

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**

DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ПАЗЫЛОВА МЕРУЕРТ ЕРМЕКБАЕВНА

**АЖДОДЛАРИМИЗ МЕРОСИНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНИДА
ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎҚУВ-БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2022

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати
мундарижаси**

Оглавление автореферата диссертации доктора (DSc) педагогических наук

Contents of dissertation abstract of doctor (DSc) on pedagogical sciences

Пазылова Меруерт Ермекбаевна

Аждодларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш
фаолиятини ривожлантириш механизмлари..... 3

Пазылова Меруерт Ермекбаевна

Механизмы развития учебно-познавательной деятельности студентов в
процессе изучения наследия предков.....31

Pazilova Meruert Ermekbaevna

Mechanisms for the development of students' learning activities in the process of
studying the heritage of ancestors59

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....63

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**

DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ПАЗЫЛОВА МЕРУЕРТ ЕРМЕКБАЕВНА

**АЖДОДЛАРИМИЗ МЕРОСИНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНИДА
ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎҚУВ-БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2022

Фан доктори диссертацияси мавзуси (DSc) Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.4.DSc/Ped253 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.ndpi.uz) ҳамда «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Жамолдинова Одинахон Расуловна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Рискулова Камола Джуммаевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Наманган давлат университети

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашининг 2022 йил "16" 08 соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (38 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2022 йил "3" 08 кун тарқатилди.

(2022 йил "3" 08 да 38 рақамли реестр баённомаси).



Б.П. Отемуратов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.-м.ф.д., доцент

З.К. Курбанизова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т. Утебаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (докторлик (DSc) диссертация аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида кўп асрлик педагогик меросдан самарали фойдаланган ҳолда таълим-тарбия жараёнида маҳсулдорликни таъминлаш масаласи муҳим аҳамият касб этмоқда. Жаҳоннинг Буюк Британия, Германия, АҚШ, Франция, Хитой, Япония, Жанубий Корея, Россия каби ривожланган давлатларида аجدодлар томонидан яратилган педагогик меросдан фойдаланган ҳолда ўқув-тарбия жараёнини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. Ҳар бир халқнинг бой, интеллектуал маънавий мероси ёш авлодни камол топтиришда ўзига хос ўрин эгаллаши асослаб берилмоқда. Шахсда ўзликни англаш хиссини, ғоявий таҳдидларга қарши иммунитетни ҳосил қилиш учун шарқона таълим-тарбиянинг аҳамиятини оширишга алоҳида эътибор қаратиш долзарб аҳамиятга эга.

Дунёда педагогик таълимотларни ўрганиш, унинг шахс ақлий камолотидаги аҳамиятини илмий жиҳатдан асослаб бериш, талабаларни интеллектуал ривожлантиришда педагогик меросдан унумли фойдаланишнинг назарий-фундаментал асосларини тадқиқ қилишга йўналтирилган илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Шу билан бир қаторда аجدодларимиз томонидан яратилган педагогик мероснинг шахс билиш фаолиятини ривожлантиришдаги имкониятлари, талабаларни интеллектуал ривожлантиришдаги ўрни, уларнинг билишга қизиқишлари, эҳтиёжлари, мотивларини ривожлантириш имконини бера олиши нуктаи назаридан, мазкур ёндашувларни таълим жараёнига тадбиқ этиш механизмларини такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотлар кўлами кенгайишига олиб келмоқда. Ёш авлоднинг билиш фаолиятларини ривожлантиришда аجدодларимиз томонидан яратилган педагогик таълимотлар, қўлланилган методлар, усул ва воситалардан самарали фойдаланиш, мутафаккирларнинг қарашларига янги давр нуктаи назаридан ёндашиш муҳим педагогик аҳамиятга эга. Бунда талаба шахсининг ўз-ўзини ривожлантириш салоҳиятидан самарали фойдаланиш муҳим педагогик омил ҳисобланади.

Республикамызда сўнгги йилларда аجدодларимиз томонидан яратилган педагогик меросдан самарали фойдаланиш, унинг шахс имкониятларини кенгайтириш, уни интеллектуал, маънавий-ахлоқий жиҳатдан ривожлантиришдаги назарий-амалий йўналишларини тадқиқ этиш, талабаларда ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда мутафаккир аждодларимиз томонидан қўлланилган дидактик воситалар, усул ва методларидан фойдаланиш тизими шаклланиб бормоқда. “Буюк аждодларимизнинг бой илмий меросини чуқур ўрганиш ва тарғиб этиш”¹ устувор мақсад қилиб белгиланган. Бу борада аждодларимиз меросининг оламшумул аҳамиятини ўрганиш, ҳадисшунослик илмини ривожлантириш, фиксшунос мутафаккирларнинг ҳуқуқий тарбияга оид қарашларидан педагогик амалиётда кенг фойдаланиш каби жиҳатларни тадқиқ этиш долзарб аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022–2026 йилларга мўжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сонли фармони www.Lex.uz.

стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 27 мартдаги ПҚ-2855-сон «Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузурида Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон «Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 23 июндаги ПҚ-3080-сон «Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузурида Ўзбекистондаги Ислон цивилизацияси марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 12 майдаги ПҚ-3721-сон “Буюк алломалар, адиб ва мутафаккирларимиз ижодий меросини кенг ўрганиш ва тарғиб қилиш мақсадида ёшлар ўртасида китобхонлик танловларини ташкил этиш тўғрисида”, 2018 йил 28 ноябрдаги ПҚ-4038-сон “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи.²
Педагогик таълимотлар тарихини тадқиқ қилишга оид илмий изланишлар

²Диссертация мавзуси бўйича илмий тадқиқотлар шарҳи Алеуов У. Становление и развитие педагогической мысли в Каракалпакстане (С древнейших времен до 30-х годов XX века) Автореф. дисс.докт. пед.наук. –Т.: ТГПИ.1995. 53 б.; Аликулов Х. Жалолиддин Давоний. Тошкент, Ўзбекистон, 1992, 20-б.; Жамолдинова О. Соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш. Пед.фан.докт... дисс. -Т.: 2015. -338 б.; Зуннунов А. Ўзбек педагогикаси тарихи. -Т.: Шарқ, 2000. - 237 б.; Ибрагимов Х., Абдуллаева Ш. История педагогики и образования. Монография. – Т.: Фан ва технологиялар. 2008. 206 б.; Машарипова Н.Р. Шарқ халқлари педагогик тафаккурида ўзлик тарбиясининг дидактик воситалари. Педагогика фанлари бўйича фалсафа докторбаевари (PhD). ... дисс. – Самарканд, 2021. – 146 б.; Миртурсунов, З. Ф.Педагогические взгляды Хамзы-Хаким-Заде Ниязи [Text] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /: Ташкент, 1954. - 32 с.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Педагогика фанлари доктор. дис.– Тошкент: ТДПУ, 1993. – 389 с.; Нишанова С. Шарқ Ўйғониш даври педагогик тараққиётида баркамол инсон тарбияси. Педагог. фан. Докт. диссертацияси. -Т.: 1998. 288 б.; Ортиқов Н. Миллий ва умуминсоний кадрлар асосида ўқувчи шахсини ахлоқий шакллантириш. Пед.фан.докт. ...дисс. – Т.: 2000. – 305 б.; Сафарова Н. Хожагон тариқати. – Т.: Ўзбекистон файласуфлари нашр. 2003. -68 б.; Салаева М.С. Ўзбек педагогикаси тарихини даврлаштиришнинг назарий-методологик асосларини такомиллаштириш. Пед.фан.докт.(DSc) диссертацияси. -Нукус: 2019. 288 б.; Соҳибов А. Миллий педагогика тараққиёти тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 2004. –56 б.;Хайруллаев М. Ўтмиш мутафаккирлари таълим-тарбия ҳақида / Халқ педагогикаси - инсон камолотининг асоси. 1 -китоб. Т.: ЎзПФТИ, 1992. -110 б.;Хасанбоева О., Хасанбоев Ж., Ҳамидов Ҳ. Педагогика тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 246 б.;Куронов М. Ўзбекистон умумтаълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари. Пед.фан.докт... дисс. -Т.: 1998. -287 б., Ҳасанов С. Хоразм маънавияти даргалари.–Т.:Адолат, 2001. – 388 б.; Кимсанбаева Ш.Б. Аждодларимиз диний меросининг миллий ўзликни англашга таъсири. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ... дисс.-Т.: 2019.-173 б; Очилова Б.М. Аждодлар меросига ихлосмандлик шахс маънавий-ахлоқий камолати. Фалсафа фан.докт. ...дисс. – Т.: 2005.-325 б; <https://www.uni-heidelberg>. <https://twitter.com/nyuniversity>, <https://www.educ.kyoto> - <https://en.wikipedia>; <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Андреева И.Н., Буторина Т.С., Васильева З.И. История педагогики и образования / Учебное пособие для вузов. Под ред. З.И. Васильевой.-4-е изд., испр.-М.: Академия, 2008.-432 с.; Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / - М. : Знание, 1979. - 96 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия "Педагогика и психология"). - ББК 74.202; А.В.Петровский. Быть личностью /М.:Педагогика,1990.-110с.Гусинский

жаҳоннинг етакчи илмий тадқиқот ва олий таълим муассасалари, жумладан, Heidelberg University of Education (Германия), New York University (АҚШ), Korea National University of Education, Seoul National University, Puchong University, Chonbuk National University (Жанубий Корея), Мяги педагогика университети, Kyoto University of Education (Япония), Белгород давлат университети, Россия Таълим академияси (Россия)да амалга оширилмоқда.

Жаҳонда педагогик таълимотлар тарихи йўналишида амалга оширилган тадқиқотларда, жумладан қуйидаги натижаларга эришилган: педагогик фикрларнинг қиёсий таҳлили асосида тарихий ва замонавий тенденциялар уйғунлаштирилган (Heidelberg University of Education); таълимнинг ривожланиш босқичлари ва асосий мезонлари аниқланган (New York University); этнопедагогик, дидактик кадриятларни таълим мазмунига сингдиришга оид замонавий педагогик ёндашувлар аниқланган (Kyoto University of Education); педагогик фикрлар тараққиётининг аксиологик йўналишлари белгилаб берилган (Korea National University of Education); этнопедагогиканинг ўзига хос хусусиятлари, педагогика фанининг ривожланиш тенденциялари, этнопедагогик хусусиятлари, таълим тизимини такомиллаштиришга оид ёндашувлар очиб берилган (Белгород давлат университети).

Жаҳонда педагогик таълимотлар тарихини ўрганиш бўйича қуйидаги йўналишларда тадқиқот ишлари олиб борилмоқда: умумжаҳон тарихий педагогик жараённинг ривожланиш концепциясини ишлаб чиқиш; энг қадимда яратилган педагогик ғояларнинг педагогик мазмунини очиб бериш ва устувор йўналишларини аниқлаш; педагогик ғояларнинг тараққиёт тенденцияларини аниқлаш ва уларнинг шахс интеллектуал тараққиётидаги ўрнини белгилаш; аждодларимиз педагогик таълимотларини ўрганиш асосида талабаларда ғоявий дунёқарашни ривожлантириш; жамиятда маънавий муҳитни соғломлаш-тиришда тарихий тажрибалардан самарали фойдаланиш; ҳуқуқий тарбиянинг концептуал асосларини ишлаб чиқишда мутафаккирлар меросига таяниш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда аждодларимиз педагогик меросини ўрганишга оид тадқиқотлар У.Алеуов, Х.Аликулов, О.Р.Жамолдинова, А.Зуннуов, Х.И.Ибрагимов, Ш.Б.Кимсанбаева, М.Қуроно, Н.Р.Машарипова, З.Ф.Миртурсунов, О.М.Мусурмонова, С.Н.Нишонова, Н.Ортиқов, Б.М.Очилова, С.Г.Сафарова, М.С.Салаева, А.Р.Соҳибов, М.Х.Хайруллаев, К.Х.Хашимов, Ҳ.Ҳ.Ҳамидов, О.Ҳасанбоева, Ж.Ҳасанбоев, С.Ҳасановлар томонидан амалга оширилган. Ушбу илмий изланишларда аждодларимиз томонидан яратилган педагогик мероснинг ёшлар маънавий маданиятини шакллантиришдаги ўрни тадқиқ қилинган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева, Э.Н.Гусинский, А.Н.Джуринский,

Э.Н. Введение в философию образования. -М.: Логос, 2000. -204с.; Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей / Учебное пособие. -М.: Пед. общество России, 2000.-352 с.; Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: ВЛАДОС – Пресс. 2003. – 224 с.; Троян В.Г. История образования и педагогической мысли / Учебное пособие для вузов. - М.: Владос-Пресс, 2006. - 351 с.; Жўшон М.А. Тасаввуф ва нафс тарбияси (М.Ҳасан тарж.) – Т.: Чўлпон, 1998. – 80 б.; Йилмаз К. Тасаввуф ва тариқатлар. Истанбул. 1997. -20—22 б.; Тримингэм Дж. С. Суфийские ордены в исламе. Перевод с английского Азы Ставиской. — М.: Наука; Главная редакция восточной литературы, 1989. — 328 с.

Г.М.Коджаспирова, А.В.Петровский, В.Г.Тросян, Т.И.Шамовалар педагогик таълим жараёнида мутафаккирлар асарларидан фойдаланиш муаммоларига бағишланган илмий изланишларни амалга оширганлар.

Педагогик таълимотларни ўрганиш соҳасида хорижлик олимлар М.А.Жўшон, К.Йилмаз, Дж.С.Трименгэм изланишлар олиб борганлар.

Юқоридагиларга асосланган ҳолда аждоқларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш механизмлари муаммоси алоҳида долзарбликка эгаллигини таъкидлаш лозим.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Нукус давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Узлуксиз таълим тизимида мустақил фикрловчи эркин шахсни тарбиялашнинг илмий-педагогик асослари” мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида бажарилган (2015–2020 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади аждоқларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

аждоқларимиз меросини ўрганиш асосида талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг фалсафий, педагогик-психологик имкониятларини таҳлил қилиш;

талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда аждоқларимиз меросидан фойдаланишнинг дидактик имкониятларини аниқлаш;

“Педагогика назарияси ва тарихи”, “Халқ педагогикаси”, “Андрагогика” фанларини ўқитиш орқали аждоқларимизнинг педагогик таълимотлари билан замонавий ёндашувларни интеграциялаш асосида талабаларда ўқув-билиш фаолиятининг ривожланганлик даражасини белгиловчи мезонлар ва кўрсаткичларни ишлаб чиқиш;

талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда педагогик туркум фанларнинг мазмунини такомиллаштириш ва шахсга йўналтирилган ўқитиш технологияларининг имкониятларини баҳолаш;

шахснинг билиш фаолиятини ривожлантиришга оид аждоқларимиз педагогик қарашларининг ривожланиш динамикаси, ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти моделини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида аждоқларимиз меросини ўрганиш асосида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш жараёни белгиланиб, унда Нукус давлат педагогика институти (261 нафар), Урганч давлат университети (276 нафар) ва Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтларининг (394 нафар) талабалари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини аждоқларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг самарали шакл, восита, усул, методлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда қиёсий таҳлил, диагностик (кузатиш, суҳбат, анкета, сўровнома), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил

баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов, натижаларни математик статистик таҳлил каби тадқиқот ва таҳлил усуллари қўлланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари фаолликнинг ўқув топшириқларини бажаришга тайёргарлик, мустақил фаолиятга кўрсатишга интилиш, топшириқларни бажаришга онгли ёндашиш, ўқиш ва ўрганишнинг тизимли характер касб этиши, ўзини шахсий даражасини кўра олишга интилиши каби компонентлари билан ўқув фаоллигининг ички ва ташқи йўналишлардаги интеграциясини реал таълимий шароитларда қўллаш асосида аниқлаштирилган;

талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари ўқитишнинг объектив ва субъектив методлари ҳамда принципларини аждоқларимиз асарларида шахсни билишга ундовчи ғоялар билан семантик алоқасини таъминлаш орқали аниқлаштирилган;

талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга доир босқичлар асосида билиш фаолияти ва билиш қобилияти билан боғлиқ хиссий-иродавий, рефлексив-баҳоловчи компетенцияларни шакллантириш имконини берувчи таърифлаш, таҳлил қилиш, таққослаш, умумлаштириш ва хулоса чиқаришга мослаштирилган педагогик операциялар тизими ишлаб чиқилган;

аждоқларимиз мероси тавсифи асосидаги тарихий ва замонавий тенденцияларни уйғунлаштирган ҳолда талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг дидактик таъминоти педагогик туркум фанларни ўқитишда талабаларнинг индивидуал таълим траекториясини белгилашга хизмат қилувчи мустақил ижодий фаолият жараёнларини ташкил этиш асосида такомиллаштирилган;

кредит-модуль тизимида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда аждоқларимиз меросини ўрганишга доир мустақил ишларни ташкил этиш ва уларни баҳолаш механизмлари, билимларни когнитив қабул қилиш, рефлексиялаш, рухий имкониятларини кенгайтириш, ёндошувларни имитациялаш фаолияти тизимлилиқ, изчиллик ғояларини генерациялаш, ақлий фаолликка ундаш тамойилларига устуворлик бериш асосида вақт меъёрлари доирасида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

аждоқларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг фалсафий, назарий асослари, назарий билишнинг шакллари, аниқлик, моделлаштириш, абстракциялаш, формаллик назариялари аниқланиб, педагогик, психологик ёндашувлар тизимлаштирилган;

“Педагогика назарияси ва тарихи”, “Халқ педагогикаси”, “Андрогагика” фанларини ўқитишда, шунингдек, мустақил иш топшириқлари ва методик ишланмаларида аждоқларимиз меросига таяниб талабаларга тақдим этилган дидактик материаллар, ишланмалар, ҳадислар, ҳикматлар тартибга солинган ҳамда кредит-модуль тизимида талабалар мустақил ишини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг дарс, мустақил иш ва дарсдан ташқари жараёнларда аждоқларимиз томонидан яратилган шахснинг ўқув-билиш

фаолиятини ривожлантиришга оид меросидан педагогик амалиётда “Тарбия” фанини ўқитиш жараёнида фойдаланиш технологияси ишлаб чиқилган;

“Педагогика назарияси ва тарихи”, “Андрогогика” номли дарсликлар, “Ajdodlarimiz merosini o'rganish jarayonida talabalarning o'quv-bilish faoliyatini rivojlantirish mexanizmlari” монографияси ҳамда ушбу қўлланмалар асосида педагогика олий таълим муассасалари талабалари учун ахборот-методик таъминот яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқот методологиясининг шахс билиш фаолиятига оид концепцияларга асосланганлиги, тадқиқ этилаётган муаммога тарихий-фалсафий ҳамда илмий-педагогик ёндашувнинг устуворлиги, тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазифаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, тажриба-синовга жалб этилган олий таълим муассасалари сони талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти аждодларимизнинг педагогик таълимотлари воситасида талабаларда ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг назарий асослари ишлаб чиқилганлиги, шахснинг билиш имкониятларини кенгайтириш, баҳолаш методикаси, мезон кўрсаткичлари, индикаторлари, фаолликни ривожлантириш, шахснинг яширин имкониятларини руёбга чиқариш, рефлексив фаолиятга ва ғояларни тезкор сафарбар этишга тайёрлашга оид ўзига хос хусусиятлари ва ёндашувларнинг аниқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти аждодларимиз томонидан яратилган педагогик таълимотлар, таълим-тарбия жараёнида қўлланилган дидактик воситалар, усул ва методлар, шахснинг билиш имкониятларини кенгайтириш жараёнига нисбатан педагогик ёндашувларнинг аниқланганлиги ва амалдаги таълим жараёни мазкур воситалар, методлар ва педагогик шакллар билан бойитилганлиги, “Педагогика назарияси ва тарихи” ва “Халқ педагогикаси”, “Андрогогика” фанларининг мазмуни мутафаккир аждодларимиз томонидан яратилган педагогик кадриятлар, ёндашувлар ва ғоялар ёрдамида такомиллаштирилганлиги, талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятлари уларда билиш қизиқишлари, эҳтиёжлари, мотивларини ривожлантириш асосида фаоллашганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Аждодларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш механизмларига оид тадқиқот натижалари асосида:

талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари фаолликнинг компонентлари билан ўқув фаоллигининг ички ва ташқи йўналишлардаги интеграциясини реал таълимий шароитларда қўллаш асосида аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан “Педагогика назарияси ва тарихи” дарслигини яратишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 17 мартдаги 106-сон буйруғи, 106-130-рақамли гувоҳномаси). Натижада талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини

ривожлантиришнинг назарий асослари таълим олувчиларнинг билишга доир қизиқишлари, мотивлари ва эҳтиёжларини ривожлантиришга асосланган ўқув-услубий таъминотни ишлаб чиқишга хизмат қилган;

талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари ўқитишнинг объектив ва субъектив методлари (ишонтириш, тушунтириш, маълумотлар билан қуроллантириш) билан принциплари (муаммолилик, амалий топшириқларни мувофиқлаштириш, тадқиқотлар ўтказиш, мустақил таълим олиш, биргаликда ўрганиш, индивидуал ўқитиш, муваффақиятга ундаш) аждоқларимиз асарларида шахсни билишга ундовчи асосий ғоялар билан семантик алоқасини таъминлаш орқали аниқлаштиришга оид амалий таклиф ва тавсияларидан “Андрогогика” дарслигини яратишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 17 мартдаги 106-сон буйруғи, 106-131-рақамли гувоҳномаси). Натижада талабаларда билимларни когнитив қабул қилиш, рефлексиялаш, рухий имкониятларини кенгайтириш, ёндашувларни имитациялаш фаолиятини ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

кредит-модуль тизимида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда аждоқларимиз меросини ўрганишга доир мустақил ишларни ташкил этиш ва уларни баҳолаш механизмлари билимларни когнитив қабул қилиш, рефлексиялаш, рухий имкониятларини кенгайтириш, ёндошувларни имитациялаш фаолияти тизимлилик, изчиллик ғояларини генерациялаш, ақлий фаолликка ундаш тамойилларига устуворлик бериш асосида вақт меъёрлари доирасида такомиллаштиришга оид таклифлардан ФЗ-ХТ-1-55237 рақамли “Педагогик атамалар мазмунини модефикациялаш ва унификациялаш параметрлари” мавзусидаги фундаментал лойиҳасини бажариш доирасида яратилган “Педагогика Энциклопедия”нинг мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг 2021 йил 15 декабрдаги 01/15-09/187-сон маълумотномаси). Натижада “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Халқ педагогикаси”, “Андрогогика” фанларини ўқитишнинг методик таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилган;

талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга доир босқичлар асосида билиш фаолияти ва билиш қобилияти билан боғлиқ ҳиссий-иродавий, рефлексив-баҳоловчи компетенцияларни шакллантириш имконини берувчи таърифлаш, таҳлил қилиш, таққослаш, умумлаштириш ва хулоса чиқаришга мослаштирилган педагогик операциялар тизими ишлаб чиқишга оид таклиф ва тавсиялардан ФЗ-2016-090911822 рақамли “Дарслик ва ўқув адабиётлари мазмунига Шарқ педагогик тафаккури дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари” (2016-2019 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институтининг 2021 йил 15 декабрдаги 01/15-09/187-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг қизиқишлари, мотивлари, ахлоқий сифатларини, маданий ва маънавий дунёқараш ва эҳтиёжларини ривожлантиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та илмий анжуманларда, шундан, 2 та халқаро ва 4 та республика анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 12 та илмий иш чоп этилган, 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларининг чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, шундан, 9 таси республика ва 2 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация таркиби кириш, тўртта боб, хулоса, амалий тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 207 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи келтирилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ҳамда предмети шакллантирилган, тадқиқот усуллари, илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этилиши, эълон қилинган ишлар, диссертация тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Аждодларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг назарий асослари”** номли биринчи бобида аждодларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш методологияси, алломалар мероси воситасида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш йўналишлари, аждодларимиз педагогик таълимотларида шахс билиш фаолиятларини ривожлантиришнинг назарий асослари таҳлили ёритилган.

Педагогика Энциклопедиясида **“Билиш – таълим жараёнида ўқувчи ва талабаларга тақдим этилган ўқув материалининг ўзлаштирилганлик даражаси; борлиқ ва унинг объектив қонуниятларини ўрганиш, ўзлаштириш, эгаллаш шакли”**³ тарзида изоҳланган.

Ёш авлод билиш фаолияти орқали маънавий-маданий, интеллектуал бойликлар, аждодлар мероси ва халқнинг кўп асрлик ижтимоий тажрибаси ҳамда кадриятларини эгаллайди. Инсон ўзи ўзлаштирилган билимлар ва ижтимоий тажрибани тушунчалар, қонунлар, принциплар, назариялар сифатида талқин қилади ва кейинги авлодларга узатади.

Билиш жараёнида таълим олувчилар кўпроқ янги билимларни ўзлаштириш ва уларни ўз фаолиятларида фаол қўллаш билан шуғулланадилар.

Дидактик нуқтаи назардан ёндашганда, инсон билиш фаолиятини амалга ошириш жараёнида ижтимоий ҳаёт учун зарур бўлган билимларни ўзлаштиради ва амалий фаолиятда қўллаш кўникмасини эгаллайди. Бундай ёндашув шарқ алломалари фаолиятида устувор ўрин эгаллаган.

³ Педагогика Энциклопедия. I жилд / тузувчилар: жамоа. // Тошкент. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2015. – Б.139-140

Марказий Осиёда яшаган буюк алломалар Абу Райхон Беруний, ибн Сино, Абу Наср Форобийлар ўз асарларида шахсни ҳар томонлама камол топтириш учун билиш методларига алоҳида эътибор қаратганлар. Алломалар билиш методларини эмпирик ва ақлий билиш методларига ажратганлар. Эмпирик билиш методлари сирасига кузатиш, тажриба, тавсифлаш, ўлчаш кабиларни киритганлар. Назарий билиш методлари эса абстракциялаш, формаллаштириш, моделлаштириш кабиларни ўз ичига олади. Ҳар бир методнинг операционал, қадриятли жиҳатлари мавжудлигини эътироф этганлар.

Шайх Азизиддин Насафийнинг “Комил инсон”⁴ асарида билиш фаолияти ривожланган шахс камолотининг асосий белгилари сифатида икки нарса асос қилиб олинган. Биринчиси – ахлоқ, иккинчиси – ўзини-ўзи англаш. Боязид Тайфур бин Исо Бистомий тасаввуф тарихида интуитив билиш назариясининг асосчиси ҳисобланса, Абулқосим Жунайд ал Муҳаммад Қаворирий ал-Бағдодий илм ва ақлга суянадиган рационал билиш назариясини илмий жиҳатдан асослаган.

Аждодларимиз маънавий меросининг шахс камолотидаги ўрни педагог олимлар томонидан тадқиқ этилган ва илмий хулосалар берилган. Жумладан, О.Мусурманованинг фикрича, ўқувчилар билиш фаолиятини шакллантиришнинг методологияси маънавий онг ва тафаккурни амалга ошириш ва ривожлантириш жараёнини таъминловчи асосий хусусият бўлиб, жамиятда инсонпарварлик, адолат, демократияни вужудга келтириш учун ўтмишнинг демократик тажрибасини тарихийлик, ҳаққонийлик нуқтаи назаридан кўра олиш, ўз-ўзини англаш ва жаҳон ижтимоий, маданий тараққиёти, умуминсоний, миллий, маданий қадриятларни уйғун ҳолда ўзлаштириш маҳоратини шакллантиришга хизмат қилмоғи лозим. Л.Х.Бектурсынова олий таълим муассасалари талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш жараёнида ижтимоий дезадаптациянинг намоён бўлиши тавсифи ва коррекциясини аниқлаштириб, ўқув-билиш фаолиятини такомиллаштириш асосида ўқув фаолиятини ташкил этиш шакл ва методларининг модификациялашга ҳаракат қилган. Г.Н.Нажмадинова ўз илмий тадқиқот ишида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув фаолиятини “субъект-объект” муносабатларида намоён бўладиган, зиддиятларга бой, узлуксиз ривожланадиган, шаклланиш босқичлари мавжуд ҳодиса сифатида қарайди.

Педагогик-психологик йўналишдаги тадқиқотларда шахс фаоллигига икки нуқтаи назардан ёндашилади: инсон шахсий ҳаракатларининг ўзига хос хусусиятлари ва фаолиятининг динамик характерга эгаллигини ифодаловчи ҳодиса сифатида; инсоннинг ўзаро ички алоқаларга киришиш, моддий-маънавий бойликларни ўзлаштириш орқали ижодкорлик, мулоқотга киришиш лаёқатини ифодаловчи кўрсаткичи сифатида.

Ўқув-билиш фаолиятларининг натижаси билим, кўникма, малакалар ҳамда фикрий фаолият усулларини эгаллашдан иборат. Бунинг натижасида талабаларда билимларни ўзлаштиришга нисбатан мотивация ҳосил бўлади. Мотивациянинг асосий жиҳати талабаларда ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришдан иборат

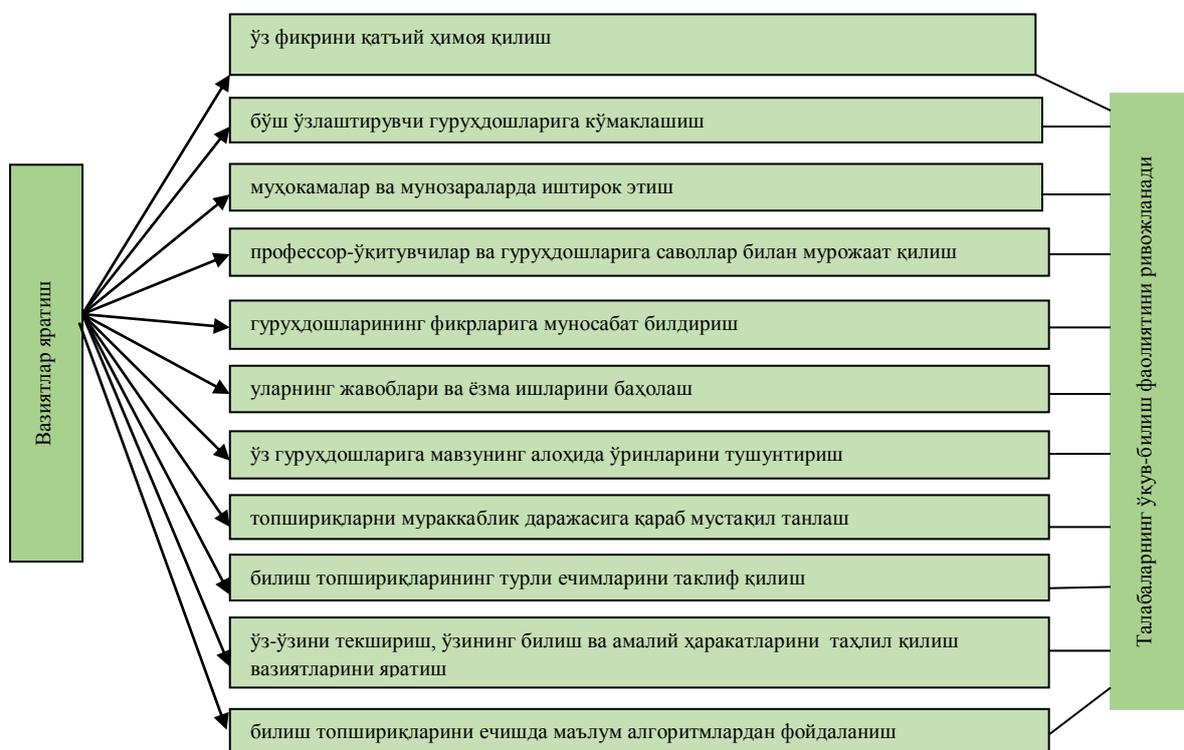
⁴ Насафий Азизиддин. Хожа Аҳмад Яссавий: биографик лавҳалар. – Т.: Ф.Фулум номидаги Адабиёт ва санъат, 1993. – 166

бўлиб, фаолликнинг ижобий натижа бериши юқори даражадаги ҳиссиётларнинг ифодаланишига боғлиқ.

Ўқув-билиш жараёнига нисбатан мойилликнинг ривожланиши ҳамда ўқув жараёни мантиғи талабалар фаоллигининг қуйидаги даражаларининг ўзаро мувофиқ келишини таъминлайди: фаолликнинг ифодаланиши талабаларнинг тушунишлари, эслаб қолишлари, тadbик этишлари, намуна асосида билимларни қўллаш усулларини ўзлаштиришлари; ўрганилаётган билимларнинг моҳиятини англашлари, уларни интерпретациялашлари, улар ўртасида алоқадорлик ўрната олишлари, ўзгарувчан шароитларда билимларни қўллай олишлари; назарий фикрлашга интилиш, муаммоларнинг ечимларини мустақил излаш, билиш қизиқишларининг жадал тарзда намоён бўлишида ўз ифодасини топади.

Фаоллик талабанинг ўқув фани, ўқув материаллари ва ўз фаолиятига бўлган муносабатини ифодалайди. Фаоллик қуйидаги таркибий қисмлардан иборатдир: ўқув топшириқларини бажаришга тайёрлик; мустақил фаолият кўрсатишга интилиш; топшириқларни бажаришга онгли ёндашиш; ўқиш ва ўрганишнинг тизимли характер касб этиши; ўзининг шахсий даражасини кўра олишга интилиш кабилар.

Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда муайян вазиятларни яратиш алоҳида аҳамиятга эга: (1 расм)



1-расм. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга таъсир этувчи вазиятлар

Талабаларнинг жамоавий ва яқка тартибдаги диққатлари қуйидаги усулларни фаоллаштиришга хизмат қилади: эвристик суҳбатларни ташкил этиш методи; турли-туман дидактик воситалардан фойдаланиш методи, жумладан, кўргазмали-образли ёки мантиқий чизмалар, режа-конспектлар; талабаларнинг диққатини фаоллаштирувчи мустақил бажаришга мўлжалланган

топшириқлар; ўз ҳаракатлари натижаларини намунадаги шакл билан қиёслаш; дарснинг турли босқичларида ўз фаолиятларини назорат қилиш усуллари; ўз ғояларини ҳимоя қилиш; жавоблар ёки мустақил бажарилган ишларни тақризлаш; ўзи ва гуруҳдошларининг ўқув фаолиятлари натижаларини текшириш.

Фаоллаштирувчи методлар ва ноанъанавий дидактик воситалар ёрдамида амалга ошириладиган табақалаштирилган ўқитиш жараёни билимларнинг манбаи, кўникма, малака ва компетенцияларнинг шаклланишига асос бўла олади. Бунинг учун қуйидагиларни қўллаш мумкин: дарсда ўтилган мавзунинг турли топшириқлар ёрдамида мустаҳкамлаш; дарсда ўрганилган материалларни табақалаштириш асосида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятларини ривожлантирувчи вазиятлар; талабаларнинг гуруҳдошлари томонидан қайтарилган жавобларни баҳолашлари; ёзма тарзда тезкор баҳоланувчи топшириқларни бажарилиши; ўзини вазиятлари ёрдамида талабаларнинг ижодий лаёқатларини ривожлантирувчи саволлар ва топшириқлар шулар жумласидандир.

Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга муайян принципларга таяниш орқали эришилади. Бундай принциплар сирасига муаммолик принципи, ўқув-билиш фаолияти билан амалий топшириқларни мувофиқлаштириш принципи, биргаликда ўқиб ўрганиш принципи, ўрганилаётган муаммолар доирасида тадқиқотлар ўтказиш принципи, индивидуал ўқитиш принципи, мустақил таълим олиш принципи, муваффақиятга ундаш принципи кабиларни киритиш мумкин. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш принциплари ва методлари билан бир қаторда омиллари ҳам мавжуд. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантирувчи омиллар сифатида қизиқишлар, ўқув-билиш фаолиятининг ижодий ҳарактер касб этиши, яратувчанлик, ҳиссий таъсир кабиларни кўрсатиш мумкин.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Аждодларимиз мероси асосида шахснинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик асослари”** деб номланган бўлиб, мазкур бобда аждодларимиз мероси асосида шахснинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга оид концепциялар, талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда аждодларимизнинг педагогик таълимотлари билан замонавий ёндашувларни интеграциялаш имкониятлари илмий-педагогик таҳлил қилинган.

Илк уйғониш даврининг ўзига хос хусусияти шахс камолотини таъминлашга оид шарқона таълимотнинг вужудга келганлигидадир. Шахснинг билиш фаолияти ва уни ривожлантириш назариясига алоҳида ҳисса қўшган мутафаккирлардан бири Абу Наср Форобий ўз дидактик қарашларида шахс фазилатларини икки гуруҳга ажратиб кўрсатган. Улар туғма ва инсоннинг ҳаётий фаолияти давомида шаклландиган фазилатларидир. Форобийнинг фикрича, туғма фазилатларга инсоннинг ўта ўткир зеҳнлилиги, бирор нарсани билишга ўта қобилиятлилиги киради. Асосий ахлоқий фазилатларни шахс ҳаётий фаолияти давомида эгаллайди. Инсонларнинг билиш лаёқатларини

таълим-тарбия жараёнида кенгайтириб, уларни фаоллаштиришга эришиш лозим.

Замахшарий ўзининг “Атвоқ уз-заҳаб фил-мавоъиз вал-хутаб” (“Ваъзлар ва хутбалар баёнида олтин шодалар”) ва “Навобиг ул-калим”(“Нозик иборалар”) каби асарларида инсон камолотининг асосини ақл-заковат ва моддий борлиқ воқеа-ходисаларини билиш ташкил этишини кўрсатган. Унинг фикрича, “Ҳар қандай мушкул иш ақл эгалари туфайли ислоҳ қилинур, чунончи еру кўк фақат ўз теграси кутблари атрофида айланур”. Инсоннинг юксалишида ақл-идрок ва илмнинг ўрни беқиёс эканлигини таъкидлаган ҳолда, “Ёки илмий бўл, ёки илмга таяниб иш тутадиган бўл, лоақал илмни тинглаб эшитадиган бўл, бироқ тўртинчиси бўлма, чунки касодга учраб ҳалок бўласан (жувонмарг бўласан)”⁵, - дея таъкидлаган.

Жалолиддин Давонийнинг “Ахлоқи Жалолий” асарида ақлий ва ахлоқий тарбия масалалари ўзаро мутаносибликда талқин қилинган. Унинг таъбирича, инсон жамиятда, кишилар орасида, улар билан муносабатда ривожланади, деган фикрни илгари сурган. Давонийнинг таъкидлашича, ақлли инсон жамиятнинг барча соҳасида фаол қатнашади. Унинг ақлий билишни устун қўйиши илм-фан, маърифат, таълим-тарбия ва ахлоқ масалаларини талқин этишида яққол намоён бўлади ва “Илм кишиларни ёмон одатлардан, разил ишлардан сақлайди”, илм эгаллаш билан шуғулланиш доимий бўлиши керак⁶, – деб ҳисоблайди.

Хоразмий ўзининг билиш назариясига оид қарашларида моддий оламдаги нарса ва ҳодисалар ўртасидаги объектив муносабатлар, табиий жараёнларни билиш, сезгидан мантиқий тафаккур орқали фарқ қилишини таъкидлаб, “...сезги орқали билиш, бу қисман билиш бўлса, мантиқий баён, ақлий билиш эса ҳақиқий билишнинг муҳим томонини намоён этади”⁷, - деб ҳисоблаган. Ал-Хоразмийнинг назарида инсон ва унинг сезгиси, ақл-идроки моддий олам ривожланишининг олий маҳсули бўлиб, камолотга етишишининг энг муҳим омиллари илм-маърифатли ва юксак ахлоқий меъёрларни эгаллашдир.

Ажиниёз Қосыбай ўғлининг “Болурмы”, “Ёнди”, “Демишлер” ва “Қаш-қаш” шеърларида илм-фанни таснифлаб, асосан, 3 турга ажратиб кўрсатади. Худони танишга ихтисослашган “қол” илми, реал воқеликни ўрганадиган “қол” илми деб тақсимлайди. Муаллиф “қол” (реал) илмини муҳим санаб “Дунё илмидин (қол) бахитнинг тахти”(“Демишлер”) эканлигини келтириб ўтади. “Етмиш пардаси бор баланд османни, Дунё илимидин (қол) билган демишлар” – дея илм-фаннинг жамият ва халқ учун аҳамияти катталигини тушунтириб ўтишга ҳаракат қилган. Қорақалпоқ маърифатпарвар олими Сейфулғабит Мажитов “Элипбе”, “Оқыў китабы”, “Егеделер саўаты” каби асарларида ёшларни ўқитиш, билим олиш масалаларини ёритиб берган.⁸

Буюк аждодларимиз томонидан шахсни билишга ундовчи устувор ғоялар ва ёндашувлар илгари сурилган (1 жадвал).

⁵ Махмуд Замахшарий, Т., 1971; Уватов У., Нозик иборалар, Т., 1992

⁶ Аликулов Х. Жалолиддин Давоний. Тошкент, Ўзбекистон, 1992, 20-бет.

⁷ Ал-Хоразмий Мухаммад ибн Мусо. Танланган асарлар «Ал набр ва ал мукобала хисоби хақида қисқача китоб», Т.73-77 б.

⁸ Алеуов У. Становление и развитие педагогической мысли в Каракалпакстане (С древнейших времен до 30-х годов XX века) Автореф. дисс. докт. пед. наук. –Т.: ТГПИ.1995. 53 б.

**Аждодларимиз асарларида шахсни билишга ундовчи асосий ғоялар
устуворлиги**

Аждодларимиз номлари	Аждодларимизнинг шахсни билишга ундовчи устувор ғоялари
Зардуштийлик дини	“Эзгу фикр”, “эзгу сўз”, “эзгу амал” инсоннинг билиш ҳаракатларини фаоллаштиришга ундовчи асосий шиор сифатида намоён бўлади.
Абдулқосим Маҳмуд аз-Замахшарий	Шахсда ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш орқали билиш фаолиятини ривожлантиришга устуворлик берилган.
Боязид Тайфур бин Исо Бистомий	Тасаввуф тарихида интуитив билиш назариясига асос солинган.
Азизиддин Насафий	“Инсони комил” номли рисолаларида шахснинг билиш фаолиятини ривожлантириш орқали уни комилликка ундаш ғоясини илгари сурган.
Аҳмад Яссавий	Аҳмад Яссавий шахсни маърифат ва орифликка ундаш устувор ўринга эга
Абу Наср Форобий	Таълим-тарбия жараёнида уларнинг билиш имконияти кенгайтирилади деган ғояни илгари суради. Инсонларнинг билиш лаёқатларини таълим-тарбия жараёнида кенгайтириб, уларни фаоллаштиришга эришиш лозим дея уқтиради
Абу Райхон Беруний	Беруний шахсни ақлий жиҳатдан ривожлантириш орқали унинг билиш имкониятларини кенгайтириш ва фаоллаштириш мумкинлигига эътибор қаратган.
Имом ал-Бухорий	Инсоннинг билиш имкониятларини кенгайтириш орқали уни камол топтириш ғоясини илгари сурган
Ат-Термизий	Ақл-заковат ўзлаштира оладиган энг олий билим – маърифат ёки ҳикматдир, бу – инсон қалбини ёритувчи «илоҳий нур»дир деган ғояни илгари суради
Амир Темур	Амир Темур инсоннинг ақлий ҳаракатларини фаоллаштиришга оид қимматли фикрларини илгари сурган.
Алишер Навоий	Инсонни билим олиш, доимий фаол ҳаракатда бўлишга ундаш ғояси устувор ўрин эгаллаган.
Жалолиддин Давоний	Жалолиддин Давоний таъбирича, ақлий ва ахлоқий тарбия масалалари ўзаро мутаносибликда талқин қилинган инсон жамиятда, кишилар орасида, улар билан муносабатда ривожланади, деган фикрни илгари сурган.
Захириддин Мухаммад Бобур	Захириддин Мухаммад Бобур халқни маърифатли қилиш, илмни жамият равнақи йўлида хизмат қилдиришга интилиш ғоясини илгари сурган.

Диссертациянинг учинчи боби “Аждодларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш механизмлари” деб номланган бўлиб, мазкур бобда аждодларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш компетенцияларини шакллантиришнинг самарали механизмлари таҳлил қилинган. Талабаларнинг ўқув-билиш компетенцияларини ривожлантиришда мустақил ишларни ташкил этишга инновацион

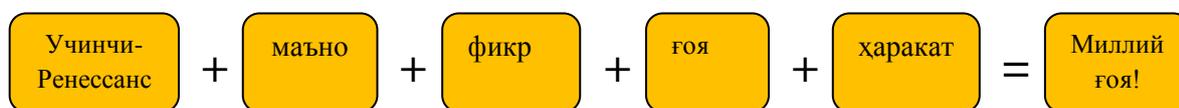
ёндашувлар, аждодларимиз меросини ўрганиш асосида талабаларнинг аналитик-таҳлилий компетенциясини ривожлантириш, шунингдек, Янги Ренессанс педагогикаси талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг методологик асоси сифатида ёритиб берилган.

Биринчи Ренессанс Самонийлар даврининг ўзига хос жиҳати, ўқув жараёнини ташкил этиш ва шахснинг билиш имкониятларини ривожлантиришга хизмат қиладиган педагогик воситалар ва методларнинг назарий жиҳатдан асосланганлиги ва амалиётда қўллаш йўлларининг кўрсатилганлигидир. Шунингдек, мазкур даврда таълим муассасалари мактаб ва мадрасалар ташкил этилиб, уларда шахснинг билиш имкониятларини кенгайтиришда “тадрис” усулидан кенг фойдаланилган.

Иккинчи Ренессанс даврида илм-фаннинг юксак намоёндалари ўзининг илмий-ижодий фаолиятини амалга ошириб, ёш-авлодни дунёни билишга, илм-фан сирларини ўрганишга ундаган. Таълим оловчиларнинг билиш ҳаракатларини фаоллаштиришнинг назарий асосларини яратишларида этнопедагогик ёндашувлар ҳам муайян даражада асос яратган. Бу даврда шахсга таълим бериш, унинг билиш имкониятларини кенгайтириш, ўқув фаолиятининг самарали амалга ошириш масаласи мутаффақирларнинг эътиборини ўзига жалб қилган.

Учинчи Ренессанс пойдеворининг яратилиши ва унинг бунёдкорларини тарбиялашда миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари назарияга асосланилади. Илм-маърифат- бу янги уйғониш даврининг пойдевори, унинг асосида эса шу юрт фуқораларининг миллий тафаккури, миллий ғоя, эртанги кунга, тараққиётга бўлган ишончи бўлиб, қайсики, жамиятдаги барқарорликни таъминлаб берувчи асосий устувор омиллардан биридир.

Педагог-психологлар М.Қуранов ва Ҳ.Жаббаровлар томонидан учинчи Ренессанс даврининг ғоявий, мафкуравий, педагогик, психологик жиҳатларини таҳлил қилган ҳолда



формуласи ишлаб чиқилди.

Учинчи Ренессанс бунёдкорларини тарбиялаш жараёнига бўлажак педагогларни тайёрлашда олий таълим муассасаларида ўқитиладиган педагогика фанларининг ўрни муҳим аҳамиятга эга. Тадқиқотларимиз давомида аждодларимиз меросини ўрганиш орқали талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда мустақил ишларнинг дидактик имкониятлари аниқланди. Кредит-модуль тизимида “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Халқ педагогикаси” ва “Андрагогика” фанларини ўқитиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда шахсга йўналтирилган таълим технологиялари ҳамда электрон таълим ресурслари, мультимедиа ва ўқув фильмлари, web-квест(топширик)ларнинг самарадорлиги тажриба-синовдан ўтказилди.

Талабаларнинг мустақил ишлари юқори даражадаги фаоллик, ижодийлик, мустақил таҳлил, ташаббускорликка асосланган фаолият. Мустақил ишда талабалар мақсад ва вазифаларни онгли равишда кўяди ва уларни амалга оширишини режалаштиради, бажариш усуллари танлайди, олдига қуйган мақсадлари билан боғлиқликда уларни назорат қилади ва натижаларини баҳолайди. Мустақилишлар машқ бажариш, иншо ёзиш, графиклар ҳосил қилиш, белгиланган вазифаларни ҳал қилиш, жадваллар, савол-жавобга тайёрланиш шаклларида ташкил этилади. Мустақилишни ташкил этишда ахборот технологияларидан фойдаланиш орқали ахборот излаш, web-браузер, маълумотлар базасидан фойдаланиш, автоматлаштирилган кутубхона тизимидан фойдаланиш кўникмалари шаклланади. Ахборот излаш ва унга ишлов бериш орқали талабалар мавзу билан боғлиқ бўлган сайтларга тақризлар ёзиш, рефератларга шарҳ ёзиш билан шуғулланиш, ўрганилаётган мавзуга боғлиқ бўлган рефератларни топиш ва уларга фикр билдириш, уларни баҳолаш, ўзлари танлаган мавзуларнинг айрим қисмларини ёзиш, мавзу рўйхатини тузиш, мавзуга оид маърузалар тайёрлаш, мунозаралар ўтказиш, амалий машғулотлар учун лавҳалар тайёрлаш, тармоқдан топилган ёки ўқитувчилар тайёрлаган веб-квестда ишлаш кўникмалари шакллантирилади.

Web-квест(топширик)лар мавзуга доир адабиётлар руйхатини чоп этиш, талабалар томонидан бажарилган реферат ва тақризларни сайтга жойлаштириш, кичик гуруҳларда ва индивидуал ишларга доир мавзули веб-саҳифалар яратиш, мавзу бўйича ишлаш учун веб-квестлар яратиш курсга доир сайтларга жойлаштириш каби тарзида берилади.

Шунингдек, кейс, видеокейслар ёрдамида муаммоли вазиятларни визуаллаштириш ҳам бўлажак ўқитувчиларнинг билиш ҳаракатларини фаоллаштиришга хизмат қилади. Видеокейсларнинг аниқлиги ва қисқалиги талабаларнинг муаммоли вазиятларни тушуниш, таҳлил қилиш рефлексив фаолиятларини ривожлантириш имкониятларини беради. Кейс технологияси ёрдамида талабаларда қуйидаги кўникмалар ривожлантирилади:

таҳлилий кўникмалар – мавжуд ва мавжуд бўлмаган ахборотларни фарқлаш, уларни таҳлил қилиш, излаш ва тақдим этиш;

амалий кўникмалар – амалий ишлар жараёнида аждодларимиз томонидан қўлланилган назариялар, методлар ва принциплардан фойдаланиш;

ижодий кўникмалар – аждодларимиз томонидан яратилган бадий ва илмий асарлардан фойдаланган ҳолда ижодий фаолиятни амалга ошириш, импривизация қилиш, педагогик ёндашувларни мустақил баҳолаш;

коммуникатив ҳамда ижтимоий кўникмалар – мунозаралар ташкил этиш, атрафдагиларни ишонтириш, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш, кичик ҳажмли, педагогик характердаги ижодий матнлар яратиш;

ўз-ўзини таҳлил қилиш – бошқалар ва ўзининг шахсий фикрини таҳлил қилиш.

Тажриба-синов ишлари давомида талабаларда мустақил ишлаш кўникма ва малакаларини ривожлантиришда “Коучинг” методикасининг дидактик имкониятлари ўрганилди. “Коучинг” методикаси касбий ва шахсий ривожланиш учун талабаларнинг ўз олдига қўйган вазифалар ва ўзгаришларга мутожлигини англаши имкониятларини кенгайтириши учун келтирилган. Коучинг- сўзи инглиз тилидан олинган бўлиб “Машқ қилдирмоқ” маъносини англатади⁹. Таълим жараёнида талаба билан ўқитувчининг самарали фаолият олиб бориш учун узлуксиз жараён назарда тутилади. Коучинг таълим жараёнида ўқув мақсадига эришиш учун ўқитувчининг талабаларга индивидуал консультация бериш, уларнинг ички потенциалини ошириш, талаба учун зарур бўлган қобилят, кўникмаларни шакллантириш билан бирга ривожлантириш, натижага эришиш учун илғор стратегияларни ўзлаштириш ҳисобланади. Коучинг мақсади қандай да бир нарсани ўқиш эмас, балки, талабаларнинг керакли зарур бўлган билим, тажрибаларни эгаллашлари учун ўз-ўзига ўқишга шароит ярата олишдан иборат.

Натижада коучинг - бу талабаларнинг индивидуаллигини, билим беришнинг ўзгача шакли, талабаларнинг шахсий ва касбий ҳаётини туғри ташкиллаштиришга қаратилган иккита шахсининг ўзаро шериклиги деган хулосага келинди.

Педагогика ва психология таълим йўналишида ўтиладиган “Педагогика назарияси ва тарихи” фанининг Педагогика тарихи модулида ўтиладиган мавзуларда аждодлар меросини ўрганиш бўйича кредит-модуль тизимида талабалар мустақил ишини баҳолаш мезонларини қуйидагича ишлаб чиқишга ҳаракат қилдик (2-жадвал).

2-жадвал

Кредит-модуль тизимида талабалар мустақил ишини баҳолаш мезонлари

№	Мустақил таълим тури	Талаба ишни ишлаш учун ажратилган вақт меъёри	Профессор-ўқитувчилар баҳолаш учун ажратилган вақт меъёри	Назорат шакли
1	Берилган мавзу бўйича режа асосида конспект ёзиш	Бир мавзу учун 2-3-соат	Ҳар талаба учун 0,2 соат	Конспект ёзиш
2.	Мустақил иш учун ажратилган мавзу	1 мавзу 4 соат	Ҳар талаба учун 1 соат	Семинар
3.	Мавзу бўйича реферат тайёрлаш	1 бет учун 2-3 соат	Ҳар бири учун 1 соат	Реферат ва тақдимоти
4.	Таянч конспект тайёрлаш	1 мавзу учун 2 соат	Ҳар бири учун 0,2 соат	Конспект
5.	Эссе	1 саҳифа 1 соат	Ҳар бири учун 0,3 соат	Амалий машғулот-да эссе тайёрлаш

⁹ Максимов В.Е. Коучинг от А до Я Возможно все. - СПб.: Издательство «Речь», 2004.-272 с.

6.	Ўтилган мавзу бўйича тест тузиш	10 тестга 1 соат	Ҳар бири учун 0,3 соат	Тест
7.	Кейс тузиш	1 тасига 1 соат	Ҳар бири учун 0,3 соат	Конспект
8.	Видеолавҳалар тайёрлаш	1 тасига 1-2 соат	Ҳар бири учун 1 соат	Электрон манбалардан видеолавҳалар
9.	Илмий тадқиқот ишини олиб бориш	Тадқиқот учун 8 соат	Ҳар бири учун 2 соат	Мақола тезис тайёрлаш
10.	Мусобақалар ташкил этиш	1 тадбир учун 4 соат	Ҳар бири учун 2 соат	Тадбир ўтказиш
11.	Ролли уйинлар ташкил этиш	1 уйин учун 4 соат	Ҳар бири учун 2 соат	Сахна кўринишини тайёрлаш
12.	Иншо ёзиш	1 саҳифа 1 соат	Ҳар бири учун 0,3 соат	Иншо
13.	Тақдимот тайёрлаш	10 та слайд учун 2 соат	Ҳар бири учун 0,3 соат	Презентациянинг электрон шакли

Таҷриба-синов ишлари натижасида талабаларнинг янги билимларни ўзлаштиришлари, методологик ҳамда рефлексив фаолият кўрсатиш маданиятини эгаллашлари ва ўз ҳаётий позициясига эга бўлишлари натижасида бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув-билиш фаолияти ривожлантирилади (3 жадвал).

3-жадвал

Бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг таркибий тузилиши

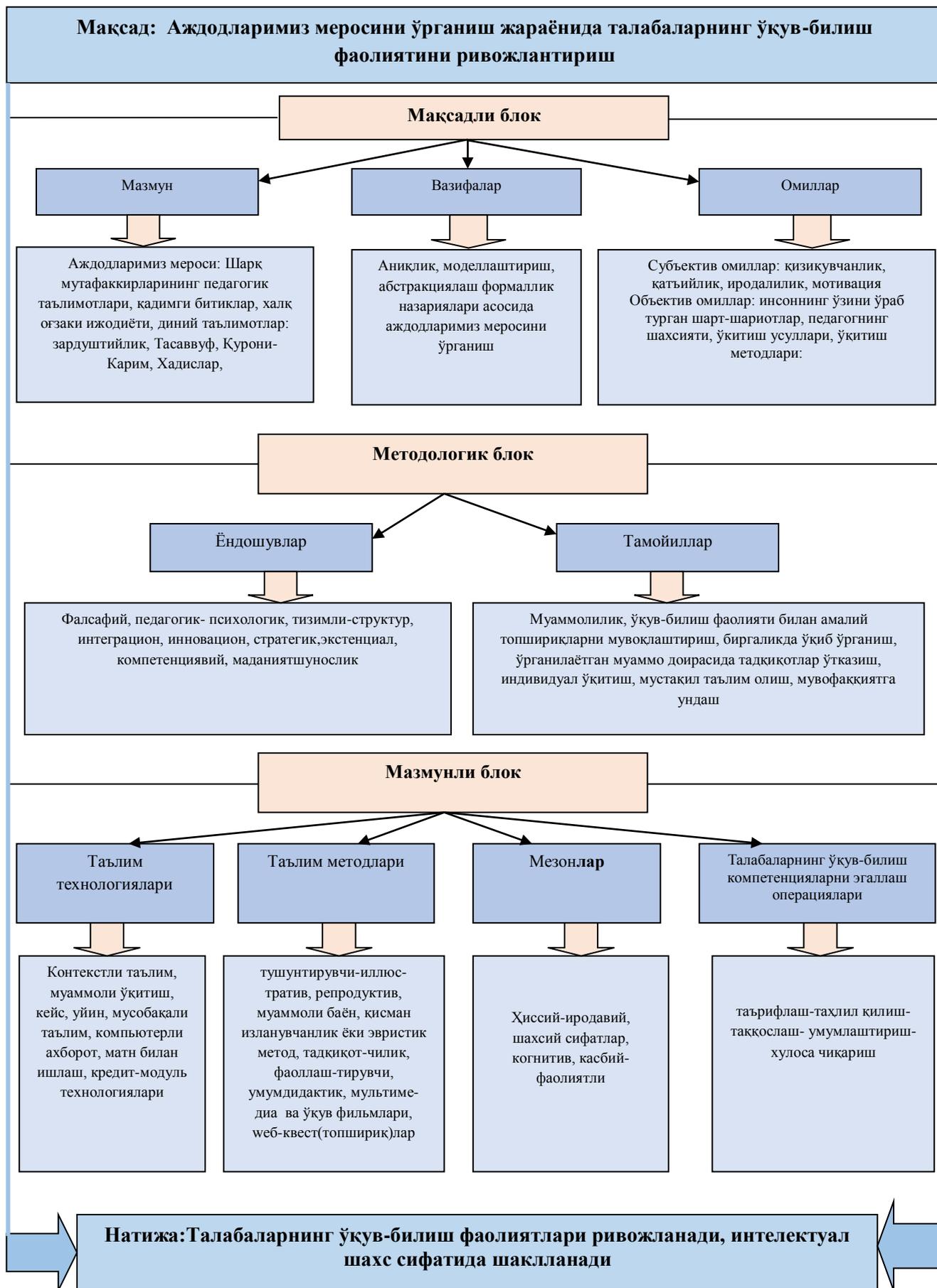
Мазмунга оид	Ҳиссий-иродавий	Рефлексив баҳоловчи
Ўз касбий қизиқишларининг машғулот мавзуси билан мос келиши	Педагогик характердаги тарихий ёндашувларнинг манбаларини билишлари	Ўз қизиқишларининг моҳиятини англаб етишлари
Юқори даражада таълим олиш эҳтиёжи	Машғулотларда тарихий манбаларга асосланган жонли мулоқотнинг амалга оширилиши	Ўз касбий эътиқодлари билан ташқи баҳонинг мувофиқ келиши
Ўзларини ўқитувчи мавқеида кўра олишлари	Дарсларда аждодларимизнинг ўқувчилик даврларидан мисоллар келтира олишлари	Ўрганилаётган ўқув материалларини ҳаётий вазиятлар билан боғлай олишлари
Ҳаётий саволларга жавоб излашлари	Аждодларимизнинг педагогик фаолиятларидан мисоллар келтира олишлари	Ўзларининг ҳаётий қоидаларига амал қилишларини кўрсата олишлари
Билим – эътиқоднинг асоси деган қоидага амал қилишлари	Аждодларимизнинг шахслараро муносабатларга оид қарашларини таҳлил қила олишлари	Ўзларининг кучли жиҳатларини намоён этишлари

Ўрганилаётган ўқув фани доирасида мутафаккирларнинг таълимотларини таҳлил қила олишлари	Тақдим этилган топшириқларнинг мазмун моҳиятини англаб етишлари	Ўзларининг кўп асрлик педагогик таълимотларини қай даражада ўзлаштирганликларини тушуниб етишлари
Аждодларимизнинг етукликларига асос бўлган омилларни билишлари	Яхлитликни мотивлаштира олишлари	Чуқур ўйлашни тақозо қиладиган саволлар беришлари
Педагогик таълимотларнинг фаоллик учун имконият ярата олиши	Топшириқларни гуруҳ бўлиб бажарайишда мусобақалашиш	Амалий фаолиятларида педагогик таълимотларни қўллаш олишлари
Ўқув-билиш фаолиятлари ривожланишининга оид таълимотларни олишлари	Машғулотлар жараёнида фаоллик кўрсата олишлари	Педагогик тарихига оид билимларни чуқур ўзлаштирган бўлишлари
Ўқитувчи-талаба муносабатларида муайян чегарани билишлари	Ўз фикрларини баён қилиш мантиқига қатъий риоя этишлари	Ўзлаштирилаётган педагогик таълимотларга қизиқиш билан ёндоша олишлари

Тажриба-синов ишлари натижаси аждодларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди (2-расм). Мазкур модел 3 блокдан иборат бўлиб, биринчи мақсадли блогида аждодларимиз меросидаги ўқув-билиш фаолиятга оид қарашлар мазмуни, вазибалар ва уларга таъсир этувчи омиллар қамраб олинган.

Методологик блокда фалсафий, педагогик-психологик, тизимли-структур, интеграцион, инновацион, стратегик ёндашувлар, тамойиллар берилган. Мазмунли блокда талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятларини ривожлантиришда узлуксиз таълим муассасаларидаги педагогик жараёнда қўлланиладиган таълим технологиялари ва методлар, талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятларини ривожланганлик даражасини кўрсатувчи мезонлар келтирилган. Ишлаб чиқилган мезонлар аждодларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятлари ривожланганлигининг юқоридаги кўрсаткичлари унинг шаклланганлик даражаларида намоён бўлади. Бу даражалар юқори, ўрта ва қуйи даражаларда акс этади.

Талабалар билимларни ўзлаштиришда репродуктив, аппликатив, интерпретациялаштирувчи фаоллик кўрсатадилар. Фаолликнинг мазкур даражасида тайёр билимларни ўзлаштириш ва уларни хотирада қайта тиклаш кўникмаларининг шаклланишида намоён бўлади. Аппликатив фаоллик эса билимларни алоҳида танлаб олган ҳолда хотирада қайта тиклаш билан характерланади. Интерпретациялаштирувчи фаоллик муайян ҳодиса ва жараёнларнинг моҳиятини изоҳлаш, тушунтириш, фарқлашда намоён бўлади.



2- расм. Аждодларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш механизмларининг модели

Махсулдор фаоллик эса ижодкорлик асосида янги ишланмалар яратишда намоён бўлади.

“Аждодларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш механизмларининг самарадорлиги” деб номланган тўртинчи бобда аждодларимиз меросини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг ташкил этиш методикаси, аждодларимизнинг мероси воситасида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятлари ривожланганлигининг статистик таҳлили хусусида фикр юритилган.

Тажриба-синов ишлари асосан “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Халқ педагогикаси” ва “Андрогогика” ўқув фанлари доирасида асосан уч босқичда ташкил этилди.

Биринчи – таъкидловчи босқичда Нукус давлат педагогика институти, Урганч давлат университети ва Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтларидан 931 нафар талабалари билан анкета сўровлари ўтказилди.

Тажриба-синов ишларининг иккинчи, шакллантирувчи босқичида талабаларнинг билимларидаги бўшлиқлар, ўқув-билиш фаолиятларидаги сусткашликни бартараф этиш мақсадида улар билан маърузалар, семинарлар, давра суҳбатлари, баҳс-мунозаралар, савол-жавоблар ташкил этилиб, аждодларимизнинг шахс ақлий камолотини таъминлашга оид қарашларидан хабардорлик даражасини оширишга ҳаракат қилдик. Респондентлар назорат ва тажриба гуруҳларига бўлиниб, олинган натижалар ўзаро қиёсланди ва тадқиқот фаззининг тўғрилиқ даражаси тақдим этилган дидактик воситаларнинг самарадорлиги аниқланди.

Тажриба-синов ишларининг учинчи, яқунловчи босқичида талабалар билан аждодларимизнинг педагогик меросини ўрганишга бўлган қизиқишлари, мотивлари, эҳтиёжларини аниқлаш мақсадида мустақил ишлар ташкил этилди. Ўтказилган машғулотларнинг натижалари умумлаштирилиб, аждодларимиз мероси воситасида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятлари ривожланганлик даражаси аниқланди.

Тажриба-синов ишларини амалга ошириш жараёнида куйидаги методлардан фойдаландик: оғзаки ҳикоя қилиш, кўргазмали воситалардан фойдаланиш, баҳс-мунозара, суҳбат, саёҳат, манбалар билан ишлаш, машқлантириш, маъруза, семинар ва бошқалар.

Биз талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятлари қай даражада ривожланганлигини аниқлаш мақсадида яқунловчи тажриба-синов ишларини ташкил этдик. Шу мақсадда биз талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган ўқув фанларини танлаб олдик. Улар “Педагогика назарияси ва тарихи” ва “Халқ педагогикаси”, “Андрогогика” ўқув фанларидир. Мазкур ўқув фанлари мазмунига аждодларимизнинг педагогик таълимотлари, шахснинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда қўллаган методлари, уларнинг таълим-тарбиявий имкониятлари ҳақидаги назарий билимларни муайян изчилликда сингдиришга ҳаракат қилдик. Талабаларнинг аждодларимиз педагогик мероси ҳақидаги тасаввурлари ва билимларини бойитиш мақсадида қуйидагиларни амалга оширдик:

1. Ўтказилган тажриба-синов ишлари жараёнида фойдаланилган материаллар ва олинган натижалар ҳар томонлама таҳлил қилинди.

2. Тажриба-синов жараёнида респондент-талабаларнинг билиш имкониятлари ва профессор-ўқитувчиларнинг аждодларимиз меросига оид билимларининг мавжуд даражаси ўрганилди.

3. “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Халқ педагогикаси” ва “Андрогогика” ўқув фанлари доирасида талабаларга тақдим этиладиган аждодларимиз меросига оид билимларни аниқ мавзуларга сингдириш имкониятлари ўрганилди.

4. Тажриба-синов ишларининг натижаларига таянган ҳолда талабалар билимини баҳолаш мезонлари аниқланди.

5. Тажриба-синов натижаларининг ҳаққонийлигини баҳолаш мақсадида статистик таҳлил амалга оширилди.

Тажриба-синов ишлари жараёнига жалб этилган респондентларнинг бажарган амалий ишлари тўпланиб, улар сифат жиҳатдан таҳлил қилинди, талабалар, профессор-ўқитувчилар билан ўтказилган анкета сўровлари, тестларга олинган жавоблар ва бошқа амалий ишлар ўрганилиб, баҳоланди ва натижалари умумлаштирилди.

4-жадвал

Аждодларимиз мероси воситасида талабаларда ўқув-билиш фаолиятлари ривожланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Мезонлар	Муддати	Ўзлаштириш даражалари					
		Тажриба гуруҳи (461 нафар талаба)			Назорат гуруҳи (470 нафар талаба)		
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Талабаларда билиш қизи-қишларининг мавжудлиги	Таж.боши	107	177	177	107	195	168
	Таж.яқуни	210	171	80	116	196	158
Билимларни ўрганиш эҳтиёжининг намоён бўлиши	Таж.боши	105	179	177	109	193	168
	Таж.яқуни	210	175	76	120	199	151
Аждодларимизнинг педагогик таълимотларини билишлари ва ажрата олишлари	Таж.боши	105	180	176	105	196	169
	Таж.яқуни	209	172	80	117	195	158
Педагогик амалиёт жараёнида аждодларимиз томонидан қўлланилган ўқитиш методларидан ижодий фойдалана олишлари	Таж.боши	106	176	179	110	189	171
	Таж.яқуни	209	177	75	119	197	154
Аждодларимизнинг педагогик меросини таҳлил қила олишлари	Таж.боши	104	179	178	108	194	168
	Таж.яқуни	207	179	75	121	198	151
Аждодларимиз педагогик таълимотларининг касбий	Таж.боши	106	181	174	107	193	170

билимлар тақомиллашуви-да туган ўрнини билишлари	Таж.якуни	208	176	77	117	194	159
Аждодларимиз меросининг таълим-тарбиявий имкониятларини билишлари	Таж.боши	108	184	169	109	195	166
	Таж.якуни	206	178	77	118	200	152
Билиш фаолиятларининг ривожини намоеън қилишга имкон берадиган топшириқларни бажара олишлари	Таж.боши	106	180	175	108	194	168
	Таж.якуни	204	173	84	115	198	157
Аждодларимиз меросига оид асарларни таҳлил қилиб педагогик фикрларни ажрата олишлари	Таж.боши	107	181	173	111	192	167
	Таж.якуни	211	174	76	119	195	156
Мутафаккирларнинг асар-лари, ҳикматларидан инсоннинг билиш фаолиятига оид қарашларини ажратиб олиб педагогик амалиёт учун аҳамиятли жиҳатларини очиб бера олишлари	Таж.боши	106	183	172	106	189	175
	Таж.якуни	206	175	80	118	198	154
Ж а м и:	Таж.боши	1060	1800	1750	1080	1930	1690
	Таж.якуни	2080	1750	780	1180	1970	1550
Ўртачаси:	Таж.боши	106	180	175	108	193	169
	Таж.якуни	208	175	78	118	197	155

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда аждодларимиз мероси воситасида талабаларда ўқув-билиш фаолиятлари ривожланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича Стъудентнинг математик-статистика методи ёрдамида тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришлари таҳлил этилди. Тажриба-синовда назорат гуруҳида 470 нафар талаба, тажриба гуруҳида 461 нафар талаба жами 931 нафар талабалар қатнашди.

Масаланинг қисқача моҳияти: иккита берилган бош тўплам бўлсин. Бири назорат гуруҳи талабалари билимининг ўртача баллари иккинчиси эса тажриба гуруҳидаги талабалари билимининг ўртача баллар. Баҳолар таҳсимоти нормал деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринли ҳисобланиб, нормал таҳсимоти яқинлашиш шартлари сода, улар бажарилади.

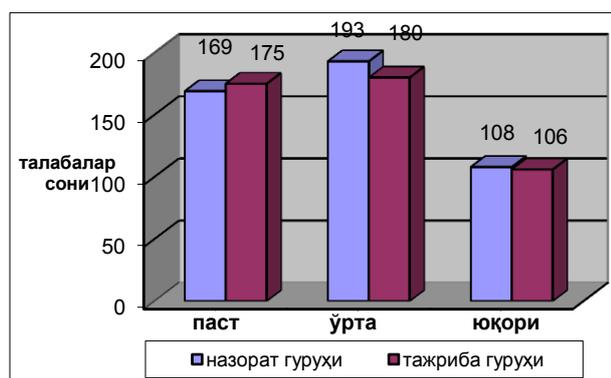
Назорат ва тажриба гуруҳларидаги талабаларнинг ўзлаштиришлари самарадорлиги кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

Натижаларни қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

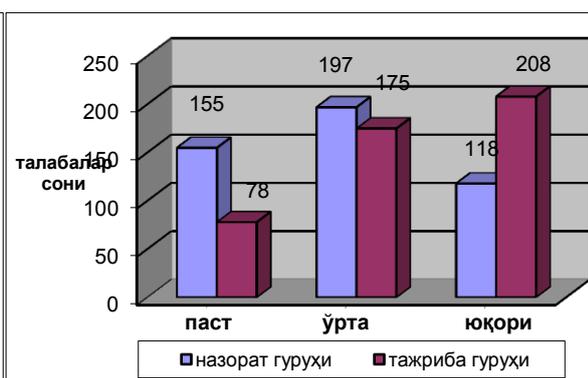
**Аждодларимиз мероси воситасида талабаларда ўқув-билиш фаолиятлари
ривожланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан
ўзлаштириш натижалари**

	Босқичлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба бошида	Тажриба гуруҳи	461	106	180	175
	Назорат гуруҳи	470	108	193	169
Тажриба якунида	Тажриба гуруҳи	461	208	175	78
	Назорат гуруҳи	470	118	197	155

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



3-расм. Тажриба бошида



4-расм. Тажриба якунида

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_m	Δ_k
1,85	1,87	Тажрибадан олдин ҳеч қандай самарадорликка эришилмаган							
2,28	1,92	0,5416	0,5736	2	2	7,35	950,82	0,07	0,07

Демак, тажриба синфидаги ўртача ўзлаштириш назорат синфидагига нисбатан 12% га юқори экан.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Маълумки, $\bar{X} = 2,28$; $\bar{Y} = 1,92$ $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,07$ га

тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,28 - 0,07}{1,92 + 0,07} = \frac{2,21}{1,99} = 1,11 > 1$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,28 - 0,07) - (1,92 - 0,07) = 2,21 - 1,85 \\ = 0,36 > 0$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, аждоқларимиз мероси воситасида талабаларда ўқув-билиш фаолиятлари ривожланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш бўйича олиб борилган тажриба-синов ишлари самарадор даражасинини юқорилиги статистик таҳлиллар натижасидан маълум бўлди.

ХУЛОСА

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқотлар натижалари таҳлили ва яқунларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди.

1. Тарихий-илмий манбаларни ўрганиш, турли даврларда вужудга келган педагогик ёндашувларни таҳлил қилиш ва аҳамиятлилик даражасини аниқлаш натижалари шуни кўрсатдики, аждоқларимиз шахсинг билиш фаолиятларини ривожлантиришга оид кўплаб назарий педагогик, аниқлик, моделлаштириш, абстракциялаш, формаллик назариялари, фалсафий, педагогик, психологик ёндашувларни илгари сурганлар. Мазкур ёндашувларнинг ўзига хос жиҳати уларда шахсинг мустақил фикрлаш, ғояларни генерациялаш, тадқиқотларни амалга ошириш, ўз қарашларини баён қилиш имкониятларини кенгайтиришга хизмат қилади.

2. Аждоқларимизнинг педагогик таълимотлари билан замонавий ёндашувларни интеграциялаш орқали талабаларнинг билимларни когнитив қабул қилиш, рефлексиялаш, руҳий имкониятларини кенгайтириш, ёндашувларни имитациялаш фаолиятига устуворлик бериш асосида талабалар ўқув-билиш фаолиятининг ривожланганлик даражасини белгиловчи мезонлар ишлаб чиқилганлиги билан характерланади.

3. Кредит-модуль тизимида “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Халқ педагогикаси”, “Андрогогика” фанларини ўқитиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш механизмлари шахсга йўналтирилган таълим технологиялари, электрон таълим ресурслари, мультимедиа ва ўқув фильмлари, web-квест(топширик)ларнинг дидактик имкониятлари очиқ берилди.

4. Шахнинг билиш имкониятларини кенгайтириш орқали баркамолликка ундашнинг шарқона методологиясига асосланган ҳолда педагогик таълимотлар билан замонавий ёндашувларнинг уйғунлашувини таъминлашга қаратилган ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш модели яратилди.

5. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда шарқ алломаларининг педагогик қарашлари, мадрасаларда қўлланилиб, ижобий натижалар олишга хизмат қилган ўқитиш методлари билан замонавий ёндашувларни уйғунлаштириш кутилган самарадорликка эришиш имконини берди. Бундай ёндашув натижасида талабаларнинг рухий имкониятлари кенгайиб, ақлий фаолиятлари жадаллашди.

6. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда алломалар томонидан яратилган инсонни мантиқий фикрлаш, мушоҳада қилиш, интуитив, дедуктив хулосалар чиқаришга ундайдиган педагогик воситалар ва методлардан фойдаланиш тизимини шакллантириш ва “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Халқ педагогикаси” ва “Андрогогика” ўқув фанлари мазмунига сингдириш талабаларда ўқув-билиш қизиқишлари, эҳтиёжлари ва мотивларини ривожлантириш ҳамда ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қилди.

7. Ўзбек ва қорақалпоқ халқларининг кўп асрлик педагогик меросига мурожаат қилиш, ундаги илғор таълимотлар, самарали методлар, воситалардан фойдаланган ҳолда “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Халқ педагогикаси” ва “Андрогогика” ўқув фанларининг методик таъминотини такомиллаштириш, талабаларнинг интеллектуал соҳаларини ривожлантиришга хизмат қилди.

8. Таълим олувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш кўп асрлик тарихий тажрибага асосланганлиги учун ҳам ўзининг муайян принциплари, усуллари, воситалари ва педагогик омилларига эга бўлиб, ОТМларда педагогика туркум фанларининг мазмунини белгилашда мазкур усул, метод, принцип ва омилларни ҳисобга олиш мақсадга мувофиқ эканлигини изланишларимиз натижаси яққол кўрсатди.

9. Аждодларимиз томонидан илгари сурилган педагогик таълимотлар олий таълим жараёнида тизимли тарзда талабаларга тақдим этилиши натижасида уларда тарихий тафаккур, ментал дунёқараш, соғлом диний эътиқод ривожланиб, зукколик, илм ўрганишга интилиш, илм-фан сирларини ўзлаштиришга мойиллик, ўзлигини англаш ва миллий ғурур туйғуси шаклланади. Аждодларнинг педагогик тафаккури маҳсули билан танишиш натижасида талабаларда яхлит илмий педагогик дунёқараш шаклланиб, эгалланаётган касбий фаолиятларига масъулият билан ёндашиш компетентлиги таркиб топади.

10. Мутафаккир аждодларимизнинг педагогик таълимотлари билан яқиндан танишиш, унинг мазмун моҳиятини чуқур таҳлил қилиш натижасида талабаларда касбий зукколик, хозиржавоблик, эътиқодлилиқ, тарихий хотира ва меросга мухаббат туйғуси қарор топади. Аждодларимиз томонидан илгари сурилган хушёрлик, огоҳликка даъват, хотира мустаҳкамлигига оид ёндашувлар бугунги кунда ОТМ талабаларини оммавий маданият

хуружларидан эҳтиёт қилиш, ўз хотирасини эзгу қарашлар, илм-маърифат нурлари билан бойитиш, мақсад сари интилишларини қўллаб-қувватлашда муҳим педагогик аҳамиятга эга.

