

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**АБДУЛЛАЕВА МАРЯМБИБИ ДЖУМАНИЯЗОВНА**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИЖТИМОИЙ-ҲУҚУҚИЙ МЕЪЁРЛАРГА**  
**ҲУРМАТ ҲИССИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

**13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ - 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Абдуллаева Марямбиби Джуманиязовна**

Бошланғич синф ўқувчиларда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини  
шакллантириш технологиялари ..... 5

**Абдуллаева Марямбиби Джуманиязовна**

Технологии формирования чувства уважения к социально-правовым нормам у  
младших школьников ..... 24

**Abdullayeva Maryambibi Djumaniyazovna**

Technologies for forming a sense of respect for socio-legal norms in primary school  
students ..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

List of published works ..... 45

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**АБДУЛЛАЕВА МАРЯМБИБИ ДЖУМАНИЯЗОВНА**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИЖТИМОЙ-ҲУҚУҚИЙ МЕЪЁРЛАРГА**  
**ҲУРМАТ ҲИССИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

**13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида №-В2022.1. PhD/Ped2949 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) ва “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Мардонов Шукурулло Қўлдошев**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Нурманов Абдуназар Ташбаевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот**

**Қўқон давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870)712-27-55; факс: (99870)712-45-41; e-mail: [cspi\\_kengash@umail.uz](mailto:cspi_kengash@umail.uz)).

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870)712-27-55; факс: (99870)712-45-41.

Диссертация автореферати 2022 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ да тарқатилди.  
(2022 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси)

**С.Матчон**

илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
раис ўринбосари, п.ф.д., профессор

**Ф.У.Қодирова**

илмий даражани берувчи илмий кенгаш  
илмий котиби, п.ф.д. (DSc)

**У.Н.Хўжамқулов**

илмий даражани берувчи илмий кенгаш  
қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д. (DSc)

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълим амалиётида бошланғич синф ўқувчиларида таълим олиш кўникмаларини шакллантириш ва уларнинг жамиятда жадал ижтимоийлашувини таъминлашга жиддий эътибор қаратилмоқда. Бу эса таълим муассасаларида ўқувчиларнинг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга нисбатан ҳурмат ҳиссини шакллантиришни тақозо қилади. Таълим жараёнига жорий этилаётган инновацион янгиликлар, замонавий педагогик ёндашув ва парадигмалар самараси ўқитувчининг касбий-педагогик креативлигига бевосита боғлиқ. Таълим мазмуни ва сифатини оширишга қаратилган халқаро ҳужжатлар, хусусан, Сорбонна декларацияси (Sorbonne Declaration, 1998), Жаҳон таълим форуми (World Education Forum, 2000), БМТнинг “Минг йиллик декларацияси” (UN “Millennium Declaration”, 2000) ва Лиссабон тан олиш конвенцияларида (Lisbon Recognition Convention, 1997) замонавий педагогик ёндашувлар асосида мактаб ўқувчиларини маънавий-ахлоқий, ижтимоий-ҳуқуқий жиҳатдан компетентли қилиб тарбиялашга катта эътибор қаратилган.

Дунёнинг бир қатор илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида инновацион ёндашувлар асосида бошланғич таълим ёшидаги ўқувчиларни маънавий-ахлоқий ҳамда ижтимоий-ҳуқуқий жиҳатдан саводли, замонавий дунё учун зарур бўлган муайян кўникмаларни эгаллашга йўналтирилган модернизацион дидактик тизимни такомиллаштириш асосида медиасаводхонликнинг самарали шакл, метод ва воситаларини ишлаб чиқиш ва таълим амалиётига самарали татбиқ этиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу нуқтаи назардан, бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий саводхонликни когнитив, мотивацион, фаолиятга доир ва креатив даражаларга мувофиқ шакллантиришнинг амалий-педагогик жиҳатларини аниқлаштириш, инновацион-таълим шароитида ўқувчининг ўқув-билув кўникмаларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Янги Ўзбекистон жамиятини барпо этиш ижтимоийлашув жараёнлари билан боғлиқ равишда кечмоқда ва бу мактаб ўқувчилари, шу жумладан, бошланғич таълим ёшидаги болаларни ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар билан яқиндан таништириш, уларга қатъий амал қилиш кўникмаларини шакллантиришни тақозо қилмоқда. Зеро, “ёш авлод онгига ҳуқуқ ва бурч, ҳалоллик ва поклик тушунчаларини ҳамда одоб-ахлоқ нормаларини чуқур сингдириб бориш, уларга Конституциянинг муҳим жиҳатларини болалигидан бошлаб ўргатиш, аҳоли ўртасида ҳуқуқий маданиятни шакллантириш бўйича ҳуқуқий-маърифий тадбирларни халқимиз тарихи, дини, миллий қадриятларини ўргатиш билан уйғун ҳолда ташкил қилиш”<sup>1</sup>га жиддий эътибор қаратилмоқда. Бошланғич таълимда ўқувчиларнинг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга амал қилиш кўникмаларини шакллантириш, шунингдек, ўқувчиларда шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш ва умуммаданий компетенцияларини қарор топтириш

---

<sup>1</sup> Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш концепцияси / Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январдаги “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618-сон фармони, 1-илова.

муаммонинг илмий жамоатчилик томонидан чуқур ўрганилиши лозимлигини кўрсатмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги ЎРҚ-406-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори ва мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши-нинг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида амалга оширилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ўзбекистонда ўқувчиларда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш орқали уларнинг таянч компетенцияларини ривожлантириш, ўқувчиларнинг ижтимоийлашувига таъсир этувчи омиллар, фаол фуқаролик позициясини шакллантириш ва шахсий ҳаётини ташкил этишнинг педагогик-психологик хусусиятлари О.Мусурмонова, Н.А.Муслимов, О.Каримова, М.Қуронова, Ҳ.Бобоев, Ш.Мардонов, А.Саидов, Ғ.Аҳмедов, Ҳ.Қ.Йўлдошев, Р.Маҳмудов, А.Рафиқовларнинг илмий тадқиқотларида ёритилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида умумтаълим мактаб ўқувчиларининг ҳуқуқий онг ва маданиятини шакллантириш, улар орасида ҳуқуқбузарликларни келтириб чиқарувчи омилларни педагогик аспектда ўрганиш, ўқувчиларнинг жамиятга фаол сингишини таъминловчи ижтимоий омиллар Е.Пенькова, М.Бобнев, В.Брожек, Е.Лукашева, А.Рафиқов, Е.Головченко, В.Куфаев, П.Блонский, Л.Выготский, С.Данилов, А.Зимин, Л.Зюбин, А.Ф.Никитин, А.Мишкевич, В.Обухов Л.Семенова, А.Островскийлар томонидан тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан Кин Джон (John Keane), Сюзан Томпсон (Susan Thompson), Джеймс Мерилл (James Merrill), Кэролайн Уилсон (Caroline Wilson), Элеанор Бёрд (Eleanor Bird), Ричард Сайерс (Richard Sayers)ларнинг тадқиқотларида ўқувчиларнинг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга амал қилиши, ижтимоийлашув жараёни, мактабда ўқувчи шахсий ҳаётини ташкил этиш ва бошқариш каби масалалар ўз ифодасини топган.

Ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар ҳуқуқий жамият асоси, уларга қатъий риоя этиш эса ижтимоий ривожланишни таъминловчи муҳим шарт эканлигини инобатга олган ҳолда бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий

меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг ҳаётий зарурати мазкур диссертациянинг мавзусини белгилаб берди.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг “Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари ва амалий механизмлари” мавзусидаги стратегик илмий тадқиқотлар режаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитларини ва технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг назарий аспекти хамда тадқиқот мақсадига эришиш имконини берувчи педагогик омил ва шарт-шароитларини аниқлаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг функционал моделини ишлаб чиқиш;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришда оила, таълим муассасалари ва жамоатчилик ўртасидаги ҳамкорлик алоқаларининг педагогик имкониятларини очиб бериш;

бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат руҳида тарбияланганлик даражасини баҳолашга хизмат қилувчи мезонлар хамда бу борада юқори самарадорликка эришишни кафолатловчи илмий-методик тавсияларни ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Сурхондарё, Хоразм, Навоий вилоятлари умумтаълим мактабларининг 458 нафар бошланғич синф ўқувчилари жалб этилди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг мазмуни, устувор тамойиллари, босқичлари, шунингдек, самарали йўл, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (қиёсий-таққослаш, моделлаштириш, таҳлилий-синтетик), диагностик (сўровлар, тест, кузатиш, суҳбат), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш) методлар мажмуидан фойдаланилди.

#### **Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:**

умумий ўрта таълим тизимида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришга таъсир кўрсатувчи ижтимоий-сиёсий, миллий-маънавий, психологик-педагогик омиллар ва шарт-шароитлар ўқувчиларга саноген тафаккурнинг мотивацион, рефлексив ва

операцион кўникмаларини реал вазиятлар моделлари имитацияси асосида аниқлаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг мақсаддан натижага йўналтирилган модели нормативлик, изчиллик ва универсаллик характериға эға функционал блоклар мазмуниға танлаб ўқиш, тезкор ўқиш ва онгли ўқиш каби китобхонлик малакаларини ўқувчиларда ривожлантирувчи ўқув топшириқларни киритиш орқали такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг педагогик механизмлари оила, таълим муассасалари ва жамоатчилик ҳамкорлигининг мотивацион-диагностик, ахборотли-когнитив, операцион-фаолиятли компонентларини инновацион таълим муҳитиға халқчиллик, ҳалоллик каби ижтимоий мезонлар уйғунлигида сингдириш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларни ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат руҳида тарбиялашда таълимнинг универсаллик, муқобиллик ва вариативлик шакллари амалиётда қўллаш орқали ўзаро ёрдам, бағрикенглик каби дўстона муносабат сифатларини ўқувчиларда шакллантирувчи интерфаол ўқув муҳитини ташкил этиш самарадорлиги исботланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагиларда ўз аксини топган:

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришға доир диагностик воситалар мажмуи ишлаб чиқилган;

“Тарбиявий ишлар методикаси” ўқув қўлланмаси нашр этилган;

бошланғич синф ўқитувчилари учун “Кичкинтойлар учун йўл ҳаракати қоидалари”, “Жумлани яқунла”, “Тугалланмаган ҳикоялар” каби ўқувчиларнинг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга амал қилиш кўникмаларини ривожлантиришға қаратилган технологиялар тизими ишлаб чиқилган;

ўқувчиларда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг рефлексив техника ва усуллари ишлаб чиқилган;

“Ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларнинг бошланғич синф ўқувчилари ҳаётидаги ўрни” номли услубий қўлланма нашр этирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** гносеология ҳамда педагогика таълим соҳаларидаги мамлакатимиз ва хорижий давлатлар мутафаккир олимлари, методистлари, шунингдек, амалиётчи тақиқотчилар ишларига асосланганлиги; тадқиқот мақсад ва вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; тажриба-синов ишлари таҳлили ва тадқиқот натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатдан таъминланганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли давлат ташкилотлари томонидан тасдиқланганлиги билан асосланган.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш муаммосининг ечимини топиш ижтимоий-педагогик зарурият эканлиги, ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларига таянган ҳолда “ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат”, “шахсда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш” каби таянч

тушунчалар моҳиятининг педагогик нуқтаи назардан шарҳланганлиги, ўқувчиларнинг ҳаётида муҳим аҳамиятга эга ижтимоий ва ҳуқуқий меъёрлар турларининг аниқлаштирилганлиги, ўқувчиларда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш омилларининг, ташкилий-технологик элементларининг аниқланганлиги ҳамда устувор ўрин тутувчи психологик хусусиятларнинг асосланганлиги, юқори самарадорликни кафолатловчи илмий-методик тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти унинг ғоялари ва натижаларидан, ишлаб чиқилган муаллифлик технологиялари ва методларидан умумий ўрта таълим муассасалари, шу жумладан, бошланғич синф ўқувчиларига ҳуқуқий билимларни бериш жараёнида, шунингдек, тарбия ҳамда технология ўқитиш назарияси ва методикаси ўқув фанларининг мазмунини бойитишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш бўйича илмий натижалар асосида:

умумий ўрта таълим тизимида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришга таъсир кўрсатувчи ижтимоий-сиёсий, миллий-маънавий, психологик-педагогик омиллар ва шарт-шароитларни аниқлаш ва жорий этишга оид таклиф ва ғоялар “Мактабгача таълимнинг меъёрий асослари” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 25 декабрдаги 538-сонли буйруғи билан берилган 538-146-рақамли гувоҳнома). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга амал қилиш кўникмаларини шакллантириш жараёнининг дидактик таъминотини яхшилашга эришилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг мақсаддан натижага йўналтирилган моделига доир назарий фикр-мулоҳазалар “Бошланғич синфларда ахборот технологиялари” номли дарслик мазмунига сингдирилган ( Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 500-сон буйруғи билан берилган 500-141-рақамли гувоҳнома). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг дидактик таъминоти такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг педагогик механизмлари оила, таълим муассасалари ва жамоатчилик ҳамкорлигининг мотивацион-диагностик, ахборотли-когнитив, операцион-фаолиятли компонентларини жорий этиш бўйича тавсиялардан А-От-2021-419-сон “Давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотларида инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетенциясини ошириш курси электрон платформасини яратиш (Pre-schhoolPDP) номли инновацион-амалий лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетининг 2021 йил 21 декабрдаги 02-2340-сон буйруғи). Натижада, ўқувчиларда ижтимоий-ҳуқуқий

меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришда оила, таълим муассасалари ва жамоатчилик ўртасида мустаҳкам алоқани қарор топтиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 12 та мақола, жумладан, 6 таси республика ва 6 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса 133 бет матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқотнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби “**Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг илмий-назарий масалалари**” деб номланади ва унда мавзунинг илмий-назарий ва методологик асослари, хусусан, ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар мазмуни, турлари, бошланғич таълим ўқувчиларида мазкур меъёрларга амал қилиш кўникмаларини ҳосил қилишнинг ижтимоий-педагогик ўзига хослиги ёритилган, шунингдек, бошланғич таълим ёшидаги ўқувчиларда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг жорий ҳолати таҳлил қилинган.

