

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ  
ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**КОШАНОВА НИЛУФАР МАХСУДОВНА**

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА СИНФ РАҲБАРЛАРИ  
ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ  
(КЛАСТЕР ЁНДАШУВИ АСОСИДА)**

**13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича  
фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси  
Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам  
Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

**Кошанова Нилуфар Махсудовна**

Умумтаълим мактабларида синф раҳбарлари фаолиятини  
ривожлантириш механизмлари (кластер ёндашуви асосида)..... 5

**Кошанова Нилуфар Махсудовна**

Механизмы развития классных руководителей общеобразовательных  
школ (на основе кластерного подхода)..... 26

**Koshanova Nilufar Makhsudovna**

Mechanisms for the development of class teachers in general education  
schools (based on the cluster approach)..... 52

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of publications ..... 57

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ  
ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**КОШАНОВА НИЛУФАР МАХСУДОВНА**

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА СИНФ РАЎБАРЛАРИ  
ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ  
(КЛАСТЕР ЁНДАШУВИ АСОСИДА)**

**13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.2.PhD/Ped2469 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферат уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) ҳамда “ZiyoNet” Ахборот-таълим портали [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Ходжамқулов Умид Негматович**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Маҳкамов Улфатжон Илхомович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Кадилов Кувондик Айтбаевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Қарши давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ куни соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-ўй.). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: [cspi\\_kengash@umail.uz](mailto:cspi_kengash@umail.uz)).

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-ўй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-27-55; факс: (99870)712-45-41 e-mail: [cspi\\_kengash@umail.uz](mailto:cspi_kengash@umail.uz).)

Диссертация автореферати 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.

(2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Ш.Қ.Мардонов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
раиси, п.ф.д., профессор

**Ф.У.Қодирова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
котиби, п.ф.д. (DSc)

**У.Н.Ходжамқулов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д. (DSc)

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда юз бераётган глобаллашув жараёнлари инсоният ҳамжамияти олдида долзарблиги ва қамрови кун сайин ортиб бораётган талабларни қўймоқда. Таълим инсон капиталига, рақобатбардош ва замонавий кадрлар тайёрлашга йўналтирилган соҳа бўлиб, жамият тараққиётининг асосий омилларидан бири сифатида қаралади. Таълим ташкилотларини замонавий руҳда ислоҳ қилиш, таълим субъектлари ўртасида самарали ҳамкорлик тизимини яратиш бугунги куннинг талабидир. Келажак авлодга замонавий таълим бериш, уларда юксак маънавий фазилатларни шакллантириш, турли хил шакл ва мазмундаги таҳдид ва хуружлардан сақланиш кўникмаларини қарор топтириш ота-оналар, ўқитувчилар-мураббийлар ва тарбиячилар зиммасига тушади. Бу жараёнда мураббийларнинг субъектив ролини ошириш, уларнинг тарбиявий имкониятларини тан олиш, фарзандларимиз маънавий-ахлоқий ривожланиши ва шахсини тарбиялашда уларнинг масъулиятини янада кучайтириш жаҳоннинг самарали илғор тажрибаларини ўрганишни ва шу асосда тизимли илмий тадқиқотлар олиб боришни тақозо қилади.

Дунёда замонавий педагогик ёндашувлар асосида таълим жараёнини ташкил қилиш, ўқитувчи ва мураббийлар компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган модернизацион дидактик тизимни шакллантириш асосида таълим ва тарбия сифатини оширишнинг самарали шакл, метод ва воситаларини яратишга қаратилган бир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шу маънода, ўқитувчи-мураббийлар касбий компетентлигини когнитив, мотивацион ва креатив даражаларга мувофиқ ривожлантиришнинг илмий-педагогик асосларини белгилаш, шахсга йўналтирилган таълим муҳити шароитида синф раҳбарларининг лавозим вазифалари бўйича олиб бораётган ишларининг самарадорлигини ошириш муҳим аҳамият касб этади. Умумтаълим мактабларида синф раҳбарларининг фаолиятини ривожлантириш механизмлари тадқиқотчилик фаолияти билан бевосита боғлиқ бўлиб, уларнинг таълим-тарбия ва ташкилий-педагогик соҳалардаги кенг қамровли фаолиятини педагогик, психологик, маънавий-маърифий ва ижтимоий-ахлоқий аспектда тадқиқ қилиш долзарб аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда ўқув-педагогик жараёнга замонавий ва халқаро таълим стандартларини жорий этиш, кадрлар салоҳиятини ошириш ҳамда профессор-ўқитувчилар меҳнатини муносиб рағбатлантириш, таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш орқали таълим сифатини халқаро баҳолаш дастурлари талабларига мувофиқ ривожлантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Юртбошимиз томонидан халқ таълими тизимининг олдида “2030 йилга келиб PISA халқаро миқёсда ўқувчиларни баҳолаш дастури рейтинги бўйича жаҳоннинг биринчи 30 та илғор мамлакати қаторига киришига эришиш”<sup>1</sup> вазифаси юклатилган. Бу эса

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 5712-сон фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлар миллий базаси, 29.04.2019 й.

умумтаълим мактабларида ўқитувчилар билан бир қаторда синф раҳбарларига ҳам катта масъулият юклайди. Ўқувчилар таълим ва тарбиясини яхшилашда синф раҳбарларининг имкониятларини ўрганиш, уларнинг лавозим вазифаларини замонавий талаблар асосида оптималлаштириш, кластер ёндашуви асосида уларнинг фаолият самарадорлигини ошириш механизмларини ишлаб чиқиш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан ҳисобланади. Таълим сифати ва қулайлигини ошириш, юксак ахлоқий маданиятга эга баркамол авлодни тарбиялаш таълим тизимининг барча бўғинлари олдидagi муҳим вазифа ҳисобланса-да, таълим турлари ўртасидаги муносабатларнинг тарқоқлиги уларнинг ижросини таъминлашда номувофиқликларни юзага келтирмоқда. Бу эса таълим муассасаларида синф раҳбарлари фаолиятини кластер ёндашуви асосида мувофиқлаштиришни, синф раҳбарлари фаолиятининг самарадорлигини ошириш механизмларини илмий асосда тадқиқ қилишни тақозо қилади.

Мамлакатимизда таълимни модернизатция қилишга қаратилган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, хусусан: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари; 2019 йил 16 январдаги ПҚ-4119-сон “Таълим сифатини назорат қилиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 14 апрелдаги 213-сон “Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур фаолият билан боғлиқ бошқа меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда кластер ёндашуви асосида синф раҳбарлари фаолиятининг мазмун-моҳияти ва хусусиятларини аниқлаштириш, фаолияти самарадорлигини ошириш масаласи махсус ўрганилмаган бўлса-да, муаммога ёндош бўлган йўналишлар, хусусан, таълим сифати ва самарадорлигини таъминлаш шарт-шароитлари, механизмлари, тарбиявий жараёни яхшилаш, ўқувчилар маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари М.Вахобов, У.Бегумқулов, О.Мусурмонова, М.Маҳмудов, С.Нишонова, М.Юлдашев, Б.Аъзамоваларнинг; глобаллашув шароити ва бозор иқтисодиётига ўтиш жараёнида рақобатбардош

педагог кадрлар тайёрлашда кластер моделининг имкониятлари ва самарадорлиги Ғ.И.Муҳамедов, У.Н.Хўжамқулов, Ш.Қ. Мардонов, Ш. Ботирова, С.А.Тоштемирова, Д. Қаршиева, Х. Султонов, Қ. Маҳмудовларнинг тадқиқотларида ёритилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида мактаб тарбиявий жараёнининг марказий шахсларидан бири сифатида синф раҳбари фаолиятининг ўзига хос жиҳатлари Ж.М.Болошенко, А.Э.Мельникова, Р.И.Пенькова, М.И.Рожкова, В.П.Созонова; синф раҳбарлари институтининг шаклланиш жараёни ва уларга қўйилаётган замонавий талаблар, мазкур фаолиятнинг давр ва жамият талаблари билан алоқадорлиги масаласи Ф.А.Бобков, А.В.Иванов, Н.К.Гончаров; синф раҳбарларининг ўқувчилар жамоасини шакллантириш ва бошқаришдаги ўрни Н.П.Аникеева, Г.В.Винникова, Ҳ.А.Измаилова, И.П.Иванов, Л.А.Каримова, Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, С.Д.Поляков; мактаб тарбия тизими ва жамоатчилик ишларида синф раҳбари фаолияти мазмуни В.В.Андреева; мактаб ўқувчиларининг ижтимоийлашуви, шахсиятини ривожлантиришда синф раҳбарининг ўрни ва роли В.А.Караковский, Л.И.Новикова, О.С.Газман, Н.Н.Михайлова, Э.Н.Степанов, Н.Е.Щуркова, ўқувчилар жамоаси билан ишлашни самарали режалаштириш шакллари, синф раҳбарининг касбий аҳамиятга эга сифатларини аниқлаш ишлари Н.И.Болдирев, Н.Л.Селиванова, В.Р.Ясницкая, Н.Е.Щурковлар томонидан тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан Ж.Сачс, А.Тоом, Т.Астин, Л.Стамм, П.Ланг, В.Кларк, Слоан, Далтонларнинг тадқиқотларида синф раҳбарининг тарбиявий иш шакллариининг ўзгарувчанлиги, ўқитувчи-тарбиячи шахсини шакллантиришнинг психологик-педагогик жиҳатлари, синф раҳбарларининг педагогик маҳоратини шакллантириш масалалари ўз ифодасини топган.

Синф раҳбарлари фаолиятининг ўзига хос жиҳатлари, кластер ёндашуви асосида синф раҳбарлари фаолиятини мувофиқлаштириш, таълим ва тарбия ишлари самарадорлигини оширишда синф раҳбарлари ўрни ва аҳамиятини илмий нуқтаи назардан ўрганиш зарурати мазкур диссертациянинг мавзусини белгилаб берди.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги.**

Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг “Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари ва амалий механизмлари” мавзусидаги стратегик илмий тадқиқотлар режаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** педагогик таълим кластери асосида синф раҳбари фаолияти самарадорлигини ошириш усулларини аниқлаш ва механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

синф раҳбарининг ижтимоий-педагогик функцияси мазмунини аниқлаштириш;

таълим ва тарбия жараёнини кластер ёндашуви асосида ташкил қилиш ва бошқаришда синф раҳбарлари фаолиятининг дидактик имкониятларини очиб бериш;

умумтаълим мактабларида синф раҳбарлари фаолиятини кластер ёндашуви асосида ривожлантиришнинг функционал моделини ишлаб чиқиш;

кластер ёндашуви асосида синф раҳбари фаолиятини ривожлантириш механизмининг дидактик таъминотини такомиллаштириш;

**Тадқиқот объекти** педагогик таълим кластери асосида синф раҳбари фаолияти самарадорлигини ошириш усулларини аниқлаш ва механизмларини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридаги 5-, 21- ва 26-сон, Самарқанд вилояти Ургут туманидаги 65-сон ва Қорақалпоғистон республикаси Беруний туманидаги 29-сон умумий ўрта таълим мактабларининг 498 нафар ўқувчилари ва 23 нафар синф раҳбарлари иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни кластер ёндашуви асосида синф раҳбарлари фаолияти самарадорлигини ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда билиш назариясининг адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий таққослаш, анализ, синтез), диагностик (сўровлар, кузатиш, тест, суҳбат), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш) ва педагогик эксперимент (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш) каби методлар мажмуидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

умумтаълим мактабларида синф раҳбарларининг ижтимоий-педагогик функцияси ва кластер ёндашувига асосланган бошқарув технологияси ўқитувчининг ушбу фаолият учун зарур бўлган шахсий, касбий хислатлари; ташкилотчилик, коммуникатив ва гностик малакалари; дидактик, когнитив, академик, перцептив қобилиятларини ҳисобга олиш асосида ишлаб чиқилган;

таълим ва тарбия жараёнини ташкил қилиш ва бошқаришда синф раҳбарлари фаолиятининг интегратив, мақсадли ва тизимли кластер ҳамкорлигига асосланган дидактик имкониятлари ўқувчиларнинг коммуникатив, ахборот билан ишлаш, умуммаданий таянч компетенциялари ва ижтимоий мослашувчанлик, жамоавий ҳамкорликда ишлай олиш, медиа ва ахборот воситаларидан фойдалана олиш каби хусусий компетенцияларини ривожлантириш асосида аниқлаштирилган;

умумтаълим мактабларида синф раҳбарлари фаолиятини ривожлантиришнинг функционал модели синф раҳбари когнитив фаолиятининг танишув-билиш, тушуниш-қўллаш, таҳлил қилиш-умумлаштириш, рефлексия-баҳолаш каби алгоритмик босқичларини таълим ва тарбия жараёнини фаоллаштирувчи ташкилотчилик ва коммуникатив малакаларига нисбатан адаптив қўллаш ва синф раҳбарларининг функционал мажбуриятларига мувофиқлаштириш асосида ишлаб чиқилган;

синф раҳбари фаолиятини ривожлантириш механизмининг дидактик таъминоти замонавий ўқитувчи концепцияси ва профессиограммаси билан

глобаллашаётган жамиятнинг маънавий-ахлоқий ҳамда таълим ва тарбия билан боғлиқ ижтимоий талабларини дилектик алоқадорликда уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

синф раҳбари фаолияти самарадорлигини ривожлантиришнинг мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

синф раҳбари фаолияти самарадорлигини ривожлантириш бўйича ўқув-услубий мажмуа ва дастурий таъминот ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактабларида тарбиявий соатларни ташкил қилиш бўйича интерфаол амалий дарс ишланмалари яратилган;

синф раҳбари фаолияти самарадорлигини ривожлантириш механизмларини амалиётга жорий этишнинг услубий таъминоти ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усулларнинг илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, республикамиз ва хорижлик олимларнинг илмий тадқиқотларига таянилганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқотнинг илмий аҳамияти умумтаълим мактабларида синф раҳбарлари фаолиятини ривожлантиришнинг мезонлари ва кўрсаткичлари, синф раҳбари фаолият мазмунининг педагогик-психологик хусусиятлари аниқланганлиги ва таклиф қилинаётган механизмнинг илмий асосланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти синф раҳбарлари фаолияти самарадорлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича илмий-методик хулосалар, яратилган ўқув - услубий мажмуа ва дастурий таъминот ҳамда синф раҳбари фаолияти самарадорлигини ривожлантириш механизмларини амалиётга жорий этишнинг услубий таъминот материалларидан таълим амалиётининг синф раҳбарлари фаолияти билан боғлиқ жиҳатларни ташкил қилишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Умумтаълим мактабларида кластер ёндашуви асосида синф раҳбарлари фаолияти самарадорлигини ошириш механизмлари бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

синф раҳбарлари ижтимоий-педагогик функцияси мазмуни ва мазкур фаолият учун зарур бўлган келажак ўқитувчисининг шахсий, касбий хислатлари; ташкилотчилик, коммуникатив ва гностик малакалари; дидактик, когнитив, академик, перцептив қобилиятлари ҳамда таълим ва тарбия жараёнини ташкил қилиш ва бошқаришда синф раҳбарлари фаолиятининг дидактик имкониятлари ўқитувчининг таянч ва хусусий компетенцияларини ривожлантириш ва оила, мактаб, олий таълим ва бошқа ижтимоий

институтларнинг интегратив, мақсадли ва тизимли кластер ҳамкорлик муносабатларини йўлга қўйиш бўйича ишлаб чиқилган илмий методик таклиф ва тавсиялардан умумий ўрта таълим мактаблари синф раҳбарларининг фаолиятини такомиллаштиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2021 йил 6 декабрдаги 01/11-01/10-1967-сон маълумотномаси). Натижада, умумий ўрта таълим муассасаларида синф раҳбарлари фаолиятининг таълим ва тарбия жараёнидаги самарадорлигини оширишга эришилган;

умумтаълим мактабларида синф мураббийи фаолияти самарадорлигини оширишдаги янгича ёндашувлар, хусусан, кластер ёндашуви асосида ривожлантиришнинг функционал модели синф раҳбари когнитив фаолиятининг танишув-билиш, тушуниш-қўллаш, таҳлил қилиш-умумлаштириш, рефлексия-баҳолаш каби алгоритмик босқичлари, замонавий педагогик технологиялар, ота-она таълим салоҳиятини оширишда мураббий фаолиятининг аҳамияти ва шу асосда таълим сифати самарадорлигини ошириш, педагогик ва технологик тизимни такомиллаштириш, умумтаълим мактабларида таълим ва тарбиявий жараён сифатини ошириш бўйича синф мураббийи билан таълим субъектлари ҳамкорлигини ривожлантириш борасида ишлаб чиқилган илмий методик тавсиялардан ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 8 июлдаги 26-01-116-сон далолатномаси). Натижада, тадқиқот иши таълим турлари ҳамкорлигини янада кучайтиришга, таълим жараёни субъектлари ҳамкорлигини ривожлантиришга, умумтаълим сифат самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

глобаллашаётган жамият шароитида синф раҳбари фаолиятини ривожлантириш механизмининг дидактик таъминоти, келажак ўқитувчиси концепцияси ва замонавий ўқитувчи профессиограммаси бўйича илмий-методик тавсиялардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясидаги “Ўзбекистон тарихи” телеканалида эфирга узатилган “Тақдимот” кўрсатувини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг 2021 йил 10 декабрдаги 01/40/-1852-сон маълумотномаси). Натижада, кўрсатувнинг мазмунини ёшлар маънавиятини ёт таъсирлардан ҳимоя қилиш ва уларни она юртга садоқат руҳида тарбиялаш ғояси асосида бойитишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Тадқиқот мавзуси бўйича 21 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларни чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда жами 10 та илмий мақола, жумладан, 8 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Ишнинг асосий ҳажми 160 саҳифани ташкил қилади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Диссертациянинг кириш қисмида** муаммонинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқот ишининг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларининг баёни ва уни амалиётга жорий қилиш натижалари, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Синф раҳбарлари фаолияти таълим ва тарбиянинг муҳим омили сифатида”** деб номланган биринчи бобида илмий адабиётларни таҳлил қилиш асосида кўриб чиқиладиган муаммонинг асосий жиҳатлари, хусусан, умумтаълим мактабларида мураббийлик фаолияти тадрижи ва унинг мазмуни тўғрисида тўхталиб ўтилган. Мактабларда синф раҳбарлари фаолиятини ташкил қилиш тизими меъёрий ҳуқуқий асослар орқали таҳлил этилган. Синф мураббийи лавозимининг таълим соҳасига кириб келиш тарихи ҳар бир даврнинг ўзига хос тенденциялари, ривожланиш ва пасайиш кўрсаткичлари билан тавсифлаб ўтилган. МДХ давлатлари олимлари томонидан айнан тадқиқот мавзуси бўйича билдирилган фикрлар таҳлил этилган, жумладан, Россия таълим соҳасида 1871 йилдан расман мураббийлар тайёрлаш тизими йўлга қўйилган, уларнинг вазифалари аниқ белгиланган ва бу 1917 йилгача сақланиб қолган. Бироқ синф раҳбарлари ўз фаолиятида фақат тартибни сақлаш ва кузатиш билан чекланган, бунинг энг асосий сабаби сифатида синф раҳбари фаолияти учун тўланадиган иш ҳақи жуда кам бўлиб, ўқитувчи иш ҳақи билан солиштирганда 15 баробар кам эканлиги асослаб ўтилган. 1917 йил Россия инқилобидан кейинги даврга келиб ёш авлод тарбияси вазифасини гуруҳ раҳбарлари (1917-1934 йй.) ва синф раҳбарлари (1934 й.дан) амалга оширди. 1934-1941 йиллар оралиғида бу лавозим эгалари синфда тарбиявий ишларни тизимли ташкил этишга масъул бўлган, Уруш даврига келиб эса (1941-1945 йй.), улар ёшларни бирлаштирувчи куч сифатида эътироф этила бошланган. 40-йилларда синф раҳбари фаолиятига янада жиддий эътибор қаратилиб, улар ўқувчининг ўқув жараёнини бевосита кузатиши, таълим ва тарбиясини муваффақиятли амалга оширишга ёрдам бериши, ҳар бир ўқувчи фаолиятини синковлик билан ўрганиши зарурлиги таъкидланди ва меъёрий ҳуқуқий асослар билан таъминланди.

1970 йилда мактабларнинг тўлиқ умумий ўрта таълимга ўтиши муносабати билан бу лавозимга эҳтиёж ортиб, синф мураббийлари фаолияти мазмуни ўқувчиларни тарбиялашда шахсий ёндашувнинг мавжудлиги, яъни ижобий йўналишлар билан бир қаторда катта юкланишлар, турли меҳнат

турлари (қишлоқ хўжалик ишлари, турли жамоавий иш шакллари)га жалб қилиш билан ажралиб турарди. 80-йилларда жамиятдаги иқтисодий-ижтимоий муаммоларнинг кўпайиши барча соҳалар каби таълим тизимига ҳам салбий таъсир кўрсатди. Ушбу жараёнда ўқувчиларни тарбиялаш муаммоси ва синф раҳбари ролига янада кўпроқ эътибор бериш зарурати юзага келган эди. Синф раҳбарларининг ваколатларининг ўзгаришига тарихий давр ҳам ўз таъсирини кўрсатганлиги, уларнинг хизматларига нисбатан давлат томонидан қаратилган эътибор манбалар асосида ифодалаб ўтилган.

Мустақиллик йилларида таълим соҳасидаги ислохатлар бугунги бозор иқтисодиёти ва глобаллашув шароитида соғлом рақобатбардош авлодни тарбиялаш масаласини устувор аҳамиятга эга вазифа сифатида белгилаб берди. Шу муносабатдан келиб чиқиб, таълим тўғрисидаги қонунлар такомиллаштирилди, кадрлар тайёрлаш тизими механизмлари ислох қилинди. Тадқиқотда синф мураббийи фаолиятининг мустақиллик йилларидаги фаолияти таҳлил қилинар экан, ушбу лавозим билан боғлиқ ўзгаришлар асослаб ўтилди, бунда тадрижий даврларда учрамаган ўзига хос жиҳат, яъни синф мураббийи фаолиятини баҳолаш мезонларининг ҳам ташкил қилинганлигига катта эътибор қаратилди, жумладан, қуйи синфларда (1-4) ва 5-синфдан бошлаб ягона синф раҳбарининг жорий этилиши; синф раҳбаридан талаб қилинадиган мезонларда уларнинг ўз хулқи ва одоб-ахлоқи билан ўрнатилган бўла оладиган ходимлардан бўлиши лозимлиги; улар ҳолатининг руҳий барқарор бўлиши лозимлиги ҳам келтирилган.

Мазкур бобда синф раҳбари фаолиятининг мазмун-моҳияти бўйича ҳам атрофлича тўхталиб ўтилган бўлиб, рус тадқиқотчиларининг бу фаолият бўйича билдирилган илмий мулоҳазалари таҳлил этилган ва муаллифлик илмий фаразлари тақдим қилган.

Рус тадқиқотчилари Г.П.Буданова ва Л.Н.Буйлова, синф раҳбарининг фаолиятини фан ўқитувчиларининг касбий фаолияти, яъни, асосий педагогик фаолиятига қўшимча равишда амалга ошириладиган вазифаси сифатида белгилайди. Т.Земцова эса, синф раҳбарлари фаолиятининг асосий йўналиши сифатида бир-биридан фарқли 2 та йўналишни, яъни тарбиячи ва аниқ вазифани бажарувчи йўналишларни ажратиб кўрсатади. Т. Земцова синф раҳбари учун бу икки йўналишни бир вақтда замонавий талаблар асосида бажариш қийинлигини таъкидлаб, биринчи йўналишни бажаришда синф раҳбари педагоглар ёрдамига муҳтожлигини, аммо иккинчи йўналишдаги вазифани эса, яқка ўзи бажара олиши мумкинлигини эътироф этади.

Биринчи йўналиш, яъни тарбиячи йўналиши бўйича синф раҳбарлари фаолияти мазмунини кўплаб педагог олимлар, жумладан, М.И.Рожков, Е.Н.Степанов, Н.Е.Щуркова ва бошқалар келтириб ўтган, педагогик назария ва амалиётда тарбиявий ишларнинг кўп шакллари яратилган. Шу ўринда М.И.Рожков тарбиявий иш шакллариининг ниҳоятда кўплиги, ҳар бир шакл бошқасини такрорламаслиги, аммо унга ўхшаш бўлиши мумкинлигини изоҳлайди. Т.Земцова ва М.Рожковларнинг фикрларини қўллаб-қувватлаган ҳолда айтиш мумкинки, тарбия шакллариининг ниҳоятда кўп ва хилма-хиллиги бир томондан ушбу лавозим эгаларининг ҳар томонлама универсал бўлишини

тақозо қилса, иккинчидан лавозим вазифаларини тўлақонли бажаришни қийинлаштиради.

Е.Н.Баришников синф раҳбарларини аниқ вазифани бажарувчи назоратчи сифатида кўрсатади, яъни, уларнинг фаолиятининг асосий мазмуни сифатида таълим жараёнида ўқувчиларнинг муваффақиятли ўзлаштириши, дарс жараёнидаги ўқувчилар иштироки, мавжуд қонунларга ва мактаб жамоасидаги ахлоқий нормаларга ўқувчиларнинг риоя қилишини тартибга солувчи назоратчи педагог сифатида тавсифлайди. Шунини айтиб ўтиш керакки, назорат вазифасини амалга ошириш ижобий натижаларни аниқлашни ва шу билан бирга салбий натижаларни, мавжуд камчиликларнинг сабабларини, тарбия жараёнидаги муаммоларни ҳам назарда тутати. Демак синф раҳбарлари фаолияти режалаштириш, таълимни оқилона тақсимлаш ҳамда мувофиқлаштириш учун мўлжалланган фаолиятдир. Тадқиқотда синф раҳбарлар фаолиятидаги бугунги кун талабларига хос вазифалар изоҳланган ва атрофлича асослаб ўтилган.

Синф раҳбари ўқувчининг таълимий ва тарбиявий даражасини ошириш билан бир қаторда, уни ташқи таъсирлардан ҳимоя қилиш вазифасида ҳам катта ўрни бўлиб, бунда ўқувчини атроф-муҳитнинг салбий таъсиридан ижтимоий ҳимоя қилиш вазифаси устувор аҳамиятга эга. Ижтимоий ҳимоя - бу жисмоний, ақлий ва маънавий- ахлоқий шаклланиш, ривожланиш, нормал шароит, онгли равишда тартибга солинган амалий ижтимоий, сиёсий, ҳуқуқий, психологик, педагогик, иқтисодий, тиббий ва экологик чора -тадбирлар тизими, болалар ҳуқуқлари ва инсоний кадр-қимматининг бузилишининг олдини олишдир. Ижтимоий функцияни амалга ошириш, мавжуд ижтимоий-иқтисодий шароитда боланинг муносиб ривожланиши учун шарт-шароитлар яратилишини назарда тутати.

Диагностик функция эса, синф раҳбари томонидан ўқувчилар ҳолати (руҳий, ақлий, ахлоқий)даги бошланғич босқични аниқлаш ва ўқувчилар тарбиясидаги ўзгаришларни доимий аниқлашни назарда тутати. Бу боланинг шахсияти ва индивидуаллигини ўрганишга, уларни таҳлил қилишга, олинган натижаларнинг самарасизлиги сабабларини излашга ва яхлит педагогик жараённи тавсифлашга қаратилган.

Синф раҳбарларининг диагностик вазифаси қуйидаги йўналишларида олиб борилади: ўқувчи, унинг оиласи ва ота-онаси, синф жамоаси бўйича маълумот тўплаш; дастлабки ташхис маълумотларини кейингиси билан солиштириш; ўзлаштиш даражаси, индивидуал ривожланишининг салбий ва ижобий жиҳатларини аниқлаш бўйича таҳлил қилиб бориш; юз бераётган ўзгаришларни тушуниш орқали мазмунини англаш; диагностик жараён натижалари бўйича ўқувчиларнинг ота-оналари ва бошқа ўқитувчиларни хабардор қилиш; турли диагностика усуллари орқали субъектнинг объектга таъсирини текшириш ва ҳоказо.

Синф раҳбарининг касбий маданияти ўзига хос аҳамиятга эга бўлиб, унинг бир қатор таркибий қисмлари келтириб ўтилган.

Тадқиқот мавзусининг таҳлиллари ва илмий фаразлари натижасида синф раҳбари тушунчасига қуйидагича таъриф берилган: синф раҳбари – бу ота-

оналар, (боланинг қонуний вакиллари) ўқитувчилар ва бошқа таълим субъектлари билан биргаликда ўқувчининг индивидуал ўқув траекториясини ишлаб чиқувчи ва амалга оширувчи, ижтимоий-маданий, маънавий-ахлоқий, умумэътироф этилган хулқ-атвор қоидалари ва талаблари асосида ҳар бир ўқувчининг жамиятда муваффақиятли ижтимоийлашуви, ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини англаши учун кўмаклашувчи, бола манфаатини ҳар томонлама ҳимоя қилувчи таълим субъекти, жамият ва бола ўртасида маънавий воситачи, кординатор. Демак ушбу лавозим шунчаки мажбурият эмас, балки туганмас ижодкорона фаолият ва юқори даражадаги маъсулият ҳамдир.

Ишда синф раҳбари фаолиятининг гностик, назорат қилувчи, конструктив, коммуникатив ҳамда ташкилий компонентлари келтирилган, ҳар бир фаолиятнинг мазмуни атрофлича изоҳланган. Синф раҳбари вазифаларини мутлоқлаштирган ҳолда, унинг таснифини тақдим қилган. Унга кўра синф раҳбарининг таҳлил қилиш, башорат қилиш, ташкилотчилик, мувофиқлаштириш, назорат қилиш, коммуникативлик, мобиллик, ижтимоийлик ҳамда таълимий вазифалари ажратиб кўрсатилган.

Сўнги йилларда таълим тизимини ислоҳ қилиш жараёнида синф раҳбарлари институти ўрнига синф ўқувчиларининг шахсий муаммоларини ҳал қилишда ёрдам берадиган, уларнинг индивидуал таълим траекторияларини яратадиган тўтор лавозими кириб келмоқда. Бизнинг мамлакатимизда ушбу лавозим дастлаб 2021 йилдан олий таълим тизимига киритилди. Тўтор сўз лотинча “tutor” - ғамхўрлик қилиш, ҳимоя қилиш билан боғлиқ бўлиб “ҳимоячи”, “ҳомий”, “кўриқчи” маъноларини билдиради. Тўтор тузатишга эмас, хатоларни кўрсатиш учун эмас, балки хатоларга йўл қўймаслик ҳолатига кўпроқ маъсулдир (масалан, нотўғри режалаштириш, ўзини жамоада ташкил қила олмаслик). Тўторлар фанлардан дарс бермайди балки, бутун диққат-эътиборини тарбиявий ишларга қаратади. Бизнинг фикримизча, тўторларни ҳеч қандай тайёргарликсиз, ушбу лавозим бўйича етарли педагогик компонентларга эга бўлмасдан лавозимларга тайинланиши кўзланган самарани бермаслиги мумкин, педагогик форумларда ушбу лавозимнинг ижобий ва салбий томонлари муҳокама қилинмаганлиги таъкидлаб ўтилган.

Синф раҳбари фаолиятида бошқарувнинг бир қатор ижтимоий хусусиятлари мавжуд бўлиб, улар оқилона қарор қабул қилиш, инсоний муаммоларни ҳал қилишда инсонпарварлик, ижодий бошқариш, синф раҳбарининг жамоа аъзолари билан мулоқат қилиш, жамоани ҳис қилиш каби хусусиятларга ажратилган. Синф раҳбарлари фаолиятининг мамлакатимиз меъёрий ҳуқуқий ҳужжатларида келтирилган тартиблари ва мезонларининг жорий таҳлили олиб борилган, муаллифлик муносабатлари келтирилган.

Синф раҳбари фаолиятини ташкил қилиш бўйича олиб борилган жорий таҳлил давомида мавжуд бўлган камчиликлар таснифларга ажратилган ҳолда, батафсил тавсифлаб ўтилган: таълим сифати билан боғлиқ камчиликлар; тарбиявий ишларни ташкил қилиш билан боғлиқ камчиликлар; ота-оналар билан ишлаш борасидаги камчиликлар; услубий -методик муаммолар.

Шу билан бирга синф раҳбари фаолиятининг тўғри ташкил қилинишида муҳим бўлган ватанпарвар, комил шахсни тарбиялаш бўйича фаолиятини муваффақиятли мувофиқлаштириш; психология ва педагогика бўйича саводхонликни ошириш; ўз фаолиятини лойиҳалаштиришда билим ва кўникмаларга эга бўлиши; ижтимоий маъсулият ва меҳнат мотивациясини ривожлантириш ва ҳ.з.лар келтириб ўтилган.

Синф раҳбари фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари, жумладан, тадқиқотга лаёқатлилик, касбий ҳаракатчанлик, рақобатбардошлик, коммуникативлик, ишбилармонлик, натижага йўналтирилган ҳаракатчанлик, мустақиллик ва ижодкорлик кабилар баён этилган. Бу лавозим самарадорлигига таъсир қилувчи омиллар санаб ўтилган.

Биринчи боб сўнггида синф раҳбарлари фаолиятини таҳлил қилиш жараёнида улар фаолиятининг самарадорлиги кўп жиҳатдан синф жамоаси билан ишлаш лаёқатининг мавжудлиги, юқори даражадаги маъсулият, таълим субъектларининг бирдамлиги, ҳамфикрлиги, таълим муассасасидаги рағбатлантирувчи - мотивацион муҳит билан бевосита боғлиқ, деган хулосага келинган ва тавсиялар тақдим этилган.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Таълим сифатини оширишда синф раҳбарлари фаолиятининг ўрни”** деб номланган. Мазкур боб умумий ўрта таълим мактабларида синф раҳбарининг таълим сифатини бошқаришдаги ўрни, синф раҳбари фаолиятини ривожлантиришда инновацион ёндашувларни, жумладан, кластер ёндашувини жорий этиш, тарбиявий ишларни такомиллаштириш ҳамда бу жараёнларда ота-оналарнинг тарбиявий ролини ошириш муаммосининг назарий жиҳатлари асосланган.

Ушбу бобда дастлаб “таълим”, “сифат”, “таълим сифати” тушунчасининг изоҳланишига тўхталиб ўтилган, манбаларда келтирилган мулоҳаза ва илмий фаразларини таҳлил қилган ҳолда хулосалар келтирилган. Таълим сифатининг таркибий қисмлари сифатида натижа, шароит ва жараён сифатига алоҳида тўхталиб, бу таркибий қисмларнинг асосий компонентлари изоҳланган. Таълим сифатини оширишда синф раҳбарларининг ўрни таълим олувчиларнинг ўқув жараёнларидаги таълимий ва тарбиявий ҳолатини яхшилашда, ўқувчиларнинг касбий қизиқишларида, соҳавий йўналишларини аниқлашда, ижтимоийлашувида алоҳида аҳамиятга эга.

Синф раҳбарлари фаолиятида касбга йўналтириш бирламчи вазифалар қаторига киради, чунки умумий ўрта таълим муассасаларида ўқувчиларни касбга йўналтириш ишларида синф раҳбари, мактаб руҳшуноси ҳамда фан ўқитувчилари масъул бўлиб, ушбу жараёнда синф раҳбари марказий фигура ҳисобланади. Синф раҳбарининг ўқувчини касбга йўналтириш фаолиятида қуйидаги таркибий қисмлар мавжуд: касбий таълим, касбий фаоллаштириш, профессионал маслаҳат, касбий мослашув. Шу ўринда синф раҳбарининг касбга йўналтириш ишларидаги вазифалари белгилаб ўтилган.

Бугунги кунда синф раҳбарининг таълим сифати субъектларига таъсир кўрсатиш механизмлари тўлиқ ишлаб чиқилмаган ва бу борада синф раҳбарларига етарли даражада ваколат ва имкониятлар берилмаган. Синф раҳбарининг ишлаш режаси ички ва ташқи эҳтиёжлар ҳамда имкониятларни

ҳисобга олган ҳолда пухта ишлаб чиқилиши лозим. Режалаштириш синф раҳбарлари фаолиятида тўхтамайдиган жараён бўлиб, у ижодий ёндашилган ҳолда доимий ўзгарувчан аҳамиятга эга.

Синф раҳбари фаолиятида таълимий ишларни режалаштириш догматик ҳолатда бўлмаслиги, синф жамоаси ривожланишининг ўзига хос хусусиятларини, тарбиявий вазиятларни ҳисобга олган ҳолда режани ташқи ва мазмунан ўзгартириш мумкин ва бу синф раҳбарининг таълим сифатини бошқаришдаги алгоритмик фаолиятини ҳам ифодалаб беради.

Иккинчи бобда синф раҳбари фаолиятини режалаштиришдаги мақбуллик тамойилининг аҳамияти баёт этилган, иш режасини ташкил қилишдаги талаблар келтирилган. Замонавий мактабга хос иш режалар тақдим қилинган. Синф раҳбарлари фаолиятида синфдан ташқари ишларнинг ҳам тўғри режалаштирилиши болаларнинг бўш вақтини самарали ва мақсадли ташкил қилинишини, ўзлаштириши паст ўқувчиларнинг таълим сифтини оширишга хизмат қилади.

Синфдан ташқари ишларни режалаштиришда қуйидагилар ҳисобга олиниши мақсадга мувофиқ: режалаштирилган тадбирларнинг шакллари ва усуллари, самарадорлиги ва синфга ижобий таъсирга эга эканлиги; умумий ва яқка тартибда ишлаш шакллари; ота-оналар билан олиб бориладиган фаолият шакллари; жамоатчилик билан ишлаш шакллари; ҳозирги босқичда тарбиявий ишларнинг вазифаларини белгилайдиган давлат ҳужжатлари билан танишиши; синфда ўқув ишларини ташкил этишни тартибга солувчи мактаб ҳужжатларини ўрганиши; болаларнинг ёш хусусиятларини ўрганиш ва уларга асосланиб, ўқув ишларининг мақсад ва вазифаларини аниқлаши; синф жамоасининг ривожланиш динамикасини таҳлил қилиш ва ҳоказо. Синф раҳбарлари иш режасини такомиллаштиришда бир қатор тавсиялар тизими ишлаб чиқилди.

Мақсадларга эришиш воситаларини танлаш, муаммоларни ҳал қилиш, натижаларни кузатиш ва баҳолаш усуллари кўрсатиб ўтилди.

Синф раҳбарлари ишларини режалаштиришда амал қилиш керак бўлган қоидалар тақдим қилинган. Синф раҳбари тарбиявий ишларни режалаштиришга қанчалик чуқурроқ ва жиддийроқ ёндошса, синф жамоасининг ҳаётининг ривожланиши ҳам шунчалик хавфсиз бўлади. Ушбу лавозим эгасини кўпчилик асосан тарбиявий жараёнга маъсул назоратчи - педагог сифатида тасаввур қилади. Ваҳоланки, тарбияни таълимдан, таълимни тарбиядан ажратган ҳолда педагогик мақсадга эришиб бўлмайди. Таълим сифатини оширишда синф раҳбарларининг ўрни иш режасида ҳам ўз аксини топиши лозим.

Синф раҳбарлари фаолиятида қуйидаги тамойилларни муҳим деб ҳисобланди: маълум бир вазиятни, имкониятларини ҳисобга олган ҳолда мақсадларни белгилаш; узлуксизлик тамойилига риоя қилиш; изчиллик - мақсадга эришиш жараёнига барча иштирокчиларни киритиш; аниқлик - мумкин бўлган натижага эришиш йўналиши; диагностика - педагогик жараённинг барча иштирокчиларининг эҳтиёжлари ва имкониятларини доимий ўрганиш асосида мақсадларни олдинга силжитиш, асослаш ва созлаш.

Тадқиқотнинг инновацион томони синф раҳбари фаолиятини ривожлантиришда кластерли ёндашувнинг жорий этилиши бўлиб, таълим субъектларининг бир-биридан тарқоқ ҳаракат қилиши таълим самарадорлигини пасайтирувчи омил сифатида эътироф этилади. Таълим ва тарбия сифатини яхшилаш таълим турлари ва субъектлари ўртасидаги фаол интеграцион муҳит яратилиши зарурати билан бевосита боғлиқ экан, бу борада самарали ёндашувлардан бири таълим кластеридир. Тадқиқотда мамлакатимизда педагогик таълимга татбиқ этилган таълим кластерининг назарий ва амалий асосларини баён этган олимларимиз ишларини таҳлил қилган ҳолда ёндашилди, улар томонидан тақдим қилинган кластер моделининг механизмлари синф раҳбари фаолиятига йўналтирилди.

Маълумки, кластерлар ҳақидаги илмий ғоялар бир неча иқтисодий мактаблар (Маршалл, Шумпетер, Кругмаиа ва бошқалар) таъсири остида ривожланди ва бир-биридан жуда фарқ қилади. XIX асрда А.Маршалл “Иқтисодиёт фанининг тамойиллари” асаридаги “Иқтисослашган тармоқларнинг маълум ҳудудларда концентрацияси” мавзусида фирмаларнинг яқинлиги ва уларнинг иқтисодий самарадорлиги ўртасидаги боғлиқлик мавжуд афзалликлар ва географик яқинликдан фойда олиш мақсадида амалга оширилиши ҳақида ёзади. Бунда кластер атамаси қўлланилмаган бўлсада, аммо, бу тизим ҳақидаги тушунчалар дастлаб иқтисодчилар томонидан талқин қилинган.

Ҳозирги кунда “кластер” тушунчаси энг кенг тарқалган тушунчалардан бирига айланмоқда ва бошқа билим соҳаларига нисбатан ҳам қўлланилмоқда. Махсус адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, бу тушунчага таъриф беришда ягона ёндашув йўқ. Кластернинг ўзига хос хусусиятлари қуйидагича таснифлаб ўтилди.

Таълим кластерида умумий ўрта ва олий таълим муассасалари ўртасидаги ўзаро муносабатлар моделларини ишлаб чиқишда, таълим муассасаларига ўз ривожланиш йўлини танлаш имкониятини беришда амалга ошириладиган очиклик ўзаро таъсир тамойилларини ҳисобга олиш мақсадга мувофиқ.

Таълим кластерида субъектларнинг ўзаро таъсир тамойиллари қуйидагича белгиланади: ҳудудий яқинлик ва ўзаро манфаатли ҳамкорлик, мавжуд база ва ресурслардан биргаликда фойдаланиш; мослашувчанлик тамойили, таълим муассасаларининг ижтимоий муҳит билан ўзаро алоқада бўлишини таъминлайдиган ўзаро муносабатларнинг уйғунлигини таъминлаш; узвийлик, узлуксизлик ва изчиллик тамойили; таъсирчанлик тамойили таълим муассасалари ривожланишининг яқин истиқболларга йўналтирилган бўлиб, ўқувчилар ва ота-оналарга таълим олиш имкониятини беради; таълим муассасаси жойлашган минтақа жамияти муҳитининг таълим муассасаси маданиятидан максимал даражада фойдаланишга ёрдам берадиган маданий келишувнинг маданий уйғунлиги тамойили.

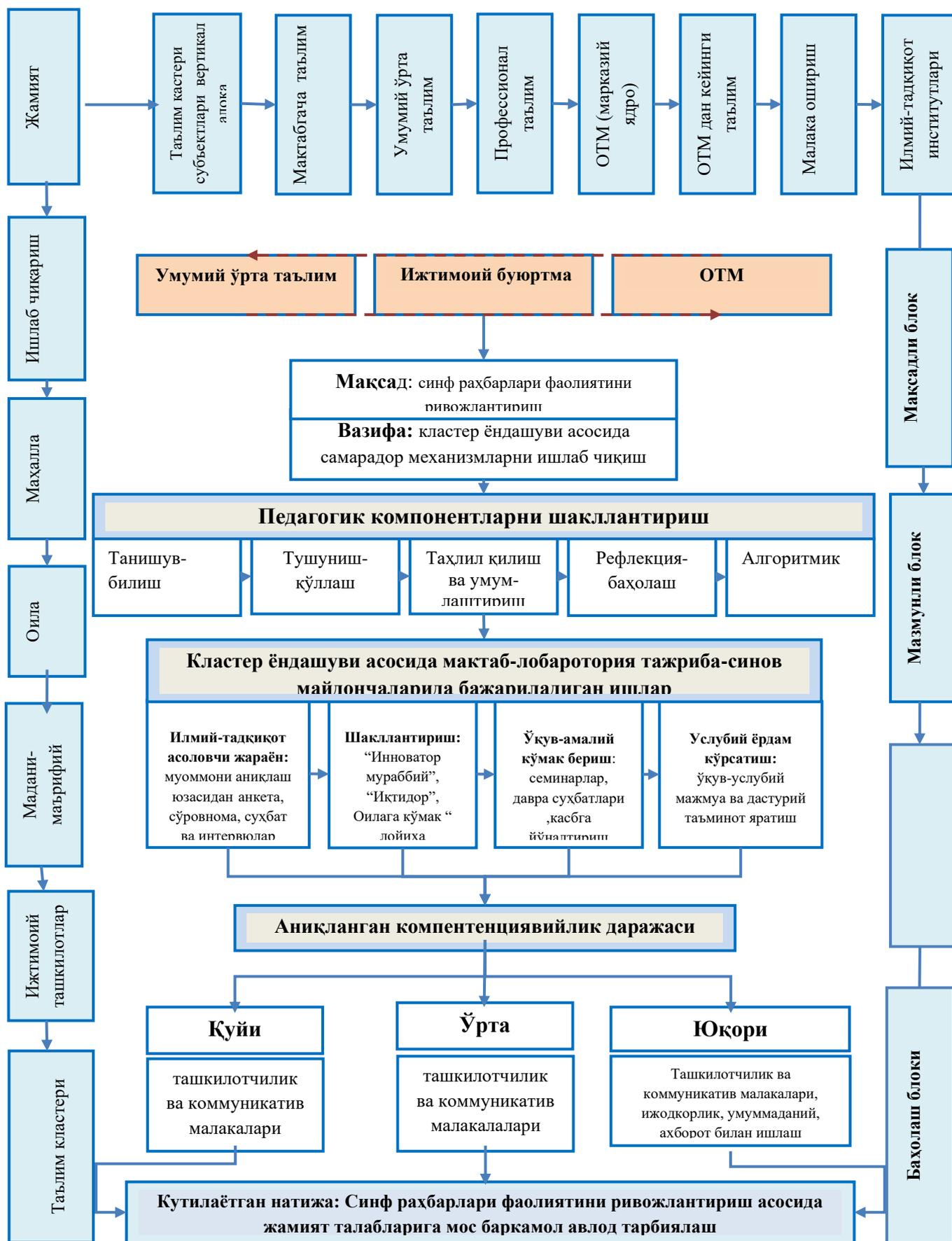
Ҳамкорлик тамойили иқтидорли болалар ва ўсмирларнинг шахсий ривожланиши, ўз-ўзини англаш ва ривожлантириш учун қулай шарт-шароитларни яратишда намоён бўлади. Катталар ва болаларнинг биргаликдаги

ҳаёт фаолиятини ташкил қилиш кўмаклашади. Таълим кластери - бу анча мослашувчан тузилма бўлиб тўпланган муаммоларни ҳал қилиш учун таълим фаолияти атрофида вазифалар ва маълум натижага эришиш учун бир - бирига боғланган муассасалар ва гуруҳларни ўз ичига олади. Демак, кластер ёндашувининг таълимга нисбатан татбиқ қилиниши соҳанинг ривожланиши учун қўшимча имкониятлар берадиган, таълимда узвийлик, узлуксизлик ва изчилликни таъминлайдиган ўзаро ҳамкорлик, рақобат, назорат ва манфаатдорлик муҳитини юзага келтирадиган, инновацион, самарадор ва тезкор мулоқот билан кечадиган ёндашув ҳисобланади. Таълимга нисбатан кластер модели таълим-фан-ишлаб чиқариш тизимида инновацияларни қўллаб-қувватлашни шакллантириш воситаси, рақобатбардош самарадорликка эришишдан манфаатдор бўлган соҳалар бирлашининг ташкилий шакллари кучайтириш механизмидир.

