

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/27.02.2020.F.72.08 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚЎШШАЕВА НАФИСА МАНСУРОВНА

НОСИРИДДИН ТУСИЙ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАЪЛИМОТИНИНГ
ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ

09.00.03 – Фалсафа тарихи

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Бухоро – 2022

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
philosophical sciences**

Қўшшаева Нафиса Мансуровна

Носириддин Тусий маънавий-ахлоқий таълимотининг ёшлар
тарбиясидаги аҳамияти.....5

Қўшшаева Нафиса Мансуровна

Значение духовно-нравственного учения Носириддина Туси
в воспитании молодежи23

Qushshaeva Nafisa Mansurovna

The importance of spiritual and moral teaching of Nosiriddin Tusi in the education
of youth.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 48

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/27.02.2020.F.72.08 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚЎШШАЕВА НАФИСА МАНСУРОВНА

НОСИРИДДИН ТУСИЙ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАЪЛИМОТИНИНГ
ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ

09.00.03 – Фалсафа тарихи

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Бухоро – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.PhD/Fal435 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.buxdu.uz) ва “ZiyoNet” Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Музаффаров Фируз Давронович
фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
доцент

Расмий оппонентлар:

Шодиев Рустам Тохирович
фалсафа фанлар доктори, профессор

Қодиров Мухаммаджон
фалсафа фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/27.02.2020.F.72.08 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил “_____” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200114, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Диссертация билан Бухоро давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200114, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (65) 221-25-87.)

Диссертация автореферати 2022 йил “_____” _____ куни тарқатилди.
(2022 йил “_____” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси.)

Наврўзова Г. Н.

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
фалсафа фанлари доктори, профессор

Шарипов А. З.

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби,
фалсафа фанлари доктори, доцент

Саломова Ҳ. Ю.

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
фалсафа фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон халқларининг ахлоқий қиёфасини шакллантиришда аجدодларимиздан қолган илмий-маънавий мерослар муҳим ўринга эга бўлиб, уларнинг ўзликни англаш, дунёни билиш, ҳақиқатга эришиш йўлларини излашга бўлган интилишлари инсон ва жамият тараққиёти учун зарур бўлган таълимотларнинг шаклланишига замин ҳозирлаган. Шу нуқтаи назардан, Шарқ фалсафаси тамойилларига асосланган, инсон ва билиш муаммоларига бағишланган таълимотлари жаҳон фалсафаси тарихида фалсафий антропология, гносеология ва ахлоқшунослик соҳасини ўзига хос тадқиқот услублари, амалий тажрибалари билан бойитган алломалар илмий меросини тадқиқ этиш зарурати намоён бўлмоқда. Айниқса, Носириддин Тусийнинг жамиятдаги ижтимоий-маънавий парокандаликни барқарорлаштириш мақсадига қаратилган ташаббускорлик фаолиятини, ҳурфикрлиликка, илмга чорловчи ғоя ва фалсафий қарашларининг ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини аниқлаш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон илм-фанида гуманистик характерга эга бўлган маънавий-ахлоқий йўналишдаги фалсафий тадқиқотларга улкан ҳисса қўшган мутафаккирлар илмий меросини, уларнинг жаҳон тамаддунида тутган ўрнини аниқлаш бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бугунги ижтимоий тараққиёт инсоннинг маънавий-руҳий, ижтимоий қиёфасига таъсири инсон маънавий борлигини бир бутун, яхлит тизим сифатида ўрганиш заруриятини кўрсатмоқда. Шу жиҳатдан, Носириддин Тусий маънавий-ахлоқий таълимотининг ёшлар тарбиясида “Ахлоқи-Носирий”, “Адаб-ул мутааллимун” ва “Авсоф ул-Ашраф” асарлари ва уларда илгари сурилган диний-ирфоний қарашларнинг ғоявий-тарбиявий иммунитетни шакллантиришдаги аҳамиятини фалсафа тарихи контекстида очиб бериш заруратга айланмоқда.

Мамлакатимизда буюк алломаларнинг илмий-назарий меросини фалсафий идрок қилиш ва уни тарғиб этиш, ёш авлодни фан тарихида юқори мавқега эга аجدодларимизнинг эзгу анъаналари руҳида тарбиялаш бўйича ислохотлар изчил давом эттирилмоқда. “Томирларида буюк боболаримизнинг қони оқаётган ёшларимиз улуғ аجدодларимизнинг муносиб ворислари бўлиши, улар каби улкан мақсадлар сари интилиб яшаши ва юксак марраларга эришиши учун барча зарур шарт-шароитларни яратишимиз зарур. Янги Ўзбекистон ёшлари ана шундай юксак даражаларга кўтарилиши учун барча имкониятларни ишга соламиз”¹. Бу борада Носириддин Тусийнинг маънавий-ахлоқий меросида илгари сурилган ёшлар тарбиясига оид ўзига хос қарашлар, ахлоқ, эътиқод, маънавият, илм, комил инсон тарбияси каби ғояларнинг мазмунини илмий – назарий таҳлил қилиш муҳим аҳамият касб этади.

¹ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент: “O‘zbekiston”, 2021. – Б.263.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” фармонлари, 2017 йил 23 июндаги ПҚ-3080-сон “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги Ислом цивилизацияси марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2022 йил 10 февралдаги ПҚ-126-сон “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш ва тадқиқ этиш тизимини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 18 январдаги 23-сон “Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” қарори ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Носириддин Тусийнинг илмий меросини ўрганиш ва ундан фойдаланиш бўйича жаҳонда В. Меделунг, Бертранд Бадие, Фахриддин Олгунер, Мурод Демиркол, Айкут Кар, Анор Гафуров² каби олимлар томонидан ижтимоий-ахлоқий, фалсафий, педагогик тадқиқотлар олиб борилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан Ҳ. Меҳметбейли, М. Диноршоев, И. Т. Камол, А. Сагадеев, Н. Рахматуллаев, А. Рзаев, Ш. Исмоилов, Н. Идибеков³ ва бошқаларнинг тадқиқотларини кўрсатиш мумкин.

²Madelung W. As-Sahraistanis streitschrift gegen Avicenna und ihre Widerlegung durch Nasir-ad-Din at-Tusi. - In: Akten des VII Kongress für Arabistik und Islamwissenschaft, Göttingen, 1974, S.250-259.; Badie Bertrand. La philosophic politique de l'hellenisme musulman l'oeuvre de Nasedred-Din Tusi. Revue franHaise de science politique. Paris, 1977, vol.27, №2, pp. 290–304. Fahrettin Olguner. Üc türk-islam mütefekkeri Ibn Sina - Fahreddin Râzî-Nasireddin Tûsî düşüncesinde varoluş. Ankara: Ongun Kardeşler Matbaası, 1985. – 137 s.; Murat Demirkol. Nasîreddin Tûsî'nin İbn Sina Felsefesini Fahreddin Râzî'nin Eleştirilerine Karşı Savunması. C.Ü. İlahiyat Fakültesi Dergisi XIV/1 – 2010. 247-276; Aykut Kar, Anar Gafarov. Bilime Adanmış Ömür: Nasiruddin Tusi. İstanbul: Gece Kitaplığı Yay., 2017. – 295 s

³Мамедбейли Г.Д. Основатель марагинской обсерватории Мухаммед Туси. Баку, Изд-во АН Азербайджанской ССР, 1961.; Диноршоев М. Философия Насиреддина Туси. Душанбе, 1968.; Ибрагим Т.И., Сагадеев А.В. ат-Туси. В кн.: Ислам: Энциклопедический словарь. Москва: Наука, 1991, с. 238; Рахматуллаев Н. Философские взгляды Ибн Сины в книге наставления. Душанбе, 1980; Рзаев А.К. Насиреддин Тусей. Политико-правовые воззрения. Баку: Элм, 1983.; Исмаилов Ш.Ю. Пантеизм XIV века и его значение в истории развития материалистической философии в Азербайджане. В кн.: Методологические вопросы истории развития средневековой философии народов Закавказья. - Баку, Элм, 1982, с. 169-186.; Идибеков Н. Этика Насириддина Туси в свете его теории свободы воли. -Душанбе: “Дониш”, 1987.

Ўзбекистонда Носириддин Тусий маънавий-ахлоқий таълимотининг ёшлар тарбиясидаги аҳамияти борасидаги қарашларини ўрганишга бағишланган махсус илмий тадқиқотлар олиб борилмаган бўлса-да, бироқ И. Мўминов, М. Болтаев, М. Усмонов, Г. Наврўзова, Р. Шодиев, М. Қодиров⁴ каби файласуф олимларнинг илмий тадқиқотларида Тусий ва унинг фалсафий-ахлоқий таълимоти ҳақида умумий тасаввур ҳосил қилиш мумкин.

Ушбу тадқиқотларнинг диссертация тадқиқоти учун юқори илмий аҳамиятини эътироф этган ҳолда ҳамда мутафаккирнинг минералогия, тиббиёт, физика, мантик, фалсафа, дин, ахлоқ, сиёсат масалаларига у ёки бу даражада тўхталганлиги, Носириддин Тусий маънавий-ахлоқий таълимотининг ёшлар тарбиясидаги аҳамиятига, маънавий янгиланиш жараёнларига кўрсатаётган таъсирини аниқлаш масаласи ушбу тадқиқотнинг объекти сифатида белгиланган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ ОТ-Ф1 “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари” (2017-2020 йй) фундаментал лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Носириддин Тусий маънавий-ахлоқий таълимотининг ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Носириддин Тусий дунёқараши тадрижати, унга таъсир кўрсатган ўша давр ижтимоий – сиёсий вазияти ва маънавий муҳитни тадқиқ этиш;

Тусий таълимотида ахлоқий идеал ғоянинг асл моҳиятини очиб бериш;

мутафаккир маънавий-ахлоқий таълимотининг ҳозирги кунда баркамол авлод тарбиясидаги аҳамиятини аниқлаш;

Тусийнинг “Ахлоқи-Носирий”, “Адаб-ул мутааллимун” ва “Авсоф ул - Ашраф” асарларини таҳлил этиш орқали аллома меросининг фалсафий жиҳатларини тавсифлаш;

Тусий маънавий-ахлоқий, диний-ирфоний қарашларининг ёшлар ғоявий-тарбиявий иммунитетини шакллантиришдаги аҳамиятини очиб бериш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Носириддин Тусий маънавий-ахлоқий таълимотининг ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини асословчи назарий манбалар танланган.

Тадқиқотнинг предмети Носириддин Тусий фаолияти ва унинг “Ахлоқи-Носирий”, “Адаб-ул мутааллимун” ва “Авсоф ул-Ашраф” асарларида ёшлар тарбиясига оид ғоялар ташкил этади.

⁴Мўминов И.М. Ўзбекистондаги табиий-илмий ва ижтимоий-фалсафий тафаккур тарихидан лавҳалар. – Тошкент.: Фан, - 1999.; Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. Душанбе: Ирфон, 1961.; Усмонов М.А Основные этапы эволюции ислама. Автореф. дис... д.филос.н. -Москва, 1978.; Наврўзова Г. Н. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёти ва маънавий меъроси. – Тошкент: “Фан”, 2021.; Шодиев Р. Ўрта Осиё тасаввуфи ва ахлоқий қадриятлар. – Самарқанд, “Зарафшон”, 1992.; Мухаммаджон Қодиров. Насриддин Тусийнинг “Ахлоқи Носирий” асари ва унинг таҳлили. - Тошкент: Тошкент давлат шарқшунослик институти, 2013. - 124 б.

Тадқиқот усуллари. Диссертацияда тизимли ёндашув, тарихийлик, мантикийлик ва ворисийлик, анализ ва синтез, илмий холислик, таққослаш ва умумлаштириш каби тадқиқот усулларидадан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Носириддин Тусийнинг дунёқарашига таъсир этган муҳит ва шу даврда мавжуд бўлган турли келишмовчилик, маданиятни йўқотиш, диний сепаратизм, догматик ғоявий-фалсафий қарашлар таъсирида қолган жамиятда ижтимоий-маънавий парокандаликни барқарорлаштириш мақсадига қаратилган илмий ва маданий фаолиятни жонлантириш, кутубхоналарни асраш ва тиклаш, олимларнинг ҳаётини сақлаб қолиш, илмий ҳамкорликни ривожлантириш каби ташаббускорлик фаолияти далилланган;

Носириддин Тусийнинг “Ахлоқи – Носирий” асаридаги ахлоқий идеал ғоясининг тасаввуфий таълимотлар ривожига иймон, сабот, ният, сидқ, тавба ва ихлос тушунчалари орқали қўшган гуманистик таъсири, устоз – шогирд муносабатлари асосида ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш, қатъий интизом, илмга рағбат, нафсни тарбиялаш усулларига оид фалсафий-ахлоқий моҳияти очиб берилган;

Носириддин Тусий маънавий-ахлоқий меросининг фалсафий фикрлар ривожига илмга асосий мезон сифатида қараш, мукамалликка эришувда маънавий, жисмоний ривожланиш, ўз-ўзини танқидий таҳлил этиш, шариат қоидаларига қатъий амал қилиш, ақлий ҳамда нақлий қонунларнинг ҳамда басират аҳли йўлининг аҳамияти “Адаб – ул мутааллимун” ва “Авсоф ул – Ашраф” каби манбалар асосида аниқлаштирилган;

Тусий таълимотидаги “комил инсон” – ахлоқий фаол шахс моделини шакллантиришнинг илм ўрганиш, ҳақиқатга талпиниш, маорифга эришиш каби сифатлари, ҳикмат, шижоат, иффат каби фазилатлар асосида миллатлар ва конфессиялар ўртасида қарама-қаршиликлар, радикализм ва экстремизмни бартараф этиш ҳамда таҳдид ва хатарларга қарши мустаҳкам мафкуравий иммунитетни шакллантириш тамойиллари фалсафий жиҳатдан такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ёшлар тарбияси масаласи тарихий-фалсафий ёндашув асосида тадқиқ этилган, унга янгича таъриф ва тавсиф берилган;

Носириддин Тусийнинг маънавий-ахлоқий таълимотидан фалсафа, диншунослик, ислом фалсафаси, тасаввуф каби фанлар учун услубий қўлланмалар ишлаб чиқилган;

Тусийнинг ёшлар тарбиясига доир маънавий-ахлоқий қарашлари асосида чиқарилган хулосалардан тасаввуф илмий мактаби ўқув дастурларини ишлаб чиқишда фойдаланилган;

Тусийнинг гуманистик ғояларга асосланган бой маънавий мероси, дунёвий ва диний илм – фан тараққиётига қўшган улкан ҳиссасига алоқадор мавҳум жиҳатлар аниқлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқот жараёнида қўлланилган назарий қарашлар, ёндашув услублари, усуллар ва илмий

маълумотларнинг расмий манбалардан, ишончли далиллардан олинганлиги, тадқиқот жараёнида қўлланилган назарий қарашлар, тадқиқот усуллари ва ёндашувлар расмий манбалардан олинганлиги, нашр этилган илмий мақолалар, республика ва халқаро конференцияларда синовдан ўтказилганлиги, тадқиқот иши натижалари юзасидан берилган хулосалар, таклиф ишлаб чиқилганлиги ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти илгари сурилган илмий умумлашма ва хулосалардан буюк аجدодларимизнинг илмий анъаналарини муносиб давом эттиришда, табиий-илмий билимларни ривожлантиришда, ёшларни маънавий-ахлоқий этиб тарбиялашга оид фаолиятни олиб боришда, “баркамол инсон” ҳақидаги ғояларнинг генезиси эволюциясини тадқиқ этишга қаратилган илмий-тадқиқот ишларида, маданий-маърифий муассасалар, маҳалла, оила марказлари, интеллектуал салоҳиятни ўстириш билан шуғулланувчи ёшлар ижодий марказлари фаолиятида фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишдаги назарий умумлашма ва таҳлиллардан илмий-тадқиқот марказлари фаолиятини такомиллаштиришда, болалар ва ўсмирларни маънавий камол топтиришга йўналтирилган буюк мутафаккирлар, аجدодларимизнинг маънавий жасорати, қаҳрамонликлари тўғрисидаги ноширлик маҳсулотларини китоб ва электрон шаклларда нашр этишда, “Фалсафа”, “Ахлоқшунослик”, “Ислом фалсафаси”, “Маънавиятшунослик”, “Шарқ мутафаккирларининг илмий мероси”, “Касбий маънавият” фанларидан дарслик, ўқув қўлланмалар яратишда, шунингдек, маънавий тарғибот фаолияти билан шуғулланувчи марказларининг ёш авлодни тарбиялашга оид профилактик тадбирлар ва мафкуравий тарғибот фаолиятида, маданий-маърифий тадбирлар ташкил этиш фаолиятида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Носириддин Тусий маънавий – ахлоқий таълимотининг ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини тадқиқ этиш бўйича ишлаб чиқилган таклифлар асосида:

Носириддин Тусийнинг дунёқарашига таъсир этган муҳит ва шу даврда мавжуд бўлган турли келишмовчилик, маданиятни йўқотиш, диний сепаратизм, догматик ғоявий-фалсафий қарашлар таъсирида қолган жамиятда ижтимоий-маънавий парокандаликни барқарорлаштириш мақсадига қаратилган илмий ва маданий фаолиятни жонлантириш, кутубхоналарни асраш ва тиклаш, олимлар ҳаётини сақлаб қолиш, илмий ҳамкорликни ривожлантириш каби ташаббускорлик фаолиятига доир илмий умумлашма ва хулосалардан “Буюк мутафаккир, олим Носириддин Тусийнинг идеал ахлоқ ғояси ва унинг тасаввуфий таълимотлар ривожига гуманистик таъсири, инсонларнинг маънавий ахлоқий тарбиялашдаги устоз – шогирд муносабатлари, қатъий интизом, илмга рағбат, тарбия усуллари юзасидан ёшларни баркамол қилиб шакллантиришга оид масалалар ва

“Ахлоқи Носирий” асарида кийиниш маданияти” мавзуидаги маънавий-маърифий тарғибот тадбирларини ўтказишда кенг фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлигининг 2021 йил 9 июндаги 05-12-10-2843-сон маълумотномаси). Натижада ёш авлодни инсонпарварлик ғояларига садоқат руҳида тарбиялашга, жаҳолатга қарши маърифат, илм ва амал, маънавий барқарорликка эришиш каби профилактика ва тарғибот-ташвиқот ишлар самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатган;

Носириддин Тусийнинг “Ахлоқи – Носирий” асаридаги ахлоқий идеал ғоясининг тасаввуфий таълимотлар ривожига иймон, сабот, ният, сидқ, тавба ва ихлос тушунчалари орқали қўшган гуманистик таъсири, устоз – шогирд муносабатлари асосида ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш, қатъий интизом, илмга рағбат, нафси тарбиялаш усулларига оид фалсафий-ахлоқий моҳиятига оид янгилик ва тавсиялардан Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2020-2021 йилларда ўтказилган тарғибот фаолияти, Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2021 йилдаги чора-тадбирлар дастури IV. “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш ҳамда ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари” 169-банди “Камалак юлдузлари”, “Йилнинг энг фаол ёшлар етакчиси”, “Йил сардори”, “Талабалар фестивали”, “Интеллектуал ўйинлар” ҳафталиги, “Йил талабаси” кўрик-танлов ва мусобақаларни ташкил этишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат кенгаши Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2021 йил 14 июндаги 03/08-744-сон маълумотномаси). Натижада, ёш авлодни гуманистик қадриятларга садоқат руҳида тарбиялашга, миллий давлатчилигимиз тарихини ўрганишга, аجدодларимиз бой маънавий меросига ҳурматни шакллантиришга, умуминсоний тамойилларни чуқур ўрганишга хизмат қилган;

Носириддин Тусий маънавий-ахлоқий меросининг фалсафий фикрлар ривожига илмга асосий мезон сифатида қараш, мукамалликка эришувда маънавий, жисмоний ривожланиш, ўз-ўзини танқидий таҳлил этиш, шариат қоидаларига қатъий амал қилиш, ақлий ҳамда нақлий қонунларнинг ҳамда басират аҳли йўлининг аҳамияти “Адаб – ул мутааллимун” ва “Авсоф ул – Ашраф” каби манбалар асосида аниқлаштирилганлигига оид янгилик ва хулосалардан давлат илмий-техника дастурлари доирасидаги PZ-2017-0930223-рақамли “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” (2018-2020 йй) мавзуидаги амалий грант лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Фарғона давлат университетининг 2021 йил 24 сентябрдаги 01-2762-сон маълумотномаси). Натижада, амалий лойиҳа олдига қўйилган вазифаларни самарали бажаришга, ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишга қаратилган услубий тавсияларни такомиллаштиришга хизмат қилган;

Тусий таълимотидаги “комил инсон” – ахлоқий фаол шахс моделини шакллантиришнинг илм ўрганиш, ҳақиқатга талпиниш, маорифга эришиш каби сифатлари, ҳикмат, шижоат, иффат каби фазилатлари асосида миллатлар ва конфессиялар ўртасида қарама-қаршиликлар, радикализм ва

экстремизмни бартараф этиш ҳамда таҳдид ва хатарларга қарши мустаҳкам мафкуравий иммунитетни шакллантириш тамойилларига доир янгилик ва хулосалардан, назарий тавсиялар ва амалий таклифлардан Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг “Ассалом Бухоро”, “Ўзига ўхшайди ўзбек”, “Тил – миллат кўзгуси” бир қатор кўрсатувларда унумли фойдаланилган (Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг 2021 йил 01 июлдаги 1/177-сон маълумотномаси). Натижада ёшларда тинчлик ва барқарорликка таҳдид солувчи турли ғоявий мафкуравий хуружларга қарши миллий ва умуминсоний кадрятларнинг шаклланиши, аждодларимиз меросига ҳурмат туйғусини шакллантириш, маънавий камолотга эришишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган нашрларда 7 та мақола (4 та хорижий ва 3 маҳаллий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, олтита бандни ўз ичига олган уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, 128 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги тавсифланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети, тадқиқотда қўлланилган усуллар ёритилган. Шунингдек, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти тавсифланган ҳамда диссертация натижаларининг жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“XII-XIII асрларда Хуросондаги ижтимоий-сиёсий, маданий-маънавий ҳаёт ва Носириддин Тусий таълимоти”** деб номланган биринчи бобда Носириддин Тусий (1201-1274 йй) дунёқарашининг шаклланишига таъсир этган ижтимоий-сиёсий вазият ва маънавий муҳит масалалари тадқиқ этилган. Таъкидлаш лозимки Носириддин Тусийнинг фалсафий қарашлари умуман ўрганилмаган. Қадимги юнон мутафаккири Арасту ва унинг издоши Бухоролик қомусий олим Абу Али Ибн Сино Носириддин Тусий учун фалсафа оламида кўзга кўринган олимлар бўлишган⁵. Тусий ўзининг бир қатор асарларида бу мутафаккирларнинг

⁵ Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. Душанбе: Ирфон, 1965. – С. 279.

ишларини тилга олади ва уларнинг фалсафий ғоялар ривожига хизматларини тан олади. Гарчи у бу файласуфлар назариясининг пассив издоши ва оддий шарҳловчиси бўлмасада, ўз асарларида ўзидан олдинги олимларнинг кўплаб илғор фалсафий фикрларини, жумладан, Арасту ва Ибн Синонинг баъзи фалсафий ғояларини ривожлантирган асл мутафаккирдир. Бундан ташқари, баъзи тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, “Тусий Ибн Синони ортда қолдиришга интилган зўр олим даражасига кўтарилган”⁶.

Диссертацияда файласуф Тусий ўзи яшаган даврнинг ҳар қанча мақтовга лойиқ порлоқ вакили бўлишига қарамай, унинг ҳаёт йўли зиддиятли жиҳатлари билан ажралиб турганлиги таъкидланади. У XIII асрнинг ўттизинчи йилларида Кўхистонга келади. Бу вақтда у Исмоилийлар давлати саройида хизмат қилади ва ҳукмдор Муҳташамнинг энг яқин маслаҳатчиси ва маслакдошларидан бирига айланади. Алломанинг истеъдоди, давлатчилик соҳасидаги дунёқараши ҳамда ноёб, ўзига хос воқеа-ҳодисаларни олдиндан кўра олиш қобилияти саройда юксак кадрланди. Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, маркази Аъламут қалъаси бўлган Исмоилийлар давлати 1090 йилда пайдо бўлган эди. Салжукийлар сулоласига қарши ҳаракат сифатида вужудга келган Исмоилийлар давлати Суриядаги бир қанча ҳудудларни ўз таркибига олган ва ушбу давлатнинг фаолияти асосан исён ва сиёсий террорга асосланган эди. Исмоилийлар фаолиятига сўнги нуқтани 1256 йилда Хулагухон қўяди ва шу тариқа у Элхонийлар давлатига асос солади. Хулагухон илм аҳлига ўзгача муносабатда бўлган. Мўғул хонига бўлган чексиз ҳурмати туфайли Тусий мўғул босқинчиларининг ваҳший ҳаракатларига бефарқ бўлмайди. Халқ учун манфаатли ишлар ҳаракатида бўлади ва уларни амалга оширади.

Диссертант мулоҳазаларига кўра, ушбу даврнинг яна бир ўзига хос жиҳати шундаки, масжидлар, хонақоҳлар ва Дар ул – Куръон номли ўқув юртларида асосан шариат, дин арконлари ва Куръон ўқитиб бориладиган эди. Илмнинг бошқа фанлар соҳасида эса қисқа ва асосий деб ҳисобланган маълумотлар бериладиган эди. Тарихий манбаларда таълимнинг ушбу шакли “Мазҳар” деб номлангани айтилади. Таълимнинг бундай шаклида устоз ўз шогирди билан мустақил шуғулланган ҳамда ўз шогирдининг камолоти учун изланишда бўлган⁷.

Тадқиқотда бу даврда бошқа фан соҳалари каби фалсафа илми ҳам ўзининг тараққиёт палласига киргани, Тусийдан ташқари бу давр файласуфлари орасида Шахабуддин Сухравардий (1145-1234 йй) ва Сирожиддин Урмавий (1198-1283 йй) каби муттафаккирларнинг номлари ҳам, ҳурмат-эътибор билан тилга олингани, булардан ташқари С.Хусравшоҳ, Ибн Юнус, Абҳарий, Нахшивоний, Хунадий каби олимлар ҳам мантиқ, фалсафа, табиатшунослик, ижтимоий-сиёсий ва ахлоқий масалалар ҳақида ўз илмий қарашларини илгари сурганлари ҳамда фикрларини назарий жиҳатдан асослашга ҳаракат қилиб, бир қанча асарлар яратганликлари таъкидланади.

⁶ Arberry, A.I. Classical Persian literature. - London. 1958. – P. 258

⁷ Abbasov Namiq, Həsənov Rəhim. Nəsirəddin Tusinin müdriklik fəlsəfəsi. - Bakı: 2012. – B. 19.

Диссертацияда файласуфнинг асл исми Муҳаммад бин Муҳаммад бин Ҳасан, куняси Абу Жаъфар⁸ эканлиги таъкидланади. Носириддин Тусий 1201 йилда Тусда Фирузшоҳ Жехрудий номи билан танилган Шайх Важҳиддин ибн Ҳасан оиласида туғилган⁹. Дастлабки таълимни отаси Муҳаммад ибн Ҳасандан олган Тусий болаликдан ўз истеъдоди билан илм аҳллари ҳайратлангирган. Ноёб қобилияти билан фарқланиб турувчи мутафаккир кейинчалик Фаридиддин Дамадин ёнида ҳам таҳсил олади¹⁰. Шариатга доир билимларни отасидан, кейинчалик эса таҳсилни давом эттириб риёзиётчи ва мантиқшунос Носириддин Муҳаммад Шаидан, фикҳ, ҳадис ва ҳандасага доир илмларни эса Насриддин Абдуллоҳ Ҳамзадан ўрганган. Ислом динининг ўзига хос жиҳатларини ўргатиш билан бўлган Носриддин Абдуллоҳ ибн Ҳамза ўз шогирдига “Носириддин”¹¹ лақабини берган¹². Эронлик олим Муҳаммад Занжоний Носириддин Тусий таҳсил олган олимлар рўйхатини куйидагича кўрсатади:

1. Важҳиддин Муҳаммад бин ал-Ҳасан ат-Тусий.
2. Зиёуддин абу Ризо Фазлуллоҳ бин Али бин Абдуллоҳ бин ал-Ҳасан ар-Ровандий ал-Кошоний.
3. Саййид Муртазо Илмул-Худо.
4. Камолиддин бин Юнус Мусулий.
5. Салим бин Бадрон ал-Мисирий ал-Мазаний.
6. Шайх Бурхониддин ал-Ҳамадоний ал-Қазвиний.
7. Қутбиддин ал-Мисири.
8. Ҳожа Абдусаодат Исфаконий.
9. Фаридуддин Дамад Нишопурий.
10. Саййид Садриддин Али бин Наср Ҳусайний Сарахсий¹³.

Диссертантнинг фикрича, Тусий нафақат илмий фаолиятда, балки ўз даврининг ижтимоий-сиёсий ҳаётида ҳам фаол иштирок этган. У ўзининг бутун умри давомида илмнинг деярли барча соҳаларида сермаҳсул ижод қилган. Нажмиддин Қазвиний (1203-1277 йй), Маҳмуд ибн Маъсуд ибн Муслиҳ Шерозий (1236-1311 йй), Ҳасан ибн Каммуна Исроилий, Саййид Рукниддин Астрободий аллома издошлари ва ғоявий давомчилари бўлиб унинг асарларига шарҳлар ёзди¹⁴.

Диссертацияда Носириддин Тусий қаламига мансуб асарлар тадқиқотчилар орасида турлича талқин қилиниши айтилади. Алломанинг форс ва қисман араб тилида ёзилган асарлар сонини Озарбайжон олими Агабала Рзаев йирик ҳажмли “Носириддин Тусий” номли монографик тадқиқотида 206 тасини номини санаб ўтади. Булардан 14 таси ҳақида

⁸ Абдуламир ал-Асом. Ал-Файласуф Носириддин ат-Тусий. - Байрут, 1980. – Б. 23.

⁹ Бу ҳақда қаран: İslam Ansiklopedisi (MEB), - İstanbul, 1988, c.12, s.130.

¹⁰ Gafarov Anar. Bilime Adanmış Ömür Nasiruddin Tusi. - Ankara, Gece Kitablığı. 2017. – Б. 7.

¹¹ Носириддин сўзи арабчадан диннинг мудофаачиси, диннинг қўмакчиси.

¹² Demirkol Murat. Tusi'nin İbn Sina Savunması. - Ankara: FECR YAYINLAR, 2010. s.15.

¹³ Занжоний Муҳаммад. Мударриси, Саргузашт-и ва Ақоид-и фалсафайи Хожа Насриддин Туси. -Техрон. 1379. – Б. 29-35.

¹⁴ Abbasov Namiq, Həsənov Rəhim. Nəsirəddin Tusinin müdriklik fəlsəfəsi. - Bakı: 2012. – Б. 38.

қискача маълумот беради¹⁵. Манбаларда Тусий ҳақида берилган маълумотларнинг ранг-баранглиги унинг илмий дунёқараши турлича бўлганлигини тасдиқлайди. Кенг илмий-фалсафий идрокка эга бўлган мутафаккир барча илм соҳалари билан яқиндан таниш бўлган. Унинг асарларини немис шарқшуноси Карл Броккельман 8 гуруҳга бўлади. Улар фикҳ, калом, фалсафа, риёзиёт, астрономия, табобат, минералогия, муסיқа¹⁶.

Диссертант мулоҳазаларига кўра, Тусий перипатетик фалсафа мактаби вакиллариға ҳаммаслақ қарашдағи олим бўлганлиги учун илмий дунёқараши тадрижатида нафақат Шарқ, балки қадимғи юнон тафаккурининг ҳам таъсири яққол сезилиб туриши айтилади. У ижтимоий соҳа, муסיқашунослик, минералогия ва тиббиёт ҳақида бир қанча асарлар яратган энциклопедик олим ҳисобланиб, унингча, илмий билимлар инсонларни бахтға чорловчи маёқдир.

Фалсафанинг назарий ва амалий фаолиятдан иборат бўлганини тушунган Тусий бу илм соҳасини аввало назарий ва амалий қисмларға ажратади. Аслида бундай бир таснифнинг ўзига хос онтологик асослари бор. Балки, фалсафани бутун борлиқлар моҳиятларини очиб берадиган илм бўлганини тушунган Тусий бу илмни борлиқ қисмларига мувофиқ ҳолда тасниф этади. Назарий фалсафа асос ўлароқ метафизика, риёзат ва табиат илмларидан иборат. Бу ерда ҳар бир илм соҳасининг олдида бир нечта илм қисмлари мавжуд бўлиб, илоҳиёт ва фалсафа илмлари метафизика илмининг асосларини ташкил этган илм соҳаларидир.

Диссертацияда Носириддин Тусий берган фанлар таснифи Аристотель ва Ибн Сино фанлар таснифига яқин бўлганлиги асослаб берилади. Тусийнинг салафи Мискавейх ҳам шундай таснифға амал қилган¹⁷. Файласуф Тусийн ҳатто “Ақсам ул-Ҳикмат” (Фалсафанинг соҳалари) номли рисоласида метафизикани Ибн Синонинг “Ақсам ал-улум ал-ақлиййа” номли асарининг таъсирида қолиб, “Илоҳий илм” деб номлаши ҳам аҳамиятлидир. Чунки, бу илм соҳасида Тусий Аллоҳнинг борлиғи ва бирлигининг исботи, маънавий субстанцияларнинг исботи, мумкин борлиқлар системаси ва уларнинг мутлақ борлиққа (Аллоҳға) нисбати ва бошқа мавзуларни муҳокама объектиға айлантиради.

Диссертант фикрича, Тусийнинг метафизика илмиға доир таснифини унинг фалсафий каломға доир асосий асари ҳисобланган “Тажрид ал-этикод” номли асарида кўриш мумкин. Амалий фалсафаға келганда Тусий фалсафанинг бу соҳасида ахлоқ тарбияси, оила ва сиёсат фалсафаси каби қисмларға ажратади. Унинг бу уч соҳа билан алоқадор фалсафий қарашлари ўз аксини “Ахлоқи Носирий”да топган.

Диссертацияда ислом фалсафа анъанасида музокара мавзуларидан бири бўлган неоплатонизмға асосланган судур ёки космик ақллар назарияси

¹⁵Рзаев А. Насирэддин Туси. Баку: Элм, 1863. – Б. 71-79.

¹⁶Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей Том 2. -Москва: Фонд исследований исламской культуры, 2018. - С. 18.

¹⁷ Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. - Душанбе: Ирфон, 1965. – С. 308.

(эманация) Тусий тарафидан ҳам коинот яратилишининг вужудга келиш жараёни каби музокара объектига айлантирилганлиги айтилади. Бироқ, Тусий бу назарияга ўзининг баъзи асарларида шубҳа билан қарагани, баъзиларида эса бу назарияни қабул этмаганини кўриш мумкин. “Тажрид ал-этиқод” номли асарида бу назарияга шубҳа билан қараган файласуф “Фусус” номли ислом каломига доир ёзган бошқа бир асарида судур назариясини тамомила рад этади.

Аристотелдан фарқли ўлароқ, Тусий материяни зарурат, лекин имконнинг шакли дейди. Табиий жисмларнинг мавжудлигида материя ҳар доим рамкага эга, у ҳар доим қандайдир шаклга эга. Материя мавжуд асос сифатида, ҳар қандай нарсани йўналтиришнинг бошланиши. Инсон ўз ҳаракати билан материядан бир шаклни олиб, унга бошқа шаклни бериши мумкин. Масалан кулол лойдан идиш ясайди. Бу ерда лой материя, у пойдевор, ўзига хос қозон шакл. Лекин кулол лойга бошқа турдаги қозонни бериши мумкин, лекин бошқасини ёки лойга қозоннинг кўринишини эмас, балки коса кўринишини бериши мумкин. Буларнинг барчаси билан лой, мум, мрамор ва бошқа моддалар нарсаларнинг асоси сифатида мустақил мавжудликка эга. Улар мумкин вақтида мавжуд бўлиши мумкин. Моддий нарса, материя шаклдан устунликка эга. Шаклдан олдинги материянинг афзалликлари ҳар қандай салбий ҳодисалардан олдин моҳиятнинг афзалликлари билан бир хил. Материясиз шакл ҳеч нарса эмас, материя туфайли у бирор нарсага айланади.

Диссертацияда мутафаккир субстанцияни зарур деб белгилаб, унинг абадий эканлигини кўрсатиш билан чегаралангани, яъни бўлган, бор ва бўлади сўзлари билан характерланиши таъкидланади. Яъни, қайси иш ёки ҳаракат яхши, қайси бири ёмон эканлигини фақат инсон ақлигина аниқлай олади.

Файласуф олим Муҳаммад Назарович Болтаев ўзининг йирик монографик тадқиқотида Тусийни Умар Ҳайём изидан бориб, маълум диний ғояларга қарши тўртликлар ёзган деб кўрсатади¹⁸. Тусий буюк инсонпарвар эди, чунки – инсон қадр-қиммати ва ердаги ўрнини ҳимоя қилади.

Тусийнинг фикрича, саодат уч хил бўлади: Рух бахти, тан бахти, жамоат саодати. Агар инсон ўз хоҳишига кўра, меҳрибон бўлса ва катта билимга эга бўлса, у чин дилдан бахтли одамдир. Аммо инсон руҳи тананинг жисмоний саломатлиги ҳолатига боғлиқ. Соғлом танада соғлом ақл бўлади, дей таъкидлайди мутафаккир. Демак, жисмоний жиҳатдан, жисмонан соғлом танага эга бўлган киши бахтлидир. Ҳиссий бахт ҳақиқий билим ва маънавий-ахлоқий тарбия натижасида эришилади. Эзгулик ва саодат хислатларига эга бўлган киши комил ҳисобланади. Ахлоқ одамларнинг хулқ-атворида намоён бўладиган руҳий ҳолат сифатида ўзгармас эмас.

Диссертациянинг **“Носириддин Тусий антропологик қарашларининг моҳияти”** деб номланган иккинчи бобида мутасаввифнинг инсон ўзлиги

¹⁸ Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. - Душанбе: Ирфон, 1965. – С. 318.

(нафси) муаммоси ва уни тарбиялаш йўллари, Тусий таълимотида адолат тушунчаси, унинг фалсафий-ахлоқий талқини ҳамда Тусийнинг маънавий меросида инсон камолоти даражалари тўғрисидаги қарашлари таҳлил этилган.

Носириддин Тусий маънавий меросида инсон ўзлиги (нафси) муаммоси ва уни тарбиялаш йўллари масаласига алоҳида эътибор қаратган. Унинг мулоҳазаларига кўра, инсоннинг нафси кенг бир жавҳар бўлиб, асосий иши маъкулот, яъни ақлга мос келадиганларни ўз зоти билан идрок қилиш, одамлар инсон дейдиган танадаги ҳисларни турли қувват ва аъзолар орқали бошқариш, тасарруф қилишдир. Бу жавҳар на бир жисм, на бир жисмоний ва на бирор ҳис билан махсус (ҳис қилинувчи)дир. Буни тушуниш учун бир қанча мақомларни билиш керак. Биринчи мақом нафснинг мавжудлигини исбот қилиш, иккинчиси – унинг жавҳарият эканлигини исботлаш, учинчиси – унинг басотати (яхлитлиги)ни исботлаш, тўртинчиси – унинг жисм ҳам, жисмоний ҳам эмаслигини исбот қилиш, бешинчиси – унинг ўз зоти орқали идрок қилиши, аъзолар воситасида тасарруф қилинишини исботлаш, олтинчиси – уни бирон ҳис ёрдамида ҳис қилиб бўлмаслигини исботлаш.

Диссертацияда биринчи мақом таҳлил қилинар экан, бунга ҳеч қандай исботнинг ҳожати йўқ, чунки ақли ўзида бўлган кишининг наздида бу очиқ-ойдин ва тушунарли деб ҳисоблайди. Унинг ҳақиқати шуки, инсон ухлаганда, бедорликда, мастликда ва ҳушёрликда ҳам барибир ҳамма нарсадан ғофил бўлиб қолиши мумкин, бироқ ўзининг ўзлигидан ғофил бўла олмайди. У ниманинг суратини кўрса, ўзининг борлигига далил, деб айтади. Далилнинг хусусияти шундаки, у далил изловчининг ўз далилини топишига восита бўлади. Ўзини ўзининг борлиги учун далил деса, демак, далил бир нарса орасида восита бўлиши керак, яъни ўзига ўзини топиб берган бўлиши керак. Ўзлик ҳамиша ўзи билан бўлади. Шу сабабли мутафаккир, бунда ўзига ўзини далил қилишни хато ва ботил деб ҳисоблайди.

Иккинчиси – нафснинг жавҳарият эканлигини исбот қилишдир. Аллома айтганидек, Вожибул – вужуд бўлган Аллоҳ таолодан ўзга ҳар қандай мавжудлик ё жавҳар (моҳият) билан ва ё араз (акциденция) билан бўлади. Мутафаккир буни сиёҳ ва чўпдан ясалган тахт мисолида таҳлил этади. Агар жисм бўлмаса, сиёҳ ҳам бўлмас эди. Ва агар чўп ёки унинг ўрнига бошқа бир нарса бўлмаса эди, тахтнинг сурати ҳам бўлмас эди.

Диссертацияда ҳар қандай мавжудлик ё араз ёки жавҳар бўлишини, бу жиҳатдан нафс жавҳарлигини, нафснинг жисм ҳам, жисмоният ҳам эмаслигини ҳар қандай жисм таркибдан иборат эканлиги таъкидланади. Мутафаккир ўз қарашларида муҳокама мавзусига айланган нафснинг уч турини кўрсатади. Биринчиси наботот нафси бўлиб, унинг зоҳир бўлиши ўсимлик турлари, ҳайвон зотлари ва инсон шахсларидир. Иккинчиси ҳайвоний нафс бўлиб, у ҳайвонлар ва инсонларга оиддир. Учинчиси инсоний нафс ҳисобланади.

Аллома наботот нафси масаласида фикр юритиб, унинг учта кучга эга эгалигини, яъни бири – озиқлантириш, иккинчиси – катталаштириш ҳамда кўпайиш қуввати, эканлигини айтади. Ҳайвоний нафс масаласини таҳлил

қилганда унинг ҳам икки кучга эга эканлигини, биринчисини ғайриихтиёрий туйғу кучи, иккинчисини эса, ихтиёрий ҳаракат кучи деб кўрсатади. У ғайриихтиёрий туйғуларни иккига ажратади. Биринчиси – туйғу воситалари зоҳир (ташқари) да бўлганлар, улар бешта бўлиб, кўриш, эшитиш, ҳид, таъм, сезишдан иборатдир. Иккинчиси эса туйғу органлари ташқарисида бўлиб (ботиний), улар ҳам бештани ташкил қилади, дейди.

Диссертант Тусий ихтиёрий ҳаракатдаги кучларни иккига бўлганлигини айтиб биринчисини “шаҳват”, иккинчисини эса “ғазаб” кучи деб номлайди. Инсоний нафсни ҳайвоний нафсдан ажратувчи қувватга “нутқ кучи” деб ном беради. Бу куч бирор бир нарсага эҳтиёж сезмасдан, барча тарк этиладиган нарсаларни бир – биридан фарқлай олади. Бу куч жисмларнинг пайдо бўлганини билишга, ақлий категорияларнинг моҳиятини кашф этишга бўлган нуқтада “назарий ақл”, лекин объектларга, яхши ва ёмонни бир – биридан фарқлашга, санъатни, кўнгилхушликни ва маишатни тартибга солишга йўналтирилган нуқтада “амалий ақл” деб кўрсатади. Бу куч икки турдан иборат бўлгани учун ҳикмат илмини ҳам икки қисмга бўлади. Биринчиси – “назарий”, иккинчиси эса – “амалий”, - деб ёзади Носириддин Тусий.

Мутафаккир биринчи кучнинг фақатгина инсонларга хос эканлигини кўрсата туриб, унинг инсон танасида ўз ўрни борлигини, “нутқ кучи”нинг ўрни – фикр ва билим хазинаси бўлган мия эканлигини, ғазаб кучининг ўрни – унинг фитрий жўшқинлик булоғи ва ҳаёт чашмаси бўлган юрак эканлиги, “шаҳват” кучининг ўрни – ҳазм бўлган озиқларни бадан органлари орасида тақсимлаган жигарда эканлиги, баъзан бу уч куч, яъни “нутқ”, “ғазаб” ва “шаҳват” уч нафс сифатида ҳисобга олинишини айтиб, биринчисига – “малак нафси”, иккинчисига – “ваҳший нафс”, учинчисига – “ҳайвон нафси” деб таъриф беради.

Диссертацияда Тусий адолат тушунчасини ижтимоий муносабатга боғлиқ ҳолда, яъни ҳаётни онгли равишда тартибга солиш ишларида адолат (тарози) тушунчаси-дан фойдаланишни, уч қисмдан иборат деб кўрсатгани таъкидланади:

биринчиси – мол - мулк ва санъатга оид бўлган адолат;

иккинчиси – муомала ва мубодалага оид бўлган адолат;

учинчиси – мажбурий бўлган ишларга (масалан, тарбия ва танбеҳга) оид бўлган адолат¹⁹.

Биринчи қисм ҳақида фикр юритар экан Тусий бу одамнинг бу молга ва ёки бу санъатга нисбати ўзи каби фалон одамнинг фалон санъат ёки фалон молга нисбати кабидир, шунинг учун бу қисм “фасилали” нисбатларга ўхшайди, деб тушунтиради ва буни қуйидагича изоҳлайди: “Демак, бу санъат ва бу мол уники, унга ҳам бериш керак, кам-кўпини эса, тўғрилаб тўлаш керак. Иккинчи қисм адолатни гоҳ “фасилали”га, гоҳида эса “фасиласиз”га қиёслаб, “бу баззознинг бу либосга бўлган нисбати бу дурадгорнинг курсига бўлган нисбати кабидир” дея, изоҳлайди ҳамда бу “фасилали”га ўхшашини таъкидлайди. Учинчи қисм адолатни “ҳандаса”га ўхшатади. “Бу одамнинг ўз

¹⁹Tusi Nəsirəddin. Əxlaqi Nasiri. - Bakı: “Lider” nəşriyyatı, 2005. – B. 105.

вазифасига нисбати фалон одамнинг ўз вазифасига нисбати кабидир ва буларнинг бири ноҳақлик қилиб бошқасига зарар берса ва нисбатни бузса, аввалги адолат ва тенгликни барпо этиш учун шу одамга ҳам бу нисбатда ноҳақлик қилиниб, зарар берилиши керак. Шунинг учун ҳам одил одам деб, номутаносиб ва номуносиб нарсаларни мутаносиб ва муносиб шаклга келтира олган кишиларга айтадилар.

Диссертант фикрича, Тусий ҳар нарсада ўртача йўл, олтин ораликни аниқлай олиш ва уни идрок этиш борасидаги муаммоларга йўл бермаслик фақат тенглик натижасида бўлишини айтиб, унга “виждон овози” (илоҳий номус) деб, ном бергани таъкидланади.

Диссертацияда мутафаккир мулоҳазаларига кўра, комилликнинг ҳам бир қанча даражалари бўлиб, у нуқсонликка қараганда кўп эканлиги, булар гоҳида соғломлик ва бахтиёрлик, гоҳида осойишта ва роҳат-фароғатдаги ҳаёт, гоҳида давлат ва ҳурмат, гоҳида эса таниқлилиқ ва шухрат шаклида намоён бўлиши таъкидланади.

Тусий наздида, барча мураккаб нарсаларнинг комиллиги билан уни амалга келтирган таркибий унсурларнинг комиллиги бир хил эмас, одам ҳам мураккаб бўлгани билан унинг комиллиги таркиб унсурларининг комиллиги эмас. У шундай бир комилликки, ҳеч мавжудотда йўқ.

Инсонларнинг комили шундай одам ҳисобланадики, бу комилликка у янада кўпроқ эга бўлади, турғунликка, заифликка йўл бермасдан, доимо уни такомиллаштириб, ривожлантириб боради. Асл фазилат аслида анашундан иборат эканлиги диссертацияда очиқ берилади.

Аллома комиллик ва фазилат тушунчаларини шарҳлаш баробарида унинг акси – нуқсонлилиқ ва разолат тушунчаларининг моҳиятини ҳам очиқ беради. “Нутқ нафсида иккита, илмий ва амалий куч борлиги учун, инсоннинг комиллиги ҳам икки турдан иборат бўлиб, булар илмий ва амалий кучдир”, - деб ёзади. Илмий комиллик кучига илм ўрганишни, маърифатга эришишга бўлган ҳаракатни киритади. Амалий куч комиллигини, эса инсон ўз имконияти ва фаолиятини тартибга солишни, уйғунлаштиришни, улар бир – бирига монелиқ қилмасдан, аксинча, бир-бирини тўлдиришларини муносиб ахлоқий кайфиятга ёққан шаклда тарбиялаш, деб тушунтиради.

Диссертацияда Тусий инсоннинг комилликка эришиши оддий бир жараён эмаслигини айта туриб, фитрий бўлмаган бу жараён киши ҳаёт йўлида илмий ва амалий фаолият бирлигида ўртага чиқишини кўрсатиб беради. Файласуф фикрича, Ҳақ йўлидан қайтган ва дунё молига берилган инсоннинг комиллигидан ҳеч қандай фойда йўқ. Инсон ўзини комиллаштириши учун нафсга қарши курашиши, Аллоҳга қалбан ишониши ва унга сажда қилиши керак. Бундан ташқари, аллома инсонийликда дин ва мазҳаб масалаларида ҳам эҳтиёт бўлишни маслаҳат беради. Унингча, диний мансублиқ инсон дунёқарашининг тамал унсурларидан бири ҳисобланади. Тусий орзусидаги комил инсон илмий, ахлоқий, амалий ва диний асосларга таянади. У инсонларда мавжуд барча қусурларнинг, ахлоқий нуқсонларнинг сабабини иродасизликда кўради. Унинг қайд этишича, жисмоний заифлик инсонлардаги иродасизликнинг бошланғич нуқтасидир.

Диссертациянинг учинчи боби “Носириддин Тусий ахлоқий қарашларининг ёшлар тарбиясидаги аҳамияти” деб номланиб, унда “Адаб – ул мута’аллимун” (“Таълим олувчиларнинг одоби”) асарининг ёшларни илм олишдаги ўрни ва “Авсоф – ул ашраф” (“Шарофатли инсонларнинг хусусиятлари”) асарининг ёшлар маънавиятини шакллантиришдаги жиҳатлари ҳамда Носириддин Тусийнинг диний-фалсафий қарашлари каби масалалар тадқиқ этилган.

Носириддин Тусий одоб-ахлоққа доир “Адаб ул – мута’аллимун” (“Талабалик маданияти”) деб номланган махсус рисоласида илм ўрганиш оstonасида турган талабаларга таҳсил олишнинг ўзига хос нозик жиҳатлари яъни, илм илоҳий сифатларнинг энг хоси ва комилликнинг энг юқори чегараси эканлигини, талаба бунда аввало нима фойда-ю ва нима зарарли эканлигини назардан қочирмаслиги, иллатлардан қочиб, фазилатлар касб этиб бориши, бу йўлда ақли, илми унга маёқ вазифасини бажариши лозимлигини уқтиради.

Диссертацияда аллома илмни ўрганаётган талаба ўзининг бор куч-қуввати билан қилиши, фоний ва маъносиз дунёда ўз умрини фойдасиз ишлар билан сарф этмаслиги, очкўзликдан ўзини тийиши, гина-қудрат ва такаббурликдан узоқ бўлиши лозимлиги таъкидланиб, талабага илм ўрганишда қуйидаги тавсияларни алоҳида кўрсатгани: илмларнинг энг яхшисини, диний ишларда эҳтиёж туйганини, сўнгра мол-давлат тўплаш учун керак бўладиган илмларни танлаши лозимлиги кўрсатилди. Талаба ўзига йўлдош танлаган вақтда биринчи навбатда хайрхоҳ, диндор ва ҳақиқатпараст, хосиятли инсонлардан дўст танлаши лозимлиги, танбалдан, манмандан, кўп гапирадигандан узоқ бўлиш кераклигини таъкидланади.

Мутафаккир илм ўрганаётган талабани ёмон ахлоқий сифатлардан узоқ бўлишга чақиради, чунки ёмон ахлоқ, унинг наздида, “маънавий ит”дир. Илмни ўрганишда талабага тиришқоқ бўлишни таклиф этади. Унингча, таълим олишда уч кишига эҳтиёж туғилади: талабага, муаллимга ва отанинг соясига. Тусий талаба ўз устида ишласа, ўзини заифлантириб илмини ривожлантирса, бу ўзига нисбатан марҳамат кўрсатиш, деб ҳисоблайди. Илмнинг фазилат эканлигини таҳлил эта туриб, Тусий уни қуйидагича изоҳлайди: “Дунёда илм қолади, ундан бошқалари эса пуч бўлиб кетади. Илм абадий ҳолда жонлидир. Олимлар ўлсалар ҳам, жонлидирлар. Ақл учун илмнинг лаззати таҳсилни чақиришдан иборатдир”.

Диссертацияда илм олиш масаласида дарснинг бошланиши, ҳажми ва тартиби тўғрисида ҳам ўзининг қарашларини баён этган аллома дарсни ҳафтанинг жума оқшомида бошлашни тавсия этгани таъкидланади. Тусий ушбу фикрини қуйидагича асослайди. “Расулуллоҳ дейдики: Хайрли ишларнинг ҳар бири жума оқшомида бошланади. Чунки жума оқшоми Аллоҳнинг Нурни яратган кунидир. Ушбу кун кофирлар учун наҳс, мўминлар учун эса муборак кундир”²⁰. “Бошланғичда дарснинг ҳажмига

²⁰Nasiriddin Tusi. Adabül-mütəəllimin (Tələbəlik mədəniyyəti). - Bakı, Nurlan. 2002. – B. 15.

келганда, (талаба учун) дарснинг ҳажми шундай бўлиши керакки, талаба уни роҳат ва тадрижан икки дафъа такрорлай билсин”, - дейди.

Тусий илм ўрганаётган талаба учун турларича савол–жавоб ва музокара – мулоҳаза энг керакли ҳолат, деб ҳисоблайди. Талаба инсофли, диққатли ва тушунчали бўлиши, куйдан ва асабийликдан сақланиши лозимлиги таъкидланади. Мутафаккир ушбу қарашлари билан кўз олдимизда улуғ бир педагог ҳолида гавдалана туриб, қарама–қарши савол–жавобнинг мужаррад такрордан фойдалироқ эканлигини уқтиради. Илмни ўрганмоқчи бўлган талаба ўзини ҳозирлаши, такрорнинг ҳаддини билишни ва бундан унинг қалби роҳат топиши лозим²¹, - деб ёзади Тусий.

Диссертацияда алломанинг илм олиш одоби, илм мағзини шуурга сингдириш тўғрисида фикр юритилар экан, “Талаба бугунги кун дарсини беш марта, ундан олдинги кун дарсини тўрт марта, ундан аввалги кун дарсини уч марта, ундан олдинги кун дарсини икки марта ва ниҳоят ундан аввалги дарсини бир марта такрорлаши лозимлиги таъкидланади. Бу ёдда сақламоқ такрорнинг юқори ва куйи чегарасидир, ҳаддидир. Талаба такрордан қўрқмаслиги керак, дарс ва такрор унинг ҳаётий фаолиятига айланиши лозим. Ҳар қандай ишнинг энг хайрлиси ўрта вазиятдир. Талаба илм ўрганишда таҳсилини аввалдан–охирга қараб давом эттириши шарт”-дея таъкидлайди.

Диссертантнинг фикрича, Тусий илм олиш масаласида таваккул масаласига алоҳида эътибор қаратганлиги таъкидланади. Илм ўрганадиган талаба таваккул этмоғи керак. Ризқ билан боғлиқ ишлар унга роҳат беради, унинг қалбини машғул этади ва сабрли қилади. Аллома таълим олиш муддатлари ҳақида фикр юритар экан, айтади: “Ўқиб–ўрганиш даври бешикдан то қабрга қадардир. Бу даврнинг таҳсили учун энг яхши вақтлар эса йилнинг бошланғич давлари, икки оқшом намози орасидир”.

Тусий таъбирича, илм ўрганадиган киши ҳеч бир кимса билан тортишмаслиги ва адоват қилмаслиги лозим, чунки бу ҳол вақтни кетказади. Хайрихоҳ одам ўз яхши амаллари билан мукофотланади, бадхулқ одамнинг амаллари ўзига кифоят этади. Шу ўринда Тусий: “Агар сен ўз маънавиятингни таъмин этиш учун ҳаракат қилсанг, душманлик қилишдан сақлан, чунки душманлик сени расво этади ва вақт йўқотилади”, - деб ёзади.

Демак, Тусий илмга инсонийликнинг асосий мезони сифатида қараб, талабанинг мукамалликка эришувида мазкур фазилат муҳим ўринга эга эканлигини таъкид этади. У ўз қарашларида талаба илм ўрганиш орқали мукамаллашиб боришини ва бу жараён узоқ ва оғир эканлигини, талабанинг бунда ўзига танкидий ёндашиши, устоз ёрдамига таяниб, шариатга қатъий амал қилиши лозимлигини уқтиради. Унингча, ҳар қандай мукамалликка фақат ва фақат илм ўрганиш воситаси билан эришилади.

²¹Nasiraddin Tusi. Adabul-mut'allimin (Tələbəlik mədəniyyəti). - Bakı, Nurlan. 2002. – B. 16.

ХУЛОСА

Олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги назарий хулосаларга келинган:

1. Носириддин Тусий ҳаёт йўли ва ижодини атрофлича ўрганиш, унинг дунёқарашини ўстиришда хизмат қилган фалсафий мавзуларни таҳлил қилиш XII – XIII асрларда Хуросондаги маданий юксалишлар заминини, илм – фан тараққиёти босқичларини, ислом таълимотини теранроқ кузатишимиз учун имкон яратади.

2. Носириддин Тусийнинг илмий-ижодий услуби мавжуд турли таълимотлардан синтез йўли билан янги назарияни ишлаб чиқишнинг ўзига хос намунаси бўлиб, ўз давридаги аниқ ва табиий фанлар тараққиётида бурилиш нуқтасини белгилаб берди. Бу эса, XII – XIII асрларда Хуросондаги маънавий муҳит ва у билан боғлиқ муаммолар, баҳс-мунозараларнинг назарий асослари ҳамда ривожини, даврнинг маънавий ҳаётидаги ўрни ва ролини белгилашда муҳим аҳамиятга эга.

3. Носириддин Тусий яратган йирик тасаввуфий, фалсафий, маънавий меросни у яшаган тарихий даврнинг ютуқларидан бири деб ҳисоблаш мумкин. Бу улкан мерос ўзидан кейинги ижтимоий-фалсафий, диний-ахлоқий тафаккурга фавқулодда сезиларли таъсир кўрсатган.

4. Тусий ўзининг тасаввуфий қарашлари марказига ўзликни англаш масаласини қўйиб, тасаввуф аҳли вакилларининг мақом ва ҳолларидан кенг баҳс юритган. Унинг мулоҳазаларига кўра, инсон маънавий-руҳий чўққиси бевосита мақомларнинг босиб ўтилишига боғлиқ бўлиб, бу жараён ўзига хос мураккабликларга эгадир.

5. Тусий ўз ирфоний фалсафасида инсонни йўловчи – орифга ўхшатади. Орифнинг асосий вазифаси эса мақсаддан огоҳ бўлувчи маърифат, эканлиги таъкидланади.

6. Мутафаккир қарашларида нафснинг уч тури таснифланган бўлиб, ҳар бири ўзига хос характерга эга.

7. Тусий комил инсон тўғрисида фикр юритар экан, ҳар бир инсон учун маънавий талабларнинг таъмин этилишини зарурий омиллардан бири деб, ҳисоблайди. У яратган комил инсон ҳақидаги концепция илмий, ахлоқий, амалий ва диний асосларга таянади.

8. Тусий ўз маънавий – ахлоқий қарашларида мутлақ ҳақиқатни англаш жараёнида маърифатлилик масаласига алоҳида эътибор қаратади. Унинг ахлоқ – одобни тарғиб этувчи ғоялари ёшларни “оммавий маданият” таъсиридан сақлашга ёрдам берувчи иммун тизимдир.

Юқорида келтирилган хулосаларга асосланиб, қуйидаги тавсиялар берилган:

1. Носириддин Тусийнинг маънавий-ахлоқий таълимотини Ўзбекистон фалсафа тарихига алоҳида мавзу қилиб киритиш ва унинг муҳим жиҳатларидан фалсафа тарихи ва фалсафий фанларни ўқитишда кенг фойдаланиш зарур.

2. Тусийнинг ўз-ўзини тарбиялаш, бошқариш тўғрисидаги ғояларини ҳизирги ижтимоий фанлар соҳаларига тадбиқ этиш мақсадида янги модул кредит тизими орқали масофавий таълимни ташкил этиш.

3. Носириддин Тусийнинг бугунги кунимиз учун ҳам ўта муҳим бўлган илму-амал, адолат, касб-хунар, ҳалоллик, хайр-саховат, сабр-қаноат, ҳиммат каби эзгу ғояларининг асл моҳиятини ёшлар онгу шуурига сингдириш мақсадида, умумтаълим мактаблари, касб-хунар коллежлари, академик лицейлар, олий таълим муассасаларида ўтказиладиган маънавий-маърифий тадбирларда, касбга йўналтиришга доир маслаҳат ва кенгашларда кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

4. Тусийнинг маънавий-ахлоқий қарашларини истиқболда яратиладиган янги ўқув адабиётлари, дарслик ва ўқув қўлланмаларига киритиш.

5. Тусийнинг илғор ва бунёдкор ғоялари асосида махсус услубий қўлланмалар тайёрлаш.

6. “Ахлоқи Носирий” асарининг оилага бағишланган алоҳида бобини илмий тарзда ўрганиб, “Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш” бўлимлари учун услубий қўлланмалар яратиш.

7. Тусийнинг антропология, гносеология, онтология, аксиология, этика-эстетика, маънавият, маданиятга оид тасаввуфий-фалсафий қарашларини истиқболда яратиладиган янги ўқув адабиётлар – дарслик ва ўқув қўлланмаларга киритиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2020.F.72.08
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУШШАЕВА НАФИСА МАНСУРОВНА

**ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО УЧЕНИЯ
НОСИРИДДИНА ТУСИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

09.00.03– История философии

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам**

Бухара - 2022

Тема диссертации (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2020.2.PhD/Fal435

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский) размещён на веб-странице совета (www.buxdu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Музаффаров Фируз Давронович
доктор философии по философским наукам
(PhD), доцент

Официальные оппоненты:

Шодиев Рустам Тохирович
доктор философских наук, профессор

Кодиров Мухаммаджон
кандидат философских наук, доцент

Ведущая организация:

Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2022 г. в «_____» часов на заседании Научного совета PhD.03/27.02.2020.F.72.08 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № _____). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2022 года.
(Протокол реестра № _____ от _____ 2022 года.

Наврозова Г.Н.

Председатель научного совета по
присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор,

Шарипов А.З.

Учёный секретарь научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, доцент

Саломова Х.Ю.

Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации (PhD) доктора философии)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В формировании нравственного облика народов мира научно-духовное наследие, оставшееся от наших предков, занимает важное место, а их стремление реализовать себя, познать мир, искать пути достижения реальности заложило основу для формирования учений, необходимых для развития человек и общество. В этом контексте проявляется необходимость исследования научного наследия ученых, чьи учения основаны на принципах философии Востока, посвящены проблемам человека и познания, обогатили область философской антропологии, гносеология и этики специфическими методами исследования, практическим опытом в истории мировой философии. В частности, большое значение имеет определение значимости инициаторской деятельности Насириддина Туси, направленной на стабилизацию социально-духовной раздробленности в обществе, идей и философских взглядов на плюрализм, знание в воспитании молодежи.

Проводятся исследования с целью определения научного наследия мыслителей, внесших огромный вклад в философские исследования в духовно-нравственном направлении гуманистического характера в мировой науке, их значения в мировой цивилизации. Влияние современного общественного развития на духовно-психологический, социальный облик человека показывает необходимость изучения духовного бытия человека в целом, как целостной системы. В связи с этим возникает необходимость раскрыть в контексте истории философии значение духовно-нравственных учений Насириддина Туси в воспитании молодежи в трудах «Ахлаки-Насири» (Этика Насири), «Адаб-ул мутааллимун» ва «Авсаф ул-Ашраф» и религиозно-научных взгляды, выдвигаемые в них при формировании идейно-воспитательного иммунитета.

В нашей стране последовательно продолжают реформы по философскому восприятию и пропаганде научно-теоретического наследия великих ученых, воспитанию подрастающего поколения в духе благородных традиций наших предков, занимающих высокое место в истории науки. «Нам необходимо создать все необходимые условия для того, чтобы наша молодежь, в жилах которой течет кровь наших прадедов, могла стать достойными наследниками наших прадедов, стремиться к великим целям и достигать высоких целей, как и они. Мы будем использовать все возможности, чтобы молодежь нового Узбекистана смогла подняться на такие высокие уровни»¹. В этой связи важен научно-теоретический анализ содержания таких идей, как конкретные взгляды на воспитание молодежи, нравственность, веру, науку, совершенное воспитание человека, выдвинутых в духовно-нравственном наследии Насириддина Туси.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит процессу выполнения задач намеченных в Указе Президента

¹ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Тошкент: “O’zbekiston”, 2021. – Б.263.

Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 года» от 8 января 2022 года, Указе Президента Республики Узбекистан №УП 6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, Постановлений №ПП-3080 «О мерах организации Центра исламской культуры в Узбекистане при Кабинете Министров Республики Узбекистан» от 23 июня 2017 года, №ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года, №УП-126 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы хранения и исследования древних письменных источников» от 10 февраля 2022 года, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №23 «Об утверждении концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года» от 18 января 2021 года и других нормативно-правовых документах связанной с данной отраслью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном духовно-инновационном развитии информационного общества и демократического государства и пути их выполнения.

Степень изученности проблемы. В мире по изучению и использованию научного наследия Насируддина Туси В. Меделунг, Бертран Бади, Фахриддин Ольгунер, Мурад Демиркол, Айкут Кар, Анор Гафуров² проводили социально-этические, философские и педагогические исследования.

Среды ученых из стран Содружества Независимых Государств следует отметить исследования Х. Мехметбейли, М. Диноршоев, И. Кемаль, А. Сагадеев, Н. Рахматуллаев, А. Рзаев, Ш. Исмаилов, Н. Идибеков³ и ряда других.

Несмотря на то что в Узбекистане не проведены специальные исследования посвященные значению учения Насируддина Туси на

²Madelung W. As-Sahrastanis streitschrift gegen Avicenna und ihre Widerlegung durch Nasir-ad-Din at-Tusi. - In: Akten des VII Kongress für Arabistik und Islamwissenschaft, Göttingen, 1974, S.250-259.; Badie Bertrand. La philosophic politique de l'hellenisme musulman l'oeuvre de Nasered-Din Tusi. Revue franHaise de science politique. Paris, 1977, vol.27, №2, pp. 290–304. Fahrettin Olguner. Üc türk-islam mütefekkeri Ibn Sina - Fahreddin Râzî-Nasireddin Tûsî düşüncesinde varoluş. Ankara: Ongun Kardeşler Matbaası, 1985. – 137 s.; Murat Demirkol. Nasîreddin Tûsî'nin İbn Sina Felsefesini Fahreddin Râzî'nin Eleştirilerine Karşı Savunması. C.Ü. İlahiyat Fakültesi Dergisi XIV/1 – 2010. 247-276; Aykut Kar, Anar Gafarov. Bilime Adanmış Ömür: Nasiruddin Tusi. İstanbul: Gece Kitaplığı Yay., 2017. – 295 s

³Мамедбейли Г.Д. Основатель марагинской обсерватории Мухаммед Туси. - Баку, Изд-во АН Азербайджанской ССР, 1961.; Диноршоев М. Философия Насиреддина Туси. - Душанбе, 1968.; Ибрагим Т.И., Сагадеев А.В. ат-Туси. В кн.: Ислам: Энциклопедический словарь. - Москва: Наука, 1991, с. 238; Рахматуллаев Н. Философские взгляды Ибн Сины в книге наставления. - Душанбе, 1980; Рзаев А.К. Насиреддин Тусей. Политико-правовые воззрения. - Баку: Элм, 1983.; Исмаилов Ш.Ю. Пантеизм XIV века и его значение в истории развития материалистической философии в Азербайджане. В кн.: Методологические вопросы истории развития средневековой философии народов Закавказья. - Баку, Элм, 1982, с. 169-186.; Идибеков Н. Этика Насириддина Туси в свете его теории свободы воли. -Душанбе: “Дониш”, 1987.

воспитание молодёжи в исследованиях ученых такие как: И. Муминова, М. Болтаева, И. Усмонова, Г. Наврузовой, Р. Шодиева, М. Кодирова⁴ можно получить общее представление о Туси и его философско-нравственное учение.

Признавая высокую научную значимость этих исследований для диссертационного исследования, а также вопрос о том, затрагивал ли мыслитель минералогию, медицину, физику, логику, философию, религию, мораль, политику на том или ином уровне, важность духовно-нравственного учения Насириддина Туси в воспитании молодежи, влияние, которое оно оказывает на процессы духовного обновления, определяется как объект исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках исследовательского направления ОТ-Ф1 «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодёжи» (2017-2020 гг.) согласно плану научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета.

Цель исследования – раскрыть значение духовно-нравственного учения Носириддина Туси в воспитании молодежи.

Задачи исследования:

изучение эволюции мировоззрения Носириддина Туси, социально-политической ситуации и духовной среды того периода, которая на него повлияла;

раскрыть сущность идеи нравственного идеала в учении Туси;

показать важность духовных и нравственных учений мыслителя в воспитании гармонично развитого поколения на сегодня;

показать философское значение наследия ученого через анализ произведений Туси «Ахлаки-Носири», «Адаб-уль мутааллимун» и «Авсаф уль-Ашраф»;

выявить значение духовно-нравственных, религиозно-научных взглядов Туси в формировании идейно-воспитательного иммунитета у молодежи.

Объектом исследования выбраны теоретические источники, обосновывающие важность духовно-нравственного учения Насириддина Туси в воспитании молодежи.

Предмет исследования составляет деятельность Насириддина Туси и его идеи по воспитанию молодежи отраженные в произведениях «Ахлаки-Носири», «Адаб-ул мутааллимун» и «Авсаф ул-Ашраф».

⁴⁴Мўминов И.М. Ўзбекистондаги табиий-илмий ва ижтимоий-фалсафий тафаккур тарихидан лавҳалар. – Тошкент.: Фан, - 1999.; Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. Душанбе: Ирфон, 1961.; Усмонов М.А Основные этапы эволюции ислама. Автореф. дис... д.филос.н. -Москва, 1978.; Наврўзова Г. Н. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёти ва маънавий меъроси. – Тошкент: “Фан”, 2021.; Шодиев Р. Ўрта Осиё тасаввуфи ва ахлокий қадриятлар. – Самарқанд, “Зарафшон”, 1992.; Мухаммаджон Қодиров. Насриддин Тусийнинг “Ахлоки Носирий” асари ва унинг таҳлили. - Тошкент: Тошкент давлат шарқшунослик институти, 2013. 124 б.

Методы исследования: В исследовании использовались такие методы исследования, как системный подход, историчность, логичность и последовательность, анализ и синтез, научная объективность, сопоставление и обобщение.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказана инициаторская деятельность Насириддина Туси, такая как окружающая среда, повлиявшая на его мировоззрение, различные разногласия, существовавшие в этот период, потеря культуры, религиозный сепаратизм, догматические идеологические и философские взгляды, возрождение научной и культурной деятельности, направленной на стабилизацию социально-духовной гармонии в обществе, сохранение и восстановление библиотек, сохранение жизни ученых, развитие научного сотрудничества;

раскрыта философско–нравственная сущность идеи нравственного идеала в произведении Насириддина Туси «Ахлоки – Насири» раскрывается на основе отношений наставник-ученик, гуманистический эффект которых добавляется к развитию суфийских учений через понятия веры, настойчивости, намерения, искренности, покаяния и веры, духовно-нравственное воспитание молодежи, строгая дисциплина, стимул к науке, методы воспитания нафса;

выявлено духовно-нравственное наследие Насириддина Туси как главный критерий для науки в развитии философских идей, духовного, физического развития в достижении совершенства, самокритичного анализа, строгого соблюдения правил шариата, важности интеллектуальных и нарративных законов, а также пути общности басират определяются на основе таких источников, как «Адаб – ул мутааллимун» ва «Авсаф ул – Ашраф»;

усовершенствованы философски «совершенный человек» в учении Туси – это принципы формирования модели нравственно активной личности, основанной на таких качествах, как изучение знаний, стремление к истине, достижение добродетелей такие как просвещение, мудрость, доблесть, целомудрие, устранение межэтнических и межконфессиональных противоречий, радикализма и экстремизма, а также формирование сильного идеологического иммунитета.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

проблема воспитания молодежи изучена на основе историко-философского подхода, ей дано новое определение и описание;

на основе духовно-нравственных учений Насириддина Туси были разработаны методические пособия по таким предметам, как философия, теология, исламская философия, суфизм;

выводы, сделанные на основе духовно-нравственных взглядов Туси на воспитание молодежи, были использованы при разработке образовательных программ научной школы суфизма;

Выявлены конкретные аспекты, связанные с богатым духовным наследием Туси, основанным на гуманистических идеях, его огромным вкладом в развитие светской и религиозной науки.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что теоретические взгляды, методы подхода, методы и научные данные, использованные в ходе исследования, взяты из официальных источников, достоверные доказательства, теоретические взгляды, методы и подходы, использованные в процессе исследования, взяты из официальных источников, опубликованных научных статей, апробированных на республиканских и международных конференциях, выводы по результатам исследовательской работы, разработанное предложение и рекомендации, внедрены на практике, полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования основана на возможности использования выдвинутых научных обобщений и выводов в надлежащем продолжении научных традиций наших великих предков, в развитии естественно-научных знаний, в проведении мероприятий, связанных с духовно-нравственным воспитанием молодежи, в научно-исследовательских работах, направленных на исследование эволюции генезиса представлений об «гармонично развитом человеке», культурно-просветительских учреждениях, махаллинских, семейных центрах, молодежных творческих центрах, занимающихся развитием интеллектуального потенциала.

Практическая значимость результатов исследования определяется совершенствованием деятельности научно-исследовательских центров от теоретических обобщений и анализов в работе великих мыслителей детей и подростков, публикации в книгах и электронных формах продуктов издательства о духовном мужестве, героизме наших предков, «Философии», «Этике», «Исламская философия», «Духовноведение», «Научное наследие восточных мыслителей», «Профессиональная духовность» при создании учебников, это объясняется тем, что могут быть использованы в профилактической деятельности Центров занимающиеся духовно-пропагандистской деятельностью, связанных с воспитанием подрастающего поколения, и в идеологической пропагандистской деятельности, в организации культурно-просветительских мероприятий.

Внедрение результатов исследований. На основе разработанных предложений по изучению важности духовно-нравственного учения Носириддина Туси в воспитании молодежи:

выводы и обобщения о результатах общечеловеческих взглядов, выдвинутых в нравственных воззрениях Насириддина Туси, имеющие большое значение в воспитании молодежи в духе верности национальным и общечеловеческим ценностям, а также в формировании в них совершенства,

повлиявшая на его мировоззрение, различные разногласия, существовавшие в этот период, потеря культуры, религиозный сепаратизм, догматические идеологические и философские взгляды, возрождение

научной и культурной деятельности, направленной на стабилизацию социально-духовной гармонии в обществе, сохранение и восстановление библиотек, сохранение жизни ученых, развитие научного сотрудничества были широко использованы при проведении духовно-просветительских мероприятий на тему: «Идея идеальной нравственности великого мыслителя ученого Насириддин Туси» и ее гуманистическое влияние на развитие суфийских учений, отношения наставник-ученик в духовно-нравственном воспитании людей, строгая дисциплина, стимул к знаниям, вопросы, связанные с гармоничным формированием молодежи по методам воспитания и культуре одежды согласно «Ахлаки Насири» (Справка №12-10-2843 Министерства культуры Республики Узбекистана от 9 июня 2021 года). В результате это положительно повлияло на эффективности профилактических и пропагандистских мероприятий, таких как воспитание молодого поколения в духе верности гуманистическим идеалам, просвещение, наука и практика против невежества достижение духовная устойчивость;

гуманистическое влияние идеи нравственного идеала Насируддина Туси в труде «Этика Насири» на развитие суфийского учения через понятия веры, стойкости, намерения, веры, покаяния и искренности, духовно-нравственное воспитание молодежи на основе учителя - ученические отношения, строгая дисциплина, поощрение знаний, самовоспитание из новостей и рекомендаций по философско-этическому характеру методов, пропагандистской деятельности Республиканского духовно-просветительского центра в 2020-2021 гг., Программа мероприятий Республиканского духовно-просветительского центра на 2021 год IV. Тема 169 «Приоритетные направления поддержки молодежи и оздоровления населения и развития социальной сферы» «Камалак юлдузлари», «Самый активный молодежный лидер года», «Лидер года», «Студенческий фестиваль», «Студент года» «Интеллектуальные игры», «Студент года» использовался при организации конкурсов и соревнований конкурсов. (Справка №03/08-744 Республиканского центра Духовность и просветительство Республиканского совета Духовность и просветительство от 14 июня 2021 года). В результате послужило воспитанию молодого поколения в духе верности гуманистическим ценностям, изучению истории нашей национальной государственности, формированию уважения к богатому духовному наследию наших предков, глубокому изучению общечеловеческих начал;

новшества и выводы в духовно-нравственное наследии Насириддина Туси рассматривается как главный критерий для науки в развитии философских идей, духовного, физического развития в достижении совершенства, самокритичного анализа, строгого соблюдения правил шариата, важности законов разума и нарратива, а также путь людей из басирата уточненные на основе источников такие как «Адаб-ул мутааллимун» ва «Авсаф ул-Ашраф» использованы при выполнении практического грантового проекта № PZ-2017-0930223 «Усовершенствование механизма социальной активности молодёжи при

развитии демократического и правового общества» (2018-2018 гг.) согласно государственных научно-технических программ (Справка №2762 Ферганского государственного университета Министерства Высшего и средне специального образования Республики Узбекистан от 24 сентября 2021 года.). В результате это послужило эффективному выполнению задач, поставленных перед практическим проектом, совершенствованию методических рекомендаций, направленных на повышение социальной активности молодежи;

новшества и выводы, практические рекомендации и практические предложения по усовершенствованию философски «совершенного человека» содержащихся в учении Туси – принципов формирования модели нравственно активной личности, основанной на таких качествах, как изучение знаний, стремление к истине, достижение добродетелей такие как просвещение, мудрость, доблесть, целомудрие, устранение межэтнических и межконфессиональных противоречий, радикализма и экстремизма, а также формирование сильного идеологического иммунитета использованы при ряда передач «Ассалом Бухоро», «Ўзига ўхшайди ўзбек», «Тил – миллат кўзгуси» Бухарской областной телерадиокомпании (Справка №1/177 Бухарской областной телерадиокомпании от 1 июля 2021 года). В результате послужило формированию у молодежи национальных и общечеловеческих ценностей против различных идеологических пространственных атак, угрожающих миру и стабильности, формирование чувства уважения к наследию наших предков послужило достижению духовного совершенства.

Апробация результатов исследования. Результаты данного диссертационного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 14 научные статьи, в том числе 7 статей (4 - в зарубежных, 3 республиканских журналах) в изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики. Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Общий объем диссертации - 128 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введение» диссертации указывается актуальность и необходимость темы, соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники Республики, степень изученности проблемы, соответствие диссертации планам научно-исследовательской работы учебного заведения, цель и задачи исследования, объект, предмет, методы. Также описываются научная новизна исследования, практические результаты, достоверность результатов, научная и практическая значимость исследования, а также данные о введении, апробации, публикации, структуре и объеме результатов диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Социально-политическая, культурная и духовная жизнь Хорасана и учение Насириддина Туси в XII-XIII веках»**, анализируется социально-политическая ситуация и духовная среда, повлиявшие на формирование мировоззрения Насириддина Туси. Следует отметить, что философские взгляды Насириддина Туси вообще не изучались. Для Насириддина Туси древнегреческий мыслитель Аристотеля и его последователь ученого-энциклопедист из Бухары Абу Али Ибн Сины были выдающимися учеными в мире философии⁵. В ряде своих работ Туси говорит о творчестве этих мыслителей и признает их заслуги в развитии философских идей. Хотя он не является пассивным последователем и простым комментатором теории этих философов, он оригинальный мыслитель, который в своих работах развил многие передовые философские идеи предыдущих ученых, в том числе некоторые философские идеи Аристотеля и Ибн Сины. Кроме того, по мнению некоторых исследователей, «Туси поднялся до уровня великого ученого, стремившегося превзойти Ибн Сину»⁶.

В диссертации подчеркивается, что, несмотря на то что философ Туси был ярким представителем эпохи, в которой он жил, его жизненный путь отличался противоречивыми сторонами. Он прибыл в Кухистан в 30-х годах XIII века. В это время он служил во дворце Исмаилитского государства и стал одним из ближайших советников и соратников правителя Мухташама. Талант Алломы, мировоззрение в области государственного управления и умение предвидеть уникальные и оригинальные события были высоко оценены во дворце. Следует отметить, что государство исмаилитов, центром которого была крепость Аламут, возникло в 1090 году. Исмаилитское государство, возникшее как противодействие династии Сельджуков, включало в себя несколько районов Сирии, и деятельность этого государства в основном основывалась на мятеже и политическом терроре.

В 1256 году Хулагу-хан положил конец деятельности исмаилитов и таким образом основал государство Ильханидов. Особое отношение Хулагу-хана было к людям знания. Благодаря своему огромному уважению к монгольскому хану, Туси был неравнодушен к жестоким действиям монгольских захватчиков. Делает полезные для людей деяния и реализует их.

Согласно диссертанту, еще одним уникальным аспектом этого периода является то, что в мечетях, ханаках и учебных заведениях под названием Дар уль-Коран в основном преподавались шариат, религиозные принципы и Коран. В других областях науки были даны краткие и основные сведения. В исторических источниках говорится, что данная форма обучения называлась «мазхар». При этой форме обучения учитель самостоятельно работал со своим учеником и находился в поиске совершенства своего ученика⁷.

⁵ Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. - Душанбе: Ирфон, 1965. – С. 279.

⁶ A.I. Arberry. Classical Persian literature. - London. 1958. – P. 258

⁷ Namiq Abbasov, Rəhim Həsənov. Nəsirəddin Tusinin müdriklik fəlsəfəsi. Bakı: 2012. – B. 19.

В исследовании наука философия, как и другие области науки, вступила в стадию своего развития в этот период, и среди философов этого периода с уважением упоминаются Шахабуддин Сухраварди (1145-1234 гг) и Сироджиддин Урмави (1198-1283). Кроме них, отмечается, что такие ученые, как С. Хусравшах, Ибн Юнус, Абхари, Нахшивани, Хунади, выдвинули свои научные взгляды на логику, философию, естествознание, общественно-политические и нравственные вопросы и создали ряд работ, пытавшихся теоретически обосновать свои мысли.

В тезисе утверждается, что настоящее имя философа Мухаммад бин Мухаммад бин Хасан, его прозвище Абу Джафар⁸. Насируддин Туси родился в Тусе в 1201 году в семье шейха Ваджхиддина ибн Хасана, известного как Фирузшах Джехруди⁹. Туси, получивший первоначальное образование от своего отца Мухаммада ибн Хасана, поражал людей знания своим талантом. Мыслитель, отличавшийся уникальными способностями, позже учился у Фаридиддина Дамадина¹⁰.

Он научился шариату у своего отца, позже продолжил обучение у математика и логика Насируддина Мухаммада Шаи, а фикху, хадисам и геометрии научился у Насриддина Абдуллы Хамзы. Насриддин Абдаллах бин Хамза, преподававший уникальные аспекты ислама, дал своему ученику прозвище¹¹ «Насируддин»¹². Иранский ученый Мохаммад Занджани перечисляет ученых, от которых Насируддин Туси изучал образование, следующим образом:

1. Важхиддин Мухаммад бин ал-Хасан ат-Тусий.
2. Зиёуддин абу Ризо Фазлуллах бин Али бин Абдуллах бин ал-Хасан ар-Ровандий ал-Кашаний.
3. Саййид Муртаза Илмул-Худа.
4. Камоалиддин бин Юнус Мусулий.
5. Салим бин Бадран ал-Мисири ал-Мазани.
6. Шайх Бурханиддин ал-Хамадоний ал-Казвини.
7. Кутбиддин ал-Мисири.
8. Хожа Абдусаодат Исфахана.
9. Фаридуддин Дамад Нишапури.
10. Саййид Садриддин Али бин Наср Хусайни Сарахси¹³.

Согласно диссертанту, Туси активно участвовал не только в научной деятельности, но и в общественно-политической жизни своего времени. На протяжении всей своей жизни он был плодовитым почти во всех областях науки. Наджмиддин Казвини (1203-1277 гг), Махмуд ибн Масуд ибн Муслих Ширази (1236-1311 гг), Хасан ибн Каммуна Исраили, Сайид Рукниддин

⁸ Абдуламир ал-Асом. Ал-Файласуф Носириддин ат-Тусий. Байрут, 1980. – Б. 23.

⁹ Бу ҳақда қаран: İslam Ansiklopedisi (MEB), İstanbul, 1988, c.12, s.130.

¹⁰ Anar Gafarov. Bilime Adanmış Ömür Nasiruddin Tusi. Ankara, Gece Kitaplığı. 2017. – Б. 7.

¹¹ Носириддин сўзи арабчадан диннинг мудофаачиси, диннинг қўмақчиси.

¹² Demirkol Murat. Tusi'nin İbn Sina Savunması. Ankara: FECR YAYINLAR, 2010. s.15.

¹³ Мухаммад Занжоний. Мударриси, Саргузашт-и ва Ақоид-и фалсафайи Хожа Насриддин Туси-Техрон. 1379. – Б. 29-35.

Астрабади были последователями и идейными преемниками мыслителя и написали комментарии к его трудам¹⁴.

В диссертации говорится, что произведения Насируддина Туси по-разному интерпретируются исследователями. Азербайджанский ученый Агабала Рзаев перечисляет 206 произведений мыслителя, написанных на персидском и частично на арабском языках, в своем монографическом исследовании под названием «Насириддин Туси». О 14 из них вкратце предоставляет сведения¹⁵. Разнообразие сведений о Туси в источниках подтверждает, что его научное мировоззрение было иным. Мыслитель с широким научным и философским кругозором был близко знаком со всеми отраслями науки. Карл Брокельманн, немецкий востоковед, делит свои работы на 8 групп. Это фикх, калам, философия, математика, астрономия, медицина, минералогия, музыка¹⁶.

Согласно диссертанту, Туси был ученым перипатетической школы философии, поэтому в развитии его научного мировоззрения прослеживалось влияние не только Востока, но и древнегреческой мысли. Он считается ученым-энциклопедистом, создавшим ряд трудов по социальной сфере, музыковедению, минералогии и медицине.

Понимая, что философия состоит из теоретической и практической деятельности, Туси разделяет эту область науки на теоретическую и практическую части. На самом деле такая классификация имеет свои онтологические основания. Возможно, Туси, понимавший философию как науку, раскрывающую сущности всех существ, классифицирует эту науку по частям существ. Теоретическая философия основана на метафизике, математике и естественных науках. Здесь перед каждой областью науки стоит несколько частей науки, а науки богословие и философия являются областями науки, составляющими основу науки метафизики.

В диссертации обосновывается, что классификация наук, данная Насируддином Туси, близка к классификации наук Аристотеля и Ибн Сины¹⁷. Предшественник Туси Мискавейх придерживался этой классификации. Показательно и то, что под влиянием труда Ибн Сины «Аксам ал-Улум ал-Аклийа» философ Тусии назвал метафизику «божественной наукой» в своем трактате «Аксам ал-хикмат» («Поля философии»). Потому что в этой области науки Туси превращает в предмет обсуждения доказательство существования и единства Аллаха, доказательство духовных субстанций, систему возможных существ и их отношение к абсолютному бытию (Аллаху) и другие темы.

Согласно диссертанту, классификацию науки метафизики Туси можно увидеть в его работе под названием «Таджрид аль-этикад», которая считается основным трудом о философском слове. Что касается практической

¹⁴ Namiq Abbasov, Rəhim Həsənov. Nəsirəddin Tusinin müdriklik fəlsəfəsi. - Bakı: 2012. – B. 38.

¹⁵ Рзаев А. Насирэддин Туси. - Баку: Элм, 1863. – Б. 71-79.

¹⁶ Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей Том 2. -Москва: Фонд исследований исламской культуры, 2018.- С. 18.

¹⁷ Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. - Душанбе: Ирфон, 1965. – С. 308.

философии, Туси делит эту область философии на такие части, как нравственное воспитание, семейная и политическая философия. Его философские взгляды, связанные с этими тремя направлениями, отражены в «Этике Насири».

В диссертации говорится, что основанная на неоплатонизме теория судур или космических разумов (эманации), являющаяся одной из тем дискуссии в традиции исламской философии, была превращена в предмет обсуждения Туси, как и процесс сотворения Вселенной. Однако видно, что Туси сомневался в этой теории в одних своих работах, а в других не принимал ее. Философ, который скептически отнесся к этой теории в своей работе под названием «Таджрид аль-этикад», полностью отвергает теорию судура в другой работе, которую он написал об исламском слове «Фусус».

В отличие от Аристотеля Туси говорит, что материя — это необходимость, но форма возможности. В существовании природных тел материя всегда имеет каркас, она всегда имеет какую-то форму. Материя как основа существования, начало направленности чего бы то ни было. Человек может взять из материи одну форму и своими действиями придать ей другую форму. Например, гончар делает горшок из глины. Здесь глина — это материал, это основа, своего рода форма горшка. Но горшечник может придать глине другой вид горшка, но другой вид, или придать глине вид чаши, а не горшка. При всем этом глина, воск, мрамор и другие вещества имеют самостоятельное существование как основа вещей. Они могут быть доступны как можно скорее. Осязаемая вещь, материя превалирует над формой. Преимущества материи перед формой такие же, как преимущества сущности перед любыми негативными явлениями. Форма без материи ничто, но с материей она становится чем-то.

В диссертации подчеркивается, что мыслитель ограничен определением необходимой субстанции и указанием на то, что она вечна, то есть характеризуется словами, в которых, есть и будет. То есть, какая работа или действие хороши, а какая плохи, может быть определено только человеческим разумом.

Философ Мухаммад Назарович Болтаев в своем большом монографическом исследовании показывает, что Туси писал четверостишия против определенных религиозных идей, следуя по стопам Омара Хайяма¹⁸. Туси был великим человеком, потому что — защищает человеческое достоинство и свое место на земле.

Согласно Туси, счастье бывает трех видов: счастье души, счастье тела, общественное счастье. Если человек добр и обладает большими знаниями, в соответствии со своим темпераментом, он искренне счастливый человек. Но душа человека зависит от состояния физического здоровья тела. В здоровом теле будет здоровый дух, подчеркивает мыслитель. Итак, с физической точки зрения джисмонан счастлив с человеком, у которого здоровое тело.

¹⁸ Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. - Душанбе: Ирфон, 1965. – С. 318.

Эмоциональное счастье достигается в результате реальных знаний и духовно-нравственного воспитания. Человек, обладающий качествами благодати и блаженства, считается совершенным. Нравственность не так неизменна, как душевное состояние, проявляющееся в поведении людей.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Сущность антропологических взглядов Насириддина Туси»**, в которой анализируются суфийская проблема человеческого самосознания (нафс) и путей его воспитания, концепция справедливости в учении Туси, его философско-нравственная интерпретация, взгляды духовного наследия Туси на уровни человеческого совершенства.

В духовном наследии Насириддина Туси особое внимание уделяется проблеме человеческого я (души) и способам его воспитания. Согласно его рассуждениям, человеческая душа – это огромная руда, главное, что она делает, – это угождать, то есть воспринимать тех, кто соответствует разуму, своей собственной душой, управлять, распоряжаться чувствами в теле, которое люди называют человеком, через различные силы и органы. Этот субстанция не является ни телом, ни телосложением, ни особенным (ощущаемым) чувством. Чтобы понять это, необходимо знать несколько статусов. Первый статус – доказать существование души, второй – доказать, что эта субстанция, третий – доказать ее целостность, четвертый – доказать, что она не является ни материей, ни физической, пятый – доказать, что она воспринимается своей собственной личностью, чтобы доказать, что он утилизируется с помощью членов, шестой – чтобы доказать что он неосозаемый путем никакого чувства.

Когда в диссертации анализируется первый статус, нет необходимости в каких-либо доказательствах этого, поскольку в глазах человека с его умом он считает это очевидным и понятным. Его истина заключается в том, что, когда человек спит, он может оставаться равнодушным ко всему, даже к пролежням, пьянству и трезвости, но не может оставаться равнодушным к самому себе. Он говорит, что то, что он видит на фотографии, является доказательством его существования. Особенность доказательств в том, что они становятся инструментом для ищущего, чтобы найти свои собственные доказательства. Когда он называет себя доказательством своего существования, это означает, что доказательство должно быть инструментом среди чего-то, то есть он сам нашел себя. Это всегда будет с ним. По этой причине мыслитель считает ошибкой и ложью проявлять себя в этом.

Второй — доказать, что душа — это драгоценность. Как сказал мыслитель, Ваджибул — вуждуд это любое существование, отличное от Аллаха, Существующего, либо с субстанцией (сущностью), либо с аразом (случайностью). Мыслитель анализирует это на примере трона из чернил и палочек. Если бы не было тела, не было бы и чернил. И если бы на его месте не было палки или чего-то другого, не было бы и изображения престола.

В диссертации подчеркивается, что всякое существование есть либо форма, либо субстанция, в этом отношении душа есть субстанция, и что душа не является ни телом, ни физическим телом, она состоит из любого

тела. Мыслитель указывает три типа нафс, ставших предметом обсуждения в его взглядах. Первый — это нафс растений, проявлением которого являются виды растений, породы животных и люди. Вторая — животный нафс, которая относится и к животным, и к людям. Третье — человеческий нафс.

Ученый, размышляя о растительном нафсе, утверждает, что у него есть три силы, то есть одна — питание, а другая — сила увеличения и размножения. Анализируя вопрос о животном, я, он показывает, что оно также имеет две силы: первая есть сила произвольного чувства, а вторая есть сила произвольного действия. Он делит произвольные чувства на два. Первые — это внешние чувства, которых всего пять: зрение, слух, обоняние, вкус и осязание. Второй находится вне органов чувств (внутренний), и их тоже пять, говорит он.

Диссертант Туси говорит, что силы произвольного действия делятся на две части, и первую он называет «похотью», а вторую — «гневом». Силу, отделяющую душу человека от души животного, он называет «силой речи». Эта сила может отличать все, что осталось, одно от другого, не чувствуя нужды ни в чем. Эта способность называется «теоретическим умом» в смысле познания происхождения тел, открытия природы ментальных категорий, но «практическим умом» в смысле объектов, различающим добро и зло и регулирующим искусство, развлечения и жизнь. Так как эта сила состоит из двух видов, то и наука мудрости делится на две части. Первый — «теоретический», а второй — «практический», пишет Насируддин Туси.

Мыслитель показывает, что первая сила уникальна для человека и что она имеет свое место в человеческом теле, что место «силы речи» есть мозг, сокровищница мысли и знания, место силы гнева есть сердце, которое является источником врожденного энтузиазма и источником жизни, «похоть» говоря, что место силы находится в печени, которая распределяет переваренную пищу по органам тела, иногда эти три силы, то есть «речь», «гнев» и «похоть», рассматриваются как три нафса, причем первый называется «малак нафс», а второй — «дикий нафс». Третий определяет как «животная душа».

В диссертации отмечается, что Туси показал понятие справедливости в зависимости от общественного отношения, то есть использование понятия справедливости (масштаба) в работе по сознательному регулированию жизни, состоящей из трех частей:

первая - правосудие, относящееся к собственности и искусству;

второй — справедливость в отношении обращения и обмена;

и третья – справедливость, которая относится к обязательным действиям (например, дисциплинарному взысканию и замечанию)¹⁹.

Размышляя над первой частью, Туси поясняет, что отношение этого человека к этому товару и/или к этому искусству подобно отношению ему подобного человека к такому-то искусству или такому-то товару, поэтому этот раздел подобен «групповому отношения и поясняет это так: «Значит, это

¹⁹Tusi Nəsirəddin. Əxlaqi Nasiri. Bakı: "Lider" nəşriyyatı, 2005. – B. 105.

искусство и это имущество его, оно должно быть отдано ему, а меньше — больше должно быть уплачено сполна. Во второй части правосудие сравнивается иногда с «групповыми», а иногда с «безгрупповыми» и говорится, что «отношение этого текстильщика к этому платью подобно отношению этого столяра к стулу» и подчеркивается, что оно похоже на «прерывистое». В третьей части справедливость сравнивается с «геометрией».

Отношение этого человека к его / ее долгу подобно отношению такого человека к его / ее долгу, и если одно из этих действий несправедливо вредит другому и искажает соотношение, то тот же человек также должен быть обижен и причинен вред в этой пропорции, чтобы восстановить справедливость и равенство перед ним / ее. Поэтому, как праведный человек, они говорят тем, кто способен принести что-то непропорциональное и пропорциональное в пропорции и в достойной форме.

Согласно диссертанту, Туси утверждает, что средний путь во всем, чтобы иметь возможность определить Золотой диапазон и не допускать, чтобы у него были проблемы с восприятием, является только результатом равенства, дающего ему так называемый «голос совести» (божественная честь).

В диссертации, по мнению мыслителя, подчеркивается, что существует несколько уровней совершенства, и что оно больше, чем недостатков, иногда проявляется в виде здоровья и счастья, иногда в виде мирного и приятного жизни, иногда в виде состояния и уважения, а иногда в виде признания и славы.

Согласно Туси, совершенство всех сложных вещей не то же самое, что совершенство составляющих их элементов, а так как человек тоже сложен, то его совершенство не есть совершенство составляющих элементов. Он такое совершенство, которого нет ни у одного другого существа.

Совершенным человеком считается такой человек, что у него будет больше этого совершенства, не поддаваясь застою, слабости, постоянно совершенствуясь и развиваясь. Тот факт, что первоначальная добродетель на самом деле состоит из анашуна, раскрывается в диссертации.

Наряду с интерпретацией понятий полноты и добродетели ученый также раскрывает суть своих концепций несовершенства и унижения. «Поскольку в душе речи есть две силы, научная и практическая, совершенство человека также бывает двух видов, это научные и практические силы», - пишет он. Она вводит в силу научного совершенства изучение знаний, усилия по достижению просветления. Он объясняет совершенство практической силы, регулирование и гармонизацию способностей и деятельности человека, чтобы они не мешали друг другу, а дополняли друг друга в форме, приятной нравственному настроению.

В диссертации Туси говорит, что достижение человеческого совершенства не является простым процессом, и показывает, что этот противоестественный процесс возникает в единстве научной и практической деятельности на жизненном пути. По мнению философа, нет пользы от

совершенства человека, свернувшего с пути истины и отдавшего мирскому богатству. Чтобы улучшить себя, человек должен бороться с эго, всем сердцем верить в Аллаха и поклоняться ему. Кроме того, ученый советует быть осторожным в вопросах религии и секты в человечестве. По его мнению, религиозная принадлежность является одним из основных элементов мировоззрения человека. Совершенный человек во сне Туси основан на научных, нравственных, практических и религиозных основаниях. Он видит причину всех человеческих пороков и нравственных пороков в безволии. По его словам, физическая слабость является отправной точкой безволия у людей.

Третья глава диссертации озаглавлена «Значение нравственных взглядов Насируддина Туси в воспитании молодежи», в которой раскрывается роль произведения «Адаб-уль мута'аллимун» («Нравы учащихся») в учености молодежи и «Авсаф-ул ашраф» («Характеристики знатных людей»). Исследованы аспекты его деятельности по формированию духовности молодежи и религиозно-философские взгляды Насируддина Туси.

Насируддин Туси в своем специальном трактате о нравах и нравах под названием «Адаб уль-мута'аллимун» («Студенческая культура») учил учеников, стоящих на пороге обучения, уникальным тонкостям обучения, то есть тому, что знание есть самое свойство божественных качеств и высший предел совершенства. При этом он подчеркивает, что ему не следует избегать размышлений о том, что полезно, а что вредно, избегать пороков и приобретать добродетели, и на этом пути его ум и знание должны выступать как маяк для него.

В диссертации ученый подчеркивал, что студент, изучающий науку, должен делать это изо всех сил, не должен тратить свою жизнь в брэнном и бессмысленном мире на бесполезные вещи, должен воздерживаться от жадности, должен держаться подальше от злобы - власти и высокомерия, и специально показал ученику следующие рекомендации для изучения наук: из наук лучшую, чтобы он чувствовал потребность в религиозных делах, а затем, чтобы он избрал науки, которые нужны для накопления богатства - государства. Подчеркивается, что при выборе спутника ученик должен прежде всего выбирать друзей доброжелательных, религиозных и правдивых, с хорошим характером, а также избегать ленивых, высокомерных и болтливых.

Мыслитель призывает студента, изучающего науку, держаться подальше от дурных нравственных качеств, потому что дурные нравы в его глазах являются «духовными псами». Он предлагает ученику быть усердным в изучении науки. По его словам, в воспитании нужны три человека: ученик, учитель и тень отца. Туси считает, что если ученик работает над собой, ослабляет себя и развивает свои знания, то это одолжение самому себе. Анализируя качество знания, Туси поясняет его так: «Знание остается в мире, а все другие от него погибают. Наука вечно жива. Ученые живы, даже если они умирают. Вкус знания для ума есть призвание образования».

В диссертации отмечается, что мыслитель, высказавший свое мнение о начале, размере и порядке проведения урока в вопросе обучения, рекомендовал начинать урок в пятницу вечером недели. Туси обосновывает это мнение следующим образом. «Посланник Аллаха сказал: «Всякое доброе дело начинается в пятницу вечером. Потому что вечер пятницы — это день, когда Аллах создал Свет. Этот день плохой день для неверующих и благословенный день для верующих»²⁰. «В начале, когда дело доходит до размера урока, размер урока (для ученика) должен быть таким, чтобы ученик мог повторить его дважды и постепенно», — говорит он.

Туси считает, что наиболее желательными ситуациями для студента, изучающего науку, являются вопросы и ответы и обсуждение-размышление. Подчеркивается, что ученик должен быть честным, внимательным и понимающим, не иметь капризности и нервозности. С этими воззрениями мыслитель выступает перед нами как великий педагог и указывает, что противоречивые вопросы и ответы полезнее абстрактного повторения. Ученик, который хочет изучать науку, должен подготовить себя, знать предел повторения и сердце должно наслаждаться этим²¹, — пишет Туси.

В диссертации, размышляя о манерах ученого приобретать знания, внедряя в сознание сущность знаний, «Ученик выучит сегодняшний урок пять раз, вчерашний урок четыре раза, вчерашний урок трижды, предыдущий урок дня дважды и, наконец, урок предыдущего дня, когда подчеркивается, что его следует повторить. Имейте в виду, что это верхний и нижний предел повторения. Ученик не должен бояться повторения, уроки и повторение должны стать его жизненной деятельностью. В любом случае лучше всего золотая середина. «Студент должен продолжать учебу от начала до конца», — утверждает он.

Согласно диссертанту, особое внимание Туси уделял вопросу таваккуля в деле приобретения знаний. Студент, изучающий науку, должен рисковать. Занятия, связанные с едой, доставляют ему удовольствие, занимают его сердце и делают его терпеливым. Размышляя о периоде образования, ученый говорит: «Период обучения — от колыбели до могилы. Лучшее время для изучения этого периода — начало года, между двумя вечерними молитвами.

