

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМий ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ДОСУМХОДЖАЕВ ФАРУХ АБДИРАЗАКОВИЧ

**ВАЗИЯТЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА
БЎЛАЖАК ХУҚУҚШУНОСЛАРНИНГ ВАТАНПАРВАРЛИК
ТУЙҒУСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философских наук (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstracts of doctor
of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Досумходжаев Фарух Абдиразакович Вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш механизмлари.....	3
Досумходжаев Фарух Абдиразакович Механизмы формирования чувства патриотизма у будущих юристов на основе ситуационного подхода.....	24
Dosumkhodjaev Farux Abdirazakovich Mechanisms for developing a sense of patriotism of future lawyers based on a situational approach.....	44
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works	48

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМий ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ДОСУМХОДЖАЕВ ФАРУХ АБДИРАЗАКОВИЧ

**ВАЗИЯТЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА
БЎЛАЖАК ХУҚУҚШУНОСЛАРНИНГ ВАТАНПАРВАРЛИК
ТУЙҒУСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Ped2680 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Тожибоева Хилолаҳон Махмутовна
педагогика фанлари доктори (DSc), катта илмий ходим

Расмий оппонентлар:

Ҳақимова Муҳаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Маъмуров Баходир Бахшуллаевич
педагогика фанлари доктори (DSc), профессор

Етакчи ташкилот:

Фарғона давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “___” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86; web-site: www.tdpu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2022 йил “___” _____ кунини тарқатилди.
(2022 йил “___” _____ даги _____ -рақамли реестр баённомаси).

З.Н.Мамаражабова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси,
п.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, п.ф.н., доцент

С.С.Булатов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларининг ватанпарварлик туйғусини вазиятли ёндашувлар асосида ривожлантиришнинг амалий-креатив механизмлари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. Бу борада бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварликни касбий-шахсий сифатларини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик моделларини такомиллаштириш, шахсни, унинг ҳуқуқ ва эркинликларини, жамият ва давлат манфаатларини, юридик ва жисмоний шахсларнинг мол-мулкани, тинчлигини, хавфсизлигини турли таҳдидлардан ҳимоя қилишга қаратилган амалий лойиҳаларни татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшунос кадрлар тайёрлаш технологияларини ҳамда ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларида ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш малака талабларини концептуал ёндашувлар асосида узлуксиз ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ҳуқуқий таълим тизимини модернизациялаш, ижтимоий муҳит талабларига интеграциялаш, криминоген вазият тўғрисидаги ахборотни комплекс ва тизимли таҳлил қилиш, ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиш сабабларини ва уларга имкон берувчи шарт-шароитларни бартараф этиш, қонунчилик, ҳуқуқни қўллаш амалиёти, шунингдек, замонавий ҳуқуқбузарликлар профилактикаси шакллари ва усулларида самарали фойдаланиш механизмларни ишлаб чиқиш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш, ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабабларини ҳамда уларга имкон бераётган шарт-шароитларни аниқлаш, ўрганиш ва уларни бартараф этиш қобилиятларига эга бўлган мутахассисларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, фавқулодда содир бўлиши мумкин бўлган хавф-хатарларни таҳлил қила олиш, фаолиятни самарали ташкил этиш бўйича билим ва кўникмалардан фойдалана олишнинг меъёрий асослари ишлаб чиқилмоқда. “Таълим олувчиларнинг психологик тайёргарлиги, ҳуқуқий, сиёсий маданияти ва ҳуқуқий онгини оширишнинг самарали тизимини яратиш; ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўйича фаолиятини услубий ва консультатив таъминлаш” устувор вазифа сифатида белгиланган¹. Бу борада вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларининг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришнинг оптимал

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 февралдаги “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4166-сон қарори.

йўллари танлаш ва унинг методик асосларини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026-йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” Фармони, 2019 йил 9 январдаги ПФ-5618-сон “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”, 2019 йил 7 февралдаги ПҚ-4166-сон “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга доир кўшимча чоратadbирлар тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 22 июндаги ПФ-6012-сон “Ўзбекистон Республикасининг инсон ҳуқуқлари бўйича Миллий стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида” Қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сон “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз олий таълим тизимида ҳуқуқшунослар ва ҳарбий хизматчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш ҳамда унга қўйиладиган дидактик талаблар Ш.А.Акрамова, З.Ш.Алимардонов, Г.А.Асилова, С.Ю.Аҳроров, С.Отамуратов, Р.С.Самаров, У.С.Темирова, Б.Тўйчиев, К.Х.Усмонов, А.Т.Хасанов, Г.М.Эргашева, Н.Ж.Эшнаев; шахсда ватанпарварлик туйғуларини ривожлантириш муаммолари Ш.Абдуллаева, Р.Х.Джураев, Х.И.Ибраимов, Р.М.Медетова, О.Мусурмонова, Р.Г.Сафаровалар томонидан тадқиқ этилган.

Бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш учун зарур сифатларни шакллантириш, бу жараёнда вазиятли ёндашувдан фойдаланиш масалалари Н.Д.Гальскова, Г.А.Жаркова, О.С.Захарова, И.А.Кулантаева, О.А.Макарова, Н.С.Малюткина, К.Э.Маркарова, Н.В.Ходякова, А.А.Леонтьев, Е.И.Пассов, В.Л.Скалкинлар томонидан тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлар Y.Doll, R.J.Mirabile, D.B.Raeven, M.Stephenson, S.P.Huntingtonлар миллий офицерларни тайёрлаш; вазиятли ёндашувни қўллаш масалалари бўйича эса, M.Argyle, R.Bruner, N.V.Grishina, D.Magnussonлар илмий тадқиқотлар олиб боришган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти илмий-тадқиқот

ишлари режасининг ФЗ-2016-0909111822-рақамли “Дарсликлар ва ўқув адабиётлари мазмунига Шарқ педагогик тафаккури дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари” номли лойиҳаси доирасида бажарилган (2017-2020 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

“вазиятли ёндашув”, “бўлажак ҳуқуқшунос”, “ватанпарварлик туйғуси”, “вазиятли топшириқлар” “дилемма” тушунчаларининг мазмун-моҳиятини аниқлаштириш асосида бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини таҳлил этиш;

бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларини тайёрлашда ватанпарварлик туйғуларини ривожлантиришнинг педагогик индикаторларини такомиллаштириш;

вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини намоён қилишга оид касбий-шахсий сифатларни шакллантириш жараёнининг ташкилий-педагогик моделини такомиллаштириш;

бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларининг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда вазиятли ёндашув омилларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат юридик университетининг ихтисослаштирилган филиали, Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар академияси, Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлиги университетларининг 678 нафар талаба ва курсантлари жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предметини вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришнинг шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида тарихий-қиёсий таҳлил, кузатиш, ижтимоий сўров, ўрганиш, умумлаштириш, талабалар фаолиятини таҳлил қилиш, педагогик прогностика, педагогик ташхислаш, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари аждоқларимиз меросига янгича ижтимоий ўзгаришлар, маъно-мазмун, маданий-маънавий тараққиёт, умуминсоний туйғу ва маънавий кадриятлардан иборат таркибий қисмларни босқичма-босқич тизимлаштириш ҳамда ҳаётий вазиятларни фаолият ва имконият бирлигига имитациялаш асосида ривожлантирилган;

бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларини тайёрлашнинг педагогик омиллари

экстремал вазиятларда ватанпарварлик туйғусини намоён этиш, ўзгарувчан ҳолатларда профессионал фаолияти натижаларини тезкор ҳамда адекват баҳолаш компетентлиги уйғунлигини изчил таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

касбий-шахсий сифатларни шакллантириш жараёнини ташкилий-педагогик модели таълим жараёни элементлари, функциялари мақсадли, мазмунли, жараёнли, назорат ва диагностика функцияларини боғлиқлигини яхлит жараён сифатида белгилаш ҳамда касбий фаолиятдаги ватанпарварлик муносабати, амалий-ҳиссий, вазиятни англаш ва баҳолаш таркибий қисмларини киритиш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини ривожланганлик даражасини белгиловчи индикаторлар ёшларнинг ижтимоий салоҳиятини босқичма-босқич таъминлаш, ижтимоий-маданий ва ҳаётий тажрибаларни мазмунан оптималлаштириш ҳамда янги тасаввурларни ҳосил қилиш имконини берувчи субъектив муаммоларни ҳиссий тушуниш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларининг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш мазмуни, мезонлари, кўрсаткичлари ҳамда даражалари аниқлаштирилган;

60420100 – Юриспруденция (ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш) таълим йўналиши бўйича “Отиш тайёргарлиги” номли ўқув қўлланма ва “Харбий хизмат тайёргарлиги”, “Дала кўникмалари” номли дарсликлар яратилган;

вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини намоён қилишга оид касбий-шахсий сифатларни шакллантириш жараёнининг ташкилий-педагогик модели такомиллаштирилган;

бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларининг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда вазиятли ёндашувнинг ўзига хос имкониятларини аниқлашга оид илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “вазиятли ёндашув”, “бўлажак ҳуқуқшунос”, “ватанпарварлик туйғуси”, “вазиятли топшириқлар”, “дилемма” тушунчалари мазмун-моҳиятининг очиб берилганлиги, бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожланганлик мезонлари, кўрсаткичлари ва

даражаларининг аниқлаштирилганлиги, педагогик шарт-шароитларнинг илмий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти замонавий ҳуқуқбузарликлар профилактикасида фойдаланиладиган самарали шакллар ва усуллар таркиби дилеммаларни қўллаш асосида такомиллаштирилганлиги, бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларининг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда вазиятли ёндашувнинг ўзига хос имкониятларини аниқлаш асосида мақсадга йўналтирилган жараённинг ташкилий-педагогик модели ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришга оид тадқиқотнинг илмий натижалари асосида:

бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари аждодларимиз меросига янгича ижтимоий ўзгаришлар, маъно-мазмун, маданий-маънавий тараққиёт, умуминсоний туйғу ва маънавий қадриятлардан иборат таркибий қисмларни босқичма-босқич тизимлаштириш ҳамда ҳаётини вазиятларни фаолият ва имконият бирлигига имитациялаш асосида ривожлантиришга оид тавсиялар Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида амалга оширилган ФЗ-2016-0909111822 – “Дарсликлар ва ўқув адабиётлари мазмунига Шарқ педагогик тафаккури дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари” номли лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 8 ноябрдаги 02-07-3934/04-сон далолатномаси). Натижада, бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришнинг мавжуд ҳолатини педагогик, психологик таҳлил этиш имкони яратилган;

бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларини тайёрлашнинг педагогик омиллари экстремал вазиятларда ватанпарварлик туйғусини намоён этиш, ўзгарувчан ҳолатларда профессионал фаолияти натижаларини тезкор ҳамда адекват баҳолаш компетентлиги уйғунлигини изчил таъминлаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида амалга оширилган Ф1-ХТ-1-55237-рақамли “Педагогик атамалар мазмунини модернизациялаш ва унификациялаш параметрлари” номли лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 8 ноябрдаги 02-07-3934/04-сон далолатномаси). Натижада, бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларини тайёрлашда ватанпарварлик туйғуларини ривожлантиришнинг педагогик индикаторларини такомиллаштиришга шароит яратилган;

касбий-шахсий сифатларни шакллантириш жараёнини ташкилий-педагогик модели таълим жараёни элементлари, функциялари мақсадли, мазмунли,

жараёнли, назорат ва диагностика функцияларини боғлиқлигини яхлит жараён сифатида белгилаш ҳамда касбий фаолиятдаги ватанпарварлик муносабати, амалий-ҳиссий, вазиятни англаш ва баҳолаш таркибий қисмларини киритиш асосида такомиллаштиришга доир тавсиялар “Ҳарбий хизмат тайёргарлиги” номли дарслик мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 23 ноябрдаги 500-сон буйруғи асосида берилган 500-916 рақамли нашр рухсатномаси). Натижада, вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини намоён қилишга оид касбий-шахсий сифатларни шакллантириш жараёнининг ташкилий-педагогик моделини такомиллаштиришга шароит яратилган;

бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини ривожланганлик даражасини белгиловчи индикаторлар ёшларнинг ижтимоий салоҳиятини босқичма-босқич таъминлаш, ижтимоий-маданий ва ҳаётий тажрибаларни мазмунан оптималлаштириш ҳамда янги тасаввурларни ҳосил қилиш имконини берувчи субъектив муаммоларни ҳиссий тушуниш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар “Отиш тайёргарлиги” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 28 декабрдаги 676-сон буйруғи асосида берилган 676-130 рақамли нашр рухсатномаси). Натижада, бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларининг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда вазиятли ёндашувнинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш имкони оширилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш, шундан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан, 3 таси республика ва 7 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, етти параграф, хулоса, 137 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби “**Вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш жараёнининг назарий асослари**” деб номланган бўлиб, ушбу бобда бўлажак

мутахассисларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш – ижтимоий педагогик зарурият сифатида асосланган, бўлажак мутахассисларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда вазиятли ёндашувнинг ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган.

Хукукбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларининг ўз вазифаларини муваффақиятли бажаришлари учун етарли билим ва кўникмаларни ҳосил қилиш яхлит педагогик тизимни ташкил этишни талаб қилади. Ўзбекистон Республикаси хукукбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасида хизмат қиладиган мутахассисларнинг ҳар томонлама ривожланишлари, касбий маҳоратга эга бўлишлари учун таълим жараёнида етарли асос яратилган.

Бўлажак хукукшуносларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш ва ахлоқий тарбиялаш узоқ муддатли педагогик фаолият билан боғлиқ. Ижтимоий ўзгаришлар даврида одатда олдинги қадриятлар йўқотилиб, янги маънавий ва ахлоқий ўзгаришларни талаб этадиган кўрсатмалар, шахснинг маънавий ва ахлоқий ривожланишидаги инқирозлар, бизга бегона бўлган маданият ва хулқ-атвор моделлари пайдо бўлади.

Педагогика энциклопедиясида “ватанпарварлик” (юнонча “patriotes” ватандош, “patris” – Ватан) – “туғилиб ўсган юрт, Ватанга муҳаббат, садоқат ўз хатти-ҳаракатлари билан унинг равнақи учун хизмат қилиш, Ватанининг озодлиги ва ободлиги, унинг сарҳадлари дахлсизлиги, мустақиллигининг ҳимояси йўлида фидойилик кўрсатиб яшаш, она халқининг ор-номуси, шон-шарафи, бахту саодати учун куч-ғайрати, билим ва тажрибаси, бутун ҳаётини бахш этишдек дунёдаги энг муқаддас ва олийжаноб фаолиятни, кишининг ўзи туғилиб ўсган, камол топган жой, замин, ўлкага бўлган меҳр-муҳаббати, муносабатларини ифода этадиган ижтимоий ва маънавий-ахлоқий хислатлари, фазилатини англадиган атама” сифатида талқин қилинади.

Шахсий даражадаги ватанпарварликнинг мазмуни ҳукумат сиёсати сифатида бевосита давлат ва жамият ҳаётида инсоннинг шахсий манфаатлари нисбати билан боғлиқ тарзда юзага келади.

Ватанпарварлик нафақат жамоатчилик онгининг элементи сифатида энг муҳим туйғуларни характерлайди, балки жамият ҳаётининг қирраси, шунингдек, унинг барқарор ривожланишининг зарурий шартидир ва шу билан бирга ватанпарварлик муҳим ички сафарбарлик вазифасини бажаради ҳамда жамиятни ривожлантириш учун манба ҳисобланади.

Ватанпарварлик ўз ичига оладиган туйғулар, ғоялар, эътиқодлар, урф-одатлар ва анъаналар, инсон ҳаётининг барча соҳалари доимий қадриятларига таъсир қилади.

Шахсдаги ватанпарварликни намоён бўлишини уч йўналишда кузатиш мумкин: билиш – Ватан тушунчасига хос қадриятларни эгаллаш; эътиқод – қадриятлар соҳасида ўзлаштирган билимларини эътиқодга айлантириш; ҳаракат – ўз эътиқодини амалий фаолияти орқали намоён этиши.

Шу билан бирга ватанпарварликнинг асосий жамоат ҳаёти сифатидаги таркибий қисмлари: онгли ватанпарварлик, ватанпарварлик муносабати ва ватанпарварлик фаолияти.

Онгли ватанпарварлик – бу субъектнинг аҳамиятини акс эттириши уларнинг Ватани ва зарур чораларни кўришга тайёрлиги, унинг миллий манфаатларини ҳимоя қилиши. Шунингдек, субъектнинг ватанпарварлик фаолияти ахлоқий регулятор билан ватанпарварлик ҳаракатининг ўзаро таъсирида амалга оширилади.

Ватанпарварлик муносабатлари жамоатчилик жараёнида пайдо бўлади ва амалиёти субъект ҳамда унинг ҳаракатларининг объекти ўртасидаги ҳақиқий боғлиқликда кўринади. Ватанпарварлик муносабатлари бу ватанпарварлик онгини моддийлаштиришнинг зарурий шарти ва ватанпарварликни амалга ошириш фаолиятидир.

Диссертацияда ватанпарварлик туйғуси – бу ватанпарварлик онгини ўзида мужассам этиш ва ватанпарварлик объектига нисбатан барча турдаги таъсирни амалга ошириш усули сифатида ватанпарварлик мақсадларини амалга оширишга қаратилган ҳаракатлар мажмуидир деб таърифланган. Ушбу фаолият ватанпарварликнинг ҳақиқатан ҳам сезилган ва кўринадиган томони моддий асосини ташкил этади. У рационал, ҳиссий ва иродавий компонентлар бирлигига кўра, ватанпарварлик ҳаракатларига асосланади. Агар улар Ватанга хизмат қилишга қаратилган бўлса, шахснинг ўз мамлакатининг тақдири учун ижтимоий ва маънавий жавобгарлигини ифода эта олса, ушбу ҳаракатларни ватанпарварлик деб ҳисоблаш мумкин.

Бугунги кунда ватанпарварликнинг турлари ва шакллари ажратиб турадиган турли хил таснифлар мавжуд-ки, жумладан, давлат олдидаги ватанпарварлик, миллий ватанпарварлик, ҳудудий ватанпарварлик, фуқаровий ватанпарварлик, шахсий ватанпарварлик ва бошқалар.

Давлат олдидаги ватанпарварлик халқнинг биргаликдаги ривожланиши ва жипслашиш учун умумий қизиқишлари, давлатни умумий мустаҳкамлаш мақсадлари, унинг атрофида рухий ҳаққонийлик ва Ватан тақдири учун жавобгарлик ҳисси, қизиқишларнинг яқкалиги ва уларни ҳимоя қилишнинг умумий қатъиятлилиги, фуқароларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва шу билан бир қаторда фуқаролар томонидан жамоа олдидаги вазифаларни аниқ бажаришларини ваколати сифатида қайд этиш мумкин.

Таҳлиллар натижасида ватанпарварлик туйғуси ривожланган шахснинг мазмун ва моҳиятини, яъни “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги мутахассислар бу – юксак ҳуқуқий ва ҳарбий, касбий билимларни ўзида мужассамлаштирган, юқори даражада интеллектуал салоҳиятга эга, мукаммал жисмоний тайёргарликдан ўтган, ғоявий жиҳатдан шаклланган, замонавий информацион техника ва ишониб топширилган куроллардан профессионал даражада мақсадли фойдалана оладиган, ўз халқига ва Президентига мислсиз садоқатли, Ватан шаъни ва қадр-қимматини, фуқароларнинг манфаатларини доим ҳимоя қилувчи, кимга ва нима учун хизмат қилаётганлигини тўлиқ англаб етган профессионал шахсдир” деб изоҳладик.

Ватанпарварлик тарбиясига доир кадриятларимизнинг илдизлари энг қадимги даврларга бориб тақалади. Халқимиз азал-азалдан ёшларни ватанпарварлик, мардлик, жасурлик, довбюраклик юксак намуналарини тарбиялашни ўзининг юксак бурчи деб билган. Тўмарис, Широқ, Спитамен, Нажмиддин Кубро, Жалолиддин Мангуберди, Темур Малик, Амир Темур, Заҳириддин Муҳаммад Бобур

кабиларнинг сиймосида биз минглаб юртдошларимизнинг жасорати эвазига бу буюк Ватан гуллаб-яшнаб, яшариб бораётганини гувоҳи бўламиз. Ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда ушбу мақсадга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил этиш ва педагогик ходисаларни ҳар томонлама чуқур таҳлил қилишда муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 140-сон қарорида “ҳар қандай мураккаб вазиятларда тезкор ва мустақил қарор қабул қилиш, замонавий ҳарбий-техника воситаларидан самарали фойдаланиш малакасига эга ёшларни тарбиялаш; Ўзбекистон манфаатларини нафақат ҳарбий соҳада, балки ҳаётнинг барча жабҳаларида ҳимоя қилишга тайёр туриш, юрт учун фидойи бўлиш – бу бугунги кун талаби эканини ҳаётий мисоллар ва таъсирчан воситалар орқали ёшлар онгига сингдириб бориш” каби вазифалар белгиланган.

Вазиятли ёндашув асосида ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги бўлажак мутахассисларнинг жанговар, тезкор ва фаол хусусиятга эга бўлган, шу билан бирга жамиятни инсонпарварлаштириш, унинг инсонга, инсон ҳуқуқлари ва манфаатларига мурожаат қилишида ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимлари фаолиятининг моҳиятига ва ватанпарварлик туйғусини ривожлантириши керак.

“Вазиятли ёндашув” атамаси лотинча вазият, ҳолат, аҳвол сўзидан келиб чиққан. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, воқелик субъектларига, уларнинг муносабатларига таъсир қилувчи ва уларнинг атрофидаги ёки боғлиқ объектларга таъсирини белгиловчи омилларнинг ҳар қандай бирикмасини вазият деб аташ мумкин.

Ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришнинг муҳим ўзига хос хусусиятларидан бири – ватанпарварлик ва вазиятли ёндашувнинг бирлигидир. Тарбиянинг барча поғонасида ватанпарварлик ва вазиятли ёндашувнинг вазифалари органик ўзаро боғланганлиги ва ўзаро шартланганлиги ватанпарвар шахсни шакллантирадиган, доимий равишда нима учун инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини, ўз Ватанини ҳимоя қилаётганини эслатиб турадиган қудратли омил бўлиб хизмат қилади.

Вазиятли ёндашув асосида ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги бўлажак мутахассисларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришнинг асосий мазмуни: Ватани ва фуқароларнинг конституцион ҳуқуқини ҳимоя қилишда ўз бурчини тушунтириш; хизмат фаолиятида ҳал қилинадиган масалалар ва уларнинг вазифаси ва хусусиятларини тушунтириш; ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш; ҳуқуқни қўллаш фаолиятининг замонавий шакл ва усуллар билан узвий боғлиқлигини таъминлаш; психологик, ҳуқуқий, сиёсий маданияти ва ҳуқуқий онгини ошириш; Ўзбекистон Республикаси қонунларини, ҳарбий қасамёд ва ҳарбий низомларнинг асосий талабларини ўрганиш ва ўзлаштириш; аждодлар мероси, буюк ва жасур ота-боболаримизнинг жанговар анъана, удумларини тарғибот қилиш.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланган бўлиб, ушбу бобда вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларининг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш мазмуни очиб берилган. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш имконини берадиган самарали шакл, метод ва воситалар аниқланган. Шунингдек, бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини намоён қилишга оид касбий-шахсий сифатларни шакллантириш жараёнининг ташкилий-педагогик модели келтирилган.

Вазиятли ёндашув асосида ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассислари тайёрлашда қуйидаги вазиятларни ҳисобга олиш муҳим аҳамият касб этади: танланган ўқув материали мазмуни (ғоявий-сиёсий йўналиши, илмийлиги, оммабоплиги, назария билан амалиётнинг бирлиги, эмпирик материаллар кўлами, баён қилиш шакли ва бошқалар); мавзуга оид материалларнинг муаммоли баён қилиниши; маърузанинг далиллар билан асосланганлиги, ҳаққонийлиги, лўндалиги; тақдим этилаётган материалнинг мутахассислар касбий тайёргарлиги даражасига боғлиқлиги; материалнинг тизимли баён этилиши (режаси, тартиби, ихчамлиги, умумлашганлиги); ўқитиш усули (замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш, кўрсатмаллиги, ўқитувчи нутқи, ҳис-туйғуларга бойлиги, баённинг суръати, мантиқийлиги, мулоқот маданияти); ўқитувчининг талабага муносабати (эътиборлиги, талабчанлиги, самимийлиги, меҳрибонлиги, одоблилиги); маърузачилик фаолиятини бошқариш (эркин, ишонч билан, тезисга асосланиш, маъруза матнидан узоқлашмай баён қилиниши); мақсадга эришилганлиги (ишлаб чиқилган йўллар, синалган воситалар, эгалланган усуллар, шахсий нуқтаи-назарини баён қилиш, бўлажак мутахассиснинг мустақил ҳолда ишлашига имкониятнинг яратилиши).

Вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларининг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда, биринчидан, талабаларни бўлажак мутахассис психологияси билан қуроллантирилади, иккинчидан, инсон психикаси билан боғлиқ равишда унинг онги, фаолиятининг таркибий қисмлари билан таништиради, учинчидан эса, талабаларга инсон психологиясининг ўзгарувчанлиги, унинг қонуниятлари, механизмларини аниқлашга ёрдам беради. Чунки улар профессионал фаолиятга руҳан тайёрлаш қонуниятларини билишга йўналтиради. Бу эса, қуйидаги йўналишларни ҳисобга олишни тақозо этади: ташкил этилаётган педагогик жараённинг ҳар бир таълим олувчи шахсига таъсири; бўлажак мутахассислар касбий фаолиятининг ҳолатини ҳисобга олиш; талабаларни профессионал фаолиятга тайёрлашнинг педагогик-психологик қонуниятларини аниқлаш; таълим олувчиларга ватанпарварлик ва огоҳликнинг моҳиятини тушунтириш; турли вазиятларда муҳим қарорлар қабул қилиш компетенциясини ривожлантириш кабилар. Бу борада, албатта, мутахассислик фанлари блокдан “Давлат ва ҳуқуқ назарияси”, “Конституциявий ҳуқуқ”, “Суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар”, “Жиноят ҳуқуқи”, “Фуқаролик ҳуқуқи”, “Жиноят-процессуал

ҳуқуқи”, “Фуқаролик процессуал ва иқтисодий процессуал ҳуқуқ”, “Оила ҳуқуқи”, “Маъмурий жавобгарлик”, “Инсон ҳуқуқлари”, “Халқаро ҳуқуқ”, “Диний ақидапарастлик, экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг маънавий-маърифий асослари”, “Криминология”, “Маъмурий ва жиноят ишлари бўйича процессуал ҳужжатларни расмийлаштириш”, “Жамоат хавфсизлигини таъминлаш фаолияти”, “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси фаолияти” ўқув модуллари; танлов фанлари блокдан “Ҳуқуқбузарликлар профилактикасида жамоатчилик билан алоқалар”, “Жиноят-ижроия ҳуқуқи”, “Маъмурий ҳуқуқ”, “Коррупцияга қарши кураш”, “Меҳнат ҳуқуқи”, “Тезкор-қидирув фаолияти ва терроризмга қарши курашиш асослари”, “Кибержиноятчилик”, “Жамоатчилик назорати” ўқув модуллари; қўшимча фанлар блокадаги “Ҳарбий хизмат тайёргарлиги”, “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш фаолияти психологияси”, “Криминалистика ва экспертиза”, “Ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларда замонавий техника ва алоқа воситалари” ўқув модуллари жиддий ёрдам беради. Шу каби ўқув модуллари вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳаси мутахассисларида ватанпарварлик туйғусини рифожлантириш имконини беради. Бунда мутахассислик фанлари асосларидан олган маълумотлар ёрдам беради. Бунинг учун дастлаб тарихий тажрибалар, ўзбек халқининг мард фарзандлари томонидан олиб борилган ватанпарварлик ва жанговар хизматлари ҳақида маълумотлар тўплаш муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, таълим жараёнидаги ҳатти-ҳаракатлар, ўтказилаётган тадбирнинг моҳияти, талабалар жамоасида рўй берган ҳодисалар, уларнинг ютуқ ва камчиликларининг руҳиятига боғлаб унинг сабабларини аниқлаш, талабаларнинг истиқболдаги режаларини белгилашда уларга психологик маслаҳатлар уюштириш, амалиётда интизомлилик, масъулиятни ҳис этиш, ҳар қандай шароитда тўғри йўл топиб чиқиб кета олишда зукколик, тадбиркорлик, ҳозиржавоблик, жасорат, собитлик кўрсата олишида ёрдам бериш, фаолият натижаларини педагогик жиҳатдан таҳлил этиш орқали уларга таъсир этиш доирасини белгилаш муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади. Чунки ҳозирги даврда янги технологиялар кириб келиши билан профессионал фаолиятда билиш жараёни муҳим аҳамиятга эга бўлмоқда.

Билиш жараёни уч босқичда амалга оширилади: ўқув материални талабаларнинг ўрганиб, қабул қилиши, ўрганган билимининг англаб олиши, англаб олган билимларини эсда сақлаш ва ўз фаолиятида қўллаш олиши.

Ўтмишдаги катта урушлар, босқинчилик ҳаракатлари, табиий офатларда халқимиз кўрсатган жасорат, халқ қаҳрамонликлари ифодаланган маълумотлар талабаларни салбий таъсирлардан сақлабгина қолмай, рақобатбардош мутахассис сифатида шаклланишида, бир томондан, ибрат намунаси бўлса, иккинчи томондан, профессионал маҳоратни эгаллашда психологик таъсир кўрсатади. Ахлоқий ва сиёсий етуклик, оғир синовларга бардош бера олиш, ҳатто Ватан учун жонини қурбон қилишга ҳам тайёр туриш кабилар асосий саналади.

Вазиятли топшириқларни англаш ва ўрганишда ҳиссий ва ақлий билимларнинг уйғунлиги табиий ва ижтимоий воқеликдаги жараёнларни таҳлил қилиш, уларга таяниб амалий фаолият юритиш бир-бири билан боғлиқ узвий жараённи англатади. “Педагогика энциклопедияси”да вазиятли топшириқ деганда,

“Ўқув предмети доирасида амалиётда дуч келиши мумкин бўлган аниқ вазият шарт-шароитлари асосида тузилган таълим вазифаси” тушунилади.

Вазиятли топшириқ қўйидагилар билан белгиланади: касбий фаолиятнинг асосий турларига мос келиши, ўқув ҳамда касбий фаолият субъектидан турли ёндашувларни амалга оширишни талаб қилиши, умумий ва касбий компетенцияларни шакллантириши; аналитик фаолият билан боғлиқликда оптимал ечимларни танлашга имкон бериши; билимларга асосланган таълим натижалари, маълумотлар билан ишлаш усуллари ва касбий фаолиятнинг турли усуллари ўзлаштириш натижасида уларни амалиётда қўллаш жараёнида олинган кўникмалар мажмуаси сифатида тақдим этишга имкон бериши талаб этилади.

Вазиятли топшириқлар ва машқлардан фойдаланиш қўйидаги мақсадларни назарда тутади: таълим (ахборотни олиш ва қайта ишлаш) билан боғлиқ ишлар – касбий билимларни тизимлаштириш, таҳлил қилиш, қўллаш кўникмаларини ривожлантириш; талабаларнинг маълумотлар билан мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириши, шунингдек, умуман, шахсни ривожлантириши, мулоқот қилиш қобилиятини яхшилаши ва когнитив қобилиятларни ривожлантириши; бўлажак мутахассисларнинг касбий ахлоқи, масъулиятининг етарли даражада ривожланишини таъминлашга хизмат қилиш кабилар.

Вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда вазиятли топшириқларни қўллаш бир қатор афзалликларга эга. Биринчидан, вазиятли топшириқлар самарали бўлади, чунки улар фаол таълимдан фойдаланади, бунда талабанинг ўзи керакли услублар, воситалар, ахборот манбаларини танлаши керак ва ўқитувчи фақат воситачи ёки ёрдамчи сифатида ишлайди. Иккинчидан, ҳал қилинмаган вазият танқидий фикрлаш салоҳиятини оширади, таълим олувчиларни мулоқот кўникмаларидан фойдаланишга, сўровлар, мунозаралар ва муҳокамаларга жалб қилишга ундайди. Учунчидан, вазиятли топшириқлар бошқарув ресурсини ҳисобга олишни ва муаммони ҳал қилишнинг умумий йўналишини белгилашни, шунингдек, қарор қабул қилиш учун зарур чегараларни кўришни ўргатади. Тўртинчидан, бундай топшириқлар ўқув муҳитини моделлаштиради, бир талабадан иккинчисига узлуксиз ғоялар ва маълумотлар оқимини таъминлайди, иштирокчиларда бир-бирига ишонч, ҳурмат ва масъулият ҳиссини шакллантиради. Бешинчидан, бундай вазифалар фандан ташқари бўлиб, ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини тарбиялаш учун асос яратади, улар инсоннинг касбий ҳаёти давомида ўз муаммоларини ҳал қиладиган моделдир.

Вазиятли топшириқларни шакллантиришда муайян таркибий қисмлар ва қўйидаги зарурий хусусиятлар назарда тутилиши керак: мувофиқлик (вазият долзарб, замонавий, эскирган бўлмаслиги керак); амалиётга йўналтирилганлик (вазифанинг шартлари ҳам, унинг ечимлари ҳам ўзлаштирилаётган касб учун амалий аҳамиятга эга бўлиши, ҳақиқатни акс эттириши ва идеал ҳолда, ҳақиқатда тез-тез бўлиши керак); талабаларнинг таҳлилий қобилиятларини ривожлантиришга ёрдам берадиган таркибий қисмларга бўлинган аналитик ҳаракатлар учун мос бўлиши керак; контекстуаллик (талаба бу вазиятда фанлардан ўзлаштирган билимларини интегратив қўллаш олиши керак); структуравийлик (одатда, вазиятли топшириқ муайян таркибий қисмларни, тақрорланувчи тузилмани ўз ичига олади:

кириш, вазиятнинг тавсифи, саволлар ва бошқалар); мавжудлик (вазиятли топширикни бажариш шартлари талабалар учун тушунарли бўлиши керак, уларнинг таълим даражасига, материални ўзлаштиришга, психологик ва ёш хусусиятларига мос келиши керак); ноаниқлик (муаммонинг шартлари бир нечта ечимларга имкон бериши керак, энг самаралиларидан бирини танлаш имконияти).

1-жадвал

Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғуларини ривожлантиришга хизмат қиладиган вазиятли топшириқлар

№	Вазиятли топшириқлар	Ўқув модул билан боғлиқлиги
1	Тарихий манбаларга асосан биламизки, Амир Темури кўшини ўнлик, юзлик, минглик (ҳазора), ўн минглик (туман)ларга бўлинган, шу билан бирга унинг такоминлаштирилган турларидан 50-1000 тагача бўлган аскарлар “кўшин”, улар бошлиқлари “сардор”, “амир” деб аталган. Ҳозирги кундан Ўзбекистон Республикасида сон жиҳатидан қандай кўшин турлари мавжуд ва уларда бошлиқлар Умумкўшин низомларига асосан қандай унвонлар, командир ва бошлиқлар бор?	Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Умумҳарбий низомлари
2	1366 йил Қаршида Темурбек бор йўғи 243 киши билан 12 минг кишилик душманга қарши душманга қарши жанг қилган ва сардорлик салоҳияти билан зафар қозонган. Мазкур вазиятда Темурбекнинг ғалаба қозонишига сабаб бўлган асосий ҳолатлар қайси низомда кўрсатилган?	Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Умумҳарбий низомлари
3	Амир Темурнинг Ҳиндистонга юришдан олиб келинган ўрта аср “танклар” жанговар филларнинг хусусияти. Ҳозирги кунда Ўзбекистон Қуролли кучларида мавжуд бўлган зирхли техникалар ва уларнинг тактик-техник хусусиятларни таққослаб очиб беринг	Махсус тактик тайёргарлик
4	Бобур Мирзонинг Ҳиндистонга қилган юришида ўрта асрнинг “танклар”га қарши буқалар шоҳларига олов ёқиб, филларни кўрқитиш мақсадида қўллаган махсус воситалари ҳақида барчамизнинг ҳабаримиз бор. Оммавий тартибсизликларда ҳозирги кунда қандай махсус воситалар қўлланилади ва уларнинг тафсилоти ҳақида маълумот беринг	Махсус тактик тайёргарлик
5	Тарихий манбарда келтирилишича, Жалололдин Мангуберди ўзининг 70 та аскари билан ҳозирги Грузия худудларини катта кўшинини тор-мор келтириб, уни забт этганлиги маълум. Жалололдиннинг 70 кишилик кўшинига ушбу жангга унда ва ушбу жангда ғалаба қозонишига олиб келган вазиятлар Ўзбекистон Республикаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатида ўз аксини топган	Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Умумҳарбий низомлари
6	Амир Темури ҳеч қачон бирор бир урушни кўр-кўрона, фақат ҳарбий омадга ишониб бошламаган, у ҳар бир ҳарбий юришга жиддий, пухта ва аниқ ҳисоб-китоб асосида ҳозирлик кўрган. Мазкур ҳолат юзасидан ҳозирги кунда командирнинг иш тартиби ҳақида батафсил маълумот беринг	Махсус тактик тайёргарлик

Бунда Ғарб ва Шарқда ёшларни билим ва малакага ўргатиш йўллари, халқ қаҳрамонлари жасорати, Тўмарис, Широқ, Спитамен, Амир Темур, Шайх Нажмиддин Кубро, Жалолиддин Мангуберди, Паҳлавон Маҳмуд, Заҳириддин Муҳаммад Бобур кабиларнинг ноёб илмий мерослари, ватанпарварликнинг юксак туйғуларини намоён этишлари ёшларга ибрат намунасини ўтайди. Қуйида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғуларини ривожлантиришга хизмат қиладиган вазиятли топшириқлардан намуналар келтирамиз.

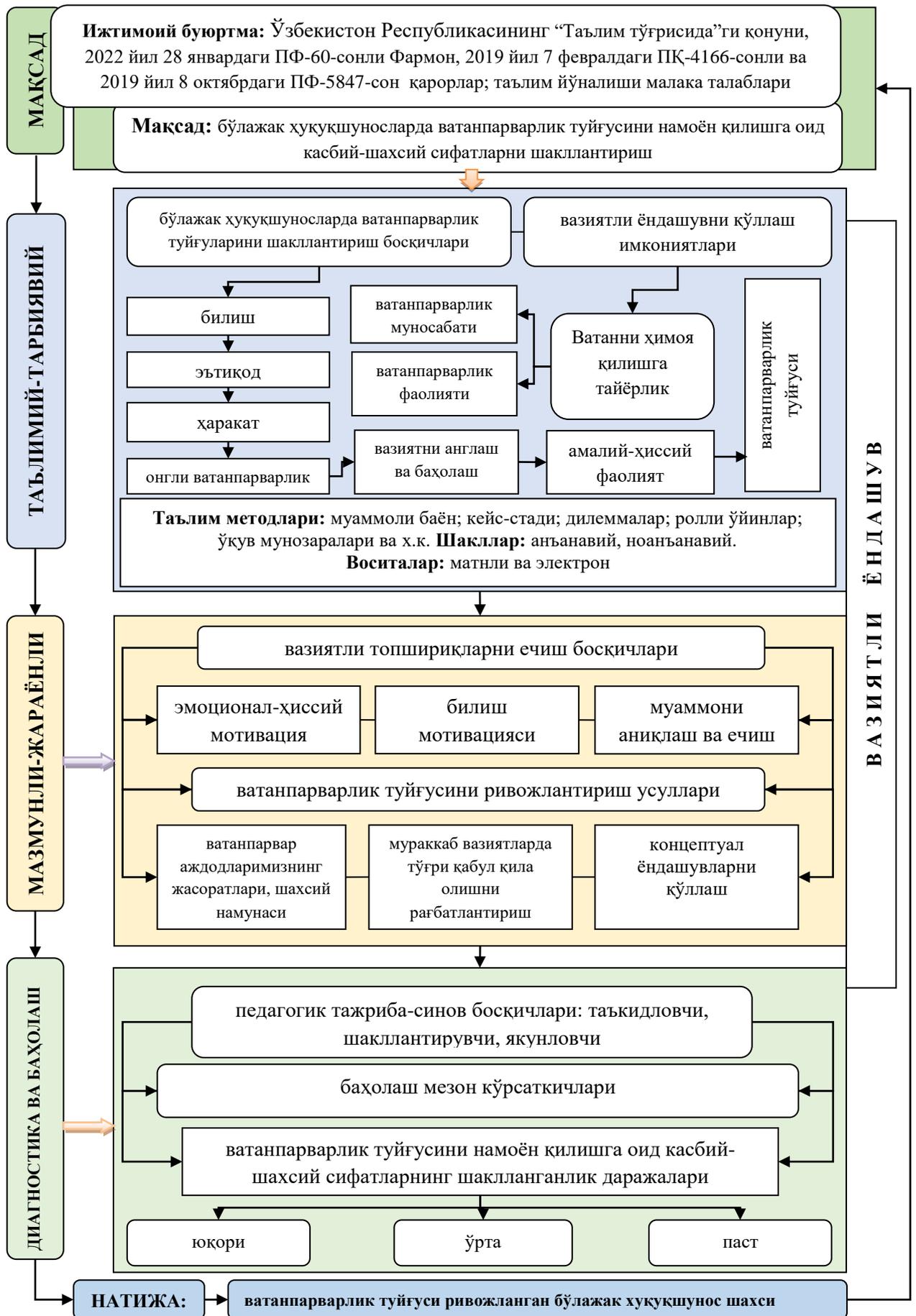
Дилемма – грекча dilemma сўздан олинган бўлиб, вазиятни аниқлашга хизмат қилади. Унда мақбул кўринган иккита ҳолат орасида танловни амалга ошириш талаб этилади. Дилеммада ўзаро бир-бирини инкор қиладиган мураккаб вазиятларда танловни амалга ошириш тушунилади. Шу билан бир қаторда, дилеммада муаммоли, мураккаб вазият вужудга келтирилади. Иккита ҳаракат орасида шахс мураккаб танловни амалга ошириши керак. Ҳар иккала вазият бир хил қимматга эга бўлиб, улардан бири инсонни қониқтирмайди. Шунга кўра, дилемма ўта мураккаб танловни амалга ошириш вазиятидир. Масалан, “Ҳаттоки жиноятчини ҳам ҳақорат қилиб бўлмайди, инсоний фазилатларини камситиб бўлмайди. Тўғри, у қилмиши учун қонун олдида жавоб беришга мажбур. Лекин уни ҳақоратлашга ҳеч кимнинг ҳаққи йўқ”. Ушбу фикрга қўшилмасизми?

Ҳар қандай масала бўйича талабалар унга қўшилишлари ёки қўшилмасликларини асослаб бера оладиган ишончли далил-исботларни келтиришлари лозим. Жавоблар таҳлилини қуйидаги белгилари бўйича келтириш мақсадга мувофиқдир: танлаб олиш, қадрият, ижтимоий роллар ва адолат. Дилеммалардан фойдаланиш, шубҳасиз, ўта маҳсулдордир. Ҳар бир дилемма асосида инсоннинг қадриятли йўналишларини билиб олиш мумкин.

Вазиятли топшириқларни муайян типларга ажратишда асос бўладиган ҳолат ўқув топшириқларининг турлари ва мураккаблик даражасидир. Жумладан: 1) ҳосил бўлиш даражасига кўра: фаол ва пассив вазиятли топшириқлар; 2) давомийлигига кўра: жадал тарзда амалга ошувчи ва узоқ муддат давом этадиган вазиятли топшириқлар; 3) ўқув вазияти иштирокчилари: талабалар ва ўқитувчилар.

Шахсда ватанпарварлик туйғусининг ривожланганлигини белгиловчи шахсий сифатлар: фидойилик, масъулиятлилиқ, қаҳрамонлиқ, чидамлилиқ, садоқат, орият ва ғурур кабилар ташкил этади. Ватанпарварлик туйғусини намоён қилишга оид касбий-шахсий сифатларни шакллантириш жараёнининг ташкилий-педагогик модели структуравий функционал хусусиятга эга. Бу операциялар мажмуи билан белгиланади, уларнинг ёрдами билан объект бутун шаклланиш жараёни сифатида қаралади ва уни қисмларга ажратишнинг асосий воситаси объектга хос бўлган турли функцияларни белгилашдир (1-расмга қаранг).

Ушбу моделнинг таркибий қисмлари орқали вазиятли ёндашув асосида ўрганилаётган жараённинг ички тузилиши очилади. Моделнинг тузилиши педагогик жараённинг элементлари ўртасидаги ўзаро боғлиқликни етарли даражада таъминлашга хизмат қилади. Ҳар бир элемент маълум функцияга мос келади: мақсадли компонент – мақсадни белгилаш функциялари; мазмунли – конструктив ва мазмунли функция; жараёнли – процессуал функция; назорат ва диагностика – назорат ва баҳолаш функциялари.



1-расм. Бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини намоён қилишга оид касбий-шахсий сифатларни шакллантиришнинг ташкилий-педагогик модели

Диссертациянинг учинчи боби “Вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тажриба-синов ишларининг самарадорлиги” деб номланиб, ушбу бобда педагогик тажриба - синов ишларини ташкил этиш методикаси ҳамда статистик таҳлили бўйича маълумотлар келтирилган.

2-жадвал

Тажриба-синов ишларига жалб этилган талабалар сони

№	Тажриба-синов объектлари сифатида белгиланган муассаса	Респондент-талабалар сони		
		жами	назорат	тажриба
1	Тошкент давлат юридик университетининг ихтисослаштирилган филиали	368	172	196
2	Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар академияси	143	79	64
3	Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлиги университети	167	87	80
	Жами	678	338	340

Тажриба-синовнинг дастлабки таъкидловчи босқичида талабаларга анкета саволлари билан мурожаат қилиниб, уларнинг “ватанпарварлик”га оид фикрлари, дунёқарашлари, маданий онг даражалари, идеаллари аниқланди. Анкета саволлари ёрдамида респондентларнинг “ватанпарварлик” ҳақидаги фикр-мулоҳазалари, қарашлари аниқланди. Анкета саволлари ва олинган натижалар диссертацияда ўз ифодасини топган.

Талабаларнинг аксарияти ўзларидаги ватанпарварлик туйғулари ва уни фавқулодда вазиятларда намоён қила олиш, Ватан олдидаги бурч ва масъулияти ҳақида муайян даражада маълумотга эгалар. Ушбу сабабларнинг барчаси вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришга хизмат қиладиган педагогик воситалар, стратегиялар, усул ва методларни танлаш, аниқлаш ва қўллаш заруриятини келтириб чиқарди. Ушбу заруриятдан келиб чиққан ҳолда, биз тажриба-синов жараёнида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришга хизмат қиладиган мавзулар, стратегиялар ва воситаларни аниқлаб, вазиятли топшириқлар шаклида амалиётда қўллашга ҳаракат қилдик. Мана шу вазиятли топшириқлар ёрдамида тажриба-синов ишларининг шакллантирувчи босқичини ташкил этдик.

Тажриба-синовнинг иккинчи шакллантирувчи босқичида вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришга йўналтирилган вазиятли топшириқлар, семинарлар, стратегияларнинг мазмун-моҳиятини ифодаловчи ишланмалар, савол-топшириқлар тайёрланиб, тажриба-синовдан ўтказилди.

Тажриба-синов ишларининг учинчи якунловчи босқичида шакллантирувчи босқич натижаларига ишлов берилиб, вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғуси ривожланганлик даражасини

аниқловчи мезонлар ва индикатор кўрсаткичлари белгиланиб, уларга статистик ишлов берилди.

Олинган натижалар асосида бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғуси ривожланганлик даражаси алоҳида мезонлар ёрдамида аниқланди: ватанпарварлик ҳақидаги билим ва тасаввурга эгаликлари; давлат сиёсатининг долзарб масалаларини билиши, ижтимоий муаммолар ва жараёнларни мустақил таҳлил қила олиши; муомала маданиятига риоя қилиши, аҳоли, шу жумладан, жиноят содир этишга мойил бўлган шахслар билан мулоқот жараёнида психологик усуллардан фойдаланиши, мураккаб вазиятда тўғри қарор қабул қилиши; ахборот йиғиш, сақлаш, қайта ишлаш ва улардан фойдаланиш усулларини эгаллаган бўлиш; ўз касбий фаолиятида мустақил асосланган қарорлар қабул қила олиши; ватанпарварлик кўринишлари ва турлари ҳақида маълумотга эга бўлиши; назарий билимларини амалий фаолиятда қўллаш олиши; шахсий хавфсизлик ва ўзгаларнинг хавфсизлигини таъминлай олиши ҳамда фуқаролар ва жамоадаги ўзаро муносабатда хушмуомала бўлиши; сиёсий жараён ва ҳодисалар ҳақида яхлит тасаввурга эга бўлиши; давлат ва жамият ривожланиши ҳақидаги билимларни эгаллаши; дунёқараш ва таҳлилий фикрлаш билан боғлиқ тизимли билимларга эга бўлиши; шахсинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилинишини таъминлай олиши; ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабабларини ва уларга имкон бераётган шарт-шароитларни аниқлаши, ўрганиши, бартараф этиш чора-тадбирларини кўриши; ўзидаги ватанпарварлик туйғусини ривожланганлигини адекват баҳолай олиши кабилар.

3-жадвал

Вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожланганлик даражаси (тажриба якунида)

№	Гуруҳлар	Даражалар		
		юқори	ўрта	паст
1	Тажриба гуруҳи (n ₁ к 340 нафар)	132	167	41
2	Назорат гуруҳи (n ₂ к 338 нафар)	76	106	156

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



2-расм. Вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожланганлик даражаси (тажриба якунида)

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

ХУЛОСА

Вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш ва ахлоқий тарбиялаш кўп асрлар мобайнида назарий ҳамда амалий жиҳатдан асосланган педагогик воқелик бўлиб, узоқ давом этадиган дидактик жараёни талаб қилади. Ҳақиқий ватанпарварлик ўзининг муайян кўрсаткичларига эга. Улар Ватанга, она заминга, ўз халқига муҳаббат билан яшаш, унинг истиқболи, манфаати йўлида тинимсиз меҳнат қилиш ҳамда курашиш зарурати туғилганда жонини фидо қилишдан иборатдир.

2. Ўзбек халқининг илғор фарзандлари тарихий тараққиётнинг барча босқичларида ватанпарварликнинг юксак намунасини кўрсатган бўлиб, ушбу меросни ижодий ўзлаштириш, Ватан ва ватанпарварлик шахс эътиқоднинг мустаҳкам бўлаги эканлигини англаб етиш бугунги кунда Ўзбекистон фуқаролари, шу жумладан, бўлажак ҳуқуқшунослар учун ҳам муҳим педагогик аҳамиятга эгаллиги аниқланган.

3. Бугунги кунда Ўзбекистон таълим тизимида бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини шакллантиришда муайян қулайликларни таъминлаш имкониятига эга бўлган тизимли, компетенциявий, акмеологик, шахсга йўналтирилган, рефлексив, аксиологик, маданий ёндашувлар билан бир қаторда, вазиятли ёндашувлар ҳам алоҳида педагогик аҳамиятга эга бўлиб, ўқув самарадорлиги таъминланган.

4. Бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини шакллантиришда вазиятли ёндашувдан фойдаланиш натижасида тўғри қарорлар қабул қилиш, тезкор фикрий операцияларни амалга ошириш, фаолият ва имконият бирлигини таъминлаш каби профилактика соҳаси мутахассислари учун зарур бўлган касбий сифатларнинг ривожланиши таъминланган.

5. Бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда дидактик ҳаётий вазиятларни имитациялаш билан бир қаторда мазкур жараёнда қўлланиладиган педагогик воситалар, усул, метод ва технологиялар ҳам алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, ўқув жараёнида улардан фойдаланиш самарадорлигини таъминлашда топшириқли вазиятлар аҳамияти аниқланган.

6. Вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда талабаларнинг реал имкониятлари билан бир қаторда психологик жиҳатлари, эътиқодий кўрсаткичлари, тафаккури хусусиятлари, эҳтиёжлари, касбий қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда вазиятли топшириқларни танлаш, тизимлаштириш ва қўллашга оид педагогик жараёни ташкил этишнинг алоҳида педагогик аҳамияти белгиланган.

7. Бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини намоён қилишга

оид касбий-шахсий сифатларни шакллантириш жараёнининг ташкилий-педагогик модели структуравий функционал хусусиятга эга бўлиб, ўқув жараёнини яхлит тасаввур қилиш имконини беради. Ушбу модел мақсадга йўналтирилган, ташкилий, методик, таълимий, баҳоловчи, натижавийлик компонентлари асосида ишлаб чиқилди ва тажриба-синов жараёнида ўзининг маҳсулдорлигини намоён этиш имконини берган.

8. Тажриба-синов жараёнига тадбиқ этилган дидактик ишланмалар, вазиятли топшириқлар, имитацион характердаги ўқув вазиятлари бўлажак ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини тизимли тарзда ривожлантириш имконини бериб, тақдим этилган мезон кўрсаткичлари, амалга оширилган тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили тадқиқот фарази тўғрилигини назарий-амалий жиҳатдан асосланган.

Тадқиқотда эришилган натижа ва хулосалардан келиб чиққан ҳолда қуйидагиларни тавсия қиламиз:

1) ватанпарварликнинг ҳар бир таркибий элементи бўйича модулли технологияларга асосланган вазиятли топшириқлар мажмуини ишлаб чиқиш;

2) профессор-ўқитувчилар учун “Ҳуқуқшуносларда ватанпарварлик туйғусини шакллантиришга йўналтирилган имитацион вазиятлар” номли методик қўлланма яратиш;

3) “Ватанпарварлик жасорат тимсоли” номли мажмуа яратиш;

4) “Аждодларимиз чин ватанпарвар” ибратли ҳикоялар тўпламини ишлаб чиқиш;

5) бўлажак ҳуқуқшуносларни ватанпарварликка ундовчи тренинглар ва маънавий-маърифий тадбирлар сценарийларини тузиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020 Ped.P.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

ДОСУМХОДЖАЕВ ФАРУХ АБДИРАЗАКОВИЧ

**МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У
БУДУЩИХ ЮРИСТОВ НА ОСНОВЕ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА**

13.00.01 – Педагогическая теория. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.3.PhD/Ped2680.

Диссертация выполнена в Узбекском научно исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Тожибоева Хилолахон Махмутовна**
доктор педагогических наук (DSc),
старший научный сотрудник

Официальные оппоненты: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Маъмуров Баходир Бахшуллаевич
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2022 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №___). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 246-90-38; (+99871) 246-90-39; факс: (+99871) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2022 года).

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
кандидат педагогических наук, доцент

С.С.Булатов
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (PhD) диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В образовательных учреждениях мира внедряются практические и творческие механизмы формирования чувства патриотизма у специалистов в области профилактики правонарушений и обеспечения общественной безопасности на основе ситуативных подходов. В связи с этим проводится системная работа по совершенствованию организационно-педагогических моделей развития профессионально-личностных качеств патриотизма у будущих юристов, реализации практических проектов, направленных на защиту человека, его прав и свобод, интересов общества и государства, собственности, спокойствия и безопасности юридических и физических лиц от различных угроз.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования на основе концептуальных подходов по совершенствованию технологий подготовки будущих юридических кадров и механизмов формирования чувства патриотизма у специалистов в области профилактики правонарушений и общественной безопасности. Уделяется особое внимание исследованиям о модернизации системы правового образования, интеграции с требованиями социальной среды, всесторонним и системным анализом информации о криминогенной обстановке, устранением причин совершения преступлений и условий, способствующих их совершению, эффективным использованием законодательства, правоприменительной практики, а также формам и методам современной профилактики правонарушений.

В последние годы в нашей республике на основе кропотливого подхода совершенствуются механизмы воспитания чувства патриотизма у будущих юристов, система подготовки специалистов, обладающих способностью выявлять, изучать и устранять причины преступлений и условия, позволяющие их совершить, анализ опасностей, которые могут возникнуть в чрезвычайных ситуациях, разрабатываются нормативные основы умения использовать знания и навыки для эффективной организации их деятельности. «Создание эффективной системы повышения психологической подготовки, правовой, политической культуры и правосознания обучающихся; методическое и консультативное обеспечение деятельности по профилактике правонарушений и обеспечению общественной безопасности» определена в качестве приоритетной задачи². В связи с этим на основе ситуационного подхода расширятся педагогические возможности выбора оптимальных путей развития чувства патриотизма у специалистов в области профилактики будущих правонарушений и обеспечения общественной безопасности и совершенствования его методических основ.

Данная диссертация в определенной степени служит для реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УК-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5618 «О коренном совершенствовании системы повышения

² Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4166 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы подготовки кадров в сфере профилактики правонарушений и обеспечения общественной безопасности» от 7 февраля 2019 года.

правосознания и правовой культуры в обществе» от 9 января 2019 года, № УП-4166 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы подготовки кадров в сфере предупреждения правонарушений и общественной безопасности» от 7 февраля 2019 года, № УК-5847 «Концепция развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-6012 «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан в области прав человека» от 22 июня 2020 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № КМ-140 «Об утверждении концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе» от 23 февраля 2018 года и других нормативно-правовых актов, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследований приоритетам развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Подготовка юристов и военнослужащих к профессиональной деятельности в системе высшего образования нашей республики и дидактические требования к ним раскрыты в исследованиях Ш.А.Акрамовой, З.Ш.Алимардонова, Г.А.Асиловой, С.Ю.Ахроровп, С.Отамуратова, Р.С.Самарова, У.С.Темировой, Б.Туйчиева, К.Х.Усмонова, А.Т.Хасанова, Г.М.Эргашевой, Н.Ж.Эшнаева; проблемы развития патриотических чувств у личности исследовали Ш.Абдуллаева, Р.Х.Джураев, Х.И.Ибраимов, Р.М.Медетова, О.Мусурмонова, Р.Г.Сафарова.

Развитие чувства патриотизма у будущих юристов, вопросы использования ситуационного подхода в этом процессе Н.Д.Гальскова, Г.А.Жаркова, О.С.Захарова, И.А.Кулантаева, О.А.Макарова, Н.С.Малюткина, К.Э.Маркарова, Н.В.Ходякова, А.А.Леонтьев, Е.И.Пассов, В.Л.Скалкин.

Зарубежные ученые Y.Doll, R.J.Mirabile, D.B.Raeven, M.Stephenson, S.P.Huntington посвятили свои исследования обучению национальных офицеров; M.Argyle, R.Bruner, N.V.Grishina, D.Magnusson проводили научные исследования по вопросам применения ситуационного подхода.

Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами научно-исследовательского учреждения, в котором выполнялась диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Узбекского научно исследовательского института педагогических наук проект № ФЗ-2016-0909111822 «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы с «массовой культурой» посредством включения жемчужин восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебных пособий» (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию механизмов развития чувства патриотизма у будущих юристов на основе ситуационного подхода.

Задачи исследования:

произвести анализ педагогических возможностей развития чувства патриотизма у будущих юристов на основе уточнения содержания понятий «ситуационный подход», «будущий юрист», «патриотическое чувство», «ситуационное задание» и «дилемма»;

совершенствовать педагогические показатели воспитания патриотизма при подготовке специалистов в области предупреждения будущих преступлений и обеспечения общественной безопасности;

усовершенствовать организационно-педагогическую модель процесса формирования профессиональных и личностных качеств, связанных с проявлением патриотизма у будущих юристов на основе ситуационного подхода;

совершенствовать факторы ситуационного подхода в развитии патриотического чувства специалистов в области профилактики будущих правонарушений и общественной безопасности.

Объектом исследования является определение процесса развития патриотического чувства у будущих юристов на основе ситуационного подхода в области предупреждения преступности и общественной безопасности с привлечением 678 студентов и курсантов специализированного филиала Ташкентского государственного юридического университета, Академии внутренних дел Республики Узбекистан, Университета общественной безопасности Республики Узбекистан.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования механизмов развития патриотических чувств у будущих специалистов на основе ситуационного подхода.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы историко-сравнительного анализа, наблюдения, социального опроса, изучения, обобщения, анализа деятельности студентов, педагогического прогнозирования, педагогической диагностики, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработаны педагогические возможности развития чувства патриотизма у будущих юристов на основе постепенной систематизации компонентов, состоящих из новых социальных изменений, смыслового содержания, культурного и духовного прогресса, общечеловеческого чувства и духовных ценностей в наследии наших предков, а также имитации жизненных ситуаций в единое целое активности и возможностей;

совершенствованы педагогические факторы подготовки специалистов в области предупреждения будущих правонарушений и обеспечения общественной безопасности на основе проявления чувства патриотизма в экстремальных ситуациях, последовательного обеспечения гармонии компетентности в оперативной и адекватной оценке результатов своей профессиональной деятельности в изменяющихся ситуациях;

усовершенствована организационно-педагогическая модель процесса формирования профессионально-личностных качеств на основе определения зависимости элементов образовательного процесса, функций целевой,

содержательной, процессуальной, контрольной и диагностической функций как целостного процесса, а также внедрения компонентов патриотических установок, практико-эмоциональных, осведомленности и оценивания ситуации в профессиональной деятельности;

усовершенствованы индикаторы, определяющие уровень развития чувства патриотизма у будущих юристов, на основе поэтапного обеспечения социального потенциала молодёжи, значимой оптимизации социально-культурного и жизненного опыта, а также эмоционального понимания субъективных проблем, которые позволяют им сформировать новые видения.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

на основе ситуационного подхода определены содержание, критерии, показатели и уровни развития чувства патриотизма у специалистов в сфере профилактики предупреждения преступности и общественной безопасности;

созданы учебники «Военно-служебная подготовка», «Полевые навыки», методическое пособие «Огневая подготовка» для направления обучения 60420100 – Правоведение (профилактики предупреждения преступности и общественной безопасности);

усовершенствована организационно-педагогическая модель процесса формирования профессионально-личностных качеств, связанных с проявлением патриотизма у будущих юристов на основе ситуационного подхода;

разработаны научно-методические рекомендации по определению уникальных возможностей ситуационного подхода в развитии чувства патриотизма у специалистов в области профилактики предупреждения преступности и общественной безопасности.

Достоверность результатов исследования объясняется примененным подходом и методами, тем, что используемая в его рамках теоретическая информация получена из официальных источников, эффективность представленных анализов и экспериментальных работ основана на методах математической статистики, выводах, предложения и рекомендации реализуются на практике, а полученные результаты подтверждаются компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в раскрытии понятий «ситуационный подход», «будущий юрист», «патриотизм», «ситуационные задачи», «дилемма», определении критериев, показателей и уровней развития личности будущих юристов, научным обоснованием педагогических условий.

Практическая значимость исследования определяется тем, что на основе применения дилемм усовершенствован состав эффективных форм и методов, применяемых в профилактике современных преступлений, а также разработана организационно-педагогическая модель целенаправленного процесса на основе выявления уникальных возможностей ситуационного подхода в воспитании чувства патриотизма у будущих специалистов по предупреждению преступности и общественной безопасности.

Внедрение результатов исследований. На основе научных результатов исследования по совершенствованию механизмов развития патриотических чувств у будущих специалистов путём ситуационного подхода:

рекомендации по постепенной систематизации компонентов, состоящих из новых социальных изменений, смыслового содержания, культурного и духовного развития, общечеловеческого чувства и духовных ценностей в наследии наших предков и развития жизненных ситуаций на основе имитации деятельности и возможности для развития чувства патриотизма у будущих юристов использованы при реализации задач, поставленных в рамках фундаментального проекта № ФЗ-2016-0909111822 под названием «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы с «массовой культурой» посредством включения жемчужин восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебных пособий» (Справка № 02-07-3934/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 8 ноября 2022 года). В результате, создана возможность для педагогического, психологического анализа существующего состояния развития чувства патриотизма у будущих юристов;

предложения по подготовке будущих специалистов в области профилактики правонарушений и обеспечения общественной безопасности, наличия педагогических факторов проявления чувства патриотизма в экстремальных ситуациях, последовательное совершенствование компетенции быстрой и адекватной оценки результатов профессиональной деятельности в случаях изменения ситуации использованы при реализации задач, обозначенных в рамках проекта № Ф1-ХТ-1-55237 под названием «Параметры модернизации и унификации содержания педагогических терминов», выполненном в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук (Справка № 02-07-3934/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 8 ноября 2022 года). В результате, созданы условия для совершенствования педагогических индикаторов развития чувства патриотизма при подготовке будущих специалистов в сфере профилактики правонарушений и общественной безопасности;

рекомендации по совершенствованию организационно-педагогической модели процесса формирования профессионально-личностных качеств на основе определения элементов, целевых функций образовательного процесса как целостного процесса с целенаправленными, содержательными, процедурными, контрольными и диагностическими функциями, а также внедрением патриотических установок, практико-эмоциональных, ситуационных компонентов осведомленности и оценивания в профессиональной деятельности включены в содержание учебника «Готовность к военной службе» (Разрешение на цифровое издание № 500-916 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 500 от 23 ноября 2021 года). В результате, созданы условия для совершенствования организационно-педагогической модели процесса формирования профессиональных и личностных качеств у будущих юристов в области проявления чувства патриотизма на основе ситуационного подхода;

предложения по совершенствованию индикаторов определения уровня развития чувства патриотизма у будущих юристов, повышения социального потенциала молодежи на основе поэтапного предоставления, оптимизации содержания социально-культурного и жизненного опыта, а также эмоционального понимания субъективных проблем, позволяющих формировать новые видения включены в содержание учебного пособия «Стрелковая готовность» (Разрешение на цифровое издание № 676-130 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 676 от 28 декабря 2020 года). В результате, повысилась возможность для совершенствования педагогических возможностей ситуационного подхода в развитии патриотического чувства специалистов в области профилактики будущих правонарушений и общественной безопасности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации 14 научная работа, в том числе 10 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в частности, в 3 республиканских и 7 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, семи параграфов, заключения, 137 страниц текста, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертации, указывается степень изученности проблемы, определяются цель и задачи исследования, а также объект и предмет, соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и техники, а также показаны научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, сведения о его внедрении на практике, публикации, структура работы.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические основы процесса формирования чувства патриотизма у будущих юристов на основе ситуационного подхода»**, и в этой главе проанализировано развитие чувства патриотизма у будущих специалистов как социальной педагогической необходимости, раскрыты особенности ситуационного подхода по развитию чувства патриотизма у будущих специалистов.

