

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

УТАЕВА ИРОДА БАХОДИРОВНА

**МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ
ГРАММАТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Утаева Ирода Баходировна

Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик
компетенцияларини ривожлантириш..... 3

Утаева Ирода Баходировна

Развитие грамматических компетентностей в процессе
самостоятельного образования..... 21

Utaeva Iroda Baxodirovna

Development of student grammar competencies in the process of
independent education..... 41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works43

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

УТАЕВА ИРОДА БАХОДИРОВНА

**МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ
ГРАММАТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.1.PhD/Ped3050 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Гулистон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг www.tdpu.uz ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида www.ziyounet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ахмедова Лайло Толибжоновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Ахмедова Нодира Мухторжоновна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил “___” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27 уй. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс (+99871) 276-80-86.

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc03/30.01.2020 Тошкент давлат педагогика университети ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27 уй. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс (+99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2022 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2022 йил “___” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

М.Э.Хайдаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Н.А.Муслимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида мустақил таълим асосида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш креатив модули механизмлари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. “ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган 2030 йилгача халқаро таълим концепциясида “таълим олувчиларда мутолаа маданиятини шакллантириш, мулоқотда ҳамкорлик қобилиятлари ва қизиқишларини кучайтириш”¹ воситасида АҚШ, Россия, Япония, Корея, Англия ва Германияда турли соҳа мутахассисларининг хорижий тилларда ўз касбий соҳаларида эркин мулоқот юрита олишлари, хорижий тилларни ўқитишни касбий компетенциялар орқали ривожлантириш, ўқув дастурлари уйғунлигини шакллантириш, йирик амалий лойиҳаларни амалиётга татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида хорижий тил асосида грамматик компетенцияларни такомиллаштириш, ўқитиш жараёнида мустақил билим олиш фаолиятларини ривожлантириш, талабаларда грамматик тушунчаларни, уларнинг касбий фаоллиги ва ташаббускорлигини ривожлантириш, ўқитувчи ва талабалар ўртасида грамматик коммуникатив муносабатларни такомиллаштириш, грамматик тушунчаларни ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, талабаларнинг мустақил билим олиш моделини такомиллаштириш, мустақил билим олиш фаолиятининг мазмуни, шакллари ва воситаларини аниқлаштириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда сўнги йилларда ахборот муҳитини кенг жорий қилиш, талабаларда эркин ва мустақил фикрлаш, ижтимоий фаоллик каби сифатларни ривожлантириш, хорижий тилларни ўзлаштирган, мулоқот ва нутқ маданияти ривожланган шахсни камол топтиришга қаратилган меъёрий ҳужжатлар яратилмоқда. “Тил ўрганишни хоҳловчи талабалар учун олий таълим муассасаларида мулоқот даражасида тил ўргатиш бўйича интенсив курслар фаолиятини йўлга қўйиш”² устувор вазифа этиб белгиланган. Бу борада грамматик саводхонликни билиш даражасини ошириш асосида чет тилини ўргатишни такомиллаштириш шарт-шароитлар яратиш бўйича тадқиқотларнинг педагогик имкониятлари кенгайтирилади.

Диссертация иши Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январда қабул қилинган “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида” ПФ-60-сонли Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар

1 Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 May, 2015, Incheon, Republic of Korea). 6 p. 26 p.

² Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги йилдаги 610-сон “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Қарори

Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги ПФ-610-сон “Чет тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 19 июлдаги ПФ-606-сон “Олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрларни мақсадли тайёрлаш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда хорижий тилларни ўқитиш бўйича Ю.Н.Абдуллаева, Л.Т.Ахмедова, А.Абдуазизов, Г.Х.Бакиева, М.Д.Джусупов, Ж.Ж.Жалолов, Г.Н.Ирмухаммедова, Г.Т.Маҳкамова, С.А.Мисиров, Т.К.Сатторов, И.М.Тухтасинов, Д.У.Хошимова, У.Х.Хошимовлар; олий таълим муассасаларида таълимни жадаллаштириш ва ўқитиш жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш масалаларида А.А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимқулов, Р.Х.Джураев, мустақил таълимнинг ташкилий ва методик асослари борасида П.Т.Мағзумов, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабоев, Р.Р.Хусаинов, Р.К.Чориев, О.А. Қўйсиновлар тадқиқот олиб боришган.

Таълимда инновация йўналишларнинг алоҳида соҳаси сифатида чет тилларни ўқитиш жараёнида педагогик кадрлар, яъни чет тили ўқитувчиларининг инновация педагогик фаолиятини ташкил қилиш, талабаларни инглиз тили грамматикасига ўргатиш, инглиз тилини ўрганиш жараёнида таҳсил олувчиларда маданиятшуносликка оид компетенцияларни шакллантириш масалалари В.И.Андреев, Д.С.Белоног, И.Бим, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, Б.П.Есипов, А.С.Лында, Р.М.Микельсон, А.А.Миролюбов, С.А.Савин, Н.Ф.Тализина, Г.Томахин, А.З.Усова, С.В.Федорова, И.Яковлеваларнинг тадқиқотларида ўз ифодасини топган.

Хорижий тилларни ўқитишда мустақил таълим кўникмалари ва грамматик компетенцияларни ўргатишнинг таълимдаги роли, ўрни ва амалий аҳамиятига оид масалалар хорижий тадқиқотчилардан М.Byram, М.Canale, D.Clark, D.Coste, G.Cheetham, B.Dodge, G.Diana, N.Jackson, M.Lewis, T.March, M.Swein, B.Tomlinsonларнинг илмий ишларида алоҳида эътибор берилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ташкилотининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

Диссертация тадқиқоти Гулистон давлат университетининг илмий режасига мувофиқ А-1-26 рақамли “Узлуксиз таълим тизимида фанларни ўқитишнинг ғоя ва тушунчаларини шакллантириш асосида такомиллаштириш” мавзусидаги амалий лойиха доирасида бажарилган (2017-2019 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

инглиз тили дарсларида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик ва психологик имкониятларини таҳлил этиш;

талабаларнинг мустақил таълим жараёнида грамматик компетенциялар мазмуни моделини такомиллаштириш;

талабаларнинг ижодий фаоллигини ошириш, инглиз тили грамматикасини мустақил ўрганишнинг педагогик шарт- шароитларини аниқлаш;

мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Гулистон давлат университети, Самарқанд давлат университети, Тошкент давлат педагогика университети таълим муассасаларининг “Хорижий тил ва адабиёти” (инглиз тили) йўналиши талабаларидан 502 нафари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети мустақил билим олиш жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, давлат таълим стандартлари, ўқув режалари ва дастурлари, дарслик ва ўқув-методик қўлланмаларни ўрганиш, социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат, тест); педагогик тажриба-синов, натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг грамматик компетенциялари ёзма матнларнинг синтактик жиҳати ҳамда дидактик имкониятларининг ягона мураккаб ҳаракатига ҳамда устувор фаол омилларнинг педагогик жараённинг ривожлантирувчи таъсирига мувофиқлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг мустақил нутқий фаолияти шахс онгида мавжуд бўлган грамматик қоидалар мазмуни синхрон тарзда бошқа шахсларнинг ҳаракатларига репрезентатив киритиш ҳамда ижодий-дидактик топшириқларни трансформациялаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг грамматик тил фаоллиги даражаси грамматик компетенцияларни умумлаштириш ва босқичма-босқич ўзлаштириладиган субъект-субъект кўринишидаги ўзаро муносабатлар ҳамда ўз-ўзини

ривожлантиришнинг қиймат-семантик усулини киритиш орқали такомиллаштирилган;

талабалар мустақил билими чет тилларини ўқитишда рағбатлантирувчи-ривожлантирувчи шахсий кўникмалари муаммоли топшириқлар бажариш ҳамда уларнинг мантиқий-маъноли контекстини тушунишга қаратилган эвристик машқларни киритиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

“Хорижий тил ва адабиёти” (инглиз тили) таълим йўналиши талабаларининг ўқув грамматик тушунчаларни ўзлаштириш жараёнида мустақил билим олиш фаолиятини ривожлантириш механизмлари такомиллаштирилган;

компетенциявий, мотивацион ва интегратив ёндашувга асосланган ҳолда “Хорижий тил ва адабиёти” (инглиз тили) йўналиши I-босқич талабалари учун “Тил аспекти амалиёти” фанидан ўқув қўлланма тайёрланган;

тақдим этилган тадқиқот материаллари ва услубий тавсиялар олий таълим муассасаси талабалари ва профессор-ўқитувчилари, ўқитувчилар малакасини ошириш тизимидаги мутахассислар, дарслик ва амалий тавсияларни, грамматик тушунчаларни ўзлаштиришда ўқитиш самарадорлигини ошириш, талаба ва талабаларнинг мустақил билим олиш ва ўз-ўзини ривожлантириш ишлаб чиқиш жараёнида услубиятчилар томонидан дидактика курсларини бойитиш, умумий педагогика ва хусусий ўқитиш услубиятида ишлатилиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги амалга оширилган ёндашувлар ва усуллар, фойдаланилган назарий ва амалий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, аналитик ва экспериментал ишланмаларнинг самарадорлиги математик-статистик методлари ёрдамида асослангани ҳамда олинган натижалар ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, мустақил таълим асосида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш, халқаро илғор тажрибалар, инглиз тилини ўқитиш моҳияти, мазмуни ва инновацион таълим технологиялари такомиллаштиришда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, олий таълим муассасаларининг “Хорижий тил ва адабиёти” (инглиз тили) таълим йўналиши учун ўқув дастурлари мазмуни тадқиқот натижалари асосида такомиллаштирилгани, бакалаврият таълим йўналишлари учун “Тил аспекти амалиёти” фанидан ўқув қўлланма яратишда фойдаланилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш натижалари:

талабаларнинг грамматик компетенциялари ёзма матнларнинг синтактик жиҳати ҳамда дидактик имкониятларининг ягона мураккаб ҳаракатига ҳамда устувор фаол омилларнинг педагогик жараённинг ривожлантирувчи таъсирига мувофиқлигини таъминлаш асосида такомиллаштиришга доир маълумотлар ПЗ-

2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 10 ноябрдаги 02-07-3516/04-сон далолатномаси). Натижада, тил ўрганиш истагида бўлган талабаларнинг мустақил таълим жараёнида грамматик саводхонлигини ўсишига хизмат қилган;

талабаларнинг мустақил нутқий фаолияти шахс онгида мавжуд бўлган грамматик қоидалар мазмунини синхрон тарзда бошқа шахсларнинг ҳаракатларига репрезентатив киритиш ҳамда ижодий-дидактик топшириқларни трансформациялаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида “English” номли ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғи билан тасдиқланган 237-333-сон нашр рухсатномаси). Натижада, талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантиришга ва нутқий мулоқотга киришиш имкониятини оширишга хизмат қилган;

талабаларнинг грамматик тил фаоллиги даражаси грамматик компетенцияларни умумлаштириш ва босқичма-босқич ўзлаштириладиган субъект-субъект кўринишидаги ўзаро муносабатлар ҳамда ўз-ўзини ривожлантиришнинг қиймат-семантик усулини киритиш орқали такомиллаштиришга доир тавсиялар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 10 ноябрдаги 02-07-3516/04-сон далолатномаси). Натижада, талабаларнинг мустақил таълим жараёнида грамматикани ўрганиш орқали нутқ кўникмалари ривожланишига хизмат қилган;

талабалар мустақил билими чет тилларини ўқитишда рағбатлантирувчи-ривожлантирувчи шахсий кўникмалари муаммоли топшириқлар бажариш ҳамда уларнинг мантиқий-маъноли контекстини тушунишга қаратилган эвристик машқларни киритиш асосида такомиллаштиришга доир тавсиялар асосида “English” номли ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғи билан тасдиқланган 237-333-сон нашр рухсатномаси). Натижада, талабаларнинг қизиқишлари ва ижтимоий-коммуникатив, ўқув фаолияти ҳамда ўз-ўзини ривожлантиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро, 3 республика ва 7 та республика илмий-амалий конференциясида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича 13 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация Комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этган илмий нашрларда 6 та мақола, шундан, 3 таси республика, 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 127 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар, шунингдек, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар берилган.