Рус олими А.В. Шайдуллина илмий жиҳтдан таълим кластерининг бошқа кластерлар билан муносабатдаги таълим компонентлари (таълим, маданият, маърифат, спорт ва таълим ва бошқалар) бўлган бир нечта вазифаларини, жумладан, мувофиқлаштирувчи, синергик, башоратли, олдиндан сезувчи, бирлаштирувчи, корпоратив, ахборот, қайта ташкил этиш вазифаларини санаб беради. Бунда таълим кластерининг асосий ва бирламчи вазифаси сифатида назорат қилишни кўрсатади. Айнан назорат вазифаси тарқоқ ҳаракат қилаётган таълим субъектлари фаолиятининг ижобий томонга ўзгаришида аҳамиятли ҳисобланади. Демак юқоридаги фикрлардан келиб чиқадиган бўлсак, кластерга бирлашган барча субъектлар, тузилмалар бундан манфаатдор, аммо бирорта тузилма ўз фаолиятда оқсайдиган бўлса кўзланган натижага эришиб бўлмаслигини хулоса қилиш мумкин. Таълим кластерининг бирламчи мақсади - касбий тайёргарлик сифатни яхшилаш, ишлаб чиқаришда юқори малакали мутахассисларга бўлган эҳтиёжни қондириш ҳисобланади. Кластер тизими бўйича турли олимлар томонидан берилган фикрларни таҳлил қилиш жараёнида унинг қуйидаги тамойиллари мавжудлигини асосланганлиги: ўзаро тенглик таълим кластерларининг энг муҳим жиҳатларидан бири (бунда олий таълим, ўрта таълим, мактабгача таълим тизими билан, умуман олганда барча субъектларнинг тенг мақомда бўлиши назарда тутилади; натижалар учун ҳар бир иштирокчининг жавобгарлигини шакллантириш тамойили; мустаҳкам алоқаларга асосланган узоқ муддатли ҳамкорлик тамойили; доимий равишда маълумотлар алмашинуви; интеграцион табиатига асосланган мураккаблик тамойили.

Синф раҳбарлиги фаолияти самарадорлигини таъминлашда кластер ҳамкорлигининг асосий йўналишлари ва функционал модели ишлаб чиқилган. (1-расмга қarang).

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, мактабгача таълим муассасалари, умумтаълим мактаблари, лицей ва касб-ҳунар мактабларида таълим сифатининг юқори ёки паст даражада бўлиши олий таълим тизими фаолиятининг тўғри ташкил қилиниши билан ҳам чамбарчас боғланган. Шу нуқтаи назардан ОТМ ларда қуйидаги устувор вазифалар бажарилиши муҳим:



1-расм. Кластер ёндашуви асосида синф раҳбари фаолиятини ривожлантиришнинг функционал модели

1. Ўқитувчиларнинг касбий ва педагогик фаолиятга тайёргарлигига юқори талабларнинг қўйилиши зарурати, бўлажак ўқитувчиларни сифатли тайёрлаш (битурувчилар сони эмас сифатига эътибор қаратилиши лозимлиги);

2. Креатив фикрлайдиган, ўз ишига маъсулиятли педагогларни тарбиялаш тизимининг йўлга қўйилганлиги (олий ўқув юртида эркин фикрлаш, ташаббус ва ижодкорликнинг қўллаб-қувватланиши);

3. Таълим турлари билан билан мунтазам алоқада бўлиш, мавжуд муаммолар билан қизиқиш;

4. Ўқитувчилар малакасини ошириш ишларини тизимли ва замонавий руҳда амалга ошириш ва хоказо;

Бу борада МДХ мамлакатларидан таълим соҳасини кластер ёндашуви асосида ривожлантириб келаётган Россия ва Белоруссия давлатлари тажрибасини кўриб чиқадиган бўлсак, педагогика соҳасидаги ОТМ ларда синф раҳбарлигига тизимли тайёрлаш бўйича ўқув курслари ташкил қилинган. Фикримизча, синф раҳбарлари тайёрлашнинг тизимли модели яратилмаганлиги сабабли, бўлажак синф раҳбарларини тайёрлаш ишлари олий таълим тизими томонидан йўлга қўйилиши, олий ўқув юртларида бўлажак синф раҳбарлари касбий кўникмаларини шакллантириш, услубий жиҳатдан қуроллантириш ва ушбу қўшимча мажбурий бириктириладиган маъсулиятли лавозимга тизимли тайёрлаш зарур. Кластер тузилмаси асосида синф раҳбарлари фаолиятини ривожлантиришда қулай шароит яратиш шартлари кўрсатиб ўтилди.

Бўлажак синф раҳбарларида диагностик фаолиятини шакллантириш уларни ушбу лавозимга тайёрлашда энг муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Бўлажак синф раҳбарларида диагностик фаолиятини шакллантиришнинг мақсадли тизими акс эттирилди (1-жадвалга қаранг).

Ушбу жараёнда ОТМ (педагогларни тайёрловчи) бўлажак синф раҳбарларини тарбиялашда қуйидагиларга эътибор беришини муҳим деб ҳисобланди ва тавсиялар тизими ишлаб чиқилди.

Диссертациянинг **“Кластер ёндашуви асосида синф раҳбари фаолияти самарадорлиги”** номли учинчи бобида тадқиқот ишида ишлаб чиқилган моделлар, лойиҳалар, механизмлардаги методик тизимни баҳолаш учун тажриба-синов ишини ташкил этиш ва уни ўтказиш, олинган натижаларни математик-статистик таҳлил қилиш вазифаси қўйилган.

Мазкур бобда умумтаълим муассасаларида кластер ёндашуви асосида синф раҳбарлари фаолиятини такомиллаштириш орқали таълим самарадорлигини ошириш мазмуни баён этилган. Тажриба-синов ишлари олиб бориш учун Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридаги 5, 21, 26-сонли, Самарқанд вилояти Ургут туманидаги 65-сонли ва Қорақалпоғистон Республикаси Беруний туманидаги 29-сонли умумтаълим мактаблари базасида ўтказилган бўлиб, қуйидаги босқичларда амалга оширилди: асословчи (2017-2018 ўқув йили), шакллантирувчи (2018-2019 ўқув йили), умумлаштирувчи (2019-2020 ўқув йили).

**Диагностика маданиятини шакллантириш жараёнининг самарали тизими**

<b>Олий таълимда касбий ва педагогик тайёргарлик жараёнида синф раҳбарининг юқори даражадаги диагностик салоҳияти шаклланишига эришиш</b>			
Бўлажак синф раҳбарининг диагностика маданиятини шакллантириш таркибий шакллари			
<b>Таркибий қисмлар</b>			
Аксиологик компонент	Когнитив компонент	Ахборот технологиялари компоненти	Ижодий компонент
<b>Функционал компонентлар</b>			
Ахборот	Мўлжалли	Ташкилий жиҳатдан ижро этиш	Гностик
<b>Диагностик маданиятни шакллантириш жараёни технологияси</b>			
Мотивацион босқич	Конструктив босқич	Фаол босқич	Рефлексия босқичи
<b>Диагностика маданиятни шакллантириш жараёнининг мезон ва кўрсаткичлари</b>			
<b>Мотивацион қиймат</b>	<b>Ахборот ва диагностика</b>	<b>Ижодий</b>	
Бўлажак синф раҳбарининг диагностик фаолиятга қадриятли муносабати	Диагностик билимлар ва диагностик фаолият соҳасининг шаклланиши, диагностика обилиятларининг мавжудлиги	Диагностик фаолиятни амалга оширишда ижодий йўналганлик ва фаолиятда ўзига хослик	
<b>Диагностик маданиятнинг шаклланиш даражаси (юқори, ўрта, паст)</b>			
<b>Натижа: Бўлажак синф раҳбарининг юқори даражадаги диагностик қобилиятининг шаклланиши</b>			

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда ўқувчилардаги таянч компетенциявийликнинг ривожланиш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижаларида ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъудентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами 498 нафар ўқувчилар қатнашди. Шундан, тажриба гуруҳида 248 нафар ўқувчи иштирок этган бўлса, назорат гуруҳида 250 нафар ўқувчи иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги ўқувчилар билимининг ўртача баллари бўлса, иккинчиси эса назорат гуруҳи ўқувчилари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

- жадвалга асосан ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи  $H_1$  гипотеза ва унга зид бўлган  $H_0$  гипотеза танланади.

- жадвалдан ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги умумий натижаларни қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

**2-жадвал**

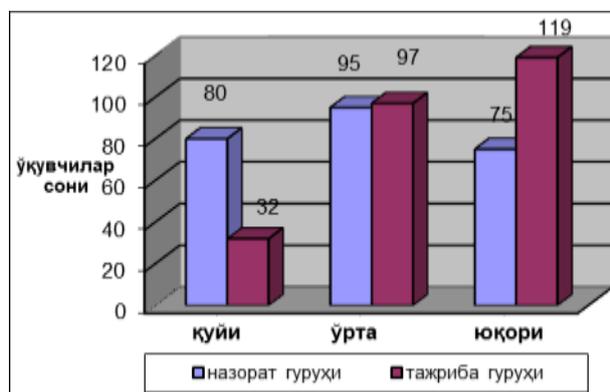
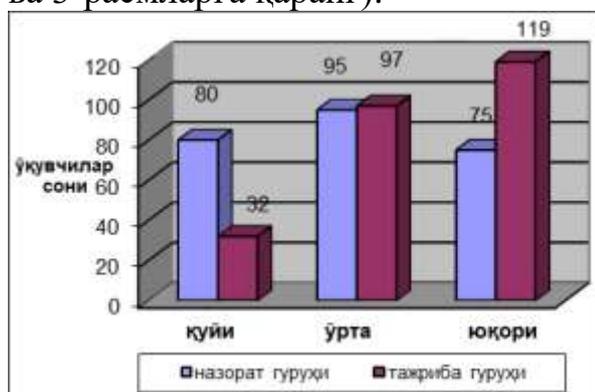
**Ўқувчиларнинг тарбиявий ҳолатининг самарадорлиги жадвали.**

Тажриба босқичлари	Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Кўрсаткичлари		
			Юқори	Ўрта	Қуйи
Асословчи босқич	Тажриба гуруҳи	248	77	92	79
	Назорат гуруҳи	250	72	100	78
Умумлаштирувчи босқич:	Тажриба гуруҳи	248	119	97	32
	Назорат гуруҳи	250	75	95	80

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс эттирилди:

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
1,99	1,98	Тажрибадан олдин самарадорликка эришилмаган							
2,35	1,98	0,4875	0,6196	2	3	5,52	493,9	0,09	0,1

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади (2 ва 3-расмларга қаранг):



**2- расм. Асословчи босқичда**

**3-расм. Умумлаштирувчи босқичда**

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=2,35$ ;  $\bar{Y}=1,98$ ;  $\Delta_x=0,09$ ;  $\Delta_y=0,1$ ; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,35 - 0,09}{1,98 + 0,1} = \frac{2,26}{2,08} = 1,09 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,35 - 0,09) - (1,98 - 0,1) = 2,26 - 1,88 = 0,38 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Бундан, ўқувчиларнинг амалий кўникмаларни фаоллаштириш вазиятларининг самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

Демак, синф раҳбарларининг болалар жамоаси билан ишлаш тизимини такомиллаштириш натижасида ўқувчиларда коммуникатив, шахс сифатида ривожланиш, ижтимоий фаол фуқаролик, умуммаданий саводхонлик даражасини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

## ХУЛОСА

“Умумтаълим мактабларида синф раҳбарлари фаолиятини ривожлантириш механизмлари (кластер ёндашуви асосида)” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган илмий тадқиқот иши бўйича қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Тадқиқ қилинаётган муаммо бўйича педагогика соҳасидаги илмий-методик адабиётлар ва назарий тадқиқотларни ўрганиш синф раҳбарлари фаолияти шакллариининг хилма-хиллиги, мураккаблигини, синф раҳбарлари эса фаолиятининг ижтимоий-педагогик функциялари мазмунини ва лавозим вазифаларини тор доирада тушунаётганлигини аниқлаш имконини берди.

2. Болалар билан ишлашда синф раҳбарларининг илмий-услубий таъминотга муҳтожлиги, синф раҳбарлари услубий бирлашмаларининг методик кўмак бера олмаётганлиги умумий ўрта таълим, олий таълим тизими таълим ва тарбиявий ишларни ташкил қилиш ҳамда бошқариш бўйича кластер ҳамкорлик алоқларини йўлга қўйишни тақозо қилади.

3. Кластер ёндашуви асосида таълим сифатини таъминлаш тарбия сифатини яхшилаш ҳолати билан боғлиқлиги ва тарбиявий иш шакллариининг кўплиги таълим субъектларининг интеллектуал имкониятлари ва ресурсларини бирлаштириш билан фаолият кўрсатиши лозимлигини кўрсатади.

4. Умумтаълим мактаблардаги таълим-тарбия жараёнидаги мавжуд муаммоларни ҳал қилиш педагогик ОТМларида таълим мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга ўтиши лозимлигини кўрсатади. Кластер ёндашуви

эса таълимнинг барча бўғинларида мавжуд муаммоларга яхлит ёндашиш ва уларни бартараф этишда куч ва салоҳиятдан самарали фойдаланиш имкониятини беради.

5. Педагогик таълим инновацион кластери субъектлари сифатида ўқувчиларнинг ота-оналари масъулиятини ошириш, уларнинг кластер ҳамкорлик муносабатларида бурч ва ваколатларини тайин қилиш таълим муассасаларида ўқувчиларнинг таълим ва тарбия фаолиятида самарадорлик мезонларидан биридир. Ўзаро назорат тамойили асосида ўқувчиларнинг дарсдан бўш вақтларини мақсадга мувофиқ йўлга қўйишда ота-оналар кластернинг асосий субъекти сифатида иштирок этади. Бу эса, кластер ҳамкорлик муносабатлари ота-оналар масъулиятини оширишга хизмат қилади, деган хулосани беради.

