

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ПОЗИЛОВ АБДУШОХИТ АБДУВОИТОВИЧ**

**ВИРТУАЛ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ТАЛАБАЛАРДА  
ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ  
(хорижий тилни нофилологик таълим йўналишларида ўқитиш  
мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/Ped1620 рақами билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Гулистон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.jspi.uz](http://www.jspi.uz)) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Ахмедова Лайлохон Толибжоновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Хамидов Жалил Абдурасулович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Самарқанд давлат чет тиллар институти**

Диссертация ҳимояси Жиззах давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020. Ped.113.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси.4. Тел.: (872) 226-13-57, 226-21-73, факс: (872) 226-46-56; e-mail: jspi\_info@umail.uz Жиззах давлат педагогика институти. Бош ўқув бино, 2-қават, маърузалар зали.

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шоҳ кўчаси, 4-уй. Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56.

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ кuni тарқатилди.  
(2022 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**О.Х.Тўрақулов**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Н.Ҳ.Кушвақтов**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Х.А.Мелнев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.н., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълим муассасаларида бугунги кунда ёшларга сифатли таълим бериш, бунинг учун малакали кадрларни тайёрлаш асосий вазифалардан бири сифатида белгиланган. Айниқса, инглиз тилини ўқитишда рақамли технологияларни қўллашнинг натижавийлиги, қўллаш даври, соҳаси, самарадорлиги ва фойдаланиш услублари бўйича илмий изланишлар олиб борилиб, эришилган илмий ва назарий натижалардан амалиётда кенг фойдаланиб келинмоқда. Жумладан, АҚШ, Германия, Россия ва Япония каби ривожланган мамлакатларда таълим олувчиларга инглиз тилини ўқитишда виртуал технологиялар орқали лингвистик компетентликни шакллантиришда ўқитишнинг самарали усуллари қўллаш, янги ёндашувлар ва техника ва технологияларни ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ қилишнинг ўқув методик таъминотини такомиллаштириш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Дунё миқёсида барча соҳалар билан бир қаторда таълим соҳасида ҳам инглиз тилини ўқитишда бир қанча компетенцияларни шакллантириш, чет тилини ўқитиш таълимини инновацион таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда ташкил қилиш бўйича илмий изланишлар олиб борилмоқда. Хусусан, технологик, иқтисодий, маънавий ва ижтимоий интеграллашув жараёни жадал кечаётган бир пайтда хорижий тилни мультимедиял ўқув ресурслар ҳамда виртуал технологиялар асосида ўқитишда талабаларда лингвистик компетентликни ошириш орқали халқаро малака талабларига мос рақобатбардош кадрлар тайёрлаш мазмуни ва унинг илмий-методик базасини мустаҳкамлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштиришга оид илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимиз олий таълими соҳасида ривожланган хорижий давлатлар тажрибаларга асосланган ҳолда рақамли технологиялар орқали чет тилини ўқитиш, талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришнинг меъёрий асослари ва моддий техник базаси яратилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 19 майдаги «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5117-сонли Қарорида «Хорижий тилларни пухта ўзлаштириш, тилнинг асосий кўникмаларини шакллантириш учун видеоролик, ўйин, кўнгилочар кўрсатув, фильмлар ва бошқа ўргатувчи контент яратилишини ташкил этиш»<sup>1</sup> устивор вазифа этиб белгиланди. Натижада инглиз тилини ўқитишда талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш тизими, методикаси ва дидактик таъминотининг илмий-назарий асосларини ўрганиш, илмий таҳлил қилиш ҳамда тегишли илмий-назарий хулоса ва тавсиялар асосида илгари сурилган ғояларни амалиётга татбиқ этишда инновацион

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 19 майдаги «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5117-сонли Қарори. <https://lex.uz/docs/5426736>.

технологиялардан, хусусан, виртуал технологиялардан фойдаланиш йўналишларида илмий тадқиқотларни амалга оширишнинг педагогик имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида», 2020 йил 5 октябрдаги ПФ-6079-сон «Рақамли Ўзбекистон – 2030 стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сон «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 343-сон «Олий таълимнинг давлат таълим стандарти. Асосий қоидаларни тасдиқлаш тўғрисида»ги, 2017 йил 610-сон «Таълим муассасаларида чет тилларни ўқитиш сифатини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2021 йил 19 майдаги 312-сон «Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштиришни самарали ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармон ва Қарорлари, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш механизмларини такомиллаштиришда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикада узлуксиз таълим тизимининг сифат ва самарадорлиги ошириш, чет тилини ўқитиш муаммолари Р.Ҳ.Джураев, Р.Г.Сафарова, Х.И.Ибрагимов, Ш.С.Шарипов, Б.С.Абдуллаева, Ш.А.Абдуллаева, А.Т.Нурманов, Ж.А.Ҳамидов, Б.Х.Рахимов, А.А.Абдуазизов, Ж.Ж.Жалолов, Л.Т.Аҳмедова, Т.Қ.Сатторова, Г.Бакиева, Х.С.Муҳиддиновалар, рақамли технологиялар асосида таълим жараёнини ташкил этиш масалалари У.Ш.Бегимқулов, О.Х.Тўрақулов, У.У.Жуманазаров, Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова ва бошқа олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Чет тилини ўқитишнинг муҳим хусусиятлари, компетенцияларни шакллантириш имкониятлари, унинг технологик жиҳатлари МДҲ олимларидан Р.С.Арефьев, Н.И.Аршинова, С.А.Баландин, Н.А.Беленюк, В.И.Беликов, Н.Ж.Дагбаева, С.Р.Дортман, В.И.Захарова, Л.Ф.Зуева,

И.А.Зимняя, Е.С.Нечаева, Л.П.Павлова, А.В.Хуторский, О.Ю.Пестрецова, Е.С.Полат, О.И.Халупо, Е.И.Шеваршинова, А.Д.Швейцер ва бошқаларнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Хориж олимларидан Т. Баркер, М.Байрм, Бедрул Хан, А.Г.Бермус, Л.Бордкош, Жарон Ланиер, Пол Драйвер, Ж.М.Дукрот, Я.Ю.Ленс, Ф.Манженот, И.Ф.Мусаелян, И.В.Роберт, Д.Хаймс, Н.Хомскийлар ўз тадқиқотларида чет тили, хусусан инглиз тилини замонавий технологиялар орқали ўқитишга оид илмий изланишлар олиб боришган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг лингвистик компетентлигини шакллантириш муаммоси бўйича турли соҳа олимлари томонидан илмий изланишлар олиб борилган бўлсада, глобаллашув шароити талаблари асосида халқаро таълим стандартларига мос равишда айнан нофилологик таълим йўналишлари, талабаларининг лингвистик компетентлигини шакллантириш тизимини такомиллаштириш масаласи етарлича тадқиқ этилмаган.

**Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Гулистон давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №71-07 «Олий таълим муассасаларида маънавий-касбий баркамол шахсни шакллантиришнинг педагогик технологиялари» (2017-2019) мавзусидаги лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** виртуал технологиялар ёрдамида нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетентликни такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетентликни шакллантиришнинг дидактик воситаси сифатида виртуал технологиялардан фойдалана олиш даражалари ва уларни танлаш мезонларини аниқлаш;

нофилологик таълим йўналишлари талабаларида «Инглиз тили» фани бўйича лингвистик компетентликни шакллантиришда виртуал технологиялардан фойдаланишнинг самарали механизмининг «Инглиз тили оламига биринчи қадам» (The first step into the world of English), «Ақлни чархловчи ўйинлар» (Brain teasers) каби виртуал дидактик ўйинлар типологиясини моделлаштириш орқали такомиллаштириш;

таълим жараёнида нофилологик таълим йўналиши талабаларида инглиз тили фани бўйича лингвистик компетентликни шакллантиришда ўйин-топшириқларнинг методик таъминоти, тил аспекти хамда нутқ фаолияти интеграцияси хамда виртуал технологиялар ва визуал органайзерларни киритиш орқали такомиллаштириш;

нофилологик таълим йўналишида «Инглиз тили» фани бўйича лингвистик компетентликни виртуал таълим муҳитида баҳолаш мезонлари ва сифат кўрсаткичларини хамда тажриба-синов жараёнида амалга татбиқ этиш асосида тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш .

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида виртуал технологиялар ёрдамида нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетентликни

шакллантириш жараёни олинган бўлиб, мазкур жараёнда ГулДУ, ТерДУ ва Нукус ДПИнинг «Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш» таълим йўналиши 2,3,4-босқич талабаларидан 720 нафари тажриба-синов ишларига жалб этилди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни виртуал технологиялар ёрдамида нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетентликни шакллантириш жараёни мазмуни тизими, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда тилшунослик, педагогика ва психология, инглиз тили методикасига оид илмий адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил қилиш, педагогик кузатув, социометрик, тажриба-синов, мониторинг, баҳолаш, математик-статистик, олинган натижаларни умумлаштириш усулларида фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

нофилологик таълим йўналишлари талабаларининг лингвистик компетентлигини шакллантиришнинг дидактик асослари лингвистик компетенциялар (фонетик, грамматик, лексик, коммуникатив)нинг аниқ талаффуз эта олиш, интонациядан тўғри фойдалана олиш, содда грамматик ва синтактик тузилмаларни қўллаш, ўз фикрини оғзаки ва ёзма баён қилиш каби параметрларини киритиш орқали виртуал технологиялардан фойдалана олиш даражалари ва мезонларни аниқлаштирилган;

нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетенцияларни шакллантиришда виртуал ўқув муҳитини бошқарувчи (LMS) тизимлар ва ички контент бошқарув (CMS) тизимлар каби виртуал технологияларини рецептив ва продуктив тил кўникмаларини бойитиш орқали фонетик, лексик ва грамматик билимларни ўзлаштириш кўникмалари ҳамда мантиқий ва креатив фикрлаш даражасига эга бўлиш мезонлари аниқлаштирилган;

нофилологик таълим йўналиши талабаларида хорижий тилларни виртуал таълим технологиялари асосида фонетик, лексик, грамматик ҳамда коммуникатив материалларни ўзлаштиришга мўлжалланган онлайн топшириқлар мажмуини ишлаб чиқиш орқали лингвистик компетенцияларни (фонетик, лексик, грамматик) шакллантириш жараёнини технологик, интегратив ва коммуникатив ёндашувлар асосида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш модели такомиллаштирилган;

талабаларнинг мультимедиали электрон таълим воситаларидан фойдалана олиш ва лингвистик компетенцияларини ривожлантиришнинг тизимлилиқ, изчиллик, оптималлик ва шахсга йўналтирилганлик каби кўникмалари виртуал таълим муҳитида когнитив, фаолиятли баҳолаш мезонларини аниқлаштирилган ва виртуал таълим жараёни сифат кўрсаткичларини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагиларда ўз аксини топган:

талабаларнинг лингвистик компетентлик даражасини оширишга хизмат қиладиган «Талабаларнинг лингвистик компетенциясини шакллантириш» андозаси ҳамда сифат шкаласи дастури яратилган;

Гулистон давлат университети «Хорижий тил ва адабиёти» таълим йўналиши ўқув режасига танлов фан сифатида киритилган «Чет тилларини ўқитишда АКТ», «Таржимада АКТ» курсларининг ўқув дастурлари ҳамда ўқув-методик мажмуалари яратишда фойдаланилган;

нофилологик бакалавр таълим йўналишлари талабалари учун «Инглиз тилини ўрганишда ахборот-коммуникация технологиялардан фойдаланиш» номли услубий қўлланма чоп этилган;

нофилологик бакалавр таълим йўналишлари талабалари учун «Инглиз тилини ўргатувчи электрон ахборот таълим ресурслари» (<http://firststepenglish.uz>) яратилган;

«ОТМ бошқарув кадрлари ва профессор ўқитувчиларини хорижий тилларга мақсадли ўқитиш», «Чет тилларини ўқитишда АКТ» йўналишларидаги ўқув курсларининг ўқув модуллари таркиби такомиллаштирилган;

нофилологик таълим йўналишлари талабаларининг инглиз тилида мулоқотга киришиш бўйича ўз имкониятларини баҳоловчи виртуал тренинг машғулотлардан унумли фойдаланиш, талабаларда тил кўникмаларини (гапириш, ўқиш, ёзиш, эшитиш) шакллантириш мақсадида «Let's speak English», «Let's watch and analyse movie», «Teaching English with Utube», «Comments on social networks», «Learning English with virtual reality» мавзуларида маҳорат дарслари ташкил этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги назарий ғояларга ёндашувларнинг асосли манбалардан олинганлиги, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик жиҳатдан асосланганлиги, ишлаб чиқилган дидактик материаллар, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, уларнинг натижаси сифат ва самарадорлиги ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти инглиз тилини ўқитишда компетенцияга оид тушунчаларнинг таҳлил қилинганлиги, талабаларнинг лингвистик компетенциясини шакллантиришга оид назариялар билан бойитилганлиги, нофилологик таълим йўналиши талабаларида «Хорижий тил» фани бўйича лингвистик компетентликни шакллантиришда халқаро илғор тажрибалар асосида назарий жиҳатдан бойитилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш методикаси яратилганлиги, талабаларда лингвистик компетенцияларни шакллантиришга бўйича самарадор усулларнинг танлаб олинганлиги, ахборот коммуникацион технологияларнинг сўнги ютуқларидан фойдаланган ҳолда талабалар учун электрон ахборот таълим ресурс ишлаб чиқилганлиги, «Виртуал технологиялар асосида бўлажак ўқитувчиларининг лингвистик компетентлигини шакллантириш» моделининг яратилганлиги билан белгиланилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Нофилологик таълим йўналиши талабаларида виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетентлигини шакллантиришга доир тадқиқот натижалари:

нофилологик таълим йўналишлари талабаларининг лингвистик компетентлигини шакллантиришнинг дидактик асосларига доир таклифлардан 2020-2027-сонли Arkansas Spring International Language Center «English language capacity building project» мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 23 декабрдаги 02-07-4188-04-сон маълумотномаси). Натижада, виртуал технологиялар асосида тил ўрганиш истагида бўлган талабалар учун «Инглиз тили оламига биринчи қадам» (The first step into the world of English), «Ақлни чархловчи ўйинлар» (Brain teasers) каби мавзулаштирилган электрон дидактик ўйинлари ҳамда «Инглиз тилини ўрганишда ахборот коммуникация технологияларнинг қўлланилиши» номли услубий қўлланмаси асосида нофилологик таълим йўналишлари талабаларида фонетик, грамматик, лексик ва коммуникатив компетенцияларини шакллантиришга қаратилган интенсив курслар фаолиятини самарали ташкил этиш орқали уларнинг лингвистикага оид қизиқишларини оширишга эришилган;