Замонавий таълимнинг аҳамияти ўқувчиларда фаол ижтимоийлашув кўникмаларини шакллантириш билан белгиланади. Бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий муносабатлар жараёнининг фаол иштирокчилари бўлишларига эришишда улар томонидан ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларнинг муваффақиятли ўзлаштирилиши ўзига хос аҳамият касб этади. Маълумки, кишилар ўртасидаги ўзаро алоқа муайян ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар асосида ташкил этилади. Шахс ҳаёти бевосита жамиятда, унда истиқомат қиладиган кишилар орасида кечади. Шахс таълим олиш жараёнида ижтимоий-маданий муҳит билан бевосита ўзаро таъсирлашади ва у шахснинг интеллектуал камолотга эришувини таъминлайди.

Глобаллашув шароитида бошқа соҳалар қатори узлуксиз таълим мазмуни ҳам тубдан янгиланди. Ўзгараётган жамият, глобал ахборотлашув жараёнининг мазмун-моҳияти, шахс камолотини таъминлаш борасида юзага келган ижтимоий зарурият масалаларини янгиланаётган таълим мазмунида акс эттириш бугунги

куннинг энг долзарб масалаларидан ҳисобланади.

Кишилар ўртасидаги ўзаро ижтимоий муносабатлар муайян ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар асосида йўлга қўйилади. Ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар асосида тартибга солинадиган муносабатлар иштирокчиларнинг маданиятлилик даражасини ҳам ифодалашга хизмат қилади. Оила, мактабгача тарбия ва умумий ўрта таълим муассасаларида болаларни ижтимоий муносабатларга тайёрлаш, ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар билан таништириш, уларга қатъий риоя қилиш кўникмаларини шакллантириш мазкур субъектлар таълим ва тарбия борасидаги функцияларининг муҳим таркибий қисмларидир.

Бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий муносабатлар жараёнининг фаол иштирокчилари бўлишларига эришишда улар томонидан ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларнинг муваффақиятли ўзлаштирилиши ўзига хос аҳамият касб этади. Шахс ҳаёти бевосита жамиятда, унда истиқомат қиладиган кишилар орасида кечади. Жамият аъзолари ўртасидаги шахслараро алоқаларнинг самарали кечиши бевосита шахснинг ижтимоий муносабатлар мазмунига боғлиқ. Ижтимоий муносабатлар мазмуни эса ўз навбатида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларнинг аниқланганлиги, жамият томонидан қай даражада тан олинганлиги ҳамда амалий фаолиятда уларга риоя этилаётганлиги билан белгиланади.

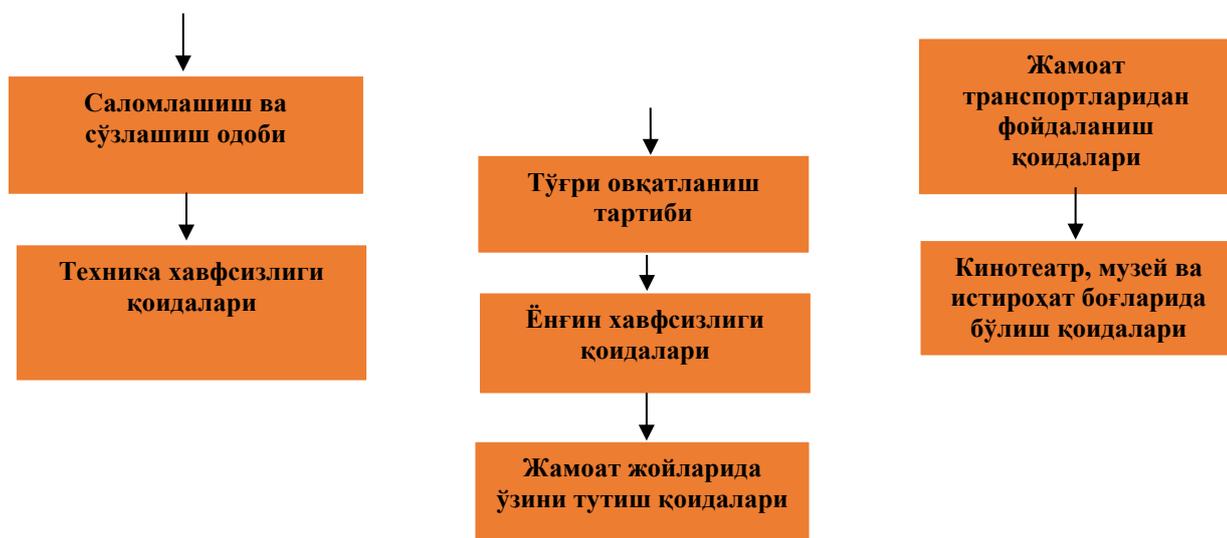
З.Фрейд фикрига кўра, маданият ўзида бошқа мавжудотлардан юқори бўлган инсониятга хос ҳаётий тажрибаларни ифодалайди. Инсоният ўз тарихий тараққиётида ижтимоий, иқтисодий ва маданий соҳаларда ворисийлик тамойилига асосланган улкан ҳаётий тажрибага эга бўлди. Тўпланган ҳаётий тажрибанинг ажодлар томонидан авлодларга узатилишида уларнинг хулқ-атворини ахлоқий жиҳатдан бошқаришга йўналтирилган ижтимоий меъёрлар ҳам ўзига хос ўрин тутди.<sup>2</sup>

Тадқиқотда ижтимоий меъёрлар қуйидаги турларга ажратилган ҳолда таҳлил қилинди: 1) ахлоқий меъёрлар; 2) жамоат бирлашмаларининг меъёрлари; 3) миллий урф-одатлар; 4) турли халқларга хос одатлар; 5) анъана меъёрлари; 6) сиёсий фаолият меъёрлари; 7) эстетик меъёрлар; 8) ташкилий меъёрлар; 9) ҳуқуқ меъёрлари; 10) диний меъёрлар; 11) фаолиятни ташкил этишга маданий ёндашув меъёрлар; 12) болалар жамоаси фаолиятини тартибга солувчи меъёрлар.

Тадқиқотда бошланғич таълим ўқувчилари амал қилиши лозим бўлган ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш воситалари аниқлаштирилди (1-расмга қаранг).



<sup>2</sup> Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ .



### 1-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантирувчи воситалар

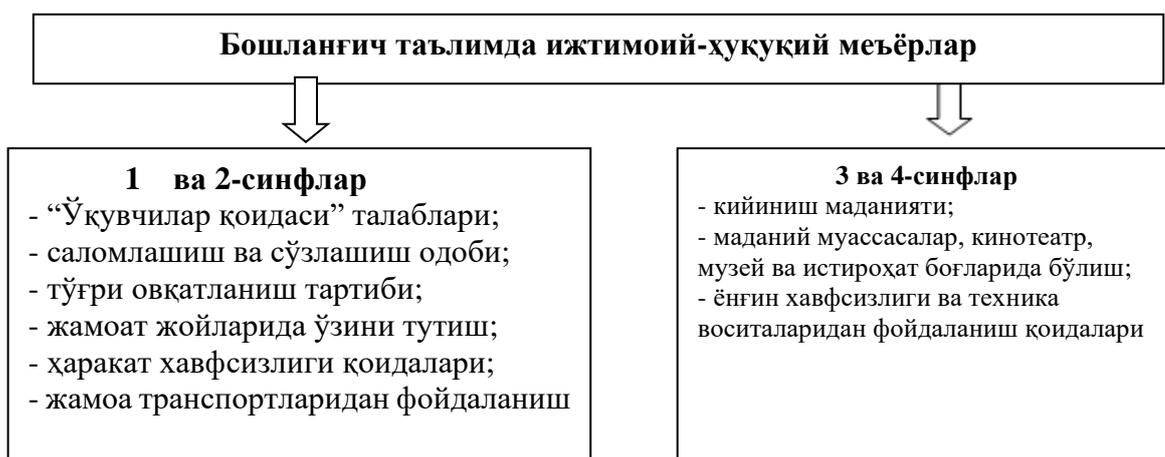
Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришда ўқитувчининг фаолияти икки муҳим йўналишдан, яъни ўқитиш ва тарбиялашдан иборат бўлади. Мазкур жараёнда асосий мақсад ўқувчилар онгига ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар, уларнинг ижтимоий ва ҳар бир шахс учун хусусий аҳамиятга оид назарий билимларни сингдириш орқали тарбиялашга қаратилган бўлиб, тадқиқот натижалари асосида бу мақсадга эришиш учун ўқитувчи бажариши лозим бўлган **вазифалар** мажмуи ишлаб чиқилди. Улар қуйидагилар:

- ижтимоий-ҳуқуқий меъёр турларини бошланғич синф ўқувчилари кундалик фаолияти учун аҳамиятига кўра таснифлаш;
- ажратиб олинган ижтимоий ва ҳуқуқий меъёрларга оид тушунчаларнинг мураккаблик даражасига кўра саралаш ва тавсифлаш;
- бошланғич синф ўқувчиларининг индивидуал таълим траекторияси бўйича ижтимоий ҳамда ҳуқуқий меъёрларни ўзлаштириш имкониятларини баҳолаш;
- ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга оид тушунчаларни бошланғич синф ўқувчилари томонидан пухта ўзлаштиришга имкон берадиган йўللار, омиллар, самарали шакллар, методлар ва воситаларни аниқлаштириш;
- бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларни ўзлаштиришга нисбатан хайрихоҳлик ва қизиқишни уйғотиш учун илғор педагогик технологиялардан мақсадга мувофиқ фойдалана олиш;
- ўқувчиларда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга мувофиқ фаолиятни ташкил этишга йўналтирилган кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш имконини берадиган зарур педагогик шарт-шароитларни яратиш;
- бошланғич синф ўқувчилари ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга оид билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш жараёнида дуч келадиган қийинчиликларни аниқлаш ва уларни бартараф этиш чора-тадбирларини

белгилаш;

- ўқувчиларнинг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар, уларнинг моҳияти, ижтимоий аҳамияти, шахсий йўналтирилганлигига доир назарий билимларни амалиётда қўллай олишлари учун таълим ҳамда маънавий-маърифий ишлар ўртасида интеграцияни қарор топтириш;

- бошланғич синф ўқувчилари томонидан ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга доир билим, кўникма ва малакаларнинг ўзлаштирилишини назорат қилиш, баҳолаш ва ҳар бир ўқувчи кесимида мониторингини юритиш.



## **2-расм. Бошланғич таълимда ўқувчилар томонидан ўзлаштириладиган ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар**

Тўрт йиллик муддатни ўз ичига оладиган бошланғич таълим ўқувчиларнинг билиш фаоллиги, дунёқараши ва фикрлай олиш қобилиятининг ривожланганлигига кўра шартли равишда икки босқичга ажратилади. Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришда ҳам ана шу икки босқич инobatга олиними лозим. Мазкур шартли босқичларда ўқувчиларнинг ўзлаштириши лозим бўлган ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар 2-расмда келтирилди.

Таълим муассасалари энг оддий, шунингдек, ишлаб чиқариш ва касбий фаолиятни йўлга қўйиш, инсон ҳуқуқларини муҳофаза қилиш даражасида акс этадиган ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлардан ўқувчиларни хабардор қилиш, уларнинг аҳамияти, риоя этиш заруриятини англашти имкониятига эга. Мавжуд имконият таълим муассасаларида ўқувчиларни ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар мазмуни билан босқичма-босқич таништириб борилишини таъминлайди.

Бошланғич синф ўқувчиларининг фикрлашларида ҳам образлилик устун бўлганлиги сабабли улар ўқитувчи томонидан берилаётган тушунчаларнинг маъносидан кўра образи (шакли ёки тасвири)га эътиборни қаратадилар. Бу эса ўз-ўзидан ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар тўғрисидаги маълумотларни кўргазмали воситалар ёрдамида етказиб бериш зарурлигини англади. Ўқитувчи нутқининг образлилиги, ҳиссиётга бойлиги ва маълумотларнинг қизиқарли эканлиги ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаол ташкил этишга хизмат қилади.

Олиб борилган назарий таҳлил ҳамда амалий кузатиш натижалари бугунги кунга қадар бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий хулқ-атвор

кўникмаларини шакллантиришга доир бир қатор ишлар амалга оширилганлигини тасдиқлади. Айниқса, бу борада бошланғич таълим ёши ўқувчиларини йўл ҳаракати қоидалари билан таништиришга доир ишларнинг салмоғи катта. Аксарият ҳолатларда ушбу ёш даври ўқувчиларига ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар тўғрисида маълумот берувчи материаллар: “Алифбе”, “Она тили ва ўқиш саводхонлиги”, “Тарбия” ва қисман “Атрофимиздаги олам” каби ўқув дарсликларига ёритилган. Мактаб таълим ва тарбия амалиёти билан танишиш бошланғич синф ўқитувчилари, ўқувчилар, шунингдек, ота-оналарнинг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар тўғрисида яхлит маълумот берадиган манбаларга нисбатан эҳтиёж мавжудлигини кўрсатди.

Диссертациянинг **“Ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш тизими”** деб номланган иккинчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш йўллари, илғор хорижий тажрибаларнинг қиёсий таҳлили, бу борада таълимга бевосита ва билвосита алоқадор субъектларнинг ўзаро ҳамкорлик мазмуни ёритилган.

Ижтимоий фаолиятнинг самарали бўлишида жараённинг умумий моҳиятини ёритувчи дастурга эга бўлиш муҳим аҳамият касб этади. Мазкур талабни инобатга олган ҳолда тадқиқотни олиб боришда бошланғич синф ўқувчиларини ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар билан таништиришга доир дастурни ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилди.

Тадқиқотда “Кичкинтойлар учун йўл ҳаракати қоидалари”, “Жумлани яқунла”, “Тугалланмаган ҳикоялар” каби ўқувчиларнинг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга амал қилиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган технологиялар ишлаб чиқилди.

