

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.P.01.07РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАЗАКОВА РАЙХАН САЙЛАУБЕКОВНА**

**ҚИЗЛАР ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА АДАПТАЦИЯСИНИНГ  
ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**19.00.05– Ижтимоий психология. Этнопсихология**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент–2021**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
Psychological Sciences**

**Разакова Райхан Сайлаубековна**

Қизлар оилавий ҳаётга адаптациясининг ижтимоий-психологик

хусусиятлари.....3

**Разакова Райхан Сайлаубековна**

Социально-психологические особенности адаптации девушек к семейной  
жизни.....25

**Razakova Raykhan Saylaubekovna**

Socio-psychological features of girls adaptation to the family  
life.....45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works .....49

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.P.01.07РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАЗАКОВА РАЙХАН САЙЛАУБЕКОВНА**

**ҚИЗЛАР ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА АДАПТАЦИЯСИНИНГ**  
**ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент–2021**

**Психология фанлари бўйича фалсафадоктори(PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.3.PhD/P203рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида [www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Мухамедова Муяссар Гафурджановна**  
тиббиёт фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Каримова Василя Маманосировна**  
психология фанлари доктори, профессор

**Мақсадова Мехринисо Сайхоновна**  
психология фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019. P.01.07 рақамли Илмий кенгашининг 2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4 уй. ЎзМУ, Ижтимоий фанлар факультети биноси, 4-қават, 409-хона. Тел.: (+99871) 246-52-74/факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: [pauka@nuu.uz](mailto:pauka@nuu.uz)).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Бош ўқув биноси, “В” қисм, 2-қават, 217-хона. Тел.: (+99871) 246-67-71.

Диссертация автореферати 2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ кунлари тарқатилди.  
(2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Д.Г. Мухамедова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси психология фанлари доктори, профессор

**И.И.Рахимова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**Н.С.Сафоев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психология фанлари доктори, профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳоннинг ривожланган мамлакатларида оилавий ҳаёт психологиясини никоҳгача бўлган муносабатлар доирасида ўрганиш, психологик маслаҳатлар бериш ҳамда оилавий психотерапия соҳасини ривожлантиришга хизмат қиладиган тадқиқотларга бўлган муайян эҳтиёж тобора кўпроқ сезилмоқда. Ҳозирги даврда бутун дунёда оила институти, оилавий муносабатлар, оила қуриш ва ажримлар масаласи турли мамлакатларда турлича манзарада намоён бўлмоқда. Шу нуқтаи назардан бугунги кунда оилавий муносабатлар ва никоҳдан қониққанлик сифатининг ёмонлашуви натижасида эркак ва аёлларнинг адаптация имкониятларининг пасайиши муҳим аҳамият касб этади.

Дунё миқёсидаги психологик тадқиқотлар таҳлиliga кўра, оилавий муносабатлар ва никоҳдан қониқиш сифатининг ёмонлашуви, эркаклар ва аёлларнинг бир-бирларига адаптация имкониятларининг пасайиши қайд қилинмоқда. Бундан ташқари, ҳаётий тажриба ва халқаро илмий тадқиқотлар исботлаганидек, кўпгина ҳолларда оилавий фаолиятнинг бузилиши, ажрашиш, ҳаммадан олдин қизларда ҳиссий соҳа бузилишларини, давомли руҳий зўриқишни кучайтирувчи турли акцентуациялар ривожланишининг кучли ва руҳий жиҳатдан тузатиш қийин бўлган омилига айланмоқда. Шу боис оилавий ҳаёт учун номувофиқ индивидуал-руҳий характеристикалар, уларнинг лозим бўлган ўзаро муносабатларга тайёрлиги даражаси ўрганилишига қарамасдан, бевосита қизларнинг оилавий ҳаётга адаптацияси хусусиятларини ўрганиш ушбу тадқиқотларнинг муҳим долзарб йўналиши ҳисобланади.

Мамлакатимизда бугунги кунда никоҳ профилактикаси, унинг лозим даражада фаолият кўрсатиши, шунингдек, қизларнинг руҳий жиҳатдан саломатлигини таъминлашнинг ҳам долзарб йўналишларидан бири уларнинг оилавий ҳаётга адаптациясининг самарали хусусиятларини ишлаб чиқишдан иборатдир. Республикамизда оилага ва биринчи навбатда, оналикка психологик тайёрлашнинг зарурлигига давлат аҳамияти даражасида эътибор қаратилиб, замонавий оилани мустаҳкамлаш ва ривожлантириш масалалари бўйича фундаментал, амалий ва инновацион тадқиқотлар олиб бориш, оиланинг тарбиявий-таълим салоҳиятини мустаҳкамлаш, жамиятда анъанавий оилавий кадриятларни сақлаш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни яхшилаш, қизлар оилавий ҳаётга адаптациясининг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш долзарб муаммо сифатида кўрилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325-сон “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 27 июндаги ПФ-3808-сон “Ўзбекистон

Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил 18 февралдаги ПҚ-4602-сон “Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”<sup>1</sup>ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий ва маънавий-маърифий соҳаларга оид бешта ташаббуси”<sup>2</sup> дастурлари доирасида белгиланган кенг қўламли стратегик чора-тадбирларни амалга ошириш белгиланган вазифаларни ҳал этишга, мамлакатда оила институтини мустаҳкамлаш бўйича устувор йўналишларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Қизларнинг оилавий ҳаётга, никоҳга, оилавий муносабатларга бағишланган илмий тадқиқотлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий ўқув юртларининг мутахассислари томонидан ўрганилиб келинмоқда. Жумладан, Regents University (Буюк Британия), LMU (Германия), University Of Warsaw (Польша), NIES (Гуанжоу), Seoul National University (Жанубий Корея), Northeastren University Boston (АҚШ), Москва Давлат университетида (М.В.Ломоносов номидаги МДУ, Россия) ва бошқаларда тадқиқот олиб борилмоқда.

Ҳозирги пайтда оила ва инсонлараро муносабатлар азал-азалдан ўрганилиб келинаётган масалалардан саналади. Бу борада оиланинг ижтимоий ва этник хусусиятлари, оила ва шахслараро муносабатлар психологияси, шахс улғайишидаги ижтимоий ва наслий омиллар мавзулари борасида республикамиз олимлари ҳам салмоқли ишлар олиб боришган. Республикамизда бундай тадқиқотлар олиб борган етук психологлардан Ғ.Б.Шоумаров, И.О.Хайдаров, Н.А.Соғинов, В.М.Каримова, Ф.А.Акрамова, А.Б.Шамсиев, Р.С.Самаров, А.Д.Курбанова, Г.С.Юнусоваларни<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ-4602-сон Қарори // <http://president.uz>; <http://uza.uz>.

<sup>2</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий ва маънавий-маърифий соҳаларга оид бешта ташаббуси” // <http://president.uz>; <http://uza.uz>.

<sup>3</sup>Shoumarov G.B., Haydarov I.O., Sog'inov N.A. va boshq. Oila psixologiyasi: Akad. Litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun qo'l. / Shoumarovning G.B. tahriri ostida. O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta-mahsus ta'lim vazirligi, o'rta-mahsus, kasb-hunar ta'lim markazi. – Toshkent: «Sharq», 2010. – 296 b.; Karimova V.M. Oila: Ijtimoiy himoya omillari. Ilmiy ommabop maqolalar to'plamlari // Prof. Karimova V.M. tahriri ostida. – Toshkent: 2007. – 118 b.; Akrayeva F.A. Yuzori sinf o'quvchilari tasavvurlarida sevgi-muhabbat hisslari namoён bulishining ijtimoiy va etnopsixologik xususiyatlari. Psixologiya fanlari nomzodi ilmiy dараjasini olish uchun ezilgan dissertatsiya. – Toshkent, 1997; Shamseyev Y. Oila-bola ongining kuzgusi // Oila: ijtimoiy himoya omillari. Ilmiy-ommabop maqolalar to'plami (Professor Karimova V.M. taхriri ostida). – Toshkent, 2007 йил – 118 б.; Samarov R.S. Социальные и этнопсихологические особенности

кўрсатишимиз мумкин.

Турмуш қурган талабаларнинг оилавий муносабатларга тайёрлигининг ижтимоий психологик хусусиятлари (Н.Х.Лутфуллаева, М.М.Умарова, М.Х.Файзиева)<sup>4</sup>, оила барқарорлигига жинсий-психологик мутаносибликнинг таъсири (У.С.Сарибаева, Х.Р.Хайдарова)<sup>5</sup>, ўзбекларда оила-никоҳ анъаналарининг ижтимоий ва этник психологияси (З.А.Расулова, Н.Н.Салаева, Г.И.Ниязметова)<sup>6</sup> тадқиқотларда ўрганилган ва ҳозирда ҳам ўрганилмоқда.

Шу билан бир қаторда оила муносабатлари борасида хориж ва россиялик олимлар ҳам бир қатор изланишлар олиб боришган. Ўрганилаётган муаммога бағишланган илмий адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, хорижлик олимлар изланишларининг аксарияти оилавий ҳаёт психологиясида ёш оиланинг мустаҳкамланиши муаммоларини никоҳгача бўлган муносабатларни (В.М.Целуйко, В.Т.Лисовский, С.А.Игумнов, (И.О.Ястребова, И.Ф.Дементьева, К.Р.Заверико<sup>7</sup> ва б.), эр-хотинларнинг бирига мувофиқлигини (А.П.Шилов, Н.М.Ерохина, Ю.Н.Олейник ва б.), оилавий низоларни (В.А.Сысенко, Н.И.Олифиревич, Е.В.Куфтяк ва б.), оилавий ўзаро муносабатларни (Е.Г.Силяева, С.А.Векилова, О.А.Карабанова, А.А.Ахмадеев, А.А. Ширяева, Т.В. Андреева, В.В. Антипов, Л.Б. Шнайдер, М. Уорден, А. Варга, А.А. Реан)<sup>8</sup>тадқиқ қилишга бағишланган.

---

супружеских конфликтов в таджикской семье. Автореф. дисс.канд. психол. наук.- Ташкент, 1997- 19с; Курбанова Д. Келинлар оилага мослашувининг этнопсихологик хусусиятлари: Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2012. –24 б.; Юнусова Г.С. Тўлик ва нотўлик оилалардаги она шахсининг фарзанд ижтимоий тасаввурларига таъсири: Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2018. –24 б.;

<sup>4</sup> Лутфуллаева Н.Х. Турмуш қурган талабаларнинг оилавий муносабатларга тайёрлигининг ижтимоий психологик хусусиятлари: Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2006.–24 б.; Умарова М.М. Ўсмирларда оилавий қадриятлар тўғрисидаги тасаввурлар шаклланишининг ижтимоий-психологик шарт-шароитлари: Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2004.–24 б.; Файзиева М.Х. Оила барқарорлигига шахслараро муносабатлар таъсирининг ижтимоий-психологик хусусиятлари (Эр-хотин мисолида): Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05.–Тошкент, 2006. – 24.б.

<sup>5</sup>Сарибаева У.С. Оила барқарорлигига жинсий-психологик мутаносибликнинг таъсири: Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2007. –24 б.; Хайдарова Х.Р. Жинсий идентификация жараёнига оилавий роллар дифференциациясининг таъсири (кўп бўғинли ва нуклеар оилалар мисолида): Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2007. –24 б.

<sup>6</sup>Расулова З.А. Ўзбекларда оила-никоҳ анъаналарининг ижтимоий ва этник психологияси: Автореф.дис. ...психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2018. –24 б.; Салаева Н. Хоразм оилаларининг этнопсихологик хусусиятлари: Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2002. –24 б.; Ниязметова Г. Ўзбек оилаларида эр-хотинлик муносабатлари динамикасининг ижтимоий-психологик хусусиятлари: Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2010. –24 б.

<sup>7</sup>Целуйко В.М. Психология современной семьи. - М.: ВЛАДОС, 2010.- 288с.Лисовский В.Т. Молодёжь, любовь, брак, семья. / В.Т. Лисовский - СПб.: Наука, 2003. - 368 с.Игумнов С.А. Готовность к семейной жизни. - М.: Класс, 2002. -80 с. Ястребова И.О. Молодая семья: сущность, специфика, типология // Социальные и гуманист. исследования: традиции и реальности. - Саранск, 2000.-С. 427-433. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи. - М.: Просвещение, 2006. - 360 с.Заверико К.Р. Психологическая работа с молодыми семьями. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2010. - 74 с.

<sup>8</sup>Шилов А.Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье //Психологический журнал. 2010. - № 2. - С. 119-127. Ерохина Н.М. Характерологическая совместимость и удовлетворенность браком в молодых семьях // Семейная психология и семейная терапия. 2005. № 4. С. 3-9. Олейник. Ю.Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье. Психология семьи. - Самара: «БАХРАХ-М», 2002. -

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги.** Диссертацион иш Республика “Оила” илмий-амалий маркази илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №А-1-069 – “Ўзбекистонда оилани ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор йўналишларини тадқиқ этиш” амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** қизларнинг оилавий ҳаётга адаптациясининг ижтимоий-психологик хусусиятларини аниқлаш, асослаш ва амалдаги самарадорлигини текширишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

қизларнинг оилавий ҳаётга адаптацияси муаммоларини психология фанида ўрганишнинг назарий асосларини таҳлил қилиш;

қизларнинг ўз оилавий ҳаётидаги муносабатларини мустаҳкамлаши учун оилавий ҳаётининг муваффақиятли бўлишини таъминловчи ўз хулқини бошқара олиш, компромисс йўлини танлаш, бошқаларнинг камчилигига вазмин муносабатда бўлиш ва ўз хатоларини тан ола билиш хусусиятлари етакчи психологик омил эканлигини исботлаш;

қизларнинг келгусида мустаҳкам ҳаёт куриш учун оилавий ҳаётга нисбатан адаптация потенциали тузилишини намоён қилувчи коммуникацион, ауторегуляцион, мотивацион каби таркибий қисмлари оиланинг бахт ва тинчлик-хотиржамликни барқарорлаштирувчи кўрсаткичи сифатида очиб бериш;

фаровон оилавий ҳаёт учун муҳим бўлган мезон никоҳни миллий қадрият сифатида эъзозлаш, оилавий ўзаро мослик, оила-никоҳ муносабатларида бахтли бўлишга интилиш, оилавий барқарорликка эришиш истагини шакллантиришда психологик тренинг, машқ, кейс технологияларини қўллашни такомиллаштириш;

қизларнинг оилавий ҳаётга нисбатан ижтимоий ёндашувини таъминлашга йўналтирилган адаптив имкониятларни оширишга хизмат қилувчи бахтли оилавий ҳаёт, мустаҳкам оила, оилавий ҳаётга адаптация тренинг машғулотлари самарадорлигини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация жараёнини тадқиқ қилишда ёши 20 дан 25 гача бўлган, 2 йилгача оилавий ҳаёт тажрибасига эга бўлган 145 нафар аёллар, шунингдек, олий таълим

---

С. 493-504. Сысенко В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. - М.: Мысль, 2011. - 176 с. Куфтяк Е.В. Психология семейного совладания: Монография. - Костром: КГУ им. НА. Некрасова, 2010. - 318 с. Силаева Е.Г. Современные исследования семейно-брачных отношений // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.Ф. Силаевой. - М., 2002 - 192 с. Векилова С.А. Психология семейных отношений: Конспект лекций. М.: Изд-во АСТ; СПб. СОВА, 2005. - 127 с. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. - 320 с. Ахмадеев А.А., Ширяева А.А. Социальная адаптация в контексте семьи. Социально-философский анализ. Уфа: БГУ, 2009. — 280 с. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004. - 243 с. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. - Москва: Владос, 2004. - 174 с. Шнейдер Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. — М.: Академический проект, 2005. - 768 с. Уорден М. Семейная психотерапия. Диагностика, техники, секреты мастерства. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 320 с. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 479 с.

муассасаларининг профессор- ўқитувчилари ва турли муассасаларининг психологлари орасидан 134 нафар экспертлар жалб қилинди.

**Тадқиқотнинг предметини** қизларнинг оилавий ҳаётга адаптациясининг ижтимоий-психологик хусусиятлари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари** Қизларнинг оилавий ҳаётга адаптацияси потенциалининг таркибий қисмларини баҳолаш бўйича муаллиф томонидан тузилган Эксперт сўровномаси; қизларнинг оилавий ҳаётга адаптацияси потенциалини баҳолаш бўйича муаллиф томонидан тузилган эксперимент шкаласи; В.В.Столин, Г.П.Бутенко, Т.Л.Романовнинг “Никоҳдан қониққанлик сўровномаси”; Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Юстицкисларнинг “Оилавий аҳвол типологиясини диагностика қилиш” методикаси; В.И.Недашковскийнинг “Мулоқотга киришишнинг ўзига хосликларини диагностика қилиш методи”; А.В.Зверьков, Е.В.Эйдманларнинг “Иродавий ўз-ўзини бошқаришни ўрганиш тест-сўровномаси”; “Бахтли оилавий ҳаёт” муаллиф томонидан тузилган ижтимоий-психологик ўқитиш дастури.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

қизларнинг ўз оилавий ҳаётидаги муносабатларини мустаҳкамлаши учун оилавий ҳаётининг муваффақиятли бўлишини таъминловчи ўз хулқини бошқара олиш, компромисс йўлини танлаш, бошқаларнинг камчилигига вазмин муносабатда бўлиш ва ўз хатоларини тан ола билиш хусусиятлари етакчи психологик омил эканлиги исботланган;

қизларнинг келгусида мустаҳкам ҳаёт қуриш учун оилавий ҳаётга нисбатан адаптация потенциали тузилишини намоён қилувчи коммуникацион, ауторегуляцион, мотивацион каби таркибий қисмлари оиланинг бахт ва тинчлик-хотиржамликни барқарорлаштирувчи кўрсаткичи сифатида очиб берилган;

фаровон оилавий ҳаёт учун муҳим бўлган мезон никоҳни миллий қадрият сифатида эъзозлаш, оилавий ўзаро мослик, оила-никоҳ муносабатларида бахтли бўлишга интилиш, оилавий барқарорликка эришиш истагини шакллантиришда психологик тренинг, машқ, кейс технологияларини қўллаш такомиллаштирилган;

қизларнинг оилавий ҳаётга нисбатан ижтимоий ёндашувини таъминлашга йўналтирилган адаптив имкониятларни оширишга хизмат қилувчи бахтли оилавий ҳаёт, мустаҳкам оила, оилавий ҳаётга адаптация тренинг машғулотлари самарадорлиги такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

қизларнинг оилавий ҳаётга адаптацияси потенциалининг таркибий қисмларини баҳолашнинг Эксперт сўровномаси, қизларнинг оилавий ҳаётга адаптацияси потенциалини баҳолашнинг эксперимент шкаласи ишлаб чиқилган;

қизларни оилавий ҳаёт адаптациясига ижтимоий-психологик ўқитиш дастури тайёрланган ва унинг амалдаги самарадорлиги текширилган;

оилавий ҳаётга адаптацияси бўйича қизларга амалий тавсиялар тайёрланган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** диссертация тадқиқотининг тааллуқли услубий базаси, тадқиқот объектини мос усуллар ёрдамида ўрганилганлиги, эмпирик тадқиқотни танланган тадқиқот вазибаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб берувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, қиёслаш гуруҳлари, олинган эмпирик натижаларни психологик фанда қабул қилинган мезонлар ёрдамида таҳлил қилинганлиги ва тадқиқот натижаларининг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти** Тадқиқот натижаларининг илмий жиҳатдан аҳамияти қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг омили таркибининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади, бу эса ўрганилаётган ҳодиса тўғрисидаги илмий тасаввурни ойдинлаштириб беради, шунингдек, қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация жараёнига, қўлланилаётган ижтимоий-психологик хусусиятларнинг самарадорлигини текширишга ҳам асосли равишда ёндашиш имкониятини беради. Қизларнинг оилавий ҳаётга адаптацияси потенциалининг моҳияти ва тушунчаси очиб берилган бўлиб, унинг аҳамияти шундаки, ишлаб чиқилган услублар оилавий ҳаётни, никоҳни ўрганишнинг кейинги доирасида қўлланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тайёрланган самарали ижтимоий-психологик ўқитишнинг “Бахтли оилавий ҳаёт” дастурини, қизларнинг оилавий ҳаётга адаптацияси учун психодиагностика услубларини, шунингдек, мақсади бўйича ишлаб чиқилган амалий тавсияларни қўллаш имконияти билан белгиланади. Бундан ташқари, диссертация тадқиқотининг олинган натижалари амалиётчи психологлар малакасини ошириш учун маъруза ва амалий машғулотлар тайёрлашда фойдаланилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши** Қизлар оилавий ҳаётга адаптациясининг ижтимоий-психологик хусусиятлари бўйича олинган илмий натижалар асосида:

қизларнинг ўз оилавий ҳаётидаги муносабатларини мустаҳкамлаши учун оилавий ҳаётининг муваффақиятли бўлишини таъминловчи ўз хулқини бошқара олиш, компромисс йўлини танлаш, бошқаларнинг камчилигига вазмин муносабатда бўлиш ва ўз хатоларини тан ола билиш хусусиятлари етакчи психологик омил эканлиги исботланганлигига доир таклифлар “Психология”, “Педагогика ва психология” бакалавриат таълим йўналишларида “Оилавий муносабатлар психологияси”, “Оила психологияси”, “Ижтимоий психология”, “Ривожланиш психологияси ва педагогик-психология” каби фанларнинг маъруза ва амалий машғулотларида қўлланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 октябрдаги 89-03-3853-сон маълумотнома). Натижада олий таълим муассасаларида тайёрланаётган амалиётчи психологлар фаолиятида оилавий муносабатларни шакллантиришга оид илмий, ўқув-методик таъминот кучайтирилган, бу ўз навбатида бўлғуси мутахассисларнинг қизларни

оилавий ҳаётга тайёрлашга қаратилган фаолиятини кучайтириш , уларнинг касбий кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилган;

қизларнинг келгусида мустақкам ҳаёт куриш учун оилавий ҳаётга нисбатан адаптация потенциали тузилишини намоён қилувчи коммуникацион, ауторегуляцион, мотивацион каби таркибий қисмлари оиланинг бахт ва тинчлик-хотиржамликни барқарорлаштирувчи кўрсаткичи сифатида очиб берилганлигига доир хулосалар Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2020 йил 01 июлдаги П-М-7<sup>а</sup> -сон буйруғига асосан бўлғуси амалиётчи психологларни тайёрлашда “Оилавий муносабатлар психологияси” модулига киритилган. (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2020 йил 01 июлдаги № П-М-7<sup>а</sup> –сон маълумотнома). Натижада, оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг асосий компонентларини шакллантирувчи сифатлар Марказнинг илмий-амалий таъминоти кучайишига хизмат қилган;

фаровон оилавий ҳаёт учун муҳим бўлган мезон никоҳни миллий қадрият сифатида эъзозлаш, оилавий ўзаро мослик, оила-никоҳ муносабатларида бахтли бўлишга интилиш, оилавий барқарорликка эришиш истагини шакллантиришда психологик тренинг, машқ, кейс технологияларини қўллаш такомиллаштирилганлигига доир таклифлар Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2020 йил 01 июлдаги П-М-7<sup>а</sup> -сон буйруғига асосан бўлғуси амалиётчи психологларни тайёрлашда “Ижтимоий ва оила психологияси” модули мазмунига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2020 йил 01 июлдаги № П-М-7<sup>а</sup> -сон маълумотнома). Натижада соҳа вакилларида оилавий ҳаётга адаптация хусусиятларини ривожлантириш бўйича профилактика ишлари кучайтирилган;

қизларнинг оилавий ҳаётга нисбатан ижтимоий ёндашувини таъминлашга йўналтирилган адаптив имкониятларни оширишга хизмат қилувчи бахтли оилавий ҳаёт, мустақкам оила, оилавий ҳаётга адаптация тренинг машғулотлари самарадорлиги такомиллаштирилганлигига доир таклифлар Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2020 йил 01 июлдаги П-М-7<sup>а</sup> -сон буйруғига асосан бўлғуси амалиётчи психологларни тайёрлашда “Ижтимоий психология” модулига сингдирилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2020 йил 01 июлдаги № П-М-7<sup>а</sup> -сон маълумотнома). Натижада бу психодиагностик текширувлар асосида шакллантирилган психологик тавсифномалар тузиш сифати ва самарадорлигини таъминлашга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси** Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Натижаларнинг эълон қилинганлиги** Диссертация мавзуси бўйича жами 8 та илмий иш чоп этилган. Олий Аттестация комиссиясининг (PhD) диссертацияларни асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола жумладан, 1 та халқаро ОАК журналида, 3 та республика, 1 та Scopus маълумотлар базасига киритилган халқаро илмий журналларда ўз аксини топган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми** Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган. Тадқиқот ишининг ҳажми иловалардан ташқари 130 саҳифани ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

Диссертациянинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти шакллантирилган, илмий янгилиги баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончилиги асосланган, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Қизларнинг оилавий ҳаётга адаптацияси муаммоларини психология фанида ўрганишнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида оилавий ҳаёт тушунчасининг замонавий психология фанидаги моҳияти мавзусига бағишланган тадқиқотлар назарий таҳлили амалга оширилган. Оилавий ҳаёт билан боғлиқ бўлган муаммолар мавжуд ва улар барча даврларда, турли тадқиқотчилар учун долзарб бўлиб қолаверади. Бугунги кунда оила ва шахслараро муносабатлар муаммолари қадимий ва долзарбдир. Ҳаётнинг бу соҳасига қадимги алломалар, файласуфлар, олиму ёзувчилардан тортиб ҳозирги замон тадқиқотчилари ҳам ўз диққатларини қаратганлар. Шахснинг оилада шаклланиш жараёни нуқтаи назаридан кенг маънода ўрганилди. Бу йўналишда кўплаб тадқиқот олиб борган олимларнинг фикрича илмий экспериментал тарзда тадқиқ қилиниши ва оила психологияси соҳасининг алоҳида йўналиш сифатида ривожланишига хизмат қилган тадқиқотлар таҳлили келтирилди.

Олимларнинг фикрича, оилавий ҳаётнинг муваффақиятлилик даражаси, оила аъзолари томонидан биргаликдаги турмуш муносабатларини баҳолаш орқали аниқланади, яъни оила аъзолари эҳтиёжларининг қондирилиши, никоҳдаги аёл киши ҳиссий илиқликни ҳис қилиши, ўз кадр-қиммати ва аҳамиятлилигини сезиб туриши, ўзаро ёрдам ва ўзаро қўллаб-қувватлашни асосий эҳтиёж сифатида кўрсатадилар.

Бизнинг фикримизча, оилавий ҳаёт сифати кўриб чиқилган кўплаган тадқиқотларда оиланинг муваффақиятлилигини кўпинча никоҳ бўйича шерикларнинг, фарзандларнинг ва қавм-қариндошларнинг шахслараро муносабатларини баҳолаш орқали аниқлайдилар. Муваффақиятли, мустаҳкам

биргаликдаги ҳаёт деганда алоҳида муносабатлар ва алоқаларнинг шундай тизими тушуниладики, уларда оила аъзолари биргаликдаги ҳаётдан мамнун. Оилавий ҳаёт, эр-хотинлик ҳамкорлиги, коммуникатив муносабатлар, ижтимоий-психологик адаптация масалаларини ўрганиш долзарб вазифадир. Бугунги кунда оилавий ҳаёт, жамиятнинг ривожланиши билан боғлиқ ҳолда ўзгармоқда ва у инсоннинг шахсий ривожланиш омили сифатида тадқиқ қилинмоқда. Мазкур тадқиқот доирасида, оилавий ҳаёт оила аъзоларининг муносабатлари ва алоқалари кўп қиррали тизими сифатида ўрганилди.

**“Қизларнинг оилавий ҳаётга адаптацияси потенциалининг моҳияти”** деб номланган диссертациянинг иккинчи бобида адаптация потенциали ижтимоий-психологик тадқиқот предмети сифатида, қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг омили тузилиши, адаптация потенциалининг таркибий қисмлари масалалари баён этилган. Адаптация потенциали, олимларнинг фикрича, қизларнинг оилавий ҳаётга муваффақиятли адаптацияси комплекс махсус шахсий тузилмага боғлиқдир ва унда ижтимоий-психологик жиҳатлар етакчи ҳисобланади. Бу комплекси оилавий ҳаётга адаптация потенциали сифатида баҳолаш мақсадга мувофиқ. Тадқиқотчилар томонидан муайян қобилиятлар, билимлар, кўникмалар, сифатлар, индивидуал-психологик хусусиятлар ва бошқалар синтези сифатида талқин қилинмоқда. Ўрганилаётган ҳодисани аниқлаштириш мақсадида муаллифлик сўровномаси бўйича эксперт баҳолаш ташкил қилинган ва ўтказилган. Ўтказилган назарий таҳлил натижалари бўйича адаптация потенциалини 44 та номдаги белгилар ташкил қилади. Бундан ташқари, эксперт баҳолаш жараёнини ўтказишни стандартлаштириш ва соддалаштириш мақсадида махсус тушунтирувчи йўриқнома ва ўн балли баҳолаш шкаласи тайёрланди. Махсус тайёрланган воситалар ва факторли таҳлил ёрдамида ўтказилган эксперт баҳолаш (n=134) асосида адаптация потенциалининг 21 белгиларини бирлаштирган тўртта омили ажратиш имкони бўлди. Бунинг натижасида адаптация потенциалининг актуал тузилиши аниқланди ва ўрганилаётган ҳодисани ривожланишининг даражаларини (ўртадан юқори, ўрта, ўртадан паст) ташхислаш учун баҳолаш мезонлари белгиланди. Юқорида келтирилган мезонлар қизларнинг оилавий ҳаётга мотивация соҳасини характерлайди.

Бундан келиб чиқиб, биринчи оил биз томонимиздан қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг мотивацион таркибий қисми сифатида қаралади, иккинчи оил қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалини мулоқотга киришиш соҳасини характерлайди, учинчи оил қизларнинг ўз-ўзини бошқариш соҳасини акс эттиради. Аҳамиятлилиги бўйича тўртинчи оил қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг билиш соҳасининг таркибий қисми деб номланди.

Эксперт сўровида олинган натижалар умумий жадвалда умумлаштирилган ва омили таҳлил қилиш имкониятини берди ва унга мувофиқ 21 белгини бирлаштирган тўртта статистик жиҳатдан аҳамиятга эга бўлган оил ажратилди.

**№ 1- омил.(7 белги)**

Севимли кишиси билан бирга бўлишга интилиш ва у тўғрисида қайғуриш (0,80);  
Аниқ шериги билан оилага установканинг мавжудлиги (0,78);

Никоҳдаги шеригини танлашнинг якунийлигига ўзининг ишончи (0,78);

Оилавий ҳаётга установканинг муҳим кадрият сифатида мавжудлиги (0,74);

Оила-никоҳ ўзаро муносабатларида бахтли бўлишга интилиш (0,74);

Оилага эга бўлишнинг англанган истаги, унинг заруриятлиги чуқур ишонч (0,73);

Шерикни хурмат қилишга интилиш (0,71);

**№ 2- омил.(5 белги)**

Оила аъзолари билан самарали шахслараро ўзаро ҳамкорлик усуллари ва вазифаларига эга бўлиш (0,77);

Шахслараро муносабатларни ўрнатишда вербал ва новербал мулоқотдан фойдалана олиш қобилияти (0,74);

Низоли вазиятларни ҳал қила олиш қобилияти (0,70);

Бошқа киши учун қайғуриш ва жавобгар бўлиш қобилияти (0,69);

Мажбуриятларни тақсимлаш ва уй хўжалигини юрита олиш қобилияти (0,69);

**АДАПТАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛИ**

**№3- омил.(5 белги)**

Ўз хулқини бошқара олиш (0,72);

Ҳиссиётли ҳолатларда ўз-ўзини тузатиш қобилияти (0,71);

Бошқа шахсларнинг камчилигига вазмин муносабат (0,68);

Ўз хатоларини тан ола билиш қобилияти (0,67);

Бошқа шахсларга дўстона ва эътиборли бўлиш қобилияти (0,65);

**№4- омил.(4 белги)**

Никоҳ ва оила психологияси асосларини билиш (0,67);

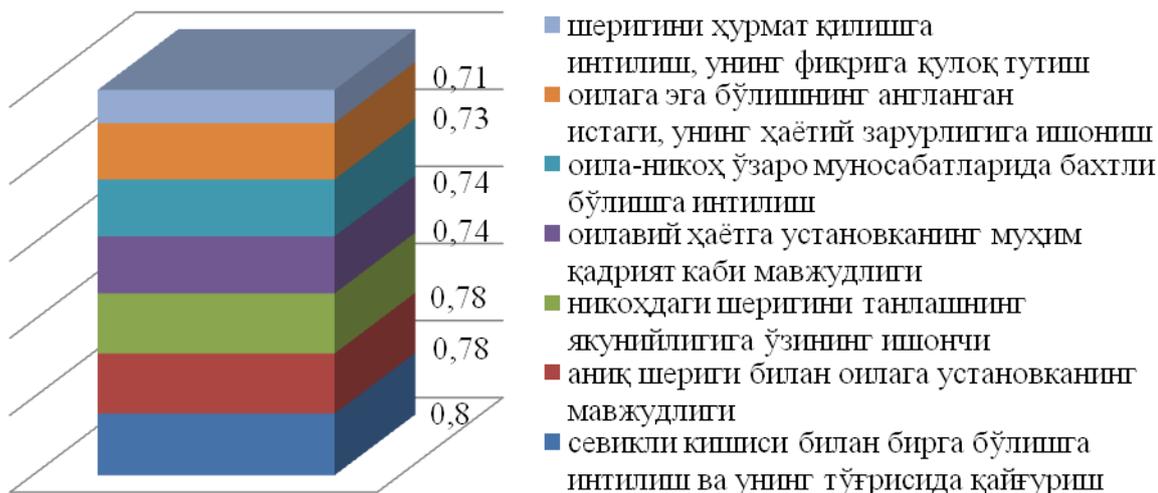
Эр-хотинларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини билиш (0,67);

Оилада ижобий ахлоқий-психологик муҳитни сақлаб туриш усулларини билиш (0,62);

Оила-никоҳ ўзаро ҳамкорлигининг ўзига хос хусусиятларини билиш (0,62);

**1-расм. Қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг омилий тузилиши**

Илгари таъкидланганидек, аҳамияти бўйича биринчи омил қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалини баҳолаш мезонлари сифатида майдонга чиқадиган еттита белгини ўз ичига қамраб олди, яъни севимли кишиси билан бирга бўлишга интилиш ва унинг тўғрисида қайғуриш (0,80); аниқ шериги билан оилага установканинг мавжудлиги (0,78); никоҳдаги шеригини танлашнинг якунийлигига ўзининг ишончи (0,78); оилавий ҳаётга установканинг муҳим кадрият сифатида мавжудлиги (0,74); оила-никоҳ ўзаро муносабатларида бахтли бўлишга интилиш (0,74); оилага эга бўлишнинг англанган истаги, унинг ҳаётий зарурлигига ишониш (0,73); шеригини хурмат қилишга интилиш, унинг фикрига қулоқ тутиш (0,71).

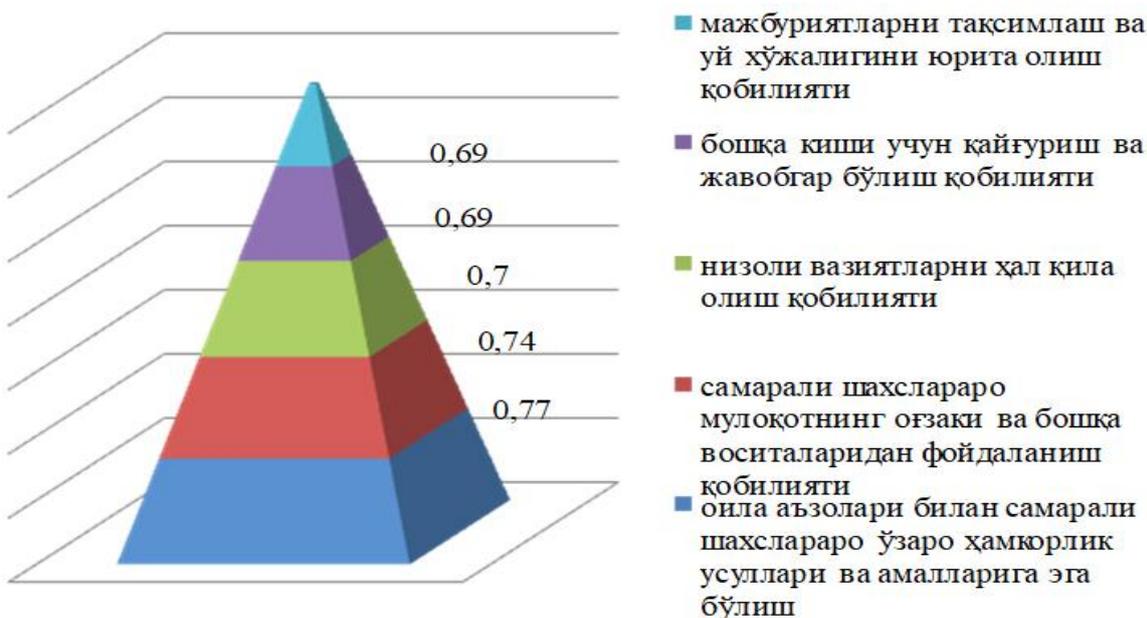


**2-расм. Қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциали мотивацион тузилиши таркибий қисмининг элементлари**

Демак, оилавий ҳаётга адаптация потенциали сифатида комплекс шахс тузилмасини тушуниш мақсадга мувофиқ. Ушбу тузилма, ўз ичига бир қатор белгиларни қамраб олади, жумладан: оилавий ҳаётга мотивация, коммуникация қобилиятлари, ўз ўзини бошқариш соҳасига оид малака ва кўникмалар, шахсий сифатлар ва билимларни шаклланганлиги.

Аҳамиятлилиги бўйича иккинчи омил бешта белгини қамраб олди:

оила аъзолари билан самарали шахслараро ўзаро ҳамкорлик усуллари ва амалларига эга бўлиш (0,77); самарали шахслараро мулоқотнинг оғзаки ва бошқа воситаларидан фойдаланиш қобилияти (0,74); низоли вазиятларни ҳал қила олиш қобилияти (0,70); бошқа киши учун қайғуриш ва жавобгар бўлиш қобилияти (0,69); мажбуриятларни тақсимлаш ва уй хўжалигини юрита олиш қобилияти (0,69).



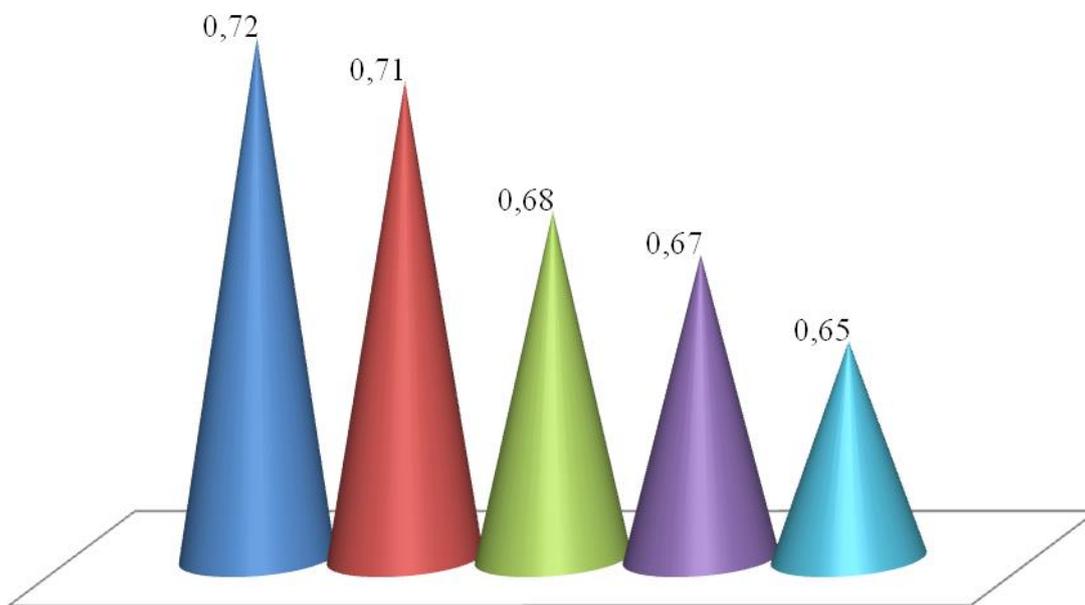
**3-расм. Қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг коммуникацион тузилиши таркибий қисмининг элементлари**

Юқорида баён қилинган белгиларнинг таркиби ўзининг моҳияти бўйича устунлик билан оилавий ҳаётнинг мулоқотга киришиш соҳасини характерлайди. Шундан келиб чиқиб, ушбу омил биз томонимиздан қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг коммуникатив тармоғий таркибий қисми деб номланди (3-расм).

Аҳамиятлилиги бўйича учинчи омил навбатдаги бешта белгини ўз ичига олди: ўз хулқини бошқара олиш (0,72); ҳиссиётли ҳолатларда ўз-ўзини бошқариш қобилияти (0,71); бошқа шахсларнинг камчилигига вазмин муносабат (0,68); ўз хатоларини тан ола билиш қобилияти (0,67); бошқа шахсларга дўстоналик ва эътиборлилик (0,65).

Юқорида баён қилинган белгилар юқори даражада қизларнинг ауторегуляцион тузилмавий компонент соҳасини акс эттиради. Шундан келиб чиқиб, ушбу омил биз томонимиздан қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг ўз-ўзини бошқарув соҳасининг таркибий қисми деб номланди (4-расм).

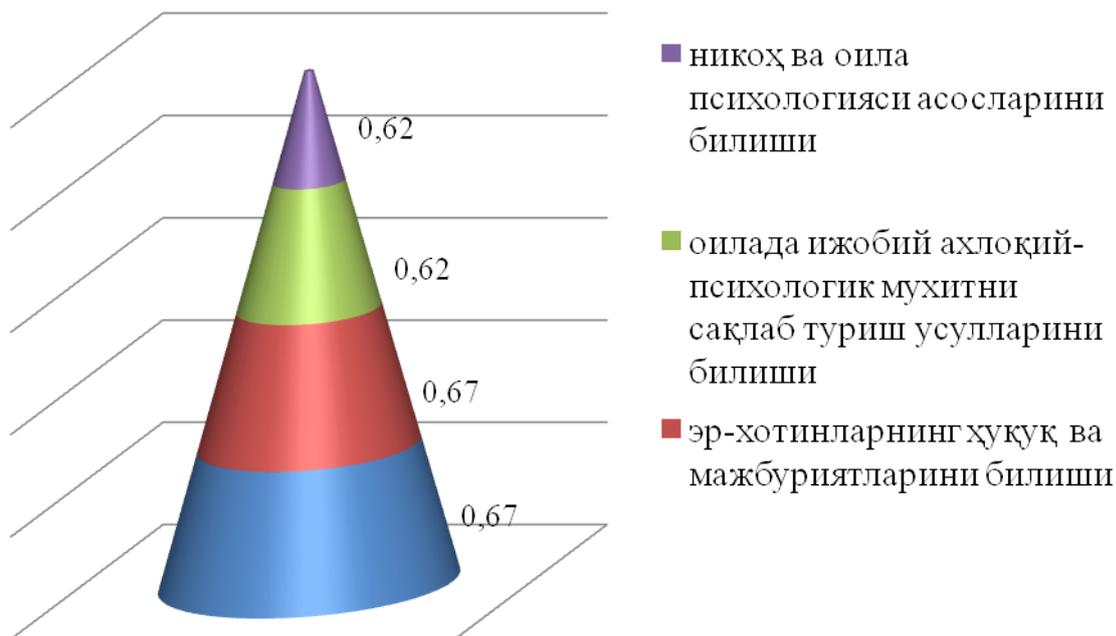
- ўз хулқини бошқара олиш
- ҳиссиётли ҳолатларда ўз-ўзини бошқариш қобилияти
- бошқа шахсларнинг камчилигига вазмин муносабат
- ўз хатоларини тан олиш қобилияти
- бошқа шахсларга дўстоналик ва эътиборлилик



**4-расм. Қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг ўз-ўзини бошқариш соҳасининг таркибий қисми.**

Аҳамиятлилиги бўйича тўртинчи омил навдатдаги тўртта белгини ўз ичига олди, яъни, никоҳ ва оила психологияси асосларини билиши (0,67); эр-хотинларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини билиши (0,67); оилада ижобий ахлоқий-психологик муҳитни сақлаб туриш усулларини билиши (0,62); оила-

никоҳ ўзаро ҳамкорлигининг ўзига хос хусусиятларини билиши (0,62); Юқорида келтирилган белгилар юқори даражада қизларда оилавий ҳаётнинг асосий масалалари бўйича умумлаштирилган билимларини акс эттиришади. Шундан келиб чиқиб, тўртинчи омил биз томонимиздан қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг билиш соҳасининг таркибий қисми деб номланди (5-расм).



**5-расм. Қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг билиш соҳасининг таркибий қисми.**

Шундай қилиб, юқорида баён қилинганлардан келиб чиқиб, белгиларнинг мазмуний таркибига таянган ҳолда аниқланган омилларни қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциали тузилишининг қуйидаги таркибий қисмлари тариқасида қараш мақсадга мувофиқ, деб хулоса қилиш мумкин:

мотивацион таркибий тузилишининг (етти белгини бирлаштирган) қисми, яъни оилавий ҳаётга муҳим қадрият каби мустаҳкам ижобий мотивациянинг мавжудлиги, оилага эга бўлишнинг онгли истаги, унинг ҳаётий зарурлигига, аҳамиятига чуқур ишонч, никоҳ-оилавий ўзаро муносабатларда бахтли бўлишга интилиш ва б.;

коммуникацион соҳасининг таркибий (бешта белгиларни бирлаштирган) қисми, яъни бошқа жинс вакиллари билан самарали шахслараро мулоқотни амалга ошириш қобилияти, оила-никоҳ шахслараро ўзаро ҳамкорлик субъектига хос бўлган усуллари ва амалларига эга бўлиш ва б.;

ауторегуляцион тузилмавий компонент соҳасининг таркибий (бешта белгиларни бирлаштирган) қисми, яъни ўзининг хулқини ва ҳиссий ҳолатларини ўзи бошқара олиши, шунингдек, эмпатия, ҳамфикрлик,

ҳамдардлик, ўзаро тушуниш, ўзаро ёрдам ва б.;

билиш соҳасининг таркибий (тўртта белгини бирлаштирган) қисми, яъни оилавий ҳаёт учун зарур бўлган билимларнинг мавжудлиги.

Диссертациянинг учинчи боби “Қизларни оилавий ҳаёт адаптациясига ижтимоий-психологик ўқитиш” деб номланиб, унда қизларни оилавий ҳаётга тайёрлашга йўналтирилган махсус “Бахтли оилавий ҳаёт” ижтимоий-психологик ўқитиш дастури тайёрланган ва амалиётда қўлланилган. Ўқитиш дастурининг мақсади қизларни оилавий ҳаётга тайёрлаш. Дастурнинг мақсадидан келиб чиқиб, масалаларнинг тўрт блоки шакллантирилган:

1. Биринчи блок – мотивацион тузилмавий компонент соҳасини оптималлаштириш, яъни шакллантириш ва ривожлантириш:

2. Иккинчи блок – коммуникацион тузилмавий компонент соҳасини оптималлаштириш, яъни шакллантириш ва ривожлантириш:

3. Учинчи блок - ауторегуляцион тузилмавий компонент соҳасини оптималлаштириш, яъни шакллантириш ва ривожлантириш:

4. Тўртинчи блок - билишга оид тузилмавий компонент соҳасини оптималлаштириш, яъни шакллантириш ва ривожлантириш:

Биз томонимиздан тайёрланган ўқитиш дастурининг муваффақиятлилигининг асосий мақсади шахснинг ривожланиши бўлган шахсга мўлжалланган ёндашувга риоя этиш билан таъминланди. Ўқитиш дастурининг самарадорлигини ўрганиш мақсадида эмпирик тадқиқот ташкил қилинди ва ўтказилди. Маълумотларнинг қиёсланишини таъминлаш мақсадида эмпирик ўрганишда танланганлар икки гуруҳга: экспериментал ва назорат гуруҳига бўлинди.

#### 1-жадвал

#### Оилавий ҳаётга адаптациялашув потенциал компонентлари кўрсаткичларининг дастлабки ва постэкспериментал динамикаси

Шкала номи			Ўртача	Стандарт оғиш	T	p≤
Мотивацион тузилмавий компонент	Эксп.гуруҳ	Эксп.олдин	3,35	,322	-121,507	000
		Эксп.кейин	8,32	,239		
	Назорат гуруҳи	Дастлабки тестлаш	3,40	,297	1,187	239
		Яқуний тестлаш	3,35	,243		
Коммуникатив тузилмавий компонент	Эксп.гуруҳ	Эксп.олдин	3,68	,382	-81,445	000
		Эксп.кейин	8,24	,341		
	Назорат гуруҳи	Дастлабки тестлаш	3,64	,353	1,412	162
		Яқуний тестлаш	3,56	,455		
Ауторегуляцион тузилмавий компонент	Эксп.гуруҳ	Эксп.олдин	3,42	,290	-103,892	000
		Эксп.кейин	8,31	,269		
	Назорат гуруҳи	Дастлабки тестлаш	3,53	,418	1,446	152
		Яқуний тестлаш	3,44	,285		
Билишга оид тузилмавий компонент	Эксп.гуруҳ	Эксп.олдин	3,50	,519	-57,725	000
		Эксп.кейин	8,23	,379		
	Назорат гуруҳи	Дастлабки тестлаш	3,46	,669	2,799	007
		Яқуний тестлаш	3,17	,660		

Дастлаб экспериментал ва назорат гуруҳларидаги қизларнинг оилавий ҳаётга адаптациялашувининг: мотивацион, когнитив, ауторегуляцион ва коммуникатив потенциали ҳисобланган компонентлар кўрсаткичларидаги миқдорий ўзгаришларни статистик жиҳатдан текширилди. Дастлабки ва постэкспериментал натижалар юқоридаги жадвалда ўз ифодасини топган.

Оилавий ҳаётга адаптациялашув мотивацион тузилмавий компонент потенциалининг ўртача қиймати экспериментал гуруҳда экспериментал таъсирдан олдин  $M=3.35$  ни,  $S=0.322$  ни ташкил қилган бўлса, дастур якунида  $M=8.32$  ни,  $S=0.239$  ни, статистик жиҳатдан аҳамиятлилик  $p \leq 0.000$  ни ташкил қилган. Худди шу компонентнинг назорат гуруҳидаги қийматлари дастлабки тестлашда  $M=3.40$  ни,  $S=0.297$  ни, дастур якунланган муддатда назорат гуруҳида қайта текширув ўтказганимизда  $M=3.35$  ни,  $S=0.243$  ни қайд этдик, статистик аҳамиятли ўзгариш кузатилмади ( $p \leq 0.239$ ).

Оилавий ҳаётга адаптациялашув коммуникатив тузилмавий компонент потенциалининг ўртача қиймати экспериментал гуруҳда экспериментал таъсирдан олдин  $M=3.68$  ни,  $S=0.382$  ни ташкил қилган бўлса, дастур якунида  $M=8.24$  ни,  $S=0.341$  ни, статистик жиҳатдан аҳамиятлилик  $p \leq 0.000$  ни ташкил қилган. Мазкур компонентнинг назорат гуруҳидаги қийматлари дастлабки тестлашда  $M=3.64$  ни,  $S=0.353$  ни, экспериментал гуруҳда дастур олиб борилган муддат якунланган вақтда назорат гуруҳидаги ретест текширув ўтказилганда  $M=3.56$  ни,  $S=0.455$  ни кўрсатди, статистик аҳамиятли ўзгариш кузатилмади ( $p \leq 0.162$ ).

Оилавий ҳаётга адаптациялашув ауторегуляцион тузилмавий компонент потенциалининг ўртача қиймати экспериментал гуруҳда экспериментал таъсирдан олдин  $M=3.42$  ни,  $S=0.290$  ни ташкил қилган бўлса, дастур якунида  $M=8.31$  ни,  $S=0.269$  ни, ўзгаришларнинг статистик жиҳатдан аҳамиятлилиги  $p \leq 0.000$  ни қайд этди. Ауторегуляцион компонентнинг назорат гуруҳидаги қийматлари эса дастлабки тестлашда  $M=3.53$  ни,  $S=0.418$  ни, экспериментал гуруҳда дастур олиб борилган муддат якунланган вақтда назорат гуруҳидаги ретест текширув ўтказилганда  $M=3.44$  ни,  $S=0.285$  ни кўрсатди, статистик аҳамиятлилик  $p \leq 0.162$  даражада бўлди.

Оилавий ҳаётга адаптациялашув когнитив тузилмавий компонент потенциалининг ўртача қиймати экспериментал гуруҳда экспериментал таъсирдан олдин  $M=3.50$  ни,  $S=0.519$  ни ташкил қилган бўлса, дастур якунида  $M=8.23$  ни,  $S=0.379$  ни, статистик жиҳатдан аҳамиятлилик  $p \leq 0.000$  ни ташкил қилди. Худди шу компонентнинг назорат гуруҳидаги қийматлари дастлабки тестлашда  $M=3.46$  ни,  $S=0.669$  ни, экспериментал гуруҳдаги дастур якунланган муддатда назорат гуруҳида ўтказилган ретест натижалари бўйича  $M=3.17$  ни,  $S=0.660$  ни кўрсатди, яъни ушбу давр мобайнида оилавий ҳаётга оид билиш компоненти ҳатто статистик аҳамиятли даражада пасайганининг гувоҳи бўлишимиз мумкин ( $p \leq 0.007$ ).

Қуйида экспериментал таъсирдан олдин ва кейин коммуникатив компетентлик кўрсаткич натижаларининг қиёси таҳлили келтирилди.

Қизларнинг коммуникатив компетентлигининг суҳбатдошни тушуниш кўникмаси ўртача қиймати экспериментал гуруҳда экспериментал таъсирдан олдин  $M=8.65$  ни,  $S=1,135$  ни ташкил қилган бўлса; дастур якунида  $M=18,11$  ни,  $S=1.282$  ни, статистик жиҳатдан аҳамиятлилик эса  $p \leq 0.000$  ни ташкил қилди. Суҳбатдошни тушуниш кўникмаси назорат гуруҳидаги қийматлар дастлабки тестлашда  $M=8.80$  ни,  $S=1.147$  ни, экспериментал гуруҳдаги дастур якунланган муддатда назорат гуруҳида ўтказилган ретест натижалари бўйича  $M=8.72$  ни,  $S=1.054$  ни қайд этди, статистик аҳамиятли даражада пасайиш кузатилмаганини гувоҳи бўлишимиз мумкин ( $p \leq 0.670$ ).

## 2-жадвал

### Коммуникатив компетентлик кўрсаткич натижаларининг қиёсий таҳлили (t-Стюдент мезон)

Шкала номи			Ўртача	Стандар т оғиш	t-мезон	p≤
Суҳбатдошини тушуниш кўникмаси	Эксп.гуруҳ	Эксп.олдин	8,65	1,135	-49,236	,000
		Эксп.кейин	18,11	1,282		
	Назорат гуруҳи	Дастлабки тестлаш	8,80	1,147	,428	,670
		Яқуний тестлаш	8,72	1,054		
Ўзини идрок эта олиш кўникмаси (рефлексивлик)	Эксп.гуруҳ	Эксп.олдин	8,94	1,372	-38,703	,000
		Эксп.кейин	18,30	1,346		
	Назорат гуруҳи	Дастлабки тестлаш	8,86	1,317	2,049	,044
		Яқуний тестлаш	8,47	1,137		
Шахслараро чегараларни кўя билиш кўникмаси	Эксп.гуруҳ	Эксп.олдин	7,37	1,003	-45,453	,000
		Эксп.кейин	15,07	,915		
	Назорат гуруҳи	Дастлабки тестлаш	7,34	,997	,000	1,000
		Яқуний тестлаш	7,34	1,024		
Мулоқотда ўз фикрини етказа олиш хусусиятлари	Эксп.гуруҳ	Эксп.олдин	8,69	1,090	-51,655	,000
		Эксп.кейин	18,35	1,184		
	Назорат гуруҳи	Дастлабки тестлаш	8,64	1,015	,151	,881
		Яқуний тестлаш	8,61	1,145		

Қизларнинг коммуникатив компетентлигининг суҳбатдошни тушуниш кўникмаси ўртача қиймати экспериментал гуруҳда экспериментал таъсирдан олдин  $M=8.65$  ни,  $S=1.135$  ни ташкил қилган бўлса; дастур якунида  $M=18,11$  ни,  $S=1.282$  ни, статистик жиҳатдан аҳамиятлилик эса  $p \leq 0.000$  ни ташкил қилди. Суҳбатдошни тушуниш кўникмаси назорат гуруҳидаги қийматлар дастлабки тестлашда  $M=8.80$  ни,  $S=1.147$  ни, экспериментал гуруҳдаги дастур якунланган муддатда назорат гуруҳида ўтказилган ретест натижалари бўйича  $M=8.72$  ни,  $S=1.054$  ни қайд этди, статистик аҳамиятли даражада пасайиш кузатилмаганини гувоҳи бўлишимиз мумкин ( $p \leq 0.670$ ).

Қизларнинг коммуникатив компетентлигининг рефлексивлик кўникмаси

ўртача қиймати экспериментал гуруҳда экспериментал таъсирдан олдин  $M=8.94$  ни,  $S=1.372$  ни ташкил қилган бўлса, дастур якунида  $M=18,30$  ни,  $S=1.346$  ни ( $p \leq 0.000$ ) ташкил қилди. Қизиқ жиҳати шундаки, мазкур кўникманинг назорат гуруҳидаги қийматлари статистик жиҳатдан аҳамиятли равишда пасайгани аниқланди ( $p \leq 0,044$ ): дастлабки тестлашда  $M=8.86$  ни,  $S=1.317$  ни, экспериментал гуруҳдаги дастур якуни бўйича назорат гуруҳида ўтказилган ретест натижалари  $M=8.47$  ни,  $S=1.137$  ни қайд этди.

Коммуникация жараёнида шахслараро чегараларни кўя билиш шакланганлик даражасининг ўртача қиймати экспериментал гуруҳда экспериментал таъсирдан олдин  $M=7.37$  ни,  $S=1.003$  ни ташкил қилган эди; дастур якунида эса  $M=15.07$  ни,  $S=0.915$  ни ( $p \leq 0.000$ ) ташкил қилди. Дастлабки тестлашда  $M=7.34$  ни,  $S=0,997$  ни, экспериментал гуруҳдаги дастур якуни бўйича назорат гуруҳида ўтказилган ретест натижалари ушбу қиймат ўзгармаганини, яъни  $M=7.34$  ни,  $S=1.024$  ни қайд этди.

Мулоқот давомида ўз фикрини суҳбатдошига етказа олиш кўникмаси ўртача қиймати экспериментал гуруҳда экспериментал таъсирдан олдин  $M=8.69$  ни,  $S=1.090$  ни ташкил қилган бўлса, дастур якунида  $M=18,35$  ни,  $S=1.184$  ни ( $p \leq 0.000$ ) ташкил қилди. Мазкур кўникманинг назорат гуруҳидаги қийматлари дастлабки тестлашда  $M=8.64$  ни,  $S=1.015$  ни, дастур якунланган муддатда ўтказилган ретест натижалари бўйича  $M=8.61$  ни,  $S=1.145$  ни қайд этди, статистик аҳамиятли даражада пасайиш кузатилмаган ( $p \leq 0.881$ ).

### 3-жадвал

#### А.В.Зверьков, Е.В.Эйдманларнинг иродавий ўз-ўзини бошқаришни ўрганиш тест-сўровномаси бўйича текшириш натижалари таҳлили (n=145)

Шкала номи		Ўртача	Стандарт оғиш	T	p≤	
Қатъийлик	Эксп.гуруҳ	Эксп.олдин	3,23	1,111	-41,070	,000
		Эксп.кейин	12,42	1,527		
	Назорат гуруҳи	Дастлабки тестлаш	3,12	,992	,399	,691
		Яқуний тестлаш	3,05	1,058		
Ўзини боса олиш	Эксп.гуруҳ	Эксп.олдин	3,94	,939	-29,200	,000
		Эксп.кейин	9,32	1,180		
	Назорат гуруҳи	Дастлабки тестлаш	3,91	,953	-,271	,787
		Яқуний тестлаш	3,95	,905		

Умумлаштириб айтадиган бўлсак, экспериментал гуруҳда қатъийлик даражаси, хос равишда, экспериментдан олдин:  $M=3.23$ ,  $S=1.111$ , экспериментдан сўнг:  $M=12.42$ ,  $S=1.527$ ,  $p \leq 0.000$ , яъни статистик жиҳатдан аҳамиятли равишда ошган бўлса, назорат гуруҳда ушбу қиймат динамикаси кузатилмаган (экспериментдан олдин:  $M=3.12$ ,  $S=0.992$ , экспериментдан сўнг:  $M=3.05$ ,  $S=1.058$   $p \leq 0.691$ ). Шунга яқин қийматлар ўзини боса олиш шкаласида ҳам қайд этилганини эътироф этишимиз жоиз: экспериментал гуруҳда  $M=3.94$ ,  $S=0.939$ , экспериментдан сўнг:  $M=9.32$ ,  $S=1.180$ ,  $p \leq 0.000$ , яъни статистик жиҳатдан аҳамиятли равишда ошган, назорат гуруҳда эса

ушбу қиймат динамикаси кузатилмаган (экспериментдан олдин:  $M=3.91$ ,  $S=0.953$ , экспериментдан сўнг:  $M=3.95$ ,  $S=0.905$ ,  $p \leq 0.787$ ).

Юқорида келтирилган барча фарқлар, шунингдек, Стъюдентнинг статистик  $t$ -кўрсаткичи бўйича ўтказилган эксперимент ва назорат гуруҳларидаги ўртача қийматлар тенглигининг таҳлилига мувофиқ статистика жиҳатидан ҳам тасдиқланади.

В.В.Столин, Г.П.Бутенко, Т.Л.Романовларнинг никоҳдан қониққанлик сўровномаси бўйича психодиагностик текшириш натижалари (4-жадвалга қаралсин) шуни кўрсатдики, экспериментал гуруҳда никоҳдан қониққанлик даражаси (экспериментдан олдин:  $M=25.61$ ,  $S=1.035$ , экспериментдан сўнг:  $M=35.21$ ,  $S=2.878$   $p \leq 0.000$ ) статистик жиҳатдан аҳамиятли равишда ошган бўлса, назорат гуруҳда ушбу қиймат динамикаси кузатилмаган (экспериментдан олдин:  $M=25.74$ ,  $S=1.034$ , экспериментдан сўнг:  $M=25.62$ ,  $S=1.003$   $p \leq 0.492$ ).

#### 4-жадвал

##### Никоҳдан қониққанлик даражаси динамикаси

Шкала номи		Ўртача	Стандарт оғиш	T	$p \leq$	
Никоҳдан қониққанлик даражаси	Эксп.гуруҳ	Эксп.олдин	25,61	1,035	-27,219	000
		Эксп.кейин	35,21	2,878		
	Назорат гуруҳи	Дастлабки тестлаш	25,74	1,034	,690	492
		Якуний тестлаш	25,62	1,003		

Демак, юқоридагилардан келиб чиқиб, ўтказилган эмпирик тадқиқот биз томонимиздан тайёрланган ва ўтказилган “Бахтли оилавий ҳаёт” ижтимоий-психологик ўқитиш дастурининг лозим даражада самарадорлигини тасдиқлаш имконини берди.

Демак олиб борилган эмпирик тадқиқотга кўра қизларнинг оилавий ҳаётга адаптацияси потенциали ривожланишнинг омилий таркиби ҳамда таркибий қисмлари бўйича дастур тузиш мақсадга мувофиқлиги аниқланди, шунга кўра биз томонимиздан ишлаб чиқилган қизларни оилавий ҳаёт адаптациясига ўқитиш дастурининг самарадорлиги ўзининг таъсир кучини исботлади ва мазкур дастурни амалиётга татбиқ қилиш мақсадга мувофиқ.

## ХУЛОСА

1. Ўрганилаётган муаммо бўйича илмий адабиётлар таҳлили оилавий ҳаёт, эр-хотинлик ҳамкорлиги, коммуникатив муносабатлар, ижтимоий-психологик адаптация масалаларни ўрганиш долзарб вазифадир.

2. Оилавий ҳаётнинг муваффақиятлилик даражаси, оила аъзолари томонидан биргаликдаги турмуш муносабатларни баҳолаш орқали аниқланади, яъни, оила аъзолари эҳтиёжларининг қондирилиши, никоҳдаги аёл киши ҳиссий илиқликни ҳис қилиши, ўз кадр-қиммати ва аҳамиятлилигини сезиб туриши, ўзаро ёрдам ва ўзаро қўллаб-қувватлашни асосий эҳтиёж сифатида кўрсатади.

3. Оилада шахслараро муносабатларда гендер фарқлар мавжуд бўлиб, улар қуйидагиларда оилавий ҳаётнинг муваффақиятлилигига салбий таъсир кўрсатади:

- мулоқот соҳаси: эркаклар аёлларнинг тинглай олиш қобилиятиетарли эмаслигини кўрсатсалар, аёллар эркакларнинг фикрини ва ҳиссиётларини ифодадай олмаслигини таъкидлайдилар;

- низоларни самарали бартараф этиш қобилиятининг етарли эмаслиги ҳам эркак ва ҳам аёллар томонидан таъкидланади;

- аёллар эркакларни шахсий сифатларни баҳолашда уларни турли одатларга боғланиб қолганлиги, ҳиссий жиҳатдан сезгир эмаслиги, рашкчи эканлиги, етарли даражада ишончли эмасликларини таъкидлаганлар;

4. Шахс адаптацияси ижтимоий-психологик характердаги динамик мувозанат бўлиб, инсон учун муҳим эҳтиёжларни қондириш имконини беради, шунингдек, адаптация жараёни шахсий трансформациялар ва ўзгаришлар бўлиб, бу ижтимоий-психологик тизимлар фаоллиги ва яхлитлиги, ҳамда атрофимиздаги социумга мослиги билан характерланади.

