

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**



**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Ташкент 2021**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК



“Утверждаю”  
учебной работе  
З.А.Юлдашев  
2021 года

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Область знаний	900000 – Здоровоохранение и социальное обеспечение Республика Узбекистан
Область образования	60910700 – Фармация Республика Узбекистан
Образовательное направление:	33.00.00 – Фармация Российская Федерация
Направление специалитета:	5510500 – Фармация Республика Узбекистан 33.05.01 – Фармация Российская Федерация

Учебно-методический комплекс подготовлен на основе учебной программы, утверждённой приказом Министерством Здравоохранения Республики Узбекистан от 5 ноября 2020 года

Составитель:

Г.Ф.Хашимова

Ст.преподаватель кафедры общественных наук

Рецензенты:

И.М.Шамиева

к.и.н.доц.кафедры «История стран Востока и антропология»  
ТГУВ

Доц.К.К. Исмаилов

Заведующий кафедрой общественных наук

Выр.и.о. декан Узбекско-Российского образовательного

факультета:

Д.Т.Амридинова

Заведующий кафедры общественных наук

доц. К.К.Исмаилов

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на научно- методическом Совете общественных дисциплин протокол №11 от «18»06.2021г.

Председатель Совета общественных дисциплин



доц. К.К.Исмаилов

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на Центральном методическом Совете института протокол № 11 от «28» 06. 2021г.

Председатель центрального методического  
Совета



проф.З.А.Юлдашев

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден Совете института протокол № 11 от «29» 06.2021г.

Секретарь Совета



В.Р.Хайдаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Учебные материалы	5
1.1	Введение. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XVI вв. Начало Нового времени в России (XVIII в.).	5-15
1.2	Россия на переломе и эпоха Великих реформ (XIX в.) Величайшие потрясения в начале XX в.	16-26
1.3	Советское государство в 1-й половине XX в. СССР во II-й половине XX в. и его крушение. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.	27-40
2.	Семинарские занятия	41-62
3.	Глоссарий	62-67
4.	Учебная программа	68-81
5.	Рабочая программа	82-96
6.	Раздаточный материал	96-99
7.	Критерий оценивания	100-103
8.	Тесты	104-112

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий комплекс представляет собой учебно-методические указания, а также программу организации самостоятельной работы студентов по изучению курса История России, позволяющие студентам эффективно осваивать предлагаемый материал.

Изучение предмета имеет огромное значение в формировании научного мировоззрения у студентов – бакалавров, помогает понять закономерности всеобщего развития и исторические перспективы человечества. Историческое знание является важной основой духовно-нравственных ценностей личности, оно содержит в себе все богатство мировой культуры и цивилизации. Целью преподавания предмета является ознакомить студентов с основами истории, дать представление о историческом и духовном потенциале нации, убедить молодых людей в ценности исторических, этических, эстетических идей, культуры логического мышления, мобилизовать на реализацию программных действий национальной идеи, выработать собственное мировоззрение, обрести общезначимую шкалу ценностей, быть средством воспитания совершенной личности. Целью предмета является формирование у студентов научного представления, сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об истории становления и развития российской цивилизации на основе достижений современной исторической науки.

Основной целью учебно методического комплекса является помощь студентам рационально организовать самостоятельную работу в процессе подготовки к экзамену.

Включает в себя программу курса, тематический учебный планы семинарских занятий, темы контрольных работ и требования к ним, список контрольных вопросов для подготовки к экзаменам. В УМК прилагаются тесты, которые позволят студенту проверить знания, приобретенные в процессе освоения курса История России

УМК не может заменить учебники для получения фундаментальных знаний по истории России. Его задача – служить основой для усвоения учебного материала и развить навыки ассоциативного и логического мышления, необходимые будущему специалисту.

## Учебные материалы Тема 1.

### 1 тема Образование Древнерусского государства Образование Российского централизованного государства в XIV-XVI вв. Начало Нового времени в России (XVIII в.).

#### ПЛАН

1. Предпосылки. Основные этапы складывания Древнерусского государства.
2. Особенности и предпосылки объединения.
3. Этапы объединения
4. Создание общерусской системы управления
5. Правление Ивана IV
6. Предпосылки Смуты.
7. Правление Бориса Годунова.
8. Окончание Смуты.

#### Цель темы :

История формирования народов России является одной из основных задач предмета История. Цель данной темы - проследить все этапы формирования народов России. Раскрыть основные этапы формирования централизованного государства на территории России.

**Содержание темы: 1. Предпосылки** Древнерусское государство сложилось в результате сложного взаимодействия целого комплекса как внутренних, так и внешних факторов.

1.1. Социально-экономические предпосылки. • *Развитие земледелия.* В первую очередь следует учесть те изменения, которые происходили в хозяйстве восточных славян в VIII–IX вв. Так, развитие земледелия, особенно пашенного, в степном и лесостепном районе Среднего Поднепровья приводило к появлению избыточного продукта, что создавало возможность для выделения из общины княжеско-дружинной группировки (происходило *отделение военно-управленческого труда от производительного*). На севере Восточной Европы, где из-за суровых климатических условий земледелие не могло получить широкого распространения, большую роль продолжали играть *промыслы*, а возникновение избыточного продукта стало результатом развития *обмена и внешней торговли*. • В районе распространения пашенного земледелия в условиях, когда отдельная большая семья могла обеспечить свое существование, началась *эволюция родовой общины*, которая стала трансформироваться в *земледельческую, или соседскую (территориальную)*.

1.2. Социально-политические предпосылки. • *Усложнение внутриведенных отношений* и межплеменные столкновения ускоряли становление княжеской власти, повышали роль князей и дружины, которые обороняли племя от внешних врагов и выступали в качестве арбитра при различного рода спорах. • Кроме того, борьба между племенами приводила к *складыванию межплеменных союзов* во главе с наиболее сильным племенем и его князем. Эти союзы приобретали форму *племенных княжений*. В итоге власть князя, которую он стремился превратить в наследственную, все менее зависела от воли вечевых собраний и укреплялась..

1.3. Духовные предпосылки. Становлению власти князя способствовала и эволюция *языческих представлений славян*. Так, по мере роста военного могущества князя, приносившего добычу племени, оборонявшего его от внешних врагов и взявшего на свои

плечи проблему урегулирования внутренних споров, рос престиж князя и одновременно происходило его отчуждение от жизни свободных общинников. Военные успехи, выполнение сложных управленческих функций отдаляли предводителя от привычного для общинников круга дел и забот. Эти процессы выливались в создание укрепленного межплеменного центра – резиденции князя и дружины. Личность князя наделялась сверхъестественными силами и способностями, в нем начинали видеть залог благополучия всего племени. Все это приводило к сакрализации (освящению) княжеской власти и создавало духовные предпосылки для перехода от общинных к государственным отношениям. 1.4. К внешним предпосылкам следует отнести то влияние, которое оказывали на восточнославянский мир его соседи. • С одной стороны, *стремление норманнов взять под контроль торговые пути*, связывавшие Запад с Востоком и Югом, ускоряло складывание княжеско-дружинных группировок, втягивавшихся во внешнюю торговлю.

## **2. Основные этапы складывания древнерусского государства**

2.1. На первом этапе образования Древнерусского государства (*VIII – середина IX в.*) происходило вызревание предпосылок, в том числе – складывание межплеменных союзов и их центров, которые упоминаются у восточных авторов. В некоторых племенных союзах, скорее всего у полян, дреговичей, кривичей и ильменских словен, формировались свои предгосударственные образования – *княжения*. Между ними разворачивается борьба за торговые пути, промысловые угодья и земли. К IX в. восходит появление системы *полюдья*, т. е. сбора с общинников в пользу князя дани (налога), которая в ту эпоху носила еще добровольный характер, нерегламентированный объем и воспринималась как возмещение за защиту, военные и управленческие услуги. 2.2. На втором этапе (*вторая половина IX – середина X в.*) процесс складывания государства ускорился во многом благодаря активному вмешательству внешних сил – хазар и норманнов (варягов). ПВЛ сообщает о набегах воинственных обитателей Северной Европы, вынудивших ильменских словен, кривичей и финно-угорские племена чуди и веси платить дань. На юге хазары собирали дань с полян, северян, радимичей и вятичей.

Летописные данные легли в основу так называемой норманнской теории, разработанной в XVIII в. немецкими учеными (Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и А. Л. Шлёцером) на русской службе. Они приписывали создание государства варягам, давшим ему и свое имя «Русь».

*Игорь (912–945)* стремился сохранить единство межплеменной федерации, а также защищал ее границы от появившихся грозных кочевников – печенегов. В 40-х гг. он совершил два похода на Византию, нарушившую свои соглашения с Русью. В итоге, потерпев неудачу, он заключил в 944 г. менее выгодный договор с империей. В 945 г. во время сбора полюдья в древлянской земле Игорь был убит за требование дани, превышавшей обычную норму.

2.3. Третий этап – завершение объединения восточных славян и оформление государства – начался с реформ княгини *Ольги (945–964)*. • Отомстив древлянам за смерть своего мужа, Ольга установила фиксированную норму дани, а для ее сбора устроила «погосты», где «сидел» боярин с малой дружиной. Погосты стали опорой княжеской власти на местах. Сын Ольги *Святослав (964–972)* стал князем в трехлетнем возрасте в 945 г., но фактически начал править в 964 г. Он добился победы над Хазарией и предпринял закончившиеся поражением походы на Дунай (970–971), куда он собирался перенести столицу Руси.

## **3. Основные черты древнерусского государства к концу X в.**

3.1. Династическая (родовая) княжеская власть, ограниченная властью вече.

3.2. Простейший государственный аппарат в лице дружины, родственников и наместников князя. 3.3. Система данничества – полюдь.

3.4. Территориальный принцип расселения, вытеснявший племенной.

3.5. Монотеистическая религия, усиливавшая процесс сакрализации княжеской власти.

### **Особенности и предпосылки объединения**

1.1. Особенности. Объединение русских земель и образование единого государства значительно отличалось от аналогичных процессов, протекавших в странах Западной Европы. Если на Западе в основании объединения лежало развитие товарно-денежных отношений и установление экономических связей между отдельными областями, то в России преобладающее влияние имели социально-политические и духовные факторы. Воздействовали и социально-экономические процессы, но иные, чем в Западной Европе.

1.2. Социально-экономические предпосылки. • *Развитие земледелия.* Возрождение к концу XIV в. экономического потенциала русских земель, распространение трехпольной системы земледелия, некоторое оживление ремесла и торговли в восстановленных городах во второй половине XV в., «внутренняя колонизация» (т. е. освоение с середины XV в. под пашню лесов Северо-Восточной Руси), заметный демографический подъем в русских селах, развитие в них промыслов представляли собой скрытое от поверхностного взгляда основание для прогресса страны, предпосылку ее политической консолидации. • Одним из главных социально-экономических факторов объединения явился рост *боярского сословия и феодального землевладения* в отдельных землях Северо-Восточной Руси. Образованию единого государства на последнем этапе способствовало и *развитие поместного землевладения*, получившее распространение во второй половине XV в. во многом благодаря расширению ареала пахотных земель. Слуги князя, «вольные» и «слуги под дворским» (отсюда более поздний термин – «дворяне»), в отличие от вотчинников, не могли ею свободно распоряжаться (продавать, дарить, закладывать) и владели землей лишь на условиях службы. Они поддерживали князя в его политике, надеясь с его помощью упрочить свое положение и получить новые земли. Стремительный рост численности служилого дворянства стал основой усиления военного потенциала московских великих князей, залогом успеха их объединительной политики. 1.3. Социально-политические предпосылки. • Князьям, заинтересованным в укреплении своих военно-служилых сил, становилось тесно в рамках небольших княжеств. В результате *обострились противоречия между князьями*, поддерживаемыми своими боярскими группировками. Это и привело к борьбе за расширение владений одних за счет других.

*Основной политической предпосылкой* слияния раздробленных земель являлась насущная задача *освобождения страны* от ордынского ига. Кроме того, свою роль сыграло противостояние Северо-Восточной Руси Великому княжеству Литовскому, также претендовавшему на роль объединителя русских земель.

### **Первый этап. Возвышение Москвы и начало объединения**

2.1. Борьба за ярлык великого князя владимирского. На рубеже XIII–XIV вв. политическое дробление Руси достигло своего апогея. Только на Северо-Востоке появилось 14 княжеств, которые продолжали делиться на уделы. К началу XIV в. возросло значение новых политических центров: Твери, Москвы, Нижнего Новгорода, тогда как многие старые города пришли в упадок.

• *Начальный период.* На рубеже XIII–XIV вв. преобладающие позиции принадлежали Тверскому княжеству.

• *Экономическое и военное укрепление Московского княжества, Иван Калита и его сыновья.* В 1327 г. в Твери вспыхнуло стихийное народное восстание, вызванное действиями татарского отряда во главе с баскаком Чолханом. Этим воспользовался брат и приемник московского князя Юрия *Иван Данилович* по прозвищу *Калита* (1325–1340)

(калитой называли кошель для денег). За участие в карательной экспедиции, приведшей к опустошению Тверской земли, он получил ярлык на великое княжение и не упустил его до самой своей смерти.

В 1325 г., воспользовавшись ссорой митрополита Петра с тверским князем, Ивану удалось перенести митрополичью кафедру в Москву. Авторитет и влияние Москвы возросли и в связи с тем, что она стала религиозным центром *Северо-Восточной Руси*

### **Второй этап объединения.**

Если на первом этапе Москва лишь стала наиболее значительным и сильным в экономическом и военно-политическом отношении княжеством, то на втором этапе (вторая половина XIV – вторая четверть XV в.) она, подняв знамя борьбы за независимость русских земель, превратилась в бесспорный центр их объединения. Власть московского князя усилилась, началась активная борьба с Ордой, иго постепенно ослабевало.

### **Третий этап. Династическая война второй четверти XV в.**

Во второй четверти XV в. процесс объединения земель принял более напряженный и противоречивый характер. Борьба за лидерство шла уже не между отдельными княжествами, а внутри московского княжеского дома.

В итоге кровавые события второй четверти XV в. *ускорили объединение русских земель*, что, в свою очередь, привело к окончательному освобождению от ордынского ига и созданию единого Русского государства.

### **Четвертый этап. Завершение объединения русских земель**

5.1. Присоединение Новгорода. Сын Василия II великий князь *Иван III (1462–1505)* к 1468 г. полностью подчинил Ярославское княжество, в 1474 г. ликвидировал остатки независимости Ростовского княжества.

В 1478 г. Новгород был полностью включен в состав Московского государства, а все атрибуты его независимости были ликвидированы: вместо посадников правили наместники князя, вече ликвидировалось, даже вечевой колокол был вывезен из города. Кроме того, не сдержав своего слова, Иван III постепенно переселил из Новгородской земли боярство, передав его владения московским служилым людям.

5.2. Присоединение Твери. В 1485 г. Тверь, окруженная войсками Ивана III и покинутая своим князем Михаилом Борисовичем, вынужденным искать спасения в Литве, оказалась включенной в состав московских владений. Присоединение Твери завершило формирование территории государства, что и наполнило реальным содержанием используемый и ранее московским князем титул – *государь всея Руси*. В 1489 г. была покорена Вятская земля.

В составе Московского государства оказались княжества, расположенные в верховьях Оки (Воротынское, Одоевское, Трубецкое и др.), Вязьма и Чернигово-Северские земли. 5.3. Завершение формирования единой территории. При сыне Ивана III – *Василии III (1505–1533)* были присоединены Псков (1510), после новой войны с Литвой – Смоленск (1514), а в 1521 г. окончательно вошла в состав Московского княжества Рязань.

### **Складывание общерусских органов управления и особой формы государственности.**

Формирование единой территории Русского государства тесно переплеталось как с концентрацией власти в руках великого князя московского, так и с созданием общерусской системы государственного управления.

Создание общерусской системы управления.. • Самовластие князя было ограничено *традиционными органами управления и нормами права*. Сохранялась *Боярская дума*, своими корнями уходившая в ту эпоху, когда князь «думал» со своими старшими дружинниками о делах «земли». Она выполняла совещательные функции и действовала по формуле: «Государь указал, и бояре приговорили». Декларируемый принцип, призванный

отразить единство воли великого князя и бояр, не исключал разногласий, когда бояре выступали со своим мнением. В состав Думы входили представители старых московских родов, с середины XV в. она стала пополняться за счет великих князей присоединенных земель, а позже – князьями, переходившими из Литвы на службу к московскому князю. • Возникали и *новые органы управления*. Огромную роль в управлении страной играла *Казна* – главное государево хранилище, а кроме того, государственная канцелярия, занимавшаяся еще и внешнеполитическими вопросами. В Казне начал формироваться штат *дьяков* – государственных чиновников. • *Система местного управления*. В административно-территориальном отношении страна делилась на *уезды* (обычно в границах бывших княжений). Уезды управлялись *боярами-наместниками*, получавшими их в награду за прежнюю военную службу. Они кормились с подвластной территории и даже назывались «*кормленщиками*», так как получали часть налогов и судебных пошлин не за выполнение служебных обязанностей, а за прежние заслуги. Вот почему свои функции они зачастую перепоручали тиунам – холопам. Кроме того, их деятельность практически не контролировалась из центра, где отсутствовал разветвленный аппарат управления, что в итоге ограничивало возможности центральной власти. Уделы делились на *волости*, во главе которых находились *волостели* со схожими функциями и правами. •

### **Начало правления Ивана IV**

1.1. Династический кризис. Василий III долгое время не имел детей и даже запрещал в связи с этим жениться своим родным братьям, чтобы их более взрослые сыновья не стали соперниками его прямому наследнику. В 1525 г. он пошел на невиданный шаг, свидетельствовавший об упрочении великокняжеской власти: он развелся со своей женой Соломонией Сабуровой, обвинив ее в бездетности, и заточил в монастырь. Вторым браком он женился на молодой красавице Елене из литовского княжеского рода Глинских, перешедшего на службу московскому князю. В 1530 г. у них родился долгожданный сын – Иван. 1.2. Правление Елены Глинской. • *Борьба за власть*. В 1533 г. после смерти Василия III на престоле оказался его трехлетний сын *Иван IV (1533–1584)*. Еще при жизни Василия III при малолетнем сыне был создан опекунский совет из наиболее доверенных и преданных бояр. Одним из его первых шагов стал арест родного дяди малолетнего Ивана – Юрия Ивановича, скончавшегося в заточении.

Однако молодая мать Ивана IV *Елена Глинская*, используя противоречия между опекунским советом и остальной частью Боярской думы и опираясь на ее главу – конюшего *И.Ф. Овчину-Телепнева-Оболенского*, захватила власть в свои руки

Правление Глинской противоречило патриархально-религиозным взглядам московского боярства, не допускавшего участия женщин в общественной жизни. Вот почему неожиданная смерть регентши в 1538 г. сопровождалась слухами о ее отравлении.

Период боярского правления. С 1538 г. началась острая борьба за власть боярских группировок. Вначале ее захватили Шуйские, затем Вельские и вновь Шуйские. К 1543 г., используя свое влияние на великого князя, к власти пришли его родственники по материнской линии – Глинские.

1.4. Венчание Ивана IV. В *январе 1547 г.* Иван IV принял титул *царя*. Венчание на царство было многозначным событием, призванным:

– восстановить пошатнувшийся авторитет верховной власти, выделить Ивана IV из ряда других князей и бояр;

– подчеркнуть преемственность его власти от византийских императоров (этот титул считался равным императорскому), что, кстати, свидетельствовало о внешнеполитических притязаниях русского монарха;

– символизировать начало управления государством непосредственно самим Иваном IV.

Началом реформ Ивана Грозного стал созыв в 1549 г. первого в истории страны Земского собора, состоявшего из Боярской думы, придворных кругов, верхушки

духовенства, дворянства и купечества. Царь в своем выступлении обвинил бояр в злоупотреблениях, допуская «до его царского возраста», но в итоге призвал всех в духе христианской морали к взаимному прощению. Так был взят курс на достижение согласия между различными группами верхов русского общества и их объединение вокруг центральной власти.

2.3. Опираясь на решения Собора, в 1550 г. был принят новый Судебник, в котором предусматривались наказания для бояр и дьяков за должностные преступления (например, взяточничество). Кроме того, были ограничены судебные права *наместников*, в первую очередь в отношении дворян. Сохранился Юрьев день, хотя «пожилое» было увеличено.

В 1551 г. был созван церковный Собор, получивший название Стоглавый (сборник его решений состоял из ста глав), на котором присутствовали наряду с духовенством бояре и верхи дворянства.

В 1550-х годах завершилось складывание приказной системы. Специализированные ведомства до 1568 г. назывались «приказная изба». Внешней политикой занимался *Посольский* приказ, *Поместный* ведал распределением земель среди служилых людей, *Разрядный* – сбором дворянского ополчения и назначением воевод, *Разбойный* – поимкой преступников и т. д.

В 1552 г. был составлен полный список Государева двора, который наряду с княжеской и боярской аристократией включал в себя и верхи дворянства. Лица, в него входившие (первоначально около 4 тыс. человек), стали называться *дворянами*. Нижний слой служилых людей продолжал носить старое название – *дети боярские*.

### 3. Политика опричнины.

Политика опричнины, вылившаяся в массовый террор, который обрушился на различные слои русского общества, вызвала и до сих пор вызывает недоумение у исследователей.

Одни историки видят в опричнине проявление психической ненормальности царя, другие считают ее закономерной и прогрессивной по своему характеру.

• *Стремление власти спасти свой авторитет*, для чего неудачи в войне стали объясняться предательством окружения царя. • *Религиозные представления царя и народа*, психологическая атмосфера, сложившаяся в обществе. Иван IV все более верил в свою богоизбранность, а к населению относился как к холопам, которых он «волен жаловать или казнить».

Непосредственному переходу к опричнине предшествовал ряд тяжелых поражений русских войск, а также бегство князя Андрея Курбского в Литву, вызванное ожиданиями опалы (апрель 1564 г.). Кроме того, страну поразил неурожай, а Москва испытала 4 пожара. Военные неудачи и бедствия воспринимались как Божие наказание за грехи, в первую очередь – правящего слоя. • *Две грамоты*. В декабре 1564 г. царь неожиданно покинул столицу, забрав казну, библиотеку, символы власти и наиболее ценные иконы. В сопровождении лично преданного ему окружения он поехал в Александрову слободу, откуда в январе 1565 г. послал две грамоты. В одной он обвинил бояр, детей боярских, приказных людей в измене, казнокрадстве, насилии над народом и заявил о своем решении оставить царствование. В другой грамоте, обращенной к посадским людям, он объявлял, что зла на них не держит. • *Условия царя*. Бояре, оказавшись один на один с разгневанным народом, вынуждены были согласиться принять все требования царя, главными из которых стали: – разделение страны на *земщину* с прежней Боярской думой и приказами и *опричнину* со своей Думой, приказами-избами (на монастырский лад – «кельями»), войском; – право царя полностью и бесконтрольно распоряжаться жизнью и имуществом людей, которых он «волен казнить и миловать» без суда и следствия, как в земщине, так и в опричнине; – предоставление земщиной 100 тыс. руб. на «обустройство» опричнины.

«Смысл» опричнины. Основное содержание этой политики сводилось к насилию, с помощью которого опричники во главе со своим «игуменом» надеялись искоренить грех

непослушания власти и даже – греховную природу человека. Но в результате опричнина вела к истреблению неугодных власти людей и грабежу в целях пополнения княжеской казны и обогащения худородных дворян.

Социально-политический смысл опричнины тесно переплетался с религиозными представлениями людей той эпохи. Власть с помощью жестокого террора, принимавшего зачастую иррациональные формы, стремилась, с одной стороны, компенсировать свою слабость и неэффективность, а с другой – парализовать волю населения к сопротивлению, вселить ужас в души людей, заставить их безропотно ей подчиняться, обеспечить материальные и людские ресурсы для ведения войны.

Объективно опричнина не только *не привела к усилению центральной власти*, к чему стремился Иван IV, а скорее ослабила ее. Попытка форсированными темпами и насильственными методами изменить структуру власти, централизовать ее в условиях незрелости социально-экономических и духовных факторов вызвала острый общественно-политический кризис, поставивший страну на грань национальной катастрофы в годы Смуты – гражданской войны начала XVII в.

. *Царствование Ивана IV* завершилось провалом внутренней и внешней политики. Зачатки системы централизованной власти (приказы и т. д.) появились не в результате опричнины, а в итоге реформ, свернутых ею. Свою слабость власть пыталась компенсировать жестокостью, принимавшей крайние формы

### **.Общая характеристика эпохи**

Что такое Смута? Глубочайший кризис, охвативший все сферы жизни русского общества начала XVII в. и вылившийся в полосу кровавых социально-политических конфликтов, борьбу за национальную независимость и национальное выживание, получил у современников название «Смуты». При этом, в первую очередь, имелось в виду «смущение умов», т. е. резкое изменение моральных и поведенческих стереотипов в связи с беспринципной борьбой за власть, сопровождаемой насилием, грабежами, движением различных слоев общества, иностранной интервенцией и т. д., что поставило Россию на грань национальной катастрофы.

События начала XVII в. фактически представляли собой гражданскую войну, в которой одна часть общества, достаточно разнородная по своему социальному составу (служилые люди «по отечеству» и «по прибору» южных и юго-западных районов, посадские люди, казачество, беглые холопы, крестьяне и даже представители боярства), выступила против другой, не менее пестрой в социальном отношении, населявшей центральные и северные уезды. При этом между ними не существовало непреодолимой грани и даже происходил своеобразный обмен «кадрами». Значительная же часть населения, в первую очередь крестьянство, выступала в качестве пассивной массы, страдающей от действий как одной, так и другой группировки.

Хозяйственный кризис конца XVI в. и убыль тяглого населения сопровождались увеличением налогового и феодального гнета.

Закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов. Начавшееся оформление крепостного права, введение режима «заповедных лет» ухудшило положение крестьян.

Кроме того, во время массового голода начала XVII в. многие, особенно так называемые «боевые холопы», оказались выброшенными своими хозяевами на улицу. Не имея навыков производительного труда и пренебрежительно относясь к нему, они объединялись в отряды «воровских людей», терроризировавших мирное население. Со временем они стали представлять угрозу власти (например, отряд Хлопка). Из них рекрутировались руководители военных формирований, участвовавших в Смуте.

После смерти Ивана Грозного и особенно после пресечения рода Даниловичей в 1598 г., когда Федор Иванович умер, не оставив детей, в стране начался династический кризис. Он обострился в связи с избранием на престол Б. Годунова и развернувшейся

борьбой за власть различных боярских кланов, приняв в итоге характер политического кризиса. Положение осложнялось стремлением части боярства ограничить власть монарха и не допустить тем самым повторения ужасов опричнины.

2.7. Пресечение династии вслед за опричниной обострило и духовный кризис общества. Власть царя воспринималась как идущая от Бога. Отсутствие законного государя – защитника от внешних врагов, природных и социальных бед, в случае реальных потрясений – осознавалось обществом как страшная угроза всему русскому народу и стране. Это приводило к социальной нестабильности, появлению самозванцев, в которых люди жаждали увидеть спасителей, готовых восстановить «Правду» (т. е. социальную справедливость) и порядок. Кризис проявлялся и в «забвении» значительной частью общества христианских норм морали, в повышенной психоэмоциональной возбудимости населения.

### **Правление Бориса Годунова**

Приход Б. Годунова к власти и выработка политического курса. • В 1584 г. на престол взошел *Федор Иванович*. Еще при жизни Ивана Грозного, учитывая неспособность второго сына царя управлять страной, был создан своего рода опекунский совет из пяти бояр. В нем вскоре началась острая борьба за власть, закончившаяся победой Бориса Годунова, который выдвинулся в годы опричнины благодаря своим личным качествам, браку сестры Ирины с царевичем Федором, а также собственной женитьбе на дочери Малюты Скуратова. • *Первые результаты правления*. Фактически управляя страной, Годунов сумел добиться относительной социально-экономической и политической стабилизации, в первую очередь, за счет закрепощения крестьян (указы 1592 и 1597 гг.), поддержки средних и мелких землевладельцев и облегчения положения посадских людей.

Россия вернула часть утраченных ею территорий, снова получила выход к Балтийскому морю. • *Смерть царевича Дмитрия*. В 1591 г. в Угличе при невыясненных обстоятельствах погиб царевич Дмитрий. Официальная комиссия, возглавляемая князем В. И. Шуйским, засвидетельствовала несчастный случай. Однако широкое распространение получили слухи о причастности правителя к этой смерти, ибо Дмитрий мог стать его конкурентом в борьбе за власть.

