

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

РАЖАБОВА ФЕРУЗА ПОЗИЛОВНА

**ВОЯГА ЕТМАГАНЛАРДА ХУЛҚ ОҒИШИНИНГ ИЖТИМОЙ-
ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент - 2022

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
psychological Sciences**

Ражабова Феруза Позиловна

Вояга етмаганларда хулқ оғишининг ижтимоий-психологик
хусусиятлари.....3

Ражабова Феруза Позиловна

Социально-психологические особенности отклонений поведения
несовершеннолетних.....23

Rajabova Feruza Pozilovna

Socio-psychological features of behavioral disorders in
juveniles.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works.....47

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

РАЖАБОВА ФЕРУЗА ПОЗИЛОВНА

**ВОЯГА ЕТМАГАНЛАРДА ХУЛҚ ОҒИШИНИНГ ИЖТИМОЙ-
ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент - 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/P134 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (psi-ik@uz) ва «Ziyonet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Умаров Баҳриддин Менгбоевич
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Самаров Рустамжон Садриддинович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Фарфиева Комола Атхамджановна
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2021.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (_____ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Диссертация автореферати 2022 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2022 йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ф.А.Акрамова

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси,
психол.ф.д., доцент

Н.Б.Атабаева

Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш котиби, психология фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

З.Т.Нишоновна

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар
раиси, психол.ф.д., проф.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик, қонунбузарлик, андишасизликнинг кўпайиши, айниқса, «...турли мамлакатларда содир этилаётган жиноятчилик, қонунбузарлик, гиёҳвандлик, алкоголизм ва зўравонликнинг ўттиз-қирқ фоизи вояга етмаганлар ҳиссасига тўғри келаётганлиги...»¹ туфайли авлодлар орасида кўп асрлик инсоний қадриятларнинг йўқолишига таъсир этиши, ёш авлодда салбий хулқ-атвори одадий норма сифатида қабул қилиш ва маъқуллаш психологиясини юзага келтириши хулқ оғиш муаммосига алоҳида эътибор қаратишни долзарблаштиради. Бу борада носоғлом ахлоқий хулқ эгаларидаги шахсий сифатларни ўзгаришлари сабаблари, вояга етмаганлар психологиясида хулқ оғишининг намоён бўлиши ва хулқ оғишини олдини олишнинг ечимини аниқлаш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳонда вояга етмаганлар ўртасида хулқ оғиши ва тарбия бузилиши муаммосини илмий жиҳатдан тадқиқ этиш билан боғлиқ масалаларга алоҳида эътибор берилиб, вояга етмаганлар орасида хулқ оғишини олдини олиш ва улар хулқ аторида келиб чиқаётган турли салбий иллатларнинг психологик сабабларини ўрганиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу борада, оилавий тарбия услубининг вояга етмаганлар хулқ-атворида таъсири, шахсда хулқ оғишини келтириб чиқарувчи ижтимоий-психологик омилларни эрта психодиагностика қилиш орқали коррекциялашни амалга ошириш, таълим-тарбия жараёнидаги турли кўринишдаги зиддиятлар натижасида хулқ оғишининг юзага келиши, ижтимоийлашув масканларида болага нисбатан эътибор, меҳр ва илиқ туйғуларнинг танқислиги, уларда қаҳр, ғазаб устуворлигига олиб келувчи омилларни аниқлашга йўналтирилган тадқиқот ишларига эътибор қаратиш зарурати кузатилмоқда.

Республикамызда сўнгги йилларда ёшларни баркамол инсон сифатида тарбиялашга ҳамда тарбия бузилиши, ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликни олдини олиш, ёт мафкуравий хуружлардан асрашга қаратилган ҳуқуқий-меъёрий асослар яратилди. «Вояга етмаганларга ижтимоий-педагогик ёрдам кўрсатиш, уларнинг ёшига хос бўлган психофизиологик хусусиятлари, қобилиятлари, қизиқишлари, ижтимоий мослашуви ва реабилитацияси бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш, вояга етмаганларда қонунга итоаткорлик хулқ-атворини шакллантириш²» устувор вазифа сифатида қаралиши эътиборга молик бўлиб, илмий тадқиқ этиш зарурати кузатилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» ПФ-60-сон Фармони, 2017 йил 14 мартдаги «Хуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ-2833-сон қарори,

¹ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

² Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 3 августдаги 490-сон «Вояга етмаганларга ижтимоий- ҳуқуқий ёрдам кўрсатишни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори/
<https://lex.uz/docs/5550539>.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 3 августдаги «Вояга етмаганларга ижтимоий- ҳуқуқий ёрдам кўрсатишни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» 490-сон қарори ва бошқа меъёрий ҳужжатлар доирасида белгиланган кенг кўламли стратегик чора-тадбирларни амалга оширишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иктисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ёшларнинг жисмоний ва руҳий уйғунликда камол топиши, вояга етмаганлар ўртасида турли салбий иллатларни олдини олиш, содир этилаётган қонунбузарлик, хулқ оғиши, алкоголизм ва гиёҳвандлик сингари иллатларнинг келиб чиқишига таъсир этувчи ижтимоий-психологик омиллар, вояга етмаганларда хулқ оғишининг демографик, ҳуқуқий ва ҳудудий хусусиятлари Республикамиз олимларидан Қ.Абдурасулова, И.Исмаилов, Н.Ғ.Камилова, В.М.Каримова О.А.Каримова, З.Ғ.Камалетдинова, Ғ.Нормуродов, Н.А.Соғинов, Г.К.Тўлаганова, Б.М.Умаров, Э.Қулжонов, Ғ.Б.Шоумаров, Э.Ғ.Ғозиев ва бошқалар томонидан илмий тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги олимларидан Г.М.Андреева, З.А.Астемиров, И.П.Башкатов, А.С.Белькин, Л.И.Божович, Г.Г.Бочкарева, А.А.Вдовченко, Ю.В.Гербеев, Н.С.Гилева, А.Д.Глаточкин, А.М.Долгова, А.Жумабоев, А.В.Завалюк, Е.В.Змановская Л.М.Зюбин, К.Е.Игошев Б.Т.Кондрашченко, С.В.Книжникова, Н.Д.Левитов, А.Н.Леонтьев Э.Б.Мельникова, А.Я.Минин, И.А.Невский ва бошқалар томонидан вояга етмаганлар ўртасида юзага келаётган хулқ оғиши ва унинг ижтимоий-психологик омилларини, вояга етмаганлар шахсида хулқ оғишининг келиб чиқишига ёш даври хусусиятлари, ижтимоий муҳитнинг хулқ оғиши келиб чиқишидаги ўрни, ёшларда хулқ оғиши келиб чиқишининг асосий сабаб ва мотивлари ҳамда вояга етмаганлар ўртасида хулқ оғишини олдини олишга қаратилган чора-тадбирларни ўрганиш масалалари илмий тадқиқ этилган.

Хориж олимларидан А.Бандура, А.Биндер, Э.Берн, Р.Бэрн, Д.Ричардсон, Б.А.Миренский, Б.А.Райский, И.Д.Фельдштейн, З.Фрейд ва бошқалар томонидан болалар ва ўсмирлар ўртасидаги қонунбузарлик ва хулқ оғиши келиб чиқишининг олдини олиш масалалари илмий тадқиқ этилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертацион тадқиқот Қарши давлат университети илмий тадқиқот режаларининг БВҒ-0-01-рақамли «Вояга етмаганларнинг инфорацион хавфсизлигини таъминлашда фанлараро ёндашувнинг илмий-методик асосларини яратиш» мавзусидаги фундаментал таҳлилий лойиҳаси доирасида бажарилган (2017-2020 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади вояга етмаганларда хулқ оғишининг ижтимоий-психологик хусусиятларини аниқлаш асосида олдини олишга оид амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

вояга етмаганларда хулқ оғиши келиб чиқишининг ижтимоий-психологик омилларини аниқлаш;

вояга етмаганларда хулқ оғиши келиб чиқишида ижтимоий муҳит, оила омилларининг ўрнини эмпирик жиҳатдан асослаш;

вояга етмаганларда хулқ оғишининг ижтимоий-психологик омиллари таъсирида шаклланадиган шахс хусусиятларини аниқлаш ва гуруҳлаштириш;

вояга етмаганларда ёш ва ўтиш даври хусусиятларининг хулқ оғиши келиб чиқишига таъсирини тадқиқ қилиш ва уни олдини олиш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида вояга етмаганларда хулқ оғишининг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш жараёни танланган бўлиб, Қашқадарё ва Самарқанд вилоятларидан хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаган ёшдаги болалар ва ўсмирлар (210 нафар), уларнинг ота ва оналари (50 нафар), тадқиқотда жами 260 нафар респондентлар қатнашган.

Тадқиқотнинг предметини вояга етмаганларда хулқ оғиши ва уни олдини олишнинг ижтимоий-психологик омиллари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида суҳбат, кузатиш, анкета, ижтимоий-психологик сўровнома (ИПС), вояга етмаганларда хулқ оғишининг ижтимоий-психологик хусусиятларини аниқлашга мўлжалланган В.Н.Мельников ва Л.Т.Ямпольскийларнинг «Шахсни психодиагностик баҳолаш» тести, К.Леонгарднинг «Ўсмирлар характер хусусиятларини ўрганиш» сўровномаси, З.Матейчик ва П.Ржичанларнинг «Ота-оналар хулқ-атвори ўсмирлар назарида» тести ҳамда математик-статистика усуллари (фоизли таҳлил, фактор таҳлили, Студентнинг-t муқаррарлик мезони ва Пирсоннинг r_p -корреляция коэффициентини ҳисоблаш) фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

вояга етмаганларда хулқ оғиши келиб чиқишида асосий психологик ҳолатлардан иродавий зўриқиш, рефлексия, кайфиятнинг ўзгарувчанлиги, эмансипациянинг пубертат ёши даврига таъсири «психик беқарорлик», «депрессивлик», «қайсарлик»ни юзага келишига асосланиб, уларнинг хулқда намоён бўлиши, шахс сифатида ривожланиш жараёнига кўп векторли таъсир кўрсатиши далилланган;

вояга етмаганларда тенгқурлари, мактаб, оила ҳамда ижтимоий муҳит таъсирида «мулоқотчанлик», «депрессия», «психик бақарорлик», «асоциаллик» каби психологик хусусиятларни семантик дифференциациялаш орқали хулқ оғишганликни келтириб чиқарувчи омиллар тизимлаштирилган;

вояга етмаганларда муҳит, турмуш тарзи, маълумотлилик даражаси, мустақилликка интилиши ҳиссининг таъсирида эҳтиёжлар иерархиясидаги ўзини тан олдириш истагининг доминант ривожланиши асосида гипертим типни кучайиши орқали хулқдаги оғишишларни келиб чиқиши далилланган;

вояга етмаганлардаги хулқ оғишининг психопрофилактик чора-тадбирлари самарадорлиги боланинг ижтимоий-психологик тасаввурлари,

тафаккур услуги, индивидуал психологик хусусиятларига мос ижтимоий талабларни қўллашга йўналтирилган «Вояга етмаганлар билан ишлаш бўйича тизимли психопрофилактика» муаллифлик моделини киритиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

вояга етмаганларда хулқ оғишининг ижтимоий-психологик омилларини аниқлашга мўлжалланган ижтимоий психологик сўровнома ишлаб чиқилган ва вояга етмаганларда хулқ оғишини келиб чиқишига таъсир қилувчи ижтимоий-психологик хусусиятларни психодиагностикаси учун психологик методикалар тизимлаштирилган ва психологлар амалиётга жорий этилган;

вояга етмаганларда хулқ оғишининг ижтимоий-психологик омиллари, ёш, худудий, статистик ва жинсий хусусиятлари аниқлаш асосида олдини олиш бўйича ижтимоий-психологик тренинглар мажмуаси ишлаб чиқилган;

вояга етмаганларда хулқ оғишини олдини олишга қаратилган профилактик чора-тадбирлар тизими ишлаб чиқилган;

вояга етмаганлар ўртасида хулқ оғишини олдини олишда уларнинг ёш, индивидуал-психологик хусусиятларини ҳисобга олиш зарурлиги асосланган ҳолда амалий тавсиялар ишлаб чиқилган, амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги унда илмий жиҳатдан асосланган, психологик хизмат йўналишида амалиётчи мутахассислар томонидан кенг қўлланилувчи методик воситалар, математик-статистиканинг турли даражадаги (бирламчи ва юқори даражалардаги) методлари комплекс қўлланилган, респондентлар танланма тўпламининг ҳажми ижтимоий психологик тадқиқотларда тавсия этилган чегараларда бўлгани, илмий-назарий таҳлил, натижалар шарҳида ишончли манбаларга асосланганлик, асосий ҳолатлар кенг илмий жамоатчилик ўртасида муҳокама қилингани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти вояга етмаганларда хулқ оғишининг ижтимоий-психологик хусусиятларининг илмий-назарий аҳамияти ва хулқ оғишини келтириб чиқарувчи омиллар, ёш, худудий, статистик ва жинсий, ўз-ўзини баҳолаш хусусиятлари негизида хулқ оғишига олиб келувчи ижтимоий-психологик мазмун-моҳият очиб берилган, қўлга киритилган натижалардан олий таълим муассасаларида «Ижтимоий психология», «Ривожланиш психологияси», «Девиантология», «Психологик хизмат», «Психологик маслаҳат ва психокоррекция», «Ижтимоий психологик тренинг» фанларини илмий манба билан бойитишда ва амалиётчи психологлар малакасини оширишда хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тренинглар мажмуини ички ишлар бўлимининг вояга етмаганлар билан ишлаш ходимлари, халқ таълими муассасалари, академик лицей психологлари амалиётга тадбиқ этиш орқали хулқи оғишган вояга етмаганлар хулқини коррекциялаш, уларнинг ижтимоий, педагогик ва психологик жиҳатдан мукамал ривожланишига ёрдам беради, ҳуқуқшунослик психологияси соҳасида ишлайдиган тадқиқотчилар фаолиятларида, ўз-ўзини бошқариш маҳалла фуқаролар йиғини фаоллари фаолиятларида, тегишли йўналиш бўйича услубий қўлланмалар ва тавсиялар