Диссертациянинг **“Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида, мустақил таълим жараёнида грамматик компетенцияни ривожлантиришнинг методологик ва илмий-назарий асослари, замонавий таълим технологиялари компетенциясини белгиловчи ҳукуқий-меъёрий мезонлар ва уларнинг талабалар грамматик компетентлигини ривожланишидаги аҳамияти, ўқитиш жараёнида мустақил билим олиш фаолияти дидактик муаммо сифатида ва чет тилини ўқитишнинг амалиётдаги аҳволи таҳлили баён этилган.

Мустақил таълимнинг ижобий хусусиятлари Ў.Н.Султонова, талабаларнинг мустақил ўқув фаолиятини шакллантириш Ш.Юнусова, мустақил таълим шакллари З.Нишонова, Ж.Толипова ва Н.Халиловларнинг тадқиқотларида кўриб чиқилган. Б.Л.Есипов мустақил ишни ташкил этиш муаммосини бошқалардан кўра кўпроқ тадқиқ қилган бўлиб, у бу тушунчани қуйидагича белгилайди: “Талабаларнинг ўқув жараёнига киритилган мустақил ишлари шундай ишки, у ўқитувчининг бевосита иштирокисиз, лекин унинг илтимосига кўра бунинг учун махсус тақдим этилган вақт ичида бажарилади”. M.Lewis ва B.Dodge ўз-ўзини бошқариш ишни яъни мустақил ишни ақлий қобилиятларини таълим кўникмаларига айлантиришнинг ўз-ўзидан бошқариладиган жараёни деб билади; G.Cheetham ва G.Diana эса - билимларни эгаллаш жараёнининг намунавий элементи сифатида, N.Jackson ўрганиш стратегиялари тўплами сифатида, M.Вугам компетенция шаклларида бири сифатида ўрганган.

Олий таълим муассасаларида фанлардан мустақил таълимни ташкил этишда, уларнинг, биринчи навбатда, ҳисобга олинадиган хусусиятларини яъни, танлаш (ажратиш) муҳим аҳамиятга эгадир. Бундай хусусиятлардан бири талабанинг ўзлаштириш (билиш) жараёни сифати билан (масалан, қобилияти), иккинчиси, унинг ҳаракати билан боғлиқ (масалан, қизиқиши) ва бошқалар. Шу сабабли, “Инглиз тили грамматикаси”ни ўргатиш учун ишлаб чиқилган

мустақил таълимга оид топшириқларни бажаришда талабаларнинг фанга бўлган қизиқишлари муҳим ўрин тутеди.

Ҳозирги пайтда, олий таълим ислоҳоти таълимнинг ўргатиш парадигмаларидан мустақил таълим олиш парадигмасига ўтиш билан боғлиқ. Шу муносабат билан, талабаларнинг мустақил таълим фаолиятини ривожлантириш ўқув жараёнининг асоси бўлишини эътироф этиш лозим. Мустақил таълим усули талабалар ўқув фаолиятини ривожланишида асосий роль ўйнайди. Бошқача қилиб айтганда, талабаларнинг билим фаолияти (таълим, тадқиқот ва амалий) асосий ҳаракатлантирувчи кучи ҳақиқатни излаш бўлиши керак. Бундан ташқари, мустақил таълим жараёнига қуйидагича ёндашилди: ўқитиш усули, ўқув фаолияти тури, билим олиш фаолиятини ташкиллаштириш ва бошқариш воситаси.

Мустақил иш жараёнида мустақил фаолиятнинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, қуйидаги мустақил билим олиш даражасини ажратиш мумкин: репродуктив мустақиллик (асосий ўрганиш ҳаракатлари, операциялар ва ҳаракатларнинг намуналарини ўзлаштириш, уларни шу каби материалга кўчиришни ўрганиш); продуктив-ўзгарувчан мустақиллик (аклий танлаш ва амалда бир билим муаммони ҳал қилиш учун зарур бўлган усуллари, техникаси ва кўникмаларини қайта ишлаш қобилияти); креатив мустақиллик (талаба тажрибасида илгари учрамаган билим олиш ҳаракатларини яратиш учун билим олиш фаолиятининг ўзлаштирилган “техникаси”дан ўрганилганлардан фойдалана олиш).

Талабаларнинг мустақил таълим самарадорлигига қуйидагилар орқали эришилади: талаба томонидан шахсга йўналтирилган билиш усуллари тўпламини қўллаш; онгли равишда намоён бўладиган когнитив фаолиятнинг юқори даражаси; асосий таълим вазифаларини ҳал қилишда автономия ва субъективлик (таълим мақсадини танлаш, билим манбасини танлаш, таълим маконида ривожланиш суръатларини танлаш ва бошқалар); ўз-ўзини ўрганишнинг ривожланаётган табиати (синергетик ёндашув).

Тил ва тилдан ташқари лингвистик омиллар таъсирига мойил бўлган тилнинг лексик тузилиши фарқли ўлароқ, тилнинг грамматик тизими мустақкам барқарорлиги билан ажралиб туради, шунинг учун уни кўп ҳолларда тил марказига, лексик тузилишни эса, тил перифериясига киритишади. Грамматика ушбу ҳолатда марказий ўрнини эгаллайди.

Грамматик компонент чет тилининг коммуникатив компетенциясининг ажралмас қисми ҳисобланади. Грамматик материални ўзлаштириш натижаси ҳам чет тилида тез гаплар тузиш маҳоратидир.

Чет тилининг грамматик тузилмаларини аниқ тушунмаслик чет тилида сўзлашувчи одамни тасодифий ҳаракат қилишга мажбур қилади, бу нафақат кўп сонли хатоларни келтириб чиқаради, балки нутқ тезлигини сезиларли даражада секинлаштиради ва бу равон нутқ, замонавий тушунчаларга кўра, юқори даражадаги коммуникатив компетенциянинг муҳим кўрсаткичларидан биридир.

Дарсга тайёргарлик кўриш жараёнида ўқитувчилар коммуникатив материални маълум даражада грамматик материал билан боғлаши мумкин бўлган тарзда танлаш керак. Бу грамматикага оид ишларни янада тизимли қилади ва мулоқот жараёнига грамматик конструкцияларни органик тарзда киритишга ёрдам беради.

Диссертациянинг **“Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик компетенцияларини ривожлантириш шакли, методи ва воситалари”** деб номланган иккинчи бобида талабаларнинг грамматик компетентлигини ўзига хос лингводидактик хусусиятлари, замонавий таълим технологиялари ва уларни ташкил этиш методикаси, мустақил таълим жараёнида грамматик компетенциянинг педагогик шарт-шароитлари илмий талқин этилади. Шу ўринда грамматикани ўқитишнинг шаклларига тўхталиб ўтсак. Грамматика тил ўргатишда, хусусан, инглиз тилини чет тили (EFL) ва иккинчи тил сифатида инглиз тили (ESL) тилларида ўз ўрнига эга бўлади, чунки грамматика бўйича яхши маълумотга эга бўлмасангиз, талабаларнинг тил ривожланиши жиддий равишда чекланади. Амалда грамматикани ўргатишда талабаларга одатда гап қолиплари деб номланувчи тил қоидалари ўргатилади. Грамматикани ўргатишда ҳам пировард натижада, грамматик элементлар ёки гап қолипларидан тўғри фойдаланишга эътибор қаратилиши керак. Бошқача қилиб айтганда, грамматикани ўргатиш тил тузилиши ёки жумла шакллари, маъно ва фойдаланишни ўз ичига олиши керак.

Бундан ташқари, грамматика тил кўникмалари тўплами учун асос бўлиб хизмат қилади: тинглаш, гапириш, ўқиш ва ёзиш. Тинглаш ва гапиришда грамматика оғзаки тилни (масалан, ибораларни) тушуниш ва ифодалашда ҳал қилувчи роль ўйнайди, чунки тил грамматикасини ўрганиш тилда грамматик жиҳатдан мақбул ибораларни яратиш қобилиятига эга бўлиш учун зарур деб ҳисобланади.

Чет тилининг грамматик тушунчаларини ўзлаштиришда мустақил билим олишнинг асосий дидактик вазифасидан келиб чиқиб, ўқитувчи фаолиятининг стратегиясини қуйидагича белгиладик: чет тилини ўрганаётган талабаларнинг мустақил билим олиш фаолиятини рағбатлантириш. Талаба белгиланган билим ва кўникмаларни эгаллашнинг муҳимлиги ва зарурлигига муайян мотивацион муносабат, қизиқиш ва ишончга эга бўлиши керак, бу уни фаол бўлишга, ички ва ташқи алоқа каналларининг ишлашини таъминлайди. Мотивация ўқув фаолиятининг мақсадга йўналтирилганлиги билан узвий боғлиқ, шунинг учун талаба фаолиятнинг мақсадларига, яъни у белгиланган вақт давомида ушбу фанни ўрганиш жараёнида эришиш лозим бўлган якуний натижага баҳо бериши керак; таркибига ўқув вазифалари тизимини тақдим қилган ҳолда талабада бўлган билим ва кўникмаларни ҳисобга олиш, кирган ўқув фаолиятининг мазмуни ва таркибини ташкиллаштириш. Умуман олганда, ўқув-ўрганиш вазифаси таълим мазмунининг энг муҳим элементи эканлигини айтиб ўтиш мумкин, чунки у бутун таълим жараёнини доимий

равишда бирга олиб боради ва сезиларли даражада тўлдиради; талабаларнинг аудитория ва аудиториядан ташқари ўқув фаолиятида уларнинг ташкилий кўникмаларини ривожлантиришда ўқитувчи томонидан ёрдам кўрсатилиши (вақт бюджети, мустақил иш усуллари, кўрсатма-ёднома, услубий кўрсатма ва тавсиялар ва ҳ.к.); талабаларнинг шахсга йўналтирилган тайёргарлигини ташкил этиш, чунки таълимнинг пировард мақсади – бўлажак мутахассис, яъни талаба шахси ҳисобланади. Ўқув фаолияти шахс ўзини намоён қилиши мумкин бўлган, унинг ўз-ўзини ривожлантириш, “ўз-ўзини қуриш” жараёни амалга ошириладиган муҳит.

Чет тилини ўрганиш соҳасида мустақил иш шароитида талабанинг шахсий соҳасига таъсири ривожланиш ҳолати билан таъминланиши мумкин, унинг эса, самарали ўқув фаолияти учун белгилаб берувчи хусусиятлари қуйидагилардир: талабанинг тилчи шахс сифатида ўзлигини белгилаш ва ўз-ўзини ривожлантириш учун ҳақиқий шарт-шароитларни яратиш; талаба учун шахсий аҳамиятга эга бўлган контекстни самарали фаолият учун моделлаштириш; нутқ алоқаси маҳсули сифатида тилнинг ўзи ва матннинг муаммоли табиатидан фойдаланган ҳолда “излаш учун” муаммоли ижодий вазифани шакллантириш (маъно ва маънони талқин қилишнинг ва реализация қилишнинг муаммолилиги); таълим фаолиятининг рефлексив ўз-ўзини баҳолаш ва ўз-ўзини бошқариш учун таянч; таълим фаолиятининг барча субъектларини ҳамкорлик ва ўзаро яратувчанликка киритиш.

Биринчидан, ҳақиқий мулоқот инсоннинг ҳақиқий билимлари, фикрлари ва истакларини, шунингдек, ҳокимият, куч, роль муносабатлари ва хушмуомалалик муносабатлари каби ижтимоий шароитларни ўз ичига олади.

Иккинчидан, хорижий тилларда замонавий таълимнинг ривожланаётган (когнитив) жиҳати талабанинг шахсиятининг ўзаро боғлиқ коммуникатив ва ижтимоий-маданий шаклланиши билан боғлиқ.

Учинчидан, талаба интеллектуал (фикрловчи) ва автоном (мустақил равишда) фаол шахс сифатида тушунилади, унинг нутқ фаолияти унинг умумий, доимий ўзгарувчан нутқ тажрибаси (она тилида ҳам), шунингдек, ўрганилаётган тилда тилни ўрганиш ва мулоқот қилишдаги шахсий индивидуал тажрибаси таъсирида бўлади. Шунингдек, модель қоидаларни олий таълим муассасасида талабаларнинг грамматик амалиёти соҳасига проекциялаш саналади. Моделнинг схематик тақдим қилиниши натижаси – талабаларнинг мустақил таълимга тайёргарлигига эришишда барча компонентларнинг мазмуний ва тузилмавий ўзаро алоқадорлиги ва ўзаро боғлиқлигини кўрсатиб бериш имконини яратади.

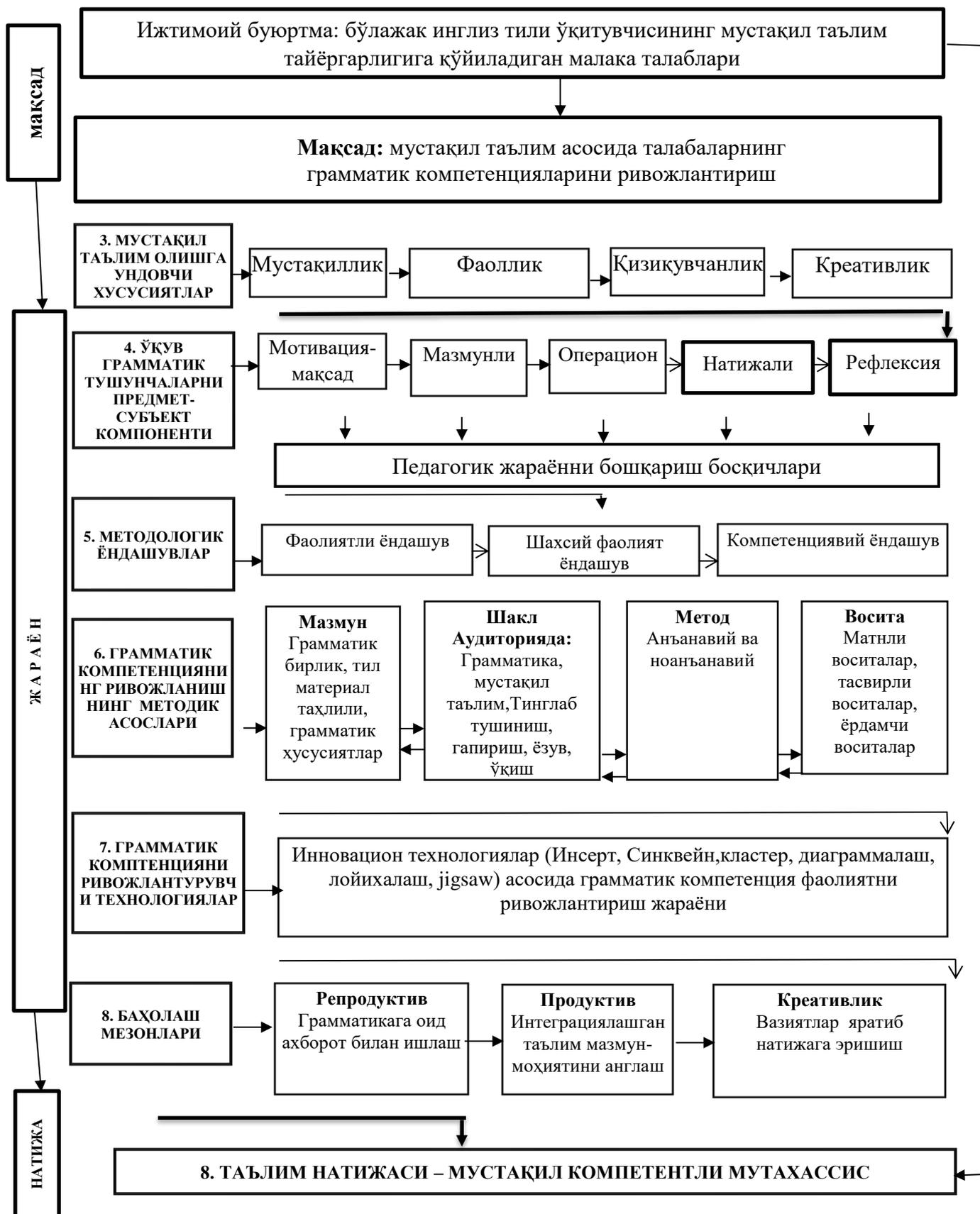
Мустақил таълим олишга ундовчи хусусиятлар мустақиллик, фаоллик, қизиқувчанлик ва креативлик талабанинг мустақил ишлашга ва келажақда етук мутахассис бўлиб ишлашга ундовчи жиҳатлардир. Шунингдек, педагогик жараёни бошқариш босқичлари методологик ёндашувлар, яъни фаолиятли ёндашувда талабанинг ўз-ўзини аниқлаш муаммоси олдинга чиқади, компетенциявий ёндашувда эса, талабанинг билими ўрганилган

маълумотларни эслаб қолиш, кўникма ўрганилган билимларни таниш вазиятларда қўллай олиш, малака ўрганилган билим ва шаклланган кўникмаларни нотаниш вазиятларда қўллай олиш ва янги билимлар ҳосил қилишни белгилайди. Бундан ташқари, грамматик компетенция ривожланишининг методик асослари мазмун (ДТС, малака талаблари), шакл (грамматика, мустақил таълим, тинглаб тушуниш, гапириш, ёзув ва ўқиш), методлар (анъанавий ва ноанъанавий), воситалар (матнли воситалар, тасвирли воситалар, ёрдамчи воситалар) талабанинг касбий жиҳат тайёргарлиги муқаррардир. Мустақил таълим жараёнида грамматик компетенцияларни ривожлантирувчи инновацион технологиялар (Инсерт, Синквейн, Брайнсторминг, Ақлий ҳужум, Венн диаграммаси, Музёра технологияси) тажриба-синов жараёнида қўлланилган ва ўз самарадорлигини кўрсатган. Бундан ташқари, ҳамкорлик, дизайн услублари, гуруҳ бўлиб янги ахборот технологияларидан ўқитиш каби замонавий педагогик технологиялар, янги ахборот технологияларидан фойдаланганлик, болаларнинг қобилиятини, малакасини ҳисобга олган ҳолда, улардан индивидуал таълимни ва ўрганишни режалаштириш, уларни ўқитиш ва ўқишни тақсимлашни амалга оширишга, уларнинг ўқитиш даражасини ҳисобга олган ҳолда, улардан индивидуал ривожланаётган ёндашувни, ўқитиш даражасини, машғулотларини ҳисобга олган ҳолда, индивидуал ўқув қўлланмаларини амалга оширишга ёрдам беради.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг натижалари таҳлили”** деб номланган учинчи бобида талабаларнинг грамматик компетенциялар мазмуни ривожлантирилган, у тажриба-синов асосида апробациядан ўтказилган.

Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг грамматик тушунчаларини ўзлаштиришини такомиллаштириш юзасидан диссертация ишлари уч босқичда ташкил этилди. Таъкидловчи (диагностика) тажриба-синов ишлари, шакллантирувчи ҳамда баҳолаш (назорат) тажриба-синов ишлари юзасидан ташкил этилди. Тажриба-синов ишлари 2016-2021 ўқув йиллари мобайнида амалга оширилиб, унга 502 нафар респондент жалб этилди. Тадқиқотнинг асосий тажриба-синов ишлари Гулистон давлат университети, Самарқанд давлат университети ҳамда Тошкент давлат педагогика университетиде ўтказилди. Тажриба-синов ишлари учта асосий босқични ўз ичига олди: диагностика, шакллантириш ва назорат.

Биринчи, диагностика тажриба босқичида талабалар билим фаоллигининг дастлабки ҳолати тахҳис қилинди, чет тили грамматикаси талабаларнинг билим даражаси баҳоланди ва чет тилини ўрганишга туртки даражаси аниқланди. “Тил аспектлари амалиёти” ва “Мустақил таълим кўникмалари” фанлари I-босқичда ўзлаштирилишини инобатга олган ҳолда, тажриба-синов ишлари белгиланган тажриба майдонларида ўтказилди.



1-расм Мустақил таълим жараёнида грамматик компетенцияни ривожлантирувчи амалий модель

“Тил аспекти амалиёти”, “Мустақил таълим кўникмалари” фанлари бўйича талабалар учун инглиз тилидан тест синовлари, грамматик қоидалар бўйича, турли хил мавзуларда машқлар олиб борилди, олиб борилган суҳбатда уларнинг касбий тайёргарлигига тўсиқ бўлаётган омиллар (предлоглар билан келадиган фразаларни эслаб қололмаслик, гапиришдаги грамматик хатолар, ёзишдаги грамматик хатолар ва бошқалар) аниқланди ва шакллантирувчи тажриба-синов босқичида ушбу омилларни бартараф этувчи янги педагогик технологияларни қўллаб, тажриба гуруҳларда дарс жараёнлари олиб борилди, бундан ташқари, бўлажак ўқитувчилар нутқ кўникмаларини қўллашда грамматикани билиш даражаси аниқланди, “Тил аспекти амалиёти” фани доирасида ўқув қўлланма ва ОТМда талабаларнинг грамматик компетенцияларини ўзлаштириш самарадорлигини ошириш мақсадида интерактив машқлар тизими яратилди. Учинчи босқичда назорат ва тажриба ўтказиш учун танлаб олинган гуруҳларда мустақил билим фаолияти даражасини белгиловчи назорат синови амалга оширилди.

1-жадвал

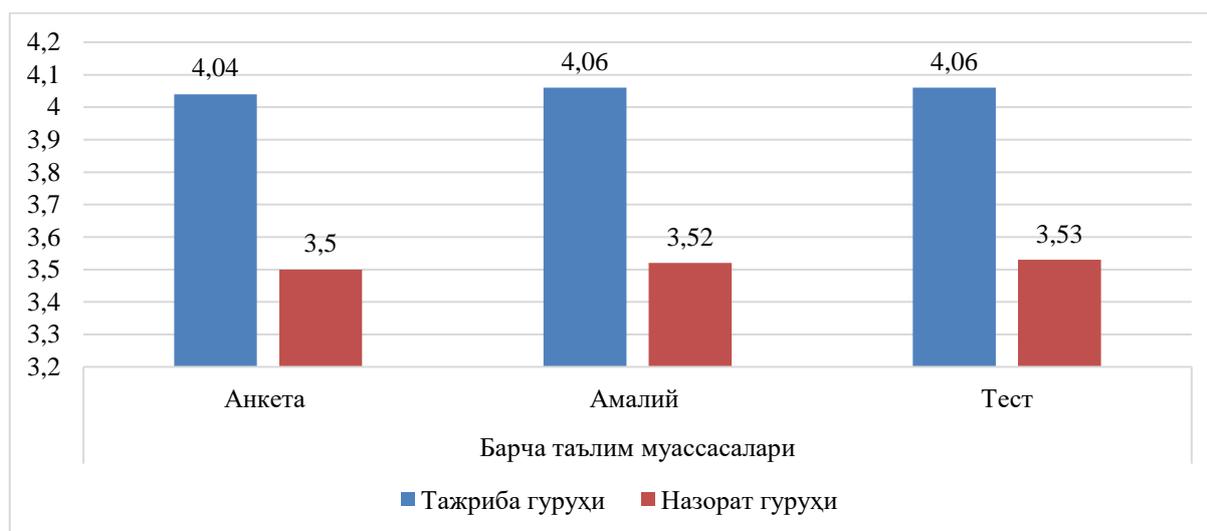
Олий таълим муассасалари талабаларини мустақил таълим жараёнида грамматик компетенцияларини ривожлантириш тушунчасига бўлган фикрлари учун анкета сўровнома натижалари

ОТМ ва иштирок этган талабалар сони		Ҳа		Йук		Ўйлантириб қўйди	
		сонда	%да	сонда	%да	сонда	%да
ТДПУ	197	52	26,4%	115	58,4%	30	15,2%
ГулДУ	149	45	30,2%	85	57,0%	19	12,8%
СамДУ	156	46	29,5%	88	56,4%	22	14,1%
жами	502	143	28,5%	288	57,4%	71	14,1%

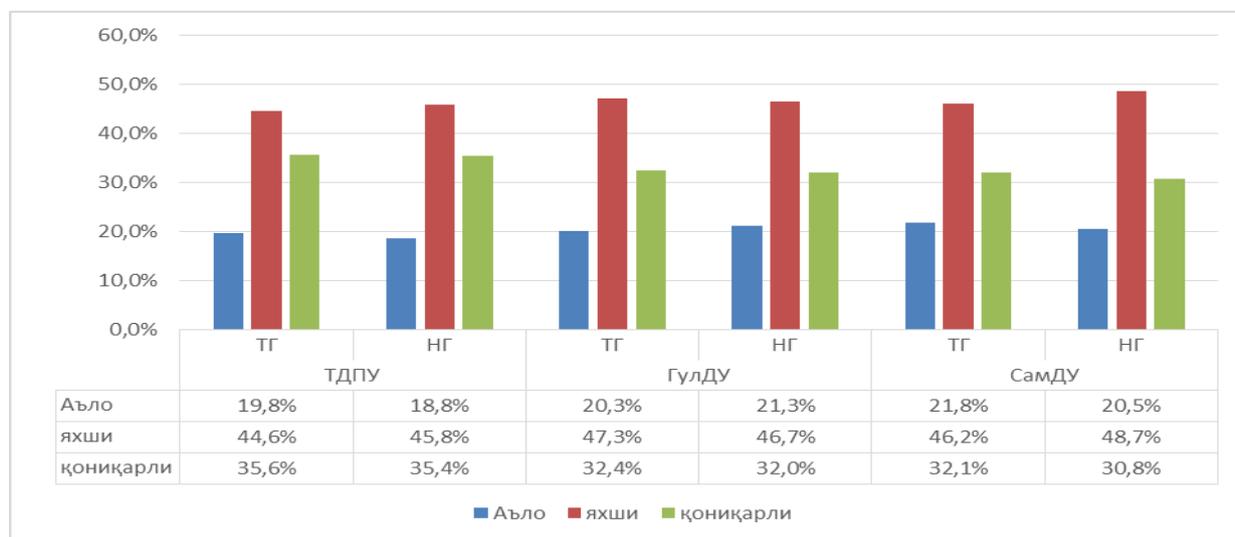
Бундан ташқари, “Мустақил таълим кўникмалари”, “Тил аспекти амалиёти” модуллари сифатини такомиллаштириш ва мустақил таълимдан билим кўникма ва малакаларини аниқлаш ва шакллантириш мақсадида, талабалар учун инглиз тилидан турли хил вазиятлар тақдим этилган: таянч мақолалар, шахсий тажриба, юқорида кўрсатилган мавзулар бўйича режали чиқишларни ишлаб чиқилди; битта муаммо, амалиёт, назария бўйича турли муаммоларни таққослаш (масалан, “Мустақил таълим” ва “Анъанавий таълим” имкониятларини қиёсланди); муаммоли вазиятлар юзасидан баҳс-мунозараларни тайёрлаш (танқидий фикр билдириш асосида инглиз тилидаги матнлар билан ишланди; берилган мавзуда инглиз тилида иншо ёзилди; инглиз тилидаги манбалардан текст парчаларини ўзлаштирилди); инглиз тилидаги маълум вазиятлар таҳлили (At the doctor); турли хил вазиятлар бўйича тажриба-синов натижалари ўтказилди ва таҳлил қилинди; бўлажак инглиз тили ўқитувчиларнинг касбий фаолияти босқичларини лойиҳалаштиришда (масалан, “What do you want from university” мавзусида ролли ўйин).

Тажриба-синов ишларининг баҳолаш босқичи натижалари тадқиқотнинг асосий муаммолари аниқлади. Ўзбекистонда олий таълим тизимида мавжуд касбга тайёрлаш тизимининг зиддиятлари ва ривожланиш тенденциялари ва уни такомиллаштириш модели устувор йўналишлардан биридир.

Тажриба-синов ишларида ўтказилган тажриба ишларининг самарадорлигини исботлаш мақсадида математик-статистик усулларида Студент критериясидан фойдаланилди. Талабаларнинг тил қобилиятларини такомиллаштириш даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари натижавийлиги статистик методлар орқали таҳлил қилиниб, уларнинг самарадорлиги 1.15-1.17 баробарга ошганлиги аниқланди (2-расм).



2 -расм. Тажриба-синов натижаларининг ўртача қиймат диаграммаси



3-расм. Мустақил ривожланиш ва англаш қобилиятларининг қиёсий диаграммаси

Ушбу жадваллар ва диаграммалардан самарадорлик кўрсаткичи тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан 1,15 баробарга юқори эканлиги кўриниб турибди. Бу эса, юқоридаги хулосамиз тўғри эканлигини исботланди.

ХУЛОСАЛАР

Тадқиқотларимиз таҳлили асосида ўқитишнинг тизимли ва мустақиллик тамойилларига мувофиқ, талабалар томонидан тушунчаларни муваффақиятли ўзлаштиришлари учун зарур бўлган қуйидаги асосий шарт-шароитлар ажратиб кўрсатилган:

1. Тушунчаларни ўзлаштириш жараёни шаклланиш ва ривожланишнинг барча босқичларида фаол кечиши, шу ўрганилган тушунчалар доимо амалда қўлланилиши, ўқитувчи шакллантирилаётган тушунчаларнинг мазмунини, тушунчани ўзлаштиришга қўйиладиган талабларни ва уни шакллантиришнинг асосий босқичларини билиши зарурлиги аниқланган.

2. Тушунчаларни муваффақиятли ўзлаштиришга кўмаклашувчи усуллар орасида муҳим бўлмаган хусусиятларнинг ўзгариши, таниб олиш ҳаракатини ўргатиш, оқибатларни аниқлаш, тушунчани шакллантириш усули ва мазмуни, талабаларнинг умумий ривожланиш даражаси, аввалги тажрибаси ва билим миқдорига қараб белгиланиши аниқланган.

3. Грамматикани ўқитишнинг иккита асосий усули кўриб чиқилган дедуктив ва индуктив усуллари ёритилди, бунда янги грамматик қоида берилади, талабалар эса, коммуникатив йўналтирилган вазиятларда янги тузилмаларни ишлаб чиқиши умумий қоидалардан хусусийга ҳаракатга ўтиши ва ўқитишда индуктив методдан фойдаланганда талабалар қоидани ўзлари тузадилар грамматик ҳодисаларни бирликдан умумийгача ўрганишлари муҳокама қилинган. Бундан ташқари, грамматика тил кўникмалари тўплами асос бўлиб хизмат қилади, шакллари ҳам ўрганилган: тинглаш, гапириш, ўқиш ва ёзиш. Тинглаш ва гапиришда грамматика оғзаки тилни яъни ибораларни тушуниш ва ифодалашда ҳал қилувчи рол ўйнайди, чунки тил грамматикасини ўрганиш тилда грамматик жиҳатдан мақбул ибораларни яратиш қобилиятига эга бўлиш зарурлиги белгиланган.

4. Педагогик технологиянинг энг асосий негизи – бу ўқитувчи ва талабанинг белгиланган мақсадидан кафолатланган, натижага ҳамкорликда эришишлари учун танланган технологияларга боғлиқлиги, яъни ўқитиш жараёнида мақсад бўйича кафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва талаба ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, ҳар иккаласи ижобий натижага эриша олиши, ўқув жараёнида бўлажак ўқитувчилар мустақил фикрлай олсалар, ижобий ишлай олсалар, излансалар, таҳлил эта олсалар, ўзлари хулоса қила олсалар, ўзларига, гуруҳга, гуруҳ эса, уларга баҳо бера олиши ўқитувчи эса уларнинг бундай фаолиятлари учун имконият ва шароит ярата олса, ана шу ўқитиш жараёнининг асоси ўрганилган.

5. Талабаларнинг грамматик компетенциялари ёзма матнларнинг синтактик жиҳати ҳамда дидактик имкониятларининг ягона мураккаб ҳаракатига ҳамда устувор фаол омилларнинг педагогик жараённинг ривожлантирувчи таъсирига мувофиқлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

6. Талабаларнинг мустақил нутқий фаолияти шахс онгида мавжуд бўлган грамматик қоидалар мазмунини синхрон тарзда бошқа шахсларнинг

ҳаракатларига репрезентатив киритиш ҳамда ижодий-дидактик топшириқларни трансформациялаш асосида такомиллаштирилган.

7.Талабаларнинг грамматик тил фаоллиги даражаси грамматик компетенцияларни умумлаштириш ва босқичма-босқич ўзлаштириладиган субъект-субъект кўринишидаги ўзаро муносабатлар ҳамда ўз-ўзини ривожлантиришнинг қиймат-семантик усулини киритиш орқали такомиллаштирилган.

8.Талабалар мустақил билими чет тилларини ўқитишда рағбатлантирувчи-ривожлантирувчи шахсий кўникмалари муаммоли топшириқлар бажариш ҳамда уларнинг мантиқий-маъноли контекстини тушунишга қаратилган эвристик машқларни киритиш асосида такомиллаштирилган.

9.Натижалар қиёсидан кўринадикки, тажриба-синов ҳам назорат гуруҳларида ўртача баллар ошган, тажриба-синов гуруҳида бу баллар анчагина юқоридир. Тажриба-синов гуруҳида талабаларнинг катта қисми грамматик қобилияти ривожланганлигининг юқори даражасига ва қисман ўрта даражасига эришган. Бу иш йўналиши тўғри танланганлигидан далолат бериши аниқланган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТАЕВА ПРОДА БАХОДИРОВА

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером №B2022.1.PhD/Ped3050.

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и информационном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Ахмедова Лайло Толибжоновна**
доктор педагогических наук, профессор

Ахмедова Нодира Мухторжоновна
доктор педагогических наук (PhD)

Ведущая организация: **Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится “__” _____ 2022 года в “__” часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.P.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом № 27. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: tdpu.kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером (____)). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом № 27. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: tdpu.kengash@edu.uz).

Автореферат диссертации разослан “__” _____ 2022 года.
(протокол реестра под номером ____ от “__” _____ 2022 года).

М.Э.Хайдаров
Председатель научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Секретарь научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

Н.А.Муслимов
Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В учебных заведениях мира внедряются в образовательный процесс механизмы креативного модуля развития грамматических компетенций учащихся на основе самообразования. "Концепция международного образования до 2030 года, принятая ЮНЕСКО, предусматривает возможность свободного общения специалистов различных сфер на иностранных языках в своей профессиональной сфере в США, России, Японии, Корее, Англии и Германии посредством «формирования у обучающихся культуры чтения, укрепления навыков сотрудничества и интересов в общении»¹, развитие преподавания иностранных языков через профессиональные компетенции, гармонизацию учебных программ. осуществляется систематическая работа по формированию, внедрению в практику крупных прикладных проектов.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по совершенствованию грамматических навыков на основе иностранного языка, развитию самостоятельной познавательной деятельности в процессе обучения, развитию грамматических представлений у студентов, их профессиональной активности и инициативы, улучшению грамматических коммуникативных отношений между преподавателями и студентами, развитию грамматических концепции. При этом особое внимание уделяется исследованиям по совершенствованию модели самостоятельного приобретения знаний учащимися, уточнению содержания, форм и средств самостоятельного приобретения знаний.

В последние годы в нашей республике создаются нормативные документы, направленные на широкое внедрение информационной среды, развитие у студентов таких качеств, как свободное и самостоятельное мышление, социальная активность, развитие личности, владеющей иностранными языками, развитой культурой общения и речи. Приоритетной задачей является "создание интенсивных курсов по обучению языку на уровне общения в высших учебных заведениях для студентов, желающих изучать язык"². В связи с этим, на основе повышения уровня владения математической грамотностью, совершенствование преподавания иностранного языка следует за педагогическими возможностями исследований по созданию условий.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации Указов Президента Республики Узбекистан №УП-60 "О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы" от 28 января 2022 года, №УП-2909 "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования" от 20 апреля 2017 года, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №УП-610 "О

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 May, 2015, Incheon, Republic of Korea). 6 p. 26 p.

² Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 610 "О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях" от 11 августа 2017 года

мерах по дальнейшему совершенствованию качества обучения иностранным языкам” от 11 августа 2017 года, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №УП-606 “О совершенствовании системы целевой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации” от 19 июля 2019 года, №УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года и других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране проблемы обучения иностранным языкам исследовали Ю.Н.Абдуллаева, Л.Т.Ахмедова, А.Абдуазизов, М.Д.Джусупов, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Сатторов, Д.У.Хошимова, Г.Х.Бакиева, Г.Н.Ирмухаммедова, Г.Т.Махкамова, У.Х.Хошимов, С.А.Мисиров, И.М.Тухтасинов; вопросы по ускорению обучения в высших учебных заведениях и использованию современных педагогических технологий в учебном процессе изучали А.А.Абдукадыров, Р.Ш.Ахлиддинов, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, З.К.Исмоилова; по организационно-методическим основам самостоятельного образования провели исследования О.А.Куйсинов, П.Т.Магзумов, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, Н.Саидахмедов, А.Р.Ходжабоев, Р.Р.Хусаинов, Р.К.Чориев, Ж.Г.Юлдашев.

Как отдельное направление инновационных направлений в образовании, педагогические кадры в процессе обучения иностранным языкам, т.е. организация инновационной педагогической деятельности преподавателей иностранных языков, обучение студентов грамматике английского языка, формирование культурных компетенций у студентов в процессе обучения английского языка изучали В.И.Андреев, И.Бим, Н.Ф. Тализина, А.З.Усова, С.А. Савин, Г.Томахин, Б.П.Есипов, С.В. Федорова, Д.С.Белоног, А.С.Лында, Р.М.Микельсон, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, А.А.Миролюбов, И.Яковлева.

Вопросы, связанные с ролью, местом и практической важностью обучения навыкам самостоятельного обучения и грамматическим компетенциям в обучении иностранным языкам изучались зарубежными исследователями, как S.Cottrell, R.Wales, D.Hymes, E.Lieven, R.Campbell, M.Canale, J. Scrivener, M.Swein, Van Ek, M.Byram, Elaine Walker, Steve Elsworth, Guisi Cavellaro, Ruth Gairns, Stuart Redman, Vince M, B.Pekoz, S.Jeanette и другие.

Актуальность диссертационного исследования для исследовательских планов вуза, в котором была завершена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с научным планом Гулистанского государственного университета в рамках практического проекта №А-1-26 “Совершенствование на основе формирования идей и концепций преподавания предметов в системе непрерывного образования” (2017-2019).

Целью исследования является разработка рекомендаций по развитию грамматических компетенций студентов в процессе самостоятельного обучения.

Задачи исследования:

анализ педагогических и психологических возможностей развития грамматических компетенций учащихся на уроках английского языка;

совершенствование содержания и модели грамматических компетенций в процессе самостоятельного обучения студентов;

повысить творческую активность студентов, определить педагогические условия для самостоятельного изучения грамматики английского языка;

обеспечение целостной связи традиционных методов обучения с электронными дидактическими средствами в процессе самостоятельного обучения.

Объектом исследования является процесс развития грамматической компетенций студентов в самостоятельном учебном процессе, к экспериментальной работе были привлечены 502 студента Гулистанского государственного университета, Самаркандского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета направления "Иностранный язык и литература" (английский язык).

Предметом исследования являются формы, методы и инструменты формирования грамматических компетенций студентов в процессе получения самостоятельных знаний.

Методы исследования. В ходе исследования были использованы методы изучения инновационного педагогического опыта высших учебных заведений, государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ, учебников и учебно-методических пособий, социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа, тестирование); педагогический эксперимент-тестирование, методы математического и статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована грамматические компетенции учащихся на основе обеспечения соответствия синтаксического аспекта и дидактических возможностей письменных текстов единому сложному движению и развивающему воздействию приоритетных активных факторов педагогического процесса;

усовершенствована самостоятельная речевая деятельность учащихся на основе синхронного репрезентативного включения содержания грамматических правил, существующих в сознании индивида, в действия других индивидов и трансформации творчески-дидактических заданий;

усовершенствована уровень грамматической языковой деятельности учащихся, который постепенно осваивается путем обобщения грамматических компетенций и введения ценностно-смыслового метода взаимодействия и саморазвития в форме субъект-субъект;

усовершенствована самостоятельные знания студентов мотивационно-развивающие личностные навыки в обучении иностранным языкам на основе

внедрения эвристических упражнений, направленных на выполнение проблемных заданий и понимание их логико-смыслового контекста.

Практические результаты исследования, следующие:

усовершенствованы механизмы развития самостоятельной познавательной деятельности студентов образовательного направления "Иностранный язык и литература" (английский язык) в процессе усвоения учебных грамматических понятий;

на основе грамотного, мотивационно-интегративного подхода подготовлен учебное пособие «Практика языковых аспектов» для студентов 1 курса специальности «Иностранный язык и литература» (английский язык);

исследовательские материалы и методические рекомендации, предоставленные студентами и преподавателями высших учебных заведений, специалистами в области подготовки учителей, учебники и практические рекомендации, повышение эффективности обучения при усвоении грамматических понятий, дидактические курсы методистами в процессе самостоятельного обучения и обогащение саморазвития, могут быть использованы как в общей педагогике, так и в частных методах обучения.

Достоверность результатов исследования. Используемые подходы и методы объясняются тем, что используемые теоретические и практические данные взяты из официальных источников, эффективность аналитических и экспериментальных разработок основана на математико-статистических методах, а результаты подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Развитие грамматических компетенций студентов на основе самостоятельного обучения, определяются усовершенствованием лучших мировых практик; сущность, содержание и инновационные образовательные технологии обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что содержание учебных программ высших учебных заведений по направлению «Иностранный язык и литература» (английский язык) было усовершенствовано на основе результатов исследования, использованных при создании учебника по направлению «Иностранный язык и литература» по предмету «Практика языковых аспектов» для бакалавриата.

Внедрение результатов исследований. Результаты исследования по развитию грамматических компетенций студентов на основе самостоятельного изучения:

Предложение по усовершенствованию грамматических компетенций учащихся на основе обеспечения соответствия синтаксического аспекта и дидактических возможностей письменных текстов единому сложному движению и развивающему воздействию приоритетных активных факторов педагогического процесса был использован в обеспечении реализации задач, определенных в рамках практического проекта ПЗ-2017927124 "Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в

образовательных учреждениях" (акт Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-3516/04 от 10 ноября 2021 года). В результате, это способствовало росту грамматической грамотности в процессе самостоятельного обучения студентов, желающих изучать язык;

На основе предложений по усовершенствованию самостоятельной речевой деятельности учащихся на основе синхронного репрезентативного включения содержания грамматических правил, существующих в сознании индивида, в действия других индивидов и трансформации творчески-дидактических заданий было разработано учебное пособие под названием «English» (Разрешение на издание 237-333, утвержденное приказом министра высшего и среднего специального образования от 31 мая 2021 года № 237). В результате, он послужил развитию грамматических компетенций учащихся и повышению их способности к речевому общению;

Предложение по усовершенствованию уровня грамматической языковой деятельности учащихся путем обобщения грамматических компетенций и введения ценностно-смыслового метода взаимодействия и саморазвития в форме субъект-субъект, который постепенно осваивается был использован в обеспечении реализации задач, определенных в рамках практического проекта ПЗ-2017927124 "Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях" (акт Ташкентского государственного педагогического университета № 02-07-3516/04 от 10 ноября 2021 года). В результате, это способствовало развитию речевых навыков учащихся посредством изучения математики в процессе самостоятельного обучения;

На основе предложений по усовершенствованию самостоятельных знаний студентов мотивационно-развивающие личностные навыки в обучении иностранным языкам на основе внедрения эвристических упражнений, направленных на выполнение проблемных заданий и понимание их логико-смыслового контекста было разработано учебное пособие под названием «English» (Разрешение на издание 237-333, утвержденное приказом министра высшего и среднего специального образования от 31 мая 2021 года № 237). В результате, это послужило социально-коммуникативной, образовательной деятельностью и саморазвитии студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3 международных, 3 республиканских и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. 13 научных работ по теме диссертации, в том числе 6 статей в научных журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации 127 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, излагается степень изученности проблемы, указываются цели и задачи исследования, объект и предмет, соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и техники, а также приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении в практику, публикации результатов, структуре работы, а также сведения о результатах исследований, результатах приведены зарубежные научные исследования по теме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы развития грамматической компетентности учащихся в процессе самостоятельного обучения”**, рассматриваются методологические и научно-теоретические основы развития грамматической компетентности в процессе самостоятельного обучения, нормативно-правовые критерии, определяющие компетенцию современных образовательных технологий, и их значение в развитии грамматической компетентности учащихся, самостоятельная познавательная деятельность в процессе обучения как дидактическая проблема и вопросы обучения иностранному языку. Изложен анализ состояния практики.

О положительных особенностях самостоятельного обучения исследовала Н.У.Султанова, формирование самостоятельной учебной деятельности учащихся исследовала Ш.Юнусова, формы самообразования исследованы в трудах Ш.Юнусовой, формы самостоятельного образования исследовали в З.Нишонова, Дж.Толипова и Н.Халилова. Б.Л.Есипов, исследовавший проблему организации самостоятельной работы больше других, определяет это понятие следующим образом: “самостоятельная работа учащихся, включенная в учебный процесс, — это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его просьбе в специально отведенное для этого время”. М. Lewis и В. Dodge рассматривает самоконтроль, то есть самостоятельную работу, как саморегулирующийся процесс превращения умственных способностей в учебные навыки; G. Cheetham и G. Diana рассматривает, как модельный элемент процесса приобретения знаний, а N. Jackson как набор стратегий обучения, М. Вугат изучал компетенцию как одну из форм самостоятельного обучения.

При организации самостоятельного изучения предметов в высших учебных заведениях важно выделить их характеристики, которые учитываются в первую очередь. Одна из этих характеристик связана с качеством процесса ассимиляции (познания) учащегося (например, способностями), другая связана с его или ее поведением (например, интерес) и т.д. По этой причине интерес студентов к науке играет важную роль в выполнении самостоятельных учебных заданий, направленных на изучение грамматики английского языка.

В настоящее время реформа высшего образования связана с переходом от парадигмы преподавания образования к парадигме самостоятельного обучения. В связи с этим следует признать, что развитие самостоятельной учебной

деятельности учащихся является основой образовательного процесса. Метод самостоятельного обучения играет ключевую роль в развитии учебной деятельности учащихся. Иными словами, главной движущей силой познавательной деятельности учащихся (учебной, исследовательской и практической) должен быть поиск истины. При этом к процессу самостоятельного обучения подходили следующим образом: метод обучения, вид учебной деятельности, средство организации и управления познавательной деятельностью.

В процессе самостоятельной работы, исходя из характера самостоятельной деятельности, можно выделить следующие уровни самостоятельного приобретения знаний: репродуктивная самостоятельность (овладение основными учебными действиями, операциями и образцами действий, обучение их переносу на подобный материал); продуктивно-вариативная самостоятельность (умственный выбор и применение на практике методов, приемов, необходимых для решения познавательной задачи). и умение обрабатывать навыки); творческая самостоятельность (умение использовать усвоенные “приемы” познавательной деятельности для создания познавательных действий, ранее не встречавшихся в опыте ученика).в настоящее время реформа высшего образования связана с переходом от парадигмы преподавания образования к парадигме самостоятельного обучения. В связи с этим следует признать, что развитие самостоятельной учебной деятельности учащихся является основой образовательного процесса. Метод самостоятельного обучения играет ключевую роль в развитии учебной деятельности учащихся. Иными словами, главной движущей силой познавательной деятельности учащихся (учебной, исследовательской и практической) должен быть поиск истины. При этом к процессу самостоятельного обучения подходили следующим образом: метод обучения, вид учебной деятельности, средство организации и управления познавательной деятельностью.

Эффективность самостоятельного обучения учащихся достигается за счет: применения обучающимся комплекса личностно-ориентированных методов познания; высокого уровня сознательно проявляемой познавательной активности; самостоятельности и субъективности в решении основных образовательных задач (выбор цели обучения, выбор источника знаний, выбор темпов развития в образовательном пространстве и т.д.); развивающего характера самообучения (синергетического, познавательного и т.д.); подход).

В отличие от лексической структуры языка, которая подвержена влиянию языковых и внеязыковых языковых факторов, грамматическая система языка отличается твердой устойчивостью, поэтому ее часто относят к языковому центру, а лексическую структуру-к языковой периферии. Грамматика занимает центральное место в этом случае.

Грамматический компонент является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции иностранного языка. Результатом усвоения

грамматического материала является также умение быстро составлять предложения на иностранном языке.

Отсутствие четкого понимания грамматических структур иностранного языка вынуждает говорящего на иностранном языке действовать хаотично, что не только приводит к большому количеству ошибок, но и значительно замедляет скорость речи, а это говорит о том, что беглость речи, по современным представлениям, является одним из важнейших показателей высокого уровня коммуникативной компетентности.

При подготовке к уроку необходимо подбирать коммуникативный материал таким образом, чтобы учителя могли в определенной степени соотнести его с грамматическим материалом. Это делает работу по грамматике более систематичной и способствует органичному включению грамматических конструкций в процесс общения.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **"Форма, метод и средства развития грамматики-материальной компетентности студентов в самостоятельном образовательном процессе"**, научно обоснованы специфические лингвистические особенности грамматической компетентности студентов, современные образовательные технологии и методы их организации, педагогические условия грамматической компетентности в самостоятельном образовательном процессе. истолковано. В связи с этим остановимся подробнее на формах преподавания грамматики. Грамматика займет свое место в преподавании языка, особенно английского как иностранного (EFL) и английского как второго языка (ESL), потому что, если у вас нет хороших знаний грамматики, языковое развитие учащихся будет сильно ограничено. При практическом обучении грамматике учащимся преподаются языковые правила, широко известные как шаблоны предложений. В преподавании грамматики, в конечном счете, также следует уделять внимание правильному использованию грамматических элементов или шаблонов предложений. Другими словами, преподавание грамматики должно включать языковую структуру или формы предложений, значение и использование.

Кроме того, грамматика служит основой для набора языковых навыков: аудирования, говорения, чтения и письма. В аудировании и говорении грамматика играет решающую роль в понимании и выражении устной речи (например, фраз), поскольку изучение грамматики языка считается необходимым для приобретения способности создавать грамматически приемлемые выражения в языке.

Исходя из основной дидактической задачи самостоятельного приобретения знаний при овладении грамматическими понятиями иностранного языка, мы определили стратегию деятельности учителя следующим образом: стимулирование самостоятельной познавательной деятельности учащихся, изучающих иностранный язык. Учащийся должен иметь определенное мотивационное отношение, интерес и уверенность в важности и необходимости приобретения заданных знаний и умений, что позволяет ему быть активным, обеспечивать функционирование внутренних

и внешних каналов коммуникации. Мотивация неразрывно связана с целенаправленностью учебной деятельности, поэтому учащийся должен оценивать цели деятельности, то есть конечный результат, который должен быть достигнут в процессе изучения данной дисциплины в течение установленного им времени; учитывать знания и умения, имеющиеся у учащегося, предоставляя ему систему учебных задач, организовывать содержание и содержание входящей в нее учебной деятельности. В целом можно констатировать, что учебно-учебная задача является важнейшим элементом содержания образования, так как она постоянно сопровождает и значительно дополняет весь образовательный процесс; оказание помощи педагогом в развитии организаторских навыков учащихся в аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности (бюджетирование времени, методы самостоятельной работы, инструктивно-заучивание, методическое сопровождение). инструкция и рекомендации и т.к.); организация личностно-ориентированной подготовки обучающихся, так как конечной целью обучения является будущий специалист, то есть личность обучающегося. Учебная деятельность — это среда, в которой человек может проявить себя, в которой происходит процесс его “саморазвития”.

Влияние иностранного языка на личностную сферу студента в условиях самостоятельной работы в области обучения может быть обеспечено состоянием развития, при этом его определяющими характеристиками для эффективной педагогической деятельности являются: определение студента как языковой сущности и создание реальных условий для самореализации-разработка; моделирование контекста; использование проблемной природы самого языка и текста как продукта речевого общения, формирование проблемной творческой задачи "для поиска" (проблема интерпретации и реализации смысла); основа для рефлексивной самооценки и самоуправления учебной деятельностью; внедрение всех субъектов образовательной деятельности к сотрудничеству и взаимному творчеству.

Во-первых, реальное общение включает в себя реальные знания, мысли и желания человека, а также социальные условия, такие как власть, власть, ролевые отношения и тактичные отношения.

Во-вторых, развивающий (познавательный) аспект современного обучения иностранным языкам связан с взаимосвязанным коммуникативным и социокультурным формированием личности студента.

В-третьих, студент понимается как самостоятельная (мыслящая) и автономная (самостоятельно) активная личность, на его речевую деятельность влияет его общий, постоянно меняющийся речевой опыт (как на родном языке), так и личный индивидуальный опыт обучения и общения на изучаемом языке. Также модель является проекцией правил в области математической практики студентов в высшем учебном заведении. Результатом схематического представления модели является возможность продемонстрировать содержательные и структурные взаимосвязи и взаимозависимость всех

компонентов в достижении подготовки студентов к самостоятельному обучению.

Характеристики, которые мотивируют независимое образование независимость, активность, любознательность и креативность — это аспекты, которые мотивируют студента работать самостоятельно и стать зрелым специалистом в будущем. Также этапы управления педагогическим процессом являются методологическими подходами, то есть при активном подходе на первый план выходит проблема самоопределения учащегося, в то время как при компетентностном подходе знания учащегося определяют запоминание усвоенной информации, навык определяет применение из полученных. Кроме того, методологической основой для развития грамматической компетенции является содержание (Государственный образовательный стандарт, квалификационные требования), форма (грамматика, самостоятельное обучение, понимание на слух, говорение, письмо и чтение), методы (традиционные и нетрадиционные), инструменты (текстовые инструменты, графические инструменты, вспомогательные инструменты). профессиональная готовность студента необходима. Инновационные технологии (Insert, Sinkveyn, Brayinstorming, smart attack, диаграмма Венна, технология Muzyorar), которые развивают грамматические компетенции в процессе самостоятельного обучения, были использованы в процессе экспериментального тестирования и показали свою эффективность. Кроме того, с учетом способностей, навыков детей, использования современных педагогических технологий, новых информационных технологий, таких как сотрудничество, стили дизайна, преподавание новых информационных технологий в группе, планирование индивидуального обучения и обучения на их основе, осуществление распределения преподавания и обучения от них, принимая во внимание уровень их преподавания. Мы также рассматриваем практический процесс моделирования, который развивает грамматические навыки в процессе самостоятельного обучения (рис. 1).

В третьей главе диссертации озаглавленной **«Организация педагогических экспериментов и анализ их результатов»**, было разработано содержание грамматических компетенций студентов, прошла апробацию на основе экспериментальных работ.

Диссертационная работа по совершенствованию усвоения студентами грамматических понятий в процессе самостоятельного обучения была организована в три этапа. Особое внимание уделялось диагностической экспериментальной работе, формирующей и оценочной (контрольной) экспериментальной работе. Экспериментальная работа проводилась в 2016-2021 учебном году, в которой приняли участие 502 респондента. Основные эксперименты исследования проводились в Гулистанском государственном университете, Самаркандском государственном университете и Ташкентском государственном педагогическом университете. Экспериментальная работа включала три основных этапа: диагностику, формирование и контроль.

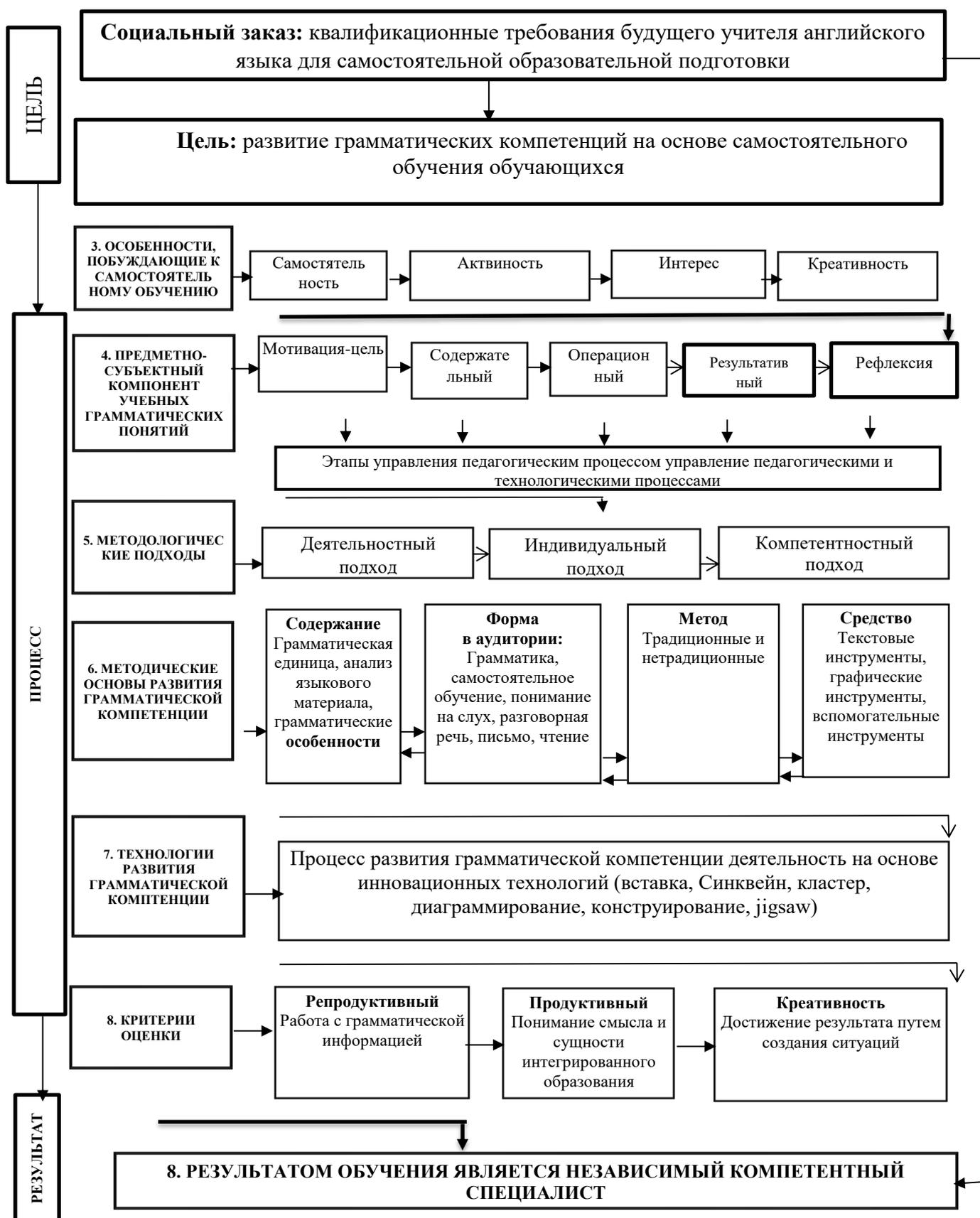


Рисунок 1. Практическая модель развития грамматической компетентности в процессе самостоятельного обучения

Сначала на диагностической экспериментальной фазе диагностировалось исходное состояние познавательной деятельности студентов, оценивался уровень знаний, изучающих грамматику иностранного языка, определялся уровень мотивации к изучению иностранного языка. С учетом того, что на первом этапе осваиваются предметы «Практика языковых аспектов» и «Навыки самостоятельного обучения», экспериментальная работа проводилась на обозначенных экспериментальных участках.

Тесты по английскому языку, грамматическим правилам, упражнениям на различные темы проводились для студентов дисциплин «Практика языковых аспектов», «Навыки самостоятельного обучения», факторы, препятствующие их профессиональной подготовке на собеседовании (невозможность запоминания словосочетаний с предлогами, грамматические ошибки при разговоре, грамматические ошибки при письме и др.) были выявлены и проведены занятия в экспериментальных группах с использованием новых педагогических технологий, устраняющих эти факторы на этапе формирующего эксперимента, в рамках предмета «Практика языковых аспектов» создана система интерактивных упражнений с целью повышения эффективности учебника и приобретения грамматических компетенций студентами высших учебных заведений. На третьем этапе был проведен контрольный тест для определения уровня независимой познавательной активности в группах, выбранных для контроля и экспериментов.

1-таблица

Результаты анкетирования взглядов студентов высших учебных заведений на концепцию развития грамматических компетенций в процессе самостоятельного обучения

ВУЗ и количество студентов		да		нет		задумались	
		в цифрах	в %	в цифрах	в %	в цифрах	в %
ТГПУ	197	52	26,4%	115	58,4%	30	15,2%
ГулГУ	149	45	30,2%	85	57,0%	19	12,8%
СамГУ	156	46	29,5%	88	56,4%	22	14,1%
Итого	502	143	28,5%	288	57,4%	71	14,1%

Кроме того, в целях повышения качества модулей «Навыки самостоятельного обучения», «Практика языковых аспектов» и выявления и формирования познавательных навыков и умений от самостоятельного обучения, для обучающихся были представлены различные ситуации по английскому языку: разработаны базовые статьи, личный опыт, плановые выступления по вышеуказанным темам; Единая проблема, практика, теория. (например, сравниваются возможности «Самостоятельного обучения» и «Традиционного образования»); подготовка аргументации по проблемным ситуациям (работа с текстами на английском языке на основе критического

комментария; написание эссе на английском языке по заданной теме; Освоение фрагментов текста из англоязычных источников); анализ конкретных ситуаций на английском языке (At the doctor); проведены и проанализированы результаты экспериментальных испытаний по различным ситуациям при оформлении этапов профессиональной деятельности педагогов (например, сюжетно-ролевая игра на тему “What do you want from university”).

Результаты экспериментальной работы выявили основные проблемы исследования. Противоречия и тенденции развития существующей системы профессионального обучения в системе высшего образования Узбекистана и модель ее совершенствования являются одним из приоритетных направлений.

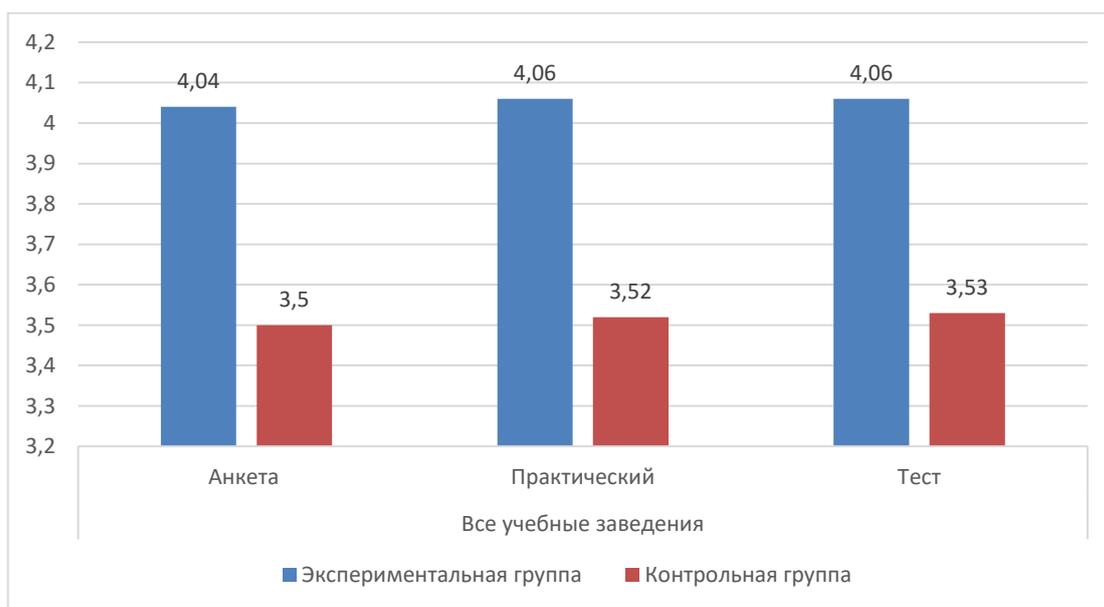


Рис. 2. Диаграмма средних значений экспериментальных результатов

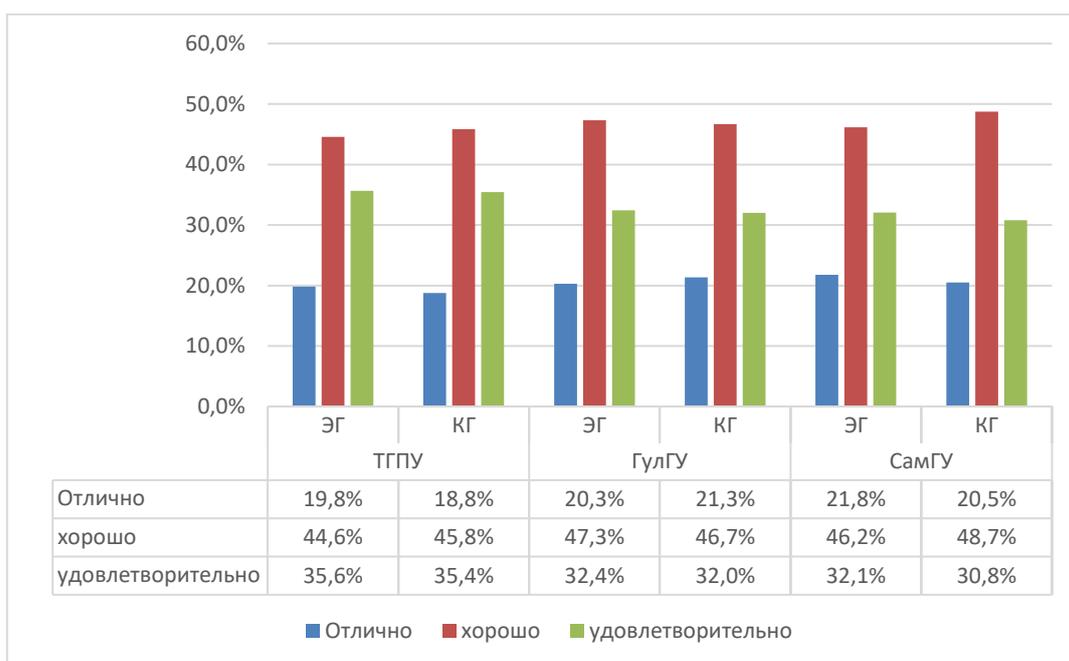


Рис. 3. Диаграмма эффективности экспериментальных результатов

Для того чтобы доказать эффективность экспериментальной работы, проведенной экспериментальным и статистическим методами, был использован критерий Стюдент. Результаты экспериментально-тестовой работы по определению степени улучшения языковых навыков студентов были проанализированы статистическими методами и было определено, что их эффективность возросла в 1,15-1,17 раза (рис. 2).

Из этих таблиц и диаграмм видно, что показатель эффективности в 1,15 раза выше в опытной группе, чем в контрольной. Это доказало правильность сделанного вывода

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа наших исследований, в соответствии с принципами систематичности и независимости преподавания, выделяются следующие основные условия, при выполнении которых учащиеся должны успешно овладеть концепциями:

1. Было определено, что процесс усвоения понятий должен быть активным на всех этапах формирования и развития, эти усвоенные понятия всегда должны применяться на практике, учитель должен знать содержание формируемых понятий, требования к усвоению понятия и основные этапы его формирования.

2. Среди методов, способствующих успешному усвоению понятий, было обнаружено, что изменение несущественных характеристик, обучение акту распознавания, определение последствий, метод и содержание формирования понятия, степень общего развития учащихся, определение предыдущего опыта и объема знаний.

3. Были рассмотрены два основных метода обучения грамматике дедуктивный и индуктивный методы, в которых дается новое грамматическое правило, в то время как учащиеся, разрабатывая новые структуры в коммуникативно-ориентированных ситуациях, переходят от общих правил к частным, а при использовании индуктивного метода в обучении учащиеся сами формулируют правило, в котором изучаются грамматические явления от единицы к совокупности. Кроме того, грамматика служит основой набора языковых навыков, формы которых также изучаются: аудирование, говорение, чтение и письмо. В аудировании и говорении грамматика играет решающую роль в понимании и выражении устной речи, то есть фраз, поскольку изучение грамматики языка определяется необходимостью иметь возможность создавать грамматически приемлемые выражения в языке.

4. Самая фундаментальная основа педагогической технологии заключается в зависимости выбранных технологий от поставленной цели учителя и ученика, чтобы они могли достичь гарантированного результата в сотрудничестве, т. е. если каждая технология образования, применяемая для достижения гарантированного результата в соответствии с целью в процессе обучения, может организовать совместную деятельность учителя и ученика, чтобы и тот, и другой могли достичь положительного результата, то в процессе обучения

будущие учителя если они могут анализировать, если они могут делать выводы, если они могут делать выводы для себя, для группы, для группы, изучена основа процесса обучения, когда учитель может дать им оценку, а учитель может создать возможности и условия для их деятельности.

5. Усовершенствованы грамматические компетенции учащихся на основе обеспечения соответствия синтаксического аспекта и дидактических возможностей письменных текстов единому сложному движению и развивающему воздействию приоритетных активных факторов педагогического процесса.

6. Усовершенствована самостоятельная речевая деятельность учащихся на основе синхронного репрезентативного включения содержания грамматических правил, существующих в сознании индивида, в действия других индивидов и трансформации творчески-дидактических заданий.

7. Усовершенствован уровень грамматической языковой деятельности учащихся, который постепенно осваивается путем обобщения грамматических компетенций и введения ценностно-смыслового метода взаимодействия и саморазвития в форме субъект-субъект.

8. Усовершенствованы самостоятельные знания студентов мотивационно-развивающие личностные навыки в обучении иностранным языкам на основе внедрения эвристических упражнений, направленных на выполнение проблемных заданий и понимание их логико-смыслового контекста.

9. Из сравнения результатов видно, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах средние баллы были выше, в экспериментальной группе эти баллы были значительно выше. В экспериментально-контрольной группе значительная часть учащихся достигла высокого уровня развития грамматических способностей, а частично и среднего. Установлено, что это свидетельствует о правильном выборе направления работы.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

UTAYEVA IRODA BAKHODIROVNA

**DEVELOPMENT OF STUDENT GRAMMAR COMPETENCIES
IN THE PROCESS OF INDEPENDENT EDUCATION**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT
of the dissertation for the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical science**

Tashkent – 2022

The theme for the doctor of philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2022.1.PhD/Ped3050.

Dissertation was carried out at Gulistan state university

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) on the web site of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the web site of “Ziyonet” informational and educational portal at www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor:

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Akhmedova Laylo Tolibjonovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Akhmedova Nodira Mukhtorjonovna
PhD in pedagogical sciences

Leading organization:

Jizzakh state pedagogical university

The defense of the dissertation will take place “___” “_____” 2022 at ___ hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 at the Tashkent state pedagogical university (address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, house 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at the Information Resource Center of Tashkent state pedagogical university (registered under _____). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed in 2022 on “___” _____.
(Register protocol numbered _____ on “___” _____ 2022).

M.E.Kxaydarov
Chairman of the Scientific Council for
awarding of academic degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

R.G. Isyanov
Secretary of the Scientific Council for
award of academic degrees, candidate
of pedagogical sciences, associate professor

N.A. Muslimov
Chairman of the Scientific Seminar at
scientific council to award
academic degrees, doctor
of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION

(abstract of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the research work is to develop recommendations for the development of students' grammatical competence in the process of self-study.

The object of the research as the object of the study in the process of developing the grammatical competencies of students in the process of self-study was determined 502 students of the faculty of "Foreign Language and Literature" (English) of the Gulistan State University, Samarkand State University, Tashkent State Pedagogical University took part in the experimental work.

The subject of the research work are the forms, methods and means of students' grammatical competences in the process of independent learning

The scientific novelty of the research consists of the following:

grammatical competencies of students are improved on the basis of providing the syntactic side of written texts and didactic possibilities of a single complex action and priority active factors in accordance with the developing influence of the pedagogical process;

the independent speech activity of students is improved on the basis of the synchronous introduction of the content of the grammatical rules existing in the mind of the individual into the actions of other persons and the transformation of creative and didactic tasks;

the level of grammatical language activity of students increases due to generalizing grammatical competencies and the introduction of a value-semantic method of self-development in the form of subject-subject interaction and self-development;

self-knowledge of students is improved when teaching foreign languages, motivational and developing personal skills based on the implementation of problematic tasks and the introduction of heuristic exercises aimed at understanding their logical and semantic context.

Implementation of research results. The results of research on the development of grammatical competencies of students on the basis of independent study:

information about improving the grammatical competence of students based on ensuring the syntactic side of written texts and didactic capabilities based on ensuring compliance with a single complex action and priority active factors on the developmental effect of the pedagogical process was used to ensure the fulfillment of the tasks set within the framework of the practical project "Development of pedagogical activity in educational institutions at basis of cooperative pedagogy" under the number П3-2017927124 (Act №02-07-3516/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated November 10, 2021). As a result, this served to improve the grammatical literacy of students who want to master the language in the process of self-study;

on the basis of proposals for improving the independent speech activity of students, the content of grammatical rules that exist in the mind of the individual, the synchronous introduction of the content of grammatical rules into the actions of others

and the transformation of creative and didactic tasks, a textbook "English" was developed. (Decree of the Minister of Higher and Secondary Specialized Education of №237, dated May 31, 2021, permission to publish №237-333). As a result, this served to develop the grammatical competencies of students and increase their ability to verbal communication;

the level of grammatical language activity of students, generalization of grammatical competencies and recommendations for their improvement through the introduction of a value-semantic method of self-development and subject-subject interaction in the form of gradually was used to ensure the fulfillment of the tasks set within the framework of the practical project "Development of pedagogical activity based on cooperative pedagogy in educational organizations" PZ-2017927124 (Act of the Tashkent State Pedagogical University No. 02-07-3516/04 dated November 10, 2021). As a result, this served to develop students' speaking skills through the study of grammar in the process of self-study;

based on recommendations for improving students' independent knowledge, stimulating and developing personal skills in teaching foreign languages, heuristic exercises aimed at completing problematic tasks and understanding their logical and semantic context, a textbook "English" was developed (Decree of the Minister of Higher and Secondary Specialized Education of №237, dated May 31, 2021, permission to publish №237-333). As a result, the interests of students and social and communicative, educational activities and self-development were served.

The size and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 127 pages of text, a list of references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Utayeva I.B. Xorijiy tilning grammatik tushunchalarini o‘zlashtirish jarayonida talabalarning mustaqil bilim olish faoliyatining mazmuni, shakllari va usullari // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. – T., 2021. – 3-son. – B. 159-172. ISSN 2181-9580,(13.00.00 №32)

2. Utayeva I.B. O‘quv grammatik tushunchalarni o‘zlashtirishda va talabalarni mustaqil bilim olish jarayonida o‘qituvchi va talabalar o‘rtasidagi didaktik o‘zaro faoliyat // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. – T., 2021. – 5-son. – B. 108-119. ISSN 2181-9580. (13.00.00№32)

3. Utaeva I.B. Improving the teaching of grammar concepts to students of higher educational institutions of the bases of innovative approach // Pal Arches journal of archaeology of Egypt|Egeptology PJAEЕ, 17(6). 2020, 13901-13907 b. <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/3951>

4. Utaeva I.B. The essence of independent study skills activities in the teaching process of languages // 3rd International multidisciplinary scientific conference on Ingenious global thoughts, Malaysia May 31st 2021, 56-59 b.

5. Utaeva I.B. Development of grammatical concepts in the process of independent learning of students // Humanities, education and sciences: International conference on Published with conference zone international database, hosted online. – London, UK on December 15th 2021: conferencezone.org.

6. Утаева И.Б. Талабаларни ўқитиш жараёнида мустақил билим олиш фаолиятининг психологик хусусиятлари // Ўзбекистон олимлари ва ёшларининг инновацион илмий-амалий тадқиқотлари: Республика 34-қўп тармоқли илмий-масофавий онлайн конференция материаллари тўплами. 2021 йил 30 ноябрь. – 10-қисм. – Т.: Tadqiqot, 2021.

7. Утаева И.Б. В современном мире использование интернет-ресурсов для обучения переводу // Хорижий тилларни ўрганишнинг инновацион технологиялари: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. 2020 йил 16-17 октябрь. – Самарқанд, 2020. – Б. 88-94.

II бўлим (II часть II Part)

8. Utayeva I.B. Importance and benefits of teaching communications skills to medical students // Umumiy o‘rta maxsus ta’limda xorijiy tillarni o‘qitish: uzviylik va izchillik: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materialari. 2021-yil 28-29-iyun. – T., 2021. – B. 46-47.

9. Utaeva I.B. Innovative approach to teach English // Экономика и социум. – М., 2020. – № 10(77).

10. Utaeva I.B. Relevance of use of Internet Resources for training translation // Вестник научных конференций. – Тамбов, 2020. – С. 6-9.

11. Utaeva I.B. Terminology of English language // Маводи онлайн конференцияи байналминвали дар: Масоили мубрами фанҳои иҷтимоӣ гуманитарӣ ва дақиқ дар шароити чаҳонишавӣ ва фароғи Covid-19. 25 декабри сол 2020. – Панжикент, 2020. – Б. 500-502.

12. Утаева И.Б. Совершенствование преподавания грамматических концепций студентов вузов на основе инновационного подхода // Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар: Республика 22-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция. 2020 йил 30 ноябрь. – Т., 2020. – Б. 67-69.

13. Утаева И.Б. Ўқитиш жараёнда мустақил билим олиш фаолияти дидактик муаммо сифатида // Сўз санъати халқаро журнал. – 4 жилд. – Т., 2021. – 4 сон. – 161-б.

Автореферат “Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари”
журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги
матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди. 05.07.2022й.
Қоғоз бичими 60x841/16. Times New Roman
Гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди. Нашриёт ҳисоб табағи 3.75.
Адади 100. Буюртма №49
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат
педагогика университетининг
босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар,
Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй