основе в школы среднего уровня были отменены еще в 1968 году. Хотя как и в конце 1980-х гг., студенты все еще должны были сдавать профилирующие экзамены не на конкурсной основе, они были зачислены на последующий уровень по лотерее или в соответствии с местоположением границы школьного района. Средние школы, прежде оцениваемые по положению в обществе их студентов, были уравнины, и теперь в них обучались люди из разных слоев общества. Однако реформа не полностью уравнивала средние школы. В Сеуле студентам, которые хорошо сдали профилирующие экзамены, позволялось поступить в школы высшего разряда в "общем" районе, в то время как другие студенты поступали в школы в одном из пяти географических районов. Эти реформы одинаково касались и государственных, и частных школ, наборы учащихся, в которые строго контролировались Министерством просвещения.

Хотя преподаватели начальных и средних школ, как правило, были высоко квалифицированными, они часто перерабатывали, за что им не доплачивалось (конец 1980-х гг.). Жалованье было меньше, чем у многих других интеллектуальных работников и даже меньше, чем у некоторых рабочих. Однако преподаватели средних школ, особенно в городах, получали дорогие подарки от родителей, надеющихся на внимание для своих детей, но уроки были длинными, а классы переполнены (в среднем класс насчитывал приблизительно от пятидесяти до шестидесяти учеников).

В мае 1989 г. преподаватели основали независимую организацию Национальный Союз Преподавателей (Чонгёчжо). Их цели заключались в улучшении условий труда и преобразовании школьной системы, которая, как они считали, находится под чрезмерным контролем Министерством просвещения. Хотя правительство и обещало большое увеличение жалованья преподавателям и предоставление льгот, оно отказалось легализовать союз. Поскольку преподаватели были государственными служащими, правительство заявило, что они не имеют права устраивать забастовки, но даже если бы они и имели право бастовать, то это подорвет статус преподавателей как "образцов для подражания" у молодых корейцев. Правительство также обвиняло союз в распространении пропаганды левой партии, которая была близка коммунистическому режиму в Северной Корее.

Согласно сообщению в Эйшн Уолл Стрит Джонал, союз поддерживали 82% преподавателей. Эти дебаты представляли угрозу для южнокорейского образования, поэтому большое количество преподавателей (1 500 к ноябрю 1989 г.) было уволено, и в нескольких местах полицией была применена сила по отношению к некоторым сторонникам союза. Все это причиняло немало неприятностей семьям студентов, готовящихся к вступительным экзаменам в колледжи. Учитывая все обстоятельства, - вызов союза контролю над системой образования Министерством просвещения и обвинение преподавателей в подрывной деятельности, - казалось, что компромисс в начале 1990-х гг. невозможен.

В настоящее время ситуация изменилась. Зарплата преподавателей была увеличена, условия труда улучшены, система образования изменена. Количество детских садов и школ стремительно возросло (например, детских садов в 1998 г. уже насчитывалось 8 976).

Образовательная система в Республике Корея состоит из шести лет начальной школы, трех лет младшей средней школы, трех лет старшей средней школы и четырех лет обучения в колледже или университете.

В 1998 г. в классах обучалось по 35 человек (к 2002 г. планируется снизить эту цифру до 30). В **начальной школе** обязательными считаются 9 предметов: духовное воспитание, корейский язык, социальные науки, математика, естественные науки, физика, музыка, изобразительное искусство и труды.

В учебный план **средней школы** входят обязательных 11 базовых предметов, несколько предметов по выбору и необязательные предметы.

Старшая средняя школа делится на два вида: общеобразовательную и профессионально-техническую. Желая поступить в профессионально-технические школы предоставляется выбор школ (сельскохозяйственного направления, машиностроения, бизнеса, морского дела). Принимаются в школы в соответствии с данными об окончании младшей средней школы и по результатам вступительных экзаменов, установленных каждой школой. 40-60% обязательного учебного плана составляют общие курсы, а остальную часть - профилирующие предметы. В 1997 г. таких школ насчитывалось 764 с количеством учащихся равным 868 395 ученикам. Среди

общеобразовательных старших средних школ различаются школы с уклоном в изобразительном искусстве, физике, точных науках, иностранных языках. Задача этих школ выпустить высоко квалифицированных специалистов.

В общеобразовательных старших средних школах учащиеся 11 классов могут заниматься гуманитарными и социальными науками, естественными науками или профессионально-техническими предметами. Хотя профессионально-техническим предметам здесь и обучают, но все-таки эти школы, прежде всего, направлены на подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения. В 1998 г. таких школ насчитывалось около 1 085, а количество учащихся в них достигало 1.4 млн. человек.

В конце 1980-х гг. университет для южнокорейского выпускника средней школы был, возможно, единственным наиболее важным фактором в определении и возможностях его жизни. Таким образом, поступление в престижное заведение требовало интенсивной работы, усидчивости и самопожертвования. Престижные учреждения включали в себя государственный Сеульский Национальный Университет, первоначально установленный японцами в 1923 г. как Сеульский Высший Университет, и несколько частных учреждений типа Университета Ёнсе, Университета Корё и Женского Университета Ихва.

Поскольку при поступлении в **колледж** предстоит пройти высокий конкурс, учащиеся средней школы проходят через " экзаменационный ад " - жесткий режим бесконечной зубрежки и механического запоминания фактов, который вероятно даже более серьезен, чем тот, через который проходят абитуриенты в Японии. В отличие от конфуцианских экзаменов по гражданской службе династии Чосон, цель современных университетов сосредотачиваться не на элите, а на среднем классе основной части населения. В конце 1980-х гг. около одной трети молодых юношей и девушек (35.2% в 1989 г.) посчастливилось поступить в высшие учебные заведения; у тех, кто потерпел неудачу, очень небольшие перспективы на будущее в социальном и экономическом плане.

Число студентов в высших учебных заведениях повысилось от 100 000 в 1960 г. до 1.3 млн. в 1987 г. **Высшие учебные заведения** включали постоянные четырехлетние колледжи и университеты, двухлетние младшие профессионально-технические колледжи, четырехлетние педагогические колледжи и школы дипломированных специалистов. Главный недостаток был в том, что выпускники колледжа хотели сделать карьеру, которая бы обеспечила им ведущее положение в обществе, но дело в том, что не было достаточного количества рабочих мест для всех дипломированных специалистов, которые выпускались каждый год и поэтому многие из них были вынуждены занимать места более низких должностей. Особенно были расстроены честолюбивые женщины, как традиционным барьером половой дискриминации, так и недостатком рабочих мест.

Учащийся старших классов средней школы при колледже конца 1980-х гг., как правило, вставал на рассвете, немного занимался перед занятиями,

которые начинались в 7:30 или 8:00 утра, затем шел в школу, где находился до 5 часов вечера, обедал на скорую руку (зачастую вне дома), а потом отправлялся на вечерние занятия зубрежки, которые могли продлиться до 22 или 23 часов вечера. Воскресенья и каникулы также посвящались зубрежке. Поскольку контрольные работы, задаваемые в средней школе (обычно раз в месяц или в полмесяца) были почти столь же важны как экзамены при поступлении в колледж и выпускные экзамены, учащиеся не имели возможности расслабляться от установленной системы обучения. По современным подсчетам, школьник должен был запомнить от 60 до 100 страниц фактов, чтобы суметь выполнить эти периодические контрольные работы. Ради достижения цели приходилось жертвовать общественной и семейной жизнью.

Последствия "экзаменационного ада" выражались не только в мрачной и безрадостной юности для многих, если не для большинства молодых южных корейцев, но также и в количестве самоубийств, вызванных постоянным психическим давлением. Самоубийства были частым явлением среди успевающих учеников, впадающих в отчаяние из-за неожиданно низких результатов контрольных работ. К тому же многочисленные контрольные работы в средних школах и вступительные экзамены в университеты оставляли мало шансов молодежи, чтобы развивать свои творческие таланты.

Перспективы для основного изменения системы были маловероятны в конце 1980-х гг. Хотя и жесткая, система признана справедливой и объективной. Использование необъективных критериев типа эссе, личных рекомендаций и признания успеха во внеучебных действиях или личных рекомендаций от преподавателей и других полномочных представителей могло открыть все виды возможностей для морального разложения. В обществе, где социальные связи важны гораздо больше, чем личные качества и умственные способности, эти связи могли обеспечить поступление в престижный университет. Студенты, которые выдерживали экзаменационную систему, были всеми признаны достойными заслужить такой успех. Лучшим выпускникам предоставлялись государственные должности либо занятие бизнесом на законном основании.

После захвата власти генералом Чоном Ду Хваном в 1980 г., Министерство Просвещения осуществило несколько реформ, рассчитанных на то, чтобы сделать систему более справедливой и увеличить возможности получения высшего образования для населения в целом. В итоге министерство сильно увеличило прием учащихся. Количество выпускников средней школы, принятых в колледжи и университеты, было увеличено от 403 000 студентов в 1980 г. до более чем 1.4 млн. в 1989 г. Эта реформа также снизила конкурс: в 1980 г. на одно место в колледже было четыре претендента, тогда как в 1981 г. на одно место было уже три претендента. В 1980 г. количество студентов, посещающих все виды высших учебных заведений было почти 600 000. К 1983 г. это число возросло почти на 100% (студентов уже было 1 061 403). К 1987 г. количество студентов возросло до

1 340 381. В юниорских колледжах в 1987 г. обучалось почти 260 000 студентов, а в колледжах и университетах - почти 990 000 студентов.

Вторая реформа запрещала частное преподавание. Прежде частные преподаватели могли интенсивными занятиями очень хорошо подготовить студентов, особенно по английскому языку и по математике. Это обстоятельство давало молодым людям из богатых семей несправедливое преимущество при поступлении. Согласно новым правилам, студенты, пользующиеся услугами частных преподавателей, могли быть временно исключены из школы, а их репетиторы - уволены с работы. Однако, по вполне очевидным данным середины 1980-х гг., этот закон только привел к тому, что частное преподавание стало более тайным, а плата возросла. Некоторые низкооплачиваемые преподаватели и студенты престижных учебных заведений оказавшиеся без финансовой поддержки, желали под риском наказания заработать хотя бы от 300 000 до 500 000 вон в месяц. Учащиеся и их родители рисковали быть пойманными, веря, что, подтянувшись по необходимым предметам, они смогут поступить в лучший университет. Однако, к концу 1980-х гг. система репетиторства, казалось, практически исчезла.

Третья реформа была менее популярна. Министерство установило систему минимального количества выпускников, по которой увеличенный прием первокурсников был уравновешен в соответствии с требованием, чтобы каждый четырехгодичный колледж или университет выпустил как минимум 30% поступивших студентов. От юниорских колледжей требовалось выпустить минимум 15% будущих студентов. Эти квоты требовалось выполнить независимо ни от чего. Якобы предназначенная для гарантии увеличения числа выпускников колледжей, система также препятствовала студентам посвящать свое время политике. По этим и по некоторым другим причинам правительство отменило реформу 1984 года.

Тема № 10. Система образования в России

Содержание школьного образования - это основа образовательной системы, и в условиях переходного периода в развитии общества оно является основным объектом реформирования и обновления. Содержание образования и его реализация воплощают те ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением. Успешная реализация реформы в области содержания образования является сложной и труднодостижимой задачей. Она требует тщательного планирования, хорошо разработанной стратегии, приверженности цели тех, кто ее реализует, внимания к ресурсам, обеспечения переподготовки и разработки соответствующей процедуры оценки. Реформу содержания образования затрудняет еще и то, что она проводится в обществе, где преподаватели и инфраструктура не обеспечены соответствующими ресурсами.

Прежняя советская образовательная система отличалась жесткими учебными планами, составляемыми централизованно. Эти планы основывались на том, что учащиеся приобретали факто-логические познания в узко специализированных предметах. Акцент делался на науку и инженерное дело. Педагогическим инициативам школы или учителя места почти не отводилось. Существовал общий учебный план, для всех школ, который составлялся под руководством государства. Учебники производились государством монопольно и были бесплатными. Не было никакой структурированной системы оценки образовательных стандартов в национальном масштабе. Образовательные потребности определялись централизованным планированием распределения рабочей силы.

Сейчас российское общество перестраивается, переоценивает свои ценности и цели, и эти перемены влекут за собой демократизацию и в образовательной сфере. Гуманизация, индивидуализация, новые концепции гражданского образования нашли свое место в образовательном процессе. Во многом это происходит благодаря многообразию типов общеобразовательных заведений (равно как и в ФРГ) и вариативности образовательных программ, что напрямую связано с развитием сети негосударственных общеобразовательных учреждений в региональных системах России.

Несмотря на все это, сегодняшняя система образования в России - федеральная, централизованная.

В настоящее время российская система образования очень схожа с немецкой, но все же она представлена в более упрощенном виде:

1) **Дошкольное образование**, которое, как и в Германии, дает детям элементарные знания, но, все же, не приравнивается к первой ступени школьного образования. Дети начинают посещать детский сад с 1/1,5 года (ясли) и находятся там до 6 лет (также добровольно по желанию родителей).

2) **Начальное образование** (начальная школа) начинается с полных 6 лет и длится в течение 4 лет (по результатам последних реформ в сфере образования). В отличие от Германии начальное образование дети могут получать уже в гимназиях или лицеях, так как в России данные типы учебных заведений представлены комплексно - с 1 по 11 классы.

3) **Неполное среднее образование** в лицеях, гимназиях, общеобразовательных школах длится в течение 5 лет. Окончание 9 классов каждого из этих типов учебных заведений дает право на получение аттестата об общем среднем образовании.

4) **Полное среднее образование** или производственно-техническое образование с правом поступления в техникум, колледж и другие профессиональные учреждения. По завершении обучения 10 и 11 классов школы, гимназии, лицея выпускники получают аттестат о полном среднем образовании и имеют полное право на поступление в ВУЗ. Это право распространяется также на окончившего любое профессиональное учреждение, что в Германии является неприемлемым.

5) **Высшее образование** с получением диплома специалиста, степени бакалавра, магистра или мастера с правом повышения квалификации в университете или НИИ, по окончании которого получают степень кандидата наук, а позже - доктора наук.

Дошкольное образование в России

В российском образовании издавна существует расширенная система обеспечения дошкольного образования. В настоящий переходный период ей по-прежнему уделяется большое внимание, и она продолжает играть огромную роль в вопросах защиты детства и раннего воспитания и образования. Система отвечает запросам детей от трех до семи лет. Ясли могут посещаться детьми от 1 до 3 лет, в редких случаях - от 2 месяцев до года. Большинство детских садов финансируется государством, муниципалитетами или ведомствами.

В последнее время появилось много частных или получастных детских садов, но они еще составляют менее 8% от общего числа. Даже в муниципальных детских садах существует тенденция к оплате родителями от 10 до 15 процентов услуг. Система посещения детских садов достаточно гибка, и родители могут выбрать тот вид посещения их ребенком, который их устраивает - полный рабочий день, неполный рабочий день, неполная рабочая неделя и т.п. Отношения между родителями и персоналом носят откровенный и доверительный характер. Это позволяет воспитателям многое узнавать о личности и индивидуальных запросах ребенка.

Важно отметить и тот факт, что детские сады являются многофункциональными учреждениями, которые, в дополнение к образовательным, выполняют попечительские, социальные и здравоохранительные функции. Внимание команды экспертов повсеместно привлекалось к проблемам со здоровьем детей. Детские сады предоставляют услуги по защите здоровья и оказанию помощи детям с отклонениями в развитии.

Значительное внимание уделяется выявлению недостатков в физическом и интеллектуальном развитии воспитанников. Большая роль в разработке учебных планов и программ, а также в диагностике детей отводится психологам. Для лечения детей с физическими или мышечными отклонениями приглашаются физиотерапевты, в некоторых детских садах есть спортзалы и бассейны для проведения коррекционной работы. Логопеды оказывают помощь в коррекции дефектов речи и глотания. В районах со сложным социально-экономическим положением детские сады выполняют важную функцию помощи детям, страдающим от этих условий. Они пытаются компенсировать недостаток нормальных домашних условий, когда проблемы алкоголизма и наркомании, а также умственной и эмоциональной нестабильности в семье, вызывают задержки в развитии маленьких детей.

Система школьного образования в России

Обучение в российских школах в свете новых реформ в образовании начинается в возрасте 6 лет и длится в течение 11 лет при полном образовании (11 классов), основное образование составляет 9 лет (9 классов).

Хотя в России существует единая образовательная система, все-таки учебные планы от школы к школе различны и меняются из года в год, поэтому не все образовательные учреждения, которые в большинстве своем являются государственными, могут обеспечить школьников необходимой литературой.

Школьное образование в России представлено следующими типами школ:

- начальная школа;
- средняя общеобразовательная школа;
- лицей;
- гимназии;
- специальные школы

Начальные школы в России

Начальная школа в России является первой ступенью школьного образования, где дети приобретают фундаментальные знания для дальнейшего образования. В настоящее время в школе представлены три системы начального образования, базирующиеся на традиционной системе обучения, а также на теориях, разработанных российскими учеными Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым. Все системы направлены на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся. Дети могут теперь идти в школу в полные 6 лет. В настоящий момент дети проходят тестирование при зачислении в школу, где проверяется их интеллектуальный уровень.

Наряду с общепринятыми образовательными предметами (русский язык/письмо/пропись, чтение, математика, "мир вокруг нас", физкультура, музыка, краеведение, труд, ИЗО) во многих школах со 2-го класса вводится иностранный язык, что вскоре станет повсеместным (а в старшей профильной школе кроме обязательного английского будет преподаваться второй язык - немецкий, французский и испанский), а также в недалеком будущем планируется введение обучения детей со 2-го класса навыкам работы на компьютере.

В общей сложности количество часов в неделю у учеников начальной школы составляет от 20 в 1-ом классе до 30 в 4-ом классе.

