

**ШАРОФ РАШИДОВ НОМИДАГИ САМАРҚАНД ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ
БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

РАХИМОВА МЎМИНАХОН ЗОКИРЖОНОВНА

АБДУРАУФ ФИТРАТНИНГ АХЛОҚИЙ-ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТИ

09.00.03 – Фалсафа тарихи

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд - 2022

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on philosophical sciences**

Рахимова Мўминахон Зокиржоновна

Абдурауф Фитратнинг ахлоқий-фалсафий таълимоти 3

Рахимова Муминахон Зокиржоновна

Морально-философское учение Абдурауфа Фитрата 23

Rakhimova Muminakhon Zokirjonovna

The moral and philosophical teachings of Abdurauf Fitrat 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**ШАРОФ РАШИДОВ НОМИДАГИ САМАРҚАНД ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ
БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

РАХИМОВА МЎМИНАХОН ЗОКИРЖОНОВНА

АБДУРАУФ ФИТРАТНИНГ АХЛОҚИЙ-ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТИ

09.00.03 – Фалсафа тарихи

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд - 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Fal.181 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Урганч давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Қўчқоров Ваҳоб Хошимович сиёсий фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Намозов Бобир Бахриевич фалсафа фанлари доктори (DSc), доцент Амриддинова Дилрабо Турсуновна фалсафа фанлари доктори (DSc), доцент
Етакчи ташкилот:	Навоний давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.F.02.02 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик илмий кенгаши 2022 йил «___» _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.:(0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Самарқанд давлат университети Тарих факультети, 1-қават, 105-хона).

Диссертация билан Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№__-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.)

Диссертация автореферати 2022 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2022 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.Ш.Негматова
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
фалсафа фанлари доктори (DSc), профессор

Х.А.Джуракулов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби,
фалсафа фанлари доктори (DSc), доцент

А.Р.Самадов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси,
фалсафа фанлари доктори (DSc), доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда содир бўлаётган ўзгаришлар, маънавий-ахлоқий ғоялар трансформацияси ривожлананиш йўлидан бораётган ҳар бир давлат олдига кишилар хулқ-атворини бошқарадиган янги ахлоқий тамойилларни ишлаб чиқишни тоқазо этмоқда. Бу жараёнда эса, бевосита маданий мерос трансформациясини меъёрлаштириш, инсоният тарихида сайқаллашиб келган умуминсоний қадриятларни сақлаб қолиш, ахлоқий билимлар ворисийлигини таъминлаш заруриятини янада оширмоқда. Шу нуқтаи назардан, бугунги глобаллашув жараёнида маърифатпарварларнинг маънавий, маърифий, ахлоқий, ижтимоий, сиёсий ғояларидан ва уларнинг либерал-ислохотчилик тамойилларидан жамият ижтимоий ҳаётини тараққий топтиришда фойдаланиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон илм-фанида буюк маърифатпарварларнинг илмий-маърифий, ахлоқий-фалсафий таълимотлари, диний-ирфоний қарашлари доирасида илмий изланишлар олиб борилмоқда. Хусусан, маърифатпарварларнинг тарихий-маданий фаолияти, диний-дунёвий қарашларининг ёшлар тарбиясидаги аҳамияти, ахлоқий-фалсафий ва ижтимоий-маданий мероси бўйича олиб борилган тадқиқотлар муҳимдир. Шу билан бирга буюк маърифатпарварлар илгари сурган ахлоқий-фалсафий ғояларнинг ҳозирги даврдаги конструктив аҳамиятини, айниқса, уларнинг шахсни ўз ҳаёти ва ижодий фаолияти, ўз-ўзини англаш даражаси, ижтимоий-маданий интеграциянинг жамият ва инсон муносабатларига таъсирининг замонавий концептуал асосларини илмий тадқиқ қилиш объектив заруриятга айланмоқда.

Мамлакатимизда аждодларимиз қолдирган бой моддий ва маънавий меросини тиклаш масалаларини янги босқичга кўтариш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди. “Тарихий меросни асраб авайлаш, ўрганиш ва авлодлардан авлодларга қолдириш давлатимиз сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан биридир. Янги таҳдидлар, жумладан, “оммавий маданият” хавфи ва боқимондалик кайфияти пайдо бўлаётган, одоб-ахлоқ, қадриятларнинг йўқолиш хавфи юзага келаётган ҳозирги глобаллашув шароитида бу ғоят муҳим аҳамият касб этмоқда”¹. Шу маънода, маърифатпарварларнинг бой маънавий меросини бугунги кун нуқтаи назаридан тадқиқ қилиш ва келажак авлодга етказиш кераклигини кўрсатмоқда. Бу борада, айниқса Абдурауф Фитратнинг умуминсоний ғояларга асосланган ахлоқий-фалсафий, ижтимоий-сиёсий ва тарбия борасидаги қарашларини бугунги ёшлар қалбига сингдириш механизмлари ва усул-воситаларини тадқиқ қилиш долзарблигини сақлаб қолмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022 – 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” Фармони, 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон

¹ Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимининг қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз – I жилд, Тошкент, “Ўзбекистон”, 2018. 29- 30 Б.

“Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Қарори ва 2020 йил 8 октябрдаги Ф-5598-сон “Қатағон қурбонларининг меросини янада чуқур ўрганиш ва улар хотирасини абадийлаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармойиши ҳамда соҳага оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.“Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” номли устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Абдурауф Фитратнинг ахлоқий-фалсафий мероси бугунги кунда ёш авлодни баркамол инсон қилиб тарбиялашда муҳим ўрин тутди. Абдурауф Фитратнинг тарихий-маданий фаолиятини ўрганиш бўйича тадқиқотлар Адиб Холид¹, Э.Олворт, А.Беннингсон, Э.Лазери, Марко Буттино, Дж.Уиллер, Ҳ.Энкауз, Тураж Атабаки каби хорижлик шарқшунос, тарихчи олимлар томонидан олиб борилган. Бу олимлар ўтган давр ичида яқин тарихимиз, адабиётимиз, ижтимоий-маданий меросимизни қайта ўрганиб, имкон қадар тўғри баҳолашга ҳаракат қилганлар.

МДҲ давлатлари олимларидан Абдурауф Фитратнинг бадий-фалсафий мероси Е.Бертельс, И.Брагинский, А.Ғаниев, Б.С.Асимова, О.Сайфуллаев, Р.Ҳодизода, А.Бадрий, С.Н.Брежнева²лар тадқиқ қилганлар. Абдурауф Фитрат фалсафий қарашларида ислом ахлоқшунослиги алоҳида ўрин тутди, шунинг учун Қуръони Каримда ва саҳиҳ ҳадисларда дин ислом дунёқарашининг тамойилларидан бири сифатида қаралади. Қуръон ва ҳадислардан илҳомланган Абдурауф Фитрат шарҳ, илоҳиёт ва ахлоқ китобларида илм, диёнат, қаноат, интизом, виждон, ватанпарварлик, адолат, муҳаббат, иффат, сабр, тўғрисиўзлик, ибрат назари билан қараш, сир сақлашга алоҳида эътибор берган. Бошқа томондан, Абдурауф Фитратнинг ахлоқий тарбия назарияси маърифат, ахлоқ ва диннинг турли соҳаларида таҳлил қилинган.

Ўзбек олимларидан А.Жалолов, А.Алиев, Г.Махмудова³, Ш.Мадаева, Ж.Яхшиликков, С.Аҳмедов, Ш.Турдиев, Э.Юсупов, Ҳ.Саидов ва бошқалар Абдурауф Фитратнинг ижтимоий-фалсафий меросини ўрганиш асосида ёшларга маънавий-ахлоқий тарбия беришдан аввал уларнинг жисмоний ва фикрий тарбияларига эътибор бериш, уларни онгига ахлоқий тушунча ва меъёрларни сингдириш, яхши амалларга одатлантириб, ҳасад, манманлик,

¹ Khalid, Adeeb. The politics of Muslim cultural reform: jadidism in Central Asia Text. /Khalid Adeeb. Berkeley; Los Angeles: Univ. of California Press, 1998.-335 p

² Брежнева С.Н. Передовая культура джадидов в Средней Азии в начале XX века // Вестник Оренбургского государственного университета.- 2008.- № 10(92).- С. 50-55.

³ Махмудова Г. Жадиализм ва Туркистонда ахлоқий-эстетик фикр тараққиёти. Т: Давр пресс, 2006

такаббурлик, ёлғон гапириш, алдаш, мунофиқлик, бахиллик, бекорчилик, жahl, ғазаб, ғийбат, беҳуда сўзларни гапириш, мазах қилиш, шаҳватга берилиш, сўкиш, тамаъ қилиш, зулм, жоҳиллик каби ёмон амаллардан қайтариш каби қарашларини ўрганишга алоҳида эътибор қаратганлар.

Абдурауф Фитратнинг ахлоқий-фалсафий таълимотининг янгиланаётган ахлоқий тафаккур ва дунёқарашга таъсири, уларнинг миллий ахлоқий меросининг ривожланишидаги, ахлоқий тарбияни комил инсонни тарбиялаш, инсонни жамиятга фойдаси тегадиган аъзо қилиб шакллантиришги ўрни масаласи мазкур диссертацияда фалсафа ва ахлоқшунослик соҳасида илк мартаба махсус тадқиқот объекти сифатида ўрганишга алоҳида эътибор қаратилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Урганч давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ И-ФА-2019-2025 “Хоразм шаҳарларининг тарихи, маданий мерослари, обидалари ва санъат асарларининг тадқиқотлари асосида SMART технологияларини яратиш” лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Абдурауф Фитрат ахлоқий-фалсафий қарашларининг янги Ўзбекистон ёшлари маънавий тарбиясидаги конструктив аҳамиятини асослаш ва улардан самарали фойдаланишга қаратилган таклиф-тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

XIX аср охири ва XX аср бошларида Туркистондаги ижтимоий-маънавий ҳолат, Абдурауф Фитратнинг ахлоқий-ижтимоий фалсафаси ривожланишининг либерал-ислоҳотчилик табиати, унинг миллий-маънавий меросни тиклаш ва такомиллаштиришдаги аҳамиятини асослаш;

Абдурауф Фитратнинг “Оила” асарида илгари сурилган ахлоқий-фалсафий ғояларининг ҳозирги давр оилалари ижтимоий ҳаётини ва оилавий муносабатларни тартибга солишдаги аҳамиятини очиқ бериш;

Абдурауф Фитрат “Раҳбари нажот” асаридаги ахлоқий-фалсафий категорияларининг миллий тарбия тизимини мустаҳкамлашдаги аҳамиятини ёритиш;

Абдурауф Фитратнинг ахлоқий-фалсафий таълимотининг инсонпарвар тамойилларининг таҳлили асосида миллий маърифатпарварлик концепцияси негизларини аниқлаш;

Абдурауф Фитратнинг миллий ўзликни англаш концепциясининг мамлакатимиз тараққиётининг янги босқичида ёшлар тарбиясидаги ўрни ҳамда маънавий таҳдидларга қарши курашнинг маърифий-ахлоқий омили эканлиги фалсафий жиҳатдан таҳлил қилиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Абдурауф Фитратнинг ахлоқий-фалсафий мероси танлаб олинган.

Тадқиқотнинг предмети Абдурауф Фитрат ахлоқий-фалсафий қарашлари парадигмасини илмий асослаш билан белгиланади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда илмий билишнинг индукция ва дедукция, анализ ва синтез, тарихийлик ва мантиқийлик, умумлаштириш, тизимли таҳлил ва қиёсий таҳлил каби усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгиликлари қуйидагилардан иборат:

Абдурауф Фитратнинг “Оила” асарида илгари сурилган “Ватанга муҳаббат”, “садоқат”, “ўзликни англаш”, “бурч ва масъулият” каби ахлоқий-фалсафий ғоялари ворисийлик ва маънавий-тарихий тамойил сифатида ҳозирги давр оилавий муносабатларини тартибга солишда конструктив (бунёдкорлик) аҳамиятга эга эканлиги мантиқий исботланган;

Абдурауф Фитратнинг “Раҳбари нажот” асаридаги қаноат, шукр қилиш, сарват (эҳтиёжлар ҳужумига қарши туриш) каби қадриятларга молик хусусиятлар устуворлиги шахсга хос хирс, ихмол (вақтни бекор ўтказиш), риё каби иллатларни бартараф этишдаги етакчилиги фалсафий далилланган;

Абдурауф Фитратнинг “миллий ўзликни англаш” концепцияси мамлакатимиз тараққиётининг янги босқичида шаклланаётган замонавий ёшларда инновацион тафаккур, атроф воқеликка дахлдорлик ва масъулият ҳиссини ва замон талабларига хос билимини оширишда бирламчи омил эканлиги фалсафий жиҳатдан асосланган;

Абдурауф Фитратнинг ахлоқий, фалсафий қарашлари тизимлаштирилиши унинг илмий-ижодий меросига кўра ўзбек миллий фалсафаси асосчиларидан бири эканлиги аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Абдурауф Фитратнинг “Оила” асарида илгари сурилган ахлоқий-фалсафий ғояларнинг миллий ўзликни англашга таъсир кўрсатиш чегараларини белгилаб берувчи маънавий-ахлоқий таркибий элементлари аниқланган;

Абдурауф Фитратнинг “Раҳбари нажот” асаридаги ахлоқий-фалсафий категориялар таснифланиб, унинг миллий таълим ва тарбияни уйғунлаштириш концепциясини ишлаб чиқишдаги ўрни очиқ берилган;

Абдурауф Фитрат ахлоқий ғояларининг миллий таълим ва тарбия тизимини мустақамлашда ўрни ва аҳамиятини чуқурроқ англаб етишга қаратилган ўқув-услубий қўлланмалар, махсус интернет сайтлари, тарғибот материалларини тайёрлаш каби амалий кўрсатмалар ишлаб чиқилган;

Абдурауф Фитратнинг миллий ўзликни англаш концепциясини ривожлантиришнинг самарали йўллари сифатида прагматик дунёқараш, инновацион тафаккур, интеллектуал салоҳият, замон талабларига хос билим, атроф воқеликка дахлдорлик ва масъулият ҳисси каби янгича фикрлашнинг муҳим тамойиллари аниқланган ва таклиф-тафсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Ишда қўлланилган ёндашувлар ва усуллар, улар доирасида фойдаланилган назарий ёндашувларнинг расмий манбалардан олингани, қиёсий ўрганишлар натижасида келтирилган таҳлиллар асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилма ва ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, диссертациядаги илмий-назарий хулосалар, таклиф ва тавсиялардан келгусидаги илмий-тадқиқот ва педагогик фаолиятда ҳамда этика, эстетика, фалсафа, фалсафа тарихи, диншунослик, психология, социология каби фанларнинг илмий апаратини кучайтириш учун манба бўлиб хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти эса, мазкур тадқиқот материалларидан мутахассисликлар бўйича ўқув дастурларни ишлаб чиқишда, Республика Маънавият марказининг жойлардаги бўлимлари, Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги фаолиятида, мулоқот, давра суҳбатларида ва ушбу йўналишдаги маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этишда ҳамда мавзу юзасидан ўқув қўлланмалар тайёрлашда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Абдурауф Фитратнинг ахлоқий-фалсафий таълимотини тадқиқ қилиш бўйича ишлаб чиқилган таклифлар асосида:

Абдурауф Фитратнинг “Оила” асарида илгари сурилган ахлоқий-фалсафий ғояларининг ҳозирги давр оилалари ижтимоий ҳаётини ва оилавий муносабатларни тартибга солишдаги муҳим назарий ва амалий аҳамияти асосланган қарашларига оид таклиф ва тавсиялардан “Миллий ғоя: Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси” номли дарсликнинг “Ўзбекистон жамияти миллий истиқлол мафқурасининг мақсади ва асосий вазифалари”, “Миллий ғояда миллий ва умуминсоний қадриятлар”, “Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш” ва “Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш, хотин-қизларни ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш” мавзуларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 15 январдаги 89-03-205-сон маълумотномаси). Натижада, мазкур дарсликни илмий жиҳатдан такомиллаштириш асосида талаба-ёшларни маънавий-ахлоқий фазилатларининг юксалишига хизмат қилган;

Абдурауф Фитрат “Раҳбари нажот” асаридаги ахлоқий-фалсафий категориялар таснифига оид таклиф ва тавсияларидан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги республика таълим маркази томонидан умумий ўрта таълим мактабларининг 10-11 синфлари учун тавсия этилган “Маънавият асослари” номли дарслигининг “Маънавият – комилликка етаклайди” (10 синф 11-параграф), “Маънавият – миллат қиёфаси” (11 синф 2-параграф), “Ўзбекистон ривожининг маънавий-ахлоқий негизлари” (11 синф 4-параграф) каби мавзуларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги республика таълим марказининг 2021 йил 29 январдаги 01/11-01/4-90-сон маълумотномаси). Натижада, мазкур дарсликларни илмий жиҳатдан такомиллаштиришга хизмат қилган;

Абдурауф Фитратнинг миллий ўзликни англаш концепциясини ривожлантиришнинг самарали йўллари сифатида прагматик дунёқараш, инновацион тафаккур, интеллектуал салоҳият, замон талабларига хос билим,

атроф воқеликка дахлдорлик ва масъулият ҳисси каби янги фикрлашнинг муҳим тамойиллари аниқланган илмий янгилиги, тақлиф ва тавсиялардан Ўзбекистон “Адолат” социал-демократик партияси томонидан тасдиқланган “Ёшлар таълими ва аёллар бандлиги бўйича “Беш ташаббус” лойиҳаси доирасида: илм-фан соҳасини ривожлантириш, китобхонлик маданиятини ривожлантириш ва қўллаб-қувватлаш, аҳоли бандлигини таъминлаш ва янги иш ўринларини ташкил этиш” деб номланган бандини ишлаб чиқишда ва белгиланган вазифаларни ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон “Адолат” социал-демократик партиясининг 2020 йил 15 январдаги 1-20-сон маълумотномаси). Натижада, ушбу дастурлар мазмунини бойитишга ҳамда белгиланган вазифаларни, жумладан илм-фанга қизиқишни оширишга аҳоли ўртасида китобхонлик маданиятини ривожлантириш ҳамда уларнинг бандлигини таъминлашга хизмат қилган;

Абдурауф Фитратнинг ахлоқий, фалсафий қарашлари тизимлаштирилиши унинг илмий-ижодий меросига кўра ўзбек миллий фалсафаси асосчиларидан бири эканлиги аниқланганлигига оид тақлиф ва тавсияларидан Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси “O‘zbekiston” телерадиоканали ДУК “Маданий-маърифий ва бадиий эшиттиришлари” муҳарририятининг 2020 йил февраль ва март ойларидаги “Бедорлик”, “Адабий жараён” дастурлари сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон миллий телерадиокомпаниясининг 2020 йил 19 мартдаги 1-17-сон маълумотномаси). Натижада, ушбу дастурлар маъмунини бойитишга ҳамда ёшларни миллий меросни асраб авайлаш руҳида тарбиялаш, жамият ва давлат манфаатларини ҳимоя қилишга қодир шахслар этиб тарбиялашга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан 4 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 19 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола (6 та республика ва 1 та хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 157 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг «**Кириш**» қисмида мавзунинг долзарблиги, зарурати асосланган, тадқиқот мақсади, вазифалари ҳамда Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларни ривожлантиришнинг асосий устувор йўналишларига мослиги, диссертация бажарилаётган олий таълим муассасаси ҳамда унинг хорижий илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти,

предмети, усуллари ёритилган. Шунингдек, илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва илмий-амалий аҳамияти тавсифланган.

Диссертациянинг “**Абдурауф Фитрат меросини ўрганишнинг илмий-фалсафий асослари**” деб номланган биринчи бобида Жадидчилик ҳаракати ва таълимотининг маърифий, ижтимоий-сиёсий феномен сифатида, Ўрта Осиёда маърифатчилик ғояларини шаклланишида Абдурауф Фитратнинг ўрни ва роли ҳамда Абдурауф Фитрат ижодида ахлоқий категориялар (ватанпарварлик, эркинлик, муҳаббат) парадигмаси каби масалалар ёритиб берилган.

XIX аср охирида Туркистонда ижтимоий ҳаётининг барча соҳаларида, хусусан, маънавий ҳаётда чуқур инқироз юз бериши туфайли хонликларнинг аянчли аҳволи, уларнинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-мафкуравий ва маънавий-маърифий соҳаларда умумжаҳон жараёнларидан анча орқада қолиб, маънавий қашшоқланиш жараёни юз беришига олиб келди. Аммо, миллий тараққийпарвар ҳаракат вакиллари ҳисобланган жадидчилик ҳаракати намоёндалари ижтимоий ҳаётда кузатилаётган бу каби салбий ҳолатларни тўғри баҳолаб, жамиятни барча соҳаларини тубдан ислоҳ қилишга астойдил киришганлар. Шу ўринда табиий асосда жадидчилик нима? ва жадидлар кимлар? деган савол туғилади. Бу феноменнинг пайдо бўлиши ва мазмуни хусусида адабиётларда турлича фикрлар мавжуд.

Хусусан, бу феномен Ўзбек тилининг изоҳли луғатида қуйидагича таърифланган. “Жадид” сўзи арабча сўздан олинган бўлиб – (янги, бояги, охирги) деган маънони англатади. Янгилик тарафдори, жадидчилик ҳаракати қатнашчиси¹га нисбатан қўлланиладиган атама.

Жадидчилик ҳаракатининг вужудга келишига XIX асрнинг иккинчи ярмида Туркистон ўлкасини рус мустамлакачилари томонидан босиб олиниши ва ўлка аҳолисига нисбатан жабр-зулм, ҳуқуқларни назар-писанд қилмаслик, топташ, адолатсизлик каби қусур ва иллатлар сабаб бўлди. Зеро, жадидлар ижтимоий-сиёсий фаолиятининг негизи адолатсизликларга чек қўйиш, ҳуқуқларни тиклаш, энг улуғ мақсад мустақиллик ва озодликка эришиш ғояла ри билан суғорилган эди.

Жадидчилик ҳаракатининг маънавий мазмунини қўйидагиларда муҳим белгиларда кўришимиз мумкин:

биринчидан, улар озодликка, мустақилликка қон тўкишларга олиб келувчи қирғин-барот урушлар билан эмас, балки аҳолининг саводини чиқариш, маърифатли қилиш (қарамликнинг келиб чиқиши, унинг миллат тақдиридаги оқибатларини тушуниб етишлари) орқали эришиш;

иккинчидан, миллий онгни ривожлантириш – миллий бирликни таъминлашнинг асосий омили эканлиги, бу эса тараққиётга олиб борувчи асосий омил эканини миллий онгда шакллантириш;

Ўзбек тилининг изоҳли луғати., Иккинчи жилд. Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” давлат илмий нашриёти. 64 бет

учинчидан, жадидчилик ҳаракати намоёндалари фақат ўз ғояларини илгари суриш, уни ташвиқот қилиш доирасида чекланиб қолмасдан, улар янги усул орқали аҳолининг умумий саводхонлигини кўтариш борасида кўпгина ишларни ҳам амалга оширдилар.

Бу каби эзгу мақсад ва тадбирларни амалга оширишда жадидлар ўзларининг маблағлари ҳисобига бир қатор мактаблар, театрлар очдилар, газета, журнал, китоблар нашр қилдилар. Бу ҳаракатларнинг заминида чинаккам маънавият туради. Чунки, улар урушларга, жоҳиликка ва қарама-қаршиликларни авж олдиришга эмас, балки юксак маънавиятга ва сиёсий онгликка эришиш орқали озодлик ва тараққиётга эришиш мумкинлиги учун фаолият кўрсатганлар. Ана шу жиҳатлари билан жадидчилик ҳаракати намоёндалари миллий маънавиятимиз ривожига, ижтимоий ҳаётнинг тараққий этишига катта ҳисса қўшишди.

Жадидчилик дастлаб, маърифатпарварлик йўналишида бошланиб, кейинчалик сиёсий ҳаракат сифатида тус олган. Улар ўз фаолиятларида Туркистон халқларининг умуммиллий ҳуқуқлари учун кураш масалалари тобора аниқ намоён бўлиб, пировардда, олий мақсадга айланди.

Бу даврда пайдо бўлган маърифатпарварлик ғояларининг асосий мақсади – мустамлакачилик сиёсати натижасида маънавий қашшоқликка тушиб қолган Туркистон халқларини қарамлик зулмидан озод қилиш, жаҳоннинг бошқа ривожланган мамлакатлари қаторига олиб чиқишдан иборат эди. Бундай улуғвор мақсадни амалга оширишнинг бирдан бир тўғри ва мақбул йўли халқни саводхонлигини ошириш ҳамда замонавий илм-маърифатдан баҳраманд қилиш орқали эришиш мумкин деб қаралди. Шундай ҳаракат вакилларида бири Абдурауф Фитратдир.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримов халқларнинг буюк кудрати акс эттирилган тарихий-маънавий меросни ўрганишга алоҳида эътибор бериш лозимлиги ҳамда ватан тарихини ўрганишнинг аҳамияти хусусида фикр билдириб, - шундай деган эди: "Ватанимизнинг бой тарихи билан танишиб чиққач, унинг бутун улуғворлигини, маҳобатини кўрасиз ва тушуниб оласиз"¹. Бундан кўринадики, ватан тарихи, унда яратилган асарлар, бой маънавий меъросимиз авлодлар қанча фахрланса, ўрнатилган асарларга эга.

Фитрат 1913-йилда Бухорога маориф соҳасини ислоҳ қилишга доир, шунингдек ижтимоий ҳаётнинг маънавий-маданий яхшилаш ва ислоҳ қилишга доир янги ғоялар билан қайтиб келди. Фитратнинг маориф ва маданий ҳаёт борасидаги қарашлари ХХ аср боши ўзбек публицистикаси, драмачилиги нодир намуналаридан бўлиб қолган “Раҳбари нажот”, “Оила”, “Бегижон”, “Мавлуди Шариф”, “Або Муслим” каби асарларида акс этган.

Шунингдек, Фитрат Бухоро ва Туркистон ҳаётидаги қолақликларни, бидъат ва хурофотни аниқроқ кўради, жамият ривожига тўсиқ бўлиб ётган кучлар ҳақида теранроқ ўйлай бошлайди. Унинг қарашлари кескинлашишига Эрон ва Туркия инқилобчиларининг қарашлари ҳам катта таъсир кўрсатади.

¹ Каримов И.А. Ўзбекистон мустақил тараққиёт йўлида. -Т.: Ўзбекистон, 1994 15-б.

Фитратнинг истиқлол, тенглик ва ҳуррият ҳақидаги ғоялари марксистик ғоялар таъсирида эмас, балки мусулмон Шарқидаги миллий озодлик ҳаракатлари ва унинг бош хабарчиси “Таржимон”ни ўқиш натижасида пайдо бўлган эди.

Маърифатпарварлик адабиётининг йирик намояндаларидан бири Абдурауф Фитрат ижоди эзгу ғоялар ва миллий ўзликни англаш ҳиссини ўзида акс эттиради. Фитрат нафақат адабиёт ва маданият, балки сиёсат соҳасида ҳам кенг фаолият олиб борган. У ўзининг теран мазмунли ва жозибадор асарлари билан халқни уйғонишга чорлади. 1909-йил Истанбулда Фитратнинг “Мунозара” асари чоп этилди ва кейинчалик, “Баёноти сайёҳи ҳинди” асари, “Сайҳа” шеърий тўплами ва нашр қилинди. Бу асарларнинг барчасида адиб шахсига хос бўлган маърифатпарварлик ғоялари мужассам эди.

Фитрат, нафақат асрлар яратди, балки мамлакат маориф тизимини яхшилаш мақсадида янги услубдаги жаид мактабларини очишга ҳам ўз ҳиссасини қўшди. Шаҳрисабз ва Каркида янги мактаблар очди. Айни пайтда, мактаблар учун янги дарсликлар яратиш билан ҳам шуғулланди. “Муҳтасар ислом тарихи” ва “Ўқу” номли дарсликлар ёзди. Дарҳақиқат, етук маърифатпарвар, истеъдодли ижодкор Абдурауф Фитрат ўзининг бой ижодий мероси ва ибратли ҳаёт йўли билан инсонларда ахлоқий-маънавий ғояларнинг камол топиб боришига улкан ҳисса қўшди. Ижодкор шахсига хос бўлган ватанпарварлик ва маърифатпарварлик каби эзгу фазилатлар унинг асарларида бўй кўрсатиб туради. Фитрат томонидан яратилган асарлар халқимизга хос бўлган юксак ахлоқий тамойилларни теран ифодалаганлиги билан муҳим аҳамият касб этади.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Абдурауф Фитрат ахлоқий қарашлари ва унинг Ўрта Осиёда маърифатчилик ғояларини шаклланишида ўрни**» деб аталган, унда Ушбу бобда, ҳаётнинг ўта мураккаб ва қалтис даврида ижтимоий-сиёсий, маънавий-маданий ҳаёт, таълим тизимини ривожлантириш, ислоҳ қилиш масалалари, шунингдек Ўрта Осиёда маърифатчилик ғояларини шаклланишида Абдурауф Фитрат ахлоқий қарашларининг аҳамияти ёритилган.