нофилологик таълим йўналиши талабаларнинг инглиз тилидаги лингвистик компетенциясини ривожлантиришда виртуал технологиялардан фойдаланишга доир хулоса ва таклифлардан «EnSPIRE-U», яъни махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш тизимини ислоҳ этиш лойиҳаси асосида (2017-2019 й) «Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш» бакалавриат таълим йўналишлари учун фан дастурларини яратишда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 23 декабрдаги 02-07-4188-04-сон маълумотномаси). Натижада «Хорижий тил», «Амалий инглиз тили» ўқув модулларидаги фан дастурлари ҳамда ўқув-методик мажмуалари яратишда фойдаланилган;

нофилологик таълим йўналиши талабаларнинг лингвистик компетенцияларни виртуал таълим муҳитида шакллантириш моделидан Ўзбекистон Миллий университети таъсислигида ташкил этилган «Истикбол» тадқиқот маркази нодавлат ношароит ташкилоти томонидан бажарилаётган 04-сонли «Олий таълим тизимида ногиронлиги бор талабалар учун «тўсиқсиз муҳитни шакллантириш методикасини яратиш» мавзусидаги ижтимоий буюртма лойиҳасида фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 23 декабрдаги 02-07-4188-04-сон маълумотномаси). Натижада инглиз тилини ўргатишдаги ижтимоий коммуникатив жараёни фаоллаштириш асосида ва «компетентлик» «виртуал технологиялар» каби тушунчаларининг мазмун ва моҳияти илмий-педагогик жиҳатдан асосланган ҳамда «Талабаларда лингвистик компетенцияни шакллантириш» типологияси аниқланганлигига оид хулосалар талабаларнинг мустақил таълим жараёнида лингвистик

компетентликни шакллантиришда, мавжуд дастурлар ва қўлланмаларининг такомиллашувига хизмат қилган;

нофилологик таълим йўналиши бакалаврлари учун мультимедиали электрон таълим воситаларидан фойдаланиш кўникмаларини (касбий лойиҳалаш ва фаолиятни амалга ошириш) виртуал таълим мухитида баҳолаш мезонлари (когнитив, фаолиятли ва компетентлик) ва сифат кўрсаткичлари ишлаб чиқилган ҳамда касбий фаолият мониторинги асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар А-1-197 рақамли «Инглиз тили ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув услубий модулларидан фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари» мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 23 декабрдаги 02-07-4188-04-сон маълумотномаси). Натижада талабалар ва ўқитувчиларнинг фанга оид лингвистик компетенцияларини ривожлантиришга ва таълим мазмунини такомиллаштиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 11 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича 20 та илмий-услубий иш, жумладан, 2 та монография, 1 та ўқув-услубий, нофилологик бакалавр таълим йўналишлари талабалари учун «Инглиз тилини ўргатувчи электрон ахборот таълим ресурслари» яратилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, хусусан, 3 та республика, 3 та хорижий ва 1 та Scopus базасидаги журналда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, 131 саҳифа матн, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **Кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги, зарурати, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, унинг фан ва технологиялар ривожининг устувор йўналишларига мослиги асосланиб, ишнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, апробацияси, эълон қилинган ишлар ва тузилиши келтирилган.

Диссертациянинг «**Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришнинг илмий-назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида виртуал технологиялар талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш воситаси сифатида эканлиги илмий таҳлил этилган ҳамда виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришга оид илмий манбалар таҳлили ва асосий омиллари аниқланган.

Мазкур бобда лингвистик компетентликнинг умумий моҳияти кўплаб илмий нашрларда баён этилган. Жумладан, Д.Хаймс лингвистик компетентликни тил қоидаларини билиш, луғат ва грамматик қоидаларни билиш, фақат чет тилида ўзлаштирилган билимлар асосида баён қилиш имконияти сифатида қараган ва тилни маълум бир тизим сифатида тушинган.

Лингвистик компетенция – коммуникатив компетенциянинг асосий таркибий қисми ҳисобланади. Лингвистик компетенлик талабаларда тилга оид билимларини чуқур эгаллашга хизмат қилади ва талабалар қуйидаги лингвистиканинг таркибий қисмларини ўзлаштирадilar: фонетик, лексик, грамматик.

Шу муносабат билан олий таълим тизими олдида хорижий тилларни инновацион технологиялар таркиби ҳисобланган виртуал технологиялар талабларига мувофиқ билиш соҳасидаги компетентлик даражасини ошириш вазифаси турибди. Юқоридаги фикрларимизнинг исботи сифатида М.Я.Виленскийнинг «Олий таълимда касбга йўналтирилган таълим технологиялари» қўлланмасига мурожаат қилсак, унда олий таълим тизимига оид иккита устувор вазифа ёритилган. Биринчиси, таълим технологияларини такомиллаштириш орқали кадрлар тайёрлаш даражасини ошириш; иккинчиси, ОТМ битирувчисининг билим, кўникма ва қобилиятлар мажмуи, шунингдек, касбий фаолият вазифаларини муваффақиятли бажарилишини таъминлаш вазифасини қўяди.

Виртуал технологиялар ёрдамида таълимни ташкил этиш жараёни кўпгина афзалликларга эга. Бироқ, шу билан бирга, талаба билимларни ушбу усул ёрдамида ўзлаштириши ўқув материали ҳамда олинган ахборотни тақдим этишда қўлланиладиган амалиётга ҳам боғлиқ. Виртуал технологиялар ёрдамида таълимни ташкил этиш жараёнида талабаларга қулайлик яратиладиган қуйидаги онлайн тренинглари мисол сифатида келтириши мумкин:

1. Виртуал технологиялардан фойдаланган ҳолда таълимни ташкил этиш жараёнида ўқитувчи ва талабалар ўртасида ўзаро дўстона, ижобий, ижодий, илмий муҳит ташкил этилади. Бу жараёнда талаба ўзини эркин ҳис этиб, мустақил фикрлаш имконияти яратилади.

2. Мазкур жараёнда талабалар оладиган ахборот ҳақида маълумотга эга бўлади, жумладан, фан бўйича ўқув режа, ўрганиши зарур бўлган мавзулар кетма-кетлиги, ўқитувчи томонидан фанни ўзлаштиришга оид адабиётлар, ўқитувчи талабаларнинг электрон почта орқали топшириқларни берилиши ва бажарилишини назорат қилиш технологияси, масалан, сайт ўрнига электрон таълим ёрдамида етказиш методи танланади.

3. Асинхрон ва синхрон фаолият интерактив ўқитиш усулидан фойдаланишда талабалардан ақлий ҳужум методи ва мавзуни билиш имконияти кенгайди. Талабалар интернет ёрдамида виртуал видеокурсларни кўриши, шунингдек, муайян мавзуни тушуниб олиш ёки кўникмаларга эга бўлиш имконини яратадиган автоном режимда тўлиқ ўқув курсларини кўриш имкониятига эга бўлади.

Олий таълим муассасалари нофилологик таълим йўналишларида хорижий тилни ўқитиш ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, улар хорижий тил ўқитиш билан боғлиқ муаммоларни келтириб чиқармоқда. Бундай муаммолар қаторига хорижий тил таълими учун тузилган ўқув дастурлари, дарсликлар ва қўлланмаларни, шунингдек, нофилологик факультетларда тайёрланаётган мутахассисларнинг касбий тайёргарлигига қўйилган талаблардан келиб чиқиб, уларни қайта ишлаш зарурияти, таълимни ташкил этиш билан боғлиқ муаммоларни, ўқув хоналарини замонавий ўқув воситалари билан жиҳозлаш, хориждаги илғор ўқитиш технологияларни ўрганиш ҳамда уларни амалиётда қўллашга қаратилган турли методик ишланмалар ва кўрсатмалар тузиш каби масалаларни киритиш мумкин.

Олий таълим муассасалари нофилологик таълим йўналишларида талабалар билан бўлган суҳбатлар, дарс жараёнини кузатиш, мутахассисликка йўналтирилган топшириқларни бажаришга бўлган муносабатларни таҳлил қилиш кўпчилик талабаларда юқорида қайд этилган омилларга нисбатан бефарқлик, яъни чет тилини келгусидаги касбий фаолиятда тутган ўрни ва ролини яхши тасаввур қила олмасликларини кўрсатди. Бундан ташқари биринчи босқич талабаларининг олий ўқув юртыдаги шароитга мослашиши (адаптация) даврида уларда ўрганилаётган чет тилига нисбатан зарур касбий мотивациянинг шакллантирилмаганлиги чет тили ўргатиш самарадорлигига салбий таъсир кўрсатиш ҳолати ҳам аниқланди.

Нофилологик таълим йўналишида чет тилини ўргатишда талабаларнинг бўлажак касблари билан боғлиқ касбий мотивация ҳосил қилиш, уларда чет тилини ўрганиш учун бўлган истак-хоҳишнинг барқарор бўлишини таъминлайди.

Биз тадқиқотларимиз жараёнида юқоридаги тадқиқот ишлари таҳлил қилинган олимларнинг компетенциявий ёндашувлари илмий ғояларига таянган ҳолда талабаларнинг лингвистик компетенциясини виртуал технологиялар ёрдамида шакллантириш жараёнини мавжуд ҳолатини ўрганиш бўйича тажриба-синов ишларини олиб бордик ва ушбу илмий-назарий ғоя юзасидан ўзимизнинг қарашларимизни илгари сурдик.

Диссертациянинг 1-боби таҳлили шундан далолат берадики, виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш асосида замонавий дарс самарадорлигини ошириш, ўқувчиларга инглиз тилини ўргатишга йўналтирилган инновацион жараёнининг мазмуни ишлаб чиқиши мақсадга мувофиқдир.

Диссертациянинг «**Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш тизимининг дидактик хусусиятлари**» деб номланган иккинчи бобида эса виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари таҳлил этилган.

Бизнинг назаримизда лингвистик компетенцияни шакллантириш қуйидаги таркибий босқичлардан иборат:

ўқув жараёнини лойиҳалаштириш;

ўқув жараёнини АКТ воситалари асосида ташкил этиш;

лингвистик компетенцияни шакллантиришда ўқув жараёни олиб боришда талабаларга виртуал технология моҳиятини етказиш;

натижани баҳолаш, келгуси фаолиятини виртуал технологиялар асосида дастурлаштириш.

Албатта, бу жараённи самарали ташкил этишда нафақат ўқитувчи балки талабадан ҳам лингвистик компетентлик талаб этилади.

Олий таълимида компетенциявий таълимни ташкил этишда кўпроқ қуйидаги таълим принципларига таянилади:

**илмийлик, тизимлилик, изчиллик, кўрғазмалилик, таълим ва тарбиянинг узвийлиги, онглилик, тушунарлилик, назария ва амалиёт бирлиги, узвийлик принциплари.**

Талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида уларнинг лингвистик компетентлигини шакллантиришда виртуал технологияларидан фойдаланиш устувор эканлиги тадқиқот муаммосига оид илмий таҳлиллар асосида аниқланди.

Юқоридаги илмий таҳлилларга кўра виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда инглиз тили бўйича қуйидаги лингвистик компетентлигини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари белгиланди:

#### 1-жадвал

#### Талабаларда хорижий тил фани бўйича лингвистик компетентлигини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари

№	Талабаларда хорижий тил фани бўйича қуйидаги лингвистик компетентлигини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари мазмуни
1	Таълим тиизимини такомиллаштиришнинг устуворлигини англаб етиш
2	Лингвистик компетентлик касбий компетентликнинг таркибий қисми сифатида тузилиши ва мазмунини билиш
3	Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш шакл, метод ва воситаларининг моҳиятини англаш ва ўқув жараёнида қўлланишини ташкиллаштириш ҳамда назорат қилиш
4	Виртуал технологияларни амалиётга татбиқ этиш йўллари белгилаш
5	Виртуал технологиялар асосида таълимни замонавий ташкил этиш лойиҳаларини ишлаб чиқа олиш
6	Электрон ўқув модулларини яратилиши ва сифатини назорат қила олиш
7	Модераторлар, тьютор, кейсологлар фаолиятини ташкил эта олиш
8	Амалий машғулотлар базаларини янгилаш ва дастурларини такомиллаштиришни назорат қила олиш
9	ОТМда ўқув-услугий фаолиятни самарали ташкил этишида виртуал таълим муҳитини ташкил этиш ва ривожлантира олиш

Ўқув жараёнида нофилологик таълим йўналишларининг лингвистик компетенцияларни шакллантиришнинг 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 ўқув йилларидаги мавжуд ҳолат ўрганиб чиқилди. Лингвистик компетентликни виртуал технологиялар ёрдамида шакллантиришга қаратилган тадқиқотлар таҳлили асосида, талабаларнинг виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетентлигини шакллантириш даражалари ва мезонлари ишлаб чиқилди.

**Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик  
компетентлик даражасини аниқлаш мезонлари**

№	Турлари	Мазмуни
1	Талабалар томонидан лингвистик компетентлик тушунчасини билиши	Виртуал технологиялар (ВТ) ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини ошириш мазмунини билиши дарс жараёнида АКТ татбиқ этиш технологияларини билиш қобилияти.
2	ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишга оид методик билимга эга эканлиги	ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини ошириш бўйича билимларини ёшларга тушунарли, раван тилда етказа олиши, инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиши.
3	ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишга доир билимларга эга бўлиши	ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишда фан бўйича чуқур ва мукамал билимга эга бўлиши, мустақил таълимда янги билимларни эгаллаш қобилияти.
4	ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишни билиш қобилияти	ВТ ёрдамида таълим жараёнидаги таъкидланган қобилиятга эга педагоглар фанни ўқув курси ҳажмида эмас, балки анча кенг ва чуқур маънода ўзлаштирган бўлади, ўз фани бўйича хар қандай янгиликдан хабардор бўлади, илмий тадқиқот ишларини мустақил олиб боради.
5	ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишни тушунтира олиш қобилияти	ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини ошириш ўқув материални тушунарли тарзда баён этиш, мустақил фикрлашга ундаш.
6	ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишга оид кузатувчанлик қобилиятга эга эканлиги	ВТ ёрдамида талаба шахси ва рухий ҳолатлари билан боғлиқ психологик кузатиш. Бундай ўқитувчи талабанинг хар қандай кўз илғамас вазиятларини илғаб олади.
7	ВТ ёрдамида педагогик нутқ қобилиятига эга эканлиги	ВТ, нутқ, шунингдек имо-ишора орқали фикр ва ҳис-туйғуларини аниқ-равшан ифодалашдан иборат.
8	ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишда ташкилотчилик қобилиятга эга эканлиги	ВТ ёрдамида таълим жараёни самарадорлигини оширишда талабалар жамоасини уюштириш, жипслаштириш, муҳим вазифаларни ҳал этишга рухлантиришни, иккинчидан, ўз ишини уюштиришни назарда тутати. Ўз ишини ташкил этиш деганда ишни тўғри режалаштира олиш ва уни назорат қила билиш назарда тутилади.

Аниқланган мезонлар нофилологик таълим йўналиши талабалари ўртасида лингвистик компетентликнинг шаклланишига доир даражаларини асослашга имкон берди.

Паст даража (репродуктив), Ўрта даража (етарли), Юқори даража (ижодий).

Мезонни квалиометрик соҳага талқин қилишда тадқиқотчи қабул қилган

ўлчов бирликларидаги маълум бир сифатга эришиш даражасини баҳолашга имкон берувчи аниқ кўрсаткичлар қўлланилади.

Шу тариқа, кўрсаткич тадқиқотчи қабул қилган ўлчов бирликларида ўрганилаётган объектнинг (жараён ёки ҳодиса) сифат ёки миқдорий томонини тавсифлайди.

Махсус методикага асосланган ҳолда 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 йилларда амалга оширилган тажриба-синов ишлари ГулДУ, Нукус ва ТерДУ да ўказилди.

Тажриба-синов ишларининг иккинчи – таъкидловчи босқичида, махсус ташкил этилган машғулотларда олий таълим муассасаларидаги инглиз тили фан ўқитувчилари амалий инглиз тили фанида виртуал технологияларини қўллаган ҳолда талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришда ахборот технологияларини қўллаш орқали олинган сўровномалар, ўтказилган тадқиқотлар орқали шундай хулосага келиндики, нофилологик таълим йўналиши талабаларида лингвистик компетентликни шакллантиришда электрон ўқув қўлланмалардан инглиз тилини виртуал муҳитда ўрганишда, лингвистик компетентликни шакллантиришда кенг фойдаланса бўлади.

Мутахассис олимларнинг фикрларига асосланган ҳолда **Лингвистик компетенция** бу (тил компетенцияси) тил тизими ҳақида, тилнинг нутққа ишлаши қоидалари ҳақида билимларга эга бўлиши ҳамда ушбу билимлар ёрдамида бошқа одамнинг фикрларини тушуниш, тўғри талқин қилиш ва шахсий фикрларини оғзаки ёки ёзма тарзда баён қила олиш лаёқати (қобилияти)дир.

**Лингвистик компетентлик** бу тил тизими ҳақидаги билимни, шунингдек, мулоқот жараёнида. амал қилиниши зарур бўлган тил қоидаларига амал қилиш лаёқати (қобилияти)дир.

Нофилологик таълим йўналиши талабаларининг лингвистик компетентлигини шакллантиришда инглиз тилини ўқитиш жараёнида таълим воситаларидан самарали фойдаланишга эришиш муҳим роль ўйнайди

Таълим воситалари: матнли воситалар: ўқув дастурлари, дарслик, тарқатма материаллар, маъруза матнлари, методик қўлланмалар, даврий матбуот материаллари, бадий, оммабоп адабиётлар; аудиовизуал воситалар: компьютер, Smartboard, E-minbar, проектор, веб камера, микрофон.

Тасвири воситалар: фотосуратлар, альбомлар, жадваллар, портретлар, хариталар, тасвирий санъат асарлари, ахборот воситалари; асосий воситалар: махсус жиҳозланган хоналар, тил муҳити; ёрдамчи воситалар: доскалар (оқ доска, магнит доска), «Pinbord» доскаси, флипчартлар.

Виртуал таълим ва виртуал борликдан иборат модель билимларни эгаллашни интерфаол олиб бориш ва лингвистик компетентликни барқарор шакллантириш имконини яратади. Турли материаллардан фойдаланиш: видео ва аудио маълумотлар (лингвистик компетентликни шакллантириш учун ядро сифатида билим базаси (гиперматнли маърузалар); тест маълумотлари банки (назорат ва сертификатлаш тестлари), ўқитувчи ва тест дастурлари билан ҳисобот, мустақил иш ёрдамида виртуал борлик таълим вазибаларини ўрганиш ва лойиҳалашдан иборат .

Виртуал технологиядан фойдаланишда талабалар лингвистик компетентлигини шакллантириш жараёнида қуйидагиларга пухта тайёргарлик кўришини талаб этади: дастурий таъминот, режа, дастурларни бошқариш учун ўқув қўлланмалари, кўрсатмаларни индивидуаллаштириш, ўқитувчиларнинг махсус тайёргарлиги. Виртуал технологиялари ижтимоий-маданий ҳодиса сифатида, учинчи минг йилликнинг ақлий дунёси, маданияти ва маънавиятига таъсир қилувчи идрок фаолиятининг муҳим воситасидир. Виртуал технологиялари туфайли лингвистик таълимни ислоҳ қилиш, ахборот жамиятига нафақат лингвистик компетентликнинг, балки ақл-заковатнинг шаклланишини ва талабаларда ижодкорликнинг ривожланишини олиб кириш имконини беради. Аммо бугунги кунда виртуал технологияларининг ривожланишининг биринчи босқичларида уларни ижтимоий ва ахлоқий назорат остига олиш керак. Янги таълим стратегияси ва виртуал технологияларининг жамиятдаги ўрни ва ролидан хабардорлик талабалар учун ўқитиш даврининг қисқаришига, таълим мазмунининг ўзгаришига олиб келади.

Нофилологик таълим йўналишлари талабаларининг виртуал таълим ёрдамида инглиз тилида лингвистик компетентлигини шакллантириш моделини лойиҳалашда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир (1 расм): Моделни қуйидагича тасвирлаб чиқамиз:

Моделга кўра қуйидаги *вазифалар* жойлашганлигини кўриш мумкин:

1. Талабаларни хорижий тилларга қизиқишини ошириш, нофилологик таълим йўналишлари талабаларида лингвистик компетентликни шакллантиришнинг дидактик воситаси сифатида виртуал технологиялардан фойдалана олиш даражалари ва уларни танлаш мезонларини аниқлаш;

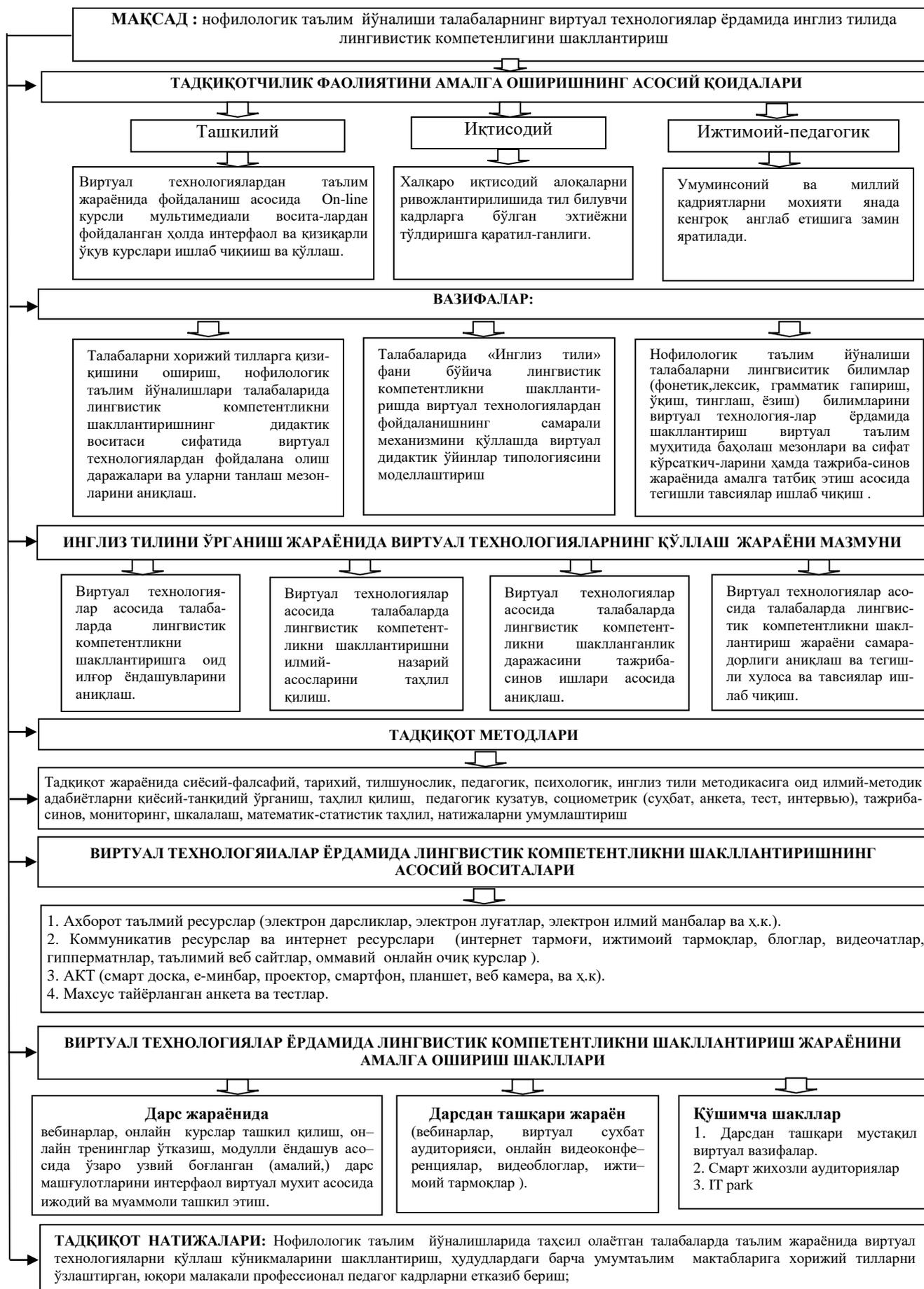
2. Талабаларда «Инглиз тили» фани бўйича лингвистик компетентликни шакллантиришда виртуал технологиялардан фойдаланишнинг самарали механизмни қўллашда виртуал дидактик ўйинлар типологиясини моделлаштириш орқали такомиллаштириш;

3. Виртуал технологиялар ёрдамида нофилологик таълим йўналишлари талабаларини лингвистик билимларини (фонетик, лексик, грамматик гапириш, ўқиш, тинглаш, ёзиш) шакллантириш виртуал таълим муҳитида баҳолаш мезонлари ва сифат кўрсаткичларини ҳамда тажриба-синов жараёнида амалга татбиқ этиш асосида тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

4. Виртуал технологиялар асосида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришга оид илғор ёндашувлари аниқланди:

Тизимли ёндашув умумий методологик тамойил сифатида фан ва инсон фаолиятининг турли соҳаларида объект ва ҳодисаларни ўрганиш учун ишлатилади.

Тизимли ёндашув ёрдамида тилнинг кучли ва юқори сифатли ўзлаштирилишини кафолатлайдиган гипералоқалар шакллантирилади. Тизимли тамойил тадқиқотимизда махсус қўлланадиган лойиҳавий, коммуникатив ва масофавий усулларда фойдаланилади.



**1-расм. Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш модели**

Тизимли ёндашувда PowerPoint дастурий муҳитида яратилган ўқув материални тақдим этиш чоғида индикатив ҳаракатларни амалга оширадиган услубий методлар муҳим рол ўйнайди. Бундай ҳолда, тизимли талаба-ўқитувчи ўз-ўзаро таъсири, шунингдек, бакалавр талабалари томонидан ўқув материални илғор англаш ва ўзлаштиришда ўқитувчининг йўналтириш фаолияти амалга оширилади. Шунинг учун, ҳар қандай материални, айниқса, чет тилида тақдим этишда (масалан, мақола, предлог, мураккаб кўшимча ва ҳоказолардан фойдаланиш), дарҳол кўрсатмаларни онгли бажариш учун тизим шароитлари сифатида намоён этиш керак.

Диссертациянинг «**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва асосий натижалари таҳлили**» деб номланган учинчи бобида тадқиқот иши бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари мазмуни ёритилган.

Тажриба-синов ишларини амалга ошириш учун 2018-2021 йиллар мобайнида Гулистон давлат университети, Термиз давлат университети ва Нукус давлат педагогика институтларидан, «Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш» бакалавр таълим йўналиши 2,3,4, босқич талабалари орасида 360 нафаридан анкета ва тест синовлари ўтказиб борилди. Тажриба майдонларидан синов ишларига жами 720 нафар талабалар респондент сифатида қабул қилиндилар (3-жадвал)

**3-жадвал**

**Тажриба майдонларида синов ишларига жалб этилган респондент-талабалари ва ўқитувчилар**

ОТМлари номи	2018-2020 йиллар		2020-2021 йиллар		Жами	
	Талабалар сони	Ўқитувчилар сони	Талабалар сони	Ўқитувчилар сони	Талабалар сони	Ўқитувчилар сони
Гулистон давлат университети, Факультетлараро чет тиллар кафедраси	127	2	111	2	238	4
Термиз давлат университети Факультетлараро чет тиллар кафедраси	120	2	124	2	244	4
Нукус давлат педагогика институти Чет тиллар кафедраси	113	2	125	2	238	4
<b>Жами</b>	<b>360</b>	<b>6</b>	<b>360</b>	<b>6</b>	<b>720</b>	<b>12</b>

Тажриба боши ва якунида қўлга киритилган кўрсаткичлар ўртасидаги фарқни яққол ифодалаш мақсадида қуйидаги жадвал шакллантирилди (4-жадвал).

