

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ
ВАЗИРЛИГИ
ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ПЕДИАТРИЯ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ
ПАТОЛОГИК ФИЗИОЛОГИЯ, ГИСТОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ



Билим соҳаси	500000	Соғлиқни сақлаш ва ўқитимой таъминот
Таълим соҳаси:	510000	Соғлиқни сақлаш
Таълим	5511100	Халқ таъботати
йуналиши:		

ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ
МОДУЛИНИНГ ИШЧИ ЎҚУВ ДАСТУРИ
I КУРС

Умумий ўқув соати	72
кредит	2
Шу жумладан	
Маъруза	10
Амалий машғулот	44
Мустақил таълим	18

ТОШКЕНТ - 2021

Модулнинг ишчи ўқув дастури Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш вазирлиги 2020 йил “08” даги 236-сонли буйруғи билан тасдиқланган (гистология) модул дастури асосида тайёрланган.

Тузувчилар:

Зокирова Н.Б.

ТошПТИ патологик физиология,
гистология кафедраси доценти, т.ф.д.

Такризчилар:

Азизова Ф.Х.

ТТА Гистология ва тиббий
биология кафедраси мудир, т.ф.д.

Расулов Х.А.

ТошПТИ Анатомия, патологик
анатомия кафедраси мудир, т.ф.д.

Модулнинг ишчи ўқув дастури Тошкент педиатрия тиббиёт институти Марказий услубий кенгашнинг 2021_йил “_23_”_июнь_даги “_10_”- сонли баённомаси билан тасдиқланган.

ТошПТИ I–Педиатрия факультети
декани, тиббиёт фанлари доктори



Рахматуллаев А.А

Кафедра мудир,



С.А.Бегманов

Ўқув услубий бўлим бошлиғи, доцент



Агзамова Н.В.

1. Ўқув модулининг долзарблиги ва олий таълимдаги ўрни

Гистология, цитология, эмбриология модули ўқув режанинг клиника олди модуллари блокига тааллуқли бўлиб, 1-2 курсларда ўқитилади ва умумий педиатр шифокорида тиббий билимлар асосини шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга.

Гистология, цитология, эмбриология ўқув модули дастури инсон организмнинг хужайралари, тўқималари, аъзолари ва системаларининг эмбрионал ва постэмбрионал тараққиёти, микроскопик ва субмикроскопик тузилиши, уларнинг ҳаёт фаолияти қонуниятлари, фаннинг тарихи ва ривожланиш тенденцияси, истиқболли масалаларини камрайдиганда ҳамда бўлғуси умумий амалиёт врачларида клиник фикрлаш, касаллик ва унинг белгиларини асослаш учун замин яратлади.

Модулни ўқитиш учун биология, кимё, физика, анатомия, физиология, биокимё фанлари замин ҳисобланади. У бошқа заминий модуллар билан биргаликда организм тўғрисида яхлит маълумотга эга бўлишни, шу билан бирга талабада клиник фикрлаш қобилиятини ривожланишини таъминлайди. Гистология, цитология, эмбриология модули кейинчалик патологик анатомия, патологик физиология, фармакология ва клиник модулларни ўқитиш учун замин бўлиб хизмат қилади.

Модул дастури Ўзбекистон Республикаси Давлат таълим стандарти ва бакалаврият таълим йўналиши малака талабларига асосланган ҳолда тузилган. Мазкур модул дастури мавзулари тиббиёт олий таълим муассасалари бакалаврият босқичи клиника олди модулларининг дастур мавзулари билан узвий боғлиқ ҳолда яратилади.

2. Ўқув модулининг мақсади ва вазифалари

2.1. Модулнинг мақсади – одам организми орган ва тўқималарининг эмбрионал ривожланиши, микроскопик ва субмикроскопик тузилиши, хужайраларнинг цито- ва гистофизиологиясининг асосий қонуниятларини ўрганиш, гистологик препаратларни идентификация ва интерпретация қилиш кўникмаларини эгаллаш.