“Тугалланмаган ҳикоялар” технологиясининг мақсади ўқувчиларнинг атрофдагиларга, воқеа-ҳодисаларга нисбатан муносабати қандай мазмунга эгаллиги (эгоцентрик: худбинларча ёки инсонпарвар эканлиги)ни аниқлашдан иборат. Ушбу технологияни қўллашда қуйидаги тартибда иш кўрилади: ўқувчиларнинг эътиборига уларнинг психологик характерини аниқлашга қаратилган қуйидаги мазмундаги учта ҳикоя такдим этилади: “Бола кучукча асраб олишни хоҳлайди. Кунлардан бир куни ота-онасининг танишлари уларниқига ўз кучукчаларини олиб келиб, то саёҳатдан қайтгунларига қадар унга қараб туришни илтимос қилишади. Бола кучукчага жуда боғланиб, уни яхши кўриб қолди. У кучукчани овқатлантирар, сайрга олиб чиқар, унга ғамхўрлик қиларди. Бироқ, кучукча ўз эгаларини жуда соғинар, уларнинг қайтишини кутарди. Бир қанча вақт ўтгач, танишлари саёҳатдан қайтишди ва кучукчани ўзларига қайтариш ёки қайтармасликни боланинг ўзи ҳал қилиши мумкинлигини айтдилар”.

Ҳар битта ҳикоядан сўнг ўқувчидан қуйидаги саволга жавоб бериш талаб қилинади: Бундай вазиятда бола қандай иш тутиши керак? Нима учун?

Шу саволларга жавоби асосида ўқувчининг атрофдагиларга, воқеа-ҳодисаларга нисбатан муносабати қандай мазмунга эгаллиги ҳақида хулоса чиқариш мумкин бўлади.

Тадқиқотнинг синов ишлари босқичида муаллифлик методикаларидан яна

бири қўлланилди. “Болалар томонидан ижтимоий меъёрларнинг англаниши” деб номланган мазкур методика бошланғич таълим ўқувчиларининг ижтимоий-ахлоқий меъёрларга бўлган муносабатларини аниқлашга ёрдам беради.

Технология моҳиятига кўра педагогик фаолият қуйидаги босқичлар бўйича йўлга қўйилади:

1-босқич. Болаларнинг ёш хусусиятларига мос равишда улар томонидан ижтимоий-ахлоқий меъёрларнинг бузилишига оид 3-5 та тугалланмаган ҳикоялар ўйлаб топилади.

2-босқич. Болалар томонидан ёшидаги ижтимоий-ахлоқий меъёрларнинг бузилишини акс эттирувчи 10-12 та тасвирий карточка тайёрланади.

3-босқич. Пўлат Мўминнинг “Салом берган болалар” шеъри ўқиб эшиттирилади.

4-босқич. Болаларнинг ижтимоий-ахлоқий меъёрларга бўлган муносабатлари дидактик воситалар ёрдамида аниқланади.

5-босқич. Суҳбат учун саволлар тузилади ва болалар билан суҳбат ташкил этилади.

Методикани қўллаш тартиби: ҳар бир босқич 2-3 кун оралиғида ёки ўқитувчининг танловига кўра белгиланган вақтларда ташкил этилади. Аммо ҳар бир машғулотда синф ўқувчиларининг барчалари қатнашишлари шарт.

Методика асосида ташкил этиладиган машғулотлар жараёни:

1-босқич. Болага топшириқ берилади: “Мен сенга кичик ҳикоя айтиб бераман, сен эса уни яқунлашинг зарур”.

2-босқич. Болаларга тенгдошларининг ижобий ва салбий хатти-ҳаракатлари тасвирланган суратлар тақдим этилади ва шундай топшириқ берилади: “Сен суратларни уларда тасвирланган салбий ва ижобий хатти-ҳаракатларга кўра икки гуруҳга ажрат. Суратларни ажратиб бўлгач, нима учун шундай йўл тутганингни асослаб бер!”.

Олинган натижаларни қайта ишлаш. Болаларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда улар томонидан ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар моҳиятининг қандай тушунилиши ўрганилади. Болаларнинг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар моҳиятини қандай тушунишлари улар томонидан содир этилган хатти-ҳаракатлари, ёндашувлари, ҳиссий таъсирланишлари ва тенгдошлари билан муносабатларига кўра қуйидагича баҳоланади:

1. Ўқувчи ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларни тўғри номлай олади, тенгдошларининг хулқ-атворларини тўғри баҳолайди ва ўз хатти-ҳаракатларининг мазмунини изоҳлаш лаёқатига эга.

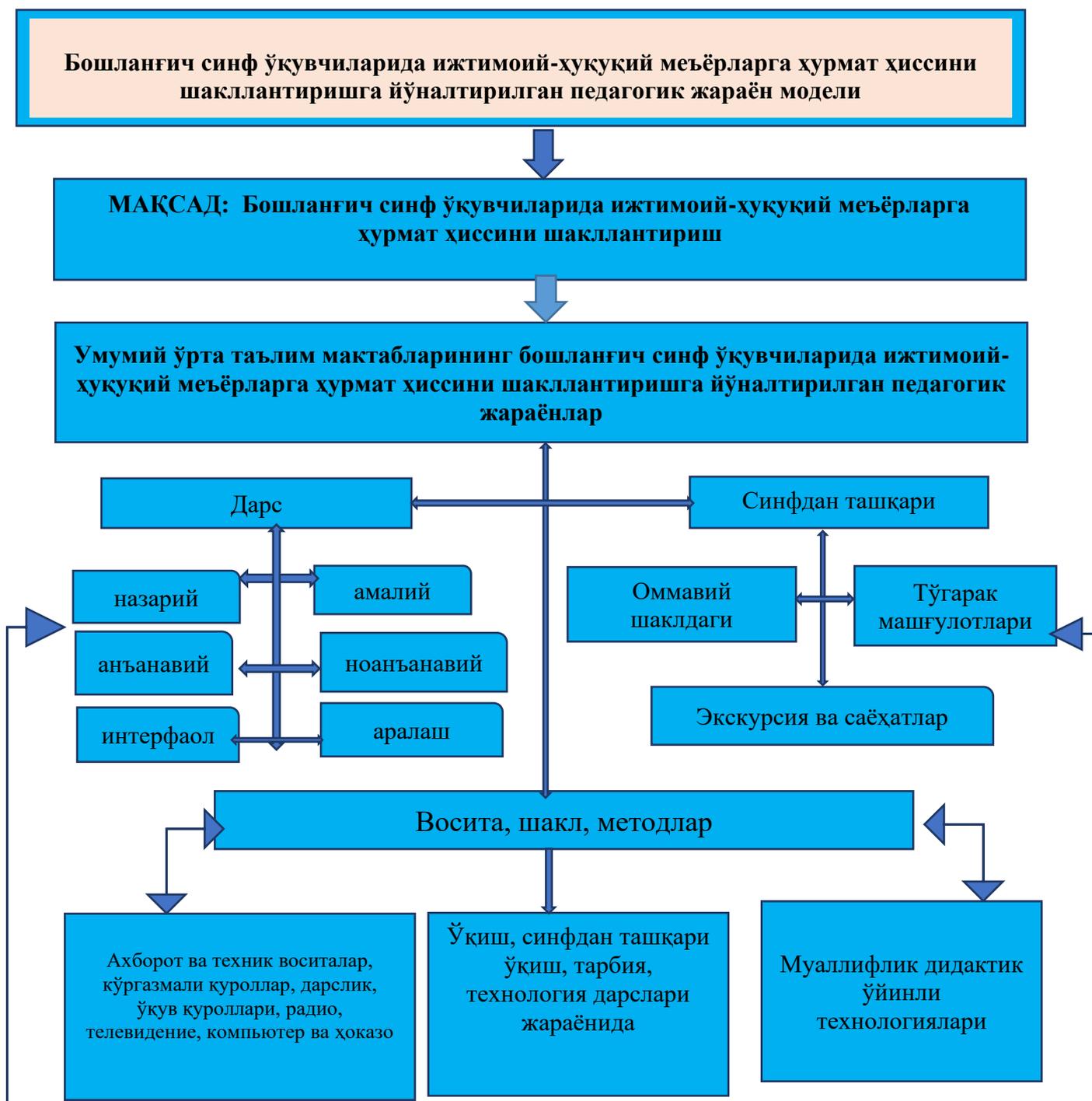
2. Ўқувчи ижтимоий-ҳуқуқий меъёрни тўғри номлай олади, тенгдошларининг хулқ-атворларини тўғри баҳолайди, бироқ ўз хатти-ҳаракатларининг мазмунини изоҳлаш лаёқатига эга эмас.

3. Ўқувчи тенгдошларининг хулқ-атворларини ижобий ва салбий (тўғри ва нотўғри, яхши ва ёмон) тарзда баҳолайди, бироқ ўз хатти-ҳаракатларининг мазмунини изоҳлаш лаёқатига эга эмас ва унда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар шакллланмаган.

Тадқиқот натижаларига асосан бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга нисбатан ҳурмат ҳиссини шакллантиришга йўналтирилган

педагогик жараён модели ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони асосида таянч ўқув режасини такомиллаштириш ҳамда ўзаро узвий боғлиқ фанларни бирлаштириш ҳисобига уларнинг сонини оптималлаштириш белгиланди. Бунда кўзланган асосий мақсад энди сонга эмас, сифатга урғу бериш, турли фанлардаги такрорларнинг олдини олишдан иборат. Таҳлилларга кўра, амалдаги ўқув дастури асосида ўқувчиларга ҳафтасига ўртача 33 та янги мавзу ўтилади. Бу ўқувчи бир ҳафта мобайнида 33 та мавзунини ўзлаштириши керак дегани. Амалдаги ўқув дастури асосида яратилган фанлар ўртасида ўзаро уйғунлик – интеграция мавжуд эмаслиги ҳисобига ўқувчилар олган билимларни мантиқан боғлай олмайди. Натижада, дарсда олган билиминини ҳаётдаги вазиятларда қўллай олиш кўникмаси ривожланмай қолади. Тадқи-



### НАТИЖА:

Умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий – ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришга йўналтирилган педагогик механизмлар такомиллаштирилади

### 3-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели

қотимиз давомида биз Миллий ўқув дастурини ҳам таҳлил қилишга ҳаракат қилдик. “Аввалги ўқув дастурлари мазмуни 90 фоиз назариядан иборат бўлиб, ўқитиш методикаси ёдлатишга йўналтирилган. Янги Миллий ўқув дастури мазмуни 50 фоиз назария, 50 фоиз амалиётдан иборат бўлиб, бу ўқувчининг мустақил фаолиятини қўллаб-қувватлашга қаратилган.

Ўқув дастурларида баҳолаш фақат эслаб қолган билимлар ҳажмига нисбатан белгиланган. Янги дастур асосида ўқувчиларда шаклланган кўникмалар баҳоланади. Фанлар сони ва ўқув юкнамалари оптималлаштирилиб, ўқувчилар қизиқишига кўра фанларни танлаб ўқиш имконини берувчи вариатив ўқув дастурлар асосида ҳаётга ва касбий фаолиятга тайёрлаш имконини берувчи куйидаги ишлар амалга оширилиши лозим:

- Она тили фанидаги 10 та мавзунини “Илк қадам” дастури билан узвийлаштириш;
- Табиий фанлардаги 14 та мавзунини “Илк қадам” дастури билан интеграциялаш;
- Математика фанидаги 15 та мавзунини “Илк қадам” дастури билан узвийлаштириш ва ривожланишни спиральсимон таълим асосида белгилаш;
- Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш йўналиши бўйича “Илк қадам” дастуридаги 11 та мавзунини 1-синф Тарбия фанида 17 соат ҳажмида чуқурлаштириб ўқитиш;
- Тасвирий санъат - 6 та, Мусиқа - 5 та, Технология - 5 та, Жисмоний тарбия - 20 та, амалий фанлар бўйича жами 26 та мавзу 1-синф билан узвийлаштирилиши лозим.

Диссертациянинг учинчи боби “**Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришга оид тажриба-синов ишлари**” деб номланади ва унда тадқиқотда илгари сурилган илмий фараз педагогик тажриба-синов майдончаларида синовдан ўтказилди.

Синов ишлари даврида бошланғич синф ўқувчилари кичик гуруҳларга бириктирилган ҳолда уларда суҳбатлашиш кўникмаларини ҳосил қилишга ёрдам берадиган ўйинлардан фойдаланиш кутилган натижаларни берди. 1-синф

“Тарбия” дарслигидаги айрим мавзулар бўйича таълимий дидактик ўйинли технологиялар ишлаб чиқилди (4-расмга қаранг).

Назарий изланиш ҳамда амалий тажрибаларнинг ўзаро муносиблиги, гоёвий жиҳатдан адекватлиги (бир-бирига мос келиши) тадқиқотнинг самарали олиб борилишига хизмат қилади. Шунингдек, илмий изланиш самарадорлигини таъминлашда назарий изланиш ва амалий тажриба ўртасидаги ўзаро боғлиқлик, алоқадорлик, изчиллик ҳамда тизимлиликнинг таъминланишига ҳам алоҳида эътибор қаратилиши зарур бўлган шарт саналади. Тажриба-синов ишларида мазкур шартнинг тўла инobatга олиниши тадқиқотни илмий-педагогик ва амалий-методик жиҳатдан тўғри ташкил этилиши учун зарур шарт-шароитни вужудга келтирди.

т/р	Мавзулар номи	соати	Ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар	Дидактик -таълимий ўйин технологиялари
1	Ватан ишончи	1	Давлат президенти ва давлат рамзларига хурмат	“Менинг рамзларим”
2	Саломлашиш одоби	1	Ижтимоий одоб меъёрлари(Саломлашиш одоби)	“Келинг, танишамиз”
3	Саломлашиш одоби (амалий машғулот)	1	Ижтимоий одоб меъёрлари (Сўзлашиш одоби)	“Турли мавзуларда суҳбат”
4	Менинг сеvimли эртак қаҳрамонларим	1	Умуминсоний кадриятлар ва миллий урф-одатлар	“Мен ҳам эртак тўқийман” технологияси
5.	Сехрли сўзлар	1	Ижтимоий муносабат меъёрлари	“Ялмоғизга ёққан сўз” дидактик ўйини
6.	Дастурхон атрофида (амалий машғулот)	1	Умуминсоний кадриятлар ва миллий урф-одатлар меъёрлари	“Келинг, овқтланамиз” ўйини
7.	Жамоат жойларида ўзини тутиш	1	Умуминсоний кадриятлар ва миллий урф-одатлар	“Билмасвой кинотеатрда” ўйини

**4-расм. 1-синф “Тарбия” дарслигидаги айрим мавзулар бўйича таълимий-дидактик ўйинли технологиялар**

Тажриба-синов ишлари жараёнида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга хурмат ҳиссини шакллантиришда самарали бўлган қуйидаги методлардан фойдаланилди: 1. Тушунтириш ва ҳикоя қилиш методи. 2. Суҳбат методи. 3. Дарслик ва манбалар билан ишлаш методи. 4. Намойиш этиш методи. 5. Экскурсия методи. 6. Намуна кўрсатиш методи. 7.

Машқ қилдириш методи. 8. Амалий машғулотлар методи. 9. Ўйин методи. 10. Рағбатлантириш методи. 11. Жазолаш методи. 12. Савол-жавоб методи.

Тажриба-синов ишлари жараёнида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришга хизмат қилувчи қуйидаги дидактик таълимий ўйинлардан фойдаланилди: 1. У ҳолда, мен... 2. Менинг ҳикоям. 3. Сабаб ва оқибат.

Тажриба-синов ишларига Навоий вилояти Хатирчи туманидаги 35 ва 55-сонли, Сурхондарё вилояти Қумқўғон туманидаги 44-сонли, Хоразм вилояти Боғот туманидаги 28 ва 36-сонли умумтаълим мактабларидан 458 нафар ўқувчилар жалб этилди.

Тажриба-синов ишларида 5 та йўналиш бўйича туркум топшириқлар тайёрланди:

- Ижтимоий муносабатлар.
- Йўл ҳаракати қоидалари.
- Умуминсоний қадриятлар ва миллий урф – одатларга ҳурмат.
- Жамоат жойларида ўзини тутиш.
- Ҳаёт хавфсизлиги меъёрларини билиш ва унга риоя қилиш мезонлари.

Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг кечишини назарий ва амалий жиҳатдан ўрганиш, асосий, муҳим ҳолатларни таҳлил қилиш, респондент-ўқувчилар фаолиятини бевосита кузатиш натижасида қуйидаги мезонлар ёрдамида тажрибадан аввалги ва кейинги вазиятларни объектив баҳолаш мумкин деган фикрга келинди:

1. Ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар, уларнинг моҳияти ҳамда турлари тўғрисидаги назарий маълумотларга эгалик.
2. Ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларнинг ҳар бир шахс, шу жумладан, ўз ҳаёти ҳамда саломатлигини муҳофазалашдаги аҳамиятини тушуна олиш.
3. Оилада, таълим муассасасида ва жамоат жойларида ижтимоий ва ҳуқуқий меъёрларга амал қилиш кўникмаларига эгалик.
4. Кундалик фаолиятда ижтимоий ва ҳуқуқий меъёрларга қатъий риоя қилиш.

Синов учун тавсия этилган махсус дастур ва методика ғоялари бўйича бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга муносабатлари тажрибадан аввал ва кейин юқорида кўрсатилган мезонлар асосидан ишланган даражалар бўйича аниқланди.

**1-жадвал.**

**Респондент-ўқувчиларнинг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга риоя қилиш кўникмаларига эгаликлари (таъкидловчи тажриба)**

Тажриба босқичи	Респондент-ўқувчиларнинг умумий сони 458 нафар					
	Тажриба гуруҳлари 231 нафар			Назорат гуруҳлари 227 нафар		
	Юқори	Ўрта	Қуйи	Юқори	Ўрта	Қуйи

Таъкидловчи тажриба	64	83	84	37	65	125
---------------------	----	----	----	----	----	-----

Кўрсаткичлар ҳам асословчи тажриба босқичида тажриба ва назорат синфларидаги назарий билим ва амалий кўникмалар бўйича қийматларнинг бири-биридан деярли фарқ қилмаслигини, таъкидловчи тажриба якунида эса ўзаро кескин фарқланишини кўрсатди. Мавжуд анъанага кўра педагогик йўналишдаги тадқиқотларни олиб боришда ушбу ҳолатнинг ҳаққонийлигини исботлаш мақсадида олинган кўрсаткичлар бўйича математик-статистик таҳлил амалга оширилади. Айни ўринда Стьюдент-Фишер методи бўйича математик-статистик таҳлилни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб топилди. Қуйида математик-статистик таҳлил жараёни келтирилган.

Стьюдент-Фишер методининг шартларига кўра, таҳлилнинг дастлабки босқичида тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичлар танламалар сифатида белгилаб олинди. Бунда тажриба гуруҳлари учун белгиланган танланма 1 рақам билан, назорат гуруҳлари учун белгиланган танланма эса 2 рақам билан белгиланди. Сўнгра белгиланган танламалар бўйича юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариация қаторлари ҳосил қилинди (2-жадвалга қаранг).

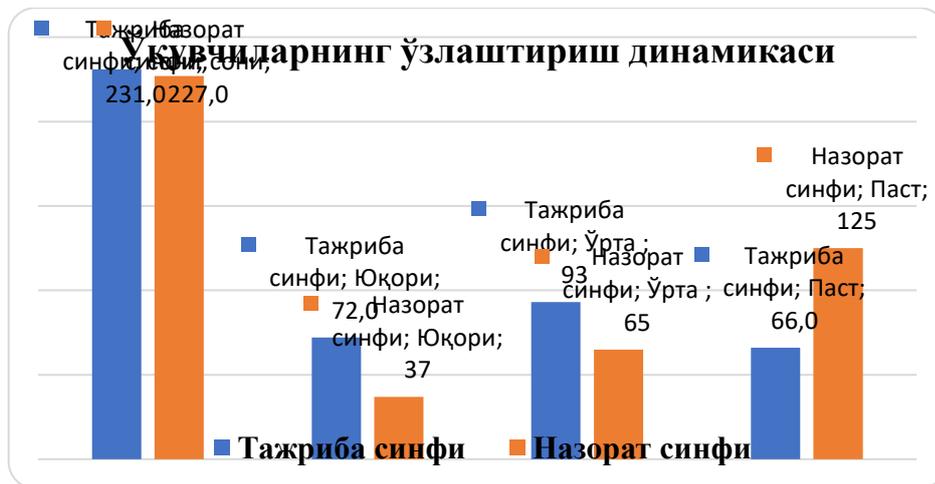
**2-жадвал.**

**Тажриба ва назорат гуруҳлари учун белгиланган танламалар кўрсаткичлари**

Танланмалар	Гуруҳлар	Математик ифода	Юқори	Ўрта	Қуйи
1-танланма	Тажриба	231 нафар	72	93	66
2-танланма	Назорат	227 нафар	37	65	125

Таҳлилнинг навбатдаги босқичда юқорида белгиланган танланмаларга мос келадиган диаграмма ҳосил қилинди (5-расмга қаранг).

Диаграмма графиклари тажриба ва назорат синфлари учун танланма модаль қийматлари мос равишда  $M_T=5$  ва  $M_H=3$  га тенглигини, яъни улар орасидаги фарқ етарли даражада (математик нуқтаи назардан  $M_T > M_H$  га тенг) эканлиги кўрсатади. Бу ҳолат ушбу танланмалар учун мос ўртача қийматлар тажриба синфларида назорат синфларига қараганда ўқувчилар юқори даражада ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларни ҳурмат қилиш ҳиссига эга бўлишлари кераклиги борасидаги (яъни,  $\bar{X} > \bar{Y}$ ) шартни қаноатлантира олганлиги математик-статистик таҳлил билан тасдиқланди.



**5-расм. Ўқувчиларнинг ўзлаштириш динамикаси.**

Дарҳақиқат, ҳосил бўлган қийматлар тажриба-синов ишлари самарадорлигини баҳоловчи мезоннинг бирдан ҳамда билиш даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталиги тўғрисидаги фикрнинг ҳаққонийлигини тасдиқлади. Яъни, тажриба синфларига бириктирилган респондент-ўқувчилар назорат синфларидаги тенгдошларига қараганда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар, уларнинг моҳияти ва турларидан яхши хабардор, шунингдек, кундалик фаолиятда уларга риоя қилишга интиладилар. Бу тажриба ва назорат синфларида қайд этилган кўрсаткичлар ўртасидаги сезиларли фарқ ҳар икки синфга тегишли қийматларнинг ишончлилик оралиғига тушмаслигини тасдиқлайди.

Шундай қилиб, тадқиқот даврида бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришга оид махсус дастур ва методика ғоявий-назарий, амалий-методик нуқтаи назардан умумий ўрта таълим мактабларининг амалиётига мос келиши исботланди. Таъкидловчи тажриба натижалари синов учун тақдим этилган махсус дастур ҳамда методиканинг назарий-ғоявий, ташкилий-технологик ҳамда амалий-методик мазмуни бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини самарали шакллантириш имкониятига эгалигидан далолат беради. Шунингдек, тадқиқотни мавжуд илмий-педагогик ва методик талабларни инобатга олган ҳолда ташкил этиш унинг самарадорлигини кафолатловчи муҳим омиллардан бири бўлди.

## ХУЛОСАЛАР

“Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш технологияси” мавзусида олиб борилган тадқиқот натижасида куйидаги хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Замонавий таълимнинг аҳамияти ўқувчиларда фаол ижтимоийлашув кўникмаларини шакллантириш билан белгиланади. Бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий муносабатлар жараёнининг фаол иштирокчилари бўлишларига эришишда улар томонидан ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларнинг муваффақиятли ўзлаштирилиши ўзига хос аҳамият касб этади. Шундай экан, бошланғич таълим ёшидаги ўқувчиларда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга амал

қилиш кўникмаларини шакллантириш педагогиканинг муҳим илмий муаммоларидан ҳисобланади.

2. Жамиятда кишилар ўртасидаги ўзаро ижтимоий муносабатлар муайян ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар асосида тартибга солинади. Ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар асосида тартибга солинадиган муносабатлар тизимиغا риоя қилиш иштирокчиларнинг маданиятлилик даражасини ифода этади. Бу эса оила, мактабгача тарбия ва умумий ўрта таълим муассасаларида болаларни ижтимоий муносабатларга тайёрлаш, ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар билан таништириш, уларга қатъий риоя қилиш кўникмаларини шакллантириш лозимлигини кўрсатади.

3. Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришга таъсир кўрсатувчи омиллар ва шарт-шароитлар ўқувчилар тафаккурини мотивацион ва рефлексив кўникмаларга ўргатиш воситалари, шакллари, усул ва йўллари белгилаш асосида қарор топади. Бунинг учун ўқитувчидан таълим ва тарбия жараёнига ижодий муносабатда бўлиш талаб этилади.

4. Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг кўникма ва малакага асосланган рефлексив технологиялар мазмунини таянч, умумий ва хусусий компетенциялар билан боғлиқ ҳолда изоҳлаш асосида ишлаб чиқилган ва мақсаддан натижага йўналтирилган номативлик, изчиллик ва универсаллик характериغا эга функционал моделини таълим амалиётига татбиқ қилиш ўқувчиларда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга амал қилиш кўникмаларининг шаклланишига самарали ижобий таъсир кўрсатади.

5. Оила, таълим муассасалари ва жамоатчилик алоқадорлигининг мотивацион-диагностик, ахборотли-когнитив, операцион-фаолиятли компонентларини кучайтириш асосида такомиллаштирилган бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришнинг ҳамкорлик механизмлари бошланғич синф ўқувчиларининг фаол ижтимоийлашувини таъминлайди.

6. Тадқиқот давомида педагогиканинг когнитив, маданий ва компетентлик парадигмалари асосида ишлаб чиқилган бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат руҳида тарбияланганлик даражасини баҳолаш мезонлари ўқувчилар ўртасида ўзаро соғлом рақобат муҳитини юзага келтиради. Бу эса таълим ва тарбия самарадорлигининг ошишини таъминлайди. Юқори самарадорликка эришишни кафолатловчи илмий-методик тавсиялар ўқувчиларнинг ижтимоийлашув жараёнини жадаллаштиришга йўналтирилган.

7. Ўқувчиларни ижтимоий-ҳуқуқий меъёрлар билан таништиришда бошланғич синфлар ўқитувчилари алоҳида ўрин тутадилар. Уларнинг машғулот ва маънавий-маърифий тадбирларни ташкиллаштириш ҳамда ўтказишга нисбатан ижодий ёндашишлари педагогик фаолият самарадорлигини ошириш билан бирга, ўқувчиларда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларни ўзлаштиришга нисбатан қизиқишини ҳам кучайтиради.

Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш технологияси бўйича дарс машғулотларини ташкил

қилиш бўйича танланган ўқитиш методикалари ва ёндашувлар натижасида ўсиш кўрсаткичи 13,8 % ни ташкил қилди.

Бу билан диссертация мақсадининг тўғри қўйилганлиги, ишлаб чиқилган илмий-назарий асосларнинг тўғрилиги, уни амалиётга жорий этиш борасида таклиф этилган тавсияларнинг асосли эканлиги, тажриба-синов жараёнида қўлланган метод ва усулларнинг самарали эканлиги далилланди.

Тадқиқот хулосаларига таянган ҳолда, бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш самарадорлигини ошириш юзасидан қуйидаги **таклиф ва тавсиялар** ишлаб чиқилди:

умумтаълим мактабларининг маънавий-маърифий тадбирлар йиллик иш режасида бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга амал қилиш қилиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган тадбирлар мажмуини киритиш;

бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантириш мақсадида “Сен ҳуқуқингни биласанми?” мавзусида интерактив бурчак ташкил қилиш;

“Технология”, “Жисмоний тарбия” каби фанларда ўқувчиларнинг ҳаёт хавфсизлигини таъминлашга қаратилган ҳужжатлар мажмуини мавжуд меъёрлар асосида тартибга солиш;

“Уйимдан мактабгача йўл!” харитасини яратиш бўйича танловлар ўтказиш; ўқувчиларда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини шакллантиришда оила, маҳалла, таълим муассасалари ва жамоатчилик маъсуллигини ошириш чораларини кўриш, ҳамкорлик механизмларини такомиллаштириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АБДУЛЛАЕВА МАРЯМБИБИ ДЖУМАНИЯЗОВНА**

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ЧУВСТВА УВАЖЕНИЯ К СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫМ НОРМАМ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Чирчик - 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Абдуллаева Марямбиби Джуманиязовна**

Бошланғич синф ўқувчиларда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларга ҳурмат ҳиссини  
шакллантириш технологиялари ..... 5

**Абдуллаева Марямбиби Джуманиязовна**

Технологии формирования чувства уважения к социально-правовым нормам у  
младших школьников ..... 24

**Abdullayeva Maryambibi Djumaniyazovna**

Technologies for forming a sense of respect for socio-legal norms in primary school  
students ..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

List of published works ..... 45

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером №-В2022. 1. PhD/Ped2949 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.**

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский ((резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Ш.К.Мардонов**

доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**А.Т.Нурманов**

доктор педагогических наук, доцент

**Б.С.Абдуллаева**

доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация**

**Кокандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. в \_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом институте (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: [cspi\\_kengash@umail.uz](mailto:cspi_kengash@umail.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрирована под № \_\_\_\_). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(протокол реестра № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года).

**С.Матчон**

заместитель председателя научного совета по присуждению  
ученых степеней , д.п.н., профессор

**Ф.У.Кодирова**

научный секретарь научного совета по присуждению  
ученых степеней , д.п.н. (DSc)

**У.Н.Худжамкулов**

председатель научного семинара при научном совете  
по присуждению ученых степеней , д.п.н. (DSc)

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировой образовательной практике серьезное внимание уделяется формированию у учащихся начальных классов навыков обучения и обеспечению их ускоренной социализации в обществе. Это же требует формирования у учащихся в образовательных учреждениях чувства уважения к социально-правовым нормам. Эффективность внедряемых в образовательный процесс инновационных новшеств, современных педагогических подходов и парадигм непосредственно связана с профессионально-педагогической креативностью учителя. В международных документах, направленных на повышение содержания и качества образования, в частности, в декларации Сорбонна (Sorbonne Declaration, 1998), Мировом образовательном форуме (World Education Forum, 2000), в “Тысячелетней декларации” ООН (UN “Millennium Declaration”, 2000) и Лиссабонской конвенции о признании (Lisbon Recognition Convention, 1997), большое внимание уделяется духовно-нравственному, социально-правовому компетентностному воспитанию учащихся школ на основе современных педагогических подходов.

В ряде мировых научных центров и высших учебных заведений ведутся научные исследования по разработке и эффективному внедрению в образовательную практику эффективных форм, методов и средств медиаграмотности на основе формирования модернизационной дидактической системы, направленной на духовно-нравственную и социально-правовую грамотность учащихся начального образования, а также на освоение необходимых для современного мира определенных навыков на основе инновационных подходов. С этой точки зрения, имеют важное значение определение практических и педагогических аспектов формирования социально-правовой грамотности у учащихся начальных классов в рамках когнитивной, мотивационной деятельности и в соответствии с уровнями креативности, усовершенствование познавательных навыков учащегося в условиях инновационного образования.

Строительство общества Нового Узбекистана происходит в связи с процессом социализации и это требует близкого ознакомления школьников, в том числе детей младшего школьного возраста, с социально-правовыми нормами и формирования умений строгого их соблюдения. Ибо, уделяется серьезное внимание “внедрению в сознание молодого поколения понятий о праве и обязанности, честности и чистоте, а также нравственных норм, обучению их важным аспектам Конституции с детства, организации правовой и воспитательной деятельности по формированию правовой культуры среди населения в соответствии с обучением истории, религии, национальных ценностей нашего народа”<sup>3</sup>. Формирование у учащихся начальных классов

---

<sup>3</sup> Концепция повышения правовой культуры в обществе / Указ Президента Республики Узбекистан № ПУ-5618 от 9 января 2019 года «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе», Приложение 1.

навыков подчинения социально-правовым нормам, а также саморазвитие учащихся в качестве личности и выявление общекультурных компетенций указывает на необходимость углубленного изучения проблемы научным сообществом.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в законе Республики Узбекистан ЗРУ №406 от 14 сентября 2016 “О государственной молодежной политике”, указе Президента Республики Узбекистан ПУ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», постановлении №3160 от 28 июля 2017 года “О повышении эффективности духовно-просветительской работы и выводе развития отрасли на новый уровень”, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. “Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

**Степень изученности проблемы.** в Узбекистане развитие базовых компетенций учащихся посредством формирования у них чувства уважения к социально-правовым нормам, факторы, влияющие на социализацию учащихся, формирование активной гражданской позиции и педагогико-психологические особенности организации личной жизни освещены в научных исследованиях О.Мусурмоновой, Н.А.Муслимова, О.Каримовой, М.Куронов, Х.Бобоева, Ш.Мардонова, А.Саидова, Г.Ахмедова, Х.К.Юлдошева, Р.Махмудова, А.Рафикова.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) формирование правового сознания и культуры у учащихся общеобразовательных школ, изучение в педагогическом аспекте факторов, приводящих к правонарушениям среди них, социальные факторы активной интеграции учащихся в общество исследованы Е.Пеньковой, М.Бобневым, В.Брожилом, Е.Лукашевой, А.Рафиковым, Е.Головченко, В.Куфаевым, П.Блонским, Л.Выготским, С.Даниловым, А.Зиминым, Л.Зюбиным, А.Ф.Никитиным, А.Мишкевичем, В.Обуховым, Л.Семеновой, А.Островским.

Среди зарубежных ученых в исследованиях Кина Джона (John Keane), Сюзан Томпсона (Susan Thompson), Джеймса Мерилла (James Merrill), Кэролайн Уилсона (Caroline Wilson), Элеанор Бёрда (Eleanor Bird), Ричарда Сайерс (Richard Sayers) нашли выражение такие задачи, как приверженность учащихся социально-правовым нормам, процесс социализации, организация и управление личной жизни учащегося в школе.

С учетом того, что социально-правовые нормы являются основой правового общества, а строгое их соблюдение – важным условием общественного развития,

жизненная необходимость формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам определила тему данной диссертации.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование было выполнено в рамках плана стратегических научных исследований Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области на тему: “Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования”.

**Цель исследования** совершенствование педагогических условий и технологий формирования чувства уважения к социально-правовым нормам у учащихся начальных классов.

**Задачи исследования:**

определение теоретических аспектов формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам, а также педагогических факторов и условий, способствующих достижению цели исследования;

разработка функциональной модели формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам;

раскрытие педагогических возможностей сотрудничества семьи, образовательных учреждений и общества в формировании у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам;

разработка критериев оценки уровня воспитанности учащихся начальных классов в духе соблюдения социально-правовых норм, а также научно-методических рекомендаций, обеспечивающих достижение высокой эффективности в этом отношении.

В качестве **объекта исследования** определен процесс формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам, в экспериментальные работы были привлечены 458 учащихся начальных классов общеобразовательных школ Сурхандарьинской, Хорезмской, Навоийской областей.

**Предмет исследования** составляют содержание, приоритетные принципы, этапы, а также эффективные пути, формы, методы и средства формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам.

**Методы исследования.** В исследовании был использован комплекс направленных на адекватное изучение теоретических (сравнительно-сопоставительный, моделирование, аналитико-синтетический), диагностических (анкетирования, тест, наблюдение, беседа), прогностический (экспертное оценивание, обобщение самостоятельных оценок), педагогического эксперимента и математических (статистическая переработка данных, графическое изображение результатов) методов.

**Научная новизна исследования состоит из следующих:**

определены социально-политические, национально-духовные, психолого-педагогические факторы и условия, влияющие на формирование уважения к

социально-правовым нормам в системе общего среднего образования учащихся начальной школы на основе имитации моделей реальных ситуаций для придания учащимся мотивационного, рефлексивные и операциональные навыки саногенного мышления;

усовершенствована целеустремленная модель формирования у учащихся начальных классов уважения к социально-правовым нормам за счет введения в содержание функциональных блоков учебных заданий, развивающих навыки чтения у учащихся, таких как выборочное чтение, скорочтение и осознанное чтение нормативного, последовательного и универсального характера;

Совершенствовались педагогические механизмы формирования у учащихся начальных классов уважения к социально-правовым нормам на основе интеграции в инновационную образовательную среду мотивационно-диагностического, информационно-познавательного, операционально-деятельностного компонентов семьи, образовательных учреждений и общественного взаимодействия. Гармония с такими социальными критериями, как патриотизм и честность;

Доказана эффективность создания интерактивной среды обучения, формирующей у учащихся качества дружеских отношений, такие как взаимопомощь и толерантность, путем применения универсальных, альтернативных и разнообразных форм обучения при воспитании учащихся в духе уважения социальных и правовых норм.

**Практические результаты исследования** нашли свое отражение в следующих:

разработан комплекс диагностических средств по формированию у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам;

издано учебное пособие “Методика воспитательных работ”;

разработана система технологий, направленных на развитие у учащихся навыков соблюдения социально-правовых норм, таких как “Правила дорожного движения для малышей”, “Закончи фразу”, “Неоконченные рассказы” для учащихся начальных классов;

разработаны рефлексивные техники и методы формирования у учащихся чувства уважения к социально-правовым нормам;

издано методическое пособие “Роль социально-правовых норм в жизни учащихся начальных классов”.

**Достоверность результатов исследования** обоснована основанностью на работы мыслителей-ученых, методистов, практических исследователей нашей и зарубежных стран в сфере гносеологического и педагогического образования; использованием исследовательских методов, соответствующих цели и задачам исследования, взаимодополняющих друг друга; анализом экспериментальных работ и количественным и качественным обеспечением результатов исследования, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными государственными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется тем, что поиск решения проблемы формирования чувства уважения к социально-правовым

нормам у учащихся начальных классов является социально-педагогической необходимостью, суть таких базовых понятий, как “уважение к социально-правовым нормам”, “формирование у личности чувства уважения к социально-правовым нормам”, интерпертированы с педагогической точки зрения в зависимости от возраста и психологических особенностей учащихся, определены типы имеющих важное значение в жизни учащихся социальных и правовых норм, определены факторы, организационно-технологические элементы, а также обоснованы имеющие приоритетное значение психологические особенности учащихся в формировании чувства уважения к социально-правовым нормам, разработаны гарантирующие высокую эффективность научно-методические рекомендации.

Практическая значимость исследования объясняется возможностью применения идей и его результатов, разработанных авторских технологий и методов в общих средних образовательных учреждениях, в частности, в процессе обучения правовым знаниям учащихся начальных классов, а также в обогащении содержания учебных предметов по воспитанию и методике и теории обучения технологии.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов по формированию у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам:

предложения и идеи по выявлению и внедрению в содержание учебника «Нормативные основы дошкольное образование». (Свидетельство № 538-146 выдано приказом № 538 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 декабря 2021 года). В результате достигнуто дидактическое сопровождение процесса формирования навыков соблюдения социально-правовых норм у учащихся начальных классов;

теоретические суждения о целеустремленной модели формирования уважения к социально-правовым нормам у учащихся начальных классов включены в содержание учебника «Информационные технологии в начальных классах» (издана приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № Аттестат № 141). В результате усовершенствовано дидактическое обеспечение формирования чувства уважения к социально-правовым нормам у учащихся начальных классов;

педагогические механизмы формирования у учащихся начальных классов уважения к социально-правовым нормам из рекомендаций по внедрению мотивационно-диагностического, информационно-познавательного, операционально-деятельностного компонентов семейного, образовательного учреждения и общественного взаимодействия № А-От-2021 -419 «Государственное и негосударственное дошкольное образование использовано при реализации инновационно-практического проекта под названием «Pre-schoolPDP» (Приказ Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека от 21 декабря 2021 года № 02-2340). В результате была достигнута прочная взаимосвязь семьи, учебных заведений и общественности в формировании у студентов уважения к социально-правовым нормам.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 20 научных работ, 12 статей – в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в частности, 6 – в республиканских и 6 – в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, вывода, 133 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **вводной** части обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации, структуре исследования.

Первая глава диссертации озаглавлена **“Научно-теоретические задачи формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам”** и в ней освещены научно-теоретические и методологические основы темы, в частности, содержание, виды социально-правовых норм, социально-педагогическая специфика формирования умений по соблюдению этих норм у учащихся начальных классов, а также, проанализировано современное состояние сформированности чувства уважения к социально-правовым нормам у учащихся младшего школьного возраста.

Важность современного образования определяется формированием у учащихся навыков активной социализации. В достижении того, чтобы учащиеся начальных классов стали активными участниками процесса общественных отношений, особое значение имеет успешное усвоение ими социально-правовых норм. Как известно, взаимоотношения между людьми организуются на основе определенных социально-правовых норм. Жизнь человека протекает непосредственно в обществе, среди людей, которые в нем живут. В процессе обучения человек непосредственно взаимодействует с социокультурной средой, что обеспечивает достижение интеллектуальной зрелости личности.

В условиях глобализации содержание непрерывного образования, наряду с другими направлениями, радикально обновилось. Отражение сути и содержания меняющегося общества, глобального информационного процесса, вопросов общественной необходимости, возникшей в обеспечении зрелости личности, в контексте обновляемого образования считается одной из самых актуальных задач сегодняшнего дня.

Социальные взаимоотношения между людьми основываются на определенных социально-правовых нормах. Отношения, регулируемые на основе социально-правовых норм, также служат выражению уровня культуры участников. Подготовка детей к социальным отношениям в семье, дошкольных и общеобразовательных учреждениях, ознакомление с социально-правовыми нормами, развитие навыков их строгого соблюдения являются важными составляющими функций образования и воспитания данных субъектов.

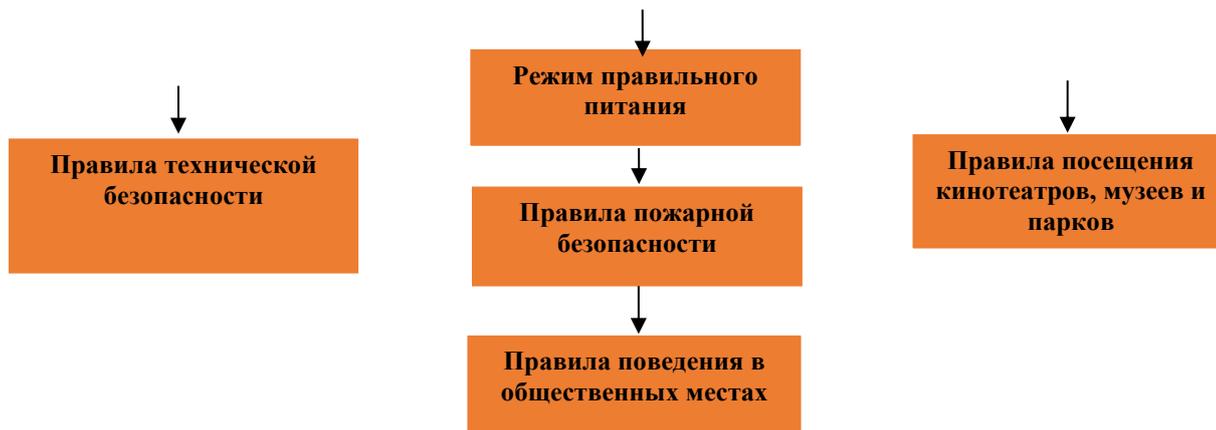
Успешное усвоение социально-правовых норм учащимися начальных классов имеет особое значение для становления их активными участниками процесса общественных отношений. Жизнь личности протекает непосредственно в обществе, среди людей, которые в нем живут. Эффективное ведение межличностных отношений между членами общества напрямую зависит от содержания социальных отношений личности. Содержание социальных отношений в свою очередь определяется выявлением, уровнем признания социально-правовых норм, а также их соблюдением в практической деятельности.

По мнению З.Фрейда, культура сама по себе представляет человеческий жизненный опыт, который превосходит другие существа. В своем историческом развитии человечество накопило колоссальный жизненный опыт, основанный на принципе преемственности в социальной, экономической и культурной сферах. Социальные нормы, направленные на нравственное управление поведением, также играют особую роль в передаче накопленного жизненного опыта предками поколениям.<sup>4</sup>

В ходе исследования социальные нормы были проанализированы с разделением на следующие виды: 1) нравственные нормы; 2) нормы общественных объединений; 3) национальные обычаи; 4) обычаи, свойственные разным народам; 5) нормы традиции; 6) нормы политической деятельности; 7) эстетические нормы; 8) организационные нормы; 9) правовые нормы; 10) религиозные нормы; 11) нормы культурного подхода к организации деятельности; 12) нормы, регулирующие деятельность детского сообщества.

В исследовании были определены средства формирования чувства уважения к социально-правовым нормам, необходимым для соблюдения учащимися начальных классов (См. на Рисунок 1).





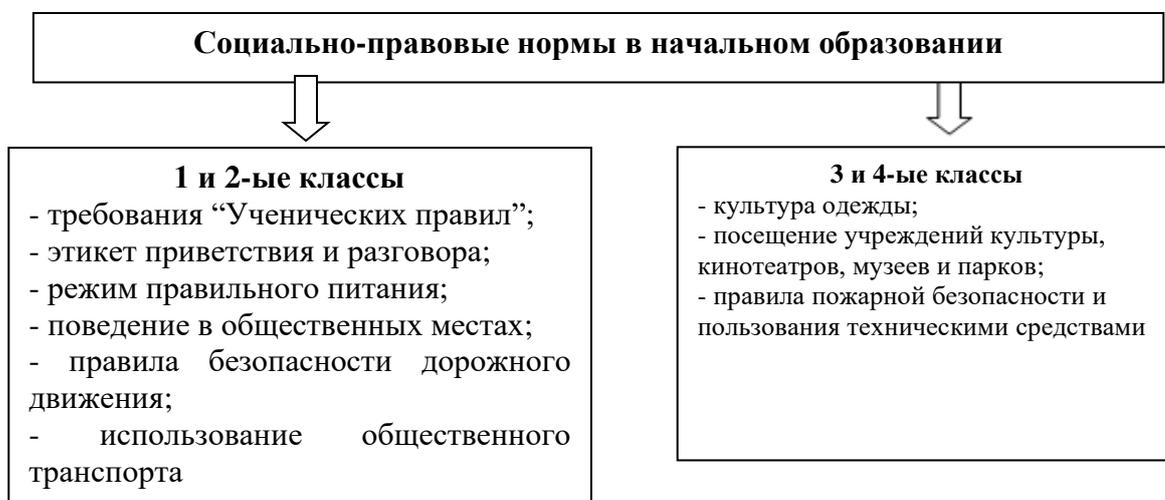
**Рисунок 1. Средства формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам**

В формировании у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам деятельность учителя будет состоять из двух важных направлений, то есть обучения и воспитания. В данном процессе главная цель направлена на воспитание учащихся путем внедрения в сознание учащихся теоретических знаний о социально-правовых нормах, их общественном и личностном значении для каждого человека, на основе результатов исследования был разработан комплекс **задач**, необходимых для выполнения учителем для достижения этой. Они следующие:

- классификация видов социально-правовых норм по их значимости в повседневной деятельности учащихся начальных классов;
- сортировка и описание по уровню сложности понятий, относящихся к выделенным социальным и правовым нормам;
- оценка способности учащихся начальных классов осваивать социальные и правовые нормы в индивидуальной образовательной траектории;
- выявление путей, факторов, эффективных форм, методов и средств, которые позволяют учащимся начальных классов прочно овладеть понятиями социально-правовых норм;
- целенаправленное использование передовых педагогических технологий для формирования доброжелательности и интереса к освоению социально-правовых норм у учащихся начальных классов;
- создание необходимых педагогических условий, позволяющих формировать у обучающихся навыки и компетенции, направленные на организацию деятельности в соответствии с социально-правовыми нормами;
- выявление трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся начальных классов в процессе освоения знаний, умений и навыков, связанных с социально-правовыми нормами, и определение мер по их преодолению;
- реализация интеграции образования и духовно-просветительской работы для того, чтобы учащиеся могли применять на практике теоретические знания по социально-правовым нормам, их сущности, социальной значимости,

личностной направленности;

- осуществлять контроль, оценку усвоения учащимися начальных классов знаний, умений и навыков по социально-правовым нормам и вести мониторинг по каждому ученику.



**Рисунок 2. Социально-правовые нормы, которые необходимо усвоить учащимся начальных классов**

Начальное образование, охватывающее четырехлетний период, в зависимости от развитости познавательной деятельности, мировоззрения и мышления учащихся условно делится в два этапа. Эти два этапа должны учитываться также и в формировании у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам. Социально-правовые нормы, которые должны усваиваться учащимися на данных условных этапах, представлены на Рисунке 2.

Учебные заведения имеют возможность информировать учащихся о самых простых, а также, отражаемых на уровне налаживания производственной и профессиональной деятельности, защиты прав человека социально-правовых нормах, донести об их важности, необходимости соблюдения. Данная возможность обеспечивает поэтапное ознакомление учащихся с содержанием социально-правовых норм в образовательных учреждениях.

По причине того, что образность преобладает в мышлении учащихся начальных классов, они обращают внимание на образ (форму или изображение) данных учителем понятий нежели на их смысл. Это же само собой означает необходимость подачи сведений о социально-правовых нормах с помощью наглядных пособий. Образность, эмоциональная обогащенность речи учителя, интересная информация служат активной организации познавательной деятельности учащихся.

Результаты проведенного теоретического анализа и практические наблюдения подтверждают реализацию до сегодняшнего дня ряда работ по формированию у учащихся начальных классов навыков социального поведения. Особенно, в этом отношении имеют большое значение работы по ознакомлению

учащихся начальных классов с правилами дорожного движения. В большинстве случаев материалы, дающие учащимся данного возрастного периода информацию о социально-правовых нормах освещены в таких учебных пособиях, как: “Букварь”, “Родной язык и грамотность чтения”, “Воспитание” и частично “Окружающий нас мир”. Ознакомление с практикой школьного образования и воспитания показало потребность в ресурсах, обеспечивающих учителей начальных классов, учащихся, а также родителей исчерпывающей информацией по социально-правовым нормам.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Система формирования чувства уважения к социально-правовым нормам”**, освещены пути формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам, сравнительный анализ передового зарубежного опыта, содержание взаимного сотрудничества субъектов, прямо или косвенно связанных с образованием.

Наличие программы, которая проливает свет на общий характер процесса, имеет решающее значение для эффективности социальной деятельности. Учитывая данное требование, в проведении исследования было уделено особое внимание разработке программы по ознакомлению учащихся начальных классов с социально-правовыми нормами.

В исследовании были разработаны такие технологии, как “Правила дорожного движения для малышей”, “Закончи фразу”, “Неоконченные рассказы”, направленные на развитие у учащихся навыков по соблюдению социально-правовых норм.

Цель технологии “Закончи фразу” состоит в определении содержания отношения (эгоцентрическое: эгоистичное или гуманное) учащихся к окружающим, событиям и явлениям. В применении данной технологии работы выполняются в следующем порядке: учащимся предлагаются следующие три рассказа, направленные на выявление их психологического характера: “Ребенок хочет содержать щенка. Однажды знакомые его родителей привозят к ним своего щенка и просят присмотреть за ним, пока они не вернутся из поездки. Мальчик очень привязался к щенку и полюбил его. Он кормил, водил щенка на прогулку и заботился о нем. Однако, щенок очень скучал по своим хозяевам, ждал их возвращения. Спустя некоторое время знакомые вернулись из поездки и сказали, что мальчик сам может решить, возвращать им щенка или нет”.

После каждого рассказа от учащегося требуется ответить на следующий вопрос: Как должен поступить ребенок в данной ситуации? Почему?

На основе ответа на эти вопросы можно делать вывод о том, каково содержание отношения учащегося к окружающим, событиям и явлениям.

На этапе экспериментальных работ исследования был применен еще одна из авторских методик. Названная как “Понимание социальных норм детьми” данная методика помогает определению отношений учащихся начального образования к социально-правовым нормам.

По сущности технологии педагогическая деятельность осуществляется в следующие этапы:

1-ый этап. В соответствии с возрастными особенностями детей ими

выдумываются 3-5 неоконченных рассказов о нарушениях социально-нравственных норм.

2-ой этап. Дети готовят 10-12 карточек-картинок, отражающих нарушение социально-нравственных норм в их возрасте.

3-ий этап. Зачитывается стихотворение Пулата Мумина «Дети, которые приветствуют».

4-ый этап. Отношение детей к социально-нравственным нормам определяется с помощью дидактических средств.

5-ый этап. Составляются вопросы для беседы и проводится беседа с детьми.

Порядок применения методики: каждый этап организуется с интервалом в 2-3 дня или во время, определяемое по выбору преподавателя. Но на каждом занятии должны присутствовать все ученики класса.

Процесс занятий, организуемых на основе методики:

1-ый этап. Ребенку дается задание: “Я расскажу тебе небольшую историю, и ты должен закончить ее”.

2-ой этап. Детям предъявляются картинки, изображающие положительное и отрицательное поведение их сверстников, и дается такое задание: “Раздели картинки на две группы в соответствии с описанным на них негативным и позитивным поведением. После разделения картинок обоснуй, почему ты так сделал!”.

Переработка полученных результатов. Исходя из возрастных особенностей детей изучается их понимание сущности социально-правовых норм. Понимание детьми сущности социально-правовых норм в зависимости от их действий, подходов, эмоциональных реакций и отношений со сверстниками оценивается следующим образом:

3. Учащийся умеет правильно называть социально-правовые нормы, правильно оценивать поведение своих сверстников, обладает способностью объяснять суть собственного поведения.

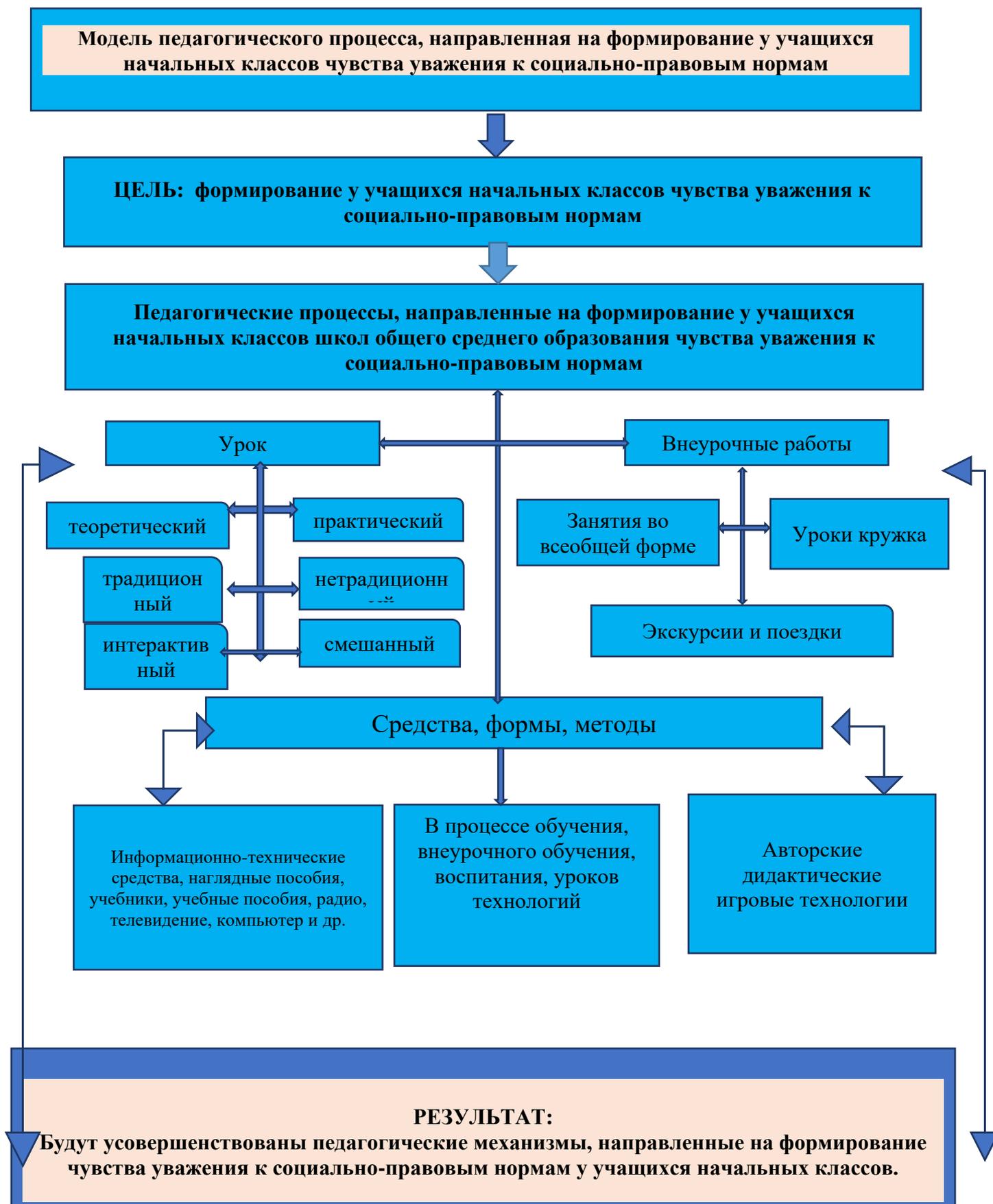
4. Учащийся умеет правильно называть социально-правовую норму, правильно оценивать поведение сверстников, но не обладает способностью объяснять суть собственного поведения.

5. Учащийся положительно и отрицательно оценивает поведение сверстников (правильное и неправильное, хорошее и плохое), но не обладает способностью объяснять суть своего поведения, у него не сформированы социально-правовые нормы.

На основе результатов исследования разработана модель педагогического процесса, направленная на формирование у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам. (См. на Рисунок 3)

На основе Указа Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года “О мерах по развитию сфер образования и науки в новый период развития Узбекистана” с учетом усовершенствования типовой учебной программы и интеграции взаимосвязанных наук была определена оптимизация их числа. Основная цель состоит в подчеркивании качества, а не количества, и предотвращении дублирования в разных дисциплинах. Согласно анализам, на основе действующего учебного плана учащимся будут преподаваться 33 новые

темы в неделю. Это означает, что учащийся должен освоить 33 темы в неделю. С учетом отсутствия взаимосвязи – интеграции между предметами, составленными на основе действующей учебной программы, учащиеся не могут логично связать полученные знания. В результате, не развивается навык применения полученного на уроке знания в жизненных ситуациях. В ходе нашего исследования мы также попытались



### **Рисунок 3. Модель педагогического процесса, направленного на формирование у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам**

проанализировать Национальную учебную программу. “90 процентов содержания прошлых учебных программ состояло из теории, учебная методика была направлена на выучивание. Новая Национальная учебная программа состоит из 50% теории и 50% практики, и это направлено на поддержку самостоятельной деятельности учащегося.

В учебных программах оценка определена только по объему запомненных знаний. На основе новой программы будут оцениваться навыки, сформированные у учащихся. С оптимизацией числа предметов и учебных нагрузок на основе вариативных учебных программ, которые позволяют учащимся выбирать предметы в соответствии со своими интересами, должны быть реализованы следующие виды деятельности, позволяющие подготовиться к жизни и профессиональной деятельности:

- Интеграция 10 тем по предмету Родной язык с программой "Первый шаг";
- Интеграция 14 тем по Естественным предметам с программой "Первый шаг";
- Интеграция 15 тем по Математике с программой "Первый шаг и определение развития на основе спирального образования;
- Углубленное обучение 11 тем по программе «Первый шаг» по направлению социально-эмоционального развития в объеме 17 часов предмета Воспитания в 1-го классе;
- 6 тем по Изобразительному искусству, 5 – по Музыке, 5 – по Технологии, 20 – по Физическому воспитанию, 26 в целом – по практическим предметам должны быть интегрированы в 1-ом классе.

Третья глава диссертации озаглавлена **“Экспериментальные работы по формированию у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам”** и в ней выдвинутая в исследовании научная гипотеза проверена на педагогических экспериментальных площадках.

В период экспериментальных работ использование игр, которые помогают учащимся начальных классов развивать разговорные навыки, с разделением на небольшие группы дало ожидаемые результаты. Были разработаны образовательные дидактические игровые технологии по некоторым темам в учебнике “Воспитание” 1-го класса (См. на Рисунок 4).

Соотношение, идеологическая адекватность (соответствие друг другу) теоретических исследований и практического опыта послужили эффективному проведению исследования. А также, в обеспечении эффективности научного исследования особое внимание следует уделить взаимосвязи, согласованности, последовательности и структурированности между теоретическими исследованиями и практическим опытом. Полный учет этого

условия в экспериментальной работе создал необходимые условия для научно-педагогической и практико-методической организации исследования.

п/п	Названия тем	часы	Социально-правовые нормы	Дидактико-образовательные игровые технологии
1	Вера в Родину	1	Уважение к президенту государства и государственным символам	“Мои символы”
2	Этикет приветствия	1	Социальные нормы поведения (Этикет приветствия)	“Давайте, знакомиться”
3	Этикет приветствия (практическое занятие)	1	Социальные нормы поведения (Этикет разговора)	“Беседа на разные темы”
4	Мои любимые сказочные герои	1	Общечеловеческие ценности и национальные традиции	Технология “Я тоже сочиняю сказки”
5.	Волшебные слова	1	Нормы общественных отношений	Дидактическая игра “Понравившееся Бабе-Яге слово”
6.	Вокруг стола (практическое занятие)	1	Общечеловеческие ценности и нормы национальных традиций	Игра “Давайте, кушать”
7.	Поведение в общественных местах	1	Общечеловеческие ценности и национальные традиции	Игра “Незнайка в кинотеатре”

**Рисунок 4. Образовательно-дидактические игровые технологии по некоторым темам в учебнике “Воспитание” 1-го класса**

В процессе экспериментальных работ были применены следующие эффективные методы по формированию у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам: 1. Метод объяснения и рассказа. 2. Метод беседы. 3. Метод работы с учебником и ресурсами. 4. Метод демонстрации. 5. Метод экскурсии. 6. Метод образца. 7. Метод упражнения. 8. Метод практических занятий. 9. Игровой метод. 10. Поощрительный метод. 11. Метод наказания. 12. Метод вопрос-ответа.

В процессе экспериментальных работ были применены следующие дидактические образовательные игры, служащие формированию у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам: 1. В этом случае я... 2. Мой рассказ. 3. Причина и следствие.

В экспериментальные работы были вовлечены 458 учащихся из общеобразовательных школ № 35 и 55 Хатирчинского района Навоийской области, № 44 Кумкурганского района Сурхандарьинской области, № 28 и 36 Багатского района Хорезмской области.

В ходе экспериментальной работы был подготовлен ряд заданий по 5 направлениям:

- Общественные отношения.
- Правила дорожного движения.
- Общечеловеческие ценности и уважение к национальным ценностям.
- Поведение в общественных местах.
- Знание норм безопасности жизнедеятельности и критерии ее соблюдения.

В результате теоретического и практического изучения педагогического процесса, направленного на формирование у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам, анализа основных, важных положений, непосредственного наблюдения деятельности учащихся-респондентов был сделан вывод об объективной оценке до- и постэкспериментальных ситуаций посредством следующих критериев:

5. Наличие теоретических сведений о социально-правовых нормах, их содержании и видах.

6. Понимание значения социально-правовых норм в обеспечении безопасности жизни и здоровья каждого человека, в частности, и своего.

7. Обладание навыками соблюдения социальных и правовых норм в семье, учебных заведениях и общественных местах.

8. Строгое соблюдение социальных и правовых норм в повседневной деятельности.

Отношение учащихся начальных классов к социально-правовым нормам по идеям специальных программ и методик, рекомендованных к апробации, были определены по уровням, разработанным на основе вышеуказанных критериев до и после эксперимента.

**Таблица 1.**

**Наличие у учащихся-респондентов навыков соблюдения социально-правовых норм  
(констатирующий опыт)**

Этап эксперимента	Общее количество респондентов-учащихся 458					
	Экспериментальные группы 231			Контрольные группы 227		
	Высокий	Средний	Низкий	Высок	Средний	Низкий
Констатирующий опыт	64	83	84	37	65	125

Показатели указывают на то, что на мотивировочном этапе эксперимента

значения теоретических знаний и практических навыков в экспериментальных и контрольных классах практически неотличимы друг от друга, а в конце констатирующего этапа резко отличаются друг от друга. Согласно существующей традиции при проведении исследований в педагогическом направлении проводится математико-статистический анализ полученных показателей с целью доказательства обоснованности данного положения. При этом было признано целесообразным проводить математико-статистический анализ методом Стьюдента-Фишера. Ниже приведен процесс математико-статистического анализа.

Согласно условиям метода Стьюдента-Фишера, на начальном этапе анализа показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, были определены в качестве выборок. При этом выборка для экспериментальных групп была определена числом 1, а для контрольных групп – числом 2. Затем были составлены вариационные ряды по высоким, средним и низким уровням по данным выборкам (См. Таблицу 2).

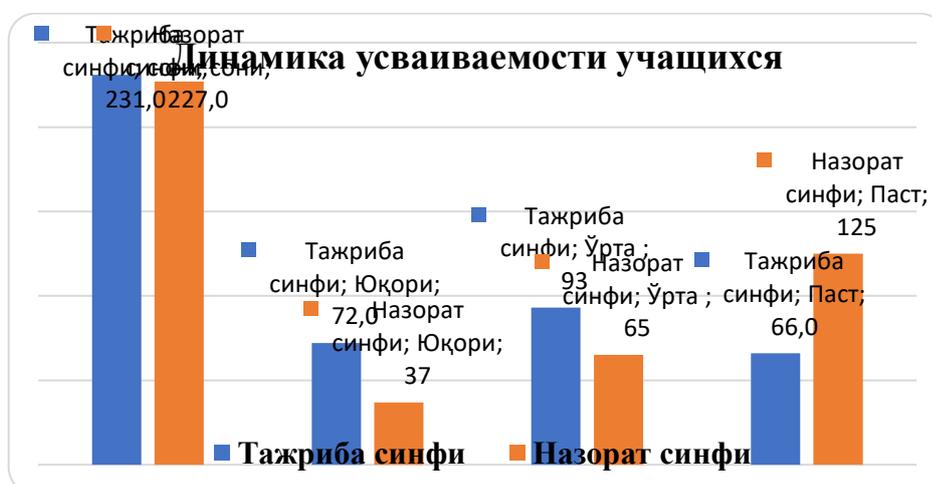
Таблица 2.

Показатели выборок, данных для экспериментальных и контрольных групп

Выборки	Группы	Математическое выражение	Высокий	Средний	Низкий
1-ая выборка	Эксперим	231	72	93	66
2-ая выборка	Контрольн	227	37	65	125

На следующем этапе анализа была построена диаграмма, соответствующая определенным выше выборкам. (См. на Рисунок 5).

Графики диаграммы показывают, что модальные значения выборок для экспериментальных и контрольных классов равны соответственно  $M_T=5$  и  $M_H=3$ , то есть разница между ними достаточная (с математической точки зрения  $M_T > M_H$ ). В этом случае математико-статистическим анализом было подтверждено, что соответствующие этим выборкам средние значения удовлетворили условие о том, что учащиеся экспериментальных классов должны иметь более высокое чувство уважения к социально-правовым нормам, чем в контрольных классах (то есть  $\bar{X} > \bar{Y}$ ).



### **Рисунок 5. Динамика усваиваемости учащихся.**

Действительно, полученные значения подтвердили правдивость мнения о том, что критерий оценивания эффективности экспериментальных работ больше единицы и критерий оценки уровня знания выше нуля. То есть, учащиеся-респонденты экспериментальных классов по сравнению со сверстниками в контрольных классах хорошо ознакомлены с социально-правовыми нормами, их содержанием и видами, а также стараются соблюдать их в повседневной жизни. Это подтверждает то, что значительное различие между показателями экспериментальных и контрольных классов не отражается в достоверном промежутке значений обоих классов.

Таким образом, в ходе исследования было доказано соответствие специальной программы и методики по формированию у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам практике школ общего среднего образования с идеологически-теоретической, практико-методической точек зрения. Результаты констатирующего опыта свидетельствуют о том, что теоретико-идеологическое, организационно-технологическое, а также практико-методическое содержание предложенных для эксперимента программы и методики способствуют эффективному формированию у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам. Также, организация исследования с учетом существующих научно-педагогических и методических требований стала одной из важных факторов, гарантирующих ее эффективность.

### **ВЫВОДЫ**

В результате исследования на тему “Технология формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам” были разработаны следующие выводы и рекомендации:

8. Важность современного образования определяется формированием у учащихся навыков активной социализации. В становлении учащихся начальных классов активными участниками процесса социальных отношений имеет особое значение успешное освоение ими социально-правовых норм. Таким образом, формирование у учащихся младшего школьного возраста навыков соблюдения социально-правовых норм считается одной из научных проблем педагогики.

9. В обществе социальные отношения между людьми регулируются на основе определенных социально-правовых норм. Соблюдение системы отношений, регулируемых на основе социально-правовых норм, отображает уровень культуры участников. Это показывает необходимость подготовки детей социальным отношениям в семье, учреждениях дошкольного и общего среднего образования, ознакомления с социально-правовыми нормами, формирования навыков их строгого соблюдения.

10. Факторы и условия, влияющие на формирование у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам, реализуются на основе определения средств, форм, методов и способов обучения учащихся

мотивационным и рефлексивным навыкам мышления. Для этого от преподавателя требуется творческий подход к учебно-воспитательному процессу.

11. Внедрение в образовательную практику функциональной модели нормативного, последовательного и универсального характера, разработанной на основе объяснения содержания рефлексивных технологий, основанных на навык и умение формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам в связи с базовыми, общими и частными компетенциями, и направленной от цели к результату, оказывает эффективное положительное воздействие на формирование у учащихся навыков соблюдения социально-правовых норм.

12. Партнерские механизмы формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам, усовершенствованные на основе усиления мотивационно-диагностического, информационно-когнитивного, операционно-деятельностного компонентов взаимосвязи семьи, образовательных учреждений и общественности, обеспечивают активную социализацию учащихся начальных классов.

13. В ходе исследования критерии оценивания уровня воспитанности учащихся начальных классов в духе уважения к социально-правовым нормам, разработанные на основе когнитивных, культурных и компетентностных парадигм педагогики, создает взаимовыгодную конкурентную среду среди учащихся. Это обеспечивает повышение эффективности образования и воспитания. Гарантирующие достижение высокой эффективности научно-методические рекомендации направлены на ускорение процесса социализации учащихся.

14. Особую роль в ознакомлении учащихся с социально-правовыми нормами играют учителя начальных классов. Их творческий подход к организации и проведению занятий и духовно-просветительских мероприятий наряду с повышением эффективности педагогической деятельности, также и усиливают интерес учащихся к освоению социально-правовых норм.

В результате обучательных методик и подходов, выбранных для организации учебных занятий по технологии формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам, показатель роста составил 13,8 %.

Этим подтверждается правильная постановка цели диссертации, правильность разработанных научно-теоретических основ, обоснованность предложенных рекомендаций по внедрению ее в практику, эффективность примененных в экспериментальном процессе методов и способов.

Основываясь на выводы исследования, были разработаны следующие **предложения и рекомендации** по повышению эффективности формирования у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам:

в годовой план духовно-просветительских мероприятий общеобразовательных школ внести комплекс мероприятий, направленных на развитие у учащихся начальных классов навыков соблюдения социально-правовых норм;

в целях воспитания у учащихся начальных классов чувства уважения к социально-правовым нормам организовать интерактивный уголок на тему “Ты знаешь свое право?”;

на основе существующих нормативов упорядочить комплекс документов, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, по таким предметам, как «Технология», «Физическое воспитание»;

проведение конкурсов на создание карты "Дорога от моего дома до школы!";

в формировании у учащихся чувства уважения к социально-правовым нормам принять меры по повышению ответственности семьи, махалли, образовательных учреждений и общественности, усовершенствовать механизмы сотрудничества.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**ABDULLAEVA MARYAMBIBI DJUMANIYAZOVNA**

**TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF A SENSE OF RESPECT FOR SOCIAL  
AND LEGAL NORMS AMONG PRIMARY SCHOOL PUPILS**

**13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical teachings**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF PHILOSOPHY DOCTOR (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Chirchik - 2022**

**The topic of the dissertation of Philosophy Doctor (PhD) on pedagogical sciences is registered under the number No. №-B2022. 1. PhD/Ped2949 in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.**

The doctoral dissertation was completed at Chirchik state pedagogical university. The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English ((summary)) on the web page of the Scientific Council ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) and on the Information and Educational Portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific advisor:**

**Sh.K.Mardonov**

doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**A.T.Nurmanov**

doctor of pedagogical sciences, dosent

**B.S. Abdullaeva**

doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:****Kokand State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 at \_\_\_\_ hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik state pedagogical university. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: : [cspi-kengash@umail.uz](mailto:cspi-kengash@umail.uz))

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of Chirchik state pedagogical university (registered under No. \_\_\_\_). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was sent on " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022.  
(registry protocol No. \_\_\_\_\_ dated " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022).

**S.Matchon**

Deputy Chairman of the Scientific Council for the Award of  
scientific degrees, Ph.D., professor

**F.U.Kodirova**

scientific secretary of the scientific council for the award of  
scientific degrees, d.p.s. (DSc)

**U.N.Khujamkulov**

chairman of the scientific seminar at the scientific council  
for the award of scientific degrees, Ph.D. (DSc)

## **INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)**

**Relevance and necessity of the dissertation topic.** In world educational practice, serious attention is paid to the formation of learning skills in primary school students and ensuring their accelerated socialization in society. This also requires the formation of a sense of respect for social and legal norms among students in educational institutions. The effectiveness of innovative novelties introduced into the educational process, modern pedagogical approaches and paradigms is directly related to the professional and pedagogical creativity of the teacher. In international documents aimed at improving the content and quality of education, in particular, in the Sorbonne Declaration (Sorbonne Declaration, 1998), the World Education Forum (World Education Forum, 2000), in the UN Millennium Declaration (UN "Millennium Declaration", 2000 ) and the Lisbon Recognition Convention (1997), much attention is paid to the spiritual, moral, social and legal competence-based education of school students based on modern pedagogical approaches.

A number of world scientific centers and higher educational institutions conduct scientific research on the development and effective implementation in educational practice of effective forms, methods and means of media literacy based on the formation of a modernizing didactic system aimed at the spiritual, moral and socio-legal literacy of primary education students, as well as on the development of certain skills necessary for the modern world based on innovative approaches. From this point of view, it is important to determine the practical and pedagogical aspects of the formation of social and legal literacy among primary school pupils within the framework of cognitive, motivational activities and in accordance with the levels of creativity, the improvement of the student's cognitive skills in the context of innovative education.

The construction of the society of New Uzbekistan takes place in connection with the process of socialization, and this requires close familiarization of schoolchildren, including children of primary school age, with social and legal norms and the formation of skills to strictly observe them. For, serious attention is paid to “introducing into the minds of the young generation the concepts of right and duty, honesty and purity, as well as moral norms, teaching them important aspects of the Constitution from childhood, organizing legal and educational activities to form a legal culture among the population in accordance with the teaching of history , religion, national values of our people” . The formation of the skills of obedience to social and legal norms among primary school students, as well as the self-development of students as a person and the identification of general cultural competencies indicate the need for an in-depth study of the problem by the scientific community.

This dissertation research, to a certain extent, serves to implement the tasks outlined in the Law of the Republic of Uzbekistan LRU No. 406 of September 14, 2016 “On State Youth Policy”, Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PU-4947 of February 7, 2017 “On the Action Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan ”, Resolution No. 3160 of July 28, 2017 “On improving the efficiency of spiritual and educational work and bringing the development of the industry to a new level”, Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 187 of April 6, 2017 “On approval of state educational standards for

general secondary and secondary specialized , vocational education” and other regulatory legal acts related to this area.

**The purpose** of the study is to improve the pedagogical conditions and technologies for the formation of a sense of respect for social and legal norms among elementary school students.

**Research objectives:**

determination of the theoretical aspects of the formation of a sense of respect for social and legal norms among primary school pupils, as well as pedagogical factors and conditions that contribute to the achievement of the research goal;

development of a functional model for the formation of a sense of respect for social and legal norms among primary school pupils;

revealing the pedagogical possibilities of cooperation between the family, educational institutions and society in the formation of a sense of respect for social and legal norms among primary school pupils;

development of criteria for assessing the level of upbringing of primary school pupils in the spirit of compliance with social and legal norms, as well as scientific and methodological recommendations that ensure the achievement of high efficiency in this regard.

The process of formation of a sense of respect for social and legal norms among primary school pupils was defined as **the object** of the study, 458 primary school pupils of secondary schools in Surkhandarya, Khorezm, Navoi regions were involved in the experimental work.

**The subject** of the study is the content, priority principles, stages, as well as effective ways, forms, methods and means of developing a sense of respect for social and legal norms among primary school pupils.

**The scientific novelty** of the research consists of the following:

socio-political, national-spiritual, psychological-pedagogical factors and conditions influencing the formation of respect for socio-legal norms in the general secondary education system of elementary school students were determined based on the imitation of models of real situations to give students the motivational, reflexive and operational skills of sanogenic thinking;

the goal-to-result-oriented model of forming respect for social and legal norms among elementary school students has been improved by introducing educational tasks that develop reading skills in students such as selective reading, quick reading and conscious reading into the content of functional blocks with a normative, consistent and universal character;

pedagogical mechanisms for the formation of respect for social and legal norms among elementary school students have been improved based on the integration of motivational-diagnostic, informational-cognitive, operational-active components of family, educational institutions and public cooperation into the innovative educational environment in harmony with social criteria such as patriotism and honesty;

the effectiveness of creating an interactive learning environment that forms the qualities of friendly relations in students, such as mutual help and tolerance, has been proven by applying the universality, alternative and variety forms of education in educating students in the spirit of respect for social and legal norms.

### **Scientific and practical significance of the research results.**

The scientific significance of the results of the study is determined by the fact that the search for a solution to the problem of forming a sense of respect for social and legal norms among primary school pupils is a socio-pedagogical necessity, the essence of such basic concepts as “respect for social and legal norms”, “formation of a person’s sense of respect to social and legal norms”, are interpreted from a pedagogical point of view depending on the age and psychological characteristics of pupils, the types of social and legal norms that are important in the life of pupils are identified, factors, organizational and technological elements are identified, and psychological features that are of priority importance are justified pupils in the formation of a sense of respect for social and legal norms, developed scientific and methodological recommendations that guarantee high efficiency.

The practical significance of the study is explained by the possibility of applying ideas and its results, developed author's technologies and methods in general secondary educational institutions, in particular, in the process of teaching legal knowledge to primary school pupils, as well as in enriching the content of educational subjects on education and methodology and theory of teaching technology.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 133 pages of text, a list of references and appendix.

**Эълон қилинган илмий ишлар рўйхати**  
**Список опубликованных работ**  
**List of publications**

## **I бўлим (I part I часть;)**

1. Abdullayeva M.D. Maktabgacha hamda maktab yoshidagi bolalarda ijtimoiy va huquqiy me'yorlarga hurmat hissini shakllantirishda "Klaster" texnologiyasidan foydalanishning mazmuni// Uslubiy qo'llanma. Toshkent. "Zebo prints MЧЖ". 2021 yil.

2. Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni so'zlashishga doir ijtimoiy me'yorlar bilan tanishtirish// "Maktab va hayot" (Ilmiy-metodik jurnal). – Toshkent, 2021. 2-son. -B 27-28 (13.00.00; №4).

3. Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni so'zlashishga doir me'yorlar bilan tanishtirish yo'llari. //Ta'lim, fan va innovatsiya. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal 2021. 2-son. - B 95-99 (13.00.00; №18).

4. Abdullayeva M.D. The Teacher's Role In Developing A Sense Of Respect For Socio-Legal Norms In Primary School Children The American Journal of Social Science and Education Innovations (ISSN 2689-100x) Published: February 20, 2021 | Pages: 40-45. Doi: <https://doi.org/10.37547/tajssei/> Volume03Issue02-08 IMPACT FACTOR 2021: 5. 857 OCLC – 1121105668.

5. Abdullayeva M.D. "Social norms related to the activities of primary school children" ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal <https://saarj.com> (Double Blind Refereed & Peer Reviewed Journal ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 2, Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492, February 2021.

6. Abdullayeva M.D. Introduction To Social Norms That Is Implemented In The Process Of Greetings For Primary School Students// The American Journal of Social Science and Education Innovations (ISSN 2689-100x) Published: December 25, 2020 | Pages: 174-179 Doi: <https://doi.org/10.37547/tajssei/> Volume02Issue12-30 IMPACT FACTOR 2020: 5. 525 OCLC – 1121105668

7. Абдуллаева М.Дж. Диагностика воспитательной деятельности образовательного учреждения//“Личностно – деятельностный подход в обучении как основа организации образовательного процесса”. (сборник научных статей). Нижний Новгород – 2017 г.126-129-ст.

8. Abdullayeva M.D.Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish asoslari// Qozog'iston. Xalqaro to'plam. 2019 y.

9. Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini so'zlashishga doir ijtimoiy me'yorlar bilan tanishtirish.// To'plam. "Oliy ta'lim muassasalari pedagog va boshqaruv kadrlarning malakasini oshirish nazariyasi va amaliyoti". 2012 y. 289-294-betlar.

10. Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy –huquqiy me'yorlarga hurmat hissini shakllantirishda o'qituvchining roli.// To'plam. "Fanning dolzarb muammolari yosh olimlar nigohida". Nizomiy nomidagi TDPU. Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi. Toshkent. , 2012 yil. 120-122-betlar.

## **(II бўлим; II часть; II part )**

11. Abdullayeva M.D., R.X.Nosirova. "Maktabgacha ta'limning me'yoriy asoslari".// O'quv qo'llanma. "Zebo prints" MCHJ bosmaxonasi. T., 2021y.

12. R.X.Nosirova, Abdullayeva M.D. "Maktabgacha ta'limda me'yoriy asoslar".// Darslik. "Zebo prints" MCHJ bosmaxonasi. T., 2021y. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021 yil 25 dekabrda 538-sonli buyrug'iga asosan ro'yxatga olish raqami № 538-113.

13. Abdullayeva M.D. "Tarbiyaviy ishlar metodikasi".// O'quv qo'llanma "ABU

МАТБУОТ – КОНСАЛТ” МСНЖ bosmaxonasi. T., 2021 y.

14. Abdullayeva M.D. “Ijtimoiy-huquqiy me’yorlarning boshlang`ich sinf o`quvchilari hayotidagi o`rni”. // Uslubiy qo`llanma. “Navro`z”. Toshkent-2013yil.

15. Abdullayeva M.D. Maktabgacha ta`lim yoshidagi bolalarning estetik rivojlanishidagi o`ziga xos xususiyatlar.// Муғаллим ҳәм узликсиз билимлендириў.// Илимий-методикалық журнал. – Нукус, 2021. № 2 – . – Б. 173-177. (13.00.00; № 20)

16. Abdullayeva M.D. Boshlang`ich sinf o`quvchilarini Davlat ramzlari vositasida fuqarolik ruhida tarbiyalash .// Ta`lim texnologiyalari ilmiy – uslubiy jurnal 2018 yil. 1-son.

17. Abdullayeva M.D. Uzluksiz ta`lim tizimida ma`naviy barkamol insonni shakllantirish.// “UZLUKSIZ TA`LIM” jurnali. 2017 y. №4.

18. Abdullayeva M.D. The importance of familiarizing preschool and primary school children with the social norms of speech.// The American Journal of Social Science and Education Innovations (ISSN 2689-100x) Published: December 25, 2020 | Pages: 174-179 Doi: <https://doi.org/10.37547/tajssei/> Volume02Issue12-30 IMPACT FACTOR 2020: 5. 525 OCLC – 1121105668

19. Abdullayeva M.D. Introduction To Social Norms That Is Implemented In The Process Of Greetings For Primary School Students.// The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(12), (TAJSSEI) SJIF-5.525 DOI-10.37547/TAJSSEI.Volume 2 Issue 12, 2020.

20. Abdullayeva M.D. “Boshlang`ich sinf o`quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me’yorlarga hurmat hissini shakllantirish”.// “Ta`lim muammolari” jurnali. 1/2013.

21. Abdullayeva M.D. O`quvchilar qoidasi-boshlang`ich sinf o`quvchilarini ijtimoiy-huquqiy me’yorlar bilan tanishtiradigan hujjat. To`plam. TDPU. “Boshlang`ich ta`limni takomillashtirish istiqbollari: muammo va yechimlar”. 2013 yil. – B. 79-81.

Автореферат “Тил ва адабиёт таълими” журнали таҳририятида таҳрир қилинди