4-жадвал

Респондент-талабаларнинг виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетентлигини шакллантиришда ўзлаштирган назарий билим ва амалий малакаларининг динамик ўсиши (асословчи ва таъкидловчи тажрибалар)

Гуруҳлар	Тажриба-синов гуруҳлари			Назорат гуруҳлари		
Даражалар	n <sub>2</sub> = 360 нафар			n <sub>1</sub> = 360 нафар		
Босқичлар	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
<b>Назарий билимлар даражаси</b>						
Асословчи тажриба	90	138	132	80	146	134
Таъкидловчи тажриба	95	145	120	85	120	155
<b>Амалий малакалар даражаси</b>						
Асословчи тажриба	85	145	130	73	142	145
Таъкидловчи тажриба	84	181	95	72	171	117

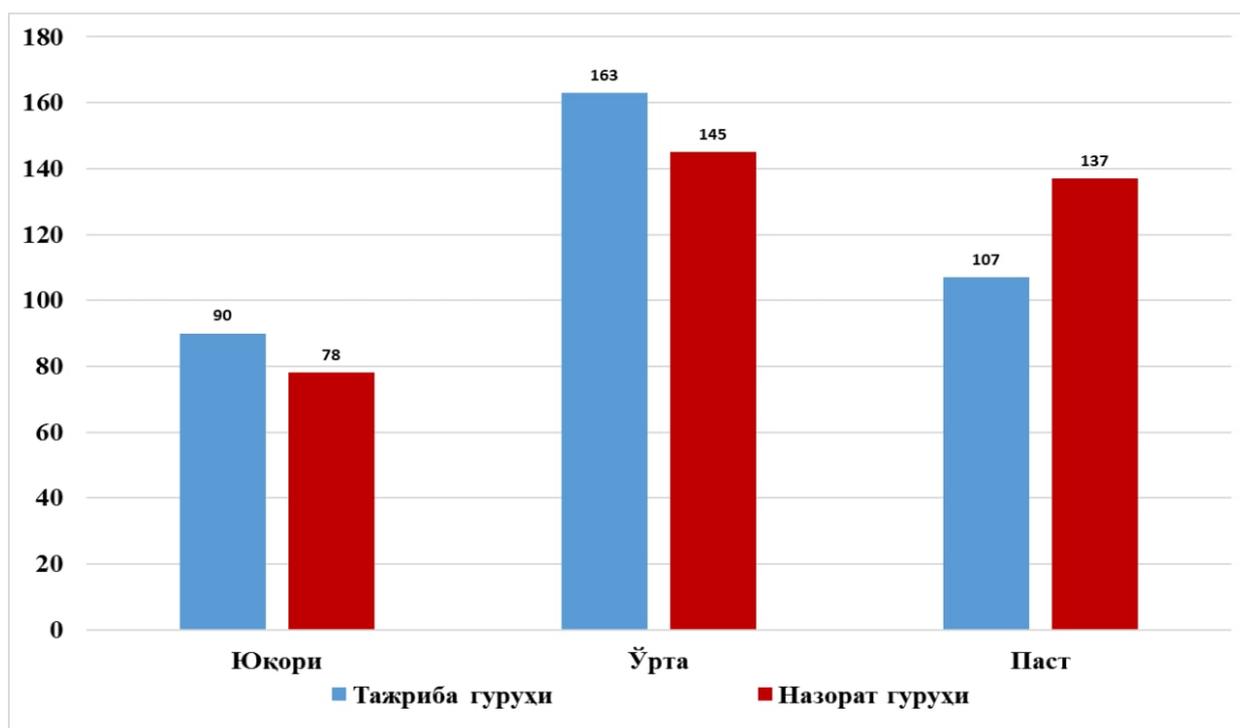
Тажриба-синов ишларига жалб этилган респондент-талабаларнинг лингвистик компетентлигини шаклланганлик даражаси жадвал кўрсаткичлари математик-статистик методи ёрдамида таҳлил қилинди. Статистик таҳлил учун Стьюдент-Фишер критерияси танланди. Методика самарадорлигини объектив баҳолаш учун таъкидловчи тажриба натижаларини ифодаловчи сон кўрсаткичларини математик-статистик метод бўйича таҳлил этиш тўғри деб топилди. Стьюдент-Фишер критерияси ғоясига таянган ҳолда асосий формулага солиш учун респондент-талабаларнинг даврида қайд этилган бошланғич лингвистик компетентлик даражасини ифодаловчи малака (5-жадвал) кўрсаткичлари қабул қилинди.

5-жадвал

Танланмаларнинг даража кўрсаткичлари (таъкидловчи тажриба)

Гуруҳлар	Танланмалар	Респондентлар сони	Даража кўрсаткичлари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	1-танланма X <sub>i</sub>	n <sub>1</sub> =360	90	163	107
Назорат гуруҳи	2-танланма Y <sub>j</sub>	n=360	78	145	137

Навбатдаги босқичда мазкур танланмаларга мос келувчи диаграммани шакллантирилади:



**2-расм. Респондент-талабаларнинг виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетентлигини шакллантиришда ўзлаштирган малака кўрсаткичлари (шакллантирувчи тажриба)**

Диаграмма графиклари тажриба ва назорат гуруҳлари учун танланмаларнинг модал қийматлари математик нуқтаи назардан тегишли равишда  $M_T > M_H$  ва  $X > Y$  бўлиши талаб этилади. Яъни тажриба ва назорат гуруҳларида қўлга киритилган натижалар бир-биридан сезиларли равишда фарқ қилиши, тажриба гуруҳларида муқобил гуруҳларга нисбатан юқори натижалар қайд этилган бўлиши лозим. Ҳар икки гуруҳ кўрсаткичлари қуйидаги формула ёрдамида ҳисобланади:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{360} (90 \cdot 5 + 163 \cdot 4 + 107 \cdot 3) = \frac{1}{360} (450 + 652 + 321) = \frac{1423}{360} = 4$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{360} (78 \cdot 5 + 145 \cdot 4 + 137 \cdot 3) = \frac{1}{360} (390 + 580 + 411) = \frac{1381}{360} = 3,8$$

Демак, тажриба гуруҳларида респондент-талабаларнинг лингвистик компетентлик бўйича амалий малакалари даражаси назорат гуруҳларига нисбатан юқори, яъни  $X > Y$  га тенг, шунда, тажриба-синов ишлари самарали яқунланган ҳисобланади.

Ҳосил бўлган кўрсаткичлар тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражасини баҳоловчи мезоннинг бирдан, тажриба гуруҳлари респондент-талабаларининг виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетентликни шакллантириш бўйича виртуал малакаларга эгалликлари кўрсаткичларини баҳоловчи мезоннинг нолдан катталигини кўрсатади. Худи мана шу ҳолат

тажриба гуруҳларида қайд этилган натижаларнинг назорат гуруҳи натижаларидан юқори эканлигини яна бир бор тасдиқлайди.

Шундай қилиб, олий таълим муассасалари нофилологик таълим йўналиши талабаларининг виртуал технологиялар ёрдамида лингвистик компетентликни шакллантириш бўйича замонавий ахборот технологиялари ёрдамида ўзлаштирган назарий ва амалий билимларини мустаҳкамлаш ва ривожлантиришга қаратилган тажриба-синов ишлари самарали ташкил этилди.

## ХУЛОСА

«Виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш» мавзусида олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Замонавий таълим муҳитида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришда виртуал технологиялардан фойдаланиш масаласи долзарб илмий тадқиқот муаммоси бўлиб, унинг илмий-назарий ва методологик асосларини чуқур ўрганиш, қиёсий таҳлил этиш, Шарқнинг буюк мутафаккирлари ва қомусий олимларининг педагогик қарашлари таҳлили, бутун дунё миқёсидаги таълимни ташкил этиш, тажриба ва таҳлиллардан келиб чиққан ҳолда хулоса ва тавсиялар асосида илгари сурилган назарий ғояларни амалиётга татбиқ этиш, замон талабларига мос ўқитувчи-кадрлар тайёрлашнинг гаровидир.

2. Мазкур муаммонинг ечимида таълим сифатини таъминлаш ва компетентли ўқитувчи-кадрлар тайёрлаш борасидаги халқаро Болонья декларациясига мувофиқ қабул қилинган CEFR (Common European Framework of Reference for Language) Европа стандарти виртуал технологиялар асосида талабаларда лингвистик компетентликни шакллантириш ва баҳолашда муҳим рол ўйнайди.

3. Бошланғич таълим йўналиши талабалари лингвистик компетентлигининг ўзига хос педагогик шарт-шароитлари, педагогик рефлексияси, йўналишлари, маҳорат мезонлари, уларнинг лингвистик компетенциясини намоён этишда, шахсий қобилиятини чархлаб боришида муҳим омил ҳисобланиб, **тизимли ёндашув, интегратив ёндашув, шахсга йўналтирилган ёндашув, гуманистик ёндашув, коммуникатив ёндашув, культурологик ёндашув, муаммоли ёндашув, технологик ёндашув** каби тамойилларга таянилиши замонавий таълим самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этилиши аниқланди.

4. Нофилологик таълим йўналиши талабаларнинг компетенциявий таълимни ташкил этишда **илмийлик, тизимлилик, изчиллик, кўргазмалилик, таълим ва тарбиянинг узвийлиги, онглилик, тушунарлилик, назария ва амалиёт бирлиги, узвийлик** каби таълим тамойилларига таянилди ҳамда талабаларни лингвистик компетентлигини шакллантиришда виртуал видео курслар, виртуал аудитория, электрон услубий қўлланма, оммавий онлайн очик курслар, виртуал дидактик

топшириқлар юкланувчи веб сайтларнинг самарадорлиги аниқланган ҳолда, виртуал технологиялар ёрдамида талабаларда лингвистик қобилиятларни етарлича малака ва кўникмаларига эга бўлиш ва амалиётда қўллай олиш белгиланди.

5. Талабаларнинг ўзаро муносабатларга киришиш, бошқариш ва таъсир этиш технологияларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш билан боғлиқ коммуникатив кўникма ва малакаларини шакллантириш ва ривожлантиришни таъминлайди. Бу белгилаб қўйилган технологик намуналарга ва интизомга риоя этиш, мулоқот ва унинг турли шакллари, технологияси ва техникаси, самарали мулоқотнинг вербал ва новербал воситаларини билиш ва амалда қўллаш, замонавий психологик тренинглари ташкил этиш, мулоқот соҳасида ўзини ўзи баҳолай олиш ва ўзини ўзи такомиллаштириш кўникамаларидир.

6. Нофилологик таълим йўналишлари талабаларининг виртуал таълим ёрдамида инглиз тилида лингвистик компетентлигини шакллантириш жараёнини моделини лойиҳалаштиришда мазкур тадқиқот жараёни акс эттирган модел мазкур тадқиқотнинг ўзига хослигини акс эттирган ҳамда андоза сифатида барча таълим йўналишларида ушбу моделдан фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб ҳисобланади.

7. Талабаларда касбий педагогик фаолиятга оид компетенцияларни шакллантирувчи шарт-шароитлар (шахсга йўналтирилган интерфаол таълим, ижодий клублар, лойиҳа танловлари, касбий фаолиятга йўналтирувчи тўғараклар) мақсадга эришишни кафолатлайди.

8. Диссертация ишининг назарий қисмида тадқиқот ишининг асоси ҳисобланган мультимедиа технологияси асосида яратиладиган электрон таълим воситаси тушунчалари борасида хорижий, МДХ давлатлари ҳамда республикамиз олимлари томонидан билдирилган турли фикр ва мулоҳазалар таҳлил қилинди ва муаллифлик ёндашуви ишлаб чиқилди.

9. Тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган ҳамда инглиз тили ўқитиш методикаси бўйича ўқув жараёнига татбиқ этилган модел бевосита талабалар томонидан ўзлаштиришлари қийин бўлган ва кўз билан кузатиш имконияти бўлмаган жараёнларни мультимедиа электрон таълимий ресурслар асосида тизимли материаллар тарзида намойиш этиш имконини беради.

10. Яратилган электрон таълимий ўқув дастури воситасида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини янада такомиллаштириш мақсадида олий таълим муассасалари ўқув жараёнида тажриба-синовдан ўтказилди, олинган натижалар таҳлил этилди ва умумлаштирилди.

11. Мультимедиа электрон таълим ресурслардан фойдаланиб ўқитиш бўйича ўтказилган тажриба-синов натижалари шуни кўрсатдики, ўқитишда мультимедиа электрон таълим ресурслардан фойдаланиш тизимини такомиллаштириш ва уни кенг миқёсда татбиқ этиш орқали ўқувчиларда мустақил фаолиятни амалга ошириш, жараёнларни идрок этиш, билим ўзлаштириш даражаси кўрсаткичларининг динамикасига кенг имконият яратилади.

12. Олий таълим муассасаларининг нофилологик таълим йўналишида таҳсил олувчи талабаларга умумкасбий фанларни ўқитиш самарадорлигини янада ошириш мақсадида мультимедиа технологиялар асосида ўқитишнинг илмий-методик таъминоти имкониятларидан кенгроқ фойдаланишга имкон яратди ва мазкур тадқиқотнинг илмий хулосаларига таянган ҳолда умумкасбий фанлар бўйича ҳам мультимедиа технологиялар асосида ўқитишнинг илмий-методик таъминотини ишлаб чиқиш ҳамда уларнинг ўқитиш жадаллигини оширувчи ва янги имкониятларга бой дастурий таъминотларни жорий этиш; таълим тизимига янги педагогик технологиялар, ўқитишнинг инновцион ёндашувлари жорий этиб борилаётган шароитда мультимедиа технологиялар асосида ўқитишнинг дастурий таъминотини жамиятнинг замонавий таълим талаб ва эҳтиёжларига мувофиқ янада мукаммаллаштириш ва уни бошқа умумкасбий фанларда ҳам қўллаш борасида ривожланган давлатлар тажрибасидан унумли фойдаланишни кенгайтириш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ PhD.03/04.06.2020.Ped/113.01 ПРИ ДЖИЗАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПОЗИЛОВ АБДУШОХИТ АБДУВОИТОВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(на примере преподавания иностранного языка в неязыковых  
образовательных направлениях)**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.2.PhD/Ped1620.**

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.jspi.uz](http://www.jspi.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:**

**Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Ахмедова Лайлохон Толибжоновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Хамидов Жалил Абдурасулович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Самаркандский государственный институт иностранных языков**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_ часов на заседании разового совета на основе Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 по присуждению ученых степеней при Джизакском государственном педагогическом институте (Адрес: 130100, г.Джизак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226–13–57, 226-21-73, факс: (872) 226-46–56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Джизакского государственного педагогического института (зарегистрирована № \_\_\_\_). (Адрес: 130100, г. Джизак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226–13–57, 226-21-73, факс: (872) 226-46–56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz)).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(Протокол реестр рассылки за № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года).

