

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУҚАҲҲОРОВА ГУЛНОЗА АБДУРАСУЛ ҚИЗИ

**ЎСМИРЛАРДА ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА
ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТНИНГ ЎРНИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент - 2022

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по психологическим
наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on psychological
sciences**

Абдукахҳорова Гулноза Абдурасул қизи

Ўсмирларда девиант хулқ-атвори олдини олишда ижтимоий-психологик
хизматнинг ўрни.....3

Абдукаххарова Гулноза Абдурасул қизи

Роль социально-психологической службы в предотвращении девиантного
поведения подростков.....23

Abdukakhkharova Gulnoza Abdurasul kizi

Role of social psychological service in prevention of deviant behavior in
adolescents.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....55

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУҚАҲҲОРОВА ГУЛНОЗА АБДУРАСУЛ ҚИЗИ

**ЎСМИРЛАРДА ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА
ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТНИНГ ЎРНИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент - 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/P.57 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қарши давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (psi-ik@.uz) ва «Ziyonet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Жабборов Азим Меликулович
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Қодиров Умарали Дўстқобилович
психология фанлари доктори, доцент

Тўлаганова Гулчехра Кучкаровна
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2021.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «__» _____ соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (_____ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Диссертация автореферати 2022 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2022 йил «__» _____даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ф.А.Акрамова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, психол.фан.доктори, доцент

Н.Б.Атабаева

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, психол.фан.номзоди, доцент

З.Т.Нишоновна

Илмий даражалар берувчи
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, психол.фан.доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда инсон хулқ оғиши туфайли шахс психологиясидаги турли трансформациялар: ўғрилик, талончилик, қотиллик, фирибгарлик, транспорт воситасини олиб қочиш ва бошқа ҳолатларнинг жамиятга салбий таъсир этиши юз беришини олдини олиш масалаларига алоҳида эътибор қаратиш долзарблашиб бормоқда. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти (World Health Organization) томонидан берилган маълумотларга кўра, «Дунё бўйича ҳар йили 10 -17 ёшдаги ёшлар орасида 200 минга яқин қотиллик, талончилик жинояти содир этилади ва ушбу хулқ сабабларини аниқлаш бутун дунё мутахассислари томонидан долзарб муаммо сифатида ўрганилади»¹. Бу борада ўсмирларда девиант хулқ-атворни бартараф этишда ижтимоий-психологик хизматнинг ўрнини аниқлаш, улардаги девиант хулқ-атворга сабаб бўлувчи психологик омиллар ва девиант хулқ эгаларидаги шахсий сифатларни ўзгаришлари билан боғлиқ масалалар ечимини аниқлаш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳонда амалга оширилаётган илмий тадқиқотларда девиант хулқ-атвор намоён бўлишининг ижтимоий-психологик сабаблари ва мотивларини аниқлаш, хулқ-атворнинг ижтимоий муҳит талабларига ҳамда девиант хулқ-атворни бартараф этишга қаратилган интеграциялашган янги психологик хизмат дастурларини жорий этишга доир илмий изланишлар олиб борилмоқда. Жумладан, ижтимоий хавф гуруҳига кирувчи ўсмирлар хулқининг ижтимоий-психологик омилларини психодиагностикаси ва реабилитациясини амалга ошириш, девиант хулққа мойилликни оширувчи омиллар таъсирини камайтиришни таъминлашга хизмат қилувчи психопрофилактик-коррекцион механизмларни ишлаб чиқиш, девиант хулқли ўсмирларнинг ижтимоий фойдали фаоллигини ошириш орқали уларнинг ижтимоий адаптациясига психологик кўмаклашишга йўналтирилган психологик хизматни жорий этиш ва такомиллаштириш каби масалалар шулар жумласидандир.

Республикамизда сўнгги йилларда олиб борилаётган ислохотлар туфайли ёшлар таълим ва тарбиясини уйғун тарзда олиб боришга оид стратегик вазифалар белгиланиб, зарур меъёрий асослари яратилмоқда. «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари томонидан тарбиясида муаммолари бўлган ўқувчиларнинг ота-оналари билан тушунтириш ишларини олиб бориш...»² масаласи устувор вазифалар белгиланганлиги, ўсмирлар орасидаги девиант хулққа мойилликни психодиагностикаси, коррекцияси, девиант хулқ психопрофилактикаси борасидаги психологик таъсир механизмлари ва манзилли ижтимоий-психологик хизмат технологияларини жорий этиш йўналишларида психологик хизмат сифатини ошириш ҳамда

¹ World Health Organization. Health Topics. Violence. Accessed, July 27, 2019 – P.87

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712 - сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони// <https://lex.uz/docs/4312785>

такомиллаштиришга оид илмий тадқиқотларни чуқурлаштиришга қаратилган янги назарий ечимларни топиш имкониятлари яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 19 январдаги «Маҳаллаларда ёшлар билан ишлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ-92-сон Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 майдаги 472-сонли «Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида» Қарор ҳамда Қарор иловасида кўрсатилган Ўзбекистон Республикасида психологик хизмат кўрсатишни янада такомиллаштириш бўйича белгиланган кенг кўламли стратегик чора-тадбирларни амалга оширишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз олимларидан девиант хулқ-атвор муаммоси Д.Абдужабборова, М.Х.Ахмедова, Ш.Р.Баротов, А.М.Жабборов, В.М.Каримова, Н.Ғ.Камилова, З.Т.Нишанова, Г.Қ.Тўлаганова, Б.М.Умаров, Э.Ғ.Ғозиевлар томонидан илмий тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги олимларидан С.А.Беличева, В.И.Волков, И.В.Вачков, А.Г.Грецов, М.И.Еникеев, Е.Д.Змановская, Я.Н.Иванов, Р.Кочюна, Р.В.Овчарова, В.Ф.Пирожков, Н.Ю.Синягина, Л.М.Семенюк, В.Федосенко, Ю.И.Юричкалар томонидан девиант хулқли ўсмирларга ижтимоий-психологик ёрдам кўрсатиш ва уларнинг ҳаракатларини коррекция қилиш билан боғлиқ масалалари, Ю.Л.Арзуманов, А.Д.Глоточкин, А.И.Донцов, Ю.А.Клейберг, М.В.Львова, А.Е.Личко, А.А.Реан, Р.В.Фомина ва А.В.Шуваловлар томонидан ўсмир ёшдаги ўқувчиларда хулқи оғишганлик ва аддектив хулқ шакллари оид муаммолар кенг қамровли тадқиқ этилган.

Хориж олимларидан А.Бандура, Г.Беккер, Э.Дюркгейм, Дж.Келли, Э.Кречмер, Ч.Ломборзо, С.Миллер, Р.Мертон, Э.Сатерланд, Н.Смелзер, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Эриксон, У.Шельдонлар томонидан девиация масалалари илмий тадқиқ этилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертацион тадқиқот Қарши давлат университети илмий тадқиқот режаларининг БВФ-0-01-рақамли «Вояга етмаганларнинг инфорацион хавфсизлигини таъминлашда фанлараро ёндашувнинг илмий-методик асосларини яратиш» мавзусидаги фундаментал таҳлилий лойиҳаси доирасида бажарилган (2017-2020 й.й.).

Тадқиқотнинг мақсади ўсмирларда девиант хулқ-атвори олдини олишда ижтимоий-психологик хизматнинг самарадорлигини такомиллаштириш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўсмирларда девиант хулқни келтириб чиқарувчи ижтимоий психологик омилларини назарий жиҳатдан таҳлил этиш;

девиант хулқ-атвори бартараф этишда ижтимоий-психологик хизматнинг когнитив ўрнини аниқлаш;

ўсмирларда девиант хулқ-атвори олдини олишда ижтимоий-психологик хизматнинг шахс тузилиши ўзгаришидаги таъсирини эмпирик жиҳатдан тадқиқ этиш;

ўсмирларда девиант хулқ-атвори олдини олишга қаратилган психокоррекцион тренинг машғулоти ёрдамида психопрофилактик дастурларни такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўсмирларда девиант хулқ-атвори олдини олишда ижтимоий-психологик хизмат ўрнини таҳлил қилиш жараёни танланган бўлиб, Қашқадарё вилоятидаги 4-, 8-, 65-сонли, Бухоро вилоятидаги 13-, 35-сонли, Самарқанд вилоятидаги 8-, 18-, 29-сонли умумий ўрта таълим мактабларининг жами 345 нафар ўсмирлик давридаги ўқувчилар жалб этилди.

Тадқиқотнинг предметини ўсмирларда девиант хулқ-атвори олдини олишдаги ижтимоий-психологик хизмат ва уларни коррекциялаш турлари ва методлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда К.Н.Томаснинг «Низоли вазиятларни ҳал қилиш усуллари аниқлаш», А.Басси ва А.Даркиларнинг «Тажовуз ҳолатини аниқлаш», Т.Лири ва Л.Н.Собчикнинг «Шахслараро муносабатлар интерперсонал ташҳисининг модификациялаштирилган варианты», К.Роджерс ва А.Даймондларнинг «Социал адаптацияни ўлчаш», Т.Личкони «Шахс характери акцентуацияси», методикалари муаллиф томонидан ишлаб чиқилган ижтимоий-психологик сўровнома (ИПС), шунингдек, маълумотларни қайта ишлашнинг математик статистика методларидан Колмогоров-Смирнов мезони, Ч.Пирсон корреляция коэффициенти, факторли ва дискриминант анализ усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

ўсмирлар хулқ-атворида юқори даражадаги гиперактивликнинг психоген вазиятларни юзага келтириши натижасида шахслараро муносабатларга ижобий таъсир этувчи ижтимоий-психологик детерминантлар (хулқ ўзгариши, ижтимоий муҳит, қизиқиш, мойилликлар)ни аниқлаш зарурати хулқий ўзгаришларни олдини олиш мумкинлиги далилланган;

стимул-реакция тамойилининг ўсмирлар хулқидаги эгоизмнинг кучайишига динамик таъсири туфайли ижтимоий психологик иммунитет пасайиши ва салбий хулқ-атворини бартараф этиш учун ўсмир «Мен»ига коррекцион таъсир этишига кўра ижтимоий-психологик хизматда девиантлик профилактикасини кучайтириш зарурлиги асосланган;

Ўсмирларда девиант хулқни келтириб чиқарувчи психологик, физиологик салбий ҳаракатларнинг ошиши сабабли улар тажовуз ҳолатини ижобий ўзгартиришга эришишда «аутосуггестия» усулини қўллаш таъсирли бўлиши ҳамда хулқий оғишларга берилмасликни шакллантириш мумкинлиги исботланган;

мулоқот жараёнида танқид қилиш ва таққослаш усуллари қўллаш ўсмирлар хулқий ўзгаришида агрессияни келтириб чиқариши сабабли, уларда девиантликни эрта аниқлаш ва коррекцион чораларни белгилаб олишда «кактус» усули орқали психодиагностик ишларни амалга ошириш девиант хулқлилар учун ижтимоий-психологик хизмат самарадорлигини таъминланиши асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

республика миқёсида, девиант хулқ-атворни бартараф этишда, умумий ўрта таълим мактаблари ўсмир ўқувчиларини индивидуал-психологик жиҳатдан ўрганишга доир методика ва сўровномалар қўлланилган;

ўсмирларда девиант хулқ-атворни бартараф этишда ижтимоий-психологик хизматнинг ўрнини аниқлаш орқали, улардаги девиант хулқ-атворга сабаб бўлувчи психологик омиллар ва девиант хулқнинг кечишида юзага келган ўзгаришлар жорий этилган;

ўсмир ёшларда девиант хулқ-атворни олдини олишда ижтимоий психологик хизматнинг ўрнини психологик жиҳатдан баҳолашда методикалар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик муносабатларини аниқлаш каби психологик хусусиятлар ўрта даражада корреляцион алоқага киришганлиги ёритилган;

умумтаълим мактаблари ўсмир ўқувчилари фаолиятида юзага келадиган девиант хулқ-атвор пайдо бўлишини олдини олиш бўйича амалий жиҳатдан қўлланилиши мумкин бўлган психодиагностик тадқиқот натижалари ишлаб чиқилди ва амалий фаолиятда қўллаш учун тавсия этилган;

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқотда қатнашган синалувчиларнинг мос равишда танлаб олинганлиги, олинган амалий натижаларнинг илмий жиҳатдан асосланганлиги, жаҳон психологиясида тажрибалардан кўп маротаба ўтказилган методикалардан фойдаланилганлиги, амалий натижалар назарий концептуал жиҳатдан ёритиб берилганлиги, миқдорий кўрсаткичларнинг математик-статистиканинг ишончли методлари яъни факторли-дискриминант анализ ва Ч.Пирсоннинг корреляция коэффициенти методлари ёрдамида таҳлил қилинганлиги, хулосалар ва тавсияларнинг амалиётда жорий қилинганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти умумтаълим мактаблари ўсмир ўқувчилари фаолиятида намоён бўлувчи девиант хулқ-атворни бартараф этишга қаратилган назарий ва методологик жиҳатдан янги маълумотлар билан бойитилганлиги ва олинган натижалар мазкур тадқиқотнинг назарий асосларини такомиллашувига, ўсмир ўқувчиларнинг девиант хулқ-атворни енга олишига ва мактаб амалиётчи психологининг фаолиятга илмий ёндошувини белгилаш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти эса, халқ таълим муассасалари тизимида ижтимоий-психологик хизматни ташкил этишда, ўсмир ўқувчиларининг фаолиятида девиант хулқ-атворни юзага келтирувчи шарт-шароитларни бартараф қилишда, ўқув фаолиятида маънавий ва ақлий-интеллектуал жараёнларни ривожлантиришда самара бериши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўсмир ўқувчиларда девиант хулқ-атворни бартараф этишда ижтимоий-психологик хизматнинг ўрни бўйича олинган илмий тадқиқот натижалари асосида:

ўсмирлар хулқ-атворида юқори даражадаги гиперактивликнинг психоген вазиятларни юзага келтириши натижасида шахслараро муносабатларга ижобий таъсир этувчи ижтимоий-психологик детерминантлар (хулқ ўзгариши, ижтимоий муҳит, қизиқиш, мойилликлар)ни аниқлаш зарурати хулқий ўзгаришларни олдини олиш мумкинлиги далилланганлигига оид таклифлар Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги 2880-сонли буйруғига асосан психологик хизмат кўрсатиш амалиётига татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги 06-06/4-2880-сонли маълумотнома). Мазкур таклифларнинг жорий этилиши натижасида мактаб психологлари фаолиятида психологик хизмат кўрсатишда ўсмир ўқувчиларда девиант хулқ-атворга нисбатан психологик ҳимоя механизмларининг ривожланганлиги ва уларнинг хулқий оғишларга нисбатан малака кўникмаларини шакллантиришга эришилган;

стимул-реакция тамойилининг ўсмирлар хулқидаги эгоизмнинг кучайишига динамик таъсири туфайли ижтимоий психологик иммунитет пасайиши ва салбий хулқ-атворини бартараф этиш учун ўсмир «Мен»ига коррекцион таъсир этишига кўра ижтимоий-психологик хизматда девиантлик профилактикасини кучайтириш зарурлиги асосланган маълумотлар Республика болалар ижтимоий мослашув марказининг 2020 йил 22 сентябрдаги 59-сонли буйруғи билан амалий фаолиятда қўллаш бўйича иш режасига киритилган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2020 йил 22 сентябрдаги № 59-сонли маълумотнома). Мазкур таклифларнинг жорий этилиши натижасида марказ амалиётчи психологларининг услубий таъминоти такомиллаштирилган;

ўсмирларда девиант хулқни келтириб чиқарувчи психологик, физиологик салбий ҳаракатларнинг ошиши сабабли улар тажовуз ҳолатини ижобий ўзгартиришга эришишда «аутосуггестия» усулини қўллаш таъсирли бўлиши ҳамда хулқий оғишларга берилмасликни шакллантириш мумкинлиги исботланганлигига оид таклифлар Республика болалар ижтимоий мослашув марказининг 2020 йил 22 сентябрдаги 59-сонли буйруғи билан амалий фаолиятда қўллаш бўйича иш режасига киритилган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2020 йил 22 сентябрдаги № 59-сонли маълумотнома). Мазкур таклифларнинг жорий этилиши натижасида девиант хулқ турига қарамликни олдини олувчи ижтимоий-психологик шарт-шароитлар, шахслилик хусусиятлари, девиант хулққа мойиллик даражаси

ҳамда тобелик кўрсаткичларини баргараф этувчи психопрофилактик ва тарғибот-ташвиқот ишларини олиб боришни самарали ташкил этиш унумдорлигини оширишга хизмат қилган;

мулоқот жараёнида танқид қилиш ва таққослаш усулларини қўллаш ўсмирлар хулқий ўзгаришида агрессияни келтириб чиқариши сабабли, уларда девиантликни эрта аниқлаш ва коррекцион чораларни белгилаб олишда «кактус» усули орқали психодиагностик ишларни амалга ошириш девиант хулқлилар учун ижтимоий-психологик хизмат самарадорлигини таъминланиши асосланганлигига оид маълумотлар Республика болалар ижтимоий мослашув марказининг 2020 йил 22 сентябрдаги 59-сонли буйруғи билан амалий фаолиятда қўллаш бўйича иш режасига киритилган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2020 йил 22 сентябрдаги № 59-сонли маълумотнома). Мазкур таклифларнинг жорий этилиши натижасида девиант хулқ-атвор профилактикасига оид маълумотларнинг услубий жиҳатлари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқотнинг асосий натижалари бўйича 2 та услубий қўлланма, 12 та илмий мақола, 6 таси Ўзбекистон Республикаси ОАК тавсия этган журналларда, шу жумладан, 4 та таси хорижий журналларда, 2 таси инглиз тилида, шундан 1 та Scopus халқаро маълумотлар базасидаги журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, учта боб, 9 параграф, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган. Диссертация ишининг ҳажми 145 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари белгилаб олинган, тадқиқотнинг методлари, объекти ва предмети аниқланган, мавзу бўйича муаммонинг ўрганилганлик даражаси тавсифланган. Ишнинг республика фан ва технологиялари ривожланишнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги очиб берилган ҳамда илмий ва амалий аҳамияти тавсифланган, натижаларнинг ишончлилиги, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар ва тадқиқот тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Ижтимоий психологияда девиант хулқ ва уни ўрганиш муаммолари**» деб номланган бўлиб, унда девиант хулқатворнинг жаҳон психологиясида тадқиқ этилганлик ҳолати таҳлил қилинган. Жумладан, девиант хулқ-атвор муаммоси ҳам психология фанининг тадқиқот предмети сифатида таҳлил қилиниши илмий-назарий манбалар асосида тавсифлаб берилган. Назарий таҳлил асосида девиант хулқ-атворни

Ўсмир ёшларда тадқиқ этишда психологик хусусиятларнинг ўрни очиб берилган. Республикамиз психолог олимларидан Э.Ғ.Ғозиев, В.М.Каримова, Ш.Р.Баротов, А.М.Жабборов, Б.М.Умаров, З.Т.Нишонова, Г.Қ.Тўлаганова, Н.Г.Камилова, И.М.Ҳакимова, И.С.Қодиров, Д.Абдужабборова, А.Исроилов, Ў.Қ.Толипов, Ю.М.Асадов, О.У.Авлаев, М.Х.Ахмедоваларнинг ўз илмий изланишларида девиант хулқли ўсмирлар хулқ-атвориға хос салбий иллатларнинг олдини олиш, унга қарши курашиш, уларни қайта тарбиялашнинг психологик, педагогик ҳамда ҳуқуқий масалаларини ўрганган бўлсалар, файласуф олимлардан Э.Ю.Супов, Х.Шайхова, Қ.Назаров, Н.Комилов, М.Холматова, М.Имомназаровлар шахс тарбиясида маънавий-ахлоқий тарбия масалаларини, социолог М.Бекмуродов шахс ахлоқини шакллантиришда ҳамда ахлоқий бузилишларни олдини олишда жамоатчилик фикрининг тутган ўрни масалаларини, ҳуқуқшунослар О.Оқилов, А.Қулахметов, М.Усмоналиев, Р.А.Турдиев, жиноятчилик, жумладан ўсмирлар жиноятчилиги масалаларини илмий ўрганишган.

Жумладан, З.Т.Нишонovanинг «Психологик хизмат» номли ўқув қўлланмасида хулқида психологик оғиш бўлган ўқувчиларнинг психологик коррекцияси бўйича манбалар келтирилган.

Г.Қ.Тўлаганovanинг «Тарбияси қийин ўсмирлар» қўлланмасида ўсмирлар орасида тарбияси қийинлик, хулқи оғишганлик билан боғлиқ психологик хусусиятлар ва омиллар ўрганилади.

Б.М.Умаровнинг илмий тадқиқот ишида ёшлар орасида тарбияси қийинлик, жиноятчиликка мойиллик мотивлари бўйича ижтимоий психологик омиллар кенг ёритиб берилган.

Н.Г.Камилованинг «Хулқи оғишган болалар учун ихтисослаштирилган таълим муассасалари тарбияланувчилари ресоциализациясининг психологик хусусиятлари» мавзусидаги диссертациясида махсус муассасалар тарбияланувчиларини ресоциализациялашнинг дастлабки босқичида ижтимоий мослашув ва ижтимоий компетентликнинг (когнитив, эмоционал, ахлоқий) ривожланмаганлиги уларнинг девиант хулқ-атвори ва ҳуқуқбузарлик содир этишига олиб келувчи сабаб эканлиги ўрганилган.

Рус психологиясида ҳам девиант хулқ борасида ўзига хос илмий изланишлар амалга оширилган. Жумладан, Н.В.Басаева, Е.В.Змановская, А.И.Островский, Ц.П.Короленко, Т.А.Донских, В.Д.Менделевич, А.Е.Личко, В.В.Ковалев, И.Ю.Борисов, В.Н.Руденко, А.С.Скороходова, Т.Г.Визель Л.В.Сенкевич, В.А.Янышева ҳамда А.К.Железновалар ўсмир ёшларнинг шахсий ҳислатларида баъзан ўзига хос қийинчиликлар ва оғишлар, ички қарамақаршилиқлар ҳамда ижтимоий ҳаётдаги турли вазиятларга кўникма олмасликлари, оиладаги ноқулай турмуш шароити ва нотўғри тарбия, ҳаётий муваффақиятсизликлар, муносабатларда юзага келадиган низолар, соғлиқ билан боғлиқ бўлган муаммолар, руҳий инқироз ёки ҳаёт мазмунининг йўқолишига олиб келиши билан ҳам кечиши мумкинлигини таъкидлайдилар.

М.З.Шогеновнинг тадқиқотларидан шу нарса маълум бўлганки, аксарият девиант хулқли ўсмирлар кам таъминланган оилалардан келиб чиқади. Яъни бу

оиладаги ноқулай турмуш шароити ва нотўғри тарбия, ўсмир томонидан билимларни ўзлаштиришдаги муаммолар ҳамда бошқа ҳаётий муваффақиятсизликлар, бошқалар билан муносабатларда юзага келадиган низолар, соғлиқ билан боғлиқ бўлган турли муаммо кабилар уларда руҳий инқироз ёки ҳаёт мазмунининг йўқолишига олиб келади.

Тадқиқотчи С.Н.Ениколопов девиант хулқли ўсмирларни қуйидагича таърифлайди: «девиант хулқли ўсмирлар гуруҳ ичидаги ўзлари учун референт, яъни аҳамиятли ҳисобланган гуруҳ аъзоларининг муомаласи, хулқ-атвори ҳамда муносабат меъёрларини ўзлаштиришга мойил бўлади. Ижтимоий тафаккур девиант хулқли ўсмирларда жуда заиф ривожланган бўлади.

Юқоридагилардан фарқли равишда, хориж олимларидан девиант хулқ - атворни тадқиқ этишга оид илғор ёндошувларга К.Глук, Ж.Кортес, Т.Гиббенсларнинг «антропологик конституционал назарияси»³, [10,45]; М.Шлап, Э.Смит, И.Ланге, Г.Крантзларнинг «эндокрин безларнинг инсон хаттиҳаракатларига таъсири» ҳақидаги назариялари, Д. Зилман, Ж. Доллардлар томонидан ишлаб чиқилган «Ақлий ривожланиш ва руҳий касалликлар» назарияси⁴ К.Бартольднинг «ҳиссий муаммолар назарияси»⁵ кабиларни киритиш мумкин.[12,113]

Диссертациянинг иккинчи боби «**Девиант хулқ профилактикасида ижтимоий-психологик хизматнинг амалий томонлари**»га бағишланган бўлиб, мазкур бобда ўсмирларда девиант хулқ-атворнинг олдини олишга доир илмий методологик масалалар, девиант хулқ-атвор типлари намоён бўлишининг ижтимоий-психологик шарт-шароитлар тавсифи ва ўзига хос психологик жиҳатлари таҳлил қилинган.

1-жадвал

К.Н.Томаснинг «Шахснинг низоли вазиятларини ўрганиш» методикаси бўйича умумий ўртача кўрсаткичлар (Колмогор Смирновнинг z-мезони бўйича) N=110

Кўрсаткичлар	Рақобатлик	Ҳамкорлик	Келишувчанлик	Тортишувдан қочиш	Мослашув-чанлик
N	110	110	110	110	110
M	2,95	55,70	10,10	6,95	6,25
Стандарт оғиш	0,85	11,34	1,29	0,99	1,37
Позитив	0,25	0,16	0,18	0,18	0,14
Негатив	-19	-0,18	0,21	-0,17	-0,15
Колмогоров-Смирнов	1,13	0,84	0,98	0,80	0,70

Тадқиқот ишида ўсмир ўқувчиларда девиант хулқ-атворни бартараф этишда ижтимоий-психологик хизматнинг ўрнини ўрганиш учун К.Н.Томас томонидан ишлаб чиқилган «Шахснинг низоли вазиятларини ўрганиш», Басса Даркининг «Тажовуз ҳолати ташҳиси», Лири-Собчикларнинг «Шахслараро муносабатлар», Роджерс ва Даймондлар томонидан ишлаб чиқилган «Социал адаптацияни ўрганиш» каби методикаларидан фойдаланилди. Булар ўртасида факторли таҳлил ҳамда корреляцион алоқадорлик жиҳатлари ҳам аниқланди.

Ўсмир ўқувчиларда девиант хулқни келтириб чиқарувчи психологик омиллар ва уларни бартараф қилишни таъминлаш юзаси бўйича олинган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, Қарши шаҳар умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг шахслилик яъни низоли вазиятларни аниқлаш сўровномасининг умумий ўртача кўрсаткичлари биринчи шкала бўйича яъни рақобатлилик мулоҳазаси ўқувчиларда 2,95 натижани қайд этгани ва бу стандарт меъёр бўйича ўртача миқдорда намоён бўлди.

2-жадвал

Тажовуз ҳолати методикаси умумий ўртача кўрсаткичлари (Колмогоров-Смирновнинг z-мезони бўйича) N=110

Кўрсаткичлар	Жисмоний тажовуз	Вербал тажовуз	Билвосита тажовуз	Негативизм	Тажанглик	Шубҳаланувчанлик	Хафагарчилик	Айдорлик
N	110	110	110	110	110	110	110	110
M	3,50	6	3,50	1,55	3,50	3,05	2,75	2,80
Стандарт оғиш	1,19	1,55	1,10	0,94	1,46	1,39	1,20	1,28
Позитив	0,16	0,20	0,22	0,17	0,13	0,16	0,18	0,18
Негатив	-,016	-0,16	-0,16	-0,23	-0,14	-0,13	-0,16	-0,16
Колмогоров-Смирнов	0,72	0,89	1	1,04	0,65	0,73	0,81	0,82

Ўсмирларда девиант хулқ-атворни бартараф қилишда ижтимоийпсихологик хизматнинг ўрни бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари иккинчи методика бўйича яъни тажовуз ҳолатидан олинган натижалар ўсмир ўқувчиларда биринчи шкала бўйича жисмоний тажовуз 3,50 қийматдаги кўрсаткичга эга бўлиб, натижада ўқувчиларнинг деярли ҳаммаси ҳозирги даврда жисмоний зўравонлик билан боғлиқ муносабатларни ҳисобга олганлиги билан характерланади. Иккинчи шкала яъни вербал тажовуз бўйича натижалар 6 даражани ташкил қилган. Бу нисбат эса, ўқувчиларда низоли вазиятларни ҳал қилишда вербал тажовузларнинг паст даражада шаклланганлигидан далолат беради. Кейинги шкала билвосита тажовуз бўйича олинган натижалар стандарт меъёрга кўра, 3,50 даражани қайд этган. Бу ўқувчиларда билвосита тажовуз хавфи ўртачадан пастроқ эканлигини

кўрсатган. Тўртинчи шкала негативизм бўйича ўқувчиларнинг тўплаган натижалари 1,55 ни ташкил қилган. Бу кўрсаткичда ҳам стандарт меъёрга кўра, ўқувчиларнинг миқдорий кўрсаткичлари энг қуйи даражани намоён қилган. Кейинги шкала тажанглик бўйича 3,50 қийматни ташкил қилганлиги ва бирор-бир нохушликни ижобий даражада қабул қилиши билан белгиланади. Навбатдаги шкала шубҳаланувчанлик 3,05 нисбатга кўра, ўсмир ўқувчиларда турли хил ахборотларни қабул қилишда уларга шубҳа билан қарамаслиги паст даражада эканлигини англатади. Хафагарчилик шкаласи бўйича ўқувчиларнинг олган қийматлари 2,75 ни ташкил қилганлиги ва бу ўзгалар билан шахслараро муносабатларни йўлга қўйишда тез ранжиб қолмасликларидан далолат беради. Охирги шкала айбдорлик ҳиссига кўра, ўқувчиларда бирорта ишни нотўғри бажарган ҳолда ҳам айбдорлик ҳисси жуда қуйи даражада эканлиги билан белгиланади.

3-жадвал

Т.Лири-Л.Н.Собчик Шахслараро муносабатлар методикаси умумий ўртача кўрсаткичлари (Колмогоров-Смирновнинг z-мезони бўйича) N=110

Кўрсаткичлар	Хукмрон-лидерлик	Мустақиллик	Тажовузкор	Ишонсизлик	тортинчоқлик	Бўйсунувчанлик	Ҳамкорлик	Масъулиятлилик
N	110	110	110	110	110	110	110	110
M	7,80	7,30	5,05	7,15	5,55	5	4,65	7,15
Стандарт оғиш	1,50	1,30	1,31	1,13	1,79	1,91	1,59	2,13
Позитив	0,15	0,19	0,13	0,19	0,15	0,10	0,11	0,10
Негатив	-0,13	-0,10	-0,23	-0,22	-0,14	-0,15	-0,13	0,10
Колмогоров-Смирнов	0,68	0,85	1,05	0,99	0,67	0,67	0,61	0,47

Ўқувчилардан олинган натижалар шахслараро муносабатлар методикаси бўйича уларнинг кўрсатган натижалари бошқалар билан қандай даражада муносабат ўрната олишларини англатади. Методикадан олинган кўрсаткичлар ўқувчиларнинг муносабатини акс эттиришга хизмат қилади ва кундалик турмушга қай даражада кириб борганлигини белгилашни англатади.

Натижаларга кўра, девиант хулқ-атворли ўсмирлар билан ишлашда муаммоли вазиятларни олдини олишда психопрофилактик ишлар олиб борилса, психологик хизматнинг ўрни муҳим аҳамият касб этишини кузатиш мумкин.

Қарши шаҳар умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг социал адаптацияни аниқлаш сўровномасининг умумий ўртача кўрсаткичлари биринчи шкала бўйича яъни адаптация мулоҳазаси ўқувчиларда 78,80 натижани қайд этгани ва бу стандарт меъёр бўйича ўртача миқдорда эканлигини ифодалайди.

Ўзини қабул қилиш шкаласига кўра, ўқувчиларнинг ижтимоий мослашувчанлик даражалари 26,30 нисбатни ташкил қилган. Бу шкала бўйича ўқувчиларнинг олган натижалари сўровнома меъерий кўрсаткичига кўра, ўртача натижани кўрсатган. Ўқувчиларда ўзини қабул қилиш шкаласи бўйича ўртача натижани намоён қилганлиги, уларда бошқалар билан биргаликда ўзларини ҳам тушунишлари билан изоҳланади.

4-жадвал

Роджерс методикаси умумий ўртача кўрсаткичлари (Колмогоров Смирновнинг z-мезони бўйича) N=110

Кўрсаткичлар	Адаптация	Ўзини қабул қилиш	Бошқаларни қабул қилиш	Эмоционал дискомфорт	Назорат	Хукмронлик
N	110	110	110	110	110	110
M	78,80	26,30	15,95	19,70	33,75	8,20
Стандарт оғиш	9,40	6,69	3,22	4,13	5,83	1,67
Позитив	0,11	0,11	0,07	0,12	0,09	0,16
Негатив	-0,08	-0,10	-0,10	-0,07	-0,06	-0,09
Колмогоров-Смирнов	0,52	0,52	0,47	0,56	0,40	0,73

Учинчи шкала яъни бошқаларни қабул қилиш бўйича олинган натижалар 15,95 ни ташкил этган. Бу эса, ўқувчиларда ўзлари билан биргаликда атрофдаги инсонларни ҳам тушуна олиш имкониятига эга эканлиги билан белгиланади. Тўртинчи - эмоционал дискомфорт шкаласига кўра, ўқувчиларнинг натижалари 19,70 натижани ташкил қилганлиги ва бу стандарт меъер бўйича ўртачага яқин миқдорни ташкил қилишини англатади. Бешинчи шкала назорат бўйича 33,75 қийматни ташкил қилганлиги, ўзини бошқара олиши, назорат ва тартибли хулқ-атворни амалга ошириши билан белгиланади. Охирги шкала - хукмронлик бўйича натижалар 8,20 ўртача кўрсаткични ташкил қилганлиги ва бошқалар билан муносабатларни ўрната олишда авторитар ҳокимиятга мойиллиги билан ажралиб туради. Ўқувчилардан олинган натижалар социал адаптацияни аниқлаш сўровномаси бўйича умумий ўртача миқдор ўртача эканлигини кўрсатди.

5-жадвалда Самарқанд шаҳар умумий ўрта мактаб ўқувчиларининг низоли вазиятларни ўрганишда К.Н.Томас шахс сўровномаси бўйича олинган натижалари келтирилган.

5-жадвал

**К.Н.Томас шахс методикаси ва тажовуз ҳолати методикалари
даражасининг факторли анализ кўрсаткичлари**

Шкалалар	Факторлар					
	1	2	3	4	5	6
Рақобатлилик	0,014	0,554	0,449	0,393	0,134	0,249
Ҳамкорлик	0,487	0,101	0,581	0,108	0,127	0,516
Келишувчанлик	0,108	0,393	0,282	0,257	0,526	0,017
Тортишувдан қочиш	0,211	0,288	0,113	0,081	0,789	0,293
Мослашувчанлик	0,354	0,605	0,027	0,090	0,160	0,534
Жисмоний тажовуз	0,694	0,316	0,381	0,348	0,211	0,152
Вербал тажовуз	0,709	0,294	0,298	0,443	0,038	0,029
Билвосита тажовуз	0,590	0,390	0,036	0,396	0,240	0,337
Негативизм	0,115	0,155	0,468	0,608	0,269	0,360
Тажанглик	0,081	0,490	0,298	0,506	0,315	0,241
Шубҳаланувчанлик	0,064	0,657	0,296	0,076	0,198	0,495
Хафагарчилик	0,081	0,313	0,791	0,257	0,168	0,063
Айбдорлик	0,600	0,081	0,335	0,455	0,469	0,095

*p < 0,05, **p < 0,01

. 6-жадвал

**Лири-Собчик ва Роджерс методикалари даражасининг факторли анализ
кўрсаткичлари**

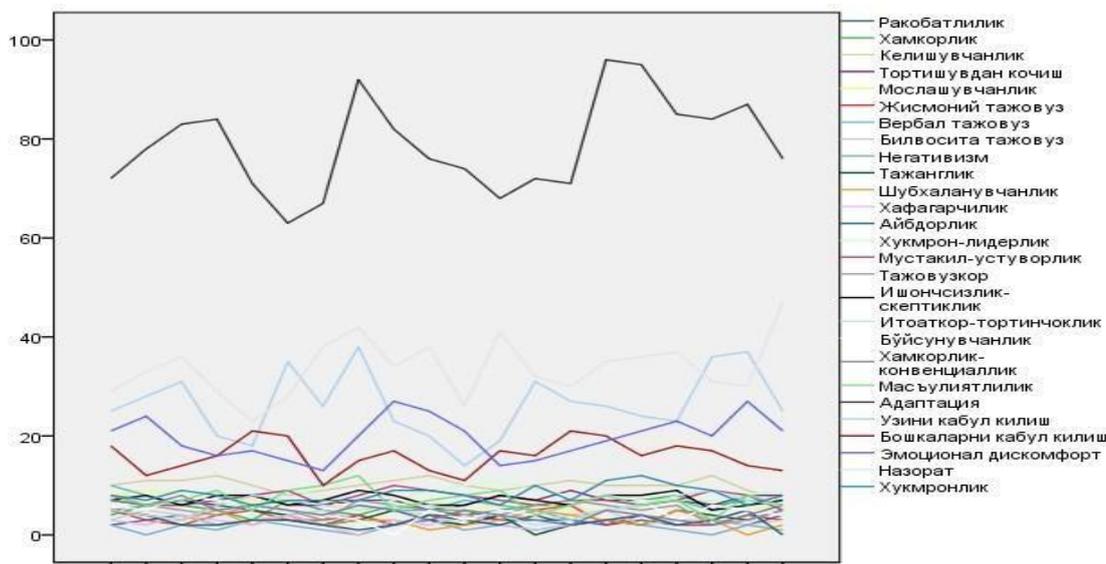
Шкалалар	Факторлар					
	1	2	3	4	5	6
Хукмрон-лидерлик	0,806	0,029	0,273	0,127	0,298	0,072
Мустақил-устуворлик	0,329	0,662	0,168	0,535	0,007	0,162
Тажовузкор	0,317	0,517	0,290	0,367	0,453	0,347
Ишончсизликскептиклик	0,483	0,665	0,030	0,391	0,028	0,212
Итоаткортортинчоқлик	0,467	0,553	0,236	0,127	0,338	0,485
Бўйсунувчанлик	0,001	0,050	0,591	0,604	0,363	0,149
Ҳамкорликконвенциаллик	0,029	0,480	0,142	0,260	0,491	0,096
Масъулиятлилик	0,248	0,495	0,066	0,513	0,568	0,001
Адаптация	0,715	0,316	0,275	0,367	0,233	0,029
Ўзини қабул қилиш	0,087	0,109	0,095	0,237	0,489	0,777
Бошқаларни қабул қилиш	0,466	0,212	0,694	0,113	0,118	0,591
Эмоционал дискомфорт	0,508	0,096	0,635	0,069	0,116	0,072
Назорат	0,135	0,584	0,525	0,157	0,033	0,098
Хукмронлик	0,490	0,230	0,094	0,608	0,346	0,101

***p < 0,05, **p < 0,01**

Девиант хулқ-атворни бартараф қилиш ва унинг психологик хусусиятларини таҳлил қилишга доир тадқиқот ишларимизга аниқлик киритиш давомида девиант хулқ-атвор ва хулқий оғишлар қай даражада ўсмир ёшдаги ўқувчиларга таъсир даражасини аниқлаш учун Қарши шаҳар умумий ўрта таълим мактабларида таҳсил олувчи ўқувчиларнинг методикалар ўртасидаги факторли анализни ташкил қилган бирликлар қуйидагича намоён бўлганини кўришимиз мумкин. Синалувчилар натижалари факторли анализ бўйича кўрсаткичлар бта компонентга бирлашганлиги намоён бўлди.

Қарши шаҳар умумий ўрта мактаб ўқувчиларининг тадқиқотдан олган натижалари олтита факторларга бирлашганлиги ва бу факторлар методикадаги асосий аҳамиятли натижалар ва кўрсаткичларни белгиловчи асосий индикаторларни ташкил қилганлигини кўришимиз мумкин.

Қуйида келтирилган жадвалда мактаб ўқувчиларининг шахслараро муносабатлар ва социал адаптация методикалари ўртасидаги факторли анализнинг ўзаро нисбатлари тақдим қилинган. Юқорида келтирилган фактор таҳлили бизга девиант хулқли ўсмирларнинг шахсини номлаш, қуйидаги типларини аниқлаш имконини берди.

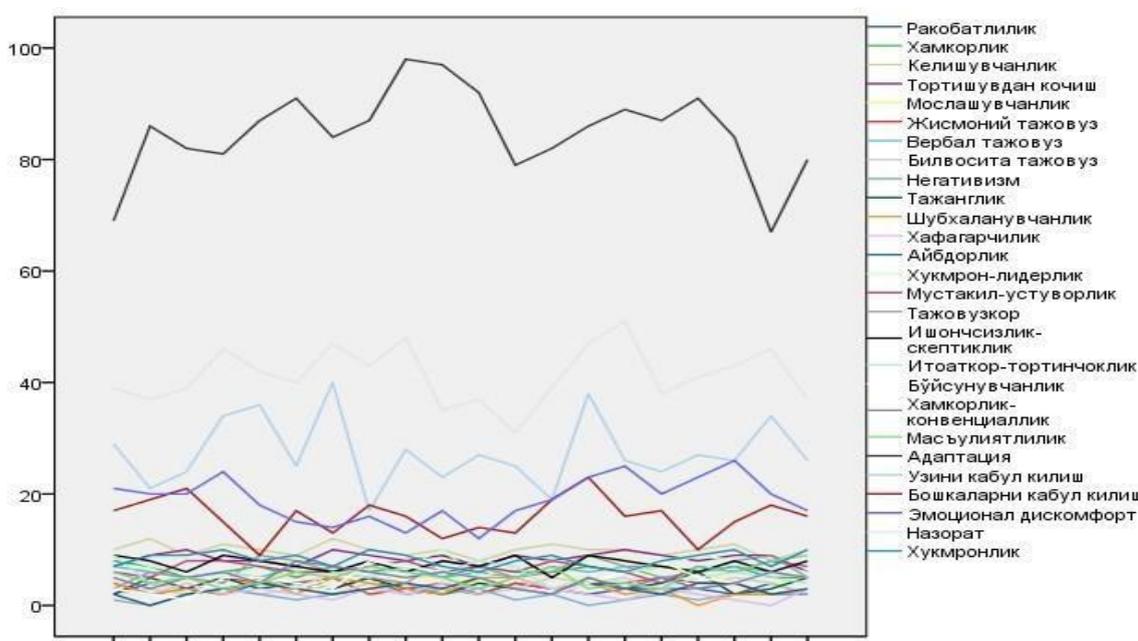


1-расм. Ўсмир ўқувчиларда низоли вазиятларни ҳал қилиш усули, тажовуз ҳолати, шахслараро муносабатлар ва ижтимоий мослашувчанлик сўровномаларининг гистограмма кўрсаткичлари

Ўсмирларда девиант хулқ-атворни бартараф қилишда ижтимоий психологик хизматнинг ўрни юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, халқ таълим муассасалари ўқувчиларининг низоли вазиятларни ҳал қилиш усуллари, тажовуз ҳолатини аниқлаш, шахслараро муносабатлар ва ижтимоий мослашувчанлик даражаси

сўровномаларининг ўқувчилар фаолияти учун энг зарур бўлган факторлар гистограмма орқали намоён бўлганлигини кўриш мумкин. Ўқувчиларда низоли вазиятларни ҳал қилиш усули, тажовуз ҳолати, шахслараро муносабатлар ва ижтимоий мослашувчанлик даражаларини белгилаб берган омиллар юқори даражада ишончсизлик-скептиклик, назорат, ўзини қабул қилиш, рақобатлилик ва бошқаларни қабул қилиш кабилар белгилаб берилган. Паст даражада аниқланган психологик омиллар: эмоционал дискомфорт, айбдорлик, шубҳаланувчанлик ва тажанглик кабиларни ташкил қилган.

Кейинги жадвалда Самарқанд шаҳар умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг низоли вазиятларни ҳал қилиш усули, тажовуз ҳолатини аниқлаш, шахслараро муносабатлар ва ижтимоий мослашувчанликни ўлчаш сўровномаларининг гистограмма кўрсаткичлари келтирилган.



2-расм. Ўсмир ўқувчиларда низоли вазиятларни ҳал қилиш усули, тажовуз ҳолати, шахслараро муносабатлар ва ижтимоий мослашувчанлик сўровномаларининг гистограмма кўрсаткичлари

Девиант хулқ-атворнинг психологик хусусиятларини ўлчашга хизмат қилувчи низоли вазиятларни ҳал қилиш усули, тажовуз ҳолатини аниқлаш, шахслараро муносабатлар ва ижтимоий мослашувчанлик сўровномалари ўқувчиларнинг келгуси фаолиятида девиант хулқ-атвори олдини олишга имконият яратиб беради. Ўсмир ўқувчиларда юқори натижани кўрсатган психологик хусусиятлар: ишончсизлик-скептиклик, билвосита тажовуз, ўзини қабул қилиш, эмоционал дискомфорт ва бошқаларни қабул қилиш каби сифатларни намоён қилган. Паст кўрсаткични эса назорат, шубҳаланувчанлик, негативизм, ҳамкорлик ва тажанглик кабилар ташкил қилган. Кейинги жадвалда девиант

хулқ-атворни ўлчаш ва бартараф қилишга хизмат қилувчи сўровномаларнинг ўзаро валидлик кўрсаткичлари акс эттирилган.

«Ўсмирларда девиант хулқ-атворни бартараф этишда ижтимоий-психологик хизмат ўрнининг эмпирик таҳлили» деб номланган диссертациянинг учинчи боби ўсмирларда девиант хулқ-атворни ўлчашга имкон берувчи методикалардан фойдаланиш, девиант хулқ-атворнинг ўзига хослик жараёни, ўсмирларда девиант-хулқ-атворни пайдо бўлишига таъсир этувчи психологик хусусиятлар, ўсмирларда девиант хулқни бартараф этишнинг ижтимоий- психологик услублари ва дастлабки натижалар ва девиант хулқли ўсмирларга ижтимоий-психологик ёрдам кўрсатишнинг психопрофилактик жиҳатлари ўртасидаги психологик омилларни аниқлашдан иборат.

«Кактус» деб номланган методикаси ўтказилди. Методика ёрдамида ўсмир ўқувчиларнинг эмоционал соҳасини «кўриш» мумкин, тажовузкорлик мавжудлигини, уни йўналишини, интенсивлигини ва бошқаларни аниқлаш мумкин. Ўсмирларнинг чизган кактуслари таҳлил қилиниб, унда энг кўп аниқланган хусусиятлар жадвалда акс эттирилди.

7- жадвал

Ўсмирларда «Кактус» усули орқали олинган сифатларнинг намоён бўлиши солиштирма натижалари (фоиз ҳисобида)

Хусусиятлар	Девиант хулқли ўсмирлар	Ўсмирлар
	n=19	n=35
Тажовузкорлик	60,9	9,7
Импульсивлик	54,8	12,8
Эгоцентризм, лидерликка интилиш	67,3	56,7
Ўзига ишончсизлик, тобелик	30,6	25,4
Намойишкорлик, очиқлик	53,6	56,7
Ёпиқлик, эҳтиёткорлик	12,8	14,3
Оптимизм	30,6	56,7
Хавотирланиш	68,8	46,5
Айёрлик хусусиятлари	43,6	22,4

Олинган натижалардан девиант хулқли ўсмирларда тажовузкорлик (60,9%), импульсивлик (54,8%), Эгоцентризм (67,3), Намойишкорлик (53,6%), хавотирланиш (68,8%) каби сифатлар кўп даражада эканлигини кўриш мумкин. Девиант хулқни намоён қилмаган ўсмирларда эса мазкур сифатлар кам

эканлигини уларда эгоцентризм, лидерликка интилиш (56,75), намоёйишкорлик, очиклик (56,7%), оптимизм (56,7%) каби сифатлар уларга кўпроқ хослигини гувоҳи бўлиш мумкин. Демак, девиант хулқлилар тажовузкор, импульсив, эгоист, ўзини намоёйиш қилувчи, доимо хавотирда бўладилар.

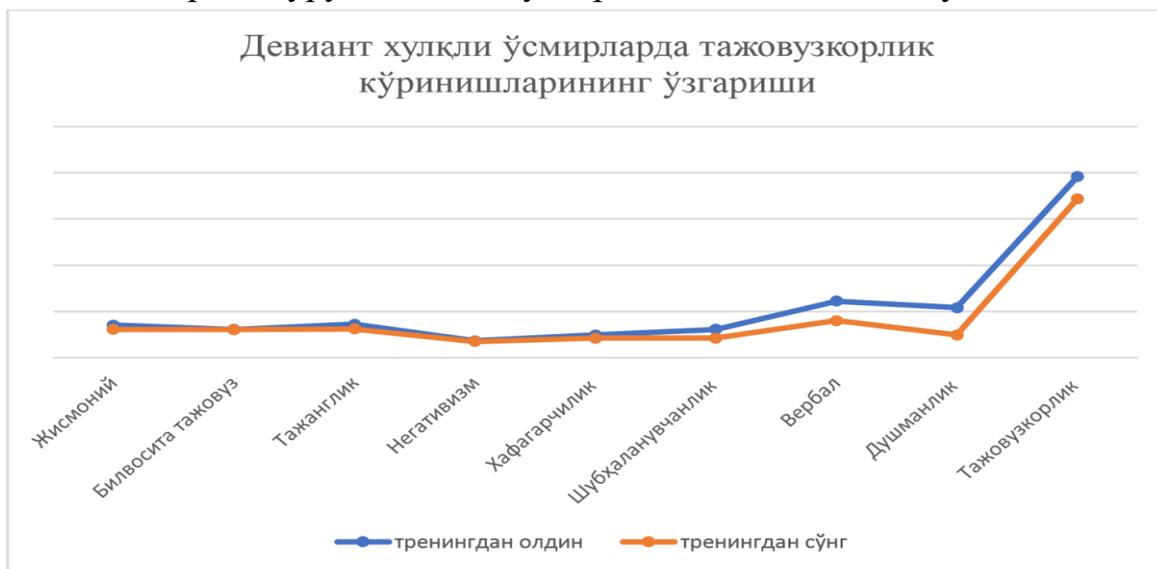
Тадқиқот жараёнида фокус гуруҳ ўсмирларида Личконинг характер акцентуацияси методикаси девиант хулқли ўсмирларда характер акцентуациясини аниқлаш мақсадида ўтказилди. Рўйхатда турувчи 19 та девиант хулқли ўсмирларда гиперактив (5; 26,3%), эпилептоид (8; 42,1%), кўзғалувчан тип (3;15,7%), эпилептоид кўзғалувчан тип (3;15,%), аниқланди.

Ўсмир ёшларда девиант хулқ-атворни бартараф қилишда ижтимоийпсихологик хизматнинг ўрни бўйича тадқиқотдан олинган натижалар шуни кўрсатадики, умумий таълим мактабларида тахсил олувчи мактаб ўқувчиларининг низоли вазиятларни ҳал қилиш усули ва тажовуз ҳолатини аниқлаш даражалари ўртасидаги имкониятларни ўрганиш сўровномалари бўйича факторлар орасидаги корреляцион алоқалар кўпроқ рақобатлилик шкаласи билан яъни ҳамкорлик ($r=0,450, p\leq 0,05$), негативизм ($r=0,425, p\leq 0,01$) ва айбдорлик ($r=0,408, p\leq 0,05$) факторлари билан, ҳамкорлик шкаласи жисмоний тажовуз ($r=0,494, p\leq 0,05$) факторлари билан, келишувчанлик шкаласи ҳафагарчилик ($r=0,452, p\leq 0,05$) факторлари билан, тортишувдан қочиш шкаласи жисмоний тажовуз ($r=0,476, p\leq 0,05$) ва негативизм ($r=0,454, p\leq 0,05$) факторлари билан, мослашувчанлик шкаласи вербал тажовуз ($r=0,495, p\leq 0,05$) факторлари билан, жисмоний тажовуз шкаласи билвосита тажовуз ($r=0,401, p\leq 0,05$) факторлари билан, вербал тажовуз шкаласи тажанглик ($r=0,414, p\leq 0,05$) ва айбдорлик ($r=0,422, p\leq 0,05$) факторлари билан, негативизм шкаласи шубҳаланувчанлик ($r=0,402, p\leq 0,05$) ва айбдорлик ($r=0,470, p\leq 0,05$) билан, шубҳаланувчанлик шкаласи ҳафагарчилик ($r=0,467, p\leq 0,05$) факторлари орасида ўрта даражада корреляцион алоқалар кузатилаётганлигини кўриш мумкин. Шахслараро муносабатлар ва ижтимоий мослашувчанлик методикалари бўйича олинган натижалар шуни намоён қилдики, Қарши шаҳар ўрта мактаб ўқувчиларининг девиантликни ўлчашга хизмат қилувчи методикалар ўртасидаги ўзаро алоқадор омиллар орасидаги корреляцион алоқалар кўпроқ ҳукмронлидерлик шкаласи ишончсизлик-скептиклик ($r=0,411, p\leq 0,05$), адаптация ($r=0,467, p\leq 0,05$) ва бошқаларни қабул қилиш ($r=0,436, p\leq 0,05$) факторлари билан, мустақил-устуворлик шкаласи итоаткортор тинчоқлик ($r=0,467, p\leq 0,05$), бўйсунувчанлик ($r=0,458, p\leq 0,05$) ва эмоционал дискомфорт ($r=0,541, p\leq 0,01$) факторлари билан, тажовузкор шкаласи ишончсизлик-скептиклик ($r=0,487, p\leq 0,05$) ва итоаткор тортинчоқлик ($r=0,436, p\leq 0,05$) факторлари билан, итоаткор-тортинчоқлик шкаласи эмоционал дискомфорт ($r=0,565, p\leq 0,01$) ва назорат ($r=0,457, p\leq 0,01$) факторлари билан, масъулиятлилик шкаласи назорат ($r=0,448, p\leq 0,01$) ва ҳукмронлик ($r=0,518, p\leq 0,01$) факторлари билан, адаптация шкаласи эмоционал дискомфорт ($r=0,466,$

$p \leq 0,05$) ва ҳукмронлик ($r=0,565$, $p \leq 0,01$) факторлари билан, бошқаларни қабул қилиш шкаласи назорат ($r=0,465$, $p \leq 0,05$) факторлар орасида ўрта даражада корреляцион алоқаларга киришганлигини кўриш мумкин.

Тадқиқот жараёнида фокус гуруҳ ўсмирларида Личконинг характер акцентуацияси методикаси ўтказилди. Мақсад девиант хулқли ўсмирларда характер акцентуациясини аниқлаш эди. Рўйхатда турувчи 19 та девиант хулқли ўсмирларда гиперактив (5;26,3%), эпилептоид (8;42,1%), кўзғалувчан тип (3;15,7%), эпилептоид кўзғалувчан тип (3;15,7%), аниқланди.

Тадқиқотда қўлланилган «Ўсмирлар характер акцентуацияси аниқлаш» тести натижаларига кўра, синалувчилар характер акцентуациялари асосан гиперактив, эпилептоид, кўзғалувчан тип, эпилептоид - кўзғалувчан тип билан боғланган. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда девиант хулқ-атворнинг психологик хусусиятлари ва уларни олдини олиш юзасидан олиб борилган психопрофилактик ишлардан сўнг шакллантирувчи тренинг машғулотларимиз якунида тажриба гуруҳи ва назорат гуруҳи талабаларида “Агрессия куринишларини аниқлаш” методикаси (Басс-Дарк) асосида олинган натижалар таққосланди ва тажриба гуруҳида тажовузкорликнинг пасайиши кузатилди.



3-расм. “Агрессия кўринишларини аниқлаш” методикаси (Басс-Дарк) асосида тренингдан олдин ва тренингдан сўнг олинган натижалар.

Ўсмирларда девиант хатти-ҳаракатларни олдини олишда ўсмир ўқувчилар ўртасида ижобий ва ишончли муносабатларни ўрнатиш, конструктив қарорлар қабул қилиш қобилиятини ошириш учун шахснинг билимига мақсадга мувофиқ таъсир этиш, ўспиринларда ҳиссий ҳолатлар ва ўзаро таъсир жараёнида уларни бошқариш қобилиятини шакллантириш, ўзини тутиш маданиятини ошириш учун ижобий мотивация (туртки) яратиш, ўспиринларни ижтимоий аҳамиятга эга бўлган фаолият турларига жалб этиш ва уларда муваффақиятга эришиш ҳолатларини яратиш, девиант хулқ-атвор муаммосини ҳал қилишда оила ва мактабнинг ўзаро ҳамкорлигини йўлга қўйиш каби

йўналишларда иш олиб бориш ижтимоий-психологик кўрсатишнинг самарадорлигини таъминлайди.

Юқоридаги фикрларга асосланган ҳолда биз ҳам ўсмирлар хулқидаги девиантликнинг олдини олиш, унга қарши курашиш мақсадида уларнинг нафақат ёш даври балки шахсий ижтимоий-психологик хусусиятларини ҳисобга олишни лозим деб, ўсмирларда девиант хулқ-атвори бартараф этишда *ижтимоий психологик хизматнинг ўрни* куйидаги йўналишларда олиб борилиши мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

а) хулқ ўзгартирувчи ижтимоий муҳитни ташкил этиб, ижтимоий омилларнинг бутун жамиятга, оилага, ижтимоий гуруҳга ёки маълум бир шахсга йўналтирилиши мумкин бўлган самарали таъсирини амалга ошириш;

б) ўсмирлар онгининг когнитив жабҳалари, хусусан, билиш жараёнларига таъсир кўрсатишни ўз ичига оладиган маълумотларни бериш - маърузалар, суҳбатлар, махсус адабиётлар, видео ва телевизион фильмларни тарқатишни ташкил этиш орқали уларнинг конструктив қарорлар қабул қилиш қобилиятини ошириш;

в) ҳаётий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган турли гуруҳ машғулотларида (салбий ижтимоий таъсирларга қарши тура олиши мумкин бўлган (чидамлилиқ), ижтимоий муҳим кўникмаларни шакллантиришга қаратилган ижтимоий-психологик хизматни жойларда, биринчи навбатда мактабгача таълим муассасаларидан тортиб, маҳалла марказларида амалиётчи психологлар ёрдамида ташкил этиш;

г) ўсмир ёшларни ижодий фаолият, эҳтиёжларни, доимий манфаатларни шакллантириш, турли фаолият турларига жалб қилиш орқали девиант хулқатворга хос муқобил фаолиятни шакллантирувчи дастурлар асосида психологик хизматни ўрнини такомиллаштиришдан иборатдир.

ХУЛОСА

«Ўсмирларда девиант хулқ-атвори бартараф қилишда ижтимоий психологик хизматнинг ўрни» мавзуси бўйича тадқиқот иши юзасидан куйидаги умумий хулосалар чиқарилди:

1. Ўсмир ёшларда девиант хулқ-атвори бартараф қилишда ижтимоий психологик хизматнинг ўрни бўйича амалга оширилган тадқиқотларнинг психологик омилларини илмий-назарий жиҳатдан таҳлил қилиш ва уни амалиётга жорий этишнинг психологик нуқтаи назардан тадқиқ қилиниши назарий ва амалий жабҳаларини бойитишга хизмат қилади.

2. Девиант хулқ-атвори олдини олишни психологик жиҳатдан ўсмир ёшдаги ўқувчилар мисолида ўрганиш, улардаги девиантлик ва хулқий оғишни стимул-реакция тамойилига кўра ўрганиш, ўсмирларда девиант хулқни келтириб чиқаришга сабаб ва омиллар қандай кечаётганлиги, бу оғишга нисбатан психологик иммунитетни мустаҳкамлаш, билим-малакаларни ривожлантириш хусусиятлари, тартибли хулқ-атворларни ўстириш, шахснинг

атрофдаги инсонлар билан бўлган шахслараро муносабатларининг психологик жиҳати қай даражада эканлиги тадқиқ этилди.

3. Девиант хулқ-атворни бартараф этишда ижтимоий-психологик хизматнинг ўзига хос шакллантирувчи дастури ўқувчилар ўртасида ижобий ва ишончли муносабатларни ўрнатиш, конструктив қарорлар қабул қилиш қобилиятини ошириш учун ўсмирларда ҳиссий ҳолатлар ва ўзаро таъсир жараёнида уларни бошқариш қобилиятини шакллантириш, ўзини тутиш маданиятини ошириш учун ижобий мотивация яратиш, ўсмир ўқувчиларни ижтимоий аҳамиятга эга бўлган фаолият турларига жалб этиш ва уларда муваффақиятга эришиш ҳолатларини яратишни таъминлайди.

4. Ижтимоийпсихологик хизматнинг яхлитлик, мақсадга йўналтирилганлик, оммавий характер, ижобийлик, келажакка интилиш, масъулиятлилик тамойиллари асосида, девиант хулқ-атворли ўсмир ўқувчиларлар шахси тузилишига хос фаол ижтимоий психологик методлар воситасида низоли вазиятларни ҳал қилиш усули, тажовуз ҳолати, шахслараро муносабатлар ва ижтимоий мослашувчанлик каби психологик хусусиятларида ижобий ўзгаришларни вужудга келтиради.

5. Ўсмир ўқувчиларда девиант хулқ-атворнинг психологик хусусиятлари жисмоний тажовуз, вербал тажовуз, негативизм, ишончсизлик-скептиклик, тажовузкор, эмоционал дискомфорт ва ҳукмронлик каби омилларнинг қуйи даражада ривожланганлиги ўсмир ўқувчилар фаолияти учун психологик омилларнинг асосий хусусиятларини бирлаштириши психологик жиҳатдан шаклланишига ва барқарор тарзда кечишига имконият яратиб беради.

6. Рақобатлилик, ҳамкорлик, келишувчанлик, тортишувлардан қочиш, мослашувчанлик, негативизм, шубҳаланувчанлик, ҳафагарчилик, айбдорлик, итоаткор-тортинчоқлик юзага келадиган қийинчиликларни конструктив равишда бажариш имконияти борлиги билан ажралиб туришида психологик хизматнинг ўрни муҳим аҳамият касб этади.

7. Ўсмир ёшларда девиант хулқ-атворни олдини олишда ижтимоийпсихологик хизматнинг ўрнини психологик жиҳатдан баҳолашда методикалар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик муносабатлари, низоли вазиятларни ҳал қилиш усули, тажовуз ҳолатини аниқлаш, шахслараро муносабатлар ва ижтимоий мослашувчанликни аниқлаш каби психологик хусусиятлар ўрта даражада корреляцион алоқага киришганлиги ёритилди.

ТАВСИЯЛАР

1. Ўсмир ўқувчиларда девиант хулқ-атворни олдини олишнинг психологик жиҳатдан барқарорлиги, уларда когнитив хусусиятларнинг барқарор равишда ўсиши, хулқий оғишларга берилмаслик учун зарур бўлган психологик хусусиятларнинг ўсиши ва ўсмир ўқувчиларни психологик соғлом шахс қилиб тарбиялайди. Умумий ўрта таълим мактабларида деструктив

хулқдан муҳофазаланиш учун уларда етарлича билим ва кўникмаларни шакллантиришда ўзига хос асос сифатида хизмат қилади.

2. Девиант хулқ-атворни олдини олишга қаратилган психологик хусусиятлар ва омилларнинг турли хил жиҳатлари ўсмир ёшдаги ўқувчиларда аниқланиб, уларнинг турли даражалари акс эттирилган. Психологик хизматнинг ўрни муҳимлигини алоҳида ажратиб кўрсатиш имкониятини яратади.

3. Ўсмир ўқувчиларда девиант хулқ-атворни олдида олишда ижтимоийпсихологик хизматнинг ўрни бўйича тадқиқот жараёнида олинган натижалар деструктив хулқ-атвор таъсирларидан сақланиш, таълим жараёнида бериладиган билимларни ўзлаштириш, атрофдаги инсонлар билан шахслараро муносабатларни тўғри йўлга қўйиш ва ота-она ўртасидаги коммуникатив алоқаларнинг мустаҳкам даражада ўрнатилиши каби малака кўникмаларнинг психологик жиҳатдан шаклланишига хизмат қилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021 .P.26.02 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ
НИЗАМИ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДУКАХХОРОВА ГУЛНОЗА АБДУРАСУЛ КИЗИ

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан № В2020.2. PhD/ Р.57

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz)

Научный руководитель:

Жабборов Азим Меликулович
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Кадыров Умарали Дусткабилевич
доктор психологических наук, доцент

Тулаганова Гулчехра Кучкаровна
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация:

Жизакский государственный университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2022 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 при Ташкентском государственной педагогическом университете имени Низами. (Адрес: 100047, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом-27 . Тел.: (+99871) 276-82-32, факс: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpukengash@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (зарегистрирована за № _____). Адрес: 100047, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом-27 Тел.: (+99871) 202-44-21/; факс: (+99871) 202-44-21, (99871) 246-53-21;

Автореферат диссертации разослан в 2022 году «_____» _____

(Протокол реестра за номером _____, от «_____» _____ 2022 ____ года)

Ф.А. Акрамова

Председатель научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.психол.н., профессор

Н. Б. Атабаева

Секретарь председателя
научного совета по присуждению
учёных степеней, к.психол.н., доцент

З.Т. Нишанова

Председатель научного
семинара при научном совете по
присуждению учёных степеней,
д.психол. н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В связи с девиацией поведения человека в мире, различными трансформациями в психологии личности: становится все более актуальным уделять особое внимание вопросам предупреждения возникновения краж, грабежей, убийств, мошенничества, угона автомобилей и других ситуаций, которые оказывают негативное влияние на общество. Согласно информации, предоставленной Всемирной организацией здравоохранения, «ежегодно во всем мире совершается около 200 000 убийств и грабежей среди молодежи в возрасте 10-17 лет, и определение причин такого поведения изучается специалистами всего мира как неотложная задача»¹. В связи с этим актуальное значение имеет определение роли социально-психологической службы в устранении девиантного поведения у подростков, решение вопросов, связанных с психологическими факторами, вызывающими девиантное поведение, и изменением личностных качеств носителей девиантного поведения.

В мировых научных исследованиях проводятся научные исследования по выявлению социально-психологических причин и мотивов проявления девиантного поведения, требований социальной среды поведения и внедрению комплексных новых программ психологической службы, направленных на устранение девиантного поведения. В частности, необходимо внести психодиагностику и реабилитацию социально-психологических факторов поведения подростков, входящих в группу социального риска, разработать психопрофилактико-коррекционные механизмы, служащих для снижения влияния факторов, повышающих склонность к девиантному поведению, психологическая поддержка и социальная адаптация за счет повышения общественно полезной активности девиантных подростков, в том числе такие вопросы, как внедрение и совершенствование психологической службы в данном направлении.

Благодаря реформам, проведенным в последние годы в нашей республике, определены стратегические задачи, связанные с гармоничным ведением воспитания и обучения молодежи, и создается необходимая нормативная база. Для этого в решении вопроса «о проведении воспитательной работы с родителями обучающихся, имеющих проблемы в учебе, органами самоуправления граждан...»² созданы возможности для поиска новых теоретических решений, направленных на углубление научных исследований по совершенствованию и качеству психологических услуг по направлениям психодиагностики, коррекции, психопрофилактики девиантного поведения и внедрению технологий адресного социально-психологического обслуживания.

¹ World Health Organization. Health Topics. Violence. Accessed, July 27, 2019 – P.87

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712 - сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони// <https://lex.uz/docs/4312785>

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации масштабных стратегических мероприятий, обозначенных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПФ- 60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы»; Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 января 2022 года № ПП-92 «О мерах по коренному совершенствованию системы работы с молодежью по месту жительства», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 472 7 мая 2019 г. «Дальнейшее совершенствование системы подготовки кадров в области психологии и предупреждение нарушений в обществе о мерах по получению».

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Информированное общество и демократическое государство в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии, формирование системы инновационных идей и способов их реализации».

Степень изученности проблемы исследования.

Ученые нашей страны Д.Абдужабборов, М.Х.Ахмедова, Ш.Р.Баротов, А.М.Жабборов, В.М.Каримова, Н.Г.Камилова, З.Т.Нишанова, Г.К.Тулаганова, Б.М.Умаров, Э.Г.Гозиев и другие исследовали проблемы социальных отношений и организации социально-психологической службы подросткам связанных с девиантным поведением.

Учёные стран СНГ С.А.Беличева, В.И.Волков, И.В.Вачков, А.Г.Грецов, М.И.Еникеев, Е.Д.Змановская, Я.Н.Иванов, Р.Кочюна, Р.В.Овчарова, В.Ф.Пирожков, Н.Ю.Синягина, Л.М.Семенюк, В.Федосенко, Ю.И.Юричко и другие провели исследования по вопросам, связанным оказанием социально-психологической поддержки подросткам с девиантным поведением и коррекцией; Ю. Л. Арзуманов, А. Д. Глоточкин, А. И. Донцов, Ю. А. Клейберг, М. В. Львова, А. Е. Личко, А. А. Реан, Р. В. Фомина и А. В. Шувалов комплексно исследовали проблемы, связанные с поведенческими отклонениями и формами аддиктивного поведения у подростков.

Зарубежные ученые А.Бандура, Г.Беккер, Э.Дюркгейм, Д.Келли, Э.Кречмер, К.Ломборзо, С.Миллер, Р.Мертон, Э.Сазерленд, Н.Смельцер, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Эриксон, У.Шелдон научно исследовали вопросы девиантности.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта планов научных исследований Каршинского государственного университета под номером БВФ-0-01 «Создание научно-методической базы междисциплинарного подхода в обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних» (2017-2020 г.г.).

Целью исследования заключается в разработке практических рекомендаций по повышению эффективности социально-психологической службы в профилактике девиантного поведения у подростков.

Задачи исследования:

теоретический анализ социально-психологических факторов, вызывающих девиантное поведение подростков;

определение когнитивной роли социально-психологической службы по устранению девиантного поведения;

разработка психопрофилактических программ с использованием психокоррекционных тренинговых занятий для профилактики девиантного поведения у подростков;

эмпирическое исследование влияния социально-психологических служб на изменение структуры личности при устранении девиантного поведения у подростков.

Объект исследования был выбран процесс анализа роли социально-психологических служб в профилактике девиантного поведения у подростков средних школ № 4, 8, 65 Кашкадарьинской области, № 13, 35 Бухарской области, № 8, 18 Самаркандской области. Общее число респондентов составило 345 учащихся-подростков общеобразовательных школ.

Предмет научного исследования свойства личности, определяющие девиантное поведение подростков, а также являются методы и виды коррекции и проведения социально-психологической службы при профилактике девиантного поведения подростков.

Методы исследования. При реализации исследования были использованы следующие психодиагностические методики: методика К.Н.Томаса «Методы определения разрешения конфликтных ситуаций»; методика Басси и Дарки «Определение состояния агрессии»; методика Лири и Собчик «Межличностные отношения»; методика Роджерс и Даймонда «Измерение социальной адаптации»; методика Личко «Акцентуация характера личности»; социально-психологический опросник, разработанный автором; занятия–тренинги используемые в деятельности социально-психологической службы, полученные результаты подтверждены методами математической статистики: критерии Колмогорова-Смирнова, корреляция коэффициентов Ч. Пирсона, а также методы факторного и дискриминантного анализа.

Научная новизна исследования состоит:

доказано, что поведенческие изменения можно предотвратить в результате высокого уровня гиперактивности в поведении подростков, обуславливающей психогенные ситуации, необходимости выявления социально-психологических детерминант (изменение поведения, социальная среда, интерес, влечения), положительно влияющих на межличностные отношения;

обосновано необходимость усиления профилактики девиантности в социально-психологической службе по коррекционному воздействию на подростка «я», в связи с динамическим воздействием принципа стимул-реакция

на повышение эгоизма в поведении подростков, устранить снижение социально-психологического иммунитета и негативное поведение;

доказана эффективность использования метода «самовнушение» в достижении положительного изменения состояния агрессии, а также возможность формирования устойчивости к поведенческим отклонениям, в связи с нарастанием негативных психологических и физиологических действий, вызывающих девиантное поведение у подростков;

обосновано обеспечение эффективности социально-психологических услуг по девиантному поведению, поскольку использование методов критики и сравнения в процессе общения вызывает агрессию в изменении поведения подростков, раннее выявление у них девиантности и осуществление психодиагностической работы методом «кактус» при определении коррекционных мероприятий.

Практические результаты исследования следующие:

на республиканском уровне в целях устранения девиантного поведения применялись методики и анкеты индивидуально-психологического исследования учащихся-подростков общеобразовательных школ;

через определение роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков, у них выявлены психологические факторы, приводящие к девиантному поведению и изменения, происходящие в результате процесса девиантного поведения;

разработаны и рекомендованы к использованию в практической деятельности результаты психодиагностических исследований, которые могут быть применены на практике для предотвращения возникновения девиантного поведения в деятельности подростков средних общеобразовательных школ.

Достоверность результатов исследования. Достоверность данных, собранных в ходе исследования, прежде всего, объясняется отбором соответствующих участников, их репрезентативностью, научной обоснованностью практических результатов, использованием многократно проводимых в мировой психологии тестов и опросников; их валидностью, теоретически обоснованностью практических результатов. Количественные показатели практических результатов были проанализированы достоверными математико-статистическими методами, то есть, проанализированы методами факторно-дискриминантного анализа и корреляционными коэффициентами Ч. Пирсона; выводы, предложения и рекомендации претворялись в жизнь, а полученные результаты обсуждались среди общественности с участием ведущих ученых.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Результаты исследования обогащают новые теоретические и методологические данные по устранению девиантного поведения в деятельности подростков в общеобразовательных школах, а также обеспечивают научный подход деятельности школьного практического психолога по устранению девиантного поведения подростков.

Практическая значимость исследования заключается в организации социально-психологической службы в системе народного образования, устранении условий, вызывающих девиантное поведение в деятельности подростков, дают эффективные результаты в развитии духовных и интеллектуальных процессов в образовании. Выводы и рекомендации, разработанные на основе результатов исследования, могут быть широко применены психологами школьной практики, педагогами государственных образовательных учреждений и родителями.

Внедрение результатов исследования. По результатам научного исследования о роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков:

в связи с высоким уровнем гиперактивности в поведении подростков, создающей психогенные ситуации, необходимо выявить социально-психологические детерминанты (изменение поведения, социальное окружение, интерес, склонности), положительно влияющие на межличностные отношения. Тот факт, что поведенческие изменения можно предотвратить на основании приказа Министерства народного образования Республики Узбекистан № 2880 от 6 октября 2020 года внедрена в практику оказания психологических услуг (справка № 06-06/4-2880 Министерства народного образования Республики Узбекистан от 6 октября 2020 года). В результате внедрения этих предложений развитие механизмов психологической защиты от девиантного поведения у школьников-подростков и формирование у них компетентностных навыков противодействия поведенческим отклонениям при оказании психологических услуг в деятельности школьных психологов;

информацию, основанную на необходимости усиления профилактики девиантности в социально-психологических службах за счет динамического воздействия принципа «стимул-реакция» на повышение эгоизма в поведении подростков, снижение социально-психологического иммунитета и корригирующее воздействие на подростковое «Я» для устранения негативного поведения Внесен в план работы по применению в практической деятельности приказом № 59 Республиканского детского центра социальной адаптации от 22 сентября 2020 года (справка № 59 Республиканского детского центра социальной адаптации от 22 сентября 2020 года). В результате внесения данных предложений улучшено методическое обеспечение практикующих психологов центра;

предположения относительно того, что использование метода «самовнушения» эффективно для достижения положительного изменения состояния агрессии у подростков за счет нарастания психологических и физиологических негативных действий, вызывающих девиантное поведение, и возможности формирования сопротивления к отклонениям в поведении внесен в план работы по применению в практической деятельности приказом № 59 Республиканского детского центра социальной адаптации от 22 сентября 2020 года (справка № 59 Республиканского детского центра социальной адаптации от 22 сентября 2020 года). В результате внедрения этих предложений

социально-психологические условия, особенности личности, степень склонности к девиантному поведению и показатели зависимости, препятствующие привыканию к девиантному поведению, послужили повышению продуктивности эффективной организации ведения психопрофилактической и пропагандистской работа;

Поскольку использование методов критики и сравнения в процессе общения вызывает агрессию в изменении поведения подростков, информационная база обеспечения эффективности социально-психологической службы при девиантном поведении строится на реализации психодиагностической работы через «кактус "метод определения раннего выявления отклонений и определения корректирующих мер"» внесен в план работы по применению в практической деятельности приказом № 59 Республиканского детского центра социальной адаптации от 22 сентября 2020 года (справка № 59 Республиканского детского центра социальной адаптации от 22 сентября 2020 года). В результате реализации этих предложений были усовершенствованы методические аспекты информирования о профилактике девиантного поведения.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 международных, на 12 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 26 научных работ: из них 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов диссертаций (PhD); из которых 5 статей опубликованы в республиканских журналах, 3 статьи в зарубежных журналах и 1 статья в журнале Scopus. Выпущено 1 учебно – методическое пособие.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, 9 параграфов, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цели и задачи исследования, методы, объект и предмет исследования, освещена степень изученности по теме диссертации; соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии Республики; уточнены объекты исследования; изложены новизна и востребованность исследования и обоснована достоверность полученных результатов; освещены теоретическая и практическая значимость исследования и внедрение его результатов в практику; приведены сведения о публикациях по теме исследования и сведения о структурном содержании диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Девиантное поведение в социальной психологии и проблемы его изучения»**, где анализируется состояние изученности девиантного поведения в мировой психологии. В частности, анализ проблемы девиантного поведения как предмета исследования в психологии описывается на основе научных и теоретических источников. Раскрывается роль психологических особенностей в исследовании девиантного поведения подростков на основе теоретического анализа.

Такие ученые психологи нашей Республики, как Э.Г.Гозиев, В.М.Каримова, Ш.Р.Баротов, А.М.Жабборов, Б.М.Умаров, З.Т.Нишонова, Г.К.Тулаганова, Н.Г.Камилова, И.М.Хакимова, И.С.Кодиров, Д.Абдужабборова, У.К.Толипов, М.Х.Ахмедова изучали вопросы профилактики отрицательных последствий девиантного поведения подростков, борьбы с ними, психологические, педагогические и правовые вопросы их перевоспитания; ученые – философы Э.Юсупов, Х.Шайхова, К.Назаров, Н.Комилов, М.Холматова, М.Имомназа – вопросы духовно-морального воспитания в воспитании личности; социолог М.Бекмуродов – формирование личностной морали и вопросы общественной мысли в профилактике моральных перекосов; праведы О.Окилов, А.Кулахметов, М.Усмоналиев, Р.А.Турдиев – преступность, в частности, вопросы преступности среди подростков.

В частности, представляется учебное пособие Нишоновой З.Т. «Психологическая служба», где указываются источники по психологической коррекции учащихся с отклонением в психологическом поведении.

В учебном пособии «Подростки с трудным воспитанием» Тулагановой Г.К. изучаются психологические особенности и факторы, связанные с трудным воспитанием, девиантным поведением.

В работе Умарова Б.М. «Возрастные и социально-психологические особенности суицидного поведения у детей и подростков» отражены социально-психологические факторы по мотивам трудного воспитания, криминальной склонности молодежи.

Специфические научные исследования девиантного поведения проводились и в российской психологии. В том числе Н.В. Басаева, Е.В. Змановская, А.И. Островский, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, В.В. Ковалев, И.Ю. Борисов, В.Н. Руденко, А.С. Скороходова, Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова иногда в личностных характеристиках подростков, присущи подросткам трудностях и отклонениях, отмечали внутренние конфликты и неспособность справляться с различными жизненными ситуациями, неудобные семейные условия жизни и плохое воспитание, жизненные неудачи, конфликты в отношениях, проблемы со здоровьем, психический кризис или потеря смысла жизни. В.Т. Кондрашенко изучал психологические механизмы преступного поведения, личность преступника, социально-психологические аспекты трудности воспитания с помощью психологии.

Исследования М.З. Шогенова показывают, что большинство подростков с девиантным поведением выходят из малообеспеченных семей. То есть,

неудобные условия жизни и неправильное воспитание в семье, проблемы в усвоении учебных материалов подростками и другие жизненные неудачи, конфликты во взаимоотношениях с окружающими, различные проблемы со здоровьем и тому подобное приводят к психическому кризису или потере смысла жизни.

В работе исследователя С. Ениколопова также даётся описание подросткам с девиантным поведением: «Подростки с девиантным поведением склонны принимать нормы поведения, нормы отношений и отношения внутри группы, которые для них референтны, то есть значимы. Социальное воображение подростка в этом процессе характеризуется умением опираться на собственный жизненный опыт, оценивать личные и общечеловеческие способности. Социальное мышление у подростка с девиантным поведением очень слабо развито.

В отличие от вышеизложенного, зарубежные ученые К. Глюк, Дж. Кортес, Т. Гиббенс разработали «антропологическую конституциональную теорию»; М. Шлап, Э. Смит, И. Ланге, Г. Кранц - теорию изучения девиантного поведения «Влияние эндокринных желез на поведение человека»; А. Басс, Д. Зильман, Дж. Доллард – «Теорию психического развития и психических заболеваний» и теорию эмоциональных проблем Бартольда.

1-таблица

**Общие средние показатели «Личностного опросника» Томаса
(по z-критерию Колмогорова-Смирнова) N=110**

Показатели	Конкурентоспособность	Сотрудничество	Примиренчество	Избегание противоречий	Адаптивность
N	110	110	110	110	110
M	2,90	5,70	10,10	6,95	6,25
Стандартное отклонение	0,85	1,34	1,29	0,99	1,37
Позитив	0,25	0,16	0,18	0,18	0,14
Негатив	-0,19	-0,18	-0,21	-0,17	-0,15
Колмогоров-Смирнов	1,13	0,84	0,98	0,80	0,70

Вторая глава диссертации называется **«Практические аспекты социально-психологической службы в профилактике девиантного поведения»**. В этой главе представлены научные взгляды на профилактику девиантного поведения у подростков, методологические вопросы девиантного поведения, социально-психологические условия девиантного поведения подростков, характеристика типов девиантного поведения и анализ социально-психологических особенностей девиантного поведения подростков. Также на основе аналитических материалов разъясняется методическое обеспечение

изучения научно-теоретических подходов зарубежных психологов к проблеме девиантного поведения. В нашем исследовании для изучения роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков, были применены методика «Исследования конфликтных ситуаций личности», разработанная К.Н. Томосом, анкета Басса-Дарки «Диагностика агрессивного состояния», опросник, разработанный Лири-Собчиками «Межличностные отношения», «Изучение социальной адаптации», разработанная Роджерсом и Диамондом. Также были выявлены аспекты факторного анализа и корреляционных связей между ними.

Полученные результаты исследования по выявлению психологических факторов, вызывающих девиантное поведение школьников-подростков и о способах их устранения, показывают, что общий средний балл опроса личности учащихся, то есть опросник по определению конфликтных ситуаций, Каршинских общеобразовательных школ по первой шкале составили 2.90 результат, а это означает среднее количество по стандартной норме.

2-таблица

**Общие средние показатели опросника состояния агрессии
(по z-критерию Колмогорова-Смирнова) N=110**

Показатели	Физическая агрессия	Вербальная агрессия	Непосредственная агрессия	Негативизм	Напряжение	Скептицизм	Разочарование	Винность
N	110	110	110	110	110	110	110	110
M	3,50	6	3,50	1,55	3,50	3,05	2,75	2,80
Стандартное отклонение	1,19	1,55	1,10	0,94	1,46	1,39	1,20	1,28
Позитив	0,16	0,20	0,22	0,17	0,13	0,16	0,18	0,18
Негатив	-,016	-0,16	-0,16	-0,23	-0,14	-0,13	-0,16	-0,16
Колмогоров-Смирнов	0,72	0,89	1	1,04	0,65	0,73	0,81	0,82

Результаты исследования роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения подростков во втором опросе, то есть результаты состояния агрессии, у учащихся средних школ показали уровень физической агрессии 3,50 по первой шкале. Этот результат означает, что почти все студенты особенно отличаются тем фактом, что они в настоящий период приняли во внимание отношения, связанные с физическим насилием. В этом отношении показатели отразили такие данные, что означает, физическая агрессия ниже среднего у всех учащихся. Видно, что по этой шкале отклонения, связанные с физическим поведением у студентов, сформированы в

несколько меньшей степени. Результаты по второй шкале, то есть по вербальной агрессии, составили 6 уровней. Это соотношение, в свою очередь, свидетельствует о низком уровне вербальной агрессии школьников при разрешении конфликтных ситуаций. Вербальная агрессия у школьников невысока. По следующей шкале результаты по косвенной агрессии составили 3,50 градуса по стандартной норме. Этот результат показал, что риск косвенной агрессии у учащихся был ниже среднего. Было установлено, что школьники города Карши менее склонны попадать в прямые конфликтные ситуации с другими, чем из-за косвенной агрессии. По четвертой шкале – негативизм, ученики показали результат со значением 1,55. Показатель стандартной нормы этой шкалы также у учащихся были на самом низком уровне. То есть, учащиеся при вступлении во взаимодействие с другими учитывают их мнение. Следующая шкала определяется тем, что напряжение составляет 3,50 и положительно воспринимает любой дискомфорт. Следующая шкала скептицизма - 3,05, что означает низкий уровень скептицизма школьников-подростков при получении различной информации. Тот факт, что показатели учащихся по шкале разочарования составили 2,75 значения шкале, указывает на то, что они быстро не обижаются при установлении межличностных отношений с другими. Последняя шкала определения чувства вины, показал такой результат, что даже если что-то случилось с учащимися по их вине, то чувство вины у них отмечается очень на низком уровне.

3- таблица

**Общие средние показатели «Личностного опросника» Томаса
(по z-критерии Колмогорова-Смирнова)**

Показатели	Конкурентосп особность	Сотрудниче ство	Примире нчество	Избегание противоре чий	Ада пти вно сть
N	110	110	110	110	110
M	2,90	5,70	10,10	6,95	6,25
Стандартное отклонение	0,85	1,34	1,29	0,99	1,37
Позитив	0,25	0,16	0,18	0,18	0,14
Негатив	-0,19	-0,18	-0,21	-0,17	-0,15
Колмогоров-Смирнов	1,13	0,84	0,98	0,80	0,70

Результаты, полученные от учеников по методологии межличностных отношений, показывают, в какой степени они могут установить отношения с другими. Показатели методологии служат для отражения отношения учащихся и определения степени их участия в повседневной жизни. Результаты показывают, как важна роль психологической службы при проведении психопрофилактической работы для предотвращения проблемных ситуаций при работе с подростками с девиантным поведением.

4-таблица

**Общие средние показатели по опроснику Роджерса
(по z –критерии Колмогорова-Смирнова) N = 110**

Показатели	Адаптация	Самопринятие	Принятие других	Эмоциональный дискомфорт	Контроль	Владчество
N	110	110	110	110	110	110
M	78,80	26,30	15,95	19,70	33,75	8,20
Стандартное отклонение	9,40	6,69	3,22	4,13	5,83	1,67
Позитивный	0,11	0,11	0,07	0,12	0,09	0,16
Негативный	-0,08	-0,10	-0,10	-0,07	-0,06	-0,09
Колмогоров-Смирнов	0,52	0,52	0,47	0,56	0,40	0,73

Общий средний результат опроса социальной адаптации учащихся общеобразовательных школ города Карши по первой шкале, то есть обзор адаптации показал результат 78,80 среди учащихся, что является средним значением нормативной нормы. В следующей таблице представлены результаты личного опроса К.Н. Томаса при изучении конфликтных ситуаций у учащихся средних школ Самарканда.

5-таблица

Показатели факторного анализа по личностному опроснику Томаса и по опроснику степени состояния агрессии

Шкалы	Факторы					
	1	2	3	4	5	6
Конкурентоспособность	0,014	0,554	0,449	0,393	0,134	0,249
Сотрудничество	0,487	0,101	0,581	0,108	0,127	0,516
Гибкость	0,108	0,393	0,282	0,257	0,526	0,017
Избегание спора	0,211	0,288	0,113	0,081	0,789	0,293
Адаптивность	0,354	0,605	0,027	0,090	0,160	0,534
Физическая агрессия	0,694	0,316	0,381	0,348	0,211	0,152
Вербальная агрессия	0,709	0,294	0,298	0,443	0,038	0,029
Косвенная агрессия	0,590	0,390	0,036	0,396	0,240	0,337
Негативизм	0,115	0,155	0,468	0,608	0,269	0,360
Напряжённость	0,081	0,490	0,298	0,506	0,315	0,241
Скептицизм	0,064	0,657	0,296	0,076	0,198	0,495
Разочарование	0,081	0,313	0,791	0,257	0,168	0,063
Чувство вины	0,600	0,081	0,335	0,455	0,469	0,095

***p < 0,05, **p < 0,01**

Результаты были объединены в 6 факторов, и эти факторы сформировали основные компоненты, которые определили основные компоненты и существенные различия в методологии.

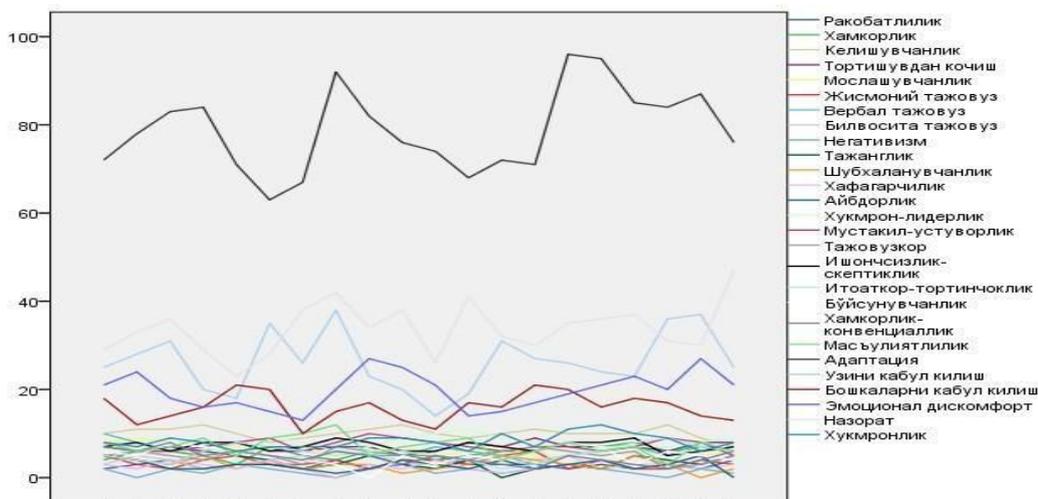
6-таблица

Показатели факторного анализа степеней по опросникам Лири-Собчика и Роджерса

Шкалы	Факторы					
	1	2	3	4	5	6
Доминирование -лидерство	0,806	0,029	0,273	0,127	0,298	0,072
Независимый приоритет	0,329	0,662	0,168	0,535	0,007	0,162
Агрессор	0,317	0,517	0,290	0,367	0,453	0,347
Недоверие-скептицизм	0,483	0,665	0,030	0,391	0,028	0,212
Покорная застенчивость	0,467	0,553	0,236	0,127	0,338	0,485
Покорность	0,001	0,050	0,591	0,604	0,363	0,149
сотрудничество- конвенциональность	0,029	0,480	0,142	0,260	0,491	0,096
Ответственность	0,248	0,495	0,066	0,513	0,568	0,001
Адаптация	0,715	0,316	0,275	0,367	0,233	0,029
Самопринятие	0,087	0,109	0,095	0,237	0,489	0,777
Принятие других	0,466	0,212	0,694	0,113	0,118	0,591
Эмоциональный дискомфорт	0,508	0,096	0,635	0,069	0,116	0,072
Контроль	0,135	0,584	0,525	0,157	0,033	0,098
Господство	0,490	0,230	0,094	0,608	0,346	0,101

*p < 0,05, **p < 0,01

Для уточнения наших исследований по устранению девиантного поведения и его психологических характеристик, подразделения, которые организовали факторный анализ между анкетами учащихся средних школ Карши, чтобы определить, в какой степени девиантное поведение и поведенческие отклонения влияют на подростков. Результаты испытуемых для факторного анализа объединены в 6 компонентов.



1-рисунок. Показатели гистограммы анкетирования методов разрешения конфликтов у школьников-подростков, случаи агрессии и межличностные отношения подростков

Мы видим, что результаты опроса учащихся общеобразовательной средней школы г. Карши были объединены в шесть компонентов, которые

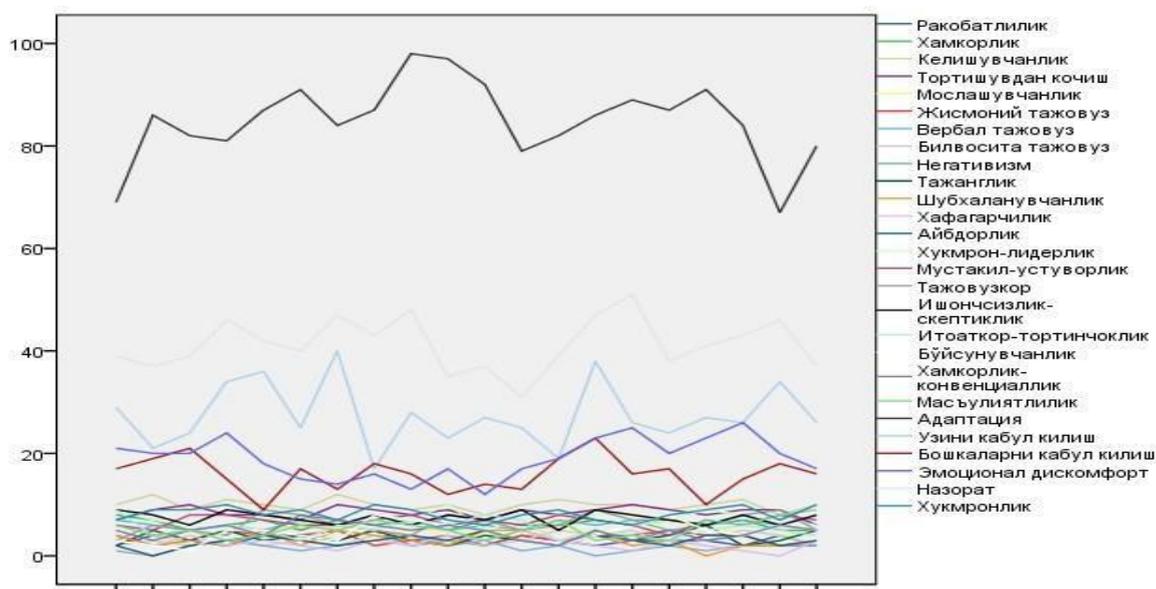
сформировали основные индикаторы, определяющие основные важные результаты и индикаторы методики.

Результаты исследования роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков показывают, что гистограммы показывают наиболее важные факторы успеваемости учащихся в анкетах по разрешению конфликтов, агрессии, межличностным отношениям и социальной устойчивости.

Факторы, определявшие то, как учащиеся справляются с конфликтными ситуациями, состоянием агрессии, межличностными отношениями и уровни социальной устойчивости были определены как высокие уровни незащищенности - скептицизм, контроль, принятие себя, конкурентоспособность и т. д.

Неопределенные психологические факторы включали: эмоциональный дискомфорт, чувство вины, подозрение и напряжение.

В следующей таблице представлены гистограммы показателей опроса учащихся средней школы Самарканда по методам разрешения конфликтов, выявления агрессии, межличностных отношений и социальной устойчивости.



2-рисунок. Показатели гистограммы опроса разрешения конфликтов у подростков, агрессия, межличностные отношения и социальная устойчивость

Опросы по разрешению конфликтов, агрессии, межличностным отношениям и социальной устойчивости, которые служат для измерения психологических характеристик девиантного поведения, могут помочь предотвратить девиантное поведение в будущей деятельности учащихся.

Психологические черты, показавшие высокие результаты у студентов-подростков, проявили такие качества, как незащищенность-скептицизм, косвенная агрессия, принятие себя, эмоциональный дискомфорт и т. д.

Низкий показатель объясняется контролем, скептицизмом, негативизмом, сотрудничеством и напряжением. В следующей таблице приведены показатели взаимной достоверности опросов, которые служат для измерения и устранения девиантного поведения.

Третья глава диссертации, озаглавленная «**Эмпирический анализ роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков**», посвящается определению психологических факторов между психологическими особенностями подростков с девиантным поведением, психопрофилактическими аспектами оказания социально-психологической помощи подросткам с девиантным поведением, социально-психологическими методами преодоления девиантного поведения у подростков и выявление психологических факторов между исходными результатами и итогами психопрофилактики.

Среди подростков была проведёна графическая методика, называемая «**Кактус**». С помощью методики можно «увидеть» эмоциональную сторону подростка, наличие агрессии в нём, его направленность, определить интенсивность и другое. Нарисованные подростками кактусы были проанализированы и выявленные их особенности отразились в таблице.

7-таблица

Сравнительные результаты (в процентном соотношении) проявляющихся качеств у подростков, полученные через методику «Кактус»

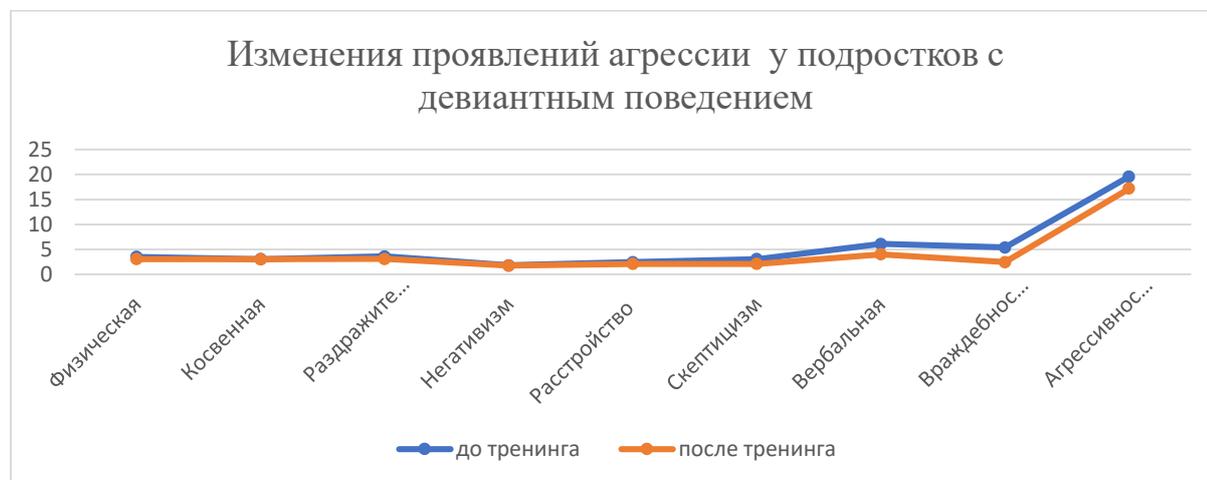
Качества	Подростки с девиантным поведением	Подростки
	n=19	n=35
Агрессивность	60,9	9,7
Импульсивность	54,8	12,8
Эгоцентризм, стремление к лидерству	67,3	56,7
Недоверие к себе, зависимость	30,6	25,4
Демонстративность, открытость	53,6	56,7
Скрытость, скептицизм	12,8	14,3
Оптимизм	30,6	56,7
Тревожность	68,8	46,5
Женские качества	43,6	22,4

Результаты показывают, что у подростков с девиантным поведением качества агрессии (60,9%), импульсивности (54,8%), эгоцентризма (67,3), демонстративности (53,6%), тревожности (68,8%), характеризовались на высоком уровне. У подростков, которые девиантное поведение не проявили, результаты качеств личности характеризовались низким значением стандартного уровня: эгоцентризм, стремление к лидерству (56,75), демонстрация, открытость (56,7%) и оптимизм (56,7%). Это означает, что девиантное поведение агрессивно, импульсивно, эгоистично, демонстративно и постоянно тревожно.

В процессе исследования у подростков группы фокус, была проведена методика характер акцентуации по Личко, где определены характер акцентуации у подростков с девиантным поведением. У 19 подростков, состоящих в учёте с девиантным поведением, при опросе выявлены следующие степени акцентуации характера: гиперактивность (5; 26,3%), эпилептоидный (8; 42,1%), возбудимый тип (3; 15,7%), эпилептоидно-возбужденный тип (3; 15,7%).

Результаты исследования роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков показывают, что корреляционные связи между факторами исследования возможностей разрешения конфликта и уровнями выявления агрессии школьников в общеобразовательных школах больше коррелятивны в соперничестве, то есть сотрудничество ($r=0,450$, $p\leq 0,05$), с факторами негативизма ($r=0,425$, $p\leq 0,01$) и виновности ($r=0,408$, $p\leq 0,05$), шкала сотрудничества с факторами физической агрессии ($r=0,494$, $p\leq 0,05$), шкала примиренчества с факторами разочарования ($r=0,452$, $p\leq 0,05$), шкала избегания конфликта с факторами физической агрессии ($r=0,476$, $p\leq 0,05$) и факторы негативизма со шкалами вербальной агрессии ($r=0,495$, $p\leq 0,05$) и факторами виновности, шкала негативизма с факторами скептицизма ($r=0,402$, $p\leq 0,05$) и с факторами виновности ($r=0,470$, $p\leq 0,05$), между шкалой скептицизма и с факторами разочарования ($r=0,467$, $p\leq 0,05$) можно проследить корреляционные связи.

В ходе исследования у подростков фокус-группы применялась техника акцентуации характера Личко. Цель заключалась в выявлении акцентуации характера у подростков с девиантным поведением. Из 19 перечисленных девиантных форм поведения выявлены гиперактивный (5; 26,3%), эпилептоидный (8; 42,1%), возбудимый тип (3; 15,7%), эпилептоидно-возбужденный тип (3; 15,7%).



3-рисунок . Результаты на основе опросника (Басс-Дарк) «Определение проявлений агрессии» до тренингов и после тренингов

Согласно результатам использованного в исследовании «Подросткового теста на акцентуацию характера», акценты характеров испытуемых были в

основном связаны с гиперактивным, эпилептоидным, возбужденным типом, эпилептоидно-возбужденным типом.

После проведенных психопрофилактических работ и по окончании тренингов по психологическим характеристикам девиантного поведения у подростков и их профилактике, сравнивались полученные результаты по опроснику «Определение проявления агрессии» (Басс-Дарк) у учащихся экспериментальной и контрольной групп, где наблюдалось снижение агрессивности в контрольной группе.

В профилактике девиантного поведения у подростков – установление позитивных и доверительных отношений между учащимися 9-классов, целенаправленно влиять на знания личности, повышать способность принимать конструктивные решения, формировать у подростков способность управлять эмоциональными ситуациями и взаимоотношениями; проведение работ для создания мотивации, для вовлечения подростков в общественно значимые виды деятельности и создания условий для их успеха, для налаживания сотрудничества между семьей и школой в решении проблемы девиантного поведения, обеспечивают эффективность социально-психологической службы.

Мы считаем, что роль социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков должна осуществляться по следующим направлениям:

а) создание среды, которая изменяет поведение и реализует эффективное влияние социальных факторов, которое может быть направлено на все общество, семью, социальную группу или отдельного человека;

б) предоставление информации, которая охватывает когнитивные аспекты психики подростков, в частности влияние на когнитивные процессы-повышение их способности принимать конструктивные решения посредством распространения лекций, интервью, специальной литературы, видео- и телевизионных фильмов;

в) организация социально-психологических услуг, направленных на формирование социально значимых навыков в данной сфере, особенно в дошкольных учреждениях, с помощью практикующих психологов в общественных центрах, в различных групповых упражнениях, направленных на формирование жизненных навыков (жизнестойкости);

г) повышение роли психологических служб на основе программ, формирующих альтернативные виды деятельности, характерные для девиантного поведения, посредством вовлечения подростков в творческую деятельность, формирование потребностей, постоянных интересов, различных видов деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования «Роль социально- психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков» были сделаны следующие общие выводы:

1. Научно-теоретический анализ социально-психологических факторов исследования роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков и психологическое изучение его реализации на практике служит для обогащения теоретических и практических аспектов исследования.

2. Изучение профилактики с психологического аспекта девиантного поведения на примере школьников-подростков, изучение их девиации и поведенческих отклонений по принципу стимул-реакция, выявление причин приводящих к девиантному поведению и определение факторов протекания девиантного поведения у подростков. В рамках данной работы были исследованы укрепление психологического анализа индивидуально-психологических характеристик девиантной поведенческой активности и степени психологических аспектов взаимоотношений для предотвращения данной ситуации.

3. Конкретная формирующая программа социально-психологической службы по устранению девиантного поведения заключается в установлении позитивных и доверительных отношений между учениками, формировании у подростков способности управлять эмоциональными состояниями и взаимодействиями, улучшении конструктивного принятия решений, формировании положительной мотивации к совершенствованию. Поведенческая культура вовлекает учащихся-подростков в социально значимые виды деятельности и создает им условия для достижения успеха.

4. Основываясь на принципах честности, целеустремленности, публичности, позитивности, стремления, ответственности социально-психологической службы, метод разрешения конфликтов, агрессия, межличностные отношения и социальная гибкость создает позитивные изменения в особенностях психологии.

5. Психологические особенности девиантного поведения у подростков, такие как физическая агрессия, вербальная агрессия, негативизм, незащищенность, агрессия, эмоциональный дискомфорт и доминирование, сочетают в себе основные черты психологических факторов у школьников-подростков.

6. Конкуренентоспособность, сотрудничество, согласованность, избегание противоречий, гибкость, негативизм, скептицизм, негодование, вина, послушание, покорность, сотрудничество-условность, ответственность, принятие, принятие других и шкалы контроля имеют большое значение для факторного анализа, и роль психологических служб важна в обеспечении того, чтобы учащиеся могли конструктивно решать проблемы, возникающие при защите от девиантного поведения.

7. Взаимосвязь методов психологической оценки роли социально-психологических служб в профилактике девиантного поведения у подростков, методы разрешения конфликтов, выявления агрессии, межличностных

отношений и такие психологические характеристики, как определение социальной устойчивости, умеренно коррелированы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Психологическая устойчивость профилактики девиантного поведения у подростков, неуклонный рост у них когнитивных качеств, рост психологических качеств, необходимых для предотвращения поведенческих отклонений, и развитие упорядоченных поведенческих возможностей при обучении подростков как психологически здоровых людей служит специфической основой для формирования в общеобразовательных средних школах достаточных знаний и навыков, чтобы защитить их от деструктивного поведения.

2. У учеников-подростков выявлены различные аспекты психологических характеристик и факторов, направленных на предупреждение девиантного поведения, и отражены их разные уровни. Это позволяет ученикам обобщить качества, обеспечивающие рациональное использование большинства процессов, адаптированных к типу учебной деятельности в образовательном процессе.

3. Приведены результаты исследования роли социальных и психологических служб в профилактике девиантного поведения у подростков, предупреждении деструктивного поведения, приобретении знаний в учебном процессе, правильной организации межличностных отношений с окружающими, подчеркивание важности роли психологических служб и такие навыки, как установление прочного уровня коммуникативного общения между родителями, служат формированию психологических навыков.

TASHKENTSTATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2021.P.26.02

KARSHI STATE UNIVERSITY

ABDUQAHHOROVA GULNOZA ABDURASUL QIZI

**THE ROLE OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SERVICE IN THE
PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN TEENAGERS**
19.00.05– Socialpsycology. Ethnopsycology

**Abstract of Dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on Psychological
Sciences**

Tashkent- 2022

The theme of the doctor of philosophy (Phd) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website www.tdpu.uz and on the website Ziyonet information and educational portal website www.ziyonet.uz.

Scientific director:

Jabborov Azim Melikulovich
doctor of Psychology, Professor

Official opponents:

Kadirov Umarali Dustkabilovich
doctor of Psychology sciences, professor

To'laganova Gulchehra Qo'chqarovna
doctor of Psychology sciences

Leading organization:

Jizzakh Pedagogical University

The defence of the dissertation will be held on « ____ » _____ 2022 at _____ at the meeting of the Scientific council No PhD.03/30.12.2021.P.26.02 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number _____). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 276-79-11; fax: (71) 276-80-86.

The dissertation abstract was distributed on « ____ » _____ 2022.

(Mail protocol register No. ____ on « ____ » _____ 2022)

F.A.Akramova.

Chairman of the Scientific council
awarding Scientific degrees,
Doctor of Psychology, Professor

N. B. Atabayeva.

Scientific secretary of the Scientific
council awarding Scientific degrees,
Doctor of Psychology

Z.T.Nishanova .

Chairman of the Scientific council
awarding Scientific degrees
Doctor of Psychology, Professor

INTRODUCTION (annotation of (Phd) dissertation)

Purpose of the research. This empirical study aims to study the effectiveness of socio-psychological services in the elimination of deviant behavior in adolescents and to develop practical recommendations for its improvement.

Object of the scientific research. 345 teenagers from secondary schools № 4,8,65 in Kashkadarya region, № 13,35 in Bukhara region, and № 8,18,29 in Samarkand region were selected.

Scientific novelty of the research work is as follows.

it has been proven that behavioral changes can be prevented as a result of a high level of hyperactivity in the behavior of adolescents, which causes psychogenic situations, the need to identify socio-psychological determinants (changes in behavior, social environment, interest, drives) that positively affect interpersonal relationships;

substantiated the need to strengthen the prevention of deviance in the socio-psychological service for the corrective impact on the adolescent "I", in connection with the dynamic impact of the stimulus-response principle on the increase in selfishness in the behavior of adolescents, to eliminate the decrease in socio-psychological immunity and negative behavior;

proved the effectiveness of using the method of "self-hypnosis" in achieving a positive change in the state of aggression, as well as the possibility of forming resistance to behavioral deviations, due to the increase in negative psychological and physiological actions that cause deviant behavior in adolescents;

It is justified to ensure the effectiveness of socio-psychological services for deviant behavior, since the use of methods of criticism and comparison in the process of communication causes aggression in changing the behavior of adolescents, early detection of deviance in them and the implementation of psychodiagnostic work using the "cactus" method in determining corrective measures.

Implementation of the research results. According to the results of a scientific study on the role of socio-psychological services in eliminating deviant behavior in adolescents:

it has been proven that behavioral changes can be prevented as a result of a high level of hyperactivity in the behavior of adolescents, which causes psychogenic situations, the need to identify socio-psychological determinants (changes in behavior, social environment, interest, drives) that positively affect interpersonal relationships that behavioral changes can be prevented by order Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 2880 dated October 6, 2020 was introduced into the practice of providing psychological services (reference No. 06-06 / 4-2880 of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated October 6, 2020). As a result of the introduction of these proposals, the development of mechanisms for psychological protection against deviant behavior among adolescent schoolchildren and the formation of their competency-based skills to counteract behavioral deviations in the provision of psychological services in the activities of school psychologists;

substantiated the need to strengthen the prevention of deviance in the socio-psychological service for the corrective impact on the adolescent "I", in connection with the dynamic impact of the stimulus-response principle on the increase in selfishness in the behavior of adolescents, to eliminate the decrease in socio-psychological immunity and negative behavior the plan work on application in practice by order № 59 Republican Children's Center for Social Adaptation dated September 22, 2020 (Certificate No. 59 of the Republican Children's Center for Social Adaptation dated September 22, 2020). As a result of these proposals, the methodological support of the center's practicing psychologists has been improved;

proved the effectiveness of using the method of "self-hypnosis" in achieving a positive change in the state of aggression, as well as the possibility of forming resistance to behavioral deviations, due to the increase in negative psychological and physiological actions that cause deviant behavior in adolescents plan for application in practical activities by order № 59 Republican Children's Center for Social Adaptation dated September 22, 2020 (Certificate No. 59 of the Republican Children's Center for Social Adaptation dated September 22, 2020). in case of deviant behavior, it is based on the implementation of psychodiagnostic work through the "cactus" method for determining the early detection of deviations and determining corrective measures "is included in the work plan for application in practice by order;

It is justified to ensure the effectiveness of socio-psychological services for deviant behavior, since the use of methods of criticism and comparison in the process of communication causes aggression in changing the behavior of adolescents, early detection of deviance in them and the implementation of psychodiagnostic work using the "cactus" method in determining corrective measures the work plan for application in practice by order № 59 Republican Children's Center for Social Adaptation dated September 22, 2020 (Certificate No. 59 of the Republican Children's Center for Social Adaptation dated September 22, 2020). As a result of the implementation of these proposals, the methodological aspects of informing about the prevention of deviant behavior have been improved.

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, freer chapters, conclusions, recommendations, bibliography and appendices. The total volume of work is 145 pages without attachments.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Абдуқаҳҳорова Г.А. Ижтимоий-психологик хизматнинг жамият тараққиётидаги аҳамиятини ижтимоий-фалсафий жиҳатдан ўрганилганлиги // Бола ва Замон. - Тошкент, 2019. - № 3. - Б. 22-25. (19.00.00. № 1).
2. Абдуқаҳҳорова Г.А. Ўсмирларда девиант хулқ-атвор муаммосини ўрганишнинг психологик масалалари. // Психология. – Бухоро. 2020, 4-сон. Б-22-25. (19.00.00. № 5).
3. Абдуқаҳҳорова Г.А. Амалий психологик хизматнинг мазмуни ва йўналишлари // Замонавий таълим. № 2 (18), Тошкент 2017.Б. (19.00.00. № 8).
4. Абдуқаҳҳорова Г.А. Ёшларда ижтимоий фаолликни шакллантиришда ижтимоий психологик хизматнинг ўрни. // Узлуксиз таълим. . – Тошкент. 2017. №1 - Б.82-84. (19.00.00. № 7).
5. Абдуқаҳҳорова.Г.А. Ўсмирларда девиант хулқ-атворни келтириб чиқарувчи психологик омиллар. // Пim ha'm ja'miyet. - Нукус, 2020 № 4. С. 103-105. (19.00.00. № 2).
6. Абдуқаҳҳорова.Г.А.Ижтимоий психологик хизматнинг моҳияти ва девиант хулқни бартараф этишдаги ўрни. // Пim ha'm ja'miyet. – Нукус. 2021. № 1. Б-95-97. (19.00.00. № 2).
7. Абдуқаҳҳорова.Г.А. Особенности проявления девиантного поведения подростков. // Международная Академия психологических наук. // Вестник интегративной психологии. Выпуск21. 2020. Журнал для психологов. 2020. - С. 144-147. (19.00.00. № 2).
8. Абдуқаҳҳорова.Г.А. The role of social psychological service in the elimination of mental disorders in adolescents. // Journal of Critical Reviews. 2020- SCOPUS No.103, Section 4. (19.00.00. № 4)
9. Абдуқаҳҳорова.Г.А.. Importance of modern socio psychological service in eliminating the problems peculiar to teenagers. // European Journal of Psychology of Education. USA. 2020. - №4. (19.00.00. № 4).
10. Абдуқаҳҳорова Г.А Замонавий ижтимоий-психологик хизматнинг йўналишлари ва уларнинг жамият тараққиётидаги аҳамияти. // Актуальные вивози современной науки. Международная научная конференция. Украина, 2018. -С. 65-67

II бўлим (II часть; II part)

11. Абдуқаҳҳорова Г.А Importance of modern sociopsychological service in eliminating the problems peculiar to teenager. //Asian journal of Research. 2020 Japan, Osaka. (19.00.00. № 4).
12. Абдуқаҳҳорова Г.А. Ўсмирларда девиант хулқ-атворни бартараф этишда ижтимоий-психологик хизматнинг ўрни. // Республика илмий-амалий конференцияси. Қарши, 2020. Б. 25-27

13. Абдуқаҳҳорова Г.А. The problem of investigating the process of psychological servise. A.Multidisciplinary Peer Reviewed Journali. Samarkand, 2020. P. 155-157

14.Абдуқаҳҳорова Г.А. Девиантное поведение в социальной психологии и проблемы его изучения.//Актуальные вызовы современной науки XXII Международная научная конференция. Украина, 2018. С.122-124.

15. Абдуқаҳҳорова Г.А. Направления современной социально-психологической службы и их значение в прогрессе общества. // Наука и мир. – Волгоград. 2018. - С.52-54

Автореферат «Замонавий таълим» журнали таҳририятидан 2022 йил 8 сентябрда ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди: 09.09.2022 йил
Бичими 84x60 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 2.75. Адади: 100. Буюртма: № 54

Тошкент давлат педагогика университети
босмахонасида чоп этилди. манзил:
Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй