

Боймурадов Ш.А., Ҳамраев А.А.

ТИББИЁТ ТАЪЛИМИДА ПЕДАГОГИКА

Ташкент – 2014

Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги
Ташкент тиббиёт академияси

Боймурадов Ш.А., Ҳамраев А.А.

Тиббиёт таълимида педагогика

Ўқув услубий қўлланма

Тошкент -2014

УДК 322: 393

Боймурадов Ш.А., Ҳамраев А.А.

Тиббиёт таълимида педагогика: Ўқув қўлланма.-Тошкент, 2014.-20б.

Такризчилар: Мардонов Ш.Қ. Қори Ниёзий номидаги ЎзПФИТИ лойиҳа раҳбари, педагогика фанлари доктори;
Абдуллаева З.М.ТТА, тиллар кафедраси мудирини,
филология фанлари номзоди, доцент.

Ушбу ўқув-услугий қўлланма педагогика фанининг ривожланиш ҳолатини ўз ичига олади; биринчи қисм педагогикани шаклланиш тарихини; иккинчи қисм умумий педагогикани қамраб олади. У «Умумий педагогика, педагогика тарихи ва таълими» мутахассислиги бўйича таълим олаётганларга қаратилган бўлиб, имтиҳонларга тайёргарлик жараёнида ўқув услубий ёрдам кўрсатишга мўлжалланган. Ушбу ўқув – услубий қўлланма икки қисмдан иборат бўлиб, ҳар бир қисми катта бир бўлагини ташкил қилиб, саволлар ҳамда таклиф қилинган адабиётлар рўйхатидан тузилган.

Мазкур қўлланма илмий изланувчиларни илмий маслаҳатчилари, педагогика кафедраси мудирлари, илмий изланувчиларва педагогик фаолият билан шуғулланувчилар учун мўлжалланган. ТТА МУҲининг 2014 йил сентябр ойидаги №1сонли баённомаси билан тасдиқланган

© Боймурадов Ш.А., Ҳамраев А.А. 2014г.

УМУМИЙ МАЪЛУМОТ

Педагогика, тизимли ривожланиб бораётган фан бўлиб, ўзининг асосий категория тушунчаларини кўпқирраларини кенгайтириб ва доимо баҳолаб борадиган, амалиётда эса узлуксиз таълимни бойитиш билан, таълим ва тарбия жиҳатидан кўпқиррали бўлган анъанавий педагогика диапазонини кўпайтириб борадиган, тарихий манбалардан фойдаланадиган, педагогларни илмий изланишлари натижалари, психологлар, педагоглар, социолог ва бошқа мутахассислар, ҳамда дунёдаги ва мамлакатимиздаги инновацияларни қўллаб борадиган фандир. «Умумий педагогика, таълим ва педагогика тарихи» асосий мазмуни фалсафа, педагогик антропология, педагогика усуллари, таълим ва педагогика тарихи, этнопедагогика, солиштирма педагогика ва педагогик прогнозлаш муаммоларини ўрганиш аспектидир. Сўнгги йилларда дунёни кўпгина мамлакатларида сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ҳаётнинг ўзгариши янги педагогик ҳолатни пайдо бўлишини тақозо қилмоқда, яъни таълим тарбия тизимини қайта кўриб чиқиш, янги стратегия ва такомиллашган янги концепцияни, педагогик муаммоларни услубий ва амалий реализациясини шакллантириш. Бугунги кунда илмий ишларни асосий сфераси бўлиб: таълим фалсафаси (дунёқараш ва назарияни парадигма асослари ва амалий таълим); педагогик антропология (таълимни антропологик асослари, тарбия ва ўқитиш); таълимни ўқитиш предмети сифатида, ўқитувчи ва ўқувчи сифатида; педагогика усуллари (педагогикани жамиятни маънавий ҳаётидаги ўрни ва аҳамиятини ўрганиш ва илмий билимларни ўрганиш); педагогика объекти ва предмети; педагогик текширув усуллари ўрганиш; педагогика назарияси (педагогик тизим ва концепцияларни йўналишлари ва ёндошишларини текшириш; шахсни ривожлантириш учун шароит яратиш); педагогика ва таълимни тарихи (таълим амалиёти институтлашган ва институтлашмаган ривожланиш тарихи, таълим соҳасидаги сиёсат, жамият ҳар хил маънавий ҳаётидаги умумий ва назарий педагогик фикр); этнопедагогика (тикланиш, замонавий

ҳолат, ўзаро таъсирни, таълимни этник анъанавий имкониятларини текшириш); замонавий педагогика (келиб чиқишни ўрганиш ва замонавий педагогикани ҳолатини ўрганиш ҳамда дунёни ҳар хил жойларида, чет малакатлар педагогикасини ва уларни ривожланиш истиқболларини ўрганиш); педагогик прогнозлаш (усул ва услубларни ўрганиш, педагогикани ва таълимни ривожланиш, прогнозлашни ўрганиш, уларни бизни мамлакатимизда ва хорижда эволюцион истиқболларини ўрганиш); педагогика катталар таълимоти; таълим менеджменти ва маркетинги.

Умумий педагогика, таълим ва педагогика тарихи» мутахассислиги бўйича имтиҳон топшириш юқори малакали педагогларни илмий салоҳиятини аниқлашни бир тури ҳисобланади. Педагогик таълимни замонавий ривожланиш даражасини, юқори сифатли қилиш йўлларини яъни илмий текшириш ишларини, мутахассисларни профессионал тайёргарлигини аҳамияти кескин ортади. Шу нуқтаи назардан, мутахассислик бўйича имтиҳон дастурларини ишлаб чиқиш шубҳа туғдирмайди. Дастур имтиҳон материаллари бўйича ҳартомонлама, асосли ва чуқур маълумот беришга мўлжалланган. Имтиҳон ўтказиш, изланувчиларни илмий-текширув ишларига ва амалий фаолиятга тайёргарлик даражасини аниқлашга хизмат қилади ва уларни илмий педагогик ва таълим муаммоларига нисбатан дунёқарашини аниқлайди, мауммони ечимини топишни замонавий йўлларини аниқлашни ўзини илмий-педагогик йўналишини ташкил қилишни таъминлайди. Имтиҳонни топшириш тизими икки қисмдан иборат: 1 қисм «Педагогика ва таълимни тарихи», 2 қисм «Умумий педагогика». Бундай бўлиниш олий таълим муассасаларида мавжуд бўлган стандартларга мос иккига ажратилган, яъни мутахассислик бўйича таълим олувчилар таълим ва педагогикани тарихини билиши лозим. Замонавий талаб шуки, «Таълим тарихи ва педагогика тарихи» ни алоҳида имтиҳон сифатида ажратиш, илмий педагогик кадрлар тайёрлашни келажак истиқболи сифатида қаралади. Бу билан бирга иккита вазифани ечимини топиш мумкин яъни имтиҳон

материалини интеграцияси орқали «Умумий педагогика, таълим тарихи ва педагогика тарихи» фанларни биргаликда битта атеестация ишида кўриб чиқилади. Дастурда ҳар бир қисм катта бўлимларни ўз ичига олган, ўқув материални аниқ баён қилиниши, тартиби, адабиётлар рўйхати келтирилган. Адабиётлар рўйхати бир биридан фарқ қилади, яъни улар табиий манба сифатида фарқи бор. Умуман олганда улар бир бирини тўлдириш учун хизмат қилади. Дастурнинг моҳияти шундан иборати, имтиҳон комиссияларида иштирок этган муаллифларни кўп йиллик тажрибасига таяниб, педагогикани назарий қисмига эътиборни қаратишни таклиф қилишади, бу эса педагогикани реформа қилиш ва модернизация қилиш, ҳамда педагогикани асосий йўналиши бўлган илмий педагогик кадрлар тайёрлаш учун зарур ҳисобланади. Бунда асосан педагогикани услубий саволларига эътибор қаратишни талаб қилинади.

Кейинги ўринда педагогикани ижтимоий маданиятига ва педагогик ғояларига эътибор қаратиш таклиф қилинади. Бундай муносабат ўқув жараёнини ноанъанавий рационал замонавий такомиллаштиришни талаб қилади, яъни педагогик маданият нафақат тарихий аҳамиятга эга, балки, умумий сиёсий, ижтимоий, оммавий ва маданий тарихий ривожланишни эътироф этади.

Асосий таълим параметрлари, баҳоланадиган ва баҳолайдиганларни профессионал етуклиги, назарий билимларни чуқур эгаллаганлиги, дастлабки манбалар билани яхши танишлиги, педагогикани синфлари билан яқиндан танишлиги, анъанавий педагогларни ишлари билан танишлиги, муаммолари даражасида фикрлаши, инновацион мустақилликка эга эканлиги, муҳокама ва хулосаларда холистлик, ўзлаштирган материалга нисбатан шахсий фикри борлиги инобатга олинади.

I. ҚИСМ ПЕДАГОГИКА ВА ТАЪЛИМНИ ТАРИХИ

II. Умумий маълумотлар

Педагогика ва таълимни тарихи илмий билимни бир бўлаги хисобланади. Педагогик тарихий жараён педагогик назария ва таълимни ривожланишини биргаликда ягона тизми сифатида қаралади. Тарихий педагогик жараён даврлари муаммолари сифатида қаралади. Тарихий педагогик жараён даврлари муаммолари таҳлиллаш принциплари сифатида қаралади. Педагогика ва таълимни тарихи юқори педагогика мактабини ўқув предмети деб қаралади. Бўлажак мутахассиснинг маданиятини шакллантиришдаги аҳамияти каттадир.

Биринчи бўлим. Қадимги даврда мактаб ва тарбия

1.Тарбияни пайдо бўлиши, инсониятни дастлабки ривожланиш даврларида педагогик фикрлаш.

Оила тарбияси. Тарбия маъноси ва услублари тушунчаси. Ташкилий тарбияни пайдо бўлиши ва унга тайёргарлик фаоллиги.

2. Қадимги шарқда таълим ва тарбия.

Ёзувнинг пайдо бўлиши, диний мактаблар, педагогик фикрлаш. Уй тарбиясини анъанаси. Месопотамияда «Уй ёзуви» . Мисрда ёзувчилар мактаби ва уларни тайёрлаш. Исроил ва Иудеяни диний хужжатларида таълим ва тарбия. Қадимда ахлоқий тарбия. Ҳиндистонда мажбурий таълим ва тарбия. Иудизмнинг ёдгорлик ёзувларида педагогик ғоялар. Буддизм ва тарбия. Хитойда педагогик фикрлашни туғилиши. Конфуцийлар.

Ўрта асрларда Маворуннаҳр ва Хуросонда педагогикани тарихига назар ташласак, педагогикани умумий ва асосий тарихи ўша даврда ривожланганлигини қайт этиш мумкин. Педагогикани ривожланиши ўша даврда VIII-XII асрга тўғри келади, педагогика фани мустақкам асосга эга бўлиб, мусулмон оламида ва ўрта Осиёда ўзининг номоёндаларига эга бўлган. Бу даврда педагогика сингари амалий ва назарий билимларни мужассамлашиб бойитилганлигини бошқа соҳада кузатиш қийин бўлган.

Шунинг учун Маврауннахр ва Хуросонда педагогика фанини ривожланишини таҳлил қилиш амалий ва назарий аҳамиятга эга.

Педагогика тарихини ривожланишини ўша даврдаги таниқли олимларни ишлари билан боғлаш мумкин.

VIII-XII асрларда Маваруннахр ва Хуросонда катта илмий марказлар мавжуд бўлган. Ўша даврларда Жобир Ибн Хайян (721-815), Муҳаммад Закария Рази (865-925), Абу Наср Фороби (870-950), Абдуллах Нотили (X в.), Абуали ибн Сино (980-1037), Абумансур Муваффақ (XI в.), Абурайхан Беруни (973-1048) ва бошқа таниқли олимлар фаолият олиб боришган. Уларни мазмунида Шарқ халқининг кимё фнида эришган муваффақиятлари келтирилган.

3. Ўрта ер денгизида педагогик фикрлаш ва антик мактаб.

Юнонистонда тарбия (э.а.9-8 асрлар.) Қадимги юнонистонда таълим ва тарбия: Афинада тарбия, Спартда тарбия. Қдимги Римда таълим ва тарбия. Ҳунармандлик ва уни ривожланиши. Эллинизм даврида таълим ва тарбия. Юнонистонда фалсафий фикрлаш ва бунда тарбия масалалари (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софистлар). Қадимги Римда фалсафий педагогик ривожланиш (Сенека, Цицерон, Квинтилиан). Инсониятни ривожланишида ақлий ва жисмоний ривожланишнинг мужассамлиги. Ушбу даврларда таълим ва тарбияни наъмунаси. Қадимги даврда юнон рим таълимоти.

4. Тарбияда шарқий славянларни пайдо бўлиши.

Шарқий славянда халқ педагогикаси.

Иккинчи бўлим. Ўрта асрларда таълим ва тарбия

1. Византияда мактаб ва тарбия. Антиқ маданият ва таълимни ривожланиши. Педагогик фикрлаш ва маданиятни асосий тарихий босқичлари. Педагогик фикрлаш (Иоанн Дамаскин, Симеон Новый Богослов). Бирлашган тизимли таълим ва тарбия. Дунё педагогикасида Византияни ўрни. Славянни биринчи ўқитувчиси Кирилл-Константин ва Мефодий.

2. Педагогик наъмуна, шарқда таълим ва тарбия. Мусулмонлик, буддизм, иудизм ва конфуцийда тарбияни ахамияти. Яқин ва ўрта шарқда педагогик фикрлаш (Ал Фаробий, Ал Бируний, Ибн-Сино, Ал Ғазалий, Ибн-Халдун). Ислон дунёсида таълим ва тарбия тизими (китоб, мадраса). Ҳиндистонда таълим ва тарбия: буддизм ва иудизм педагогикасини анъаналари. Акобр ва алломаларни реформа қилишига уриниши. Хитойда тарбияга муносабат. Хитойда ва ўрта асрлар даврида педагогик фикрлаш. ХаньЮя, Чжу Си, Ванг Шу Еналарнинг педагогик фикрлаш ғоялари. Давлат имтиҳонлари тизими.

3. Дастлабки ўрта асрлар даврида Ғарбий Европада таълим ва тарбия, педагогик фикрлаш. Христианлик, антиқ анъаналар, фалсафий педагогик тарбия ва дунёқарашда тилшунослик. Фалсафий педагогик фикр (Алкуин, Боэций, Кассиодор). Таълим ва тарбияда янги ғоя схоластика (П.Абеляр, Фома Аквинский). Педагогик ғояларни туғилиш хабарномаси (Гуго Сен-Викторский, Винсент де Бове, РаймонЛуллий). Универсал ғоя ва амалиёт тарбиясида ўқувчилик (хунарманд ўқувчилар, хонлик тарбияси). Диний мактаблар. Шаҳар мактабларини пайдо бўлиши. Дастлабки университетлар.