1598 г. умер бездетный Федор. В борьбе с Романовыми, также претендовавшими на трон, победил «царский шурина». Земский собор при активной поддержке Патриарха Иова избрал на царство Бориса Годунова (1598–1605). Сначала он отказывался от трона. Но затем, тщательно подготовив свое избрание, «согласился» взойти на престол, обещая при этом заботиться о своих подданных, улучшить условия их жизни, не прибегать к казням. Впервые в стране на трон вступил не «природный», а «земский» царь, что и должно было стать основой авторитета его власти. Борис Годунов, зарекомендовавший себя как талантливый государственный деятель, задумал целый ряд реформ, призванных обеспечить развитие страны.

• *Начало социальных выступлений*. В народе, воспринимавшем бедствия как Божие наказание за грехи, все более распространялись слухи о греховности Бориса (ему вменялось страшное преступление – детоубийство в 1591 г.) и его царствования (оно не от Бога, а от людей, избравших его на Земском соборе). Голод и разочарование в правлении Бориса Годунова привели к первым народным выступлениям и ожиданию Спасителя.

### **Лжедмитрий I**

Начало авантюры. • Личность человека, бежавшего в 1602 г. из России в Польшу и выдавшего себя за царевича Дмитрия, до сих пор остается загадкой. Согласно официальной версии, им был беглый монах-расстрига Григорий Отрепьев. Оказавшись в Речи Посполитой и хорошо зная, что творится на родине, Григорий Отрепьев в 1603 г. решил открыть свою «тайну». Он объявил себя младшим сыном Ивана IV и, обещая территориальные уступки, распространение католичества в России и денежные

вознаграждения, сумел заручиться поддержкой части польской *шляхты*. После неожиданной в *апреле 1605 г.* смерти Бориса Годунова в царской армии, осаждавшей Кромь, созрел заговор, в результате которого значительная ее часть перешла на сторону Лжедмитрия.

В Москве же в начале июня был свергнут, а затем и убит наследник Бориса, образованный и хорошо подготовленный к выполнению своих царских обязанностей 16-летний *Федор*. Организовав встречу с *Марией Нагой*, «узнавшей» своего «сына», Лжедмитрий окончательно убедил москвичей в подлинности «царевича Дмитрия». В июле 1605 г., заключив союз с Боярской думой, он венчался на царство.

Группа бояр, возглавляемая Шуйскими, стимулировала народное недовольство, направив его на ближайшее окружение царя и, особенно, иностранцев. В результате боярского заговора Лжедмитрий был убит, а царем на импровизированном Земском соборе провозглашен **В. И. Шуйский**.

Летом 1607 г. на юге страны объявился *Лжедмитрий II*. Его поддержали отряды польской шляхты, спасавшейся от Сигизмунда III после подавления антикоролевского выступления, и примкнувшие остатки болотниковских войск.

• *Падение Лжедмитрия II*. Воспользовавшись слабостью правительства В. И. Шуйского, польские войска в *сентябре 1609 г.* осадили Смоленск. По приказу короля поляки, воевавшие под знаменами «царя Дмитрия Ивановича», должны были прибыть к нему на помощь, что ускорило развал тушинского лагеря. Лжедмитрий II бежал в Калугу, где в декабре 1610 г. был убит своим телохранителем. • *Польская интервенция*. Сигизмунд III, продолжая осаду Смоленска, двинул часть своих войск под руководством гетмана Жолкевского к Москве. Близ Можайска у с. Клушино в *июне 1610 г.* поляки нанесли сокрушительное поражение царским войскам, что полностью подорвало престиж Шуйского и привело к его свержению. (Сам В. Шуйский насильно был пострижен в монахи, а позже умер в польском плену). Боярское правительство (*семибоярщина*) во главе с Ф. И. Мстиславским, не имея за собой сколько-нибудь реальных сил, подписало договор с Сигизмундом III о возведении на московский престол польского королевича Владислава. При этом подтверждались условия «крестоцеловальной записи» В. Шуйского и гарантировалось сохранение русских порядков. Не урегулированным оставался важный вопрос о принятии Владиславом православия, но в сентябре 1610 г. польские отряды во главе с «наместником царя Владислава» Гонсевским вошли в Москву. •

• *Борьба за независимость*. • *Преодоление социальных противоречий*. Катастрофическая ситуация, сложившаяся к концу 1610 г., всколыхнула патриотические настроения и религиозные чувства, заставила многих русских людей встать над социальными противоречиями, политическими разногласиями и личными амбициями. Сказывалась и усталость всех слоев общества от гражданской войны, жажда порядка, который ими осознавался как восстановление традиционных устоев.

В итоге это и предопределило возрождение царской власти в ее самодержавной и православной форме, отказ от всех новшеств, направленных на ее преобразование, победу консервативных традиционалистских сил. Но только на этой основе возможно было сплотить общество, выйти из кризиса и добиться изгнания оккупантов. • *Первое народное ополчение*. В *феврале 1611 г.* из отрядов В. Шуйского, Лжедмитрия II, дворян, казаков, служилых татар сложилось Первое ополчение, осадившее Москву с целью изгнания поляков. Но из-за внутренних разногласий, разжигаемых поляками, оно распалось.

• *Второе народное ополчение*. Критическая обстановка, сложившаяся к осени 1611 г., ускорила создание Второго ополчения. Его инициатором стал нижегородский земский староста Кузьма Минин, а военным руководителем – князь *Д. М. Пожарский*, отличившийся в борьбе за Москву в период Первого ополчения.

Отбив попытку поляков помочь осажденным, *26 октября 1612 г.* ополченцы освободили столицу.

## Окончание Смуты

Новая династия. В *феврале 1613 г.* на Земском соборе, в деятельности которого приняли участие представители почти всех сословий (кроме холопов и помещичьих крестьян), после долгих и бурных обсуждений новым царем был избран *Михаил Федорович Романов*, сын Филарета. Данный выбор обуславливался следующими факторами: Романовы в наибольшей степени устраивали все сословия, что давало возможность достичь примирения; – родственные связи с предшествующей династией, юношеский возраст и нравственный облик 16-летнего Михаила отвечали народным представлениям о царе-пастыре, заступнике перед Богом, способном замолить грехи народа.

1. *Россия вышла из Смуты крайне истощенной*, с огромными территориальными и людскими потерями. По некоторым данным, погибло до трети населения. 2

. *Преодоление хозяйственной разрухи будет возможным лишь на путях укрепления крепостничества.*

3. *Резко ухудшилось международное положение страны.* Россия оказалась в политической изоляции, снизился ее военный потенциал, долгое время практически беззащитными оставались южные рубежи.

4. В стране *усилились антизападнические настроения*, что усугубило ее культурную, а в итоге и цивилизационную замкнутость.

5. Народ сумел *отстоять независимость*, но в результате его победы в России *возродились самодержавие и усилилось крепостное право.* Однако, вероятнее всего, иного пути спасения и сохранения российской цивилизации в тех экстремальных условиях и не существовало.

### **Основная учебная литература:**

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие. М.: Высшая школа. 2011.
2. История России с древних времен до наших дней: уч-к/ А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков/ под ред. А. Н. Сахарова, М.: ТК Велби, «Проспект», 2009.

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Бегунов Ю. Ж. Русская история против «новой хронологии». М.: Рус. Панорама, 2001.
2. Власов П. В. Благотворительность и милосердие в России. М.: Центр-полиграф, 2001.
3. Дуров. В. А. Ордена Российской империи. М.: Белый город, 2002
4. Дудаков С. Ю. Парадоксы и причуды филосемитизма и антисемитизма в России. М., 2000
5. Жидков В. С., Соколов К. Б. Десять веков российской ментальности. СПб.: Алетейя, 2001.

## 2 тема Россия на переломе и эпоха Великих реформ (XIX в.) Величайшие потрясения в начале XX в.

### ПЛАН

1. Общая характеристика эпохи.
2. Предпосылки дворцовых переворотов.
3. Борьба за власть после смерти Петра I.
4. «Затейка верховников».
5. Правление Анны Иоанновны (1730–1740).
6. Правление Елизаветы Петровны (1741–1761).
7. Правление Петра III (1761–1762).
8. Правление Александра I
9. Консерватизм Николая I
10. Идеино-политическая борьба в XIX в.

**Цель темы :** Значение усиления феодальной раздробленности, охарактеризовать Россию в начале XVII в., возрождение страны после Смуты, преобразовательную деятельность Петра I. Главной целью темы является показать сущность правления Александра I, Николая I. Значения реформ Александра II и контрреформ Александра III.

Раскрыть характеристику идеино-политической борьбы в XIX в.

**Содержание темы:** 1. Общая характеристика эпохи Перенапряжение сил страны в годы петровских преобразований, тяжелейшее экономическое положение, разрушение традиций, насильственные методы реформирования вызывали неоднозначное отношение различных кругов русского общества к петровскому наследию и создавали условия для политической нестабильности.

Со дня смерти Петра I и до прихода к власти в 1762 г. Екатерины II на престоле сменилось шесть монархов и множество политических сил, стоявших за ними. Эта смена не всегда проходила мирным и законным путем, вот почему данный период В. О. Ключевский не совсем точно, но образно и метко назвал *эпохой дворцовых переворотов*.

### 2. Предпосылки дворцовых переворотов

Противоречия между различными дворянскими группировками по отношению к петровскому наследию. Было бы упрощением считать, что раскол произошел по линии принятия и непринятия реформ. И так называемое новое дворянство, выдвинувшееся в годы Петра благодаря своему служебному рвению, и аристократическая партия пытались смягчить курс реформ, надеялись в той или иной форме дать передышку обществу, а в первую очередь – себе. Но каждая из этих групп отстаивала свои узкословные и групповые интересы и привилегии, что и создавало питательную почву для дворцовой борьбы.

Острая борьба различных группировок за власть сводилась чаще всего к выдвижению и поддержке того или иного кандидата на престол.

Активная позиция гвардии, которую Петр воспитал как привилегированную опору самодержавия, взявшую на себя к тому же право контроля за соответствием личности и политики монарха тому наследию, которое оставил ее «возлюбленный император».

Пассивность народных масс абсолютно далеких от политической жизни столицы, что развязывало руки различным дворянским группировкам в их борьбе за власть.

Обострение проблемы престолонаследия в связи с принятием указа 1722 г., сломавшего традиционный механизм передачи власти.

Духовная атмосфера, складывавшаяся в результате отказа дворянства от «веры отцов», а следовательно, традиционных норм поведения и морали, подталкивала к активной, зачастую беспринципной политической деятельности, вселяла надежду на удачу и «всесильный случай», открывающий дорогу к власти и богатству.

### 3. Борьба за власть после смерти Петра I

Умирая, Петр не оставил наследника, успев лишь, согласно одной из версий, написать слабеющей рукой: «Отдайте все...». Мнения верхов о его преемнике разделились. «Птенцы гнезда Петрова» (А. Д. Меншиков, 77. А. Толстой, И. И. Бутурлин, 77. И. Ягу минский и др.) выступили за его вторую жену Екатерину, а представители родовитой знати (Д.М. Голицын, Б. В. Долгорукий и др.) отстаивали кандидатуру внука – Петра Алексеевича.

Исход спора решила гвардия, поддержавшая императрицу.

Воцарение Екатерины I (1725–1727) привело к резкому усилению позиций Меншикова, который фактически стал единоличным правителем России. Попытки несколько обуздать его властолюбие и корыстолюбие с помощью созданного при императрице *Верховного тайного совета (ВТС)*, которому подчинялись первые три коллегии, а также Сенат, ни к чему не привели. Более того, *временщик* задумал упрочить свое положение за счет брака своей дочери с малолетним внуком Петра. Выступивший против этого плана Толстой оказался в тюрьме.

В мае 1727 г. Екатерина умерла, и императором, согласно ее завещанию, стал 12-летний Петр II (1727–1730) при регентстве ВТС. Влияние Меншикова при дворе усилилось; он даже получил желанный чин генералиссимуса. Но, оттолкнув старых союзников и не приобретя новых среди родовитой знати, он вскоре потерял влияние на молодого императора и в сентябре 1727 г. был арестован и сослан со всей семьей в в Сибирь, в глухой город Березов, где вскоре и умер.

Немалую роль в дискредитации личности Меншикова в глазах юного императора сыграли Долгорукие, а также член ВТС, воспитатель царя, выдвинутый на эту должность самим Меншиковым, А. И. Остерман – ловкий дипломат, умевший, в зависимости от расстановки сил и политической конъюнктуры, менять свои взгляды, союзников и покровителей.

Свержение Меншикова являлось по своей сути дворцовым переворотом, так как: – изменился состав ВТС, в котором стали преобладать аристократические фамилии (Долгорукие и Голицыны), а ключевую роль начал играть А. И. Остерман; – был положен конец регентству ВТС, Петр II объявил себя полноправным правителем, которого окружили новые фавориты; – наметился курс, направленный на корректировку реформ Петра I.

Петр II короновался в Москве. Вскоре двор переехал в Москву, привлекая императора наличием более богатых охотничьих угодий. Сестра Ивана Долгорукого, фаворита царя, Екатерина была обручена с Петром II, но во время подготовки к свадьбе он умер от черной оспы. И вновь встал вопрос о престолонаследнике, так как со смертью Петра II пресеклась мужская линия Романовых, а назначить себе преемника он не успел.

### 4. «Затейка верховников»

Причины приглашения герцогини Анны Курляндской. В условиях политического кризиса ВТС, состоявший к тому времени из 8 человек (5 мест принадлежали Долгоруким и Голицыным), решил пригласить на престол дочь Ивана V, племянницу Петра I, герцогиню Курляндскую *Анну Иоанновну*, поскольку: – еще в 1710 г. она была выдана Петром за герцога Курляндского, рано овдовела, жила в стесненных материальных условиях, во многом за счет средств русского правительства; – она не имела сторонников и

каких-либо связей в России; – в итоге это давало возможность, поманив приглашением на российский престол, навязать ей свои условия и добиться согласия на ограничение власти.

«Кондиции». Д. М. Голицын выступил с инициативой составления реально ограничивавших самодержавие «кондиций» (условий), в соответствии с которыми: – Анна давала обязательство править вместе с ВТС, который фактически превращался в высший орган управления страной; – без одобрения ВТС она не могла издавать законы, вводить налоги, распоряжаться казной, объявлять войну или заключать мир, жаловать имения и чины выше полковничьего ранга, без суда лишать владельцев имений; – гвардия подчинялась ВТС; – Анна обязалась не вступать в брак и не назначать наследника, в случае же неисполнения какого-либо из этих условий она лишалась «короны Российской».

Среди ученых нет единого мнения относительно оценки характера и значения «затейки верховников». Одни видят в «кондициях» стремление установить вместо самодержавия «олигархическую» форму правления, отвечающую интересам узкого слоя родовитой знати и ведущую Россию назад к эпохе «боярского своеволия». Другие считают, что это был первый конституционный проект, ведущий к утверждению конституционной монархии и ограничивавший произвол деспотического государства, созданного Петром, от которого страдали все слои населения, включая аристократию.

Новые проекты переустройства. Анна Иоанновна согласилась на эти условия.

Однако планы ВТС стали известны гвардии и основной массе *шляхетства*.

Из этой среды начали выходить новые проекты политического переустройства России (наиболее зрелый принадлежал перу В. Н. Татищева), включавшие расширение состава ВТС, право дворян выбирать представителей высших органов власти, облегчение условий их службы. Д. М. Голицын, понимая опасность изоляции ВТС, пошел навстречу этим пожеланиям и разработал новый проект, предполагавший ограничение самодержавия системой выборных органов. Высшим из них оставался ВТС из 12 членов. Предварительно все вопросы обсуждались в Сенате из 30 человек, Дворянской палате из 200 рядовых дворян и палате горожан (по два представителя от каждого города). Кроме того, дворянство освобождалось от обязательной службы.

Неудача «затейки верховников» и ее причины. Разногласиями между приверженцами конституционного ограничения монархии сумели воспользоваться сторонники незыблемости принципа самодержавия во главе с Остерманом и Ф. Прокоповичем, привлекая гвардию. В итоге, найдя поддержку, Анна Иоанновна разорвала «кондиции» и восстановила самодержавие в полном объеме.

Причины неудачи «верховников»: – *Недальновидность* и эгоизм *большинства членов ВТС*, стремившихся к ограничению монархии не ради интересов всей страны или даже дворянства, а ради сохранения и расширения собственных привилегий.

*Несогласованность действий*, политическая неопытность и взаимная подозрительность отдельных группировок, выступавших сторонниками конституционного строя, но опасавшихся своими действиями укрепить ВТС. – *Позиция гвардии*, которая после некоторых колебаний поддержала идею неограниченной монархии. – *Успешные действия Остермана и Прокоповича* – руководителей партии сторонников сохранения самодержавия.

## 5. Правление Анны Иоанновны (1730–1740)

«Дворянская» политика. С самого начала своего правления Анна Иоанновна попыталась вычеркнуть из сознания своих подданных даже память о «кондициях». Она ликвидировала ВТС, создав вместо него *Кабинет министров*, фактическим руководителем которого стал Остерман. С 1735 г. по ее указу подпись трех кабинет-министров приравнивалась к подписи императрицы. Долгорукие и Голицын были репрессированы.

Постепенно Анна пошла на удовлетворение наиболее насущных требований русского дворянства: – ограничен 25 годами срок их службы; – отменена та часть указа о

единонаследии, которая ограничивала право дворян распоряжаться имением при его передаче по наследству; – облегчено получение офицерского чина, в этих целях создан кадетский дворянский корпус, по окончании которого присваивалось офицерское звание; – разрешено записывать детей дворянских на службу с младенческого возраста, что давало им возможность по достижении совершеннолетия получить офицерский чин «по выслуге» заочно.

Личность Анны Иоанновны. Забавы Анны Иоанновны, любившей развлечения и почти не занимавшейся государственными делами, стоили казне очень дорого, и хотя она, в отличие от Петра, терпеть не могла спиртное, содержание ее двора обходилось в 5–6 раз дороже. Более всего она любила наблюдать за шутами, среди которых были представители знатнейших фамилий. Не исключено, что таким образом Анна продолжала мстить аристократии за свое унижение «кондициями», тем более что ВТС не разрешил в свое время въезд в Россию ее курляндскому *фавориту* – Э. Бирону.

. Интриги при дворе. Не доверяя русскому дворянству и не имея желаний, да и способности, самой вникать в государственные дела, Анна Иоанновна окружила себя выходцами из Прибалтики. Главную роль при дворе стал играть ее фаворит Э. Бирон вместе со своим братом.

Некоторые историки называют период правления Анны Иоанновны «бионовщиной», полагая, что его главной чертой было засилье немцев, пренебрегавших интересами России, демонстрировавших презрение ко всему русскому и проводивших политику произвола по отношению к русскому дворянству. Однако правительственный курс определял враг Бирона – А. Остерман, а произвол чинили скорее представители отечественного дворянства во главе с руководителем Тайной канцелярии А. И. Ушаковым. Да и урон казне русские дворяне наносили не меньший, чем иностранцы.

Фаворит, надеясь ослабить влияние вице-канцлера Остермана, сумел ввести в состав Кабинета министров своего ставленника — *А. Волынского*. Но новый министр начал проводить самостоятельный политический курс, разработал «*Проект о поправлении внутренних государственных дел*», в котором ратовал за дальнейшее расширение привилегий дворянства и затронул вопрос о засилье иностранцев. Этим он вызвал недовольство Бирона, который, объединившись с Остерманом, сумел добиться обвинения Волынского в «оскорблении ее императорского величества» и в итоге – привести его в 1740 г. на плаху.

Новые перевороты. Анна Иоанновна умерла, назначив преемником сына своей племянницы *Анны Леопольдовны*, герцогини Брауншвейгской, младенца *Ивана Антоновича* при регентстве Бирона.

В условиях всеобщего недовольства дворянства и особенно гвардии, которую регент пытался расформировать, глава Военной коллегии фельдмаршал *Миних* совершил очеред-

ной государственный переворот. Бирон был арестован. Но и сам Миних (знаменитый словами: «Русское государство имеет то преимущество перед другими, что оно управляется самим Богом, иначе невозможно объяснить, как оно существует») не рассчитал своих сил и вскоре сам оказался в отставке, свергнутый Остерманом.

## 6. Правление Елизаветы Петровны (1741–1761)

Захват власти. *25 ноября 1741 г.* «дочь» Петра Великого, опираясь на поддержку гвардии, совершила очередной государственный переворот и захватила власть. Особенности этого переворота являлись: – Елизавета Петровна имела широкую *поддержку простых горожан и гвардейских низов* (только 17,5 % из 308 участников-гвардейцев были дворянами), видевших в ней дочь Петра, все тяжести правления которого уже забылись, а его личность и деяния начали идеализироваться. – Переворот 1741 г., в отличие от других, имел *патриотическую окраску*, так как был направлен против засилья

иностранцев. – *Вмешательство иностранной дипломатии*, пытавшейся своим содействием Елизавете получить политические и даже территориальные дивиденды. Но все надежды французского и шведского послов оказались тщетны. Елизавета ускорила осуществление переворота, так как о ее встречах с послами стало известно Анне Леопольдовне и над ней нависла угроза насильственного пострижения в монахини.

Внутренняя политика. Захватив власть, Елизавета Петровна провозгласила возвращение к политике своего отца, но сумела воспроизвести эпоху правления великого императора скорее по форме, чем по духу. • *Преобразования*. Елизавета начала с восстановления созданных Петром I учреждений и их статуса. Упразднив *Кабинет министров* вернула Сенату значение высшего государственного органа, восстановила Берг- и Мануфактур-коллегии.

На смену немецким фаворитам при Елизавете пришли русские и украинские дворяне, отличавшиеся большей заинтересованностью в делах страны. Так, при активном содействии ее молодого фаворита *И. И. Шувалова* был открыт в 1755 г. Московский университет, основана Академия художеств. По инициативе его двоюродного брата, с конца 1740-х гг. фактического главы правительства *П. И. Шувалова* в 1753 г. был издан указ «*об уничтожении внутренних таможенных и мелочных сборов*», давший импульс развитию торговли и формированию внутреннего всероссийского рынка, разработана экономическая политика (создание Дворянского и Купеческого банков, Генеральное межевание, реорганизация денежного обращения и пр.). По указу Елизаветы Петровны 1744-го г. в России фактически отменялась смертная казнь. • *Социальная политика* была направлена на превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие и укрепление крепостничества. Всемерно насаждался роскошный образ жизни, что приводило к резкому увеличению затрат дворян на себя и содержание своего двора. • *Усиление крепостничества*. Эти траты падали на плечи крестьян, в эпоху Елизаветы окончательно превратившихся в «крещеную собственность», которую без малейшего угрызания совести можно было продать, обменять на породистую собаку и пр. Отношение дворян к крестьянам как к «говорящей скотине» вызывалось и завершившимся к тому времени культурным расколом российского общества, в результате которого многие русские дворяне, заговорившие по-французски, не только перестали «понимать» своих крестьян, но и видеть в них людей. Усиление крепостничества выразилось в получении помещиками права продавать своих крестьян в рекруты (1747), а также ссылать их без суда в Сибирь (1760).

Внешняя политика Елизаветы Петровны учитывала общенациональные интересы.

В 1756 г. Россия на стороне коалиции, в которую входили Австрия, Франция, Швеция и Саксония, вступила в войну с Пруссией, поддерживаемой Англией. Участие России в Семилетней войне 1756–1763 гг. поставило армию *Фридриха II* на грань катастрофы.

В августе 1757 г. в битве при *Гросс-Егерсдорфе* русская армия *С. Ф. Апраксина* в результате успешных действий отряда генерала *П. А. Румянцева* добилась первой победы.

В августе 1759 г. при *Кунерсдорфе* войска под руководством нового командующего *П. С. Салтыкова* разгромили армию *Фридриха*.

Осенью 1760 г. русско-австрийские войска захватили Берлин и лишь смерть Елизаветы Петровны 25 декабря 1761 г. спасла Пруссию от полной катастрофы. Ее наследник *Петр III*, боготворивший *Фридриха II*, вышел из коалиции и, заключив с ним мирный договор, вернул Пруссии все потерянное в войне. 6.4. Итоги правления. Несмотря на то что Елизавета Петровна, в отличие от своего отца, использовала безграничную власть не в интересах государства, а ради удовлетворения собственных нужд и прихотей (после ее смерти осталось 15 тыс. новых платьев), она вольно или невольно подготовила страну и общество к следующей эпохе преобразований. За 20 лет ее правления Россия сумела «отдохнуть» и накопить силы для нового рывка, который пришелся на эпоху *Екатерины II*.

## 7. Правление Петра III

Личность императора. Племянник Елизаветы Петровны Петр III (сын старшей сестры – Анны Петровны и герцога Карла Петра Ульриха) родился в Голштинии и с детства воспитывался в неприязни ко всему русскому и почтении к немецкому. К 1742 г. он оказался круглым сиротой. Бездетная Елизавета пригласила его в Россию и вскоре назначила своим наследником. В 1745 г. его женили на незнакомой и нелюбимой *Анхальт-Цербстской принцессе Софье Фредерике Августе* (в православии нареченной Екатериной Алексеевной).

Наследник все еще увлекался детскими забавами, в то время как Екатерина активно занималась самообразованием и жаждала власти.

Противоречия политического курса. После смерти Елизаветы Петр восстановил против себя дворянство и гвардию своими пронемецкими симпатиями, неуравновешенным поведением, подписанием мира с Фридрихом II, которого он боготворил, введением прусских мундиров и планами отправить гвардию воевать за интересы Голштинии в Данию. Эти меры показывали, что он не знал, а главное, не хотел узнать страну, которую возглавил.

В то же время *18 февраля 1762 г.* он подписал *манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»*, освободивший дворян от обязательной службы, отменявший для них телесные наказания и превращавший в подлинно привилегированное сословие – опору самодержавия. Кроме того, Петр запретил покупать крепостных к заводам всем, кроме дворян, снова получавших монополию на использование дешевого труда.

Была упразднена внушавшая ужас Тайная (с 1731 – Канцелярия тайных розыскных дел) канцелярия. Он прекратил преследование старообрядцев и принял решение о секуляризации (отчуждении в пользу государства) церковно-монастырского землевладения, подготовил указ об уравнивании всех религий. Все эти меры отвечали объективным потребностям развития России и отражали интересы дворянства.

Причины переворота. Но его личное поведение, безразличие и даже нелюбовь к России, ошибки во внешней политике и оскорбительное отношение к жене, сумевшей добиться уважения со стороны дворянства и гвардии, создали предпосылки для его свержения. Подготавливая переворот, Екатерина руководствовалась не только политическим самолюбием, жаждой власти и инстинктом самосохранения, но и стремлением послужить своей новой родине.

Выводы *Дворцовые перевороты не влекли за собой изменений политической, а тем более социальной системы общества и сводились к борьбе за власть различных дворянских группировок, преследовавших свои, чаще всего корыстные интересы.* В то же время *конкретная политика* каждого из шести монархов *имела свои особенности*, иногда важные для страны. В целом социально-экономическая стабилизация и внешнеполитические успехи, достигнутые в эпоху правления Елизаветы, создавали условия для ускоренного развития и новых прорывов во внешней политике, которые произойдут при Екатерине II.

Крепостной строй, вступивший в стадию своего разложения, стал восприниматься мыслящей частью русского общества как основная причина бедствий страны, ее отсталости. Эта система все более унижала патриотические чувства духовной элиты. Ее ликвидация, открывавшая стране дорогу к прогрессу, осознавалась передовыми русскими дворянами как самая насущная задача.

Война 1812 г. продемонстрировала огромные потенциальные возможности России, патриотизм, моральные достоинства народа. В результате военных походов русские дворяне-офицеры ближе познакомились со своими солдатами, были поражены уровнем жизни простых людей в Европе. Поэтому, возвратившись, они так болезненно стали

воспринимать нищету и бесправие собственных крестьян, которые спасли страну от иноземного тирана, но остались под тиранией собственных господ.

Таким образом, с одной стороны, желание помочь народу, победившему лучшую в мире французскую армию, а с другой - стремление предотвратить возможность повторения «пугачевщины», угрожавшей «островкам» европейской цивилизации в России, толкали часть дворян к активным действиям. Не случайно декабристы называли себя «детьми 1812-го года».

Политика Александра I, проводившего в начале своего царствования либеральные реформы, трансформировалась в последующие годы в консервативный курс, перемежавшийся попытками возвратиться к политике реформ. Угасание последних надежд на царя-реформатора вызвало сплочение передовых людей эпохи, решившихся воплотить в жизнь то, что так и не сумел осуществить император.

### ***Особенности декабристского движения***

Первыми носителями освободительных идей в России выступили лучшие представители привилегированного сословия - дворянства, а не лишенные политических и многих социальных прав мещане, крестьяне и купцы. Феномен дворянской революционности во многом объясняется высокими моральными качествами передовой части русского дворянства, а также осознанием того, что понятия чести, достоинства и свободы личности, уже укоренившиеся в его духовной жизни, несовместимы с рабством большинства населения и самодержавным режимом. Декабристские организации состояли из офицеров, а их выступление имело форму военной революции. Декабристы не опирались на какой-либо социальный слой и не стремились найти поддержку народа, хотя шли на смертельный риск во имя этого народа. Это было первое организованное и вооруженное выступление против самодержавия и крепостничества.

### ***Восстание декабристов***

Планы заговорщиков. *Южное и Северное общества* вели переговоры о координации действий и установили контакты с *Польским патриотическим обществом* и *Обществом соединенных славян*. Декабристы планировали убить царя на военном смотре, силами гвардии захватить власть и реализовать свои цели. Выступление намечалось на лето 1826 г.

Династический кризис. 19 ноября 1825 г. в Таганроге внезапно скончался Александр I. Трон должен был перейти его брату Константину, так как у Александра не было детей. Но еще в 1823 г. Константин тайно отрекся от престола, который теперь, согласно закону, переходил к следующему по старшинству брату - Николаю. Не зная об отречении Константина, Сенат, гвардия и армия присягнули ему 27 ноября. После выяснения ситуации назначили переприсягу Николаю, которого из-за его личных качеств (мелочности, солдафонства, мстительности и пр.) не любили в гвардии.

Восстание 14 декабря в Петербурге.

Планы Северного общества. Появилась возможность воспользоваться внезапной смертью царя, колебаниями власти, оказавшейся в обстановке междуцарствия, а также неприязнью гвардии к престолонаследнику. Учитывалось и то, что некоторые высшие сановники заняли выжидательную позицию по отношению к Николаю и были готовы поддержать активные действия, направленные против него. Кроме того, стало известно, что в Зимнем дворце знали о заговоре и вскоре могли начаться аресты членов тайного общества, которое фактически перестало быть тайным.

Декабристы планировали в сложившейся ситуации поднять гвардейские полки, собрать их на Сенатской площади и заставить Сенат «добром» или под угрозой оружия издать «Манифест к русскому народу», который объявлял об уничтожении самодержавия, ликвидации крепостного права, учреждении Временного правительства, введении свобод и пр. Часть восставших должна была захватить Зимний дворец и арестовать царскую семью, планировалось захватить и Петропавловскую крепость. Кроме того, *П. Г. Каховский* взял на себя задачу перед началом выступления убить Николая, но так и не решился ее выполнить. Руководителем восстания («диктатором») был избран князь *С. П. Трубецкой*.

*Ход восстания.* С раннего утра 14 декабря офицеры-члены *Северного общества* вели агитацию среди солдат и матросов, убеждая их не присягать Николаю, а поддержать Константина и «его жену “Конституцию”». Им удалось вывести часть Московского и Гренадерский полки, а также Гвардейский морской экипаж на Сенатскую площадь (всего около 3,5 тыс. человек). Но к этому моменту сенаторы уже присягнули Николаю и разошлись. Трубецкой, наблюдая за выполнением всех частей плана, увидел, что он полностью срывается, и, убедившись в обреченности военного выступления, не явился на площадь. Это в свою очередь вызвало замешательство и медлительность действий.

Николай окружил площадь верными ему войсками (12 тыс. человек, 4 орудия). Но восставшие отбили атаки конницы, а генерал-губернатор *М. Л. Милорадович*, пытавшийся склонить восставших к сдаче оружия, был смертельно ранен Каховским. После этого в дело была введена артиллерия. Выступление было подавлено, а вечером начались массовые аресты. Всего в этот день погиб 1271 человек. Большую часть жертв представляли собой простые горожане, собравшиеся на площади и наблюдавшие за событиями.

Восстание на Украине. На юге о событиях в столице узнали с опозданием. 29 декабря восстал *Черниговский полк* во главе с *С. И. Муравьевым-Апостолом*, но поднять всю армию не удалось. Операцию по ликвидации мятежа возглавил брат нового императора Константин Павлович. 3 января при подходе к с. Трилесе Черниговский полк был встречен верными правительству войсками и расстрелян картечью.

### ***Усиление государственного аппарата и режима личной власти***

#### ***Николай I***

Сохранить целостность огромной и многонациональной империи, предохранить страну от революционных потрясений и вместе с тем осуществить назревшие преобразования могла только, по мнению Николая I, самодержавная монархия. Ее механизм он и начал совершенствовать.

Появились новые министерства и ведомства (например, в 1826 г. - Министерство императорского двора и уделов, в 1837 г. - Министерство государственных имуществ).

Главным же инструментом власти стала Собственная его императорского величества канцелярия (с. е. и. в. к). Она возникла еще в конце XVIII в. и занималась делопроизводством. При Николае I канцелярия разрослась, включив в себя в итоге 6 отделений.

В результате реорганизации личной канцелярии императора в январе 1826 г. было создано I отделение, следившее за ходом исполнения царских указов, готовившее их проекты и контролировавшее службу гражданских чиновников; образовано II отделение, приступившее к кодификации законов и их упорядочиванию. Эта мера была призвана регламентировать жизнь общества, а главное, утвердить в управлении страной принцип «верховенства закона», показать, что все чиновники, начиная с императора, руководствуются законом, а не своей волей и интересами. Под началом реабилитированного по инициативе Аракчеева М. М. *Сперанского* были систематизированы и изданы все законы, принятые с 1649 г. («*Полное собрание законов Российской империи*»), а также составлен «*Свод законов Российской империи*», включавший систематизированные по отраслям права действующие законы.

В июле 1826 г. учреждено III отделение с. е. и. в. к. Оно было призвано обеспечить утверждение принципов законности в деятельности государственного аппарата и в жизни общества. Имевшее огромные полномочия и фактически поставленное выше закона, III отделение выполняло функции политической полиции. Кроме того, регулярно подготавливая для императора «Обзоры общественного мнения», оно решало и информационно-аналитические задачи. При отсутствии институтов гражданского общества именно политическая полиция выполняла функции посредника в общении монарха с подданными, стремилась преодолеть бюрократический барьер между властью и обществом. Начальнику отделения, а им долгое время был А. Х. Бенкендорф, подчинялся также созданный корпус жандармов.

Другие отделения ведали учебными и воспитательными заведениями, подчиненными специальному ведомству; государственной деревней; управлением кавказскими территориями.

Канцелярию, а также различные секретные и специальные комитеты император использовал, минуя и дублируя министерские органы, сосредоточив в своих руках решение многих вопросов. Это привело к усилению управленческого централизма и режима личной власти Николая I.

В «мрачное семилетие» 1848-1855 гг. реакция, вызванная европейской революцией и неудачами внутривластного курса, усилилась. Было сфабриковано «дело петрашевцев», репрессии обрушивались на инакомыслящих, усилилась цензура, сократился контингент студентов, был запрещен выезд за границу, а иностранцам - въезд в Россию и др.

«Великая реформа» 1861 г., ликвидировавшая крепостное право, стала порождением целого комплекса факторов и в первую очередь - структурного кризиса, который охватил все сферы жизни российского общества середины XIX в.

### ***Социально-экономический кризис.***

С одной стороны, в дореформенной России сохранялась низкая производительность труда вследствие незаинтересованности крепостного работника в результатах производства. С другой - и помещичье и крестьянское хозяйства были вынуждены подчиняться требованиям всероссийского рынка. При этом крепостничество, предопределяя крайне низкие темпы развития страны, обрекая ее на застой и растущее отставание от стран Европы, в середине XIX в. еще не демонстрировало явных признаков своего экономического краха, что создавало иллюзию его прочности, а у многих - и необходимости его сохранения как основы стабильности, самобытности и даже гарантированного благополучия крестьян и помещиков.

Наметилось экономическое и социальное расслоение крестьянства, обнищание одних и успешное вхождение в рыночные отношения - других. Симптоматичным фактом стала аренда и покупка земли отдельными крестьянами.

Происходило прогрессирующее обезземеливание крестьян - их превращение в отходников, либо - чрезмерное увеличение работы на барщине. Так, например, за первую половину XIX в. в черноземной полосе помещики увеличили собственные запашки и отняли у крестьян половину земель, бывших в их пользовании. Процент дворовых крестьян (т. е. полностью лишенных пашни) вырос с 4 до 7 % и составлял 1,5 млн человек.

Росла помещичья задолженность государству. В конце 50-х гг. 65 % крепостных крестьян были заложены помещиками в кредитные учреждения. Более 12 % дворян-помещиков продали свои имения.

Промышленный переворот, начавшийся в стране в 40-х гг., породил необходимость в свободной и квалифицированной рабочей силе, а также в емком рынке сбыта промышленной продукции. Однако:

крепостное право, сохраняя личную зависимость крестьянина от помещика, затрудняло его переход в категорию наемных рабочих;

крепостной крестьянин-отходник обязан был делиться заработком с помещиком, а это приводило к удорожанию рабочей силы, сохранению паразитического характера помещичьих доходов. Кроме того, отходник оставался сезонным, малоквалифицированным рабочим, чей труд не отвечал потребностям машинного производства;

крепостная система консервировала бедность подавляющей массы населения, его низкую покупательную способность, а это тормозило развитие рынка сбыта промышленной продукции.

Ухудшилось финансовое положение, вырос дефицит бюджета, особенно в результате Крымской войны.

### ***Положение в социальной сфере.***

Нарастание социальных конфликтов:

увеличилось число покушений недовольных крестьян на жизнь помещиков (с 1836 по 1851 г. были убиты 139 помещиков);

произошел рост крестьянских волнений (в 1850-1856 гг. их было 215, а в 1856-1860 гг. - 833). Правда, их основная масса была направлена не против крепостного права, а являлась частью так называемого движения трезвенников;

в надежде на получение свободы крестьяне целыми волостями устремились в города, в годы Крымской войны пытались записаться «в ратники». Приходилось силой водворять их обратно в поместье.

Но на правительство воздействовали не сами волнения, масштаб которых не угрожал государственной безопасности, а скорее нарастание крестьянского недовольства, вселявшего страх перед угрозой новой «пугачевщины».

### ***Политическая сфера.***

Без отмены крепостного права оказалось невозможным укрепить и усовершенствовать государственную систему управления, кризис которой, после правления Николая I, стал очевиден для наиболее просвещенной и патриотически мыслящей части правящей элиты.

Кроме того, правящие группы осознали, что без реформ невозможно преодолеть отсталость страны, вернуть России, утраченные после крымской катастрофы величие и международное влияние.

Активизировалась общественно-политическая жизнь в стране, сложились три общественных течения:

консервативное, не предполагавшее серьезных преобразований;

либеральное, предлагавшее освободить крестьян с землей;

радикальное, призывавшее к революционной ликвидации существующего строя.

### **Идейно-политическая борьба в XIX в.**

Переходный характер экономики и социальной структуры 60—80-х гг. толкал различные общественные силы России на поиск оптимального пути исторического развития, стимулировал дискуссии по этому вопросу.

Сохранение самодержавия, крупного помещичьего землевладения, сельской общины, с одной стороны, обостряло противоречия процесса модернизации, а с другой - давало основание для утверждений об особом историческом пути России.

Форсированное развитие капитализма, которое стимулировалось государством, усиливало его *негативные стороны*, приводило многих к мысли об искусственности капитализма в России, к отрицанию необходимости перехода к буржуазным отношениям, порождало идею некапиталистического развития страны.

Обнищание части крестьянства в условиях рыночных отношений переживалось радикальной интеллигенцией как народное бедствие, вызывало стремление спасти крестьянство от «ужасов капитализма», создавало условия для распространения социалистических идей.

Непоследовательность внутривластного курса правительства Александра II, отход от политики либеральных реформ, высокая цена ускоренной модернизации страны, основное бремя которой ложилось на плечи народа, усиливали оппозиционные и даже радикальные настроения в русском обществе.

Росло влияние теорий, проникавших в страну с Запада. В частности, некоторое распространение получили идеи социализма, в том числе в форме бланкизма и др.

Некоторые особенности сознания и поведения русской интеллигенции, а также социальные условия пореформенной России способствовали превращению интеллигенции в главного участника общественного движения.

Жажда свободы, без которой невозможно развитие личности, реализация профессиональных качеств и творческого потенциала интеллигенции приводили ее к конфронтации с авторитарным режимом.

«Народолюбие» русской разночинной интеллигенции, вызванное, с одной стороны, оторванностью от своих социальных корней и культурных традиций, а с другой - стремлением «возвратить долг народу», который, согласно представлениям интеллигенции, своими страданиями и трудом позволил ей сформироваться и воспользоваться плодами науки.

Вера в свое, особое, историческое предназначение (мессианство русской интеллигенции), в способность указать народу и стране путь к спасению, жертвенность, стремление к уравнительной справедливости и другие черты интеллигенции свидетельствовали, несмотря на ее атеизм, о сохранении ею религиозного сознания.

Идеализм и нигилизм русской интеллигенции, которую отличало, с одной стороны, вера в силу идеи, особое отношение к духовной жизни, просветительство, а с другой - отрицание существующих общественных порядков и нравов, религии, дворянской культуры, со всем ее изяществом и величием. Поведение нигилиста характеризовалось неприятием условностей образованного общества, стремлением к абсолютной искренности, желанием даже внешне не походить на обычных людей, ироничное отношение к «хорошим манерам» и подчеркивание своей неприхотливости, даже неотесанности.

Характер и уровень развития общественного сознания широких слоев населения не позволяли общинному крестьянству, наемным рабочим выйти за рамки стихийных и локальных выступлений, а мелким городским собственникам, средним и крупным предпринимателям - подняться до участия в политическом процессе

### **3 тема. Советское государство в 1-й половине XX в. СССР во II-й половине XX в. и его крушение. Российская Федерация в 90-е гг.**

## **XX в. и начале XXI в.**

План

1. Предпосылки образования СССР
2. Этапы образования единого государства
3. Формы объединения республик
4. Образование СССР
5. СССР в годы «перестройки» (1985-1991)
6. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX - начале XXI в.

**Цель темы :** Главной целью темы является показать сущность тоталитарного советского режима.

### **Содержание темы:**

Идеологические. Октябрьская революция 1917 г. привела к распаду Российской империи. Произошла дезинтеграция бывшего единого государственного пространства, просуществовавшего несколько веков. Большевистская идея мировой революции и создания в будущем Всемирной Федеративной Республики Советов форсировала новый объединительный процесс. Активную роль в развертывании объединительного движения сыграла РСФСР, власти которой были заинтересованы в восстановлении унитарного государства на территории бывшей Российской империи.

1.1. Политические. В связи с победой советской власти на основной территории бывшей Российской империи возникла еще одна предпосылка объединительного процесса - единый характер политического строя (диктатура пролетариата в форме Республики Советов), сходные черты организации государственной власти и управления. В большинстве республик власть принадлежала национальным коммунистическим партиям, входившим в состав РКП(б). Неустойчивость международного положения молодых советских республик в условиях капиталистического окружения также диктовала потребность в объединении.

1.2. Экономические и культурные. Потребность объединения диктовалась общностью исторических судеб народов многонационального государства, наличием многолетних экономических и культурных связей.

Между отдельными районами страны исторически сложилось экономическое разделение труда: промышленность центра снабжала районы юго-востока и севера, получая взамен сырье - хлопок, лес, лен; южные районы выступали основными поставщиками нефти, каменного угля, железной руды и т.д. Значение этого разделения возросло после окончания Гражданской войны, когда встала задача восстановления разрушенного хозяйства и преодоления экономической отсталости советских республик. В национальные республики и области из центральных губерний переводились текстильные и шерстяные фабрики, кожевенные заводы, типографии, посылались врачи, учителя.

1.3. Декларируемые принципы национальной политики советской власти способствовали объединительным процессам. Они включали в себя:

- принцип равенства всех наций и народностей;

- признание права наций на самоопределение вплоть до создания самостоятельного государства, которые были провозглашены в *«Декларации прав народов России» (2 ноября 1917 г.)* и *«Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» (январь 1918 г.)*. Свободными и неприкосновенными объявлялись верования, обычаи, национальные и культурные учреждения народов Поволжья и Крыма, Сибири и Туркестана, Кавказа и Закавказья, что вызвало рост доверия к новой власти не только со стороны инородцев России (составлявших 57 % населения), но и в странах Европы и Азии. В рамках Совнаркома был создан пост наркома по делам национальностей, который возглавил *И. В.*

*Сталин.* Соответствующие структуры появились в ЦК РКП(б) - Донбюро, Средазбюро, Туркбюро, Кавбюро.

1.4. Опыт решения национального вопроса в годы Гражданской войны. На всей остальной территории бывшей Российской империи пришедшие к власти национальные правительства (в их числе Украинская Центральная Рада, Белорусская социалистическая Громада, тюркская партия «Мусават» в Азербайджане, казахская «Алаш» и др.) в течение Гражданской войны вели борьбу за национальную самостоятельность.

В 1917 г. большевики, ожидавшие вскоре мировой революции, относились к национальному вопросу демагогически, провозгласив право наций на самоопределение лишь формально. Но в период военной угрозы для Советской власти большевики во многих случаях поддержали стремление к независимости (вне РСФСР) или автономии (в границах РСФСР) бывших национальных районов Российской империи.

• *Буржуазные республики.* Так, в *декабре 1917 г.* Советская Россия признала независимость *Польши и Финляндии* (которой отказывали в праве на суверенитет белые правительства). В 1919 г. *Эстонии* также было обещано признание в обмен на отказ в поддержке генералу Юденичу.

• В ходе советизации, осуществлявшейся при помощи Красной Армии в 1918-1920 гг., также создавались формально независимые *национальные государства с советским строем.*

• На территории РСФСР в 1918-1922 гг. создавались *национальные автономные образования*

Военно-политический союз. Война и иностранная интервенция вызвали необходимость создания оборонительного союза большевистских сил центра и национальных регионов. Летом 1919 г. сложился военно-политический союз советских республик. 1 июня

1919 г. был подписан декрет «Об объединении советских республик России, Украины, Латвии, Литвы, Белоруссии для борьбы с мировым империализмом». На его основе создавалось единое военное командование, объединялись совнархозы, транспорт, комиссариаты финансов, труда. Понятно, что управление объединенной финансовой системой осуществлялось из Москвы, точно так же, как национальные воинские образования были полностью подчинены Главному командованию Красной Армии. Военно-политическое единство советских республик сыграло важную роль в разгроме объединенных сил белых и иностранных интервентов.

2.1. Организационно-экономический союз. В этот период в качестве эксперимента во ВЦИК РСФСР были введены представители Украины, Белоруссии, Закавказских республик, началось объединение некоторых наркоматов. В результате ВСНХ РСФСР фактически превратился в орган управления промышленностью этих республик. Принятый в 1920 г. план ГОЭЛРО (электрификации России) также был рассчитан на единый хозяйственный механизм всех районов страны. В феврале 1921 г. был создан Госплан РСФСР во главе с Г. М. Кржижановским, призванный руководить выполнением единого хозяйственного плана. В августе 1921 г. в РСФСР был создан Федеральный комитет по земельным делам, регулировавший развитие сельскохозяйственного производства и землепользования в масштабах всей страны.

2.2. Дипломатический союз. В феврале 1922 г. в Москве совещание представителей РСФСР, Украины, Белоруссии, Азербайджана, Армении, Грузии, Бухары, Хорезма и Дальневосточной республики поручило делегации ВЦИКа представлять в Генуе на международной конференции по вопросам экономического восстановления Центральной и Восточной Европы (апрель 1922 г.) интересы всех советских республик, заключать от их имени любые договоры и соглашения. Делегация РСФСР была пополнена затем представителями Украины, Азербайджана, Грузии и Армении.

2.3. Создание национальных советских государственных образований. Практика первых лет советской власти заключалась в создании в условиях вооруженной борьбы за советскую власть независимых национальных республик, находящихся вне РСФСР, и национальных автономий в составе Российской Федерации на национальной, территориальной, экономической основе. Создание самостоятельных национальных образований при этом рассматривалось лишь как временный шаг на пути к будущему всеобщему объединению. Поэтому во избежание разветвления «националистических» тенденций ставилась задача создания возможно более крупных территориальных объединений, что выразилось в образовании в 1918 г. Туркестанской АССР, Горской Республики, Литовско-Белорусской Советской Республики, Татаро-Бакинской Советской Республики (ТБСР) (просуществовавших сравнительно недолго). С весны 1921 г. по указанию В. И. Ленина о хозяйственном объединении Грузии, Армении, Азербайджана началось создание Закавказской Федерации (ЗСФСР), организационно оформившейся в марте 1922 г.

Кроме того, в стремлении республик к укреплению своих суверенных прав ряд партийных работников, включая наркомнаца И. Б. Сталина, видели главную преграду на пути к единству. Позже в ходе борьбы с пантюркизмом ТБСР и Бурят-Монгольская АО были расформированы.

2.4. Формы автономии. После окончания гражданской войны на территории страны были образованы различные формы национальной государственности с разными уровнями независимости.

- В 1918-1922 гг. народы, преимущественно малые и компактно проживавшие

в окружении великорусских земель, получили в составе РСФСР *автономию* двух уровней:  
- *республиканскую* - 11 автономных республик (Туркестанская, Башкирская, Карельская, Бурятская, Якутская, Татарская, Дагестанская, Горская и др.), которые имели право на самостоятельное решение ряда внутренних вопросов.

- *областную* - 10 автономных областей (Калмыцкая, Чувашская, Коми (Зырян), Адыгейская, Кабардино-Балкарская и др.) и

2 Трудовых коммун - немцев Поволжья и Карельская (с 1923 г. автономная республика), которые имели право на самостоятельное решение меньшего числа вопросов.

- Формально независимые *национальные советские республики* вне РСФСР также не имели полного суверенитета. Их договорные отношения с РСФСР привели к фактическому объединению некоторых функций органов политического и хозяйственного управления. В 1920-1921 гг., после поражения национальных правительств и завершения процесса советизации национальных окраин, были заключены двусторонние договоры о военно-экономическом союзе между Россией и Азербайджаном, о военном и хозяйственном союзе между Россией и Белоруссией, союзные договоры между Россией и Украиной, Россией и Грузией. Два последних договора не предусматривали совместимой деятельности наркоматов иностранных дел.

Помимо договоров руководство республик связывала с центром партийная дисциплина: национальные коммунистические партии являлись составными частями РКП(б).

Эти договоры рассматривались частью руководства партии как переходный этап «в преддверии мировой революции», обязательный шаг на пути к союзу и преодолению таких «буржуазных пережитков», как национальные различия. Договоры становились основой для проведения централизации, что вызывало конфликты в РКП(б).

#### 2.5. Борьба в РКП(б) по вопросам государственного объединения.

- Летом 1922 г. был подготовлен проект партийно-государственной комиссии (в составе В. В. Куйбышева, Г. К. Орджоникидзе, Х. Г. Раковского и др. под председательством И. В. Сталина), известный как *план «автономизации»*, который предусматривал вхождение независимых республик в состав РСФСР на правах автономий. На такой форме межгосударственного объединения настаивал И. В. Сталин. Председатель Совнаркома Украины *Х. Г. Раковский* отрицательно отнесся к сталинскому проекту. Полностью его отвергли представители Компартии Грузии.

В. И. Ленин также осудил предложенный для рассмотрения в ЦК проект объединения (включая поспешные действия Сталина) и выступил против чрезмерного централизма, за необходимость сохранения формального суверенитета и атрибутов независимости каждой республики как национально-политического условия укрепления Советского государства. Он предложил форму *федеративного союза* - «*добровольного и равноправного объединения*» самостоятельных советских республик, передававших на паритетных началах ряд своих суверенных прав в пользу общесоюзных органов власти. Такая форма могла быть более привлекательной и для будущих советских республик, которые могли возникнуть в ходе мировой революции. Этот вариант был одобрен 6 октября пленумом ЦК РКП.

Подготовительная работа к I съезду Советов СССР. Указания В. И. Ленина были учтены комиссией ЦК РКП(б). Постановлением пленума ЦК партии о форме объединения независимых советских республик (октябрь 1922 г.) признавалась необходимость заключения договора между Украиной, Белоруссией, Федерацией Закавказских Республик и РСФСР об объединении их в «Союз Социалистических Советских Республик» с оставлением за каждой права свободного выхода из состава СССР. К 30 ноября комиссия ЦК разработала Основные пункты Конституции СССР, которые были разосланы в компартии республик для обсуждения. В декабре 1922 г. пленум ЦК РКП(б) обсудил проект Договора об образовании Союза ССР и предложил созвать съезд Советов СССР.

2.6. I съезд Советов открылся 30 декабря 1922 г. В нем приняли участие 2215 делегатов. Численный состав делегаций от республик определялся пропорционально количеству в них населения. Самой многочисленной была российская делегация - свыше 1700 человек. Съезд утвердил в основном *Декларацию и Договор об образовании СССР* в составе четырех республик - РСФСР, Украинской ССР, Белорусской ССР и ЗСФСР.

Декларация законодательно закрепляла *принципы устройства союзного государства*: добровольность, равноправие и сотрудничество на основе пролетарского интернационализма. Договор определял порядок вхождения отдельных республик в состав СССР, компетенцию высших органов государственной власти. Декларировалось право свободного выхода, однако механизм осуществления этого права не был определен.

Съезд избрал Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) Союза ССР - верховный орган власти в перерывах между съездами.

2.7. Конституция СССР. В январе 1924 г. была принята первая Конституция СССР, согласно которой высшим органом власти объявлялся Всесоюзный съезд Советов СССР. В перерывах между съездами верховную власть осуществлял ЦИК СССР, который состоял из двух законодательных палат - *Совета Союза* и *Совета Национальностей*. ЦИК СССР образовывал правительство - СНК. Создавалось три вида комиссариатов:

- *союзные* (иностранных дел, армии и флота, внешней торговли, путей сообщений, связи, ОГПУ);

- *унифицированные* (на союзном и республиканском уровне), вскоре переведенные в разряд союзных;

- *республиканские* (внутренняя политика, юриспруденция, народное образование).

Союзным органам передавались также полномочия по международной охране границ, внутренней безопасности, планированию и бюджету. Несмотря на провозглашенный федеративный принцип государственного устройства, Конституция СССР, закрепив право вмешательства центра и его контроля республиканских органов власти, открывала возможность для проявления в будущем унитарных тенденций в советской национальной политике.

Изменение статуса республик в составе СССР. Со времени принятия первой Конституции СССР и до Конституции 1936 г. шел процесс национально-государственного строительства по следующим направлениям:

- образование новых союзных республик;

- изменение государственно-правовой формы некоторых республик и автономных областей;

- административно-территориальные изменения (упразднение прежнего деления на губернии, уезды, волости и введение новых административных единиц: края, области, национальные округа, районы).

В 1924 г. в результате национально-государственного размежевания в Средней Азии, где границы не совпадали с этническими границами расселения народов, были образованы *Туркменская и Узбекская ССР в составе СССР (1925)*, в 1929 г. - *Таджикская ССР*. В 1936 г. образовались *Киргизская и Казахская ССР в составе СССР*. В том же году была упразднена *Закавказская Федерация*, и *Армения, Азербайджан, Грузия* вошли в состав СССР как союзные республики. В 1939 г., после подписания советско-германского Пакта о ненападении и подписания дополнительного секретного протокола (подробнее см. тему 67), к СССР были присоединены Западная Украина и Западная Белоруссия. После завершения войны с Финляндией (март 1940 г.) и присоединения новых территорий к Карельской АССР последняя была преобразована в *Карело-Финскую ССР*. Летом 1940 г. в составе СССР оказались *Латвия, Литва, Эстония*, а также Бессарабия, которая была присоединена к вновь образованной *Молдавской ССР*, и Северная Буковина, вошедшая в состав УССР. В 1944 г. в состав Союза ССР на правах автономной области РСФСР была

принята Тувинская Народная Республика.

1.1. Экономические. К середине 80-х гг. в социально-экономической системе СССР «застой» постепенно переходил в кризисную ситуацию. Советская экономика окончательно утратила динамизм. Произошло падение темпов роста в промышленности и производительности труда. Кризисные явления наблюдались в сфере потребительского рынка и финансов (в том числе в связи с понижением мировых цен на нефть в начале 80-х гг.). В последние десятилетия СССР и Россия в его составе по мировым показателям резко отставали по продуктивности сельского хозяйства. Практиковался остаточный принцип финансирования социальной сферы, науки и культуры, доля затрат на которые сократилась.

«Застой» в экономике сочетался с большим удельным весом военных расходов в бюджете (45 % средств расходовалось на ВПК), началось снижение уровня жизни, что вызывало объективную потребность в радикальных преобразованиях.

