

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТАЙДЖАНОВА МАЛИКА МУРАТОВНА**

**КАТТА МАКТАБГАЧА ЁШДА ЭМОЦИОНАЛ БУЗИЛИШЛАРНИНГ  
ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**19.00.06 –Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ  
(PhD)ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент–2022**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
Автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
Психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
Psychological Sciences**

**Тайджанова Малика Муратовна**

Катта мактабгача ёшда эмоционал бузилишларнинг психологик  
хусусиятлари.....3

**Тайджанова Малика Муратовна**

Психологические особенности эмоциональных нарушений в старшем  
дошкольном возрасте.....23

**Taydjanova Malika Muratovna**

Psychological characteristics of emotional impairments in senior  
pre-school age.....43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works.....47

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТАЙДЖАНОВА МАЛИКА МУРАТОВНА**

**КАТТА МАКТАБГАЧА ЁШДА ЭМОЦИОНАЛ БУЗИЛИШЛАРНИНГ  
ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**19.00.06 –Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ  
(PhD)ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент –2022**

**Фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида №B2021.2.PhD/P635 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-сайтида (psi-ik@uz) ва «Ziyonet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Сафаев Нуриддин Салихович**  
психология фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Абдурасулов Рустам Абдураимович**  
психология фанлари доктори, доцент

**Тўйчиева Саодат Мелликузиевна**  
психология фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент давлат шарқшунослик университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2021.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “\_\_” \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+ 99871) 276-82-32; факс: (+ 99871) 276-76-51; e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+ 99871) 276-82-32.

Диссертация автореферати 2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2022 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси.)

**Ф.А.Акрамова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., доцент

**Н.Б.Атабаева**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**З.Т.Нишанова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, психол.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда катта мактабгача ёшдаги болалар эмоционал соҳасидаги бузилишлар уларнинг шахс сифатида ривожланишига таъсири «...6 ёшгача бўлган тахминан 17% болаларнинг барчаси хиссий касалликлардан азият чекиши»<sup>1</sup> аниқланган бўлиб, унинг олдини олиш технологиялари, моделларини амалиётга татбиқ этиш зарурати юзага келмоқда. Бу борада болалардаги эмоционал бузилишларни ўз вақтида аниқлаш, коррекция ва профилактика чора-тадбирларини амалга ошириш орқали уларнинг фаровон, уйғун ривожланиши, келажакда оиласи ва умуман жамият учун муҳим аҳамиятга эга бўлиб, таъсир этиши билан боғлиқ масалалар долзарб муаммолардан бўлиб қолмоқда.

Жаҳонда амалга оширилаётган тадқиқотларда мактабгача ёшдаги болаларни шахс сифатида ҳар тамонлама уйғунликда шаклланиши учун зарур шартларни яратиш, уларнинг эмоционал соҳасига салбий таъсир этувчи омилларни ўрганишга оид изланишларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада болаларнинг психик соғломлигини барқарорлаштириш механизмлари, ҳар бир боланинг фаровон психик ривожланишига таъсир этувчи оиладаги муҳит, ота-она ва бола муносабати, атроф-муҳит ва тенгдошларининг таъсири, шахслараро муносабатларда вужудга келадиган муаммолар ва боланинг ўз-ўзига берган баҳосини аниқлаш асосида бола эмоционал соҳасида вужудга келадиган бузилишларни олдини олиш ва бартараф этишни такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотларга эътибор кучаймоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда болалар жисмоний ва ақлий ривожланиши, саломатлигини мустаҳкамлиги ҳамда уларнинг таълим-тарбия олишига таъсир кўрсатувчи ва ривожлантирувчи дастурларни амалиётга татбиқ этишнинг зарур ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди. Бу борада, «...боланинг барча ҳаёт фаолияти соҳаларини ривожланишини таъминлайдиган энг муҳим ресурс сифатида юқори сифатли мактабгача таълим тизимини жорий қилиш механизмларини ишлаб чиқиш»<sup>2</sup> устувор вазифа этиб белгиланган бўлиб, мактабгача таълим тизимини такомиллаштириш, мактабгача тарбия ёшидаги болалар билан ишлаш, уларнинг психоэмоционал ҳолатини барқарорлаштириш, болалар учун коррекцион, психопрофилактик усулларнинг таъсирчан механизмларини ишлаб чиқишга янги илмий ёндашув асосида истиқболдаги вазифаларни амалга ошириш учун янги имконият ва шарт-шароитлар юзага келди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ- 60-сонли «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида», 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ- 5198-сон «Мактабгача

<sup>1</sup>Von Klitzing K, Döhnert M, Kroll M, Grube M. Mental Disorders in Early Childhood. DtschArzteblInt. 2015;112(21-22):375-386. doi:10.3238/arztebl.2015.0375.

<sup>2</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон «Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони/<https://lex.uz/docs/4327235>

таълим тизимини бошқаришни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» Фармонлари, 2019 йил 8 майдаги ПҚ- 4312-сон «Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида», Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 17 декабрдаги ва Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2020 йил 9 декабрдаги 138-сон «Мактабгача таълим ташкилотларида бола ҳаёти ва соғлиғини ҳимоя қилишни ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида» Қарорлари ва бошқа меъёрий ҳужжатлар доирасида белгиланган кенг кўламли стратегик чора-тадбирларни амалга оширишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Ушбу тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ амалга оширилди.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мактабгача ёшдаги болаларнинг когнитив ва эмоционал соҳаси хусусиятларининг ўзига хослиги, эмоционал соҳасининг ривожланишига оила, ота-она муносабатларинг таъсири ва шахсий-ахлоқий қадриятларнинг таъсири масаласи республикамиз олимларидан Ф.Н.Вахабова, Ш.А.Дўстмухамедова, В.М.Каримова, К.К.Мамедов, З.Т.Нишонова, Л.В.Назирова, Р.И.Суннатова, С.Х.Таджиева, К.Д.Тлеумбетова, Д.Б.Ҳакимова, У.Б.Шамсиев, Б.Р.Қодиров, П.С.Эргашев, Э.Ғ.Ғозиев ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги олимларидан Е.А.Алексеева, О.И.Бадулина, Г.М.Бреслав, Л.С.Выготский, Н.С.Ежкова, Е.И.Изатова, Е.Н.Колодич, Ю.А.Лаптева, В.В.Лебедецкий, В.М.Минаева, Р.С.Немов, С.Рубинштейн, Е.О.Смирнова, И.В.Фаустова ва бошқалар томонидан мактабгача ёшдаги болалар ўртасида эмоционал бузилишлар, унинг ижтимоий-психологик омиллари, келиб чиқиш сабаблари ҳамда эмоционал бузилишларни олдини олиш масаласига қаратилган тадқиқотлар олиб борилган.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоий-эмоционал ривожланиши, эмоционал регуляцияси, эмоционал интеллект структураси, эмоцияларини назорат қилиши, болаларнинг ижтимоий мослашувида эмоционал соҳадаги бузилишларнинг таъсири масаласи хориж олимларидан К.Р.Scherer, D.Goleman, R.H.Rubin, S.A.Barzeva, O.Gasser - Haas, J.C.Coleman, Goldschmidt, Tessa&Pedro, Athena, C.L.Hancock, D.R.Carter, S.Fuchs, A.M.Klein ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.** Диссертацион тадқиқот иши Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасига киритилган ПЗ-20170923121-рақамли «Шахс тарбиясининг миллий хусусиятларини ўрганишни методологик асосларини

такомиллаштириш» мавзусидаги илмий-тадқиқот лойиҳаси доирасида бажарилган (2018-2020 йй.).

**Тадқиқотнинг мақсади** катта мактабгача ёшдаги болаларнинг руҳий ҳолатига таъсир этувчи эмоциоген омилларни аниқлаш, эмоционал бузилишларнинг олдини олишга оид профилактик чора-тадбирларни такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

эмоционал бузилишлар муаммосини ўрганишда психологик ёндашувларни таҳлил қилиш ва катта мактабгача ёшдаги болалар ривожланишида эмоционал бузилишлар ҳолатини аниқлаш;

катта мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишларга олиб келадиган эмоциоген омилларни аниқлаш ва тизимлаштириш;

мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳиссий ривожланиш хусусиятларини ўрганишга имкон берувчи диагностика дастурини такомиллаштириш;

мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишларнинг олдини олиш (профилактика)нинг прогностик муҳим усуллари такомиллаштириш.

**Тадқиқот объекти** сифатида катта мактабгача ёшда эмоционал бузилишларни психологик хусусиятларини аниқлаш жараёни танланган бўлиб, Тошкент шаҳри Миробод тумани 247-сонли ҳамда Юнусобод тумани 519-сонли мактабгача таълим ташкилотлари катта мактабгача ёшдаги тарбияланувчиларидан 186 нафар ўғил ва 164 нафар қиз болалари ҳамда 140 нафар уларнинг оналари жалб қилинган, респондентларнинг жами сони 490 нафарни ташкил этган.

**Тадқиқотнинг предмети** катта мактабгача ёшдаги болалардаги эмоционал бузилишларнинг психологик хусусиятлари ва уларга таъсир этувчи омиллар ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда Й.Шванцаранинг «Кузатув» жадвали, А.Я.Варга, В.В.Столинларнинг «Ота-она муносабатлари саволномаси», С.В.Велиеванинг «Паравозик»; Р.Бэнс, С.Кауфман, Б.Гуддинаф, С.Р.Рейнольдс, Г.Хоментастас, Р.Ф.Беляускайтларнинг «Уй.Дарахт.Одам» (УДО); В.Хьюлс, А.И.Захаров, Л.Корманларнинг «Оила расми» проектив методикалари; Р.С.Немовнинг «Мен қандайман?»; В.Г.Щурнинг «Зинапоя» ҳамда Т.А.Репинанинг «Сир» методикаларидан фойдаланилди. Олинган натижаларнинг статистик ишончлилик даражаси математик-статистика методларидан: К.Пирсоннинг чизикли корреляция коэффиценти, Стьюдентнинг t-мезони орқали тасдиқланди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

катта мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишларнинг психопрофилактикаси ва коррекциясини таснифланишида хавотирланиш, кўрқув хисларини гиперактивлик жиҳатини доминантлик хусусиятида тормозланиш, ичидаги ҳолатини яшириш ҳисси намоён бўлишига асосланиб, «кайфият», «хулқ-атвор», «психомотор» каби психологик мезонлардан фойдаланиш самарали эканлиги далилланган;

катта мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишларни вужудга келишига «ота-она-бола» муносабатлари кўринишининг таъсири натижасида бола ижтимоий мавқеи ва рефлексив ривожланишидаги эго-зиддиятларни устуворлигини кучайиши ноорганик тузилишдаги хиссий бузилишларнинг частотасини ортишига олиб келишига асосланиб, эмоционал соҳа шаклланишида ёшга оид динамик ҳамда гендер тафовутлар кузатилиши далилланган;

катта мактабгача ёшдаги болаларда талабчан она муносабати негизда бола эмоционал ҳолатини шаклланиши бола рефлексив ривожланишининг паст даражаси ва шахслараро муносабатда тенгдошлари томонидан «қабул қилинмаган»ликнинг вазиятга боғлиқ хавотирланишни кучайишига кўра, профилактик-коррекцион таъсир самарадорлигини таъминлайдиган индивидуал ривожланиш харитасини қўллаш зарурати исботланган;

болалардаги эмоционал бузилишларни олдини олиш ва бартараф этишда эмоциялар «дунёси» билан танишиш, уларни англаш ва назорат қилиш, ўз-ўзини адекват баҳолашини шакллантиришга қаратилган «Қуёшли туйғулар мамлакати» муаллифлик профилактик-коррекцион дастурини қўллаш самарали эканлиги далилланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

катта мактабгача ёшда эмоционал бузилишларнинг психологик хусусиятларини аниқлаш мактабгача таълим муассасаларида таълим ва тарбия жараёнининг самарадорлигини сезиларли даражада ошишига олиб келган, шунингдек, катта мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишлар, болаларнинг ёш, жинс ва индивидуал-психологик хусусиятларини ҳисобга олиш зарурлиги илмий жиҳатдан асосланган маълумотлар амалиётга татбиқ этилган;

катта мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишларнинг келиб чиқишига ва ривожланишига таъсир қилувчи эмоциоген омилларни ўрганиш учун психодиагностик методикалар тизимлаштирилган ва қўлланилган;

тадқиқот жараёнида катта мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишларнинг олдини олишга қаратилган оптималлаштирилган профилактик ва коррекцион дастур ишлаб чиқилган;

мактабгача таълим ташкилотидаги болаларда эмоционал соҳадаги бузилишларни олдини олиш ва бартараф этиш бўйича психологик тренинглар мажмуаси ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** унда илмий жиҳатдан асосланган методик воситалардан, математик статистиканинг аниқ методларининг қўлланилиши, синалувчилар танланма тўпламининг ҳажми ва унинг репрезентативлиги, эмпирик изланишлар назарий чуқур асослаб берилгани, аниқланган кўрсаткичларнинг бошқа муаллифлар тақдим этган маълумотлар билан қиёсий таҳлил этилиб, бунда ишончли манбаларга асосланганлиги, асосий ҳолатлар кенг илмий жамоатчилик ўртасида муҳокама қилинганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти мактабгача ёшдаги болаларнинг психик соғломлиги негизида эмоционал бузилишлар ҳақидаги илмий тушунчаларни кенгайтириши, катта мактабгача ёшдагиларда эмоционал бузилишларнинг ўзига хос хусусиятини ўрганиш шахсий ва ижтимоий кўникмалар компонентларини синтезлашга ёрдам бериши, уларнинг шаклланиши эса когнитив қобилиятларни, билимларни ва ижтимоий муҳитга мос равишда мослашишни оширишига оид маълумотлар, эмоционал бузилишларнинг намоён бўлиш частотаси ва оғирлигини камайтиришга, академик кўрсаткичларни яхшилашга олиб келиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти илгари сурилган ғоялар ва олинган эмпирик маълумотлар мактабгача таълим муассасаларида бола психоэмоционал ҳолатини уйғунлаштиришга, болалар гуруҳида ижобий психологик муҳит яратишга, оилада ота-она ва бола муносабатлари самарадорлигини оширишга, болалар билан олиб бориладиган психологик маслаҳат иши йўналишини аниқлаштиришга, шунингдек, олий таълим муассасаларида «Ривожланиш психологияси», «Психодиагностика», «Психокоррекция», «Психологик хизмат» фанларини амалий манбаа билан бойитишга ҳамда амалиётчи психологларнинг касбий компетенциясини оширишга хизмат қилиши билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Катта мактабгача ёшда эмоционал бузилишларнинг психологик хусусиятларини ўрганиш бўйича олинган илмий тадқиқот иши натижалари асосида:

катта мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишларнинг психопрофилактикаси ва коррекциясини таснифланишида хавотирланиш, кўрқув хисларини гиперактивлик жиҳатини доминантлик хусусиятида тормозланиш, ичидаги ҳолатини яшириш ҳисси намоён бўлишига асосланиб, «кайфият», «хулқ-атвор», «психомотор» каби психологик мезонлардан фойдаланиш самарали эканлигига оид маълумотлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги «Психология» ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 июн 6-сонли буйруғига асосан «Ривожланиш психологияси» ўқув-услубий модул фани материалларига киритилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 июндаги ПМ-25-а-сонли маълумотномаси). Натижада бу бўлажак мутахассисларда мактабгача ёшдаги болалар билан ишлаш, уларга психологик хизмат кўрсатиш, оила муҳитида ва мактабгача таълим ташкилоти жамоасида психологик соғлом муҳитни шакллантириш бўйича илмий-назарий тайёргарлиги даражасини ошириш такомиллаштирилган;