5. Инсоннинг оилавий ҳаёти, турли ижтимоий-психологик вазиятлар доирасидаги адаптация бўлиб, бунда вазиятларни муаммоли, кризисли ёки вақтинчалик эканлигидан ташқари улар инсон томонидан қандай идрок қилиниши муҳимдир. Мана шундай кризис даврларда ноадекват реакциялар юзага келади, мазкур ҳолат инсоннинг оилавий ҳаётга адаптациясига бевосита боғлиқ.

6. Оилавий ҳаётга адаптация потенциали сифатида комплекс шахс тузилмасини тушуниш мақсадга мувофиқ бўлиб, ушбу тузилма, ўз ичига бир қатор белгиларни қамраб олади, булар оилавий ҳаётга мотивация, коммуникация қобилиятлари, ўз ўзини бошқариш соҳасига оид малака ва кўникмалар, шахсий сифатлар ва билимларни шаклланганлиги.

7. Адаптация потенциалининг 21 белгиларини бирлаштирган тўртта омил ажратилган бўлиб, бунинг натижасида адаптация потенциалининг актуал тузилиши аниқланди ва ўрганилаётган ҳодисани ривожланишининг даражаларини ташхислаш учун баҳолаш мезонлари белгиланди.

8. “Бахтли оилавий ҳаёт” ижтимоий-психологик ўқитиш дастури асосида машғулотлар босқичма-босқич мотивация, коммуникатив, ўз-ўзини бошқариш ва билим олиш соҳаларини ривожлантиришга йўналтирилган бўлиб, буларнинг барчаси адаптация потенциалини ташкил қилади, бу эса унинг оилавий ҳаётга қулай адаптациясини таъминлайди.

Тадқиқот натижалари ва улар асосида шакллантирилган умумий хулосалар қуйидаги **амалий тавсияларни** таклиф этиш имконини берди:

1. Қизларни оилавий ҳаётга тайёрлаш мақсадида барча таълим муассасаларида, оила марказларида ҳамда маҳаллаларда “Бахтли оилавий ҳаёт” ижтимоий-психологик ўқитиш дастури бўйича машғулотлар ўтказиш мақсадга мувофиқ.

2. Қизларга турмуш ўртоғи шахсини ўрганиш, янги оиласи билан мустаҳкам алоқаларни йўлга қўйиш, шахснинг оила қуришга тайёргарлигига

оид билимларни эгаллаши тавсия этилади.

3. Мамлакатимизда қизларни оилавий ҳаётга тайёрлашни самарали ташкил қилиш учун тадқиқотда аниқланган омиллардан фойдаланган ҳолда кўрик танловлар, тадбирлар (ОАВда чиқишлар) уюштириш тавсия этилади.

4. Қизларни оилавий ҳаётга мослаштириш потенциалини ташхислашда ва ривожлантиришда тадқиқотда қўлланилган психодиагностик воситалардан ва тақдим қилинган дастурдан фойдаланиш тавсия этилади.

5. Қизларни оилавий ҳаётга тайёрлашга қаратилган психологик тадқиқотларда психодиагностика, психокоррекция ва психоконсултация ишларини диапазонини кенгайтириш, автоматлаштиришда ва юксалтиришда диссертация ютуқларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 03/30.12.2019.P.01.07 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
УЗБЕКИСТАНА**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

**РАЗАКОВА РАЙХАН САЙЛАУБЕКОВНА**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
АДАПТАЦИИ ДЕВУШЕК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент–2021**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2020.3.PhD / P200.**

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** **Мухамедова Муяссар Гафурджановна**  
доктор медицинских наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Каримова Василя Маманосировна**  
доктор психологических наук, профессор

**Максадова Мехринисо Сайхоновна**  
кандидат психологических наук, доцент

**Ведущая организация:** **Ташкентский Государственный Педагогический университет имени Низами**

Защита диссертации состоится “\_\_\_” 2021 года в \_\_\_ часов на заседании Ученого совета DSc.03 / 30.12.2019. П.01.07 при Национальном университете Узбекистана (Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, 4. Тел. : (99871) 227-12-24; Факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-24; e-mail: [наука@nuu.uz](mailto:наука@nuu.uz). Национальный университет Узбекистана, факультет социальных наук, 4-й этаж, комната 409).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрировано за № \_\_\_\_). Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, д. 4. Главный учебный корпус Национального университета Узбекистана, часть «В», 2-й этаж, комната 217. Тел.: (+99871) 246- 67-71.

Автореферат диссертации разослан \_\_\_\_\_ 2021 года.  
(реестр Протокола рассылки № \_\_\_\_\_ 2021 года).

**Д.Г.Мухамедова**  
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

**И.И. Рахимова**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент

**Н.С. Сафаев**  
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мире в настоящее время растет особая потребность в исследованиях по изучению психологии семейной жизни в контексте добрачных отношений, психологического консультирования и развития семейной психотерапии. Сегодня во всем мире проблема института семьи, семейных отношений, брака и разводов проявляется в разных странах в различных формах. Между тем, согласно анализу мировых психологических исследований, общей тенденцией для этой проблемы является снижение адаптационных возможностей мужчин и женщин друг к другу, обусловленное ухудшением качества семейных отношений и удовлетворенности браком.

Как показывают жизненный опыт и данные международных научных исследований, во многих случаях негативные предпосылки к подрыву устоев семейной деятельности, и прежде всего – развод, служат одними из самых сложных психически неблагоприятных факторов развития различного рода акцентуаций, постоянно усиливающих психическое напряжение и эмоциональные расстройства у девушек. В связи с этим важным актуальным направлением данного диссертационного исследования наряду с изучением индивидуально-психологических характеристик соответствия семейной жизни является исследование особенностей адаптации девушек непосредственно к семейной жизни.

В нашей стране сегодня одним из актуальных направлений профилактики брака, его правильного функционирования, а также обеспечения психического здоровья девушек является выработка эффективных особенностей их адаптации к семейной жизни. В республике на государственный уровень поднята проблема психологической подготовки девушек к семье, прежде всего, материнству. Для ее решения подчеркивается необходимость проведения фундаментальных, практических и инновационных исследований по вопросам укрепления и развития современной семьи, усиления воспитательного потенциала семьи, сохранения традиционных семейных ценностей в обществе, улучшения духовно-нравственной среды в семьях, выявления социально-психологических особенностей адаптации девушек к семейной жизни.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан", №УП-5325 от 2 февраля 2018 года "О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи», № УП-3808 от 27 июля 2018 года «Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан», Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-4602 от 18 февраля 2020 года «Об организации деятельности Министерства по поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан»<sup>1</sup>, в рамках программы Президента Республики

---

<sup>1</sup>Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4602 от 18 февраля 2020 года «Об

Узбекистан "Пять инициатив в социальной и духовно-образовательной сферах"<sup>2</sup>, а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. "Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-просветительском образовательном развитии информатизации общества и демократического государства"

**Степень изученности проблемы.** Научные исследования по вопросам семейной жизни, брака и семейных отношений девушек изучаются специалистами ведущих мировых исследовательских центров и университетов. В частности, исследования ведутся в Regents University (Великобритания), LMU (Германия), University Of Warsaw (Польша), NIES (Гуанчжоу), Seoul National University (Южная Корея), Northeastren University Boston (США), Московский государственный университет (МГУ имени М. В. Ломоносова, Россия) и др.

Семья и межличностные отношения – один из важных вопросов, изучаемых в Узбекистане с незапамятных времен. Отечественными учеными проведены значительные работы по темам социальных и этнических особенностей семьи, психологии семейно-личностных отношений, социальных и наследственных факторов в развитии личности. В их числе следует назвать работы психологов Г.Б. Шаумарова, И.О. Хайдаров, Н.А. Согынова, В.М. Каримовой, Ф.А. Акрамовой, А.Б. Шамсиева, Р.С. Самарова, А.Д. Курбанова, Г.С. Юнусова и др.<sup>3</sup>

Изучены социально-психологические особенности подготовки замужних студенток к семейным отношениям (Н.Х.Лутфуллаева, М.М.Умарова, М.Х.Файзиева)<sup>4</sup>, влияние сексуально-психологической соразмерности на

---

организации деятельности Министерства по поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан»// <http://president.uz>; <http://uza.uz>.

<sup>2</sup> "Пять инициатив в социальной и духовно-образовательной сферах" Президента Республики Узбекистан // <http://president.uz>; <http://uza.uz>.

<sup>3</sup>Shoumarov G.B., Haydarov I.O., Sog'inov N.A. va boshq. Oila psixologiyasi: Akad. Litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun qo'l. / Shoumarovning G.B. tahriri ostida. O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta-mahsus ta'lim vazirligi, o'rta-mahsus, kasb-hunar ta'lim markazi. – Тошкент: «Sharq», 2010. – 296 б.; Karimova V.M. Oila: Ijtimoiy himoya omillari. Ilmiyomtabop maqolalar to'plamlari // Prof. Karimova V.M. tahriri ostida. – Тошкент: 2007. – 118 б.; Акрамова Ф.А. Юкори синф ўқувчилари тасаввурларида севги-муҳаббат хислари намён булишининг ижтимоий ва этнопсихологик хусусиятлари. Психология фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Тошкент, 1997; Шамсиев Ў. Оила-бола онгининг кўзгуси // Оила: ижтимоий ҳимоя омиллари. Илмий-омтапоб мақолалар тўплами (Профессор Каримова В.М. таҳрир остида). – Тошкент, 2007 йил – 118 б.; Самаров Р.С. Социальные и этнопсихологические особенности супружеских конфликтов в таджикской семье. Автореф. дисс.канд. психол. наук.- Ташкент, 1997- 19с; Курбанова Д. Келинлар оилага мослашувининг этнопсихологик хусусиятлари: Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2012. –24 б.; ЮнусоваГ.С. Тўлик ва нотўлик оилалардаги она шахсининг фарзанд ижтимоий тасаввурларига таъсири: Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2018. –24 б.;

<sup>4</sup> Лутфуллаева Н.Х. Турмуш қурган талабаларнинг оилавий муносабатларга тайёрлигининг ижтимоий психологик хусусиятлари: Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2006. –24 б.; Умарова М.М. Ўсмирларда оилавий кадрятлар тўғрисидаги тасаввурлар шаклланишининг ижтимоий-психологик шарт-шароитлари: Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2004. –24 б.; Файзиева М.Х. Оила барқарорлигига шахслараро муносабатлар таъсирининг ижтимоий-психологик хусусиятлари (Эр-хотин мисолида): Автореф.дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2006. –24 б.

стабильность семьи (У.С.Сарибаева, Х.Р.Хайдарова)<sup>5</sup>, социальная и этническая психология семейно-брачных традиций в Узбекистане (З.А.Расулова, Н.Н.Салаева, Г.И.Ниязметова)<sup>6</sup> и др.

В то же время зарубежные и российские ученые провели ряд исследований, посвященных семейным отношениям. Анализ научной литературы, посвященной исследуемой проблеме, показывает, что большая часть исследовательских работ ученых была сосредоточена на психологии семейной жизни, проблемах укрепления добрых отношений в молодой семье (В.М.Целуйко, В.Т.Лисовский, С.А.Игумнов, И.О.Ястребова, И.Ф.Дементьева, К.Р.Заверико<sup>7</sup> и др.), совместимости пар (А.Н.Шилов, Н.М.Ерохина, Ю.Н.Олейник и др.), семейных конфликтах (В.А.Сысенко, Е.В.Куфтяк и др.), семейных взаимоотношениях (Е.Г.Силяева, С.А.Векилова, О.А.Карабанова, А.А.Ахмадеев, А.А.Ширяева, Т.В.Андреева, В.В.Антипов, Л.Б.Шнейдер, М.Уорден, А.Варга, А.А.Реан)<sup>8</sup>.

**Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование включено в план научно-исследовательской работы Республиканского научно-практического центра "Семья" №А-1-069 и проводится в рамках практического проекта

---

<sup>5</sup> Сарибаева У.С. Оила барқарорлиги таъсири жинсий-психологик муносабатларнинг таъсири: Автореф. дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2007. –24 б.; Хайдарова Х.Р. Жинсий идентификация жараёнига оилавий роллар дифференциациясининг таъсири (кўп бўғинли ва нуклеар оилалар мисолида): Автореф. дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2007. –24 б.

<sup>6</sup> Расулова З.А. Ўзбекларда оила-никоҳ аъналарининг ижтимоий ва этник психологияси: Автореф. дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2018. –24 б.; Салаева Н. Хоразм оилаларининг этнопсихологик ҳусусиятлари: Автореф. дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2002. –24 б.; Ниязметова Г. Ўзбек оилаларида эр-хотинлик муносабатлари динамикасининг ижтимоий-психологик ҳусусиятлари: Автореф. дис. ... психология фан. номзоди: 19.00.05. –Тошкент, 2010. –24 б.

<sup>7</sup> Целуйко В.М. Психология современной семьи. - М.: ВЛАДОС, 2010.- 288с. Лисовский В.Т. Молодёжь, любовь, брак, семья. / В.Т. Лисовский - СПб.: Наука, 2003. - 368 с. Игумнов С.А. Готовность к семейной жизни. - М.: Класс, 2002. -80 с. Ястребова И.О. Молодая семья: сущность, специфика, типология // Социальные и гуманитар. исследования: традиции и реальности. - Саранск, 2000.-С. 427-433. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи. - М.: Просвещение, 2006. - 360 с. Заверико К.Р. Психологическая работа с молодыми семьями. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2010. - 74 с.

<sup>8</sup> Шилов А.Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье // Психологический журнал. 2010. - № 2. - С. 119-127. Ерохина Н.М. Характерологическая совместимость и удовлетворенность браком в молодых семьях // Семейная психология и семейная терапия. 2005. № 4. С. 3-9. Олейник Ю.Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье. Психология семьи. - Самара: «БАХРАХ-М», 2002. - С. 493-504. Сысенко В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. - М.: Мысль, 2011. - 176 с. Куфтяк Е.В. Психология семейного совладания: Монография. - Костром: КГУ им. НА. Некрасова, 2010. - 318 с. Силяева Е.Г. Современные исследования семейно-брачных отношений // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.Ф. Силяевой. - М.. 2002 - 192 с. Векилова С.А. Психология семейных отношений: Конспект лекций. М.: Изд-во АСТ; СПб. СОВА, 2005. - 127 с. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. - 320 с. Ахмадеев А.А., Ширяева А.А. Социальная адаптация в контексте семьи. Социально-философский анализ. Уфа: БГУ, 2009. — 280 с. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004. - 243 с. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. - Москва: Владос, 2004. - 174 с. Шнейдер Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. — М.: Академический проект, 2005. - 768 с. Уорден М. Семейная психотерапия. Диагностика, техники, секреты мастерства. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 320 с. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 479 с.

“Исследование приоритетных направлений социально-экономического развития семьи в Узбекистане”.

**Цель исследования** заключается в выявлении, обосновании и изучении эффективности социально-психологических особенностей адаптации девушек к семейной жизни.

**Задачи исследования:**

проанализировать теоретические основы изучения проблем адаптации девушек к семейной жизни в психологии;

доказать, что ведущим психологическим фактором является способность девушек контролировать свое поведение, выбирать путь компромиссов, терпимо относиться к недостаткам других и признавать свои ошибки, что способствует укреплению их отношений в семейной жизни;

выявить такие компоненты, как коммуникативный, ауторегуляторный, мотивационный, отражающие структуру адаптационного потенциала девушек к семейной жизни с целью построения в будущем стабильных отношений как индикатора стабилизации семейного счастья и благополучия;

совершенствовать методов таких как психологический тренинг, упражнения, кейс - технологии для формирования желания достичь стабильности в семейных отношениях, стремления к обретению счастья в семейно-брачных отношениях, важного критерия благополучной семейной жизни – уважения супругами друг друга в браке как национальной ценности, совместимости семьи;

совершенствовать эффективность тренингов, направленных на обеспечение социального подхода к счастливой семейной жизни, крепкой семье, что служит повышению адаптационных возможностей девушек.

