

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.12.2019. Tar.02.10 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАХМУДОВ ТОХИР ИСАЕВИЧ**

**ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ТАРИХИ**

**07.00.01 – Ўзбекистон тарихи**

**ТАРИХ ФАҢЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)**

**Махмудов Тохир Исаевич**

Темурийлар даври таълим тизими тарихи..... 3

**Махмудов Тохир Исаевич**

История системы образования эпохи Тимуридов..... 23

**Makhmudov Tokhir Isayevich**

The history of the education system of the Timurid period..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.12.2019. Tar.02.10 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАХМУДОВ ТОХИР ИСАЕВИЧ**

**ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ТАРИХИ**

**07.00.01 – Ўзбекистон тарихи**

**ТАРИХ ФАҢЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Tar132 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Самарқанд Давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб саҳифасида ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) ва «ZiyoNET» Ахборот таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Юсупова Дилором Юнусовна**  
тарих фанлари доктори, профессор, академик

**Расмий оппонентлар:** **Хайитов Шодмон Ахмадович**  
тарих фанлари доктори, профессор

**Файзиев Хуршид Турғунович**  
тарих фанлари номзоди

**Етакчи ташкилот:** **Фарғона давлат университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги Илмий даражалар берувчи PhD. 03/30.12.2019. Таг.02.10 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15. Тел.: (99866) 239-11-40, (99866) 239-18-92; Факс: (99866) 239-11-40; e-mail: [rector@samdu.uz](mailto:rector@samdu.uz)).

Диссертация билан Самарқанд давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй). Тел.: (99866) 239-11-40, (99866) 239-18-92; факс: (99866) 239-11-40.

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ кунида тарқатилди.  
(2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси)

**М.М.Исҳоқов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, т.ф.д., профессор

**О.Ж.Ирискулов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, фалсафа доктори (PhD)

**И.М.Саидов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, т.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон тарихида ижтимоий соҳа ва унинг таркибий қисми бўлган таълим тизими ҳар бир халқнинг дунё цивилизациясига қўшган ҳиссасини аниқлаш эҳтиёжини келтириб чиқармоқда. Юзага келаётган иқтисодий ва маданий жараёнлар марказида инсоният учун барқарор жамиятни таъминлаш масаласи муҳим аҳамият касб этмоқда. Инсонларнинг интеллектуал эҳтиёжларини қондириш ҳамда ижтимоий барқарорликни таъминлашда таълим муассасалари алоҳида ўринга эга. Эндиликда, дунё мамлакатларининг барқарор ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожланишида халқаро ҳамкорлик дастурларининг аҳамияти катта бўлиб, 2015 йилда БМТ Бош Ассамблеясининг «2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги мақсадлар»и таълим тизими ворисийлигини таъминлаш шулар сирасидан муҳим аҳамият касб этади.

Дунёнинг ривожланган халқаро илмий тадқиқот марказлари ва университетларида Темурийлар даври тарихи, маданияти ва таълим тизимини ўрганишга қизиқиш ортиб бормоқда. Жумладан, Марказий Осиёнинг XIV-XV асрлардаги таълим соҳаси, мадрасаларнинг давлат ва жамияти ривожига таъсири каби масалалар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари бўлган Индиана Университети Марказий Осиё тадқиқотлар факультети, Гарвард Университети қошидаги Россия ва Евросиёни ўрганиш Дэвис маркази, Кембриж Университетининг Марказий Осиё бўлими (Буюк Британия), Ж.Неру Университети қошидаги Марказий Осиёни муаммоларини ўрганувчи илмий марказ, Марказий Осиё тарихини ўрганувчи Кашмир Университетларидаги тадқиқотлар объектив заруратга айланмоқда.

Янгиланаётган Ўзбекистонда бой маданий меросни асраб авайлаш, маданиятимизни жаҳон ҳамжамиятига тарғиб қилиш ва таълимда замонавий тадқиқот усуллари тарихий изланишларга кенг жорий этиш борасида кўплаб ишлар амалга оширилмоқда. «Халқимизнинг улуғвор қудрати жўш урган ҳозирги замонда Ўзбекистонда янги бир уйғониш – Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда»<sup>1</sup>. Бугунги кунда Ўзбекистонда Учинчи Ренессанс даврига пойдевор қуриш учун таълим тизимининг тарихий асосларини, Амир Темур ва Темурийларнинг таълим соҳасида олиб борган давлат сиёсати ва унинг моҳиятини чуқур ўрганиш, изчиллик билан манбалар асосида ёритиб бериш илмий аҳамиятга эга ҳисобланади. Темурийлар давлатида илм-фан ва маданият соҳасида ўзига хос ўрин тутган Мовароуннаҳр ва Хуросон таълим тизимини тадқиқ этиш танланган муаммонинг хусусий жиҳатларини аниқлаш ва тизимли ўрганишга имкон беради. Бу эса диссертациянинг тарих фани соҳасидаги заруратини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4797-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

---

<sup>1</sup> Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг йигирма тўққиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. Халқ сўзи, 2020 йил, 186(7688)-сон.

ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2017 йил 16 февралдаги ПФ-4958-сон «Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида» фармонлари, 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон «Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» Қарори, 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон «Таълим тўғрисида» Қонуни, ҳамда Ўзбекистон Республикасининг ушбу соҳага оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг Республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация Республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганганлик даражаси.** Масаланинг тарихшунослик таҳлили диссертациянинг биринчи бобида келтирилган.

Мазкур ишларда асосан Амир Темур ва Темурийлар даври тарихи, Самарқанд, Бухоро ва Хуросондаги мадрасалар қурилиши билан боғлиқ жараёнлар, маданий ҳаёт, илм-фан, диний муассасалар масаласи ва таълим тизими ўрганилган. Уларнинг тарихшунослик таҳлили шуни кўрсатадики, Темурийлар даври таълим тизими тарихини алоҳида яхлит тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган. Бу эса танланган мавзунинг илмий аҳамиятини белгилайди.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Самарқанд давлатнинг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ АТД-1 «Ўзбекистон давлатчилиги тарихи; муносабатлар ва қарашлар» (2016-2020 йй.) мавзусидаги тадқиқот доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** Марказий Осиёнинг ўрта асрлар даври ижтимоий-маданий ҳаётида Темурийлар даври таълим тизими хусусиятларини очиқ беришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

Темурийлар даври таълим тизими ҳақидаги тарихий-илмий маълумотларни таҳлил қилиш;

Темурийлар даври таълим тизимининг тарихшунослигини ёритиб бериш;

XIV-XV асрларда Марказий Осиё таълим тизимида Мовароуннаҳр ва Хуросон мадрасаларининг тутган ўрнини очиқ бериш;

Мадрасалар Темурийлар даври маданиятининг пойдевори эканлигини асослаб бериш;

Мадрасаларнинг ўқув жараёнида ўқитиладиган фанларнинг таълим тизими шаклланишида ўзига хос жиҳатлари ва уларнинг хусусиятларини ўрганиш;

Таълим тизими ривожда кутубхоналар фаолияти ва ўрнини аниқлаш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида Темурийлар даври таълим тизими тарихи масаласи белгиланган.

**Тадқиқот предмети**ни Темурийлар даври таълим тизими жараёнларининг таҳлили ташкил этади.

**Тадқиқот усуллари.** Тадқиқотда тарихийлик, объективлик, миқдорий, тизимли таҳлил ва муаммовий-хронологик усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат.**

Мактаб, хонақоҳ, мадраса, шифохоналар ва мударрислик Темурийлар даври таълим тизимининг муайян ажралмас қисми эканлиги аниқланиб, уларда диний ҳамда дунёвий фанларни узвийликда ўқитишга алоҳида эътибор берилганлиги далилланган;

XV асрда Мовароуннаҳр ва Хуросонда олий таълим тизими шаклланиши босқичида мударрислик рутбаси, ўқув жараёни ва мадрасалар таъминотини олиб боришдаги ўқув-услубий, ижтимоий ва иқтисодий тартиблари кўрсатиб берилган;

XV асрда Хуросон ва Усмонли турклар давлатида таълимнинг олий босқичи шаклланиши Самарқанддаги Мирзо Улуғбек Мадрасаи олиясида таҳсил олган Али Қушчи, Биржандий, Шамсиддин Муҳаммад Балхий, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоийларнинг номи билан боғлиқлиги асослаб берилган;

Темурийлар даври таълим тизимида кутубхона, хонақоҳ ва шифохоналарнинг махсус табиблик, сўфийлик каби мутахассисларни тайёрлашда муҳим аҳамият касб этганлиги аниқланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

XIV-XV асрларда Мовароуннаҳр ва Хуросон ижтимоий ва маданий ҳаётида таълим муассасаларининг ўрни, фаолияти, ўқув жараёни ва таълим дастурлари ҳамда ижтимоий манзаралари очиб берилган.

Ёшлар маънавий тарихий тафаккурининг бойитилишига қаратилган Амир Темур ва Темурийлар даврида фаолият кўрсатган Мирзо Улуғбек, Муҳаммад Хавофий, Қозизода Румий, Ғиёсиддин Жамшид Коший, Али Қушчи, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Абуллайс Самарқандийлар сингари олим, шоир ва мударрисларнинг маърифатпарварлик ва халқпарварлик фазилатлари ёритилган.

Темурийлар даврида қурилган мадрасалар, хонақоҳлар, кутубхоналар, мақбараларнинг меъморчилик услуби акс этган тарихий материаллар таҳлил қилинди ва туризм соҳасини ривожлантириш мақсадида илмий истеъмолга киритилди.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Диссертацияда тарих фанида тан олинган назарий ёндашув ва усулларнинг қўлланилганлиги, Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институтида сақланаётган Амир Темур ва Темурийлар даври тарихига бағишланган бирламчи манбаларга (кўпроқ уларнинг ўзбек ва рус тилига қилинган илмий-изоҳли таржималарининг нашрига) асосланганлиги, диссертацияда келтирилган хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг

ваколатли давлат муассасалари томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти XIV-XV асрларда Мовароуннаҳр ва Хуросон таълим муассасалари фаолиятига доир маълумотлар Темурий ҳукмдорлар олиб борган сиёсатнинг туб моҳиятини аниқлашга хизмат қилувчи назарий методологик ёндошувларни мукамаллаштириш фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти Ўзбекистонда илм фан, маънавий мерос тарихини ўрганиш, таълим муассасаларида таълим тизими тарихига доир махсус курслар ташкил этиш, Ўзбекистон таълим тарихига бағишланган давлат дастурларининг бажарилиши, фундаментал асарлар, дарсликлар ва ўқув қўлланмаларри яратилишида фойдаланиш.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.**

Темурийлар даври таълим тизими соҳаси бўйича олинган илмий натижалар асосида:

Темурийлар даврида Хуросон мадрасалари (Амир Ферузшоҳ, Хўжа Малик заргар, Шоҳрух, Гавҳаршодбегим, Сабзбарамон ва б.) ва мударрислари (Мавлоно Шамсиддин Муҳаммад Исфироний, Жамолиддин Атоуллоҳ, Қози Низомиддин Муҳаммад кабилар) ҳақидаги янги илмий маълумотлардан ФА-А-1-010 рақамли «Амир Темур энциклопедиясини тузиш ва нашрга тайёрлаш» мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг 2021 йил 16 ноябрдаги 3/1255-3176-сон маълумотномаси). Натижада энциклопедия Темурийлар даврида Хуросонда мавжуд бўлган мадрасалар ва мударрислар ҳақидаги янги илмий фактлар билан тўлдирилган.

Мовароуннаҳр ва Хуросон мадрасаларида таҳсил олган олиму уламолар таржимаи ҳолларини аниқлашда ҳамда мадрасаларнинг ўқув жараёни ва дастурлари хусусидаги илмий янгиликлардан «Самарқанд давлат музей-кўриқхонаси»нинг КП 6231/360 рақамли «Иностранческое образование в Туркестанском крае», КП 6231/20 рақамли «Очерк развития народного образования в Туркестанском крае» (сост. С.Граменицкий), г. Ташкент 1896 г., КП 768 рақамли «Учебник математики для медресе», КП 1590 рақамли «Учебник арифметики для медресе. Самарқанд», КП 5991/644 рақамли музей ашёларига илмий тасниф ёзишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Туризм ва спорт вазирлигининг 2021 йил 27 октябрдаги 03-46/-10-9645-сон маълумотномаси). Бу эса Темурийлар даврига оид таълим муассасалари – мадрасалар, хонақоҳлар ва кутубхоналар фаолиятини очиқ беришга хизмат қилган.

Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси «O'zbekiston tarixi» телеканалида эфирга узатилган «Кўхна манзиллар» кўрсатувида Темурийлар даври таълим тизими, Мовароуннаҳр ва Хуросонда фаолият кўрсатган асосий таълим марказлари – мадрасалар фаолияти, таълим марказларида фаолият кўрсатган мударрислар, ўқув жараёнида ўтиладиган фанларнинг таълим жараёни шаклланишида ўзига хос жиҳатлари, ўқув муддати, талабаларга

яратилган шарт-шароитлар, уларга тўланадиган стипендия каби масалалар ҳақидаги маълумотлардан фойдаланилган (Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси 2021 йил 21 майдаги 02-40-807-сон маълумотномаси).

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 22 та республика илмий-амалий конференцияларида апробациядан ўтган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 27 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестациясининг докторлик диссертациялари натижаларини чоп этиш тавсия этилган нашрларда 7 та мақола, 5 та Республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 та боб, 7 та параграф, хулоса ҳамда фойдаланилган манба ва адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг тадқиқот қисми 134 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида танланган мавзунинг долзарблиги асосланиб, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети белгилаб олинган; тадқиқотнинг фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилиб, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган; олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган ҳолда назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган; тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши ва апробацияси бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Темурийлар даври таълим тизими ҳақидаги тарихий-илмий маълумотлар таҳлили**» деб номланган биринчи бобида таълим тизими тарихига доир илмий адабиётлар ва манбалар гуруҳларга ажратилиб таҳлил қилинган.

Масаланинг тарихшунослик таҳлилига кўра, бугунги кунга қадар мавзу доирасида яратилган тадқиқотларни даври, географик ҳудуди, тили ва мазмунидан келиб чиққан ҳолда шартли равишда уч гуруҳга: 1. Россия империяси ва совет даврида яратилган адабиётлар; 2. Мустақиллик даврида Ўзбекистонда амалга оширилган изланишлар; 3. Хорижда яратилган тадқиқотларга ажратиш мумкин.

*Биринчи гуруҳга* оид тадқиқотлар Россия империяси ва совет даврида амалга оширилган ишлар бўлиб, империя нуқтаи-назаридан ва большевиклар мафкураси таъсиридаги ғоялар билан суғорилган асарлар ҳисобланади<sup>2</sup>. Бу даврда тадқиқот мавзусига яқин доирасида яратилган илмий ишлар ва адабиётлар салмоқли бўлсада, тадқиқотларда Темурийлар даври таълим

---

<sup>2</sup>Бартольд В.В. Улугбек и его время. Соч. Т.II, Часть 2, Москва, 1964, С.124-126. Болдырёв А.Н. Мемуары Васифи как источник для изучения культурной жизни Средней Азии и Хорасана на рубеже XV-XVI вв. // ТОИКИВ государственного Эрмитажа. Ленинград, 1939, Т.II. С.203-274; Ўша муаллиф. Очерки из жизни гератского общества на рубеже XV-XVI вв. // ТОВ государственного Эрмитажа. Т.IV, Ленинград-Москва, 1989, С.8-9. Ваймерн Б. Медресе Улугбека//Регистан в Самарканде. – Москва, 1946, С.13-21. Беленицкий А.М. Историческая топография Герата XVII вв.//Алишер Навои. Сборник статей. – Москва-Ленинград, 1946, С.175-202.

тизимига алоҳида эътибор қаратилмаган. Россия шарқшуносларидан В.В.Бартольд, Б.Ваймерн, А.Ю.Якубовский, А.Н.Болдирев, А.М.Беленицкий, Н.Н.Туманович каби олимлар Самарқанд, Бухоро ва Ҳиротдаги баъзи мадрасаларни эслатиб ўтганлар ва Темурийлар даври Ҳиротдаги мадрасалар ўз фаолиятини XVI-XVIII асрларда ҳам давом эттирганликлари ҳақида маълумотлар берадилар. Мазкур давр тарихшунослигида А.Ю. Якубовский Амир Темур ва Темурийлар даври тарихига оид илмий асарлари билан ажралиб туради. У ўзининг<sup>3</sup> Алишер Навоий ҳаётидаги ижтимоий ва маданий чизгиларга бағишланган мақоласида Ҳиротнинг Алишер Навоий фаолияти билан боғлиқ ва унинг маблағи ҳисобига қурилган баъзи мадрасалар ҳақида маълумот беради<sup>4</sup>.

Бу даврда ўзбек олимлари А.Ўринбоев ва Д.Юсуповалар Темурийлар тарихига оид, жумладан, таълим тизимининг баъзи қирраларини ҳам камраб олган манбаларнинг ўзбек ва рус тилларига таржималарини амалга оширишган<sup>5</sup>. А.Муродов, О.Усмонов, Б.А.Аҳмедов, М.Тохировларнинг тадқиқотларида<sup>6</sup> Темурийлар даври хаттотлик мактаблари, баъзи мадрасалар, уларда мударрислик қилган Камолиддин Беҳзод ва Мирзо Улуғбек ҳақида маълумот келтирилган.

*Иккинчи гуруҳга* мустақиллик йилларида яратилган илмий тадқиқотлар киради. Бу даврда Амир Темур ва Темурийлар даврини тарих фанида янги назарий-методологик ёндашувлар асосида ўрганиш мезонлари ва тарихшунослик тадқиқотлари яратилди<sup>7</sup>. Бу даврда яратилган фундаментал тадқиқотлар темуршуносликнинг тараққий этишига асос бўлди ва бир қатор олимлар томондан Амир Темур ва Темурийлар даври тарихига оид салмоқли асарлар яратилди<sup>8</sup>. Улар орасида О.Бўриевнинг «Темурийлар даври ёзма манбаларида Марказий Осиё» ва «Темурийлар даври ёзма манбаларида Марказий Осиё тарихий географияси» асарлари Темурийлар даври ижтимоий иқтисодий ва маданий ҳаётига доир маълумотлар қайд этилганлиги билан

---

<sup>3</sup>Якубовский А.Ю. Самарқанд при Темуре и Темирадах, Ленинград, 1933; Ўша муаллиф. Черты общественной и культурной жизни эпохи Алишера Навои. Сборник статей. Москва-Ленинград, 1946, С.5-30.

<sup>4</sup>Якубовский А.Ю. Черты общественной и культурной жизни эпохи Алишера Навои. С.5-30.

<sup>5</sup>Абдураззоқ Самарқандий. Матлаъи саъдайн ва мажмаи баҳрайн. 2-жилд, 1-қисм. Форс-тожик тилидан таржима, кириш сўз ва изоҳли луғатлар А.Ўринбоевники. Т.; Фан, 1969; Ўша асар, 2-жилд, 2 ва 3-қисмлар, Т., 2008; Письма-автографы Абдурамана Джами из «Альбома Навои». Введение, перевод, примечания А.Урунбаева. Ташкент, Фан, 1982; Д.Ю.Юсупова. Письмо Гийас ал-Динь Каши к своему отцу из Самарканда в Кошан. Сб. Из истории науки эпохи Улугбека. Ташкент: Фан, 1979, С.37-64; Фасих Ахмад ал-Хавафи. Муджмал-и Фасихи. Перевод, предисловие, примечания и указатели Д.Ю.Юсуповой. Ташкент, «Фан», 1980.

<sup>6</sup> Муродов А. Ўрта Осиё хаттотлик санъати тарихидан. – Тошкент: «Фан», 1971. – Б. 271, 277, 285, 290; Усмонов О. Камолиддин Беҳзод ва унинг наққошлик мактаби. – Тошкент, «Фан», 1977; Аҳмедов Б.А. История Балха (XVI - I половина XVIII в.). – Ташкент, «Фан», 1982, С.25. Ўша муаллиф. Улуғбек. – Тошкент, «Ёш гвардия», 1989; Тахиров М. Педагогические взгляды Мирзы Улугбека. – Ташкент, изд-во «Фан», 1984. С.73; Тохиров М., Ахроров Ю. Мирзо Улуғбек – буюк мутафаккир. – Тошкент, «Чўлпон», 1992, Б.126.

<sup>7</sup>Темур ва Улуғбек даври тарихи.- Т, Қомуслар Бош таҳририяти, 1996, Б.264; Амир Темур жаҳон тарихида. Ҳ.Кароматов таҳрири остида, Т, «Шарқ»-2001.Б.301.

<sup>8</sup> Аҳмедов Б. Тарихдан сабоқлар, Т.-1994.Б.318; Аҳмедов .А. Улуғбек Мухаммад Тарағай (1394-1449).- Тошкент, Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1994, Б.40; Ўша муаллиф. Наука в жизни Улугбека // Амир Темур ва Темурийлар даврида илм-фан ва маданият. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, Академнашр, 2013.

муҳимдир<sup>9</sup>. Асарда мавзуга доир муаммолар кам ёритилган бўлсада, ушбу даврни ёритувчи манбалар таҳлилга тортилгани билан ажралиб туради.

Д.Юсупова томонидан нашр қилинган тадқиқот ишларида Темурийлар даври таълим тизимига доир маълумотлар берилган<sup>10</sup>. «Хондамирнинг ҳаёти ва тадқиқотлари» («Жизнь и труды Хондамира») номли монографиясида Амир Темур ва Темурийлар даврида фаолият кўрсатиб турган мадрасалар ва хонақоҳлар, уларда дарс бериб турган мударрислар ҳақида маълумотлар келтирилган<sup>11</sup>. Унинг илмий мақолаларида қомусий олим Саъдиддин ат-Тафтазонининг ижодий фаолияти масаласига доир маълумотлар ҳамда Мовароуннахр ва Хуросондаги мадрасалар, кутубхоналар тўғрисида далиллар келтирилган.<sup>12</sup>

Темурийлар даври таълим тизими, мадрасалар тарихи Б.Валихўжаев, К.Каттаев, У.Долимов, А.Жуманазар, М.Турсунова, Х.Файзиев ва Б.Усмонов ларнинг илмий асарлари ҳамда тадқиқотлари<sup>13</sup>да ёритилган. Ушбу асарларда мадрасаларнинг ўқув дастурлари, мадрасаларнинг илмий тили ҳисобланган араб тили грамматикаси, араб тили морфологияси - «Сарф» ва синтаксиси «Навх», «Бидон», «Қофия» каби дарсликлар асосида ўқитилганлиги асослаб берилган. Самарқанд мадрасаларининг XI-XII асрлардаги фарқлари, ютуқлари, такомиллашган фан дастурларининг амалиётда қўлланилиши масаласига ҳам эътибор берган. Мадрасаларнинг меъморий қиёфасидаги ўзгаришлар, яъни XIV-XV асрлардан бошлаб ҳашаматли мадраса бинолари қуриш авж олганлигини, меъморий ечимларидаги масалалар ҳам кўрсатиб берилган. Табобат илмининг ўқитилиши, «Дор уш-шифо», яъни даволаш ва шифобахш муассасаларнинг ҳамда илм-фаннинг таълим ривожига аҳамияти масалалари<sup>14</sup> тадқиқ этилган.

<sup>9</sup>Бўриев О. Темурийлар даври ёзма манбаларида Марказий Осиё (Тарихий –географик лавҳалар)-Т.Ўзбекистон, 1997, Б.186; Ўша муаллиф. Темурийлар даври ёзма манбаларида Марказий Осиё тарихий географияси. -Т. Ўзбекистон, 1997, Б.352

<sup>10</sup>Юсупова Д. Ғиёсиддин ал-Коший: Фасих Хавофий: Хондамир//Маънавият юлдузлари. Қайта нашр. – Тошкент, 2001, Б.190-193-, 249-252-, 264-268; Ўша муаллиф. Творческое наследие Хондамира как источник по истории культуры Центральной Азии XV-XVI вв., Автореф. дисс... д-ра ист. наук. Ташкент, 2001. С. 68.

<sup>11</sup>Ўша муаллиф. Жизнь и труды Хондамира. – Ташкент, Фан, 2006, С.325.

<sup>12</sup>Ўша муаллиф. Расцвет науки в эпоху Амира Темура и темуридов. Sharq mash'ali. №2/2014. – Ташкент, С.32-38; Ўша муаллиф. К вопросу о творческой деятельности ученого-энциклопедиста Саъд ад-Дина ат-Тафтазани. Sharqshunoslik. №13/2008. – Ташкент, С.69-76.

<sup>13</sup>Валихўжаев Б. Хожа Ахрор тарихи. Тарихий-оммабоп бадиҳалар. – Тошкент, «Ёзувчи», 1994, Б.35-45. Ўша муаллиф. Мирзо Улуғбек даври мадрасалари (Рисола) – Самарқанд, 2001, Б.48; Ўша муаллиф. Самарқандда олий таълим – мадрасайи олия – университет тарихидан лавҳалар. – Самарқанд, Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2001, Б.184; Каттаев К. Самарқанд мадрасалари ва илму фан ривожини. – Самарқанд, Зарафшон, 2003, Б.114; Ўша муаллиф. Самарқанднома. Тўртинчи тўплам. – Тошкент, «Mashhur-PRESS», 2017, Б.307; Долимов У. Темурийлар даврида мадраса таълими//Амир Темур ва темурийлар даврида илм-фан ва маданият. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, Академнашр, 2013, Б.142-152. Жуманазар.А. Бухоро таълим тизими тарихи, Т., «Akademnashr» – 2017. Б.579; Турсунова М.Самарқанд мадрасалари – Тошкент, «Фан», 2019. Б.155-157; Ўша муаллиф. Мадрасалар таълими тарихидан лавҳалар. – Тошкент, «Mumtozso'z», 2017, Б.91; Файзиев Х.Т. Место Шахруха в государстве Темуридов и его внешняя политика. Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Ташкент: 2011. С.49; Усмонов Б.А. Амир Темур ва Темурийлар даврида Фарғона водийсининг сиёсий, иқтисодий ва маданий ҳаёти. Диссер. автореф. тар. фан. докт. (ДSc). Тошкент. 2020. С. 84.

<sup>14</sup> Махмуд Ҳасаний, Сурайё Каримова. Навоий даври табобати.-Тошкент-1991-Б.7. Шамукарамова Ф.Мирзо Улуғбекнинг ҳаёти ва ижоди XX аср тарихшунослигида. Тошкент. «Yangi Nashr» - 2012.Б.190-191.Ўралов А., Ҳожихонов М. Улуғбек яратган маънавият. Тошкент, Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1994. Ўралов А. Ўтмишдаги даволаш ва шифобахш муассасалар. Тошкент, «Фан», 1996.Ўралов

*Учинчи гуруҳ* изланишларини хорижда яратилган тадқиқотлар ташкил этади. Замонавий хориж тарихшунослигида Амир Темур ва Темурийлар даврида кечган тарихий жараёнлар, хусусан, илм-фан ва таълим соҳаси катта қизиқиш билан тадқиқ этилмоқда. Уларда асосан Темурийлар даврида Ҳирот адабий муҳити, илм-фаннинг ривожланиши, XV асрдаги таълим ҳолати, унинг ривожига Алишер Навоийнинг қўшган ҳиссаси ҳақида муайян тарихий шарт-шароитлар билан боғлиқ ҳолда талқин этган<sup>15</sup>. Марказий Осиё таълим тизимида мактаблар ҳар бир қишлоқ ва шаҳарларда ташкил этилиб, ўқувчилар фақат ўқув дастурларини эмас, балки ижтимоий ва маданий масалаларни ҳам ўрганишгани, талабаларни олий таълим мадрасаларига, ҳукмдорлар бошқарувида ёрдамчи сифатида ишлашга ва аслзодалар манфаати учун хизмат қилишга тайёрлашгани, ўқув дастурлари ҳукмдор томонидан ишлаб чиқилиб, ҳар бир шаҳарда таълимнинг ўзига хос кўринишлари мавжуд бўлганлигини ва таъминот масалаларини манбалар асосида таҳлил қилган<sup>16</sup>. Хусусан, Кристофер Бекуизнинг асарида қоғоз ишлаб чиқариш сирлари ва кутубхоналар фаолияти тўғрисида маълумотлар берилди<sup>17</sup>.

Хориж тарихшунослигида Марказий Осиё таълим тарихининг ёритилишидаги яна бир кенг ўрганилган жиҳатларидан бири бу таълимнинг молиявий таъминланиши ҳисобланади. Инглиз тарихчиларининг асарларида<sup>18</sup> мадрасалар таъминотининг бундай ташкил этилиши, унинг бирлаштирилишига салбий таъсир кўрсатган деган фикр илгари сурилади. Уларнинг қайд этишича, натижада мадрасалар стандарт ўқув дастурларига эга бўлмаган, ҳар бир мадрасани ташкил қилган киши томонидан аниқ кўрсатма берилиб, ҳам диний, ҳам табиий фанлар ўқитилган деган маълумотлар келтирилади. Молиявий таъминот масалалари ҳинд олимларининг ишларида<sup>19</sup> ҳам келтирилиб, Марказий Осиёдаги таълим давлат томонидан назорат қилинмаганлигини кўрсатиб ўтади. Ўрта асрлар таълим тизими ва ундаги камчиликлар хориж адабиётларида изоҳлар билан кўрсатиб берилган.

---

А., Ҳожихонова М. Темурийлар маънавияти ва маданияти. Самарқанд, «Сўғдиён», 1996, 233-бет; Ўролов А., Юсупов Р. Ўрта Осиёнинг ўтмишдаги таълим-тарбия ва илм-фан масканлари. Ўқув қўлланмаси. Самарқанд, 2005, Б.81. Ўролов А.С., Саидов И.М. Ўрта Осиё меъморий ёдгорликлари Ватанимиз тарихини ўрганишнинг моддий манбалари. Самарқанд, «Сўғдиён», 2009.

<sup>15</sup> Timurid art and culture Iran and Central Asia in fifteenth century. Edited by Lise Golombek and Maria Subtelny. E.J. Britt, Leiden, New York, Koln, 1992; Кадзуюки Кубо. Меценатство Мир Али-Шира//Сейнан Аджил-Кенкю (Bulletin of the society for Western and southern Asiatic studies), 1990, Т. XXXII, С.21-55 (япон тилида); ўшамуаллиф. Герат в начале XV века при господстве двух новых династий – Ширани (The Journal of History), Т. LXXI (1992), Т.1. С.126-164 (япон тилида). Subtelny M.E. A timurid educational and charitable foundation: the ikhlesiye amplex of Alisher Nevai in 15<sup>th</sup> century Herat and its endowment. Journal of the American oriental society. III. 1 (1991); Ўша муаллиф. Sciences from the literary life of Timurid Herat. Papers in Mediaeval studies 6. Toronto, 1984, P.137-155.

<sup>16</sup> G.N. Khaki. Muslim Education and learning in Medieval Central Asia: An Appraisal // The Journal of Central Asian Studies. Vol.XIV. 2003-2004, P.99-121.

<sup>17</sup> Christopher I. Beckwith. Empires of the Silk Road. A history of Central Eurasia from the bronze age to the Present. – by Princeton University Press, 2009. P.154.

<sup>18</sup> Benjamin C. Fortna. Imperial classroom: Islam, the state, and education in the late Ottoman Empire. Oxford University Press, 2002. P. 280.

<sup>19</sup> G.N. Khaki. Muslim Education and learning in Medieval Central Asia: An Appraisal // The Journal of Central Asian Studies. Vol.XIV. 2003-2004, P.99-121.

Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, Темурийлар даври таълим тизими тарихи ҳозиргача алоҳида тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган.

Муаммонинг манбавий асоси таҳлиliga кўра, XIV-XV асрлардаги таълим тизимини ўрганишда турли кўриниш манба ва адабиётларни хусусиятларига кўра тавсифлаш мумкин. Яъни, тадқиқотнинг манбавий асосини ўша даврда яратилган муаррихларнинг асарлари<sup>20</sup>, элчи ва сайёҳларнинг эсдаликлари ҳамда мемуар асарлар<sup>21</sup> ташкил этади. Манбалар таҳлиliga кўра, аксарият асарлар ҳукмдорлар топшириғи билан ёзилгани боис уларда келтирилган маълумотларнинг барчасини объектив деб қабул қилиб бўлмайди. Бу эса манбаларни танқидий, қиёсий ўрганиш, уларни чуқур таҳлил этишни тақазо қилади.

Диссертациянинг «**XIV-XV асрларда Марказий Осиё таълим тизимида Мовароуннаҳр мадрасаларининг тутган ўрни**» деб номланган иккинчи бобида Мовароуннаҳр илм-фани, таълим тизими, мадрасалардаги ўқув жараёни билан боғлиқ масалалар таҳлил қилинган.

Мусулмон Ренессансининг таниқли тадқиқотчиларидан бири Адам Мецнинг маълумотига кўра ислом мамлакатларидаги энг биринчи билим масканлари – мадрасалар IX-X асрларда Шарқнинг йирик маданий марказлари бўлмиш Бухоро, Самарқанд, Балх ва Нишопурда пайдо бўлган<sup>22</sup>. Бухоро ва Самарқандда бундай мадраса ҳамда мадрасайи олияларнинг майдонга келишида асосий омиллардан бири ислом цивилизациясининг етук мутахассисларга катта эҳтиёжи бўлса, иккинчиси, унинг ўша давр маданий илмий, иқтисодий ва тижоратда тутган катта мавқеида ҳам эди.

Маълумки, Амир Темур узокни кўзлаб, фан ва маданиятни ривожлантириш учун таълим муассасаларни қурилишига, фанни ривожлантиришга, саводли кишиларни кўпайтиришга катта аҳамият берган. Шу сабабли давлатларга юриш қилганида у ерлардан етук мутахассисларни (олим, меъмор, шоир, хаттот, муқовачи ва ҳ.к.) ўзи билан Самарқандга олиб келган. Табиийки, ижод қилиш учун уларга яхши шароит яратиб берган, чунки у биринчи ўринда турган масала эди. Таълимни ривожлантириш учун

---

<sup>20</sup> Muiniddin Natanziy. Muntaxab at-tavorixi Muiniy (Muiniy tarixlari tanlanmasi). Fors tilidan tarjima, soʻzboshi va izohlar muallifi Gʻulom Karimiy. – Toshkent, «Oʻzbekiston», 2011, B.28. Шарафуддин Али Яздий. Зафарнома (факсимиле). Нашрга тайёрлаш, сўз боши, изоҳ ва кўрсаткичлар А.Ўринбоевники. – Тошкент: «Фан», 1972; Ўша муаллиф. Зафарнома. Мовароуннаҳр воқеалари. 1360-1370йй. Таржимон Омонулло Бўриев. Тошкент: Камалак, 1994. Б.288; Ўша муаллиф. Зафарнома. Сўз боши, изоҳлар ва кўрсаткичлар муаллифи Ашраф Аҳмад, Ҳайдарбек Бобобеков. – Тошкент, 1997. Б.382; Ибн Арабшоҳ. Ажойиб ал-мақдур фи тарихи Таймур (Темур тарихида тақдир ажойиботлари). 1-китоб. Сўз боши, араб тилидан таржима ва изоҳлар У.Уватовники. – Тошкент. «Меҳнат», 1992. Б.5-63. Фасих Аҳмад ибн Джалал ад-Дин Мухаммад ал-Хавафи. Муджмали Фасихи. Перевод, примечания и указатели Д.Ю.Юсуповой. – Ташкент, «Фан», 1980, С.346; Фасих Аҳмад ал-Хавафий. Мужмали Фасихий. Таржима, кириш, изоҳлар ва кўрсаткичлар Д.Ю.Юсупованики. – Тошкент, «Фан», 2018, Б.542; Абдураззоқ Самарқандий. Матлаъи саъдайн ва мажмаи баҳрайн. 2-жилд, 1-қисм. 1405-1429 йиллар воқеалари. – Тошкент, «Ўзбекистон», 2008, Б.11; Хондамир. Маъосир ал-мулук. Техр. нашри. 1994, Б.175; Хондамир. Макорим ал-ахлоқ. Кобул нашри. 1981, Б.140 а; Ўша муаллиф. Хабиб ас-сияр. Техр. нашри. Ж. I-IV, 1954, Б.343; Хулосат ал-ахбор. қўл., инв. №2209. В. 476а; Алишер Навоий. Мажолисун нафоис. Илмий-танқидий текст, тайёрловчи Суйима Ғаниева. – Тошкент, 1961. Б.49-256.