**О.Х.Туракулов**

Председатель Научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор

**Н.Х.Кушвактов**

Учёный секретарь Научного совета  
по присуждению учёных степеней, к.п.н., доцент

**Х.Н.Мелиев**

Председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
учёных степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Обеспечение качественного обучения молодежи и подготовка для этой цели квалифицированных кадров определены как одна из основных задач в мировых образовательных учреждениях. В частности, ведутся научные исследования результативности, периода, сферы применения и эффективности методов использования цифровых технологий в обучении английскому языку, и широко используются на практике полученные в этих исследованиях научно-теоретические результаты. В частности, в развитых странах, таких как США, Германия, Россия и Япония, проводится системная работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения применения эффективных методов формирования лингвистической компетентности посредством виртуальных технологий в обучении учащихся английскому языку, разработке и внедрению в практику новых подходов, методов и технологий.

Наряду с другими направлениями, в мировом масштабе в сфере образования ведутся научные исследования по вопросам формирования ряда компетенций в преподавании английского языка, организации обучения иностранному языку с использованием инновационных образовательных технологий. В частности, в условиях ускоренного процесса технологической, экономической, духовной и социальной интеграции особое внимание уделяется научным исследованиям по совершенствованию дидактического обеспечения, укрепления содержания и научно-методической базы подготовки конкурентоспособных кадров, соответствующих международным квалификационным требованиям, путем повышения лингвистической компетентности студентов при обучении иностранному языку на основе мультимедийных учебных ресурсов и виртуальных технологий.

На основе опыта зарубежных стран, в сфере высшего образования нашей страны, посредством цифровых технологий созданы нормативные основы и материально-техническая база обучения иностранному языку, формирования лингвистической компетентности у студентов. В постановлении Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан»<sup>1</sup> приоритетной задачей является «организация создания видеороликов, игровых, развлекательных передач, фильмов и другого обучающего контента для овладения иностранными языками, формирования основных языковых навыков». В результате были расширены педагогические возможности проведения научных исследований в области изучения научно-теоретических

---

<sup>1</sup> Постановлении Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан»

основ системы, методики и дидактического обеспечения формирования языковой компетентности у студентов при обучении английскому языку, использования инновационных технологий, в частности виртуальных, для научного анализа и реализации на основе соответствующих научно-теоретических заключений и рекомендаций выдвинутых идей.

Данная диссертация в определённой мере служит развитию механизмов реализации задач, перечисленных в указах Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, УП-6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» от 5 октября 2020 года, в постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года, ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года, в указах и постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 343 «Государственный образовательный стандарт высшего образования. Об утверждении Основных положений» от 18 августа 2016 года, № 610 «О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» от 11 августа 2017 года, № 312 «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков» от 19 мая 2021 года, а также в других нормативно-правовых актах в данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Настоящая научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан, а именно - I. «Формирование и реализация системы инновационных идей в информатизационном социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Проблеме повышения качества и эффективности обучения иностранному языку в системе непрерывного образования Республики посвятили свои исследования такие ученые, как Р.Х.Джураев, Р.Г.Сафарова, Х.И.Ибрагимов, Ш.С.Шарипов, Б.С.Абдуллаева, Ш.А.Абдуллаева, А.Т.Нурманов, Ж.А.Хамидов, Б.Р.Рахимов, А.Абдуазизов, Ж.Ж.Жалолов, Л.Т.Ахмедова, Т.К.Сатторова, Г.Бакиева, Х.С.Мухиддинова, вопросам организации учебного процесса на основе цифровых технологий посвящены исследования У.Ш.Бегимкулова, О.Х.Туракулова, У.У.Жуманазарова, Н.А.Муслимова, М.Б.Уразовой и других ученых.

Важные особенности обучения иностранному языку, возможности формирования компетенций, и технологические аспекты отражены в научных работах ряда ученых из стран СНГ – Р.С.Арефьев, Н.И.Аршинова, С.А.Баландин, Н.А.Беленюк, В.И.Беликов, Н.Ж.Дагбаева, С.Р.Дортман, В.И.Захарова, Л.Ф.Зуева, И.А.Зимняя, Е.С.Нечаева, Л.П.Павлова, А.В.Хуторский, О.Ю.Пестрецова, Е.С.Полат, О.И.Халупо, Е.И.Шеваршинова, А.Д.Швейцер и других.

Среди зарубежных ученых Т. Баркер, М.Байрм, Бедрул Хан, А.Г.Бермус, Л.Бордкош, Жарон Ланиер, Пол Драйвер, Ж.М.Дукрот, Я.Ю.Ленс, Ф.Манженот, И.ФМусаелян, И.В.Роберт, Д.Хаймс, Н.Хомский проводили исследования вопросов преподавания иностранных языков, в частности – английского, с использованием современных технологий.

Хотя проблема формирования языковой компетенции будущих учителей исследовалась ведущими учеными различных сфер, именно проблема развития лингвистической (языковой) компетенции студентов в сфере нефилологического образования в условиях глобализации и согласно международным образовательным стандартам изучена не в достаточной степени.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения.** Диссертация выполнена в рамках практического проекта «Педагогические технологии формирования духовно и профессионально компетентной личности в высших учебных заведениях» №71-07 согласно плану научно-исследовательских работ Гулистанского государственного университета.

**Целью исследования** является совершенствование системы формирования лингвистической компетенции студентов нефилологических образовательных направлений с помощью виртуальных технологий.

**Для достижения составленные цели необходимо было решить следующие задачи:**

определить степени возможного использования виртуальных технологий и критерии их отбора в качестве дидактического средства формирования лингвистической компетенции у студентов нефилологических направлений;

повысить эффективность использования виртуальных технологий, таких как системы управления виртуальной образовательной средой (LMS) и системы управления внутренним содержанием (CMS), в формировании лингвистической компетенции в предмете «Английский язык» у студентов нефилологических направлений путем моделирования типологии виртуальных дидактических игр, таких как «Первый шаг в мир английского языка» (The first step into the world of English), «Игры для разума» (Brain teasers);

основываясь на требованиях рынка труда, реализовать методическое обеспечение игрово-задачного материала, обеспечение интеграции процессов формирования языковых аспектов и речевой деятельности, их

усовершенствование с помощью виртуальных технологий и визуальных организаторов лингвистической компетенции по английскому языку студентов нефилологического направления в процессе самостоятельного образования;

разработать соответствующие заключения и рекомендации на основе критериев и показателей качества оценки лингвистической компетентности в виртуальной образовательной среде по направлению «Английский язык» для нефилологических направлений образования, а также на основе результатов эксперимента.

**Объектом исследования** является процесс формирования лингвистической компетенции у студентов неязыковых направлений с помощью виртуальных технологий; к экспериментальной работе были привлечены 720 студентов 2-х, 3-х и 4-х курсов направления “Начальное образование и спортивно-воспитательная работа” ГулГУ, ТерГУ и Нукусского ГПИ.

**Предметом исследования** является содержание, формы, методы и средства формирования лингвистической компетенции у студентов неязыковых образовательных направлений с использованием виртуальных технологий.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались методы сравнительно-критического изучения научной литературы по лингвистике, педагогике и психологии, метод анализа, педагогическое наблюдение; социометрический; экспериментно-опытный метод; мониторинг; оценивание; математико-статистический; метод обобщения результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

дидактическими основами формирования лингвистической компетентности учащихся неязыковых образовательных направлений являются определение уровней и критериев языковых компетенций (фонетических, грамматических, лексических, коммуникативных) путем включения таких параметров, как умение четко произносить, правильно использовать интонацию, использовать простые грамматические и синтаксические конструкции, устное и письменное изложение своего мнения.;

при формировании лингвистических компетенций у студентов неязыковых образовательных направлений были уточнены критерии приобретения навыков овладения фонетическими, лексическими и грамматическими знаниями, а также уровня логического и креативного мышления путем обогащения рецептивных и продуктивных языковых навыков виртуальными технологиями, такими как системы управления виртуальной учебной средой (LMS) и системы управления внутренним контентом (CMS);

усовершенствована модель формирования языковой компетентности у студентов нефилологического направления образования на основе технологических, интегративных и коммуникативных подходов к процессу формирования лингвистических компетенций (фонетических, лексических, грамматических) путем разработки онлайн-комплекса заданий, предназначенных для усвоения фонетического, лексического, грамматического и коммуникативного материала на основе технологий виртуального обучения иностранным языкам;

такие умения учащихся, как системность, последовательность, оптимальность и лично-ориентированность развития лингвистических компетенций и доступа к мультимедийным электронным средствам обучения, совершенствуются путем уточнения критериев познавательной, деятельностной оценки в виртуальной образовательной среде и разработки качественных показателей процесса виртуального обучения.

**Практические результаты исследования** отражены в следующем:

создан шаблон «Формирование языковой компетенции студентов» и программа шкалы качества, способствующая повышению уровня лингвистической компетентности студентов;

при создании учебных программ и учебно-методических комплексов курсов «ИКТ в преподавании иностранных языков», «ИКТ в переводе», включенных в учебный план учебного направления «иностраный язык и литература» Гулистанского государственного университета в качестве конкурсного предмета;

опубликовано методическое пособие «Использование информационно-коммуникационных технологий в изучении английского языка» для студентов неязыковых направлений бакалавриата;

создан «Электронный информационный образовательный ресурс по английскому языку» для студентов неязыковых направлений бакалавриата (<http://firststepenglish.uz>);

усовершенствован состав учебных модулей учебных курсов по направлениям «Целевое обучение управленческих кадров и профессорско-преподавательского состава вузов иностранным языкам», «ИКТ в обучении иностранным языкам»;

в целях эффективного использования виртуальных тренингов, оценивающих возможности учащихся неязыковых образовательных направлений в общении на английском языке, формирования у учащихся языковых навыков (говорение, чтение, письмо, аудирование) организованы мастер-классы на темы «Let's speak English», «Let's watch and analyse movie», «Teaching English with Utube», «Comments on social networks», «Learning English with virtual reality»

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что подходы к теоретическим идеям взяты из обоснованных источников, математически-статистически обоснована

эффективность экспериментально-проверочных работ, разработаны дидактические материалы, выводы и рекомендации внедрены в практику, качество и эффективность их результата подтверждены компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования обусловлена анализом концепций компетентности в преподавании английского языка, обогащением их теориями формирования языковой компетенции учащихся, теоретическим обогащением на основе международного передового опыта формирования лингвистической компетентности по предмету «Иностранный язык» у студентов неязыковых образовательных направлений.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что создана методика формирования лингвистической компетентности у студентов с помощью виртуальных технологий, выбраны методы, связанные с формированием лингвистических компетенций у студентов, разработан электронный информационный образовательный ресурс для студентов с использованием новейших достижений информационно-коммуникационных технологий, создана модель «Формирование языковой компетентности будущих преподавателей на основе виртуальных технологий».

**Внедрение результатов исследования.** Результаты исследования по формированию языковой компетентности с помощью виртуальных технологий у студентов нефилологического образовательного направления:

предложения по дидактическим основам формирования языковой компетентности студентов нефилологических образовательных направлений были использованы в рамках практического проекта Arkansas Spring International Language Center № 2020-207 «English language capacity building project» (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 23 декабря 2021 года № 02-07-4188-04). В результате для студентов, желающих изучать язык на основе виртуальных технологий, разработаны электронные дидактические игры «Первый шаг в мир английского языка» (The first step into the world of English), «Головоломки» (Brain teasers), а также на основе методического пособия «Применение информационно-коммуникационных технологий в изучении английского языка» проводятся интенсивные курсы, направленные на формирование фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных компетенций у студентов неязыковых образовательных направлений, благодаря эффективной организации которых удалось повысить интерес учащихся к лингвистике;

выводы и предложения по использованию виртуальных технологий в развитии языковой компетенции учащихся по английскому языку нефилологического образовательного направления были использованы при создании предметных программ для образовательных направлений бакалавриата «Начальное образование и спортивно-образовательная работа»

(Справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 23 декабря 2021 года № 02-07-4188-04) на основе проекта (2017-2019 гг.) реформирования системы преподавания английского языка «EnSPIRE-U», то есть ориентированной на специальные цели. В результате были созданы предметные программы и учебно-методические комплексы учебных модулей «Иностранный язык», «Практический английский язык»;

модель формирования лингвистических компетенций студентов нефилологического образовательного направления в виртуальной образовательной среде была использована (Справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 23 декабря 2021 года № 02-07-4188-04) в проекте социального заказа № 04 «Создание методики формирования безбарьерной среды для студентов с инвалидностью в системе высшего образования», выполняемом негосударственной некоммерческой организацией исследовательский центр «Истикбол», учрежденной Национальным университетом Узбекистана. В результате на основе активизации социально-коммуникативного процесса в обучении английскому языку и научно-педагогического обоснования содержания и сущности таких понятий, как «компетентность», «виртуальные технологии», а также определения типологии «лингвистическая компетентность у студентов» были сделаны выводы, которые послужили формированию языковой компетентности у студентов в процессе самостоятельного обучения, совершенствованию существующих программ и пособий;

разработаны критерии и показатели качества (познавательная, деятельностная и компетентностная) оценки навыков использования (профессиональное проектирование и осуществление деятельности) мультимедийных электронных средств обучения в виртуальной образовательной среде для бакалавров нефилологического направления образования, а также рекомендации по совершенствованию на основе мониторинга профессиональной деятельности использованы в практическом проекте А-1-197 «Теоретические и практические основы использования и совершенствования учебно-методических модулей по изучению английского и немецкого языков» (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 23 декабря 2021 года № 02-07-4188-04). В результате достигается развитие предметно-лингвистических компетенций учащихся и преподавателей, совершенствование содержания образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 4 международных и 11 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 20 научно-методических работ, в том числе 2 монографии, 1 учебное-методическое пособие, создан «Электронный информационный образовательный ресурс по английскому языку» для студентов неязыковых

направлений бакалавриата (<http://firststepenglish.uz>) 7 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации по основным результатам докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, в частности, в 3 республиканских, 3 зарубежных и 1 журнале индексируемом в базе Scopus.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, 131 страниц текста, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** диссертации обосновывается актуальность, востребованность темы, степень изученности проблемы, ее соответствие программе исследовательской работы; определены цель, задачи, объект и предмет исследования; актуальность работы для приоритетных направлений развития науки и технологий; исходя из целей диссертации, научной новизны, достоверности результатов, научной и практической значимости; отображена информация о реализации результатов, их публикации, содержании работы.

**В первой главе** диссертации, озаглавленной «**Научно-методические основы формирования лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий**» были выявлены анализ и основные факторы научных ресурсов по формированию лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий.

В этой главе описана общая суть понятия лингвистической компетенции, упомянутой во многих научных публикациях. В частности, Д. Хаймс рассматривал лингвистическую компетенцию как возможность знать правила языка, знать словарь и правила грамматики, описывать их только на основе знаний, усвоенных на иностранном языке, а сам язык он понимал как специфическую систему.

Лингвистическая компетентность является основным компонентом коммуникативной компетенции. Лингвистическая компетентность помогает студентам в глубоком приобретении знаний о языке, и студенты осваивают следующие лингвистические компоненты: фонетический, лексический, грамматический.

В связи с этим перед системой высшего образования стоит задача повышения уровня компетентности в области владения иностранными языками в соответствии с требованиями инновационных технологий. В доказательство наших мыслей выше обратимся к руководству М.Я. Виленского «Профессионально-ориентированные образовательные технологии в высшем образовании», в котором освещаются две приоритетные задачи, связанные с системой высшего образования. Первая - повышение уровня подготовки кадров за счет совершенствования образовательных технологий; вторая - совокупность знаний, навыков и умений выпускника вуза, а также задача обеспечения успешного выполнения

профессиональной деятельности. На сегодняшний день университеты в мировом сообществе используют возможности электронного обучения для предоставления (бесплатного) образовательного контента студентам по всему миру. В Гарвардском и Массачусетском университетах инновационных технологий запущены программы, направленные на проведение бесплатных виртуальных учебных занятий. Видеолекция в Гарварде записана и размещена в интернете. У студентов есть возможность увидеть пропущенную лекционную сессию.

Процесс организации обучения с помощью виртуальных технологий имеет множество преимуществ. Однако при этом усвоение учащимся знаний с помощью данного метода зависит как от учебного материала, так и от применяемой практики представления полученной информации. В качестве примера можно привести следующие онлайн-тренинги, которые облегчают процесс организации обучения с помощью виртуальных технологий для удобства обучающихся:

1. В процессе организации обучения с использованием виртуальных технологий между учителем и обучающимися создается взаимовыгодная, позитивная, творческая, научная среда. В этом процессе ученик чувствует себя свободно и получает возможность мыслить самостоятельно.

2. В этом процессе студенты получают информацию о данных, которые они получают, включая учебный план по предмету, последовательность тем, которые они должны изучить, литература, предоставляемая учителем для освоения предмета, технология передачи и контроля выполнения заданий учащимися по электронной почте, например, вместо сайта, выбирается метод доставки с помощью электронного обучения.

3. Асинхронная и синхронная деятельность и использование интерактивного метода обучения, – при котором у учащихся расширяются возможности использования метода мозгового штурма и познания предмета. Студенты смогут просматривать виртуальные видеокурсы с помощью интернета, а также просматривать полные учебные курсы в автономном режиме, что позволит им понять конкретную тему или приобрести навыки.

Высшие учебные заведения обычно разрабатывают особую методику преподавания в неязыковых образовательных направлениях, что порождает проблемы, связанные с преподаванием иностранного языка. К таким проблемам относятся необходимость переработки учебных программ, учебников и пособий, составленных для обучения иностранному языку, а также требований к профессиональной подготовке специалистов, готовящихся на нефилологических факультетах, проблемы, связанные с организацией образования, оснащением учебных кабинетов современными средствами обучения, различными методическими разработками, направленными на изучение и применение на практике передовых зарубежных образовательных технологий. и можно включить такие вопросы, как составление инструкций.

Беседы со студентами неязыковых образовательных направлений высших учебных заведений, наблюдение за ходом урока, анализ их

отношения к выполнению заданий, направленных на специальность, показали, что у большинства учащихся наблюдается апатия к вышеперечисленным факторам, то есть неспособность хорошо представить себе место и роль иностранного языка в дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, установлено, что в период привыкания (адаптации) студентов первого этапа к условиям высшего учебного заведения у них не сформировалась необходимая профессиональная мотивация по отношению к изучаемому иностранному языку, что отрицательно сказывается на эффективности обучения иностранному языку.

Формирование профессиональной мотивации студентов, связанной с их будущей профессией, при обучении иностранному языку на неязыковых факультетах обеспечивает у них устойчивое стремление к изучению иностранного языка.

В ходе своих исследований мы провели экспериментально-апробационную работу по изучению текущего состояния процесса формирования лингвистической компетенции учащихся с помощью виртуальных технологий, опираясь на научные идеи компетентностных подходов ученых, в которых анализировались вышеуказанные исследовательские работы, и выдвинули собственное видение данной научно-теоретической идеи.

В процессе нашего исследования мы провели экспериментальные и контрольные работы по изучению современного состояния процесса формирования лингвистической компетентности студентов с использованием виртуальных технологий, опираясь на научные идеи научных подходов ученых, исследовательская работа которых была проанализирована выше, и выдвинули собственные взгляды на эту научно-теоретическую идею.

Анализ 1-главы диссертации показывает, что с помощью виртуальных технологий целесообразно повысить эффективность современных уроков на основе формирования лингвистической компетенции у учащихся, разработать содержание инновационного процесса, направленного на обучение студентов английскому языку.

**Во второй главе диссертации, озаглавленной «Дидактические свойства системы формирования лингвистической компетентности у студентов с помощью виртуальных технологий»** были проанализированы педагогические условия формирования лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий.

На наш взгляд, процесс лингвистической деятельности является выражением следующих структурных аспектов:

- проектирование образовательного процесса;
- инновационная организация процесса;
- управление процессом обучения на основе виртуальных технологий;
- оценка результата, программирование будущей деятельности на основе виртуальных технологий.

Конечно, для эффективной организации этого процесса не только от преподавателя, но и от студента требуется лингвистическая компетентность.

Организация компетентного образования в высшем учебном заведении основывается на следующих воспитательных принципах:

**научность, систематичность, непротиворечивость, доказательность, преемственность обучения и воспитания, осознанность, понятность, единство теории и практики, принципы преемственности.**

На основе научного анализа проблемы исследования определено, что использование виртуальных технологий является приоритетным в формировании их лингвистической компетенции в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Согласно приведенному выше научному анализу, с помощью виртуальных технологий у студентов были сформированы следующие лингвистические компетенции на английском языке:

**Таблица 1**

**Особенности формирования у студентов лингвистических компетенций по предмету иностранный язык**

№	Содержание характеристики формирования следующей лингвистической компетенции по английскому языку у студентов
1	Осознание приоритетности улучшения образовательной системы
2	Знание структуры и содержания лингвистической компетенции как компонента профессиональной компетентности
3	Понимание сущности форм, методов и средств формирования лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий и организация а также контроль ее применения в учебном процессе
4	Определение пути внедрения виртуальных технологий на практике
5	Умение разрабатывать проекты современной организации образования
6	Возможность создавать и контролировать модули электронного обучения
7	Умение организовывать деятельность модераторов, тьюторов, кейсологов
8	Возможность контролировать обновление баз данных квалификационных практик и совершенствование их программ
9	Эффективная организация и развитие учебно-методической деятельности в вузе

В нашем учебном процессе была изучена существующая ситуация в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах по формированию лингвистических компетенций неязыковых направлений. На основе анализа исследований, направленных на формирование лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий, а также этапов и уровней профессиональной подготовки студентов, были разработаны уровни и критерии формирования профессиональной компетентности будущего учителя английского языка посредством инновационного образовательного контента (таблица 2).

Выявленные критерии позволили обосновать уровни сформированности лингвистической компетенции у студентов неязыковых направлений.

Низкий уровень (репродуктивный) – студент овладел уровнем представления компетенции, может показать ее индивидуальные особенности, а также незаметные отличия конкретной компетенции от другой; с помощью отдельных мультимедийных инструментов может создавать димоты (в соответствии с образцом).

Таблица 2

**Критерии определения уровня лингвистической компетенции у студентов, использующих виртуальные технологии**

№	Виды	Содержание
1	Знание понятия лингвистической компетенции у студентов	Умение разбираться в содержании повышения эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий, умение владеть технологиями применения ИКТ в ходе урока.
2	Овладение методическими знаниями по повышению эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий	Умение передавать свои знания о повышении эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий на понятном, беглом языке, эффективно использовать образовательные технологии и методики
3	Овладение знания по специализации по повышению эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий	Способность получать глубокие и всесторонние знания в области науки и предмета в процессе повышения эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий, умение работать самостоятельно
4	Умение знать, как повысить эффективность образовательного процесса с помощью виртуальных технологий	Овладение такими способностями в учебном процессе с помощью виртуальных технологий, преподаватель знает не только объем курса, но и гораздо шире и глубже, наблюдая за открытиями в области своего предмета, в совершенстве знает материал, интересуется им, также выполняет научно-исследовательскую работу.
5	Способность понимать, как повысить эффективность образовательного процесса с использованием виртуальных технологий	Повышение эффективности учебного процесса с помощью виртуальных технологий, чтобы иметь возможность сделать учебный материал понятным для студентов, уметь вызывать интерес у студентов, самостоятельно мыслящих правильно.
6	Овладение способностью наблюдаемости для повышения эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий	Психологическая наблюдаемость с помощью виртуальных технологий связана с пониманием личности студента и его/ее временного психологического состояния. Такой учитель также может заметить изменения в психологии учащегося на основе небольших признаков, не столь больших внешних признаков.
7	Умение педагогической речи с помощью виртуальных технологий	Виртуальная технология - это точное и ясное выражение собственных мыслей и чувств с помощью речи, а также с помощью жестов.
8	Умение организации при повышении эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий	В целях повышения эффективности образовательного процесса с помощью виртуальных технологий оно предусматривает организацию студенческого сообщества, консолидацию, авторизацию для решения важных задач и, во-вторых, организацию его работы. Организация его работы предназначена для того, чтобы иметь возможность правильно планировать и контролировать работу.

Средний (достаточный) - студент интерпретирует компетенцию, но не может установить связь и взаимосвязь этой компетенции с другими; хорошо владеет мультимедийными инструментами; создает представление информации самостоятельно с помощью линейного воображения; выполняет

отдельную работу по использованию мультимедиа разных видов.

Высокий уровень (творческий) - применение студентом не только для установления связи и средств коммуникации этой компетенции, но и для применения знаний, полученных с помощью других средств мультимедиа; с помощью мультимедийных и гипермедиа-технологий может создавать свои собственные презентации.

При интерпретации критерия по квалиметрической шкале используются определенные показатели, которые позволяют исследователю оценить уровень достижения определенного качества в принятых единицах измерения.

Таким образом, показатель характеризует качественную или количественную сторону изучаемого объекта (процесса или явления) в единицах измерения, принятых исследователем.

На основе специальной методологии экспериментально-опытные работы, проведенные в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 годах, проводились в ГулГУ, ГПИ Нукуса и Коканда.

На втором-констатационном этапе экспериментально-опытных работ на этапе выделения анкет, полученных при использовании информационных технологий в формировании лингвистической компетенции у студентов с использованием виртуальных технологий в прикладной науке об английском языке преподавателями английского языка в высших учебных заведениях в специально организованных классах, был сделан вывод о том, что благодаря проведенному исследованию электронные учебные пособия по формированию лингвистической компетенции.

Основываясь на мнениях ученых-специалистов, понятие **«лингвистическая компетентность»** определялось определенной профессией как знание основной сущности лингвистики и умение применять ее на практике.

Что касается **лингвистической компетентности** – то она была определена специалистом как умение проявлять лингвистические навыки и компетенции в процессе работы. Основным критерий лингвистической компетентности определяется результатом продуктивной деятельности, подготовки конкурентоспособных кадров.

Таким образом, в результате изучения и анализа научных исследований, проведенных педагогами, психологами и учеными-методистами, мы смогли определить различные типы лингвистических компетенций преподавателей. Вышеупомянутые виды компетенций играют выжнюю роль в совершенствовании лингвистической компетенции у преподавателей английского языка в ВУЗах. А это является основой для создания типологии лингвистической компетенции.

Наши наблюдения показывают, что процесс формирования профессиональной компетентности у будущих учителей не будет осуществляться эффективно (если не будут созданы необходимые педагогические технологические условия), до тех пор, пока не будут созданы необходимые педагогические технологические условия, процесс формирования профессиональной компетентности у будущих учителей

английского языка не будет осуществляться эффективно.

Учебные средства: текстовые средства: учебная программа; учебник; раздаточные материалы; тексты лекций; методические пособия; материалы прессы; художественная, популярная литература. Аудиовизуальные средства: компьютер; Smartboard, E-minbar; проектор, веб-камера, микрофон. Демонстративные средства: фотографии; альбомы; таблицы; портреты; карты; произведения изобразительного искусства; медиа. Основные инструменты: специально оборудованные кабинеты; языковая среда со вспомогательными средствами: доски (белая доска, магнитная доска); доска «Pinbord», флипчарты.

Модель, состоящая из виртуального обучения и виртуального существования, позволяет интерактивно осуществлять приобретение знаний и устойчиво формировать языковую компетентность. Использование различных материалов: видео-и аудиоинформации (база знаний как ядро формирования языковой компетентности (гипертекстовые лекции); банк тестовых данных (контрольные и аттестационные тесты), доклады с преподавателем и тестовые программы, самостоятельная работа, заключающаяся в изучении и проектировании учебных задач виртуального бытия.

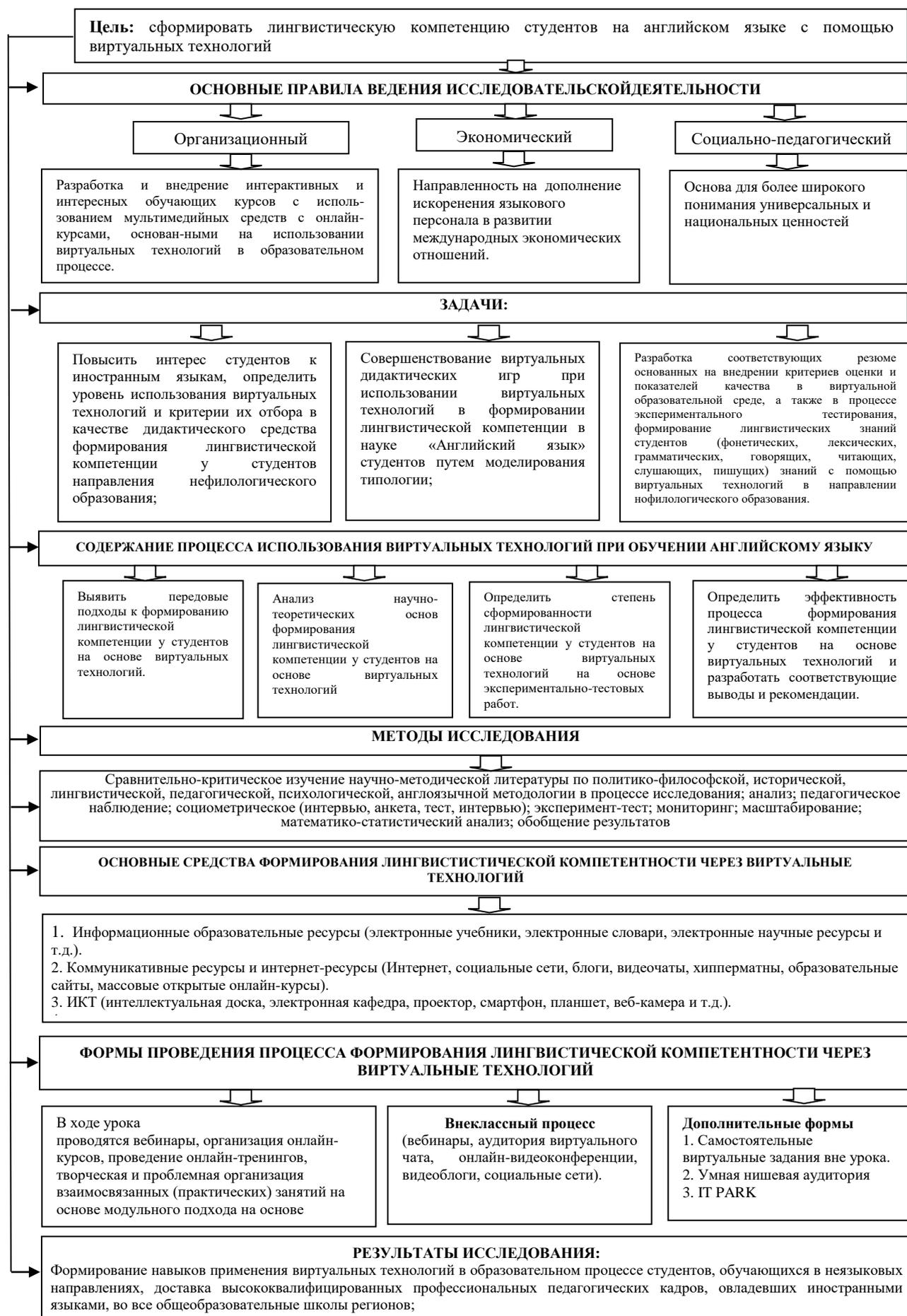
В процессе формирования языковой компетентности при использовании виртуальной технологии учащимся требуется тщательная подготовка: программного обеспечения, плана, средств обучения управлению программами, индивидуализация методических указаний, специальная подготовка педагогов. Виртуальные технологии как социокультурный феномен являются важным средством познавательной деятельности, влияющим на ментальный мир, культуру и духовность третьего тысячелетия. Реформа лингвистического образования, благодаря своим виртуальным технологиям, позволяет привнести в информационное общество не только лингвистическую компетентность, но и формирование интеллекта, развитие творчества у учащихся. Но сегодня, на первых этапах развития виртуальных технологий, их необходимо взять под социальный и этический контроль. Осознание места и роли новых образовательных стратегий и виртуальных технологий в обществе ведет к сокращению периода обучения учащихся, изменению содержания образования.

При проектировании модели формирования языковой компетентности учащихся нефилологических образовательных направлений на английском языке с помощью виртуального обучения целесообразно обратить внимание на следующие аспекты (рис. 1): опишем модель следующим образом:

По модели видно, что расположены следующие задачи:

1. Повышение интереса учащихся к иностранным языкам, определение уровней доступности виртуальных технологий как дидактического средства формирования языковой компетентности у учащихся нефилологических образовательных направлений и критериев их выбора;

2. Совершенствование использования виртуальных технологий в формировании языковой компетентности учащихся по предмету «Английский язык» путем моделирования типологии виртуальных дидактических игр с использованием эффективного механизма;



**Рисунок 1. Модель формирования лингвистической компетенции у студентов с использованием виртуальных технологий**

3. Формирование лингвистических знаний (фонетическая, лексическая, грамматическая речь, чтение, аудирование, письмо) учащихся нефилологических образовательных направлений с помощью виртуальных технологий на основе критериев оценки и показателей качества в виртуальной образовательной среде, а также разработка соответствующих выводов и рекомендаций на основе внедрения в опытно-испытательный процесс.

4. Определены передовые подходы к формированию языковой компетентности у учащихся на основе виртуальных технологий:

Системный подход как общий методологический принцип используется для изучения объектов и явлений в различных областях науки и человеческой деятельности.

При системном подходе формируются гипералоки, которые гарантируют сильное и качественное усвоение языка. Системный принцип используется в проектных, коммуникативных и дистанционных методах, которые специально используются в наших исследованиях.

Важную роль в системном подходе играют методические приемы, реализующие ориентировочные действия при изложении учебного материала, созданного в программной среде PowerPoint. При этом осуществляется систематическое ученическое-педагогическое взаимодействие, а также ориентировочная деятельность учителя по дальнейшему пониманию и усвоению учебного материала студентами бакалавриата. Поэтому при изложении любого материала, особенно на иностранном языке (например, с использованием артикля, предлога, сложного дополнения и т.п.), необходимо сразу же представлять его как системные условия сознательного выполнения инструкций.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Организция педагогических экспериментально-опытных работ и анализ основных результатов**», освещается содержание экспериментально-опытных работ, проведенные в рамках исследовательской работы.

В течение 2018-2021 годов, в целях проведения экспериментальных и опытных работ, студенты 2.3.4-курсов бакалавриата ГулГУ, ТерГУ и Нукусского ГДПИ, «начальное образование и спортивная воспитательная работа», 360 среди студентов этапа провели анкетирование и контрольные тесты. В общей сложности 720 студентов принимали участие в качестве респондентов для работы с экспериментальных сфер (таблица 3).

**Таблица 3**

**Респондент-студенты и преподаватели вовлеченные опытным работам в экспериментальных площадях**

Название ВУЗов	2018-2020 г.г.		2020-2021 г.г.		Итого	
	Кол-во студентов	Кол-во преподавателей	Кол-во студентов	Кол-во преподавателей	Кол-во студентов	Кол-во преподавателей
ГулГУ, кафедра Неязыковых направлений	127	2	111	2	238	4
ТерГУ, кафедра Неязыковых направлений	110	2	114	2	224	4
Нукусский ГПИ, кафедра Иностраных языков	113	2	125	2	238	4
Итого	360	6	360	6	720	12

В целях четкого различения показателей, полученных в начале и в конце эксперимента, была составлена следующая таблица (таблица 4):

С целью оценки объекта обогащения теоретических и практических знаний респондентов-студентов, участвующих в экспериментально-опытных работах по формированию лингвистической компетенции с помощью виртуальных технологий, были проанализированы табличные показатели с использованием математико-статистического метода. Для статистического анализа был выбран критерий Стьюдента-Фишера.

**Таблица 4**

**Динамический рост усвоенных знаний и практических навыков (основывающих и констатирующих опытов) при формировании лингвистической компетентности респондент-студентов путём виртуальных технологий**

Группы	Экспериментально-опытные группы			Контрольные группы		
Уровни	n <sub>2</sub> = 360 чел.			n <sub>1</sub> = 360 чел.		
Этапы	Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая
<b>Уровень теоретических знаний</b>						
<b>Основывающий опыт</b>	90	138	132	80	146	134
<b>Констатирующий опыт</b>	95	145	120	85	120	155
<b>Уровень практических знаний</b>						
<b>Основывающий опыт</b>	85	145	130	73	142	145
<b>Констатирующий опыт</b>	84	181	95	72	171	117

Согласно сути критерия Стьюдента-Фишера, результаты, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, считаются 1 - и 2-выборками соответственно. В соответствии с показателями обеих выборок формируются ряды вариаций (таблица 5):

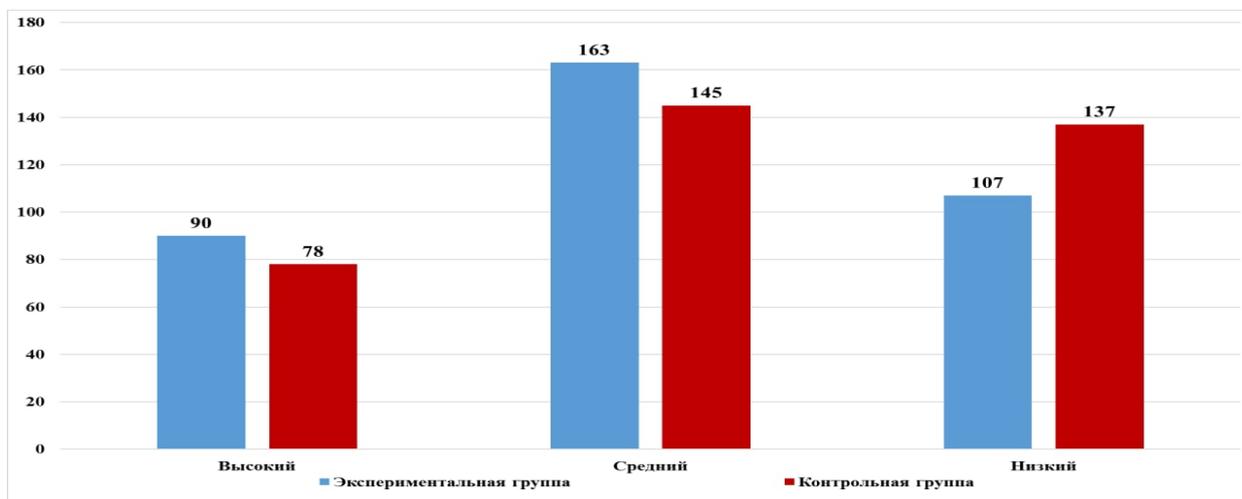
**Таблица 5**

**Уровневые показатели выборок (констатирующий опыт)**

Группы	Выборки	Кол-во респондентов	Показатели уровней		
			Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	1-выборка X <sub>i</sub>	n <sub>1</sub> = 360	90	163	107
Контрольная группа	2-выборка Y <sub>j</sub>	n = 360	78	145	137

На следующем этапе будет сформирована диаграмма, соответствующая этим выборкам (Рисунок 2).

Диаграммы схемы являются  $M_T > M_H$  и  $X > Y$ , которые должны быть распознаны соответственно с математической точки зрения математического значения экспериментальных и контрольных групп являются значениями. То есть результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах, существенно отличаются друг от друга, в экспериментальных группах следует отметить более высокие результаты, чем в альтернативных группах. Показатели обеих групп рассчитываются по следующей формуле:



**Рисунок 2. Навыковые показатели усвоения респондентов-студентов при формировании лингвистической компетентности путём виртуальных технологий (формирующий опыт).**

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{360} (90 \cdot 5 + 163 \cdot 4 + 107 \cdot 3) = \frac{1}{360} (450 + 652 + 321) = \frac{1423}{360} = 4$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{360} (78 \cdot 5 + 145 \cdot 4 + 137 \cdot 3) = \frac{1}{360} (390 + 580 + 411) = \frac{1381}{360} = 3,8$$

Это означает, что в экспериментальных группах уровень практических навыков респондентов-студентов по лингвистической компетенции выше, чем в контрольных группах, то есть он равен  $X > Y$ .

Полученные показатели свидетельствуют о том, что критерием оценки уровня эффективности орлика экспериментально-тестовой работы является размер с нуля критерия, оценивающего показатели виртуальной компетентности респондентов-студентов экспериментальных групп по формированию лингвистической компетенции с использованием виртуальных технологий. Это еще раз подтверждает, что результаты, зафиксированные в экспериментальных группах, выше результатов контрольной группы.

Таким образом, были эффективно организованы экспериментально-опытные работы, направленные на укрепление и развитие теоретических и практических знаний студентов направления филологического образования высших учебных заведений по формированию лингвистической компетенции с помощью виртуальных технологий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного по диссертации на тему «Формирование лингвистической компетенции у студентов с помощью виртуальных технологий», были представлены следующие выводы:

1. В современной образовательной среде использование виртуальных технологий в формировании лингвистической компетентности у студентов является актуальной научно-исследовательской проблемой, требует углубленного изучения ее научно-теоретических и методологических основ, сравнительного анализа, анализа педагогических взглядов великих

мыслителей и ученых-энциклопедистов Востока, организации образования по всему миру на основе выводов и рекомендаций

2. CEFR (Common European Framework of Reference for Language), принятая в соответствии с международной Болонской декларацией о качестве образования и подготовке квалифицированных преподавателей для решения этой проблемы, играет важную роль в формировании и оценке лингвистической компетенции у студентов на основе виртуальных технологий европейского стандарта.

3. Было определено, что специфические педагогические условия лингвистической компетентности студентов направления начального образования, педагогический рефлекс, направления, критерии компетентности, их соблюдение таких принципов, как **системный подход, комплексный подход, личностно-ориентированный подход, гуманистический подход, коммуникативный подход, культурологический подход, проблемный подход, технологический подход** являются важным фактором повышения эффективности современного образования.

4. Направление неязыкового образования основывалось на принципах такого образования, как **знания, систематизация, последовательность, наглядность, целостность образования и обучения, сознательность, понимание, единство теории и практики, гармония** в организации обучения компетенциям студентов, а также виртуальные видеокурсы по формированию лингвистической компетенции студентов, виртуальная аудитория, электронное методическое пособие, массовые онлайн-курсы, виртуальные дидактические, с помощью виртуальных технологий было определено, что студенты смогут приобрести достаточные навыки и навыки лингвистических навыков и смогут применять их на практике.

5. Обеспечивается формирование и развитие коммуникативных навыков и компетенций, связанных с развитием и внедрением у студентов навыков межличностного общения, технологий управления и взаимодействия. Это навыки соблюдения установленных технологических шаблонов и дисциплины, знание и практика вербальных и невербальных средств коммуникации и ее различных форм, технологий и приемов, эффективного общения, организации современного психологического тренинга, самооценки и самосовершенствования в области коммуникации.

6. Модель, отражающая процесс исследования при проектировании модели формирования лингвистической компетенции на английском языке с помощью виртуального обучения студентов неязыковых направлений образования, отражает уникальность данного исследования, и в качестве шаблона желательно использовать эту модель во всех образовательных областях.

7. Условия, формирующие у студентов компетенции для профессиональной педагогической деятельности (интерактивное образование, ориентированное на личность, творческие кружки, конкурсы проектов, клубы, направляющие профессиональную деятельность), гарантируют достижение цели.

8. В теоретической части диссертационной работы были проанализированы различные мнения и комментарии, высказанные зарубежными, странами СНГ и учеными нашей республики по концепциям электронной образовательной среды, созданной на основе мультимедийной технологии, которая является основой исследовательской работы, и был разработан авторский подход.

9. Модель, разработанная на основе результатов исследования и примененная к учебному процессу в области методики преподавания английского языка, позволяет продемонстрировать процессы, которые трудно освоить непосредственно студентам и которые не имеют возможности отслеживания в виде конструктивных материалов.

10. В целях дальнейшего совершенствования методологии подготовки студентов к профессиональной деятельности с помощью созданной электронной образовательной программы был проанализирован и обобщен опыт, апробированный в учебном процессе высших учебных заведений.

11. Результаты экспериментально-опытных работ по обучению с использованием мультимедийных электронных учебных ресурсов показали, что, совершенствуя систему использования мультимедийных электронных учебных ресурсов в обучении и применяя ее в больших масштабах, у студентов будет широкая возможность осуществлять самостоятельную деятельность, воспринимать процессы, динамику показателей уровня усвоения знаний.

12. Более широкое использование возможностей научно-методического обеспечения преподавания на основе мультимедийных технологий в целях дальнейшего повышения эффективности преподавания общепрофессиональных предметов студентам, обучающимся по неязыковым направлениям высших учебных заведений;

Опираясь на научные выводы этого исследования, разработка научно-методического обеспечения преподавания в области общепрофессиональных предметов на основе мультимедийных технологий, а также внедрение программного обеспечения, повышающего интенсивность их преподавания и богатого новыми возможностями; в условиях внедрения новых педагогических технологий, инновационных подходов преподавания в систему образования необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения преподавания на основе мультимедийных технологий в соответствии с современными образовательными требованиями и потребностями общества, а также расширять продуктивное использование опыта развитых стран по его применению в других областях. Были изучены возможности использования мультимедийного электронного учебного ресурса в учебном процессе, то есть для мотивации студентов к активному и критическому мышлению, к самостоятельному освоению учебного материала, к непосредственному применению теоретических знаний на практике, к самостоятельной оценке полученных знаний, а также даны подробные и общие рекомендации об их преимуществах и ожидаемых положительных результатах.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREE  
PhD.03/04.06.2020.Ped/113.01 AT JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL  
INSTITUTE**

---

**GULISTAN STATE UNIVERSITY**

**POZILOV ABDUSHOKHIT ABDUVOITOVICH**

**FORMATION OF STUDENTS' LINGUISTIC COMPETENCIES  
BASED ON VIRTUAL TECHNOLOGIES**

**(in the example of teaching foreign languages in non-philological directions)**

**13.00.01 – Theory of pedagogics. History of pedagogical studies**

**DISSERTATION ABSTRACT  
OF DOCTORAL DISSERTATION (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Jizzakh – 2022**

**The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences is registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2019.4.PhD/Ped1197.**

The dissertation was conducted at Gulistan State University.

The dissertation's abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) can be found in the following webpages of the Scientific Council at \_\_\_\_\_: (www.\_\_\_\_\_) and Information-educational portal «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Rakhimov Bakhtiyor Khudoyberdievich**  
Doctor of Pedagogical sciences, associate professor

**Official opponents:** **Akhmedova Laylokhon Tolibjonovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Khamidov Jalil Abdurasulovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** **Samarkand State Institute of Foreign Languages**

The defense of the dissertation will take place on « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022, at « \_\_\_\_ » at the meeting of the Scientific Council on awarding of Scientific Degrees PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 at Jizzakh State Pedagogical Institute. (Address: 130100, Jizzakh city, Sh. Rashidov street, 4. Phone number: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Jizzakh State Pedagogical Institute (registration number \_\_\_\_\_). (Address: 130100 Jizzakh city, Sh.Rashidov street, 4. Phone number: (872) 226-13-57, 226-21-73, fax: (872) 226-46-56; e-mail: [jspi\\_info@umail.uz](mailto:jspi_info@umail.uz)).

The abstract of the dissertation was distributed on « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022.  
(Registered record № \_\_\_\_ on « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022.)

**O.X.Turakulov**

Chairman of the Scientific Council  
awarding Scientific degrees, Doctor  
of Pedagogical Sciences, Professor

**N.H.Khushvaktov**

Scientific Secretary of the Scientific Council  
awarding Scientific degrees, Candidate  
of Pedagogical Sciences, docent

**Kh.A.Meliev**

Chairman of the Scientific Seminar at the  
Scientific Council awarding Scientific degrees,  
Candidate of Pedagogical sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The purpose of the research of this dissertation** is to improve the system of formation of linguistic competence among students with the help of virtual technologies.

**The object of the research** is the process of formation of linguistic competence among students of non-philological profile, in this process 720 of the 2, 3, 4th year students of "Primary education and sports and educational work" of GulSU, TerSU and Nukus SPI were involved in experimental work.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the didactic foundations of the formation of language competence of students of non-philological educational directions are the determination of levels and criteria of language competencies (phonetic, grammatical, lexical, communicative) by including parameters such as the ability to pronounce clearly, correctly use intonation, use simple grammatical and syntactic constructions, oral and written presentation of their opinions;

in the formation of linguistic competencies among students of non-philological educational areas, the criteria for acquiring skills of mastering phonetic, lexical and grammatical knowledge, as well as the level of logical and creative thinking were clarified by enriching receptive and productive language skills with virtual technologies, such as virtual learning environment management systems (LMS) and internal content management systems (CMS);

the model of formation of linguistic competence among students of non-philological direction of education on the basis of technological, integrative and communicative approaches to the process of formation of linguistic competencies (phonetic, lexical, grammatical) has been improved by developing an online set of tasks designed to assimilate phonetic, lexical, grammatical and communicative material based on virtual foreign language teaching technologies;

such skills of students as consistency, consistency, optimality and personality-oriented development of language competencies and access to multimedia electronic learning tools are improved by clarifying the criteria of cognitive, activity assessment in a virtual educational environment and developing qualitative indicators of the virtual learning process.

**Implementation of the research results.** Implementation of the research results. The results of the research aimed at the formation of the linguistic competence of students of non-philological areas of education using virtual technologies were used in the following points:

proposals on the use of innovative pedagogical technologies in the process of developing the linguistic competence of students of non-philological areas of education were used in the practical project No. 2020-207 titled as "English language capacity building project" of Arkansas Spring International Language Center (Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, reference No. 02-07-4188-04, December 23, 2021). As a result, based on e-learning games such as "First Step into the World of English" and "Mind Games", as well as on the basis of the methodological guide "Using information and communication

technologies in teaching English”, through the effective organization of intensive courses aimed at the formation of phonetic, grammatical, lexical and communicative competences of students of non-philological areas of education, their interest in linguistics was increased;

conclusions and proposals on the identified conditions for the use of virtual technologies in the development of the linguistic competence of students in non-philological areas of education were used in the process of developing working curricula for the bachelor's degree program "Primary education" under the EnSPIRE-U project (2017-2019) – a project for improving the system of teaching English for special purposes (Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, reference No. 02-07-4188-04, December 23, 2021). As a result, they were used in the development of sample and working teaching programs, as well as educational and methodological materials for the modules "ICT in teaching foreign languages", "ICT in translation";

the model of the formation of linguistic competencies among students in a virtual learning environment was used in the social custom project No. 04 “Methodology for the formation of unhindered conditions for students with disabilities in the higher education system” by the non-governmental non-profit research center “Istikbol”, operating at the National University of Uzbekistan (Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, reference No. 02-07-4188-04, December 23, 2021). As a result, based on the activation of the social and communicative process in teaching English, the content and essence of such concepts as “competence”, “virtual technology” were scientifically and pedagogically clarified, and conclusions based on the definition of the typology of “Linguistic competence of students” were used in the formation of linguistic competence of students in the process of independent work, and in the improvement of existing programs and teaching manuals;

recommendations on the criteria for assessing skills (cognitive, activity and competency-based) for the use of multimedia electronic educational tools in a virtual learning environment (professional projects and professional activities) and on the developed quality indicators for monitoring professional activities were used in the implementation of the tasks set in the practical project A-1-197 "Theoretical and practical basics of using and improving educational and methodological modules in the study of English and German languages” (Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, reference No. 02-07-4188-04, December 23, 2021). As a result, the linguistic competence of students and teachers of the subject was increased and the content of education was improved.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, 131 pages of text, conclusions and recommendations, a list of references and appendices.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть, I part)**

1. Пазилов А.А. Some aspects of using virtual technologies for teaching foreign languages in high school// Bulletin of Gulistan State University.-2021 Vol 4-P.28-36.

2. Пазилов А.А. The role of virtual learning environment in the formation of linguistic competence// Ўзбекистон миллий университети хабарлари, 2022. 1/2 ISSN 2181-7324. Б.150-154 (13.00.00. № 15).

3. Пазилов А.А. Using Computer And Multimedia Technologies In Distance Learning // Journal of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 12, Issue-02, 2020.

4. Пазилов А.А. An Innovative Approach To The Formation Of Linguistic Competence In Students Using Virtual Technologies // Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences, Vol 3| December, 2021 pp. 89-96, ISSN: 2795-7683.

5. Пазилов А.А. The Emergence of Cyber Literature: Literature, Text and Hypertext // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Special Issue 1, 2020 ISSN: 1475-7192.

6. Пазилов А.А. Талабаларда лингвистик компетентликни шакллантиришда виртуал технология воситасидан фойдаланиш // Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти «Узлуксиз таълим» илмий-услубий журнал 2021 №1 сон 54-59 бетлар , (13.00.00.№9).

7. Пазилов А.А. Specific Models in virtual technologies used in teaching foreign languages // Педагогика ва психологияда инновациялар 4-жилд 5-сон .2021 й 58-63 бетлар.

8. Пазилов А.А. Recent Trends in Teaching/Learning Foreign language Using Virtual Educational Technologies // American International Journal of Contemporary Research Vol /11 No.2,2021 doi:10.30845/aijcr.v11n2p1.

9. Пазилов А.А. Theoretical foundation of using virtual technologies in formation of linguistic competence // Достижения науки и образования № 5 (77), 2021 Научно-методический журнал 31-33 стр.

10. Пазилов А.А. Рақамли технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитишни педагогик – психологик ёндашувлари // Чет тилларни ўргатишнинг турлича ёндашувлари: Муаммо ва ечимлар Халқаро илмий-амалий конференция материаллари 2021 йил 1-июн 24-27 бетлар. Жиззах 2021.

11. Позиллов А.А. Психолого-педагогические основы обучения студентов русскому языку как иностранному средствами компьютерных технологий // Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти «Фан

ва жамият » Илмий-услубий журнал. ISSN 2010-720X. № 4 2020 87-90 бет. (13.00.00.№9)

12. Позиллов А.А. Тил ўқитиш жараёнида мултимедиа ва виртуал технологияларининг аҳамияти. // Роль мултимедийных технологий в обучении Иностранному языку – Сборник материалов республиканской научно- практической конференции (февраль 25-26, 2021 г.). –ТУИТ, 2021. – 129-132 стр.

## II бўлим (II часть;II part)

13. Пазиллов А.А., Пазиллов Э.А. Использование инструментов электронного обучения в преподавании английского языка // Заонавий тилшунослик ва таржимашуносликнинг долзарб муаммолари. Илмий мақолалар тўплами.-Т:ЎзМУ,2017,247-250 б.

14. Позиллов А.А. Бўлажак чет тили ўқитувчисида ижтимоий маданият лаёқат тушунчасини шакллантириш.// Университет профессор-ўқитувчилари ва талабаларининг XLVIII анъанавий илмий-назарий анжуман материаллари.-Гулистон:Университет, 2014.61-63 бетлар.

15. Позиллов А.А. Подготовка учителей инновационной деятельности как социально-педагогическая проблема.// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук № 03(74) 2015 г 148-150 стр.

16. Пазиллов А.А. Чет тили коммуникатив компетенция сифатини оширишда янги технологияларнинг ўрни // «Тилшунослик ва рақамли ҳаёт:ривожланиш истиқболлари ва муаммолар» мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари – Андижон: АндМИ нашри. 2021 й. 355-357 б.

17. Пазиллов А.А. Virtual immitatsion texnologiyalarni chet tillarni o'qitishda qo'llanilishi // «Ўқув жараёнида ахборот - коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами.–Гулистон:Университет, 2019. 29 б.

18. Позиллов А.А. ОўЮнинг ахборот-таълим муҳити бўлғуси мутахассиснинг касбий-шахсий ўз-ўзини ривожлантириш омили сифатида// «Til Ta'liminin zamanago'y tendensiyalari» atamasindagi respublikali ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami 131-134 бетлар. Нукус давлат педагогика институти 2021 йил

19. Позиллов А.А. Нофилологик таълим йўналишлари ўқув жараёнида Коммуникатив воситаларининг ўзаро қиёсий хусусиятлари,// Филология ва тилларни ўқитиш методикасининг долзарб муаммолари ва истиқболлари. Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами–Жиззах: ЎзМУ ЖФ, 21-22 май 2021 йил.541-543 бетлар .

20. Пазиллов А.А. Тараққиёт технология билан ҳамнафас.// Хорижий тил таълимини модернизация қилиш муаммолари ва истиқболлари . Республика олий таълим муассалариаро илмий методик конференция материаллари тўплами . ТМИ. Т-2018 й. 73 б.

21. Пазилов А.А. Чет тили машғулотида ахборот коммуникацион технологиялар ва интерфаол усуллардан фойдаланишнинг аҳамияти // Ўзбекистон Республикасида таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш ютуқ ва муаммолар. Республика илмий-амалий анжумани маъруза тезислари тўплами (2012 йил 18 январь).-Т.:ТДИУ, 2012 й. 197 б.

22. Пазилов А.А. Дарсларини янги педагогик ва замонавий АКТлар асосида ўтиш зарурати.// Guliston davlat universiteti axborotnomasi, 2015. № 2 84-87 б.

23. Рахимов Б.Х., Пазилов А.А. Олий таълим муассасаларида илмий-тадқиқот ишлари натижадорлигини ошириш асослари (монография)// Тошкент: «Фан нашриёти», 2019 й. ISBN978-9943-19-054-2.

24. Икромхонова Ф.И., Пазилов А.А. Олий таълим муассасаларида инглиз тилидан корректив курс яратиш назарияси ва амалиёти. (монография) Гулистон – «Зиё» нашриёти, 2019 ISBN978-9943-4261-2-2.

Автореферат Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университетининг  
“Илмий ахборотнома” журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди (14.06.2022 йил).

2022 йил 15 июнда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,3. Шартли б.т. 2,6.  
Адади 100 нусха. Буюртма №15/06.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.