

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК



УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Ташкент 2021

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК



“Утверждаю”
профессор по учебной работе
З.А.Юлдашев
2021 года

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Область знаний	900000 – Здравоохранение и социальное обеспечение Республика Узбекистан
Область образования	60910700 – Фармация Республика Узбекистан
Образовательное направление:	33.00.00 – Фармация Российская Федерация
Направление специалитета:	5510500 – Фармация Республика Узбекистан 33.05.01 – Фармация Российская Федерация

Учебно-методический комплекс подготовлен на основе учебной программы, утвержденной приказом Министерством Здравоохранения Республики Узбекистан от 5 ноября 2020 года

Составитель:

Г.Ф.Хашимова Ст.преподаватель кафедры общественных наук

Рецензенты:

И.М.Шамсиева к.и.н.доц.кафедры «История стран Востока и антропология»
ТГУВ

Доц.К.К. Исмаилов Заведующий кафедрой общественных наук

Выр.и.о. декан Узбекско-Российского образовательного

факультета: Д.Т.Амридинова

Заведующий кафедрой общественных наук доц. К.К.Исмаилов

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на научно- методическом Совете общественных дисциплин протокол №11 от «18»06.2021г.

Председатель Совета общественных дисциплин  доц. К.К.Исмаилов

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на Центральном методическом Совете института протокол № 11 от «28» 06. 2021г.

Председатель центрального методического
Совета  проф.З.А.Юлдашев

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден Совете института протокол № 11 от «29» 06.2021г.

Секретарь Совета  В.Р.Хайдаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Учебные материалы	4
1.1	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций. Основы формирования человеческого общества	4-8
1.2	Основные характеристики раннеклассовой глобальной цивилизации. Основные характеристики античной глобальной цивилизации	8-26
1.3	Основные характеристики феодальной глобальной цивилизации. Основные характеристики индустриальной глобальной цивилизации	27-37
1.4.	Проблемы перехода к постиндустриальной глобальной цивилизации	37-51
2.	Семинарские занятия.	52-60
3.	Глоссарий	61-68
4.	Учебная программа	69-82
5.	Рабочая программа	83-98
6.	Раздаточный материал	98-110
7.	Критерий оценивания	111-114
8.	Тесты	114-118

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий комплекс представляет собой учебно-методические указания, а также программу организации самостоятельной работы студентов по изучению курса Всеобщая история, позволяющие студентам эффективно осваивать предлагаемый материал.

Изучение предмета имеет огромное значение в формировании научного мировоззрения у студентов – бакалавров, помогает понять закономерности всеобщего развития и исторические перспективы человечества. Историческое знание является важной основой духовно-нравственных ценностей личности, оно содержит в себе все богатство мировой культуры и цивилизации. Целью преподавания предмета является ознакомить студентов с основами истории, дать представление о историческом и духовном потенциале нации, убедить молодых людей в ценности исторических, этических, эстетических идей, культуры логического мышления, мобилизовать на реализацию программных действий национальной идеи, выработать собственное мировоззрение, обрести общезначимую шкалу ценностей, быть средством воспитания совершенной личности. Целью предмета является формирование у студентов научного представления, сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об истории становления и развития российской цивилизации на основе достижений современной исторической науки.

Основной целью учебно методического комплекса является помощь студентам рационально организовать самостоятельную работу в процессе подготовки к экзамену.

Включает в себя программу курса, тематический учебный планы семинарских занятий, темы контрольных работ и требования к ним, список контрольных вопросов для подготовки к экзаменам. В УМК прилагаются тесты, которые позволят студенту проверить знания, приобретенные в процессе освоения курса Всеобщая история

УМК не может заменить учебники для получения фундаментальных знаний по Всеобщей истории. Его задача – служить основой для усвоения учебного материала и развить навыки ассоциативного и логического мышления, необходимые будущему специалисту.

1 тема Понятие цивилизация. Теории цивилизаций. Основы формирования человеческого общества

ПЛАН

- Предмет науки истории, ее место в системе исторических наук
- Функции исторического познания
- Методология науки и курса всеобщей истории
- Принципы изучения исторических фактов
- Этапы развития исторической науки
- Варианты периодизации истории

Цель темы : Студенты получают знания о закономерностях в историческом процессе. Подходы к их изучению. Понятие и критерии периодизации истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов.

Формирование и эволюция понятия цивилизация. Студенты узнают про формирование основ человеческого общества.

Содержание темы: *Предмет науки истории и ее место в системе исторических наук.*

История - это наука о прошлом человеческого общества и его настоящем, о закономерностях развития общественной жизни в конкретных формах, в пространственно-временных измерениях. Содержанием истории вообще служит исторический процесс, который раскрывается в явлениях человеческой жизни, сведения о которых сохранились в исторических памятниках и источниках. Явления эти чрезвычайно разнообразны, касаются развития хозяйства, внешней и внутренней общественной жизни страны, международных отношений, деятельности исторических личностей. Соответственно и история - наука многоотраслевая, она складывается из целого ряда самостоятельных отраслей исторического знания, а именно: истории экономической, политической, социальной, гражданской, военной, государства и права, религии и пр. К историческим наукам относятся также этнография, изучающая быт и культуру народов, и археология, изучающая историю по вещественным источникам древности - орудиям труда, домашней утвари, украшениям и др., а также целым комплексам - поселениям, могильникам,кладам. История подразделяется и по широте изучения объекта: история мира в целом (всемирная или всеобщая история), история континентов (например, история Азии и Африки), история отдельных стран и народов или группы народов (например, история России). История не только одна из двух тысяч существующих наук, служащих современному человечеству, но и одна из наиболее древних.

История тесно связана с другими науками, в частности, с психологией, социологией, философией, юридическими науками, экономической теорией, математикой, математической статистикой, языкознанием, литературоведением и др. В отличие от них она рассматривает процесс развития общества в целом, анализирует всю совокупность явлений общественной жизни, все ее стороны (экономику, политику, культуру, быт и т.д.) и их взаимосвязи и взаимообусловленности. В то же время каждая из существующих наук (общественных, экономических, технических) за время развития человеческого общества прошла свою историю. И на современном этапе все науки и виды искусства обязательно включают исторический раздел, например, история физики, история музыки, история кино и т.д. На стыке исторических и других наук создаются междисциплинарные науки - такие, как историческая география, историческая геология и др.

Функции исторического познания. История выполняет несколько социально значимых функций. Первая - *познавательная*, интеллектуально развивающая, состоящая в самом изучении исторического пути стран, народов и в объективно-истинном, с позиции историзма, отражении всех явлений и процессов, составляющих историю человечества.

Вторая *фун-практически-политическая*. Сущность ее в том, что история как наука, выявляя на основе теоретического осмысления исторических фактов закономерности развития общества, помогает вырабатывать научно обоснованный политический курс, избегать субъективных решений. В единстве прошлого, настоящего и будущего - корни интереса людей к своей истории. Русский историк В.О. Ключевский (1841-1911), определяя практическое значение знаний истории, исторического сознания, отмечал: «Каждому народу история задает двустороннюю культурную работу - над природой страны, в которой ему суждено жить, и над своею собственной природой, над своими духовными силами и общественными отношениями»¹.

Третья функция - *мировоззренческая*. История создает документально точные повести о выдающихся событиях прошлого, о мыслителях, которым общество обязано своим развитием. Мировоззрение - взгляд на мир, общество, законы его развития - может быть научным, если опирается на объективную реальность. В общественном развитии объективная реальность - это исторические факты. История, ее фактологическая сторона, является фундаментом, на котором зиждется наука об обществе. Чтобы выводы из истории стали научными, необходимо изучать все факты, относящиеся к данному процессу в их совокупности, только тогда можно получить объективную картину и обеспечить научность познания.

История обладает огромным *воспитательным воздействием*. Это четвертая функция истории. Знание истории своего народа и всемирной истории формирует

¹ Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. Курс русской истории. Ч. 1.- М.: Мысль, 1987. - С. 61.

гражданские качества - патриотизм и интернационализм; показывает роль народа и отдельных личностей в развитии общества; позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии, понять такие категории, как честь, долг перед обществом, видеть пороки общества и людей, их влияние на человеческие судьбы.

Методология науки и курса всеобщей истории. Метод(способ исследования) показывает как происходит познание, на какой методологической основе, на каких научных принципах. Метод - это путь исследования, способ построения и обоснования знаний. Более двух тысячелетий назад возникли два основных подхода в исторической мысли, которые существуют и поныне: это идеалистическое и материалистическое понимание истории.

Представители *идеалистической* концепции в истории считают, что дух и сознание первичны и более важны, чем материя и природа. Тем самым они утверждают, что человеческая душа и разум определяют темпы и характер исторического развития, а другие процессы, в том числе и в экономике, вторичны, производны от духа. Таким образом идеалисты делают вывод, что в основе исторического процесса находится духовное нравственное совершенствование людей, а человеческое общество развивает сам человек, в то время как способности человеку даны Богом.

Сторонники *материалистической* концепции утверждали и утверждают противоположное: так как материальная жизнь первична по отношению к сознанию людей, то именно экономические структуры, процессы и явления в обществе определяют все духовное развитие и другие отношения между людьми. Для западной исторической науки более характерен идеалистический подход, для отечественной - материалистический. Современная историческая наука основана на диалектико-материалистическом методе, который рассматривает общественное развитие как естественно-исторический процесс, который определяется объективными закономерностями и вместе с тем находится под воздействием субъективного фактора посредством деятельности масс, классов, политических партий, вождей, лидеров.

Существуют также *специально-исторические методы исследования*:

- хронологический - предусматривает изложение исторического материала в хронологической последовательности;
- синхронный - предполагает одновременное изучение событий, происходящих в обществе;
- дихронный - метод периодизации;
- историческое моделирование;
- статистический метод.

Принципы изучения исторических данных. Объективность исторического

познания обеспечивается и *научными принципами*. Принцип можно рассматривать как основное правило, которое необходимо соблюдать при изучении всех явлений и событий в истории. Основными научными принципами являются следующие.

Принцип историзма требует рассмотрения всех исторических фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Всякое историческое явление следует изучать в развитии: как оно возникло, какие этапы в своем развитии прошло, чем в конечном счете стало. Нельзя рассматривать событие или личность одновременно или абстрактно, вне временных позиций.

Принцип объективности предполагает опору на факты в их истинном содержании, не искаженные и не подогнанные под схему. Этот принцип требует рассматривать каждое явление в его многогранности и противоречивости, в совокупности как положительных, так и отрицательных сторон. Главное в обеспечении принципа объективности - личность историка: его теоретические взгляды, культура методологии, профессиональное мастерство и честность.

Принцип социального подхода предполагает рассмотрение историко-экономических процессов с учетом социальных интересов различных слоев населения, различных форм их проявления в обществе. Этот принцип (еще его называют принципом классового, партийного подхода) обязывает соотносить интересы классовые и узкогрупповые с общечеловеческими, учитывая субъективный момент в практической деятельности правительств, партий, личностей.

Принцип альтернативности определяет степень вероятности осуществления того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей. Признание исторической альтернативности позволяет по-новому оценить путь каждой страны, увидеть неиспользованные возможности процесса, извлечь уроки на будущее.

Этапы развития исторической науки Превращение исторических знаний в историческую науку осуществлялось в течении длительного времени. Сейчас в развитии исторической науки выделяют следующие наиболее важные этапы.

1. *Исторические представления Древнего мира*. Сначала историческая мысль развивалась в виде сказаний и мифов. Особенностью мифологического мышления, свойственного многим древним народам, был исторический пессимизм - идея о том, что «то, что было раньше, - лучше, чем сейчас». Так, древние индийцы считали, что «золотой век» человечеством уже пройден, а впереди - только тяжелый труд и всевозможные испытания.

Кроме того, мифологическое мышление связывало ход истории с деяниями богов. Так, в «Илиаде» Гомера причиной Троянской войны послужила ссора богинь. Тогда же вырабатывается концепция, согласно которой герои творят историю с

помощью и по воле богов. В целом история человечества представлялась им как проявление воли божества: Рок определял судьбу народов.

Древнегреческий философ *Эпикур* (341-270 до н.э.) считал, что развитие истории осуществляется благодаря открытиям и изобретениям гениев.

Высшими достижениями исторической мысли в эпоху Древнего мира были сочинения античных авторов - Геродота и Фукидида. Греческого историка *Геродота* (между 490 и 480-ок. 425 до н.э.) считали «отцом истории». Он описал Древнюю Грецию, а также народы и страны, в которых побывал: Персию, Ассирию, Вавилонию, Египет, Скифию. Главный его труд - «История греко-персидских войн». Древнегреческий историк *Фукидид* (ок. 460-400 до н.э.) автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии. Великим античным историком был и *Полибий* (ок. 200-ок. 120 до н.э.), предпринявший попытку создать всемирную историю. Его труд «История» (40 книг) охватывает историю Греции, Македонии, Малой Азии, Рима и других стран периода от 220 до 146 до н.э.

В Древнем Востоке также важную роль придавали культу прошлого. Так, в Китае при каждом удельном правителе (впоследствии после объединения Китая - при дворе императора) находился историограф. Ко II в. до н.э. появилось множество летописей, анналов, в основном локальных. Обобщил эти источники сын придворного историографа Сыма Тянь - Сыма Цянь (145 или 135 - ок. 86 до н.э.), прозванный «китайским Геродотом». Главным делом всей жизни Сыма Цяня стали «Исторические записки» («Ши Цзи»), оказавшие весомое влияние на развитие исторической науки в Китае. С того времени в Китае стали составлять истории всех правящих династий.

2. *Историческая мысль эпохи Средневековья* развивалась под влиянием церковнорелигиозной идеологии, поэтому в сочинениях, принадлежащих историкам разных стран и народов этого периода, исторический процесс общественного развития трактовался идеалистически. Ведущей исторической концепцией раннесредневековой мысли Западной Европы стала концепция **провиденциализма** (по воле провидения), разработанная *Августин* *Блаженным* (354-430). Популярной, как и в древности, была теория великих людей и героев. Среди европейских историков этой эпохи выделяют *Григория Турского* (538 или 539-593 или 594), *Рауля Глабера* (985 - ок. 1047), *Михаила Пселла* (1018-ок. 1078 или ок. 1096). *Григорий Турский* - автор «Истории франков» в десяти книгах. В средневековой России в начале XII в. было создано выдающееся произведение русской общественно-политической мысли «Повесть временных лет», автором которой называют монаха Киево-Печерского монастыря летописца *Нестора*. Затем появилось «Слово о полку Игореве», посвященное неудачному походу Новгород-Северского князя Игоря Святославовича на половцев. Автор отмечает пагубность раздробленного состояния русских княжеств и необходимость их единения перед угрозой

вражеского нашествия. В эпоху Нового времени некоторые западноевропейские историки и философы, отбросив идею бога как творца истории, попытались объяснить причинно-следственную связь материального мира исходя из него самого. Итальянский философ, один из основоположников историзма *Д. Вико* (1668-1774) утверждал, что исторический процесс имеет объективный и провиденциальный характер. Все нации развиваются по циклам, состоящим из трех эпох: божественной (безгосударственное состояние, подчинение жрецам); героической (аристократическое государство) и человеческой (демократическая республика или представительная монархия). *А. Тюрго* (1727-1781) - французский государственный деятель, философ-просветитель, экономист - считал, что историю общества движет человеческий разум. Философы Нового времени считали, что идеи правят миром. Они же развили после *Цицерона* (106-43 до н.э.) идею естественного права и позднее пришли к идее просвещенного монарха. Однако в целом западноевропейская историческая наука периода становления и утверждения капиталистических отношений, т.е. Нового времени, несмотря на борьбу с феодально-церковными воззрениями на историю общества, оставалась на идеалистических позициях. Для воззрений ученых этого времени характерен **дуализм**: подходя к явлениям природы материалистически (хотя и метафизически), они в изучении истории оставались сторонниками идеализма, объясняя ход исторического процесса как проявление «воли Бога», «божественного провидения», «божественного мирового духа» или абсолютной «идеи».

Огромное значение для развития исторической науки имело утверждение в XIX в. исторического метода познания и появление марксизма.

Исторический метод (принцип) подхода к действительности как изменяющейся во времени, развивающейся признавали до Маркса представители немецкого классического идеализма, например, *Гегель* (1770-1831). Однако последовательно принцип историзма был разработан *К. Марксом* (1818-1883) и *Ф. Энгельсом* (1820-1895). Его отличительная черта - распространение на все сферы объективной действительности - природу, общество, мышление. Маркс и Энгельс писали: «Мы знаем только одну единственную науку-науку истории. Историю можно рассматривать с двух сторон, ее можно разделить на историю природы и историю людей. Однако обе эти стороны неразрывно связаны: до тех пор пока существуют люди, история природы и история людей взаимно обуславливают друг друга»².

Бурное развитие получила историческая наука в *Новейшее время* (конец XIX-XX вв.). На этом этапе в западной исторической науке были разработаны различные концепции исторического развития. Здесь следует назвать англичанина *Арнольда Тойнби* (1889-1975), американца *Уолта Ростоу* (р. 1916), *Макса Вебера* (1864-1920), *Марка Блока* (1886-1944), *Алвина Тоффлера* (р. 1928) и др.

Варианты периодизации истории. Периодизация - это установление хронологически последовательных этапов в общественном развитии. В основу выде-

² Марк К, Энгельс Ф. Соч., Т. 3. - с. 16., прим.

ления этапов должны быть положены решающие факторы, общие для всех стран или для ведущих стран. Со времени развития исторической науки учеными-историками разработано множество различных вариантов периодизации общественного развития. Так, древнегреческий поэт *Гесиод* (VIII-VII вв. до н.э.) делил историю народов на пять периодов - божественный, золотой, серебряный, медный и железный, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже. Древнегреческий мыслитель *Пифагор* (VI в. до н.э.) в понимании истории руководствовался теорией круга, в соответствии с которой развитие идет по одной и той же колее: зарождение, расцвет, гибель. При этом вектор истории практически отсутствует. Такой взгляд на историю идет по аналогии с жизнью человека, с кругами цивилизации, о чем будет говориться дальше. Свой вариант периодизации по типу хозяйства предложил немецкий ученый *Бруно Гильдебранд* (1812-1878), который делил историю на три периода: натуральное хозяйство, денежное хозяйство, кредитное хозяйство. Русский ученый *Л.И. Мечников* (1838-1888) установил периодизацию истории по степени развития водных путей сообщения: речной период (древние цивилизации), средиземноморский (средние века), океанический (новое и новейшее время). Маркс исходя из принципа материалистического понимания истории разработал вариант периодизации, положив в ее основу способ производства' или формационную концепцию. В соответствии с этой теорией история человечества предстает как последовательная смена общественно-экономических формаций (первобытно-общинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической, коммунистической). В отличие от Маркса западные ученые XX в. рассматривали исторический процесс как чередование одних и тех же «циклов» круговорота локальных цивилизаций. Крупнейший представитель этой теории - англичанин А. Тойнби. Несмотря на то, что выделенные им 13 основных цивилизаций развиваются независимо друг от друга, все они проходят в своем развитии одни и те же

стадии: зарождение, расцвет, гибель.

Цивилизационный подход в поиске общих закономерностей исторического процесса основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями. Выделяются три основных типа цивилизации. *Народы без идеи развития*, т.е. вне исторического времени. К этому типу относится первобытное состояние общества, для него характерны адаптация, гармония человека и природы, повторение традиций и запрещение нарушать, выраженное через табу. Этот тип цивилизации в настоящее время представлен отдельными племенами, сохранившимися в различных районах земного шара, например, - в Австралии, Африке, Америке, Сибири³. *Восточный (циклический характер развития)*. Для этого типа характерны переплетение прошлого и настоящего, сохранение религиозных приоритетов. Его отличают отсутствие ярко выраженных классовых различий и развитой частной собственности, наличие кастовых общин, которые не будучи связанными друг с другом, опираются на сильно централизованную власть. Прогресс в таком обществе идет циклами, замедленно. *Европейский (прогрессивный)*. В его основе - идея непрерывного развития. Этот тип становится общим для европейских стран с распространением христианства. Для него характерны рационализм, престиж результативного труда, развитая частная собственность, рыночные отношения, классовая структура с активно действующими политическими партиями, наличие гражданского общества. Все типы цивилизации равны перед историей, им присущи недостатки и достоинства. В первом решена проблема гармонии человека и природы, но человек не самореализуется. Восточное же общество направлено на духовность, но не ценит личность. Европейская цивилизация дает человеку шанс самореализации, но быстрые темпы развития приводят к мировым войнам, революции, острой социально-классовой борьбе. Американский ученый Уолт Ростоу (социолог, политолог, экономист, историк) в 60-е годы XX в. разработал теорию стадий экономического роста. Тогда он выделил пять стадий экономического роста:

- традиционное общество;
- период предпосылок или переходного общества;
- период «взлета» или сдвига;
- период зрелости;
- эра высокого массового потребления.

Ростоу считает, что он дал теорию истории в целом, являющуюся современной альтернативой марксизма. Общественно-экономическим формациям, выдвинутому Марксом, Ростоу противопоставляет стадии роста и идеальным типом эры высокого уровня массового потребления признает «английско-американский образец». В 70-е годы Ростоу дополнил свою схему шестой стадией - на этой стадии общество занято поиском путей качественного улучшения жизненных условий человека,

В учебнике «Всемирная история» принята следующая периодизация:

*Первобытная эпоха , Древний мир ,Средневековье, Новое время
,Новейшее время*

2 тема Основные характеристики раннеклассовой глобальной цивилизации.Основные характеристики античной глобальной цивилизации

ПЛАН

1. Эпоха ранней Древности
2. Эпоха расцвета древних государств
- 3.Эпоха поздней Древности

Цель темы : Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины. Неолитические и энеолитические поселения.

Образование номовых государств. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства.

Содержание темы: С конца IV тыс. до н.э. в истории человечества начинается новый этап - появляются первые цивилизации, резко отличающиеся от первобытных обществ. Важнейшей характерной чертой новой ступени развития стало создание государств, которые в IV-II тыс. до н.э. возникают на обширной территории от Средиземного моря до Тихого океана. История этих государств с конца IV тыс. до н.э. приблизительно до середины I тыс. н.э. называется *историей Древнего мира* и условно делится на три этапа:

конец IV тыс. до н.э. - конец II тыс. до н.э. (эпоха ранней Древности);

конец II тыс. до н.э. - конец I тыс. до н.э. (эпоха расцвета древних государств);

первая половина I тыс. н.э. (эпоха поздней Древности).

В истории древних государств выделяются два основных варианта развития - древневосточный и античный (Греция, Рим), каждый из которых имеет свою специфику. В этой главе рассматривается история древневосточных государств.

Эпоха ранней Древности (конец IV - конец II тыс. до н.э.)

Хронологические рубежи периода ранней Древности (конец IV - конец II тыс. до н.э.) практически совпадают с эпохой бронзы, или *бронзовым веком*. Самые первые государства на земле появляются в долинах крупных рек Нила, Тигра, Евфрата, там, где возможно было создать оросительные (ирригационные) системы - основу поливного земледелия. В долинах этих рек люди гораздо меньше, чем в других местах, зависели от природных условий, получали стабильные урожаи. Строительство ирригационных комплексов требовало совместной работы большого числа людей, ее четкой организации и являлось одной из важнейших функций первых государств, начальной формой которых были так называемые *номы*. Ном представлял собой земли нескольких территориальных общин, административным, религиозным, культурным центром которых являлся город. Такие города-государства впервые возникали в конце IV тыс. до н.э. в Египте и Южной Месопотамии (нижние течения Тигра и Евфрата). Со временем номы превратились в объединения какого-либо речного бассейна или объединились под властью более сильного нома, собирающего дань с более слабых.

С появлением в III тыс. до н.э. крупных государств начинает складываться особая форма социально-политического устройства - *деспотия*, характерная для большинства древневосточных стран на протяжении всей их истории. Правитель государства в развитой деспотии обладал всей полнотой власти, считался богом или, в крайнем случае, потомком богов. Большую роль в управлении страной играл бюрократический аппарат, где существовали четкая система рангов, субординация. На все трудовое население деспотического государства, кроме налогов, были возложены и государственные повинности - так называемые общественные работы. В III тыс. до н.э. основной экономической единицей являлись крупные царские хозяйства, полностью господствовал натуральный тип производства. Торговые отношения развивались в рамках изолированных друг от друга регионов (Египта, Месопотамии, Индии) и существовали в основном в виде обмена. Именно в III тыс. до н.э. начинают складываться рабовладельческие отношения, появляется *патриархальное рабство*, характерное для государств Древнего Востока (в отличие от античных государств, где существует классическое рабство). Патриархальное рабство возникает в условиях преобладания натурального хозяйства, когда продукция производится в основном для собственного потребления и нет необходимости в такой высокой степени эксплуатации, как при товарном производстве. В основе названия этого типа рабства слово «патриарх», т.е. глава семьи. Раб как бы становится младшим, не полноправным членом большой семьи, работает вместе со своими хозяевами, которые, хоть и считают его своей собственностью, еще не видят в нем просто живое орудие труда, признают за ним некоторые права человеческой личности. При этом типе рабства в неволю попадали не только военнопленные - чужаки, но также и люди, оказавшиеся в долговой кабале, т.е. соплеменники, чего не было при классическом рабстве. Рабы могли

принадлежать государству, храмам, частным лицам, однако они не были основными производителями материальных благ, как, например, в античных государствах. В странах Древнего Востока основную работу, особенно в сельском хозяйстве - ведущей отрасли экономики, выполняли крестьяне-общинники, многие из которых находились в той или иной степени зависимости от государства. На этом этапе во всех государствах, хотя и при наличии некоторых особенностей (например, в Египте), существовало два сектора экономики, связанных с видами собственности на землю - одной из важнейших характеристик экономического развития, особенно на ранних ступенях истории человечества, когда основой экономики было сельское хозяйство. Прежде всего, существовал общинный сектор экономики, где собственность на землю принадлежала территориальным общинам, а движимое имущество являлось частной собственностью общинников, которые обрабатывали выделенные им наделы земли. Кроме того, существовал и государственный сектор экономики, в который входили земли, принадлежавшие государству в лице царя, а также земли, пожалованные храмам: работали здесь формально свободные, но бесправные, так называемые царские люди. И в государственном, и в общинном секторе в качестве вспомогательного использовался труд рабов, сформировался патриархальный тип рабовладельческих отношений.