1.2. Политические. В 1965-1985 гг. завершилось складывание основных институтов советской бюрократической системы. Одновременно все более отчетливо проявлялись ее неэффективность и порочность (коррупция, протекционизм и т.д.). Происходила деградация правящей верхушки общества - номенклатуры, являвшейся оплотом консерватизма. Общество столкнулось с явлением *геронтократии*, когда у власти оказались стареющие, больные лидеры.

- Ю. В. Андропов, занявший после смерти Брежнева (ноябрь 1982 г.) пост Генерального секретаря ЦК КПСС, попытался развернуть борьбу с коррупцией, обновить систему за счет ее очищения от «разложившихся» элементов номенклатуры и укрепления дисциплины в обществе. Но эти начинания приняли характер традиционной советской кампании, а после смерти Андропова (февраль 1984 г.) и вовсе были свернуты.

- Высший пост в государстве занял близкий соратник Брежнева 73-летний К. У. Черненко, скончавшийся в марте 1985 г.

Тем не менее необходимость перемен осознавалась руководством страны. Андропов и в некоторой степени Черненко пытались осуществить отдельные назревшие преобразования (ограничение всеобщего планирования, изменение системы ценообразования и др.), но эти попытки заканчивались безрезультатно. Пришедшие в апреле 1985 г. к власти «молодые» партийные руководители - М. С. Горбачев, Е. К. Лигачев и другие сочетали в себе приверженность коммунистической идее и методам управления и стремление к преобразованию социалистического общества.

1.3. Социальные и духовные. Обозначился кризис в социальной сфере. В начале 80х гг. реальные доходы на душу населения понизились. Постепенно, несмотря на развитие науки и техники, ухудшалось качество здравоохранения, происходило сокращение продолжительности жизни людей.

Сохранявшаяся уравнилельная и дефицитная система распределения в нижней части социальной пирамиды приходила в противоречие с охраняемой системой привилегий слоя управляющих. Отчуждение от политической власти, средств производства, а фактически и от гражданских прав привело к социальной апатии в обществе, деформации морали, падению нравственности.

Ужесточение идеологического контроля, преследования инакомыслящих обернулись развитием диссидентского движения, несмотря на свою малочисленность получившего широкий резонанс за рубежом.

1.4. Внешнеполитические. «Холодная война» нанесла удар по идее «естественных союзников», выдвинув на первый план в США концепцию «империи зла», в СССР - тезис о «кровавом империализме». Продолжавшаяся «холодная война», сложившаяся биполярная система во главе с СССР и США вылились в их соперничество и непрерывную, изматывающую гонку вооружений.

К середине 80-х гг. экономическая несостоятельность великодержавных претензий Советского Союза стала очевидной. Его союзниками в основном были слаборазвитые государства «третьего мира».

Обострению международной обстановки и ослаблению позиций СССР в мире способствовала и зашедшая в тупик афганская авантюра. Отношения с США перешли в стадию острой конфронтации. Американский президент Р. Рейган назвал Советский Союз «империей зла» и призвал к борьбе с ним.

Критической точкой в советско-американских отношениях стал трагический инцидент в сентябре 1983 г. с самолетом корейской гражданской авиации, на борту которого находилось 269 пассажиров. Корейский «Боинг», нарушивший советское воздушное пространство, был принят за вражеский разведывательный самолет и сбит у острова Сахалин.

1.5. Задачи «перестройки». Вступление СССР в эпоху радикальных преобразований относится к апрелю 1985 г. и связано с именем нового Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева (избранного на этот пост на мартовском пленуме ЦК).

Предложенный Горбачевым новый курс предполагал модернизацию советской системы, *внесение структурных и организационных изменений в хозяйственные, социальные, политические и идеологические механизмы.*

В новой стратегии особое значение приобретала кадровая политика, которая выражалась, с одной стороны, в борьбе с негативными явлениями в партийно-государственном аппарате (коррупцией, взяточничеством и др.), с другой - в устранении политических противников Горбачева и его курса (в московской и ленинградской партийных организациях, в ЦК компартий союзных республик).

1.6. Идеология реформ. Первоначально (начиная с 1985 г.) в качестве стратегии ставилась задача совершенствования социализма и ускорения экономического развития. На январском 1987 г. пленуме ЦК КПСС, а затем на XIX Всесоюзной партконференции (лето 1988 г.) М. С. Горбачевым была изложена новая идеология и стратегия реформ. Впервые признавалось наличие деформаций в политической системе и ставилась задача создания новой модели социализма - *«социализма с человеческим лицом».*

В идеологию «перестройки» были включены некоторые *либерально-демократические принципы* [разделения властей, представительной демократии (парламентаризма), защиты гражданских и политических прав человека]. На XIX партконференции впервые была провозглашена цель - создание в СССР социалистического *гражданского (правового) общества.*

1.7. Демократизация и гласность стали сущностными выражениями новой концепции социализма. Демократизация коснулась политической системы, но она рассматривалась также как основа для осуществления радикальных экономических реформ.

- На данном этапе «перестройки» широкое развитие получила *гласность*, критика «деформаций социализма» в экономике, политике, духовной сфере. Началось «переосмысление» истории: советским людям стали доступны многие произведения как теоретиков и практиков большевизма, объявленных в свое время врагами народа, так и деятелей русской эмиграции различных поколений. В августе 1990 г. были приняты указы Президента СССР М. С. Горбачева о реабилитации жертв политических репрессий 20—30-х гг. и о возвращении советского гражданства всем, кто был его лишен с 1966 по 1988 г.

- *Демократизация политической системы.* В рамках демократизации происходило оформление *политического плюрализма.* В марте 1990 г. была отменена 6-я статья Конституции, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, что открывало возможность для формирования легальной многопартийности в СССР. Ее

юридическое обоснование нашло отражение в Законе об общественных объединениях (1990).

В 1989-1991 гг. были сформированы основные партийно-политические партии и блоки. Кризис КПСС привел к идейному расколу партии и образованию ВКП(б) (лидер Н. А. Андреева), Российской коммунистической рабочей партии (В. А. Тюлькин), движения «Трудовая Россия» (В. И. Анпилов), Коммунистической партии РСФСР (И. Полозков, затем Г.

А. Зюганов) и др. *Социал-демократические партии*: Социал-демократическая

1.8. Изменения в системе государственного устройства. Для определения законодательной политики в стране вновь вернулись к традиции созыва Съездов народных депутатов в качестве высшего законодательного органа государства. Съезд формировал Верховный Совет СССР (фактически парламент). На основе закона об изменении системы выборов от 1988 г. вводился принцип альтернативных выборов народных депутатов СССР. Первые альтернативные выборы проходили весной 1989 г. После этого в мае - июне 1989 г. состоялся *Первый съезд народных депутатов*, на котором Председателем Верховного Совета СССР был избран М. С. Горбачев. Председателем Верховного Совета РСФСР стал Б. Н. Ельцин.

В 1990 г. в СССР был введен институт президентства. III съезд народных депутатов СССР в *марте 1990 г.* избрал М. С. Горбачева Президентом СССР. В декабре 1991 г. прошли выборы президентов в большинстве союзных республик. *12 июня 1991 г.* Президентом РСФСР был избран Б. Н. Ельцин.

1.9. Результаты демократизации. Политические преобразования и неоднозначность их оценок в обществе вызвали борьбу вокруг содержания, темпов и методов реформ, сопровождавшуюся все более острой борьбой за власть.

- Демократизация, гласность и элементы плюрализма (поначалу формального) в первое время вводились «сверху» - руководством страны. Но затем развернулось *широкое движение «снизу»* - различные социальные слои глубоко восприняли идеи демократизации и, отказавшись от политической пассивности, активно включились в общественно-политические процессы. К 1989 г. власти уже не могли контролировать стихийное движение масс, обеспечивавших поддержку различным политическим группам и личностям, высказывавшим демократические требования.

- Осенью 1988 г. в лагере реформаторов *выделилось радикальное крыло* (лидеры А. Д. Сахаров, Б. Н. Ельцин и др.), настаивавшее на демонтаже унитарного государства. После весенних выборов 1990 г. в местные Советы и партийные комитеты к власти в Москве и Ленинграде также пришли силы, оппозиционные руководству КПСС - представители движения «*Демократическая Россия*» (лидер Е. Т. Гайдар). 1989-1990 гг. стали периодом активизации деятельности неформальных движений, организации оппозиционных партий.

- М. С. Горбачев и его сторонники попытались ограничить деятельность радикалов. В 1987 г. за критику темпов демократизации и реформ Н. Б. Ельцин был отстранен от руководства Московской парторганизацией. Но, создав возможность для ликвидации гегемонии КПСС, Горбачев и его соратники не осознавали невозможность возвращения к старому. К началу 1991 г. *центристская политика Горбачева все больше совпадала с позицией консерваторов.*

1.10. Стратегия ускорения и методы ее осуществления. Ключевым в стратегии реформ М. С. Горбачева являлось *ускорение темпов экономического роста*, научно-технического прогресса, увеличение производства средств производства, развитие социальной сферы. Приоритетной задачей экономических преобразований было признано ускоренное развитие машиностроения как основы перевооружения всего народного хозяйства. При этом упор делался на укрепление производственной и исполнительной

дисциплины (предпринимались меры по борьбе «с пьянством и алкоголизмом»); контроль за качеством продукции (закон о госприемке).

1.11. Экономическая реформа 1987 г. Разработкой реформы занимались известные экономисты (*Л. И. Абалкин, А. Г. Аганбегян, П. Г. Бунич* и др.), она осуществлялась в соответствии с концепцией *хозрасчетного социализма*.

*Проект реформы* предусматривал:

- расширение самостоятельности предприятий на принципах хозрасчета и самофинансирования;
- постепенное возрождение частного сектора экономики, прежде всего путем развития кооперативного движения;
- отказ от монополии внешней торговли;
- глубокую интеграцию в мировой рынок;
- сокращение числа отраслевых министерств и ведомств, между которыми предполагалось установить партнерские отношения;
- признание равенства на селе пяти основных форм хозяйствования (колхозы, совхозы, агрокомбинаты, арендные кооперативы, фермерские хозяйства).

1.12. Проведение реформы характеризовалось непоследовательностью и половинчатостью. В ходе преобразований не произошло реформирования кредитной, ценовой политики, централизованной системы снабжения.

• Однако, несмотря на это, реформа способствовала *формированию частного сектора в экономике*. В 1988 г. были приняты *Закон о кооперации* и *Закон об индивидуальной трудовой деятельности* (ИТД). По новым законам открывалась возможность для частной деятельности более чем в 30 видах производства товаров и услуг. К весне 1991 г. более 7 млн человек были заняты в кооперативном секторе и еще один миллион - индивидуальной трудовой деятельностью. Обратной стороной этого процесса стала легализация «теневой экономики».

1.13. Программа «500 дней». Летом 1990 г. взамен политики ускорения был провозглашен курс на переход к рыночной экономике, намеченный на 1991 г., т. е. к концу 12-й пятилетки (1985-1990). Однако в противовес планам официального руководства на поэтапное (в течение нескольких лет) введение рынка был разработан план (известный как программа «500 дней»), нацеленный на «быстрый прорыв» в рыночных отношениях, поддержанный оппозиционно настроенным к Горбачеву Председателем Верховного Совета РСФСР Б. Н. Ельциным.

Авторами проекта выступила группа ученых-экономистов - академик *С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский, Б. Г. Федоров* и др. В течение первой половины срока намечались перевод предприятий на принудительную аренду, широкомасштабная приватизация и децентрализация экономики, введение антимонопольного законодательства. В течение второй половины предполагалось снятие, в основном, государственного контроля за ценами, допущение спада в базовых отраслях экономики, регулируемой безработицы и инфляции в целях резкой структурной перестройки экономики.

5.1. Начало дезинтеграционного процесса на территории СССР.

- *Национальное направление* этого движения было представлено Народными фронтами союзных республик (Эстонии, Латвии, Литвы, Армении, Грузии). В течение 1989-1990 гг. прибалтийские, а за ними и другие республики СССР, включая Россию, приняли декларации о национальном суверенитете.
- *Кризис коммунистической идеологии* начался одновременно с ростом оппозиции союзным структурам власти, за этим последовал *процесс распада КПСС*, потерявшей функции механизма, скреплявшего «союз нерушимый республик свободных». В течение 1989-1990 гг. из состава КПСС вышли компартии прибалтийских республик. В

1990 г. была создана КП РСФСР.

- В условиях нестабильного положения и усиления центробежных сил одной из важнейших задач М. С. Горбачева стала *проблема реформирования СССР* и заключения нового договора между республиками. До этого предпринимались попытки сохранить федеральную власть с помощью силы (в апреле 1989 г. в Тбилиси, в январе 1990 г. в Баку, в январе 1991 г. в Вильнюсе и Риге).

Августовский политический кризис 1991 г. Подписание нового союзного договора было намечено на 20 августа. Накануне, *19 августа*, с целью сорвать заключение соглашения и восстановить власть центра и КПСС консервативное крыло из руководства СССР - *Г. И. Янаев* (вице-президент), *Б. С. Павлов* (премьер-министр), маршал *Д. Т. Язов* (министр обороны СССР), *Б. А. Крючков* (председатель КГБ СССР), *Б. К. Пуго* (министр внутренних дел) и другие объявили о создании *Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)* и попытались устранить Горбачева от власти путем заговора (*19-21 августа 1991 г.*).

Однако решительное неприятие путчистов широкими кругами общественности и твердая позиция руководства России во главе с *Б. Н. Ельциным* вынудили участников заговора отступить. Позицию осуждения или непризнания заняли также руководители большинства союзных республик, благодаря чему центробежные тенденции в дальнейшем значительно ускорились. Основная часть руководства армии, МВД и КГБ также не оказала поддержки ГКЧП.

5.2. Конец коммунистической системы. 23 августа 1991 г., после подавления путча в Москве, М. С. Горбачев отказался от поста Генерального секретаря ЦК и объявил о роспуске КПСС. Был распущен также союзный Кабинет министров, а в сентябре - Съезд народных депутатов СССР и Верховный Совет СССР. В ноябре 1991 г. был введен запрет Компартии Советского Союза на территории РСФСР.

### 5.3. Распад СССР.

• Крушение коммунистического режима вызвало процесс *сепаратистских тенденций на территории СССР*. Сразу после подавления августовского путча о своем выходе из состава Союза заявили три республики Прибалтики. Другие республики также приняли законы, провозгласившие суверенитет, который делал их фактически независимыми от Москвы. Реальная власть в республиках концентрировалась в руках национальных президентов.

- *Беловежские соглашения. Образование СНГ*. 8 декабря

1991 г. на белорусской встрече руководителей трех суверенных республик - России (*Б. Н. Ельцина*), Украины (*Л.М. Кравчука*) и Белоруссии (*С. С. Шушкевича*), без участия М. С. Горбачева, было заявлено о прекращении существования СССР и образовании Содружества Независимых Государств (СНГ). 21 декабря в Алма-Ате одиннадцать бывших союзных республик поддержали Беловежские соглашения. 25 декабря Президент СССР М. С. Горбачев сложил свои полномочия.

*Причины распада СССР*. Исторически СССР повторил судьбу многонациональных империй, которые закономерным образом приходили к своему краху. Распад СССР явился также результатом воздействия объективных и субъективных причин.

Среди первой группы предпосылок:

- накапливавшиеся национальные противоречия советского периода;
- неудачи экономических реформ, осуществлявшихся в период Горбачева;
- кризис коммунистической идеологии и ослабление роли КПСС с последующей ликвидацией ее партийно-политической монополии, составлявшей основу СССР;
- движение за национальное самоопределение республик, начавшееся в ходе «перестройки».

Главным стратегом экономических реформ, сторонником метода «шоковой терапии» выступил вице-премьер российского правительства *Е. Т. Гайдар*.

#### 1.1. Ход реформы. Основные меры правительства.

- *Введение свободного ценообразования и либерализация торговли.* С 1 января 1992 г. были «отпущены» цены на большинство продуктов. К марту было освобождено 90 % розничных и 80 % оптовых цен. Была упразднена централизованная система распределения ресурсов.

Вслед за реформами в промышленности развернулся процесс реорганизации колхозов и совхозов, на месте которых создавались акционерные общества или производственные кооперативы. Новым стало создание фермерских хозяйств.

- *Приватизация государственных предприятий и жилья.* С этой целью был создан Государственный комитет по управлению государственным имуществом РСФСР (председатель - *А. Б. Чубайс*). Гражданам выдавались приватизационные чеки - ваучеры, означавшие право на долю собственности приватизируемых предприятий.

#### 1.2. Итоги первого этапа реформ оказались глубоко противоречивыми.

- *Достижения.* В России были введены экономические свободы, начал складываться рынок, был ликвидирован товарный дефицит. В ходе приватизации более 50% госпредприятий стали частными. Произошли изменения в структуре занятости: теперь в негосударственной сфере трудились больше половины всех работающих.
- *Негативные последствия.* Усилился спад производства в промышленности и сельском хозяйстве. Социально-экономические последствия метода «шоковой терапии» (темпы роста цен в 10 раз превысили темпы увеличения зарплаты) оказались чрезвычайно тяжелыми для рядовых граждан. Произошло резкое снижение уровня жизни населения, сокращение занятости и рост безработицы.
- *Оппозиция курсу реформ.* Противоречивые итоги проводимого курса вызывали справедливую критику в обществе. Главными оппонентами выступили депутаты Верховного Совета РСФСР во главе с его председателем *Р. И. Хасбулатовым*. Оппозиция предложила «антикризисную программу»: восстановление государственного регулирования зарплат и цен; государственное кредитование, дотирование сельского хозяйства; индексация сбережений граждан; отказ от форсированной приватизации.

Правительство, чтобы не допустить политического кризиса и смягчить социальные последствия реформ, пошло на некоторые уступки. В результате в несколько раз выросла денежная масса, резко усилилась инфляция. После отставки *Е. Т. Гайдара* на VII Съезде народных депутатов России главой правительства стал *В. С. Черномырдин* (декабрь 1992 г.)

1.4. Приватизация. К концу 1993 г. было приватизировано почти 50% предприятий, что привело к *изменению форм собственности* (общенародная, государственная, муниципальная, акционерная, иностранная собственность и др.). В России складывался частный, в том числе акционерный, капитал.

1.5. Корректировка курса реформ. Продолжая курс на создание рыночной экономики, правительство возобновило с середины 1992 г. фактически безвозвратное кредитование государственных предприятий, прежде всего топливно-энергетических и оборонных.

- *Проблема финансирования реформ и источников инвестиций в экономику.* Активизировалась деятельность по привлечению иностранных инвестиций, но к 1996 г. иностранные вложения в российскую экономику составили лишь 5 % общей суммы российских капиталовложений.

1.6. Итоги. Правительству в целом удалось сохранить курс на развитие рыночных реформ. Формировался финансовый рынок, складывалась банковская система, начал

действовать принцип конкуренции в экономике. Некоторые акционированные предприятия смогли привлечь средства для технической модернизации. Кроме того, на базе старых советских заводов и фабрик в основном с помощью крупных международных корпораций были созданы новейшие технические линии: известные мировые марки потребительских товаров («Кока-кола», «Колгейт», «Кэдбери», «Тайд», «Ариэль», «Дирол» и пр.) стали производиться в России. Несколько крупнейших компаний вывели свои ценные бумаги на мировой фондовый рынок.

правительства В. С. Черномырдина. После мартовских событий 1997 г. Президент отправил в отставку правительство. Премьер сохранил за собой пост, его первыми заместителями были назначены *А. Б. Чубайс* (одновременно министр финансов) и *Б. Е. Немцов* (бывший губернатор Нижегородской области).

*Основными направлениями* деятельности нового правительства были названы реформирование естественных монополий, пенсионная и коммунальная реформы, реформа правительственного аппарата, борьба с возросшей коррупцией - одной из причин падения авторитета власти.

*Нарастание кризисных явлений в экономике.* Однако реальных изменений не произошло ни в промышленности, ни в сельском хозяйстве. Ухудшение финансового положения заставило сократить в 1997 г. государственные расходы (на 30 % - в оборонной промышленности, угольной отрасли; на 50 % - все остальные траты), в начале 1998 г. - провести деноминацию рубля. Продолжали выпускаться ГКО. Каждый следующий их выпуск, не обеспеченный реальным развитием народного хозяйства, давал возможность произвести выплаты по предыдущим и обеспечивал неоправданно высокую стоимость рубля. Завышенный курс рубля создавал видимость некоторого благополучия, обеспечивал рост импорта потребительских товаров и, соответственно, таможенных доходов.

К весне 1998 г. ситуация обострилась, развернулось новое движение протестов. 31 марта правительство в полном составе было отправлено в отставку. Новым премьер-министром был утвержден *С. В. Кириенко*.

#### 1.8. Социально-экономическая ситуация 1998 г.

- *Экономический курс правительства С. В. Кириенко.* Мировой финансовый кризис 1998 г. привел к падению цен на сырье, в том числе на нефть - в 2 раза. Понизился курс акций российских компаний. С целью не допустить обесценивания российского рубля правительство заявило об ужесточении бюджетной политики, обратившись одновременно за помощью к США, Германии и Международному валютному фонду.
- *Августовский денежно-финансовый кризис и его последствия.* Иностранная помощь опоздала: в августе 1998 г. в стране разразился сильнейший финансовый кризис, была обрушена пирамида ГКО. 17 августа 1998 г. Кириенко заявил о дефолте (прекращении выплат по обязательствам государства) и моратории на выплату долгов зарубежным банкам. 23 августа последовала отставка правительства.

#### 1.9. Поиски выхода из кризиса.

- *Задачи правительственного кабинета Е. М. Примакова.*

В сентябре 1998 г. новым главой правительства был утвержден *Е. М. Примаков*, сделавший ставку на увеличение государственного регулирования экономики, предотвращение гиперинфляции, прекращение криминализации хозяйства.

*1.10. Смена кабинета министров.* Однако принятых мер оказалось недостаточно. В мае 1999 г. Президент отправил в отставку правительство Примакова. Новым главой кабинета министров стал *С. В. Степашин*, которого уже спустя три месяца (в августе) сменил *В. В. Путин*. Наследие первых лет реформ.

- *Состояние экономики и финансов.* К моменту прихода в кабинет министров *В. В. Путина* процесс разгосударствления и внедрения экономической свободы в России не был завершен как в организационном, так и правовом плане. Размер *внутреннего и*

*внешнего долга РФ* к 1999 г. достиг огромных размеров (158,8 млрд долл.). Российская экономика продолжала испытывать на себе сильное влияние внешних факторов, прежде всего цен на нефть, доля которой в общем объеме экспорта страны составляла с учетом нефтепродуктов более трети.

- *Социальные последствия реформ.* Произошли изменения в социальной структуре российского государства. Образовались бизнес-и политическая элита, началось складывание пока немногочисленного среднего класса. Вместе с тем реформы привели к процессу маргинализации, резкому расслоению населения на бедных и богатых.

политика правительства В. В. Путина заключалась в том, чтобы смягчить кризисность переходного периода в России, сделать социальные последствия реформ менее тяжелыми, сочетая на этом пути не только либерально-демократические, но и социально-демократические меры (как это относительно успешно было реализовано в Чехии, Венгрии, Польше). Речь фактически идет о создании в России модели социального государства.

- *Приоритетным направлением бюджетной политики* российского правительства объявлялось обеспечение социальных функций государства (национальная оборона и безопасность, образование и здравоохранение, поддержка социальной инфраструктуры).

1.12. Экономические меры кабинета министров М. М. Касьянова. 2000-2004 гг.

- *Планы реформ и их реализация.* После передачи полномочий президента В. В. Путину новым главой кабинета министров в мае 2000 г. был назначен *М. М. Касьянов*. Программа его мероприятий включала в себя налоговую, судебную, военную реформы, реформу жилищнокоммунального хозяйства, реструктуризацию «естественных монополий», а также принятие Земельного кодекса.

Социальная программа кабинета М. М. Касьянова ставила также задачи усовершенствования системы образования, реформирования социального обеспечения.

- *Налоговая реформа*, проводимая правительством, была направлена на последовательное снижение налоговой нагрузки на экономику (ставка налога на прибыль организаций снижена с 35 до 24 % с одновременной отменой всех налоговых льгот; для физических лиц введен единый подоходный налог в размере 13 %), что должно было способствовать выводу капитала из теневого оборота, росту налоговых выплат.
- Правительство приступило к реализации *военной реформы*. На ближайшие 10 лет планируется проведение модернизации техники и перевод армии на вооружение нового поколения. В феврале 2002 г. был принят закон об альтернативной службе в армии. К
- Идет работа над *жилищно-коммунальной реформой*, в ходе которой общество должно
- *Итоги экономического курса.* За первые четыре года президентства Путина наметился реальный подъем экономики. ВВП вырос на 20 %, инвестиции в основной капитал - более чем на 30 %; объем статей экспорта товаров увеличился на четверть. Правительству удалось обеспечивать соблюдение бюджетных обязательств по своевременной выплате пенсий, заработной платы, пособий на детей, чему способствовал рост цен на нефть. Впервые за полвека Россия превратилась из импортера зерна в его экспортера. Президентом была поставлена задача в течение ближайших десяти лет увеличить вдвое ВВП.

## Литература

*Гордон Л. А., Клопов Э. В.* Потери и обретения в России девяностых. Историко-социологические очерки экономического положения народного большинства. Т.1. М., 2000.

*Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Россия в 90-е годы XX в. М., 2002.

*Панарин А. С.* Искушение глобализмом. М., 1999.

Путь в XXI век: стратегические проблемы и перспективы российской экономики. М., 1999.

Россия в меняющемся мире/Под ред. А.Илларионова. М., 1997.

Экономика переходного периода: очерки экономической политики посткоммунистической России. 1991-1997. М., 1998.

# Семинарские занятия

**Тема Введение. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XVI вв. Начало Нового времени в России (XVIII в.).**

Тематика данного занятия участвует в формировании следующих компетенций:

- владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического
- развития общества для формирования гражданской позиции.

План

1. Понятие, предмет, функции и задачи дисциплины «История».
  2. Формирование феодальных отношений и становление раннефеодальной монархии Киевская Русь в IX–X вв.
  3. Расцвет Киевской Руси в первой половине XI в.
  4. Феодальная раздробленность Древнерусского государства в конце XI–XIII вв. Русские земли и княжества: Новгородско-Псковская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.
  5. Борьба русских земель против монголо-татар и западных рыцарей.
- Дайте определение понятиям  
История России

---

---

Историография

---

---

Источниковедение

---

---

Вспомогательные

исторические

дисциплины

---

---

Проблемно-хронологический метод

---

---

Социальная память

---

---

Этногенез

---

---

---

Анты

---

---

---

Повесть временных лет

---

---

---

Князь

---

---

---

Полюдье

---

---

---

Холоп

---

---

---

Раннефеодальная монархия

---

---

---

Христианство

---

---

---

«Русская Правда»

---

---

---

Половцы  
Феодальная раздробленность

---

---

## Ордынский выход

---

---

Иго

---

---

Ярлык

---

---

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Что изучает такая наука как история?
  2. Место исторической науки в системе гуманитарного знания?
- 
- 
- 

2. Раскройте основные функции истории:

---

---

3. Кратко охарактеризуйте взгляды различных историков по вопросу о «славянской прародине» – первоначальной области расселения предков древних славян на территории Европы.

---

---

4. Что Вы знаете о «Норманнской теории» – споре ученых-норманистов с антинорманистами по вопросу происхождения древнерусского государства?

---

---

5. Почему Киевскую Русь IX–XI вв. историки считают древнерусским государством? Какие признаки государственности, свойственные Киевской Руси, Вам известны?

---

---

6. Перечислите и раскройте основные факторы, способствовавшие распаду единого древне-русского государства на удельные княжества в начале XII в.:

---

---

7. Среди всех русских удельных княжеств XII–XIII вв. своей исключительной для того времени формой правления выделялся расположенный на северо-западе город-государство. Назовите его и кратко охарактеризуйте свойственную этой земле форму политического устройства:

8. Почему русские князья оказались не способны противостоять завоевателям во время монголо-татарского нашествия 1237–1242 гг.? Каковы были причины установления ордынского ига на Руси?

---

---

9. Раскройте характер и особенности системы господства ордынских ханов над русскими княжествами в XIII–XIV вв.:

---

---

10. Сформулируйте основные последствия успешного противодействия новгородцев во главе с Александром Невским шведской и ливонской агрессии. Чего избежала и чего сумела добиться Русь разгромив захватчиков с Запада?

### **Прочтите фрагменты исторических сочинений, заполните пропуски в тексте и ответьте на вопросы**

Текст №1.

«В год 6367 (859). Варяги из заморья взимали дань с чуди, и со словен, и с мери, и с кривичей. А хазары брали с поля, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма.

В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к. Те варяги назывались, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю , и пришли, и сел старший, в Новгороде, а другой- на Белоозере, а третий- в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Вопросы:

1. О каком событии истории России идет речь в упомянутом выше отрывке?
2. Как называлась появившаяся в Отечественной исторической науке XVIII в. теория, доказательства которой прямо опирались на приведенную выше цитату?

В процитированный отрывок вместо пропусков Вам необходимо вписать имена конкретных исторических персонажей. Между тем, по вопросу о том, кто были эти люди и были ли они вообще, в исторической науке существуют различные взгляды. Кратко охарактеризуйте альтернативную точку зрения, утверждающую, что как минимум двух из них никогда не существовало.

Текст №2.

«Сей князь, названный церковью , заслужил и в истории имя Великого. Истинное ли уверение в святине христианства, или, как повествует знаменитый арабский историк XIII века, одно честолюбие и желание быть в родственном союзе с государями византийскими решило его креститься, известно Богу, а не людям. Довольно, что

, приняв веру Спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным и - что всего ужаснее - братоубийцею,, наставленный в человеколюбивых правилах христианства,

боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные».

Вопросы:

1. Годы правления русского князя, имя и прозвище которого необходимо вписать вместо пропусков?
2. О каком важнейшем событии истории России идет речь в указанном отрывке. Кратко охарактеризуйте его роль в истории нашей страны.
3. Какие две различные интерпретации истинных мотивов князя нашли свое отражение в приведенном тексте?

Текст №3.

«В году съехались в Святополк, Владимир, Давид Игоревич, Василько Ростиславович, Давид Святославич и брат его Олег; князья говорили друг другу: "Зачем губим Русскую землю, сами поднимая вражду друг на друга? А половцы несут нашу землю розно и рады, что между нами идут войны; отныне будем сообща, одним сердцем, охранять Русскую землю, и пусть каждый из нас держит свою отчину". Князья целовали крест на том, что если кто-нибудь из них вооружится на другого, то все должны восстать на зачинщика. Из Святополк с Давидом возвратились в Киев...»

Вопросы:

1. Как называется в российской историографии событие, о котором повествует отрывок?
2. Прологом к какому феномену отечественной истории это событие стало?
3. Каковы были перечисленные автором текста причины, побудившие князей принять столь важное решение?

Текст №4.

«Долго Россия оставалась чуждою Европе. Приняв свет христианства от она не участвовала ни в политических переворотах, ни в умственной деятельности римско- католического мира. Великая эпоха Возрождения не имела на нее никакого влияния; рыцарство не одушевило предков наших чистыми восторгами, и благодетельное потрясение, произведенное крестовыми походами, не отозвалось в краях оцепеневшего севера... России определено было высокое предназначение... Ее необозримые равнины поглотили силу и остановили их нашествие на самом краю Европы; не осмелились оставить у себя в тылу поработленную Русь и возвратились на степи своего востока. Образующееся просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией.

Духовенство, пощаженное удивительной сметливостью, одно - в течение двух мрачных столетий - питало бледные искры византийской образованности. В безмолвии монастырей иноки вели свою непрерывную летопись. Архиереи в посланиях своих беседовали с князьями и боярами, утешая сердца в тяжкие времена искушений и безнадежности. Но внутренняя жизнь поработенного народа не развивалась.

не походили на мавров. Они, завоевав Россию, не подарили ей ни алгебры, ни Аристотеля. Свержение, споры великокняжества с уделами, единовластия с вольностями городов, самодержавия с боярством и завоевания с народной самобытностью не благоприятствовали свободному развитию просвещения».

Вопросы:

1. Укажите века, в которые происходили вышеописанные события.
2. Что конкретно имеет в виду автор текста, говоря про духовенство, «пощаженное удивительной сметливостью...». Дайте характеристику взаимоотношений Русской православной церкви и завоевателей.
3. Каковы были культурные последствия завоевания русских земель иноземными захватчиками?

Феодализм и феодальная раздробленность Руси.

Тематика данного занятия участвует в формировании следующих компетенций:  
- владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### Дайте определение понятиям

Великое княжение Владимирское

Баскаки

Калита

«Замятня

великая»

Юрьев

день

Усобица

Кремль

Великий

князь

всея

Руси

Герб

«Стояние

на

Угре»

Приказы

Флорентийская

уния

Боярская

Дума

Посоха

Кормление

Стригольники

Судебник

Иосифлянство

«Задонщина»

Пожилое

### Вопросы и задания к практическому занятию

1. Назовите основные предпосылки складывания централизованного Российского государства в XIV в.:
2. Раскройте роль Ивана Калиты в усилении Московского княжества во второй четверти XIV в.: Почему столкновение Руси и Орды на Куликовом поле произошло именно в 1380 г.? Какие факторы этому способствовали?
3. Укажите, в чем заключалось историческое значение победы русских войск в Куликовской битве: Какое событие первой половины XV в. чуть было не

поставило под сомнение ведущую роль Москвы в деле собирания всех русских земель? Каковы были его причины?

4. Существуют две взаимоисключающие точки зрения по вопросу введения Судебником 1497 г. правила «Юрьева дня». Кратко охарактеризуйте каждую из них:
5. Дайте характеристику политической системы централизованного

#### *Текст №1.*

«Отменная набожность, усердие к строению храмов и милосердие к нищим не менее иных добродетелей помогли в снискании любви общей. Он всегда носил с собой мешок или, наполненную деньгами для бедных: от чего и прозван. Украшая столицу каменными храмами, он окружил ее дубовыми стенами и возобновил сгоревший в его время Кремник, или нынешний Кремль, бывший внутреннею крепостию, или, по старинному именованию, Детинцем. Тишина княжения способствовала обогащению России северной. Уже купцы не боялись в окрестностях Владимира или Ярославля встретиться с шайками татарских разбойников: милостивые грамоты Узбековы, данные, служили щитом для путешественников и жителей. Исчисляя села свои, упоминает о купленных или вымененных им в Новгороде, Владимире, Костроме и Ростове: таким образом он старался приобретать наследственную собственность и вне Московской области, к неудовольствию других князей и вопреки условию, заключенному с новгородцами. Но еще несравненно важнейшим приобретением были города Углич, Белозерск и Галич, купленные: первые два у потомков Константина I, а третий у наследников Константина Ярославича Галицкого, как сказано в одной из грамот Дмитрия Донского: чему надлежало случиться незадолго до преставления».

#### Вопросы:

1. Перечислите важнейшие достижения князя, имя которого требуется вписать вместо пропусков.
2. Каковы были взаимоотношения князя с правителями Золотой Орды?
3. Назовите отрицательные черты проводившейся князем политики.

#### *Текст №2.*

«И тогда как соколы стремглав полетели на быстрый Дон. То не соколы полетели: поскакал князь великий за Дон со своими полками, со всеми воинами. И говорит: "Брат князь Владимир Андреевич, тут, брат, изопьем медовые чары круговые, нападем, брат, своими сильными полками на рать татар поганых".

Тогда начал князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Прикрыли поганые головы свои руками; дрогнул враг. Ветер ревет в стягах великого князя

, бегут поганые, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Уже встал тур на бой!

Тогда князь великий и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять поворотили и начали их бить и сечь жестоко, тоску на них наводя. И князя их с коней низвергнуты, и трупами татарскими поля усеяны, а реки кровью их потекли. Тут поганые рассыпались в смятении и побежали непроторенными дорогами в Лукоморье, скрежещут они зубами своими, раздирают лица свои, так причитая: "Уже нам, братья, в земле своей не бывать, и детей своих не видать, и жен своих не ласкать, а ласкать нам сырую землю и целовать зеленую мураву, а в Русь ратью нам не хаживать и даней нам у русских князей не испрашивать". Застонала земля татарская, бедами ж горем наполнившаяся; пропала охота у царей и князей их на Русскую землю ходить. Уже нет веселья в Орде.

Вот уже сыны русские захватили татарские наряды, и доспехи, и коней, и волов, и верблюдов, и вина, и сахар, и убранства дорогие, тонкие ткани и шелка везут женам своим. И вот уже русские красавицы забряцали татарским золотом.

Уже всюду на Русской земле веселье и ликование. Вознеслась слава русская над хулой поганых. Уже низвергнуто Диво на землю, а гроза и слава великого князя

и брата его, князя Владимира Андреевича, по всем землям текут. Стреляй, князь великий, по всем землям, рази, князь великий, со своей храброй дружиной поганого Мамай-хиновина за землю Русскую, за веру христианскую. Уже поганые оружие свое побросали и головы свои склонили под мечи русские. И трубы их не трубят, и примолкли голоса их».

Вопросы:

1. Раскройте причины описанного выше конфликта.
2. Назовите прозвище брата Великого князя Владимира Андреевича, данное ему после битвы.
3. Назовите, как минимум, пару битв русских и татар, ставших прологом к вышеуказанному генеральному сражению.

*Текст №3.*

«Этот был так счастлив, что победил новгородцев в битве у реки ; он принудил побежденных принять некоторые условия и признать его своим господином и князем, взял с них большие деньги и потом удалился, поставив там своего наместника. По истечении семи лет он снова воротился туда, вошел в город при помощи архиепископа Феофила, обратил жителей в самое жалкое рабство, отнял серебро и золото и наконец все имущество граждан и увез оттуда более трехсот хорошо нагруженных телег. Сам присутствовал на войне только однажды, когда были захватываемы княжества новгородское и тверское; в другое время он обыкновенно никогда сам не присутствовал в сражении и однако ж всегда одерживал победу, так что великий Стефан, воевода молдавский, часто вспоминая о нем на пиршествах, говаривал: ", сидя дома и покоясь, увеличивает свое царство, а я, ежедневно сражаясь, едва могу защитить границы"».

Вопросы:

1. Перечислите, какие еще княжества и земли были подчинены князем, о котором говорится в отрывке.
2. Укажите хронологические рамки правления князя.
3. Какие архитектурные постройки московского кремля были возведены в период правления данного князя?

### **Дайте определение понятиям**

Регентство

---

Царь

---

Избранная Рада

Ме стниче ство

Стрельцы

Земский собор

Самодержавие

Опричина

Патриаршество

Семибоярщина

Казачество

Заповедные лета

Соборное уложение

Барщина

Гетман  
Переяславская Рада  
Засечная черта  
Первопроходцы  
Церковный раскол  
Домострой

### **Вопросы и задания к практическому занятию**

1. Почему Иван IV Грозный решил венчаться на царство? Каковы были мотивы принятия Великим князем царского титула?
2. Кратко охарактеризуйте содержание внутренней политики первого периода правления Ивана IV (1547-1560 гг.)
3. Укажите основные факторы, определявшие внешнюю политику Российского государства эпохи Ивана Грозного.
4. Назовите основные подходы к интерпретации смысла опричнины и опричной политики Ивана IV, характерные для отечественной историографии. Как понимают феномен опричнины различные историки?
5. Перечислите основные причины событий Смутного времени в Московском государстве в начале XVII в.
6. Укажите наиболее важные, «этапные» события процесса закрепощения крестьян в России XVI-XVII вв.
7. Опишите принципиально новые черты и тенденции в экономическом и хозяйственном развитии России XVII в., выделяющиеся на фоне предыдущих эпох.
8. В чем заключались противоречия между никонианцами и старообрядцами при проведении церковной реформы в середине XVII в.? Приведите соответствующие примеры.

### **Прочтите фрагменты исторических сочинений, заполните пропуски в тексте и ответьте на вопросы**

*Текст №1.*

«Покорив , царь решил забрать и . Этот город стоял в небольшом татарском царстве; таких царств выросло много из рассыпавшейся Золотой Орды. взяли царские воеводы без труда, и она стала русским городом.

В те давние времена татары уже звали русского государя Белым Царем и говорили, будто в их книгах написано, что все басурманские цари Белому Царю поработают. Сбылось это слово при Иване Васильевиче и над и над; остался один Крым ждать своего череда».

*Вопросы:*

1. Какие еще территории присоединил к России упомянутый «Белый Царь»? Когда это произошло?
2. Назовите главную неудачу всей его внешней политики.
3. Перечислите всех противников Российского государства во всех войнах, которые вела Россия в эпоху правления «Белого Царя».

*Текст №2.*

«Москва успокоилась, а государь принялся за задуманное дело. Двор свой и свой обиход он сделал особый; бояр, дворян, приказных и иных служилых людей назначил к себе особым; стрельцов, те. ратных людей, тоже. Кроме того, он взял на себя и на свой государский обиход несколько городов и волостей, роздал в них поместья своим особым князьям и боярам, а прежних вывел и поселил в других волостях.... Всю эту особую государеву часть Иван Васильевич назвал, а земщину, те. остальную землю, воинство,

суд, управу и всякие земские дела велел ведать боярской думе. Так Иван Васильевич думал укрепить свою власть.

Государь установил на то, чтобы грызли изменников и выметали их из русской земли; оттого у каждого кромешника к седлу была привязана собачья голова и метла. Нет той неправды и злого дела, на которое бы не пошли. Они облагали земских, ложно доносили на них в измене, в недобрых замыслах, грабили их без совести, без страха Божия, не знала над собой никакого суда, кроме гнева царского; никто из земских, кому дорога была своя голова, не смел и помыслить жаловаться на суду.

Вопросы:

1. Укажите хронологические рамки осуществления государем «особой» политики.
2. Какими эксцессами сопровождалась «особая» политика? Приведите примеры.
3. Кратко охарактеризуйте итоги государевой «особой» политики.

*Текст №3.*

«Восстание началось с Нижнего Новгорода. В октябре 1611 года пришла туда из Троицкого монастыря грамота; старшие люди собрались на совет. Пришел на совет и земский староста, мясной торговец, человек честный, очень разумный, с чистой душой и твердым нравом. Он горячо любил родную землю и много бился за нее с воровскими людьми. На совете сказал: «Святой Сергей явился мне во сне и

велел разбудить уснувших; прочитайте грамоту в соборе, а там пусть будет, что Богу угодно». Совет согласился на речь. На другой день зазвонили в большой соборный колокол; день был будний, народ встревожился и повалил в собор с разными мыслями: кто ждал доброй вести, кто боялся худой. После обедни протопоп вышел перед народ, уговаривал всех именем Христовым стать за святую веру и прочитал троицкую грамоту. Затем появился и сказал: «Если вправду хотим спасти Московское государство, то не будем жалеть ничего: продадим дворы, заложим жен и детей наших и будем бить челом, кто бы вступился за веру и был нашим начальником».

Нижегородцы вострепнулись, стали сходиться в домах, на улицах, на площадях, судили и рядили, как бы взяться за дело. Он был везде, толковал со всеми, ободрял, уговаривал. Чтобы показать народу пример, он отдал свои деньги на наем ратных людей; за ним стали давать и другие. Когда казны понакопилось, надо было подумать, кого выбрать начальником. Он сказал, что нет лучше воеводы, как князь . Народ послушался, снарядил архимандрита со многими лучшими людьми и послал их к».

Вопросы:

1. Против кого и при каких обстоятельствах началось вышеуказанное восстание в Нижнем Новгороде?
2. Где руководителям восстания позднее был установлен памятник?
3. Какие цели преследовали восставшие и чего они смогли в итоге добиться?

*Текст №4.*

«Большое значение имело предпринятое с согласия царя патриархом исправление богослужебных книг, исправление необходимое, но произведенное слишком поспешно, несмотря на громадный ум . Такая поспешность

создала в нашей Православной церкви тот раскол, который умиротворен только недавно благополучно царствующим Государем нашим.

«Тишайший» царь весьма благоволил к патриарху за его ум, усердие, неустанную деятельность и особенно за то, что видел в нем истинного святителя, снисходившего к людским слабостям и печаловавшегося даже за своих обидчиков. Алексей Михайлович почтил архипастыря титулом «великого Государя», как именовался только родитель Царя Михаила Федоровича, Филарет Никитич. Но Господь попустил искушение этому умному человеку - его обуяла гордыня: стал высокомерен, суров до жестокости - и с друзьями

своими, и с врагами, не прощал обид и подверг преследованиям всех защищавших старые книги и обряды. Царь увидел, что стал совсем другим и решил его вразумить. Но ничего не помогло; строптивость дошла до того, что он даже перестал повиноваться Государю и самовольно покинул патриарший престол. Созванный и по этому случаю церковный собор вышел из вопроса с большой честью: он утвердил все исправления, его же самого сослал в далекий Ферапонтовский монастырь».

*Вопросы:*

1. Приведите примеры исправлений, привнесенных патриархом в богослужебные практики.
2. Кто был наиболее яростным оппонентом реформаторской деятельности патриарха? В чем расходились их взгляды?
3. Какие формы обрело преследование всех защищавших старые книги и обряды при патриархе?

### **Дайте определение понятиям**

Эпоха петровских реформ

Великое посольство

Российская империя

Сенат

Табель о рангах

Коллегии

Духовный регламент

Мануфактура

Протекционизм

Указ о престолонаследии 1722 года

Переворот

Гвардия

Фаворит

Кондиции

Верховный тайный совет

Просвещенный абсолютизм

Секуляризация

Уложенная комиссия

Жалованная грамота

Губернская реформа

1. Вопросы и задания к практическому занятию
2. Назовите и раскройте основные предпосылки коренных преобразований Петра Великого рубежа XVII-XVIII столетий:
3. Почему в начале XVIII в. борьба России за выход к морю приобрела столь принципиальное значение, что стала главным императивом всего правления Петра I?
4. Кратко охарактеризуйте содержание военной реформы Петра I, ставшей залогом победы русской армии в Северной войне:
5. Укажите причины роста протестных настроений в обществе «эпохи петровских реформ», инспирировавших бунты и восстания в первой четверти XVIII в.
6. Выделите наиболее характерные черты периода отечественной истории с 1725 по 1762 гг., дающие основания считать его «Эпохой дворцовых переворотов»:

7. Перечислите основные условия, выдвинутые Верховным тайным советом Анне Иоанновне при восшествии на престол:
8. Почему XVIII столетие называют «золотым веком» российского дворянства? Какими исключительными привилегиями обладали дворяне ко времени смерти Екатерины II?
9. Раскройте содержание всех трех этапов раздела Речи Посполитой с участием Российской империи в период с 1772 по 1795 гг. Какие территории приобрела Россия в результате этих акций?

### *Текст №1.*

«В половине 1705 года, когда царь был с войском на Западе, восстание за старину вспыхнуло в самом отдаленном застенном углу, окруженном казаками, в

В то время, когда преобразователь старался поднять и укрепить русского человека наукой и самостоятельным упражнением своих сил, поставить его прямо перед каждым явлением с способностью допрашивать каждое явление о его смысле, заводчики восстания в спешили пользоваться младенческим доверием застенного русского народонаселения и поднимали его слухами, что будет запрещено русским людям жениться, а всех русских девиц выдадут за немцев. Восстание вспыхнуло. Зачинщики полагали главную надежду на казаков: с их помощью они думали усилить смуту и провести ее в сердце государства, до самой Москвы. Но зачинщики обманулись в своей надежде: бунт не пошел далее Красного и Черного Яра, потому что на Дону казаки остались в бездействии: здесь было много недовольных, но они не были еще готовы, были застигнуты врасплох приглашением стать за «брадобритие»; главное, у них не было вождя. Петр был в Москве, когда получил известие о бунте в, и сначала сильно встревожился, предполагая, что казаки пристанут к бунту. Какое важное значение придавал он событию, видно из того, что сейчас же отправил против фельдмаршала Шереметьева. Весть, что

казаки не приняли участия в бунте, сильно обрадовала Петра, которое приписал это счастливое обстоятельство особенной милости божией... одна не могла держаться, Шереметьев взял ее - и волнение прекратилось».

### *Вопросы:*

1. Назовите другое восстание, следовавшее в соседнем регионе спустя некоторое время после вышеописанных событий.
2. Во время какой войны происходили события, о которых говорится в приведенном отрывке?
3. Кто был главной движущей силой восстания?

### *Текст №2.*

«Вступив на престол в 1741 году, , прежде всего, устранила от всяких русских дел взявших власть немцев, не приняла, однако, против них никаких мер насилия: она желала лишь одного - восстановления порядков царствования своего Венценосного Отца, великая слава о котором сохранилась настолько же в родной России, насколько и за границей, где при нем привыкли уважать и считаться с мощью Великой, созданной им России. Прежде всего восстановила власть Сената,

созданного Петром Великим.

основала первый русский университет - именно в Москве, много сделала для благоустройства церквей и благолепия богослужения, учредила государственные банки для дворян и купцов, разделила Россию на пять полос для сбора рекрут, причем в каждой полосе набор производился через четыре года в пятый. В царствование незабвенной жил и трудился пользуясь неизменным Ея покровительством, вышедший из простой крестьянской среды первый русский ученый гениальный Ломоносов, равно сильный во всех известных тогда науках и в то же время замечательный русский стихотворец, укрепивший своими произведениями русский язык».

### *Вопросы:*

1. Назовите основные события внешней политики России в период правления этой императрицы.
2. При каких обстоятельствах она вступила на престол?
3. Укажите годы правления императрицы.

### *Текст №3.*

«Правда и результаты царствования были очень внушительны.

любил подсчитывать их, все чаще оглядываясь на свою деятельность по мере ее развития. В 1781 г. граф Безбородко предоставил ей инвентарь ее деяний за 19 лет царствования: оказалось, что устроено губерний по новому образцу 29, городов построено 144, конвенций и трактатов заключено 30, побед одержано 78, замечательных указов издано 88, указов для облегчения народа - 123, итого 492 дела! К этому можно прибавить, что отвоевала у Польши и Турции земли с населением до 7 млн. душ обоего пола, так что число жителей ее империи с 19 млн. в 1762 г. возросло к 1796 г. до 36 млн...В памяти людей, 100 лет назад оплакивавших смерть прежде всего выступали из прожитой

дали явления, особенно сильно поразившие в свое время их воображение и чувство: Ларга, Ка- гул, Чесма, Рымник и победные празднества, слезы, пролитые при чтении «Наказа», Комиссия 1767 г., торжественные собрания и речи наместников и дворянских предводителей при открытии губернских учреждений, блестящие оды, придворные маскарады, на которых в десятках дворцовых комнат толпилось 8540 масок, путешествие в Крым со

встречавшими ее на пути иллюминациями на 50 верст в окружности, с волшебными дворцами и садами, в одну ночь созданными. Не одни Таврические сады, но и целые Новороссии вырастали из-под земли, целые флоты всплывали из-под неведомых черноморских волн в немногие годы; «монархиня повелела, и глас ее, как лира Амфионова, творит новые грады, если не великолепием, то своею пользою украшенные».

### *Вопросы:*

1. Какие войны вела Россия в период правления «монархини» и каковы были их результаты?
2. Дайте характеристику политики «монархини» в отношении крестьян.

## **ТЕМА 2. Россия на переломе и эпоха «Великих реформ» (XIX в.) Величайшие потрясения в начале XX в.**

**Тематика данного занятия участвует в формировании следующих компетенций:**

- владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **План**

1. Правление Александра I.
2. Консерватизм Николая I.
3. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
4. Идеино-политическая борьба в XIX в.

### **Дайте определение понятиям**

Негласный комитет  
Государственный совет  
Консерватизм  
Либерализм  
Военные поселения

Декабристы  
 Цензурный устав  
 Бюрократия  
 Собственная его Величества императорская канцелярия  
 Временно обязанные крестьяне  
 Земства  
 Народничество  
 «Конституция Лорис-Меликова»  
 Первомартовцы  
 «Земля и воля»  
 Городские думы  
 «Самодержавие, православие, народность»  
 Крепостное право  
 Выкупные платежи  
 Славянофилы

### Вопросы и задания к практическому занятию

1. Почему уже к началу XIX в. стала очевидной настоятельная необходимость отмены крепостного права в России?
2. Проекты каких преобразований разрабатывались по поручению Александра I в период его царствования, и что из запланированных мероприятий реально было сделано до 1825 г.?
3. Укажите предпосылки участия Российской империи в войнах против Наполеоновской Франции. Сравните два проекта государственных преобразований, разработанных Северным и Южным обществом декабристов - «Русскую правду» П.И. Пестеля и «Конституцию» Н.М. Муравьева в соответствии с пунктами приведенной ниже таблицы:

	«Русская правда»	«Конституция»
1. Государственное устройство		
2. Земельный вопрос		
3. Гражданские свободы		

1. Раскройте содержание реформы управления государственными крестьянами, реализованной в период правления Николая I в 1837-1841 гг.
2. Перечислите основные причины Крымской войны и ее последствия для России.
3. Опишите подробно условия, на которых освобожденное в результате отмены крепостного права в 1861 г. крестьянство получало землю.
4. Почему период правления Александра II называют «Эпохой Великих реформ»? Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос.

5. В чем заключался спор «западников» со «славянофилами»? Приведите примеры расхождений между двумя крупнейшими направлениями отечественной философской мысли XIX в. по вопросу исторической судьбы России, заполнив таблицу.

Западники	Славянофилы

10. Какие территории вошли в состав России в XIX столетии?

**Прочтите фрагменты исторических сочинений  
заполните пропуски в тексте и ответьте на вопросы**

*Текст №1.*

«Император успел сделать многое для блага своего народа.

В начале своего царствования Государь издал указ о «свободных хлебопашцах», которые образовались из крепостных крестьян, отпущенных на свободу помещиками вместе с землей. Позаботился и о расширении народного образования, открывал гимназии, уездные училища, устраивал духовные училища, основал для образования учителей педагогические институты, открыл университеты в Санкт-Петербурге, Казани и Харькове. Государь также учредил Государственный Совет и министерства.

Добавлю, что Император борьбу свою с Наполеоном за свободу царств и королевств кончил тем, что заключил с ними Священный союз, окончательно разбил Наполеона при Ватерлоо в 1814 году, торжественно вступил в Париж; в числе войск участвовал и родной мой отец, получивший жестокую рану, покрытый лаврами, вернулся на Родину, для новых торжеств и славы».

*Вопросы:*

1. Какие территории были присоединены к России за время правления Государя?
2. Каким регионам Российской империи Государь даровал Конституцию?
3. Назовите фамилию главного идеолога реформ эпохи правления Государя, ставшего автором целого ряда проектов преобразований в стране.

*Текст №2.*

«С нынешним днем и самое сражение при Эйлау сравниться не может», сказал князю Кутузову Беннигсен, во время битвы. Сущность ее совершенно

определяют слова князя Кутузова в донесении Государю: «Батарей переходили из рук в руки, и кончилось тем, что неприятель не выиграл ни на шаг земли с превосходными

своими силами». Слишком 170 000 человек, из коих большая часть 20 лет искушались в войне и жили только ею, под предводительством полководца, не знавшего поражений, бились со 115 000 русских, не хотевших пережить порабощения отчизны. В продолжение 15-ти часов все устремлено было к взаимному сокрушению армий, заключавших в себе цвет народонаселения от устьев Таго и подошвы Везувия до отдаленных краев Сибири, или, по выражению Державина:

*Тут Север с Западом сражался,*

*И ударялся гром о гром.*

Медь и чугун оказывались недостаточными к смертельному истреблению. Раскаленные пушки не выдерживали действия пороха, разрывались и лопались. Пальба огнестрельных орудий, звук барабанов, восклицания победителей, стенания раненых, ржание лошадей, вопли умирающих, произносимые на всех европейских языках крики командования, угроз, отчаяния, лютое ожесточение сражавшихся, превратили поле как будто в обитель ада. Не помогли Наполеону великое превосходство в числе войск, бешенство нападений, неумолкавший огонь семи сот орудий против нас гремевших. Конечно, нигде не показывали Русские более равнодушия в опасностях, более терпения, твердости, презрения смерти, как при . Они горели личной ненавистью к врагам, сражались с полным убеждением, что дело идет о всей отечественной славе минувших веков, о всей настоящей народной чести, о будущей судьбе и предназначении России. Успех, долгое время сомнительный, и всегда более льстивший неприятелю, не ослабил духа войск и воззвал к напряжениям, едва ли не превосходившим силы человеческие. Все было испытано, до чего может возвыситься воин. Преданность к Государю, любовь к Отечеству никогда не имели достойнейших жертв. Повиновение беспредельное, строгость в соблюдении порядка, гордое чувство быть защитником святой Руси никогда не давали более славных примеров. Европа очами сынов своих убедилась в, что русские могут скорее пасть с оружием в руках, чем остаться побежденными».

*Вопросы:*

1. Назовите фамилии, как минимум, двух русских полководцев, руководивших войсками в сражении, помимо Кутузова.
2. Охарактеризуйте причины и итоги войны, во время которой состоялось описанное выше сражение.

*Текст №3.*

«Есть громкие имена: «Завоеватель», «Победитель» и пр., но нет такого имени, к которому каждый отнесется с глубокой благодарностью, - я говорю каждый, потому что к имени этому с особой любовью относятся не только русские, но и другие православные народы. Имя это - «Освободитель», ибо император освободил от рабства

не только миллионы русских крестьян, но и такие же миллионы наших братьев славян на Балканах, подвластных туркам, которых наши войска, после некоторых поражений, разбили так, что целая страна Болгария получила полную свободу, Черногория увеличила свои маленькие земли, а Сербия получила права свободного королевства, будучи раньше только подвластным княжеством.

Но этого мало, - из той же книжки моей вы знаете, что освобождением крестьян император не ограничился. Идя не за жизнью, а впереди ее, он не ограничился улучшением быта крестьян, точнее их полным освобождением от власти помещиков, но озаботился и прочими сословиями, дал полное самоуправление городам, учредил земства, а главное, - уничтожил старое судопроизводство, дав гласный суд, по которому и истец, и ответчик могли выставлять своих свободных поверенных.

Обеспечивая лучшее устройство своих подданных, жителей городов, сел и деревень, Государь с отеческой любовью заботился о благосостоянии войска, защищающего родину и царя от врагов внешних и внутренних. Он отменил жестокие телесные наказания в войсках, улучшил их жизнь, сократил срок службы и сделал военную службу общей

воинской повинностью всех сословий».

*Вопросы:*

1. Какое восстание и в каком регионе произошло в царствование данного монарха?
2. Укажите условия Сан-Стефанского мирного договора, завершившего войну России и Турции во время правления государя. Как эти условия были изменены Берлинским конгрессом?

**3 тема Советское государство в 1-й половине XX в. СССР во II-й половине XX в. и его крушение. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.**

**Дайте определение понятиям**

Договор об образовании СССР \_\_\_\_\_

Политбюро \_\_\_\_\_

ВКП(б) \_\_\_\_\_

Правая оппозиция \_\_\_\_\_

Троцкисты \_\_\_\_\_

Верховный Совет СССР \_\_\_\_\_

Индустриализация \_\_\_\_\_

Кулак \_\_\_\_\_

Стахановское движение \_\_\_\_\_

Московские процессы \_\_\_\_\_

Лига наций \_\_\_\_\_

Пакт Молотова-Риббентропа \_\_\_\_\_

Вторая мировая война \_\_\_\_\_

Государственный комитет обороны \_\_\_\_\_

Ленд-лиз \_\_\_\_\_

Антигитлеровская коалиция \_\_\_\_\_

Холодная война \_\_\_\_\_

КПСС \_\_\_\_\_

Дело врачей \_\_\_\_\_

Культ личности \_\_\_\_\_

---

---

### **Вопросы и задания к практическому занятию**

1. Дайте характеристику трех кризисов НЭПа, ставших предлогом для его свертывания уже в 1929 г.
2. Раскройте содержание основных этапов борьбы за власть в руководстве РКП(б) - ВКП(б) после смерти В.И. Ленина в период 1924-1929 гг.
3. Почему 1929 год часто называют «Годом Великого перелома»?
4. Какими показателями индустриального развития страны характеризуются две предвоенные сталинские пятилетки (1929-1932 гг. и 1933-1937 гг.)?

#### **Полученные по данной теме знания проверьте и закрепите с помощью тестов**

1. СССР (Советский Союз) был образован в:
  - 1) 1917 г.
  - 2) 1922 г.
  - 3) 1924 г.
  - 4) 1930 г.
2. Главным оппонентом И.В. Сталина в борьбе за власть в партии и стране в 1920-е гг. был:
  - 1) Н.И. Бухарин
  - 2) Г.К. Жуков
  - 3) К.Е. Ворошилов
  - 4) Л.Д. Троцкий
3. XVII-й съезд партии обычно называют:
  - 1) съездом проигравших
  - 2) съездом победителей
  - 3) съездом оппортунистов
  - 4) съездом предателей

4. Годы массовых репрессий в стране:
  - 1) 1940-1941 гг.
  - 2) 1930-1933 гг.
  - 3) 1937-1938 гг.
  - 4) 1928-1929 гг.
  
5. Верховный главнокомандующий вооруженными силами страны в период Великой Отечественной войны:
  - 1) Г.К. Жуков
  - 2) И.В. Сталин
  - 3) С.М. Буденный
  - 4) В.М. Молотов
  
6. Партизанскими отрядами в годы Великой Отечественной войны командовали:
  - 1) Н.Г. Кузнецов, И.С. Исаков, Ф.С. Октябрьский
  - 2) П.М. Машеров, К.С. Заслонов, С.А. Ковпак
  - 3) С.К. Тимошенко, И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин
  - 4) В.Г. Грабин, М.И. Кошкин, Н.Н. Поликарпов
  
7. Автор «Фултонской речи» с объявлением СССР «холодной войны»:
  - 1) У Черчилль
  - 2) Г. Трумэн
  - 3) Ф. Рузвельт
  1. К. Адэнауэр
  
8. Председателем Совета министров СССР в 1953 г. после смерти Сталина стал:
  - 1) Л.П. Берия
  - 2) Ю.В. Андропов
  - 3) М.И. Калинин
  - 4) Г.М. Маленков
  
9. Первый полет человека в космос состоялся:
  - 1) 14 октября 1957 г.
  - 2) 12 апреля 1961 г.
  - 3) 8 мая 1965 г.
  - 4) 20 февраля 1959 г.
  
10. Выступления рабочих, недовольных повышением цен в период правления Н.С. Хрущева, произошли:
  - 1) в Харькове в 1958 г.
  - 2) в Липецке в 1961 г.
  - 3) в Новочеркасске в 1962 г.
  - 4) в Тамбове в 1958 г.

**Дайте определение понятиям**

Эпоха застоя \_\_\_\_\_

---

Хозрасчет \_\_\_\_\_

Гонка вооружений \_\_\_\_\_

Плановая экономика \_\_\_\_\_

Разрядка \_\_\_\_\_

Диссиденты \_\_\_\_\_

КГБ \_\_\_\_\_

Магнитофонная революция \_\_\_\_\_

Хельсинские соглашения \_\_\_\_\_

Перестройка \_\_\_\_\_

Гласность \_\_\_\_\_

Демократия \_\_\_\_\_

Многopартийность \_\_\_\_\_

Кооперативное движение \_\_\_\_\_

Неформалы \_\_\_\_\_

Сепаратизм \_\_\_\_\_

Парад суверенитетов \_\_\_\_\_

ГКЧП \_\_\_\_\_

Беловежские соглашения \_\_\_\_\_

СНГ \_\_\_\_\_

---

## Вопросы и задания к практическому занятию

1. Дайте характеристику наиболее острым противоречиям, характерным для экономического развития СССР рубежа 1960-70 гг. и свидетельствующим о начале серьезного отставания страны от передовых государств Запада.

2. Почему период правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.) можно считать «мягкой моделью сталинизма»? Свой ответ обоснуйте. Назовите причины зарождения в СССР диссидентского движения. За что выступали и против чего боролись диссиденты?

3. Какие важнейшие события 1970-х гг. на международной арене с участием СССР свидетельствуют о временном ослаблении конфронтации между Западным миром и «социалистическим лагерем» в условиях продолжавшейся «холодной войны»?

4. Какие последствия для международного положения СССР повлек за собой ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан в декабре 1979 г.?

5. Раскройте содержание комплекса мероприятий по «оздоровлению» экономики страны в годы «застоя», известного под наименованием «реформа Косыгина».

6. Назовите основные предпосылки радикальной смены внутривластного курса правительства СССР в середине 1980-х гг., получившей в историографии название «перестройка».

7. Охарактеризуйте культурную и духовную жизнь в СССР рубежа 1980-1990 гг.

8. Какими изменениями во внешней политике страны сопровождалась перестройка?

9. Что такое «политика нового мышления»? Перечислите основные причины распада Советского Союза в 1991 г.

**Полученные по данной теме знания проверьте и закрепите с помощью тестов**

1. Оккупация Чехословакии войсками стран-участников Организации Варшавского договора произошла в:

- 1) 1970 г.
- 2) 1976 г.
- 3) 1968 г.
- 4) 1966 г.

2. Первым президентом США, прибывшим в столицу СССР с официальным визитом в 1972 г был:

- 1) Р Никсон
- 2) Г. Трумэн
- 3) Б. Клинтон
- 4) Р. Рейган

3. Какое из указанных событий произошло позже остальных?

- 1) Выход космонавта А. Леонова в открытый космос
- 2) Летние Олимпийские игры в Москве
- 3) Высылка А. Солженицына из СССР
- 4) Подписание четырехстороннего соглашения о статусе Западного Берлина

4. Министром иностранных дел СССР в период правления Л. Брежнева был:

- 1) Ю. Андропов
- 2) Э. Шеварнадзе
- 3) В. Молотов
- 4) А. Громыко

5. Беловежские соглашения в декабре 1991 г. подписали:
- 1) Б. Ельцин и Л. Кравчук
  - 2) М. Горбачев и Г. Алиев
  - 3) Н. Назарбаев и В. Рыжков
  - 4) А. Сахаров и Е. Лигачев
6. В связи с какими событиями многие зарубежные государства бойкотировали Московскую Олимпиаду?
- 1) вводом советских войск в Чехословакию
  - 2) вводом советских войск в Афганистан
  - 3) отказом СССР признать межгосударственный долг Российской Империи
  - 4) убийством агентом КГБ лидера украинских националистов С. Бандеры
7. Одним из лидеров диссидентского и правозащитного движения в СССР был (-а):
- 1) А. Пугачева
  - 2) А. Сахаров
  - 3) В. Матвиенко
  - 4) Э. Хиль
8. Дата принятия декларации о государственном суверенитете Российской Федерации:
- 1) 12 апреля 1990 г.
  - 2) 12 мая 1990 г.
  - 3) 12 июня 1990 г.
  - 4) 12 июля 1990 г.
9. Популярный музыкант эпохи перестройки:
- 1) В. Цой
  - 2) Л. Утесов
  - 3) М. Магомаев
  - 4) К. Шульженко
10. Неформальное движение времен перестройки:
- 1) люберы
  - 2) стилиаги
  - 3) коммунары
  - 4) ээсовцы

### Дайте определение понятиям

Рыночная экономика  
Шоковая терапия  
Приватизация  
Частная собственность  
Ваучер  
Девальвация  
Дефолт  
Выборы  
Конституция  
Федеральное собрание  
Рэкет

Терроризм  
Финансовая пирамида  
Президент  
Новые русские  
Олигархия  
Инновации  
Оппозиция  
Саммит  
Таможенный союз

### Вопросы и задания к практическому занятию

1. Дайте характеристику факторам, стимулировавшим начало радикальных экономических реформ в России на рубеже 1991/92 гг. 2. Какими последствиями для населения страны сопровождались радикальные экономические реформы 1990-х гг.?
2. Что Вы знаете об истории подписания Федерального договора 1992 г., предотвратившего фактический распад России? На каких условиях он был подписан федеральным центром и регионами?
3. Назовите условия Хасавюртовских соглашений, завершивших первую войну Чечне1996г
4. Охарактеризуйте российско-американские отношения в условиях окончания «холодной войны» в 1990-е гг.
5. Какие мероприятия были проведены правительством России для преодоления последствий экономического кризиса августа 1998 г.?
6. Что Вы знаете о кампании приватизации государственного имущества, проводившейся правительством в 1990-е гг.? Какие цели ставили перед собой ее инициаторы и каковы оказались ее реальные итоги?
7. Какие изменения произошли в российской массовой культуре за прошедшие два десятилетия со времени распада СССР? Приведите примеры.
8. Почему терроризм считается одной из наиболее серьезных угроз для безопасности Российской Федерации на современном этапе? Какие события последних 20-25 лет подтверждают этот тезис?
9. На сегодняшний день существуют различные оценки деятельности В.В. Путина на посту президента России. Заполните приведенную ниже таблицу, указав встречающиеся наиболее часто суждения о положительных (достижения) и отрицательных (критика) сторонах его правления.

Достижения	Критика
------------	---------

--	--

## ГЛОССАРИЙ

### А.

Абсентеизм – уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах или референдуме.

Абсолютная монархия – разновидность монархической формы правления. Характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной) в руках монарха.

Авттаркия – политика хозяйственного обособления страны или группы стран, сопровождающаяся созданием замкнутой, самообеспечивающей экономики, не прибегающей к ввозу товаров из-за рубежа, практически не использующей внешнюю торговлю.

Автократия – полновластное, бесконтрольное правление одного лица; политический режим фашистского типа.

Автономия – форма самоуправления части территории федеративного государства. Автономная территориальная единица самостоятельная в решении вопросов местного значения в пределах, установленных центральной властью. Население автономии пользуется правами самоуправления.

Автохтоны - первоначальное исконное население страны.

Агрессия – незаконное с точки зрения устава ООН применение вооруженной силы против суверенитета, территориальной неприкосновенности и политической независимости другого государства.

Аккредитование – в международном праве процесс наделения определенного лица полномочиями представлять одно государство в другом, возглавляя дипломатическое представительство, и принятие этих полномочий.

Альтернативные выборы – избрание должностного лица в какой-либо орган из двух или большего числа конкурирующих между собой кандидатов на должность.

Анархизм – общественно-политическое течение, отстаивающее безначалие, стихийность, неорганизованность в политической и общественной жизни. Аннексия – насильственное присоединение одним государством территории другого государства.

Антисемитизм – одна из форм шовинизма, выражавшаяся во враждебном отношении к евреям.

Апартеид – крайняя форма расовой дискриминации и сегрегации, при которой целые группы населения страны оказываются в зависимости от расовой принадлежности в заведомо неравном положении по сравнению с другими группами населения, ограничиваются их права и свободы.

Апатриды – лица без гражданства.

Ассимиляция – процесс растворения ранее самостоятельного народа (этноса) или какой-то его части в среде другого, обычно более крупного народа.

Ассоциация – союз, содружество, объединение организаций или лиц для осуществления самостоятельной деятельности.

Атеизм – безбожие, неверие в бога, отрицание его существования, нередко враждебное отношение к вере, религии.

Атрибут – неотъемлемое свойство предмета.

Атташе – в ряде государств младший или один из младших дипломатических рангов.

Аукцион – открытая общедоступная продажа с публичных торгов некоторых товаров или образцов, предварительно выставленных для осмотра.

Б.

Банкрот – несостоятельный, разорившийся должник.

Безработица – социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую она способна выполнить.

Биржа – организационно оформленный и регулярно функционирующий рынок.

Биржа труда – государственная структура, осуществлявшая посредничество между работодателями и наёмной рабочей силой при совершении договора купли-продажи рабочей силы.

Благотворительная организация – «неправительственная, (негосударственная и немунципальная) некоммерческая организация, созданная для реализации законным путем целей путем осуществления благотворительной деятельности. В интересах общества в целом или отдельных категорий лиц».

Брокер – посредник при заключении сделок на биржах, выполняющий функции по купле-продаже ценных бумагах от имени клиента.

Бюрократия – слой высших чиновников в администрации государства.

В.

Валюта – тип денежной системы в данной стране, денежная единица этой страны.

Вандализм – преступление против общественной безопасности, заключающееся в осквернении зданий или иных сооружений, порче имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Ваххабиты – последователи ваххабизма – одно из фундаменталистских течений в суннитском исламе, враждебного иным исламским течениям; проповедуют отказ от роскоши, умеренность в быту; отличаются агрессивностью, используют терроризм как средство достижения своих целей. Являются наиболее непримиримыми боевиками.

Веротерпимость и свобода совести – охраняемые законом социальные явления, устранивающие противоречия и конфликты на религиозной почве.

Верховный главнокомандующий – высший начальник вооруженных сил государства как в военное, так и в мирное время.

Верховный суд – высший судебный орган государства по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.

Вице-президент – постоянный заместитель президента в некоторых странах с республиканской формой правления (США, Индия, Казахстан и др.).

Власть законодательная – власть, осуществляемая путём принятия законов и других нормативно-правовых актов. В государствах с республиканской формой правления высшим органом законодательной власти является орган (в Узбекистане – Олий Мажлис), в европейской политической традиции именуемый парламентом.

Власть исполнительная – власть, осуществляющая реализацию законов, принимаемых властью законодательной. Высший орган, осуществляющий исполнительную власть Правительство РУз, именуемое Кабинетом министров.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) – межправительственное специализированное учреждение ООН, объединяющее более 180 государств.

Цель организации – достижение всеми жителями планеты такого уровня здоровья, который позволит им вести продуктивную (в социальном и экономическом отношении) жизнь.

Всеобщая декларация прав человека – международный документ, принятый и провозглашенный Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

Г.

Геноцид – вопиющее нарушение прав человека; преступление, выражающееся в действиях, направленных на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы.

Гиперинфляция – непропорционально быстрый рост цен, чаще всего из-за увеличения денежной массы, находящейся в обращении, по отношению к количеству товаров и услуг на рынке.

Глобализация (Глобализм) – новое понятие, которое используют для характеристики постоянно нарастающего транснационального функционирования экономики и информации.

Гуманизм – мировоззрение, утверждающее равенство, справедливость, милосердие, любовь, уважение, достоинство в отношениях между людьми; забота о благе каждого человека.

Д.

Двухпалатная система – структура общенациональных представительных учреждений – парламентов, при которой парламент состоит из двух палат. Демократия – политический режим, основанный на признании народа в качестве источника власти.

Демпинг – продажа товара на внешнем рынке по более низкой цене, чем на внутреннем рынке.

Депортация – принудительная высылка лица в другое государство или другую местность, обычно – под конвоем.

Джихад – борьба за веру, священная война (газават) мусульман против иноверцев.

Е.

Европейский Союз (ЕС) – высшая степень европейской экономической и политической интеграции, межгосударственное объединение, сочетающее черты международной организации и федеративного государства, возникшее в 1993 г. на базе европейских сообществ. Договор о Европейском союзе, подписанный в 1992 г. в Маастрихте (Нидерланды) главами государств и правительств 12 государств-членов Европейского сообщества, вступил в силу 1 ноября 1993 г. С тех пор число членов ЕС постоянно возрастает. Договор дополнительно к национальному гражданству вводит гражданство ЕС. ЕС базируется на совместной внешней политике и политике в области международной безопасности и сотрудничестве во внутренней и правовой политике.

Органы ЕС: Европейский совет, Европейский парламент, Совет Европейского союза (Совет министров), Европейская комиссия, Европейский суд.

Европейское экономическое сообщество – интегрированная группировка, включающая ряд западноевропейских стран (Бельгия, Великобритания, Греция, Германия, Франция, Дания, Ирландия, Испания, Италия и др.). Основано в 1957 г.

И.

Импичмент – особая установленная законом процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц государства в ряде зарубежных стран.

Инфляция – обесценивание денег, сопровождаемое ростом цен на товары и услуги, падением реальной заработной платы, снижением покупательной способности в результате дефицита государственного бюджета, монопольного положения ряда производителей, сокращения товарной массы и т.д.

К.

Канцерогены – химические вещества, вызывающие в организме человека рак и другие серьезные заболевания.

Капитуляция – способ прекращения военных действий в виде полного и окончательного прекращения сопротивления вооруженных сил одной из воюющих сторон целиком или сдача отдельных гарнизонов, окруженных группировок вследствие утраты равенства с победителем.

Коллаборационисты – лица, готовые сотрудничать с врагом.

Коллективная безопасность – закрепленное в Уставе ООН, других международных договорах и документах сотрудничество государств по поддержанию международного мира и подавлению актов агрессии.

Конституционный суд – судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.

Конституция – основной закон государства, закрепляющий основы общественного и экономического строя данной страны, форму правления и государственного устройства, правовое положение личности, порядок организации и компетенцию органов власти и управления в центре и другими конституционно-правовыми актами определенного государства.

Конфедерация – форма союза государств, при которой входящие в союз государства сохраняют свой суверенитет в полном объеме. Она сочетает черты как международно-правовой, так и государственной организации. Пример: Европейское сообщество.

Конфессия – вероисповедание (православное, мусульманское, буддийское, протестантское и т.д.)

Концерн – форма монополистического объединения, характеризующаяся (в отличие от конгломерата) единством собственности и контроля, наличием технологических и производственных связей между предприятиями-участниками, меньшей диверсификацией.

Космополитизм – отказ от национального суверенитета во имя единства человеческого рода, идеология «мирового гражданства».

Культура – всё, что создано не природой, а умом и руками человека. Слово «культура» пришло из латинского языка (kultura).

Культурные ценности – «нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость здания, сооружения, предметы и технологии, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты».

Купон – часть ценной бумаги (облигации, векселя и др.) которая при отделении от ценной бумаги в определенные сроки даёт владельцу право на получение определенной суммы процента. Купон обычно прикрепляется к облигации, иногда может покупаться и продаваться самостоятельно.

Л.

Ленд-лиз – система передачи (в займы или в аренду) вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и т.п.; поставки по ленд-лизу осуществлялись США в страны – союзницы по антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.

Либерализм – общественно ополитическое течение, идеологическими ценностями которого являются демократизм, индивидуализм, гарантированность прав человека, главенство частной собственности и

экономические свободы.

М.

Макроэкономика – экономика, как целое, использующая обобщенные (суммарные) экономические показатели. Экономiku в целом оценивают по макроэкономическим показателям. К ним относятся: ВВП (валовой внутренний продукт), который выражает определенную в рыночных ценах совокупную стоимость конечного продукта (товаров, продукции, услуг), созданного в течение года как внутри страны, так и за рубежом с использованием факторов производства этой страны; объем промышленного производства; оборот розничной торговли; валютные резервы Центрального банка; курс доллара и др.

Малый бизнес – одна из распространенных форм предпринимательской деятельности, характеризующаяся небольшим объемом капитала и прибыли. Значение малого бизнеса заключается в мобильности его структур и оперативности выбора направления хозяйственной деятельности. Формы реализации малого бизнеса – небольшие фирмы, кооперативы, предприниматели без образования юридического лица.

Маркетинг – совокупность методов и приёмов изучения покупательского спроса, организации рекламы, проведения ценовой политики и т.д. на основе изучения рынка применительно к его требованиям.

Международный валютный фонд (МВФ) – международная валютно-финансовая организация, специализированное учреждение ООН. Ныне членами МВФ являются около 200 государств. Основная задача МВФ – содействие развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем установления норм регулирования валютных курсов и контроля за их соблюдением, поддержания устойчивости валютных паритетов, разработки многосторонней системы платежей и устранения валютных ограничений, а также представления кредитных ресурсов своим членам при валютных затруднениях, связанных с неуравновешенностью платежных балансов.

Межнациональные конфликты – следствие неурегулированных отношений между этническими общностями в многонациональных государствах.

Мигранты – лица, перемещающиеся из одной страны в другую по различным причинам, главным образом, из-за политической и экономической нестабильности.

Многопартийность – один из основных конституционных принципов организации политической жизни в современных демократических государствах, являющийся выражением более общего принципа политического и идеологического плюрализма (многообразия).

О.

Общественное движение – «состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественные полезные цели, поддерживаемая участниками общественного движения». Высшим руководящим органом является съезд (конференция) или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом О.д. является выборной коллегиальный орган, подотчетный съезду (конференции) или общему собранию.

Парламент – общенациональное представительное учреждение, осуществляющее законодательные функции.

Партия политическая – организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в её осуществлении. П.п. имеет организационную структуру, детально разработанную политическую программу и является одним из всем известных компонентов политической системы общества. Именно эти признаки определяют её легитимность (соответствие требованиям законов).

Приватизация – передача государственного или муниципального имущества (земельных участков, промышленных предприятий, банков и др. финансовых учреждений, средств транспорта, связи, массовой информации, зданий, акций,

культурных ценностей и т.п.) за плату или безвозмездно в собственность отдельных лиц или коллективов.

Профессиональные союзы – добровольные общественные объединения граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемые в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

Р.

Ратификация – 1. международного договора; представляет собой утверждение верховным органом государственной власти данной страны международного договора, заключенного его уполномоченным. 2. поправок к конституции; представляет собой утверждение субъектами федерации, референдумом или специально созываемыми органами изменений или дополнений к тексту конституции, принятых парламентом данной страны.

Реабилитированы – оправданы.

Репатриация – возвращение в страну гражданства, постоянного проживания или происхождения лиц, оказавшихся в силу различных обстоятельств на территории других государств.

Репрессированные народы – народы (нации, народности или этнические группы и иные исторически сложившиеся культурно-этнические общности людей), в отношении которых при признаках национальной или иной принадлежности проводилась на государственном уровне политика клеветы и геноцида, сопровождавшаяся их насильственным переселением, упразднением национально-государственных образований, перекраиванием национально-территориальных границ, установлением режима террора и насилия в местах спец поселения.

Референдум - институт непосредственной демократии, представляющей собой всенародное голосование с целью выявления общественного мнения страны для принятия окончательного решения по важному государственному вопросу.

С.

Совет Европы – первая европейская межправительственная организация, созданная после второй мировой войны. Устав её был подписан и ратифицирован в 1949 г.

Социальная защита населения – система организационных мер, призванных сгладить противоречия между государством и личностью, трудом и капиталом, работником и работодателем.

Суверенитет – верховенство государственной власти внутри страны и независимость государства во внешних делах.

Т.

Терроризм – преступлением против общественной безопасности, заключающаяся в совершении взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных, иных общественно опасных последствий.

Толерантность – 1. отсутствие или ослабление реакции на какой-либо неблагоприятный фактор; 2. терпимость, допущение.

Тоталитаризм – политический режим, для которого характерны тираническая, диктаторская власть, тотальный контроль за поведением, деятельностью и мышлением людей, бессудные репрессии, милитаризация, внешнеполитическая агрессивность.

Традиция – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и группах в течении длительного времени.

Э.

Эвакуация – срочное переселение.

«СОГЛАСОВАНО»  
Ректор Ташкентского  
фармацевтического института



«СОГЛАСОВАНО»  
Ректор федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
химико-фармацевтический университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации  
проф. И.А. Артемьев



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН



«УТВЕРЖДАЮ»  
Министр здравоохранения  
Республики Узбекистан  
А.М. Хаджибаев  
« 09/08/2020 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
Узбекско-Российского образовательного факультета  
по предмету

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Область знаний	500000 – Здравоохранение и социальное обеспечение
Республика Узбекистан	
Область образования	510 000 – Фармация
Республика Узбекистан	
Российская Федерация	33.00.00 – Фармация
Образовательное направление:	
Республика Узбекистан	5510500 – Фармация
Направление специалитета:	
Российская Федерация	33.05.01 – Фармация

Ташкент – 2020

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Министр здравоохранения  
Республики Узбекистан

\_\_\_\_\_

А.М.Хаджибаев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
совместной образовательной программы  
между Ташкентским фармацевтическим институтом и  
федеральным государственным бюджетным образовательным  
учреждением  
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный  
химико-фармацевтический университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации по учебной дисциплине**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

<b>Область знаний:</b> Республика Узбекистан	500000-Здравоохранение и социальное обеспечение
<b>Область образования:</b> Республика Узбекистан Российская Федерация	510000-Фармация 33.00.00-Фармация
<b>Образовательное направление:</b> Республика Узбекистан	5510500-Фармация
<b>Направление специалитета:</b> Российская Федерация	33.05.01-Фармация

Ташкент-2020

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС 3+), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 г., №219 и в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по специальности 33.05.01-Фармация, квалификация – специалист.

Проректор по работе с  
иностранцами учащимися и  
международным связям,  
к.ф.н., доцент  
А.О.Карасавиди

---

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об истории становления и развития российской цивилизации на основе достижений современной исторической науки;
- способствовать дальнейшему развитию исторического сознания студентов;

### 1.2.Связь с предшествующими дисциплинами

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

История (школьный курс)

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения следующих дисциплин учебного плана:

С1.Б.6. История фармации (история возникновения фармацевтических и медицинских знаний, возникновение и становление отечественной фармацевтической промышленности).

С.1.Б.1. Философия (исторические этапы развития мировой философской мысли, основные проблемы и различные направления мировой философии).

С1.Б.4. Правоведение (понятие основ правового статуса человека и гражданина).

## РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Компоненты компетенции	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<i>Знать</i>	
Основные понятия, концепции и теории исторической науки; важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; закономерности и тенденции исторического процесса	Устный доклад Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Тестирование Интерактивные методы обучения

<i>Уметь</i>	
Самостоятельно работать с научной литературой и другими источниками информации, библиографией, методической и справочной литературой. Правильно составлять библиографический аппарат научной работы на основе практики работы с докладами.	Портфолио Кейс-метод Выступление с докладом Реферат
<i>Владеть</i>	
Умением применять исторический метод познания в процессе изучения сложных и противоречивых явлений мировой и отечественной истории. Навыками ведения аргументированной дискуссии по важнейшим проблемам исторической науки.	Портфолио Устное выступление Интерактивные методы обучения

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Разделы дисциплин, компетенции, которые формируются при их изучении, виды занятий

Л – лекции, С – семинарские занятия, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

/п	Раздел дисциплины (название)	ас.	или П, час.	РС	Лите ратура	Формир уемые компетенции
	1 семестр 72 час.					
.1.1.	Древнерусское государство Киевская Русь в IX - XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XVI вв. Начало Нового времени в России (XVIII в.)				a1, a2, б7, б8, б9	ОК-3
.1.2.	Россия на переломе и эпоха Великих реформ (XIX в.) Величайшие потрясения в начале XX в.				a1, a2, б1, б7, б10	ОК-3
.1.3.	Советское государство в 1-й половине XX в. СССР во 2-й половине XX в. и его крушение. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.				a1, a2, б1, б7, б20, б21	ОК-3
	Итого:		2	8		

## **Содержание разделов дисциплины:**

### **4.1.1. Древнерусское государство Киевская Русь в IX - XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XVI вв.**

#### **Начало Нового времени в России (XVIII в.)**

Предмет «История Отечества». Представление о функциях и задачах истории, основного её предназначения для общества.

Внутренние и внешние предпосылки образования государства у восточных славян.

Взаимоотношения и влияние Киевской Руси на соседние государства.

Установление раннефеодальных отношений на Руси: развитие вотчинного землевладения, дифференциация крестьянской общины, уменьшение роли вече, рост городов и ремесленных специальностей, расширение торговли, усиление власти князей и бояр.

Введение единого закона в Киевской Руси «Русской Правды» и конец влияния родоплеменных обычаев.

Исторические процессы, повлиявшие на образование удельных земель и княжеств на месте Киевской Руси. Положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности. Политическое устройство и экономическое положение русских земель и княжеств.

Походы Батыя на русские земли и установление монголо-татарского ига. Дискуссии по поводу ига на Руси.

Отражение угрозы со стороны западных феодалов новгородцами и значение побед А. Невского.

Экономические и политические предпосылки возвышения Московского княжества. Деятельность первых московских князей: Даниила Московского, Юрия Даниловича. Московское княжество при Иване Калите, борьба с Великим Тверским княжеством.

Победа Дмитрия Ивановича Московского в борьбе с Великим княжеством Литовским и Тверским. Борьба с Ордой и победа на Куликовом поле. Значение победы в Куликовской битве.

Борьба за власть среди наследников Василия I во 2-й четверти XV в. и изменение порядка престолонаследия в Московском государстве.

Борьба Ивана III против сепаратизма Великого Новгорода и образование централизованного государства. Присоединение последних удельных княжеств при его сыне Василии III.

Образование Московского царства при Иване IV, успехи и неудачи его правления. Присоединение Западной Сибири. Предпосылки Смуты XVII в.

Наследие правления И. Грозного и драма в Угличе. Избрание Бориса Годунова на царство. Голодные годы, боярский заговор и «рождение» самозванца. Поддержка Лжедмитрия I польскими магнатами и его вторжение в Россию. Победа самозванца и его вступление на престол. Восстание 16 мая 1606г. и гибель Лжедмитрия. Восстание И. Болотникова и польско-шведская интервенция. 1 и 2-е ополчения, борьба с самозванцами и интервентами и победа русского народа в борьбе с внутренними и внешними врагами.

Избрание М.Ф. Романова на царство. Развитие России после «смуты» и дальнейшее закрепощение крестьян. А.М. Романов и принятие «Судебного уложения» 1649г., закрепостившего крестьян и горожан.

Восстания 1648г., 1650., 1662г. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина.

Реформы патриарха Никона и раскол русской православной церкви.

Наука, образование, литература, архитектура, живопись XVII в. Усиление влияния западной культуры на культуру России.

Россия накануне Северной войны. Причины и начало войны. Ход военных действий на суше и на море. Реформы Петра I в ходе войны: культурная реформа, военная, в области управления, административная, экономические реформы. Ништадский мир и его значение.

Указ Петра I о престолонаследии как главная причина эпохи дворцовых переворотов. Ход дворцовых переворотов, движущие силы, цели и последствия.

Попытка Екатерины II смягчить крепостное право и её провал. Работа Уложенной комиссии и разногласия, среди дворянства. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва и реакционная политика Екатерининского правительства. Губернская реформа 1775г. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791гг. Разделы Польши. Значение внешней российской политики в XVIII в.

#### **4.1.2 Россия на переломе и эпоха Великих реформ (XIX в.) Величайшие потрясения в начале XX в.**

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Новая политика Александра I. Деятельность Негласного комитета и Непременного совета. Конституция М.М.Сперанского. Крестьянские указы. Административная реформа. Военные поселения. Внешняя политика Александра I.

Николай I и усиление роли государства в жизни российского общества. Указ «Об обязанных крестьянах» и реформа графа П.Д.Киселёва управления «государственными» крестьянами. Революция в Венгрии и участие русского царизма в её подавлении. Консерватизм николаевского правления. Крымская война и поражение России.

Подготовка отмены крепостного права и последующих реформ императором Александром II. Проведение реформ с 1861г. до 1881г. Значение эпохи Великих реформ для России.

Александр III и усиление самодержавного правления в России. Контрреформы и последствия правления Александра III для страны.

Тайные общества в России в начале XIX в. и движение декабристов. Консерваторы, западники и славянофилы. Петрашевцы. «Земля и воля». Хождение в народ. «Бунтарское», «пропагандистское», «заговорщическое» течения. «Народная воля» и «Чёрный передел». Марксизм в России.

Развитие в России государственно-монополистического капитализма.

Рост промышленности бурными темпами, отставание сельского хозяйства от передовых форм развития из-за сохранения феодальных пережитков. Формирование монополий в промышленности, строительство железных дорог. Дальнейшее развитие и расслоение российского общества.

Формирование национального самосознания и политической роли буржуазии и рабочего класса. Появление влиятельных политических партий (РСДРП, Социалисты Революционеры, Конституционные Демократы, Октябристы). Накопление противоречий внутри российского общества. 1-я Русская революция 1905-1907 гг. и эпоха парламентаризма в России.

Первая Мировая 1914-1918 гг.: причины, ход, влияние войны на обострение внутренней обстановки в стране.

Февральская революция и свержение царизма. Правление Временного правительства и резкая поляризация российского общества; Октябрьская революция 1917г. и окончательный раскол страны на несколько враждующих лагерей.

Гражданская война в России: причины, классовый состав противоборствующих сторон, цели и задачи каждой стороны в войне, лидеры воюющих сторон, причины победы большевиков в Гражданской войне.

### 4.1.3. Советское государство в 1-й половине XX в. СССР во II-й половине XX в. и его крушение. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.

Новая экономическая политика и образование СССР. Индустриализация и коллективизация и последствия проведения их для страны.

Причины Великой Отечественной войны, неудачи Красной армии в 1941-1942 гг. Битвы за Москву, Сталинград, Курская дуга. Освобождение советской территории и территории Европы от немецких захватчиков и их союзников. Берлинская операция и завершение разгрома Германии. Значение победы Советского союза и его союзников в войне против нацизма. Война с Японией (август-сентябрь 1945 г.) и разгром Квантунской армии. Значение победы над милитаристской Японией.

Восстановление разрушенной экономики в 1946-1950 гг. Смерть И. Сталина и борьба за власть в стране Н. Хрущёва, Л. Берия, Г. Маленкова.

XX съезд КПСС и развенчание культа личности И. Сталина. Хрущёвская «оттепель». Реформы Н. С. Хрущёва.

Октябрьский пленум 1964 г. и отставка Н. Хрущёва.

Понимание правительством А. Н. Косыгина отставания СССР от передовых стран мира и проведение последних реформ. Причины провала реформ и застойное правление Л. Брежнева.

Борьба с коррупцией Ю. В. Андропова и сопротивление бюрократического аппарата. Попытка наладить диалог с Западом, инцидент с корейским боингом и новый виток «холодной войны».

Перестройка в СССР: цели, задачи, сильные и слабые стороны.

ГКЧП: состав, цели и задачи. Провал путча и приход к власти Б. Н. Ельцина. «Беловежские соглашения» и крушение СССР.

Кризис экономики страны и «шоковая терапия» Е. Гайдара. Противостояние Верховного Совета России и Президента страны. События 3-4 октября 1993 г. Экономическое развитие страны и дефолт 17 августа 1998 г. Внешняя политика России в 90-е годы.

Существенное отставание России от экономически развитых стран мира в области передовых технологий: связи, энергетики, сферы услуг, электроники. Снижение темпов развития экономики, ослабление вертикали власти, духовный кризис общества, ослабление оборонного потенциала и безопасности страны.

Политика В. В. Путина по исправлению ситуации в стране.

Дискуссии по поводу выхода России из затяжного экономического кризиса.

Проблемы, связанные с укреплением вертикали власти в стране, и наведение порядка в управлении страной в целом. Федеральный центр и субъекты федерации.

Международный терроризм и локальный терроризм: пути борьбы с ним.

## 4.2. Лекции

п/п	Название тем лекций	Объём по семестрам (час)	Формируемые компетенции
-----	---------------------	--------------------------	-------------------------

		сем.	се м.	
.2.1	Введение. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XVI вв. Начало Нового времени в России (XVIII в.).			-3 ОК
.2.2	Россия на переломе и эпоха Великих реформ (XIX в.) Величайшие потрясения в начале XX в.			-3 ОК
.2.3	Советское государство в 1-й половине XX в. СССР во II-й половине XX в. и его крушение. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.			-3 ОК
	Итого:			

#### 4.3. Семинарские (практические) занятия

№ п/п	Тема семинара (практического занятия)	Число заня- тий	Кол- во час.	Ф ормируе мые компете нции
<i>Семестр 1 (12 часа)</i>				
4.3.1	Введение. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XVI вв. Начало Нового времени в России (XVIII в.).			О К-3
4.3.2	Россия на переломе и эпоха Великих реформ (XIX в.) Величайшие потрясения в начале XX в.			О К-3
4.3.3	Советское государство в 1-й половине XX в. СССР во II-й половине XX в. и его крушение. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.	2	4	О К-3
	Итого:	6	2	

4.4. Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5. Курсовой проект, курсовая работа не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	№ семестра	Вид самостоятельной работы	Неделя выдачи	Неделя сдачи	Объем, час.	Формируемые компетенции
4.6.1	4 .1.1.	1	Обозначить функции и задачи истории.	1	5		О К-3
4.6.2	4 .1.2.	1	Подготовка материалов к решению кейс-задач	2	7		О К-3
4.6.3	4 .1.3.	1	Перечислить реформы Никона и обозначить причины раскола русской православной церкви	3	8		О К-3
4.6.4	4 .1.4.	1	Назвать и проанализировать реформы Петра I.	4	9		О К-3
4.6.5	4 .1.5.	1	Самостоятельная проработка курса лекций и подготовка к практическим занятиям.	5	10		О К-3
4.6.6	4 .1.6.	1	Подготовка к семинару-диспуту по теме «Причины Первой мировой войны»	6	11		О К-3
4.6.7	4 .1.7.	1	Подготовка к семинару-диспуту «Культ личности Сталина»	6	12		О К-3
4.6.8	4 .1.8.	1	Работа с Интернет-ресурсами по теме «СССР во II-й половине XX в. и его крушение»	7	13		О К-3
4.6.9	4 .1.9.	1	Подготовка реферата по одной из указанных тем	8	14		О К-3
			Итого:			18	

## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств.

/п	№ семестра Тип контроля	Формы контроля	Наименование или номер раздела дисциплины	Виды оценочных средств
	2	3	4	5
1.	1 Текущий контроль	Устный доклад.  Письменное домашнее задание. Реферат. Устный опрос.  Кейс-	4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 4.1.7, 4.1.9 4.1.2, 4.1.4, 4.1.6, 4.1.8  4.1.1 – 4.1.5 4.1.1 – 4.1.9 4.1.1 – 4.1.9 (одна из тем на выбор) 4.1.1 – 4.1.9	Устный опрос Письменный контроль

		метод Тестирова ние	(одна из тем на выбор) 4.1.1 – 4.1.9	
2.	1 Рубежны й контроль	Коллокви ум	4.1.1 – 4.1.4 4.1.5 – 4.1.7 4.1.8 – 4.1.9	Устный опрос

## 5.2. Рекомендуемые задания для текущего контроля успеваемости

### Пример тестового задания:

1. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

а) Ивана IV

б) Ивана Калиты

в) Ивана III

г) Дмитрия Донского

2. Кто из перечисленных исторических деятелей принимал участие в событиях февраля – октября 1917 г.?

А) А.Ф.

Б) С.Л.

В) П.А.

Г) Л.Д.

Д) М.М.

Е) П.Н.

Керенский

Перовская

Столыпин

Троцкий

Сперанский

Милюков

а)

б)

в)

г) ВГЕ

АБГ

АГЕ

БДЕ

3. Правление Николая I – это:

а) время революционных потрясений

б) время реакции

в) время либеральных реформ

4. Годы правления Николая I:

а) 1825-1855

б) 1801-1825

в) 1855-1881

5. Отмена крепостного права состоялась

а) 19 февраля 1861 г.; б) 8 июля 1906 г.; в) 1 марта 1881 г.

### **5.3. Перечень рекомендуемых примерных тем рефератов для рубежного контроля**

1. Происхождение и история славян до IX в.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Христианизация Древней Руси.
4. Образование единого Русского государства - Московской Руси.
5. Реформы Ивана IV Грозного.
6. Московская Русь в период Смуты.
7. Реформы Петра I: необходимость и последствия.
8. Великая Северная война: причины этапы и итоги.
9. Просвещенный абсолютизм в России в XVIII в.
10. Реформы Екатерины II.
11. Политика Александра I.
12. Отечественная война 1812 г. в истории России и Европы.
13. Движение декабристов.
14. Политика Николая I и её итоги.
15. Развитие общественной мысли и общественного движения в России в 1 пол. XIX в.
16. Крымская война и ее последствия.
17. Реформы Александра II 1861-1874 гг.
18. Идейные течения и общественно-политические движения 2-й половины XIX в. России
19. Утверждение капитализма в России и особенности его развития к началу XX в.
20. Революция 1905 -1907 гг. в России и её последствия.
21. Реформы П. А.Столыпина: замыслы и результаты.
22. Россия в Первой мировой войне 1914 -1918 гг.
23. Февральская демократическая революция 1917 г.: причины и итоги.
24. Создание Советского государства и его политика (октябрь 1917 – май 1918).
25. Гражданская война и интервенция в России (1918-1922): причины, результаты, последствия.
26. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.
27. Образование СССР.
28. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
30. СССР во Второй мировой войне: сотрудничество со странами антигитлеровской коалиции.
31. СССР в условиях холодной войны: внешняя и внутренняя политика.
32. Проблемы внутреннего развития СССР в 1953 -1964 гг. и их решение.
33. СССР в 1965 -1984 гг.: нарастание кризисных явлений.
34. СССР в 1985 -1991 гг. Перестройка: замыслы и результаты.
35. Распад СССР и образование СНГ.
36. Достижения и трудности социально-экономической модернизации Ро

### **5.4. Рекомендуемые вопросы к ИК**

1. История как наука.
2. Восточные славяне. Догосударственный период в истории России.
3. Образование Древнерусского государства.

4. Государственный и социально-экономический строй Древней Руси в период расцвета.
5. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
6. Внешняя политика Древнерусского государства.
7. Культура Древней (домонгольской) Руси.
8. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
9. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
10. Иван III и создание русского централизованного государства.
11. Развитие социально-экономических отношений в русских землях во второй половине XIII-XV вв.
12. Русская культура в XIV-XV вв.
13. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
14. Внешняя политика России в XVI в.
15. Социально-политический кризис Московского государства в начале XVII в.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Закрепощение крестьянства.
17. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
18. Петровские реформы.
20. Россия после Петра (1725-1762 гг.).
21. Россия при Екатерине II.
22. Культура России в XVIII в.
23. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
24. Николаевская Россия: от восстания декабристов к крымской катастрофе.
25. Отмена крепостного права в России: проблемы аграрного развития страны.
26. Либеральные реформы Александра II и контрреформы Александра III.
27. Экономическое развитие в пореформенной России.
28. Общественное движение в России в пореформенный период.
29. Золотой век русской культуры.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Политическое и экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Политическое развитие России в 1907-1917 гг. Российский парламентаризм.
34. Россия в Первой мировой войне.
35. Революция 1917 г. в России.
36. Культура «серебряного века».
37. Большевики и создание Советской власти.
38. Гражданская война в России.
39. Развитие страны в условиях новой экономической политики.
40. Форсированное строительство социализма в СССР.
41. Культурное строительство в СССР (октябрь 1917 г. - вторая пол. 30-х годов).
42. Внешняя политика СССР в 20-30-х годах XX в.
43. Великая Отечественная война в 1941-1945 гг.
44. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
45. Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны (1945 - начало 1980-х гг.).
46. Культурное строительство в СССР (40-80-е гг. XX в.).
47. «Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.).
48. Россия постсоветская (1992-2004 гг.).
49. Конец «холодной войны». Новая роль России в системе международных отношений.
50. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.

## **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **а) основная литература:**

3. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие. М.: Высшая школа. 2011.
4. История России с древних времен до наших дней: уч-к/ А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков/ под ред. А. Н. Сахарова, М.: ТК Велби, «Проспект», 2009.

### **б) дополнительная литература:**

1. Бегунов Ю. Ж. Русская история против «новой хронологии». М.: Рус. Панорама, 2001.
2. Власов П. В. Благотворительность и милосердие в России. М.: Центр- полиграф, 2001.
3. Дуров. В. А. Ордена Российской империи. М.: Белый город, 2002
4. Дудаков С. Ю. Парадоксы и причуды филосемитизма и антисемитизма в России. М., 2000
5. Жидков В. С., Соколов К. Б. Десять веков российской ментальности. СПб.: Алетейя, 2001.
6. История предпринимательства в России: кн. 1. От средневековья до середины 19 в./ Отв. Ред. А. В. Семенова. М.: РОССПЭН, 2000.
7. История России в карта, схемах, таблицах: полный энциклопедический справочник. М., ОЛМА- пресс, 2003.
8. Карамзин И. М. История государства российского. М.: Эксмо- Пресс, 2002.
9. Краткая история России. Энциклопедический справочник. М., 2002.
10. Ключевский В. О. Краткий курс по русской истории . М.: Эксмо- пресс, 2000.
11. Ключевский В. О. Православие в России. М.: Мысль, 2000.
12. Кожин В. Победы и беды России: Русская культура как порождение истории. М.: Алгоритм, 2000.
13. Коловангин П. М. Собственность на землю в России. История и современность, СПб, Знание, ИВЭСЭП, 2003.
14. Оводент А. А., Платова Е. Э., Самойлов А. В. История внешнеэкономических связей в вопросах и ответах. СПб., 2002.
15. Отечественная история : уч- к для Вузов /Под ред. Ш. М. Мунчаева. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998
16. Отечественная история: энциклопедия. История России с древнейших времен до 1917 г. Т. 1-3. М.: Большая российская энциклопедия, 1994-2000.
17. Сазонов О. Н., Снегирев С. Ф., Военные вопросы в курсе отечественной истории: уч. пос. Ч. 1-3. СПб.: Нестор, 2002-2003.
18. Толкушкин А. В. История налогов в России. М.: Юрист, 2001.
19. Фортунатов В. В. Отечественная История. Экзаменационные ответы для студентов вузов. СПб., 2003.
20. Хуторской В. Я. История России. От Рюрика до Ельцина.: М., 2000.
21. Шаповалов В. Ф. Россияведение. М.: ФАИР- ПРЕСС, 2001.
22. Щепетев В. И. История государственного управления в России. М.: Владос, 2003

**Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания**

<http://lib.ru/HISTORY/> - электронная библиотека М. Мошкова

[http://ihtik.lib.ru/2011.06.10\\_ihtik\\_history/](http://ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/) - электронная библиотека Ихтика

<http://hronos.ru/> - Клуб прикладной истории Хронос

<http://mirknig.com/> - Мир Книг

**РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ.**

Ноутбук (2), компьютер (2), электронная библиотека.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Ректор Ташкентского  
фармацевтического института  
\_\_\_\_\_ К.С.Ризаев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Ректор ФГБОУ ВО  
Санкт-Петербургского  
государственного  
химико-фармацевтического  
университета  
проф. \_\_\_\_\_ И.А.Наркевич  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК



**РАБОЧАЯ-УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
Узбекского-Российского образовательного факультета.  
по предмету  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

<b>Область знаний</b>	900000 – Здоровоохранение и социальное обеспечение
Республика Узбекистан	
<b>Область образования</b>	60910700 – Фармация
Республика Узбекистан	
Российская Федерация	33.00.00 – Фармация
<b>Образовательное направление:</b>	
Республика Узбекистан	5510500 – Фармация
<b>Направление специалитета:</b>	
Российская Федерация	33.05.01 – Фармация

Общее количество часов - 36 часов

В том числе:

Лекций - 6 часов (1 семестр – 6 часов)

Семинарские занятия - 12 часов (1 семестр - 12 часов)

Часы самостоятельного образования - 18 часов (1 семестр- 18 часов)

Ташкент 2021

Рабочая-учебная программа составлена на основании Учебной программы утверждённой «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г. Министерством Здравоохранения Республики Узбекистан для совместного образовательного факультета, основанного между Ташкентским фармацевтическим институтом и ФГБОУ ВО Санкт-Петербургским государственным химико-фармацевтическим университетом Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Составители:**

Составитель:

Г.Ф.Хашимова

Ст.преподаватель кафедры общественных наук

**Рецензенты:**

И.М.Шамсиева

доц.кафедры «История стран Востока и антропология»  
ТГУВ

Доц.К.К. Исмаилов

Заведующий кафедрой общественных наук

Рабочая-учебная программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественных наук Ташкентского фармацевтического института.

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Заведующий кафедрой  
общественных дисциплин



доцент К.К.Исмаилов

Вр.и.о.декана Узбекско-Российского  
образовательного факультета:



доцент Д.Т.Амридинова

Рабочая-учебная программа одобрена на Центральном методическом Совете института.

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель Центрального  
методического Совета



профессор З.А.Юлдашев

## **Значимость учебной дисциплины и ее место в высшем профессиональном образовании**

Изучение предмета имеет огромное значение в формировании научного мировоззрения у студентов – бакалавров, помогает понять закономерности всеобщего развития и исторические перспективы человечества. Историческое знание является важной основой духовно-нравственных ценностей личности, оно содержит в себе все богатство мировой культуры и цивилизации. Целью преподавания предмета является ознакомить студентов с основами истории, дать представление о историческом и духовном потенциале нации, убедить молодых людей в ценности исторических, этических, эстетических идей, культуры логического мышления, мобилизовать на реализацию программных действий национальной идеи, выработать собственное мировоззрение, обрести общезначимую шкалу ценностей, быть средством воспитания совершенной личности.

### **I. Цель и задачи предмета**

Целью предмета является формирование у студентов научного представления, сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об истории становления и развития российской цивилизации на основе достижений современной исторической науки.

Задачи преподавания истории - анализировать историко-культурные процессы на основе объективных источников, объяснять их причины и сущность:

- формирование качеств в самосознании, патриотизме, уважении к историческим ценностям, ценности богатой истории.

### **II. Требования к получению квалификации, знаний и навыков студентов по предмету**

В процессе изучения предмета студент *должен овладеть* следующими знаниями:

- Предмет науки, теоретико-методологические основы, источники;
- Эволюционные этапы основных периодов истории России и их развития, их взаимозависимость и продолжительность, значимость исторических событий;
- Политика против развития различных секторов колониального и советского периода и их ужасные последствия;
- Борьба за свободу в разные времена и патриотизм;
- Знание государственной независимости в России, основы демократического государства и гражданского общества, процесс его развития и модернизации;
- Начать анализировать исторические события и процессы, основанные на принципах истины, обогащающих их историческое мышление по истории России;
- Делать выводы из сопоставлений исторических событий;
- Понимание, содействие и активное участие в развитии общества;
- Иметь свои мнения, мнения и отношение к историческим событиям и событиям.

### **IV. Взаимосвязь предмета и методическая взаимообусловленность с другими предметами учебного плана**

Данная дисциплина взаимосвязана со многими общественными дисциплинами, указанными в государственных образовательных стандартах бакалавриата экономических направлений: «Всеобщая история», «История Узбекистана», «История фармации»

### **V. Новые педагогические и информационные технологии, используемые в преподавании предмета и их значение**

Дисциплина прежде всего, построена на новых педагогических технологиях, стимулирующих самостоятельное мышление студенческой молодежи, повышающих способности к скрупулезному изучению и освоению общественных дисциплин .

При изучении науки широко применяются различные формы интерактивных методов, электронные технические средства, наглядные пособия (кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица).

### 1. Темы лекционных занятий.

	План лекции	асы
	Введение. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XVI вв. Начало Нового времени в России (XVIII в.).	2
	Россия на переломе и эпоха Великих реформ (XIX в.) Величайшие потрясения в начале XX в.	2
	Советское государство в 1-й половине XX в. СССР во II-й половине XX в. и его крушение. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.	2
<b>того</b>		<b>6</b>

Учебные занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием, для поточных групп

### 2. Темы семинарских занятий.

План проведения занятия (хронология)

1. вступительное слово по теме -10 мин.
  2. Устно, письменно, тест, проверка результата- 40 мин.
  3. закрепление пройденного материала, блиц опрос-10мин.
  4. проверка конспектов-10 мин.
  5. выполнение задания и оценка -10 мин.
- Итого: 80 мин..

	План семинарских занятий.	асы
	Введение. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XVI вв. Начало Нового времени в России (XVIII в.).	
	Россия на переломе и эпоха Великих реформ (XIX в.) Величайшие потрясения в начале XX в.	
	Советское государство в 1-й половине XX в. СССР во II-й половине XX в. и его крушение. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.	
<b>того</b>		<b>2ч.</b>

### 3. Практические навыки получаемые студентами по дисциплине «История России»

	Темы занятий	Практические навыки
	Введение. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XVI вв. Начало Нового	Предмет «История России». Представление о функциях и задачах истории, основного её предназначения для общества. Внутренние и внешние предпосылки образования государства у восточных славян.

<p>времени в России (XVIII в.)</p>	<p>Взаимоотношения и влияние Киевской Руси на соседние государства. Установление раннефеодальных отношений на Руси: развитие вотчинного землевладения, дифференциация крестьянской общины, уменьшение роли вече, рост городов и ремесленных специальностей, расширение торговли, усиление власти князей и бояр. Экономические и политические предпосылки возвышения Московского княжества при Иване Калите, борьба с Великим Тверским княжеством. Борьба с Ордой и победа на Куликовом поле. Значение победы в Куликовской битве. Борьба за власть среди наследников Василия I во 2-й четверти XV в. и изменение порядка престолонаследия в Московском государстве. Предпосылки Смуты XVII в. Наследие правления И. Грозного и драма в Угличе. Избрание Бориса Годунова на царство. Голодные годы, боярский заговор и «рождение» самозванца. Поддержка Лжедмитрия I польскими магнатами и его вторжение в Россию. Победа самозванца и его вступление на престол. Восстание 16 мая 1606 г. и гибель Лжедмитрия. Восстание И. Болотникова и польско-шведская интервенция. 1 и 2-е ополчения, борьба с самозванцами и интервентами и победа русского народа в борьбе с внутренними и внешними врагами. Избрание М. Ф. Романова на царство. Развитие России после «смуты» и дальнейшее закрепощение крестьян. Студенты узнают про Россию накануне Северной войны. Причины и начало войны. Ход военных действий на суше и на море. Реформы Петра I в ходе войны: культурная реформа, военная, в области управления, административная, экономические реформы. Ништадский мир и его значение. Указ Петра I о престолонаследии как главная причина эпохи дворцовых переворотов. Ход дворцовых переворотов, движущие силы, цели и последствия. Попытка Екатерины II смягчить крепостное право и её провал. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва и реакционная политика Екатерининского правительства. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>
<p>Россия на переломе и эпоха Великих реформ (XIX в.) Величайшие потрясения в начале XX в.</p>	<p>Студенты узнают про дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Новая политика Александра I. Крестьянские указы. Административная реформа Николай I и</p>

		<p>усиление роли государства в жизни российского общества. Указ «Об обязанных крестьянах» и реформа графа П.Д.Киселёва управления «государственными» крестьянами. Революция в Венгрии и участие русского царизма в её подавлении. Консерватизм николаевского правления. Крымская война и поражение России.</p> <p>Проведение реформ с 1861г. до1881г. Александр III и усиление самодержавного правления в России. Контрреформы и последствия правления Александра III для страны. Тайные общества в России в начале XIX в. и движение декабристов. Консерваторы, западники и славянофилы. Петрашевцы. «Земля и воля». Хождение в народ. «Бунтарское», «пропагандистское», «заговорщическое» течения. «Народная воля» и «Чёрный передел». Марксизм в России.</p>
	<p>Советское государство в 1-й половине XX в. СССР во II-й половине XX в. и его крушение. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.</p>	<p>Студенты узнают про Новую экономическую политику и образование СССР. Индустриализация и коллективизация и последствия проведения их для страны. Причины Великой Отечественной войны, неудачи Красной армии в 1941-1942 гг. Битвы за Москву, Сталинград, Курская дуга. Освобождение советской территории и территории Европы от немецких захватчиков и их союзников. Берлинская операция и завершение разгрома Германии. Значение победы Советского союза и его союзников в войне против нацизма. Война с Японией (август-сентябрь 1945 г.) и разгром Квантунской армии. Значение победы над милитаристской Японией. Восстановление разрушенной экономики в1946-1950гг. Смерть И.Сталина и борьба за власть в стране Н.Хрущёва, Л.Берия, Г.Маленкова. XX съезд КПСС и развенчание культа личности И.Сталина. Хрущёвская «оттепель». Реформы Н.С.Хрущёва. Причины провала реформ и застойное правление Л.Брежнева. Борьба с коррупцией Ю.В.Андропова и сопротивление бюрократического аппарата.</p> <p>Перестройка в СССР: цели, задачи, сильные и слабые стороны. ГКЧП: состав, цели и задачи. Провал путча и приход к власти Б.Н. Ельцина. «Беловежские соглашения» и крушение СССР. Кризис экономики страны и «шоковая терапия» Е.Гайдара. Внешняя политика России в 90-е годы. Снижение темпов</p>

	развития экономики, ослабление вертикали власти, духовный кризис общества, ослабление оборонного потенциала и безопасности страны. Политика В.В. Путина по исправлению ситуации в стране.
--	---

#### 4. Содержание и форма самостоятельных работ по дисциплине «История России»

Темы самостоятельных работ.	Часы
Реформы Петра I	3
Причины первой мировой войны	3
Вторая мировая война	3
Политика «Перестройки» в СССР	3
Крушение СССР	3
Российская федерация в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в.	3
<b>Итого</b>	<b>18 ч.</b>

Рекомендуется самостоятельные работы студентов по предмету «История России» готовить в виде рефератов, лекций и использовать другие формы работ. При выборе тем самостоятельных работ следует восполнить темы лекционных и семинарских занятий.

**6. Критерии оценки знаний студентов по предмету «История России»** Критерий оценки разработан приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 августа 2018 года, за № 19-2018 и распоряжением Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 г. № 3775 «О повышении качества образования в высших учебных заведениях и их активное участие в реализации комплексных реформ в стране» и в дополнение к обеспечению мер, в соответствии подготовленных решений.

Оценка студентов по предмету обучения проводится в течение семестра (учебный год) на регулярной основе, и через следующие виды исследований. Система контроля и оценки знаний студентов проводится следующим образом:

- текущий контроль (ТК)
- самостоятельная работа (СРС)
- итоговый контроль (ИК)

По предмету «История России» оценка студентов по семинарским занятиям проводится в течение всего семестра, начиная со второго занятия студенты оцениваются по 100 балльной системе.

Методы оценки	Письменный опрос, устный опрос, письменная работа
«86-100» «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие студентом независимого решения</li> <li>– применять творческое мышление</li> <li>– умение провести независимый анализ</li> <li>– понимание сути предмета, знания предмета</li> <li>– введение конспекта</li> <li>– подготовка пройденной темы, активное участие на занятии.</li> </ul>
«71-85» «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студенты проводят независимый анализ</li> <li>– понимание важности дисциплины,</li> <li>– письменный конспект, принимает активное участие на занятии.</li> </ul>

«56-70» «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение студентами знания</li> <li>– понимание сути предмета не полное ведение конспектов по семинарским занятиям, пассивное участие на занятиях, недостаточные ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>
«55 и ниже» «не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студенты не освоили программу дисциплины</li> <li>– не понимание темы и сути предмета (субъект), отсутствия знания и независимого мнения</li> <li>– отсутствие конспектов у студентов, не знание темы, отсутствие ответов на поставленные вопросы.</li> </ul>

**Критерий оценки Самостоятельных работ.**

Самостоятельная работа принята на основании приказа Министерства Высшего и среднего специального образования за № 34 от 21.02.2006 и утвержденный ректором института в соответствии с Положением «Об организации самостоятельной работы студентов и порядке проведения мониторинга оценки» от 3 сентября 2005.

Максимальная оценка Самостоятельных работ студентов – «5»

Следующие критерии используются для оценки самостоятельной работы:

оценка	Качество оценки
«86-100» «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное и безошибочное составление кроссворда согласно заданной тематике;</li> <li>– творчески ориентированное исполнение студентами самостоятельной работы;</li> <li>– подготовка видео сюжетов по данной дисциплине;</li> <li>– подготовка презентации на заданную тему.</li> </ul>
«71-85» «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ошибки и неточности при составлении кроссвордов по заданной теме;</li> <li>– исполнение самостоятельных работ студентом;</li> <li>– подготовка презентации по теме.</li> </ul>
«56-70» «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ошибки и неточности при составлении кроссвордов по заданной теме;</li> <li>– исполнение студентом самостоятельной работы не в полном объеме;</li> <li>– подготовка презентации по заданной теме не в полном объеме.</li> </ul>
«55 и ниже» «не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не исполнение заданий;</li> <li>– не знание темы.</li> </ul>

### **Критерий оценок Итоговых контрольных.**

Итоговые контрольные проводятся по предмету «История России» после завершения обучения. К итоговым контрольным по предмету допускаются студенты после успешного завершения учебного процесса, а также имеющие положительные рейтинги по ТК и по СРС. ИК проводятся в устной форме согласно решению Совета института.

Студенту не освоивший предмет и не принимавший участие при ТК, ИК по уважительной причине, разрешается допуск к повторной сдаче предмета.

Студент пропустивший 3 урока практических занятий допускается к повторной пересдаче с разрешения декана.

Для студентов имеющих академзадолжности, после окончания семестра для отработки и усвоения пропущенных тем, предоставляется двух недельный срок после получения разрешения деканата. Не уложившие в назначенный срок, студенты, согласно приказу ректора оставляются на курсе, для повторного обучения.

#### **VIII. Основная учебная литература:**

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие. М.: Высшая школа. 2011.
2. История России с древних времен до наших дней: уч-к/ А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков/ под ред. А. Н. Сахарова, М.: ТК Велби, «Перспект», 2009.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Бегунов Ю. Ж. Русская история против «новой хронологии». М.: Рус. Панорама, 2001.
2. Власов П. В. Благотворительность и милосердие в России. М.: Центр- полиграф, 2001.
3. Дуров. В. А. Ордена Российской империи. М.: Белый город, 2002
4. Дудаков С. Ю. Парадоксы и причуды филосемитизма и антисемитизма в России. М., 2000
5. Жидков В. С., Соколов К. Б. Десять веков российской ментальности. СПб.: Алетейя, 2001.

**Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания**

<http://lib.ru/HISTORY/> - электронная библиотека М. Мошкова

[http://ihtik.lib.ru/2011.06.10\\_ihtik\\_history/](http://ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/) - электронная библиотека Ихтика

<http://hronos.ru/> - Клуб прикладной истории Хронос

<http://mirknig.com/> - Мир Книг

## **Раздаточный материал**

Теории происхождения славян

I. Миграционная теория:

славяне — пришельцы, мигранты.

Версии:

- балканская;
- прибалтийская;
- средневропейская;
- азиатская;
- скифо-сарматская.

II. Автохтонная теория:

славяне — коренные жители тех территорий, где они известны издавна.

III. Синтетическая теория:

— славяне — автохтоны.

В эпоху «Великого переселения народов» (IV–VII вв. н. э.) они вместе с кочевниками тронулись со своих мест, но впоследствии вернулись к родным очагам.



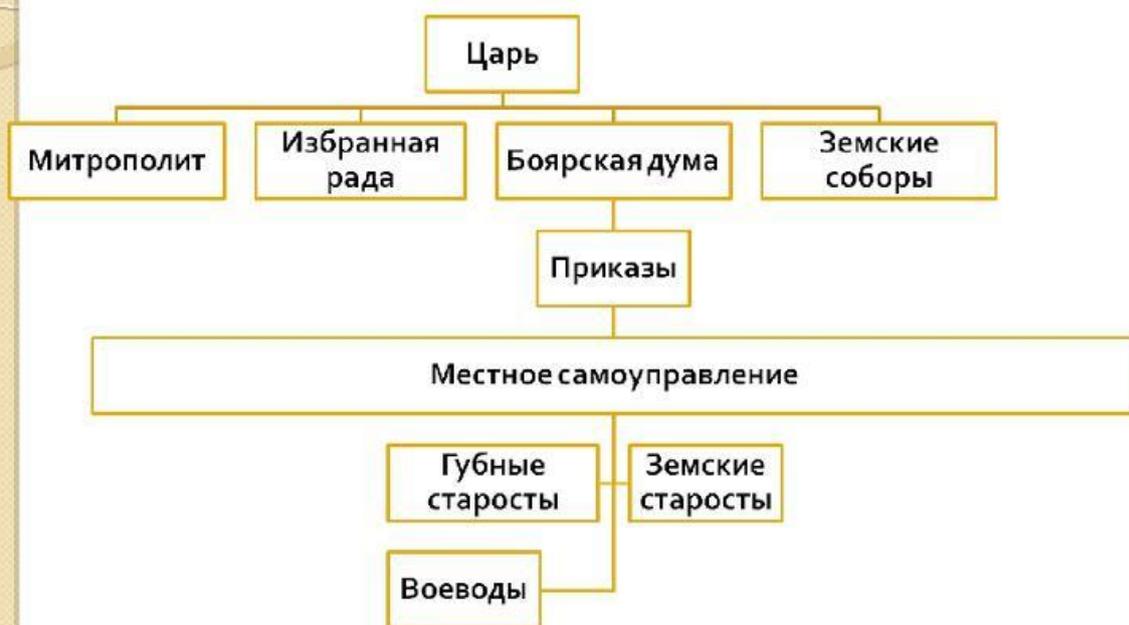
# Судебник 1497 года

- Распространил власть князя на всей территории страны.
- Установил единую систему судопроизводства
- Закрепил порядок и время крестьянских переходов от одного владельца к другому.
- Впервые закреплял особый статус великого князя, царя.

## Формирование сословий.



## Система органов управления при Иване IV Грозном



**Курсовые работы по дисциплине История России не запланированы.**

**Критерий контроля и оценки теоритических знаний студентов по модулю.**

В целях обеспечения уровня соответствия обучающихся в модуле с государственным образовательным стандартом, Система контроля и оценки знаний студентов проводится следующим образом:

- текущий контроль (ТК)
- Итоговый контроль (ИК)

Выделенные на модуль 1,5 кредита, студент набирает во время текущего контроля

### **Текущий контроль (ТК)**

Текущий контроль оценке уровня знаний, практических навыков и компетенций студентов по модульным темам определяются осенью. Обучение философии в модуле проводится через ТК, в письменной и устной форме, тесты, работа с раздаточным материалом, проверка домашних заданий, а также другими формами обучения.

При оценке учитывается уровень знаний обучающегося, сочетание практических учебных материалов, уровень активного участия участника в

обсуждении материала и интерактивных методов обучения, а также уровень практических знаний и навыков.

На каждом занятии студенты обязательно должны быть оценены. Максимальный бал 100, проходной 55 баллов.

1,5 кредита, выделенные для текущего контроля, распределяются следующим образом:

1 семестр- 1,5 кредита

Студент допускается к итоговому контролю только после набора кредитов, указанных в каждом разделе.

Студент набравший меньше квалификационного проходного бала, и не принявшему участия в текущем контроле по уважительным причинам, представляется возможность перездачи до срока следующего итогового контроля.

На основании приказа декана факультета студент не посещавший занятия по причине болезни и своевременно не прошедший в срок текущий контроль, разрешается перерездача после начала занятий в течении 2 недель

В конце семестра студент, набравший меньше квалификационного бала при текущем контроле модуля считается академическим должником.

После окончания семестра студентам имеющих академическую задолженность дается возможность прездачи в срок 1 месяц. В установленном порядке, приказом ректора по представлению декана факультета, студент не сдавший экзамен в установленный срок модульного обучения, будет исключен из числа студентов.

### **Рейтинг студентов в системе модульного образования определяется следующим образом.**

Бал	E CTS о ценка	Тариф ECTS	аho	a'r i-fi
86-100	A	<p style="text-align: center;">" – Теоритическое и практическое понимание философии, умение делать выводы и принимать решения. –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– независимое решение</li> <li>– творческое мышление</li> <li>– - умение провести независимый анализ</li> <li>– - применение знания</li> <li>– - понимание сути предмета, знания предмета</li> <li>– Ведение Конспекта</li> <li>– тивное участие в</li> </ul>		'lo

1-85	8	В	" очень хорошо " - средни й результ ат с незначи тельны ми ошибка ми	– Студенты проводят при изучении предмета философии независимый анализ, – - понимание важности дисциплины, – письменный Конспект, принимает активное участие на уроке..	axs hi
1-80	7	С	" хорошо " - средни й результ ат с сущест венным и ошибка ми	Понимание сути философии; Знание предмета и устный пересказ его содержания;	
0-70	6	Д	" удовлет ворител ьно» с не значите льными ошибка ми	Соответствие полученных знаний студентом государственному образовательному стандарту. недостаточные ответы на поставленные вопросы	oni qar li
5-59	5	Е	"с реднее" – минима льные	-не полное понимание сути предмета не полное ведение конспектов по семинарским занятиям, пассивное участие на занятиях, Практичные навыки( с точки зрения	

		успехи	качества и количества) средние, не проявлено как независимое творческое мышление. Присутствуют значительные ошибки при ответе и при изложении материала.		
3 1-54	X	F "неудовлетворительно" минимальное –	Не понимание сути предмета не полное ведение конспектов по семинарским занятиям, пассивное участие на занятиях, недостаточные ответы на поставленные вопросы..		oni qar siz
0 -30		F "неудовлетворительно" –  M аксимальное.	– Студент не освоил программу дисциплины – Не понимания темы и сути предмета (субъект), отсутствия знания и независимого мнения  Отсутствие конспектов у студентов, не знания темы, отсутствия ответов на поставленные вопросы.		

### Итоговый контроль (ИК)

Студент набравший в системе модульного образования кредиты по текущему контролю, допускается к прохождению итогового контроля. Где проверяется компетенция студента по знанию теоретического и практического материала. Модуль не пройден, если студент не набрал квалификационный (55)бал и не прошел итоговый контроль.( даже если был набран полный кредит при ИК.)

По приказу ректора учебного заведения, возглавляемый отделом внутреннего контроля и мониторинга комиссия, осуществляет проверку проведения итоговых контрольных и при выявлении нарушений, все результаты аннулируются и далее назначается повторное проведение итоговых контрольных.

На основании приказа декана факультета студент не посещавший занятия по причине болезни и своевременно не прошедший в срок текущий контроль, разрешается перерездача после начала занятий в течении 2 недель

В конце семестра студент, набравший меньше квалификационного бала при текущем контроле модуля считается академическим должником.

В течении одного дня, после объявления результатов итогового контроля, студент может оспорить их, и обратиться с письменным заявлением на имя декана. В этом случае по представлению декана факультета, приказом

ректора формируется апелляционная комиссия в составе не менее 3 (трех) человек. Апелляционная комиссия рассмотрев заявления учащегося, даст свое заключение. Весь учебный процесс мониторят декан факультета, заведующие кафедрами, учебный отдел, а также отдел внутреннего контроля и мониторинга.

### Тесты по Истории России

1. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Приди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

- 1) 1165
- 2) 1480
- 3) 1147
- 4) 1223

2. Феодальная раздробленность...

- 1) вызвана нашествием Батыя

10

2) привела к упадку русской культуры

3) является прогрессивным этапом в развитии государства

4) возникла в результате алчности и властолюбия отдельных русских князей

князей

3. Первая русская летопись называлась:

- 1) «Поучение Владимира Мономаха»
- 2) «Житие Сергия Радонежского»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Лаврентьевская летопись»

4. Киевская Русь достигает расцвета при:

- 1) князе Владимире I
- 2) княгине Ольге

- 3) князе Ярославе Мудром
- 4) князе Игоре
5. Русь принимает христианство в:
  - 1) 988 году
  - 2) 1015 году
  - 3) 1480 году
  - 4) 1054 году
6. Всеволод Большое Гнездо (1176–1212 гг.) правил в:
  - 1) Галицко-Волынском княжестве
  - 2) Киевском княжестве
  - 3) Владимиро-Суздальском княжестве
  - 4) Смоленском княжестве
7. Победа над ливонскими рыцарями была одержана Александром Невским в 1242 г. в битве при:
  - 1) Калке
  - 2) Орше
  - 3) Чудском озере
  - 4) Молодях
8. Согласно летописному преданию, Киевская Русь берет свое начало от объединения Киева и Новгорода под властью одного князя в 882 г. Этого князя звали:
  - 1) Ярополк
  - 2) Святослав
  - 3) Олег
  - 4) Рюрик
9. Какая из указанных вспомогательных исторических дисциплин изучает гербы?
  - 1) сфрагистика
  - 2) бонистика
  - 3) нумизматика
  - 4) геральдика
10. К классикам отечественной историографии НЕ принадлежит:
  - 1) Виктор Суворов
  - 2) Николай Карамзин
  - 3) Сергей Соловьев
  - 4) Василий Ключевский

Выберите правильный ответ:

1. В 1485 г. Произошло событие:
  - а) сражение на реке Шелони
  - б) ликвидация самостоятельности Новгорода
  - в) присоединения Твери
  - г) ликвидация самостоятельности Пскова
2. Ликвидация самостоятельности Новгорода проявилась в :

- а) роспуске вече
  - б) уплате Москве значительной сумме денег
  - в) уничтожением Ивана III своих соперников
  - г) употреблении при обращении к Ивану III титула «государь»
3. Стояние на реке Угре произошло в:
- а) 1477 г. б) 1480 г. в) 1484 г. г) 1505 г.
4. Титул «государя всея Руси» принял:
- а) Иван Калита в) Василий Темный
  - б) Василий II г) Иван III
5. Боярская дума – это:
- а) высший совещательный орган при великом князе
  - б) сословно-представительный орган
  - в) орган местного самоуправления
  - г) законодательное собрание
6. Самыми крупными территориальными единицами, на которые было разделено Московское государство в конце XV – начале XVI были:
- а) волости б) станы в) уезды г) уделы
7. Первый свод законов Московского государства назывался :
- а) Русская правда в) Правда Ярославичей
  - б) Салическая правда г) Судебник
8. Введение Юрьева дня означало:
- а) ограничение свободы крестьян
  - б) установление ежегодной платы с крестьян за проживание на земле
  - в) подтверждение права крестьянам переходить в любое время от одного владельца к другому
  - г) предоставление права крестьянам в определенные сроки переходить на военную службу
9. Ересь – это:
- а) учение о смысле веры
  - б) церковное наказание, связанное с исключением из состава членов церковной общины
  - в) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учением
  - г) религиозное учение, в основе которого лежит обожествление природы
10. В центре разногласий русского православного духовенства был вопрос о:
- а) выборах митрополита
  - б) теории «Москва – третий Рим»
  - в) взаимоотношении церкви и государственной власти
  - г) церковных богатствах
11. Укажите верные утверждения:
- а) часть новгородских бояр считали, что сохранит самостоятельность республики можно только под покровительством Литвы

- б) союзником хана Ахмата был литовский князь Казимир IV
- в) с ордынским владычеством было покончено в 1480 г. в ходе ожесточенной битвы
- г) при Иване III были расширены права удельных князей
- д) в период правления Ивана III формировался новый класс служилых людей – помещики
- е) на территории Московского государства во второй половине XV в. Утвердилось пашенное земледелие с трехпольным севооборотом
- ж) для обеспечения служилых людей рабочей силой вводится Юрьев день
- з) управители великого князя – наместники и волостели – получали жалование
- и) центром еретических учений был Киев
- к) Русская православная церковь постепенно попадает в зависимость от великокняжеской власти

12. Выберите правильные ответы:

Определите права великого князя, государя всея Руси:

- а) выбирал кандидатуру митрополита Русской православной церкви
- б) издавал законы
- в) принимал присягу верности и повиновения подчиненных
- г) осуществлял внешнюю политику
- д) возглавлял наиболее значимые военные походы
- е) имел право чеканить монету

13. Установите хронологическую последовательность событий:

- а) ликвидация самостоятельности Пскова
- б) конец ордынского владычества на Руси
- в) установление Юрьева дня
- г) разгром московским войском новгородского ополчения на реке Шелони
- д) начало правления Ивана III

14. Вставьте вместо пропусков.

Гербом Русского гос-ва стал византийский герб в виде \_\_\_\_\_. Иван III принял новый титул «\_\_\_\_\_», который показывал, насколько выше всех остальных князей стоит его обладатель.

15. Установите соответствие:

- 1) кормление 2) местничество 3) налоги 4) пожилое 5) поместье
- а) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день
- б) установленные государством обязательные платежи, взимаемые с населения
- в) система содержания должностных лиц за счет местного населения
- г) условное земельное держание, даваемое за военную или государственную службу без права продажи, обмена, наследования
- д) порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должности, занимаемой предками

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Внесите результаты в таблицу.

16. О чем идет речь?

И новгородцы, не переча, глядели бледною толпою, как медный колокол с из веча по воли царской снят долой. Сияет копий лес колючий, повозку царскую везут, за нею колокол певучий на жердях гнущихся несут. Холмы размыло... Как тут быть? И царь добравшись до Валдая, приказ дал: колокол разбить!

17. По какому принципу образован ряд?

скипетр, держава

18. Что является лишним в ряду?

Основные события периода правления Василия III: а) ликвидация самостоятельности Пскова, б) присоединения Твери; в) присоединение всех рязанских земель; г) возвращение Смоленска.

1. Господствующей формой землевладения в XVI веке была:

- а) крестьянская запашка;
- б) боярская вотчина;
- в) дворянское поместье;
- г) государственная земельная собственность;
- д) нет правильного ответа.

Особенностью землевладения в XVI в. было создание системы:

- а) вотчинного земледелия;
- б) помещичьего землевладения;
- в) государственного землевладения;
- г) крестьянского землевладения;
- д) нет правильного ответа.

1. Какая социальная прослойка формируется в XVI в.:

- а) казачество;
- б) горожане;
- в) податное население;
- г) ремесленники;
- д) нет правильного ответа.

1. Основой экономического развития России в XVI в. было:

- а) укрепление традиционной феодальной экономики;
- б) возникновение капиталистического уклада;
- в) смешанный тип хозяйства;
- г) общинный социализм;
- д) нет правильного ответа.

5. Охарактеризуйте государственный строй России в XVII в.:

- а) раннефеодальная монархия;
- б) сословно – представительная монархия;

- в) абсолютная монархия;
- г) боярская республика;
- д) нет правильного ответа.

6. Опорой государственной власти во времена Московского царства были:

- а) бояре;
- б) дворяне;
- в) крестьяне – общинники;
- г) казаки;
- д) нет правильного ответа.

7. Какие территории были присоединены к России в царствование Ивана IV:

- а) Поволжье;
- б) Западная Сибирь;
- в) Крым;
- г) Кавказ;
- д) нет правильного ответа.

8. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:

- а) Ивана III;
- б) Ивана IV;
- в) Бориса Годунова;
- г) Ивана Калиты;
- д) нет правильного ответа.

9. Единицей сбора налогов в середине XVI в. стала:

- а) большая соха;
- б) крестьянский двор;
- в) земельный участок от 400 до 600 десятин земли;
- г) лицо мужского пола;
- д) нет правильного ответа.

10. Новой формой землевладения в период становления Русского централизованного государства стала:

- а) вотчина;
- б) поместье;
- в) соседская община;
- г) государственный земельный фонд;
- д) нет правильного ответа.

11. Иван IV начал преобразования в стране с реформы в области:

- а) судебной;

- б) военной;
- в) церковной;
- г) образовательной;
- д) нет правильного ответа.

12. Опричнина явилась:

- а) мероприятием по укреплению самодержавной власти и преодолению остатков феодальной раздробленности;
- б) административно – территориальной реформой;
- в) проявлением болезненного состояния психики Ивана IV;
- г) переделом земельной собственности;
- д) нет правильного ответа.

13. Годы проведения опричнины:

- а) 1570 – 1575;
- б) 1551 – 1562;
- в) 1565 – 1572;
- г) 1547 – 1584;
- д) нет правильного ответа.

14. Во время опричнины территория страны была разделена на:

- а) уезды и провинции;
- б) земщину и боярщину;
- в) опричнину и земщину;
- г) губернии и провинции;
- д) нет правильного ответа.

15. Сословно – представительной монархией Россия стала после:

- а) ликвидации системы кормлений;
- б) участия в работе Земских соборах представителей черносошного крестьянства и торгово-ремесленного посада;
- в) включения в состав Избранной Рады людей незнатного происхождения;
- г) появления в документах, удостоверяющих личность, записи о сословной принадлежности;
- д) нет правильного ответа.

16. Первый Земский собор был созван в:

- а) 1549 году;
- б) 1551 году;
- в) 1565 году;
- г) 1497 году;
- д) нет правильного ответа.

17. Избранная Рада появилась в 1549 году в качестве:

- а) неофициального органа государственной власти с совещательными функциями;
- б) кабинета министров;
- в) тайного церковного учреждения;
- г) тайного политического совета;
- д) нет правильного ответа.

18. В XVI в. Россия импортировала металлические деньги с целью:

- а) закупки импортных товаров;
- б) перечеканивания в русскую монету;
- в) создания государственных валютных резервов;
- г) продажи на металл;
- д) нет правильного ответа.

19. Неофициальное правительство при Иване IV называлось:

- а) Семибоярщина;
- б) Боярская Дума;
- в) Избранная Рада;
- г) Секретный Комитет;
- д) нет правильного ответа.

20. Первым патриархом Московским и всея Руси в 1589 году стал:

- а) Филарет;
- б) Иов;
- в) Алексий;
- г) Иоан;
- д) нет правильного ответа.

21. В результате военной реформы, проведенной Избранной Радой в XVI в. появились:

- а) рекруты;
- б) стрельцы;
- в) гвардейцы;
- г) кавалерия;
- д) нет правильного ответа.

22. Стоглавый Собор русской православной церкви прошел в:

- а) 1550 году;
- б) 1497 году;
- в) 1551 году;
- г) 1480 году;
- д) нет правильного ответа.

23. Установленные в 1597 году «урочные лета» вводили:

- а) местничество;
- б) наказание государственным преступникам;
- в) пятилетний срок розыска беглых крестьян;
- г) запрет на крестьянский переход в Юрьев день;
- д) нет правильного ответа.

24. Основные направления внешней политики в середине XVI в.:

- а) западное;
- б) восточное;
- в) северное;
- г) южное;
- д) северо-восточное.

25. Ливонская война имела своей целью:

- а) завоевание Балтийского побережья и выход к Балтийскому морю;
- б) уничтожение католического Ливонского ордена;
- в) разгром Казанского и Астраханского ханств;
- г) получение выхода к Черному морю;
- д) нет правильного ответа.

26. Ливонская война закончилась:

- а) поражением России;
- б) победой России и присоединением новых территорий;
- в) взаимовыгодным перемирием воюющих сторон;
- г) безрезультатно;
- д) нет правильного ответа.

27. Приказы – это:

- а) распорядительные документы царя;
- б) учреждения, ведавшие отраслями государственного управления;
- в) территориальные образования;
- г) ремесленные лавки;
- д) нет правильного ответа.

28. Поместным войском ведал:

- а) Поместный приказ;
- б) Военный приказ;
- в) Разрядный приказ;
- г) Войсковое Управление;
- д) нет правильного ответа.

29. Руководство приказом осуществлял:

- а) наместник;

- б) приказчик;
- в) боярин или дьяк;
- г) управляющий;
- д) нет правильного ответа.

30. Казанское ханство было присоединено к России в:

- а) 1556 году;
- б) 1582 году;
- в) 1552 году;
- г) 1480 году;
- д) нет правильного ответа.

31. Территория Дикого поля включала в себя:

- а) земли по Балтийскому побережью;
- б) крымские степи;
- в) плодородные земли южнее Тулы;
- г) территорию Прикаспия;