4. Реформация ва пайдо бўлиш даврида Ғарбий Европада мактаб ва педагогик фикрлаш (XIV –XVII аср боши.). Схоластикани танқиди (Н.Кузанский). Реформацияни ва католик педагогик қарама қаршилиги. Пайдо бўлиш даврида педагогик гуманизм (М.Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф.Рабле, Роттердамский). Реформацияни педагогик ғоялари (М.Лютер, Ф.Меланхтон). Иезуитлар ва тарбия. Элементар таълимда католик ва протестанлар мактаби. Шаҳар (лотин) мактаби. Гимназиялар. Имло мактаби. Коллежлар. Ака укалар умумий ҳаёт мактаби. Ҳовли мактаби. Иезуитлар мактаби. Университетлар.

5. Славян даврида ўқитиш ва тарбия. Таълим анъаналари ва маданиятни умумийлиги. Таълим ва тарбия славян халқининг ўз ўзини

сақлаш мисолида, славян даврида христианларнинг бўлинишини тахлим ва тарбияга таъсири. Киев русида таълим ва тарбия. Византияни шарқий христианликка таъсири. Тарбия наъмуналари. В. Мономах таълимоти. Илм усталари. Қадимги рус мактаби «китоб таълимоти». Москва Рус давлатида таълим ва тарбия (XIV - XVII асрлар.). Таълим ва тарбия наъмуналари. Правос педагогикаси. Қдимги рус адабиёти хотираларида педагогик наъмуналар. «Уй қуриш» тарбияни юқори чўққиси. Е.Славинецкий, С.Полоцкий, К.Истоминларни педагогик қарашлари ва янги китоб яратишдаги амалий фаолияти. Монастир мактабининг тарбия услублари. Иван Федоровнинг қўл ёзма азбукаси ва дастлабки янги китоби. Москва давлатида славян-юнон-лотин академияси – биринчи олий таълим муассаси. Украина ва Белоруссияда педагогик фикр ва маданият (XIV - XVII асрларда.). Католик, шаҳар, ака ука мактаблари.

Учинчи бўлим. Янги давр педагогикаси ва мактаби

1. Ғарбий Европа ва Шимолий Америка педагогика мактаби янги давр ва маданиятнинг бошланиши. Ғарбий Европа давлатларида педагогикани таълим сифатида қаралиши (XVII – XVIII асрларда.). Педагогик таълимни тизимлашни бошланиши. В.Ратке, Декартларни педагогик ғоялари. Я.А.Коменскийни педагогик концепцияси жамиятни қайта қуришдаги проекти сифатида. Таълим ва тарбия мундарижаси. Таълимни Дидактик принциплари, ўқитиш қоидаси ва усуллари. Ўқувчиларни ривожлантиришни асосий хисоби. Д.Локкнинг таълимотининг эмпирико-сенсуалистик концепция. Таълим ва тарбия усуллари мундарижаси. Ж.Ж. Руссонинг табиий концепцияси. Ёшга оид ривожланишнинг босқичларида болани ўқитиш ва тарбия қилиш мундарижаси. Руссонинг педагогик ғояларини «Эркин тарбия» назариясига таъсири. XVIII асрдаги Француз революцияси даврида халқ таълими реформа пректи. Америка маданиятчиларини ижтимоий-педагогик ғоялари (Т.Джефферсон, Т.Пейн, Б.Франклин). Синф туридаги ўқув муассаларини умумий таълимот кўринишига айланиши.

Филантропистларнинг педагогик фаолияти ва ғоялари (И.Б.Базедов). Болаларни амалий фаолиятга тайёрлаш масалалари умумий таълим сифатида. Неогуманизм концепцияси ва педагогикадаги акси (В.Гумбольдт). Янги билимга мактабни тайёрлаш.

2. XIX асрда ғарб мактади ва педагогика. Немис анъанавий мактабини Европани педагогик мактабини ривожланишига таъсири. (Г.В.Ф.Гегель, И.Кант, И.Г.Фихте, Ф.Шлейермахер). Социалистик муассасаларда тарбия ва меҳнат фаолиятига тайёрлаш масалалари (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон). Позитивликни педагогик ғоялари. Иррационализмни тарбия ҳақидаги фалсафаси. XIX юз йилликни ғарбий европа анъаналари. И.Г.Песталоццининг педагогик ижоди: маънавий тарбия ва бошланғич таълимни ривожланиш элементлари ғояси; амалий педагогик фаолият. Ф.Фребелнинг педагогик тизимдаги ўйинлар назарияси. Ф.В.Дистервег тарбия ривожи ва назарияси. Илмий педагогиканинг И.Ф.Герbart томонидан яратилган асоси. Кўп томонлама қизиқиш ғоялари. Ўқитиш структураси жараёни. Маънавий тарбияни мазмун ва маҳияти. Г.Спенсернинг педагогик шаклланиши, табиат ва жамият эволюциясидаги ғояларнинг уйғунлиги. Инсоннинг асосий фаолият турлари ва тарбия масалалари. Г.Спенсернинг утилитаризм тарбия муаммолари ва профессионал тайёргарликка қарашлари. АҚШда педдагогик фикрлаш. Таълимнинг амалиётга йўналтирилганлиги. Х.Маннанинг ўқитувчилар тайёрлашнинг ташкил қилиш ғояси.

Умумий таълимнинг ривожланиши анъанаси ва муаммолари. Умумий таълимнинг ижтимоий йўналтирилганлиги ва дуализми. Таълимни ҳуқуқий масалалари. Хусусий ўқув муассасалари. Таълимда бошқарув. Бошланғич таълимнинг ҳолати. Урта таълим. Университетлар ва бошқа олий мактаб.

Тўртинчи бўлим. Янги педагогика тарихи.

1. XX аср биринчи ярмида чет элда педагогика ва таълим. Ғарбий Европа ва Шимолий Америкада педагогикани ривожланиш йўналиши. Асосий

педагогик оқим. Педагогик традиционализм: ижтимоий педагогика (Э.Дюркгейм), диний педагогика, педагогикани дастлабки фалсафаси (В.Ален). Реформаторлик педагогика ёки янги тарбия: эркин тарбия (Э.Кей, Ф.Гансберг, Л.Гурлитт); прагматизм педагогикаси (Дж. Дьюи); педология ва экспериментал педагогика (А.Бине, В.А.Лай, З.Мейман, Э.Торндайк, С.Холл).

2. Чет элда педагогика ва замонавий мактаб. Педагогик фикрнинг асосий йўналиши. Ижтимоий педагогика (П.Бурдье, П.Блум, Р.Ганье). Феноменологик педагогика (А.Маслоу, К.Роджерс). Солиштирмак педагогика ғоялари (Ф.Альтбах, Б.Холмс, А.Векслиар, Ж.Шрайвер). Ярим маданият тарбия коцепцияси (Дж.Бэнкс). Ҳаётий тарбия ғоялари. Таълимнинг интеграция ва глобализацияси. Амалий тарбия ва таълимнинг ижобий томони ва муаммолари. Таълимнинг демократлаштириш масалалари. Таълим сифати муаммолари. Ўқитиш ва тарбияни янгилаш. Сиёсат ва тарбия. Маънавий тарбия. Ярим маданият тарбияси. Тарбия ва ўқитишнинг мазмуни ва ташкил қилиш. Янги ўқиш тизими жиҳозларини излаш: дастурли ўқитиш, ўқитишни компьютерлаштириш. Таълим стандартларини ишлаб чиқиш. Таълимнинг дифференциацияси.

3. Совет даври педагогикаси. 1920-1930 йилларда таълим тарбия услубларини ташкил қилиш муаммолари ва мақсад қўйиш (П.П.Блонский, А.Н.Пинкевич, М.М.Пистрак и др.). С.Т.Шацкий ва А.С. Макаренко нинг назарий ва амалий фаолияти. РСФСР педагогик фанлар академиясини ташкил қилиш. 1960-1980 йилларда совет педагогикаси. Педагогика фанлар академияси фаолиятини кенгайтириш. Таълим ва тарбияни назарий масалаларини ишлаб чиқишни кучайтириш. Таълим ва ривожланишнинг алоқаларини текшириш, ўқитиш жараёнини маъноси, дарсни тузилишини такомиллаштириш йўллари, ўқитиш усулларини фаоллаштириш, репродуктив ва ижодий фаолиятни алоқаси. Муаммоли ўқитиш амалиёти назарияси.

1917 йил февраль революцияси даврида халқ таълими бўйича комитет ташкил қилиниши. Совет Давлати сиёсати ва дунё педагогикасига таъсири. Профессional таълимот муаммоларига ижобий қарашлар. Ўқитиш усуллари ва янги ташкилий шакллари излаш: комплекслар асосида ўқитиш, бригада-лаборатор усул, проектлар усули, меҳнат билан ўқитиш. Стабил ўқувчиларни ўқитишни янги ўқув режаларини, дастурларини киритиш. Ўқитиш усулларини ва тартиботни ташкиллаштириш. Ўлуғ Ватан уруши йилларида Совет педагогикаси. Ўқув тарбия ишини ташкил қилишда асосий ўзгаришлар. Ўқувчиларни умумий манфаат ва ишлаб чиқаришда иштироки.

4. XXI аср бўсағасида таълим ва педагогика. Номаксимал педагогик фикрлар. Педагогика тарихи муаммоларига илмий қарашлар (М.В.Богуславский, А.Н.Джуринский, Г.Б.Корнетов). Таълимни демократлаштириш муаммоларига янгича қарашлар. Таълим тарихини сиёсий муаммолари (Э.Д.Днепров). Ягона таълим ғоясидани рад этиш. Таълимнинг децентрализация, диверсификация, вариативлик йўллари кидириш. Таълимнинг дифференциация муаммолари. Яриммаданият тарбия ғоялари. Эркинлик педагогикаси (О.С.Газман). Диний педагогик фикр. Таълим қонунлари. Умумий таълимнинг уч босқичли тизимини яратиш. Умумий таълимни муддатини чўзиш. Янги турдаги таълим муассасаларини пайдо бўлиши. Профил ўқитиш реформасини киритиш. Олий таълим реформаси. Болония процессига кириш ва уни олий мактабга таъсири. Педагогик реформани натижалари ва истикболи.

II ҚИСМ. УМУМИЙ ПЕДАГОГИКА

1. Педагогикани илмий статуси (унинг объекти, предмети, функцияси, умумий тушунчалар, текшириш усуллари)

Педагогикани янги статус концепцияси: педагогика соҳалараро сифатида; дисциплина сифатида; нисбатан мустақил дисциплина сифатида, фундаментал ва асосий аспекти. Педагогика фанини объекти ва унинг предмети. Педагогикани анъанавий ва замонавий объектини аниқлаш.

Таълим ва илмий педагогика соҳаси муаммоларини амалий масалалари. Педагогика фанини когнитив ва ижтимоий функцияси. Фундаментал ва асосий педагогика. Педагогика фанини вазифалари. Педагогика тили. Асосий педагогика тушунчаларини мазмуни. Илмий услублар. Педагогикада қўлланиладиган усулларни тавсифи.

2. Педагогика фани ва замонавий таълимда инновация. Амалий ва илмий педагогик фан тажрибалари ва уларни қўллаш тажрибалари.

Педагогика фанини ўқитишда анъанавий ва замонавий инновация. «Инновация» тушунчаси педагогикага таалукли. Замонавий педагогикага инновацион йўналиш зарулиги. Дунёвий таълим тизимини ривожланиши ва педагогик фикрлашга етакловчи тенденциялар. Педагогика янгилиги турлари. Инновацион педагогик ғоялар. Педагогика ғояларини когнитив ва ижтимоий функциялари. Таълимда янгиланишни ғоявий манбалари. Педагогика фани ва амалий педагогика тажрибалари алоқалари. Педагогик инновацияларни самарадорлиги критерийси. Педагогик текширув сифати ва педагогнинг методологик маданият даражаси. Педагогнинг методологик маданияти ва педагог амалиёти.

3. Педагогика усуллари: аниқлаш, вазифалари, функциялари

«Методология» тушунчасига ҳар хил қарашлар. Методология фанига умумий тавсиф: умумфалсафий, қатъий илмий, текширишни даражаси ва техникаси. Методологик билимларни иккита тури. Педагогика методологияси билимлар тизими ва фаолият тизими сифатида. Фанни методологик ва амалий педагогик фаолиятни методологик таъминоти. Педагогик текширувни методологик манбалари: методологик функцияда фалсафа, умумий фан методологияси, педагогика фани методологияси, умумий махсус илмий назария, бажариладиган методологик функция, методологик рефлексия. Таълим соҳасида методологик предмети ва объекти. Педагогикада методологик текширув, уларни махсус илмий текширувдан фарқи.

4.Педагогика фани ва педагогика амалиёти ўртасидаги бирлик.

Педагогика фаолияти тизими. Таълим соҳасидаги педагогика фани ва амалиёт тизими фаолияти таҳлили ва объектлар бўйича фарқи, таълим соҳасидаги амалий фаолият таҳлили. Таълим жараёнида субъектив-объектив ва субъектив-субъектив муносабатлар. Педагогикани назарий-илмий ва конструктив-техник функцияси. Илмий билим ва уни олиш турлари.

5.Педагогика фани ва педагогика амалиёти бир тизми сифатида.

Педагогикани асоси уни таърифи ва илмий ва амалий боғлиқлигидадир. Педагогика фани ва таълим амалиёти ягона фаолият бирлиги бўлиб, унинг элементалрига: кузатув натижалари, тажрибани мужассамлашганлиги ва ёзилиши; назарий текширувнинг натижалари; педагогик фаолият принциплари; қоида, тавсиялар; методик тизим; проект киради. Илмий ва амалий боғлиқлик тизимида педагогикани қонунияти ва принциплари. Педагогика фанида ижтимоий бойликларни қўллаш амалиётдан илдамлаш омили. Педагогика фани ва амалиёти боғлиқлигини янгилаш шароити, омиллари: жамият ривожланишининг ўзгариш тенденциялари, таълим жараёнини мақсади ва вазифаларини ажратиш, фаннинг ривожланиш мантиқи. Педагогик текширув амалиётида тажриба функциясини ўрганиш. Дарс бериш ижодий фаолиятдир.

6.Педагогик режалаштириш педагогик фаолиятни алоҳида туридир.

Педагогик режа ва педагогик режалаштириш. Педагогик режаларни турлари. Таълим тизимида педагогик режалаштириш фаолиятининг иккланганлик характери: чегараланган жойда, вақт ва ресурслар билан назарий педагогик текширув таянчи ва маҳаллий амалий вазифани ечими. Педагогик режаларни ишлаб чиқиш. Режа устида коллектив билан ишлаш. Таълим режасини экспертизаси. Таълим режасини амалга ошириш.

7.Педагогикани бошқа фанлар билан боғлиқлиги. Ижтимоий гуманитар тизимда педагогикани ўрни.

Педагогикани бошқа фанлар билан боғлиқлик шакллари: ғоялардан файдаланиш, бошқа фанларни умумлаштирадиган хулосалар; умум фанлар текширув усулларини қўллаш; бошқа дисциплинадаги фанлардан олинган натижалардан фойдаланиб конкрет текширув усулларини қўллаш; фанлараро комплекс текширувларда иштирок этиш. Ижтимоий гуманитар билимни спецификаси. Педагогикани ижтимоий гуманитар фанларга таълуқли эканлиги. Педагогикада сциентизм. Педагогика фанида математик усулларни қўллаш чегаралари ва имкониятлари. Педагогикани фалсафа билан боғлиқлиги. Педагогика ва фалсафанинг нисбатидаги иккита позиция: «назарий фалсафа»га педагогикани бирлаштириш ва педагогикани фалсафадан алоҳида қилишга уриниш. Таълим фалсафасида илмий статус. Педагогика ва психология муаммолари. Психологизм бу педагогикада методологик позициядир. Педагогика ва психология фаолияти, уларни илмий дисциплина фаолиятини аниқлашда муҳокама қилиш фарқлари. Педагогик текширувда психологик билимларни ўрни, функцияси ва қўллаш усуллари. Педагогика ва ижтимоий таълим: бирлашиш чегаралари, тарихи, ўзаро алоқа боғлашнинг исдиқболлари. Педагогика ва антропология: Илмий соҳаларнинг солиштириш предмети ва объекти, педагогика ва педагогик антропология нисбати, педагогик назарияни антропологик аспектлари.

8. Илмий рационал ривожланиш замонавий босқичида педагогика.

Ижтимоий маданий соҳани эволюция тўенденциялари, таълим ва педагогика, педагогик фикрлашда чуқур ўзгаришлар. Илмий рационалликнинг ривожланиш босқичлари: анъанавий, ноанъанавий, кечноанъанавий. Фанни билиш динамикасида консерватив ва революцион моментлар. Педагогика методологияси ва фаннинг умумий методологиясида «парадигма» тушунчасини ҳажми ва мазмунини аниқлаш муаммоси. Фан ва таълимни объектив ва субъектив аспектларининг нисбати. Педагогикада парадигмал ўзгариш имкониятлари.

9. Замонавий педагогик назарияни шаклланишининг услубий асослари.

Назариянинг умумий тавсифи ва уни фан учун аҳамияти. Педагогика соҳасида назарий фаолиятни ўзига хослиги. Педагогик назарияни интегратив функцияси. Амалий йўналтирилган педагогик назария тушунчаси. Педагогик назарияни шаклланиш шартлари. Педагогик назарияни сифатини аниқлаш.

10. Педагогикада илмий изланиш.

Фан жамият тараққиётининг шаклининг бир тури сифатида. Фан соҳаси илмий текшириш. Билимнинг шаклланишининг қисқача бадий, шъерий эмперик тавсифи. Шъерий эмперик ва билимнинг ўртасидаги фарқ. Педагогика соҳасида илмий жараённи белгилари ва натижалари. Педагогик текширувнинг тизимли методологик тавсифи.

Ижтимоий гуманитар текширувларда билиш фаолиятининг хусусиятлари. Педагогик текширувларда қўлланиладиган усулларни умумий тавсифи. Педагогика фанида қўлланиладиган усулларни сегоараси ва имкониятлари.

11. Педагогик текширувларнинг услубий тавсифи.

Педагогик текширувларнинг тизимли услубий тавсифи: муаммолар, мавзу, долзарблиги, текширишнинг объекти ва предмети, унинг мақсад ва вазифалари, гипотеза, янгилиги, илми ва амалий аҳамияти. Белгиланган тавсифларни моҳияти, уларни орасидаги боғлиқлиги. Долзарблик, муаммонинг шакллантириш, мавзу, текширишнинг объекти ва предмети, текширишнинг мақсад ва вазифаларини аниқлашга бўлган талабаларни асослаш. Гипотеза шакллантиришига қўйилган талаблар, янгиликнинг ёритилиши, унинг назарий ва амалий аҳамияти.

12. Педагогик текширувнинг мантиқи.

Конкрет ва абстракт. Абстрактлаш билишнинг асосий шакли сифатида. Педагогикада моделлаштириш. Педагогик текширув босқичлари, унинг асосий тузулиш элементлари: эмпирик ёзилиши, назарий модель,

меъёрий модель, проект. Аксиологик модел текшириш тузилмасининг янги элементи сифатида, эволюциянинг замонавий ривожланишга мослиги.

13.Тарбиянинг тарихий концепцияси ва модели.

Тарбиянинг асосий концепцияси: ижтимоий тарбия концепцияси, биопсихологик тарбия концепцияси ижтимоий диалектик боғлиқлиги, тарбиянинг биологик ва психологик таркибидир.

Тарбия модели: прагматик; эркин тарбия.

14.Замонавий дидактик концепция.

Дидактик тизимнинг умумий тушунчаси, концепция ва назариялар. Анъанавий, педоцентристик замонавий дидактик тизим. Замонавий дидактик концепция ва назария. Ривожланаётган таълим концепцияси. Ўрганишнинг Бихевиористик назарияси. Таълимнинг ассоциатив-рефлектор концепцияси. Ақлий фаолиятнинг босқичли шаклланиш назарияси. Шахсий ориентация концепцияси. Эвристик ўқитиш концепцияси. Продуктив ўқитиш концепцияси.

15. Таълимнинг тарихий ва замонавий мазмуни концепцияси.

«Таълим», «таълим мазмуни» тушунчаларини аниқлаш. Педагогикани тарихий шаклларида (формализм, материализм, прагматизм) мазмунини танлаш муаммолари. Таълим мазмунининг реформагача бўлган даврдаги концепцияси. Таълимнинг оммавийлигига қаратилган концепция мазмуни. Таълим мазмунининг шакллантириш тарихи. Таълим мазмунининг асосий компонентлари. Таълим мазмунини тўлдиришга тўсир қиладиган омиллар. Таълим мазмунини тузиш.

16. Ижтимоий педагогика педагогика фанини ва ўқув дисциплинасининг бўлаги.

Ижтимоий -педагогик фаолият тушунчалари. Ижтимоий педагогика пайдо бўлишининг маданий-тарихий омиллари. Ижтимоий педагогика фаолиятининг касбий маҳорати. Ижтимоий педагогларни тайёрлаш касбий тизими. Олий педагогик таълимнинг давлат стандартларида ижтимоий

педагогиканинг ўрни. Ижтимоий педагогика категорияси. Ижтимоий педагогика принциплари. Ижтимоий педагогик текширув.

17. Бошқарув бу педагогикани бошқаришнинг турларидан бири.

Бошқарув фаолиятининг мазмун ва моҳияти. Таълим соҳасида бошқарув ижтимоий бошқарувнинг туридир. Бошқарувнинг асосий мақсади, ва вазифалари. Бошқарув функциялари: анализ, мақсадга йўналтириш ва режалаштириш, ташкилий фаолият, назорат ва бошқарув. Бошқарув принциплари ва тавсифи. Таълим муассасларининг бошқарув усуллари. Бошқарув турларини тавсифи. Таълимнинг Давлат-жамият тизмида бошқаруви. Таълим муассалари бошқарув объектлари сифатида. Ривожланаётган ва функция режимида ишлаётган таълим муассасалари бошқарувининг ўзига хослиги. Бошқарув моделининг тавсифи (ташқи, ички, ўзи ривожланаётган). Таълим тизимининг ўзи ривожланиш манбаининг асосий тавсифи. Таълим бериш шароити ва таълим сифатини мониторинги.

**Ministry of health of the Republic of Uzbekistan
Tashkent medical academy**

Boymuradov Sh.A., Khamrayev A.A.

**P E D A G O G Y IN MEDICAL EDUCATION
tutorial**

Tashkent -2014

УДК 322: 393

Boymuradov Sh.A., Khamrayev A.A.

Pedagogy in medical education: Tutorial.-Tashkent, 2014.-20p.

Reviewers: Mardonov Sh.Q. doctor of pedagogical science, head of grant of PSIRUz

Abdullaeva R.M. doctor of philosophy, associate professor, ystad of department of pedagogy oa TMA

The present work contains the basic provisions of the development of teacher education; the first part of the history is the developing of pedagogy; the second part of general pedagogy. It is addressed to students in specialty 13.00.01 .- "General pedagogics, pedagogics and formation history" and is designed to provide them with educational and methodological assistance in the preparation for the exam. Structural content of the exam is presented in two parts, each of them consists of large sections with a detailed list of their constituent issues and the recommended list for the study of literature.

Designed to scientific consultant applicants, Head of the Department of Pedagogy, and all applicants interested in teaching activities.

Considered at the meeting of the SSC TMA and recommended for publication in the press. Protocol №1 on September 2014 year.

© Boymuradov Sh.A., Khamrayev A.A. 2014 y.

GENERAL PROVISIONS

Pedagogy as systemically developing science, constantly re-evaluates and enhances their understanding of the many aspects of the main categories, but in practice continuously enriched learning experience, education and training due to the multiplicity of pedagogical creativity, which leads to expansion of the range of traditional pedagogy, the use of historical data, the results of scientific and practical studies teachers, psychologists, lawyers, social scientists and other professionals, as well as international and domestic innovation. Classic content specialty «General pedagogy, history of education and pedagogy" are aspects of the research problems of the philosophy of education, educational anthropology, methodology, pedagogy, theory, pedagogy, history of the development of pedagogy, ethnopedagogics, comparative pedagogy and pedagogical forecasting. Significant changes in the last decades of political, social and economic life of many countries and the entire international community cause the appearance of a radically new pedagogical situation, the essence of which is manifested in the need to reform the system of education, upbringing and education, the formation of a new strategy and a new concept with the more advanced theory, methodology and practice implementation of pedagogical problems. Currently, the main areas of research are: the philosophy of education (research and paradigmatic philosophical foundations of the theory and practice of education); pedagogical anthropology (the study of anthropological foundations of education, training and learning) training as a matter of education, as to form and formed; methodology of pedagogy (the study of the place and role of pedagogy in the spiritual life of society and scientific knowledge, objects and subjects of pedagogy, methods of educational research); theory of pedagogy (the study of approaches and trends in the study and implementation of pedagogical concepts, systems, creating conditions for the development of the individual); history of education and pedagogy (the study of the historical development of intitutize or non insitutize and practice of

education, educational policy, educational thought in the levels of social and theoretical consciousness in various spheres of the spiritual life of society); pedagogy (the study of the formation, the modern state, the characteristics of the interaction, development prospects and possibilities of using the ethnic traditions of education); comparative education (the study of the origins and comparative analysis of the current state of pedagogy and education in foreign countries, different regions of the world, as well as the prospects for their development); pedagogical forecasting (research methodology, methods, theories predicting the development of pedagogy and education and determination on the basis of their prospects of their evolution in our country and abroad); pedagogy of adult education; educational management and marketing.

Exam in the specialty «General pedagogics, history of education and pedagogy" is a form of evaluation and determine the level of research training of highly qualified teachers. At the present stage of development of multi-level teacher education search for ways of its high quality, including the quality of scientific research, the importance of targeted training of highly qualified specialists increases significantly. In this regard, the relevance of the development program in the specialty exam is not in doubt. The program aims to provide comprehensive information guidelines, thorough and in-depth development of the student examination of the material in the specialty. Holding the examination reveals the level of preparedness of students applicants to research and practice, to find an ideological vision of urgent scientific and pedagogical and educational problems, to discover the essence of modern approaches to solving them, ways and means of organizing their own scientific and pedagogical research.

Structural content of the exam program is presented in two parts: Part 1, "History of education and pedagogy," Part 2 "General pedagogy." This division corresponds to the established standards of this examination in the universities

in two stages, where students majoring in education have to know the history and the history of pedagogy. Present circumstances do not eliminate the need to know the history of education and pedagogy in this category of subjects, and the feasibility of the isolation of the "History of education and pedagogy" an independent examination can be justified from the standpoint of the progressive changes in the preparation of the teaching staff. In addition, this test can solve the twin problem of testing the level of training of students through the integration of the examination material on the history of development in a holistic exam content "General pedagogics, history of education and pedagogy", combining in a single attestation form of two exams.

In every part of the program, which is a collection of the largest sections of educational material with a detailed, logically ordered list of their constituent issues concludes with a list of recommended books. Names columns bibliographies display some differences due to the specifics of the source base. In general, these lists are complementary to both sides.

In terms of content of the program, based on years of experience of participation in the work of the authors of the examination commissions, recommended examinees focus on the theoretical status of pedagogy, which is caused by the need for science in the first place, the scientific and pedagogical Mainstream modernization and reform of education. This explains the considerable attention paid to the methodology of pedagogy.

The following recommendation for the analysis of pedagogical ideas and concepts based on socio-cultural factors. This attitude embodies the current trends of non-classical rationality and improving the educational process, allows to demonstrate that pedagogical thought not only reflects the historical state of culture depends on it, but also, in turn, has an impact on social practice, social, humanistic and cultural component of historical dynamics.

The main educational setting, checked and evaluated should be the level of professional maturity of the student, expressed as a deep knowledge of their

theoretical material, familiarity with the primary sources, the works of the classics of pedagogy, the ability to think of problem, be independent and innovative heuristic in judgments and conclusions in relation to the personal mastery of content.

PART I. HISTORY OF EDUCATION AND PEDAGOGY

General provisions

History of education and pedagogical thought as a branch of scientific knowledge. Historical and pedagogical process as a unity of educational practice and educational theory. The problem of periodization of world historical and pedagogical process. Principles of analysis of world historical and pedagogical process. History of education and pedagogy as an academic subject in the higher pedagogical school. Its importance in the formation of the professional culture of the future specialists.

Section One. Education and school in the Ancient World

1. Birth of education, training and pedagogical thinking in the early stages of human development. Family and social class upbringing. Understanding the meaning and methods of education. Rite of initiation and preparation for it as a rudimentary form of organized education.

2. Education and training in the Ancient East.

The emergence of writing, the religious schools of educational thought. Tradition of home education. "House of tablets" in Mesopotamia. School scribes in Egypt and training of priests. Education and training in religious documents Judah and Israel. Questions of morality and education in the Old Testament. Caste education and training in India. Pedagogical ideas in written monuments of Judaism. Buddhism and education. Limbo of educational thought in China. Confucius.

The study of history of pedagogical knowledge in Maverennahr and Khurasan in the epoch of middle ages is considered one of important and basic branches of universal history of pedagogics. A top of development of pedagogics in these

regions is on the period of VIII - XII of centuries, when pedagogical science purchased steady soil here, had the visible representatives playing a considerable role in development of this field of knowledge in Middle Asia and other regions of moslem East. It is difficult to specify other industry of knowledge, where intercommunication of theory and practice would show up with such brightness, as in pedagogical science. Therefore a study analysis and generalization of history of pedagogical science of Maverennahr and Khurasan is actual and has a research and practice value.

History of development of pedagogical science in general is indissolubly related to the names of large scientists, with the features of their work and terms of their scientific activity.

Regions of Maverennahr and Khurasan were the largest scientific centers of epoch

3. Antique school and pedagogy thinking of the Mediterranean.

Education in Greece on the Gomer's period (9-8 centuries BC.) Various systems of education in the Greek polis: Education in Athens, education in Sparta. Education and training in ancient Rome. Development and complication of the apprenticeship. Education and training in the Hellenistic period. The origin of philosophical thought in Greece and in the upbringing of her questions (Democritus, Socrates, Xenophon, Plato, Aristotle, and the Sophists). Development of philosophical and educational thought in ancient Rome (Seneca, Cicero, Quintilian). The idea of orchestration of mental and physical development of the person. Ideals of education and training in this era. Spread of Greco-Roman education in the barbaric world.

4. Representations of the Eastern Slavs about parenting.

Folk of pedagogy of the Eastern Slavs.

Section Two. Education and school in the Middle Ages.

1. Education and school in Byzantium. Development of the traditions of ancient culture and education. The main stages of the history of education and

pedagogical thought. Pedagogical thought (John of Damascus, Symeon the New Theologian). Organized system of upbringing and education. Place in the history of the Byzantine world pedagogy. Slavic first teacher Cyril- Constantine and Methodius.

2 Pedagogical ideals, training and education in the East. Role in the education of Islam, Buddhism, Judaism and Confucianism. Pedagogical thought of the Middle East (Al-Farabi, al-Biruni, Ibn Sina, Al-Ghazali, Ibn Khaldun). The system of education and training in the Islamic world (kitab, madrasas). Education and training in India: Convergence of the Hindu and Buddhist traditions of teaching. Trying to reform Akabar and Alami. Views on education in China. The main periods of medieval school and thinking in China. Pedagogical ideas of Han Yu, Zhu Xi, Wang Shu Yong. The system of state examinations.

3. Pedagogical thought, education and the school of Western Europe in the early Middle Ages. Christianity, ancient tradition, paganism as sources of philosophical and pedagogical beliefs and upbringing. Philosophical and pedagogical thought (Alcuin, Boethius, Cassiodorus). Scholasticism as a new ideology of education and training (P.Abelyar, Thomas Aquinas). Heralds of the pedagogical ideas of the Renaissance (Hugh of St. Victor, Vincent de Beauvais, Raymond Lull). Apprenticeship as a universal idea and practice of education (vocational apprenticeship training knighthood). Religious schools. The emergence of urban schools. The first universities.

4. School and pedagogical thought in Western Europe of the Renaissance and the Reformation (XIV - early XVII century.). Criticism of scholasticism (N.Kuzansky). Confronting Catholic pedagogy and movements Renaissance and Reformation. Humanistic pedagogical views of representatives of the Renaissance (M.Monten, T. Moore, T. Campanella, Rabelais, Rotterdam). Pedagogical ideas of the Reformation (Luther, Melanchthon F.). Jesuits and education. Catholic and Protestant school elementary education. Urban (Latin)

school. Gymnasium. Grammar School. Colleges. School Brothers of the Common Life. Palace school. School of Jesuits. Universities.

5. Parenting and teachings in the Slavic world. Community of cultural, educational traditions. Education and training as a way of self-preservation of the Slavic peoples. The influence of Christianity split on education and training in the Slavic world. Education and training in the Kievan Rus. Influence of Byzantium and Eastern Christianity. Ideals of education. Vladimir Monomakh lesson. Masters of ratification. Old Russian School "book learning." Education and training in Moscow and the Russian state (XIV - XVII centuries.). Ideals of education and training. Orthodox education. Pedagogical ideas in the monuments of Old Russian literature. "Domostroi" as a set of views on education. Pedagogical views Slavnetsky E., S. Polotsk, K. Istomin and practical activities to develop new textbooks. Content and teaching methods in monastic schools. Handwritten Azbukovnik and first printed instructional books Ivan Fedorov. Slavic-Greek-Latin Academy - the first higher education institution in the Muscovite state. Education and pedagogical thought in Ukraine and Belarus (XIV - XVII centuries.). Catholic, urban, communal schools.

Section Three. School and pedagogy of modern times

1. Pedagogic Western Europe and North America early modern period and the Enlightenment. Formation of pedagogy as a science in western Europe (XVII - XVIII centuries.). Starting systematize pedagogical knowledge. Pedagogical ideas V.Ratke, Descartes. Pedagogical concept YA Comenius as part of his project of reconstructing society. The content of education and training. Didactic principles, rules and methods of teaching. Consideration of the development of the students. Empirical sensationalist concept of education John Locke. Content and methods of education and training. The idea of apprenticeship. The concept of natural parenting J.-Rousseau. The content of education and training of the child at different stages of age development.

Influence of pedagogical ideas of Jean-Zh.Russo the occurrence of the subsequent theory of "free education." Projects reform of public education in the period of the French Revolution at the end of the XVIII century. Socio-pedagogical ideas of the American Enlightenment (Thomas Jefferson, T.Peyn, Benjamin Franklin). The transformation of the institution of the classical type in the main view complete general education. Ideas and teaching activities filantropistov (IB Basedow). Questions to prepare children to practice as an element of general education. Reflected in the pedagogy and the concept of neo-humanism (von Humboldt). Rotate the higher school to new scientific knowledge.

2 School of Pedagogy and the West of the XIX century. The influence of classical German philosophy on the development of educational thought in Europe (G.V.F.Gegel, Kant, Fichte, F.Shleyermaher). Issues of education and preparation for employment in socialist doctrines (R.Ouen, Sh.Fure, K.A.Sen-Simon). Pedagogical ideas of positivism. Philosophy of irrationalism about parenting. Classics of Western European pedagogy of XIX century. Pedagogical creativity I.G.Pestalotsti: developing ideas piecemeal elementary education and moral education; practical teaching activities. Game theory in the pedagogical system F.Frebelya. Development F.V.A. Disterveg theory developing and bringing up training. Creating IF Herbart foundations of scientific pedagogy. The idea of multilateral interest. The structure of the learning process. Content and means of moral education. Pedagogical views G.Spensera, their relationship with the idea of the evolution of nature and society. The main human activities and objectives of education. Utilitarianism G.Spensera views on parenting issues and approaches to upgrade vocational education. Pedagogical thought in the United States. The practical orientation of education. H.Manna ideas about the production and organization of their teacher training.

Trends and problems of general education. Social purpose and the dualism of general education. The question of the right to education. Private schools. Education Management. Status of primary education. Secondary education. Universities and other higher education institutes.

Section Four. The history of modern pedagogy

1 Education and Pedagogy abroad in the first half of the XX century. Directions of development of pedagogy in Western Europe and North America. The main pedagogical flow. Pedagogical traditionalism: social pedagogy (E. Durkheim), religious pedagogy, secular philosophical pedagogy (Aliyev). Reformed pedagogy or new training: free training (E.Key, F.Gansberg, L.Gurlitt); Pedagogy of pragmatism (J.. Dewey); experimental pedagogy and pedagogy (A.Bine, V.A.Lay, Z.Meyman, E.Torndayk, S.Holl).

2. Modern school pedagogy and abroad. The main directions of educational thought. Social pedagogy (Bourdieu, P.Blum, R.Gane). Phenomenological Pedagogy (Maslow, K.Rodzhers). The idea of comparative education (F.Altbah, B.Holms, A.Veksliar, Zh.Shrayver). The concept of multicultural education (Dzh.Benks). The idea of lifelong education. Integration and globalization of education. Priorities and concerns of practice education and training. The question of the democratization of education. The problem of the quality of education. Update training and education. Education and politics. Moral education. Multicultural education. Organization and content of education. The search for new educational tools: programmed instruction, computerized learning. Development of standards of education. Differentiation of education.

3 Pedagogy of the Soviet period. Development of teachers of 1920-1930. concerns the purpose, content, organization and methods of education and training (Blonskii, A.N.Pinkevich, M.M.Pistrak etc..). Theoretical and practical activities S.T.Shatskogo and AS Makarenko. Creation of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR. Soviet pedagogy in 1960-1980's. Expansion of the scope of the Academy of Pedagogical Sciences. Increased

attention to the development of theoretical problems of education and training. Study of the relationship of learning and development, the essence of the learning processes, ways of improving the structure of the lesson, activating teaching methods, the relationship of the reproductive and creative cognitive activity. Theory and practice of problem-based learning.

Creation of the State Committee for Public Education during the February Revolution of 1917. Reflection of the world of educational thought and policy of the Soviet state. Priority to the practical problems of vocational education. GUS program. The search for new organizational forms and methods of training: learning based systems, brigade-laboratory method, projects, communication training hard. The introduction of new curricula, programs and textbooks stable. Streamlining of the organization and methods of teaching. Soviet pedagogy in the Great Patriotic War. Major changes in the organization and content of educational work. Participation of students in socially useful and productive labor.

4. Education and pedagogy at the threshold of the XXI century. Development of non-Marxist educational thought. Consideration of the problems of the history of pedagogy as a science (M.V. Boguslavsky, A.N. Dzhurinsky, G.B. Kornetov) A new look at the problem of the democratization of education. The problem of the political history of education (E.D. Dneprov). Rejection of the ideas of uniformity of education. Finding ways to decentralization, diversifications, variability education. Problems of differentiation of education. Ideas of polyculture education. Pedagogy of freedom (O.S. Gazman). Religious pedagogical thought. Education laws. Creating a three-tier system of general education. The question of the extension of general education. The emergence of new types of educational institutions. Reform programs and the introduction of Special Education. Higher education reform. Joining the Bologna process and its implications for higher education. Results and prospects of educational reforms.

PART II. GENERAL PEDAGOGY

1. Scientific status of pedagogy (its object, object, function, basic concepts, research methods)

The concept of the scientific status of pedagogy: pedagogy as an interdisciplinary field; as an applied discipline; as relatively independent scientific discipline that combines fundamental and applied aspects. The object of pedagogy and its subject. Traditional and the modern definition of the object of pedagogy. Practical problems in the field of education and scientific-pedagogical problems of their differences. Cognitive and social functions of pedagogical science. Fundamental and applied pedagogy. Problem of pedagogy. Language pedagogy. Contents of the main pedagogical concepts. Methods of science. Characteristics used in teaching methods.

2. Innovations in modern education and in teaching science. Practical Research and teaching experience in their use.

Tradition and innovation in modern education and in teaching science. The concept of "innovation" in relation to education. The need for innovation-oriented modern education. Leading the trend of the modern development of the world of the educational process and educational thought. Types of educational innovations. The concept of innovative pedagogical ideas. Cognitive and social functions, educational ideas. Sources of ideas to renew education. Interaction pedagogicheskogoopyta practical and pedagogical science. Performance criteria of pedagogical innovations. The quality of educational research and the level of methodological culture teacher. Methodological culture of the teacher-researcher and teacher-practice.

3. Methodology of pedagogy: definition, objectives, functions

Different approaches to the definition of "methodology". General characteristics of the methodology of science, its levels: general philosophical, particularly science, the level of methods and techniques of research. Two types of methodological knowledge. Methodology of pedagogy as a knowledge system

and operation system. Methodological support of scientific and methodological support of practical teaching activities. Sources of methodological support pedagogical research: the Philosophy in its methodological features scientific methodology, methodology of pedagogical science, specifically general-scientific theories operate methodological function, methodological reflection. Object and subject of methodological analysis in the field of education. Methodological research in pedagogy, their differences from specialized scientific research.

4. Unity and diversity of pedagogy and teaching practice.

The system of teaching. Systemically-active approach to the analysis of the unity of theory and practice in education and differences in objects, tools, and results of research and practical activities in the field of education. Subject-object and subject-subject relations in the educational process. Scientific-theoretical and constructive-technical functions pedagogy. Types of scientific knowledge and methods for their preparation.

5. Pedagogy science and pedagogy practice as a single system.

Pedagogical reality - its definition and in the communication system of science and practice. Teaching science and educational practice as a single cycle of activity, the elements are: the results of observation, description, and Lessons Learned; the results of theoretical studies; principles of teaching activities; rules, guidelines; methodical system; the project. Educational laws and principles in the communication system of science and practice. Use in teaching science all the wealth of social experience as a condition of advancing practice. Factors that contribute to the resumption of communication cycle pedagogical science and practice: changing trends in the development of society, the gap between goals and results of the educational process, the logic of the development of science. Function to study the experience of educational practice in pedagogical research. Teaching as a creative activity.

6. Instructional design as a kind of teaching.

The concept of pedagogical design and pedagogical project. Types of educational projects. Two-pronged nature of design and teaching activities in the field of education: the reliance on theoretical and pedagogical research and focus on the solution of the local practical problems, limited space, time and resources. Development of pedagogical project. Methods of collaboration on the project. Examination of educational projects. Educational projects.

7. Relationship between pedagogy and other sciences. Place of pedagogy in the social sciences and the humanities.

Forms of communication pedagogy and other sciences: the use of ideas, summarizing the findings of other sciences; application of scientific methods of research; use of specific research results obtained by other scientific disciplines; participation in integrated and interdisciplinary studies. Specificity of social-humanitarian knowledge. Belonging to a social pedagogy humanitarian type of knowledge. Scientism in pedagogy. Possibilities and limits of the application of mathematical methods in teaching science. Communication pedagogy and philosophy. Two positions in the interpretation of the relation of pedagogy and philosophy: the desire to reduce pedagogy to "applied philosophy" and attempting to deal with pedagogy in isolation from philosophy. Scientific status of philosophy of education. Problem of the relationship of pedagogy and psychology. Psychology as a methodological position in pedagogy. Activities of education and psychology, the effect of differences in its interpretation to define objects of scientific disciplines. Function, location and methods of application of psychological knowledge in pedagogical research.

Sociology of Education and Pedagogy: The Edge of Union, history, experience and prospects for cooperation. Pedagogy and anthropology: the object and the subject area of fields, their comparison, the ratio of pedagogy and pedagogical anthropology, anthropological aspects of educational theory.

8. Pedagogy at the present stage of development of scientific rationality.

Trends in the evolution of the socio-cultural sphere, education and pedagogy, generating changes in pedagogical thinking. Stages of development of scientific rationality: classical, nonclassical, postnonclassical. Conservative and revolutionary moments in the dynamics of scientific knowledge. The problem of determining the content and scope of the term "paradigm" in the general methodology of science and methodology of pedagogy. The ratio of the objective and subjective aspects in the 'Education and Science of him. The possibility of a paradigm shift in pedagogy.

9. Methodological base formation of modern educational theory.

General characteristics of the theory and its implications for education. The specificity of the theoretical work in the field of pedagogy. Integrative function of pedagogical theory. The concept of practice-oriented educational theory. Conditions of formation of pedagogical theory. Determination of the quality of educational theory.

10 Scientific research in pedagogy.

Science as one of the forms of social consciousness. Activities in the field of science - scientific research. Brief description of the spontaneously-empirical and artistically-shaped forms of knowledge. Differences between spontaneous empirical and scientific knowledge. Signs of the scientific process and the results of work in the field of pedagogy. Methodological characteristics of the system of pedagogical research.

Features tools of cognitive activity in the social and humanitarian studies. General characteristics of the methods used in educational research. Possibilities and limits of the use of formal methods in teaching science.

11. Methodological characteristics of pedagogical research.

Methodological characteristics of the system of pedagogical research: the problem, topic, relevance, object and subject of the study, its purpose and objectives, hypothesis, novelty, importance to science and practice. SUMMARY designated characteristics, the relationship between them.

Requirements for justification of the relevance, the formulation of the problem, theme, object and subject of the study, the definition of goals and objectives of the study. Requirements for the formulation of hypotheses, description of novelty, assessing its significance for science and practice.

12 The logic of pedagogical research.

Concrete and abstract. Abstraction as a necessary procedure of scientific knowledge.

Modeling in pedagogy. Stages of pedagogical research, its main structural elements: an empirical description, theoretical model, the normative model project. Axiological model as a new element of the structure, and consistent with the present stage of the evolution of scientific rationality.

13. Historical existing concepts and models of education

The main concept of education: the concept of social education, biopsychological education concept of dialectical relationship of social, biological and psychological components in education.

Model of education: the pragmatic; free education.

14. A modern didactic concept.

The general notion of teaching systems, concepts and theories. Traditional, modern and pedotsentristskaya didactic system. Characteristics of modern teaching concepts and theories. Concept of developmental education. Behavioral learning theory. Associative-reflex training concept. The theory of the gradual formation of mental actions. The concept of student-centered learning. The concept of heuristic learning. The concept of productive training.

15. Concept of the content of education in the history and the present.

Definitions of "education", "educational content". The problem of selection of the content of education in the history of education (formalism, materialism, pragmatism). Domestic concept of educational content, resulting in the pre-reform period. The concept of the content of education, focused on his humanization. Sources of formation of educational content. The main

components of the content of education. Factors affecting the specific content of educational content. Principles of designing educational content.

16. Social pedagogy as a branch of pedagogy and as an academic discipline.

The concept of social and educational activities. Cultural and historical background of the emergence of social pedagogy. Specificity of the professional activities of a social educator. System of training social workers. Place of social pedagogy in the state educational standard of higher pedagogical education. Concept of norm and deviation from the norm in social pedagogy. Categories of social pedagogy. The principles of social pedagogy. Socio-pedagogical research.

17. Management as one of the types of educational activities.

Concept and essence of management. Management in the field of education as a form of social control. The main objective, the control problem. Control functions: analysis, goal-setting and planning, organizing activities, control and regulation. Management principles, their characteristics. Management methods, educational institution. Characteristics of management styles. Public-public system of education management. Educational institution as a control object. The peculiarity of management by developing educational institutions and agencies working in the mode of operation. Feature models of governance (external, internal, self-development). Characteristics of the main sources of self-development of educational systems. Monitoring the quality of education and educational services.

**Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
Ташкентская медицинская академия**

Боймуратов Ш.А., Хамраев А.А.

**ПЕДАГОГИКА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
Учебно-методическое пособие**

Ташкент -2014

УДК 322: 393

Боймурадов Ш.А.,Хамраев А.А.

Педагогика в медицинском образовании: Учебно-методическое пособие.-

Ташкент, 2014.-20с.

Рецензенты: Мардонов Ш.К. руководитель гранта УзНИИПН, доктор педагогических наук;
Абдуллаева Р.М. заведующей кафедрой языков ТМА,
кандидат филологических наук, доцент

Настоящая работа содержит основные положения развития педагогического образования; часть первую по истории образования педагогики; часть вторую по общей педагогике. Она адресована обучающимся по специальности 13.00.01.-«Общая педагогика, история педагогики и образования» и рассчитана на оказание им учебно-методической помощи при подготовке к экзамену. Структурно содержание экзамена представлено двумя частями, каждая из которых состоит из крупных разделов с подробным перечнем входящих в них вопросов и списка рекомендуемой для изучения литературы.

Предназначается научным консультантам соискателей, заведующим кафедрам педагогики, соискателям и всем интересующим педагогической деятельностью.

Рассмотрено на заседании ЦМК ТМА и рекомендована к публикации в открытой печати. Протокол № от сентября 2014года

© Боймурадов Ш.А., Хамраев А.А. 2014г.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогика, как системно развивающаяся наука, постоянно переоценивает и расширяет многие аспекты понимания своих основных категорий, а на практике непрерывно обогащается опытом обучения, воспитания и образования в силу многогранности педагогического творчества, что обуславливает расширение диапазона традиционной педагогики, использование исторических данных, результатов научно-практических исследований педагогов, психологов, юристов, социологов и других специалистов, а также мировые и отечественные инновации. Классическим содержанием специальности «Общая педагогика, история образования и педагогики» являются аспекты исследования проблем философии образования, педагогической антропологии, методологии педагогики, теории педагогики, истории образования и педагогики, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования. Существенные изменения в последние десятилетия политической, социально-экономической жизни многих стран и всего мирового сообщества обуславливают появление принципиально новой педагогической ситуации, суть которой проявляется в необходимости реформирования системы обучения, воспитания и образования, формирования новой стратегии и новой концепции с более совершенной теорией, методологией и практикой реализации педагогических проблем. В настоящее время основными сферами научных исследований являются: философия образования (исследование мировоззренческих и парадигмальных оснований теории и практики образования); педагогическая антропология (исследование антропологических оснований образования, воспитания и обучения) обучающего как предмета образования, как образующегося и образуемого; методологии педагогики (исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания; объекты и предметы

педагогике; методы педагогических исследований); теория педагогики (исследование подходов и направлений на обоснование и реализацию педагогических концепций, систем; создание условий для развития личности); история образования и педагогики (исследование исторического развития институализированной и неинституализированной практики образования, политики в области образования, педагогической мысли на уровнях общественного и теоретического сознания в различных сферах духовной жизни общества); этнопедагогика (исследование становления, современного состояния, особенностей взаимодействия, перспектив развития и возможностей использования этнических традиций образования); сравнительная педагогика (исследование истоков и сравнительный анализ современного состояния педагогики и образования в зарубежных странах, различных регионах мира, а также перспектив их развития); педагогическое прогнозирование (исследование методологии, методики, теории прогнозирования развития педагогики и образования и определение на их основе перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом); педагогика образования взрослых; образовательный менеджмент и маркетинг.

Сдача экзамена по специальности «Общая педагогика, история образования и педагогики» является одной из форм аттестации и определения уровня научно-исследовательской подготовки высококвалифицированных педагогов. На современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, поисков путей его высокого качества, в том числе качества научно-исследовательских работ, значимость целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает. В связи с этим актуальность разработки программы экзамена по специальности не вызывает сомнений. Программа имеет цель обеспечения информационными ориентирами всестороннее, основательное и

глубокое освоение обучаемым экзаменационного материала по специальности. Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся соискателей к научно-исследовательской и практической деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научно-педагогического исследования.

Структурно содержание программы экзамена представлено двумя частями: часть 1 «История образования и педагогики», часть 2 «Общая педагогика». Такое разделение соответствует сложившимся стандартам проведения данного экзамена в вузах в два этапа, где обучаемым по специальности обязаны знать историю образования и историю педагогики. Современные обстоятельства не устраняют необходимости знания истории образования и педагогики этой категории субъектов, а целесообразность вычленения «Истории образования и педагогики» в самостоятельный экзамен может быть обосновано с позиций прогрессивных перемен в подготовке научно-педагогических кадров. К тому же такой экзамен может решить двуединую задачу проверки уровня профессиональной подготовки обучаемых посредством интеграции экзаменационного материала по истории педагогики в содержание целостного экзамена «Общая педагогика, история образования и педагогики», совмещаая в одной аттестационной форме два экзамена.

В программе каждая часть, представляющая собой совокупность наиболее крупных разделов учебного материала с подробным, логически упорядоченным перечнем входящих в них вопросов, завершается списком рекомендуемой литературы. Названиям рубрик списков литературы присущи некоторые отличия, вызванные спецификой источниковедческой базы. В целом эти списки к обеим частям взаимодополнительны.

В содержательном отношении программы, на основе многолетнего опыта участия авторов в работе экзаменационных комиссий, рекомендуется экзаменуемым акцентировать внимание на теоретическом статусе педагогики, что вызвано потребностью в научном, в первую очередь, научно-педагогическом обеспечении основных направлений модернизации и реформирования образования. Этим обстоятельством объясняется значительное внимание, уделяемое вопросам методологии педагогической науки.

Следующая рекомендация касается анализа педагогических идей и концепций с учетом социокультурных факторов. Такое отношение воплощает современные тенденции неклассической рациональности и совершенствования учебного процесса, позволяет наглядно показать, что педагогическая мысль не только отражает историческое состояние культуры, зависит от нее, но и, в свою очередь, оказывает влияние на общественную практику, на социальную, гуманистическую и культурную составляющую исторической динамики.

Главным образовательным параметром, проверяемым и оцениваемым должен стать уровень профессиональной зрелости обучаемого, выражаемый в глубоком знании им теоретического материала, в знакомстве с первоисточниками, трудами классиков педагогики, в умении мыслить проблемно, проявлять инновационную самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, в личном отношении к освоенному содержанию.

ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Общие положения

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы

анализа всемирного историко-педагогического процесса. История образования и педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего специалистов.

Раздел первый. Воспитание и школа в Древнем мире

1. Зарождение воспитания, обучения и педагогического мышления на ранних ступенях развития человечества. Семейно-сословное воспитание. Понимание смысла и способов воспитания. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

2. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.

Возникновение письменности, религиозных школ, педагогической мысли. Традиции домашнего воспитания. «Дома табличек» в Месопотамии. Школы писцов в Египте и подготовка жрецов. Воспитание и обучение в религиозных документах Иудее и Израиле. Вопросы морали и воспитания в Ветхом Завете. Кастовое воспитание и обучение в Индии. Педагогические идеи в письменных памятниках иудаизма. Буддизм и воспитание. Зарождение педагогической мысли в Китае. Конфуций.

Изучение истории педагогических знаний в Мавераннахре и Хорасане в эпоху средневековья считается одной из важных и основных ветвей всеобщей истории педагогики. Вершина развития педагогики в этих регионах приходится на период VIII-XII веков, когда педагогическая наука здесь приобрела устойчивую почву, имела своих видных представителей, сыгравших значительную роль в развитии этой отрасли знаний в Средней Азии и других регионов мусульманского Востока. Трудно указать другую отрасль знания, где взаимосвязь и взаимообогащение теории и практики проявились бы с такой яркостью, как в педагогической науке. Поэтому изучение, анализ и обобщение истории педагогической науки Мавераннахра и Хорасана является актуальным и имеет научно-практическое значение.

История развития педагогической науки вообще неразрывно связана с именами крупных ученых, с особенностями их творчества и условий их научной деятельности.

Регионы Мавераннахр и Хорасан являлись самыми крупными научными центрами эпохи средневековья в VIII-XII вв. Именно здесь жили и работали такие великие ученые, как Джабир ибн Хайян (721-815), Мухаммад Закария Рази (865-925), Абу Наср Фороби (870-950), Абдуллах Нотили (X в.), Абуали ибн Сино (980-1037), Абумансур Муваффах (XI в.), Абурайхан Беруни (973-1048) и многие другие. В их работах содержатся ценные сведения, освещающие историю развития химической науки народов Востока.

3. Античная школа и педагогическая мысль Средиземноморья. Воспитание в Греции в гомерскую эпоху (9-8 вв. до н.э.) Различные системы воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах, воспитание в Спарте. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения. Воспитание и образование в эпоху эллинизма. Зарождение философской мысли в Греции и место в ней вопросов воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты). Развитие философско-педагогической мысли в Древнем Риме (Сенека, Цицерон, Квинтилиан). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Идеалы воспитания и обучения в эту эпоху. Распространение греко-римской образованности в варварском мире.

4. Представления восточных славян о воспитании.

Народная педагогика восточных славян.

Раздел второй. Воспитание и школа Средневековья

1. Воспитание и школа в Византии. Развитие традиций античной культуры и образования. Основные этапы истории просвещения и педагогической мысли. Педагогическая мысль (Иоанн Дамаскин, Симеон

Новый Богослов). Система организованного воспитания и образования. Место Византии в истории мировой педагогики. Славянские первоучители Кирилл-Константин и Мефодий.

2. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на Востоке. Роль в воспитании мусульманства, буддизма, иудаизма и конфуцианства. Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока (Аль Фараби, Аль Бируни, Ибн-Сина, Аль Газали, Ибн-Халдун). Система воспитания и обучения в Исламском мире (китаб, медресе). Воспитание и обучение в Индии: сближение индуистской и буддийской педагогических традиций. Попытка реформы Акабара и Аллами. Взгляды на воспитание в Китае. Основные периоды средневековой школы и педагогической мысли в Китае. Педагогические идеи Хань Юя, Чжу Си, Ванг Шу Ена. Система государственных экзаменов.

3. Педагогическая мысль, воспитание и школа Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Христианство, античная традиция, язычество как источники философско-педагогических воззрений и воспитания. Философско-педагогическая мысль (Алкуин, Боэций, Кассиодор). Схоластика как новая идеология воспитания и обучения (П.Абеляр, Фома Аквинский). Провозвестники педагогических идей Возрождения (Гуго Сен-Викторский, Винсент де Бове, Раймон Луллий). Ученичество как универсальная идея и практика обучения (ремесленное ученичество, рыцарское воспитание). Религиозные школы. Возникновение городских школ. Первые университеты.

4. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и Реформации (XIV - начало XVII вв.). Критика схоластики (Н. Кузанский). Противостояние католической педагогики и движений Возрождения и Реформации. Гуманистические педагогические воззрения представителей Возрождения (М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, Роттердамский). Педагогические идеи Реформации (М. Лютер, Ф.

Меланхтон). Иезуиты и воспитание. Католические и протестантские школы элементарного образования. Городские (латинские) школы. Гимназии. Грамматические школы. Колледжи. Школы братьев общей жизни. Дворцовые школы. Школы иезуитов. Университеты.

5. Воспитание и учение в Славянском мире. Общность культурных, образовательных традиций. Образование и воспитание как способ самосохранения славянских народов. Влияние раскола христианства на воспитание и образование в Славянском мире. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Влияние Византии и восточного христианства. Идеалы воспитания. Поучение В. Мономаха. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVII вв.). Идеалы воспитания и образования. Православная педагогика. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. «Домострой» как свод взглядов на воспитание. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Содержание и методы обучения в монастырских школах. Рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова. Славяно-греко-латинская академия - первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV - XVII вв.). Католические, городские, братские школы.

Раздел третий. Школа и педагогика Нового времени

1. Педагогика Западной Европы и Северной Америки начала Нового времени и Просвещения. Становление педагогики как науки в странах западной Европы (XVII - XVIII вв.). Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке, Р. Декарта. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Содержание воспитания и обучения.

Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития обучаемых. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Д. Локка. Содержание и методы воспитания и обучения. Идея ремесленного обучения. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания». Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т.Джефферсон, Т.Пейн, Б.Франклин). Превращение учебного заведения классического типа в главный вид полного общего образования. Идеи и педагогическая деятельность филантропистов (И.Б. Базедов). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования. Отражение в педагогике и концепции неогуманизма (В. Гумбольдт). Поворот высшей школы к новому научному знанию.

2. Педагогика и школа Запада XIX в. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе (Г.В.Ф.Гегель, И.Кант, И.Г.Фихте, Ф.Шлейермахер). Вопросы воспитания и подготовки к трудовой деятельности в социалистических учениях (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон). Педагогические идеи позитивизма. Философия иррационализма о воспитании. Классики западноевропейской педагогики XIX столетия. Педагогическое творчество И.Г.Песталоцци: идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Теория игры в педагогической системе Ф.Фребеля. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания.

Педагогические воззрения Г.Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г.Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования. Педагогическая мысль в США. Практическая направленность образования. Идеи Х.Манна о постановке и организация им подготовки учителей.

Тенденции развития и проблемы общего образования. Социальное предназначение и дуализм общего образования. Вопрос о праве на образование. Частные учебные заведения. Управление образованием. Состояние начального образования. Среднее образование. Университеты и другие высшие школы.

Раздел четвертый. История новейшей педагогики

1. Образование и педагогика за рубежом в 1-ой половине XX века. Направления развития педагогики в Западной Европе и Северной Америке. Основные педагогические течения. Педагогический традиционализм: социальная педагогика (Э.Дюркгейм), религиозная педагогика, светская философская педагогика (В.Ален). Реформаторская педагогика или новое воспитание: свободное воспитание (Э.Кей, Ф.Гансберг, Л.Гурлитт); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи); экспериментальная педагогика и педология (А.Бине, В.А.Лай, З.Мейман, Э.Торндайк, С.Холл).

2.Современные школа и педагогика за рубежом. Основные направления педагогической мысли. Социальная педагогика (П.Бурдые, П.Блум, Р.Ганье). Феноменологическая педагогика (А.Маслоу, К.Роджерс). Идеи сравнительной педагогики (Ф.Альтбах, Б.Холмс, А.Векслиар, Ж.Шрайвер). Концепция поликультурного воспитания (Дж.Бэнкс). Идеи пожизненного воспитания. Интеграция и глобализация образования. Приоритеты и проблемы практики воспитания и образования. Вопрос о демократизации образования. Проблема качества образования.

Обновление обучения и воспитания. Воспитание и политика. Нравственное воспитание. Поликультурное воспитание. Организация и содержание образования и воспитания. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. Дифференциация образования.

3. Педагогика советского периода. Разработка педагогами 1920-1930-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов воспитания и обучения (П.П.Блонский, А.Н.Пинкевич, М.М.Пистрак и др.). Теоретическая и практическая деятельность С.Т.Шацкого и А.С. Макаренко. Создание Академии Педагогических наук РСФСР. Советская педагогика в 1960-1980-х гг. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление внимания к разработке теоретических проблем воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Теория и практика проблемного обучения.

Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Отражение мировой педагогической мысли и политики Советского государства. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионального образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов обучения. Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной

работы. Участие обучаемых в общественно-полезном и производительном труде.

4. Образование и педагогика на пороге XXI в. Развитие немарксистской педагогической мысли. Рассмотрение проблем истории педагогики как науки (М.В.Богуславский, А.Н.Джуринский, Г.Б.Корнетов) Новый взгляд на проблему демократизации образования. Проблема политической истории образования (Э.Д.Днепров). Отказ от идей единообразия образования. Поиски путей децентрализации, дивер-сификации, вариативности образования. Проблемы дифференциации образования. Идеи поликультурного воспитания. Педагогика свободы (О.С.Газман). Религиозная педагогическая мысль. Законы об образовании. Создание трехступенчатой системы общего образования. Вопрос о продлении сроков общего образования. Появление новых типов образовательных учреждений. Реформы программ и введение профильного обучения. Реформы высшего образования. Вхождение в Болонский процесс и его последствия для высшей школы. Итоги и перспективы педагогических реформ.

Рекомендуемая литература:

Общие источники и литература

1. Аввакум. Житие протопопа Аввакума им самим написанное и Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования. Перевод с англ. М, 1993.
2. Актуальные проблемы и историография истории зарубежной педагогики. М., 1987.
3. Аллен Ф. Песталоцци и его жизнь. -М., 1981.
4. Альт Р. Прогрессивный характер педагогики Коменского.- М., 1957.
5. Американские просветители. Избранные произведения: в 2-х т. М., 1961-969.
6. Анисов М.И. Источники изучения истории педагогики в России. М., 1991.

7. Антология гуманной педагогики. Сорока-Росинский.- М,2000.
8. Антология гуманной педагогики. Вентцель.-М., 1999.
9. Антология гуманной педагогики. Выготский.-М, 1996.
- 10.Антология гуманной педагогики. Корчак.-М., 1998.
- 11.Антология гуманной педагогики. Монтень.- М., 2001.
- 12.Антология гуманной педагогики. Монтессори.- М., 1999.
13. Антология гуманной педагогики. Платон.- М, 2000.
- 14.Антология гуманной педагогики. -Руссо. М., 2002.
- 15.Антология гуманной педагогики. Сухомлинский.- М., 1997.
- 16.Антология гуманной педагогики. Сухомлинский.-М, 1997.
- 17.Антология гуманной педагогики. Френе.- М., 1997.
- 18.Антология гуманной педагогики. Френе.-М., 1997.
- 19.Аристотель. Сочинения: в 4-х т. М., 1981-1983.
- 20.Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический процесс.- М., 1977.
- 21.Бахтин Н.Н. Руссо и его педагогические воззрения. -СПб., 1913.
- 22.Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. -М., 1990.
- 23.Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения.- М., 1982.
- 24.Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Перевод с англ.-М.,1986.
- 25.Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века.-М, 1994.
- 26.Бируни Аль. Избранные произведения: в 2-х т. - Ташкент,1957-1963.
- 27.Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 х т.-М., 1979.
- 28.Болдырев Н. и др. Педагогика. -М, 1968.
- 29.Брунер Дж. Процесс обучения / Перевод с англ.- М., 1962.
- 30.Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения.-М,1953.
- 31.Валлон А. От действия к мысли. Перевод с француз.- М, 1956.
- 32.Василькова Ю.В. Педагогические взгляды Шарля Фурье.-М.,1986.

- 33.Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения.- М.,1987.
- 34.Вендровская Р.Б. Очерки истории советской дидактики.-М.,1982.
- 35.Водовозов В.И. Избранные педагогические сочинения.- М.,1986.
- 36.Волков Г.Н. Этнопедагогика.- Чебоксары, 1974.
- 37.Всемирно-исторический педагогический процесс. Концепции, модели, историография // под ред. Г.Б.Корнетова и В.Г.Безрогова.- М, 1996.
- 38.Вульфсон Б.Л. Педагогическая мысль в современной Франции. - М., 1983.
- 39.Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. -М., 2003.
- 40.Вульфсон Б.Л. Стратегия образования на Западе на пороге XXI века. - М., 1999.
- 41.Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика.- М.- Воронеж, 1996.
- 42.Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т.- М., 1984.
- 43.Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет: в 2-х т.-М., 1970.
- 44.Гельвецкий К.А. Сочинения: в 2-х т.-М., 1974.
- 45.Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. Т.1.-М.,1940.
- 46.Герцен А.И., Огарев Н.П. О воспитании и образовании.-М.,1990.
- 47.Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века.- М.,1988.
- 48.Гессен СИ. Основы педагогики.- М., 1995.
- 49.Гэ Чжэнмин. Мэнцзы // Перспективы. -1995. -№ 12.- С.113 - 122.
- 50.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М., 1986.
- 51.Давыдов Ю.С. Болонский процесс и-российские реалии.- М.,2004.
- 52.Денисов А.П. Леонтий Филиппович Магницкий.-М., 1967.
- 53.Деревцов И.А. Педагогические идеи А.Н. Радищева.-М., 1962.
- 54.Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2004.
- 55.Джуринский А.Н. Высшее образование. М., 2003.

56. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики.- М., 1998.
57. Джуринский А.Н. История педагогики. -М., 2000.
58. Джуринский А.Н. Модернизация образования и воспитания в США. - М., 2000.
59. Джуринский А.Н. Школа Франции XX столетия.-М., 1989.
60. Джуринский А.Н. Японское чудо.- М, 1998.
61. Дидро Д. Сочинения: в 2-х т.- М., 1991.
62. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения.- М., 1956.
63. Дмитриев Г.Д. Критический анализ дидактической мысли США. -М., 1987.
64. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование.- М., 1999.
65. Днепров Э.Д. Образование и политика. Т. 1 -2.- М., 2006.
66. Добролюбов П.А. Избранные педагогические сочинения.-М.,1986.
67. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. Перевод с англ.- М., 1997.
68. Европейская педагогика от античности до Нового времени. 4.1-2.- М., 1994.
69. Егоров С.Ф. Педагогические взгляды В.П.Вахтерова.-М., 1984.
70. Занков Л.В. Обучение и развитие: Избранные Западной Европы и США. / Под ред. А.И.Пискунова и А.Н.Джуринского.- М., 1989.
71. Зейлигер-Рубинштейн Е.И. Педагогические взгляды А.И.Герцена.- М., 1962.
72. Зейлигер-Рубинштейн Е.И. Очерки по истории воспитания и педагогической мысли.- М., 1978.
73. Зеньковский В.В. Педагогика.-М., 1996.
74. Змеев СИ. Основы андрагогики.- М., 1999.
75. Ибн-Сина Абу Али. Избранные произведения. -М., 1980.

- 76.Иегер В. Пайдея. Воспитание античного грека. Перевод с нем. -М., 1997.
- 77.Иммануила Канта сегодня.- М., 1994.
- 78.Истории педагогики и сравнительной педагогики. -М., 2005.
- 79.Историко-педагогический процесс и современные проблемы образования: методология, идеи, опыт. М., 1993.
80. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.
- 81.История педагогики как учебный предмет / Под ред. К.И.Салимовой. М, 1996.
- 82.Источники и литература по истории воспитания и обучения в Древнем мире Антология гуманной педагогики. Конфуций. -М, 1996.
- 83.Калгрэн Ф. Воспитание к свободе / Перевод с немец. -М., 1992.
- 84.Кан-Калик В.А. Грамматика общения.- М., 1995.
- 85.Кант И. Трактаты и письма.-М., 1980.
- 86.Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1982.
- 87.Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. -М., 1994.
- 88.Корнетов Г.Б. Воспитание в первобытном обществе. -М., 1993.
- 89.Королев Ф.Ф. Развитие основных идей советской педагогики.-М., 1968.
- 90.Красновский А.А. Ян Амос Коменский. М., 1953.
- 91.Ксенофонт. Киропедия.- М, 1976.
- 92.Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире / Переводс англ.- М., 1980.
- 93.Лебедев К. Педагогическая деятельность В.П.Вахтерова. -М., 1984.
- 94.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
- 95.Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995.
- 96.Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М, 1991.

- 97.Лоренцсон. В.Н. Выдающийся испанский педагог-гуманист Х.Л.Вивес.- М., 1959.
- 98.Луначарский А.В. О воспитании и образовании.- М., 1976.
- 99.Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. -М., 1983-1986.
100. Марру А.-И. История воспитания Античности (Греция). Антология педагогической мысли: В 3-х т./ Сост. К.И.Салимова и Г.Б.Корнетов.- М.,1988.
101. Марцинковский И.Б. Университетское образование в капиталистических странах. -Ташкент. 1981.
102. Меньшиков В.М. Педагогика Эразма Роттердамского. Педагогическая система Х.Л.Вивеса.- Курск, 1994.
103. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сборник научных трудов. -М., 1991.
104. Миронов В.Б. Век образования. -М., 1990.
105. Моносзон Э.И. Становление и развитие советской педагогики. 1917-1987.- М., 1987.
106. Моносзон Э.И. Становление и развитие советской педагогики. 1917-1987.- М., 1987.
107. Монтень М. Опыты: в 3-х т.- М.,1979-1980.
108. Мор Т. Утопия. -М., 1953.
109. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения.- М.,1959.
110. Образование в современном мире. Состояние и тенденции развития.-М., 1986.
111. Образование: сокрытое сокровище. Доклад международной комиссии по образованию для XXI века. ЮНЕСКО, 1997.
112. Образования в России и ведущих странах мира: статистическое обозрение. -М., 1994.

113. Общеввропейский процесс и гуманитарная Европа. Роль университетов. -М., 1995.
114. Оливера К, К теории сравнительной педагогики // Перспективы. -1989. -№2.
115. Опыт педагогической деятельности С.Шацкого.-М., 1976.
116. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в конце XIX - начале XX вв. М., -1980.
117. Острогорский А.Н. Избранные педагогические сочинения.-М, 1985
118. Оуэн Р. Избранные произведения. Т. 1-2.- М.-Л., 1950.
119. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917-1980).- М., 1986
120. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917-1980).- М., 1986.
121. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (1917-1939).- М., 1982.
122. Павлов Д.С. Педагогика XIX века.- М., 1965.
123. Педагогика народов мира. История и современность. - М., 2000.
124. Педагогический поиск.- М., 1987.
125. Педагогических поисках.- М., 1994.
126. Педагогическое наследие. -М., 1987.
127. Перевод с англ. -М., 1991.
128. Перевод с франц. -М.. 1998.
129. Перспективы.- 1991. -№1.
130. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 2-хт.- М., 1981.
131. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения.- М.,1985.

132. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. - М.,1984.
133. Платон. Сочинения: в 3-х т.- М., 1968-1972.
134. Плутарх. Застольные беседы. -Л., 1990.
135. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т.3. -М., 1964.
136. Рабинович В.И. Исповедь книгочея, который учил букве, а укреплял дух. -М., 1991.
137. Рабле Франсуа. Гаргантюа и Пантагрюэль. М., 1981.
138. Развитие экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в СССР и за рубежом: Сб. научных трудов.- М., 1977.
139. Рахимова С. Педагогические идеи Абу Али Ибн-сины. Ташкент, 1964.
140. Реформы образования в современном мире. Глобальные и региональные тенденции. -М., 1995.
141. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Перевод с англ.- М., 1994.
142. Руссо Ж.-Ж.. Педагогические сочинения: в 2-х т.- М., 1981.
143. Саймон Б. Общество и образование / Перевод с англ.- М., 1989.
144. Салимова К.И. Восхождение к успеху. Воспитание в Японии.- М., 1993.
145. Семенов Д.Д. Избранные педагогические сочинения.- М.,1953.
146. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию.- М., 1986.
147. Сен-Симон А. Избранные сочинения.- М.-Л. 1948.
148. Сингх Р.П. Сравнительная педагогика в Индии //Система образования в Великобритании.- М., 1989.
149. Система образования в США. -М., 1995.
150. Система образования в Японии.- М, 1989.
151. Сластенин В.А. и др. Педагогика. -М., 1998.

152. Современные проблемы истории образования и педагогической науки. Т. 1-3.- М., 1994.
153. Спенсер Г. Статьи о воспитании.-М., 1925.
154. Становление гуманистического мировоззрения личности.- М., 1994.
155. Стоуне Э. Психопедагогика. Перевод с англ. -М., 1984.
156. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5 т. -Киев, 1979-1980.
157. Теоретико-методологические вопросы истории педагогики.- М., 1986.
158. Тиллашев Х.Х. Общепедагогические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи Средневековья. - Ташкент, 1985.
159. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения.- М., 1989.
160. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6т.- М., 1988.
161. Фараби Аль. Историко-философские трактаты.- Алма-Ата , 1985.
162. Фрагменты древних греческих философов. 4.1. -М., 1989.
163. Фрадкин Ф.А.Педология: мифы и действительность. -М.,1991.
164. Френе С. Избранные педагогические сочинения / Перевод с фран.- М, 1990.
165. Френе С. Избранные педагогические сочинения. Перевод сфранцуз. -М., 1990.
166. Фролов А.А. Макаренко А.С. Основы педагогической системы.- Горький, 990.
167. Фурье Ш. О воспитании при строе Гармонии.-М., 1939.
168. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Педагогия. Педагогика.- М.,1979.
169. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / составитель и автор вводных статей А.И.Пискунов.- М., 1981.

170. Хюссен Т. Образование в 2000 году. Перевод со швед.- М.,1987.
171. Цейкович К.И. и др. Сравнительный анализ развития Цицерон М.Т. Диалоги. -М, 1966.
172. Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические сочинения. - М., 1983.
173. Шацкий СТ. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т.- М,, 1980.
174. Школа и педагогическая мысль Средних Веков, Возрождения и начала Нового времени.- М, 1991.
175. Шмидт К. История педагогики, изложенная во всемирно-историческом развитии и органической связи с культурной жизнью народов: в 4-х т.- М., 1887-1881.
176. Щуркова Н.И. и др. Новые технологии воспитательного процесса. -М., 1994.
177. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения западной Европы и США. -М., 1989.
178. Эразм Роттердамский. Похвала глупости. М., 1991. Гл. 13, 14, 32.

ЧАСТЬ II. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Научный статус педагогики (ее объект, предмет, функции, основные понятия, методы исследования)

Концепции научного статуса педагогики: педагогика как междисциплинарная область; как прикладная дисциплина; как относительно самостоятельная научная дисциплина, сочетающая фундаментальный и прикладной аспекты. Объект педагогической науки и ее предмет. Традиционное и современное определение объекта педагогики. Практические задачи в области образования и научно-педагогические проблемы, их отличия. Когнитивные и социальные функции педагогической науки. Фундаментальное и прикладное в

педагогике. Задачи педагогической науки. Язык педагогики. Содержание основных педагогических понятий. Методы науки. Характеристика применяемых в педагогике методов исследования.

2. Инновации в современном образовании и в педагогической науке. Практический и исследовательский педагогический опыт по их использованию.

Традиции и инновации в современном образовании и в педагогической науке. Понятие «инновация» применительно к сфере образования. Необходимость инновационной направленности современного образования. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Типы педагогических нововведений. Понятие инновационной педагогической идеи. Когнитивные и социальные функции педагогической идеи. Источники идей обновления образования. Взаимодействие практического педагогического опыта и педагогической науки. Критерии эффективности педагогических инноваций. Качество педагогических исследований и уровень методологической культуры педагога. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика.

3. Методология педагогики: определение, задачи, функции

Разные подходы к определению понятия «методология». Общая характеристика методологии науки, ее уровней: общефилософского, конкретно-научного, уровня методики и техники исследования. Два типа методологического знания. Методология педагогики как система знаний и система деятельности. Методологическое обеспечение научной и методическое обеспечение практической педагогической деятельности. Источники методологического обеспечения педагогического исследования: положения философии в ее методологической функции, общенаучная методология, методология педагогической науки, общие специально-научные теории, выполняющие методологическую

функцию, методологическая рефлексия. Объект и предмет методологического анализа в области образования. Методологические исследования в педагогике, их отличия от специально-научных исследований.

4. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики.

Система педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход к анализу единства науки и практики в сфере образования и их различий по объектам, средствам и результатам научной и практической деятельности в области образования. Субъектно-объектные и субъектно-субъектные отношения в образовательном процессе. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагогики. Виды научного знания и способы их получения.

5. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.

Педагогическая действительность - ее определение и место в системе связи науки и практики. Педагогическая наука и образовательная практика как единый цикл деятельности, его элементы: результаты наблюдения, описания и обобщения опыта; результаты теоретического исследования; принципы педагогической деятельности; правила, рекомендации; методическая система; проект. Педагогические закономерности и принципы в системе связи науки и практики. Использование в педагогической науке всего богатства социального опыта как условие опережения практики. Факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и практики: изменение тенденций развития общества, разрыв между целями и результатами образовательного процесса, логика развития науки. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании. Преподавание как творческая деятельность.

6. Педагогическое проектирование как особый вид педагогической деятельности.

Понятия педагогического проектирования и педагогического проекта. Типы педагогических проектов. Двухединный характер проектно-педагогической деятельности в сфере образования: опора на теоретическое педагогическое исследование и ориентация на решение локальной практической задачи, ограниченной местом, временем и ресурсами. Разработка педагогического проекта. Методы коллективной работы над проектом. Экспертиза образовательных проектов. Реализация образовательного проекта.

7.Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе социально-гуманитарного знания.

Формы связи педагогики с другими науками: использование идей, обобщающих выводов других наук; применение общенаучных методов исследования; использование конкретных результатов исследований, полученных другими научными дисциплинами; участие в комплексных междисциплинарных исследованиях. Специфика социально-гуманитарного познания. Принадлежность педагогики к социально-гуманитарному типу знания. Сциентизм в педагогике. Возможности и границы применения математических методов в педагогической науке. Связь педагогики с философией. Две позиции в трактовке соотношения педагогики и философии: стремление свести педагогику к «прикладной философии» и попытки рассматривать педагогику в отрыве от философии. Научный статус философии образования. Проблема связи педагогики и психологии. Психологизм как методологическая позиция в педагогике. Деятельность педагогики и психологии, влияние различий в ее трактовке для определения объектов этих научных дисциплин. Функции, место и способы применения психологического знания в педагогическом исследовании.

Социология образования и педагогика: грани союза, история, опыт и перспективы взаимодействия. Педагогика и антропология: объектная и

предметная сферы научных областей в их сопоставлении, соотношение педагогики и педагогической антропологии, антропологические аспекты педагогической теории.

8. Педагогика на современном этапе развития научной рациональности.

Тенденции эволюции социокультурной сферы, образования и педагогики, порождающие изменения в педагогическом мышлении. Этапы развития научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический. Консервативные и революционные моменты в динамике научного познания. Проблема определения содержания и объема понятия «парадигма» в общей методологии науки и методологии педагогики. Соотношение объективных и субъективных аспектов в образовании и науке о нем. Возможность парадигмального сдвига в педагогике.

9. Методологические основания формирования современной педагогической теории.

Общие характеристики теории и ее значение для образования. Специфика теоретической деятельности в области педагогики. Интегративная функция педагогической теории. Понятие практико-ориентированной педагогической теории. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории.

10. Научное исследование в педагогике.

Наука как одна из форм общественного сознания. Деятельность в сфере науки - научное исследование. Краткая характеристика стихийно-эмпирической и художественно-образной форм познания. Различия между стихийно-эмпирическим и научным познанием. Признаки научности процесса и результатов работы в области педагогики. Система методологических характеристик педагогического исследования.

Особенности средств познавательной деятельности в социально-гуманитарных исследованиях. Общая характеристика методов,

применяемых в педагогическом исследовании. Возможности и границы применения формализованных методов в педагогической науке.

11. Методологические характеристики педагогического исследования.

Система методологических характеристик педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, его цель и задачи, гипотеза, новизна, значение для науки и практики. Сущность обозначенных характеристик, связь между ними. Требования к обоснованию актуальности, формулировке проблемы, темы, объекта и предмета исследования, определению цели и задач исследования. Требования к формулированию гипотезы, описанию новизны, оценке ее значимости для науки и практики.

12. Логика педагогического исследования.

Конкретное и абстрактное. Абстрагирование как необходимая процедура научного познания.

Моделирование в педагогике. Этапы педагогического исследования, его главные структурные элементы: эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект. Аксиологическая модель как новый элемент структуры исследования, соответствующий современному этапу эволюции научной рациональности.

13. Исторически сложившиеся концепции и модели воспитания

Основные концепции воспитания: концепция социального воспитания, биопсихологического воспитания концепция диалектической взаимосвязи социальной, биологической и психологической составляющих в воспитании.

Модели воспитания: прагматическая; свободного воспитания.

14. Современные дидактические концепции.

Общее понятие о дидактических системах, концепциях и теориях. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Характеристика современных дидактических концепций и теорий.

Концепции развивающего обучения. Бихевиористские теории научения. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепции личностно-ориентированного обучения. Концепция эвристического обучения. Концепция продуктивного обучения.

15. Концепции содержания образования в истории и современности.

Определение понятий «образование», «содержание образования». Проблема отбора содержания образования в истории педагогики (формализм, материализм, прагматизм). Отечественные концепции содержания образования, возникшие в дореформенный период. Концепция содержания образования, ориентированная на его гуманизацию. Источники формирования содержания образования. Основные компоненты содержания образования. Факторы, влияющие на конкретное наполнение содержания образования. Принципы конструирования содержания образования.

16. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как учебная дисциплина.

Понятие социально-педагогической деятельности. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Система профессиональной подготовки социальных педагогов. Место социальной педагогики в государственном образовательном стандарте высшего педагогического образования. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Категории социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование.

17. Управление как один из видов педагогической деятельности.

Понятие и сущность управленческой деятельности. Управление в сфере образования как разновидность социального управления. Основная цель,

задачи управления. Функции управления: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Принципы управления, их характеристика. Методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями, и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

Рекомендуемая литература:

1. Арламов А.А. Парадигма как методологическое пространство развития педагогической науки и практики в их взаимосвязи // Современные проблемы педагогики: парадигма науки и тенденции развития образования: в 2-х ч. 4.1: Парадигма педагогику в контексте развития научного знания /Гл. ред. В.В.Краевский.- Краснодар, 2006.
2. Бережнова Е.В. Аргументация в прикладном педагогическом исследовании // Педагогика. -2001.- №9.
3. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике.- Москва-Волгоград, 2003.
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. БережноваЕ.В. Фундаментальное и прикладное в педагогических исследованиях // Педагогика.- 2001.- №4.
6. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М., 1984.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.- М., 1995.

8. Беспалько В.П. Теория учебника.- М.,1988.
9. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика. -1994.- №5.
- 10.Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология.- М.,2003.
- 11.Богдан Н.Н. и др. Организационная культура и результативность деятельности вуза // Университетское управление: практика и анализ.- 2013.-№2.-С.34-41.
- 12.Богдан Н.Н., Парфенова И.Ю. Организационная культура вуза как фактор формирования общекультурных компетенций студентов //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).-2013.-№6.- [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://journal-s.org/index.php/sips/article/view/6201352-053> | 0,25 п.л.
- 13.Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования.- Ростов на Дону, 2000.
- 14.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб.: Издательство «Питер», 2000.2.
- 15.Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования.- М.: Изд-во ООО «Педагогика», 2006.
- 16.Булин-Соколова Е.И. Использование ИКТ в образовании // Информационное общество.-2004.-№3.-С.110-119.
- 17.Булин-Соколова Е.И. Методологическая поддержка информатизации // Информатика и образования.-2010.-№7.-С.3-71.
- 18.Валеев Г.Х. Экспертиза научных исследований в сфере социогуманитарного знания //Педагогика.- 2006. -№5.
- 19.Вахитова С.Г. и др. Преподаватель педагогики: профессионально значимые особенности.- Новосибирск, 2010.-289с.
- 20.Введение в научное исследование по педагогике.- М. 1998.

21. Видяпин В.И. Актуальные проблемы инновационного содержания высшего образования. Двадцатые Международные Плехановские чтения.- Москва: РЭИ, 2007.- С.3-4.
22. Волков Г.Н., Баубекова Г.Д. Этнопедагогика.-Ташкент, 2000.
23. Вульфсон Б.Л. Кризис воспитания // Педагогика.-2006.-№5.
24. Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв. //Педагогика.-2002. -№10.
25. Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.,1991.
26. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства.- М., 1988.
27. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы.- М.: Педагогика, 1987.
28. Гессен СИ. Основы педагогики: введение в прикладную философию.- М.,1995.
29. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики.-СПб., 1992.
30. Горохова Ю. А. Методика формирования информационно-компьютерной готовности студентов при обучении информатике с использованием электронного учебного курса: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Ярославль, 2012.
31. Григорьев Ю. В. Моделирование процесса дистанционного группового обучения студентов вуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Чебоксары, 2012.
32. Гринь Г. В.Творческое развитие студенческой молодёжи в процессе профессионального становления: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.- Москва, 2012.
33. Губарева О. Н. Организационно-педагогическое проектирование деятельности довузовской подготовки абитуриентов в современных условиях: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Киров, 2012.

34. Гуляева И. В. Педагогическое сопровождение становления межличностных отношений учащихся в условиях начального профессионального образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Брянск, 2012.
35. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня.- М., 1998.
36. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М, 1996.
37. Дагаева Е.А. Опыт диагностики организационной культуры вуза в контексте внедрения системы менеджмента качества // Инновации в образовании.-2011.-№3.-С. 31-36.
38. Девярых С. Ю. Педагогические основы социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук.- Москва, 2012.
39. Дегтярёв А.Д. Медико-социальная характеристика и основные черты профессиональной деятельности врача-специалиста по ультразвуковой диагностике // Электронный вестник социальные аспекты здоровья населения.- 2014.-№3 (37) [http: || vestnik mednet.ru](http://vestnik.mednet.ru)
40. Демидова Г. А. Рефлексивная среда как фактор формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в дополнительном профессиональном образовании: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Оренбург, 2012.
41. Дюргейм Э. Социология образования.- М., 1996.
42. Жабин А.П. и др. Корпоративная культура в вузе как ресурс развития организации // Корпоративная культура образовательных учреждений: проблемы интеллектуальность и работников образования. Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции 7-8 февраля 2013г.- Екатеринбург, 2013.-С.124-127.

43. Жукова И.В. Модель вариативного управления процессом формирования здорового образа жизни студентов вузе // Современные проблемы науки и образования.- 2014.-№2; URL: [http:// www. Science – education.ru](http://www.Science-education.ru) | 116-12879 (дата обращения 26.06.2014)
44. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики,- М. 1984.
45. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.
46. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития.- М., 1997.
47. Закирова А.Ф. Введение в педагогическую герменевтику.- Екатеринбург, 2000.
48. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды - М, 1990.
49. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика.- М.: Наука, 2002.
50. Захаратос Д.А. Учебный округ в 1804-1835 гг.: создание государственной системы образования, управления и подготовки педагогических кадров // Педагогика.- 2003.- 16.№8.-С.6-9.
51. Зона европейского высшего образования // Совместное заявление европейских министров образования, г. Болонья: URL: [https:// www. hse.ru / data / 2008/05/11/1217343916/ образование, doc.](https://www.hse.ru/data/2008/05/11/1217343916/)
52. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика.- М., 1991.
53. История педагогики как учебный предмет (международное исследование).- М.: ИТОП РАО, 1995.
54. Калмыкова.З.И. Психологические основы развивающего обучения.- М., 1982.
55. Канн-калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество.- М., 1990.

56. Колташ С.И. Образы методологии педагогики: историческая реконструкция // Философия образования. - 2003. - №7.
57. Конфуций. Уроки мудрости. - Москва, 1995.
58. Коршунова Н.Л. Зачем нужна однозначность научных понятий // Педагогика. - 1992. - №3-4.
59. Коршунова Н.Л. Нужна ли педагогике новая парадигма? // Педагогика. - 2002. - №7.
60. Коршунова Н.Л. О природе закономерностей педагогической деятельности // Педагогика. - 1993. - №5.
61. Коршунова Н.Л. Понятие идеи в педагогике / понятийный аппарат педагогики и образования: Сборник научных трудов / Отв. ред. М.А. Галагузова - Вып. 4. - Екатеринбург: изд-во «СВ-96», 2001.
62. Коршунова Н.Л. Понятие парадигмы: в лабиринтах поиска // Педагогика. - 2006. - №8.
63. Коршунова Н.Л. Проекты и прожектыв педагогике // Педагогика. 2003. - №5.
64. Коршунова Н.Л. Социальные функции педагогики и проблема педагогического профессионализма // Сибирь. Философия. Образование: научно-публицистический альманах / СО РАО; Институт повышения квалификации / гл. ред. А.А. Цукер. - Вып.8. - Новокузнецк: изд-во Института повышения квалификации, 2005.
65. Коршунова Н.Л. Социопрактические аспекты инновационной педагогической идеи // Педагогика. - 2003. - №2.
66. Коршунова Н.Л. Функции инновационной педагогической идеи: социальный аспект // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. - 2006. - №2(10).
67. Косолапова Л.А. Исторический анализ и модели процесса преподавания педагогики // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. - Ярославль, 2009. - №4. - С.98-101.

68. Косолапова Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин.-М.:Флинта: Наука, 2010.-80с.
- 69.Кравченко Т.Н. Особенности перехода к внедрению системы зачетных единиц в Государственном университете // Высшая школа.- 2006.- №2.
- 70.Краевский В. В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: «Академия», 2003. — 256 с.
- 71.Краевский В.В. Общие основы педагогики.- М. Издательский центр «Академия», 2005.
- 72.Краевский В.В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика.- 1994.- №6.
- 73.Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? - Волгоград, 1996.
- 74.Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения (методологический анализ).- М: Педагогика, 1977.
- 75.Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому.- М. 2000.
- 76.Краевский В.В. Традиции и инновации -два полюса мира образования // Магистр. 2000. №1.
- 77.Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- 78.Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика.- Москва- Волгоград: Перемена, 2001.
- 79.Кузнецова А.Г. Системный подход в отечественной педагогике конца 60-х - 80-х годовXX века: Монография,- Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2000.
- 80.Кузнецова И.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования.- М., 2003.
- 81.Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления. Проблемы.- Свердловск, 1988.

- 82.Куписевич Ч. Основы общей дидактики.- М.: Высшая школа, 1986.
- 83.Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога // Магистр.- 2000. -№3.
- 84.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.- М: Педагогика, 1981.
- 85.Лернер И.Я. Проблемное обучение.- М., 1974.
- 86.Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности.-М., 1980.
- 87.Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика.- 1996.- №2.
- 88.Лиферов А.П. Интеграционный потенциал образовательных систем крупнейших регионов мира (типология, сравнительный анализ).- Рязань, 1997.
- 89.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.- М., 1971.
- 90.Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории,- М, 1975.
- 91.Машбиц Е.И. Психологические основы учебной деятельности.- Киев, 1987.
92. Менашенко В.С., Чистохвалов В.Н. Система зачетных образовательных единиц // Вестник Омского Государственного университета. - 2004.-№3.
93. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А.Сластенина.- М., 2002.
- 94.Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации.- М., 1991.
- 95.Морозов М.Н. Информационные технологии -эффективное средство реализации активных методик обучения в высшем образовании. Официальный сайт МГТУ ([www. marstu. mari. ru](http://www.marstu.mari.ru)), ([www. interaktiveboard.ru](http://www.interaktiveboard.ru)), ([www. eidos.ru](http://www.eidos.ru)).

96. Мусабекова Г.Т. Виды инновационных методов, применяемых в учебно-образовательном процессе. // Сборник научно-методических статей в 11 частях. Часть- 4. Ташкент, 2007.- С.84-85.
97. Наторп П. Философия как основа педагогики.- М., 1910.
98. Наумов В.Д. Методические рекомендации по организации двухуровневой системы обучения, подготовки программ ВТО (бакалавриат / магистратура) и ДПО.- Москва, 2007.-92с.
99. Низиков М.А. Деструктивные субкультуры // Мир образования – образования в мире.-2009.-№2.-С.11-17.
100. Низиков М.А. Профессиональная педагогика.-М., 2010.-315с.
101. Новиков А. М. Основания педагогики. — М. : «ЭГВЕС», 2010. — 208 с.
102. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования (электронный ресурс) «Консультант плюс».
103. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования XX век.СПб.: РХГИ, 2004.
104. Оконь О.В. Введение в общую дидактику.- М.: Высшая школа, 1990.
105. Осмоловская И.М. Дидактика.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.
106. Осмоловская И.М., Шалыгина И.В. О культурологическом подходе к формированию содержания образования // Образование и наука.- 2006.- №2.
107. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна.-М., 1989.
108. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкисистого.- М. 1998.
109. Педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. Под ред. Ю. К. Бабанского. — М.: «Просвещение», 1983. — 608 с.

110. Педагогика. Учебное пособие. Под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Российское педагогическое агентство, 1995. — 638 с.
111. Педагогические теории, системы и технологии. Опыт организации творчества студентов. Под ред. А. В. Хуторского. — М.: Изд-во Московского педагогического университета, 1999. — 84 с.
112. Педагогический поиск / Сост. Баженова И.Н.- М., 1990.
113. Подласый И. П. Педагогика. — М.: «Просвещение», 1996.
114. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований.- М., 1987.
115. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.:Педагогический поиск, 2007, 167с.
116. Пономарев М.А. Система подготовки кадров: мнение работодателей. Двадцатые Международные Плехановские чтения.- Москва: РЭИ, 2007.- С.9-10.
117. Проблемы зачета в учебных заведениях.- [www. hse / spb.ru / sciense / publications / zaichenko - zachet -article, phtml.](http://www.hse/spb.ru/sciense/publications/zaichenko-zachet-article.phtml)
118. Прокопьев И. И. Педагогика. Избр. лекции. Уч. пособие в 3-х ч. — Гродно: Изд-во ГрГУ, 1997. — 114 с.
119. Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика.- Томск, 1997.
120. Репринцева Е.А. Педагогика игры: Теория. История. Практика.- Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2005.
121. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 1998.
122. Селиверстова Е.Н. Развивающая функция обучения: современный дидактический взгляд // Педагогика.- 2006. -№4.
123. Сергеева В.П. Управление образовательными системами.- М., 2001.

124. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование //Педагогика.- 1994.- №5.
125. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии.- Волгоград, 1994.
126. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.- М., 1999.
127. Симонов П.П. Педагогический менеджмент.-Москва, 1999.
128. Ситаров В.А. Дидактика / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
129. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия в образовательном процессе.- М., 2000.
130. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований.- М., 1986.
131. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики.- 2-е изд.- М.: Педагогика, 1984.
132. Сластенин В.Л., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя.- М., 1996.
133. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф. и др. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: «Школа-Пресс», 1997. — 512 с.
134. Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.- М.: Магистр, 1997.- 224 с.
135. Современный словарь по педагогике.- Минск, 2004. (<http://www.macmillan.ru>; <http://www.macmillaglobal.com>).
136. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива.- М., 1991.
137. Социальная педагогика / Под общ.ред. М.А.Галагузовой.-М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2000.

138. Статистические данные образовательного развития всей страны 2006г.// Исследование образовательного развития.- 2007.- №10.
139. Степашко Л.А. К вопросу о статусе философии образования // Философия образования. -2003.- №7.
140. Стоуне Р. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения./ Пер. с англ. Научи, ред. предисл. и коммент. Н.Ф. Талызиной.- М.: Педагогика, 1984.
141. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.- М., 1975.
142. Теоретические основы процесса обучения / Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера.- М.: Педагогика, 1989.
143. Теория и практика воспитательных систем: в 2 кн.- М, 1993.
144. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения.-М.: Педагогика, 1990.
145. Философия образования для XXI века.- М., 1992.
146. Фридман Л.М. Психодидактика.- М., 1998.
147. Хадиев Б.Ю. К проблеме модернизации профессионального образования. Двадцатые Международные Плехановские чтения.- Москва: РЭИ, 2007.- С.7-9.
148. Хитина Л.Г. Психологическая основа урока.- М., 1997.
149. Хороминчиков Ю.И. Взгляд на прошлое наследие педагогики.- М., 1992.
150. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. — 222 с.
151. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание.- М.: Изд-во УНЦДО, 2005.
152. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно- практического исследования // Педагогика. -1999.- №7.

153. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика.- М, 1998.
154. Цыркун, И. И. Методическая инноватика. - Минск., 1996.
155. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. - Минск., 2000.
156. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения.- М., 1996.
157. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами.- М, 2001.
158. Шарков Ф.И., Потапчук В.А. Массовая информация и массовая культура, <http://kadry.viperson.ru/wind.php? = 615513>
159. Щуркова Н.Ё. Новые технологии воспитательного процесса.- М., 1993.
160. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития.- М,1994.
161. Юдина Н. П. Педагогическая традиция: опыт концептуализации.- Москва-Хабаровск, 2002.
162. Юдина Н.П. Современные подходы к исследованию историко-педагогического процесса в свете тенденций постнеклассической рациональности.- Хабаровск, 2001.
163. Юдина П.П. Гуманистическая метатрадиция в европейской и отечественной педагогике.- Хабаровск:Издат-во Дальневост. Гос. гуманит. университета, 2006.
164. Юсупбеков О.Н. Социально-воспитательная технология формирования самоопределения студентов // Сборник научно-методических статей в 11 частях. Часть 4.- Ташкент, 2007.- С.89-92.
165. Юсупова А.В. и др. Портфолио как инструмент диагностики личных достижений, деятельности в результате обучения кураторов студенческих групп // Вестник Казанского технологического университета, 2011.- №9.-С. 349-352.

166. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Методическое пособие.- М., 1991.
167. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991.
168. Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты.- Л., 1998.
169. Якунин В.Я. Педагогическая психология: учебное пособие,- М., 1998.
170. Ясперс К. Феномен человека.- М., 1993.
171. Dudeney G. Hockly N. How to teach English with technology-England: Pearson Education Limited, 2007.-192 p.
172. Ellison with Emmerson P. The busintss. Course book for intermtdiate students. - Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2007.-160 p.
173. Тешаев О.Р., Гулямова Ш.С., Муминова Н.А. Структурированная оценка клинического мышления студентов всех факультетов медицинских вузов у постели больного и на приеме у семейного врача. //Совершенствование методов оценки знаний и навыков студентов-основа системы подготовки медицинских кадров:Материал учебно-методической конференции.-Ташкент, 2014.-С.3-7.
174. Аллаева М.Д., Агзамходжаева С.С. Развитие системы оценки знаний, умений и навыков в обучаемых. //Совершенствование методов оценки знаний и навыков студентов-основа системы подготовки медицинских кадров:Материал учебно-методической конференции.-Ташкент, 2014.- С.19-20.
175. Садыков А.А., Ибрагимов Н.С., Имамов О.С. Формы и методы совершенствования самостоятельной работы студентов. //Совершенствование методов оценки знаний и навыков студентов-основа

системы подготовки медицинских кадров:Материал учебно-методической конференции.-Ташкент, 2014.-С.33-35.

176. Каримов Ш.И., Хакимов М.Ш., Беркинов У.Б., Имамов А.А., Адылходжаев А.А., Алиджанов Х.К., Джафаров С.М. Наш взгляд на балльно-рейтинговую оценку знаний студентов. //Совершенствование методов оценки знаний и навыков студентов-основа системы подготовки медицинских кадров:Материал учебно-методической конференции.-Ташкент, 2014.-С.39-41.

177. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. К проблеме качества подготовки педагогических кадров. //Гармонично развитое поколение – условия стабильного развития Республики Узбекистан:Сборник научно-методических статей.-Ташкент, 2014.-С.13-17.

178. Марданов Ш.Қ. Ўқитувчилар мустақил таълим олиш кўникмаси. //Гармонично развитое поколение – условия стабильного развития Республики Узбекистан:Сборник научно-методических статей.-Ташкент, 2014.-С.23-26.

179. Мусурманов Р., Шодмонова М. Педагогик тажриба-синов ишларни амалиётга тадбиқ этишда ўзига хос ёндошувлар. //Гармонично развитое поколение – условия стабильного развития Республики Узбекистан:Сборник научно-методических статей.-Ташкент, 2014.-С.39-41.

180. Жаббарова Л. Мактабгача ёшдаги русий забон болаларни ўзбек тилида тўғри сўзлашга ўргатиш муаммолари. //Гармонично развитое поколение – условия стабильного развития Республики Узбекистан:Сборник научно-методических статей.-Ташкент, 2014.-С.117-118.

181. Раббимова Ф.Т. Табиат эстетикасини англашга ўқитувчиларни тайёрлаш. //Гармонично развитое поколение – условия стабильного

развития Республики Узбекистан:Сборник научно-методических статей.- Ташкент, 2014.-С.135-138.

182. Синдарова Ж.К., Абрёева Л.Ю. Тарбия технологияларини моделлаштириш. //Гармонично развитое поколение – условия стабильного развития Республики Узбекистан:Сборник научно-методических статей.- Ташкент, 2014.-С.181-184.

183. Синдарова Ж.К., Сфарова Н.Ю. Тарбия қонуниятлари, тамойиллари. //Гармонично развитое поколение – условия стабильного развития Республики Узбекистан:Сборник научно-методических статей.-Ташкент, 2014.-С.179-181.

184.Халикова Л.Ў.Чет тилини ўқитиш жараёнида янги педагогик усуллардан фойдаланиш. //Гармонично развитое поколение – условия стабильного развития Республики Узбекистан:Сборник научно-методических статей.-Ташкент, 2014.-С.190-192.

185. Холмуродов Р.М. Тарихий ўлкашунослик фанини ўқитишда маҳаллий манбалардан фойдаланиш. //Гармонично развитое поколение – условия стабильного развития Республики Узбекистан:Сборник научно-методических статей.-Ташкент, 2014.-С.121-125.

186.Убайдуллаева Р.А. Значение института семьи в воспитании и подготовке гармонично развитого поколения в Узбекистане. // Наука, образование и производство в обеспечении устойчивого развития инновационной экономики: Материалы научно-практической конференции.- Ташкент, 2014.-С. 19-23.

187. Саидов М.Х., Иминохунов А.А., Хакимов А.М. Актуальные вопросы развития системы инновационного образования. // Наука, образование и производство в обеспечении устойчивого развития инновационной экономики: Материалы научно-практической конференции.- Ташкент, 2014.-С. 31-37.

188. Иноятов С.И. Узбекская модель подготовки кадров: процессы образования и науки. // Наука, образование и производство в обеспечении устойчивого развития инновационной экономики: Материалы научно-практической конференции.- Ташкент, 2014.-С.23-31.
- 189.Джураева Л.Р. Университетское образование как институт социализации. // Наука, образование и производство в обеспечении устойчивого развития инновационной экономики: Материалы научно-практической конференции.- Ташкент, 2014.-С. 82-86.
190. Каюмов У.К. Молодежь Узбекистана и образование (социологический анализ). // Наука, образование и производство в обеспечении устойчивого развития инновационной экономики: Материалы научно-практической конференции.- Ташкент, 2014.-С. 96-101.

МУНДАРИЖА

Умумий маълумот	4
I.ҚИСМ. Педагогика ва таълимнинг тарихи	7
Биринчи бўлим.Қадимги даврда мактаб ва тарбия	7
Иккинчи бўлим.Ўрта асрларда таълим ва тарбия	8
Учинчи бўлим.Янги давр педагогикаси ва мактаби.....	10
Тўртинчи бўлим. Янги педагогика тарихи	11
II.ҚИСМ.Умумий педагогика.....	13
Инглиз тилидаги мазмуни	20
Рус тилидаги мазмуни	38
Адабиётларнинг умумий манбаи.....	51
Адабиётлар	67