

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЮЛДАШЕВА МАШХУРА МУЗАФАРОВНА**

**ТИББИЙ ПЕДАГОГИК ЙЎНАЛИШ ТАЛАБАЛАРИДА МИЛЛИЙ  
АНЪАНАЛАР АСОСИДА БАҒРИКЕНГЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Термиз – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD)диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Содержание автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)**

**Юлдашева Машхура Музафаровна**

Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида  
бағрикенгликни ривожлантириш..... 3

**Юлдашева Машхура Музафаровна**

Развитие толерантности на основе национальных традиций у студентов  
медико-педагогического направления ..... 23

**Yuldasheva Mashxura Muzafarovna**

Development of tolerance based on national traditions among students of the  
medical and pedagogical direction..... 45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 49

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЮЛДАШЕВА МАШХУРА МУЗАФАРОВНА**

**ТИББИЙ ПЕДАГОГИК ЙЎНАЛИШ ТАЛАБАЛАРИДА МИЛЛИЙ  
АНЪАНАЛАР АСОСИДА БАҒРИКЕНГЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Термиз – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.3.Phd/Ped1091 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.terdu.uz](http://www.terdu.uz)) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Ҳамроев Алижон Рўзиқулович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Рўзиева Дилноз Исомжоновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Киямов Нишон Садиқович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:** **Қарши давлат университети**

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги Phd.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_соат \_\_\_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз шаҳри Баркамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: +99876221-74-55; факс:+99876221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 190111, Термиз шаҳри Баркамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: +99876221 221-74-55).

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ кунни тарқатилди.

(2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ -рақамли реестр баённомаси).

**И.Т.Чориев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**М.Қ.Бозорова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Х.Ж.Худойкулов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари таълимида тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш муаммоси ечими сифатида уларнинг инновацион, креатив фаоллигига алоҳида эътибор қаратиш; халқаро ташкилотларнинг «Таълим – тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига етказувчи муҳим фаолият тури» деган эътирофи асосида катта ёшдаги аҳоли компетентлигини баҳолаш халқаро дастури (PIAAC)дан фойдаланиш; касбий маҳоратни шахс сифатлари билан уйғунлаштириш; инновацион ёндашувни таълим жараёнига изчил жорий этиш; таълим жараёнини моделлаштиришнинг истиқболли йўналишларини аниқлаш бўйича тизимли ёндашувлар асосида такомиллаштиришни тақозо этади.

Дунёнинг халқаро илмий тадқиқот марказларида ёшларда бағрикенгликни ривожлантириш, уларнинг касбий компетентлиги, ижтимоий –маданий ва коммуникатив фаолиятни самарали ташкил этишга доир илмий тадқиқотларга аҳамият берилмоқда. Айниқса, тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришнинг асосий омили сифатида ёшларда ахлоқий–эстетик дунёқараш ва ижтимоийлашувни қарор топтиришга, касбий ва коммуникатив тайёргарлиги, креатив фикрлаш, бағрикенгликни ривожлантириш масалаларига алоҳида эътибор берилмоқда.

Мамлакатимизда таълим соҳасини сифат жиҳатдан жадал ривожлантириш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш механизминини такомиллаштириш, инновацион ёндашув асосида талабаларни маънавий тарбиялаш мазмунини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор берилмоқда. Конституциямизда турли дин, миллат вакилларининг ҳуқуқлари хусусида “Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, ирқи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахсий ва ижтимоий мавқеидан қатъий назар қонун олдида тенгдирлар”<sup>1</sup> – деб ёзилган.

Ёшларни замонавий билим ва тажриба, эзгу фазилатлар эгаси бўлган инсонлар этиб вояга етказиш мақсадида, аввало, талабаларни ижтимоий муҳит талабаларига интеграциялаш, миллий – маданий эҳтиёжларини қондириш, инсоний кадр–қиммат туйғусини шакллантириш, улар онгида маънавий қадриятлар ривожлантириш каби масалалар муҳим аҳамиятга молик. Шу маънода тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш йўналишдаги тадқиқотларни янада кенгайтириш мақсадга мувофиқ.

Ушбу тадқиқот иши Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасининг янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ–4947 –сон фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимининг янада ривожлантириш чора –тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ–2909 –сонли, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014. – 46 б. 18 -модда

муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора –тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ–3775 –сонли қарорлари ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий –ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I.“Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий – маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Бугунги кунга қадар Г.Наврўзова, А.Абдушукуров, Д.Алимова, Р.Валитова, Э.Каримова, М.Маматов, Ш.Шоабдурахмонов, З.М.Хусниддинов бағрикенглик тушунчасини асосан фалсафий нуқтаи назардан тадқиқ қилган бўлсалар, Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов ўз асарларида ушбу масалага ҳам алоҳида ўрин ажратган.

Г.И.Маҳмудованинг «Олий педагогик таълим тизимида талабаларни маънавий шакллантиришнинг ижтимоий –педагогик хусусиятлари» мавзусидаги номзодлик диссертациясида бошқа маънавий тушунчаларни тарбиялаш лозимлиги ҳам кўрсатиб ўтилган.

МДХ олимларидан тиббий педагогик йўналиш талабаларида бағрикенгликни ривожлантириш соҳасида С.В.Бобинова, Т.А.Боличева, Б.С.Гершунский, Д.П.Поносов, Г.У.Солдатова, Г.Н. Филонов, Бетти Реадон, Н.А.Купина, М.Б.Хомяковларнинг бир қатор илмий мақолалари эълон қилинган.

Бироқ тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш бугунга қадар диссертацион тадқиқот объекти сифатида монографик ўрганилмаганлигининг гувоҳи бўлишимиз мумкин.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий –тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат университети илмий –тадқиқот ишлари режасининг “Юксак маънавиятли, жисмонан баркамол шахсни тарбиялаш технологиясини такомиллаштириш” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш ҳамда талабаларда бағрикенгликни таркиб топтиришга йўналтирилган илмий–методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

#### **Тадқиқот вазифалари:**

илмий –педагогик, фалсафий, психологик манбаларни ўрганиш асосида тиббий педагогик йўналиш талабаларида бағрикенглик тушунчаларини ривожлантириш долзарб педагогик муаммо эканлигини асослаш;

тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришни таркиб топтиришнинг мавжуд ҳолатини аниқлаш;

тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришга йўналтирилган илмий –методик тавсиялар ишлаб чиқиш ва унинг самарадорлик даражаси аниқлаш.

**Тадқиқот объекти.** Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш жараёни бўлиб, тажриба –синов ишларига Бухоро давлат тиббиёт институти, Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали, Самарқанд давлат тиббиёт институтининг 440 нафар талабаси жалб қилинди.

**Тадқиқот предмети.** Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришга йўналтирилган таълим –тарбия жараёнининг мазмуни, шакли, усул ва методлари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида назарий –дидактик таҳлил, педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, таснифлаш, суҳбат, статистик таҳлил, интервью, анкета –сўровномалари, педагогик тажриба –синов каби бир қатор усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

талабаларда бағрикенгликни ривожлантиришнинг ижтимоий-сиёсий, миллий-маънавий, психологик-педагогик омиллари саноген тафаккурнинг мотивацион, рефлексив ва операцион кўникмаларини реал вазиятлар моделлари имитацияси асосида аниқлаштирилган;

педагогик фаолиятга касбий мослашувчанлик жараёнининг интегративлигини таъминлаш мезонлари эмоционал–мотивацион, когнитив, қадриятли ёндашув асосида талабаларда касбий сифатларни ривожлантириш мазмуни аниқланиб, уни амалга ошириш механизмлари ишлаб чиқилган;

талабаларда бағрикенгликни ривожлантириш модели адаптив эҳтиёжларни фаоллаштирувчи дарс ва дарсдан ташқари жараёнлар, мақсадли курслар, вебинарлар ва ўқув материалларини ички ва ташқи (мақсадли ва тизимли) интеграциясини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда бағрикенгликни ривожлантириш технологияси ўзбек ва рус тили фанлари асосида таълимнинг универсаллик, муқобиллик ва вариативлик шакллари амалиётда қўллаш орқали ўзаро ёрдам, бағрикенглик каби дўстона муносабат сифатларни шакллантирувчи интерфаол ўқув муҳитини ташкил этиш самарадорлиги исботланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагиларда ўз аксини топган:

тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришнинг диагностик воситалари аниқланган ва эмпирик тажриба жараёнида синовдан ўтказилган;

биринчи курс тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш дастури ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

“Тиббий педагогик таълим жараёни” махсус курсининг такомиллаштирилган дастури ва блок–модулли технологияси ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усуллар илмий –методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба –синов ишлари

самарадорлиги математик –статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқотнинг илмий аҳамияти тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришнинг назарий жиҳатлари аниқлаштирилганлиги, “бағрикенгликни ривожлантириш” тушунчасига фалсафий, психологик ва педагогик ёндашувларнинг тизимлаштирилгани, миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш ва бағрикенгликнинг ўзаро алоқадорлиги ва фарқлари ёритиб берилганлиги, тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи омилларнинг қиёсий ўрганилганлиги, тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш босқичлари ва даражалари аниқлангани ҳамда тизимлаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш моделининг ишлаб чиқилганлиги ва уни амалга оширишнинг педагогик шарт – шароитларининг аниқлаштирилганлиги, талабаларни миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришнинг локал–модулли технологиясининг такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларида тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш учун кредит –модул ўқув режа ва дастурларини ишлаб чиқиш ва талабаларнинг мустақил ишини амалга ошириш жараёнида самарали фойдаланиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш воситасида ўзбек тили ва рус тили фанларидан benchmarking воситасида янги авлод дарслиklarини яратиш технологиясини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

талабаларда бағрикенгликни ривожлантиришнинг ижтимоий-сиёсий, миллий-маънавий, психологик-педагогик омиллари саноген тафаккурнинг мотивацион, рефлексив ва операцион кўникмаларини таъминлашга доир таклифлардан тиббий педагогика бакалавриат йўналиши талабалари учун “Ўзбек тили” дарслиги мазмунига сингдирилган (Бухоро давлат тиббиёт институтининг 2021 йил 20 майдаги 03№1724–сонли маълумотномаси). Натижада, талабаларни интерфаол таълимга тайёрлаш жараёни самарадорлигини оширишга эришилган;

педагогик фаолиятга касбий мослашувчанлик жараёнининг интегративлигини таъминлаш мезонлари эмоционал–мотивацион, когнитив, қадриятли ёндашув асосида талабаларда касбий сифатларни ривожлантиришга доир таклиф ва тавсиялардан ОТ–F8 –214 рақамли “Талабаларни касбий ва шахсий ижтимоийлаштириш” (2017–2021-йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Бухоро давлат тиббиёт институтининг 2021-йил 20-майдаги 03№1724–сон маълумотномаси).

Натижада, талабаларни педагогик фаолиятга касбий тайёргарлигини ривожлантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

талабаларда миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш технологияси ўзбек ва рус тили фанлари асосида педагогик фаолиятни босқичма–босқич лойиҳалашга асосланган моделлаштириш алгоритми асосида такомиллаштиришга доир амалий тавсиялардан ITD–4–122 рақамли “Юксак маънавиятли шахсни шакллантиришнинг тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” (2019–2021-йй.) лойиҳаси доирасида амалиётга татбиқ этилган (Бухоро давлат тиббиёт институтининг 2021 йил 20 майдаги 03№1724–сон маълумотномаси). Натижада, талабаларни тарбиявий фаолиятга тайёргарлигини жадаллаштириш самарадорлигини оширишга эришилган.

талабаларда бағрикенгликни ривожлантириш технологияси ўзбек ва рус тили фанлари асосида таълимнинг универсаллик, муқобиллик ва вариативлик шакллари амалиётда қўллаш орқали ўзаро ёрдам, бағрикенглик каби дўстона муносабат сифатларни шакллантирувчи интерфаол ўқув муҳитини ташкил этишга доир таклиф ва тавсиялардан “Ўзбек тили” ва “Рус тили” дарсларининг самарадорлигини оширишда фойдаланилган (Бухоро давлат тиббиёт институтининг 2021 йил 20 майдаги 03№1724–сон маълумотномаси). Натижада талабаларда бағрикенгликни ривожлантириш технологияси такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 6 та республика илмий –амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 13 та мақола, жумладан, 8 таси республика ва 5 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, 130 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертацион тадқиқотнинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги асосланган; диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот режалари билан алоқадорлиги очиб берилган; тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети ва тадқиқот методлари ифодаланган; тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган маълумотларнинг ишончлилиги баён этилган, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг татбиқи ва уларнинг синовдан ўтиши баён қилинган. Бундан ташқари, чоп этилган ишлар ва диссертация ҳажми тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби “**Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни**

**ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланади. Мазкур боб 3 параграфдан иборат. Бунда тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш - долзарб педагогик муаммо, тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришга оид тарихий тажрибалар, тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришнинг мавжуд ҳолати тадқиқ этилган.

Глобаллашув жараёни давом этаётган ҳозирги вақтда умуминсоний қадриятларни ҳурмат қилиш, халқимизнинг урф-одатлари, турмуш тарзи, эътиқодларига сабр-бардош билан эҳтиромли муносабатда бўлиш ҳар бир шахс учун муҳим аҳамиятга эга. Мазкур тушунчаларни тиббий йўналишдаги талабаларнинг онгига сингдиришда миллий анъаналар воситасида бағрикенглик асосларини яратиш педагогика фанининг долзарб муаммоларидан биридир.

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида “Бағрикенглик” тушунчаси “масалага кенг кўламда, очик кўнгиллик билан ёндашиш” тарзида тавсифланган. Бағрикенглик ғояси хилма-хил эътиқодга эга бўлган кишиларнинг бир замин, бир Ватанда, олийжаноб ғоя ва ниятлар йўлида ҳамкор ва ҳамжихат бўлиб яшашини англатади. Қадим-қадимдан миллий анъаналар маънавий қадриятларни ўзида мужассам этиб келади.

Таъкидлаш керакки, бугунги кунда жамият аъзоларининг аксарият қисми турли зарарли ғоя ташувчи ахборот хуружларини баҳолаш кўникмасига етарлича эга эмас. Тўғрироғи, бунинг учун уларда бағрикенглик, воқеа-ҳодисаларга объектив ва осойишта муносабатда бўлиш кўникмаси етишмайди. Бу, ўз навбатида, турли минтақаларда барқарор ва бир маромда ривожланаётган давлатлар ҳаётига сиёсий-иқтисодий босимнинг кучайишига сабаб бўлмоқда. Жамиятнинг турли табақа аъзолари ўзаро мулоқот асосида ахборот айирбошлашга киришадилар. Бунда турли-туман ахборотни бири-бирига етказётган субъектлар ўз нуқтаи назари, дунёқарашини ҳам ёйишга муваффақ бўлади.

Бағрикенглик -шахсда ўз-ўзидан ҳосил бўладиган фазилат эмас, балки у узоқ муддатли, узлуксиз педагогик жараён натижасида вужудга келадиган рухий, ижтимоий, маънавий ҳолат. Бағрикенглик ғояси турли ижтимоий педагогик омиллар ва ўқув-билув жараёнида талабаларда айнан ушбу ғояга оид тушунчаларнинг шакллантириб борилиши натижасида ҳосил бўлади. Талабада бағрикенглик тушунчаларини шакллантиришдан кўзда тутиладиган асосий мақсад - жамият аъзолари орасида барқарор ижтимоий муносабатларни таркиб топтириш, уларни изчил тайёрлаб боришдан иборат. Бу мақсадни амалга ошириш учун эса таълимнинг барча босқичлари орасида узвийлик ва изчиллик таъминланиши керак.

Абдулҳолиқ Гиждувоний бағрикенглик - хилма-хиллик ва ранг-барангликни қабул этиш, уларга умумий гўзалликнинг бир жабҳаси сифатида қараб, эъзозлаб, улар билан уйғун бўлиб яшашдир, деб ҳисоблайди. Абдулҳолиқ Гиждувоний таълимотининг асл моҳияти бағрикенгликдир. Абдуҳолиқ Гиждувоний асослаган Хожагон тариқати йўли ҳам, асарлари - «Мақсад ас соликин», «Маслак ал орифин», «Рисолаи соҳибия»,

«Васиятнома»лардаги ғоялари ҳам бағрикенгликка чорлайди. Буларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, Абдулхолик Ғиждувоний бағрикенгликни жуда кенг маънода тушунган ва уни умуминсоний қадрият сифатида эъзозлаган. Фалсафа фанлари доктори Г.Наврўзова ўз илмий тадқиқотида Абдулхолик Ғиждувоний асарлари асосида бағрикенгликни қайси ўринларда намоён бўлиши лозимлигини назарда тутиб, қуйидагича гуруҳлайди:

**Инсоний бағрикенглик** - инсоннинг бутун борликқа муҳаббати ва уйғун ҳаракати.

**Оилавий бағрикенглик** - оила эшигининг ва оила аҳли қалбининг очиқлиги, меҳмоннавозлик, меҳрибон ва ғамхўр бўлиш.

**Маҳаллий бағрикенглик** - қавм-қариндош, қўни-қўшни, турли дин ва миллат вакилларининг ҳамжиҳатлик ва ҳамкорликда ўзаро ёрдам қўлини чўзиб яшаши.

**Эл-юрт бағрикенглиги** - мамлакат аҳли бир-бирининг урф-одат, эътиқод, ғояларни тан олиб, ҳамкор ва ҳамжиҳат бўлиб яшаши.

**Халқлар ва давлатлараро бағрикенглик** - миллати, ирқи, жинси даражаси, яшаш жойидан қатъий назар бирлик ва дўстликда умр кечиришдир.

Абдулхолик Ғиждувоний таълимотидаги бағрикенглик турига қараб қуйидаги йўналишларни ўз ичига олган:

**Этно-психологик бағрикенглик** - ҳар бир халқ, қабиланинг урф-одати, қадрияти руҳий ўзига хослигини тан олиш, қадрлаш, ҳурмат этиш, қабул қилиш.

**Миллий бағрикенглик** - турли миллатларнинг ёнма-ён тенглик ва дўстлик асосида яшаши.

**Ирқий бағрикенглик** - турли ирқларнинг тенг ҳуқуқлигини тан олиб улар билан баҳамжиҳат умр кечириш.

**Жинслараро бағрикенглик** - жинслар ўртасидаги тенгликни тан олиш, аёлларни эъзозлаш, қадрлаш.

**Диний бағрикенглик** - турли хил диний эътиқодга эга бўлган кишиларнинг бир манзил-маконда эзгу ниятлар билан ҳамкорлик ва муросада яшаши.

**Иқтисодий бағрикенглик** - иқтисодий ёрдам, тенг муносабатга асосланган ҳамкорлик.

**Ижтимоий-сиёсий бағрикенглик** - жамиятдаги мол-мулки, нуфузи, сиёсий қарашларидан қатъий назар ўзаро тенг ҳуқуқли инсонлар сифатида тан олиш ва улар билан мулоқотда бўлиш.

**Умуминсоний бағрикенглик** - барча инсонларни эъзозлаш, қадрлаш ва тенг муносабатда бўлиш.

Биз бағрикенглик тушунчасини шакллантиришга хизмат қиладиган ўқув воситаларининг мазмунини таҳлил қилиш натижасида қуйидагиларни аниқлашга муваффақ бўлдик. Жумладан, тиббиёт йўналиши талабалари учун нашр этилган К.Турдиева, Д.Аҳмедованинг “Ўзбек тили” дарслигида бағрикенглик тушунчаларини ўргатиш қуйидагича ўз аксини топган. 1-дарс мавзуси “Ўзбек тили” матнида – Ўзбек тилининг XI асрдан бошлаб мустақил тилда шаклланиши, буюк алломалар Маҳмуд Қошғарий, Юсуф хос Ҳожиб ва Алишер Навоийларнинг ҳиссалари ҳақида айтиб ўтилган. “Талабаларга

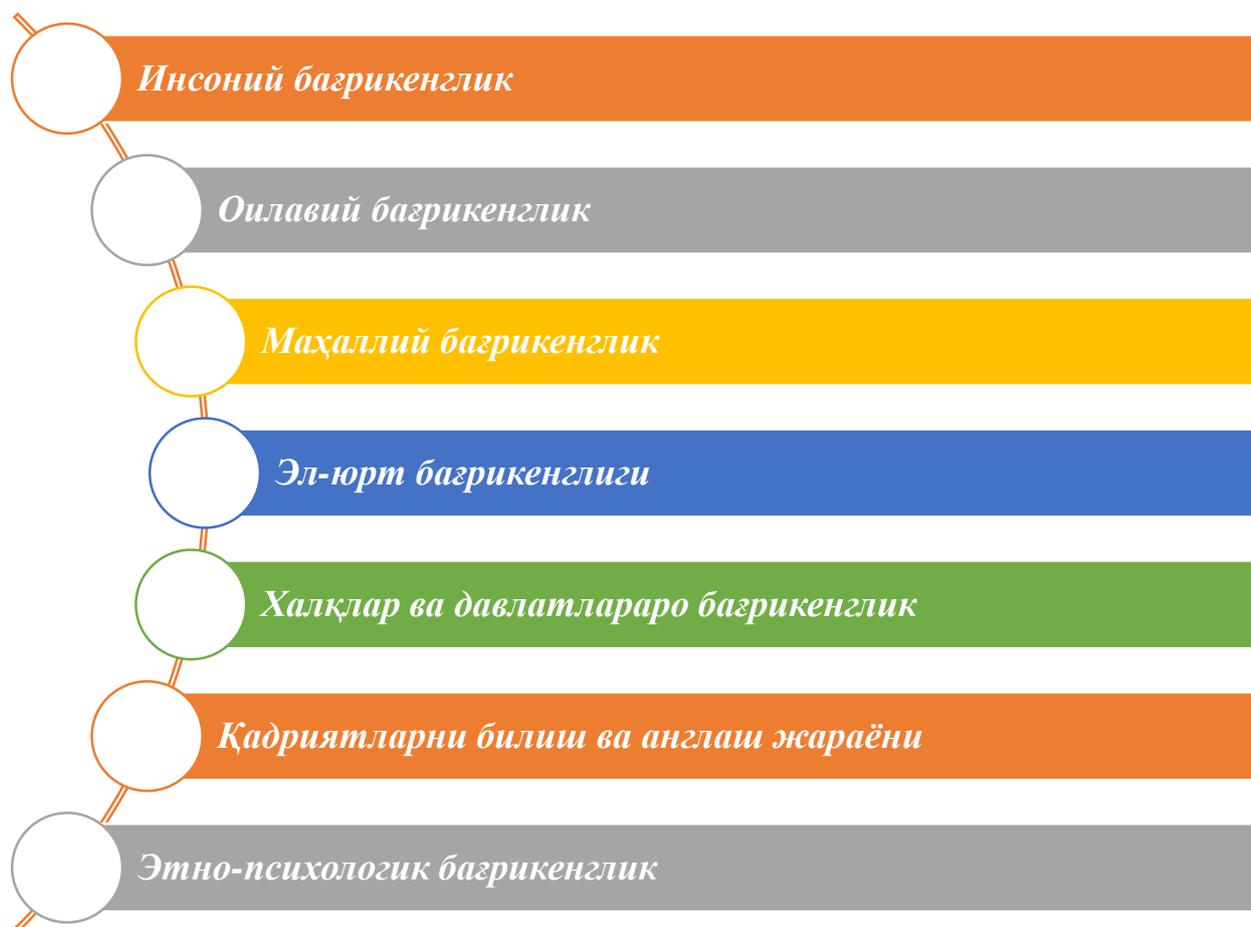
айтар сўзим” матнида шифокорлик касбига содиқ бўлиш, “ота –она ва устозлар маънавияти юксак мутахассисдан фахрланиши лозимлиги” айтиб ўтилган; 2-дарс мавзуси “Мустақил Ўзбекистон” матнида Ўзбекистонда 130 дан ортиқ миллат вакиллари яшаши, “ўз маданий меросига, миллий кадриятларга эътиборни, барча мамлакатлар билан ҳамжиҳатликни кучайтиргани”, 11-бетда “Ўзбекистон Давлат мадҳияси” А.Орипов шеъри матни берилган ва мавзуга оид мақоллар, мавзу матнида ҳамжиҳат бўлиш, Ватан, халқ, миллат манфаатларини ҳар қандай шахсий манфаатлардан юқори қўйишга қаратилган умумбашарий ва дунёвий ғоялардан оқилона ва ижодий фойдаланиш ҳақида айтиб ўтилган. 3-дарс “Бизнинг оила” матнида оиласи, қариндош –уруғ ва дўстларига эзгулик қилиши ёритилган. 7-дарс “Мен шифокор бўлмоқчиман”, “Касбга томон элтадиган йўл –ўқиш” матнларида талабаларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш айтилган. 9-дарс мавзуси “Шифокор маънавияти” матнида “шифокорнинг юқори маънавиятли бўлиши унинг пок ахлоқий қиёфаси билан чамбарчас боғлиқдир”, “самимий, олийжаноб, хушмуомала, ўз атрофдагиларга яхшилик истовчи”, “Шифокорлар орасидаги ўзаро муносабат бемор фойдаси учун бир–бирини қўллаб–қувватлашга ва биргалашиб ёрдам беришга асосланган” бўлиши кераклиги айтиб ўтилган. 11-дарс “Абу Али Ибн Сино” матнида буюк истеъдод соҳиби ва йирик қомусий олим ибн Синонинг фанга қўшган ҳиссалари, бағрикенг табиб сифатида барча миллат вакилига бемор сифатида қараб даволагани айтилган. 15-дарс “Шарқ табобати” матнида “Шарқнинг машҳур олимлари Ал Хоразмий, Абу Бакр Ар Розий, Ал Беруний, Абу Мансур Бухорийлар ҳам тиббиёт фани ривожига катта ҳисса қўшгани” айтиб ўтилган. 19-дарс “Поклигинг–соғлигинг” матнида озодалик, гигиенага риоя қилиш айтилган. 22 –дарс “Навоий табиблар ҳақида” матнида “табиб касалларга меҳрибон бўлиши, сўзлари мулойим, юмшоқ ва дилни хурсанд қилувчи, юзи беморнинг кўнглига ёқимли” бўлиши, “Икки вафоли ёр” матнида дўстлик, садоқат туйғулари қайд қилинган. 26-дарс “Шарқ мутафаккирлари хазинасидан” матнида инсонпарварлик, халқпарварлик, маърифатпарварлик, эл –юртга муҳаббат, поклик, ҳалоллик, тўғрилиқ, ростгўйлик, сахийлик, меҳр –шафқат, хушмуомалалик каби эзгу инсоний фазилат ва хислатлар тарғиб қилинади”. 29-дарс “Миллий кадриятлар” матнида “Моддий ва маънавий маданиятимиз шу қадар улканки, меросимиз нафақат ўз халқимиз, балки Европа, Осиё мамлакатларини ҳам ўзига жалб қилиб, қизиқиш уйғотмоқда. Ва бу умуминсоний кадриятларга қўшилган салмоқли ҳисса” эканлиги айтиб ўтилган, “Фарзандларнинг ота –онаси олдидаги бурчлари” матнида “катталарга, айниқса, ота –оналарга ҳурмат кўрсатиш азалий одат, иззат –ҳурматини бажо келтириш, очик юзли, ширин сўзли бўлиш” кераклиги таъкидланган. Мазкур дарсликда 42 та бағрикенгликка доир тушунчалар фойдаланилган.

“Рус тили” дарслигида 9-бетдаги расмда ўзаро ҳурмат ва ҳамжиҳатлик тушунчалари ифодаланган. 14 -бетдаги расм ва шеърда миллатлараро дўстлик ва тенглик тушунчалари, 18 -19-бетларда Амир Темур мавзусидаги матн ва ривоятда адолатлилик, ғамхўрлик, тоқатлилик тушунчалари ифодаланган. 20-бетда берилган Амир Темур ўғитларида дўстлик, бирдамлик тушунчалари

ўз аксини топган. 44-бетдаги «Наврўз байрами» матнида тинчлик, ҳамжиҳатлик тушунчалари таърифланган. 60-бетдаги «Шер ва сичқон» эртагида садоқатлилик тушунчаси акс этган.

“Рус тили” дарслигида ўзаро ҳурмат, ҳамжиҳатлик, миллатлараро дўстлик ва тенглик, адолатлилик, ғамхўрлик, тоқатлилик, тинчлик, бирдамлик, садоқатлилик каби бағрикенгликка оид жами 10 та тушунча берилган.

“Рус тили” дарслигининг 4-бети Обид Расулнинг «Тинчлик» шеъри ва берилган расмда тинчлик тушунчаси акс эттирилган. 14-бетдаги 17-машқда берилган «Чумчук» шеъри ва расмда ғамхўрлик, шафқат тушунчалари ифодаланган. 35 -бетдаги 60 -машқда эса дўстлик тушунчаси ифодаланган. 37-бетдаги 64-машқда шафқатлилик тушунчаси акс этган. 41-бетдаги 72-машқда миллий ифтихор тушунчаси ифодаланган. 63-бетдаги 116-машқ, «Кўхна Турон фарзандлари» матнида ватанпарварлик тушунчаси акс этган. 84-85-бетларда берилган 153-154-155-машқларда, меҳмондўстлик, ўзаро ҳамкорлик тушунчалари ифодаланган.



“Рус тили” дарслигида тинчлик, ғамхўрлик, шафқат, дўстлик, миллий ифтихор, ватанпарварлик, меҳмондўстлик, ўзаро ҳамкорлик каби 8 та бағрикенглик тушунчалари мавжуд.

“Ўзбек тили” дарслигининг 13-бетидаги «Умр мазмуни» матнида меҳрли, мурувватли бўлиш каби тушунчалар бор. 20-бетдан ўрин олган «Яхшилик ҳам, ёмонлик ҳам ўзингдан» матнида яхшилик, меҳрибонлик, камтарлик, тоқатлилик, ҳамкорлик, 23-бетдаги «Андиша» матнида андишали

бўлиш, 28-бетдаги «Хушмуомалалик» матнида хушфеъллик, турли миллат халқларини ҳурмат қилиш, уларга озор етказмаслик, бағрикенглик, инсонпарварлик, катталарга ҳурмат, ғамхўрлик, меҳрибонлик тушунчалари акс этган. 30-бетдаги «Ўз қадрини билмаган, ўзга қадрини билмас» матнида ҳақиқатгўйлик, ширинсўзлик, олийжаноблик, ўзгалар қадрига етиш, хушмуомалалик, ўз айбини тан олиш, 32-бетдаги «Ҳикматлар»да дўстлик, меҳр–шафқатлилик, ўзгалар фикрини ҳурматлаш, камтарлик, бировни камситмаслик, 33-бетдаги «Афанди ва ой» матнида хушмуомалалик, тотувлик, дўстлик каби тушунчалар камраб олинган.

Умуман олганда, ўзбек тили дарслигида миллатлараро бағрикенглик, тотувлик, тинчлик, меҳрибонлик, ҳамжиҳатлик, ўзаро ҳурмат, ғамхўрлик, ўзаро ёрдам, тоқатлилик, бардош, дардкашлик, эрксеварлик, ватанпарварлик, ҳимматлилик, дўстлик каби бағрикенгликка оид тушунчалар ўз аксини топган. Мазкур дарсликда бағрикенгликка оид жами 15 та тушунча берилган.

Ўзбек ва рус тили дарсликларининг таҳлили натижасида қуйидагича ҳолат аниқланди:

### 1-жадвал.

#### Ўзбек ва рус тили дарсликларида бағрикенглик тушунчаларининг ифодаланиш даражаси

Т.р.	Дарсликнинг г номи	Дарсликда ифодаланган бағрикенгликка оид тушунчалар	Ҳар бир дарсликда ифодаланган бағрикенглик ка оид мустақил тушунчалар	Дарсликларда учрайдиган бағрикенгликка оид такрор тушунчалар
1	Ўзбек тили	Миллатлараро бағрикенглик, тотувлик, тинчлик, меҳрибонлик, ҳамжиҳатлик, ўзаро ҳурмат, ғамхўрлик, ўзаро ёрдам, тоқатлилик, бардош, дардкашлик, эрксеварлик, ватанпарварлик, ҳимматлилик, дўстлик.	Миллатлараро бағрикенглик, тотувлик, тинчлик, меҳрибонлик, ҳамжиҳатлик, ўзаро ҳурмат, ғамхўрлик, ўзаро ёрдам, тоқатлилик, бардош, дардкашлик, эрксеварлик, ватанпарварлик, ҳимматлилик, дўстлик.	
	Жами	15	15	-
2	Рус тили	Ўзаро ҳурмат, ҳамжиҳатлик, миллатлараро дўстлик, тенглик, адолатлилик, ғамхўрлик, тоқатлилик, бирдамлик, тинчлик, садоқатлилик	Адолатлилик, бирдамлик, садоқатлилик	Ўзаро ҳурмат, ҳамжиҳатлик, миллатлараро дўстлик, ғамхўрлик, тоқатлилик, тинчлик
	Жами	10	3	7

1. Дарсликларнинг таҳлили ва юқорида ҳавола қилинган жадвал кўрсаткичларидан шу нарса аён бўлдики, расм ва матнларни шарҳлаш асосида аниқланган тушунчаларнинг аксарият қисми улар ифодалаган сўзлар воситасида эмас, балки тадқиқотчилик фаразимиз орқали аниқланган.

2. Кузатишларимиз шуни кўрсатдики, кўпгина ўқитувчилар дарсликлардаги матн ва расмларни бағрикенглик тарбияси нуқтаи назаридан ёндашган ҳолда шарҳлашга ҳаммавақт ҳам эътибор қаратмас эканлар. Шулардан келиб чиққан ҳолда биз, тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш изчиллик асосида ҳар бир тушунчадан ифодалаган фикрларни талабаларнинг ёш хусусиятлари, тараққиёт даражаси, фикр англаш эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда турли матнлар воситасида ўргатиш мақсадга мувофиқ, деган хулосага келдик.

Тадқиқотнинг иккинчи боби **“Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик асослари”** деб номланади. Ушбу боб 3 параграфдан ташкил топган. Бунда тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришга йўналтирилган жараённинг мазмуни, тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришнинг шакл, усул ва методлари хусусидаги фикрлар баён этилган.

“Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришга йўналтирилган жараённинг мазмуни” номли параграфда «Бағрикенглик принциплари Декларацияси»сига биноан, бағрикенглик нафақат маънавий бурч, балки алоҳида кишилар, гуруҳ ва давлатга нисбатан қўйиладиган сиёсий ҳамда ҳуқуқий талаб сифатида эътироф этилган. Декларацияга мувофиқ барча давлатлар мулоқот жараёнидаги тенгликни таъминлайдиган ҳамда турли гуруҳ, дин ва миллатга мансуб кишилар учун қулай бўлган янги қонунчиликни яратишлари лозим.

Зеро, мазкур Декларацияда бағрикенглик тушунчаси қуйидагича таърифланган:

- муайян давр маданияти, шахс индивидуаллигининг кўриниши ва ифодаланиш шакллари, унинг бойлигини эътироф этиш, қабул қилиш ва тўғри тушуниш;

- инсон ҳуқуқлари соҳасида қабул қилинган халқаро–ҳуқуқий меъёрларда акс эттирилган ҳақиқат ва қонуниятларни мутлақлаштириш ҳамда қотиб қолган ақидалардан воз кечиш.

Бағрикенглик – бу чекиниш ёки ўзлигига қарши бориш бўлмай, балки инсоннинг, шахснинг эркинлиги ва умуминсоний ҳуқуқларини тан олиш асосида шаклландиган фаол муносабатдир.

Бағрикенглик – бу ўзининг мавжуд имкониятларига шубҳа билан қарамайдиган, кучли, ақлли кишиларнинг хусусияти бўлиб, улар мулоқот ва фикрлар хилма-хиллиги орқали ҳақиқат сари борадилар.

Таъкидлаш жоизки, кўп миллатли Ўзбекистон жамиятида бағрикенглик муаммоси, айниқса, долзарб аҳамият касб этмоқда. Чунки бир давлат чегарасида турли хилдаги маданий қадрият ва ижтимоий тажриба, биологик фарқлар ва ягона рухий таркибга эга бўлган кишилар ҳамжамияти бирга ҳаёт кечирадилар. Ҳар бир миллат ушбу сифатларини асрлар давомида у ёки бу даражада ўзгарган ҳолда сақлаб келмоқда. Бугунги ижтимоий-иқтисодий ўзгарувчанлик шароитида бошқа этник муҳитга тушган миллат томонидан ўз миллий хусусиятларини намойиш этиш борасидаги ҳаракатлари салбий оқибатларни келтириб чиқариши мумкин. Маҳаллий халқда ушбу вазият кўрқув, хавф-хатарнинг вужудга келиши ва миллий ғурурнинг камситилиши каби ҳолатларни вужудга келтиради. Шундай бўлса-да, айрим пайтларда бир халқ иккинчисига нисбатан жаҳл, ҳасад ёки менсимаслик назари билан қарашга ҳақли эмаслиги ёддан кўтарилади ва одамлар орасида кўрқув, зўравонлик, жамиятда эса миллатчилик, диний экстремистик, босқинчилик ғоялари пайдо бўлади.

Кузатишларимиз натижасида аниқланган бундай қарама-қаршиликлар талабаларни илк мактаб давридан бошлаб бағрикенгликка оид тушунчалар билан қуроллантириш, бу сирадаги тушунчаларни улар онгига сингдиришнинг қулай шакл, восита, усул ва методларини излаб топиш, илмий жиҳатдан асослаш заруриятини вужудга келтирмоқда.

Талабалар ва ўқитувчи орасидаги эркин ўзаро ҳурмат асосида қурилган муносабатлар бағрикенгликни таъминлаш орқали вужудга келади. Ўқитувчи ҳамда талаба орасидаги авторитар муносабатни бартараф этмасдан уларда бағрикенгликни таркиб топтириш мумкин эмас. Бағрикенглик маданиятини шакллантиришнинг асосий шартларидан бири таълим жараёнини ташкил этишнинг демократик механизмларини ишлаб чиқиш ва амалиётда тадбиқ этишдан иборат.

Олий таълим жараёнида талабани бир томондан ўзгаларни бир бутун шахс сифатида қабул қилиш, иккинчи томондан ўз қарашларига танқидий ёндашишга ўргатиш лозим.

Бағрикенглик маданиятини қуйидаги тизим «ўқитувчи + талаба + ота-она + атроф-муҳитдаги кишилар + маҳалла» ҳамкорлиги асосида шакллантириш мақсадга мувофиқдир.

Таълим-тарбия жараёнида бағрикенгликни тарбиялаш натижасида қуйидагилар назарда тутилади:

- Таълим муассасаси ва оила ўртасида ўзаро ҳамкорлик ва ҳамжиҳатликни амалга оширувчи талабани тарбиялаш;

- бағрикенгликка ёт бўлган муносабатларга қарши чиқадиган талабани тарбиялаш.

### Биринчи босқич

- бағрикенглик тарбиясини амалга ошириш принциплари ва воситалари, ёшларни кизиқишлари, интилишлари, педагогик рефлексияси, турли иллатларга муносабати, оилавий аҳволи аниқланди.

### Иккинчи босқич

- Тайёргарлик босқичи, муаммони қўйиш, бағрикенглик тарбиясини амалга ошириш принциплари долзарблигини исботлаш, лойиҳани шакллантириш, амалга ошириш технологияси ва алгоритми лойиҳалаштирилди.

### Учинчи босқич

- Асосий босқичда -бағрикенглик тарбиясини амалга ошириш принциплари индивидуал, гуруҳли, жамоа шаклида ўтказилди ва танишув технологияси, муаммо технологияси, мулоқот технологияси, баҳслашув технологияси, муносабат технологияси, ташвиқот гуруҳи технологияси, ролли ўйин, тақдимот, дебат, маҳорат дарслари каби интерфаол усуллар ва семинар-тренинглардан фойдаланилди.

### Тўртинчи босқич

- Таҳлилий босқичда бағрикенглик тарбиясини амалга ошириш принциплари натижалари умумлаштирилди, таҳлил этилди ва уни ривожлантириш истиқболлари белгиланди.

## 2-расм. Бағрикенглик тарбиясининг шакллари.

Талабаларда бағрикенгликни қарор топтиришга ёрдам берадиган тадбирлар қуйидаги изчилликда амалга оширилиши лозим:

1. Тиббий педагогик йўналиш талабаларида, уларни ўзаро ҳамжихатликка асосланган ҳаракатга жалб этиш орқали эмпатия, ҳамдардлик туйғуларини тарбиялаш.

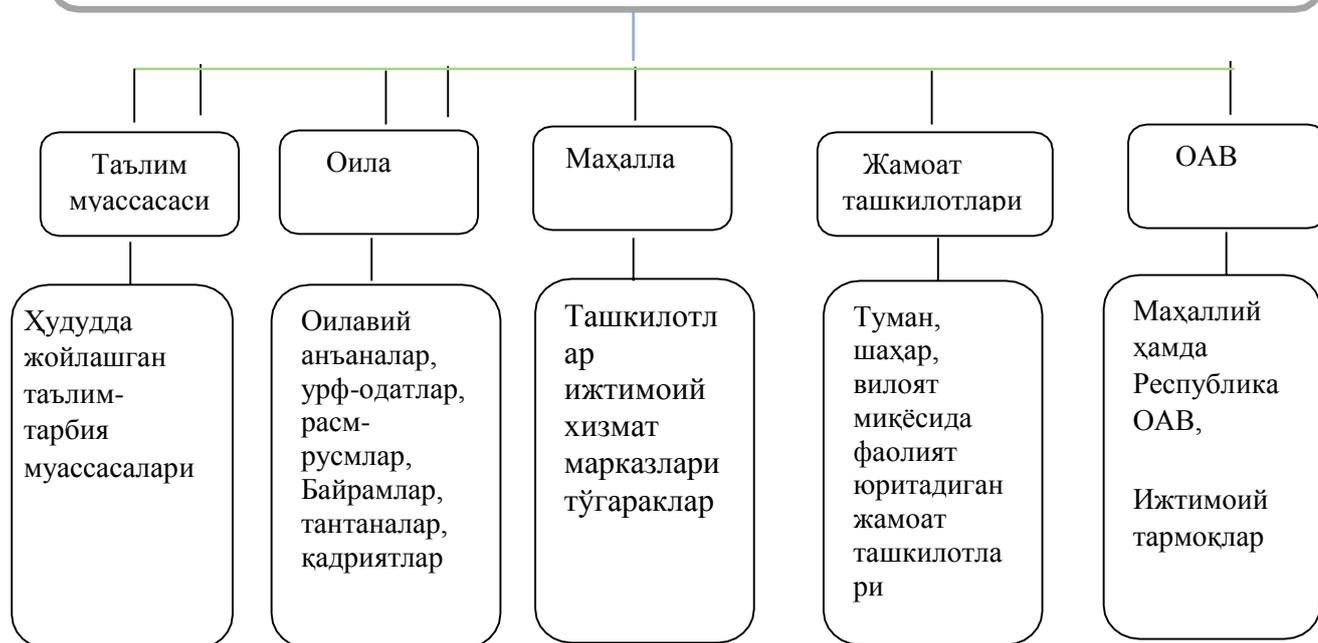
2. Тиббий педагогик йўналиш талабаларида баҳс юритиш, мунозара қилиш ва келишмовчиликларни тинчлик йўли билан ҳал этиш, очик мулоқот асосида бағрикенглик кўникмаларини шакллантириш.

3. Шу билан бир қаторда интерфаол ўқитиш методлари орқали талабанинг ота-оналари, синфдошлар, атроф-муҳитдагилар, ўқитувчилар билан мулоқоти асосида ҳам бағрикенглик тарбияси амалга оширилади.

Шу билан бир қаторда, бағрикенглик тушунчаларини шакллантириш борасида қўшимча таълим-тарбия воситаларининг аҳамияти катта бўлиб, ўқитувчилар бу соҳадаги чора-тадбирларни мунтазам қўллашлари лозим.

Юқорида кўрсатилган шакл ва усуллар тавсия сифатида тақдим этилиб, барча ташкилий ишлар эркинлиги ўқитувчилар зиммасига юклатилади. Яъни, уларга қўшимча шакл ва усуллардан фойдаланиш имконияти берилади.

**Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш жараёни**



**Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришда ўзаро ҳамкорлик, узвийлик ва узлуксизлик**

**3-расм. Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришнинг ҳамкорлик тизими**

Диссертациянинг учинчи боби “**Педагогик тажриба –синовни ташкил этиш ва уни ўтказиш**” деб номланади. Мазкур боб 2 параграфдан иборат. Бунда тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш йўллари, тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг самарадорлик даражаси хусусидаги фикр баён қилинган.

Тиббий педагогик йўналиш талабаларида бағрикенгликка оид тушунчаларни шакллантириш мақсадида мазкур тушунчаларни ўз ичига қамраб олган атамалар тизимини ишлаб чиқилди. Мазкур тизим таркибига қуйидаги тушунчалар киритилди: миллатлараро бағрикенглик, тотувлик, тинчлик, меҳрибонлик, ҳамжиҳатлик, ўзаро ҳурмат, ғамхўрлик, ўзаро ёрдам, тоқатлилик, бардош, дардкашлик, эрксеварлик, ватанпарварлик, ҳимматлилик, дўстлик, адолатлилик, бирдамлик, садоқатлилик, шафқат, миллий ифтихор, меҳмондўстлик, ўзаро ҳамкорлик, сабрлилик, аҳиллик, миллатлараро ҳамжиҳатлик, миллатлараро тенглик, мурувватлилик, инсофлилик, раҳмдиллик, ҳамдардлик, меҳр-шафқат, мулоқот маданияти, ўзаро мулоқот, чидамлилик, кичикларга ғамхўрлик, миллатлараро тотувлик, халқсеварлик, элпарварлик, яхшилик, динлараро муносабат, миллат, ирқ, динлараро тенгхуқуқлилик, бурч, саховат, муомала маданияти, озодлик,

миллатлараро ҳурмат, зўравонлик, барқарорлик, тинчликпарварлик, камситмаслик, эътиборлилик, очикқўллик, иноқлик, ёрдамга муҳтож одамларга ёрдам қўлини чўзиш, ўз элини душмандан ҳимоя қилишда жонини ҳам аямаслик, шафқатсизлик, камситишга қарши туриш, миллатчилик, миллий худбинлик, гуруҳли душманлик, терроризм, экстремизм, шовинизм ўзаро таъсир, бағрикенглик, диний бағрикенглик, барқарорлик, эмпатия, хатти-ҳаракатнинг дивергентлиги, хатти-ҳаракатнинг тезкорлиги, ижтимоий фаоллик, бошқалар фикрини эшитиш, ҳурмат қилиш ва дўстона қабул қилиш.

Мазкур тушунчалардан қуйидагиларни ўргатиш тавсия этилди: дўстлик, ватанпарварлик, меҳрибонлик, шафқатлилик, миллатлар, халқлараро дўстлик, аҳиллик, тинчлик, камситмаслик, тотувлик, бардошлилик, сабр-тоқатлилик, ҳамжиҳатлик, ўзаро ҳурмат, ўзаро ёрдам, эътиборлилик, чидамлилик.

Ушбу тушунчалар 1-курс талабаларига ривоятлар, шеърлар, мақоллар, топишмоқлар, сюжетли расмлар ёрдамида сингдирилади.

1-курс талабаларига бағрикенгликка оид қуйидаги тушунчаларни ўргатиш тавсия этилади: миллатлараро бағрикенглик, ғамхўрлик, тоқатлилик, дардқашлик, яхшилик, эрксеварлик, адолатлилик, бирдамлик, садоқатлилик, шафқат, миллий ифтихор, меҳмондўстлик, инсофлилик, ҳимматлилик, раҳмдиллик, ҳамдардлик, меҳр-шафқат, ўзаро мулоқот, дин, миллат, ирқ.

Ушбу тушунчалар бадиий матнлар, луғат ишлари, машқлар, ҳадислар, мақоллар ва ҳикматли сўзлар ҳамда таълимий ўйинлар ёрдамида талабаларга ўргатилади.

1-курс талабаларига бағрикенгликка оид қуйидаги тушунчалар тақдим этилди: мулоқот маданияти, чидамлилик, кичикларга ғамхўрлик, миллатлараро тотувлик, миллатлараро ҳамжиҳатлик, миллатлараро тенглик, мурувватлилик, халқсеварлик, элпарварлик, ўзаро ҳамкорлик, динлараро муносабат, миллат, ирқ, динлараро тенгҳуқуқлилик, бурч, саховат, муомала маданияти, озодлик, миллатлараро ҳурмат, зўравонлик.

1-курс талабаларига бағрикенглик тушунчаларини сингдириш мақсадида қуйидаги атамалардан фойдаланиш тавсия этилади: шафқатсизлик, камситишга қарши туриш, миллатчилик, миллий худбинлик, гуруҳли душманлик, терроризм, экстремизм, шовинизм ўзаро таъсир, бағрикенглик, диний бағрикенглик, очикқўллик, иноқлик, ёрдамга муҳтож одамларга ёрдам қўлини чўзиш, ўз элини душмандан ҳимоя қилишда жонини ҳам аямаслик, барқарорлик, эмпатия, хатти-ҳаракатнинг дивергентлиги, хатти-ҳаракатнинг тезкорлиги, ижтимоий фаоллик, бошқалар фикрини эшитиш, ҳурмат қилиш ва дўстона қабул қилиш, беқарорлик, тинчликпарварлик, эътиборлилик, умумбашарий, элат, мазҳаб, ислом, буддизм, христиан.

Биз танлаб олинган 440 нафар талаба ва 40 нафар ўқитувчи билан тажриба-синовнинг яқунловчи босқичида бағрикенглик тушунчаларини тиббий педагогик йўналиш талабаларда шакллантириш самарадорлигини ошириш мақсадида ўзимиз ишлаб чиққан махсус дастурдан келиб чиққан ҳолда бир қатор ўқув материалларини тайёрлаб тақдим этдик. Назорат синфларида амалдаги ўқув дастури ва дарсликлар ёрдамида шакллантирилган бағрикенглик тушунчалари билан тажриба синфларида биз тақдим этган дастур ҳамда ўқув материаллари ёрдамида шакллантирилган бағрикенглик

тушунчалари қуйидаги мезонлар асосида аниқланди ва уларнинг самарадорлик даражаси қиёсий ўрганилди.

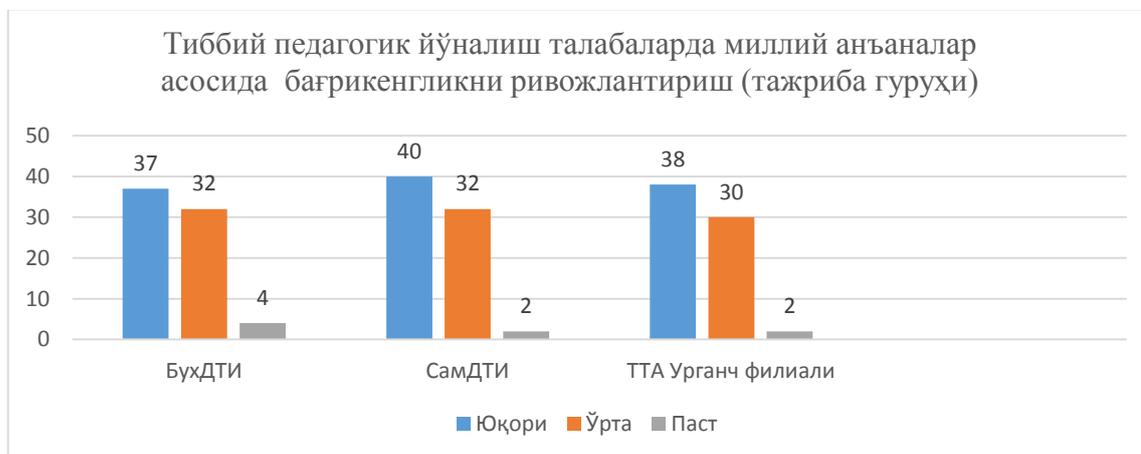
Қуйидаги жадвалда бағрикенглик тушунчаларини тиббий педагогик йўналиш талабаларда шакллантириш самарадорлигини ошириш бўйича юқоридаги мезонлар бўйича олинган натижалар фоизларда келтирилган (440 талаба мисолида)

3-жадвал

**Тиббий-педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш бўйича олиб борилган тажриба-синов натижалари**

ОТМ	Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
БухДТИ	Тажриба	71	37	32	4
	Назорат	73	30	22	19
СамДТИ	Тажриба	76	40	32	2
	Назорат	78	27	30	21
ТТА Урганч филиали	Тажриба	70	38	30	2
	Назорат	72	26	24	23
Жами	Тажриба	217	115	94	8
	Назорат	223	83	76	64

Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда бағрикенглик тушунчаларини тиббий педагогик йўналиш талабаларида шакллантириш самарадорлигини ошириш бўйича олинган якуний натижаларга асосланган ҳолда математик-статистика методи қўлланилди.



Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи назорат гуруҳидагилардан юқори экан. Демак, бағрикенглик тушунчаларини тиббий педагогик йўналиш талабаларида шакллантириш самарадорлигини ошириш бўйича яхши натижага эришилгани тажриба-синов натижаларида маълум бўлиб турибди.

## ХУЛОСАЛАР

1. Мавжуд манбалар, илмий ва бадиий адабиётларни, меъерий ҳужжатларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва умумлаштириш натижалари шуни кўрсатдики, бағрикенглик, унга оид тушунчалар талқини, асосан, фалсафа, ижтимоий психология, жамиятшунослик ҳамда адабиётшуносликда қисман ўрганилган ва илмий жиҳатдан асосланган.

2. Педагогик жараён, талабалар, ўқитувчиларнинг бағрикенглик, унга оид тушунчалардан хабардорлик даражаларини аниқлаш, дарсликларнинг таҳлили шуни яққол кўрсатдики, ўқитувчиларнинг аксарият қисми бағрикенглик ҳамда унга оид тушунчалардан хабардор эмас.

3. Тиббий педагогик йўналиш талабаларида бағрикенгликка оид тушунчаларни ривожлантиришга хизмат қилувчи педагогик жараённинг шакл, восита, усул ва методлари билан махсус қуроллантирилмаган.

4. Ёш авлод онгига миллий истиқлол ғояси, ўзбек халқининг азалий қадриятларини сингдириш ўта долзарб бўлган ҳозирги кунда бўлажак тиббий ўқитувчиларни талабаларга бағрикенгликка оид тушунчаларни изчил сингдириб боришга тайёрлаш муҳим масалалардан биридир.

5. Кузатишларимиз натижасида шу нарса аён бўлдики, кўпгина ўқитувчилар ўзларининг таълим-тарбия фаолиятларида бағрикенглик тарбиясига алоҳида эътибор қаратмас эканлар.

6. Дарсликларда бағрикенгликка оид тушунчаларни тақдим қилишда муайян кетма-кетлик, изчилликка амал қилинмаганлигига таҳлилларимиз натижасида яққол гувоҳ бўлдик. Бундан ташқари барча дарсликларда айнан бир хил тушунчалар қайта-қайта такрорланган. Ўқитувчилар мазкур тушунчаларни шарҳлаб, уларнинг моҳиятини очишга алоҳида эътибор қаратмайдилар. Буларнинг барчаси тиббий педагогик йўналиш талабаларига бағрикенгликка оид тушунчаларни шакллантириш учун мустаҳкам дидактик асосга таяниб белгилаб берилган, изчил педагогик тизим зарур, деган хулосага келишимизга асос бўлди.

Тиббий педагогик йўналиш талабаларига бағрикенгликка оид тушунчаларни ривожлантиришга йўналтирилган дидактик тизим мазмунида ажодларимиз, буюк мутафаккирларнинг қарашлари, ёндашувлари, тарихий тажрибалари, ҳикматлари, ҳикоят ҳамда ривоятлари, Ҳадиси Шариф, Қуръони Карим оятлари муайян изчилликда ўрин олиши мақсадга мувофиқдир. Чунки ажодларимиздан бу соҳада бизга бой, маънавий педагогик мерос қолган.

7. Тадқиқотларимиз натижалари шуни кўрсатмоқдаки, талабаларда бағрикенгликка оид тушунчаларни ривожлантиришга йўналтирилган

педагогик жараённинг мазмунини белгилашда жамият талаблари, ижтимоий буюртманинг кўлами, ижтимоий муносабатларнинг мавжуд аҳволини аниқ ҳисобга олиш лозим экан.

8. Бағрикенгликка оид тушунчаларнинг мазмунини аниқлашда талабаларнинг ижтимоий ривожланиш даражаси, атроф-муҳитдаги кишилар, оиладагилар, маҳалладошлари билан мулоқот қилиш доирасини аниқлаган ҳолда тушунчаларни танлаш лозим.

9. Тиббий педагогик йўналиш талабаларига бағрикенгликка оид тушунчаларни тақдим этишда муайян дидактик тамойилларга таяниш мақсадга мувофиқди, қайсики, ушбу тамойиллар талабаларга бағрикенгликни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён самарадорлигини таъминлашга хизмат қилсин.

10. Тиббий педагогик йўналиш талабаларига бағрикенгликка оид тушунчаларни ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён муайян восита, усул ва методлар ёрдамида ташкил этилгандагина унинг самарадорлик даражаси ортади, талабаларнинг бағрикенгликка оид тушунчалари жадал ривожланади.

11. Тиббий педагогик йўналиш талабаларига бағрикенгликка оид тушунчаларни ўргатиш жараёнини ташкил этишга қаратилган таълим-тарбия тизими мазмунини тажриба тарзида синовдан ўтказиш натижалари шуни кўрсатдики, ўқув жараёни ҳамда тарбиявий соатлар, тадбирларга бағрикенглик тушунчаларини тарғиб этишга хизмат қиладиган ўқув материалларидан ўринли фойдаланиш натижасида талабаларнинг бағрикенгликка оид билимлари муайян даражага ортганлиги аниқланди.

Тадқиқот натижасида қуйидаги методик **тавсия**ларни ишлаб чиқдик:

1. Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришда ўқув воситаларини мунтазам такомиллаштириб бориш лозим.

2. Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришда миллий қадриятлар, урф-одатлар, миллатлараро тотувликни амалга оширишда ўзаро ҳамкорликка эътибор қаратиш лозим.

3. Тиббий педагогик йўналиш талабалари учун яратилган “Ўзбек тили” ва “Рус тили” фанларидан ўқув дастури мазмунига миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантиришга доир амалий кўникмаларни таркиб топтиришга эътибор кучайтирилиши зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ЗА PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЮЛДАШЕВА МАШХУРА МУЗАФАРОВНА**

**РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений.**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Термез – 2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2019.3.Phd/Ped1091 2019 года, №3.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.terdu.uz](http://www.terdu.uz)), а также в информационно-образовательном портале “ZiyoNET” ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Хамроев Алижон Рузикулович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Рузиева Дилноз Исомжановна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Киямов Нишон Садилович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится “\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 года в “\_\_” часов на заседании Научного совета за Phd.03/30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете (адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, дом №43. Тел: +99876221-74-55; факс:+99876221-71-17; e-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована под номером \_\_\_\_\_). (Адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, дом №43. Тел: +99876221 221-74-55).

Автореферат диссертации разослан “\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 года.

(протокол реестра под номером \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 года)

**И.Т.Чориев**

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н, профессор

**М.К.Базарова**

Секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**Х.Ж.Худайкулов**

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость диссертации.** В образовании развитых стран мира решение проблемы развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций требует отдельного внимания к их инновационной, креативной активности, усовершенствования использования международной программы оценивания (PIAAC) международных организаций компетентности населения старшего возраста на основе системных подходов с признанием того, что “Образование – основная движущая сила прогресса и важный вид деятельности достижения цели стабильного развития”, а также гармонии профессионализма с качествами личности, последовательного внедрения инновационных подходов в образовательные процессы, выявления перспективных направлений моделирования образовательных процессов.

В мировых высших образовательных учреждениях уделяется отдельное внимание исследованиям по усовершенствованию научных исканий в сфере развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций, усовершенствования их профессиональной компетентности, эффективной организации социально-культурной и коммуникативной деятельности. Особенно, на приоритетном уровне осуществляются исследования по формированию нравственно-эстетического мировоззрения и политической социализации у студентов, развитию духовно-культурных основ их нравственной, профессиональной и коммуникативной подготовки, креативного мышления в качестве основного фактора развития толерантности у студентов медико-педагогического направления.

В республике уделяется отдельное внимание вопросам усовершенствования содержания компонентов и базовых компетенций духовно-профессионального воспитания будущих учителей на основе качественно ускоренного развития сферы образования, усовершенствования механизма подготовки конкурентноспособных кадров. На сегодняшний день в Узбекистане проживают представители более 130 наций. В 4-, 8-, 18-, 31-статьях Конституции, которая является законом нашего счастья, речь идет именно о правах представителей разной религии, нации. “Все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения...”. Это очень важно для нашей многонациональной республики. “В целях воспитания молодежи в качестве людей, имеющих современные знания и опыты, благие качества, коренного улучшения качества образования, прежде, необходимо адаптировать учебные программы, методические пособия к ведущим международным критериям, создавать для них содержательные и доступные учебники для развития способности детей к аналитическому и критическому мышлению”. Следовательно, целесообразно дальнейшее расширение исследования в направлении развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных

традиций. Подобные реформы, проводимые в системе образования, служат усовершенствованию механизмов развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного образования. Вместе с этим, современные реформы вызывают необходимость к достижению полного осознания социального значения будущей профессиональной деятельности студентов, усовершенствованию педагогических механизмов формирования ответственности и отношения к социальному требованию и обязанностям. В Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 29 декабря 2020 года установлены важные задачи как “Решающую роль в прогрессе любого общества играет здоровое и гармоничное развитие молодого поколения, от которого зависит будущее этого общества. Именно поэтому в вопросах расширения и дальнейшего повышения эффективности наших реформ своей опорой мы считаем нашу энергичную, инициативную, всесторонне развитую, владеющую современными знаниями и навыками молодежь. Мы поставили перед собой великую цель - формирование фундамента нового Ренессанса в нашей стране и с этой целью должны создать среду и условия для воспитания новых Хорезми, Беруни, Ибн Сино, Улугбеков, Навои и Бабуров. Важнейшими факторами в этом историческом процессе, неотъемлемой частью нашей национальной идеи являются развитие образования и воспитания, науки и инноваций, утверждение здорового образа жизни”<sup>1</sup>. А это требует уточнения психолого-педагогических особенностей развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций, модели коммуникативной культуры будущего учителя.

Данная диссертация в определенной степени служит осуществлению задач, установленных в Указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» за №УП-4947 от 7 февраля 2017 года, Постановлениях «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» за №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года, «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» за №ПП-3775 от 5 июня 2018 года, а также в других соответствующих нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. “Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики”.

**Связь диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация.** Технология активизации

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Lex.uz

самостоятельного и творческого мышления студентов в условиях глобализации образования в Узбекистане.

**Степень изученности проблемы.** До сегодняшнего дня ученые Г.Наврузова, А.Абдушукуров, Д.Алимова, Р.Валитова, Э.Каримова, М.Маматов, Бетти Радон, Н.А.Купина, М.Б.Хомяков, Ш.Шоабдурахманов, З.М.Хусниддинов изучили понятие толерантности с философской точки зрения. И Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов тоже в своих трудах уделял отдельное внимание данному вопросу.

С 2000 года в научной прессе Российской Федерации, в том числе, педагогических журналах ученые С.В.Бобинова, Т.А.Боличева, Б.С.Гершунский, Д.П.Поносков, Г.У.Солдатова, Г.Н. Филонов опубликовали ряд научных статей в сфере формирования толерантности у студентов.

В кандидатской диссертации кандидата педагогических наук Г.И. Махмудовой на тему “Социально-педагогические особенности духовного формирования студентов в системе высшего педагогического образования” освещена необходимость воспитания других духовных понятий. Однако до сегодняшнего дня развитие толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций не являлось объектом диссертационного исследования.

**Цель исследования** - разработка научно-методических рекомендаций, направленных на формирование толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций и формирование у студентов толерантности.

**Объект исследования.** Образовательно-воспитательный процесс, направленный на развитие толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций.

**Предмет исследования.** Содержание, формы, методы и приемы образовательно-воспитательного процесса развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций.

**Задачи исследования:**

- обоснование формирования понятий толерантности у студентов высшей аудитории на основе изучения научно-педагогических, философских, психологических источников по теме в качестве актуальной педагогической проблемы;

- изучение и обобщение исторического опыта в сфере развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций;

- выявление существующего положения формирования развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций;

- установление педагогических основ развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций;

- разработка научно-методических рекомендаций, направленных на развитие толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций и выявление их уровня эффективности.

**Методы исследования.** В диссертации использованы методы сравнительно-критического изучения, анализа, социометрические методы: анкетирование, интервью, беседа, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ.

**Научная новизна исследования** состоит из нижеследующих:

выявлены социально-политические, национально-духовные, психолого-педагогические факторы развития толерантности у студентов на основе имитации моделей реальных ситуаций, мотивационных, рефлексивных и операциональных навыков саногенного мышления;

определены критерии обеспечения интегративности процесса профессиональной приспособленности к педагогической деятельности, основанные на эмоционально-мотивационном, познавательном, ценностном подходе, определено содержание развития профессиональных качеств у студентов, разработаны механизмы его реализации;

совершенствована модель развития толерантности у обучающихся на основе обеспечения внутренней и внешней (целевой и системной) интеграции учебных и внеучебных процессов, целевых курсов, вебинаров и учебно-методических материалов, активизирующих адаптационные потребности;

доказана технология развития толерантности у студентов, основанная узбекско-русскоязычных предметов, эффективность создания интерактивной среды обучения, формирующей такие дружеские качества, как взаимопомощь и толерантность, за счет применения универсальности, альтернативных и вариационных форм обучения.

**Практические результаты исследования** нашли свое отражение в нижеследующих:

выявлены диагностические средства развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций и апробированы в процессе эмпирического эксперимента;

разработана и внедрена в практику программа развития толерантности у студентов первого курса медико-педагогического направления на основе национальных традиций;

разработана усовершенствованная программа и блочно-модульная технология специального курса “Медико-педагогический образовательный процесс”.

**Достоверность результатов исследования** объясняется научно-методической обоснованностью примененных подходов, приемов, получением теоретических сведений из официальных источников, определением эффективности приведенных анализов, опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением компетентными организациями.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования объясняется систематизацией философских, психологических и педагогических подходов к понятию развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций; освещенностью взаимосвязи и различий “развитие толерантности на основе национальных традиций” и “толерантность”, определением и систематизацией этапов и уровней развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций; сравнительным изучением факторов, воздействующих на развитие толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций, уточнением теоретических аспектов развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций.

Практическая значимость исследования устанавливается разработанностью модели развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций и уточнением педагогических условий её осуществления, усовершенствованием локально-модульной технологии развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций.

Результаты исследования можно эффективно использовать в процессе разработки модульно-кредитного учебного плана и программ и осуществления самостоятельной работы студентов для развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам исследования по совершенствованию технологии создания учебников нового поколения путем бенчмаркинга узбекского и русского языка как средства воспитания толерантности студентов-медиков-педагогов на основе национальных традиций:

Социально-политические, национально-духовные, психолого-педагогические факторы развития толерантности у студентов вошли в содержание учебника «Узбекский язык» для студентов бакалавриата медицинских педагогических специальностей из предложений по формированию мотивационных, рефлексивных и операциональных навыков саногенного мышления ( 20 мая 2021 г., 03, обращение № 1724). В результате достигнута эффективность процесса подготовки учащихся к интерактивному обучению.

Критерии обеспечения интегративного процесса профессиональной гибкости в педагогической деятельности использованы при разработке проекта «Профессионально-личностная социализация обучающихся» (2017-2021) под номером ОТ-Ф8-214, из предложений и рекомендаций по развитию качеств у студентов на основе эмоционально-мотивационного, познавательного, ценностного подхода (справка № 03 №1724 Бухарского государственного медицинского института от 20 мая 2021 года). В результате

это послужило повышению эффективности развития профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности.

Технология развития толерантности у студентов на основе национальных традиций, на основе узбекско-русскоязычных предметов, из практических рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности на основе алгоритма моделирования на основе поэтапного проектирования, номер ITD-4-122» В рамках проекта внедрена в практику «Отработка образовательной технологии формирования высокодуховной личности» (2019-2021 годы) (справка Бухарского государственного медицинского института №03#1724 от 20 мая 2021 года). В результате достигнуто повышение эффективности ускорения подготовки студентов к учебной деятельности.

Технология развития толерантности у студентов на основе узбекско-русскоязычных предметов путем применения на практике всеобщности, альтернативности и разнообразия форм обучения, предложения и рекомендации по организации интерактивной учебной среды, формирующей дружеские отношения типа взаимопомощи, толерантности и повышения эффективности занятий узбекским и русским языками (справка Бухарского государственного медицинского института № 03 № 1724 от 20 мая 2021 года). В результате совершенствовалась технология развития толерантности у студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены в 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации издано всего 16 научных работ, в том числе, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных к изданию основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 5 в республиканских и 1 в международном журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем составляет 130 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении диссертационного исследования обоснованы актуальность и необходимость, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики; раскрыта связь с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, в котром выполнена диссертация; выражены цель и задачи, объект, предмет и методы исследования; изложены научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных результатов; раскрыта их теоретическая и практическая значимость, изложены внедрение результатов исследования и их апробация. Кроме этого, приведены сведения об изданных работах и объеме диссертации.

Первая глава диссертации названа как **“Теоретико-практические основы развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций”**. Данная глава состоит из 3 параграфов. Здесь исследовано развитие толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций как актуальная педагогическая проблема, исторический опыт по развитию толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций, существующее положение развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций.

В настоящее время продолжения процесса глобализации уважение общечеловеческих ценностей, терпеливое уважительное отношение к обычаям, образу жизни, убеждениям нашего народа имеют важное значение для каждой личности. Создание основ толерантности посредством национальных традиций при привитии данных понятий в сознание студентов медицинского направления является одной из актуальных проблем педагогики.

В толковом словаре узбекского языка понятие “Толерантность” охарактеризовано как “подход к вопросу с открытой душой”. Идея толерантности означает, что люди с разными убеждениями живут на одной земле, на одной Родине в содружестве и согласии на пути благородной идеи и побуждений. Издавна национальные традиции включают в себе духовные ценности.

Надо отметить, что сегодня большинство членов общества недостаточно имеют навык оценивания информационных вылазок с различными вредными идеями. Вернее, для этого у них не хватает толерантности, навыка объективного и спокойного отношения к событиям. Это, в свою очередь, становится причиной усилению политически-экономического давления в отношении жизни государств, стабильно и равномерно развивающихся в разных регионах. Члены разных слоев общества входят в обмен информацией на основе взаимного общения. При этом достигается также распространение точек зрения, мировоззрения субъектов, доносящих друг-другу различную информацию.

Толерантность – это не качество личности, появляющееся само собой, а психологическое, социальное, духовное состояние, возникающее в результате долгосрочного, непрерывного педагогического процесса. Идея толерантности появляется в результате формирования у студентов понятий именно по данной идее в различных социальных педагогических факторах и учебно-познавательном процессе. Основная цель формирования у студента понятий толерантности состоит из создания стабильных социальных отношений среди членов общества, последовательной их подготовки. А для осуществления данной цели нужно обеспечить неотъемлимость и последовательность среди всех этапов.

Еще одним из великих ученых Центральной Азии является Абдулхолик Гиждувани. Он считает, что толерантность – принятие разнообразия и разноцветия, уважая их в качестве одной области общей красоты, проживать с ними в гармонии. Настоящая суть учения Абдулхолика Гиждувани толерантность. И обоснованный путь духовного совершенствования, и произведения - «Мақсад ас соликин», «Маслак ал орифин», «Рисолаи сохибия», и идеи в «Васиятнома» призывают к толерантности. Их анализ показывает, что Абдухолик Гиждувани широко понимал толерантность и почитал её в качестве общечеловеческой ценности. Доктор философии Г.Наврұзова в своем исследовании, имея в виду места проявления толерантности в произведениях Абдухолика Гиждувани, группирует её следующим образом:

**Человеческая толерантность** – любовь человека ко всей вселенной и его гармоничное движение.

**Семейная толерантность** – открытость ворот семьи и души членов семьи, гостеприимство, доброта и забота.

**Местная толерантность** – жизнь в содружестве и согласии родственников, соседей, представителей различной религии и наций.

**Толерантность страны** – жизнь в содружестве и согласии с взаимным признанием обычаев, убеждений, идей народы страны.

**Межгосударственная и народная толерантность** – проживание в единстве и дружбе независимо от национальности, расы, пола, места жительства.

Толерантность в учении Абдулхолика Гиждувани, исходя из вида, включает следующие направления:

**Этно-психологическая толерантность** – признавать, дорожить, уважать, принять обычаи, ценности, психологическую особенность каждого народа, племени.

**Национальная толерантность** – проживать с разными национальностями бок о бок на основе дружбе.

**Расовая толерантность** – проживать в согласии с признанием равноправия разных рас.

**Межполовая толерантность** – признавать равенства между полами, уважать и ценить достоинства женщин.

**Религиозная толерантность** – проживать в содружестве и согласии с людьми разных религиозных убеждений на одной территории благими пожеланиями.

**Экономическая толерантность** – экономическая помощь, основанная на равное отношение, содружество.

**Социально-политическая толерантность** – признание и взаимодействие в качестве взаиморавноправных людей независимо от имущества, статуса, политических взглядов.

**Общечеловеческая толерантность** – уважать, дорожить и равно относиться ко всем людям.

В результате анализа содержания учебных средств, служащих формированию понятия толерантности, выявили следующее.

В частности, изданный для студентов медицинского направления К.Турдиевой “Русский язык”, преподавание понятий толерантности в учебнике Д.Ахмедовой "Узбекский язык" отражено следующим образом. Тема урока № 1 упоминается в тексте "Узбекский язык" – формирование узбекского языка в качестве независимого языка с XI века, вклад великих ученых Махмуда Кашгари, Юсуфа Хос Хаджиба и Алишера Навои. В тексте "Позвольте мне рассказать студентам" говорится, что необходимо быть верным профессии врача, "гордиться специалистом с высокой духовностью родителей и учителей".; Тема урока № 2 заключается в том, что в тексте "Независимый Узбекистан" в Узбекистане проживают представители более 130 национальностей, "повышенное внимание к их культурному наследию, национальным ценностям, солидарности со всеми странами", стр. 11 "Государственный гимн Узбекистана" приведен текст стихотворения А.Орипова, а пословицы по теме рассказывают о рациональном и творческом использовании общечеловеческих и светских идей, направленных на то, чтобы быть в гармонии в тексте темы, ставя интересы Родины, народа, нации выше любых личных интересов. Урок №3 в тексте "Наша семья" говорится, что нужно делать добро своей семье, родственникам и друзьям. Урок №7 тексты "Я хочу быть врачом", "Путь к профессии – чтение" направлены на повышение профессиональной компетентности студентов. Тема урока №9 в тексте "Духовность врача" утверждается, что "высокая духовность врача тесно связана с его чистым моральным обликом", "искренний, благородный, вежливый, желающий добра окружающим", "взаимодействие между врачами должно основываться на поддерживая друг друга на благо пациента и помогая вместе". Урок №11 в тексте "Абу Али Ибн Сина" говорится, что великий талантливый и большой энциклопедический вклад ученого Абу Али ибн Сина в науку, как толерантный целитель, относился к представителю всех национальностей как к пациенту. Урок №15 в тексте "Восточная медицина" упоминалось, что "известные ученые Востока Аль Хорезмий, Абу Бакр Ар Розий, Аль Беруни, Абу Мансур Бухари также внесли большой вклад в развитие медицинской науки". Урок №19 в тексте "Ваша чистота - это ваше здоровье" говорится о чистоте, соблюдении гигиены. Урок №22 в тексте "О целителях Навои" отмечается, что "целитель добр к больным, его слова нежны, нежны и приятны на язык, его лицо приятно сердцу пациента, а в тексте "Два верных" чувства дружбы и преданности. Урок №26 текст "Из сокровищницы восточных мыслителей" пропагандирует такие благородные человеческие качества и качества, как человечность, национализм, просвещенность, любовь к родине, чистота, честность, корректность, правдивость, великодушие, сострадание, вежливость." Урок № 29 по тексту "Национальные ценности" "наша материальная и духовная культура настолько велика, что наше наследие привлекает и вызывает интерес не только у нашего народа, но и у европейских, азиатских стран. И упоминается, что это значительный вклад в

общечеловеческие ценности, в тексте "Обязанности детей перед своими родителями" подчеркивается, что "это давняя привычка проявлять уважение к взрослым, особенно к родителям, выполнять их честь, быть открытым лицом, милым – слово." В этом учебнике было использовано 42 понятия толерантности.

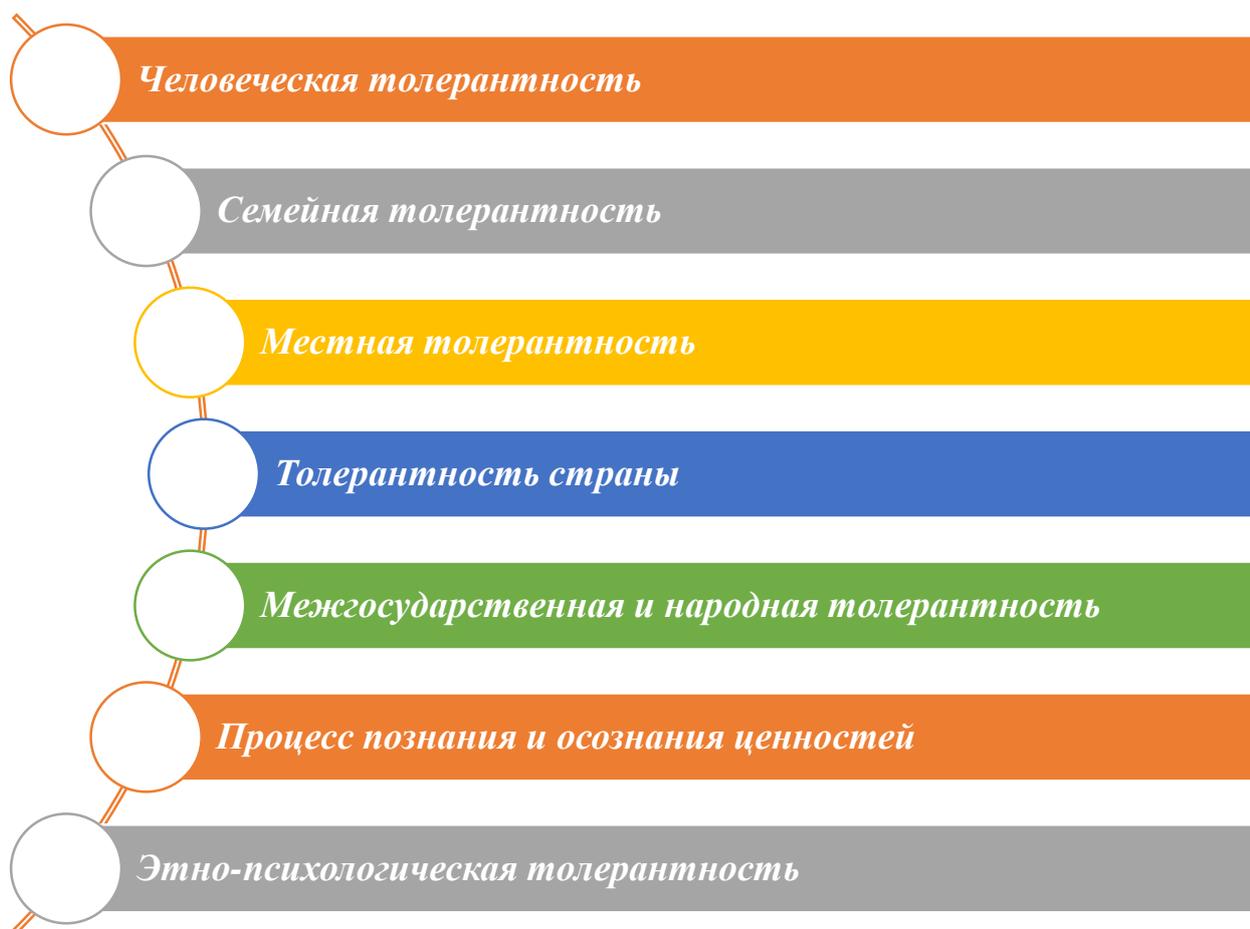
В учебнике "Русский язык" на картинке на странице 9 выражены понятия взаимного уважения и гармонии. В картинке и стихотворении на странице 14 выражены понятия межэтнической дружбы и равенства, а в тексте и повествовании на тему Амира Тимура на страницах 18-19 выражены понятия справедливости, заботы, терпимости. Уложения Амир Темура, приведенные на странице 20, отражают нисхождение дружбы и солидарности. В тексте "Праздник Навруз" на странице 44 описываются понятия мира, гармонии. Сказка "Лев и мышь" на странице 60 отражает концепцию верности.

Учебник "Русский язык" содержит в общей сложности 10 понятий, связанных с взаимным уважением, солидарностью, межэтнической дружбой и терпимостью, таких как равенство, справедливость, забота, терпимость, мир, солидарность, лояльность.

На 4 странице учебника "Русский язык" - это стихотворение Обида Расула "Мир", и концепция мира отражена в данной картинке. Стихотворение "Воробей", приведенное в упражнении 17 на странице 14, и картинка выражают понятия заботы, сострадания. А в упражнении 60 на странице 35 выражена концепция дружбы. Упражнение 64 на странице 37 отражает концепцию сострадания. В упражнении 72 на стр. 41 выражена концепция национальной гордости. Упражнение 116 на странице 63 в тексте "Дети старого Турана" отражена концепция патриотизма. В упражнениях 153-154-155, приведенных на страницах 84-85, выражены понятия гостеприимства, взаимодействия.

Учебник "Русский язык" содержит 8 понятий толерантности, таких как мир, забота, сострадание, дружба, национальная гордость, патриотизм, гостеприимство, взаимное сотрудничество.

В тексте учебника "Узбекский язык" на странице 13 "Смысл жизни" есть такие понятия, как быть добрым, мужественным. В тексте "добро и зло от себя", который содержится на странице 20, понятия добра, доброты, смирения, терпимости, сотрудничества, скромный в тексте "Скромность" на странице 23, сочувствие в тексте "Вежливость" на странице 28, уважение к народам разных наций, чтобы не навредить им, отражаются терпимость, человечность, уважение к взрослым, забота, доброта. В тексте "Кто не знает себе цену" на стр. 30 такие понятия, как правдивость, мягкость, благородство, достоинство других, вежливость, признание своей вины, дружба, сострадание, уважение к другим, смирение, вежливость, гармония, дружба в тексте "Господин и Луна" на странице 33 взяты.



В целом, в учебнике узбекского языка нашли свое отражение понятия, как межнациональная толерантность, содружество, мир, милосердие, согласие, взаимоуважение, заботливость, взаимопомощь, терпимость, мужество, сострадание, свободолюбие, патриотизм, щедрость, дружба. В данном учебнике приведено всего 15 понятий по толерантности.

В учебнике “Русский язык” в иллюстрации на странице 9 выражены понятия взаимоуважения и взаимного согласия. В иллюстрации на странице 14 и стихотворении выражены понятия межнациональной дружбы и равенства, на страницах 18-19 – в тексте и сказании темы Амир Тимур понятия справедливости, заботливости, терпимости. В уложениях Амира Тимура на странице 20 нашли свое отражение понятия дружбы, солидарности. На странице 44 в тексте “Праздник Навруз” описаны понятия мира, согласия. На странице 60 в сказке “Лев и мышка” отражается понятие преданности.

В учебнике “Русский язык” приведено всего 10 понятий по толерантности, как взаимоуважение, согласие, межнациональная дружба и равенство, справедливость, заботливость, терпимость, спокойствие, солидарность, преданность.

В результате анализа учебников узбекского и русского языков выявлено следующее положение:

**Таблица 1.**

**Степень выражения понятий толерантности в учебниках узбекского и русского языков**

<b>№</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Выраженные в учебнике понятия по толерантности</b>	<b>Выраженные в каждом учебнике самостоятельные понятия по толерантности</b>	<b>Встречающиеся в учебниках понятия по толерантности</b>
1	Узбекский язык	Межнациональная толерантность, согласие, спокойствие, милосердие, согласие, взаимоуважение, заботливость, взаимопомощь, терпимость, мужество, сострадание, свободолобие, патриотизм, щедрость, дружба.	Межнациональная толерантность, согласие, спокойствие, милосердие, согласие, взаимоуважение, заботливость, взаимопомощь, терпимость, мужество, сострадание, свободолобие, патриотизм, щедрость, дружба.	
	Всего	15	15	-
2	Русский язык	Взаимоуважение, согласие, межнациональная дружба и равенство, справедливость, заботливость, терпимость, спокойствие, солидарность, преданность.	Справедливость, солидарность, преданность	Взаимоуважение, согласие, межнациональная дружба, заботливость, терпимость, спокойствие
	Всего	10	3	7

1. Из анализа учебников и показателей выше прилагаемой таблицы стало известно, что большинство понятий, выявленных на основе комментирования

иллюстраций и текстов, определены не посредством выражаемых их слов, а посредством исследовательской гипотезы.

2. Наблюдения показали, что многие учителя не всегда обращают внимания на комментирование текстов и иллюстраций учебников с точки зрения воспитания к толерантности. Исходя из этого, пришли к выводу о том, что целесообразно последовательное обучение развитию толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций, изучение выражаемых мыслей по каждому понятию посредством различных текстов, исходя из возрастных особенностей, уровня развития, потребности осознания мысли студентов.

Вторая глава исследования названа как **“Психолого-педагогические основы развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций”**. Здесь изложены мысли о содержании процесса, направленного на развитие толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций, формах, приемах и методах развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций.

В параграфе **“Содержание процесса, направленного на развитие толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций”** согласно “Декларации принципов толерантности” толерантность признана не только как духовный долг, но и как правовое требование, предъявляемое к отдельным людям, группе и государству. Согласно Декларации все государства должны создавать новое законодательство, обеспечивающее равенство во время общения и оптимальное для людей разных групп, религий и наций.

Ибо, в данной Декларации понятие толерантности определяется следующим образом:

- признание, принятие и правильное понимание форм проявления и выражения культуры определенного периода, индивидуальности личности, его богатства;

- абсолютизация действительности и законов, которые отражены в международно-правовых нормах, принятых в сфере прав человека, а также отречение от застойных убеждений.

Толерантность – это не отступление или идти против себя, а активное отношение, которое формируется на основе признания свободы человека, личности и общечеловеческих прав.

Толерантность – это особенность сильных, умных людей, не сомневающих в своих возможностях, идущих к истине путем общения и различных мнений.

Необходимо отметить, что в обществе многонационального Узбекистана особенно проблема толерантности имеет актуальное значение. Так как на границе одного государства проживает вместе сообщество людей с разной культурной ценностью и социальным опытом, биологическими различиями и единым психологическим составом. Каждая нация в течение многих веков сохраняет в той или иной степени измененные данные качества. В условиях

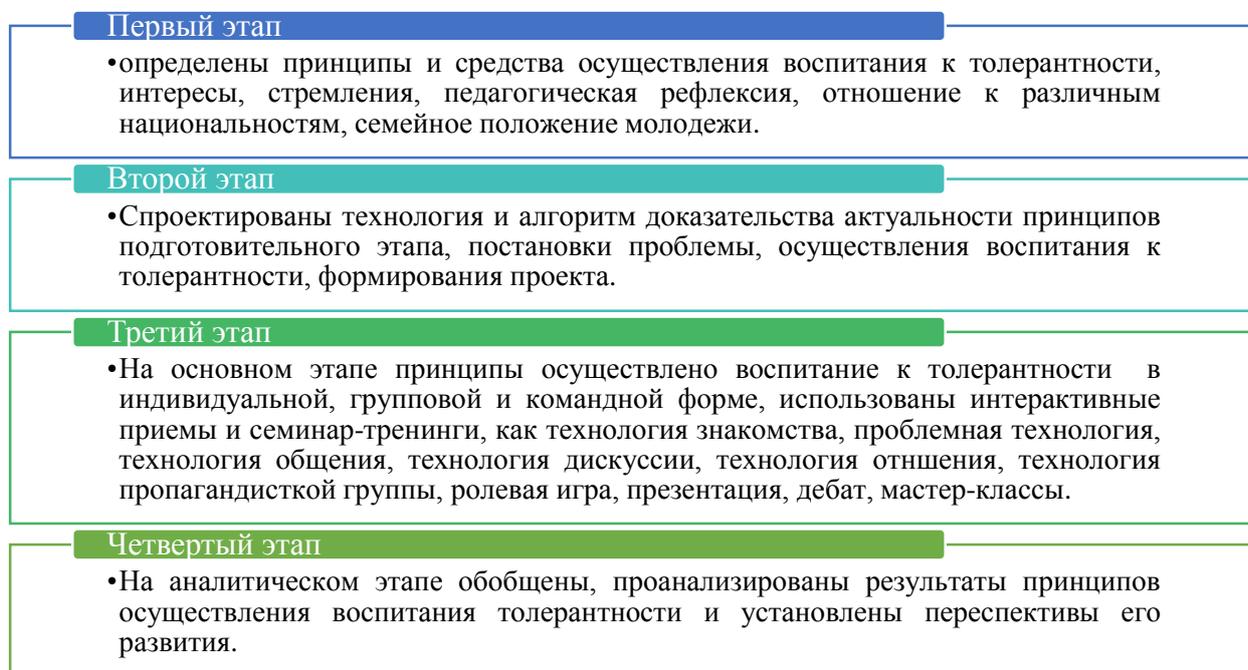
сегодняшней социально-экономической изменчивости действия в демонстрации своих национальных особенностей нации, оказавшейся в другой этнической среде, могут привести к отрицательным последствиям. Данная ситуация приведет местный народ к страху, опасности и унижению национальной гордости. Несмотря на это, в некоторых случаях один народ в отношении другого народа забывает о том, что не имеет права проявлять гнев, зависть или пренебрежение и в следствие этого среди людей появляются страх, насилие, а в обществе – национализм, религиозный экстремизм, разбой.

Такие противоречия, выявленные в результате наших наблюдений, приведут к необходимости поиска, научного обоснования оптимальных форм, средств, приемов и методов вооружения студентов понятиями по толерантности со школьной скамьи, привития в их сознание понятий в этой области.

Безусловно предлагаемые формы, средства, приемы и методы требуют глубокого анализа образовательного процесса, его содержания.

В первую очередь, следует научно обосновать принципы и средства осуществления воспитания толерантности. Анализ осуществления воспитания толерантности показал, что следует найти эффективные методы и средства воспитания к толерантности в целях привлечения внимания студентов и учителей к данной актуальной проблеме. А также требуется определение форм и технологических особенностей воспитания к толерантности.

Формы воспитания данной толерантности осуществлены на четвертом этапе (см. на рис.2.):



### **Рис.2. Формы воспитания толерантности**

Отношения между студентами и учителями, построенные на основе свободного взаимоуважения, возникают через обеспечение толерантности. Не предотвратив авторитарное отношение между учителем и студентом, невозможно сформировать в них толерантность. Одним из основных условий

формирования культуры толеранности являются разработка и внедрение в практику демократических механизмов организации образовательного процесса.

В высшем образовательном процессе студентов следует научить, с одной стороны, принимать других в качестве цельной личности, с другой, критически подходить к своим взглядам.

Культуру толерантности целесообразно формировать на основе сотрудничества “учитель+студент+родители+окружающие люди+махаля”.

В образовательно-воспитательном процессе в результате воспитания толерантности предусмотрены нижеследующие:

- воспитание студента, осуществляющего взаимосотрудничество и согласие в вузе и в семье;
- воспитание студента, выступающего против чуждых отношений к толерантности.

Мероприятия, способствующие формированию толерантности у студентов, должны осуществляться в следующей последовательности:

1. Воспитание чувств эмпатии, сострадания у студентов медико-педагогического направления путем привлечения к действию, основанного на их взаимосогласии.

2. Формирование навыков толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе дискуссии, размышления, решения разногласий мирным путем и открытого общения.

3. Вместе с этим осуществляется и воспитание толерантности на основе общения студента с родителями, одноклассниками, окружающими, учителями путем интерактивных методов обучения.

#### Формы и приемы формирования понятий по толерантности студентов

Форма	Прием
Учебный процесс (обучение новым знаниям и понятиям)	Беседа;
Беседа	Вопросно-ответная беседа;
Дискуссия	Быть примером;
Игровые и конкурсные программы	Поощрять;
Дидактические игры,	Уверять;
праздничные вечера,	Прием обучения требованию,
утренники.	самоуправлению;
	Прием создания воспитательных ситуаций;
	Анализ деятельности и общения студента.

Вместе с этим, в формировании понятий толерантности знание дополнительных образовательно-воспитательных средств велико, учителя систематически должны осуществлять мероприятия в данной сфере. Вышеуказанные формы и приемы представлены в качестве рекомендации, свобода всех организационных работ возлагается на учителей. То есть им предоставляется возможность использовать дополнительные формы и приемы.

Третья глава диссертации названа как **“Уровень эффективности образовательно-воспитательного процесса, направленного на развитие толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций”**. Данная глава состоит из двух параграфов. Здесь изложены мысли о путях развития толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций, уровне эффективности педагогического процесса, направленного на развитие толерантности у студентов медико-педагогического направления на основе национальных традиций.

В целях формирования понятий по толерантности у студентов медико-педагогического направления разработана система терминов, включающих данные понятия. В состав данной системы внесены следующие понятия: межнациональная толерантность, согласие, спокойствие, милосердие, содружество, взаимоуважение, заботливость, взаимопомощь, терпимость, выдержка, сострадание, свободолюбие, патриотизм, щедрость, дружба, справедливость, солидарность, преданность, национальная гордость, гостеприимство, взаимосотрудничество, терпеливость, единство, межнациональное согласие, гуманность, порядочность, доброта, культура общения, взаимообщение, быть заботливым к младшим, народолюбие, свободолюбие, межрелигиозное отношение, нация, раса, межрелигиозное равноправие, долг, культура речи, свобода, межнациональное уважение, насилие, стабильность, миролюбие, не принижать, авторитетность, открытость, сплоченность, протягивать руку нуждающимся, жертвовать собой в защите своего народа от врага, беспощадность, национализм, национальный эгоизм, групповая вражда, терроризм, экстремизм, шовинизм, взаимодействие, толерантность, религиозная толерантность, эмпатия, расхождение действий, оперативность, социальная активность, прислушиваться, уважать и дружески воспринимать мнения других.

Из данных понятий рекомендуется научить следующим: дружба, патриотизм, милосердие, храбрость, нации, межнациональная дружба, доужелюбие, не принижать, терпимость, терпеливость, согласие, взаимоуважение, взаимопомощь, авторитетность, стойкость.

Данные понятия прививаются студентам первого курса с помощью сказок, стихотворений, полсвиц, загадок, сюжетных иллюстраций.

Рекомендуется студентов второго курса научить следующим понятиям толерантности: межнациональная толерантность, заботливость, терпимость, сострадание, доброта, свободолюбие, справедливость, содружество, преданность, национальная гордость, гостеприимство, честность, щедрость, милосердие, взаимообщение, религия, нация, раса.

Студенты обучаются к данным понятиям с помощью художественных текстов, словарных работ, упражнений, хадисов, пословиц, афоризмов, а также образовательных игр.

Студентам третьего курса предоставлены следующие понятия толерантности: культура общения, терпимость, забота к младшим, межнациональное согласие, межнациональное дружелюбие,

межнациональное равенство, милосердие, народолюбие, свободолюбие, взаимосоотрудничество, межрелигиозное отношение, нация, раса, межрелигиозное равноправие, долг, щедрость, культура речи, свобода, межнациональное уважение, насилие.

Рекомендуется использовать следующие термины в целях привития понятий толерантности студентам четвертого курса: беспощадность, не принижать, национализм, национальный эгоизм, групповая вражда, терроризм, экстремизм, шовинизм, взаимодействие, религиозная толерантность, открытость, дружелюбие, протягивать руку нуждающимся, жертвовать собой в защите своего народа от врага, стабильность, эмпатия, расхождение действий, оперативность действий, социальная активность, прислушиваться, уважать и дружески воспринимать мнения других, изменчивость, миролюбие, авторитетность, общечеловеческий, народ, вероисповедание, ислам, буддизм, христианство.

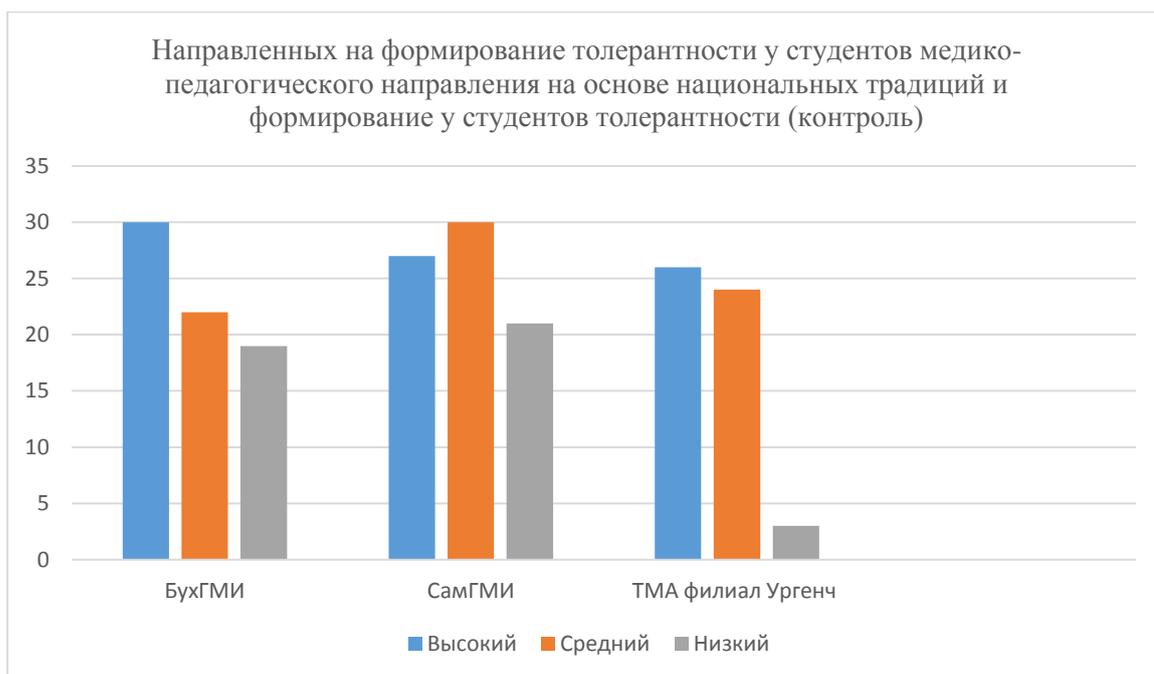
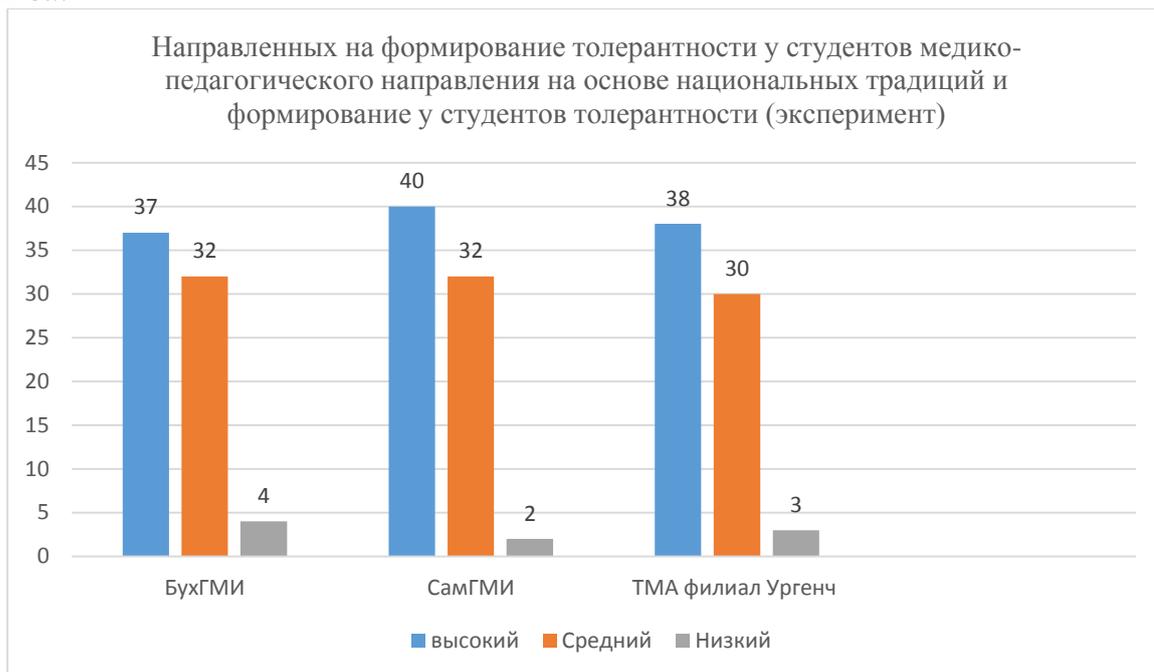
В целях повышения эффективности формирования понятий толерантности у студентов медико-педагогического направления на завершающем опытно-экспериментальном этапе, проведенного с отобранными 440 студентами и 40 учителями, представили подготовленный ряд учебных материалов, исходя из разработанной нами специальной программы. Понятия толерантности в контрольном классе, сформированные с помощью действующих учебных программ и учебников, и понятия толерантности в экспериментальном классе, сформированные с помощью представленной нами программы и учебных материалов, выявлены на основе следующих критериев и сравнительно изучен уровень их эффективности.

Результаты, полученные по вышеуказанным критериям повышения эффективности формирования понятий толерантности у студентов медико-педагогического направления приведены в процентах в следующей таблице (на примере 440 студентов).

ВУЗ	Группы	Количество студентов	Уровни освоения		
			Высокий	Средний	Низкий
БухГМИ	Эксперимент	71	37	32	4
	Контроль	73	30	22	19
СамГМИ	Эксперимент	76	40	32	2
	Контроль	78	27	30	21
ТМА филиал Ургенч	Эксперимент	70	38	30	2
	Контроль	72	26	24	23
Всего	Эксперимент	217	115	94	8
	Контроль	223	83	76	64

На основе данных критериев выявлены понятия, представления, навыки, знания студентов контрольной и экспериментальной групп. Данные

показатели постараемся обосновать посредством математико-статистического анализа.



Применен математико-статистический метод, основываясь на полученные итоговые результаты по повышению эффективности формирования понятий толерантности у студентов медико-педагогического направления. Опытно-экспериментальные работы проведены по показателям 23 критерий у более 440 студентов в экспериментальном и контрольном классах. Согласно репрезентативному свойству статистики провели

статистический анализ у 140 студентов из участвовавших в эксперименте 440 студентов.

Можно увидеть, что критерий оценивания эффективности обучения больше единицы, а критерий оценивания уровня знаний больше нуля. Исходя из этого стало известно, что экспериментальная группа выше контрольной группы. Следовательно, опытно-экспериментальные результаты свидетельствуют о достижении хорошего результата по повышению эффективности формирования понятий толерантности у студентов медико-педагогического направления.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Результаты изучения, анализа и обобщения существующих источников, научной и художественной литературы, нормативной документации показали, что толкование толерантности, её понятий частично изучены и научно обоснованы в основном в философии, социальной психологии, обществоведении, а также в литературоведении.

2. Определение уровня осведомленности студентов, учителей, педагогического процесса о толерантности, её понятиях, анализ учебников явно показал, что большинство учителей не осведомлены ни о толерантности, ни о её понятиях.

3. Специально не вооружены формами, средствами, приемами и методами педагогического процесса, служащих формированию понятий толерантности у студентов медико-педагогического направления.

4. В настоящее время, когда привитие в сознание молодого поколения идеи независимости, вечных ценностей узбекского народа актуально, подготовка будущих учителей к последовательному привитию студентам понятий толерантности является одной из важных задач.

5. В результате наблюдений стало известно, что многие учителя не уделяют отдельного внимания на воспитание к толерантности в своей образовательно-воспитательной деятельности.

6. Исходя из результатов стали свидетелями того, что при представлении понятий толерантности в учебниках не соблюдена определенная последовательность. Кроме этого, во всех учебниках именно одинаковые понятия повторяются вновь и вновь. Учителя прокомментировав данные понятия, не уделяют отдельного внимания на раскрытие их сути. Все это установлено с опорой на устойчивую дидактическую основу для формирования понятий толерантности у студентов медико-педагогического направления, стало основой для заключения о том, что последовательная педагогическая система необходима.

В содержании дидактической системы, направленной на формирование понятий толерантности у студентов медико-педагогического направления, целесообразно, что взгляды, подходы, исторический опыт, афоризмы, рассказы предков, великих просветителей, а также риваяты, аяты Хадиса

Шариф, Корана занимают место в определенной последовательности. Так как наши предки оставили нам богатое, духовное наследие в этой сфере.

7. Результаты исследования показали, что следует учесть требования общества, масштаб социальных заказов, положение социальных отношений при установлении содержания педагогического процесса, направленного на формирование понятий толерантности у студентов.

8. При определении содержания понятий толерантности следует отобразить понятия, выявив уровень социального развития студентов, круг общения с окружающими, семьей, одноклассниками, жителями одной махалли.

9. При представлении студентам медико-педагогического направления понятий толерантности целесообразно опираться на определенные дидактические принципы, чтобы эти принципы служили обеспечению эффективности педагогического процесса, направленного на формирование толерантности у учащихся младшего школьного возраста.

10. При организации направленного на формирование понятий толерантности у студентов медико-педагогического направления педагогического процесса с помощью определенных средств, приемов и методов повышается уровень его эффективности, ускоренно развиваются понятия толерантности у учащихся младшего школьного возраста.

11. Результаты апробирования в виде эксперимента содержания образовательно-воспитательной системы, направленной на организацию процесса обучения понятиям толерантности студентов медико-педагогического направления показали, что в определенной степени повышены знания по толерантности студентов в результате уместного использования учебных материалов, служащих пропаганде понятий толерантности в отношении учебного процесса, воспитательных часов, мероприятий.

В результате проведенного исследования мы разработали следующие **методические рекомендации**:

1. В развитии толерантности у студентов медико-педагогической направленности на основе национальных традиций необходимо регулярно совершенствовать образовательные средства.

2. При развитии толерантности у студентов медико-педагогической направленности на основе национальных традиций следует уделять внимание взаимодействию в реализации национальных ценностей, традиций, межнационального согласия.

3. Следует усилить внимание содержанию практических навыков по развитию толерантности на основе национальных традиций в содержании учебной программы по предметам "Узбекский язык" и "Русский язык", созданной для студентов медико-педагогического направления.

**ACADEMIC COUNCIL PhD. 03/30. 12. 2019. Ped. 78. 03 FOR AWARDED  
ACADEMIC DEGREES AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**YULDASHEVA MASHHURA MUZAFAROVNA**

**DEVELOPMENT OF TOLERANCE IN MEDICAL AND PEDAGOGICAL  
STUDENTS ON THE BASIS OF NATIONAL TRADITIONS**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR of PHILOSOPHY (PhD) in  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Termiz – 2022**

**The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for No. B2019.3.PhD/Ped1091**

The dissertation was completed at Bukhara state University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary) is available on the website of the Academic Council ([www.terdu.uz](http://www.terdu.uz)) and the Ziyonet information portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Khamroev Alijon Ruzikulovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Ruzieva Dilnoz Isomjonovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Kiyamov Nishon Samadovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** **Karshi state university**

Thesis defense will take place "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 year in "\_\_\_" hours at the meeting of the Academic Council PhD. 03/30. 12. 2019. Ped. 78. 03 at Termez State University (address: 190111, Termez city, Barkamol avlod street, house number 43. Tel: (+99876) 221-74-55; Fax: (+99876) 221-71-17; e-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz)).

The dissertation can be found in the information and resource center of Termez state University (registered under no.). Address: No. 43 Barkamol avlod street, Termez city, 190111. Tel: (0 376) 221-74-55.

The abstract of the dissertation has been sent out "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 years.

(Protocol of the register for no. \_\_\_ from "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 years)

**I.T.Choriev**

Chairman of the scientific council on award of scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, academician

**M.Q.Bozorova**

Scientific secretary of the scientific council on award of scientific degrees, candidate of pedagogical sciences, associate docent

**X.J.Xudoykulov**

Chairwoman of the scientific seminar of the scientific council on award of scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** To develop scientific and methodological recommendations aimed at the development and formation of tolerance among students of the medical and pedagogical direction based on national traditions.

**The tasks of the research:**

- substantiation of the formation of the concepts of tolerance among students of the highest audience based on the study of scientific, pedagogical, philosophical, psychological sources on the topic as an actual pedagogical problem;
- study and generalization of historical experience in the field of development of tolerance among students of medical and pedagogical direction on the basis of national traditions;
- identification of the current state of the formation of the development of tolerance among students of the medical and pedagogical direction on the basis of national traditions;
- establishing the pedagogical foundations for the development of tolerance among students of the medical and pedagogical direction on the basis of national traditions;
- development of scientific and methodological recommendations aimed at developing tolerance among medical and pedagogical students based on national traditions and identifying their level of effectiveness.

**The object of the research:** An educational process aimed at developing tolerance among medical and pedagogical students based on national traditions.

**The scientific novelty of the research:**

the concepts of the development of tolerance among students of the medical and pedagogical direction on the basis of national traditions will be formed consistently and effectively if the process of developing tolerance among students of the medical and pedagogical direction on the basis of national traditions is carried out based on specific scientific recommendations;

the structure of the personal component of the development of tolerance among students of the medical and pedagogical direction on the basis of national traditions has been clarified, taking into account the mutual feedback of the processes of developing a positive attitude (optimism, learning from problems) of students to educational activities, qualities such as tolerance, emotional stability, self-confidence, activity, communication;

clarified the criteria (emotional-motivational, cognitive, activity, procedural) for ensuring the integrativity of the process of professional adaptation to future pedagogical activity by identifying the connection between joint activity and group dynamics in the educational process as an important factor in the development of tolerance among students of the medical and pedagogical direction on the basis of national traditions;

The stages of the adaptive process (didactic, socio-psychological, professional orientation) of the components of the model of tolerance development among medical and pedagogical students based on national traditions are improved on the basis of the systematic use of intensive situations that activate adaptive needs.

**Implementation of the research results.** Based on the results of a study on improving the technology of creating textbooks of a new generation on the subjects of the Uzbek language and the Russian language through benchmarking by developing tolerance among students of the medical and pedagogical direction based on national traditions:

suggestions for the development of a positive attitude of students to learning activities, qualities such as tolerance, emotional stability, self-belief, activity, communication, to ensure the integrativity of the process of professional adaptation to future pedagogical activity by identifying the connection between joint activities and group dynamics in the educational process as an important factor in the development of tolerance among students of the medical and pedagogical direction based on national traditions, the Bachelor's degree was used in the development of the State Educational Standard of the medical and pedagogical direction (reference No. 1 of Bukhara State University). As a result, an increase in the efficiency of the processes of preparing students for interactive learning has been achieved;

suggestions and recommendations for improving the stages of the adaptive process of the components of the tolerance development model for students of the medical and pedagogical direction based on national traditions through the systematic use of intensive situations that activate adaptive needs were used in the development of the project No. OT-F8-214 "Professional and personal socialization of students" (2007-2011 (reference for No. 1 of Bukhara State University). As a result, they served to increase the effectiveness of the development of professional training of students for pedagogical activity;

practical recommendations on modulating the algorithm for the development of tolerance among students of the medical and pedagogical direction based on national traditions, based on the phased design of the activities of teachers of the Uzbek language and Russian language, were applied in practice within the framework of the project No.ITD-4-122 "Development of technology for the education of the formation of a highly spiritual personality" (2009-2011). As a result, an increase in the efficiency of accelerating the preparation of students for educational activities was achieved.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consist of four chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications. The volume of the thesis is 130 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМИЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Юлдашева М.М. Шарқ маданияти тарихида бағрикенгликни ривожлантириш. *Pedagogik mahorat j.* – Вухоро: 2020.-b.139-143. (13.00.01 №23)
2. Юлдашева М.М. Развитие толерантности в истории восточной культуры. *Pedagogik mahorat j.* – Вухоро: 2020.-b.132-135. (13.00.01 №23)
3. Yuldasheva M.M. Tibbiy pedagogik yo‘nalish talabalarida milliy an‘analar asosida bag‘rikenglikni rivojlantirishning shakl, usul va metodlari. *Pedagogik mahorat j. Maxsus son. dekabr, 2021.* 98-100 b. (13.00.01 №23)
4. Юлдашева М.М. Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш. *Pedagogik mahorat.*– Вухоро: №2, 2022.-b.104-107. (13.00.01 №23)
5. Yuldasheva M.M. Tibbiy pedagogik yo‘nalish talabalarida milliy an‘analar asosida bag‘rikenglikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan jarayonning mazmuni. *Pedagogik mahorat j. Maxsus son. Dekabr, 2021.* 94-97 b. (13.00.01 №23)
6. Yuldasheva M.M. Development of tolerance medical pedagogical students on the basis of national traditions. *Middle European Scientific Bulletin, Volume 6, ISSN 2349-0721. May. 2021.* 63-69 p. Impact factor: 7.52
7. Yuldasheva M.M. The Development of Tolerance and Its Efficiency Based on National Traditions. *Middle European Scientific Bulletin, ISSN 2694-9970 Volume 8, January 2021.* - p.63-69. Impact factor: 7.52
8. Yuldasheva M.M. Tolerance and students: what brings them together? *International Engineering Journal For Research & Development /Vol.5/Issue 1 (1-7)/E-ISSNNO:-2349-0721 /www/iejrd.com/10.17605\OSF.IO\5VEJS, 2019.-* p.215-221. Impact factor : 6.549
9. Yuldasheva M.M. The development of tolerance on the basis of national ideas and traditions in students. *International Journal for Advanced Research In Science & Technology (IJARST) ISSN: 2457-0362, Volume-10 Issue-05, May 2020.* p.107-112. Impact factor : 7.169
10. Yuldasheva M.M. Development of tolerance in the history of eastern culture. *EPR International Journal of Research and Development (IJRD) Volume: 7 | Issue: 10, 2020.-p.288-290.* Impact factor: 7.169
11. Yuldasheva M.M. Ways to develop tolerance in medical pedagogical students on the basis of national traditions. *Scientific progress/Volume 2 | Issue 6 | 2021 ISSN: 2181-1601., p.1097-1102.* Impact factor: 8.2
12. Yuldasheva M.M. Development of Tolerance in Students of Medical Pedagogical Direction on the Basis of National Traditions. *Pindus Journal Of Culture, Literature, and ELT ISSN: 2792 – 1883 Vol 2 No. 2 https://literature.academicjournal., 145-148 p.* Impact factor: 6.82
13. Юлдашева М.М. Развитие толерантности на основе национальных традиций у студентов медико-педагогического направления. Сборник

материалов Международной научно-практической конференции: Реализация компетентностного ориентированного обучения в образовании. – Киев: ISBN978-966-644-517-2, 2019.- С.386-389

14. Юлдашева М.М. Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш. Бошланғич ва мактабгача таълим сифати ва самарадорлигини ошириш муаммолари: инновацион рақамли технологиялар ва халқаро тажрибалар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Бухоро, 2022 йил, 13-14 май. 332-333б.

#### **II бўлим (II часть; II part)**

15. Юлдашева М.М. Развитие толерантности на основе национальных традиций у студентов медико-педагогического направления. Сборник материалов Международной научно-практической конференции: Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации.-Челябинск: 2019.-С. 252-254

16. Юлдашева М.М. Развитие толерантности на основе национальных традиций у студентов медико-педагогического образования. Tibbiyotda yangi kun.– Вухоро: ISSN 2181-712X. 2 (30/2), 2020.- b.104-107

17. Юлдашева М.М. Развитие толерантности на основе национальных традиций. Бошланғич таълимга рақамли технологияларни татбиқ этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожланиш омиллари. Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари.-Бухоро: 2021. 166-169 б.

18. Юлдашева М.М. Развитие толерантности на основе национальных традиций у студентов медицинского образования. Сборник научных трудов: PEM Psychology. Educology. Medicine.–2020.–№1; URL: [pem.esrae.ru/27-280](http://pem.esrae.ru/27-280)

19. Юлдашева М.М. Форма и методы развития толерантности на основе национальных традиций. Сборник научных трудов: Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми.– Киев: 2021.- С.493-502

20. Юлдашева М.М. Развитие толерантности в истории восточной культуры. Сб. научных трудов.: Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету.– Ізмаїл: DOI 10.31909/26168774. 2020- (46)-18, - С. 158-166

21. Yuldasheva M.M. Tibbiy pedagogik yo‘nalish talabalarida milliy an‘analar asosida bag‘rikenglikni rivojlantirish. Soha lingvistikasi: tilshunoslik va tibbiyot integratsiyasining muammolari, yechimlari hamda istiqbollari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 10-noyabr 2021. 232-237 b. <https://www.conferences.uz/index.php/conferences/article/view/192>

22. Юлдашева М.М. Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш. “Maktabgacha ta'lim – maktab – oliy ta'lim” konsepsiyasi: muammo, yechimlar va istiqbollar. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2022. -254-257б.

23. Юлдашева М.М. Тиббий педагогик йўналиш талабаларида миллий анъаналар асосида бағрикенгликни ривожлантириш. Journal of Advanced Research and Stability Volume: 02 Issue: 04| 2022ISSN: 2181-2608[www.sciencebox.uz/](http://www.sciencebox.uz/) 333-336 б.

Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус  
ҳамда инглиз тилларида матнлар мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 04.08.2022 йил. Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New  
Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табоғи 3,0 Адади: 100 нусха. Буюртма №384.

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.  
“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.  
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45