

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

БАХРОНОВА КОМИЛА ЯДГОРОВНА

**КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА ХУЛҚ-АТВОР
БУЗИЛИШЛАРИ НАМОЁН ЭТИЛИШИНING ИЖТИМОЙ-
ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2022

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Бахронова Комила Ядгоровна

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда хулқ-атвор бузилишлари намоён
этилишининг ижтимоий- психологик хусусиятлари..... 5

Бахронова Комила Ядгоровна

Социально-психологические особенности проявления поведенческих
расстройств у младшего школьного возраста 23

Bakhronova Komila Yadgorovna

Socio-psychological characteristics of the manifestation of behavioral disorders in
primary school age 41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 45

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2021.P.26.02
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

БАХРОНОВА КОМИЛА ЯДГОРОВНА

**КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА ХУЛҚ-АТВОР
БУЗИЛИШЛАРИ НАМОЁН ЭТИЛИШИНING ИЖТИМОЙ-
ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2022

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/P53
рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (psi-ik@.uz) ва «Ziyonet» Ахборот-таълим порталида (www.zivonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Баратов Шариф Рамазанович
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Умаров Бахриддин Менгбоевич
психология фанлари доктори, профессор

Тўлаганова Гулчехра Кучкаровна
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Phd.03/30.01.2020.P.26.02.рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил « ____ » ____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (____ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Диссертация автореферати 2022 йил « ____ » _____ кунни тарқатилди.
(2022 йил « ____ » _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ф.А.Акрамова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., доцент

Н.Б.Атабаева

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, психол. фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

З.Т.Нишанова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, психол. фан.доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати)

Тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон психология илмида ўқувчи-ёшларни замон талабларига мос ижодий фикрлашга ўргатиш билан боғлиқ самарали усуллар, концептуал ёндашув асосидаги болалар хулқидаги турли ўзгаришларни илмий тадқиқ этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бирлашган Миллатлар Ташкилотига аъзо 192 та давлатлар томонидан 2015 йил сентябрь ойида «Дунёмизнинг ўзгариши: 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш учун Кун тартиби» дастури¹ ҳамда БМТнинг 2016 йилдаги «Барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш учун тараққиёт сиёсатига доир тадбирларни ҳар томонлама жорий қилиш, жадаллаштириш ва қўллаб-қувватлаш» (MAPS) ёндашувида болаларни ҳар жиҳатдан етук тарбиялаш зарурати қайд этилган. Бу борада кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг психологик ривожланиш жараёнлари, ёшга оид кечадиган руҳий инкирозлар, уларнинг хулқ-атворида ижтимоий меъёрларнинг шаклланиши жараёнлари масалалари долзарб муаммолардан бўлиб келмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида болалар хулқ-атвори ўзгаришларининг ёш хусусиятига таъсир кўрсатадиган ижтимоий-психологик омиллар, педагог, ота-она, тенгдошлар муносабатларининг хулқ-атвори ва психологик хусусиятлари нуқтаи назаридан ўрганиш бўйича илмий изланишларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада болалар хулқ-атворидаги бузилишларнинг турли шакл ва кўринишлари, уларнинг хилма-хил таснифи, бола шахси ривожланишига таъсири, биологик ҳамда психологик детерминантлари масалаларига эътибор кўрсатиш зарурати юзага келтириб, глобаллашув даврида улардаги ижтимоийлашув жараёнларининг кечиши билан боғлиқ инкирозли ҳолатларни ўрганиш ва тадқиқ этиш масаласига ижтимоий-психологик муаммо сифатида алоҳида эътибор қаратишни тақозо этмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда жамият ҳаётининг барча соҳаларини демократлаштириш ва инсонпарварлаштириш мақсадида таълим олдида соғлом, фаол, масъулиятли ва мустақил шахсни шакллантириш вазифаси кўйилиб, зарур ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди. «Турли ёш даврларидаги ўқувчиларнинг шахсий, ақлий ва ижтимоий ривожланишини психологик жиҳатдан кузатиб бориш, таълим-тарбиядаги психологик нуқсонларни аниқлаш, уларнинг ҳар қандай салбий оғишларнинг олдини олиш,...коррекциялаш, ижтимоий реабилитация қилиш бўйича тадбирларни ташкил этиш ва амалга ошириш ижобий натижа беради»². Шу маънода кичик

¹https://www.un.org/ga/search/view_doc, <http://www.un.org/files/mdgs/Resolution.pdf> (мурожаат санаси: 28.01.2020 йил), ¹ Барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш учун тараққиёт сиёсатига доир тадбирларни ҳар томонлама жорий қилиш, жадаллаштириш ва қўллаб-қувватлаш (MAPS) ҳисоботи (2018 йил 19 октябрь), // URL: <http://www.un.org/files/> (мурожаат санаси: 28.01.2020 йил).

² Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 12 июлдаги 577-сон қарори. Манба: <https://lex.uz/ru/docs/4417140>

мактаб ёшидаги болаларда ўзгаришларни юзага келтирувчи ижтимоий-психологик омилларни илмий ўрганишда етарли асос бўла олади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида» Қарор, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 12 июлдаги 577-сон «Ўқувчиларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш ишларини янада такомиллаштириш тўғрисида» қарорлари ҳамда фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган кенг қўламли стратегик чора-тадбирларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Диссертация иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон олимларидан Ф.А.Акрамова, В.М.Каримова, Д.Г.Муҳамедова, З.Т.Нишонова, Р.С.Самаров, Н.С.Сафаев, Н.А.Соғинов, Г.З.Тўлаганова, Б.М.Умаров, Ғ.Б.Шоумаров, Б.Р.Қодиров, Э.Ғ.Ғозиев ва бошқаларнинг оила муҳитида бола хулқ-атворидаги юзага келадиган турли муаммоларнинг ижтимоий, психологик, педагогик жиҳатдан жамият келажагини белгилайдиган муҳим омил эканлиги масалалари долзарб муаммо сифатида илмий тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги давлатлари олимларидан Г.М.Андреева, К.А.Абульханова-Славская А.А.Битько, А.С.Белькина, Л.И.Божович, В.Г.Бочарова, А.В.Брушлинский, Ю.В.Гербева, А.М.Долгова, Б.Т.Кондашченко, В.И.Крючков, А.А.Леонтьев, И.А.Невский, В.А.Петровский, С.Н.Степанов ва бошқалар оиладаги шахслараро муносабатлар, оилавий низоларни олдини олишда бола хулқидаги ўзгаришларнинг намоён бўлишини илмий тадқиқ этишган.

Хориж олимларидан М.Алберти, А.Бандура, Э.Берн, А.Лазарус, А.Маслоу, Г.Оллпорт, Ф.Перлз, Э.Роберт, К.Роджерс, Э.Фромм ва бошқалар томонидан кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда хулқ-атвор бузилишлари намоён этилишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари, она-бола муносабатларининг ота-бола муносабатларидан фарқли равишда бола ва ота-она муносабатининг ўзлаштириш ва ақлий ривожланишга таъсирига оид илмий тадқиқотлар амалга оширилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат университети илмий тадқиқот режасининг ОТ-Ф1 рақамли «Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий

иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари» фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган (2017-2021 й.й.).

Тадқиқотнинг мақсади кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар хулқ-атворининг бузилишига таъсир этувчи ижтимоий-психологик омилларни аниқлаш ҳамда уларнинг ота-оналари учун хулқ-атвор бузилишларини бартараф этишга мўлжалланган тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

кичик мактаб ёшидаги болалар хулқ-атворининг намоён бўлишига таъсир этувчи ижтимоий-психологик омилларни асослаш;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг хулқ-атвори ижтимоий-психологик омиллар таъсирида ривожланиши туфайли ижтимоий мослашиш мезонларининг дифференциал намоён бўлишини далиллаш;

ота-оналик муносабатларини шакллантириш орқали болалар хулқ-атворида намоён бўлувчи шахс хусусиятларини эмпирик жиҳатдан баҳолаш;

ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари учун хулқ-атвор бузилишларини бартараф этишга мўлжалланган ижтимоий психологик тренинглар дастурини яратиш, зарур тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти кичик мактаб ёшидаги болалар хулқ-атворининг намоён бўлишига таъсир этувчи ижтимоий-психологик хусусиятлари танланиб, тажриба-синов ишларида умумтаълим мактабларининг бошланғич синф ўқувчилари Бухоро вилояти, Бухоро шаҳридаги 1, 11, 16 - сонли умумий ўрта таълим мактабларидан 73 нафар, Навоий вилояти, Навоий шаҳридаги 3, 10, 14- сонли умумий ўрта таълим мактабларидан 40 нафар, жами 113 нафар ўқувчилар ва 100 нафар ота-оналар танланган, улардан 60 нафар ота-она Бухоро вилоятидан, 40 нафар ота-она Навоий вилоятидан, жами 213 нафар респондентлар танлаб олинган.

Тадқиқотнинг предмети кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар хулқ-атворидаги бузилишларнинг намоён бўлиши билан боғлиқ ижтимоий-психологик омиллар ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда суҳбат, кузатиш методлари ҳамда Р.Б.Кэттелнинг «Шахсни 16 омил ёрдамида ўрганиш» сўровномаси; К.Роджерс, Р.Даймондларнинг «Ижтимоий-психологик мослашувчанликни аниқлаш методикаси»; С.Розенцвейгнинг «Расмли ассоциация» тести; А.Я.Варга, В.В.Столинларнинг «Ота-оналик муносабатини диагностика қилиш» методикаларидан, Ш.Р.Баратов ва К.Я.Бахроноваларнинг «Хулқ атворида бузилишлар бўлган болаларни оилавий психологик коррекция» тренинг дастурларидан фойдаланилган. Олинган натижаларнинг статистик ишончлилиқ даражаси математик статистика методларидан: Стъудентнинг t-мезони, К.Пирсоннинг r-корреляция коэффициенти орқали тасдиқланган.

Тадқиқотнинг илмий янгилigi қуйидагилардан иборат:

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ўзини-ўзи баҳолашнинг даражавий намоён бўлиши таъсирида хиссий-иродавий, коммуникатив, когнитив компонентлар билан боғлиқ шахс дефференциал хусусиятларини ижтимоий-

ахлоқий контекстда шаклланишига асосланиб бола хулқ-атворининг динамик ривожланиб бориши далилланган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ўзига ҳиссий муносабатни ифодаланишига кўра, соғлом болаларда «бошқаларни қабул қилиш» ва «хукумронликка интилиш» хусусиятларини ҳиссий қулайлик фониди, носоғлом болаларда эса интернал сифатлар таъсирида ривожланиши туфайли ижтимоий мослашиш мезонларининг дифференциал намоён бўлиши далилланган;

ота-оналарнинг ўз фарзандларини тушунмасликлари, ўзаро ижтимоий-психологик номуносибликларнинг интенсив таъсири натижасида бола шахсидаги хавотирлик, ўз-ўзидан қониқмаслик, агрессивлик, инфантиллик, аразчилик, камгаплик, тажовузкорлик каби сифатларнинг ривожланиши сабабли болада хулқий бузилиш белгилари юзага келиши асосланган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда хулқ-атвор бузилишларини бартараф этиш психотехнологиялари таъсирида болаларда вазиятни адекват баҳолашга йўналтирилган хулқ-атвор, ахлоқий хулқ мотивацияси ва фрустрация вазиятида меъёрий ҳаракат қила олиш тенденциясининг шаклланиши туфайли ижтимоий мослашувчанлик даражасининг ортиб бориши исботланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

кичик мактаб ёшидаги болалар хулқ-атворидаги бузилишларни диагностика қилиш учун бир қатор психодиагностик методикаларни қўллашнинг самарали имкониятлари аниқланган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар хулқ-атворидаги салбий ҳолатларни аниқлаш, олдини олиш ва методикаларни қўллаш бўйича психологлар, педагоглар ҳамда ота-оналар учун амалий тавсиялар тақдим этилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар хулқ-атворидаги бузилишларни олдини олиш ва бартараф этишга мўлжалланган психотренинг усуллари асосида коррекциялаш дастури ишлаб чиқилган ва ўрта умумтаълим мактаб психологлари фаолиятида татбиқ этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган методологик базанинг мукамаллиги, адекват тадқиқот методикаларидан фойдаланилганлиги, репрезентативлиги, ишончлилиги ҳамда эмпирик натижаларнинг мақсадга мувофиқ таҳлил ва талқин этилганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг математик статистика методларини самарали қўллашга имкон берувчи SPSS 22 дастурлари каби таҳлил усуллари воситасида асосланганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти кичик мактаб ёшидаги болалар хулқ-атворининг шаклланишига бевосита таъсир этувчи турли омилларни тадқиқ қилиш моделини ишлаб чиқилганлиги, ўрганилаётган муаммони илмий жиҳатдан очиб бериш ва бакалавр ҳамда магистратура таълим йўналишлари бўйича кадрлар тайёрлашга доир олий таълимнинг давлат таълим

стандартларини ишлаб чиқишда, таълим соҳаси учун тайёрланадиган психологларнинг касбий аҳамиятли таянч компетенцияларни шакллантириш ҳамда касбий тайёргарлик даражасини ошириш соҳасида сифат жиҳатдан ўсишга эришилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти оилалардаги шахслараро муносабатлар билан боғлиқ зиддиятли ҳолатларнинг бартараф этилишида муайян даражада самарадорликка эришилганлиги, кичик мактаб ёшидаги болалар хулқ-атворидаги бузилишларни диагностика қилиш учун бир қатор психодиагностик услубларни қўллашнинг самарали имкониятлари аниқланганлиги ва кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар хулқ-атворидаги салбий ҳолатларни юзага келишига олиб келувчи сабабларни очиб бериш билан боғлиқ диагностик, психотехник усуллардан ота-оналар, педагоглар ҳамда мактаб психологларининг амалий фаолиятида қўлланилиши мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда хулқ-атвор бузилишлари намоён этилишининг ижтимоий-психологик хусусиятларини очиб бериш жараёнида эришилган илмий натижалар асосида:

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ўзини-ўзи баҳолашнинг даражавий намоён бўлиши таъсирида ҳиссий –иродавий, коммуникатив, когнитив компонентлар билан боғлиқ шахс дефференциал хусусиятларини ижтимоий-ахлоқий контекстда шаклланишига асосланиб бола хулқ-атворининг динамик ривожланиб бориши далилланганлигига доир хулосалардан Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 5 мартдаги П-М-16-сонли буйруғига асосан «Онтогенез психологияси ва дифференциал психология» ўқув дастурида фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 5 февралдаги П-М-16-сонли маълумотномаси). Натижада таълим соҳаси учун тайёрланадиган психологларнинг касбий аҳамиятли таянч компетенцияларни шакллантириш ҳамда касбий тайёргарлик даражасини ошириш соҳасида сифат жиҳатдан ўсишга эришилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ўзига ҳиссий муносабатни ифодаланишига кўра, соғлом болаларда «бошқаларни қабул қилиш» ва «ҳуқумронликка интилиш» хусусиятларини ҳиссий қулайлик фониди, носоғлом болаларда эса интернал сифатлар таъсирида ривожланиши туфайли ижтимоий мослашиш мезонларининг дифференциал намоён бўлиши далилланганлигига доир тавсиялардан Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 5 мартдаги П-М-16 -сонли буйруғига асосан «Ижтимоий психология» ўқув дастурига киритилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 5 февралдаги П-М-16- сонли маълумотномаси). Натижада кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар хулқ-атворидаги салбий ҳолатларни коррекция

қилиш билан боғлиқ ота-оналик муносабатлари ижтимоий-психологик таҳлил қилиш тамоиллари асосида такомиллаштирилган;

ота-оналарнинг ўз фарзандларини тушунмасликлари, ўзаро ижтимоий-психологик номуносибликларнинг интенсив таъсири натижасида бола шахсидаги хавотирлик, ўз-ўзидан қоникмаслик, агрессивлик, инфантиллик, аразчилик, камгаплик, тажовузкорлик каби сифатларнинг ривожланиши сабабли болада ҳулқий бузилиш белгилари юзага келиши асосланганлигига доир тавсиялардан Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 5 мартдаги П-М-1 б-сонли буйруғига асосан «Девиантология асослари» ўқув дастурида ва республика болалар ижтимоий мослашуви маркази Самарқанд минтақавий филиалининг 2020 йил 4 мартдаги 01/64-сонли буйруғига асосан «Ахборот консалтинг хизмати» фаолиятида фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 5 февралдаги П-М-1 б-сонли ҳамда Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази Самарқанд минтақавий филиалининг 2020 йил 4 мартдаги 01/64-сонли маълумотномалари). Натижада оилавий муносабатлар билан боғлиқ психокоррекцион ишларнинг самарадорлиги оширилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ҳулқ-атвор бузилишларини бартараф этиш психотехнологиялари таъсирида болаларда вазиятни адекват баҳолашга йўналтирилган ҳулқ-атвор, ахлоқий ҳулқ мотивацияси ва фрустрация вазиятида меъёрий ҳаракат қила олиш тенденциясининг шаклланиши туфайли ижтимоий мослашувчанлик даражасининг ортиб бориши аниқланганлиги тўғрисида келтирилган маълумотлар Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 5 мартдаги П-М-1б-сонли буйруғи асосида «Консультатив психология ва психокоррекция» ўқув дастурига киритилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6-мартдаги 89-03-990-сонли, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий марказининг 2020 йил 5 февралдаги П-М-1б-сонли маълумотномалари). Натижада оилалардаги шахслараро муносабатлар билан боғлиқ зиддиятли ҳолатларнинг бартараф этилишида муайян даражада самарадорликка эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари илмий маъруза кўринишида 2та халқаро, 7та республика илмий-амалий анжуманларида маъруза шаклида тақдим этилиб, апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш нашр этилган бўлиб, шундан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 12 та илмий мақола, жумладан, 5 таси республика ва 7 та хорижий журналларда эълон қилинган. 1 та монография чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан ва иловалардан иборат. Ишнинг умумий ҳажми 164 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асослаб берилган, мақсади ва вазифалари белгиланган, тадқиқот методлари, объекти ва предмети кўрсатилган, унинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги, тадқиқотда олинган натижаларнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, назарий ва амалий аҳамияти, ишончилигининг асосланиши, уларнинг амалиётда татбиқ этилиши, апробациядан ўтказилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, диссертацион тадқиқотнинг тузилишига оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Болалардаги хулқ-атвор бузилишларини тадқиқ қилиш ижтимоий-психологик муаммо сифатида**» деб номланган биринчи бобида бола шахсидаги ўзгаришларни ўрганишга қаратилган психодиагностик ва психокоррекцион адабиётларни таҳлил қилиш ҳамда шу таҳлиллар асосида тегишли илмий-амалий вазифаларни белгилаб олиш имкониятига эга бўлди.

Олиб борилган назарий – илмий таҳлиллар танланган мавзу доирасидаги муаммонинг бугунги кунда ижтимоий психология фани тараққиёти учун ниҳоятда долзарб эканлигини кўрсатди. Қолаверса, кўплаб хорижлик, россиялик ва ўзбекистонлик психологларнинг бола шахсидаги хулқ-атвор бузилишларнинг келиб чиқиш сабабларини ўрганишга бағишланган барча тадқиқотларида мазкур жараённинг бугунги кунда ниҳоятда кам ўрганилганлиги ва бу жараён шахс ривожланиши учун ниҳоятда муҳим бўлган тадқиқотлардан бири эканлиги алоҳида қайд этилади. Шу маънода болалардаги хулқ-атвор бузилишларини тадқиқ қилиш масаласининг муайян ижтимоий-психологик муаммо сифатида қўйилиши ва тадқиқотимиз олдида қўйилган вазифаларнинг айнан ушбу жиҳатга қаратилиши маълум маънода бугунги болаларимиздаги хулқ-атвор сифатларининг намоён этилиши билан боғлиқ янги эмпирик маълумотларни қўлга киритиш ва бу маълумотлар ижтимоий психология фани истиқболлари учун хизмат қилиши билан аҳамиятлидир.

Хулқ-атвор бузилишларини ўрганиш муаммоси бўйича олимлар ўз тадқиқотларида турлича ёндашувларни таклиф этадилар. Улар ўз асарларида шахс хулқ-атвори намоён этилишининг конструктив, деструктив, агрессив, ассертив тарздаги кўринишлари билан боғлиқ ижтимоий-психологик механизмларга алоҳида эътибор қаратадилар. Шунингдек, ўтмишда аждоқларимиз мазкур муаммони муайян илмий йўналишлар сифатида ўрганмаган бўлсаларда, уларнинг жуда кўплаб ноёб қўлёзмаларида мазкур ҳолатнинг ёритилиши бўйича ўзига хос таҳлиллар ва тавсиялар кузатилади. Жумладан, Абу Али ибн Сино, Абдулла Авлоний, Абу Наср Фаробий, Абу

Райхон Беруний, Жалолиддин Румий, Алишер Навоий, каби мутафаккирларнинг шахс хулқ-атворининг шаклланиши билан боғлиқ ижтимоий-психологик қарашлари бугунги кунда ҳам ўзининг илмий қадр-қимматини йўқотмаганлигини кўрамыз.

Олиб борилган назарий таҳлилларга асосланиб айтиш мумкинки, бола хулқ-атворидаги у ёки бу бузилишларнинг бартараф этилиши болада шахсга, ижтимоий гуруҳлар ёки умуман жамиятга зарар етказувчи аддиктив, суицидал, делеквент хулқ-атворнинг шаклланиши билан боғлиқ салбий оқибатларнинг олдини олиш имконини беради. Бу эса шахслараро муносабатларни мувозанатлаштиришга йўналтирилган оилавий психокоррекция дастурларини муайян ижтимоий-психологик талаблар асосида такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўрганилган илмий адабиётлар таҳлили бугунги кунда кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг хулқ-атвор кўринишларига бевосита таъсир этувчи ижтимоий-психологик омиллар тизимини эмпирик жиҳатдан ўрганиш ва шу ўрганиш натижалари асосида илмий хулосаларни шакллантириш ва келажакда психологик хизмат амалиёти учун муҳим бўлган амалий тавсияларни ишлаб чиқиш муқаррарлигини кўрсатди.

Диссертациянинг «**Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда хулқ-атвор бузилишларини тадқиқ қилишнинг эмпирик асослари**» деб номланган иккинчи бобида тадқиқот методологияси ва методикалари акс этилган. Тадқиқотда асосий Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда хулқ-атвор бузилишларини аниқловчи методикалар учта ҳисобланиб, улар ўқувчиларда хулқ-атвор бузилишларига таъсир этувчи омилларни аниқлашга ёрдам беради.

Тадқиқотда Р.Кеттелнинг «Ўн олти омилли шахс сўровномаси» методикасидан фойдаландик. Бизнинг асосий мақсадимиз эса айнан бир ёшда бўлган икки хил тоифадаги (« n_1 » ва « n_2 »), болаларни қиёсий таққослаш орқали муайян даражадаги ижтимоий-психологик хулосаларни чиқаришдан иборатдир.

Шу нуқтаи назардан биз шартли равишда қабул қилган соғлом (« n_1 ») типдаги болалар гуруҳида Кеттел мезонлари бўйича шахслилик хусусиятларига баҳо беришни ва шу баҳо орқали муайян даражадаги амалий тавсияларни ишлаб чиқишни мақсад қилиб олган эдик. Шунинг учун мазкур таҳлилда биз 16 омилнинг ҳар бирига алоҳида тўхталмасдан, ушбу омиллар бўйича эмпирик натижалар акс этган маълумотларни умумий тарзда қабул қилинган 3 та компонентга бирлаштирган ҳолда методика интерпретациясини тақдим этишни лозим топдик. Буларга қуйидаги мезонлар киритилди:

I. Ҳиссий-иродавий компонентларни ифодаловчи омиллар: «ҳиссий барқарорлик(C)»; «хотиржамлилик(F)»; «қатъийлик(G)»; «рахимдиллик(I)»; «оптимист(Q)»; «ўзини назорат қилиш(Q_3)»; «қўзғалувчанлик ва зўриқиш(Q_4)»;

II. Коммуникативлик компонентларни ифода этувчи омиллар: «мулоқотга мойиллик(A)»; «ижтимоий дадиллик(H)»; «хукмронликка

интилиш (E)»; «ижодийлик (N)»; «ишонувчанлик (L)».

III. Когнитивлик компонентларни ифода этувчи омиллар: «ўзига ишонч(B)»; «омилкорлик(M)»; «ўзини адекват назорат қилувчи(Q₁)»; «мустақиллик (Q₂)».

Бинобарин, ушбу мезонларнинг танланишидан асосий мақсад шуки, соғлом (n₁) ва носоғлом (n₂) болалар шахсида шаклланиб бораётган шахслилик компонентларни алоҳида ажратиб олиб, ушбу компонентлар асосида кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар хулқ атвориغا қиёсий жиҳатдан баҳо беришдир. Шунингдек, ушбу баҳолашлар орқали мазкур тоифадаги болалар учун характерли бўлган кучли ва заиф жиҳатлари ҳақида муайян тасаввурларни ҳам шакллантиришга ҳаракат қилинди (1- жадвал).

Мазкур жадвалдан кўриниб турибдики, соғлом болалар гуруҳида (n₁= 58) ҳам носоғлом болалар гуруҳида (n₂ = 55) ҳам кўрсаткичлар кўлами турли даражаларда намоён этилаётганлиги билан алоҳида ажралиб турибди. Бу эса ҳар бир болани ёки гуруҳни алоҳида ўрганиш ва шу асосда унга муносабат билдириш тенденцияси мавжудлигини кўрсатади.

1-жадвал.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда шахслилик омиллари намоён этилишини қиёсий-типик кўрсаткичлари.

Мезон объект	Ҳиссий-иродавий		Коммуникатив		Когнитив		Жами	
	а	б	а	б	а	б	А	б
n ₁ =58	26	32	33	25	30	28	30	28
%	44,8	55,2	56,9	43,1	51,7	48,3	51,7	48,3
n ₂ =55	17	38	18	37	27	28	21	34
%	31,9	69,1	32,7	67,3	49,1	50,9	38,2	61,8

Жумладан, Ҳиссий-иродавий компоненти омилларининг («С»; «F»; «G»; «I»; «Q»; «Q»₃; «Q»₄) намоён этилиши n₁= 58 гуруҳи аъзоларига нисбатан муайян даражада адекват («а») кўрсаткичларига нисбатан 26 нафарни, яъни 44,8 % ни ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич ноадекват («б») кўрсаткичлар миқдориغا нисбатан эса 32 нафарга, яъни 55,8% га етганлигидан далолат бермоқда. Айни пайтда, бу кўрсаткичлар кўлами носоғлом болалар (n₂ = 55) гуруҳида 17 нафар (30,9%) адекват ва 38 нафар (69,1%) «ноадекват» кўрсаткичлар чегарасида турганлиги маълум бўлди. Яъни соғлом болалар гуруҳида (n₁), носоғлом болалар гуруҳига (n₂) нисбатан кўпроқ ҳолларда ҳиссий барқарорлик, руҳий кўтаринкилик, масъулиятлилик, қатъийлик, биров хотиржамлик, ўз-ўзини назорат қила олиш юқори даражадаги фаоллик сифатларининг «адекватлилик кўрсаткичлари» (яъни айнан ушбу сифатлар ўртачадан юқори даражада) намоён этилган бўлса, носоғлом болалар гуруҳида (n₂=55) эса мазкур сифатларга нисбатан

ноадекватлилик кўрсаткичларининг («б» мезон) – яққолроқ намоён этилганлигини кўрамиз, бу эса хулқ-атворида муайян бузилишлар кузатилган болалар билан ҳиссий – иродавий соҳада янада кўпроқ коррекцион ишларни ташкил этишга бўлган ижтимоий заруратни янада ортиб бораётганлигини кўрсатади.

Кеттелл услуби бўйича II компонент сифатида танланган «коммуникативлик» омилларининг («А»; «Н»; «Е»; «N»; «L») намоён этилишида ҳам ҳар иккала гуруҳ («n₁» ва «n₂») аъзоларида тафовутларнинг мавжудлигини кўрамиз. Жумладан соғлом болалар гуруҳида (n₁ = 58), «а»-адекватлилик меъзони кўрсаткичлари 33 нафарни (56,9%) ташкил этиб, бу натижа соғлом болалардаги шахслараро муносабатлар билан боғлиқ. «Киришимлилик»-А; дадиллик-Н; етакчилик-Е; дипломатия-N; ишонч билан ҳаракат қилиш-Ж каби омилларнинг нисбатан кўпроқ намоён этилишини яна бир бор тасдиқласа, носоғлом болаларда эса ушбу омил кўрсаткичлари нисбатан паст даражада намоён этилганлигини кузатиш мумкин. Аниқроғи коммуникативлиликка нисбатан адекват кўрсаткичлари кўлами (в мезон) носоғлом болалар гуруҳида (n₂ = 55) атиги 18 нафарни (22,7%) ташкил этди, холос. 37 нафар болаларда (67,3%) эса коммуникативлиликка нисбатан ноадекват кўрсаткичлар қайд этилди.

Энди бевосита III компонент когнитивга дахлдор омиллар тахлиliga келадиган бўлсак, аввало шуни айтиш жоизки ушбу омил кўрсаткичларидаги тафовутлар унчалик ҳам салмоқли эмаслиги кузатилди. Негадир когнитивлик омилларнинг намоён этилиши билан боғлиқ «адекват» ва «ноадекват» кўрсаткичлар кўлами соғлом болалар гуруҳида (n₁ = 58) ҳам, носоғлом болалар гуруҳида ҳам (n₂=55) унчалик катта тафовутларга эга бўлмади. Яъни когнитивлиликка «адекват» кўрсаткичлар миқдори «n₁» гуруҳда 30 нафар (51,7%) ва «n₂» гуруҳида эса 27 нафарни (49,1%) ташкил этган бўлса, «ноадекват» кўрсаткичлар кўлами эса мос равишда «n₁» гуруҳи учун 28 нафар (48,3%) ни «n₂» учун ҳам 28 нафарни (50,9%) ни ташкил этганлиги кўрсатди. Хулқ-атворида бузилиш бўлган болаларда «n₂» гуруҳи хулқ-атворнинг бошқаришда когнитив компонентни омилларининг шаклланганлик даражаси пасаймаган.

Демак, мазкур олинган маълумотлар кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда хоҳ у соғлом болалар гуруҳи бўлсин, ёки носоғлом болалар гуруҳига дахлдор бўлсин, уларда Кеттелл мезони бўйича яққол ифодаланган интеллектуал, ижодийлик, ташшабускорлик, мустикал фикрлашга мойиллик сифатлари яққол сезилиб турар экан.

Умуман, Р.Кеттелл услуби асосида қайд этилган кўрсаткичларининг қиёсий тахлили хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларда ишончли даражада ҳиссий кечинмаларнинг юқорилигини, эмоциялар устидан назоратнинг пастлиги, мулоқотнинг исталганлиги даражасининг пастлиги, ифодаланган ҳиссий беқарорлик мавжудлигини кўрсатади.

Тадқиқотимизнинг навбатдаги босқичи ижтимоий психологик мослашувчанлик методикаси (К.Роджерс, Р.Даймонд) асосида олинган натижалар тахлиliga бағишланади.

Ушбу тажрибаларда асосан кичик мактаб ёшидан ўқувчилар иштирок этишди (58 нафар). Улардан 30 нафари ўғил болалар, 28 нафари қизлардир. Текширилувчиларнинг ўртача ёши 10-11 ёшни ташкил этди. Танланган гуруҳга ўқиши ва хулқ-атворида қийинчиликларга дуч келаётган болалар киритилди. Мазкур болаларда аксарият ҳолларда шахслилик дезадаптациясига нисбатан мойиллик мавжуд. Ўқувчиларнинг аксарияти нисбатан педагогик ва ижтимоий қолақликка эга эканлиги билан ажралиб туради.

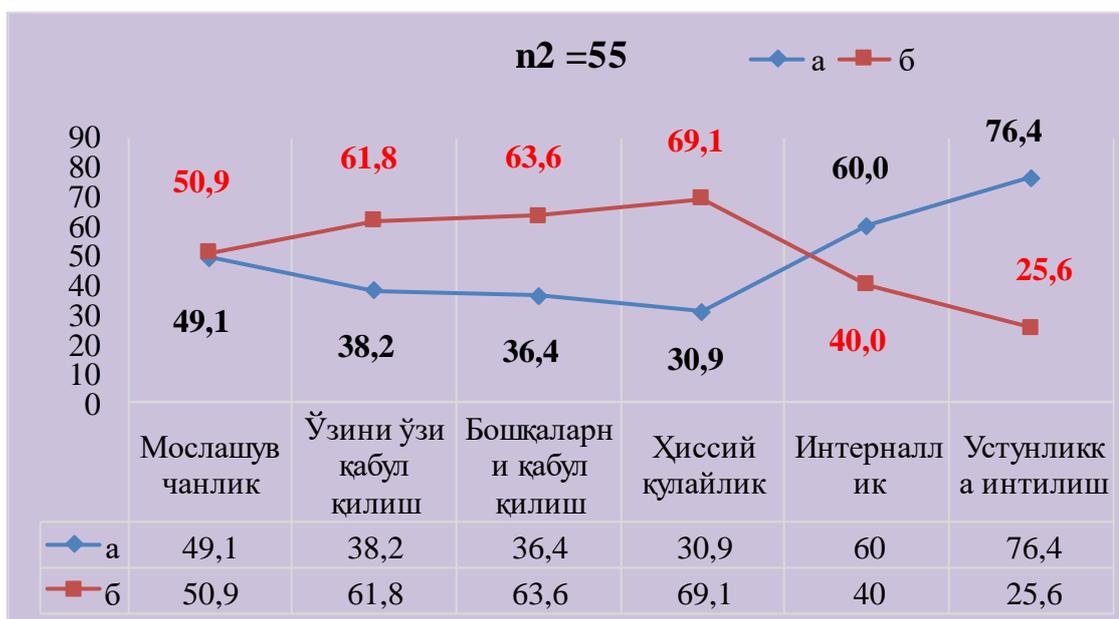
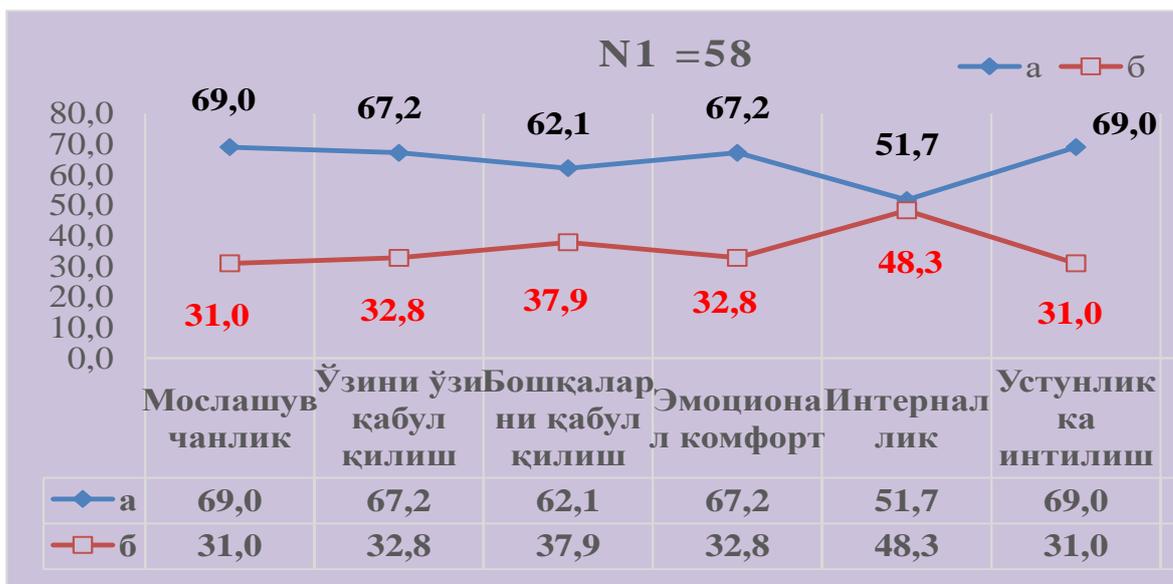
Ижтимоий-психологик мослашувчанлик сўровномаси (К.Роджерс, Р.Даймонд) натижаларини қайта ишлашда ўрганилган гуруҳлардаги ўқувчилар ўртасида дезадаптация белгиларининг мавжудлигини тасдиқловчи маълумотлар олинди (2- жадвалга, 1- расмга қаранг).

Жумладан, мослашувчанлик омилларининг намоён этилиши билан боғлиқ ўртача умумий кўрсаткичлар кўлами ($n_1=58$) маълум даражада адекват («а») кўрсаткичларига нисбатан 40 нафарни, яъни 69,0 % ни ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич ноадекват («б») кўрсаткичлар миқдорига нисбатан эса 18 нафарни, яъни 31,0 % га етганлигидан далолат бермоқда. Айни пайтда, бу кўрсаткичлар кўлами носоғлом болалар ($n_2=55$) гуруҳида 27 нафарни (49,1%) адекват ва 28 нафарни (50,9%) «ноадекват» кўрсаткичлар чегарасида турганлиги маълум бўлди.

2-жадвал

Ижтимоий психологик мослашувчанлик методикаси бўйича олинган натижаларнинг қиёсий таҳлили

т/ р	Мезонлар	$n_1 = 58$		$n_2 = 55$		Жами $n_1 + n_2 = 113$		
		А	Б	А	Б	А	Б	
1	Мослашувчанлик	А	40	69,0	27	49,1	67	59,3
		Б	18	31,0	28	50,9	46	40,7
2	Ўзини ўзи қабул қилиш	А	39	67,2	21	38,2	60	53,1
		Б	19	32,8	34	61,8	53	46,9
3	Бошқаларни қабул қилиш	А	36	62,1	20	36,4	56	49,5
		Б	22	37,9	35	63,6	57	60,5
4	Ҳиссий қулайлик	А	39	67,2	17	30,9	56	49,5
		Б	19	32,8	38	69,1	57	50,5
5	Интерналлик	А	30	51,7	33	60,0	63	55,7
		Б	28	48,3	22	40,0	50	44,3
6	Устунликка интилиш	А	40	69,0	42	76,4	82	72,5
		Б	18	31,0	13	25,6	31	27,5
Жами (ўртача)		А	37	63,8	27	49,1	64	56,6
		Б	21	36,2	28	50,9	49	43,4



1-расм. Ижтимоий психологик мослашувчанлик методикаси бўйича олинган натижаларнинг қиёсий таҳлили

Тадқиқотда соғлом болалар гуруҳида (n_1), носоғлом болалар гуруҳига (n_2) нисбатан кўпроқ ҳолларда мослашувчанлик юқори даражадаги «адекватлилик кўрсаткичлари» (яъни айнан ушбу сифатлар ўртачадан юқори даражада) намоён этилган бўлса, носоғлом болалар гуруҳида ($n_2=55$) эса мазкур сифатларга нисбатан ноадекватлилик кўрсаткичларининг («б» мезон)-яққолроқ намоён этилганлигини кўрамиз, бу эса хулқ-атворида муайян бузилишлар кузатилган болалар билан мослашувчанлик соҳада янада кўпроқ коррекцион ишларни ташкил этишга бўлган ижтимоий заруратни янада ортиб бораётганлигини кўрсатади.

Ўзини ўзи қабул қилиш кўрсаткичи бўйича соғлом гуруҳи ($n_1=58$) аъзоларининг адекват («а») кўрсаткичларига нисбатан 39 нафарни, яъни 67,2 % ни ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич ноадекват («б») кўрсаткичлар

миқдориға нисбатан эса 19 нафарни, яъни 32,8 % га етганлиги, айна пайтда, бу кўрсаткичлар кўлами носоғлом болалар ($n_2=55$) гуруҳида адекват («а») кўрсаткичларига нисбатан 21 нафарни, яъни 38,2 % ни ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич ноадекват («б») кўрсаткичлар миқдориға нисбатан эса 34 нафарни, яъни 61,8 % ни ташкил этганлигини кўрамыз.

Бошқаларни қабул қилиш кўрсаткичи бўйича соғлом гуруҳи ($n_1 =58$) аъзоларини адекват («а») кўрсаткичларига нисбатан 36 нафарни, яъни 62,1 % ни ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич ноадекват («б») кўрсаткичлар миқдориға нисбатан эса 22 нафарни, яъни 37,9 % ни ташкил этганлиги, айна пайтда, бу кўрсаткичлар кўлами носоғлом болалар ($n_2=55$) гуруҳида адекват («а») кўрсаткичларига нисбатан 20 нафарни, яъни 36,4 % ни ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич ноадекват («б») кўрсаткичлар миқдориға нисбатан эса 35 нафарни, яъни 63,6% ни ташкил этганлиги билан алоҳида ажралиб туради.

Ҳиссий қулайлик кўрсаткичи бўйича олинган натижалар соғлом болалар гуруҳида ($n_1=58$) адекват («а») кўрсаткичларига нисбатан 39 нафарни, яъни 67,2 % ни ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич ноадекват («б») кўрсаткичлар миқдориға нисбатан эса 19 нафарни, яъни 32,8 % га етганлиги, айна пайтда, бу кўрсаткичлар кўлами носоғлом болалар ($n_2 = 55$) гуруҳида адекват («а») кўрсаткичларига нисбатан 17 нафарни, яъни 30,9 % ни ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич ноадекват («б») кўрсаткичлар миқдориға нисбатан эса 38 нафарни, яъни 69,1 % га етганлиги билан характерланади.

Интерналлик кўрсаткичи бўйича олинган натижалар соғлом болалар гуруҳида ($n_1=58$) адекват («а») кўрсаткичларига нисбатан 30 нафарни, яъни 51,7 % ни ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич ноадекват («б») кўрсаткичлар миқдориға нисбатан эса 28 нафарни, яъни 48,3 % га етганлиги, айна пайтда, бу кўрсаткичлар кўлами носоғлом болалар ($n_2 =55$) гуруҳида адекват («а») кўрсаткичларига нисбатан 33 нафарни, яъни 60,0 % ни ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич ноадекват («б») кўрсаткичлар миқдориға нисбатан эса 22 нафарни, яъни 40,0 %га етганлигини кўрамыз.

Устунликка интилиш кўрсаткичи бўйича олинган натижалар соғлом болалар гуруҳида ($n_1=58$) адекват («а») кўрсаткичларига нисбатан 40 нафарни, яъни 69,0% ни ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич ноадекват («б») кўрсаткичлар миқдориға нисбатан эса 18 нафарни, яъни 31,0% га етганлиги, айна пайтда, бу кўрсаткичлар кўлами носоғлом болалар ($n_2 =55$) гуруҳида адекват («а») кўрсаткичларига нисбатан 42 нафарни, яъни 76,4% ни ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич ноадекват («б») кўрсаткичлар миқдориға нисбатан эса 13 нафарни, яъни 25,6% ни ташкил этди.

Умуман белгиланган 6 та йўналишни жамланган ҳолда натижаларнинг ўртача умумий кўрсаткичларига баҳо берадиган бўлсак, ўрганилган 58 нафар соғлом болаларнинг 63,8% «адекватлилик», 36,2% да эса ноадекватлилик» кўрсаткичлари намоён этилди. Шу билан бирга ўрганилган 55 нафар носоғлом болаларнинг 49,1% да «адекватлилик», 50,9% да эса ўртача умумий ҳолдаги «ноадекватлилик» кўрсаткичларининг намоён этилиши билан боғлиқ ижтимоий- психологик мослашувчанлик тенденциясининг мавжудлигини кўрамыз.

Юқорида келтирилган мазкур таҳлил натижаларининг умумий хулосасидан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки, ота-оналик муносабатларининг ижтимоий маъқулланиш ва симбиоз каби услублари хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларнинг мослашувчанлиги ўсиши, фрустрациявий вазиятларда янада рационал ва конструктив хатти-ҳаракат қилинишига имкон бериб, таранглик ва доминантлик даражасини пасайтиради ва хулқ-атворни назорат қилишни кучайтиради. Ота-оналар томонидан ҳиссий рад этиш ва авторитар гиперсоциализация хусусиятларининг намоён этилиши эса болалардаги психик адаптацияси жараёнига маълум даражада салбий таъсир этади. Бу эса хулқ-атвор бузилишлари кузатилган болаларнинг ота-оналари билан ижтимоий-психологик суҳбатлар ва тренинглар ўтказишни тақозо қилади. Ишнинг кейинги боби айнан шу масалага қаратилган.

Тадқиқотнинг «**Хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларда оилавий психологик коррекция ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари**» деб номланган учинчи бобида, оилавий психологик коррекция муаммоси оилада шахслараро муносабат тизимидаги носоғлом ижтимоий-психологик муҳитни бартараф этишга йўналтирилганлиги билан алоҳида аҳамият касб этади.

Олиб борилган таҳлилларга кўра муайян даражадаги психокоррекция дастур қўлланилгандан сўнг аксарият ота-оналарда оилавий муаммоларни бартараф этишда бир қатор ижобий натижалар кузатилиб, ота-оналарда болага нисбатан ҳамдардлик, илиқ ҳиссий муносабатни намоён этишга интилиш каби ҳаракатлар аниқланди.

Бунда ота-оналик муносабати услубини ҳиссий рад этиш ва инфантилизация типлари кўрсаткичларининг ишончли ($P < 0,05$) пасайиши аниқланди. Бу эса, ота-оналарда ўз фарзандига нисбатан ҳиссий муносабатларида ижобий ўзгаришлар унга нисбатан илиқ ҳиссий муносабатлар ҳамдардлик ва ўзаро ишонч кўрсаткичларининг яққол намоён этилганлигидан далолат беради. Психокоррекция курси ўтказилишигача ва ундан кейинги ота-оналик муносабатлари услубининг қиёсий таҳлили 3- жадвалда келтирилган.

Келтирилган маълумотлар ўтказилган психокоррекция натижасида болаларнинг вазиятни ҳал этишга йўналтирилган хулқ-атворнинг рационал услубини қўллашга эриша олганликларидан далолат беради. Бунда асосан низо ва тўсқинликларни енгиб ўтишга интилиш мотивацияси кузатилди. Бинобарин, хулқ-атворида бузилишлар бўлган болаларда фрустрация вазиятида адекват ҳаракат қила олиш тенденциясининг шаклланганлиги ҳам маълум даражада намоён этилди.

Ота-оналар баҳоларига кўра ҳар иккала гуруҳдаги гуруҳий конформлик коэффицентининг коррекциядан кейинги кўрсаткичи коррекциягача бўлган кўрсаткичидан ишончи юқори бўлиб, бу эса хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар ўз атрофдагиларга нисбатан адаптив имкониятларининг ўсганлигидан далолат беради. Шу билан бирга ота-оналарда фарзандларининг ўз атрофидагиларга ижтимоий адаптацияси баҳосининг психокоррекция

курсига ва ундан кейинги кўрсаткичларида ишончли фарқланишлар ($p < 0,05$) аниқланди. Ота-оналарнинг баҳоларига кўра хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар гуруҳида «гуруҳий конформлик» коэффицентининг психокоррекциядан кейинги кўрсаткичи коррекциягача бўлган кўрсаткичидан ишончли юқори эканлиги аниқланди.

3- жадвал.

**Носоғлом гуруҳ болаларига нисбатан ота-оналик муносабатлари
намоён этилишининг ўртача-умумий, қиёсий-типик кўрсаткичлари
($n_1 = 55$)**

№	Мезонлар	Коррекциягача				Коррекциядан сўнг				Оралик баллар(методик калити)	
		«а»		«б»		«а»		«б»		«а»	«б»
		n	%	n	%	N	%	n	%	N	%
1	Қабул қилиш-рад этиш	20	36,4	35	63,6	32	58,2	23	41,8	24-33	0-8
2	Кооперация (ижтимоий мақуллаш)	23	41,8	32	58,2	34	61,8	21	38,2	7-8	1-2
3	Симбиоз (ўзига яқин олиш-ўзидан узоқ тутиш)	27	49,1	28	50,9	39	70,9	16	29	6-7	1-2
4	Назорат авторитар-демократик	22	40,0	33	60,0	36	65,5	19	31,5	6-7	1-2
5	Инфантил Омадсизликка муносабат (ижтимоий,салбий)	16	29,1	39	70,9	32	58,2	23	41,8	7-8	1-2

Алоҳида таъкидлаш жоизки, тадқиқот давомида оилавий коррекция жараёни билан боғлиқ дастурларимизнинг нечоғлик самара бераётганлигини аниқлаш муҳим ўрин тутди. Шу маънода мазкур самарадорликни ташхислаш бўйича муайян корреляцион таҳлиллар амалга оширилди. Тадқиқотнинг яқунловчи тажриба-синов босқичида самарадорлик кўрсаткичлари микдорининг бир мунча ортганлиги қайд этилди. Мазкур натижаларни қайд этишда 50 нафар ота-оналарнинг фаолияти махсус дастурлар асосида иш олиб борувчи «тажриба» объекти сифатида ва 51 нафар ота-оналарнинг умумий-анъанавий фаолияти эса «назорат» объекти сифатида тадқиқот мақсадларига мос равишда ўрганилди ва таҳлил қилинди, 4-жадвалга қаранг.

Қўлга киритилган эмпирик маълумотлар таҳлили «тажриба» ва «назорат» гуруҳлари орасида сезиларли даражада фарқ мавжудлигини кўрсатди. Шунинг учун тадқиқотда оилавий психокоррекцион тадбирлар билан боғлиқ натижаларда самарадорликка эришиш мумкин эканлиги тасдиқланди.

4 - жадвал

Оилавий психокоррекция билан боғлиқ самарадорлик кўрсаткичлари

Гуруҳлар	Респондентлар сони	Даражалар					
		Юқори		Ўрта		Қуйи	
		п	%	п	%	п	%
<i>«Тажриба» гуруҳи</i>							
а) экспериментгача	50	7	14,0	13	26,0	30	60,0
б) экспериментдан сўнг	50	20	40,0	20	40,0	10	20,0
<i>«Назорат» гуруҳи</i>							
а) экспериментгача	51	8	15,7	16	31,3	27	52,9
б) экспериментдан сўнг	51	10	19,6	20	39,2	21	41,2

Бинобарин, «тажриба» гуруҳи ўқувчиларнинг ота-оналари орасидаги «юқори» даражали самарадорлик кўрсаткичлари 7 нафардан 20 нафарга ошганлиги билан «қуйи» даража кўрсаткичлари 30 нафардан 10 нафарга тушганлигини, «назорат» гуруҳи респондентларида эса бундай кўрсаткичлар орасидаги тафовут унчалик катта эмаслигини алоҳида қайд этиш мумкин. Бу эса оилавий коррексияга асосланиб, ишлаб чиқилган психологик ёндашув дастурининг самарадорлигидан далолат беради.

ХУЛОСА

Мазкур тадқиқот иш доирасида хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар шахси ривожланишига ота-оналик баҳоси ва муносабатлари услубининг таъсирини аниқлашга йўналтирилган ижтимоий-психологик хусусиятларни ўрганиш, шунингдек, оилавий психологик коррексияни ўтказиш жараёнида оилавий ўзаро муносабатлар динамикасини тадқиқ этиш ва оилавий психокоррекция муваффақиятларига хизмат қилувчи ижтимоий омилларни аниқлаш ва тадқиқ қилиш натижаларидан келиб чиқиб, қуйидаги умумий хулосалар шакллантирилди.

1. Хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар шахси тузилишининг таҳлили соғлом болалар билан қиёсланганда уларда дисгармония ифодаланганлигини кўрсатди. Айти пайтда, ушбу жараён муайян ижтимоий-психологик омиллар: ҳиссий-иродавий назоратнинг заифлиги, ҳиссий кечинмаларнинг юқори даражаси, хавотирланишнинг юқори даражаси,

юқори таъсирчанлик, яккалик, ригидлик, фрустрациялашганлик каби ҳолатларнинг яққол ифодаланганлиги билан белгиланади ва баҳоланади.

2. Хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар шахс хусусиятларининг ёш кўрсаткичлари бўйича таҳлили уларда етакчиликка мойиллик, ижтимоий маъқулланишга эҳтиёжларнинг паст даражаси, ижтимоий адаптациянинг беқарорлиги, шахслараро муносабатларда жиззакилик, керагидан ортик ҳиссий таъсирларга берилиш каби хислатларнинг соғлом болалар гуруҳига нисбатан кўпроқ кузатилиши характерли эканлигини кўрсатди.

3. Муайян даражадаги фрустрация вазиятида болалар хулқ-атворига нисбатан ота-оналар баҳоларининг таҳлили хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар ота-оналарида соғлом болалар гуруҳидаги ота-оналардан фарқли равишда ўз фарзанди тўғрисида ноадекват тасаввурлар мавжудлигини кўрсатди. Бу эса хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар ота-оналарида инфантил-рад этувчи услубнинг устувор даражада намоён этилаётганини кўрсатади.