катта мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишларнинг вужудга келишига «ота-она-бола» муносабатлари кўринишининг таъсири натижасида бола ижтимоий мавқеи ва рефлексив ривожланишидаги эго-зиддиятларни устуворлигини кучайиши ноорганик тузилишдаги хиссий бузилишларнинг частотасини ортишига олиб келишига асосланиб, эмоционал соҳа шаклланишида ёшга оид динамик ҳамда гендер тафовутлар кузатилишига оид маълумотлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги

«Психология» ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 июн 6-сонли буйруғига асосан «Психодиагностика» модулига киритилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 июндаги ПМ-25-а-сонли маълумотномаси). Натижада ижтимоий-психологик омиллар тизимида эмоционал бузилишларнинг асосий сабабларини аниқлашда бўлажак психологларнинг назарий билимлари ва амалий кўникмалари шакллантирилган;

катта мактабгача ёшдаги болаларда талабчан она муносабати негизда бола эмоционал ҳолатини шаклланиши бола рефлексив ривожланишининг паст даражаси ва шахслараро муносабатда тенгдошлари томонидан «қабул қилинмаган»ликнинг вазиятга боғлиқ хавотирланишни кучайишига кўра, профилактик-коррекцион таъсир самарадорлигини таъминлайдиган индивидуал ривожланиш харитасини қўллаш заруратига оид тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги «Психология» ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 июн 6-сонли буйруғига асосан «Психологик хизмат» модулига киритилган ва мазмунини бойитилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 июндаги ПМ-25-а-сонли маълумотномаси). Натижада мактабгача ёшдагиларнинг эмоционал ривожланишининг муаммоли масалалари билан ишлаш бўйича малакали тайёргарликни яхшилашга хизмат қилган;

болалардаги эмоционал бузилишларни олдини олиш ва бартараф этишда эмоциялар «дунёси» билан танишиш, уларни англаш ва назорат қилиш, ўз-ўзини адекват баҳолашини шакллантиришга қаратилган «Қуёшли туйғулар мамлакати» муаллифлик профилактик-коррекцион дастурини қўллаш самарали эканлигига асосланган маълумот Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги «Психология» ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 июн 6-сонли буйруғига асосан «Психокоррекция» модулига киритилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 июндаги ПМ-25-а-сонли маълумотномаси). Натижада амалий психологларнинг мактабгача ёшдаги болалар муаммолари билан ишлашда услубий жиҳозларини такомиллаштириш имкониятлари кучайтирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 2 та республика ва 4 та халқаро илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқотнинг асосий натижалари бўйича 17 та илмий мақола, 10 таси Ўзбекистон Республикаси ОАК тавсия этган журналларда, шу жумладан, 4 таси хорижий журналларда, 2 таси инглиз тилида чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Ишнинг ҳажми 121 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мазмунининг долзарблиги ва зарурати асосланган, мақсад ва вазифалар белгиланган, методлар, объект ва предмет аниқланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологиялар

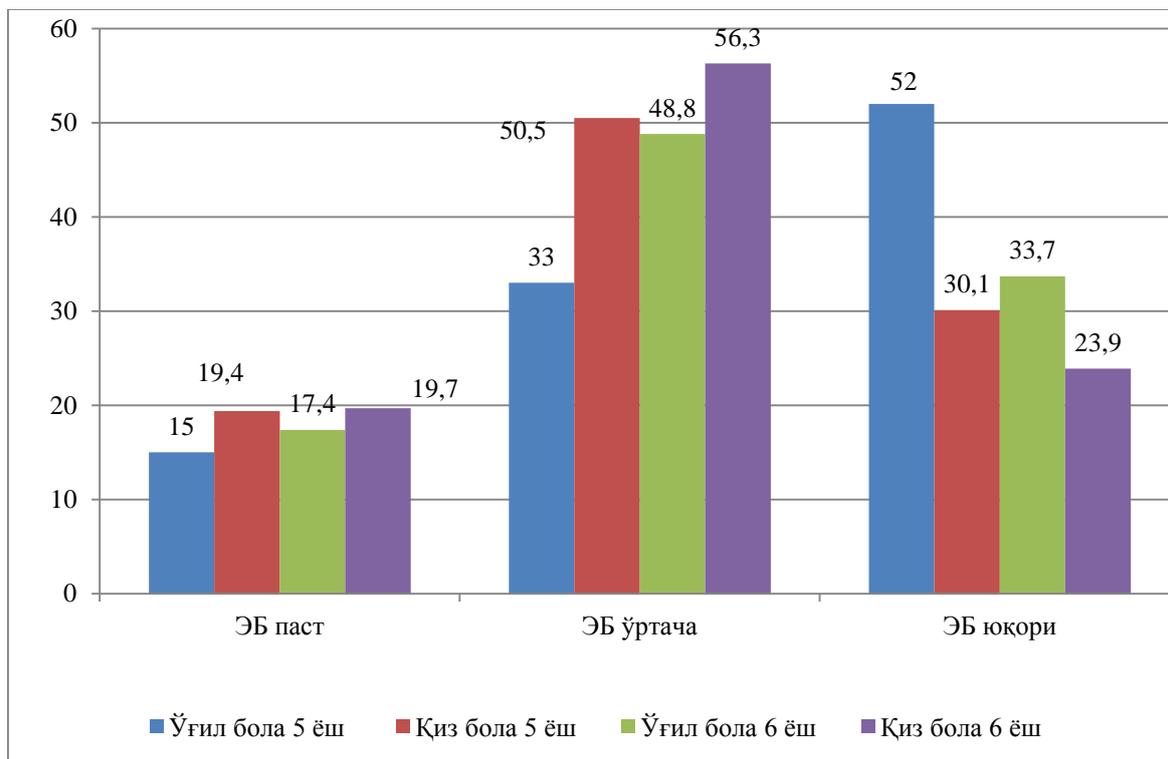
тараққийетининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотда олинган натижаларнинг илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти, уларнинг амалиётда татбиқ этилиши, илмий нашрларда эълон қилиниши, диссертацион ишнинг тузилиши юзасидан маълумот келтирилган.

Диссертация ишининг «**Мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишларни ўрганишнинг назарий асослари**» деб номланган биринчи боби психологик адабиётлар бўйича мактабгача ёшдаги болаларнинг эмоционал бузилишларини ўрганишнинг назарий таҳлилига бағишланган. Бўлимда катта мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳиссий соҳаси ва хулқ-атворининг хусусиятлари, шунингдек, эмоционал бузилишлар муаммоси контекстида мактабгача ёшнинг ўзига хослиги ва мактабгача ёшда эмоционал бузилишларнинг тажриба натижалари ёритилган.

Диссертация иккинчи боби «**Мактабгача ёшдаги болаларнинг руҳий ҳолатига эмоциоген омиллар таъсирининг хусусиятлари**» деб номланган бўлиб, эмоционал бузилишлар турлари ва уларнинг услубий ўрганиш усуллари келтирилади. Катта мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишларнинг вужудга келишида оила муносабатлари омилнинг ролини ўрганиш икки босқичда амалга оширилди. Тадқиқотнинг биринчи босқичида 5-6 ёшли болаларда эмоционал соҳаси ёш ва жинсига мувофиқ Й.Шванцара «Кузатув» жадвали, проектив методика «Уй.Дарахт.Одам»(УДО), «Оилавий расм» усули, шунингдек, ота-она муносабатлари саволномаси (ОМС) ёрдамида ўрганилди. Бунда 5 ёшли болалар жами 193 та, улардан 100 таси ўғил бола ва 93 таси қиз бола; 6 ёшли болалар жами 157 та (86 та ўғил бола, 71 та қиз бола) ни ташкил этди. Тадқиқотнинг кейинги босқичида катта мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишлар намоён бўлишида ота-она муносабатларининг таъсири корреляцион боғлиқлиги ўрганилди, яъни ЭБ ўртача ва юқори бўлган болалар гуруҳларида (5 ёшли болалар-77 та, улардан 40 таси ўғил бола ва 37 таси қиз бола; 6 ёшли болалар -63 та:35 та ўғил бола, 28та қиз бола) «Кузатув» жадвали, проектив методика «Уй.Дарахт.Одам»(УДО), «Оилавий расм»усули ва ота-она муносабатлари саволномаси (ОМС) кўрсаткичлари ўртасида корреляцион таҳлил ўтказдик.

Беш ёшли қиз болалар кўпинча, шу ёшдаги ўғил болаларга нисбатан ўртача даражада ЭБ ларни кўрсатган ( $p<0,05$ ), лекин ушбу кўрсаткичлар қарама-қарши кўринишда юқори даражадаги ЭБ ўғил болалар учун хос бўлди ( $p<0,05$ ). Олти ёшли болаларда мўътадил ва юқори ЭБ сезиларли фарқларсиз, тақсимлашда жинси бўйича бир хил тенденция кузатилди (1-расмга қаранг). Беш ва 6 ёшли ўғил ва қиз болаларнинг УДО симптомокомплексларнинг ўртача кўрсаткичлари бўйича, 5 ёшида ўғил болалар қизларга қараганда анча юқори эмоционал ҳиссиётларга эга. Ҳар икки жинсда ҳам сезиларли фарқлар билан юқори даражадаги хавотир ( $60,0\pm 4,9\%$  қарши  $39,8\pm 5,1\%$ ,  $p<0,01$ ), ўзига ишончсизлик ( $58,0\pm 4,9\%$  қарши  $34,4\pm 4,9\%$ ,  $p<0,001$ ), тажовузкорлик ( $52,0\pm 4,9\%$  қарши  $33,3\pm 4,8\%$ ,  $p<0,01$ ) қайд этилган. 6 ёшли ўғил болалар кўпинча юқори даражадаги хавотир( $33,7\%$ ), зиддиятлилик, душманлик ( $29\%$ ), ўзига ишонмаслик ( $27,9\%$ ), хавотир, нотўлиқлик ҳиси ( $26,7\%$ ) намоён қилдилар. Қиз

болалардаги симптомокомплексларнинг юқори кўрсаткичлари ўғил болаларга нисбатан фарқланди: қиз болаларда кўпинча нотўлиқлик ҳиси (26,6%), ҳимоясизлик, хавотир (26,8%) ва ўзига ишонмаслик (25,4%) хос бўлди.



**1-расм. Й.Шванцаранинг «Кузатув» жадвали бўйича катта мактабгача ёшдагиларни эмоционал намоён бўлиши тавсифи.**

«Оилавий расм» методикаси бўйича 5 ёшли мактабгача ёшдаги болалар яхши оилавий шароитни кўрсатишди, бу кўпинча қизларда намоён бўлди. Ўғил болаларда хавотир, оилавий муҳитдан қониқмаслик ва зиддиятчилик хислари юқори бўлди. Олти ёшли болаларда оилавий муносабатлар муҳити озгина фарқланди: хавотирлик ҳиси иккала жинсда ҳам кучайди, аммо оиладаги душманлик ҳисси пасайди, лекин зиддиятчилик ҳисси қизларда кучайди. Ота-оналар муносабатлари саволномаси (ОМС) да синалувчиларнинг оналари (140 та) иштирок этди (1-жадвалга қаранг). Ўрганилган болалар гуруҳларида «Ота-она муносабатларини ўрганиш» тест-саволномаси оналарда шкалалар бўйича ўртача баллар тақсимооти шуни кўрсатдики, «қабул қилиш-рад этиш», «кооперация», «симбиоз», «авторитар – гиперсоциализация» шкалалар бўйича одатда ўртача баллар эгаллашди. «Инфантилизация» шкаласи бўйича оналар ўртача ва паст баллар тўплашди, бунда ўзаро ҳурмат муносабатлари баҳоланди.

Катта мактабгача ёшдаги болаларда ЭБ ривожланиши ва намоён бўлишида оилавий муносабатлар омилининг қуйидаги хусусиятлари аниқланди: 5-6 ёшли болаларда ЭБ ларнинг намоён бўлиши жинс ва оила омиллари билан боғлиқ. Фаровон оилавий шароитда болаларда ЭБ лар кузатилмади, аммо ноқулай оилавий муҳитда, аксинча ЭБ лар одатда ўртача даражага эга бўлди, айниқса қизларда, сезиларли фарқларсиз.

**Ота-оналар муносабатлари саволномаси шкалалари бўйича ўртача баллар тақсимооти (синалувчиларнинг оналари)**

Шкалалар	5 ёшли болалар оналари (n=77)		6 ёшли болалар оналари (n=63)	
	Ўn=40	Қ n=37	Ў n=35	Қ n=28
Қабул қилиш-рад этиш	17,1±0,65	21,4±0,8	21,4±0,8	22,1±0,9
Кооперация	2,9±0,2	6,8±0,4***	4,4±0,3	6,9±0,5***
Симбиоз	2,1±0,2	6,2±0,4***	3,8±0,3	4,7±0,4
Назорат, авторитар – гиперижтимоийлашув	6,4±0,4	4,3±0,3***	4,8±0,4	3,8±0,3
Инфантилизация ёки«кичкина омадсиз»	6,9±0,4	3,9±0,3***	5,3±0,4	4,1±0,4*

Фаровон оилавий шароитлилар орасида юқори ЭБ ларга эга бўлганлар ҳам бўлиб, ноқулай оилавий муҳитда бўлган болалар сонига қараганда, ўғил болаларда ( $p < 0,01$  ва  $p < 0,01$ , мос равишда 5 ва 6 ёшли ўғил болаларда), қиз болаларда ( $p < 0,001$  ва  $p < 0,05$ , мос равишда 5 ва 6 ёшли қиз болаларда) одатда камроқ учради. Ушбу вазият яна бир бор, 5-6 ёшли болаларда ЭБ лар ривожланишининг мультифакторли сабабини исботлайди.

Оналарнинг директив ўзаро муносабатлари (талаб қилиш, қатъиятлик, назорат) ва 5-6 ёшли болалардаги салбий эмоционалликни ривожланиши (болаларда хавотир, қўрқув ва негативизм шаклланиши) ўртасида аниқ статистик алоқалар аниқланди. Оналар томонидан шартли қабул қилиш кўрсаткичлари, авторитар ва инфантил тарбия услублари қанчалик юқори бўлса, болаларда, айниқса 5 ёшдаги қизларда қўрқув, тажовузкорлик, ҳаддан ташқари хафагарчилик ва негативизм шунчалик юқори бўлади.

5-6 ёшли мактабгача ёшдаги болаларда ЭБ омили сифатида ўз-ўзини англашнинг ўзига хос хусусиятларини ўрганиш мақсадида Люшернинг рангли тестига асосланган С.В.Велиеванинг «Паравозик» методикаси, «Зинапоя» (В.Г. Щур) ва Р.С.Немовнинг «Мен қандайман?» методикаси қўлланилди.

Р.С.Немовнинг «Мен қандайман?» методикаси бўйича 5-6 ёшли болаларда ўзларини юқори баҳолаш кўрсаткичи намоён бўлди, айниқса 5 ёшли ўғил болаларда (36, 36%) ва ундан камроқ 5 ёшли қизларда (28, 30,1%). Ўз-ўзини юқори баҳолаш частотасининг шунга ўхшаш тенденцияси 6 ёшли болаларда ҳам кузатилди (27, 31,4% ва 20, 28,2%, қиз ва ўғил болаларга мос равишда).