11. Амалга оширилган тажриба-синов ишлари давомида аниқ методика қўлланилиб, натижалар талабаларда ўқув-билиш фаолиятининг ривожланганлиги муайян мезонлар ёрдамида аниқланди. Бу эса тадқиқот концепцияси тўғрилиги ва назарий жиҳатдан асосланганлигини баҳолаш имконини берди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги *тавсиялар* ишлаб чиқилди:

аждодларимиз томонидан яратилган педагогик таълимотларни талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш нуқтаи назаридан ёндашган ҳолда тизимлаштириш ва ОТМда ўтиладиган педагогика туркум фанлари мазмунига сингдириш;

“Аждодларимиз томонидан яратилган педагогик мероснинг талабалар ўқув-билиш фаолиятлари ва касбий билимларини фаоллаштириш имконияти” номли махсус курс ташкил этиш;

аждодларимизнинг шахс ақлий тараққиётини таъминлашга оид ҳикматларини тўплаб, шарҳлаш ва фан тўғаракларида таҳлилий-танқидий ўрганишга оид тавсиянома ишлаб чиқиш;

аждодларимизнинг интеллектуал фаолиятни ривожлантиришга йўналтирилган фикрларини тўплаб, таҳлил қилиш ва алоҳида ўқув қўлланма яратиш;

“Педагогика назарияси ва тарихи”, “Халқ педагогикаси” ва “Андрогогика” дарсларида аждодларимизнинг педагогик қарашларини ўрганиш бўйича электрон методик таъминот яратиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ПАЗЫЛОВА МЕРУЕРТ ЕРМЕКБАЕВНА

**МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДИЯ
ПРЕДКОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Нукус – 2022

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2021.4.DSc/Ped253.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный консультант:

Жамолдинова Одинахон Расуловна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Сафарова Рохат Гайбуллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Рискулова Камола Джуммаевна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится «16» 08 2022 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 38). (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «3» 08 2022 года.

(Реестр протокола рассылки № 38 от «3» 08 2022 года).



Б.П. Отемуратов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф-м.н., доцент

З.К. Курбаниязова
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых
степеней, к.п.н., доцент

Т.Т. Утебаев
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе проблема обеспечения продуктивности в образовательно-воспитательном процессе с эффективным использованием многовекового педагогического наследия приобретает большое значение. В развитых странах мира, таких как Великобритания, Германия, США, Франция, Китай, Япония, Южная Корея, Россия особое внимание уделяется совершенствованию образовательно-воспитательного процесса с использованием созданного предками педагогического наследия. Обосновывается, что богатое интеллектуально-духовное наследие каждого народа занимает своеобразное место в совершенствовании молодого поколения. Актуальное значение имеет уделение особого внимания повышению значимости восточного образования и воспитания для установления чувства самоосознания у личности, иммунитета против идеологических угроз.

В мире проводятся научные исследования, направленные на изучение педагогических учений, обоснование в научном аспекте его значения в интеллектуальном совершенствовании личности, исследование теоретико-фундаментальных основ продуктивного использования педагогического наследия в интеллектуальном развитии студентов. Наряду с этим возможности созданного нашими предками педагогического наследия в развитии познавательной деятельности личности приводят к расширению объема исследований, направленных на совершенствование механизмов внедрения данных подходов в образовательный процесс с точки зрения их места в интеллектуальном развитии студентов, создания возможности развития их интересов, потребностей, мотивов к познанию. В развитии познавательной деятельности молодого поколения важное педагогическое значение имеют педагогические учения, созданные нашими предками, эффективное использование применяемых методов, приемов и средств, подход к взглядам мыслителей с точки зрения новой эпохи. Важным педагогическим фактором в этом является эффективное использование потенциала саморазвития личности студента.

В республике за последние годы формируется система эффективного использования созданного нашими предками педагогического наследия, исследования его теоретико-практических направлений в расширении возможностей личности, ее развитии в интеллектуальном, духовно-нравственном аспектах, применения дидактических средств, приемов и методов, использованных нашими предками-мыслителями в развитии у студентов учебно-познавательной деятельности. Приоритетной целью определено «Углубленное изучение и пропаганда богатого научного наследия наших великих предков».¹⁰ В этом отношении исследование таких аспектов, как мировое значение наследия наших предков, развитие науки хадисоведения,

¹⁰ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60. www.lex.uz.

широкое использование в педагогической практике взглядов мыслителей-теологов по правовому воспитанию, приобретает актуальное значение.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, постановлениях главы государства «О мерах по организации международного научно-исследовательского центра Имама Бухари при Кабинете Министров Республики Узбекистан» от 27 марта 2017 года № ПП-2855, «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников» от 24 мая 2017 года № ПП-2995, «О мерах по организации Центра исламской цивилизации в Узбекистане при Кабинете Министров Республики Узбекистан» от 23 июня 2017 года № ПП-3080, «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года № ПП-3907, «Об организации среди молодежи конкурсов любителей книги в целях широкого изучения и пропаганды творческого наследия наших великих ученых, поэтов и мыслителей» от 12 мая 2018 года № 3721, «Об утверждении Концепции дальнейшего развития национальной культуры в Республике Узбекистан» от 28 ноября 2018 года № ПП-4038, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства и способы их реализации».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.¹¹
Научные исследования по изучению истории педагогических учений

¹¹ Диссертация мавзуси бўйича илмий тадқиқотлар шарҳи Алеуов У. Становление и развитие педагогической мысли в Каракалпакстане (С древнейших времен до 30-х годов XX века) Автореф. дисс.докт. пед.наук. –Т.: ТГПИ.1995. 53 б.; Аликулов Х. Жалолиддин Давоний. Тошкент, Узбекистон, 1992, 20-б.; Жамолдинова О. Соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш. Пед.фан.докт... дисс. -Т.: 2015. -338 б, Зуннуов А. Ўзбек педагогикаси тарихи. -Т.: Шарқ, 2000. - 237 б.; Ибрагимов Х., Абдуллаева Ш. История педагогики и образования. Монография. – Т.: Фан ва технологиялар. 2008. 206 б.; Машарипова Н.Р. Шарқ халқлари педагогик тафаккурида ўзлик тарбиясининг дидактик воситалари. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктобаевари (PhD). ... дисс. – Самарқанд, 2021. – 146 б.; Миртурсунов, З. Ф.Педагогические взгляды Хамзы-Хаким-Заде Ниязи [Text] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /: Ташкент, 1954. - 32 с.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маданиятини шакллантиришининг педагогик асослари: Педагогика фанлари доктор. дис.– Тошкент: ТДПУ, 1993. – 389 с.; Нишанова С. Шарқ Ўйғониш даври педагогик таракқиётида баркамал инсон тарбияси. Педагог. фан. Докт. диссертацияси. -Т.: 1998. 288 б; Ортиқов Н. Миллий ва умуминсоний кадрятлар асосида ўқувчи шахсини ахлоқий шакллантириш. Пед.фан.докт. ..дисс. – Т.: 2000. – 305 б.; Сафарова Н. Хожажон тариқати. – Т.: Ўзбекистон файласуфлари нашр. 2003. -68 б; Салаева М.С. Ўзбек педагогикаси тарихини даврлаштиришининг назарий-методологик асосларини такомиллаштириш. Пед.фан.докт.(DSc) диссертацияси. -Нукус: 2019. 288 б.; Соҳибов А. Миллий педагогика таракқиёти тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 2004. –56 б.;Хайруллаев М. Ўтмиш мутафаккирлари таълим-тарбия ҳақида / Халқ педагогикаси - инсон камолотининг асоси. 1 -китоб. Т.: ЎзПФИТИ, 1992. -110 б.;Ҳасанбоева О., Ҳасанбоев Ж., Ҳамидов Ҳ. Педагогика тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 246 б;Қуროнов М. Ўзбекистон умумтаълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари. Пед.фан.докт... дисс. -Т.: 1998. -287 б, Ҳасанов С. Хоразм маънавияти даргалари.–Т.:Адолат, 2001. – 388 б.; Кимсанбаева Ш.Б. Аждодларимиз диний меросининг миллий ўзликни англашга таъсири. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ... дисс.-Т.: 2019.-173 б; Очилова Б.М. Аждодлар меросига ихлосмандлик шахс маънавий-ахлоқий камолати. Фалсафа фан.докт. ..дисс. – Т.: 2005.-325 б; <https://www.uni-heidelberg.de>, <https://twitter.com/hyuniversity>, <https://www.educ.kyoto-> <https://en.wikipedia.org/wiki/> Андреева И.Н., Буторина

проводятся в ведущих научно-исследовательских и высших образовательных учреждениях мира, в том числе в Heidelberg University of Education (Германия), New York University (США), Korea National University of Education, Seoul National University, Puchong University, Chonbuk National University (Южная Корея), Педагогическом университете Мияги, Kyoto University of Education (Япония), Белгородском государственном университете, Российской академии образования (Россия).

В мире в исследованиях, проводимых в этом направлении, получены следующие результаты: проведен сравнительный анализ педагогической мысли (Heidelberg University of Education); определены этапы и основные критерии развития образования (New York University); определены подходы, связанные с внедрением в содержание образования этнопедагогических, дидактических ценностей (Kyoto University of Education); обозначены аксиологические направления развития педагогической мысли (Korea National University of Education); проанализированы подходы, связанные с своеобразными особенностями этнопедагогике, тенденциями развития педагогической науки, этнопедагогическими особенностями, с совершенствованием системы образования (Белгородский государственный университет).

В мире по изучению истории педагогических учений исследовательские работы ведутся по следующим направлениям: разработка Концепции развития общемирового исторического педагогического процесса; раскрытие педагогического содержания созданных в древнейшие времена педагогических идей и определение приоритетных направлений; определение тенденций развития педагогических идей и их места в интеллектуальном развитии личности, развитие идейного мировоззрения у студентов на основе изучения педагогических учений предков; эффективное использование исторического опыта в оздоровлении духовной среды в обществе; опирание на наследие мыслителей в разработке концептуальных основ правового воспитания.

Степень изученности проблемы. В нашей республике исследования по изучению педагогического наследия предков проводили У.Алеуов, Х.Аликулов, О.Р.Жамолдинова, А.Зуннунов, Х.И.Ибрагимов, Ш.Б.Кимсанбаева, Н.Р.Машарипова, З.Ф.Миртурсунов, О.М.Мусурмонова, С.Н.Нишонова, Н.Ортиков, Б.М.Очилова, Р.Г.Сафарова, М.С.Салаева, А.Р.Сохибов, М.Х.Хайруллаев, К.Х.Хашимов, М.Курунов, Х.Х.Хамидов, О.Хасанбоева, Ж.Хасанбоев, С.Хасанов. В данных научных исследованиях

Т.С., Васильева З.И. История педагогики и образования / Учебное пособие для вузов. Под ред. З.И. Васильевой. -4-е изд., испр.- М.: Академия, 2008.-432 с.; Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / - М. : Знание, 1979. - 96 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия "Педагогика и психология"). - ББК 74.202; А.В.Петровский. Быть личностью /М.:Педагогика,1990.-110с.Гусинский Э.Н. Введение в философию образования. -М.: Логос, 2000. -204с.;Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей / Учебное пособие. -М.: Пед. общество России, 2000.-352 с.; Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: ВЛАДОС – Пресс. 2003. – 224 с.; Тросян В.Г. История образования и педагогической мысли / Учебное пособие для вузов. - М.: Владос-Пресс, 2006. - 351 с.; Жўшон М.А. Тасаввуф ва нафс тарбияси (М.Хасан тарж.) – Т.: Чўлпон, 1998. – 80 б.; Йилмаз К. Тасаввуф ва тарикатлар. Истанбул. 1997. -20—22 б.; Тримингэм Дж. С. Суфийские ордены в исламе.Перевод с английского Азы Ставиской. — М.: Наука; Главная редакция восточной литературы, 1989. — 328 с.

изучено место педагогического наследия, созданного нашими предками, в формировании духовной культуры молодежи.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) ученые И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева, Т.И.Шамова, А.В.Петровский, Э.Н.Гусинский, А.Н.Джурицкий, Г.М.Коджаспирова, В.Г.Троян проводили научные исследования, посвященные проблемам использования произведений мыслителей в процессе педагогического образования.

Исследования в сфере изучения педагогических учений проводили также зарубежные ученые, как М.А.Джушон, К.Йылмаз, Дж.С.Трименгэм.

Основываясь на вышеизложенное, следует отметить, что в процессе изучения наследия наших предков особенно актуальна проблема механизмов развития учебно-познавательной деятельности студентов.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта на тему «Научно-педагогические основы воспитания самостоятельно мыслящей, свободной личности в системе непрерывного образования» (2015–2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Нукусского государственного педагогического института.

Цель исследования состоит из совершенствования механизмов развития учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения наследия наших предков.

Задачи исследования:

анализировать философские, педагогико-психологические возможности развития учебно-познавательной деятельности студентов на основе изучения наследия наших предков;

определить дидактические возможности использования наследия наших предков в развитии учебно-познавательной деятельности студентов;

разработать критерии и показатели, определяющие уровень развитости учебно-познавательной деятельности у студентов на основе интеграции современных подходов с педагогическими учениями наших предков путем преподавания предметов «Теория и история педагогики», «Народная педагогика», «Андрагогика»;

совершенствовать содержание предметов педагогического цикла в развитии учебно-познавательной деятельности студентов и оценить возможности индивидуально-ориентированных технологий обучения;

совершенствовать модель развития учебно-познавательной деятельности студентов исходя из динамики, своеобразных особенностей развития педагогических взглядов наших предков по развитию познавательной деятельности личности.

Объектом исследования определен процесс развития учебно-познавательной деятельности студентов на основе изучения наследия предков, в котором приняли участие студенты Нукусского государственного педагогического института (261 человек), Ургенчского государственного

университета (276 человек) и Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института (394 человек).

Предмет исследования – эффективные формы, средства, приемы, методы развития учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения наследия наших предков.

Методы исследования. В диссертации использованы исследовательские и аналитические методы, такие как сравнительный анализ, диагностический (наблюдение, беседа, анкетирование, опрос), прогностический (экспертная оценка, обобщение самостоятельной оценки), педагогический эксперимент, математико-статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены педагогико-психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов на основе применения в реальных образовательных условиях интеграции учебной активности по внутреннему и внешнему направлениям с такими компонентами активности, как готовность к выполнению учебных заданий, стремление к самостоятельной деятельности, осознанный подход к выполнению заданий, приобретение системного характера чтения и обучения, стремление видеть свой личностный уровень;

определены дидактические возможности развития учебно-познавательной деятельности студентов путем обеспечения семантической связи объективных и субъективных методов и принципов обучения с идеями познания личности в произведениях наших предков;

разработана система педагогических операций, адаптированная к описанию, анализу, сравнению, обобщению и подведению итогов, позволяющая сформировать эмоционально-волевые, рефлексивно-оценочные компетенции, связанные с познавательной деятельностью и познавательными способностями на основе этапов развития учебно-познавательной деятельности студентов;

усовершенствовано дидактическое обеспечение развития учебно-познавательной деятельности студентов, сочетающее исторические и современные тенденции на основе описания наследия наших предков на основе организации процессов самостоятельной творческой деятельности, служащих определению индивидуальной образовательной траектории студентов в преподавании предметов педагогического цикла;

усовершенствованы механизмы организации и оценки самостоятельной работы по изучению наследия наших предков в развитии учебно-познавательной деятельности студентов в кредитно-модульной системе, деятельность по когнитивному восприятию знаний, рефлексии, расширению душевных возможностей, имитации подходов в рамках норм времени на основе придания приоритетности принципам системности, генерации идей последовательности, призвания к умственной активности.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

определены в процессе изучения наследия наших предков философские, теоретические основы развития учебно-познавательной деятельности студентов, формы теоретического познания, теории точности, моделирования,

абстракции, формальности, систематизированы педагогические, психологические подходы,

упорядочены при преподавании предметов «Теория и история педагогики», «Народная педагогика», «Андрогогика», а также в заданиях для самостоятельной работы и методических разработках дидактические материалы, разработки, хадисы, мудрости, представленные студентам с опорой на наследие наших предков, а также разработаны критерии оценки самостоятельной работы студентов по кредитно-модульной системе;

разработана в процессе обучения предмета «Воспитание» в педагогической практике технология использования будущими учителями наследия предков по развитию учебно-познавательной деятельности личности на уроках, самостоятельной работе и внеурочных процессах;

созданы учебники «Педагогика назарияси ва тарихи» («Теория и история педагогики»), «Андрогогика», монография «Ajdodlarimiz merosini o'rganish jarayonida talabalarining o'quv-bilish faoliyatini rivojlantirish mexanizmlari» («Механизмы развития учебно-познавательной деятельности студентов по наследию предков»), а также на основе данных пособий информационно-методическое обеспечение для студентов педагогических высших образовательных учреждений.

Достоверность результатов исследования поясняется обоснованностью методологии исследования концепциями, связанными с познавательной деятельностью личности, приоритетностью историко-философского и научно-педагогического подхода к исследуемой проблеме, применением комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету, задачам исследования, соответствием количества привлеченных к эксперименту высших образовательных учреждений требуемому уровню, определением эффективности экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования поясняется тем, что разработаны теоретические основы развития учебно-познавательной деятельности у студентов посредством педагогических учений предков, определены своеобразные особенности и подходы по расширению познавательных возможностей личности, методике оценки, критериальным показателям, индикаторам, развитию активности, реализации скрытого потенциала личности, подготовке к рефлексивной деятельности и быстрой мобилизации идей.

Практическая значимость результатов исследования поясняется определением созданных предками педагогических учений, дидактических средств, методов и приемов, используемых в образовательно-воспитательном процессе, педагогических подходов к процессу расширения познавательных возможностей личности и обогащением текущего образовательного процесса данными средствами, методами и педагогическими формами, усовершенствованием содержания предметов «Теория и история педагогики»,

«Народная педагогика» и «Андрагогика» с помощью созданных нашими предками педагогическими ценностями, подходами и идеями, активизацией учебно-познавательной деятельности студентов на основе развития у них познавательных интересов, потребностей, мотиваций.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по механизмам развития учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения наследия наших предков:

предложения и рекомендации по определению педагогико-психологических особенностей развития учебно-познавательной деятельности студентов на основе применения в реальных образовательных условиях интеграции учебной активности по внутреннему и внешнему направлениям с компонентами активности использованы при создании учебника “Педагогика назарияси ва тарихи” («Теория и история педагогики») (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 17 марта 2022 года № 106, свидетельство № 106-130). В результате теоретические основы развития учебно-познавательной деятельности студентов послужили разработке учебно-методического обеспечения, основанного на развитии интересов, мотиваций и потребности к познанию обучающихся;

предложения и рекомендации по определению дидактических возможностей развития учебно-познавательной деятельности студентов путем обеспечения семантической связи объективных и субъективных методов (убеждение, объяснение, вооружение информацией) и принципов (проблематичность, согласование практических задач, проведение исследований, получение самостоятельного образования, совместное изучение, индивидуальное обучение, мотивация на успех) обучения с идеями познания личности в произведениях наших предков использованы при создании учебника «Андрагогика» (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 17 марта 2022 года № 106, свидетельство № 106-131). В результате достигнуто повышение эффективности когнитивного восприятия знаний у студентов, рефлексии, расширения их душевных возможностей, развитие деятельности по имитации подходов;

предложения по совершенствованию механизмов организации и оценки самостоятельной работы по изучению наследия наших предков в развитии учебно-познавательной деятельности студентов в кредитно-модульной системе, деятельности по когнитивному восприятию знаний, рефлексии, расширению душевных возможностей, имитации подходов в рамках норм времени на основе придания приоритетности принципам системности, генерации идей последовательности, призвания к умственной активности внедрены в содержание «Педагогика Энциклопедия» («Педагогической энциклопедии»), созданной в рамках фундаментального проекта ФЗ-ХТ-1-55237 на тему «Параметры модификации и унификации содержания педагогических терминов» (справка Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук от 15 декабря 2021 года № 01/15-09/187). В результате послужило совершенствованию

методического обеспечения преподавания предметов «Теория и история педагогики», «Народная педагогика», «Андрагогика»;

предложения и рекомендации по разработке системы педагогических операций, адаптированной к описанию, анализу, сравнению, обобщению и подведению итогов, позволяющей сформировать эмоционально-волевые, рефлексивно-оценочные компетенции, связанные с познавательной деятельностью и познавательными способностями на основе этапов развития учебно-познавательной деятельности студентов использованы при исполнении фундаментального проекта ФЗ-2016-0909111822 на тему «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы против массовой культуры путем внедрения жемчужин восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебной литературы» (2016–2016 гг.) (справка Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук от 15 декабря 2021 года № 01/15-09/187). В результате достигнуто развитие интересов, мотивов, нравственных качеств, культурно-духовного мировоззрения и потребностей студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 6 научно-практической конференции, из них 2 международных и 4 республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 12 научных работ. 1 монография из 11 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 9 опубликованы в республиканских, 2 – зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 207 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновываются актуальность и востребованность исследования, приведен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации, сформированы степень изученности проблемы, цели и задачи, объект и предмет исследования, приведены сведения о методах, научной новизне исследования, достоверности результатов, научной и практической значимости, внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы развития учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения наследия предков**», освещены методология развития учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения наследия предков, направления развития учебно-познавательной деятельности студентов посредством наследия мыслителей, анализ теоретических основ

развития познавательной деятельности личности в педагогических учениях предков.