Туси говорит, что человек, который изучает науку, не должен ни с кем спорить и действовать, потому что эта ситуация отнимает время. Добродушный человек вознаграждается своими добрыми делами, поступки плохого человека самодостаточны. В этом месте Туси пишет: «Если вы пытаетесь сохранить свою собственную духовность, избегайте вражды, потому что вражда опозорит вас и время будет потеряно».

Следовательно, Туси в качестве главного критерия гуманизма в науке, утверждает, что эта добродетель занимает важное место в достижении студентом совершенства. Он понял, что, по его представлениям, ученик совершенствуется через изучение знаний, и что этот процесс долгий и

²⁰Nəsirəddin Tusi. Adabül-mütəəllimin (Tələbəlik mədəniyyəti). - Bakı, Nurlan. 2002. – B. 15.

²¹Nəsirəddin Tusi. Adabül-mütəəllimin (Tələbəlik mədəniyyəti). - Bakı, Nurlan. 2002. – B. 16.

трудный, ученик должен критически относиться к себе, полагаться на помощь учителя и строго придерживаться шариата. Согласно его мнению, любое совершенство достигается только и только посредством изучения знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования были сделаны следующие теоретические выводы:

1. Углубленное изучение жизнедеятельности и творчества Насириддина Туси, анализ интересующих его философских учений тем позволяет более глубоко проследить предысторию ареала культурного развития Хорасана в XII-XIII веках, этапы его становления, научные направления, учения и взгляды на исламские науки.

2. Научно-творческий стиль Насириддина Туси является уникальным примером развития новой теории через синтез существующих учений, что стало поворотным моментом в развитии точных и естественных наук его времени. Это важно для определения духовной среды и связанных с ней проблем в Хорасане XII-XIII веков, теоретических основ и развития дискуссии, а также ее места и роли в духовной жизни того периода.

3. Великое учение тасаввуф, философское и духовное наследие, созданное Насиридином Туси, можно рассматривать как одно из достижений того исторического периода, в котором он жил. В свою очередь, это обширное наследие оказало чрезвычайно значительное влияние на последующее социально-философское, религиозное и этическое мышление.

4. Туси поставил вопрос о самопознании в центр своих суфийских взглядов и обсудил статус и обстоятельства представителей тасаввуф. По его словам, пик духовного подъема человека напрямую связан с переходом в определенные этапы, и этот процесс имел свои тяжелые особенности и форму.

5. В научной философии тасавуф Туси уподобляет человека путешественнику- ариффу. Основная работа арифа – просветление, осознающее цель.

6. Во взглядах мыслителя существует три типа нафсов, и каждый из них имеет свой характер.

7. Рассматривая, совершенный человек, Туси считает одним из необходимых факторов обеспечение духовных потребностей каждого человека. Созданная им концепция совершенного человека покоится на научных, нравственных, практических и религиозных основаниях.

8. Особое внимание Туси уделяет вопросу просвещения в процессе постижения абсолютной истины в своих духовно-нравственных взглядах. Его идеи, пропагандирующие нравственность, представляют собой иммунную систему, помогающую защитить молодежь от влияния «массовой культуры».

На основании вышеизложенных выводов даются следующие рекомендации:

1. Необходимо вывести духовно-нравственное учение Насириддина Туси как отдельную тему в истории философии Узбекистана и использовать его важные аспекты в преподавании истории философии и философских наук.

2. Организация дистанционного обучения через новую модульную кредитную систему с целью применения идей Туси о самообразовании и менеджменте в областях современных социальных наук.

3. Для того, чтобы внедрить в умы молодёжи истинную суть благородных идей Насириддина Туси, очень важных для наших дней, таких как наука и практика, справедливость, профессия - ремесло, честность, добро - щедрость, терпение, довольство и трудолюбие, общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, академических Целесообразно широкое использование в духовно-просветительских мероприятиях, проводимых в лицеях, вузах, а также в консультациях и советах по профориентации.

4. Включение духовно-нравственных воззрений Туси в новую учебную литературу, учебники и учебные пособия, которые будут созданы в будущем.

5. Подготовить специальные методические пособия на основе передовых и созидательских идей Туси.

6. Научное изучение специальной главы труда «Этика Насири», посвященной семье, создание методических пособий для отделов по «Поддержке махалли и семьи».

7. Включение суфийско-философских взглядов Туси по антропологию, гносеологию, онтологию, аксиологию, этику-эстетику, духовность, культуру в новую учебную литературу - учебники и учебные пособия.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/27.02.2020.F.72.08 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

QUSHSHAEVA NAFISA MANSUROVNA

**THE IMPORTANCE OF SPIRITUAL AND MORAL TEACHING OF
NOSIRIDDIN TUSI IN THE EDUCATION OF YOUTH**

09.00.03 – History of philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Bukhara – 2022

The theme of Doctor of Philosophy degree (PhD) of philosophical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.2.PhD/Fal435

The dissertation has been prepared at the Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (Resume)) on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and on the website of “ZiyoNet” informational and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific adviser:

Muzaffarov Firuz Davronovich
Doctor of Philosophy (PhD), docent

Official opponents:

Shodiyev Rustam Toxirovich
Doctor of Philosophical Sciences, professor

Kodirov Mukhammadjon
Candidate of Philosophical Sciences, docent

Leading organization:

Gulistan State University

The defence of the dissertation will be held on «_____»_____ in 2022 at _____ P.M. in the meeting of the scientific council PhD.03/27.02.2020.F.72.08 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under №_____). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

The abstract of the dissertation is distributed on «_____»_____ 2022.
(Protocol at the register №_____ of _____ 2022.)

Navruzova G.N.

Chairman of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

Sharipov A.Z.

Scientific Secretary of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, associate professor

Salomova H.Y.

Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral degree awarding Scientific Council,
Doctor of Science in Philosophy, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the study is to reveal the significance of NasiruddinTusi's spiritual and moral teachings in the education of youth.

The subject of the research is the selection of theoretical sources justifying the significance of NasiruddinTusi's spiritual and moral teachings in the education of youth.

The scientific novelty of the research is as follows:

the initiatory activity of NasiriddinTusi, such as the environment that influenced his worldview, various disagreements that existed during this period, the loss of culture, religious separatism, dogmatic ideological and philosophical views, the revival of scientific and cultural activities aimed at stabilizing socio-spiritual harmony in society, the preservation and restoration of libraries, the preservation of the lives of scientists, the development of scientific cooperation are proven;

the philosophical and moral essence of the idea of a moral ideal in the work of Nasiriddin Tusi «Akhlāqi-Nasiri» is revealed on the basis of a mentor-student relationship, the humanistic effect of which is added to the development of Sufi teachings through the concepts of faith, perseverance, intention, sincerity, repentance and faith, spiritual and moral education of youth, strict discipline, incentive to science, methods of education of nafs is revealed;

the spiritual and moral heritage of Nasiriddin Tusi is revealed as the main criterion for science in the development of philosophical ideas, spiritual, physical development in achieving perfection, self-critical analysis, strict adherence to Sharia rules, the importance of intellectual and narrative laws, as well as the ways of commonality of basirat are determined on the basis of such sources, as «Adab-ul-mutaallimun» and «Avsaful-Ashraf» were revealed;

according to Tusi's teachings, the «perfect man» is a model of a morally active person, based on qualities such as learning knowledge, striving for the truth, achieving enlightenment, eliminating contradictions between nations and confessions, radicalism and extremism, and strong resistance against threats and dangers, the principles of formation of ideological immunity are refined philosophically.

Implementation of the research results. Based on the basis of the proposals developed to study the importance of the spiritual and moral teaching of NasiriddinTusi in the education of youth:

among scientific summaries and conclusions about the initiative activity of NasiriddinTusi, such as the environment that influenced his worldview, various disagreements that existed during this period, the loss of culture, religious separatism, dogmatic ideological and philosophical views, the revival of scientific and cultural activities aimed at stabilizing socio- spiritual harmony in society, the preservation and restoration of libraries, the preservation of the lives of scientists, the development of scientific cooperation, the idea of ideal morality of the great thinker, scientist NasiriddinTusi and his humanistic influence on the development of mystical teachings, the teacher-student relationship in the spiritual and moral

education of people, strict discipline, encouragement of knowledge, issues related to the formation of young people in terms of educational methods, and the culture of dressing in the work «Akhlaqi- Nasiri» were widely used in conducting spiritual and educational promotion activities. (Reference Act No. 05-12-10-2843 of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan dated June 9, 2021). As a result, it had a positive effect on the effectiveness of preventive and propaganda activities, such as educating the young generation in the spirit of devotion to humanitarian ideals, enlightenment against ignorance, science and practice, spiritual stability;

from the news and recommendations on the philosophical and moral essence of the idea of the moral ideal in the work of NasiriddinTusi «Akhlaqi-Nasiri», which he added to the development of mystical teachings through the concepts of faith, perseverance, intention, devotion, repentance and veneration, spiritual and moral upbringing of young people on the basis of teacher – student relations, strict discipline, incentive to science, methods of upbringing nafs the promotional activities of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment in 2020-2021, the program of measures for 2021 of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment IV. Item 169 «Priority directions of youth support and population health promotion and social sector development», «Rainbow stars», «The most active youth leader of the year», «Captain of the year», «Student festival», «Intellectual games» week, «Student of the year» were used in the organization of contests and competitions(Reference Act No 03/08-744 of the State center on Spirituality and enlightenment of the State Council on Spirituality and enlightenment dated June 14, 2021). As a result, it served it led to the upbringing of the young generation in the mood of the fidelity to human-loving values, to study of the history of national; statehood, to form the esteem for the rich spiritual legacy of our ancestors, to profound study of the universal values;

the spiritual and moral heritage of NasiriddinTusi is revealed as the main criterion for science in the development of philosophical ideas, spiritual, physical development in achieving perfection, self-critical analysis, strict adherence to Sharia rules, the importance of intellectual and narrative laws, as well as the ways of commonality of basirat are determined on the basis of such sources, as «Adab - stmutaallimun» and «Avsaful-Ashraf» from the news and conclusions about the fact that it was determined on the basis of state scientific and technical programs RZ-2017-0930223- was used in the implementation of the practical grant project on the topic «Improving the mechanism of increasing the social activity of young people in the development of a democratic and legal society» (2018-2020). (Reference No. 01-2762 of Fergana State University of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated September 24, 2021).

according to Tusi's teachings, the «perfect man» is a model of a morally active person, based on qualities such as learning knowledge, striving for the truth, achieving enlightenment, eliminating contradictions between nations and confessions, radicalism and extremism, and strong resistance against threats and dangers. The news and conclusions about the principles of formation of ideological immunity, theoretical recommendations and practical suggestions were effectively

used in a number of programs of the Bukhara regional broadcasting company: «Assalom Bukhara», «O'ziga o'xshaydi Uzbek», «Language - mirror of the nation» (Reference Act No 1/177 of the Bukhara regional broadcasting company dated 1 July, 2021). As a result, it served to the formation of the national and universal values against the diverse ideological attacks posing threat to peace and stability among youth, formation of the sense of esteem to the legacy of ancestors, to reach the spiritual perfection.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, seven paragraphs, conclusion and references. The volume of the dissertation is 128 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I part; I часть)

1. Qushshayeva N.M. The socio-political situation and the spiritual environment impacting on the formation of the weltanschauung of the Nasiruddin Tusi // Indonesian Jurnal of Studies. - Vol 8 (2019): -PP.1/6-6/6. (Citation in Scopus)
2. Qushshayeva N.M. Philosophical outlook of Nasir Tusiy // American journal of social and humaniyatarian research. (AJSHR) research Global research network. - Vol. No.1, December 2019. - PP.59-61. (Indexing: Global Impact Factor - 7.242 (2019)).
3. Qushshayeva N.M. The philosophical worldview of Nasiridin Tusi // International Journal of Integrated Education. - Volume 2, Issue VI, Dec 2019 - PP.153-155. (Indexing: Global Impact Factor - 7.242 (2019)).
4. Қўшшаева Н.М. Носириддин Тусий шахсияти // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. - № 4, 2020. – Б. 239-243. (09.00.03; №6).
5. Қўшшаева Н.М. Носириддин Тусийнинг “Адаб – ул Мутааллимун” асарида илм эгаллаш масаласи // Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборотномаси. - № 2(47). 2020. – Б.197-199. (09.00.03; №11).
6. Қўшшаева Н.М. Носириддин Тусий дунёқарашининг шакилланишига таъсир этган ижтимоий-сиёсий вазият ва маънавий муҳит // Имом Бухорий сабоқлари. - №2/2021. – Б.10-12.(09.00.03; №9).
7. Qushshayeva N.M. The Concept of Justice in the Teachings of Nosiriddin Tusi and its Philosophical-Ethical Interpretation // Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences. 2021. - PP.146-148.
8. Қўшшаева Н.М. Носириддин Тусийнинг мантикий қарашлари // “Марказий Осиё фалсафий тафаккури тараққиётида тасаввуф таълимотининг ўрни ва аҳамияти” мавзусидаги Республика миқёсидаги илмий-назарий конференция материаллари. – Бухоро, 2020. – Б. 190-192.
9. Қўшшаева Н.М. Носириддин Тусий гностицизми-ирфоний билиш назарияси ва имлар таснифи принципларининг комил инсон таълимотини ишлаб чиқишдаги методологик ўрни // “Бағрикенглик ва тинчликсеварлик контекстида ислом илмий-маънавий меъроси” ҳалқаро илмий онлайн конференция материаллари. – Навоий, 2021. – Б. 178-181.
10. Қўшшаева Н.М. Носириддин Тусий таълимотида ахлоқ ва мантиқ масалалари, ҳамда тасаввуфга муносабат // “Бухоронинг ислом цивилизациясидаги ўрни ва унга қўшган ҳиссаси” мавзусидаги ҳалқаро илмий – амалий анжуман. – Бухоро, 2020. – Б.475 – 479.

II бўлим (II часть; II part)

11. Qushshayeva N.M. The problem of etiquette of receiving knowledge and perfection in works of Nasiruddin Tusi, its significance in the upbringing of youth

// Central asian journal of social sciences and history. - Volume: 02, Issue: 02 | FEB 2021. - PP.60-64.

13. Qushshayeva N.M. The Concept of Perfeitman in the work of Nosiriddin Tusi // Journal of Ethics and Diversity in International Communication. - Volume: 1 Issue: 7, 2021. - PP.8-12.

14. Qushshayeva N.M. Moral Issues in Nasiruddin Tusi`s Teaching and his Attititude to Sufism // Journal of Critical Reviws. – Vol.7, Issue 4, 2020. -PP.7-9.

15. Қўшшаева Н.М. Носириддин Тусийни тадқиқ этган Бухоролик олим // Ижтимоий Фанларда Инновация, - Ўзбекистон, 1/2022.– Б.217-219 (Indexing: Global Impact Factor - 7.6 (2019)).

Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус
ҳамда инглиз тилларида матнлар мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 13.07.2022 йил. Бичими 60x84 $\frac{1}{16}$, «Times New
Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 3,0 Адади: 100 нусха. Буюртма №365.

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.

“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45