**Беш ёшли болалар психик ҳолатининг частотаси ва характерининг ички оилавий муносабатлар (ОР) бўйича таққослаш баҳоси**

«Оилавий расм» методикаси	Болалар 5 ёш n=193			
	Фаровон оилавий ҳолат (n=101)		Нофаровон оилавий ҳолат (n=92)	
«Паровозик» методикаси	Ўғил болан=47	Қиз болан=54	Ўғил болан=53	Қиз болан=39
Психик ҳолат	абс/%	абс/%	абс/%	абс/%
ижобий	26/55,3***	31/57,4**	6/11,3	10/25,6
салбий	21/44,7	23/42,6**	47/88,7	29/74,4

Изоҳ: \*\*\* -  $p < 0,001$ , \*\* -  $p < 0,01$

Вужудга келишнинг юқори частотасига кўра, 5 ёшли ўғил болаларда (31, 31%) 6 ёшли ўғил болаларга (19, 22,1%) ва 6 ёшли қизларга (12, 16,9%) ҳамда 5 ёшли қизларга (19, 20,4%) нисбатан ўз-ўзини баҳолашнинг паст даражасини кўриш мумкин. Бироқ «Зинапоя» методикаси бўйича 5-6 ёшли болаларнинг кўпчилиги адекват ўз-ўзини баҳолашини (30, 30% ва 39, 41,9%, мос равишда 5 ва 6 ёшли ўғил, қиз болалар; 37, 43% ва 37, 52,1% мос равишда 6 ёшлилар), 5 ёшли ўғил болаларда ўз-ўзини паст баҳолашини (34, 34%) кўришимиз мумкин. Вужудга келиш частотаси бўйича иккинчи ўринда ўз-ўзини паст баҳоловчи болалар бўлди: ушбу баҳонинг юқори фоизини 6 ёшли ўғил болалар (21, 24,4%), 5 ёшли (20, 21,5%) ва 6 ёшли қиз болаларга (13, 18,3%) нисбатан эгаллашди. Ноадекват юқори ўз-ўзини баҳолаш учинчи ўринни 5 ёшли (19, 19%) ва 6 ёшли ўғил болалар (16, 18,7%) ҳамда 6 ёшли қиз болалар (11, 15,5%), шунингдек, тўртинчи ўринни 5 ёшли қиз болалар (18, 19,4%) эгаллади. «Паравозик» методикаси ёрдамида 5-6 ёшли болаларда салбий руҳий ҳолат аниқланди. Деярли ҳар иккинчи мактабгача ёшдаги ўғил ва қиз болаларда психологик микрошикаст ва салбий ҳиссий ҳолат кузатилди. 5 ёшли болалар салбий руҳий ҳолатга энг кўп мойил бўлишди, 6 ёшли болаларда эса унинг частотаси камайди.

Болаларнинг психик ҳолати («Паровозик» методикаси бўйича) ва оиладаги муҳит («Оилавий расм» методикаси бўйича) (2 ва 3-жадвалларга қаранг) боғлиқлиги шуни кўрсатдики, фаровон оилавий ҳолатда ижобий ҳисли болалар сони ( $p < 0,001$  ва  $p < 0,01$ , мос равишда 5 ёшли ўғил, қиз болалар,  $p < 0,001$  ва  $p < 0,001$ , мос равишда 6 ёшлилар) ноқулай оилавий ҳолатда яшайдиганларга нисбатан кўпчиликни ташкил этди. Салбий ҳиссиётларга эга болалар у ерда сезиларли фарқ билан устунлик қилишди. Жинс ва ёш фарқлари аниқланмаган.

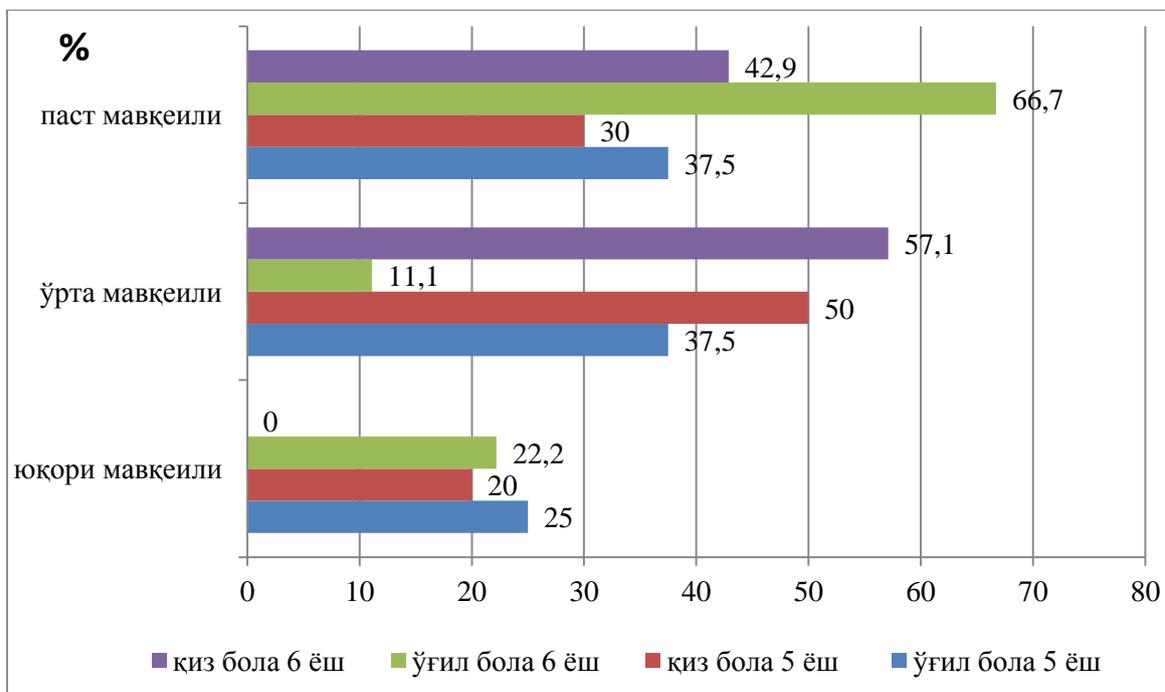
**Олти ёшли болалар психик ҳолатининг частотаси ва характерининг ички оилавий муносабатлар (ОР) бўйича таққослаш баҳоси**

	<b>6 ёшли болалар n=157</b>			
<b>«Оилавий расм» методикаси</b>	<b>Фаровон оилавий ҳолат (n=83)</b>		<b>Нофаровон оилавий ҳолат (n=74)</b>	
<b>«Паровозик» методикаси</b>	Ўғил болап=44, 53,0%	Қиз бола n=39, 47,0%	Ўғил болап=42, 56,7%	Қиз бола n=32, 43,3%
Психик ҳолат	абс/%	абс/%	абс/%	абс/%
ижобий	31/70,5***	27/69,2*	8/19,0	6/18,7
салбий	13/29,5***	12/30,8*	34/81,0	26/81,3

Изоҳ:\*\*\* -  $p < 0,001$ , \* -  $p < 0,05$

Бола ички дунёсининг эмоционал фони, унинг ўз-ўзини англаши фаровон ривожланишининг асосий омили ҳисобланади. Бу маънода корреляцион таҳлил 5 ёшли ўғил ва қиз болаларда ўз-ўзини паст баҳолаш эмоционал нофаровонликни, ўз-ўзини юқори баҳолаш эса 6 ёшли болаларда ижобий эмоционал ҳолатни кўрсатди. Боланинг эмоционал ҳолатининг оилавий муҳитга боғлиқлиги исботланди. Фаровон оилавий ҳолатда ижобий ҳисли болалар сони кўпчиликини ( $p < 0,001$ ) ташкил этди, ёш ва жинс фарқларсиз.

Тадқиқотимизнинг кейинги босқичида катта мактабгача ёшдаги болаларнинг эмоционал ҳолатига ижтимоий мавқеи ва унинг таъсирини ўрганиш бўлди. Шу мақсадда, Т.А.Репинанинг «Сир» методикаси эмоционал бузилишли 20 та 5 ёшли болаларда, бир хил сондаги ўғил ва қиз болаларда ва 20 та 6 ёшли болаларда (улардан 9 та қиз, 11 та ўғил бола) ўтказилди. 5 ва 6 ёшдаги мактабгача ёшдагилар гуруҳида шахслараро муносабатни социометрик мавқеи бўйича ўрганиш шуни кўрсатди: 32,5% болалар «қабул қилинган» мавқеини, улар орасида кўпроқ 5 ёшлилар, айниқса қиз болалар эгаллади. Улар жуда фаол, лекин ўта хафагарчиликлари сабабли кўп зиддиятликка бордилар. Болаларнинг энг катта фоизи (37,5%) тенгдошлари томонидан «қабул қилинмаган» ва кўпинча 6 ёшда, айниқса ўғил болалар орасида қайд этилган. Улар зиддиятликка боришмай, доим кам болалар доирасида ўйнайдилар ва мулоқот қиладилар. Кам сонли болалар «юлдузлар» (15%) ва «аутсайдерлар» мавқеини эгалладилар.



**2-расм. Ёш ва жинсга кўра мактабгача ёшдагиларнинг мавқеи категорияларининг тақсимланиши (Т.А. Репинанинг «Сир» методикаси).**

Юқори социометрик мавқеидаги «Юлдуз» болалар тенгдошлари билан ижобий муносабатлар ўрнатиб, ўзаро фаолиятда лидерлик позициясини эгаллашди. Аммо аутсайдерлар тенгдошлари мулоқотларидан маҳрум бўлишди. Ёш ва жинсга қараб мактабгача ёшдагиларнинг мавқеиси категорияларининг тақсимланиши (2-расмга қаранг) юқори социометрик мавқеили гуруҳга 5 ва 6 ёшли ўғил болалар, ўрта социометрик мавқеили гуруҳга эса одатда 5 ва 6 ёшли қизлар, шу ёшдаги ўғил болаларга нисбатан 1,3 ва 5,1 марта киришини кўрсатди. Паст социометрик мавқеили гуруҳда 1,3 ва 1,6 марта кўпроқ 5 ва 6 ёшли ўғил болалар қиз болаларга нисбатан кузатилди. Корреляцион таҳлил мактабгача ёшдаги болаларнинг мулоқотчанлиги ва эмоционал соҳаси ўртасида яқин алоқалар борлигини аниқлаш имконини берди. Улар қуйидагича ифодаланади: катта мактабгача ёшдаги болаларнинг салбий хис-туйғулари тенгдошлари билан мавжуд муносабатлардан норозилигидан келиб чиқади; паст социометрик мавқеига эга бўлган болалар мулоқот қобилияти даражасидан ва социометрик ҳолатидан қатъий назар, тенгдошлари билан мулоқотда хавотирни ҳис қилади.

**«Мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишларнинг олдини олишни такомиллаштиришнинг амалий имкониятлари»** деб номланган учинчи бобда ЭБ ли болаларга амалий ёрдам кўрсатиш бўйича мавжуд илғор тажрибалар, шунингдек, катта мактабгача ёшдаги болаларда профилактицион-коррекцион дастурнинг қўлланилиши ва унинг мазмуни келтирилган. Ўқув жараёни доирасида Тошкент шаҳридаги 247 ва 519-сонли мактабгача таълим ташкилоти (МТТ) негизида 2020 йил августдан декабргача бўлган даврда эмоционал ҳолатни яхшилаш бўйича «Қуёшли туйғулар мамлакати» деб

номланган дастур доирасида профилактика ва тузатиш ишлари олиб борилди. Профилактион-коррекцион дастур қуйидаги программаларга асосланди: «Гул етти рангли» Н.Ю. Куражева ва ҳаммуаллифлар (2011), «Келинг бир-биримизни билиб олайлик! Мактабгача ёшдаги болаларнинг хиссий дунёсини ривожлантириш ва тузатиш» И.А.Пазухина (2016). Дастурда шунингдек, қуйидаги муаллифларнинг ўйинлари ва машқларидан фойдаланилди: М.И.Чистякова, С.В.Крюкова, А.В.Красавина ва бошқалар.

Дастурнинг мақсади: салбий хиссий кўринишларни бартараф этиш ва камайтириш, эмоционал бузилишларни олдини олиш. Мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифалар амалга оширилади: эмоционал соҳани ривожлантириш; болани эмоциялар ва инсоний хис-туйғулар дунёсига киритиш; шахсий соҳани ривожлантириш; адекват ўз-ўзига баҳо беришни шакллантириш, ўзига ишончни ошириш; шахслараро муносабатга киришишда мулоқот қобилиятларини ривожлантириш.



**3-расм. Профилактик-коррекцион дастур шакллантиришнинг умумий схемаси.**

Машғулотларнинг умумий сони 36 та бўлиб, ҳафтада икки марта ўтказилади. Давомийлиги: 25-30 дақиқа. Гуруҳдаги болар сони: 7-10 та иштирокчи.

Болалар билан ишлаш дастури 4 бўлимга ажратилган:

1-бўлим: болаларни бир-бири билан танишиши, ижобий эмоционал муҳит яратиш, болани эмоциялар ва инсоний хис-туйғулар дунёси билан таништириш, ўз хис-туйғуларини қандай қилиб тўғри ифодалашни ва бошқаларнинг хис-туйғуларини «ўқишни» ўргатиш (пантомимика коррекцияси), (6 та дарс);

2-бўлим: эркин хатти-ҳаракатларни ривожлантириш, адекват ўз-ўзига баҳо беришни шакллантириш, ўзига ишончни ошириш(10 та дарс);

3-бўлим: бола учун салбий характерли хусусиятлар ва хатти-ҳаракатларни бартараф этиш (10 та дарс);

4-бўлим: тенгдошлари ва катталарга ҳосил бўлган янги хис-туйғуларни барқарорлаштириш, тенгдошлари билан ижобий муносабатларни шакллантириш, гуруҳни бирлаштириш (10 та дарс).

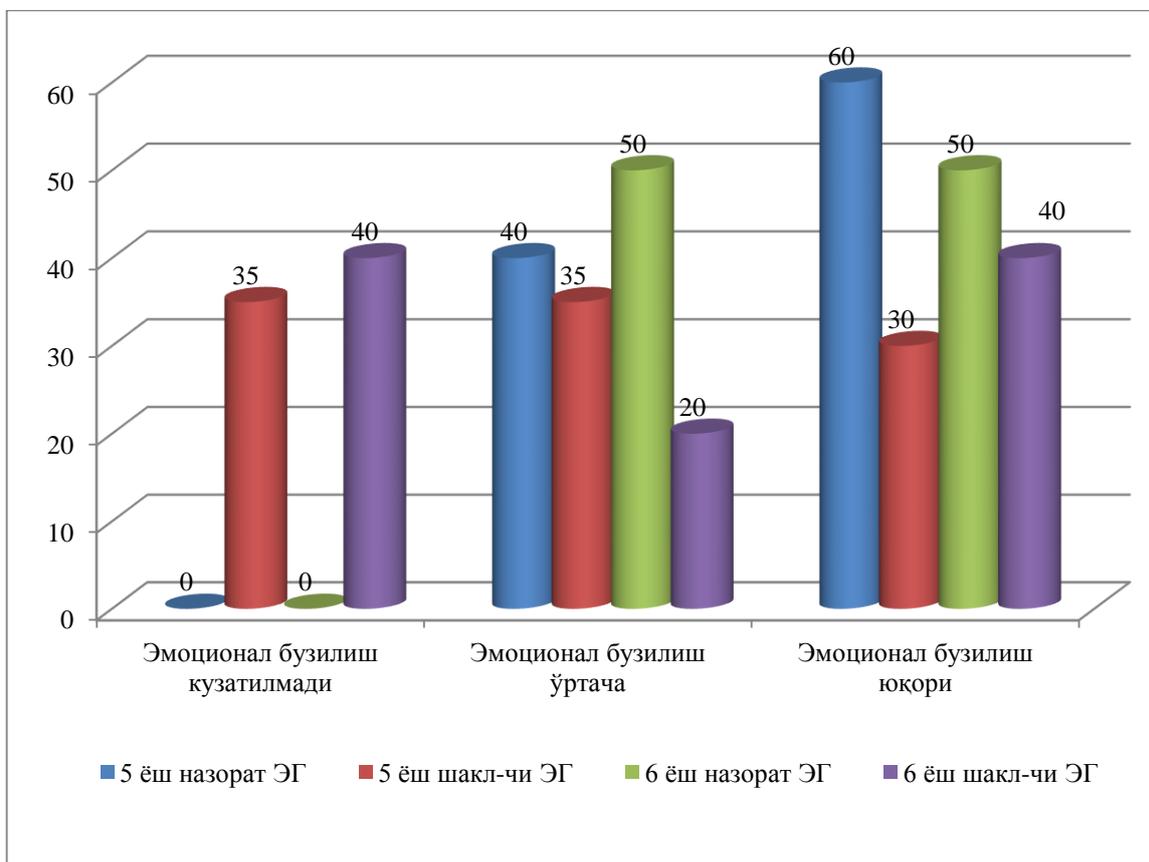
3-расмда келтирилган дастур доирасида болаларнинг ҳар бир ёши учун, яъни 5 ва 6 ёшлиларга иккитадан тажриба ва назорат гуруҳи тузилди.

Экспериментал гуруҳидаги мактабгача ёшдаги болаларга (5 ёшли- 20 та ва 6 ёшли – 20 та) коррекцион таъсир ўтказилиб, боланинг ҳиссий эмоционал соҳаси кўрсаткичлари дастурни амалга оширишдан олдин ва кейинги ҳолати ўрганилди. Мақсадли намуна асосида назорат гуруҳларига (ҳар бир ёш учун 20 та бола) экспериментал гуруҳлардаги каби эмоционал ҳолатнинг миқдор ва сифат параметрлари деярли бир хил бўлган болалар киритилди.

«Уй.Одам.Дарахт» методикаси бўйича экспериментал маълумотлар анализи шуни кўрсатди: экспериментал гуруҳидаги 5 ва 6 ёшли болалар УОД симптомокомплекслари бўйича назорат гуруҳлари кўрсаткичларига нисбатан ижобий ривожланиш тенденциясини қайд этди. 5 ёшли болаларда шакллантирувчи экспериментда барча симптомлар бўйича аниқ баллар кўрсаткичининг пасайиши кузатилди ( $p < 0,05$ ), айниқса бу фарқлар ушбу ҳолатда яққол намоён бўлди: депрессивлик ( $p < 0,001$ ), нотўлиқлик ҳиси ( $p < 0,01$ ) ва ўзига ишонмаслик ( $p < 0,01$ ). 6 ёшли болаларда эса сезиларли аниқ тараққиёт зиддиятлилиги ва душманлик ( $p < 0,01$ ), нотўлиқлик ҳиси ( $p < 0,01$ ) ва тажовузкорлик ( $p < 0,01$ ) каби симптомокомплексларда намоён бўлди. Хавотирлик ҳиссининг пасайиши кузатилди, аммо аниқ фарқларсиз. Профилактион ва коррекцион дастурдан сўнг, 5 ва 6 ёшли болаларда ЭБ ларнинг намоён бўлиш частотаси сезиларли даражада камайди, 5 ёшли болаларнинг 12тасидан ( $60,0 \pm 10,9\%$ ) 6 тасида ( $30,0 \pm 10,2$ , при  $p < 0,05$ ) ЭБ нинг ёрқин намоён бўлиши қайд этилди, аммо дастурнинг самарадорлиги кўпроқ 6 ёшли болаларда сезилди: 10 тасидан ( $50,0 \pm 11,2\%$ ) фақат 4 тасида ЭБ намоён бўлди ( $p < 0,05$  да  $20,0 \pm 8,9\%$ ).

Тадқиқотда эмоционал бузилишларсиз болалар ҳам аниқланган, яъни «Уй.Одам.Дарахт» методикаси симптомокомплексининг минималлаштирилган баллари орқали: 5 ёшли болалар орасида 7 бола ( $35,0 \pm 10,7\%$ ) ва 6 ёшлилар орасида 8 бола ( $40,0 \pm 10,9\%$ ). Белгиланган тажрибада 5 ва 6 ёшли болалар

орасида «Мен қандайман?» методикаси бўйича паст ўзига баҳо берувчи болалар бўлган бўлса, шакллантирувчида 5 ёшлиларда юқори ўзига баҳо бериш ва 6 ёшлиларда адекват баҳо бериш кузатилди ( $35,0 \pm 10,7\%$ ). Иккала ёшдаги болаларда ўта юқори ( $p < 0,05$ ) ва паст ( $p < 0,05$ ) баҳо бериш частотасининг аниқ пасайиши белгиланди.



**4-расм. Катта мактабгача ёшдагиларда УОД методикаси бўйича профилактион-коррекцион дастурдан сўнг олдинги ва кейинги эмоционалликни намоён бўлиши характеристикасини (%).**

«Паровозик» методи бўйича катта мактабгача ёшдаги болаларда профилактион-коррекцион дастурдан сўнг, эмоционал ҳолатининг, айниқса 6 ёшли болаларда ижобий ҳиссий ҳолатининг частотаси сезиларли даражада ошишини дастурнинг самарадорлигида кўриш мумкин ( $p < 0,01$ ). 5 ва 6 ёшли болаларда эмоционал соҳадаги салбий ҳолатни пасайиши аниқ ижобий тараққиёт билан белгиланди ( $p < 0,05$  ва  $p < 0,05$ , мос равишда 5 ва 6 ёшлилар). «Сир» методикаси бўйича катта мактабгача ёшдагиларда ўзаро муносабатлар ва мавқеилар категорияси профилактик-коррекцион дастурдан олдин ва кейинги натижалари таҳлили 4-жадвалда кўрсатилган. Олинган маълумотлар болалар орасида «қабул қилинган» лар ( $p < 0,05$  ва  $p < 0,05$ , мос равишда 5 ва 6 ёшлилар) сонининг ортишини қайд этади. Шунга ўхшаш тенденция, фақат қарама қарши вектор билан, паст мавқеидаги болалар орасида қайд этилди, яъни шакллантириш тажрибасида 5 ва 6 ёшли болаларда ( $p < 0,05$  ва  $p < 0,05$ ) ушбу ҳолатнинг сезиларли даражада камайиши белгиланди.

**«Сир» методикаси бўйича катта мактабгача ёшдагиларда ўзаро муносабатлар ва мавқеилар категорияси профилактик-коррекцион дастурдан олдин ва кейинги натижалари таҳлили (%)**

Методикалар	5 ёшли болалар, n=20		6 ёшли болалар, n=20	
	Назорат эксперименти	Шакллантирувчи эксперимент	Назорат эксперимент	Шакллантирувчи эксперимент
	ЭГ, n=20	ЭГ, n=20	ЭГ, n=20	ЭГ, n=20
Ўзаро муносабатлар критерияси	абс/%	абс/%	абс/%	абс/%
«қабул қилиш»	10/50,0±11,2	16/80,0±8,9*	6/30,0±10,2	14/70,0±10,2*
«қабул қилмаслик»	8/40,0±10,9	4/20,0±8,9	10/50,0±11,2	6/30,0±10,2
«изоляциялашган»	2/10,0±6,7	-	4/20,0±8,9	-
Категориялар	абс/%	абс/%	абс/%	абс/%
Паст мавқеи	12/60,0±10,9	5/25,0±9,7*	14/70,0±10,2	4/20,0±8,9**
Ўрта мавқеи	8/40,0±10,9	15/75,0±9,7*	6/30,0±10,2	16/80,0±8,9**

Изох: \*-p<0,05, \*\*-p<0,01

Шундай қилиб, экспериментал гуруҳларидаги 5 ва 6 ёшли болаларнинг аниқ статистик тафовутларининг мавжудлиги, кўпчилик болаларда «Қуёшли туйғулар мамлакати» дастуридан сўнг индивидуал кўрсаткичларнинг ижобий ўзгаришининг ошишини кўрсатди. Бу биринчи навбатда, болаларни тенгдошлари билан самимий ижобий муносабатлар ўрнатишида намоён бўлди. Бизнинг фикримизча, ушбу ҳолат «Мен қандайман?» методикасининг алоҳида кўрсаткичлари баҳосини ошиши натижасида, яъни боланинг ўз-ўзига ижобий баҳо бериши, адекват баҳолаши бунга замин яратди.

«Уй.Одам.Дарахт» методикаси кўрсаткичларида ижобий динамика белгиланди, бунда боланинг ички ижобий эмоционал ҳолатининг миқдор ва сифат характеристикалари аниқланди. Болаларнинг психоэмоционал ҳолатининг уйғунлашувини «Паровозик» ва «Сир» методикалари натижаларида кўришимиз мумкин.

«Қуёшли туйғулар мамлакати» дастури доирасида болаларнинг эмоционал ҳолатлари параметрлари ўзгаришлари барқарор бўлди:

- дастурдан олдин ва кейин, болаларнинг индивидуал баҳоларининг пасайиши кузатилмади;

- болаларнинг эмоционал ҳолатларининг алоҳида кўрсаткичлари бўйича ёрқин ижобий параметрлари аниқланди (тасдиқловчи тажриба динамик кўрсаткичларига қараганда);

- болаларнинг ёш хусусиятларига мос равишда эмоционал компетентлиги оширилди;

- психоэмоционал танглик, хавотир, кўрқув, агрессия ва гиперактивлик даражаси пасайди.

Катта мактабгача ёшдаги болалар гуруҳида биз томонимиздан тузилган «Қуёшли туйғулар мамлакати» дастури 5 ва 6 ёшли болаларда эмоционал компетентликни ошишига олиб келди, шунингдек, ижобий эмоционал фаровон ҳисларининг шаклланишига сабаб бўлди.

## ХУЛОСА

«Катта мактабгача ёшда эмоционал бузилишларнинг психологик хусусиятлари» мавзусида олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Болалик давридаги эмоционал бузилишлар таснифланишида «кайфият», «хулқ-атвор», «психомотор» мезонлар бўйича катта мактабгача ёшдаги болаларда хавотирланиш, кўрқув хисларини гиперактивлик жиҳатини доминантлик хусусиятида тормозланиш, ичидаги ҳолатини яшириш ҳисси каби эмоционал бузилишларни психопрофилактикаси ва коррекциясини ўтказиш зарурати аниқланди.

2. Катта мактабгача ёшдаги болаларда ҳиссий бузилишлар сабаблар, омиллар ва шароитларнинг мураккаб комбинацияси билан белгиланади, чунки ҳар бир боладаги ноадекват аффектив реакциялар ҳимоя, компенсатор характерига эгадир. Шу билан бирга, болаларнинг жинси ва ёшига қараб ижтимоий-психологик омиллар (ривожланишнинг ижтимоий ҳолати, социометрик ҳолати, оилавий муносабатлар) ва эмоционал бузилишлар орасида дифференциал корреляциялар ўрнатилди.

3. Боланинг эмоционал ҳолати оилавий вазиятга боғлиқлиги аниқланди: фаровон оилавий муҳитда ижобий ҳисли болалар кўпроқ қайд этилди, жинс ва ёши фарқларсиз. 5 ва 6 ёшли болаларда директив она муносабатлари (талабчанлик, жиддийлик, назорат) ва салбий эмоционал ривожланиш (болада хавотир, кўрқув ва негативизмнинг шаклланиши) ўртасида статистик жиҳатдан муҳим муносабатлар ўрнатилди; болаларни оналар томонидан шартли қабул қилиш кўрсаткичлари, авторитар ва инфантил тарбия услублари қанчалик юқори бўлса, болаларда, айниқса 5 ёшдаги қизларда хавотир, кўрқув, тажовузкорлик, ҳаддан ташқари хафагарчилик ва негативизм шунчалик юқори бўлди.

4. Катта мактабгача ёшдаги эмоционал бузилишларнинг рефлексив томонларини ўрганиш шуни кўрсатдики, пайдо бўлиш частотасига кўра, 5 ёшли ўғил болаларда 6 ёшли ўғил-қизларга ва 5 ёшли қизларга нисбатан ўз-ўзини паст баҳолаш; 5 ва 6 ёшли қизлар кўпинча тегишли ёшдаги ўғил болаларга нисбатан ўзини юқори баҳолаш; ўзини паст баҳолаган болаларда эса хавотир, шубҳаланиш, кўрқув каби эмоционал бузилишлар қайд этилиши бола ижтимоий мавқеи ва рефлексив ривожланишидаги эго-зиддиятларни устуворлигини кучайиши билан белгиланди.

5. Мактабгача ёшдаги 5 ва 6 ёшли болалар гуруҳидаги шахслараро муносабатларни эмоционал бузилиш нуқтаи назаридан социометрик ҳолатига кўра ўрганиш бир қанча қонуниятларни аниқлашга имкон берди: 5 ёшли «қабул

қилинганлар» мавқеини эгаллаган болалар орасида айниқса қизлар бўлиб, лекин ўта хафагарчиликлари сабабли кўп зиддиятликка бордилар; болаларнинг юқори фоизи тенгдошлари томонидан «қабул қилинмаган» ва айниқса 6 ёшли ўғил болалар орасида қайд этилган. Улар зиддиятликка боришмай, доим кам болалар доирасида ўйнаб, мулоқотга киришдилар.

6. Корреляцион таҳлил мактабгача ёшдаги болаларнинг мулоқотчанлиги ва эмоционал соҳаси ўртасида яқин алоқалар ўрнатишга имкон берди. Улар қуйидагича ифодаланади: катта мактабгача ёшдаги болаларнинг салбий ҳис-туйғулари тенгдошлари билан мавжуд муносабатлардан норозилигидан келиб чиқади; паст социометрик мавқеига эга бўлган болалар мулоқот қобилияти даражасидан ва социометрик ҳолатидан қатъий назар, тенгдошлари билан мулоқотда хавотир ва кўрқувни ҳис қилди.

7. «Қуёшли туйғулар мамлақати» дастури бўйича эмпирик тадқиқотлар, асосан болаларнинг тенгдошлари билан ижобий муносабатлар ўрнатиш қобилиятига боғлиқ кўрсаткичлар динамикасида намоён бўлди; боланинг ички ҳиссий ҳолатининг динамикаси белгиланди; болаларнинг психоэмоционал ҳолатининг барқарорлашишига олиб келди. Дастур натижалари анча барқарор бўлиб чиқди, бу ижобий тарзда оламни англаш ва ҳиссий фаровонликнинг яхшиланишида акс этди.