В педагогической энциклопедии это поясняется следующим образом: «Познание – это степень усвоенности учебного материала, представленного учащимся и студентам в процессе образования; форма изучения, усвоения, овладения всего существующего и его объективных закономерностей».¹²

Молодое поколение через познавательную деятельность приобретает духовно-культурные, интеллектуальные богатства, наследие предков и многовековой социальный опыт и ценности народа. Человек сам интерпретирует и передает приобретенные знания и социальный опыт в виде понятий, законов, принципов, теорий последующим поколениям.

В процессе познания обучающиеся во многом занимаются приобретением новых знаний и активным применением их в своей деятельности.

С дидактической точки зрения, человек приобретает знания, необходимые для социальной жизни, в процессе выполнения познавательной деятельности и приобретает способность применять их в практической деятельности. Этот подход занимал приоритетное место в деятельности ученых-востоковедов.

Великие ученые Абу Райхон Бериуни, ибн Сино, Абу Наср Фараби, жившие в Центральной Азии, в своих трудах уделяли особое внимание методам познания, чтобы привести человека к всестороннему совершенству. Ученые разделили методы познания на методы эмпирического и умственного познания. Они ввели наблюдение, эксперимент, описание, измерение и другие в ряд эмпирических методов познания. А методы теоретического познания включают абстракцию, формализацию, моделирование и т.д. Они признавали наличие операциональных, ценностных аспектов каждого метода.

В работе шейха Азизиддина Насафи «Совершенный человек»¹³ в качестве основных признаков совершенства развитой личности за основу взяты две вещи. Первое – нравственность, второе – самоосознание. Если Боязид Тайфур бин Иса Бистами считается основателем теории интуитивного познания в истории суфизма, Абулкасим Джунаид аль Мухаммад Каворири аль-Багдади научно обосновал теорию рационального познания, которая опирается на науку и разум.

Место духовного наследия предков в совершенствовании личности изучено учеными-педагогами и даны научные выводы. В частности, по мнению О.Мусурмановой, методология формирования познавательной деятельности учащихся, являясь основной особенностью, обеспечивающей процесс реализации и развития духовного сознания и мышления, должна служить умению увидеть демократический опыт прошлого с точки зрения историчности, правдивости для проявления гуманности, справедливости, демократии в обществе, формированию мастерства усвоения в сочетании самоосознания и социального, культурного развития мира, общечеловеческих,

¹² Педагогика Энциклопедия. I жилд / тузувчилар: жамоа. // Тошкент. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2015. С.139-140

¹³ Насафий Азизиддин. Хожа Аҳмад Яссавий: биографик лавҳалар. – Т.: Ф.Фулом номидаги Адабиёт ва санъат, 1993. – 166

национальных, культурных ценностей. Л.Х.Бектурсынова пыталась модифицировать формы и методы организации учебной деятельности на основе совершенствования учебно-познавательной деятельности, определив характеристику и коррекцию проявления социальной дезадаптации в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов высших образовательных учреждений. В своей исследовательской работе Г.Н.Нажмадинова рассматривает учебно-познавательную деятельность учащихся начальных классов как явление, проявляющееся в «субъектно-объектных» отношениях, богатое противоречиями, непрерывно развивающееся, имеющее этапы становления.

В исследованиях педагогико-психологического направления к активности личности подходят с двух позиций: как явление, отражающее своеобразные особенности личностных действий человека и динамичный характер его деятельности; как показатель, отражающий способности человека в творчестве, умении вступать в отношения путем вступления во взаимные внутренние связи, овладения материально-духовными богатствами.

Результат учебно-познавательной деятельности состоит из приобретения знаний, умений, навыков и способов мыслительной деятельности. В результате этого у студентов формируется мотивация по отношению к приобретению знаний. Основным аспектом мотивации является развитие учебно-познавательной деятельности у студентов, положительный результат активности зависит от выражения высокого уровня эмоций.

Развитие склонности к учебно-познавательному процессу и логика учебного процесса обеспечивают взаимодействие следующих уровней активности студентов: активность студентов проявляется в понимании, запоминании, внедрении, овладении ими методов применения знаний на основе образцов; в понимании сущности изучаемых знаний, интерпретации их, установлении связи между ними, применении знаний в изменяющихся условиях; в стремлении к теоретическому мышлению, самостоятельном поиске решения проблем, отражении в быстром проявлении познавательных интересов.

Активность отражает отношение студента к учебному предмету, учебным материалам и своей деятельности. Активность состоит из следующих компонентов: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательный подход к выполнению заданий; приобретение системного характера чтения и изучения; стремление увидеть свой личностный уровень и т.д.

Особое значение имеет создание определенных ситуаций в развитии учебно-познавательной деятельности студентов (рисунок 1)

Коллективное и индивидуальное внимание студентов служит активизации следующих методов: метод организации эвристических бесед; метод использования различных дидактических средств, в том числе наглядно-образных или логических схем, планов-конспектов; задания, предназначенные для самостоятельного выполнения, активизирующие внимание студентов; сравнение результатов своих действий с формой в образце; методы контроля за

своей деятельностью на разных этапах урока; защита своих идей; рецензирование ответов или самостоятельно выполненных работ; проверка результатов учебной деятельности своей и одногруппников.

Дифференцированный процесс обучения, осуществляемый с помощью активизирующих методов и нетрадиционных дидактических средств, может стать основой для формирования источника знаний, навыков, умений и компетенций.

Для этого можно использовать следующее: закрепление темы рожденного урока с помощью различных заданий; ситуации, развивающие учебно-

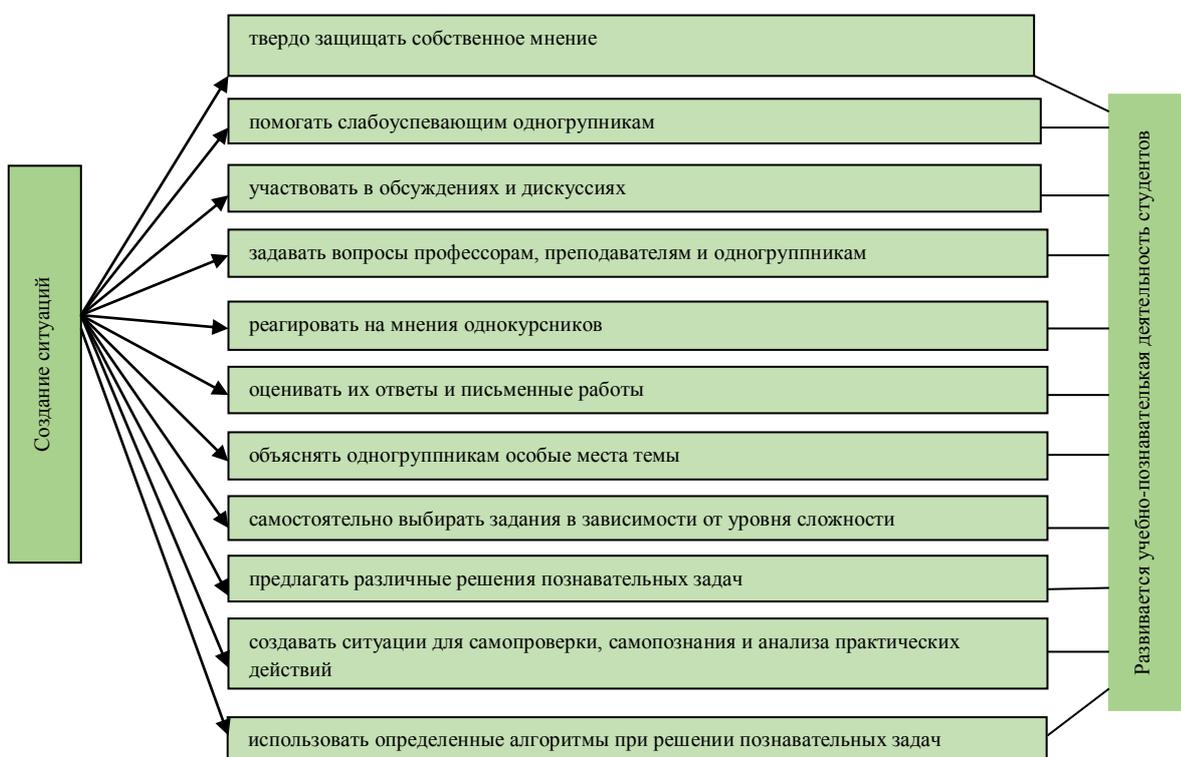


Рисунок 1. Ситуации, влияющие на развитие учебно-познавательной деятельности студентов

познавательную деятельность студентов на основе дифференциации изученных на уроке материалов; оценка студентами ответов одногруппников; выполнение оперативно оценивающих заданий в письменной форме; вопросы и задания, развивающие творческие способности студентов с помощью игровых ситуаций.

Развитие учебно-познавательной деятельности студентов достигается путем опирания на определенные принципы. К числу таких принципов можно отнести принцип проблемности, принцип координации учебно-познавательной деятельности с практическими заданиями, принцип совместного обучения и изучения, принцип проведения исследований в рамках изучаемых проблем, принцип индивидуального обучения, принцип самостоятельного получения образования, принцип мотивации к успеху и т.д. Наряду с принципами и методами развития учебно-познавательной деятельности студентов существуют и их факторы. В качестве факторов, развивающих учебно-

познавательную деятельность студентов, могут быть показаны интересы, творческий характер учебно-познавательной деятельности, созидательность, эмоциональное воздействие.

Во второй главе диссертации под названием **«Педагогические основы развития учебно-познавательной деятельности личности на основе наследия предков»** в научно-педагогическом аспекте проанализированы концепции по развитию учебно-познавательной деятельности личности на основе наследия предков, возможности интеграции современных подходов с педагогическими учениями предков в развитии учебно-познавательной деятельности студентов.

Отличительной особенностью ранней эпохи Возрождения является возникновение восточного учения об обеспечении совершенства личности. Один из мыслителей, внесших особый вклад в познавательную деятельность личности и теорию ее развития, Абу Наср Фараби в своих дидактических воззрениях разделил личностные качества на две группы. Это врожденные и формируемые в ходе жизнедеятельности человека качества. Фараби считает, что врожденные качества включают в себя очень сильную разумность, высокую способность человека что-то знать. Основными нравственными качествами человек обладает в процессе своей жизни. Необходимо расширять познавательные способности людей в воспитательно-образовательном процессе и добиваться их активизации.

Замахшари в своих произведениях, таких как «Атвоқ уз-заҳаб фил-мавоъиз вал-хутаб» («Золотые строки в повествовании проповедей и поучений») и «Навобиг ул-калим» («Тонкие выражения»), показал, что основой человеческого совершенства являются интеллект и знание событий материального существования. По его мнению, «любое сложное дело будет преобразовано благодаря владельцам разума, ибо земля и небо вращаются только вокруг своих собственных полюсов». Отмечая, что роль разума и науки в развитии человека несравнима, подчеркивал «будь научным или работай, основываясь на науке, или же прислушивайся ее, но не будь четвертым, потому что, либо ты войдешь в депрессию и будешь убит молодым».¹⁴

В работе Джалолиддина Давони «Ахлоқи Жалолий» вопросы интеллектуального и нравственного воспитания трактуются во взаимной пропорциональности. В своей интерпретации он выдвинул идею о том, что человек развивается в обществе, среди людей, в отношениях с ними. Давони отмечает, что умный человек активно участвует во всех сферах жизни общества. Его предпочтение рациональному знанию проявляется в трактовке вопросов науки, просвещения, образования и нравственности, а «наука защищает людей от вредных привычек, мерзких поступков»,¹⁵ считает, что получение знаний должно быть постоянным.

В своих взглядах на теорию познания Хорезми подчеркивал, что объективные отношения между вещами и явлениями в материальном мире, знание естественных процессов, отличаются от интуиции логическим

¹⁴ Махмуд Замахшарий, Т., 1971; Уватов У., Нозик иборалар, Т., 1992

¹⁵ Аликулов Х. Жалолиддин Давоний. Тошкент, Узбекистон, 1992, 20-бет.

мышлением, поэтому считал «...знание через интуицию это частичное познание, а вот логическое изложение, умственное познание проявляет важную сторону истинного познания».¹⁶ Во взглядах Аль-Хорезми человек и его интуиция являются высшим продуктом развития материального мира, и самыми важными факторами достижения им совершенства являются усвоение научно-просветительских и нравственных норм.

Ажинияз Косыбай улы в своих стихотворениях «Болурмы», «Енди», «Демишлер» и «Қаш-қаш» классифицирует науку, выделяя в основном 3 вида. Делит науку на «қол», специализирующейся на познании Бога, и науку «қол», изучающую реальную действительность. Автор далее считает науку “қол” (реальность) важной и упоминает, что “светская наука (қол) и есть трон счастья” (“Демишлер”). «Постигая светскую науку (қол) они (демишлар) познали высокое небо с семьюдесятью покровами», — подчеркивал он, пытаясь объяснить огромное значение науки для общества и народа. Каракалпакский ученый-просветитель Сейфулгабит Мажитов в таких произведениях, как “Элипбе”, “Оқыў китабы”, “Егеделе саўаты”, осветил вопросы воспитания и образования молодежи.¹⁷

Приоритетные идеи и подходы к познанию личности выдвинуты нашими великими предками (таблица 1).

Таблица 1

Приоритетность основных идей в произведениях предков, призывающих личность к познанию

Имена предков	Приоритетные идеи предков, призывающие к познанию личности
Религия Зороастризма	«Благородная мысль», «благородное слово», «благородное действие» проявляются как основной лозунг, побуждающий человека к активизации действий познания.
Абдулкосим Махмуд аз-Замахшари	Приоритетное внимание уделено развитию познавательной деятельности путем формирования у человека чувства патриотизма.
Боязид Тайфур бин Исо Бистоми	Основал теорию интуитивного познания в истории суфизма.
Азизиддин Насафи	Выдвигал идею мотивации его к совершенству путем развития познавательной деятельности личности в своих трактатах под названием «Инсони комил» («Совершенный человек»).
Ахмед Яссави	В учениях Ахмеда Яссави приоритетное место занимает мотивация личности к просвещению и образованности.
Абу Наср Фараби	Продвигает идею о том, что в процессе образования и воспитания расширяется возможности познания. Наставляет, что необходимо расширять познавательные возможности людей в образовательно-воспитательном процессе и добиваться их активизации.
Абу Райхон Беруни	Беруни обратил внимание на то, что путем развития личности в

¹⁶ Ал-Хоразмий Мухаммад ибн Мусо. Танланган асарлар «Ал набр ва ал мукобала хисоби хакида кискача китоб», Т.73-77 б.

¹⁷ Алеуов У. Становление и развитие педагогической мысли в Каракалпакстане (С древнейших времен до 30-х годов XX века) Автореф. дисс. докт. пед. наук. –Т.: ТГПИ.1995. 53 б.

	умственном аспекте можно расширить и активизировать ее возможности познания.
Имам ал-Бухори	Выдвинул идею совершенства путем расширения возможностей человеческого познания.
Ат-Термизи	Продвигает идею о том, что самое высокое знание, которое может воспринять разум, - это просвещение или мудрость, это «божественный свет», освещающий душу человека.
Амир Темур	Амир Темур выдвигал ценные идеи по активизации умственных действий человека.
Алишер Навои	Приоритетное место в творчестве занимала идея побуждения человека к получению знаний, быть в постоянной активности.
Джалолоддин Давони	По мнению Джалолоддина Давони, вопросы умственного и нравственного воспитания трактуются во взаимной пропорциональности, выдвигал идею, что человек развивается в обществе, среди людей, во взаимоотношениях с ними.
Захириддин Мухаммад Бабур	Захириддин Мухаммад Бабур выдвинул идею просвещения народа, стремления к тому, чтобы науке служила в развитии общества.

В третьей главе диссертации под названием **«Механизмы развития учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения наследия предков»** проанализированы эффективные механизмы формирования учебно-познавательных компетенций студентов в процессе изучения наследия предков. Освещены инновационные подходы к организации самостоятельной работы в развитии учебно-познавательных компетенций студентов, развитие аналитической компетенции студентов на основе изучения наследия предков, а также педагогика Нового Ренессанса как методологическая основа развития учебно-познавательной деятельности студентов.

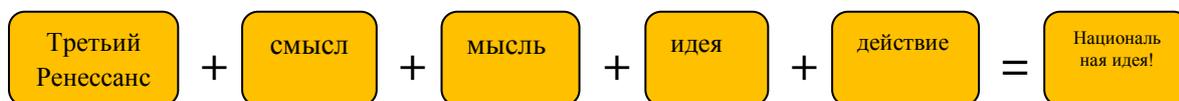
Особенность периода Саманидов Первого Ренессанса состоит в том, что педагогические средства и методы, служащие для организации процесса обучения и развития познавательных возможностей личности, имеют теоретическое обоснование и показывают пути их применения на практике. Также в данный период создаются образовательные учреждения, школы и медресе, в которых широко использованы метод «тадрис» в развитии познавательных возможностей личности.

Во время Второго Ренессанса высокие деятели науки осуществляли свою научную и творческую деятельность, мотивируя молодое поколение познавать мир, постигать тайны науки. При создании теоретических основ активизации познавательных действий обучающихся в определенной степени основу заложили также этнопедагогические подходы. В этот период вопрос обучения личности, расширения ее познавательных возможностей, эффективного осуществления учебной деятельности привлекал к себе внимание мыслителей.

Создание фундамента Третьего Ренессанса и воспитание его строителей основано на теории от национального возрождения к национальному прогрессу. Наука и просвещение – это фундамент нового периода

Возрождения, на его основе формируется национальное мышление граждан одной страны, национальная идея, вера в завтрашний день, в развитие, которое является одним из основных приоритетных факторов, обеспечивающих стабильность в обществе.

Педагоги-психологи М.Куранов и Х.Джаббаров, проанализировав идейные, идеологические, педагогические, психологические аспекты периода третьего Ренессанса, разработали формулу



В подготовке будущих учителей к процессу воспитания строителей Третьего Возрождения место педагогических дисциплин имеет большое значение. В ходе нашего исследования определены дидактические возможности самостоятельной работы в развитии учебно-познавательной деятельности студентов путем изучения наследия предков. В кредитно-модульной системе в процессе преподавания предметов «Теория и история педагогики», «Народная педагогика», «Андрогогика» в развитии учебно-познавательной деятельности студентов проведен эксперимент эффективности лично-ориентированных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, мультимедийных и учебных фильмов, web-квестов (заданий).