6. Ўқувчиларнинг коммуникатив, ахборот билан ишлаш, умуммаданий таянч компетенциялари ва ижтимоий мослашувчанлик, жамоавий ҳамкорликда ишлай олиш, медиа ва ахборот воситаларидан фойдалана олиш каби хусусий компетенцияларини ривожлантириш синф раҳбарлари фаолиятининг интегратив, мақсадли ва тизимли кластер ҳамкорлигига бевосита боғлиқ.

7. Умумтаълим мактабларида синф раҳбарлари фаолиятини ривожлантиришнинг функционал моделидан фойдаланиш синф раҳбарларининг ташкилотчилик, коммуникатив ва гностик малакалари; дидактик, когнитив, академик, перцептив қобилиятларининг ҳамкорликда ривожланишини таъминлайди.

Юқоридаги фикрларни таҳлил қилиш асосида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

синф раҳбарларини лавозимга тайинлаш ҳолатида уларнинг индивидуал хусусиятлари: жамоани бошқара олиши, маънавий тарбияланганлик ҳолати, масъулиятлилиги асосий мезон сифатида қаралиши лозим;

юқори малакали, ижобий натижаларга ва тажрибаларга эга синф раҳбарлари фаолият усуллари туман, шаҳар, вилоят ва республика миқёсида оммалаштирилиши мақсадга мувофиқ;

синф раҳбарлари фаолиятини баҳолаш мезонлари миқдор ўзгаришлари билан эмас, сифат ўзгаришлари билан бевосита боғлиқ ҳолда амалга оширилиши лозим;

синф раҳбарлари услубий бирлашмалари ўз вазифасини етарли даражада бажара олмаётганлиги олий таълим тизими томонидан ушбу тузулма фаолиятини ривожлантиришда малака ошириш дарсларини ташкил қилинишини тақозо қилади;

синф раҳбарлари фаолиятини ташкил қилиш ва бошқаришда хориж тажрибасининг самарадор усулларини ўзлаштириш мақсадга мувофиқ;

умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг даврий малака ошириш курсларида таълим мазмунини синф раҳбарлари фаолиятини такомиллаштириш билан боғлиқ мавзулар ҳисобига бойитиш чораларини кўриш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОШАНОВА НИЛУФАР МАХСУДОВНА**

**МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ  
(НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА)**

**13.00.01. – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Чирчик – 2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2021.2.PhD/Ped2469

Докторская диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский ((резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Ходжамкулов Умид Негматович**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Махкамов Улфатжон Илхомович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Кадиров Кувондик Айтбаевич**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104-дом.). Тел.:(99870)712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: [cspi\\_kengash@umail.uz](mailto:cspi_kengash@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области (зарегистрирована под № \_\_\_\_). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104-дом. Тел.:(99870)712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: [cspi\\_kengash@umail.uz](mailto:cspi_kengash@umail.uz)).

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года.

(протокол реестра № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года)

**Ш.К. Мардонов**

председатель ученого совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Ф.У.Кодирова**

секретарь ученого совета по присуждению  
ученых степеней, доктор педагогических  
наук (DSc)

**У.Н.Худжамкулов**

председатель научного семинара при  
ученом совете по присуждению ученых  
степеней, доктор педагогических наук (DSc)

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Происходящие в мире процессы глобализации предъявляют к человеческому сообществу с возрастающими день ото дня актуальностью и масштабом требования. Будучи направленной на человеческий капитал и подготовку конкурентоспособных и современных кадров сферой, образование считается одним из основных факторов совершенствования общества. Реформирование учебных заведений в современном духе, создание эффективной системы взаимодействия субъектов образования является требованием сегодняшнего дня. Обеспечение будущего поколения современным образованием, формирование у них высоких духовных качеств, образование навыков предотвращения угроз и атак различной формы и содержания возложены на родителей, учителей-наставников и воспитателей. В этом процессе усиление субъективной роли наставников, признание их образовательного потенциала, дальнейшее усиление их ответственности в духовно-нравственном совершенствовании и личностном развитии наших детей требуют изучения лучших мировых практик и на этой основе проведение систематических научных исследований.

В мире проводится ряд исследований, направленных на создание эффективных форм, методов и средств улучшения качества образования и воспитания на основе формирования модернизационной дидактической системы, направленной на организацию образовательного процесса на основе педагогических подходов, развитие компетентности учителей и наставников. В этом смысле, является важным определение научно-педагогических основ развития профессиональной компетентности учителей-наставников в соответствии с когнитивным, мотивационным и креативным уровнями, усиление эффективности работ, проводимых по должностным задачам классных руководителей в условиях лично направленной образовательной среды. Механизмы развития деятельности классных руководителей в общеобразовательных школах непосредственно связаны с исследовательской деятельностью, изучение их широкомасштабной деятельности в образовательно-воспитательной и организационно-педагогической сферах в педагогическом, психологическом, духовно-просветительском и социально-нравственном аспекте составляет важное значение.

В последние годы в нашей стране уделяется большое внимание на улучшение качества образования в соответствии с требованиями международных программ оценивания посредством внедрения современных и международных образовательных стандартов в образовательно-педагогический процесс, усиления кадрового потенциала и достойного поощрения труда учителей-профессоров, укрепления материально-технической базы учебных заведений. Перед системой народного образования руководителем нашей страны поставлена задача “войти к 2030 году в число первых 30 ведущих стран мира по рейтингу программы оценивания учащихся

в международном уровне PISA”<sup>1</sup>. Это возлагает большую ответственность не только на учителей, но и также на классных руководителей в средних школах. В улучшении образования и воспитания учащихся разработка механизмов изучения возможностей классных руководителей, оптимизация их должностных задач на основе современных требований, усиление эффективности их деятельности на основе кластерного подхода считается одной из актуальных задач сегодняшнего времени. Несмотря на то, что повышение качества и удобства обучения, воспитание гармонично развитого поколения с высокой нравственной культурой считается важной задачей перед всеми звеньями образовательной системы, неорганизованная связь между видами образования создает несоответствия в обеспечении их выполнения. Это, в свою очередь, требует координацию на основе кластерного подхода деятельности классных руководителей в образовательных учреждениях, научного исследования механизмов улучшения эффективности деятельности классных руководителей.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в нормативно-правовых документах, направленных на модернизацию образования нашей страны, в частности: в указах ПУ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», ПУ-5712 от 29 апреля 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, ПУ-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”; постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-4119 от 16 января 2019 года “О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля качества образования” и постановлении № 213 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14 апреля 2021 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области”, а также в связанных с данной деятельностью других нормативных документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей при социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Хотя в нашей стране специально не изучался вопрос определения содержания и характеристик деятельности классных руководителей на основе кластерного подхода, повышение эффективности их деятельности, были освещены смежные к проблеме направления, в частности, условия и механизмы обеспечения качества и

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан №5712 от 29 апреля 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” // Национальная база данных законодательства, 29.04.2019 г.

эффективности образования, педагогические основы улучшения образовательного процесса, формирование культуры у учащихся - в исследованиях М.Вахобова, У.Бегумкулова, О.Мусурмоновой, М.Махмудова, С.Нишоновой, М.Юлдашева, Б.Аъзамовой; возможности и эффективность кластерной модели при подготовке конкурентоспособных кадров педагогов в условиях глобализации и процессе перехода на рыночную экономику – в исследованиях Г.И.Мухамедова, У.Н.Худжамкулова, Ш.К.Мардонова, Ш.Ботировой, С.А.Тоштемировой, Д.Каршиевой, Х.Султонова, К.Махмудова.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) особенности деятельности классного руководителя как одной из центральных фигур школьного образовательного процесса изучались Ж.М.Болошенко, А.Э.Мельниковой, Р.И.Пеньковой, М.И.Рожковой, В.П.Созоновой; процесс становления института классных руководителей и современные требования к ним, взаимосвязь этой деятельности с требованиями времени и общества – Ф.А.Бобковым, А.В.Ивановым, Н.К.Гончаровым; роль классных руководителей в формировании и управлении командой учащихся – Н.П.Аникеевой, Г.В.Винниковой, Х.А.Измаиловой, И.П.Ивановым, Л.А.Каримовой, Т.Е.Конниковой, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, С.Д.Поляковым; содержание деятельности классного руководителя в образовательной системе и общественных делах школы – В.В.Андреевой; роль и место классного руководителя в социализации школьников, в развитии их личности – В.А.Караковским, Л.И.Новиковой, О.С.Газман, Н.Н.Михайловой, Э.Н.Степановым, Н.Е.Щурковой, работы по определению формы эффективного планирования работы с коллективом учащихся, профессиональных качеств классного руководителя – Н.И.Болдыревым, Н.Л.Селивановой, В.Р.Ясницкой, Н.Е.Щурковым.

В исследованиях зарубежных ученых Ж.Сачс, А.Тоом, Т.Астин, Л.Стамм, П.Ланг, В.Кларк, Слоан, Далтон нашли свое отражение вариативность форм воспитательной работы классного руководителя, психолого-педагогические аспекты становления педагога-воспитателя, вопросы формирования педагогического мастерства классных руководителей.

Необходимость изучения с научной точки зрения особенностей работы классных руководителей, роли и значения классных руководителей при координации деятельности классных руководителей, повышении эффективности воспитательной работы на основе кластерного подхода определила тему данной диссертации.

**Связь исследования с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана стратегических научных исследований Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области на тему “Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования”.

**Цель исследования** состоит из определения методов и совершенствования механизмов улучшения эффективности деятельности классных руководителей на основе кластера педагогического образования.

**Задачи исследования:**

определить содержание социально-педагогической функции классного руководителя;

раскрыть дидактический потенциал деятельности классных руководителей в организации и управлении учебным процессом на основе кластерного подхода;

разработать функциональную модель развития деятельности классных руководителей в общеобразовательных школах на основе кластерного подхода;

усовершенствовать дидактическое обеспечение механизма развития деятельности классного руководителя на основе кластерного подхода;

В качестве **объекта исследования** был определен процесс определения методов и совершенствования механизмов повышения эффективности деятельности классных руководителей на основе кластера педагогического образования, в экспериментальных работах участвовали 498 учащихся и 23 классных руководителей средних общеобразовательных школ №5, 21 и 26 города Чирчик, Ташкентской области, №65 Ургутского района Самаркандской области и №29 района Беруни республики Каракалпакистан.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы и средства развития эффективности деятельности классных руководителей на основе кластерного подхода.

**Методы исследования.** В исследовании был использован комплекс направленных на обеспечение адекватного изучения когнитивной теории методов, таких, как теоретический (аналитико-синтетический, сопоставительное сравнение, анализ, синтез), диагностический (анкетирование, наблюдение, тест, беседа), прогностический (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок) и педагогический эксперимент (статистическая обработка данных, графическое представление результатов).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

социально-педагогическая функция и технология управления на основе кластерного подхода классных руководителей общеобразовательных школ разработаны с учетом личных, профессиональных качества; организаторских, коммуникативных и гностических навыков; дидактических, познавательных, академических, перцептивных способностей педагога, необходимых для этой деятельности;

дидактические возможности классных руководителей в организации и управлении образовательным процессом на основе интегративного, целевого и системного кластерного сотрудничества выявлены на основе развития у учащихся таких личных компетенций, как коммуникативные, информационные, общекультурные ключевые компетенции и социальная гибкость, межкультурных и социальных компетенций устойчивости, умение работать в команде, пользоваться средствами массовой информации;

функциональная модель развития деятельности классных руководителей в общеобразовательных школах разработана на основе адаптивного применения алгоритмических этапов познавательной деятельности классного руководителя, такие как знакомство-знание, понимание-применение, анализ-обобщение, рефлексия-оценка, в отношении организаторских и коммуникативных способностей, активизирующих процесс обучения и воспитания, и их согласования с функциональными обязанностями классных руководителей;

дидактическое обеспечение механизма развития деятельности классного руководителя усовершенствовано на основе согласования в диалектической связи концепции и профессиограммы современного учителя с социальными потребностями, связанными с духовностью и нравственностью и образованием и воспитанием глобализирующего общества.

**Практические результаты исследования** состоят из следующих:

определены критерии и показатели развития эффективности деятельности классного руководителя;

разработаны учебно-методический комплекс и программное обеспечение по повышению эффективности деятельности классного руководителя;

составлены планы интерактивных практических уроков по организации воспитательных часов в общеобразовательных школах;

разработано методическое обеспечение реализации механизмов развития эффективности деятельности классного руководителя.

**Достоверность результатов исследования** поясняется научно-методическим обоснованием примененных подходов, методов, отбором теоретических сведений из официальных источников, основанием на научные исследования отечественных и зарубежных ученых, уточнением эффективности приведенных анализов, экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику, а также подтверждением уполномоченными организациями выводов, предложений и рекомендаций.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования определяется уточнением критериев и показателей развития деятельности классных руководителей общеобразовательных школ, педагогических и психологических особенностей содержания деятельности классного руководителя и научным обоснованием предложенного механизма.

Практическая значимость исследования поясняется возможностью использования в организации связанных с деятельностью классных руководителей аспектов учебной практики материалов методического обеспечения по внедрению в практику научно-методических выводов, созданного учебно-методического комплекса и программного обеспечения по совершенствованию механизмов усиления эффективности деятельности классных руководителей, а также механизмов развития эффективности деятельности классного руководителя.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования, выполненного по механизмам повышения эффективности деятельности классных руководителей в общеобразовательных школах на основе кластерного подхода:

научно-методические предложения и рекомендации, разработанные по развитию содержания социально-педагогической функции классного руководителя и необходимых для этой деятельности личностных, профессиональных качеств будущего учителя; организационных, коммуникативных и гностических навыков; дидактических, познавательных, академических, перцептивных способностей, а также дидактических возможностей деятельности классных руководителей в организации и управлении учебным процессом, базовых и специфических компетенций учителя и установлению интегрированного, целевого и систематического кластерного партнерства семьи, школы, высшего образования и других социальных институтов, были использованы в совершенствовании деятельности классных руководителей средних общеобразовательных школ (Справка Республиканского образовательного центра при Министерстве народного образования Республики Узбекистан № 01 / 11-01 / 10-1967 от 6 декабря 2021 г.). В результате, повысилась эффективность деятельности классных руководителей в процессе обучения и воспитания в средних общеобразовательных заведениях;

научно-методические рекомендации, разработанные по функциональной модели повышения эффективности деятельности классного руководителя в общеобразовательных школах на основе новых подходов, в частности, кластерного подхода, алгоритмическим этапам познавательной деятельности классного руководителя, такие как знакомство-познание, понимание-применение, анализ-обобщение, рефлексия-оценка, современным педагогическим технологиям, роли деятельности наставника в повышении образовательных способностей родителей и повышению на основе этого эффективности качества образования, усовершенствованию педагогической и технологической системы, развитию взаимодействия субъектов образования с классным руководителем для повышения качества образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательных школах, использованы в выполнении задач, определенных в рамках практического проекта ПЗ-№2017927124 на тему “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе партнерства” (Акт Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 26-01-116 от 8 июля 2021 года). В результате, исследовательская работа послужила дальнейшему усилению сотрудничества видов образования, развитию партнерства субъектов образовательного процесса, повышению качества общего образования;

научно-методические рекомендации по дидактическому обеспечению механизма развития деятельности классного руководителя в условиях глобализации общества, концепции будущего учителя и профиограмме современного учителя были использованы в подготовке программы

“Такдимот”, транслируемой на телеканале «История Узбекистана» (“Ўзбекистон тарихи”) Национальной телерадиокомпании Узбекистана. (Справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 01/40 / -1852 от 10 декабря 2021 года). В результате, послужило обогащению содержания программы на основе идеи защиты духовности молодежи от чуждых влияний и воспитания их в духе преданности Родине.

**Аппробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены в 7 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме исследования опубликованы 21 научных работ, в частности, 10 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе, 8 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной объем работы составляет 160 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**В вводной части** обоснованы актуальность и необходимость проблемы, описаны цель, задачи, объект и предмет исследовательской работы, показано ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, а также изложены научная новизна, практические результаты исследования, раскрыты достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения об экспериментальных работах исследования и его внедрении в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Деятельность классных руководителей как важный фактор образования и воспитания”**, на основе анализа научной литературы обсуждаются основные аспекты рассматриваемой проблемы, в частности, развитие деятельности наставника в общеобразовательных школах и его содержание. Система организации деятельности классных руководителей в школах анализируется через нормативно-правовую базу. История введения должности классного руководителя в сферу образования характеризуется конкретными тенденциями, показателями развития и упадка каждого периода. Проанализированы мнения ученых стран СНГ, высказанные именно по предмету исследования, в том числе, в 1871 году в сфере образования России была официально создана система подготовки наставников, были четко определены их задачи и это сохранялось до 1917 года. Однако классные руководители в своей работе ограничивались лишь поддержанием порядка и контролем, основная причина чего обосновывалась тем, что зарплата, выплачиваемая за деятельность классного руководителя, была очень низкой, в

15 раз ниже по сравнению с зарплатой учителя. В период после русской революции 1917 г. задачу воспитания подрастающего поколения выполняли руководители групп (1917-1934 гг.) и руководители классов (с 1934 г.). С 1934 по 1941 гг. эти должностные лица отвечали за систематическую организацию воспитательной работы в классе, к началу Войны (1941-1945 гг.) их стали признавать в качестве объединяющей силы молодежи. В 40-ые годы еще больше внимания уделялось деятельности классных руководителей, подчеркивалась и обеспечивалась нормативно правовой базой необходимость их непосредственного наблюдения за процессом обучения ученика, помощи в успешном осуществлении обучения и воспитания, тщательного изучения деятельности каждого ученика.

В 1970 г. в связи с переходом школ на полное общее среднее образование потребность в этой должности возросла, содержание деятельности классных руководителей выделялось наличием личностного подхода в воспитании учащихся, то есть, привлечением наряду с положительными тенденциями, также и к большим нагрузкам, разным видам трудовых работ (сельскохозяйственные работы, различные формы коллективного труда). Возростание социально-экономических проблем в обществе в 80-е годы отрицательно сказалось как на всех сферах, так и на системе образования. В этом процессе возникла необходимость уделять еще больше внимания на проблему воспитания учащихся и роль классного руководителя. На основе источников выражаются влияние исторического периода на изменение полномочий классных руководителей и внимание государства к их заслугам.

Реформы в сфере образования за годы независимости определили проблему воспитания здорового конкурентоспособного поколения как приоритетную в условиях современной рыночной экономики и глобализации. В связи с этим были усовершенствованы законы об образовании, реформированы механизмы системы подготовки кадров. В исследовании при анализе деятельности классного руководителя за годы независимости были обоснованы изменения, связанные с данной должностью, большое внимание было уделено разработке уникального аспекта, отсутствующего в последовательных периодах, критериев оценки деятельности классного руководителя, в частности, были приведены введение единого классного руководителя в младших классах (1-4) и начиная с 5 класса; необходимость быть образцовым сотрудником своим поведением и этикой в критериях к классному руководителю; необходимость их психически стабильного состояния.

В этой главе также всесторонне обсуждается содержание деятельности классного руководителя, анализируются научные мнения русских исследователей о данной деятельности и излагаются научные гипотезы автора.

Русские исследователи Г.П. Буданова и Л.Н. Буйлова определяют деятельность классного руководителя как дополнительно выполняемую задачу к профессиональной деятельности, то есть, к основной педагогической деятельности учителя-предметника. Т. Земцова как основное направление деятельности классных руководителей выделяет 2 разных направления -

направления воспитателя и исполнителя конкретной задачи. Т. Земцова, подчеркивая сложность одновременной реализации классным руководителем этих двух направлений на основе современных требований, признает, что при выполнении первого направления классный руководитель нуждается в помощи педагогов, однако задачу во втором направлении может выполнить самостоятельно.

Содержание первого направления, то есть, деятельности классного руководителя как воспитателя привели многие ученые педагоги, в частности, М.И.Рожков, Е.Н.Степанов, Н.Е.Щуркова и другие, в педагогической теории и практике созданы многие формы воспитательных работ. В этой связи М.И.Рожков поясняет крайнюю разнообразность форм воспитательных работ, неповторимость каждой формы, однако возможность их схожести. Поддерживая мнения Т.Земцовой и М.Рожкова, можно сказать, что обилие и разнообразность форм воспитания с одной стороны требует всесторонней универсальности обладателей данной должности, с другой – затрудняет выполнение в полной мере должностных обязанностей.

Е.Н.Баришников показывает классных руководителей как выполняющего определенную задачу контролёра, то есть, определяет как педагога наблюдателя, упорядочивающего успешное освоение учащимися в процессе обучения, участие учащихся в процессе урока, соблюдение учащимися существующих законов и этических норм в школьном сообществе в качестве основного содержания их деятельности. Следует отметить, что выполнение контрольного задания предполагает выявление положительных результатов, а также отрицательных результатов, причин имеющихся недостатков, проблем в учебном процессе. Это означает, что деятельность классных руководителей предназначена для планирования, рационального распределения и координации обучения. В исследовании разъясняются и всесторонне обосновываются задачи, специфичные для сегодняшних требований в деятельности классных руководителей.

Роль классного руководителя значительна наряду с повышением уровня обучения и воспитания учащегося, также и в функции защиты его от внешних влияний, при этом приоритетное значение имеет задача социальной защиты учащегося от отрицательного влияния окружающей среды. Социальная защита - это физическое, умственное и духовно-нравственное формирование, развитие, нормальное условие, система сознательно упорядоченных практических социальных, политических, правовых, психологических, педагогических, экономических, медицинских и экологических мероприятий, предотвращение нарушения прав детей и человеческого достоинства. Реализация социальной функции предполагает создание условий для полноценного развития ребенка в существующих социально-экономических условиях.

Диагностическая функция же предполагает определение классным руководителем начального уровня состояния учащихся (душевное, умственное, нравственное) и постоянное определение изменений в воспитании учащихся. Это направлено на изучение личности и индивидуальности ребенка,

их анализ, поиск причин неэффективности полученных результатов и характеристику педагогического процесса в целом.

Диагностическая функция классных руководителей ведется в следующих направлениях: собирать информацию об ученике, его семье и родителях, коллективе класса; сравнить исходные диагностические данные с последующими; вести анализ по определению уровня усваиваемости, положительных и отрицательных аспектов индивидуального развития; осознать содержание через понимание происходящих изменений; информировать родителей и других учителей о результатах диагностического процесса; проверить влияние субъекта к объекту с помощью различных диагностических методов и другие.

Особое значение имеет профессиональная культура классного руководителя, отмечен ряд ее составляющих.

В результате анализа и научных гипотез по теме исследования понятие классный руководитель определяется следующим образом: **классный руководитель** – это субъект образования, разрабатывающий и осуществляющий индивидуальную учебную траекторию ученика вместе с родителями (законными представителями ребенка), учителями и другими субъектами образования, оказывающий поддержку в успешной социализации, саморазвитии и самосознании каждого ученика в сообществе на основе социокультурных, духовно-нравственных, общепринятых правил и требований поведения, всесторонне защищающий интересы ребенка, духовный посредник между обществом и ребенком, координатор. Значит, данная должность - это не только обязанность, но и бесконечная творческая деятельность и высокий уровень ответственности.

В работе приведены гностический, контрольный, конструктивный, коммуникативный и организационный компоненты деятельности классного руководителя, всесторонне поясняется содержание каждой деятельности. Абсолютизируя задачи классного руководителя, приводится его классификация. Согласно ему, выделяются аналитические, прогностические, организационные, координационные, контрольные, коммуникативные, мобильные, социальные и образовательные задачи.

В последние годы в процессе реформ системы образования вместо института классных руководителей вводится должность тьютора, способствующего решению личных проблем учеников класса, создающего их индивидуальную образовательную траекторию. В нашей стране эта должность впервые была введена в систему высшего образования в 2021 году. Слово тьютор с латинского “tutor” – связан с заботой, защитой, имеет значения “защитник”, “покровитель”, “охранник”. Тьютор более ответственен за ситуацию предотвращения ошибок, чем за исправление, указание на ошибки (например, неправильное планирование, неумение организовать себя в команде). Тьюторы не преподают предметы, а сосредоточивают все свое внимание на воспитательной работе. На наш взгляд, назначение тьюторов без какой-либо подготовки, без достаточных педагогических компонентов для этой должности может не дать желаемого эффекта, на педагогических

форумах было отмечено, что не обсуждались плюсы и минусы данной должности.

Существует ряд социальных особенностей управления в деятельности классного руководителя, они разделены на такие особенности, как принятие мудрого решения, гуманизм, творческое управление в решении человеческих проблем, общение классного руководителя с членами коллектива, чувство коллектива. Введен текущий анализ порядка и критериев деятельности классных руководителей, отмеченных в нормативных актах страны, приведено авторское отношение.

В ходе текущего анализа организации деятельности классного руководителя имеющиеся недостатки детально описаны с разбивкой по категориям: недостатки, связанные с качеством образования; недостатки, связанные с организацией воспитательных работ; недостатки, связанные с работой с родителями; методологические проблемы.

Вместе с тем, при правильной организации деятельности классного руководителя приведены имеющие важное значение успешная координация деятельности по воспитанию Патриотичного, зрелого человека; повышение грамотности в психологии и педагогике; наличие знаний и навыков в планировании своей деятельности; развитие социальной ответственности и мотивации к работе и другие.

Изложены особенности деятельности классного руководителя, в частности, способность к исследованию, профессиональная мобильность, конкурентоспособность, коммуникативность, предприимчивость, ориентированная на результат мобильность, самостоятельность и творчество. Перечислены факторы, влияющие на эффективность данной должности.

В конце первой главы сделан вывод и приведены рекомендации о том, что в процессе анализа деятельности классных руководителей эффективность их деятельности во многом непосредственно связан с наличием умения работать с классным коллективом, высоким уровнем ответственности, единством, общностью взглядов субъектов образования, мотивационно-стимулирующей средой в образовательном учреждении.

Вторая глава диссертации озаглавлена **“Роль классных руководителей в повышении качества образования”**. В данной главе обоснованы роль классного руководителя в управлении качеством образования в общеобразовательных школах, теоретические аспекты проблемы внедрения инновационных подходов, в частности, кластерного подхода в развитии деятельности классного руководителя, улучшения воспитательной работы, а также повышения воспитательной роли родителей в этих процессах.

В этой главе сначала обсуждаются понятия «образование», «качество» и «качество образования», приведены выводы на основе анализа соображений и научных гипотез, приведенных в источниках. Отдельно обсуждаются результат, условие и процесс как структурные части качества образования, поясняются основные компоненты данных структурных частей. Роль классных руководителей в повышении качества образования имеет особое значение в улучшении образовательного и воспитательного состояния учащихся в

учебном процессе, профессиональных интересах учащихся, определении профессиональной ориентации, социализации.

Профессиональная ориентация входит в одну из первостепенных задач в деятельности классных руководителей, поскольку классный руководитель, школьный психолог и учителя-предметники несут ответственность за профессиональную ориентацию учащихся в системе общего среднего образования, и классный руководитель является центральной фигурой в этом процессе. В деятельности классного руководителя при профессиональной ориентации учащегося существуют следующие структурные части: профессиональное образование, профессиональная активизация, профессиональный совет, профессиональная адаптация. При этом определены задачи классного руководителя по профессиональной ориентации.

В сегодняшний день не разработаны полностью механизмы влияния деятельности классного руководителя на субъекты качества образования и, при этом им не даны в достаточной степени полномочия и возможности. План работы классного руководителя должен быть тщательно разработан с учетом внутренних и внешних потребностей и возможностей. Планирование - это непрерывный процесс в деятельности классных руководителей, и он постоянно развивается благодаря творческому подходу.

План может быть изменен внешне и по содержанию с учетом отсутствия догматического планирования воспитательной работы в деятельности классного руководителя, особенностей развития классного коллектива, воспитательных ситуаций и, это также представляет собой алгоритмическую деятельность классного руководителя по управлению качеством образования.

Во второй главе описывается важность принципа приемлемости в планировании деятельности классного руководителя, приводятся требования к организации плана работы. Представлены планы работ, характерные для современной школы. Правильное планирование внеклассных занятий в деятельности классных руководителей также способствует эффективной и целенаправленной организации досуга детей, повышению качества обучения малоуспевающих школьников.

Целесообразно учитывать следующие при планировании внеклассных работ: формы и методы планируемых мероприятий, их эффективность и положительное влияние на класс; общие и индивидуальные формы работы; формы деятельности с родителями; формы работы с общественностью; ознакомление с государственными документами, определяющими задачи воспитательной работы на современном этапе; изучение школьных документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в классе; изучение возрастных особенностей детей и на их основе определение целей и задач воспитательной работы; анализ динамики развития классного коллектива и другие. Разработана система ряда рекомендаций по совершенствованию плана работы классных руководителей.

Продемонстрированы методы выбора средств достижения целей, решения проблем, мониторинга и оценки результатов.

Представлены правила, которым необходимо следовать при планировании работы классных руководителей. Чем глубже и серьезнее подойдет классный руководитель к планированию воспитательной работы, тем безопаснее будет развитие жизни классного коллектива. Многие воспринимают обладателя этой должности как наблюдателя-педагога, который несет ответственность в основном за воспитательный процесс. Между тем, педагогическая цель не может быть достигнута путем отделения воспитания от образования, образования от воспитания. Роль классных руководителей в повышении качества образования должна быть отражена также и в плане работы.

Следующие принципы считаются важными в деятельности классных руководителей: постановка целей с учетом конкретной ситуации, возможностей; соблюдение принципа преемственности; последовательность - включение всех участников в процесс достижения цели; точность - направление достижения возможного результата; диагностика - продвижение целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей всех участников педагогического процесса, обоснование и корректировка.

Инновационным аспектом исследования считается внедрение кластерного подхода в развитии деятельности классного руководителя, рассредоточенное поведение субъектов обучения признано фактором, снижающим эффективность обучения. Повышение качества образования и воспитания напрямую связано с необходимостью создания среды активной интеграции между видами и субъектами образования, одним из эффективных подходов в этом отношении является образовательный кластер. В исследовании подход был составлен на основе анализа работ отечественных ученых, которые описали теоретические и практические основы образовательного кластера, примененного к педагогическому образованию в нашей стране, представленные ими механизмы кластерной модели были ориентированы на деятельность классного руководителя.

Известно, что научные представления о кластерах сформировались под влиянием нескольких экономических школ (Маршалла, Шумпетера, Кругмоя и др.) и сильно отличаются друг от друга. В XIX веке А.Маршалл в произведении “Принципы науки экономики” на тему “Концентрация специализированных сетей в отдельных регионах” пишет об осуществлении взаимосвязи между близостью фирм и их экономической эффективностью с целью воспользования существующими преимуществами и географической близостью. Хотя термин «кластер» здесь не используется, однако концепция этой системы изначально была истолкована экономистами.

Сегодня понятие «кластер» становится одним из самых распространенных понятий и применяется также к другим областям знаний. Анализ специальной литературы показал, что единого подхода к определению этого понятия не существует. Особенности кластера классифицируются следующим образом.

В разработке моделей взаимодействия общеобразовательных и высших учебных заведений в образовательном кластере, в предоставлении

образовательным учреждениям возможности выбора собственного пути развития целесообразно учитывать принцип открытости взаимодействия.

Принципы взаимодействия субъектов в образовательном кластере определены следующим образом: региональная близость и взаимовыгодное сотрудничество, совместное использование имеющихся баз и ресурсов; принцип гибкости заключается в обеспечении согласованности взаимных отношений, обеспечивающих взаимодействие образовательных учреждений с социальной средой; принцип преемственности, непрерывности и последовательности; принцип отзывчивости ориентирован на краткосрочные перспективы развития образовательных учреждений, предоставляя возможности для обучения учащихся и родителей; принцип культурной гармонии культурного договора среды регионального сообщества, в которой находится образовательное учреждение, что помогает максимально использовать культуру образовательного учреждения.

Принцип сотрудничества выражается в создании благоприятных условий для развития личности, самосознания и развития одаренных детей и подростков. Помогает организовать совместную жизнедеятельность взрослых и детей. Образовательный кластер представляет собой более гибкую структуру, которая включает учреждения и группы, которые работают над учебной деятельностью для решения накопившихся проблем и связаны между собой для достижения определенного результата. Значит, применение кластерного подхода к образованию - это инновационный, эффективный и динамичный подход, который создает среду сотрудничества, конкуренции, контроля и интереса, которая предоставляет дополнительные возможности для развития отрасли, обеспечивая преемственность, непрерывность и последовательность в образовании. Кластерная модель применительно к образованию - это средство для формирования поддержки инноваций в системе образование-наука-производство, механизм усиления организационных форм объединения отраслей, заинтересованных в достижении конкурентоспособной эффективности.

Русская ученая А.В.Шайдуллина перечисляет с научной точки зрения несколько функций образовательного кластера, являющиеся образовательными компонентами (образование, культура, просвещение, спорт и образование и т. д.) по отношению к другим кластерам, в частности, координационный, синергетический, предсказательный, прогнозирующий, объединяющий, корпоративный, информационный, реорганизационный. При этом контроль показана как основная и первичная функция образовательного кластера. Именно функция контроля считается важной в положительном изменении деятельности разрозненных субъектов образования. Значит, исходя из вышеперечисленных мнений, можно сделать вывод о том, что все субъекты и структуры, объединенные в кластер, извлекают выгоду из этого, однако, если какая-либо структура отстает в своей деятельности, то будет невозможно добиться желаемого результата. Основная задача образовательного кластера - повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение потреб-

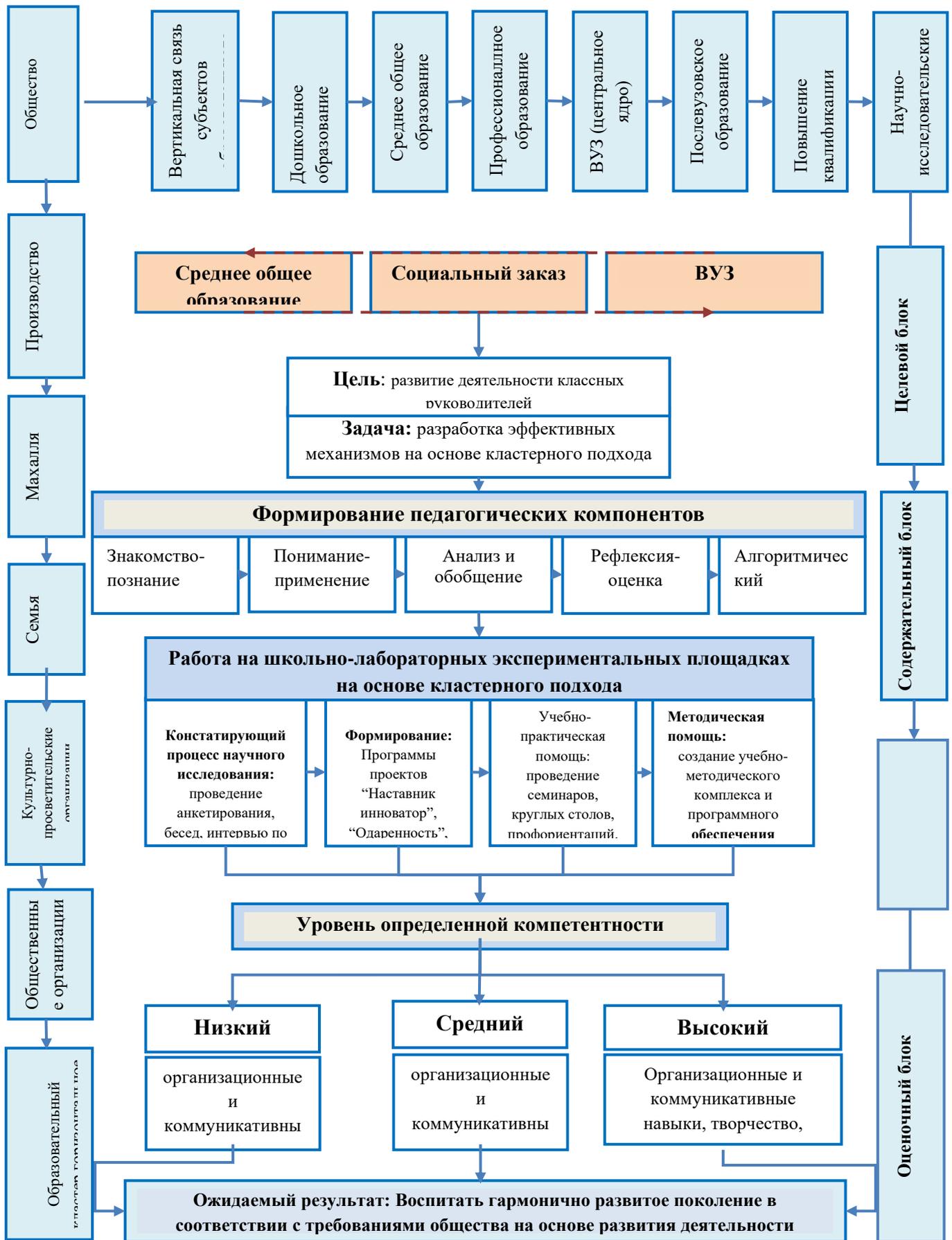


Рисунок 1. Функциональная модель развития деятельности классного руководителя на основе кластерного подхода

ности в высококвалифицированных специалистах в производстве. В процессе анализа мнений, высказанных различными учеными о кластерной системе, было обосновано существование следующих его принципов: взаимное равенство - один из важнейших аспектов образовательных кластеров (в этом подразумевается, что с системой высшего образования, среднего образования, дошкольного образования, все субъекты в целом имеют равный статус; принцип формирования ответственности каждого участника за результат; принцип долгосрочного сотрудничества, основанного на крепких связях; непрерывный обмен данными; принцип сложности, основанный на характере интеграции.

Разработаны основные направления и функциональная модель кластерного взаимодействия для обеспечения эффективности деятельности классных руководителей (См. рисунок 1).

Следует отметить, что, высокий или низкий уровень качества образования в дошкольных учреждениях, средних школах, лицеях и профессиональных колледжах также тесно связан с надлежащей организацией системы высшего образования. С этой точки зрения важно выполнить следующие приоритетные задачи в ВУЗах:

1. Необходимость постановки высоких требований к профессиональной и педагогической подготовке учителей, качественная подготовка будущих учителей (необходимость уделять внимание не на количество, а на качество выпускников);

2. Наладить систему воспитания креативно мыслящих, ответственных педагогов (поддержка свободного мышления, инициативы и творчества в высшем образовательном заведении);

3. Постоянная связь с видами образования, интерес к существующим проблемам;

4. Проведение работ по повышению квалификации учителей в систематическом и современном духе и другие;

В этом отношении если рассматривать опыт России и Белоруссии из стран СНГ, развивающих сферу образования на основе кластерного подхода, организованы учебные курсы по системной подготовке классному руководству в ВУЗах по педагогической сфере. На наш взгляд, поскольку не создана системная модель подготовки классных руководителей, необходимо инициировать подготовку будущих классных руководителей системой высшего образования, формировать профессиональные навыки будущих классных руководителей в высших учебных заведениях, воорудить с методической точки зрения и систематически подготовить к этой дополнительной обязательной прикрепленной должности. В развитии деятельности классных руководителей на основе классной структуры показаны предпосылки создания благоприятных условий.

Формирование диагностической деятельности у будущих классных руководителей считается одной из важнейших задач при подготовке их к этой должности. Отражена целевая система формирования диагностической деятельности у будущих классных руководителей (См. Таблицу 1).

Таблица 1

**Эффективная система процесса формирования диагностической культуры**

<b>Достижение формирования высокого уровня диагностического потенциала классного руководителя в процессе профессионально-педагогической подготовки в высшем образовании</b>			
Структурные формы формирования диагностической культуры будущего классного руководителя			
<b>Структурные части</b>			
Аксиологический компонент	Когнитивный компонент	Компонент информационных технологий	Творческий компонент
<b>Функциональные компоненты</b>			
Информационный	Целевой	Организационное исполнение	Гностический
<b>Технология процесса формирования диагностической культуры</b>			
Мотивационный этап	Конструктивный этап	Активный этап	Рефлексивный этап
<b>Технология процесса формирования диагностической культуры</b>			
<b>Мотивационная ценность</b>	<b>Информирование и диагностика</b>	<b>Творческий</b>	
Ценностное отношение к диагностической деятельности будущего классного руководителя	Формирование диагностических знаний и сферы диагностической деятельности, наличие диагностических способностей	Творческая направленность и своеобразие выполнения диагностической деятельности.	
<b>Уровень сформированности диагностической культуры (высокий, средний, низкий)</b>			
<b>Результат: Формирование высокого уровня диагностических способностей будущего классного руководителя</b>			

В этом процессе сделан вывод и разработана система рекомендаций о том, что ВУЗу (подготавливающий педагогов) необходимо обратить внимание следующим при воспитании будущих классных руководителей.

В третьей главе диссертации под названием “**Эффективность деятельности классного руководителя на основе кластерного подхода**” была поставлена задача организации и проведения экспериментальной работы по оценке методической системы разработанных в исследовательской работе моделей, проектов, механизмов, математико-статистического анализа полученных результатов.

В данной главе изложено содержание повышения эффективности образования посредством совершенствования деятельности классных руководителей общеобразовательных учреждений на основе кластерного подхода. Экспериментальные работы проведены на базе общеобразовательных школ №5, 21, 26 города Чирчик Ташкентской области, №65 Ургутского района Самаркандской области и №29 района Беруни Республики Каракалпакстан, реализованы в следующих этапах: констатирующий (2017-2018 учебный год), формирующий (2018-2019 учебный год), обобщающий (2019-2020 учебный год).

По результатам проведенных экспериментов средняя успеваемость учащихся экспериментальной и контрольной групп в результатах эксперимента, проведенного по определению эффективности развития базовой компетентности учащихся, проанализирована путем математико-статистического метода Стьюдента. В эксперименте участвовали всего 498 учащихся. Из них, в экспериментальной группе участвовали 248 учеников, в контрольной группе – 250.

Суть дела состоит в следующем: пусть даны два основных набора. Один – средний балл знания учащихся экспериментальной группы, второй – средний балл знания учащихся контрольной группы. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение справедливо, потому что условия для приближения к нормальному распределению просты и выполнимы.

- на основе таблицы были выбраны гипотеза  $H_1$ , показывающая эффективность усваиваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп, и противоположная ей гипотеза  $H_0$ .

- общие результаты учащихся экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице ниже:

**Таблица эффективности воспитательного состояния учащихся.**

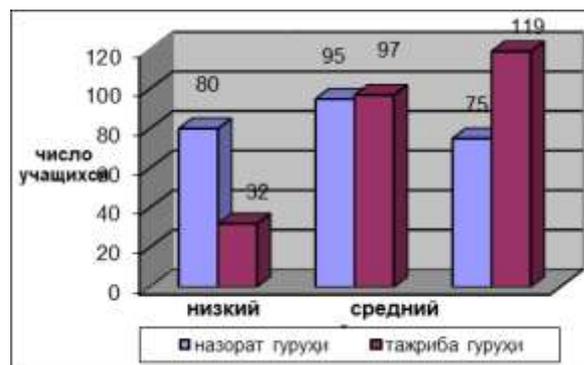
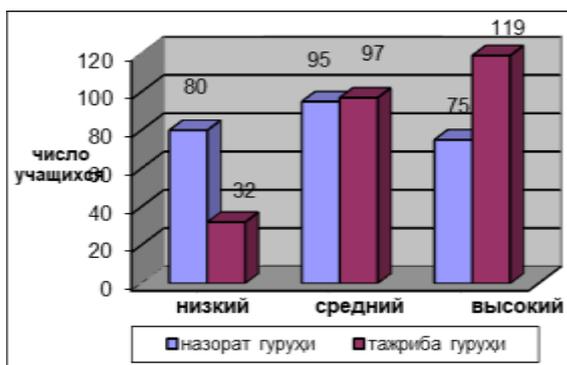
**Таблица 2**

Этапы эксперимента	Группы	Число учащихся	Показатели		
			Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий этап	Экспериментальная группа	248	77	92	79
	Контрольная группа	250	72	100	78
Обобщающий этап	Экспериментальная группа	248	119	97	32
	Контрольная группа	250	75	95	80

На основании полученных результатов был проведен математический статистический анализ, из результатов, полученных для конечного состояния эксперимента, были найдены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий отбора Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента и достоверные отклонения. Они отражены в следующей таблице:

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
1,99	1,98	До эксперимента эффективность не достигнута							
2,35	1,98	0,4875	0,6196	2	3	5,52	493,9	0,09	0,1

Соответствующая этим выборкам диаграмма имеет следующий вид:



**Рисунок 2. На констатирующем этапе**      **Рисунок 3. На обобщающем этапе**

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Известно, что  $\bar{X}=2,35$ ;  $\bar{Y}=1,98$ ;  $\Delta_x=0,09$ ;  $\Delta_y=0,1$ ;

Качественные показатели из этого:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,35 - 0,09}{1,98 + 0,1} = \frac{2,26}{2,08} = 1,09 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,35 - 0,09) - (1,98 - 0,1) = 2,26 - 1,88 = 0,38 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня знаний выше нуля. Становится ясным, что усваиваемость в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Из статистического анализа стало известным, что экспериментальные работы по определению эффективности состояния активизации практических навыков учащихся эффективны.

Значит, в результате совершенствования системы работы классных руководителей с детским коллективом экспериментальные работы по определению уровня коммуникативного, личностного развития, социально активной гражданственности, общекультурной грамотности учащихся эффективны исходя из статистического анализа.

## ВЫВОДЫ

Сделаны следующие выводы по научно-исследовательской работе, проведенной в рамках диссертации на тему “Механизмы развития деятельности классных руководителей в общеобразовательных школах (на основе кластерного подхода)”:

8. Изучение научно-методической литературы и теоретических исследований в области педагогики по исследуемой проблеме дало возможность определения разнообразия и сложности форм деятельности классных руководителей, узкого понимания ими содержания социально-педагогических функций и должностных обязанностей деятельности.

9. Потребность классных руководителей в научно-методическом обеспечении в работе с детьми, неспособность методических объединений классных руководителей оказывать методическую помощь требует установления кластерных партнерских связей систем общего среднего и высшего образования в организации и управлении воспитательной работой.

10. Связь обеспечения качества образования на основе кластерного подхода с состоянием повышения качества образования и разнообразие форм

воспитательной работы показывает необходимость проведения деятельности субъектов образования путем объединения интеллектуальных возможностей с ресурсами.

11. Решение существующих проблем в образовательном процессе в общеобразовательных школах показывает необходимость перехода содержания образования в педагогических ВУЗах. Кластерный подход дает возможность эффективного использования силы и способностей при целостном подходе и решении существующих на всех уровнях образования проблем.