Бобда Абдурауф Фитрат ахлоқий қарашларида жаид мактаблари ва мадрасаларда таълим ва тарбиянинг ташкил этилиши ва ўқитиш усулларига танқидий муносабат, Абдурауф Фитратнинг “Оила” асарида ахлоқий қарашлар, инсонпарвар тамойиллар ва уларнинг инсон камолотидаги аҳамияти ҳамда Абдурауф Фитратнинг “Раҳбари нажот” асаридаги ахлоқий-фалсафий категориялар таснифи каби масалалар ёритилган бўлиб, унда илгари сурилган ғоялар давр ижтимоий ҳаётини тўла акс эттириб, кишиларни камолотга эришувига хизмат қилади. Фитрат халқни маърифатли қилишда турли ўқув юртлари, таълим-тарбия муассасаларининг аҳамиятини катта эканлигини жуда яхши англайди. У ота-боболаримиз ҳам бу масала, яъни маориф масаласи ниҳоятда муҳимлигини тушунган ҳолда кўплаб ўқув муассасалари - мактаб ва мадрасалар очганликларини таъкидлайди:

“...оталаримиз илм олишнинг аҳамиятини тушуниб, икки юз мадраса, ҳар бир мадрасада эса ўнтадан ўн бештагача ҳужралар қурганлар. Мударрис ва шогирдларнинг кундалик ҳаражатларини ҳисобга олиб, йилига тўрт миллион тангадан ортиқ вақф пули ажратганлар. Талабаларнинг ўқишларини тўла таъминлаш учун ўн битта кутубхона қуриб, ўз даврларининг китоблари шу ерга тўплаганлар¹.

Фитрат Бухорода уч юзга яқин ибтидоий мактаблар борлигини айтиб, лекин таълим тарбия бериш, ахлоқий сифатларни шакллантиришда ҳеч қандай аҳамияти қолмаганлигини кўрсатади. У мактабни жамият ривожини таъминловчи асосий манбалардан бири бўлиши лозимлигини таъкидлайди. Мактаб болаларга тарбия бериб, жамиятдаги бузуқликлар, бадахлоқликлар, ўғрилиқ ва разолатни йўқотиши лозим деб билади. Лекин бу даврдаги мактаблар унинг талабларига жавоб бера олмайди, – деб ўкинч билан гапиради. Табиийки, Фитрат ҳам фанларни таснифлашда табиий илмларга алоҳида эътибор беради ва инсон билими ва дунёқарашини ўстиришда табиий илмларнинг ўрганилишини муҳим деб ҳисоблайди. Шунинг учун у жаҳид мактаблари “Ўқув” дарслигига табиий илмларни ўргатишга қаратилган илмларни ҳам киритади. Дарсликдаги ҳикояларнинг деярли ярмиси табиий фанлар: география, астрономия, зоологиядан маълумотлар беради.

Фитрат Форобийнинг “Қандай қилиб таълим бериш ёки таълим олиш, қандай қилиб ўз фикрларини ифодалаш, сўраш ва жавоб бериш масалалари хусусидаги: фанлар ичида энг биринчи фан тил ҳақидаги фандир; иккинчи фан грамматика; учинчи фан мантик; тўртинчи фан поетикадир, – деб тасдиқлайман”, – деган қарашларига қўшилади ва ўша даврда ижод қилган мутафаккирларнинг она тилини ўрганиш ҳақидаги ғояларига эргашади.

Миллатининг порлоқ келажаги, ватанининг озод ва мустақиллиги учун кураш Фитрат ҳаёти мазмунининг асосини ташкил этди. У миллатпарварлик ва ватанпарварлик ҳақидаги кадриятларга таяниб, ўзининг шунга оид таълимотини яратдики, бу ҳозирги кунимизда ватанпарварлик мафқурасини яратиш ва ёшларни ватанни, миллатни севишга ўргатишда муҳим йўлланма бўла олади. Ватан, ватанпарварлик ва инсонпарварликни энг юксак ахлоқий хислатлар деб билиб, уни жуда қадрлади. Ватанни “саждагоҳ” деб атаб, кишиларни уни севишга, асрашга, унга сидқидилдан хизмат қилишга чақирди. Фитратнинг бу каби эзгу ғоялари ёшларни ватанпарварлик ва юртга дахлдорлик руҳида тарбиялаши билан бугунги кунда ҳам ўз долзарблигини йўқотмаган.

Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Мустабид тузум томонидан қатағон қилинган давлат ва жамоат арбоблари, илм-фан, маданият ва санъат, адабиёт намояндalари, оддий касб эгаси бўлган минглаб юртдошларимизнинг номлари ва хотирасини абадийлаштириш, уларнинг жасорати ва матонати мисолида ёш

¹ Fitrat.A Hind sayyohining qissasi // Sharq yulduzi. 1991.№8 39-b

авлодни ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш долзарб вазифа ҳисобланади”¹.

Абдурауф Фитратнинг ахлоқий қарашлари, тарбияга доир ғоялари асосан унинг “Оила ёки оила бошқариш тартиблари” номли асарида берилган. Фитрат “Оила” асарини энг муҳим масалалар мажмуи сифатида олдимизга нақд қилиб қўядики, бунда аниқ ва равшан англаганимиздек: оиланинг асосини тўғри қурмасдан ва келажак авлодни тўлақонли тўғри йўлда тарбияламасдан туриб, жамиятни ислоҳ қилиш, унинг ривожини тараққиёт сари йўналтириш мумкин эмаслигини ҳар биримиз етарлича илғаб оламиз. Бу фикримизнинг исботини Фитрат мазкур асарда жуда қўплаб ўринларда келтириб ўтади: “Ҳар бир миллатнинг саодати ва иззати, албатта, шу халқнинг ички интизоми ва тотувлигига боғлиқ. Тинчлик ва тотувлик эса шу миллат оилаларининг интизомига таянади. Қаерда оила муносабати кучли интизом ва тартибга таянса, мамлакат ва миллат ҳам шунча кучли ва тартибли бўлади”².

Мутафаккир янги оилани ана шу тартибда қуришга даъват этади. Ҳар жиҳатдан соғлом ва мустаҳкам ахлоқий асосга қурилган оилада тарбияланган фарзандларгина миллатни юксакликка кўтара олишини, уни истибдоддан қутқаришини, юрт эрки ва озодлигини таъминлай олиши мумкинлигини таъкидлаб: “Бу дунё кураш майдонидир. Бу майдоннинг қуроли соғлом жисму-тан, ақл ва ахлоқдир. Лекин ана шу қурол-аслаҳамиз синиб, занг босиб чириб кетган. Шундай қуроллар билан бу дунёда бизга на саодат ва на роҳат бор...”, – дейди алам билан Фитрат.

Оила, Фитратнинг талқинида, учта муҳим компонентдан таркиб топади, унинг фикрича булар қуйидагилардан иборат:

Бу компонентнинг биринчи вакили уйланишга талабгор бўлган йигит, яъниким эр;

- иккинчи компонент бевосита биринчи компонент билан боғлиқ бўлган қиз, яъни хотин;

- учинчи компонент эса юқоридаги компонентлар ҳосиласи бўлган фарзандлардир.

Фитрат талқинида, ўз саодати, келажаги, яхши яшаши, осуда ҳаёт эгаси бўлишлик ўша миллат кишининг юртпарварлигига, жонкуярлигига, ҳаракатчанлигига ҳам боғлиқлигини айтади. “Қайси миллатнинг намоёндалари ғайратли, шижоатли бўлсалар, қўл-оёғи кучли ва чаққон, ҳамма аъзолари соғ ва фаол, иззат ва эътибор соҳиби бўладилар. Қайси қавмнинг намоёндалари ҳаракат ва интилишдан маҳрум бўлса, қўл-оёғи дардманд кишига ўхшаб заиф ва нозик бўлади”³.

Абдурауф Фитрат “Раҳбари нажот” асаридаги ахлоқий-фалсафий категориялар таснифи деб номланган учинчи параграфида Фитратнинг

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Қатағон қурбонларининг меросини янада чуқур ўрганиш ва улар хотирасини абадийлаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” Фармойиши. Тошкент шаҳри. 2020-йил 8 октябр.

² Abdurauf Fitrat. Oila yoki oila boshqarish tartiblari. Toshkent “Ma’naviyat”, 2000. B-8.

³ Abdurauf Fitrat. Oila yoki oila boshqarish tartiblari. Toshkent “Ma’naviyat”, 2000. B-14

«Раҳбари нажот» асари том маънодаги таълим-тарбия ва ахлоқий-фалсафий масалаларига бағишланади. Ушбу асарда Ислом дини ва унинг муқаддас Қуръони карим йўлини инсониятни таназзул ва фалокатдан қутқариб қолувчи бирдан бир нажот йўли эканлигини, уларни инсоният ҳаётида нақадар катта аҳамиятга эгаллигини Ҳадис, Қуръони карим оятлари билан асослаб ўтган. Асарнинг “Аҳволимиз баёнида” бўлимида муаллиф ўша даврдаги туркистонликларнинг шундай аҳволга тушишига сабаб нима эканлигига жавоб қидиради ва маълум маънода саволига жавоб топгандай бўлади.

Фитрат “Раҳбари нажот” асарида ҳам ахлоқий фазилатлар, ҳам ахлоқий иллатлар хусусида фикр юритади. Маълумки, ахлоқий фазилатлар кишиларни комилликка етаклаб, уларнинг юксак даражада етуқлигига сабаб бўлади ва аксинча ахлоқий иллатлар кишиларни маънавий тубанликка маҳкум қилади. Биз айнан ушбу асарда келтирилган ахлоқий фазилатлар ва иллатларни фалсафий таҳлил қилишга ҳаракат қиламиз. Жумладан асарда қаноат ва шукр қилиш, хусни ҳайъат, вараъ, сарват(эҳтиёжлар ҳужумига қарши туриш), уларнинг фойдаси, хирс, ихмол(вақтни бекор ўтказиш), риё каби иллатларнинг зарари хусусида ахлоқий-фалсафий жиҳатдан фикр юритган.

Фитрат “Ҳикмат” ҳақида тўхталиб, ҳикмат бу илмий қувватнинг фазилати ҳисобланади. Агар толиб маҳкур илмларни баҳоли қудрат эгаллаб, ақлини камолга етказсагина, диний ва дунёвий ишларида ҳақни ботилдан, манфаатни зарардан фарқлай оладиган бўлади¹, – дейди. Яъни, муаллиф бу ерда нима демоқчи? Қайсики толиб ҳикмат илмини эгаллаган бўлса ҳаёти давомида дуч келишиши мумкин бўлган ҳар қандай муаммони ақл воситасида ижобий ва салбий жиҳатларини ажратиб олиб, муаммога муносиб ечим топа олади. Асарнинг учинчи боби оила, бола тарбияси, ахлоқ-одоб мавзуларига бағишланган бўлиб, бу масалалар ҳозирги даврда ҳам катта маърифий аҳамиятга эгадир. Фитрат ота-онанинг вазифаси ўз болаларини етук кишилар қилиб тарбиялашлари зарурлиги, бунда айниқса, уч турдаги тарбияга: 1) Бадан тарбияси яъни саломатлик; 2) фикр тарбияси – соғлом фикрлилик; 3) Ахлоқ тарбияси – ахлоқий сано яъни, ахлоқий покликка эътибор бериш кераклиги таъкидланади².

Фитрат инсон ҳар тамонлама камолотга эришиши учун доимо қатъий интилиши, ҳаракат қилиши лозимлиги, доимо олдига юксак мақсадлар қўйиши ва унга етишиш учун курашиши кераклигини, ҳеч бир бахт ёки бойлик ҳам инсон интилмаса ўз-ўзидан келмаслигини уқтиради. Умуман олганда Фитрат ижодида, хусусан, “Раҳбари нажот” асарида илгари сурилган ахлоқий-фалсафий фикрлар нафақат ёшларни, умуман жамиятнинг барча қатламларини комиллик даражасига эришишлари учун асосий омил бўлиб хизмат қилади.

¹ А. Фитрат Танланган асарлар. V жилд. Илмий рисоалар. Тошкент “Маънавият” 2010. 119-бет

² Ўша асар, 193-б.

Диссертациянинг учинчи боби “**Ҳозирги даврдаги маънавий ва маърифий ислохотларни такомиллаштиришда Абдурауф Фитратнинг ахлоқий-фалсафий меросининг ўрни**” деб номланган. Ушбу бобда, Абдурауф Фитрат маънавий-ахлоқий қарашларини миллий тарбия тизимини мустаҳкамлашдаги аҳамияти, ёшлар тарбияси масалалари, давр маънавий-маданий ҳаёти, таълим тизимини ислоҳ қилиш, шунингдек унинг ахлоқий қарашларининг миллий тарбия тизимини шакллантириш ва ривожлантиришдаги аҳамияти ёритилган.

Абдурауф Фитратнинг маънавий-ахлоқий қарашларини миллий тарбия тизими мустаҳкамлашдаги аҳамияти деб номланган параграфда тарбия турли замонларда турлича мазмун касб этган бўлсада, аммо унинг ижтимоий аҳамияти ва хусусияти яқдилликни ифода этади ҳамда миллий тарбия тизимини шакллантиради. Миллий тарбия ҳар бир халқнинг, миллатнинг тараққий этиши, давлатнинг қудратли бўлишини таъминлайди. Бу эса, ёш авлодларнинг тарбиясига кўп жиҳатдан боғлиқ ҳисобланади. Буни ўз вақтида англаб етган адиб ўз асарлари орқали маънавий-ахлоқий қарашларини ўша давр муҳотида ҳам эркин намоён қила олган. Зеро тарбия, ахлоқ масаласи хусусий иш эмас, балки миллий, ижтимоий ишдир. Мухтасар қилиб айтганда, миллий тарбияни қарор топтириш, ёш авлодларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ юзага келмаслиги олдини олиш, ёшларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи шакллантириш, миллий ва умуммиллий қадриятларга ҳурмат-эҳтиром туйғусини ёшлик даврдан шакллантириш зарур.