4. Бола шахсидаги ҳавотирлик, ўз-ўзидан қоникмаслик, агрессивлик, инфантиллик, аразчилик, камгаплик, тажоввузкорлик каби сифатларнинг яққол намоён этилиши ундаги муайян хулқий бузилиш белгиларидан далолат берсада, болалар психик дезадаптацияси даражаси, ота-оналарнинг оилавий тизимдаги дисфункционал муносабатларни ўзгартиришга даҳлдор мотивацион боғлиқликнинг ўзига хос динамикаси мавжудлиги яна бир бор тасдиқланди.

5. Тажриба объектларида болалар ва уларнинг ота-оналари билан олиб борилган оилавий психокоррекция натижалари шуни кўрсатдики, умуман бугунги ота-оналарнинг ўз фарзандларини қабул қилиши, ундаги индивидуал психологик имкониятларни ҳурматлаши, ўз вақтини болаларга ажрата олиши, қизиқишлари ва интилишларини қўллаб-қувватлаши «симбиоз» муносабатларни ўсишига «кичик омадсизликлар»ни пасайишига олиб келар экан. Натижада ота-оналарда болани тушуниш, хатти-ҳаракатларини тўғри идрок этиш, ундаги нуқсонларни ҳамкорликда тузатиш, болага ишонч кўзи билан қараш туйғуси шаклланади.

6. Хулқ-атворида бузилишлар кузатилган болаларнинг ота-оналарида ўз фарзандларига нисбатан ижобий ҳиссий ўзаро таъсирнинг йўқлиги, бола ва ота-оналар ўртасида низоларнинг келиб чиқишига ва бу низолар боладаги хулқий бузилишларнинг шаклланишига сабаб бўлаётганлиги учун ота-оналарнинг ижтимоий-психологик саводхонлигини ошириш масаласига жиддий эътибор қаратиш лозим бўлади.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда хулқ-атвор бузулишлари намоён этилишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари бўйича ўтказилган тадқиқотда натижалари асосида олинган хулосаларга таяниб, қуйидаги амалий **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар билан иш олиб бораётган ҳар бир гуруҳ раҳбари аввало болалардаги ҳиссий ҳолат ва руҳий кечинмалар ҳақида мунтазам равишда хабардор бўлиши ва бу борада ҳар бир боланинг шахсан ўзи ва ота-онаси билан мулоқотлар олиб бориши мақсадга мувофиқ.

2. Мактаб амалиётчи психологлари айнан ушбу ёшдаги ўқувчиларга мос психологик хизмат тизимини тўғри танлаб олиши ва ҳар бир ўқувчининг индивидуал имкониятларини психологик жиҳатдан тўғри баҳолай билиши, психодиагностик, психокоррекция ва психоконсультатив ишларни ташкил этиш механизмини пухта ўзлаштирган бўлиши лозим.

3. Ота-оналар томонидан ўз фарзандларининг хулқ-атвориغا адекват баҳо беришга алоҳида эътибор бериш лозим. Акс ҳолда, бу эътибор ота-она ва фарзандлар ўртасидаги шахслараро муносабатнинг шаклланишига салбий таъсир этади. Айни пайтда барча ота-оналардан маълум даражадаги психологик билимдонлик талаб қилинади.

4. Мактаб амалиётида психологик хизматга алоҳида эътибор қаратиш билан бирга оилавий-психологик коррекциянинг гностик, конструктив, ташкилий, коммуникатив, когнитив жиҳатларини ҳисобга олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ РbD.03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БАХРОНОВА КОМИЛА ЯДГОРОВНА

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОЯВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

19.00.05 – Социальная психология. Этиопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (РbD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ТАШКЕНТ – 2022

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под B2019.3.PhD/P53.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета (www.psi-ik.uz) и на Информационном образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net)

Научный руководитель:	Баротов Шариф Рамазонович доктор психологических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Умаров Бахриддин Менгбаевич доктор психологических наук, профессор, Тўлаганова Гулчехра Кучкаровна кандидат психологических наук, доцент
Ведущая организация:	Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «_» _____ 2022 года в ____» часов на собрании Научного совета PhD.03/30.01.2020.P.26.02 по присуждению научных степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете, (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером _____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51

Автореферат диссертации разослан «_» _____ 2022 года
(Протокол реестра № _____ от «_» _____ 2022 года).

Ф.А.Акрамова

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психол. наук, доцент

Н.Б.Атабаева

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, PhD по психологии., доцент

З.Т.Нишонова

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой психологической науке особое внимание уделяется научному изучению различных изменений в поведении детей на основе эффективных методов, концептуального подхода, связанного с обучением школьников творческому мышлению в соответствии с требованиями времени. В сентябре 2015 года 192 государства-члены Организации Объединенных Наций в подходе в рамках программы ООН «Всестороннее внедрение, ускорение и поддержка мероприятий по политике развития для достижения целей устойчивого развития» (MAPS) от 2016 года и «Изменение нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»³ отметили необходимость всестороннего воспитания детей. В этой связи актуальными становятся вопросы процессов психологического развития младших школьников, возрастных психических кризисов, процессов формирования социальных норм в их поведении.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях особое внимание уделяется научным исследованиям социально-психологических факторов, влияющих на возрастной характер изменений поведения детей, с точки зрения поведенческих и психологических особенностей взаимоотношений педагога, родителя, сверстника. В связи с этим возникает необходимость обратить внимание на вопросы различных форм и проявлений детских поведенческих расстройств, их разнообразной классификации, влияния на развитие личности ребенка, биологических и психологических детерминантов, что требует особого внимания как социально-психологическая проблема к вопросу изучения и изучения кризисных ситуаций, связанных с протеканием в них процессов социализации в эпоху глобализации.

В последние годы в нашей республике в целях демократизации и гуманизации всех сфер жизни общества перед системой образования поставлена задача формирования здоровой, активной, ответственной и независимой личности, а также созданы необходимые нормативно-правовые основы. «Психологическое наблюдение за личностным, умственным и социальным развитием учащихся разных возрастных периодов, выявление психологических дефектов в воспитании, предупреждение любых негативных их отклонений,...организация и проведение мероприятий по коррекции, социальной реабилитации дает положительный результат»⁴. В этом смысле это может стать достаточной основой для научного изучения социально-психологических факторов, вызывающих изменения у детей младшего школьного возраста.

³https://www.un.org/ga/search/view_doc, <http://www.un.uz/files/mdgs/Resolution.pdf> (мурожаат санаси: 28.01.2020 йил), ³ Баркарор ривожланиш мақсадларига эришиш учун тараққиёт сиёсатида доир тадбирларни ҳар томонлама жорий қилиш, жадаллаштириш ва қўллаб-қувватлаш (MAPS) ҳисоботи (2018 йил 19 октябрь), // URL: <http://www.un.uz/files/> (мурожаат санаси: 28.01.2020 йил).

⁴ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 12 июлдаги 577-сон қарори. Манба: <https://lex.uz/ru/docs/4417140>

Данное диссертационное исследование служит в определенной мере реализации масштабных стратегических мероприятий, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлении №ПП-3907 ««О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодёжи, её обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №577 «О дальнейшем совершенствовании психолого-педагогического обеспечения учащихся» от 12 июля 2019 года и других нормативно-правовых документах относительно данной сферы деятельности.

Соответствие исследования основным приоритетам развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В научных работах таких узбекских психологов как Ф.А.Акрамова Э.Г.Гозиева, Б.Р.Кодирова, В.М.Каримовой, Д.Г.Мухамедовой, З.Т.Нишоновой, Н.С.Сафаева, Р.С.Самарова, Б.М.Умарова, Г.Б.Шоумарова, и других изучались вопросы, связанные с психологической зрелостью личности, творческой активностью, особенностями самостоятельного мышления, проявлением поведенческих факторов в учебном процессе.

В научных трудах таких русских ученых как К.А.Абульханова-Славской, Г.М.Андреева, А.С.Белькина, А.А.Битько, Л.И.Божовича, В.Г.Бочарова, А.В.Брушлинского, Ю.В.Гербева, А.М.Долговой, В.И.Крючкова, Б.Т.Кондашченко, А.А.Леонтьева, И.А.Невского, В.А.Петровского, С.Н.Степанового и других научно исследованы межличностные отношения в семье, проявление изменений в поведении детей в той или иной степени рассматривается как отдельный психологический компонент.

Зарубежными учеными проведено большое количество исследований, посвященных социально-психологическим особенностям нарушений поведения и их проявлению у учащихся младшего школьного возраста, различию между материнско-детскими отношениями и детско-родительскими отношениями, взаимоотношениям с родителями, влиянию ребенка на развитие усвоения и интеллекта в школе. В частности, особого внимания заслуживают научные исследования М. Л. Альберта Э. Берна, А. Лазаруса, А. Маслоу, Г. Олпорт, Ф. Перлза, А. Пандора, К. Роджерса, Э.Роберта, Фромма и др.

Связь темы диссертации с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения где выполнено исследование. Данное диссертационное исследование выполнено рамках фундаментального проекта № ОТ-Ф1 «Психологические механизмы формирования национальных идей и идеологического иммунитета у молодежи» в

соответствие с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета (2017–2021 г.г.).

Целью исследования является социально-психологических факторов, влияющих на формирование поведения учащихся младшего школьного возраста и дать рекомендации по устранению поведенческих нарушений для родителей.

Задача исследования:

обоснование социально-психологических факторов, влияющих на проявление поведения детей младшего школьного возраста;

доказать дифференцированное проявление критериев социальной адаптации в связи с развитием поведения учащихся младшего школьного возраста под влиянием социально-психологических факторов;

дать эмпирическую оценку свойств личности, проявляющихся в поведении детей через формирование родительских отношений;

создать программу социально-психологического тренинга, направленного на устранение поведенческих расстройств у учащихся и их родителей, и оценить ее эффективность.

Объектом исследования является учащиеся начальных классов общеобразовательных школ, а в экспериментальной работе выделены социально-психологические характеристики, влияющие на проявление поведения детей младшего школьного возраста: 73 ученика из Бухарской области, 40 учеников из Навоинской области, всего 113 учеников и 100 родителей, из которых 60 родителей были из Бухарской области, 40 родителя из Навоинской области, общее количество респондентов - 213 человек.

Предметом исследования являются социально-психологические факторы, связанные с проявлением поведенческих расстройств у младших школьников.

Методы исследования. В выполнении диссертации использованы следующие методы: интервью, наблюдение, анкетирование, социально-психологический опросник (СПО), 16 факторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла, «Диагностика социально-психологической адаптации» К.Роджерса, Р.Даймонда, тест С.Розенцвейга «Картинная ассоциация», методика А.Я.Варга, В.В.Столина «Диагностика родительского отношения», использовались методы контент-анализа и математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано динамическое развитие поведения ребенка на основе формирования у младших школьников качественных черт личности, связанных с эмоционально-волевым, коммуникативным, когнитивным компонентами под влиянием уровневого проявления самооценки в социально–нравственном контексте;

доказано, что на развитие эмоционально-волевого, коммуникативного, познавательного и личностного компонентов в личности учащихся младшего школьного возраста может влиять устранение таких черт, как раздражительность в межличностных отношениях, податливость чрезмерным эмоциональным воздействиям;

обосновано появление у ребенка признаков поведенческих расстройств вследствие непонимания родителями своих детей, развития в личности ребенка таких качеств, как тревожность, неудовлетворенность собой, агрессивность, инфантильность, обидчивость, малословие, агрессивность в результате интенсивного воздействия взаимных социально-психологических диспропорций;

доказано, что под влиянием психотехнологий преодоления расстройств поведения у младших школьников возрастает уровень социальной адаптивности, обусловленный формированием у детей поведенческой мотивации, направленной на адекватную оценку ситуации, и склонности действовать нормативно в ситуации фрустрации.

Практические результаты исследования:

выявлены эффективные возможности использования ряда психодиагностических методов для диагностики поведенческих расстройств у детей младшего школьного возраста;

разработано методическое пособие для психологов, педагогов и родителей по выявлению, предупреждению и применению методов негативного поведения учащихся младших классов;

разработана коррекционная программа на основе методов психотренинга, направленных на профилактику и устранение нарушений в поведении учащихся младшего школьного возраста, и внедрена в работу психологов средней школы.

Достоверность результатов исследования определяется совершенством использованной методологической базы, применением адекватных методик исследования - целесообразностью анализа и интерпретации результатов работы, репрезентативностью, достоверностью и эмпирической обоснованностью полученных результатов, внедренностью в практику выводов, предложений и рекомендаций, обоснованием полученных результатов средствами таких методов анализа, как программы SPSS 22, позволяющие эффективно применять методы математической статистики, подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что различные факторы, непосредственно влияющие на формирование поведения школьников младшего возраста, использование теоретических выводов для освещения социально-психологических особенностей детей с поведенческими изменениями и расстройствами может быть использовано как источник в молодежной психологии и педагогике.

Практическая значимость результатов диссертации определяется тем, что теоретические обобщения и анализ работы могут быть использованы при создании учебников, учебных пособий, комплексов по таким дисциплинам как «Общая психология», «Психология молодежи», «Когнитивная психология» а также тем, что предложенные диагностические, психотехнические методы, связанные с выявлением причин поведенческих расстройств у детей могут быть применены в практике дошкольных и школьных психологов.

Внедренность результатов исследования. На основании достигнутых научных результатов в процессе раскрытия социально-психологических особенностей проявления расстройств поведения у учащихся младшего школьного возраста:

выводы о доказанности динамического развития поведения ребенка с опорой на формирование в социально-нравственном контексте дифференциальных черт личности, связанных с эмоционально –волевым, коммуникативным, познавательным компонентами, под влиянием уровневого проявления самооценки у младших школьников включены в учебную программу «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка № П-М-1б Научно-учебного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 5 февраля 2020 года). В результате достигнут качественный рост в области формирования профессионально значимых базовых компетенций и повышения уровня профессиональной подготовки психологов, готовящихся для сферы образования.

рекомендации доказанности дифференцированного проявления критериев социальной адаптации по выражению эмоционального отношения младших школьников к себе, развития у здоровых детей особенностей «принятия окружающих» и «стремления к господству» на фоне эмоционального комфорта, а у нездоровых детей-под влиянием внутренних качеств были внедрены в учебную программу дисциплины «Социальная психология» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка № П-М-1б Научно-учебного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 5 февраля 2020 года). В результате родительские отношения, связанные с коррекцией негативных ситуаций в поведении младших школьников усовершенствованы на основе принципов социально-психологического анализа;

рекомендации доказанности обоснования появления у ребенка признаков поведенческих расстройств вследствие непонимания родителями своих детей, развития в личности ребенка таких качеств, как тревожность, неудовлетворенность собой, агрессивность, инфантильность, обидчивость, малословие, агрессивность в результате интенсивного воздействия взаимных социально-психологических диспропорций внедрены в учебную программу дисциплины «Девиантная психология» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете и на основании приказа № 01/64 Самаркандского регионального филиала Республиканского центра социальной адаптации детей от 4 марта 2020 года использована в деятельности «Информационно-консультационной службы» (Справка № П-М-1б Научно-учебного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 5 февраля 2020 года и справка № 01/64 Самаркандского регионального филиала

Республиканского центра социальной адаптации детей от 4 марта 2020 года). В результате повышена эффективность психокоррекционной работы, связанной с семейными отношениями;

приведенные данные о том, что под влиянием психотехнологий преодоления расстройств поведения у младших школьников выявляется повышенный уровень социальной адаптивности, обусловленный формированием у детей поведенческой мотивации, направленной на адекватную оценку ситуации, и склонности действовать нормативно в ситуации фрустрации внедрены в учебную программу «Консультативная психология и психокоррекция» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка №89-03-990 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 6 марта 2020 г., справка № П-М-16 Научно-учебного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 5 февраля 2020 года). В результате, при устранении конфликтов в межличностных отношениях в семьях была достигнута определенная степень эффективности. В результате достигнута определенная степень эффективности в преодолении конфликтных ситуаций, связанных с межличностными отношениями в семьях.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены в виде научных докладов на 2 международных, 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 22 научных работ, в том числе 12 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (PhD), из них 5 в республиканских и 7 в зарубежных журналах и 1 монография.

Структура и объем и диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 164 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вводной части** обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, определены цели и задачи, указаны методы, объект и предмет исследования, обоснованы его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, обоснованы научная новизна, практические результаты, теоретическая и практическая значимость, достоверность полученных в исследовании результатов, приведены сведения об их внедренности в практику, апробации, опубликованности в научных изданиях, структуры диссертационного исследования.

В первой главе диссертации **«Изучение поведенческих расстройств у детей как социально-психологическая проблема»**, мы смогли проанализировать психодиагностическую и психокоррекционную литературу для изучения изменений личности ребенка и определили соответствующие научные и практические задачи на основе этого анализа.

Теоретический и научный анализ показал, что проблема в рамках выбранной темы чрезвычайно актуальна сегодня для развития науки социальной психологии. Кроме того, исследования многих зарубежных, российских и узбекских психологов о причинах расстройств поведения у детей подчеркивают, что этот процесс сегодня редко изучается и является одним из наиболее важных исследований для развития личности. Из этого делается вывод, что изучение поведенческих расстройств у детей демонстрируется как специфическая социально-психологическая проблема, и задачи нашего исследования сосредоточены именно на этом аспекте с захватом новой эмпирической информации, полученные данные знаменательны тем, что послужат перспективом развития науки социальной психологии.

Анализ изученной научной литературы показал, что сегодня необходимо эмпирически изучить систему социально-психологических факторов, непосредственно влияющих на поведенческие особенности учащихся начальных классов, а также сформулировать научные выводы на основе результатов этого исследования и разработать практические рекомендации для будущих психологических служб.

Вторая глава диссертации **«Эмпирические основы для изучения поведенческих расстройств у учащихся начальных классов»**, содержит описание следующих методологий, основанных на целях и задачах исследования. Включая 16-факторный личностный опросник Р.Кеттеля важен тем, что он предназначен для измерения 16 личностных факторов и включает в себя подход к исследованиям, основанный на личностных качествах.

Теперь перейдем к анализу результатов, полученных непосредственно на основе метода Кеттелла. Прежде всего, следует отметить, что данные, полученные по каждому фактору, информируют нас о формировании того или иного признака, который включает 16 факторов, связанных с личностью и личностным профилем. Наша главная цель - сделать определенный уровень социально-психологических выводов, сравнивая детей двух разных категорий («n1» и «n2») одного возраста.. В этом контексте мы стремились оценить черты личности по критериям Кеттелла в условно принятой нами группе детей здорового («n1») типа и с помощью этой оценки разработать определенный уровень практических рекомендаций. Следовательно, аналитические разработки возможностей метода Кеттелла и каждого из 16 факторов в нем доступны во многих научных литературных источниках. Поэтому в этом анализе мы сочли необходимым дать интерпретацию методологии, не сосредотачиваясь на каждом из 16 факторов, объединив данные, отражающие эмпирические результаты по этим факторам, в 3 общепринятых компонента. Были включены следующие критерии:

I. Факторы, характеризующие эмоционально-волевые компоненты: С; F; G; I; Q; Q₃; Q₄;

II. Коммуникативные факторы, выражающие компоненты: А;Н;Е;N;L;

III. Когнитивные факторы, выражающие компоненты: В; М; Q₁; Q₂.

Следовательно, основной задачей отбора этих критериев является обеспечение сравнительной оценки поведения учащихся младшего школьного возраста, на основе этих компонентов путем отдельного выделения личностных компонентов, формирующихся в личности здоровых (n_1) и нездоровых (n_2) детей. Также с помощью этих оценок была предпринята попытка сформулировать определенные предположения о сильных и слабых сторонах, характерных для данной категории детей (таблица-1).

Таблица-1

Сравнительно-типичные показатели проявления компонентов личности у учащихся младшего школьного возраста

Компоненты								
критерий объект	Эмоционально-волевой		Коммуникативный		Когнитивный		Итого	
	а	б	а	б	а	б	а	Б
$n_1=58$ %	26	32	33	25	30	28	30	28
	44,8	55,2	56,9	43,1	51,7	48,3	51,7	48,3
$n_2=55$ %	17	38	18	37	27	28	21	34
	31,9	69,1	32,7	67,3	49,1	50,9	38,2	61,9

Как видно из таблицы в здоровой группе детей ($n_1 = 58$), а также в нездоровой группе детей ($n_2 = 55$) шкала показателей отличается тем, что они проявляются на разных уровнях. Это говорит о том, что существует тенденция изучать каждого ребенка или группу в отдельности и реагировать на нее на этой основе.

В частности, проявление факторов эмоционально-волевого компонента («С»; «F»; «G»; «I»; «Q»; «Q»₃; «Q»₄) свидетельствует о том, что в группе $n_1 = 58$ этот показатель достигает 32 человек, то есть 55,8% по сравнению с показателями определенной степени адекватности («а»), то есть 44,8% по сравнению с неадекватностью («б»). На данный момент стало известно, что шкала этих показателей находится в группе 17 человек, (30,9%) адекватных и 38 (69,1%) «неадекватных» показателей в группе нездоровых детей ($n_2 = 55$). То есть в здоровой группе детей (n_1), в большем количестве случаев, чем в нездоровой группе детей (n_2), эмоциональная устойчивость, психическое перенапряжение, ответственность, настойчивость, немного спокойствия, самоконтроль являются «показателями адекватности» (то есть если эти качества проявляются выше среднего) высокоактивных качеств. А в группе

нездоровых детей ($n_2=55$) мы видим, что показатели несоответствия этим качествам (критерий «в») - более выражены (табл.1), что свидетельствует о еще большей социальной необходимости организации более коррекционной работы в эмоционально-волевой сфере с детьми, в которых наблюдаются определенные нарушения поведения.

В проявлении факторов («А»; «Н»; «Е»; «N»; «L») коммуникативность», выбранных в качестве второго компонента методом Кеттелла, мы видим определенную степень несоответствия у членов обеих групп (« n_1 » и « n_2 »).

В частности, в группе здоровых детей ($n_1 = 58$), «а»-нормой показателей адекватности являются 33 человека (56,9%), результат которых связан с личностными отношениями у здоровых детей «инициативность»-А; настойчивость-Н; лидерство-Е; дипломатичность-Н; уверенность в себе-Л является еще одним подтверждением относительно высокой выраженности, а у нездоровых детей можно наблюдать, что показатели этого фактора проявляются на относительно низком уровне. Точнее, шкала адекватных показателей коммуникативности (критерий в) составила лишь 18 (22,7%) в группе нездоровых детей ($n_2 = 55$). У 37 детей (67,3%) были зафиксированы некоммуникативные показатели.

Следующим этапом второй главы нашего исследования является методология социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд), анализу которой посвящены результаты, полученные на ее основе.

Таблица-2

Сравнительный анализ результатов, полученных методом социально-психологической адаптации

№	Критерии	$n_1 = 58$			$n_2 = 55$		Итого $n_1 + n_2 = 113$	
			п	%	п	%	N	%
1	Адаптация	А	40	69,0	27	49,1	67	59,3
		Б	18	31,0	28	50,9	46	40,7
2	Самопринятие	А	39	67,2	21	38,2	60	53,1
		Б	19	32,8	34	61,8	53	46,9
3	Принятие других	А	36	62,1	20	36,4	56	49,5
		Б	22	37,9	35	63,6	57	60,5
4	Эмоциональная комфортность	А	39	67,2	17	30,9	56	49,5
		Б	19	32,8	38	69,1	57	50,5
5	Интернальность	А	30	51,7	33	60,0	63	55,7
		Б	28	48,3	22	40,0	50	44,3
6	Стремление к доминированию	А	40	69,0	42	76,4	82	72,5
		Б	18	31,0	13	25,6	31	27,5
Итого (в среднем)		А	37	63,8	27	49,1	64	56,6
		Б	21	36,2	28	50,9	49	43,4

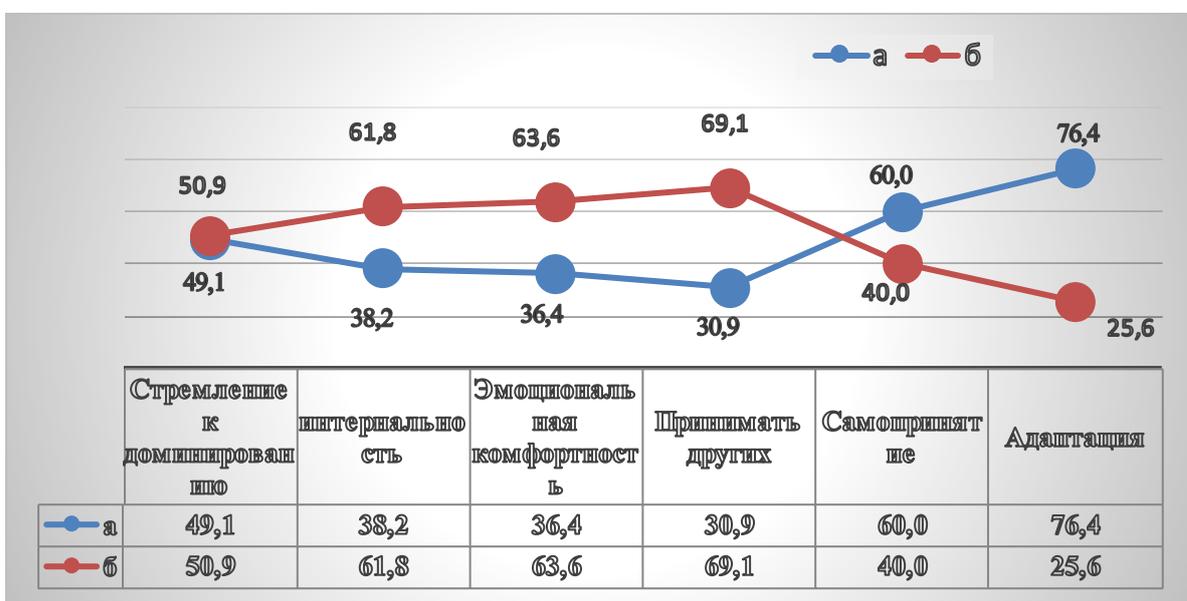
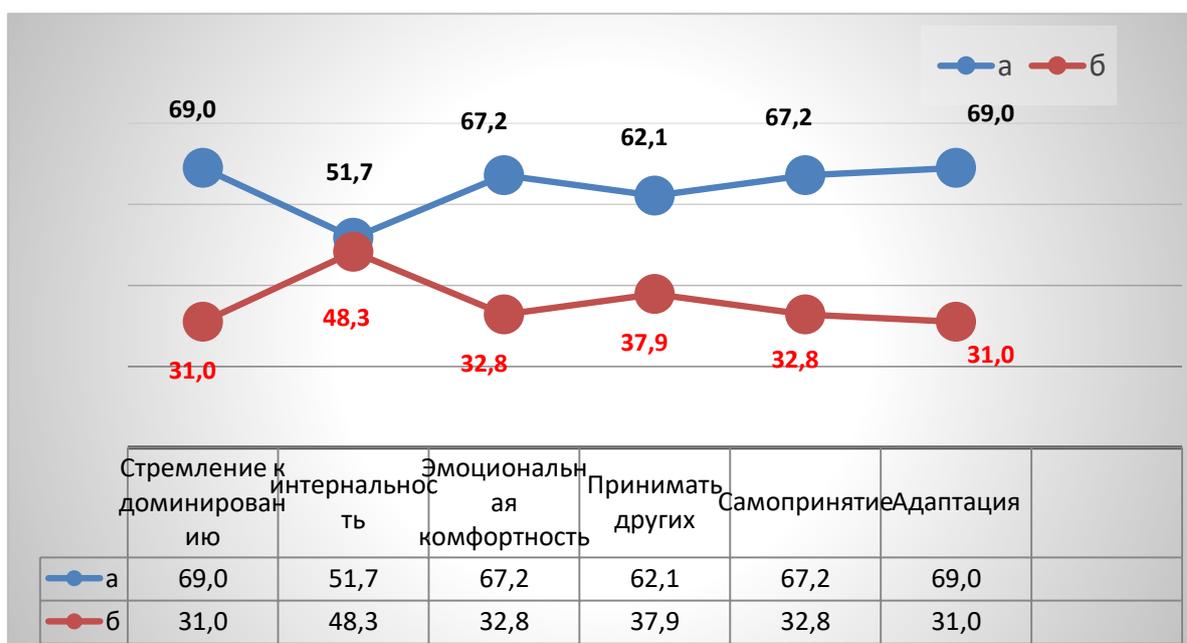