Олинган тадқиқот натижалари ва улар асосида шакллантирилган умумий хулосалар асосида қуйидаги **амалий тавсиялар** берилди:

1. Катта мактабгача ёшдаги болалар эмоционал соҳасининг ўзига хос хусусиятлари, ундаги бузилишларни намоён бўлиши ва ривожланишининг ёш, жинс ва ижтимоий, психологик факторларга боғлиқ ҳолда кечиши ҳақида мактабгача таълим муассасалари педагог-тарбиячилари, таълим ходимлари ва амалий психологларга батафсил маълумотлар бериш лозим.

2. Мактабгача таълим муассасалари амалий психологлари иш фаолиятида болаларни кузатиш жараёнида ва машғулот олиб бориш давомида уларнинг эмоционал соҳасини ўрганишни ўз методик аппаратларига киргизишлари ва вақти-вақти билан ушбу кўрсаткичларни боланинг шахсий картасида белгилашлари зарур.

3. Мактабгача таълим муассасаларининг педагог ходимлари машғулот ўтказиш ва болаларга билим бериш, тарбиялашда болаларнинг психоэмоционал соҳасининг ўзига хос хусусиятларига алоҳида эътибор бериб, боланинг руҳий ҳолатида салбий ўзгаришлар намоён бўлса, бола ота-оналарига ва таълим муассасаси психологига ўз вақтида хабар бериши лозим.

4. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ота-оналари ўз фарзандининг эмоционал соҳаси ривожланишининг характерида, унинг турли фаолиятда намоён бўлишига, ўзгалар ва ўзига нисбатан бўлган муносабатига алоҳида эътибор беришлари лозим, таълим-тарбия жараёнида авторитар ва инфантил тарбия услубларини қўлламасликлари даркор.

5. Ота-она ва бола муносабатларида, оила шароитида боладаги эмоционал бузилишларни олдини олиш ва бартараф этиш бўйича малакали психологик маслаҳат механизмларини яратиш, оналарни оилада фаровон психологик муҳитни яратиш ва бола билан ижобий, самимий ва ишончли муносабатларни ўрнатишга доир зарур билимлар билан қуроллантириш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ТАЙДЖАНОВА МАЛИКА МУРАТОВНА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ  
НАРУШЕНИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология.  
Психология развития**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент –2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2021.2.PhD/P635

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного Совета (Psi-ik.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ZiyoNet.uz](http://www.ZiyoNet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Сафаев Нуритдин Салихович**

доктор психологических наук,  
профессор

**Официальные оппоненты:**

**Абдурасулов Рустам Абдураимович**

доктор психологических наук, доцент

**Тўйчиева Саодат Мелликузиевна**

кандидат психологических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Ташкентский государственный  
университет востоковедения**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета номер PhD.03/30.12.2022.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, Тел.: (+ 99871) 276-82-32; факс: (+ 99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №\_\_\_\_). (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел.: (+ 99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
(реестр протокола рассылки №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года).

**Ф.А.Акрамова**

Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.психол.н., доцент

**Н.Б.Атабаева**

Учёный секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философии по  
психологическим наукам(PhD),доцент

**З.Т.Нишанова**

Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению ученых  
степеней, д.психол.н., профессор

## **ВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации (PhD) доктора философии)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире выявлено влияние нарушений эмоциональной сферы старших дошкольников на их становления личности «...около 17% всех детей в возрасте до 6 лет страдают эмоциональными расстройствами»<sup>3</sup>, тем самым возникает необходимость внедрения в практику технологий и модели профилактики эмоциональных нарушений. В связи с чем, одним из актуальных проблем является создание важнейших условий для гармоничного развития ребенка, а также для жизни его семьи и общества в целом, путем своевременного выявления эмоциональных нарушений и проведения коррекционно-профилактических мероприятий.

В мире особое внимание уделяется исследованиям, направленных на создания условий для успешного эмоционального развития детей дошкольного возраста и всестороннего гармоничного формирования их как личности, изучение факторов, оказывающие негативные влияние на их эмоциональную сферу. В связи с этим, особую актуальность приобретают научные исследования, посвященные совершенствованию методов психопрофилактики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере ребенка: изучению механизмов стабилизации психического здоровья детей, влияния семейного положения, взаимоотношения родителей и детей, окружающей среды и сверстников, самооценки, а также проблем, возникающие в межличностных отношениях влияющие на здоровое психическое развитие каждого ребенка.

В последние годы в нашей Республике созданы необходимые нормативно-правовые базы для практической реализации развивающих программ, влияющие на физическое и умственное развитие детей, укрепление их здоровья, образования и воспитания. В связи с этим, «...разработка механизмов внедрения системы качественного дошкольного образования как важнейшего ресурса, обеспечивающего развитие всех сфер жизни деятельности ребенка»<sup>4</sup> определена как первоочередная задача. На основе нового научного подхода к разработке совершенствования системы дошкольного образования, работы с детьми дошкольного возраста, стабилизации их психоэмоционального состояния и эффективных механизмов коррекционно-психопрофилактических методов созданы новые возможности и условия для реализации поставленных задач.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит решению, предусмотренных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП-5198 от 30 сентября 2017 года «О мерах по коренному улучшению управления системой дошкольного образования», №ПП-4312 от 8 мая 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного

---

<sup>3</sup>Von Klitzing K, Döhnert M, Kroll M, Grube M. Mental Disorders in Early Childhood. DtschArzteblInt. 2015;112(21-22):375-386. doi:10.3238/arztebl.2015.0375.

<sup>4</sup>Глава 3 приложения №1 к постановлению Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019года ПП-4312 «Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года»

образования Республики Узбекистан до 2030 года», в Постановлениях Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан №138 от 17 декабря 2020 года «Охрана жизни и здоровья детей в организациях дошкольного образования», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетными направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I «Способы формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы о своеобразии познавательно-эмоциональной сферы дошкольников, влиянии личностных нравственных ценностей, семейно-родительских отношений на развитие их эмоциональной сферы были изучены учеными нашей республики Ф.Н.Вахабовой, Ш.А.Дўстмухамедовой, В.М.Каримовой, М.К.Мамедовым, З.Т.Нишоновой, Л.В.Назировой, Р.И.Суннатовой, С.Х.Таджиевой, К.Д.Тлеумбетовой, Д.Б.Хакимовой, У.Б.Шамсиевым, Б.Р.Кадыровым, П.С.Эргашевым, Э.Г.Гозиевым и другими.

Ученями Содружества Независимых Государств Е.А.Алексеевой, О.И.Бадулиной, Г.М.Бреслава, Л.С.Выготским, Н.С.Ежковой, Е.И.Изатовой, Е.Н. Колодич, Ю.А.Лаптевой, В.В.Лебеденским, В.М.Минаевой, Р.С.Немовым, С.Рубинштейном, Е.О.Смирновой, И.В.Фаустовой и другими были проведены исследования, посвященные проблеме профилактики эмоциональных расстройств у детей дошкольного возраста, их социально-психологических факторов, причин, аспектов эмоционального развития в зависимости от возраста и пола.

Вопросы социально-эмоционального развития дошкольников, эмоциональной регуляции, структуры эмоционального интеллекта, контроля эмоций, влияния нарушений в эмоциональной сфере на социальную адаптацию детей были рассмотрены в работах таких зарубежных ученых, как K.R.Scherer, D.Goleman, R.H.Rubin, S.A.Barzeva, O.Gasser - Haas, J.C.Coleman, Goldschmidt, Tessa&Pedro, Athena, C.L.Hancock, D.R.Carter, S.Fuchs, а также A.M.Klein и других.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнено диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с тематическим планом научно-исследовательских работ Ташкенского государственного педагогического университета имени Низами в рамках научно-исследовательского проекта №ПЗ-20170923121 на тему «Усовершенствование методологических основ исследования национальных особенностей воспитания личности» (2018-2020гг.).

**Целью исследования** является выявление эмоциогенных факторов, влияющих на психическое состояние детей старшего дошкольного возраста, с разработкой рекомендаций по усовершенствованию профилактических мероприятий по предотвращению эмоциональных нарушений.

**Задачи исследования:**

проанализировать психологические подходы к изучению проблемы эмоциональных нарушений и выявление особенностей нарушений эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;

определить и систематизировать данные о социогенных факторах, приводящих к эмоциональным нарушениям у детей старшего дошкольного возраста;

усовершенствовать диагностическую программу, позволяющую изучить особенности эмоционального развития дошкольников;

совершенствовать прогностически значимые методы профилактики эмоциональных нарушений у детей-дошкольников.

**Объектом исследования** является процесс определения психологических особенностей эмоциональных нарушений в старшем дошкольном возрасте, в который были вовлечены воспитанники дошкольных образовательных организаций Мирабадского района №247 и Юнусабадского района №519 г.Ташкента, из них 186 мальчиков и 164 девочек и 140 их матери, всего 490 респондентов.

**Предмет исследования** является психологические особенности эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста и факторы, влияющие на них.

**Методы исследования.** В исследовании были использованы таблица наблюдения Й.Шванцара, методика «Паравозик» С.В.Велиева, проективная методика «Дом.Дерево.Человек» (ДДЧ) по разработкам Р.Бэнса, С.Кауфмана, Б.Гуддинафа, С.Р.Рейнольдса, Г.Хоментаусткаса и Р.Ф.Беляускайте, тест «Рисунок семьи» В.Хьюльса, А.И.Захарова, Л.Кормана, методики «Какой Я?» Р.С.Немова, «Лесенка» В.Г.Щура и «Секрет» Т.А.Репина, а также тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столина. Уровень статистической достоверности полученных результатов подтверждали математико-статистическими методами: линейной корреляции К.Пирсона, t-критерий Стьюдента.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

доказано наиболее эффективный подход классификации эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с точки зрения профилактики и коррекции по признакам расстройств «настроения», «поведения», «психомоторики», основанных проявлениями тревожности, страха, гиперактивности, чувства скрытности внутреннего состояния;

доказано влияния детско-родительских отношений на возникновение эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста, где приоритет эго-конфликтов в социальном статусе и рефлексорном развитии ребенка приводит к увеличению частоты эмоциональных нарушений

неорганической основы зависимости от возрастной динамики и гендерной стратификации;

доказано зависимость эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста от семейной ситуации, требовательного отношения матери, низкого уровня рефлексивного развития и принятия позиции «непринятого» со стороны сверстников в межличностных отношениях, что установлена необходимость использования индивидуальной карты развития, обеспечивающую эффективность профилактическо-корректирующего воздействия;

доказано эффективность применения профилактическо-коррекционной авторской программы «Солнечная страна чувств» при профилактике и предотвращение эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста, направленная на формирования адекватной самооценки, понимание «мира» эмоций, контроль над ними.

#### **Практические результаты исследования:**

выявление психологических особенностей эмоциональных нарушений в старшем дошкольном возрасте привело к значительному повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в ДОО, а также внедрены в практику научно-обоснованные данные об обязательном учете возраста, пола и индивидуально-психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в выявлении эмоциональных нарушений и их коррекции;

систематизированы и использованы психодиагностические методы для изучения эмоциогенных факторов, влияющих на возникновение и развитие эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста;

в ходе исследования разработана оптимизированная психопрофилактическая и коррекционная программа, направленная на профилактику эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста;

разработан комплекс психологических тренингов для профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере детей в дошкольных образовательных организациях.

**Достоверность результатов исследования** подтверждена применением научно-обоснованных современных методических средств, использованием точных методов математической статистики, объемом и репрезентативностью выборки испытуемых, теоретической обоснованностью эмпирических работ, сравнительным анализом полученных результатов с достоверными данными других авторов со ссылкой на надежные источники.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в расширении научных представлений об эмоциональных нарушениях в контексте психического здоровья детей дошкольного возраста. Изученные психологические особенности эмоциональных нарушений в старшем дошкольном возрасте позволяют синтезировать компоненты личностных и социальных навыков, развитие которых, повышают когнитивные способности,

знания и корректную адаптацию в социуме, снижают частоту и тяжесть проявлений эмоциональных расстройств и улучшают академические показатели.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выдвинутые идеи и полученные эмпирические данные направлены на гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в ДОО, создание положительной психологической атмосферы в детском коллективе, повышение эффективности детско-родительских взаимоотношений в семье. Определены направления психолого-консультативной работы с детьми, а также служит практическим ресурсом для обогащения дисциплин «Психология развития», «Психодиагностика», «Психокоррекция», «Психологическая служба» и повышения профессиональной компетентности практикующих психологов.

**Внедрение результатов исследования.** На основании полученных научных результатов по изучению психологических особенностей эмоциональных нарушений в старшем дошкольном возрасте были разработаны и внедрены:

апробированные данные о наиболее эффективном подходе в классификации эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с точки зрения профилактики и коррекции по признакам расстройств «настроения», «поведения», «психомоторики», основанных проявлений тревожности, страха, гиперактивности, чувства скрытности внутреннего состояния были включены в материалы учебно-методического модуля по предмету «Психология развития» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете на основании приказа №6 от 14 июня 2021 года Учебно-научного центра психологии для обучения педагогов-психологов и практических психологов (свидетельство №ПМ-25-а от 14 июня 2021 года Учебно-научного центра психологии). В результате повысился уровень научно-теоретической подготовки будущих специалистов в работе с детьми дошкольного возраста, оказания им психологической помощи, создания психологически здоровой атмосферы в семейной среде и коллективе дошкольной образовательной организации;

данные о влиянии детско-родительских отношений на возникновение эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста, приоритетность эго-конфликтов в социальном статусе и рефлексорном развитии ребенка приводит к увеличению частоты эмоциональных нарушений неорганической основы зависимости от возрастной динамики и гендерной стратификации внесены в модуль «Психодиагностика» для практических психологов по приказу 6 от 14 июня 2021 года Учебно-научного центра психологии (свидетельство №ПМ-25-а от 14 июня 2021 года Учебно-научного центра психологии). В результате были сформированы теоретические знания и практические навыки у будущих психологов в определении основных причин эмоциональных расстройств в системе социально-психологических факторов;

материалы по определению зависимости эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста от семейной ситуации, требовательного

отношения матери, низкого уровня рефлексивного развития и в межличностных отношениях принятием позиции «непринятого» со стороны сверстников на основе взаимосвязи между эмоциональными нарушениями и требованиями необходимости использования индивидуальной карты развития, обеспечивающую эффективность профилактически-корректирующего воздействия были включены в модуль «Психологическая служба в системе образования» по приказу 6 от 14 июня 2021 года Учебно-научного центра психологии (свидетельство №ПМ-25-а от 14 июня 2021 года Учебно-научного центра психологии). В результате это послужило усовершенствованию профессиональной подготовки в работе с ситуациями проблемного психического развития детей дошкольников;

данные об эффективности применения профилактически-коррекционной авторской программы «Солнечная страна чувств», направленная на формирования адекватной самооценки, понимание «мира» эмоций, контроль над ними при профилактике и предотвращении эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста была включена учебно-методический модуль по предмету «Психокоррекция» для практических психологов по приказу 6 от 14 июня 2021 года Учебно-научного центра психологии (свидетельство №ПМ-25-а от 14 июня 2021 года Учебно-научного центра психологии). В результате было достигнуто усовершенствование методической оснащенности психологов для работы с проблемами дошкольного возраста.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 4-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По материалам диссертации опубликовано 17 научных работ, из них 10 журнальных статей, в том числе 6 в республиканских журналах, рекомендованных ВАК РУз и 4 в международных научных журналах (2 статьи на английском языке).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем работы составляет 121 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