В первом полугодии первого класса начальной школы не существует как таковой системы оценок. Вместо нее детям ставят звездочку ("5"), квадрат ("4"), треугольник ("3"), но чаще всего успеваемость учащихся дается в письменном виде (похвала типа "Хорошо", "Молодец", "Умница"). Со второго полугодия дети получают оценки по пятибалльной шкале ("5" - высшая оценка). В конце каждого учебного года ученики получают свой табель об успеваемости с оценками. С ним дети переходят (или остаются на второй год при недостаточно хороших показателях успеваемости) в пятый класс данной или другой школы. Нужно заметить, что, в отличие от Германии, в России дети и их родители после окончания начальной школы не обязаны выбирать тип дальнейшего учебного заведения. То есть начальное образование ребенок может получать как в общеобразовательной

школе, так и в гимназии или лицее, так как данные типы образовательных учреждений представлены в нашей стране комплексно- с 1 по 11 классы.

Общее среднее образование

Общее среднее образование в России включает в себя начальное образование, 5 классов общей средней школы и 2 старших класса средней школы. Итак, в возрасте 10 лет, то есть после начальной школы, дети переходят на младшую ступень средней школы, обучение в которой продолжается 5 лет. В 15 лет они заканчивают эту ступень в соответствии с законом (то есть заканчивают курс программы основной школы) и получают аттестат о неполном среднем (об общем среднем) образовании. Затем они могут либо продолжить свое образование в школе (то есть пройти курс образовательной программы полной школы) и получить по его окончании аттестат о полном среднем образовании, либо поступить в начальные или средние профессиональные училища.

С недавнего времени обязательное одиннадцатилетнее образование введено в Москве, тогда как до этого момента обязательным в РФ считался 9-летний курс школьного образования.

А к 2009-2010 годам вся Россия должна перейти на всеобщее 11-летнее школьное образование.

Обучаются школьники 6 дней в неделю совместно, дифференциация ведется лишь на уроках труда, а также на уроках физкультуры в старших классах. Количество часов в неделю - 30-36.

За последние годы разнообразие типов и видов школ на базовом уровне среднего образования значительно увеличилось. Все школы отвечают за освоение базовых программ, аттестат, получаемый выпускником, признается во всех регионах России и республиках СНГ. Возможности ранней специализации предоставляются гимназиями и лицеями. Большинство учащихся негосударственных школ не получают аттестата государственного образца. Конкурсное поступление во все виды общеобразовательных учебных заведений, включая гимназии и лицеи, запрещено с 1997 года.

Лицейское образование

Среди современных типов учебных заведений самыми распространенными в России являются общеобразовательные школы, лицеи и гимназии. Лицей- "тип среднего или высшего учебного заведения в Российской Федерации с начала 1990-х гг. Название "лицей" принимают некоторые средние учебные заведения с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю".

Имея общие черты с гимназиями, лицеи, однако, принципиально отличаются от них тем, что взаимодействуют с ВУЗами и к настоящему времени приобрели признаки обучения, направленного на индивидуальное развитие личности.

Сегодня лицейское образование развивается прежде всего в школах с физико-математическим уклоном, деятельность которых инициируется университетами и техническими ВУЗами.

Обучение в российских лицеях длится с 1 по 11 класс, то есть все 10 лет учащиеся могут получать образование в рамках одного заведения. Так же, как и в немецких школах такого типа, профили лицеев (гуманитарный, естественнонаучный, математический) предполагают упор на предметы данных блоков.

Гимназии в России

Так сложилось, что понятие "гимназия" ассоциируется в сознании сегодняшних россиян с элитарностью, то есть с тем типом престижных учебных учреждений, где дети получают образование по критериям знатности, богатства, связей, где их подготавливают к работе на руководящих постах в дальнейшем. Многие считают, что такие дети составляют "эли́ту" современного общества, в основном, "эли́ту по крови".

(То же происходило и в Германии, пока она не стала единственным доступом к высшим учебным заведениям.) На самом деле такое образование существует в закрытых учебных заведениях, которые в основном являются частными. Именно они предлагают в основной и старшей ступенях школ внести в учебный план новые предметы, такие как интегрированные курсы ("мир биологии", "мир экологии", "синергетика" как образовательные области естествознания), филология ("основы духовной культуры", "русская словесность", "риторика"), логика, экономика, основы предпринимательской деятельности.

Гимназии же - это в большинстве своем государственные образовательные учебные заведения среднего типа. Здесь учатся дети с повышенной мотивацией к учению.

Так же, как и в других типах средних общеобразовательных заведений, гимназия предоставляет возможность получить образование, достаточное для продолжения обучения в университете. Это составляет значительное различие с гимназиями в Германии, завершение лишь которых дает право на поступление в ВУЗ. Кроме того, формирование ученических коллективов в российской гимназии осуществляется с 1 класса. В гимназию можно перейти из другого типа школ как в течение учебы на основной ступени образования, так и по ее окончании. В этом случае выпускникам 9 классов гимназии также вручаются аттестаты об основном среднем образовании, после чего они решают, остаться им здесь для получения полного среднего образования, или пойти в учебное учреждение профессионального типа.

В результате нововведений в России, касательно образовательной сферы, в конце обучения выпускники гимназий сдают обязательный единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку; в рамках школы обязательными выпускными экзаменами являются литература, математика, первый иностранный язык (как правило, английский) и 2 предмета по выбору, причем один из них можно сдать "заочно" в конце 10 класса, если в 11 классе этот предмет не преподается (например, география).

Убежденность в высокой ценности высшего образования в наше время является настолько всеобщей, что должна рассматриваться как факт,

подтвержденный детальными социологическими исследованиями. Достаточно указать на результаты широкого опроса Фонда общественного мнения (ФОМ), опубликованного в 2004 г. Среди охваченных опросом родителей детей в возрасте от 13 до 20 лет две трети (63%) с той или иной степенью уверенности ответили, что хотели бы дать своему ребенку высшее образование. На фоне общего демографического сжатия России в перспективе 15 – 20 лет, и принимая во внимание тот безусловный факт, что, начиная с 2008 г., число выпускников школ сократится в полтора раза, возникла острая проблема. При замораживании нынешней ситуации в ряде регионов избыточность предложения на «рынке» образовательных услуг уже через два-три года привела бы к полному исчезновению конкурсного начала при приеме в вуз – с разрушительными последствиями для качества образования.

Слово «рынок» поставлено в кавычки, поскольку широкое употребление этого понятия в публицистике не оправдано фактическим положением дел. В действительности такого рынка нет уже по той причине, что нет различимости товара. Под разными брендами фактически предлагается всюду один и тот же продукт. Весьма затруднительно отличить содержание подготовки по специальности, скажем, «финансы и кредит» в институтах Москвы, Нижнего Новгорода или Новосибирска. При этом подлинно разнящимся структурам подготовки присвоено одно и то же «имя», независимое рейтингование отсутствует, так что говорить о рынке услуг в точном употреблении слова сложно. Тем более сложно, что в России сложилась весьма специфическая типология «потребителей» высшего образования. Первую, наиболее многочисленную группу, по единодушному мнению экспертов, составляют те, кто приобретает социальный статус, обозначенный государственным дипломом, как основание для карьеры. Вторую, менее многочисленную группу образуют те, кто нацелен на приобретение бренда (скажем, МГУ) в дополнение к государственному диплому. Третью, малочисленную группу составляют те, кем движет тяга к знаниям как таковая, и, наконец, четвертую, растущую группу составляют те, кто нацелен на получение квалификации – способности осуществлять специализированные пакеты операций. Только последняя группа реально способна оказывать давление на «рынок» образовательных услуг, заставляя его поставщиков наращивать качество.

Высокий спрос на высшее образование, вызванный убежденностью молодых людей и их родителей в карьерной ценности диплома, привел к резкому расширению коммерческого приема в вузы, а вместе с этим – и к существенному снижению требований к качеству учебного процесса. Процесс создания филиалов и представительств крупных вузов в малых городах, с одной стороны есть несомненное благо, так как это отчасти компенсировало трудности поступления в вуз для жителей глубинки. С другой стороны это не могло не повлечь за собой дальнейшее ослабление требований к студентам и преподавателям. К тому же не секрет, что для весомого числа юношей поступление на учебу в вуз (а затем и в

магистратуру, и в аспирантуру) является средством избежать призыва в вооруженные силы. Надежды на то, что переход на одногодичную (или менее) обязательную воинскую службу, запланированный на близкое будущее, автоматически устранил это уродливое явление, более чем проблематичны.

Тема 11. Система образования в Германии.

Основной закон об образовании в Германии предоставляет право каждому гражданину свободно развивать свою личность и выбирать школу, место учебы и профессию по своим способностям и наклонностям. При этом цель политики в области образования заключается в том, чтобы оказать оптимальную поддержку каждому человеку и дать ему возможность получить квалифицированную подготовку, отвечающую его интересам и потребностям. Каждый гражданин Германии в течение всей жизни имеет возможность получить общее, высшее и профессиональное образование. Германия является высокоразвитым индустриальным государством и не может обойтись без высококвалифицированных специалистов. Правительство Германии заинтересовано в качественной подготовке профессиональных кадров широкого профиля в различных научных областях и ежегодно выделяет крупные суммы на развитие системы немецкого образования. Обучение в Германии является бесплатным как для граждан Германии, так и для граждан иностранных государств, однако в системе немецкого образования представлены и государственные, и частные образовательные учреждения, хотя количество последних незначительно.

