

**LVII INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY»**

November 6-7, 2019

London, United Kingdom

**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY /
COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (London, United Kingdom, November 6-7, 2019).
London. 2019**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE

PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION

«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

VENUE OF THE CONFERENCE:

7 GRACECHURCH STREET, LONDON, EC3V 0DR, UNITED KINGDOM

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

**+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.**

THE CONFERENCE WEBSITE:

[HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU](https://internationalconference.ru)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

PEDAGOGICAL SCIENCES.....37

Torpuzyan A.O. (Republic of Armenia) TEACHING OF THE INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOL / *Топузян А.О.* (Республика Армения) ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... 37

Dzhandar B.M., Bogus M.B., Loova A.D. (Russian Federation) TRADITIONS AND INNOVATIONS IN PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES / *Джандар Б.М., Богус М.Б., Лоова А.Д.* (Российская Федерация) ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..... 40

Zotova I.V., Litvinenko S.L. (Russian Federation) ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ / *Zotova I.V., Litvinenko S.L.* (Russian Federation) PECULIARITIES OF METHODICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH OF SENIOR PRESCHOOLERS BY MEANS OF THE MEMORIAL 43

Ahmadjonova S.Sh., Halimov F.Z. (Republic of Uzbekistan) FRUITFULL INFORMATION ABOUT TURKESTAN BEETLE / *Ахмаджонова С.Ш., Халимов Ф.З.* (Республика Узбекистан) ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ТУРКЕСТАНСКОМ ЖУКЕ 46

Tajbenova S.S. (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF MODERN METHODS AND TECHNIQUES OF PRIMARY EDUCATION / *Тажбенова С.С.* (Республика Узбекистан) РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... 50

Babakulova M.N., Radjabova F.R. (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF A PRESCHOOLER / *Бабакулова М.Н., Раджабова Ф.Р.* (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКА..... 52

Fayzieva Sh.N., Iskandarova S.P., Kambarova A.B., Iskandarova V.H., Pardaeva Kh.K. (Republic of Uzbekistan) SOME DIFFICULTIES PUPILS HAVE IN LEARNING TO READ IN THE ENGLISH LANGUAGE / *Файзиева Ш.Н., Искандарова С.П., Камбарова А.Б., Искандарова В.Х., Пардаева Х.К.* (Республика Узбекистан) НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ У УЧЕНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 55

Abdurakhmonov Sh.K. (Republic of Uzbekistan) THE ROLE AND PLACE OF MORAL AND ETHICAL CULTURE IN THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL ETHICS OF STUDENTS OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY TRAINING / *Абдурахмонов Ш.К.* (Республика Узбекистан) РОЛЬ И МЕСТО НРАВСТВЕННО ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СТУДЕНТОВ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ 59

Latifova M.S. (Republic of Uzbekistan) HISTORICAL DEVELOPMENT OF UZBEK NATIONAL IDEA / *Латифова М.С.* (Республика Узбекистан) ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЗБЕКСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ..... 62

Sulaymonova D.H. (Republic of Uzbekistan) INNOVATIVE AND INTENSIVE TEACHING METHODS OF FOREIGN LANGUAGES / *Сулаймонова Д.Х.*

DEVELOPMENT OF MODERN METHODS AND TECHNIQUES OF PRIMARY EDUCATION

Tajbenova S.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Tajbenova357@scientifictext.ru

*Tajbenova Saule Sarsengaliyevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article considers the problems that are relevant for modern elementary school. The conditions and factors for the development of methods and techniques of primary education, their influence on the activation of cognitive activity of younger students are given. An elementary school teacher in his work uses various methods and techniques that activate the cognitive activity of younger students. The priority when choosing should remain: preserving the individuality of the child, creating favorable conditions for his adaptation at school, health-saving technologies, etc., which allows us to solve another problem - remove the overload of children in school and awaken in them the desire to know the world.*

Keywords: *primary education, teaching methods.*

РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тажбенова С.С. (Республика Узбекистан)

*Тажбенова Сауле Сарсенгалиевна – старший преподаватель,
кафедра начального образования,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассмотрены проблемы, которые актуальны для современной начальной школы. Приводятся условия и факторы разработки методов и приемов начального обучения, их влияние на активизацию познавательной активности младших школьников. Учитель начальной школы в своей работе использует различные методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников. Приоритетом при выборе должны оставаться: сохранение индивидуальности ребенка, создание благоприятных условий для его адаптации в школе, здоровьесберегающие технологии и т.п., что позволяет решать еще одну задачу - снять перегрузку детей в школе и пробудить в них стремление познать мир.*

Ключевые слова: *начальное обучение, методика преподавания.*

В очередной раз 1-го сентября отзвенели звонки на торжественных линейках в школах, начались школьные будни. Итак, ребенок стал школьником... Как много эмоций может быть в этом простом предложении. Для родителей и родственников - естественное волнение за своего первоклассника: как будет складываться процесс обучения, как помочь преодолеть адаптационный процесс, как сложатся отношения с одноклассниками и учителем и еще десятки разных «как». Поэтому совершенно неудивительно, что периоду начального обучения в школе отечественная педагогика уделяет особое внимание.

Именно в начальной школе начинается формирование той основы, на которой ученик будет строить свое дальнейшее образование. Неудивительно, что приоритетом начального образования является закладка фундамента общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего дальнейшего обучения [1].

Целью образовательного процесса на начальном этапе является развитие личностных качеств школьника, раскрытие его творческих способностей, формирование стремления к получению знаний и пр. В начальных классах очень важно заложить основы знаний и

умений, которые ребенок будет преумножать и развивать в дальнейшем. И от того, насколько успешно будет проходить обучение в начальной школе зависят и последующие успехи/неудачи школьника.

На учителя начальных классов возлагается сложнейшая задача - не только стать для ребенка своеобразным «проводником» в мир знаний, показать ему насколько интересным и удивительным может быть этот мир, но и помочь ему смело и уверенно двигаться по этому пути, поверить в себя, успешно преодолеть возможные трудности.

Важнейшую роль в этом процессе является выбор методов и приемов начального обучения, адаптированных к возрастным особенностям младших школьников. Современная педагогическая наука предлагает огромный положительный опыт творческой работы советского учительства и данные современных экспериментальных исследований. В настоящее время имеются примеры обращения к методическому наследию дореволюционного прошлого, на котором основаны некоторые современные методики начального образования.

Приоритетными направлениями в развитии школьника начальных классов являются: формирование навыка учебно-познавательной деятельности; успешное овладение учебным материалом; социально-психологическая адаптация.

Отсюда вытекают методы и приемы начального обучения, разработка которых должна включать следующие составляющие: целеустремленность и настойчивость в достижении цели; работоспособность и готовность к самостоятельным решениям в ситуации выбора.

Педагог начальной школы должен иметь достаточную профессиональную компетентность и не ограничиваться только постановкой цели предстоящей деятельности. Он должен дать ребенку возможность самому ставить цели и задачи, а затем целенаправленно получать результат своей деятельности исходя из своих индивидуальных способностей [2].

Работоспособность является одним из главных целевых ориентиров на этапе обучения в начальной школе: учитель начальных классов обязан научить ребенка работать, принимать самостоятельные решения в различных ситуациях. Такой подход способствует самоопределению личности школьника, его самоутверждению в классном коллективе. Существует множество методов и приемов, позволяющих развивать у младших школьников усидчивость, старательность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. Множество исследований подтверждают известный факт: если эти качества не развиваются в начальной школе, вряд ли их удастся развить на следующих ступенях обучения.

Важным фактором выступает контрольно-оценочная деятельность младших школьников. В идеале она должна быть ориентирована на познавательный интерес и положительную мотивацию обучающихся, от которой зависит успешность освоения программы начальной школы.

К большому сожалению, современная система контроля знаний и выставления оценки ученикам имеет ряд недостатков: не берутся во внимание возрастные и индивидуальные особенностей каждого школьника по отдельности, присутствует высокий субъективизм в выставлении оценок, оценочные подходы зачастую формальны и стандартны и др. Мощным отрицательным фактором в оценочной системе является и психологический дискомфорт, который испытывают школьники начальных классов во время контрольных испытаний.

Для опытного педагога в начальной школе важна чуткость и этика по отношению к обучающемуся: поддержать ребенка в сложной ситуации, помочь найти верное решение и пр., что создает серьезный стимул к дальнейшему позитивному сотрудничеству

Этому способствует также внеурочная работа со школьниками. Учитель начальной школы должен уделять внимание формированию коллектива в классе. Тематические классные часы, экскурсии, праздники, конкурсы и пр. помогают детям раскрыть свой потенциал, ближе узнать друг друга и подружиться. Создание благоприятного психологического климата в классе в конечном итоге самым положительным образом влияет на рабочий процесс в целом, школьники чувствуют себя спокойно, уверенно и показывают более высокие результаты усвоения материала.

Таким образом, учитель начальной школы в своей работе использует различные методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников. Приоритетом при выборе должны оставаться: сохранение индивидуальности ребенка, создание благоприятных условий для его адаптации в школе, здоровьесберегающие технологии и т.п., что позволяет решать еще одну задачу - снять перегрузку детей в школе и пробудить в них стремление познать мир.

Список литературы / References

1. Акрамова Г.Р. Социальный аспект процесса развития критического мышления учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-aspekt-protsessa-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya/> (дата обращения: 31.10.2019).
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент: Полиграф. творч. дом имени Чулпан, 2005. 198 с.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF A PRESCHOOLER

Babakulova M.N.¹, Radjabova F.R.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Babakulova357@scientifictext.ru

¹Babakulova Mukaddas Norkabulovna - Senior Teacher,
DEPARTMENT PROFESSIONAL EDUCATION,
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING, SAMARKAND;

²Radjabova Farangiza Raimovna – Teacher,
DEPARTMENT PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article is devoted to problems of development of emotional intelligence of the preschooler. The work substantiates the necessity of development of this personality and its importance for the successful socialization of a personality. The author describes ten main steps in the successful development of a child's emotional intelligence. In the process of developing the emotional intelligence of a child, his parents should be involved in cooperation. Only by working together on the personality of a child can success be achieved. And this is possible only in an atmosphere of mutual trust and fruitful cooperation.*

Keywords: *intelligence, emotional understanding, emotional intelligence personality.*

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКА

Бабакулова М.Н.¹, Раджабова Ф.Р.² (Республика Узбекистан)

¹Бабакулова Мукаддас Норкабуловна – старший преподаватель,
кафедра профессионального образования,
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт, г. Самарканд;

²Раджабова Фарангиза Раимовна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои,
Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена изучению проблемы развития эмоционального интеллекта дошкольника. В работе обосновывается необходимость развития данного личностного качества, а также его значение для успешной социализации личности. Автором в статье описаны десять основных шагов успешного развития эмоционального интеллекта ребенка.*