12. Повышение ответственности родителей учащихся как субъектов инновационного кластера педагогического образования, четкое определение их обязанностей и полномочий в отношении кластерного партнерства являются одними из критериев эффективности в образовательной и воспитательной деятельности учащихся в образовательных учреждениях. В целесообразной организации свободного от уроков времени учащихся по принципу взаимного контроля родители участвуют в качестве основного субъекта кластера. Это выводит то, что отношения кластерного партнерства служат повышению ответственности родителей.

13. Развитие коммуникативных, информационных, базовых общекультурных компетенций учащихся и личных компетенций, как социальная адаптация, работа в команде, использование средств массовой информации напрямую связаны с интегративным, целенаправленным и систематическим кластерным сотрудничеством классных руководителей.

14. Использование функциональной модели развития деятельности классных руководителей общеобразовательных школ обеспечивает совместное развитие дидактических, познавательных, академических, перцептивных способностей; организационно-коммуникативных и гностических навыков классных руководителей;

На основе анализа приведенных выше мнений были разработаны следующие рекомендации:

при определении в должность классного руководителя их индивидуальные особенности: умение руководить коллективом, состояние духовного воспитания, ответственность должны рассматриваться в качестве основного критерия;

целесообразна популяризация методов деятельности высококвалифицированных, с положительными результатами и опытом классных руководителей в масштабах района, города, области и республики;

критерии оценки деятельности классных руководителей должны осуществляться в непосредственной связи не с количественными изменениями, а качественными;

выполнение в недостаточной степени методологическими объединениями классных руководителей своей функции требует от системы высшего образования организации занятий повышения квалификации в развитии деятельности данной структуры;

целесообразно усвоить эффективные методы зарубежного опыта в организации и управлении деятельностью классных руководителей;

общеобразовательные школы должны принять меры по обогащению содержания образования за счет тем, связанных с совершенствованием деятельности классных руководителей, в периодических курсах по повышению квалификации учителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03 / 30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL  
INSTITUTE OF TASHKENT REGION**

---

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF TASHKENT  
REGION**

**NILUFAR KOSHANOVA MAKHSUDOVNA**

**MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF ACTIVITIES OF  
FORM-MASTERS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS  
(BASED ON THE CLUSTER APPROACH)**

**13.00.01. – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF PHILOSOPHY DOCTOR (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**The topic of the thesis of Philosophy Doctor (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2021.2.PhD/Ped2469**

The doctoral dissertation was carried out at Chirchik State Pedagogical Institute.

The abstract of the thesis is posted in three languages (Uzbek, Russian, English ((summary)) on the website of the Scientific Council ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) and the Information and Educational Portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific adviser:** **Khodzhamkulov Umid Negmatovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Official opponents:** **Makhkamov Ulfatjon Ikhomovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Kadirov Kuvondik Ayitboyevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:** **Karshi State University**

The defense of the thesis will take place "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 at \_\_\_\_ at a meeting of the Scientific Council DSc.03 / 30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house №104.). Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: [cspi\\_kengash@umail.uz](mailto:cspi_kengash@umail.uz)).

The dissertation can be found in the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region (registered under No. \_\_\_\_). (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house №104.). Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: [cspi\\_kengash@umail.uz](mailto:cspi_kengash@umail.uz)).

The abstract of the dissertation was sent out "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022.

(report of the register No. \_\_\_\_ dated "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022).

**Mardonov Sh.K.**

Chairman of the Scientific Council for  
awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kodirova F.U.**

Secretary of the Scientific Council for  
Awarding Scientific Degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences (DSc)

**Khudzhankulov U.N.**

chairman of the scientific seminar at  
Scientific Council for  
Awarding Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)

## **INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Philosophy Doctor (PhD))**

**Relevance and necessity of the topic of the dissertation.** The processes of globalization taking place in the world make demands on the human community with increasing day by day relevance and scale. Being a field aimed at human capital and training of competitive and modern personnel, education is considered one of the main factors for improving society. Reforming educational institutions in a modern spirit, creating an effective system of interaction between educational subjects is a modern requirement. Provision of the future generation with modern education, the formation of high spiritual qualities in them, the formation of skills to prevent threats and attacks of various forms and content are entrusted to parents, teachers, mentors and educators. In this process, strengthening the subjective role of mentors, recognizing their educational potential, further strengthening their responsibility in the spiritual and moral improvement and personal development of our children require studying the best world practices and, on this basis, conducting systematic scientific research.

A number of studies are being carried out in the world aimed at creating effective forms, methods and means of improving the quality of education and upbringing based on the formation of a modernized didactic system aimed at organizing the educational process on the basis of pedagogical approaches, developing the competence of teachers and mentors. In this sense, it is important to determine the scientific and pedagogical foundations for the development of professional competence of teachers-mentors in accordance with the cognitive, motivational and creative levels, to enhance the effectiveness of work carried out according to the official tasks of class teachers in a personally oriented educational environment. The mechanisms for the development of the activities of form-masters in general education schools are directly related to research activities, the study of their large-scale activities in the educational and organizational and pedagogical spheres in the pedagogical, psychological, spiritual, educational and socio-moral aspects is of great importance.

In recent years, in our country, great attention has been paid to improving the quality of education in accordance with the requirements of international assessment programs through the introduction of modern and international educational standards in the educational and pedagogical process, strengthening human resources and worthy encouragement of the work of teachers-professors, strengthening the material and technical base of educational institutions. The head of our country has set the task of the public education system to “enter the top 30 leading countries in the world by 2030 according to the PISA international student assessment program”. This places great responsibility not only on teachers, but also on class teachers in secondary schools. In improving the education and upbringing of students, the development of mechanisms for studying the capabilities of form-masters, the optimization of their job tasks based on modern requirements, and the enhancement of the effectiveness of their activities based on the cluster approach is considered one of the urgent tasks of today. Despite the fact that improving the quality and convenience of teaching, bringing up a harmoniously developed generation with a

high moral culture is considered an important task for all links of the educational system, the disorganized connection between the types of education creates inconsistencies in ensuring their implementation. This, in turn, requires coordination based on the cluster approach of the activities of form-masters in educational institutions, scientific research of mechanisms for improving the effectiveness of the activities of form-masters.

This dissertation research, to a certain extent, serves to fulfill the tasks defined in the regulatory documents aimed at modernizing the education of our country, in particular: in the decrees of the President of the Republic of Uzbekistan PD-4947 of February 7, 2017 "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan, PD-5712 of April 29, 2019 "On approval of the Concept for the development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030", PD-5847 of October 8, 2019 "On approval of the Concept for the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030"; Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan PR-4119 of January 16, 2019 "On additional measures to improve the quality control system of education" and Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 213 dated April 14, 2021 "On measures to further improve the activities of the Chirchik State Pedagogical Institute of the Tashkent region" , as well as in other regulatory documents related to this activity.

**The purpose of the study** is to identify methods and develop mechanisms for improving the effectiveness of form-masters' activities on the basis of the cluster of pedagogical education.

**Research objectives:**

determine the content of the social and pedagogical function of the form-masters;

to reveal the didactic potential of the activities of form-masters in the organization and management of the educational process on the basis of a cluster approach;

to develop a functional model for the development of the activities of form-masters in general education schools based on the cluster approach;

to improve the didactic support of the mechanism for the development of the form-masters' activities based on the cluster approach;

As **the object of the research**, the process of determining the methods and improving the mechanisms for increasing the effectiveness of form-masters' activity on the basis of the cluster of pedagogical education was determined, 498 students and 23 class teachers of secondary schools No. 5, 21 and 26 of Chirchik town, Tashkent region, No. 65 Urgut district of Samarkand region and No. 29 of Beruni district of the Republic of Karakalpakstan participated in experimental works.

**The subject of the research** is the content, forms, methods and means of developing the effectiveness of the activities of form-masters based on the cluster approach.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the socio-pedagogical function and technology of management based on the cluster approach of form-masters of general education schools are developed taking

into account personal and professional qualities; organizational, communication and gnostic skills; didactic, cognitive, academic, perceptual abilities of the teacher necessary for this activity;

the didactic capabilities of form-masters in organizing and managing the educational process on the basis of integrative, targeted and systemic cluster cooperation are identified on the basis of the development of students' personal competencies such as communicative, informational, general cultural key competencies and social flexibility, intercultural and social competencies of sustainability, the ability to work in team, use the media;

a functional model for the development of the activities of form-masters in general education schools was developed on the basis of the adaptive application of the algorithmic stages of the cognitive activity of a class teacher, such as acquaintance-knowledge, understanding-application, analysis-generalization, reflection-evaluation, in relation to organizational and communication skills that activate the learning process and education, and their coordination with the functional duties of form-masters;

the didactic support of the mechanism for the development of the activity of the class teacher has been improved on the basis of the coordination in a dialectical connection of the concept and professiogram of a modern teacher with social needs related to spirituality and morality and education and upbringing of a globalizing society.

#### **Scientific and practical significance of the research results.**

The scientific significance of the study is determined by specifying the criteria and indicators of the development of the activities of form-masters of secondary schools, pedagogical and psychological characteristics of the content of activities of the form-master and the scientific justification of the proposed mechanism.

The practical significance of the study is explained by the possibility of using materials of methodological support for the implementation of scientific and methodological conclusions, the created educational and methodological complex and software for improving the mechanisms for enhancing the effectiveness of class teachers, as well as mechanisms for developing efficiency activities of the class teacher in the organization of aspects of educational practice related to the activities of form-masters.

**The structure and scope of the thesis.** The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography and annexes. The bulk of the work is 160 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (часть I; part I)**

1. Koshanova N. Teacher Actions in professional Direction of secondary school children(assording to the educatsional cluster)// European Science Review Scientific journal, № 3-4 2020.- P. 24-26.
2. Кошанова Н. М. Синф мураббийлари фаолияти самарадорлигини оширишда педагогик таълим кластерининг ўрни.// Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» журналы. 2020. №1.- P.35-42. (1300 00 № 20)
3. Кошанова Н.М. “Фитратнинг Оила ёки оилани бошқариш тартиблари асарида миллий тарбия асослари”// Илм сарчашмалари. Илмий журнал.- Урганч, 2020. №.7. - Б. 44-47. (13 00 00.№20)
4. Кошанова Н.М. Таълим самарадорлигини таъминлашда оила таълим салоҳиятини яхшилаш - долзарб вазифа//. Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» журналы. 2021. №.4.- Б.48-54. (1300 00 № 20)
5. Koshanova N.M. “Educational cluster is an effective tool for class – teacher activity development” //Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. 2021.№ 8/2.- P.20-23. (1300 00 № 23)
6. Koshanova N.M.Оила ва мураббий манфаатли ҳамкорлигининг таълим сифатини оширишдаги аҳамияти. Academic research in educational sciences. (SJIF) № 3. 2020.-P. 32-41. (1300 00 № 23)
7. Koshanova N.M.Таълим кластерининг асосий хусусиятлари. Academic Research in Educational Sciences. (SJIF), 2021. №11.-P.1139-1144 (1300 00 № 23)
8. Кошанова Н.М. Дунё таълими ривожланиш тенденциялари Сингапур таълим тизими мисолида/“Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муоммо ва ечимлар”.Халқаро илмий-амалий конференция.- Чирчиқ,2019.-Б.277-279.
9. Кошанова Н.М. Ўзаро рақобат ва назорат муҳитини шакллантиришда таълим кластерининг асосий хусусиятлари./“Педагогик таълим кластери: муоммо ва ечимлар”. Халқаро илмий-амалий анжуман. – Чирчиқ, 2021-Б.103-108.
10. Кошанова Н. М. Таълим самарадорлигини оширишда оила таълим салоҳиятининг аҳамияти./“Педагогик таълим кластери: муоммо ва ечимлар”халқароилмий-амалий анжуман.-Чирчиқ, 2021.- Б.1365-1375.
11. Кошанова Н.М. Тарбиявий жараёнда ижтимоий ҳамкорлик – эҳтиёж ва зарурият/ «Илм-фан ва таълимда инновацион ёндашувлар муоммолар, таклиф ва ечимлар» кўп тармоқли 18-сонли республика илмий-онлайн конференцияси.-Фарғона, 2021- Б.132-136.
12. Кошанова Н.М. Таълим кластерининг асосий хусусиятлари. /«Илм-фан ва таълимда инновацион ёндашувлар муоммолар, таклиф ва ечимлар» кўп тармоқли 18-сонли республика илмий-онлайн конференцияси. - Фарғона, 2021.- Б.142-148.

## II бўлим (часть II; part II)

**13.** Koshanova N., Mardonov Sh, Structure and mechanisms of action of the educational cluster // International Journal of Psychological Rehabilitation, Vol. 24, Issue 07, 2020. Page 8104-8111.

**14.** Кошанова Н.М, У.Н.Хўжамқулов. Умумтаълим мактабларида синф мураббийлари фаолияти самарадорлигини ошириш механизмлари.// Замонавий таълим журнали. № 2 (87) 2020.- Б. 28-34. (13.00.00. № 10).

**15.** Кошанова Н.М., Шарипов М.Л. Бола тарбиясида ота-оналар маъсулиятини ошириш долзарб вазифа. Academic research in educational sciences. (SJIF), 2021. № 4. –P.1252-1258. (1300 00 № 23)

**16.** Koshanova, N. M., & Madalimov, T. A. (2021). Barkamol avlod tarbiyalashda oila ta'lim salohiyatini yaxshilashning ijtimoiy ahamiyati/ Pedagogik ta'lim klasteri: muommo va yechimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya.– Чирчиқ, 2021- P.600-606.

**17.** Koshanova, N. M., & Ibragimova, M. M. Educational cluster is an effective tool for class-teacher activity devoloment./ Pedagogical Education Cluster: Problems and Solutions. Халқаро илмий-амалий анжумани. – Чирчиқ, 2021-Р. 1047-1050.

**18.** Кошанова Н.М, М.В.Исоббоева. “Синф мураббийи фаолиятини ривожлантиришда таълим кластери самарадор восита”./ Замонавий бизнесни бошқариш, иқтисодиёт, инновацион технологиялар ва ижтимоий фанларни ривожлантириш: назария ва амалиёт уйғунлиги.-Халқаро конференция ,Тошкент. 2021-Р.867-869.

**19.** Кошанова Н.М, Очилов У. Т. Баркамол авлод тарбиясида оила таълим салоҳиятини юксалтириш - долзарб вазифа/ Замонавий бизнесни бошқариш, иқтисодиёт, инновацион технологиялар ва ижтимоий фанларни ривожлантириш: назария ва амалиёт уйғунлиги. Халқаро конференция ,Тошкент. 2021.-Р.885-888.

**20.** Кошанова Н.М., Тоштемирова С.А Педагогик таълим инновацион кластери “Мактаб-лаборатория”ларида “Иқтидор” йўналиши лойиҳаси //Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлигининг Гuvoҳномаси.-Тошкент: 2020. № 001883.

**21.** Кошанова Н.М., Тоштемирова С.А. Педагогик таълим инновацион кластери “Мактаб-лаборатория”ларида “Инноватор мураббий” йўналиши лойиҳаси// Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлигининг Гuvoҳномаси. –Тошкент .2020.№ 001884.

Автореферат “ЎзМУ хабарлари” журнали таҳририятида таҳрир қилинди.

Босишга рухсат этилди: 21.02.2021

Бичими: 60x84 1/8 «Times New Roman»

гарнитурда рақамли босма усулда босилди.

Шартли босма табағи 3,3. Адади 100. Буюртма: № 40

Тел: (99) 832 99 79; (97) 815 44 54

Гувоҳнома reestr № 10-3279

“IMPRESS MEDIA” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.

Манзил: Тошкент ш., Яккасарой тумани, Қушбеги кўчаси, 6 уй.