НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ИНАМОВА ГУЛЛОЛА АХМАД ҚИЗИ

ИНГЛИЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ЎКУВЧИЛАРНИНГ ТИНГЛАБ ТУШУНИШ КЎНИКМАСИНИ АУДИОВИЗУАЛ ВОСИТАЛАР ОРҚАЛИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

ПЕДАГОГИКА фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ

Наманган – 2022

УДК:372.65:371.3

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical sciences

Инамова Гуллола Ахмад қизи
Инглиз тили дарсларида ўкувчиларнинг тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар орқали ривожлантириш методикаси 3

Инамова Гуллола Ахмад кизи
Методика развития навыков аудирования учеников аудиовизуальными средствами на уроках английского языка 25

Inamova Gullola Akhmad kizi
Methodology of developing students' listening comprehension skills in the English lessons by using audiovisual materials 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works 52

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ИНАМОВА ГУЛЛОЛА АХМАД ҚИЗИ

ИНГЛИЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТИНГЛАБ ТУШУНИШ КЎНИКМАСИНИ АУДИОВИЗУАЛ ВОСИТАЛАР ОРҚАЛИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

ПЕДАГОГИКА фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ

Наманган – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестацияси комиссиясида B2019.2.PhD/Ped957 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	**Боқиева Гуландом Ҳисамовна** филология фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	**Маматқулов Хуршид Абдурашидович** педагогика фанлари доктори, доцент
	Убайдуллаев Шухратжон Нарзуллаевич педагогика фанлари номзоди, доцент
Етакчи ташкилот:	**Фарғона давлат университети**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «27» июнь соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz.)

Диссертация билан Наманган давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1094 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.:(99869) 227-29-81).

Диссертация автореферати 2022 йил «16» июнь куни тарқатилди.
(2022 йил «16» 06 даги 2- рақамли реестр баённомаси).

Т. Файзуллаев
Илмий даражалар берувчи бир марталик илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

Ш. К. Хужамбердиева
Илмий даражалар берувчи бир марталик илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Н.М.Улуков
Илмий даражалар берувчи бир марталик илмий кенгаш ҳузуридаги Илмий семинар раиси, ф.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон лингводидактикасида таълим ва фан соҳасида халқаро ҳамкорлик муносабатларининг чуқурлашиши ўзаро мулоқот воситаси сифатида хорижий тилларни ўрганишга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирмоқда. Бунда чет тиллар ўқитишнинг стратегик мақсади бўлган умумий ўрта таълим мактабларида тилни мукаммал ўргатиш, ундан мулоқот воситаси сифатида фойдалана олиш, нутқ фаолият турлари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув)га оид кўникма ва малакаларни эгаллаш учун замин яратиш, нутқни ривожлантириш филогенези ва онтогенези соҳасида олиб борилган тадқиқотларни амалга ошириш ва таълим жараёнига татбиқ этиш долзарблик касб этади.

Дунёнинг етакчи таълим муассасаларида ижтимоий-маданий стратегиялар самарадорлигини ошириш ва чет тил ўрганувчиларнинг нутқий компетентлигини ривожлантиришда аудиовизуал технологияларни қўллашга доир инновацион фаолиятга йуналтирилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Хорижий тилларга ўқитиш коммуникатив хусусият касб этгани боис ўқувчиларда тинглаб тушуниш компетенциясини глобаллашув шароитида инновация жараёнининг педагогик-психологик жиҳатларини инобатга олган ҳолда компетентли ёндашув нуқтаи назаридан ривожлантиришга оид методологияни такомиллаштириш зарурияти пайдо бўлди.

Республикада сўнгги йилларда инглиз тили ва бошқа хорижий тилларни чуқур ўқитиш, таълим жараёнига ахборот-коммуникацион технологияларни жорий қилиш масаласига устувор аҳамият қаратилмоқда. «Замонавий ахборот коммуникация технологиялари ва чет тилларини чуқур ўзлаштирган кадрларни тайёрлашнинг юқори даражаси ва сифатини таъминлаш»[1] каби муҳим вазифалар белгиланди. Хорижий тажрибалар асосида чет тил ўқитишни ташкил қилиш, ўқувчиларнинг нутқий компетенцияларини ривожлантиришнинг меъёрий асослари ва моддий техник базасини шакллантириш, уларнинг тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантиришнинг назарий ва амалий асосларини лингводидактик ва психолингвистик тамойилларда илмий тадқиқ этиш долзарблик касб этади.

Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон, 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармонлари, 2021 йил 19 майдаги «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5117-сон қарори,

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 июлдаги «Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4391-сон қарори. - Электрон ресурс https://lex.uz/docs/4415478 Мурожат санаси 8.12.2020 й.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги «Таълим муассасаларида чет тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги[2] 610-сон қарорларида ўқувчиларнинг асосий тил кўникмаларини (тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш ва гапириш) ривожлантириш учун шароитлар яратиш бўйича белгиланган вазифалар ижросини таъминлашга муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. »Ахборотлаштирилган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, иқтисодий маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда инглиз тилини ўқитишнинг концептуал-методологик асослари билан Ж.Жалолов, Т.К.Сатторов, Г.Х.Бакиева, М.Т.Ирисқулов, Д.У.Хошимова, С.С.Саидалиев, Г.Т.Махкамова каби етук олимлар шуғулланганлар. Жумладан, мактаб ўқувчиларининг лингвистик компетенциясини шакллантириш масалалари Г.С.Собирова, Х.М.Гулямова, П.Х.Оманов, Н.Н.Норматова, М.Ф. Полвонова, М.Р.Мухитдинова, Ғ.Ш.Тажибаев сингари олимларнинг фундаментал тадқиқотларида ўз ифодасини топган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимлари инглиз тили дарсларида нутқ фаолияти турлари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув)га оид кўникма ва малакаларини такомиллаштириш масалалари В.А.Бухбиндер, М.В.Бондарь, Н.Д.Гальскова ва инглиз тили фанини ўқитишнинг инновацион технологиялари Е.И.Пассов, В.И.Писаренко, А.Н.Щукин, А.Н.Соломатина ва бошқалар томонидан ишлаб чиқилган.

Хорижлик олимлардан К.М.Биллей, С.Гох, Ж.С.Ричард, Б.Эмили, А.Хамоуда, М.Рост, С.Коопер, А.Л.Барклай, Д.Нунан, А.М. Стоика тил ўрганувчиларда тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантириш муаммолари билан шуғулланганлар.

Юқорида келтирилган ва бошқа муаллифлар тадқиқотларининг, шубҳасиз, назарий ва амалий аҳамиятга эга эканлигини тан олган ҳолда, таъкидлашимиз жоизки, ушбу муаммо билан кўплаб методистлар шуғулланганлар ва чет тил ўқитиш методикаси билан боғлиқ бир қатор илмий тадқиқот ишларини олиб борганлар. Шунга қарамай, таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабларнинг юқори синф инглиз тили дарсларида тинглаб тушуниш компетенциясини илғор технологик ёндашув асосида ва аудиовизуал воситалар ёрдамида ривожлантиришнинг дидактик модели ҳамда методик шарт-шароитлари ишлаб чиқилмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланишлар олиб боришни тақозо этди.

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 19 майдаги «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5117-сон қарори. - Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 20.05.2021 й., 07/21/5117/0472-сон, 15.04.2022 й., 06/22/106/0314-сон, 12.05.2022 й., 07/22/241/0408-сон

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Ўзбек адабиётининг хорижда ўрганилиши ва чет тили ўқитишнинг муаммолари» банди доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади юқори синф инглиз тили дарсларида тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар ёрдамида ривожлантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

юқори синф ўқувчиларида тинглаб тушуниш билан боғлиқ қийинчиликларни аниқлаш ва бартараф этишга қаратилган методик таъминотни ишлаб чиқиш, инглиз тили дарсларида кўрув ва эшитув анализаторлари орқали қабул қилинган ахборотни хотирада мустаҳкамлаш омилларини аниқлаш;

ўқувчиларнинг тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантиришнинг назарий ва амалий асосларини лингводидактик ва психолингвистик тамойилларини аниқлаштириш, тинглаб тушуниш салоҳиятига қўйилган CEFR талабларини таҳлил қилиш;

ўқувчиларнинг тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантиришга хизмат қилувчи аутентик аудиовизуал материалларни интеграцион ёндашувлар асосида танлаш, таснифлаш ва методик тақдим этиш босқичларини такомиллаштириш;

инглиз тили дарсларида ўқувчиларнинг тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантиришга қўйиладиган лингводидактик талабларни ишлаб чиқиш ва нутқ фаолияти турларининг тенг ривожланишига тўлиқ эриша олмаётганлик сабабларини аниқлаш;

инглиз тили дарсларида нутқ фаолияти турлари ва тил материалини интеграциялаштириб ўзлаштиришга йўналтирилган аудиовизуал воситалардан фойдаланиш бўйича машқлар тизимини ишлаб чиқиш;

ўқувчиларда тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантиришда интеграциялашган интерфаол методлардан фойдаланишга оид тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш ва тадқиқот натижалари бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида инглиз тили дарсларида юқори синф ўқувчиларининг тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал материаллар асосида ривожлантириш жараёни танланган.

Тадқиқотнинг предметини юқори синфларда инглиз тилини тинглаб тушуниш компетенциясини ривожлантириш мазмуни, шакл, методи ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида мавзуга доир педагогик, методик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил қилиш, педагогик кузатув, суҳбат, сўровнома, педагогик эксперимент ва математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат**:**

таълимда дифференциал ёндашувнинг самарадорлиги таълим мазмунида қайд этилган юқори синф ўқувчиларининг B1 даражасига мос (кундалик ва ижтимоий ҳаёт, таълим ва маданиятга оид) мавзулар контентига B1+ билим даражасига нисбатан белгиланган коммуникатив компетенцияни ривожлантиришга қаратилган аудиовизуал ва аудиолингуал ўқитиш шаклларини киритиш орқали исботланган;

чет тили таълимининг турли хил босқичларида тинглаб тушуниш салоҳиятига қўйилган CEFR талабларининг *predict the topic* техникасининг умумий ўрта таълим мактаблари аудиолингуал топшириқларига татбиқ этишнинг афзаллиги ўқувчиларнинг инглиз тили акцентларини синтез қилиш кўникмасини ривожлантиришга қаратилган «mind tool» технологиясининг муқобил усули сифатида таклиф этилган;

юқори даражадаги аудитив компетенцияга эришишда лаёқати кучли ва кучсиз гуруҳларга ажратилган ўқувчиларнинг статистик қаторларда ифодаланган ўзлаштириш кўрсаткичлари орасидаги дифференциал тафовутни (15,6%) аниқлаш орқали ўқувчиларнинг танқидий фикрлаш, ахборотни мустақил излаш ва таҳлил қилиш кўникмалари ҳамда тинглаб тушуниш малакаларини ривожлантиришга тўсқинлик қилувчи интерференцион омилларни бартараф этишга йўналтирилган методик таъминот такомиллаштирилган;

тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантиришда эшитув анализаторларининг IPA талабларига мос равишда фонема, бўғин, урғу, сўз, сўз бирикмаси, ибора ва матнлар даражасида оғзаки нутқни идрок этишнинг акустик компоненти орқали аудио-визуал оқимлардан келаётган динамик маълумотни идрок этиш ва қайта ишлашга қаратилган кросс-платформа дастурларини яратиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

«Teaching English Using Video Clips for the Tenth & Eleventh Graders» номли юқори синфларда инглиз тили ўқитиш ўқув-услубий қўлланмаси нашр этилган;

юқори синфларда нутқ фаолиятининг рецептив тури (тинглаб тушуниш, ўқиш)га оид компетенцияларни ривожлантиришга мўлжалланган машқлар тизими ва методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

«тинглаб англаш», «тинглаб тушуниш» «аудиовизуал» каби тушунчаларнинг мазмун-моҳияти муаллифлик нуқтаи назаридан педагогик такомиллаштирилган;

юқори синф ўқувчиларида нутқий кўникмаларни шакллантиришга доир муаллифлик тренинг машғулотлари дастури ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлари асосида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти юқори синфларда инглиз тилини аудиовизуал воситалар орқали тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантиришга доир илмий-назарий қарашлар ва ёндашувлар, юқори синфларда инглиз тилини тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар орқали шакллантиришнинг амалдаги ҳолати қиёсий таҳлил билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти – юқори синфларда тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар орқали ўқитишдаги жамланган замонавий воситалар, методлар, технологиялар (киноматериаллар, ашулалар, диалоглар, эртаклар, радио ва телевидение дастурлари), тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантириш учун ишлаб чиқилган машқлар ва вазифалар тизими, тадқиқот материалларидан ўқувчилар билимини оширишда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Юқори синф ўқувчиларининг тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида:

таълимда дифференциал ёндашувнинг самарадорлиги таълим мазмунида қайд этилган юқори синф ўқувчиларининг B1 даражасига мос мавзулар контентига B1+ билим даражасига нисбатан белгиланган коммуникатив компетенцияни ривожлантиришга қаратилган аудиовизуал ва аудиолингуал ўқитиш шаклларини киритишга оид таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш агентлик ҳузурида таълим ташкилотларида хорижий тил педагогларининг малакасини ошириш бўйича мобил гуруҳлар учун ўқув дастурлар, маҳорат дарслари ва семинар ташкил этишда назарий асос сифатида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш агентлиги 2021 йил 15 декабрдаги A-01-423-сон маълумотномаси). Натижада юқори синф ўқувчиларининг тинглаб тушуниш компетенциясини аудиовизуал материаллар ёрдамида ривожлантиришга хизмат қилган;

чет тили таълимининг турли хил босқичларида тинглаб тушуниш салоҳиятига қўйилган CEFR талабларининг *predict the topic* техникасининг умумий ўрта таълим мактаблари аудиолингуал топшириқларини mind tool технологиясининг муқобил усули сифатида ўқитишга қаратилган хулосалардан Эрасмус+ дастурининг ICM, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects between Uzbekistan State University of World Languages and Ruhr University Bochum (Germany) - 2020-1-DE01-KA107-005433-лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг 2022 йил 30 майдаги 06/342-сон маълумотномаси). Натижада янги авлод дарсликларини яратишда миллий-ҳудудий тавсифга иллюстрацион материаллардан фойдаланишга хизмат қилган;

юқори даражадаги аудитив компетенцияга эришишда лаёқати кучли ва кучсиз гуруҳларга ажратилган ўқувчиларнинг статистик қаторларда

ифодаланган ўзлаштириш кўрсаткичлари орасидаги дифференциал тафовутни (15,6%) аниқлаш орқали ўқувчиларнинг танқидий фикрлаш, ахборотни мустақил излаш ва таҳлил қилиш кўникмалари ва тинглаб тушуниш малакаларини ривожлантиришга тўсқинлик қилувчи интерференцион омилларни бартараф этишга йўналтирилган методик таъминот бўйича амалий таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқишга қаратилган Йўл харитасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2022 йил 3 февралдаги 02-02/3-121-сон маълумотномаси). Натижада юқори синф ўқувчиларининг нутқий компетенциясини аудиовизуал материаллар ёрдамида ривожлантиришга хизмат қилган;

тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантиришда эшитув анализаторларининг IPA талабларига мос равишда фонема, бўғин, урғу, сўз, сўз бирикмаси, ибора ва матнлар даражасида оғзаки нутқни идрок этишнинг акустик компоненти орқали аудио-визуал оқимлардан келаётган динамик маълумотни идрок этиш ва қайта ишлашга қаратилган кросс-платформа дастурларини яратиш бўйича ишлаб чиқилган амалий таклиф ва тавсияларидан «O‘zbekiston» телерадиоканалининг «Foreign languages», «Кун тартиби» кўрсатувлари дастурини тайёрлашда фойдаланилган («O‘zbekiston» телерадиоканалининг 2022 йил 2 январдаги 05-23-219-сон маълумотномаси). Натижада тил ўрганувчиларнинг рецептив нутқини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 17 та илмий иш чоп этилган. Шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 5 та, жумладан, хорижий журналларда 2 та, республика журналларида 3 та мақола чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда илова қисмларидан иборат бўлиб, асосий матн 140 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот усуллари, диссертациянинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги,

эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **«Инглиз тили дарсларида тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар орқали ривожлантиришнинг илмий-назарий масалалари»** номли биринчи бобида тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар ёрдамида ривожлантириш, илмий-назарий қарашлар ва ёндашувларнинг назарий асослари, юқори синфларда инглиз тилини аудиовизуал воситалар ёрдамида тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантиришдаги муаммолар ечимини бартараф қилиш масалалари ёритилган.

Чет тил таълимининг замонавий ёндашувлари: *коммуникатив ёндашув* – тил ўрганувчиларни эркин мулоқот юритишга ўргатиш; *фаолиятга йўналтирилган ёндашув* – нутқий вазиятга мос ҳаракат қилишга асосланади.

«Тинглаб тушуниш» (инг. *Listening comprehension*, нем. *Hörverstehen*, фр. *Compréhension orale*) термини оғзаки нутқни тинглаб тушуниш ва уни идрок этиш жараёнини билдиради. Тинглаб тушуниш нутқ фаолиятининг рецептив тури бўлиб, овозли нутқ (гапириш) чоғида қулоқ солиш, идрок этиш ва фаҳмлаш билан боғлиқ психологик жараён ҳисобланади. Ахборот узатувчи (нотиқ) ва ахборот қабул қилувчи (аудитор) қўллайдиган тил бирликлари мувофиқ тушса, тушуниш осонлашади. Бу ўз навбатида, тил тажрибаси билан боғлиқ масаладир.

Аудиовизуал материаллар хусусида гапирилар экан, «аудиовизуал» тушунчасининг моҳиятига тўхталиб ўтиш жоиз. Лотин тилида *audire* – тингламоқ, *videre* – кўрмоқ, яъни, «тинглашга ҳам, кўришга ҳам мўлжалланган» деган маънони англатади. Хорижий тилларни аудиовизуал материаллар асосида ўқитиш методи *аудиовизуал метод* деб аталади.

Чет тил ўқитиш методикасида *«эшитиш»* ва *«тинглаб тушуниш»* атамалари фарқланади. Тинглаб тушуниш психология маълумотларига кўра билиш жараёнининг ҳиссий ва мантиқий томонлари билан узвий боғлиқ тарзда амалга оширилади.

Тинглаб тушунишнинг психофизиологик механизми – нутқни идрок этиш (қабул қилиш) механизми, эшитиш механизми, ичда гапириш механизми, олдиндан фаҳмлаш механизми. Гапириш каби тинглаб тушунишнинг тузилиши уч қисмдан иборат эканлиги исботланган: *мотивацион, аналитик-синтетик ва ижро этувчи.*

Аудиовизуал технология – бу аудио, видео ресурсларга асосланган операциялар ва усуллар тўпламини қуриш жараёнининг мавҳумлиги ва натижада компетенцияни шакллантириш технологиясидир. Ушбу технология ахборотни қабул қилишнинг аудио ва визуал йўналишларидан фойдаланишга асосланган. Аудиовизуал технологиялар чет тил фани ўқитувчиси етказмоқчи бўлган тасаввурни ўқувчидаги мавжуд маълумотлар билан уйғун ҳолда унда шакллантириш имконини беради. Технология телетасвирларни қабул қилишнинг психологик ўзига хослиги муҳим аҳамият касб этади. Бунга нутқ «устунлиги», «овоз-кўрув» синтези кабилар киради. Видеоресурслар ўрганиш объекти – чет тилни реал шароитда намойиш қилиш имконини

беради. Тинглаб тушунишга ўргатиш жараёнида таълим олувчилар эътиборини қаратиш, тинглаб тушуниш жараёнида тўғри ривожлантиришда зарур стратегияларни ишлаб чиқишга интилиши керак. *Метакогнитив стратегиялардан* фойдаланиш таълим олувчиларга ўз фикрлашларини жамлаш ва суст эътиборни тиклашга ёрдам беради. Бундан ташқари, метакогнитив билимларни ошириш ўқувчиларни мавжуд билимларини бирлаштиришга, ўзларига бўлган ишончини оширишга ва нотиқлар билан фикр алмашишга, ўз билимларини баҳолашга ва топшириқлар давомида қилган хатоларини таҳлил қилишга ёрдам бериши мумкин.

Чет тил ўқитиш методикасидаги аутентик (асл) материаллар деганда, тили ўрганилаётган мамлакат вакиллари томонидан яратилган ва «жонли тил» муҳитини яратишга қаратилган материаллар назарда тутилади. Видеоматериаллар – дидактик материал сифатида фойдаланиш мумкин бўлган телетасвир маҳсулотлари бўлиб, ушбу маҳсулотларни кўп марта кўриш ва улардан турли хил тартибда фойдаланиш билан фарқланади (Е.Ильченко). Умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синфларида аутентик видеоматериаллардан фойдаланиш тили ўрганилаётган мамлакатлар маданиятини яқиндан билиш имконини беради.

Чет тил таълимида алгоритм билан қоидани чалкаштирмаслик талаб этилади. *Алгоритм* деганда, оддий операцияларни муайян изчилликда бажариш ҳақидаги аниқ кўрсатмани тушунамиз. Ҳар қандай алгоритм – бу қоидадир, лекин ҳар қандай қоида алгоритм эмас. Қоида номи билан одатда нутқий грамматик кўникма ҳосил қилиш жараёнида қўлланиладиган кўрсатмалар ёки умумлашмалар мажмуасини аташ маъқулдир.

Таълим жараёнининг ривожланишига сабаб бўлаётган асосий жиҳатлардан бири – бу таълим жараёнларини ахборотлаштириш ҳисобланади. Ахборот коммуникация технологиялари таълим жараёнининг барча иштирокчиларига янги имкониятларни тақдим этмоқда. Замонавий ахборот технологиялари, ўқув-тарбия жараёнларининг барча босқичларини жадаллаштирди. Бунда ахборот технологияларидан фойдаланиш асосида, таълим жараёнининг сифати ва самарадорлигининг ортиши, ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллашувини, фанлараро узвийликнинг чуқурлашувини кузатиш мумкин.

Тадқиқотда ўқув жараёнида қўлланиладиган аудиовизуал материалларнинг қуйидаги функционал хусусиятларига аҳамият қаратилди: (1) а*хборот ва ўқув функцияси* (ўқувчи фильмнинг мавзу йўналишида ва бир вақтнинг ўзида ахборот узатиш жараёнида иштирок этиши); (2) *тасвирий функцияси* (видеофильм таълимий-тарбиявий мавзуни кўрсатиши); (3) *ташкилий ва оператив* томони (таълим олувчилар диққатини мавзуга қаратиши ва мавзу бўйича машқлар бажариш); (4) *тарбиявий функцияси* (тили ўрганилаётган мамлакат нутқ маданияти билан таништириш); (5) *интеграция* (нутқ фаолияти турлари ва тил материалини ўзаро боғлаб ўзлаштиришга йўналтирилганлиги).

Тинглашдаги қийинчиликлар. Тинглашдаги нутқий қийинчиликлар объектив қийинчиликлар бўлиб, тинглашни ўргатиш жараёнида улар

объектив параметрлар билан белгиланади: қабул қилувчи нутқ фаолияти учун асосий аҳамиятга эга бўлган аниқ ишлаб чиқариш билимлари ҳажми; аниқ акустик рецептив хорижий тилларни билиш ҳажми; турли фонетик реализацияларни тушуниш доираси; узоқ муддатли хотирадан аниқ билимларни «эсга» олиш вақтида уларни сезилган белги билан аниқлаш ёки нутқ тезлигининг ошиши билан англаш қийин бўлган ҳали ўрганилмаган нутқ ҳодисаларини таҳлил қилиш ва семантизация қилиш ва бошқалар. Тинглашда нутқдаги қийинчиликлар ушбу фаолиятнинг қуйидаги параметрлари билан тавсифланган коммуникатив мақсади билан ҳам белгиланади: аудиовизуал матнда аниқ бўлган маълумотни тушуниш даражаси (тўлиқ тушуниш, муҳим ғояларни тушуниш, маълумотни мақсадли танлаш); аудиовизуал матн тури (тавсиф, ҳикоя, хабар, монолог, диалог); тематика/мавзу; аудиоматн ҳажми (ундаги сўзлар сони); назорат қилиш/баҳолаш усули (она тили/чет тили, саволларга жавоблар, танланган жавоблар – кўп танловли матнлар, хабарни хулоса қилиш, ҳикоя ва ҳ.к.).

Диссертациянинг **«Инглиз тили дарсларида тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар орқали ривожлантиришнинг инновацион шакл, восита ва усуллари»** деб номланган иккинчи бобида юқори синфларда инглиз тили дарсларида ўқувчилар дастурий талаблардан келиб чиқиб, нутқий мавзулар доирасида ахборот алмашиш мақсадида мулоқот (коммуникация) юритиш зарурияти туғилиши; нутқий мулоқот қилишга кўникма ва малакаларни шакллантириш орқалигина эришиш мумкинлиги; тинглаб тушунишда нутқий механизмларнинг амал қилиши ўқувчиларнинг ёш хусусиятини инобатга олишни тақозо этиши; таълим шароитида тинглаб тушунишга ўргатиш шартларидан бири ўқитувчининг чет тилда дарс олиб бориши; аудиовизуал материалларни ҳажми ва мазмунига кўра танлаш, тавсифлаш ва тақдим этиш масалалари ўз ифодасини топган. Маълумки, таълим жараёнига замонавий инновацион технологияларни олиб кириш орқали таълим сифати ва самарадорлигини оширишни назарда тутади. Хусусан, инглиз тилини ўрганиш/ўргатишда бундай ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланишнинг бир қанча афзалликлари мавжуддир. Чет тил дарсларида видео материаллардан самарали фойдаланишнинг қуйидаги жиҳатларига аҳамият қаратилди:

Психологик жиҳати: танланган видеороликлар ўқувчиларнинг қизиқиши, тасаввури ва ижодкорлигини ошириши; ҳиссий зўриқиш (стресс)нинг олдини олиши, ўқувчиларни танқидий фикрлашга ўргатиши.

Ижтимоий-маданий жиҳати: (1) аудиовизуал материалларни танлаш, таснифлаш ва тақдим этишда маданиятлараро мулоқот жараёнида вужудга келадиган турли тушунмовчилик ва низоларни олдини олиш мақсадида уларда тили ўрганилаётган мамлакатнинг тили ва маданиятига оид маълумотларнинг акс этишига эътибор бериш; (2) тили ўрганилаётган мамлакат ва миллий маданиятларни солиштириш имконининг мавжудлиги; (3) пировард натижада ўқувчилар миллий маданиятлари ва тили ўрганилаётган мамлакат маданияти ўртасидаги универсал (умумий) ва фарқли томонларини ҳис қилиши.

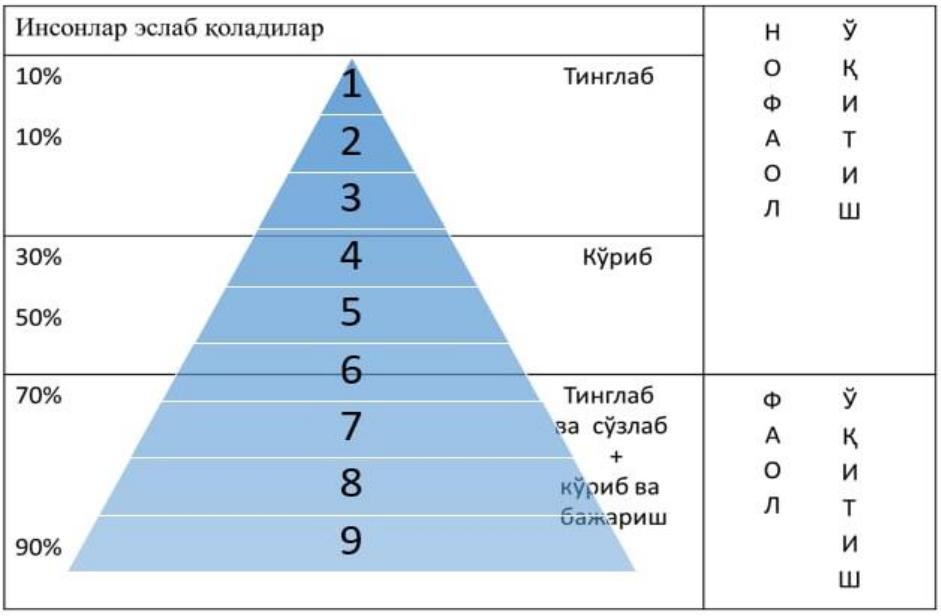
Лингвистик жиҳати: (1) тақдим этилган аудиовизуал материаллар ўқувчиларга ҳақиқий нутқни эшитиш ва унинг намуналарига тақлид қилиш имкониятини яратади; (2) нутқ фаолиятининг асосий турлари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув)га оид кўникма ва малакаларни такомиллаштиришга хизмат қилади; (3) табиий мулоқот жараёнида вазиятга мос лексик бирликлардан грамматик жиҳатдан тўғри фойдалана олиш имконини беради.

Паралингвистик жиҳати: (1) аудиовизуал материаллардаги нутқ парчасида тили ўрганилаётган мамлакат вакилининг руҳиятидаги ўзгаришларнинг акс этиши – уларнинг нутқида паралингвистик воситалар (эмоционал ҳолатлар: мимика, имо-ишоралар, суҳбатдошлар орасидаги масофа, кийим-кечак ва б.)нинг ўзига хос намоён бўлиши, уларнинг нутқига таъсир этувчи объектив ва субъектив омилларнинг ифода этилиши ўқувчиларда вербал ва новербал мулоқот кўникма ва малакаларни ривожлантириш имконини беради; (2) нутқий мулоқотда коммуникантларнинг юз ифодаларидаги (жаҳл, ғазаб; хафалик, тушкунлик; қўрқув, хавотир; ҳайрат; жирканиш, менсимаслик, кибр; уялиш; хурсандчилик, мамнуният; стресс (агрессия) ҳолатининг новербал кўринишларини кузатишлари мумкин.

Социолингвистик жиҳатида турли маданият вакиллари ўртасидаги нутқий мулоқот жараёнига таъсир этадиган ижтимоий омиллар тадқиқ этилади. Социолингвистлар тил ва маданият халқ ҳаётидан ажралмаслигини, агар тил ва маданият халқдан ажралиб қолса, у ҳолда бу халқ йўқолиб кетиши, таназзулга юз тутиши мумкинлигини эътироф этадилар.

Тадқиқотимиз жараёнида, мактабларда инглиз тилини ўқитишда гапириш ва тинглашга етарлича вақт ажратилмаслигини аниқладик. Лекин, тинглаш тил ўрганувчиларда мустақил, зарурий ва энг қийин нутқ фаолиятидир. Бугунги кунда нутқ фаолиятининг шакли сифатида тинглаш нутқ жараёнида муҳим роль ўйнайди. «Замонавий жамиятда одамлар 45% тинглашади, 30% гапиришади, 16% ўқишади, 9% ёзишади. Бинобарин, оғзаки нутқнинг ажралмас қисми эшитиш ва тинглаш (аудитив фаолият)дир.

Чет тил ўқитиш методикасида коммуникатив компетенция нутқ фаолияти турларини ўрганилаётган тилда коммуникатив мақсад сифатида ўрганиш назарда тутилади. Биз ўнинчи ва ўн биринчи синфлар учун 2017 йилда нашр этилган «ENGLISH» дарслигини ўргандик. Бу ўқув тўпламининг бир қисми бўлиб, ўқувчилар китоби, ўқитувчи китоби ва компакт дискдан иборат. Дарслик ўқувчиларнинг тинглаш, ўқиш, гапириш ва ёзиш каби нутқий кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган. Грамматика интегралашган усулда ўрганилади. Юқори синф ўқувчилари учун инглиз тилидаги ўқув дастури ва дарсликларини қўйилган муаммо нуқтаи назаридан таҳлил қилиб, CEFR ва янги Узлуксиз таълим миллий ўқув дастурида юқори синфларга тинглаб тушунишга қўйилган талабларни ўрганган ҳолда қуйидаги дарсликка аудиовизуал материаллар билан ишлаш, махсус машқлар тизими қўшимча тарзда киритилиши зарур деган хулосага келдик.



1-расм. Чет тилини ўргатишда видеоматериаллардан фойдаланиб нофаол ва фаол ўқитишнинг педагогик алгоритми.

Машқ (а.– هشق– ҳуснихат, расм чизиш учун намуналар) – бирор фаолиятни пухта ўрганиш, малака ҳосил қилиш учун бажариладиган иш. Таълимнинг асосий воситаси – машқ, уларнинг бажарилиши таълим мақсадига эришишда муҳим аҳамиятга эга. Машқ – ўзининг билимларини чуқурлаштириш ҳамда тегишли кўникма ва малакалар ҳосил қилиш мақсадида ҳаракатларни оғзаки ва ёзма равишда такроран амалга ошириш. Мазкур атамага методик адабиётларда қуйидагича таърифлар берилади: (1) чет тилда бажариладиган ўқув амали; (2) таркиби талаб ҳамда материал қисмларидан иборат ўқув бирлиги; (3) тил ҳодисаларига оид билимларни эгаллаш, лексик, грамматик, талаффуз кўникмаларини шакллантириш, мазкур бирликларни нутқ вазиятида тўғри қўллаш амали; (4) муайян тарзда ташкил этиладиган ва қайта-қайта бажариладиган, уни эгаллаб олишга ҳамда бажариш усулларини такомиллаштиришга йўналтирилган ақлий ҳаракат; (5) компетенциялар ривожланадиган «муҳит» ёки «экосистема»; (6) компетенциялар эгалланишини таъминлаш воситаси.

Машқнинг қисқача таъриф-таснифидан сўнг чет тил методистлари орасида мунозараларга сабаб бўлаётган «машқлар системаси» атамасини кўриб чиқамиз. Ҳозиргача машқлар системаси унинг таркибий қисмлари, машқлар системасининг таснифи борасида бир қанча лингвистик, психолингвистик, дидактик ва педагогик тадқиқот ишлари олиб борилган: (1) чет тил ўқитиш методикасида барча машқларни лингвистик нуқтаи назардан *тил* ва *нутқ машқлари* номи билан юритиб келинади (А.Рахманов); (2) психолингвистик нуқтаи назардан машқлар: а) *информацион* – билим ўргатадиган; б) *операцион* – тил материалини ўргатиш орқали кўникмани шакллантирадиган; в) *мотивацион* – нутқий малака ҳосил қилиш учун бажариладиган гуруҳларга ажратилади (В.А.Бухбиндер); (3) шакллантирувчи, ривожлантирувчи ва такомиллаштирувчи машқлар

(Ж.Жалолов, Т.Қ.Сатторов, А.Сойназаров); (4) фонетик-орфографик, грамматик луғатлар билан ишлаш кўникма ва малакаларни такомиллаштиришга қаратилган машқлар (А.Н.Щукин).

Баъзи методист олимлар фикрига кўра «машқ таълим олувчиларга механик жараён сифатида эмас, аксинча, муаммоли вазият сифатида тақдим этилиши лозим» (А.А.Леонтьев). Машқлар тизимли равишда осондан қийинга, оддийдан мураккабга, билимдан малакани шакллантирувчи вазиятда тақдим этилса, ўқув фани олдига қўйилган мақсадга эришиш мумкин. Сабаби, бугунги кун талаби ўқувчилар эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини реал вазиятда қўллай олиши керак. А.М.Жарова замонавий дарслик мажмуаларидаги машқлар рационининг бошланғич синфларда ўқув-билиш фаоллигини оширишдаги салоҳиятига эътибор қаратган.

Бизнингча, юқоридаги олимларнинг берган машқлар тизимига асосланган ҳолда тадқиқот ишимиз доирасида ўзимизнинг тизимимизни тақдим этишни лозим топдик (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Аудивизуал воситалардан фойдаланиб метакогнитив стратегияларга асосланган тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантириш тизими

Боскичлар	**Машқ ва топшириқлар**	**Интерфаол технологиялар**
Exploration (кўриб чиқишдан олдин)	Аудиовизуал материалнинг мавзуси билан танишиш; танланган аудиовизуал материалга доир қисқа савол-жавоб; янги сўз ва ибораларни аниқлаш; сўзларни ва сўз бирикмаларини тематик гуруҳларга бирлаштириш (mind mapping)	Блиц-сўров, Ақлий ҳужум
Информатив машқлар (эшитув идроки)		
Elaboration (матнни тинглаш; агар зарурат бўлса, такрорий тингалаш ёки кўриш)	Ҳаракат ва имо-ишоралардан фойдаланиб фикрни тушунарли ифодалаш, (comprehensible input); кузатиш ва таҳлил жараёни	Видео-топишмоқ стратегияси
Репродуктив машқлар (сўзларнинг товуш томонини фонематик фарқлаш ва моҳиятини англаш орқасида нутқдаги мазмун идрок этилади)		
Conformation-reflection *(тинглашдан кейин)*	Муҳокама жараёни, баҳс-мунозара, савол-жавоб, ҳамкорликда ишлаш; ўйинлар орқали реал коммуникатив вазиятни яратиш; мавзу юзасидан *true/false, matching, discussion, short answer questions, multiple choice,* gap filling, completing tables каби топшириқлар ёрдамида мавзу такомиллаштирилади.	Мунозара, дебат, суҳбат
Продуктив машқлар *(билиб олинади ва ниҳоят тушунилади)*		

Юқори синфда аудиовизуал матн билан ишлашнинг қуйидаги тўрт босқичи тавсия этилади: (1) матн олди тайёрлов машқларида; (2) матн билан ишлаш; (3) матндан кейинги босқич; (4) тайёрланмаган нутқни ривожлантириш. Чет тил ўқитиш методикасида матнни тинглаб тушунишнинг икки даражаси, яъни маъно ва мазмун даражалари бир-бирларидан моҳиятан фарқланади. Унинг маъно даражасида лисоний бирликларнинг маъносини фарқлаб етишга эришилади. Мазмун даражаси деганда эса, идрок қилинган ёки фаҳмлаб олинган ахборотни қайта ишлаш, ўзлаштириш билан боғлиқ, тўлиқ ва аниқ тушуниш назарда тутилади. Матнни тўлиқ тушуниш матндан ўзлаштирилган ахборотлар миқдори билан белгиланади. Бу жараён ўқувчининг ақлий қобилияти, тил тажрибаси ва ўқиш техникасига боғлиқ.

Намойишдан олдинги босқичда аввал тинглаб тушунишга тайёрловчи – информатив топшириқлар берилиб, ўқувчилар аудиовизуал материалнинг мавзуси билан танишадилар, ўқитувчи томонидан аввалдан танланган аудиовизуал материалга доир қисқа савол-жавоб (блиц-сўров) ўтказади, мавзу доирасида янги сўзлар ва иборалар аниқланади ҳамда уларни ёзув тахтасида таҳлил қилинади. Ушбу топшириқлар орқали ўқувчилар кейинги босқич - намойиш жараёнига тайёрланади, яъни намойиш жараёни оддий томоша қилишдангина иборат булиб қолмаслиги, намойиш вақтида талабалар социолингвистик кузатиш ва ижтимоий-маданий таҳлил қилиш каби уйлашга жалб қилувчи репродуктив топшириқларни бажаришларига, кўрган ва эшитганларини амалий қўллаш бўйича реал комуникатив вазиятни яратишларига замин тайёрланади. Намойишдан кейинги босқичда эса муҳокама жараёни бахс-мунозара жараёни бўлиб, савол-жавоб, ҳамкорликда ишлаш: академик мунозара, дебат, суҳбат стратегиялари қўллаш тавсия этилади. Қўшимча тарзда мавзу юзасидан true/false, matching words, discussion, sharing ideas каби топшириқлар ёрдамида машқларини бажаришлари тавсия этилади.

Диссертациянинг **«Инглиз тили дарсларида тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар орқали ривожлантириш самарадорлигини ошириш бўйича тажриба-синов ишлари»** номли учинчи бобида тадқиқот ишини олиб боришда тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказилган тажриба-синов ишлари босқичлари, олинган натижалар ва уларнинг статистик таҳлили баён этилган. Тажриба-синов ишининг мақсади олинган натижаларга кўра таълим ва тарбия жараёнининг аниқ муаммолари ечимига оид педагогик ва методик тавсиялар, педагогик инновациялар, таълим сифатини оширишга оид илмий асосланган таклифлар ишлаб чиқишдир. Бизнинг тажриба-синов ишимиз диссертациянинг бошида илгари сурилган ғояни реал шароитда синовдан ўтказиб, олиб бораётган ишимизда самарали таъсир этувчи омиллар асосида янги ва ижобий натижага эришишга қаратилган. Педагогик тажриба-синов ишимизнинг мақсади – инглиз тилини ўқитишда ўқувчиларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятларини аниқлаштиришдан иборат.

Экспериментал таълим ишлари умумий ўрта таълим мактабларида таҳсил олувчи ўқувчиларга инглиз тилини ўқитишда уларнинг тинглаб тушуниш кўникмаларини аудиовизуал воситалар ёрдамида ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган машқ ва вазифалар тизимини синовдан ўтказишга қаратилди. *Экспериментал таълимнинг мақсади* – таклиф этилган машқ ва топшириқлар тизимининг самарадорлиги ва эришилган натижаларни аниқлашдан иборатдир.

Тажриба-синов ишларини ташкиллаштиришга қўйилган илмий-методик талабларга кўра, 5 та таълим муассасаси тажриба-синов майдони сифатида белгиланди, улар республиканинг турли минтақаларида жойлашган. Тажриба-синов ишлари Наманган вилоятидаги 26-, 47-сонли умумий ўрта таълим мактабларида, Самарқанд вилоятидаги 37-, 17-сонли умумий ўрта таълим мактабларида, Хоразм вилоятидаги 24-сонли ихтисослаштирилган умумий ўрта таълим мактабида қуйидаги босқичларда амалга оширилди:

1. Асословчи-таҳлилий босқич.
2. Шакллантирувчи-амалий босқич.
3. Тасдиқловчи-хулосалаш босқичи.

Биринчи асословчи босқичда танлаб олинган таълим муассасалари ўқув жараёнидаги мавжуд ҳолатлар ўрганилди; мактабларда ўқув режа, ўқув адабиётлари, дарсликлар, қўлланмалар, мультимедиа воситалари, лингвокабинетлар таҳлил этилди; инглиз тили машғулотлари кузатилди; ўқитувчи ва ўқувчилар орасида анкета-сўровномалари ўтказилиб, тинглаб тушуниш кўникмаси тушунчаси, унинг аҳамияти, ўқувчиларда тинглаб тушуниш кўникмаси шаклланганлик даражаси, жараёндаги юзага келувчи тўсиқ ва муаммолар аниқланди ҳамда шу асосида тадқиқот иши мавзуси шакллантирилди.

Иккинчи шакллантирувчи босқичда респондентлар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди. Тажриба-синов ишлари учун билим даражаси тенг бўлган икки гуруҳ танлаб олинди ва эксперимент жараёни бошланди. Бунда чет тили дастурида кўзда тутилган ўқув соатлари, таълим материаллари, ўқувчиларнинг мавжуд билиш даражаларининг тенглиги, жалб этилган ўқитувчилар таркибининг бир хиллиги инобатга олинди. Ўқувчиларнинг тинглаб тушуниш малакаларини ривожлантириш бўйича тажриба-синов дастурида тадқиқот иши натижаси сифатида тавсия қилинган, юқори синф ўқувчиларида тинглаб тушуниш компетенцияни комплекс ривожлантиришга қаратилган уч босқичли машқ ва топшириқлар тизимини яратишда *«Teaching english using video clips for the tenth & eleventh graders»* ўқув қўлланмасидан фойдаланилди. Тажриба-синов ишлари табиий шароитда ўтказилди. Тажриба-синов ўтказиш учун юқорида кўрсатилган мактаблардан тажриба гуруҳи (ТГ) да 187 та ва назорат гуруҳи (НГ) да 165 та ўқувчи иштирок этди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Педагогик тажриба-синов жараёни майдони тавсифи ва унда иштирок этган ўқитувчилар ва ўқувчилар сони

Т/р	Вилоятлар ва мактаблар тартиб рақамлари	Тажриба-синовда иштирок этган ўқитувчилар ва ўқувчилар сони				
		Ўқитув-Чилар	Синф	ТГ	НГ	Жами
1.	Наманган шаҳар халқ таълимига қарашли 47-сонли умумий ўрта таълим мактаби.	3	X синф	25	20	87
			XI синф	22	20	
2.	Наманган шаҳар халқ таълимига қарашли 26-сонли умумий ўрта таълим мактаби.	3	X синф	20	20	85
			XI синф	25	20	
3.	Самарқанд шаҳар халқ таълимига қарашли 37-сонли умумий ўрта таълим мактаби.	3	X синф	20	25	90
			XI синф	25	20	
4.	Урганч шаҳри халқ таълимига қарашли 24-сонли ихтисослаш-тирилган умумий ўрта таълим мактаби.	3	X синф	25	20	90
			XI синф	25	20	
Жами:		**12**	**8**	**187**	**165**	**352**

Тажриба-синов иши уни ташкиллаштиришга қўйилган илмий-методик талабларга кўра олиб борилди. Дастлаб ўқувчиларнинг инглиз тилидаги аутентик матнларни тинглаб тушуниш кўникмаларининг шаклланганлик даражаси аниқлаб олинди. Тажриба сўнгида олинган якуний миқдор кўрсаткичлари 3–4-жадвалларда келтириб ўтилган.

3-жадвал

Инглиз тили дарсларида тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар ёрдамида ривожлантириш динамикаси

Даражалар	***Асословчи босқич***				***Таъкидловчи босқич***			
	Наманган вилояти мактаблари				*Наманган вилояти мактаблари*			
	тажриба гуруҳи		назорат гуруҳи		тажриба гуруҳи		назорат гуруҳи	
	сони	%	Сони	%	сони	%	сони	%
5 (аъло)	14	15,2%	7	8,8%	**42**	45,7%	**9**	11,2%
4 (яхши)	18	19,6%	15	18,8%	**27**	29,3%	**16**	20,0%
3 (ўрта)	19	20,7%	37	46,2%	**18**	19,6%	**39**	48,8%
2 (қониқарсиз)	41	44,5%	21	26,2%	**5**	5,4%	**16**	20,0%
Жами	92	100%	80	100%	**92**	100%	**80**	100%
	Самарканд вилояти мактаблари				*Самарқанд вилояти мактаблари*			
Даражалар	тажриба гуруҳи		назорат гуруҳи		тажриба гуруҳи		назорат гуруҳи	
	сони	%	Сони	%	сони	%	сони	%
5 (аъло)	9	20,0%	4	8,9%	**19**	42,2%	**5**	11,1%
4 (яхши)	10	22,2%	8	17,8%	**14**	31,1%	**9**	20,0%
3 (ўрта)	12	26,7%	23	51,1%	**10**	22,2%	**23**	51,1%
2 (қониқарсиз)	14	31,1%	10	22,2%	**2**	4,5%	**8**	17,8%
Жами	45	100%	45	100%	**45**	100%	**45**	100%

	Хоразм вилояти мактаблари				*Хоразм вилояти мактаблари*			
Даражалар	тажриба гуруҳи		назорат гуруҳи		тажриба гуруҳи		назорат гуруҳи	
	сони	%	Сони	%	сони	%	сони	%
5 (аъло)	8	16,0%	5	12,5%	**18**	36,0%	**6**	15,0%
4 (яхши)	13	26,0%	9	22,5%	**11**	22,0%	**10**	25,0%
3 (ўрта)	13	26,0%	18	45,0%	**13**	26,0%	**17**	42,5%
2 (қониқарсиз)	16	32,0%	8	20,0%	**8**	16,0%	**7**	17,5%
Жами	50	100%	40	100%	**50**	100%	**40**	100%

Юқоридаги жадваллардан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳларида назорат гуруҳларига нисбатан ўқувчиларнинг инглиз тили дарсларида тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар ёрдамида ривожлантириш мезонларининг барчаси бўйича сезиларли ўзгаришлар кузатилган. Тажриба синфларида жами 187, назорат синфларида эса 165 ўқувчи тажриба-синов ишларида қатнашди. Жадвалдаги натижаларни таҳлил қилиниб синов ва назорат гуруҳлари таққосланди (4- жадвал).

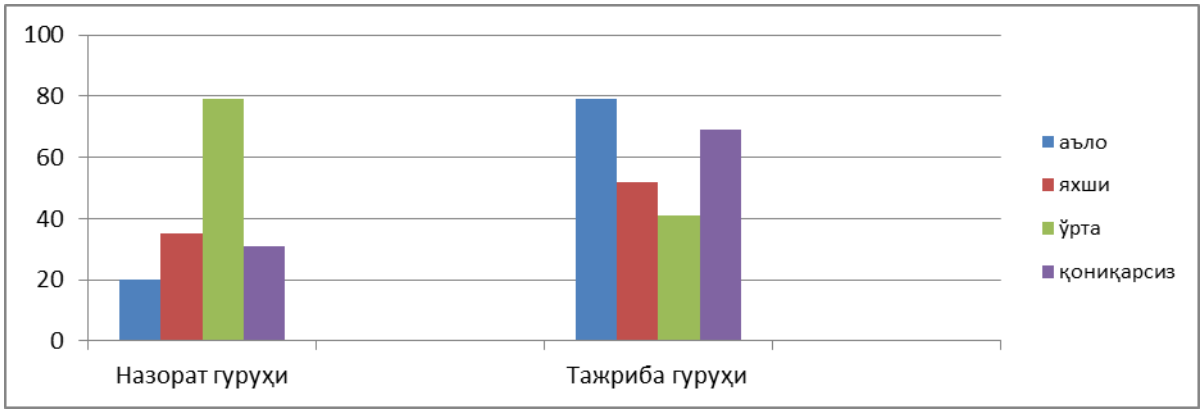
4-жадвал

Инглиз тили дарсларида тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар ёрдамида ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларининг солиштирма таҳлили

Тажриба гуруҳи	Тажриба ва синов объектлари	Аъло	Яхши	Ўрта	Қониқарсиз	Жами
	Наманган вилояти	42	27	18	5	92
	Самарқанд вилояти	19	14	10	2	45
	Хоразм вилояти	18	11	13	8	50
	Жами	**79**	**52**	**41**	**15**	**187**
Назорат гуруҳи	Тажриба ва синов объектлари	Аъло	Яхши	Ўрта	Қониқарсиз	Жами
	Наманган вилояти	9	16	39	16	80
	Самарқанд вилояти	5	9	23	8	45
	Хоразм вилояти	6	10	17	7	40
	Жами	**20**	**35**	**79**	**31**	**165**

Тажриба-синов натижалари таҳлилига кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳидаги ўқувчиларнинг назорат гуруҳи ўқувчиларига нисбатан билим, кўникма ва малакалари самарали эканлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқланган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри, самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Таъкидловчи тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Математик статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичдаги тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган натижалар 1-чи ва 2-чи танланмалар сифатида белгиланиб аъло, яхши, ўрта ва қониқарсиз даражалар бўйича вариацион

қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди. Бу диаграммада қуйидаги кўринишни олди (2-расмга қаранг).



2-расм. Инглиз тили дарсларида тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар ёрдамида ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларининг натижалари.

Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан.

Юқоридаги ҳисоб-китобларга асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари қуйидаги жадвалда акс эттирилди (5-жадвалга қаранг).

5-жадвал.

Инглиз тили дарсларида тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар ёрдамида ривожлантириш бўйича тажриба-синов натижаларининг статистик кўрсаткичлари

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,04	3,26	0,9584	0,8124	1,77	2,15	7,8	350	54,92	0,14	0,13

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\overline{X} = 4{,}04$; $\overline{Y} = 3{,}26$; $\Delta_x = 0{,}14$; $\Delta_y = 0{,}13$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{4{,}04 - 0{,}14}{3{,}26 + 0{,}13} = \frac{3{,}90}{3{,}39} \approx 1{,}15 \ > 1;$$

$$K_{боб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (4{,}04 - 0{,}14) - (3{,}26 - 0{,}13) = 3{,}90 - 3{,}13 = 0{,}77 > 0$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини нолдан катталигини билан кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, юқорида олиб борилган статистик таҳлиллардан хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, инглиз тили дарсларида тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар ёрдамида ўқувчиларда малака ва кўникмаларини ривожлантириш бўйича қўлланилган тажриба-синов ишлари методикаси самарали бўлиб, ўқувчилар ўзлаштиришга ижобий таъсир этади, уларда ижодий қобилиятни шаклланишига имкон яратади.

Юқоридаги статистик таҳлилдан шундай хулоса қилиш мумкин: тажриба гуруҳларидаги ўқувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари назорат гуруҳларидаги ўқувчиларнинг бундай кўрсаткичидан юқори бўлиб, педагогик тажриба-синов ишининг якуний босқичида олинган натижа самарадорлигининг (15,6 % га) асосли эканлиги исбот қилинди.

ХУЛОСА

Тажриба-синов ишлари жараёнида аудиовизуал технологиялардан фойдаланиш самарадорлигини кўрсатди.

1. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, аудиовизуал ўқитиш усулларидан фойдаланиш синфда таълим муҳитини яхшилайди ва танқидий фикрлашга бўлган рағбатни оширади. Аудиовизуал воситалардан унумли фойдаланиш монотон (бир хилдаги зерикарли) таълим муҳитини ўзгартиради. Инглиз тили дарсларида аудиовизуал материаллардан фойдаланишнинг лингводидактик ва психолингвистик зарурат экани асосланди. Аудиовизуал материаллар асосида ўқувчиларнинг рецептив нутқ малакаларини ривожлантириш кўрсаткичлари ва даражалари аниқланди.

2. Инглиз тили таълимида ўқувчиларнинг тинглаб тушуниш компетенциясини ривожлантириш таълимни мазмун ва сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш, ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятини психолингвистик ва лингводидактик жиҳатдан такомиллаштириш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди.

3. Умумий ўрта таълим мактабларида юқори синф ўқувчиларининг тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар ёрдамида ривожлантиришнинг дидактик таъминоти психолингвистиканинг хотирада из қолдириш (Trace theory) ва рецептив тақдимот (Comprehensible input) назариялари асосида такомиллаштирилган.

4. Юқори синфларда инглиз тилига ўқитишнинг информатив (exploration), репродуктив (elaboration) ва продуктив (conformation – reflection) босқичлари асосида юқори синфларда нутқ фаолиятининг рецептив тури (тинглаб тушуниш, ўқиш)га оид компетенцияларни ривожлантиришга мўлжалланган машқлар тизими аудиовизуал воситаларнинг намойишдан аввал, намойиш жараёни ва намойишдан кейинги босқичлари асосида ишлаб чиқилган.

5. Тинглаб тушуниш ва гапириш жараёнининг ҳар иккисида эшитиш ва моторли анализаторларнинг ўзаро боғланган ҳолда ҳаракатда бўлади. Аудиовизуал материаллар дидактик вазифаларни ҳал этиш учун катта имкониятларга эга, реал тил коммуникациясини яратишга хизмат қилади, хорижий тилдаги нутқни муваффақиятли қабул қилишни таъминлайди. Чет тили дарсларида аутентик видеоматериаллардан тизимли ва методик жиҳатдан тўғри фойдаланиш умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синфлари ўқувчиларининг маданиятлараро коммуникатив компетенцияни шакллантиришга хизмат қилади.

6. Инглиз тилини ўргатиш/ўрганиш жараёнида ўқувчиларда тинглаб тушуниш компетенциясини ривожлантиришнинг қуйидаги методик шарт-шароитлари аниқлаштирилди:

(1) бимодал нутқий тизимларнинг (нутқни автоматик англаш ва синтез қилиш) аудиовизуал оқимлардан келаётган динамик ва акустик интерференцион тўсиқларни бартараф этишда тинглаб тушунишни ривожлантириш усули *predict the topic* техникаси асосида такомиллаштириш;

(2) ўқув жараёнида ўқувчилар матн мазмунини идрок этишларини назорат қилишда индивидуал услубдан фойдаланган ҳолда топшириқларни қўллаш;

(3) юқори синфларда нутқий компетенцияларни видеотасвирлар орқали такомиллаштиришда нутқ фаолиятининг рецептив тури, тил билиш индикаторларига амал қилиш; виртуал таълим муҳитини яратиш; ўқув жараёнини индивидуаллаштириш; таълим технологияларининг дидактик имкониятларини ҳисобга олган ҳолда аудиовизуал воситаларнинг метакогнитив ҳамда когнитив стратегиялари асосида такомиллаштириш.

7. Коммуникатив таълим технологияси ҳамда фаол ва интерфаол методлар, ўқувчиларда аудивизуал матн мазмунини тўғри баҳолаш ва ўз нуқтаи назарини янада ёркинлаштириш учун зарур шарт-шароит яратиши, «Culture shock» ни олдини олиш, шунингдек, тадқиқот доирасида инглиз тилини ўқитиш жараёнида тили ўрганилаётган мамлакатнинг маънавий қадриятларини ўрганишга доир интерфаол методлар ва рефлексив усуллардан фойдаланиш йўллари ишлаб чиқилди.

8. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчилари (10–11-синфлар)да тинглаб тушуниш компетенцияни такомиллаштириш аввалдан шаклланган билим ва кўникмалар асосида тил тажрибасини инобатга олиш - тили ўрганилаётган мамлакатлар вакили билан мулоқот қилиш жараёнида ривожланиши ва тўғри реализация қилиниши мумкин.

9. Юқори синф ўқувчиларининг нутқий компетенциясини ривожлантиришга қаратилган методик таъминот B1 ва B1+ даража учун таълим мазмунида қайд этилган (кундалик ва ижтимоий ҳаёт, таълим ва маданиятга оид) мавзулар контентига – CLT (Communicative Language Teaching) га асосланган аудиолингуал ўқитиш шаклларини киритиш орқали такомиллаштиришга эришиш мумкин.

10. Юқори даражадаги аудитив компетенцияга эришишда лаёқати кучли ва кучсиз гуруҳларга ажратилган ўқувчиларнинг статистик қаторларда

ифодаланган ўзлаштириш кўрсаткичлари орасидаги дифференциал тафовутни (15,6%) аниқлаш орқали ўқувчиларнинг танқидий фикрлаш, ахборотни мустақил излаш ва таҳлил қилиш кўникмалари ҳамда тинглаб тушуниш малакаларини ривожлантиришга тўсқинлик қилувчи интерференцион омилларни бартараф этишга йўналтирилган методик таъминот асосланди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Таклиф этилган машқ ва топшириқлар тизимида, анъанавий воситалардан фарқли равишда, тили ўрганилаётган мамлакат радио, телевидение ва бошқа оммавий ахборот воситаларидаги таълимий матн намуналарини дарс жараёнида фойдаланиш тавсия этилади.

2. Ўқувчиларда тинглаб тушуниш компетенцияни ривожлантиришга аудитив ва аудиовизуал материаллардан самарали фойдаланиш методикасини такомиллаштириш инглиз тили акцентларини синтез қилиш кўникмасини ривожлантиришга қаратилган mind tool технологиясининг муқобил усули сифатида таклиф этиш мумкин.

3. Ўқувчиларнинг тинглаб тушуниш компетенциясини ривожлантириш юзага келадиган тинглаб тушуниш билан боғлиқ фонетик қийинчиликларни олдини олиш лингводидактик ва психолингвистик моделини такомиллаштириш орқали, дарс жараёнида нутқ фаолияти турларининг барчасини интеграциялашган ва дарсликлардаги мавжуд имкониятлардан самарали фойдаланган ҳолда амалга оширилади.

4. Истиқболда тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантиришда эшитув анализаторларининг IPA талабларига мос равишда фонема, бўғин, урғу, сўз, сўз бирикмаси, ибора ва матнлар даражасида тўғри талаффуз қилиш имконини берувчи экспериментал фонетик лабораторияларни яратиш ҳамда автоматлаштирилган фонетик лабораториянинг асосий технологияси бўлган фонетик ускуналарга бириктирилган кросс-платформа дастурларини ишлаб чиқиш барча чет тиллари ва ўзбек тили ўрганувчилари учун универсал восита сифатида хизмат қилиши мумкин.

РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНАМОВА ГУЛЛОЛА АХМАД КИЗИ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ УЧЕНИКОВ АУДИОВИЗУАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Наманган – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2019.2.PhD/Ped957

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Бакиева Гуландом Хисамовна** доктор филологических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Маматкулов Хуршид Абдурашидович** доктор педагогических наук, доцент
	Убайдуллаев Шухратжон Нарзуллаевич кандидат педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	**Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «27» июня 2022 года в 10[00] часов на заседании разового совета при Научном совета PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете Адрес: 160107, город Наманган, улица Бобуршох, дом-161. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № 109) Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчинская, 316 . Тел.:(99869) 227-29-81).

Автореферат диссертации разослан «15» июня 2022 года.
(Реестр протокола рассылки №2 от «15» 06 2022 года.)

Т. Файзуллаев
Председатель разового научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Ш. К. Хужамбердиева
Ученый секретарь разового научного совета по присуждению ученых степеней, PhD, доцент

М.М. Улуков
Председатель научного семинара при разовом научном совете по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой лингводидактике происходит дальнейшее усиление потребности в изучении иностранных языков как средства взаимного общения по углублению отношений международного сотрудничества в сфере образования и науки. При этом приобретает актуальность в качестве стратегической цели обучение в совершенстве иностранному языку в общеобразовательной школе, использование его как средства общения, создание основы для приобретения навыков и умений в речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), реализация и внедрение в процесс образования исследований в сфере филогенеза и онтогенеза развития речи.

В ведущих образовательных учреждениях мира ведутся научные исследования, направленные на инновационную деятельность по применению аудиовизуальных технологий в повышениis эффективности социально-культурых стратегий и развитии речевой компетентности изучающих иностранный язык. В связи с тем, что обучение иностранным языкам обладает коммуникативной особенностью, принимая во внимание педагогико-психологические аспекты инновационного процесса компетенции аудирования учащихся в условиях глобализации возникла необходимость в совершенствовании методологии развития с точки зрения компетентностного подхода.

В последние годы в республике приоритетное внимание уделяется преподаванию английского и других иностранных языков, внедрению информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. Определены важные задачи, такие как «Обеспечение высокого уровня и качества подготовки кадров с глубокими знаниями современных информационно-коммуникационных технологий и иностранных языков»[1]. Приобретает актуальность организация обучения иностранному языку на основе зарубежного опыта, формирование нормативных основ и материально-технической базы развития устных компетенций учащихся, научное исследование теоретических и практических основ развития у них навыков аудирования на лингводидактических и психолингвистических принципах.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач по созданию условий для развития основных языковых навыков (аудирования, чтения, письма и разговорной речи), предусмотренных в Указах Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», в постановлении Президента Республики

[1] Постановление Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 №ПП-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования». – Электронный ресурс lex.uz/docs/4415487. Дата обращения 8.12.2020 г.

Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года № 610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях»[2].

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. »Формирование системы инновационных идей по социальному, экономическому, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Концептуально-методические основы преподавания английского языка в нашей республике изучались такими зрелыми учёными, как Ж.Жалолов, Т.К.Сатторов, Г.Х.Бакиева, М.Т.Ирискулов, Д.У.Хошимова, С.С.Сайдалиев, Г.Т.Махкамова и другие. В частности, вопросы формирования языковой компетенции школьников отражены в фундаментальных исследованиях таких ученых, как Г.С.Собирова, Х.М.Гулямова, П.Х.Оманов, Н.Н.Норматова, М.Ф.Полвонова, М.Р. Мухитдинова, Г.Ш.Таджибаев.

Среди ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) вопросы совершенствования на занятиях по английскому языку навыков и умений, связанных с типами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) разработаны В.А.Бухбиндером, М.В.Бондарем, Н.Д.Гальсковой, инновационные технологии обучения английскому языку – Е.И.Пассовым, В.И.Писаренко, А.Н.Щукиным, А.Н.Соломатиной и другими.

Из зарубежных ученых проблемами развития навыка аудирования у изучающих язык занимались К.М.Билли, С.Гокс, Дж.С.Ричард, Б.Эмили, А.Хамоуда, М.Рост, С.Коопер, А.Л. Барклай, Д.Нунан и А.М. Стоика.

Признавая, что исследования вышеуказанных и других авторов, несомненно, имеют теоретическое и практическое значение, следует отметить, что многие методисты занимались этой проблемой и провели ряд научных исследований, связанных с методикой обучения иностранному языку. Несмотря на это, неразработанность дидактической модели и методических условий для развития компетенций аудирования в старших классах английского языка школ с узбекским языком обучения на основе передового технологического подхода и с помощью аудиовизуальных средств требуют проведения научных исследований в данном направлении.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках пункта «Изучение узбекской

[2] Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан. - Национальная база данных законодательства, 20.05.2021 г., № 07/21/5117/0472, 15.04.2022 г., № 06/22/106/0314, 12.05.2022 г., № 07/22/241/0408

литературы за рубежом и проблемы обучения иностранному языку» плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета.

Целью исследования является совершенствование с помощью аудиовизуальных средств методики развития навыка аудирования у старшеклассников на уроках английского языка.

Задачи исследования:

разработка методического обеспечения, направленного на выявление и устранение у учащихся старших классов трудностей, связанных с аудированием, выявление на уроках английского языка факторов закрепления в памяти информации, принятой через слуховые и зрительные анализаторами;

выявление лингводидактических и психолингвистических принципов теоретических и практических основ развития навыков аудирования учащихся, анализ требований CEFR, установленных к потенциалу аудирования;

совершенствование этапов отбора, классификации и методического оформления аутентичных аудиовизуальных материалов на основе комплексных подходов, служащих развитию у учащихся навыков аудирования;

разработка лингводидактических требований к развитию навыков аудирования учащихся на занятиях по английскому языку и выявление причин невозможности полноценного достижения равного развития речевой деятельности;

разработка системы упражнений по использованию аудиовизуальных средств, направленных на интеграцию и усвоение видов речевой деятельности и языкового материала на уроках английского языка;

организация и проведение экспериментальных работ по использованию комплексных интерактивных методов в развитии навыков аудирования учащихся и разработка методических рекомендаций по результатам исследования.

Объектом исследования выбран процесс развития на уроках английского языка навыка аудирования у старшеклассников на основе аудиовизуальных материалов.

Предметом исследования являются содержание, форма, метод и средства развития компетенции аудирования английского языка в старших классах.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы сравнительно-критического изучения и анализа педагогической, методической литературы, педагогического наблюдения, собеседования, опросника, педагогического эксперимента и математическо-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит в следующем**:**

доказана эффективность дифференцированного подхода в образовании путём внедрения отражённых в содержании образования аудиовизуальных и

аудиолингуальных форм обучения, направленных на развитие коммуникативной компетенции, определённой применительно к уровню B1+ знания в контент тем, соответствующих уровню B1 (повседневная и социальная жизнь, образование и культура) старшеклассников;

предложена в качестве альтернативного метода технологии «mind tool», направленного на развитие у учащихся способности синтезировать английские акценты, предпочтительность внедрения требований CEFR к потенциалу аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в аудиолингуальные задания техники *predict the topic* в общеобразовательных средних школах;

усовершенствовано методическое обеспечение, направленное на устранение интерференционных факторов, препятствующих развитию у учащихся критического мышления, навыков самостоятельного поиска и анализа информации, умения аудирования, путем выявления дифференциального различия (15,6%) показателей усвоения, выраженных в статистических рядах учащихся, разделенных на сильные и слабые группы в достижении высокого уровня аудитивной компетентности;

разработаны рекомендации по созданию кроссплатформенных программ, направленных на восприятие и обработку динамической информации, поступающей из аудиовизуальных потоков, путём акустического компонента восприятия устной речи на уровне фонем, слогов, ударений, слов, словосочетаний, фраз и текста в соответствии IPA требованиями слуховых анализаторов в развитии навыка аудирования.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

издано учебно-методическое пособие под названием «Teaching English Using Video Clips for the Tenth & Eleventh Graders» по обучению английскому языку в старших классах;

изданы система занятий и методические рекомендации, направленных на развитие компетенций по рецептивному типу (аудирование, чтение) речевой деятельности в старших класса;

с точки зрения автора педагогически усовершенствованы содержание и сущность таких понятий, как «аудирование», «понимание на слух», «аудиовизуальное»;

разработана авторская программа тренинговых занятий по формированию речевых навыков у старшеклассников.

Достоверность результатов исследования определяется подходом, методами и теоретическими данными, полученными из достоверных источников, определением эффективности приведённых анализов и опытно-экспериментальных работ на основе методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется сравнительным анализом научных взглядов и подходов по развитию с помощью аудиовизуальных средств навыков аудирования у старшеклассников на

уроках английского языка, существующего фактического состояния по формированию с помощью аудиовизуальных средств навыка аудирования у старшеклассников на уроках английского языка.

Практическая значимость результатов данного исследования выражается в том, что накопленные современные средства, методы, технологии (киноматериалы, песни, диалоги, сказки, радио и телепередачи), система занятий и задач, разработанные для развития навыков аудирования, материалы диссертации можно широко использовать для повышения знаний учащихся.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по развитию навыка аудирования у старшеклассников:

предложения и рекомендации по внедрения аудиовизуальных и аудиолингуальных форм обучения, направленных на развитие коммуникативной компетенции, определённой применительно к уровню B1+ знания в контент тем, соответствующих уровню B1 старшеклассников, отражённых в содержании эффективности дифференцированного подхода в образовании, использованы как теоретическая база для организации обучающих программ, мастер-классов и семинаров мобильными группами для повышения квалификации преподавателей иностранных языков в образовательных учреждениях при Агентстве по популяризации изучения иностранных языков при Кабинете Министров Республики Узбекистан (Агентство по популяризации изучения иностранных языков при Кабинете Министров Республики Узбекистан Справка от 15 декабря 2021 года №A-01-423). В результате это послужило развитию компетенции аудирования старшеклассников с помощью аудиовизуальных материалов;

выводы об использовании в обучении в качестве альтернативного метода технологии «mind tool», направленного на развитие у учащихся способности синтезировать английские акценты, предпочтительности внедрения требований CEFR к потенциалу аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в аудиолингуальные задания техники *predict the topic* в общеобразовательных средних школах, использованы в проекте ICM, KA-107 - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange projects between Uzbekistan State University of World Languages and Ruhr University Bochum (Germany) –2020-1-DE01-KA107-005433 программы Эрасмус+ (справка Узбекского государственного университета мировых языков от 30 мая 2022 года №06/342). В результате это послужило использованию иллюстрационных материалов национально-территориального описания при создании учебников нового поколения;

практические предложения и рекомендации по усовершенствованию методического обеспечения, направленного на устранение интерференционных факторов, препятствующих развитию у учащихся критического мышления, навыков самостоятельного поиска и анализа информации, умения аудирования, путем выявления дифференциального

различия (15,6%) показателей усвоения, выраженных в статистических рядах учащихся, разделенных на сильные и слабые группы в достижении высокого уровня аудитивной компетентности, использованы в Дорожной карте, направленной на поднятие на качественно новый этап деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан по популяризации изучения иностранных языков (справка Министерства народного образования Республики Узбекистан от 3 февраля 2022 года № 02-02/3-121). В результате это послужило развитию речевой компетенции старшеклассников с помощью аудиовизуальных материалов.

разработанные предложения и рекомендации по созданию кроссплатформенных программ, направленных на восприятие и обработку динамической информации, поступающей из аудиовизуальных потоков, путём акустического компонента восприятия устной речи на уровне фонем, слогов, ударений, слов, словосочетаний, фраз и текста в соответствии IPA требованиями слуховых анализаторов в развитии навыка аудирования, использованы при подготовке программ «Foreign languages», «Повестка дня» телерадиоканала «O‘zbekiston» (справка телерадиоканала «O‘zbekiston» от 2 января 2022 года №05-23-219). Результат послужил совершенствованию рецептивной речи изучающих язык.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4-х международных и 3-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования в общей сложности опубликовано 17 научных работ, в том числе, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций в частности, 2 статьи – в иностранных журналах, 3 статьи –в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, освещена степень изученности проблемы, определены цели и задачи работы, выявлены объект и предмет исследования, изложены методы исследования, научная новизна и практические результаты диссертации, обоснованы достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, представлены сведения по внедрению в практику, опубликованности результатов исследования, структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические вопросы развития навыков аудирования на уроках английского языка с помощью аудиовизуальных средств»**, освещены вопросы развития навыка аудирования с помощью аудиовизуальных средств, основы научно-

теоретических взглядов и научных подходов, пути устранения проблем в развитии навыка аудирования английского языка с помощью аудиовизуальных средств в старших классах.

Современные подходы зарубежного образования: *коммуникативный подход* – обучение обучающих языку в форму свободного общения; *деятельностно-ориентированный подход* – основывается на действии, соответствующей речевой ситуации.

Термин «аудирование» (англ. *«Listening comprehension»,* нем. *«Hörverstehen»,* франц. *«Compréhension orale»*) означает процесс слушания, понимания и восприятия звуковой устной речи. Аудирование является рецептивным видом речевой деятельности, считается психологическим процессом, связанным со слушанием речи (разговора), её восприятием и осознанием. Если языковые единицы, применяемые передающим информацию (лектор) и принимающим информацию (аудитор), соответствуют друг другу, то понимание упрощается. Это, в свою очередь, вопрос, связанных с языковым опытом.

Говоря об аудиовизуальных материалах, необходимо акцентировать внимание на сущности понятия «аудиовизуальный». На латинском языке *audire* — слушать, *videre* — видеть, что означает «предназначенный и для того, чтобы слушать, и для того, чтобы видеть». Метод обучения иностранным языкам на основе аудиовизуальных материалов называется *аудиовизуальным методом*.

В методиках обучения иностранному языку термины «слушание» и «аудирование» различаются. По данным психологии, аудирование осуществляется в неразрывной связи с эмоциональной и логической стороной познавательного процесса.

Психофизиологический механизм аудирования – это механизм восприятия (приятия) речи, механизм слушания, механизм внутренней речи, механизм понимания заранее. Доказано, что структура такого аудирования, как говорение, состоит из трех частей: *мотивационной, аналитико-синтетической и исполнительной.*

Аудиовизуальная технология – это технология неопределённости процесса построения совокупности операций и методов на основе аудио- и видеоресурсов и формирования в результате компетентности. Эта технология основана на использовании аудио- и визуальных направлений приема информации. Аудиовизуальные технологии позволяют учителю иностранного языка формировать образ, который он хочет передать, в соответствии с имеющейся у ученика информацией. Важное значение приобретает психологическая специфика технологии приема телеизображений. Это включает в себя речевое «доминирование», синтез «голос-зрение». Объект изучения видеоресурсов позволяет продемонстрировать иностранный язык в реальных условиях. В процессе обучения аудированию учащиеся должны стремиться к разработке необходимых стратегий для правильного развития в процессе аудирования. Использование метакогнитивных стратегий помогает учащимся концентрировать свое мышление и восстанавливать вялое внимание. Кроме

того, расширение метакогнитивных знаний может помочь учащимся закрепить имеющиеся у них знания, повысить их уверенность в себе, а также общаться с говорящими, оценивать собственные знания и анализировать ошибки, которые они допускают при выполнении заданий.

Аутентичные (оригинальные) материалы по методике обучения иностранному языку – это материалы, созданные представителями страны, язык которой изучается, и направленные на создание «живой языковой» среды. Видеоматериалы – это продукты телеизображений, которые можно использовать в качестве дидактического материала, отличающиеся тем, что эти продукты просматриваются много раз и используются в разном порядке (Е.Ильченко). Использование аутентичных видеоматериалов в старших классах общеобразовательной средней школы позволяет знакомиться с культурой стран, язык которых изучается.

В обучении иностранному языку важно не путать правило с алгоритмом. Под *алгоритмом* мы понимаем конкретную инструкцию по выполнению простых операций в определенной последовательности. Любой алгоритм — это правило, но не всякое правило является алгоритмом. Правилом обычно правильнее будет называть набор указаний или обобщений, которые используются в процессе формирования разговорного грамматического навыка.

Одним из основных факторов, способствующих развитию образовательного процесса, является информатизация образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии открывают новые возможности для всех участников образовательного процесса. Современные информационные технологии ускорили все этапы образовательного процесса. При этом на основе использования информационных технологий можно наблюдать повышение качества и эффективности образовательного процесса, активизацию познавательной деятельности учащихся, углубление междисциплинарной неразрывности.

В исследовании обращено внимание на значение функциональных особенностей аудиовизуальных материалов, применяемых в учебном процессе: (1) и*нформационная и учебная функция* (учащийся одновременно принимает участие в направлении темы фильма и процессе передачи информации); (2) и*зобразительная функция* (демонстрация в видеофильме воспитательно-образовательной темы); (3) о*рганизационная и оперативная сторона* (обращение внимания учащихся на тему и выполнение упражнений по теме); (4) *воспитательная функция* (ознакомление изучающего язык с культурой речи страны); (5) и*нтеграция* (направленность на усвоение, связанное с различными видами речевой деятельности и языкового материала).

*Трудности аудировани*я. Трудности речи при прослушивании являются объективными трудностями, в процессе обучения слушиванию они определяются объективными параметрами: объем конкретных производственных знаний, имеющих основное значение для воспринимаемой речевой деятельности; объем знаний конкретного акустического рецептивного иностранного языка; круг понимания разных фонетических

реализаций; анализ и семантизация еще не изученных речевых событий, которые трудно отождествить с воспринимаемым характером или понять с увеличением скорости речи, «припоминая» конкретные знания из долговременной памяти. Трудности речи при аудировании определяются также коммуникативной целью данной деятельности, охарактеризованных следующими параметрами: уровень понимания ясной в аудиовизуальном тексте информации (полное понимание, понимание важных мыслей, целенаправленный отбор информации); вид аудивизуального текста (характеристика, рассказ, сообщение; монолог, диалог); тематика/тема; объем аудиотекста (количество слов в нём); метод контроля/оценки (родной язык/иностранный язык, ответы на вопросы, выбранные ответы – тексты с множественным выбором, заключение о сообщении, рассказе и т.д.).

Во второй главе диссертации под названием **«Инновационные формы, средства и методы развития навыка аудирования на уроках английского языка с помощью аудиовизуальных средств»** отражены такие вопросы, как появление потребности учащиеся в коммуникации (общении) на уроках английского языка в старших классах с целью обмена информацией в рамках речевых тем, исходя из программных требований учащихся; возможность достижения речевого общения путём формирования навыка и умений; принятие во внимание возрастных особенностей учащихся при применении речевых механизмов аудирования; проведение учителем урока на иностранном языке как одно из условий обучения аудированию в условиях образования; отбора, описание и представление аудиовизуальных материалов в соответствии с их размером и содержанием. Известно, что внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий подразумевает повышение качества и эффективности образования. В частности, существует несколько преимуществ использования таких информационно-коммуникационных технологий при изучении/ преподавании английского языка. Обращено внимание на следующие аспекты эффективного использования видеоматериалов на уроках иностранного языка.

Психологический аспект: выбранные видеоролики повышают интерес, воображение и творческие способности учащихся; предотвращают эмоциональное напряжение (стресс), обучают учащихся критическому мышлению.

Социально-культурный аспект: (1) обращение внимания при отборе, классификации и подаче аудиовизуальных материалов на информацию о языке и культуре страны, язык которой изучается, во избежание различных недоразумений и конфликтов, которые могут возникнуть в процессе межкультурной коммуникации; (2) существование возможности сравнения страны, язык которой изучается, и национальных культур; (3) в результате учащиеся чувствуют универсальное (общее) и различные аспекты между национальными культурами и культурой страны, язык которой изучается.

Лингвистический аспект: (1) представленные аудиовизуальные материалы предоставляют учащимся возможность слышать реальную речь и имитировать ее образцы; (2) служит совершенствованию навыков и умений,

связанных с основными видами речевой деятельности (слушание, понимание, говорение, чтение, письмо); (3) позволяет грамматически правильно использовать лексические единицы, соответствующие ситуации, в процессе естественного общения.

Паралингвистический аспект: (1) изменения в психике представителя страны, язык которой изучается, при прохождении речи в аудиовизуальных материалах - специфическое проявление паралингвистических средств (эмоциональных состояний: мимики, жестов, дистанции между собеседниками, одежды и др.) в его речи, выражение объективных и субъективных факторов, влияющих на их речь, позволяет учащимся развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки и компетенции; 2) при вербальном общении коммуниканты могут наблюдать невербальные проявления выражения лица (гнев, ярость, обида, депрессия, страх, тревога, удивление, отвращение, пренебрежение, высокомерие, стыд, радость, удовлетворение, напряжение (агрессия).

В социолингвистическом аспекте исследуются социальные факторы, влияющие на процесс речевого общения между представителями разных культур. Социолингвисты признают, что язык и культура неотделимы от жизни народа, если язык и культура отделены от народа, то этот народ может быть потерян, деградировать.

В ходе нашего исследования выявлено, что при обучении английскому языку в школах на разговорную речь и аудирование отведено недостаточно времени. Но слушание - это самостоятельная, необходимая и наиболее трудная речевая деятельность для изучающих язык. Сегодня слушание как форма речевой деятельности играет важную роль в речевом процессе. «В современном обществе 45% людей слушают, 30% говорят, 16% читают, 9% пишут. Одновременно, неотъемлемой частью устной речи является слышание и слушание (аудитивная деятельность).

В методике обучения иностранному языку коммуникативная компетенция предполагает изучение видов речевой деятельности как коммуникативной цели на изучаемом языке. Мы изучали учебник «ENGLISH», изданный в 2017 году для десятого и одиннадцатого классов. Он является частью учебного комплекта, который включает учебник для учащихся, учебник для учителя и компакт-диск. Учебник направлен на развитие у учащихся таких речевых навыков, как слушание, чтение, говорение и письмо. Грамматика изучается интегрированным способом. Анализируя учебную программу и учебники по английскому языку для старшеклассников с точки зрения поставленной проблемы, изучая требования к аудированию в CEFR и новой Национальной учебной программе непрерывного образования, мы пришли к выводу, что следующий учебник необходимо дополнить аудиовизуальными материалами и специальные упражнения.

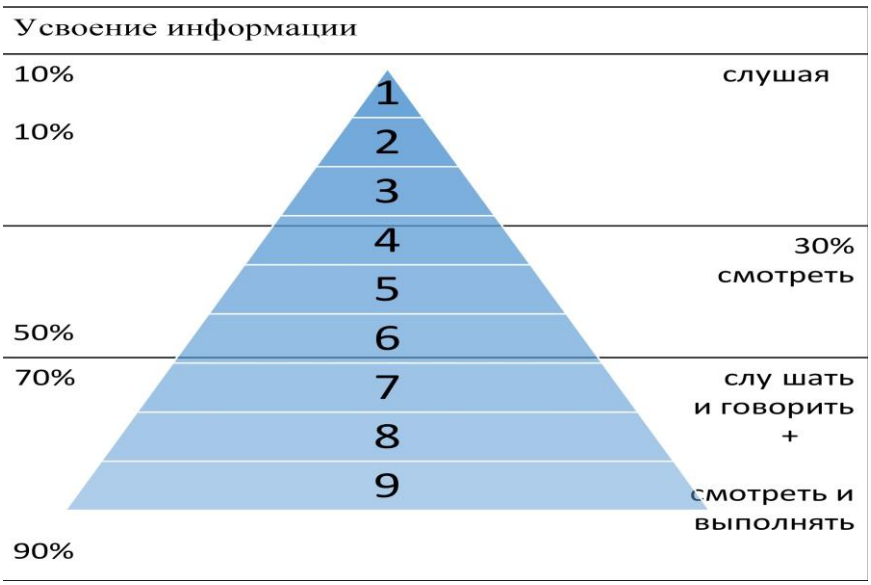


Рис. 1. Педагогический алгоритм неактивного и активного обучения с использованием видеоматериалов при обучении иностранному языку.

Упражнение (а.– هشق– чистописание, образцы для рисования) – это работа, выполняемая для тщательного изучения определенной деятельности и формирования навыков. Основное средство обучения – упражнение, их выполнение имеет важное значение в достижении цели образования. Упражнение – повторное осуществление устных и письменных действий с целью углубления своих знаний и обретения соответствующих компетенций и навыков. Тренировка – действия учащихся, направленные на развитие способностей, знаний и навыков самими учащимися. В методической литературе данному термину даются следующие определения: (1) учебное действие на иностранном языке; (2) учебная единица, состоящая из двух частей - требований и материалов; (3) овладевание знаниями по языковым явлениям, формирование лексических, грамматических навыков, навыка произношения, правильного применения данных единиц в речевой ситуации; (4) определенным образом организованное и повторяющееся умственное действие, направленное на овладение им и совершенствование способов его выполнения; (5) «среда» или «экосистема», в которой формируются компетенции; (6) средство обеспечения освоения компетенции.

После краткого описания и классификации упражнений рассмотрим термин «система упражнений», который стал предметом обсуждений иностранных методистов. До настоящего времени проведены несколько лингвистических, психолингвистических, дидактических и педагогических исследований в области системы упражнений, ее составных частей, классификации данной системы: (1) названия всех упражнений в методике обучения иностранному языку применяются с лингвистической точки зрения языковых и речевых упражнений (А.Рахманов): (2) с психолингвистической точки зрения упражнения разделяются на: а) *информационные* – обучающие знаниям; б) *операционные* - формирующие навык путем обучения языковому материалу; в) *мотивационные* - выполняемые для создания языковой компетенции (В.А.Бухбиндер); (3) формирующие, развивающие и

совершенствующие упражнения (Ж.Жалолов, Т.К.Сатторов, А.Сойназаров); (4) упражнения, направленные на совершенствование навыков и умений работы с фонетик-орфографическими, грамматическими словарями (А.Н.Щукин).

По мнению некоторых учёных-методистов, «упражнение должно быть представлено учащимся не в качестве механического процесса, а, напротив, в качестве проблемной ситуации» (А.А. Леонтьев). Если упражнения будут представлены системным образом в виде ситуации, формуирующей навык от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от знаний к умению, то можно достичь цели, поставленной перед учебным предметом. Потому что, учащиеся должны обладать умением применять полученные знания, навыки и умения в реальной ситуации. А.М.Жарова обращает внимание потенциалу рациона упражнений в современном комплексе учебников в повышении учебно-познавательной активности в начальных классах.

По нашему мнению, основываясь на систему упражнений указанных выше учёных, необходимо представить нашу систему в рамках нашего исследования (см. таблицу 1).

Таблица 1

Система развития навыка ауидирования, основанная на метакогнитивных стратегиях с использованием аудиовизуальных средств

<table>
<tr><th>Этапы</th><th>Упражнения и задания</th><th>Интерактивные технологии</th></tr>
<tr><td>Exploration
(перед прослушиванием)</td><td rowspan="2">Ознакомление с темой аудиовизуального материала; краткие вопросы-ответы по аудиовизуальному материалу,
выявление новых слов и фраз;
объединение слов и словосочетаний в тематические группы (mind mapping)</td><td rowspan="2">Блиц-опрос, мозговая атака</td></tr>
<tr><td>Информативные упражнения
(слуховое восприятие)</td></tr>
<tr><td>Elaboration
(прослушивание текста ; при необходимости - повторное прослушивание или просмотр)</td><td rowspan="2">Понятное выражение мнения, используя действия и жесты (comprehensible input);
процесс наблюдения и анализа</td><td rowspan="2">Стратегия видеозагадки</td></tr>
<tr><td>Репродуктивные упражнения
(восприятие содержания речи путём осознания фонематических различий и сущности звуковой стороны слов)</td></tr>
<tr><td>Conformation-reflection
(после прослушивания)</td><td rowspan="2">Процесс обсуждения, спора, вопросов и ответов, работа в сотрудничестве; создание с помощью игр реальной коммуникативной ситуации, усовершенствование темы такими заданиями, как true/false, matching, discussion, short answer questions, multiple choice, gap filling, completing tables</td><td rowspan="2">Обсуждения, дебаты, беседы</td></tr>
<tr><td>Продуктивнные упражненния и методы
(воспринимается и, наконец, понимаётся)</td></tr>
</table>

В старших классах рекомендуются следующие четыре этапа работы с аудиовизуальным текстом: (1) в упражнениях по предтекстовой подготовке; (2) работа с текстом; (3) послетекстовая стадия; (4) развитие неподготовленной речи. В методике обучения иностранному языку два уровня аудирования текста, т.е. уровни смысла и содержания, по совей сути отличаются друг от друга. На его смысловом уровне проводится различие между значением языковых единиц. Уровень содержания означает полное и ясное представление об обработке и усвоении воспринятой или понятой информации. Полное понимание текста определяется объемом информации, усвоенной из текста. Этот процесс зависит от умственных способностей учащегося, его языкового опыта и техники чтения.