2.2. Модулнинг вазифалари:

- хужайра, тўқима ва аъзолар тараққиёти, тузилиши ва фаолияти тўғрисида замонавий назарий билимларни эгаллаш;
- микроскопик ва субмикроскопик препаратларни тўғри таҳлил қилиш борасида асосий амалий кўникмаларга эга бўлиш;
- одам организми хужайралари, тўқималари ва аъзоларининг эмбрионал тараққиёти қонуниятларини ўзлаштириш;
- хужайра, тўқима ва аъзоларнинг ёшга нисбатан ўзгаришлари ва уларнинг турли таъсирларга нисбатан жавоб реакцияларини тўғри талқин қила билиш;
- энг муҳим цитологик, гистологик ва эмбриологик тадқиқот усулларининг асосларини ўзлаштириш.

2.3. Модул бўйича талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган талаблар:

Талаба:

- биологик объект сифатида одам танасининг кўпдаражали (хужайра, тўкима, аъзо, тизим, организм) тузилиши тамойили ва ундаги иерархик ўзаро алоқалар;
- одам организмдаги функционал тизимлар, уларнинг бошқарилиши **ҳақида тасаввурга эга бўлиши;**
- хавфсизлик техникаси ва биологик лабораторияларда ишлаш қондалари;
- хужайра, тўкималарнинг турлари, умумий тузилиши ва вазифаларини;
- регенерация, дифференцировка, пролиферация жараёнлари, тўкима ва аъзолар интеграцияси бўйича умумий биологик қонуниятларни;
- юрак-кон томирлар тизими, қон яратувчи ва иммун химоя аъзолари, эндокрин тизим аъзоларининг таракқиёт манбалари, шаклланиш муддатлари, умумий тузилиш асослари, вазифалари ва ёшга кўра бўладиган ўзгаришларини;
- кейинчалик патологик ҳолатларда юзага келадиган ўзгаришларнинг моҳиятини ўрганиш учун аъзо ва тўкималарнинг нозик (микроскопик) тузилиши ва вазифаларини **билиши ва улардан фойдалана олиши;**
- микроскоп билан ишлаш;
- микропрепаратларни ёруғлик микроскопи остида тўғри диагностика қилиш;
- қон суртмаларидаги лейкоцитлар турларини тўғри ажратиш;
- препаратлардаги асосий тузилмаларни альбомда тўғри тасвирлаш;
- касбий фаолият учун ўқув, илмий, илмий-оммабоп адабиётлар ва Интернет тизимидан фойдаланиш;
- ўз фикр-мулоҳаза ва хулосаларини асосли тарзда аниқ баён эта олиш **кўникмаларига эга бўлиши керак.**
- одам организмдаги функционал тизимлар, уларнинг бошқарилиши;
- одам организми ривожланишининг асосий босқичлари;
- одам эмбриогенезининг турли даврларида хужайра, тўкима ва аъзолар тузилишининг ўзига хослиги **ҳақида тасаввурга эга бўлиши;**
- тери ва унинг ҳосилалари, нафас олиш, овқат ҳазм қилиш, сийдик айириш, нерв тизими, эркак ва аёллар жинсий аъзолари ҳамда сезги аъзоларининг таракқиёт манбалари, шаклланиш муддатлари, умумий тузилиш асослари, вазифалари ва ёшга кўра бўладиган ўзгаришларини;
- одам эмбриологияси босқичлари, уларнинг хусусиятлари, провизор аъзолар, “она-ҳомила” тизими, эмбриогенезнинг қалтис даврларини **билиши ва улардан фойдалана олиши;**
- микропрепаратларни ёруғлик микроскопи остида тўғри диагностика қилиш;
- препаратлардаги асосий тузилмаларни альбомда тўғри тасвирлаш;
- касбий фаолият учун ўқув, илмий, илмий-оммабоп адабиётлар ва Интернет тизимидан фойдаланиш;
- ўз фикр-мулоҳаза ва хулосаларини асосли тарзда аниқ баён эта олиш **кўникмаларига эга бўлиши керак.**

3. Модул тузилмаси

3.1. Модул юклагаси ва ўқув ишлар турлари

Семестр	Умумий юклагаси хажми	Маъруза (соат)	Амалий (семинар ва х.к) машғулот	Лаборатория машғулоти	Мустақил таълим (соат)	Назорат тури ва шакли	Кредит (ҳажми)
II	72	10	44	-	18	сссинов	2
жами							

3.2. Маъруза машғулотлари

№	Маърузалар мавзулари	Соатлар хажми	Эгаллаши шарт бўлган компетенциялар коди
II - семестр			
1	Цитология. Тўқималар. Эпителиал тўқима ва безлар	2	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.
2	Юрак қон томир тизими	2	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.
3	Тери ва унинг ҳосилалари. Нафас олиш тизими.	2	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.
4	Овқат ҳазм қилиш тизими	2	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.
5	Сийдик айирув системаси. Жинсий система. Эмбриология.	2	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.
жами		10 соат	

Маъруза машғулотларини ташкил этиш (презентация, видеолекция шаклида) мультимедиа қурилмалари билан жиҳозланган аудиторияларда академик гуруҳлар оқими учун ўтилади.

3.3. Амалий машғулотларини ташкил этиши

№	Амалий (семинар, лаборатория) машғулотлар мавзулари	Соатлар хажми		Эгаллаши шарт бўлган компетенциялар (коди)	Ўқув-услубий таъминот
		Амалиёт	Лаборатория иши		
II - семестр					
1	Ҳужайра, тўқималарнинг турлари, умумий тузилиши ва вазифаларини;	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, кўргазмали қуроқлар, тестлар, тарқатма материаллар

2	Эпителиал тўқима ва безлар	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, кўргазмали куроллар, тестлар, таркатма материаллар
3	Қон ва лимфа.Гемоцитопоз.	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, асбоб-ускуналар, тестлар, таркатма материаллар
4	Бириктирувчи тўқима.Хусусий бириктирувчи тўқима.Махсус тўқима	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, кўргазмали куроллар, тестлар, таркатма материаллар
5	Тоғай ва суяк туқимаси	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, кўргазмали куроллар, тестлар, таркатма материаллар
6	Мушак тўқимаси.Нерв тўқима.	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, асбоб-ускуналар, тестлар, таркатма материаллар
7	Юрак қон томир тизими	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, кўргазмали куроллар, тестлар, таркатма материаллар
8	Тери ва унинг хосилалари. Нафас олиш тизими.	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, кўргазмали куроллар, тестлар, таркатма материаллар
9	Овқат ҳазм қилиш тизими	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, асбоб-ускуналар, тестлар, таркатма материаллар
10	Сийдик айирув системаси.	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, асбоб-ускуналар, тестлар, таркатма материаллар
11	Эркақлар жинсий системаси	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, асбоб-ускуналар, тестлар,

					таркатма материаллар
12	Аеллар жинсий системаси	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, асбоб-ускуналар, тестлар, таркатма материаллар
13	Эмбриология. Эмбрионал тараккиёт.	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, асбоб-ускуналар, тестлар, таркатма материаллар
14	Эмбриология. Провизор аъзолар.	3	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, асбоб-ускуналар, тестлар, таркатма материаллар
15	Препаратлар диагностикаси	2	-	УК 1, УК 4, УКК 1, УКК 4, УКК 9.	Презентация, асбоб-ускуналар, тестлар, таркатма материаллар
	Жами:	44			

Амалий машғулотлар мультимедиа қурилмалари ва лаборатория жиҳозлари билан жиҳозланган аудиторияларда ҳар бир академик гуруҳга алоҳида ўтилади

3.2.2. Амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар:

Модул бўйича амалий ва лаборатория машғулотлари компьютер, телевизор, мультимедиа қурилмалари ва лаборатория жиҳозлари билан жиҳозланган аудиторияда бир академик гуруҳга бир ўқитувчи томонидан ўтказилиши лозим. Машғулотлар фаол ва интерактив усуллар ёрдамида ўтилиши, мос равишда муносиб педагогик ва ахборот технологияларини қўллаш мақсадга мувофиқдир. Амалий машғулотларни ўтказишда қуйидаги дидактик тамойилларга амал қилинади:

- амалий машғулотларни мақсадини аниқ белгилаб олиш;
- ўқитувчининг инновацион педагогик фаолияти бўйича билимларни чуқурлаштириш имкониятларига талабаларда кизикиш уйғотиш;
- талабада натижани мустақил равишда қўлга киритиш имкониятини таъминлаш;
- талабани назарий-методик жиҳатдан тайёрлаш.