<sup>21</sup> Захириддин Мухаммад Бабур. Бабур-наме. Записки Бабура. Перевод М.Салье, примечания к переводу М.Салье и Д.Г.Вороновского. – Ташкент, 1956.

<sup>22</sup> Адам Мец. Мусульманский ренессанс. – Москва: Наука. 1966.

биринчи ўринда олий мактаб, яъни мадрасалар ва баъзи ҳолатларда хонақоҳлар турган эди. Амир Темур ҳаётлигидаёқ Самарқандда мадрасалар қурила бошланган. Бу хайрли анъанани унинг авлодлари –Шоҳрух, Мирзо Улуғбек, Султон Ҳусайн Бойқаро, Бадиъ аз-Замон ва бошқалар давом эттирди.

Амир Темур даврида қурилган мадрасаларнинг дастлабкиси Идигу Темур мадрасаси ҳисобланади. Ушбу мадрасада таълим олган мударрислардан Саъдиддин Масъуд ибн Умар ат-Тафтазоний, Али ибн Муҳаммад Саййид Шариф Журжоний, Шайх Абусаййид ибн Бурҳониддин Соғаржий, Шамсиддин Муҳаммад Жазарийларни эслаб ўтади.<sup>23</sup> Ушбу мадрасада Ибн Арабшоҳ билан бир вақтда Хожа Аҳрорнинг тоғаси Хожа Иброҳим Шоший ҳам таълим олган.<sup>24</sup> Амир Темур даврида Амир Ферузшоҳ, Муҳаммад Султон, Мир Бурундук, Қутбиддин Садр, Сароймулкхоним (Бибихоним) мадрасалари барпо этилган. Сароймулкхоним (Бибихоним) мадрасаси Самарқанднинг Оҳанин (Темир) дарвозаси яқинида, онасининг мақбараси ёнида, Амир Темур қурдирган. Шарафиддин Али Яздий «Зафарнома»сида мадрасага кириладиган дарвоза пештоқининг ниҳоятда баланд, кенг ва гўзаллигини<sup>25</sup>, Ибн Арабшоҳ «*Ажойиб ал-мақдур фи навоиб ат-Темур*»да мадрасанинг салобатли эканини<sup>26</sup>, Фасих Ҳавофий «*Мужмал-и Фасиҳий*» да мадраса айвонларининг баландлигини<sup>27</sup> алоҳида эслатганлар.

Мадрасаларнинг олий таълим даражасига кўтарилиши Мирзо Улуғбек даврига тўғри келади. Мирзо Улуғбекнинг фан-таълим дастури фақатгина Самарқанд билан чекланиб қолган эмас ва унда бутун Мовароуннаҳр ҳудудида илмий салоҳиятни кўтаришдек катта ғоя кўзда тутилган. Мирзо Улуғбек ана шу мақсадда 1417 йил Бухорода, 1420 йилда Самарқандда ва 1432-1433 йилларда Ғиждувонда ҳам мадрасалар қурдирган. Мирзо Улуғбекнинг Бухородаги мадрасасининг кириш дарвозаси ўнг табақасининг юқорисида битилган машҳур ҳадис – «Билим олиш ҳар бир муслим ва муслима учун фарздор» деган илм-билимга ташвиқ ва тарғиб этувчи ёзув битилганлиги Мирзо Улуғбекнинг таълим тизимида, унинг ўчоқларидан бири бўлмиш мадрасаларга алоҳида эътибор қаратганидан далолат беради<sup>28</sup>.

Мирзо Улуғбекнинг Самарқанддаги мадрасаси алоҳида диққатга сазовордир. Мирзо Улуғбекнинг Самарқандда қурдирган мадрасаси «мадрасаи олия»деб аталган. Мирзо Улуғбек мадрасасида мударрислар тайёрлаш масаласига алоҳида аҳамият бериб, ўз замонасининг энг илғор

<sup>23</sup>Уватов У. Ибн Арабшоҳнинг «Ажойиб ал-мақдур фи тарихи Таймур»га ёзилган «Сўз боши». Б.11; Матвиевская Г.П., Розенфельд Б.А. Математики и астрономы мусульманского средневековья.и их труды (VIII – XVIIвв.) Т.2. –Москва: Наука. 1983. С.513; Абдураззоқ Самарқандийнинг. «Матлаи саъдайн ва мажмаи баҳрайн» асарида 1425 йилда Мирзо Улуғбекнинг Ику Темур номли қоровулбоши бўлганлиги ҳақида маълумот келтирилган (Абдураззоқ Самарқандий. Матлаи саъдайн ва мажмаи баҳрайн. 2-жилд, 1-қисм. Б.335). Бу мутлақо бошқа киши.

<sup>24</sup> Каттаев К. Самарқанд мадрасалари ва илм-у фан ривожини. Б.10.

<sup>25</sup>Шарафуддин Али Яздий. Зафарнома. Б.935.

<sup>26</sup> Ибн Арабшоҳ. Ажойиб ал-мақдур фи тарихи Таймур (Темур тарихида тақдир ажойиботлари). 2 та китоб. Сўз боши, араб тилидан таржима ва изоҳлар У.Уватовники. Кўрсаткичлар С.Акбарованики. – Тошкент: Мехнат, 1992. 1-китоб. Б.314-315.

<sup>27</sup> Фасих Хавафи. Мужмал-и Фасиҳи. С.125.

<sup>28</sup>Валихўжаев Б. Мирзо Улуғбек даври мадрасалари. Б.6.

олимларини бу ишга жалб этган. Мадраса очилиш кунда биринчи бўлиб Мавлоно Муҳаммад Хавофий ва астроном Салоҳиддин Мусо Қозизода Румий каби машҳур олимлар кириш маърузаси ўқиганлар. Қозизода Румий ғоят йирик ва атоқли олим бўлиб, замондошлари унга «Афлотуни замон» деб ном қўйганлар. Шунингдек, машҳур математик ва астроном Ғиёсиддин Жамшид Коший, Абдуали ибн Муҳаммад Биржандий, Али Қушчи каби олимлар ҳам Улуғбек раҳбарлиги остида астрономия соҳасида самарали илмий тадқиқот ишлари билан шуғулланганлар. Мирзо Улуғбек даврида у асос солган астрономия мактаби ҳамда мадрасаси қошида ўнлаб аллома фаолият кўрсатган бўлиб, Мавлоно Хавофий, Қозизода Румий, Ғиёсиддин Коший, Али Қушчи ва Мавлоно Исомиддинлар олийгоҳнинг ёрқин юлдузлари эдилар. Бу даврда Фазлуллоҳ Абулайсий ҳам фаолият кўрсатган. Шоир Абдурахмон Жомий эса Самарқандга нафақат илм олиш учун келган, балки Мирзо Улуғбек мадрасасида мударрислик қилиб, талабаларга таълим ҳам бера бошлаган<sup>29</sup>.

Давлатшоҳ ибн Алоиддин Бахтшоҳ ал-Ғозий ас-Самарқандий (1435-1495) ўзининг «*Тазкират аш-шуаро*» («Шоирлар тазкираси»)да келтирган маълумотларига қараганда, Мирзо Улуғбек Кўрагон Самарқандда бир олий мадраса ҳам бино этдиким, афзаллиги ва улуғворлиги жиҳатидан унга ўхшаши етти иқлимда ҳам йўқдир. Давлатшоҳ Самарқандийнинг «Тазкират аш-шуаро» асарида маълумот келтирилишича, бу даврда Мирзо Улуғбек мадрасасида 100 дан ортиқ толиблар ўқишни давом эттириб истиқомат қилганлар<sup>30</sup>. Бу толибларга Хожа Фазлуллоҳ Абулайсий, Али Қушчи ва Мавлоно Хожа Хурдлар мударрислик қилганлар<sup>31</sup>. Жумладан, Мир Алишер Навоий Самарқандда бўлиб, мадрасада таълим олган 1465-1469 йиллар давомида Мирзо Улуғбек мадрасасининг юқорида номлари келтирилган мударрисларидан таълим олади. Бу ҳақида Навоий ўзининг «Мажолис ан-нафоис» асарида шундай ёзади: «Хожа Хурд – Самарқанд тахтининг яккалама қозиси ва Улуғбек мадрасасининг мударрисидур».<sup>32</sup>

XVI асрнинг охири XVII асрнинг бошларидаги Самарқанд тарихини ўз ичига қамраб олган асар – Амир Саййид Шариф Роқим Самарқандийнинг «*Таърихи касира*»си («Саналарга бой тарих»)да маълумот берилишича, Мирзо Улуғбек мадрасаси бу даврда ҳам фаолиятини давом эттирган ва унда мударрислик қилган Самарқанд қозиси Соқий Зоминий эслатиб ўтилади<sup>33</sup>.

Мадрасаларда ўқиш араб тилида олиб борилган. Шунинг учун араб тилининг морфологияси ва синтаксиси чуқур ва кўпроқ ўқитилган. Ўқитиладиган ҳамма асарлар ёки уларнинг шарҳлари араб тилида битилган эди. Шунинг учун талабалардан араб тилини мукамал билиш жиддий талаб этилган. Бу эса мударрислардан ҳам, талабадан ҳам катта масъулият талаб этган. Ўқитиладиган илмлар таснифи, ўқитиш савияси, мударрислар

<sup>29</sup> Каттаев К. Самарқанднома. Б.152.

<sup>30</sup> Юсупова Д.Ю. Давлатшоҳ Самарқандий // Ўзбекистон буюк алломалар юрти. – Тошкент, 2010. Б.348-349.

<sup>31</sup> Давлатшоҳ Самарқандий. Тазкират аш-шуаро. Бомбай. 1887.

<sup>32</sup> Алишер Навоий. Мажолис ан-нафоис. Б.182.

<sup>33</sup> Роқими Самарқандий. Таърихи касира. – Тошканд, 1912. Б.335-336.

мавқеига биноан мадрасалар икки босқичга бўлинган. Биринчиси умумий таълим берувчи ўқув маскани – у мадраса деб аталган. Бундай мадрасаларда *улуми нақлия* – диний илмлар анча чуқур ўрганилган, *улуми ақлия* – табиий фанлардан эса умумий маълумот берилган.

Қоида бўйича мадрасаларда ўқиш кунлари ҳафтанинг тўрт куни – шанба, якшанба, душанба, сешанба; икки куни – чоршанба, пайшанба дарс тайёрлаш кунлари; жума эса дам олиш куни ҳисобланган. Ўқиш бир йилда олти ой давом этган. Аслида, ўқув йили мезон ойининг биринчи куни (22 сентябрь)да бошланиб, ҳамал ойининг биринчи куни (21 март) тугаган. Мадрасалардаги ўқув муддати ҳақида сўз юритганда, шуни таъкидлаб ўтиш керакки, турли мадрасаларда ўқув муддати билим доирасига қараб турлича бўлган. Улуғбек мадрасасида билим олиш муддати 19-20 йилга мувофиқлаштирилган ўқув режа асосида тузилган. Баъзи вақфномаларга кўра, ўқув муддати 21 йилга узайтирилган ёки баъзан 8 йилга қисқартирилган<sup>34</sup>. Улуғбек мадрасасида ўқув муддати расман 8 йилга мўлжалланган. Улуғбек мадрасасида ўқиб, ижозатнома олиш муддати ўн олти йил ҳам бўлганлиги ҳақида Шамсиддин Муҳаммад ал-Балхийнинг *санад*(шаҳодатнома)си далолат беради<sup>35</sup>. Мирзо Улуғбек мадрасасининг бош мударриси Салоҳиддин Мусо Қозизода Румий томонидан 1435 йилда Шамсиддин Муҳаммад ал-Балхийга берилган *ижозатнома* Ўзбекистон Фанлар Академиясининг Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик Институтининг қўлёзма фондида сақланиб келмоқда.

Мадрасаларда, асосан, ўрганилаётган фанлар таркибида *улуми нақлия* (Қуръон, ҳадис, фикҳ, тасаввуф) ва у билан боғлиқ илоҳий илмлардан ташқари дунёвий фанлар чуқур ўрганилар эди: тарих, адабиёт, фалсафа, жуғрофия, аниқ фанлар, тиббиёт, хаттотлик санъати, шеърят ва ҳ.к. бўлган. Лекин, баъзи мадрасаларда йўналишига қараб, жумладан, Улуғбек мадрасасида риёзиёт, ҳандаса, илми ҳайъат, тарих жуғрофия, илми аруз, муҳандислик, араб тили ва унинг морфологияси, фалсафа, мантиқ фанларига эътибор кучайган. Мадраса олимлари турли фанлар бўйича талабалар учун дарсликлар яратган. Жумладан, Алишер Навоийнинг (ваф. 1501 й.) устози – Маҳдуми Мавлоно Фасиҳиддин Муҳаммад ан-Низомий (Оҳунд) морфология ва синтаксис бўйича ўқув қўлланма яратган<sup>36</sup>. Мавлоно Саъиддин Масъуд ат-Тафтазонийнинг (ваф. 1511 й.) араб тилида ёзилган мантиқ, нотиклик санъати ва араб тили грамматикасига бағишланган асарлари Мовароуннаҳр мадрасаларида XIV асрнинг иккинчи ярмидан XVI асрнинг иккинчи ярмигача дарслик бўлиб хизмат қилган<sup>37</sup>.

<sup>34</sup> Вехи времен. Альманах-89. –Ташкент. «Ғафур Ғулом». 1989. С.87; Валихўжаев Б. Самарқандда олий таълим - мадрасайи олия - университет тарихидан лавҳалар. Б.28; Тахиров М. Педагогические взгляды Мирзы Улуғбека. С.63.

<sup>35</sup> ЎзФА Абу Райҳон номидаги Шарқшунослик Институти қўлёзмалар фонди. Инв. N10683/ III; Ахмедов Б. Улуғбек. Эссе. – Тошкент: «Ёш гвардия». 1989. Б.112-113.

<sup>36</sup>Матвиевская Г.П., Тиллашев Х. Математические и астрономические рукописи ученых Средней Азии X-XVIII вв. – Ташкент: «Фан», 1981. С.25; Юсупова Д. Жизнь и труды Хондамира. С. 97-98.

<sup>37</sup>Хондамир. Макорим ал-ахлоқ. Кембр.нашри. 1336, 1576-варақлар; Юсупова Д. Жизнь и труды Хондамира. С. 115.

Мадрасаларда давлат маъмуриятида хизмат қилувчи, элчилик ишлари билан шуғулланувчи ва лашкарбошилар ҳам тайёрланган. Айнан шу ҳолатдан келиб чиққан ҳолда баъзи мадрасаларда ихтисослигига кўра *улуми ақлия*, *улуми маъмурия*, *улуми ҳарбия* фан соҳаларидан маърузалар ўқилган. Олимларнинг йиғилиши (кенгаши) ҳам тез-тез бўлиб турган ва унда уларнинг маълумотини ошириш учун ҳар гал янги асарлар юзасидан маърузалар қилинган. Жумладан, Улуғбек атрофида Самарқандда тўқсондан ошиқ олимлар йиғилган. Бунга Зайн ад-Дин Восифийнинг маълумоти исботдир: «айтадиларки, олимлар йиғилиш куни тўқсон аллома наздида мавлоно Хофий «*ал-Мажист*»дан дарс айтибдур»<sup>38</sup>.

Ҳар бир мадрасада, албатта, мутавалли лавозими бўлган. У, асосан, хўжалик ишлари билан шуғулланган. Унинг зиммасига мадрасага тегишли вақф ерларини ижарага бериш, ундан тушадиган даромадни, шунингдек, вақфнинг ихтиёрида бўлган карвонсаройлар, дўконлар, тегирмон ва бошқа кўчмас мулкдан келадиган даромадларни оқилона тақсимлаш, мадраса ходимларига маош, талабаларга эса *вазифа* (стипендия) сифатида маблағ, озиқ-овқат маҳсулотлари ажратиш каби хўжалик ишларини олиб борган. Талабалар *адно* (куйи), *авсат* (ўрта), *аъло* (юқори) гуруҳларга ажратилган. Талабаларга бериладиган вазифа (стипендия)ларни уларнинг ўқиш савиясига қараб белгиланган. Мадрасани расмий ўқиш муддати ичида тугатмаган талабаларга маош берилмаган<sup>39</sup>.

Кўриниб турибдики, мадрасадаги тартиб-интизом, талабаларнинг дарсга қатнаши қаттиқ назорат остида бўлган, дарсга қатнашмаганларга вазифа бериш тўхтатилган.

Диссертациянинг «**Темурийлар даври таълим тизимида Хуросондаги таълим масканлари роли ва аҳамияти**» деб номланган учинчи бобида мадрасалар билан бир қаторда таълим тизимида хоноқоҳ, шифохона ва кутубхоналарнинг ўрни манбалар ҳамда илмий адабиётлар асосида таҳлил қилинган.

Самарқанддан сўнг маданият, фан ва таълим маркази Ҳирот бўлиб, Олий мактаб-мадрасаларнинг ривожини айниқса, Шоҳрух Мирзо, Султон Ҳусайн Бойқаро ва Бадиъ аз-Замон даврларига тўғри келади. Маданий ҳаёт фан, таълим, маданият, меъморчилик ва хаттотлик санъатининг ривожланишида Алишер Навоийнинг алоҳида ўрни бор.