Создание у специалистов достаточных знаний и навыков для успешного выполнения ими своих обязанностей в области профилактики правонарушений и общественной безопасности требует организации комплексной педагогической системы. В учебном процессе создана достаточная база для всестороннего развития и повышения квалификации специалистов, несущих службу в сфере профилактики правонарушений и общественной безопасности Республики Узбекистан.

Воспитание чувства патриотизма и нравственного воспитания у будущих юристов связано с многолетней педагогической деятельностью. В период социальных изменений обычно утрачиваются прежние ценности, появляются установки, требующие новых духовно-нравственных изменений, кризисы в духовно-нравственном развитии личности, чуждые нам модели культуры и поведения.

В педагогической энциклопедии «патриотизм» (от греч. «патриоты» – гражданин, «патрис» – Родина) трактуется как термин, означающий общественные и духовно-нравственные качества, которые выражают любовь, отношения «любви к стране, где родился и вырос, верность стране, служение ее развитию на основе собственных действий, на пути свободы и процветания страны, нерушимости ее границ, защиты ее независимости, жить самоотверженно, посвятить свою энергию, знания и опыт, всю свою жизнь во имя чести, славы, счастья и процветания Родины, самого священного и благородного дела на свете, любви к месту, где родился, вырос и возмужал, к земле и краю».

Значение патриотизма на личностном уровне, как государственной политики, напрямую связано с соотношением личных интересов человека в жизни государства и общества.

Патриотизм не только характеризует важнейшие чувства как элемент общественного сознания, но является краем жизни общества, а также необходимым условием его устойчивого развития, и в то же время патриотизм служит важной внутренней мобилизацией и является источником развития общества.

Чувства, идеи, верования, обычаи и традиции, которые включает в себя патриотизм, влияют на непреходящие ценности всех сфер жизни человека.

Проявление патриотизма у человека можно наблюдать по трем направлениям: познание – приобретение ценностей, свойственных понятию Родина, вера – превращение приобретенных знаний в области ценностей в веру, действие – проявление своей веры через практическую деятельность.

При этом компонентами патриотизма как основной общественной жизни являются: сознательный патриотизм, патриотическое отношение и патриотическая активность.

Сознательный патриотизм является отражением значимости субъекта для Родины и его готовности принимать необходимые меры для защиты своих национальных интересов. Также патриотическая активность субъекта осуществляется во взаимодействии нравственного регулятора и патриотического действия.

Патриотические отношения проявляются в общественном процессе, а практика видится в реальной связи между субъектом и объектом его действий. Патриотические отношения являются необходимым условием материализации патриотического сознания и активности реализации патриотизма.

Чувства патриотизма – это совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей как способ воплощения патриотического сознания и оказания всевозможного воздействия на объект патриотизма. Эта деятельность составляет материальную основу действительно осязаемой и

видимой стороны патриотизма. В его основе лежит единство рационального, эмоционального и волевого компонентов патриотических действий. Эти действия можно считать патриотизмом, если они направлены на служение стране, могут выражать социальную и моральную ответственность человека за судьбу своей страны.

На сегодняшний день существуют различные классификации, выделяющие виды и формы патриотизма, в том числе патриотизм перед государством, национальный патриотизм, территориальный патриотизм, гражданский патриотизм, личный патриотизм и другие.

Патриотизм по отношению к государству состоит из общих интересов народа для совместного развития и сплочения, целей укрепления государства, чувства ответственности за судьбу страны, учитывать интересы и проявлять упорство в защите родины; защиту прав граждан и, вместе с тем, установление системы контроля за четким выполнением гражданами задач, стоящих перед обществом.

В результате анализа содержания и сущности личности с развитым чувством патриотизма, т.е. «специалисты в области профилактики правонарушений и общественной безопасности – это те, кто сочетает в себе высокие юридические и военные, профессиональные знания, имеет высокий уровень интеллектуального потенциала, прекрасной физической подготовки, идеологически сформирован, умеет эффективно пользоваться современными информационными технологиями, это профессиональный человек с беспримерной преданностью своему народу и Президенту, всегда защищающий честь и достоинство Родины, интересы граждан, прекрасно понимающий, кому и зачем он служит.

Корни наших ценностей патриотического воспитания уходят в самые древние времена. Испокон веков наш народ считал своим долгом поднимать высокие образцы патриотизма, отваги, отваги и отваги. В лице Томарис, Ширака, Спитамена, Наджмуддина Кубро, Джалолиддина Мангуберди, Темура Малика, Амира Темура, Захириддина Мухаммада Бабура мы свидетельствуем о том, что эта великая Родина процветает и живет благодаря мужеству тысяч наших соотечественников. В развитии чувства патриотизма важно эффективно организовать воспитательный процесс, направленный на достижение этой цели, комплексно анализировать педагогические явления.

В Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 140 «Об утверждении Концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе» от 23 февраля 2018 года указано, что «воспитывать у молодежи способность к быстрому и самостоятельному решению в любой сложной ситуации, эффективно использовать современную военную технику; такие задачи, как готовность защищать интересы Узбекистана не только в военной сфере, но и во всех сферах жизни, быть самоотверженным ради страны – на реальных примерах и действенными средствами внедрять в сознание молодежи это требование дня.

На основе ситуационного подхода у будущих специалистов в области профилактики правонарушений и общественной безопасности должно формироваться чувство патриотизма.

Термин «ситуационный подход» происходит от латинского слова «случай», «состояние», «ситуация». Иными словами, ситуацией можно назвать любую совокупность факторов, влияющих на субъекты действительности, их отношения и определяющих их воздействие на окружающие или связанные с ними объекты.

Одной из важных характеристик развития чувства патриотизма является единство патриотизма и ситуативного подхода. На всех уровнях образования задачи патриотизма и ситуационного подхода органически взаимосвязаны и взаимообусловлены, что служит мощным фактором, формирующим патриотичную личность и постоянно напоминаящим ему, почему он защищает права и интересы личности, свою Родину.

Основное содержание развития патриотизма у будущих специалистов в области профилактики правонарушений и общественной безопасности на основе ситуационного подхода: разъяснение своего долга по защите Родины и конституционных прав граждан; разъяснение вопросов, подлежащих разрешению в служебной деятельности, их функций и особенностей; предупреждение преступности и общественной безопасности; обеспечение неразрывной связи правоохранительной деятельности с современными формами и методами; повышение психологической, правовой, политической культуры и правосознания; изучение и усвоение законов Республики Узбекистан, основных требований воинской присяги и воинского устава; пропаганда наследия, боевых традиций и обычаев наших великих и храбрых предков.

Вторая глава диссертации называется **«Педагогические условия развития чувства патриотизма у будущих юристов на основе ситуационного подхода»**. Определены эффективные формы, методы и средства, позволяющие развивать чувство патриотизма у будущих юристов. Также представлена организационно-педагогическая модель процесса формирования профессиональных и личностных качеств, связанных с проявлением патриотизма у будущих юристов.

В подготовке специалистов в области профилактики правонарушений и общественной безопасности важно учитывать следующие ситуации: содержание выбранного учебного материала (идеолого-политическая направленность, научность, популярность, единство теории и практики, объем эмпирического материала, форма изложения и др.); проблемное изложение материалов по теме; то, что лекция построена на доказательности, правдивости, лаконичности; зависимость излагаемого материала от уровня профессиональной подготовки специалистов; системность подачи материала (план, порядок, краткость, обобщение); методы обучения (использование современных педагогических технологий, назидательность, речь учителя, насыщенность эмоций, скорость повествования, темп, логичность, культура общения); отношение преподавателя к студенту (внимательность, требовательность, искренность, доброта, вежливость); руководство лекционной деятельностью (свободно, уверенно, исходя из тезиса, не отступая от текста лекции); достижение цели (развитие способов, проверенных средств, освоенных методов, выражение личной точки зрения, создание возможностей для самостоятельной работы будущего специалиста).

На основе ситуационного подхода в развитии чувства патриотизма у будущих специалистов по предупреждению преступности и общественной

безопасности, во-первых, студенты вооружаются психологией будущего специалиста, во-вторых, знакомятся с компонентами его сознания и деятельностью в связи с психикой личности, а в-третьих, знакомятся с изменчивостью психологии личности, помогают определить ее законы и механизмы. Потому что они помогают познать законы духовной подготовки к профессиональной деятельности. Для этого необходимо учитывать следующие направления: влияние организованного педагогического процесса на каждого студента; учет состояния профессиональной деятельности будущих специалистов; определение педагогико-психологических закономерностей подготовки студентов к профессиональной деятельности; объяснение природы патриотизма и осведомленности; развитие способности принимать важные решения в различных ситуациях. В связи с этим, безусловно, большую помощь окажут учебные модули из блока профильных дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право», «Суд и правоохранительные органы», «Уголовное право», «Гражданское право», «Уголовно-процессуальное право», «Гражданское процессуальное право» и хозяйственное процессуальное право», «Семейное право», «Административная ответственность», «Права человека», «Международное право», «Духовно-воспитательные основы борьбы с религиозным фанатизмом, экстремизмом и терроризмом», «Криминология», «Оформление процессуальных документов по административным и уголовным делам», «Охранная деятельность», «Деятельность по предупреждению преступности»; учебные модули из блока дисциплин по выбору «Связь с общественностью в предупреждении преступлений», «Уголовное право», «Административное право», «Борьба с коррупцией», «Трудовое право», «Основы оперативного расследования и противодействия терроризму», «Киберпреступность», учебные модули из блока дополнительных дисциплин «Общественный контроль»; «Военно-служебная подготовка», «Психология противоправной деятельности и общественной безопасности», «Криминология и экспертиза», «Современная техника и средства связи в правоохранительных органах».

Такие обучающие модули, основанные на ситуационном подходе, позволяют воспитывать чувство патриотизма у специалистов в области предупреждения будущих преступлений и обеспечения общественной безопасности. В этом поможет информация, полученная из основ профессиональных дисциплин.

Для этого важно собрать информацию об историческом опыте, патриотизме и боевых заслугах отважных личностей узбекского народа. Также поведение в учебном процессе, суть события, происходящие в студенческой группе, определение причин его в зависимости от духа их достижений и недостатков, организация психологического консультирования студентов при определении их планов на будущее, дисциплинированность в деле, чувство ответственности, нахождения правильных путей в любой ситуации, оказание помощи в проявлении изобретательности, предприимчивость, отзывчивость, смелость, устойчивость, определить сферу влияния на них через педагогический анализ результатов деятельности. Потому что в современное время с внедрением новых технологий, важным становится процесс познания в профессиональной деятельности.

Процесс обучения осуществляется в три этапа: изучение и усвоение обучающимися учебного материала, реализация полученных знаний, уметь запоминать полученные знания и применять их в своей работе.

Информация о мужестве нашего народа в прошлом, великих войнах, нашествиях, стихийных бедствиях, национальном героизме не только защищает студентов от негативных влияний, но и служит примером для формирования конкурентоспособных специалистов, а, с другой стороны, оказывает психологическое влияние на приобретение профессиональных навыков. Главными считаются моральная и политическая зрелость, способность выдерживать тяжелые испытания и даже готовность пожертвовать своей жизнью ради страны. Сочетание эмоциональных и психических знаний в понимании и обучении ситуационных задач означает анализ процессов в природной и социальной действительности, основанной на практической деятельности, целостный процесс, связанный друг с другом. В «Энциклопедии педагогики» ситуационная задача определяется как «учебная задача, созданная на основе конкретных ситуационных условий, которые могут встречаться на практике в рамках учебного предмета».

Ситуационное задание определяется следующим: работа, соответствующая основным видам профессиональной деятельности, и требующая реализации различных подходов со стороны субъекта учебной и профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций; позволяет выбирать оптимальные решения в связи с аналитической деятельностью; результаты обучения, основанные на знаниях, в результате овладения приемами работы с информацией и различными способами профессиональной деятельности необходимо представить как совокупность умений, полученных в процессе практического применения.