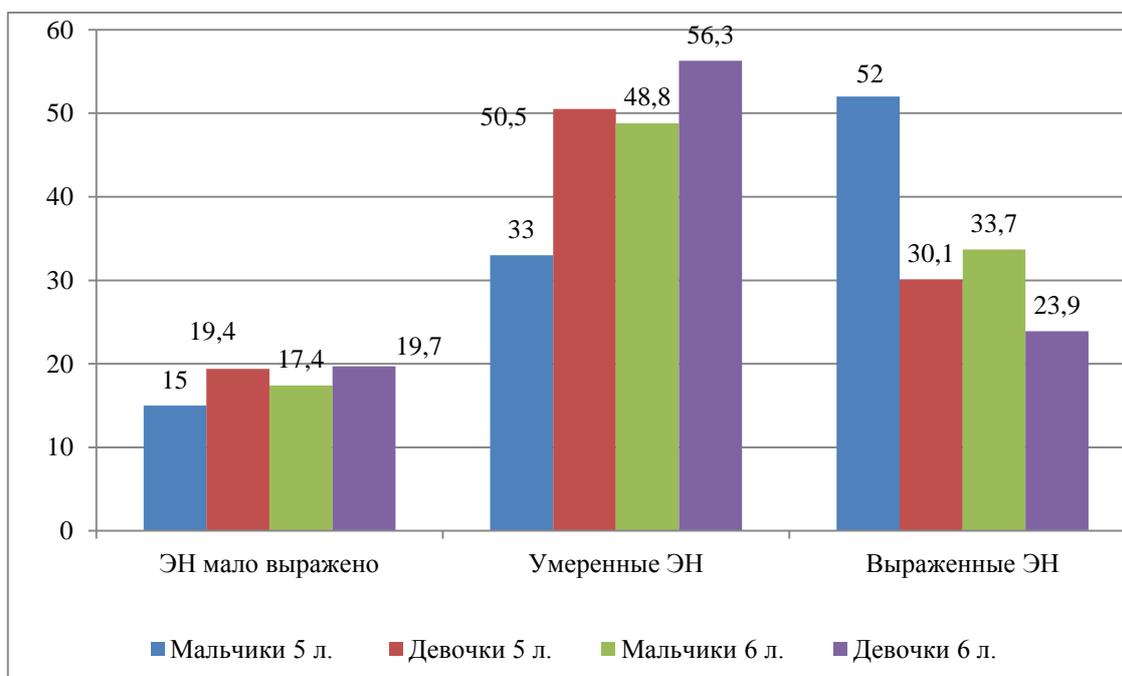
**Во введении** обосновывается актуальность и востребованность проведенного исследования, задачи исследования, характеризуются объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, излагаются научная новизна и практические результаты исследования, раскрываются научная и практическая значимость полученных результатов, внедрение в практику результатов исследования, сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе «**Теоретические основы изучения эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста**» приводится обзор литературы, в котором проанализированы современные представления о современном состоянии вопроса по изучаемой проблеме. Изложены особенности эмоциональной сферы и поведения детей старшего дошкольного возраста,

специфика дошкольного возраста в контексте проблемы эмоциональных нарушений (ЭН), опыт изучения эмоциональных расстройств в дошкольном возрасте.

Во второй главе «**Особенности влияния эмоциогенных факторов на психическое состояние старших дошкольников**» диссертации представлены виды ЭН и методологические аспекты их изучения. Изучение роли семейных факторов в развитие эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста проводилось в два этапа. На первом этапе исследования изучалась эмоциональная сфера детей 5-6 лет в зависимости от возраста и пола с помощью методик «Наблюдение» Й.Шванцара, рисуночного теста «Дом. Дерево. Человек», проективного теста «Рисунок семьи», а также тест-опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина. При этом 5 летних детей было 193, из них мальчиков 100, девочек 93, 6 летних детей – 157 (мальчиков – 86, девочек – 71). Следующим этапом исследования явилось изучение корреляционных взаимосвязей детско-родительского взаимодействия с проявлениями ЭН у детей старшего дошкольного возраста: между показателями проективных тестов «Наблюдение» Й.Шванцара, «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи» и «Особенности родительских отношений» в группах детей с умеренными и выраженными ЭН (5 летних детей было 77, из них мальчиков 40, девочек 37, 6 летних детей – 63 (мальчиков – 35, девочек – 28).

Эмоциональные нарушения умеренной степени достоверно чаще ( $p < 0,05$ ) демонстрировали девочки 5 лет, по отношению к мальчикам, аналогичного возраста, тогда как ЭН выраженной степени диаметрально противоположно были характерны мальчикам ( $p < 0,05$ ). У детей 6 лет прослеживалась однородная тенденция распределения ЭН умеренной и выраженной степеней без достоверных различий по половому признаку (рис.1).



**Рис.1. Характеристика эмоциональных проявлений у старших дошкольников по методике «Наблюдение» Й.Шванцара**

По средним показателям симптомокомплексов ДДЧ, в 5 летнем возрасте мальчики имели достоверно более выраженные негативные эмоциональные чувства, чем девочки. Высокий уровень тревожности ( $60,0 \pm 4,9\%$  против  $39,8 \pm 5,1\%$ ,  $p < 0,01$ ), недоверие к себе ( $58,0 \pm 4,9\%$  против  $34,4 \pm 4,9\%$ ,  $p < 0,001$ ), агрессивность ( $52,0 \pm 4,9\%$  против  $33,3 \pm 4,8\%$ ,  $p < 0,01$ ) были отмечены у обоих полов с достоверными различиями. 6 летние мальчики чаще выражали высокий уровень агрессии ( $33,7\%$ ), конфликтности, враждебности ( $29\%$ ), недоверие к себе ( $27,9\%$ ), тревожности, чувства неполноценности (по  $26,7\%$ , соответственно). Иерархия симптомокомплексов с выраженными проявлениями у девочек имела отличительную черту по сравнению с мальчиками: девочки чаще демонстрировали чувства неполноценности ( $29,6\%$ ), незащищенности, тревогу (по  $26,8\%$ , соответственно) и недоверие к себе ( $25,4\%$ ). По методике РС дошкольники 5 лет демонстрируют благоприятную семейную ситуацию, но чаще это отмечается у девочек. У мальчиков преобладают чувства тревожности, неполноценности в семейной ситуации и конфликтность. В 6 лет ситуация по внутрисемейным отношениям повторяется с небольшим различием: чувство тревожности в семье возрастает у обоих полов, тогда как, враждебность в семье – снижается, но конфликтность в семье учащается у девочек. В проведении тест опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В.Столина участвовали 140 матерей исследуемых детей (табл. 1).

**Таблица 1**

**Распределение средних баллов по шкалам теста-опросника родительского отношения матерей, исследуемых групп**

Шкалы	Родители детей 5 лет (n=77)		Родители детей 6 лет (n= 63)	
	М n=40	Д n=37	М n=35	Д n=28
Принятие-отвержение	17,1±0,65	21,4±0,8	21,4±0,8	22,1±0,9
Кооперация, образ социальной желательности поведения	2,9±0,2	6,8±0,4***	4,4±0,3	6,9±05***
Симбиоз	2,1±0,2	6,2±0,4***	3,8±0,3	4,7±0,4
Контроль, авторитарная – гиперсоциализация	6,4±0,4	4,3±0,3***	4,8±0,4	3,8±0,3
Инфантилизация или «маленький неудачник»	6,9±0,4	3,9±0,3***	5,3±0,4	4,1±0,4*

По итогам теста опросника родительского отношения можно установить, что в целом родители чаще набирали средние баллы по таким шкалам, как «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная–гиперсоциализация», что свидетельствует о средней выраженности этих

аспектов родительского отношения к детям. По шкале «инфантилизация» взрослые чаще набирали и средние, и низкие баллы, при котором отмечаются отношения более уважительные.

Таким образом, выявлены следующие особенности влияния семейных факторов в возникновение и развитие ЭН в старшем дошкольном возрасте: выраженность ЭН 5 - 6 летних детей опосредованы половыми и семейными факторами. При благоприятной семейной ситуации присутствуют дети без ЭН в отличие от детей, находящиеся в неблагоприятной среде и имеющие чаще ЭН умеренной выраженности, особенно у девочек, без достоверных различий. Несмотря на благоприятную семейную обстановку, встречаются дети и с выраженными ЭН, но достоверно реже, как мальчиков ( $p < 0,01$  и  $p < 0,01$ , соответственно у мальчиков 5 и 6 лет), так и девочек ( $p < 0,001$  и  $p < 0,05$ , соответственно у девочек 5 и 6 лет), по отношению к числу детей, находящиеся в неблагоприятной семейной обстановке. Данное обстоятельство еще раз доказывает о мультифакториальной причине развития ЭН у детей 5-6 лет.

Установлены статистически значимые взаимосвязи между директивными материнскими взаимоотношениями (требовательность, строгость, контроль) и негативным эмоциональным развитием (формирование у ребенка тревоги, страхов и негативизма) детей 5 и 6 лет. Чем выше показатели условного принятия ребенка матерями, авторитарного и инфантильного стилей воспитания, тем выше развитие у детей, особенно 5 летнего возраста и статистически чаще у девочек, страхов, тревоги, агрессии, чрезмерной обидчивости и негативизма.

Для изучения особенностей самосознания как фактора эмоциональных нарушений у дошкольников 5 – 6 лет были проанализированы результаты, проведенных методик «Паровозик», основанная на цветовом тесте Люшера, «Лесенка» Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейна, модификации В.Г. Щур и «Какой Я?» Р.С. Немова для изучения уровня самооценки.

Результаты исследования детей 5 – 6 лет по методике Р.С.Немова, «Какой Я?» показали, что наибольшее количество детей по балльному распределению получили завышенную самооценку, особенно мальчики 5 лет (36, 36%) и чуть реже 5 летние девочки (28, 30,1%). Аналогичную тенденцию частоты завышенной самооценки видим и у детей 6 лет (27, 31,4% и 20, 28,2%, соответственно у мальчиков и девочек), но несколько реже, без достоверных различий. По высокой частоте встречаемости установлена низкая самооценка у мальчиков 5 лет (31, 31%) по отношению к мальчикам (19, 22,1%) и девочкам (12, 16,9%) 6 лет и 5 летним девочкам (19, 20,4%). Но по методике «Лесенка» наибольшее количество детей 5 и 6 лет показали адекватный уровень самооценки (30, 30% и 39, 41,9%, соответственно, 5 летние мальчики и девочки, 37, 43% и 37, 52,1% , соответственно, - 6 летние), а 5 летние мальчики – чаще заниженную самооценку (34, 34%). На втором месте по частоте встречаемости были дети с заниженной самооценкой: наибольший процент этой оценки набрали 6 летние мальчики (21, 24,4%), по отношению к девочкам 5 (20, 21,5%) и 6 (13, 18,3%) лет. Неадекватно завышенная самооценка заняла 3ью ступень у мальчиков 5 (19, 19%) и 6 лет (16, 18,7%) и девочек 6 лет (11, 15,5%), а у 5 летних девочек (18, 19,4%) – 4ую ступень. По методике «Паровозик» было выявлено негативное психическое состояние у большинства детей 5 и 6 лет.

Таблица 2

**Сравнительная оценка частоты и характера психического состояния детей 5 лет в зависимости от внутрисемейных отношений по РС**

Методика "Рисунок семьи"	Дети 5 лет n=193			
	благоприятная семейная ситуация (n=101)		неблагоприятная семейная ситуация (n=92)	
Методика "Паровозик"	Мальчики n=47	Девочки n=54	Мальчики n=53	Девочки n=39
Психическое состояние	абс/%	абс/%	абс/%	абс/%
позитивное	26/55,3***	31/57,4**	6/11,3	10/25,6
негативное	21/44,7	23/42,6**	47/88,7	29/74,4

Примечание: \*\*\* -  $p < 0,001$ , \*\* -  $p < 0,01$

Почти у каждого второго дошкольника мальчика и девочки отмечены психологические микротравмы и негативный характер эмоционального состояния. 5 летний возраст детей оказался самым подверженным к негативному психическому состоянию, со снижением его частоты у 6 летних.

Соотношение психического состояния детей (по методике «Паровозик») и ситуации в семье (по методике «Рисунок семьи») (таблицы 2 и 3) показало, что в благоприятной семейной ситуации позитивных детей было достоверно больше ( $p < 0,001$  и  $p < 0,01$ , соответственно, у мальчиков и девочек 5 лет,  $p < 0,001$  и  $p < 0,001$ , соответственно у детей 6 лет), чем в неблагоприятной. Там преобладали дети с негативными эмоциональными проявлениями с достоверной разницей. Половые и возрастные различия не установлены.

Таблица 3

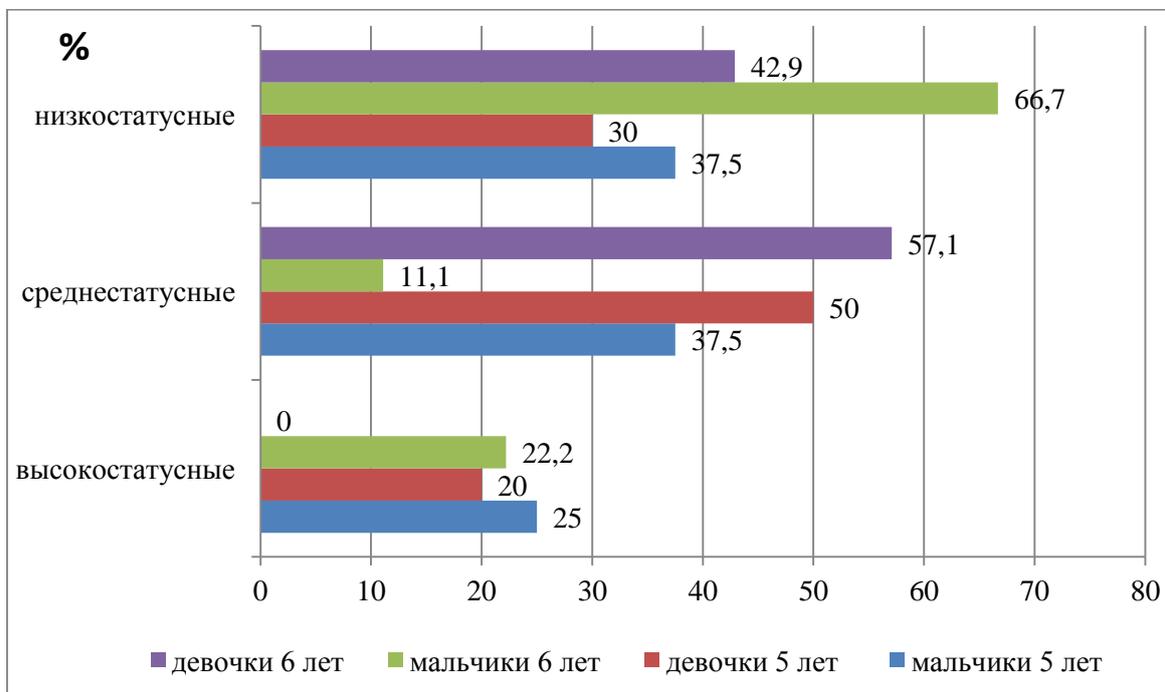
**Сравнительная оценка частоты и характера психического состояния детей 6 лет в зависимости от внутрисемейных отношений по РС**

Методика "Рисунок семьи"	Дети 6 лет n=157			
	благоприятная семейная ситуация (n= 83)		неблагоприятная семейная ситуация (n=74)	
Методика "Паровозик"	Мальчики n=44, 53,0%	Девочки n=39, 47,0%	Мальчик и n=42, 56,7%	Девочки n=32, 43,3%
Психическое состояние	абс/%	абс/%	абс/%	абс/%
позитивное	31/70,5***	27/69,2*	8/19,0	6/18,7
негативное	13/29,5***	12/30,8*	34/81,0	26/81,3

Примечание:\*\*\* -  $p < 0,001$ , \* -  $p < 0,05$

Эмоциональный фон во внутреннем мире ребенка является главным определяющим фактором его благополучного развития самосознания. В этом плане, корреляционный анализ показал, что заниженная самооценка выстраивалась у 5 летних девочек и мальчиков эмоциональное неблагополучие, тогда как, высокая самооценка у 6 летних детей – позитивное эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние ребенка имело достоверную зависимость от семейной ситуации. При благополучной семейной обстановке позитивных детей было достоверно ( $p < 0,001$ ) больше, без половых и возрастных различий.

Следующим этапом исследований явилось изучение социометрического статуса и его влияние на эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста в исследуемых группах. С этой целью была использована методика Т.А. Репиной «Секрет» у 20 детей-дошкольников 5 лет с одинаковым количеством девочек и мальчиков и у 20 дошкольников 6 лет (из них 9 девочек и 11 мальчиков) с эмоциональными нарушениями. Изучение межличностных отношений в группе дошкольников 5 и 6 лет по социометрическому статусу показало, что 32,5% детей имели статус «принятых», среди которых чаще регистрировались 5 летние дошкольники, особенно девочки. Они были активны, но из-за чрезмерной обиды часто конфликтовали. Самый большой процент детей (37,5%) были «неприняты» своими сверстниками и чаще регистрировались в 6 летнем возрасте, особенно среди мальчиков. Они не конфликтны, предпочитали играть и общаться с постоянным ограниченным кругом детей. Незначительное число детей попали в категории «звезд» (15%) и аутсайдеров (15%).



**Рис. 2. Распределение статусных категорий по полу и возрасту среди дошкольников (методика «Секрет», Репина Т.А.)**

Дети «звезды» с высоким социометрическим статусом устанавливали благоприятные отношения со сверстниками, занимали лидирующие позиции в совместной деятельности. Но дети – аутсайдеры, почти лишены общения со

сверстниками. Они замкнуты и сильно страдает у них коммуникативная сфера. Анализ частоты распределения статусных категорий (рис. 2) среди дошкольников по полу и возрасту показал, что в высокостатусную социометрическую группу чаще входили мальчики 5 и 6 лет, но в среднестатусную – чаще девочки в 1,3 и 5,1 раза, соответственно, 5 и 6 лет по отношению к мальчикам аналогичного возраста. Среди низкостатусных в 1,3 и 1,6 раза чаще встречались мальчики 5 и 6 лет по отношению к девочкам. Корреляционный анализ полученных данных позволил установить тесную взаимосвязь уровень общения дошкольников и эмоциональной сферы, которая выражается в следующем: отрицательные эмоции старших дошкольников обусловлены неудовлетворенностью сложившимися отношениями со сверстниками; детям с низким социометрическим статусом присуща более высокая степень страха и агрессивности; дети старшего дошкольного возраста, независимо от уровня коммуникативных умений и социометрического статуса, могут испытывать тревожность в общении со сверстниками.

В третьей главе **«Практические возможности совершенствования профилактики эмоциональных нарушений в старшем дошкольном возрасте»** представлены обзор передового опыта в области практической помощи детям с эмоциональными нарушениями; содержание и обоснование программы профилактики эмоциональных нарушений у старших дошкольников, а также результаты применения данной программы. В рамках образовательного процесса на базе дошкольных образовательных организаций (ДОО) №247 и № 519 г.Ташкента за период с августа по декабрь 2020 года проводилась профилакссионно-коррекционная работа по улучшению эмоциональной сферы по программе «Солнечная страна чувств» (рис.3). В основу программы положены: «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой и соавторов (2011), «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» И.А.Пазухиной (2016). В программе также использовались игры и упражнения следующих авторов: М.И.Чистяковой, С.В.Крюковой, А.В.Красавиной и др.

Цель программы: преодоление и снижение негативных эмоциональных проявлений, профилактика эмоциональных нарушений. Для достижения цели были решены следующие задачи: развитие эмоциональной сферы: введение ребенка в мир чувств и мир человеческих эмоций; развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Общее количество занятий было 36, занятия проводились два раза в неделю. Продолжительность занятий: 25-30 минут. Количество детей в группе: 7-10 участников

Программа по работе с детьми была разделена на 4 раздела:

1-раздел: знакомство, создание положительного эмоционального атмосферы в группе; ознакомление ребенка с эмоциональным миром и миром эмоции, научить правильно проявлять свои эмоции и “читать” эмоции других людей (коррекция маловыразительной пантомимики) (6 занятий).

2-раздел: развитие навыков произвольности, закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к самому себе, формирование адекватной самооценки и уверенности в себе (10 занятий).

3-раздел: преодоление негативных для ребенка свойств характера и поведения (коррекция повышенной тревожности, страхов, агрессивности, гиперактивности) (10 занятий).

4- раздел: закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к сверстникам, к взрослому, формирование положительных взаимоотношений со сверстниками, сплочение группы (10 занятий).

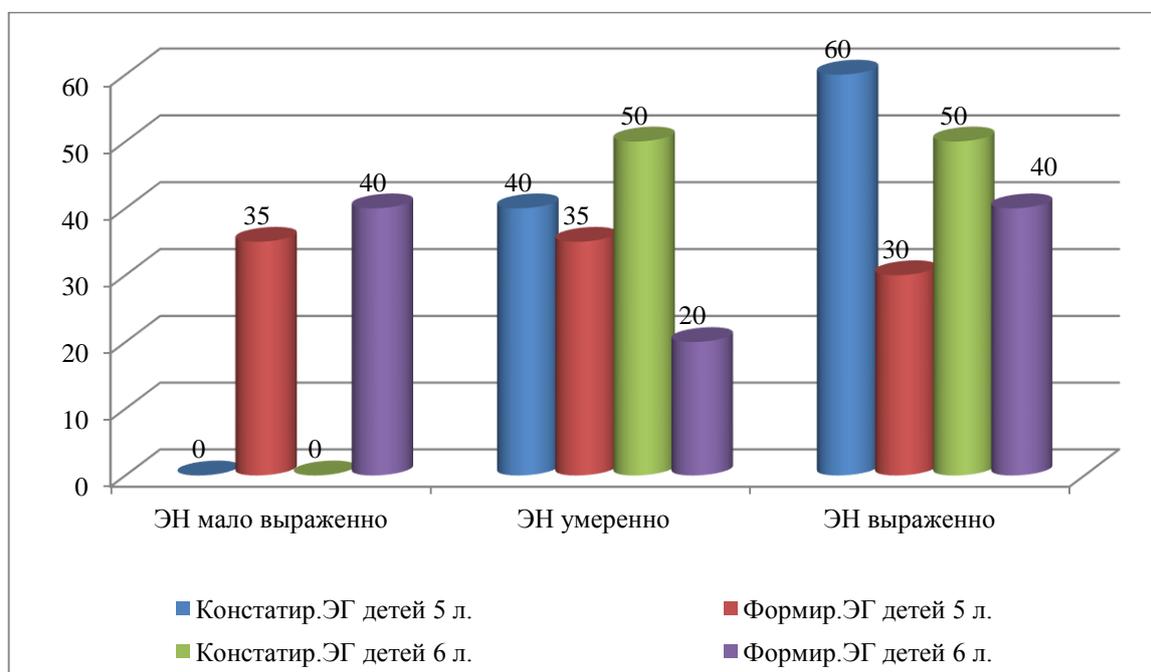


**Рис.3. Общая схема организации профилактической и коррекционной программы**

В рамках этой программы были сформированы по две экспериментальные и контрольные группы для каждого возраста детей, а именно 5 и 6 лет. Дошкольники в экспериментальных группах (5 летних детей – 20 и 6 летних – 20) подвергались коррекционному воздействию, и показатели эмоциональной сферы ребенка изучались до и после реализации программы. Целевой выборкой отбирались дети в контрольные группы (по 20 детей для каждого возраста),

которые имели почти идентичные количественные и качественные параметры эмоционального состояния с испытуемыми экспериментальных групп.

Анализ экспериментальных данных по методике ДДЧ показал, что в экспериментальных группах детей 5 и 6 лет симптомокомплексы ДДЧ имели положительную тенденцию развития с достоверными различиями по отношению к показателям констатирующего эксперимента. У детей 5 лет при формирующем эксперименте было отмечено достоверное снижение балльных показателей по всем симптомам ( $p < 0,05$ ), но особенно значимые различия были отмечены при таких состояний как депрессивность ( $p < 0,001$ ), чувства неполноценности ( $p < 0,01$ ) и недоверия к себе ( $p < 0,01$ ). У 6 летних детей в отличие от 5 летних, значительный достоверный прогресс был выявлен в отношении симптомов как конфликтность, враждебность ( $p < 0,01$ ), чувство неполноценности ( $p < 0,01$ ) и агрессивности ( $p < 0,01$ ). Имело место снижения чувства тревоги, но без достоверных различий.



**Рис.4 Характеристика эмоциональных проявлений у старших дошкольников по методике ДДЧ до и после профилактично-коррекционной программы (в%)**

После профилактично-коррекционной программы частота выраженности ЭН была достоверно снижена как у детей 5 лет, так и у 6 летних (рис. 3). Из 12 ( $60,0 \pm 10,9\%$ ) 5 летних детей, выраженные ЭН сохранились у 6 ( $30,0 \pm 10,2$ , при  $p < 0,05$ ), но наибольшая эффективность программы была отмечена у детей 6 лет: из 10 ( $50,0 \pm 11,2\%$ ) детей только у 4х ( $20,0 \pm 8,9\%$ , при  $p < 0,05$ ). Конечно же, выявлены дети и без ЭН, т.е. минимизированными баллами симптомокомплексов ДДЧ: среди 5 летних 7 ( $35,0 \pm 10,7\%$ ) детей и 8 ( $40,0 \pm 10,9\%$ ) – среди 6 летних. При констатирующем эксперименте по методике «Какой Я?» среди детей 5 и 6 лет преобладали дети с низкой самооценкой, тогда как, при формирующем – с высокой самооценкой 5 летних и адекватной - 6 летних детей, соответственно

по 7 детей ( $35,0 \pm 10,7\%$ ). Отмечено достоверное снижение частоты завышенной ( $p < 0,05$ ) и низкой самооценки ( $p < 0,05$ ) у детей обоих возрастов.

Особенности эмоционального состояния у старших дошкольников по методике «Паровозик» после профилактично-коррекционной программы указывают на эффективность, проводимой программы с достоверным повышением частоты позитивного эмоционального состояния у детей, особенно у 6 летних ( $p < 0,01$ ). Частота негативного состояния эмоциональной сферы детей 5 и 6 лет имела положительную тенденцию с достоверным ее снижением ( $p < 0,05$  и  $p < 0,05$ , соответственно детей 5 и 6 лет) (рис.17). Результаты анализа критерий взаимоотношений и статусных категорий у старших дошкольников по методике «Секрет» (Т.А.Репина) до и после профилактично-коррекционной программы представлены в таблице 4.

**Таблица 4**

**Результаты анализа критерий взаимоотношений и статусных категорий у старших дошкольников по методике «Секрет»(Т.А.Репина) до и после профилактично-коррекционной программы (в%)**

Методики	Дети 5 лет, n=20		Дети 6 лет, n=20	
	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
	ЭГ, n=20	ЭГ, n=20	ЭГ, n=20	ЭГ, n=20
Критерии взаимоотношений	abc/%	abc/%	abc/%	abc/%
«принятые»	10/50,0±11,2	16/80,0±8,9*	6/30,0±10,2	14/70,0±10,2*
«непринятые»	8/40,0±10,9	4/20,0±8,9	10/50,0±11,2	6/30,0±10,2
«изолированные»	2/10,0±6,7	-	4/20,0±8,9	-
Категории	abc/%	abc/%	abc/%	abc/%
низкостатусные	12/60,0±10,9	5/25,0±9,7*	14/70,0±10,2	4/20,0±8,9**
среднестатусные	8/40,0±10,9	15/75,0±9,7*	6/30,0±10,2	16/80,0±8,9**

**Примечание:**\*- $p < 0,05$ , \*\*- $p < 0,01$ , достоверность различий показателей экспериментальной группы формирующего эксперимента по отношению к одноименной группе констатирующего эксперимента

Из представленных данных установлено наиболее значимый прирост числа детей среди «принятых» ( $p < 0,05$  и  $p < 0,05$ , соответственно детей 5 и 6 лет). Аналогичная тенденция только с обратным вектором отмечена среди детей с низким статусом, а именно достоверное снижение их числа ( $p < 0,05$  и  $p < 0,05$ , соответственно детей 5 и 6 лет) при формирующем эксперименте.

Таким образом, наличие статистически значимых различий в экспериментальных группах детей 5 и 6 лет подтверждают позитивный рост индивидуальных показателей у большей части детей после реализации программы «Солнечная страна чувств». Прежде всего, такая динамика проявила себя в отношении показателей, связанных со способностью детей строить положительные взаимоотношения со сверстниками. На наш взгляд, данная способность обуславливает повышение оценок в рамках отдельных показателей по методике «Какой Я?», что позитивно сказывается на урегулировании самооценки ребенка.

Позитивная динамика отмечена при анализе показателей методики «Дом. Дерево. Человек», где выявлен рост качественных и количественных характеристик внутреннего позитивного эмоционального состояния ребенка. Стабилизация психоэмоционального состояния детей видим и по параметрам методики «Паровозик» и «Секрет».

В условиях программы «Солнечная страна чувств» изменения параметров эмоционального состояния детей оказалось более устойчивым:

- отсутствовало снижение индивидуальных оценок детей, сделанных до и после реализации программы;
- наличие более выраженной позитивной динамики параметров по отдельным показателям эмоционального состояния ребенка, по сравнению с динамическими показателями констатирующего исследования;
- повышение эмоциональной компетентности в рамках возрастных возможностей детей;
- снижение психоэмоционального напряжения, уровня тревожности, страха, агрессии, гиперактивности и маловыразительной пантомимики.

Профилактично-коррекционная программа «Солнечная страна чувств», реализованная нами в группах детей старшего дошкольного возраста обеспечила стабильное повышение эмоциональной компетентности детей 5 и 6 лет и способствовала становлению позитивного мироощущения и эмоционального благополучия.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Определена необходимость психопрофилактики и коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с точки зрения профилактики и коррекции по признакам расстройств «настроения», «поведения», «психомоторики», основанных проявлениями тревожности, страха, гиперактивности, чувства скрытности внутреннего состояния.

2. Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста детерминированы сложной системой комбинации причин, факторов и условий, где неадекватные аффективные реакции у каждого ребенка носят защитный, компенсаторный характер. При этом установлены дифференцированные корреляционные связи между социально-психологическими факторами (социальной ситуацией развития, социометрического статуса, семейных отношений) и эмоциональными нарушениями в зависимости от пола и возраста детей.

3. Установлено, что эмоциональное состояние ребенка имеет достоверную зависимость от семейной ситуации: при благополучной семейной обстановке позитивных детей было достоверно ( $p < 0,001$ ) больше, без половых и возрастных различий. Установлены статистически значимые взаимосвязи между директивными материнскими взаимоотношениями (требовательность, строгость, контроль) и негативным эмоциональным развитием (формирование у ребенка тревоги, страхов и негативизма) детей 5 и 6 лет; чем выше показатели условного принятия ребенка матерями, авторитарного и инфантильного стилей воспитания, тем выше развитие у детей, особенно 5 летнего возраста и статистически чаще у девочек, страхов, тревоги, агрессии, чрезмерной обидчивости и негативизма.

4. Изучение рефлексивных аспектов эмоциональных нарушений в старшем дошкольном возрасте показали: по частоте встречаемости установлена низкая самооценка у мальчиков 5 лет по отношению к мальчикам и девочкам 6 лет и 5 летним девочкам; высокую самооценку чаще демонстрировали девочки 5 и 6 лет по отношению к мальчикам соответствующего возраста; при заниженной самооценке дети старшего дошкольного возраста проявляли тревожность, мнительность, страх, что указывало на увеличение частоты эмоциональных нарушений с приоритетом эго-конфликтов в социальном статусе и рефлексивном развитии ребенка.

5. Изучение межличностных отношений в группе дошкольников 5 и 6 лет по социометрическому статусу в контексте проблемы эмоциональных нарушений позволил выявить ряд закономерностей: в статусе «принятых» чаще регистрировались 5 летние дошкольники, особенно девочки, которые были активны, но из-за чрезмерной обиды часто конфликтовали; самый большой процент детей были «неприняты» своими сверстниками и чаще регистрировались в 6 летнем возрасте, особенно среди мальчиков.

6. Корреляционный анализ позволил установить тесные взаимосвязи между общительностью дошкольников и эмоциональной сферой. Они выражаются в следующем: отрицательные эмоции старших дошкольников обусловлены неудовлетворенностью сложившимися отношениями со сверстниками; детям с низким социометрическим статусом присуща более высокая степень страха и агрессивности; дети старшего дошкольного возраста, независимо от уровня коммуникативных умений и социометрического статуса, могут испытывать тревожность и страх в общении со сверстниками.

7. Эмпирическое исследование по программе «Солнечная страна чувств», проявилась в главной степени в динамике показателей, связанных со способностью детей строить положительные взаимоотношения со сверстниками; отмечена позитивная динамика внутреннего позитивного эмоционального состояния ребенка; стабилизации психоэмоционального состояния детей. Результаты программы оказались достаточно устойчивыми, что отражалось в равномерном улучшении позитивного мироощущения и эмоционального благополучия.

По результатам исследования были разработаны следующие **рекомендации:**

1. Необходимо вооружить педагог-воспитателей, педагогического персонала дошкольных образовательных организаций, практических психологов знаниями об особенностях эмоциональной сферы старших дошкольников, о взаимосвязи социально-психологических факторов с эмоциональными нарушениями в зависимости от пола и возраста детей;

2. Практическим психологам дошкольных образовательных организаций рекомендуется включать в свой методический аппарат наблюдения эмоциональных нарушений детей во время занятий, прогулки, трудовой деятельности и отмечать эти показатели в личной карточке ребенка;

3. Педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций следует уделять особое внимание особенностям психоэмоциональной сферы детей в процессе обучения и воспитания, необходимо при проявлении негативных изменений в психическом состоянии ребенка информировать об этом родителей ребенка и психолога учреждений;

4. Родители дошкольников должны уделять особое внимание характеру эмоционального развития своего ребенка, его проявлениям в различных видах деятельности, его отношениям окружающим и самому себе, также не рекомендуется использовать авторитарные и инфантильные методы в процессе воспитания;

5. Необходимо создание квалифицированных психологических консультационных механизмов психопрофилактики и коррекции эмоциональных нарушений в семейных условиях, вооружение родителей необходимыми знаниями для создания благоприятной психологической обстановки в семье и установления позитивных, искренних и надежных отношений с ребенком.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREE AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**TAYDJANOVA MALIKA MURATOVNA**

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF EMOTIONAL  
IMPAIRMENTS IN SENIOR PRE-SCHOOL AGE**

**19.00.06 – Aging and pedagogical psychology. Developmental psychology**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF PHILOSOPHY DOCTOR'S (PhD)  
IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**TASHKENT –2022**

**The theme of the Philosophy Doctor's (PhD) dissertation was registered at the Higher Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan №B2021.2.PhD/P635**

Dissertation is prepared in Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)brief and uploaded to website of Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and information-educational portal «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific supervisor:**

**Safayev Nuritdin Salikhovich**  
Doctor of Psychological Sciences, professor

**Official opponents:**

**Abdurasulov Rustam Abduraimovich**  
Doctor of Psychological Sciences, docent

**Tuychieva Saodat Mellikuzievna**  
Candidate of Psychological Sciences,  
docent

**Leading organization:**

**Tashkent State University of Oriental Studies**

Defense of the dissertation will be held on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 at \_\_\_\_ o'clock at the meeting of Scientific Council number PhD.03/30.12.2021.P.26.02 in Tashkent Pedagogical University (Address: 27 Bunyodkor st., Chilanzar district, Tashkent, 100185, Tel.: (+ 99871) 276-82-32; Fax: (+ 99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz))

The thesis can be reviewed at the Information-resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration № \_\_\_\_\_). (Address: 27 Bunyodkor st., Chilanzar district, Tashkent, 100185, Tel.: (+ 99871) 276-82-32.

Abstract of the thesis was sent on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

(mailing minutes register №\_\_ dated «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022).

**F.A.Akramova**  
Chief of Scientific Council on Award  
of Scientific Degree, Psychology Doctor, docent

**N.B.Atabaeva**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council on Award of Scientific Degree,  
PhD in Psychological Sciences, docent

**Z.T.Nishaova**  
Chairman of Scientific Seminar at  
the Scientific Council on Award of scientific  
Degree, Psychology Doctor, Professor

## **INTRODUCTION (annotation of the Philosophy Doctor's (PhD) dissertation)**

**The objective of the study** was detection of emotiogenic factors effecting psychic status in children of pre-school age with the design of recommendations for the improvement of prophylactic activities to prevent emotional impairments.

**The subject of the study** was chosen to be a process of revealing of psychologic peculiarities of emotional impairments in late pre-school age involving children from pre-school educational facilities of Mirabad district №247 and Unusabad district №519 in Tashkent, among whom there were 186 boys and 164 girls, and their 140 mothers. So totally there were 490 respondents.

### **Scientific novelty of the study:**

the most effective approach to the classification of emotional impairments in children of late pre-school age was approbated from the point of view of prevention and correction according to the criteria such as "mood", "behaviour", "psychomotorics", and basic manifestations of anxiety, fear, hyper activity, and hidden inner feeling;

the impact of children-parents' relationships on the development of emotional impairments in children of late pre-school age was proven, where the priority of ego-conflicts in social status and reflexive development of a child leads to increase of the prevalence of emotional impairments with inorganic origin dependent on age dynamic and gender stratification;

dependence of emotional status of children of late pre-school age on family situation, mother's demanding attitude, poor reflexive development and adopting "neglected" status among peers was revealed, determining the necessity of individual developmental card application, which provides efficacy of prophylactic correction impact;

efficacy of the application of prophylactic correction "Sunny feelings' country" author program was proven in the prevention and prophylaxis of emotional impairments in children of late pre-school age aiming formation of adequate self-esteem, understanding of the world of emotions, and control over them.

**Implementation of the results.** On the basis of scientific results of the work: approbation data, as the most effective approach in the classification of emotional impairments in children of late pre-school age from the point of view of prophylaxis and correction according to the criteria such as "mood", "behaviour", "psychomotorics", and basic manifestations of anxiety, fear, hyper activity, and hidden inner feeling we're included to the materials of educational methodic module "Developmental psychology" of Educational Scientific Center of Psychology of Tashkent State Pedagogical University on the basis of the order №6 dated 14th June, 2021 at the Educational Scientific Center of Psychology for training pedagogues-psychologists and psychologists-practitioners (reference №PM-25-a dated 14 June, 2021). As a result the level of scientific theoretical training of future specialists working with pre-school children and helping the psychologically,

creating psychologically healthy atmosphere in pre-school educational facility improved;

data on the influence of child-parent relationships on the occurrence of emotional disorders in late pre-school children, the priority of ego conflicts in the social status and reflexive development of the child leads to an increase in the prevalence of emotional disorders of the inorganic basis dependent on age dynamics and gender stratification are included in the module "Psychodiagnostics" for practical psychologists by order 6 dated June 14, 2021 at Educational and Scientific Center of Psychology (certificate No. PM-25-a dated June 14, 2021 of the Educational and Scientific Center of Psychology). As a result, theoretical knowledge and practical skills of future psychologists were formed in determining the main causes of emotional impairments in the system of socio-psychological factors;

materials on determining the dependence of the emotional state of older pre-school children on the family situation, the demanding attitude of the mother, the low level of reflexive development and adopting the position of "neglected" by peers in interpersonal relationships based on the relationship between emotional impairments the requirements of the need to use an individual development map, ensuring the effectiveness of preventive and corrective effects were included in the module "Psychological service in the education system" by order 6 of June 14, 2021 of the Educational and Scientific Center of Psychology (certificate No. PM-25-a dated June 14, 2021 of the Educational and Scientific Center of Psychology). As a result, it served to improve professional training in dealing with situations of problematic mental development of preschool children;

the effectiveness of the preventive and correctional author's program "Sunny feelings' country", aimed at the formation of adequate self-esteem, understanding of the "world" of emotions, control over them in the prevention and prophylaxis of emotional impairments in older preschool children, an educational and methodological module on the subject "Psychocorrection" for practical psychologists was included by order 6 dated June 14, 2021 at Educational and Scientific Center of Psychology (certificate No. PM-25-a dated June 14, 2021 of the Educational and Scientific Center of Psychology). As a result, the improvement of the methodological skills of psychologists for working with problems of preschool age was achieved.

**Structure of volume of the thesis.** The thesis consists of introduction, three chapters, conclusion, references, and appendices. The volume of the thesis is 120 pages.

**ЭЪЛОНҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Тайджанова М.М. Мактабгача ёшдаги болаларнинг эмоционал соҳаси ва ундаги бузилишлар муаммосининг тахлили (хорижий назариялар мисолида) // Педагогика.-Тошкент, 2019.№4.Б.32-37. (19.00.00.2019.№4)
2. Тайджанова М.М. Теоретический обзор проблемы эмоциональных нарушений и детерминанты развития у дошкольников//Педагогика.-Тошкент, 2019.№6.Б.60-69. (19.00.00.2019.№4)
3. Тайджанова М.М. Мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишлар муаммосига доир хорижий назариялар тахлили//Бола ва замон.-Тошкент, 2019.№2.Б.23-25. (19.00.00.2019.№1)
4. Тайджанова М.М. Ноўрин муносабатлар болада хиссий-эмоционал зўриқишни келтириб чиқарувчи асосий омил сифатида//Педагогика.-Тошкент, 2020.№4.Б.79-82. (19.00.00.2020.№4)
5. Taydjanova M.M. Bewertung der wirksamkeit des prophylaxe programms fur emotionale beschrankungen bei kindern im senioren vorschulzeitalter//Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – Berlin,2021. Vol.1 Issue 1.9 Psychology sciences. –P.26-37. (19.00.00.2021.№4)
6. Тайджанова М.М. Внутрисемейные отношения как фактор возникновения эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста//Вестник интегративной психологии.-Ярославль,2022.№24.С.346-349. (19.00.00.2022.№2)
7. Тайджанова М.М. Анализ результатов исследования особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста по методике Й. Шванцара «Наблюдение»//IJORCES International journal of conference series on education and social sciences. (Online)Çorum: Ocerint-International Organization Center of Academic Research ISSN 2717-7076 Bursa, Turkey 2021. P.53-54.
8. Тайджанова М.М. Особенности самосознания как фактор эмоциональных нарушений у дошкольников 5-6 лет//International research and practice conference Engineering&Technology Egypt 2021. Research and Publishing Center virtual conferences. Press International Journal of Engineering Mathematics: Theory and Applicatoin ISSN 1687-6156 Alexandra, Egypt July-December 2021. Part 2. P.128-129.
9. Тайджанова М.М. Эмоционал бузилишларнинг вужудга келишида ота-она ва фарзанд муносабатларининг роли//Современные научные решения актуальных проблем:Сборник тезисов научно-практической конференции Ростов-на-Дону,март-апрель 2021г.-С.112-115.
10. Тайджанова М.М. Болада эмоционал бузилишларнинг вужудга келишида оиладаги муҳитнинг ахамияти// Педагогические и лингвопсихологические особенности развития, формирования и становления

личности врача: Материалы международной научной конференции. г.Самарканд, 5 мая 2021г.-С.180-181.

11. Тайджанова М.М. Болада эмоционал соҳасининг ривожланишида ота-она ва фарзанд муносабатларининг аҳамияти// «Андрьяновские педагогические чтения»: Сборник научных трудов республиканской научно-практической конференции с международным участием, 11 февраля 2022 года. – Ташкент: УзНИИПН,2022.-312с. С.222-226.

12. Тайджанова М.М. Теоретические основы эмоционального нарушения у дошкольников//Психологияни ўқитишда замонавий инновацион ёндашув: психологлар фаолиятини ташкил этишда илғор технологиялар: Республика илмий-амалий конференция мақолалар тўплами.Тошкент,2019й.-Б.85-88.

13. Тайджанова М.М. Мактабгача ёшдаги болаларнинг эмоционал соҳасидаги бузилишлар муаммоси//Глобаллашув жараёнида Ўзбекистонда психология фанининг ривожланиш истиқболлари: назария ва амалиёт: Республика илмий-амалий конференция мақолалар тўплами.Тошкент,2020й.- Б.127-130.

### **Пбўлим (II часть; Part)**

14. Тайджанова М.М., Сафаев Н.С. Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста-современные взгляды на проблему//Вестник интегративной психологии.-Ярославль,2019.№18-С.298-302.  
(19.00.00.2019.№2)

15. Тайджанова М.М.,Алиева У.С., Агзамова Ш.А. Personal psychological peculiarities of pre-school age children// Евразийский Союз Ученых (ЕСУ).-Москва.2019.№4(61).-С.71-74.

16. Агзамова Ш.А., Тайджанова М.М. Психологические особенности личности детей дошкольного возраста с рецидивирующим бронхитом// Психология.-Бухоро, 2019.№2.Б.11-15.(19.00.00.2019.№5)

17. Тайджанова М.М., Агзамова Ш.А. Emotional impairment in preschool age children. modern view on the problem// European Journal of Research and Reflection in Educational Science.Vol.8, No5, 2020.Part II. P.93-97  
(19.00.00.2020.№2).

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий назарий журнали тахририятида 2022 йил 8 ноябрда тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди. 09.11.2022 йил  
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номли Тошкент давлат педагогика  
университети босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27-уй