

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ШАРИФЗОДА САРДОРБЕК ЎРАЗБОЙ ТАБИБ ЎҒЛИ

**ЎҚУВЧИЛАРДА ТАЯНЧ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ
ШАКЛЛАНТИРИШДА ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВДАН
ФОЙДАЛАНИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
science**

Шарифзода Сардорбек Ўразбой табиб ўғли

Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив
ёндашувдан фойдаланиш механизмлари..... 5

Шарифзода Сардорбек Уразбай табиб угли

Механизмы применения интегративного подхода к формированию базовых
компетенций у учащихся 23

Sharifzoda Sardorbek Urazbay tabib ugli

Mechanisms for applying an integrative approach to the formation of basic
competencies in pupils 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications 47

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ШАРИФЗОДА САРДОРБЕК ЎРАЗБОЙ ТАБИБ ЎҒЛИ

**ЎҚУВЧИЛАРДА ТАЯНЧ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ
ШАКЛЛАНТИРИШДА ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВДАН
ФОЙДАЛАНИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Бухоро – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/Ped932 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Урганч давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.buxdu.uz) ҳамда «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) манзилларида жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Рузиев Эркин Искандарович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Базарова Саодат Джамоловна
педагогика фанлари доктори, профессор
Абдураимов Шерали Саидкаримович
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент

Етакчи ташкилот: Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил «23» 08 соат 14.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М. Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (+99865221-29-14; факс: (+99865221-29-14, Email: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Диссертация билан Бухоро давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (661 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М. Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (+99865221-29-14).

Диссертация автореферати 2022 йил «29» 08 кuni тарқатилди.

(2022 йил «11» 08 даги 6 -рақамли реестр баённомаси).



Қ.С. Қаҳҳоров
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси п.ф.д, профессор

А.Р. Жўраев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.ф.д (PhD),
доцент

Ҳ.О. Жўраев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д (DSc), доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ўқувчилар учун ҳаётий зарур бўлган таянч компетенцияларни шакллантириш, уларда ижтимоий компетентлиликни таркиб топтириш, интегратив характердаги ўқув топшириқлардан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Халқаро ташкилотлар томонидан “Таълим-тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига етказувчи муҳим фаолият” деб эътироф этиш муносабати билан ўқувчилар компетенциясини баҳолаш халқаро дастури (PIAAC), ўқувчилар билимини баҳолаш (PISA), технология таълимини босқичма-босқич амалиётга жорий этишни баҳолашда (STEM)дан фойдаланиш ҳамда касбий маҳоратни шахс сифатлари билан уйғунлаштириш, турли ўзгаришларга тез мослашиш, интегратив ўқитиш технологиясини таълим жараёнларига изчил жорий этиш ҳамда лойиҳалаштиришнинг истиқболли йўналишларини аниқлаш ва амалиётга татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Дунё ўқув илмий-тадқиқот муассасаларида технология фани орқали ўқувчиларда ижтимоий компетентлиликни шакллантиришда интегратив ёндашувдан фойдаланиш жараёнини оптималлаштириш ва уни амалга ошириш технологияларини лойиҳалаштириш, таянч компетенцияларни шакллантириш механизмларининг педагогик имкониятларини ривожлантиришга қаратилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бунда ўқувчилардаги ихтирочиликни аниқлаш, техник конструкциялаш ва моделлаштиришга оид ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш бўйича тадқиқот ишларига алоҳида аҳамият берилмоқда.

Мамлакатимизда таълим тизимини янгилаш, ўқувчиларнинг ижодий имкониятларини кенгайтириш, ижтимоий-маданий дунёқараши бўйича фаолиятли компетенциявий ёндашувлар, муаммоли ўқитиш ҳамда тадқиқотчилик фаолиятига ўргатиш, замонавий таълимни сифат жиҳатдан юқори босқичга олиб чиқишга қаратилган туб ислохотлар олиб борилмоқда. “Ёшлар тарбиясини замонавий асосда, илмий-технологик талабларни ҳисобга олиб ислоҳ қилиш, такомиллаштириш борасида олиб борилаётган ишлар уни бугунги кун эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда илмий ва маънавий асосда шакллантиришни тақозо этмоқда. Тарбияга янгилаш, тизимли ёндашув, болада таянч фазилатларни шакллантиришда оила, мактабгача таълим, умумий таълим, ўрта махсус касб-ҳунар ва олий таълим муассасалари, маҳаллаларнинг ижтимоий-педагогик имкониятларини тўлиқ юзага чиқариш ва улар орасида илмий-методик узвийликни янги даражага кўтариш даркор”¹. Шу нуқтаи назардан ўқувчиларнинг таянч компетенцияларини шакллантириш сифатларини ривожлантиришга йўналтирилган тенденциялар ва техник конструкциялаш ва моделлаштиришга оид креатив

¹ Мирзиёв Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. -Тошкент: “O‘zbekiston”, 2021. – Б.290-291

қобилиятларини ривожлантиришни мазмунан такомиллаштириш ва илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон “Таълим тўғрисида” қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2021 йил 1 апрелдаги ПҚ-5047-сон “Илм-фан соҳасидаги давлат сиёсати ва инновацион ривожлантиришдаги давлат бошқарувини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси ҳамда бошқа меъърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда ўқувчиларда таянч компетенциялар ва ижтимоий компетентликни шакллантириш бўйича Б.С.Абдуллаева, Р.Г.Сафарова, Ю.М.Асадов, Ж.Э.Усаров, Н.Ш.Рузикулова, М.М.Вахобов, Х.П.Назарова, Б.Х.Ходжаев; педагогик интеграция доирасида эса Р.Х.Джураев ва А.Зуннунов, Р.Мавлонова, Р.Г.Сафаровалар тадқиқотлар олиб борганлар.

Компетенция, компетентлик ва интеграциялаш муаммолари бўйича Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги олимларидан В.И.Байденко ва Б.Оскарссон, Р.З.Богоудинова, Е.А.Боярский, Е.А.Кагакина, В.В.Осипов ва Т.П.Бугаева, О.А.Валихонова, Л.А.Петровская, А.Р.Камалеева, Л.С.Петрова, Г.И.Батурина, И.А.Зимняя, Д.С.Рубинштейн, А.Р.Камалееваларнинг ишларида ёритилган.

Шу билан бир қаторда шахсининг ижтимоий ривожланиши масалалари хориж олимлари Alan Pulverness, A.Bandura, Hutmacher Walo, D.Hymes,

N.Julia, D.Nushe, T.Radinger, A.Stoof каби педагог, психолог, файласуф, социолог олимлар томонидан тадқиқ этилган бўлсада, Республикамиз умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив ёндашувдан фойдаланиш механизмларига доир педагогик тадқиқотлар айнан “Технология” фани мазмуни доирасида амалга оширилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Урганч давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Ёшлар маънавий қиёфасини юксалтиришнинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий ва маънавий-маданий муаммоларини ўрганиш” мавзуси (2017-2021 йй) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив ёндашувдан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш ва таълим жараёнида фойдаланишга оид илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

таянч компетенцияларни ўқувчиларда интегратив ёндашув асосида шакллантириш муаммосининг объектив реал ҳолатини тизимли таҳлил қилиш орқали истиқболли педагогик-психологик механизмларни аниқлаш;

ривожлантирувчи таълим воситаларининг функционал имкониятлари асосида ўқувчиларнинг ижтимоий ҳаётдаги ҳамкорлик ва шахслараро муносабатларга киришиш имкониятларини такомиллаштириш;

ўқувчиларнинг таянч компетенцияларини шакллантириш сифатларини оширишга қаратилган креативлигини ривожлантирувчи педагогик жараён моделини мазмунан такомиллаштириш;

интегратив ёндашувдан фойдаланиш асосида ўқувчиларда таянч компетенцияларни шаклланганлигини баҳолаш меъзонлари ва кўрсаткичларини аниқлаш ҳамда тадқиқотнинг тажриба-синов натижалари асосида тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида интегратив ёндашув асосида ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён танланиб, тажриба-синов ишларида Хоразм, Андижон, Тошкент вилоятларининг умумий ўрта таълим мактабларидан 138 нафар ўқитувчилар ва 1562 нафар ўқувчилар иштирок этган.

Тадқиқотнинг предметини ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив ёндашувдан фойдаланиш мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда педагогик тадқиқотларда қўлланиладиган адабиётлар таҳлили, кузатув, умумлаштириш, сўровнома, тест, суҳбат, педагогик эксперимент, математик-статистик ишлов бериш каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

ўқувчиларни мантикий фикрлашига асосланган гностик характердаги эвристик топшириқлар, танқидий тафаккурини ривожлантириш, муайян

вазиятлардан чиқиш, муаммоларга тезкор ечим топиш кўникмаларининг психомотор, функционал ҳамда амалий фаолият турларини бажаришдаги педагогик-психологик механизмлар аниқлаштирилган;

ривожлантирувчи таълим воситаларининг дидактик, ўқув-методик, визуаллик, диагностик, интеллектуал функционал имкониятлари ўқувчиларнинг тадқиқий-билиш ва самарали рефлексив фаолият мазмунини симуляциялаш орқали драйвер ролини интеграциялашга қаратилган ижтимоий ҳаётдаги ҳамкорлик ва шахслараро муносабатларга киришиш имкониятлари такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг таянч компетенцияларини шакллантириш сифатларини оширишга қаратилган (мотивацион, когнитив, операцион, рефлексив ва ўз-ўзини баҳолаш) индикаторлар асосида илмий изланишларни амалга ошириш қобилиятларига йўналтирилган тенденциялар, техник конструкциялаш ва моделлаштиришга оид креативлигини ривожлантирувчи модель мазмунан такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг таянч компетенциялари, интегратив характердаги ижтимоий компетентлиликни шакллантиришда ижодий имкониятларини кенгайтириш, инновацион ўқув фаолиятини рефлексиялаш, ижтимоий-маданий дунёқараши бўйича фаолиятли компетенциявий ёндашувлар ҳамда тадқиқотчилик фаолиятига оид методика таклиф этилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда ижтимоий компетентлиликни таркиб топтириш мазмунини белгилаш асосида интегратив характердаги ўқув материаллари комплекси ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш жараёнида уларни ижтимоийлаштириш имкониятлари интегратив технологиялардан фойдаланиш асосида ишлаб чиқилган ўқув-методик материаллар ўқув жараёнида дидактик восита сифатида қўлланган;

ўқувчиларда таянч компетенциялар шакллантириш асосида интегратив характердаги ижтимоий компетентлиликни таркиб топтириш жараёнининг модели ҳамда уни амалиётга тадбиқ этиш, реал ҳаётий вазиятларни имитациялаш методидан фойдаланишга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика методлари таҳлили ёрдамида асослангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив ёндашувдан фойдаланишга йўналтирилган муайян ўқув фаолияти, таянч компетенциялар даражасини баҳоловчи мезонлар, таълим жараёнининг такомиллаштирилган моделини амалиётда

қўллашнинг педагогик шарт-шароитлари ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижалар, ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш асосида ижтимоий компетентлиликни таркиб топтириш бўйича такомиллаштирилган интегрatív технологиялардан умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчи ҳамда педагогик тадқиқотчилар фойдаланиши мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегрatív ёндашувдан фойдаланиш юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчиларни мантикий фикрлашига асосланган гностик характердаги эвристик топшириқлар, танқидий тафаккурини ривожлантириш, муайян вазиятлардан чиқиш, муаммоларга тезкор ечим топиш кўникмаларининг психомотор, функционал ҳамда амалий фаолият турларини бажаришдаги педагогик-психологик қарашлар “Педагогика назарияси” номли ўқув кўланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 500-сон буйруғи асосида берилган 500-96 рақамли гувоҳномаси). Натижада, ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш асосида ижтимоий компетентлиликни таркиб топтириш, интегрatív ёндашувдан фойдаланиш асосида ўқитиш методикасини такомиллаштиришга хизмат қилган;

ривожлантиривчи таълим воситаларининг дидактик, ўқув-методик, визуаллик, диагностик, интеллектуал функционал имкониятлари асосида ўқувчиларнинг тадқиқий-билиш ва самарали рефлексив фаолият мазмунини симуляциялаш орқали драйвер ролини интеграциялашга қаратилган ижтимоий ҳаётдаги ҳамкорлик ва шахслараро муносабатларга киришиш имкониятларидан умумий ўрта таълим мактаби ўқувчилари учун “Технология” фани дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 6 октябрдаги 06-06/3-1083-сон маълумотномаси). Натижада, “Технология” фанини ўқитиш, ўқувчиларни таянч компетенцияларини шакллантириш жараёнида педагогик механизмларнинг имкониятлари ва интегрatív технологиялардан фойдаланиш асосида кенгайтирилиб, ижтимоий компетентлиликни шакллантириш мақсадида реал ҳаётий вазиятларни имитациялаш методидан фойдаланиш орқали ўзлаштиришнинг самарадорлиги таъминланган;

ўқувчиларнинг таянч компетенциялари интегрatív характердаги ижтимоий компетентлиликни шакллантиришда ижодий имкониятларини кенгайтириш, инновацион ўқув фаолиятини рефлексиялаш, ижтимоий-маданий дунёқараши бўйича фаолиятли компетенциявий ёндашувлар, ривожлантирувчи ва шахсга йўналтирилган таълим концепциялари, муаммоли ўқитиш ҳамда тадқиқотчилик фаолиятига ўргатишга оид илмий-методик тавсиялардан ЁА5-ХТ-1-31884-рақамли “Инновацион технологиялар шароитида физика ўқитувчисини методик тайёргарлигини шакллантириш усуллари” (2017-2020 йй.) мавзусидаги грант лойиҳасини бажаришда

фойдаланилган (Нукус давлат педагогика институтининг 2021 йил 23 декабрдаги 01-20-08/2167-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш асосида интегратив характердаги ижтимоий компетентлиликни шакллантириш жараёнини оптималлаштириш ва бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятидаги методик тайёргарлигини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий-методик иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг буйруғи асосида 1 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, шундан, 3 та республика, 1 та хорижий журналда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, 124 саҳифа матн, расмлар, жадваллар, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, илмий янгилиги, амалий натижалари, олинган натижаларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив ёндашувдан фойдаланишнинг назарий асослари”** деб номланган бўлиб, унда ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив ёндашувдан фойдаланишнинг ижтимоий-дидактик зарурат эканлиги асосланиб, интегратив ёндашув асосида ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш жараёнида уларни ижтимоийлаштириш имкониятлари тизимли таҳлил қилинган.

Таълимдаги интегратив ёндашувнинг мазмуни бир қатор интеграциялашган бирликлар ёрдамида тўлдириш ва такомиллаштириш эҳтиёжи мавжудлигини англатади. Шу жумладан, ўқув фанлари орасидаги интеграция ўзининг муайян мақсадларига эга бўлиб, тўлақонли мазмунда уйғунлаштириш, ўқув фанларидаги таркибий компонентларни ўзаро боғлаш, фаолият усуллари ажратиш, уларни турли фан соҳаларига ўтказишни назарда тутди.

Бугунги кунда таълим жараёни олдига қўйилаётган янги талаблар шахсда алоҳида сифатларни шакллантиришни тақозо қилмоқда:

- Сиёсий, экологик, маданиятлараро муаммоларни ечиш лаёқатига эга бўлган шахсларни шакллантириш.

- Ижтимоийликни (Маданий, этник, диний кадриятлар ва фарқлар) ҳисобга олган ҳолда миллий кадриятларни шакллантиришдаги муаммоларни ечишга лаёқатли шахсларни шакллантириш. Шунингдек, миллатлараро мулоқот воситалари ва усулларини ўзлаштириш учун қулай дидактик вазиятларни яратиш.

- Ўқувчиларни ижтимоий ҳаётдаги турли ролларни (фуқаро, сайловчи, ота-она, оила аъзоси) бажаришга тайёрлаш.

- Ўқувчиларга ахборотларни излаш, таҳлил қилиш имконини берувчи умумий кўникмаларни шакллантириш.

- Ижтимоий ва бошқа ноаниқ вазиятларда оптимал қарорлар қабул қилиш лаёқатини шакллантириш ва ушбу вазиятларда қабул қилган қарорлари учун масъулиятни зиммасига олиш, жамоада ишлаш ва жамоавий фаолиятни ташкил этиш кўникмаларини ривожлантириш.

- Узлуксиз таълим олиш лаёқатига эга бўлиш, билиш фаолиятининг ривожланишини таъминлаш.

Юқорида кўрсатиб ўтилган компетенцияларни шакллантиришга қўйиладиган талаблар таълим мазмунига оид фанлар интеграциясини таъминлаш асосида ўз ифодасини топиши керак.

Ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси; унинг таркибига сиёсий ҳамда ижтимоий билимдонлик, шахсинг масъулиятли бўлиши, гуруҳдаги зиддиятларни куч ишлатмасдан бартараф этиш лаёқатини эгаллаш имкониятлари киради.

Миллий ва умуммаданий компетенция; ушбу компетенция доирасида кўпмаданиятли жамиятда ҳаёт кечириш учун зарур бўлган билимлар, толерантлик муҳитини ривожлантириш, бошқа дин ва миллат вакиллари билан бир жамиятда яшаш ва меҳнат қилиш лаёқатига эга бўлиш кабиларнинг шакллантирилиши назарда тутилади.

Коммуникатив компетенция; мазкур компетенция доирасида бир ва ундан ортиқ тилда ёзма ва оғзаки мулоқот қила олиш кўникмалари шакллантирилади.

Ахборотлар билан ишлаш компетенцияси; ушбу компетенция доирасида жамиятдаги ахборотларни ўзлаштириш билан боғлиқ билимлар, ахборот технологияларини ўзлаштириш, уларнинг имкониятлари ва қўллашдаги тўсиқларни англаш, ахборотларга нисбатан танқидий-таҳлилий муносабатда бўлиш, тарғибот-ташвиқот воситаларини оммалаштириш кўникмалари шакллантирилади.

Ўз-ўзини ривожлантириш компетенцияси; мазкур компетенция доирасида ўқувчиларни жадал тарзда ўзгараётган технологиялар муҳитига мослаштириш, ижтимоий касбий соҳада муваффақият қозониш учун имконият яратиш кўзда тутилади.

Ўзбекистон таълим тизимида компетенциявий ёндашувни амалга ошириш бир қатор муаммоларни ечишни тақозо этади. Жумладан: таълимдаги янги методологик асоснинг категориал тизимини ойдинлаштириш; “компетенция” ва “компетентлилик” тушунчаларининг

асосий негизи ва моҳиятини очиш; таълим жараёнида ўқувчиларнинг компетенцияларини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини илмий-методик жиҳатдан асослаш; ўқувчиларда компетенцияларнинг шаклланганлик даражасини ташхислаш ва унинг ривожланиш динамикаси мониторингини амалга ошириш назарда тутилади.

Интеграциялаштирилган ўқув материаллари асосида зарур ахборотларни тақдим этиш орқали ўқувчиларда қуйидаги таянч компетенцияларнинг шаклланиши таъминланади: ўқув жараёнида топшириқларни ечиш учун зарур бўлган ахборотларни танлаш ва лойиҳалаштириш; мавжуд технологияларни такомиллаштириш асосида ўқувчиларга ўқув материалларини таҳлил қилиш ва мустақил ўрганиш учун шароит яратиш; ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда компетенциявий ёндашувга асосланган ўқув жараёнини бошқариш; таянч компетенцияларни осон ўзлаштириш имконини берадиган мантиқий фикрлашга асосланган гностик характердаги эвристик топшириқлар, танқидий тафаккурни ривожлантириш; компетенциявий ёндашувга асосланган ўқув жараёнини моделлаштириш, таянч компетенцияларни шакллантириш имконини берувчи билимлар, ахборотлар, топшириқлар мазмунини интеграциялаш; компетенциявий ёндашувга асосланган ўқув материалларини танлаш ва ўқув жараёнини лойиҳалаш асосларини ишлаб чиқишдан иборат.

Таянч компетенцияларни интеграциялаш натижасида интеграциялашган компетенциялар намоён бўлади. Компетенцияларни интеграциялашга оид таҳлиллар шуни кўрсатмоқдаки, ўз ечимини кутаётган долзарб муаммолар мавжуд бўлиб, булар: интеграция натижасида ҳосил бўладиган интеграциялашган компетенциялар ҳақидаги тизимли тасаввурларнинг шаклланиши; компетенцияларни интеграциялаш механизмларини ишлаб чиқиш, жумладан, компетенцияларни интеграциялаш қандай амалга оширилишини дидактик жиҳатдан тавсифлаш; интеграциялашган компетенцияларни баҳолаш методикаларини ишлаб чиқиш; таълим мазмунини компетенцияларни интеграциялаш нуқтаи назаридан ёндошган ҳолда лойиҳалаш ва моделлаштириш; ўқувчиларда интеграциялашган компетенцияларни шакллантириш воситалари, шакллари, усуллари ва методларни танлаш; муайян вазиятлардан чиқиш, муаммоларга тезкор ечим топиш кўникмаларининг психомотор, функционал ҳамда амалий фаолият турларини бажаришдаги педагогик-психологик механизмларини аниқлаштириш; ўқувчиларда интеграциялашган компетенцияларни шакллантириш жараёнини ташкилий-методик жиҳатдан таъминлаш тизимини ишлаб чиқиш.

Ўқувчиларда интегротив характерга эга бўлган таянч компетенциялар ёрдамида ижтимоий компетентлиликни шакллантириш жараёнида бир қатор зиддиятларга ҳам дуч келинади: ижтимоий-педагогик характердаги зиддиятлар. Жамият эҳтиёжлари билан ўқувчиларда ижтимоий компетентлиликни шакллантириш тизими орасидаги номувофиқликнинг мавжудлиги; илмий-назарий характердаги. Таълим жараёнида ўқувчиларда интегротив характердаги ижтимоий компетентлиликнинг шакллантириш механизмларини тадқиқи этишга бағишланган изланишларнинг етарли

даражада амалга оширилмаганлиги; Илмий-методик характердаги. Ўқувчиларда интегратив характердаги ижтимоий компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган гуруҳли иш жараёни билан ушбу муаммонинг ечимига қаратилган инновацион методларнинг етарли даражада ишлаб чиқилмаганлиги.

Таянч компетенциялар педагогик ходиса сифатида ўқувчиларда айна бир вақтда биргина ўқув фани таркибида шакллантирилмайди. Уни шакллантириш учун интегратив ёндашувга таяниш талаб этилади. Таянч компетенцияларни шакллантиришда нафақат педагоглар балки ўқувчиларнинг ҳам билимларни эгаллаш ва уни амалий фаолиятларида қўллаш билан боғлиқ давомли ҳаракатлари, ички ҳамда ташқи тўсиқларни бартараф этишга йўналтирилган фаолиятлари муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив ёндашувдан фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланган бўлиб, унда ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш асосида ижтимоий компетентлиликни таркиб топтириш мазмуни очиб берилиб, ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив ёндашувдан фойдаланишнинг педагогик-психологик жиҳатлари асосланган, ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив технологиялардан фойдаланиш имкониятлари аниқланган.

Шахснинг интегратив фаолияти махсули сифатида ижтимоий компетентлилик ўзининг муйян мазмуни ва таркибий тузилишига эга бўлиб, ўқувчиларда ўз-ўзини ривожлантириш, миллий ва умуммаданий, коммуникатив компетенцияларни шакллантириш асосида ижтимоий компетентлиликнинг мазкур компонентлари таркиб топтирилган бўлиб, қуйида ижтимоий компетентлиликнинг таркибий қисмларини ифодаланган.

Мотивацияли компонентнинг мазмуни мотивлар, эҳтиёжлар, ижтимоий ҳамкорлик меъёрлари, эмпатия ва унинг ўзига хос белгилари: Биргаликдаги фаолият ва мулоқотга бўлган эҳтиёжмандлик, суҳбатдошга ҳамда ижтимоий ҳамкорликка нисбатан позитив ёндашув, воқеалар ва ижобий ўзгаришларга нисбатан позитив муносабат, инсон хулқ-атвори ва фаолияти билан боғлиқ, биргаликдаги фаолиятга нисбатан ижобий мотивлар, ўзига ва ўзгаларга нисбатан қадриятли муносабатда бўлиш ҳамда аҳамиятли фаолият натижаларига эришиш.

Когнитив компонентнинг мазмуни ролли мослашувчанлик ва унинг ўзига хос белгилари: Шахсий ва ишчан муносабатларга нисбатан ҳамкорлик усуллар, билимлар, биргаликдаги ҳаракатларни тўғри бошқариш тизими, назарияларнинг гуруҳли фаолият жараёнида ривожланиши, ҳамкорлик жараёнида хулқ-атворнинг ўзига хос кўринишлари ва кўникмалар мажмуи, тажрибага таянган ҳолда ишчан ва шахсий муносабатларга киришишда самарали ҳамкорлик ўрнатиш, қадриятлар ва ижтимоий шарт-шароитлар, шахснинг ўзи ва инсон ҳақидаги билимлар, жамиятда ҳамкорликдаги фаолиятни амалга ошириш меъёрлари ҳақидаги билимлар, янги ижтимоий ролларнинг моҳиятини англаш.

Хулқ-атворга асосланган компонентнинг мазмуни гуруҳда ишлаш ва коммуникатив лаёқатга эга бўлиш ва унинг ўзига хос белгилари: Коммуникатив ва интерактив кўникмалар мажмуи, бошқаларни тушуниш ва уларга тушунарли бўлишга тайёрлик лаёқати, танлов ва мулоқот контекстининг ифодаланиши, турли даражаларда мулоқотнинг кўринишларидан фойдаланиш ва мулоқот услубларини танлаш, ижтимоий хулқ-атвор кўникмаларига эга бўлиш ва ижтимоий тажрибани фаоллаштириш.

Рефлексив компонентнинг мазмуни масъулиятлилик, муаммолар ва зиддиятларни бартараф этиш лаёқати ва унинг ўзига хос белгилари: Биргаликдаги фаолият жараёнида ўз ҳолатини англаш лаёқати, ўз ҳаракатларини ҳамкорининг нуқтаи назаридан идрок этиш, ҳар қандай ҳар қандай қарашларнинг кучли ва кучсиз жиҳатларини кўра олиш, атрофдагиларнинг хулқ-атворини ўзаро мувофиқ тарзда интрепретациялаш, биргаликдаги фаолиятнинг натижалари ва самарали жиҳатларини танқидий баҳолаш, объектив қарорлар қабул қилиш учун масъулиятни хис этиш, зиддиятлар ва муаммоларни таҳлил қилиш ҳамда бошқариш.

Ўқувчиларда турли компетенцияларнинг шаклланиши педагогик шарт-шароитларни тақозо этади:

1) таълим жараёнида ўқувчиларда ўз-ўзини ривожлантириш, билимларни мустақил эгаллашлари ва уларни амалий фаолиятларида қўллашлари учун қулай шароитлар яратиш;

2) ўқувчиларнинг таянч компетенцияларни интеграциялашган билимлар ёрдамида эгаллашлари учун қулай вазиятларни ташкил этиш, уларнинг амалий фаолиятларини қўллаб-қувватлаш.

Педагогик жараёнда ўқувчиларнинг таянч компетенцияларини интегротив ёндашув асосида шакллантиришда муайян қоидаларга амал қилиш лозим: ўқувчиларга интегротив билимларни тақдим этиш, мазкур билимларни амалий фаолиятларида қўллаш усуллари билан ўқувчиларни қуроллантириш; таянч компетенцияларни шакллантиришнинг ташқи омилларига эътибор қаратиш; ўқув жараёнида шахсий тажрибаларни фаоллаштириш, жумладан, кичик тадқиқотлар ўтказиш, лойиҳалар устида ишлаш, амалий кўникмаларни фаоллаштириш, мулоқот услубларидан фаол фойдаланиш, мустақил билим олиш ва ўз-ўзини ривожлантириш кўламини кенгайтириш; ўқувчиларнинг ўз фаолиятларини мунтазам таҳлил қилиш, англаш, ривожланишнинг мустақил траекториясини танлаш, ўзи ва ўзгаларнинг ҳаракатларини, ҳамда хис-туйғуларини тушуниш, мулоқотга эҳтиёж сезиш, мулоқот қоидаларига амал қилиш, таълим жараёнида интегротив ёндашувга таяниш имкониятларини кенгайтиради.

Интегротив ёндашув асосида ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда ички педагогик омиллар муҳим аҳамиятга эга бўлиб, ўқувчи тафаккурининг маҳсулдорлиги унда таянч компетенцияларнинг шаклланишини жадаллаштиришда намоён бўлади.



1-расм. Интегратив ёндашув асосида ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришнинг такомиллаштирилган педагогик жараён модели

Бу эса ўқувчи шахсий фаолиятининг мотивлари, қоидалари, индивидуал психологик сифатлари ва ижодий фаолиятининг ўзига хослигида кўринади.

Объектив воқеликка нисбатан муносабат билдириш учун таълим жараёни субъектларида етарли даражада таҳлилий фаолият тажрибаси шаклланиши лозим. Бу жараёнда қуйидаги фикрлар муҳим ўрин эгаллайди: фикрлаш, фикрлашни қайта шакллантириш, аниқ фаолият усуллари бидан иккинчисига кўчира олиш. Ўқувчилардаги конструктив, ижодий хатти-ҳаракатлар, муаммоли вазиятларда рефлексиядан интеллектуал ҳамда шахсий даражага ўтишини таъминлайди.

Тадқиқ этилаётган муаммонинг ечимини топишда ўқувчиларнинг таянч компетенцияларини шакллантириш сифатларини оширишга қаратилган (мотивацион, когнитив, операцион, рефлексив ва ўз-ўзини баҳолаш) индикаторлар асосида илмий изланишларни амалга ошириш қобилиятларига йўналтирилган тенденциялар, техник конструкциялаш ва моделлаштиришга оид креативлигини ривожлантирувчи модель мазмунан такомиллаштирилди (1-расмга қаранг).

Шахснинг ривожланиши ҳақида фикр юритилганда уни ҳар томонлама ривожлантиришга алоҳида аҳамият қаратилади. Бугунги кунда таълим воситаларининг дидактик, ўқув-методик, визуаллик, диагностик, интеллектуал функционал имкониятлари, ўқувчиларнинг тадқиқий-билиш ва самарали рефлексив фаолият мазмунини симуляциялаш орқали драйвер ролини интеграциялашга қаратилган ижтимоий ҳаётдаги ҳамкорлик ва шахслараро муносабатларга киришиш имкониятларини педагогик таҳлил қилиш ва жараёнга қўллаш методикаларини такомиллаштириш долзарб масалалардан биридир.

Мазкур мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифаларга ечим топиш талаб қилинади: ўқувчиларда танлаган касблари доирасида эҳтиёжлар ва мотивацияларни шакллантириш; ақлий, жисмоний ривожлантириш; илмий дунёқарашни шакллантириш, фан-техниканинг илғор ютуқларидан хабардор қилиш; қонунларга ҳурмат билан қараш, жамиятдаги ҳулқ-атвор меъёрларига амал қилиш кўникмасини шакллантириш; эстетик тарбиялаш, уларда эстетик дидни шакллантириш; меҳнат ва касбий тарбияни амалга ошириш; ватанпарварлик, фидойилик хиссини тарбиялаш, ўзбек халқининг тарихига, она тилига ҳурматни таркиб топтириш.

Бугунги кунда ўқувчиларда Технология фани мазмунида компетенцияларни шакллантириш учун самарали ҳисобланган қуйидаги интерфаол методлардан фойдаланиш тавсия этилади: муаммоли ўқитиш методлари, гуруҳли ўқитиш методи, лойиҳа методи, моделлаштириш методи, тажриба методи, ўқувчиларни турли ҳаётий вазиятларига олиб кириш.

Диссертациянинг учинчи боби **“Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегртив ёндашувдан фойдаланиш самарадорлиги”** деб номланган бўлиб, ушбу бобда ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегртив ёндашувдан фойдаланишга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг мазмуни ва методлари ҳамда олинган натижалар таҳлили келтирилган.

Таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив ёндашувдан фойдаланиш имкониятлари етарлича тадқиқ этилмаганлиги асосида қуйидаги вазифалар ечими изоҳланди: таянч компетенцияларни шакллантириш жараёнида интегратив технологиялардан фойдаланиш йўналишларини аниқлаш; таянч компетенцияларни шакллантириш жараёнида дидактик материалларнинг интегратив характерга эга бўлишини таъминлаш; таянч компетенцияларни шакллантириш жараёнини турли шаклларда ташкил этиш ва унинг самарадорлигини аниқлаш; ўқувчиларни ўзаро ҳамкорликда ва гуруҳда фаолият кўрсатишга жалб қилиш, мулоқотга киришишларини таъминлайдиган методларни қўллаш ва тажриба-синов ишлари орқали самарадорлигини аниқлаш; таянч компетенцияларни шакллантириш жараёнида педагогик фаолиятнинг ўзига хос жиҳатларини аниқлаш.

Тажриба-синов жараёнида биринчи навбатда ўқувчиларнинг ижтимоий ҳамкорлик ва мулоқот кўникмаларини эгаллашларига эътибор қаратилиб, бир қатор иш турларидан фойдаланилди. Қўлланган технологияларга муайян талаблар қўйилди.

1) гуруҳли иш жараёнида мулоқот кўламини кенгайтириш;

2) ўқувчиларда ижтимоий компетентликни шакллантириш имкониятига эътибор қаратиш;

3) таянч компетенцияларни шакллантиришга хизмат қилуви интегратив характердаги ўқув материалларини лойиҳалашда ўқитувчининг мавқеини ошириш.

Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришга қаратилган ишланмаларнинг мазмунига қуйидагиларни ифодаланишига эътибор қаратилди: ўқув материалларининг муайян дидактик мақсадга эришилишига хизмат қилиши; ўқувчиларнинг касбий мулоқот кўникмаларини эгаллаганликлари; тақдим этилган ўқув материаллари жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий, маънавий-ахлоқий ҳаётини ифодаланишига эътибор қаратиши; дидактик материалларнинг ўқувчиларни ижтимоий фаолликка ундашга йўналтирилганлиги; машғулот хонасини мавзуга оид жиҳозланиши асосида ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилганлиги.

Дидактик материаллар мазмунида ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш ҳамда билишга асосланган фаолиятни ривожлантириш имкониятлари уйғунлаштиришда бир қатор мезонларга таянилди:

а) ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларнинг шаклланиши;

б) ўқувчиларга жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий муносабатларнинг ўзига хос жиҳатлари ҳақида аниқ тасаввурнинг пайдо бўлганлиги;

в) ўқувчиларда ижтимоий муносабат тажрибасининг ҳосил бўлганлиги.

г) шахслараро муносабатлар ва ўзаро ёрдам, қўллаб-қувватлашнинг вужудга келганлиги.

Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда бир қатор ҳолатларга алоҳида эътибор қаратилди:

1) ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда ўқув ҳамда амалий фаолиятларини уйғунлаштириш;

2) жамият аъзоларининг ўзаро ҳамкорликда фаолият кўрсатишларини тарғиб қилувчи фото, аудио, видеовизуал воситалардан фойдаланиш.

Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш жараёнида қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратилди: коммуникатив компетенцияни шакллантиришда мавжуд бўлган сўз захираси ва нутқий кўникмалар даражасини аниқлаш; ўқув материалларини мазмун жиҳатдан бойитиш; коммуникатив компетенцияни жадал тарзда шакллантиришга хизмат қиладиган дидактик вазиятларни ташкил этиш; ўқувчиларни жуфтликлар ва кичик гуруҳларга ажратиш; машғулоти дидактик жиҳатдан жиҳозлаш.

Тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилиб, дастлабки босқичда ўқувчиларда интегратив характердаги таянч компетенциялар шаклланганлигининг мавжуд ҳолати ўрганилиб, таянч компетенциялар ёрдамида ижтимоий компетентлиликни шакллантиришнинг ижтимоий педагогик зарурият эканлиги асосланди.

Иккинчи шакллантирувчи босқичда таянч компетенциялар ёрдамида ўқувчиларда интегратив характердаги ижтимоий компетентлиликни шакллантириш бўйича ишланмалар, илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

Учинчи яқунловчи босқичда эса ишлаб чиқилган таклиф ва тавсияларнинг самарадорлик даражаси аниқланди ва муайян мезонлар асосида баҳоланди.

Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш асосида интегратив характердаги ижтимоий компетентлиликнинг шаклланганлик даражаларини аниқлашда ўқувчиларнинг билимларини қуйидаги мезонлар асосида аниқланди: Коммуникатив компетенциянинг шаклланганлиги; ахборотлар билан ишлаш кўникмасининг таркиб топганлиги; миллий ва умуминсоний қадриятларни билишлари ва ўз фаолиятларида қўллай олишлари; ўз-ўзларини ривожлантиришлари ва касбий мотивацияларининг шаклланганлиги; касбларнинг жамиятдаги ижтимоий аҳамиятини билишлари; жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий, маънавий ва маданий ривожланиш ва фан-техника ютуқларидан хабардорликлари; фаол фуқаролик нуқтаи назарига эгаликлари; шахслараро муносабатларга кириша олишлари; жамият ҳаётига хос бўлган ҳуқуқий-ахлоқий меъёрларни билишлари; ўзларининг индивидуал нуқтаи назарига эгаликлари; ўз ҳаётининг фаолиятларини аниқ лойиҳалаштира олишлари; ўзлаштирган билимларини зарур вазиятларда қўллай олишлари.

Ўзаро интегратциялаш асосида таянч компетенцияларни шакллантириш ва ўқувчиларда ижтимоий компетентлиликни таркиб топтиришнинг самарадорлик кўрсаткичлари эса ўқитувчиларнинг билимларини ифодаловчи қуйидаги мезонлар асосида аниқланди: дарсликлардаги ўқув материаллари мазмунини ҳаётининг вазиятлар ва реал воқелик билан яқинлаштириш; Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиёт даражаси билан ўқувчиларни яқиндан таништириш; ўқувчиларда халқнинг ижтимоий тажрибаси ва замонавий фан-техника ютуқлари ҳақида маълумот берувчи ўқув материалларини ўрганишга нисбатан мотивация ҳосил қилиш.

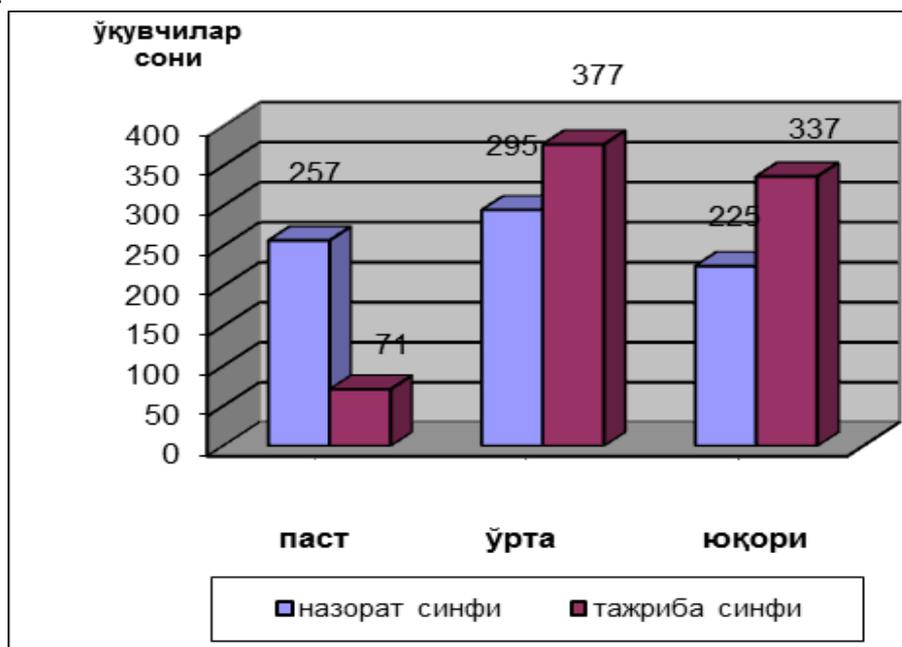
Бу жараёнда қуйидаги тадқиқот методларидан фойдаланилди: анкета, савол-жавоб, суҳбат, кузатиш; ўқув жараёнларини таҳлил қилиш.

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш асосида интегратив характердаги ижтимоий компетентлиликнинг шаклланганлик даражаларини ҳамда тажриба бошида ва якунида ўқитувчиларнинг ўзаро интеграциялаш асосида таянч компетенцияларни шакллантириш ва ўқувчиларда ижтимоий компетентлиликни таркиб топтириш самарадорлик даражасини аниқланиб, ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ҳамда ўқитувчиларнинг тажриба боши ва якунидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъудентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди. Тажриба-синовда жами 1562 нафар ўқувчилар ҳамда 138 нафар ўқитувчилар қатнашди. Шундан, тажриба гуруҳида 785 нафар ўқувчи, назорат гуруҳида 777 нафар ўқувчи иштирок этган. Тажриба бошида 138 нафар ва якунида ҳам 138 нафар ўқитувчилар иштирок этди.

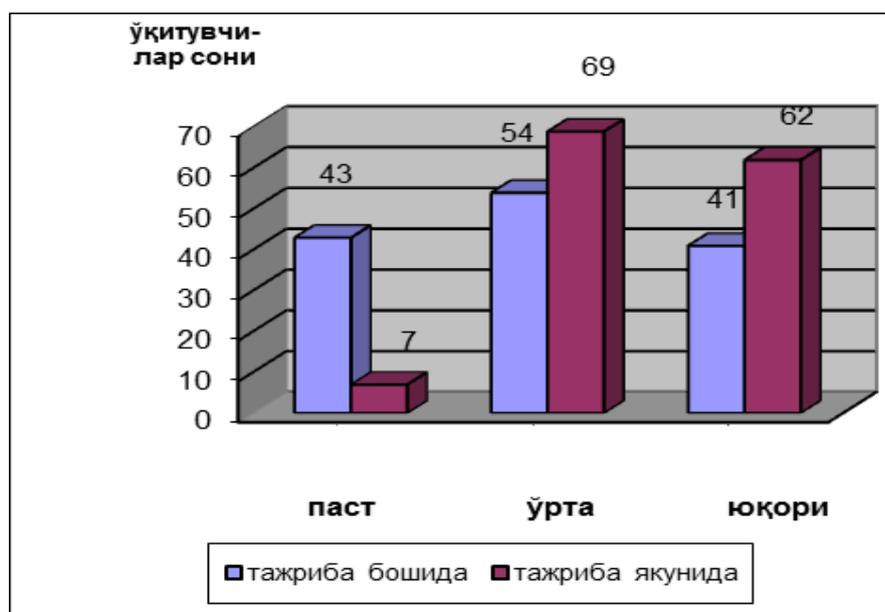
Ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

Юқоридаги кўрсаткичларга асосан танланмаларга мослигини қуйидаги диаграммада кўриш мумкин (2-,3-расмга қаранг).

Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари тажриба гуруҳидаги ўқувчиларда назорат гуруҳидаги ўқувчилардан $(78 - 65,3)\% = 12,7\%$ га юқори бўлиб, бу эса ўз навбатида $\frac{78\%}{65,3\%} = 1,19$ баробар ортиқлигини ҳамда ўқитувчиларда тажриба якунидаги ва бошидаги ўртача ўзлаштириш $(80 - 66,3)\% = 13,7\%$ га юқори эканлиги ўз навбатида $\frac{80\%}{66,3\%} = 1,21$ баробарга ортиқлигини англатади.



2-расм. Ўқувчиларнинг тажриба – синов якунида ўзлаштириш кўрсаткичлари



3-расм. Ўқитувчиларнинг тажриба боши ва якунидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари

Олинган натижалар математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони, Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилиб, натижаларга асосланган тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари қуйидагича:

Ўқувчиларда:

Бизга маълум $\bar{X}=2,34$; $\bar{Y}=1,96$; $\Delta_x=0,04$; $\Delta_y=0,06$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,04}{1,96 + 0,06} = \frac{2,3}{2,02} = 1,14 > 1;$$

$$K_{\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,04) - (1,96 - 0,06) = 2,3 - 1,9 = 0,4 > 0;$$

Ўқитувчиларда:

Бизга маълум $\bar{X}=2,4$; $\bar{Y}=1,99$; $\Delta_x=0,1$; $\Delta_y=0,13$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,4 - 0,1}{1,99 + 0,13} = \frac{2,3}{2,12} = 1,09 > 1;$$

$$K_{\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,4 - 0,1) - (1,99 - 0,13) = 2,3 - 1,86 = 0,44 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўқувчиларнинг ҳамда ўқитувчиларнинг тажриба якунидаги ўзлаштириши, ўқувчиларнинг назорат гуруҳидаги ва ўқитувчиларнинг тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори эканлиги аниқланди.

ХУЛОСАЛАР

1. Таълим жараёнида таянч компетенцияларни интегратив ёндашув асосида шакллантириш муаммоси педагогикада инновацион ходиса бўлиб, унинг назарий талқини кўплаб мутахассисларнинг эътиборини ўзига жалб қилди.

2. Ўқувчиларга таянч компетенцияларни интегратив ёндашув асосида шакллантириш ўзига хос педагогик-психологик, фалсафий, ижтимоий-иқтисодий хусусиятларга эгаллиги, таълим олувчиларда шакланган билим, кўникма, малака ва таянч компетентиялар негизида интегратив характердаги ижтимоий компетентлиликни таркиб топиши назарий асосланди.

3. Ижтимоий компетентлилик замонавий таълим парадигмасининг асосий мазмун моҳиятини ташкил этиб, ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларга кўп асрлик тарихий тажриба, маданий бойликлар, миллий ва умуминсоний қадриятларни интеграциялаштирган ҳолда тақдим этиш натижасида шакллантирилди.

4. Умумий ўрта таълим мактабларининг ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантириш асосида интегратив характердаги ижтимоий компетентлиликни таркиб топтиришга йўналтирилган педагогик жараён ўзининг муайян босқичларига эга эканлиги исботланди.

5. Таянч компетенциялар ёрдамида ўқувчиларда интегратив характердаги ижтимоий компетентлиликни шакллантиришда ҳамкорликдаги ўқув-тарбия жараёни, касбга йўллаш, меҳнатга ундовчи машғулотлар алоҳида ижтимоий педагогик аҳамиятга эга бўлиб, бундай машғулотлар ўқувчиларда ижтимоий фаолликни таркиб топтирувчи тадбирлар, уларни микросоциумга муваффақиятли мослаштириш учун қулай муҳитни яратади.

6. Кузатиш ва таҳлилларнинг натижалари шуни кўрсатдики, фанларнинг ўқув дастурларида таянч ва фанга оид компетенцияларни интеграциялаштирган ҳолда шакллантириш имконини берадиган ўқув мавзуларини киритиш асосида ўқувчиларда ижтимоий компетентлиликни шакллантиришга етарлича эътибор қаратилмаётганлиги, шунингдек, ижтимоий компетентлилик ўқувчиларнинг муайян касб-хунарга оид билимлари, меҳнат кўникмалари, технологик тасаввурлари билан бир қаторда уларда шакланган таянч компетенцияларни ривожлантиришда ўқув материаллари, технологиялар, қадриятлар, табиат, жамият ҳақидаги билимлар ва ахборотларни ўзида намоён этиши аниқланди.

7. Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш орқали истиқболли микросоциумда муносиб фаолият кўрсатиш имконини берадиган интегратив характердаги ижтимоий компетентлиликни таркиб топтиришга йўналтирилган педагогик жараён ўзининг муайян босқичларига эга бўлиб, ҳар бир босқичнинг самарадорлигини таъминлашга хизмат қиладиган ўқув мақсадлари, ўқув топшириқлари ва дидактик вазифалар белгилаб берилди.

8. Интегратив ёндашув асосида ташкил этиладиган педагогик жараёнларда ўқув материалларининг интегратив характер касб этишини таъминлаш, фан-техниканинг илғор ютуқлари билан жамиятнинг ижтимоий

тажрибасини ўзаро интеграциялаш ўқувчиларга тақдим этилган ҳолда ностандарт қарорлар қабул қилиш, ижодий фаоллик кўрсата олиш, ўзининг ижодий интеллектуал имкониятларини намоён қилиш кўникмаси, фаол фуқаролик позицияси, кенг маданий дунёқараш, толерантлик, миллий ғурур, ўзлик ҳиссига эга бўлган шахсни шакллантириш имконини берди.

9. Ўқувчиларнинг таянч компетенциялари, интегратив характердаги ижтимоий компетентлиликни шакллантиришда ижодий имкониятларини кенгайтириш, инновацион ўқув фаолиятини рефлексиялаш, ижтимоий-маданий дунёқарашни бўйича фаолиятли компетенциявий ёндашувлар ҳамда тадқиқотчилик фаолиятига оид методика қўйилган вазифаларни амалга ошириш имкониятини яратди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Интегратив ёндашув асосида ўқувчиларда таянч компетенцияларини шакллантиришнинг дидактик асослари ёки усулларига оид методик қўлланмаларни мазмунан такомиллаштириб бориш лозим.

2. Таянч компетенцияларни шакллантириш асосида ўқувчиларда ижтимоий компетентлиликни таркиб топтиришга хизмат қилувчи ўқув материаллари ва таълимий топшириқларни халқаро баҳолаш дастурлари асосида тизимлаштириш зарур.

3. Ўқув дастурларидаги таянч ва фанга оид компетенцияларни интеграциялаштирилган ҳолда шакллантириш имконини берувчи ўқув мавзуларини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишни доимий изчилликда олиб боришни йўлга қўйиш керак.

4. Бўлажак ўқитувчилар ва малака ошириш курси тингловчиларини интегратив ёндашув асосида ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришга оид педагогик-психологик билимлар билан кенгайтириш мақсадида ўқув дастурига киритиладиган мавзуларни ўқитиш методикасини такомиллаштириш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

САРДОРБЕК ШАРИФЗОДА УРАЗБОЙ ТАБИБ УГЛИ

**МЕХАНИЗМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К
ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ**

13.00.01-Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2019.2.PHD/Ped932

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (ww.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Рузиев Эркин Искандарович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Базарова Саодат Жамаловна
доктор педагогических наук, профессор
Абдураимов Шерали Саидкаримович
доктор философии по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация: Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «23» 08 2022 года в «14.00» часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, город Бухара, улица М. Икбола, д. 11) Тел.: (+99865221-29-14; факс: (+99865221-29-14, Email: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован за номером 161). Адрес: 200118, город Бухара, улица М. Икбола, д. 11). Тел.: (+99865221-29-14).

Автореферат диссертации разослан «11» 08 2022 года.

(протокола рассылки №6 от «11» 08 2022 года).



К.С. Каххаров
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н,
профессор

А.Р. Жураев
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.н.н. (PhD), доцент

Х.О. Жураев
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется формированию у учащихся жизненно необходимых базовых компетенций, формированию у них социальной компетентности, использованию учебных задач интегративного характера. В связи с признанием международными организациями того, что «Образование является главной движущей силой развития и важной деятельностью, ведущей к достижению целей устойчивого развития» ведется системная работа по международной программе оценки компетенций учащихся (PIAAC), оценке знаний учащихся (PISA) и использованию STEM в оценке поэтапного внедрения технологического образования, а также по гармонизации профессиональных навыков с личностными качествами, быстрой адаптации к различным изменениям, последовательному внедрению в образовательные процессы интегративных технологий обучения, выявлению и реализации перспективных проектных направлений.

В научно-образовательных учреждениях мира проводятся научные исследования, направленные на оптимизацию процесса использования интегративного подхода в формировании социальной компетентности учащихся через предмет технология и проектирование технологий его реализации. В связи с этим особое значение придается научно-исследовательской работе по развитию творческих компетенций, связанных с выявлением у учащихся изобретательских способностей, технического конструирования и моделирования.

В нашей стране осуществляются коренные реформы, направленные на обновление системы образования и расширение творческих возможностей учащихся, функционально-компетентностных подходов к социокультурному мировоззрению, проблемное обучение и обучение исследовательской деятельности, вывод современного образования на более высокий качественный уровень. «Проводимая работа по реформированию и совершенствованию воспитания молодежи на современной основе с учетом научно-технологических требований требует его формирования на научной и духовной основе, исходя из потребностей сегодняшнего дня. Необходим новый, системный подход к воспитанию, в формировании основных качеств у ребенка возникает необходимость в полной мере раскрыть социально-педагогические возможности семьи, дошкольного образования, общего образования, среднего специального профессионального образования и высших учебных заведений, махалли и поднятия научно-методической непрерывности между ними на новый уровень»². С этой точки зрения важно целенаправленно совершенствовать тенденции развития базовых компетенций учащихся и развития их

² Мирзиёв Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Тошкент: "O'zbekiston", 2021. – Б.290-291

творческих способностей, связанных с техническим конструированием и моделированием и разработать научно-методические рекомендации.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 г. №ЗРУ-637 «Об образовании», в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 г. № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования, № ПП-3775 от 05 июня 2018 г. «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», № ПП-5047 от 01 апреля 2021 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в сфере науки и государственного управления в области инновационного развития», ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования», в Указе Президента Республики Узбекистан от 08 октября 2019 г. № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной деятельности.

Соответствие исследования основным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства и способы их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике ученые Б.С.Абдуллаева, Р.Г.Сафарова, Ю.М.Асадов, Ж.Э.Усаров, Н.Ш.Рузикулова, М.М.Вахобов, Х.П.Назарова, Б.Х.Ходжаев провели исследования по формированию базовых компетенций и социальной компетентности у учащихся; Р.Х. Джураев и А.Зуннунов, Р. Мавлонова, Р.Г. Сафарова провели исследования в рамках педагогической интеграции.

Ученые стран Содружества независимых государств (СНГ) В.И.Байденко и Б.Оскарссон, Р.З.Богоудинова, Е.А.Боярский, Е.А.Кагакина, В.В.Осипов и Т.П.Бугаева, О.А.Валихонова, Л.А.Петровская, А.Р.Камалеева, Л.С.Петрова, Г.И.Батурина, И.А.Зимняя, Д.С.Рубинштейн, А.Р.Камалеева изучали проблемы компетенции, компетентности и интеграции.

В то же время из зарубежных ученых вопросами социального развития личности занимались такие педагоги, психологи, философы, социологи Alan Pulverness, A.Bandura, Nutmacher Walo, D.Hymes, N.Julia, D.Nushe, T.Radinger, A.Stoof, однако педагогическое исследование механизмов использования интегративного подхода в формировании базовых компетенций у учащихся общеобразовательных школ нашей республики в рамках предмета «Технология» не проводилось.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Исследовательская работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ургенчского государственного университета рамках темы «Изучение социально-экономических, политико-правовых и духовно-культурных проблем повышения духовного облика молодежи» (2017-2021 гг.).

Целью исследования является совершенствование механизмов применения интегративного подхода при формировании у учащихся базовых компетенций и разработка научно-методических рекомендаций по использованию в образовательном процессе.

Задачи исследования:

выявление перспективных психолого-педагогических механизмов через системный анализ объективного реального положения проблемы формирования базовых компетенций у учащихся на основе интегративного подхода;

совершенствование возможностей учащихся к сотрудничеству в общественной жизни и межличностных отношениях на основе функциональных возможностей развивающих средств обучения;

совершенствование содержания модели педагогического процесса развития креативности, направленного на повышение качества формирования базовых компетенций учащихся;

определение критериев и показателей оценки сформированности базовых компетенций у учащихся на основе использования интегративного подхода и разработка рекомендаций по результатам эксперимента исследования.

Объектом исследования определен педагогический процесс, направленный на формирование у учащихся базовых компетенций на основе интегративного подхода, в экспериментальной работе приняли участие 138 учителей и 1562 учащихся общеобразовательных школ Хорезмской, Андижанской и Ташкентской областей.

Предмет исследования: содержание, формы, методы и средства использования интегративного подхода в формировании базовых компетенций у учащихся.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как анализ литературы, наблюдение, обобщение, анкетирование, тестирования, интервью, педагогический эксперимент, математико-статистическая анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены психолого-педагогические механизмы выполнения эвристических заданий гностического характера, психомоторной, функциональной и практической деятельности по развитию критического мышления, выхода из определенных ситуаций, нахождению быстрых решений проблем;

совершенствованы дидактические, учебно-методические, визуальные, диагностические, интеллектуально-функциональные возможности развивающих средств обучения, направленных на интеграцию роли драйвера путем симуляции содержания критически-познавательной и эффективной рефлексивной деятельности учащихся, с возможностью вовлечения в сотрудничество и межличностные отношения в общественной жизни;

совершенствованы тенденции в умении проводить научные исследования, содержание модели по развитию креативности в техническом конструировании и моделировании на основе индикаторов, направленных на повышение качества сформированности базовых компетенций учащихся (мотивационные, когнитивные, операционные, рефлексивные и самооценки);

разработана методика расширения творческих возможностей учащихся в формировании базовых компетенций, социальной компетентности интегративного характера, рефлексии инновационной учебной деятельности, деятельностно-компетентностных подходов к социокультурному мировоззрению и исследовательской деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработан и внедрен в практику комплекс интегративных учебных материалов на основе определения содержания социальной компетентности в формировании базовых компетенций у учащихся;

учебно-методические материалы, разработанные на основе использования интегративных технологий возможностей социализации учащихся в процессе формирования базовых компетенций использованы как дидактические средства в образовательном процессе;

разработана модель процесса формирования социальной компетентности интегративного характера на основе формирования базовых компетенций у учащихся, а также предложения и рекомендации по ее реализации и использованию метода имитации реальных жизненных ситуаций.

Достоверность результатов исследования определяется использованием научно-методических подходов, теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованностью анализов и эффективности экспериментальной работы путем применения методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется разработкой конкретных учебной деятельности, направленной на использование интегративного подхода к формированию базовых компетенций у учащихся,

критериев оценки уровня базовых компетенций, усовершенствованной модели процесса и педагогических условий для практического применения данной модели.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты, выработанные предложения и рекомендации по совершенствованию интегративных технологий формирования социальной компетентности на основе формирования базовых компетенций у учащихся могут быть использованы учителями общеобразовательных школ и педагогами-исследователями.

Внедрение результатов исследования. На основании результатов исследования по применению интегративного подхода при формировании у учащихся базовых компетенций:

психолого-педагогические взгляды на выполнение эвристических заданий гностического характера, психомоторной, функциональной и практической деятельности по развитию критического мышления, выхода из определенных ситуаций, нахождению быстрых решений проблем включены в содержание учебного пособия «Теория педагогики» (Свидетельство № 500-96 выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 500 от 23 ноября 2021 г.). В результате это послужило совершенствованию методики обучения, основанной на формировании базовых компетенций у учащихся, формировании социальной компетентности, использовании интегративного подхода;

дидактические, учебно-методические, визуальные, диагностические, интеллектуально-функциональные возможности развивающих средств обучения, направленных на интеграцию роли драйвера путем симуляции содержания критически-познавательной и эффективной рефлексивной деятельности учащихся, с возможностью вовлечения в сотрудничество и межличностные отношения в общественной жизни использованы при разработке учебника «Технология» для учащихся общеобразовательных школ (Справка № 06-06/3-1083 Министерства народного образования Республики Узбекистан от 6 октября 2021 года). В результате преподавание «Технологии» расширено на основе возможностей педагогических механизмов и использования интегративных технологий в процессе формирования базовых компетенций учащихся, и обеспечена эффективность усвоения путем использования метода имитации реальных жизненных ситуаций с целью формирования социальной компетентности;

научно-методические рекомендации по расширению творческих возможностей учащихся в формировании базовых компетенций, социальной компетентности интегративного характера, рефлексии инновационной учебной деятельности, деятельностно-компетентностных подходов к социокультурному мировоззрению и обучению развивающим и личностно-ориентированным учебным концепциям, проблемному обучению и исследовательской деятельности использованы при реализации проекта №ЁА5-ХТ-1-31884 по теме «Приёмы формирования методической подготовки учителей физики в условиях инновационных технологий» (2017-

2020 г.) (Справка № 01-20-08/2167 Нукусского государственного педагогического института от 23 декабря 2021 года). В результате это послужило оптимизации процесса формирования социальной компетентности интегративного характера на основе формирования базовых компетенций у учащихся и совершенствованию методической подготовки будущих учителей к инновационной деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 5 республиканских, 3 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научно-методических работ, в том числе, на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан 1 учебное пособие, 4 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основное содержание освещено на 124 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы диссертации, изложена степень изученности проблемы, цель и задачи, объект и предмет исследования, соответствие диссертации приоритетным направлениям науки и техники, научная новизна исследования, раскрыта теоретическая и практическая значимость исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости исследования, внедрении результатов, опубликованности результатов исследования, структура диссертации.

В первой главе диссертации, **“Теоретические основы использования интегративного подхода при формировании базовых компетенций у учащихся”**, обосновано применение интегративного подхода при формировании базовых компетенций у учащихся как социально-дидактическая необходимость, дан системный анализ возможности их социализации в процессе формирования базовых компетенций у учащихся на основе интегративного подхода.

Содержание интегративного подхода в образовании предполагает необходимость дополнения и совершенствования с помощью ряда интегрированных единиц.

В частности, интеграция между дисциплинами имеет свои определенные цели, к которым относятся гармонизация полноценного содержания, взаимосвязь структурных компонентов в дисциплинах, разделение способов деятельности, перенос их в разные дисциплины.

Сегодня новые требования к образовательному процессу требуют формирования особых качеств личности:

- Формирование личности, способной решать политические, экологические и межкультурные проблемы.

- Формирование личности, способной решать задачи по формированию национальных ценностей с учетом социализации (культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, социального разнообразия). А также создавать благоприятные дидактические ситуации для овладения средствами и методами межнационального общения.

- Подготовка учащихся к выполнению различных ролей в общественной жизни (гражданина, избирателя, родителя, члена семьи).

- Формирование у учащихся общих навыков, позволяющих искать и анализировать информацию.

- Развитие способности принимать оптимальные решения в социальных и других неопределенных ситуациях и брать на себя ответственность за решения, которые они принимают в этих ситуациях, развивать умение работать в команде и организовывать работу в команде.

- Способность продолжать обучение на протяжении всей жизни, обеспечивать развитие познавательной активности.

Требования к формированию вышеуказанных компетенций должны найти свое отражение в обеспечении интеграции дисциплин, связанных с содержанием образования.

В него входят социально активная гражданская компетентность; политические и социальные знания, ответственность личности, способность разрешать конфликты в группе без применения силы.

Национальная и общекультурная компетенция; данная компетенция включает формирование знаний, необходимых для жизни в многокультурном обществе, развитие толерантного окружения, способность жить и работать в одном в обществе с представителями других религий и национальностей.

Коммуникативная компетенция; в рамках данной компетенции формируются навыки письменного и устного общения на одном или нескольких языках.

Компетентность работы с информацией; в рамках данной компетенции формируются знания, связанные с получением информации в обществе, владение информационными технологиями, осознание их возможностей и препятствий при использовании, критико-аналитическое отношение к информации, умение распространения средств пропаганды.

Компетентность саморазвития; в рамках данной компетенции возникает возможность адаптации учащихся к быстро меняющейся технологической среде, создания возможности для достижения успеха в социальной и профессиональной сферах.

Реализация компетентностного подхода в системе образования Узбекистана требует решения ряда проблем. В частности: уточнение категориальной системы новой методологической основы в образовании; раскрыть основы и сущность понятий «компетенция» и «компетентность»;

обоснование организационно-педагогических условий развития компетенций учащихся в образовательном процессе; диагностика уровня сформированности компетенций у учащихся и мониторинг динамики ее развития.

Посредством предоставления необходимой информации на основе интегрированных учебных материалов обеспечивается формирование у учащихся следующих базовых компетенций: подбор и проектирование информации, необходимой для решения задач в учебном процессе; создание учащимся условий для анализа учебных материалов и самостоятельного обучения на основе совершенствования существующих технологий; управление учебным процессом на основе компетентностного подхода с использованием информационных технологий; эвристические задачи гностического характера на основе логического мышления, развитие критического мышления позволяющих легко овладеть базовыми компетенциями; моделирование процесса обучения на основе компетентностного подхода, интеграции содержания знаний, информации, задач, формирующих базовые компетенции; подбор учебных материалов на основе компетентностного подхода и разработка основы проектирования учебного процесса.

В результате интеграции базовых компетенций возникают интегрированные компетенции. Анализ по интеграции компетенций показывает, что в этой области существуют актуальные вопросы, это: формирование системных представлений о интегрированных компетенциях в результате интеграции; разработка механизмов интеграции компетенций, включая дидактическое описание осуществления интеграции компетенций; разработка методик комплексной оценки интеграционных компетенций; проектирование и моделирование содержания образования с точки зрения интеграции компетенций; выбор средств, форм, методов и приемов формирования интегрированных компетенций у учащихся; уточнение психолого-педагогических механизмов выполнения психомоторных, функциональных и практических видов умений выхода из определенных ситуаций, быстрого решения проблем; разработка системы организационно-методического обеспечения процесса формирования интегрированных компетенций у учащихся.

Также существуют ряд противоречий в процессе формирования социальной компетентности у учащихся, использующих базовые компетенции интегративного характера: противоречия социально-педагогического характера.

Наличие несоответствия между потребностями общества и системой формирования социальной компетентности у учащихся; научно-теоретического характера. Недостаточное изучение механизмов формирования интегративной социальной компетентности у учащихся в образовательном процессе; Научно-методического характера. Недостаточное развитие инновационных методов, направленных на решение данной проблемы при групповой работе, направленной на формирование у учащихся социальных компетенций интегративного характера. Базовые компетенции

как педагогическое явление не формируются у учащихся одновременно только по одному предмету. Требуется интегративный подход при его формировании.

Базовые компетенции как педагогический феномен не формируются у учащихся одновременно по одному предмету. Для его формирования требуется опора на интегративный подход. При формировании базовых компетенций важное значение имеют не только знания учителей, но и непрерывные усилия учащихся по получению знаний и применению их на практике, их деятельность, направленная на преодоление внутренних и внешних препятствий.

Во второй главе диссертации, **“Педагогические условия использования интегративного подхода в формировании базовых компетенций у учащихся”**, раскрыто содержание формирования социальной компетентности на основе формирования базовых компетенций у учащихся; обосновано психолого-педагогические аспекты использования интегративного подхода при формировании у учащихся базовых компетенций; выявлены возможности использования интегративных технологий при формировании базовых компетенций у учащихся.

Как продукт интегративной деятельности личности социальная компетентность имеет свое специфическое содержание и структуру, данные компоненты социальной компетентности основаны на развитии у учащихся саморазвития, национальных и межкультурных, коммуникативных компетенций, и эти компоненты социальной компетентности описаны ниже.

Содержание мотивационного компонента составляют мотивы, потребности, нормы социального партнерства, эмпатия и ее характеристики: потребность в сотрудничестве и общении, позитивный подход к собеседнику и социальному партнерству, позитивное отношение к событиям и положительным изменениям, положительные мотивы совместной деятельности, связанные с поведением и деятельностью человека, ценностное отношение к себе и другим, достижение значимых результатов деятельности.

Содержание когнитивного компонента заключается в роли гибкости и ее специфические свойства: методы сотрудничества в личных и деловых отношениях, знания, система правильного управления совместными действиями, развитие теорий в процессе групповой работы, набор моделей поведения и навыков в процессе сотрудничества, эффективное сотрудничество при вступлении в деловые и личные отношения, основанные на опыте, понимание ценностей и социальных условий, знания о личности и человеке, знания о нормах совместной деятельности в обществе, сущности новых социальных ролей.

В содержание поведенческого компонента входят умение работать и общаться в группе и ему свойственные признаки: комплекс коммуникативных и интерактивных навыков, умение понимать и быть готовым быть понятым другими, выражение контекста выбора и общения, использование форм общения на разных уровнях и выбор способов общения, навыки социального поведения и активация социального опыта.

В содержание рефлексивного компонента входит ответственность, умение преодолевать проблемы и конфликты, а ее специфические свойства: умение осознания своего состояния в процессе совместной деятельности, понимать свои действия с точки зрения партнера, видеть сильные и слабые стороны любой точки зрения, взаимоуместно интерпретировать поведение других, критически оценивать происходящее, результативность и эффективность совместной деятельности, чувство ответственности за принятие объективных решений, анализ и управление конфликтами и проблемами.

Для формирования у учащихся различных компетенций необходимы педагогические условия:

1) создание благоприятных условий для саморазвития учащихся в учебном процессе, самостоятельного приобретения знаний и их применения на практике.

2) создание благоприятных условий для приобретения учащимися базовых компетенций с использованием интегрированных знаний, для поддержки их практической деятельности.

В педагогическом процессе следует придерживаться определенных правил при формировании у учащихся базовых компетенций на основе интегративного подхода: предоставить учащимся интегративные знания, вооружить учащихся способами применения этих знаний на практике; ориентация на внешние факторы при формировании базовых компетенций; активация личных переживаний в процессе обучения, в том числе проведение небольших исследований, работа над проектами, активация практических навыков, активное использование коммуникативных методов, расширение возможностей самостоятельного обучения и саморазвитие учащихся, регулярный анализ своей деятельности, осознание, выбор самостоятельной траектории развития, понимание поведения и чувств себя и окружающих, потребность в общении, соблюдение правил общения, расширяет возможности опоры на интегративный подход в образовательном процессе.

Внутренние педагогические факторы играют важную роль в формировании у учащихся базовых компетенций на основе интегративного подхода, продуктивность мышления учащихся проявляется в интенсификации формирования у них базовых компетенций. Это отражается в ценностных ориентациях, стремлениях, мотивах, правилах, индивидуально-психологических качествах и специфике творческой деятельности личности учащихся.

У субъектов образовательного процесса должен формироваться в достаточном степени опыт аналитической деятельности, позволяющий реагировать на объективную реальность. Важную роль в этом процессе играют следующие операции: мышление, переосмысление, воспроизведение, способность переносить определенные способы работы от одного к другому. Конструктивное, творческое поведение учащихся обеспечивает переход от рефлексии в проблемных ситуациях к интеллектуально-личностному уровню.

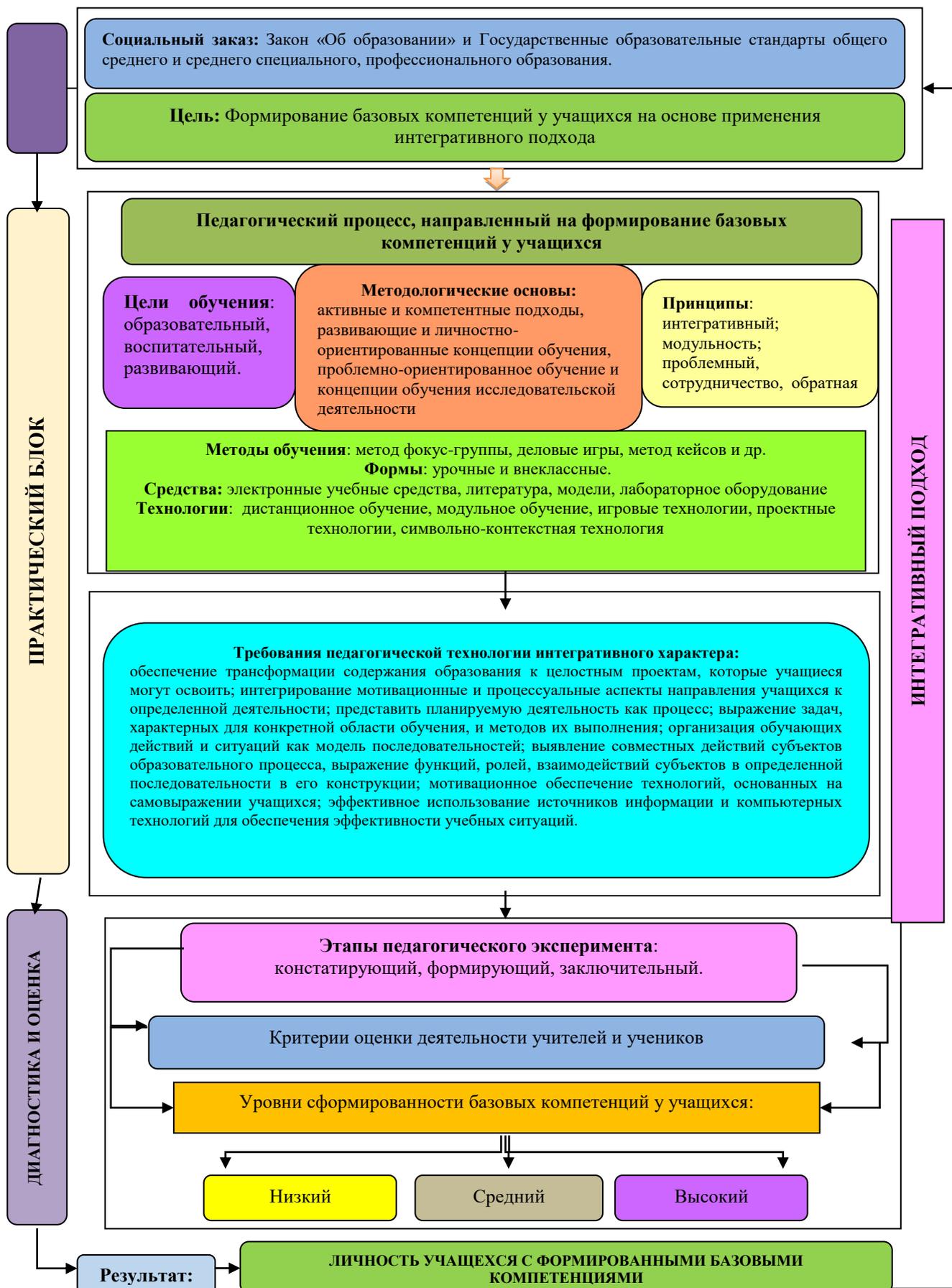


Рис. 1. Модель совершенствованного педагогического процесса, направленного на формирование у учащихся базовых компетенций на основе интегративного подхода.

В поиске решения изучаемой проблемы совершенствованы тенденции в умении проводить научные исследования, содержание модели по развитию креативности в техническом конструировании и моделировании на основе индикаторов, направленных на повышение качества сформированности базовых компетенций учащихся (мотивационные, когнитивные, операционные, рефлексивные и самооценки) (См. рис. 1).

Размышляя о развитии личности, особое внимание уделяется ее всестороннему развитию. Сегодня совершенствование дидактических, учебно-методических, визуальных, диагностических, интеллектуально-функциональных возможностей развивающих средств обучения, направленных на интеграцию роли драйвера путем симуляции содержания критически-познавательной и эффективной рефлексивной деятельности учащихся, с возможностью вовлечения в сотрудничество и межличностные отношения в общественной жизни является одним из актуальных вопросов.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: формирование разнообразных потребностей и интересов учащихся в рамках выбранной ими профессии; умственное и физическое развитие учащихся; формирование у учащихся научного мировоззрения, информирование их о последних достижениях науки и техники; развитие у учащихся умения уважать законы, придерживаться норм поведения в обществе; эстетическое воспитание учащихся, формирование у них эстетического вкуса; осуществление трудового и профессионального обучения; привить учащимся чувство патриотизма, чувства преданности, уважения к истории узбекского народа, родному языку.

Сегодня рекомендуется использовать следующие интерактивные методы в содержании предмета «Технология», которые считаются эффективными для формирования компетенций учащихся: проблемные методы обучения, групповой метод обучения, метод проектов, метод моделирования, экспериментальный метод.

В третьей главе диссертации, **“Эффективность использования интегративного подхода в формировании базовых компетенций у учащихся”**, представлен анализ содержания и методов экспериментальной работы, направленной на использование интегративного подхода при формировании базовых компетенций у учащихся, а также анализ полученных результатов.

Решение следующих задач объясняется недостаточной проработкой возможностей использования комплексного подхода при формировании базовых компетенций: определение направлений использования интегративных технологий в процессе формирования базовых компетенций; обеспечение интегративного характера дидактических материалов в процессе формирования базовых компетенций; организация процесса формирования базовых компетенций в различных формах и определение его эффективности; вовлечение учащихся в сотрудничество, групповую работу, определять их эффективность, применяя методы, обеспечивающие их общение, и посредством их экспериментальной проверки; выявление

специфики педагогической деятельности в процессе формирования базовых компетенций.

В процессе экспериментальной работы сосредоточились в первую очередь на приобретении учащимися навыков социального сотрудничества и общения, использованы несколько видов работ. Поставлены определенные требования к используемым технологиям:

- 1) расширение сферы общения при групповой работе;
- 2) обращение внимания на возможности формирования социальной компетентности учащихся;
- 3) повышение статуса учителя в разработке интегративных учебных материалов, служащих для формирования основных компетенций.

Уделено внимание содержанию разработок, направленных на формирование базовых компетенций у учащихся: служение учебного материала достижению конкретной дидактической цели; приобретение профессиональных коммуникативных навыков учащимися; уделение внимания на отражение социально-экономическую, духовно-нравственную жизнь общества в представленных учебных материалах; направленность дидактических материалов на мотивацию учащихся к общественной активности; оснащение аудиторных занятий с ориентацией на формирование у учащихся базовых компетенций.

В содержании дидактических материалов объединены возможности для формирования у учащихся базовых компетенций и развития познавательной деятельности, при этом опирались на ряд критериев:

- а) сформированность коммуникативных компетенций у учащихся;
- б) сформированность ясного представления у учащихся о специфике социально-экономических отношений в обществе;
- в) сформированность у учащихся опыта социального взаимодействия.
- г) возникновение межличностных отношений и взаимопомощи, поддержки.

При формировании базовых компетенций у учащихся особое внимание было уделено ряду положений:

- 1) совмещение учебной и практической деятельности при формировании у учащихся базовых компетенций;
- 2) использование фото, аудио, видеовизуальных средств для пропаганды взаимодействия членов общества.

В процессе формирования базовых компетенций у учащихся особое внимание уделено следующим: определение уровня словарного запаса и речевых навыков, имеющихся у учащихся, для формирования коммуникативной компетенции; обогащение содержания учебных материалов; организация дидактических ситуаций, служащих интенсивному формированию коммуникативной компетенции; разделение учащихся на пары и малые группы; дидактическое оснащение занятий.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа, на начальном этапе была изучена существующее состояние формирования базовых компетенций интегративного характера у учащихся, и обоснована социально-

педагогическая необходимость формирования социальных компетенций посредством базовых компетенций.

На втором формирующем этапе были разработаны разработки, научно обоснованные рекомендации и предложения по формированию у учащихся интегративной социальной компетентности посредством базовых компетенций.

На третьем заключительном этапе определялся и оценивался уровень эффективности разработанных предложений и рекомендаций по определенным критериям.

При определении уровня сформированности социальной компетентности интегративного характера на основе сформированности базовых компетенций у учащихся, их знания определялись на основе следующих критериев: сформированность коммуникативной компетенции; сформированность умения работать с информацией; знание национальных и общечеловеческих ценностей и умение применять их в своей деятельности; саморазвитие и сформированность профессиональных интересов; осознание социальной значимости профессий в обществе; осведомленность о социально-экономическом, культурном, духовном развитии общества; обладание активной гражданской позицией; осведомленность о научно-технических достижениях; умение вступать в межличностные отношения; знание правовых и этических норм, присущих жизни общества; обладание собственной индивидуальной точкой зрения; умение четко планировать свою жизненную деятельность; умение применять полученные знания в необходимых ситуациях.

Эффективность формирования базовых компетенций на основе взаимной интеграции и формирования социальной компетентности у учащихся определялась на основе следующих критериев, отражающих знания учителей: приближение содержания учебных материалов в учебниках к жизненным ситуациям и реальным событиям; ознакомление учащихся с уровнем социально-экономического и культурного развития Узбекистана; формирование у учащихся интереса и мотивации к изучению учебных материалов, дающих информацию о социальном опыте народа и современных научно-технических достижениях.

В данном процессе использованы следующие методы исследования: анкетирование, вопросы-ответы, беседа, наблюдение; анализ процессов обучения.

По результатам экспериментов по определению уровня сформированности социальной компетентности интегративного характера на основе формирования базовых компетенций у учащихся, а также по формированию базовых компетенций на основе взаимной интеграции учителей в начале и в конце эксперимента и для определения уровня эффективности формирования социальной компетентности у учащихся проанализированы средняя успеваемость учащихся экспериментальных и контрольных классов, а также начало и конец педагогических экспериментов с использованием математико-статистического метода Стьюдента. Всего в эксперименте приняли участие 1562 учащихся и 138 учителей. Из них 785

учеников участвовали в экспериментальных классах, 777 учеников в контрольных классах, а также 138 учителей в начале и 138 в конце эксперимента.

Выбраны гипотеза H_1 , отражающая эффективность усвоения учащимися в экспериментальных и контрольных классах, и гипотеза H_0 противоречащая ей. Соответствие выборки по вышеуказанным показателям можно увидеть на диаграмме ниже (см.: рис. 2, 3).

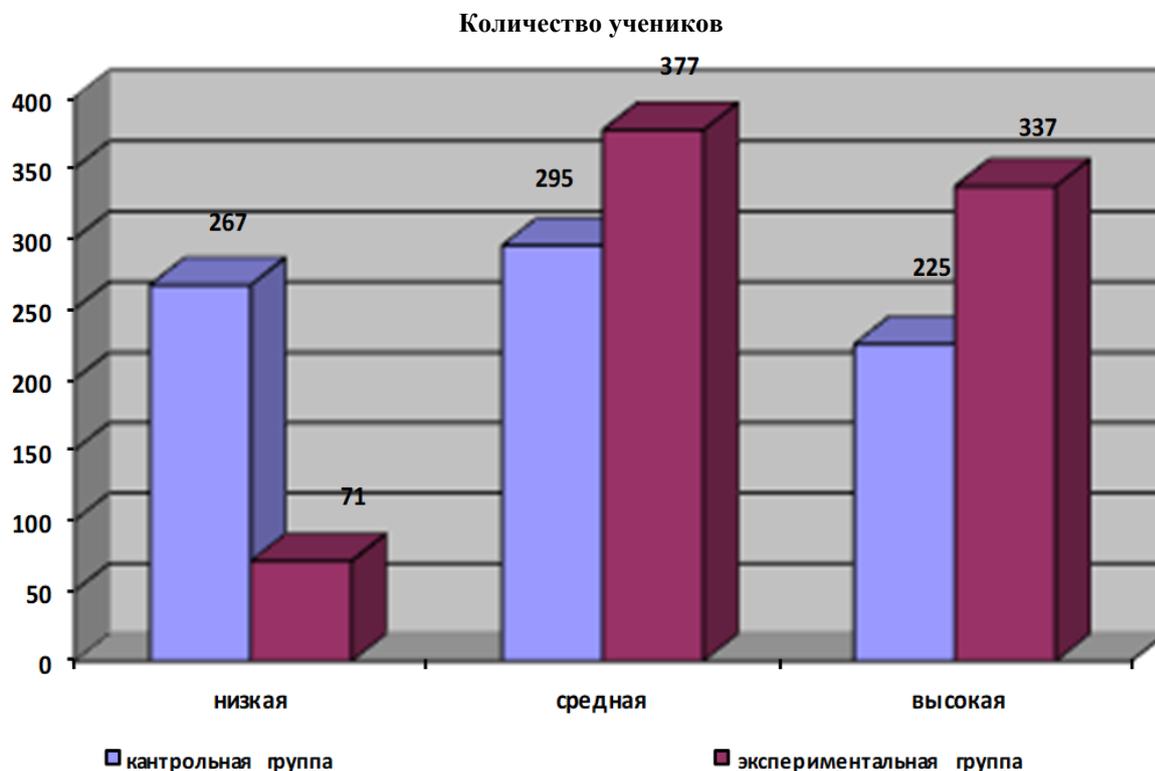


Рис.2. Показатели успеваемости учащихся в конце эксперимента

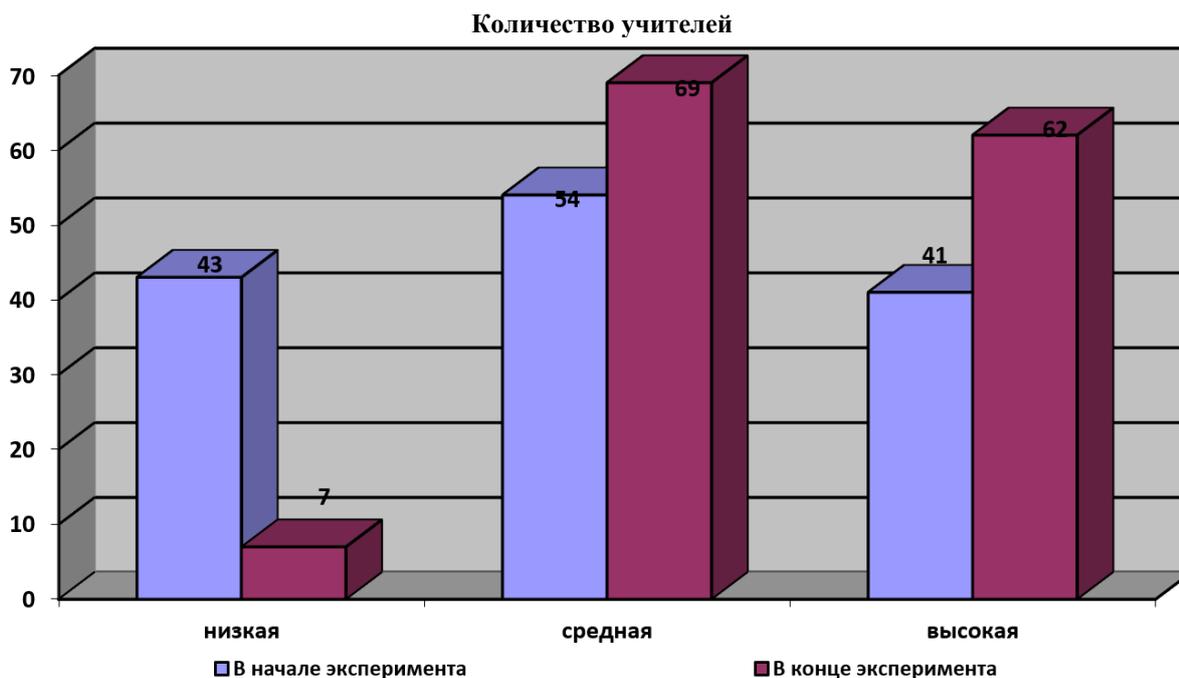


Рис.3. Показатели компетентности учителей в начале и конце эксперимента

Средний уровень усвоения в экспериментальной группе был на 12,7% выше, чем в контрольной группе, которая оказалась выше в $\frac{78\%}{65,3\%} = 1,19$ раза, также средний уровень мастерства в конце и начале эксперимента у учителей был выше на $(80 - 66,3)\% = 13,7\%$, т.е. выше в $\frac{80\%}{66,3\%} = 1,21$ раза соответственно.

Математический статистический анализ основывался на полученных результатах, из результатов найденных для экспериментальных и контрольных классов были найдены среднее квадратическое отклонение, дисперсия выборки, показатели вариаций и критерий выборки Стьюдента, на основании критерия Стьюдента был найден уровень свободы и достоверное отклонение, на основании результатов качественные показатели экспериментальной работы следующие:

У учащихся:

Нам известно, что $\bar{X} = 2,34$; $\bar{Y} = 1,96$; $\Delta_x = 0,04$; $\Delta_y = 0,06$.

Из этого качественные показатели равны:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,04}{1,96 + 0,06} = \frac{2,3}{2,02} = 1,14 > 1;$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,04) - (1,96 - 0,06) = 2,3 - 1,9 = 0,4 > 0;$$

У учителей:

Нам известно, что $\bar{X} = 2,4$; $\bar{Y} = 1,99$; $\Delta_x = 0,1$; $\Delta_y = 0,13$.

Из этого качественные показатели равны:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,4 - 0,1}{1,99 + 0,13} = \frac{2,3}{2,12} = 1,09 > 1;$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,4 - 0,1) - (1,99 - 0,13) = 2,3 - 1,86 = 0,44 > 0;$$

Полученные результаты свидетельствуют о том, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого видно, что успеваемость учеников в экспериментальной группе и учителей в конце эксперимента выше, чем в контрольной группе учащихся и учителей в начале эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проблема формирования базовых компетенций в образовательном процессе на основе интегративного подхода является инновационным явлением в педагогике, теоретическое осмысление которого привлек внимание многих специалистов.

2. Теоретически обоснована формирование базовых компетенций учащихся на основе интегративного подхода, которые имеют психолого-педагогические, философские, социально-экономические характеристики и формирование интегративной социальной компетентности на основе знаний, умений, компетенций и базовых компетенций, сформированных у учащихся.

3. Социальная компетентность составляет основную сущность современной образовательной парадигмы и сформирована в учебно-воспитательном процессе в результате интеграции многовекового исторического опыта, культурного наследия, национальных и общечеловеческих ценностей.

4. Доказано, что педагогический процесс, направленный на формирование социальной компетентности интегративного характера на основе формирования базовых компетенций у учащихся общеобразовательных школ, имеет свои определенные этапы.

5. При формировании у учащихся социальной компетентности интегративного характера с помощью базовых компетенций особое социально-педагогическое значение имеют учебно-воспитательный процесс в сотрудничестве, профориентация, занятия мотивирующие к труду, такие занятия представляют собой мероприятия, которые включают в себя социальную активность учащихся, создавая благоприятную среду для их успешной адаптации к микросоциуму.

6. Результаты наблюдений и анализов показали, что недостаточное внимание уделяется формированию социальной компетентности у учащихся на основе включения в учебный план предметов, позволяющих интегрировать базовые и предметные компетенции.

7. Педагогический процесс, направленный на формирование интегративной социальной компетентности, позволяющей учащимся полноценно функционировать в перспективном микросоциуме через формирование базовых компетенций, имеет определенные этапы, так были определены цели обучения, учебные задачи и дидактические задачи, которые служат для обеспечения эффективности каждого этапа.

8. Обеспечение интегративного характера учебных материалов в педагогических процессах на основе интегративного подхода, интеграции социального опыта с достижениями науки и техники, способности принимать нестандартные решения, проявлять творческий подход, проявлять свой творческий интеллектуальный потенциал, активную гражданскую позицию, широкое культурное мировоззрение, толерантность, национальную гордость, чувство идентичности позволили сформировать личность с чувством самости.

9. Расширение творческих возможностей учащихся в формировании базовых компетенций, интегративной социальной компетентности, рефлексии инновационной образовательной деятельности, деятельностно-компетентностных подходов к социокультурному мировоззрению, методика по исследовательской деятельности позволили реализовать поставленные задачи.

По результатам исследования были разработаны следующие рекомендации:

1. Необходимо совершенствовать содержание методических пособий по дидактическим основам или методикам формирования базовых компетенций у учащихся на основе интегративного подхода.

2. На основе формирования базовых компетенций необходимо систематизировать учебно-методические материалы и учебные задания, служащие формированию социальной компетентности у учащихся на основе международных оценочных программ.

3. Необходимо обеспечить последовательное осуществление разработки рекомендаций по совершенствованию учебных тем, позволяющих интегративному формированию базовых и предметных компетенций, определенных в учебной программе

4. Необходимо совершенствовать методику преподавания тем, включенных в учебную программу, с целью расширения психолого-педагогических знаний будущих учителей и слушателей курсов повышения квалификации по формированию базовых компетенций у учащихся на основе интегративного подхода.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

URGANCH STATE UNIVERSITY

SHARIFZODA SARDORBЕК URAZBOY TABIB UGLI

**MECHANISMS FOR APPLYING AN INTEGRATIVE APPROACH TO
THE FORMATION OF BASIC COMPETENCIES IN PUPILS**

13.00.01 – Theory of pedagogics. History of pedagogical doctrines

ABSTRACT
**of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical
sciences**

Bukhara – 2022

The topic of the dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on № B2019.2.PhD/Ped932

The dissertation has been performed at Urganch State University.

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English) is placed on the website of Scientific Council (www.buxdu.uz) and information-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific Supervisor: **Ruziyev Erkin Iskandarovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Bazarova Saodat Djamolovna**
Doctor of pedagogical sciences, professor.

Abduraimov Sherali Saidkarimovich
Doctor of philosophy in pedagogical sciences, asso.prof.

Lead organization: **Karshi state state university**

The defense of the dissertation will be held on "23" 08 2022 at 14.00 at the meeting of the Scientific Council number PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 awarding scientific degree of Doctor of Philosophy (PhD) at the Bukhara State University (Address: 200118, M.Iqbol Str 11, Bukhara city). Tel.: (+99865221-29-14; fax: (+99865221-29-14, Email: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation (PhD) is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered № 161). (Address: 200118, M.Iqbol Str 11, Bukhara city). Tel.: +99865221-29-14

Abstract of dissertation is delivered "11" 08 2022
(Register of certificate of delivery № 6 of "11" 08 2022).



S.K.Kakhkhorov
Chairperson of the Scientific Council on awarding academic degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

A.R.Jurayev
Scientific secretary of the Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), asso.prof.

Kh.O.Jurayev
Chairman of Scientific seminar under of Scientific Council on awarding the the scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), asso.prof.

INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

The purpose of the research is to improve the mechanisms of using an integrative approach in the formation of basic competencies among students and to develop scientific and methodological recommendations for their use in the educational process.

The object of the study is the pedagogical process aimed at developing basic competencies among pupils based on an integrative approach, in the experimental work 138 teachers and 1562 pupils of secondary schools in Khorezm, Andijan and Tashkent regions took part.

The subject of the study is the content, forms, methods and means of using an integrative approach in the formation of basic competencies among pupils.

The scientific novelty of the research are the following:

the heuristic tasks of a gnostic nature based on the logical thinking of students, pedagogical and psychological mechanisms in the implementation of psychomotor, functional and practical activities of the skills of developing critical thinking, getting out of certain situations, finding quick solutions to problems are revealed;

Didactical, teaching-methodological, visual, diagnostic, intellectual functional capabilities of developing educational tools is aimed at integrating the role of the driver by simulation of modeling the content of research-cognitive and effective reflexive activity of students, as well as improving the opportunities for interaction and interpersonal relationships aimed at the integration of driving roles in social life are improved;

the tendencies directed at capabilities of conducting scientific research based on the indices (motivational, cognitive, operational, reflexive and self-evaluational) aimed at the improvement of qualities of formation of basic competencies of students, the model developing the creativity and technical developing were improved in contents;

the activities' competence approach in the basic competencies of students, the expansion of possibilities of creativity in the formation of social competency having integrative nature, reflexion of the innovational educational activity, socio-cultural weltanschauung and the methodology related with the research was proposed.

The implementation of the research results: Based on the results of the research carried out on the use of an integrative approach in the formation of basic competencies in students:

The pedagogical-psychological views on the heuristic tasks of a gnostic nature based on the logical thinking of students, development of critical thinking, pedagogical and psychological mechanisms in the implementation of psychomotor, functional and practical activities of the skills of developing critical thinking, getting out of certain situations, finding quick solutions to problems were implemented into the contents of teaching kit "Theory of pedagogics" (The Reference Act No 500-96 issued based on the resolution of the Ministry of Higher

and secondary special education dated 23 November 2021). As a result, this served to improve the content of teaching methodology of social competence on the basis of the formation of base competencies in students based on the use of an integrative approach;

The opportunities on the didactical, teaching-methodological, visual, diagnostic, intellectual functional capabilities of developing educational tools is aimed at integrating the driving role by simulation of modeling the content of research-cognitive and effective reflexive activity of students, as well as improving the opportunities for interaction and interpersonal relationships aimed at the integration of driving roles in social life were used in the processing of the textbook of “Technology” for the students of general secondary schools (The Reference Act No. 06-06/3-1083 of the Ministry of Public education of the Republic of Uzbekistan dated 6 October 2021). As a result, it was ensured that in in the process of teaching the subject “Technology”, the basic competencies in students are formed, the possibilities of pedagogical mechanisms and the use of integrative technologies are expanded, the efficiency of mastering real life situations is ensured through the use of the imitational method in order to form social competence was ensured;

The scientific-methodological on the teaching the activities’ competence approach in the basic competencies of students, the expansion of possibilities of creativity in the formation of social competency having integrative nature, reflexion of the innovational educational activity, socio-cultural weltanschauung and the methodology related with the research was used in the grant project ËA5-XT-1-31884 named “The formation of the methodical preparation of the physics teacher as per conditions of innovational technologies”(20217-2021 yy.). (The Reference Act No. 01-20-08/2167 of the Nukus State pedagogical institute dated 23 December 2021). As a result, this served to optimize the process of forming social competencies of an integrative nature based on the formation of basic competencies in students and improve the methodological preparation of future teachers for innovative activities.

The structure and scope of the dissertation. The research content consists of an introduction, introduction, 3 chapters, 124 pages of text, pictures, tables, conclusion and recommendations, a list of sources and references, and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I part; I часть)

1. Шарифзода С.Ў. Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив ёндашувнинг аҳамиятли жиҳатлари // Педагогик маҳорат. Махсус сон. 2019 йил. Б.106-109. (13.00.00 № 23).

2. Шарифзода С.Ў. Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив технологиялардан фойдаланиш имкониятлари // Илм сарчашмалари. 2021-9. Б.102-105. (13.00.01 № 31).

3. Шарифзода С.Ў. Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив ёндашувдан фойдаланишнинг педагогик-психологик асослари// Педагогик маҳорат. 2021-5. Б.78-82. (13.00.00 № 23).

4. Sharifzoda S.U. Possibilities of using an integrative approach in the formation of key competences of pupils // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.-10. 2019. (Angliya) P. 44-47 (13.00.00 № 3).

5. Шарифзода С.У. Интегративный подход в формировании базовых компетенций учащихся в образовательном процессе // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education: LXXIII international correspondence scientific and practical conference. Boston. USA. September 22-23, 2020. С. 77-80.

6. Шарифзода С.Ў. Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришда интегратив ёндашув- ижтимоий-дидактик зарурат сифатида // Ўзбекистоннинг янги ривожланиш босқичида ёшлар дунёқарашини шакллантиришнинг ижтимоий, фалсафий ва тарихий жиҳатлари: Республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. Тошкент молия институти, 2020. Б. 257-262.

7. Шарифзода С.Ў. Интегратив ёндашувдан фойдаланиб ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришнинг дидактик асослари // “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” 30-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами. - Тошкент: «Тадқиқот», 2021. Б.28-31.

8. Sharifzoda S.U. Some important issues in the use of integrated learning materials //Актуальные вопросы современной науки: материалы IV международной научно-практической конференции (30 июня 2021 г., Казань) P.7-10.

II бўлим (II часть; II part)

9. Шарифзода С.Ў., Худойназаров Э.М. «Педагогика назарияси». Ўқув қўлланма. // – Т: «Махалла ва оила» нашриёти, 2021. – 312 б.

10. Sharifzoda S.U. The use of an integrative approach in the formation of basic competencies in students as a socio-didactic necessity // Journal of critical reviews ISSN- 2394-5125vol 7, issue 12, 2020 P.3115-3120.

11. Sharifzoda S.U. Pedagogical aspects of the process of formation of basic competencies using integrated learning materials // Theoretical & Applied Science p-ISSN: 2308-4944e-ISSN: 2409-0085 (online) Year: 2021 Issue: 06 Volume: 98 Philadelphia, USA Published: 30.06.2021. P.760-763. [http:// T-Science.org](http://T-Science.org).

12. Шарифзода С.Ў. Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш асосида ижтимоий компетентлиликни таркиб топтириш мазмуни // Academic research in educational sciences volume 2 |issue 6 | 2021 ISSN:2181-1385 Scientific Journal ImpactFactor (SJIF) 2021: 5.723DOI: 10.24412/2181-1385-2021-6-1351-1358.

13. Шарифзода С.Ў. Технология таълими жараёнида интегратив технологиялардан фойдаланиб ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш имкониятлари // Международный научно-образовательный электронный журнал «Образование и наука в XXI веке». Выпуск № 16 (том 2) ISSN- 2658-7998. 31.07.2021 г. С. 172-177.

14. Шарифзода С.Ў. Интегратив ёндашув асосида ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш имкониятлари// Замонавий фан ва таълим: илмий –методик тўплам. Тошкент 2021 йил 1-сон. Б.21-25.

15. Шарифзода С.Ў. Ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантиришнинг айрим долзарб масалалари // “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” 29-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами 30 июнь 2021 йил. - Тошкент: «Тадқиқот», 2021. Б. 28-30.

Автореферат “Дурдона” нашриётида тахрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус
хамда инглиз тилларида матнлар мослиги текширилди.



Босишга рухсат этилди: 06.08.2022 йил. Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New
Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 3,0 Адади: 100 нусха. Буюртма №390.

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.
“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45