

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВ МУХАММАДИМИН ЭГАМБЕРДИЕВИЧ

ЭТНОПЕДАГОГИК ҚАДРИЯТЛАР ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРДА
МИЛЛИЙ ҒУРУР ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТИЗИМИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация
АВТОРЕФЕРАТИ

Фарғона – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертация доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical science**

Абдуллаев Мухаммадимин Эгамбердиевич Этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш тизими.....	3
Абдуллаев Мухаммадимин Эгамбердиевич Система формирования чувства национальной гордости у учащихся посредством этнопедагогических ценностей.....	23
Abdullaev Muxammadimin Egamberdiyevich The system of forming student's sense of national pride through ethnopedagogical values.....	45
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of publications.....	49

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМӢЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 РАҚАМЛИ ИЛМӢЙ КЕНГАШ

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВ МУХАММАДИМИН ЭГАМБЕРДИЕВИЧ

ЭТНОПЕДАГОГИК ҚАДРИЯТЛАР ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРДА
МИЛЛИЙ ҒУРУР ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТИЗИМИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация
АВТОРЕФЕРАТИ

Фарғона – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.PhD/Ped1554 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Андижон давлат университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.fdu.uz) ва “Ziynet” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оponentлар:

Темиров Набижон Солиевич
педагогика фанлари доктори, доцент

Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Фарғона давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “03” 12 кuni соат 9:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 150100, Фарғона ш., Мураббийлар кўчаси, 19-уй, Гендер тенглиги тадқиқотлар маркази, 1-қават, мажлислар зали. Тел.: (+99873) 244-44-02; факс: (+99873) 244-44-93; fardu_info@umail.uz).

Диссертация билан Фарғона давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (208 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 150100, Фарғона шаҳри, Мураббийлар кўчаси, 19-уй. Тел.: (+99873) 244-44-02; e-mail: fardu_info@umail.uz)

Диссертация автореферати 2022 йил “22” 11 кuni тарқатилди.
(2022 йил “23” 11 даги 4 -рақамли реестр баённомаси).



Б.Ш.Шермухаммадов
Илмий даража берувчи
илмий кенгаш раиси, п. ф. д., профессор

У.Қ.Мақсудов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, педагогика фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)

Б.С.Сиддиқов
Илмий даража берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п. ф. н., доцент

КИРИШ (фалсафа докторлик (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ёш авлодда миллий ғурур туйғусини шакллантириш асосида шахснинг онгли фаолиятини ривожлантириш, шу мақсадда таълим-тарбия жараёнига инсонни маънавий-маданий ривожлантиришга хизмат қиладиган этнопедагогик кадриятларни сингдириш бугунги кунда алоҳида долзарб муаммо ҳисобланади. Айни вақтда АҚШ, Буюк Британия, Германия, Франция, Испания, Хитой, Япония, Жанубий Корея, Россия каби ривожланган мамлакатларда ёшларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш орқали муайян тарихий босқичда яшаган халқнинг кўп асрлик маънавий-тарихий меросидан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шахсни маданий-маънавий ривожлантириш жараёнида жаҳон миқёсида шарқона таълим-тарбиянинг инсонпарварлик моҳияти, унинг маърифий-маданий аҳамияти ва ривожланиш тенденцияларини илмий асосда ўрганиш ҳамда ёш авлод онгига етказиш муҳим педагогик аҳамият касб этмоқда.

Дунёдаги ривожланган мамлакатларда ёшларда миллий ғурурни шакллантириш, тарихий тафаккурни ривожлантиришга устувор даражада эътибор қаратилган. Ўқувчи-ёшларда ватанпарварлик, халқпарварлик, миллий ўзлигига садоқат, урф-одатлари ва анъаналарни кадрлашга йўналтирилган этнопедагогик кадриятларни танлаш, тизимлаштириш соҳасида бир қанча тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Ўзбек халқи томонидан яратилган этнопедагогик кадриятлар, уларнинг ёш-авлод маънавий-маданий дунёқараши, ғурурини тарбиялашдаги улкан педагогик имкониятидан фойдаланиш механизмларини ишлаб чиқиш бугунги кунда алоҳида долзарблик касб этмоқда. Шунга кўра, этнопедагогик кадриятлардан фойдаланган ҳолда ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга йўналтирилган тадқиқотларни амалга ошириш эҳтиёжи кучайган.

