

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01  
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЖАББАРОВ УЛУҒБЕК АБДУРАХМАНОВИЧ**

**БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ  
ЖАРАЁНИНИ АНГЛИЯ ПЕДАГОГИК ТАЖРИБАСИ  
АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Жаббаров Улуғбек Абдурахманович**

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштириш.....3

**Жаббаров Улуғбек Абдурахманович**

Совершенствование процесса подготовки будущих учителей английского языка на основе педагогического опыта Англии.....21

**Jabbarov Ulugbek Abduraxmanovich**

Improvement of the process of training future English teachers based on the pedagogical experience of England.....40

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

List of publication.....44

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЖАББАРОВ УЛУҒБЕК АБДУРАХМАНОВИЧ**

**БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ  
ЖАРАЁНИНИ АНГЛИЯ ПЕДАГОГИК ТАЖРИБАСИ  
АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3.PhD/Ped300 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб саҳифасида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ва «Ziyonet» ахборот-таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Нурманов Абдиназар Ташбаевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Ахмедова Лайло Талибжановна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Кадирова Мунира Расуловна**  
педагогика фанлари доктори (DSc), доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Самарқанд давлат чет тиллари институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27 уй. Тел.: (+99871) 276-80-86; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tgpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tgpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_-рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.

Диссертация автореферти 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ кунни тарқатилди.  
(2022 йил “\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_-рақамли реестр баённомаси).

**Б.С.Абдуллаева**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
раиси, п.ф.д., профессор

**Р.Г.Исянов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
котиби, п.ф.н., доцент

**Н.А. Муслимов**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимидаги интеграцион жараёнлар, таълимнинг халқаролашуви шароитида жаҳон тилларини мукаммал эгаллаган, халқаро стандартларга жавоб бера оладиган юқори малакали кадрларни тайёрлашнинг кредит-модулли технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. Бугунги кунда «...барча халқаро алоқаларнинг 90% дан ортиғи ва хужжат айланиши инглиз тилида амалга оширилиши...»<sup>1</sup> эътиборга олинган ҳолда, тил ва маданиятни ҳамоҳанг ўргатиш, маданиятлараро мулоқот компетенцияларини ривожлантириш, бўлажак ўқитувчиларнинг тил ўрганиш бўйича касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришда хорижий илғор тажрибалар асосида тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида бўлажак мутахассисларнинг ижтимоий-касбий компетенцияларини ривожлантириш, ахборот-коммуникацион таълим муҳитини яратиш, ташкилий инновацион шарт-шароитларни белгилаш, илғор тажрибалар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-коммуникатив ва ижтимоий-маданий компетенцияларини такомиллаштириш, мобил технологияларни таълим жараёнига жорий этиш, профессор-ўқитувчилар илмий-методик салоҳиятини илғор хорижий тажриба асосида узлуксиз ошириш, таълимни маданиятга йўналтириш, «intercultural dialogue» – маданиятлараро мулоқотга асосланган педагогик технологияларни такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамызда сўнгги йилларда жаҳон ҳамжамиятига жадал интеграциялашуви, иқтисодий, маданий ва ижтимоий соҳаларда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар ҳамда халқаро алоқа ва муносабатларнинг глобаллашуви шароитида чет тилларни мукаммал эгаллаган кадрларга бўлган эҳтиёжни қоплашнинг меъёрий асослари ва моддий-техника базаси яратилмоқда. «Таълим ташкилотининг ўқув воситаларига оид шартларини қайта кўриб чиқиб, ўқитишнинг масофавий (онлайн) технологияларига оид алоҳида талабларни белгилаш, таълим бериш жараёнини тан олинган хорижий ва халқаро стандартлар асосида ташкил этиш учун ҳуқуқий асосларни шакллантириш»<sup>2</sup> устувор вазифа этиб белгиланди. Бу борада бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетенциясини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаштиришнинг педагогик имкониятларини кенгайтиради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тўғрисида» фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги

<sup>1</sup> Россия Федерациясида «Чет тиллари» фанини ўқитиш концепцияси. <http://саскалинская-школа.шимобр.рф/wp-content/uploads/2022/01/Kontseptsiya-angl.pdf>

<sup>2</sup> «Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштиришни самарали ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 312-сонли Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори. – Тошкент, 2021 йил 19 май.

ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида», 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон «Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2022 йил 21 июндаги ПҚ-289-сон «Педагогик таълим сифати ва педагог кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасалари фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга оид қатор бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамиз узлуксиз таълим тизимида бўлажак мутахассисларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш муаммолари Р.Х.Джураев, Р.Г.Исянов, О.М.Мусурманова, Н.А.Муслимов, А.Т.Нурманов, Б.С.Абдуллаева, К.Ж.Рискулова, Д.И.Рўзиеваларнинг илмий ишларида тадқиқ этилган. Узлуксиз таълим тизимида чет тилларини ўқитишнинг илмий-методик жиҳатлари М.Х.Артиқова, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, Н.К.Ибрагимова, Г.Т.Махкамова, М.Сайдуллаева, О.Сотиболдиев, С.Х.Файзуллиналар томонидан ишлаб чиқилган. Г.С.Кинжаева, Д.Турсунова, М.М.Юлдашевларнинг тадқиқотларида касбий йўналтирилган ёндашув асосида чет тилларини ўрганиш жараёни ёритиб берилган. Г.Н.Пирманова ўз диссертациясида талабаларнинг инглиз тилига қизиқишини ошириш воситаси сифатида Англиянинг бадий меросини ўрганиш, Ф.И.Ибрагимова эса бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетентлигини Англия маданиятига қизиқишларини шакллантириш орқали такомиллаштириш зарурлигини асослаб берган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатларидан Е.Абазовик, Г.Андреева, Е.Верешагин, Ж.Витлин, Н.Воскресенская, Б.Вульфсон, А.Джуринский, В.Костомаров, З.Малькова, Н.Никандров, А.Паринов, Д.Сабирова, В.Сафонова, Г.Томахинлар Буюк Британияда ўқитувчилар тайёрлаш жараёнининг тарихи, узлуксиз педагогик таълимнинг назарий ва амалий масалаларини; тьюторлик очик таълим тизими феноменини Э.Гордон, Л.Долгова, Л.Лапова, А.Маховлар, Е.Белицкая, С.Дудчик, Т.Ковалевалар тьюторлик фаолиятининг асослари, шакл ва методларини тадқиқ этишган.

Хорижда узлуксиз педагогик таълим муаммолари D.Bridges, J.Elliott, T.Kerry, C.Kyriacou, G.Petty, A.Ryan, L.Stenhouse, E.Stones, L.Tickleлар томонидан тадқиқ этилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-2017-0927124 рақамли «Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган (2017-2019 йй.).

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетенциясини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитларини таҳлил этиш;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенциясини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

Англия ва Ўзбекистонда ўқитувчилар тайёрлашнинг умумий хусусиятларини аниқлаштириш;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг мустақил таълим олиш фаолиятини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштириш жараёни танлаб олиниб, Жиззах давлат педагогика институти, Тошкент давлат педагогика университети ва Қўқон давлат педагогика институтларининг 360 нафар респондент-талабаси иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенцияларини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштириш шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда педагогик, психологик ва лингводидактик адабиётлар ҳамда инновацион педагогик тажрибани назарий таҳлил этиш; моделлаштириш; эмпирик методлар (кузатиш, анкета, тест, ўз-ўзини баҳолаш, интервью, рейтинг), эксперимент; эксперт баҳолаш; ҳужжатларни таҳлил қилиш (ДТС, ўқув режа, фан дастурлари); математик-статистик усуллардан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенцияси даражалараро лингвоэтномаданий хусусиятлар, вербал ва новербал хулқ-атворидаги нутқий мукамаллик, билим олиш ҳамда мулоқотга интилиш фаоллигини ошириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенциясини ривожлантириш модели ўқитувчининг шахсий кўникмалари ва малакаларини манзилли ривожлантиришга қаратилган адекват эмоционал-қадриятли мотивларга мутаносиб миқдорий ҳамда сифат кўрсаткичларни ошириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенцияси бир-бирини тушунишга бўлган реал тайёрлик ҳамда мулоқот мақсадларига корпоратив валидлигини декларатив билимлар ва шахсий хусусиятларга идентивлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг мустақил таълим олиш фаолияти ташкилий-методик ёрдам тизими ривожланишига қаратилган эркин дискуссия элементлари ҳамда муаммоли интерфаол маърузаларни киритиш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенциялари ривожланганлик даражасини аниқлашнинг диагностика параметрлари ишлаб чиқилган;

Англия педагогик тажрибаси асосида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенциясини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилган, «Чет тилларини ўқитишнинг халқаро тажрибалари» номли танлов фан бўйича электрон дарслик (DGU № 07474) мазмунига сингдириш орқали амалиётга жорий этилган.

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенцияларини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштириш жараёнида тьюторлар тайёрлаш бўйича ўқув курси ва унинг методик таъминоти ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** тадқиқот материалларининг хилма-хиллиги ва ҳажми, тадқиқот объектига мос методлардан фойдаланилганлиги, педагогик тажриба-синов ишлари давомийлиги ҳамда респондентлар сонининг етарли даражада юқорилилиги, натижаларнинг математик-статистик методлар воситасида қайта ишланганлиги, диссертантнинг бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш бўйича касбий фаолият жараёнида фаол иштироки ҳамда диссертацияда шакллантирилган илмий хулосалар ва тавсиялардан бошқа соҳа мутахассисларини тайёрлаш амалиётида фойдаланиш имкониятлари билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик компетенцияларини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштиришнинг концептуал модели ишлаб чиқилганлиги, чет тилда касбий компетенция, илғор педагогик тажриба тушунчалари илмий-педагогик моҳиятининг аниқлаштирилганлиги ҳамда уларни баҳолаш принциплари, методлари ва параметрларининг такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида илғор хорижий тажрибалар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришга қаратилган курсларни ишлаб чиқиш, бўлажак ўқитувчилар учун дарслик, ўқув қўлланма, ўқув-услубий мажмуаларни яратиш, инглиз тили ўқитувчилари учун малака ошириш курсларида фойдаланиш имкониятлари билан тавсифланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик компетенцияларини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштириш бўйича илмий натижалар:

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенцияси даражалараро лингвоэтномаданий хусусиятлар, вербал ва невербал хулқ-атворидаги нутқий мукамаллик, билим олиш ҳамда мулоқотга интилиш фаоллигини ошириш асосида такомиллаштириш бўйича маълумотлар асосида «ESP PART 1» номли дарслик ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 майдаги 285-сон буйруғи билан берилган 285-110-рақамли нашр рухсатномаси) Натижада бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг сифатини оширишга эришилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенциясини ривожлантириш модели ўқитувчининг шахсий муҳим кўникмалари ва малакаларини манзилли ривожлантиришга қаратилган адекват эмоционал-қадриятли мотивларга мутаносиб миқдорий ҳамда сифат кўрсаткичларни ошириш асосида такомиллаштиришга доир тавсиялар асосида «Нутқ малакалари интеграцияси» дарслиги ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2020 йил 20 декабрдаги 676-сонли буйруғи билан берилган 676-149-сонли нашр рухсатномаси). Натижада бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёни сифатини баҳолаш самарадорлигига эришилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенцияси бир-бирини тушунишга бўлган реал тайёрлик ҳамда мулоқот мақсадларига корпоратив валидлигини декларатив билимлар ва шахсий хусусиятларга идентивлигини таъминлаш асосида такомиллаштириш бўйича тавсиялар асосида «ESP PART 1» номли дарслик ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 майдаги 285-сон буйруғи билан берилган 285-110-рақамли нашр рухсатномаси). Натижада бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал таълим дастурларини лойиҳалаштириш технологияларини такомиллаштириш имкони оширилган:

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг мустақил таълим олиш фаолияти ташкилий-методик ёрдам тизими ривожланишига қаратилган эркин дискуссия элементлари ҳамда муаммоли интерфаол маърузаларни киритиш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида «Нутқ малакалари интеграцияси» дарслиги ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2020 йил 20 декабрдаги 676-сонли буйруғи билан берилган 676-149-сонли нашр рухсатномаси). Натижада, талабаларга инглиз тилини ўргатишнинг дидактик таъминотини такомиллаштиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамалардан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий

натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, шундан 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 124 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги, унинг мақсади, вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети белгиланган. Диссертация мавзуси бўйича мамлакатимиз ва чет эл олимларининг тадқиқотлари асосида мавзунинг ўрганилганлик даражаси таҳлил этилган, илмий янгиликлари, тадқиқот натижаларининг мазмуни ва ишончлилик даражаси, илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган. Амалиётга татбиқ этилган маълумотлар, чоп этилган натижалар, ишнинг тузилиши ҳақидаги маълумотлар тақдим қилинган.