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, основанная на высоком уровне активности, креативности, независимом анализе, инициативе. В самостоятельной работе студенты сознательно ставят цели и задачи и планируют их реализацию, выбирают методы выполнения, контролируют их в связи с поставленными перед ними целями и оценивают результаты. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения упражнений, написания сочинения, создания графиков, решения заданных задач, подготовки таблиц, вопросов и ответов. Благодаря использованию информационных технологий при организации самостоятельной работы формируются навыки пользования информационным поиском, web-браузером, базой данных, автоматизированной библиотечной системой. Путем поиска информации и ее обработки у студентов будут сформированы навыки написания отзывов на сайты связанные с темой, комментариев на рефераты, поиска связанных с изучаемой темой рефератов и выражения мнений о них, оценивания их, написания некоторых частей выбранных самим тем, составления списка тем, подготовки лекций по теме, проведения дискуссий, подготовки заставок для практических работ, работы на web-квестах, найденных в сети или подготовленных учителями.

Web-квесты (задания) даются таким образом, как публикация списка литературы по теме, переработка выполненных студентами рефератов и отзывов на сайте, создание тематических web-страниц в малых группах и по индивидуальным работам, создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайтах, связанных с курсом.

Вместе с тем, визуализация проблемных ситуаций с помощью кейсов, видеокейсов также служит активизации познавательных действий будущих учителей. Точность и краткость видеокейсов дает студентам возможности понимания, анализа проблемных ситуаций, развития рефлексивной деятельности. С помощью кейс технологии у студентов будут развиты следующие навыки:

аналитические навыки – различение существующей и несуществующей информации, их анализ, поиск и представление;

практические навыки – использование теорий, методов и принципов, примененных нашими предками в процессе практической работы;

творческие навыки – осуществление творческой деятельности с использованием созданных нашими предками художественных и научных произведений, импровизация, самостоятельная оценка педагогических подходов;

коммуникативные, а также социальные навыки – организация дискуссий, убеждение окружающих людей, защита собственной точки зрения, создание небольшого объема, педагогического характера творческих текстов;

самоанализ – анализирование своего личного мнения и мнения других.

В ходе экспериментальной работы изучены дидактические возможности методики коучинга в развитии навыков и умений самостоятельной работы у студентов. Методика коучинга представлена для расширения возможностей понимания студентами потребности в задачах и изменениях, поставленных перед ними для профессионального и личного роста. Слово «коучинг» происходит из английского языка, что означает «упражняться».¹⁸ В процессе обучения предусматривается непрерывный процесс для ведения эффективной деятельности студентом и преподавателем. Достижение учебных целей в процессе коучинг образования заключается в индивидуальном консультировании преподавателем студентов, повышении их внутреннего потенциала, формировании и развитии необходимых студенту способностей, навыков, овладением передовыми стратегиями для достижения результатов. Цель коучинга не в том, чтобы что-то прочитать, а в том, чтобы дать студентам возможность самообучаться, чтобы они могли получить необходимые знания и опыт.

В результате пришли к выводу, что коучинг – это взаимное партнерство двух личностей, направленное на правильную организацию индивидуальности студентов, своеобразной формы обучения, личной и профессиональной жизни студентов.

По темам, связанным с изучением наследия предков, проводимым в модуле «История педагогики» предмета «Теория и история педагогики» в направлении образования педагогики и психологии мы попытались разработать критерии оценки самостоятельной работы студентов в кредитно-модульной системе (таблица 2).

¹⁸ Максимов В.Е. Коучинг от А до Я Возможно все. - СПб.: Издательство «Речь», 2004. -272 с.

Таблица 2

Критерии оценки самостоятельной работы студентов по кредитно-модульной системе

№	Вид самостоятельного образования	Норма времени, отведенного студенту для работы	Норма времени, отведенного профессорам и преподавателям для оценки	Форма контроля
1.	Написать конспект на основе плана по заданной теме	1 тема – 2-3 часа	0,2 часа для каждого студента	Написать конспект
2.	Тема для самостоятельной работы	1 тема – 4 часа	1 час для каждого студента	Семинар
3.	Подготовка реферата по теме	1 страница – 2-3 часа	1 час для каждого	Реферат и презентация
4.	Подготовка опорного конспекта	1 тема – 2 часа	0,2 часа для каждого	Конспект
5.	Эссе	1 страница – 1 час	0,3 часа для каждого	Подготовка эссе на практическом занятии
6.	Составление теста по пройденной теме	10 тестов – 1 час	0,3 часа для каждого	Тест
7.	Составление кейса	1 кейс – 1 час	0,3 часа для каждого	Конспект
8.	Подготовка видеороликов	1 ролик – 1–2 часа	1 час для каждого	Видеоролики из электронных источников
9.	Ведение научно-исследовательской работы	для исследования – 8 часов	2 часа для каждого	Подготовка тезиса статьи
10.	Организация соревнований	1 мероприятие – 4 часа	2 часа для каждого	Проведение мероприятия
11.	Организация ролевых игр	1 игра – 4 часа	2 часа для каждого	Подготовка сценического представления
12.	Написание сочинения	1 страница – 1 час	0,3 часа для каждого	Сочинение
13.	Подготовка презентации	10 слайдов – 2 часа	0,3 часа для каждого	Электронная форма презентации

В ходе экспериментальных работ в результате приобретения студентами новых знаний, овладения культурой методологической и рефлексивной деятельности, а также установления собственной жизненной позиции развивается учебно-познавательная деятельность будущих учителей (таблица 3).

Таблица 3

Составная структура развития учебно-познавательной деятельности будущих учителей

Содержательный	Эмоционально-волевой	Рефлексивно-оценивающий
Соответствие собственных профессиональных интересов с темой занятия	Знание источников исторических подходов педагогического характера	Осознание сути собственных интересов
Потребность получения	Осуществление на занятиях живого	Соответствие собственных

образования на высоком уровне	общения, основанного на исторических источниках	профессиональных убеждений с внешней оценкой
Умение видеть себя в статусе учителя	Умение на уроках приводить примеры из ученических периодов наших предков	Умение связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями
Поиск ответов на жизненно важные вопросы	Умение приводить примеры из педагогической деятельности наших предков	Умение показать соблюдение своих жизненных правил
Следование правилу, что знание – основа убеждения	Умение анализировать взгляды наших предков на межличностные отношения	Проявление своих сильных сторон
Умение анализировать учения мыслителей в рамках изучаемого учебного предмета	Понимание сути и содержания представленных заданий	Понимание того, в какой степени овладели многовековыми педагогическими учениями
Знание факторов, являющихся основой совершенства предков	Умение мотивировать целостность	Предъявление вопросов, требующих глубокое осмысление
Создание педагогическими учениями возможностей для активизации	Умение соревноваться в выполнении заданий группой	Умение применять педагогические учения в практической деятельности
Умение демонстрировать развитие учебно-познавательной деятельности	Умение проявлять активность в процессе занятий	Глубокое овладение знаниями по истории педагогики
Знание определенного ограничения в отношениях преподавателя и студента	Строгое следование логике объяснения своих мыслей	Умение подходить с интересом к осваиваемым педагогическим учениям

В результате экспериментальных работ, в процессе изучения наследия предков разработана модель совершенствования механизмов учебно-познавательной деятельности студентов (рисунок 2). Эта модель состоит из 3 блоков, первый целевой блок охватывает содержание взглядов на учебно-познавательную деятельность в наследии предков, задачи и факторы, влияющие на них.

В методологическом блоке даны философские, педагогико-психологические, структурно-составные, интеграционные, инновационные, стратегические подходы, принципы. В содержательном блоке приводятся образовательные технологии и методы, используемые в педагогическом процессе в учреждениях непрерывного образования при развитии учебно-познавательной деятельности студентов, критерии, указывающие на уровень развитости учебно-познавательной деятельности студентов. Разработанные критерии, вышеуказанные показатели развитости учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения наследия предков проявляются в степени их сформированности. Эти уровни отражены на высоком, среднем и низком уровнях.

Студенты проявляют репродуктивную, аппликативную, интерпретационную активность в усвоении знаний. Данный уровень активности выражается в формировании навыков владения готовыми знаниями и восстановления их в памяти. Аппликативная активность характеризуется восстановлением знаний в памяти путем отдельного отбора. Интерпретационная активность проявляется в комментировании, объяснении,

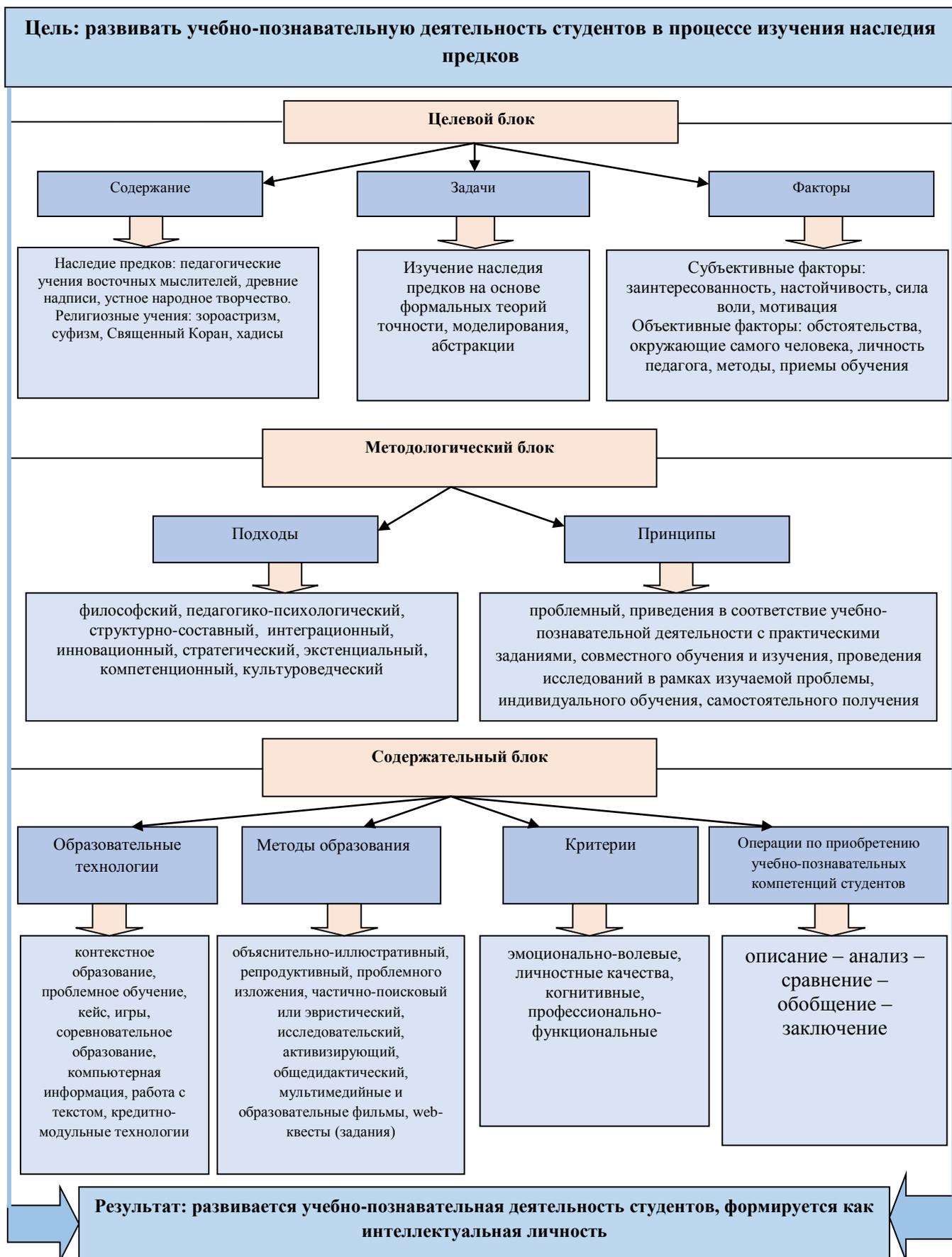


Рисунок 2. Модель механизмов развития учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения наследия предков

различении сущности определенного явления и процессов. А продуктивная деятельность проявляется в создании новых разработок на основе творчества.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность механизмов развития учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения наследия предков»**, рассказывается о методике организации экспериментальных работ, направленных на развитие учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения наследия предков, статистическом анализе развитости учебно-познавательной деятельности студентов посредством наследия предков.

Экспериментальные работы организованы в три этапа, в основном в рамках учебных предметов «Теория и история педагогики», «Народная педагогика» и «Андрагогика».

На первом констатирующем этапе проведен опрос с 931 студентом Нукусского государственного педагогического института, Ургенчского государственного университета и Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института.

На втором, формирующем этапе экспериментальных работ в целях устранения пробелов в знаниях студентов, медлительности в учебно-познавательной деятельности с ними организованы лекции, семинары, «круглые столы», дискуссии, вопросы и ответы, тем самым мы постарались повысить уровень осведомленности о взглядах предков по обеспечению интеллектуального совершенства личности. Респонденты были разделены на контрольную и экспериментальную группы, полученные результаты взаимно сравнивались и степень точности гипотезы исследования определилась эффективностью предоставленных дидактических средств.

На третьем, заключительном этапе экспериментальной работы организована самостоятельная работа с целью определения интересов, мотивов и потребностей студентов в изучении педагогического наследия предков. Результаты проведенных занятий обобщены, определен уровень развитости учебно-познавательной деятельности студентов посредством наследия предков.

В процессе проведения экспериментальных работ были использованы следующие методы: устное повествование, использование наглядных средств, дискуссия, беседа, экскурсия, работа с источниками, упражнение, лекция, семинар и т.д.

В целях определения того, в какой степени развита учебно-познавательная деятельность студентов, мы организовали итоговые экспериментальные работы. С этой целью выбрали учебные дисциплины, служащие развитию учебно-познавательной деятельности студентов. Это учебные предметы «Теория и история педагогики», «Народная педагогика», «Андрагогика». Мы постарались последовательно интегрировать в содержание данных учебных предметов теоретические знания о педагогических учениях наших предков, методах, используемых в развитии учебно-познавательной деятельности личности, их образовательно-воспитательных возможностях. В целях

обогащения представлений и знаний студентов о педагогическом наследии предков, осуществили следующее:

1. Всесторонне проанализированы материалы, использованные в процессе проведенной экспериментальной работы, и полученные результаты.

2. В процессе эксперимента изучены возможности познания респондентов-студентов и существующий уровень знаний профессоров и преподавателей о наследии наших предков.

3. Изучены возможности внедрения представляемых студентам знаний о наследии предков в конкретные темы в рамках учебных предметов «Теория и история педагогики», «Народная педагогика», «Андрагогика».

4. Определены критерии оценки знаний студентов, опираясь на результаты экспериментальной работы.

5. В целях оценки правдивости результатов экспериментов осуществлен статистический анализ.

Собраны практические работы респондентов, задействованных в процессе эксперимента, они проанализированы в качественном аспекте, изучены анкеты со студентами, профессорами и преподавателями, ответы на тесты и другие практические работы, оценены и обобщены результаты.

Таблица 4

Результаты усвоения по определению эффективности уровня развитости учебно-познавательной деятельности у студентов посредством наследия предков

Критерии	Время	Уровни усвоения					
		Экспериментальная группа (461 студент)			Контрольная группа (470 студентов)		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Наличие познавательного интереса у студентов	В начале эксп.	107	177	177	107	195	168
	В конце эксп.	210	171	80	116	196	158
Проявление потребности в овладении знаниями	В начале эксп.	105	179	177	109	193	168
	В конце эксп.	210	175	76	120	199	151
Знание и умение различать педагогические учения предков	В начале эксп.	105	180	176	105	196	169
	В конце эксп.	209	172	80	117	195	158
Творческое использование в процессе педагогической практики методов обучения, использовавшихся предками	В начале эксп.	106	176	179	110	189	171
	В конце эксп.	209	177	75	119	197	154
Умение анализировать педагогическое наследие предков	В начале эксп.	104	179	178	108	194	168
	В конце эксп.	207	179	75	121	198	151
Знание места педагогических учений наших предков в совершенствовании профессиональных знаний	В начале эксп.	106	181	174	107	193	170
	В конце эксп.	208	176	77	117	194	159
Знание образовательно-воспитательных возможностей наследия предков	В начале эксп.	108	184	169	109	195	166
	В конце эксп.	206	178	77	118	200	152
Умение выполнять задания, позволяющие демонстрировать развитие познавательной	В начале эксп.	106	180	175	108	194	168
	В конце эксп.	204	173	84	115	198	157

деятельности							
Умение анализировать произведения по наследию предков и выделять педагогические мысли	В начале эксп.	107	181	173	111	192	167
	В конце эксп.	211	174	76	119	195	156
Умение, выделяя из произведений, наставлений мыслителей взгляды человека на познавательную деятельность, раскрыть важные аспекты для педагогической практики	В начале эксп.	106	183	172	106	189	175
	В конце эксп.	206	175	80	118	198	154
В с е г о:	В начале эксп.	1060	1800	1750	1080	1930	1690
	В конце эксп.	2080	1750	780	1180	1970	1550
Среднее значение:	В начале эксп.	106	180	175	108	193	169
	В конце эксп.	208	175	78	118	197	155

Основываясь на результаты проведенных экспериментов проанализирована посредством по математико-статистического метода Стьюдента средняя усвоенность в экспериментальной и контрольной группах по результатам экспериментов, проведенных по определению эффективности уровня развитости учебно-познавательной деятельности у студентов посредством наследия предков. Всего в эксперименте принял участие 931 студент, из них 461 студент – в экспериментальной группе, 470 студентов – в контрольной группе.

Краткая суть вопроса: даны два главных компонента. Один из них – средние баллы знаний студентов в экспериментальной группе, а другой – средние баллы знаний студентов в контрольной группе. Распределение оценок считается нормальным. Такая гипотеза считается разумной, условия приближения к нормальному распределению просты, они выполняются.

Выбрана гипотеза H_1 , указывающая на эффективность усвоения студентами в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза H_0 , противоречащая ей.

Результаты отразим в следующей таблице:

Таблица 5

Результаты усвоения по определению эффективности уровня активности учебно-познавательных действий у студентов посредством наследия предков

	Этапы	Количество студентов	Уровни овладения		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	461	106	180	175
	Контрольная группа	470	108	193	169
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	461	208	175	78
	Контрольная группа	470	118	197	155

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, выглядит так:

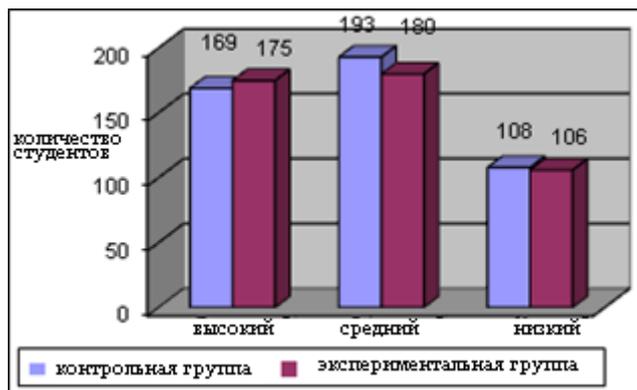


Рисунок 3. До эксперимента

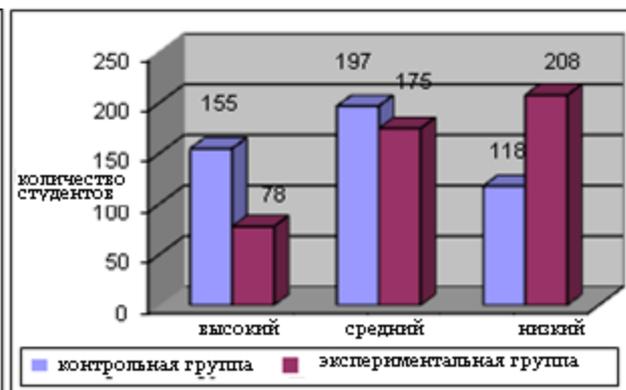


Рисунок 4. После эксперимента

Основываясь на вышеуказанные результаты, проведен математико-статистический анализ, из результатов, найденных для состояния в конце эксперимента, найдены среднеквадратичное отклонение, выборочная дисперсия, индексы вариации, критерий выбора Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента и достоверные отклонения.