Руководящими органами системы образования в ФРГ являются Постоянная конференция министров образования и культуры земель ФРГ и Конференция ректоров учебных заведений Германии.

На уровне земель руководство образовательным процессом осуществляют земельные профильные министерства. В каждой из земель действует свой закон об образовании, составленный на основе Федерального закона.

Система образования в ФРГ представляет собой классическую многостепенную структуру, куда входят школьное, высшее и профессиональное обучение.

Сеть дошкольных детских учреждений развита слабо. Детские сады в основном находятся в частной собственности, их посещают дети в возрасте от трех до пяти лет.

Школьное образование.

Обязательное школьное образование распространяется на детей в возрасте от шести до девятнадцати лет, соответственно продолжительность обучения в школе рассчитана в общей сложности на 13 лет. По истечении этого срока, при условии успешной сдачи экзаменов, ученик получает аттестат зрелости, дающий ему право на поступление в высшее учебное

заведение. Каждая школа в Германии подчиняется правительству своей земли. Поэтому программы, правила и даже длительность обучения в разных областях страны различаются.

Школьная система образования Германии представляет из себя двухступенчатую систему, включающую в себя обучение в начальной школе (Primarstufe) и обучение в средних образовательных учреждениях (Sekundarstufe).

Начальная школа. Grundschule.

Первой ступенью школьного образования является начальная школа (Grundschule), обучение в которой начинается в шестилетнем возрасте и продолжается в течение четырех-шести лет. В первых двух классах отсутствует предметная структуризация, т.е. общие, базовые знания по математике, немецкому языку, краеведению, музыке и религии преподаются комплексно, в рамках одного учебно-воспитательного курса.

После окончания начальной школы учащиеся продолжают учебный курс в средних школах. В отличие от российской системы образования, средние общеобразовательные школы в Германии очень многотипны. Между ними есть заметные различия. Каждый тип общеобразовательной школы предоставляет учащимся определенный круг возможностей для дальнейшего обучения по выбранной профессии. Выбор школы зависит от того, специалистом какого направления и какого уровня видит себя в будущем ребенок или его родители. Кроме того, для поступления в общеобразовательное учреждение более высокого уровня ученику требуются рекомендации учителей начальной школы. В Германии действует принцип, что чем способнее ребенок, тем больше у него возможностей получить качественное образование. Таким образом, выбор будущей профессии или хотя бы уровня образования осуществляется уже после начальной школы. Средние школы в ФРГ делятся на четыре типа: гимназия, реальная школа, основная школа, объединенная школа.

Четыре типа средних школ:

1. Гимназия. Gymnasium.

Наиболее престижным типом средней школы является гимназия, диплом которой позволяет без вступительных экзаменов поступить во все высшие учебные заведения Германии. Как правило, гимназии специализируются на гуманитарном образовании. Последние 2 года гимназии являются профориентированными, т.е. наряду с общеобразовательными предметами учащиеся выбирают для изучения несколько специализированных дисциплин. Продолжительность обучения в гимназии - 9 лет, с 5 по 13 класс. После 12 класса учащиеся получают диплом Fachhochschulreife, дающий право на поступление в технический институт (Fachhochschule), а после 13 класса - Hochschulreife, аттестат зрелости для поступления в университет.

2. Реальная школа. Realschule.

Обучение в реальной школе продолжается 6 лет, с 5 по 10 класс. В отличие от гимназии, реальная школа более ориентирована на

специализированные дисциплины, основные предметы здесь преподаются с обязательным профильным уклоном. Реальная школа является самым распространенным типом, сюда попадает большинство учащихся (около 40 %). По окончании обучения в реальной школе выдается аттестат (Fachoberschulreife), позволяющий поступить в техникум или спецпрофучилище.

3. Основная школа. Hauptschule.

В основной школе, куда попадает примерно четверть детей, учатся до 10 класса. Основная школа дает основополагающее общее образование, которое, как и в реальной школе, ориентировано на выбор будущей профессии. После обучения в основной школе ученики обычно поступают в профессиональное училище.

4. Объединенная школа. Gesamtschule.

Объединенная школа включает с себя основные черты всех вышеперечисленных общеобразовательных учреждений. Продолжительность обучения в объединенной школе составляет 6 лет, с 5 по 10 класс. В некоторых объединенных школах также имеются старшие классы (с 11 по 13 класс), организованные по принципу старших классов гимназий, однако, в отличие от гимназии, сюда поступают дети и без рекомендаций из начальной школы. Кроме того, не во всех землях существуют школы данного типа. Если ученик успешно заканчивает старшие классы объединенной школы, то ему выдается аттестат зрелости Hochschulreife, удостоверяющий уровень образования, достаточный для поступления в университет.

Кроме всех вышеперечисленных типов школ, в Германии существуют также специальные школы для детей с ограниченными умственными или физическими возможностями, причем разного уровня и профиля, так называемые Sonderschule.

Аттестаты.

После окончания школы перед выпускником встают различные пути продолжения образования, в техникуме, профучилище, спецпрофучилище или ВУЗе. Не все школы предоставляют уровень образования, достаточный для поступления в высшее учебное заведение, фактически такой аттестат зрелости выдается только после успешного окончания гимназии или объединенной школы.

По окончании общеобразовательного учреждения выпускник имеет один из следующих документов (аттестатов зрелости):

Hauptschulabschluss - выдается после окончания 10 классов основной школы, достаточен для поступления в профучилище.

Fachoberschulreife - выдается после окончания 10 классов реальной школы, достаточен для поступления в техникум или спецпрофучилище.

Fachhochschulreife - выдается после окончания 12 классов гимназии или объединенной школы и после окончания техникума или спецпрофучилища, достаточен для поступления в технический институт.

Hochschulreife - выдается после окончания 13 классов гимназии или объединенной школы, достаточен для поступления в университет.

Высшее образование в Германии.

Германия с давних времен известна как центр развития науки и культуры. Имена таких известных поэтов, писателей, философов и общественных деятелей, как Шиллер, Гётте, Шлегель, Гумбольдт, Кант, Гегель, т.д. сегодня хорошо известны каждому. Германия принадлежала к европейским странам, в которых первый университет был основан еще в Средневековье. К самым древним университетам Германии относится Гейдельбергский университет 1386 г. и Кёльнский университет 1388 г. Эти учебные заведения были, прежде всего, известны своими старинными университетскими традициями и классическим образованием.

С тех пор количество университетов и других высших учебных заведений значительно выросло (на сегодняшний день их 323), изменилась и система высшего образования. По-прежнему, важное место занимает традиция гуманитарного образования, но на первое место выходит техническое образование, тесная связь между теорией и практикой, междисциплинарное образование. Стремясь идти в ногу со временем, Вузы вводят программы, отражающие последние тенденции в науке и технике. С этой же целью постоянно пересматриваются учебные планы. Ввиду все возрастающего количества иностранных студентов в немецких университетах возможно обучение на английском, французском языках.

Современная система высшего образования заметно отличается от российской. В Германии провозглашен принцип «академической свободы», согласно которому свобода предоставлена не только вузам в вопросах управления, но и каждому студенту. В Германии не существует жесткой системы обучения в общеобязательном порядке. То есть многое зависит от самостоятельности, ответственности и самодисциплины студента. Студент немецкого вуза не посещает занятия со своими сокурсниками, но в соответствии с выбранной специальностью и ее учебной программой составляет свой учебный план и организывает свое время, чтобы отвечать общим требованиям по данной специальности (которые достаточно высоки).

Градации высших учебных заведений Германии.

Система высшего образования ФРГ представляет различные типы высших учебных заведений, которые способны удовлетворить потребности каждого студента.

Hochschule – это ВУЗ, как правило, гуманитарной направленности.

Другой тип высшего учебного заведения -Fachhochschule – на русский язык можно передать, как университет прикладных наук или высшая специальная школа. Особенностью Fachhochschule является тесная связь между теорией и практикой. Все программы Fachhochschule предполагают два обязательных практических семестра. Кроме того, срок обучения в таком университете короче (обычно 8 семестров). Fachhochschule готовят высококлассных специалистов для отдельных отраслей, как правило, это- инженерное дело, управление бизнесом, дизайн и социальные специальности. По окончании курса студенты получают диплом Diplom. Таким образом, Fachhochschule привлекает студентов более быстрым путем к

их будущей профессиональной деятельности и карьере. По статистическим данным четверть студентов поступает именно в Fachhochschule.

Universitaet – крупнее, чем Hochschule и Fachhochschule. Количество факультетов и изучаемых предметов может быть очень велико (до 400). Здесь студенты занимаются чисто научной деятельностью, здесь проводятся фундаментальные и прикладные исследования. В университете представлены такие области знания, как медицина, естественные, технические и гуманитарные науки, правоведение, теология, экономика, социология и аграрные науки. Широкий выбор предметов в рамках одного факультета позволяет получить междисциплинарное образование и специализироваться на разных аспектах изучения. Академические степени, присваиваемые университетами диплом Diplom, магистр Magister, ученая степень доктора Doktor, звание доцента/профессора Habilitationrecht, сертификат, дающий право преподавать в вузе.

Technische Universitaet – университет технического образования. Здесь с чисто теоретической точки зрения детально исследуются отдельные сферы науки: химии, физики, машиностроения, электроники, электротехники, материаловедения и т.д. Академические степени аналогичны тем, что выдаются по окончании обучения в Universitaet.

Существует также ряд специализированных высших учебных заведений. Например, педагогические училища, теологические школы, художественные и художественно-музыкальные школы, школы кинематографии и т.д.

Структура обучения.

Программа обучения по любой специальности делится на два периода: начальный и основной период обучения. Начальный период обучения, как правило, рассчитан на 4 семестра, в течение которых студент получает базовые знания по выбранному им предмету и смежным областям знания, вырабатывает навыки научно-исследовательской работы и практического применения полученных знаний. Студент посещает лекции, обязательные семинарские занятия. Начальный период обучения заканчивается промежуточным или преддипломным экзаменом. Ни промежуточный, ни преддипломный экзамен не являются итоговыми экзаменами, профессиональная квалификация после них не присваивается.

Основной период обучения длится около 5 семестров. На этом этапе студент занимается более углубленным изучением выбранного предмета, проводит самостоятельные исследования. Студент также выбирает направление специализации из предлагаемого университетом перечня предметов. Основной период обучения завершается получением диплома, академической степени, бакалавра, магистра или сдачей государственного экзамена. Последний семестр посвящен написанию научной работы на соискание академической степени или подготовке к сдаче итоговых экзаменов.

В Fachhochschule обязательной частью программы является два семестра практики.

Студент сам выбирает с какого семестра ему начать обучение: летнего или зимнего, но чаще всего набор ведется на зимний семестр. Летний семестр в университетах длится с апреля по сентябрь (сроки могут меняться). Каникулы - конец июля - сентябрь.

Зимний семестр – октябрь – март (сроки могут меняться). Семестровые каникулы: конец февраля – середина апреля. В большинстве вузов начало лекций зимнего семестра 15 октября, а летнего - 15 апреля.

Летний семестр в Fachhochschule – март – август (сроки могут меняться). Зимний семестр – сентябрь – март. Начало занятий зимнего семестра – 15 сентября, летнего – 15 марта.

Продолжительность обучения варьируется в зависимости от типа вуза и академической степени.

Согласно рамочному Закону о высшей школе «стандартный период обучения» (Regelstudienzeit), т.е. период, в течение которого, как правило, можно пройти полный учебный курс и сдать первый итоговый экзамен на присуждение профессиональной квалификации, рассчитан на четыре с половиной года (девять семестров). Только в особых случаях может быть установлен другой «норматив». Например, для получения академической степени бакалавра (Bachelor или Bakkalaureusgrad) «стандартный период обучения» составляет минимум три – максимум четыре года.

Затем вы можете сдать второй итоговый экзамен на присуждение степени мастера или магистра (Master или Magistergrad). Для получения этой степени «стандартный период обучения» рассчитан минимум на один год – максимум на четыре года.

«Стандартный период обучения» для Fachhochschule с получением диплома (Diplom FH) составляет четыре года.

Чтобы подготовить и защитить диссертацию на степень «доктора», вам понадобится дополнительно от двух до пяти лет. Из-за того, что учеба в университете связана с исследовательской деятельностью, многие студенты превышают сроки «стандартного периода обучения».

Квалификационные свидетельства.

В немецких университетах студент может получить – в зависимости от специальности – диплом (Diplom), академическую степень магистра (Magister), либо сдать государственный экзамен (Staatsexamen) в качестве выпускного (все это - равноценные квалификационные звания). Кроме того, в последнее время вводятся программы обучения с всемирно признанными академическими степенями: бакалавра (Bachelor/ Bakkalaureus, B.A., B.Sc., B.Eng.) и мастера (Master, M.A., M.Sc., M.Eng.).

Получит ли студент диплом или степень магистра, зависит, как правило, от выбранной специальности. Учебные программы по естественнонаучным и техническим специальностям и большинство программ по социологии и экономике предполагают получение диплома. Студентам нужно написать дипломную работу, довольно большую по объему, и сдать несколько устных и письменных экзаменов. Диплом является квалификационным свидетельством об образовании, дающим право

профессиональной деятельности по многим специальностям в промышленности и экономике.

Первым итоговым экзаменом на присвоение профессиональной квалификации по гуманитарным наукам и, частично, социологии является экзамен на присуждение академической степени магистра (Magistergrad). Для этого студенту придется сдать экзамены по двум профилирующим предметам (Hauptfach) или одному профилирующему и двум дополнительным (Nebenfach). Студенты также пишут научную работу.

Государственный экзамен сдается по тем специальностям, успешное изучение которых дает право работать в ФРГ в качестве государственных служащих (учителя, судьи) или по профессиям, которые находятся под контролем государства (врачи, юристы, фармацевты). Порядок проведения экзаменов устанавливается государством или соответствующей федеральной землей в Положении об экзаменационных требованиях. Как правило, государственный экзамен состоит из двух частей: Первый экзамен и Второй.

Студент может получить академическую степень доктора по любой из специальностей, которые преподаются в немецких университетах, при условии, что он закончил учебу с хорошими отметками. Студент сам находит себе научного руководителя, который предлагает студенту тему диссертации. В принципе, студент не ограничен во времени, хотя от него ждут новых достижений в выбранной им области.

Гранты или стипендии?

Сами вузы не предоставляют никаких стипендий, и заявления студентов об оказании материальной поддержки рассмотрены не будут. Но существует ряд специальных организаций, которые предоставляют стипендии. Наиболее обширную программу стипендий предлагает Германская служба академических обменов (ДААД). Но российские студенты могут претендовать на поддержку ДААД лишь с неполным высшим образованием. Другие фонды и программы предоставляют стипендии, руководствуясь самыми разными правилами на различных условиях. Редко финансируется весь период обучения - с первого семестра до получения диплома. Определяющим критерием при предоставлении стипендии является успеваемость. Социальное положение заявителя играет не столь важную роль.

Бытовые и социальные проблемы.

Уровень жизни в ФРГ достаточно высок, следовательно, высоки и расходы. Средняя сумма расходов в месяц приблизительно составляет 665 евро для западных земель и 537 евро для восточных земель. Но обучение в вузе сопряжено с дополнительными расходами, таких как, проживание, страховка, проезд, учебные материалы.

Почти при всех университетах существуют студенческие резиденции с кухнями общественного пользования, комнатами отдыха. К сожалению, количество мест ограничено, и студентам по долгу приходится ждать в «листах ожидания», пока освободится место в резиденции. Комната в

общежитии стоит в среднем 153 евро в месяц, включая плату за отопление, электричество и воду.

Большинство студентов снимают комнат или квартиру в частных домовладельцев. В зависимости о города, местоположения, мебелировки ежемесячная плата составляет от 153 до 307 евро.

Как правило, университет имеет специальную службу, которая оказывает помощь в подборе проживания. Студент также может найти объявления о сдаче комнат и квартир в местной прессе, в студенческих газетах и на «черных досках» на кафедре, в столовых и кафетериях.

Социальные взносы.

При каждом вузе существует Студенческий социальный фонд, который финансирует студенческие столовые, кафетерии, общежития, спортивные сооружения. За пользование этими услугами студент каждый месяц платят 18-46 евро. А плата за семестровый проездной, дающий право бесплатно пользоваться общественным транспортом в городе и за его пределами в течение всего семестра составляет до 92 евро. В землях Берлин и Баден-Вюртемберг нужно оплачивать особый взнос за зачисление в вуз.

Страхование.

Все студенты должны заключить договор об обязательном медицинском страховании. Студенты до 30 лет приобретают страховку по льготному тарифу. Эта сумма меняется каждый год, но в среднем составляет 281 евро за семестр. Она включает расходы на страховку по уходу за больными. Эту сумму необходимо проплатить до начала обучения. Студенты, достигшие 30 лет, также должны застраховаться.

Пожалуй, самую большую статью расходов составят учебные материалы. В зависимости от предмета эти расходы каждый семестр могут достигать 230-307 евро и больше.

Тема № 12. Система образования в Италии.

Италия - это не просто сказочно красивая страна, но и колыбель мировой цивилизации. Когда-то по-латыни изъяснялся весь образованный мир (точнее, открытая к тому времени его часть), а без таких имен, как Петрарка, Леонардо да Винчи и Микеланджело невозможно представить культурную историю человечества. И хотя сейчас эта страна не входит в число мировых лидеров по части образования, есть масса резонов учиться в ней, особенно если вас манят такие дисциплины, как искусствоведение, музыка, живопись, дизайн.

Система образования Италии очень запутана и по большей части плохо стыкуется с европейской системой образования. В настоящее время проводится реформа, призванная осуществить эту задачу.

В Италии существует обязательное среднее образование минимум до 15 лет. Открыты как государственные, так и частные учебные заведения,

начиная от начальной школы и кончая университетом. Частные школы составляют примерно 5% от общего числа школ.

В Италии 13-летняя система школьного образования. Маленькие итальянцы начинают учиться рано. Многие итальянцы отдают трехлетних детишек в детские сады (*scuola materna*), где в течение трех лет их готовят к школе. Дети учатся в группах по 15-30 человек по методу знаменитого педагога Марии Монтессори.