Рисунок-2. Сравнительный анализ результатов, полученных методом социально-психологической адаптации

В этих экспериментах в основном участвовали учащиеся младшего школьного возраста (58 человек). Из них 30-мальчиков и 28-девочек. Средний возраст испытуемых составлял 10-11 лет. В выбранную группу вошли дети, испытывающие трудности в учёбе и поведении. Большинство учащихся из неполных семей. Родители многих из них не имеют постоянной работы. Большинство детей попадают в так называемую «опасную группу». В большинстве случаев у таких детей наблюдается тенденция к развитию расстройств личности. Она отличается тем, что большинство учеников имеют относительно педагогическую и социальную отсталость.

Таким образом, проявления первичных поведенческих расстройств у опрошенных респондентов анализировались на основе показателей

адекватности («а») уровня социально-психологической адаптации и неадекватности («б») уровня социально-психологической адаптации.

При обработке результатов опроса социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд) были получены данные, подтверждающие наличие признаков дезадаптации у учащихся исследуемых групп (таблица 2, рисунок 2).

В частности, средняя суммарная шкала показателей, связанных с проявлением факторов адаптации ($n_1=58$), в какой-то мере адекватна («а») 40 учащимся, то есть составляет 69,0%, по сравнению с суммой неадекватных («б») показателей, то есть 18 учащихся, которые составляют 31,0%. При этом выяснилось, что шкала этих показателей в группе нездоровых детей ($n_2=55$) находится в пределах 27 (49,1%) адекватных и 28 (50,9%) «неадекватных». То есть в группе здоровых детей (n_1) адаптация была выше, чем в группе нездоровых детей (n_2), а в группе нездоровых детей ($n_2=55$) была высокая степень адаптации (то есть, эти качества выше среднего) показатели (критерий «б») — более выражены, что свидетельствует о возрастающей социальной потребности в организации более корректирующей работы в области адаптации с детьми с определенными расстройствами поведения.

Согласно показателю принятия себя, здоровая группа ($n_1=58$) состояла из 39 членов, то есть 67,2%, по сравнению с адекватными («а») показателями, и 19 членов по сравнению с неадекватными («б») показателями, то есть, 32,8%, тогда как шкала этих показателей составила 21 учащийся в группе нездоровых детей ($n_2=55$) по сравнению с адекватной («а»), то есть, 38,2%, что неадекватно («б») и 34,8 учащийся, или составляет 61,8%.

Согласно показателю принятия других, количество членов здоровой группы ($n_1=58$) составило 36 учащихся по сравнению с адекватной («а»), то есть, 62,1%, и 22 учащихся по сравнению с количеством неадекватных («б») показателей, то есть, 37 учащихся составляет 9%, при этом масштаб этих показателей в группе нездоровых детей ($n_2=55$) составляет 20 человек, то есть, 36,4%, по сравнению с показателями адекватными («а»), что является неадекватным («б») и 35,6 учащийся или составляет 63,6% и конечно же, этим отделяется.

По результатам показателя эмоционального комфорта в группе здоровых детей ($n_1=58$) составил 39% от адекватных («а»), то есть, составляет 67,2%, и 19 учащихся по сравнению с количеством неадекватных («б»), то есть, в то же время масштаб этих показателей составил 17,9 учащихся то есть, составляет 30,9%, по сравнению с адекватными («а») показателями в группе нездоровых детей ($n_2=55$), что является неадекватным («б») 38 учащихся, или 69,1% от общего числа.

Полученные результаты показателя интернальности (уровень субъективного контроля) показывают, что в группе здоровых детей ($n_1=58$) составляло 30 человек по сравнению с показателями адекватного («а»), то есть, 51,7%, и 28 учащихся по сравнению с количеством неадекватных («б») показателей, то есть, 48 учащихся. В то же время в группе нездоровых детей ($n_2=55$) количество показателей достигло 33% по сравнению с адекватным

(«а»), то есть, 60,0%, что является неадекватным («б») по сравнению с 22 учащихся, или 40,0%.

Полученный результат по показателю стремление к доминированию в группе здоровых детей ($n_1=58$) составил 40 учащихся по сравнению с показателями адекватных («а»), т.е. составляет 69,0%, и этот показатель составил 18 учащихся по сравнению с количеством неадекватных («б») показателей, т.е. в то же время в группе нездоровых детей ($n_2=55$) показатель данных критерий составил 42,0 учащихся т.е. составил 76,4% по сравнению с адекватным («а») показателем, что является неадекватным («б») и 13,6 учащихся, или 25,6%.

Оценивая средние общие результаты по 6 выявленным показателям, мы можем увидеть, что 63,8% из 58 тестируемых здоровых детей показали «адекватность» и 36,2% «неадекватность». В то же время мы видим, что 49,1% из 55 тестируемых нездоровых детей имеют тенденцию к проявлению «адекватности», а 50,9% имеют в среднем общую «неадекватность».

Исходя из общего вывода результатов этого корреляционного анализа, представленного выше, можно сказать, что такие методы родительских отношений, как социальное одобрение и симбиоз, приводят к повышению гибкости детей с нарушениями поведения, снижению уровня устойчивости и доминантности, позволяя более рационально и конструктивно вести себя в фрустрационных ситуациях, а также контролю поведения. А проявление родителями особенностей эмоционального неприятия и авторитарной гиперсоциализации в той или иной степени отрицательно сказывается на процессе психической адаптации у детей. А это требует определенного уровня социально-психологического диалога и обучения с родителями детей, у которых наблюдаются поведенческие нарушения. Следующая глава работы посвящена именно этому вопросу.

В третьей главе исследования **«Особенности организации семейной психологической коррекции у детей с нарушениями поведения»**, проблема семейной психологической коррекции приобретает особое значение в связи с тем, что личность в семье направлена на устранение нездоровой социально-психологической среды в системе отношений.

Согласно проведенному анализу, после применения определенного уровня психокоррекционной программы, был отмечен ряд положительных результатов в устранении семейных проблем у большинства родителей, выявлены такие действия, как желание проявить сочувствие к ребенку, теплое эмоциональное отношения.

Обнаружено достоверное ($P<0,05$) снижение показателей эмоционального отрицания и инфантилизации типов родительского стиля отношения. И это связано с тем, что положительные изменения в эмоциональном состоянии родителей по отношению к своему ребенку свидетельствуют о том, что в теплых эмоциональных отношениях с ним отчетливо проявляются показатели симпатии и взаимного доверия. Сравнительный анализ стиля родительских отношений до и после проведения курса психокоррекции представлен в таблице 3.

Представленные данные свидетельствуют о том, что в результате проведенной психокоррекции дети способны добиться применения рационального способа поведения, направленного на разрешение ситуации. Главным образом появляется мотивация, желание преодолеть конфликты и препятствия. Следовательно, формирование тенденции к адекватному поведению в случае фрустраций у детей с нарушениями поведения также проявлялось в определенной степени.

По оценкам родителей, доля групповых конформных коэффициентов в обеих группах выше показателя после коррекции, чем показатели до коррекции, что свидетельствует о том, что дети с поведенческими нарушениями имеют повышенные адаптационные возможности по отношению к окружающей среде. В то же время достоверные различия ($p < 0,05$) были выявлены в показателях психокоррекции до и после оценки социальной адаптации детей к своему окружению у родителей. По оценкам родителей, в группе детей с нарушениями поведения было установлено, что групповой конформный коэффициент достоверно выше показателя после психокоррекции и до коррекции.

Таблица -3

**Средне-общие, сравнительно- типовые показатели отношения
родителей к детям из нездоровых групп
(n1 = 55)**

№	Критерии	До коррекции				После коррекции				Между-точные	
		«а»		«б»		«а»		«б»		«а»	«б»
		N	%	N	%	N	%	n	%	N	%
1	Принятие – отвержение	20	36,4	35	63,6	32	58,2	23	41,8	24-33	0-8
2	Социальное Одобрение (кооперация)	23	41,8	32	58,2	34	61,8	21	38,2	7-8	1-2
3	Симбиоз	27	49,1	28	50,9	39	70,9	16	29	6-7	1-2
4	Авторитарная гиперсоциализация (контроль)	22	40,0	33	60,0	36	65,5	19	31,5	6-7	1-2
5	Инфантилизация (Отношение к неудачам ребенка).	16	29,1	39	70,9	32	58,2	23	41,8	7-8	1-2

Стоит также отдельно отметить, что в ходе исследования важно определить, насколько эффективны наши программы, связанные с процессом коррекции семьи. Поэтому был проведен определенный корреляционный анализ по диагностике данной эффективности. Было отмечено, что количество продуктивных показателей увеличивалось в экспериментально-испытательном этапе исследования в течение некоторого времени. При

фиксации этих результатов была изучена и проанализирована деятельность 50 родителей в соответствии с задачами исследования, как объекта «эксперимент» работы на основе специальных программ, а также общетрадиционная деятельность 51 родителя как объекта «контроля» (табл.4).

Анализ полученных эмпирических данных показал достоверную разницу между «экспериментальной» и «контрольной» группами. Таким образом, исследование подтвердило возможность достижения эффективности результатов, связанных с семейной психокоррекционной деятельностью.

Таблица-4

Показатели эффективности, связанные с семейной психокоррекцией

Группы	Количество респондентов	Уровень					
		Высокий		Средний		Низкий	
		n	%	n	%	N	%
<i>Группа «Эксперимент»</i>							
а) до эксперимента	50	7	14,0	13	26,0	30	60,0
б) после эксперимента	50	20	40,0	20	40,0	10	20,0
<i>Группа «Контроль»</i>							
а) до эксперимента	51	8	15,7	16	31,3	27	52,9
б) после эксперимента	51	10	19,6	20	39,2	21	41,2

Анализ полученных эмпирических данных показал, что существует существенная разница между «экспериментальной» и «контрольной» группами. Следовательно, можно отметить, что показатели «высокого» уровня работоспособности у учащихся «экспериментальной» группы увеличились с 7 до 20 человек, в то время как показатели «низкого» уровня снизились с 30 до 10 человек, причем у респондентов «контрольной» группы разница между такими показателями незначительна. Об этом свидетельствует эффективность разработанной программы психологического подхода, основанной на семейной коррекции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование направлено на определение влияния родительской оценки и отношения на личностное развитие детей с поведенческими расстройствами, а также на изучение динамики семейных отношений в процессе психологической коррекции семьи и выявление социальных факторов, способствующих успеху семьи. психокоррекция. и по результатам исследования были сделаны следующие общие выводы.

1. Анализ структуры личности детей с нарушениями поведения показал, что по сравнению со здоровыми детьми у них выражена дисгармония. Этот процесс определяется и оценивается определенными

социально-психологическими факторами: слабостью эмоционального контроля, высоким уровнем эмоционального возбуждения, высоким уровнем тревожности, выраженным проявлением таких ситуаций, как высокая возбудимость, необычность, ригидность, фрустративность.

2. Анализ структуры личности детей с расстройствами поведения показал, что у них выражена дисгармония по сравнению со здоровыми детьми. В то же время этот процесс определяется и оценивается четким выражением определенных социально-психологических факторов: слабость эмоционально-волевого контроля, высокий уровень эмоциональных переживаний, высокий уровень тревожности, высокая чувствительность, одиночество, ригидность, разочарование.

3. Анализ родительских оценок поведения детей в ситуации определенной степени фрустрации показал, что родители детей с поведенческими расстройствами неадекватно воспринимали своего ребенка в отличие от родителей из здоровой группы детей. Это говорит о том, что стиль инфантильного отторжения является приоритетом для родителей детей с поведенческими расстройствами.

4. Степень психической дезадаптации детей является самомотивирующим фактором изменения дисфункциональных отношений родителей в семейной системе, хотя проявление таких черт, как самоудовлетворенность, тревожность, агрессия, инфантильность, враждебность, высокомерие, агрессия, демонстрируют признаки определенных поведенческих расстройств, еще раз подтверждено наличие специфической динамики.

5. Результаты семейной психокоррекции с детьми и их родителями на экспериментальных площадках показали, что в целом сегодняшние родители понимают своих детей, уважают их индивидуальные психологические способности, уделяют время детям, поддерживают «симбиоз» их интересов и стремлений, ведущий к уменьшению «мелких неудач» в развитии отношений. В результате у родителей формируется чувство понимания ребенка, правильное восприятие его поведения, совместное исправление в нем недостатков, взгляд на ребенка с уверенностью. Таким образом, необходима уделить особое внимание социально-психологической грамотности родителей, наличие социально-психологической дисбалансов в понимании их детей приводит к возникновению конфликта между ребенком и родителем. Эти конфликты приводят к формированию поведенческих нарушений ребенка.

6. Отсутствие положительных эмоциональных взаимодействий между родителями детей с поведенческими расстройствами, возникновение конфликтов между ребенком и родителями, а также то, что эти конфликты приводят к формированию поведенческих расстройств у ребенка, серьезное внимание уделяется улучшению социально-психологической грамотности родителей.

По результатам проведенного исследования социально-психологических особенностей проявления поведенческих нарушений у

учащихся младшего школьного возраста разработаны следующие практические **рекомендации**:

1. Руководитель каждой группы, работающий с учениками младшего школьного возраста, должен в первую очередь регулярно информироваться об эмоциональном состоянии и эмоциональных переживаниях детей, и в этой связи каждый ребенок должен лично общаться с собой и своими родителями.

2. Школьные психологи-практики должны уметь правильно выбрать систему психологической помощи для учащихся этого возраста и уметь правильно оценивать индивидуальные возможности каждого учащегося, владеть механизмом психодиагностической, психокоррекционной и психоконсультационной работой.

3. Особое внимание следует уделять адекватной оценке родителей поведению своих детей. В противном случае, это внимание будет негативно влиять на формирование межличностных отношений между родителями и детьми. В то же время, определенный уровень психологических знаний требуются от всех родителей.

4. В школьной практике, наряду с особым вниманием к психологической службе, важно учитывать гностические, конструктивные, организационные, коммуникативные, когнитивные аспекты семейно-психологической коррекции.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOKTOR OF SCIENCES AT
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

BAHRONOVA KOMILA YADGAROVNA

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE
MANIFESTATION OF BEHAVIORAL DISORDERS IN STUDENTS
OF PRIMARY SCHOOL AGE**

19.00.05-Social psychology. Ethnopsychology.

**DISSERTATION ABSTRACT FOR A DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) THESIS IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2022

The theme of a doctoral dissertation (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2019.3.PhD/P53.

The dissertation was completed at the Bukhara State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the web page of the Scientific Council (www.psi-ik.uz) and on the Information Educational Portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net)

Scientific supervisor:

Barotov Sharif Ramazanovich

doctor of psychological sciences, professor

Official opponents:

Umarov Bakhriddin Mingbaevich

doctor of psychological sciences, associate professor

Tulaganova Gulchekhra Kuchkarovna

candidate of psychological sciences, associate

Leading organization:

Karshi State University

The defence of the dissertation will be held on ____ “ ____ ” ____ 2022, at “ ____ ” at the Council meeting Ref: PhD Phd.03/30.01.2020.P.26.02 under the Tashkent State Pedagogical University Address: 100185, Tashkent, Chilonzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz.

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical University (reference r_____. Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+998971) 276-80-86; Fax: ((+998971) , 276-76-51

Dissertation abstract summary is issued on ____ “ ____ ” ____ 2022
(issue reference number ____ “ ____ ” ____ 2022)

F.A.Akramov

Chairman of the Scientific Council for the award of scientific degrees, Doctor of Psychology, professor

N.B.Atabayeva

Scientific Secretary of the Scientific Council for the award of academic degrees, Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD). Assistant Professor

Z.T.Nishonova

Deputy Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council for the Award of Academic Degrees, Doctor of Psychology. Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

The purpose of the study is to identify socio-psychological factors that influence the formation of the behavior of students of primary school age and give recommendations on the elimination of behavioral disorders for parents.

The object of the study is primary school students of general education schools, and in the experimental work, socio-psychological characteristics were identified that affect the manifestation of the behavior of children of primary school age: 73 students from the Bukhara region, 40 students from the Navoi region, a total of 113 students and 100 parents, of which 60 parents were from the Bukhara region, 40 parents were from the Navoi region, the total number of respondents was 213 people.

The scientific novelty of the study is as follows:

proved the dynamic development of the child's behavior on the basis of the formation of qualitative personality traits in primary schoolchildren associated with emotional-volitional, communicative, cognitive components under the influence of the level manifestation of self-esteem in the socio-moral context;

it has been proved that the development of emotional-volitional, communicative, cognitive and personal components in the personality of primary school students can be influenced by the elimination of such traits as irritability in interpersonal relationships, susceptibility to excessive emotional influences;

the appearance of signs of behavioral disorders in a child due to parents' misunderstanding of their children, the development in the child's personality of such qualities as anxiety, dissatisfaction with oneself, aggressiveness, infantility, resentment, taciturnity, aggressiveness as a result of the intense impact of mutual socio-psychological imbalances;

It has been proved that under the influence of psychotechnologies for overcoming behavioral disorders in younger schoolchildren, the level of social adaptability increases, due to the formation in children of behavioral motivation aimed at an adequate assessment of the situation, and the tendency to act normatively in a situation of frustration.

Implementation of the research results. Based on the scientific results achieved in the process of revealing the socio-psychological characteristics of the manifestation of behavioral disorders in primary school students:

conclusions about the evidence of the dynamic development of the child's behavior based on the formation in the socio-moral context of differential personality traits associated with the emotional-volitional, communicative, cognitive components, under the influence of the level manifestation of self-esteem in younger students are included in the curriculum "Psychology of ontogenesis and differential psychology" Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. P-M-1b of the Scientific and Educational Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated February 5, 2020). As a result, a qualitative growth has been achieved in the field of forming professionally significant basic

competencies and improving the level of professional training of psychologists preparing for the education sector;

recommendations for proving the differentiated manifestation of the criteria for social adaptation in terms of expressing the emotional attitude of younger students towards themselves, the development in healthy children of the features of "acceptance of others" and "striving for dominance" against the background of emotional comfort, and in unhealthy children under the influence of internal qualities were introduced into the curriculum discipline "Social Psychology" of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. P-M-1b of the Scientific and Educational Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated February 5, 2020). As a result, parental relationships associated with the correction of negative situations in the behavior of younger students have been improved on the basis of the principles of socio-psychological analysis;

recommendations to substantiate the substantiation of the appearance of signs of behavioral disorders in a child due to parents' misunderstanding of their children, the development in the child's personality of such qualities as anxiety, dissatisfaction with oneself, aggressiveness, infantilism, resentment, taciturnity, aggressiveness as a result of the intense impact of mutual socio-psychological imbalances are introduced into the curriculum discipline "Deviant Psychology" of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University and on the basis of order No. 01/64 of the Samarkand Regional Branch of the Republican Center for Social Adaptation of Children dated March 4, 2020, was used in the activities of the "Information and Consulting Service" (Reference No. II- M-1b of the Scientific and Educational Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated February 5, 2020 and certificate No. 01/64 of the Samarkand regional branch of the Republican Center for Social Adaptation of children of March 4, 2020). As a result, the effectiveness of psycho-corrective work related to family relationships has been increased;

the given data that under the influence of psychotechnologies for overcoming behavioral disorders in younger schoolchildren, an increased level of social adaptability is revealed, due to the formation in children of behavioral motivation aimed at an adequate assessment of the situation, and the tendency to act normatively in a situation of frustration are introduced into the curriculum "Counseling psychology and psychocorrection » Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (certificate No. 89-03-990 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated March 6, 2020, certificate No. P-M-1b of the Scientific and Educational Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical Nizami University dated February 5, 2020). As a result, a certain degree of efficiency has been achieved in eliminating conflicts in interpersonal relationships in families. As a result, a certain degree of efficiency has been achieved in overcoming conflict situations related to interpersonal relationships in families.

The structure and scope of the dissertation. The thesis consists of introduction, three chapters, conclusion, references and appendixes. The total amount of work is 164 pages

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (часть I, part I)

1. Бахронова К.Я. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда хулқ-атвор бузилишларини ўрганишнинг илмий-амалий асослари. Монография.– ISSN: 978-620-0-61720-0 - Латвия, International Book Market Service Ltd. 2020. – 171 б.(10, 6 б.т.)
2. Бахронова К.Я. Болалар хулқ-атворидаги бузилишлар психокоррекциясининг ўзига хос хусусиятлари //Психология. – Бухоро, 2016. № 4. – Б.20-24 (19.00.00; № 5)
3. Бахронова К.Я. Особенности психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков //Вестник интегративной психологии г. Ярославль, 2017. №15. – С. 136-139. (19.00.00; № 2)
4. Бахронова К.Я. Уюшмаган ёшларда хулқ-атвор бузилишларини коррекциялашнинг ижтимоий-психологик механизмлари.//Психология. – Бухоро, 2018. № 4. – Б.55-58. (19.00.00; № 5)
5. Бахронова К.Я. Особенности отклоняющегося поведения подростков и молодёжи. // Вестник интегративной психологии г. Ярославль, 2018. №17. – С.40-43 . (19.00.00; № 2)
6. Бахронова К.Я. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда хулқ-атвор бузилишлари намоён этилишининг ижтимоий психологик хусусиятлари. //Психология. – Бухоро, 2019. № 4. – Б.137-142. (19.00.00; № 5)
- 7.Бахронова К.Я. Социально-психологические особенности поведенческих расстройств у младшего школьного возраста. //Вестник интегративной психологии г.Ярославль, 2019. №19. – С. 93-96 (19.00.00; № 2)
8. Бахронова К.Я. Ўқувчиларда хулқ атвор бузилишлари. //Bola va Zamon – Тошкент, 2019. №3. – Б. 58-61. (19.00.00; № 1)
9. Бахронова К.Я. Особенности психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков. //Актуальные вопросы развития науки в мире / Сборник научных работ 50й Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения. — Москва, 2019. № 4 (50), часть 5. – С. 312-314.
10. Бахронова К.Я. Оилавий психокоррекция ва унинг ташкил этилиши. // Психология – Бухоро, 2020. Махсус сон, № 4. – Б.72-78 (19.00.00; № 5)
11. Вахронова К.Ҳа. Socio-psychological characteristics of behavioral disorders in primary school aged pupils.// Международный журнал психосоциальной реабилитации. -London, 2020. Том 24 выпуск 6.- С. 2997-3001. (19.00.00. №2).
12. Бахронова К.Я. Социально-психологические особенности проявления поведенческих расстройств у учащихся младшего школьного возраста. //«Психология фани ва ёшларнинг ривожланиши» мавзусидаги халқаро илмий-амалий онлайн конференция материаллари.-Тошкент. 27-28 июль, 2020. –Б.213-216.
13. Бахронова К.Я. Социально-психологические особенности поведенческих расстройств у младшего школьного возраста. //Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар мавзусидаги конференция материаллари.-Тошкент, 2020.№ 14, 6-қисм.-Б.116-117.

14. Бахронова К.Я. Семейная психологическая коррекция детей с расстройствами поведения. // *European Journal of Humanities and Social Sciences. Premier Publishing s.r.o. Vienna.* 2021-4. – С.50-54.(19.00.00. №2).

15. Baxronova K.Ya. Features of the organization of family psychological correction in children with disabilities behavioral disorders// *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research.* Indiya. 2021. – P. 1012-1017. Vol. 11, 1 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492. (19.00.00. №2).

16. Baxronova K.Ya. Features of the organization of family psychological correction in children with disabilities behavioral disorders. //TJE – *Tematics journal of Social Sciences.* Vol-8-pp.36-45 (Issue-3 2022. *Impact Factor: SJIF 2022 = 7.2* (19.00.00. №2).

II бўлим (часть II, part II)

17. Бахронова К.Я Мулоқот фақат инсонларга хос бўлган жараёнدير. //«Замонавий таълим ва тарбия жараёнида ўқитишнинг янги инновацион усуллари амалиётга тадбиқ этиш» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Бухоро, 2017. –Б.174-177.

18. Бахронова К.Я. Педагогик маҳоратни шакиллантиришда таъсир ва ишонтиришнинг ўрни. //«Замонавий таълим ва тарбия жараёнида ўқитишнинг янги инновацион усуллари амалиётга тадбиқ этиш» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Бухоро, 2017. –Б. 9-12.

19. Бахронова К.Я. Болалар ва ўсмирлар хулқ- атворидаги бузилишлар ва оилавий муносабатларга оид тасаввурларнинг психологик хусусиятлари. // «Инсон манфаатлари –энг олий қадрият» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Бухоро, 2017. –Б.64-67.

20. Бахронова К.Я. Особенности психокоррекции расстройства поведения у подростков и молодежь. //XXI асрда илм-фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни. //Республика илмий онлайн конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. 3-қисм. –С. 126-127.

21. Бахронова К.Я. Ота-оналик муносабатлари шаклланишининг бола хулқ-атвор бузилишларига таъсири. // *Muallim.* Тошкент. №9. 2020. -Б.28-31.

22. Бахронова К.Я. Особенности организации семейной психологической коррекции у детей с нарушениями поведения. //Международная научно-конференция //Интеграция в мир и связь наук –Баку, 2020. –С.127-130.