3.2.3. Модулни ўқитиш давомида эгалланадиган амалий кўникма ва компетенциялар:

Модул давомида талабалар қон ва лимфа. Қон суртмаларидаги лейкоцитлар турларини тўғри ажратиш учун “гистологик материал”дан фойдалана олиш; талабалар томонидан гистология модулида олган билимларини гистологик

препаратларни ёруғлик микроскопи остида диагностика қилиш кўникмаларига эга бўлиши керак.

Модул давомида эгалланадиган амалий кўникмалар рўйхати:

1. Микроскоп билан ишлаш;
2. Микропрепаратларни ёруғлик микроскопи остида кўриш ва ўқиш.

Модул давомида эгалланадиган компетенциялар (номи, коди) рўйхати:

УК-11. Абстракт фикрлаш, ходисаларни таҳлил ва синтез қилиш қобилиятига эга бўлиш;

УК-4. Ўз-ўзини ривожлантиришга, англашга, ўқишга, ижодий салоҳиятдан фойдаланишга тайёрлик;

УКК-12. Касбий фаолиятнинг стандарт вазифаларини ахборот, библиографик манбалар, биотиббидёт терминологияси, ахборот-коммуникация технологиялари ва ахборот хавфсизлигининг асосий талабларини ҳисобга олган ҳолда ҳал қилишга тайёрлик;

УКК-4. Касбий ҳатоларнинг олдини олиш учун ўз фаолияти натижаларини таҳлил қилиш қобилияти;

УКК-9. Касбий вазифаларни ҳал қилиш учун одам организмдаги морфофункционал, физиологик ҳолатларни баҳолаш қобилияти;

1 УК – умумий компетенция

2 УКК – умумий касбий компетенция

4. Мустақил таълим ва мустақил ишлар, ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар

4.1. Мустақил таълим учун тавсия этилган мавзулар: учинчи семестр	
1.	Тўқималарнинг регенерацияси
2.	Қон шакли элементларининг ўзаро таъсирида гуморал омилларнинг роли
3.	Иммун-химия реакцияларининг морфологик асослари
4.	Суякларнинг ўсиши ва ривожланишига таъсир этувчи омилар
5.	Ҳазмланиш жараёнининг эндокрин бошқарилуви. Меъда-ичак найининг эндокрин хужайралари
6.	Артериал босимнинг бошқарилувида буйракларнинг роли
7.	Жинсий циклнинг гормонал бошқарилуви механизми
8.	Гематозцефалик тўсик гистофизиологияси
9.	Организмнинг нерв, иммун-эндокрин бошқарилуви

4.2. Тавсия этиладиган мустақил ишларнинг шакллари:

1. Айрим назарий мавзуларни ўқув адабиётлари ёрдамида мустақил ўзлаштириш;
2. Берилган мавзу бўйича ахборот (реферат) тайёрлаш;
3. Амалий машғулотларга тайёргарлик кўриш;
4. Машғулот мавзулари бўйича конспектлар ёзиш;
5. Фаннинг бўлимлари ёки мавзулари устида махсус ёки илмий адабиётлар (монографиялар, маколалар) бўйича ишлаш ва маърузалар қилиш;
6. Илмий мақола, анжуманга маъруза тезисларини тайёрлаш;
7. Кейс ечиш;
8. График организаерлаш ишлаб чиқиш ва тўлдириш;

9. Кроссвордлар тузиш ва ечиш;
10. Вазиятли масалалар ечиш;
11. Микропрепаратларни ўрганиш ва расмини чизиш каби иш турларини ўз ичига олиб, у талабаларнинг дарсда олган билимларини чуқурлаштиради, уларнинг мустақил ва ижодий фикрлаш қобилиятини ривожлантиради..

4.3. Мустақил таълим ва мустақил ишларни ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар

Мустақил ўзлаштириладиган мавзулар аудиториядан ташқарида ўтказилади.

Гистология, цитология, эмбриология модули бўйича курс иши ўқув режасида кўзда тутилмаган.

Модул бўйича талабалар билимини назорат қилиш турлари ва баҳолаш мезонлари

Гистология, цитология, эмбриология модули бўйича баҳолаш мезонлари ҳақидаги маълумот биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.

Талабаларнинг модул бўйича ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим стандартларига мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турлари ўтказилади:

- жорий назорат (ЖН)

- синов

Модулга ажратилган 2 кредитни талаба жорий назорат давомида йиғади.

ЖОРИЙ НАЗОРАТ (ЖН)

Жорий назоратда талабанинг модул мавзулари бўйича билим, амалий кўникма ва компетенцияларни эгаллаш даражасини аниқлаш ва баҳолаб бориш кўзда тутилади. Гистология, цитология, эмбриология модули бўйича ЖН оғзаки, тарқатма материаллари билан ишлаш, тест ва вазиятли масалалар ечиш, мавзуга оид гистологик препаратларни интерпретация қилиш, уйга берилган вазифаларни текшириш ва шу каби бошқа шаклларда ўтказилиши мумкин.

Баҳолашда талабанинг билим даражаси, амалий машғулот материалларини ўзлаштириши, назарий материал муҳокамасида ва таълимнинг интерактив услубларида қатнашишнинг фаоллик даражаси, шунингдек, амалий билим ва кўникмаларни ўзлаштириш даражаси (яъни назарий, аналитик ва амалий ёндашувлар) ҳисобга олинади.

Ҳар бир машғулотда барча талабалар баҳоланиши шарт. Максимал балл 100, ўтиш бали 55 балл.

Жорий назорат учун ажратилган 2 кредит семестр бўйича қуйидагича тақсимланади:

2 семестр – 2,0 кредит;

Жорий назорат - 2 кредит;

Синов – 0 кредит (ўтилиши мажбурий)

2 семестрда белгиланган кредитларни тўплаган талаба синовдан ўтган ҳисобланади.

Талаба 2 семестрда белгиланган кредитларни тўплагандан кейин семестр якунида синовли вазифани топширади ва ўтиш (саралаш) балидан ўтсагина ва

Талаба белгиланган кредитларни тўплагандан кейин семестр якунида якуний назорат (синов)га киритилади.

Семестрлар бўйича тегишли кредитларни тўпламаган талаба академик қарздор ҳисобланади.

Модул бўйича талаба рейтингини қуйидагича аниқланади:

Балл	ECTS баҳо	ECTS нинг таърифи		Баҳо	Таърифи
86-100	A	«аъло» – аъло натижа, минимал ҳатоликлар билан	<p>модул дастурининг барча бўлимлари бўйича тизимли, тўла ва чуқур билимга эга бўлиши, зарур далиллар билан асослай олиши;</p> <p>терминологиядан (шу жумладан, илмий, хорижий тилда ҳам) аниқ, ўз ўрнида фойдаланиши, саволларга жавобни мантиқан тўғри, стилистик саводли равишда ифодалаш;</p> <p>муаммоли саволларни аниқлаши, ўз қарашларини илмий-амалий тилда асослаб бера олиши;</p> <p>модулнинг таянч тушунчаларини билиши ва уни қисқа вақт ичида илмий ва амалий масалаларни ечишда самарали қўллай олиши;</p> <p>ностандарт вазиятларда муаммоларни мустақил ва ижодий ҳал қила олиш қобилиятини кўрсата олиши;</p> <p>амалий қўникмаларни мустақил равишда тўлиқ бажара олиши (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан) ва компетенцияларни тўлиқ эгаллаши;</p> <p>амалий масалаларни қисқа, асосланган ва рационал равишда ҳал этиши;</p> <p>модул дастурида тавсия э тилган асосий ва қўшимча адабиётларни тўлиқ ва чуқур ўзлаштириши;</p> <p>модул бўйичаназариялар, концепциялар йўналишлар моҳиятини англаш,уларга танқидий баҳо бериш ва бошқа модуллар илмий ютуқларини қўллай олиши;назарий ва амалий машғулотларда бутун семестр мобайнида ижодий ва мустақил қатнашиши, гуруҳли муҳокамаalarda фаол ўлиши, вазифаларни бажаришда</p>	5	аъло

			юкори маданият даражасига эга бўлиши лозим;		
81-85	В	«жуда яхши» – ўртадан юкори натижа, айрим хатоликлар билан	<p>модул дастурининг барча бўлимлари бўйича тизимли, тўла ва чуқур билимга эга бўлиши, зарур далиллар билан асослай олиши; терминологиядан (шу жумладан, илмий, хорижий тилда ҳам) аниқ, ўз ринида фойдаланиши, саволларга жавобни мантқан тўғри, стилистик саводли равишда ифодалаш;</p> <p>ўз фикрини исботлашда ёки бошқа назарий материални баён қилишда юзага келган ноаниқликларни мустақил бартараф эга олиши;</p> <p>модулнинг таянч тушунчаларини билиши, қисқа вақт ичида илмий ва касбий вазифаларни қўйиб ҳамда хал қилишда ундан унумли фойдаланиши; стандарт вазиятларда муаммоларни ўқув дастури доирасида мустақил хал қила олиши;</p> <p>амалий қўникмаларни мустақил равишда тўлик бажара олиши (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан) ва компетенцияларни тўлик эгаллаши; амалий машғулотларда норматив ҳуқуқий ҳужжатларни яхши билишини намойиш қилиши, ушбу билимларни янги вазиятларда тўғри (лекин доим ҳам рационал эмас) қўллай олиши, бажарилган иш натижаларини етарли даражада расмийлаштира олмаганлиги;</p> <p>модул дастурида тавсия қилинган асосий адабиётларни ўзлаштириши; ўрганилаётган модул бўйича назариялар, концепциялар ва йўналишлар моҳиятини англай олиши ва уларга танқидий баҳо бериши, назарий ва амалий машғулотларда бутун семестр мобайнида ижодий ва мустақил катнашиши, гуруҳли муҳокамаларда фаол бўлиши, вазифаларни бажаришда жуда яхши маданият даражасига эга бўлиши лозим;</p>	4	яхши
71-80	С	«якши» – ўртача натижа, сезиларли хатоликлар билан	<p>модул дастурининг барча бўлимлари бўйича тизимли, тўла ва чуқур билимга эга бўлиши, зарур далиллар билан асослай олиши, аммо бир оз камчиликлар билан;</p> <p>терминологиядан (шу жумладан, илмий, хорижий тилда ҳам) аниқ, ўз ўрнида фойдаланиши,</p>		

			<p>саволларга жавобни мантикан тўғри, стилистик саводли равишда ифодалаш;</p> <p>ўз фикрини исботлашда ёки бошқа назарий материални баён қилишда юзага келган ноаниқликларни мустақил бартараф эта олиши;</p> <p>модулнинг таянч тушунчаларини билиши, қисқа вақт ичида илмий ва касбий вазибаларни қўйиш ҳамда хал қилишда ундан унумли фойдаланиши;</p> <p>стандарт вазиятларда муаммоларни ўқув дастури доирасида мустақил хал қила олиши;</p> <p>амалий қўникмаларни мустақил равишда бажара олиши (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан) ва компетенцияларни эгаллаши, аммо бир оз камчиликлар билан;</p> <p>амалий машгулотларда норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни яхши билишини намойиш қилиши, ушбу билимларни янги вазиятларда тўғри (лекин доим ҳам рационал эмас) қўллай олиши, бажарилган иш натижаларини етарли даражада расмийлаштира олмаганлиги;</p> <p>модул дастурида тавсия қилинган асосий адабиётларни ўзлаштириши;</p> <p>ўрганилаётган модул бўйича назариялар, концепциялар ва йўналишлар моҳиятини англай олиши ва уларга танқидий баҳо бериши;</p> <p>назарий ва амалий машгулотларда бутун семестр мобайнида ижодий ва мустақил катнашиши, гуруҳли муҳокамаларда фаол бўлиши, вазибаларни бажаришда яхши даражага эга бўлиши лозим;</p>		
60-70	D	«қониқарли» – султ натижа, қўпол камчиликлар билан	<p>давлат таълим стандартлари (талаблари) доирасида етарли билим ҳажмига эга бўлиши; ерминологияни ишлатиши, саволларга жавобларни тўғри баён қилиши, лекин бунда айрим хатоларга йўл қўйиши;</p> <p>жавоб беришга ёки айрим маҳсус қўникмаларни намойиш қилишда қийналганда, модул бўйича асосий тушунчага эга эканлигини намойиш этиши;</p> <p>амалий қўникмаларни (сифати ва</p>	3	Қони қарли