Диссертациянинг «**Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштиришнинг назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида Ўзбекистонда чет тилларини ўрганишнинг ижтимоий-сиёсий ва маданий-маърифий аҳамияти очиб берилган. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини касбий тайёрлашнинг ажралмас қисми сифатида чет тилнинг роли ва таърифи очиб берилган, чет тил мутахассисининг коммуникатив компетенцияси унинг касбий тайёргарлигининг таркибий қисми сифатида кўриб чиқилган. Англия узлуксиз педагогик таълим тизимининг ўзига хос хусусиятлари таҳлил этилган. Тадқиқот мавзусига доир илмий тушунчалар педагогик талқин этилган.

Чет тилларни ўрганиш жараёнида талабаларнинг нафақат лингвистик компетенциялари шаклланади, балки уларда хорижий мамлакатлар маданияти билан яқиндан танишиш имконияти пайдо бўлади, маданиятшуносликка оид билим, кўникма ва малакалари ривожланади ҳамда маънавий маданияти камол топади. Бугунги ижтимоий-маданий алоқаларнинг глобаллашган шароитида инсон маданиятлар сарҳадларида ҳаракат қилади, бошқа маданият вакиллари билан самарали касбий ва шахсий муносабатларга киришиш учун эса ундан диалогиклик, бошқаларни тушуна билиш, бошқа миллат ва элат вакилларини ҳурмат қилиш, толерантлик каби муҳим сифатлар талаб этилади.

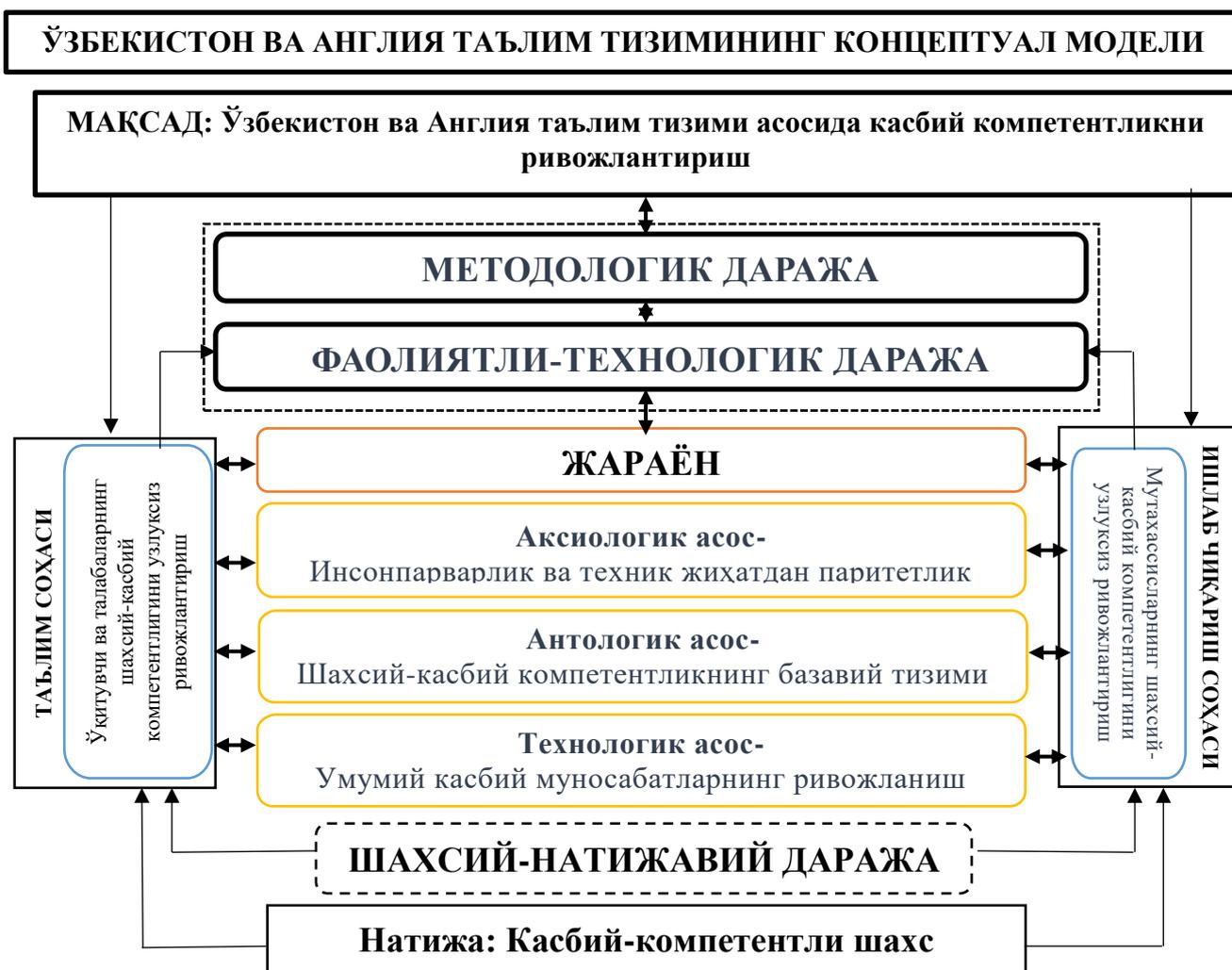
Мамлакатимизнинг қатор педагог олимлари, жумладан, У.Ш.Бегимқулов, У.И.Иноятов, Р.Г.Исянов, Р.Х.Джураев, Н.А.Муслимов, Н.М.Эгамбердиева, Ш.С.Шарипов, А.Т.Нурманов, М.Б.Уразоваларнинг илмий ишларида узлуксиз таълим тизимида, хусусан, олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни касбий тайёрлаш муаммолари, таълим жараёнига замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни ҳамда илғор хорижий тажрибани жорий этиш, таълим субъектларида креатив, ижодий ва эмоционал қобилиятларни ривожлантириш, бўлажак ўқитувчиларни самарали мулоқот технологиялари ва техникасига тайёрлаш каби муаммоларнинг мазмун-моҳияти ва илмий-амалий жиҳатлари очиб берилган.



**1-расм. Ўзбекистон ва Англия педагогик таълим тизимининг умумий ва ўзига хос хусусиятлари**

Диссертацияда республикаимиз педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнида касбий-педагогик маданиятини ривожлантириш хорижий олий таълим муассасалари, Англия узлуксиз педагогик таълим тизими, унинг ривожланиш тенденциялари, педагогик деонтологиянинг ўзига хос жиҳатлари, ушбу соҳага оид илмий-тадқиқот ишлари, давлат таълим стандартлари, республикаимиз олий таълим муассасаларида улардан унумли фойдаланиш йўналишларини аниқлаш долзарб аҳамият касб этади. Англияда узлуксиз педагогик таълим тизимининг ривожланиш тенденциялари ва ўзига хос

хусусиятлари таҳлил этилиб, республикамиз олий таълим муассасаларида улардан фойдаланиш куйидаги йўналишларда олиб борилиши мақсадга мувофиқ деган хулосага келинган: касбий педагогик таълимни универсаллаштириш, интеграциялаш ва мазмунининг вариативлиги ҳамда узвийлигини таъминлаш; бозор механизмларидан самарали фойдаланиш; илмий-тадқиқот ишларини таълим ва таълимни бошқариш фаолиятлари билан интеграциялаш, глобал жараёнлар контекстида бирлаштириш; таълим буюртмаларини узлуксиз педагогик таълим тизимига трансляция қилишнинг самарали механизмларини яратиш; узлуксиз педагогик таълим сифатини объектив диагностика қилишга мўлжалланган замонавий диагностика концепциялари ва моделларини такомиллаштириш.



**2-расм. Ўзбекистон ва Англия педагогик таълим тизимининг концептуал модели**

Диссертацияда Ўзбекистон ва Англияда ўқитувчилар тайёрлаш тизимини қиёсий ўрганиш натижасида ушбу мамлакатлар педагогик таълим тизимида умумий ва ўзига хос хусусиятлар аниқланган (1-расм).

Амалга оширилган қиёсий таҳлил натижасида Буюк Британия ва Ўзбекистонда ўқитувчилар тайёрлашни ташкил этиш, ушбу соҳа тузилмаси, мазмуни ҳамда мақсад ва қадриятларида умумий ва хусусий жиҳатлар аниқланди. Натижада Ўзбекистон ва Англия педагогик таълим тизимининг концептуал модели ишлаб чиқилди (2-расм).

Бу эса, ўз навбатида, республикамизда ўқитувчилар тайёрлаш борасида мавжуд муаммоларни илғор хорижий тажрибалар, жумладан, Буюк Британия узлуксиз педагогик таълими сифатини ошириш борасидаги инновациялар асосида ҳал этиш имкониятини беради.

Диссертациянинг **«Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг касбий компетенциясини такомиллаштиришда Англия педагогик тажрибасидан фойдаланиш»** деб номланган иккинчи бобида хорижий педагогик тажрибанинг моҳияти ва аҳамияти, Англия педагогик тажрибасининг ўзига хос хусусиятлари, илғор педагогик тажрибани баҳолаш принциплари, методлари ва параметрлари ҳамда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик компетенциясини такомиллаштириш мезонлари очиқ берилган. Диссертацияда «тажриба», «педагогик тажриба», «илғор педагогик тажриба», «новаторлик педагогик тажриба», «хорижий педагогик тажриба» каби тушунчаларнинг педагогик моҳияти очиқ берилган.

Хорижий педагогик тажриба ва педагогик тажриба тушунчаларини таққослаш натижасида улар ўртасидаги принципиал фарқни аниқлаш имконияти пайдо бўлди. Биринчиси, қиёсий педагогика ва педагогика тарихига оид тадқиқотларда қўлланилиб, хорижий педагогик тизимларнинг турли хил хусусиятларини, хорижий таълимнинг ривожланиш тенденцияларини ёритиб беради. Кенг маънода хорижий педагогик тажриба деганда, биз хорижий мамлакатда бизнинг мамлакатимиздан фарқли ижтимоий-маданий шароитларда пайдо бўлган ва ривожланган тажриба, турли шакл ва турли даражаларда амалга оширилган амалиётни тушунамиз.

Диссертацияда юқоридаги маълумотларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш, уларни бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенциялари ривожланганлигининг мавжуд ҳолати билан солиштириш асосида ўрганилаётган жараённинг самарадорлик мезонлари ва кўрсаткичлари такомиллаштирилган (1-жадвал).

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришда Англия педагогик тажрибаси таҳлили ҳамда ўқитувчилар фаолиятининг самарадорлик мезонларини белгилаш мақсадга мувофиқ. Тажриба-синов ишлари жараёнида биз талабаларнинг чет тилида касбий компетенциясини шакллантириш учун энг мос ва самарали усул ва технологияларни, жумладан, лингвистик ва касбий маълумотларни қидириш ва танлаш; муаммоли-лойиҳавий технологиялар; инновацион педагогик вазият; коммуникатив технологиялар; ишбилармонлик ўйинларидан самарали фойдаланишга ҳаракат қилдик.

**Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик  
компетенцияларини ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичлари**

	<b>Мезонлар</b>	<b>Кўрсаткичлар</b>
1	<b>Мотивацион</b>	Бўлажак ўқитувчиларнинг босқичма-босқич касбий компетентлигини ошириб боришга қаратилган коммуникатив эҳтиёжларини қондириш
2	<b>Когнитив - функционал</b>	Таълим ва тарбия сифатини таъминлаш муаммоларини таҳлил қилиш, касбий тезаурусни шакллантириш, вербал ва новербал хулқ-атворда зарур ифода воситаларини ўзлаштириш, шунингдек, касбий вазифаларни (касбий мулоқот, методик кенгаш ва семинарлар, конференциялар, очиқ маъруза ва семинарларда иштирок этиш) самарали бажариш учун зарур малакаларни эгаллаш, ўзгарувчан вазиятларда мустақил қарорлар қабул қилиш ва ҳ.к.
3	<b>Ижтимоий-маданий</b>	Лисоний шахснинг мулоқотнинг аниқ мақсад ва шароитларига мос равишда касбий коммуникацияни амалга оширишнинг адекват йўлини танлаш қобилияти ва тайёрлиги, уни бошқариш, шунингдек, шахснинг толерантлик, бошқа маданият вакилини тушуна билиш каби сифатларининг ривожланганлик даражаси; жаҳон таълим жараёнларида бўлаётган ўзгаришлардан хабардорлик, ўз мамлакатида ҳамда хорижий ҳамкасблари билан тажриба алмашиш, миллий ва умумбашарий интилишларини белгилайдиган сифатлар, ватанпарварлик ва бағрикенглик фазилатлари ва бошқалар
4	<b>Касбий-коммуникатив</b>	Бошқа одамлар билан, чет эллик ҳамкасблар билан, ахборот оқимлари билан ўзаро алоқада бўлиш зарурати билан боғлиқ касбий ва коммуникатив фазилатларнинг шаклланганлик даражаси; маълумотларни қидириш, ўзгартириш ва узатиш қобилияти; гуруҳда ва жамоада турли хил ижтимоий ролларни бажариш, замонавий телекоммуникацион технологиялардан (электрон почта, Интернет) фойдалана олиш, ўз касбий компетентлигини доимий такомиллаштириб бориш ва ҳ.к.
5	<b>Рефлексив</b>	Таълим сифатига эришиш муҳим шартларидан бири сифатида таълим олувчилар томонидан ўз индивидуал таълим жараёнини баҳолай олиши; бўлажак ўқитувчининг эмоционал-кадриятли установкалари, унинг ўзини ўзи билиш ва ўзини ўзи бошқариш қобилияти, дунёда ўз ўрни ва ролини аниқлаш қобилияти

Диссертацияда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш моделини амалиётга жорий этишда талабаларнинг ўзлари томонидан лингвистик ва касбий маълумотларни қидириш ва танлашга алоҳида эътибор қаратилган, чунки бундай маълумотлар тили ўрганилаётган мамлакатининг воқеликлари ва маданий объектларини акс эттириши билан бир қаторда педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг умумий

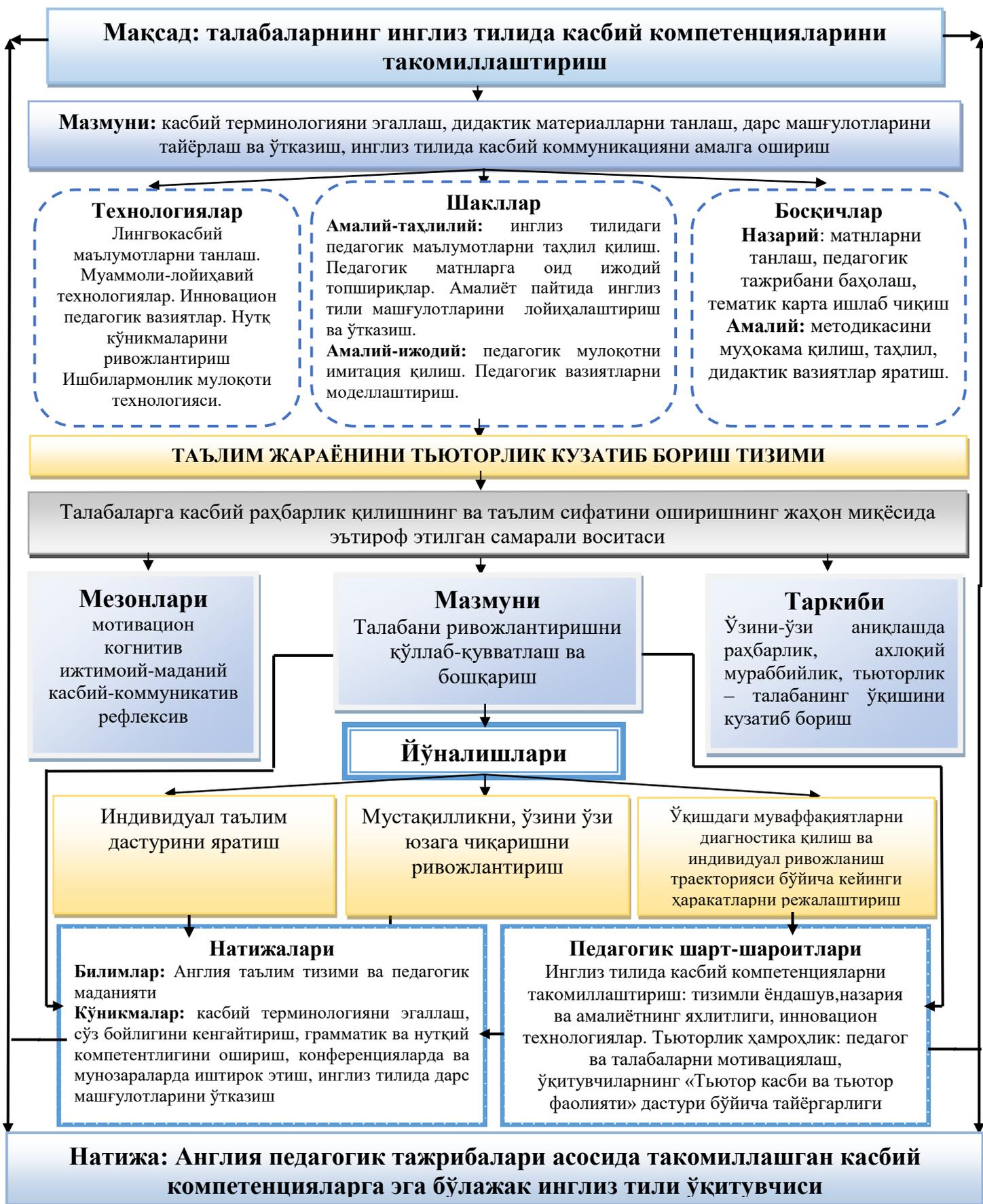
маданий ва касбий савияси даражасини оширишга хизмат қилади. Материалнинг касбий йўналтирилганлиги мавзу орқали очиб берилади.

Тажриба-синов ишлари натижасида Англия педагогик тажрибаси асосида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини такомиллаштириш модели шакллантирилди (3-расм). Ушбу модел ўз ичига бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини такомиллаштиришнинг самарали шакллари, технологиялари ҳамда педагогик шарт-шароитларини қамраб олади.

Ўтказилган тадқиқот қуйидаги хулосаларни шакллантириш учун асос бўлиб хизмат қилди. Талабалар ва тьюторлар ўзаро муносабатларининг самарадорлигини таъминловчи педагогик шарт-шароитларга: таълим олувчиларда ўқув фаолиятига оид барқарор мотивлар ва эҳтиёжларнинг мавжудлиги, фаолият мақсади ва дастурининг қабул қилиниши; тьюторлик фаолиятини ташкил қилиш ва амалга ошириш тажрибаси; назарий тайёргарлик, рационал режалаштириш, ҳаракат ва операцияларнинг бажарилиши, назорат ва объектив баҳолашнинг ташкил қилинганлиги; мазмун ва фаолият хусусиятларининг субъект индивидуал ўзига хос хусусиятлари, қизиқиш ва имкониятларига мос келиши; субъектнинг эмоционал-психологик ҳолатининг инобатга олинганлиги ва бошқаларни киритиш мумкин.

Тьюторлик фаолияти олий таълим муассасаларида ўқув-ташкилий ва методик ишларнинг сифат даражасини кўтариш борасидаги замонавий мақсадларига мос келади; талабаларнинг таълим дастурларини уларнинг ўқув фаолиятларини янада юқорироқ даражада табақалаштирилган ҳолда баҳолаш асосида рағбатлантириш имкониятини беради; талабаларнинг аудиторияда ва мустақил ўқув ишларини доимий равишда ва самарали ташкил этишда муҳим аҳамият касб этади; инглиз тилида касбий компетенцияларини шакллантиришни фаоллаштиради. Аниқланишига кўра, хорижий тажрибага монанд равишда ушбу тизим олий таълим муассасаларида, масофавий ва очик таълимда, кўшимча таълим тизимида, фаолиятини бошлаётган мутахассисларни қўллаб-қувватлашда, таълим тизими ходимларининг малакасини ошириш тизимида, шунингдек, аудиториядан ташқари ишларни ташкил қилиш ҳамда таълим олувчиларнинг касбий ўзини ўзи аниқлаш жараёнларида қўлланилиши мумкин.

Тьюторлик ишини оддий баҳоларда акс эттириш мумкин эмас. Бу янги танлов, нуқтаи назарларнинг ўзгариши, қабул қилинган қарорларнинг муаммоллаштирилиши, янги имкониятларнинг муҳокама этилиши, мулоқот ва баҳолаш борасида стереотиплардан воз кечиш, қарорлар қабул қилиш каби хулқ-атворнинг янги «маданий» шакллари кўринишида бўлиши мумкин. Тьюторлик ишининг маҳсулотлари портфолио, индивидуал ўқув режа ва дастурлари, шогирдларнинг тадқиқотлари ва лойиҳалари, тьюторлик кундалиги ва ҳ.к. ҳисобланади. Тьютор фаолиятининг самарадорлиги унинг тажрибаси, тайёргарлик даражаси ҳамда таълим муассасасининг ички имкониятлари, таълим соҳасининг мазмуни ва ҳ.к. омиллар билан боғлиқ. Тьюторнинг касбий тайёргарлиги ва фаолиятига ижодий ёндашув муҳим аҳамият касб этади.