На преддемонстрационном этапе учащиеся знакомятся с темой аудиовизуального материала, преподаватель проводит краткий вопросно-ответный (блиц-анкетный) опрос по заранее отобранному аудиовизуальному материалу, выявляет новые слова и словосочетания по теме и анализирует их на доске. Посредством этих заданий учащиеся готовятся к следующему этапу – демонстрационному процессу, а это значит, что демонстрационный процесс – это не просто наблюдение, во время демонстраций подготавливается основа для выполнения таких заставляющих задуматься репродуктивных заданий, как социолингвистическое наблюдение и социально-культутный анализ, создания реальной коммуникативной ситуации по практическому применению виденного и слышанного. На этапе после демонстрации процесс обсуждения представляет собой процесс обсуждения с вопросами и ответами, сотрудничество, а именно академическое обсуждение, дебаты, рекомендации по применению стратегии бесед. Дополнительным образом рекомендуется выполнение упражнений по теме с использованием заданий типа true/false, matching words, discussion, sharing ideas.

В третьей главе диссертации под названием **«Опытно-экспериментальные работы по повышению эффективности навыка аудирования путём аудиовизуальных средств обучения на уроках английского языка»** изложены вопросы организации опытно-экспериментальных работ в ходе исследования, этапы проведённых опытно-экспериментальных работ, полученные результаты и их статистический анализ. Целью от проведения экспериментов является разработка на основе полученных результатов педагогических и методических рекомендаций, педагогических инноваций, научно-обоснованных предложений по решению конкретных проблем процесса воспитания и образования. Наша опытно-экспериментальная работа направлена на апробацию в реальных условиях идеи, выдвинутой в начале диссертации, достижение в проводимой нами работе нового и положительного результата на основе эффективно влияющих факторов. Целью нашей педагогической опытно-экспериментальной работы является уточнение особенностей навыков и умений учащихся в обучении английскому языку.

Экспериментальная образовательная работа была направлена на апробацию системы упражнений и задач, разработанных по развитию навыков аудирования с помощью аудиовизуальных средств при обучении учащихся общеобрпазовательных школ английскому языку. *Цель экспериментального обучения* – выявление эффективности предложенной системы упражнений и заданий, а также достигнутых результатов.

Согласно научно-методических требований, поставленных к организации опытно-экспериментальных работ, в качестве экспериментальной площадки выбрано пять образовательных учреждений, которые расположены в разных регионах республики. Опытно-экспериментальные работы проведены в общеобразовательных средних школах №26, №47 Наманганской области, общеобразовательных средних школах №37, №17 Самаркандской области, специализированной общеобразовательной средней школе №24 Хорезмской области в следующих этапах:

1. Обосновывающе-аналитический этап.
2. Формирующе-практический этап.
3. Подтверждающе-заключительный этап.

На первом этапе изучено существующее состояние учебного процесса в выбранных образовательных учреждениях; проанализированы учебные планы, учебная литература, учебники, пособия, средства мультимедиа, лингвокабинеты в школах; осуществлено наблюдение за занятиями по английскому языку; среди учителей и учащихся проведен опрос-анкетирование, определены у учащихся уровень понятия навыка аудирования, его значения, сформированности навыка аудирования, препятствия и проблемы, возникающие в процессе обучения, и на этой основе сформирована тема исследования.

На втором этапе респонденты разделены на экспериментальную и контрольную группы. Для опытно-экспериментальных работ выбраны две группы с одинаковым уровнем знаний и начат процесс эксперимента. При этом учтено, чтобы в программе иностранного языка были одинаковыми учебные часы, учебные материалы, уровень знаний учащихся, состав привлеченных преподавателей. В опытно-экспериментальной программе по развитию навыков аудирования у учащихся, при создании в качестве результата исследовательской работы 3-х этапной системы упражнений и заданий, направленной на комплексное развитие компетенции аудирования у старшеклассников, использовано учебное пособие «*Teaching english using video clips for the tenth & eleventh graders*», разработанное на базе данной поэтапной программы. Опытно-экспериментальные работы проводились в естественных условиях. Определены составы групп учащихся, участвующих в эксперименте (контрольная и экспериментальная). В эксперименте участвовали из вышеуказанных школ 187 учащихся в экспериментальной группе (ЭГ) и 165 учащихся в контрольной группе (КГ) (см. таблицу 2).

Таблица 2

Площадка педагогического опытно-экспериментального процесса и численность преподавателей и учащихся, принявших в нём участие

№	Области и порядковые номера школ	Численность преподавателей и учащихся, участвовавших в опытно-экспериментальной работе				
		Препода-ватели	Класс	ЭГ	КГ	Итого
1.	Общеобразовательная школа №47 Наманганского городского отдела народного образования	3	X-класс	25	20	87
			XI-класс	22	20	
2.	Общеобразовательная школа №26 Наманганского городского отдела народного образования	3	X- класс	20	20	85
			XI- класс	25	20	
3.	Общеобразовательная школа №37 Самаркандского городского отдела народного образования	3	X- класс	20	25	90
			XI- класс	25	20	
4.	Специализированная общеобразовательная школа №17 Ургенчского городского отдела народного образования	3	X- класс	25	20	90
			XI- класс	25	20	
Итого:		**12**	**8**	**187**	**165**	**352**

Опытно-экспериментальная работа проводилась в соответствии с научно-методическими требованиями, поставленными к её организации. Вначале выявлен уровень сформированности у учащихся навыка аудирования аутентичных текстов на английском языке. Полученные итоговые количественные показатели эксперимента приведены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3.

Динамика развития навыков аудирования на уроках английского языка с использованием аудиовизуальных средств

Степени	***Обосновывающий этап***				***Констатирующий этап***			
	Школы Наманганской области				*Школы Наманганской области*			
	экспериментальная группа		контрольная группа		экспериментальная группа		контрольная группа	
	числен-ность	%	числен-ность	%	числен-ность	%	числен-ность	%
5 (отлично)	14	15,2%	7	8,8%	**42**	45,7%	**9**	11,2%
4 (хорошо)	18	19,6%	15	18,8%	**27**	29,3%	**16**	20,0%
3 (средне)	19	20,7%	37	46,2%	**18**	19,6%	**39**	48,8%
2 (неудовлев-торительно)	41	44,5%	21	26,2%	**5**	5,4%	**16**	20,0%
Всего	92	100%	80	100%	**92**	100%	**80**	100%
	Школы Самаркандской области				*Школы Самаркандской области*			
Степени	экспериментальная группа		контрольная группа		экспериментальная группа		контрольная группа	
	числен-ность	%	числен-ность	%	числен-ность	%	числен-ность	%

5 (отлично)	9	20,0%	4	8,9%	**19**	42,2%	**5**	11,1%
4 (хорошо)	10	22,2%	8	17,8%	**14**	31,1%	**9**	20,0%
3 (средне)	12	26,7%	23	51,1%	**10**	22,2%	**23**	51,1%
2 (неудовлев-торительно)	14	31,1%	10	22,2%	**2**	4,5%	**8**	17,8%
Всего	45	100%	45	100%	**45**	100%	**45**	100%
	Школа Хорезмской области				*Школа Хорезмской области*			
Степени	экспериментальная группа		контрольная группа		экспериментальная группа		контрольная группа	
	числен-ность	%	числен-ность	%	числен-ность	%	числен-ность	%
5 (отлично)	8	16,0%	5	12,5%	**18**	36,0%	**6**	15,0%
4 (хорошо)	13	26,0%	9	22,5%	**11**	22,0%	**10**	25,0%
3 (средне)	13	26,0%	18	45,0%	**13**	26,0%	**17**	42,5%
2 (неудовлев-торительно)	16	32,0%	8	20,0%	**8**	16,0%	**7**	17,5%
Всего	50	100%	40	100%	**50**	100%	**40**	100%

Из вышепредённых таблиц видно, что по сравнению с контрольными группами в опытных группах наблюдаются значительные изменения всех критериев развития навыка аудирования учащихся с помощью аудиовизуальных средств на уроках английского языка. В общей сложности в опытно-экспериментальных работах приняли участие 187 учащихся в экспериментальных классах, 165 учащихся – в контрольных класссах. Проведён анализ результатов таблицы, затем распределены по экспериментальным и контрольным группам (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальных работ по развитию навыка аудирования с помощью аудиовизуальных средств на уроках английского языка

Экспериментальная группа	Объекты опытно-экспериментальной работы	отлично	хорошо	удовле-творительно	неудовле-творительно	Всего
	Наманганская область	42	27	18	5	92
	Самаркандская область	19	14	10	2	45
	Хорезмская область	18	11	13	8	50
	Всего	**79**	**52**	**41**	**15**	**187**
Контрольная группа	Объекты опытно-экспериментальной работы	отлично	хорошо	Удов-но	Неудов-но	итог
	Наманганская область	9	16	39	16	80
	Самаркандская область	5	9	23	8	45
	Хорезмская область	6	10	17	7	40
	Всего	**20**	**35**	**79**	**31**	**165**

В соответствии с результатами опытно-экспериментальных работ, установлено, что знания, навыки и компетенции студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, были эффективны по сравнению с учащимися контрольной группы. С целью объективной оценки данной ситуации проводится статистический анализ,

только выявленное заключение подтверждает, что опытно-экспериментальная работа проведена педагогически, технологически и методически правильно и эффективно. И во время определяющего опытно-экспериментального периода для выполнения статистического анализа использованы методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод обладает возможностью выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. В соответствии с сущностью математико-статистического метода, показатели, зафиксированные на первоначальном этапе в опытных и контрольных группах, определены в качестве 1-й и 2-й выборок, а затем было необходимо образовать вариационные ряды на отличном, хорошем, среднем и неудовлетворительном уровнях. Это приняло вид следующей диаграммы (см. рисунок 2).

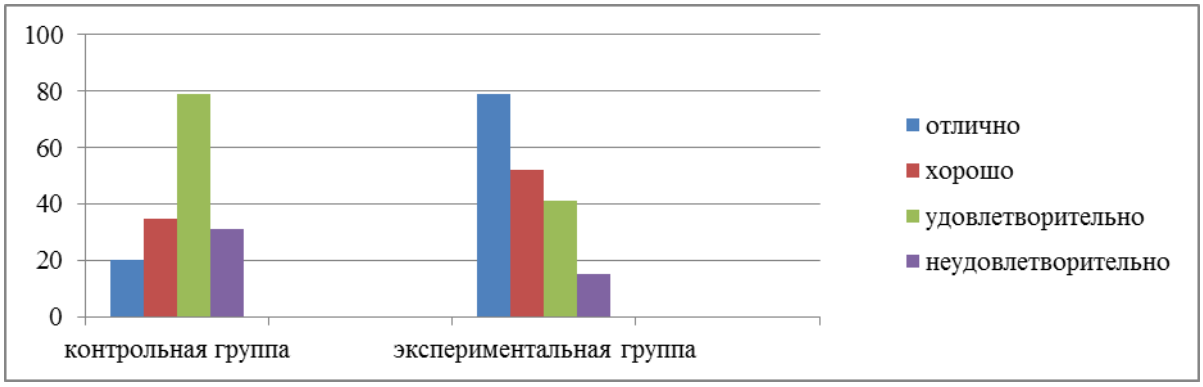


Рисунок 2. Результаты опытно-экспериментальных работ по развитию навыков аудирования на уроках английского языка с использованием аудиовизуальных средств.

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше показателей контрольной группы.

На основе приведенных выше расчетов проведен математико-статистический анализ, средние показатели усвоения для состояния в конце эксперимента, дисперсия выборки, показатели вариации, критерий Стьюдента выборки, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерия совместимости Пирсона и доверительные интервалы отражены в приведенной ниже таблице 5.

Таблица 5.

Статистические показатели результатов опытно-экспериментальных работ по развитию навыков аудирования на уроках английского языка с использованием аудиовизуальных средств

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,04	3,26	0,9584	0,8124	1,77	2,15	7,8	350	54,92	0,14	0,13

Основываясь на приведенных выше результатах, рассчитываем показатели качества опытно-испытательных работ.

Нам известно, что $\overline{X} = 4{,}04$; $\overline{Y} = 3{,}26$; $\Delta_x = 0{,}14$; $\Delta_y = 0{,}13$;

Следующие из этого показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{4{,}04 - 0{,}14}{3{,}26 + 0{,}13} = \frac{3{,}90}{3{,}39} \approx 1{,}15 > 1;$$

$$K_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (4{,}04 - 0{,}14) - (3{,}26 - 0{,}13) = 3{,}90 - 3{,}13 = 0{,}77 > 0$$

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня познания больше нуля. Из этого следует, что уровень усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Значит, из проведённого выше статистического анализа можно сделать вывод о том, что методика опытно-экспериментальных работ по развитию с помощью аудиовизуальных средств навыков и умений учащихся аудирования на уроках английского языка является эффективной, оказывает положительное влияние на усвоение учащихся, создаёт возможность для формирования их творческих способностей.

Из приведенного выше статистического анализа можно сделать следующий вывод: показатели усвоения учениками в экспериментальных группах были выше, чем такие показатели учащихся в контрольных группах, доказано, что эффективность результата (до 15,6%), полученного на заключительном этапе педагогических опытно-экспериментальных работ, является обоснованной.

Заключение

В процессе опытно-экспериментальных работ использование аудиовизуальных технологий показало свою эффективность.

1. Результаты исследования показывают, что использование аудиовизуальных методов обучения улучшает учебную среду в классе и повышает стимул к критическому мышлению. Эффективное использование аудиовизуальных средств изменяет монотонную (однообразно скучную) среду обучения. Обосновано, что использование аудиовизуальных материалов на уроках английского языка является лингводидактической и психолингвистической необходимостью. На основе аудиовизуальных материалов выявлены показатели и уровни развития навыков рецептивной речи учащихся.

2. Разработаны научно-методические рекомендации по развитию у учащихся компетенции аудирования в обучении английскому языку, поднятию образования на новый уровень содержания и качества, психолингвистическому и лингводидактическому совершенствованию деятельности учителей и учащихся.

3. На основе принципов психолингвистики (Trace theory) и рецептивной презентации (Comprehensible input) усовершенствовано дидактическое обеспечение развития навыков аудирования у старшеклассников

общеобразовательных средних школ с использованием аудиовизуальных средств.