ишлаб чиқишда, ички ишлар бўлими вояга етмаганлар билан ишлаш профилактика нозирлари, ўқитувчилар, маҳалла фаолларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларини ташкил этишда самарали фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Вояга етмаганлар хулқ оғишининг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш бўйича олинган илмий тадқиқот иши натижалари асосида:

вояга етмаганларда хулқ оғиши келиб чиқишида асосий психологик ҳолатлардан иродавий зўриқиш, рефлексия, кайфиятнинг ўзгарувчанлиги, эмансипациянинг пубертат ёши даврига таъсири «психик беқарорлик», «депрессивлик», «қайсарлик»ни юзага келишига асосланиб, уларнинг хулқида намоён бўлиши, шахс сифатида ривожланиш жараёнига кўп векторли таъсир кўрсатишига оид маълумотлар Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2020 йил 2 октябрдаги №49-к буйруғига асосан марказ амалий фаолиятига “Вояга етмаганларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш соҳалараро ёндашувнинг илмий-услубий асослари яратиш” лойиҳаси доирасида “Ахборот консалтинг хизматида” жорий этилган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2020 йил 14 ноябрдаги 01-247-сон маълумотнома). Мазкур тавсияларнинг жорий этилиши натижасида марказнинг амалиётчи психологларида вояга етмаганларда хулқ оғишига доир илмий-назарий билимлар ва амалий кўникмалар шакллантирилган;

вояга етмаганларда тенгқурлари, мактаб, оила ҳамда ижтимоий муҳит таъсирида «мулоқотчанлик», «депрессия», «психик бақарорлик», «асоциаллик» каби психологик хусусиятларни семантик дифференциациялаш орқали хулқ оғишганликни келтириб чиқарувчи омилларга оид маълумотлар Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2020 йил 2 октябрдаги №49-к буйруғига асосан марказ амалий фаолиятига “Вояга етмаганларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш соҳалараро ёндашувнинг илмий-услубий асослари яратиш” лойиҳаси доирасида “Алоҳида эҳтиёжли болаларнинг муаммоларини ўрганиш” вазифасига жорий этилган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2020 йил 14 ноябрдаги 01-247-сон маълумотнома). Натижада хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганлар шахсининг индивидуал-психологик хусусиятларини ўрганиш механизмлари яратилган;

вояга етмаганларда муҳит, турмуш тарзи, маълумотлилик даражаси, мустақилликка интилиши ҳиссининг таъсирида эҳтиёжлар иерархиясидаги ўзини тан олдириш истагининг доминант ривожланиши асосида гипертим типни кучайиши орқали хулқдаги оғишишларни келиб чиқишига оид тавсиялар Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2020 йил 2 октябрдаги №49-к буйруғига асосан марказ амалий фаолиятига “Вояга етмаганларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш соҳалараро ёндашувнинг илмий-услубий асослари яратиш” лойиҳаси доирасида “Ахборот консалтинг хизматида” жорий этилган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2020 йил 14 ноябрдаги 01-247-сон маълумотнома). Натижада психолог кадрларнинг хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганларга психологик хизмат кўрсатиш, оила ҳамда мактаб жамоасида ижтимоий соғлом муҳитни шакллантириш учун зарур илмий-амалий ҳамда услубий тайёргарлиги такомиллаштирилган;

вояга етмаганлардаги хулқ оғишининг психопрофилактик чоратадбирлари самарадорлиги боланинг ижтимоий-психологик тасаввурлари, тафаккур услуги, индивидуал психологик хусусиятларига мос ижтимоий талабларни қўллашга йўналтирилган тавсиялар Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2020 йил 2 октябрдаги №49-к буйруғига асосан марказ амалий фаолиятига “Вояга етмаганларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш соҳалараро ёндашувнинг илмий-услубий асослари яратиш” лойиҳаси доирасида “Ахборот консалтинг хизмати” жорий этилган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2020 йил 14 ноябрдаги 01-247-сон маълумотнома). Натижада бўлғуси педагог-психолог ва амалиётчи психологларга «Консультатив психология ва психокоррекция» фанини ўқитишда услубий таъминот такомиллаштирилган ҳамда назария ва амалиёт узвийлиги кучайтирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 8 та республика ва 3 та халқаро илмий конференцияларда муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертациянинг асосий натижалари бўйича жами 6 та илмий мақола, шулардан Ўзбекистон Республикаси ОАК тавсия этган журналларда 4 та мақола, жумладан 2 таси хориж журналида чоп этилган.

Тадқиқот ишнинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 146 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, мавзу бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ҳамда муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологиялар ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги изоҳланган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг амалиётда жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Вояга етмаганларда хулқ оғиши муаммосининг илмий-назарий асослари**» деб номланган бўлиб, унда узоқ ва яқин хорижлик ҳамда мамлакатимиз психолог олимларининг мавзуга оид назарий қарашлари умумлаштирилган, девиант хулқ феноменларига муаллифлик таърифлари батафсил келтирилган, вояга етмаганларда хулқ оғишини келтириб чиқарувчи ижтимоий-психологик омиллар ва уни олдини олиш билан боғлиқ концептуал масалаларнинг чуқур ўрганилганлиги ёритилган.

Манбалардан маълум бўлишича, хулқ оғишининг вужудга келиш жараёни: маданий (М.Мид, Э.Фромм), иктисодий (Г.Кайзер, Б.Холист, Г.Шнайдер), ижтимоий (С.Д.Арэуманян, Н.П.Дубинин, В.Н.Кудрявцев), саломатлик (П.Б.Ганушкин, Л.И.Захаров, И.И.Ковалев, З.Ф.Камалетдинова, Н.Т.Кондрашенко, Е.Р.Калитевская, А.Е.Личко), ижтимоий-психологик (М. А. Алемаскин, С.А.Беличева, Л.И.Божович, Г.Г.Бочкарева, А.И.Долгова, Я.Л.Коломинский, В.М.Каримов, М.Н.Онищенко, Л.М.Зюбин, И.С.Кон, И.А. Фурманов, Д.И.Фельдштейн, Э.Ф.Ғозиев, Б.М.Умаров, Г.Тўлаганова,

Н.Ф.Камилова), педагогик (А.С.Белкин. Н.Н.Верцинская, Э.Натанзон, И.А.Невский, А.И.Островский, А.Е.Тарас) йўналишлар бўйича вояга етмаганларда хулқ оғиши муаммоси кенг қамровли тадқиқ қилинган ва хулқ оғиши кўп омиллар таъсири оқибати эканлигини ҳамда вояга етмаганлар ўртасида хулқ оғишининг олдини олиш ва тарбиявий-психологик чоратадбирларни ишлаб чиқишда психологик омилларнинг аҳамияти муҳим эканлигини қайд этганлар.

Хулқ оғиши муаммосининг ижтимоий-фалсафий масалалари бўйича Ўзбекистонда кўплаб илмий тадқиқот ишлари олиб борилган. Хусусан, психолог олимлардан Ғ.Б.Шоумаров, Н.А.Соғинов, Н.Ф.Камилова, С.А.Ахунжонова, З.Р.Қодирова, Э.Ш.Усмонов, Б.М.Умаров (суицидал ва хулқ оғишининг ижтимоий-психологик омиллари), педагог-олимлардан О.Мусурмонова, Д.Ж.Шариповлар (оилада баркамол шахсни тарбиялаш ҳамда гиёҳвандлик, ичкиликбозлик, чекиш каби иллатларнинг олдини олиш муаммолари) хулқ оғиш масалаларини турли томонлардан тадқиқ қилишган.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Вояга етмаганларда хулқ оғишининг ижтимоий-психологик омилларини эмпирик тадқиқ этилиши**»га бағишланган бўлиб, мазкур бобда тадқиқотда қўлланилган методикаларнинг умумий тавсифи, ўтказилиш тартиби, олинган натижаларнинг таҳлили ва корреляцион боғлиқликни аниқлаш босқичлари ташкил этади. Диссертацияда хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганлар шахсини ўрганиш мақсадида В.Н.Мельников ва Л.Т.Ямпольскийлар томонидан ишлаб чиқилган «Шахсни психодиагностик баҳолаш» тестидан фойдаланилди ва қуйидагича натижалар олинди.

Олинган натижалар бўйича хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганлар шахсидаги энг юқори кўрсаткич асоциаллик шкаласига тўғри келди (13,96). Психик беқарорлик шкаласи кўрсаткичи ҳам бошқа шахс хусусиятлари кўрсаткичига қараганда, анча юқорилиги кузатилди. (13,61%). Шунингдек, тадқиқотимизда невротизм (11,13%), психотизм (11,01%), депрессивлик (руҳий танглик) (9,50%), тобелик (6,55%), хусусиятлари ҳам юқори даражани кўрсатди.



1-расм. Шахс хусусиятларининг тажриба гуруҳларида қуйи ва юқори мезонларга кўра намоён бўлиши (n-210)

Хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганларда шахс хусусиятларининг намоён бўлиши ёш хусусиятларига кўра асоциаллик 12-13 ёшли ўсмирларда 13,71% ни ташкил қилган бўлса, 14-15 ёшда бу кўрсаткич 14,32% га тенг бўлди. 16-17 ёшдаги ўспиринларда эса бу хусусият 15,72% фоизни кўрсатди. Психик беқарорлик даражаси 12-13 ёшда 12,36 % ни кўрсатган бўлса, 14-15 ёшда 13,36 % ни, 16-17 ёшда эса 14,31 % га тенг бўлди. Назорат гуруҳидаги вояга етмаганларда эса энг юқори кўрсаткични умумий фаоллик (13,20 %) хусусияти эгаллади.

Тадқиқотимиз натижаларидан маълум бўлишича, асоциаллик, руҳий беқарорлик ва психотизм даражалари кўрсаткичи вояга етмаганларда юқори ёшга келиб ортиб борганлиги кузатилади. Жумладан 12-13 ёшда 13,71% га тенг бўлган бўлса, 14-15 ёшга келиб - 14,32 % га, 16-17 ёшда эса - 15,72 % га ортган. Руҳий беқарорлик даражаси ҳам катта ёшдаги вояга етмаганларда ортиб борганлиги кузатилди. (12-13 ёшда -12.36 %, 14-15 ёшда 13.66 % ва 16-17 ёшда 14,31 %).



2-расм. Шахс хусусиятларининг назорат гуруҳларида қуйи ва юқори мезонларга кўра намоён бўлиши (n=210)

Хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганлар шахсида психотизм даражасининг ўсиши умумий фаолликнинг ортишига сабаб бўлиб ($r=0,941$, $p<0.01$), улардаги ёшга хос руҳий қувватнинг юқорилигига қарамасдан, оила ва бошқа тарбия муҳитида аниқ йўналтирилган фаолиятнинг бўлмаганлиги оқибатида жинойий хатти-ҳаракатларга қўл ўришига сабаб бўлган бўлиши мумкин. Шунингдек, уларда психотизм даражасининг юқори даражада ифодаланиши ўз навбатида шахсга нисбатан юқори баҳо бериш, кадр-қимматни улуғлаш, ўзгаларга нисбатан ҳурмат ва илиқ муносабат намоён бўлишидан кўра, ғайриқонуний хатти-ҳаракатларга нисбатан доминантликни пайдо қилиши мумкин деган хулосани беради.

Тажриба гуруҳиди шахс хусусиятлари ўртасидаги корреляцион муносабатлар
(n=210)

Шкалалар	Невротизм	Психотизм	Депрессия	Виждонлилик	Турғунлашган-лик	Умумий фаол-лик	Тобелик	Мулоқотманд-лик	Эстетик-таъсирчан-лик	Назокатлилик	Психик беқарорлик	Асоциаллик	Интроверсия	Сензитивлик
Невротизм	1	0,941**	0,741**	-0,267**	0,057	0,385**	-0,179	-0,119	-0,160	0,470**	-0,188	-0,237*	0,021	0,403**
Психотизм		1	0,838**	-0,063	0,265**	0,373**	-0,173	-0,211*	-0,315**	0,513**	-0,270**	-0,278**	0,043	0,467**
Депрессия			1	0,157	0,290**	0,250*	-0,089	-0,097	-0,182	0,490**	-0,381**	-0,357**	0,056	0,546**
Виждонлилик				1	0,785**	0,249*	0,085	-0,253*	-0,321**	0,556**	-0,649**	-0,672**	-0,464**	0,618**
Турғунлашганлик					1	0,643**	-0,385**	-0,377**	-0,452**	0,667**	-0,501**	-0,569**	-0,438**	0,592**
Умумий фаоллик						1	-0,616**	-0,009	-0,036	0,716**	-0,385**	-0,582**	-0,539**	0,602**
Тобелик							1	0,396**	-0,070	-0,178	-0,065	0,060	0,310**	0,007
Мулоқотмандлик								1	0,467**	-0,249*	-0,072	0,008	0,323**	0,072
Эстетик таъсирчанлик									1	-0,320**	-0,025	0,046	0,303**	0,000
Назокатлилик										1	-0,519**	-0,744**	-0,641**	0,803**
Психик беқарорлик											1	0,928**	0,312**	-0,881**
Асоциаллик												1	0,603**	-0,917**
Интроверсия													1	-0,350**
Сензитивлик														1

Изоҳ: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Психотизм шкаласида хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганлардаги руҳий танглик, эгоизмнинг ўсиши, бошқалардан устун бўлишга интилиш, ортиқча қўзғалувчанлик, жамиятда ҳукм сурган меъёрларни қабул қилмаслик асоциал хулқнинг келиб чиқишига замин яратиш мумкинлиги кузатилади.

Хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганлардаги депрессия ҳолатининг юқорилиги уларнинг масъулиятли ва виждонли инсон сифатида ўзларини баҳолашларига, ўзлари томондан амалга оширилган хатти-ҳаракатлар ва шаклланган хулқ-атвор меъёрларининг мақсадга мувофиқдек қабул қилинишига ($r=0,838$, $p<0.01$) ҳамда бу хусусиятлар бора-бора барқарорлашган ғайриқонуний хулқ-атвор шаклига айланишига туртки бўлиб хизмат қилганлиги кузатишимиз мумкин.

Вояга етмаганларда хулқ оғиши билан боғлиқ бўлган шахс хусусиятларининг ифодаланишини аниқлаш мақсадида К.Леонгарднинг «Ўсмирлар характер хусусиятларини ўрганиш» методикасидан фойдаланилди ва куйидаги натижалар олинди. Тадқиқотларимиздан маълум бўладики, ўсмирлардаги хирсий майллик улар характеридаги ўта қўзғалувчанлик ва беқарорлик хислатлари билан уйғунлашган ҳолда намоён бўлади. Шу боисдан ўсмирлардаги бундай хулқ тезда патологик характер касб этиши ҳам мумкин. Ҳирсий майл хулқининг патологик тус олиши эса девиант хулқнинг келиб чиқиши учун замин яратади.

Хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганларда шахс хусусиятлари ифодаланишининг ёш даври хусусиятларига кўра корреляцион коэффициенти даражаси бўйича ҳам психик беқарор ва ўзгарувчан характерли, қўзғалувчан, циклотомик, дистимик, педантик, намоёишкор хусусиятли вояга етмаганларда девиантлик кўрсаткичи манфий муносабатни беради. ($0,420^{**}$, $0,391^{*}$, $0,317^{*}$, $0,314^{*}$, $0,311^{*}$, $0,306^{*}$). (2-жадвал).

Тадқиқотимизда ўрганилган респондентларда эмансипативлик характери уйдан қочиш ҳолатини одатга айлантира бошлаган ўзгарувчан, психик беқарор характерли болалар ва ўсмирларда кўпроқ кузатилди. (18,14 %). Шунингдек, қўзғалувчан (13,24 %), намоёишкор (10,27 %), характер хусусиятли вояга етмаганлар ҳам эмансипативлик мазмунидаги уйдан қочиш одатига тез берилувчанликлари билан характерланадилар.

Синалувчиларда «тенгқурлари билан гуруҳланиш» реакцияси шахс хусусиятларида турлича намоён бўлган. Хусусан, гуруҳланиш даражаси гипертим хусусиятга эга бўлган болалар ва ўсмирларда ёрқин намоён бўлса (17,26%), дистимик хусусиятли вояга етмаганларда энг паст даражани (4,14%) кўрсатди. Шунингдек, ўзгарувчан, психик беқарор характерли (15,12%), қўзғалувчан (12,23%), хавотирланувчан (11,13%), намоёишкор (9,21%), хусусиятли вояга етмаганларда ҳам тенгқурлари билан гуруҳланиш реакцияси даражаси, яъни гуруҳбозликка мойиллик анча юқорилиги кузатилди.

Хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганларда шахс хусусиятлари ифодаланишининг ёш даври хусусиятларига кўра корреляцион коэффициенти даражаси бўйича ҳам психик беқарор ва ўзгарувчан характерли, қўзғалувчан, циклотомик, дистимик, педантик, намоёишкор хусусиятли вояга етмаганларда

девиантлик кўрсаткичи манфий муносабатни берди. (0,420**,0,391*,0,317*, 0,314*, 0,311*,0,306*).

2-жадвал

Хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганларда шахс хусусиятлари
ифодаланишининг корреляцион коэффицентлари
(К.Леонгард тести бўйича)

№	Шахс хусусиятлари	Ёш давлари					
		Эмансипация реакцияси	Тенгқурлари билан гуруҳланиш реакцияси	Хобби реакцияси	Ҳирсий майл реакцияси	Ёш болаларга хос хулқ- атвор реакцияси	Девиантлик даражаси
1	Гипертим	0,430**	0,378*	0,312*	0,461**	0,296*	0,215
2	Кўзғалувчан	0,305*	0,381*	0,369*	0,274*	0,417**	0,391*
3	Эмотив	0,223	0,278*	0,214	0,266*	0,289*	0,271*
4	Педантик	0,267*	0,324*	0,337*	0,309*	0,187*	0,311*
5	Хавотирланувчи	0,225	0,313*	0,146	0,284*	0,562**	0,278*
6	Циклотомик	0,317*	0,245	0,279*	0,286*	0,231	0,317*
7	Намойишкор	0,416*	0,337*	0,358*	0,361*	0,254	0,306*
8	Беқарор, ўзгарувчан характерли	0,614**	0,438**	0,264*	0,340*	0,374*	0,420**
9	Дистимик	0,185	0,161	0,286*	0,229	0,301*	0,314*
10	Экзальтир	0,117	0,285*	0,197	0,301*	0,113	0,277*

Изоҳ: *p<0.05; **p<0.01

«Шахсни психодиагностик баҳолаш» тести бўйича корреляцион таҳлил натижаларининг кўрсатишича, вояга етмаганларнинг шахс хусусиятлари юзасидан юқорида амалга оширилган таҳлилларимиздаги сингари улар орасидаги ички боғлиқликлар таҳлил қилинганда методиканинг юқори ва қуйи омиллари орасида бир-бирини тасдиқловчи қийматлар акс этганлиги кузатилди. Масалан, невротизм психотизм ($r=0,941$, $p<0.05$), невротизм ва депрессия ($r=0,838$, $p<0.05$) хусусиятларининг юқорилиги, аксинча умуминсоний фаоллик ва мулоқотмандликнинг ($r=-0,009$, $p<0.01$ умумий фаоллик ва эстетик таъсирчанликнинг ($r=-0,036$, $p<0.01$) пасайишини келтириб чиқарганлигининг

гувоҳи бўламиз. Бу эса хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганларнинг индивидуал-психологик хусусиятлари улар яшаётган ижтимоий муҳит меъёрларига мослаш ва мослашишдаги муаммолардан далолат беради (Диссертациянинг 2.2. жадвалида).

Тадқиқотимизда ёш даври хусусиятларининг вояга етмаганларда хулқ оғишининг келиб чиқишига таъсир этишини ўрганиш мақсадида К.Леонгарднинг «Ўсмирлар характер хусусиятларини ўрганиш» сўровномаси ҳамда ўзимиз томонимиздан ишлаб чиқилган ИПС, кузатиш, вояга етмаганлар фаолиятини ўрганиш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотимиз натижаларидан маълум бўлишича, ўсмирлик ёшига хос бўлган эмансипация хусусияти, яъни катталарнинг, хусусан, яқинларининг ва ўқитувчиларнинг қарамоғидан, назоратидан, ғамхўрлигидан озод бўлишга интилиш реакцияси вояга етмаганларда дастлаб девиант хулқнинг, кейинчалик эса девиант хулқнинг пайдо бўлишига сабаб бўлиши кузатилади.

Ўсмирлик ёшига хос бўлган эмансипативлик - ўзгарувчан ва енгил характерлилик вояга етмаганларнинг одатда бошқаларга нисбатан ота-она, ўқитувчилари ва катталар томонидан кўрсатилаётган ғамхўрликдан озод бўлишга кўпроқ ҳаракат қилиш хусусиятларини намоён қилади. Шунингдек, гипертим хусусиятли ўсмирлардаги мактанчоқлик, ўзини катта тутиш ва мустақилликка интилиш ҳиссининг юқорилиги, қайсарлиги ва доимо ўз фикрини устун қўйишга мойиллик, асабийлик ва шу сингари хусусиятлар уларда жамиятда қабул қилинган умумий талаб ва меъёрларни бузишга ундовчи психологик омил ролини ўйнаганлиги кузатилади.

Бундай вояга етмаганларда эмансипация реакциясининг ифодаланиши турлича кўринишда намоён бўлди. У баъзан ўсмирнинг кундалик фаолиятдаги воқеа-ҳодисаларни доимо ўз хоҳиш истаги измига бўйсундириш мақсадидаги хатти-ҳаракатлар мазмунида ифодаланса, баъзан эса ўз «Мен» лигини кўрсатишга нисбатан бўлган интилиш мақсадидаги муомала муносабатларида намоён бўлганлигини кузатамиз.

Ижтимоий келиб чиқишига кўра, вояга етмаганлар ўртасида хулқ оғиши асосан ишчилар ёки ҳозирча ҳеч қаерда ишламайдиганлар оиласига тўғри келади. Аммо, тадқиқотимизда олий маълумотлилар, ота-оналари раҳбарлик лавозимида ишлаётган оилаларнинг фарзандларида ҳам намоён бўлиши ҳолатлари кузатилди. Бизнингча, бунинг сабаби ота-оналарнинг иш билан бандлиги натижасида фарзандларининг бўш вақтларини, улар фаолиятини назорат қилиш борасида сусткашликка йўл қўйишлари билан изоҳлаш мумкин.

Олинган натижалардан кўринадик, оиланинг моддий-маиший шароити, турмуш тарзи, иқтисодий имконияти ва тарбиявий таъсирчанлик даражаси вояга етмаганларда хулқ оғишининг келиб чиқишига сабаб бўлади. Ушбулардан келиб чиқиб таъкидлаш мумкинки, вояга етмаганларда хулқ оғишини олдини олишда уларга оилаларда имкон қадар моддий-маиший шарт-шароит яратиб бериш мақсадга мувофиқлигини тасдиқлаб турибди.

Маърифатлилик, илм олишга нисбатан бўлган интилиш, ақлий ва маънавий баркамоллик вояга етмаганларни соғлом турмуш тарзига, ахлоқий ва

хуқуқий қоидаларга итоат этишга етаклайди. Аксинча, мактабга боришдан бўйин товлаш, дарсларни ўз вақтида бажармаслик, билим олишга нисбатан қизиқишнинг йўқлиги болаларда турли хил ғайриқонуний хатти-ҳаракатларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади.

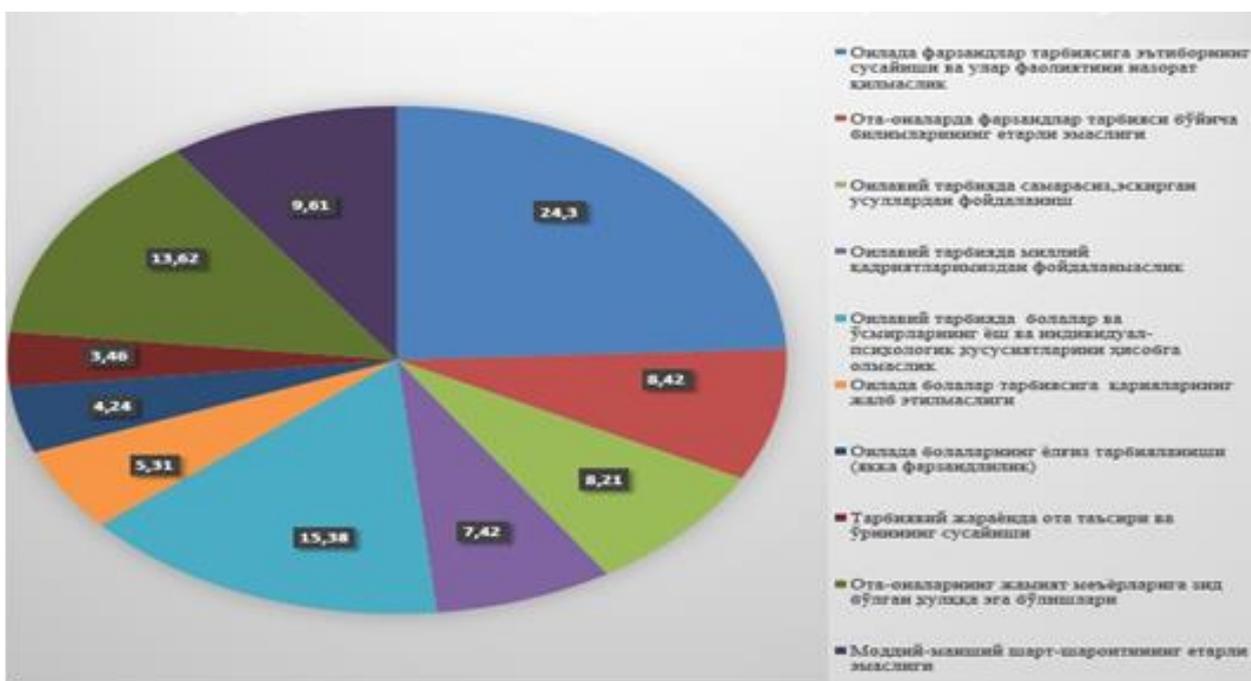


5-расм. Хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганларнинг оила турлари бўйича кўрсаткичлар (n=210)

Диссертациянинг «**Вояга етмаганларда хулқ оғишини олдини олишнинг ижтимоий-психологик масалалари**» деб номланган учинчи бобида вояга етмаганларда хулқ оғишини олдини олиш бўйича профилактик чора-тадбирлар режаси, унинг айрим ижтимоий–психологик жиҳатлари, вояга етмаганларда хулқ оғишининг келиб чиқиш сабаби ва уни олдини олишда педагогик-психологик тарбиянинг ўрни ҳамда психологик таъсир чоралари батафсил ёритиб берилган. Тадқиқотимизда Е. Шафернинг «Ота-оналар хулқ-атвори ўсмирлар назарида» (1965) тест-сўровномасининг Э.Матейчик, П.Ржичан (1983) томонидан мослаштирилган ва тадқиқот учун махсус қайта ишланган варианты ҳамда «Вояга етмаганларда хулқ оғишининг келиб чиқишига таъсир этувчи ижтимоий-психологик омиллар» сўровномасидан фойдаланилди.

Вояга етмаганларда хулқ оғишининг келиб чиқишига таъсир кўрсатувчи омилларни ўрганиш бўйича ижтимоий-психологик сўровнома натижаларидан маълум бўлишича, вояга етмаганларда хулқ оғишининг келиб чиқишига таъсир этувчи омиллардан асосийлари «Ёш даври хусусиятлари» (16,3%), «Болалар тарбиясини ўз ҳолига ташлаб қўйиш» (14,5%), «Қаровсизлик ва вояга етмаганларнинг бўш вақтларини назорат этмаслик» (12,4%) ҳолатлари бўлиб ҳисобланади.

Тадқиқотимиз натижаларининг кўрсатишича, вояга етмаганлар ўртасида хулқ оғишининг келиб чиқишида «оилада фарзандлар тарбиясига эътиборнинг сусайиши ва улар фаолиятини назорат қилмаслик» (24,30 %) асосий омиллардан бири сифатида намоён бўлади (6-расм).



6- расм. Вояга етмаганларда хулқ оғишининг келиб чиқишига таъсир этувчи “оила муҳити” омиллари (n=210)

Вояга етмаганларда хулқ оғишининг келиб чиқишига сабаб бўлувчи оилавий тарбияга боғлиқ бўлган омиллардан яна бири “оилавий тарбияда приметив (эскирган, номаъкул) усуллардан фойдаланиш” бўлиб ҳисобланади. (8,21%) (3.1-жадвал) Бундай тарбия усулида тарбия ўта қаттиққўллик, авторитар, болаларнинг фикр ва қарашларини инобатга олмаслик асосида олиб борилади. Бундай усулда болаларни тарбиялашнинг нотўғри эканлигини бугун ҳаётнинг ўзи кўрсатиб турибди.

Юқоридагилардан келиб чиқиб таъкидлаш мумкинки, оилада болаларга позитив, директив, авторитар муносабатларни меъёрида намоён қилиш ва бунда вояга етмаганларнинг ёш ва ўтиш даври хусусиятларини ҳисобга олиш улар ҳулқида ижобий фазилатларнинг шаклланишига олиб келади. Аксинча ҳолатларда эса вояга етмаганлар ҳулқида ўзига хос салбий ўзгаришлар келиб чиққанлиги кузатилди.

Оилада болаларга позитив, директив, авторитар муносабатларни меъёрида намоён қилиш ва бунда вояга етмаганларнинг ёш ва ўтиш даври хусусиятларини ҳисобга олиш улар ҳулқида ижобий фазилатларнинг шаклланишига олиб келади. Аксинча ҳолатларда эса вояга етмаганлар ҳулқида ўзига хос ўзгаришларни келтириб чиқаради.

Тадқиқотимизда вояга етмаганларнинг умумий кўрсаткичлари бўйича корреляцион таҳлилда бир қатор ҳам ижобий, ҳам салбий аҳамиятли ўзаро алоқалар кузатилди. Ўсмирларнинг ота-оналари ҳулқ-атворини акс эттирувчи шкалалар бўйича кўрсаткичлари қуйидаги муносабатларни ўзида акс эттирди: агар «Эркинлик бериш асосидаги муносабат(POZ)»нинг аҳамияти ортадиган бўлса, ота-оналарнинг «авторитар бошқарувчанлик» ($r=-0,456$; $p\leq 0,01$) хатти-ҳаракатлар пасайишига олиб келар экан, бу эса қайсидир маънода ўсмирларнинг ўзини ўзи бошқаришига имкон берадиган омил бўлиши мумкин.

Мазкур мезон бир жиҳатдан фарзандларнинг хулқ-атворидаги ёшга хос психологик хусусиятлар тўғрисида ота-оналарнинг етарлича хабардор эмасликлари муносабатни эркин ўрнатишларига ҳар доим ҳам йўлга қўйилмаган дейиш мумкин.

Шунингдек, ўсмирларнинг муносабатларига кўра ота-оналарнинг эркинлик беришга асосланган муносабатлари ўз навбатида «қаҳр-ғазаб асосидаги муносабат»нинг ($r=-0,378$; $p\leq 0,05$) ҳам пасайишига сабаб бўлишини корреляция таҳлили ҳам кўрсатди. Ўсмирларнинг назарида, эркинликка асосланган муносабатнинг йўлга қўйилиши тарбияда изчилликнинг йўқлигини бартараф этиш мумкинлигини ифодаламоқда ($r=-0,397$; $p\leq 0,05$). Бундан кўринадики, ўсмирларнинг хулқ-атворидаги ўзгаришларда ота-онлар хулқ-атвор шакллариининг салбий кўриниш олиши ҳам ўз таъсирини кўрсатмасдан қолмас экан.

3-жадвал

Ота-оналарнинг фарзандига муносабатлари орасидаги корреляцион боғлиқликлар (n=150)

	Эркин-лик бериш асосидаги муносабат (POZ)	Авторитар бошқарувчанлик (DIR)	Қаҳр-ғазаб асосидаги муносабат (HOS)	Мустақил фаолият юритиш асосидаги муносабат (AUT)	Тарбияда изчилликнинг йўқлиги
Эркинлик бериш асосидаги муносабат (POZ)	1	-0,456**	-0,378*	0,213	-0,397*
Авторитар бошқарувчанлик (DIR)		1	0,351*	-0,501**	0,366*
Қаҳр-ғазаб асосидаги муносабат (HOS)			1	-0,382*	0,421*
Мустақил фаолият юритиш асосидаги муносабат (AUT)				1	0,278
Тарбияда изчилликнинг йўқлиги					1

Изоҳ: * $p\leq 0,05$, ** $p\leq 0,01$

«Авторитар бошқарувчанлик» ҳам ўз навбатида ота-оналарнинг фарзандлар билан муносабатида қаҳр-ғазабли хатти-ҳаракатларни ($r=0,351$; $p\leq 0,05$) ва тарбиядаги изчилликнинг йўқолишини кучайишига, акс ҳолда эса мустақил фаолият юритишга асосланган муносабатнинг сусайишига ($r=-0,501$, $p\leq 0,01$) олиб келар экан. Қаҳр-ғазабга асосланган муносабат ҳам ота-онларнинг фарзандлари билан муносабатида мустақил фаолият юритишга асосланган

хатти-ҳаракатли ёндашувларини чеклаши ва тарбияда изчилликнинг йўқолишига ва хулқ оғишининг кучайишига туртки бўлишини билдирмоқда.

Хулқи оғишган вояга етмаганлар ўртасида психопрофилактик ишларнинг ижобий таъсирини ошириш мақсадида, вояга етмаган хулқи оғишганларда режа асосида ўтказилган чора-тадбир дастури амалиётга татбиқ қилинди. Дастур асосида ўтказилган ижтимоий тренинг машғулотларидан сўнг вояга етмаганларда шахслараро муносабатларда, ҳис-туйғуларида, ўзини ўзи баҳолашида, ота-оналари билан муносабатларида сезиларли ўзгаришлар бўлганлиги сўровнома натижалари ва кузатишлардан маълум бўлди. Вояга етмаган хулқи оғишганларнинг 65 % «Келажак режалар, мақсад ва орзу истаклар ҳақида кимлар билан суҳбатлашиш мумкин деб ўйлайсиз?» саволига ота-онам билан жавобини, 25% ўқитувчим билан, 15% дўстларим билан деган жавобни танлашган. Бундан кўриниб турибдики, вояга етмаган хулқи оғишганлар келажак режалар ҳақида ўйлашини бошлашган. Психокоррекцион тренингча ўтказилган сўровномадаги мазкур саволга 58% вояга етмаганлар келажак режа ҳақида ўйламаганликлари маълум бўлган эди. Улардан 25 % саволга жавоб беришга қийналишган бўлса, 17% саволга жавоб беришдан бош тортган. Вояга етмаганларнинг 65 % да ота-онаси билан мулоқот ва муносабатлари ижобий бўлганликлари туфайли, «Ота-онангиз билан қай даражада суҳбатлашиб турасиз?» сўровномаси ўтказилди. Вояга етмаган хулқи оғишганларнинг ота-оналари билан мулоқоти кўринишлари кўрсаткичларидан ота-онаси билан кўп суҳбат олиб борадиган масаласи «Келажак режалар, мақсад ва орзу истаклар тўғрисида» (46%) эканлигини, камдан кам суҳбатлашиши мумкин бўлган масаласи «Шахсий ҳис - туйғулар тўғрисида» (56%) эканлиги маълум бўлди. Демак, сўровнома натижасидан кўриш мумкинки, хулқи оғишганлар тренинг машғулотларидан сўнг ота-оналари билан қандайдир даражада мулоқотга ва муносабатга киришишлари кўзга ташланади. Таклиф қилаётган вояга етмаганларда хулқи оғишганликни коррекция қилишга мўлжалланган тренинг дастури ўз самарадорлиги ва мақсадга йўналганлигини тасдиқлади ҳамда уни амалиётда қўллаш ижобий натижаларга олиб келади.

ХУЛОСА

Вояга етмаганлар ўртасида хулқ оғиши ва унинг олдини олиш бўйича ўрганишнинг аҳволи, хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганларнинг ёш ва индивидуал-психологик хусусиятлари, уларнинг шахси ҳамда вояга етмаганлар ўртасида хулқ оғиши ва унинг олдини олишнинг ижтимоий-психологик омилларини ўрганиш натижаларига асосланиб, қуйидаги хулосаларга келинди.

1. Вояга етмаганларда хулқ оғиши келиб чиқишида асосий психологик ҳолатлардан иродавий зўриқиш, рефлексия, кайфиятнинг ўзгарувчанлиги, эмансипациянинг пубертат ёши даврига таъсири «психик беқарорлик», «депрессивлик», «қайсарлик»ни юзага келишига асосланиб, уларнинг хулқида намоён бўлиши, шахс сифатида ривожланиш жараёнига кўп векторли таъсир кўрсатиши ва хулқ оғишининг ижтимоий-психологик, этнопсихологик

хусусиятлари давр нуқтаи назаридан ўрганишни талаб этадиган долзарб масаладир.

2. Хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганлар шахсида психик беқарорлик, импульсивлик, қўзғалувчанлик, ҳиссиётга берилувчанлик, гипертимлик, аффектга мойиллик ва бошқа шу каби хусусиятлар кузатилади. Шунингдек, вояга етмаганлар шахсидаги невротизм, психотизм ва ёш даври хусусиятлари ҳам хулқ оғишининг келиб чиқишига муайян даражада таъсир кўрсатиши аниқланди.

3. Вояга етмаганларда ёш даври инқирозлари, хусусан, ўсмирлик ёши даври инқирози, қийинчиликлари ҳамда уларнинг психофизиологик тараққиётидаги нотурғунлик, акселерация жараёнлари, пубертат даври ривожланиш хусусиятлари, тақлидчанлик, эмансипация (катталар назорати ва кузатувидан озод бўлишга интилиш), гедонистик (ўзгача усуллардан завқ-шавқ олиш, лаззатланиш) психология, гуруҳланиш реакцияси ва қарама-қарши нуқтаи назар реакциясининг намоён бўлиши ва бошқалар хулқ оғишининг келиб чиқишидаги муҳим омиллар сифатида эътироф этилди.

4. Вояга етмаганлар ота-оналарининг маълумотлилиқ даражаси ва нотўлиқ оилаларда тарбияланиш ҳолати, оилада моддий-маиший шарт-шароитнинг етарли эмаслиги хулқ оғишининг келиб чиқишида муҳим таъсири кузатилди. «Ижтимоий муҳит ва оила» омили таъсирида тақлидчанлик, эмансипация, гедонистик сифатлар шаклланиши кузатилди. «Тенгқурлар жамоаси» омили таъсирида нотурғунлик, акселерация; «тенгқурлари билан гуруҳланиш», беқарор ва ўзгарувчан характерлилиқ, аффектга мойиллик, жиззакилик, ишқибозлик реакцияси кабилар шаклланади.

5. «Мақтаб жамоаси» омили таъсирида лидерлиқка интилиш реакцияси ва қарама-қарши нуқтаи назарга нисбатан интолерантлик каби ижтимоий-психологик сифатларнинг юзага келишини ажратиб кўрсатиш мумкин. Хулқ оғишига эга бўлган вояга етмаганларда ўз-ўзини баҳолаш хулқ оғишининг келиб чиқишига таъсир кўрсатади. Ўсмир фаолияти ва хулқини аниқловчи ўзини ўзи баҳолаш эҳтиёжининг қондирилмаслиги ўсмир – ўқитувчи муносабатлари доирасида «маънавий тўсиқ» вужудга келишини таъминлайди ва муайян шароитларда «ноадекватлик» аффектини кучайтиради.

6. Хулқ оғиши психологик жиҳатдан мураккаб мазмунга эга бўлиб, уни олдини олишга қаратилган чора-тадбирлар вояга етмаганларнинг ёш, индивидуал-психологик ва характер хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилса, амалий чора-тадбирларнинг самарадорлиги ошади. Вояга етмаганларда хулқ оғишини коррекция қилиш мақсадида ишлаб чиқилган тренинг дастурга киритилган коррекцион техникалар ва хулқи оғишганликни ўзгартиришга қаратилган ижтимоий психологик тренинглар мажмуи амалда ижобий натижа берди. Вояга етмаганлар билан амалга оширилган коррекцион дастур самарадорлиги билан эътиборга лойиқ. Амалиёт натижасида тажриба гуруҳида вояга етмаганларда ижобий ижтимоий хусусиятлар пайдо бўлиши кузатилди.

ТАВСИЯЛАР

Вояга етмаганлар ўртасида хулқ оғиши ва улар тарбиясидаги бузилишларнинг олдини олишда қуйидагиларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир:

- вояга етмаганлар ўртасидаги хулқ оғиши келиб чиқишининг асосий сабаблари сифатида «вояга етмаганлар фаолиятини назорат қилмаслик», «оилада бола тарбиясига эътиборнинг сусайиши» кабилар намоён бўлганлигидан келиб чиқиб, оилада ва оиладан ташқарида вояга етмаганлар фаолиятини, бўш вақтларида нима билан шуғулланаётганлигини назорат қилиш ва оилада болалар тарбиясига эътиборни кучайтириш мақсадга мувофиқдир.

- носоғлом хулқли оилаларни аниқлаш, уларда тарбияланаётган вояга етмаганлар аҳволдан хабардор бўлиб туриш;

- моддий-маиший шароитнинг етарли эмаслиги вояга етмаганларда хулқ оғишининг келиб чиқишига таъсир этишини ҳисобга олиб, бундай оилаларга маҳаллий ҳокимият, ижтимоий таъминот ва хайрия жамғармалари томонидан моддий ёрдамлар бериб туришни ташкил этиш;

- ота-оналар, катта ёшдаги кишилар ва ўқитувчиларнинг вояга етмаганларга нисбатан қўлланилаётган қаттиққўл, қўпол ва адолатсиз муносабатларига барҳам бериш;

- вояга етмаганларда хулқ оғиши кўпинча ота-оналар, ўқитувчиларнинг вояга етмаганлар психологиясини билмасдан туриб муносабатда бўлишлари натижасида келиб чиқаётганлиги ота-оналар ва ўқитувчиларни психологик-педагогик билимлар билан қуроллантириш зарурлигини кўрсатади;

- вояга етмаганлар ўртасидаги хулқ оғиши ва тарбия бузилишининг олдини олиш ишларига қарияларни ва дин вакиллариини жалб этиш;

- вояга етмаганларда хулқ оғишининг олдини олишда вояга етмаганларнинг ёш ва индивидуал-психологик хусусиятларини ҳисобга олиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАЖАБОВА ФЕРУЗА ПОЗИЛОВНА

**СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТКЛОНЕНИЙ В
ПОВЕДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

19.00.05 –Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан B2019.3.PhD/P134.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)). Размещен на веб-странице Научного совета (Psi-ik.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Умаров Бахриддин Менгбоевич
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Самаров Рустам Садриддинович
доктор философических наук, профессор

Фарфиева Комола Атхамджановна
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация:

Жиззахский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2022 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc03/30.01.2020.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом № 27. Тел.: (99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2022 года
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2022 года).

Ф.А.Акрамова
Председатель Ученого совета по
присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук, доцент

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь Ученого совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии по психологическим наукам (PhD)

З.Т.Нишонова
Председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор психологическим наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Рост преступности, беззакония, безрассудства среди несовершеннолетних в мире, особенно, «...когда тридцать-сорок процентов преступлений, беззакония, наркомании, алкоголизма и насилия, совершаемых в различных странах, совершаются несовершеннолетними...»¹, возникновение у подрастающего поколения отрицательного поведения как привычной нормы актуализирует обращение особого внимания на проблему отклонений в поведении. В связи с этим приобретает актуальное значение выявление причин изменений личностных качеств у лиц с нездоровым нравственным поведением, проявления отклонений в поведении в психологии несовершеннолетних и решений по профилактике отклонений в поведении.

В мировом масштабе уделяется особое внимание вопросам, связанным с научным исследованием проблем отклонений в поведении и нарушении воспитания среди несовершеннолетних, одной из актуальных проблем считается профилактика отклонения поведения среди несовершеннолетних и изучение психологических причин различных негативных качеств, проявляющихся в их поведении. В большинстве исследований, проводимых учеными всего мира, уделяется внимание анализу отклонений в поведении несовершеннолетних и изучению вопросов коррекции факторов, вызывающих отклонения в поведении, как личностно-ориентированного подхода.

В республике в последние годы в качестве одного из приоритетных направлений молодежной политики государства рассматривается воспитание молодежи как гармонично развитых людей, защита их от чуждых идеологических атак, профилактика правонарушений и преступности. Намечены «... задачи по воспитанию физически здоровых, умственно и интеллектуально развитых, самостоятельных, преданных Родине, углубление демократических реформ и повышение социальной активности». в развитии гражданского общества»². В результате созданы возможности для выявления социально-психологических факторов, вызывающих отклонения в поведении несовершеннолетних, углубления научных изысканий по направлениям разработки комплекса психопрофилактических мер исправления отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации широкомасштабных мер, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии по развитию Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», постановлении Президента Республики Узбекистан от 14 марта 2017 года № ПП-2833 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 3 августа 2021 года № 490 «О мерах по дальнейшему совершенствованию

¹ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

² Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

оказания социально-правовой помощи несовершеннолетним» и других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Информированное общество и демократическое государство в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии, формирование системы инновационных идей и способов их реализации».

Степень изученности проблемы исследования. Учеными нашей страны К.Абдурасуловой, З.С.Зариповым, И.Исмаиловым, Н.Г.Камиловой, В.М.Каримовой, О.А.Каримовой, З.Ф.Камалетдиновой, Э.Кулжоновым, Г.Нормуродовым, Н.А.Согиновым, Г.К.Тулагановой, Б.М.Умаровым, Г.Б.Шоумаровым, Э.Г.Гозиевым в увязке с сознанием, поведением детей и окружающей их воспитательной средой исследованы такие вопросы, как развитие молодых людей в физической и духовной гармонии, профилактика различных негативных качеств среди несовершеннолетних, социально-психологические факторы, влияющие на возникновение таких негативных проявлений, как совершение правонарушений, отклонения в поведении, алкоголизм и наркомания, демографические, правовые и региональные особенности отклонения в поведении несовершеннолетних.

Учёные стран СНГ Г.М.Андреева, З.А.Астемиров, И.П.Башкатов, А.С.Белькин, Л.И.Божович, Г.Г.Бочкарева, А.А.Вдовченко, Ю.В.Гербеёв, Н.С.Гилева, А.Д.Глаточкин, А.М.Долгова, А.Жумабоев, А.В.Завалюк, Е.В.Змановская Л.М.Зюбин, К.Е.Игошев Б.Т.Кондрашченко, С.В.Книжникова, Н.Д.Левитов, А.Н.Леонтьев Э.Б.Мельникова, А.Я.Минин, И.А.Невский и другие в своих исследованиях изучали отклонения в поведении, возникающие среди несовершеннолетних, и их социально-психологические факторы, особенности возрастного периода при возникновении отклонений в поведении личности несовершеннолетних, роль социальной среды в возникновении отклонений поведения, основные причины и мотивы возникновения поведения у молодёжи и меры по предотвращению данного поведения среди несовершеннолетних.

Зарубежными учеными A.Bandura, A. Binder, Э.Берн, Р.Бэрн, Д.Ричардсон, Б.А.Миренский, Б.А.Райский, И.Д.Фельдштейн, З.Фрейд, R.H. Walters глубоко исследованы вопросы привлечения детей и подростков к учёбе и социально полезному труду как самый эффективный путь профилактики правонарушений и возникновения отклонений поведения среди них.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта № БВФ-0-01 «Создание научно-методических основ межпредметного подхода при обеспечении информационной безопасности

несовершеннолетних» отмеченным в плане научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка практических предложений и рекомендаций по профилактике отклонений в поведении несовершеннолетних на основе выявления социально-психологических особенностей.

Задачи исследования:

выявление социально-психологических факторов возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних;

эмпирическое обоснование места фактора «социальная среда и семья» в возникновении отклонения в поведении несовершеннолетних;

выявление и группировка особенностей личностных особенностей, формирующихся под влиянием социально-психологических факторов отклонения в поведении несовершеннолетних;

исследование влияния особенностей возраста и переходного периода на возникновение отклонения поведения у несовершеннолетних и разработка рекомендаций по его предотвращению.

Объектом исследования является процесс изучения социально-психологических особенностей отклонений в поведении несовершеннолетних, образовали учащиеся общеобразовательных школ подросткового возраста Кашкадарьинской и Самаркандской областей: в экспериментальной группе 150 подростков, имеющих отклонения в поведении, 50 человек их родителей, а также 60 несовершеннолетних детей и подростков, отобранных в контрольную группу, общее число респондентов составило всего 260 человек.

Предметом исследования является отклонения в поведении несовершеннолетних и социально-психологические факторы по его профилактике.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как собеседование, наблюдение, анкетирование, социально-психологический опросник (СПО), контент-анализ, а также методы, направленные на выявление социально-психологических особенностей отклонения в поведении у несовершеннолетних: методика В.Н.Мельниковой и Л.Т.Ямпольского «Психодиагностическая оценка личности», опросник К.Леонгарда «Изучение особенностей характера подростков», тест Матейчика и Ржичана «Поведение родителей в глазах подростков», кроме того, методы математической статистики (процентный анализ, факторный анализ, расчёт t-критерия Стьюдента и коэффициента r_p -корреляции Пирсона).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

доказано, что поведение проявляется и оказывает разновекторное влияние на процесс развития личности и возникновения девиации поведения у несовершеннолетних, волевого напряжения, рефлексивности, перепадов настроения, влияния эмансипации на период полового созревания, «психической неустойчивости», «депрессивности», «упрямства»;

усовершенствованы факторы, вызывающие поведенческие отклонения, систематизированные путем смысловой дифференциации психологических характеристик, таких как «коммуникабельность», «депрессивность»,

«психическая устойчивость», «асоциальность», которые проявляются под влиянием сверстников, школы, семьи и социальной среды;

доказано, что отклонения в поведении несовершеннолетних обусловлены усилением гипертимного типа на основе доминирующего развития стремления к самопознанию в иерархии потребностей под влиянием среды, образа жизни, уровня образования, стремления к самостоятельности;

усовершенствована авторская модель «Систематическая психопрофилактика работы с несовершеннолетними», которая обеспечит эффективность психопрофилактических мероприятий девиации поведения у несовершеннолетних на основе внедрения и направленная на применение социальных требований, соответствующих социально-психологическому воображению ребенка, образу мышления, индивидуальных психологических особенностей.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработан социально-психологический опросник, рассчитанный на выявление социально-психологических факторов отклонения поведения несовершеннолетних, вместе с тем систематизированы и применены психодиагностические методики для исследования социально-психологических особенностей, влияющих на возникновение отклонений в поведении несовершеннолетних, имеющих отклонения;

изучены социально-психологические факторы, возрастные, региональные, статистические и гендерные особенности отклонений поведения несовершеннолетних и разработан комплекс социально-психологических тренингов по их профилактике;

на основе полученных эмпирических данных разработана система профилактических мероприятий, направленных на профилактику отклонений в поведении несовершеннолетних;

научно обоснована необходимость учета возрастных, индивидуально-психологических и характерных особенностей при предупреждении отклонений поведения среди несовершеннолетних.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается комплексным применением в нём научно обоснованных методических средств, широко применяемых специалистами-практиками в направлении психологической службы, математико-статистических методов различного уровня (первичных и высокого уровня); нахождением объёма выборки респондентов в границах, рекомендуемых с социально-психологических исследованиях; основанностью научно-теоретического анализа, трактовки результатов на достоверных источниках; обсуждением основных положений среди широкой научной общественности.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования выражается в том, что на основе возрастных, региональных, статистических, гендерных, особенностей и особенностей самооценки раскрыты социально-психологическое содержание и сущность научно-теоретической значимости социально-психологических особенностей отклонений в поведении несовершеннолетних и факторов,

вызывающих отклонения в поведении. Вместе с тем достигнутые результаты могут быть использованы в высших образовательных учреждениях при обогащении научными источниками таких предметов, как «Социальная психология», «Психология развития», «Девиантология», «Психокоррекция», «Психологическая служба», «Социально-психологический тренинг» и повышении квалификации психологов-практиков.

Практическая значимость исследования выражается в том, что путём внедрения разработанного комплекса тренингов в практику сотрудников отделов внутренних дел по работе с несовершеннолетними, учреждений народного образования, психологов, работающих в общеобразовательных школах, академических лицеях, оказывается помощь в коррекции поведения несовершеннолетних с отклонениями в поведении, их совершенному развитию в социальном, педагогическом и психологическом аспектах; вместе с тем эти результаты можно эффективно использовать в деятельности исследователей, работающих в сфере психологии правы, в деятельности активистов самоуправления - схода граждан махалли, при разработке методических пособий и рекомендаций по соответствующим направлениям, при организации курсов переподготовки и повышения квалификации инспекторов по профилактике отделов внутренних дел по работе с несовершеннолетними, учителей, активистов махалли.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научно-исследовательской работы по изучению социально-психологических особенностей отклонений в поведении несовершеннолетних:

доказанные рекомендации, что поведение проявляется и оказывает разновекторное влияние на процесс развития личности и возникновения девиации поведения у несовершеннолетних, волевого напряжения, рефлексивности, перепадов настроения, влияния эмансипации на период полового созревания, «психической неустойчивости», «депрессивности», «упрямства» внедрены в его практическую деятельность на основании приказа Республиканского центра социальной адаптации детей от 2 октября 2020 года №49-к (справка Республиканского центра социальной адаптации детей от 14 ноября 2020 года №01-247). В результате внедрения в практику данных рекомендаций сформированы научно-теоретические знания и практические навыки психологов-практиков центра, связанные с отклонениями в поведении несовершеннолетних;

усовершенствованные факторы, вызывающие поведенческие отклонения, систематизированные путем смысловой дифференциации психологических характеристик, таких как «коммуникабельность», «депрессивность», «психическая устойчивость», «асоциальность», которые проявляются под влиянием сверстников, школы, семьи и социальной среды включена в модуль «Социальная психология» приказом от 23 марта 2021 года № П-15 Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета. (справка № П-15 от 23 марта 2021 года Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета). В результате были созданы механизмы изучения индивидуально-

психологических особенностей несовершеннолетних с отклонениями в поведении;

данные о таких особенностях, доказано, что отклонения в поведении несовершеннолетних обусловлены усилением гипертимного типа на основе доминирующего развития стремления к самопознанию в иерархии потребностей под влиянием среды, образа жизни, уровня образования, стремления к самостоятельности; на основании приказа Республиканского центра социальной адаптации детей от 2 октября 2020 года №49-к внедрены в его практическую деятельность (справка Республиканского центра социальной адаптации детей от 14 ноября 2020 года №01-247). В результате созданы механизмы изучения индивидуально-психологических особенностей личности несовершеннолетних с отклонениями в поведении;

усовершенственная авторская модель «Систематическая психопрофилактика работы с несовершеннолетними», которая обеспечит эффективность психопрофилактических мероприятий девиации поведения у несовершеннолетних на основе внедрения и направленная на применение социальных требований, соответствующих социально-психологическому воображению ребенка, образу мышления, индивидуальных психологических особенностей включена приказом Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 11 июня 2020 года №6, внедрены в модуль «Консультативная психология и психокоррекция» (справка Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 11 июня 2020 года №П-М-бд). В результате усовершенствовано методическое обеспечение в преподавании будущим педагогам-психологам и психологам-практикам предмета «Консультативная психология и психокоррекция», а также усилена неразрывность теории и практики.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 4-х республиканских и 2-х международных научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе, 4 статьи опубликованы в республиканских журналах и 1 статья – в зарубежном журнале.

Структура и объем исследовательской работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 146 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложены обзор зарубежных исследований по теме и степень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет

исследования, соответствие важным направлениям развития науки и технологий, а также приведена информация о научной новизне исследования, внедрении результатов на практике, объявленности, структуре работы.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Научно-теоретические основы проблемы отклонения поведения у несовершеннолетних»**, в ней обобщены теоретические взгляды психологов ближнего и дальнего зарубежья, а также нашей страны по теме, приведена подробная авторская характеристика феноменов девиантного поведения, раскрыта углублённая изученность концептуальных вопросов, связанных с социально-психологическими факторами, вызывающими отклонения в поведении несовершеннолетних, и их профилактикой.

Как стало известно из источников, процесс отклонения в поведении, проблема отклонений в поведении несовершеннолетних широко исследованы по культурному (М.Мид, Э.Фромм), экономическому (Г.Кайзер, Б.Холист, Г.Шнайдер), социальному (С.Д.Арзуманян, Н.П.Дубинин, В.Н.Кудрявцев), оздоровительному (П.Б.Ганушкин., Л.И.Захаров, И.И.Ковалев, З.Ф.Камалетдинова, Н.Т.Кондрашенко, Е.Р.Калитевская, А.Е.Личко), социально-психологическому (М.А.Алемаскин, С.А.Беличева, Л.И.Божович, Г.Г.Бочкарева, А.И.Долгова, Я.Л.Коломинский, В.М.Каримов, М.Н.Онищенко, Л.М.Зюбин, И.С.Кон, И.А.Фурманов, Д.И.Фельдштейн, Э.Г.Гозиев, Б.М.Умаров, Г.Тулаганова, Н.Г.Камилова), педагогическому (А.С.Белкин, Н.Н.Верцинская, Э.Натанзон, И.А.Невский, А.И.Островский, А.Е.Тарас) направлениям, указаны выводы о том, что отклонения в поведении являются последствием влияния многих факторов, а социально-психологические факторы имеют важное значение в профилактике отклонений в поведении несовершеннолетних и разработке воспитательно-психологических мер.

В Узбекистане проведено много научных исследований по социально-философским вопросам проблемы отклонения в поведении. В частности, учёными-психологами Г.Б.Шоумаровым, Н.А.Согиновым, Н.Г.Камиловой, С.А.Ахунжоновой, З.Р.Кодировой, Э.Ш.Усмоновым, Б.М.Умаровым (социально-психологические факторы суицида и отклонений в поведении), учёными-педагогами О.Мусурмоновой, Д.Ж.Шариповым (воспитание в семье гармонично развитой личности и проблемы профилактики таких вредных привычек, как наркомания, алкоголизм, курение) всесторонне исследованы вопросы отклонений в поведении.

Вторая глава диссертации названа **«Эмпирическое исследование социально-психологических факторов отклонения поведения у несовершеннолетних»**, содержание данной главе образуют общее описание применённых в исследовании методик, порядок проведения, анализ полученных результатов и этапы выявления корреляционной зависимости. Для изучения личности несовершеннолетних с отклонениями в поведении в диссертации использован тест «Психодиагностическая оценка личности», разработанный В.Н.Мельниковым и Л.Т.Ямпольским, и получены следующие результаты.

Согласно полученным результатам, наибольший показатель личности несовершеннолетних с отклонениями в поведении соответствовал асоциальной шкале (13,96). Показатель психической неуравновешенности также был значительно выше, чем другие личностные качества (13,61%). Вместе с тем наше исследование также показало высокий уровень невротизма (11,13%), психотизма (11,01%), депрессии (психического расстройства) (9,50%), зависимости (6,55%).

У несовершеннолетних с отклонениями в поведении проявление асоциальных личностных черт по возрастным характеристикам составило у подростков 12–13 лет 13,71%, у 14–15-летних 14,32%. У несовершеннолетних 16-17 лет эта особенность составила 15,72%. Уровень психической неуравновешенности составил 12,36% в возрасте 12–13 лет, 13,36% в возрасте 14–15 лет и 14,31% в возрасте 16–17 лет. В контрольной группе несовершеннолетних самый высокий показатель общей активности представлен особенно высоко (13,20%).



Рисунок 1. Результаты проявления личностных качеств в экспериментальной группе по низким и высоким критериям (n = 210).

Результаты нашего исследования показывают, что уровни асоциальной, психической неуравновешенности и психотизма у несовершеннолетних возрастают с возрастом. В частности, в возрасте 12-13 лет он составил 13,71%, в возрасте 14-15 лет увеличился на 14,32%, а в возрасте 16-17 лет - на 15,72%. Уровень психической неуравновешенности увеличивался и у более старших подростков. (12,36% в 12-13 лет, 13,66% в 14-15 лет и 14,31% в 16-17 лет).

Повышение уровня психотизма у подростков с отклоняющимся поведением приводит к повышению общей активности ($r = 0,336$, $p < 0,01$), что может привести к формированию девиаций, в следствии отсутствия четко целенаправленной деятельности в семье и другой воспитательной среде, несмотря на их высокие возрастные умственные способности. Также выявлено, что высокий уровень проявления психотизма, в свою очередь, может привести к доминированию аморального поведения (агрессия, вербальная агрессия, враждебность) при снижении доброжелательности в отношении к другим.

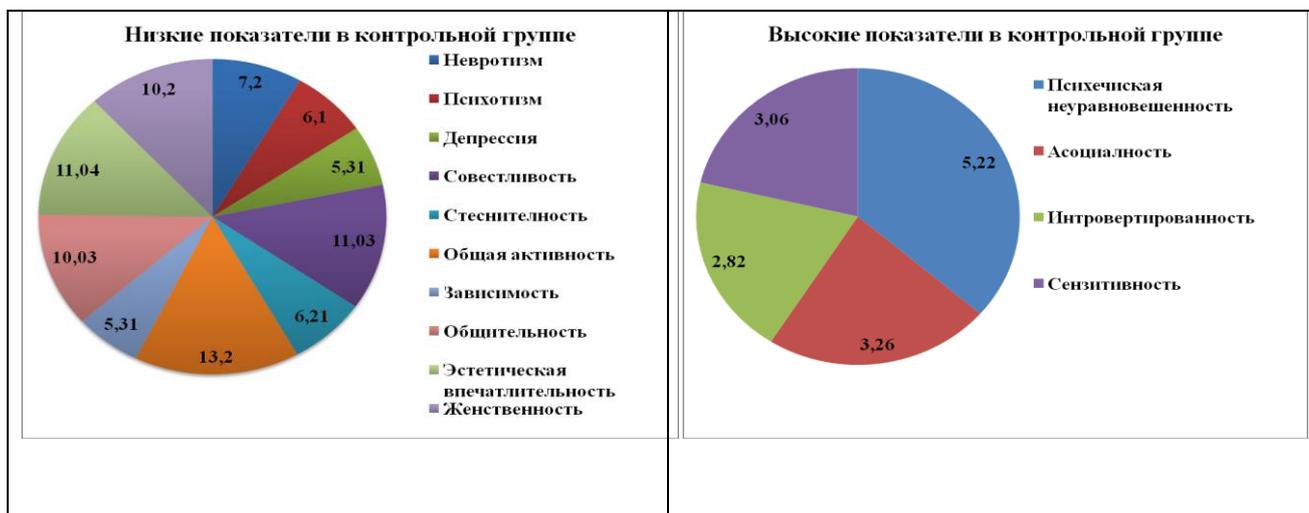


Рисунок 2. Результаты проявления личностных качеств в контрольных группах по низким и высоким критериям (n = 210).

По шкале психотизма наблюдается, что у несовершеннолетних с отклонением поведения психические расстройства, рост эгоизма, стремление к превосходству, чрезмерная возбудимостью, непринятие норм, действующих в обществе, могут создать основу для возникновения асоциального поведения. Это показывает также существование корреляционной связи между ними ($r = 0,564$, $p < 0,01$).

Мы можем наблюдать, что высокий уровень состояния депрессии у несовершеннолетних с отклонениями в поведении служит их самооценке себя как ответственных и совестливых людей принятию целесообразным выполненным ими действий и сформированных норм поведения ($r = 0,432$, $p < 0,01$), а также то, что со временем послужат толчком к превращению этих качеств в форму устойчивого противозаконного поведения ($r = 0,400$, $p < 0,05$).

В целях выявления проявления личностных качеств, связанных с отклонениями в поведении несовершеннолетних, использован метод К.Леонгарда “Изучение особенностей характера подростков” и получены следующие результаты. Из нашего исследования стало известно, что чувственная свобода у подростков проявляется в сочетании в их характере качеств сильной возбудимости и неустойчивости. Поэтому у подростков такое поведение может быстро приобрести патологический характер. Чувственная свобода, приобретение поведением патологического характера создают почву для формирования девиантного поведения. И по уровню корреляционного коэффициента по особенностям возрастного периода проявления личностных особенностей несовершеннолетних с отклонениями в поведении показываются отрицательные корреляционные связи между психической неуравновешенностью и изменчивым характером, возбудимостью, циклотомическим, дистимическим, педантичным особенностями проявления . ($0,420^{**}$, $0,391^{*}$, $0,317^{*}$, $0,314^{*}$, $0,311^{*}$, $0,306^{*}$). (Таблица 1.

Таблица 1.

Корреляционные связи между качествами личности в экспериментальной группе

Шкалы	Невротизм	Психотизм	Депрессия	Совестливость	Стеснительность	Общая активность	Зависимость	Общительность	Эстетическая впечатлитель- ность	Женственность	Психическая неуравновешен- ность	Асоциальность	Интровертирован- ность	Сензитивность
Невротизм	1	0,941**	0,741**	-0,267**	0,057	0,385**	-0,179	-0,119	-0,160	0,470**	-0,188	-0,237*	0,021	0,403**
Психотизм		1	0,838**	-0,063	0,265**	0,373**	-0,173	-0,211*	-0,315**	0,513**	-0,270**	-0,278**	0,043	0,467**
Депрессия			1	0,157	0,290**	0,250*	-0,089	-0,097	-0,182	0,490**	-0,381**	-0,357**	0,056	0,546**
Совестливость				1	0,785**	0,249*	0,085	-0,253*	-0,321**	0,556**	-0,649**	-0,672**	-0,464**	0,618**
Стеснительность					1	0,643**	-0,385**	-0,377**	-0,452**	0,667**	-0,501**	-0,569**	-0,438**	0,592**
Общая активность						1	-0,616**	-0,009	-0,036	0,716**	-0,385**	-0,582**	-0,539**	0,602**
Зависимость							1	0,396**	-0,070	-0,178	-0,065	0,060	0,310**	0,007
Общительность								1	0,467**	-0,249*	-0,072	0,008	0,323**	0,072
Эстетическая впечатлитель- ность									1	-0,320**	-0,025	0,046	0,303**	0,000
Женственность										1	-0,519**	-0,744**	-0,641**	0,803**
Психическая неуравновешен- ность											1	0,928**	0,312**	-0,881**
Асоциальность												1	0,603**	-0,917**
Интровертирован- ность													1	-0,350**
Сензитивность														1

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

У респондентов, изученных в нашем исследовании, эмансипативность характера наблюдалась чаще у детей и подростков с переменным, психически неуравновешенным характером, для которых превращается в привычку состояние убежать из дома (18,14%). Вместе с тем возбудимые (13,24%), демонстративные (10,27%) несовершеннолетние также часто подвержены привычке убежать из дома, что отражается в свойстве эмансипативности.

У респондентов мы видим, что реакция «группировка со сверстниками» по-разному проявляется в личностных качествах. В частности, степень группирования была яркой у подростков с гипертимическим характером (17,26%), тогда как она была самой низкой у подростков с дистимическими признаками (4,14%). Также достоверно выше уровень групповой реакции со сверстниками у подростков с переменчивым, психически неуравновешенным характером (15,12%), возбужденным (12,23%), тревожным (11,13%), демонстративным (9,21%) чертами характера.

У респондентов с гипертимным характером часто наблюдались выраженные проявления лидерства (14,35%). Также было обнаружено, что эгоцентризм, интерес к азартным играм и азарт чаще встречаются у возбужденных, гипертимичных и демонстративных типах акцентуированного поведения несовершеннолетних. По результатам социально-психологического исследования, усиление влечения более выражено у несовершеннолетних с более гипертимным (21,65%) и психически неуравновешенным характером (16,23%).



Рисунок 3. Проявление личностных свойств у несовершеннолетних с отклонениями в поведении (n =210).

У респондентов с отклонениями в поведении выявился отрицательный коэффициент корреляции с характеристиками возрастного периода и психически неуравновешенных, возбужденных, циклотимических, дистимических, педантичных, демонстративных типах акцентуации в характере несовершеннолетних (0,420**, 0,391*, 0,317*, 0,314*, 0,311*, 0,306*).

Таблица 2.

**Коэффициенты корреляции проявления личностных качеств
несовершеннолетних с отклонениями в поведении
(по тесту К. Леонгарда) (n = 210)**

№	Черты характера	Возраст					
		Реакция - эмансипация	Реакция – сопричастие со сверстниками	Реакция хобби	Реакция – ненасытность	Поведенческие реакции, характерные для подростков	Степень девиантности
1	Гипертимный	0.430**	0.378*	0.312*	0.461**	0.296*	0.215
2	Аффективный	0.305*	0.381*	0.369*	0.274*	0.417**	0.391*
3	Эмотивный	0.223	0.278*	0.214	0.266*	0.289*	0.271*
4	Педантичный	0.267*	0.324*	0.337*	0.309*	0.187*	0.311*
5	Возбужденный	0.225	0.313*	0.146	0.284*	0.562**	0.278*
6	Циклотомный	0.317*	0.245	0.279*	0.286*	0.231	0.317*
7	Демонстративный	0.416*	0.337*	0.358*	0.361*	0.254	0.306*
8	Неустойчивый, изменчивый характер	0.614**	0.438**	0.264*	0.340*	0.374*	0.420**
9	Дистимичный	0.185	0.161	0.286*	0.229	0.301*	0.314*
10	Экзальтированный	0.117	0.285*	0.197	0.301*	0.113	0.277*

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$.

В соответствии с результатами корреляционного анализа проявления особенностей возрастного периода у несовершеннолетних с отклонениями в поведении наблюдается явно высокие и значимые корреляционные связи между особенностями типов личности несовершеннолетних с отклонениями в поведении и особенностями, свойственным возрастным периодам.

По результатам нашего исследования, степень делинквентности показала высокие результаты в таких проявлениях акцентуации характера, как неуравновешенность и переменчивость характера, возбудимость дистимичность и гипертимичность. Можно сделать вывод, что высокий уровень качества акцентуации “легкого и изменчивого характера” в характере такого подростка означает высокие показатели эмансипации ($r = 0,614$, $p < 0,01$), группировки со сверстниками ($r = 0,438$, $p < 0,05$), привязанности ($r = 0,264$, $p < 0,05$), чувственной свободы ($r = 0,340$, $p < 0,01$), ($r = 0,374$, $p < 0,05$), высокий уровень девиантного поведения в реакциях.

В соответствии с социальным происхождением, несовершеннолетние с отклонениями в поведении в основном приходятся на семьи рабочих или временно не работающих. Но в нашем исследовании было замечено, что дети,

чь родители с высшим образованием и работают на руководящих должностях, также могут быть трудными подростками. На наш взгляд, это можно объяснить тем, что в результате занятости родителей у детей больше появляется свободного времени, а контроль над их деятельностью ослабляется.

Из полученных результатов видно, что материальные и бытовые условия семьи, образ жизни, экономические возможности и уровень воспитательного воздействия являются причинами возникновения отклонений поведения у несовершеннолетних. Исходя из этого, можно сказать, что для предотвращения отклонений поведения несовершеннолетних целесообразно создавать для них в семье материально-бытовые условия.

Просвещение, стремление к знаниям, умственное и духовное совершенствование приводят несовершеннолетних к здоровому образу жизни, подчинению моральным и правовым нормам. Напротив, уклонение от посещения школы, несвоевременное выполнение уроков, отсутствие интереса к учебе приводят к появлению у детей различных видов противозаконных действий.



Рисунок 4. Данные о несовершеннолетних с отклонениями в поведении по типам семей (n = 260).

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Социально-психологические вопросы профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних», подробно освещены план профилактических мероприятий по предупреждению отклонений в поведении несовершеннолетних, некоторые его социально-психологические аспекты, причины отклонений в поведении несовершеннолетних и роль педагогического и психологического воспитания в его профилактике, а также меры психологического влияния. В нашем исследовании нами использованы тест-опросника Е.Шафера «Поведение родителей в глазах подростков» (1965), адаптированный З.Матейчиком, П.Ржичаном (1983) и специально переработанный вариант для исследования, а также опросник «Социально-психологические факторы, влияющие на возникновение отклонений в поведении несовершеннолетних».

Как стало известно из результатов социально-психологического опросника по изучению факторов, влияющих на возникновение отклонений поведения у несовершеннолетних, основными факторами возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних считаются «Особенности подросткового возраста» (16,3%), «Оставление на произвол воспитания детей» (14,5%), «Отсутствие контроля свободного времени несовершеннолетних» (12,4).

Результаты нашего исследования показали, что родители по-разному обращаются и относятся к своим детям в семье. Соответственно, в семьях, где воспитывались несовершеннолетние с девиантным поведением, наблюдались пробелы в том, насколько часто родители давали «свободу» (20,32%) своим детям.

Выявлено, что отношение родителей позволять своим детям «вести самостоятельную деятельность» также может быть причиной возникновения отклонений в поведении (17,42%). Также наблюдалось, что директивное, чересчур жёсткое отношение взрослых также приводит к отклонениям в поведении несовершеннолетних (13,26%).



Рисунок 5. Формы отношения родителей к своим детям (n=150).

На основании вышеизложенного можно отметить, что нормальное проявление позитивного, директивного, авторитарного отношения к несовершеннолетним в семье с учетом особенностей возраста и переходного периода несовершеннолетних приводит к формированию положительных качеств в их поведении при условии осознания и чувства личной ответственности самого подростка. В противном случае наблюдались специфические негативные изменения в поведении несовершеннолетних.

В нашем исследовании при корреляционном анализе общих показателей несовершеннолетних наблюдался ряд как положительных, так и отрицательных значимых связей. Шкалы родительского поведения подростков отразили следующие отношения: если важность «отношения, основанного на предоставлении свободы (POZ)» возрастает, то действия «директивного управления» родителей снижаются ($r = -0,456$; $p \leq 0,01$), что в некотором смысле

может быть фактором, позволяющим подросткам самостоятельно управлять свои действия. Частично этот критерий предполагает, что недостаточная осведомленность родителей о возрастных психологических особенностях поведения детей не всегда позволяет им свободно устанавливать доверительные отношения.

Корреляционный анализ также показывает, что основанное на свободе отношение родителей к подросткам, в свою очередь, ведет к уменьшению положительной оценки поведения, основанного на «враждебном отношении» ($r = -0,378$; $p \leq 0,05$). С точки зрения подростков, налаживание отношения, основанного на свободе, выражает возможность устранения отсутствия последовательности в воспитании ($r = -0,397$; $p \leq 0,05$). Видно, что на изменение поведения подростков также влияет негативные стили родительских форм поведения.

«Директивное управление» в воспитании, в свою очередь, приводит к усилению враждебного поведения родителей по отношению к детям ($r = 0,351$; $p \leq 0,05$), потере целенаправленности в воспитании и снижению установок, основанных на самостоятельном поведении ($r = -0,501$); $p \leq 0,01$). Установки, основанные на враждебности, также ограничивают поведенческие подходы родителей ($r = -0,661$; $p \leq 0,01$), и приводят к потере преемственности в воспитании детей ($r = 0,578$; $p \leq 0,01$) и указывают на то, что отклонения будут усиливаться.

Как и в случае общего показателя подростков, приоритетность отношений, основанных на «директивном управлении», отражается на враждебном поведении подростков ($r = 0,503$; $p \leq 0,05$) и подчеркивает потерю последовательности в воспитании детей ($r = 0,511$; $p \leq 0,05$), при этом акцент делается на ослабление установок к самостоятельной деятельности подростков ($r = -0,712$; $p \leq 0,01$). Оценки показателей родительского поведения с точки зрения респондентов в возрасте 14–15 лет схожи с оценками 11–13-летних респондентов. По их оценкам, основанным на стремлении к свободе (POZ), выявлены такие показатели родительского поведения как «авторитарное управление» ($r = -0,572$; $p \leq 0,01$), отношения, основанные на враждебности ($r = -0,486$; $p \leq 0,05$) и отсутствие последовательности в воспитании ($r = -0,379$; $p \leq 0,05$). Результаты опроса подростков означают, что их родители не всегда одобряют вопрос свободы своих детей, и что их дети, как правило, склонны идти по их стопам. У 14–15-летних респондентов отношения, основанные на авторитарном управлении, приводят к враждебному поведению ($r = 0,602$; $p \leq 0,01$) и потере последовательности в воспитании ($r = 0,473$; $p \leq 0,05$), а стремление к независимости (автономии) приводит к потере взаимопонимания с окружающими ($r = -0,652$; $p \leq 0,01$). Высокая корреляция между отношениями респондентов, основанными на проявлении враждебности, предполагает, что родители ограничивают своих детей в проявлении самостоятельности ($r = -0,476$; $p \leq 0,05$), и не имеют последовательного подхода к воспитанию детей ($r = 0,621$; $p \leq 0,01$). В группе респондентов (16-17 лет) также выявлен рост установок, основанных на свободе (POZ), а так же определение родительского отношения как «директивного стиля родительского поведения» ($r = -0,506$;

$p \leq 0,01$) и отсутствие последовательности в воспитании детей ($r = -0,307$; $p \leq 0,05$). По какой-то причине, по результатам опроса респондентов раннего юношеского возраста, шкалы «установка стремление к свободе» и «проявление враждебности» в отношениях не получили ни отрицательную и ни положительную корреляцию, то есть корреляции между этими показателями нет. Возможно, это связано с тем возрастным периодом, в котором находились на данный момент респонденты и именно в юношеском возрасте родители могут позволить своим детям проявлять независимость, самостоятельность, поддерживать проявление свободы. В этом отношении можно сказать, что мнения детей подросткового и юношеского возраста различаются. Представители юношеского возраста отметили, что директивный стиль родительского поведения, основанный на контроле, может не привести к враждебному поведению ($r = -0,427$; $p \leq 0,01$) и потере последовательности в воспитании детей ($r = -0,407$; $p \leq 0,05$). Авторитарный стиль родительского поведения также имеет место, поскольку его проявление необходимо в воспитании детей, в зависимости от ситуации.

В целях повышения положительного влияния психопрофилактических работ среди несовершеннолетних с отклонениями в поведении на основе плана внедрена в практику программа проведённых мероприятий среди несовершеннолетних с отклонениями в поведении. После проведения на основе программы занятий по социальному тренингу, из результатов опросника и наблюдений стало известно, что у несовершеннолетних произошли значительные изменения в межличностных отношениях, чувствах, самооценке, отношениях с родителями. Из несовершеннолетних с отклонениями в поведении на вопрос «Как Вы думаете, с кем можно побеседовать о планах на будущее, целях и желаниях?» 65% ответили «С родителями», 25% - «С учителем», 15% - «С друзьями». Из ответов видно, что несовершеннолетние с отклонениями в поведении начали задумываться о планах на будущее. В опроснике до проведения психокоррекционного тренинга было выявлено, что 58% несовершеннолетних ответили, что не задумывались о планах на будущее. Из них 25% затруднялись ответить на этот вопрос, 17% уклонились от ответа. В связи с тем, что 65% несовершеннолетних находились в положительном общении и отношениях с родителями, то был проведён опросник «В какой степени Вы беседуете с родителями?». В общении несовершеннолетних с отклонениями в поведении с родителями наиболее частая тема в беседах «О планах на будущее, целях и желаниях» (46%), реже встречается в беседах тема «О личных чувствах» (56%). Значит, из результатов опросника видно, что после тренинговых занятий у несовершеннолетних с отклонениями в поведении наблюдается в какой-то степени уровень общения с родителями и вхождение в отношения. Предлагаемая программа тренинга, рассчитанная на коррекцию отклонения в поведении несовершеннолетних, подтвердила свою эффективность и целенаправленность, применение её на практике привело к положительным результатам.

ВЫВОДЫ

На основании состояния исследований преступности несовершеннолетних и ее профилактики, возрастных и индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей, имеющих отклонения в поведении и ее профилактики сделаны следующие выводы:

1. В происхождении отклонений поведения у несовершеннолетних влияние таких основных психологических состояний, как волевое напряжение, рефлексивность, изменчивость настроения, эмансипация на период пубертата, основываясь на происхождение «психической неустойчивости», «депрессивности», «упрямства», их проявлении в поведении, многовекторном влиянии на процесс развития личности и социально-психологических, этнопсихологических особенностях отклонений поведения, является актуальной проблемой, требующей изучения с точки зрения эпохи.

2. В личности несовершеннолетних с отклонениями в поведении наблюдаются психическая неустойчивость, импульсивность, возбудимость, эмоциональность, гипертимизм, склонность к аффектам и другие подобные качества. Выявлено также, что определенное влияние на возникновение отклонений в поведении оказывают невротизм, психотизм и возрастные особенности несовершеннолетних.

3. Юношеские кризисы у несовершеннолетних, в частности, кризис юношеского возраста, трудности и нестабильность их психофизиологического развития, процессы акселерации, особенности развития полового созревания, подражание, эмансипация (стремление быть свободным от контроля и наблюдения взрослых), гедонистическая психология (восхищение, наслаждение от других методов), проявление групповой реакции и реакции противоположной точки зрения и другие, признаны важными факторами возникновения отклонений поведения.

4. Существенное влияние на возникновение отклонений поведения оказывают уровень образования родителей несовершеннолетних и состояние воспитания в неблагополучных семьях, неудовлетворительные материально-бытовые условия в семье. Наблюдается формирование подражательных, эмансипационных и гедонистических качеств под влиянием фактора «социальная среда и семья». Под влиянием фактора «команда сверстников» формируется нестабильность, акселерация, а фактора «группировка со сверстниками» - неустойчивый и изменчивый характер, склонность к аффектам, вспыльчивость, реакция увлечения и др.

5. Под влиянием фактора «школьный коллектив» можно выделить появление таких социально-психологических качеств, как реакция стремления к лидерству и нетерпимости к противоположной точке зрения. Самооценка несовершеннолетних с отклонениями в поведении влияет на возникновение отклонений. Неудовлетворение потребности в самооценке, определяющей активность и поведение подростка, обеспечивает возникновение

«нравственного барьера» во взаимоотношениях подростка и педагога, а при определенных условиях усиливает «аффект неадекватности».

6. Отклонение в поведении имеет психологически сложное содержание, и эффективность практических мероприятий повышается, если меры, направленные на ее профилактику, разрабатываются с учетом возрастных, индивидуально-психологических и характерных особенностей несовершеннолетних. Разработанный с целью коррекции отклонения поведения у несовершеннолетних тренинг, включенный в программу комплекс коррекционных методик, и комплекс социально-психологических тренингов, направленных на изменение девиации поведения, дали положительный результат на практике. Заслуживает внимания эффективность коррекционной программ, реализуемой с несовершеннолетними. В результате практики было замечено, что несовершеннолетние экспериментальной группы обладают положительными социальными характеристиками.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях предупреждения отклонений в поведении несовершеннолетних и нарушений в их воспитании целесообразно обратить внимание на следующее:

на основании того, что в качестве основных причин возникновения девиаций поведения у несовершеннолетних показаны «неуправляемость деятельности несовершеннолетних» и «снижение внимания к воспитанию детей в семье», желательно контролировать деятельность несовершеннолетних в семье и вне семьи, чем они занимаются в свободное время, усилить внимание к воспитанию детей в семье;

выявлять семьи с нездоровым поведением, быть осведомлёнными о состоянии несовершеннолетних детей, воспитываемых в таких семьях;

с учетом того, что на формирование поведения несовершеннолетних влияют недостаточные материально-бытовые условия, желательно организовать оказания материальной помощи таким семьям органами местного самоуправления, фондами социальной защиты и благотворительности;

прекратить отношения жёсткости, грубости и несправедливости к несовершеннолетним со стороны родителей, взрослых и педагогов;

поведение несовершеннолетних часто является результатом отношения родителей и педагогов, которые не имеют знания о психологии несовершеннолетних, исходя из того возникает необходимость оснащения родителей и педагогов психолого-педагогическими знаниями.

привлечение пожилых и представителей религиозного духовенства к работе по профилактике девиаций поведения несовершеннолетних;

учет в профилактике правонарушений несовершеннолетних возраста и индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних.

**ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

RAJABOVA FERUZA POZILOVNA

**SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVIATIONS IN
BEHAVIOR OF MINORS**

19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PHD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2022

Subject of the thesis of PhD in psychology is registered with the Higher Certification Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with reference B2019.3.PhD/P134.

Thesis is prepared in Karshi State University.

Abstract of Thesis is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)).
Uploaded to website of Scientific Council (Psi-ik.uz) and «Ziyonet» information-education portal (www.ziyonet.uz).

Research Advisor: **Umarov Bahriddin Mengboevish**
Doctor of Psychology, professor

Official opponents: **Samarov Rustam Sadriddinovich**
Doctor of Philosophy, associate professor

Farfiyeva Komola Atxamdjanovna
PhD of Psychology, associate professor

External reviewer: **Jizzax State Pedagogical University**

Thesis defense will be taking place on _____ 2022 at ____ pm at Scientific Council meeting Ref: DSc03/30.01.2020.P.26.02 at Tashkent State Pedagogical University (address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; Fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz)

Thesis is available for review at information-resource center of Tashkent State Pedagogical University (reference No. ____). Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32;

Thesis summary is issued on "___" _____ 2022.
(issue reference number ___ "_____" _____ 2022)

F.A.Akramova
Chairman of Academic Award Scientific Council
Doctor of Psychology, professor

N.B.Atabayeva
Scientific Secretary of Academic Award Scientific Council
PhD of Psychology, associate professor

Z.T.Nishonova
Chairman on Scientific seminar at
Academic Award Scientific Council
Doctor of Psychology, professor

Introduction (Annotation to PhD thesis)

Research objective is the development of practical proposals and recommendations for the prevention of deviations in the behavior of minors on the basis of identifying its socio-psychological characteristics.

Research object is the process of studying the socio-psychological characteristics of deviations in the behavior of minors. Studied selected from Kashkadarya and Samarkand regions in an experimental group of 150 adolescents with deviations in behavior, 50 people of their parents, as well as 60 minors and adolescents selected in the control group, a total of 260 respondents.

Research subject is deviations in the behavior of minors and socio-psychological factors for its prevention.

Scientific novelty of research is as follows:

it has been proved that behavior manifests itself and has a multi-vector effect on the process of personality development and the occurrence of behavioral deviation in minors, volitional tension, reflexivity, mood swings, the effect of emancipation on puberty, «mental instability», «depressiveness», «stubbornness»;

improved factors that cause behavioral deviations, systematized by the semantic differentiation of psychological characteristics, such as «sociability», «depressiveness», «mental stability», «asociality», which are manifested under the influence of peers, school, family and social environment;

it has been proved that deviations in the behavior of minors are due to an increase in the hyperthymic type based on the dominant development of the desire for self-knowledge in the hierarchy of needs under the influence of the environment, lifestyle, level of education, and the desire for independence;

the author's model «Systematic psychoprophylaxis of work with minors» has been improved, which will ensure the effectiveness of psychoprophylactic measures for behavioral deviation in minors based on implementation and aimed at applying social requirements that correspond to the child's socio-psychological imagination, way of thinking, individual psychological characteristics.

Implementation of research results. Following results were revealed basing on the study of socio-psychological characteristics of deviations in the behavior of minors:

recommendations developed it has been proved that behavior manifests itself and has a multi-vector effect on the process of personality development and the occurrence of behavioral deviation in minors, volitional tension, reflexivity, mood swings, the effect of emancipation on puberty, «mental instability», «depressiveness», «stubbornness» based on the order of the Republican Center for Social Adaptation of Children dated October 2, 2020 No. 49-k were introduced into its practical activities (certificate of the Republican Center for Social Adaptation of Children dated November 14, 2020 No. 01-247). As a result of the introduction of these recommendations into practice, scientific and theoretical knowledge and practical skills of psychologists-practitioners of the center related to deviations in the behavior of minors were formed;

improved factors that cause behavioral deviations, systematized by the semantic differentiation of psychological characteristics, such as «sociability», «depressiveness», «mental stability», «asociality», which are manifested under the influence of peers, school, family and social environment on the basis of the order of the Republican Center for Social Adaptation of Children dated October 2, 2020 No. 49-k were introduced into its practical

activities (certificate of the Republican Center for Social Adaptation of Children dated November 14, 2020 No. 01-247). As a result, mechanisms have been created to study the individual psychological characteristics of the personality of minors with deviations in behavior;

Information it has been proved that deviations in the behavior of minors are due to an increase in the hyperthymic type based on the dominant development of the desire for self-knowledge in the hierarchy of needs under the influence of the environment, lifestyle, level of education, and the desire for independence, on the basis of the order of the Educational and Scientific Center «Psychology» at Tashkent State Pedagogical University dated June 11, 2020 No. 6 were introduced into the module «Fundamentals of Devianthology» (certificate of Educational and Scientific Center «Psychology» at Tashkent State Pedagogical University dated June 11, 2020 No. P-M-6d). As a result, scientific, practical and methodological training of psychologists required to provide psychological services to minors with deviations in behavior, formation of a socially healthy environment in the family and school team has been improved.

Psychoprophylactic measures, practical recommendations aimed at preventing deviations in the behavior of minors, as well as a set of measures identified on the basis of the level of influence of their thinking, emotions, perception and ideas, socio-psychological characteristics, grouping of social and psychological qualities, on the basis of the order of the Psychology Educational and Scientific Center at Tashkent State Pedagogical University dated June 11, 2020 No. 6 introduced into the module «Consultative Psychology and Psychocorrection» (certificate of Educational and Scientific Center «Psychology» at Tashkent State Pedagogical University dated June 11, 2020 No. P-M-6d). As a result, the methodological support in teaching the subject of «Consultative psychology and psychocorrection» to future teachers-psychologists and psychologists-practitioners has been improved, and continuity of theory and practice has been strengthened.

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, general summary, reference list and annexes. Thesis consists of 151 pages in total.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Ражабова Ф. Ёшларда хулқ оғиши муаммоси ижтимоий-психологик тадқиқот предмети сифатида. // Мактаб ва ҳаёт. –Тошкент, 2020. - №7, -Б. 10-12. (19.00.00; № 3).
2. Ражабова Ф. Вояга етмаганларнинг индивидуал психологик хусусиятларини акс эттирувчи омиллар психодиагностикаси. // Психология. Бухоро, 2020. - №4, -Б. 115-120. (19.00.00; № 5).
3. Ражабова Ф. Вояга етмаганларда хулқ оғишининг келиб чиқишига оилавий муҳитнинг таъсири. // Замонавий таълим. – Тошкент, 2020. - № 11, -Б. 22-29. (19.00.00. № 8).
4. Ражабова Ф. Хулқи оғишган вояга етмаганлар шахсининг ўзига хос индивидуал – психологик хусусиятларини эмпирик ўрганиш натижалари // Психология. Бухоро, 2022. - №1, -Б. 119-126. (19.00.00; № 5).
5. Ражабова Ф. Psychodiagnostics of the study of teenagers tendence to deviation (functional approach). //The American journal of social science and Education Innovations Impact Factor 2020. P. 531-536. (ISSN – 2689-100x). (19.00.00. № 4).
6. Ражабова Ф. Содержание и виды девиантного поведения. // Вестник интегративной психологии. Бухара-Ярославль, 2022. С.283-287. (19.00.00. № 2).
7. Ражабова Ф. Болалар хулқи оғиши келиб чиқишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари.// Узлуксиз таълим тизимини бошқаришда таълим-тарбия ишлари мониторингини такомиллаштириш. Халқаро-илмий мақолалар тўплами. ТОШКЕНТ – BEIJING - 2016. –Б. 651-654.
8. Ражабова Ф. The concept of behavioral deviation and its socio-psychological description // Journal of science and innovative technologies. Baku.Azerbaijan, 2022. P. 169-172.
9. Ражабова Ф. Современная семья и ее роль в развитии ребенка. // Психология фани ва ёшларнинг ривожланиши. Халқаро онлайн конференция мақолалар тўплами. - Тошкент. 2020. С. 817-821.
10. Ражабова Ф. Вояга етмаганларда хулқ оғиши ва тарбия бузилишининг ижтимоий-психологик омиллари. // Таълим тизимида психологик хизматнинг замонавий тенденциялари: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий анжуман материаллари – Термиз. 2022. – Б.185-186.
11. Ражабова Ф. Оилавий тарбиядаги нуқсонларнинг болалар ва ўсмирларда хулқ оғиши келиб чиқишига таъсири. // Ўзбекистонда оила масалаларини илмий-амалий тадқиқ этиш: муаммо ва ечимлар // Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Тошкент, 2020. Б.106-109.

II бўлим (II часть; Part II)

12. Ражабова Ф. Маҳалланинг болалар ва ўсмирларда тарбия бузилишининг олдини олишдаги ўрни. // Ўзбекистонда психологик хизматнинг

долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. Тошкент, 2015. Б.203-206.

13. Ражабова Ф. Хулқи оғишган болаларнинг психологик қиёфасидаги айрим характерологик жиҳатлар. // Таълимни модернизациялашда педагогик технологияларни қўллашнинг педагогик-психологик асослари: муаммолар, омиллар, ечимлар // Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Термиз, 2016. Б.39-40.

14. Ражабова Ф. Ёшлар ўртасида хулқ оғишининг олдини олишда профилактик тадбирларнинг айрим ижтимоий-психологик хусусиятлари.// ДАВР, ЗАМОН, ШАХС // Илмий-амалий мақолалар тўплами. Термиз. 2016. Б.146-149.

15. Ражабова Ф. Ёшларда хулқ оғиши келиб чиқишининг ижтимоий-психологик сабаблари. // Инновациялар ва таълимдаги ислоҳотлар контекстида замонавий психология: муаммолар, қонуниятлар ва истиқболлар // мавзусида Республика илмий – амалий конференция материаллари. Тошкент, 2019. Б. 478-481.

16. Ражабова Ф. Вояга етмаганларнинг тарбия бузилишида оила муҳитининг психологик таъсири. // Ёшларни мустаҳкам оилавий муносабатларга тайёрлаш-фаровон оила асосидир // Республика илмий – амалий анжуман мақолалар тўплами. Тошкент, 2019. Б. 195-198.

17. Ражабова Ф. Маҳалланинг болалар ва ўсмирларда тарбия бузилишининг олдини олишдаги ўрни // Ўзбекистонда психологик хизматнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. - Тошкент. –2015. –Б. 203-206.

18. Ражабова Ф. Хулқи оғишган болаларнинг психологик қиёфасидаги айрим характерологик жиҳатлар // Таълимни модернизациялашда педагогик технологияларни қўллашнинг педагогик-психологик асослари: муаммолар, омиллар, ечимлар. // Республика илмий-амалий анжумани материаллари. - Термиз. - 2016. –Б. 39-40.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий назарий журнали таҳририятида 2022 йил 13 октябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 14.10.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.