**3-расм. Талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштириш модели**

Англиянинг тьюторлик таълим бериш ижобий тажрибасини Ўзбекистон олий таълим тизимида жорий этишнинг қуйидаги йўналишлари аниқланди: ўқитишнинг тьюторлик тизимининг аниқ тузилишини ташкил этиш; тьюторлар ва уларнинг шогирдлари (ўқувчилари) мажбуриятлари ва фаолият йўналишларини аниқ белгилаб бериш; онлайн – тьюторлик, талабалар тьюторлиги каби тьюторликнинг самарали турларини жорий қилиш; хусусий тьюторлар ва уларнинг ўқувчилари учун методик тавсияномалар яратиш; таълим тизимининг барча босқичларида тьюторлик тизимидан фойдаланиш ва ҳ.к.

Диссертациянинг «**Бўлажак инглиз тили ўқитувчисини тайёрлаш тизимида Англия педагогик тажрибасини татбиқ этиш самарадорлиги**» деб номланган учинчи бобида бўлажак инглиз тили ўқитувчилар касбий-педагогик компетенциясининг шаклландирилган даражаси аниқланган, бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг касбий-педагогик компетенциясини шакллантириш ва ривожлантиришнинг амалий технологиялари такомиллаштирилган, талабаларнинг касбий-педагогик компетенциясини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштириш модели амалиётга жорий этилган ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари келтирилган.

Тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Қўқон давлат педагогика институти ва Жиззах давлат педагогика институти инглиз тили ва адабиёти таълим йўналишларидан жами 360 нафар талаба жалб этилди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида биз инглиз тилидаги материаллар асосида инновацион педагогик вазифаларни амалга оширишнинг икки босқичини аниқладик: чет тилда мулоқот шароитида (репродуктив босқич) таклиф этилган инновацион касбий ва педагогик вазифаларга қизиқиш уйғотиш; янги шароитларда педагогик тушунча ва схемаларни мустақил танлаш ва фойдаланиш, ўз қарорларини ишлаб чиқиш (ижодий босқич).

Биринчи босқичда касбий йўналтирилган педагогик вазифаларни белгилаш билвосита амалга оширилди: психологик, педагогик, махсус илмий ва фалсафий маълумотларни ўз ичига олган матнларни танлаш орқали; педагогик тажрибанинг маълум бир қисми тўғрисида мустақил баҳо, мулоҳазаларни талаб қиладиган вазифаларни қўя олиш орқали; ўрганилаётган мавзунинг психологик ва педагогик фанлар билан ўзаро алоқадорлигининг тематик харитасини ишлаб чиқиш; муаммоли, дастурлаштирилган, ўйин (контекстуал) таълим элементларидан умумтаълим муассасаларида фойдаланиш имкониятларини кўрсатиш шарти билан фойдаланиш.

Иккинчи босқичда қуйидагилар амалга оширилди: талабаларни бирон-бир машғулот фрагментини ташкил этиш методикасини, машғулот мазмунининг у ёки бошқа шакл самарадорлигини аниқлаш, назорат турларини муҳокама қилишга жалб этиш; ўзининг иш фаолиятини таҳлил қилишни талаб қиладиган ишбилармонлик ўйинларини, дидактик вазиятларни ташкил қилиш; талабаларни билим сифатининг дидактик категориялари билан таништириш – англаб олинганлик, таъсирчанлик, билимларни янги вазиятларга кўчириш.

Инновацион педагогик муаммоларни амалга оширишда талабаларга чет тилидан касбий мақсадларда фойдаланиш вариантлари таклиф қилинди:

педагогик вазият ҳақида диалог, педагогик матнларни шарҳлаш, вазиятлар, машғулотлар ва тарбиявий тадбирларни моделлаштириш.

2-жадвал

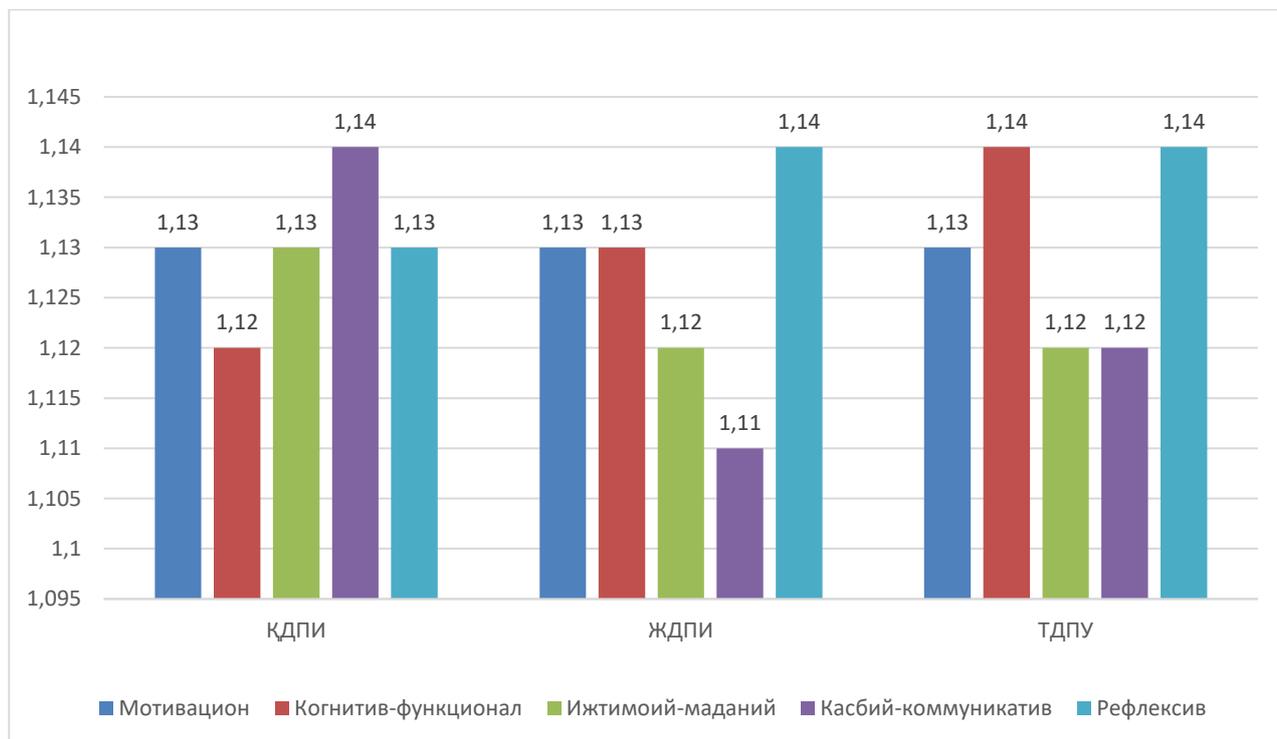
**Тажриба-синов ишларида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенцияларини баҳолаш натижалари**

Мезонлар	Таълим муассасалари		1-танланма Тажриба гуруҳи				2-танланма Назорат гуруҳи			
			X <sub>i</sub>	5	4	3	Y <sub>i</sub>	5	4	3
Мотивацион	ҚДПИ	ТБ	60	9	24	27	60	8	27	25
		ТО	60	18	36	6	60	9	25	26
	ЖДПИ	ТБ	60	9	25	26	60	8	26	26
		ТО	60	17	39	4	60	9	26	25
	ТДПУ	ТБ	60	8	27	25	60	8	26	26
		ТО	60	18	37	5	60	10	23	27
	Жами	ТБ	180	26	76	78	180	24	79	77
ТО		180	53	112	15	180	28	74	78	
Когнитив-функционал	ҚДПИ	ТБ	60	9	25	26	60	8	26	26
		ТО	60	18	37	5	60	9	27	24
	ЖДПИ	ТБ	60	8	27	25	60	8	27	25
		ТО	60	16	38	6	60	8	26	26
	ТДПУ	ТБ	60	9	27	24	60	8	28	24
		ТО	60	18	36	6	60	8	25	27
	Жами	ТБ	180	26	79	75	180	24	81	75
ТО		180	52	111	17	180	25	78	77	
Ижтимоий-маданий	ҚДПИ	ТБ	60	8	26	26	60	7	27	26
		ТО	60	16	37	7	60	8	25	27
	ЖДПИ	ТБ	60	9	25	26	60	8	26	26
		ТО	60	17	36	7	60	9	26	25
	ТДПУ	ТБ	60	9	26	25	60	8	27	25
		ТО	60	18	37	5	60	9	28	23
	Жами	ТБ	180	26	77	77	180	23	80	77
ТО		180	51	110	19	180	26	79	75	
Касбий-коммуникатив	ҚДПИ	ТБ	60	6	24	30	60	5	25	30
		ТО	60	14	35	11	60	6	22	32
	ЖДПИ	ТБ	60	5	25	30	60	4	26	30
		ТО	60	13	36	11	60	5	28	27
	ТДПУ	ТБ	60	6	26	28	60	5	27	28
		ТО	60	14	37	9	60	6	26	28
	Жами	ТБ	180	17	75	88	180	14	78	88
ТО		180	41	108	31	180	17	76	87	
Рефлексив	ҚДПИ	ТБ	60	7	25	28	60	6	26	28
		ТО	60	15	36	9	60	7	24	29
	ЖДПИ	ТБ	60	9	24	27	60	7	27	26
		ТО	60	16	37	7	60	8	23	29
	ТДПУ	ТБ	60	9	25	26	60	8	26	26
		ТО	60	17	38	5	60	9	24	27
	Жами	ТБ	180	25	74	81	180	21	79	80
ТО		180	48	111	21	180	24	71	85	

Талабалар инглиз тилини касбий ўзаро муносабатлар ўрнатиш воситаси сифатида англашлари учун нафақат ушбу тилдаги касбий терминология ва педагогик мавзулар билан таништириш, балки уларни маданиятларнинг фаол диалогига жалб этиш йўллариини излаш керак, токи улар амалда улар учун янги бўлган маданий шароитларда тилнинг фаолият кўрсатиш хусусиятларини билиб олишлари керак.

Олиб борилган изланишлар бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг инглиз тилида касбий компетенцияларини шакллантириш мақсадида қўлланилган технологиялар, жумладан, тьюторлик технологиялари барча мезонларнинг, айниқса, касбий-коммуникатив мезонининг аҳамиятлилик даражасининг тажриба-синов ишларида олинган натижаларнинг самарадорлик кўрсаткичларини статистик таҳлил асосида исботлаш талаб этилади. Юқоридаги олинган натижаларнинг ҳаққонийлигини текшириш ва статистик хулосалар чиқариш учун математик статистика методларидан фойдаланилди.

Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари назорат гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларига нисбатан юқори бўлиб, уларнинг самарадорлик кўрсаткичлари 11% дан 14% гача юқори эканлиги кўриниб турибди. Олинган натижа кўрсаткичлари (миқдор ва сифат) бўйича тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори эканлигидан далолат беради.



**4-расм. Самарадорлик коэффиценти диаграммаси**

Олинган натижаларнинг самарадорлигини аниқлаш мақсадида математик-статистик усуллариининг Стъудент критериясидан фойдаланилди ва тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳига нисбатан ўртача 13% га юқори эканлиги исботланди.

## ХУЛОСА

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенциясини Англия педагогик тажрибаси асосида такомиллаштириш мавзусидаги тадқиқот натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Жаҳонда ўқув жараёнини модуль-кредит тизими асосида ташкил этиш, талабаларнинг индивидуал таълим олиш траекторияларини яратиш, уларнинг касбий-педагогик амалий компетенцияларини такомиллаштириш зарурлиги аниқланган.

