

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХОЛОВ ОЛИМЖОН ЧОРШАМИЕВИЧ

**ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИ ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРДА
АКСИОЛОГИК ОНГНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Холов Олимжон Чоршамиевич

Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш
..... 5

Холов Олимжон Чоршамиевич

Формирование аксиологического сознания у учащихся посредством устного
народного творчества 27

Kholov Olimjon Chorshamievich

Forming axiological consciousness in pupils through folklore 51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 56

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХОЛОВ ОЛИМЖОН ЧОРШАМИЕВИЧ

**ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИ ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРДА
АКСИОЛОГИК ОНГНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.2.PhD/Ped1090 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Термиз давлат университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.terstu.uz) ва "Ziyounet" Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Худойкулов Хол Жумаевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Рўзиева Дилноза Исомжоновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Салаева Муҳаббат Сабуровна
педагогика фанлари доктори (Dsc), доцент

Етакчи ташкилот:

Фарғона давлат университети

Диссертация химояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил "23" 11 соат 14 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс:(376) 221-71-17; e-mail: termizdu@gmail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (90 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.: (376) 221-74-55.

Диссертация автореферати 2022 йил "14" 11 куни тарқатилди.
(2022 йил "12" 11 даги 62 -рақамли реестр баённомаси).



 И.Т.Чарнев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

 М.К.Бозорова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

 И.Аллаков

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, ф-м.ф.д, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳон таълим тизимида ўқувчи-ёшларнинг жамиятга мослашувини таъминлаш, уларда кадриятлар иерархиясини англаш, кадриятли муносабатларга доир кўникмаларни шакллантириш, шунингдек, педагогик аксиология, шахс кадриятлар тизими ҳамда аксиологик онг мазмунини ўрганишга бўлган эҳтиёж янада кучаймоқда. Кадриятлар фалсафаси ҳамда педагогик аксиология шахс ва жамият интеграциясини таъминловчи омил эканлигини асослаш, кадриятлар тизими, уларнинг шаклланиши ва педагогик мазмуни, кадриятли ёндашув асосида таълим-тарбия назарияси ва амалиётини таҳлил қилиш, замонавий ёндашувлардан келиб чиқиб, ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамиятга эга.

Дунё таълим-тарбия амалиётида инновацион ёндашувлар асосида ўқувчи шахсининг кадриятли йўналганлиги диагностикаси ва коррекцияси, умуммаданий компетенцияларни шакллантиришнинг аксиопедагогик асосларини такомиллаштириш, касбий-кадриятли йўналганликни шакллантиришда этнопедагогика фани ютуқларидан фойдаланиш, кадриятли ёндашувга устуворлик бериш асосида ўқувчиларнинг касбий, ахлоқий ва маънавий компетенцияларини ривожлантириш бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, ўқувчиларда аксиологик фикрлашни ривожлантиришнинг рефлексив технологияларини такомиллаштириш, миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида толерант хулқ-атвори шакллантиришнинг педагогик моделларини лойиҳалаш, инсонпарвар кадриятлар асосида таълим олувчиларда глобал тафаккурни таркиб топтиришнинг дидактик тизимини ишлаб чиқиш алоҳида долзарблик касб этади.

Республикамизда ўқувчи-ёшларнинг кадриятли дунёқарашини шакллантириш, тарихий-маданий ва миллий меросни кенг тарғиб этиш орқали уларда миллий ғурур ва ватанпарварлик туйғусини, аждодлар меросига кадриятли муносабатни қарор топтириш, уларнинг ташаббускорлигини қўллаб-қувватлашга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” тамойилига асосланган миллий кадриятларни сингдириш, ўқувчиларни ҳар томонлама, жисмоний, руҳий, маънавий-ахлоқий ривожлантириш орқали ижтимоий ҳаётга мослаштириш ва турли мураккаб вазиятларда тўғри қарор қабул қилишга ўргатиш, бунда ижтимоий-гуманитар фанларнинг имкониятларидан кенг фойдаланиш¹ тарбия фанини ўқитишнинг асосий вазифалари сифатида белгиланган. Шу нуқтаи назардан, мактаб ўқувчиларида аксиологик онгни шакллантиришнинг психологик-педагогик хусусиятларини аниқлаштириш, халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни

¹ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6 июлдаги 422-сон “Умумий ўрта таълим муассасаларида “Тарбия” фанини босқичма-босқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 07.07.2020 й., 09/20/422/1033-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 05.04.2022 й., 09/22/153/0266-сон

шакллантиришнинг педагогик моделини ишлаб чиқиш, дарсдан ташқари машғулотлар орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш технологиясини ишлаб чиқиш алоҳида зарурият касб этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган ЎРҚ-637-сон “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия Концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 6 июлдаги 422-сон “Умумий ўрта таълим муассасаларида “Тарбия” фанини босқичма-босқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мос равишда бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз”, “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”, Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг “Тарихий хотирасиз келажак йўқ”, “Юксак маънавият – енгилмас куч” каби асарлари тадқиқот учун методологик асос бўлиб хизмат қилди.

Таълим-тарбия жараёнида шахс онгини шакллантириш ва кадриятли дунёқарашни барқарор ривожлантиришнинг назарий-тарихий асослари энг қадимги ёзма манбаа “Авесто” ҳамда Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний каби Шарқ мутафаккирлари ва маърифатпарвар олимларининг асарларида ёритилган.

Республикаимизнинг файласуф олимлари А.Бегматов, М.Бекмурадов, М.Қаҳҳорова, Қ.Назаров, Ж.Туленов, Э.Юсупов, М.А.Нурматовалар томонидан кадриятлар фалсафаси мазмуни, талаба-ёшларда кадриятли йўналганликни таркиб топтиришнинг фалсафий-социологик жиҳатлари, бўлажак ўқитувчиларда кадриятли йўналганликнинг намоён бўлиш масалалари ўрганилган. Талабаларда миллий, умуминсоний, маънавий-ахлоқий, касбий, шахсий, оилавий кадриятлар тизимини шакллантириш,

бўлажак ўқитувчиларда кадриятлар тизими ва маънавий кадриятларни ривожлантириш, ўқувчиларда маънавий кадриятларни эгаллаш эҳтиёжини шакллантириш, тарбиявий кадриятлардан олий педагогик таълим жараёнида фойдаланиш, халқ оғзаки ижоди асарлари таҳлили орқали ўқувчиларда миллий кадриятларни шакллантириш тамойиллари, халқ дostonлари воситасида ўсмирларни маънавий-ахлоқий кадриятлар руҳида тарбиялаш муаммосининг айрим педагогик жиҳатлари Б.Қодиров, Б.Адизов, Ш.Мардонов, У.Маҳкамов, О.Мусурмонова, С.Нишонова, Д.Рўзиева, Х.Худойкулов, Б.Ходжаев, М.Бозорова, М.Қуронон, Ш.Тайланова, А.Алияров, Д.Косимова, З.Жалилов, Г.Холбоева, А.Тилегенов, С.Кистаубаевлар томонидан ўрганилган бўлса, психолог олимлардан Ш.Баротов, М.Давлетшин, В.Каримова, Н.Сафаев, Э.Ғозиев, Ғ.Шоумаров, Р.Суннатовалар эса шахсда кадриятлар тизими шаклланишининг психологик хусусиятларини тадқиқ этишган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан И.Исаев, Г.Мелекесов, Н.Попованова, Л.Вершинина, С.Рабазанов, О.Сидаренко, Р.Громов, Р.Муртазин, З.Равкин, Н.Розов, В.Сластенин, И.Сурина, Л.Григорьева, Е.Шиянов кабилар томонидан кадриятлар тизимини аниқлаштириш, таълимга аксиологик ёндашувни жорий этиш ҳамда касбий кадриятларни шакллантириш масалалари, М.Каган, Е.А.Осиповалар томонидан эса шахс дунёқараши, жамиятнинг аксиологик асослари жиҳатлари тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан В.Вилсон, Ж.М.Готтман (В.Вилсон, Ж.М.Готтман), Ж.Ким (Ж.Ким), В.А.Канке (В.А.Канке), Т.Парсонс (Т.Парсонс) кабилар шахс хулқ-атвори ва стратегияларининг ўзаро алоқадорлиги, шахс ривожининг интеллектуал, мотивацион, ахлоқий, ижтимоий ва кадриятли йўналишларининг ўзига хосликларини ўрганишган.

Бироқ аксиологик онг муаммоси ва уни халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда шакллантиришнинг педагогик имкониятлари, аксиологик онгнинг психологик-педагогик хусусиятлари ҳамда унга таъсир этувчи омиллар, халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш модели махсус тадқиқ этилмаган. Шунингдек, дарсдан ташқари машғулотлар орқали аксиологик онгни шакллантириш, ўқувчиларда аксиологик онг шаклланганлигини ташхис этишга доир самарали диагностик воситалар тизимини ишлаб чиқиш каби муҳим йўналишлар махсус ёритиб берилмаган. Мазкур жиҳатлар халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш юзасидан илмий изланиш олиб боришни тақозо этади.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Термиз давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-002 “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари” (2017-2020 йй.) фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқот мақсади халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда

аксиологик онгни шакллантириш тизимини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш;

халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг педагогик моделини ишлаб чиқиш;

ўқувчиларда аксиологик онг шаклланганлигини ташхис этишга доир самарали диагностик воситалар тизимини такомиллаштириш;

дардан ташқари машғулотлар орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш технологиясини ишлаб чиқиш ва унинг самарадорлигини баҳолаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Сурхондарё (Қумқўрғон ва Шўрчи туманларидаги 3-, 4-, 16-, 18-умумий ўрта таълим мактаблари), Бухоро (Бухоро шаҳридаги 6- ва 10- умумий ўрта таълим мактаблари) ва Тошкент (Чирчиқ шаҳридаги 2- ва 15-умумий ўрта таълим мактаблари) вилоятларининг умумий ўрта таълим мактабларидан жами 415 нафар 9-10 синф ўқувчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини халқ оғзаки ижоди воситалари орқали ўқувчиларнинг аксиологик онгини шакллантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда муаммога доир адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; кузатиш, социометрик методлар (сухбат, анкета, сўровнома, интервью, тест); педагогик-психологик методлар, моделлаштириш, педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

ўқувчиларнинг халқ оғзаки ижоди намуналарини эмоционал-қадриятли моҳиятини дастлабки идрок этиш жараёнлари диалогик муносабатларда қадриятли ёндашув билан боғлиқ низоларнинг асоциал таъсирини аксиологик-педагогик профилактика орқали коррекциялаш механизми адекватлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари қадриятларнинг ички қабул қилиниши (интериоризация), ташқи намоён бўлиши (экстериоризация), қадриятли установка ва қадриятли танловни амалга ошириш билан боғлиқ шахсий (персонал) ёндашув уйғунлиги макро, мезо ҳамда микро омиллар таъсир даражаси барқарорлигини эмотивлик ва коммуникативлик хусусиятлари оптималлигини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш моделининг этнопедагогик мазмуни маънавий-қадриятли муносабатни шакллантиришга йўналтирилган ахлоқий дилеммаларни структурлаш, аксиологик аҳамиятли вазиятларни моделлаштириш, шахсий йўналганликга эга ўқув материалларининг нейтрал мазмунини трансформациялаш шакллари

(прагматик, амалий, прогностик) динамиклиги продуктивлигини бевосита ҳисобга олиш орқали такомиллаштирилган;

Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг ҳаётий мақсаднинг субъектив англаниши, ўқув-билиш фаолиятига қадриятли муносабатнинг намоён бўлиши, ўз-ўзини ривожлантириш ва мустақил билим олишга рағбатнинг қўллаб-қувватланиши каби педагогик шарт-шароитлари халқ оғзаки ижодининг миллий идентиклик ва этномаданий ўзликни таркиб топтиришга доир аксиопедагогик имкониятларини кенгайтириш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

“Тарбиявий ишлар методикаси” номли ўқув қўлланма нашр этирилган.

Ўқувчиларда аксиологик онгнинг шаклланганлик даражасини аниқлашга доир диагностик воситалар тизими такомиллаштирилган;

“Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш” номли махсус дарсдан ташқари машғулотлар дастури ишлаб чиқилган;

халқ оғзаки ижоди намуналари воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш бўйича илмий-услубий тавсиялар ишлаб чиқилган;

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммони ўрганиш ва тадқиқ этишда фалсафий, методологик, методик, педагогик ва психологик ёндашувлар асосланганлиги, узвий бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот усуллариининг тадқиқот мақсади ва вазифаларига мос ҳолда танланганлиги, тадқиқот тавсифи ва таҳлил натижаларининг миқдор ҳамда сифат жиҳатидан таъминланганлиги, олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги, шунингдек тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш билан боғлиқликда “қадрият”, “миллий қадриятлар”, “умуминсоний қадриятлар”, “шахсий қадриятлар”, “аксиологик онг”, “аксиологик билим”, “аксиологик хулқ-атвор”, “аксиологик потенциал” “аксиологик дунёқараш” каби тушунчалар мазмунининг очиб берилганлиги, ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришга таъсир этувчи омилларнинг таҳлил этилганлиги; халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгнинг шаклланганлик даражаларини белгилаш мезонлариининг аниқлаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг педагогик модели ва технологиясининг такомиллаштирилганлиги, ўқувчиларда аксиологик онгнинг шаклланганлик даражасини аниқлашга доир диагностик воситалар тизимининг такомиллаштирилганлиги ва илмий-методик тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади. Тадқиқот натижаларидан умумий ўрта таълим мактаблари учун ўқув дастур, дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратиш, маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш,

“Тарбия” фанини ўқитишнинг методик асосларини такомиллаштириш, шунингдек, дарсдан ташқари тарбиявий тадбирларни лойиҳалаш ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсларида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларнинг аксиологик онгини шакллантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчиларнинг халқ оғзаки ижоди намуналарини эмоционал-қадриятли моҳиятини дастлабки идрок этиш жараёнларини диалогик муносабатларда қадриятли ёндашув билан боғлиқ низоларнинг асоциал таъсирини аксиологик-педагогик профилактика орқали коррекциялаш механизми адекватлигини таъминлаш орқали такомиллаштириш, ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари қадриятларнинг ички қабул қилиниши, ташқи намоён бўлиши, қадриятли установка ва қадриятли танловни амалга ошириш билан боғлиқ шахсий ёндашув уйғунлиги макро, мезо ҳамда микро омиллар таъсир даражаси барқарорлигини эмотивлик ва коммуникативлик хусусиятлари оптималлигини таъминлаш асосида аниқлаштиришга доир таклифлардан “Тарбия” фани Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2022 йил 20 майдаги 01/11-02/02-731-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришга доир қадриятлар тизимини оптималлаштиришга хизмат қилган;

ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш моделининг этнопедагогик мазмунини маънавий-қадриятли муносабатни шакллантиришга йўналтирилган ахлоқий дилеммаларни структурлаш, аксиологик аҳамиятли вазиятларни моделлаштириш, шахсий йўналганликга эга ўқув материалларининг нейтрал мазмунини трансформациялаш шакллари динамиклиги продуктивлигини бевосита ҳисобга олиш орқали такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари учун “Тарбия” фани Концепциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2022 йил 20 майдаги 01/11-02/02-731-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш билан боғлиқ маънавий фазилатларни ташхис этиш самарадорлигини оширишга эришилган;

ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг ҳаётий мақсаднинг субъектив англаниши, ўқув-билиш фаолиятига қадриятли муносабатнинг намоён бўлиши, ўз-ўзини ривожлантириш ва мустақил билим олишга рағбатнинг кўллаб-қувватланиши каби педагогик шарт-шароитларини халқ оғзаки ижодининг миллий идентиклик ва этномаданий ўзликни таркиб топтиришга доир аксиопедагогик имкониятларини кенгайтириш орқали такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”нинг “Умумий ўрта таълимда маънавий тарбияни амалга ошириш” бобини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2022 йил 20 майдаги 01/11-02/02-731-сон маълумотномаси).

Натижада, ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш, 1 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 131 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқот ишининг мақсад, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларга мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот ишининг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида аксиологик онг муаммосининг педагогик-психологик тадқиқотларда ўрганилиши, ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг психологик- педагогик хусусиятлари ва омиллари ҳамда мавжуд ҳолати таҳлил этилиб, муаммонинг назарий-методологик жиҳатлари асосланган.

Аксиология фалсафанинг мустақил соҳаларидан бири бўлиб, ушбу тушунча адабиётларда турлича талқин этилади. Аксиология юнонча сўз бўлиб, “ахю - қадрият, logos – таълимот”, яъни қадриятлар ҳақидаги таълимот маъносини билдиради.

Аксиологик онгни шакллантириш ва ривожлантириш тарихини тадрижий ўрганиш унинг узоқ йиллардан буён тадқиқ қилиб келинаётганлигини кўрсатди. Шахсда қадриятли онг ва дунёқарашни барқарор шакллантиришнинг назарий-тарихий асослари қадимги ёзма манбаалар ҳамда Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний каби Шарқ мутафаккирлари ва жаҳид маърифатпарварларининг асарларида ёритиб берилган.

Илмий манбаларда “аксиология”, “қадрият” тушунчалари фалсафий, социологик, психологик ҳамда педагогик жиҳатдан изоҳланган.

Республикамиз олимларидан А.Бегматов, М.Бекмурадов, М.Каххарова, Қ.Назаров, Ж.Туленов, Э.Юсупов, М.А.Нурматовалар томонидан кадриятлар фалсафаси, талаба-ёшларда кадриятли йўналганликни таркиб топтиришнинг фалсафий-социологик жиҳатлари, бўлажак ўқитувчиларда кадриятли йўналишларнинг намоён бўлиш масалалари ўрганилган. Б.Қодиров, Б.Адизов, Ш.Мардонов, У.Маҳкамов, О.Мусурмонова, С.Нишонова, Д.Рўзиева, Х.Ж.Худойқулов, Б.Ходжаев, М.Бозорова, М.Қурононов, Ш.З.Тайланова, А.Д.Алияров, Д.Х.Косимова, З.Б.Жалилов, Г.А.Холбоева, А.Т.Тилегенов, С.У.Кистаубаевлар миллий ва умуминсоний кадриятлардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланишнинг педагогик имкониятларини ўз тадқиқотларида ёритиб бердилар.

Кадрият – воқеликдаги муайян ҳодисаларнинг умуминсоний, ижтимоий-ахлоқий, маданий-маънавий аҳамиятини кўрсатиш учун қўлланадиган тушунча. Инсон ва инсоният учун аҳамиятли бўлган барча нарсалар, эркинлик, тинчлик, адолат, ижтимоий тенглик, маърифат, ҳақиқат, яхшилик, гўзаллик, моддий ва маънавий бойликлар, анъана, урф-одат ва бошқалар кадрият ҳисобланади. Ижтимоий фанларнинг қайси соҳасида кадриятга доир тадқиқот олиб борилган бўлса, бу тушунчага шу жиҳатдан таъриф беришга интилишган.

Кадриятлар тизимини умумбашарий, миллий ва шахсий ёндашувлардан келиб чиқиб таснифлаш мумкин. Олам, табиат ва жамиятнинг энг муҳим томонларини, қонун қоидаларини, алоқадорликларини ифодалайдиган кадриятлар умумбашарий хусусиятга эга бўлиб, бундай кадриятлар ўз аҳамиятини йўқотмайдиган, абадий кадриятлардир. Муайян бир элат, миллат, халқнинг ҳаёти, турмуш тарзи, тили, маданияти, маънавияти, урф-одат ва анъаналари, ўтмиши ва келажаги билан боғлиқ кадриятлар миллий кадриятлардир. Инсон, унинг фаолияти, турмуш тарзи, эътиқоди, ҳаётининг маъноси, одоби, гўзаллиги билан боғлиқ кадриятлар шахсий кадриятлардир.

Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг муҳимлиги шундаки, унда табиий кадрият (яшаш учун зарур бўлган табиий шарт-шароитлар); иқтисодий кадрият (миллий бойлигимиз, sanoat ва ишлаб чиқариш); ижтимоий кадрият (эркинлик, тенглик, адолат, тинчлик); сиёсий кадрият (байналмилаллик, ҳамкорлик); илмий кадрият (билим олиш, тажрибаларни ўзлаштириш); фалсафий кадрият (ғоялар, мафкуралар, концепциялар); бадиий кадрият (санъат, адабиёт, маданият); диний (иймон, эътиқод, виждон) ва бошқа кадриятларимиз мужассамлашган.

Аксиологик онг - кадриятларни англаш жараёнида вужудга келадиган, кадрлаш туйғуси, аксиологик тушунча, хулосаларни ифодалайдиган ва акс эттирадиган ижтимоий онг шаклидир. Унда кадриятлар, уларнинг моҳияти, мазмуни, намоён бўлиш шакллари, аҳамияти ва хусусиятлари ўз аксини топади. Кўриб чиқилган маълумотлар таҳлили асосида аксиологик онг тушунчасига қуйидагича таъриф бериш мумкин: аксиологик онг ижтимоий онг шаклларида бири сифатида бутун борлиқ, шахсий, умумий, миллий ва умуминсоний кадриятларнинг мазмун-моҳиятига оид билимлар мажмуи бўлиб, ўқувчи шахсининг аксиологик йўналганлиги, потенциали ҳамда

ижтимоий воқеа-ҳодисаларга нисбатан қадриятли баҳолашида намоён бўлади.

Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш энг аввало уларнинг халқ оғзаки ижоди намуналари мазмунини идрок этиш қобилияти билан бевосита боғлиқ ҳисобланади. Бунда халқ оғзаки ижоди намуналарининг эмоционал ва қадриятли моҳиятга эга эканлигини алоҳида таъкидлаш лозим. Шундан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш аввало улар томонидан халқ оғзаки ижоди намуналарининг эмоционал-қадриятли моҳиятини датлабки идрок этиш жараёнлари қуйидаги ҳолатлар билан шартланади:

таълимий ва тарбиявий фаолият шаклларида диалогик муносабатлар (ўқитувчи-ўқувчи, ўқувчи-ўқувчи, ота-она ва фарзандлар, ўқувчи-жамоа ўртасидаги муносабат)нинг тўғри йўлга қўйилганлиги;

диалогик муносабатларда қадриятлар билан боғлиқ низоли вазиятларнинг такрорланиш давомийлиги;

низоли вазиятларнинг асоциал таъсирини аксиологик-педагогик профилактика орқали корекциялаш механизми адекватлигини таъминлаш.

Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг психологик, педагогик ҳамда ижтимоий хулқ-атвор билан боғлиқ хусусиятларини таҳлил қилиш асосида унинг қуйидаги таркибий компонентлари ажратиб кўрсатилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг таркибий компонентлари

Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг ўзига хос психологик-педагогик хусусиятлари қуйидагиларда намоён бўлади:

ижтимоий хулқ атвор билан боғлиқ маданий меъёрларни билиш, уларнинг ўқувчи томонидан ички қабул қилиниши ҳамда улардан амалий фаолият жараёнида фойдалана олиши - интериоризациянинг намоён бўлиши;

шахслараро ўзаро муносабатларда ўз қизиқишлари, эҳтиёжлари, ҳиссий кечинмаларини тушуниши, шахслараро мулоқот жараёнида эркин ифодалай олиш - экстериоризациянинг намоён бўлиши;

моддий ва номоддий, миллий ва умуминсоний қадриятлар мазмунини тушуниш, уларни ижтимоий хулқ-атворнинг намунавий модели сифатида баҳолаш, шунингдек, ўзининг индивидуаллиги ва кадр-қиммати, бошқа

инсонларнинг қизиқиш ва эҳтиёжларини англаш – қадриятли установканинг намоён бўлиши;

хаётий фаолият жараёнида юзага келадиган одатий муаммоли вазиятларнинг келиб чиқиш сабабларини англай олиш қобилияти, конструктив ечимларни излашга интилиш – қадриятли танлов;

умумижтимоий ва шахсий тажрибани умумлаштириш қобилияти, доимий ўз-ўзини ривожлантириш орқали шахсий капитални ошириб боришга нисбатан кадр туйғусининг намоён бўлиши – персонализация (шахсийлаштириш) ва индивидуал баҳонинг қарор топиши.

Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш жараёнига қатор омиллар таъсир этишини инобатга олган ҳолда уларни яхлит ҳолда уч гуруҳга ажратиб олиш мақсадга мувофиқ: макро, мезо, микро омиллар.

Халқ оғзаки ижоди намуналари орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришга таъсир этувчи омиллар мазмуни:

1) макро омиллар – ўқувчиларнинг аксиологик онгини шакллантиришда мамлакат, халқ, жамият ва давлатнинг таъсир кўрсатиши;

2) мезо омиллар – аксиологик онгни шакллантиришда шахс туғилиб яшаётган минтақа, шаҳар, маҳалланинг ҳамда ОАВ (матбуот, ТВ, радио, интернет ва ҳоказо)нинг таъсир кўрсатиши;

3) микро омиллар – аксиологик онгни шакллантиришда оила, тенгдошлар ва ўқитувчилар жамоаси, кўни-кўшнилари, маҳалла ва турли хил жамоат ташкилотларининг таъсир кўрсатишини инобатга олиш лозим.

Халқ оғзаки ижоди намуналари орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш тамойиллари сифатида қуйидагилар белгиланди (2-расмга қаранг).



2-расм. Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш тамойиллари

Халқ оғзаки ижоди намуналари орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш тамойилларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

ахлоқий ўзаро тушуниш тамойили – аксиологик онг шаклланишининг ахлоқ билан боғлиқлиги, шунингдек, қадриятлар мазмунини англашда этика қоидаларининг устиворлигини таъминлаш;

“ўзи учун” ва “бошқалар учун” тегишли бўлган қадриятларни ҳурмат қилиш тамойили – шахсий қадриятлар тизимини барқарорлаштириш ҳамда

уларнинг бошқалар учун тегишли бўлган кадриятлар билан уйғунлигини таъминлаш асосида уларга ҳам ҳурмат кўрсатиш;

умумижтимоий маданиятга тегишлилик ва содиқлик тамойили – ижтимоий мансублик, яъни, муайян шахс ёки кадриятларни ижтимоий жараёнлар маҳсули сифатида тушуниш;

яхлитлик тамойили – аксиологик онгни шакллантиришда ижтимоий институтлар таъсирининг уйғунлигини инобатга олиш;

ахлоқий-рефлексивлик тамойили – кадриятлар “ҳаракати”ни ўзида ифода этиб, кадриятларнинг ўқитувчидан ўқувчига томон ҳаракатланишини назарда тутди. Бунда рефлексивлик “кадриятларни узатиш ва қабул қилиш механизми” вазифасини бажаради;

кадриятли йўналганлик билан кадриятли англашнинг бирлиги тамойили – шахс тузилиши ва унинг барча таркибий компонентларининг яхлитлигини акс эттиради. Яъни, бунда фаолият мақсади ва мотивларининг уйғун ҳолда тушунилиши ҳамда зарурий эҳтиёжларнинг ўқувчи томонидан шахсий англаниши содир бўлади;

кадриятли танлов эркинлиги тамойили – шахс томонидан кадриятларнинг эркин танланиши ҳамда уларнинг сифат ва мазмун жиҳатдан баҳоланиши.

Аксиологик онгнинг таркибий компонентлари ва унинг психологик-педагогик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ўқувчиларда аксиологик онг шаклланганлигини баҳолаш қуйидаги мезонлар асосида амалга оширилиши белгиланди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онг шаклланганлигини баҳолаш мезонлари

| Мезонлар | Мазмуни |
|------------------------------|---|
| Мотивацион | Моддий ва маънавий кадриятларни билиш ва уларни ўзлаштиришга бўлган қизиқиш ва эҳтиёжнинг мавжудлиги. |
| Эмоционал-когнитив | Ўқувчи шахсида кечадиган ички ҳиссий кечинмаларни ҳамда кадриятли онгнинг намоён бўлишини таъминлашга хизмат қилувчи ўқувчининг ижтимоий-маданий ҳамда шахсий хулқ-атворга оид билимлар мажмуини ўзида акс эттиради. |
| Аксиологик хулқ-атвор | Ўқувчи шахсида кадриятли йўналганлик ҳамда аксиологик потенциалнинг яққол намоён бўлиши. |
| Аксиологик баҳолаш | Жамият ҳаётида содир бўлаётган воқеа-ҳодисалар ҳамда шахснинг ўз-ўзини рефлексив таҳлил қилиши орқали субъект учун аҳамиятга эга ижтимоий кадриятлар билан боғлиқликда атроф-борлиққа нисбатан шахсий муносабат ва баҳонинг шаклланиши. |

Халқ оғзаки ижоди намуналари орқали ўқувчиларда аксиологик онгнинг шаклланганлигини белгилаш юқоридаги мезонлар асосида амалга оширилиши ҳамда учта “юқори”, “ўрта” ва “қуйи” даражаларда қайд этилиши қоида сифатида белгилаб олинди.

Диссертациянинг “Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари”

деб номланган иккинчи бобида халқ оғзаки ижоди намуналари орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг педагогик модели, дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда аксиологик онгни шакллантиришнинг шакл, метод ва воситалари ҳамда локал-модулли технологияси мазмуни ёритилган.

Халқ оғзаки ижоди ва миллий қадриятларни тиклаш ҳамда ёш авлодга сингдириш ҳар бир жамият учун муҳим аҳамият касб этади. Инсон ўзининг ижтимоий-маданий, маънавий-маърифий ривожланиши жараёнида аждодларининг миллий қадриятларини ўзлаштиради ва замонавийлаштириб, бойитиб боради.

Шуни айтиш мумкинки, халқ оғзаки ижоди намуналари орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш, аввало, ўқув фаолиятини ташкил этишнинг энг оптимал шакл, метод ва воситаларини аниқлаб олишни талаб этади. Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш самарадорлиги умумтаълим мактабларида ўқитилаётган ижтимоий-гуманитар фанларнинг аксиопедагогик имкониятларини ошириш ҳамда ўқув фаолиятини тўғри ташкил этилишини таъминлаш билан изоҳланади. Мазкур ҳолат эса қуйидаги жиҳатларга алоҳида эътибор қаратишни зарурият сифатида белгилайди:

биринчидан, ўқувчиларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш;

иккинчидан, уларнинг жамият ҳаётидаги муаммоларга нисбатан фаол нуқтаи назарини шакллантириш;

учинчидан, қадриятли дунёқарашни шакллантириш орқали ўқувчиларда ўз билимини ошириб бориши ва ўз-ўзини ривожлантириш кўникмаларини шакллантириш лозим.

Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришда халқ оғзаки ижоди намуналаридан мақол, топишмоқ, афсона, ривоят, эртак ва дostonлардан фойдаланилди.

Халқ оғзаки ижоди намуналари орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш тарбиянинг муҳим жиҳатларини ўзида мужассамлаштиради. Айнан таълим-тарбия жараёнида халқ оғзаки ижоди намуналари ёшларда инсонийлик, ватанпарварлик, дўстлик, аҳиллик, меҳнатсеварлик, касб-хунарга муҳаббат, яхшилик ва ёмонлик, ҳалоллик, тўғрилик, олижаноблик, адолат, инсоф, қариндошчилик, ботирлик, одоб, меҳмондўстлик, саҳийлик, камтарлик, сабр-қаноат, қадрлаш, муҳаббат, вафо, ишонч, ор-номус, самимийлик, андиша, фаросат, тежамкорлик, меъёр, бурч ва маъсулият, вақт қадри, табиатни эъзозлаш, ҳурмат, меҳр шавқат, севинч, сўзлаш, турмуш тарзи, саломлашиш, кўча одоби, одатлар, маросимлар, анъаналарга оид билимларини янада ривожлантиради.

Мазкур жараённи амалга ошириш учун халқ оғзаки ижоди намуналари орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг педагогик модели ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).

Мазкур модел қуйидаги таркибий компонентларни ўзида акс эттиради:

мақсадли компонент - фаолият мақсади ва вазифаларини;

мазмунли компонент – умумий ўрта таълим давлат таълим стандарти, ижтимоий-гуманитар фанлар ҳамда дарсдан ташқари машғулотлар

мазмунини; педагогик шартлар сифатида эса “Аксиологик онгни шакллантириш” махсус ўқув дастури асосида фаолиятни ташкиллаштириш; ҳамкорликдаги фаолият орқали мустақилликни таъминлаш; аксиологик йўналтирилган топшириқлар, педагогик вазиятлар, ижодий топшириқлар, кейс-стадидан фойдаланиш; жараён моҳиятини, асосий тушунчаларни билиш, фикрий йўналганлик; амалий кўникма ва тажрибаларни ҳосил қилиш; ўқувчиларнинг индивидуал-психологик хусусиятлари ва имкониятларини ҳисобга олиш; ўз-ўзини қайта тарбиялаш;

ташкилий-фаолиятли компонент – дарсдан ташқари машғулотлар орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш технологияси, босқичлари ва педагогик шарт-шароитларини белгилайди;

натижавий-баҳолашга доир компонент эса аксиологик онгни шакллантириш мезонлари, даражалари ҳамда кутиладиган натижани ўзида акс эттиради.

Таълим жараёнида шахснинг билими ва дунёқарашини ривожлантириш инсон томонидан ўз ҳаётий фаолиятининг субъектига айланишини таъминлайди. Шундан келиб чиқиб, мазкур моделда фаолият субъекти сифатида ўқувчи шахси белгиланади. Чунки, аксиологик онгни шакллантириш билан боғлиқликда ҳар бир ўқувчи ўзига хос субъективликни намоён қилади.

Халқ оғзаки ижоди намуналари орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришда дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар қуйидаги қатор талабларга жавоб бериши лозим. Яъни:

машғулотларни тизимли ва изчил ҳамда мақсадли ўтказиш;

машғулотларни ўзаро ҳамкорлик асосида ташкил этиш;

мактаб ўқувчиларининг ёш хусусиятларини ҳисобга олиш;

дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни ўқувчилар хоҳиш-истаклари асосида қизиқарли тарзда олиб бориш;

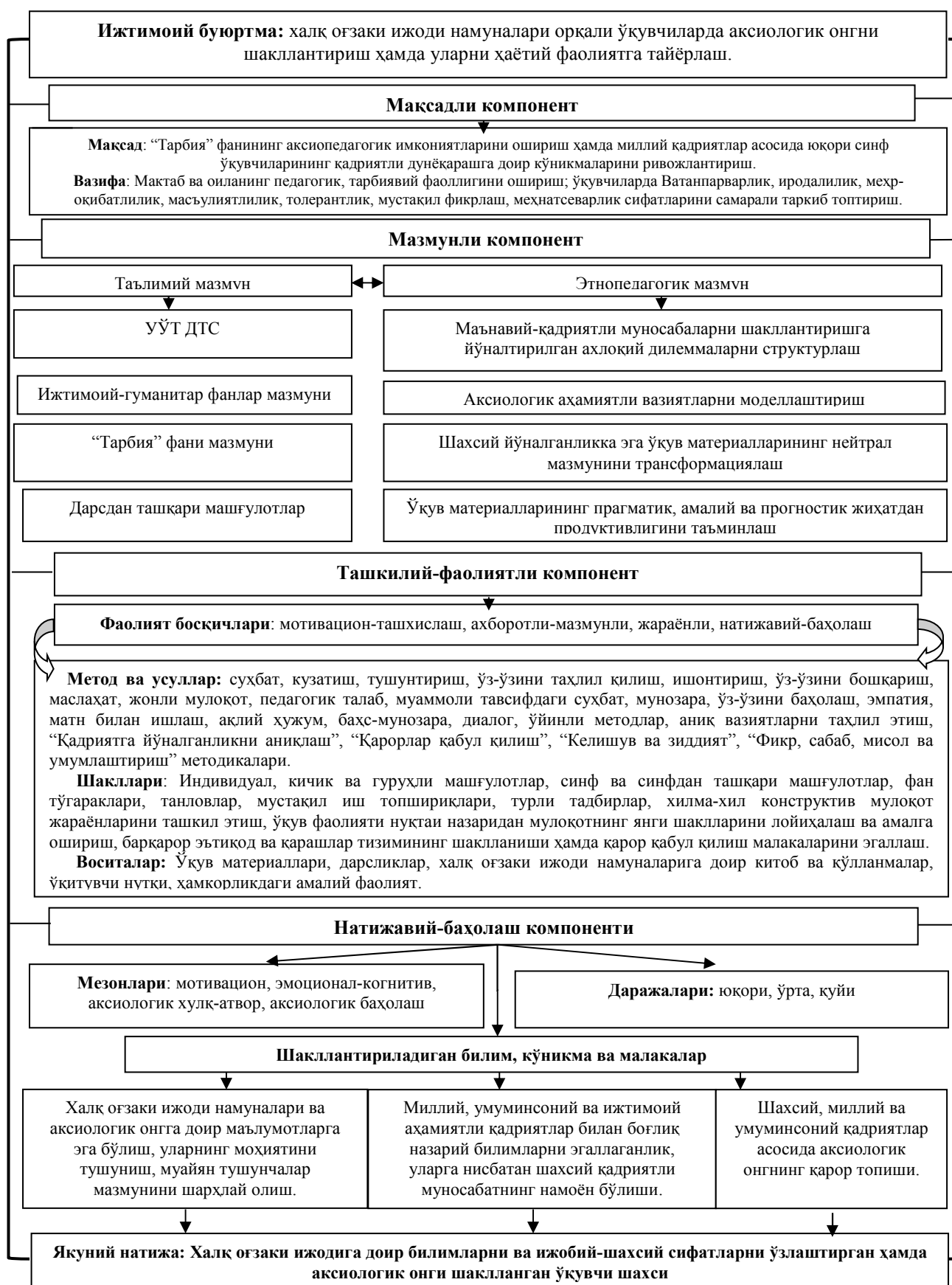
таълимий ва тарбиявий жараён тўла қамраб олиниши;

машғулотларни ҳаётий воқеалар билан боғлаш ҳамда машғулотларда суҳбат, ҳикоя, савол-жавоб, мунозара каби усуллардан фойдаланиш.

Юқори синф ўқувчиларининг аксиологик онгини шакллантиришда “Тарбия” фанини ўқитиш имкониятларидан фойдаланиш асосий вазифа сифатида белгиланди. Шундан келиб чиққан ҳолда 9–10-синфларда ўқитиладиган “Тарбия” фани мазмуни, унинг ўзига хос хусусиятлари ўрганилди.

Ўзбекистон Республикасида «Тарбия» фанини ўқитиш концепцияси давлатнинг таълим-тарбия соҳасидаги сиёсатини амалга оширишда мавжуд бўлган долзарб муаммоларни ҳал этишга йўналтирилди. Концепция ёш авлод тарбиясидаги ишларни янги босқичга олиб чиқишга қаратилган устувор вазифалар, асосий мақсад ва йўналишларни белгилайди.

“Тарбия” фанининг мақсади – ўқувчиларда ижтимоий хулқ-атвор кўникмаларини шакллантириш орқали уларда миллий, умуммаданий ва фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш.



3-расм. Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг педагогик модели

“Тарбия” фанининг асосий вазифалари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин: ўқувчиларни муваффақиятли ижтимоий ҳаётга тайёрлашда масъулият, мажбурият, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият, теран дунёқараш, соғлом эътиқодлилиқ, маърифатлилиқ, диний ва миллий бағрикенглиқ, маънавий, маданиятлараро тенглиқ, ижтимоий мақбул ҳуқ-атвор каби фазилатларни шакллантириш. Шунингдек, ўқувчиларнинг ҳар томонлама ижтимоийлашувига кўмаклашиш, уларда фаол фуқаролик позициясини шакллантириш, миллий, маънавий ва умуминсоний кадриятларни ҳурмат қилиш, самарали ҳамкорлик қилиш, ўқувчиларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини рўёбга чиқаришга хизмат қилиш ҳам “Тарбия” фанининг вазифалар сирасига киритилган.

Ўқувчи-ёшларда аксиологик онгни шакллантиришда сифат ва самарадорликка эришиш учун дарсдан ташқари машғулот шаклларида унумли фойдаланиш зарур. Барчамизга маълумки, умумий ўрта таълим мактабларида ҳар бир дарс таълимий-тарбиявий жараёни қамраб олиниши белгилансада, таълимий вазифа бирламчи бўлиб қолаверади. Шунингдек ананавий дарслар аниқ режага асосланганлиги сабаб айрим дарсларда ўқувчиларнинг қизиқишлари, ҳис туйғулари, эркин мулоқот қилиши, эркин фикр билдириши тўлиқ қаноатланмай қолади. Шунинг учун ҳам ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш мақсадида дарсдан ташқари машғулотларни ташкил этиш ўринли ҳисобланади.

Дарсдан ташқари машғулотларни аниқ тартиб ва режалаштирмасдан унинг мазмуни, шакл ва усулларини аниқламай, маълум бир тизимга солмасдан мақсадга эришиб бўлмайди. Шунингдек, дарсдан ташқари машғулотлар кўп жиҳатдан ўқув жараёнини ташкил этишнинг савиясига ҳамда шакл, метод ва воситаларига боғлиқ. Дарсдан ташқари машғулотларнинг ўқувчилар учун қизиқарли томонларидан бири шундаки, унда мажбурий дастур бўлмай, ўқувчилар ихтиёрий бирлашади, жамоавий ишлайди, вазифаларни бажариш жараёнида уларда онгли маъсулият қарор топади. Дарсдан ташқари машғулотларнинг самарадоригини босқичма-босқич амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади.

Халқ оғзаки ижодининг миллий идентиклик ва этномаданий ўзликни таркиб топтиришга доир аксиопедагогик имкониятларини инобатга олган ҳолда қуйидагилар ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари сифатида белгиланди: ўқувчи томонидан ҳаётий мақсаднинг субъектив жиҳатдан мақбул анланганлиги; ўқувчида билиш фаолиятига нисбатан кадриятли муносабатнинг намоён бўлиши; ўз-ўзини ривожлантириш билан боғлиқ шахсий эҳтиёжнинг юқорилиги; мустақил билим олишга нисбатан рағбатнинг қўллаб-қувватланиши.

Шундан келиб чиқиб, тадқиқот доирасида халқ оғзаки ижоди намуналари орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг локал-модулли технологияси ишлаб чиқилди. Ушбу локал-модулли технология қуйидаги босқичларда амалга оширилиши белгиланди (2-жадвалга қаранг).

Дарсдан ташқари машғулотлар орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг локал-модулли технологияси

| Босқичлари | Мазмуни | Метод ва усуллари |
|-----------------------------|---|--|
| Мотивацион-ташхислаш | Юқори синф ўқувчиларида аксиологик онгни шакллантириш билан алоқадорликда халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганишга нисбатан шахсий эҳтиёж ва қизиқишни шакллантириш. Ўқувчиларда аксиологик онгнинг шаклланганлигини ташхис этиш. | Ташхис усуллари (сўровнома-анкета, савол-жавоб, муаммоли тавсифдаги суҳбат), дебат, ўз-ўзини таҳлил этиш, баҳс-мунозара, ўз-ўзини баҳолаш, Рокйч методикаси. |
| Ахборотли-мазмунли | Ўқув жараёнида ўқувчиларга аксиологик онгнинг мазмуни, унинг ўзига хос жиҳатлари, халқ оғзаки ижоди намуналари ҳақида тушунчалар бериш, тасаввурлар ҳосил қилиш, яхлитликда билимларни таркиб топтириш. | Суҳбат, амалий машғулот, тушунтириш, ўргатиш, намуна кўрсатиш, репродуктив образли суҳбат, тест (асосий тушунчалар мазмунига оид, тушунчали). |
| Жараёни | Ўқувчиларни ўқув фаолияти ва мулоқотнинг реал ҳаётий шароитларига киритиш, янги вазифаларни ҳал этиш бўйича ижодий фаолият тажрибаси. Тўғарак машғулотларида амалий топшириқларни бажариш, мустақил иш тайёрлаш, машқ қилиш йўли билан мустаҳкамлаш, қайта алоқани амалга ошириш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини лойиҳалашни педагогик қўллаб-қувватлаш орқали шахсий тажрибани бойитиб бориш. | Машқ, намойиш этиш, мушоҳадали тажриба, видео-метод, педагогик вазиятлар, реал ҳаётий вазиятлар, мусобақа, рағбатлантириш, дидактик ўйинлар, герменевтик таҳлил, ўз-ўзини ривожлантириш, ўқитувчининг суггестив қобилияти. |
| Натижавий-баҳолаш | Индивидуал ёндашган ҳолда шакллантирилган хусусиятни шахс кадриятлар тизимига киритиш орқали рефлексив йўналганликни таркиб топтириш. Барқарор эътиқод ва қарашлар тизимининг шаклланиши ҳамда ўзаро биргаликдаги фаолият малакаларини эгаллаш, атрофдагилар билан ўзаро кадриятли муносабатлар тажрибасини шакллантириш. | Ҳаётий жараёнлар ва вазиятларни таҳлил қилиш, ролли ҳолатлар, ўзаро ҳамкорликдаги фаолият, коррекцион-ривожлантирувчи иш методлари. “SWOT” таҳлил, “Фикр, сабаб, мисол ва умумлаштириш” технологиялари. |

Диссертациянинг **“Ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришга доир педагогик тажриба-синов иши натижалари ва уларнинг статистик таҳлили”** деб номланган учинчи бобида тажриба синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси ҳамда тажриба-синов ишлари натижаларининг математик-статистик таҳлили ёритилган.

Тажриба-синов ишлари 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022-ўқув йиллари мобайнида Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон тумани халқ таълими бўлимига қарашли 3-, 4-умумий ўрта таълим мактаблари, Шўрчи тумани халқ таълими бўлимига қарашли 16-, 18-умумий ўрта таълим мактаблари, Тошкент вилоятининг Чирчиқ шаҳар халқ таълими бўлимига қарашли 2-15-

умумий ўрта таълим мактаблари, шунингдек Бухоро вилоятининг Бухоро шаҳар халқ таълими бўлимига қарашли 6-10-умумий ўрта таълим мактабларининг 9-10-синф ўқувчилари билан олиб борилди. Тажриба-синов ишларида жами 415 нафар ўқувчилар иштирок этди. Тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди: асословчи, шакллантирувчи ва якуний.

Асословчи тажриба босқичи (2019–2020 йй.)да мактаб дарсликларининг мазмуни, уларнинг аксиологик онгни шакллантиришдаги имконияти ҳамда дарсдан ташқари машғулотларнинг ташкил этилиши қай ҳолатда эканлигига эътибор қаратилди.

Тажриба-синов ишларини амалга оширишда 415 нафар респондентларнинг 205 нафари назорат, 210 нафари тажриба гуруҳи сифатида белгиланди. Бунда тажриба гуруҳига бириктирилган ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилди. Ушбу мақсадга эришиш учун халқ оғзаки ижоди намуналаридан фойдаланган ҳолда дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар турли усул ва воситалар асосида тизимли ташкил этилди. Назорат гуруҳида эса мактаб дарсликлари асосида анъанавий тарзда ўқув жараёни олиб борилди. Тажриба-синов ишларининг дастлабки асословчи босқичида сўровнома-анкета ва тест саволлари орқали ўқувчиларнинг халқ оғзаки ижоди намуналаридан хабардорлиги ҳамда уларда аксиологик онгнинг шаклланганлик даражаси аниқланди.

Ўқувчиларда аксиологик онгнинг шаклланганлик даражаси куйидаги усуллар билан баҳоланиши белгиланди: халқ оғзаки ижоди намуналари асосидаги ёзма-назорат ишлари, чизма-слайдлар асосида баҳолаш; қадриятли мазмундаги муаммоли вазиятни ечишга қараб баҳолаш; тест саволларига олинган жавоблар орқали баҳолаш; мавзуга доир берилган саволларга олинган оғзаки жавоблар орқали баҳолаш. Шунингдек, “Тарбия” фани ўқув режасида белгиланган мавзулар асосида халқ оғзаки ижоди намуналаридан фойдаланиб, 9–10-синф ўқувчилари учун дарс ишланмалар тайёрланди. Ушбу назорат усуллари ҳамда дарс ишланмалардан тажриба-синов ишининг шакллантирувчи босқичида фойдаланилди. Шу асосда ўқувчиларда аксиологик онгнинг шаклланганлигини аниқлашга хизмат қилувчи диагностик воситалар тизими ишлаб чиқилди (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

Ўқувчиларда аксиологик онгнинг шаклланганлигини аниқлашга хизмат қилувчи диагностик воситалар тизими

| Назорат шакллари | Ёзма иш назорати | Чизма-слайдлар | Вазиятли кейслар устида ишлаш | Оғзаки савол-жавоб | Тест назорати | Ностандарт тестлар |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|
| Назоратлар сони | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Ўқувчилар билимини баҳолаш | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Тажриба-синов ишларининг якуний босқичида ўқувчиларда аксиологик онгнинг шаклланганлик даражаси қайта ташхис этилди. Дастлабки ва якуний назорат натижаларини 4-жадвалда келтириб ўтамиз.

4-жадвал

Ўқувчиларда аксиологик онгнинг шаклланганлик даражаси
(дастлабки ва якуний назорат натижалари)

| № | Аксиологик онг хусусиятлари | Назорат гуруҳи (205 нафар) | | | | | | Тажриба гуруҳи (210 нафар) | | | | | |
|----|-----------------------------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | Юқори | | Ўрта | | Қуйи | | Юқори | | Ўрта | | Қуйи | |
| | | Д.н.н. | Я.н.н. | Д.н.н. | Я.н.н. | Д.н.н. | Я.н.н. | Д.н.н. | Я.н.н. | Д.н.н. | Я.н.н. | Д.н.н. | Я.н.н. |
| 1. | Мотивацион | 17 | 22 | 20 | 22 | 19 | 8 | 18 | 26 | 20 | 24 | 20 | 3 |
| 2. | Эмоционал-когнитив | 13 | 20 | 19 | 23 | 17 | 10 | 14 | 28 | 20 | 25 | 17 | 2 |
| 3. | Аксиологик хулқ-атвор | 15 | 19 | 17 | 25 | 17 | 7 | 17 | 24 | 17 | 27 | 18 | 2 |
| 4. | Аксиологик баҳолаш | 17 | 23 | 18 | 19 | 16 | 7 | 15 | 28 | 18 | 20 | 16 | 1 |

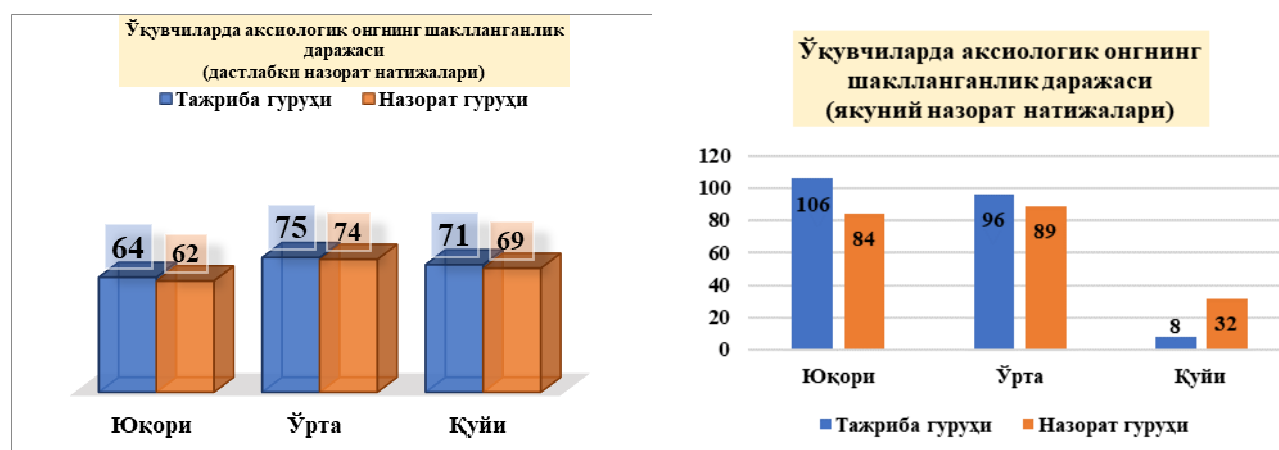
Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгнинг шаклланганлигини белгиловчи даражалар бўйича умумлашган натижалар куйидаги жадвалда келтириб ўтилган (5-жадвалга қаранг).

5-жадвал

Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгнинг шаклланганлик даражаси
(дастлабки ва якуний назорат натижаларининг қиёсий таҳлили)

| Аксиологик онгнинг шаклланганлик даражалари | Назорат гуруҳи (205 нафар) | | | | Тажриба гуруҳи (210 нафар) | | | |
|---|----------------------------|--------|-------|--------|----------------------------|--------|-------|--------|
| | Д.н.н. | | Я.н.н | | Д.н.н. | | Я.н.н | |
| | сонда | фоизда | Сонда | фоизда | сонда | фоизда | Сонда | Фоизда |
| Юқори | 62 | 30,2 % | 84 | 41,0 % | 64 | 30,5 % | 106 | 50,5 % |
| Ўрта | 74 | 36,1 % | 89 | 43,4 % | 75 | 35,7 % | 96 | 45,7 % |
| Қуйи | 69 | 33,7 % | 32 | 15,6 % | 71 | 33,8 % | 8 | 3,8 % |

5-жадвалдаги натижалар диаграммада куйидагича акс эттирилди.



4-расм. Ўқувчиларда аксиологик онг шаклланганлигининг дастлабки ва якуний назорат натижалари

Дастлабки ва якуний назорат натижаларининг ишонарлилиги ҳамда математик-статистик таҳлили Стъудент t-мезони методикасидан фойдаланган ҳолда амалга оширилиши белгиланди.

Якуний назорат натижаларининг статистик таҳлили.

Ўқувчиларда аксиологик онг хусусиятларининг шаклланганлик даражаларини аниқлаш бўйича тажриба ва назорат гуруҳлари натижаларини статистик қаторлар кўринишидаги ифодаси (6 – жадвалга мувофиқ):

$$x_i: 84, 89, 32; \quad y_i: 106, 96, 8; \quad n_1 = 205; \quad n_2 = 210.$$

Якуний назорат натижаларининг қаторлар бўйича ўртача қиймати

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N} = \frac{84 \cdot 5 + 89 \cdot 4 + 32 \cdot 3}{205} = 4,25; \quad (85,07 \%)$$

$$\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{N} = \frac{106 \cdot 5 + 96 \cdot 4 + 8 \cdot 3}{210} = 4,47. \quad (89,33 \%)$$

Якуний назорат натижалари бўйича қаторларнинг дисперсиялари:

$$D_x = \frac{\sum_{i=1}^L (x_i - \bar{x})^2 m_i}{N} = \frac{84 \cdot (5 - 4,25)^2 + 89 \cdot (4 - 4,25)^2 + 32 \cdot (3 - 4,25)^2}{205} \approx 0,50;$$

$$D_y = \frac{\sum_{i=1}^L (y_i - \bar{y})^2 m_i}{N} = \frac{106 \cdot (5 - 4,47)^2 + 96 \cdot (4 - 4,47)^2 + 8 \cdot (3 - 4,47)^2}{210} \approx 0,33.$$

Стьюдент t-мезонининг эмпирик қиймати:

$$T_{\text{эмп}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{n_1 D_x + n_2 D_y}} \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2} (n_1 + n_2 - 2)}$$

$$= \frac{|4,25 - 4,47|}{\sqrt{205 \cdot 0,50 + 210 \cdot 0,33}} \sqrt{\frac{205 \cdot 210}{205 + 210} (205 + 210 - 2)} \approx 3,47$$

Стьюдент t-мезонининг критик қиймати:

$$T_{\text{крит}}(0,05, n_1 + n_2 - 2) = T_{\text{крит}}(0,05, 415) = 1,96;$$

Якуний назорат натижаларининг статистик таҳлилига кўра, Стьюдент мезони бўйича эмпирик қиймат критик қийматдан катта: $3,47 > 1,96$.

Шундай қилиб, Стьюдент мезони орқали олинган эмпирик қиймат (3,47) критик қийматдан (1,96) катта бўлганлиги сабабли, қаторлар қийматларининг фарқи статистик жиҳатдан аҳамиятга эга.

Маълумотларнинг статистик таҳлили шуни тасдиқладики, шакллантирувчи тажриба-синов ишлари босқичида биз томонимиздан тажриба гуруҳи ўқувчилари билан биргаликда амалга оширилган махсус таълим амалиёти ўқувчиларда аксиологик онг ривожланишига сезиларли даражада ижобий таъсир этган.

Хуллас, ўтказилган тажриба-синов ишлари давомида олинган натижалар ва статистик таҳлил маълумотлари тажриба гуруҳининг 30,0 %дан ортиқ респондентларида аксиологик онг шаклланганлиги сезиларли даражада ривожланди, деган якуний хулосага келишимизга хизмат қилди.

ХУЛОСА

Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Қадрият – воқеликдаги муайян ҳодисаларнинг умуминсоний, ижтимоий-ахлоқий, маданий-маънавий аҳамиятини кўрсатиш учун қўлланадиган тушунча бўлиб, инсон ва инсоният учун аҳамиятли бўлган барча нарсалар, эркинлик, тинчлик, адолат, ижтимоий тенглик, маърифат, ҳақиқат, яхшилик, гўзаллик, моддий ва маънавий бойликлар, анъана, урф-одатлар қадрият сифатида баҳоланади.

2. Аксиологик онг бутун борлиқ, шахсий, умумий, миллий ва умуминсоний қадриятларнинг мазмун моҳиятига оид билимлар мажмуи бўлиб, инсоннинг аксиологик йўналганлиги, потенциали ҳамда ижтимоий воқеа-ҳодисаларга нисбатан қадриятли баҳолашида намоён бўлади.

3. Ўқувчиларнинг аксиологик онгини шакллантиришда халқ оғзаки ижоди намуналари муҳим восита ҳисобланиб, миллий этномаданий қадриятлар инсонда ижобий ижтимоий хулқ-атвор сифатларини шакллантиришга хизмат қилади. Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш жараёни ахлоқий ўзаро тушуниш, “ўзи учун” ва “бошқалар учун” тегишли бўлган қадриятларни ҳурмат қилиш, умумижтимоий маданиятга тегишлилик ва содиқлик, қадриятли танлов эркинлиги, яхлитлик, ахлоқий-рефлексивлик ва қадриятли йўналганлик билан қадриятли англашнинг бирлиги каби тамойиллар асосида олиб борилиши лозим.

4. Халқ оғзаки ижоди намуналари орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришда қуйидаги омиллар муҳим ўрин тутди: макро омиллар – аксиологик онгни шакллантиришга таъсир кўрсатувчи мамлакат, халқ, жамият ва давлат; мезо омиллар – аксиологик онгни шакллантиришга таъсир кўрсатувчи минтақа, шаҳар, маҳалла ва оммавий коммуникация воситалари; микро омиллар – аксиологик онгни шакллантиришга таъсир кўрсатувчи оила, ўқитувчилар ва ўқувчилар жамоаси, кўни-қўшнилари ва турли хил жамоат ташкилотлари фаолияти.

5. Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш жараёни мотивацион (аксиологик қизиқиш ва эҳтиёж), эмоционал-когнитив (аксиологик билим, аксиологик англаш ва тушуниш), аксиологик хулқ-атвор (аксиологик йўналганлик, аксиологик потенциал), аксиологик баҳолаш (аксиологик муносабат ва дунёқараш) каби таркибий компонентлардан иборат.

6. Халқ оғзаки ижоди намуналари орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг педагогик модели ишлаб чиқилди. Мазкур модел ўзаро бир-бири билан узвий боғлиқ бўлган мақсадли, мазмунли, ташкилий-фаолиятли ва натижавий-баҳолашга доир компонентларни ўзида акс эттиради ҳамда ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш билан боғлиқ

мотивацион, эмоционал-когнитив, аксиологик хулқ-атвор ва аксиологик баҳолаш каби сифатларни шакллантиришга имконият яратади.

7. Дарсдан ташқари машғулотларда ҳалқ оғзаки ижоди намуналаридан самарали фойдаланиш ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш жараёнига ижобий таъсир этади.

8. Мотивацион-ташхислаш, ахборотли-мазмунли, жараёнли ва натижавий-баҳолаш каби босқичлардан иборат дарсдан ташқари машғулотлар орқали ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг локал-модулли технологияси ишлаб чиқилди ва самарадорлик даражаси эмпирик жиҳатдан асосланди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) ижтимоий-гуманитар фанларнинг аксиопедагогик имкониятларини ошириш ва уларни ўқувчиларда аксиологик дунёқарашни шакллантириш ҳамда ривожлантиришга хизмат қилувчи ўқув материаллари билан бойитиш зарур;

2) умумий ўрта таълим муассасаларидаги маънавий-тарбиявий ишларни асосда ташкил этиш мақсадга мувофиқ;

3) ўқувчиларнинг маънавий дунёқарашини ривожлантиришга йўналтирилган синфдан ташқари машғулотларни ташкил этишнинг методик тизимини такомиллаштириш зарур;

4) бўлажак ўқитувчиларни ўқувчиларда кадриятли онгни шакллантиришга тайёрлашнинг яхлит педагогик тизимини ишлаб чиқиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХОЛОВ ОЛИМЖОН ЧОРШАМИЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УСТНОГО НАРОДНОГО
ТВОРЧЕСТВА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Термез – 2022

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования все более усиливается необходимость обеспечения адаптации учащейся молодежи к обществу, понимания у них иерархии ценностей, формирования навыков, связанных с ценностными отношениями, а также изучения педагогической аксиологии, системы личностных ценностей, а также содержания аксиологического сознания. Рассуждая, что философия ценностей и педагогическая аксиология являются фактором, обеспечивающим интеграцию личности и общества, важно проанализировать систему ценностей, их формирование и педагогическое содержание, теорию и практику воспитания на основе ценностного подхода, провести научные исследования по формированию ценностного сознания у обучающихся на основе современных подходов.

Диагностика и коррекция ценностной направленности личности учащихся на основе инновационных подходов в мировой образовательной практике, совершенствование аксиопедагогической основы формирования общекультурных компетенций, используя достижения этнопедагогике в формировании профессионально-ценностной направленности, проводится ряд научных исследований по развитию профессиональных, нравственных и духовных компетенций учащихся на основе приоритета ценностного подхода. В частности, совершенствование рефлексивных технологий развития ценностного мышления у учащихся, разработка педагогических моделей формирования толерантного поведения на основе национальных и общечеловеческих ценностей, особое значение имеет разработка дидактической системы развития глобального мышления учащихся на основе гуманитарных ценностей.

В нашей республике особое значение придается формированию ценностного мировоззрения учащейся молодежи, установлению путем широкой пропаганды историко-культурного и национального наследия у нее чувства национальной гордости и патриотизма, ценностного отношения к наследию предков, поддержке ее инициативности. «От национального возрождения к национальному подъему» привитие национальных ценностей на основе принципа адаптировать учащихся к общественной жизни через всестороннее физическое, умственное, духовно-нравственное развитие и научить их принимать правильные решения в различных сложных ситуациях, широкое использование возможностей социальных и гуманитарных наук в этом»¹ определены в качестве основных задач образования. С этой точки зрения, уточняя психолого-педагогические особенности формирования ценностного сознания у учащихся, особенно необходима разработка педагогической модели формирования ценностного сознания у учащихся средствами устного народного творчества, разработка технологии

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 июля 2020 года № 422 «О мерах по поэтапному внедрению науки «Образование» в общеобразовательных средних учебных заведениях» // Национальная база правовых документов, 07.07.2020, г. 09/ № 20/422/1033; Национальная база данных законодательной информации, 05.04.2022, № 09/22/153/0266

формирования ценностного сознания у учащихся посредством внеурочной деятельности.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании», принятом 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637, указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года № УП-6108, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, постановлениях Кабинета Министров «О мерах по поэтапному внедрению в практику предмета «Воспитание» в общеобразовательных учреждениях» от 6 июля 2020 года № 422, «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года № 1059, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Методологической основой для исследования послужили такие произведения, как труды Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «Наше великое будущее мы построим вместе с отважным и благородным народом» (“Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга кураимиз”), «Продолжая решительно идти по пути национального развития, поднимем его на новый уровень» (“Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”), Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова «Без исторической памяти нет будущего», «Высокая духовность — непобедимая сила».

Теоретико-исторические основы формирования сознания личности и устойчивого развития ценностного мировоззрения в процессе образования и воспитания освещены в древнейшем письменном источнике «Авесто», а также в произведениях восточных мыслителей и ученых-просветителей, таких как Абу Наср Фараби, Абу Райхон Бериуни, Абу Али Ибн Сино, Алишер Навои, Абдулла Авлони.

Отечественными учеными-философами А.Бегматовым, М.Бекмурадовым, М.Каххаровой, К.Назаровым, Ж.Туленовым, Э.Юсуповым, М.А.Нурматовой изучены содержание философии ценностей, философско-социологические аспекты установления ценностных ориентаций у студенческой молодежи, вопросы проявления ценностных ориентаций у

будущих учителей. Формирование системы национальных, общечеловеческих, духовно-нравственных, профессиональных, личностных, семейных ценностей у учащихся, развитие системы ценностей и духовных ценностей у будущих учителей, формирование потребности в приобретении духовных ценностей у учащихся, использование воспитательных ценностей в процессе высшего педагогического образования, принципы формирования национальных ценностей у учащихся посредством анализа произведений устного народного творчества, некоторые педагогические аспекты проблемы воспитания подростков в духе духовно-нравственных ценностей посредством народных дастанов изучены Б.Кодировым, Б.Адизовым, Ш.Мардоновым, У.Махкамовым, О.Мусурмоновой, С.Нишоновой, Д.Рузиевой, Х.Ж.Худойкуловым, Б.Ходжаевым, М.Бозоровой, М.Куроновым, Ш.З.Тайлановой, А.Д.Алияровым, Д.Х.Косимовой, З.Б.Жалиловым, Г.А.Холбоевой, А.Т.Тилегеновым, С.У.Кистаубаевым, из ученых-психологов Ш.Баротова, М.Давлетшин, В.Каримова, Н.Сафаев, Э.Гозиев, Г.Шоумаров, Р.И.Суннатова исследовали психологические особенности формирования системы ценностей у личности.

Такие ученые из стран Содружества Независимых Государств (СНГ), как И.Исаев, Г.А.Мелекесов, Н.А.Попованова, Л.В.Вершинина, С.И.Рабазанов, О.А.Сидаренко, Р.А.Громов, Р.А.Муртазин, З.Равкин, Н.Розов, В.Сластенин, И.Сурина, Л.А.Григорьева, Е.Шиянов, исследовали вопросы определения системы ценностей, внедрения аксиологического подхода в образование, а также формирования профессиональных ценностей, М.Каган, Е.А.Осипова – мировоззрение личности, аксиологические основы общества и его различные аспекты.

Из зарубежных ученых В. Wilson, J.M. Gottman (Б.Вилсон, Ж.М.Готтман), J. Kim (Ж.Ким), V.A. Kanke (В.А.Канке), T. Parsons (Т.Парсонс) изучали своеобразные особенности взаимосвязанности поведения и стратегий личности, интеллектуальных, мотивационных, нравственных, социальных и ценностных ориентаций развития личности.

Однако специально не изучались проблема аксиологического сознания и педагогические возможности его формирования у учащихся посредством устного народного творчества, психолого-педагогические особенности аксиологического сознания, а также влияющие на него факторы, модель формирования аксиологического сознания у учащихся посредством устного народного творчества. Также специально не освещены такие важные направления, как формирование аксиологического сознания посредством внеурочных занятий, разработка системы эффективных диагностических средств по диагностике сформированности аксиологического сознания у учащихся. Эти аспекты обуславливают необходимость проведения научного исследования по формированию аксиологического сознания у учащихся посредством устного народного творчества.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта

ОТ-Ф1-002 «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи» (2017–2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Термезского государственного университета.

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию системы формирования аксиологического сознания у учащихся посредством устного народного творчества.

Задачи исследования:

определить психолого-педагогических особенностей и факторов формирования ценностного сознания у учащихся;

разработка педагогической модели формирования ценностного сознания у учащихся средствами устного народного творчества;

усовершенствование системы эффективных диагностических средств диагностики сформированности ценностного сознания у учащихся;

разработка технологии формирования ценностного сознания у учащихся через внеурочную деятельность и оценка ее эффективности.

Объектом исследования определен процесс формирования аксиологического сознания у учащихся, в экспериментальной работе приняло участие всего 415 учащихся 9–10-х классов из общеобразовательных средних школ Сурхандарьинской (общеобразовательные средние школы № 3, 4, 16, 18 Кумкурганского и Шурчинского районов), Бухарской (общеобразовательные средние школы №№ 6 и 10 города Бухары) и Ташкентской (общеобразовательные средние школы №№ 2 и 15 города Чирчика) областей.

Предмет исследования являются содержание, форма, метод и средства формирования аксиологического сознания учащихся средствами устного народного творчества.

Методы исследования. Сравнительно-критическое изучение и анализ литературы по проблеме в исследованиях; наблюдение, социометрические методы (беседа, анкетирование, опрос, интервью, тест); педагогико-психологические методы, моделирование, педагогический эксперимент; использовались методы математической и статистической обработки результатов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

у учащихся совершенствуются процессы эмоционально-ценностного характера образов посредством устного народного творчества перцептивных процессов и асоциального воздействие конфликтов, связанных с ценностным подходом в диалогических отношениях за счет обеспечения адекватности механизма коррекции посредством аксиолого-педагогической коррекции;

формирование аксиологического сознания у учащихся психолого-педагогические особенности ценностей психолого-педагогические особенности формирования ценностного сознания у учащихся внутреннее принятие (интериоризация), внешнее проявление (экстериоризация) ценностей, личностный (персональный) подход, связанные с реализацией ценностного становления и выбора гармонии, уровни макро-, мезо- и

микрофакторов влияют на устойчивость эмоциональности и коммуникативности, заданные на основе оптимального обеспечения свойств;

формирование аксиологического сознания у учащихся этнопедагогического содержания модели совершенствуется за счет непосредственного учета продуктивности структурирования нравственных дилемм, направленных на формирование нравственно-ценностной установки, моделирования аксиологически значимых ситуаций, трансформации нейтрального содержания учебных материалов с личностной направленностью (прагматической, практической, прогностической);

формирование аксиологического сознания у учащихся, субъективное понимание жизненной цели, проявление ценностного отношения к учебной деятельности, педагогические условия, такие как поддержка саморазвития и мотивация к самостоятельному обучению совершенствоваться за счет расширения аксиопедагогических возможностей устного творчества для формирования национальной идентичности и этнокультурной идентичности.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

издано учебное пособие под названием «Методика воспитательной работы»;

усовершенствована система диагностических средств определения уровня сформированности ценностного сознания у учащихся;

разработана программа специальной внеурочной деятельности «Формирование ценностного сознания у учащихся»;

разработаны научно-методические рекомендации по формированию аксиологического сознания у учащихся на образах устного народного творчества.

Достоверность результатов исследования основывается на философских, методологических, методических, на основе педагогических и психологических подходов, выбор дополнительных методов исследования в соответствии с целями и задачами исследования, описание исследования и результаты анализа представлены в количественном и качественном отношении, что полученные результаты обработаны с использованием математических и статистических методов анализа, а также репрезентативность экспериментальных работ, выполнение выводов, предложений и рекомендаций, это объясняется подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования связана с формированием у учащихся ценностного сознания: «ценности», «национальные ценности», «общечеловеческие ценности», раскрытие содержания таких понятий, как «личностные ценности», «ценностное сознание», «ценностное знание», «ценностное поведение», «ценностный потенциал», «ценностное мировоззрение», анализ факторов, влияющих на формирование ценностного сознания у учащихся; объясняется уточнением критериев определения

уровней сформированности аксиологического сознания у учащихся средствами устного народного творчества.

Практическая значимость результатов исследования определяется совершенствованием педагогической модели и технологии формирования аксиологического сознания у учащихся посредством устного народного творчества, разработкой системы диагностических средств и методических рекомендаций по определению уровня сформированности аксиологического сознания у учащихся. Результаты исследования могут быть использованы при создании учебных программ, учебников и учебных пособий для общеобразовательных средних школ, организации духовно-просветительской работы, обогащении методических основ учебного процесса, организуемого по предмету «Воспитание», а также при проектировании урочных и внеурочных воспитательных мероприятий и на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, проведенного по формированию аксиологического сознания учащихся посредством устного народного творчества:

совершенствование процессов первичного восприятия учащимися эмоционально-ценностного характера образов устного народного творчества за счет обеспечения адекватности механизма коррекции асоциального воздействия конфликтов, связанных с ценностным подходом в диалогических отношениях посредством аксиолого-педагогической профилактики, психолого-педагогические особенности формирования ценностного сознания у учащихся, внутреннее принятие ценностей, внешнее проявление, гармония личностного подхода, связанного с реализацией ценностного предложения и ценностного выбора, среди предложений по уточнению устойчивости уровня влияния макросреды, мезо- и микрофакторы на основе обеспечения оптимальности эмоционально-коммуникативных характеристик, предмет «Образование» использован при разработке Государственного образовательного стандарта (справка Республиканского центра образования от 20 мая 2022 года № 01/11-02/02-731). В результате, это послужило оптимизации ценностной системы формирования ценностного сознания у учащихся;

формирование аксиологического сознания у учащихся структурирование этнопедагогического содержания модели этических дилемм, направленных на формирование нравственно-ценностной установки, предложения и рекомендации по моделированию аксиологически значимых ситуаций, преобразованию содержания учебных материалов с личностной направленностью за счет непосредственного учета динамики продуктивности были использованы при разработке концепции предмета «Образование» для учащихся общеобразовательные средние образовательные учреждения (справка Республиканского центра образования от 20 мая 2022 года № 01/11-02/02-731). В результате достигнуто повышение эффективности диагностики духовных качеств, связанных с формированием у учащихся ценностного сознания;

при формировании аксиологического сознания у учащихся, формируется субъективное понимание жизненной цели, проявление ценностного отношения к учебной деятельности, среди предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогических условий, таких как поддержка саморазвития и мотивация к самостоятельному обучению, за счет расширения аксиопедагогических возможностей формирования национальной идентичности и этнокультурной идентичности народного творчества, «Концепция непрерывного Духовное воспитание» глава «Внедрение духовного воспитания в общем среднем образовании» (справка Республиканского центра образования от 20 мая 2022 года № 01/11-02/02-731). В итоге это послужило совершенствованию педагогической системы формирования аксиологического сознания у учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 7 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 18 научных работ, 1 учебное пособие. Из 6 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 4 опубликованы в республиканских, 2 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий текст составляет 131 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, а также внесены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику результатов исследования, опубликованности и структуре исследовательской работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы формирования аксиологического сознания у учащихся»**, проанализированы изучение проблемы аксиологического сознания в педагогико-психологических исследованиях, психолого-педагогические особенности и факторы, а также существующее состояние формирования аксиологического сознания у учащихся, обоснованы теоретико-методологические аспекты проблемы.

Аксиология является одной из самостоятельных отраслей философии, это понятие в литературе трактуется по-разному. Аксиология – это греческое слово, которое означает «axio – ценность, logos – учение», то есть означает учение о ценностях.

Эволюционное изучение истории формирования и развития аксиологического сознания показало, что оно изучается уже много лет. Теоретико-исторические основы устойчивого формирования ценностного сознания и мировоззрения у личности освещены в древнейших письменных источниках, а также в произведениях восточных мыслителей и джадидов-просветителей, таких как Абу Наср Фараби, Абу Райхон Беруни, Абу Али Ибн Сино, Алишер Навои, Абдулла Авлони.

В научных источниках понятия «аксиология», «ценность» трактуются в философском, социологическом, психологическом, а также педагогическом аспектах.

Отечественными учеными-философами А.Бегматовым, М.Бекмурадовым, М.Каххаровой, К.Назаровым, Ж.Туленовым, Э.Юсуповым, М.А.Нурматовой изучены содержание философии ценностей, философско-социологические аспекты установления ценностных ориентаций у студенческой молодежи, вопросы проявления ценностных ориентаций у будущих учителей. Б.Кодиров, Б.Адизов, Ш.Мардонов, У.Махкамов, О.Мусурмонова, С.Нишонова, Д.Рузиева, Х.Ж.Худойкулов, Б.Ходжаев, М.Бозорова, М.Курунов, Ш.З.Тайланова, А.Д.Алиядов, Д.Х.Косимова, З.Б.Жалилов, Г.А.Холбоева, А.Т.Тилегенов, С.У.Кистаубаев осветили в своих исследованиях психологические особенности ценностей и педагогические возможности использования национальных и общечеловеческих ценностей в образовательно-воспитательном процессе.

Ценность – это понятие, используемое для отражения общечеловеческой, социально-нравственной, культурно-духовной значимости определенных явлений в действительности. Все, что имеет значение для человека и человечества, свобода, мир, справедливость, социальное равенство, просвещение, истина, добро, красота, материальное и духовное богатство, традиции, обычаи и другие являются ценностями. В какой области социальных наук проводилось исследование ценности, стремились дать определение этому понятию в этом отношении.

Система ценностей может быть классифицирована исходя из общечеловеческого, национального и личностного подходов. Ценности, отражающие самые важные аспекты вселенной, природы и общества, правила законодательства, их связанность имеют общечеловеческую особенность, такие ценности являются вечными ценностями, не теряющими свое значение. Ценности, связанные с жизнью, образом жизни, языком, культурой, духовностью, традициями и обычаями, прошлым и будущим определенной нации, народа, являются национальными ценностями. Ценности, связанные с человеком, его деятельностью, образом жизни, убеждением, смыслом его жизни, поведением, красотой – это личные ценности.

Важность формирования аксиологического сознания у учащихся в том, что в нем воплощены естественная ценность (природные условия, необходимые для жизни); экономическая ценность (национальное богатство, промышленность и производство); социальная ценность (свобода, равенство,

справедливость, мир); политическая ценность (интернационализм, сотрудничество); научная ценность (приобретение знаний, усвоение опыта); философская ценность (идеи, идеологии, концепции); художественная ценность (искусство, литература, культура); религиозная (вера, убеждение, совесть) и другие ценности.

Аксиологическое сознание – это форма общественного сознания, возникающая в процессе понимания ценностей, выражающая и отражающая чувство почитания, аксиологическое понятие, выводы. В нем отражены ценности, их сущность, содержание, формы проявления, значимость и особенности.

На основе анализа рассмотренных данных понятие аксиологического сознания можно описать следующим образом: аксиологическое сознание как одна из форм общественного сознания представляет собой комплекс знаний о сути и содержании всего сущего, личных, общих, национальных и общечеловеческих ценностях, проявляющихся в аксиологической ориентации, потенциале личности учащегося, а также в его ценностной оценке социальных событий и явлений.

Формирование аксиологического сознания у учащихся напрямую связано со способностью воспринимать содержание образов устного народного фольклора. При этом следует подчеркнуть, что образы устного народного творчества имеют эмоционально-ценностную сущность. Исходя из этого, можно сказать, что формирование ценностного сознания у учащихся обусловлено следующими условиями: в формах учебно-воспитательной деятельности устанавливаются правильно диалогические отношения (учитель-ученик, ученик-ученик, родители-дети, ученик-общество); связанные со значениями в диалогических отношениях длительность повторения конфликтных ситуаций; коррекция асоциальных последствий конфликтных ситуаций посредством аксиолого-педагогической профилактики обеспечения адекватности механизма.

На основе анализа психолого-педагогических и социально-поведенческих особенностей формирования аксиологического сознания у учащихся выделены следующие его структурные компоненты (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Структурные компоненты формирования аксиологического сознания у учащихся

Своеобразные психолого-педагогические особенности формирования аксиологического сознания у учащихся проявляются в следующих:

знание культурных норм, связанных с социальным поведением, их внутреннее принятие учащимся, а также умение использовать их в процессе практической деятельности – проявление интериоризации;

понимание своих интересов, потребностей, эмоциональных переживаний в межличностном взаимодействии, возможность свободно выражать себя в процессе межличностного общения – проявление экстериоризации;

понимание содержания материальных и нематериальных, национальных и общечеловеческих ценностей, оценка их в качестве образцовой модели социального поведения, а также понимание собственной индивидуальности и достоинства, интересов и потребностей других людей – проявление ценностной установки;

умение понимать причины возникновения типичных проблемных ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности, стремление искать конструктивные решения – ценностный выбор;

способность к обобщению общесоциального и личного опыта, проявление чувства ценности по отношению к увеличению личного капитала путем постоянного саморазвития – установление персонализации (индивидуализации) и индивидуальной оценки.

Принимая во внимание тот факт, что на процесс формирования аксиологического сознания у учащихся влияет ряд факторов, целесообразно разделить их в целом на три группы: макро-, мезо-, микрофакторы.

Содержание факторов, влияющих на формирование аксиологического сознания у учащихся посредством образцов устного народного творчества:

1) макрофакторы – влияние страны, народа, общества и государства на формирование аксиологического сознания учащихся;

2) мезофакторы – влияние региона, города, махалли и средств массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет и др.), в которых человек родился и живет, на формирование аксиологического сознания;

3) микрофакторы – при формировании аксиологического сознания необходимо учитывать влияние семьи, коллектива сверстников и учителей, соседей, махалли и различных общественных организаций.

В качестве принципов формирования аксиологического сознания у учащихся посредством образцов устного народного творчества установлены следующие (см. рисунок 2).

К принципам формирования аксиологического сознания учащихся на примерах устного народного творчества можно отнести следующее:

принцип нравственного взаимопонимания – связанность формирования аксиологического сознания с нравственностью, а также обеспечение приоритетности правил этики в понимании содержания ценностей;

принцип уважения ценностей, относящихся «для себя» и «для других» – устойчивость системы личных ценностей, а также почитание их на основе обеспечения гармонии с ценностями, присущих для других;

принцип принадлежности и преданности к общесоциальной культуре – социальная принадлежность, то есть понимание определенного человека или ценностей как продукта социальных процессов;

принцип целостности – учет гармоничности влияния социальных институтов при формировании аксиологического сознания;

принцип нравственно-рефлексивности – отражая в себе «действие» ценностей, подразумевает действие ценностей от учителя к учащемуся. В этом рефлексивность выполняет задачу «механизма передачи и получения ценностей»;

принцип единства ценностной ориентации и ценностного сознания – отражает целостность строения личности и всех ее структурных компонентов. То есть, в этом есть гармоничное понимание целей и мотивов деятельности, а также личное понимание учащимся необходимых потребностей.

принцип свободы ценностного выбора – свободный выбор личностью ценностей, а также их оценка в качественном и содержательном аспекте.

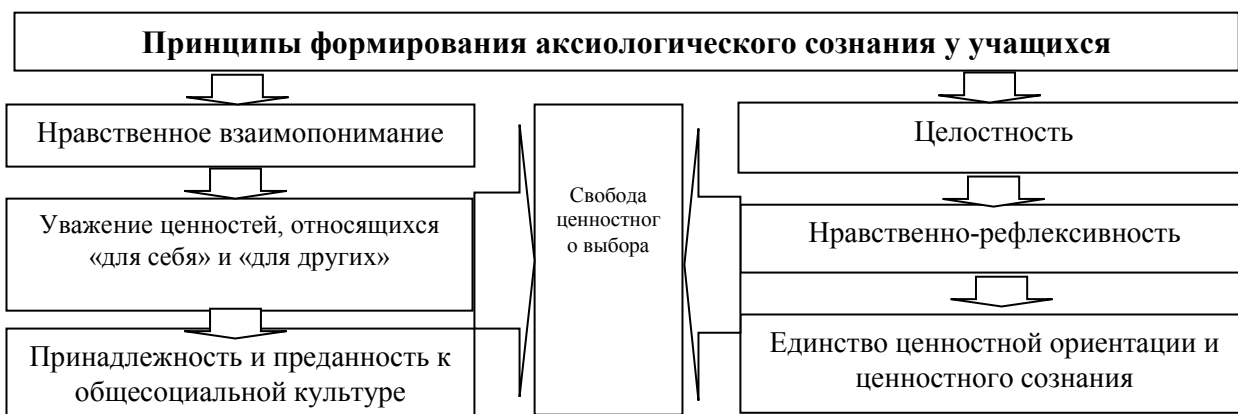


Рисунок 2. Принципы формирования аксиологического сознания у учащихся

Исходя из структурных компонентов аксиологического сознания и его психолого-педагогических особенностей, установлено, что оценка сформированности аксиологического сознания у учащихся осуществляется на основе следующих критериев (см. таблицу 1).

**Таблица 1
Критерии оценки сформированности аксиологического сознания у учащихся посредством устного народного творчества**

| Критерий | Содержание |
|-------------------------------------|---|
| Мотивационный | Наличие материальных и нравственных ценностей, знаний и их усвоения, интересов и потребностей. |
| Эмоционально-когнитивный | Внутренние эмоциональные переживания ученика и отражает совокупность знаний, связанных с социально-культурным и личностным поведением учащегося, что служит обеспечению проявления аксиологического сознания. |
| Аксиологическо-поведенческий | Ценностная направленность в личности ученика яркое проявление аксиологического потенциала. |
| Аксиологическо-оценочный | События, происходящие в жизни общества и субъекта через индивидуальный саморефлексивный анализ, формирование личностного отношения и оценки к окружающему миру в связи с важными для него общественными ценностями. |

Установлено в качестве правила то, что определение сформированности аксиологического сознания у учащихся посредством образцов устного народного творчества осуществляется на основе вышеуказанных критериев и фиксируется на трех «высоком», «среднем» и «низком» уровнях.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические условия формирования аксиологического сознания у учащихся посредством устного народного творчества»**, освещено содержание педагогической модели формирования аксиологического сознания у учащихся посредством образцов устного народного творчества, форм, методов и средств, а также локально-модульной технологии формирования аксиологического сознания на урочных и внеурочных занятиях.

Восстановление устного народного творчества и национальных ценностей, а также внедрение молодому поколению для каждого общества приобретает большое значение. В процессе своего социокультурного, духовно-просветительского развития человек усваивает, модернизирует и обогащает национальные ценности предков.

Следует отметить, что формирование аксиологического сознания у учащихся посредством образцов устного народного творчества требует, прежде всего, определения самых оптимальных форм, методов и средств организации учебной деятельности. Эффективность формирования аксиологического сознания у учащихся поясняется повышением аксиопедагогических возможностей социально-гуманитарных предметов, изучаемых в общеобразовательных школах, а также обеспечением правильной организации учебной деятельности. Данное состояние определяет в качестве необходимости уделение особого внимания следующим аспектам:

во-первых, необходимо воспитание учащихся в духовно-нравственном аспекте;

во-вторых, формирование их активной точки зрения по отношению к проблемам в жизни общества;

в-третьих, формирование навыков повышения своих знаний и саморазвития у учащихся путем формирования ценностного мировоззрения.

При формировании аксиологического сознания у учащихся из образцов устного народного творчества использованы пословицы, загадки, мифы, легенды, сказки и былины.

Формирование аксиологического сознания у учащихся посредством образцов народного устного творчества воплощает в себе важные аспекты воспитания. Именно в процессе образования и воспитания образцы устного народного творчества еще более развивают знания молодежи о человечности, патриотизме, дружбе, согласии, трудолюбию, любви к профессии, добре и зле, честности, корректности, благородстве, справедливости, совестливости, родстве, героизме, порядочности, гостеприимстве, щедрости, простоте, терпении, почитании, любви, верности, доверии, чести и совести, искренности, деликатности, проницательности, бережливости, умеренности, долге и ответственности, ценности времени, уважении к природе, почтении,

доброте и величии, радости, общении, образе жизни, приветствии, уличном этикете, привычках, церемониях, традициях.

Для осуществления этого процесса разработана педагогическая модель формирования аксиологического сознания у учащихся посредством образцов устного народного творчества (см. рисунок 3).

Эта модель отражает в себе следующие структурные компоненты:

целевой компонент – цель и задачи деятельности;

содержательный компонент – государственный образовательный стандарт общего среднего образования, содержание общественно-гуманитарных предметов, а также внеурочных занятий;

организация деятельности на основе специальной учебной программы «Формирование аксиологического сознания» в качестве педагогических условий; обеспечение самостоятельности путем совместной деятельности; использование аксиологически ориентированных заданий, педагогических ситуаций, творческих заданий, кейс-стади; знание сущности процесса, основных понятий, мыслительная ориентация;

формирование практических навыков и опыта;

учет индивидуально-психологических особенностей и возможностей учащихся;

самовоспитание;

организационно-функциональный компонент – определяет технологию, этапы и педагогические условия формирования аксиологического сознания у учащихся посредством внеурочных занятий;

результативно-оценочный компонент – отражает в себе критерии формирования аксиологического сознания, его уровни, а также ожидаемый результат.

Развитие знаний и мировоззрения личности в образовательном процессе обеспечивает превращение человека в субъект своей жизнедеятельности. Исходя из этого, в данной модели личность учащегося определяется как субъект деятельности. Так как в увязке с формированием аксиологического сознания каждый учащийся проявляет своеобразную субъективность.

При формировании аксиологического сознания у учащихся посредством образцов устного народного творчества урочные и внеурочные занятия должны отвечать следующему ряду требований. То есть:

систематическое и последовательное, а также целенаправленное проведение занятий;

организация занятий на основе взаимного сотрудничества;

учет возрастных особенностей учащихся школ;

проведение урочных и внеурочных занятий интересным образом, на основе пожеланий учащихся;

полный охват образовательного и воспитательного процесса;

увязывание занятий с жизненными событиями, а также использование на занятиях таких методов, как беседа, рассказ, вопросы и ответы, дискуссия.



Рисунок 3. Педагогическая модель формирования аксиологического сознания у учащихся посредством устного народного творчества

При формировании аксиологического сознания учащихся старших классов в качестве основной задачи определено использование возможностей преподавания предмета «Воспитание». Исходя из этого, изучены содержание преподаваемого в 9–10-х классах предмета «Воспитание», его своеобразные особенности.

Концепция преподавания предмета «Воспитание» в Республике Узбекистан направлена на решение актуальных проблем, существующих при реализации государственной политики в сфере образования и воспитания. Концепция определяет приоритетные задачи, основные цели и направления, направленные на вывод работы по воспитанию молодого поколения на новый этап.

Цель предмета «Воспитание» – развитие национальных, общекультурных и активных гражданских компетенций у учащихся посредством формирования у них навыков социального поведения.

В качестве основных задач предмета «Воспитание» можно указать следующие: формирование при подготовке учащихся к успешной общественной жизни таких качеств, как ответственность, обязанность, правосознание и правовая культура, глубокое мировоззрение, здоровое убеждение, просвещенность, религиозное и национальное великодушие, духовное, межкультурное равенство, социально приемлемое поведение. В число задач предмета «Воспитание» также входят содействие всесторонней социализации учащихся, формирование у них активной гражданской позиции, уважение национальных, духовных и общечеловеческих ценностей, эффективное сотрудничество, служащее реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Для того чтобы добиться качества и эффективности в формировании аксиологического сознания у учащейся молодежи, необходимо продуктивно использовать формы внеурочных занятий. Как нам всем известно, в общеобразовательных средних школах, несмотря на то, что каждый урок предписан для охвата образовательно-воспитательного процесса, первостепенной остается образовательная задача. Также по причине того, что традиционные уроки основаны на конкретном плане, на некоторых уроках интересы, чувства, свободное общение, свободное мнение учащихся остаются полностью неудовлетворенными. И поэтому с целью формирования аксиологического сознания у учащихся считается уместным организовывать внеурочные занятия.

Без четкого порядка и планирования внеурочных занятий, не определив его содержание, формы и методы, не приведя в определенную систему невозможно достичь цели. Также внеурочные занятия во многом зависят от уровня организации учебного процесса, а также от форм, методов и средств. Одним из интересных аспектов внеурочных занятий для учащихся является то, что без обязательной программы в нем учащиеся добровольно объединяются, работают коллективно, в процессе выполнения заданий у них устанавливается сознательная ответственность. Будет целесообразным поэтапное осуществление эффективности внеурочных занятий.

В устном народном творчестве, с учетом аксиопедагогических возможностей формирования национальной идентичности и этнокультурной идентичности, в качестве педагогических условий формирования ценностного сознания у учащихся были выделены следующие:

субъективное понимание восприятие учащимся цели жизни;

проявление ценностного отношения к познавательной деятельности у учащихся;

высокая личностная потребность в саморазвитии;

поддержка мотивации к самостоятельному обучению

Исходя из этого, в рамках исследования разработана локально-модульная технология формирования аксиологического сознания у учащихся посредством образцов устного народного творчества. Определено, что данная локально-модульная технология будет реализована на следующих этапах (см. таблицу 2).

Таблица 2

Локально-модульная технология формирования аксиологического сознания у учащихся посредством внеурочных занятий

| Этапы | Содержание | Методы и способы |
|--|--|--|
| <i>Мотивационно-диагностический</i> | Формирование личностной потребности и интереса к изучению образцов устного народного творчества в увязке с формированием аксиологического сознания у учащихся старших классов. Диагностика сформированности аксиологического сознания у учащихся. | Методы диагностики (опросник-анкета, вопросы и ответы, беседа проблемного характера), дебаты, самоанализ, дискуссия, самооценка, методика Рокича. |
| <i>Информационно-содержательный</i> | В учебном процессе передача учащимся понятий о содержании аксиологического сознания, его своеобразных аспектах, образцах устного народного творчества, формирование представлений, установление знаний в целостности. | Беседа, практическое занятие, объяснение, обучение, показ примера, репродуктивная образная беседа, тест (по содержанию основных понятий, понятийный). |
| <i>Процессуальный</i> | Опыт творческой деятельности по введению учащихся в учебную деятельность и реальные жизненные условия общения, решению новых задач. Обогащение личного опыта путем выполнения практических заданий на кружковых занятиях, подготовки самостоятельной работы, укрепления путем выполнения упражнений, осуществления обратной связи, самоосознания, самооценки, педагогической поддержки самопроектирования. | Упражнение, демонстрация, опыт обозрения, видео-метод, педагогические ситуации, ситуации из реальной жизни, соревнование, стимулирование, дидактические игры, герменевтический анализ, саморазвитие, суггестивная способность учителя. |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Результативно-оценочный | Формирование рефлексивной направленности путем внесения в систему ценностей личности особенности, формируемой при индивидуальном подходе. Формирование системы устойчивых убеждений и взглядов, а также овладение навыками взаимной совместной деятельности, формирование опыта взаимоотношений с окружающими. | Анализ жизненных процессов и ситуаций, ролевые состояния, взаимная совместная деятельность, методы коррекционно-развивающей работы. SWOT-анализ, технологии «Мысли, причины, примера и обобщения». |
|--------------------------------|---|--|

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Результаты педагогической экспериментальной работы по формированию аксиологического сознания у учащихся и их статистический анализ»**, освещены методика организации и проведения экспериментальной работы, а также математико-статистический анализ результатов экспериментальной работы.

Экспериментальная работа проведена в течение 2019–2020, 2020–2021, 2021–2022 учебных годов с учащимися 9–10-х классов общеобразовательных средних школ №№ 3, 4 Кумкурганского, №№ 16, 18 Шурчинского районов Сурхандарьинской, №№ 2 и 15 города Чирчика Ташкентской, а также №№ 6 и 10 города Бухары Бухарской областей. Всего в экспериментальной работе приняли участие 415 учащихся. Она проводилась в три этапа: обосновывающий, формирующий и заключительный.

На этапе обосновывающего эксперимента (2019–2020 гг.) внимание уделено содержанию школьных учебников, их возможности формирования аксиологического сознания и тому, в каком состоянии находится организация внеурочных занятий.

При проведении экспериментальной работы из 415 респондентов 205 определены в контрольную, 210 – экспериментальную группы. При этом особое внимание уделено формированию аксиологического сознания у учащихся, прикрепленных к экспериментальной группе. Для достижения этой цели системно организовывались урочные и внеурочные занятия с использованием образцов устного народного творчества на основе разных методов и средств. А в контрольной группе на основе школьных учебников традиционным образом осуществлялся учебный процесс. На начальном обосновывающем этапе экспериментальной работы посредством опросника и тестовых вопросов определился уровень осведомленности учащихся об образцах устного народного творчества и сформированности у них аксиологического сознания.

Установлено, что уровень сформированности аксиологического сознания у учащихся оценивается следующими методами: оценка на основе письменно-контрольных работ, рисунков-слайдов, основанных на образцах устного народного творчества; оценка, исходя из выхода проблемной ситуации ценностного содержания; оценка через ответы на тестовые

вопросы; оценка через устные ответы на вопросы, заданные по теме. Вместе с тем, подготовлены разработки уроков для учащихся 9–10-х классов с использованием образцов устного народного творчества на основе тем, изложенных в учебном плане предмета «Воспитание». Эти методы контроля, а также разработки уроков использовались на формирующем этапе экспериментальной работы. На этой основе разработана система диагностических средств, служащая для определения сформированности аксиологического сознания у учащихся (см. таблицу 3).

Таблица 3

Система диагностических средств, служащая для определения сформированности аксиологического сознания у учащихся

| Формы контроля | Письменная контрольная работа | Рисунки-слайды | Работа над ситуационными кейсами | Устный опрос | Тестовый контроль | Нестандартные тесты |
|------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------------------------|--------------|-------------------|---------------------|
| Количество контрольных работ | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Оценка знаний учащихся | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

На заключительном этапе экспериментальной работы проведена повторная диагностика уровня сформированности аксиологического сознания у учащихся. Результаты начального и итогового контроля приведены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сформированности аксиологического сознания у учащихся (результаты начального и итогового контроля)

| № | Особенности аксиологического сознания | Контрольная группа (205 человек) | | | | | | Экспериментальная группа (210 человек) | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------------------|--------|---------|--------|--------|--------|--|--------|---------|--------|--------|--------|
| | | Высокий | | Средний | | Низкий | | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| | | И.н.к. | И.и.к. | И.н.к. | И.и.к. | И.н.к. | И.и.к. | И.н.к. | И.и.к. | И.н.к. | И.и.к. | И.н.к. | И.и.к. |
| 1. | Мотивационная | 17 | 22 | 20 | 22 | 19 | 8 | 18 | 26 | 20 | 24 | 20 | 3 |
| 2. | Эмоционально-когнитивная | 13 | 20 | 19 | 23 | 17 | 10 | 14 | 28 | 20 | 25 | 17 | 2 |
| 3. | Аксиологическо-поведенческая | 15 | 19 | 17 | 25 | 17 | 7 | 17 | 24 | 17 | 27 | 18 | 2 |
| 4. | Аксиологическо-оценочная | 17 | 23 | 18 | 19 | 16 | 7 | 15 | 28 | 18 | 20 | 16 | 1 |

Обобщенные результаты по уровням, определяющим формирование ценностного сознания у учащихся посредством устного народного творчества, представлены в таблице ниже (см. таблицу 5).

Таблица 5

**Уровень сформированности аксиологического сознания у учащихся
посредством устного народного творчества
(сравнительный анализ результатов начального и итогового контроля)**

| Уровни сформированности аксиологического сознания | Контрольная группа (205 человек) | | | | Экспериментальная группа (210 человек) | | | |
|---|----------------------------------|----------|--------|----------|--|----------|--------|----------|
| | И.н.к. | | И.н.к. | | И.н.к. | | И.н.к. | |
| | число | проценты | число | проценты | число | Проценты | число | Проценты |
| Высокий | 62 | 30,2 % | 84 | 41,0 % | 64 | 30,5 % | 106 | 50,5 % |
| Средний | 74 | 36,1 % | 89 | 43,4 % | 75 | 35,7 % | 96 | 45,7 % |
| Низкий | 69 | 33,7 % | 32 | 15,6 % | 71 | 33,8 % | 8 | 3,8 % |

Результаты, приведенные в таблице 5, отражены на диаграмме следующим образом.

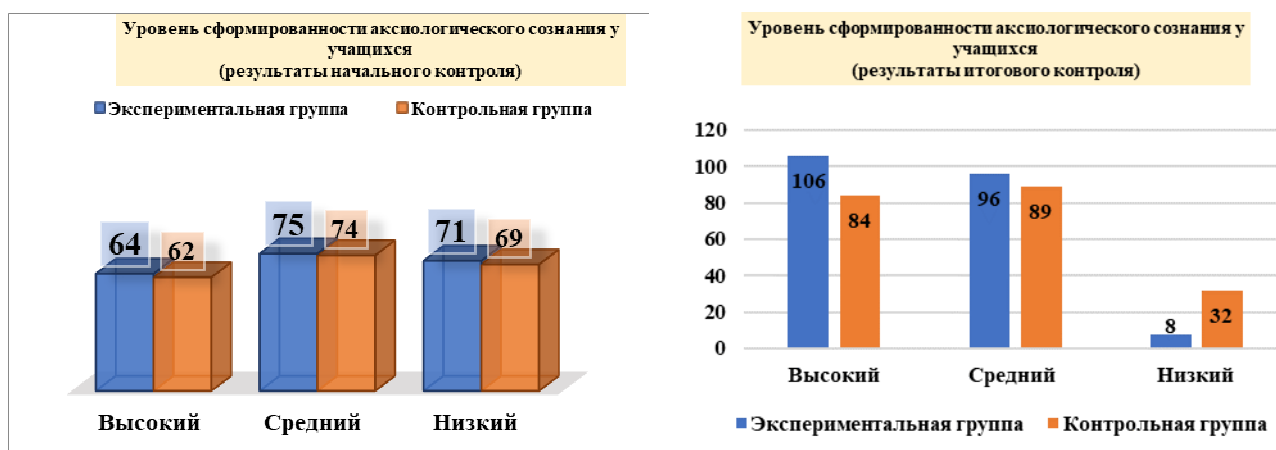


Рисунок 4. Результаты начального и итогового контроля сформированности аксиологического сознания у учащихся

Определено, что достоверность и математико-статистический анализ результатов начального и итогового контроля осуществляется с использованием методики t-критерия Стьюдента.

Статистический анализ результатов итогового контроля.

Выражение в виде статистических рядов результатов экспериментальной и контрольной групп по определению уровней сформированности особенностей аксиологического сознания у учащихся (в соответствии с таблицей 5):

$$x_i: 84, 89, 32; \quad y_i: 106, 96, 8; \quad n_1 = 205; \quad n_2 = 210.$$

Среднее значение по рядам результатов итогового контроля

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N} = \frac{84 \cdot 5 + 89 \cdot 4 + 32 \cdot 3}{205} = 4,25; \quad (85,07 \%)$$

$$\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{N} = \frac{106 \cdot 5 + 96 \cdot 4 + 8 \cdot 3}{210} = 4,47. \quad (89,33 \%)$$

Дисперсии рядов по итогам итогового контроля:

$$D_x = \frac{\sum_{i=1}^L (x_i - \bar{x})^2 m_i}{N} = \frac{84 \cdot (5 - 4,25)^2 + 89 \cdot (4 - 4,25)^2 + 32 \cdot (3 - 4,25)^2}{205} \approx 0,50;$$
$$D_y = \frac{\sum_{i=1}^L (y_i - \bar{y})^2 m_i}{N} = \frac{106 \cdot (5 - 4,47)^2 + 96 \cdot (4 - 4,47)^2 + 8 \cdot (3 - 4,47)^2}{210} \approx 0,33.$$

Эмпирическое значение t-критерия Стьюдента:

$$T_{\text{эмп}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{n_1 D_x + n_2 D_y}} \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2} (n_1 + n_2 - 2)}$$
$$= \frac{|4,25 - 4,47|}{\sqrt{205 \cdot 0,50 + 210 \cdot 0,33}} \sqrt{\frac{205 \cdot 210}{205 + 210} (205 + 210 - 2)} \approx 3,47$$

Критическое значение t-критерия Стьюдента:

$$T_{\text{крит}}(0,05, n_1 + n_2 - 2) = T_{\text{крит}}(0,05, 415) = 1,96;$$

Согласно статистическому анализу результатов итогового контроля, эмпирическое значение по критерию Стьюдента больше критического значения: $3,47 > 1,96$.

Таким образом, разница в значениях рядов становится статистически значимой из-за того, что эмпирическое значение (3,47), полученное с помощью критерия Стьюдента, больше критического значения (1,96).

Статистический анализ полученных данных подтвердил, что на этапе формирующей экспериментальной работы практика специального образования, проведенная нами совместно с учащимися экспериментальной группы, оказала в значительной степени положительное влияние на развитие аксиологического сознания у учащихся.

Таким образом, результаты и данные статистического анализа, полученные в ходе экспериментальной работы, позволили нам прийти к итоговому заключению о том, что формирование аксиологического сознания в значительной степени развилось более чем у 30,0 процентов респондентов экспериментальной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по формированию аксиологического сознания у учащихся посредством устного народного творчества пришли к следующим выводам:

1. Ценность – это понятие, используемое для отражения общечеловеческой, социально-нравственной, культурно-духовной значимости определенных явлений в действительности. Все, что имеет значение для человека и человечества, свобода, мир, справедливость,

социальное равенство, просвещение, истина, добро, красота, материальное и духовное богатство, традиции, обычаи оцениваются в качестве ценности.

2. Аксиологическое сознание представляет собой комплекс знаний о сути и содержании всего сущего, личных, общих, национальных и общечеловеческих ценностях, проявляющихся в аксиологической ориентации, потенциале человека, а также в его ценностной оценке социальных событий и явлений.

3. В формировании аксиологического сознания учащихся образцы устного народного творчества считаются важным средством, а национальные этнокультурные ценности служат формированию у человека положительных качеств социального поведения. Процесс формирования аксиологического сознания у учащихся посредством устного народного творчества должен осуществляться на основе таких принципов, как нравственное взаимопонимание, уважение ценностей, присущих «для себя» и «для других», принадлежность и верность общесоциальной культуре, свобода ценностного выбора, целостность, единство нравственной рефлексивности и ценностной ориентации с ценностным сознанием.

4. При формировании аксиологического сознания у учащихся посредством образцов устного народного творчества важное место занимают следующие факторы: макрофакторы – страна, народ, общество и государство, влияющие на формирование аксиологического сознания; мезофакторы – регион, город, махалля и средств массовой коммуникации, влияющие на формирование аксиологического сознания; микрофакторы – деятельность семьи, коллектива учителей и учащихся, соседей и различных общественных организаций, влияющих на формирование аксиологического сознания.

5. Процесс формирования аксиологического сознания у учащихся посредством устного народного творчества состоит из таких структурных компонентов, как мотивационный (аксиологический интерес и потребность), эмоционально-когнитивный (аксиологическое знание, аксиологическое познание и понимание), аксиологическо-поведенческий (аксиологическая ориентация, аксиологический потенциал), аксиологическо-оценочный (аксиологическое отношение и мировоззрение).

6. Посредством образцов устного народного творчества разработана педагогическая модель формирования аксиологического сознания у учащихся. Данная модель отражает в себе целевые, содержательные, организационно-функциональные и результативно-оценочные компоненты, неразрывно взаимосвязанные друг с другом, а также создает возможность формированию таких качеств, как мотивационное, эмоционально-когнитивное, аксиологическо-поведенческое и аксиологическо-оценочное, связанные с формированием аксиологического сознания у учащихся.

7. Эффективное использование образцов устного народного творчества во внеурочных занятиях положительно влияет на процесс формирования аксиологического сознания у учащихся.

8. Посредством внеурочных занятий, состоящих из таких этапов, как мотивационно-диагностический, информационно-содержательный, процессуальный и результативно-оценочный, разработана локально-модульная технология формирования аксиологического сознания у учащихся, уровень эффективности обоснован в эмпирическом аспекте.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) необходимо повысить аксиопедагогические возможности социально-гуманитарных предметов и обогатить их учебными материалами, служащими формированию и развитию аксиологического мировоззрения у учащихся;

2) нужно организовать на новой основе духовно-просветительскую работу в учреждениях общего среднего образования;

3) необходимо обновить методическую систему организации внеклассных занятий, направленных на развитие мировоззрения учащихся;

4) необходимо разработать целостную педагогическую систему подготовки будущих учителей к формированию ценностного сознания у учащихся.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

KHOLOV OLIMJON CHORSHAMIEVICH

**FORMING AXIOLOGICAL CONSCIOUSNESS IN PUPILS THROUGH
FOLKLORE**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TERMEZ – 2022

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2022.2.PhD/Ped1090

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Termez State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.terdu.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: Khudoykulov Khol Jumaevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: Ruzieva Dilnoz Isomjonovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Salayeva Mukhabbat Saburovna
Doctor of Pedagogical Sciences (Dsc)


Leading organization: Fergana State University


The defence of the dissertation will be held on "23 - november 2022, at 14:00 at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 on Award of Scientific Degrees at Termez State University (Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55; fax: (+998) 76-221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

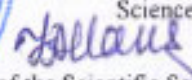
The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Termez State University (registered under No. 30). Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55.

The abstract of the dissertation was distributed on "14 - november 2022
(Registry record No. 12 dated "12 - november 2022)




I.T. Choriev
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


M.K. Bozorova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor


I. Allakov,
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to draw up suggestions and recommendations for improving the system of forming axiological consciousness in pupils through folklore.

The tasks of the research are:

clarification of psychological and pedagogical features and factors of formation of axiological consciousness in pupils;

developing a pedagogical model of formation of axiological consciousness in pupils by means of folklore;

creating a system of effective diagnostic means for diagnosing the formation of axiological consciousness in pupils;

developing a technology for the formation of axiological consciousness in pupils through extracurricular activities and determining its effectiveness.

The object of the research was the process of forming axiological consciousness in pupils, which involved in experiments 415 pupils studying at Grades 9-10 of secondary schools in Surkhandarya (3rd, 4th, 16th and 18th secondary schools in Kumkurgan and Shorchi districts), Bukhara (6th and 10th secondary schools in Bukhara city) and Tashkent regions (2nd and 15th secondary schools in Chirchik city).

Scientific novelty of the research is as follows:

The processes of pupils' initial perception of the emotional-valuable nature of examples of folk art are improved by ensuring the adequacy of the mechanism for correcting the asocial impact of conflicts related to the valuable approach in dialogical relations through axiological-pedagogical prevention;

Psychological-pedagogical features of formation of axiological consciousness in pupils internal acceptance (interiorization), external manifestation (exteriorization) of values, personal (personal) approach related to the realization of value establishment and value choice harmony of macro, meso and micro factors level of influence stability emotionality and communicativeness specified on the basis of ensuring optimal properties;

The ethnopedagogical content of the model of formation of axiological consciousness in pupils is improved by directly taking into account the productivity of structuring of moral dilemmas aimed at forming a moral-value attitude, modeling of axiologically significant situations, transformation of the neutral content of educational materials with a personal orientation (pragmatic, practical, prognostic);

Pedagogical conditions for the formation of axiological consciousness in pupils, such as the subjective understanding of the purpose of life, the manifestation of a valuable attitude to learning activities, the support of self-development and the incentive to acquire independent knowledge, by expanding the axiopedagogical possibilities of folk oral creativity to form national identity and ethnocultural identity improved.

Implementation of the research results. Based on the results of the research conducted on the formation of the axiological consciousness in pupils through folklore:

improvement of the processes of initial perception of the emotional-valuable nature of samples of folk art by pupils by ensuring the adequacy of the mechanism for correcting the asocial impact of conflicts related to the value approach in dialogic relations through axiological-pedagogical prevention, psychological-pedagogical features of the formation of axiological consciousness in pupils, internal acceptance, external manifestation of values, the proposals on clarifying the stability of macro, meso and micro factors, the harmony of the personal approach related to the implementation of a valuable institution and the implementation of a valuable choice, on the basis of ensuring the optimality of emotivity and communicative characteristics, were used in the development of the State educational standard of the subject “Upbringing” (Certificate No.01/11-02/02-731 of the Republican Education Centre as of 20 May 2022). As a result, it served to optimize the value system for the formation of axiological consciousness in pupils;

From suggestions and recommendations on improving the ethno-pedagogical content of the model of axiological consciousness formation in pupils by directly taking into account the dynamics of the productivity forms of structuring moral dilemmas aimed at forming a moral-value attitude, modelling axiologically significant situations, transforming the neutral content of educational materials with a personal orientation, the conception of the subject “Upbringing” for secondary school pupils and were incorporated into the content of the teaching aid “Methodology of Upbringing” (Certificate No.01/11-02/02-731 of the Republican Education Centre as of 20 May 2022; Certificate No.522 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 6 October 2020). As a result, it was achieved to increase the effectiveness of diagnosing spiritual qualities related to the formation of axiological consciousness in pupils;

by expanding the pedagogical conditions of the formation of axiological consciousness in pupils, such as the subjective understanding of the life goal, the manifestation of a valuable attitude to learning activities, the support of self-development and the incentive to acquire independent knowledge, by expanding the axio-pedagogical possibilities of national identity and ethno-cultural identity of folk art proposals and recommendations for improvement were used in the development of the chapter “Implementation of spiritual education in general secondary education” of the “Concept of Continuous Spiritual Education” (Certificate No.01/11-02/02-731 of the Republican Education Centre as of 20 May 2022). As a result, it served to improve the pedagogical system of forming axiological consciousness in pupils.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 18 scientific works and 1 teaching aid were published. Of these 6 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific

results of doctoral dissertations, including 4 articles in republican and 2 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 131 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LITS OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Холов О.Ч. Ёшлар камолотида миллий қадриятларнинг ўрни // Муғаллим ҳам ўзлуксиз билимлендириў илимий методикалық журнали. – Нукус, 2019. - №6. - Б.50-54. (13.00.00; №20).

2. Холов О.Ч. Халқ оғзаки ижодининг ёшлар тарбиясидаги ўрни ва аҳамияти // Ўзлуксиз таълим. – Тошкент, 2020. - №Махсус сон. Б.38-41. (13.00.00; №9).

3. Холов О.Ч. Ўқувчи-ёшларда аксиологик онгни шакллантиришнинг тарихий асослари // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2021. - №3. – Б.109-112. (13.00.00; №23).

4. Холов О.Ч. Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантиришнинг илмий назарий асослари // Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences. Scientific journal. Volume 8, 2021. – P. 498-508. (Impact Factor SJIF 2021: 5.423)

5. Холов О.Ч. Долг и ответственность как факторы успешного воспитания современной молодежи // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. (МАНПО) Российская Федерация, 2021. - №6. – С.120-124. (13.00.00; №12).

6. Холов О.Ч. Characteristics of oral creativity in the formation of national values // “Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации”. Сборник статей XLIX международной научно - практической конференции. - Пенза, 2021. – С.101-103.

7. Холов О.Ч. Халқ оғзаки ижоди намуналари асосида ўқувчиларда ахлоқий сифатларни шакллантириш мезонлари // tadqiqot.uz. “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги Республика 17-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференцияси материаллари, 10-қисм. – Тошкент, 2020. Б.401-404.

(II бўлим; II часть; II part)

8. Худойкулов Х.Ж, Холов О.Ч. Тарбиявий ишлар методикаси. Ўқув кўлланма. – Тошкент.: “Innovatsiya-Ziyo”, 2020. – 312 б.

9. Холов О.Ч. Ўқувчи ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда халқ мақолларининг аҳамияти // “Таълим сифати самарадорлигини оштришда халқаро тажрибадан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар” халқаро конференция материаллари. – Чирчиқ, 2021. – Б.472-474.

10. Холов О.Ч. Миллий қадриятларни шакллантиришда халқ оғзаки ижодининг ўзига хос хусусиятлари // “Таълим сифати самарадорлигини

оштришда халқаро тажрибадан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар” халқаро конференция материаллари. – Чирчиқ, 2021. – Б.532-535.

11. Холов О.Ч. Ўқувчи-ёшларни халқ оғзаки ижоди ва миллий кадриятлар асосида тарбиялашда инновацион технологиялардан фойдаланиш // Андрияновские педагогические чтения. Материалы международной научно-практической конференции. – Тошкент, 2020. – Б.898-904.

12. Холов О.Ч. Воспитание современной молодёжи, их долг и ответственность // “Освітні інновації: Філософія, Психологія, Педагогіка” збірник наукових статей. Том 2. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. - Україна. Суми, 2019. - С.150-154.

13. Холов О.Ч. Интеграл таълим – ўқитишнинг асосий тамойили сифатида // “Янги ўзбекистонни қуриш ва ривожлантиришда ёшлар фаоллиги” мавзусидаги IV онлайн конференция материаллари. 5-секция “Педагогіка”. – Наманган, 2020. – Б.133-137.

14. Худойкулов Х.Ж, Холов О.Ч. Халқ оғзаки ижодий меросида ёшлар тарбияси // Таълим, фан ва инновация. – Тошкент, 2021. - №1. – Б.109-114. (13.00.00; №18).

15. Худойкулов Х.Ж, Холов О.Ч. Таълим самарадорлигини оширишда инновацион технологияларнинг аҳамияти // “Барқарор ривожланишда узликсиз таълим: муаммо ва ечимлар” Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Чирчиқ, 2019. – Б.288-289.

16. Худойкулов Х.Ж, Холов О.Ч. Ёшларга меҳр ва мурувват деган улуг тушунчаларнинг маъносини кенг тушунтириш // “Замонавий педагогіка фанининг долзарб муаммолари” илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2019. – Б.174-177.

17. Эргашова О.Н, Холов О.Ч. Инклюзивное образование: практический аспект. V международная конференция: “Инклюзивное образование: проблем, поиск путей решения” Таджикистан. Душанде. 2019. - С.89-92.

18. Холов О.Ч. Миллий кадриятларда устоз талқини “Янги Ўзбекистонда педагогіка фанини инновацион ривожлантириш истиқболлари: назария ва амалиёт”. Илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2021. – Б.397-399.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз (резюме) тилларидаги нусхалари
“ТерДУ нашр-матбаа маркази” таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (11.11.2022 й.).

Босишга рухсат этилди 12.11.2022 й.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60 1/16. «Times» гарнитураси.
Офсет босма усули. Ҳажми 3,75 босма табоқ.
Адади 50. Буюртма – № 86.
“Термиз давлат университети нашр-матбаа маркази” босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.