			<p>белгиланган сони жиҳатдан) мустақил аммо ҳатоликлар билан тўлик бажара олиши;</p> <p>компетенцияларни мустақил, аммо ҳатоликлар билан эгаллаши; модулининг умумий тушунчалари</p> <p>бўйича қисман билимга эга бўлиши ва уни стандарт (намунавий) вазиятларни ҳал этишда қўллай олиши;</p> <p>педагог ҳодим ёрдами билан стандарт вазиятларни ҳал эта олиши;</p> <p>ўқиётган модул бўйича асосий назариялар, концепциялар ва йўналишлар моҳиятини англаши, уларга баҳо бера олиши; назарий ва амалий машғулотларда педагог ҳодим раҳбарлигида катнашиши, вазифаларни бажаришда етарли маданият даражасига эга бўлиши лозим;</p>		
55-59	Е	«ўрта» – минимал натижага тенг	<p>давлат таълим стандартлари (талаблари) доирасида қониқарли билим ҳажмига эга бўлиши;</p> <p>терминологияни ишлатиши, саволларга жавобларни тўғри баён қилиши, лекин бунда айрим қўпол ҳатоларга йўл қўйиши;</p> <p>жавоб беришга ёки айрим махсус кўникмаларни намоён қилишда қийналганда ва ҳатоларга йўл қўйганда, модул бўйича асосий тушунчага эга эканлигини намоён қилиши; амалий кўникмаларни (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан) мустақил эмас ва ҳатоликлар билан тўлик бажара олиши;</p> <p>компетенцияларни мустақил эмас ва ҳатоликлар билан эгаллаши; модулининг умумий тушунчалари бўйича қисман билимга эга бўлиши ва уни стандарт (намунавий) вазиятларни ҳал этишда қўллай олиши; педагог ҳодим ёрдами билан стандарт вазиятларни ҳал эта олиши;</p> <p>ўқиётган модул бўйича асосий назариялар, концепциялар ва йўналишлар моҳиятини англаши, уларга баҳо бера олиши; назарий ва амалий машғулотларда педагог ҳодим раҳбарлигида катнашиши, вазифаларни бажаришда етарли маданият даражасига эга бўлиши лозим;</p>		

31-54	FX	«кониқарсиз» – минимал даражадаги билимларни олиш учун қўшимча мустикал ўзлаштириши зарур	давлат таълим стандартлари (талаблари) доирасида фақат айрим фрагментар билимларга эга бўлса; илмий терминларни ишлата олмас эки жавоб беришда жиддий мантикий хатоларга йўл қўйса; назарий ва амалий машғулотларда пассив катнашиб, вазифалар бажариш маданиятининг паст даражасига эга бўлса; амалий кўникмаларга а компетенцияларга эга бўлмас, ўз хатоларини ҳатто педагог ходим тавсиялари ёрдамида ҳам тўғрилай олмас.	2	Қониқарсиз
	F	«мутлок кониқарсиз» – тўлиқ қайта ўзлаштириши лозим	давлат таълим стандартлари талаблари) доирасида фақат айрим фрагментар билимларга эга бўлса; терминларни ишлата олмас эки жавоб беришда жиддий ва қўпол мантикий хатоларга йўл қўйса эки умуман жавоб бермас; назарий ва амалий машғулотларда пассив катнашиб, вазифалар бажариш маданиятининг паст даражасига эга бўлса эки умуман бажармас; амалий кўникмаларга компетенцияларга эга бўлмас, ўз хатоларини ҳатто педагог ходим тавсиялари ёрдамида ҳам тўғрилай олмас.		