Таблица 6

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_m	Δ_k
1,85	1,87	До начала эксперимента эффективность не была достигнута							
2,28	1,92	0,5416	0,5736	2	2	7,35	950,82	0,07	0,07

Значит, средняя освоенность в экспериментальной группе выше на 12%, чем в контрольной группе.

На основании вышеизложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

$$\text{Известно, } \bar{X} = 2,28; \quad \bar{Y} = 1,92 \quad \Delta_x = 0,07; \quad \Delta_y = 0,07$$

Из этого показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,28 - 0,07}{1,92 + 0,07} = \frac{2,21}{1,99} = 1,11 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,28 - 0,07) - (1,92 - 0,07) = 2,21 - 1,85 = 0,36 > 0;$$

Как видно из полученных результатов, критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня познания – больше нуля. Из этого становится ясно, что усвоенность в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, по результатам статистического анализа стал очевиден высокий уровень экспериментальной работы, проведенной по определению эффективности уровня развитости учебно-познавательной деятельности студентов посредством наследия наших предков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основываясь на анализе и итогах результатов проведенных научно-педагогических исследований, пришли к следующим выводам:

1. Как показали результаты изучения историко-научных источников, анализа педагогических подходов, возникших в разные периоды, и определения степени значимости, наши предки выдвинули множество теоретических педагогических, точных, моделирующих, абстрактных, формальных теорий, философских, педагогических, психологических подходов, связанных с развитием познавательной деятельности личности. Своеобразная особенность данных подходов заключается в том, что они служат самостоятельному мышлению личности, генерации идей, проведению исследований, изложению своих взглядов.

2. Характеризуется разработкой критериев, определяющих уровень развитости учебно-познавательной деятельности студентов на основе когнитивного восприятия знаний, рефлексии, расширения психологических возможностей, придания приоритетности деятельности над имитацией подходов путем интеграции педагогических учений предков с современными подходами.

3. В кредитно-модульной системе в процессе преподавания предметов «Теория и история педагогики», «Народная педагогика», «Андрагогика» в развитии учебно-познавательной деятельности студентов проведен эксперимент эффективности личностно-ориентированных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, мультимедийных и учебных фильмов, web-квестов (заданий).

4. Благодаря расширению познавательных возможностей личности, основываясь на восточную методологию мотивации к совершенству, создана модель совершенствования механизмов развития учебно-познавательной деятельности, направленной на обеспечение сочетаемости педагогических учений с современными подходами.

5. Гармонизация современных подходов с педагогическими взглядами мыслителей Востока в развитии учебно-познавательной деятельности студентов, методов обучения, используемых в медресе и служащих получению положительных результатов, дала возможность достижения ожидаемой эффективности. В результате такого подхода расширились психологические возможности студентов, ускорилась умственная деятельность.

6. Формирование системы использования педагогических средств и методов, созданных мыслителями по развитию учебно-познавательной деятельности студентов, мотивирующих человека к логическому мышлению, размышлению, индуктивным, дедуктивным выводам и внедрение в содержание учебных предметов «Теория и история педагогики», «Народная педагогика», «Андрагогика» послужили развитию учебно-познавательных интересов, потребностей и мотивов у студентов, а также развитию учебно-познавательной деятельности.

7. Обращение к многовековому педагогическому наследию узбекского и каракалпакского народов, совершенствование методического обеспечения учебных дисциплин «Теория и история педагогики», «Народная педагогика», «Андрогогика» с использованием передовых учений, эффективных методов и средств послужило развитию интеллектуального потенциала студентов.

8. Поскольку развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся основано на многовековом историческом опыте, оно имеет свои определенные принципы, методы, средства и педагогические факторы, и результат нашего исследования показал, что целесообразно учитывать данные способы, методы, принципы и факторы при определении содержания предметов педагогического цикла в вузах.

9. В результате систематического представления студентам в процессе высшего образования педагогических учений, выдвинутых нашими предками, развивается у них историческое мышление, ментальное мировоззрение, здоровое религиозное убеждение, формируются интеллект, стремление к изучению науки, склонность к владению секретами науки, самоосознание и чувство национальной гордости. В результате ознакомления с продукцией педагогического мышления предков у студентов формируется целостное научно-педагогическое мировоззрение и обретается компетентность ответственного подхода к осваиваемой профессиональной деятельности.

10. В результате близкого знакомства с педагогическими учениями наших предков мыслителей, глубокого анализа его сути и содержания у студентов устанавливаются профессиональная сообразительность, находчивость, убежденность, историческая память и чувство любви к наследию. Выдвинутые нашими предками подходы к бдительности, осознанности, укреплению памяти имеют важное педагогическое значение в защите студентов вузов от нападков массовой культуры, обогащении их памяти благородными взглядами, светом знания и просвещения, поддержке их устремлений.

11. В ходе проведенной экспериментальной работы использовалась точная методика, в результате определены с помощью определенных критериев развитость учебно-познавательной деятельности у студентов. Это позволило оценить правильность и обоснованность в теоретическом аспекте концепции исследования.

На основе результатов исследования разработаны следующие **рекомендации**:

систематизация педагогических учений, созданных предками, с точки зрения развития учебно-познавательной деятельности студентов и внедрение в содержание предметов педагогического цикла, изучаемых в высших образовательных учреждениях;

организация специального курса под названием «Возможность активизации учебно-познавательной деятельности и профессиональных знаний студентов посредством педагогического наследия, созданного нашими предками»;

сбор и комментирование мудростей наших предков по обеспечению интеллектуального развития личности и разработка рекомендаций по аналитико-критическому изучению в предметных кружках;

сбор, анализ мыслей наших предков по развитию интеллектуальной деятельности и создание отдельного учебного пособия;

создание электронного методического обеспечения по изучению педагогических взглядов предков на уроках предметов «Теория и история педагогики», «Народная педагогика», «Андрагогика».

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

PAZILOVA MERUERT ERMEKBAEVNA

**MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING
ACTIVITIES IN THE PROCESS OF STUDYING THE HERITAGE OF
ANCESTORS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION abstract of the doctor of science (DSc)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2022

The theme of the doctoral (DSc) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2021.4.DSc/Ped253.

The doctoral (DSc) dissertation was carried out at Nukus State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (DSc) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.ndpi.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific consultant: **Jamoldinova Odinakhon Rasulovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Safarova Rokhat Gaybullaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Riskulova Kamola Djummaevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Namangan State University**

The defence of the dissertation will be held on "16" 08 2022, at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (998) 61-229-40-75; fax: (998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No.38). Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (998) 61-229-40-75; fax: (998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "3" 08 2022.
(Registry record No.38 dated "3" 08 2022)



B.P. Otemuratov
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Z.K. Kurbaniyazova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

T.T. Utebaev
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (annotation of the DSc dissertation)

The aim of the research is to improve the mechanisms for the development of students' learning activities in the process of studying the heritage of ancestors.

The tasks of the research are:

analysing the philosophical, pedagogical and psychological opportunities for the development of students' learning activities by studying the heritage of our ancestors;

identifying the didactic opportunities for the use of the heritage of our ancestors in the development of students' educational activities;

developing criteria and indicators for determining the level of development of students' learning activities by integrating modern approaches with the pedagogical teachings of our ancestors and by teaching such disciplines as Theory and History of Pedagogy, Public Pedagogy and Andragogy;

improving the content of pedagogical disciplines and assessing the opportunities of learner-centred teaching technologies to develop students' learning activities;

improving the model of development of students' learning activities based on development dynamics and peculiarities of pedagogical views put forward by our ancestors on developing the individual's cognitive activity.

The object of the research was the process of developing students' learning activities by studying the heritage of our ancestors, which involved the students of Nukus State Pedagogical Institute (261 students), Urgench State University (276 students) and Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region (394 students).

Scientific novelty of the research is as follows:

The pedagogical and psychological characteristics of the development of students' learning activities have been determined based on application in real educational conditions the integration of internal and external learning activities with such components as preparation for performing educational tasks, striving for independent activity, conscious approach to performing tasks, acquiring a systematic character of studying and learning, and striving to see own personal level;

The didactic possibilities of developing students' learning and cognitive activities have been identified by ensuring the semantic relationship of the objective and subjective methods as well as principles of teaching with the ideas encouraging to know the individual in the works of our ancestors;

Through the stages of the development of students' learning and cognitive activities, a system of pedagogical operations adapted to description, analysis, comparison, generalization and drawing conclusions has been developed, which enables the formation of emotional-volitional and reflexive-evaluative competences related to cognitive activity and cognitive ability;

The didactic support for the development of students' learning and cognitive activities, combining historical and modern trends based on the description of the heritage of our ancestors, has been improved by organizing independent creative activity processes that serve to determine students' individual educational trajectory in teaching series of pedagogical subjects;

In order to develop students' learning and cognitive activities in the credit-module system, the organization of independent work on the study of the heritage of our ancestors and their assessment mechanisms have been improved within the norms by giving priority to the principles of cognitive acceptance of knowledge, reflection, expansion of mental capabilities, generation of the ideas of systematicity and consistency of the activities of approach imitation, and stimulation of mental activity.

Implementation of the research results. Based on the obtained research results on the mechanisms for the development of students' learning and cognitive activities in the process of studying the heritage of our ancestors:

the proposals and recommendations on determining the pedagogical and psychological characteristics of the development of students' learning activities based on application in real educational conditions the integration of internal and external learning activities with activity components were used in creating the textbook "Педагогика назарияси ва тарихи" ("Theory and History of Pedagogy") (Order No.106 and Certificate No.106-130 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 17 March 2022). As a result, the theoretical foundations of the development of students' learning and cognitive activities have served to develop educational and methodological support based on the development of students' interests, motivations and needs for knowledge;

the practical proposals and recommendations on identifying the didactic possibilities of developing students' learning and cognitive activities by ensuring the semantic relationship of the objective and subjective methods (persuasion, explanation, arming with information) as well as principles of teaching (problem-based, coordination of practical tasks, conducting research, independent learning, joint study, individual teaching, encouraging to success) with the main ideas encouraging to know the individual in the works of our ancestors were used in creating the textbook "Андрагогика" ("Andragogy") (Order No.106 and Certificate No.106-130 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 17 March 2022). As a result, it was possible to increase the effectiveness of students' cognitive acceptance of knowledge, reflection, expansion of mental capabilities, and development of activities in approach imitation;

the proposals on improving within the norms the organization of independent work on the study of the heritage of our ancestors and their assessment mechanisms in order to develop students' learning and cognitive activities in the credit-module system by giving priority to the principles of cognitive acceptance of knowledge, reflection, expansion of mental capabilities, generation of the ideas of systematicity and consistency of the activities of approach imitation, and stimulation of mental activity, were incorporated in the content of the «Педагогика Энциклопедия» ("Pedagogical Encyclopaedia") developed within the framework of the fundamental project No.FZ-XT-1-55237 "Parameters of modification and unification of the content of pedagogical terms" (Certificate No.01/15-09/187 of the Scientific-Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan as of 15 December 2021). As a result, it has served to improve the methodological support of teaching such

disciplines as “Theory and History of Pedagogy”, “Folk Pedagogy” and “Andragogy”;

the practical proposals and recommendations on developing through the stages of the development of students’ learning and cognitive activities a system of pedagogical operations adapted to description, analysis, comparison, generalization and drawing conclusions, which enables the formation of emotional-volitional and reflexive-evaluative competences related to cognitive activity and cognitive ability, were used in the implementation of the fundamental project No.FZ-2016-0909111822 entitled “Mechanisms for the formation of students’ skills in combating popular culture through the inclusion of the masterpieces of Eastern pedagogical thinking in the content of textbooks and educational literature” (2016-2019 years) (Certificate No.01/15-09/187 of the Scientific-Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan as of 15 December 2021). As a result, it was possible to develop students’ interests, motivations, moral qualities, cultural and spiritual outlook, and needs.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 12 scientific 1 monograph. Of these 11 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 9 articles in republican and 2 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 207 pages consisting of an introduction, four chapters, conclusions, practical recommendations, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Pazilova M.E. Ajdodlarimiz merosini o'rganish jarayonida talabalarning o'quv-bilish faoliyatini rivojlantirish mexanizmlari. Monografiya. - Toshkent, 2021. -133 b
2. Pazilova M.E. Formation of cognitive activity among students through the heritage of our ancestors // Asian journal of Multidimensional Research (AJMR) <https://www.tar.in> Vol 10, Issue 5 may 2021 (impact Factor: SJIF 2021=7.699) P.P.391-396. DOI: 10.5958/2278-4853.2021.00422.5 <https://www.tarj.in>. (13.00.00. №23).
3. Pazilova M.E. Development of intellectual activity of students through the heritage of our ancestors // Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI) Volume 12, Issue 8, July 2021: 4325-4333 <https://www.tojq.net/index.php/journal/> (Scopus).
4. Пазылова М.Е. Аждодларимиз томонидан илгари сурилган шахснинг билиш фаолиятини ривожлантиришга оид педагогик қарашларнинг ривожланиш динамикаси // Таълим ва инновацион тадқиқотлар халқаро журнал. - Бухоро, 2021. № 6. – Б. 123-129. (ISSN2181-1709(P), ISSN 2181-1717(E) <http://interscience.uz>. (13.00.00. №31).
5. Пазылова М.Е. Бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда интерфаол методлар // Илим ҳам ҷамият. - Нокис, 2021. № 4. - Б. 52-54. (13.00.00. №3).
6. Пазылова М.Е. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантирувчи принцип ва методларнинг аҳамияти // Хабаршысы. - Нокис, 2021. №3. - Б. 117-120. (13.00.00. №13).
7. Пазылова М.Е. Тасаввуф илмида инсоннинг билиш фаоллигига ундаш етакчи ғоя сифатида // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. - Нокис, 2021. № 6. - Б.17-21.(13.00.00 №20).
8. Пазылова М.Е. Талабаларнинг ақлий камолатини таъминлашда аждодларимиз меросидан фойдаланишнинг аҳамияти // Хабаршысы. - Нокис, 2021. №4. - Б. 118-121. (13.00.00. №13).
9. Пазылова М.Е. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда дидактик воситалар ва руҳий ўзига хосликларининг аҳамияти // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. - Нокис, 2021. № 6-1. - Б.13-18. (13.00.00 №20).
10. Пазылова М.Е. Фаолият –мақсадларни уйғунлаштирувчи, мотивларни йўналтирувчи ҳаракатлар мажмуидир // Хабаршы. - Нокис, 2021. №4/1. -Б. 98-101. (13.00.00. №13).
11. Пазылова М.Е. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантирувчи методлар // Наманган давлат университети ахборотномаси. - Наманган, 2022. №2. - Б. 656-662. (13.00.00 №30).

12. Пазылова М.Е. Компетенциявий ёндашувга асосланган таълим жараёнида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг дидактик шарт-шароитлари // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. - Нөкис, 2022. № 1. - Б.25-31. (13.00.00 №20).

13. Пазылова М.Е. Основные мотивы в ходе процесса обучения // Материалы международной научно-методической конференции на тему Современные тенденции развития этнопсихологии: История, состояние и перспективы. – Алматы, 2019. - Б.188-191 стр.

14. Пазылова М.Е. Изучение процесса мотивации учащихся в Узбекистане / Материалы международной научно-методической конференции «Роль психологической науки и практики в решении социальных проблем общества» - Алматы, 17 мая 2021 г. 72-74 стр. <https://www.kainar-edu.kz/ru/news/4088->.

15. Пазылова М.Е. Аждодларимиз томонидан ҳадисларнинг ўрганилиш тарихи. «Педагогика ва психология илмининг ривожланишида инновацион технологияларнинг роли ва аҳамияти» мавзусидаги Республика илмий-амалий андуман материаллари. Нукус. 2019 й. 16-18 б.

16. Пазылова М.Е. Ватанпарварлик туйғуларини шакллантиришда халқ педагогикасининг ўрни. / “Халқ педагогикасида талаба-ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш анъаналари” мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2021 йил. Б. 213-216.

17. Пазылова М.Е. Талабаларнинг ўқув-билув ҳаракатларини фаоллаштиришда аждодларимиз тажрибасидан фойдаланиш имкониятлари / Ta'lim- tarbiyaning sifatini oshirishda ilmiy-innovatsion texnologiyalarni amaliyotga joriy etish masalalari mavzusidagi onlayn xalqaro ilmiy-nazariy anjuman. – Nukus, 2021 y. aprel 138-140 b. <https://ndpi.uz/wp-content/uploads/2021/06/toplam.pdf>.

18. Pazilova M.E. Ajdodlarimiz merosini o'rganish jarayonida talabalarning o'quv-biluv xarakatlarini faollashtirish-ijtimoiy pedagogik muammo sifatida / «Pedagogika-psixologiya iliminiń rawajlanıwında innovaciyalıq texnologiyalardıń roli hám áhmiyeti» atamasındaǵı Respublikalıq ilimiy teoriyalıq hám ámeliy konferenciya materialları toplamı. - Nókis, 2021 j. 8-10 bet.

(II бўлим; II часть; II part)

19. Пазылова М.Е. Ҳадисларда маънавий ва маърифий тарбия масалалари // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. - Нөкис, 2014. № 5-6. - Б. 125-127.

20. Пазылова М.Е. Маънавият –инсон учун зарур неъматдир // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. - Нөкис, 2015. № 5. – Б. 91-95.

21. Pazilova M.E., Tangirbergenova M.B. Bolajaq qa'nigelerdi tayarlawda milliy-ma'na'wiyy qa'driyatlar sistemasin qa'liplestiriw faktorlari. // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. - Нөкис, 2017. № 6. - Б. 53-56.

22. Pazilova M.E. Didactic Opportunities in Pedagogical Cooperation // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2017. №5. – P.P. 54-58.

23. Пазылова М.Е. Тәлим системасы сыпатын көтеріў бүгинги күнниң актуал мәселелеринен бири сыпатында // *Ilm hám jámiyet.* - Nókis, 2018. № 4. - Б. 86-87.

24. Pazilova M., Kurbanov B. Talim tiziminde hadislarning tutgan o'rnini. / Эжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының илим, билимлендириў хәм тәрбия мәселелерин раўажландырыўдағы орны” Республикалық илимий-теориялық хәм әмелий конференция материаллары, II бөлим, - Нөкис, 2014 ж. 91-94 б.

25. Пазылова М., Саъдуллаева М. Болажақ оқытыўшыларда кәсиплик-мәдений қатнастарды қәлиплестириў мәселелери. / 2016 жыл «Саламат ана хәм бала жылы»на бағышланған «Илим хәм тәлим-тәрбияның әҳмийетли мәселелери» атамасындағы Республикалық илимий теориялық хәм әмелий конференция материаллары – Нөкис, 2016. 117-118 б.

26. Пазылова М.Е. Духовно-нравственное воспитание и его роль формирования личности. / Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования. 2 Международная научно-практическая интернет-конференция. - М. Солёное Займище 2017. 2130 стр.

27. Pazilova M.E. Talabanning mantiqiy fikrlash faoliyatida muammoli vaziyatlarning ahamiyati. / “Мактабгача таълим тизимини такомиллаштириш-келажгимиз пойдевори” мавзусидаги Республика илимий-амалий андуман материаллари. - Нукус, 2018 й. 258-259 б.

28. Pazilova M., Urazalieva R. O'quvchilarni iqtidorni pivojlantirishda pedagogic texnologiyalarning ahamiyati. / Ta'lim- tarbiyaning sifatini oshirishda ilmiy-innovatsion texnologiyalarni amaliyotga joriy etish masalalari mavzusidagi onlayn xalqaro ilmiy-nazariy anjuman. – Nukus, 2021 y. aprel. - Б.141-143