

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 1, 2020

www.psixologiyabuxdu.uz





Эльмира Жумамуратовна Нурымбетова,
доктор философии по психологическим наукам (PhD)



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING AS A METHOD IN ENSURING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF POLICE OFFICERS

Аннотация: В представленной статье даны результаты использования социально-психологического тренинга в процессе развития личностных особенностей: как, умение регулирования конфликтными ситуациями, особенности эмоционального таких состояния, особенности тревожности у сотрудников ОВД. Показана, позитивная динамика влияния социально-психологического тренинга на личностные характеристики респондентов в ходе СПТ (социально-психологический тренинг).

Ключевые слова: социально-психологический тренинг, умение регулирования конфликтными ситуациями, эмоциональное состояние, особенности тревожности.

Abstract: The given article presents the results of applying psycho-social training in the process of developing personality attributes, like conflict management skills, specific aspects of feelings, aspects of anxiety amongst law enforcement officers. It has been proved that the psycho-social training had a positive impact to the personality attributes of respondents during the process of PST (Psycho-social Training).

Keywords: psycho-social training, like conflict management skills, specific aspects of feelings, anxiety.

Аннотация: Мақолада шахсий хусусиятларни ривожлантиришида ижтимоий-психологик тренинган фойдаланиши натижалари келтирилган: эҳдиатли вазиятларни бошқариши қобилияти, айниқса ҳиссий ҳолат, айниқса ички ишлар тизими ходимларининг безовталаниши тадқиқ этилган. Ижтимоий-психологик тайёргарликнинг СПТ (ижтимоий-психологик тайёргарлик) вақтида респондентларнинг шахсий хусусиятларига таъсирининг ижобий динамикаси исботланган.

Калим сўзлар: ижтимоий-психологик тайёргарлик, низоли вазиятларни тартибга солиши қобилияти, ҳиссий ҳолат, айниқса таъсирининг.

Актуальность. Специфика работников ОВД подразумевает высокую стрессогенность: независимо от ненормированности рабочей нагрузки, от погодных условий, личностных особенностей, с которыми они должны контактировать, подчас не способствующих к конструктивному диалогу, и прочих факторов, они должны выполнять свою работу ответственно и справедливо. Ведь от их преданности к своему делу зависит безопасность и порядок в стране. Так как специфика работы предполагает общение с разными людьми, сотрудники должны иметь навыки построения конструктивного диалога, уметь подбирать такой способ реагирования на конфликтные ситуации, который наибольшей степени соответствует сложившейся ситуации. Для этой цели, был проведен социально-психологический семинар-тренинг среди сотрудников ОВД.

В психологической литературе понятие тренинг применяется в двух значениях. В первом значении оно употребляется для обозначения любых форм целенаправленной и относительно кратковременной подготовки к эффективному выполнению каких-либо видов деятельности. При этом имеется в виду, что он является дополнительным воздействием по отношению к основному (базовому) образованию. Во втором значении тренинг эквивалентен тренировке, то есть это специальные занятия, нацеленные на приобретение и совершенствование отдельных навыков или умений. В обоих случаях тренинг является одной из форм обучения [3, с.30].

Специфика тренинга по сравнению с другими методами обучения, состоит в том, что они направлены «не только на решение ныне существующих проблем участников, но и на





профилактику их возникновения в будущем, в частности, за счёт предоставляемой им возможности «научиться решать проблемы» [2, с. 15].

Тренинг – особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, который не сводится ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии[1].

Методика. Эмпирический анализ. С целью изучения возможных различий по стилям реагирования на конфликтные ситуации нами был проведён сравнительный анализ до и после психологического сопровождения у наших респондентов. Надёжность наших данных по методике Томаса выявлялась при помощи программы SSPS, были посчитаны коэффициенты альфа Кронбаха по каждой шкале.

По шкале «Избегание» наблюдается исходный уровень надёжности 0, 574, который является низким, но применительно пригодным показателем. В то же время надёжность снижает вопрос 9А – «Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий», здесь подразумевается, что отсутствие волнения не обязательно говорит об уходе от ситуации, так же может быть, что волнующиеся люди вполне могут быть включены в ситуацию. После удаления этого пункта надёжность шкалы возрастает до 0, 654, что является относительно пригодным показателем. Других пунктов снижающих надёжность в составе шкалы нет.

Далее по шкале «Компромисс» также была проведена проверка на надёжность, которая составила 0, 736, что является хорошим показателем. В то же время в составе шкалы были обнаружены отдельные пункты, проявляющие отрицательную корреляцию с общим показателем, существенно снижающую надёжность. Для повышения надёжности был удалён пункт 2А из общей шкалы, который имеют обратную связь со шкалой. *В вопросе 2А «Я стараюсь найти компромиссное решение» и 2Б «Я пытаюсь уладить дело с учётом интересов другого и моих собственных».* В данном вопросе, людям, которые склонны идти к компромиссу, вполне свойственно могут выбирать этот вариант, нежели лучше, чем найти компромиссное решение. После удаления данного пункта надёжность шкалы возрастает до 0, 789.

В ходе проверки по шкале «Приспособление», надёжность по ключу отсутствует 0, 066. Также в составе шкалы были обнаружены и удалены отдельные утверждения, резко снижающую надёжность:

*11Б – Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
4Б - Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
18Б - Я даю возможность другому в чём-то остаться при своём мнении, если он также идёт мне навстречу. 24А- Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям. 30А - Я стараюсь не задеть чувств другого.*

Можно резюмировать о действиях респондентов, что блок удалённых пунктов, говорит не о склонности к приспособлению, скорее всего о принятии компромиссных решений в сохранении межличностных отношений. После удаления данных пунктов надёжность шкалы повысилась на 0, 611.

По шкале «Соперничество» исходный уровень надёжности составляет 0, 627. По той же схеме были удалены пункты 6Б- *«Я стараюсь добиться своего», в противоположность утверждению 6А «Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя»* большинство выбирают этот вариант, это можно объяснить тем, что, респонденты этой группы вопреки возникшим неприятностям добиваются своих поставленных целей. И всё -таки, избегать неприятностей это не противовес сотрудничеству, а ориентировано на себя. После удаления данного пункта надёжность повысилась на 0, 686.

28А – *«Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего», противовес утверждению «Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого»,* несмотря человек конфликтный или нет, он стремится добиться своего, и это будет нормой, что большинство респондентов выбирает ответ 28А.

17А- *Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.* После удаления этого пункта надёжность повысилась до 0, 734.





По той же схеме была проведена проверка на надёжность шкалы «Сотрудничество». В составе шкалы были обнаружены отдельные пункты, проявляющие отрицательную корреляцию с общим показателем, существенно снижающую надёжность. Для повышения надёжности были удалены пункты 20А, 21Б, 26Б, 28Б, из общей шкалы, которые имеют обратную связь со шкалой, в итоге надёжность шкалы повысилась на 0, 557.

Таблица № 1.

Средние значения по критерию Стьюдента

Тип стратегии	Стат.знач (двухсторонняя)	Исходное измерение	Посткоррекционное измерение
Избегание	0,002	3,92	2,9
Компромисс	0,018	5,86	6,87
Соперничество	0,000	3,71	2,41
Сотрудничество	0,045	5,22	5,74

В ходе сравнительного анализа по статистическим различиям, как показывают табличные данные наиболее высокую показательность различий на уровне статистической значимости ($p < 0,0005$) можно увидеть по шкале «соперничество». Так же по средним значениям, явно обнаруживается значимое снижение, это свидетельствует о том, что респонденты понимают важность комбинирования различных стилей реагирования на конфликтные ситуации. Снижение показателей шкалы соперничества, показывает, что респонденты учитывают точку зрения другой стороны и выслушивают их, при этом конфликт уже можно разрешить без третьего лица.

Исходя из дальнейшего анализа, значимые различия обнаружены и по шкале «избегание». Как показывают средние значения, правильная корректировка разрешения конфликтных ситуаций способствуют к снижению наименее предпочтительной стратегии как избегание. Это говорит о том, что респонденты понимают значимость диалога с конфликтующей стороной, нежели чем уход от неразрешенных.

Наибольшей предпочитаемой стратегией остаются стили «компромисс» и «сотрудничество». Анализ данных показывает, что стиль разрешения конфликтов как сотрудничество присутствует, и респонденты склонны выбирать данную стратегию, чтобы прийти к альтернативе для удовлетворения потребностей обеих сторон. При этом имеется, что конфликтная ситуация может разрешиться без третьего лица, и без эмоциональной нагрузки для обеих сторон. Так же, стиль «компромисс», используется респондентами, что даёт возможность своевременно решать конфликтные ситуации без грубых форм обращения, желая при этом легко выйти из конфликта. По шкале «приспособление» выявлено очень слабое различие.