СИНОВ

ЖНга ажратилган кредитларни тўлиқ тўплаган талаба Синовга киритилади. Синовда талабанинг билим, кўникма ва малакалари модулнинг умумий мазмуни доирасида баҳоланади. Синов модул бўйича ўқув машғулотлари тугаганидан сўнг кафедрада тест шаклида ўтказилади. Синовда 55 саралаш баллини ололмаган талаба Синовдан ўтмаган ва модулни ўзлаштирмаган деб ҳисобланади (ЖНда тўлиқ кредитни йиғган бўлса ҳам).

Таълим муассасаси ректорининг буйруғи билан ички назорат ва мониторинг бўлими раҳбарлигида тузилган комиссия иштирокида Синовни ўтказиш жараёни даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, Синов натижалари бекор қилинади ва Синов қайта ўтказилади.

Касаллиги сабабли Синовдан ўтолмаган талабаларга факультет декани фармойиши асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг икки ҳафта муддатда топширишга руҳсат берилади.

Семестр якунида Синовдан ўтолмаган талаба академик қарздор ҳисобланади.

Академик қарздор талабаларга семестр тугаганидан кейин қайта ўзлаштириш учун бир ой муддат берилади. Шу муддат давомида модулни ўзлаштира олмаган талаба факультет декани тавсиясига кўра белгиланган тартибда ректорнинг буйруғи билан талабалар сафидан четлаштирилади.

Талаба назорат натижаларидан норози бўлса, модул бўйича назорат тури натижалари эълон қилинган вақтдан бошлаб бир кун мобайнида факультет деканига ариза билан мурожаат этиши мумкин. Бундай ҳолда факультет деканининг тақдимномасига кўра ректор буйруғи билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда апелляция комиссияси ташкил этилади.

Апелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, шу куннинг ўзида хулосасини билдиради.

Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши факультет декани, кафедра мудирини, ўқув бўлими ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади.

5. Асосий ва қўшимча ўқув адабиётлари ҳамда ахборот манбалари

5.1. Асосий адабиётлар

1. Тўхтаев Қ.Р. Гистология, цитология, эмбриология, Дарслик. Тошкент. 2018 у.

2. Zufarov K.A. Gistologiya, Darslik. Toshkent. 2005 у.

3. Афанасьев Ю.И. Гистология, Учебник. Москва. 2012 г.

5.2. Қўшимча адабиётлар

4. Жункейра Л.К., Карнейро Ж. Гистология, Учебное пособие. Москва. 2009 г.

5. Tursunov E.A. Gistologiya, O'quv qollanma. I qism. Toshkent. 2010 у.

6. Tursunov E.A. Gistologiya, O'quv qollanma. II qism. Toshkent. 2011 у.

7. Улумбеков Э.А., Чельшев Ю.А. Гистология, эмбриология, цитология, Учебник. Москва. 2009 г.

8. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. Гистология, цитология и эмбриология, Учебник. Москва. 2007 г.

9. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии, Учебное пособие. Москва. 2011 г.

10. Юшканцева С.И., Быков В.Л. Гистология, цитология и эмбриология, Краткий атлас. Санкт-Петербург. 2007 г.

11. Ross M.H., Palwina W. Histology, Atlas. 2011 у.

12. Jungueira L.C., Carneiro J. Basic Histology, Atlas. 2010 у. 18

5.3. Интернет сайтлари:

1. <http://www.histology.narod.ru/>

2. <http://rsmu.ru/8894.html>

3. <http://www.dapamojnik.info/gist/>

4. www.morphology.dp.ua/hist.php

5. <http://histologyatlas.wisc.edu/>

6. <http://www.histology-world.com/>

7. <http://www.visualhistology.com/>

8. <http://www.bu.edu/histology/m/>

9. <http://www.ziyonet.uz>

10. <http://www.edu.uz>