Использование ситуационных задач и упражнений предполагает достижение следующих целей: работа, связанная с обучением (получение и обработка информации) – развитие навыков систематизации, анализа и применения профессиональных знаний; формирование у студентов навыков самостоятельной работы с информацией, а также общее развитие личности, коммуникативных навыков, развитие познавательных способностей, которое служит для обеспечения развития профессиональной этики и ответственности будущих специалистов.

Использование ситуационных задач в развитии чувства патриотизма у будущих юристов имеет ряд преимуществ. Во-первых, ситуационные задания эффективны, так как используют активное обучение, при котором студент сам должен выбирать необходимые методы, средства, источники информации, а преподаватель выступает только в роли посредника или помощника. Во-вторых, нерешенность ситуации повышает способность к критическому мышлению, побуждает к использованию, исследованию, обсуждению. В-третьих, ситуационные задания учат учитывать управленческий ресурс и определять общее направление решения проблемы, а также видеть границы, необходимые для принятия решений.

Ситуационные задания, служащие развитию патриотических чувств у будущих юристов

№	Ситуационные задания	Связь с учебным модулем
1	Опираясь на исторические источники, мы знаем, что войско Амира Темура делилось на десятки, сотни, тысячи (хазары), десятки тысяч (туманы), и в то же время 50-1000 воинов из поставляемых им типов были «войсками», их предводители назывались «сардар» и «амир». Какие виды войск существуют в Республике Узбекистан с точки зрения численности, и какие звания, командиры и начальники имеют их начальники по уставу Общей Армии?	Общие воинские уставы Вооруженных Сил Республики Узбекистан
2	В 1366 году Темурбек сражался всего с 243 мужчинами против врага численностью 12000 человек и одержал победу благодаря своему лидерскому потенциалу. При этом в каком документе указаны основные обстоятельства, приведшие к победе Темурбека?	Общие воинские уставы Вооруженных Сил Республики Узбекистан
3	Средневековые «танки», привезенные из похода Амира Темура в Индию, украшены боевыми слонами. Охарактеризуйте бронетехнику и ее тактико-технические характеристики, имеющиеся в настоящее время в ВС Узбекистана	Специальная тактическая подготовка
4	Все мы знаем о специальных средствах, которые использовал Бабур Мирза в своем походе в Индию, против «танков» Средневековья, поджигая рога быков и пугая слонов. Какие специальные средства используются в настоящее время при массовых беспорядках и дайте информацию об их деталях	Специальная тактическая подготовка
5	По историческим источникам известно, что Джалалиддин Мангуберди со своими 70 воинами разгромил большое войско и завоевал территорию современной Грузии. Обстоятельства, приведшие армию Джалалиддина из 70 человек к победе в этой битве отражены в каком нормативно-правовом документе Республики Узбекистан?	Общие воинские уставы Вооруженных Сил Республики Узбекистан
6	Амир Темур никогда не начинал войну вслепую, полагаясь только на военную удачу, он готовился к каждому военному походу на основе серьезных, тщательных и точных расчетов. Предоставьте подробную информацию о текущем порядке работы командира в связи с этой ситуацией	Специальная тактическая подготовка

В-четвертых, такие задания моделируют учебную среду от одного студента к другому обеспечивают непрерывный поток идей и информации, формируют у участников чувство доверия, уважения и ответственности.

Следует учитывать определенные составляющие и следующие необходимые признаки: актуальность (ситуация должна быть актуальной, современной, не устаревшей); финансовую направленность (как условия задачи, так и ее решения должны носить практический характер); иметь значение для осваиваемой профессии, отражать действительность и в идеале должны быть реальными; должны быть пригодны для аналитической деятельности, разделенной на компоненты, помогающие развивать аналитические способности студентов;

ситуационная задача включает в себя определенные компоненты, повторяющуюся структуру (введение, описание ситуации, вопросы и т.п.); доступность (условия выполнения ситуационного задания должны быть понятны студентам, соответствовать их уровню образования, усвоения материала, психологическим и возрастным особенностям); неопределённость (условия задачи должны допускать несколько решений, возможность выбора одного из наиболее эффективных).

Приведём примеры ситуационных задач, которые служат для развития чувства ответственности у будущих юристов.

Для обучения молодежи знаниям и умениям, высоким чувствам патриотизма являются примеры на Западе и Востоке, отвага национальных героев, уникальное научное наследие Тумарис, Ширака, Спитамена, Амира Темура, Шейха Нажмиддина Кубро, Джалолиддина Мангуберди, Пахлавона Махмуда, Захириддина Мухаммада Бабура.

Дилемма (dilemma) взята из греческого языка и служит для определения ситуации. Это требует выбора между двумя ситуациями, которые кажутся приемлемыми. Дилемма относится к выбору во взаимоисключающих ситуациях. В то же время в дилемме создается проблемная, сложная ситуация. Личность должна сделать сложный выбор между двумя действиями. Обе ситуации имеют одинаковую цену, и одна из них не удовлетворяет личность. Соответственно, дилемма – это ситуация принятия очень сложного выбора. Например, «Даже преступника нельзя оскорбить, человеческие качества нельзя унижить. Правда, за свои действия ему приходится отвечать перед законом. Но никто не имеет права его оскорблять». Согласны ли вы с этим мнением? По любому вопросу студенты должны предоставить убедительные доказательства, чтобы обосновать, согласны они или не согласны с ним. Уместно представить анализ ответов по следующим характеристикам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

Использование дилемм, несомненно, очень продуктивно. Основываясь на каждой дилемме, можно научиться ценным приоритетам личности.

Основанием для отнесения ситуационных задач к определенным видам являются виды и уровень сложности учебных задач. К примеру: 1) по уровню сформированности: задания с активными и пассивными ситуациями; 2) по длительности: ситуационные задачи, которые проходят быстро и длятся долго; 3) участники образовательной ситуации: студенты и преподаватели.

Личностными качествами, определяющими развитие чувства ответственности у личности, являются: целеустремленность, ответственность, героизм, выносливость, верность, уважение и гордость.

Организационно-педагогическая модель процесса формирования профессионально-личностных качеств связана с проявлением патриотизма, имеет структурно-функциональный характер. Он определяется совокупностью операций, с помощью которых объект рассматривается как целостный процесс формирования, а основным средством разделения его на части является определение различных функций, свойственных объекту. Через компоненты этой модели раскрывается внутренняя структура изучаемого процесса на основе ситуационного подхода.

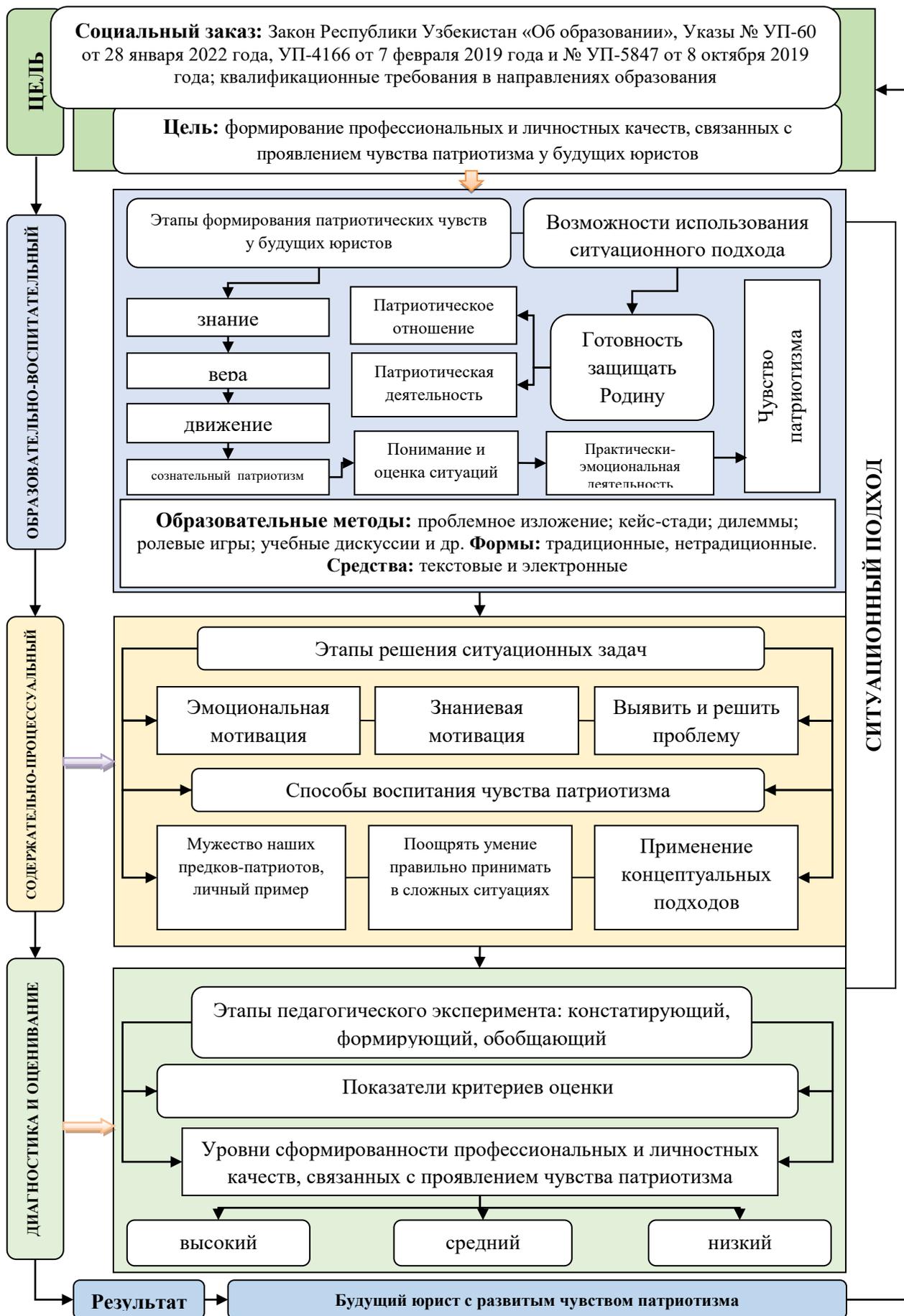


Рис. 1. Организационно-педагогическая модель формирования профессиональных и личностных качеств, связанных с проявлением патриотизма у будущих юристов

Структура модели служит для обеспечения достаточной взаимозависимости между элементами педагогического процесса.

Каждому элементу соответствует определенная функция: целевой компонент – целевые функции задания; осмысленно-конструктивно-содержательная функция; процессуальный – процессуальная функция; контроль и диагностика – функции контроля и оценки.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность педагогической опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование чувства патриотизма у будущих правоведов на основе ситуационного подхода»**.

Таблица 2

Количество студентов, вовлеченных в опытно-экспериментальную работу

Н ет	Учреждение, обозначенное как экспериментальные объекты	Количество респондентов-студентов		
		общий	контроль	опыт
1	Специализированный филиал Ташкентского государственного юридического университета	368	172	196
2	Академия внутренних дел Республики Узбекистан	143	79	64
3	Университет общественной безопасности Республики Узбекистан	167	87	80
	Общий	678	338	340

На начальном стартовом этапе эксперимента студентам задавались вопросы анкеты, определялись их мысли, мировоззрение, уровень культурного сознания, идеалы, связанные с «патриотизмом».

С помощью вопросов анкеты определялись мнения и взгляды респондентов на «патриотизм». Вопросы анкеты и полученные результаты отражены в диссертации.

Большинство студентов имеют определенный уровень знаний о своем патриотизме и способности проявить его в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностях и ответственности перед страной.

Все эти причины создали необходимость выбора, определения и использования педагогических средств, стратегий, приемов и способов, служащих развитию чувства патриотизма у будущих юристов на основе ситуационного подхода.

Исходя из этой необходимости, мы попытались определить темы, стратегии и инструменты, служащие развитию чувства патриотизма у будущих юристов в процессе проведения эксперимента и реализовать их на практике в виде ситуационных заданий.

С помощью этих ситуационных задач мы организовали формирующий этап экспериментальной работы.

На формирующем этапе эксперимента на основе ситуационного подхода подготовлены и апробированы ситуационные задания, семинары, стратегии и вопросы, направленные на развитие чувства патриотизма у будущих юристов.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы обработаны результаты формирующего этапа, и на основе ситуационного подхода определены и статистически обработаны критерии и показатели, определяющие уровень развития чувства патриотизма у будущих юристов.

По отдельным критериям полученных результатов определялась степень развитости чувства патриотизма у будущих юристов: знание и представление о патриотизме; знание актуальных вопросов государственной политики, умение самостоятельно анализировать социальные проблемы и процессы; придерживаться культуры поведения, использование психологических методов в процессе общения с населением, в том числе с лицами, склонными к совершению преступлений, умение принимать правильное решение в сложной ситуации; овладение методами сбора, хранения, обработки и использования информации; способность принимать самостоятельные решения в своей профессиональной деятельности; иметь информацию о проявлениях и видах патриотизма; умение применять теоретические знания в практической деятельности; умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих и быть вежливым в общении граждан и общества; имеет целостное представление о политическом процессе и событиях; приобретение знаний о развитии государства и общества; имеет системные знания, связанные с мировоззрением и аналитическим мышлением; способность обеспечить защиту прав, свобод и законных интересов личности; выявлять, изучать и принимать меры по устранению причин нарушений и условий, делающих их возможными; например, способность адекватно оценить развитие своего чувства патриотизма.

Таблица 3

Развития чувства патриотизма у будущих юристов на основе ситуационного подхода (по окончании эксперимента)

№	Группы	Уровни		
		высокая	средний	низкий
1	Экспериментальная группа (n 1 q 340 человек)	132	167	41
2	Контрольная группа (n 2 q 338 человек)	76	106	156

Диаграмма, соответствующая этим выборам, будет выглядеть так:



Рис. 2. Степень развития чувства патриотизма у будущих юристов на основе ситуационного подхода (по окончании эксперимента)

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальной группе выше мастерства в контрольной группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования для совершенствования механизмов развития чувства патриотизма у будущих юристов на основе ситуационного подхода сделаны следующие выводы:

1. Воспитание чувства патриотизма и нравственное воспитание у будущих правоведов является педагогической реальностью, основанной на теории и практике многих веков и требующей длительного дидактического процесса. Истинный патриотизм имеет свои специфические показатели. К ним относятся: жить с любовью к Родине, к родной земле, к своему народу, неустанно трудиться для ее перспектив и благ, а также жертвовать своей жизнью, когда для этого возникает необходимость.

2. Передовые представители узбекского народа показали высокий пример патриотизма на ранних этапах исторического развития и, понимание творческого освоения этого наследия является прочной частью веры в Родину и патриотизм, имеет большое воспитательное значение для граждан Узбекистана, в том числе и для будущих юристов.

3. Сегодня наряду с системным, компетентностным, акмеологическим, личностно-ориентированным, рефлексивным, аксиологическим, культурологическим подходами, способными обеспечить определенным условиям в формировании чувства патриотизма у будущих юристов в системе образования Узбекистана, особое педагогическое значение имеют ситуационные подходы, обеспечивающие эффективность обучения.

4. В результате использования ситуационного подхода в формировании чувства патриотизма у будущих юристов обеспечивается развитие профессиональных качеств, необходимых специалистам в области профилактики, таких как принятие правильных решений, реализация оперативно-мыслящих операций, обеспечение единства деятельности и возможностей.

5. Помимо имитации дидактических жизненных ситуаций в развитии чувства патриотизма у будущих юристов особое значение имеют педагогические средства, методы, приемы и технологии, используемые в этом процессе, и определяется важность ситуаций задания в обеспечении эффективности их использования в учебном процессе.

6. На основе ситуационного подхода наряду с реальными возможностями развития чувства патриотизма у будущих юристов особое педагогическое значение имеет организация педагогического процесса по отбору, систематизации и применению ситуационных задач с учетом психологических аспектов, показателей убеждений, особенностей мышления, потребностей, профессиональных интересов студентов.

7. Организационно-педагогическая модель процесса формирования профессионально-личностных качеств, связанных с проявлением чувства

патриотизма у будущих юристов, имеет структурно-функциональный характер, что позволяет дать целостную картину учебного процесса. Данная модель разработана на основе целевого, организационного, методического, образовательного, оценочного, результативного компонентов и позволила показать ее продуктивность в процессе опытно-экспериментальной работы.

8. Дидактические разработки, ситуационные задачи, имитационные учебные ситуации, примененные к опытно-экспериментальному процессу, позволили планомерно воспитывать чувство патриотизма у будущих юристов, а представленные критериальные показатели, статистический анализ выполненной опытно-экспериментальной работы позволил теоретически и практически обосновать правильность гипотезы исследования.

На основании результатов и выводов, сделанных в ходе исследования, мы рекомендуем следующее:

1) разработать комплекс ситуационных задач на основе модульных технологий для каждого структурного элемента патриотизма;

2) создать методическое пособие на тему: «Имитационные ситуации, направленные на формирование чувства патриотизма у юристов» для профессорско-преподавательского состава;

3) создать комплекс под названием «Воплощение патриотического мужества»;

4) разработать сборник образцовых рассказов «Наши предки – настоящие патриоты»;

5) создать сценарии тренингов и духовно-нравственных мероприятий, побуждающих будущих юристов к патриотизму.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE
OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN**

DOSUMKHODJAEV FARUX ABDIRAZAKOVICH

**MECHANISMS FOR DEVELOPING A SENSE OF PATRIOTISM OF
FUTURE LAWYERS BASED ON A SITUATIONAL APPROACH**

13.00.01 – Theory of pedagogy. The history of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR
OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2022

The theme of the doctor of Philosophy degree (PhD) dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number № B2021.3.PhD/Ped2680

The dissertation was completed at the Scientific research institute of pedagogical sciences of Uzbekistan.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted at the following addresses: on the web page of the Scientific Council – (www.tdpu.uz), as well as the information and educational portal “ZiyoNET” – www.ziyo.net.uz.

Scientific supervisor:

Tojiboeva Khilolaxon Mahmutovna
doctor of pedagogical sciences (DSc),
senior researcher

Official opponents:

Khakimova Mukhabbat Fayzievna
doctor of pedagogical sciences, professor

Mamurov Bahodir Baxshullayevich
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Leading organization:

Ferghana State University

The Defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2022 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, 27, Bunyodkor Street, Tashkent city. Phone: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86; web-site: www.tdpu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-resource center of Tashkent state pedagogical university (registration № _____). (Address: 100011, 27, Bunyodkor street, Tashkent city. Phone: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on: “___” _____ 2022.
(Protocol at the register № ___ dated “___” _____ 2022)

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degree,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

R.G.Isyanov
Secretary of the scientific council
awarding scientific degree,
Candidate of Pedagogical Sciences, docent

S.S.Bulatov
Chairman of the scientific seminar under
the scientific council awarding scientific degree,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION

(annotation of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the mechanisms for developing a sense of patriotism among future lawyers based on a situational approach.

The object of the study determined the process of forming a sense of patriotism among specialists in the field of crime prevention and public security with the involvement of 678 respondents-students and cadets of a specialized branch of the Tashkent State Law University, the Academy of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, the University of Public Security of the Republic of Uzbekistan.

The scientific novelty of the study is as follows:

pedagogical possibilities of developing a sense of patriotism among future lawyers have been developed on the basis of gradual systematization of components consisting of new social changes, semantic content, cultural and spiritual progress, universal human feeling and spiritual values in the heritage of our ancestors, as well as imitation of life situations into a single whole of activity and opportunities;

the pedagogical factors of training specialists in the field of preventing future offenses and ensuring public safety have been improved on the basis of showing a sense of patriotism in extreme situations, consistently ensuring harmony of competence in the prompt and adequate assessment of the results of their professional activities in changing situations;

the organizational and pedagogical model of the process of formation of professional and personal qualities has been improved on the basis of determining the dependence of the elements of the educational process, the functions of the target, substantive, procedural, control and diagnostic functions as an integral process, as well as the introduction of components of patriotic attitudes, practical and emotional, awareness and assessment of the situation in professional activity;

indicators that determine the level of development of a sense of patriotism among future lawyers have been improved, based on step-by-step provision of the social potential of young people, significant optimization of socio-cultural and life experience, as well as emotional understanding of subjective problems that allow them to form new visions.

Implementation of research results. Based on the scientific results of research on improving the mechanisms of development of patriotic feelings in future specialists through a situational approach:

recommendations for the gradual systematization of components consisting of new social changes, semantic content, cultural and spiritual development, universal feelings and spiritual values in the heritage of our ancestors and the development of life situations based on imitation of activities and opportunities for the development of a sense of patriotism in future lawyers are used in the implementation of tasks, set within the framework of the fundamental project No. FZ-2016-0909111822 entitled "Mechanisms for the formation of students' skills to combat "mass culture" by including the pearls of Eastern pedagogical thought in the content of textbooks and teaching aids" (Reference No. 02-07-3934/04 of Tashkent State Pedagogical

University dated November 8, 2022). As a result, an opportunity has been created for pedagogical, psychological analysis of the existing state of the development of a sense of patriotism among future lawyers;

proposals for the training of future specialists in the field of crime prevention and public safety, the presence of pedagogical factors for the manifestation of a sense of patriotism in extreme situations, consistent improvement of the competence of rapid and adequate assessment of professional performance in cases of changes in the situation are used in the implementation of the tasks outlined in the framework of the project № F1-HT-1-55237 entitled "Modernization parameters and unification of the content of pedagogical terms", performed at the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences (Reference No. 02-07-3934/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated November 8, 2022). As a result, conditions have been created for improving pedagogical indicators of the development of a sense of patriotism in the training of future specialists in the field of crime prevention and public safety;

recommendations for improving the organizational and pedagogical model of the process of formation of professional and personal qualities based on the definition of elements, target functions of the educational process as an integral process with purposeful, meaningful, procedural, control and diagnostic functions, as well as the introduction of patriotic attitudes, practical and emotional, situational components of awareness and assessment in professional activity are included in the content of the textbook "Readiness for military Service" (Permission for digital publication No. 500-916 was issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 500 dated November 23, 2021). As a result, conditions have been created for improving the organizational and pedagogical model of the process of forming professional and personal qualities of future lawyers in the field of displaying a sense of patriotism based on a situational approach;

proposals for improving indicators for determining the level of development of a sense of patriotism among future lawyers, increasing the social potential of young people based on step-by-step provision, optimizing the content of socio-cultural and life experience, as well as emotional understanding of subjective problems that allow forming new visions are included in the content of the textbook "Shooting Readiness" (Permission for digital publication No. 676-130 issued for based on the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 676 dated December 28, 2020). As a result, the opportunity to improve the pedagogical capabilities of the situational approach in the development of patriotic feeling of specialists in the field of prevention of future offenses and public safety has increased.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, seven paragraphs, a conclusion, 137 pages of text, a bibliography and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Досумходжаев Ф.А. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш имконини берадиган самарали шакл, метод ва воситалар // Педагогика. – Т., 2022. – 4-сон. – Б. 53-56. (13.00.00 №6)

2. Досумходжаев Ф.А. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш стратегиялари // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириу. – Нукус, 2022. – 5-сон. – Б.105-108. (13.00.00; № 20)

3. Досумходжаев Ф.А. Вазиятли ёндашув асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғуларини ривожлантиришнинг педагогик хусусиятлари // Педагогика. – Т., 2021. – 6-сон. – Б. 58-61. (13.00.00 №6)

4. Dosumhodjaev F.A. Develop a sense of patriotism in young people social pedagogical necessity // ACADEMICIA An International Multipisciplinary Research Journal. INDIA. ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue: 8, 2021 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492 P.498-500. <https://saarj.com>

5. Dosumhodzhaev F.A. Educating future lawyers in the spirit of patriotism // European scholar Journal (ESJ). ISSN: 2660-5562. Vol. 2. No. 3, March 2021. Las Palmas (Spain), Journal Impact Factor: 7.235– P. 104-105. <https://scholarzest.com>

6. Dosumhodjaev F.A. Formation of patriotic education in youth // International conference on multidisciplinary research. New Delhi, INDIA 2020. November – P.22-23. <https://virtualconferences.press>

7. Dosumkhodjaev F.A. Reading books as a tool for formation patriotism // International scientific and practical conferences. November, 2020 Warsaw, Poland. – P. 57-58. <https://virtualconferences.press>

8. Досумходжаев Ф.А. Жинойтчилиқни олдини олишда ватанпарварлик туйғусини шакллантириш йўллари // Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси соҳасида профессионал кадрлар тайёрлашнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференцияси. – Т.: Тошкент давлат юридик университетининг Ихтисослаштирилган филиали. – 2021 йил 12 ноябрь. Б.231-234.

9. Досумходжаев Ф.А. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришда уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш // Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш: республика илмий-амалий конференцияси. Фарғона, ФДУ. – 2020 йил 23 июнь. Б.236-237.

II бўлим (II часть, II part)

10. Dosumhodjaev F.A. Education of future officers in the patriotic spirit on the basis of a situational approach // American Journal of Research. USA, Michigan, Vol.6: 3-4 March-April 2022, P.56-59. <https://zenodo.org>

11. Досумходжаев Ф.А. Развивать у молодежи чувство патриотизма социально-педагогическая необходимость. International Journal of Discoveries and

Innovations in Applied Sciences, Volume: 1, Issue: 2, Las Palmas (Spain), 2021 – P.7–8. <https://www.openaccessjournals.eu>

12. Dosumkhodzhaev F.A. Means (methods, techniques) for developing a sense of patriotism among Uzbek youth // European Journal of research and reflection in educational sciences. United Kingdom – Vol. 8 No. 9, 2020 – P.47-51. <http://www.idpublications.org>

13. Dosumkhodjaev F.A. Ways to form a sense of patriotism in the elimination of crime // ACADEMICIA: An International multidisciplinary research journal. – ISSN: 2249-7137 Vol. 10, Issue 8, August 2020. Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13 P.110-114. <https://saarj.com>

14. Dosumxodjaev F.A. Problems of Education of Students in The Spirit of Patriotism. The American Journal of Social Science and Education Innovations, The USA Journals. Volume 02 Issue 11 – 2020, Impact factor: 2020:5.525. P.317-320. <https://www.usajournalshub.com>

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” журнали таҳририяти
томонидан 2022 йил 19 ноябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 19.11.2022 йил
Бичими 60x84 1/16, “Times New Roman”
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. **Буюртма: № 60**
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.