В зависимости от сложившихся конфликтных ситуаций, в работе сотрудников ОВД, присутствуют разные типы реагирования на них. Но, наиболее предпочитаемыми стилями являются сотрудничество и компромисс, которые способствуют эффективной трудовой деятельности. В свою очередь, это позволяет адекватно разрешать конфликтные ситуации без негативных последствий и эмоциональной нагрузки.

Далее по той же схеме был проведен сравнительный анализ различий в показателях до и после семинар-тренинга по методике ЛД (Личностный дифференциал). Для этой цели был произведен эксплораторный факторный анализ методом главных компонент с вращением варимакс. По критерию Бартлетта ($p < 0,0005$) и статистики КМО (0,636) следует, что данные собранные методом ЛД можно факторизовать. По графику «каменистой осыпи» и проценту объясненной дисперсии было решено выделить пять факторов, которые суммарно объясняют 46,4% результатов по исходным переменным, что является относительно приемлемым показателем.

Поскольку выделенные все факторы не очень сильно коррелируют или не коррелируют между собой ($r < 0,2$) возможно применить более удобное для интерпретации вращение Варимакс. Далее будет изложен состав отдельных факторов.





Таблица № 2.

Факторные нагрузки фактора «Оптимистичная энергичность» (11,65%)

Отрицательный полюс	Нагрузки	Положительный полюс
Уставший	0,646	Деятельный
Неуверенный	0,613	Уверенный
Неуспевающий	0,612	Старательный
Разбитый	0,560	Бодрый
Тревожный	0,543	Довольный
Безучастный	0,484	Заинтересованный
Разочарованный	0,483	Удовлетворённый

В первый фактор вошли те психологические особенности, которые наиболее связаны с оценкой респондентов. В составе фактора расположились такие качества как, бодрый, довольный, удовлетворенный, уверенный. Исходя из анализа, первый фактор был назван «Оптимистичная энергичность».

Таблица № 3.

Факторные нагрузки по фактору «Вовлеченность» (10,32% дисперсии)

Отрицательный полюс	Нагрузки	Положительный полюс
Пассивный	0,741	Активный
Равнодушный	-0,734	Чувствительный
Безответственный	0,588	Ответственный
Рассеянный	0,527	Собранный

Второй фактор включает в себе такие качества, которые характеризуют социальную активность и вовлеченность в дело (активный, ответственный, собранный). Это говорит о том, что респонденты в условиях риска и опасности не боятся принять на себя ответственность и активно действовать. При этом категория «чувствительный» имеет отрицательную нагрузку и амбивалентен переменному «равнодушный», что может говорить об отдалённом отношении к работе.

Таблица № 4.

Факторные нагрузки по фактору «Духовное развитие» (8,62% дисперсии)

Отрицательный полюс	Нагрузки	Положительный полюс
Высокомерный	0,818	Добрый
Атеист	0,576	Верующий
Нетерпеливый	0,390	Выносливый
Не разносторонний	0,380	Разносторонний
Неискренний	- 0,320	Справедливый

В составе данного фактора, объединены такие личностные качества, выражающие высокие моральные ориентиры (добрый, верующий, разносторонний). Выраженность этих качеств, могут говорить о высоких личностных ресурсах, которые обеспечивают некую компенсацию тех или иных отрицательных эмоциональных реакций во время работы. А преобладание качества «разносторонний» в составе данного фактора, объясняется стремлением респондентов к всестороннему развитию в процессе профессионализма. Все эти выделенные качества данного фактора, характеризуют нравственно сформированную личность сотрудника ОВД. В составе фактора выделена категория «справедливый» с отрицательной нагрузкой, амбивалентной переменной «неискренний». Исходя от состава фактора, третий фактор получил название «Духовное развитие».

В четвёртый фактор входят такие психологические особенности, говорящие о высоком личностном потенциале человека, его приверженности к общечеловеческим ценностям и морали (трудолюбивый, честный, отзывчивый). Наибольшей нагрузкой обладает качество «самостоятельный», который говорит о независимости в принятии профессиональных





решений, умении организовать свою деятельность, а также наличие этого качества свидетельствует о его проявлении во всех жизненных ситуациях.

Таблица № 5.

Факторные нагрузки по фактору «Добросовестность» (8,46% дисперсии)

Отрицательный полюс	Нагрузки	Положительный полюс
Малоподвижный	0,766	Трудолюбивый
Подчинённый	0,722	Самостоятельный
Неискренний	0,409	Честный
Нетерпеливый	0,401	Выносливый
Безразличный	0,250	Отзывчивый

В силу того, что в процессе работы в правоохранительных органах, объективными трудностями могут выступать взаимодействия с большим потоком людей и их различные реакции на сложившиеся ситуации, а это в свою очередь ведут к субъективным трудностям данной профессии. Ведь за рабочий день, сотрудники могут получить эмоциональную нагрузку, которая требует особого усилия над подавлением отрицательных эмоций. А наличие качества «выносливый» в составе фактора, ещё раз подчёркивает, важность выдержки и самообладания в процессе взаимодействия сотрудников с разными типами людей.

Таблица № 6.

Факторные нагрузки по фактору «Дистанцированность» (7,33% дисперсии)

Отрицательный полюс	Нагрузки	Положительный полюс
Отзывчивый	0,619	Безразличный
Нетерпеливый	0,578	Выносливый
Раздражительный	0,549	Спокойный
Рассеянный	0,324	Собранный

Анализ результатов по методике ЛД, предоставил возможность проанализировать общую картину выраженных личностных особенностей в трудовом процессе наших респондентов. В результате был выделен ряд следующих специфических факторов, связанных между собой. По итогам результатов, наряду с набором неприемлемых качеств первого фактора (уставший, разбитый, тревожный, неуспевающий, неуверенный), имеется ряд факторов компенсирующих качеств (добрый, самостоятельный, трудолюбивый, активный).

Как видно по результатам таблицы №7, наиболее значимые различия имеются по фактору «духовное развитие» и «дистанцированность» ($p=0,015$), где также по средним значениям обнаружены изменения после семинара-тренинга. Далее, степень значимых различий выражена по фактору «Оптимистичная энергичность» ($p=0,045$), также результаты сравнения средних значений подтверждают некоторое влияние психологической поддержки в деятельности сотрудников ОВД.

Таблица № 7.

Статистические показатели различий по методике ЛД

Факторы	Стат.знач (двухсторонняя)	Исходное измерение	Посткоррекционное измерение
оптимистичная энергичность	0,045	0,141	-,0149
вовлеченность	0,937	0,005	-0,005
духовное_развитие	0,015	-0,170	0,179
добросовестность	0,095	0,118	-0,125
дистанцированность	0,000	0,264	0,259





Менее значимые различия наблюдаются по фактору «Добросовестность». Но, по фактору «Вовлеченность», различий не выявлено, (очень слабое) хотя по выделенным категориям по данному фактору социально-неприемлемых качеств не обнаружено.

Таким образом, полученные данные полагают утверждать о том, что при осознанном отношении к процессу своего труда, вероятнее всего человек выполняет свою работу относительно успешнее, и субъекту труда не придется сталкиваться с субъективными трудностями своей профессии.

Далее по же такому принципу с аналогичной целью производился сравнительный анализ возможных различий по выраженности тревожности по методике Тейлора. Надежность по методике Тейлора на измерение тревожности была проведена с помощью коэффициента альфа Кронбаха, который изначально являлась достаточно высокой и составила 0,805 для 50 пунктов.

Таблица № 8.

Показатели значимых различий тревожности по критерию Т-Стьюдента

Статистические показатели тревожности	Среднее значение	Стд. Ошибка среднего
Исходное измерение	18,64	1,48423
Посткоррекционное измер.	14,76	1,14350

Выводы. По результатам теста для парных выборок Т- Стьюдента по выявлению статистически значимых различий в показателе тревожности в зависимости проведения до и после семинар-тренинга (С-Т) составил 0,005, и по данным видна разность в средних значениях (до С-Т 18,64 после 14,76), это свидетельствует о том, что в процессе С-Т у сотрудников ОВД тревожность понизилась.

Полученные данные показывают, что уровень тревожности по всем результатам более выражен до проведения семинар-тренинга. Большинство сотрудников исследуемой группы, как было указано в результатах по другим методикам, это люди, стремящиеся к профессиональному развитию, обладающие конструктивным эмоциональным состоянием, а также удовлетворенные своей профессией, могут в процессе осознания своих личностных качеств в ходе профессиональных задач, обосновать причины состояния тревожности и понизить. Как предполагает специфика работы в органах внутренних дел, высокие нагрузки, ненормированный рабочий день, а также общение с разными типами людей, требует от сотрудника высокой чувствительности, где и уже было доказано по классической методике ЛД.

По результатам данного анализа можно сделать следующие выводы:

Позитивная динамика личностных характеристик респондентов в ходе СПТ(социально-психологический тренинг), обеспечивает благоприятный фон на развитие профессиональной карьеры: самоэффективности в общении и деятельности, уровня рефлексии участников, тенденции к снижению показателей тревожного состояния, а так же эмоционального равновесия большинства респондентов.

Воздействие профессионально-значимых качеств обеспечивает поведение индивида в различных ситуациях в ходе профессиональной деятельности, при этом одним из основных психологических аспектов профессионализма личности является «трансформирующая реальность = процессы профессионального самосознания».

Процесс осознания того, каким образом, с какой целью и как выполняются профессиональные действия и операции, т.е. активизирование рефлексии и осознания себя в рамках деятельности может рассматриваться как необходимое условие, способствующее шлифовке профессиональных знаний, умений и навыков.

Литература:

1. Баркли Р., Кэйпл Д., Теория и практика тренинга. – СПб., 2002, с. 209.
2. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. - М., 2007.
3. Жуков, Ю. М. и др. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. – М., 2004.



*Мундарижа/Содержание/Contents*

3	Бош мухаррир минбари
4	Хамидов О.Х. Поздравляю журнал "PSIXOLOGIYA"
5	Козлов В.В. Журналу «PSIXOLOGIYA» -10 лет
6	Баротов Ш.Р. Из опыта внедрения концепции психологической службы в Узбекистане From the experience of implementing the concept of psychological service in Uzbekistan
15	Каримова В.М. Глобал ўзгаришлар шароитида ёшлар маънавий онги ва хулқида таъсир кўрсатишининг психологик шакл ва услублари Psychological forms and methods of influencing the spiritual consciousness and behavior of young people in the context of global changes
21	Козлов В.В. Роль музыки в ДМД The role of music in BMM
26	Кашапов М.М. Реализация ментальных ресурсов как средство становления профессионального мышления субъекта Realization of mental resources as a means of formation of professional thinking of the subject
35	Аминов Н.А., Осадчева И.И. Единая концепции психического развития человека как ресурс исследований психического здоровья детей и подростков Unified concept of human mental development as a resource for research on the mental health of children and adolescents
39	Малых С.Б., Хуснутдинова Э.К., Казанцева А.В., Еникеева Р.Ф., Давыдова Ю.Д., Лобаскова М.М. Формирование межличностных различий в уровне эмоциональной неустойчивости с учетом средового и генетического компонента Formation of interpersonal differences in the level of emotional instability, taking into account the environmental and genetic component
46	Максименко С.Д. Гуманистическая парадигма генетической психологии как основа психологического изучения личности Humanistic paradigm of genetic psychology as the basis of psychological the study of personality
52	Чепелева Н.В., Рудницкая С.Ю. Дискурсивное самопроектирование в контексте развития личности Discursive self-projection in the context of personal development
57	Кадыров Б.Р. Изучение психофизиологических механизмов склонностей подростков Study of psychophysiological mechanisms of adolescent propensities
63	Хохлова Л.П. Трансмодальная субъектная аналитика и психотерапия территориальных проблем Transmodal subject analysis and psychotherapy of territorial problems
69	Баротова Д.Ш. Махаллада психологик хизмат кўрсатиш амалиёти (кеттел услуги бўйича) The practice of psychological services in the mahalla (in the style kettel)
78	Кадыров К.Б. Влияние эмоционального интеллекта на проявление лидерских качеств личности Influence of emotional intelligence on manifestation of leadership qualities of personality
91	Донцов Д.А. Модификация методики «самочувствие. активность.настроение» для сферы спорта





