

**KURZE
DEUTSCHE
GRAMMATIK**

Ushbu uquv qo`llanma oliy o`quv yurtlari talabalari uchun o`rta maktab o`quvchilari, akademik litseylarda tahsil olayotgan iqtidorli talabalar, oliy o`quv yurtlariga kiruvchi abituriyentlar va nemis tili o`rganuvchilari uchun mo`ljallangan.

Qo`qon davlat pedagogika instituti chet tillar fakulteti fakultetlararo chet tillar kafedrasи katta o`qituvchisi: **Z. X. Masodiqova**

Taqrizchi: **NamDU fakultetlararo chet tillar
Kafedrasи dotsenti, p.f.n.
Sh. N. Ubaydullayev**

KIRISH

O`zbekiston o`z mustaqilligini e`lon qilganiga 25 yildan oshdi. Shu qisqa davr ichida mamlakatimizda barcha sohalarda bo`lgani kabi ta`lim sohasida ham katta o`zgarishlar va yutuqlarga erishildi. Muhtaram prezidentimizni hozirgi kunda chet tilini o`rganishga katta e`tibor bermoqdalar.

O`zbekiston Respublikasi Oliy va O`rta maxsus ta`lim vazirligining 2012 yil 10 dekabrdagi «Chet tillini o`rgatish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risidagi» PQ 1875-sonli qarori ko`rsatmalarini amalga oshirish yo`lida qo`yilgan muhim qadamlardan biridir. Chet tilini o`rganishda til grammatikasi muhim rol o`ynaydi.

Mazkur o`quv qo`llanmaning bunyodga kelishi, nemis tilini o`rganuvchi o`quvchi va talabalarga tilni o`rganishni yanada yaxshilashga sezilarli darajada yordam beradi, chunki o`quv qo`llanmada grammatik qoidalarga batafsil to`xtalib o`tilgan va mustahkamlovchi mashqlar yetarli berilgan. Bu esa nemis tilini o`rganuvchilar uchun ham qulaylik yaratadi.

I. DIE WORTFOLGE IM EINFACHEN SATZ (Sodda gaplarda so`z tartibi)

1. DIE AUSSACESÄTZE (DARAK GAPLAR)

1. Nemis tilida gaplar kuzatilgan maqsadga ko`ra 3 turga bo`linadi: darak gaplar, so`roq gaplar, buyruq gaplar.
2. Darak gaplar narsa, predmet, voqeal-hodisa haqida habar beradi. Darak gaplar tartib jihatdan to`g`ri va teskari so`z tartibli darak gaplarga bo`linadi.

To`g`ri so`z tartibli darak gaplarda birinchi o`rinda ega, ikkinchi o`rinda kesim, uchinchi o`rinda esa ikkinchi darajali bo`lak keladi.

1. Ega
2. Kesim
3. To`ldiruvchi

Wir schreiben eine Kontrollarbeit.

Teskari so`z tartibli darak gaplarda birinchi o`rinda ikkinchi darajali bo`lak, ikkinchi o`rinda kesim, uchinchi o'rinda esa ega keladi.

1. To`ldiruvchi
2. Kesim
3. Ega

Eine Kontrollarbeit schreiben wir. Der Unterricht beginnt um halb neun Uhr. Biologie habe ich nicht gern.

Übung 1. Verändern Sie die Wortfolge.

1. Der Zug fährt um 5 Uhr ab.
2. Ein Platz ist dort frei.
3. Jetzt sind wir in Kokand.
4. Herr Breuer fährt heute nach Frankfurt.
5. Dort sitzt ein Mann.
6. Ich habe noch eine Stunde Zeit.
7. Er läuft schnell.
8. Viele Leute fahren nach Frankfurt.
9. Manchmal hat das Jahr 366 Tage.
10. Ich fahre schnell in die Stadt.

Übung 2. Bilden Sie mit den angegebenen Wörtern Sätze! Beachten Sie dabei die Wortfolge.

Muster: wir, täglich, das Sprachlabor, besuchen. Wir besuchen das Sprachlabor täglich.

Täglich besuchen wir das Sprachlabor

Das Sprachlabor besuchen wir täglich.

1. Im ersten Studienjahr, wir, stehen.

2. Ich, Karim, unsere neue Wohnung, zeige.
 3. Am Sonntag, ihr, zum Stadion, fahrt.
 4. Farida, ein Stipendium, bekommt.
 5. Ich, der Mutter, helfe, immer.
 6. Viel, du, an der Sprache, arbeitest.
 7. Mit technischen Mitteln, wir, in der Deutschstunde, arbeiten.
 8. Du, den Sportzirkel, am Freitag, besuchst.
- 9 Am Sonntag ich, Kino, ins, gehe.

Übung 3. Ergänzen Sie die Verben. Beispiel: Max (kommt) morgen.

- a) Ich ... ein Foto.
- b) Wir... nach Hause.
- c) Du... in Köln.
- d) Ich... Rano.
- e) Ich... in Paris.
- f) Lena... ein Eis.
- g) Wir... Wein.

Gehen, wohne, mache, kommt, kauft, mache, trinken, lernst, lebe.

DIE FRAGESÄTZE (so`roq gaplar)

So`roq gaplar nemis tilida ikkiga bo`linadi: so`roq so`zsiz so`roq gaplar va so`roq so`zli so`roq gaplar. So`roq so`zsiz so`roq gaplarda birinchi o`rinda kesim, ikkinchi o`rinda ega va uchinchi o`rinda ikkinchi darajali bo`lak keladi.

1. Kesim 2. Ega 3. O`rin holi Arbeitet dein Vater im Werk?
1. Kesim 2. Ega 3. Payt holi 4. To`ldiruvchi. Kommst du heute zu mir?

So`roq so`zli so`roq gaplarda birinchi o`rinda so`roq so`z, ikkinchi o`rinda kesim, uchinchchi o`rinda esa ega, undan keyin ikkinchi darajali bo`lak keladi. So`roq so`z sifatida wer, was, wem, wen, wo, wohin, wann, warum kabi so roq so`zlar kelishi mumkin.

1. So`roq so`z 2. Kesim 3. O`rin holi

Wer arbeitet im Werk?

1. So`roq so`z 2 kesim 3 ega

Wer bist du?

1. So`roq so`z - kesim - o`rin holi Wohin fahren Sie im Sommer?

1. So`roq so`z 2 - kesim 3 - ega 4- to`ldiruvchi Wann kommst du zu mir?

1. So`roq gaplarda welcher, wievel, wessen, was für ein, was für so`roq so`zlar kelgan bo`lsa , birinchi o`rinda so`roq so`z, undan keyin ot, uchinchchi o`rinda kesim, undan so`ng ega yoki ikkinchi darajali bo`lak keladi.

Wessen Buch liegt da?

Welches Film brauchen Sie?

Wieviel Einwohner hat Buchara?

Übung 1. Stellen Sie die Fragen zu den Sätzen!

z.B: Das ist ein Buch. - Was ist das?

1. Die Schüler sind ins Außland.
2. Die Bahovuddinstraße ist in Buchara.
3. Das ist ein interessantes Buch.
4. Herr Professor ist in Taschkent.
5. Usbekistan liegt in Mittelasien.

Übung 2. Bilden Sie von nächsten Sätzen sie Fragesätze ohne Fragewort.

Muster: Unser Land braucht viele Lehrer.

Braucht unser Land viele Lehrer?

a) Die Studenten schreiben ein Diktat. b) die Zeitung steht auf dem Tisch. c) Er kommt nach Haus. d) Wir sitzen zum Gäste. e) Sie essen Salat. j) Sie sprechen miteinander. f) Ich reise gern.

Übung 3. Stellen Sie die Fragen!

1) Asisa studiert Muzik. 2) Lena arbeitet als Kücher. 3) Nozim spielt Tennis. 4) Er treibt Fußball. 5) Sie kommen aus der Bibliothek. 6) Olima singt ein Bild. 7) Er kommt aus dem Institut.

Übung 4. Ergänzen Sie.

1. Heiß... ihr Paul und Anna? 2. Du sitz... hier. 3. Ihr sitzt... im Park. 4. Heis ... Sie Frank Müller? 5. Heiß... du Thomas? 6. Sitz... du hier? 7. Er heiß... Marthin. 8. Lina tanz... gut. 9. Sie reis... viel. 10. Luisa sitz... am Computer. 11. Er schließ... das Fenster. 12. Reis... du gern?

Übung 5. Beispiel: **Was** machst du? -**Ich** lerne Spanisch.

- a) ____ trinkt Tee? - Asisa ____ Tee.
- b) ____ heißt der Vater? Sie ____ Herr Baskov.
- c) ____ kauft Brot? Lasis ____ Brot.
- d) ____ wohnen in Minsk? Sie ____ in Minsk.
- e) ____ liest das Buch? Er ____ das Buch.
- f) ____ kommt aus Fergana? Nodira ____ aus Fergana.

Übung 6. Beispiel: **Er** turnt im Stadion. -**Wer** turnt im Stadion?

- 1. Ihr studiert eine Fremdsprache.
- 2. Am Sonnabend gehen wir ins Museum.

3. Diese Kontrollarbeit ist leicht.
4. Dein Freund besucht einen Sportzirkel.
5. Er erzählt eine lustige Geschichte.
6. Karima steht im ersten Studienjahr.
7. Der Diensthabende räumte das Zimmer in der Pause auf.
8. Dein Bruder spielt Tennis.
9. Jeder Woche schreibt ihr ein Diktat.

DAS SUBSTANTIV (OT)

Ot predmet yoki ish harakatning nomini bildiradi.

Rus tilidagi kabi nemis tilida otlarda 3 xil grammatik rod bo`lib, ulaming oldida rodini ko`rsatuvchi artikllar ishlatiladi. Bular:

Der (muj. rod), die (Jen. rod), das (sred. rod) lardir.

Nemis tilida otlar qaysi o`rinda kelishidan qat`iy nazar bosh harf bilan yoziladi.

Otlarning turlari;

Otlar ma’nosiga ko`ra 2 turga bo`linadi: konkret otlar (die Konkreta) va abstrakt otlar (der Abstrakta).

Konkret otlar quyidagi turlarga bolinadi:

- a) turdosh otlar (der Gattungsnamen) der Student, die Stadt, die Straße, die Schule, der Bruder, das Haus.
- b) Jamlovchi otlar (der Sammelnahmen), die Herde (poda) das Volk (xalq) das Gebirge (to`g tizmalari), das Getreide (g`alla), der Reis (guruch).
- c) Atoqli otlar; (der Eigennamen) A. Nawoi, Taschkent, Buchara.

d) predmet ismlari; (die Stoffnamen); der Zucker (qand), die Butter (yog`), der Tee (choy), das Wasser (suv).

Abstrakt otlarga abstrakt ma`noni bildiradigan otlar kiradi.

der Liebe (sevgi), das Leben (hayot), der Frieden (ozodlik).

Otlarning tuzilishi jihatdan turlari;

Nemis tilida otlar tuzilishiga ko`ra 3 turga bo`linadi.

1. Tub otlar (Stammwörter), ular bir o`zakdan iborat boladi.

Masalan: der Sohn, der Buch, der Tisch, die Hand, das Feld, das Haus.

2. Yasama otlar (abgeleitete Wörter), ya`ni o`zakka,

Q`ushimcha qo`shish bilan hosil qilingan otlar: der Tisch, der Maler, der Sportler, der Fahrer, der Flieger

3. Qo`sh òrindoschlar (Zusammengesetzte Substantive) Masalan: der Lehrbuch, der Kinderarzt, die Eisenbahn, die Tischlampe Qo`shma otlar ikki yoki undan ortiq so`zdan yasaladi. Nemischa qo`shma otlar, tarkibida qancha so`z bo`lishidan qat`iy nazar, bir artikl bilan, ya`ni oxirgi otning artikli bilan ishlatiladi.

Zusammengesetzte Substantive (qo`shma otlar)

Qo`shma otlar odatda ikki yoki undan ortiq otlarning o`zaro birikuvidan hosil bo`ladi. Nemis tilida qo`shma otlar juda ko`p ishlatiladi.

Masalan: die Klasse- das Zimmer = das Klassenzimmer (Sinf+xona) = (sinfxonasi) die Arbeit +der Tag = der Arbeitstag (ish) + (kun) = (ish kuni)

O`tgan ish-harakatni ifodalashda qo`llanadi: Qo`shma otlaming komponentlari nemis tilida ham o`zbek tilidagidek turli so`z turkumlariga oid bo`lishi rnumkin:

1. ot+ot: die Haustür, die Wanduhr

2. sifat+ot: schwarzbrot, Jungarbeiter

3. Son+ot: Zweikampf, Neunauge
4. Fe'l+ot: Schreibtisch, Bindeelement

die Pluralbildung der Substantive. Otlarning ko`plige.

O`zbek tilida birlikdagi otlarda -lar qo`shimchasini qo`shish bilan ko`plikdagi otlar hosil qilinadi.

Nemis tilida esa otlaming ko`plik shakli 4 xil yo`l bilan hosil qilinadi.

1-turga -e -qo`shimchasini oladigan otlar kiradi.

- a) mujskoy roddagi bir bo`g`inli otlar: der Tag - die Tage, der Sieg- die Siege, der Hund - die Hunde, der Schuh - die Schuhe, der Arm-die Arme, bular umlautsiz qo`llaniladi:

Umlaut bilan:

Der Stuhl - die Stühle, Der Satz - die Sätze, Der Baum - die Bäume, Der Wolf - die Wölfe.

- b) Jenskiy roddagi bir bo`g`inli otlaming ko`pligi (Ular umlaut oladi): die Stadt - die Städte, die Kraft - die Kräfte, die Bank - die Bänke, die Maus - die Mäuse, die Nacht - die Nächte, die Übung- die Übungen

- c) Sredniy roddagi ba`zi otlar (Ularda umlaut bo`lmaydi.) das Zahn - die Zähne, Hert - die Herte, das Haar - die Haare, das Werk - die Werke, das Plakat - die Plakate, das Institut- die Institute.

Ayrim otlar; das Herz, der Frieden, der Name, der Same, der Funke, der Gedanke, der Schade, der Wille, der Felz, der Buchstabe.

2-tur: Ikkinchi turga - en qo`shimchasini oladigan quyidagi otlar kiradi:

- a) Jenskiy roddagi otlaming ko`pi: die Tur- die Türen, die Blume- die Blumen, die Firma- die Firmen, die Uhr-die Uhren, die Schule-die Schülen.

3-tur: Uchinchi turga er – qo`shimchasini oladigan quyidagi otlar kiradi; der Mann- die Männer, der Wald- die Wälder, das Ei- die Eier, das Lamm- die Lämmer, der Wurm- die Würmer, das Dorf- die Dörfer, das Land- die Länder, das Glas- die Gläser, das Blatt- die Blätter,

-ist: der Artist, der Anarchist - ent: der Student, der Dozent -ant: der Aspirant, der Kommendant -at: der Soldat, der Kandidat -ier: der Offizier, der Bankier -or: der Doktor, der Professor ismus: der Realismus, der Egoismus -eur: der Friseur, der Ingenieur.

Jenskiy roddagi otlarning qo`shimchalari:

-in, -heit, -keit, -ung, -schaft, -e, -ie qo`shimchalari jenskiy roddagi otlarning eng muhim qo`shimchalaridir.

-in bilan mujskoy roddagi otlardan jenskiy rodga oid otlar yasaladi:

der Arbeiter - die Arbeiterin der Lehrer - die Lehrerin der Schüler - die Schülerin der Freund - die Freundin der Student - die Studentin -heit: die Einheit, die Kindheit -keit: die Bitterkeit, die Möglichkeit -schaft: die Freundschaft, die Eigenschaft -ung: die Achtung, die Bildung -e: die Lehre, die Lange, die Tiefe -ei: die Bücherei, die Singerei

Chet tillardan kirgan -ie, -tion, -tät, -ik, -ur qo`shimchalari ham jenskiy rod qo`shimchasini yasaydi. -ie: die Theorie, die Chemie

-tion: die Organisation, die Revolution -tät: die Fakultät, die Universität ik- die Fabrik, die Politik -ur: die Kultur, die Natur

Sredniy roddagi otlarning qo`shimchalari

-chen, -lein, -tum, -nis qo`shimchalari sredniy roddagi otlarning eng muhim qo`shimchalaridir.

-chen, -lein qo`shimchalari kichraytirish, erkalash ma`nolarini bildiradi.

Das Buch - das Buchlein (kitob-kitobcha)

Das Haus - das Hauschen (uy-uycha)

Der Vögel - das Vögelchen (qush-qushcha)

-tum jamlik ma'nosini bildirgan otlami yasaydi: der Bauer - das Bauerntum (dehqon-dehqonchilik) der Held - das Heldentum (qahramon-qahramonlik)

-nis: das Ereignis, das Hindernis (voqea-to`sqinlik) Chet tillardan kirgan sredniy roddagi otlarning qo`shimchalar:

-al: das Signal, das Lineal -ment: das Dokument, das Instrument

-at: das Diktat, das Plakat -um: das Datum, das Album

-ium: die Sanatorium, das Auditorium -ett: das Ballett, das Bankett -ta: das Plasma, das Klima

Übung 1. Beispiel: der Computer ____ Das ist ein Computer.

- 1) das Sofa, 2) die Camera, 3) das Buch, 4) die Zeitung, 5) das Bild, 6) die Karte, 7) das Fenster, 8) das Bett, 9) die Tür, 10) der Tisch, 11) das Zimmer, 12) der Koffer, 13) der Schlüssel, 14) das Auto, 15) der Kuli.

Übung 2. Schreiben Sie Sätze. Beispiel: Ist das ein Buch? - ja das ist ein Buch

1. Der Brief, 2) der Kuli, 3) das Händy, 4) die Lampe, 5) die Tasche, 6) der Tisch, 7) die Uhr, 8) der Stuhl, 9) das Haus, 10) die Wand,

11) der Schrank, 12) die Karte, 13) das Bild, 14) die Wohnung.

Übung 3. Beispiel: die Bücher ____ Was ist das? ____ Das sind Bücher.

1) Stühle, 2) die Taschen, 3) die Häuser, 4) die Kulis, 5) die Computer, 6) die Schränke, 7) die Koffer, 8) die Kameras, 9) die Zeitungen, 10) die Zimmer, 11) die Fenster, 12) die Bilder, 13) die Karte

DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE (otlarning turlanilishi)

Otlarning kelishiklarda o`zgarishi turlanish deyiladi. Nemis tilida 4 ta kelishik bor.

Bular:

Der Nominativ (Bosh kelishik)

Der Genitiv (Qaratqich kelishigi)

Der Dativ (Jo`nalish kelishigi)

Der Akkusativ (Tushum kelishigi)

O'zbek tili kabi bu kelishiklaming o`ziga xos so`roqlari mavjud.

Nominativ (Bosh kelishik) - Wer? Was? - (Kim? Nima?)

Genitiv (Qaratqich kelishigi) - Wessen? - (Kim? Nima?)

Dativ (yo`nalish kelishigi) - Wem? - (Kimga? Nimaga?)

Akkusativ (Tushum kelishigi) - Wen? Was? (Kimni? Nimani?) b) Sredniy rodga mansub bo`lgan ba`zi otlar: das Ohr - die Ohren, das Herz - die Herzen, das Bett - die Betten

b) chet tillardan kirgan (-ist, -ent, -ant, -at, -nom, -graf) kabi va kuchsiz turlanishdagi mujskoy roddagi otlar kiradi:

der Student - die Studenten, der Aspirant - die Aspiranten, der Knabe - die Knaben, der Hase - die Hasen, der Usbeke - die Usbeken, der Junge - die Jungen, der Mensch - die Menschen, der Held - die Helden, der Bär - die Bären.

Nemis tilida in - qo`shimchasi bilan tugagan jenskiy roddagi otlaming ko`pligida en- qo`shimchasidan oldin turadi:

Die Schülerin - die Schülerinnen, Die Lehrerin - die Lehrerinnen

DIE STARKE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE (Otlarning kuchli turlanishi)

Otlaming turlanishi uch turga bo`linadi:

1. Kuchli turlanish.

2. Kuchsiz turlanish.

3. Jenskiy turlanish

Bu turlanishda mujskoy roddagi otlaming ko`pi va sredniy roddagi otlaming deyarli hammasi kiradi. (das Hers) so`zidan boshqa.

Bu turlanishning xususiyati otlar Genetiv (qaratqich kelishigida) -e(s) qo`shimchasini oladi.

Nominativ der Tag - das Buch genitiv des Tages - des Buches dativ dem Tag - dem Buch akkusativ den Tag - das Buch

DIE SCHWACHE DEKLENATION DER SUBSTANTIVE (Otlarning kuchsiz turlanilishi)

Kuchsiz turlanish bilan faqat mujskoy roddagi ba`zi otlar turlanadi. Ular quyidagi gumhlarga bo`linadi. 1) e- unlisi bilan tugagan mujskoy roddagi otlar: der Hase, der Knabe, der Löwe, der Junge, der Raube, der Genosse

2) Mujskoy roddagi bir bo`g`inli otlar: der Mensch, der Held, der Herr, der Bär, der Hirt;

3) -ist, -ent, -ant, -at, -nom qo`shimchali chet tillardan olingan otlar:

4) der Aspirant, der Soldat, der Student, der Praktikant, der Planet, der Präsident.

Bu turlanishning xususiyati Nominativ (Bosh kelishik) dan tashqari hamma kelishiklarda -(e) n qo`shimchasini oladi.

Masalan: der Student, der Mann.

Nom. Der Mensch, der Knabe; Gen. Des Menschen des Knaben; Dat. Dem Menschen dem Knaben; Akk. Den Menschen den Knaben; Nom. der Soldate - Gen. das Soldaten; Dat. dem Soldaten Akk. Den Soldaten

DIE WEIBLICHE DEKLINATION (jenskiy turlanish)

Jenskiy turlanishda barcha jenskiy roddagi otlar kiradi. Ulaming xususiyati hech qanday qo`shimcha olmaydi, faqat artikllar turlanadi.

Masalan: die Fakultät, die Stadt, die Blume, die Schwester, die Nachbarn.

Nom. Die Frau - die Tafel; Gen. Der Frau - der Tafel; Dat. Der Frau - der Tafel;
Akk. Die Frau - die Tafel

DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE IM PLURAL (Otlarni ko`plikda turlanishi)

Nemis tilida otlarning ko`pligi quyidagi vositalar yordamida yasaladi;

1) Artikl yordamida yasaladi: der Lehrer-die Lehrer, das Wappen-die Wappen, der Wagen- die Wagen. 2) umlaut yordamida: die Tochter -die Töchter 3) Artikllar yordamida; das Bild - die Bilder, der Vater- die Väter. Ular ko`plik suffiksidan tashqari faqat jo`nalish kelishigida -n qo`shimchasini oladi. Ko`plik shakli -en yoki -s qo`shimchasi orqali yasaladigan otlar jo`nalish kelishigida -n qo`shimshasini olmaydi.

DIE DEKLENATION DER EIGENNAMEN (Atoqli otlarning turlanishi.)

Atoqli otlar artiklsiz ishlatiladi: Ular faqat genitivda s- qo`shimchasini oladi.

Nom.: Salim, Buchara Gen.: Salims, Bucharas Dat.: Salim, Buchara Akk.: Salim, Buchara

Übungen zum Thema: “Das Substantiv”

Übung 1. Quyidagi otlarning qo`shimchasiga ko`ra rodini aniqlang.

Lehrer, Tischler, Bauer, Musik, Doktor, Museum,

Krankheit, Student, Soldat, Redner, Gesundheit, Bildung, Wohnung, Schülerin.

Übung 2. **Beispiel:** der Tisch – die Lampe- die Tischlampe.
der Winter - das Eisen - die Kinder - die Musik - die Wörter - die Ferien - die Bahn - der Garten - der Lehrer - das Buch;

Übung 3. Bilden Sie die Pluralformen der folgenden Substantive.

- a) das Frühjahr, der Hof, der Palast, der Messestag;
- b) der Staat, der See, das Ohr, das Verb, das Hemd, das Bett;
- c) das Buch, das Feld, das Kind, das Kaufhäuser das Dach;
- d) der Mantel, der Garten, der Lehrer, der Schüler, die Mütter
- e) das Auto, das Kino, der Klub, der Park, das Hotel, das Foto, das Taxi.

Übung 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Bizning institutda 1 ta kutubxona va ko`plab o`quv xonalari bor. 2. Chet tili darsida biz ko`plab matnlarni tarjima qilamiz. 3. Institutda juda ko`pto`garaklar bor. 4. Xonalar juda shinam va yorug` .5 U`y o`nida bog` bor.

ARTIKL

Nemis tilida artikel ot bilan qo`llaniladi, ot oldidan keladi. Artikel ularni rodini, sonini aniqlaydi. Artikelar ikki hil bo`ladi: aniq va noaniq artikelar. Aniq artikelar aniq ma`lumotga ega bo`lgandagina ishlatiladi. Noaniq artikelar esa, otlarni sonini, narsa-predmet so`slovchiga noma`lum bo`lganda qo`llaniladi.

Er kauft **ein** Buch—Bu gapda noaniq artikel **ein** otni sonini bidiradi.

Hier steht ein Mensch. Der Mensch ist groß.

2. Odatda haben, brauchen fe`llari va es gibt kabi iborasidan keyin noaniq artikel doim Akkusativ kelishigida keladi. Ich habe einen Bleistift

Ich brauche ein Lehrbuch.

Neben dem aus gibt es einen Garten.

3. Gapda kesim bo`lib kelgan ot oldidan.

Er ist ein erfahrener Lehrer.

Uzbekistan ist eine grosse Stadt.

4. Narsa-predmet biri ikkinchisi bilan qiyoslanganda wie so`zidan keyin.

Karim läuft wie ein Sportler.

DER GEBRAUCH DES BESTIMMTEN ARTIKELS (Aniq artiklning qo`llanishi)

Aniq artikl quyidagi hollarda qo`llanadi; 1. Narsa predmet s`ozlovchiga ma`lum bo`lib, uning haqida bundan oldingi gapda matnda fikr yuritilgan bo`lsa.

Da hängt ein Bild. Das Bild ist sehr schön.

Ich kaufe eine Brille. Die Brille ist schön.

Er liest ein Buch. Dieses Buch ist interessant.

2. Tabiatda yagona holda uchraydigan predmet nomlari oldidan:

Die Sonne, der Mond.

Der Himmel ist blau.

3. Yil fasllari, oy, hafta kunlari oldidan:

Die Touristen fahren ... zum Meer.

Die Umweltschutzer treten ... die Naturverschmutzung auf.

Ergänzen Sie passende Präpositionen und den Artikel, wenn es nötig ist.

Im Sommer fahren unsere Studenten...Bundesrepublik Deutschland.

Im Herbst gehe ich ...Universitat.

Mein Briefpartner ist ... Köln ... Rhein. Ich möchte einmal ... Köln abreisen. ...

Köln befindet sich der weltberühmte Kölner Dom.

Sein Freund lebt... Jalta, Krim... Schwarzen Meer.

Sie erholen sich jetzt ...Ural, ... Tscheljabinsk.

Aus ... Taschkent fliegen die Flugzeuge ... Deutschland, ... Russland, ... Turkei, ... Lettland, ... Riga.

Ich war nie... Sibirien... Jena und... Osten.

Morgen reisen wir...Ukraine... Kiew, ... Dnepr ab.

...Syrdarya und ... Amudarja sind die grössten Flüsse von ... Usbekistan.

Viele Touristen erholen sich ... Schweiz, ... Alpen.

Das schönste Opemhaus befindet sich ...Odessa, ... Schwarzen Meer.

... Jaroslawl liegt... Wolga. Wir fahren oft... Wolga.

Die Sportspiele finden ...USA, ... Tschikago statt.

Übung1. Übersetzen Sie die Substantive! Beispiel: Das ist (karta)--- Das ist eine Karte.

1.Das ist (kitob). 2.Das ist (divan).3) Das ist (stol) 4. Das ist (kalit) 5. Das ist (xat)
6. Das ist (ruchka). Das ist (sumka).7. Das ist (kwartira). 8. Das ist (soat) 9. Das ist (non). 10 ... Das ist (stul).

DAS FEHLEN DES ARTIKELS

(Artiklning qo'llanmaslik holatlari)

Artikl quyidagi hollarda qo`llanmaydi.

1.Birlikda noaniq artikl bilan qo`llangan otlardan ko`plik yasalganda:

Ich kaufe ein Buch. Ich kaufe Bücher.

2.Agar ot oldidan olmosh kelganda:

Welcher ist heute?

3.Ot oldidan sanoq son turganda:

Drei Studentin setzen im Labor.

4.Ot-kesim vazifasida kelgan kasb-hunar, millat yoki biror partiyaga, tashkilotga mansubligini ifodalovchi otlar oldidan:

Er ist Arbeiter.

Ich bin Usbeke.

Izoh: agar ot oldidan aniqlovchi kelsa, noaniq artikl qo`llanadi.

Er ist ein erfahrener Ingenieur.

5. Donalab sanab bo`lmaydigan abstrakt otlar oldidan:

Ich trinke Tee mit Zucker.

6. Atoqli (shaxsni bildiruvchi otlar, shuningdek, sredniy rodda kelgan geografik shahar, o`lka davlatlar) nomlari oldidan:

Akram steht im ersten Studienjahr.

Taschkent ist unsere Hauptstadt.

Walters Vater ist jung.

Izoh: agar sredniy roddagi ot oldidan aniqlovchi kelgan bo`lsa, aniq artikel qo`llanadi.

Das heldenhafte Leningrad

Das heisse Afrika

7. Ot oldidan ohne (...siz), als (....bo`lib) so`zlari kelsa:

Mein Bruder arbeitet als Politiker.

Karim geht ins Institut ohne Mappe.

8. "Genosse" otidan oldin.

Genosse Karimow ist jetzt in Berlin.

Übung 1 Verwenden Sie statt der Punkte den richtigen Artikel. Begründen Sie seinen Gebrauch!

1. Das ist ...guter Vorschlag.

2. Das ist ...wichtiges Problem.
3. Sie hat ...Vater und ... Mutter.
4. Wir kaufen ... Auto.
5. Dort gibt es ... Garten.
6. Das ist ... interessante Erzählung.
7. Abdulla Oripow ist... begabter Dichter.
8. Die Rose ist... Blume.

Übung 2. Beispiel: der Computer--- Das ist ein Computer.

1.das Sofa, 2.die Kamera, 3.das Buch, 4.die Zeitung

DAS PRONOMEN

(Olmosh)

Olmoshlar predmetni, uning belgisini va miqdorini bildirmay, faqat ularni ko`rsatish uchun xizmat qiladi. Shuning uchun ham u ko`pincha ot, sifat, va son o`rnida qo`llanadi. Olmoshlama qaysi so`z turkumi o`rnida kelganligi ko`pincha konteksdan, oldingi gaplardan anglashiladi. Olmosh anglatgan ma`no umumiy, abstrakt ma`nodir, Olmoshlar aloqa vositasida juda muhim xarakterga ega bo`ladi. Masalan, er olmoshi mujskoy roddagi har qanday predmet yoki shaxs o`rnida kelishi mumkin:

Salim studiert im Institut.

Er wohnt im Studentenheim.

Der Lehrer diktiert uns einige Beispiele.

Er diktiert uns einige Beispiele.

Nemis tilida olmoshlar 8 turga bo`linadi:

1. Kishilik olmoshlari (das Personalpronomen)

2. O'zlik olmoshi (Das Reflexivpronomen)
3. Egalik olmoshlari (Die Possessivpronomen)
4. Ko`rsatish olmoshlari (Das Demonstrativpronomen)
5. So`roq olmoshlari (Das Fragepronomen)
6. Nisbiy olmoshlar (Das Relativpronomen)
7. Noaniq olmoshlari (Das unbestimmte Pronomen)
8. Shaxssiz olmoshlar (Das unpersönliche Pronomen)

6. DIE PERSONALPRONOMEN

(Kishilik olmoshlari)

Kishilik olmoshlariga ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie kiradi. Ular ot o'rnida qo'llanilib, shaxs yoki predmetni ifodalaydi. Kishilik olmoshlari birlik va ko'plik formalariga ega bo`lgan uch shaxsga, birlik va ko'plikda qo'llanadigan hurmat formasiga ega.

Singular Plural

1. Person - ich
2. Person - du
3. Person - er, sie 1. Person Wir
2. Person -ihr
3. Person -Sie Höflichkeitsform - Sie

Birinchi, va ikkinchi shaxslar rod jihatidan farq qilmaydi. Uchinchi shaxs birlik har uchala rodni: er-männliches geschlecht-mujskoy rod sie-weibliches geschlecht sie - jenskiy rod es-sächliches geschlecht - sredniy rod. Der Schüler lernt. Er lernt.

Die Schülerin lernt. Sie lernt.

Das Kind lernt. Es lernt.

Deklinationstabellen der Personalpronomen

Kasus	1	2	3	3	3	1	2	3	
	Ich	Du	Er	-sie	es	Es	Wir	Ihr	Sie
Nom.	men	Sen	u	biz	siz	ular			
	u	er		biz	Wir	ular	Sie		
Gen.	Mcin	dein	sein	ihr	sein	unser	euer		
	mening		sening		uning	uning	sizming	siznimg	
	mir	Dir	ihm	ihr	uns	euch		ulaming	
						Ihncn			
Dat.	menga		senga	unga	unga	/			
Akk.	mich	dich	sie						
Akk.	mich	dich	Sie	Es	uns	euch	Sie		
	meni	seni	uni	uni	bizni	sizni	ularni		

DIE POSSESSIVPRONOMEN

(Egalik olmoshlari)

Egalik olmoshlari narsa-predmetning biror shaxsga tegishli ekanligini bildiradi. Egalik olmoshlari mein (mening) dein (sening), sein (uning), ihr (uning), unser (bizning), euer (sizning), ihr (ulaming), Jhr (ulaming) kabilar kiradi. Ular odatda otdan oldin keladi va wes- sen? (kimning? nimaning?) so`rog`iga javob bo`ladi. Mein Vater ist Arbeiter. Wessen Vater ist Arbeiter? Sein Buch liegt da. Wessen Buch liegt da?

Har bir kishillik olmoshi o`ziga xos egalik olmoshiga ega.

Person	Singular	Plural	Höflichkeit
--------	----------	--------	-------------

1.Person ich wir Sie

2.Person du ihr

3.Person er Ich-mein, du-dein, er es-sein, Sie-ihr, wir- unser,
Ihr-euer, sie-ihr, Sie-ihr

Egalik olmoshlari aniqlanmish bilan rod, son va kelishikda moslashadi.

Mein Bruder arbeitet in der Schule.

Deine Mutter ist Arbeiterin.

Unsere Freunde fahren nach Berlin.

Gapning egasi narsa-predmetning egasi bo`lsa, nemis tilidagi egalik olmoshlari o`zbek tiliga o`zlik olmoshi o`z orqali tarjima qilinadi.

Ich lese mein Buch. Men o`z kitobimni o`qiyapman. Du bist dein Buch. Sen o`z kitobingni o`qiyapsan. Er liest sein Buch. U o`z kitobini o`qiyapdi.

Sie liest ihr Buch. U o`z kitobini o`qiyapdi.

Wir lesen unser Buch. Biz o`z kitobimizi o`qiyapmiz. Ihr lest euer Buch. Sizlar o`z kitobingizni o`qiyapsiz. Sie lesen ihr Buch. Ular o`z kitoblarini o`qiyapdilar. Sie lesen Ihr Buch. Siz o`z kitobingizni o`qiyapsiz. Ihr lest Buch.

DIE DEMONSTRATIVPRONOMEN

(Ko`rsatish olmoshlari)

Ko`rsatish olmoshlari shaxs va predmetlami ko`rsatish, ta`kidlash va ajratish uchun qo'llanadi. Ko`rsatish olmoshlariga dieser, diese, dieses (bu, shu), diese (bular, shular), jener, jene, jenes (u, o'sha), jene (ular), solche, solcher, solches, solche (ular), solche, solcher, solches, solche (bunday, shunday) kabilar kiradi.

Die Deklinationstabelle der Demonstrativpronomen

Kasus muj.rod jens.rod

rod	sred.rod	ko'plik		
		Dieser	diese	dieses
Nom.	Lehrer	Frau	Heft	Tage
		Dieses	Dieser	Dieses
Gen.	Lehrers	Frau	Heft	Tage
Dat.	Diesem	Dieser	Diesem	Diesen
Akk.	Lehrer	Frau	Heft	Tage
		Diesen	Diese	Diese
	Lehrer	Frau	Heft	Tage

Nemis tilida ko'rsatish olmoshlari aniqlanmish bilan rod, son va kelishikda moslashadi. O'zbek tilidagi ko'rsatish olmoshlari esa aksincha, qo'shimcha qabul qilmaydi, o'zgarmagan holda qo'llanadi.

Dieser Schüler - bu o'quvchi (mujskoy rod)

Diese Schülerin - bu o'quvchi qiz (jenskiy rod) Dieses Kind - bu bola (sredniy rod)

Dieses Arbeiters - bu ishchining (qaratqich kelishigi) Diese Arbeiter - bu ishchilar (ko`plik)

Die Präpositionen (Predloglar)

Predloglar yordamchi so`z turkumiga kiradi. Ular so`zlamli va so`z birikmalarini o`zaro sintaktik bog`lamaydi. Har bir kelishik ma'lum kelishik bilan boshqariladi. Shunga ko`ra ular quyidagi guruhlarga bo`linadi.

- Dativ kelishigini talab qiluvchi predloglar;
- Akkusativ kelishigini talab qiluvchi predloglar;
- Dativ va Akkusativ kelishiklarini talab qiluvchi predloglar;

d) Genitiv kelishigi bilan qo`llanadigan predloglar; Die Präpositionen mit dem Dativ

DIE VERBEN MIT TRENNBAREN UND UNTRENNBAREN PRÄFIXEN

(Ajraladigan va ajralmaydigan old qo`shimchali fe`llar)

Nemis tilida fe`llar ajraladigan va ajralmaydigan old qo`shimchalar bilan qo`llanadi. Be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss- kabi prefikslar ajralmaydigan old qo`shimchalardir. Ularga urg`u tushmaydi. Shunga ko`ra fe`ldan ajralmagan holda qoilanadi. Bu fe`llarga beantworten, erwarten, verstehen, zerbrechen, empfehlen, erzählen kabilar kiradi.

Singular

Ich beantworte erzähle

Du beantwortest erzählst

Er, sie, es- beantwortet erzählt

Plural

Wir beantworten erzählen Ihr beantwortet erzählt sie beantworten erzählen Sie

Ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, fort-, mit-, vor-, zu- kabi prefikslar ajraladigan old qo`shimchalardir. Ularga har doim urg`u tushadi. Shuning uchun ham ular fe`ldan ajralgan holda qo`llanadi. Bu fe`llarga: anfangen, abnehmen, beiwohnen, staattfinden, teilnehmen, abschreiben, vorlesen, aufstehen, mitnehmen kabilar kiradi.

Singular

Ich stehe auf, schreibe ab

Du stehst auf, schreibst ab

Er, sie, es- steht auf, schreibt ab

Plural

Wir steht auf, schreibt ab Ihr steht auf, schreibt ab, Sie steht auf, schreibt

Die Präpositionen mit dem Akkusativ

(Akkusativ kelishigi predloglari)

durch, für, ohne, um. gegen, bis, entlang kabi predloglar har doim Akkusativ kelishigi bilan qo`llanadi. Ular (entlang predlogidan tashqari) hamma vaqt ot yoki olmoshdan oldin keladi. Akkusativ kelishigi predloglari ko`p ma`noli sanaladi.

durch-...orqali, bilan, bo`ylab, ...dan. Wir fahren durch die Straße. für-uchun, ...ga

1. Wir kämpfen für den Frieden..

2. Ich gehe heute ohne Mantel

4. Er antwortet ... richtig, das ist ... richtige Antwort.

5. Du hast... Hunger, ich esse auch

6. Das ist... Fluss, das ist ein Bach.

7. Haben Sie ... Sessel zu Hause?

8. Legst du das Buch ... auf den Tisch

Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ

(Dativ va Akkusativ kelishigi predloglari)

An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen predloglari ham Dativ, ham Akkusativ kelishigida qo`llanadi. Agar ular paytni va o`rinni ifodalab kelib. wo? wann? So`roqlariga javob bo`lsa, Dativ kelishigida, wohin? qayerga? So`rog`iga javob bo`lsa Akkusativ kelishigida qo`llanadi. Bu predloglar hamisha otdan yoki olmoshdan oldin keladi. Bu predloglarning ko`pchiligi ko`p ma`noli sanaladi.

auf-ustida, ustiga, -ga, -da - Ich stelle die Vase auf den Tisch.

An- yoniga, yonida, - ga, -da. Karim kommt an die Tafel.

Hinter- orqasiga, orqasida. Hinter dem Haus ist ein Garten.

Neben- yoniga, yonida.

Der Stuhl steht neben dem Klavier.

In- ga, -da, ichiga, ichida Karim arbeitet in einem Werk.

Über- ustiga, ustida, tepasiga, tepasida, -ga, -da. Über dem Bett hängt ein Bild.

Unter- ostiga, tagiga, ostida, tagida Ich stelle den Koffer unter den Tisch.

Vor- oldiga, oldida, avval, oldin, burun Mein Schreibtisch steht vor dem Fenster.

Zwischen- orasiga, o`rtasiga, orasida, o`rtasida Der Bücherschrank steht zwischen der Tür und dem Fenster.

Die Präpositionen mit Dativ

(Dativ kelishigi predloglari)

Mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen gegenüber kabi predloglar hamma vaqt Dativ kelishigida qo`llanadi. Entgegen va gegenüber predloglari ko`pincha otdan yoki olmoshdan keyin keladi. Qolgan predloglar esa har doim otdan yoki olmoshdan keyin keladi. Dativ kelishigi predloglari ko`p ma`noli sanaladi. mit- bilan.

Ich spreche **mit** dem Bruder.

Ich fahre **mit** dem Zug.

Ich schicke meine Kontrollarbeit **mit** der Post.
Jana tanzt **mit** ihrem Freund

nach- ga..., dan..., keyin..., so`ng Ich fahre nach Berlin.

Der Vater liest **nach** dem Essen.

Nach der Stunde gehe ich in die Bibliothek.

Wir fahren **nach** Poland

aus- ...dan, ...ga, ko`ra

Wann kommt er **aus** dem Büro nach Hause?

Stefan geht **aus** der Schule.

zu- ...ga, tomonga...da, paytida, vaqtida

Ich fahre **zum** Bahnhof.

Ich gehe **zum** Unterricht.

Zur Zeit bin ich sehr beschäftigt

. von- ...dan, ...haqida, ...ning Er spricht von dir

Ich nehme das Geld **vom** Tisch.

. bei...da, ...nikida, huzurida

Omon wohnt **bei** seinem Onkel. **Bei** dem Essen spricht man nicht.

seit- ...dan beri, ...dan boshlab

Ich arbeite in diesem Werk **seit** einem Jahr.

Seit wann leben Sie in Kokand?

Wir sind in Köln **seit** einem Jahr.

Ich wohne hier **seit** einem Monat.

. huzuriga, ...ga, qarab; Die Studenten gehen dem Lehrer **entgegen**.

gegenüber- qarshisida, ro`parasida, ...ga qarab, nisbatan;

Das Haus liegt dem Park **gegenüber**.

Der Bus hält **gegenüber** dem Hotel.

Die Haltestelle ist gegenüber der Park.

trotz- ga längs- yoqalab, bo`ylab

qaramasdan, ...ga qaramay

Trotz seiner schlechten Gesundheit raucht er noch.

Die Übung 1. Ergänzen Sie Präpositionen

1. Die Muslime nehmen ... Gemeinschaftsgebet teil
2. Die Glaubigen denken ... Armen und sorgen ... Weisen.
3. Der Chef gratuliert ... Sekretarin ... Jubilaum.
4. Die Kinder schenken ... Eltern ... Femseher.
5. Er schickt... Eltern ... Telegramm.
6. Die Tochter hilft ... Vater Arbeit.
7. Die Kinder müssen ... Grossmutter ein Lied vorspielen.
8. Er bringt... Frau einen Blumenstrauß mit.
9. Die Gäste folgen ... Brautpaar.
10. Der Vater gibt... Sohn den Autoschlüssel.
11. Der Lehrer verweist ... die Zeit des Ramadan festes.

Die Übung 2. Ergänzen Sie die Akkusativpräpositionen.

1. Die Bevölkerung trauert ... die Toten des Bergwerksunglücks.
2. Ich habe mich bei Ihnen ... Ihre Unterstützung bedankt.
- 3.... Hilfe meiner Freunde konnte ich nicht dieses Problem lösen.
4. Die neue Glassorte zeichnet sich ... ihre Hitzebeständigkeit aus.
5. Die Demonstranten ziehen das Gebäude.

Übung 3. Ergänzen Sie mit dem Präpositionen.

- 1 Im Sommer fahre ich ... (meine Großmutter)

2... (der Unterricht) gehe ich in die Mensa.

3. Monika wohnt ... (ihre Eltern)

4. Wir bekommen oft Briefe... (unsere Verwanten) ... (Amerika)

5... (Ein Jahr) wohnt mein Onkel in Hamburg.

6. Wo ist Tobias jetzt---Er ist ... (seine Tante)

Die Präpositionen mit dem Genitiv

(Genitiv kelishigi prcdloglari)

Genitiv kelishigini talab etuvchi predloglarga unweit, während, ungeachtet, (an) statt, infolge, diesseits, jenseits, wegen, längs, trotz kabilar kiradi. Längs va trotz predloglari Dativ kelishigi bilan boshqariladi. Unweit- yaqinda.

Unweit des Dörfes liegt ein großer Garten

. Während- ...da, davrida, davomida

Während der Vorlesung darf man nicht sprechen.

Ungeachtet- ...iga qaramasdan, qaramay;

Ungeachtet des schlechten Wetters setzten wir unseren Weg fort.

(an) statt- o`rniga

(An) statt eines Briefes schickte er ein Telegramm.

Infolge- sababli, tufayli

Infolge der Krankheit konnte ich zur Versammlung nicht gehen.

Diesseits bu tomon, beri tomon

Diesseits des Flusses befindet sich das Lager.

Jenseits- u tomon, nari tomon

Unsere Freunde wohnen jenseits des Gartens.

Wegen- sababli, tufayli

Wegen meiner langen Krankheit habe ich sehr viel versäumt.

Ich kaufe ein Buch fur meinen Vater. ohne- ...siz

Ich übersetze diesen Text ohne Wörterbuch.

gegen-qarshi, ...ga yaqin, ...larda Wir kämpfen gegen den Krieg.

Gegen 8 Uhr gehe ich ins Institut.

um-atrofida, ...da

Sie sitzen um den Tisch.

Ohne predlogi qo`llanganda, ot artiklsiz keladi.

DER GEBRAUCH DER VERNEINENDEN WÖRTER “NICHT” UND “KEIN”

(Nicht va kein inkor so`zlarining qo`llanishi)

1. Nemis tilida inkomi ifodalovchi vositalarga: nicht inkor formasi, kein, niemand, nichts inkor olmoshlari va nie, niemals, nirgends kabi ravishlar kiradi. Bulardan eng ko`p qo`llanadigan nicht inkor yuklamasi va kein inkor olmoshidir.

Nicht inkor yuklamasi gapning istalgan bo`lagini inkor eta olishi mumkin. Agar gapning kesimi inkor etilsa, unda butun gap inkor etiladi.

Fe'lning sodda zamon formalari (Präsens, Imperfekt) bilan ifodalangan kesim inkor etilganda, nicht inkor yuklamasi gapning oxiriga qo`yiladi.

Ihr lest dieses Buch nicht.

0‘zgaradigan va o`zgarmaydigan qismlardan tashkil topgan kesim inkor etilganda, nicht inkor yuklamasi gapning eng oxirida keladigan so`z oldidan qo`yiladi.

Doston wird diesen Text nicht übersetzen.

Doston hat diesen Text nicht übersetzen.

Doston kann ihm nicht helfen!

Doston ist nicht groß.

Agar gapning egasi yoki ikkinchi darajali bo`laklardan biri inkor etiladigan bo`lsa, nicht inkor so`zi o`sha bo`lakdan oldin qo`yiladi.

Wir gehen heute nicht ins Kino.

Wir gehen nicht heute ins Kino.

Nicht wir gehen heute ins Kino.

So`roq gaplarning har ikkala turida ham nicht inkor so`zi gapning oxiriga qo`yiladi.

Kein inkor olmoshi tasdiq gaplarda noaniq artikl bilan yoki artiklsiz kelgan otlami inkor etish uchun qo`llanadi. U ham doim inkor etiladigan otdan oldin keladi. Kein inkor olmoshi birlikda noaniq, ko`plikda esa aniq artikllardek turlanadi.

Ich habe einen Kugelschreiber. Ich habe keinen Kugelschreiber.

Er hat Zeit. Er hat keine Zeit.

Übung 1. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Heißt der Junge Felix? 2. Ist er nicht ledig? 3. Ist er sportlich? 4. Ist er schlank? 5. Ist er freundlich? 6. Kommt er aus Usbekistan? 7. Lebt er jetzt in Hamburg? 8. Arbeitet Felix in München. 8. Studiert er in Köln. 9. Lernt er spanisch? 10. Besucht er einen Spanischkurs einmal pro Woche? 11. Besucht er in der Freizeit Freunde? 12. Geht er oft ins Kino? 13. Macht Felix Sport? 14. Spielt er Fußball?

Übung 2. Richtig oder falsch?

1 Der Junge heißt Felix. 2. Er ist nicht ledig. 3. Felix kommt aus Deutschland. 4. Felix arbeitet in München. 5. Sein Spanisch ist sehr gut. 6. In der Freizeit sitzt Felix zu Hause. 7. Felix macht nicht gern Sport. 8. Er spielt drei Musikinstrumente.

9. Er lernt Russisch.

Übung 1. Setzen Sie statt der punkte nicht oder kein ein.

1. Die Mutter hat... Nadel, sie näht....
2. Karim hat... Großvater und... Großmutter, ich habe auch ... Großeltern.
3. Wer ... arbeitet, dieser Mensch auch ...essen.
1. Das ist ein interessantes Werk.
2. Er ist ein güter Freund.
3. Das ist ein wichtiges Problem.
4. Das ist eine schone Musik.
5. Das ist eine bequem Wohnung.
6. Das ist ein länger Flug.
7. Er ist ein lustiger Mensch.
8. Das ist ein schönes, kluges Tier.
9. Das ist eine neue Ausgabe.
10. Das ist ein länger Kanal.
11. Das ist ein fleißiger Student.
12. Das ist ein moderner Seidenstoff.

Übung 2. Ergänzen Sie.

Sag mal, was soll ich anziehen?

- a) Den schwarzen Mantel mit der weissen Miitze.
- b) Das blau ... Kleid mit der rot... Jacke.
- c) Die brau Schuhe mit den grim... Striimpfen.

- d) Die hell ... Bluse mit dem gelb... Rock.
- e) Die rot... Jacke mit dem Schwarz... Kleid.

DAS REFLEXIVPRONOMEN

(0'zlik olmoshlari)

Nemis tilida sich o`zlik olmoshi o`zlik fe'lining shakli va uning III shaxs birlik va ko`pligida qo`llanadi.

Bu olmosh o`zbek tiliga -n, -in bilan hosil qilinadi.

Masalan: sich waschen

O`zlik fe'llarining tuslanishi: sich waschen- yuvinmoq

Singular Plural

- 1. ich wasche mich
- 2. du wäschst dich
- 3. er wäschte sich sie wascht sich es wascht sich 1. wir waschen uns.
- 2. ihr wäscht euch
- 3. Sie waschen sich

Sich olmoshi ba'zan o`zbek tilida o`z so`zi ma'nosida qo`llanadi:

Er kauft sich ein Heft - o`zi uchun daftar sotib oldi. Sie fühlt sich gut - U o`zini yaxshi sezadi.

Sich o`zlik olmoshi boshqa olmoshlardan mustaqil ma'noga ega bo`lmaganligi bilan farq qiladi.

DAS FRAGEPRONOMEN

(So`roq olmoshlari)

Welcher? Welche? Welches? So`roq olmoshlari ko`rsatish olmoshlaridek turlanadi.
Was für ein? So`roq olmoshi esa noaniq artikl kabi turlanadi.

Kelishik

Nom. Wer? Was? Kim? Nima?

Gen. Wessen? Kim? Nima?

Dat. Wem? Kimga? Nimaga?

Akk. Wen? Was? Kimni? Nimani?

DAS RELATIVPRONOMEN

(Nisbiy olmoshlar)

Nemis tilida birlikda der, die, das ko`plikda die yoki welcher, welche, welches nisbiy olmoshlar bo`lib, ular aniqlovchi ergash gapni bosh gapga bog`lab, bosh gapdagi aniqlanmishga qarab o`zgaradi.

Nisbiy olmoshlar rus tilidagi kotoriy, kotoraya, kotoroe olmoshlariga to`g`ri kelib, o`zbek tiliga alohida tarjima qilinmaydi.

Ular ergash gapning kesimi bilan birga o`zbek tilidagi sifatdoshga to`g`ri keladi:

Masalan: Die Aufgabe, die (welche) ich erfüllt habe, ist schwer.

Das Buch, das ich lese, ist interessant Men o`qiyotgan kitob qiziq.

Nisbiy olmoshlarning turlanishi

Kelishik Muj.rod Jens. Rod Sred.rod Ko`plik

Nom. Der die das die (welcher) (welche) (welches) (welche)

Gen. dessen deren desse deren

Dat. dem der dem denen (welchem) (welcher) (welchem) (welchen)

Akk. den die das die (welchen) (welche) (welches) (welche)

Übung 8. Finden Sie die Relativpronomen.

1. Das Werk, in dem mein Vater arbeitet, liegt in Zentrum der Stadt. 2. Das Institut, in dem deine Schwester studiert, ist gross. 3. Die Lehrerin, deren Schüler gut antworten, ist immer zufrieden. 4. Das Buch, das (welches) du bist, ist interessant. 5. Die Aufgabe, die ich erfüllt habe, ist schwer.

DAS ADJEKTIV

(Sifat)

Sifat predmetning belgisini, ta'mini, xususiyatini, hajmini bildiradi.

Nemis tilida sifat, o'zbek tilidagi kabi aniqlovchi va kesim bo'lib keladi.

Das grösste Gebäude ist neu.

- Katta bino yangidir.
- Das Gebäude ist gross.
- Bino kattadir.

Nemis tilida sifat aniqlovchi aniqlanmish ot bilan rod, son va kelishikda moslashadi.

Der kluge Junge (aqli bola)

Die klugen Jungen (aqli bolalar)

Sifatlarning yasalishi

Nemis tilida sifat, o'zbek tilidagi kabi boshqa so'z turkumlaridan ham yasaladi.

Sifat yasovchi qo'shimchalaming eng muhimlari:

5. Der Arzt (empfehlen) dem Kranken zum Mittagsessen die Milchsuppe.

DIE GRUNDFORMEN DES VERBS

(Deklination der Adjektiv) Sifatlarning turlanishi

O`zbek tilida sifat turlanmaydi. Nemis tilida kelishik va rod bilan turlanadi.

Sifatlar uch xil turlanadi: kuchsiz turlanish, kuchli turlanish va aralash turlanish.

Agar sifat oldida aniq artikl yoki dieser, diese, dieses, jeder, solcher, jener ko`rsatish olmoshlari, ko`plikda unsere meine, alle, beide olmoshlar bo`lsa sifat kuchsiz turlanadi.

Diese dunkle Krowatte gefällt mir gut.

Wo ist die rote Jacke?

Das ist ein modernes Roman.

Kuchsiz turlanuvchi sifatlar uch rodning bosh kelishik birligida jenskiy va sredniy rod bosh va tushum kelishik birligida -e qo`shimchasini oladi, boshqa kelishiklarining birlik va ko`pligida esa - en qo`shimchasi qo`shiladi.

Sifatlarning kuchli turlanishi:

- a) agar sifat oldida artikl yoki olmosh bo`lmasa: guter Freund
 - b) sifat oldida sanoq son bo`lsa: drei kluge Freunde
 - c) sifat oldida viele, einige, wenige noaniq olmoshlar bo`lsa: viele grosse Bäume.
4. Otdan oldin turgan sifat orttirma darajada kelsa:

Nawoi ist der grosste usbekische Dichter.

5. Otdan oldin tartib son kelsa:

Der erste Mai, das dritte Dezember.

6. Tog`lar, daryolar, dengizlar, ko`llar, okeanlar, yulduzlar, qit'a va mintaqalar nomlari oldidan:

Der Rhein, der Pamir, der Aralsee, der Mars, der Orsten, der Nordpol

Sifatlarning aralash turlanishi

Agar sifat oldida birlikda noaniq artikl yoki egalik olmoshlari hamda kein so`zi bo`lsa sifatlar aralash turlanish bilan turlanadi.

Masalan: ein blaues Kleid

eine schwarze Bluse, ein brauner Anzug.

Übung 5. Setzen Sie statt der Subjekt-Substantive Pronomen “man” ein.

1. Wir feiern im März 2001 das Internet Festival. 2. Sie arbeiten taglich im Personal Computer. 3. Die Ausländer bewundern die Sehenswürdigkeiten Taschkents. 4. Die Studenten betreten das Auditorium rechtzeitig.

Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Ishlaringiz qalay? - Rahmat ishlarim tuzuk. 2. Kecha issiq edi, bugun salqin.
3. Bugun qor yog`ayapti. Kecha yomg`ir yoqqan edi. 4. Soat necha bo`ldi. Soat hozir ikki.
5. O`zbekistonda qachon yomg`ir ko`p yog`adi?
6. Kun bo`yi yomg`ir yog`di

DIE STEIGERUNGSSTUFEN DER ADJEKTIVE (Sifat darajalari)

Sifatlar nemis tilida, o`zbek tilidagidek, 3 darajaga ega: oddiy daraja, qiyosiy daraja va orttirma daraja.

2. Oddiy daraja predmetlardagi sifat belgisining bir xil, bir me`yorda ekanligini bildiradi. Oddiy darajadan sifatning qolgan darajalari yasaladi.
3. Diese Straße ist breit.
4. Das Wetter ist heute gut

Oddiy darajada ham bir predmetdagi belgi ikkinchi bir predmetdagi belgi bilan qiyos etilishi mumkin. Bunday chog`ishtirmada har ikkala predmetdagi belgi ham bir xil bo`ladi va gapda wie, so...wie, ebenso...wie, genauso wie kabi bog`lovchilsar qo`llanadi.

Die Birne ist süß wie Hönig.

Dieser Student ist ebenso fleissig wie jener.

Qiyosiy darajada ikki predmetdagi belgi bir-biri bilan chog`ishtiriladi. Bir predmet belgisining boshqa predmet belgisiga nisbatan ortiq yoki kamligi ifodalanadi. U oddiy darajadagi sifatlarga –er (roq) qo`shimchasini qo`shish bilan yasaladi.

kichik-kichikroq

go`zal- go`zalroq

og`ir- og`irroq

muhim-muhimroq

-ig, -lich, -isch: qo`shimchalari bilan otlardan sifat yasaladi:

die Macht - mächtig (kuchli) die Sonne - sönnig (quyoshli) der Berg - bergig (tog`li) der Mensch - menschlich (kishilik) der Freund - freundlich (do`stlik) die Stadt - städtisch (shaharlik) der Russe - russisch (ruscha) der Usbeke - usbekisch (o`zbekha)

o`zagida au diftongi bo`lgan yoki -el, -er, - en, -ber, -sarn, -lich, -ig, -e, -haft kabi qo`shimchalar bilan tugagan, shuningdek, bir o`zakdan iborat bo`lgan ayrim sifatlar umlaut olmaydi. laut-lauter - am lautesten, klar-klarer - am klaresten, zart-zarter - am zartesten, mager - magerer-am margersten, sparsam-sparsamer-am sparsamsten. Ba`zi sifatlar qiyosiy hamda orttrimma darajada umlaut olgan va olmagan holda qo`llanadi. schmal - schmaler der schmaleste, nass - nässer der nässeste, gesund – gesunder- der gesundeste, glatt - glätter der glatteste.

Ayrim sifat va ravishlar o`z darajasini umumiy qoidaga bo`ysunmagan holda yasaydi, gut-besser- der beste, am besten hoch- hoher-der höchste, am hochsten nah-näher-der näheste, am nächsten viel-mehr-am meisten gern-lieber- am liebsten wenig - weniger -am wenigsten minder- am mindesten

Übung1. Verwenden Sie das fettgedruckte Adjektiv im Superlativ!

Beispiel: Das ist ein schönes Bild.

Das ist schönste Bild.

Qiyosiy darajada predmetlardagi belgi o`zaro qiyos etganda als bog`lovchisi q`o`llanadi. Bunday holda u o`zbek tilidagi ...ga qaraganda, ...ga nisbatan yoki ... dan kabi so`z va qo`shimchalarga to`g`ri keladi.

Diese Straße ist breiter als unsere Straße.

Dieser Artikel ist interessanter als jener.

Orttirma daraja bir predmet belgisining boshqa predmet belgisiga nisbatan eng ko`p ekanligini ifodalaydi. Bu daraja ikki formasi o`zgaradigan va o`zgarmaydigan formaga ega.

O`zgaradigan forma oddiy darajali gaplarda asosan aniqlovchi, ba`zan esa ot kesim bo`lib ham keladi. U ot bilan rodda, sonda va kelishikda moslashadi. O`zgaradigan forma oddiy darajaga -e (st) qo`shimchasini qo`shish orqali yasaladi va hamma vaqt aniq artikel bilan qo`llanadi.

fleissig- der fleissigste Student, klar- die klarste Antwort. Das ist das schönste Buch. Dieses Buch ist das schönste.

O`zgarmaydigan forma oddiy darajaga -e(sten) qo`shimchasini qo`shish hamda sifat oldidan am yuklamasini qo`yish bilan yasaladi. U har doim otdan keyin keladi, rod va sonda o`zgarmaydi. U gapning oxirida turadi va doim kesim bolib keladi.

fleißig- am fleißigsten schön- am schönsten. Dieses Bild ist am schönsten.

Dieser Brief ist am interessantesten.

0`zagida a, o, u unlilari bo`lgan sifatlar qiyosiy va orttirma darajada umlaut oladi.

gross-grösser-am grössten, kurz- kürzer- am kürzesten, lang-länger-am längesten

12. DAS UNBESTIMMTE PRONOMEN

(Noaniq olmoshlar)

Noaniq olmoshlar man, es, (alohida tarjima qilinmaydi) jemand (biron kishi) niemand (hech kim) etwas (biron narsa), nichts (hech nima) viele (ko`p), einige (ba`zi) jeder (har kim) va boshqalar.

Man spricht deutsch - nemischa gapirayotirlar.

Man schreibt den Brief.

- Xat yozaypdi.

Man olmoshi modal fe'llar bilan qo`shilib, quyidagicha tarjima qilinadi.

Man kann (mumkin)

Man kann nicht (mumkin emas)

Man darf (ruxsat)

Man darf nicht (ruxsat etilmaydi)

DAS UNPERSÖNLICHE PRONOMEN

(Shaxssiz olmosh)

Es - shaxssiz olmosh. Es olmoshi odatda kesimi shaxssiz fe'l bilan ifodalangan gaplarda ega vazifasida keladi:

Es regnet – Yomg`ir yog`moqda. Es blitzt - chaqmoq chaqayapti. Es donnert - momoqaldiroq bo`layapti.

Es schneit - qor yog`moqda.

Es scheint - quyosh nur sochayapti.

Es olmoshi ba`zi iboralarda ham qo`llanadi.

Es ist kalt. – Sovuq. Es ist warm - Iliq. Es gibt - Bor

Es gibt nicht- yo`q

Wie spät ist es? - Soat necha?

Wie geht es ihnen - Ahvolingiz qanday?

Es ist neun Uhr? - Soat 9.

Übungen zum Thema; ”Das Pronomen”

Übung 1. Setzen Sie statt der Punkte passende Personalpronomen ein.

1. ... lernst du in der Schule. 2. ... spricht deutsch gut. 3. ... geben ein Heft. 4. Arbeitest ... im Institut? 5. ... übersetzt den Text richtig.

Übung 2. Setzen Sie statt der unterstrichenende Wörter passende Pronomen ein.

1. Der Professor erklärt den Studenten die Aufgabe. 2. Die Mutter best dem Enkel ein Märchen. 3. Er gibt der Lehrerin ihren Füller. 4. Der Arzt gibt der Patientin die Arznei. 5. Lola zeigt der Tante die Fotos. 6. Mein Freund schreibt dem Vater. einen Brief.

Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte passende Pronomen in entsprechenden Kasus ein.

1. Meine Schwester hat heute Geburtstag. Ich gratuliere ..., schenke ... ein Buch. 2. Mein Vater wird mit einer Medalle ausgezeichnet. Wir gratulieren ..., glückwünschen ..., schenken ... Blumen. 3. Meine Töchter hat heute Geburtstag. Ich gratuliere ..., Geburtstag, ... und schenke ... eine Puppe. 4. Mein kleiner Sohn hat Geburtstag. Ich gratuliere ..., Geburtstag ... und schenke ... eine Spielzeug.

Übung 4. Beantworten Sie die Fragen.

1. Bekommst du oft Briefe von deinen Freunden aus Berlin? 2. Ist dein Zimmer im Studentenheim sauber?

DER GEBRAUCH DER VERBEN “HABEN” UND “SEIN” IM PRÄSENS

(“Haben va “sein” fe`llarining hozirgi zamonda qo`llanishi)

1. Haben va sein fe`llari hozirgi zamonda mustaqil qo`llanadi.
2. Sein fe`li gapda ot kesimning bir qismi bo`lib keladi. O`zbek tiliga mustaqil so`z sifatida tarjima qilinmaydi. U o`zbek tilidagi ot kesimning qo’shimchalariga to`g`ri keladi. Haben va sein fe`llari yordamchi fe`l vazifasini ham bajaradi.

Singular

Ich bin Botschafter. (Men diplomatman.) Du bist Botschafter.

Er (sie, es) ist Botschafter.

Plural

Wir sind Botschafter. (biz diplomatmiz) Ihr seid Botschafter.

Sie sind Botschafter.

Ich habe Wir haben

Du hast Ihr habt

Er, sie, es hat Sie haben

Haben fe`li gapda fe`l-kesim bo`lib, o`zidan keyin keladigan to`diruvchining hammavaqt noaniq artikl bilan tushum Akkusativ kelishigida turishini talab etadi.

U o`zbek tilidagi bor, ega bo`lmoq so`zlariga to`g`ri keladi:

Singular

Ich habe ein Buch. (menda kitob bor.)

Du hast ein Buch.

Er (sie, es) hat ein Buch.

Plural

Wir haben ein Buch.

Ihr habt ein Buch.

Sie haben ein Buch.

PRÄSENS DER STARKEN VERBEN MIT DER VOKALVERÄNDERUNG

(Kuchli fe`llardan hozirgi zamon formasini yasash)

1. Kuchli fe`llaming hozirgi zamon formasi ham fe`l o` zagiga tegishli shaxs son qo`shimchalarini qo`shish bilan yasaladi. Kuchli fe`llar hozirgi zamonda tuslandanda unli tovushlar o`zgaradi.

2. O`zagida a, o unlisi yoki au diftongi bo`lgan kuchli fe`llar 2- va 3-shaxs birligida umlaut qabul qiladi. Bunday fe`llarga fahren (bormoq), fallen (yiqilmoq) fangen (tutmoq), graben (qazimoq), halten (ushlab turmoq), lassen (qoldirmoq), raten (maslahat bermoq), schlafen (uxlamoq), tragen (ko`tarib olmoq), waschen (yuvmoq), wachsen (o`smoq), laufen (chopmoq) kabilar kiradi.

Singular

Ich fahre laufe trage schlafe, du fährst läufst trägst schläfst, er sie es fährt läuft trägt schläft. Unser Lehrer fährt nach Berlin.

Du läufst gern Schlittschuh.

3. O`zagida e - unli tovushi bo`lgan kuchli fe`llar 2- va 3-shaxs birligida o`zagidagi e unlisini qisqa yoki cho`ziq i, ie, o`zgaradi. Bunday fe`llarga empfehlen (tavsiya qilmoq), geben (bermoq), helfen (yordam bermoq), lesen (o`qimoq), nehmen (olmoq), sehen (ko`rmoq), sprechen (gapirmoq), treffen (uchrashmoq), vergessen (unutmoq), werfen (tashlamoq) kabilarni kiritish mumkin.

Singular

Ich gebe spreche lese; Du gibst, sprichst, liest; Er, sie, es gibt, spricht, liest: Komil liest eine Zeitung.

4. O'zagi t, d bilan tugagan kuchli fe'llar 2- va 3-shaxs birligida e qo`shimchasini olmaydi. Bunday fe'llarga halten (ushlab turmoq), laden (taklif qilmoq) raten (maslahat bermoq), treten (kirmoq) kabilar kiradi.

o'zagidagi b ni tushirib qoldiradi va quyidagicha tuslanadi.

Singular Plural

5. O'zagi -s, -ss, -ß, -tz, -z kabi undoshlar bilan tugagan fe'llarga ikkinchi shaxs birlikda s qo`shimchasini qabul qilmaydi. Bunday fe'llarga heißen(atamoq), sitzen (o'tirmoq), essen (yemoq), tanzen (raqsga tushmoq) kabilar kiradi

Ich heisse sitze esse tanze. Du heisst sitzt isst tanzt. Er, sie, es heisst sitzt isst tanzt.
Du heisst Kamola. Du sitzt in dem Sessel. Er sitzt hier.

PRÄSENS DER SCHWACHEN VERBEN UND DER STARKEN VERBEN OHNE VOKALVERÄNDERUNG

(Kuchsiz hamda o`zakdagi unli tovushlarni o`zgartirmaydigan kuchli fe`llardan hozirgi zamon formasini yasash)

Kuchsiz fe`llaming hozirgi zamon fe`l o`zagiga quyidagi shaxs-son qo'shimchalarini qo`shish bilan yasaladi.

3. O`zagi t, d, gn, dm, tm, chn, ffn kabi undosh tovushlar bilan tugagan kuchsiz fe`llar ikkinchi va uchinchi shaxs birligida hamda, ikkinchi shaxs ko`pligida -e qo`shimchasini oladi. Bunday fe'llarga warten, leiten, antworten, reden, offen, begegnen, zeichnen, ordnen, atmen kabi fe'llar kiradi.

Singular

Ich arbeite melde, du arbeitest, meldest, er, sie, es arbeitet meldet, Plural

wir arbeiten melden, ihr arbeitet meldet, sie arbeiten melden.

Übung 1. Ergänzen Sie die Verben.

1. Ich kauf... ,2. Du schwimm...,3. Ich komm ..., 4. Anna lern..., 5. Du frag..., 6. Er geh..., 7. Er hör..., 8. Er iss..., 9. Sie tänz..., 10. Er nimm...

Übung 2. Ergänzen Sie:

1. Unsere Deutschlehrerin (sprechen) gut Englisch.
2. Es (geben) hier viele schöne Blumen.
3. Im Sommer (werden) es heiss.
4. Ich (mögen) Butter mit Brot zum Frühstück.
5. Er (werfen) Die Münze in den Automaten.
6. Warum (essen) du die Suppe nicht auf?

Übung 2. Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Präsens ein.

1. Der Betrieb... neu und gross.
2. ... du aus Buchara?
3. ... du ein Fahrrad?
4. Wir ...heute eine Vorlesung.
5. Dieser Student ...fleissig.
6. Täglich ...Sie drei Doppelstunden.
7. Ich ...heute eine Kontrollarbeit.
8. Das Buch und das Heft ... hier.

DER IMPERATIV

(Buyruq mayli)

1. Buyruq mayli, buyurish, talab, iltimos man etish kabi ma'nolarni ifodalaydi.
U yasalishiga ko'ra to'rt shaklga:

- a) ikkinchi shaxs birlik formasi,
- b) ikkinchi shaxs ko`plik formasi,
- c) hurmat formasi,
- d) birgalik formasi.

2. Buyruq maylining ikkinchi shaxs birlik formasi fe`l o`zagiga -e qo`shimchasini qo`shish orqali yasaladi. Ba`zan esa -e qo`shimchasini olmaydi.

Masalan:

Lern-e! -0‘qi! Schreib-(e)-yoz!

Frage den Lehrer nach der Hausaufgabe!

Nimm die Kreide! Spiel (e) Ball!

O`zagi t, d, chn, dm, tm, gn, ffn kabi undoshlar bilan tugagan fe`llar hammavaqt -e qo`shimchasini oladi.

Arbeite! -ishla! Atme! -nafas ol!

O`zagida a, o, au unli tovushlari bo`lgan kuchli fe`llar buyruq maylida umlaut qabul qilmaydi. O`zagida -e unli tovushi bo`lgan kuchli fe`llar buyruq rnayli yasalganda, uning o`zagidagi -e qisqa yoki cho`ziq i(ie) ga almashadi va hech qanday qo`shimcha qabul qilmaydi.

Gib! -Ber!

Kommen, sein, lassen, gehen, sitzen, stehen fe`llari ham buyruq maylida -e qo`shimchasini olmaydi.

Komm! - Kel! Sei! - Bo`l! Steh! - Tür!

3. Buyruq maylining ikkinchi shaxs ko`plik formasi fe`l o`zagiga -e(t) qo`shimchasini qo`shish bilan yasaladi.

Zeig-t! - Ko`rsatinglar! Bleib-t! - Qolinglar!

Schreibt sauber!

4. Buyruq maylining hurmat formasi fe`l o`zagiga -en qo`shimchasini qo`shish bilan yasaladi. Biroq fe`ldan keyin bosh harf bilan yozilgan holda Sie kishilik olmoshi qo`yiladi.

Lernen Sie! 0`qing! Sprechen Sie! Gapirib bering!

5. Buyruq maylining birgalik yoki wir bilan kelgan formasi fe`l o`zagiga -en qo`shimchasini qo`shish bilan va undan keyin wir kishilik olmoshini qo`shish orqali yasaladi.

Singen wir ein Lied!

Gehen wir ins Kino!

Übung 1. Verwenden Sie folgende Aussagesätze in Imperativsätze.

Beispiel: Du fliegst nach Fergana-- Fliege nach Fergana.

1. Ihr wartet auf den Bus.
2. Wir kaufen morgen Theaterkarten.
3. Du wäschst dich kalt ab.
4. Sie bringen ein Glass Wasser.
5. Ihr setzt euch ans Fenster.
6. Du schlafst ruhig.
7. Du sprichst immer die Wahrheit.
8. Sie geben mir einen guten Rat.

Bildungstabelle des Imperativ.

Infinitiv Singular

form Plural

form Höflichkeitsform

1.ich - 1. Machen **wir!**

2.du **mach** 2. **macht!**

3.er, sie, es - höflichk. **Machen Sie!**

Machen fahren baden geben: mach(e)! fahr(e)! bade! gib! lies! macht! fahrt!
badet! gebt! lest! machen Sie! fahren Sie! baden Sie! geben Sie! lassen Sie
sehen Sie! fahren wir! baden wir! geben wir! lassen wir! machen wir! lassen wir!

Er, sie, es rat halt tritt sie raten halten treten.

Übung 1. Ergänzen Sie.

1.(kommen) nicht so spat nach Hause! 2.(arbeiten) nicht so viel! 3.(geben) mir das
Messer! 4.(bleiben) heute zu Hause! 5.(fahren) nicht so schnell! 6.(lernen) die
Wörter! 7.(sitzen) nicht so viel am Computer! 8.(öffnen) die Tür! 9.(gehen) in die
Küche und (waschen) die Äpfel! 10.(übersetzen) den Text! 11.(Machen) das
Frühstück! 12.(antworten) auf alle Fragen! 13. (schliessen) das Fenster!
14.(schreiben) richtig! 15.(tragen) den Koffer ins Haus! 16.((essen) nicht so oft bei
McDonald`s! 17.(sprechen) bitte langsam!

Übung 2. Bilden Sie den Imperativ!

1. Du sprichst laut. 2. Ihr macht das Frühstück. 3. Sie geben mir ein Glas Saft.
4. Wir gehen heute Abend ins Kino. 5. Ihr kauft Brot, Milch und
Minerallwasser. 6. Sie kommen nicht so spat nach Hause! 7. Ihr helft der
Mutter im Haushalt. 8. Du übersetzt den Text. 9. Sie nehmen ein Stück
Kuchen. 10. Du trägst meine Tasche. 11. Wir fahren im Sommer nach Berlin.
12. Sie empfehlen meinem Freund ein Buch. 13. Wir gehen morgen in die
Uni. 14. Du öffnest die Tür. 15. Du isst nicht so viel Eis. 16. Sie lesen den
Artikel. 17. Sie gehen morgen zum Arzt. 18. Wir kaufen einen Kühlschrank.
19. Ihr geht am Abend ins Kafe. 20. Du nimmst meine Tasche aus dem Auto.

21. Du findest hier einen Fehler. 22. Ihr bleibt heute Abend zu Hause. 23. Sie schreiben die Adresse richtig.

DAS PRÄTERITUM

(o`tgan zamon)

Preteritum fe'lning sodda zamon formasi bo'lib, o`tgan zamonda ro`y bergen ish-harakatni ifodalaydi. Preteritum ertak, hikoyalarda, shuningdek, turli taasurot va tasvirlarini ifodalashda qo`llanadi.

Gestern ging ich ins Kino. Da begegnete ich meinen Studentenkollegen. Wir waren sehr froh.

Personalendungen des Präteritums - Singular und Plural

1. Person ich- 1. Person wir-(e)n

2 Person du- st 2. Person ihr-t

3. Person er- t 3. Person sie- en

Ajraladigan old qo`shimchali fe'llardan preteritum

yasalganda, old qo`shimcha presensdagidek, fe`ldan ajralgan holda qo`llanadi va gapning oxiriga qo`yiladi. Der Zug kam um 6 Uhr abends an.

Der Lektor wohnte der Gruppenversammlung bei.

Übung 1. Setzen Sie die die eingeklammerten Verben im Präsens ein.

Muster: Ich (anrufen) dich heute.

Ich rufe dich heute an.

a) 1. Ich (anziehen) meinen Mantel, (aufsetzen) meine Mütze.

2. Der Kranke (einnehmen) die Medizin täglich dreimal vor dem Essen.

3. Er (zurückgeben) die Bücher in die Bibliothek.

4. Die Studenten (teilnehmen) im Konzert.
- b) 1. Ich (besuche) die Konsultation.
2. Sie (erwarten) mich vor dem Eingang des Instituts.
3. Das Proletariat (erkämpfen) seine Freiheit.
4. Das grosse deutsch-russische Wörterbuch (enthalten) etwa 165 tausende Wörter.

Übung 1. Setzen Sie die eingeklammerte Verben im Präteritum ein.

Muster: Ich (kennen) diesen Menschen.

Ich kannte diesen Menschen.

1. Halima (senden) ihrer Freundin herzliche Grüsse.

Morgen fahre ich nach Taschkent.

Nächste Woche untemehmen wir einen Ausflug.

2. Der Junge (laufen) sofort nach Hause.
3. Du (nennen) dem Freund die Adresse des Hotel.
4. Der Student (sich wenden) an seinen Lehrer mit einigen Fragen.
5. Wir (kennen) die Mitglieder dieser Komission sehr gut.
6. In diese Bibliothek (brennen) helles Licht.
7. Laplae (nennen) Ulugbek den grössten Beobachter in der geschichte der Astronomie.

DIE MODALVERBEN

(Modal fe`llar)

Nemis tilida maxsus fe`llar borki, ular modal fe`llar nomi bilan yuritiladi. Modal fe`llar gruppasiga können, müssen, mögen, dürfen, sollen, wollen fe`llari kiradi.

Bulardan tashqari lassan kuchli fe`li ham modal ma`noni ifodalab ketadi. Modal fe`llar hozirgi zamonda tuslanganida o`zagidagi unli tovushlar o'zgaradi (sollen) dan tashqari, birinchi va uchinchi shaxs birlikda hechqanday qo`shimcha qabul qilmaydi. Ko`plikda esa o'zgarmagan qoida asosida hechqanday ozgarishsiz tuslanaveradi:

Konjugationstabelle der Modalverben Präsens

können (qila olmoq, mumkin)

ich **kann** wir **können**

du **kannst** ihr **könnt**

er| sie| es| **kann** sie, Sie **können**

mögen (yaxshi ko`rmoq)

Ich **mag** wir **mögen**

Du **magst** ihr **mögt**

Er| sie| es **mag** sie, Sie **mögen**

müssen (kerak bo`lmoq, zarur bo`lmoq)

Ich **muss** wir **müssen**

Du **musst** ihr **müsst**

Er| sie| es **muss** sie Sie **müssen**

wissen (bilmoq) fe`li modal fe`llarga o`xshab tuslanadi.

Ich **weiss** wir **wissen**

Du **weisst** ihr **weisst**

Er **weiss** sie **wissen**

wollen (xoxlamoq, istamoq)

Ich **will** wir **wollen**

Du **willst** ihr **wollt**

Er\ sie \ es **will** sie Sie **wollen**

Können, müssen, mögen, dürfen, sollen, wollen va lassen modal fe`llari ish-harakatga bo`gan munosabatni ifodalaydi. Ular asosan fe`lning infinitive bilan qo`llanilib, har xil modal ma`nolami anglatadi. Modal fe`llar infinitivi bilan birgalikda gapning kesimini tashkil qiladi.

Können (qila olmoq, qila bilmoq) modal fe`l eganing ish-harakatni bajarishga bo`lgan turli xil imkoniyatlarini, biror ishni qila olishga bo`lgan qodirlik, kuch-quvvatni ifodalab keladi:

Er kann schon deutsch sprechen.

Sie können deutsche Bücher lesen.

Dürfen (ruhsatga, ijozatga ega boimoq) modal fe`li ish-harakatni bajarishga bo`lgan ruhsat, ijozat, mumkinlikni ifodalaydi.

Darf ich antworten?

1m Lesesaal darf man nicht laut sprechen.

Müssen (kerak... zarur... darkor...) modal fe`li

Eganing ichki zaruriyatidan, ehtiyojidan kelib chiqadigan majburiylikni ifodalaydi.

Ich muss zur Arbeit gehen.

Wir müssen diese Übung machen.

Soßen (lozim, shart, zarur) modal fe`li boshqa bir shaxsning ko`rsatmasi, topshirig`i, buyrug`idan kelib chiqadigan majburiylini ifodalaydi.

Du sollst jetzt deine Hausaufgaben machen.

Soll ich die Übung schreiben?

Wollen (xohlamoq, istamoq) modal fe`li eganing ish-harakatni bajarishga bo`lgan istak-xohishni, maqsad-tilagini ifodalab keladi.

Ich will jetzt nach Deutschland fahren.

Wir wollen morgen ins Warenhaus gehen.

Mögen (istamoq, xohlamoq) modal fe`li eganing ish-harakatni bajarishga bo`lgan istagini bildiradi.

Ich mag dieses Gedicht auswendig lernen.

Wir mögen keinen schwarzen Tee trinken.

Lassen fe`li ish-harakatni bajarishga bo`lgan ruhsat, ijozat uyrurish kabi modal ma`nolami ifodalab keladi.

Ich lasse dich nach Hause gehen.

Der Lehrer lässt den Schüler den Text nacherzählen.

Übung 1. Sagen Sie, mal? Sie es machen möchten, aber nicht können, dass Sie etwas anderes tun müssen.

Muster: willst du heute ins Museum gehen? (der Versammlung beiwohnen)

Ja, ich will, aber ich kann leider nicht.

Ich muss der Versammlung beiwohnen.

1. Willst du an diesem Ausflug teilnehmen? (einen Vortrag halten)

2. Willst du nach dem Tschimgan fahren? (der Mutter im Haushalt helfen)

3. Willst du ins Mukimi-Theater gehen? (morgen eine Priifung ablegen)

4. Willst du die Ausstellung besichtigen? (einen Aufsatz schreiben)

5. Willst du Onkel Hakim besuchen? (einen Artikel iiber-setzen)

DAS FUTUR I (Kelasi zamon fe'li)

Futur I fe`lning qo`shma zamon formasi bo`lib, ish- harakatning kelasi zamonda sodir bo`lishini ifodalaydi. U werden yo`rdamchi fe`lining prezensi va asosiy fe`lning infinitivdan yasaladi. Werden yordamchi fe'li tuslangan holda ikkinchi o`rinda, infinitiv esa gapning oxirida keladi.

Ich werde mir einen neuen Anzug kaufen.

Wir werden unseren Plan verwirklichen.

Konjugationstabelle des Futurums I Singular

1. P. ich werde schreiben

2. P. du wirst schreiben

3. P. er wird schreiben

Plural

1.P. wir werden schreiben

2.P. ihr werdet schreiben

3.P. sie werden schreiben

Ko`pincha Futur o`miga sinonim sifatida Präsens ham qo`llanadi. Unday paytda gap tarkibida ko`pincha kelasi zamonga oid; bald, morgen, nächste kabi payt ravishlari keladi.

Übung 1. Setzen Sie satt der Punkte das Verb “werden” in richtiger Form ein.
Übersetzen Sie die Sätze ins Usbekische!

Muster: Die Studenten... die neuen Wörter ins Vokabelheft eintragen.

Die Studenten werden die neuen Wörter ins Vokabelheft eintragen.

1. Ich ... jeden Morgen friih Sport treiben.

2. Ihr ... im ersten Semester die Geschichte dcr BRD studieren.

3. ... du morgen zu mir kommen?
 4. Ich ...ihm einen Brief schreiben.
 5. Im Herbst... die Bäume gelb.
 6. Im Frühling die Tage länger die Nächte ...kürzer.
 7. Wir ...bei der Übersetzung das Wörterbuch benutzen.
 8. Sie... sich auf den Prüfungen vorbereiten.
-
8. Wir (denken) an unsere Freunde.

DAS PERFEKT

Perfekt fe'llning qo`shma zamon formasi bo'lib, o'tgan zamonda bo'lgan ish-harakatni Ifodalaydi. U haben va sein yordamchi fe'llarinining präsensi va asosiy fe`lning partizip II formasidan yasaladi.

Konjugationstabelle

Ich habe gelesen ich bin gekommen

Du hast gelesen du bist gekommen

Er hat gelesen er ist gekommen

Wir haben gelesen. Wir sind gekommen. Ihr habt gelesen. Wir sind gekommen.

Sie haben gelesen. Sie sind gekommen

Perfekt suhbatlarda, dialog formasidagi savol- javoblarda, axborot va ma`lumotlarni bayon etishda qollanadi. Yordamchi fe'llar darak hamda, so`roq so`zli so`roq gaplarda tyslangan holda ikkinchi o`rinda, partizip II esa gapning oxirida keladi. So`roq so`zsiz so`roq gaplarda yordamchi fe`l gapning boshida birinchi yordamshi fe`l o`rinda, partizip II esa gap oxirida keladi.

Was hast du am Abend gemacht? Ich habe ein Buch gelesen.

Hast du den Text übersetzt? Ja, ich habe den Text übersetzt.

Haben yordamchi fe`li perfekt yasashda quyidagi fe`llar bilan qo`llanadi:

1. Barcha o`timli fe`llar:

fragen, übersetzen, schreiben, erzählen, beantworten va boshqalar

Er hat einen Brief schreiben.

Ich habe die Fragen beantwortet.

2. Modal fe`llarning barchasi:

Können, mögen, sollen, wollen, müssen, dürfen

Ich habe es gewollt.

3 Sich olmoshi bilan qo`llanadigan barcha fe`llar:

Sich waschen, sich kämmen, sich erholen, sich interessieren, sich freuen

Ich habe mich mit kaltem Wasser gewaschen.

4. Tinch holatni ifodalovchi o`timsiz fe`llar:

Schlafen, sitzen, liegen, stehen, arbeiten, leben, wohnen, antworten.

Wir haben den ganzen Tag gearbeitet.

Ich habe bis 9 Uhr geschlafen.

5. Shaxssiz fe`llar:

Regnen, schneien, donnern, blitzen.

Es hat den ganzen Tag geregnet.

Sein yordamchi fe`li perfekt yasashda quyidagi fe`llar bilan qo`llanadi.

1. Harakatni, o`rin o`zgarishini ifodalovchi o`timsiz fe`llar: gehen, kommen, fahren, laufen.

Er ist nach Taschkent gefahren.

Ich bin gestern ins Theater gegangen.

2. Bir holatdan ikkinchi holatga o`tishni ifodalovchi o`timsiz fe`llar:
einschlafen, aufstehen, erwachen, sterben, wachsen, verblühen, verschwinden.

Ich bin früh aufgestanden.

Ich bin 1992 in Kokand geboren.

3. Quyidagi fe`llar: sein, werden, bleiben, begegnen, geschehen, gelingen.

Er ist im Institut geblieben.

Was ist geschehen?

Übung 1. Setzen Sie satt der Punkte das Hilfsverben “haben” oder “sein” in richtiger Form ein.

Muster: A. Nawoi... im Jahre 1441 geboren und 1501 gestorben.

B. Nawoi ist im Jahre 1441 geboren und 1501 gestorben.

1. der Vater ... mit seinem Sohn nach Taschkent gefahren.
2. Hamid Alimdschan ... viele interessante Gedichte geschrieben.
3. im Sommer ... wir viel gebadet.
4. Mein Freund Obid ... sich ein wenig verspatet.
5. Unser Lehrer ... plötzlich krank geworden.
6. Kamol... bei uns zwei Stunden geblieben.
7. Der Mann ... in den Bus eingestiegen.
8. Wir ... einen Sprachzirkel organisiert.

Übung 1. Übersetzen Sie.

1. Diese schrecklichen Gedanken trieben ihm Trenen in die Augen (S. Eini). 2. An diesem Sonnabend lief ich sehr schnell von der einen Medresse zur anderen. (S.

Eini). 3. An jenem Abend führte Saida in ihrem Arbeitszimmer einen politischen Zirkel durch (A. Kachar). 4. Der nächste Turm befand sich in 25 Meter Entfernung. Das war schon gefährlicher. (B. Aritz). 5. Erzähl das dem Vater nicht. Der macht sich gleich wieder Gedanken (W. Bredel)

PLUSQUAMPERFEKT

(Uzoq o`tgan zamon)

Plusquamperfekt preteritumda turgan zamondan oldin bo`lib o`tgan voqea, hodisa, taassurot haqida axborot berish uchun ishlatiladigan murakkab fe'llar shaklidir.

U quyidagicha yasaladi:

Plusquamperfekt haben joki sein yordamchi fe`lning imperfekt va asosiy fe`lning Imperfekt partizip 11 shaklidan yasaladi.

Haben va sein yordamchi fe`lning Plusquamperfektda qo`llanilishi Perfektda ko`rsatilgan qoidadagidek bo`ladi.

M: Nachdem er die Schule absolviert hatte, trat er ins Institut.

U asosan payt ergash gapli qo`shma gap tarkibida kelib, nachdem va als bog`lovchisi bilan qo`llanadi.

Fe`llarning Plusquamperfektda tuslanishi namunasi

Haben bilan	sein bilan
Ich hatte gelesen	ich war gekommen
Du hattest gelesen	du warst gekommen
Er hatte gelesen	er war gekommen
Wir hatten gelesen	wir waren gekommen
Ihr hattet gelesen	ihr wart gekommen
Sie hatten gelesen	sie waren gekommen

Übung 1. Ergänzen Sie folgende Ordnungszahlwörter durch Ziffern.

Muster: Am ersten September beginnt das Lehrjahr.

Am 1. September beginnt das Lehrjahr.

1. Am achten März ist der Internationale Frauentag.
2. Am zweiundzwanzigsten April begehen wir den Geburtstag von Bobur.
3. Heute ist der einunddreissigste Dezember, morgen am ersten Januar beginnt das neue Jahr.
4. Die Aula liegt im zweiten Stock.
5. Am siebzehnten Juli fahre ich nach Berlin.

(Fe`lning asosiy formalari)

Fe`l uch asosiy formaga ega: infinitiv, preteritum va partizip 11. Fe`l zamonlarini togri tuzish va qo`llash uchun uch asosiy formani yaxshi bilish kerak.

Kuchsiz fe`llaming preteritum formasi fe`l o`zagiga -(e)te suffiksi, partizip II da esa -(e)t suffiksi va -ge prefiksi yordamida yasaladi.

Infinitiv- fragen, atmen.

Präteritum- fragte, atmete.

Partizip II- gefragt, geatmet.

Agar fe`l ajralmaydigan old qo`shimcha yoki -ier suffiksi bilan kelgan bo`lsa, partizip II formasida ge- prefiksi tushib qoladi.

besuchen besuchte besucht, demonstrieren demonstrierte demonstriert.

Agar fe`l ajraladigan old

Qo`shimsha bilan kelgan bo`lsa, ge- prefiksi old qo`shimcha bilan fe`l o`rtasida turadi. Ajraladigan old qo`shimcha preteritumda fe`ldan ajralgan holda qo`llanadi:

Beiwohnen- wohne bei- beigewohnt

Ausarbeiten - arbeitete aus - ausgearbeitet. Kuchli fe`llar preteritumda hech qanday qo`shimcha olmaydi, partizip II da esa -en suffikisni oldi, biroq ular ham preteritumda, ham Partizip II da o'zagidagi unlini o`zgartiradi. ge- preffaksi kuchsiz fe`llarda qanday qo`llangan bo`lsa, kuchli fe`llarning partizip II formasida ham xuddi shunday qo`llanadi:

Infinitiv- kommen, fahren, vorlesen, beschreiben Präteritum - kam, fuhr, las vor, beschrieb

Partizip II - gekommen, gefahren, vorgelesen, beschrieben.

Noto`g`ri tuslanadigan fe`llar gruppasi atigi 7 fe`llardan iborat. Bularga sein, haben, werden, stehen, gehen, tun, bringen fe`llari kiradi. Bu fe`llaming har biri uch asosiy formani yasashda o`ziga xos xususiyatga ega

Sein- war- gewesen haben- hatte- gehabt werden- wurde- geworden bringen- brachte- gebracht, tun- tat - getan, gehen- ging- gegangen, stehen- stand- gestanden

DIE ORDNUNGSZAHLWÖRTER

(Tartib sonlar)

Tartib sonlar predmetning tartibni bildirib, nechanchi so`rog`iga javob bo`ladi. Tartib sonlar sanoq sonlardan yasaladi:

a) 2 dan 19 gacha bo`lgan tartib sonlar sanoq sonlarga -te qo`shimchasini qo`shish bilan yasaladi:

der zweite, der funfte, der neunte, der zwölfte, der achtzehnte

1, 3, 8 sanoq sonlardan tartib son yasalganda qoidaga bo`ysunmagan holda yasaladi: eins (die, das) erste, drei-der (die, das) dritte, acht-der (die, das) achte.

b) 20 va undan keying sanoq sonlardan tartib son yasash uchun -ste qo`shimchasi qo`shiladi:

der (die, das) zwanzigste der (die, das) fünfzigste der (die, das) vierundvierzigste tartib sonlar hardoim aniq artikllar bilan qo`llanadi. Ular sifatlarga o`xshab turlanadi:

der Januar ist der erste Monat des Jahres.

Heute haben wir neunten Mai.

Am achten März feiern wir der Internationalen Frauentag.

Yozuvda -te, -ste qo`shimchalari o`miga nuqta qo`yiladi.

Heute ist der siebente Oktober.

Heute ist der 7. Oktober.

Das Bruchzahlwort (Kasr son)

Kasr sonlar sanoq sonlarga - tel (14-19) yoki -ste qo`shimchasini qo`yish bilan yasaladi.

XA - ein Viertel (to`rtadan bir)

3Л - drei Viertel (to`rtadan uch)

Kasr sonlar o`zbek tilidagidek 0, 2,0,5,2,5 tarzida yozilib quyidagicha o`qiladi 0,2 - Null Komma zwei.

Sodda gaplarda ajraladigan old qo`shimchalar gapning oxirida keladi.

Ich stehe um sieben Uhr auf.

Er trägt ein Gedicht vor.

DAS NUMERALE (son)

Predmetning son-sanog`ini yoki tartibini bildiradigan so`z turkumi son deyiladi.

Sonlar ikki turga bo`llinadi: aniq son va noaniq son. (viel, wenig, etwas).

Aniq sonlar yana bir necha turga bo`linadi.

1. Sanoq sonlar (bir, ikki, eins, zwei)
2. Tartib sonlar (birinchi, erste)
3. Kasr sonlar (ein Zehntel)

DIE GRUNDZAHLWÖRTER (Sanoq sonlar)

Sanoq sonlar predmetning son-sanog`ini bildirib qancha? necha? nechta? (wieviel) so`rog`igajavob bo`lib keladi. Ular tuzilishiga ko`ra sodda, yasama va qo`shma sonlarga bo`linadi.

a) Sodda sonlarga quyidagilar kiradi: eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, hundert, tausend, eine Million, eine Milliarde.

b) 13 dan 19 gacha bo`lgan sanoq sonlar yasama sonlardir. Ular sodda sonlarga zehn sonini qo`shish bilan yasaladi:

3+10=dreizehn, 5+10=ffinfzehn,

4+10=vierzehn, 6+10=sechszehn

c) o`nliklar ham yasama sonlardir. Ular soda sonlarga -zig qo`shimchasini qo`shish bilan yasalaadi. Bundan dreizig mustasnodir.

Kuchsiz fe`llaming maxsus gruppasiga kennen, brennen, senden, nennen, rennen, wenden, denken

fe`llari kiradi. Bu fe`llar kuchli fe`llarga o`xshab, infinitiv o`zagidagi -e unlisini preteritum va partizip II da -a unlisiga almashtiradi. Bundan tashqari ular kuchsiz fe`llarga o`xshab preteritumda -te suffiksni va Partizip II da -t suffiksni qabul qiladi.

kennen- kannte- gekannt brennen- brannte- gebrannt senden- sandte- gesandt
nennen-nannte- genannt, rennen- rannte- gerannt, wenden- wandte- gewandt,
denken- dachte - gedacht.

Senden va wenden fe`llari asosiy formani kuchsiz fe`llar kabi yasaydi: senden- sendete- gesendet, wenden- wendete- gewendet. 20-zwanzig

40-vierzig 50-fünfzig 60-sechzig 70-siebzig 80-achtzig 90-neunzig

Sechszehn, sechzig so`zlarida -s siebzehn, siebzig so'zlarida esa -en qo'shimchasi tushib qoladi.

d) 21 dan 99 gacha bo`lgan sanoq sonlar qo`shma sonlardir. Ular und bog`lovchisi orqali yasaladi va bir so`zday qo`shib yoziladi. Aytishda va yozishda birinchi o'ringa birlik, ikkinchi o`ringa und va oxirida o`nlik qo`yiladi.

21 -einundzwanzig

385 -drei hundertfunfundachtzig

1992-eintausendneunhundertzweiundneunzig

sanoq sonlar tartib ma'nosiga ega bo`lib, yilni ifodalab kelgan bo`lsa, quyidagicha o`qiladi:

Ich bin im Jahre eintausendneunhundertzweiundneunzig geboren (1992).

Sanoq sonlar ko`pincha artikl o`rnida qo`llanadi va turlanmaydi:

Ich kaufe heute drei Bücher.

Auf dem Tisch liegen fünf Hefte.

Modal fe'llar o'zining preteritum va Partizip II formasini kuchsiz fe'llardek yasaydi, biroq umlaut olmaydi. wollen - wollte - gewollt miissen- miisste- gemiisst.

DIE SICH - VERBEN

(O`zlik olmoschlari)

O`zlik fe`llari ega tomonidan bajarilgan ish-harakatning toldiruvchiga o`tmay, balki uning o`zigaqaytishini ifodalaydi: sich waschen (yuvinmoq), sich anziehen (kiyinmoq), sich kämmen (taranmoq).

Ich wasche den Teller. - Men tarelkani yuvaman.

Ich wasche mich. - Men yuvinaman.

Sich o`zlik olmoshi faqat uchinchi shaxs birlik va ko`plikda, shuningdek, hurmat formasida qo`llanadi. Qollangan shaxslarda esa kishilik olmoshlarining tegishli formasi ishlatiladi.

Ba`zan sich o`zlik olmoshi Dativ kelishigida ham qo`llanadi. Bunday paytda fe`l o`zidan keyin har doim Akkusativ kelishigi to`ldiruvchisini talab etadi: sich ansehen, sich notieren, sich anhoren, sich merken. Interessiert du dich fur Musik?

Sich o`zlik olmoshi buyruq mayli formalarida turlisha ko`rinishga ega bo`ladi.

Die 2. Person Singular- dich: Setz dich!

Die 2. Person Plural- euch: Setz euch!

Die Höflichkeitsform - sich: Setzen Sie sich!

Die I. Person Plural- uns: Setzen Wir uns!

Übung 1. Verwenden Sie statt der Punkte das Pronomen sich oder die entsprechenden Formen des Personapronomens.

Beispiel: Dieser Mann erkältet... selten.

Dieser Mann erkaltet sich selten.

1. Die Studenten bereiten... fleißig auf die Prüfung vor.
2. Unsere Hochschule befindet... in der Nawoi-Straße.
3. Interessierst du... für Literatur?
4. Ich wasche... die Hände sauber.
5. Kammt ihr ... vor dem Spiegel?
6. Du mußt... den neuen Film ansehen.
7. Wir freuen ... über die Ferien sehr.

8. Unterhalten ... die Freunde immer deutsch?
9. Ihr erinnert... oft an eure erste Lehrerin.
10. Wir setzen ... auf unsere Plätze

Singular

Ich sehe mir einen Film an

Du siehst dir einen Film an

Er sieht sich einen Film an

Plural

Wir sehen uns einen Film an

Ihr seht euch einen Film an

Sie sehen sich einen Film an

To`g`ri so`z tartibli darak gaplarda sich olmoshi fe`lning tuslanuvchan qismidan keyin keladi.

Er setzt sich aufs Sofa.

Ihr beschäftigt euch gem mit Handarbeit.

Teskari so`z tartibli darak gaplarda, shuningdek, so`roq gaplarda sich olmoshi gapda ega bo`lib kelgan ot oldidan qo`llanadi.

Heute erholen sich die Arbeiter.

Wo befindet sich das Hamsa- Theater?

Agar darak va so`roq gaplaming egasi olmosh bilan ifodalangan bo`Isa, unda sich bevosita olmoshdan keyin turadi.

Heute zieht sie sich warm an.

PASSIV ning yasalishi va qo`llanishi

Fe`Ining Passiv (majhul) nisbatida ish-harakat ega tomonidan bajarilmay, balki to`1 diruvchi tomonidan bajarilib, egaga qaratilgan bo`ladi.

Die Arbeit wird geschrieben. Ish yozilyapdi. Majhul nisbatning hamma zamon formalari qo`shma bo`ladi, chunki ular werden ko`makchi fe`li hamda mustaqil fe`Ining sifatdosh II shaklidan yasaladi.

Majhul nisbatda turgan fe`Ining shaxsi, soni, zamoni werden ko`makchi fe`liga qarab aniqlanadi.

Passivda ega asosiy rolni bajarmaydi, aksincha, ish- harakat von bilan ifodalangan to`ldiruvchi tomonidan bajariladi. To`ldiruvchi jonsiz predmet bo`lsa, durch predlogi ishlatiladi.

Die Prüfungen werden von den Schülern gut abgelegt.

Hamma imtihonlar o`quvchilar tomonidan yaxshi topshirilayapdi.

Zwei Flüsse werden durch den Kanal verbunden.

Ikkita daryo kanal orqali qo`shiladi.

Passivdagi fe`l o`zbek tilida ko`pincha aniq yoki birgalik nisbatdagi fe`l bilan ifodalananadi.

Präsens Passiv o`zbek tiliga ba`zan aniq nisbat bilan ham tarjima qilinadi.

Nemis tilida Passiv (majhul nisbat) ham Aktiv (aniq nisbat) kabi olti zamon formasiga va ikki infintivga ega.

Präsens Passiv - werden ko`makchi fe`Ining Präsens+mustaqil Partizip II shakli

Ich werde gefragt. Men so`ralaman.

Du wirst gefragt. Sen so`ralasan.

Er wird gefragt. U so`raladi

Wir werden gefragt. Biz so`ralamiz.

Ihr werdet gefragt. Siz so`ralasiz.

Sie werden gefragt. Ular so`raladilar.

Imperfekt Passiv = werden ko`makchi fe`Ining Imperfekt + mustaqil fe`Ining Partizip II shakli

Ich wurde gefragt. Men so`raldim.

Du wurdest gefragt. Sen so`ralding.

Er wurde gefragt. U so`raldi.

Wir wurden gefragt. Biz so`raldik.

Ihr wurden gefragt. Siz so`raldingiz.

Sie wurden gefragt. Ular so`raldilar.

Darak gapda werden fe`li hamma vaqt gapning ikkinchi o`rnida bo`lib, Partizip II hech ozgarmay, doim gapning oxirida keladi.

Dieses Buch wird von den Schülern gern gelesen.

Bu kitob o`quvchilar tomonidan havas bilan o`qiladi.

Stellen Sie die einegeklammerten Verben in das Präsens und Imperfekt Passiv.

1. Dieser Brief... Von meiner Mutter... (schreiben)
2. Das Heft ...von dem Schüler...(auffmachen).
3. Diese Geschichte ... von unserer Lehrerin ... (gelernt)

DER ZUSAMMENGESETZTE SATZ

(Qo'shma gap)

Qo`shma gaplar ikki va undan ortiq soda gaplaming o`zaro birikuvidan yasaladi. Ular tuzilshiga ko`ra ikkiga bo`linadi: bog`langan qo`shma gaplar va ergashgan qo`shma gaplar.

Übung 1. Verwenden Sie adverbien Ausdriicke in Temporalsätze mit Konjuktionen als, wenn oder nachdem.

Muster: Während des Regens wird das Wetter kühl.

Wenn es regnet, wird das Wetter kühl.

1. Mit 7 Jahren besuchte Karim die erste Klasse.
2. Beim Übersetzung den Text benutzte ich das Wörterbuch.
3. Nach seiner Rückkehr aus der DDR erzählte der Lehrer viel interessantes.
4. Am Ende des Sommers kehren alle Kinder in die Stadt zurück.
5. Nachdem Regen versammeln wir uns im Schulhof.
6. Bei gutem Wetter fahren wir aufs Land.

DIE FINALSÄTZE.

(Maqsad ergash gapli qo'shrna gap)

Maqsad ergash gaplar bosh gapga nisbatan maqsad holi vazifasini bajaradi va nima uchun? nima maqsadda? kabi so`roqlarga javob bo`ladi.

Der Lehrer erklärte die Regel zum zweiten Mai, damit die Schuler sie besser verstehen.

(Wozu erklärte der Lehrer die Regel zum zweiten Mal)

Maqsad ergash gaplar bosh gap bilan damit (uchun, deb, deya) bog`lovchisi orqali bog`lanib keladi va ko`pincha undan keyin turadi.

Ich schicke meinen Sohn auf die Post, damit er Briefmarken kauft.

36. DIE TEMPORALSÄTZE.

(Payt ergash gapli qo`shma gap)

1. Payt ergash gap bosh gapga nisbatan payt holi vazifasini bajarib keladi va qachon? qachondan beri? qachongacha? Nechog`lik? Kabi savollarga javob bo`ladi.

Wenn der Friihling kommt, werden die Tage langer.

(Wann werden die Tage länger?)

Bosh gap bilan bog`lanishiga ko`ra payt ergash gaplar doimo bog`lovchili gaplar bo`ladi. Ular bosh gap bilan als, wenn, nachdem, während, bis, seit, bevor kabi bog`lovchilar orqali aloqaga kiradi. Ulardan als, wenn, nachdem eng ko`p qo`llanadi. Qo`llanish usuliga ko`ra payt ergash gaplar asosan bosh gaplardan oldin yoki ulardan keyin keladi.

Als ich nach Hause kam, war es schon dunkel.

Er mft mich an, wenn er aus dem Institut kommt.

a) Als ich gestern zum Stadion ging, begegnete ich meinem Freund. (Men kecha stadionga borayotganimda, do`stimni uchratdim.)

Als das Konzert zu ende war, klatschte das Publikum Beifall. (Konsert tugagach, tomoshabinlar qarsak chalishdi)

Wenn bog`lovchisi ikki xil qollanishga ega:

O`tgan zamonda sodir bo`lgan va bir necha bor takrorlangan ish Als bog`lovchisi o`tgan zamonda sodir bolgan va bir martagina bo`lib harakatni ifodalaydi. Bunday paytda bosh gapda ko`pincha oft, gewohnlich, jedesmal, immer kabi so'zlar keladi.

Wenn freie ich Zeit hatte, las er oft Romane.

b) Hozirgi yoki kelasi zamonga doir ish-harakatni ifodalashda qollanadi:

Wenn der Herbst kommt, pflücken die Kolchosbauer die Baumwolle.

Nachdem boglovchisi ish harakatning ketma-ket, birin ketin sodir bo`lishini ifodalash uchun qo`llanadi. Ketma-ketlilik o`tgan zamonga taalluqli bolsa, unda ergash gapda Plusquamperfekt, bosh gapda Praterit qollanadi.

Nachdem ich in Taschkent angekommen war, rief ich meinen Freund an.

Ketma-ketlilik hozirgi zamonga tegishli bo`lsa, ergash gapda Perfekt, bosh gapda esa Präsens qollanadi.

Nachdem ich in Taschkent angekommen bin, rufe ich meinen Freund an.

Ketma-ketlilik kelasi zamonga tegishli bolsa, ergash gapda Perfekt, bosh gapda esa Futur I qollanadi:

Nachdem ich in Taschkent gekommen bin, werde ich meinen Freund anrufen.

Dieser Hauser, die man vor kurzem gebaut hat, sind neunstockig.

1. Wir ziehen in eine andere Wohnung um. Die Wohnung ist modern eingerichtet.
2. Gib mir das Buch. Du hast es gestern gekauft.
3. Diese Studentin hat gut antwortet. Die steht neben der Tur.
4. Ich sah mir einen Film an. Den Film hatte ein junger Filmregisseur gedreht.
5. Das Auto ist modern. Wir haben es gekauft.
6. Die Übung ist nicht schwer. Wir machen sie.
7. Lernen Sie dieses Gedicht auswendig. Es hat Heinrich Heine geschrieben.
8. Geben Sie mir bitte die Zeitschrift. Sie liegt auf dem Tisch.

Ot yasovchi qo`shimchalar

Ot yasovchi qo`shimchalar tub otlarga qo`shilgach, yangi ot hosil qiladi. Ot yasovchi qo`shimchalarga qarab otlarning rodini aniqlash mumkin.

Mujskoy roddagi otlarning qo`shimchalari

-er, -ner, -ler, -ling, -ig, -ich kabi qo`shimchalar otlarning mujskoy rodga oidligini bildiradi. ,

der Tischler, der Redner, der Teppich, der König, der Pfennig, der Essig.

-e qo`shimchasi jonli predmetlarni, shaxsning biron millatga mansub ekanligini bildiradi.

der Botschafter (elchi), der Erbe (merosxo`r), der Deutsche (nemis), der Usbeke (o`zbek).

Chet el va internatsional so`zlarga xos bølgan suffikslar yordamida ham mujskoy roddagi otlar yasaladi:

Maqsad ergash gap o`rniga um...zu+ infinitiv gruppasi qo`llanadi. Urn ...zu+infinitiv gruppasi tuslanuvchi fe'ldan oldin ham. Keyin ham kelishi mumkin.

Um seine Gesundheit zu stärken, treibt er täglich Sport.

Übung 1. Ergänzen Sie die nachstehenden Sätze durch Finalsätze oder Infinitivgruppe mit um...zu.

Muster: Der Lehrer wendet beim Unterricht verschiedene Methoden an, damit...

Der Lehrer wendet beim Unterricht verschiedene Methoden an, damit die Schüler das neue Thema gut verstehen.

1. Der Vater schickt seinen Sohn auf die Post, damit...
2. Ich öffne das Fenster, um....
3. Der Arzt verschreibt dem Kranken eine Medizin, damit...
4. Lies mehr, um....
5. Sprechen Sie laut, damit...
6. Wir gingen in die Schule, um...

7. Die Mutter lehrt den Sohn Englisch, damit...
8. Der Lehrer spricht mit den Studenten nur deutsch, damit...
die Diologe fur Gesprache!

1. Empfangschef: Guten Abend! Kann ich Ihnen helfen?

Manfred: Wir sind Familie Pressler. Wir haben eine Reservierung ftir zwei Menschen, fur zwei Nächte.

E: Sehr gut, Herr Pressler.

Wünschen Sie ein Doppelbett, oder gesondert?

M: Ein Doppelbett, bitte. Im Zimmer gibt es ein persönliches Bad, nicht war?

E: Ja, mit heissem und kaltem Wasser. Es gibt auch Klimaanlage.

Gabi: Was kostet das?

DIE ATTRIBUTSÄTZE.

(Aniqlovchi ergash gapli qo`shma gap)

Aniqlovchi ergash gap bosh gapga nisbatan aniqlovchi vazifasini bajaradi va qanday? qanaqa? kabi so`roqlarga javob bo`ladi.

Das Buch, das ich in der Hauslektüre lese, gefällt mir sehr

(Welches Buch gefällt mir sehr?)

Aniqlovchi ergash gaplar qo`llanishiga ko`ra bosh gapdan keyin yoki uning o`rtasida keladi.

Der Vater best die Zeitschrift, die ich gebracht habe.

Die Rosen, die in unserem Garten wachsen, sind schon.

Aniqlovchi ergash gaplar bosh gap bilan asosan nisbiy olmoshlar orqali bog`lanadi. Eng ko`p qo`llanadigan nisbiy olmoshlarga der, die, das, welcher, welche, welches, welche kabilar kiradi. Nisbiy olmoshlaming rodi va soni bosh gap sostavida kelgan

aniqlanmishning rodi va soni bilan bog`lanadi. Shuning uchun ham nisbiy olmoshlar aniqlanmishdan keyinturadi. Nisbiy olmoshlar odatda aniqlovchi ergash gapning boshida (birinchi o`rinda) turadi:

Die Versammlung, die heute stattfindet, ist sehr wichtig.

Mir gefällt der Film, den ich gesehen habe.

Aniqlovchi ergash gaplar ba`zan predlog bilan kelgan nisbiy olmoshlar orqali ham bog`lanishi mumkin.

Das Haus, in dem wir wohnen, ist fünfstockig.

Übung 1. Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare zu einem Satzgefüge mit einem Attributsatz!

Muster: Dieser Hauser sind neunstockig. Man hat sie vor kurzem gebaut.

DIE KAUSALSÄTZE

(Sabab ergash gapli qo`shma gap)

Sabab ergash gap bosh gapga nisbatan sabab holi funksiyasini bajarib keladi va “nima uchun?”, “nimaga asosan?”, “nima sababdan?” kabi savollarga javob beradi.

spricht gut deutsch, weil sie viel an der Sprache arbeitet.

(Warum spricht Muxtor gut deutsch?)

Sabab ergash gaplar bosh gap bilan weil va da bog`lovchilar orqali bog`lanib keladi. Weil bilan bog`lanib kelgan ergash gaplar asosan bosh gapdan keyin, da bilan kelsa bosh gapdan oldin turadi:

Sie bleibt zu Hause, weil ihre Tochter krank ist.

Sie bleibt zu Hause, denn ihre Tochter ist krank.

Da ich heute keine Zeit habe, gehe ich in die Bibliothek nicht.

Wir wissen nicht, wofür er sich interessiert. Ich weiß, wann du fortfährst.

Ich lerne Deutsch, weil ich im Deutschland fahren will.

dass bog`lovchisi bosh gapda so`zlashish (aytmoq, gapirib bermoq, ma'lum qilmoq va fikrlash, o`ylamoq, ishonmoq, fikr yuritmoq) yoki his etish (eshitmoq, ko`rmoq, sezmoq) kabi tushunchalarni ifodalovchi fe`llar kelganda qo`llanadi:

Ich freu mich darüber, dass du mich besuchst.

Er sagt, dass er alle seine Freunde zum Geburtstag einlädt.

Man sagt, dass dieser Student sehr begabt ist.

Ich glaube dass sie heute die Prüfung gut ablegt.

4. Ob bog`lovchisi bosh gapda so`rash ma'nosiga ega bo`lgan fe`llar (so`ramoq, qiziqmoq) kelganda qo`llanadi.

Ich fragte ihn, ob er heute zu mir kommt.

Ich weiß nicht, ob sie schon zu Hause ist.

5. Ba`zan bosh gap tarkibida damit, dannach, darauf, davon, darüber, dafür.
kabi olmosh-ravishlar yoki das es kabi ko`rsatish olmoshlari qo`llanadi.
Ular bosh gapdan so`ng ergash gapning kelishiga ishora qiluvchi vositalardir.
Bu vositalar korrelat termini bilan yuritiladi:

Unsere Regierung sorgt dafür, dass alle Kinder die Schule besuchen.

Ich habe davon gehört, was du mir erzählt hast.

Übung 1. Übersetzen Sie ins usbekisch!

Übung 1. Sagen Sie, dass Sie daran zweifeln.

Muster: A: Man sagt, dass er auf alle Fragen gut geantwortet hat.

B: Ich meine daran, dass er auf alle Fragen gut geantwortet hat.

1. Man sagt, dass die Familie Saidow eine neue Wohnung bekommen hat.
2. Man sagt, dass er den Aufsatz fehlerlos geschrieben hat.

3. Man sagt, dass er nach Moskau fahren will.
4. Man sagt, dass Hakim einige deutsche Zeitungen abonniert.
 - a) Bog`lovchili bog`langan ergash gaplar bosh gap bilan dass, ob, weil, als, wenn, nachdem kabi ergashtiruvchi bog`lovchilar wer, was, welcher, welche, der, die, das nisbiy olmosh hamda wann, warum, wie, wo kabi nisbiy ravishlar orqali bog`lanib keladi.

Wir wissen, dass dieses Mädchen gut singt.

Das Kind liegt im Bett, weil es krank ist.

Sage mir, wann du zu mir kommst.

Ich weiß nicht, wo er jetzt arbeitet.

- b) Bog`lovchisiz bog`langan ergash gaplar bosh gap bilan bog`lovchilarsiz yoki nisbiy olmosh va ravishlarsiz aloqaga kiradi.

Wir hoffen, unser Gebiet erfüllt den Plan.

Ich denke, Karim ist der beste Student eurer Gruppe.

Übung 1. Sagen Sie, warum man es nicht macht.

Muster: A: Karim kommt zum Unterricht nicht, den er ist krank.

B: Das stimmt. Da Karim ist, kommt er zum Unterricht nicht.

1. Alischer übersetzt Texte ohne Wörterbuch, den sie beherrscht die deutsche Sprache recht gut.
2. Halima tragt eine Brille, den sie ist kurzsichtig.
3. Alle verstehen ihn gut, den er spricht deutlich.
4. Bamo geht oft in die Oper, den sie ist sehr musikliebend.
5. Hakim kommt zu uns nicht, den er muß sich auf Seminar vorbereiten.

DIE OBJEKTSÄTZE

(To`ldiruvchi ergash gapli qo`shma gap)

1. To`ldiruvchi ergash gaplar bosh gapga nisbatan to`ldiruvchi vazifasini bajaradi. U kimni? nimani? kimga? nimaga? nima uchun? nima haqda? nima bilan? kabi so`roqlarga javob bodadi. To`ldiruvchi ergash gaplar bosh gapga nisbatan o`rniga ko`ra asosan bosh gapdan keyin turadi:

Wir wissen, dass dieser Student fleissig ist.

(Was wissen wir?)

Ich reise im Urlaub nach Spanien, wenn ich genug Geld habe.

Wenn ich morgen Zeit habe, besuche ich dich.

Wenn mein Freund jetzt kommt, dann gehen wir zusammen spazieren.

2. Bosh gap bilan bog`lanish usuliga ko`ra to`ldiruvchi ergash gaplar asosan boglovchili bo`ladi. Bog`lovchisiz to`ldiruvchi ergash gaplar kam uchraydi. Bog`lovchili bogdangan to`ldiruvchi ergash gaplar bosh gap bilan dass va ob bog`lovchilari, va wie, wann, wofür, womit nisbiy ravishlar bilan bog`lanadi. Bulardan eng ko`p qo`llanadigani dass va ob boglovchilaridir.

Ich weiss, dass er kommt. Ich weiss nicht, ob er kommt.

0`zbek tilidagi o`rin payt va chiqish kelishiklaming ma`nosini nemis tiliga Dativ kelishigi va predloglar zimmasida yuklatiladi.

Übung1. Übersetzen Sie diese Sätze!

1. Er schreibt, dass er seinen Urlaub in Spanien macht. 2. Ich will, dass du heute Abend zu Hause bleibst. 3. Er ist nicht sicher, dass seine Antwort richtig ist. 4. Er will wissen ob man im Museum fotografieren darf. 5. Ich bin nicht sicher, ob ich morgen zum Unterricht komme. 6. Die Touristen wollen wissen, wie dieser Fluss heißt. 7. Ich möchte wissen, wo der Flughafen ist. 8. Ich weiß nicht, wann ich

nach Deutschland fahre. 9. Ich möchte wissen wem dieses Haus gehört. 10. Wissen Sie, bis wann das Kaufhaus geöffnet ist? 11. Wir wissen nicht wo sie jetzt wohnt.

Übung1. Bilden Sie die Objektsätze. Beispiel: Ich glaube, er ist krank- Ich glaube, **dass** er krank **ist**.

Ich glaube, er kommt gern. 2. Ich glaube, er wartet auf das Taxi. 3. Ich glaube, er fährt morgen nach Köln. 3. Ich glaube, er liest viel. 5. Ich glaube, er gibt ihr das Geld. 6. Ich glaube, er schreibt jetzt den Brief. 7. Ich glaube, er spricht mit Frau Müller. 8. Ich glaube, diese Schuhe passen nicht. 9. Ich glaube, er kommt immer pünktlich. 10. Ich glaube, er trägt eine Brille. 11. Ich glaube, er fährt zur Arbeit mit dem Auto. 12. Ich glaube, er fragt seinen Arzt. 13. Ich glaube, er bekommt heute Geld.

DIE EINTEILUNG DER NEBENSÄTZE (Ergash gaplarning bo`linishi)

Ergash gaplar quyidagicha bo`linadi.

1.bosh gapga nisbatan o`rniga ko`ra;

2. bosh gap bilan bog`lanishiga ko`ra;

3. bosh gapga nisbatan ma`nosi (sintaktik vazifasi) ga ko`ra;

DIE EINTEILUNG DER NEBENSÄTZE NACH IHRER STELLUNG

(Ergash gaplarning bosh gapga nisbatan o`rniga ko`ra bo`linishi)

Ergash gaplar bosh gapga nisbatan o'miga ko`ra quyidagicha bo`linadi:

1.Bosh gapdan oldin kelgan ergash gap. Bunday paytda bosh gapda kesim bilan birinchi o`rinda turadi:

Wenn du zu mir kommst, zeige ich dir mein Album.

2.Bosh gapning o`rtasida kelgan ergash gap:

Die Kontrollarbeit, die wir gestern geschrieben

haben, war schwer.

3. Bosh gapdan keyin kelgan ergash gap.

Er geht heute zur Arbeit nicht, weil er krank ist.

DIE EINTEILUNGEN DER NEBENSÄTZE NACH DER ART DER VERBINDUNG MIT DEM HAUPTSATZ

(Ergash gaplarning bosh gap bilan bog`lanish usuliga ko`ra)

1. Ergash gaplar bosh gap bilan bog`lanishiga ko`ra ikki xil bo'ladi: bog`lovchili va bog`lovchisiz bog`langan ergash gaplar.

DIE WORTFOLGE IM NEBENSATZ

(Ergash gaplarda so`z tartibi)

Ergash gaplarda so`z tartibi mustaqil gaplardagi so`z tartibidan katta farq qiladi.

a) ergash gapning kesimi doimo gapning oxirida keladi. Agar kesim ikki yoki undan ortiq kesimdan iborat bo`lsa, uning o`zgarmaydigan qismi, o`zgaradigan qismdan oldin keladi.

Ich weiss, dass er heute zu mir kommt.

Er kommt heute zum Unterricht nicht, weil er krank ist.

b) ajraladigan old qo`shimchalar fe`ldan ajralmagan holda qo`llanadi:

Wir wissen, dass Volk der DDR den Sozialismus aufbaut.

c) agar ergash gapning egasi olmosh bilan ifodalananadigan bo`lsa, u holda sich bevosita undan keyin turadi:

Halima sagt, dass sie sich sehr fur die deutsche Sprache interessiert.

Agar ergash gapning egasi ot bilan ifodalangan bo`lsa, u holda |bog`lovchidan keyin turadi.

Der Arzt sagt, dass sich der Krank heute besser fuhlt.

d) Nicht inkor so`zi butun ergash gapni inkor etib tursa, u kesimdan oldin turadi.

Er sagt, dass die Konferenz heute nicht stattfindet.

2. Ergash gap bosh gap bilan boglovchisiz ham aloqaga kirishi mumkin. Bunday paytda ergash gaplaming so`z tartibi boglovchisiz qo`llangan ega, to`ldiruvchi va aniqlovchi ergash gaplardagi soda gaplardagidek bo`ladi

Ich weiss, er ist fleissig. Die freunde schreiben, sie haben die Ferien gut verbraucht.

DAS SATZGEFÜGE (Ergash gapli qo`shma gap)

Ergash gapli qo'shma gap bosh gapdan va unga ergashib kelgan bir yoki bir nechta ergash gaplardan tashkil topadi. Bosh grammatik jihatdan mustaqil, ergash gap es| bosh gapga tobe bulib keladi: der Hauptsatz der Nebensatz

Alle wissen, dass die Sowjetregierung fur den Frieden kampfen.

DIE SATZREIHE (Bog`langan qo`shma gaplar)

Bog`langan qo`shma gaplar grammatik jihatdan mustaqil biroq mazmunan o`zaro bog`langan ikki yoki undan ortiq sodda gaplardan tuzilgan bo`ladi. Bog`langan qo`shma gap sostavidagi sodda gaplar o`zaro ikki yo`l bilan bog`lanadi.

a) bog`lovchisiz bog`langan qo'shma gaplar.

der Lektor betritt das Auditorium, die Studenten stehen auf.

b) bog`lovchili boglangan qo`shma gaplar. Ular o'zaro bog`lovchilar yoki bog`lovchi funksiyasidagi ravishlar bilan bog`lanib keladi. Eng ko`p qo`llanadigan bog`lovchilar va bog`lovchili ravishlar quyidagilardir:

Bog`lovchilar: und, aber, auch, oder, denn, sondern;

Bog`lovchili ravishlar: dann, sonst, darum, deshalb, deswegen.

Und, aber, oder, denn, sondern bog`lovchilari gapning so`z tartibiga ta'sir etmaydi. Ulardan und, den, aber, sondern bog`lovchilari gapning so`z tarkibiga ta'sir

etmaydi. Ulardan und, den, aber, sondern bog`lovchilari hamma vaqt ikkinchi gapning boshida aber bog`lovchisi esa gapning boshida ham, o`rtasida ham kelishi mumkin. Bu bog`lovchilardan so`ng gapdagi so`z tartibi tog`ri yoki teskari soz tartibli darak gaplarga o`xshash bo`ladi:

Ich studiere am Institut, und meine Eltern arbeiten im Kolhos.

Dann, sonst, darum, deshalb, deswegen kabi bog`lovchi ravishlar gapning so`z tartibiga ta`sir etadi, chunki ular gap bo`lagi bo`lib keladi. Bog`lovchi ravishlar qo`llangan gaplaming so`z tartibi teskari so`z tartibli darak gapniki kabi bo`ladi. Ich verreise heute, deswegen kann ich ihn nicht besuchen.

Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare zu Satzreihen! Benutzen Sie dabei die eingeklammerten Konjuktionen!

Muster: er kann den Unterricht nicht besuchen.

Er ist krank. (denn)

Er kann den Unterricht nicht besuchen, denn er ist krank.

1. Er liest viel. Er hat einen reichen Wortschatz. (deshalb)
2. Sie wollte den Rektor sprechen. Er war nicht da. (aber)
3. Der Lektor diktiert. Die Studenten schreiben. (und)
4. Ich musste fur meine kranke Mutter eine Arznei bestellen. Ich eilte in die Apotheke. (darum)
5. Sein Vater ist schon siebzig Jahre Alt. er ist noch Mutter. (trotzdem)
6. Ich gehe zu Fuss. Bis zum Institut ist es nicht weit. (denn)
7. Der Vortrag dauerte eine Stunde. Die Diskussion begann, (dann)
8. Lola hat viel versäumt. Sie muss jetzt alles nachholen. (deshalb)

ILOVA UCHUN MATNLAR

LERNEN, LERNEN UND NOCHMALS LERNEN!

Hurra! Jetzt bin ich Studentin! Die Aufnahmeprüfungen habe ich erfolgreich bestanden, und nun bin ich immatrikuliert. Es war aber gar nicht leicht mit den Prüfungen: die Muttersprache (schriftlich und mundlich), die Geschichte der UdSSR und die Fremdsprache unser Hauptfach das alles machte mir viel zu schaffen. Ehrlich gesagt, war es mir angst und bange, als ich den Aufsatz schreiben musste. Mit der zweiten Prüfung ging es schon leichter. Und nun betrachte ich mit Stolz meinen Studentenausweis. Auch ein Studienbuch habe ich bekommen. ffier sollen nur gute Noten stehen! Es wird wohl schwerfallen, aber ich will mir schon Muhe geben.

Meine Freundin Tamara ist leider in der Fremdsprache durchgefaliens, und dieser Umstand trübt etwas meine Freude. Wir haben doch so oft davon getraumt, wie wir zusammen die Vorlesungen besuchen werden. Aber Tamara ist selbst an ihrem Unglück schuld sie war zu sorglos und zu leichtsinnig. Sie hat sich schlecht zu den Prüfungen vorbereitet. Als ich den ganzen Sommer deutsche Wörter und Regeln gelernt und in vielen Lehrbüchern nachgeschlagen habe, sagte sie, da!3 alles ein Unsinn ist, es kommt bei den Prüfungen nur auf das Glück an. Jetzt sieht sie ihren Fehler ein, aber es ist zu spat, ihn getzumachen.

In der Aula des Institute jetzt darf ich wohl sagen meines Institute hangen Fotos der besten Studenten. Einen von ihnen kenne ich zufällig Loonid Sorin. Er ist schon eine Zeit als Erzieher tätig und nimmt auch den aktivsten Anteil an der gesellschaftlichen Arbeit im Institut. Seine Leistungen in alien Fachern sind hervorragend, und er empfängt das Leninstipendium. Alle Achtung! So einen Studenten soil man sich wirklich zum Beispiel nehmen!

In den ersten vier Semestern will ich im Direktstudium studieren, die weiteren Semester möchte ich im Fernstudium durchlaufen, denn ich kann mir mein Studium ohne praktische Arbeit gar nicht vorstellen. Ein guter Lehrer und ich will doch ein guter Schullehrer werden muss die Theorie mit der Praxis verbinden können. Darum will ich zunächst als tätig sein. Und dann nach dem Staatsexamen,

wenn ich mein Diplom bekomme, werde ich Lehrerin. Aber bis dahin ist es noch weit. Und jetzt muss man sich an die Arbeit machen.

DER WIEVIELTE IST HEUTE?

Ich sehe sofort im Kalender nach. Ja, heute ist der 1. Dezember. In drei Wochen also, am 22. Dezember, beginnt der Winter. Man spürt überall seinen eiskalten Atem: die Pfutzen auf den StraBen sind zugefroren, auch der Teich ist schon mit Eis bedeckt. Die Baume stehen ganz kahl und bewegen ihre nackten Aste bei jedem WindstoB. Heute ist es nicht sehr kalt, bloB 2 -3 Grad unter Null, es friert. DrauBen liegt noch kein Schnee, und die Natur friert. Auch die Menschen frieren, sie ziehen warme Kleider an und eilen hastig durch die StraBen.

Ich liebe den Sommer. Und ich bin wahrscheinlich keine Ausnahme, denn viele Menschen haben den Sommer gern. Es ist heiB. Man kann baden, schwimmen, in der Sonne liegen und braun werden. Im Sommer spielt man Volleyball und Tennis, man unternimmt Reisen und Wanderungen, und vor allem im Sommer haben wir Studenten Ferien. Im vorigen Jahr verbrachte ich meine Sommerferien in Kasachstan. Wir halfen den Neusiedlern bei ihren Feldarbeiten. Es war eine sehr reiche Ernte, soviel Korn habe ich nie in meinem Leben gesehen.

Auch der Frühherbst gefällt mir. Das Wetter ist mild. Die ersten Zugvogel ziehen nach dem Süden. Die Blatter auf den Baumen sind nicht mehr grim, aber dafur sind sie bunt: gelb, rot und braun.

Um diese Zeit gibt es immer viel Obst: Apfel, Bimen und Weintrauben. Auch Melonen und Wassermelonen sind schon reif.

Ich liebe nicht dusteres Herbstwetter mit schweren, schwarzen Wolken und kaltem Sprühregen und ewig nassen FüBen. Der Regen will und will nicht aufhoren. Man verliert fast jede Hoffnung auf Sonne, Fruhling, Warme und Freude.

Wahrscheinlich hat jede Jahreszeit ihre Freuden, auch der Fruhling mit seinen ersten Frühlingsblumen: Schneeglockchen, Mogiglockchen, Veilchen und Tulpen,

und der Winter mit seiner herrlichen Schneedecke. Trotz Frost und Kalte treibt man dann Wintersport. Man lauft Ski oder Schlittschuh durch verschneite Felder und Walder.

Ich aber ziehe den Sommer vor. Ich bin nun einmal so, dagegen ist nichts zu machen.

LUSTIGES : Ein D-Zug rollt nach San-Franzisko...

Als der D-Zug sich in Bewegung setzte, kam Tom Parker zum Schaffner des Schlafwagens und fragte:

“Stimmt es, daß unser Zug erst spät in der Nacht in K. ankommt?”

“Punkt 3.18 Der Zug hält 2 Minuten.”

“Darf ich Sie bitten, mich zu wecken? Ich steige nämlich in K. um.”

“Gut, wird erledigt.”

“Ich muß Sie aber warnen, dass ich einen festen Schlaf habe; wahrscheinlich werde ich schimpfen und toben. Achten Sie bitte nicht darauf, packen Sie mich am Kragen und schmeissen Sie mich samt Koffer hinaus.”

“Wird erledigt”, brummte der wortkarge Schaffner.

Die Sonne stand hoch im Himmel und die Uhr zeigte halb elf, als Tom Parker in seinem Abteil aufwachte. “Alles verpasst” war sein erster Gedanke. Er sprang auf und lief zum Schaffner.

“Sie...”, schrie er wutend den Schaffner an, “Sie Taugenichts! Wie kommen Sie dazu, Ihr Wort nicht zu halten!” Er schimpfte und tobte eine

gute Viertelstunde. Der Schaffner blieb aber seelenruhig. “Herr, Sie können brüllen, so viel Sie wollen, “ sagte er, “es ist alles nichts im Vergleich zu dem, wie der Fahrgäst schimpfte und tobte, den ich in K. hinausgeschmissen hatte.”

KINOBESUCH

Ede steckte zwei Finger in den Mund und pfiff. Oben riss Kalle das Fenster auf.

“Beeil dich doch!” schrie Ede. “Wir verspäten uns sonst in die Berufsschule zum Unterricht.”

Kalle nickte.

Wenige Sekunden später hörte ihn Ede die Treppen hinunterlaufen.
“Schularbeiten fertig?”

Ede überging diese Frage.

“Hast’ e den neuen Film schon gesehen”, sagte er auf das Plakat zeigend,
“Nein”, sagte Kalle.

“Ein prima Film. Mein Bruder hat ihn gesehen. Von Grenzen und so.” “Unter achtzehn?”

“Na klar.”

Ede betrachtet gedankenvoll das Plakat. “Letzter Tag heute. Verflucht. Ich hatte ihn mir geme angesehen”, knurrte er enttauscht. “Schade”, sagte Kalle.

“Aber wir müssen uns beeilen.”

“Wir kommen sowieso zu spät”, sagte er.

Ede blickte die Strasse hinunter.

“Ich konnte sagen, ich hatte wieder Nasenbluten gekriegt...”

“Und mein Meister fragt mich nie, ob ich in der Schule war...”

Die beiden gingen zur Kasse.

“Zwei Karten dritter”, forderte Ede.

Die Kartenverkäuferin schüttelte den Kopf.

“Es tut mir leid”, sagte sie. “Wir sind ausverkauft.”

“Ausverkauft?”

“Ja. Wir haben alle Karten an die Berufsschule vergeben.”

Den beiden blieb die Luft weg. “An die Berufsschule?”

“Ja, da kommen sie übrigens schon...”

Der Hinweis kam zu spät. Es bestand keine Rettung mehr. Herr Zimmermann, der Klassenlehrer, hatte sie schon entdeckt.

“Ich hatte Nasenbluten”, - stammelte Ede.

“Ich auch”, -- stotterte Kalle.

Herr Zimmermann sah sie bedauernd an. "Das tut mir aber leid", - sagte er. "Sicher hattet ihr den Film auch gern gesehen. Aber wenn man Nasenbluten hat... Geht nach Hause, Jungs. Und gute Besserung!"

WENN MAN FREI IST...

Wie verbringen Sie Ihren freien Tag? Fahren Sie aufs Land, treiben Sie Sport oder hocken Sie vielleicht den ganzen Tag zu Hause? Gehen Sie am Abend aus?

Ich fur meinen Teil besuche haufig Ausstellungen oder Museen. Ich schwarme namlich für bildende Kunst.

Morgen bin ich frei. Also gehe ich in eine Gemaldegalerie. Diesen Sonntag ist die Ausstellung in der Moskauer "Manege" an der Reihe. Olgemalde, Grafiken, Plastiken und Holzschnitte, die dort ausgestellt sind, kann man stundenlang bewundern. Die Moskauer "Manege" war früher der Marstall des Zaren und später ein riesiger Autobusbahnhof. Im Jahre 1957 wurde das Gebaude in eine Ausstellungshalle umgewandelt.

Ich habe mich für morgen mit einigen Freunden aus unsere Lehrgruppe verabredet. Sie holen mich ab und wir gehen gemeinsam hin. Jeder KunstgenuB ist nicht vollkommen, wenn man sich über dies und jenes nicht aussprechen kann. Sie sind auch derselben Meinung, nicht wahr?

Und am Abend? Abends gehe ich ins Kino. In unserem Jugendklub lauft ein interessanter Breitwandfilm "Das Abenteuer im Weltraum", den ich mir unbedingt ansehen will. Man sagt, dass er bei den Intemationalen Festspielen in Karlo Vare den 2. Preis bekommen hat. Wenn ich mich nicht irre, ist der Film vom Filmstudio "Lenfilm" hergestellt. Ich habe gehort, dass es ein aufregender Streifen ist. Das Drehbuch stammt von einem Fachmann auf dem Gebiete der Astronautik. Der Film packt ein Thema an, das immer aktueller wird. Nachste Woche wird er im Femsehen gezeigt, aber ich mochte ihn lieber doch auf der Breitwand sehen; man bekommt dann einen viel grosseren Eindruck, nicht wahr?

So, das sind meine Plane fur morgen. Nun kommen Sie an die Reihe, erzahlen Sie uns, was Sie morgen vorhaben.

LUSTIGES: Ein guter Rat

Ein junger nur wenig talentierter Schriftsteller schickte einst Mark Twain sein Manuskript. Darauf antwortete Mark Twain: "Lieber Herr! Die Naturforscher empfehlen den Schriftsteller Fisch zu essen, weil dieses Gericht dem Hirn Phosphor zuführt. Ich kann Ihnen im Moment nicht sagen, wieviel Fisch Sie essen müssen. Aber, wenn das Manuskript, das ich Ihnen mit Vergnügen zurückgegeben habe, so ist wie Ihre anderen Werke, so glaube ich, dass ein Paar Walfische mittlerer Grobe für Sie nicht zuviel sein werden."

FÜHLEN SIE SICH WOHL?

Gestern abend kam ich mit heftigen Kopfschmerzen nach Hause. Schon am Morgen fühlte ich mich nicht ganz wohl: ich nieste und hustete, aber ich hatte kein Fieber und beschloss daher, zur Arbeit zu gehen. Ich bin doch kein verwöhntes Fraulein, das bei jedem Niesen in Ohnmacht fällt! Auf der Arbeit war ich nicht ganz bei der Sache und sprach mit alien in gereiztem Tom, worauf mein Kollege mir sagte: "Wenn du krank bist, Olga, so sollst du lieber das Bett hünten und nicht andere Menschen mit Grippe und schlechter Laune anstecken." Er hatte natürlich recht, aber ich wollte das nicht gestehen. Es war mir auch klar, dass ich mir eine Erkaltung zugezogen habe. Wohen sonst der Schnupfen und der Husten?

Zu Hause begann ist die Kur: zuerst mass ich die Temperatur. Das Fieber war nicht hoch: 37,8 (siebenunddreissig Komma acht). Meine Diagnose lautete: Grippe. Dann nahm ich Pyramidon ein und schluckte noch eine Pille Aspirin. Das waren die einzigen Arzneien, die ich zu Hause hatte. Ich wollte noch auf jeden Fall den Hals gurgeln, aber ich hatte nicht die notige Medizin im Hause. Dann trank ich heißen Tee mit Himbeerkonfitüre und ging sofort zu Bett. Ich fühlte mich schon auf dem Wege zur Besserung. Und wirklich, in der Nacht habe ich tüchtig geschwitzt und bin nun wieder gesund. Nur der Schnupfen plagt mich noch, aber das ist doch eine Kleinigkeit, nicht wahr?

GUTEN APPETIT!

Es ist schon so auf der Welt, daß man essen muss, wenn man leben will. Man steht morgens auf, und schon denkt man an das erste Essen des Tages, an das Frühstück. Viele Leute bereiten sich das Frühstück selbst zu, andere trinken ihre Tasse Tee oder Kaffee und essen ein Rührei und ein paar Butterbrote in einem Cafe.

Ich frühstücke gewöhnlich zu Hause. Würstchen mit Kartoffeln und Sauerkraut, ein belegtes Brotchen mit Schinken oder Käse, ein Glas Kakao und Hunger und Durst sind gestillt.

Mit dem Mittagessen ist es nicht so einfach. An Werktagen hat man es leichter, da speist man während der Mittagspause in der Kantine. Sonntags aber isst man zu Mittag entweder zu Hause, oder man geht in ein Restaurant. Dort kann man sich ein Gericht wählen, das ganz anders ist als die taglichen Mahlzeiten. Ich bin kein Feinschmecker, aber ich liebe schmackhaft zubereitete Kost. Außerdem esse ich gern stark gewürzte Speisen mit viel Salz, Pfeffer und Essig. Über alles liebe ich Süßigkeiten: Eis, Schokolade, Kuchen und Torte mit viel Krem. Ich weiß, es ist ein etwas sonderbarer Geschmack für einen Mann, aber wie man sagt über den Geschmack lässt sich nicht streiten.

Jeden Sonntag besuche ich ein und dasselbe Restaurant. Ich bin dort sozusagen Stammgast. Ich setze mich immer an ein und denselben Tisch (wenn er nicht besetzt ist). Der Ober kennt mich schon. Er reicht mir sofort die Speisekarte und schenkt Seltzwasser ein. Ich wähle die Vorspeise, den ersten und den zweiten Gang und den Nachtisch. Die Auswahl ist gross. Heute wähle ich frischen Gurkensalat mit Radieschen und saurer Sahne, Blumenkohlsuppe, gebratenen Zander und Eis mit Schlagsahne. Alles schmeckt vorzüglich, und ich esse mit grossen Appetit.

Mein Abendbrot dagegen ist gewöhnlich viel bescheidener. Ich esse zu Abend nur kalt: ein paar Käsekuchen oder etwas Quark und Gebäck mit einem Glas Sauermilch.

Und morgen ist wieder ein Tag, an dem man essen muss.

LUSTIGES: Ein kleiner Irrtum

Die Familie Müller lud einst ihre Freunde zu einer Abendgesellschaft ein. Man und trank, man plauderte und tanzte, man spielte ein wenig Karten und machte gute Musik.

Ein Pianist sass am Klavier und spielte Stücke aus bekannten Opern.

In einer Ecke saß Paul ganz für sich allein. Paul lernte nie gern, er las keine Bücher und ging nie ins Theater.

Plotzlich trat Frau Müller zu ihm und fragte ihn:

Nun, Paul, kennen Sie den “Barbier von Sevilla”?

Paul antwortete darauf:

Es tut mir leid, Frau Müller, den kenne ich aber nicht. Ich rasiere mich immer selbst.

Der Pedant

Herr Müller stieg in die Straßenbahn ein und fragte den Schaffner: “Ist es weit von hier bis zur Marktstrasse?” “Nein, kaum fünf Minuten”,

antwortete der Schaffner. Herr Müller dankte und nahm Platz.

Es vergingen fünf Minuten, zehn Minuten, Herr Müller wiederholte die Frage. “Nein, kaum fünf Minuten”, — sagte der Schaffner.

Es vergingen noch fünf Minuten und dann noch fünf Minuten. Herr Müller wurde böse und schrie: “Wann kommen wir endlich zur Marktstrasse?” Aber der Schaffner gab ruhig zur Antwort “Wir kommen, gar nicht zur Markstrasse: sie läuft parallel.

ERSTE BEKANNTSCHAFT

Lieber Freund, wir sind einander noch ganz fremd. Du kennst mich nicht, und ich kenne dich nicht. Aber wir wollen uns doch bekanntmachen, nicht wahr? Ich heiße Viktor Solowjew und bin 19 Jahre alt. Bist du älter als ich? Ich wohne mit

meinen Eltern in Moskau, Kirowstraße 31, Wohnung 37. Vielleicht wohnst du in der Nähe?

Unsere Familie ist gross; besteht aus acht Personen: Vater, Mutter, Grossmutter, meinen Geschwistern und mir. Drei Brüder habe ich und nur eine Schwester. Zwei Brüder Mischa und Sergei sind älter als ich, Peter aber mein dritter Bruder ist sechs Jahre jünger als ich. Meine Schwester heißt Valentina. Sie ist 21 Jahre alt. Wir haben sie alle sehr gern. Hast du auch Geschwister, lieber Freund? Vertragen ihr euch gut?

Mein Vater ist Lokomotivführer. Über 20 Jahre arbeitet er an der Bahn. Die Mutter ist Lehrerin. Sie unterrichtet Russisch in der Mittelschule. Sie hat immer viel zu tun. Meine Großmutter ist schon 69, aber sie ist noch ganz gesund. Früher war sie Weberin, jetzt bekommt sie eine Rente. Sie führt den Haushalt. Mama und Valentina helfen ihr. Wer führt den Haushalt bei euch, lieber Freund? Hilfst du mit?

Der älteste Bruder heißt Mischa. Er ist Arzt. Er arbeitet schon fünf Jahre als Chirurg in einem Krankenhaus. Er ist sehr streng, aber ich liebe ihn am meisten. Sergei ist Schlosser von Beruf. Er arbeitet in einem Autowerk. Gleichzeitig studiert er im Fernstudium. Er will Ingenieur werden. Er ist immer gute Laune. Wir vertagen uns gut. Unsere Valentina interessiert sich nicht für Technik, sie interessiert sich für Musik. Sie besucht das Moskauer Konservatorium, und zwar die Fakultät für Klavier. Sie wird bestimmt eine gute Pianistin. Mein jüngster Bruder geht noch in die Schule. Er lernt fleißig und bringt gute Noten nach Hause. Er will Flieger werden, darum treibt er viel Sport.

Na und ich, lieber Freund? Du hast es erraten, ich bin Student, und zwar studiere ich Geschichte an der Moskauer Universität. Mein Fach liebe ich über alles. Redakteur der Wandzeitung das ist meine gesellschaftliche Arbeit. Und was bist du von Beruf, oder was willst du werden?

Du denkst wohl schon murrisch: Viktor, bloss nicht so viele Fragen! Da will ich lieber aufhören.

LUSTIGES Ehrlichkeit und Schlauheit

“Zwei Eigenschaften”, beehrte Mr. Brown, erfolgreicher Fabrikant aus N., seinen Sohn, “zwei Eigenschaften musst du haben, wenn du im Geschäftsleben etwas erreichen willst.”

“Und die sind, Papa?”

“Ehrlichkeit und Schlaueit.”

“Was ist Ehrlichkeit?”

“So schwer es dir fallt du muBt unter alien Umstanden halten, was du versprichst.”

“Und Schlaueit?”

“Nichts versprechen, mein Sohn.”

REISEN WIR!

Wer die Wahl hat, hat die Qual

Ich habe mir fest vorgenommen, in diesem Sommer eine interessante Reise zu unternehmen. Ich will mich in der Welt umsehen. Man kann doch nicht immer im eigenen Nest hokken! Ich bin Lehrer und habe namlch keine Dienstreisen. Meine Bekannten fahren jedes Jahr an die See oder ins Gebirge und erzählen viel Interessantes über ihre Erholungsreise. Manche besuchen Moskau und Leningrad auf der Durchreise; sie richten es so ein, daB sie über Moskau fahren, obwohl das nicht immer der kurteste Weg ist.

Ich habe mich noch nicht entschlossen, wohin die Reise gehen soil. Eins steht fest, daB ich auf der Reise möglichst viel zu sehen bekomme. AuBerdem weiB ich noch nicht, ob ich eine Reise zu Lande oder zu Wasser unternehme.

Ja, wenn man einen eigenen Wagen hat, dann ist die Wahl ganz einfach, man fahrt eben mit dem Auto, wohin man will. Aber nein, lieber reise ich mit dem Flugzeug. Eine Reise mit der TU -104 ist wohl das Beste. Ausserdem spare ich Zeit und kann langer an dem Ort bleiben, wo es mir am meisten gefällt. Man sagt sogar, daB dieses Flugzeug bei jedem Flugwetter startet, es fliegt in einer so

groBen Hohe über den Wolken, dass man nicht einmal die Gegend sieht, über die man fliegt. Beim Starten und Landen wird man trotz der groBen Geschwindigkeit in diesem Flugzeug nicht schwindlig.

Meine Freunde raten mir aber, mit dem Zug zu reisen: man hat dann genug Zeit, um sich an die Mitreisenden zu gewohnen und mit ihnen bekannt zu werden, und das gehort doch auch zu einer richtigen Reise, nicht wahr? Mit der TU — 104 sind Sie im Handumdrehen an Ort und Stelle und haben nicht einmal die Reise genossen!

Ein Kollege von mir behauptet immer, dass eine Reise mit dem Schiff das beste ist, wenn man in die Ferien reist. Da kann man sich erholen, interessante Bekanntschaften mit den anderen Reisenden anknüpfen und vor allem die Seeluft geniessen. Und welchen herrlichen Ausblick auf die Küstenlandschaft hat man dort! Bei stürmischem Wetter aber, besonders, wenn einer leicht seekrank wird, macht eine solche Reise wenig Spass.

Ja, wer die Wahl hat, hat die Qual.

DIALOG

Hans: Hallo, Peter! Kommst du morgen mit zum Fussball?

Peter: Bei dem Regenwetter? Fallt mir gar nicht ein.

Hans: Scham dich! Ein richtiger Sportier furchtet kein Unwetter und besonders im Sommer.

Peter: Wir haben aber keinen richtigen Sommer in diesem Jahr. Jeden zweiten Tag regnet es in Stromen, die Sonne scheint kaum 2 — 3 Stunden, und bei dem kalten Wind vergeht jede Lust zum Baden. In der vorigen Woche fuhr ich mit meiner Freundin Boot. Wir ruderten fleissig, aber es war doch ziemlich kühl.

Hans: Nun, was mich betrifft, so bin ich kein solcher Weichling wie du. GewiB ist dieser Sommer nicht so gut wie der Sommer in vorigen Jahr, aber wegen ein paar Wolken und dem frischen Wind verliere ich meine gute Laune nicht.

Anfang Juni ist es in unserer Gegend oftern kuhl, aber morgen wird es schon besser werden.

Peter: Die Wetteraussichten fur morgen sind aber gar nicht guns tig. "Stark bewolkt, windig, stellenweise etwas Sprühregen", so heisst es im Wetterbericht.

Hans: Das Fussballspiel findet bei jedem Wetter statt. Du kannst deinen Regenmantel anziehen oder einen Regenschirm mitnehmen. Also sag mal, kommst du mit?

Peter: Nein, bei dem Wetter habe ich keine Lust. Vielleicht ein anderes Mal.

LEBENSMUT

Es war zu der Zeit, als die chinesische Volksarmee siegreich nach Süden marschierte.

Wir waren schon zwei Tage lang unterwegs durch das nordliche Hopei. Da hatte ich ein Erlebnis, an das ich manchmal zuruckdenken muss, wenn ich matt und müde bin und mir nichts einfällt, womit ich meine Lebensgeister aufmuntern kann.

Die Regenzeit sollte eigentlich schon angefangen haben, aber die Tage vergingen, ohne daß ein Tropfen vom Himmel fiel. Es war eine schlimme Zeit in der Gegend zwischen Yangku und Pauting. Eine drückende Hitze qualte nicht nur mich, den Europaer, sie war auch für die zahen chinesischen Soldaten unerträglich. Wir sahen oft stunderlang nichts Grimes, kein Blatt.

Am dritten Tag kamen wir an einen Abhang. Der Weg war schmal, und wir mussten warten, bis eine andere Tragerkolonne ihn passiert hatte.

Die Männer schienen ebenfalls schon lange auf dem Marsch zu sein, denn ihre Gesichter zeigten deutlich den hohen Grad ihrer Erschöpfung. Ihre Kleidung war staubgrau und feucht von Schweiß. Vom Himmel brannte erbermungslos eine glühende Sonne.

Auf einmal sah ich, wie der erste aus der Reihe ein wenig bis zum Rand der Schlucht abbog, einen Blick hinunterwarf und dann ohne anzuhalten weiterging. Und alle anderen es mochten etwa ein Dutzend Männer gewesen sein beschrieben,

als sie dieselbe Stelle erreicht hatten, den gleichen Bogen. Trotz meiner Erschopfung war ich neugierig, was es da zu sehen gab.

Als wir unseren Marsch fortsetzten und zu der erwahnten Stelle kamen, trat mein chinesischer Begleiter an einen Felsspalt heran, legte seinen Packen ab und kniete nieder. Ich erblickte zwischen zwei grauen Steinquadern eine kleine Blume. Sie leuchtete zart rot und weiss. Nur eine Handvoll Sand war in dem Spalt. Darin hatte sie ihre Wurzeln ausgestreckt und wartete, durstig wie wir, auf Regen.

Der Soldat neben mir griff nach seiner Feldflasche. Er trank nur einen Schluck und gross den Rest ihres Inhalts über die kleine Blume.

“Sie hat viel Lebensmut”, -- sagte er, “man muss ihr helfen... Morgen kommt der Regen fur uns.”

Am nachsten Tag regnete es.

EIN KLEINES MIßVERSTANDNIS

Otto: Hallo, Mischa! Du strahlst ja formlich vor Freude! Was ist los?

Mischa: Ich habe eine Fünf bekommen. Stell dir nur vor! Eine Fünf fur den Aufsatz und eine Fünf fur mundliche Antworten.

Otto: Sieh mal einer an! Hat eine Fünf bekommen und ist noch guter Laune.

Mischa: Und du? Gefällt dir etwa diese Note nicht?

Otto: Du fragst noch! Ich bekomme nur gute Noten: eine Eins oder eine Zwei. Nicht schlechter.

Mischa: Das nennst du gute Noten? Du Faulpelz!

Otto: Ich verstehne nicht, warum du schimpfst. Es ist gar nicht so leicht, eine Eins zu haben, besonders in der Fremdsprache. Bis ich eine Eins in Russisch verdient habe, muBte ich viel lesen, viele Wörter ochsen und die Grammatik grundlich wiederholen.

Mischa: Ich glaube, es handelt sich um ein Missverständnis. Was ist in Deutschland die beste Note?

Otto: Eine Eins natürlich. Das ist “Sehr gut!”. Dann kommt Zwei

“Gut” und so weiter.

Mischa: Und bei uns ist es umgekehrt. 5 ist unsere beste Note, dann kommt 4; 3 ist “Genugend” und 2 ist “Schlecht” oder “Ungenugend”. Du kennst doch das Bild von Reschetnikow “Wieder eine Zwei”.

Otto: Gewiss. Ich habe die Reproduktion von dem Bild in einer deutschen Zeitung gesehen. Aber das Bild heiss dort “Wieder eine Fünf”.

Mischa: Für mich klingt es komisch.

Otto: Na ja, jedes Volk hat seine Sitten, seinen Geschmack, seine Gewohnheiten.

Mischa: Wie man sagt: Andere Lander, andere Sitten. Nun, ich glaube, du wirst dich bald an unsere Noten gewohnen. Und jetzt verzeih mir, ich hab es eilig, ich gehe heute ins Konzert. Auf Wiederschauen!

Otto: Auf Wiedersehen! Viel Spass!

EIN MANN UND AUSGABEN

Herr Weitzel arbeitet als Maschinist bei einer Baufirma. Da verdient er 3400 Mark brutto. Er ist 37 Jahre alt, seit 12 Jahren verheiratet. Die Weitzels haben zwei Kinder. Sven ist 14 Jahr alt, Lissy erst drei. Frau Weitzel war Verkäuferin, jetzt sitzt sie aber zu Hause und macht den Haushalt.

Von den 3400 Mark bleiben Herrn Weitzel nur ungefähr 2500 Mark nett. Die Weitzels bekommen für die beiden Kinder 150 Mark Kindergeld und für die 80 Quadratmeter grosse Sozialwohnung 50 Mark Wohngeld. Insgesamt haben sie im Monat also 2700 Mark.

Frau Weitzel führt die Haushaltstasse. 700 Mark kostet die Warmmiete für die Wohnung, rund 600 Mark gibt die Familie für Essen und Trinken aus. Für Kleidung rechnet Frau Weitzel 200 Mark monatlich. Den Rest brauchen sie für Telefon, Auto, Möbel und andere Sachen.

Die Weitzels sind keine armen Leute sie haben ein kleines Auto, eine Waschmaschine, einen Kühlschrank und einen Gefrierschrank. Einen Urlaub machen sie aber nur alle zwei Jahre.

“Sicher wir sind keine armen Leute”, sagt Frau Weitzel, “aber Geld haben wir auch nie! Ein paar hundert Mark in Monat mehr dann hatten wir keine Probleme!”

(Nach “Neuer Start 1”)

FRAUEN IN DEUTSCHLAND

Die deutsche Frau muss sparsam, treu, sauber, herzlich, natürlich, fleißig, ohrlich, hübsch, klug, ordnungsliebend, humorvoll, pünktlich, verschwiegen und selbstlos sein. Das jedenfalls ist die Meinung der Männer in Deutschland.

Ein Institut für Demoskopie stellte fest: 65 Prozent aller deutschen Männer sehen die Sparsamkeit als die wichtigste Eigenschaft der Frau an. Danach folgen mit 62 Prozent die Treue und mit 60 Prozent die Sauberkeit.

48 Prozent der befragten Männer wollen hübsche Frauen, 39 Prozent ordnungsliebende, 29 Prozent kluge, 25 Prozent humorvolle, 15 Prozent pünktliche, 14 Prozent verschwiegene und 9 Prozent selbstlose Frauen.

66 Prozent von den 16- bis 29jährigen Männern bevorzugen treue Frauen, 56 Prozent natürliche, 55 Prozent saubere und 54 Prozent sparsame Partnerinnen.

Bei den Angestellten, Beamten und Selbstständigen steht mit 63 Prozent die Treue als die wichtigste Eigenschaft der Frau an erster Stelle. Bei den 60jährigen und älteren erreicht die Sparsamkeit mit 77 Prozent einen absoluten Spitzenwert.

(Nach “Deutsch als Fremdsprache”)

JOHANN WOLFGANG GOETHE

Johann Wolfgang Goethe war einer der größten Dichter der Weltliteratur, Philosoph, Naturforscher, der bedeutendste Vertreter der deutschen Klassik und Nationalliteratur.

J. W. Goethe wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren. Seine Eltern gehörten zum wohlhabenden Bürgertum. Goethes Vater hatte für

seinen Sohn die juristische Laufbahn vorgesehen und schickte ihn zum Studium nach Leipzig. Hier entstanden seine ersten Gedichte und Lustspiele.

Schwer erkrankt, musste Goethe Leipzig verlassen. Das Studium beendete er später in Straßburg. Dort schloss er sich einem Kreis junger Dichter der Literaturbewegung Sturm und Drang an. Sein Roman in Briefform "Die Leiden des jungen Werther" (1774) machte ihn in ganz Europa bekannt. 1775 übersiedelte Goethe nach Weimar.

In Weimar schuf Goethe viele Werke: Dramen, Romane, Oden, Balladen, zahlreiche lyrische Gedichte. Dort begann 1794 die Zusammenarbeit und Freundschaft mit Friedrich Schiller (1759 - 1805) und damit die Blütezeit der deutschen Klassik. Zum Höhepunkt der klassischen Dichtung wurde seine Tragödie "Faust".

Johann Wolfgang Goethe starb am 22. März 1832 in Weimar. In ihm ehrt das deutsche Volk seinen größten Dichter.

HEINRICH SCHLIEMANN

Der berühmte deutsche Altertumsforscher Heinrich Schliemann wurde am 6. Januar 1822 in einer Pfarrerfamilie geboren.

Sein Vater erzählte ihm oft die klassischen Sagen des griechischen Altertums. Von Kindheit an traumte Heinrich von den Ausgrabungen der altgriechischen Stadt Troja.

Doch Heinrich Schliemann sollte fast 50 Jahre alt werden, ehe sich sein Kindheitstraum zu erfüllen begann. Erst hatte er harte Jahre der kaufmannischen Laufbahn durchleben müssen, bevor er zu einem großen Vermögen gelangte. Dann zog er sich vom Handel zurück und widmete sich dem Studium der Antike.

Schliemann war als Sprachgenie bekannt, er erlernte autodidaktisch 17 Sprachen. Zum Erlernen von Sprachen erfand er seine eigene Methode: viel laut lesen und viel auswendig lernen. In Griechenland fand er auch seine Lebensgefährtin, die wie er von den Helden Homers begeistert war.

1870 begannen sie zusammen mit 150 Arbeitskraften auf eigene Kosten in Kleinasiens zu graben und fanden schlieBlich die historische Stadt Troja. Schliemanns Tätigkeit wurde anerkannt, und er genoB Weltruhm. Ein Grossteil seiner archaologischen Schatze wird in Berliner Museen aufbewahrt. Er starb am 26. Dezember 1890.

SPORT UND SPIELE

Körperkultur und Sport spielen eine wichtige Rolle im Leben des Menschen. Sie machen uns gesund und kraftig, bringen Freude am Leben. Sie müssen unbedingt in unsere Freizeit gehören. Es gibt viele Sportarten, so dafür jeder für sich etwas finden kann.

Im Winter laufen viele Leute Schi oder Schlittschuh. Kleine Kinder rodeln sehr gern. Auch der Sommer ist eine schone Jahreszeit für Sport und Spiel. Da kann man Leichtathletik treiben, schwimmen, rudern oder segeln. Und Sie? Machen Sie Morgengymnastik?

In Stadien und Sporthallen finden Wettkämpfe im Laufen, Springen, Kugelstossen und Diskuswerfen statt. Manche Sportarten ziehen Tausende von Zuschauern an, besonders Fussball, Eishockey, Auto oder Motorradrennen. Auch der Boxkampf hat seine Anhänger.

Besonders im Urlaub kann man viel Sport treiben. Junge Leute zelten sehr gern, sie baden, spielen Ball und liegen in der Sonne. Die Bergsteiger machen Bergtouren und besteigen hohe Berge, und Hochtouristen machen Klettertouren.

Sind aber alle Leute sportlich? Die meisten interessieren sich für Sportsendungen im Fernsehen, vor allem, wenn es Übertragungen von FuBball- oder Eishockey- spielen gibt. Ansonsten sind sie sportlich nicht besonders aktiv, sie sehen nur zu.

JANKA KUPALA

Janka Kupala ist einer der bester Dichter der belorussischen Sprache. Neben Jakub Kolas und Maxim Bogdanowitsch gilt er als Schopfer der neuen Nationalliteratur und Literatursprache.

Der eigentliche Name des Dichters war Iwan Daminikawitsch Luzewitsch. Er wurde am 7. Juli 1882 in Wjasynka geboren. Als Sohn eines Pächters lernte er schon früh das schwere Los seines national und sozial unterdrückten Volkes kennen.

In seinen Gedichten gestaltete Janka Kupala die Traume des belorussischen Volkes von einem freien Leben. Davon zeugen seine Gedichtbande “Die Schalmei”, “Der Gusljar (Guslispieler)” und “Auf dem Wege des Lebens”.

Unermüdlich aus der reichen Volksdichtung schöpfend, besingt Janka Kupala das ewige Ringen des Volkes um sein Glück in den epischen Poemen “Das alte Lied”, “Der Traum auf dem Grabhugel”, “Das Grab des Löwen” und anderen.

Als Dramatiker trug Janka Kupala wesentlich zur Schaffung des belorussischen Nationaltheaters bei. Am beliebtesten sind sein Lustspiel “Paulinka” und das Drama “Das zerstörte Nest”.

Der Dichter starb am 28. Juni 1942 in Moskau.

RASMLI LUG'AT

Nº	Fasil	Lug'at	Rasm
1	Winter m	Qish	

2	Frühling	Bahor	
3	Sommer	Yoz	
4	Herbst	Kuz	

Nº	Transport	Lug'at	Rasm
1	Bus <i>m</i>	Avtobus	
2	Obus <i>m</i>	Trolleybus	

3	Flugzeug <i>n</i>	Samalyot	 Arustaman / wikipedia
4	Wagen <i>m</i>	Mashina	
5	Straßenbahn <i>f</i>	Tramvay	
6	Zug <i>m</i>	Poyezd	
7	Fahrkarte <i>f</i>	Bilet	
8	Station <i>f</i>	Stansiya	

FELLARNING ZAMONLARDA YASALISHI

BRINGEN – Olib kelmoq

Oddiy zamon

PRÄSENS

<i>ich</i>	bringe	<i>wir</i>	bringen
<i>du</i>	bringst	<i>ihr</i>	bringt
<i>er, sie, es</i>	bringt	<i>sie, Sie</i>	bringen

PRÄTERITUM (IMPERFEKT)

<i>ich</i>	brachte	<i>wir</i>	brachten
<i>du</i>	brachtest	<i>ihr</i>	brachtet
<i>er, sie, es</i>	brachte	<i>sie, Sie</i>	brachten

Murakkab zamon

PERFEKT

<i>ich</i>	habe gebracht	<i>wir</i>	haben gebracht
<i>du</i>	hast gebracht	<i>ihr</i>	hast gebracht
<i>er, sie, es</i>	hat gebracht	<i>sie, Sie</i>	haben gebracht

PLUSQUAMPERFEKT

<i>ich</i>	hatte gebracht	<i>wir</i>	hatten gebracht
<i>du</i>	hattest gebracht	<i>ihr</i>	hattet gebracht
<i>er, sie, es</i>	hatte gebracht	<i>sie, Sie</i>	hatten gebracht

FUTURUM I			
<i>ich</i>	werde denken	<i>wir</i>	werden denken
<i>du</i>	wirst denken	<i>ihr</i>	werdet denken
<i>er, sie, es</i>	wird denken	<i>sie, Sie</i>	werden denken
IMPERATIV			
<i>du</i>	Denk(c)!	<i>ihr</i>	Denkt!
		<i>Sie</i>	Denken Sie!
PARTIZIP II: gedacht			

ESSEN – Yemoq			
Oddiy zamon			
PRÄSENS			
<i>ich</i>	esse	<i>wir</i>	essen
<i>du</i>	isst	<i>ihr</i>	esst
<i>er, sie, es</i>	isst	<i>sie, Sie</i>	essen
PRÄTERITUM (IMPERFEKT)			
<i>ich</i>	aß	<i>wir</i>	aßen
<i>du</i>	aßest	<i>ihr</i>	aßt
<i>er, sie, es</i>	aß	<i>sie, Sie</i>	aßen
Murakkab zamon			
PERFEKT			
<i>ich</i>	habe gegessen	<i>wir</i>	haben gegessen
<i>du</i>	hast gegessen	<i>ihr</i>	hast gegessen
<i>er, sie, es</i>	hat gegessen	<i>sie, Sie</i>	haben gegessen
PLUSQUAMPERFEKT			
<i>ich</i>	hatte gegessen	<i>wir</i>	hatten gegessen
<i>du</i>	hattest gegessen	<i>ihr</i>	hattet gegessen
<i>er, sie, es</i>	hatte gegessen	<i>sie, Sie</i>	hatten gegessen

FUTURUM I			
<i>ich</i>	werde essen	<i>wir</i>	werden essen
<i>du</i>	wirst essen	<i>ihr</i>	werdet essen
<i>er, sie, es</i>	wird essen	<i>sie, Sie</i>	werden essen
IMPERATIV			
<i>du</i>	Iss!	<i>ihr</i>	Esst!
		<i>Sie</i>	Essen Sie!
PARTIZIP II: gegessen			

FALLEN – Tushmoq			
Oddiy zamon			
PRÄSENS			
<i>ich</i>	falle	<i>wir</i>	fallen
<i>du</i>	fallst	<i>ihr</i>	fällt
<i>er, sie, es</i>	fällt	<i>sie, Sie</i>	fallen
PRÄTERITUM (IMPERFEKT)			
<i>ich</i>	fiel	<i>wir</i>	fielen
<i>du</i>	fielst	<i>ihr</i>	fielt
<i>er, sie, es</i>	fiel	<i>sie, Sie</i>	fielen
Murakkab zamon			
PERFEKT			
<i>ich</i>	bin gefallen	<i>wir</i>	sind gefallen
<i>du</i>	bist gefallen	<i>ihr</i>	seid gefallen
<i>er, sie, es</i>	ist gefallen	<i>sie, Sie</i>	sind gefallen
PLUSQUAMPERFEKT			
<i>ich</i>	war gefallen	<i>wir</i>	waren gefallen
<i>du</i>	warst gefallen	<i>ihr</i>	wart gefallen
<i>er, sie, es</i>	war gefallen	<i>sie, Sie</i>	waren gefallen

FUTURUM I			
<i>ich</i>	werde fallen	<i>wir</i>	werden fallen
<i>du</i>	wirst fallen	<i>ihr</i>	werdet fallen
<i>er, sie, es</i>	wird fallen	<i>sie, Sie</i>	werden fallen
IMPERATIV			
<i>du</i>	Fell(e)!	<i>ihr</i>	Fallt!
		<i>Sie</i>	Fallen Sie!
PARTIZIP II: gefallen			

GEHEN – Bormoq			
Oddiy zamon			
PRÄSENS			
<i>ich</i>	gehe	<i>wir</i>	gehen
<i>du</i>	gehst	<i>ihr</i>	geht
<i>er, sie, es</i>	geht	<i>sie, Sie</i>	gehen
PRÄTERITUM (IMPERFEKT)			
<i>ich</i>	ging	<i>wir</i>	gingen
<i>du</i>	gingst	<i>ihr</i>	gingt
<i>er, sie, es</i>	ging	<i>sie, Sie</i>	gingen
Murakkab zamon			
PERFEKT			
<i>ich</i>	bin gegangen	<i>wir</i>	sind gegangen
<i>du</i>	bist gegangen	<i>ihr</i>	seid gegangen
<i>er, sie, es</i>	ist gegangen	<i>sie, Sie</i>	sind gegangen
PLUSQUAMPERFEKT			
<i>ich</i>	war gegangen	<i>wir</i>	waren gegangen
<i>du</i>	warst gegangen	<i>ihr</i>	wart gegangen
<i>er, sie, es</i>	war gegangen	<i>sie, Sie</i>	waren gegangen

FUTURUM I			
<i>ich</i>	werde gehen	<i>wir</i>	werden gehen
<i>du</i>	wirst gehen	<i>ihr</i>	werdet gehen
<i>er, sie, es</i>	wird gehen	<i>sie, Sie</i>	werden gehen
IMPERATIV			
<i>du</i>	Geh(e)!	<i>ihr</i>	Geht!
		<i>Sie</i>	Gehen Sie!
PARTIZIP II: gegangen			

KENNEN – Bilmoq			
Oddiy zamon			
PRÄSENS			
<i>ich</i>	kenne	<i>wir</i>	kennen
	kennst	<i>ihr</i>	kennt
	kennt	<i>sie, Sie</i>	kennen
PRÄTERITUM (IMPERFEKT)			
<i>ich</i>	kannte	<i>wir</i>	kannten
<i>du</i>	kanntest	<i>ihr</i>	kanntet
<i>er, sie, es</i>	kannte	<i>sie, Sie</i>	kannten
Murakkab zamon			
PERFEKT			
<i>ich</i>	habe gekannt	<i>wir</i>	haben gekannt
<i>du</i>	hast gekannt	<i>ihr</i>	hast gekannt
<i>er, sie, es</i>	hat gekannt	<i>sie, Sie</i>	haben gekannt
PLUSQUAMPERFEKT			
<i>ich</i>	hatte gekannt	<i>wir</i>	hatten gekannt
<i>du</i>	hattest gekannt	<i>ihr</i>	hattet gekannt
<i>er, sie, es</i>	hatte gekannt	<i>sie, Sie</i>	hatten gekannt

FUTURUM I			
<i>ich</i>	werde kennen	<i>wir</i>	werden kennen
<i>du</i>	wirst kennen	<i>ihr</i>	werdet kennen
<i>er, sie, es</i>	wird kennen	<i>sie, Sie</i>	werden kennen
IMPERATIV			
<i>du</i>	Kenn(e)!	<i>ihr</i>	Kennt!
		<i>Sie</i>	Kennen Sie!
PARTIZIP II: gekannt			

NENNEN – Atamoq			
Oddiy zamon			
PRÄSENS			
<i>ich</i>	nenne	<i>wir</i>	nennen
<i>du</i>	nennst	<i>ihr</i>	nennt
<i>er, sie, es</i>	nennt	<i>sie, Sie</i>	nennen
PRÄTERITUM (IMPERFEKT)			
<i>ich</i>	nannte	<i>wir</i>	nannten
<i>du</i>	nanntest	<i>ihr</i>	nanntet
<i>er, sie, es</i>	nannte	<i>sie, Sie</i>	nannten
Murakkab zamon			
PERFEKT			
<i>ich</i>	habe genannt	<i>wir</i>	haben genannt
<i>du</i>	hast genannt	<i>ihr</i>	hast genannt
<i>er, sie, es</i>	hat genannt	<i>sie, Sie</i>	haben genannt
PLUSQUAMPERFEKT			
<i>ich</i>	hatte genannt	<i>wir</i>	hatten genannt
<i>du</i>	hattest genannt	<i>ihr</i>	hattet genannt
<i>er, sie, es</i>	hatte genannt	<i>sie, Sie</i>	hatten genannt

FUTURUM I

<i>ich</i>	werde nennen	<i>wir</i>	werden nennen
<i>du</i>	wirst nennen	<i>ihr</i>	werdet nennen
<i>er, sie, es</i>	wird nennen	<i>sie, Sie</i>	werden nennen

IMPERATIV

<i>du</i>	Nenn(e)!	<i>ihr</i>	Nennt!
		<i>Sie</i>	Nennen Sie!

PARTIZIP II: genannt

RENNEN – Yugurmoq

Oddiy zamon

PRÄSENS

<i>ich</i>	renne	<i>wir</i>	rennen
<i>du</i>	rennst	<i>ihr</i>	rennt
<i>er, sie, es</i>	rennt	<i>sie, Sie</i>	rennen

PRÄTERITUM (IMPERFEKT)

<i>ich</i>	rannte	<i>wir</i>	rannten
<i>du</i>	ranntest	<i>ihr</i>	ranntet
<i>er, sie, es</i>	rannte	<i>sie, Sie</i>	rannten

Murakkab zamon

PERFEKT

<i>ich</i>	bin gerannt	<i>wir</i>	sind gerannt
<i>du</i>	bist gerannt	<i>ihr</i>	seid gerannt
<i>er, sie, es</i>	ist gerannt	<i>sie, Sie</i>	sind gerannt

PLUSQUAMPERFEKT

<i>ich</i>	war gerannt	<i>wir</i>	waren gerannt
<i>du</i>	warst gerannt	<i>ihr</i>	wart gerannt
<i>er, sie, es</i>	war gerannt	<i>sie, Sie</i>	waren gerannt

FUTURUM I

<i>ich</i>	werde rennen	<i>wir</i>	werden rennen
<i>du</i>	wirst rennen	<i>ihr</i>	werdet rennen
<i>er, sie, es</i>	wird rennen	<i>sie, Sie</i>	werden rennen

IMPERATIV

<i>du</i>	Renn(e)!	<i>ihr</i>	Rennt!
		<i>Sie</i>	Rennen Sie!

PARTIZIP II: gerannt

SITZEN – O'tirmoq

Oddiy zamon

PRÄSENS

<i>ich</i>	sitze	<i>wir</i>	sitzen
<i>du</i>	sitzt	<i>ihr</i>	sitzt
<i>er, sie, es</i>	sitzt	<i>sie, Sie</i>	sitzen

PRÄTERITUM (IMPERFEKT)

<i>ich</i>	saß	<i>wir</i>	saßen
<i>du</i>	sabst	<i>ihr</i>	saßt
<i>er, sie, es</i>	saß	<i>sie, Sie</i>	saßen

Murakkab zamon

PERFEKT

<i>ich</i>	habe gesessen	<i>wir</i>	haben gesessen
<i>du</i>	hast gesessen	<i>ihr</i>	hast gesessen
<i>er, sie, es</i>	hat gesessen	<i>sie, Sie</i>	haben gesessen

PLUSQUAMPERFEKT

<i>ich</i>	hatte gesessen	<i>wir</i>	hatten gesessen
<i>du</i>	hattest gesessen	<i>ihr</i>	hattet gesessen
<i>er, sie, es</i>	hatte gesessen	<i>sie, Sie</i>	hatten gesessen

FUTURUM I

<i>ich</i>	werde sitzen	<i>wir</i>	werden sitzen
<i>du</i>	wirst sitzen	<i>ihr</i>	werdet sitzen
<i>er, sie, es</i>	wird sitzen	<i>sie, Sie</i>	werden sitzen

IMPERATIV

<i>du</i>	Sitz(e)!	<i>ihr</i>	Sitzt!
		<i>Sie</i>	Sitzen Sie!

PARTIZIP II: gesessen

STEHEN – Turmoq

Oddiy zamon

PRÄSENS

<i>ich</i>	stehe	<i>wir</i>	stehen
<i>du</i>	stehst	<i>ihr</i>	steht
<i>er, sie, es</i>	steht	<i>sie, Sie</i>	stehen

PRÄTERITUM (IMPERFEKT)

<i>ich</i>	stand	<i>wir</i>	standen
<i>du</i>	standst	<i>ihr</i>	standet
<i>er, sie, es</i>	stand	<i>sie, Sie</i>	standen

Murakkab zamon

PERFEKT

<i>ich</i>	habe gestanden	<i>wir</i>	haben gestanden
<i>du</i>	hast gestanden	<i>ihr</i>	hast gestanden
<i>er, sie, es</i>	hat gestanden	<i>sie, Sie</i>	haben gestanden

PLUSQUAMPERFEKT

<i>ich</i>	hatte gestanden	<i>wir</i>	hatten gestanden
<i>du</i>	hattest gestanden	<i>ihr</i>	hattet gestanden
<i>er, sie, es</i>	hatte gestanden	<i>sie, Sie</i>	hatten gestanden

Asosiy adabiyotlar.

- Menschen. Deutsch als Fremdsprache Kurs und Arbeitsbuch. A2.1. Anna Breitsameter, Sabine Glas-Peters, Angela Pude. Hueber Verlag, 2013.
- Menschen. Deutsch als Fremdsprache Kurs-und Arbeitsbuch. A2.2. Anna Breitsameter, Sabine Glas-Peters, Angela Pude. Hueber Verlag, 2013.
- S. Saidow. Deutsche Grammatik in Übungen. Т. Ўзбекистон нашриёти, 2001.
- А. В. Овченникова, А. Ф. Овченников – Тесты по немецком языке

Qo'shimcha adabiyotlar

- Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi. // Xalq so'zi gazetasi. 2017 yil 16 yanvar, № 11.
- O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013 yil 8 maydag'i "Chet tillar bo'yicha ta'limning barcha bosqichlari bitiruvchilarining tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar to'g'risida"gi 124-sonli qarori

MUNDARIJA

DIE WORTFOLGE IM EINFACHEN SATZ (Sodda gaplarda so`z tartibi)	3
DIE FRAGESÄTZE (so`roq gaplar)	5
DAS SUBSTANTIV (OT)	8
Zusammengesetzte Substantive (qo`shma otlar)	9
die Pluralbildung der Substantive. Otlarning ko`plige.	10
DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE (otlarning turlanilishi)	12
DIE STARKE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE (Otlarning kuchli turlanishi)	13
DIE SCHWACHE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE (Otlarning kuchsiz turlanilishi)	14
DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE IM PLURAL (Otlarni ko`plikda turlanishi)	15
DER GEBRAUCH DES BESTIMMTEN ARTIKELS (Aniq artiklning qo`llanishi)	17
DAS FEHLEN DES ARTIKELS (Artiklning qo'llanmaslik holatlari)	18
DAS PRONOMEN (Olmosh)	20
DIE PERSONALPRONOMEN (Kishilik olmoshlari)	21
DIE POSSESSIVPRONOMEN (Egalik olmoshlari)	22
DIE DEMONSTRATIVPRONOMEN (Ko'rsatish olmoshlari)	23
Die Präpositionen (Predloglar)	24
DIE VERBEN MIT TRENNBAREN UND UNTRENNBAREN PRÄFIXEN (Ajraladigan va ajralmaydigan old qo`shimchali fe`llar)	25
Die Präpositionen mit dem Akkusativ (Akkusativ kelishigi predloglari)	26
Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ (Dativ va Akkusativ kelishigi predloglari)	26
Die Präpositionen mit Dativ (Dativ kelishigi predloglari)	27
Die Präpositionen mit dem Genitiv (Genitiv kelishigi prcdloglari)	30

DER GEBRAUCH DER VERNEINENDEN WÖRTER “NICHT”	31
UND “KEIN” (Nicht va kein inkor so`zlarining qo`llanishi)	
DAS REFLEXIVPRONOMEN (O‘zlik olmoshlari)	34
DAS FRAGEPRONOMEN (So`roq olmoshlari)	34
DAS RELATIVPRONOMEN (Nisbiy olmoshlar)	35
DAS ADJEKTIV (Sifat)	36
DIE GRUNDFORMEN DES VERBS (Deklination der Adjektiv)	37
Sifatlarning turlanishi	
DIE STEIGERUNGSSTUFEN DER ADJEKTIVE (Sifat darajalari)	38
DAS UNBESTIMMTE PRONOMEN (Noaniq olmoshlar)	41
DAS UNPERSÖNLICHE PRONOMEN (Shaxsiz olmosh)	41
DER GEBRAUCH DER VERBEN “HABEN” UND “SEIN” IM PRÄSENS (“Haben va “sein” fe`llarining hozirgi zamonda qo`llanishi)	43
PRÄSENS DER STARKEN VERBEN MIT DER VOKALVERÄNDERUNG (Kuchli fe`llardan hozirgi zamon formasini yasash)	44
PRÄSENS DER SCHWACHEN VERBEN UND DER STARKEN VERBEN OHNE VOKALVERÄNDERUNG (Kuchsiz hamda o`zakdagli unli tovushlarni o`zgartirmaydigan kuchli fe`llardan hozirgi zamon formasini yasash)	45
DER IMPERATIV (Buyruq mayli)	46
DAS PRÄTERITUM (o`tgan zamon)	50
DIE MODALVERBEN (Modal fe`llar)	51
DAS FUTUR I (Kelasi zamon fe`li)	55
DAS PERFEKT (O`tgan zamon fe`li)	56
PLUSQUAMPERFEKT (Uzoq o`tgan zamon)	59
DIE ORDNUNGSZAHLWÖRTER (Tartib sonlar)	61
DAS NUMERALE (son)	62
DIE GRUNDZAHLWÖRTER (Sanoq sonlar)	63

DIE SICH – VERBEN (O`zlik olmoschlari)	64
PASSIV ning yasalishi va qo`llanishi	67
DER ZUSAMMENGESETzte SATZ (Qo'shma gap)	68
DIE FINALSÄTZE. (Maqsad ergash gapli qo'shrna gap)	69
DIE TEMPORALSÄTZE. (Payt ergash gapli qo`shma gap)	70
DIE ATTRIBUTSÄTZE. (Aniqlovchi ergash gapli qo`shma gap)	73
DIE KAUSALSÄTZE (Sabab ergash gapli qo`shma gap)	74
DIE OBJEKTSÄTZE (To`ldiruvchi ergash gapli qo`shma gap)	77
DIE EINTEILUNG DER NEBENSÄTZE (Ergash gaplarning bo`linishi)	78
DIE EINTEILUNG DER NEBENSÄTZE NACH IHRER STELLUNG (Ergash gaplarning bosh gapga nisbatan o`rniga ko`ra bo`linishi)	78
DIE EINTEILUNGEN DER NEBENSÄTZE NACH DER ART DER VERBINDUNG MIT DEM HAUPTSATZ (Ergash gaplarning bosh gap bilan bog`lanish usuliga ko`ra)	79
DAS SATZGEFÜGE (Ergash gapli qo`shma gap)	80
DIE SATZREIHE (Bog`langan qo`shma gaplar)	80
ILOVA UCHUN MATNLAR	82