Во II тыс. до н.э. в древневосточных государствах происходит некоторое усовершенствование орудий труда, наблюдается прогресс в ремесле и отчасти в сельском хозяйстве, растет товарность производства, развивается ростовщичество, долговое рабство. Государственные земли на разных условиях начинают предоставляться частным лицам. В это время между различными областями Ближнего Востока устанавливаются экономические, политические и культурные контакты, оформляются международные торговые пути, растет число торговых поселений на территории других государств. В то же время обостряется борьба за преобладание на торговых путях, растет число войн.

Египет. В долине Нила в результате слияния номов возникли два царства - *Нижний* и *Верхний Египет*, в XXX в. до н.э. их объединил в одно государство фараон *Мина*, основавший первую династию египетских фараонов. Столицей государства стал город Мемфис, находившийся на границе Нижнего и Верхнего Египта. В первой половине III тыс. до н.э. Египет - это крупное централизованное государство, проводящее активную внешнюю политику. Его влияние распространяется на области Синайского полуострова, южную Палестину, а также долину Нила южнее первого порога. В это время в Египте складывается централизованная деспотическая монархия. Фараон обладает неограниченной властью, ему принадлежит весь земельный фонд страны, большие ресурсы рабочей силы. Основой экономики являются крупные царские хозяйства, кроме того, выделяются земли храмам и, вероятно, - некоторым частным лицам. Практически все крестьяне-общинники превращаются в зависимую категорию царских людей - так называемых *хему*, среди которых представлены практически все сельскохозяйственные и ремесленные специальности. Хему работают там, куда их направят власти, получая за это продовольственный паек или надел земли. Большое распространение в Египте получают общественные работы, возложенные в основном на хему (например, строительство царских усыпальниц-пирамид, поддержание в порядке и создание новых оросительных каналов). Для управления страной создается разветвленный бюрократический аппарат, чиновники играют большую роль в жизни общества. Примерно с середины III тыс. до н.э. власть фараонов начинает ослабевать, укрепляются позиции местной знати и единое государство распадается на полунезависимые номы, переживая период внутренней

раздробленности, упадка. В XXII в. до н.э. фараону *Ментухотепу I* удается объединить страну, воссоздать централизованное государство, столицей которого становятся *Фивы*.

В конце III тыс. до н.э. в Египте начинается кризис царских хозяйств, требовавших больших расходов на управление, подчинение зависимых работников. Примерно с этого времени широко распространяется практика предоставления земли из государственного фонда частным лицам в аренду или в виде платы за службу. На рубеже III-II тыс. до н.э. в Египте к власти приходит XII династия, основанная *Аменемхетом I* (первая половина XX в. до н.э.) При нем и его преемниках наступает расцвет страны. Для изготовления орудий труда очень активно используется бронза, расширяется оросительная система, значительных успехов достигает земледелие. Как и раньше, земля считается собственностью фараона, но уменьшаются размеры царского хозяйства, наряду с ним и с хозяйствами крупных чиновников, местной знати, храмов появляется множество мелких и средних хозяйств, что создает условия для дальнейшего развития внутренней торговли, экономики в целом. Однако в XVIII в. до н.э. Египет был захвачен кочевыми племенами *гиксосов*, пришедшими из Азии, и в стране вновь началась внутренняя раздробленность. В начале XVI в. до н.э. власть гиксосов была свергнута, фараон *Яхмос I* (первая половина XVI в. до н.э.) воссоздал единое государство, и в середине II тыс. до н.э. Египет становится наиболее могущественным и обширным царством Ближнего Востока. В первой половине XIV в. до н.э. завоевательные походы Египта были временно приостановлены в связи с религиозной реформой фараона *Аменхотепа IV (Эхнатона)* (первая половина XIV в. до н.э.), но уже с конца века начинаются войны с хеттами⁴, в результате которых Южная Сирия, Палестина и Финикия оказались в сфере влияния Египта. В XII в. до н.э. Египет вновь оказался в очень сложном положении: он одновременно подвергся нападению ливийских племен, живших западнее Египта на северном побережье Африки, а также нападению народов моря - группы племен, вторгшихся на рубеже XIII-XII вв. до н.э. с Балканского полуострова через Эгейское море в Переднюю Азию. До сих пор точно не установлено, какие именно народы входили в эту волну переселенцев, хотя есть предположение, что среди них были ахейские греки, разгромившие Трою, город-государство на севере Эгейского побережья Малой Азии. Используя в сражениях неизвестное в Египте и других странах железное оружие, народы моря были грозным противником.

С большим трудом нападения завоевателей были отражены, но Египет потерял прежнее могущество, ослабла центральная власть, начался кризис государства, проявлявшийся в частой смене правителей, мятежах, усилении позиций местной, номовой, знати, утрате иноземных владений. В результате в XI в. до н.э. единое государство распадается на два царства - Нижний Египет и Верхний Египет. В Нижнем Египте большую роль начинают играть иноземцы - ливийцы, основавшие свою династию. С этого времени единое самостоятельное египетское государство прекращает свое существование.

Шумеро-аккадский период. Южной Месопотамии конца IV тыс. - первой половины III тыс. до н.э. в отличие от Египта не сложилось централизованное государство, а существовало несколько политических центров. Наиболее влиятельными из них были

⁴ Хеттское царство возникло в XVII в. до н.э. на территории Малой Азии; в период расцвета (XIV-XIII вв. до н.э.) включало также некоторые области Восточного Средиземноморья и Северной Месопотамии. В XII в. до н.э. под натиском народов моря государство хеттов прекратило свое существование.

Аккад, Ларса, Ниппур, Эриду, Ла-гаш, Урук, Умма, Ур. Эти и другие южномесопотамские города-государства в этническом, религиозном, культурном отношении представляли собой единое целое - государство *Шумер*. Здесь, как и в Египте, часть государственной земли выделяется храмам, получают распространение общественные работы. Однако наряду с государственной (царской) собственностью на землю существует и земельная собственность территориальных общин, где развиваются частные хозяйства.

Централизованные государства в Месопотамии возникают во второй половине III тыс. до н.э. В Шумере на преобладающее положение претендуют Лагаш и его постоянный враг - Умма. После напряженной борьбы в XXIV в. до н.э. правители Уммы захватили Лагаш, а затем распространили свое господство почти на весь Шумер, сделав столицей город Урук. Вскоре, однако, это государство было захвачено *Саргоном Древним* (2316-2261 до н.э.) - царем города Аккад, который, организовав первое в истории постоянное войско, сумел создать в Месопотамии крупное централизованное государство с неограниченной властью царя. При нем значительно увеличились размеры царского хозяйства, была налажена оросительная система в общегосударственном масштабе, введена единая система мер и весов. Саргон Древний стал основателем династии, которая правила в Месопотамии около полутора веков.

В начале XXII в. до н.э. власть над Южной Месопотамией перешла к городу Ур, где начала править так называемая *третья династия Ура*, представители которой носили титул *царя Шумера и Аккада*.

Ассирия и Вавилон во II тыс. до н.э. В XIX в. до н.э. в Месопотамии среди других выделяются два наиболее влиятельных государства, соперничество которых определило развитие этого региона на многие века вперед. На юге амореи создают государство со столицей в городе *Вавилон*. На севере к этому времени сформировалось государство *Ассирия* со столицей в городе Ашшур - крупном торгово-перевалочном центре, где пересекались пути из Месопотамии в Северную Сирию, Малую Азию, Египет.

В первой половине XVIII в. до н.э. вавилонский царь *Хаммурапи* (1792-1750 до н.э.), захватив всю Южную Месопотамию, подчиняет себе Ассирию. Возникает мощная держава с сильной царской властью, создаются законы нового государства, известные как *законы Хаммурапи*. В них заметно стремление облегчить участь некоторых слоев свободного населения, в частности, было несколько ограничено долговое рабство. Законы Хаммурапи выявляют социальную структуру общества Вавилонии - выделяются три основные категории населения: полноправные свободные люди - члены общин; юридически свободные, но неполноправные люди, не являющиеся членами общин и работающие в царских хозяйствах; рабы. При определении наказания часто учитывалось социальное положение виновного - рабы карались более сурово. В законах зафиксировано особое положение воинов: они были обязаны выступать в поход по первому требованию царя, за службу получали от государства земельные наделы, передаваемые по наследству и не отчуждаемые даже за долги.

Правление Хаммурапи - время высшего расцвета Вавилонии во II тыс. до н.э. В начале XVI в. до н.э. Вавилон был разгромлен хеттами, а в конце века его захватили *касситы*, горские племена, жившие к востоку от Вавилона, и основали свою династию.

Ассирия в это время оказалась в зависимости от государства *Митанни*⁵ и лишь в XIV в. до н.э. добилась самостоятельности. Со второй половины XIII в. до н.э. начинается усиление Ассирии. В конце XII в. до н.э. при *Тиглатпаласаре I* (1115-1077 до н.э.) Ассирия достигает расцвета своего могущества. Совершаются успешные походы против горских племен верховий Тигра и Ев - фрата, облагаются данью некоторые торговые города Финикии.

Народы моря не дошли до Ассирии и Вавилона, но вытеснили из областей, расположенных к западу от Евфрата, полукошачьи племена *арамеев*, которые в середине XI в. до н.э. устремились в Месопотамию. Ассирия и Вавилон, объединившись, вынуждены были бороться с ними и временно оказались ослабленными.

Первые цивилизации на территории Индии и Китая. В III тыс. до н.э. в долине Инда возникает *Хараппская цивилизация*, также относящаяся к типу цивилизации речных долин, как и Египетская и Шумерская. Здесь были созданы крупные ирригационные системы и основная часть населения занималась поливным земледелием. Центрами этой цивилизации были крупные города Хараппа и Мохенджо- Даро, активно торговавшие с Месопотамией. Существовала эта цивилизация сравнительно недолго она погибла на рубеже XIX-XVIII вв. до н.э. Причины этого до сих пор неизвестны, хотя высказываются различные предположения: неблагоприятные климатические условия, эпидемии, нашествия кочевых племен и пр.

На рубеже III-II тыс. до н.э. к уже существующим древним цивилизациям добавляется еще одна - *китайская*, правда, ее развитие очень долго идет изолированно от остальных. Как и везде, первой формой государственности на территории Китая были номы. Они появляются в бассейне реки Хуанхэ, население их в основном занимается земледелием. Однако в отличие от древнеегипетской, нижнемесопотамской, древнеиндийской цивилизаций древнекитайская не относилась к цивилизациям ирригационного типа. Здесь земледелие было основано на паводковом и атмосферном орошении.

В XVIII в. до н.э. на территории Китая среди множества городов-государств выделяется город *Шан*, возглавивший довольно крупное объединение номов. Правитель Шана (более позднее название этого государства - *Инь*) носил титул *ван*, власть его была ограничена советом знати и народным собранием.

В конце II тыс. до н.э. государство Шан перестало существовать - оно было захвачено племенами чжоусцев, живших до этого в бассейне реки Вэй.

2.1. Эпоха расцвета древних государств (конец II - конец I тыс. до н.э.)

В эпоху расцвета древних государств возникают так называемые *мировые державы*, или империи, которые в отличие от государств ранней древности представляют собой гораздо более прочные объединения с центральным управлением, единой внутренней

⁵ Основано в XVI в. до н.э. племенами хурритов, пришедших с Иранского нагорья; занимало значительную часть Северной Месопотамии, в XIV в. до н.э. было подчинено хеттами.

политикой. В это время наибольшего развития достигает деспотическая форма государственного устройства. В мировых державах сельская территория постепенно оказывается в составе государственного сектора, общинный сектор экономики сохраняется в городах, где наряду с центральной властью существуют органы самоуправления. Именно в городах, в ремесленном производстве, в это время начинает преобладать рабский труд; в сельском хозяйстве по-прежнему в основном заняты крестьяне- общинники, хотя и здесь труд рабов начинает использоваться гораздо шире, особенно государством.

В экономическом отношении важнейшим отличием второго этапа древности от первого является активное использование железа, стали, что значительно повышает производительность труда, способствует развитию сельского хозяйства, ремесла, росту товарности производства, о чем свидетельствует развитие системы денежных отношений - получают повсеместное распространение деньги в монетной форме. В этот период происходит развитие международной торговли: в нее включаются Индия, Китай, Средняя Азия, а также юг Аравийского полуострова.

Месопотамия. В конце X в. до н.э. *Ассирия* восстанавливает свое господство в Северной Месопотамии и возобновляет военные походы на юг и в Восточное Средиземноморье, где в это время, пользуясь ослаблением великих держав, возвышаются новые государства⁶. В Сирии это было *Дамасское царство*, созданное арамеями, в Финикии - город *Тир*. В Палестине во второй половине X в. до н.э. единое израильское государство распадается на две части: на юге страны *Иудейское царство* со столицей в Иерусалиме, на севере - *Израильское царство*.

В период с XII в. до н.э. по II в. до н.э. в Израиле и Иудее усилиями многих поколений создается религиозный, исторический и литературный памятник - Библия. Она включает 39 книг, в ней сосредоточены мифы, легенды, повествования по истории еврейского народа и других народов Древнего востока, религиозные и этические нормы, философские и публицистические произведения, поэзия и проза. Заложенная в Библии впервые на планете идея монотеизма (единобожия) стала основой создания не только иудаизма, но и других мировых религий - христианства и ислама. Библия оказала огромное влияние на формирование не только религиозного мировоззрения многих стран и народов, но и на их культуру и искусство.

Во второй половине VIII в. до н.э. начинается период наибольшего могущества Ассирии, ее преобладания в ближневосточном регионе. В значительной степени подъем Ассирии в это время связан с административными и военными реформами царя *Тиглатпаласара III* (745-727 до н.э.). Он провел коренную реорганизацию военного дела в Ассирии. Наряду с ополчением, состоявшим из всего взрослого мужского населения, была создана регулярная армия, находившаяся на полном государственном обеспечении. Изменилась политика в отношении покоренного населения. Если раньше это были грабежи, увод в рабство, выкачивание дани, то теперь стало широко практиковаться переселение целых народов в этнически чуждые области. Кроме того, по-новому было организовано и управление завоеванными территориями. Во главе вновь образованных

⁶ На территории Восточного Средиземноморья еще в III-II тыс. до н.э. появляются города-государства, наиболее крупными среди которых были Эбла и Угарит в Сирии, Хацор в Палестине, Библ и Сидон в Финикии. В XII в. до н.э. на территории Палестины начинает формироваться Израильское государство.

округов ставились наместники, которым подчинялись ассирийские военные гарнизоны. Размеры новых округов были меньше, чем раньше, что облегчало управление ими. Каждый округ вносил в государственную казну определенные налоги. В результате была установлена строгая централизованная власть Ассирии над захваченными народами. Важнейшим фактором экономического единства государства стала торговля. Одной из главных целей военных походов был захват новых торговых путей для дальнейшего обогащения Ассирии.

При Тиглатпаласаре III и его приемниках Ассирия стала первой в истории Древнего мира действительно великой военной империей, которая объединяла, правда, на короткое время почти все государства ближневосточного региона. В VII в. до н.э. она охватила огромную территорию, подчинив всю Месопотамию, Восточное Средиземноморье, Египет, Малую Азию, Элам⁷, персидские и мидийские племена.

Однако при *Ашшурбанапале* (669-631/29 до н.э.), последнем великом ассирийском царе, отдельные центры державы начинают соперничать друг с другом, а после его смерти в последней четверти VII в. до н.э. империя распадается, и в конце этого века ассирийское государство прекращает свое существование под ударами мидийских племен и Вавилона.

На рубеже VII-VI вв. до н.э. в правление царя *Навуходоносора II* (605-562 до н.э.), захватившего Сирию и Палестину, крупнейшим государством Месопотамии становится *Вавилония*. Наступает временное экономическое, политическое и культурное возрождение страны. Однако во второй половине VI в. до н.э. Вавилон был разгромлен персами, Месопотамия вошла в состав их государства.

Персидская держава Ахеменидов. В конце VI в. до н.э. крупнейшим государством Ближнего Востока становится держава Ахеменидов, объединившая в результате успешных завоевательных войн территории Месопотамии, Восточного Средиземноморья, Египет, северо-восточную часть Индии. Во главе ее стал персидский царь *Кир II* (558-530 до н.э.) из рода Ахеменидов.

Для управления таким огромным государством, включавшим множество стран с различным уровнем социально-экономического развития, необходимы были специальная структура государственного аппарата и организация внутренней жизни, которая была создана в результате проведения в конце VI в. до н.э. административно-финансовых реформ царя *Дария I* (522-486 до н.э.).

Все государство было разделено на 20 административно-податных округов, называвшихся *сатрапиями*. Во главе каждого округа стоял *сатрап*, выполнявший гражданские функции. Армия каждого округа находилась в ведении военачальника, подчинявшегося непосредственно царю. Существовали также отдаленные провинции, в повседневную жизнь которых персидская администрация вмешивалась редко, осуществляя управление с помощью местных правителей. Дарий ввел новую систему государственных налогов: все сатрапии обязаны были платить серебром установленную для каждой из них

⁷ Это государство возникло в середине III тыс. до н.э. в долине рек Керхе и Карун (юго-запад современного Ирана); история Элама тесно связана с историей Месопотамии. XII в. до н.э. был временем расцвета государства, в VI в. до н.э. оно вошло в состав Ахеменидской державы.

подать, которая определялась с учетом оценки обрабатываемой земли. Для управления страной был создан большой центральный аппарат во главе с царской канцелярией, административным центром державы стал город Сузы (бывшая столица Элама).

Индия. На территории Индии в начале 1 тыс. до н.э. появляется новая цивилизация. Здесь в долине Ганга поселяются индоарийские племена. Они начинают заниматься рисоводством, у них возникает патриархальное рабство, города, первые государства, наибольшее значение среди которых приобретают Кошала и Магадха.

К середине 1 тыс. до н.э. выдвигается *Магадха*, столицей которой в середине V в. до н.э. становится город Паталипутра (современная Патна) - один из крупнейших центров Древней Индии. В середине VI в. до н.э. в Магадхе приходит к власти *династия Нандов*, создается крупная империя, объединившая все государства долины Ганга и, возможно, часть Южной Индии. К этому времени на территории Индии уже прочно сложилась *варновая система*, являющаяся одной из наиболее характерных черт древнеиндийского общества. Четыре варны (замкнутые группы людей) представляли основные сословия общества: две высшие варны - *брахманы* (жречество), *кшатрии* (военная аристократия), две низшие - *вайшьи* (сначала полноправные общинники, занимающиеся преимущественно сельским хозяйством, позже - еще и торговцы, некоторые ремесленники), *шудры* (в основном неполноправные, зависимые ремесленники, земледельцы). В конце VI в. до н.э. династия Нандов была свергнута, к власти приходят представители рода Маурьев, создавшие так называемую *империю Маурьев*. Наивысшего расцвета это государство достигло в середине III в. до н.э. при царе *Ашоке* (268-231 до н.э.). В составе его империи оказался весь полуостров Индостан, за исключением крайнего юга. Территория страны была разделена на наместничества, которые регулярно инспектировались царем и его приближенными. Маурьи установили внешнеторговые и политические отношения со странами Средиземноморья. При царе Ашоке государство начинает устанавливать контроль за духовной жизнью подданных, царь активно содействует распространению буддизма, способного, по его мнению, стать идеологической основой объединения разнородных областей, входящих в империю. Наследникам Ашоки не удалось сохранить могущественное государство, и в начале II в. до н.э. империя Маурьев распадается на ряд сравнительно небольших государств.

Китай. На территории Китая крупнейшим государством рубежа II-I тыс. до н.э. было *Западное Чжоу*. Во главе государства стоял Ван - император, которого считали сыном Неба, посредником между богами и людьми. Однако власть вана была ограничена состоящим при нем советом, в который входили крупные чиновники, возглавлявшие сложный бюрократический аппарат государства. Земля номинально считалась принадлежащей государству, существовал также и непосредственно царский фонд. Довольно широко практиковалась раздача земельных владений знати, что приводило к созданию достаточно крупных земледельческих хозяйств.

С середины IX в. до н.э. в Западном Чжоу начинается внутренний кризис: возрастает мощь местной знати, происходит ослабление центральной власти ванов. В начале VIII в. до н.э. с усилением натиска северо-западных кочевых племен территория государства сокращается, столица переносится в восточную часть, Западное Чжоу получает новое название *Восточное Чжоу* и становится одним из множества самостоятельных царств.

С VIII по V вв. до н.э. на территории Китая существуют пять крупных политических центров. Наряду с Восточным Чжоу это были царства *Цинь*, *Чу*, *У* и *Юэ*. Господствующее положение в них принадлежало наследственной аристократии, занимавшей высшие посты в государственном управлении. В середине I тыс. до н.э. в Китае происходят важные изменения во всех областях жизни. В это время (на полтысячелетия позже, чем в большинстве других стран) осваивается плавка железа, что создает условия для развития ремесла и земледелия. В связи с активным созданием ирригационных систем в бассейне Хуанхэ и верхней Янцзы происходит расширение обрабатываемых земель, начинается более интенсивное их использование. В политической сфере в Китае середины I тыс. до н.э. также происходят значительные изменения. С VI в. до н.э. правители начинают активное наступление на потомственные привилегии аристократии, которая борется за захват власти в своих царствах. Для подрыва влияния знати правители стараются опереться на лично им преданных служилых людей, вводя новую систему должностного вознаграждения: вместо раздачи земель вводится жалованье, выплачиваемое зерном (важнейшим эквивалентом стоимости). В V в. до н.э. происходит укрупнение государств: вместо, примерно, двухсот, среди которых было пять сильнейших, остается менее тридцати государств, и выделяются семь самых могущественных (*Цинь*, *Янь*, *Чу*, *Вэй*, *Чжао*, *Хань*, *Ци*), в которых постепенно вводится централизованная политико-административная система. Циньский ван в 221 г. до н.э. объединил большую часть Китая, **Циньская империя** существовала очень недолго (до конца III в. до н.э.), но заложила основы единого централизованного Китая. В это время на всю территорию страны распространяются циньские принципы государственного устройства, создается военно-бюрократическая империя, организуются завоевательные походы в Южный Китай и Северный Вьетнам. На севере страны для защиты от кочевых племен с юга активно строится **Великая китайская стена**. В самом конце III в. до н.э. на территории Китая возникает новое централизованное государство - **империя Хань**, основателем которой стал выходец из рядовых общинников **Лю Бан** (202-195 до н.э.) При нем были отменены законы государства Цинь, несколько снижены налоги, но административно-бюрократическая система, большинство экономических установлений циньской империи остались в силе, хотя часть земель государства Лю Бан вынужден был отдать некоторым представителям знати. Центральной власти удается окончательно подчинить себе аристократию лишь на рубеже II-I вв. до н.э. Во II в. до н.э. Ханьская империя захватывает территорию Кореи, а также древневьетнамские государства **Аупак** и **Намвьег**, возникшие во второй половине I тыс. до н.э. В это время Китай поддерживал торговые и дипломатические отношения со многими государствами, особенно с находящимися на **Великом шелковом пути**, соединившем империю Хань со странами Средней Азии и Ближнего Востока.

2.2. Эпоха поздней Древности

В эпоху поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.) в истории человечества все более важную роль начинают играть племена и народы периферии древних государств. В это время они достигают того уровня развития, когда активно идет процесс социального расслоения, создаются предпосылки появления государств. В III-V вв. начинается *Великое переселение народов*, охватившее почти все окраины древних государств и во многих случаях ставшее непосредственной причиной их крушения.

На последнем этапе истории древних государств намечаются значительные сдвиги во

всех сферах жизни, происходит формирование новых социально-экономических отношений, ликвидируются городские свободы, наблюдается общее уравнивание различных групп трудового населения (свободных, неполноправных, рабов) до положения зависимых подданных. Начинается свертывание товарно-денежных отношений, города теряют свое значение, центр экономической жизни постепенно перемещается в имения крупных землевладельцев, которые сосредоточивают в своих руках экономическую, политическую, судебную власть над принадлежащими им землями. Таким образом, в первые века новой эры происходит формирование новых - феодальных отношений, Древность уступает место Средневековью.

ИСТОРИЯ АНТИЧНЫХ ГОСУДАРСТВ

- Античная Греция: крито-микенский период; Темные века; классический период.
- Античный Рим: царский период; период Республики; период Империи.

История античных государств - это история Древней Греции и Древнего Рима.

Древнегреческую историю специалисты делят на несколько условных периодов:

- крито-микенский период и Темные века (3000-1100 гг. до н.э. - 1100-800 гг. до н.э.);
- период архаики 800-500 гг. до н.э.;
- классический период (500-336 гг. до н.э.);
- эпоха эллинизма (336-30 гг. до н.э.).

Историю Древнего Рима можно разделить на следующие периоды:

- царский период - 753-510 гг. до н.э.;
- период Республики - 510-31 гг. до н.э.;
- период Империи - 31 г. до н.э. 476 г. н.э.

Античные государства сыграли выдающуюся роль в мировой истории: впервые в области экономики, политики, социальных отношений, государства, права, культуры сложились и развились такие отношения, были сформулированы такие концепции, понятия, идеи, которые составили основу европейской цивилизации и которым вообще была уготована долгая жизнь в мировой истории и культуре.

Античная Греция (III тыс. до н.э. - 30 г. до н.э.)

Крито-микенский период и Темные века. Современная Греция занимает область материка, глубоко вдающуюся в северо-восточную часть Средиземноморья, а также прилегающие острова. Греки называют свою страну *Элладой*, а себя - *эллинами* по имени легендарного героя Эллина, который, по преданию, был прародителем греческого рода. Около трех тысячелетий до н.э. древние греки научились плавить бронзу из меди и олова и использовать ее для изготовления орудий труда и оружия. Земледелие стало более производительным, появились излишки продуктов, возникли обмен и ремесла. Ремеслами стали заниматься целые семьи, производившие гончарные и ювелирные изделия, а также орудия труда и оружие. Люди стали более богатыми, особенно на южных островах Эгейского моря. Население увеличилось, появились города.

Первая великая европейская цивилизация возникла на острове Крит, где к 2000 г. до

н.э. существовали развитое хозяйство и торговля вокруг нескольких крупных дворцов.

К 1100 г. до н.э. крито-микенская цивилизация исчезла совсем. С исчезновением микенской цивилизации искусство письма было забыто, и историки не располагают письменными источниками периода 1100-800 гг. до н.э., поэтому его называют *Темными веками*. В этот период у греков было мало контактов с другими народами, и поэтому в иностранных источниках мало встречается упоминаний о греках. В Греции резко сократилось население, произошел упадок в гончарном и ювелирном мастерстве.

Период архаики. В период архаики⁸ (VIII-VI вв. до н.э.) происходит интенсивное развитие античного общества. Росло население, повышался его жизненный уровень. Это был период прогресса в литейном производстве, успехов в изготовлении глиняной посуды. В это время возникают оживленные центры художественно-промышленного производства посуды (сначала Коринф и Мегара, затем Афины), где выработался знаменитый способ наведения черных фигур на блестящий красноватый фон, достигаемый путем примешивания железной окиси. Характерная черта экономики этого периода истории Эллады - наличие довольно развитого обмена, что связывают с процессом колонизации и уходом массы населения в колонии, с ввозом продуктов из колонии в метрополию, с развитием в метрополии ремесел и вывозом их изделий в колонии. Развитие таких форм экономики, как посредничество в торговле, подвоз и перевоз товаров, становится источником существования целых общин.

Классический период и эпоха эллинизма. В начале V в. до н.э. греческий мир, широко распространившийся по берегам Средиземного моря, испытал сильнейший кризис - столкновение с огромной персидской державой и ее союзником на Западе - *Карфагеном*.

Основателями Спарты в X в. до н.э. были дорийцы, вторгшиеся в область южной Греции (Лаконию) и завоевавшие в VIII в. до н.э. соседнюю, богатую и плодородную, область Мессению, что сделало Спарту одним из крупнейших греческих государств. К началу периода архаики спартанцы торговали с другими греческими государствами и ввозили из-за границы лучшие товары. Спартанские ремесленники изготавливали прекрасные изделия из металла, художники расписывали вазы.

События VII в. до н.э. (поражение в войне против Аргоса, длившееся 20 лет, восстание мес-сенцев против Спарты) убедили спартанцев в необходимости усилить армию. Спартанцы создали систему воспитания идеальных воинов. К началу классического периода Спарта стала самым сильным в военном отношении государством в Греции, ее воины славились дисциплиной и храбростью. В 490 г. до н.э. персидское войско высадилось с кораблей в 40 км от Афин в местечке Марафон. Греки напали на персов и разгромили их, не понеся больших потерь. Но вскоре новый персидский царь *Ксеркс* собрал большую армию и флот и вторгся в Грецию с суши и моря. В 480 г. до н.э. персы перешли через пролив Дарданеллы по плавучему мосту, построенному из кораблей. Чтобы преградить персам путь в Среднюю Грецию, отряд греков под командованием спартанского царя *Леонида* (508/507-480 до н.э.) занял узкий Фермопильский проход между морем и горами, но был окружен и погиб. Персы захватили всю Аттику, разрушили Афины, оставленные жителями. Было очевидно, что на суше греки не могли победить персов.

⁸ Греч. archaio - древний.

Тогда афинский стратег *Фемистокл* (ок. 525 - ок. 460 до н.э.) собрал весь греческий флот у острова Саламин и дал там бой огромному персидскому флоту. В 479 г. до н.э. в бою у Платеи эллины сумели разбить персов и на суше. После этого остатки персидской армии ушли из Греции и больше на Элладу не нападали. В середине IV в. до н.э. на севере Греции возвысилась *Македония*. В 340 г. македонский царь *Филипп II* (около 382-336 до н.э.) потребовал, чтобы греки признали его власть и под его руководством вступили в войну с Персией. Отказавшиеся подчиниться фиванцы и афиняне были разбиты в битве с македонцами в 338 г. до н.э. при Херонее. В этой битве отличился 18-летний сын Филиппа *Александр* (356-323 до н.э.), ставший через два года царем Македонии и вождем всей Эллады. Его воспитателем был *Аристотель* (384-322 до н.э.). В 20 лет он вступил на престол и взял власть в Македонии. Александр предполагал укрепить свое господство в Греции и расширить владения в Азии. Он сразу же вступил на путь военных завоеваний, результатом которых стали огромная империя и титул *Александра Великого*. В 323 г. до н.э. Александр, прозванный *Македонским*, умер от лихорадки, и его военачальники поделили империю между собой, что привело к территориальным войнам, продолжавшимся с 323 г. по 281 г. до н.э. Однако в течение нескольких сотен лет после смерти Александра греческая культура и греческие идеи играли определяющую роль в странах его империи. Период с 336 по 30 г. до н.э. называют *эпохой эллинизма*. Стремившиеся увеличить свою территорию римляне с III в. до н.э. сначала угрожали греческим колониям в Италии, а затем в результате трех войн с Македонией и после восстания в Македонии в 147-146 гг. до н.э. превратили Македонию и Грецию в провинции своей державы.

Античный Рим (VIII в. до н.э. - V в. н.э.)

Царский период. Италия расположена на Апеннинском полуострове в центре Средиземного моря. Ее береговая линия развита значительно меньше, чем в Греции, и рядом с материком нет усеянного островами моря, поэтому мореплавание не получило здесь такого развития, как в Греции. Зато Италия обширнее и удобнее для земледелия и скотоводства. Древние греки, удивленные богатой растительностью Апеннинского полуострова и обилием скота, назвали южную часть полуострова «страной телят» - Италией. В дальнейшем это название распространилось на весь полуостров. Лингвистические, археологические, антропологические и исторические исследования свидетельствуют, что итальянцы родственны эллинам, более того, доказывают, что они происходят из одного и того же племени, впоследствии разделившегося на две основные ветви. В начале I тыс. до н.э. Италию постепенно заселяли этруски на севере, греки - на юге, финикийцы - на острове Сицилия.

Между этими народами происходили частые войны, следствием которых было появление множества обездоленных людей из разрушенных городов. Эти беженцы селились вблизи крепостей и подчинялись местным властям. Так в 753 г. до н.э. возник *Рим* (лат. Roma), бывший до этого небольшой крепостью, жители которого, как потомки его отцов основателей, назывались *патрициями*. Переселенцы же и их потомки стали называться *плебеями*, Они платили налог, служили в армии, но не имели земли. История Рима показывает, что сила государства и отдельных лиц в их владении земель. Именно этим и объясняются в первую очередь величие и сила Рима. Первоначально земля находилась в общинном владении родов, частная собственность состояла в скоте, но уже к VI в. до н.э. земля становится частной собственностью. Римляне выращивали полбу (разновидность пшеницы) и занимались виноделием. В VIII-VII вв. до н.э. в Риме уже

существовали ремесла: так, во времена царя *Нумы Помпилия* (ок. 715 - ок. 672 до н.э.) в Риме существовали восемь цехов ремесленников. Их положение было почетно, но стало ухудшаться с реформы предпоследнего римского царя Сервия Туллия, по которой полноправными были только земледельцы. Государственное устройство первого периода римской истории воспроизводило семейные отношения: во главе государства стоял пожизненно избирающийся царь, наделенный всеми признаками отца в семье. Единственным ограничением его власти было то, что он мог лишь применять законы, а не изменять их. Граждане в Древнем Риме были равноправны между собой, не существовало никаких сословных различий, не граждане (чужеземцы, рабы) были бесправны. Для получения согласия народа на войну и изменение закона царь не реже двух раз в год созывал народное собрание всех граждан. Родоначальники 300 родов, положивших основание Римского государства (300 человек) и называвшихся поэтому «отцами», составляли сенат. **Период Республики.** В 509 г. до н.э. римляне изгнали последнего царя Тарквиния (534/533- 510/509 до н.э.) за то, что он не советовался с сенатом, несправедливо приговаривал граждан к смертной казни с конфискацией имущества. Народ клятвенно обязался никогда не допускать восстановления царской власти. Образовалась Республика, просуществовавшая пять столетий. Власть в Республике вручалась двум консулам сроком на один год, один из которых должен быть плебеем. Каждый из них обладал всей полнотой власти, но обязательными были только те распоряжения, которые исходили от обоих консулов. Защиту прав плебсов осуществляли *народные трибуны*. С 509 по 265 гг. до н.э. все события римской истории укладываются в два процесса: борьба плебеев с патрициями за гражданские права и борьба римлян за подчинение всей Италии. 20 лет спустя после изгнания царей в Риме вспыхнуло восстание плебеев против патрициев, следствием которого явилась реформа государственного управления: кроме двух патрицианских консулов было решено ежегодно выбирать двух плебейских трибунов, обладавших правом «вето» на распоряжение консулов и сената, касающееся плебеев. В результате борьбы патрициев и плебеев в 471 г. до н.э. появились *публиевские законы*, по которым плебеи отныне получили право занимать консульские и другие должности и получать землю на общинном поле. Было запрещено обращать римских граждан в рабство за долги. В этот период на Апеннинском полуострове проживало не менее 12 народностей, враждовавших между собой. Более 200 лет Рим вел с ними войны и постепенно в течение V-III столетий до н.э. установил господство над большей частью Италии. Вместе с распространением на весь полуостров власти римлян распространялись и их нравы, язык, и все итальянские племена постепенно романизировались.

Во II в. до н.э. в Риме возникли *латифундии* - крупные, главным образом скотоводческие, хозяйства римской знати, основанные на рабском труде. Хотя к концу II в. до н.э. Рим и превратился в великую мировую державу, он клонился к упадку, поскольку с развитием крупного землевладения, использовавшим колоссально развитый невольничий труд, в корне был разрушен фактор, на который издавна опиралось государство: хозяйство мелких землевладельцев.

Период Империя. В середине I в. до н.э. республиканский Рим оказывается перед крахом: его потрясают восстания в покоренных провинциях, тяжелые войны на Востоке, гражданские войны в самом Риме.

В 82 г. до н.э. полководец *Луций Корнелий Сулла* (138-78 до н.э.) установил свою единоличную власть и впервые на неопределенный срок провозгласил себя *диктатором*.

Его диктатура была направлена на преодоление государственного кризиса в Риме. Но в 79 г. до н.э. он признал, что не достиг своей цели и сложил полномочия. Официальным основателем Римской империи считается *Гай Юлий Цезарь* (100-44 до н.э.), избранный в 59 г. до н.э. консулом в Риме. Поняв необходимость серьезных реформ для превращения диктатуры в империю, Цезарь стал платить воинам своей армии вдвое больше жалованья, чем другие военачальники; союзникам Рима он щедро раздавал права римского гражданства. Будучи объявленным в 45 г. до н.э. пожизненным диктатором, Цезарь провел законы, изменившие политический строй Римского государства. Народное собрание потеряло свое значение, сенат был увеличен до 900 человек и пополнен сторонниками Цезаря. Сенат даровал Цезарю титул императора с правом передачи его потомкам. Он начал чеканить золотую монету со своим изображением, появляться в знаках царского достоинства. Стремление Цезаря к царской власти восстановило против него многих сенаторов, они организовали заговор во главе с *Марком Брутом* (85-42 до н.э.) и *Гаем Кассием* (? - 42 до н.э.). В 44 г. до н.э. Цезарь был убит, но восстановление аристократической республики, на что надеялись заговорщики, не произошло. В 43 г. до н.э. *Марк Антоний* (83-30 до н.э.), *Октавиан* (63 до н.э. - 14 н.э.), *Лепид* (около 89-13 до н.э.) заключили между собой союз, окончательно победили республиканцев и разделили в 42 г. до н.э. между собой Римскую державу. Однако, стремясь к личной власти, Антоний и Октавиан в 31 г. начали новую гражданскую войну, окончившуюся победой Октавиана, получившего от сената титул *Августа* и провозглашенного с 27 до н.э. императором. Октавиан был наделен правом трибуна, командующего всеми войсками и даже верховным жрецом. Август правил долго (27 до н.э. - 14 н.э.) и довел реформу Цезаря до конца. Он оставил огромную Римскую империю, владения которой простирались до Армении и Месопотамии, до Сахары и берегов Красного моря.

В последний период Римской империи параллельно развиваются два процесса: процесс распространения в империи христианства и процесс регулярных вторжений европейских варваров.

3 тема. Основные характеристики феодальной глобальной цивилизации. Основные характеристики индустриальной глобальной цивилизации

План

- 1. Общая характеристика западноевропейского Средневековья
- 2. Раннее Средневековье
- 3. Классическое Средневековье
- 4. Позднее Средневековье

Цель темы : Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Хаос Великого переселения народов отсутствие стабильности в Европе. Подвижность населения. Начальный уровень развития материального производства. Появление новых видов собственности. Преобладание труда свободных самостоятельных производителей.

Содержание темы:

Термин «*средние века*» был впервые употреблен итальянскими гуманистами в XV в. для обозначения периода между классической древностью и их временем. В отечественной историографии нижней границей средних веков также традиционно считается V в. н.э. - падение Западной Римской империи, а верхней - XVII в., когда в Англии произошла буржуазная революция. Период Средневековья исключительно важен для западноевропейской цивилизации: процессы и события того времени до сих пор нередко определяют характер политического, экономического, культурного развития стран Западной Европы. Так, именно в этот период формируется религиозная общность Европы и возникает новое направление в христианстве, в наибольшей степени способствующее становлению буржуазных отношений, *протестанство*, складывается городская культура, во многом определившая современную массовую западноевропейскую культуру; возникают первые парламенты и получает практическое воплощение принцип разделения властей; закладываются основы современной науки и системы образования; готовится почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу. В развитии западноевропейского средневекового общества можно выделить три этапа:

- раннее Средневековье (V-X вв.) - идет процесс складывания основных структур, характерных для Средневековья;
- классическое Средневековье (XI-XV вв.) - время максимального развития средневековых феодальных институтов;
- позднее Средневековье (XV-XVII вв.) - начинает формироваться новое капиталистическое общество. Это деление в значительной степени условно, хотя и общепринято; в зависимости от этапа меняются основные характеристики западноевропейского общества. Прежде чем рассмотреть особенности каждого этапа, выделим наиболее важные черты, присущие всему периоду Средневековья.

Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.)

Средневековое общество Западной Европы было аграрным. Основа экономики сельское хозяйство, и в этой сфере было занято подавляющее

большинство населения. Труд в сельском хозяйстве так же, как и в других отраслях производства, был ручным, что предопределяло его низкую эффективность и медленные в целом темпы технико-экономической эволюции. Подавляющая часть населения Западной Европы на протяжении всего периода Средневековья жила вне города. Если для античной Европы города были очень важны - они были самостоятельными центрами жизни, характер которой был преимущественно муниципальный, и принадлежность человека к городу определяла его гражданские права, то в Средневековой Европе, особенно в первые семь веков, роль городов была незначительной, хотя с течением времени влияние городов усиливается. Западноевропейское Средневековье - это период господства натурального хозяйства и слабого развития товарно-денежных отношений. Незначительный уровень специализации районов, связанный с таким типом хозяйства, определил развитие главным образом дальней (внешней), а не ближней (внутренней) торговли. Дальняя торговля была ориентирована в основном на высшие слои общества. Промышленность в этот период существовала в виде ремесла и мануфактуры.

Система вассалитета. Важнейшей характеристикой средневекового западноевропейского общества была его иерархическая структура, *система вассалитета*. Во главе феодальной иерархии стоял *король* - верховный сюзерен и при этом часто лишь номинальный глава государства. Эта условность абсолютной власти высшего лица в государствах Западной Европы тоже существенная особенность западноевропейского общества в отличие от действительно абсолютных монархий Востока. Даже в Испании (где сила королевской власти была вполне ощутима) при введении короля в должность гранды в соответствии с заведенным ритуалом произносили такие слова: «Мы, которые ничем не хуже тебя, делаем тебя, который ничем не лучше нас, королем, для того чтобы ты уважал и защищал наши права. А если нет - то нет». Таким образом, король в средневековой Европе - всего лишь «первый среди равных», а не всемогущий деспот. Характерно, что король, занимая первую ступень иерархической лестницы в своем государстве, вполне мог быть вассалом другого короля или папы римского. На второй ступени феодальной лестницы находились непосредственные вассалы короля. Это были *крупные феодалы* - герцоги, графы; архиепископы, епископы, аббаты. По *иммунитетной грамоте*, полученной от короля, они обладали различными видами иммунитета (от лат. - неприкосновенность). Наиболее часто встречающимися видами иммунитета были налоговый, судебный и административный, т.е. владельцы иммунитетных грамот сами собирали со своих крестьян и горожан налоги, вершили суд, принимали административные решения. Феодалы такого уровня могли сами чеканить

собственную монету, которая нередко имела хождение не только в пределах данного поместья, но и вне его. Подчинение таких феодалов королю часто было просто формальным. На третьей ступени феодальной лестницы стояли вассалы герцогов, графов, епископов - *бароны*. Они пользовались фактическим иммунитетом в своих поместьях. Еще ниже располагались вассалы баронов - *рыцари*. У некоторых из них также могли быть свои вассалы еще более мелкие рыцари, у других - были в подчинении только крестьяне, которые, впрочем, стояли за пределами феодальной лестницы. Система вассалитета была основана на практике земельных пожалований. Человек, получивший землю, становился *вассалом*, тот, кто ее давал, - *сеньором*. Земля давалась на определенных условиях, важнейшим из которых была служба на сеньора, обычно составляющая по феодальному обычаю 40 дней в году. Важнейшими обязанностями вассала по отношению к его сеньору были участие в войске сеньора, защита его владений, чести, достоинства, участие в его совете. В случае необходимости вассалы выкупали сеньора из плена.

Раннее Средневековье(У - X вв.)

Становление феодальных отношений. В период раннего Средневековья начала становления средневекового общества - значительно расширяется территория, на которой идет образование *западноевропейской цивилизации*: если основу античной цивилизации составляли Древняя Греция и Рим, то средневековая цивилизация охватывает уже практически всю Европу. Наиболее важным процессом в раннее Средневековье в социально-экономической сфере было становление феодальных отношений, стержнем которых явилось формирование феодальной собственности на землю. Это происходило двумя путями. Первый путь - через крестьянскую общину. Надел земли, которым владела крестьянская семья, переходил по наследству от отца к сыну (ас VI в. - и к дочери) и являлся их собственностью. Так постепенно оформлялся *аллод* - свободно отчуждаемая земельная собственность крестьян-общинников. Аллод ускорил имущественное расслоение в среде свободных крестьян: земли стали концентрироваться в руках общинной верхушки, которая уже выступает как часть класса феодалов. Таким образом, это был путь формирования вотчинно-аллодиальной формы феодальной собственности на землю, особенно характерный для германских племен. Второй путь складывания феодальной земельной собственности и, следовательно, всей феодальной системы - практика земельных пожалований королем или другими крупными землевладельцами-феодалами своим приближенным. Сначала участок земли (*бенефиции*) давался вассалу только при условии несения службы и на время его службы, а сеньор сохранял

верховные права на бенефиции. Постепенно права вассалов на пожалованные им земли расширялись, поскольку сыновья многих вассалов продолжали служить сеньору своего отца. Кроме того, важны были и чисто психологические причины: характер отношений, складывающихся между сеньором и вассалом. Как свидетельствуют современники, вассалы, как правило, были верны и преданы своему господину. Преданность ценилась дорого, и бенефиции все чаще становились почти полной собственностью вассалов, переходя от отца к сыну. Земля, которая передавалась по наследству, называлась *лен*, или *феод*, владелец феода - *феодал*, а вся система этих общественно-экономических отношений - *феодализм*. **Классы раннего феодального общества.** В средневековье формируются также два основных класса феодального общества: феодалы, духовные и светские - собственники земли и крестьяне - держатели земли. В среде крестьян было две группы, различающиеся по своему экономическому и социальному статусу. *Лично-свободные крестьяне* могли по своему желанию уйти от хозяина, отказаться от своих земельных держаний: сдать их в аренду или продать другому крестьянину. Имея свободу передвижения, они часто переселялись в города или на новые места. Они платили фиксированные натуральные и денежные налоги и выполняли определенные работы в хозяйстве своего господина. Другая группа - *лично-зависимые крестьяне*. Их обязанности были шире, кроме того, (и это важнейшее отличие) они не были фиксированы, так что лично-зависимые крестьяне подвергались произвольному обложению. Они также несли ряд специфических налогов: посмертный - при вступлении в наследство, брачный - выкуп права первой ночи и др. Эти крестьяне не пользовались свободой передвижения. К концу первого периода Средневековья все крестьяне (и лично-зависимые, и лично-свободные) имеют хозяина, феодальное право не признавало просто свободных, ни от кого не зависящих людей, пытаясь строить общественные отношения по принципу: «Нет человека без господина». **Этнические процессы и феодальная раздробленность.** В этот период идет расселение германских племен по территории Западной Европы: культурная, экономическая, религиозная, а впоследствии и политическая общность Западной Европы будет основываться в значительной степени на этнической общности западноевропейских народов. Так, в результате успешных завоеваний предводителя франков *Карла Великого* в 800 г. была создана обширная империя - Франкское государство. Однако большие территориальные образования тогда не были устойчивы и вскоре после смерти Карла его империя распалась.

Классическое Средневековье (XI-XV вв.)

Создание централизованных государств. Государственное

управление. В это время укрепляется централизованная власть в большинстве западноевропейских стран, начинают образовываться и укрепляться национальные государства (Англия, Франция, Германия) и др. Крупные феодалы все в большей степени зависят от короля. Однако власть короля по-прежнему не является подлинно абсолютной. Наступает эпоха сословно-представительных монархий. Именно в этот период начинается практическое осуществление принципа разделения властей и возникают первые *парламенты* - сословно-представительные органы, значительно ограничивающие власть короля. Ранее всего такой парламент-кортесы появился в Испании (конец XII - начало XIII вв.). В 1265 г. парламент появляется в Англии. В XIV в. парламенты уже были созданы в большинстве стран Западной Европы. Вначале работа парламентов не была сколько-нибудь регламентирована, не были определены ни сроки собраний, ни порядок их проведения - все это решал король в зависимости от конкретной ситуации. Однако уже тогда стал важнейшим и постоянным вопросом, который рассматривали парламентарии, - *налоги*. Парламенты могли выступать и как совещательный, и как законодательный, и как судебный орган. Постепенно за парламентом закрепляются законодательные функции и намечается определенное противостояние парламента и короля. Так, король не мог без санкции парламента вводить дополнительные налоги, хотя формально король был намного выше парламента, и именно король созывал и распускал парламент, предлагал вопросы для обсуждения. Парламенты были не единственным политическим новшеством классического Средневековья. Еще одной важной новой составляющей общественной жизни стали *политические партии*, которые впервые начинают формироваться в XIII в. в Италии, а затем (в XIV в.) во Франции. Политические партии жестко противостояли друг другу, однако причиной их противоборства тогда выступали скорее психологические причины, нежели экономические. Практически все страны Западной Европы в этот период прошли через ужасы кровавых раздоров и войн. Примером может быть *война Алой и Белой Розы* в Англии в XV в. В результате этой войны Англия потеряла четвертую часть своего населения. **Крестьянские восстания.** Классическое Средневековье - также время *крестьянских восстаний*, волнений и бунтов. Примером может служить восстание под руководством *Уота Тайлера* и *Джона Болла* в Англии в 1381г. Однако в последующее столетие, в XV в., многие лозунги этого восстания получили реальное воплощение: например, почти все крестьяне действительно стали лично-свободными и были переведены на денежные платежи, а их повинности уже были не так тяжелы, как прежде.

Экономика. Сельское хозяйство. Главной отраслью экономики западноевропейских стран в период классического Средневековья, как и

раньше, было сельское хозяйство. Основными характеристиками развития аграрной сферы в целом был процесс быстрого освоения новых земель, в истории известный как *процесс внутренней колонизации*. Он способствовал не только количественному росту экономики, но и серьезному качественному прогрессу, так как повинности, налагаемые на крестьян на новых землях, имели преимущественно денежный, а не натуральный характер. Процесс замены натуральных повинностей на денежные, известный в научной литературе как *коммутация ренты*, способствовал росту хозяйственной самостоятельности и предприимчивости крестьян, повышению производительности их труда. Расширяются посевы масличных и технических культур, развиваются маслоделие и виноделие.

Средневековые города. Важнейшей характеристикой этого периода был рост городов и городского ремесла. В классическое Средневековье быстро растут старые и возникают новые города - около замков, крепостей, монастырей, мостов, переправ через реки. Города с населением в 4-6 тыс. жителей считались средними. Были города очень крупные, такие, как Париж, Милан, Флоренция, где проживало по 80 тыс. человек. Жизнь в средневековом городе была трудна и опасна - частые эпидемии уносили жизнь более половины горожан, как это случилось, например, во время «черной смерти» - эпидемии чумы в середине XIII в. Частыми были и пожары. Однако в города все равно стремились, ведь, как свидетельствовала поговорка «городской воздух делал зависимого человека свободным» - для этого надо было прожить в городе один год и один день.

Города возникали на землях короля или крупных феодалов и были им выгодны, принося доходы в виде налогов с ремесла и торговли.

В начале этого периода большинство городов находилось в зависимости от своих сеньоров. Горожане вели борьбу за получение самостоятельности, т.е. за превращение в вольный город. Органы власти независимых городов были выборными и имели право собирать налоги, расплачиваться с казначейством, по своему усмотрению распоряжаться городскими финансами, иметь свой суд, чеканить свою монету и даже объявлять войну и заключать мир. Средствами борьбы городского населения за свои права были городские восстания - *коммунальные революции*, а также выкуп своих прав у сеньора. Такой выкуп могли себе позволить только самые богатые города, такие, как Лондон и Париж. Впрочем, многие другие западноевропейские города тоже были достаточно богаты, чтобы за деньги получить самостоятельность. Так, в XIII в. независимость в сборе налогов обрели около половины всех городов Англии - 200 городов.

Богатство городов основывалось на богатстве их граждан. В числе наиболее богатых были *ростовщики* и *менялы*. Они определяли качество и полноценность монеты, и это было исключительно важным в условиях постоянно практиковавшейся *меркантилистскими* правительствами порчи монеты; производили обмен денег и перевод их из одного города в другой; брали на сохранение свободные капиталы и предоставляли кредиты.

Средневековое ремесло. Важным все время увеличивающимся слоем городского населения были *ремесленники*. С VII-XIII вв. в связи с увеличением покупательной способности населения, ростом потребительского спроса отмечается рост городских ремесел. От работы на заказ ремесленники переходят к работе на рынок. Ремесло становится уважаемым занятием, приносящим хороший доход. Особенным почтением пользовались люди строительных специальностей - каменщики, плотники, штукатуры. Зодчеством тогда занимались самые одаренные люди, с высоким уровнем профессиональной подготовки. В этот период углубляется специализация ремесел, расширяется ассортимент изделий, совершенствуется ремесленная техника, оставаясь, как и раньше, ручной. Усложняются и становятся более эффективными технологии в металлургии, в выделке суконных тканей, и в Европе начинают носить шерстяную одежду вместо меха и льна. В XII в. в Европе были изготовлены механические часы, в XIII в. - большие башенные часы, в XV в. - карманные часы. Часовое производство становится той школой, в которой вырабатывалась техника точного машиностроения, сыгравшая значительную роль в развитии производительных сил западного общества.

Развитие мануфактуры. Мануфактура предполагала специализацию труда между работниками при выполнении какого-либо изделия, что значительно повышало производительность труда, который, как и раньше, оставался ручным. На мануфактурах Западной Европы работали наемные работники. Наибольшее распространение мануфактура получила в следующий период Средневековья.

Средневековые университеты. Мобильной была и еще одна часть западноевропейского средневекового общества - *студенты и магистры*. Первые университеты в Западной Европе появились именно в классическое Средневековье. Так, в конце XII - начале XIII вв. были открыты университеты в Париже, Оксфорде, Кембридже и других городах Европы. Университеты тогда были важнейшим и часто единственным источником информации. Власть университетов и университетской науки была исключительно сильной. В этом отношении в XIV-XV вв. особенно выделялся Парижский

университет. Показательно, что в числе его студентов (а их всего было более 30 тыс. человек) входили и совершенно взрослые люди и даже старики: все приходило обмениваться мнениями и знакомиться с новыми идеями. Университетская наука - *схоластика* - формируется в XI в. Ее важнейшей чертой была безграничная вера в силу разума в процессе познания мира. С течением времени, однако, схоластика все более становится догмой. Ее положения считаются непогрешимыми и окончательными. В XIV-XV вв. схоластика, которая пользовалась одной только логикой и отрицала эксперименты, становится очевидным тормозом для развития естественнонаучной мысли в Западной Европе. Вся система университетского образования оказала очень сильное влияние на формирование западноевропейской цивилизации. Университеты способствовали прогрессу в научной мысли, росту общественного самосознания и росту свободы личности. Магистры и студенты, переезжая из города в город, из университета в университет, что было постоянной практикой, осуществляли культурный обмен между странами.

Позднее Средневековье (XVI - нач. XVII вв.)

Великие географические открытия. Темпы экономического развития европейских стран еще более возрастают на последнем этапе существования средневекового общества в XV - начале XVII вв. Возникают и активно развиваются капиталистические отношения. Во многом это было связано с *Великими географическими открытиями*. Непосредственной их причиной были поиски европейцами новых морских путей в Китай и Индию, о которых (особенно об Индии) распространялась слава как о стране несметных сокровищ и с которыми торговля была затруднена из-за арабских, монголо-татарских и турецких завоеваний. Великие географические открытия стали возможны благодаря успехам в навигации и кораблестроении. Так, европейцы научились строить *каравеллы* - быстроходные суда, способные плыть против ветра. Одна из первых экспедиций в Индию была организована португальскими моряками, которые пытались добраться до нее, огибая Африку. В 1487 г. ими был открыт мыс Доброй Надежды - самая южная точка Африканского материка. Тогда же путь в Индию искал и итальянец *Христофор Колумб* (1451-1506), сумевший снарядить четыре экспедиции на деньги испанского двора. Испанская королевская чета - Фердинанд и Изабелла - поддались его доводам и обещали ему огромные доходы из вновь открытых земель. Уже в ходе первой экспедиции в октябре 1492 г. Колумбом был открыт Новый Свет, названный затем Америкой по имени *Америго Веспуччи* (1454-1512), участвовавшего в экспедициях в Южную Америку в 1499-1504 гг. Именно он впервые описал новые земли и впервые высказал

мысль о том, что это новая не известная еще европейцам часть света. Морской путь в реальную Индию впервые проложила экспедиция португальцев под предводительством *Васко да Гамы* (1469-1524) в 1498 г. Первое кругосветное путешествие было совершено в 1519-1521 гг., возглавил его португалец Магеллан (1480-1521). Из 256 человек команды Магеллана в живых остались только 18, а сам Магеллан погиб в схватке с туземцами. Во второй половине XVI-XVII вв. на путь колониальных захватов вступили англичане, голландцы и французы. К середине XVII в. европейцы открыли Австралию и Новую Зеландию.

Политика. В область политики XV-XVII вв. также привнесли много нового. Заметно укрепляются государственность и государственные структуры. Общая для большинства стран Европы линия политической эволюции заключалась в укреплении центральной власти, в усилении вмешательства государства в жизнь общества. Основы новых политических идей в Европе заложил итальянец *Никколо Макиавелли* (1469- 1527), занимавший государственную должность секретаря во Флорентийской республике, автор знаменитой книги «Государь». Макиавелли четко разграничивал нравственность частную и политическую, считая, что между ними нет ничего общего. Для Макиавелли нравственное содержание политики определяется государственной целесообразностью: благо народа - высший закон, повторил он вслед за древними. Макиавелли был фаталистом. У каждого народа, полагал он, есть своя судьба, свое предназначение, избежать или изменить которые невозможно. Гениальность политических лидеров и чистота общественных нравов могут только оттянуть, отсрочить момент падения государства, если он предопределен. Макиавелли утверждал, что все средства, ведущие к достижению общественного блага, оправдываются этой целью. В целом влияние Макиавелли на европейскую политическую мысль было безусловно сильным, однако далеко не исключительным. Эпоха Средневековья длилась 1200 лет, на протяжении которых в Европе сложился феодальный строй господствовало крупное феодальное землевладение и мелкое крестьянское землепользование, широкое развитие получили города, освободившиеся из-под власти феодалов и ставшие средоточием ремесел и торговли. В XI-XV вв. вместо феодальной раздробленности в Европе происходит процесс формирования централизованных государств - Англии, Франции, Португалии, Испании, Голландии и др. Где возникают органы государственного управления - кортесы (Испания), парламент (Англия), Генеральные штаты (Франция).

Усиление централизованной власти способствовало более успешному развитию хозяйства, науки, культуры, появлению новой формы организации

производства - мануфактуры. В Европе зарождаются и утверждаются капиталистические отношения, чему в немалой степени содействовали Великие географические открытия.

В эпоху Средневековья началось формирование западноевропейской цивилизации, развивающейся с большим динамизмом, чем все прежние цивилизации, что обуславливалось рядом исторических факторов (наследием римской материальной и духовной культуры, существованием на территории Европы империй Карла Великого и Оттона I, объединивших многие племена и страны, воздействием христианства как единой для всех религии, ролью корпоративности, пронизывающей все сферы общественного устройства).

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные экономические, политические, мировоззренческие характеристики развития западноевропейского общества в средние века?
2. Какие этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья? Назовите страны-лидеры каждого этапа.
3. В чем суть идеи Запада? Когда она оформляется?
4. Когда начинает формироваться этническая, экономическая, политическая, религиозная, культурная общность Западной Европы?
5. В чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
6. Когда началась революция в естествознании? Каковы были ее причины и последствия? Как меняется организация западноевропейской науки в позднее Средневековье?

4 тема. Проблемы перехода к постиндустриальной глобальной цивилизации

План

1. Формирование индустриальной цивилизации
2. Первая мировая война
3. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны

4. Экономические кризисы первой половины XX в.

Цель темы : Новое индустриальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Высокие темпы и уровень экономического развития. Общество потребления. Социально-политические перемены. Либеральные реформы.

Интеграционные процессы в рамках постиндустриальной цивилизации. Создание Европейского Союза и других интеграционных объединений.

Содержание темы:

Важнейшими признаками новой цивилизации явились: в области экспериментальной науки и техники - внедрение науки в промышленное производство и сельское хозяйство, использование паровой машины, создание ряда двигателей (водяной и паровой турбин, двигателя внутреннего сгорания), развитие сети железнодорожных путей, развитие океанского пароходства, изобретение радио, телеграфа, телефона, создание автомобиля и самолета, развитие электроэнергетики; в военной сфере - рост военной техники (огнестрельного оружия, бездымного пороха, дальнобойной артиллерии, создание бронированных кораблей (паровых и дизельных); в социальной - свершение буржуазных революций в ряде стран Европы, Америки и Японии, формирование новых, основных классов капиталистического общества (буржуазии и пролетариата), их противостояние, возникновение интеллигенции; в духовной - резкое ослабление влияния традиционных религий, возрастание нетрадиционных идеологий, формирование политических партий; в формах правления - образование республик и конституционных монархий; в международных отношениях полный колониальный раздел мира, борьба за передел колоний, вооруженное соперничество государств, сопровождавшееся огромными разрушениями и людскими потерями. В XIX в происходили важные события: образование нового национального государства - Итальянского королевства (1860), война Пруссии с Австрией за гегемонию в Германии (1866), Франко-прусская война и образование единой Германской империи (1870-1871), Парижская коммуна (1871) - первая попытка установления власти пролетариата.

Формирование индустриальной цивилизации. цивилизации

Достижения в науке и технике. Буржуазные революции разрушили многие феодальные порядки и обеспечили быстрое развитие производства.

Однако развитие экономики столь быстрыми темпами было невозможно без использования достижений науки и техники. К началу XIX в. была накоплена огромная сумма знаний в различных областях науки. Постоянно происходили радикальные открытия в науке. Устанавливается прочная взаимосвязь науки и техники, стимулирующих развитие друг друга. Результатом этой связи, научно-технической деятельности математиков, физиков, химиков, механиков, конструкторов, экспериментаторов в конце XVIII-XIX вв. стали выдающиеся изобретения в технике и технологии, имевшие исключительное значение в производстве. Изобретением, имевшим огромное значение, был паровоз «Ракета» С. Стефенсона (1781-1848), развивающий скорость до 50 км/ч и положивший начало развитию парового железнодорожного транспорта. Ученые А. Вольта (1745-1827), Г.Дэви (1778-1829), М.Фарадей (1791-1867) заложили основы для применения электричества, нового вида энергии, которая нашла быстрое использование в различных технических областях в последней трети XIX в.: в промышленности, в передаче на расстояние буквенно-цифровых сообщений телеграфной связи; электричество стало использоваться для освещения помещений, улиц (дуговое освещение, лампа накаливания), на транспорте (трамвай), в быту и т.д. Оно позволило строить фабрики и заводы за чертой города, что изменило облик городов.

Во второй половине XIX в. резко возросло значение нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности. Изобретение А. Белла (1847-1922) - телефон уже через несколько лет получил распространение во всех развитых странах мира. Научные открытия и технические достижения вызвали к жизни новые отрасли производства - химическую, электротехническую и др. Зарождается вычислительная техника, автоматизация, производство искусственных материалов, используются свойства атома. Эти достижения во многом явились основой производства уже XX в.

Технические изобретения и применение их в производстве положили начало *промышленному перевороту*, его родиной в 60-70-х гг. XVIII в. стала Англия. Промышленный переворот представляет собой систему экономических, технико-технологических и социально-политических изменений, обеспечивающих переход от основанного на ручном труде мануфактурного производства к машинному. Завершающим этапом промышленного переворота было создание машиностроения - производства машин машинами. Предпосылками промышленного переворота послужили: накопление капитала благодаря мануфактурному производству; рынок рабочей силы; спрос на промышленное производство (емкость внутреннего рынка); политика протекционизма. Промышленный переворот общеисторический, закономерный этап в становлении и развитии

капиталистического строя. Этот этап был достигнут и пройден различными странами Европы, Северной Америки и Японией в основном в течение XIX в. Рост промышленного производства и рыночных связей обусловили необходимость совершенствования средств транспорта и развития путей сообщения. 15 сентября 1825 г. началось железнодорожное движение между промышленными городами Манчестером и Ливерпулем.

Социальные последствия промышленного переворота. Помимо технической и экономической сторон промышленный переворот имел реальную сторону, которая выражалась в превращении пролетариата и буржуазии в основные классы капиталистического общества. Темпы формирования буржуазии, степень ее влияния на общественную жизнь, на разрушение феодальных отношений не были одинаковыми в различных странах. В XIX в. в Англии буржуазия заняла ведущее положение в экономической жизни. Ее численность в середине XIX в. составляла 8,1% в общей численности населения. По мере развития капитализма и усиления конкурентной борьбы происходили глубокие изменения в расстановке сил внутри класса буржуазии. Мелкая и средняя буржуазия периодически разорялась. Решающую роль начала играть крупная буржуазия, к которой относятся крупные фабриканты и заводчики, торговцы и банкиры. Торгово-промышленная буржуазия стремилась к более кардинальным государственным преобразованиям. Пролетариат из массы трудящихся стал выделяться в XVIII в. С созданием капитализмом условий для превращения формального подчинения труда капиталу в реальное рабочие начинают формироваться в самостоятельный общественный класс, класс, лишенный собственности на средства производства. Источником его существования является продажа рабочей силы. Первым отрядом фабрично-заводского рабочего класса были рабочие-текстильщики. Численность рабочих с ростом производства постоянно увеличивалась. В середине XIX в. в мире насчитывалось 10 млн. рабочих, из них в Англии - 4,1 млн. (1851), во Франции - 2,5 млн. (1848), США - 1,4 млн. (1850), в Германии - 0,9 млн. (1850). К 70-м гг. в трех крупнейших промышленно развитых странах (Англия, Франция и США) численность индустриальных рабочих - ядра рабочего класса - составляла 12-13 млн., а вместе с рабочими, занятыми в сельском хозяйстве, - 20 млн. Из общего числа рабочих почти половина приходилась на Англию. К концу XIX в. по численности рабочего класса первое место заняли США, где насчитывалось 10,4 млн. промышленных рабочих.

Рабочий класс претерпел не только количественные, но и качественные изменения. Повышалась доля фабрично-заводских рабочих, занятых в производстве средств производства. В 70-80-х гг. XIX в. самым

многочисленным отрядом промышленных рабочих были рабочие текстильной промышленности. Но к началу XX в. положение изменилось: машиностроители, металлурги, железнодорожники стали наиболее многочисленным отрядом рабочего класса.

Полное политическое бесправие, изнурительный труд, жизнь в трущобах, голод, болезни, высокая смертность вызывали недовольство и сопротивление рабочих работодателям, вели к усилению борьбы рабочего класса. Однако на первых порах выступления рабочих против эксплуатации выражались в стихийных формах голодных бунтах, поджогах предприятий, разрушении машин. Борьба рабочих нарастала, поднималась на качественно новый уровень. Первые крупные выступления рабочих произошли в Манчестере (Англия) в 1819 г., в Лионе (Франция) в 1831 и 1834 гг., восстание силезских ткачей (Германия) в 1844 г., чартистское движение за политические права трудящихся в 30-40 гг. в Англии.

Идейно-политические течения. Развитие капитализма, рост классовой борьбы вызывали появление в XIX в. множества различных идеологических течений. Буржуазные экономические теории утверждали положения о том, что собственность каждого человека есть результат его труда. Среди философских течений выделялась теория *позитивизма*, отождествляющая капиталистические отношения с общественным прогрессом и всеобщим благом. Часть позитивистов видела в капитализме пороки, однако считала, что он сам постепенно совершенствуется и преобразуется в процветающее общество. В XIX в. получил широкое распространение *политический либерализм* доказывающий, что экономическая модернизация общества должна быть дополнена политической и социальной модернизацией. Виднейшие его представители (А де Токвиль, 1805-1859; Б. Констан, 1767-1830; Г. Спенсер, 1820-1903) исходили из того, что государство призвано утверждать принципы демократии, народного суверенитета, свободу личности, ее политические и гражданские права. Буржуазным, либеральным направлениям противостояли революционные течения, среди которых следует назвать утопический социализм, заговорщическое течение бланкизм (анархизм). Среди этих течений большим влиянием пользовался *утопический социализм*. Резко критиковали капитализм, показывали его пороки и призывали к построению социалистического общества, основанного на плановом общественном производстве, справедливом распределении продуктов труда, прекращению войн утописты А. Сен-Симон (1760-1825), III. Фурье (1772-1837), Р. Оуэн (1771-1858). Среди революционных теорий особое место занял возникший в 40-х гг. *марксизм* с его огромной притягательной силой. Марксизму были чужды идеализация капитализма и

умозрительность. Изучая экономические отношения буржуазной цивилизации, его основоположники *К. Маркс* (1818-1883) и *Ф. Энгельс* (1820-1895) сделали вывод, что конфликт между производительными силами и производственными отношениями есть экономическая основа социалистической революции. Ее движущей силой является рабочий класс в союзе с крестьянством. Они полагали, что утверждение общественной собственности обеспечит безграничное развитие производства, установит социальную справедливость и всеобщее изобилие. Государство рабочего класса, выполнив свои функции, превратится в ассоциацию самоуправляющихся общин - строй, который можно будет назвать коммунизмом. Марксизм быстро стал авторитетной политической силой и повел активную борьбу с другими политическими течениями за влияние на рабочий класс. К. Маркс и Ф. Энгельс осудили идеи социалиста-утописта *П.Ж. Прудона* (1809-1865), выступающего против участия рабочих в политическом и революционном движении; подвергли критике *М.А. Бакунина* (1814-1876), отрицавшего необходимость диктатуры пролетариата, политической партии рабочего класса и государства. Для успешной борьбы рабочего класса с буржуазией, считали марксисты, нужна организация единомышленников, политическая партия. Первая марксистская организация была создана в 1847 г. в Германии - *Союз коммунистов*, программным документом которого стал написанный Марксом и Энгельсом «*Манифест Коммунистической партии*». «Свержение буржуазии, господство пролетариата, уничтожение старого, основанного на антагонизме классов, буржуазного общества и основание нового общества, без классов, без частной собственности⁹», - так определили свою цель члены Союза коммунистов.

Вторая научно-техническая революция. Последняя треть XIX в, в передовых странах Европы, Америки и Азии отмечается завершением развития капитализма в его классической форме и переходом в монополистический этап развития. Свершается вторая научно-техническая революция, в основе которой лежит изменение энергетической базы. Осуществляется электрификация промышленности, транспорта и быта. Основой процесса электрификации послужило изобретение немецким электротехником *В.Сименсом* (1816-1892) динамо-машины, электрической железной дороги, американским инженером *Т. Эдисоном* (1847-1931) генератора, трансформатора и другой электроаппаратуры. Важное значение во второй промышленной революции имело изобретение двигателя внутреннего сгорания немецкими учеными *Р. Дизелем* (1858-1913) и *Н. Отто* (1832-1891).

⁹ Маркс К. Энгельс Ф. Соч. Т.4. - С. 524.

Важным было также существенное изменение в организации производства. Американский инженер *Ф.У. Тейлор* (1856-1915) создал систему научной организации труда на конвейере, в основе которой лежал принцип непрерывного и поточного производства стандартизованных изделий, что обеспечило гигантский рост производительности труда. Произошли перемены в структуре производства: преимущественное развитие получили производство средств производства и тяжелая промышленность - металлургия, машиностроение, добывающая промышленность.

Колонии и колониальная политика. К концу XIX в. завершился процесс образования мирового рынка, в котором огромное значение имел экономический и территориальный раздел мира. Монополизация внешнего рынка предполагала захват колоний, которые были гарантированными рынками сбыта товаров и источником сырья. Научное, техническое и военное превосходство европейских стран облегчало завоевание территории народов, находящихся на более низкой стадии развития. В 70-80-х гг. в колониальной политике капиталистических стран появились новые формы и методы. Монополистический капитализм полностью подчинил экономику зависимых стран потребностям метрополий, тормозил развитие капиталистических отношений, утверждая однобокую аграрно-сырьевую специализацию хозяйства колоний. Именно 70-80-е гг. были насыщены колониальными захватами, сопровождавшимися антиколониальными войнами: восстание египетского народа в 1879-1882 гг., восстание махдистов в Судане в 1881-1898 гг., восстание народов Индокитая в 80-90-х гг. Если в 70-х гг. европейским странам принадлежало 20% территории африканского континента, то в 1900 г. - уже более 90% территории. Аналогичная картина складывалась в Центральной и Южной Америке, Азии.

Среди колониальных империй наиболее крупными были страны, раньше других вступившие на путь колониальных захватов: Англия, Франция, Голландия, Бельгия и др.

* * *

Итак, основным содержанием исторического процесса XIX в. была победа капиталистического строя над феодализмом в передовых странах Европы, Америки и Востока и перерастание его в последней трети столетия в монополистический капитализм. Капиталистические отношения вызревали в недрах феодализма, однако они были ускорены буржуазными революциями, свершившимися в конце XVIII-XIX вв. В процессе утверждения капитализма произошли промышленный переворот, представлявший собой переход от

мануфактуры к машинному производству, и вторая научно-техническая революция, в результате которых сформировалась индустриальная цивилизация. Основной сферой производства стала промышленность; произошла диверсификация отраслей; механизировалось сельское хозяйство; изменилось соотношение городских и сельских жителей в пользу горожан; получили интенсивное развитие различные средства сообщения и связи.

Важнейшими событиями истории XIX в. были завоевание независимости колониями Испании и Португалии в Латинской Америке и образование национальных государств в Европе. Однако с колониализмом не только не было покончено, а более того. к концу XIX в. оформилась колониальная система ведущих капиталистических стран, завершился территориальный раздел мира. Последняя треть XIX столетия характеризуется глубокими качественными изменениями: гигантским ростом производительных сил, складыванием мирового рынка, возникновением в экономике новых форм организации хозяйствования - монополий, которые стали источником обострения противоречий между государствами и развязывания войн. Вместе с тем в XIX в. укрепилась тенденция демократизации общественной жизни и расширения прав граждан.

- накануне Второй мировой войны
- Вторая мировая война

Мировые войны XX столетия поставили на грань гибели мировую цивилизацию, явились тяжелым испытанием для человечества, гуманистических ценностей, выработанных в течение всей его предшествовавшей истории. В то же время они были отражением коренных перемен, происшедших в мире, одним из страшных последствий самого процесса развития цивилизации.