Хуросонда IX-X асрлардан фаолият бошлаган бўлиб, уларнинг асосий қисми Темурийлар даврида ҳам ўз фаолиятини давом эттирган ва раванқ топган. Табриздаги қози Шайх Али мадрасаси, Камолиддин Фармоншайх мадрасаси, Кермондаги Мадраса-и Туркон, Ҳиротдаги Ғиёсия мадрасаси, Султониядаги ар-Рашидия ёки Доробия мадрасаси, Ҳиротдаги Сабзбарамон (ёки Барамон) мадрасаси, Шайх-ул-ислом мадрасаси<sup>40</sup>, Шероздаги Кардуджин-хотун мадраса<sup>41</sup>лари шулар жумласидандир. Ҳиротда 40 дан

<sup>38</sup>Зайниддин Восифий. Бадоеъ ул-вақоеъ. Форсийдан Н.Норкулов таржимаси. – Тошкент, 1979. Б.50-51.

<sup>39</sup>Ўролов А., Хожихонов М. Улуғбек яратган маънавият. Б.9.

<sup>40</sup>Мирхонд. Ровзат ас-сафо. Бомбей нашри. VII ж. Б.176.

<sup>41</sup>Фасих Хавафи. Муджмал-и Фасахи. С.63; Раҳматуллоҳ Меҳроз. Бузургони Шероз. Б.392-393.

ортиқ мадраса бўлиб, Хусровия, Амир Алека Кўкалтош, Махди Улё Гавҳоршод-оғо, Камолиддин Фармоншайх, Низомия, Милкот-оғо Шифоия, Ихлосия мадрасалари ва Халосия хонақоҳига дунёнинг турли мамлакатларидан талабалар таълим олиш учун келган. Ихлосия мадрасаси Дор аш-шифонинг рўпарасидаги катта ариқнинг бўйида жойлашган бўлиб, ушбу мадрасада 20 йил мобайнида минглаб талабалар ўқиб чиқиб, баъзилари олим бўлган. Шулар қаторида Мавлоно Мир Ҳусайн Муъаммои, тўлароқ-Мавлоно Камолиддин Мир Ҳусайн, муъаммо илмида унга тенги йўқ эди. Ихлосия мадрасасида таълим олган ва унда дарс берилган фанлардан муъаммо фанида зўр қобилиятини намоён қилган<sup>42</sup>. Ўша даврнинг етук мударрисларидан бўлган Амир Бурҳониддин Отауллоҳ Нишопурий, қози Ихтиёриддин Ҳасан Турботий, Амир Муртоз ва Фасихиддин Муҳаммад Низомий, Мавлоно Шамсиддин Муҳаммадлар ҳам Ихлосия мадрасасида таълим олган<sup>43</sup>.

Шунингдек, ушбу бобда мадрасаларда дарс берган мударрислар фаолияти манбалар асосида ёритишга ҳаракат қилинди. Ўз вазифасини тўла бажара олмаган мударрисларнинг малакасини оширилишига катта эътибор қаратилган. Масалан, Мавлоно Муҳаммад Бадахший Қундуздаги Ишкамиш кишлоғидан Самарқандга ўқишга юборилган<sup>44</sup>.

Шу билан бирга Темурийлар даврида Хуросонда фаолият кўрсатган хонақоҳларни манбалар асосида ёритилди. Хонақоҳлар ва тиббиёт муассасалари ҳам баъзи ҳолатларда таълим масканлари сифатида хизмат қилган ҳамда уларнинг таълим тизимига қўшган ҳиссаси ниҳоятда каттадир. Хонақоҳлар меъморий қиёфаси ва ижтимоий вазифаларининг ривожланиш чўққилари асосан Темурийлар ва Шайбонийлар даврига тўғри келади<sup>45</sup>. Хонақоҳлар ҳам мадрасалар вазифасини бажарган ва уларда талабалар учун бир неча хужралари, дарсхоналари, кутубхона, мударрис ва воиз учун минбари бўлган, унда туриб талабаларга дарс берилган. Йиғин, мунозара ўтказиш учун катта хона ажратилган.

Хондамир ўзининг «*Хулосат ал-ахбор*» асарида Ихлосия мадрасасида ва Халосия хонақоҳида дарс берган йигирмадан ортиқ атоқли мударрисларини номини санаб ўтади. Жумладан, Мавлоно Бурҳониддин Атоуллоҳ Нишопурий ва Амир Иброҳим Машҳадий ҳақида куйидаги маълумот келтиради: «Хулқининг яхшилиги, фаҳму фаросатининг тезлиги билан замондошларида мумтоздир. Бирмунча вақт хоқони Сайид ҳазратлари Шохрухнинг мадрасасида ҳамда Султон ҳазратларининг яқин дўстининг «Халосия» хонақоҳида дарс бериш билан машғул бўлди<sup>46</sup>.

<sup>42</sup>Хондамир. Макорим ал-ахлоқ. Кембр. нашри. Б.140 а; Ўша муаллиф. Хабиб ас-сияр. Техр. нашри. IV ж., 343 бет; Алишер Навоий. Мажолисун нафоис. Б.127; Яна қ.: Юсупова Д. Жизнь и труды Хондамира. С.139, прим. 170.

<sup>43</sup>Хондамир. Маъосир ал-мулук. Техр. нашри. Б.175; Юсупова Д. Жизнь и труды Хондамира. С.149,151.

<sup>44</sup> Хондамир. Хабиб ас-сияр.Техрон нашри.IV-жилд, Б.349 : Юсупова Д. Жизнь и труды Хондамира. С.137.

<sup>45</sup>Хонақоҳ ҳақида қаранг: Уралов А.С., Саидов И.М. Ўрта Осиё меъморий ёдгорликлари –ватанимиз тарихини ўрганишнинг моддий манбалари. Б.22-26.

<sup>46</sup>Хондамир. Макорим ал-ахлоқ. Кембрж.нашри. Б.132, 142; Ўша муаллиф. Хулосат ал-ахбор. Қўл.инв. №2209. 488а-варақлар.

Агар мадрасаларда дунёвий, ҳуқуқий ва диний илмлар ўрганилган бўлса, улар қошида қурилган хонақоҳларда (Самарқанддаги Муҳаммад Султон, Мирзо Улуғбек, Ҳиротдаги Ҳусайн Бойқаро, Алишер Навоий хонақоҳларида) талабаларнинг тасаввуф бобидаги мушоҳада ва мунозаралари, улуғ машойихлар, пиру-устозлари билан маънавий-маърифий учрашувлари, илмий суҳбатлари ва баҳслари ўтказилиб турилган. Бундай жонли суҳбатларга мутасаввуфчиларга эътиқод қилган ҳукмдорлар, улуғ шоирлар, нуфузли меҳмонлар ва сайёҳлар ҳам ташриф буюриб турган. Бундай хонақоҳларни бошқариш ва иш юритиш учун уларни таъсис этган ҳомийлар ўз даврининг энг иқтидорли мударрисларни тайинлаган. Улар эса хонақоҳларни бошқаришдан ташқари тасаввуф илмига интиланларга дарс бериш билан ҳам машғул бўлади. Хонақоҳлар фаолиятини моддий таъминлашга жуда катта вақфлар берилган. Жумладан, XV аср бошларида Самарқандда Мирзо Улуғбек барпо этган Регистон ансамблидаги Улуғбек хонақоси, шаҳардаги Абулайс Самарқандий хонақоси, Ҳиротдаги Шохрух Мирзо, Ҳусайн Бойқаро, Алишер Навоий ва бошқа хонақоҳлар тасаввуф таълим масканлари ҳисобланган. Тасаввуф илмининг аксарият ақобирлари хонақоҳларда яшаб авом халққа тасаввуф зиёсини тарқатганлар, суфийлик илми ва таълим-тарбияси билан шуғулланган. Хонақоҳларда истиқомат қилувчилар сони 100 киши ва ундан ҳам кўп бўлган<sup>47</sup>.

Ўрта Шарқ ўрта аср касб-хунар мактаблари тизимида табиблар тайёрлашга мўлжалланган тиббий мактаблар алоҳида ўринга эга. IX-X асрлар Эроннинг Рай, Ҳамадон, Исфаҳон, IX-XI асрда Мовароуннахрнинг Самарқанд ва Бухоро, IX-XIII асрларда Гурганч ва Марв, XIV-XV асрларда Ҳирот шаҳрида ва яна бошқа шаҳарларда «Дор аш-шифо» – жамоат шифохоналари қурилади. Буларнинг айримлари қошида мадрасалар ҳам қурилиб, уларда тиббий мактаблар очилади ва табиблар тайёрланган. Масалан, XV асрда Ҳиротда (Алишер Навоийнинг Дор аш-шифо, Маҳди Улё Милкат –оғонинг Дор аш-шифоси<sup>48</sup>), шунингдек, Боғ-и Зоғондаги<sup>49</sup> Дор аш-шифолар ана шундай ўз ўқув масканларига эга бўлган тиббий мактаблар ҳисобланган. Алишер Навоий Ҳирот атрофида Инжил канали бўйида ниҳоятда чиройли «Ихлосия» мадрасаси, унинг ғарб томонида эса 1480-1482 йилларда «Шифоия» шифохонаси ва «Сафоия» ҳаммомини қурдирган. Аслида Хондамир уни «Шифоия» мадрасаси деб атади<sup>50</sup>. Шифохоналарда мавлоно табиблар беморларни даволаш билан бирга талабаларга тиб илмидан дарс берганлар. Жумладан, унда Мавлоно Ғиёсиддин Муҳаммад ибн Мавлоно Жалолиддин тиббиётга оид асарлардан талабаларга маърузалар ўқир эди<sup>51</sup>. Шунинг учун бўлса керак Садриддин Айний ҳам ўзининг

<sup>47</sup>Бартольд В.В. Улуғбек и его время. Соч. Т. II. Ч. 2. С. 423-454; Айни С. Воспоминания. С. 1071.

<sup>48</sup>Хондамир. Хулосат ал-ахбор. Қўл. инв. №2209. 479б, 491а-варақлар. Яна қ.: Юсупова Д. Жизнь и труды Хондамира. С. 102, 104, 105, 148, 182.

<sup>49</sup>Ўша жойда. Б. 103, 186.

<sup>50</sup>Хондамир. Макорим ал-ахлоқ. Кембр. нашри. В. 133а; Яна қ.: Бабур-наме. С. 223.

<sup>51</sup>Хондамир. Макорим ал-ахлоқ. Кембр. нашри. В. 133а.

«Воспоминания» номли илмий асарида Навоийнинг «Шифоия»сини «мадраса» деб атади<sup>52</sup>.

Қўлёзма турли хилдаги кутубхоналарда, яъни салтанат кутубхоналари, шахсий кутубхоналар, мадраса, хонақоҳлардаги кутубхоналарда сақланар эди. Самарқандда Амир Темур ва Мирзо Улуғбекнинг, Ҳиротда Бойсунқур, Хусайн Бойқаро ва Алишер Навоийнинг бой кутубхоналари бўлган, ҳамда уларда нодир қўлёзмалар сақланган. Бу нодир қўлёзмалар орасида XV-XVI асрларда ёзилиб, илм ва тамаддун тарихида алоҳида мавқеи эгаллаган мумтоз асарлари бизгача етиб келган ва ҳозирги кунда Ўзбекистонда ҳамда дунёнинг турли кутубхоналарида сақланиб келинмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, Амир Темур ва Темурийлар даври таълим тизимига хонақоҳлар ҳам мадраса ўрнида хизмат қилган. Шифохоналарда ҳам халқ саломатлиги учун тайёрланадиган мутахасисларнинг таълим тизимининг ривожига хизмати катта бўлган.

## ХУЛОСА

«Темурийлар даври таълим тизими тарихи» мавзусидаги фалсафа доктори диссертацияси юзасидан қуйидаги хулосаларни илгари суриш мумкин:

1. Темурийлар давридаги маданият ва таълим тизимига оид жараёнлар ҳамда ўзгаришлар муҳим тарихий манбаларнинг мавжудлигига қарамасдан, илмий жамоатчилик томонидан мустақил илмий тадқиқот объекти сифатида бизгача махсус ўрганилмаган. Ушбу мавзуга оид асарлар таҳлили кам ўрганилган муаммоларни аниқлаб, уларни ёритишда янгича ёндашув ишлаб чиқишда аҳамият касб этади. Бу ёндашув Темурийлар давлатидаги таълим тизимини таҳлил этиш орқали ўрта асрларда Ўрта Осиёдаги маданият соҳасидаги умумийликни кўрсатиб, уларнинг давлатчиликда тутган ўрнини аниқ тадқиқ этишга имкон беради.

2. Темурийлар сулоласининг вакилларида Амир Темур, Шохрух Мирзо ва Мирзо Улуғбеклар мамлакатни бошқаришда адолат тамойилларига, қатъий интизом талабларига риоя қилганлиги боис, турли соҳалар билан биргаликда маданият ҳамда таълим соҳаси ҳам ривож топди. Меъморилик, хаттотлик, наққошлик, адабиёт, тарихнавислик, тиббиёт фанлари юксак босқичда ривожланган. Мирзо Улуғбекнинг илм-фан ва таълим соҳасини ривожлантиришдаги ислохотлари мадраса, хонақоҳ ва бошқа таълим муассасаларидаги ўқув жараёнини тартибга солди.

3. XIV-XV асрларда Самарқанд мадрасаларини бугунги олий ўқув юртли билан таққосласак, фарқли жиҳатлари жуда кўп, албатта. Лекин шу билан бирга айрим ўхшашликларни ҳам учратиш мумкин. Масалан, талабаларга ҳар қандай мударрис ҳам дарс ўтиш ҳуқуқига эга бўлмаган. Фақатгина юксак билимли ва салоҳиятли, барча илмларни мукаммал эгаллаган мударрисларгина бундай ҳуқуққа эга бўлганлар. Мадрасаларда

---

<sup>52</sup>Садриддин Айни. Воспоминания. Перевод с тадж.А.Розенфельд. Москва-Ленинград. Изд-во АМ. 1960. С.208.

мударрислар фаолиятини, яъни қандай дарс ўта олишларини бош мударрис назорат қилиб борганлиги худди бугунги кундаги олий ўқув юртларидаги назорат тизимига ўхшаб кетади.

4. Илм- маърифат ҳамма замонларда юксак қадрланган, илмли кишилар эса маънавийат дарғалари ҳисобланган. Шунинг учун ҳам билим олишга бўлган талаб доимо юқори бўлган. Темурийлар даврида кўпгина шаҳарларда ҳар йили юзлаб ва минглаб талабалар ўқиш ниятида йиғилган. Самарқанд ва Ҳирот шаҳарларида нафақат, ҳукмдорлар, балки, ўзларига тўқ, моддий жиҳатдан яхши таъминланган кишилар ҳам турли ўқув масканлари-мадрасалар, масжид, хонақоҳ ва мактаблар бунёд этишган, уларни ўз номлари билан аташган. Мирзо Улуғбек, Сароймулкхоним (Бибихоним), Алоуддин Алека Кўкалдош, Хожа Аҳрор, Мир Аҳмад Ҳожибек, Амир Шохмалик, Қутбиддин Садр, Мир Бурундук ва бошқа мадрасаларни айтиб ўтишимиз мумкин.

5. Илм эгаллашга бўлган иштиёқ азалдан юксак қадриятларидан бири ҳисобланади. Темурий ҳукмдорларнинг ўзлари ҳам бу масалага бефарқ бўлишмаган. Айниқса, Шохрух Мирзонинг Қуръон қироати билан шуғулланиши, Ҳусайн Бойқаронинг туркий ва форсийда шеърлар ёзиши, Мирзо Улуғбек ва Бойсунғур Мирзоларнинг олим-у фозилларга ҳамда санъат аҳлига ҳомийлик қилганликлари ҳақида ўша даврда яратилган Фасихийнинг «Мужмали Фасихий», Абдураззоқ Самарқандийнинг «Матлаи-садайн ва мажмаи баҳрайн», Хондамирнинг «Хулосат ул-ахбор», «Макарим ул-ахлоқ», «Ҳабиб ус-сияр» ва Бобурнинг «Бобурнома» каби тарихий асарларида маълумотлар келтирилган. Мамлакатда маданият соҳасига етарлича эътибор берилган, таълим тизимига ҳам ўрта асрлар анъаналарига айрим ўзгартиришлар киритилган. Олимлар томонидан талабалар учун турли дарслик ва қўлланмалар ҳам тузилган.

6. Темурийлар ҳукмронлиги даврида таълим муассасалари, ўқув иншоотлари ва уларнинг тузилиши, таълим муассасаларининг таъминоти, мадрасалар фаолияти, мадрасалардаги таълим жараёни, мударрислар ва талабалар фаолияти, ўқув дастури ва ўқув тақвими, таълим соҳасини бошқариш, давлат таъминоти, мударрислар ва талабалар фаолияти каби масалалар илмий жиҳатдан ёритилди. Мадрасаларнинг иқтисодий ва маънавий мақомини белгиловчи асосий ҳужжат унинг вақфномаси бўлган. Мадрасалар, мударрислар ва талабалар фаолиятини молиялаштиришда вақф мулкларидан тушадиган солиқлар, давлат таъминотидан ташқари тухфалар ва мукофотларнинг ҳам ўрни беқиёс, албатта. Ўзларига тўқ, моддий жиҳати яхши бўлган кўпгина кишилар ишни «савоб» тариқасида бажаришган. Мукофот топшириш маросими кейинги асрларда ҳам давом этди ва бу анъанани бугунги ўрта, ўрта- махсус, олий таълим босқичида ўқиётган ўқувчи ва талабаларга йил якунида аъло баҳолари ва намунали хулқи учун бериладиган «Мақтов», «Фахрий ёрлиқ»ларига ўхшатишимиз мумкин.

7. Темурийлар даври таълим тизимида ўрнатилган қоидалардан бири-уларнинг 3 гуруҳга бўлингани ва баҳоларига қараб вазифа (степендия) олишлари эди. Бу анъана ҳозирги давргача етиб келган. Олий таълимда

тахсил олувчи талабаларга имтиҳон натижаларига биноан, яъни 3, 4, 5 баҳоларига қараб степендия тўланиши айнан шу жараёнга ўхшаб кетади. . Мударрислар сони, маоши, талабаларга босқичларига (*аъло, авсат, адно*) қараб ажратилган *вазифа*(степендия)ларга тегишли ҳужжатлар вақфномаларда сақланар эди. Талабаларнинг юқори (*аъло*), ўрта ва куйи гуруҳларга мансублик учун бир-бирлари билан мусобақалашиб ўқишлари айнан мана шу моддий таъминотнинг ҳар хил тақсимланиши билан боғлиқ ҳодиса ҳисобланади. Талабалар яхшироқ *вазифа* (степендия) олиш учун *аъло* баҳоларга ўқишга ҳаракат қилган.