Там дети играют, учатся общаться друг с другом, закладывая основы для того, чтобы пойти в школу в будущем. Нередко такие детские сады находятся при церквях и монахини выполняют роль воспитателей, закладывая в детях основы христианства и миропонимания. В эти детские сады ходят маленькие итальянцы с трех до шести лет. Кроме государственных, существуют и частные католические детские сады, где придерживаются традиционных методов воспитания.

В шесть лет дети поступают в начальную школу. Первые ее две ступени - *scuola elementare1* и *scuola elementare2* - бесплатные для всех. Общеобразовательные предметы на этом этапе - чтение, письмо, рисование, арифметика, музыка и др., являются обязательными, по желанию может изучаться лишь религия. Учебные планы обычно включают изучение одного иностранного языка.

Дети учатся пять дней, около 30 часов в неделю. В конце каждой ступени проводится тестирование. Вместо привычных для нас цифровых отметок применяется "словесная" система оценки ("отлично", "хорошо" и пр.). Интересная деталь: дети-инвалиды учатся вместе со всеми. По сравнению с частными, классы в итальянских государственных школах очень большие. Несмотря на то, что программа в частных школах идентична государственной, школам этого типа запрещено выдавать свои аттестаты, поэтому ученики сдают государственные экзамены на получение соответствующего сертификата.

В школе детей никто не заставляет делать то, к чему не лежит душа. Поэтому и вырастают ребята не закомплексованными, а уверенными в собственной исключительности.

По окончании первого пятилетнего цикла (двух первых ступеней) сдаются письменный и устный экзамены. По их результатам выдается аттестат начальной школы, и ученики переходят в среднюю школу, где учатся до 14 лет. На этом этапе школьники изучают итальянский язык, историю, географию, математику и естественные науки, иностранный язык, искусство, музыку. После каждого года обучения проводятся экзамены по системе "сдано - не сдано". Если ученик не выдерживает этого испытания, его оставляют на второй год. По окончании всего курса обучения сдаются выпускные экзамены: по итальянскому, математике и иностранному языку - письменные, по остальным предметам - устные.

Выпускники сдают экзамены и получают аттестат зрелости (*diploma di maturita*), с которыми можно поступать в университет. Выпускники средних школ могут поступить в учебные заведения различных профилей,

причисляемые в Италии к системе высшей средней школы. Это аналоги профессиональных учебных заведений (технические институты, профтехучилища, школы искусств) и лицеи. В них учатся с 14 до 19 лет. Отсев велик: пятилетний курс обучения заканчивает только половина поступивших. Эти школы отличаются от всех предыдущих тем, что с этого этапа происходит существенное разделение в обучении детей.

Школа Монтессори.

В последнее время возрос интерес родителей и воспитателей к трудам Марии Монтессори - итальянского врача и педагога (1870-1952). Разработанные ею методики, основанные на многолетних наблюдениях за деятельностью детей, создают уникальные условия для развития моторных навыков, накопления богатого сенсорного опыта, его постепенного обобщения самим ребенком. Развитие малыша происходит самым естественным образом - через врожденное стремление к движению и самостоятельное обращение с разнообразными материалами. Девизом педагогики Марии Монтессори можно считать слова ребенка, обращенные ко взрослому: "ПОМОГИ МНЕ СДЕЛАТЬ ЭТО САМОМУ". Благодаря развитию тонких моторных навыков значительно ускоряется общее развитие ребенка, закладываются основы для обучения чтению и письму, совершенствуется речь. Часть упражнений происходит из повседневных домашних дел (уход за цветами, переливание воды, чистка металлических вещей). Ребенок приобретает неоценимый опыт свободного, самостоятельного, осознанного поведения в окружающем мире, растет его независимость и уверенность в себе.

М.Монтессори открыла, что чтению дети обучаются легче всего в возрасте с четырех до пяти лет. Причем, посещая школу, работающую по этому методу, они начинают читать без знания алфавита. М.Монтессори назвала эту способность «интуитивное чтение», когда дети, видя надписи и таблички возле соответствующих предметов, воспринимают и запоминают буквы благодаря выросшему в них интересу. Задача учителя - вдохнуть в ребенка этот интерес, и знать, как в дальнейшем его развивать, понимая, что сила интереса у ребенка природная.

Индивидуальность обучения в методе М.Монтессори основывается не на ошибочном понимании работы учителя с каждым ребенком персонально в группе из нескольких человек, а заключается в создаваемой подготовительной обучающей среде, где дидактический материал выбирает не учитель, а сам ребенок. Индивидуальное обучение основано на **свободе выбора** ребенка.

Монтессори-учителю нужно хорошо усвоить этот принцип! Впервые на него обратил внимание Жан Декроли (бельгийский врач, психолог, педагог). Он создал и развил оригинальную систему воспитания детей 3 – 18 лет, получившую название «школа через жизнь». Он тоже считал, что интерес ребенка может вырасти лишь на основе свободы выбора и системности занятий.

При создании обучающего материала М.Монтессори поняла, что существует совершенно определенное число материалов, достаточных для развития ребенка. Фундаментальным положением при подготовке материала является требование иметь в классе только один образец данного типа. Дело в том, что когда их несколько, ослабевает дисциплина. М.Монтессори учитывала все, что ей подсказывал опыт наблюдения за детьми.

В классе должно быть 30-40 человек, при наличии минимального количества детей, например, восьмерых, положительных результатов вообще трудно достичь. Желательно присутствие разновозрастных детей (в 2-3 года), как часто бывает и в семьях. При этом дети свободно перемещаются из комнаты в комнату, работает принцип «открытые двери», таким образом, естественно устанавливается связь между дошкольным и школьным воспитанием. Скорее всего в занятия обычной школы это внесло бы большой беспорядок. Представьте нескольких учителей, пытающихся рассказать, объяснить, поправить и одернуть, в то время, когда кто-то из детей покидает комнату или входит в нее. М.Монтессори писала в своей книге «Мои методы»: «Двери класса в обычной школе приходится держать закрытыми, иначе дети бы разошлись от скуки, они бы просто покинули стены класса, в котором им неинтересно». И к свободе выбора ребенка она прибавила свободу передвижения. Ею было замечено, что в условиях свободы ребенок ищет и занимает какое-то определенное место по своему желанию, а также у каждого ребенка есть свой ящик, где он хранит все, что ему хочется. При всем этом проявляется одна интересная закономерность – стремление детей к порядку. Оказалось, что свобода передвижения развивает настоящую потребность в фиксации места. К тому же, передвигаясь, дети видят, что предметы для игр имеют свое продолжение (другой развивающий материал). Достаточно часто малыши начинают интересоваться материалом, еще слишком сложным для них. Но в то же время, некоторые дети проявляли способность изучить гораздо больше, чем предполагал учитель. Случается, что и старшие возвращаются к уже пройденным упражнениям, бывают в комнатах малышей. При свободном передвижении, имея доступ к разным материалам и общаясь между собой, дети учатся друг у друга.

М.Монтессори говорит, что даже трудно себе представить, насколько легко младший учится у старшего, и насколько терпелив старший к затруднениям младшего. Работает правило: «Нет ничего больше, что заставило бы вас усвоить что-либо лучше, чем обучение этому другого, особенно, если вы не знаете предмет в совершенстве». Работа обучающегося ребенка выступает как контроль ошибок и побуждает получение больших знаний обучающего. Все эти и подобные факты привели М.Монтессори к мысли о существовании градации психического развития детей и к тому, что разница между ребенком и взрослым так велика, что взрослый может оказать ребенку гораздо меньшую помощь, чем старший по возрасту ребенок. Говорят же: «Чтобы понять ребенка, нужно самому быть ребенком». Поэтому присутствие в группе детей разного возраста - очень большая помощь учителю.

Так Марией Монтессори были сформированы основы организации ее школ:

- пробуждение **интереса ребенка**, который приводит к сосредоточению на учебе;
- **сотрудничество детей**, основанное на разновозрастности;
- проявление в ребенке существующего **инстинкта автономности**, который приводит к дисциплине и порядку.

Посмотрите, как и в XIX, и в XX, так и в начале XXI века человеческое общество ищет пути своего преобразования и улучшения. Но оно все также далеко от того, к чему так страстно стремиться, далеко от построения общества, в котором царит согласие, в котором больше нет войн. Мы еще не в состоянии контролировать события и управлять ими, успешно решать экономические проблемы, не справились с проблемой голода. И хотя обучение является одним из средств, способных возвысить человеческое общество, процесс обучения даже и сейчас все еще зиждется на устаревших концепциях, и часто понимается только как развитие рассудка, в то время, как оно призвано стать источником раскрытия всего психического потенциала человека и созидания. Чего же может стоить простая попытка передать знания детям, если образование пренебрегает общим формированием человеческой личности? «Дети – это некое социальное единство», с которым нам нужно считаться, ведь они вырастают и становятся тем, что называется человечеством. М.Монтессори своим методом доказала, что ребенок наделен большими возможностями, и что мы должны сделать их развитие целью обучения, если мы действительно стремимся к преобразованию общества. М.Монтессори также показала нам изначальность величия личности маленького человечка. И это истинное утверждение приводит нас к тому, что обучение человека должно начинаться с момента рождения. Последние исследования в изучении психической жизни новорожденных подтвердили и доказали, что наиболее важным периодом развития человека являются первые два года его жизни.

Обучение поэтому должно пониматься как помощь в развитии врожденных психических возможностей личности, как обращение к самой природе человека. Даже самые поверхностные наблюдения открывают нам совершенно особый мир детской психологии: уникальная способность впитывать информацию и знания, возможность самообучения, овладение речью (языком).

Человек с нормальными обычными способностями говорит в совершенстве лишь на том языке, которым он овладел в детстве, он говорит на языке своих родителей. Именно от них он впитывает сначала звуки, затем слова и конструкцию языка. Для ребенка овладение языком – это огромное завоевание, ведь его никто не учит, но он все же начинает говорить в определенный срок своего развития. М.Монтессори говорила по этому поводу: «Создается впечатление, что малыш будто следует определенной программе, заложенной в нем природой. Причем он следует ей гораздо более неукоснительно, чем любая школа – своей программе».

Эмануэлла Сетти Карраро далла Къеза (Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa)

Краткая история и описание

The Collegio delle Fanciulle in Milan, переименованная в Emanuela Setti Carraro dalla Chiesa в 1986, одна из шести частных школ-пансионов для девочек, находящихся под контролем Министерства образования Италии.

Школа была создана Наполеоном Бонапартом 19 сентября 1808 года, а с 1865 расположилась в Archinto Palace, историческом архитектурном ансамбле в центре Милана. С момента своего основания школа позиционировала себя как исключительное учебное заведение, основными целями которого являются всестороннее развитие личности и приобретение академических навыков для дальнейшего обучения. В настоящее время основными задачами школы помимо академических навыков учащихся считаются развитие у студентов критического, независимого миропонимания, которое, по мнению школьного руководства, позволит девушкам выстроить свою будущую жизнь.

Основные положения и академическая структура школы

В школе обучаются итальянские и иностранные учащиеся. Последние могут быть как дневными студентами, так и проживать в пансионе школы. Мальчики также обучаются в данном учебном заведении, но в Начальной и Средней школе. Ежегодно по грантам и при поддержке муниципалитета города Милана (Comune of Milan) в школе обучается несколько детей из семей со скромным достатком.

Школа разделена на следующие ступени и подразделения

Начальная Школа, Средняя школа, Подготовительная школа (14-19 лет).

Подготовительная школа предлагает три академических направления:

a Liceo Classico (Классическое итальянское образование)

a Liceo Classico Europeo (Классическое европейское образование)

a Liceo Linguistico (Paritario) (Классическое лингвистическое образование)

Школа предлагает весь спектр среднего образования с совсем юного возраста до университетской ступени. Если учащийся и его родители рассматривают возможность дальнейшего обучения ребенка в вузе, школа предоставляет индивидуальный академический план развития и достижения поставленных целей. И проживающим в пансионе школы и дневным студентам доступны все имеющиеся в школе академические и консультационные ресурсы. Академический персонал школы контролирует учебный процесс как во время занятий, так и во время самостоятельной "домашней" работы. Студенты поступающие в Колледж должны понимать всю серьезность ответственности и необходимость серьезного отношения к учебе, кроме того учащиеся должны обязательно принимать участие в спортивных, культурных и социальных проектах школы. Также школа в

праве надеяться на принятие учащимся социальных и этических норм взаимоотношений в учебном заведении.

Учебная Программа

Филология. Школа предлагает широкий выбор языковых программ - обязателен к изучению Английский. Французский и Немецкий языки изучаются в Средней школе по программе Liceo Linguistico, а только Французский по программе Liceo Classico Europeo. В программе Liceo Classico Europeo к занятиям на Английском и Французском можно отнести предметы Наука (Химия, Биология) и История - на Французском и География - на Английском. Собственно филологические дисциплины изучаются аспектно с использованием всей гаммы доступных аудио-видео и интерактивных средств. Учащиеся выезжают на короткие академические программы в другие страны.

Академический план. В школе очень сильны академические традиции. По программе средней школы **Латынь** является обязательным предметом. В программах Liceo Classico и Liceo Classico Europeo - **Греческий** также является обязательным предметом. Гуманитарные предметы являются основополагающей частью академического плана: **Литература**, **Философия** и **История** обязательны к изучению на протяжении всей Средней школы. Предметы научной группы, такие как **Математика**, **Физика**, **Наука** (Химия, Биология) также предлагаются учащимся для изучения. **История Искусств** в качестве академического предмета проводится в музеях галереях и выставочных центрах как Милана, так и других городов Италии. Основные цели и задачи программы по **Религиоведению** направлены на развитие и терпимости и понимания основных принципов мировых религий (предмет не является обязательным). **Музыка** как предмет программы обучения преподается в Средней школе в течении трех лет и учащиеся, как правило, играют на более чем одном музыкальном инструменте. Многие девочки посещают для занятий музыкой Milan's Conservatorio. Школа также предлагает индивидуальные занятия и репетиции на территории школы.

Спорт. Спортивные занятия обязательны для участия. Школа предлагает следующие виды спорта в качестве дополнительных спортивных клубов: волейбол, баскетбол, теннис, аэробика.

Досуг в выходные дни. Дополнительно к занятиям музыкой и спортом в выходные дни школа предлагает следующие программы: живопись и рисование, ювелирное дело, дизайн интерьеров и декорация. Кроме этого школа организует мероприятия, в которых дети могут заниматься водными видами спорта, катанием на коньках, Легкой атлетикой. Школа организует регулярные походы в музеи, арт-галереи, театры, на лекции по различной тематике.

Окружающий мир и социальная ответственность. Школа стремится к воспитанию у учащихся социальной ответственности и гуманного отношения к окружающему миру. Многие дополнительные занятия, спортивные секции и клубы а также мероприятия, организуемые школой

(посещение кинотеатров, пение и посещение концертов, гуманитарные и социальные проекты) направлены именно на достижение заявленных целей. Девочки посещают дома престарелых и помогают в дошкольных учебных заведениях. В школе не много правил, но администрация в праве рассчитывать на самоконтроль и самодисциплину учащихся. В школе обязательна униформа.

Встречи с родителями. Дважды в год школа организует встречу академического персонала с родителями помимо возможных согласуемых встреч с отдельными представителями академического персонала или представителями Администрации.

Условия поступления. На первичном этапе: академическая успеваемость, характеристики с места предыдущей учебы, рекомендации от итальянских, международных бизнес-партнеров родителей. На вторичном этапе: академические тесты и интервью.

Высшее образование в Италии.

Система высшего образования в Италии не отличается разнообразием: абсолютное большинство студентов обучается в университетах. Из монополии университетской системы смогли вырваться только академии изящных искусств и консерватории и еще 2 института в Пизе, ориентированные главным образом на исследовательскую работу. В Италии 47 государственных университетов и 9 независимых, имеющих государственную лицензию.

В связи с тотальной перегруженностью, в результате естественного отбора из 10 поступивших только 3 получают диплом. В целом Италия производит в 3 раза меньше дипломов, чем Англия или Германия, т.к. в университетах не существует вступительных испытаний, и средний уровень студента не высок. Каждый итальянский университет имеет собственную систему тестирования по языку, тесты обычно состоят из грамматических вопросов, перевода текста и собеседования с преподавателем. Итальянское высшее образование изначально не ориентировано на прагматически-профессиональную подготовку, поэтому в Италии, лучше выбирать гуманитарные дисциплины.

До недавнего времени для получения 1-го диплома в Италии (Laurea) требовалось не менее 4 лет учебы. Не так давно был введен 3-годовалый курс. 5 лет необходимо изучать химию, архитектуру и одонтологию, а медицину - не меньше 6 лет. Laurea соответствует уровню "бакалавр-магистр" в англо-саксонском измерении. Успешно сдавшие Laurea получают также "Dottore". Это чисто академическая степень, т.к. чтобы получить работу по специальности необходимо сдать квалификационный экзамен. Учеба в аспирантуре длится 3 года и завершается получением диплома Dottorto di ricerca. При поступлении сдаются экзамены. Также в университетах имеются курсы повышения квалификации (1 год после Laurea) и специализации (1-5 лет после Laurea).. По окончании этих курсов дипломы не предусмотрены и не имеют эквивалентов в системах образования европейских стран.

Итальянские академии изящных искусств специализируются на 4 основных дисциплинах: живопись, скульптура, декор и сценический декор. Каждый курс продолжается 4 года и состоит из теоретической и практической частей.

Тема № 13. Болонский процесс высшего образования.

Благодаря исключительным достижениям последних нескольких лет процессы, происходящие в Европе, приобрели более конкретный характер, стали более полно отвечать реалиям стран Европейского союза и его граждан. Открывающиеся в связи с этим перспективы, наряду с углубляющимися отношениями с другими европейскими странами, обеспечивают еще большие возможности развития. Тем самым, по общему мнению, мы являемся свидетелями возрастающего понимания все большей части политического и академического мира в потребности установления более тесных связей во всей развивающейся Европе, в формировании и укреплении ее интеллектуального, культурного, социального и научно-технологического потенциала.

"Европа знаний" теперь уже широко признана как незаменимый фактор социального и гуманитарного развития, а также как необходимый компонент объединения и обогащения европейского гражданства, способного к предоставлению его гражданам необходимых сведений для противостояния вызовам нового тысячелетия одновременно с пониманием общности ценностей и принадлежности к общему социальному и культурному пространству.

Важность образования и образовательного сотрудничества в развитии и укреплении устойчивых, мирных и демократических обществ является универсальной и подтверждается как первостепенная, особенно в связи с ситуацией в Юго-восточной Европе.

Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года, которая была инициирована этими соображениями, подчеркнула центральную роль университетов в развитии европейских культурных ценностей. Она обосновала создание Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента.

Многие европейские страны согласились с целями, изложенными в декларации, подписали или в принципе одобрили ее. Направленность реформ нескольких систем высшего образования, начатых в настоящее время в Европе, доказала, что многие правительства имеют намерения действовать именно в этом направлении.

Европейские высшие учебные заведения, следуя фундаментальным принципам, сформулированным в университетской хартии "Magna Charta Universitatum", принятой в Болонье в 1988 году, восприняли вызов, в части их касающейся, и стали играть основную роль в построении Зоны

европейского высшего образования. Это имеет самую высокую значимость, поскольку независимость и автономия университетов дают уверенность в том, что системы высшего образования и научных исследований будут непрерывно адаптироваться к изменяющимся нуждам, запросам общества и к необходимости развития научных знаний.

Цели Болонского процесса включают:

Общие: постоянное улучшение качества, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, рациональное сочетание академического качества и прикладного характера образовательных услуг.

Институционально-операционные: двухуровневая система, система совместимости, перезачета и аккумуляции кредитов, процедуры признания дипломов, оценки и измерения, структура ученых степеней, единые органы – источники норм, правил и процедур имплементации и развития Болонского процесса.

Эти цели полностью отвечают ожиданиям той части вузовской молодежи, которая стремится к освоению подлинно университетских, а не облегченных программ типа Junior college и др. Они отвечают и национальным целям и стратегиям, которые в силу ряда причин могут существенно отличаться от целей и стратегий конкретных вузов, подчас понимающих пространство своей автономии значительно шире, чем академическая автономия, и искажающих значение образовательных услуг как public goods. Проблемы повышения качества вузовской системы в высшей степени актуальны. А их решение напрямую зависит от экстерналийных оценок и измерений, от независимых процедур построения рейтингов вузов, от объективных оценок уровней их образовательных услуг.

В последние несколько лет осуществление и развитие Болонского процесса в Европе все более переходит в руки университетов, пока на уровне руководителей, хотя в этот процесс постепенно втягивается и профессура. Вовлечение университетов и составляющих их человеческий потенциал сообществ (руководители, профессура, студенчество) является императивным требованием, без которого все останется на уровне деклараций и обсуждений в СМИ. В Европе этот вывод стал очевиден уже несколько лет назад: инициативы «сверху» к желаемым результатам не приведут, поскольку качество, программы, стандарты – это результаты ключевых компетенций профессуры, а не чиновников.

План семинарских занятий.

Тема № 1. Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира.

План:

1. Что следует понимать под системой образования?
2. Факторы, влияющие на развитие системы образования.
3. Особенности и тенденции, характеризующие развитие систем образования в различных странах мира.

Тема № 2. Система образования в Японии.

План:

1. Компоненты образовательной система Японии.
2. Среднее и средне-специальное образование.
3. Высшее образование.

Тема № 3. Система образования во Франции.

План:

1. Принципы и структура системы образования во Франции.
2. Дошкольное и начальное образование во Франции.
3. Среднее образование.
4. Циклы высшего образования.

Тема № 4. Система образования в Испании.

План:

1. Ступени образования в Испании.
2. Базовое и среднее образование.
3. Типы высшего образования.

Тема № 5. Система образования в Великобритании.

План:

1. Школьное (начальное и среднее) образование Великобритании.
2. Профессиональное обучение.
3. Высшее образование. Старейшие английские университеты (Оксфорд, Кембридж).

Тема № 6. Система образования в Швеции.

План:

1. Управление системой образования в Швеции.
2. Система среднего образования и траектории в школьном образовании.
3. Секторизация и стратификация в системе высшего образования.
4. Структура и принципы организации учебного процесса

Тема № 7. Система образования в США,

План:

1. Начальное и среднее образование в США.
2. Оценка знаний.
3. Высшее образование. Уровни высшего образования.

Тема № 8. Система образования в Китае.

План:

1. Специфические черты образования в Китае.
2. Базовое образование в Китае.
3. Негосударственные образовательные учреждения.
4. Трудности китайской образовательной системы.

Тема № 9. Система образование в Корее.

План:

1. Деятельность Национального союза преподавателей в Корее.
2. Начальное и среднее образование.
3. Высшее образование.
4. Реформы в системе образования Кореи.

Тема № 10. Система образования в России.

План:

1. Дошкольное образование в России.
2. Система школьного образования.
3. Нововведения и реформа в системе образования.

Тема № 11. Система образования в Германии.

План:

1. Основной закон об образовании.
2. 4 типа средних школ.
3. Градация высших учебных заведений.
4. Квалификационные свидетельства.

Тема № 12. Система образования в Италии.

План:

1. Система школьного образования (школа Монтеessori и Эмануэлла Сетти Карраро далла Къеза).
2. Высшее образование в Италии.

Самостоятельная работа студентов по предмету «Образование за рубежом»

1. Становление зарубежной школы.

Рефераты на темы: «Филантропизм», «Особенности социально-экономического развития западных стран в конце 19 – нач. 20 вв.», «Развитие капиталистических отношений и их влияние на систему образования», «Реформы в системе образования».

2. Реформаторская педагогика.

Изучить труды Януша Корчака «Как любить ребенка». М., 1979», «Педагогическое наследие» М., 1990. Ознакомиться с деятельностью Марии Монтессори.

3. Экспериментальная педагогика.

Дискуссия на тему «Сходства и различия во взглядах педагогов-эксперименталистов».

4. Образование в Англии.

Изучить деятельность старейших вузов Англии, их особенности и традиции.

5. Система образования в США.

Ознакомиться с работой «Легко ли учиться в американской школе?» М., 1993.

6. Образование во Франции.

Ознакомиться с историей Сорбонны и его деятельностью на сегодняшний день.

7. Система образования в Германии.

Сравнить состояние образования на сегодняшний день в ФРГ и на территории бывшей ГДР по материалам СМИ и INTERNET.

8. Школа и педагогика в современной России.

Составить хронологическую таблицу реформ образования в России с 1917 года до сегодняшних дней.

9. Новые педагогические технологии в конце 20-го века.

10. Болонская система образования.

Составить макет собственного предложения по внедрению Болонской системы в условиях нашей системы образования в рамках своего профиля обучения.

Литература:

1. Анисимов О.С., Данько Т.П. Игровой тренинг мыслительной деятельности. Уч.пос. М.: 1992.
2. Афанасьев, А.Н. Болонский процесс в Германии / А. Н. Афанасьев // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5.- С.54-57.
3. Вульфсон В.Л. Педагогическая мысль в современной Франции, М.: 1983.
4. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденция развития, Учебное пособие, М.:1993.
5. Жукова А.С. "Страна Ай – Кью" Москва, Знание, 1989.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского В.В. книги 1-7. М.: 1994 – 95.
7. История педагогики. Под ред. Н.А.Константинова. М.: Просвещение. 1982.
8. Каптерев П.Ф. Общий ход развития русской педагогики её главные периоды // Педагогика 1992. № 3-4.
9. К вопросу о внедрении кредитной технологии обучения студентов. Сб.материалов. под ред. С.С.Гулямова. Т.: 2003.
- 10.Миронов В.Б. Образование в странах Запада в конце XX века // Советская педагогика 1990. № 2.
- 11.Образование в современном мире: состояние и тенденция развития. Под ред. М.И.Кондакова. М.: 1986.
- 12.Педагогические игры. Учебное пособие. Под ред. Никитина И.Г. Пермь. 1991.
- 13.Азарова Р. Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи. Журнал Педагогика № 1, 2005 г.
14. Иванова Н. В. Особенности и значения детской субкультуры. Журнал «Педагогика» № 7, 2005 г.
- 15.Ильин Г. Л. Основные этапы развития педагогической деятельности. Журнал «Педагогика» № 5, 2005 г.

16. Игорь Марцинковский. Самообразование – важнейшая дидактическая форма современной системы обучения. Газета «Учитель Узбекистана», № 11, 2005 г.
17. Игорь Марцинковский. Самообразование – важнейшая дидактическая форма современной системы обучения. Газета «Учитель Узбекистана», № 13, 2005 г.
18. Пилиповский В.Я. "Поиски новой модели школьного образования в США". Педагогика, 1996 г.
19. Разумовский В.Г. "Государственный стандарт образования супердержавы мира к 2000 году". Педагогика, 1993 г.
20. Шустова И. Ю. Процесс самоопределения старшеклассников. Журнал «Педагогика» № 5, 2005 г.