Фитрат ёшлар тарбияси, унинг ахлоқий камолоти ва жамият учун аҳамияти хусусида қуйидагича фикр билдиради. “Бу дунё кураш майдонидир. Бу майдоннинг қуроли соғлом жисму тан, ақл ва ахлоқдир. Лекин ўша қурол-аслаҳамиз синиб, занг босиб, чириб кетган. Шундай қуроллар билан бу дунёда бизга на саодат на роҳат бор...” – дейди, ўкинч билан Фитрат. У ҳар бир асарини ёшларни ватанпарварлик, миллатпарварлик тамойиллари ва миллий тарбия тизимидан келиб чиқиб тарбиялаш масаласига маълум маънода меъёрий дастуриламал тарзида тартиб беради.

Фитрат учун юксак ахлоқийлик эрк ва эрксеварлик билан мустаҳкам боғлиқдир. Туркистон ва туркистонликларни озод кўриш, яъни миллий мустақиллик мафкураси унинг асарларига сингдирилиб юборилган. Уни ўқиган киши нафақат ахлоқий фазилатлар нималардан иборат ва уларга қандай эришиш кераклигини англайди, балки, миллий озодлик нима?, шахсий эркинлик нима? ва унга қандай йўл билан эришиш мумкинлигини англаб оладилар.

Шу ўринда ёш-авлодни тарбиялашда оиланинг вазифалари хусусида фикр юритиш ўринли бўлиб, улар қуйидагилардан иборат:

- оилада соғлом ижтимоий муҳитни шакллантириш – ота-она ва фарзанд ўртасида бир-бирларига меҳрибон, ғамхўр бўлишини таъминлайди;
- оилада ҳуқуқий тарбияни шакллантириш – оила аъзолари ўртасида ўз ҳуқуқ ва бурчларини англаш ва уларга риоя қилишни таъминлайди;

• оилада фарзандларда чуқур дунёвий билимни шакллантириш – уларни маърифатли, маънавиятли бўлиб камол топишини таъминлайди;

• оилада эркинлик муҳитини шакллантириш – фарзандларни мустақил фикрлашни юзага келтиради, натижада ҳар қандай ижтимоий муаммога ечим топа оладиган шахсни камол топдиради.

Бобнинг иккинчи Абдурауф Фитратнинг миллий ўзликни англаш концепциясининг ёшлар тарбиясидаги ўрни деб номланган параграфда Миллий ўзликни англаш тушунчасининг моҳияти ҳақида сўз кетганда, шуни эслаб ўтиш ўринлики, коммунистик мафкура шаклланган даврда халқларнинг миллий юксалиши(равнақи)ни тарғиб қилмасдан, уларни миллий бойлигини, урф-одатларини йўқ қилишни мақсад қилди ва бу орқали ўзларига тобе миллатга айлантиришга интилишди. Тўғри, ўша мафкуранинг дастурларида ҳам «Ватан», «давлат», «мамлакат», «маданият» тушунчалари бўлган, аммо бу дастурлар ўз моҳияти ва мазмунида маҳаллий халқнинг хоҳиш-истаги-ю, мақсад ва интилишларини инобатга олмаган, уларни ривожлантиришга хизмат қилмаган. Аксинча, маҳаллий халқни миллий маданиятини инқирозга етаклаган. Биринчи Президентимиз таъкидлаганидек, “Тарихдан маълумки, бир халқни ўзига тобе қилишни истаган кучлар, аввало унинг ўзлигидан, тарихдан, маданиятидан жудо қилишга интилади”¹. Энг қадимги даврлардан то бугунги кунгача миллий ўзлик масаласи ёзувчи ва олимлар эътиборидаги асосий масалалардан бири сифатида талқин қилиниб келинади.

Хўш, шундай экан ўз-ўзини англаш, деганда нимани тушуниш керак? деган савол туғилади. - Ўз-ўзини англаш бу ўз Ватани ва шу Ватанда яшаган халқнинг, миллатнинг ўтмиши, унинг маданияти, урф-одати, ҳамда қадриятларини билиши демакдир. - Ўз-ўзини англаш бу ўз халқининг азалдан жаҳон ҳамжамияти тараққиётига қўшган ҳиссасини англашдир. Ўз-ўзини англаш бу ўтган аждодлар тарихини мукамал билиш, уларнинг руҳлари ҳурматини ўрнига қўйиш демакдир. Шу билан бирга ўз-ўзини англаш Ватан ҳудудидаги бой маданий ва моддий меросни аниқлаб, порлоқ келажак учун хизмат қилишга интилиш, авлодлар фаровонлиги учун ўз ҳиссасини қўшиш ҳамдир. Ўз-ўзини англаш фақат ўз тарихини билиш билан чекланиб қолиш деган сўз эмас. Ўзининг замонавий имкониятларини ҳисобга олган ҳолда ўз миллати ва Ватанининг шуҳратини ошириш ҳамдир. Миллатнинг ўз-ўзини англаши, миллатнинг ҳис-туйғулари, иродаси, руҳияти, кайфиятларини ўзгартиради, турмуш тарзига муайян даражада таъсир кўрсатади.

Бугунги кунда миллий ўз-ўзини англашнинг энг юксак вазифаларидан бири бу шахсий ва маҳаллийчилик, уруғ-аймоқчилик иллатларини йўқотишга ёрдам беради. Азалдан бир тан, бир жон бўлиб яшаб, шу мамлакат равнақини таъминлашга кўмаклашади ва ҳамкорлик қилишнинг манбаи бўлиб хизмат қилади. Абдурауф Фитрат қарашлари асосида маънавий таҳдидларга қарши курашнинг маърифий-ахлоқий йўналишлари деб номланган учинчи параграфда жамиятга салбий таъсир кўрсатувчи таҳдидлар уларнинг

¹ Karimov I.A. Xotira boqiydir, qadr – muqaddas. “O‘zbekiston ovozi”. 2007

оқибатлари хусусида фикр юритади. Маълумки, ҳар қандай ижтимоий ҳодисанинг жамият ижтимоий ҳаётига таъсири даражаси ҳам ижобий, ҳам салбий бўлиши мумкин. Ана шундай ҳодисалардан бири глобаллашувнинг бугун жамият ижтимоий ҳаётига юқоридаги каби ижобий таъсири билан бир қаторда салбий таъсири ҳам кузатилмоқда. Глобаллашув жараёни таъсирида бўлган ҳар қайси давлатнинг ижтимоий ҳаётига турли хил салбий иллатлар кириб келиши кузатилмоқда ва бу давлатларнинг аҳолиси турли хавф-хатарларга тўла даврда яшамоқда. Бу хатарлар маънавиятга, таълим-тарбияга, иқтисодиётга, сиёсатга қаратилган таҳдидлардир. Юзага келган бундай муаммоли вазият эса, таҳдидларга қарши ягона куч бўлиб бирлашиш ҳамда курашиш заруриятини туғдирмоқда.

Ҳозирги даврга келиб, жамият ижтимоий ҳаётига “таҳдид”ларнинг турлари кўпайиб, таъсири кўлами кенгайиб борди. Таъсир даражаси ҳамда кўлами нуқтаи назаридан таҳдидларни бир қатор турларга бўлиш мумкин: Масалан, содир бўлиш жойига қараб ички ва ташқи; макон нуқтаи назаридан эса узоқ ва яқин; функционал жиҳатдан иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, экологик, демографик, маънавий, мафкуравий, ҳарбий, табиий-иқлимий каби турларга бўлиш мумкин.

Таҳдидлар қандай кўринишда, қандай мазмунда бўлмасин тараққиётга турли даражада зарар келтиради. Таҳдидларнинг энг хавфли кўринишларидан бири бўлган маънавий таҳдидлар ва уларга қарши кураш масалалари ушбу параграфда таҳлил қилиниши режалаштирилган асосий масаладир. Маънавиятимизга қарши ҳар қандай хуруж - бу миллатни миллат қиладиган, аждодлардан авлодларга ўтиб келаётган ўзига хос қадриятларни асраб-авайлаш, миллий ғурур, миллий ифтихор туйғусини уйғотадиган, бизни тараққиётга чорлайдиган, озод ва обод ҳаёт барпо этишдек эзгу мақсадларимизга катта зарба берадиган хатарларни англатади.

Шу сабабдан ҳам қадимги даврлардан оқ илм-маърифатли, сиёсий онга эга бўлган кишиларни тарбиялашга ва улар орқали маънавий таҳдидларга қарши жиддий кураш олиб боришга эътибор қаратганлар, бу барча даврларда ҳам муҳим масала сифатида кун тартибида бўлган. Маълумки, бугунги глобаллашув кескин тус олган асрда ҳамон маънавиятимизни бузишга, қадриятларимизни топташга қаратилган таҳдидлар кенгайди. Бу таҳдидларга қарши кураш воситаси сифатида ҳар томонлама чуқур ўйланган, пухта ва тўғри ташкил этилган, илмий асосланган, узлуксиз олиб бориладиган маънавий тарбия олиб бориш талаб қилинади.

Фитрат маънавий таҳдидлар жамиятга катта салбий таъсир қилиши мумкинлигини тўғри баҳолаб, унга қарши жиддий кураш олиб бориш кераклигини таъкидлаган. Бу курашни Фитрат ўз асарлари орқали халқни маънавий онгини ошириш орқали амалга оширган, яъни маънавий бузғунчилик ўрнини, маънавият билан тўлдирган. Негаки, ҳеч бир куч инсонни маънавиятчалик ўзгартира олмайди.

ХУЛОСА

Фитрат илгари сурган маънавий-мафкуравий ғоялар бугунги давр жамият миллий тарбияси масалалари билан муштараклик ҳосил қилиб, ижтимоий-маънавий дастуриламал бўлган, десак муболаға бўлмайди. У илгари сурган ғоя ва қарашларни ижтимоий-маърифий ва маънавий-ахлоқий жиҳатдан асослаганда уларни қуйидагича ижтимоий-фалсафий тизимларга ажратиш мумкин бўлади:

Биринчидан, Фитрат илмий-маърифий меросининг асосида турувчи – етакчи масала, ўлка ёшларини саводли қилиш ва шунинг натижасида улардаги фаол фуқаролик позициясини том маънода шакллантириш, бунинг натижасида ватани тақдирига даҳлдор бўлган юксак маърифатли шахсни тарбиялаш амалга оширилган бўлади.

Иккинчидан, жамиятнинг кичик бўғини, ячейкаси бўлган оилалар тинчлиги, муқаддаслиги, ота-онанинг кадр-қиммати, фарзанд бурчи ва масъулияти, оилада отанинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари масаласи доимо мамлакат диққат-марказидаги масала бўлиши керакки, зероки, оилалар тотувлиги жамият тараққиётининг кафолатини белгилаб беради.

Учинчидан, инсон бу ҳаётда яшар экан доимо, аждодларга муносиб авлод бўлишга ҳаракат қилиши, ўтмиш аждодлар қолдирган миллий қадрият ва анъаналарни сақлаб, ривожлантириб бориши, миллий ўзликни англаган ҳолда тарихий тафаккур ва хотирани мустаҳкамлаб бориши шартли Фитрат маърифий ижод намуналарида ўзининг аксини топган. Аслида ҳам мустақил ватанимиз Биринчи Президенти И.Каримов таъкидлаганидек, “Тарихдан маълумки, бир халқни ўзига тобе қилишни истаган кучлар, аввало унинг ўзлигидан, тарихидан, маданиятидан жудо қилишга интилади”¹.

Тўртинчидан, бугунги давр, шиддатли ислоҳотлар асрида мамлакат тараққиёти масаласига жамиятда яшаб, фаолият юритаётган ҳар бир фуқаросини тўғри англаб, тўғри хулоса чиқариши, ўзидаги маънавий-маърифий асосларни мунтазам шакллантириб бориши зарур ва бу омиллар бугунги янгиланаётган Ўзбекистон ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маънавий ҳаётининг фалсафий-ахлоқий жиҳатдан халқчил амалга ошишини белгилаб беради. Зеро, XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистон ўлкаси маърифатпарлари шу сингари мақсадларни рўёбини бутун ҳаётларининг фалсафаси сифатида белгилаб олган эдилар.

Бешинчидан, мустамлака келтирган ижтимоий-иқтисодий, маданий-маърифий танглик ўлка аҳолисини – ўзбек халқини ижтимоий-сиёсий, иқтисодий-маънавий жабр-зулмларни келтириб чиқарган бир шароитда ўлкада халқни ҳурфикрлиликка чорловчи илғор фикр эгалари, маърифатли халқ вакиллари етиштириб чиқарди. Абдурауф Фитрат ҳам замон вакиллари, айниқса, ёшларининг илм-маърифатли, ҳур ўлкага бўлган интилиши юқори, уйғоқ фикрли жамиятнинг жонкуяр ва ватанпарвар инсонларини бўлишини ўзи яратган илмий-маърифий мероси орқали таҳлил

¹ Karimov I.A. Хотира боқийдир, қадр – муқаддас. “О‘zbekiston ovozi”. 2007

қилиб бера олди. Негаки, ёш авлод тарбияси ҳар бир тарихий даврда ҳам долзарблигини сақлаб қолган масалаларнинг энг муҳими бўлиб қолмоқда.

Олтинчидан, тарбия жамиятнинг етакчи қатлами бўлган ёш авлодни муайян мақсад сари етаклайдиган, уларни ижтимоий-фалсафий, маданий-маърифий ва маънавий-ахлоқий сифатларини йўналтирилган фаолият мезонини ташкил этади. Қолаверса, жамиятнинг саодатли ёки фалокатга йўл тутиши тўғридан тўғри ёш авлод тарбиясига боғлиқ жараён дир. А.Фитрат ёш авлодни вояга етказиш, уларни жамиятпарвар қилиб тарбиялаш масаласини уч турга ажратиб кўрсатиб ўтадики, булар бадан тарбияси, фикр тарбияси, ахлоқ тарбиясини ҳосил қилади. Ҳақиқат шуки, ёшлар тарбиясидаги мазкур уч омил бугунги кунда ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Айниқса миллий тарбия масаласи халқнинг, миллатнинг ва узоқ ва шонли тарихга эга маърифий жамиятнинг тараққиёт омилларини кўрсатиб ўтадиган ижтимоий-фалсафий масала ҳисобланади.

Етинчидан, Фитрат илмий-маърифий меросида ёшларни фақат илм эгаллаш, жисмонан ва маънан соғлом бўлиш масаларидан ташқари, уларнинг иймон-этикодини мустаҳкамлаш масаласи ҳам етакчилик қилади. Ислом динининг инсонларни доимо қалбида эзгу амалларни қилиш, фуқароларга нисбатан бағрикенгликни шакллантирувчи, ахлоқий покликни илгари сурувчи этикод шакли сифатида маърифатпарвар мақсадида ҳам айнан миллатнинг бахти ва саодатли бўлиши уларнинг динни хурмат қилиши, динни сақлаш, уни турли хил ёт ғоялардан, тухмат балосидан ҳимоя қила олиш орқали ёш авлодни шунга монанд тарбиялаб бориш моҳиятини ўзининг тасдиқини топган.

Сакқизинчидан, Бугунги глобллашув кескин тус олган даврда маънавият ва маърифатни издан чиқаришга, кадриятларимизни топташга, миллатни ўзлигидан айиришга қаратилган турли хил кўринишдаги таҳдидлар кучайиб бормоқда. Бундай салбий ҳолатларини олдини олишда фақат узлуксиз маънавий тарбия асосида эришиш мумкин. Зеро, Фитратнинг турли хил таҳдидларга қарши курашишда маърифат билан қарши туриш илгари сурилган асарларида, жумладан: “Юрт қайғуси”, “Ўгут”, “Ўқитувчилар юртига”, “Ҳинд сайёҳи баёноти”, “Чин севиш”, “Мусулмонлар ғофил қолманг!”, “Мухторият”, “Жоҳилона таассубга мисол”, “Шарқ сиёсати” каби илмий-маърифий маърифат гулдасталари ёшларда фуқаролар онгида мафкуравий иммунитет шакллантириш масалалари Фитрат ижтимоий-фалсафий таълимотининг асосини ташкил этган.

Тўққизинчидан, Фитратнинг маънавий-ахлоқий ва ижтимоий-фалсафий қарашлари ўз даври учун ҳам, ҳозирги кунда бирдек долзарб масала ҳисоблангани ҳолда айни дамда тараққиётнинг янги босқичида мамлакат ёшларининг маънавий-ахлоқий тафаккур тарзини юксалтиришга муносиб ҳисса қўшиб келмоқда. Демакки, катағончилик йилларида ўз ватани тақдири ва келажаги учун ўз дурдона, маърифий асарлари билан тарихга мухрланган ватанпарвар адибларимиз илмий-маърифий мероси истиқлол даврида қайта тикланди. Навбатдаги масала эса, уларнинг илмий хазинаси мазмун-моҳиятини ташкил этган маънавий-ахлоқий, ижтимоий-фалсафий

масалаларни ўрганиш ва тадқиқ этиш долзарб масалалар қаторига киритилиши зарур.

Юқоридаги диссертация хулосаларидан келиб чиққан ҳолда қуйидаги амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Абдурауф Фитратнинг ахлоқий-фалсафий меросини ўрганиш, унинг миллий таълим ва тарбия тизимини мустаҳкамлашдаги илмий аҳамияти аниқлаш ҳамда улардан илмий адабиётлар ва дарсликлар тайёрлаш мақсадга мувофиқдир.

2. Фитратнинг турли хил таҳдидларга қарши курашишда маърифат билан қарши туриш ғоялари илгари сурилган асарларини жумладан: “Юрт қайғуси”, “Ўгут”, “Ўқитувчилар юртига”, “Ҳинд сайёҳи баёноти”, “Чин севиш”, “Мусулмонлар ғофил қолманг!”, “Мухторият”, “Жоҳилона таассубга мисол”, “Шарқ сиёсати” каби илмий-маърифий маърифат гулдастарларини таълим жараёнида мустақил ўқиладиган адабиётлар қаторига қўшиш, унда илгари сурилган ғояларни ёшлар онгига сингдириш лозим. Бу эса, ёшларда бегона ғояларга қарши тура оладиган мафкуравий иммунитет шакллантиришга хизмат қилади;

3. Мамлакатимизда бугунги кунда фаолияти кенгаётган Республика Оила илмий-амалий маркази томонидан А.Фитратнинг “Оила” асари ғоялари асосида муайян дастур ва “Ёшларни оилага тайёрлаш” номли қўлланма тайёрлаш ҳамда шу қўлланма асосида ёш куёв ва келинларни ҳаётга тайёрлаб бориш лозим. Бу эса, ёшларни бугунги кунда катта муаммо саналган оилани қадрлаш, ортиқча дабдабозлик, ирофгарчиликни олдини олиш руҳида тарбиялашга хизмат қилади.

4. Оиланинг “миллат-давлат-жамият” деган уч мутаносибликни таъминлаб турувчи муҳим ҳалқа эканлигини ҳеч биримиз унутмаслигимиз лозим. Шу сабабдан, таълимнинг дастлабки босқичларидан(мактаб босқичидан) тарбия дарсларида Фитратнинг “Оила ёки оила бошқариш тартиблари” асарида илгари сурилган ғояларни ўқитишни ташкил этиш лозим. Негаки бу асар, том маънода янги ҳаёт йўлига қадам қўяётган ёшларимизга дастуруламал вазифасини ўтайди.

5. Абдурауф Фитрат маърифатпарвар файласуф сифатида ҳамиша эзгуликка, маънавий юксакликка интилиб келган, бамаъни, гўзал ҳаёт кечиришга, келажак авлодларга ўзидан яхши ном, ҳаётбахш қадриятлар қолдиришга интилган. Шу боисдан ҳам биз мутафаккирнинг ана шу эзгу мақсадини амалга ошириш мақсадида “Миллий маънавий-ахлоқий юксалиш концепцияси”ни ишлаб чиқишимиз муҳим аҳамиятга эга.

**РАЗОВЫЙ УЧЕНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ УЧЕНОГО СОВЕТА
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАХИМОВА МУМИНАХОН ЗОКИРЖОНОВНА

МОРАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ АБДУРАУФА ФИТРАТА

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2018.1.PhD/Fal181.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский) размещён на веб-странице совета (www.samdu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Кучкаров Вахоб Хошимович**
доктор политических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Намозов Бобир Бахриевич**
доктор философских наук (DSc), доцент

Амриддинова Дилрабо Турсуновна
доктор философских наук (DSc), доцент

Ведущая организация: **Навоийский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится “___” _____ 2022 года в ___ часов на заседании разового Научного совета на базе Научного совета DSc.03/30.12.2019.F.02.02 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетская бульварь, 15. Тел.: (0366) 235-19-38, 239-64-90; факс: (0366) 231-15-86, e-mail: rector@samdu.uz. Здание исторического факультета Самаркандского –й этаж, ауд. 105.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова (регистрационный № ___). Адрес: 140104, г.Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (0366) 235-19-38; 235-64-90; факс: (0366) 239-11-40.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 г.
(Рестр протокола рассылки № ___ от «___» _____ 2022 г.)

Ш.Ш.Негматова

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор, философских наук (DSc) профессор

Х.А.Джуракулов

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (DSc) по филос.н.

А.Р.Самадов

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доцент, доктор (DSc) философских наук

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Изменения, происходящие в мире, трансформация духовных и нравственных идей, происходят до того, как каждое государство, находящееся на пути развития, будет одержимо разработкой нового морального принципа, который управляет поведением людей. В этом процессе возрастает необходимость нормализации трансформации непосредственного культурного наследия, сохранения общечеловеческих ценностей, которые стали мрачными в истории человечества, обеспечения преемственности нравственных знаний. В связи с этим в процессе сегодняшней глобализации все большее значение приобретает использование духовных, просветительских, нравственных, социальных, политических идей просветителей и их либерально-реформаторских принципов для развития общественной жизни общества.

Научные исследования проводятся в рамках научно-просветительских, нравственно-философских учений, религиозно-философских взглядов великих мыслителей-ученых, просветителей, оставивших неизгладимый след в мировой науке. Сегодня, исходя из морально-философских взглядов просветителей, возникает необходимость изучения научных и практических проблем науки, науки и религии на основе новых философских подходов, таких как персонализм, антропоцентризм, космоцентризм, социоцентризм. В этом смысле становится необходимым исследовать нынешнее конструктивное значение морально-философских идей, выдвинутых великими педагогами, особенно для выявления современных гипотетических основ влияния социокультурной интеграции на общество и человеческие отношения, уровень собственной жизни и творческой активности личности, самосознание.

Поднятие на новый уровень вопросов восстановления богатого материального и духовного наследия, оставленного нашими предками в нашей стране, стало одним из приоритетов государственной политики. "Среди многих представителей интеллигенции я также всегда с большой гармонией думаю об одной идее: в нашей стране третье возрождение могло быть осуществлено нашими просвещенными дедами-джадидами в двадцатом веке. Они верили, что национальная независимость, прогресс и процветание могут быть достигнуты в первую очередь через просвещение, через светские и религиозные знания, через глубокое овладение современной наукой".¹ С этой точки зрения морально-философские, социально-политические и образовательные взгляды наших просвещенных предков, особенно Абдурауфа Фитрата, основанные на универсальных идеях, также сохранили свое научное значение в современной молодежной жизни.

Данное научное исследование в значительной степени послужит выполнению задач, изложенных в таких нормативно-правовых документах, как: указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии

¹Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз – I жилд, Тошкент, "Ўзбекистон", 2018. 29- 30 Б.

действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы» от 7 февраля 2017 года, постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-2995 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы сохранения, исследования и популяризации древних письменных источников» от 24 мая 2017 года и указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему изучению наследия жертв репрессий и увековечению их памяти».

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Данная диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в республике I. «Формирование и реализация системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Степень изученности проблемы. Нравственно-философское наследие Абдурауфа Фитра занимает важное место в воспитании подрастающего поколения как совершенной личности. Исследования историко-культурной деятельности Абдурауфа Фитрата проводили зарубежные востоковеды и историки, такие как Адиб Халид, Э.Олворт, А.Беннингсон, И.Балдауф, Э.Лаззери, А.Зенковский, Марко Буттино, Дж.Уиллер, Э.Бэкон, Х.Энкауз, Турадж Атабаки, Х.Комацу. За прошедший период эти ученые пересмотрели нашу новейшую историю, литературу и социально-культурное наследие и попытались оценить её как можно точнее.

Такие ученые из стран СНГ как Е.Бертельс, И.Брагинский, А.Ганиев, Б.С.Асимова, О.Сайфуллаев, Р.Ҳодизода, А.Бадрий, С.Н.Брежнева изучали художественно-философское наследие Абдурауфа Фитрата. В философских воззрениях Абдурауфа Фитра исламская этика занимает особое место, так как в Коране и великих хадисах она рассматривается как один из принципов исламского мировоззрения. Вдохновленный Кораном и хадисами, В своих книгах по комментариям, богословию и этике Абдурауф Фитрат уделял особое внимание науке, религии, удовлетворенности, дисциплине, совести, патриотизму, справедливости, любви, целомудрию, терпению, честности, образцовому отношению, хранению секретов. С другой стороны, теория нравственного воспитания Абдурауфа Фитрата анализировалась в различных областях просвещения, этики и религии.

Среди узбекских ученых А.Джалалов, А.Алиев, Г.Махмудов, Ш.Мадаева, Дж. Яхшиликова, С.Ахмедов, Ш.Турдиев, Э.Юсупов, Х.Саидов и другие на основе изучения социально-философского наследия Абдурауфа Фитрата обращали особое внимание на то, что перед тем как давать нравственно-этическое воспитание молодежи, необходимо обращать внимание на их физическое и мыслительное воспитание, прививая им моральные понятия и нормы, приучая их к добрым делам, учить их отказаться от таких негативных деяний и качеств как зависть, высокомерие, лживость, лицемерие, жадность, праздность, гнев, озлобленность,

сплетничать, смеяться над другими, похоть, материться, корыстолюбие, гнет, невежество.

В настоящей диссертационной работе впервые в области философии и этике было уделено особое внимание на изучение вопроса о влиянии морально-философских учений Абдурауфа Фитрата на обновляемое нравственное мышление и мировоззрение, их роли в развитии национального нравственного наследия, нравственное воспитание, воспитание совершенного человека, формирование общественно полезного члена общества как специальному объекту исследований.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ вуза, где выполнена работа.

Исследование диссертации проводилось в рамках проекта в соответствии с планом научно-исследовательской работы Ургенчского государственного университета I-FA-2019-2025 Развитие SMART-технологий, основанных на исследовании истории, культурного наследия, памятников и произведений искусства городов Хорезма.

Целью исследования является обоснование конструктивного значения морально-философских взглядов Абдурауфа Фитрата в духовно-нравственном воспитании молодежи Нового Узбекистана и выработка предложений и рекомендаций, направленных на их эффективное использование.

Задачи исследования:

В конце XIX и начале XX веков социально-духовная ситуация в Туркестане, развитие морально-социальной философии Абдурауфа Фитра, характер либерально-реформаторской деятельности, ее значение в восстановлении и совершенствовании национального и духовного наследия;

Раскрыть важность морально-философских идей, выдвинутых в произведение Абдурауфа Фитрата “Семья”, в регулировании общественной жизни и семейных отношений семей современного периода;

Освещение важности роли моральных и философских категорий в укреплении национальной образовательной системы в произведение Абдурауфа Фитрата «Рахбари нажот»;

Произвести анализ с философской точки зрения роль Абдурауфа Фитрата в воспитании молодежи на новом этапе развития нашей страны в концепции национального самосознания, а также воспитательный и нравственный фактор борьбы с духовными угрозами.

В качестве объекта исследования было выбрано морально-философское наследие Абдурауфа Фитрата.

Предметом исследования определено научное обоснование парадигмы морально-философских взглядов Абдурауфа Фитрата.

Методы исследования. В диссертации использовались такие методы, как индукция и дедукция, анализ и синтез, историография и логика, обобщение, системный анализ, социологический опрос и сравнительный анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

логически доказано конструктивное (созидательное) значение выдвинутых в его работе “Семья” таких морально-философских идей Абдурауфа Фитрата как “любовь к Родине”, “верность”, “самосознание”, “долг и ответственность” в качестве принципа преемственности и принципа духовно-историчности в регулировании семейных отношений современности;

философски обоснован приоритет приведенных в работе Абдурауфа Фитрата "Рахбари наджот" таких свойств личности воздержанность, довольство малым, благодарность перед Богом, сарват (сопротивление натиску потребностей) при преодолении таких пороков как корыстолюбие, алчность, ихмол (тратить время впустую), гордыня;

философски обосновано, что концепция “национального самосознания” Абдурауфа Фитрата является основным фактором повышения у формирующейся на новом этапе развития нашей страны современной молодежи инновационного мышления, чувства принадлежности и ответственности перед окружающей действительностью и знаний, присущих требованиям времени;

систематизация нравственных, философских взглядов Абдурауфа Фитрата на основании его научного и творческого наследия позволяет считать, что он является одним из основоположников узбекской национальной философии.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны инструкции по подготовке учебно-методических пособий, специальных интернет-сайтов, рекламных и других материалов, направленные на более глубокое понимание роли и значения нравственных идей Абдурауфа Фитрата в укреплении Национальной системы образования и профессиональной подготовки;

в работе Абдурауфа Фитрата “Семья” были выявлены морально-нравственные структурные элементы морально-философских идей, определяющие пределы влияния на восприятие национальной идентичности;

произведена классификация морально-философских категорий произведения “Рахбари нажот” Абдурауфа Фитрата и раскрывается их роль в разработке концепции гармонизации национального образования и воспитания;

в качестве эффективного способа развития концепции национального самосознания Абдурауфа Фитрата были определены важные принципы нового мышления, такие как прагматическое мировоззрение, инновационное мышление, индивидуальный потенциал, знания, соответствующие современным требованиям, чувство принадлежности к окружающей действительности и ответственности.

Достоверность результатов исследования основана на том, что применяемые в работе подходы и методы, теоретические возрения из данного круга взяты из официальных источников, основанность анализов представленных в результате сравнительных исследований, внедрены в

практику выводы и рекомендации, а так же, полученные результаты подтверждены компетентной структурой и организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что научно-теоретические выводы, предложения и рекомендации диссертации служат источником для будущей исследовательской и педагогической деятельности, а также для укрепления научного аппарата этики, эстетики, философия, история философии, религия, психология, социология.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что данные исследовательские материалы могут быть использованы при разработке учебных программ по специальностям, местных филиалов Республиканского духовного центра, Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан, диалога, круглых столов и духовных и образовательная деятельность.

Внедрение результатов исследования. На основе предложений, разработанных по исследованию этико-философского учения Абдурауфа Фитрата:

Предложения и рекомендация, составленные на основании морально-философских идей, выдвинутых в работе Абдурауфа Фитрата "Семья", и которые имеют важное теоретическое и практическое значение при упорядочении семейных отношений семей современности были использованы при составлении таких тем учебника: "Национальная идея: стратегия развития Узбекистана" как "Цели и основные задачи идеологии национальной независимости общества Узбекистана", "Национальные и общечеловеческие ценности", "Развитие образования и научной отрасли" и "Совершенствование системы социальной защиты населения и здравоохранения, повышение общественно-политической активности женщин" (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 15 января 2021 года, №89-03-205). В результате, на основе научного совершенствования данного учебника, они послужили повышению морально-нравственных качеств студентов;

Предложения и рекомендации по классификации морально-философских категорий в труде Абдурауфа Фитрата "Рахбари наджот" были использованы Республиканским центром образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан при подготовке следующих тем учебника "Основы нравственности" для 10-11 классов общеобразовательных средних школ: "Духовность - ведет к совершенству" (10 класс, параграф 11), "Нравственность - имидж нации" (11 класс, параграф 2), "Духовно-нравственные основы развития Узбекистана" (11 класс, параграф 4) (справка Республиканского центра образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 29 января, 2021года, № 01/11-01/4-90). Они послужили для научного совершенствования этих учебников;

Предложения и рекомендации, составленные на основании научной новизны, в которой определены важные принципы прагматического

мировоззрения, инновационного мышления, интеллектуального потенциала, соответствующих требованиям времени знаний, принципы принадлежности и ответственности за окружающую действительность, которые были определены как эффективные пути развития концепции Абурауфа Фитрата национального самосознания были использованы при разработке пункта "Развитие научной отрасли, развитие и поддержка читательской культуры, обеспечение занятости населения и создание новых рабочих мест» в рамках проекта «Пяти инициатив по Образованию молодежи и занятости женщин" утвержденного социально-демократической партией Узбекистана "Адолат" и обеспечении исполнения намеченных в нем задач (справка социал-демократической партии Узбекистана "Адолат" от 15 января 2020 года № 1-20). В результате они послужили обогащению содержания и выполнению поставленных задач, в том числе повышению интереса к науке, развитию читательской культуры среди населения и обеспечению их занятости;

Предложения и рекомендации по вопросу признания Абдурауфа Фитрата как одного из основоположников национальной философии согласно систематизации его нравственных, философских взглядов были использованы при подготовке сценариев программ "Бодрствование", "Литературный процесс" за февраль и март 2020 года редакции "Культурно-просветительского и художественного вещания" телерадио-канала "O'zbekiston" ГУК "Национальной телерадиокомпании Узбекистана". (Справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 19 марта 2020 года № 1-17). В итоге они послужили обогащению содержания этих программ и воспитанию молодежи в духе бережного хранения национального наследия, и как личностей, способных к защите интересов общества и государства.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 4 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего в научных публикациях, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, опубликовано 19 научных работ по теме исследования, в том числе 7 научных статей (6 в республиканских и 1 в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 157 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Раздел «Введение» диссертации основана на актуальности, необходимости предмета, цели, задачах исследования, а также его соответствии основным приоритетам развития науки и техники Республики Узбекистан, высшему учебному заведению, в котором выполняется

диссертация, ее актуальности для зарубежных исследовательских работ, степени изученности также, описаны научная новизна, практические результаты, достоверность и научно-практическая значимость результатов исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научные и философские основы изучения наследия Абдурауфа Фитрата”**, были освещены такие вопросы, духовно-культурное и нравственное явление как Джадидизм, роль и место Абдурауфа Фитрата в формировании идей просвещения в Центральной Азии, а также развитие духовно-нравственных идей в творчестве Абдурауфа Фитрата.

В конце XIX века в связи с глубоким кризисом во всех сферах общественной жизни Туркестана, в частности в духовной жизни, плачевное положение ханств, их социально - экономическая, политико - идеологическая и духовно - образовательная сферы, значительно отставали от общечеловеческих процессов и привели к процессу духовной нищеты. Однако представители национального прогрессивного движения, которые считаются представителями движения, правильно оценили такие негативные явления, наблюдаемые в общественной жизни, и начали кардинально реформировать все сферы жизни общества. Естественным образом могут возникнуть следующие вопросы как, Что такое Джадидизм? и Кто такие джадиды? В литературе существуют разные мнения о происхождении и содержании этого феномена.

В частности, в Толковом словаре Узбекского языка этот феномен описывается следующим образом. Слово “Джадид” происходит от арабского слова – означает (новый, настоящий, последний). Странник инноваций, термин, применяемый к участнику¹ ускоренного движения.

Возникновение движения джадидов было вызвано оккупацией Туркестана русскими колонизаторами во второй половине XIX века и преследованием жителей региона, пренебрежением к правам, притеснением, несправедливостью. В конце концов, в основе общественно-политической деятельности джадидов лежали идеи прекращения несправедливости, восстановления прав и достижения независимости и свободы - высшей цели.

Духовное содержание движения джадидов можно увидеть в следующих важных признаках:

во-первых, они достигают свободы и независимости не путем геноцидных войн, ведущих к кровопролитию, а путем просвещения населения, просвещения его (понимания истоков зависимости, ее последствий для судьбы нации);

¹ Смотрите Толковый словарь узбекского языка, Второй том. Т.: Государственное научное издательство "Национальная энциклопедия Узбекистана". 64 страница.

во-вторых, формирование в национальном сознании того, что развитие национального самосознания является ключевым фактором обеспечения национального единства, что является ключевым фактором развития;

в-третьих, представители движения джадидов не только продвигали свои идеи, но и проделали большую работу по повышению общей грамотности населения с помощью нового метода.

Преследуя такие благородные цели и деятельность, джадиды открыли ряд школ, театров и издавали газеты, журналы и книги за свой счет. В основе этих действий истинная духовность. Потому что они действовали не для войн, невежества и эскалации конфликтов, а для свободы и прогресса, которые должны быть достигнуты через достижение высокой духовности и политической сознательности. В этом отношении представители движения джадидов внесли значительный вклад в развитие нашей национальной духовности, развитие общественной жизни.

Джадидизм сначала зародился в направлении просвещения, а затем принял форму политического движения. В их деятельности вопросы борьбы за национальные права народов Туркестана становились все более ясными и, в конечном итоге, становились высшей целью.

Главной целью идей Просвещения, возникших в этот период, было освободить народы Туркестана, впавшие в духовную нищету в результате колониальной политики, от гнета зависимости, вывести их в число других развитых стран мира. Считалось, что один правильный и приемлемый способ реализации такой славной цели может быть достигнут путем повышения грамотности населения и использования современной науки и образования. Одним из представителей такой акции является Абдурауф Фитрат.

Первый президент Республики Узбекистан А.Каримов высказал свое мнение о необходимости уделять особое внимание изучению исторического и духовного наследия, в котором отражена великая сила народов, а также о важности изучения истории Родины, - сказал: “Ознакомившись с богатой историей нашей Родины, вы увидите и поймете всю ее славу, великолепие”.¹ Видно, что история Родины, созданные в нем произведения, наша богатая духовная норма имеют достойную ценность, тем более гордые поколения следуют этому примеру.

Фитрат вернулся в Бухару в 1913 году с новыми идеями по реформированию сферы образования, а также духовному и культурному совершенствованию и реформированию общественной жизни. Взгляды Фитрата на образовательную и культурную жизнь нашли отражение в таких произведениях, как “Рахбари нажот”, “Оила”, “Бегиджан”, “Мовлуди Шариф”, “Або Муслим”, которые были редкими примерами узбекской публицистики и драматизма в начале 20 века.

¹ Каримов И.А. Ўзбекистон мустақил тараққийёт йўлида. -Т.: Ўзбекистон, 1994 15-б.

Кроме того, Фитрат более ясно видит остатки жизни в Бухаре и Туркестане, ересь и суеверия, начинает глубоко задумываться о силах, которые стоят на пути развития общества. На обострение его взглядов также большое влияние оказали взгляды иранских и турецких революционеров. Идеи Фитрата о независимости, равенстве и свободе возникли не под влиянием марксистских идей, а в результате национально-освободительных движений на Мусульманском Востоке и чтения его главного посланника “Таржимон”.

Творчество Абдурауфа Фитрата, одно из главных проявлений литературы просвещения, отражает благородные идеи и чувство национального самосознания. Фитрат широко занимался не только литературой и культурой, но и политикой. Он призывал людей просыпаться с его вдумчивыми, значимыми и привлекательными работами. В 1909 году в Стамбуле была опубликована работа Фитрата “Мунозара”, а позже была опубликована работа “Баёности сайёхи хинди”, сборник стихов “Сайха”. Во всех этих произведениях воплотились идеи просвещения, характерные для личности писателя.

Фитрат не только создал века, но и способствовал открытию интенсивных школ нового стиля с целью улучшения образовательной системы страны. Шахрисабз и Карги открыли новые школы. Кстати, он также занимался созданием новых учебников для школ. Он написал учебники по “Мухтасар ислом тарихи” и “Ўқу”.

На самом деле Абдурауф Фитрат, зрелый педагог, талантливый творец, своим богатым творческим наследием и жизнью внес огромный вклад в совершенствование нравственных представлений в людях. В его произведениях отражены такие благородные качества, как патриотизм и просвещенность, характерные для творческой личности. Произведения, созданные Фитратом, имеют большое значение благодаря глубокому выражению высокого морального принципа, присущего нашему народу.

Вторая глава диссертации называется **“Моральные взгляды Абдурауфа Фитра и его роль в формировании идей просвещения в Центральной Азии”**, в которой в этой главе подчеркивается важность моральных взглядов Абдурауфа Фитра в развитии общественно-политической, духовной и культурной жизни, развитии системы образования, вопросах реформы, а также в формировании просвещения.

В главе рассматриваются такие вопросы, как критическое отношение к организации образования и обучения в школах и медресе, а также методы преподавания в моральных взглядах Абдурауфа Фитрата, моральные взгляды в “Оила” Абдурауфа Фитрата, гуманитарные принципы и их значение в совершенствовании человека, а также классификация моральных и философских категорий в “Рахбари нажот” Абдурауфа Фитрата, в которой идеи Фитрат прекрасно понимает важность различных учебных заведений, учебных заведений в воспитании людей. Он оскорбляет то, что наши предки

также открыли множество учебных заведений - школ и медресе, понимая, что этот вопрос, то есть вопрос просвещения, чрезвычайно важен: "...Наши Отцы понимали важность получения знаний, построили двести медресе, и в каждом медресе от десяти до пятнадцати худжр. Принимая во внимание ежедневные расходы учителей и студентов, они выделяли более четырех миллионов монет в год из средств фонда. Они построили одиннадцать библиотек, чтобы предоставить студентам полный опыт чтения, и книги их времени были упакованы здесь"¹.

Фитрат сказал, что в Бухаре насчитывается около трехсот примитивных школ, но что образование не имеет никакого значения в формировании педагогических, нравственных качеств. Он указывает, что школа должна быть одним из главных источников, обеспечивающих развитие общества. Школа воспитывает детей и видит, что коррупция, халатность, воровство и унижение в обществе должны быть устранены. Но школы этого периода не могут соответствовать его требованиям, - говорит он с негодованием. Естественно, Фитрат также уделяет особое внимание естественным наукам в классификации наук и считает изучение естественных наук важным в развитии человеческих знаний и мировоззрения. По этой причине он также вводит науки, направленные на преподавание естественных наук, в учебник "Преподавание" школ джадидов. Почти половина рассказов в учебнике содержат информацию из естественных наук: географии, астрономии, зоологии.

Фитрат операясь на взгляды Фараби "на тему о том, как преподавать или получать образование, как выражать свои собственные мысли, спрашивайте и отвечайте: первая наука в науках - это наука о языке; вторая наука - математика; третья наука - логика; четвертая наука - поэтика, я это подтверждаю", - соглашается он, - и следует идеям мыслителя о изучении родного языка.

Борьба за светлое будущее своей нации, освобождение и независимость своей родины легла в основу содержания жизни врожденного. Опираясь на ценности патриотизма и патриотизма, он создал свою собственную аналогичную доктрину, которая в наши дни может стать важным вкладом в создание идеологии патриотизма и воспитание молодежи в любви к своей родине, нации. Ватан, зная, что патриотизм и гуманизм являются высшими моральными качествами, высоко ценил его, называл свою родину "Саждагох" и призывал людей любить её, спасать, служить ей всем сердцем. Такие благородные идеи Фитрата, с воспитанием молодежи в духе патриотизма и неприкосновенности земли, не утратили своей актуальности и сегодня.

Ведь, как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев, "актуальной задачей является увековечение имен и памяти государственных и общественных деятелей, деятелей науки, культуры и искусства,

¹ Fitrat A Hind sayyohining qissasi // Sharq yulduzi. 1991. №8 39-b

литературы, тысяч наших соотечественников, имеющих простую профессию, и воспитание подрастающего поколения в духе любви и верности Родине на примере их мужества и стойкости”¹.

Моральные взгляды Абдурауфа Фитрата, идеи об образовании в основном изложены в его работе под названием "Семья или процедуры управления семьей". Фитрат выставляет перед нами свою работу "Семья" как совокупность важнейших вопросов, поскольку мы это четко понимаем: без правильного построения фундамента семьи и воспитания будущего поколения на полноценном пути каждый в достаточной степени осознает, что невозможно реформировать общество, направить его развитие в сторону прогресса. Доказательство этой идеи можно найти во многих местах в игре Фитрат: "Счастье и слава каждой нации, конечно, зависят от внутренней дисциплины и гармонии этого народа. А мир и гармония зависят от дисциплины семей одной и той же нации. Везде, где отношение к семье основывается на сильной дисциплине и порядке, страна и нация также будут такими сильными и упорядоченными"².

Мыслитель призывает к построению новой семьи в таком порядке. Отметив, что дети, воспитанные в семье, построенной на здоровом и прочном моральном фундаменте во всех отношениях, могут только привести нацию к вершинам, спасти ее от деспотизма, обеспечить свободу и свободу земли, он сказал: "Этот мир - поле борьбы. Оружием этой области является Здоровое Тело - Тело, Разум и мораль. Но это оружие - крошки, ржавые и гнилые. В этом мире с таким оружием у нас нет ни счастья, ни удовольствия...", - с болью говорит Фитрат.

Семья, в интерпретации Фитрата, состоит из трех важных компонентов, которыми, по его мнению, являются:

Первый представитель этого компонента - молодой человек, ищущий брака, то есть муж;

- вторая составляющая напрямую связана с первой составляющей девушкой, то есть женой;

- третий компонент - это потомки продукта вышеупомянутых компонентов.

В интерпретации Фитрата он говорит, что счастье, будущее, благополучие и мирная жизнь зависят от патриотизма, рвения и подвижности человека этой нации. «Ревностные и мужественные представители любого народа будут сильными и энергичными, все их члены будут здоровыми и активными, будут обладать достоинством и вниманием. Когда представители народа лишены движения и стремления, их конечности будут такими же слабыми и хрупкими, как и те, кто испытывает боль »³.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Қатағон қурбонларининг меросини янада чуқур ўрганиш ва улар хотирасини абадийлаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” Фармойиши. Тошкент шаҳри. 2020-йил 8-октябр.

² Abdurauf Fitrat. Oila yoki oila boshqarish tartiblari. Toshkent “Ma’naviyat”, 2000. B-8.

³ Abdurauf Fitrat. Oila yoki oila boshqarish tartiblari. Toshkent “Ma’naviyat”, 2000. B-14

В третьем абзаце работы Абдурауфа Фитрата “Рахбари нажот”, озаглавленной «Классификация морально-философских категорий», работа Фитрата “Рахбари нажот” посвящена реальным образовательным и морально-философским вопросам. В этой пьесе хадис объясняет, что ислам и его священный Коран - единственный путь спасения, который может спасти человечество от деградации и бедствий, и насколько они важны в человеческой жизни. В разделе «Изложение нашей ситуации» автор ищет ответ на вопрос, почему туркестанцы того времени находились в таком затруднительном положении, и в некотором смысле, кажется, нашел ответ.

В “Рахбари нажот” Фитрат обсуждает как моральные добродетели, так и моральные пороки. Хорошо известно, что нравственные добродетели ведут людей к совершенству и обуславливают их высокую степень зрелости, и, наоборот, нравственные добродетели обрекают людей на духовную неполноценность. Мы постараемся провести философский анализ упомянутых в пьесе нравственных качеств и пороков. В частности, в пьесе он морально и философски размышлял о вреде таких пороков, как удовлетворенность и благодарность, красота, богатство, сопротивление (против натиска потребностей), их пользе, жадности, небрежности (трате времени), лицемерии.

Фитрат говорит о «Мудрости» и говорит, что мудрость - это добродетель этой научной силы. Только если талибы приобретут ценные знания и усовершенствуют свой интеллект, он сможет отличить правду от лжи и интерес от вреда в своих религиозных и светских делах¹. Вот что здесь имеет в виду автор. Тот, кто овладел наукой мудрости, может найти подходящее решение любой проблемы, с которой он может столкнуться в своей жизни, различая ее плюсы и минусы с помощью разума. Третья глава произведения посвящена темам семьи, воспитания детей и нравственности, и эти вопросы и сегодня вызывают большое просветление. Родители обязаны воспитывать своих детей как взрослых, в частности, по трем типам воспитания: 1) физическое воспитание, то есть здоровье; 2) умственное воспитание - здравый смысл; 3) Нравственное воспитание - подчеркивается нравственная похвала, то есть внимание следует уделять нравственной чистоте².

Фитрат учит, что для того, чтобы человек достиг всестороннего совершенства, он должен всегда стремиться, стремиться, всегда ставить высокие цели и стремиться к их достижению, и что никакое счастье или богатство не могут прийти спонтанно без усилий. В целом морально-философские идеи, выдвинутые в творчестве Фитрата, в частности, в произведении “Рахбари нажот”, служат не только как ключевой фактор для молодежи, всех слоев общества в целом для достижения уровня совершенства.

¹ А. Фитрат Танланган асарлар. V жилд. Илмий рисоалар. Тошкент “Маънавият” 2010. 119-бет

² Ўша асар, 193-б.

Третья глава диссертации называлась **“Роль морально-философского наследия Абдурауфа Фитрата в совершенствовании духовно-образовательных реформ современности”**.

В этой главе освещается важность моральных и нравственных взглядов Абдурауфа Фитрата в укреплении системы национального образования, вопросы воспитания молодежи, духовной и культурной жизни того периода, реформы системы образования, а также важность его нравственных взглядов в формировании и развитии национальной системы образования.

В пункте, названном важностью морально-нравственных взглядов Абдурауфа Фитрата в укреплении системы национального образования, Образование в разное время приобретало разное содержание, но его социальная значимость и особенность выражают единодушие и формируют систему Национального образования. Национальное образование обеспечивает мощь каждой нации, нации, государства. Считается, что это во многом связано с воспитанием молодых поколений. Осознав это в свое время, писатель смог свободно выражать свои духовно-нравственные взгляды через свои произведения даже в атмосфере того периода. Ведь вопрос воспитания, нравственности - это не частное дело, а общенациональная, общественная работа. Короче говоря, необходимо найти решение проблемы национального воспитания, предотвратить возникновение пустоты в духовном мире наших подрастающих поколений, сформировать здоровый образ жизни в сердцах и умах молодежи, сформировать чувство уважения к национальным и национальным ценностям с юношеского периода.

Фитрат выражает следующие взгляды на воспитание молодежи, ее нравственное совершенствование и ее значение для общества. “Этот мир - поле борьбы. Оружием этой области является здоровое тело, разум и нравственность. Но то же самое оружие было сломано, проржавело и сгнило. В этом мире с таким оружием для нас нет ни Блаженства, ни удовольствия...” - говорит он, Фитрат с негодованием. Каждую из своих работ он в определенном смысле выстраивает в русле критерии программы по вопросу воспитания молодежи на принципах патриотизма, национализма и системы национального образования.

Высокая нравственность для Фитрата - это прочная связь со свободой и мужественностью. Освобождение Туркестана и Туркестана, то есть идеология национальной независимости, была интегрирована в его произведения. Человек, который читает это, не только понимает, что такое моральные качества и как их достичь, но и что такое Национальная свобода?, что такое личная свобода? и они поймут, как добраться до него любым способом.

В связи с этим уместно задуматься о функциях семьи в воспитании подрастающего поколения, они заключаются в следующем: :

* формирование здоровой социальной среды в семье - гарантирует, что родители и дети добры, заботятся друг о друге;

* формирование правового воспитания в семье – предусматривает понимание и соблюдение членами семьи своих прав и обязанностей;

* формирование у детей в семье глубоких светских знаний - обеспечивает их просвещение, духовное совершенствование;

* формирование среды свободы в семье – создает независимое мышление детей, в результате чего человек может найти решение любой социальной проблемы, совершенствуется.

Во втором абзаце главы, озаглавленной "Роль Абдурауфа Фитрата в воспитании молодежи в концепции национального самосознания", когда говорилось о сущности концепции национального самосознания, следует помнить, что коммунистическая идеология не способствовала национальному подъему (процветанию) народов в период, в который она была разработана. Правда, в программах той идеологии тоже были понятия "Отечество", "Государство", "Страна", "Культура", но эти программы не учитывали желания, цели и устремления местного населения по своей сути и содержанию, не служили им. Напротив, коренные народы привели национальную культуру к кризису.

Как отметил первый Президент, "Из истории известно, что силы, которые хотят подчинить себе нацию, в первую очередь стремятся отделить ее от своей собственной, своей истории, своей культуры".¹ С древнейших времен и по настоящее время вопрос национальной идентичности трактовался как один из главных вопросов, находящихся в центре внимания писателей и ученых.

Ну, так самореализация, что понимать, когда говоришь? возникает вопрос: "Что вы имеете в виду?"

Самосознание означает знание прошлого, культуры, обычаев и ценностей нации, людей, которые жили на своей родине и на этой Родине.

Самореализация это осознание вклада своего народа в развитие мирового сообщества с самого начала.

Самосознание означает в совершенстве знать историю этих прошлых предков, проявлять уважение к их духам. В то же время самореализация - это также определение богатого культурного и материального наследия региона Родины, желание служить светлому будущему, вклад в благосостояние поколений. Самосознание - это не просто слово, которое ограничивается знанием своей истории. Это также должно повысить известность своей национальности и Родины с учетом ее современных возможностей.

Самореализация нации, чувства нации, сила воли, духовность, смена настроений оказывают определенное влияние на образ жизни. Следует отметить, что самосознание не ограничивается защитой нации только ее собственных целей и интересов. Возможно, развитие социального,

¹ Karimov I.A. Xotira boqiydir, qadr –muqaddas. "O‘zbekiston ovozi". 2007

экономического, духовного, культурного развития страны также окажет положительное влияние.

В настоящее время одной из высших целей национального самосознания является то, что оно помогает устранить пороки индивидуализма и локализма, родственные связи. Признание с самого начала, жизнь как душа, способствует процветанию этой страны и служит источником сотрудничества.

Абдурауф в своем третьем абзаце назвал Просвещение - нравственные направления борьбы с духовными угрозами, основанные на взглядах Фитрата, угрозы, оказывающие негативное влияние на общество, отражают характер их последствий. Известно, что степень влияния любого социального явления на социальную жизнь общества может быть как положительной, так и отрицательной. Одним из таких явлений является негативное влияние глобализма на социальную жизнь современного общества, а также положительное влияние вышеперечисленного. Отмечается, что различные негативные пороки проникают в социальную жизнь любого государства под влиянием процесса глобализации, и жители этих государств живут в период, полный различных опасностей. Эти риски представляют собой угрозы духовности, образованию, экономике, политике. Такая проблемная ситуация создает необходимость объединиться и бороться с угрозами как единая сила.

К настоящему времени возросли виды "угроз" социальной жизни общества и масштабы их воздействия. С точки зрения степени и масштаба воздействия угрозы можно разделить на несколько типов: например, внутренние и внешние, в зависимости от места возникновения; с точки зрения пространства, дальние и близкие; с функциональной точки зрения можно разделить экономические, социальные, экологические, демографические, духовные, идеологические, военные, природно-климатические типы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Не будет преувеличением сказать, что духовные и идеологические идеи, выдвинутые Фитратом, являются социально-духовными ориентирами, которые образуют общность с вопросами национального образования современного общества. Когда он основывает свои идеи и взгляды на социально-образовательных и духовно-нравственных аспектах, их можно будет разделить на следующие социально-философские системы:

Прежде всего, ведущим вопросом, в основе которого лежит научное и образовательное наследие природы, является грамотность молодежи страны и, следовательно, буквальное формирование у них активной гражданской позиции, в результате чего воспитание человека с высшим образованием, которому уготована судьба его родины, будет способствовать повышению его образованности.

Во-вторых, вопрос о мире семей с небольшой частью общества, о праве и ответственности отца в семье всегда должен быть в центре внимания страны, потому что, в конце концов, гармония семей определяет гарантию развития общества.

В-третьих, что человек, живущий в этой жизни, постоянно старается стать достойным поколением предков, сохраняет и развивает национальные ценности и традиции, оставленные предками прошлого, укрепляет историческую мысль и память пониманием национального я, отражается в примерах условного фитратного просвещения. По сути, первый Президент нашей независимой родины И.А.Каримов отметил: "Из истории известно, что силы, которые хотят подчинить себе нацию, в первую очередь стремятся отделить ее от своей собственной, своей истории, своей культуры".¹

В-четвертых, в сегодняшнюю эпоху радикальных реформ каждый гражданин, живущий и работающий в обществе, должен понимать и делать правильные выводы. - определяет выполнение этически популярных. Действительно, в конце XIX - начале XX веков просветители Туркестанского края определили реализацию таких целей как философию всей своей жизни.

В-пятых, социально-экономический, культурный и просветительский кризис, вызванный колонизацией, выдвинул на первый план просвещенный народ страны - узбекский народ - в ситуации, которая привела к социально-политическому, экономическому и духовному угнетению. Абдурауф Фитрат, которого считают одним из таких прогрессивных мыслителей, смог проанализировать научное и просветительское наследие, созданное представителями того времени, особенно молодежью, которые были страстными и патриотичными людьми просвещенного, свободолюбивого общества. Ведь воспитание подрастающего поколения остается главным вопросом, который оставался актуальным в каждый исторический период.

В-шестых, воспитание - критерий деятельности, ведущий подрастающее поколение, ведущий слой общества, к конкретной цели, ориентируясь на их социально-философские, культурно-просветительские и духовно-нравственные качества. Кроме того, счастье общества или катастрофа - это процесс, напрямую связанный с воспитанием подрастающего поколения. А. Фитрат выделяет проблему воспитания подрастающего поколения, его социального воспитания на три типа: физическое воспитание, умственное воспитание, нравственное воспитание. Дело в том, что эти три фактора в воспитании молодежи действуют и сегодня. В частности, проблема национального образования - это социально-философская проблема, отражающая факторы развития народа, нации и просвещенного общества с многовековой и славной историей.

В-седьмых, в научном и просветительском наследии Фитрата преобладает не только приобретение знаний, физическое и духовное

¹ Karimov I.A.Xotira boqiydir, qadr – muqaddas. "O‘zbekiston ovozi". 2007

здоровье молодых людей, но и укрепление их веры. Счастье и благополучие нации обусловлены тем, что ислам всегда просвещается как форма веры, которая способствует добрым делам, терпимости и нравственной чистоте. Суть воспитания подрастающего поколения таким образом нашла свое подтверждение.

В-восьмых, в сегодняшнюю эпоху глобализации растут угрозы уничтожить духовность и просвещение, укрепить наши ценности, отделить нацию от самой себя. Предотвратить подобные негативные ситуации можно только на основе непрерывных духовных тренировок. В работах Фитрата, в которых он выступает за просвещенное сопротивление перед лицом различных угроз, в том числе: Научно-просветительские произведения «Горе страны», «Наставление», «К земле учителей», «Заявление индийского туриста», «Истинная любовь», «Мусульмане не должны быть в неведении!», «Автономия». «Пример невежества», «Восточная политика», букеты просвещения Вопросы формирования идеологического иммунитета в сознании граждан в молодом возрасте легли в основу социально-философского учения Фитрата.

В-девятых, духовно-нравственные и социально-философские воззрения Фитрата одинаково актуальны для его времени и сегодня, и вместе с тем на новом этапе развития достойны поднятия духовно-нравственного мышления молодежи страны. Это означает, что за годы независимости было восстановлено научное и просветительское наследие наших писателей-патриотов, вписанных в историю своими шедеврами и просветительскими трудами судьбу и будущее своей Родины в годы репрессий. Следующий выпуск - изучение и исследование духовных, нравственных, социально-философских вопросов, составляющих сущность их научной сокровищницы.

По результатам работы над диссертацией были разработаны следующие практические предложения и рекомендации:

1. Целесообразно изучить морально-философское наследие Абдурауфа Фитрата, определить его научное значение в укреплении национальной системы образования и обучения и подготовить на их основе научную литературу и учебники.

2. Чтобы привить философское содержание прозы и поэзии Фитрата в умах и сердцах молодого поколения, предоставлять информацию в Интернете и организовывать больше передач и программ через средства массовой информации;

3. Уделить особое внимание раскрытию сущности философии Просвещения и ее научной и практической значимости в дисциплинах "Философия", "Гражданское общество", "История философии", "Философия духовности", "Этика" и "Теория и практика построения демократического общества в Узбекистане";

4. Дальнейшее расширение научной деятельности молодых ученых, историков и философов в целях увековечения памяти Абдурауфа Фитрата;

5. Абдурауф Фитрат, как просвещенный философ, всегда стремился к добру, духовным высотам, стремился прожить красивую жизнь, оставить будущим поколениям доброе имя, животворящие ценности от самого себя. Поэтому важно, чтобы мы разработали "Концепцию национального духовного и нравственного возрождения", чтобы реализовать эту благородную цель Мыслителя;

**THE SOLE SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.F.02.02 ENTITLING
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR UNDER SAMARKAND STATE
UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

URGENCH STATE UNIVERSITY

RAXIMOVA MUMINAXON ZOKIRJONOVNA

**THE MORAL AND PHILOSOPHICAL TEACHINGS OF ABDURAUUF
FITRAT**

09.00.03 – History philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Samarkand - 2022

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.1.PhD/Fal181.

The dissertation has been prepared at Urgench State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) was uploaded on the website of the Scientific Council (www.samdu.uz) and on website of «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Kuchkarov Vakhob Khashimovich**
doctor of political sciences, professor

Official opponents: **Namozov Bobir Baxrievich**
Doctor of Sciences (Philosophy), docent
Amriddinova Dilrabo Tursunovna
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

Leading organization: **Navoi State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will be held at _____ on “_____” _____ 2022 at the meeting of the Scientific Council at the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.F.02.02. at the Samarkand State university named after Sharof Rashidov. (Address: 140104, 15 Universitet boulevard, Samarkand city. Telephone numbers: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz cabinet 105, grand floor, the department of History, Samarkand State University).

The doctoral dissertation can be taken from the Information Resource Centre of the Samarkand State University named after Sharof Rashidov. (It is recorded under № _____) (Address: 140104, 15 University boulevard, Samarkand city. Phone.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; (0366) 239-11-40.)

The abstract of the dissertation is distributed on “_____” _____ 2022
Protocol at the register No _____ dated “_____” _____ 2022

Sh.Sh.Negmatova
Chairman of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council, Doctor of
Philosophy sciences, professor

H.A.Djurakulov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

A.R.Samadov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to substantiate the constructive significance of the moral-philosophical views of Abdurauf Fitrat in the spiritual and moral upbringing of the youth of New Uzbekistan and to develop proposals and recommendations aimed at their effective use.

The object of the research is moral and philosophical heritage of Abdurauf Fitrat.

The subject of the research is the scientific substantiation of the paradigm of moral and philosophical views of Abdurauf Fitrat.

The scientific novelty of the research is as follows:

The constructive (creative) significance of such moral-philosophical ideas of Abdurauf Fitrat as “love for the Motherland”, “loyalty”, “self-consciousness”, “duty and responsibility” put forward in his work “Family” as a principle of continuity and spiritual-historical principle in the regulation of family relations of modernity is logically proven;

The priority given in the work of Abdurauf Fitrat "Rahbari najot" to such personality features as срфкешен/abstinence, contentment with little, gratitude to God, sarvat (resistance to the onslaught of needs) in overcoming such vices as avarice, greed, ikhmol (wasting of time), pride is proven from the philosophical point of view;

It is philosophically substantiated that the concept of "national self-consciousness" of Abdurauf Fitrat is the main factor in increasing innovative thinking, a sense of belonging and responsibility to the surrounding reality and knowledge inherent in the requirements of the time among the modern youth, whose personalities are now formed at a new stage in the development of our country;

Systematization of moral and philosophical views of Abdurauf Fitrat on the basis of his scientific and creative heritage allows us to believe that he is one of the founders of the Uzbek national philosophy.

Implementation of the research results. Based on the proposals developed for the study of the moral-philosophical doctrine of Abdurauf Fitrat:

Suggestions and recommendations, compiled on the basis of moral and philosophical ideas put forward in the work of Abdurauf Fitrat "Family", and which have important theoretical and practical significance in the putting into order of family relations of modern families, were used in the compilation of the following topics of the textbook "National idea: Development strategy of Uzbekistan": "Goals and main objectives of the ideology of national independence of the society of Uzbekistan", "National and universal values", "Development of education and scientific field" and "Improvement of the system of social protection of the population and health care, increasing the socio-political activity of women" (certificate from the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated January 15, 2021, No. 89-03-205). As a result, based on the scientific improvement of this textbook, they served to improve the moral qualities of students;

Suggestions and recommendations on the classification of moral-philosophical categories in the work of Abdurauf Fitrat "Rahbari najot" were used by the Republican Education Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan in the preparation of the following topics of the textbook "Fundamentals of Morality" for grades 10-11 of secondary schools: "Spirituality - leads to perfection" (10th grade, paragraph 11), "Morality - the image of the nation" (11th grade, paragraph 2), "Spiritual and moral foundations of the development of Uzbekistan" (11th grade, paragraph 4) (certificate of the Republican Education Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated January 29, 2021, no. 01/11-01/4-90). They served for the scientific improvement of these textbooks;

Proposals and recommendations prepared on the basis of scientific novelty, which identified important principles of a pragmatic worldview, innovative thinking, intellectual potential, knowledge that meets the requirements of the time, the principles of belonging and responsibility for the surrounding reality, which were identified as effective ways to develop the concept of Abdurauf Fitrat national identity were used in the development of the paragraph "Development of the scientific industry, development and support of book reading culture, ensuring employment of the population and creating new jobs" within the framework of the project "Five initiatives for Youth Education and women's employment" approved by the Social Democratic Party of Uzbekistan "Adolat" and ensuring the fulfillment of the tasks outlined in it (certificate from the Social Democratic Party of Uzbekistan "Adolat" dated January 15, 2020 No. 1-20). As a result, these programs have served to enrich the content and fulfill the tasks set, including increasing interest in science, developing book reading culture among the population and ensuring their employment;

Suggestions and recommendations on the issue of acknowledging Abdurauf Fitrat as one of the founders of national philosophy based on the systematization of his moral, philosophical views were used in the preparation of scripts for the programs "Wakefulness", "Literary Process" for February and March 2020 of the editorial office of the "Cultural, educational and artistic broadcasting" of the TV and Radio channel "O'zbekiston" SUC of the "National Television and Radio Company of Uzbekistan". (Certificate from the National Television and Radio Company of Uzbekistan No. 1-17 dated March 19, 2020). As a result, they have served to enrich the content of these programs and upbringing the young people in the spirit of careful preservation of national heritage, and as individuals capable of protecting the interests of society and the state.

The outline of the Research work. The Dissertation consists of Introduction, 3 Chapters, General Conclusions, a List of References, a total size of 157 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Рахимова М.З. Ethical Views And Issues Of Human Perfection In The Works Of Abdurauf Fitrat “Rakhbbari Nazhot” (Leader Of Rescue) And “Oila” (Famili) // International journal of Scientific & Technology Research, volume 8, ISSUE 12, December 2019.

2. Рахимова М.З. Абдурауф Фитратнинг “Оила” асарида ахлоқий қарашлар ва уларнинг инсон камолотидаги аҳамияти //Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборотномаси. – Нукус, 2017. – №4. – Б. 42–44. (09.00.00; №10).

3. Рахимова М.З. Абдурауф Фитрат ахлоқий тарбия тўғрисидаги қарашлари ва уларнинг ўзига хос хусусиятлари // Имом Бухорий сабоқлари. – Самарқанд, 2017. – № 4. – Б. 39-41 (09.00.00; № 9).

4. Рахимова М.З. Абдурауф Фитратнинг “Рахбари нажот” асарида ахлоқий-фалсафий қарашлар // Илм сарчашмалари. Илмий ва илмий методик журнал. – Урганч, 2018. 2-сон. – Б. 50–53. (09.00.00; №17).

5. Рахимова М.З. Абдурауф Фитрат асарларида оила ва ахлоқий тарбия масалалари // Имом Бухорий сабоқлари. – Самарқанд, 2018. – № 2. – Б. 13-15. (09.00.00; № 9).

6. Рахимова М.З. To the issue of youth participation in the development of the national innovation system of Uzbekistan // УрДУ электрон журнал. – Урганч, 2018. 2-сон . – Б. 216–220. (09.00.00; №17).

7. Рахимова М.З. Абдурауф Фитрат илмий меросида маънавий- ахлоқий ғоялар такомилли // Илм сарчашмалари. Илмий ва илмий методик журнал. – Урганч, 2019. 1-сон . – Б. 31–34. (09.00.00; №17).

8. Рахимова М.З. Абдурауф Фитратнинг инсон камолати масалаларига доир ахлоқий қарашлари (“Рахбари Нажот” ва “Оила” асарлари мисолида) // Илмий ахборотнома- НамДУ, 2019. № 4.Б. 222-226. (09.00.00; № 3).

9. Рахимова М.З. Abdurauf Fitrat's moral principles in the work "Family" and their importance in human perfection – 2020 // International congress on modern education and integration - Vol 5. 2020 – P. 124-127.

10. Рахимова М.З. The importance of studying the work of Abdurauf Fitrat in the struggle against ideological threats // Roceeding of International Conferene on Scientific end endeavors and oortunities. Hosted from Telavi, Geogia on 17th – 18th March, 2021.

11. Рахимова М.З. Туркистон маорифи ва маърифати ривожлантиришда Фитратнинг фаолияти // “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожлантириш йили: Амалга ошириш жараёнлари” мавзусидаги республика илмий–амалий семинари материаллари. УрДУ. 2019. – Б. 290-293.

12. Рахимова М.З. Абдурауф Фитратнинг “Оила” асарида ахлоқий қарашлар, инсонпарвар тамойиллар ва уларнинг инсон камолотидаги

аҳамияти // “Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларни бўш вақтини мазмунли ташкил этиш масалалари” мавзусидаги республика илмий-амалий семинари материаллари. Тошкент – 2020. – Б. 199-201.

II бўлим (II часть; Part II)

13. Қабулов Қ.П. Рахимова М.З. Critical Attitude to the Organization and Methods of Teaching and Learning in Jaded Schools // International Journal of Psychosocial Rehabilitation 2020. – Б. 6016-6024.

14. Қабулов Қ.П. Рахимова М.З. Spiritual and moral directions of the fight against spiritual threats based on the views of Abdurauf Fitrat // NOVATEUR PUBLICATIONS JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581 - 4230 VOLUME 6, ISSUE 5, May -2020. – Б. 125-131.

15. Рахимова М.З. The quickly the children start learning language is a great prospect for the future // International congress on modern education and integration - Vol 5. 2020. – P. 200-202.

16. Рахимова М.З. Enlightenment-moral directions of struggle against spiritual threats on the basis of Abdurauf Fitrat’s views // In Proceedings of TECHMIND-2021, 3rd Global congress on Contemporary Sciences & Advancements, organized by E-Conference Globe on april 6th -7th, 2021.

17. Рахимова М.З. Ёшлар миллий маънавиятини шакллантиришда тарихий онг ва хотиранинг ўрни // “Замон талаблари асосида маънавий маърифий ишларни ташкил этишнинг илмий назарий ва услубий асослари” мавзусида республика илмий- амалий семинар масалалари (2017 йил 4 февраль) – Б. 36-38.

18. Рахимова М.З. Жадидлар таълимоти ва миллий ўзлик // Фуқаролик жамиятида шахс тарбияси ва унда оила институтининг ўрни”мавзусида республика илмий-амалий семинар масалалари (2017 йил 5 май)– Б. 290-293.

19. Рахимова М.З. Абдурауф Фитрат қарашларида жадид мактаблари ва мадрасаларида таълим ва тарбиянинг ташкил этилиши ва ўқитиш усулларига танқидий муносабат // “Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларни бўш вақтини мазмунли ташкил этиш масалалари” мавзусидаги республика илмий-амалий семинари материаллари. Тошкент – 2020. – Б. 111-114.

Авореферат «Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети илмий ахборотномаси» журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди ва унинг ўзбек, рус ва инглиз тили матнлари ўзаро мослаштирилди (26.10.2022).

Босмахона лицензияси:



4268

Тасдиқнома

№ 8376-525f-572d-f37b-0fd6-3529-7957

2022 йил 27 октябрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,1. Шартли б.т. 2,8.
Адади 100 нусха. Буюртма №27/10.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.