**Объектом исследования** являются 145 женщин в возрасте от 20 до 25 лет с опытом семейной жизни до 2 лет, а так же 134 специалиста из числа профессоров и преподавателей высших учебных заведений, и психологов из различных учреждений.

**Предмет исследования** состоит в изучении социально-психологических особенностей адаптации девушек к семейной жизни.

**Методы исследования.** В процессе исследования применена, составленная автором экспертная анкета для оценки компонентов потенциала адаптации девушек к семейной жизни; экспериментальная шкала, разработанная автором для оценки возможностей адаптации девушек к семейной жизни; «Исследование удовлетворенности браком» В.В. Столина, Г.П.Бутенко, Т.Л. Романова; «Диагностика типологии семейного положения» Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкиса; «Методика диагностики особенностей общения» В.И. Недашковского; «Тестовая анкета по изучению добровольного самоуправления» А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман; Программа социально-психологического тренинга, разработанная автором под названием «Счастливая семейная жизнь».

**Научная новизна диссертационного исследования** состоит в следующем:

доказано, что ведущим психологическим фактором является способность девушек контролировать свое поведение, выбирать путь компромиссов, терпимо

относиться к недостаткам других и признавать свои ошибки, что обеспечивает успех семейной жизни, укрепление их отношений в семейной жизни;

выявлены такие компоненты, как коммуникация, ауторегуляция, мотивация, отражающие структуру адаптационного потенциала девушек к семейной жизни для построения стабильной жизни в будущем как индикатора стабилизации семейного счастья;

усовершенствовано использование психологических тренингов, упражнений, кейс-технологий в формировании стремления к достижению стабильности в семье, к счастью в семейно-брачных отношениях, уважению супругов друг другом в браке как национальной ценности, как важного критерия благополучной семейной жизни;

повышена эффективность тренингов по обеспечению счастливой семейной жизни, крепкой семьи, адаптации девушек к семейной жизни, социальному подходу к семейной жизни.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

разработаны экспертный опросник для оценки компонентов потенциала адаптации девушек к семейной жизни и экспериментальная шкала оценки потенциала адаптации девушек к семейной жизни;

подготовлена программа социально-психологического тренинга для адаптации девушек к семейной жизни и определена ее фактическая эффективность;

подготовлены практические рекомендации по адаптации девушек к семейной жизни.

**Достоверность результатов исследования** предопределяется подходом к объекту и использованными методами, отвечающими цели исследования, теоретическими данными, опирающимися на научные источники, выбором эмпирического исследования, использованием дополнительных методов исследования, контрольной группы, анализа эмпирических результатов с применением критериев, принятых в психологической науке, результатами, подтверждёнными компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется тем, что разработан факторный состав потенциала адаптации девушек к семейной жизни, что уточнит научную картину изучаемого явления, обеспечит разумный подход к процессу адаптации девушек к семейной жизни и к определению эффективности применяемых социально-психологических характеристик. Раскрыты сущность и понимание потенциала адаптации девушек к семейной жизни. Обосновано его значение в процессе применения в контексте изучения семейной жизни, брака.

Научная значимость результатов исследования определяется возможностью использования подготовленной программы эффективного социально-психологического курса «Счастливая семейная жизнь», психодиагностических методов адаптации девушек к семейной жизни, а также практических рекомендаций. Полученные результаты диссертационного исследования будут использованы при подготовке лекций и практических занятий, а так же для

повышения квалификации практикующих психологов.

**Внедрение результатов исследований.** На основании научных результатов о социально-психологических особенностях адаптации девушек к семейной жизни:

Рекомендации по ведущим психологическим факторам девушек (способность контролировать свое поведение, выбирать путь компромиссов, терпимо относиться к недостаткам других и признавать свои ошибки, что обеспечивает успех семейной жизни, укрепляет их отношения в семейной жизни), используются на лекциях и практических занятиях по предметам «Психология семейных отношений», «Психология семьи», «Социальная психология», «Психология развития и педагогическая психология» и в направлениях бакалавриата «Психология» и «Педагогика и психология» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3853 от 12 октября 2020 г.). В результате усилено научное, учебно-методическое обеспечение формирования семейных отношений в деятельности обучающихся и практикующих психологов в высших учебных заведениях, что в свою очередь повысило эффективность деятельности будущих специалистов, направленной на подготовку девушек к семейной жизни, развитие их профессиональных навыков;

заклучения о таких выявленных компонентах, как коммуникация, ауторегуляция, мотивация, отражающих структуру адаптационного потенциала девушек к семейной жизни для построения в будущем стабильной жизни как индикатора стабилизации семейного счастья, включены в модуль «Психология семейных отношений» при подготовке будущих практикующих психологов в Учебно-научном центре психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета П-М-7<sup>а</sup> от 1 июля 2020 г.). В результате программа, направленная на формирование основных компонентов потенциала адаптации к семейной жизни у девушек, качественно обогатило научно-практическое обеспечение Центра;

рекомендации по совершенствованию использования психологических тренингов, упражнений, кейс-технологий в формировании стремления к достижению стабильности в семье, благополучию в семейно-брачных отношениях, уважения супругами друг друга в браке как национальной ценности – как важного критерия благополучной семейной жизни включены в модуль «Социальная и семейная психология» при подготовке будущих практикующих психологов Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета П-М-7<sup>а</sup> от 1 июля 2020 г.). В результате у представителей данной отрасли усилена профилактическая работа по развитию адаптации к семейной жизни;

предложения о совершенствовании эффективности тренингов по построению стабильной семейной жизни, крепкой семьи, адаптации к семейной

жизни, которые служат повышению адаптационных возможностей девушек и направлены на обеспечение социального подхода к семейной жизни, включены в модуль «Социальная психология» при подготовке будущих практикующих психологов в Учебно-научном центре психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета П-М-7<sup>а</sup> от 1 июля 2020 г.). Это послужило обеспечению качественного и эффективного составления психологических программ, сформированных на основе психодиагностических исследований.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования обсуждались на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 8 научных работ. Из них 5 научных статей, в том числе 3 в отечественных, 1 в зарубежном научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD), и 1 в Международном научном журнале, включенным в базу данных Scopus.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 130 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, описаны цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, определены научная и практическая значимость исследования, дана информация о внедрении в практику результатов исследования, представлены сведения об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы изучения проблем адаптации девушек к семейной жизни в психологической науке**», проведен анализ теоретических основ изучения проблем адаптации девушек к семейной жизни, раскрыта сущность понятия “семейная жизнь” в современной психологической науке и прослеживаются истоки взаимосвязи проблем семьи и межличностных отношений. Показано, что данная сфера жизни издавна привлекала внимание ученых, философов, писателей. Из них наибольший резонанс получил процесс формирования личности в семье. Приведен анализ исследований, которые послужили научно-экспериментальному изучению и развитию как отдельного направления в области семейной психологии.

По мнению ученых, уровень благополучной семейной жизни определяется оценкой взаимоотношений членов семьи в совместной жизни, основу которой

составляют удовлетворение их потребностей, эмоциональное чувство собственного достоинства и востребованности, взаимопомощь и взаимная поддержка.

Во многих исследованиях, в которых рассматривается качество семейной жизни, часто определяют благополучие семьи, оценивая индивидуальные отношения партнеров в браке, детей и родственников. Благополучная, прочная совместная жизнь включает систему отдельных отношений и взаимоотношений, при которых члены семьи полностью удовлетворены совместной жизнью. В связи с этим актуальной является задача изучения семейной жизни, супружеского партнерства, коммуникативных отношений, социально-психологической адаптации. Сегодня семейная жизнь меняется в связи с развитием общества и изучается как фактор личностного развития человека. В данном диссертационном исследовании семейная жизнь изучалась как многогранная система взаимоотношений и взаимосвязей между членами семьи.

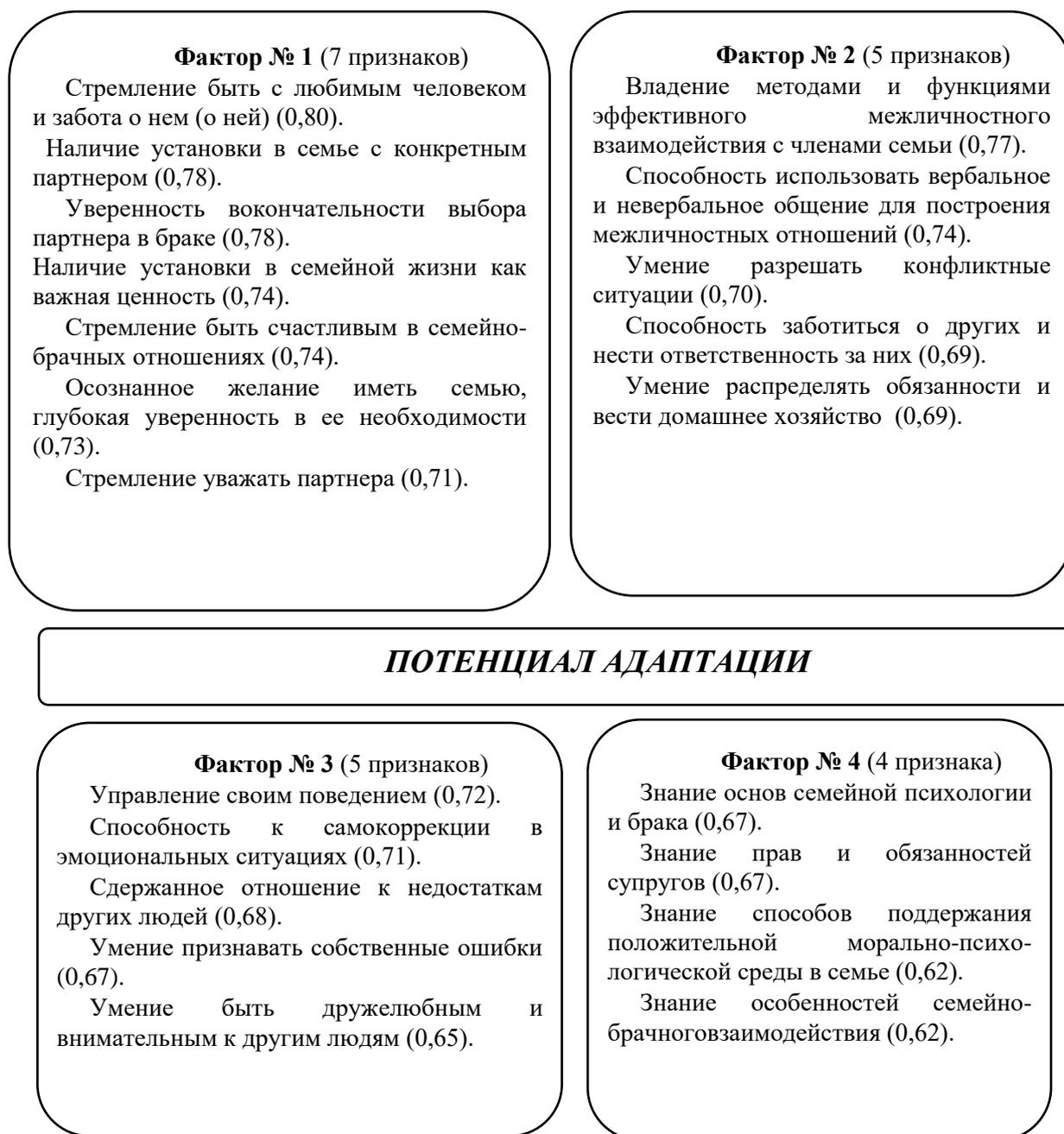
Вторая глава диссертации называется **«Сущность потенциала адаптации девушек к семейной жизни»**. В ней рассматриваются адаптационный потенциал как предмет социально-психологического исследования, факторная структура адаптационного потенциала девушек к семейной жизни, компоненты адаптационного потенциала. Адаптационный потенциал, по мнению ученых, успешность адаптации девушек к семейной жизни связаны с особой личностной структурой, в которой социально-психологические аспекты являются ведущими. Целесообразно оценить данное исследование как потенциал адаптации к семейной жизни. Она трактуется исследователями как синтез определенных способностей, знаний, умений, навыков, качеств, индивидуально-психологических особенностей и т.д. С целью выяснения изучаемого явления была организована и проведена экспертная оценка на основании авторского опросника. По результатам теоретического анализа адаптационный потенциал составляет 44 признака.

Для стандартизации и упрощения процесса экспертной оценки были разработаны специальное пояснительное руководство и десятибалльная шкала оценки. На основе экспертной оценки ( $n = 134$ ), проведенной с использованием специально подготовленных средств и факторного анализа, удалось выделить четыре фактора, объединяющих 21 признак адаптационного потенциала (рис.1).

В результате были определены фактическая структура адаптационного потенциала и критерии оценки для диагностики уровней развития изучаемого явления (выше среднего, среднего, ниже среднего). Приведенные выше критерии характеризуют сферу мотивации девушек к семейной жизни.

Исходя из этого, первый фактор рассматривается диссертантом как мотивационная составляющая адаптационного потенциала девушек к семейной жизни. Второй фактор характеризует сферу коммуникации девушек, потенциал адаптации к семейной жизни. Третий фактор отражает сферу самоуправления девушек. Четвертым фактором по значимости был так называемый компонент познавательной сферы адаптационного потенциала девушек к семейной жизни. Результаты, полученные в ходе экспертного опроса, объединены в общую

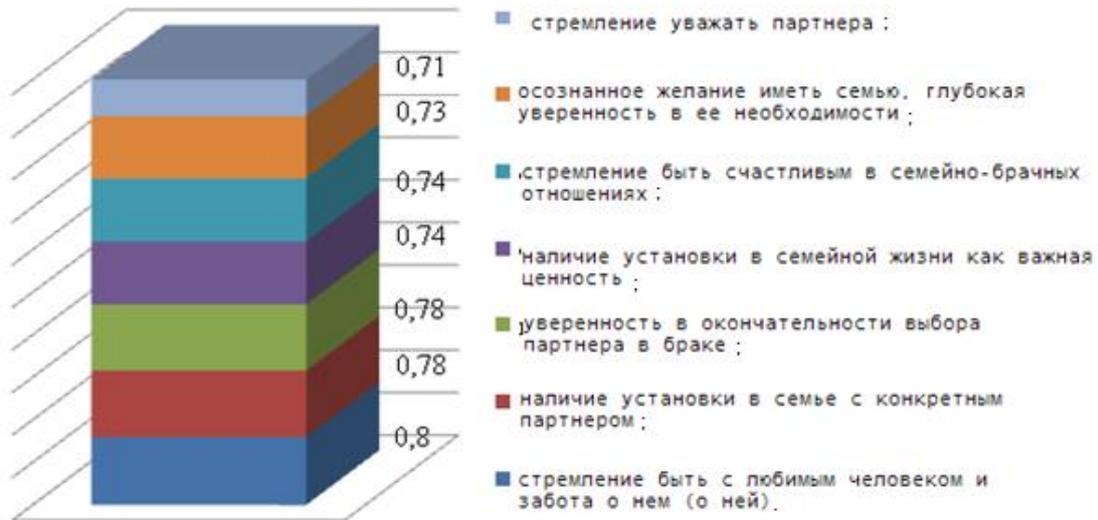
таблицу и дали возможность провести факторный анализ, согласно которому выделены четыре статистически значимых фактора, объединяющих 21 признак.



**Рис. 1. Факторная структура адаптационного потенциала девушек к семейной жизни**

Как отмечалось, первый важный фактор включал семь признаков, которые стали критериями для оценки адаптационного потенциала девочек к семейной жизни, т.е. стремление быть с любимым человеком и забота о нем (о ней) (0,80); наличие установки в семье с конкретным партнером (0,78); уверенность в окончательности выбора партнера в браке (0,78); наличие установки в семейной жизни как важная ценность (0,74); стремление быть счастливым в семейно-брачных отношениях (0,74); осознанное желание иметь семью, глубокая уверенность в ее необходимости (0,73); стремление уважать партнера (0,71) (рис.

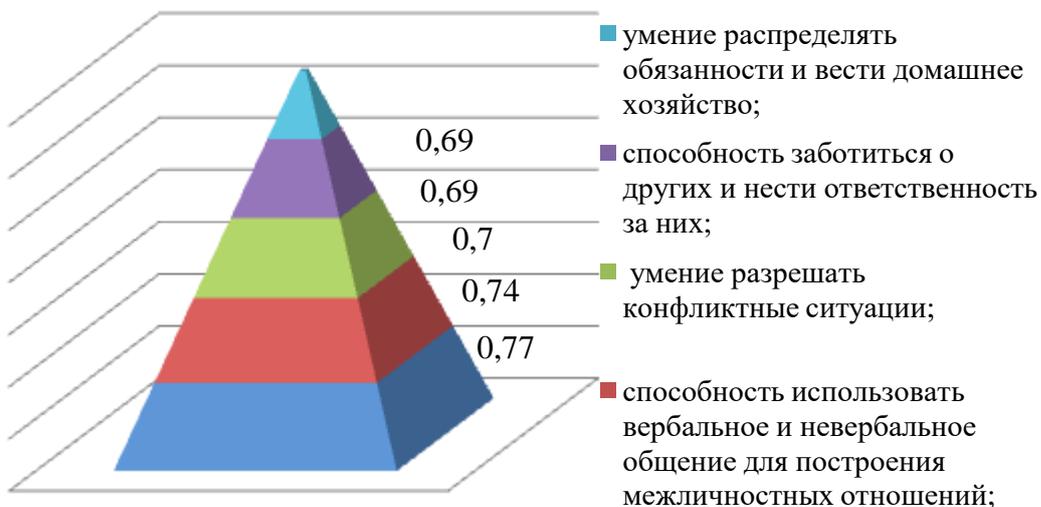
2).



**Рис. 2. Элементы мотивационной структуры адаптационного потенциала девочек к семейной жизни**

Следовательно, комплексную структуру личности целесообразно понимать как потенциал адаптации к семейной жизни. Эта структура охватывает ряд символов, которые включают в себя в том числе: мотивацию к семейной жизни, коммуникативные навыки, формирование навыков и умений, личностных качеств и знаний в области самоуправления.

Второй фактор по значимости включал в себя пять признаков: владеть методами и функциями эффективного межличностного взаимодействия с членами семьи (0,77); способность использовать вербальное и невербальное общение для построения межличностных отношений (0,74); умение разрешать конфликтные ситуации (0,70); способность заботиться о других и нести ответственность за них (0,69); умение распределять обязанности и вести домашнее хозяйство (0,69)



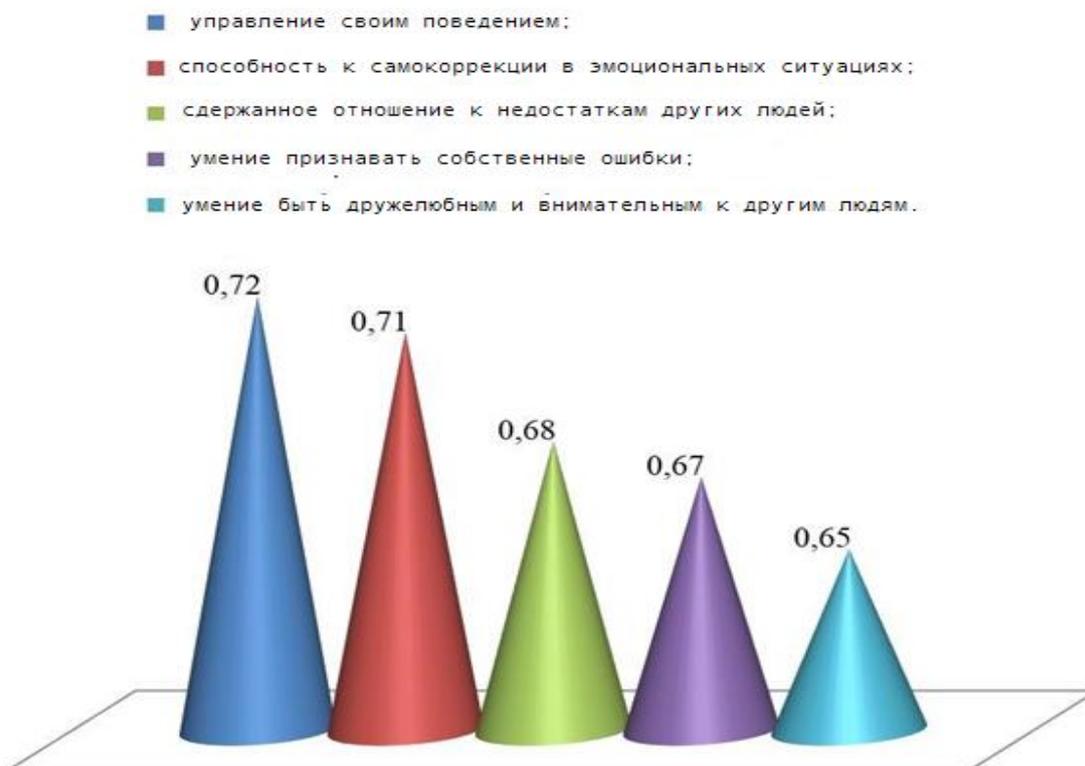
**Рис. 3. Элементы коммуникативной структуры адаптационного потенциала девушек к семейной жизни**

Сфера общения в семейной жизни характеризуется преобладанием вышеописанных признаков. Учитывая это, диссертант относит данный, второй, фактор к коммуникативно-сетевому компоненту потенциала адаптации девушек к семейной жизни (рис. 3).

В третий по важности фактор вошли следующие пять признаков: управление своим поведением (0,72); способность к самокоррекции в эмоциональных ситуациях (0,71); сдержанное отношение к недостаткам других людей (0,68); умение признавать собственные ошибки (0,67); умение быть дружелюбным и внимательным к другим людям (0,65).

Приведенные признаки отражают ауторегуляторную структурную составляющую сферу у девушек на высоком уровне. Поэтому данный фактор был назван диссертантом как составляющая компонентов самоуправления потенциалом адаптации девушек к семейной жизни (рис. 4).

Четвертый фактор по значимости включает в себя следующие четыре признака: знание основ семейной психологии и брака (0,67); знание прав и обязанностей супругов (0,67); знание способов поддержания положительной морально-психологической среды в семье (0,62); знание особенностей семейно-брачного взаимодействия. Исходя из этого, четвертый фактор был назван диссертантом компонентом познавательной сферы потенциала адаптации девушек к семейной жизни (рис. 5).



**Рис. 4. Составляющая компонентов самоуправления потенциалом адаптации девушек к семейной жизни**

Таким образом, были определены факторы, исходя из смыслового содержания признаков. Следовательно, можно сделать вывод о необходимости рассмотреть следующие компоненты структуры потенциала адаптации к семейной жизни девушек:

часть мотивационной структуры (объединяющую семь признаков), т. е. наличие сильной положительной мотивации как важной ценности семейной жизни; осознанное желание иметь семью, глубокая уверенность в ее необходимости; стремление быть счастливым в семейно-брачных отношениях и др.;

составляющую часть коммуникационной сферы (объединяющую пять признаков), т. е. способность к эффективному межличностному общению с представителями противоположного пола, владение методами и практиками, относящимися к теме межличностного взаимодействия в семье и браке и др.;

составную часть поля авторегуляторного структурного компонента (объединяющего пять знаков), т. е. управление своим поведением, способность к самокоррекции в эмоциональных ситуациях, а также эмпатия, солидарность, сочувствие, взаимопонимание, взаимопомощь и др.;



**Рис. 5. Компонент познавательной сферы потенциала адаптации девушек к семейной жизни**

компонент сферы познания (сочетание четырех признаков), т. е. наличие знаний, необходимых для семейной жизни.

В третьей главе диссертации – «**Социально-психологическая подготовка девушек к семейной жизни**» – разработана и внедрена специальная социально-психологическая программа обучения “Счастливая семейная жизнь”, направленная на подготовку девушек к семейной жизни. Цель программы обучения – подготовить девушек к семейной жизни.

Исходя из цели программы, были сформулированы четыре блока вопросов:

1. Первый блок – оптимизация сферы мотивационного структурного компонента, т. е. формирование и развитие.

2. Второй блок – оптимизация сферы коммуникационного структурного компонента, т. е. формирование и развитие.

3. Третий блок – оптимизация сферы ауторегуляционного структурного компонента, т. е. формирование и развитие.

4. Четвёртый блок – оптимизация сферы познавательного структурного компонента, т. е. формирование и развитие.

Основной целью успеха обучающей программы, разработанной диссертантом, явилось соблюдение личностного подхода к личностному развитию. Для изучения эффективности программы обучения организовано и проведено эмпирическое исследование. Для сравнения данных отобранные в эмпирическом исследовании результаты подразделены на две группы: экспериментальную и контрольную.

Таблица 1

**Исходная и постэкспериментальная динамика показателей компонентов адаптационного потенциала к семейной жизни**

Название шкалы			Сред-нее	Стандартное отклонение	T	p≤
Мотивационно-структурный компонент	Экспериментальная группа	До эксперимента	3,35	0,322	-121,507	000
		После эксперимента	8,32	0,239		
	Контрольная группа	Начальный тест	3,40	0,297	1,187	239
		Итоговый тест	3,35	0,243		
Коммуникативно-структурный компонент	Экспериментальная группа	До эксперимента	3,68	0,382	-81,445	000
		После эксперимента	8,24	0,341		
	Контрольная группа	Начальный тест	3,64	0,353	1,412	162
		Итоговый тест	3,56	0,455		
Ауторегуляционно-структурный компонент	Экспериментальная группа	До эксперимента	3,42	0,290	-103,892	000
		После эксперимента	8,31	0,269		
	Контрольная группа	Начальный тест	3,53	0,418	1,446	152
		Итоговый тест	3,44	0,285		
Познавательный компонент	Экспериментальная группа	До эксперимента	3,50	0,519	-57,725	000
		После эксперимента	8,23	0,379		
	Контрольная группа	Начальный тест	3,46	0,669	2,799	007
		Итоговый тест	3,17	0,660		

Первоначально статистически исследовали количественные изменения показателей компонентов адаптации девушек к семейной жизни в экспериментальной и контрольной группах: мотивационного, когнитивного, ауторегуляторного и коммуникативного потенциалов. Предварительные и постэкспериментальные результаты представлены в табл.1.

Среднее значение мотивационно-структурного компонента адаптации к семейной жизни в экспериментальной группе до экспериментального воздействия составило  $M = 3,35$ ,  $S = 0,322$ , а в конце программы  $M=8,32$ ,  $S=0,239$ , статистически значимо  $p\leq 0,000$ . Значения того же компонента в контрольной группе были записаны в первоначальном тестировании как  $M=3,40$ ,  $S=0,297$ ,  $M=3,35$ ,  $S=0,243$ . Когда диссертант повторно провел исследование в контрольной группе в конце программы, статистически значимых изменений не

наблюдалось ( $p \leq 0,239$ ).

Среднее значение коммуникативно-структурного компонента адаптации к семейной жизни до экспериментального эффекта в экспериментальной группе составило  $M=3,68$ ,  $S=0,382$ , а в конце программы  $M=8,24$ ,  $S=0,341$ , статистически значимое  $p \leq 0,000$ . Значения этого компонента в контрольной группе в исходном тесте составили  $M=3,64$ ,  $S=0,353$ , при повторном тестировании контрольной группы в конце периода программы в экспериментальной группе составили  $M=3,56$ ,  $S=0,455$ , статистически значимых изменений не наблюдалось ( $p \leq 0,162$ ).

Среднее значение ауторегуляторной структурной составляющей адаптации к семейной жизни до экспериментального эффекта в экспериментальной группе составило  $M=3,42$ ,  $S=0,290$ , в конце программы  $M=8,31$ ,  $S=0,269$ , а статистическая значимость изменений составила  $p \leq 0,000$ . Значения ауторегуляторной составляющей в контрольной группе составили  $M=3,53$  и  $S=0,418$  в первоначальном тесте, в конце программы в экспериментальной группе при повторном тестировании и в контрольной группе показатели составили  $M=3,44$ ,  $S=0,285$ , статистическая значимость составила  $p \leq 0,162$ .

Если среднее значение когнитивно-структурного компонента адаптации к семейной жизни в экспериментальной группе до экспериментального воздействия составило  $M=3,50$ ,  $S=0,519$ , а в конце программы –  $M=8,23$ ,  $S=0,379$ , статистическая значимость  $p \leq 0,000$ . Значения той же составляющей в контрольной группе составили  $M=3,46$ ,  $S=0,669$  в первоначальном тестировании.

Таблица 2

### Сравнительный анализ результатов показателей коммуникативной компетентности (t-критерий Стьюдента)

Название шкалы		Среднее	Стандартное отклонение	t-критерий	$p \leq$	
Навыки понимания собеседника	Экспериментальная группа	До эксперимента	8,65	1,135	-49,236	0,000
		После эксперимента	18,11	1,282		
	Контрольная группа	Начальный тест	8,80	1,147	0,428	0,670
		Итоговый тест	8,72	1,054		
Навыки самовосприятия (рефлексивность)	Экспериментальная группа	До эксперимента	8,94	1,372	-38,703	0,000
		После эксперимента	18,30	1,346		
	Контрольная группа	Начальный тест	8,86	1,317	2,049	0,044
		Итоговый тест	8,47	1,137		
Умение устанавливать межличностные границы	Экспериментальная группа	До эксперимента	7,37	1,003	-45,453	0,000
		После эксперимента	15,07	0,915		
	Контрольная группа	Начальный тест	7,34	0,997	0,000	1,000
		Итоговый тест	7,34	1,024		
Особенности умения донести свое мнение в общении	Экспериментальная группа	До эксперимента	8,69	1,090	-51,655	0,000
		После эксперимента	18,35	1,184		
	Контрольная группа	Начальный тест	8,64	1,015	0,151	0,881
		Итоговый тест	8,61	1,145		

По результатам повторного тестирования, проведенного в контрольной группе в конце программы значения находятся без изменений, а в экспериментальной группе составили  $M=3,17$ ,  $S=0,660$ , т. е. за этот период видно, что когнитивный компонент семейной жизни даже статистически значимо снизился ( $p \leq 0,007$ ).

Приведем сравнительный анализ результатов индикатора коммуникативной компетентности до и после экспериментального воздействия.

Среднее значение коммуникативной компетентности девушек в умении понимать собеседника составило  $M=8,65$ ,  $S=1,135$  до экспериментального эффекта в экспериментальной группе; в конце программы  $M=18,11$ ,  $S=1,282$ , а статистическая значимость составила  $p \leq 0,000$ . Значения понимания респондентом составили  $M=8,80$ ,  $S=1,147$  в начальном тестировании, а по результатам теста в контрольной группе в конце программы и в экспериментальной группе составили  $M=8,72$ ,  $S=1,054$ . Как видно, статистически значимого снижения не наблюдалось ( $p \leq 0,670$ ) (табл.2).

Среднее значение рефлексивной способности коммуникативной компетентности девушек в экспериментальной группе составило  $M=8,94$ ,  $S=1,372$  до экспериментального воздействия, а в конце программы –  $M=18,30$ ,  $S=1,346$  ( $p \leq 0,000$ ). Интересно, что значения этого навыка в контрольной группе оказались статистически значимо сниженными ( $p \leq 0,044$ ):  $M=8,86$  в первоначальном тестировании,  $S=1,317$ . Повторное тестирование дало следующее: в контрольной группе в конце программы  $M=8,47$ , в экспериментальной группе –  $S=1,137$ .

Таблица 3

**Анализ результатов по тесту-опроснику исследования волевого самоуправления А.В.Зверькова, Е.В.Эйдмана (n=145)**

Название шкалы		Среднее	Стандартное отклонение	T	p ≤	
Настойчивость	Экспериментальная группа	До эксперимента	3,23	1,111	-41,070	0,000
		После эксперимента	12,42	1,527		
	Контрольная группа	Начальный тест	3,12	0,992	0,399	0,691
		Итоговый тест	3,05	1,058		
Самоконтроль	Экспериментальная группа	До эксперимента	3,94	0,939	-29,200	0,000
		После эксперимента	9,32	1,180		
	Контрольная группа	Начальный тест	3,91	0,953	-,271	0,787
		Итоговый тест	3,95	0,905		

Среднее значение уровня сформированности умения устанавливать межличностные границы в процессе общения составило  $M=7,37$ ,  $S=1,003$  до экспериментального воздействия в экспериментальной группе; в конце программы составило  $M=15,07$  и  $S=0,915$  ( $p \leq 0,000$ ). В начальном тестировании  $M=7,34$ ,  $S=1,317$ , а результаты повторного тестирования в контрольной группе в конце программы и в экспериментальной группе зафиксировали, что эти значения не изменились, т. е.  $M=7,34$ ,  $S=1,024$ .

Если среднее значение умение высказать свою точку зрения во время

разговора до собеседника во время разговора было  $M=8,69$ ,  $S=1,090$  до экспериментального эффекта в экспериментальной группе, то в конце программы составило  $M=18,35$ ,  $S=1,184$  ( $p \leq 0,000$ ). Значения этого навыка в контрольной группе составили  $M=8,64$ ,  $S=1,015$  в предварительном тестировании, в результатах повторного тестирования, завершеного в конце программы, они составили  $M=8,61$ ,  $S=1,145$ . Статистически значимого снижения не наблюдалось ( $p \leq 0,881$ ).

Таким образом, степень настойчивости в экспериментальной группе, в частности, до эксперимента составила  $M=3,23$ ,  $S=1,111$ , после эксперимента  $M=12,42$ ,  $S=1,527$ ,  $p \leq 0,000$ , т.е. статистически значимого увеличения, динамики этого значения в контрольной группе не наблюдалось (до эксперимента  $M=3,12$ ,  $S=0,992$ , после эксперимента  $M=3,05$ ,  $S=1,058$   $p \leq 0,691$ ). Следует отметить, что аналогичные значения фиксируются на шкале самоподавления: в экспериментальной группе  $M=3,94$ ,  $S=0,939$ , после эксперимента  $M=9,32$ ,  $S=1,180$ ,  $p \leq 0,000$ , т.е. статистически значимое увеличение, в то время как в контрольной группе динамики этого значения не наблюдалась (до эксперимента  $M=3,91$ ,  $S=0,953$ , после эксперимента  $M=3,95$ ,  $S=0,905$ ,  $p \leq 0,787$ ).

Все вышеуказанные различия также статистически подтверждаются анализом равенства средних значений в экспериментальной и контрольной группах, подтвержденным по статистическому t-индексу Стьюдента.

Результаты психодиагностического обследования по опросу удовлетворенности браком В.В. Столина, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова (табл.4) показали, что уровень удовлетворенности браком в экспериментальной группе (до эксперимента  $M=25,61$ ,  $S=1,035$ , после эксперимента  $M=35,21$ ,  $S=2,878$   $p \leq 0,000$ ) статистически увеличилось, в контрольной группе динамики этого значения не наблюдалось (до эксперимента  $M=25,74$ ,  $S=1,034$ , после эксперимента  $M=25,62$ ,  $S=1,003$   $p \leq 0,492$ ).

Таблица 4

#### Динамика семейной удовлетворенности

Название шкалы		В среднем	Средне-квадратичное отклонение	T	$p \leq$	
Уровень удовлетворенности от брака	Экспериментальная группа	До эксперимента	25,61	1,035	-27,219	0,000
		После эксперимента	35,21	2,878		
	Контрольная группа	Предварительное тестирование	25,74	1,034	0,690	492
		Заключительное тестирование	25,62	1,003		

Таким образом, эмпирическое исследование подтвердило эффективность подготовленной и проведенной диссертантом социально-психологической обучающей программы «Счастливая семейная жизнь».

Согласно результатам эмпирических исследований, целесообразно разработать программу по факторной структуре и компонентам потенциального

развития адаптации девушек к семейной жизни. Следовательно, эффективность разработанной диссертантом программы обучения девушек адаптации к семейной жизни доказала свою эффективность, что свидетельствует о целесообразности ее применения на практике.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Анализ научной литературы по исследуемой проблеме является актуальной задачей для изучения вопросов семейной жизни, супружеского сотрудничества, коммуникативных отношений и социально-психологической адаптации.

2. Успешность семейной жизни определяется оценкой брачных отношений членами семьи, т. е. отображает удовлетворение потребностей членов семьи, чувство эмоциональной теплоты женщины в браке, чувство собственного достоинства и важности, взаимную потребность в поддержке и взаимной поддержке как основных потребностей.

3. Существуют гендерные различия в межличностных отношениях в семье, негативно влияющие на успешность семейной жизни:

- сфера общения: если мужчины показывают, что женщины не умеют слушать, женщины подчеркивают, что они не могут выразить мужские мысли и чувства;
- недостаточная способность эффективно разрешать конфликты подчеркивается как мужчинами, так и женщинами;
- женщины при оценке личных качеств мужчин отметили, что они привязаны к разным привычкам, не эмоционально чувствительны, ревнивы, недостаточно надежны.

4. Адаптация личности – это динамическое равновесие социально-психологического характера, позволяющее удовлетворить важные потребности человека. Процесс адаптации – это личностная трансформация и изменение, они характеризуются активностью и целостностью социально-психологических систем, а также их адаптацией к окружающему социуму.

5. Семейная жизнь человека – это адаптация в рамках различных социально-психологических ситуаций, при которых важно не только то, является ли ситуация проблемной, кризисной или временной, но и то, как она воспринимается человеком. В период кризиса возникают неадекватные реакции, что напрямую связано с адаптацией человека к семейной жизни.

6. Под сложной структурой личности целесообразно понимать потенциал адаптации к семейной жизни, включающий в себя ряд характеристик: мотивацию к семейной жизни, коммуникативные навыки, формирование навыков и умений в области самоуправления, личных качеств и знаний.

7. Выявлены четыре фактора, объединяющие 21 признак адаптационного потенциала, в результате чего определена фактическая структура адаптационного потенциала и установлены критерии оценки для диагностики уровней развития изучаемого явления.

8. Основанные на социально-психологической программе тренинга «Счастливая семейная жизнь» упражнения направлены на постепенное развитие

мотивации, общения, самоуправления и обучения, которые имеют потенциал адаптации. что обеспечивает его комфортную адаптацию к семейной жизни.

Результаты исследования и сформированные на их основе общие выводы позволили предложить следующие практические рекомендации:

1. С целью подготовки девушек к семейной жизни во всех образовательных учреждениях, семейных центрах и махаллях целесообразно проводить тренинги по социально-психологической программе тренинга «Счастливая семейная жизнь».

2. Поощрять девушек собирать информацию о личности своего супруга, строить прочные отношения со своей новой семьей и узнавать о готовности этого человека к браку.

3. Чтобы эффективно организовать подготовку девочек к семейной жизни в нашей стране, рекомендуется проводить конкурсы, мероприятия (выступления в СМИ) с использованием факторов, выявленных в исследовании.

4. При диагностике и развитии у девушек способности адаптироваться к семейной жизни рекомендуется использовать психодиагностические инструменты, разработанную диссертантом программу.

5. В психологических исследованиях, направленных на подготовку девушек к семейной жизни, целесообразно использовать полученные в диссертации результаты по расширению спектра работы, автоматизации и популяризации психодиагностики, психокоррекции и психоконсультации.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. DSc.03/30.12.2019.P.01.07. FOR GRANTING  
SCIENTIFIC DEGREE  
AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

---

**THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**RAZAKOVA RAYKHAN SAYLAUBEKOVNA**

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF GIRLS ADAPTATION TO  
THE FAMILY LIFE**

**19.00.05 - Social psychology. Etnopsychology**

**DISSERTATION ANNOTATION FOR  
DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent - 2021**

**The subject of the dissertation of the Doctor of Philosophy in Psychology (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.3.PhD/P203.**

The dissertation has been fulfilled at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council at [www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz) and on the Information and Education Portal "ZiyoNet" ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

**Scientific supervisor:**

**MukhamedovaMuyassarGafurdjanovna**  
doctor of medical sciences, docent

**Official opponents:**

**Karimova VasilaMamanosirovna**  
doctor of psychological sciences, professor

**MaqsadovaMekhrinisoSaykhonovna**  
Candidat of psychological sciences, Associate  
Professor

**Leading organization:**

**Tashkent State Pedagogical University named after  
Nizami**

Dissertation defense will be held at the National University of Uzbekistan DSc.03 / 30.12.2019. P.01.07 will be held at the meeting of the Academic Council No. 2021 "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_ hours. (Address: 100174, Tashkent, University Street, 4, The National University of Uzbekistan, Faculty of Social Sciences, 4th floor, room 409. Tel. : (+99871) 246-52-74 / fax: (+99871) 246- 53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: [nauka@nuu.uz](mailto:nauka@nuu.uz)).

The dissertation is available at the Information Resource Center of the National University of Uzbekistan. (Registered under the number \_\_\_\_.) (Address: 100174, Tashkent, University Street, 4. Main educational building of the National University of Uzbekistan, part "B", 2nd floor, room 217. Tel. : (+99871) 246- 67-71.

The dissertation abstract was distributed on 2021, "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_.  
(2021 year "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ Register protocol numbered \_\_\_\_\_.)

**D.G.Mukhamedova**

Chairman of the scientific degree-granting Scientific Council, Doctor of psychological sciences, professor

**I.I.Rakhimova**

Secretary of the scientific degree-granting Scientific Council, Doctor of psychological sciences (PhD), Associate Professor

**N.S.Safaev**

Chairman of the scientific seminar at the Scientific degree-granting Scientific Council, Doctor of psychological sciences, professor

## INTRODUCTION (Annotation of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

**Relevance and necessity of the dissertation topic** Marriage prophylactics in our country today, its proper functioning as well as one of the current directions in ensuring the mental health of girls is to develop effective features of their adaptation to family life. In our country, the need for psychological training for the family and, first of all, motherhood, is given special attention at the level of state importance, conducting fundamental, applied and innovative research on strengthening and developing modern family, strengthening the educational and upbringing potential of family, preserving traditional family values in society, improving the spiritual and moral environment in families, the study of the socio-psychological features of girls' adaptation to family life is considered as an actual problem.

### **Research objectives:**

to analyze the theoretical foundations of studying the problems of adaptation of girls to family life in psychology;

to prove that the leading psychological factor is the ability of girls to control their behavior, choose the way of compromise, tolerate the shortcomings of others and admit their mistakes, which helps to strengthen their relationships in family life;

to identify such components as communicative, autoregulatory, motivational, reflecting the structure of the adaptive potential of girls to family life in order to build a restful life in the future as an indicator of stabilization of family happiness and peace;

to improve the use of technology as psychological training, exercise, case for the formation of the desire to achieve family stability, to be happy in family and marriage relations, an important criterion for a successful family life - respect for marriage as a national value, family compatibility;

**The object of the study** is to study the process of adaptation of girls to family life, which involved 145 women aged 20 to 25 years, with up to 2 years of family life experience, as well as 134 experts from professor-trainers and psychologists of higher education institutions.

### **The scientific novelty of the dissertation research** is as follows:

it has been proven that the leading psychological factor is the ability of girls to control their behavior, choose the path of compromise, tolerate the shortcomings of others and admit their mistakes, which ensures the success of family life, strengthening their relationships in family life;

such components as communication, autoregulation, motivation, reflecting the structure of the adaptive potential of girls to family life for building a stable life in the future as an indicator of stabilization of family happiness have been revealed;

the use of psychological trainings, exercises, case technologies in the formation of the desire to achieve stability in the family, happiness in family and marriage relations, respect for marriage as a national value, an important criterion for a successful family life has been improved;

the effectiveness of trainings to ensure a happy family life, a strong family, the adaptation of girls to family life, a social approach to family life has been increased.

**Implementation of research results** Based on scientific results on the socio-psychological characteristics of the adaptation of girls to family life:

recommendations on the leading psychological factors of girls (the ability to control their behavior, choose the way of compromise, tolerate the shortcomings of others and admit their mistakes, which ensures the success of family life, strengthens their relationship in family life), have been used in lectures and practical classes on the subjects "Psychology of Family Relations", "Psychology of the Family", "Social Psychology", "Developmental Psychology and Educational Psychology" and in the areas of Bachelor's degree "Psychology" and "Pedagogy and Psychology". (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-3853 dated October 12, 2020). As a result, the scientific, educational and methodological support for the formation of family relations in the activities of students and practicing psychologists in higher educational institutions have been strengthened, which in turn has increased the effectiveness of the activities of future specialists aimed at preparing girls for family life, developing their professional skills;

conclusions about such identified components as communication, autoregulation, motivation, reflecting the structure of the adaptive potential of girls to family life for building a stable life in the future as an indicator of stabilization of family happiness, have been included in the module "Psychology of family relations" in the preparation of future practicing psychologists at the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University. (Reference of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University No.P-M-7a dated July 1, 2020). As a result of this, the formation of the main components of the potential for adaptation to family life has qualitatively enriched the scientific and practical support of the Center;

recommendations for improving the use of psychological trainings, exercises, case technologies in shaping the desire to achieve stability in the family, fortunately in family and marriage relations, respect for marriage as a national value, an important criterion for a successful family life have been included in the module "Social and Family Psychology" training of future practicing psychologists of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University No.P-M-7a dated July 1, 2020).

proposals for improving the effectiveness of trainings on building a happy family life, a strong family, adaptation to family life, which serve to increase the adaptive capabilities of girls and which are aimed at ensuring a social approach to family life, have been included in the Social Psychology module when preparing future practicing psychologists in Educational scientific center of psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University No.P-M-7a dated July 1, 2020).

**The volume and scope of the dissertation.**The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the research work is 130 pages in addition to the applications.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Разакова Р.С. Қизларнинг оилавий ҳаётга адаптацияси муаммоларини психология фанида ўрганишнинг назарий асослари// ЎзМУ хабарлари – Тошкент, 2020.- №1/5. – Б. 147-151. (19.00.00; № 10).

2. Разакова Р.С. Ёшларни оилавий ҳаётга адаптация жараёнида оилавий ҳаётга тайёрлик – энг муҳим омил сифатида // Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборотномаси. Нукус. 2019.-№2.- Б.51-53 (19.00.00; № 9).

3. Разакова Р.С. Социально-психологические механизмы адаптации девушек к семейной жизни// Вестник интегративной психологии. Ярославль, 2019.-№19.-С.320-323 (19.00.00; №2).

4. Разакова Р.С. Сущность понятия семейная жизнь в современной психологической науке//«Психология XXI столетия» Ярославль - Бухара – 2020.-С 142-143.

5. Разакова Р.С. Социально-психологические особенности процесса адаптации // Science, research, development# 25.Berlin.30.01.2020 - 31.01.2020.- С.115-118.

6. Разакова Р.С. Муваффақиятли ва муваффақиятсиз оилавий ҳаётнинг ўзига хос хусусиятлари.“Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги республика 29- кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 30 май 2021 йил.-Тошкент: “Тадқиқот”, 2021.-Б.94-96

7. Разакова Р.С. Қизларнинг оилавий ҳаётга адаптация потенциалининг моҳияти // “Глобаллашув жараёнида Ўзбекистонда психология фанининг ривожланиш истикболлари: назария ва амалиёт” Республика илмий-амалий конференция материаллари, 15 апрель 2020 йил. -Б.343-347.

**II бўлим (II часть; II part)**

8. Razakova Raykhan. Socio-psychological features of girls adaptation to the family life// European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 7, Issue 06, 2020.-P.1506-1512.

9. Разакова Р.С. Изучение эффективности социально-психологических особенностей адаптации девушек к семейной жизни. academic research in educational sciences volume 2 | issue 1 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Academic Research, Uzbekistan 819 www.ares.uz – С.819-824

10. Разакова Р.С. Адаптационный потенциал к семейной жизни как предмет социально-психологического исследования//.Science, research, development # 26.Poznan.27.02.2020-28.02.2020.-С.253-256.

11. Razakova.R.S. Preparation for family life as an important factor in the process of adapting girls to family// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 7 Number 6, 2019 ISSN 2056-5852.-P.6-10. (19.00.00; №2).

12. Разакова Р.С. Ёш оилаларда шахслараро муносабатларнинг ўзига хос хусусиятлари.// Вояга етмаганлар ўртасида олиб борилаётган тарбиявий ишларнинг ижтимоий – маънавий асослари. Тошкент 2016.-Б 409-412.

13. Разакова Р.С. Ёшларнинг соғлом турмуш тарзи–соғлом оила гаровидир. //Оилавий тарбия самарадорлигини оширишнинг ижтимоий педагогик асослари ва инновацион технологиялари. Наманган 2016.-Б 423-426.

14. Разакова Р.С. Оилавий муносабатларда шахслараро мулоқотни тўғри шакллантиришда аёлнинг ўрни.// Психик тараққиёт ва таълим муаммолари” (илмий мақолалар тўплами) . Тошкент 2016 йил.-Б.203-206.

15. Разакова Р.С. Ҳозирги замон аёлининг оиладаги ижтимоий-психологик вазифалари. //Аёл – маънавият гулшани. VIII-Республика илмий-амалий анжумани материаллари №2. Жиззах-2016.-Б.243-245.

16. Разакова Р.С. Жинсий тафовутлар ва оилавий муносабатлар. //“Фуқаролик жамиятида шахс тарбияси ва унда оила институтининг ўрни” мавзусидаги Республика илмий- амалий семинари материаллари. Тошкент-2017й. –Б.182-184.

17. Разакова Р.С Қизлар оилавий ҳаётга адаптациясининг ижтимоий - психологик хусусиятлари. (услубий қўлланма) – Тошкент: Илм-зиё-заковат, 2019.-Б.48.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» гарнитураси.  
Рақамли босма усулда босилди.  
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 18/21.

Гувоҳнома № 851684.  
«Тірографф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.  
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.