	Modification of the "Health. Activity. Mood" for the sphere of sports
99	Мухамедова Д.Г. Гендерный аспект конструктивного взаимодействия менеджеров в ситуации конфликта Gender aspect of constructive interaction between managers in a conflict situation
104	Абдуллаева Ш.Х. Ўқитувчи профессионал стажи ва педагогик тажрибасининг ўз ўзига муносабати тизимига таъсири Impact of teacher professional statistics and pedagogical experience on the interaction system
108	Ибодуллаев З.Р., Ибодуллаев Б.Б. Қандли диабет иккинчи типни билан касалланган беморларда ҳавотир ва депрессия даражасининг ўзига ҳослиги ва уларни коррекция қилишда тиббий-психологик ёндашув Specificity of the degree of anxiety and depression in patients with diabetes mellitus type two and a medical-psychological approach to their correction
111	Сафаев Н.С., Мираширова Н.А., Одилова Н.Г. Психолог талабаларнинг эмпатияга қодирлиги касбий етукликнинг мезони сифатида Psychologist students' ability to empathize as a criterion of professional maturity
117	Собирова Д.А. Тиббиёт ходимларида социал-психологик компетентлик психодиагностикаси ва психокоррекцияси Socio-psychological competency psychodiagnostics and psychocorrection in medical personnel
122	Дўстов С.Д. Ёшлар тарбиясида музиканинг ўрни The role of music in youth education
127	Мусаев Ж.Б. Жамоадаги низо турлари ва уларни бартараф этишнинг ижтимоий-психологик асослари Types of conflicts in the team and the socio-psychological basis of their elimination
134	Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. Основи интегративной психологии в трудах Абу Наср аль-Фараби Fundamentals of integrative psychology in the works of Abu Nasr al-Farabi
141	Облоқулов Ж.Ж. Ўспиринлар дунёқараш ва шахлили сифатлари уйғунлигини ўрганишнинг эмпирик асослари Empirical bases for studying the harmony of the worldview and personal qualities of adolescents
151	Эшбеков Т.У. Мафқуравий иммунитетни оширишда оила тарбиясининг ўрни The role of family education in increasing ideological immunity
157	Усманова Ш.Д. Талаба ижтимоий фаоллигида ривожлантириш ва интеллект динамикаси Development of student social activity and intellect dynamics
161	Файзиев З.Х. Казусли вазиятларда спортчилар ҳавотирланиш даражасининг ижтимоий-психологик тадқиқ этилиши Socio-psychological study of the level of anxiety of athletes in kazusli situations
165	Худойқулова Г.Б. Кичик гуруҳларда шахслараро муносабат мотивациясини эмпирик ўрганиш натижалари Results of an empirical study of personality attitude motivation in small groups
173	Шоназаров А.М. Замонавий таълим тизими раҳбарларининг касбий-креатив компетентлиги





	Professional-creative competence of the leaders of the modern educational system
181	Ҳайдаров А.А. Инсон руҳий ҳолатини ифодаловчи фразеологик бирликларнинг лингвомаданий хусусиятлари (қиёсий таҳлил) Linguistic features of phraseological units that characterize the mental state of a person (comparative analysis)
185	Насиров Д.Ш. Механизмы психологической защиты у спортсменов высокой квалификации Mechanisms of psychological protection in athletes of high qualification
191	Сақеллион Д.Н., Алимов У.Х., Султанов Ш.Х., Иргашев Д.С., Моделирование состояний человека в гипнозе Modeling of human states in hypnosis
197	Рузиев А.Э. Ижтимоий-психологик ёндошув асосида илк ўспиринларда толерантлик ва интолерантлик ҳулқини аниқлаш Determination of tolerance and intolerance behaviour in early ospyrins on the basis of socio-psychological bias
203	Салахутдинова М.И. Фактор восприятия в психологии потребителя The factor of perception in consumer psychology
208	Чудакова В.П. Реализация технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности-инструмент развития инновационной компетентности конкурентоспособности личности Implementation of the technology of formation of psychological readiness for innovative activity-a tool for the development of innovative competence and competitiveness of the individual
217	Эльмира Ж.Н. Социально-психологический тренинг как метод в обеспечении профессионального развития сотрудников оВД Socio-psychological training as a method in ensuring professional development of police officers
223	Қодирова А.Б. Ал-Ҳаким Ат-Термизийнинг "Наврўзнома" ва "Солнома" асарларининг психологик таҳлили Psychological analysis of the works of Al-Hakim At-Termizi "Navruznama" and "Solnama"
228	МЕТОДИКА Nishanova Z.T. О'смирларда миллий хусусиятлар психокоррекцияси Psychocorrection of national characteristics in adolescents
233	ЖУРНАЛ КУТУБХОНАСИ "Асаб ва руҳият" номли илмий-оммабоп рисола ҳақида Амиржонова Д.З., Ибодуллаев А.З.
235	ОЛИМЛАР ҲАҚИДА ОЛИМЛАР ЭЪТИРОФИ
247	ХПФА ЯНГИЛИКЛАРИ
248	НОВОСТИ МАПН
248	ОАК ХАБАРЛАРИ
249	ҚУТЛОВ

