

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**“ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ” МИЛЛИЙ
ТАДҚИҚОТ УНИВЕРСИТЕТИ**

ТУЙЧИЕВ ХАЙРУЛЛО ЭРГАШОВИЧ

**АДАПТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ-
ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(“Профессионал таълим” йўналиши мисолида)**

13.00.05 – Касб–ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertstion of philosophi (PhD)
on pedagogical sciences**

Туйчиев Хайрулло Эргашович

Адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик
компетенцияларини такомиллаштириш (“Профессионал таълим”
йўналиши мисолида)..... 3

Туйчиев Хайрулло Эргашович

Совершенствование профессионально-педагогических
компетенций студентов на основе адаптивного подхода
(на примере направления «Профессиональное образование»)..... 25

Tuychiev Khayrullo Ergashovich

Improving the professional and pedagogical competence of students
based on an adaptive approach (on the example of the direction
"Vocational education")..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 51

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**“ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ” МИЛЛИЙ
ТАДҚИҚОТ УНИВЕРСИТЕТИ**

ТУЙЧИЕВ ХАЙРУЛЛО ЭРГАШОВИЧ

**АДАПТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ-
ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(“Профессионал таълим” йўналиши мисолида)**

13.00.05 – Касб–ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.3.Phd/Ped3809 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация “Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” Миллий тадқиқот университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.iirpo.uz) ҳамда “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Исмаилова Зухра Карабаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Муслимов Нарзулла Алиханович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич
психология фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Бухоро муҳандислик-технология институти

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, профессионал таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти хузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 Илмий кенгашнинг 2022 йил 21.10.2022 соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: (99871)246-92-17; факс: (99871)246-92-17; E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iirpo.uz)

Диссертация билан Педагогик инновациялар, профессионал таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин 66 рақами билан рўйхатга олинган).

(Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17).

Диссертация автореферати 2022 йил 28.09.2022 куни тарқатилди

(2022 йил 28.09.2022 даги 28 рақамли реестр баённомаси).


Ғ.Х.Джуроев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, доцент
С.Ю.Ашурова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.н., профессор
Х.Ш.Қодиров
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳондаги ривожланган мамлакатлар таълим тизимида компетенциявий ёндашув асосида ўқув жараёни субъектларининг таянч компетенцияларини ривожлантириш тажрибасидан бугунги кунда самарали фойдаланилмоқда. Жумладан, АҚШ, Германия, Англия, Нидерландия, Австрия, Россия каби давлатларда талабаларда таянч ва касбий компетенцияларни шакллантириш соҳасида самарадорликка эришилмоқда. Бу эса, ўз навбатида Европа давлатларида компетенциявий ёндашув асосида талабаларни ижтимоий фаолиятга тайёрлаш, олган билимларини ижтимоий ва касбий вазиятларда синаб кўриш, ахборотлар билан фаол ишлаш компетенцияларини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилиб, 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида устувор йўналишлар сифатида ўз аксини топган. Олий маълумотга эга бўлиш жаҳон миқёсида муҳим эҳтиёж бўлиб қаралмоқда, шу билан бирга олий таълим муассасасидаги талабаларнинг таълим жараёнига педагогик мослашиши ҳамда талабаларнинг ақлий қобилияти ва тафаккурини ривожлантириш, мослашишнинг адаптив маҳанизмларини янада ривожлантириш энг долзарб муаммолардан бири хисобланади.

Дунёда педагогика ва психология соҳасидаги тадқиқотларнинг алоҳида йўналиши талабаларда назарий ва амалий, инновацион, креатив, рационал ва иррационал, танқидий ва техник тафаккурни шаклланиш хусусиятлари, бунда унинг тушунчалар аппарати кенгайтирилиши, педагогикада юзага келаётган интегратив ҳудудлар, кадриятлар ва таълим мазмунини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Мазкур йўналишда, айниқса талабаларнинг олий таълим муассасасига педагогик мослашишининг адаптив механизми ҳамда талабаларнинг адаптив қобилиятларини аниқлаш ҳамда ривожлантириш масалаларига кенг эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда талаба ёшларни олий таълим муассасаларига педагогик мослашиши, талаба-ёшларни ақлий салоҳиятини ривожлантириш борасида улкан ишларни амалга ошириш натижасида бўлажак мутахассислар тайёрлашнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари ва ахборот-методик имкониятлари кенгайтирилмоқда. Олий таълим муассасаларида талабаларни касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантириш жараёнида таълим муҳитига мослашиш кўникмасини шакллантириш бўйича олиб борилаётган тадқиқотлар таҳлил қилинганда, уларнинг илмий-назарий асослари ишлаб чиқилмаганлиги ва амалиётга тўлиқ татбиқ этилмаганлигини гувоҳи бўлдик. Шу сабабли касбга тайёрлаш жараёнида талабаларни таълим муҳитига мослашиш кўникмасини шакллантиришда инновацион ҳамда адаптив ёндашувнинг шакл, метод ва воситаларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этишни йўлга қўйиш лозим.

Талаба олий таълим муассаса муҳитига мослашар экан, уларда назарий ва амалий билим, кўникмаларни шакллантириш, педагогик амалиёт жараёнида эса ушбу кўникмаларни компетенцияга айланишига,

талабаларнинг касбий фаолиятларини бошлашларида касбий-педагогик компетенцияларни шаклланишига хизмат қилади. Юқорида кўрсатиб ўтилган омиллар адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантириш шарт-шароитларини чуқур илмий таҳлил қилиш ва бу бўйича уни тизимли асосда касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш механизмини ишлаб чиқиш, уни такомиллаштиришни илмий жиҳатдан асослашни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони, 2020 йил 2 мартдаги ПФ-5953-сон “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисидаги, 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, тўғрисида”ги ҳамда ушбу фаолиятга оид бошқа норматив ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси: Ўтказилган илмий изланишлар ва тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, бўлажак мутахассисларда касбий ва педагогик компетенцияларни шакллантириш муаммолари, касб-ҳунар таълимини ривожлантириш жараёни ва тенденциялари ҳамда бўлажак кичик мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш муаммолари Р.Х.Джураев, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, Қ.Т.Олимов, Ж.А.Хамидов, О.Х.Тўракулов, Д.О.Химматалиев, О.А.Қўйсинов¹, Ҳ.Ш.Қодиров, Р.К.Чориев, З.Т.Рахимов, Б.Б.Эргашев, З.Ш.Тўхтаева ва бошқа олимларнинг ишларида батафсил ёритилган.

Мамлакатимизда замонавий таълим тенденцияларини бошқаришнинг ташкилий-педагогик концептуал асослари, кадрлар тайёрлашдаги илмий-педагогик муаммолар Ш.Э.Қурбонов, Э.Сейтхалилов, С.Ю.Ашурова ва М.А.Давлятов каби олимлар томонидан ўрганилган.

Инновацион таълим технологиялари назарияси ва амалиёти бўйича Л.В.Голиш, Н.А.Муслимов, У.Нишоналиев, Н.Сайидахмедов, Ў.Қ.Толипов ва Б.Н.Фарберман ҳамда таълим жараёнида педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммолари бўйича А.А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимкулов ва Ф.М.Закировалар илмий тадқиқотлар олиб борганлар.

¹ Қўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари. Пед.фан. док. дисс. автореф. Т.:2019. -15 б.

Талабаларнинг олий таълим муассасасида таълимга мослашиши муаммоларининг турли ёндашувлари бўйича Л.Н.Боронина, А.Л.Андреев², Г.В.Безюлёва, С.В.Васильева, С.М.Вишнякова, В.А.Кручинин, Э.О.Леонтёва, Е.И.Муратова, Е.А.Осипов, Е.В.Осипчукова, А.В.Панихина, С.А.Рунова, Р.Р.Хусаинова, Т.Е.Чикина, Л.А.Ясюкова ва бошқалар томонидан атрофлича ўрганилган.

Хорижий мамлакатларда таълим олувчи шахснинг ривожланиши хусусиятлари D.Bartram³, А.Бандура, А.Н.Леонтёв, А.Маслоу, F.Barron, С.Л.Рубинштейн, R.Dyson, D.Harrison, S.Hoare, O.Lopez-Fernandez, A.Morales, C.Palmer ва S.Sipplлар томонидан тадқиқ қилинган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Профессионал таълим тизимида назария ва амалиёт бирлиги асосида малакали кадрлар тайёрлаш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: Адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

Адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришнинг илмий-назарий асосларини ўрганиш, адаптив таълим муҳити моҳиятини таҳлил қилиш ва илмий асослаш.

Адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш.

Адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантириш методикасини ишлаб чиқиш.

Талабаларнинг касбий-педагогик компетенциялари компонентлари ва уларнинг даражалари, мезон ва кўрсаткичларини аниқлаш.

Тадқиқот объекти олий таълим муассасаларида профессионал таълим йўналишлари талабаларининг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш жараёни.

Тадқиқот предмети адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот жараёнида мавзуга оид педагогик, психологик ва методик манбалар, дидактик материаллар, ўқув режа ва дастурлар, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, суҳбат, кузатиш, анкета сўрови, тест, моделлаштириш, эксперт баҳолаш, педагогик тажриба, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

² Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. - № 4. – С.19-26

³ D.Bartram The Great Eight Competencies: A Criterion-Centric Approach to Validation. Article in Journal of Applied Psychology 90(6):1185-203. November 2005.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

таълим жараёнида талабаларда доимий стрессли таъсирларни енгишда (ижтимоий дезадаптация, психо-эмоционал) индивидуал имкониятларини оптималлаштиришга қаратилган адаптив таълим муҳитида касбий-педагогик компетентликни ривожлантириш алгоритми оддийдан-мураккабга ўтиш принциплари асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг таълим жараёнига психологик-педагогик мослаштиришда тьюторлар фаолиятини такомиллаштириш орқали касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантириш методикаси касбий мослашишда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ва касбий компетенцияларини шакллантиришга қаратилган махсус курси ва унинг дидактик таъминоти асосида такомиллаштирилган;

таълим жараёнида ностандарт мазмун ва когнитив мулоқот ҳамда ижодий хатти-ҳаракатларни ифодаловчи “Freewriting”, “Break pattern”, “Intellectual controversy” ва “Case study” интерфаол услубларни қўллаш орқали касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантириш модели адаптив муҳитнинг мотивацион, когнитив, дидактик ҳамда коммуникатив компонентларини тизимлаштириш натижасида такомиллаштирилган;

адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий ва педагогик компетенцияларини ривожланиш даражаси (юқори, ўрта, паст) мезонлари ва кўрсаткичлари диагностик воситалар асосида аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари “Профессионал таълим” йўналишлари ўқув режаларидаги умумкасбий фанлари блокига кирувчи “Ижтимоий педагогика”, “Касбий психология”, “Касбий педагогика” фанларидан талабаларнинг олий таълим муассасаларига педагогик мослашишини ташкил этишга қаратилган, талабалар ва ўқитувчиларга мўлжалланган ўқув-дидактик ва ахборот таъминоти, жумладан, олий таълим муассасаларида талабаларни ўқитишнинг концептуал (conceptual), мазмунли-технологик (meaningful-technological), баҳолаш-аналитик (evaluation and analytical) каби функционал хусусиятлари ҳамда ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш бўйича “Талабаларнинг таълим жараёнига психологик-педагогик мослашишнинг амалий жиҳатлари” номли услубий кўрсатма, бакалаврият таълим йўналишлари учун “Нутқ маданияти” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

талабаларнинг олий таълим муассасаларида адаптив таълим муҳити механизмларини ҳамда касбий-педагогик компетенцияларни ривожлантиришга қаратилган «Касбий психология» ва “Нутқ маданияти” фанлари бўйича электрон таълим ресурслари яратилган, шунингдек “Касбий педагогика” фани бўйича намунавий дастур ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

олий таълим муассасаларида адаптив таълим муҳити компонентлари (мотивацион, коммуникатив, интеллектуал, амалий, рефлексив, креатив) асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини

ривожлантириш методлари талабаларнинг креатив қобилиятларини объектив аниқлашга имкон берувчи “Тьюторлар фаолиятини такомиллаштириш бўйича тавсиялар” номли услубий кўрсатма ишлаб чиқилган ҳамда амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг илмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик таҳлиliga асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти шундан иборатки, таълим муҳитидаги адаптив ёндашувлар, адаптив муҳит, касбий компетенция, педагогик компетенция, касбий мослашиш каби тушунчалар аниқлаштирилган, адаптив муҳитнинг таркибий қисмлари, адаптив муҳит тузилмаси ишлаб чиқилган, талабаларнинг мослашишларида зарурий компетенциялар аниқлаштирилган; талабаларнинг адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилган, шунингдек, адаптив таълим муҳитида ўқитишнинг ўзига хос босқичлари, уларни баҳолаш мезон ва даражалари танланган ва асосланган.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти: талабаларнинг адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш моделининг самарали натижаси учун педагогик шарт-шароитларни аниқлаш ва синовдан ўтказиш; талабаларнинг ўқув жараёнига педагогик ва касбий мослашишига ёрдам берувчи “Талабаларнинг таълим жараёнига психологик-педагогик мослашишнинг амалий жиҳатлари” ва “Тьюторлар фаолиятини такомиллаштириш бўйича тавсиялар” номли услубий кўрсатмалар, “Талабаларнинг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш” номли монография, шунингдек талабаларнинг касбий ва педагогик компетенцияларини янада ривожлантириш бўйича “Талабаларнинг касбий ва педагогик компетенцияларини ривожлантириш” махсус курс дастури ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларидан талабаларнинг ўқув-тарбия ва ишлаб чиқариш жараёнидаги касбий-педагогик компетенцияларининг ривожланишида ҳамда талабаларни касбий фаолиятга йўналтириш, саралаш, тайёрлаш, мослашиш, фаолият олиб бориши, касбий аттестация, касбий реабилитация каби босқичларда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши:

талабаларнинг адаптив ёндашув асосида касбий ва педагогик компетенцияларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалари асосида:

таълим жараёнида талабаларда доимий стрессли таъсирларни енгишда (ижтимоий дезадаптация, психо-эмоционал) индивидуал имкониятларини

оптималлаштиришга қаратилган адаптив таълим муҳитида касбий-педагогик компетентликни ривожлантиришга доир таклифлар ва тавсиялар “Профессионал таълими” йўналишлари ўқув режаларидаги умумкасбий фанлари блокига кирувчи “Касбий педагогика”, “Ижтимоий педагогика” ва “Касбий психология” фанлари мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 24 августдаги 89-05-64-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар асосида касбий фанларни ўқитишда талабаларда касбий фойдага қизиқиш ва эҳтиёжи, касбий компетентлиги, касбий хулқ атвори, касбий рефлексияга йўналтирилган ўқув жараёнини ташкил этилган;

талабаларнинг таълим жараёнига психологик-педагогик мослаштиришда тьюторлар фаолиятини такомиллаштириш орқали касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантиришга, педагогик мослашишда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ва касбий малакаларни шакллантиришга қаратилган махсус курси ва “Талабаларнинг таълим жараёнига психологик-педагогик мослашишнинг амалий жиҳатлари” ҳамда “Тьюторлар фаолиятини такомиллаштириш бўйича тавсиялар” ўқув дидактик таъминоти, касбий-педагогик компетенцияни баҳолаш материаллари ишлаб чиқилган ва олий таълим муассасалари ўқув-тарбиявий жараёнига жорий этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 24 августдаги 89-05-64-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг ўқув жараёнига мослашишларида тьюторлар олиб бораётган ташкилий ва тарбиявий ишларнинг илмий-услубий таъминоти кучайтирилган;

таълим жараёнида ностандарт мазмун ва когнитив мулоқот ҳамда ижодий хатти-ҳаракатларни ифодаловчи “Freewriting”, “Break pattern”, “Intellectual controversy” ва “Case study” интерфаол услубларни қўллаш орқали касбий-педагогик фаолиятга мослашувчан талаба шахсини ривожлантириш методикаси «Касбий психология» фани бўйича электрон таълим ресурси ҳамда “Нутқ маданияти” ўқув қўлланмаси мазмунида акс эттирилган ва Жиззах политехника институти, Қарши муҳандислик-иктисодиёт институти ҳамда “Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” Миллий тадқиқот университети ўқув жараёнига татбиқ қилинган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 24 августдаги 89-05-64-сон маълумотномаси). Натижада талабаларни олий таълим муассасаси ўқув жараёнига педагогик мослашишининг ижтимоий, психологик ва педагогик имкониятлари кенгайтирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 8 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 1 та ўқув қўлланма, 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги томонидан берилган «Касбий психология» (№ DGU06812) ва

“Нутқ маданияти” фанлари бўйича (№ DGU18808) электрон таълим ресурслари, 2 та услубий кўрсатма, махсус курс дастури, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 15 та мақола, шундан 9 та республика илмий-услубий журналларида, 6 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, 127 саҳифа матн, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети, илмий янгилиги, олинган натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий педагогик фаолиятга мослашишининг илмий-назарий асослари”** номли биринчи бобида талабаларнинг ўқув жараёнига мослашишининг концептуал асослари, талабаларнинг олий таълим шароитларига мослашишининг педагогик ва психологик аспекти, талабаларнинг олий таълимга мослашишида касбий-педагогик компетенцияларнинг роли ва аҳамияти ҳамда адаптив муҳитга ёндашув масалалари, шунингдек илмий-тадқиқот ва услубий ишлар таҳлили, муаммолари ҳамда хорижий тажрибалар ҳақида маълумотлар ва тавсиялар келтирилган.

Касбий-педагогик фаолиятга мослашиш жараёни қуйидаги босқичларнинг изчил ворислиги ҳисобланади: касбга йўналтириш, касбий ўзини ўзи белгилаш, касбий тайёргарлик, бевосита касбий ҳамда педагогик (англаш) фаолият.

Мослашиш тушунчасига ижтимоий ёндашувни талқин этиш, олий таълим жараёнига талабаларнинг касбий мослашиш ва касбга тайёргарлик ҳолатлари, касбий фаолиятга мослашишнинг шаклланиши масалаларини республикамиз олимлардан А.Давлетшин, Э.Ғозиев, С.Ахмадалиев, Н.Исматова Ғ.Шаумаров, Ш.Халилова, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, М.Б.Бекмуродов, И.А.Газизова, Б.Ҳ.Рахимовлар, О.Э.Хайитов⁴, Д.И.Мукумова⁵; МДҲ мамлакатлари олимларидан О.А.Абдуллин, В.А.Сластенин, Н.В.Кузмин, И.А.Шчербаков, С.В.Елканов, Ю.Лвова, И.А.Карпюк, Л.Н.Лесохина, М.Я.Педаяс, Г.М. Федосимов, Т.В.Шадрина ва бошқалар инсоннинг адаптив муҳитга мослашишида ўз ўрни ва мавқеига эга

⁴ О.Э.Хайитов Олий таълим муассасаси ўрта бўғин раҳбарлари психологик компетентлигини моделлаштириш. Психол.фан. док. дисс. автореф. – Т.:2021 й.

⁵ Д.И.Мукумова Талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш. Пед.фан. ном. дисс. автореф. – Т.:2018 й.

бўлиши билан боғлиқ масалаларни ҳамда талабаларнинг компетентлиги, ижодкорлиги, ўз фаолиятида ўзини ўзи назорат қила олиши, талабаларнинг педагогик жараёнга мослашиши ҳамда адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантириш бўйича тадқиқот ишларини олиб борганлар.

Юқоридаги бир қанча олимларнинг фикрларича мослашиш - мослашувчанликни яратувчи жараён бўлиб, шахснинг янги муҳитни тез ўзлаштириб олиши, интеллект жараёни орқали билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишидир, дея таъриф келтирилган. Ушбу маълумотлардан келиб чиқиб, биз мослашишга ўз муаллифлик таърифимизни келтирамыз:

Мослашиш - бу олий таълим шароитидаги талабаларнинг турли вазиятларга мослашишларига имкон берувчи усуллар, фаолият шакллари ҳисобланиб, талабаларнинг касбий фаолиятларидаги кескинлик даражасини камайтириш ва уларнинг адаптив қобилятини ошириш, таълим жараёнидаги фаолиятларини рағбатлантириш тушунилади.

Касбий мослашиш (адаптация) – бу инсоннинг касбга киришиб кетиши ва унинг фаолиятининг касбий муҳит билан уйғунлашиб кетиши жараёнидир. Мутахассисни мураккаб, экстремал ва ноанъанавий характерга эга бўлган фаолиятга тайёрлаш ўзига хос тарзда амалга оширилади. Мутахассиснинг касбий фаолиятга муваффақиятли киришиб кетиши мослашиш жараёнлар билан бирга уйғунликда кечиши тушунилади.

Мутахассиснинг касбий мослашишига таъсир кўрсатувчи ички шарт-шароитлар ва омиллар - бу унинг мослашиш имкониятларининг даражаси, шахснинг ва организмнинг ўзига хос сифатлари бўлган ривожланиш ва мослашувчанлик даражаси, касбий мослашиш талабларига унинг мотивациясининг мос келиши ҳисобланса, ташқи шарт-шароитлар, инсоннинг касбий мослашиш соҳалари ва тармоқлари асосий, аниқловчи ролни ўйнайди.

Талабаларнинг касбий мослашиш жараёни касбий фаолиятнинг асосий соҳаларида амалга ошириш, касбий мослашишда шахс ва муҳит ўртасидаги қарама-қаршиликлар, шахснинг эҳтиёжли ҳолатлари, инсоннинг ҳимояланиш характеридаги ҳолати ҳамда шахс ва муҳит ўртасидаги қарама-қаршиликлар асосий ўринларни эгаллайди.

Мутахассиснинг касбий адаптацияси унинг муҳит билан касбий жиҳатдан ўзаро боғланишларининг асосий соҳаларида амалга оширилади:

1. Касбий фаолият соҳасида - касбий фаолиятга мослашувчанлик (унинг мақсадлари, мазмуни, технологиялари, амалга ошириш воситалари, фаолиятнинг тартиби ва жадаллиги);

2. Ташкилий-меъёрий соҳада - ишлаб чиқариш ва меҳнат интизоми, ташкилий қоидалар ва меъёрлар ва бошқа талабларга мослашувчанлик;

3. Ижтимоий-профессиял соҳада - касбий-ролли ижтимоий вазифаларга ва ижтимоий-касбий жиҳатдан мавқеига мослашувчанлик;

4. Ижтимоий-психологик соҳада - ижтимоий вазифалар, норасмий меъёрлар, қоидалар, қадриятлар, ташкилотдаги ва меҳнат жамоасидаги муносабатларга мослашувчанлик;

5. Кенг маънодаги ижтимоий соҳада - мутахассиснинг касбий фаолияти кечадиган ижтимоий шарт-шароитларга мослашувчанлик, яъни ижтимоий, ҳуқуқий ва бошқа муҳитларда.

Талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш жараёнига адаптив ёндошиш муҳитнинг роли, талабаларнинг ушбу муҳитга самарали мослашиши, уларнинг ташкилотчилик, креатив ва коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш, шунингдек адаптив таълим муҳитини таъминлашда ўқитишнинг ўзига хос босқичлари, талабаларнинг касбий - педагогик компетенцияларини янада ривожланганлигини аниқлаш ҳамда таҳлил қилиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришда адаптив ёндашувнинг ўзига хос хусусияти аниқланди ҳамда анъанавий ва адаптив ёндашувларнинг қиёсий тавсифи таҳлил қилинди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Таълим тизимида анъанавий ва адаптив ёндашувларнинг қиёсий таҳлили

№	Таълим жараёни элементлари	Анъанавий ёндашув	Адаптив ёндашув
1	Олий таълим тизими доирасидаги таълим муҳити	Талабаларнинг билим, кўникма ва малакалари шаклланади	Таянч, умумкасбий ва махсус компетенциялар ривожлантирилади
2	Педагогик ва касбий жараённи ташкил этиш ва амалга ошириш	Қабул қилинган норма ва қоидалар (анъанавий методлар)	Таълим муҳитини танлаш ҳуқуқи (ўзгарувчан шароитга мослашиш)
3	Фаолиятни мотивлаштириш	Рағбатлантириш мотивларининг умумийлиги	Ижтимоий характерга эга бўлган педагогик қўллаб қувватлаш
4	Таълим натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш	Педагогик ва мутахассислиги доирасида билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланишига йўналтирилади	Талабаларнинг касбий ва педагогик фаолиятида компетенцияларни ривожланишини аниқлашга йўналтирилади

Олий таълим тизими доирасидаги таълим муҳити анъанавий ёндашув асосида талабаларнинг билим, кўникма ва малакалари шаклланишига йўналтирилса, адаптив ёндашувда эса таянч, умумкасбий ва махсус компетенциялар ривожлантирилишига қаратилади;

педагогик ва касбий жараённи ташкил этиш ҳамда амалга оширишда таълим муҳитини танлаш ҳуқуқи, яъни талабаларнинг ўзгарувчан таълим шароитларига мослашишларини назарда тутати;

фаолиятни мотивлаштиришда ижтимоий характерга эга бўлган педагогик қўллаб қувватлаш муҳим аҳамият касб этади; таълим натижаларини назорат қилиш ва баҳолашда эса талабаларнинг касбий ва педагогик фаолиятида компетенцияларни ривожланишини аниқлашга йўналтиришга қаратилиши лозим;

таълим натижаларини назорат қилиш ва баҳолашда эса анъанавий ёндашувда педагогик ва мутахассислиги доирасида билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланишига йўналтирилса, адаптив ёндашувда эса талабаларнинг касбий ва педагогик фаолиятида компетенцияларни ривожланишини аниқлашга йўналтиришга қаратилади.

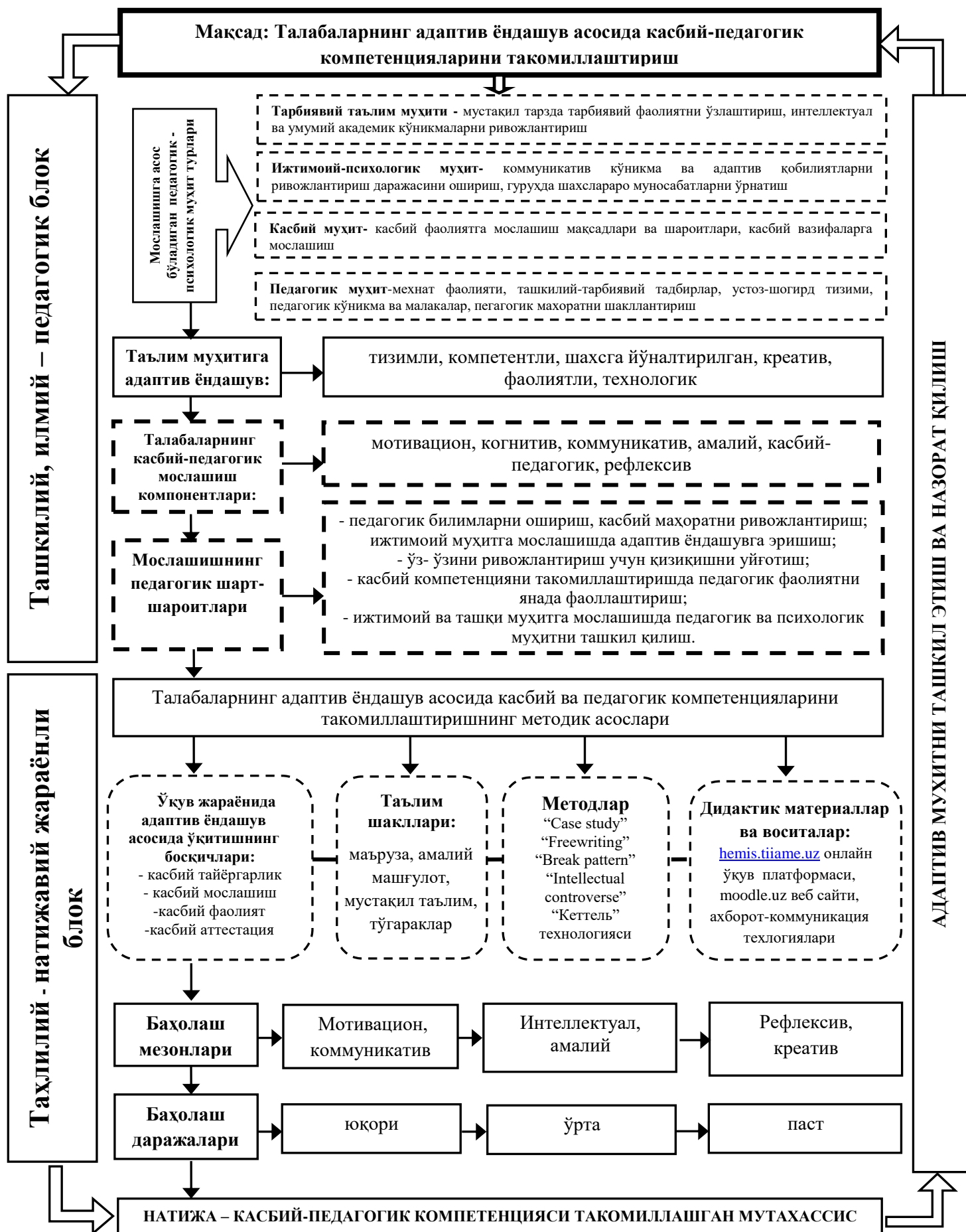
Умумлаштирилган мезонлар талабаларда касбий фаолият мотивларининг шаклланиши; танлаган касби ва таълим муассасасига нисбатан ижобий муносабат, келгусида фаолият кўрсатадиган касбига мослашишига таъсир қилувчи ташқи ва ички шартлар ва омилларни янада такомиллаштиришни тақозо этади.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш методикаси”** деб номланган бўлиб, унда талабаларнинг ўқув жараёнига мослашишларидаги зарурий компетенциялар мажмуи, компетенция, касбий компетенция тушунчалари моҳияти, талабаларнинг адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш модели, талабаларнинг олий таълим муассасасига педагогик мослашишини адаптив механизмлари компонентлари ҳамда педагогик шарт-шароитлари ҳақида фикр юритилган.

Касбий компетенция мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йуналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилиши ҳамда уларга педагогик ёндашишни назарда тутди.

Ҳозирги кунда ўқув предметлари бўйича фақатгина билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишнинг ўзи етарли эмаслиги маълум бўлмоқда. Шунга кўра таълим жараёнида эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини амалиётда қўллашга ўргатадиган компетенциявий ёндашувга асосланган ДТСларни яратиш ва таълим жараёнига қўллаш зарурияти юзага келди. Бунда билим, кўникма ва малакалар ҳамда фаолият усулларини комплекс ҳолда мақсадли қўллаш; турли ўқув предметлари ва таълим соҳалари мазмунининг таркибий қисмига адаптив ва компетенциявий ёндашиш; конкрет масалаларни ечишда назарий билимларни амалиётда фойдаланиш билан интеграцияланиши.

Олий таълим муассасаларига ижтимоий, педагогик, психологик ва касбий мослашиш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бугунги кунда ўрганилаётган барча муҳим муаммоларни камраб олади. Бир қатор тадқиқотлар натижасидан келиб чиқиб, биз томонимиздан адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Талабаларнинг адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш модели

Талабаларининг адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш модели ташкилий-педагогик блок, таҳлилий-нативавий ҳамда назорат қилиш блокларидан иборат. Моделнинг асосий мақсади талабаларнинг адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш этиб белгиланган. Бу мақсадни амалга ошириш учун касбий-педагогик мослашишга асос бўлган психологик ҳамда педагогик муҳитнинг турлари аниқланди, яъни: тарбиявий таълим муҳитида мустақил тарзда тарбиявий фаолиятни ўзлаштириш, интеллектуал ва умумий академик кўникмаларни ривожлантириш фаолияти амалга оширилади; ижтимоий-психологик муҳити – талабаларнинг коммуникатив кўникма ва адаптив қобилиятларни ривожлантириш даражасини ошириш, гуруҳда шахслараро адаптив муҳит муносабатларини ўрнатишни ташкил этади; касбий муҳит - касбий фаолиятга мослашишнинг мақсадлари ва шароитлари, касбий ҳамда педагогик вазифаларга талабаларнинг мослашиши назарда тутилади; педагогик муҳит - меҳнат фаолияти, ташкилий-тарбиявий тадбирлар, устоз-шогирд тизими, педагогик кўникма ва малакалар ҳамда педагогик маҳоратни шакллантириш каби вазифаларни ўз ичига олади.

Таълим муҳитига адаптив ёндашувнинг тизимли, компетентли, шахсга йўналтирилган, фаолиятли ҳамда технологик ёндашувлари алоҳида белгилаб ўтганмиз. Ушбу ёндашувлардан келиб чиқиб талабаларнинг таълим муҳитига касбий-педагогик мослашишларининг ўзига хос компонентларини белгиладик: мотивацион, коммуникатив, амалий, касбий, педагогик ҳамда рефлексив.

Талабаларни олий таълим муҳитига касбий-педагогик мослашишининг педагогик шарт шароитларини қуйидагича белгиладик: педагогик билимларни ошириш, касбий маҳоратни ривожлантириш; адаптив ёндашув асосида ижтимоий муҳитга мослашишни ташкил этиш; ўз-ўзини ривожлантириш учун қизиқиш уйғотиш; касбий-педагогик компетенцияларни ривожлантиришда талабаларнинг педагогик фаолиятини янада фаоллаштириш; таълим ва ижтимоий шароитга мослашишда педагогик ва психологик муҳитни янада яхшилаш.

Биз талабаларнинг адаптив ёндашув асосида касбий ва педагогик компетенцияларини такомиллаштиришга унинг методик асосларини янада ривожлантириш орқали эришдик. Бунда талабаларнинг ўқув жараёнида адаптив ёндашув асосида ўқитишнинг босқичларини қуйидагича кетма-кетликда олиб борилиши – касбий тайёргарлик босқичи; касбий мослашиш босқичи ҳамда касбий фаолият босқичлари орқали. Ушбу босқичларда таълим шакллари, методлари ва уларга асосида дидактик материаллар ва воситаларни ҳам такомиллаштирдик. Унга кўра талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришда таълимнинг маъруза, амалий машғулотлар, мустақил таълим ҳамда тўғарақларда янги инновацион методлар: “Freewriting”, “Break pattern”, “Intellectual controversy” ва “Case study”, “Кеттель технологияси” методикалар ҳамда дидактик материаллар ва

воситалар hemis.ttiame.uz онлайн ўқув дастурлари, moodle.uz веб сайтларидан мустақил равишда фойдаланиши, шунингдек ахборот коммуникация технологияларини амалиётда қўллай олишлари талабаларнинг адаптив таълим муҳити шароитида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришида яхши самара бериши илмий исботланди.

Талабаларни касбий-педагогик компетенцияни такомиллаштиришда мотивацион, коммуникатив, интеллектуал, амалий, рефлексив, креатив мезонлар асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини юқори, ўрта, паст даражалар орқали баҳолаш кўрсаткичлари белгиланди.

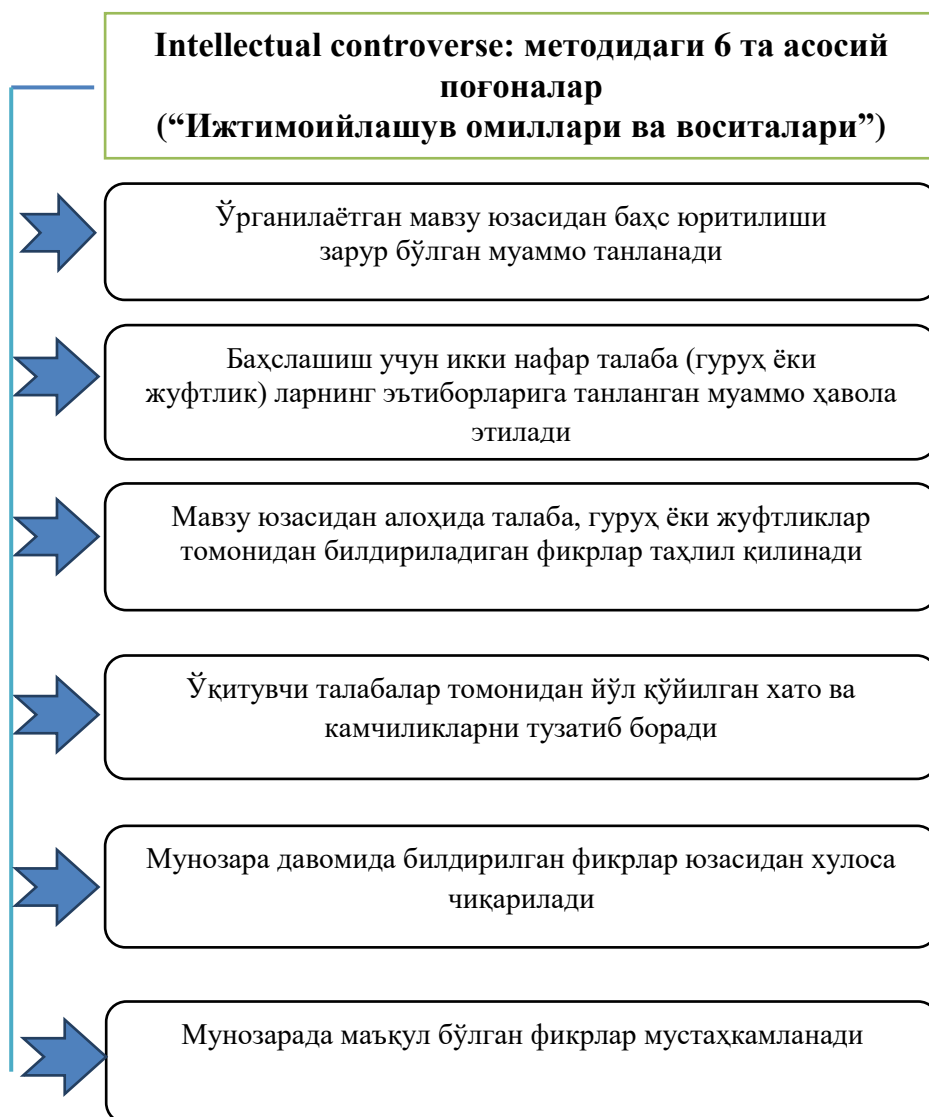
Таълимга адаптив ёндашувнинг муҳим хусусиятлари қуйидагилардир: талабаларнинг ақлий ва психологик ҳолати ҳамда физиологик саломатлигини сақлаш; аудиторияда қулай таълим муҳитини яратиш; педагогик технологиялар ёрдамида талабаларни рефлексив ўқитиш; ўқитувчиларнинг доимий касбий ривожланишига эришиш; таълим жараёнидаги барча иштирокчиларнинг мослашувчан ўзаро таъсирини амалга ошириш.

Адаптив ёндашувни амалга ошириш – таълим олиш жараёнидаги таянч ва зарурий компетенцияларнинг шаклланишига олиб келадиган ҳаракатлар мажмуаси; уларни баҳолаш модуллар бўйича компетенцияларининг шаклланиши, талабаларнинг компетенция даражалари, компетенцияларнинг шаклланишида аудитория ва мустақил таълим турларининг ролини аниқлаш; таълим жараёнининг тузилиши ва ташкил этилиши; таълимга адаптив ёндашиш компонентларини баҳолаш тизимини ташкил этиш; баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш ва ҳужжатларни шакллантириш каби ҳаракатлар мажмуидир.

Талабаларининг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришда биз “Intellectual controverse” методикасидан фойдаланишни таклиф этамиз. “Интеллектуал контроверс” (фр. “controverse”-тортишув-беллашув) методи ўқув машғулотларининг қизиқарли ўтиши учун мавзу юзасидан иштирокчилар ўртасида ўзаро баҳс уюштириш, уларнинг ўзаро фикр алмашишларини таъминлашга хизмат қилади.

“Интеллектуал контроверс” методининг афзалликлари талабалар ўрганилаётган мавзу юзасидан баҳс юритилиши, зарур бўлган муаммо танлашда креатив ёндошадилар, янги мавзу юзасидан алоҳида талаба, гуруҳ ёки жуфтликлар томонидан билдириладиган фикрларни талабаларнинг ўзлари мастақил равишда таҳлил қилишларига эришилади, бу эса талабаларнинг педагогик компетенцияларини ривожлантиришда ёрдам беради.

Қуйидаги расмда “Касбий педагогика” фани мисолида “Ижтимоийлашув омиллари ва воситалари” мавзуси бўйича “Интеллектуал контроверс” методи қўлланилган (2-расмга қаранг).



2-расм. “Intellectual controversy” методикасининг қўлланилиши

Биз юқори талабаларнинг машғулот жараёнида ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини такомиллаштириш методларни фойдалана олиши, уларнинг интеллектуал, қадриятли, ахлоқий, коммуникатив даражаларини ривожлантириш ва мустаҳкамлаш кўникмаларига эга бўлиш, машғулотлада кўпроқ талабаларнинг фаоллигига эришиш, уларнинг мустақил қарор қабул қила олишлари, шунингдек мавзуларга доир ўқитиш методикасини танлай олишларига эришишни муҳим сифат деб ҳисоблаймиз.

Диссертациянинг учинчи боби **“Талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш бўйича тажриба ишлари”** деб номланиб, ўқув жараёнида касбий-педагогик компетенциялари даражасини аниқлашда талабаларни умумкасбий фанларни ўзлаштириш билан бир қаторда махсус фанларни ҳам ўзлаштиришга қаратилган масалалар ўрганилиб, назарий ва амалий, инновацион, креатив, рационал ва иррационал, танқидий ва техник тафаккурни шаклланиш хусусиятлари ҳамда талабаларда адаптив муҳитга мослашиш хусусиятлари, уларнинг касбий фойлиятга қизиқиш ва эҳтиёжи, касбий компетенцияларининг

шаклланганлиги, касбий хулқ атвори, касбий рефлексия ва унинг талабаларга йўналтирилганлигига асосланганлига ҳамда талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларининг даражалари бўйича тажриба-синов ишлари ёритиб берилган.

Мавзуга оид тадқиқотлар таҳлилидан маълум бўладики, қуйидагилар талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришга ижобий таъсир кўрсатувчи омиллар ҳисобланади: олий таълим мазмуни ва ундаги таълимни ташкил этишнинг янгича шарт-шароитлари; ижтимоий-психологик хусусиятлар, адаптив таълим муҳитини яратиш, яъни ижтимоий муносабатларнинг янги турини ўзлаштириш.

Биз томонимиздан талабаларнинг адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришга қаратилган дастлабки тажриба-синов ишлари машғулотларни кузатиш билан бир қаторда талабалар билан суҳбат, анкета, блиц-сўровномалар ўтказиш “Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” Миллий тадқиқот университети, Жиззах политехника институти, Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтларининг “Профессионал таълим” ва бошқа йўналишларнинг талабалари билан ўтказилди. Тажриба-синов ишларига мазкур олий таълим муассасаларидан 2019 йил сентябрдан 2021 йил декабргача бўлган даврда жами 458 нафар (221 нафар назорат ва 237 нафар тажриба гуруҳларида) талабалари жалб этилди.

Адаптив таълим муҳитини ташкил қилиш ва ўқитишнинг ўзига хос босқичлари ҳам аниқланди: касбий тайёргарлик, касбий мослашиш, касбий фаолият. Талабаларнинг касбга мослашиш (касбий адаптацияси)нинг муваффақиятли бўлиши бир қатор омилларга боғлиқ:

зарур ички имкониятларнинг мавжудлиги: мос равишда тайёргарлик даражаси;

етарли даражада мослашувчанлиги; касбий фаолиятнинг мотивациялари; мазкур фаолиятнинг мазмуни ва шароитлари тўғрисида аниқ тасаввурлар.

Тажриба-синов ишларимиз ташкилий-тайёргарлик босқичи, тажриба-синов ишларини бевосита ташкил этиш босқичи ҳамда якуний босқичлардан иборат бўлди. Таълим жараёнида талабаларни олий таълим муассасасига педагогик ҳамда касбий мослашув жараёнини кузатиш давомида уларнинг ўқув жараёнига, масалан, машғулотлардаги талабаларнинг фаоллиги, ўзлаштириладиган материалга нисбатан уларнинг қизиқишлари, берилган жавобларнинг тўғрилиги, тўлиқлиги, аниқлиги, аниқланганлиги ўрганилди.

Тадқиқот давомида олинган натижалар аниқ белгиланган тартибда қайд этиб борилди (2-жадвалга қаранг).

**Талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини
такомиллаштириш мезонлари**

Мезонлар	Ўзгаришлар динамикаси кўрсаткичлари
Мотивацион	Касбий-педагогик компетенцияларнинг ривожланишини тезлаштирувчи омиллар - мақсадга интилувчанлик, масъулиятлилик, ижодга мойиллик, муваффақиятларнинг педагог ва гуруҳ аъзолари томонидан эътироф этилиши ҳамда гуруҳда ўз ўрнига эгаллик, педагогнинг эътибори, дўстларнинг намуна кўрсатиши хисобланади.
Коммуникатив	Талабаларнинг аудиториядан ташқари касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантирувчи муаммоли топшириқларни бажаришда интерактив метод ва усуллардан фойдаланган ҳолда муаммоларнинг оптимал ва самарали ечимини топа олиши билан белгиланади.
Интеллектуал	Талабаларда касбий-педагогик компетенцияларини ривожланишида инновацион ғояларни илгари суриш жараёнидаги ижодий фикрлашлари ҳамда педагогик-технологик жараёнда фаолият усулларини бир объектдан бошқа объектга кўчиришга ижодий ёндашган ҳолда машғулотлар ташкил этилиш орқали белгиланади
Амалий	Машғулотда талабалар янги ғоялар ва хулосаларга эга бўлиш, техник объект ва педагогик-технологик жараёнда иш самарадорлигини оширувчи новаторлик ишланмаларини кашф қилиш
Рефлексив	Талабаларнинг когнитив билимларини мустаҳкамлаш, муаммоларни таҳлил қилиш компетенцияларни шакллантириш, мустақил равишда муаммони ҳал қилиш бўйича мақбул қарор қабул қилиш, масъулиятлилик, мустақиллик ҳамда коммуникативлик қобилиятларини шакллантириш асосида эришилади
Креатив	Касбий фаолиятига ижодий ёндашиш, янги-янги ғояларни яратишда фаоллик кўрсатиш, илғор педагогик ютуқ ва тажрибаларни мустақил ўрганиш, барча компетенцияларга мос равишда дарсларни ташкил этиш, дарсдан ташқари ҳам тўғарак машғулотларида ўқувчилар билан ишлаш, дарс жараёнида янги замонавий методлардан, инновацион технологиялардан кенг фойдаланиш ва бошқалар.

Тажриба-синов ишларининг муваффақияти қуйидагича аниқланди:
талабаларда касбий ва педагогик компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган педагогик шарт-шароитларнинг яратилганлиги;

олий таълим муассасаларида адаптив таълим муҳитининг ташкил этилганлиги;

адаптив таълим муҳотида дидактик, техник воситалар ҳамда ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш ташкил этилганлиги;

адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилганлиги;

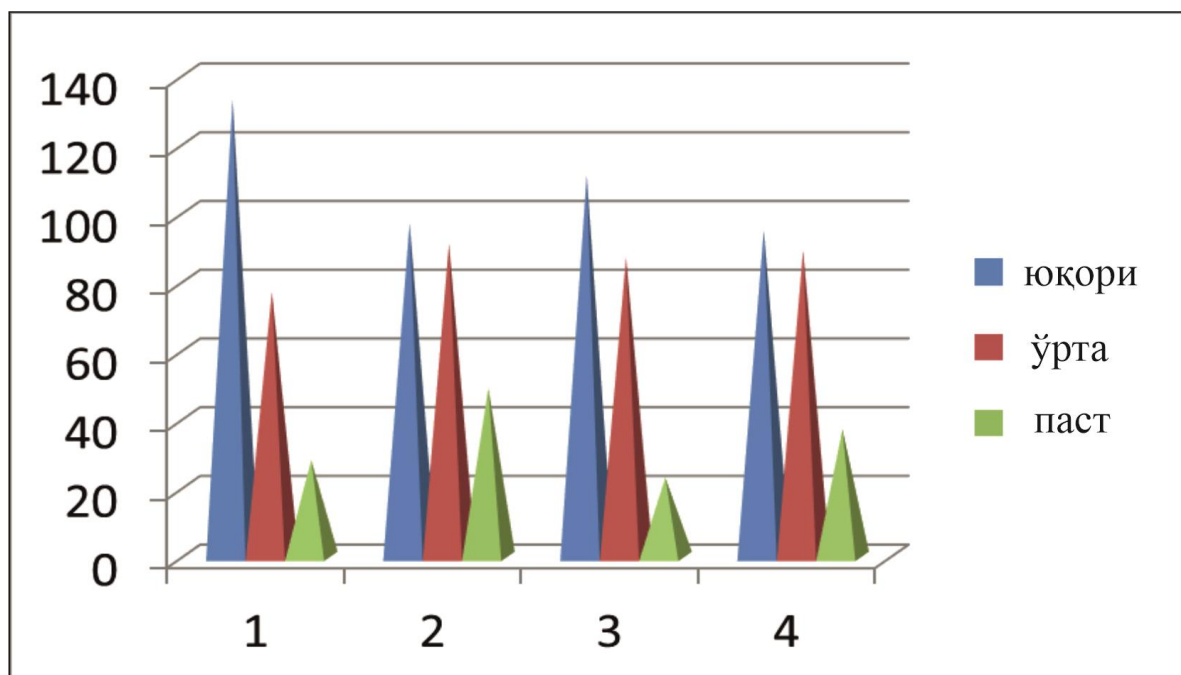
талабаларда касбий-педагогик компетенцияларни ривожлантиришда иқтидорли талабаларни жалб этилганлиги;

талабаларнинг махсус фанларни ўзлаштиришларида электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш имкониятларини яратиш ва ҳоказолар (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

Талабаларнинг касбий-педагогик компетенциялари самарадорлигини аниқлаш натижалари (умумий ҳолда)

Талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш даражаси	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
	237 нафар талаба				221 нафар талаба			
	Тажриба бошида		Тажриба охирида		Тажриба бошида		Тажриба охирида	
	сони	% да	сони	% да	сони	% да	сони	% да
юқори	97	36,8	133	56,1	95	52,0	111	56,5
ўрта	91	41,0	77	32,5	89	36,3	87	33,0
паст	49	22,2	28	10,8	37	9,7	23	10,5



3-расм. Тажириба ва назорат гуруҳларида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллашганлиги самарадорлигининг умумий диаграммаси

Талабаларнинг адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш моделининг самарали фаолият юритиши учун педагогик, психологик ҳамда ижтимоий шарт-шароитларни текшириш, тажрибада аниқлаш ва назорат қилиш босқичларида натижаларни баҳолашда танланган барча мезонларга кўра, тажриба гуруҳи талабалари назорат гуруҳи талабаларига нисбатан юқори натижаларга эришганлиги аниқланди (3-расмга қаранг).

Талабаларнинг умумкасбий ва ихтисослик фанларни ўзлаштиришда ҳамда касбий фаолиятга самарали мослашишларида адаптив муҳитни ташкил этиш, талабаларни педагогик ва касбий компетенцияларини янада ривожлантириш, талабаларни ўқув ва педагогик амалиёт ўташларида таълим босқичлари, фаол таълим методлари, талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришга ижобий таъсир этадиган турли муаммоли вазиятли топшириқлар, кейслар, тестлар, блиц сўровлар, тезкор саволлар каби ишланмалар ишлаб чиқилган.

Талабаларнинг адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришда биз томонимиздан ишлаб чиқилган “Талабаларнинг таълим жараёнига психологик-педагогик мослашишнинг амалий жиҳатлари” номли услубий қўлланма ҳамда махсус курс дастури асосида назорат ва тажриба гуруҳларидаги кўрсаткичларнинг самарадорлиги шуни кўрсатадики, махсус дастурлар ва услубий кўрсатмаларни таълим жараёнига татбиқ этилиши касбий-педагогик мослашишга салмоқли хисса қўшганлиги илмий асосланди.

Ушбу натижаларга биз томонимиздан ишлаб чиқилган “Талабаларнинг таълим жараёнига психологик-педагогик мослашишнинг амалий жиҳатлари”, “Тьюторлар фаолиятини такомиллаштириш бўйича тавсиялар” услубий қўлланмалар ҳамда “Талабаларнинг касбий ва педагогик компетенцияларини ривожлантириш” махсус курс дастурларининг таълим жараёнига татбиқ этилиши самарали натижалар олишга хизмат қилди.

Натижалар Стъудент Фишер статистик мезони ёрдамида олинган назорат ва тажриба гуруҳи маълумотларини миқдорий ва сифат жиҳатидан таҳлил қилиш ва таққослаш орқали аниқланди.

Адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришда адаптив муҳитни ташкил қилиш асосида талабаларнинг умумкасбий ва мутахассислик фанларини ўзлаштиришда назарий ҳам амалий кўникмаларини ривожлантириш, педагогик амалиёт жараёнида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришда ижобий самара бериши аниқланди.

ХУЛОСА

Адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш бўйича ўтказилган назарий изланишлар ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари қуйидаги хулосалар қилиш имконини беради:

1. “Педагогик мослашиш”, “Касбий мослашиш”, “Адаптив мухит”, “Касбий компетенция”, “Касбий фаолият” каби тушунчалар кенгайтирилган ҳолда ўрганилди. Талабаларнинг касбий компетенцияларини такомиллаштиришга ижобий таъсир кўрсатувчи омиллар, педагогик шарт-шароитлар ўрганилди ҳамда Республикамиз, МДХ давлатлари ва хорижий давлатларнинг бу борадаги илғор тажрибалари таҳлил қилинди.

2. Адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларининг ривожланиш даражаси (мотивацион, коммуникатив, когнитив ва баҳолаш) ва мезонларининг функционал имкониятлари мазмунан кенгайтирилиб, уларнинг ўз дидактик тамойиллар асосида ўқув методик таъминотининг юқори даражада бўлиши, замонавий ўқув методик мажмуалар ва электрон дарслик яратиш, назарий ва амалий машғулотларнинг узвийлигини таъминлаш, инновацион ишланма ва тавсияларни яратишни таъминлаш орқали таълим самарадорлигини ошириш моҳияти очиб берилган.

3. Педагогик мослашишда таълим мухитлари: тарбиявий мухит (мустақил тарзда тарбиявий фаолиятни ўзлаштириш, интеллектуал ва умумий академик кўникмалар); ижтимоий, психологик (коммуникатив кўникма ва адаптив қобилиятларни ривожлантириш даражасини ошириш, гуруҳда шахслараро муносабатларни ўрнатиш) ҳамда мотивацион (таълимни қадрият сифатида тушуниш, ўқув фаолиятини мотивлаштириш, рефлексив малакалар) мухитлар илмий асосланди.

4. Таълим жараёнида ностандарт мазмун ва когнитив мулоқот ҳамда ижодий хатти-ҳаракатларни ифодаловчи “Freewriting”, “Break pattern”, “Intellectual controversy” ва “Case study” интерфаол услубларни қўллаш орқали касбий-педагогик фаолиятга мослашувчан талаба шахсини ривожлантириш методикаси адаптив мухитнинг расмий, умумий ва дидактик компонентларини тизимлаштириш натижасида такомиллаштирилди.

5. Талабаларнинг таълим жараёнига психологик-педагогик мослаштиришда тьюторлар фаолиятини такомиллаштириш орқали касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантиришга, педагогик мослашишда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ва касбий малакаларни шакллантиришга қаратилган “Тьюторлар фаолиятини такомиллаштириш бўйича тавсиялар” услубий кўрсатма ҳамда “Талабаларнинг касбий ва педагогик компетенцияларини ривожлантириш” махсус курси ва унинг дидактик таъминоти ишлаб чиқилди.

6. Адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий ва педагогик компетенцияларини ривожланиш даражаси (мотивацион-қадриятли, коммуникатив, интеллектуал, амалий (технологик), хиссий-иродавий,

ташкilotчилик, рефлексив) мезонлари ва кўрсаткичлари диагностик воситалар асосида аниқланган.

7. Таълим жараёнида талабаларда доимий стрессли таъсирларни енгишда (ижтимоий дезадаптация, психо-эмоционал) индивидуал имкониятларини оптималлаштириш, таълим шароитларига доимий мослаштириб бориш, таълимнинг функционалик даражасида алоҳида тизим ва тартибга солиш механизмларини мувофиқлаштириш асосида адаптив таълим муҳитини динамик тизими такомиллаштирилган.

8. Талабаларнинг адаптив ёндашув асосида касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш моделининг самарали натижасига ёрдам берадиган педагогик шарт-шароитларни аниқлаш ва синовдан ўтказиш, умумкасбий фанлардан талабаларнинг педагогик ва касбий компетенцияларини янада ривожлантириш натижасида “Касбий педагогика” фан дастурлари такомиллаштирилди.

Ўтказилган назарий изланишлар ва экспериментал тадқиқотлар натижасида адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш бўйича қуйидаги назарий ва услубий **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Адаптив ёндашув асосида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришда мустақил тарзда тарбиявий фаолиятни ўзлаштириш, интеллектуал ва умумий академик кўникмаларни тизимли шакллантириш;

2. Адаптив ёндашув асосида талабаларда касбий-педагогик мотивацияни уйғотиш, сифатли таълим олишнинг самарадорлигини ошириш жараёнини тадқиқ қилиш;

3. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштиришда инновацион технологияларни жорий этиш;

4. Профессional соҳа таълим йўналиши талабаларида адаптив таълим муҳитида уларнинг индивидуал имкониятларини оптималлаштириш, таълим шароитларига доимий мослаштириб боришда дидактик таъминотни бойитиш чора-тадбирларини белгилаш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ И
МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

ТУЙЧИЕВ ХАЙРУЛЛО ЭРГАШОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ
АДАПТИВНОГО ПОДХОДА
(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»)**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2022.3.PHD/Ped3809

Диссертация выполнена в Национальном исследовательском университете «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства».

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.iirpo.uz) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный консультант: **Исмаилова Зухра Карабаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Муслимов Нарзулла Алиханович**
доктор педагогических наук, профессор

Хайитов Ойбек Эшбоевич
доктор психологических наук, профессор

Ведущая организация: **Бухарский инженерно-технологический институт**

Защита диссертации состоится «12» 11 2022 года в 10:00 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37; E-mail: pedagogikinnovasiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № 66). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17).

Автореферат диссертации разослан «28» 10 2022 года.
(реестр протокола рассылки № 28 от 28.10 2022 года).


Р.М. Джураев
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., академик

Ю.А. Амброва
Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, к.п.н., профессор


Х.Ш.Кадиров
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В системе образования развитых стран мира на сегодняшний день эффективно используется опыт развития базовых компетенций субъектов образовательного процесса на основе компетентностного подхода. Например, в таких странах, как США, Германия, Англия, Нидерланды, Австрия, Россия достигается эффективность в сфере формирования базовых компетенций у студентов высших образовательных учреждений. В свою очередь, особое внимание уделяется подготовке студентов к социальной деятельности на основе компетентностного подхода в европейских странах, проверке использованных знаний в социальных и профессиональных ситуациях, формированию компетенций для активной работы с информацией, что отражено в концепции международного образования, установленной до 2030 года в качестве приоритетов. Наличие высшего образования считается важной потребностью в глобальном масштабе, в то же время одной из наиболее актуальных проблем является педагогическая адаптация студентов к образовательному процессу, развитие интеллектуальных способностей и мышления студентов, дальнейшее развитие адаптационных механизмов в процессе адаптации.

Особым направлением исследований в области педагогики и психологии в мире является характеристика формирования у студентов теоретико-практического, инновационного, творческого, рационально-иррационального, критического и технического мышления, в этом случае важно расширение аппарата понятий, совершенствование интегративных направлений, ценностей и содержания образования, возникающих в педагогике. В этом направлении широкое внимание уделяется актуальным особенностям адаптационного механизма педагогической адаптации студентов к вузу и вопросам выявления и развития адаптационных способностей студентов.

При анализе проведенных исследований по формированию способности адаптироваться к образовательной среде в процессе развития профессионально-педагогических компетенций у студентов в высших учебных заведениях, мы были свидетелями того, что их научно-теоретические основы не были разработаны и не были в полной мере реализованы на практике. Поэтому необходимо разрабатывать и внедрять в практику формы, методы и средства инновационно-адаптивного подхода в процессе подготовки студентов к адаптации в образовательной среде. По мере адаптации студента высшего образования к атмосфере учебного заведения, формирования теоретических и практических знаний, умений в них и в процессе педагогической практики они служат для преобразования этих навыков в компетенции, для формирования профессионально-педагогических компетенций при формировании профессиональной деятельности студентов. Вышеуказанные факторы обуславливают необходимость углубленного научного анализа условий развития

профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода и разработки механизма его подготовки к профессиональной деятельности на системной основе, обосновывающего его совершенствование с научной точки зрения.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указе от 2 марта 2020 года №УП-5953 «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики», Постановление Президента от 27 февраля 2020 года №ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», а также других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики «Духовно-этическое и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Анализ проведенных научных исследований показывает, что проблемы формирования профессионально-педагогических компетенций у будущих специалистов, процесс и тенденции развития профессионального образования и проблемы подготовки будущих младших специалистов к профессиональной деятельности исследованы такими учеными, как Р.Х.Джураев, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, К.Т.Олимов, Ж.А.Хамидов, О.Х.Туракулов, Д.О.Химматалиев, О.А.Куйсинов¹, Х.Ш.Кодиров, Р.К.Чориев, З.Т.Рахимов, Б.Б.Эргашев, З.Ш.Тухтаева и др.

Организационно-педагогические концептуальные основы управления инновационными образовательными технологиями в нашей стране, научно-педагогические проблемы подготовки кадров изучены учеными, как Ш.Э.Курбонов, Э.Сейтхалилов, С.Ю.Ашурова и М.А.Давлятов.

Исследования по теории и практике современных технологий обучения проводились Л.В.Голищ, Н.А.Муслимовым, У.Нишоналиевым, Н.Сайидахмедовым, У.К.Толиповым и Б.Н.Фарберманом, по проблемам использования педагогических и информационных технологий в образовательном процессе исследования проводили А.А.Абдукодиров, У.Ш.Бегимкулов и Ф.М.Закирова.

Исследования по разным подходам к проблеме адаптации студентов к обучению в вузе проводили Л.Н.Боронина, А.Л.Андреев, Г.В.Безюлёва, С.В.Васильева, С.М.Вишнякова, В.А.Кручинин, Э.О.Леонтьева,

¹ Куйсинов О.А. Технологии развития профессионально-педагогического творчества будущих учителей на основе компетентного подхода. автореф. дисс. док. пед. наук. Т.:2019. -15 с.

Е.И.Муратова, Е.А.Осипов, Е.В.Осипчукова, А.В.Панихина, С.А.Рунова, Р.Р.Хусаинова, Т.Е.Чикина, Л.А.Ясюкова и др.

Особенности развития обучающихся в зарубежных странах рассмотрены в работах ученых D.Bartram², А.Бандуры, А.Н.Леонтьева, А.Маслоу, F.Barron, С.Л.Рубинштейн, R.Dyson, D.Harrison, S.Noare, O.Lopez-Fernandez, A.Morales, С.Palmer и S.Sippel.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнено исследование. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. «Подготовка квалифицированных кадров на основе единства теории и практики в системе профессионального образования».

Цель исследования. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций обучающихся на основе адаптивного подхода.

Задачи исследования:

изучение научно-теоретических основ совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода;

разработка модели совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода;

анализ и научное обоснование сущности адаптивной образовательной среды на основе определения компонентов совершенствования профессионально-педагогических компетенций обучающихся и их уровней, критериев и показателей;

совершенствование методики диагностики и оценки профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода.

Объект исследования: процесс совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов в высших учебных заведениях (направлении профессионального образования).

Предмет исследования. Содержание, формы, методы и средства совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы методы изучения и анализа педагогических, психолого-методических ресурсов, дидактических материалов, учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы, собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование, моделирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент, математическая и статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в преодолении стойких стрессовых воздействий на студентов в процессе обучения (социальная и психоэмоциональная дезадаптация) алгоритм

² D.Bartram The Great Eight Competencies: A Criterion-Centric Approach to Validation. Article in Journal of Applied Psychology 90(6):1185-203. November 2005.

развития профессионально-педагогической компетентности в адаптивной образовательной среде, направленный на оптимизацию индивидуальных возможностей, усовершенствован на основе принципов перехода от простого к сложному;

за счет совершенствования деятельности тьюторов по психолого-педагогической адаптации студентов к образовательному процессу разработан спецкурс и его дидактическое сопровождение, направленные на развитие профессионально-педагогических компетенций, формирование творчески-коммуникативных способностей и профессиональных навыков в процессе профессиональной адаптации;

с использованием интерактивных методов “Freewriting”, “Break pattern”, “Intellectual controverse” и “Case study”, представляющих собой нестандартное содержание и познавательное общение и творческое поведение в образовательном процессе, в результате систематизации формального, общего и дидактического компонентов адаптационной среды была усовершенствована методика развития личности студента, адаптируемого к профессионально-педагогической деятельности;

определены критерии и показатели уровня (высокий, средний, низкий) развития профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода на основе диагностических средств.

Практические результаты исследования.

Разработаны и внедрены в практику методические указания «Практические аспекты психолого-педагогической адаптации студентов к образовательному процессу», учебно-методическое пособие «Культура речи» для курсов бакалавриата по совершенствованию учебно-дидактического и информационного обеспечения, в том числе концептуальные, содержательно-технологические, оценочно-аналитические функциональные особенности подготовки студентов высших учебных заведений, а также усовершенствованы организационно-педагогические условия адаптации к образовательному процессу, направленные на организацию педагогической адаптации студентов высших учебных заведений, предназначена для студентов и преподавателей по предметам «Социальная педагогика», «Профессиональная психология», «Профессиональная педагогика», входящих в блок общепрофессиональных предметов в учебных планах высших учебных заведений «Профессиональное образование»;

созданы электронные образовательные ресурсы по предметам «Профессиональная психология» и «Культура речи», направленные на развитие механизмов адаптивной среды обучения и профессионально-педагогических компетенций студентов высших образовательных учреждений, а также разработана и внедрена в практику модельная программа по предмету «Профессиональная педагогика»;

методы развития педагогических компетенций студентов на основе компонентов адаптивной образовательной среды (продуктивного, дидактического, творческого и мотивационного уровней) в высших учебных заведениях разработана и внедрена в практику методическая инструкция "Рекомендации по совершенствованию деятельности тьюторов", позволяющая объективно определять творческие способности учащихся.

Достоверность результатов исследования. Используемый подход, методы и теоретическая информация определяются тем, что они получены из научных источников, статей, опубликованных в нашей стране и в зарубежных научных журналах, материалов международных и республиканских научных конференций, практической реализации научно-методических предложений; а также определяется тем, что эффективность экспериментальных работ основывается на математических и статистических методах, а полученные результаты подтверждаются уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в том, что уточнены такие понятия, как «адаптивные подходы к образовательной среде», «адаптивная среда», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность», «профессиональная адаптация», разработаны компоненты адаптивной среды, структура адаптивной среды, выявлены необходимые компетенции для адаптации студента; разработана модель совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода, а также выбраны и обоснованы на конкретных этапах обучения в адаптивной образовательной среде критерии и уровни их оценки.

Практическая значимость исследования определяется определением и апробацией педагогических условий достижения эффективного результата модели совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода; определяется разработкой и внедрением методических указаний «Практические аспекты психолого-педагогической адаптации студентов к образовательному процессу» и «Рекомендации по совершенствованию тьюторской деятельности», которые помогают студентам стать педагогически и профессионально подготовленными к образовательному процессу, монографии «Совершенствование профессионально-педагогической деятельности студентов», а также программы спецкурса «Развитие профессионально-педагогических компетенций студентов» по дальнейшему развитию профессионально-педагогических компетенций студентов.

Результаты исследования могут быть использованы для развития профессионально-педагогических компетенций обучающихся в учебно-производственном процессе, а также на таких этапах, как участие студентов к

профессиональной деятельности, сортировка, подготовка, адаптация, проведение деятельности, профессиональная аттестация, профессиональная реабилитация.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода:

для преодоления стойких стрессовых воздействий на студентов в процессе обучения (социальная дезадаптация, психоэмоциональная), предложения и рекомендации по развитию профессионально-педагогической компетентности в адаптивной образовательной среде, направленной на оптимизацию индивидуальных возможностей внедрены в содержание предметов «Профессиональная педагогика», «Социальная педагогика» и «Профессиональная психология», входящих в блок общепрофессиональных предметов в учебных планах направления «Профессиональное образование» (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 24.08.2022 № 89-05-64). На основе этих предложений при преподавании профессиональных предметов был организован учебный процесс, ориентированный на развитие интереса и потребности студентов в профессиональной деятельности, профессиональной компетентности, профессиональном поведении, профессиональной рефлексии.

за счет совершенствования деятельности тьюторов по психолого-педагогической адаптации студентов к образовательному процессу разработаны и внедрены в образовательный процесс высших учебных заведений спецкурс, направленный на развитие профессионально-педагогических компетенций, формирование творчески-коммуникативных умений и профессиональных навыков педагогической адаптации и «Практические аспекты психолого-педагогической адаптации студентов к образовательному процессу» и учебно-дидактическое обеспечение «Рекомендации по совершенствованию деятельности тьюторов», материалы для оценки профессионально-педагогической компетентности (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 24.08.2022 № 89-05-643). В результате усилено научно-методическое обеспечение организационно-воспитательной работы, проводимой тьюторами по адаптации студентов к образовательному процессу.

с использованием интерактивных методов “Freewriting”, “Break pattern”, “Intellectual controversy” и “Case study”, представляющих собой нестандартное содержание и познавательное общение, а также творческое поведение в образовательном процессе, метод развития личности студента, адаптируемой к профессиональной и педагогической деятельности отражено в содержании электронного образовательного ресурса по предмету «Профессиональная психология» и учебном пособии «Культура речи», и внедрен в учебный процесс Джизакского политехнического института, Каршинского инженерно-экономического института и Национального

исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства». (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 24.08.2022 № 89-05-64). В результате расширены социально-психолого-педагогические возможности педагогической адаптации студентов к образовательному процессу высших образовательных учреждений.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 8 международных и 10 национальных научных конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 18 научно-методические работы, в частности, 1 учебное пособие, 1 монография, сертификат, выданный Агентством по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан (№ DGU06812), 2 методические указания, программа спецкурса, в том числе 15 статей в журналах, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, 9 в национальных и 6 в зарубежных.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 127 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть строится на обосновании актуальности темы диссертации, описания степени изученности проблемы по теме диссертации, определены цели, задачи, объекта, предмета исследования, а также значимости исследовательской работы для приоритетов развития науки и технологий, и сведения о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, внедрении результатов на практике, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Научно-теоретические основы адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности на основе адаптивного подхода**», приведены концептуальные основы адаптации студентов к образовательному процессу, педагогические и психологические аспекты адаптации студентов к условиям высших образовательных учреждений, роль и значение профессионально-педагогических компетенций в адаптации студентов к высшему образованию, вопросы подхода к адаптивной среде, а также информация и рекомендации по анализу научно-методических работ, проблем и зарубежного опыта.

Процесс адаптации к профессионально-педагогической деятельности представляет собой последовательную смену следующих этапов: профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, непосредственная профессионально-педагогическая деятельность.

Трактовка социального подхода к понятию адаптация, профессиональная адаптация студентов к процессу высшего образования и подготовки к профессии, вопросы формирования адаптации к профессиональной деятельности исследованы учеными нашей Республики (А.Давлетшин, Э.Гоэиев, С.Ахмадалиев, Н.Исмадова Г.Шаумаров, Ш.Халилова, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, М.Б.Бекмуродов, И.А.Газизова, Б.Х.Рахимов, О.Э.Хайитов³, Д.И.Мукумова⁴) и учеными стран СНГ (О.А.Абдуллин, В.А.Сластенин, Н.В.Кузьмин, И.А.Шчербаков, С.В.Елканов, Ю.Лвова, И.А.Карпюк, Л.Н.Лесохина, М.Я.Педаяс, Г.М.Федосимов, Т.В.Шадрин и др.), изучались вопросы, связанные с местом и позицией человека к адаптации в адаптивной среде, а также компетентность студентов, креативность, самоконтроль в собственной деятельности, адаптация студентов к педагогическому процессу, умение принимать решения и педагогические предпосылки их реализации.

По мнению некоторых из вышеперечисленных ученых, адаптация представляет собой процесс, создающий гибкость, и определяется как способность человека быстро осваивать новую среду, приобретать знания, умения и навыки посредством процесса интеллекта. Основываясь на этой информации, нами предложено собственное определение к адаптации.

Адаптация – это методы и формы деятельности, позволяющие студентам высших образовательных учреждений приспособляться к различным ситуациям, при этом понимается снижение уровня напряженности профессиональной деятельности студентов и повышение их адаптационных возможностей, стимулирование их деятельности в ходе урока.

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизации его деятельности с профессиональной средой. Подготовка специалиста к деятельности сложного, экстремального и нетрадиционного характера осуществляется уникальным образом. На наш взгляд, успешное вхождение специалиста в профессиональную деятельность должно сопровождаться адаптационными процессами.

Если внутренними условиями и факторами, влияющими на профессиональную адаптацию специалиста, являются уровень его адаптационных возможностей, уровень развития и гибкости, которые являются уникальными качествами человека и организма, совместимость его мотивации с требованиями профессиональной адаптации, то внешние условия, сферы и отрасли профессиональной адаптации человека играют главную определяющую роль.

Последовательность компонентов процесса профессиональной адаптации студентов, в котором основное место занимают противоречия между личностью и средой, защитная ситуация личности, противоречия между личностью и средой.

³ О.Э.Хайитов Моделирование психологической компетентности руководителей средней степени высших образовательных учреждений. Автореф. Дисс. док. психол. наук. – Т.:2021 г.

⁴ Д.И.Мукумова Совершенствование организационно-педагогических условий адаптации студентов к образовательному процессу. Автореф. Дисс. кан. пед. наук. – Т.:2018 г.

К внешним условиям и факторам, влияющих на профессиональную адаптацию студентов, относятся:

- цели, организация, содержание, технологии, особенности профессиональной деятельности;
- специфика социальных и иных условий, в которых осуществляется профессиональная деятельность.

Структура образовательной среды имеет большое значение в совершенствовании профессионально-педагогических компетенций студентов а также приспособление к образовательной среде.

В процессе совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов важно развитие роли адаптивной среды, эффективного приспособления учащихся к этой среде, развитие их организаторских, творческих и коммуникативных способностей, а при обеспечении адаптивной образовательной среды важно определение и анализ конкретных этапов обучения и дальнейшего развития профессионально-педагогических компетенций обучающихся на этих этапах.

Выявлена отличительная черта адаптивного подхода к совершенствованию профессионально-педагогических компетенций студентов, разработана сравнительная характеристика традиционного и адаптивного подходов (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ традиционного и адаптивного подходов в системе образования

№	Элементы учебного процесса	Традиционный подход	Адаптивный подход
1	Среда обучения	Формируются знания, навыки и умения	Формируются необходимые компетенции
2	Организация и осуществление педагогического и профессионального процесса	Принятые нормы и правила (традиционные методы)	Право выбора образовательной среды (адаптация к изменяющимся условиям)
3	Мотивация деятельности	Поощрение или наказание – отсутствие мотивации	Педагогическая поддержка социального характера
4	Мониторинг и оценка образовательных результатов	Ориентирован только на формирование знаний, навыков и умений	Направлена на развитие профессионально-педагогических качеств студента

Обобщенными критериями являются: сформированность мотивов профессиональной деятельности у студентов; положительное отношение к выбранной профессии и образовательному учреждению, дальнейшее совершенствование внешних и внутренних условий и факторов, влияющих на адаптацию к будущей профессии.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методология совершенствования профессионально-педагогических компетенций на основе адаптивного подхода»**, рассмотрены набор компетенций, необходимых обучающимся для адаптации к образовательному процессу, компетентность, сущность понятий профессиональной компетентности, модель совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода, такие вопросы, как технология совершенствования управленческой деятельности адаптационных механизмов педагогической адаптации студентов к высшему образованию с учетом их продуктивного, дидактического, творческого и мотивационного уровней.

Реализация компетентностного подхода представляет собой совокупность действий, приводящих к формированию компетенций в образовательном процессе; их оценка, формирование компетенции по модулям, уровень компетенции обучающихся, роль аудитории и виды самостоятельного обучения в формировании компетенции; структура и организация учебного процесса; организация системы оценки компетенций и их компонентов; представляет собой комплекс мероприятий, таких как разработка критериев оценки и формирование документов.

Развитие компетенций принимает изменяющийся тон в зависимости от реальности, реальных ситуаций и изменений процесса, проявляются и развиваются педагогическая и научная деятельность учителя, общечеловеческие ценности в сообществе, личностная рефлексия, самосознание и самооценка. Социально-педагогическая, психологическая и профессиональная адаптация к высшим образовательным учреждениям имеет большое значение и охватывает все важные вопросы, изучаемые на сегодняшний день. Эти проблемы можно увидеть в разработке и реализации модели процесса адаптации обучающихся к обучению. Поэтому по результатам ряда исследований нами была разработана модель совершенствования профессионально-педагогических компетенций на основе адаптивного подхода (рис. 1).

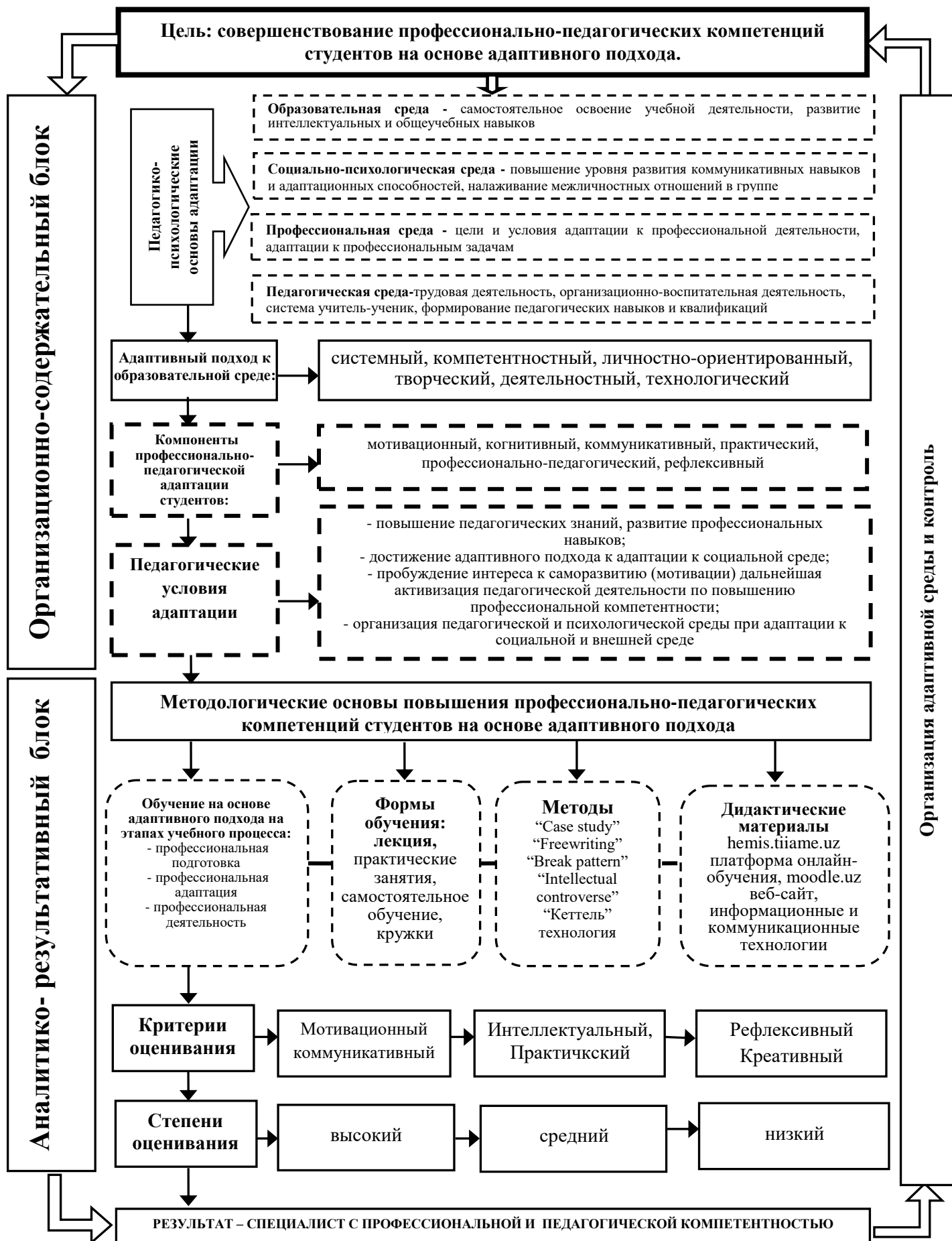


Рисунок 1. Модель развития профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода

Модель совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода состоит из организационно-содержательного, процессного и аналитико-результативного компонентов, в ней основной целью является повышение профессионально-педагогических компетенций обучающихся на основе адаптивного подхода.

При реализации этого процесса нами упоминались психолого-педагогические основы профессионально-педагогической адаптации: образовательная среда – важны такие показатели, как учебный процесс и внеучебная деятельность студентов, формирование и развитие общеобразовательных навыков; в социально-психологической среде наблюдается способность студентов проявлять коммуникативные навыки и адаптационные способности, развитие практических навыков по профильным предметам, дальнейшее совершенствование межличностных отношений в группе; обеспечение образования как ценности в ценностно-мотивационной среде, повышение уровня профессионального мастерства обучающихся в результате различных мероприятий и социальных процессов.

Педагогические предпосылки адаптации к образовательному процессу при профессионально-педагогической адаптации студентов к среде высшего образования: предусмотрена работа в команде в группах; обеспечивается социализация обучающихся, саморазвитие, педагогико-психологическая направленность образовательного процесса; предусмотрено создание таких условий, как совершенствование содержания образовательных ресурсов и его организационной структуры, обеспечение деятельностного подхода, а также реализация конкретных этапов обучения в обеспечении адаптивной образовательной среды, лекции, практические занятия, самостоятельное обучение и новые инновационные методы обучения в кружках: “Freewriting”, “Break pattern”, “Intellectual controveise” и “Case study”, а также дидактические материалы и средства, то есть в процессе информационно-рефлексивного обучения студентов онлайн-образовательным программам hemis.tiame.uz, предполагается приобретение ими навыков самостоятельного использования сайтов moodle.uz, в процессе коммуникативного обучения призвана необходимость совершенствовать деятельность тьюторов по успешной адаптации студентов не только к образовательному процессу, но и к коллективу в целом, а также к дальнейшему повышению познавательных знаний студентов в процессе компетентного образования.

Педагогическая адаптация студентов к образовательной, социально-психологической и ценностной среде в профессионально-педагогической адаптации: интеллектуальный и творческий потенциал студентов; коммуникативный критерий: ориентированность студентов на поиск решений задач на занятиях с творческий подход; когнитивный критерий.

Научно обосновано развитие профессионально-педагогических компетенций в результате контроля самопознания, способностей и критериев оценки - определение уровня профессионально-педагогической адаптации студентов.

При этом научно обоснован мотивационный критерий профессионально-педагогической адаптации студентов к образовательной,

социальной, психолого-ценностной среде в профессионально-педагогической адаптации: интеллектуально-творческий потенциал студентов; коммуникативный критерий был научно обоснован: ориентировать учащихся на поиск решений задач на уроке с творческим подходом; когнитивный критерий был научно обоснован: Научно обосновано развитие профессионально-педагогических компетенций в результате контроля самопознания и способностей и критерий оценки - определение уровня профессионально-педагогической адаптации студентов. Считаем целесообразным оценивать уровни профессионально-педагогической адаптации студентов продуктивным, дидактическим, творческим и мотивационным уровнями.

Под профессиональной компетентностью понимается не приобретение специалистом отдельных знаний и умений, а приобретение интегративных знаний и действий в каком-либо самостоятельном направлении и педагогический подход к ним. Предлагаем использовать метод «Интеллектуальная полемика» для повышения профессионально-педагогических компетенций студентов. Метод «интеллектуальной полемики» (фр. «спор»)- полемика-соревнование) служит для организации взаимной дискуссии между участниками по теме, обеспечения их взаимного обмена идеями, для интересного проведения учебных занятий (рис. 2).



Рисунок 2. Применение метода “Intellectual controversy”

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Экспериментальные работы по совершенствованию профессионально-педагогических компетенций студентов**», при определении уровня гибкости, связанной с профессиональной деятельностью, в образовательном процессе изучаются вопросы, направленные на овладение общеобразовательными, а также специальными предметами, рассмотрены особенности сформированности теоретико-практического, инновационного, творческого, рационально-иррационального, критического и технического мышления и особенности развития у студентов адаптационного механизма, интереса и потребности в профессиональной деятельности, профессиональной компетентности, профессионального поведения, опыта, уровень гибкости, связанной с профессиональной деятельностью в образовательном процессе на основе направленности профессиональной рефлексии - разъясняются контрольные примеры.

На основе адаптивного подхода к студентам направления «Профессиональное образование» и студентам других направлений НИУ «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства», Джизакского политехнического института, Каршинского инженерно-экономического института, проведена предварительная опытно-экспериментальная работа, направленная на совершенствование профессионально-педагогической деятельности и наблюдение за их обучением. Всего с сентября 2019 г. по декабрь 2021 г. в экспериментальной работе было задействовано 458 студентов (221 в контрольной и 237 в экспериментальной группах).

Наша опытная работа состояла из организационной подготовки, непосредственной организации опытной работы и завершающих этапов. В процессе обучения наблюдали за процессом педагогической и дидактической адаптации студентов к вузу, процессом их обучения. Результаты, полученные в ходе исследования, фиксировались в четко определенной форме (табл. 2).

Таблица 2

Критерии повышения профессионально-педагогических компетенций студентов

Критерии	Показатели динамики изменений
Мотивационно-ценностный	Рассмотрены факторы, ускоряющие развитие профессионально-педагогических компетенций - целеустремленность, ответственность, склонность к творчеству, признание успехов преподавателями и членами группы, а также владение своим местом в группе, внимание тьютора, пример друзей.
Коммуникативный	Использование интерактивных методов и приемов при выполнении проблемных заданий, развивающих профессионально-педагогическое творчество студентов вне аудитории, определяется тем, что они смогут найти оптимальное и эффективное решение проблем.

Продолжение таблицы 2

Интеллектуальный	Творческое мышление в процессе продвижения инновационных идей в развитии профессионально-педагогических компетенций у студентов и творческий подход к переносу методов деятельности с одного объекта на другой в педагогическом и технологическом процессе определяются организацией занятий
Практико-технологический	На уроке учащиеся учатся иметь новые идеи и выводы, открывать для себя инновационные разработки, повышающие эффективность работы в техническом объекте и педагогико-технологическом процессе
Организаторский	Приобретение новых знаний и самостоятельное обучение при использовании методических разработок студенты были направлены на творческое мышление и поиск креативных решений.
Рефлексивный	Укрепление когнитивных знаний студентов, анализ проблем достигается на основе формирования компетенций, принятия оптимального решения по реализации проблемы самостоятельно, формирования навыков ответственности, самостоятельности и коммуникабельности

Успех экспериментально-тестовой работы определялся следующим образом: создание педагогических условий, направленных на развитие профессионально-педагогических компетенций у студентов; организация адаптивной образовательной среды в высших учебных заведениях; организация эффективного использования дидактических, технических средств и информационных технологий в адаптивной образовательной среде; особое внимание уделяется развитию профессионально-педагогических компетенций на основе адаптивного подхода; вовлечение талантливых студентов в развитие у них профессиональных и педагогических компетенций (таблица 3).

Таблица 3

Динамика совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов (в целом)

Уровень совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	237 студентов				221 студент			
	В начале эксп.		В конце эксп.		В начале эксп.		В конце эксп.	
	число	в %	число	в %	число	в %	число	в %
Высокий	97	36,8	133	56,1	97	52,0	111	56,5
Средний	91	41,0	77	32,5	89	36,3	87	33,0
Низкий	49	22,2	28	10,8	37	9,7	23	10,5

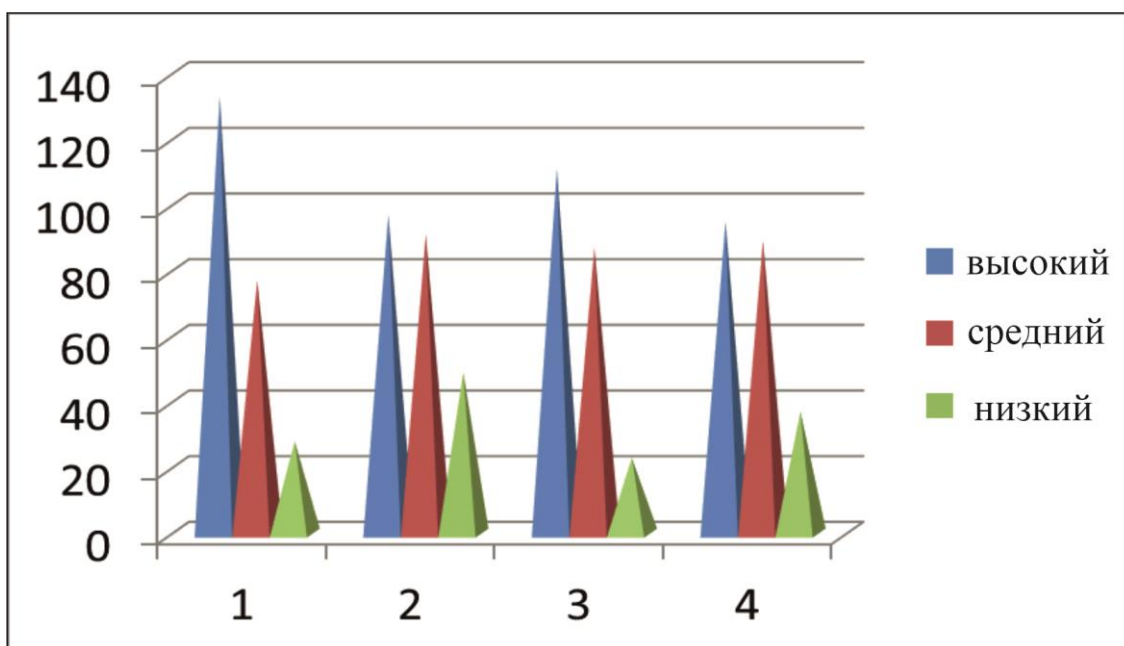


Рисунок 3. Показатели эффективности развития профессионально-педагогической компетентности студентов экспериментальной и контрольной групп

Для освоения студентами общеобразовательных и профильных предметов и эффективной адаптации к профессиональной деятельности представлены такие разработки, как различные тесты, блиц-опросы, быстрые вопросы, положительно влияющие на организацию адаптивной среды, на дальнейшее совершенствование педагогических и профессиональных компетенций студентов, этапы занятия, активные методы обучения, на адаптацию студентов к совершенствованию их профессиональной деятельности в учебно-педагогической практике.

За эффективное функционирование модели совершенствования профессионально-педагогической деятельности студентов на основе адаптивного подхода при обследовании педагогических, психологических и социальных условий, при оценке результатов на этапах выявления и контроля в эксперименте, по всем выбранным критериям установлено, что студенты экспериментальной группы достигли более высоких результатов по сравнению со студентами контрольной группы (рис. 3).

Эти результаты были определены путем количественного анализа и сравнения данных контрольной и экспериментальной групп с использованием статистического критерия Стьюдента-Фишера. На основе адаптивной среды совершенствование профессионально-педагогической деятельности студентов развитие как теоретических, так и практических навыков обучающихся по профильным и общепрофессиональным предметам на базе образовательно-воспитательных сред, а также путем улучшения его педагогических условий хороший эффект даст совершенствование профессионально-педагогической деятельности студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация адаптивного подхода и анализ результаты теоретического исследования и экспериментальной работы по совершенствованию профессионально-педагогических компетенций студентов позволяют сделать следующие выводы:

1. Всесоронно изучены такие понятия, как «Педагогическая адаптация», «Профессиональная адаптация», «Адаптивная среда», «Профессиональная компетентность», «Профессиональная деятельность». Изучены факторы и педагогические условия, положительно влияющие на повышение профессиональных компетенций студентов, а также проанализирован передовой опыт нашей республики, стран СНГ и дальнего зарубежья в этом контексте.

2. На основе адаптивного подхода содержательно расширен уровень развитие профессионально-педагогических компетенций студентов и функциональных возможностей критериев, раскрыта суть повышения эффективности образования за счет обеспечения высокого уровня учебно-методического обеспечения на основе разработанных дидактических принципов.

3. Образовательная среда в педагогической адаптации: была научно обоснована образовательная среда - социальные, психологические и мотивационные среды.

4. С помощью интерактивных методов “Freewriting”, “Break pattern”, “Intellectual controveise” и “Case study”, представляющих собой нестандартное содержание, познавательное общение и творческое поведение в образовательном процессе, в результате систематизации формального, общего и дидактического компонентов адаптационной среды была усовершенствована методика развития личности студента, адаптируемого к профессионально-педагогической деятельности.

5. Разработан специальный курс «Рекомендации по совершенствованию деятельности тьюторов», направленный на развитие профессионально-педагогических компетенций, разработан также специальный курс «Развитие профессионально-педагогических компетенций студентов», разработана методическая инструкция под названием «Рекомендации по совершенствованию деятельности преподавателей», специальный курс «Развитие профессионально-педагогических компетенций студентов», направленных на развитие профессионально-педагогических компетенций.

6. На основе адаптивного подхода определяются критерии и показатели уровня, развития профессионально-педагогических компетенций студентов на основе диагностических средств.

7. Изучена динамическая система адаптивной образовательной среды совершенствовалась на основе оптимизации индивидуальных возможностей

обучающихся по преодолению постоянных стрессовых воздействий, непрерывной адаптации к условиям обучения.

8. В результате выявления и апробации педагогических условий, способствующих эффективному результату модели совершенствования профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода, дальнейшего развития педагогических и профессиональных компетенций студентов общепрофессиональных дисциплин усовершенствованы предметные программы курса «Профессиональная педагогика».

В результате проведенного теоретического поиска и экспериментальной работы по совершенствованию профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода разработаны следующие теоретические и методические **рекомендации**:

1. Самостоятельное овладение образовательной деятельностью по совершенствованию профессионально-педагогических компетенций студентов на основе адаптивного подхода, систематического формирования интеллектуальных и общеакадемических навыков;

2. Исследование процесса пробуждения профессионально-педагогической мотивации у студентов на основе адаптивного подхода.

3. Внедрение инновационных технологий для повышения профессионально-педагогических компетенций студентов высших учебных заведений.

4. Оптимизация их индивидуальных возможностей в среде адаптивного обучения у студентов образовательного направления профессиональной сферы, определение мер по обогащению дидактического материала при постоянной адаптации к условиям обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR
PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

**NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY "TASHKENT INSTITUTE OF
ENGINEERS OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL
MECHANIZATION"**

TUYCHIEV KHAYRULLO ERGASHOVICH

**IMPROVING THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL
COMPETENSE OF STUDENTS BASED ON AN ADAPTIVE APPROACH
(ON THE EXAMPLE OF THE DIRECTION "VOCATIONAL
EDUCATION")**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

Tashkent– 2022

The theme of the dissertation the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number № B2022.3.PhD/Ped3809.

The work was carried out by The National Research University "Tashkent Institute of Engineers of Irrigation and Agricultural Mechanization".

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (<http://iirpo.uz>) as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of "Ziyonet".

Scientific consultant: **Ismailova Zukhra Karabaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Muslimov Narzulla Alikhanovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Hayitov Oybek Eshboevich
Doctor of Psychological Sciences, Professor

Leading organization: **Bukhara Engineering and Technology Institute**

The Defense of the dissertation will be held on 12 november 2022 at 10 00 at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyo Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-90-37; fax: (998 71) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № 66). Address: 100095, 76. Ziyo Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was distributed on 28 october 2022.
(Protocol at the register № 28 dated 28 october 2022).



Kh.Kh. Juraev
Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

S.Yu. Ashurova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

Kh.Sh. Kadirov
Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, docent

INTRODUCTION (Abstract of (PhD) thesis)

The aim of the research work is to improve the professional and pedagogical competencies of students based on an adaptive approach.

The tasks of the research are:

Studying the scientific and theoretical foundations for improving the professional and pedagogical competencies of students based on an adaptive approach.

Analysis and scientific substantiation of the essence of an adaptive educational environment based on the definition of components for improving the professional and pedagogical competencies of students and their levels, criteria and indicators.

Improving the methodology for diagnosing and assessing the professional and pedagogical competencies of students based on an adaptive approach.

Development of a model for improving the professional and pedagogical competencies of students based on an adaptive approach.

The object of the research is the process of improving the professional and pedagogical competencies of students in higher educational institutions (areas of professional education).

The subject of the research are content, forms, methods and means of improving the professional and pedagogical competencies of students based on an adaptive approach.

The scientific novelty of the research is as follows:

in overcoming persistent stressful effects among students in the learning process (social maladaptation, psycho-emotional) the algorithm for the development of professional and pedagogical competence in an adaptive educational environment, aimed at optimizing individual capabilities, has been improved on the basis of the principles of transition from simple to complex;

by improving the activities of tutors in the psychological and pedagogical adaptation of students to the educational process, a special course and its didactic support were developed, aimed at developing professional and pedagogical competencies, the formation of creative and communicative abilities and professional skills in professional adaptation;

using the interactive methods “Freewriting”, “Break pattern”, “Intellectual controverse” and “Case study”, which are non-standard content and cognitive communication and creative behavior in the educational process, as a result of the systematization of the formal, general and didactic components of the adaptive environment, the methodology for developing the personality of a student who adapts to professional and pedagogical activities has been improved;

the criteria and indicators of the level (motivational, communicative, cognitive and evaluative) of the development of professional and pedagogical competencies of students are determined on the basis of an adaptive approach based on diagnostic tools.

Implementation of research results. Based on the obtained scientific results on improving the professional and pedagogical competencies of students based on an adaptive approach:

in overcoming persistent stressful effects among students in the learning process (social maladaptation, psycho-emotional), suggestions and recommendations for the development of professional and pedagogical competence in an adaptive educational environment aimed at optimizing individual capabilities are embedded in the content of the subjects "Professional Pedagogy", "Social Pedagogy" and "Professional psychology", included in the block of general professional subjects in the curricula of the direction "Professional education". (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated August 24, 2022 No. 89-05-64). On the basis of these proposals, when teaching professional subjects, an educational process was organized, focused on the interest and need of students in professional activities, professional competence, professional behavior, professional reflection.

by improving the activities of tutors in the psychological and pedagogical adaptation of students to the educational process, a special course was developed and introduced into the educational process of higher educational institutions, aimed at developing professional and pedagogical competencies, the formation of creative and communicative skills and professional skills of pedagogical adaptation and "Practical aspects of psychological and pedagogical adaptation of students to the educational process" and educational and didactic support "Recommendations for improving the activities of tutors", materials for assessing professional and pedagogical competence (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated August 24, 2022 No. 89-05-64). As a result, the scientific and methodological support of organizational and educational work carried out by tutors to adapt students to the educational process has been strengthened.

using the interactive methods "Freewriting", "Break pattern", "Intellectual controversy" and "Case study", which are non-standard content and cognitive communication and creative behavior in the educational process, the method of developing the student's personality, adaptable to professional and pedagogical activities, is reflected in the content of an electronic educational resource on the subject "Professional Psychology" and the textbook "Culture of Speech", and introduced into the educational process of the Jizzakh Polytechnic Institute, the Karshi Engineering and Economic Institute and the National Research University "Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers". (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated August 24, 2022 No. 89-05-64). As a result, the socio-psychological and pedagogical possibilities of students' pedagogical adaptation to the educational process of higher educational institutions have been expanded.

The structure and the scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications, the total volume of the thesis is 127 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Туйчиев Х.Э. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчисининг ташкилий-бошқарув компетентлигини ривожлантириш асослари. // «Муғаллим ҳам узликсиз Билим-летдирийў». – Нөкис, 2021. -№2. - 41-43 б. (13.00.00, № 20).

2. Туйчиев Х.Э. Bo‘lajak pedagoglarda interfaol ta’lim vositalarini qo‘llash bo‘yicha didaktik ko‘nikmalarni shakllantirish // Халқ таълими. – Тошкент, 2021. – № 5 – 61-68 б. (13.00.00, № 17).

3. Туйчиев Х.Э. Олий ўқув мауссасаларида тармоқ интерфаол таълим воситаларини қўллаш асослари // Замонавий таълим. Илмий-амалий оммабоп журнал. – Тошкент, 2020. - №7, - 81-87 б. (13.00.00, № 10).

4. Туйчиев Х.Э. Aspects of Psychological and Pedagogical Adaptation of Students to the Educational Process.//European Journal of Life Safety and Stability ISSN 2660-9630. Volume 8, 2020. Date of Submission: 30-10-2021 Page 123-126.

5. Туйчиев Х., First International Scientific-practical conference 2021. “The role of Women & Girls in the Development of Science in updated Uzbekistan: Gender equality” organized by ТПАМЕ, Uzbekistan. March 2-3. Tashkent-2021.

6. Туйчиев Х.Э. Талабаларнинг ўқув жараёнига педагогик мослашиш тизимини такомиллаштириш асослари // Fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi. Журнал. “Bilig-ilmiy faoliyat” nashri <http://bilig.academiascience.org>. –Тошкент, 2022. 50-54 б.

7. Туйчиев Х.Э. Роль компетенций в системе повышения квалификации педагогов // II-Халқаро илмий-амалий конференция тезислари ва маърузалари тўплами. – Тошкент, - 2022. 95-97 б.

8. Туйчиев Х.Э. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчисининг ташкилий-бошқарув компетентлигининг моҳияти ва тузилиши. // “Қишлоқ ва сув хужалигининг замонавий муаммолари” мавзусидаги анъанавий XX-ёш олимлар, магистрантлар ва иқтидорли талабаларнинг илмий-амалий анжумани, мақолалар тўплами /III-қисм/ - Тошкент, -2021. -Б. 823-828.

9. Туйчиев Х.Э. Aspects of Psychological and Pedagogical Adaptation of Students to the Educational Process // European journal of life safety and stability (EJLSS) ISSN 26609630. Volume 8, - 2021. P. 123-136

10. Туйчиев Х.Э. “Талабаларнинг олий таълимга мослишишида касбий-педагогик фаолиятнинг аҳамияти” // “Қишлоқ ва сув хўжалигининг замонавий муаммолари” мавзусидаги анъанавий XXI - ёш олимлар, магистрантлар ва иқтидорли талабаларнинг илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами /III-қисм/ - Тошкент, -2022. - Б. 2003-2005.

II бўлим (II часть; II part)

11. Жуманиязов Р.М., Исмаилова З.К., Мустафоева Д.А., Туйчиев Х.Э. “Нутқ маданияти” // Ўқув қўлланма. Тошкент, -2022 й. “ТИҚХММИ” МТУ. 161 б.

12. Исмаилова З.К., Туйчиев Х.Э. Талабаларнинг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш // Монография. -Тошкент, “ТИҚХММИ” МТУ. -2022 й. 113 б.

13. Исмаилова З.К., Мустафоева Д.А., Туйчиев Х.Э. «Касбий психология» фани бўйича электрон ўқув қўлланма дастури // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент. - 2022 й. № DGU 06174.

14. Туйчиев Х.Э. “Талабаларнинг таълим жараёнига психологик-педагогик мослаштиришнинг амалий жиҳатлари” // Услубий қўлланма. Тошкент, ТИҚХММИ-МТУ. -2021 й.

15. Туйчиев Х.Э. Талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш. Махсус курс дастури // Услубий кўрсатма. Тошкент, “ТИҚХММИ” МТУ. -2022 й.

16. Мустафоева Д.А., Туйчиев Х.Э. Тьюторлар фаолиятини янада такомиллаштириш бўйича тавсиялар // Услубий кўрсатма. Тошкент, “ТИҚХММИ” МТУ. 2022 й.

17. Choriev Ruzimurat Kungratovich, Khakimova Muhabbat Fayzievna, Daminov Oybek Olimovich, Gaffarov Hasan Ravshanovich, Tuychiev Khayrullo Ergashovich. Mechanisms of professional competence development for future teachers // Solid State Technology Volume: 63 Issue: 2 Publication Year: 2020. - Page 123-126.

18. Исмаилова З.К., Туйчиев Х.Э., Холиқова Н.А., Таълим -тарбия жараёнини ташкил этишда ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини ривожлантириш //Eurasian Education, Science and Innovation Journal. ISSN 2700-8622. -Volume 3, October 2020 – P. 18-23

Автореферат «ИРРИГАЦИЯ ВА МЕЛИОРАЦИЯ» илмий журнали
тахририятида таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди: 05.11.2022
Бичими: 60x84 ^{1/16} «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи 3,3. Адади 100. Буюртма: № 246
Тел: (99) 832 99 79; (99) 817 44 54
Гувоҳнома reestr № 10-3279
“IMPRESS MEDIA” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент ш., Яккасарой тумани, Қушбеги кўчаси, 6-уй