2. Англия узлуксиз педагогик таълим тизимида инспекторлик ва консултацион хизматга, бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда мактаб стажировкасига, стажёр-ўқитувчининг «синов йили»да назарий ва амалий тайёргарлигига, мактабдаёқ бўлажак ўқитувчиларни танлаб олиш ва тайёрлаб бориш зарурияти аниқланган.

3. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенциясини ривожлантириш модели ўқитувчининг шахсий кўникмалари ва малакаларини манзилли ривожлантиришга қаратилган адекват эмоционал-қадриятли мотивларга мутаносиб миқдорий ҳамда сифат кўрсаткичларни ошириш асосида такомиллаштирилган.

4. Тадқиқот натижасида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг мустақил таълим олиш фаолияти ташкилий-методик ёрдам тизими ривожланишига қаратилган эркин дискуссия элементлари ҳамда муаммоли интерфаол маърузаларни киритиш асосида такомиллаштирилган.

5. Англия узлуксиз педагогик таълим тизими илғор тажрибалари, республикамиз олий таълим муассасаларида улардан самарали фойдаланиш имкониятлари очиб берилди: узлуксиз касбий педагогик таълим соҳасида олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишларини таълим ва таълимни бошқариш фаолиятлари билан интеграциялаш; янги ахборот ва коммуникацион ҳамда педагогик технологияларни ишлаб чиқиш ва педагогик кадрлар тайёрлаш жараёнига жорий этишни рағбатлантириш; касбий педагогик таълимни интеграциялаш ва мазмунининг вариативлиги ҳамда узвийлигини таъминлаш; касбий педагогик таълим тизимини ривожлантиришда бозор механизмларидан самарали фойдаланиш; мутахассисларни мақсадли тайёрлаш ишларини зарурати далилланган.

6. Тажриба-синов ишлари жараёнида тьюторлик тизими педагогика олий таълим муассасаларида таълим жараёнига жорий этилди. Тьюторлик фаолиятининг синов модели бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш, уларнинг хорижий тилда касбий компетентлигини такомиллаштириш жараёнида синовдан ўтказилди. Тьюторлик фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари таълим олувчиларнинг индивидуал эҳтиёжларини инобатга олиш, шахсни янада ривожлантиришнинг оптимал ва самарали вариантларини ўрнатишга қаратилган шароитлар яратишни таъминлаб берилган.

7. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетенцияси бир-бирини тушунишга бўлган реал тайёрлик ҳамда мулоқот мақсадларига корпоратив валидлигини декларатив билимлар ва шахсий хусусиятларга идентивлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020 Ped.P.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖАББАРОВ УЛУГБЕК АБДУРАХМАНОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА АНГЛИИ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2017.3.Phd/Ped300.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)), а также в информационно-образовательном портале «ZiyoNET» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Нурманов Абдиназар Ташбаевич</b> доктор педагогических наук, доцент
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Ахмедова Лайло Талибжановна</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Кадирова Мунира Расуловна</b> доктор педагогических наук (DSc), доцент
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Самаркандский государственный институт иностранных языков</b>

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в «\_\_» часов на заседании Научного совета за DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером №\_\_\_\_). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс: (+99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(протокол реестра под номером \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года).

**Б.С. Абдуллаева**  
Председатель ученого совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

**Р.Г. Исянов**  
Секретарь ученого совета по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доцент

**Н.А. Муслимов**  
Председатель ученого семинара  
при Ученом совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Во всем мире в системе образования происходят интеграционные процессы, внедряются кредитно-модульные технологии в подготовке высококвалифицированных кадров, свободно владеющих мировыми языками и соответствующих международным стандартам в условиях интернационализации образования. Сегодня «...более 90% всех международных коммуникаций и документооборота осуществляется на английском языке...»<sup>1</sup> учитывая это, на основе передового зарубежного опыта проводится системная работа по гармоничному обучению языку и культуре, развитию компетенций межкультурного общения, совершенствованию профессионально-педагогических компетенций будущих учителей по изучению языка.

В мире в образовательных и научно исследовательских учреждениях особое внимание уделяется научным исследованиям по развитию социально-профессиональных компетенций будущих специалистов, созданию информационно-коммуникационной среды обучения, определению организационно-инновационных условий, совершенствованию профессионально-коммуникативных и социально-культурных компетенций будущих учителей на основе передового опыта, внедрению мобильных технологий в учебный процесс, непрерывному наращиванию научно-методического потенциала преподавателей на основе передового зарубежного опыта, культурной направленности обучения, совершенствованию педагогических технологий на основе «межкультурного диалога» – межкультурной коммуникации.

В нашей республике за последние годы созданы нормативные основы и материально-техническая база для подготовки кадров, свободно владеющих иностранными языками, в условиях глобализации и установления международного сотрудничества, интенсивной интеграции Республики Узбекистан в мировое сообщество осуществляются широкомасштабные реформы в экономической, культурной и социальных сферах. «Пересмотр условий образовательной организации в отношении средств обучения, установление особых требований к дистанционным (онлайн) технологиям обучения, формирование правовых основ для организации образовательного процесса на основе признанных зарубежных и международных стандартов»<sup>2</sup> было определено в качестве приоритетной задачи. В результате, в целях совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей английского языка на основе педагогического опыта Англии требуется

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания предмета «иностранные языки» в Российской Федерации. <http://саскалинская-школа.шимобр.рф/wp-content/uploads/2022/01/Kontseptsiya-angl.pdf>

<sup>2</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №312 «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков». - Ташкент, 19 мая 2021 года.

разработка инновационной системы совершенствования профессиональной компетентности и определение педагогических условий ее эффективности.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «О Концепции развития системы высшего образования до 2030 года» от 8 октября 2019 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № ПП-5117 «О мерах по продвижению на качественно новый уровень изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года, № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров» от 21 июня 2022 года и других нормативно-правовых документах, соответствующих данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Проблемы повышения профессионально-педагогических компетенций будущих специалистов в системе непрерывного образования республики исследованы в научных трудах Р.Х.Джураева, Р.Г.Исянова, О.Мусурмановой, Н.А.Муслимова, А.Т.Нурманова, Б.С.Абдуллаевой, К.Рискуловой, Д.И.Рузиевой. Научно-методические аспекты обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования разработаны М.Артиковой, Л.Т.Ахмедовой, Ж.Ж.Джалоловым, Н.Ибрагимовой, Г.Махкамовой, М.Сайдуллаевой, О.Сотиболдиевым, С.Х.Файзулиной. В исследованиях Г.С.Кинжаевой, Д.Турсуновой, М.Ф.Хакимовой, М.Юлдашевой описывается процесс изучения иностранных языков на основе профессионально ориентированного подхода. В своей диссертации Ф.И.Ибрагимова аргументировала необходимость развития профессиональной компетентности будущих учителей английского языка за счет формирования их интереса к английской культуре, а Г.Пирманова раскрыла необходимость изучения художественного наследия Англии как средства повышения интереса студентов к изучению английского языка.

Ученые стран Содружества Независимых Государств Е.Абазовик, Г.Андреева, Е.Верещагин, Ю.Витлин, Н.Воскресенская, Б.Вульфсон, А.Дюринский, В.Костомаров, З.Малькова, Н.Никандров, А.Паринов, Д.Сабирова, В.Сафонова, Г.Томахин глубоко проанализировали историю процесса подготовки учителей в Великобритании, теоретические и практические вопросы непрерывного педагогического образования. Предметом научных

исследований является тьюторство как феномен системы открытого образования в трудах Е.Гордон, Л.Долговой, Л.Лаповой, А.Махова. Научные исследования Е.В.Белицкой, С.Дудчика, Т.М.Ковалева раскрывают основы, формы и методы обучения тьюторской деятельности.

Проблемы непрерывного педагогического образования за рубежом изучали Д.Бриджес, Т.Керри, К.Кириаку, Р.Ладло, Дж.Петти, Р.Принг, А.Райан, Л.Стенхаус, Э.Стонс, L.Tickles, Дж.Эллиотт.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского прикладного проекта Ташкентского государственного педагогического университета ПЗ-2017-0927124 «Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях» (2017-2019).

**Цель исследования** состоит в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию процесса подготовки будущих учителей английского языка на основе педагогического опыта Англии.

**Задачи исследования:**

определить педагогические условия повышения профессиональной компетентности будущих учителей английского языка на основе педагогического опыта Англии;

совершенствовать модель развития профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка;

определить общие и специфические особенности подготовки учителей в Англии и Узбекистане;

разработать рекомендации по совершенствованию самостоятельной учебной деятельности будущих учителей английского языка.

В качестве **объекта исследования** выступает процесс подготовки будущих учителей английского языка на основе педагогического опыта Англии, в опытно-экспериментальной работе приняли участие 360 студентов Джизакского государственного педагогического института, Ташкентского государственного педагогического университета и Кокандского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования профессионально-педагогических компетенций будущих учителей английского языка на основе педагогического опыта Англии.

**Методы исследования.** В исследовании сделан теоретический анализ педагогической, психологической и лингводидактической литературы и инновационного педагогического опыта исследований; моделирование; эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, интервью, рейтинг), эксперимент; экспертная оценка; анализ документов (ГОС,

учебный план, учебные программы); использованы математико-статистические методы.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствована профессионально-педагогическая компетентность будущих учителей английского языка на основе межуровневых лингвокультурных особенностей, речевого совершенства в вербальном и невербальном поведении, активизации познавательной и коммуникативной активности;

усовершенствована модель развития профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка на основе повышения количественных и качественных показателей, пропорциональных адекватным эмоционально-ценностным мотивам, направленных на адресное развитие личностных навыков и умений учителя;

усовершенствована профессионально-педагогическая компетентность будущих учителей английского языка на основе обеспечения реальной готовности к взаимопониманию и корпоративной приверженности целям общения на основе декларативных знаний и идентичности личностным характеристикам;

усовершенствована самостоятельная образовательная деятельность будущих учителей английского языка на основе внедрения элементов свободной дискуссии и проблемных интерактивных лекций, направленных на развитие системы организационно-методической помощи.

**Практическая значимость исследования** состоит в следующем:

разработаны диагностические параметры для определения уровня развития профессионально-педагогических компетенций будущих учителей английского языка;

на основе педагогического опыта Англии разработана модель совершенствования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка путём включения в содержание электронного учебника (УГС № 07474), реализован вариативный учебный курс «Международный опыт преподавания иностранного языка», что, в свою очередь, привело к повышению эффективности профессионально ориентированного общения на иностранном языке;

разработан учебный курс и методическое обеспечение по подготовке тьюторов в процессе совершенствования профессионально-педагогических компетенций будущих учителей английского языка на основе педагогического опыта Англии.

**Достоверность результатов исследования** зависит от разнообразия и объема исследовательских материалов, использования методов, соответствующих объекту исследования, продолжительности педагогических экспериментов и достаточного количества респондентов, обработки результатов математическими и статистическими методами, активного участия диссертанта

по подготовке будущих учителей в процессе профессиональной деятельности и возможности использования научных выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации, в практике подготовки специалистов других специальностей.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Теоретическая значимость исследования определяется разработкой концептуальной модели повышения профессионально-педагогической компетенции будущих учителей на основе педагогического опыта Англии, уточняющей научно-педагогическую сущность концепции профессиональной компетенции на иностранных языках, а также совершенствованием принципов оценивания, методов и параметров.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется разработкой курсов, направленных на повышение профессионально-педагогических компетенций будущих учителей в высших учебных заведениях, созданием учебника, учебного пособия, учебно-методических комплексов, возможностью использования материалов на курсах повышения квалификации учителей английского языка.

**Внедрение результатов исследования.** Научные результаты по совершенствованию профессионально-педагогической компетентности будущих учителей на основе педагогического опыта Англии:

на основе материалов по усовершенствованию профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка на основе межуровневых лингвокультурных особенностей, речевого совершенства в вербальном и невербальном поведении, активизации познавательной и коммуникативной активности разработан учебник «ESP PART 1» (Разрешение на издание №285-110, выданное приказом №285 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 4 мая 2020 года). В результате было достигнуто повышение качества подготовки будущих учителей;

на основе предложений по усовершенствованию модели развития профессионально-педагогической компетенции будущих учителей английского языка на основе повышения количественных и качественных показателей, пропорциональных адекватным эмоционально-ценностным мотивам, направленных на адресное развитие личностных навыков и умений учителя разработан учебник «Интеграция речевых навыков» (Разрешение на издание №676-149, выданное приказом №676 министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 20 декабря 2020 года). В результате была достигнута эффективность оценки качества процесса подготовки будущих учителей английского языка;

на основе рекомендаций по усовершенствованию профессионально-педагогической компетенции будущих учителей английского языка на основе обеспечения реальной готовности к взаимопониманию и корпоративной

приверженности целям общения на основе декларативных знаний и идентичности личностным характеристикам активности разработан учебник «ESP PART 1» (Разрешение на издание №285-110, выданное приказом №285 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 4 мая 2020 года). В результате возросла возможность совершенствования технологий проектирования индивидуальных образовательных программ будущих учителей английского языка;

на основе рекомендаций по усовершенствованию самостоятельной образовательной деятельности будущих учителей английского языка на основе внедрения элементов свободной дискуссии и проблемных интерактивных лекций, направленных на развитие системы организационно-методической помощи разработан учебник «Интеграция речевых навыков» (Разрешение на издание №676-149, выданное приказом №676 министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 20 декабря 2020 года). В результате было достигнуто улучшение дидактического обеспечения обучения студентов английскому языку.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 14 научных работ, в том числе 4 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 3 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 124 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, ее цели, задачи, объект и предмет исследования. На основе исследований отечественных и зарубежных ученых по теме диссертации проанализирован уровень изученности темы, раскрываются научная новизна, содержание и уровень достоверности результатов исследования, научная и практическая значимость. Приведены данные о внедрении результатов исследования на практике, опубликованные результаты, структура работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной как «**Теоретические основы совершенствования процесса подготовки будущих учителей английского языка на основе педагогического опыта Англии**», раскрыта социально-политическая и культурно-просветительская значимость изучения иностранных языков в Узбекистане. Объясняется роль и определение иностранного языка как неотъемлемой части профессиональной подготовки будущих учителей

английского языка, а коммуникативная компетентность специалиста по иностранному языку рассматривается как необходимая часть его профессиональной подготовки. Анализируются особенности системы непрерывного педагогического образования Англии. Научные концепции, относящиеся к теме исследования, трактуются педагогически.

В процессе изучения иностранных языков студенты не только развивают лингвистические компетенции, но и имеют возможность познакомиться с культурой зарубежных стран, развить знания, навыки и умения в культурологии, а также развить духовную культуру. В сегодняшнем глобализированном мире социокультурных отношений человек пересекает границы культур, и для установления эффективных профессиональных и личных отношений с другими культурами ему требуются такие важные качества, как диалогичность, понимание, уважение к другим нациям и народам, толерантность.

В научных трудах ряда ученых-педагогов нашей республики, в том числе У.Бегимкулова, У.И.Иноятова, Р.Г.Исянова, Р.Х.Джураева, Н.А.Муслимова, А.Т.Нурманова, М.Б.Уразовой, Ш.С.Шарипова, Н.М.Эгамбердиевой раскрыты проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов в системе непрерывного образования, в частности, в высших учебных заведениях, внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и передового зарубежного опыта, развитие творческих и эмоциональных способностей, содержательного и научно-практического потенциала, раскрыты аспекты такой проблемы, как подготовка будущих учителей к эффективным коммуникационным технологиям и методам.

Диссертация посвящена вопросам развития профессионально-педагогической культуры в процессе подготовки будущих учителей в педагогических вузах республики, определении направления их эффективного использования в образовательных учреждениях.

Проанализированы тенденции развития и особенности системы непрерывного педагогического образования в Англии и сделан вывод, что их использование в высших учебных заведениях республики должно осуществляться по следующим направлениям: универсализация, интеграция и обеспечение разнообразия и согласованности содержания профессионального педагогического образования; эффективное использование рыночных механизмов; интеграция исследований с преподавательской и учебной управленческой деятельностью, интеграция в контексте глобальных процессов; создание эффективных механизмов трансляции образовательных заказов в систему непрерывного педагогического образования; совершенствование современных диагностических концепций и моделей объективной диагностики качества непрерывного педагогического образования.

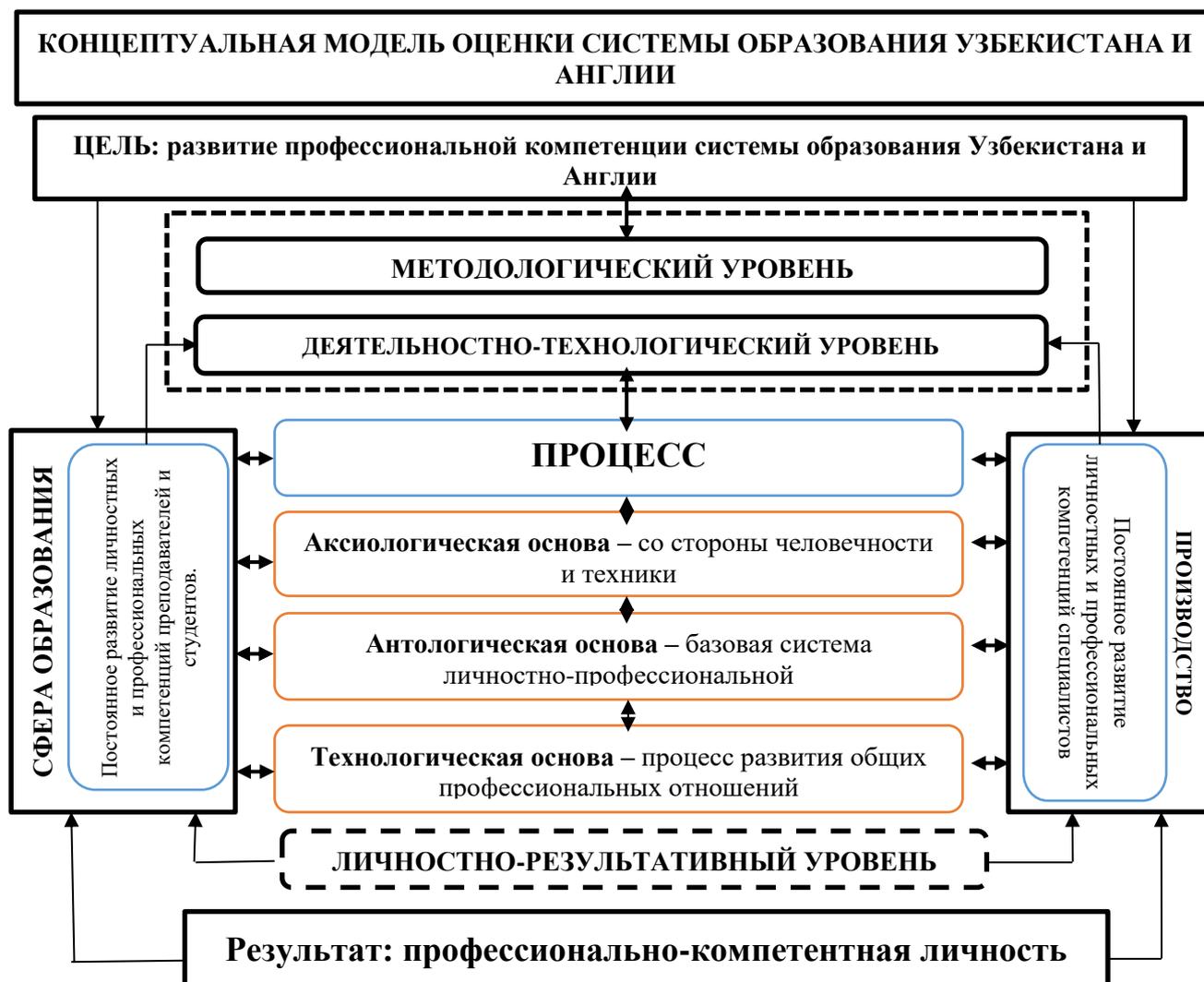
В диссертации в результате сравнительного исследования системы подготовки учителей в Узбекистане и Англии были выявлены общие и специфические особенности системы педагогического образования в этих государствах (рис. 1).



**Рис. 1. Общие и специфические особенности системы педагогического образования Узбекистана и Англии**

В результате сравнительного анализа были определены общие и частные аспекты организации, структуры, содержания, целей и ценностей подготовки учителей в Англии и Узбекистане. В результате была разработана концептуальная модель системы педагогического образования Узбекистана и Англии (рис. 2). Это, в свою очередь, даст возможность решить существующие проблемы в подготовке учителей в нашей республике на основе лучших мировых практик, в том числе нововведений по повышению качества непрерывного педагогического образования в Англии.

Вторая глава диссертации озаглавлена как «Использование педагогического опыта Англии в совершенствовании профессиональной компетентности будущих учителей английского языка». В диссертации раскрыта педагогическая сущность таких понятий, как «опыт», «педагогический опыт», «передовой педагогический опыт», «инновационный педагогический опыт», «зарубежный педагогический опыт».



**Рис. 2. Концептуальная модель системы педагогического образования Узбекистана и Великобритании**

В результате сопоставления понятий «зарубежный педагогический опыт» и «педагогический опыт» стало возможным выявить принципиальные различия между ними. Первый, используемый в исследованиях по сравнительной педагогике и истории педагогики, проливает свет на различные особенности зарубежных педагогических систем, тенденции развития зарубежного образования. Под зарубежным педагогическим опытом в самом широком смысле мы понимаем практику, которая возникла и развивалась в другой стране, в другом социокультурном контексте, чем в нашей собственной стране, в различных формах и на разных уровнях.

В диссертации усовершенствованы критерии и показатели эффективности изучаемого процесса на основе анализа и обобщения приведенных данных, их сопоставления с текущим состоянием развития профессионально-педагогических компетенций будущих учителей английского языка (таблица 1).

**1-таблица**

**Критерии и показатели развития профессионально-педагогических компетенций у будущих учителей английского языка**

	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1	<b>Мотивационный</b>	Удовлетворять коммуникативные потребности будущих учителей для постепенного повышения их профессиональной компетенции
2	<b>Когнитивно-функциональный</b>	Необходимо проанализировать проблемы обеспечения качества в образовании, сформировать профессиональный тезаурус, овладеть необходимыми средствами выражения вербального и невербального поведения, а также эффективно выполнять профессиональные задачи (профессиональное общение, методические советы и семинары, конференции, открытые лекции и семинары) приобретение навыков, самостоятельное принятие решений в меняющихся ситуациях и др.
3	<b>Социально-культурный</b>	Уровень сформированности таких качеств, как способность и готовность языковой личности выбирать адекватный способ профессионального общения в соответствии с конкретными целями и условиями общения, управления им, а также толерантность, понимание другой культуры; осознание изменений в мировом образовательном процессе, обмен опытом с отечественными и зарубежными коллегами, качества, определяющие национальные и общечеловеческие устремления, патриотические и толерантные качества и т.д.
4	<b>Профессионально-коммуникативный</b>	Степень сформированности профессиональных и коммуникативных качеств, связанных с необходимостью взаимодействия с другими людьми, с иностранными коллегами, с информационными потоками; возможность поиска, изменения и передачи данных; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет), постоянно повышать свою профессиональную компетенцию и т.д.
5	<b>Рефлексивный</b>	Одним из важных условий достижения качества образования является способность обучающихся оценивать свой индивидуальный учебный процесс; эмоционально-ценностные установки будущего учителя, его способность к самопознанию и самоуправлению, умение определять свое место и роль в мире



**Рис. 3. Модель совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов на основе педагогического опыта Англии**

Целесообразно проанализировать педагогический опыт Англии в совершенствовании подготовки будущих учителей английского языка и определить критерии эффективности деятельности учителей.

В ходе экспериментальной работы мы старались выбирать наиболее подходящие и эффективные методы и технологии, в том числе, лингвистическую и профессиональную информацию для формирования профессиональной компетенции студентов по иностранному языку; проблемно-проектные технологии; инновационную педагогическую ситуацию; коммуникативные технологии; деловые игры.

В диссертации особое внимание уделяется поиску и отбору лингвистической и профессиональной информации студентами при реализации модели совершенствования профессионально-педагогических компетенций будущих учителей английского языка, поскольку такая информация отражает реалии и культурные объекты страны, язык которой изучается и служит повышению уровня профессионализма студентов педагогических высших образовательных учреждений. Профессиональная направленность материала раскрывается через тему.

В результате экспериментальной работы была сформирована модель совершенствования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка на основе педагогического опыта Англии (рис. 3).

Эта модель охватывает эффективные формы, технологии и педагогические условия совершенствования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка.

На основании исследования были сформулированы следующие выводы. К педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность взаимодействия студентов и преподавателей, относятся: наличие у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей учебной деятельности, принятие цели и программы деятельности; опыт организации и проведения тьюторской деятельности; теоретическая подготовка, рациональное планирование, выполнение действий и операций, организация контроля и объективной оценки; содержание и характеристики деятельности должны соответствовать индивидуальным особенностям, интересам и возможностям субъекта с учетом его эмоционального и психологического состояния и т.д.

Тьюторская деятельность соответствует современным целям повышения качества учебной, организационной и методической работы в высших учебных заведениях; дает возможность мотивировать образовательные программы студентов на основе более дифференцированной оценки их учебной деятельности; играет важную роль в непрерывной и эффективной организации учебных аудиторий и самостоятельной учебы студентов; активизирует формирование профессиональных компетенций на английском языке.

Согласно зарубежному опыту, данная система применяется в сфере подготовки педагогических кадров высшего образования, дистанционного и открытого образования, дополнительного образования, поддержки специалистов, начинающих деятельность, в процессе повышения квалификации

сотрудников системы образования, а также может быть использована в процессе организации внеклассной деятельности и профессионального самоопределения студентов.

Тьюторская работа не может быть отражена в обычных оценках. Оно может принять форму новых «культурных» форм поведения, таких как новый выбор, изменение отношения, решение проблем, обсуждение новых возможностей, отказ от стереотипов в отношении коммуникации и оценки, а также принятия решений. Результатами тьюторской продукции считаются: портфолио, индивидуальные учебные планы и программы, исследования и проекты студентов, дневники обучения и многое другое.

Эффективность деятельности тьютора зависит от его опыта, уровня подготовки и внутреннего потенциала учебного заведения, содержания образовательного поля и других факторов. Важны профессиональная подготовка тьютора и его творческий подход к своей деятельности.

Определены следующие направления внедрения положительного опыта тьюторства в Англии в систему высшего образования Узбекистана: организация четкой структуры системы тьюторства; четкое определение обязанностей и видов деятельности наставников и их учеников; внедрение эффективных видов репетиторства, таких как онлайн-тьюторство, студенческое тьюторство; создание методических рекомендаций для тьюторов и их студентов; использование системы тьюторства на всех этапах системы образования и т.д.

В третьей главе диссертации, озаглавленной как **«Эффективность применения педагогического опыта Англии в системе подготовки будущих учителей английского языка»**, определен уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка, усовершенствованы практические технологии формирования и развития профессионально-педагогической компетентности будущих учителей английского языка, внедрена в практику модель совершенствования профессионально-педагогической компетентности студентов на основе педагогического опыта Англии и представлены результаты экспериментальной работы.

Всего в экспериментальной работе было задействовано 360 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Кокандского государственного педагогического института и Джизакского государственного педагогического института по специальности английский язык и литература.

В ходе экспериментальной работы мы выделили два этапа реализации инновационных педагогических задач на основе материалов на английском языке: пробуждение интереса к инновационным профессионально-педагогическим заданиям, предлагаемым в контексте общения на иностранном языке (репродуктивный этап); самостоятельный подбор и использование педагогических концепций и схем в новых условиях, выработка собственных решений (творческий этап).

**Результаты оценки профессионально-педагогических компетенций  
будущих учителей английского языка в опытно-экспериментальной  
работе**

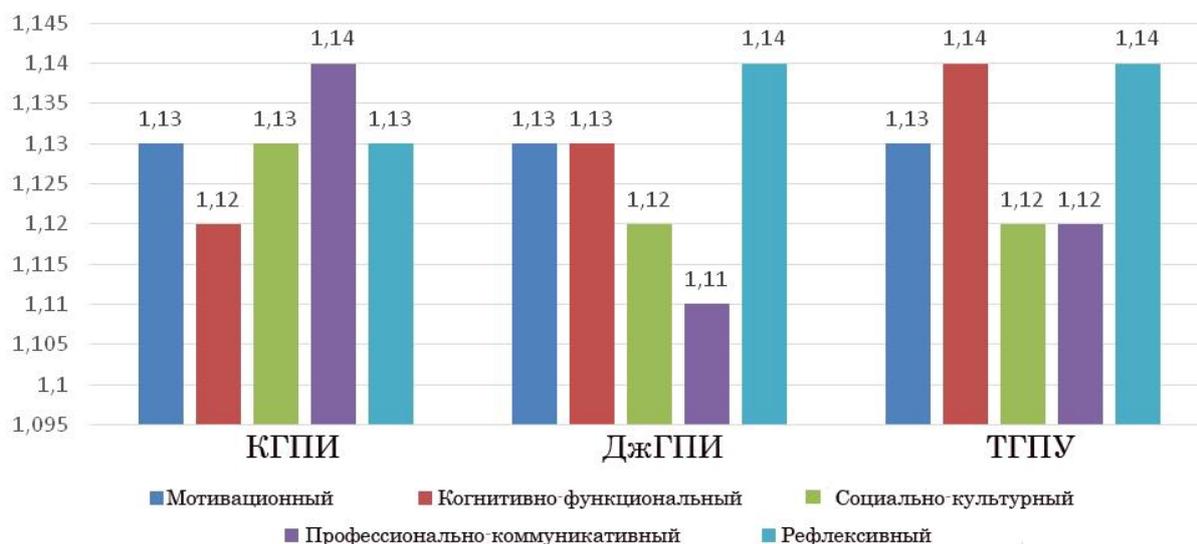
Критерии	Образовательные учреждения		1-выборка Экспериментальная группа				2-выборка Контрольная группа			
			X <sub>i</sub>	5	4	3	Y <sub>i</sub>	5	4	3
Мотивационный	КГПИ	НЭ	60	9	24	27	60	8	27	25
		КЭ	60	18	36	6	60	9	25	26
	ДжГПИ	НЭ	60	9	25	26	60	8	26	26
		КЭ	60	17	39	4	60	9	26	25
	ТГПУ	НЭ	60	8	27	25	60	8	26	26
		КЭ	60	18	37	5	60	10	23	27
	Итого	НЭ	180	26	76	78	180	24	79	77
		КЭ	180	53	112	15	180	28	74	78
Когнитивно-функциональный	КГПИ	НЭ	60	9	25	26	60	8	26	26
		КЭ	60	18	37	5	60	9	27	24
	ДжГПИ	НЭ	60	8	27	25	60	8	27	25
		КЭ	60	16	38	6	60	8	26	26
	ТГПУ	НЭ	60	9	27	24	60	8	28	24
		КЭ	60	18	36	6	60	8	25	27
	Итого	НЭ	180	26	79	75	180	24	81	75
		КЭ	180	52	111	17	180	25	78	77
Социально-культурный	КГПИ	НЭ	60	8	26	26	60	7	27	26
		КЭ	60	16	37	7	60	8	25	27
	ДжГПИ	НЭ	60	9	25	26	60	8	26	26
		КЭ	60	17	36	7	60	9	26	25
	ТГПУ	НЭ	60	9	26	25	60	8	27	25
		КЭ	60	18	37	5	60	9	28	23
	Итого	НЭ	180	26	77	77	180	23	80	77
		КЭ	180	51	110	19	180	26	79	75
Профессионально-коммуникативный	КГПИ	НЭ	60	6	24	30	60	5	25	30
		КЭ	60	14	35	11	60	6	22	32
	ДжГПИ	НЭ	60	5	25	30	60	4	26	30
		КЭ	60	13	36	11	60	5	28	27
	ТГПУ	НЭ	60	6	26	28	60	5	27	28
		КЭ	60	14	37	9	60	6	26	28
	Итого	НЭ	180	17	75	88	180	14	78	88
		КЭ	180	41	108	31	180	17	76	87
Рефлексивный	КГПИ	НЭ	60	7	25	28	60	6	26	28
		КЭ	60	15	36	9	60	7	24	29
	ДжГПИ	НЭ	60	9	24	27	60	7	27	26
		КЭ	60	16	37	7	60	8	23	29
	ТГПУ	НЭ	60	9	25	26	60	8	26	26
		КЭ	60	17	38	5	60	9	24	27
	Итого	НЭ	180	25	74	81	180	21	79	80
		КЭ	180	48	111	21	180	24	71	85

На первом этапе определение профессионально ориентированных педагогических задач осуществлялось опосредованно: путем отбора текстов, содержащих психологическую, педагогическую, специальную научную и философскую информацию; умением ставить задачи, требующие независимой оценки, обратной связи по той или иной части педагогического опыта; разработка тематической карты взаимодействия изучаемой темы с психолого-педагогическими науками; использование проблемных, программных, игровых (контекстных) образовательных элементов при условии, что они показывают возможность их использования в общеобразовательных учреждениях.

На втором этапе было сделано следующее: вовлечь студентов в обсуждение методики организации какого-либо фрагмента занятия, эффективности той или иной формы содержания занятия, видов контроля; организации деловых игр, дидактических ситуаций, требующих анализа своей деятельности; знакомство студентов с дидактическими категориями качества знаний – осведомленность, чуткость, перенос знаний в новые ситуации.

При реализации инновационных педагогических задач студентам были предложены варианты использования иностранного языка в профессиональных целях: диалог о педагогической ситуации, интерпретация педагогических текстов, моделирование ситуаций, занятий и образовательной деятельности.

Чтобы студенты понимали английский язык как средство установления профессиональных отношений, они должны не только знакомиться с профессиональной терминологией и педагогическими темами на языке, но и искать способы вовлечения их в активный диалог культур.



**Рис. 4. Диаграмма коэффициента эффективности**

Проведённое исследование основано на статистическом анализе эффективности всех критериев, используемых при формировании профессиональных компетенций по английскому языку у будущих учителей английского языка, включая тьюторские технологии, результаты

экспериментальной работы по важности всех критериев, особенно профессионально-коммуникативных. Математические статистические методы использовались, чтобы проверить достоверность приведенных выше результатов и сделать статистические выводы.

Для определения эффективности полученных результатов использовался критерий Стьюдента. Математико-статистические методы доказали, что уровень эффективности результатов в экспериментальной группе в среднем на 13% выше, чем в контрольной.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате исследования по совершенствованию профессионально-педагогических компетенций будущих учителей английского языка на основе педагогического опыта Англии сделаны следующие выводы:

В мировом образовании определена необходимость организации учебного процесса на основе модульно-кредитной системы, создания индивидуальных траекторий обучения студентов, совершенствования их профессионально - педагогических практических компетенций.

2. В системе непрерывного педагогического образования Англии особое внимание уделяется инспекционным и консультационным услугам, школьной стажировке в подготовке будущих учителей, теоретической и практической подготовке учителя-стажера в «пробном году», определена необходимость отбора и специальной подготовки будущих учителей в школе.

3. Усовершенствована модель развития профессионально-педагогической компетенции будущих учителей английского языка на основе повышения количественных и качественных показателей, пропорциональных адекватным эмоционально-ценностным мотивам, направленных на адресное развитие личностных навыков и умений учителя;

4. В результате исследования усовершенствована самостоятельная образовательная деятельность будущих учителей английского языка на основе внедрения элементов свободной дискуссии и проблемных интерактивных лекций, направленных на развитие системы организационно-методической помощи.

5. В исследовании раскрыты передовой педагогический опыт непрерывного педагогического образования Англии, возможности эффективного его использования в высших образовательных учреждениях нашей республики: универсализация, интеграция и обеспечение разнообразия и согласованности содержания профессионального педагогического образования; эффективное использование рыночных механизмов в развитии системы профессионального педагогического образования; интеграция научно-исследовательской работы в области непрерывного профессионального педагогического образования с преподавательской и учебной управленческой деятельностью; поощрение разработки новых информационно-коммуникационных и педагогических

технологий и их внедрение в процесс подготовки учителей; обоснована необходимость усиления адресной подготовки специалистов.

6. В процессе опытно-экспериментальной работы в учебный процесс педагогических вузов внедрена система тьюторства. Экспериментальная модель тьюторской деятельности апробирована в процессе подготовки будущих учителей английского языка, усовершенствована их профессиональная компетентность по иностранному языку во время проведения эксперимента. Данный вид педагогического сопровождения внедрен в образовательный процесс через модель тьюторской деятельности, которая сочетает в себе структуру, функции, компоненты, этапы, формы. В особенностях тьюторской деятельности учтены индивидуальные потребности студентов, созданы условия для установления оптимальных и эффективных вариантов дальнейшего развития личности.

7. Усовершенствована профессионально-педагогическая компетенция будущих учителей английского языка на основе обеспечения реальной готовности к взаимопониманию и корпоративной приверженности целям общения на основе декларативных знаний и идентичности личностным характеристикам.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
№DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT  
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**JABBAROV ULUGBEK ABDURAKHMANOVICH**

**IMPROVEMENT THE PROCESS OF PREPARING FUTURE ENGLISH  
TEACHERS ON THE BASIS OF THE PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF  
ENGLAND**

**13.00.01 - Theory of pedagogy. History of Pedagogical Doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2022**

**The theme of the Dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number № B2017.1.PhD/Ped300.**

The Dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The Abstract of the PhD dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council (tdpu.uz) and «ZiyoNet» information and educational portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Nurmanov Abdinazar Tashbaevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Official opponents:** **Akhmedova Laylo Talibjanovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kadirova Munira Rasulovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:** **Samarkand State Institute of Foreign Languages**

The defense of the Dissertation will take place on «\_\_» «\_\_\_\_\_» 2022, at «\_\_» at the meeting of Scientific Council №DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 awarding scientific degrees at Tashkent State Pedagogical University (Address: 100011, Tashkent, Chilanar District, str. Bunyodkor, 27. Tel: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The Dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (Address: 100011, Tashkent, Chilanar District, str. Bunyodkor, 27. Tel: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86).

The Abstract of the Dissertation was distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022.  
(Mailing report № \_\_\_\_ on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022).

**B.S.Abdullaeva**  
Chairman of the Scientific Council  
awarding Scientific degrees, Doctor  
of Pedagogical sciences, Professor

**R.G.Isyanov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
awarding Scientific degrees, Candidate  
of Pedagogical sciences, Associate Professor

**N.A.Muslimov**  
Chairman of the Scientific Seminar at the  
Scientific Council awarding Scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical sciences, Professor

## **INTRODUCTION (Abstract of the PhD Dissertation)**

**The aim of the research** consists in developing proposals and recommendations for improving the process of preparing future teachers of English based on the pedagogical experience of England.

**The object of the research work.** The object of the study is the process of preparing future teachers of English based on the pedagogical experience of England, 360 students of the Tashkent State Pedagogical University, Jizzakh State Pedagogical Institute and Kokand State Pedagogical Institute took part in the experimental work.

### **The scientific novelty of the research work:**

the professional and pedagogical competence of future teachers of English has been improved on the basis of inter-level linguocultural features, speech perfection in verbal and non-verbal behavior, activation of cognitive and communicative activity;

the model for the development of professional and pedagogical competence of future teachers of the English language has been improved on the basis of increasing quantitative and qualitative indicators, proportional to adequate emotional and value motives, aimed at the targeted development of personal skills and abilities of a teacher;

the professional and pedagogical competence of future English teachers has been improved on the basis of ensuring a real readiness for mutual understanding and corporate commitment to the goals of communication based on declarative knowledge and identity to personal characteristics;

the independent educational activities of future English teachers have been improved based on the introduction of elements of free discussion and problematic interactive lectures aimed at developing a system of organizational and methodological assistance.

**Implementation of the research results.** Scientific results on improving the professional and pedagogical competence of future teachers based on the pedagogical experience of England:

on the basis of materials on improving the professional and pedagogical competence of future teachers of English on the basis of inter-level linguocultural features, speech perfection in verbal and non-verbal behavior, activation of cognitive and communicative activity, the textbook “ESP PART 1” was developed (Permission for publication No. 285-110, issued by order No. 285 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated May 4, 2020). As a result, an increase in the quality of training of future teachers was achieved;

based on proposals to improve the model for the development of professional and pedagogical competence of future teachers of English on the basis of increasing quantitative and qualitative indicators proportional to adequate emotional and value motives, aimed at the targeted development of personal skills and abilities of the teacher, the textbook “Integration of speech skills” was developed (Permission to publish No. 676-149, issued by order No. 676 of the Minister of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated December 20, 2020). As a result, the effectiveness of assessing the quality of the process of preparing future teachers of English was achieved;

on the basis of recommendations for improving the professional and pedagogical competence of future teachers of English, on the basis of ensuring real readiness for mutual understanding and corporate commitment to the goals of communication, on the basis of declarative knowledge and identity with personal characteristics of activity, the textbook “ESP PART 1” was developed (Permission for publication No. 285-110, issued by order No. 285 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated May 4, 2020). As a result, the possibility of improving the technologies for designing individual educational programs for future English teachers has increased;

based on recommendations for improving the independent educational activities of future teachers of English based on the introduction of elements of free discussion and problematic interactive lectures aimed at developing a system of organizational and methodological assistance, the textbook “Integration of speech skills” was developed (Permission for publication No. 676-149, issued by order No. 676 of the Minister of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated December 20, 2020). As a result, an improvement in didactic support for teaching English to students was achieved.

**The structure and scope of the dissertation.** The Dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 124 pages.

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**  
**Список опубликованных работ**  
**List of published works**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Жаббаров У.А. Некоторые аспекты формирования иноязычной профессиональной компетенции будущих учителей английского языка // Халқ таълими. – Тошкент, 2017. – 6-сон. – Б. 138-143. (13.00.00 № 17)
2. Жаббаров У.А. Чет тили бўйича касбий компетентлик ва хорижий педагогик тажриба элементларини шакллантириш жараёни самарадорлиги мезонлари // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2019. – 2 (19)-сон. – Б. 86-89. (13.00.00 № 32)
3. Жаббаров У.А. Ўқув жараёнига тьюторлик технологиясини жорий этишнинг илмий-амалий асослари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2021. – 1/3-сон. – Б. 50-52. (13.00.00 № 15)
4. Jabbarov U.A. Significance of Foreign Pedagogical Experience in Preparing English Language Teachers // Eastern European Scientific Journal. – Ausgabe 2-2018 – P. 267-269. (13.00.00 № 1)
5. Жаббаров У.А. Критерии оценки прогрессивного зарубежного педагогического опыта Великобритании // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. – 4-сон. – Б. 194-197. (13.00.00 № 15)
6. Жаббаров У.А. Критерии эффективности использования педагогического опыта Англии в подготовке будущих учителей английского языка // Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы: Материалы международной научно-практической конференции. – Астана, 2018. – С. 353-355.
7. Жаббаров У.А. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлашда халқаро педагогик тажрибанинг аҳамияти // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истикболлар: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 256-257.
8. Jabbarov U.A. Trend in development of foreign language professional competence of future English teachers using pedagogical experience of England // Хорижий тилларни ўқитиш динамикаси ва уни ўқитиш самарадорлигини оширишнинг когнитив технологиялари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 149-151.
9. Жаббаров У.А. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиси касбий компетенциясининг шаклланганлик даражаси // Филология ва тилларни ўқитиш методикасининг долзарб муаммолари ва истикболлари: Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Жиззах, 2021. – Б. 349-352.

## II бўлим (II часть; II part)

10. Жаббаров У.А. Качество непрерывного образования Узбекистана на основе опыта Великобритании // Қазақстан мектеби. – Астана, 2017. – № 3 (1094). – Б. 40-45.

11. Жаббаров У.А. Совершенствование коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар: Халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – II қисм. – Б. 87-89.

12. Jabbarov U.A. The importance of foreign experience in professional training of future English language teachers // Тилни ўқитиш ва ўрганишда XXI аср кўникмалари: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах, 2020. – Б. 535-537.

13. Жаббаров У.А. Хорижий педагогик тажриба ва уни ўзлаштириш имкониятлари тўғрисида // Замонавий лингвистик тадқиқотларнинг долзарб масалалари: Республика-илмий амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 193-197.

14. Жаббаров У.А. Бўлажак чет тил ўқитувчиларининг касбий ва маданиятлараро компетенцияларини шакллантириш масалалари // Чет тилларни ўқитиш методикасини такомиллаштиришда инновацион ғоялар ва янги методларни ривожлантириш: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 7-9.

**Автореферат “Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари” журнали тахририятида тахрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.**

Босишга рухсат этилди. 05.07.2022й.  
Қоғоз бичими 60x841/16. Times New Roman  
Гарнитурасида терилди.  
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди. Нашриёт ҳисоб табағи 3.75.  
Адади 100. Буюртма №49  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат  
педагогика университетининг  
босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар,  
Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27-уй