Причины мировых войн. Поскольку войны в нашем столетии приобрели мировой масштаб, логичнее начать с анализа причин, носящих глобальный характер, и прежде всего с характеристики состояния западной цивилизации, ценности которой господствовали и продолжают играть ту же роль в современном мире, определяя генеральное направление развития человечества.

К началу нашего столетия кризисные явления, сопровождавшие индустриальную стадию развития Запада на протяжении XIX в., вылились в глобальный кризис, который фактически продолжался всю первую половину XX в. Материальной основой кризиса являлось быстрое развитие рыночных отношений на базе индустриального производства, технического прогресса в целом, что, с одной стороны, позволило западному обществу сделать резкий рывок вперед по сравнению с другими странами, а с другой, - породило явления, грозящие западной цивилизации перерождением. Действительно,

наполнение рынков товарами и услугами все более полно удовлетворяло потребности людей, однако расплатой за это стало превращение подавляющей массы трудящихся в придаток станков и механизмов, конвейера, технологического процесса, все более придавало труду коллективный характер и т.п. Это вело к обезличиванию человека, что ярко проявилось в становлении феномена массового сознания, вытеснявшего индивидуализм, личностные интересы людей, т.е. ценности, на основе которых собственно возникла и развивалась гуманистическая западная цивилизация.

По мере развития индустриального прогресса гуманистические ценности все более уступали место корпоративному, технократическому, наконец, тоталитарному сознанию со всеми известными его атрибутами. Эта тенденция ярко проявилась не только в духовной сфере в форме переориентации людей на новые ценности, но способствовала невиданному усилению роли государства, превращавшегося в носителя общенациональной идеи, заменявшей идею демократии.

Эта наиболее общая характеристика историко-психологических изменений, лежащих в основе рассматриваемого нами феномена мировых войн, может быть своеобразным фоном при рассмотрении их геоисторических, социально-экономических, демографических, военно-политических и других причин.

Первая мировая война, начавшаяся в 1914 г., охватила 38 государств Европы, Азии и Африки. Она велась на обширной территории, которая составляла 4 млн. кв. км и вовлекла более 1,5 млрд. человек, т.е. более 3/4 населения земного шара.

Поводом к войне послужил трагический выстрел в Сараево, истинные же ее причины коренились в сложных противоречиях между странами-участницами.

Выше говорилось о нарастании глобального кризиса цивилизации как результата индустриального прогресса. К началу же XX в. логика социально-экономического развития привела к утверждению монополистического режима в экономике индустриальных стран, что отразилось на внутривнутриполитическом климате стран (рост тоталитарных тенденций, рост милитаризации), а также на мировых отношениях (усиление борьбы между странами за рынки, за политическое влияние). Основой этих тенденций была политика монополий с их исключительно экспансионистским, агрессивным характером. При этом происходило сращивание монополий с государством, формирование *государственно-монополистического капитализма*, что придавало государственной политике все более экспансионистский характер. Об этом, в частности, свидетельствовали: повсеместный рост милитаризации, возникновение военно-политических союзов, участвовавшие военные конфликты, носившие до времени локальный характер, усиление колониального гнета и т.п. Обострение соперничества стран определялось также в значительной мере относительной неравномерностью их социально-

экономического развития, что влияло на степень и формы их внешней экспансии.

Военные действия на Восточном и Западном фронтах (1914—1918 гг.)

Первая мировая война явилась катализатором индустриального развития. За годы войны было произведено 28 млн. винтовок, около 1 млн. пулеметов, 150 тыс. орудий, 9200 танков, тысячи самолетов, создан подводный флот (только в Германии за эти годы было построено более 450 подводных лодок). Военная направленность индустриального прогресса стала очевидной, следующим шагом явилось создание техники и технологий для массового уничтожения людей. Впрочем, уже в годы Первой мировой войны были произведены чудовищные опыты, например, первое применение химического оружия немцами в 1915 г. в Бельгии под г. Пир.

Последствия войны были катастрофическими для народного хозяйства большинства стран. Они вылились в повсеместные длительные экономические кризисы, в основе которых лежали гигантские хозяйственные диспропорции, возникшие в военные годы. Только прямые военные расходы воевавших стран составили 208 млрд. долларов. На фоне повсеместного падения гражданского производства и жизненного уровня населения шло укрепление и обогащение монополий, связанных с военным производством. Так, германские монополисты к началу 1918 г. аккумулировали в качестве прибыли 10 млрд. золотых марок, американские - 35 млрд. золотых долларов и т.

д. Укрепившись за годы войны, монополии все более стали определять пути дальнейшего развития, ведущие к катастрофе западную цивилизацию. Подтверждением данного тезиса являются возникновение и распространение фашизма.

3. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны

Фашизм явился отражением и результатом развития главных противоречий западной цивилизации. Его идеология вобрала в себя (доведя до гротеска) идеи расизма и социального равенства, технократические и этатистские концепции. Эклектичное переплетение различных идей и теорий вылилось в форму доступной популистской доктрины и демагогической политики. Национал-социалистская рабочая партия Германии выросла из «Свободного рабочего комитета за достижение доброго мира» - кружка, основанного в 1915 г. рабочим *Антоном Дрекслером*. В начале 1919 г. в Германии создаются другие организации национал-социалистского толка. В ноябре 1921 г. создается фашистская партия в Италии, насчитывающая 300 тысяч членов, из них 40% рабочих. Признавая эту политическую силу, король Италии поручил в 1922 г. лидеру этой партии *Бенито Муссолини* (1883-1945)

сформировать кабинет министров, который с 1925 г. становится фашистским.

По тому же сценарию и в Германии фашисты приходят к власти в 1933 г. Руководитель партии *Адольф Гитлер* (1889-1945) получает должность рейхсканцлера из рук президента Германии *Пауля фон Гинденбурга* (1847-1934).

С первых шагов фашисты зарекомендовали себя непримиримыми антикоммунистами, антисемитами, хорошими организаторами, способными охватить все слои населения, и реваншистами. Их деятельность едва ли могла быть столь стремительно успешной без поддержки реваншистских монополистических кругов своих стран. Наличие прямых их связей с фашистами не вызывает сомнения хотя бы потому, что рядом на скамье подсудимых в Нюрнберге в 1945 г. оказались главари преступного режима и крупнейшие, хозяйственные магнаты фашистской Германии (Г.Шахт, Г.Крупп). Можно утверждать, что финансовые средства монополий способствовали фашизации стран, укреплению фашизма, призванного не только уничтожить коммунистический режим в СССР (антикоммунистическая идея), неполноценные народы (идея расизма), но и перекроить карту мира, уничтожив Версальскую систему послевоенного устройства (реваншистская идея).

Феномен фашизации ряда европейских стран еще более отчетливо продемонстрировал критическое состояние всей западной цивилизации. По существу это политическое и идейное течение представляло альтернативу ее основам путем сворачивания демократии, рыночных отношений и замены их политикой этатизма, строительства общества социального равенства для избранных народов, культивирования коллективистских форм жизни, антигуманного отношения к неарийцам и т. п. Правда, фашизм не предполагал полное уничтожение Западной цивилизации. Может быть, это в известной мере объясняет относительно лояльное в течение длительного времени отношение правящих кругов демократических стран к этому грозному феномену. Кроме того, фашизм можно отнести к одной из разновидностей тоталитаризма. Западные политологи предложили определение тоталитаризма на основе нескольких критериев, получивших признание и дальнейшее развитие в политологии. *Тоталитаризм* характеризуется: 1) наличием официальной идеологии, охватывающей наиболее жизненно важные сферы жизни человека и общества и поддерживаемой подавляющим большинством граждан. Эта идеология основана на неприятии существовавшего доселе порядка и преследует задачу сплочения общества для создания нового уклада, не исключая применения насильственных методов; 2) господством массовой партии, построенной на строго иерархическом принципе управления, как правило, с вождем во главе. Партии - выполняющей функции контроля за бюрократическим государственным аппаратом или растворяющейся в нем; 3) наличием развитой системы полицейского контроля, пронизывающего все общественные стороны жизни страны; 4) практически полным контролем партии над средствами массовой

информации; 5) полным контролем партии над силовыми структурами, прежде всего армией; 6) руководством центральной власти хозяйственной жизнью страны.

Подобная характеристика тоталитаризма применима как к режиму, сложившемуся в Германии, Италии и других фашистских странах, так и во многом к сталинскому режиму, сложившемуся в 30-е годы в СССР. Не исключено и то, что подобная схожесть различных обликов тоталитаризма затрудняла осознание опасности, исходящей от этого чудовищного явления, политиками, находившимися во главе демократических стран в тот драматический период новейшей истории.

Уже в 1935 г. Германия отказалась от выполнения военных статей Версальского договора, за которым последовала оккупация Рейнской демилитаризованной зоны, выход из Лиги Наций, помощь Италии в оккупации Эфиопии (1935-1936), интервенция в Испании (1936-1939), аншлюсе (или присоединение) Австрии (1938), расчленение Чехословакии (1938-1939) в соответствии с Мюнхенским соглашением и т. п. Наконец в апреле 1939 г. Германия в одностороннем порядке расторгает англо-германское морское соглашение и договор о ненападении с Польшей, так возник *casus belli* (повод к войне).

4. Экономические кризисы первой половины XX в.

Одна из существенных особенностей функционирования рыночной экономики - *циклическая повторяемость* экономических явлений. Речь идет в данном случае о *циклических кризисах*, сопровождавших историю капитализма с начала XIX в. вплоть до настоящего времени. Сегодня ученые-экономисты располагают достаточным массивом материала, чтобы ответить на вопрос о природе этого грозного явления и что представляется наиболее существенным - выработать рекомендации по его предотвращению.

Экономический кризис 1900-1901 гг. В XX в. мир вступил в условиях сокрушительного промышленного кризиса 1900-1901 гг., который начался почти одновременно в России и США. Прежде всего он поразил металлургическую промышленность, а затем химическую, электрическую и строительную отрасли. Вскоре промышленный кризис начала века стал всеобщим, т.е. охватил Англию, Австрию, Бельгию, Германию, Италию, Францию и другие индустриальные страны, при- Ко времени начала войны лишь, пожалуй, Англия, Канада и США оставались центрами резервации основ западной цивилизации. Остальной мир все более скатывался в пучину тоталитаризма, что, как мы пытались показать на примере анализа причин и последствий мировых войн, вело к неминуемой гибели человечества. Победа над фашизмом упрочила позиции демократии, обеспечила путь к медленному выздоровлению цивилизации. Однако этот путь был весьма непростым и длительным. Достаточно сказать, что только с момента окончания Второй мировой войны до 1982 г. имели место 255 войны и военных конфликтов, до недавнего времени длилось разрушительное противостояние политических лагерей, так называемая «холодная война», человечество не раз стояло на грани возможности ядерной войны и т. д. Да и сегодня мы можем видеть в

мире те же военные конфликты, блоковые распри, сохраняющиеся островки тоталитарных режимов и т.

д. Однако, как нам представляется, уже не они определяют лицо современной цивилизации.

Экономический кризис 1929-1933 гг. Наиболее затяжным, глубоким и всеохватывающим стал кризис 1929-1933 гг., от которого наиболее пострадали США и Германия. Так, промышленное производство в США сократилось за эти годы на 46,2%, в Германии - на 40,2%, во Франции - на 30,9%, в Англии - на 16,2%. Кризис захватил все страны мира, причем показатели падения производства в менее развитых странах зачастую были более глубокими, чем у четверки экономических лидеров. Например, индекс промышленного производства в Чехословакии снизился на 40%, в Польше - на 45%, в Югославии - на 50% и т.д. Невиданного размаха достигла безработица. Так, только, по официальным данным, в 32 странах число безработных за три года кризиса (1929-1932) увеличилось с 5,9 млн. до 26,4 млн., происходило массовое разорение фермеров и т.д.

Борьба с кризисом, поиски новых методов и форм противодействия ему определили генеральную линию политики правительств всех стран. На первых порах антикризисная политика руководствовалась известным либеральным подходом. Однако вскоре стало очевидным, что доктрина «невмешательства» государства в экономическую жизнь, основанная на концепции рыночного саморегулирования, непригодна в современных условиях.

Варианты выхода из кризиса. В связи с этим с начала 30-х гг. заметно возрастает активность государства в хозяйственной и социальной сферах, ярко проявляется тенденция к развитию государственно-монополистического капитализма. Однако в различных странах степень вмешательства государства определялась особенностями их исторического развития, уровнем и спецификой социально-экономических и политических отношений. Тем не менее можно условно выделить три главных направления, три варианта, в рамках которых развивался данный феномен. Свое наиболее яркое выражение один из них (*либерально-реформистский*) получил в антикризисной политике «нового курса» президента Ф. Рузвельта в США; второй (*социал-реформистский*) - характерен для Скандинавских стран, Франции; третий (*тоталитарный*) вариант государственного регулирования наиболее полно был использован в Германии.

Американский вариант опирался в значительной мере на традиции либеральной экономической доктрины, и потому упор делался на косвенные методы воздействия на хозяйственную и общественную сферы жизни. Проведенные Рузвельтом банковская и финансовая реформы послужили исходным пунктом последующих преобразований. С помощью сильной бюджетной и кредитно-денежной политики государство осуществляло крупные инвестиционные мероприятия, направленные на достижение

оптимальных темпов экономического роста; устраняло социальную напряженность, финансируя программы помощи безработным, организуя общественные работы и т.п. Политика государственного финансирования дополнялась комплексом правовых актов, умелым регулированием налоговой системы, протекционистскими мероприятиями и т.п.

Несмотря на то, что результаты этого направления ощущались не моментально, а лишь по истечении достаточно длительного срока, он оказался весьма приемлемым в обозримой перспективе. Так, к началу Второй мировой войны США практически полностью оправились от последствий кризиса, впрочем как и Великобритания, так и ряд стран, применивших политику «нового курса». Следует отметить, что это направление избрали страны с более высоким уровнем экономического развития и прочными демократическими традициями.

.Экономические кризисы второй половины XX в.

В период после Второй мировой войны экономические кризисы проходили в 1948 - 1949, 1953 - 1954, 1957 - 1958, 1960 - 1961, 1969- 1970, 1973 - 1975, 1979 - 1982, 1990 - 1991 гг.

Наиболее глубокими и широкими по охвату стран были кризисы 1974 - 1975 и 1980 - 1982 гг.

Экономический кризис 1974 — 1975 гг. Кризис 1974 - 1975 гг. по своим масштабам превосходил все предшествовавшие послевоенные кризисы.

Начался он в США, Англии и ФРГ и почти одновременно охватил все развитые капиталистические страны, в том числе Японию и страны Западной Европы. Такая синхронность кризиса в послевоенный период наблюдалась впервые, что объясняется новыми явлениями в развитии мировой экономики. После Второй мировой войны произошла глубокая трансформация современного капитализма, обусловленная динамичными изменениями в развитии производительных сил в связи с третьей научно-технической революцией (см. гл. 19), ростом интернационализации производства, углублением международного разделения труда и специализации. На основе этих процессов были достигнуты схожесть технико-экономического уровня ведущих капиталистических стран и большая взаимозависимость между национальными экономиками. Именно эти факторы обусловили значительный спад производства во время кризиса даже в странах, переживших так называемое «экономическое чудо» - быстрый экономический рост (ФРГ, Японии, Италии). В этих странах кризис 1974-1975 гг. был первым крупным послевоенным кризисом.

Мировой экономический кризис 1980-1982 гг. Самым продолжительным за послевоенный период был мировой экономический кризис 1980-1982 гг., длившийся три года. Кризис охватил весь капиталистический мир, все страны: промышленно развитые, малые и крупные, а также многие развивающиеся страны, из них в наибольшей степени - Аргентину и Бразилию. При общем затяжном характере кризис в США и Канаде проходил

двумя волнами. Индекс промышленного производства в развитых капиталистических странах составил в 1982 г. 95,5% по отношению к 1979 г., в развивающихся странах - 87,5%. Падение производства в США в 1982 г. равнялось 8,2%, в странах - членах ЕЭС - 1,2%. В мировом экономическом кризисе 1980-1982 гг. выделяют два этапа. Сначала он охватил Великобританию и Францию, а затем США и другие развитые страны. На первом этапе кризис развернулся в отраслях, производящих предметы личного потребления, на втором он охватил тяжелую промышленность (в том числе черную металлургию). Сохранились симптомы энергетического кризиса.

Синхронизация циклических колебаний в основных капиталистических странах проявилась и в этом кризисе. Выше отмечалось, что объективная основа этого процесса - интернационализация хозяйственной жизни капиталистических стран, возросшая зависимость всех стран от внешней торговли, деятельность транснациональных корпораций.

Синхронизации экономического развития капиталистических стран способствовали либерализация движения товаров и капиталов; почти полная ликвидация таможенных пошлин и других ограничений в торговле между странами Западной Европы; существенное снижение пошлин в торговле между тремя мировыми центрами капитализма (Западной Европой - США - Японией); отмена количественных ограничений импорта большинства товаров. Эти процессы сузили возможности национальных государств в приостановке притока товаров из других стран и предотвращении их перепроизводства в собственной стране. После этого кризиса государства начали вводить импортные ограничения.

Семинарские занятия

Подготовка к семинару

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов

семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

• **1.ТЕМА Понятие цивилизация. Теории цивилизаций. Основы формирования человеческого общества**

•

• **План**

- Предмет науки истории, ее место в системе исторических наук
- Функции исторического познания
- Методология науки и курса всеобщей истории
- Принципы изучения исторических фактов
- Этапы развития исторической науки
- Варианты периодизации истории

Дайте определение понятиям

Всеобщая История

Историография

Источниковедение

Вспомогательные исторические дисциплины

Проблемно-хронологический метод

Социальная память

Этногенез

•

Вопросы и задания к практическому занятию

- **1. Что изучает такая наука как история? Место исторической науки в системе гуманитарного знания?**
-
-

- _____
- **2. Раскройте основные функции истории:**
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

• **2. ТЕМА Основные характеристики раннеклассовой глобальной цивилизации. Основные характеристики античной глобальной цивилизации**

- **План**
 - Эпоха ранней Древности
 - Эпоха расцвета древних государств
 - Эпоха поздней Древности

Дайте определение понятиям

Бронзовый век

Деспотия

Патриархальное рабство

Железный век

Эллинистические государства

-
-
-

Кейс

Ключевые вопросы:

1. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?
2. Расскажите о развитии рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
3. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?

Ключевые понятия: бронзовый век, железный век, патриархальное рабство, древний Египет, Месопотамия, древняя Индия, варновая система, древний Китай.

-
-
-
-
-
-
-

• **3.ТЕМА Основные характеристики феодальной глобальной цивилизации. Основные характеристики индустриальной глобальной цивилизации**

-

• **План**

- Общая характеристика западноевропейского Средневековья
- Раннее Средневековье
- Классическое Средневековье
- Позднее Средневековье

• **КЕЙС**

• *Задание по кейсу: охватить тему методом блиц-опроса?*

№	Вопросы	Ответы
1	Каковы основные экономические, политические, мировоззренческие характеристики развития	
2	Какие этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья? Назовите страны-лидеры каждого этапа.	
3	Когда начинает формироваться этническая, экономическая, политическая, религиозная, культурная общность Западной Европы?	

-
-
-
-

-
-
-
-

• **Дайте определение понятиям
средние века**

• _____

протестанство _____

• _____

раннее Средневековье

классическое Средневековье

• _____

• _____

позднее Средневековье _____

• _____

система

вассалитета _____

• _____

крупные феодалы _____

• _____

иммунитетная грамота

4.ТЕМА Проблемы перехода к постиндустриальной глобальной цивилизации

План

Формирование индустриальной цивилизации

Первая мировая война

.Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны

Экономические кризисы первой половины XX в.

- Дайте определение понятиям

Индустриальная цивилизация

- _____

**Парижская
коммуна**_____

- _____

**Промышленный
переворот**_____

позитивизм_____

- _____

- _____

монополии_____

- _____

колониальная политика

- _____

фашизм_____

экономический
кризис_____

суверенитет_____

• **КЕЙС**

• Задание по кейсу: охватить тему методом блиц-опроса?

№	Вопросы	Ответы
1	Что мы понимаем под понятием индустриализация ?	
2	Перечислите основные причины первой мировой войны ?	
3	Охарактеризуйте экономические кризисы первой половины XX в.	

Глоссарий

А.

Абсентеизм – уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах или референдуме.

Абсолютная монархия – разновидность монархической формы правления. Характеризуется юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной) в руках монарха.

Авттаркия – политика хозяйственного обособления страны или группы стран, сопровождающаяся созданием замкнутой, самообеспечивающей экономики, не прибегающей к ввозу товаров из-за рубежа, практически не использующей внешнюю торговлю.

Автократия – полновластное, бесконтрольное правление одного лица; политический режим фашистского типа.

Автономия – форма самоуправления части территории федеративного государства. Автономная территориальная единица самостоятельная в решении вопросов местного значения в пределах, установленных центральной властью. Население автономии пользуется правами самоуправления.

Автохтоны - первоначальное исконное население страны.

Агрессия – незаконное с точки зрения устава ООН применение вооруженной силы против суверенитета, территориальной неприкосновенности и политической независимости другого государства.

Аккредитование – в международном праве процесс наделения определенного лица полномочиями представлять одно государство в другом, возглавляя дипломатическое представительство, и принятие этих полномочий.

Альтернативные выборы – избрание должностного лица в какой-либо орган из двух или большего числа конкурирующих между собой кандидатов на должность.

Анархизм – общественно-политическое течение, отстаивающее безначалие, стихийность, неорганизованность в политической и общественной жизни. Аннексия – насильственное присоединение одним государством территории другого государства.

Антисемитизм – одна из форм шовинизма, выражавшаяся во враждебном отношении к евреям.

Апартеид – крайняя форма расовой дискриминации и сегрегации, при которой целые группы населения страны оказываются в зависимости от расовой принадлежности в заведомо неравном положении по сравнению с другими группами населения, ограничиваются их права и свободы.

Апатриды – лица без гражданства.

Ассимиляция – процесс растворения ранее самостоятельного народа (этноса) или какой-то его части в среде другого, обычно более крупного народа.

Ассоциация – союз, содружество, объединение организаций или лиц для осуществления самостоятельной деятельности.

Атеизм – безбожие, неверие в бога, отрицание его существования, нередко враждебное отношение к вере, религии.

Атрибут – неотъемлемое свойство предмета.

Атташе – в ряде государств младший или один из младших дипломатических рангов.

Аукцион – открытая общедоступная продажа с публичных торгов некоторых товаров или образцов, предварительно выставленных для осмотра.

Б.

Банкрот – несостоятельный, разорившийся должник.

Безработица – социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую она способна выполнить.

Биржа – организационно оформленный и регулярно функционирующий рынок.

Биржа труда – государственная структура, осуществлявшая посредничество между работодателями и наёмной рабочей силой при совершении договора купли-продажи рабочей силы.

Благотворительная организация – «неправительственная, (негосударственная и немунципальная) некоммерческая организация, созданная для реализации законным путем целей путем осуществления благотворительной деятельности. В интересах общества в целом или отдельных категорий лиц».

Брокер – посредник при заключении сделок на биржах, выполняющий функции по купле-продаже ценных бумагах от имени клиента.

Бюрократия – слой высших чиновников в администрации государства.

В.

Валюта – тип денежной системы в данной стране, денежная единица этой страны.

Вандализм – преступление против общественной безопасности, заключающееся в осквернении зданий или иных сооружений, порче имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

.

Верховный главнокомандующий – высший начальник вооруженных сил государства как в военное, так и в мирное время.

Верховный суд – высший судебный орган государства по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.

Вице-президент – постоянный заместитель президента в некоторых странах с республиканской формой правления (США, Индия, Казахстан и др.).

Власть исполнительная – власть, осуществляющая реализацию законов, принимаемых властью законодательной. Высший орган, осуществляющий исполнительную власть Правительство РУз, именуемое Кабинетом министров.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) – межправительственное специализированное учреждение ООН, объединяющее более 180 государств.

Всеобщая декларация прав человека – международный документ, принятый и провозглашенный Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

Г.

Геноцид – вопиющее нарушение прав человека; преступление, выражающееся в действиях, направленных на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы.

Гиперинфляция – непропорционально быстрый рост цен, чаще всего из-за увеличения денежной массы, находящейся в обращении, по отношению к количеству товаров и услуг на рынке.

Глобализация (Глобализм) – новое понятие, которое используют для характеристики постоянно нарастающего транснационального функционирования экономики и информации.

Гуманизм - мировоззрение, утверждающее равенство, справедливость, милосердие, любовь, уважение, достоинство в отношениях между людьми; забота о благе каждого человека.

Д.

Двухпалатная система – структура общенациональных представительных учреждений – парламентов, при которой парламент состоит из двух палат. Демократия – политический режим, основанный на признании народа в качестве источника власти.

Депортация – принудительная высылка лица в другое государство или другую местность, обычно – под конвоем.

Е.

Европейский Союз (ЕС) – высшая степень европейской экономической и политической интеграции, межгосударственное объединение, сочетающее черты международной организации и федеративного государства, возникшее в 1993 г. на базе европейских сообществ. Договор о Европейском союзе, подписанный в 1992 г. в Маастрихте (Нидерланды) главами государств и правительств 12 государств-членов Европейского сообщества, вступил в силу 1 ноября 1993 г. С тех пор число членов ЕС постоянно возрастает. Договор дополнительно к национальному гражданству вводит гражданство ЕС. ЕС базируется на совместной внешней политике и политике в области международной безопасности и сотрудничестве во внутренней и правовой политике.

Европейское экономическое сообщество – интегрированная группировка, включающая ряд западноевропейских стран (Бельгия, Великобритания, Греция, Германия, Франция, Дания, Ирландия, Испания, Италия и др.). Основано в 1957 г.

И.

Импичмент – особая установленная законом процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц государства в ряде зарубежных стран.

Инфляция – обесценивание денег, сопровождаемое ростом цен на товары и услуги, падением реальной заработной платы, снижением покупательной способности в результате дефицита государственного бюджета, монопольного положения ряда производителей, сокращения товарной массы и т.д.

К.

Канцерогены – химические вещества, вызывающие в организме человека рак и другие серьезные заболевания.

Капитуляция – способ прекращения военных действий в виде полного и окончательного прекращения сопротивления вооруженных сил одной из

воюющих сторон целиком или сдача отдельных гарнизонов, окруженных группировок вследствие утраты равенства с победителем.

Коллаборационисты – лица, готовые сотрудничать с врагом.

Коллективная безопасность – закрепленное в Уставе ООН, других международных договорах и документах сотрудничество государств по поддержанию международного мира и подавлению актов агрессии.

Конфедерация – форма союза государств, при которой входящие в союз государства сохраняют свой суверенитет в полном объеме. Она сочетает черты как международно-правовой, так и государственной организации. Пример: Европейское сообщество.

Конфессия – вероисповедание (православное, мусульманское, буддийское, протестантское и т.д.)

Концерн - форма монополистического объединения, характеризующаяся (в отличие от конгломерата) единством собственности и контроля, наличием технологических и производственных связей между предприятиями-участниками, меньшей диверсификацией.

Космополитизм – отказ от национального суверенитета во имя единства человеческого рода, идеология «мирового гражданства».

Культура – всё, что создано не природой, а умом и руками человека. Слово «культура» пришло из латинского языка (kultura).

Купон – часть ценной бумаги (облигации, векселя и др.) которая при отделении от ценной бумаги в определенные сроки даёт владельцу право на получение определенной суммы процента. Купон обычно прикрепляется к облигации, иногда может покупаться и продаваться самостоятельно.

Л.

Ленд-лиз – система передачи (взаймы или в аренду) вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и т.п.; поставки по ленд-лизу осуществлялись США в страны – союзницы по антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.

Либерализм – общественно ополитическое течение, идеологическими ценностями которого являются демократизм, индивидуализм, гарантированность прав человека, главенство частной собственности и экономические свободы.

М.

Малый бизнес – одна из распространенных форм предпринимательской деятельности, характеризующаяся небольшим объемом капитала и прибыли.

Значение малого бизнеса заключается в мобильности его структур и оперативности выбора направления хозяйственной деятельности. Формы реализации малого бизнеса - небольшие фирмы, кооперативы, предприниматели без образования юридического лица.

Маркетинг – совокупность методов и приёмов изучения покупательского спроса, организации рекламы, проведения ценовой политики и т.д. на основе изучения рынка применительно к его требованиям.

Межнациональные конфликты – следствие неурегулированных отношений между этническими общностями в многонациональных государствах.

Мигранты – лица, перемещающиеся из одной страны в другую по различным причинам, главным образом, из-за политической и экономической нестабильности.

Н.

Национальные меньшинства – небольшая группа людей, отличающаяся по своей национальной принадлежности от большинства населения данного государства.

Некоммерческая организация – юридическое лицо, не имеющее в качестве цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющее полученную прибыль между участниками.

О.

Омбудсмен – специально избираемое или назначаемое должностное лицо для контроля за соблюдением прав человека административными органами, а в некоторых странах – также частными лицами и объединениями.

Организация объединенных наций (ООН) – международная организация, объединение государств, созданное в 1945 г. для поддержания и укрепления мира и безопасности, развития сотрудничества между народами и государствами; объединяет около 200 стран.

Осоавиахим – общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству.

П.

Парламент – общенациональное представительное учреждение, осуществляющее законодательные функции.

Партия политическая – организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в её осуществлении. П.п. омет организационную структуру, детально

разработанную политическую программу и является одним из всем известных компонентов политической системы общества. Именно эти признаки определяют её легитимность (соответствие требованиям законов).

Приватизация – передача государственного или муниципального имущества (земельных участков, промышленных предприятий, банков и др. финансовых учреждений, средств транспорта, связи, массовой информации, зданий, акций, культурных ценностей и т.п.) за плату или безвозмездно в собственность отдельных лиц или коллективов.

Р.

Ратификация – 1. международного договора; представляет собой утверждение верховным органом государственной власти данной страны международного договора, заключенного его уполномоченным. 2. поправок к конституции; представляет собой утверждение субъектами федерации, референдумом или специально созываемыми органами изменений или дополнений к тексту конституции, принятых парламентом данной страны.

Реабилитация репрессированных народов – признание и осуществление их прав на восстановление территориальной целостности, существовавшей до антиконституционной политики насильственного перекраивания границ, на восстановление национально-государственных образований, сложившихся до их упразднения, а также на возмещение ущерба, причиненного государством.

Реабилитированы – оправданы.

Репатриация – возвращение в страну гражданства, постоянного проживания или происхождения лиц, оказавшихся в силу различных обстоятельств на территории других государств.

Референдум - институт непосредственной демократии, представляющей собой всенародное голосование с целью выявления общественного мнения страны для принятия окончательного решения по важному государственному вопросу.

С.

Совет Европы – первая европейская межправительственная организация, созданная после второй мировой войны. Устав её был подписан и ратифицирован в 1949 г.

.

Суверенитет – верховенство государственной власти внутри страны и независимость государства во внешних делах.

Т.

Терроризм – преступлением против общественной безопасности, заключающаяся в совершении взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных, иных общественно опасных последствий.

Толерантность – 1. отсутствие или ослабление реакции на какой-либо неблагоприятный фактор; 2. терпимость, допущение.

Тоталитаризм – политический режим, для которого характерны тираническая, диктаторская власть, тотальный контроль за поведением, деятельностью и мышлением людей, бессудные репрессии, милитаризация, внешнеполитическая агрессивность.

Традиция – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и группах в течении длительного времени.

Э.

Эвакуация – срочное переселение.

Экспорт – вывоз за границу товаров для продажи или капиталов для вложения за пределами страны.

Ю.

Юнеско – специализированное учреждение ООН, призванное содействовать миру и международной безопасности путем развития сотрудничества между государствами в области просвещения, науки и культуры.

«СОГЛАСОВАНО»
Ректор Ташкентского
фармацевтического института

д.м.н. К.С. Исаев
«29» 06 / 2020 года



«СОГЛАСОВАНО»
Ректор федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации
проф. И.А. Наркевич
«20» 06 / 2020 года



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН



«УТВЕРЖДАЮ»
Министр здравоохранения
Республики Узбекистан
А.М. Хаджибаев
«05» 06 / 2020 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
Узбекско-Российского образовательного факультета
по предмету

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Область знаний	500000 – Здравоохранение и социальное обеспечение
Республика Узбекистан	
Область образования	510 000 – Фармация
Республика Узбекистан	
Российская Федерация	33.00.00 – Фармация
Образовательное направление:	
Республика Узбекистан	5510500 – Фармация
Направление специальности:	
Российская Федерация	33.05.01 – Фармация

Ташкент – 2020

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

«УТВЕРЖДАЮ»

Министр здравоохранения
Республики Узбекистан
д.м.н., проф. _____ А.М.Хаджибаев

« _____ » _____ 2020г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
Узбекско-Российского образовательного факультета
по предмету**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Область знаний:

Республика Узбекистан 500000-Здравоохранение и социальное
обеспечение

Область образования:

Республика Узбекистан 510000-Фармация
Российская Федерация 33.00.00-Фармация

Образовательное направление:

Республика Узбекистан 5510500-Фармация

Направление специалитета:

Российская Федерация 33.05.01-Фармация

Ташкент-2020

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
Узбекско-Российского образовательного факультета
по предмету

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Объём дисциплины (час)

Виды занятий	Распределение по семестрам, час.
	1 курс, 1 семестр, 18 недель
Лекции	8
Семинарские занятия	10
Всего:	18
Самостоятельная работа	18
Общие часы:	36
Контрольные мероприятия	Экзамен

Ташкент – 2020

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС 3+), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 г., №219 и в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по специальности 33.05.01-Фармация, квалификация – специалист.

Проректор по работе с иностранными
учащимися и международным связям,
к.ф.н., доцент

_____ А.О.Карасавиди

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об истории становления и развития российской цивилизации на основе достижений современной исторической науки;
- способствовать дальнейшему развитию исторического сознания студентов;

1.2.Связь с предшествующими дисциплинами

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

История (школьный курс)

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения следующих дисциплин учебного плана:

С1.Б.6. История фармации (история возникновения фармацевтических и медицинских знаний, возникновение и становление отечественной фармацевтической промышленности).

С1.Б.1. Философия (исторические этапы развития мировой философской мысли, основные проблемы и различные направления мировой философии).

С1.Б.4. Правоведение (понятие основ правового статуса человека и гражданина).

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Компоненты компетенции	Формы и методы контроля и оценки
ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
<i>Знать</i>	
Основные понятия, концепции и теории исторической науки; важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; закономерности и тенденции исторического процесса	Устный доклад Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Тестирование Интерактивные методы обучения
<i>Уметь</i>	
Самостоятельно работать с научной литературой и другими источниками информации, библиографией, методической и справочной литературой. Правильно составлять библиографический аппарат научной работы на основе практики работы с докладами.	Портфолио Кейс-метод Выступление с докладом Реферат
<i>Владеть</i>	

Умением применять исторический метод познания в процессе изучения сложных и противоречивых явлений мировой и отечественной истории. Навыками ведения аргументированной дискуссии по важнейшим проблемам исторической науки.	Портфолио Устное выступление Интерактивные методы обучения
--	--

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплин, компетенции, которые формируются при их изучении, виды занятий

Л – лекции, С – семинарские занятия, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№ п/п	Раздел дисциплины (название)	Л, час.	С или П, час.	СРС	Литература	Формируемые компетенции
1 семестр 36 час.						
4.1.1.	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций. Основы формирования человеческого общества	2	2	6	а1, а2, б7, б8, б9	ОК-3
4.1.2.	Основные характеристики раннеклассовой глобальной цивилизации. Основные характеристики античной глобальной цивилизации	2	2	6	а1, а2, б1, б7, б10	ОК-3
4.1.3.	Основные характеристики феодальной глобальной цивилизации. Основные характеристики индустриальной глобальной цивилизации	2	2	4	а1, а2, б1, б7, б20, б21	ОК-3
4.1.4.	Проблемы перехода к постиндустриальной глобальной цивилизации	2	4	2	а1, а2, б1, б7, б20, б21	ОК-3
	Итого:	2	12	18		

Содержание разделов дисциплины:

4.1.1. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций. Основы формирования человеческого общества

. Понятие и критерии периодизации истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов.

Формирование и эволюция понятия цивилизация. Определение цивилизаций и их классификация в концепции А.Тойнби. Понятие общественно-экономической формации и его соотношение с понятием «цивилизация».

Современная цивилизационная теория общественного развития. Локальные и глобальные цивилизации. Схематичная структура цивилизации и ее элементы (семья,

технологический способ производства, экономический способ производства, социально - политический строй, духовность, идеология). Механизмы смены цивилизаций. Студенты узнают про формирование основ человеческого общества. Проблема происхождения человека. Азиатская и африканская гипотезы формирования Homo sapiens. Развитие мышления. Формирование семьи как основной структурной единицы общества. Нарастание потребностей, навыков и знаний человека. Становление человеческого общества. Экономическая структура общества. Социально-политическая структура общества. Формирование зачатков наук.

4.1.2 Основные характеристики раннеклассовой глобальной цивилизации. Основные характеристики античной глобальной цивилизации

Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины. Неолитические и энеолитические поселения.

Образование номовых государств. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства.

Египетская цивилизация в период Среднего царства. Децентрализация и распад Египта на номы. Преобладание Гераклеополя. Возвышение Фив и новое объединение Египта. Ослабление власти фараонов. Возвышение бога Амона и фиванского жречества. Развитие ремесел. Выдвижение средних слоев (неджен). Торговые экспедиции и военные походы. Упадок государства и завоевание Египта гиксосами.

Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царства. Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Яхмос I. Экономический подъем. Усовершенствование орудий труда. Достижения в сельском хозяйстве и ремеслах. Развитие военного дела.

На этапе Позднего царства. Особенность ливийско-саисского периода. Распространение железа. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Политическая роль жречества и развитие наемничества. Ливийское завоевание. Шешонк. Распад Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийские набеги. Яхмос II и воссоздание целостности Египта

Цивилизация царского Рима. Природные условия Апеннинского полуострова. Возникновение города Рима. Жизненный уклад архаического Рима. Общественно-политический строй. Становление Римской республики. Римская идеология, система ценностей, ментальность.

Древнеримская цивилизация эпохи республики. Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями как фактор цивилизационного развития. Государственный строй: комиции, Сенат, магистратуры. Римская армия и ее организация. Раннее римское право.

Военная экспансия отличительная черта Древнеримской цивилизации. Завоевание Римом Италии. Завоевание Римом Средиземноморья. Противоречия между Римом и Карфагеном. Пунические войны.

4.1.3. Основные характеристики феодальной глобальной цивилизации. Основные характеристики индустриальной глобальной цивилизации

Средневековая христианская цивилизация как пример глобальной феодальной

Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Хаос Великого переселения народов отсутствие стабильности в Европе. Подвижность населения. Начальный уровень развития материального производства. Появление новых видов собственности. Преобладание труда свободных самостоятельных производителей. Социальная стратификация раннесредневекового общества.

Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Между универсализмом и регионализмом. Первая попытка повторения Римской империи: Везеготское, Бургундское и Остготское королевства. Франкское королевство первая попытка создания в Европе универсалистской империи.

Становление христианского мира путь к единству Средневековой цивилизации в Европе. Религия структурообразующий компонент Западноевропейской средневековой цивилизации. Интегрирующая и стабилизирующая роль религии. Христианская церковь страж и хранитель традиций. Христианизация Европы.

Новая социальная структура Западной Европы. Классовая структура. Иерархичность средневекового общества. Вассально-ленная система. Условный характер земельного владения. Феодал основа власти короля. Основные сословия. От феодальной цивилизации к индустриальной. Первая промышленная революция. От аграрной к индустриальной экономике. От мануфактуры к крупному фабричному производству. Цепочка промышленного переворота. Качественные перемены в хозяйственной жизни. Урбанизация. Свободный труд и предпринимательство. Раннеиндустриальное общество в эпоху свободной конкуренции.

Венский конгресс и Венская система: обеспечение условий для мирного развития стран. Расчистка препятствий на пути европейской модернизации.

Вторая промышленная революция и становление мировой индустриальной цивилизации. Ускорение научно-технического развития. Сближение научного и технического прогресса. Расширение использования электричества. От промышленного переворота к индустриализации. Изменения в организации производства: от свободной конкуренции к монополии. Формы монополистических объединений: картели, синдикаты, тресты, концерны. Укрепление класса буржуазии. Появление класса промышленного пролетариата. Завершение формирования наций и рост национального самосознания. Развитие национальной государственности в последней трети XIX в. Совершенствование системы государственного управления.

Особенности развития духовной культуры индустриальной цивилизации. Ментальная структура

Закат индустриальной цивилизации. Индустриальная цивилизация на пороге мировой войны. Глобализация международных конфликтов. Складывание военнополитических блоков. Мировые войны как признак упадка цивилизации.

4.1.4. Проблемы перехода к постиндустриальной глобальной цивилизации

Третья научно-техническая революция переход к Постиндустриальной цивилизации. Революционный скачок в области науки, техники и технологий. Первый этап НТР. Изменение социальной структуры общества. Второй этап НТР становление общества высоких технологий. Расширение сферы информации и услуг. Негативные последствия НТР.

Новое индустриальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Высокие темпы и уровень экономического развития. Общество потребления. Социально-политические перемены. Либеральные реформы.

Интеграционные процессы в рамках постиндустриальной цивилизации. Создание Европейского Союза и других интеграционных объединений.

Глобальные социально-экономические проблемы экономический кризис, демографический хаос, разрыв в уровне доходов, растущее расслоение общества, риски научного прогресса, психологические проблемы человека.

Глобальные политические проблемы: угроза термоядерной войны, международный терроризм и трансграничная преступность.

Глобальные экологические проблемы: истощение ресурсов планеты, экологический кризис, загрязнение окружающей среды..

4.2. Лекции

№ п/п	Название тем лекций	Объем по семестрам (час)		Формируемые компетенции
		1 сем.	2 сем.	
4.2.1	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций. Основы формирования человеческого общества	2	-	ОК-3
4.2.2	Основные характеристики раннеклассовой глобальной цивилизации. Основные характеристики античной глобальной цивилизации	2	-	ОК-3
4.2.3	Основные характеристики феодальной глобальной цивилизации. Основные характеристики индустриальной глобальной цивилизации	2	-	ОК-3
4.2.4.	Проблемы перехода к постиндустриальной глобальной цивилизации	2	-	ОК-3
	Итого:	8	-	

4.3. Семинарские (практические) занятия

№ п/п	Тема семинара (практического занятия)	Число занятий	Кол-во час.	Формируемые компетенции
<i>Семестр 1 (10 часов)</i>				
4.3.1	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций. Основы формирования человеческого общества	1	2	ОК-3
4.3.2	Основные характеристики раннеклассовой глобальной цивилизации. Основные характеристики античной глобальной цивилизации	1	2	ОК-3
4.3.3	Основные характеристики феодальной глобальной цивилизации. Основные характеристики индустриальной глобальной цивилизации	1	2	ОК-3
4.3.4	Проблемы перехода к постиндустриальной глобальной цивилизации	2	4	ОК-3
	Итого:	5	10	

4.4. Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5. Курсовой проект, курсовая работа не предусмотрены.**4.6. Самостоятельная работа**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	№ семестра	Вид самостоятельной работы	Неделя выдачи	Неделя сдачи	Объем, час.	Формируемые компетенции
4.6.1	4.1.1.	1	Назвать и проанализировать переход от Античной к Средневековой цивилизации	4	9	2	ОК-3
4.6.2	4.1.2	1	Подготовка к семинару-диспуту по теме «Европейская индустриальная цивилизация как пример глобальной индустриальной цивилизации»	6	11	2	ОК-3
4.6.3	4.1.3.	1	Подготовка к семинару-диспуту «Причины Второй мировой войны»	6	12	2	ОК-3
4.6.4	4.1.4.	1	Работа с Интернет-ресурсами по теме «Интеграционные процессы в рамках постиндустриальной цивилизации.»	7	13	2	ОК-3
4.6.5	4.1.4.	1	Подготовка реферата по одной из указанных тем	8	14	2	ОК-3
			Итого:			18	

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств.**

№ п/п	№ семестра Тип контроля	Формы контроля	Наименование или номер раздела дисциплины	Виды оценочных средств
1	2	3	4	5
1.	1 Текущий контроль	Устный доклад. Письменное домашнее задание. Реферат. Устный опрос. Кейс-метод Тестирование	4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 4.1.7, 4.1.9 4.1.2, 4.1.4, 4.1.6, 4.1.8 4.1.1 – 4.1.5 4.1.1 – 4.1.9 4.1.1 – 4.1.9 (одна из тем на выбор) 4.1.1 – 4.1.9 (одна из тем на выбор) 4.1.1 – 4.1.9	Устный опрос Письменный контроль
2.	1 Рубежный контроль	Коллоквиум	4.1.1 – 4.1.4 4.1.5 – 4.1.7 4.1.8 – 4.1.9	Устный опрос

5.2. Рекомендуемые задания для текущего контроля успеваемости

Пример тестового задания:

1. Укажите правильную периодизацию Всемирной истории

Первобытная эпоха, Древний мир, Новое время

Средневековье, Новое время, Новейшее время

Первобытная эпоха, Древний мир, Средневековье, Новое время, Новейшее время

традиционное общество; период «взлета» или сдвига; период зрелости;

2. Что изучает этнография

быт и культуру народов

могильники и клады.

Монеты

Гербы

3. Найдите правильное определение науки археология

Историческая дисциплина, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам

Дисциплина, которая изучает развитие товаро-денежных отношений

Изучает историю возникновения денег

Изучает военную историю

4. Как называется наука, которая изучает историю по вещественным источникам

археология

нумизматика

геральдика

этнография

5. История подразделяется по широте изучения объекта:

всеобщая история, история континентов, история отдельных стран

экономическая история

политическая история

военная история

6. Что изучает хронология

изучает систему отсчета времени

рукописные памятники и старинное письмо

исторические акты

-монеты, медали, ордена

7. Что изучает нумизматика

монеты, медали, ордена, денежные системы, историю торговли

гербы стран, городов, отдельных семей

историю местности, региона, края.

происхождение географических названий

8. Что изучает полеграфия

рукописные памятники и старинное письмо

происхождение географических названий

гербы стран, городов, отдельных семей

историю местности, региона, края

9. Что изучает дипломатика

исторические акты

историю местности, региона, края.

рукописные памятники и старинное письмо
-гербы стран, городов, отдельных семей

10. Что изучает метрология

систему мер
происхождение географических названий
гербы стран, городов, отдельных семей
историю местности, региона, края

5.3. Перечень рекомендуемых примерных тем рефератов для рубежного контроля

1. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций
2. Закономерности в историческом процессе.
3. Формирование основ человеческого общества.
4. Становление человеческого общества
5. Становление цивилизации на берегах Нила.
6. Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царства.
7. Древнеримская локальная цивилизация как пример глобальной античной цивилизации
8. Древнеримская цивилизация эпохи республики.
9. Средневековая христианская цивилизация как пример глобальной феодальной цивилизации
10. Расцвет Западноевропейской средневековой цивилизации
11. Европейская индустриальная цивилизация как пример глобальной индустриальной
12. Вторая промышленная революция и становление мировой индустриальной цивилизации.
13. Особенности развития духовной культуры индустриальной цивилизации
14. Третья научно-техническая революция переход к Постиндустриальной цивилизации.
15. Новое индустриальное общество.
16. Интеграционные процессы в рамках постиндустриальной цивилизации
17. Глобальные риски в рамках перехода к постиндустриальной цивилизации

5.4. Рекомендуемые вопросы к ИК

- 1..Предмет науки истории, ее место в системе исторических наук
2. Функции исторического познания
3. Варианты периодизации истории
- 4..История Древнего Египта
- 5..История Древней Индии
- 6..История Древнего Китая
- 7..История Древней Греции
- 8..История Древнего Рима
9. Общая характеристика западноевропейского Средневековья
- 10..Раннее Средневековье
- 11..Классическое Средневековье
- 12..Позднее Средневековье
- 13..Формирование индустриальной цивилизации
- 14..Первая мировая война
- 15..Зарождение фашизма.
- 16..Мир накануне Второй мировой войны
- 17.Экономические кризисы первой половины XX в.

18..Мировой финансово -экономический кризис 2008 года.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) основная литература:

1. Яковец Ю. В. История цивилизаций: учеб. пособие для вузов гуманитар. профиля. - М.: Владос, 1997. - 352 с.
2. Яковец Ю. В. - Глобализация и взаимодействие цивилизаций. - М.: Экономика, 2001. - 346 с.
3. Всемирная история: учеб. для вузов. - М.: Юнити, 2003. - 496 с.
4. Всемирная история: учеб. пособие для неист. фак. и отделений. Ч. 1. - Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 1998. - 258 с.
5. Всемирная история: Хроника важнейших событий. - М.: Астрель : АСТ, 2004. - 320 с.
6. Фрай П. С. - Всемирная история. - М.: Слово/Slovo, 1999. - 384 с.
7. Егер О. - Всемирная история: сочинения : в 4 т. - М.: Аст, 1999.

б) дополнительная литература:

1. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия /Сост., ред. Б.С.Ерасов. М., 1999.
2. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991. С. 14-41.
3. Джаред Даймонд. Коллапс. Почему одни общества выживают, а другие умирают. М., АСТ, 2008.
4. Джаред Даймонд. Ружья, микробы и сталь. М., «Династия, 2009.
5. Уколова В.И. Арнольд Тойнби и постижение истории // Тойнби А. Постижение истории. М., 1991. С. 5-13.
6. Всемирная история / Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М., 1997.
7. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.
8. Моисеева Л.А. История цивилизаций. Курс лекций. Ростов н/Д, 2000.
9. Басовская Н.И. Период развитого феодализма в странах Западной Европы (XI-XV вв.) Учеб. пособие для студентов заочного отделения. М., 1974.
Басовская Н.И. Период раннего феодализма в странах Западной Европы (VI-X вв.). Учеб. пособие для студентов заочного факультета. М., 1975.Басовская Н.И. Период позднего феодализма в странах Западной Европы (XV - первая половина XVII вв.). Учеб. пособие для студентов заочного отделения. М., 1981.
10. Буданова В.П. История мировых цивилизаций. М., (в печати)
11. Васильев Л.С. История Востока. М., 1993. Т. 1-2.
12. Виппер Р.Ю., Реверсов И.П., Трачевский А.С. История нового времени. М., 1995.
13. Всемирная история / Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М., 1997.
14. Древние цивилизации / Под ред. Г.М.Бонгард-Левина. М., 1989.
15. История древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М.,1979, 2-е изд., испр. М., 1988.
16. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1982. Т. 1-3.
17. История древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1996.

18. История средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 1997. Т.1; 2000. Т. 2.
19. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
20. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-1990 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1992.
21. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.
22. Моисеева Л.А. История цивилизаций. Курс лекций. Ростов н/Д, 2000.
23. Новая история: первый период / Под ред. А.Е. Юровской. М., 1972.
24. Новая история: второй период / Под ред. А.Е. Юровской. М., 1976.
25. Новая история стран Европы и Америки: первый период / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. М., 1997.
26. Одиссей. Человек в истории. Личность и общество. М., 1900-1995. Вып. 1-6.
27. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества. Брянск, 1998.
28. Синхронистическая таблица от зарождения цивилизации до наших дней. СПб., 1994.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания

1. www.ostu.ru «Геосинхрония» - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей
2. www.history.rin.ru - «История» на RIN.ru (Российская Информационная Сеть). Разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события). Общие разделы (Загадки истории, Исторические личности и др.)
www.istorya.ru - сайт «История.Ру». Разделы: Хронология - 4 списка (древний мир, средние века, новое, новейшее время); Хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно на 1 странице). Карты - Древний мир, Средние века и др. Рефераты, экзамены.
3. www.worldhist.ru «Всемирная история» - Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России.

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Ноутбук (2), компьютер (2), электронная библиотека.

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор Ташкентского
фармацевтического института

_____ К.С.Ризаев

« ___ » _____ 2020 года

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор ФГБОУ ВО

Санкт-Петербургского государственного
химико- фармацевтического университета

проф. _____ И.А.Наркевич

« ___ » _____ 2020 года

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК



РАБОЧАЯ-УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
Узбекского-Российского образовательного факультета,
по предмету

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Область знаний	900000 – Здоровоохранение и социальное обеспечение
Республика Узбекистан	
Область образования	60910700 – Фармация
Республика Узбекистан	
Российская Федерация	33.00.00 – Фармация
Образовательное направление:	
Республика Узбекистан	5510500 – Фармация
Направление специалитета:	
Российская Федерация	33.05.01 – Фармация

Объем дисциплины (час)

Виды занятий	<i>Распределение по семестрам, час.</i>
	<i>1 курс, 1 семестр, 18 недель</i>
<i>Лекции</i>	8
<i>Семинарские занятия</i>	10
Всего:	18
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Общие часы:	36
Контрольные мероприятия	Экзамен

Ташкент 2021

Рабочая-учебная программа составлена на основании Учебной программы утверждённый «_____» _____ 2021г. Министерство Здравоохранения Республики Узбекистан для совместного образовательного факультета, основанному между Ташкентским фармацевтическим институтом и ФГБОУ ВО Санкт-Петербургским государственным химико-фармацевтическим университетом Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Составители:
Г.Ф.Хашимова
наук

Ст.преподаватель кафедры общественных наук

Рецензенты:

И.М.Шамсиева
антропология»

доц.кафедры «История стран Востока и

Доц.К.К. Исмаилов

ТГУВ

Заведующий кафедрой общественных наук

Рабочая-учебная программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественных наук Ташкентского фармацевтического института.
Протокол №__ от «__» _____ 2021г.

Заведующий кафедры
общественных дисциплин



доцент К.К.Исмаилов

Зр.и.о.декана Узбекско-Российского
образовательного факультета:



доцент Д.Т. Амридинова

Рабочая-учебная программа одобрена на Центральном методическом Совете института.

Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.

Председатель Центрального
методического Совета



профессор З.А.Юлдашев

Значимость учебной дисциплины и ее место в высшем профессиональном образовании

Изучение предмета имеет огромное значение в формировании научного мировоззрения у студентов – бакалавров, помогает понять закономерности всеобщего развития и исторические перспективы человечества. Историческое знание является важной основой духовно-нравственных ценностей личности, оно содержит в себе все богатство мировой культуры и цивилизации. Целью преподавания предмета является ознакомить студентов с основами истории, дать представление о историческом и духовном потенциале нации, убедить молодых людей в ценности исторических, этических, эстетических идей, культуры логического мышления, мобилизовать на реализацию программных действий национальной идеи, выработать собственное мировоззрение, обрести общезначимую шкалу ценностей, быть средством воспитания совершенной личности.

Цель и задачи предмета

Целью предмета является формирование у студентов научного представления, сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об истории становления и развития человеческой цивилизации на основе достижений современной исторической науки. Рассматриваемые в рамках курса исторические сюжеты служат примерами для отработки компетенций студента, связанных с анализом социально экономических и политических процессов в государстве и обществе. Навыки подобного анализа настоятельно требуются для освоения других дисциплин учебного плана.

Задачи преподавания истории - анализировать историко-культурные процессы на основе объективных источников, объяснять их причины и сущность:

- формирование качеств в самосознании, патриотизме, уважении к историческим ценностям, ценности богатой истории.

I. Требования к получению квалификации, знаний и навыков студентов по предмету

В процессе изучения предмета студент *должен овладеть* следующими знаниями:

Предмет науки, теоретико-методологические основы, источники;
Эволюционные этапы основных периодов Всеобщей истории и их развития, их взаимозависимость и продолжительность, значимость исторических событий;
Начать анализировать исторические события и процессы, основанные на принципах истины, обогащающих их историческое мышление по Всеобщей истории ;
Делать выводы из сопоставлений исторических событий;
Понимание, содействие и активное участие в развитии общества;
Иметь свои мнения, мнения и отношение к историческим событиям.

Знать основные положения современной теории цивилизаций, ее подходы к анализу

исторического развития.

Уметь использовать инструментарий теории цивилизаций для прикладного анализа исторического опыта и современной ситуации.

Владеть специальной терминологией и методологическим инструментарием

IV. Взаимосвязь предмета и методическая взаимообусловленность с другими предметами учебного плана

Данная дисциплина взаимосвязана со многими общественными дисциплинами, указанными в государственных образовательных стандартах бакалавриата экономических направлений: «История России», «История Узбекистана», «История фармации»

V. Новые педагогические и информационные технологии, используемые в преподавании предмета и их значение

Дисциплина прежде всего, построена на новых педагогических технологиях, стимулирующих самостоятельное мышление студенческой молодежи, повышающих способности к скрупулезному изучению и освоению общественных дисциплин.

При изучении науки широко применяются различные формы интерактивных методов, электронные технические средства, наглядные пособия (кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица).

VI. Основная теоретическая часть (Темы лекционных занятий)

1. Темы лекционных занятий.

№	План лекции	часы
1	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций. Основы формирования человеческого общества	2
2	Основные характеристики раннеклассовой глобальной цивилизации. Основные характеристики античной глобальной цивилизации	2
3	Основные характеристики феодальной глобальной цивилизации. Основные характеристики индустриальной глобальной цивилизации	2
4	Проблемы перехода к постиндустриальной глобальной цивилизации	2
итого		8 ч.

Учебные занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием, для потоковых групп

2. Темы семинарских занятий.

План проведения занятия (хронология)

1. вступительное слово по теме -10 мин.
2. Устно, письменно, тест, проверка результата- 40 мин.
3. закрепление пройденного материала, блиц опрос-10мин.
4. проверка конспектов-10 мин.
5. выполнение задания и оценка -10 мин.

Итого: 80 мин..

№	План семинарских занятий.	часы
1	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций. Основы формирования человеческого общества	2

2	Основные характеристики раннеклассовой глобальной цивилизации. Основные характеристики античной глобальной цивилизации	2
3	Основные характеристики феодальной глобальной цивилизации. Основные характеристики индустриальной глобальной цивилизации	2
4	Проблемы перехода к постиндустриальной глобальной цивилизации	4
итого		10ч.

3. Практические навыки получаемые студентами по дисциплине « Всеобщая История »

№	Темы занятий	Практические навыки
	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций. Основы формирования человеческого общества	<p>Студент получают знания о закономерностях в историческом процессе. Подходы к их изучению. Понятие и критерии периодизации истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов.</p> <p>Формирование и эволюция понятия цивилизация. Определение цивилизаций и их классификация в концепции А.Тойнби. Понятие общественно-экономической формации и его соотношение с понятием «цивилизация».</p> <p>Современная цивилизационная теория общественного развития. Локальные и глобальные цивилизации. Схематичная структура цивилизации и ее элементы (семья, технологический способ производства, экономический способ производства, социально - политический строй, духовность, идеология). Механизмы смены цивилизаций.</p> <p>Студенты узнают про формирование основ человеческого общества. Проблема происхождения человека. Азиатская и африканская гипотезы формирования Гомо сапиенс. Развитие мышления. Формирование семьи как основной структурной единицы общества. Нарастание потребностей, навыков и знаний человека.</p> <p>Становление человеческого общества. Экономическая структура общества. Социально-политическая структура общества. Формирование зачатков наук.</p>
2	Основные характеристики раннеклассовой глобальной цивилизации. Основные характеристики	Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины.

	<p>античной глобальной цивилизации</p>	<p>Неолитические и энеолитические поселения.</p> <p>Образование номовых государств. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства.</p> <p><i>Египетская цивилизация в период Среднего царства.</i> Децентрализация и распад Египта на номы. Преобладание Гераклеополя. Возвышение Фив и новое объединение Египта. Ослабление власти фараонов. Возвышение бога Амона и фиванского жречества. Развитие ремесел. Выдвижение средних слоев (неджес). Торговые экспедиции и военные походы. Упадок государства и завоевание Египта гиксосами.</p> <p>Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царства. Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Яхмос I. Экономический подъем. Усовершенствование орудий труда. Достижения в сельском хозяйстве и ремеслах. Развитие военного дела.</p> <p>На этапе Позднего царства. Особенность ливийско-саисского периода. Распространение железа. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Политическая роль жречества и развитие наемничества. Ливийское завоевание. Шешонк. Распад Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийские набеги. Яхмос II и воссоздание целостности Египта</p> <p>Цивилизация царского Рима. Природные условия Апеннинского полуострова. Возникновение города Рима. Жизненный уклад архаического Рима. Общественнополитический строй. Становление Римской республики. Римская идеология, система ценностей, ментальность.</p> <p>Древнеримская цивилизация эпохи республики. Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями как фактор цивилизационного развития. Государственный строй: комиции, Сенат, магистратуры. Римская армия и ее организация. Раннее римское право.</p> <p>Военная экспансия отличительная черта Древнеримской цивилизации. Завоевание Римом Италии. Завоевание Римом Средиземноморья. Противоречия между Римом и Карфагеном. Пунические войны.</p>
3	<p>Основные характеристики феодальной глобальной цивилизации. Основные</p>	<p>Средневековая христианская цивилизация как пример глобальной феодальной</p>

<p>характеристики глобальной цивилизации</p>	<p>индустриальной</p>	<p>Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Хаос Великого переселения народов отсутствие стабильности в Европе. Подвижность населения. Начальный уровень развития материального производства. Появление новых видов собственности. Преобладание труда свободных самостоятельных производителей. Социальная стратификация раннесредневекового общества.</p> <p>Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Между универсализмом и регионализмом. Первая попытка повторения Римской империи: Везеготское, Бургундское и Остготское королевства. Франкское королевство первая попытка создания в Европе универсалистской империи.</p> <p>Становление христианского мира путь к единству Средневековой цивилизации в Европе. Религия структурообразующий компонент Западноевропейской средневековой цивилизации. Интегрирующая и стабилизирующая роль религии. Христианская церковь страж и хранитель традиций. Христианизация Европы.</p> <p>Новая социальная структура Западной Европы. Классовая структура. Иерархичность средневекового общества. Вассально-ленная система. Условный характер земельного владения. Феодал основа власти короля. Основные сословия. От феодальной цивилизации к индустриальной. Первая промышленная революция. От аграрной к индустриальной экономике. От мануфактуры к крупному фабричному производству. Цепочка промышленного переворота. Качественные перемены в хозяйственной жизни. Урбанизация. Свободный труд и предпринимательство. Раннеиндустриальное общество в эпоху свободной конкуренции.</p> <p>Венский конгресс и Венская система: обеспечение условий для мирного развития стран. Расчистка препятствий на пути европейской модернизации.</p> <p>Вторая промышленная революция и становление мировой индустриальной цивилизации. Ускорение научно-технического развития. Сближение научного и технического прогресса. Расширение использования электричества. От промышленного переворота к индустриализации. Изменения в организации производства: от свободной конкуренции к монополии. Формы монополистических объединений: картели, синдикаты, тресты, концерны. Укрепление класса буржуазии. Появление класса промышленного пролетариата. Завершение формирования наций и рост национального самосознания. Развитие национальной государственности в последней трети XIX в. Совершенствование системы государственного</p>
--	-----------------------	--

		<p>управления.</p> <p>Особенности развития духовной культуры индустриальной цивилизации. Ментальная структура раннеиндустриального общества: развитие массового сознания и общественной психологии. Романтизм тоска по утраченному миру. Понятие об идеологии. Общественное развитие и общественное движение. Противоречия процесса политической модернизации. Либеральная идеология. Идеологическая доктрина консерватизма. Утопический социализм. Распространение массовой культуры.</p> <p>Закат индустриальной цивилизации. Индустриальная цивилизация на пороге мировой войны. Глобализация международных конфликтов. Складывание военно-политических блоков. Мировые войны как признак упадка цивилизации.</p>
4	Проблемы перехода к постиндустриальной глобальной цивилизации	<p>Третья научно-техническая революция переход к Постиндустриальной цивилизации. Революционный скачок в области науки, техники и технологий. Первый этап НТР. Изменение социальной структуры общества. Второй этап НТР становление общества высоких технологий. Расширение сферы информации и услуг. Негативные последствия НТР.</p> <p>Новое индустриальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Высокие темпы и уровень экономического развития. Общество потребления. Социально-политические перемены. Либеральные реформы.</p> <p>Интеграционные процессы в рамках постиндустриальной цивилизации. Создание Европейского Союза и других интеграционных объединений.</p> <p>Глобальные социально-экономические проблемы демографический хаос, разрыв в уровне доходов, растущее расслоение общества, риски научного прогресса, психологические проблемы человека.</p> <p>Глобальные политические проблемы: угроза термоядерной войны, международный терроризм и трансграничная преступность.</p> <p>Глобальные экологические проблемы: истощение ресурсов планеты, экологический кризис, загрязнение окружающей среды..</p>

4. Содержание и форма самостоятельных работ по дисциплине « Всеобщая История »

№	Темы самостоятельных работ.	Часы
1	История Древней Индии и Китая	3

2	История Древней Греции и Рима	3
3	Переход от Античной к Средневековой цивилизации	3
4	Европейская индустриальная цивилизация как пример глобальной индустриальной цивилизации	3
5	Особенности развития духовной культуры индустриальной цивилизации	3
6	Интеграционные процессы в рамках постиндустриальной цивилизации.	3
	Итого	18 ч.

Рекомендуется самостоятельные работы студентов по предмету «Всеобщая История» готовить в виде рефератов, лекций и использовать другие формы работ. При выборе тем самостоятельных работ следует восполнить темы лекционных и семинарских занятий.

6. Критерии оценки знаний студентов по предмету

«Всеобщая история»

Критерий оценки разработан приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 августа 2018 года, за № 19-2018 и распоряжением Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 г. № 3775 «О повышении качества образования в высших учебных заведениях и их активное участие в реализации комплексных реформ в стране» и в дополнение к обеспечению мер, в соответствии подготовленных решений.

Оценка студентов по предмету обучения проводится в течение семестра (учебный год) на регулярной основе, и через следующие виды исследований. Система контроля и оценки знаний студентов проводится следующим образом:

- текущий контроль (ТК)
- самостоятельная работа (СРС)
- итоговый контроль (ИК)

По предмету «Всеобщая история» оценка студентов по семинарским занятиям проводится в течение всего семестра, начиная со второго занятия студенты оцениваются по 100 балльной системе.

Методы оценки	Письменный опрос, устный опрос, письменная работа
«86-100» «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> — принятие студентом независимого решения — применять творческое мышление — умение провести независимый анализ — понимание сути предмета, знания предмета — введение конспекта — подготовка пройденной темы, активное участие на занятии.
«71-85» «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> — студенты проводят независимый анализ — понимание важности дисциплины, — письменный конспект, принимает активное участие на занятии.
«56-70» «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> — применение студентами знания — понимание сути предмета не полное ведение конспектов по семинарским занятиям, пассивное участие на занятиях, недостаточные ответы на поставленные вопросы.

«55 и ниже» «не удовлетворите льно»	<ul style="list-style-type: none"> — студенты не освоили программу дисциплины — не понимание темы и сути предмета (субъект), отсутствия знания и независимого мнения — отсутствие конспектов у студентов, не знание темы, отсутствие ответов на поставленные вопросы.
--	--

Критерий оценки Самостоятельных работ.

Самостоятельная работа принята на основании приказа Министерства Высшего и среднего специального образования за № 34 от 21.02.2006 и утвержденный ректором института в соответствии с Положением «Об организации самостоятельной работы студентов и порядке проведения мониторинга оценки» от 3 сентября 2005.

Максимальная оценка Самостоятельных работ студентов –“5”

Следующие критерии используются для оценки самостоятельной работы:

№	оценка	Качество оценки
1	«86-100» «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> — правильное и безошибочное составление кроссворда согласно заданной тематике; — творчески ориентированное исполнение студентами самостоятельной работы; — подготовка видео сюжетов по данной дисциплине; — подготовка презентации на заданную тему.
2	«71-85» «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> — ошибки и неточности при составлении кроссвордов по заданной теме; — исполнение самостоятельных работ студентом; — подготовка презентации по теме.
3	«56-70» «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> — ошибки и неточности при составлении кроссвордов по заданной теме; — исполнение студентом самостоятельной работы не в полном объеме; — подготовка презентации по заданной теме не в полном объеме.
4	«55 и ниже» «не удовлетвори тельно»	<ul style="list-style-type: none"> — не исполнение заданий; — не знание темы.

Критерий оценок Итоговых контрольных.

Итоговые контрольные проводятся по предмету «**Всеобщая история**»

после завершения обучения. К итоговым контрольным по предмету допускаются студенты после успешного завершения учебного процесса, а также имеющие положительные рейтинги по ТК и по СРС. ИК проводятся в устной форме согласно решению Совета института.

Студенту не освоивший предмет и не принимавший участие при ТК, ИК по уважительной причине, разрешается допуск к повторной сдаче предмета.

Студент пропустивший 3 урока практических занятий допускается к повторной пересдаче с разрешения декана.

Для студентов имеющих академзадолжности, после окончания семестра для отработки и усвоения пропущенных тем, предоставляется двух недельный срок после получения разрешения деканата. Не

уложившие в назначенный срок, студенты, согласно приказу ректора оставляются на курсе, для повторного обучения.

VIII. Основная литература:

8. Яковец Ю. В. История цивилизаций: учеб. пособие для вузов гуманитар. профиля. - М.: Владос, 1997. - 352 с.
9. Яковец Ю. В. - Глобализация и взаимодействие цивилизаций. - М.: Экономика, 2001. - 346 с.
10. Всемирная история: учеб. для вузов. - М.: Юнити, 2003. - 496 с.
11. Всемирная история: учеб. пособие для неист. фак. и отделений. Ч. 1. - Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 1998. - 258 с.
12. Всемирная история: Хроника важнейших событий. - М.: Астрель : АСТ, 2004. - 320 с.
13. Фрай П. С. - Всемирная история. - М.: Слово/Slovo, 1999. - 384 с.
14. Егер О. - Всемирная история: сочинения : в 4 т. - М.: Аст, 1999.

Дополнительная литература:

29. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия /Сост., ред. Б.С.Ерасов. М., 1999.
30. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991. С. 14-41.
31. Джаред Даймонд. Коллапс. Почему одни общества выживают, а другие умирают. М., АСТ, 2008.
32. Джаред Даймонд. Ружья, микробы и сталь. М., «Династия, 2009.
33. Уколова В.И. Арнольд Тойнби и постижение истории // Тойнби А. Постижение истории. М., 1991. С. 5-13.
34. Всемирная история / Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М., 1997.
35. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.
36. Моисеева Л.А. История цивилизаций. Курс лекций. Ростов н/Д, 2000.
37. Басовская Н.И. Период развитого феодализма в странах Западной Европы (XI-XV вв.) Учеб. пособие для студентов заочного отделения. М., 1974.
Басовская Н.И. Период раннего феодализма в странах Западной Европы (VI-X вв.). Учеб. пособие для студентов заочного факультета. М., 1975.
Басовская Н.И. Период позднего феодализма в странах Западной Европы (XV - первая половина XVII вв.). Учеб. пособие для студентов заочного отделения. М., 1981.
38. Буданова В.П. История мировых цивилизаций. М., (в печати)
39. Васильев Л.С. История Востока. М., 1993. Т. 1-2.
40. Виппер Р.Ю., Реверсов И.П., Трачевский А.С. История нового времени. М., 1995.
41. Всемирная история / Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М., 1997.
42. Древние цивилизации / Под ред. Г.М.Бонгард-Левина. М., 1989.
43. История древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М.,1979, 2-е изд., испр. М., 1988.
44. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1982. Т. 1-3.
45. История древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1996.
46. История средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 1997. Т.1; 2000. Т. 2.
47. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
48. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-1990 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1992.
49. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.
50. Моисеева Л.А. История цивилизаций. Курс лекций. Ростов н/Д, 2000.
51. Новая история: первый период / Под ред. А.Е. Юровской. М., 1972.
52. Новая история: второй период / Под ред. А.Е. Юровской. М., 1976.

53. Новая история стран Европы и Америки: первый период / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. М., 1997.
54. Одиссей. Человек в истории. Личность и общество. М., 1900-1995. Вып. 1-6.
55. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества. Брянск, 1998.
56. Синхронистическая таблица от зарождения цивилизации до наших дней. СПб., 1994.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

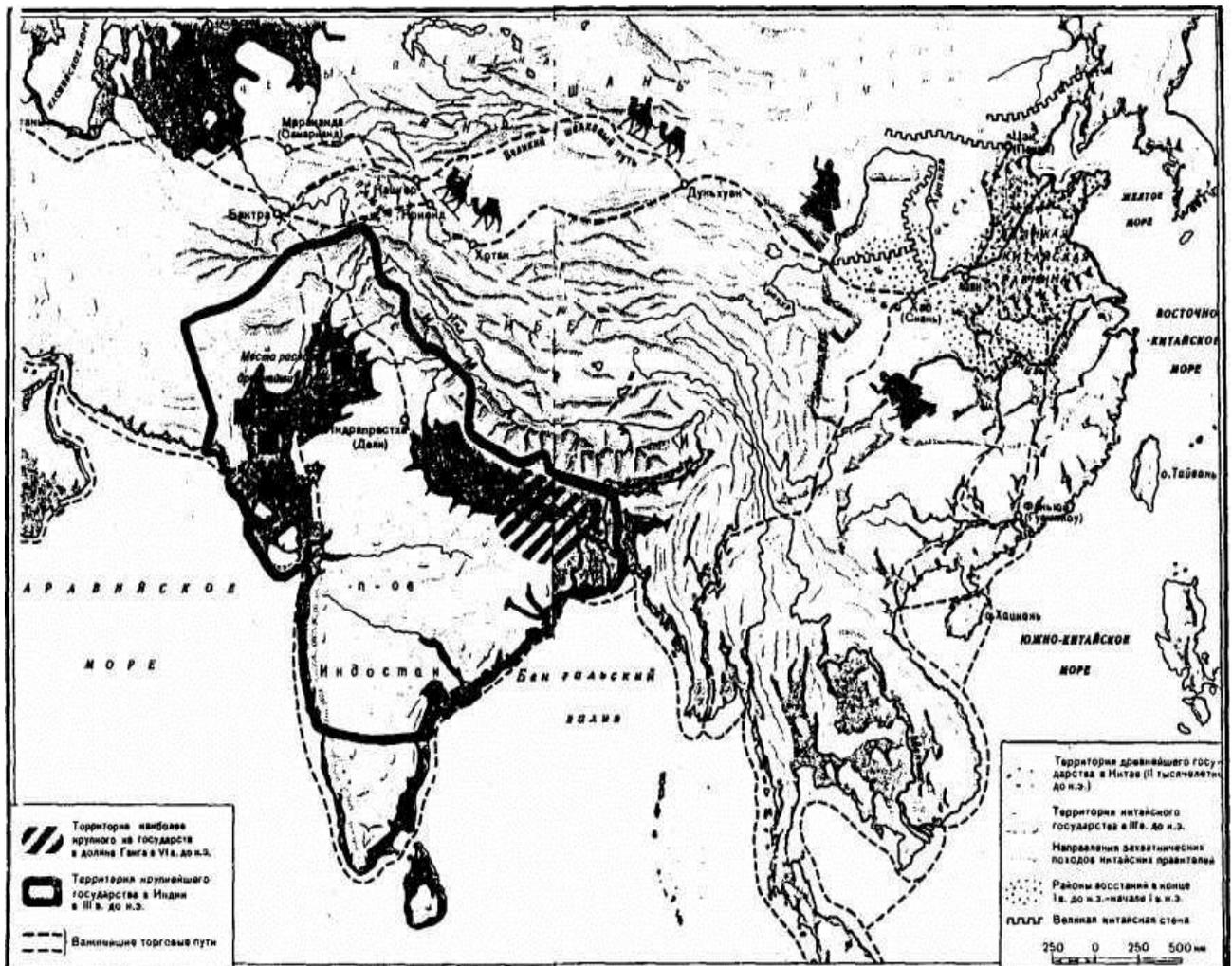
4. www.ostu.ru «Геосинхрония» - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей
5. www.history.rin.ru - «История» на RIN.ru (Российская Информационная Сеть). Разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события). Общие разделы (Загадки истории, Исторические личности и др.)
www.istorya.ru - сайт «История.Ру». Разделы: Хронология - 4 списка (древний мир, средние века, новое, новейшее время); Хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно на 1 странице). Карты - Древний мир, Средние века и др. Рефераты, экзамены.
6. www.worldhist.ru «Всемирная история» - Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России.

Раздаточный материал

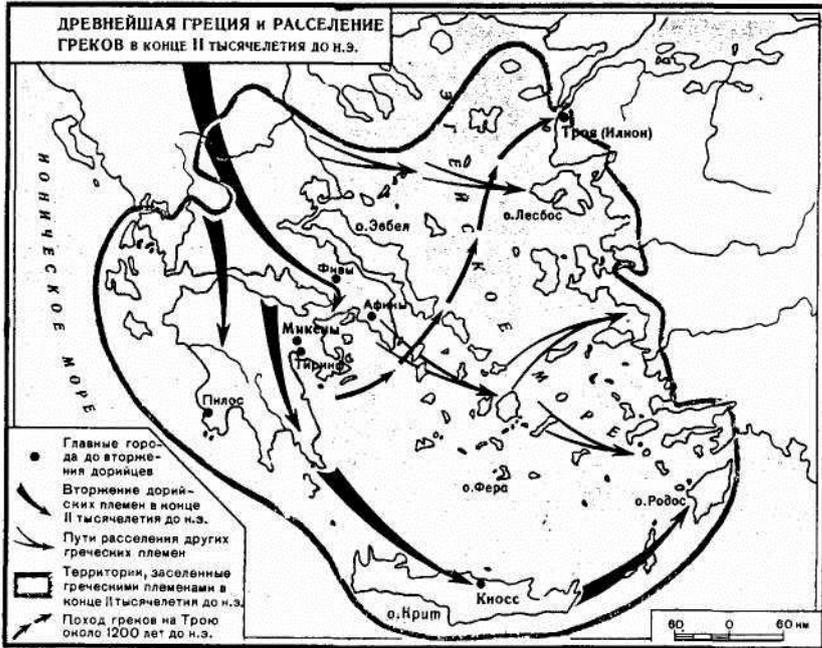
Расселение людей в восточном полушарии 5-8 тысяча лет назад



Индия и Китай в древности

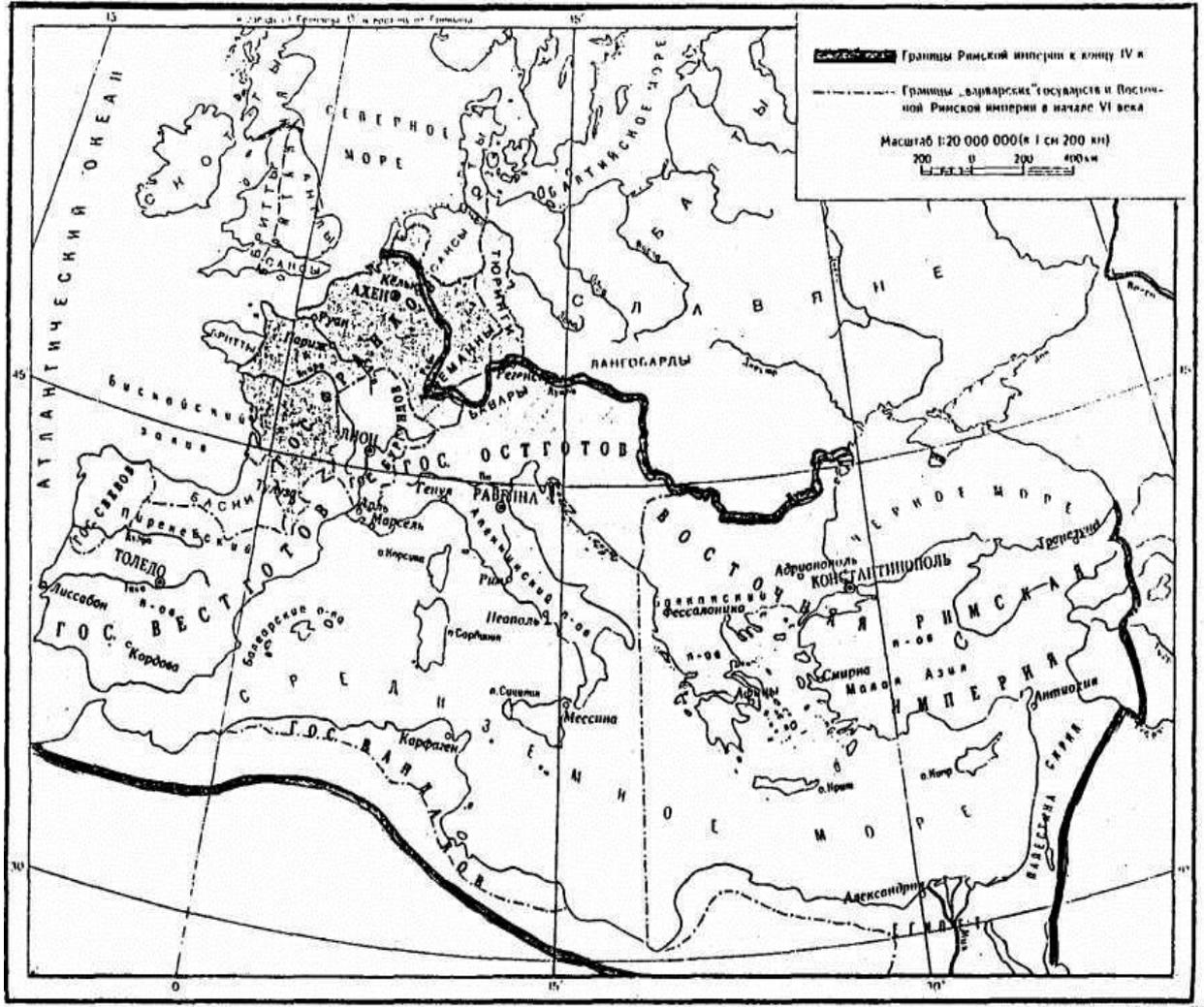


Древняя Греция



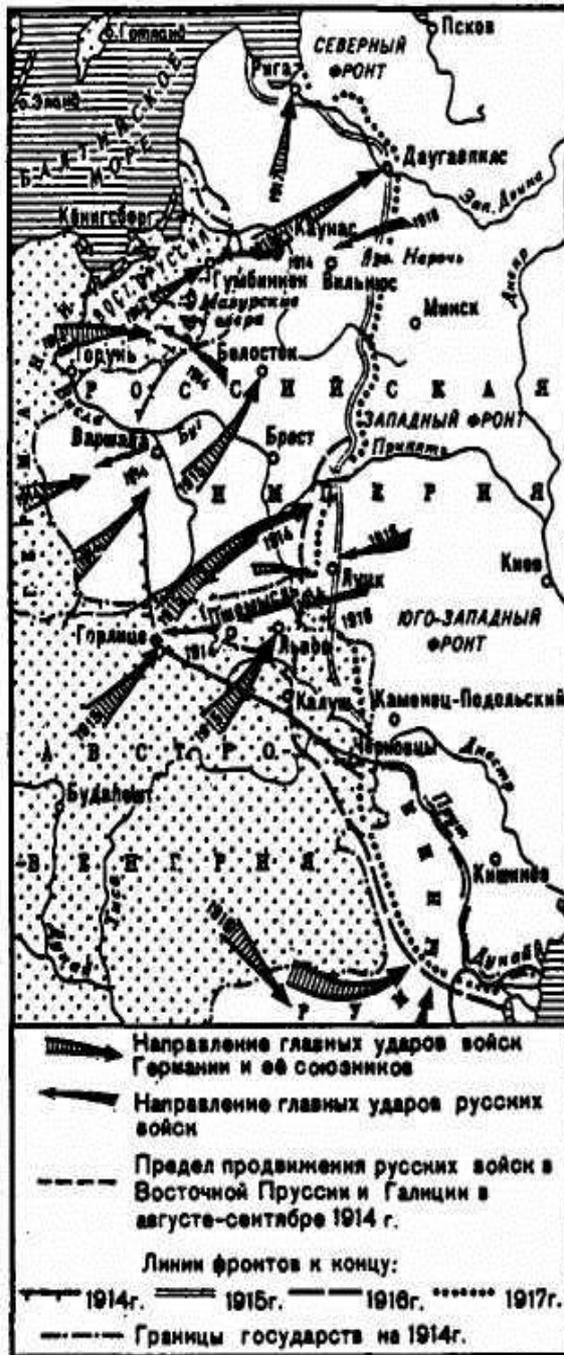
СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Европа в начале VI в



Начало капиталистического развития Англии в XVI в.





Военные действия на Восточном фронте в 1914—1917 гг.



Военные действия на Западном фронте в 1914 г.



Военные действия на Западном фронте в 1915—1917 гг.



Военные действия на Западном фронте в 1918 г.

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

4-5 млн. лет назад -	Первобытно-общинный строй
4 тыс. до н.э.	
4-5 млн. лет до н.э. -	Каменный век
2 тыс. лет до н.э.	
2 тыс. до н.э. -	Бронзовый век
1 тыс. до н.э.	
С 1 тыс. до н.э.	Железный век
Конец 4 тыс. до н.э.	Появление первых цивилизаций, создание первых государств на Земле
	<i>Древняя Греция</i>
3000-800 до н.э.	Крито-микенский период
800-500 до н.э.	Период архаики
500-336 до н.э.	Классический период
336-30 до н.э.	Период эллинизма
	<i>Древний Рим</i>
753-510 до н.э.	Царский период
510-31 до н.э.	Период Республики
31-476 н.э.	Период империи
381	Объявление христианства государственной религией

² Россия в цифрах. -М.: Финансы и статистика, 1996. - с. 8, 29, 60, 112; сб. «Реформы» -М. - с. 14.

	государственной религией
395	Раздел Римской империи на Западную с Римом и Восточную с Константинополем
V-VII	Расселение германских племен на территории Римской империи и возникновение франкского, Вестготского, Лангобардского и других государств
VI-VIII	Расселение славян на Балканском полуострове, Среднем Подунавье, междуречье Одера, Эльбы и Восточно-Европейской равнине
882	Объединение Новгородской и Киевской земель в Древнерусское государство
IX	Образование государств - Англия, Германия, Франция
XII	Период монгольского завоевания стран Востока
1223	Битва русских и половецких войск с монголо-татарами
1237	Вторжение монголо-татар на Русь
XIII, 40-е	Победа русских войск над немецко-шведскими захватчиками
1265	Открытие парламента в Англии
1380	Куликовская битва
1453	Начало книгопечатания в Европе
1480	Конец монголо-татарского ига на Руси
1492	Открытие Х. Колумбом Нового Света Америки
1519-1521	Первое кругосветное путешествие экспедиции Магеллана
1497	Судебник Ивана III
1517	Выступление М. Лютера: 95 тезисов против индульгенций - начало Реформации
1524-1526	Крестьянская война в Германии
XVI	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы
1550	Судебник Ивана IV
1558-1583	Ливонская война
1565-1572	Опричнина
1562-1594	Религиозная война между католиками и гугенотами во Франции
1566-1579	Буржуазная революция в Нидерландах
1598-1613	Смутное время в России
1606-1607	Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова
1618-1648	Тридцатилетняя война в Европе
1628	Принятие билля о правах в Англии
1642-1649	Английская буржуазная революция
1648-1654	Освободительная борьба украинского народа против польского гнета (Переяславская рада)

1653	Установление военной диктатуры в Англии (протекторат О.Кромвеля)
1654-1667	Русско-польская война
1656-1658	Русско-шведская война
1670-1671	Крестьянская война под предводительством Степана Разина
1700-1721	Северная война
1701	Билль о престолонаследии. Статус об устройстве королевства в Англии
1756-1763	Семилетняя война
1768-1774	Русско-турецкая война
1772	Первый раздел Польши
1773-1775	Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева
1775-1783	Война за независимость в Северной Америке
1776, 4 июля	Принятие декларации о независимости в США
1787	Принятие Конституции в США
1788-1791	Русско-турецкая война
1789-1794	Великая французская революция
1789, 26 авг.	Принятие Декларации прав человека и гражданина во Франции
1793	Второй раздел Польши
1795	Третий раздел Польши
1801	Добровольное присоединение Грузии к России
1804-1813	Русско-иранская война
1804	Провозглашение Наполеона Бонапарта императором Франции
1806	Создание Рейнского союза в Германии
1806-1812	Русско-турецкая война
1807	Подписание Тильзитского мира
1808-1809	Война России со Швецией
1812	Отечественная война России с Францией
1812, 26 авг.	Бородинская битва
1813	«Битва народов» под Лейпцигом
1815	Битва при Ватерлоо
1819	Провозглашение независимости Венесуэлы
1820-1823	Революция в Испании
1821	Начало борьбы греков против турецкого ига
1821	Провозглашение независимости Испании
1822	Освобождение Бразилии от португальского гнета
1825, 14 дек.	Восстание декабристов в России
1830-1848	Июльская монархия во Франции

1831, 1834	Восстания лионских рабочих во Франции
1844	Восстание силезских ткачей в Германии
1848	Июльская революция во Франции
1848-1849	Революция в Германии
1848-1849	Революция в Австро-Венгрии
1848-1849	Революция в Италии
1852-1870	Вторая империя во Франции
1853-1856	Крымская война
XIX, 60-70-е	Буржуазные реформы в России
1861	Отмена крепостного права в России
1861-1865	Гражданская война в США
1862	Отмена рабства в США
1863-1864	Восстание в Польше
1864	Основание I Интернационала
1867	Образование Северогерманского союза
1868	Революция «Мейдзи» в Японии
1870-1871	Франко-прусская война
1871	Провозглашение Германской империи
1871	Парижская коммуна
1871	Образование единого Итальянского государства
1875	Принятие Конституции во Франции
1877-1878	Русско-турецкая война
1879	Военный союз Германии с Австро-Венгрией
1882	Присоединение Италии к Австро-Германскому союзу Образование Тройственного союза
1889	Создание II Интернационала
1900-1901	Всеобщий экономический кризис
1904	Англо-французское соглашение. Начало формирования Антанты
1904-1905	Русско-японская война
1905-1907	Буржуазно-демократическая революция в России
1907	Англо-русское соглашение о влиянии в Азии. Оформление Антанты
1912-1913	Первая Балканская война
1913	Вторая Балканская война
1914-1918	Первая мировая война
1917, 27 фев.	Победа Февральской революции в России
1917, 24 окт.	Великая Октябрьская революция в России

1917, 5 окт.	2	Открытие Второго съезда рабочих и солдатских депутатов
		Учредительное собрание
1918, 12 янв.	-	Утверждение Третьим Всероссийским съездом рабочих, солдатских и крестьянских депутатов «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
1918, 3 марта		Подписание Брестского мира Выход России из войны
1918-1920		Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России
1919, 28 июня		Подписание Версальского мирного договора
1921		Кронштадтский мятеж
1929-1933		Мировой экономический кризис
1933		Установление дипломатических отношений между СССР и США
1936, ноябрь		Подписание Антикоминтерновского пакта между Германией и Японией
1938		Аншлюс Австрии
1938-1939		Расчленение Чехословакии
1938		Мюнхенское соглашение
1939, 1 сент.		Начало Второй мировой войны
1941, 22 июня		Начало Великой Отечественной войны
1943, 28 ноя. - 1 дек.		Тегеранская конференция
1944, 6 июня		Открытие Второго фронта
1945, февраль		Ялтинская конференция
1945, 25 аир.		Создание Организации Объединенных Наций (ООН)
1945, 8 мая		Безоговорочная капитуляция фашистской Германии
1945, 2 сент.		Капитуляция Японии
1945, 17 июля-2 авг.		Третья конференция глав правительств СССР, США и Великобритании
1949		Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
1949		Организация Североатлантического Договора (НАТО)
1955		Создание Варшавского Договора
1957		Организация Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС)
1978		Ввод советских войск в Афганистан
1991, 8 дек.		Подписание соглашения, по которому Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает свое существование
1993, октябрь		Попытка оппозиционных правительству сил воспрепятствовать капиталистическому развитию России

Курсовые работы по дисциплине Всеобщая история не запланированы.

Критерий контроля и оценки теоритических знаний студентов по модулю.

В целях обеспечения уровня соответствия обучающихся в модуле с государственным образовательным стандартом, Система контроля и оценки знаний студентов проводится следующим образом:

- текущий контроль (ТК)
- Итоговый контроль (ИК)

Выделенные на модуль 1,5 кредита, студент набирает во время текущего контроля

Текущий контроль (ТК)

Текущий контроль оценке уровня знаний, практических навыков и компетенций студентов по модульным темам определяются осенью. Обучение философии в модуле проводится через ТК, в письменной и устной форме, тесты, работа с раздаточным материалом, проверка домашних заданий, а также другими формами обучения.

При оценке учитывается уровень знаний обучающегося, сочтение практических учебных материалов, уровень активного участия участника в обсуждении материала и интерактивных методов обучения, а также уровень практических знаний и навыков.

На каждом занятии студенты обязательно должны быть оценены. Максимальный бал 100, проходной 55 баллов.

1,5 кредита, выделенные для текущего контроля, распределяются следующим образом:

1 семестр- 1,5 кредита

Студент допускается к итоговому контролю только после набора кредитов, указанных в каждом разделе.

Студент набравший меньше квалификационного проходного бала, и не принявшему участия в текущем контроле по уважительным причинам, представляется возможность перездачи до срока слудущего итогового контроля.

На основании приказа декана факультета студент не посещавший занятия по причине болезни и своевременно не прошедший в срок текущий контроль, разрешается перерездача после начала занятий в течении 2 недель

В конце семестра студент, набравший меньше квалификационного бала при текущем контроле модуля считается академическим должником.

После окончания семестра студентам имеющих академическую задолженность дается возможность прездачи в срок 1 месяц. В установленном порядке, приказом ректора по представлению декана факультета, студент не сдавший экзамен в установленный срок модульного обучения, будет исключен из числа студентов.

Рейтинг студентов в системе модульного образования определяется следующим образом.

Бал	ECTS оценка	Тариф ECTS		Баҳо	Та'рифи
86-100	A	"отлично" – отличный результат с минимальными ошибками	– Теоритическое и практическое понимание философии, умение делать выводы и принимать решения. – – независимое решение – творческое мышление – - умение провести независимый анализ – - применение знания – - понимание сути предмета, знания предмета – Ведение Конспекта – активное участие в	5	a'llo
81-85	B	"очень хорошо" - средний результат с незначительными ошибками	– Студенты проводят при изучении предмета философии независимый анализ, – - понимание важности дисциплины, – письменный Конспект, принимает акт – активное участие на уроке..	4	yaxshi
71-80	C	"хорошо" - средний	Понимание сути философии; Знание предмета и устный пересказ его содержания;		

		й результ ат с сущест венным и ошибка ми			
60-70	D	"удовле творите льно» с не значите льными ошибка ми	Соответствие полученных знаний студентом государственному образовательному стандарту. недостаточные ответы на поставленные вопросы	3	qo niq arli
55-59	E	"средне е" – минима льные успехи	-не полное понимание сути предмета не полное ведение конспектов по семинарским занятиям, пассивное участие на занятиях, Практичнские навыки(с точки зрения качества и количества) средние, не проявлено как независимое творческое мышление. Присутствуют значительные ошибки при ответе и при изложении материала.		
31-54	FX	"неудов летвори тельно" минима льное –	Не понимание сути предмета не полное ведение конспектов по семинарским занятиям, пассивное участие на занятиях, недостаточные ответы на поставленные вопросы..	2	qo niq arsi z
0-30	F	"неудов летвори тельно" – Максим альное.	– Студент не освоил программу дисциплины – Не понимания темы и сути предмета (субъект), отсутствия знания и независимого мнения Отсутствие конспектов у студентов , не знания темы, отсутствия ответов на поставленные вопросы.		

Итоговый контроль (ИК)

Студент набравший в системе модульного образования кредиты по текущему контролю, допускается к прохождению итогового контроля. Где проверяется компетенция студента по знанию теоритического и практического материала. Модуль не пройден, если студент не набрал квалификационный (55)бал и не прошел итоговый контроль.(даже если был набран полный кредит при ИК.)

По приказу ректора учебного заведения, возглавляемый отделом внутреннего контроля и мониторинга комиссия, осуществляет проверку проведения итоговых контрольных и при выявлении нарушений, все результаты анулируются и далее назначается повторное проведение итоговых контрольных.

На основании приказа декана факультета студент не посещавший занятия по причине болезни и своевременно не прошедший в срок текущий контроль, разрешается перерездача после начала занятий в течении 2 недель

В конце семестра студент, набравший меньше квалификационного бала при текущем контроле модуля считается академическим должником.

В течении одного дня, после объявления результатов итогового контроля, студент может оспорить их, и обратиться с письменным заявлением на имя декана. В этом случае по представлению декана факультета, приказом ректора формируется апелляционная комиссия в составе не менее 3 (трех) человек. Апелляционная комиссия рассмотрев заявления учащегося, даст свое заключение. Весь учебный процесс мониторят декан факультета, заведующие кафедр, учебный отдел, а также отдел внутреннего контроля и мониторинга.

Тесты по Всеобщей истории

1. Укажите правильную периодизацию Всемирной истории

Первобытная эпоха, Древний мир, Средневековье, Новое время, Новейшее время

Первобытная эпоха, Древний мир, Новое время

-Средневековье, Новое время, Новейшее время

-традиционное общество; период «взлета» или сдвига; период зрелости;

2. Что изучает этнография

- быт и культуру народов
- могильники и клады.
- Монеты
- Гербы

3. Найдите правильное определение науки археология

- Историческая дисциплина, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам
- Дисциплина, которая изучает развитие товаро-денежных отношений

- Изучает историю возникновения денег
- Изучает военную историю
- 4. Как называется наука, которая изучает историю по вещественным источникам
- археология
- нумизматика
- геральдика
- этнография

5. История подразделяется по широте изучения объекта:

- всеобщая история, история континентов, история отдельных стран
- экономическая история
- политическая история

военная история

6. Что изучает хронология

- изучает систему отсчета времени
- рукописные памятники и старинное письмо
- исторические акты
- монеты, медали, ордена

7. Что изучает нумизматика

- монеты, медали, ордена, денежные системы, историю торговли
- гербы стран, городов, отдельных семей
- историю местности, региона, края.
- происхождение географических названий

8. Что изучает топонимика

- рукописные памятники и старинное письмо
- происхождение географических названий
- гербы стран, городов, отдельных семей
- историю местности, региона, края

9. Что изучает дипломатика

- исторические акты
- историю местности, региона, края.
- рукописные памятники и старинное письмо
- гербы стран, городов, отдельных семей

10. Что изучает метрология

- систему мер
- происхождение географических названий
- гербы стран, городов, отдельных семей
- историю местности, региона, края

11. Что изучает флаговедение

- флаги
- историю местности, региона, края
- исторические акты
- происхождение географических названий

12. Что изучает геральдика

- гербы стран, городов, отдельных семей
- флаги
- исторические акты
- происхождение географических названий

13. Что изучает сфрагистика

- печати
- исторические акты
- гербы стран, городов, отдельных семей
- рукописные памятники и старинное письмо

14. Что изучает эпиграфия

- надписи на камне, глине,
- монеты, медали, ордена, денежные системы, историю торговли
- печати, флаги
- историю местности, региона, края.

15. Что изучает краеведение

- историю местности, региона, края.
- исторические акты
- гербы стран, городов, отдельных семей
- рукописные памятники и старинное письмо

16. Что изучает топонимика

- происхождение географических названий
- печати, флаги
- исторические акты
- гербы стран, городов, отдельных семей

17. Которая из этих вспомогательных исторических дисциплин изучает гербы стран, городов, отдельных семей

-геральдика

-топономика

-эпиграфия

-сфрагистика

18. Которая из этих вспомгательных исторических дисциплин изучает происхождение географических названий

- топономика

-краеведение

-эпиграфия

-метрология

19. Которая из этих вспомгательных исторических дисциплин изучает печати

- сфрагистика

-краеведение

-эпиграфия

-метрология

20. Которая из этих вспомгательных исторических дисциплин изучает историю местности, региона, края.

-краеведение

-топономика

-эпиграфия

-сфрагистика