4. На основе информативного (exploration), репродуктивного (elaboration) и продуктивного (conformation – reflection) этапов обучения английскому языку в старших классах, на базе этапов до демонстрации, в процессе демонстрации и после демонстрации аудиовизуальных этапов разработана система упражнений, направленных на развитие компетенций рецептивного вида речевой деятельности (аудирование) в старших классах.

5. Слуховой и моторный анализаторы как в процессе аудирования, так и в процессе речи, находятся во взаимодействии. Аудиовизуальные материалы обладают большими возможностями для решения дидактических задач, служат для создания реальной языковой коммуникации, обеспечивают успешный прием речи на иностранном языке. Систематическое и методически правильное использование аутентичных видеоматериалов на уроках иностранного языка служит формированию межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников общеобразовательных школ.

6. Выявлены следующие методические условия развития компетенций аудирования у студентов в процессе преподавания/изучения английского языка: (1) на основе совершенствования техники метода «*predict the topic*» по развитию аудирования устранение динамических и акустических интерференционных преград, исходящих из аудиовизуальных потоков систем бимодальных речевых систем (автоматическое понимание и синтез речи); (2) применение заданий с использованием индивидуального подхода для контроля восприятия учащимися содержания текста в процессе обучения; (3) при совершенствовании речевых компетенций в старших классах соблюдение рецептивного типа речевой деятельности, индикаторов знания языка; создание среды виртуального образования; индивидуализация учебного процесса; совершенствование аудиовизуальных средств на основе метакогнитивных и когнитивных стратегий с учётом дидактических возможностей образовательных технологий.

7. Разработаны пути создания условий, необходимых для коммуникативной образовательной технологии, активных и интерактивных методов, правильной оценки учащимися ауидовизуального текста и дальнейшего раскрытия совей точки зрения, предотвращения *«Culture shock*», а также использования в рамках исследования интерактивных методов и рефлексивных способов изучения духовных ценностей страны, язык которой изучается, в процессе обучения иностранному языку.

8. Совершенствование компетенции аудирования у учащихся общеобразовательных средних школ (10–11 классы) позволяет учитывать языковый опыт на основе сформированных прежде знаний и навыков, развивать и правильно реализовать процесс общения с представителем страны, язык которой изучается.

9. Методическое обеспечение развития речевой компетенции старшеклассников может быть улучшено за счет внедрения

аудиолингвальных форм обучения для степеней B1 и B1+ на основе CLT (Communicative Language Teaching) в контент тем (бытовая и общественная жизнь, образование и культура), упоминаемых в содержании образования.

10. Обосновано методическое обеспечение, направленное на устранение интерференционных факторов, препятствующих развитию у учащихся навыков критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации, аудирования, путём выявления дифференцированной разницы (15,6%) между показателями усвоения, выраженных в статистических рядах учащихся, разделённых на сильную и слабую группы по способности к достижению высокого уровня аудитивной компетенции.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. В предложенной системе упражнений и заданий, в отличие от традиционных методов, в учебном процессе рекомендуется использование образцов образовательных текстов из радио, телевидения и других средств массовой информации страны, язык которой изучается.

2. Можно рекомендовать в качестве альтернативной технологии «mind tool», направленной на развитие навыка синтезирования акцентов английского языка совершенствование методики эффективного использования слуховых и аудиовизуальных материалов для развития компетенций аудирования учащихся.

3. Предотвращение связанных с аудированием фонетических трудностей, возникающих в развитии компетенции аудирования учащихся, реализуется путём совершенствования лингводидактической и психолингвистической модели с интеграцией в процессе урока всех видов речевой деятельности и эффективным использованием возможностей существующих учебников.

4. В перспективе для развития навыка аудирования могут послужить создание экспериментальных фонетических лабораторий, позволяющих правильно произносить на уровне фонем, слогов, ударений, слов, словосочетаний, словосочетаний и текстов в соответствии с IPA требованиями слуховых анализаторов, а также разработка программ кросс-платформенного присоединения к фонетическому оборудованию, которое является основной технологией автоматизированной фонетической лаборатории, как универсального средства в развитии навыков аудирования для тех, кто изучает иностранные и узбекский языки.

ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.06.2020.PED.76.02 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES UNDER NAMANGAN STATE UNIVERSITY

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

INAMOVA GULLOLA AKHMAD KIZI

METHODOLOGY OF DEVELOPING STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION SKILLS IN THE ENGLISH LESSONS BY USING AUDIOVISUAL MATERIALS

13.00.02 – The theory and methodology of teaching and upbringing (English)

ABSTRACT
of DISSERTATION of DOCTOR of PHILOSOPHY (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Namangan – 2022

The theme of the dissertation Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2019.2.PhD/Ped957.

The dissertation carried out at Namangan State University.

The abstract of dissertation is posted three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of Scientific Council www.namdu.uz and the website of informational and educational portal «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Scientific adviser:	**Bokieva Gulandom Khisamovna,** Doctor of Philological Sciences, Professor
Official opponents:	**Mamatkulov Khurshid Abdurashidovich** Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
	Ubaydullaev Shukhratjon Narzullaevich Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading organization:	**Fergana State University**

The defence of the dissertation will take place on «27» «June» 2022, at «10:00» at a meeting of Scientific Degree Awarding Council PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 under Namangan State University (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, 316, Tel.: (+99869) 227-29-81; fax: (+99869) 227-07-61, e-mail:. info@namdu.uz)

The Dissertation could be reviewed information-resource center of Namangan State University (registration number 1099). Location: 160119, Namangan, Uychi street 316, Tel.: +99869 227-29-81.

The Dissertation abstract sent out on «6» June 2022.
(Protocol at the registered № on «6» 06. 2022).

T. Fayzullaev
Chairman of One-time Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Political Sciences, Professor

Sh.K. Khujamberdiyeva
Scientific Secretary of the One-time Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Philosophy

N.M.Ulukov
Chairman of the Scientific Seminar of the One-time Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of philological Sciences, Professor.

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research: is to improve the methodology of developing students' listening comprehension skills using audiovisual materials in English classes.

Research objectives:

to identify listening comprehension difficulties in high school students and determine methodological ways to eliminate the factors that strengthen the memory of information received through visual and auditory analyzers in English lessons;

to define the theoretical and practical foundations of the development of students' listening comprehension skills, linguodidactical and psycholinguistic principles, analysis of the CEFR requirements established for the listening;;

improve the stages of selection, classification and methodological presentation of authentic audiovisual materials based on integrated approaches, which serve to develop students' listening comprehension skills;

development of lingvodidactic requirements for the development of students' listening comprehension skills in English lessons and reasons for not fully achieving equal development of speech activities and difficulties in listening comprehension;

to develop a system of exercises on the use of audiovisual materials aimed at integrating and mastering the types of speech activities and language material in English lessons;

to develop methodical recommendations on the organization, conducting and implementation of experimental work on the use of integrated interactive methods in the development of listening comprehension skills in students.

The object of the study was the process of the development of listening comprehension skills of high school students in English lessons on the basis of audiovisual materials.

The scientific novelty of the research work:

the effectiveness of a differentiated approach in education has been proven by introducing audiovisual and audiolingual forms of education reflected in the content of education, aimed at developing communicative competence, defined in relation to the B1+ level of knowledge in the content of topics corresponding to the B1 level (everyday and social life, education and culture) of high school students;

the advantage of applying the CEFR requirements for listening comprehension at different stages of foreign language teaching to predict the topic technique in high school audio-lingual assignments has been proposed as an alternative method of mind tool technology aimed at developing students' ability to synthesize English accents;

improved methodological support aimed at eliminating interference factors that prevent students from developing critical thinking, skills of independent search and analysis of information, listening skills, by identifying a differential difference (15.6%) in mastering indicators expressed in the statistical series of students,

divided into strong and weak groups in achieving a high level of auditory competence;

creation of cross-platform programs aimed at the perception and processing of dynamic information from audio-visual streams through the acoustic component of oral speech perception at the level of phoneme, syllable, stress, word, phrase, phrase and text in accordance with the requirements of IPA of audit analyzers in the development of listening comprehension skills recommendations have been developed.

Implementation of the research results.

the effectiveness of a differentiated approach in education has been proven by introducing audiovisual and audiolingual forms of education reflected in the content of education, aimed at developing communicative competence, defined in relation to the B1+ level of knowledge in the content of topics corresponding to the B1 level (everyday and social life, education and culture) of high school students were used as a theoretical basis for of training programs, workshops and seminars the mobile groups for professional development of foreign language teachers in educational institutions under the Agency for Population Language Learning under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan organization . (Reference number A-01-423 in December 15, 2021 of the Agency for Promotion of Foreign Language Learning under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan). As a result, it served to develop the listening comprehension competence of high school students using audiovisual materials;

improved methodological support aimed at eliminating interference factors that prevent students from developing critical thinking, skills of independent search and analysis of information, listening skills, by identifying a differential difference (15.6%) in mastering indicators expressed in the statistical series of students, divided into strong and weak groups in achieving a high level of auditory competence - suggestions and recommendations were used in the process of modernization of textbooks and manuals on the subject «English» for students in grades 10-11, enriching them with audiovisual materials (Reference No. 02-02 / 3-121 of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan in February 3, 2022). As a result, the use of illustrative materials of national-territorial character in the creation of textbooks of the new generation;

the advantage of applying the CEFR requirements predict the topic techniques to general secondary schools audio-lingual assignments, which are set to the potential of listening and understanding at different stages of foreign language education, is that the students develop their English language actualization skillstirishga focus on the development of the mind tool focus on the conclusions of the Erasmus+ programme as an - International Credit Mobility between European Union and Uzbekistan HEIs, through staff and student mobility exchange's between Uzbekistan State University of World Languages and Ruhr University Bochum (Germany) -2020-1-DE01-KA107-005433 (credit mobilization between the State University of World Languages of Uzbekistan and the Rur University of Boxum (Germany) within the framework of international exchange of experience between higher education institutions. As a result, in the creation of

textbooks of the new generation served the use of illusory materials of national-territorial description;

creation of cross-platform programs aimed at the perception and processing of dynamic information from audio-visual streams through the acoustic component of oral speech perception at the level of phoneme, syllable, stress, word, phrase, phrase and text in accordance with the requirements of IPA of audit analyzers in the development of listening comprehension skills recommendations were used in the preparation of the script of «Foreign languages» and «Agenda» programs of the TV and radio channel «Uzbekistan» from practical suggestions and recommendations developed on the basis of the theories of psycholinguistics (Trace theory) and (Comprehensible input). (Reference of the TV and Radio Channel «Uzbekistan» No. 05-23-219 of January 2, 2022).As a result, it served to improve language learners' receptive speech.

Publication of research results. A total of 17 scientific papers have been published on the research topic. 5 articles were published in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 2 article in foreign journals and 3 articles in national journals.

The structure and scope of the dissertation . The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, a list of references and appendices, the main text is 140 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. G. Inamova. Issues on teaching listening in English classes and its basic principles // «International journal of research», vol-6-issue-3-march-2019, impact factor 5.60. – P.707-714.
2. G. Inamova. Integrating listening and speaking skills the importance of listening in language learning and the problems of listening comprehension that language learners face. //International engineering journal for research & development vol.5 Issue 1. Impact factor: 6.03, e-issn №: -2349-0721 Www.iejrd.com. 2020.
3. Инамова Г.А. Инновационная модель преподавания английского языка путём аудирования // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2021. – №11. – Б. 537-546. (13.00.00. №30)
4. Инамова Г. А. Юқори синфларда инглиз тилини ўқитишда тинглаб тушуниш орқали ўқитишни шакллантириш ва ривожлантириш // Узлуксиз таълим. Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти. Махсус сон. 2021. – Б.108-118.(13.00.00. №9)
5. Инамова Г.А. Юқори синфларда инглиз тилини аудиовизуал воситалар ёрдамида тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантиришдаги муаммолар // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2022. -№1. – Б. 74-77. (13.00.00 №15).
6. Инамова Г.А. Стратегии развития преподавания английского языка с помощью аудирования в узбекских школах // Международная научно-рецензируемая онлайн конференция «Современная психология и педагогика: проблемы, анализ и результаты». 2020. – С. 382-391.
7. Инамова Г.А. Формирование навыков аудирования у школьников при обучении иностранному языку // Международная научно-рецензируемая онлайн конференция «современная психология и педагогика: проблемы, анализ и результаты». Doi: doi.org/10.47100/conference_pedagogy/s3_17, 2020. – С. 123-131.
8. Инамова Г.А. Инновационные технологии в проектной методике преподавания английского языка как иностранный язык // Хорижий тилларни ўрганишнинг инновацион технологиялари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, 2020. – Б. 124-127.
9. Инамова Г.А. Использование видео и аудиоматериалов при обучении иностранных языков в школе // Республиканская научно-практическая онлайн конференция «Применение современных методов в развитии науки». 2021. – С. 27-30.

II бўлим (II часть; II part)

10. G. Inamova. Peculiarities of teaching listening in English classes. // International conference «Scientific researches for development future «Copyright 2019 By research and publishing Center colloquium Published by b&m publishing. San francisco, California. Isn 978-1-941655-91-7, Doi: http://doi.org/10.15350/f_5/3. 2019. – P. 28-31.

11. Инамова Г.А. Культурологический подход в обучении иностранному языку // Научно-популярный журнал «Novainfo», Филологические науки. CC BY-NC. - Россия, 2018. – С.160-165.

12. Инамова Г.А. Что такое культура и какой культуре учить // Научно-популярный журнал «Novainfo», Филологические науки, CC BY-NC. – Россия. 2018. – С.168-171.

13. G. Inamova. Technology of teaching listening in English lessons. // Материали XV международна научна практична конференция динамиката на съвременната наука. – Болгария. 2019. – С.58-71.

14. Инамова Г.А. Песни и видеоматериалы как эффективное средство повышения мотивации в изучении английского языка в старших классах // Science of XXI century: development, main theories and achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol.1), December 24, 2021. Helsinki, Republic of Finland: European Scientific Platform. ISBN 978-1-68564-134-4 DOI 10.36074/Scientia – 2021.

15. Инамова Г.А. Юқори синфларда тинглаш орқали ўқитишнинг инновацион ва педагогик восита сифатидаги зарурияти // Международная научно-практическая интернет-конференция «Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии». 2022. – Б 110-113.

16. G. Inamova. Distributed learning, systems, modern pedagogical techniques. // Сборник научно-методических статей «Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан». – № 10/2018.

17. Инамова Г.А. Teaching speaking in communication // Сборник научно-методических статей «Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан». – Ташкент. – № 10. 2018.

Автореферат «Замонавий таълим» журналида таҳрирдан ўтказилди».
(13.06.2022)

Босишга рухсат этилди: 13.06.2022
Бичими: 60x84 1/8 «Times New Roman»
гарнитурада рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табоғи 4,0. Адади: 100. Буюртма: № 31.

«DAVR MATBUOT SAVDO» МЧЖ
босмахонасида чоп этилди.
100198, Тошкент, Қўйлиқ, 4-мавзе, 46