8. Мовароуннаҳр ва Хуросондаги хонақоҳлар, мактаблар ва мадрасалар билан бир қаторда суфийлик илмининг маънавий-маърифий марказлари тизимини ташкил қилиб, кенг халқ оммасига нафақат мутасаввуфлик зиёсини сингдириш, балки халқ маънавий ҳаёти, тафаккури ва эътиқодини бойитишда тутган муносиб роли ва ўрни билан ажралиб турган.

9. Темурийлар даврида Ҳиротда фаолият кўрсатган шифохоналар халқ саломатлиги йўлида хайрли ишлар амалга оширишган ва шу билан бирга шифохоналар ўқув муассаса сифатида хизмат қилиб, машҳур табиблар етиштириб чиққанки, улар тиб илмини ривожлантиришига катта ҳисса қўшганлар. Кутубхоналар серқирра фаолият олиб борган ва кейинчалик Мовароуннаҳр ҳамда Хуросонда китобат, хаттотлик, саҳҳофлик, рассомлик ва бошқа соҳаларда юксак ривожланиш учун асос бўлган.

Мазкур муаммони тадқиқ этиш жараёнида қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

– Танланган муаммо Ўзбекистон таълим тизими тарихи нуқтаи назаридан муҳим саналиб, тадқиқ этилган давр бўйича аҳолининг таълим тизимига оид илмий бўшлиқни тўлдиришга имкон беради;

– XIV-XV асрларда Марказий Осиё мадрасаларига доир тарихий материаллардан туризм соҳаси учун оммабоп рисола ва қўлланмалар яратиш;

– Олий ўқув юртлари учун ўқув қўлланма ва дарсликларни яратишда, таълим тарихига доир фундаментал лойиҳалар яратишда ушбу тадқиқот материалларидан фойдаланилса мақсадга мувофиқ бўлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12. 2019.Tar.02.10 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАХМУДОВ ТОХИР ИСАЕВИЧ**

**ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЭПОХИ ТЕМУРИДОВ**

**07.00.01 – История Узбекистана**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ИСТОРИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Самарканд – 2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.3.PhD/Tar132.**

Диссертация выполнена в Самаркандском Государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) и на веб-странице информационно-образовательного портала «ZiyoNET» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Юсупова Дилором Юнусовна**  
доктор исторических наук, профессор, академик

**Официальные оппоненты:** **Хайитов Шодмон Ахмадович**  
доктор исторических наук, профессор

**Файзиев Хуршид Тургунович**  
кандидат исторических наук

**Ведущая организация:** **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Tar.02.10 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном университете (Адрес. 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (99866) 239-11-40, (99866) 239-18-92; Факс: (99866) 239-11-40; e-mail: [rector@samdu.uz](mailto:rector@samdu.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_). (Адрес. 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (99866) 239-11-40, (99866) 239-18-92; Факс: (99866) 239-11-40)

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(протокол реестра рассылки № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года)

**М.М.Исхоков**

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.и.н., профессор

**О.Ж.Ирискулов**

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, PhD

**И.М.Саидов**

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.и.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировой истории социальная сфера и система образования, которая является ее частью, приводят к необходимости определения вклада каждой нации в мировую цивилизацию. В центре возникающих экономических и культурных процессов все большее значение приобретает вопрос обеспечения устойчивого общества для человечества. Образовательные учреждения занимают особое место в удовлетворении человеческих потребностей и обеспечении социальной стабильности. В настоящее время важность программ международного сотрудничества в устойчивом социально-экономическом и культурном развитии стран мира играет важную роль, в том числе “Цели в области устойчивого развития на период до 2030 года”, разработанные Генеральной ассамблеей ООН в 2015 году, подразумевают обеспечение преемственности системы образования.

Растет интерес к изучению истории, культуры и системы образования эпохи Темуридов в развитых международных научно-исследовательских центрах и университетах мира. В частности, исследования по таким вопросам, как образовательная сфера Центральной Азии в XIV-XV веках, влияние медресе на развитие государства и общества становятся объективной необходимостью в таких ведущих мировых научных центрах и высших учебных заведениях, как факультет центральноазиатских исследований Университета Индианы, Центр Дэвиса по российским и евразийским исследованиям при Гарвардском университете, Центральноазиатское отделение Кембриджского университета (Великобритания), научный центр при Университете Дж.Неру, изучающий проблемы Центральной Азии, Кашмирский университет, изучающий историю Центральной Азии.

В обновляющемся Узбекистане проводится большая работа по сохранению богатого культурного наследия, продвижению нашей культуры в мировом сообществе и внедрению современных методов исследования в образовании и исторических исследованиях. “Сегодня, когда в полную силу реализуется мощный потенциал нашего народа, в Узбекистане закладывается фундамент новой эпохи Возрождения – третьего Ренессанса”<sup>53</sup>. На сегодняшний день для основания третьего Ренессанса в Узбекистане важное научное значение имеет тщательное изучение исторических основ системы образования, государственной политики Амира Темура и Темуридов в области образования и последовательное раскрытие ее сущности на основе источников. Изучение системы образования Мавераннахра и Хорасана, которая занимает особое место в науке и культуре государства Темуридов, позволит выявить частные аспекты выбранной проблемы и провести систематическое изучение. И это свидетельствует о необходимости диссертации в области исторической науки.

---

<sup>53</sup> Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг йигирма тўққиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. Халқ сўзи, 2020 йил, 186(7688)-сон.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года и № УП-4958 “О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования” от 16 февраля 2017 года, в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-2995 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников” от 24 мая 2017 года, Законе Республики Узбекистан “Об образовании” № ЗУР-637 от 23 сентября 2020 года и других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики: I. “Пути формирования и реализации системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информированного общества и демократического государства”.

**Степень изученности проблемы.** Историографический анализ проблемы приводится в первой главе диссертации. В этих работах была изучена история эпохи Амира Темура и Темуридов, рассмотрены процессы, связанные со строительством медресе в Самарканде и Бухаре, культурная жизнь, наука, религиозные учреждения и некоторые аспекты системы образования. Их историографический анализ показывает, что история образовательной системы эпохи Темуридов не изучалась как объект отдельного целостного исследования. Это определяет научную значимость выбранной темы.

**Связь исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, в котором оно выполнено.** Диссертация выполнена в рамках исследования на тему “История государственности Узбекистана: отношения и взгляды” АТД-1 (2016-2020 гг.) в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета.

**Цель исследования** состоит из раскрытия особенностей системы образования эпохи Темуридов в социально-культурной жизни Центральной Азии в средние века.

**Задачи исследования:**

провести анализ историко-научных сведений о системе образования эпохи Темуридов;

осветить историографию системы образования эпохи Темуридов;

раскрыть роль медресе Мавераннахра в системе образования Центральной Азии в XIV-XV веках;

обосновать, что медресе являются основой культуры эпохи Темуридов;

изучить своеобразные аспекты и особенности предметов, преподаваемых в учебном процессе медресе, при формировании системы образования;

определить деятельность и роль библиотек в развитии системы образования.

**Объектом исследования** является вопрос истории системы образования эпохи Темуридов.

**Предмет исследования** составляет анализ процессов системы образования эпохи Темуридов.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы историзма, объективности, количественного и системного анализа, а также проблемно-хронологический метод.

**Научная новизна исследования в следующем:**

доказано, что школы, ханака, медресе, больницы и должность мударриса являлись определенной неотъемлемой частью системы образования периода Темуридов, и что особое внимание уделялось гармоничному преподаванию религиозных и светских наук;

указаны учебно-методические, социальные и экономические процедуры в ведении должности мударриса, обеспечении учебного процесса и снабжении медресе на этапе становления системы высшего образования в Мавераннахре и Хорасане в XV веке;

обоснована связь формирования высшей ступени образования в Хорасанском и Османском государствах в XV веке с именами Али Кушчи, Бирджанди, Шамсиддина Мухаммада Балхи, Абдурахмана Джамии, Алишера Навои, которые учились в высшей школе Медресе Мирза Улугбека в Самарканде;

выявлено, что в системе образования эпохи Темуридов библиотека, ханака и лечебницы играли важную роль в подготовке специалистов, как медиков и суфиев.

**Практические результаты исследования:**

Была раскрыта роль, деятельность, образовательный процесс и образовательные программы, а также социальные картины образовательных учреждений в социальной и культурной жизни Мавераннахра и Хорасана в XIV-XV веках.

Раскрыты просветительские и гуманистические качества таких ученых, поэтов и мударрисов эпохи Амира Темура и Темуридов, как Мирза Улугбек, Мухаммад Хавафи, Кази-Заде Руми, Гиясиддин Каши, Али Кушчи, Абдурахман Джамии, Алишер Навои, Абуллайс Самарканди, деятельность которых была направлена на обогащение духовного исторического мышления молодежи.

Исторические материалы, отражающие архитектурный стиль медресе, хонака, библиотек и мавзолеев, построенных в эпоху Темуридов, были проанализированы и введены в научный оборот с целью развития туризма.

**Достоверность результатов исследования.** Это объясняется применением в диссертации теоретических подходов и методов, признанных в исторической науке, теми фактами, что работа основана на первоисточниках, посвященных истории эпохи Амира Темура и Темуридов, хранящихся в Институте востоковедения имени Абу Райхана Беруни

Академии наук Республики Узбекистан (в основном на их издания научно-комментированных переводов на узбекский и русский языки), внедрением в практику выводов, предположений и рекомендаций, приведенных в диссертации переводов, а также подтверждением материалов исследования, соответствующими государственными учреждениями.

#### **Научное и практическое значение результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что данные о деятельности учебных заведений Мавераннахра и Хорасана в XIV-XV веках могут быть использованы для совершенствования, использования теоретико-методологических подходов, которые служат для определения фундаментальной сути политики, проводимой Темуридами.

Практическая значимость результатов исследования - изучение истории науки, духовного наследия Узбекистана, организация специальных курсов по истории системы образования в образовательных учреждениях, реализация государственных программ, посвященных истории образования Узбекистана, использование их при создании фундаментальных трудов, учебников и учебных пособий.

#### **Внедрение результатов исследования.**

На основе научных результатов, полученных в области системы образования эпохи Темуридов:

В практическом проекте на тему “Составление и подготовка к публикации энциклопедии Амира Темура” ФА-А-1-010 использованы новые научные данные о медресе Хорасана эпохи Темуридов (Ферузшах, Ходжа Малик заргар, Шахрух, Гавхаршадбегим, Сабзбараман) и мударрисах (Мавлана Шамсиддин Мухаммад Исфираини, Джамалиддин Атааллах, Казий Низамиддин Мухаммад) (справка №3/1255-3176 от 16 ноября 2021 года Академии Наук Республики Узбекистан). В результате энциклопедия Амира Темура восполнена новыми фактами о деятельности медресе и мударрисов Хорасана в эпоху правления Темуридов.

Научные новшества, полученные при восстановлении биографии ученых, обучавшихся в медресе Мавераннахра и Хорасана, а также при изучении системы образования в этих медресе были использованы для написания научной характеристики музейных ценностей “Самаркандского государственного музея-заповедника”, в частности “Иностранческое образование в Туркестанском крае” №КП6231/360, “Очерк развития народного образования в Туркестанском крае” №КП6231/20 (сост. С. Граменицкий), г. Ташкент 1896 г., «Учебник математики для медресе» №КП 768, «Учебник арифметики для медресе. Самарканд» №КП 1590, №КП 5991/644 (Справка №03-46-10-9645 от 27 октября 2021 года Министерство туризма и спорта Республики Узбекистан). Научные результаты исследования служат для раскрытия деятельности образовательных учреждений эпохи Темуридов – медресе, ханака и библиотек.

Сведения исследования использованы также в передаче “Кўхна манзиллар” телеканала “O‘zbekiston tarixi” Национальной телерадиокомпании Узбекистана, в ходе которой освещены система

образования эпохи Темуридов, основные учебные центры Мавераннахра и Хорасана, деятельность медресе, мударрисы, осуществлявшие деятельность в медресе, своеобразие дисциплин и их влияние на формирование учебного процесса, сроки обучения, условия созданные для студентов, стипендия получаемая студентами (Справка №02-40-807 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 21 мая 2021 года).

Выводы, связанные с сущностью государственной политики в системе образования эпохи Темуридов и деятельностью медресе, были использованы в подготовке таких передач, как “Мерос”, “Саёҳат” Самаркандского областного телевидения (Справка №09-01/229 Самаркандского областного телевидения от 18 апреля 2019 года). Результаты исследования послужили в освещении роли системы образования в культурной жизни эпохи Темуридов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования прошли апробацию на 3 международных и 22 республиканских научно-практических конференциях.

**Объявленность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 32 научные работы, в том числе 7 статей в изданиях, рекомендованных к изданию результатов диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан (5 в республиканских и 2 в зарубежных научных журналах).

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, 7 параграфов, заключения, а также списка использованных источников и литературы. Общий объём диссертации составляет 134 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования; раскрыто соответствие исследования передовым направлениям развития науки и технологии, научная новизна и практические результаты; раскрыта и обоснована достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость; приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику и их апробации.

В первой главе диссертации под названием «**Анализ научно-исторических сведений о системе образования эпохи Темуридов**» распределены по группам и проанализированы источники и научная литература, касающиеся истории системы образования.

Вопрос, условно разделен на три группы в соответствии с периодом, географической территорией, языком и содержанием, проведенных исследований на основе историкографического анализа: 1. Литература, созданная в период Российской империи и советской власти; 2. Исследования, проведенные в Узбекистане в период независимости; 3. Исследования созданные за рубежом.

Исследования, относящиеся к *первой группе* созданы в период Российской империи и советской власти считаются исследованиями,

созданными под влиянием имперской и большевистской идеологии<sup>54</sup>. Несмотря на большое количество исследований, созданных по теме настоящей работы, вопрос системы образования эпохи Темуридов в них долгое время оставался нераскрытым. В работах российских ученых-востоковедов В.В.Бартольда, Б.Ваймерна, А.Ю.Якубовского, А.Н.Болдырева, А.М.Беленицкого, Н.Н.Туманович упоминались медресе Самарканда, Бухары и Герата и приводились сведения о том, что медресе, основанные при Темуридах в Герате продолжали свою деятельность в XVI-XVIII веках. Особое место в этом ряду занимает А.Ю.Якубовский со своими научными работами, посвященными истории эпохи правления Амира Темура и Темуридов. В своей статье, посвященной социальным и культурным очеркам из жизни Алишера Навои<sup>55</sup>, он приводит сведения о некоторых медресе, построенных за счет Алишера Навои и связанных с его деятельностью<sup>56</sup>.

В тот же период узбекскими учеными А.Урунбаевым и Д.Ю.Суповой были осуществлены переводы на узбекский и русский языки источников, охватывающих некоторые вопросы системы образования эпохи Темуридов<sup>57</sup>. В исследованиях А.Мурадова, О.Усманова, Б.А.Ахмедова, М.Тахирова<sup>58</sup> приводятся сведения о Камалиддине Бехзаде и Улугбеке, являвшихся мударрисами в медресе и каллиграфических школах того времени.

Ко *второй группе* относятся исследования, осуществленные в годы независимости. В этот период были созданы критерии и историографические исследования изучения на основе новых теоретико-методологических подходов истории правления Амира Темура и Темуридов<sup>59</sup>. Фундаментальные исследования, созданные в этот период стали основой развития Темуроведения, а рядом ученых были созданы фундаментальные

---

<sup>54</sup>Бартольд В.В. Улугбек и его время. Соч. Т.2, часть 2, Москва, 1964, С.124-126; Болдырёв А.Н. Мемуары Васифи как источник для изучения культурной жизни Средней Азии и Хорасана на рубеже XV-XVI вв.//ТОИКИВ государственного Эрмитажа. Ленинград, 1939, Т.2. С.203-274; Он же. Очерки из жизни гератского общества на рубеже XV-XVI вв.//ТОВ государственного Эрмитажа. Т.4, Ленинград-Москва, 1989, С.8-9; Ваймерн Б. Медресе Улугбека//Регистан в Самарканде. – Москва, 1946, С.13-21; Беленицкий А.М. Историческая топография Герата XVII вв.//Алишер Навои. Сборник статей. – Москва-Ленинград, 1946, С.175-202.

<sup>55</sup>Якубовский А.Ю. Самарканд при Тимуре и Темуридах, Ленинград, 1933; Он же. Черты общественной и культурной жизни эпохи Алишера Навои. Сборник статей. Москва-Ленинград, 1946, С.5-30.

<sup>56</sup>Якубовский А.Ю. Черты общественной и культурной жизни эпохи Алишера Навои. С.5-30.

<sup>57</sup>Абдураззоқ Самарқандий. Матлаъи саъдайн ва мажмаи баҳрайн. 2-жилд, 1-қисм, форс-тожик тилидан таржима, кириш сўз ва изоҳли лугатлар А.Ўринбоевники. Т.; «Фан», 1969; Ўша асар, 2-жилд, 2 ва 3-қисмлар, Т.; 2008; Письма-автографы Абдурахмана Джамии из «Альбома Навои». Введение, перевод, примечания А.Урунбаева. Ташкент, Фан, 1982; Юсупова Д.Ю. Письмо Гийас ал-Динь Каши к своему отцу из Самарканда в Кашан. Сб. Из истории науки эпохи Улугбека. Ташкент: Фан, 1979, С.37-64; Фасих Ахмад ал-Хавафи. Муджмал-и Фасихи. Перевод, предисовие, примечания и указатели Д.Ю.Юсуповой. Ташкент, Фан, 1980.

<sup>58</sup>Муродов А. Ўрта Осиё хаттоглик санъати тарихидан. – Тошкент: «Фан», 1971. – Б.271, 277, 285, 290; Усмонов О. Камалиддин Бехзод ва унинг наққошлик мактаби. – Тошкент, «Фан», 1977; Ахмедов Б.А. История Балха (XVI - I половина XVIII в.). – Ташкент, «Фан», 1982, С.25; Он же. Улугбек. – Тошкент, «Ёш гвардия», 1989; Тахиров М. Педагогические взгляды Мирзы Улугбека. – Ташкент, «Фан», 1984. С.73; Тохилов М., Ахроров Ю. Мирзо Улугбек – буюк мутафаккир. – Тошкент, «Чўлпон», 1992, Б.126.

<sup>59</sup>Темур ва Улугбек даври тарихи.- Тошкент, Қомуслар Бош тахририяти, 1996, Б.264; Амир Темур жаҳон тарихида, Ҳ.Кароматов тахрири остида, Тошкент, «Шарқ» - 2001. Б.301.

труды по истории правления Амира Темура и Темуридов<sup>60</sup>. Особое место в этом ряду занимают работы О.Буриева «Центральная Азия в письменных источниках эпохи Темуридов» и «Историческая география Центральной Азии в письменных источниках эпохи Темуридов», освещающие сведения о социальной, экономической и культурной жизни эпохи Темуридов<sup>61</sup>. Несмотря на то, что в них содержится мало сведений, касающихся темы настоящего исследования, они полезны тем, что в них содержится анализ источников, освещающих этот период.

В научных работах Д.Юсуповой также приводятся сведения о системе образования эпохи Темуридов<sup>62</sup>. В частности, в её монографии «Жизнь и труды Хондамира» приводятся сведения о медресе и ханака, а также о мударрисах, преподававших в них в эпоху Темуридов<sup>63</sup>. В статьях также приводятся сведения о творческой деятельности фундаментального ученого Саъдиддина ат-Тафтазани, о медресе и библиотеках Мавераннахра и Хорасана.<sup>64</sup>

История образовательной системы и медресе эпохи Темуридов освещена также в научных работах и исследованиях Б.Валиходжаева, К.Каттаева, У.Далимова, А.Жуманазара, М.Турсуновой, Х.Файзиева и Б.Усмонова<sup>65</sup>. В них обоснован факт преподавания грамматики, морфологии и синтаксиса арабского языка, по учебным программам созданным на основании учебников «Сарф», «Навх», «Бидон», «Кофия». Обращено внимание и на вопрос применения на практике научных программ, усовершенствованных на основании различий и новшеств Самаркандских медресе XI-XII веков. Указано на гротескное строительство зданий медресе и архитектурные

---

<sup>60</sup> Ахмедов Б.Тарихдан сабоқлар. Тошкент. -1994. Б.318; Ахмедов А. Улугбек Муҳаммад Тарағай (1394-1449).-Тошкент,Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1994, Б.40; Он же. Наука в жизни Улугбека // Амир Темура ва темурийлар даврида илм-фан ва маданият. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, Академ наشر, 2013.

<sup>61</sup> Бўриев О. Темурийлар даври ёзма манбаларида Марказий Осиё (Тарихий –географик лавҳалар)-Тошкент. Ўзбекистон, 1997, Б.186; Он же. Темурийлар даври ёзма манбаларида Марказий Осиё тарихий географияси. -Т. Ўзбекистон, 1997, Б.352.

<sup>62</sup> Юсупова Д. Ғиёсиддин ал-Коший: Фасих Хавофий; Хондамир //Маънавият юлдузлари. Қайта нашр. – Тошкент, 2001, Б.190-193-, 249-252-, 264-268; Она же. Творческое наследие Хондамира как источник по истории культуры Центральной Азии XV-XVI вв., Автореф. дисс... д-ра ист. наук. Ташкент, 2001. С. 68.

<sup>63</sup> Она же. Жизнь и труды Хондамира. – Ташкент, Фан, 2006, С.325.

<sup>64</sup> Она же. Расцвет науки в эпоху Амира Темура и Темуридов. «Sharq mash'ali». №2/2014. – Ташкент, С.32-38; Она же. К вопросу о творческой деятельности ученого-энциклопедиста Саъд ад-Дина ат-Тафтазани. Sharqshunoslik. №13/2008. – Ташкент, С.69-76.

<sup>65</sup> Валихўжаев Б. Хожа Аҳрор тарихи. Тарихий-оммабоп бадиалар. – Тошкент, «Ёзувчи», 1994, Б.35-45; Он же. Мирзо Улугбек даври мадрасалари (Рисола) – Самарқанд, 2001, Б.48; Он же. Самарқандда олий таълим – мадрасайи олия – университет тарихидан лавҳалар. – Самарқанд, Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2001, С.184; Каттаев К. Самарқанд мадрасалари ва илму фан ривожини. – Самарқанд, Зарафшон, 2003, Б.114; Он же. Самарқанднома. Тўртинчи тўплам. – Тошкент, «Mashhur-PRESS», 2017, Б.307; У.Долимов. Темурийлар даврида мадраса таълими // Амир Темура ва Темурийлар даврида илм-фан ва маданият. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, Академнашр, 2013, Б.142-152; Жуманазар А. Бухоро таълим тизими тарихи, Тошкент. «Akademnashr» - 2017. Б.579; Турсунова М. Самарқанд мадрасалари –Тошкент, «Фан», 2019. Б.155-157; Она же. Мадрасалар таълими тарихидан лавҳалар. – Тошкент, «Mumtoz so'z», 2017, Б.91; Файзиев Х.Т. Место Шахруха в государстве Темуридов и его внешняя политика. Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Ташкент: 2011. С.49; Усмонов Б.А. Амир Темура ва Темурийлар даврида Фарғона водийсининг сиёсий, иктисодий ва маданий ҳаёти. Диссер. автореф. тар. фан. докт. (ДSc). Тошкент. 2020. Б. 84.

решения при их строительстве начиная с XIV-XV веков. Исследованы вопросы развития науки, образования и лечебных учреждений, таких как «Дар аш-шифо», где проводилось обучение медицине<sup>66</sup>.

*Третью группу* составляют исследования, проведенные за рубежом. В современной зарубежной историографии с интересом исследуются вопросы исторических процессов, протекавших в эпоху правления Амира Темура и Темуридов, в частности, наука и сфера образования. На их основании проанализированы исторические условия вклада Алишера Навои в развитие науки и литературной атмосферы Герата эпохи Темуридов<sup>67</sup>. Также на основании источников были проанализированы вопросы обеспечения и наличия своеобразных форм образования в каждом городе, разработки правителями учебных программ, подготовки специалистов, готовых к служению в интересах аристократии в качестве помощников в управлении в высших образовательных учреждениях, изучения социальных и культурных вопросов в каждом селении и городе, а также школах системы образования Центральной Азии<sup>68</sup>. В частности, в произведении Кристофера Беквита приводятся сведения о деятельности библиотек и секретах производства бумаги<sup>69</sup>.

Еще одним фактором широко изученным зарубежной историографией в рамках освещения истории системы образования Центральной Азии является вопрос финансового обеспечения образования. В трудах английских историков выдвигается мнение о том, что такая организация обеспечения медресе отрицательным образом сказывалась на их объединении<sup>70</sup>. Как ими отмечается, в результате этого медресе не имели стандартной программы обучения, курсы разрабатывались организаторами медресе, в результате чего в медресе преподавались как светские, так и религиозные дисциплины. Вопросы финансового обеспечения медресе приводятся также и в трудах

---

<sup>66</sup> Махмуд Хасаний, Сурайё Каримова. Навоий даври табобати. – Тошкент, 1991, Б.7; Ёралов А., Хожихонов М. Улуғбек яратган маънавият. Тошкент, Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1994; Ёралов А.. Ўтмишдаги даволаш ва шифобахш муассасалар. Тошкент, «Фан», 1996; Он же, Хожихонов М. Темурийлар маънавияти ва маданият. Самарқанд, «Сўғдиён», 1996, Б.233; Ёролов А., Юсупов Р. Ўрта Осиёнинг ўтмишдаги таълим-тарбия ва илм-фан масканлари. Ўқув кўлланмаси. Самарқанд, 2005, Б.81; Ёролов А.С., Саидов И.М. Ўрта Осиё меъморий ёдгорликлари Ватанзимиз тарихини ўрганишнинг моддий манбалари. Самарқанд, «Сўғдиён», 2009; Шамукарамова Ф. Мирзо Улуғбекнинг ҳаёти ва ижоди XX аср тарихшунослигида. – Тошкент. «Yangi Nashr», 2012. Б.190-191.

<sup>67</sup> Timurid art and culture Iran and Central Asia in fifteenth century. Edited by Lise Golombek and Maria Subtelny. E.J.Britt, Leiden, New York, Koln, 1992; Кадзуюки Кубо. Меценатство Мир Али-Шира//Сейнан Аджил-Кенкю (Bulletin of the society for Western and southern Asiatic studies), 1990, Т. XXXII, С.21-55 (япон тилида); Она же. Герат в начале XV века при господстве двух новых династий – Шира (The Journal of History), T.LXXI (1992), T.I. С.126-164 (на японском языке); Subtelny M.E. A timurid educational and charitable foundation: the ikhlesiye amplex of Alisher Nevai in 15<sup>th</sup> century Herat and its endowment. Journal of the American oriental society. III. 1 (1991); Она же. Sciences from the literary life of Timurid Herat. Papers in Mediaeval studies 6. Toronto, 1984, P.137-155.

<sup>68</sup> G.N. Khaki. Muslim Education and learning in Medieval Central Asia: An Appraisal// The Journal of Central Asian Studies. Vol.XIV. 2003-2004, P.99-121.

<sup>69</sup> Christopher I. Beckwith. Empires of the Silk Road. A history of Central Eurasia from the bronze age to the Present. – by Princeton University Press, 2009. P.154.

<sup>70</sup> Benjamin C. Fortna. Imperial classroom: Islam, the state, and education in the late Ottoman Empire. Oxford University Press, 2002. P. 280.

индийских ученых<sup>71</sup>, которыми отмечается, что система образования не контролировалась государством. Система образования средних веков и его недостатки освещаются в зарубежных источниках с разъяснениями.

Как показывает анализ литературы, история системы образования эпохи Темуридов никогда не изучалась в качестве отдельного объекта исследования.

По источниковедческому анализу вопроса, при изучении системы образования XIV-XV веков, можно исходить из различных свойств источников и литературы, то есть, источниковедческую основу исследования составляют труды ученых<sup>72</sup>, воспоминания послов и путешественников, а также их мемуары<sup>73</sup>. Исходя из анализа источников, большинство сочинений было написано по заказу правителей, а потому не все их можно считать объективными. Это, в свою очередь, требует их критическо-сопоставительного, глубокого анализа.

Вторая глава диссертации, под названием **«Место медресе Мавераннахра в системе образования Центральной Азии XIV-XV веков»** посвящена анализу науки, системы образования, процесса обучения в медресе Мавераннахра.

По сведениям одного из известных исследователей Мусульманского Ренессанса Адама Меца, первые образовательные учреждения – медресе появились в IX-X веках в крупных культурных центрах - Бухаре, Самарканде, Балхе и Нишапуре<sup>74</sup>. Главным фактором возникновения таких медресе и высших медресе (Мадрасаи олия) была необходимость исламской цивилизации в ведущих специалистах, а с другой стороны, страны сами обладали высоким культурным, научным, экономическим и коммерческим статусом.

Известно, что Амир Темура также уделял большое внимание на развитие науки и культуры, строительство высших образовательных учреждений и образованность населения. По этой причине, каждый раз после военных походов он привозил в Самарканд ведущих мастеров и специалистов своего

---

<sup>71</sup> G.N. Khaki. Muslim Education and learning in Medieval Central Asia: An Appraisal// The Journal of Central Asian Studies. Vol.XIV. 2003-2004, P.99-121.

<sup>72</sup> Muiniddin Natanziy. Muntaxab at-tavorixi Muiniy (Muiniy tarixlari tanlanmasi). Fors tilidan tarjima, so‘zboshi va izohlar muallifi G‘ulom Karimiy. – Toshkent, «O‘zbekiston», 2011, B.28; Шарафуддин Али Яздий. Зафарнома (факсимиле). Нашрга тайёрлаш, сўз боши, изоҳ ва кўрсаткичлар А.Ўринбоевники. – Тошкент: «Фан», 1972; Он же. Зафарнома. Мовароуннаҳр воқеалари. 1360-1370йй. Таржимон Омонулло Бўриев. Тошкент: Камалак, 1994. Б.288; Он же. Зафарнома. Сўз боши, изоҳлар ва кўрсаткичлар муаллифи Ашраф Аҳмад, Ҳайдарбек Бобобеков. – Тошкент, 1997. Б.382; Ибн Арабшоҳ. Ажойиб ал-мақдур фи тарихи Таймур (Темура тарихида тақдир ажойиботлари). 1-китоб. Сўз боши, араб тилидан таржима ва изоҳлар У.Уватовники. – Тошкент. «Меҳнат», 1992. Б.5-63; Фасих Аҳмад ибн Джалал ад-Дин Мухаммад ал-Хавафи. Муджмали Фасихи. Перевод, примечания и указатели Д.Ю.Юсуповой. – Ташкент, «Фан», 1980, С.346; Фасих Аҳмад ал-Хавофий. Мужмали Фасихий. Таржима, кириш, изоҳлар ва кўрсаткичлар Д.Ю.Юсупованики. – Тошкент, «Фан», 2018, Б.542; Абдураззоқ Самарқандий. Матлаъи саъдайн ва мажмаи баҳрайн. 2-жилд, 1-кисм. 1405-1429 йиллар воқеалари. – Тошкент, «Ўзбекистон», 2008, Б.11; Хондамир. Маъосир ал-мулук. Техр. нашри. 1994, Б.175; Он же. Макорим ал-ахлоқ. Кобул нашри. 1981, Б.140 а; Он же. Хабиб ас-сияр. Техр. нашри. Ж. I-IV, 1954, Б.343; Хулосат ал-ахбор. қўл., инв. №2209. В. 476а; Алишер Навоий. Мажолисун нафоис. Илмий-танқидий текст, тайёрловчи Суйима Ғаниева. – Тошкент, 1961. Б.49-256.

<sup>73</sup> Захириддин Мухаммад Бабур. Бабур-наме. Записки Бабура. Перевод М.Салье, примечания к переводу М.Салье и Д.Г.Вороновского. – Ташкент, 1956.

<sup>74</sup> Адам Мец. Мусульманский Ренессанс. – Москва: Наука. 1966.

времени (ученых, архитекторов, поэтов, каллиграфов, переплетчиков и др.). Естественно, им создавались хорошие условия для творчества, поскольку их деятельность стояла на первом месте. Для развития образования, в первую очередь были необходимы высшие школы – медресе, а в некоторых случаях и ханака. Первые медресе в Самарканде были построены еще при жизни Амира Темура. Эту же традицию продолжили его потомки – Шахрух, Мирза Улугбек, Султан Хусейн Байкара, Бадиъ аз-Заман и другие.

Первое медресе, построенное Амиром Темуром, носило название Идигу Темур. В нем обучались такие мударрисы как Саъдиддин Масъуд ибн Умар ат-Тафтазани, Али ибн Мухаммад Саййид Шариф Джурджани, Шейх Абу Саййид ибн Бурханиддин Сагарджи, Шамсиддин Мухаммад Джазари.<sup>75</sup> В этом медресе вместе с Ибн Арабшахом обучался и родной дядя Ходжа Ахрара по материнской линии Ходжа Ибрахим Шаши<sup>76</sup>. В период правления Амира Темура были построены также медресе Амир Ферузшах, Мухаммад Султан, Мир Бурундук, Кутбиддин Садр, Сараймулкхоним (Бибихоним). Медресе Сараймулкхоним было построено Амиром Темуром рядом с могилой матери близ Дарвазаи Оханин Самарканда. О красоте и величии этого медресе упоминается в различных сочинениях, в частности, в «Зафарнаме» Али Язди упоминается чрезвычайно высокий и прекрасный входной свод портала<sup>77</sup>, в сочинении Ибн Арабшаха «*Аджайиб ал-мақдур фи наваиб ат-Темур*» величие здания в целом<sup>78</sup>, в «*Муджмал-и Фасихи*» Фасиха Хавафи высота террас здания<sup>79</sup>.

Достижение медресе статуса высших образовательных учреждений приходится уже в эпоху правления Мирза Улугбека. При этом научно-образовательная программа Мирза Улугбека ограничивалась не только Самаркандом, он предусматривал великую идею подъема научного потенциала всего Мавераннахра. С этой целью Мирза Улугбек построил в 1417 году медресе в Бухаре, 1420 году медресе в Самарканде, а с 1432 по 1433 год медресе в Гиждуване. Сам факт нанесения на правый угол портала медресе Бухары слов Мирза Улугбека «Получение знаний обязанность каждого мусульманина и мусульманки» («Билим олиш ҳар бир муслим ва муслима учун фарздир») свидетельствует о высоком внимании Мирза Улугбека науке и образованию<sup>80</sup>.

Особого внимания заслуживает медресе Мирза Улугбека в Самарканде. Построенное Мирза Улугбеком медресе в Самарканде носило название

<sup>75</sup> Уватов У. Ибн Арабшоҳнинг «Ажойиб ал-мақдур фи тарихи Таймур»га ёзилган «Сўз боши». С.11; Матвиевская Г.П., Розенфельд Б.А. Математики и астрономы мусульманского средневековья и их труды (VIII – XVIIвв.) Т.2. –Москва: Наука. 1983. С.513; В труде Абдураззака Самарканди «Матлаи саъдайн ва мажмаи баҳрайн» под 1425 годом приводятся сведения о главе охраны Мирза Улугбека Ибрахим Ику Темуре (Абдураззоқ Самарқандий. Матлаи саъдайн ва мажмаи баҳрайн. 2-жилд, 1-қисм. С.335). Это совершенно другой человек.

<sup>76</sup> Каттаев К. Самарқанд мадрасалари ва илм-у фан ривожи. С.10.

<sup>77</sup>Шарафуддин Али Яздий. Зафарнома. С.935.

<sup>78</sup> Ибн Арабшоҳ. Ажойиб ал-мақдур фи тарихи Таймур (Темур тарихида тақдир ажойиботлари). 2 та китоб. Сўз боши, араб тилидан таржима ва изоҳлар У.Уватовники. Кўрсаткичлар С.Акбарованики. – Тошкент: Мехнат, 1992. 1-китоб. Б.314-315.

<sup>79</sup> Фасих Хавафи. Муджмал-и Фасихи. С.125.

<sup>80</sup> Валихўжаев Б. Мирзо Улугбек даври мадрасалари. С.6.

«Мадрасаи олия». Особое внимание в медресе Мирза Улугбека уделялось подготовке мударрисов, к процессу чего привлекались ведущие ученые того времени. В день открытия медресе с лекциями выступали Мавлана Мухаммад Хавафи и известный астроном того времени Салахиддин Муса Казизада Руми. Казизада Руми был величайшим ученым своего времени и за острый ум был прозван современниками «Афлотуни замон» («Платон нашего времени»). В то же время, результативными научными исследованиями в сфере астрономии под руководством Мирза Улугбека занимались также известные математики и астрономы Гиёсиддин Джамшид Каши, Абдуали ибн Мухаммад Бирджанди и Али Кушчи. При медресе и школе астрономии, основанных Мирза Улугбеком, в то время осуществляли свою деятельность десятки звезд научного небосвода, такие как Мавлана Хавафи, Казизада Руми, Гиёсиддин Каши, Али Кушчи, Мавлана Исамиддин и др. Наряду с ними осуществлял свою деятельность и Фазлуллах Абулайси. В медресе Самарканда обучался также поэт Абдурахман Джами, продолжив свое творчество в последующем в качестве мударриса медресе Улугбека<sup>81</sup>.

В своем сочинении «Тазкират аш-шуара» Давлатшах ибн Алаиддин Бахтшах ал-Гази ас-Самарканди (1435-1495) упоминает, что Мирза Улугбек Кураган построил в Самарканде медресе, равному которому нет в семи континентах. По сведениям, приведенным в сочинении Давлатшаха Самарканди «Тазкират аш-шуара» во времена правления Мирза Улугбека в медресе жили и обучались более ста студентов<sup>82</sup>, которым преподавали Ходжа Фазлуллах Абулайси, Али Кушчи и Мавлана Ходжа Хурд<sup>83</sup>. В частности, в течение 1465-1469 годов когда в медресе обучался Мир Алишер Навои, он обучался у вышеупомянутых ученых медресе Мирза Улугбека. Об этом Алишер Навои упоминает в своем труде «Маджалис ан-Нафаис»: «Ходжа хурд –единственный кадий Самаркандского трона и мударрис медресе Улугбека»<sup>84</sup>.

В сочинении «Тарихи касира» («Знаменательные даты истории») Амира Саййида Шарифа Ракима Самарканди, охватывающем историю Самарканда с конца XVI начала XVII веков, приводятся сведения о продолжении деятельности Мирза Улугбека в этот период, и о преподавании в нем мударриса Саки Замини, кадия Самарканда<sup>85</sup>.

Обучение в медресе велось на арабском языке. По этой причине глубоко изучались морфология и синтаксис арабского языка. Все произведения и комментарии к ним были также написаны на арабском языке. Естественно, что от студентов требовались глубокие знания арабского языка. Это, в свою очередь, требовало большую ответственность от мударрисов. Характеристика знаний, уровень обучения, а также статус мударрисов требовал разделения программы обучения на два основных этапа. Первый

<sup>81</sup> Каттаев К. Самарканднома. С.152.

<sup>82</sup> Юсупова Д.Ю. Давлатшоҳ Самарқандий // Ўзбекистон буюк алломалар юрти. – Тошкент, 2010. Б.348-349.

<sup>83</sup> Давлатшоҳ Самарқандий. Тазкират аш-шуаро. Бомбай. 1887.

<sup>84</sup> Алишер Навоий. Мажолис ан-нафоис. С.182.

<sup>85</sup> Рокими Самарқандий. Таърихи касира. – Тошканд, 1912. С.335-336.

этап предполагал обучение в учебном учреждении общего типа – оно называлось медресе. В них глубоко изучались *улуми наклия* – религиозные науки, а *улуми аклия* – естественные науки преподавались поверхностно.

Распорядок обучения распределялся по дням недели и обучение проводилось в течение четырех дней – суббота, воскресенье, понедельник, вторник; два дня – среда и четверг определялись на подготовку домашних заданий; пятница была выходным днем. Обучение длилось в течение шести месяцев в году. Учебный год начинался в первый день месяца мезан (22 сентября) и заканчивался в первый день месяца хамал (21 марта). Говоря о сроках обучения в медресе, следует упомянуть, что сроки обучения в различных медресе, в соответствии с кругом знаний был различен. Срок обучения в медресе Улугбека был составлен на основании учебного плана соответствующего на 19-20 лет. По некоторым вакфнаме срок обучения продлевался на 21 год или сокращался на 8 лет<sup>86</sup>. Срок обучения в медресе Улугбека официально составлял 8 лет. О том, что разрешения на преподавание в медресе в качестве мударриса после обучения в медресе Улугбека приходилось ждать до шестнадцати лет, указывается также в сочинении Шамсиддина Мухаммада ал-Балхи «Санад»<sup>87</sup>. Одно из таких разрешений «Ижзатнаме», выданное Шамсиддину Мухаммаду ал-Балхи в 1435 году главным мударрисом медресе Улугбека Салахиддином Муса Казизада Руми хранится в фонде рукописей Института Востоковедения имени Абу Рейхана Беруни Академии Наук Узбекистана.

Помимо религиозных учений *улуми наклия* (Корана, хадисов, фикха, тасаввуфа) в структуре изучаемых дисциплин медресе глубоко изучались и светские дисциплины: история, литература, философия, география, точные науки, медицина, каллиграфия, поэзия и другие. Однако, спектр дисциплин отличался в соответствии со спецификой медресе, например, в медресе Улугбека глубоко преподавались математика, инженерия, юриспруденция, история, география, социология, арабский язык и его морфология, философия и логика. Ученые медресе создавали также различные учебники для студентов. В частности, наставник Алишера Навои – Махдуми Мавлана Фасихиддин Мухаммад ан-Низами (Охунд) написал учебное пособие по морфологии и синтаксису<sup>88</sup>. Сочинения Мавлана Саъиддина Масъуда ат-Тафтазани (ум. в 1511 году), посвященные логике, риторике и грамматике арабского языка служили учебниками для медресе Мавераннахра со второй половины XIV века до второй половины XVI века<sup>89</sup>.

В то же время медресе готовили специалистов для правительственной работы, послов и военачальников. Именно исходя из этого, в некоторых

---

<sup>86</sup>Веги времен. Альманах-89. –Ташкент. «Ғафур Ғулом». 1989. С.87; Валихўжаев Б. Самарқандда олий таълим - мадрасайи олия - университет тарихидан лавҳалар. С.28; Тахиров М. Педагогические взгляды Мирзы Улугбека. С.63.

<sup>87</sup>Рукописный фонд Института востоковедения АН РУз. Инв. №10683/ III; Ахмедов Б. Улугбек. Эссе. – Тошкент: «Ёш гвардия». 1989. С.112-113.

<sup>88</sup>Матвиевская Г.П., Тиллашев Х. Математические и астрономические рукописи ученых Средней Азии X-XVIII вв. – Ташкент: «Фан», 1981. С.25; Юсупова Д. Жизнь и труды Хондамира. С. 97-98.

<sup>89</sup>Хондамир. Макарим ал-ахлак. Кембр.изд. лл.133 б, 157 б; Юсупова Д. Жизнь и труды Хондамира. С.115.

медресе преподавали *улуми аклия* (естественные науки), *улуми маъмурия* (административное делопроизводство), *улуми харбия* (военное дело) в соответствии с выбранным направлением образования. В то же время, часто проходили собрания ученых, в ходе которых, в целях повышения их квалификации читались лекции по новым научным трудам. В частности, вокруг Улугбека в Самарканде собиралось более девяноста ученых. В качестве доказательства можно привести сведения Зайниддина Васифи: «Рассказывают, что в ходе собрания более девяноста ученым Мавлана Хафи читал лекцию по «ал-Мажист»<sup>90</sup>.

В каждом медресе также имелась должность мутавалли. Он, в основном занимался хозяйственными делами. В его обязанности входила сдача в аренду вакуфных земель медресе, справедливое распределение доходов поступающих от аренды вакуфных земель, а также от каравансараев, лавок, мельниц и другой недвижимости, выплата заработной платы сотрудникам медресе, стипендии студентам, которая называлась *вазифа*, а также распределение продуктов питания. Студенты разделялись на группы *адно* (нижняя группа), *авсат* (средняя группа), *аъло* (высшая группа). Стипендия-*вазифа*, выделяемая студентам, выплачивалась в соответствии с уровнем качества их обучения и успеваемости. Студентам, не окончившим обучение в медресе в течение официального срока обучения стипендия не выплачивалась<sup>91</sup>.

Как видно, порядок и дисциплина, а также успеваемость студентов строго контролировались, не посещавшим занятия стипендия не выплачивалась.

В третьей главе диссертации под названием **«Роль и значение образовательных учреждений Хорасана в образовательной системе эпохи Темуридов»**, на основе источников и научной литературы проанализированы место ханака, больниц и библиотек в системе образования наряду с медресе.

Второе после Самарканда место в качестве культурного, научного и образовательного центра занимал Герат, период развития высших школ и медресе которого приходится на периоды правления Мирза Шахруха, Султана Хусейна Байкара и Бадиъ аз-Замана. Особое место в развитии культурной жизни, науки, образования, архитектуры и каллиграфии которого занимает Алишер Навои.

Первые медресе в Хорасане появились в IX-X веках, и продолжали свою деятельность и развивались и в эпоху Темуридов. В их числе можно упомянуть медресе кадия Шейх Али в Тебризе, медресе Камалиддина Фарманшейха, Мадраса-и Туркан в Кермане, медресе Гиёсия в Герате, ар-Рашидия или Дарабия в Султании, медресе Сабзбараман (или Бараман) в Герате, медресе Шейх ал-ислам<sup>92</sup>, Кардужин-хатун в Ширазе<sup>93</sup>. В Герате

<sup>90</sup>Зайниддин Восифий. Бадоеъ ул-вакоъ. Форсийдан Н.Норкулов таржимаси. – Тошкент, 1979. С.50-51.

<sup>91</sup>Ўролов А., Хожихонов М. Улугбек яратган маънавият. С.9.

<sup>92</sup> Мирхонд. Раузат ас-сафа. Бомб. изд. Т. VII. С.176.

<sup>93</sup> Фасих Хавафи. Муджмал-и Фасихи. С.63; Рахматуллах Мехраз. Бузургани Шираз. С.392-393.

существовало более 40 медресе, в частности, студенты прибывали для обучения в медресе и ханака Хусравия, Амир Алека Кукалгаш, Махди Улё Гавхаршад-ага, Камалиддин Фарманшейх, Низамия, Милкат-ага Шифаия, Ихласия и Халасия. Медресе Ихласия располагалась на берегу большого арыка напротив Дар аш-Шифа, осуществлявшая свою деятельность более 20 лет, в течение которых в нем обучались и стали учеными тысячи студентов. В их числе несравненными учеными были Мавлана Мир Хусейн Муъаммаи, Мавлана Камалиддин Мир Хусейн. Среди дисциплин, преподаваемых в медресе Ихласия, особую одаренность студенты проявляли по дисциплине муъаммо<sup>94</sup>. В медресе Ихласия обучались величайшие мударрисы своего времени, такие как Амир Бурханиддин Атауллох Нишапури, казий Ихтиёриддин Хасан Турбати, Амир Муртаз, Фасихиддин Мухаммад Низами и Мавлана Шамсиддин Мухаммад<sup>95</sup>.

Кроме того, в рамках настоящей главы на основе источников освещена деятельность мударрисов, преподававших в этих медресе. Большое внимание уделялось повышению квалификации мударрисов не справлявшихся со своими обязанностями. Например, Мавлана Мухаммад Бадахши был направлен на повышение квалификации из села Ишкамиш в Кундузе в Самарканд<sup>96</sup>. Вместе с этим, на основе источников освещены ханака, осуществлявшие свою деятельность в Хорасане в эпоху правления Темуридов. Ханака и медицинские учреждения также использовались в качестве учебных заведений в соответствии с чем особо следует отметить и их весомый вклад в развитие системы образования. Архитектурный облик и повышение социального значения ханака приходится на период правления Темуридов и Шейбанидов<sup>97</sup>. В ханака имелись худжры для студентов, помещения для занятий, библиотеки, минбар для воизов – лекторов и мударрисов. Выделялись также большие помещения для проведения собраний и дебатов.

В своем сочинении «Хуласат ал-ахбар» Хондамир приводит имена более двадцати известных мударрисов, преподававших в медресе Ихласия и ханака Халасия. В частности, приводятся следующие сведения о Мавлана Бурханиддине Атауллахе Нишапури и Амуре Ибрахиме Машхади: «Своей воспитанностью, остротой ума известны среди своих современников. В течение некоторого времени его величества Саййид преподавал в медресе Шахруха, а также в ханака своего друга его величества Султана «Халасия»<sup>98</sup>.

Если в медресе преподавались светские, правовые и религиозные дисциплины, то в ханака, построенных при (Мухаммад Султане, Мирза

---

<sup>94</sup> Хондамир. Макарим ал-ахлак. Кембр. изд. Л.140 а; Его же. Хабиб ас-сийар. Изд. Тегеран. Т: IV, С.343; Алишер Навои. Мажолисун ан-нафоис. С.127; Еще см.: Юсупова Д. Жизнь и труды Хондамира. С.139, прим. 170.

<sup>95</sup> Хондамир. Маъосир ал-мулук. Изд. Тегеран. С.175; Юсупова Д. Жизнь и труды Хондамира. С.149, 151.

<sup>96</sup> Хондамир. Хабиб ас-сийар. Изд. Тегеран. Т. IV, С.349; Юсупова Д. Жизнь и труды Хондамира. С.137.

<sup>97</sup> О ханакахе см.: Уралов А.С., Саидов И.М. Ўрта Осиё меъморий ёдгорликлари – ватанимиз тарихини ўрганишнинг моддий манбалари. С.22-26.

<sup>98</sup> Хондамир. Макарим ал-ахлак. Изд. Кембр. С.132-142; Его же. Хуласат ал-ахбар. Рук.инв. №2209. Лл. 484а-484а.

Улугбеке в Самарканде, Хусейне Байкара, Алишере Навои в Герате) проводились дебаты, научные беседы и споры студентов и преподавателей. В таких встречах принимали участие правители-меценаты, великие поэты, престижные гости и путешественники. Для управления такими ханака, спонсоры и меценаты нанимали талантливых мударрисов своего времени.

Помимо управления ханака, занимавшиеся наукой мударрисы в них же и преподавали. Для финансового обеспечения ханака выделялись большие вакуфы. В частности, в начале XV века, ханака Улугбека в ансамбле Регистан, построенном Мирза Улугбеком в Самарканде, ханака Абулайса Самарканди в городе, Шахрух Мирза, Хусейн Байкара, Алишер Навои в Герате, считались центрами обучения по тасаввуфу. Большинство преподавателей тасаввуфу проживали в ханака и делились своими достижениями с простым народом и занимались суфийскими учениями и воспитанием студентов. Число проживавших в ханака достигало 100 и более человек<sup>99</sup>.

Особое место в системе школ профессионального образования средних веков занимали медицинские школы, предназначенные для подготовки медиков. В IX-X веках, в иранских городах Рей, Хамадан, Исфахан, в IX-XI веках в Самарканде и Бухаре Мавераннахра, в IX-XIII веках в Гургенче и Мерве, в XIV-XV веках в Герате и других городах были построены общественные больницы «Дар аш-шифа». При некоторых из них строились медресе, в которых открывались медицинские школы для обучения врачей. Например, в XV веке к числу таких медицинских школ относились медицинские школы Герата (Дар аш-шифа Алишера Навои, Дар аш-шифа Махди Улэ Милкат-ага<sup>100</sup>), а также Дар аш-шифа в Баги Загане<sup>101</sup>. Алишер Навои построил вокруг Герата на берегу канала Инджил невероятно красивое медресе «Ихласия», а на его западной стороне больницу «Шифаия» в 1480-1482 годах и баню «Сафаия». На самом деле Хондамир называет его медресе «Шифаия»<sup>102</sup>. Наряду с лечением больных, лекари преподавали студентам медицину. В частности, в них читали лекции по медицине Мавлана Гиёсиддин Мухаммад ибн Мавлана Джалалиддин<sup>103</sup>. Вероятно поэтому в своем научном труде «Воспоминания» Садриддин Айни, также называет «Шифаию» Навои медресе<sup>104</sup>.

Рукописи хранились в различных царских, личных библиотеках и библиотеках медресе, ханака и др. В Самарканде имелись богатые библиотеки Амира Темура и Улугбека, в Герате библиотека Байсункура, Хусейна Байкара и Алишера Навои, в которых хранились редкие рукописи.

<sup>99</sup>Бартольд В.В. Улугбек и его время. Соч. Т. II. Ч. 2. С. 423-454; Айни С. Воспоминания. С. 1071.

<sup>100</sup> Хондамир. Хулосат ал-ахбор. Рук. инв. №2209. М. Л. 479б, 491а; Ещё см.: Юсупова Д. Жизнь и труды Хондамира. С. 102, 104, 105, 148, 182.

<sup>101</sup> Там же. С. 103, 186.

<sup>102</sup> Хондамир. Макарим ал-ахлак. Кембр. изд. Л. 133а; Бабур-наме. С. 223.

<sup>103</sup> Хондамир. Макарим ал-ахлак. Кембр. изд. Л. 132, 142.

<sup>104</sup> Садриддин Айни. Воспоминания. Перевод с тадж. А. Розенфельд. Москва-Ленинград. Изд-во АМ. 1960. С. 208.

Среди этих рукописей до нас дошли классические произведения, занимающие особый статус в истории цивилизации, написанные в XV-XVI вв., которые в настоящее время хранятся в библиотеках Узбекистана, а также в различных библиотеках мира.

В качестве вывода можно сказать, что ханака и медицинские учреждения в системе образования эпохи Амира Темура и Темуридов частично выполняли функцию медресе. Особое место в системе образования и его развития имели также больницы, готовившие специалистов-лекарей для здравоохранения народа.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В рамках диссертации доктора философии на тему: «История системы образования эпохи Темуридов» можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на наличие важных исторических источников процессы и изменения, касающиеся культуры и системы образования эпохи Темуридов, специально не изучались научным сообществом до нас в качестве объекта независимого научного исследования. Произведения, касающиеся темы настоящего исследования имеют важное значение для разработки новых подходов при определении малоизученных вопросов анализа соответствующей литературы. Настоящий подход дает возможность точного исследования места в государственности и общности в сфере культуры Центральной Азии в средние века посредством анализа системы образования государства Темуридов.

2. Культура и образование, наряду с другими сферами развивались в эпоху Темуридов благодаря справедливому управлению государством представителей династии Темуридов Амира Темура, Шахруха Мирза и Мирза Улугбека. Развивались историография, архитектура, каллиграфия, роспись, литература, медицина. Реформы Мирза Улугбека, направленные на развитие науки и образования, упорядочили учебный процесс в медресе, ханака и других учебных учреждениях.

3. Если сравнить медресе Самарканда XIV-XV веков с современными высшими образовательными учреждениями, можно обнаружить множество различий. Однако, обнаруживается и немало сходств. Например, не всякий мударрис имел право преподавать студентам. Такое право приобретали только мударрисы всесторонне овладевшие науками и высоким потенциалом. А осуществление контроля главными мударрисами качества образования и деятельности мударрисов в медресе, чем то напоминает систему контроля в современных высших образовательных учреждениях.

4. Наука и культура ценились во все времена, а ученые считались основой цивилизации. Поэтому необходимость получения знаний была актуальна всегда. Во многих городах эпохи Темуридов ежегодно собирались сотни и тысячи студентов для получения образования. В Самарканде и Герате медресе, мечети, ханака и школы строились не только правителями, но и обеспеченными и богатыми меценатами и назывались их именами. В их

числе можно упомянуть медресе Мирза Улугбека, Сараймулкхоним (Бибихоним), Алайддин Алека Кукалдаш, Ходжа Ахрар, Мир Ахмад Хаджибек, Амир Шохмалик, Кутбиддин Садр, Мир Бурундук и другие.

5. Стремление получить знания является одним из древнейших стимулов к жизни человека. Не были к этому равнодушны и представители династии Темуридов. Особо следует отметить занятия Шахруха Мирзы изучением Корана, поэтическое творчество на тюркском и персидском языках Хусейна Байкара, меценатство Мирза Улугбека и Байсункара в отношении ученых и творческого люда, упоминаются в сочинениях «Муджмали Фасихи» Фасихи, «Матлаи-садайн ва маджмаи бахрайн» Абдураззака Самарканди, «Хуласат ал-ахбар», «Макарим ал-ахлок», «Хабиб ас-сийар» Хондамира и «Бабурнаме» Бабура, а также в других исторических произведениях. В стране уделялось достаточно внимания на сферу культуры, некоторые традиции изучаемого периода были внедрены также и в систему образования средних веков. Учеными создавались учебники и учебные пособия для студентов.

6. С научной точки зрения освещены такие вопросы как деятельность мударрисов и студентов, государственного обеспечения, управления системой образования, учебных программ и планов, деятельность медресе, обеспечение учебных учреждений, сооружения учебных заведений, зданий и их структуры в эпоху правления Темуридов. Основным документом, определяющим экономический и духовный статус медресе, было его вакуфнаме. Большое значение при финансировании деятельности медресе, мударрисов и студентов играли налоги, поступающие за счет вакуфной собственности помимо государственных наград и даров. Многие материально обеспеченные граждане выполняли меценатство в качестве «благих дел» (савоб). Церемонии награждений продолжались и в последующие века, что можно сравнить с «Благодарностями» и «Почетными грамотами», выдаваемыми, студентам средних, средне-специальных и высших учебных заведений в качестве награды за их хорошую и отличную успеваемость по итогам учебного года.

7. Одним из правил, установленных в системе образования эпохи Темуридов было разделение их на три группы и получение ими стипендий (вазифа) в соответствии с успеваемостью. Эта традиция дошла и до наших дней. Этот процесс напоминает современный подход к выплате стипендий студентам в соответствии с их успеваемостью и оценками 3, 4, 5. Количество мударрисов, размер их заработной платы, документы о разделении студентов на группы («аъло», «авсат», «адно») хранились в вакуфнаме. Конкуренция между студентами в ходе успеваемости в овладении знаниями связана именно с таким подходом распределения финансового обеспечения студентов. Студенты старались учиться на отличные оценки с целью получения более крупной стипендии (вазифа).

8. Наряду с школами, ханака и медресе в Мавераннахре и Хорасане была организована система духовно-просветительских центров суфийских учений, которые отличались не только своими достижениями в сфере мутасаввуфа,

но и изучением духовной жизни народа, обогащением религии и интеллектуального развития.

9. Больницы, осуществлявшие свою деятельность в Герате в эпоху Темуридов, служили на благо народа и наряду с лечением населения занимались обучением студентов медицине, в последующем внесших вклад в развитие медицинской науки. Широкомасштабная деятельность осуществлялась и библиотеками, которые являлись основой для развития науки, образования, библиографии, каллиграфии, переплетного дела и прикладных искусств.

В процессе исследования настоящего вопроса нами были разработаны следующие предложения и рекомендации:

- выбранный вопрос является важным с точки зрения истории системы образования Узбекистана, и дает возможность восполнить научные пустоты касающиеся системы образования населения исследуемого периода;

- создание популярных монографий и пособий для сферы туризма на основании исторических материалов по медресе Центральной Азии XIV-XV веков;

- целесообразным будет также использование материалов исследования при создании фундаментальных проектов по истории образования, а также при создании популярных монографий и пособий для сферы туризма.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING THE DEGREE OF DOCTOR  
OF SCIENCES Ph.D.23/30/12.2019.Tar.02.10 AT SAMARKAND  
STATE UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

**MAKHMUDOV TOKHIR ISAYEVICH**

**THE HISTORY OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE TIMURID  
PERIOD**

**07.00.01 - History of Uzbekistan**

**DISSERTATION ABSTRACT  
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON HISTORICAL SCIENCES**

**Samarkand – 2022**

**The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) is registered under B2021.3.PhD/Tar132 At the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.**

The dissertation has been prepared at the Samarkand State University.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website ik-samdu.uz and on the website of «Ziyonet» information and educational portal www.ziyonet.uz.

**Scientific consultant:** **Yusupova Dilorom Yunusovna**  
Doctor of historical sciences, Professor, Akademik

**Official opponents:** **Khayitov Shodmon Axmadovich**  
Doctor of historical sciences, professor

**Fayziev Khurshid Turgunovich**  
Candidate of historical sciences

**Leading Organization** **Fergana state university**

Defense of the Dissertation will take place on «\_\_» «\_\_\_\_\_» 2022, at «\_\_\_\_\_» p.m. at a meeting Scientific Council PhD. 03/30.12.2019. Tar.02.10 under Samarkand State University (Address: Samarkand city 140104, the boulevard of the University, 15. Tel: (8366) 239-11-40, 239-18-92; факс: (8366) 239-11-40; e-mail: rector@ sam.du.uz Samarkand State University the faculty of the History, the first floor, the hall of the meeting).

Dissertation could be reviewed information-resource center of Samarkand State University (registration number \_\_). Address: Address: 140104, Samarkand city University Boulevard, 15.

Abstract of dissertation is delivered «\_\_»\_\_\_\_\_ 2022.

Register of certificate of delivery №\_\_ of «\_\_»\_\_\_\_\_ 2022.

**M.M.Iskhokov**

Chairman of the scientific council awarding degrees, Doctor of historical sciences, professor

**O.J.Irskulov**

Scientific secretary of the scientific council for awarding scientific degrees, PhD

**I.M.Saidov**

Chairman of the scientific seminar under the scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of historical sciences, professor

## INTRODUCTION

### (Annotation of the dissertation of Doctor of philosophy (PhD))

**The aim of the research.** In the socio-cultural life of medieval Central Asia is to reveal the features of the education system of the Timurid period.

**The object of the research** is the history of the education system of the Timurid period.

**Scientific novelty of the research** consists of the following:

Schools, khanaqahs, madrasas, hospitals and mudarris were found to be an integral part of the Timurid education system, with a special emphasis on the teaching of religious and secular sciences in combination.

At the stage of formation of the higher education system in Movarounnahr and Khorasan in the XV century, the rank of teacher, the educational process and the educational, methodological, social and economic procedures for the provision of madrassas are represented.

It has been analyzed that the formation of the highest level of education in the Khorasan and Ottoman Turkic states in the XV century is related to the names of Ali Kushchi, Birjandi, Shamsiddin Mukhammad Balxi, Abdurakhmon Jomi, Alisher Navoi, who studied at the Mirzo Ulugbek Madrasa in Samarkand.

It has been found that in the education system of the Timurid period, libraries and hospitals played an important role in the training of specialists in medicine and sufism.

**The implementation of the research results.** On the basis of scientific results in the field of education of the Timurid period:

According to the new scientific information about Khurasan madrasas (Feruzshah, Khoja Malik zargar, Shohruh, Gavharshodbegim, Sabzbaramon, etc.) and their teachers (Mavlono Shamsiddin Muhammad Isfirani, Jamoliddin Atoullah, Qazi Nizamiddin Muhammad, etc.) in the Timurid period, were used to make FA-A-1-010 practical project named after «Compilation and preparation for publication of the encyclopedia of Amir Temur». (Reference No. 3 / 1255-3176 of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan dated Novembr 16, 2021). As a result, the encyclopedia is filled with new scientific facts about madrassas and mudarris that existed in Khorasan during the Timurid period.

In determining the biographies of scientists and scholars who studied in Movaraunnahr and Khorasan madrasas, as well as scientific discoveries about the educational process and programs of madrassas, KP 6231/360 "Inorodcheskoe obrazovanie v Turkestanskom krae", KP 6231/20 «Ocherk razvitiya narodnogo obrazovaniya v Turkestanskom krae» (sost. S.Gramenitskiy), g. Tashkent 1896, KP 768 «Textbook of mathematics for madrasah», KP 1590 «Textbook of arithmetic for madrasah. Samarkand», KP 5991/644 was used to write a scientific classification of museum objects (reference of the Ministry of Turizm and sports of the Republic of Uzbekistan dated Oktobr 27, 2021 No 03-46/-10-9645). The scientific findings of the study served to reveal the activities of educational institutions of the Timurid period - madrassas, khanaqahs and libraries.

In the program "Old addresses" aired on the TV channel "History of Uzbekistan" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, the educational system of the Timurid period, the main educational centers in Movarounnahr and Khorasan - madrassas , information on issues such as the duration of study, the conditions created for students, scholarships paid to them (reference of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated May 21, 2021, No. 02-40-807).

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 7 paragraphs, a conclusion and a list of sources and references. The text of the dissertation is 134 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Махмудов Т.И., Бузруков М.Ж. Улуғбек расадхонасининг тарихий манбалардаги тавсифи// Самарқанд давлат Университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд, 2010.-№4.-Б. 15-19(07.00.00.№62)

2. Махмудов Т.И. Мадрасалардаги ўқув жараёнлари тарихидан// Имом ал-Бухорий сабоқлари. 2013. -№2.-Б. 155-157.(07.00.00.№11)

3. Махмудов Т.И. Мадраса таълимининг Темурийлар давридаги ривожини // Имом ал-Бухорий сабоқлари. 2016.-№1.-Б.64-65(07.00.00.№16)

4. Махмудов Т.И. Ғиёсиддин Коший мактубида Самарқанднинг XIV-XV асрлар илм-маърифат масканлари хусусида// Ўзбекистон Миллий Университети хабарлари. 2017.-№1/5.-Б.76-78.(07.00.00.№22)

5. Махмудов Т.И. Мирзо Улуғбекнинг астрономия фани ривожига қўшган ҳиссаси// Самарқанд Давлат Университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд, 2017.-№2.-Б.32-36.(07.00.00.№102/1)

6. Makhmudov. T.I Education during Amir Temur and Temurids epoch// Teoreticeskaa i prikladnaa nauka. International Scientific Journal.Applied Science Philadelphia, USA, 2018. Vol. 58.-P.160-162.№02

7. Makhmudov. T.I The explanation of scientific development in the Temrid`s dynasty// Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). India, 2019.-P.22-28.-ISSN:2278-4853. Impact Factor: SJIF 2018=6,053.№4.

8. Махмудов Т.И. Мирзо Улуғбекнинг илмий мактаби ва унинг илм-фан ривожига таъсири.// Материалы международной научно-практической интернет конференции по теме «Актуальные научные исследования в современном мире». – Переяслав - Хмельницкий, 2016. Выпуск 9, часть 2.- С.33-38.

9. Махмудов Т.И. XIV-XVI асрларда Марказий Осиёда илм – фан. // Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu. – Semerkant, 2018. – Б. 61-65.

10. Махмудов Т.И. XV-XVI аср кутубхоналари ҳақида (манбалар асосида). // «Тарихий манбашунослик муаммолари» мавзусидаги. Илмий-амалий анжуман материаллари.-Тошкент, 2013.-Б.360-362.

**II бўлим (II часть, II part)**

11. Махмудов Т.И., Холиқов Ж. Самарқанд мадрасаларидаги тарихчи олимлар фаолияти. // «Маънавий баркамол инсон тарбиясининг тарихий ва замонавий муаммолари» мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий конференция материаллари. – Самарқанд, 2006.-Б.56-58.

12. Махмудов Т.И. Хонақоҳлар – Ўрта Осиёнинг ўтмишидаги маънавий-маърифий марказлари.// «Тарихшунослик, манбашунослик ва

тарих ўқитиш методикаси масалалари». Илмий мақолалар тўплами.- Самарқанд, 2007. –Б.13-16.

13. Махмудов Т.И. Амир Темур ва Темурийлар даврида Мовароуннаҳр, хусусан Самарқандда фан-таълим ривожини. // «Тарихий хотира – маънавият асоси» мавзуида республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Бухоро, 2008.-Б.63-65.

14. Махмудов Т.И. Самарқанд илм-маърифат таълими ривожини Абулайсийлар сулоласининг тутган ўрни.// «Самарқанд худуди тарихи ва маданияти манбашунослиги». Илмий конференция материаллари. – Самарқанд, 2008.-Б.37-39.

15. Махмудов Т.И. Мовароуннаҳрда Амир Темур қурдирган мадрасалар тарихшунослиги. // Соли Акрамов ва Самарқанд тарихчилик мактаби. Илмий мақолалар ва хотиралар тўплами. - Самарқанд, 2008. -Б. 99-101.

16. Махмудов Т.И., Тўхтаев А. Илм-фан ривожига Темурийлар қўшган ҳисса. // «Марказий Осиё тарихи: манбашунослик ва тарихнавислик изланишлари» мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Тошкент, 2010. -Б. 148-151.

17. Махмудов Т.И. Мирзо Улуғбекнинг мадрасаи олиясида таълим тизими тарихидан. // « Ўзбекистон тарихи асрлар силсиласида» мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари.- Самарқанд, 2010.-Б.82-86.

18. Махмудов Т.И. Улуғбекнинг илмий мактаби. // «Тарихий хотира – маънавият асоси» мавзуида республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Бухоро, 2010.-Б.60-61.

19. Махмудов Т.И., Жўраев Б. Мирзо Улуғбекнинг Самарқанд мадрасаи олиясида таълим тизими.// «Баркамол авлодни тарбиялашда тарихий ва маънавий меросимиздан фойдаланиш масалалари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2015.- Б.144-148.

20. Махмудов Т.И. Темурийлар даврида таълим ривожини. // « Амир Темур ва Темурийлар давридаги илм-фан ва маданият ривожининг жаҳон тамаддунидаги ўрни» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси тезислари. – Тошкент, 2016.-Б.89.

21. Махмудов Т.И. Хондамир асарларида Темурийлар даври таълим тизимининг ёритилиши.// «Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммолари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2016.-Б.60-61.

22. Махмудов Т.И., Музаффарова. М., Мирзо Улуғбек давридаги Самарқанд академияси ва олимлари фаолияти тарихи манбашунослиги. // « Тарихшунослик – манбашуносликнинг долзарб муаммолари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2017.- Б.123-125.

23. Махмудов Т.И. Темурийлар даври олий таълим муассасаларининг фаолияти. //«Ўзбекистонда илм-фан, олий таълим тузилишининг шаклланиши ва тараққиётида Самарқанд Давлат университетининг тутган

ўрни» мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференция материаллари.- Самарқанд, 2017. –Б. 33-36.

24. Махмудов Т.И. Темурийлар даври мадрасалари ва уларнинг машхур мударрислари. // «Тарихий манбашунослик муаммолари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2018.-Б. 378-380.

25. Махмудов Т.И., Маттиев Ў. Темурийлар таълим тизимининг тараққиёти. // «Тарихий хотира – маънавият асоси» илмий анжуман маериаллари. – Самарқанд, 2019. –Б. 87-90.

26. Махмудов Т.И., Имомов У. Мирзо Улуғбек даврида табобат ва Доруш шифо муассасалари. // «Тарихшунослик – манбашуносликнинг долзарб муаммолари» мавзусидаги илмий мақолалар тўплами. – Самарқанд, 2020. –Б. 9-13.

27. Махмудов Т.И. Самарқанддаги Мирзо Улуғбек мадрасаи олияси мударрисларининг тарихий манбаларда ифодаланиши. // «Марказий Осиё тарихи масалалари замонавий медиевистика талқинида» мавзусидаги илмий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2021. – Б.1053-159.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг “Илмий ахборотнома” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (04.04.2022 йил).

2022 йил 4 апрелда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,1. Шартли б.т. 2,4  
Адади 100 нусха. Буюртма № 04/03

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.