Мамлакатимизда ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда халқ педагогикаси имкониятларидан самарали фойдаланишга йўналтирилган кўплаб тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Ушбу тадқиқотлар натижасида ёш авлодда тарихий-маданий дунёқарашни, миллий ғурур туйғусини шакллантириш имкониятларини кенгайтиришнинг услубий-меъёрий асосларини таркиб топтириш, ўқувчиларнинг фольклор намуналарини ўрганишга бўлган қизиқишларини ошириш, ўзбек халқининг анъаналари ва урф-одатларини ўқувчи ёшлар онгига етказиш методикасини такомиллаштириш йўналишида бўлган тадқиқотларга бўлган қизиқишнинг ортганлиги кузатилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022-2026-йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон, 2019 йил 29 апрелдаги “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги ПФ-5712-сон фармонлари, 2017 йил 27 мартдаги ПҚ-2855-сон “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот марказини ташкил этиш чоратадбирлари тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани

ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160-сон, 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон, 2018 йил 28 ноябрдаги “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятини янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4038-сон, 2019 йил 14 майдаги “Бахшичилик санъатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4320-сон, 2018 йил 28 ноябрдаги “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепцияси тўғрисида”ги ПҚ-4038-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-марифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мос ҳолда бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда аждодларимизнинг мероси, халқ педагогикасининг шахс камолотини таъминлашдаги имконияти файласуф ва педагог олимлар В.Й.Зоҳидов, Н.М.Маллаев, У.Қ.Мақсудов, И.Н.Мўминов, А.Рустамов, М.М.Хайруллаев, Ш.М.Шомухамедов, Т.А.Эгамбердиева; халқ педагогикасининг шахсни маънавий-ахлоқий, маданий жиҳатдан тарбиялаш йўналишлари педагог олимлар А.Зуннунов, Н.Машарипова, О.Мусурмонова, Д.Муқимова, С.Нишонова, Н.Ортиқов, М.Салаева, О.Сафарова, Р.Сафарова, О.Ҳасанбоева, Д.Қосимова, З.Қурбонниёзова, М.Қуроновларнинг ишларида, адабиётшунос олимлар М.Алавия, М.Жўраев, О.Маъдаев, Т.Мирзаевлар халқ оғзаки ижоди намуналарининг ахлоқий-тарбиявий жиҳатларини кўрсатиб берган бўлсалар, мусиқашунос олимлар О.Иброҳимов, Ф.Кароматовлар халқ кўшиқларининг тарбиявий жиҳатларини илмий томонидан асослаганлар.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) олимларидан Г.И.Батурина, Д.Б.Богоявленская, Н.Ю.Борякова, В.В.Бурякова, Г.Н.Волков, В.Г.Горецкий, Д.В.Григорьев, М.С.Каган, Л.И.Федорова, И.Ф.Харламовлар ўз тадқиқотларида фольклор намуналари воситасида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан ривожлантириш методларни кўрсатиб берганлар.

Хорижлик олимлар V.Frankl, D.Kodish, R.Sibarani, A.G.Маслоу, Г.Ц.Молонов, Ж.Пиже, В.В.Сафонова каби олимларнинг ишларида ўқувчиларни фольклор намуналари воситасида тарбиялашнинг методик жиҳатлари очиқ берилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Андижон давлат университети “Умумий педагогика” кафедрасининг “Замонавий шароитда таълим-тарбия жараёнини

самарали ташкил этишнинг назарияси ва амалиёти” (2018-2022 йй.) номли илмий-тадқиқот мавзуси ишлари режасига мувофиқ тарзда бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади. Этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш методикасини ишлаб чиқиш ҳамда уларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш бўйича илмий асосланган тавсиялар яратишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришнинг назарий асосларини аниқлаш;

ўқувчиларда миллий ғурур туйғусининг шакллантиришнинг психологик-методик жиҳатлари ва асосий йўналишларини белгилаш;

этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришнинг мазмуни, уни танлаш принциплари ҳамда махсус ташкил этилган педагогик жараёнда ўқувчи-ёшларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш методикаси ва моделини ишлаб чиқиш;

этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш методикасининг самарадорлигини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш жараёни бўлиб, тажриба-синов ишлари Андижон, Фарғона ва Тошкент вилоятларидаги умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этилган.

Тадқиқотнинг предмети этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш мазмуни, уни танлаш принциплари, шакллари, усул ва методлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда тарихий-ретроспектив таҳлил, қиёсий таҳлил, умумлаштириш, педагогик-социологик (кузатиш, суҳбат, анкета, сўровнома), педагогик эксперимент, математик статистика усуллари қўлланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

этнопедагогик кадриятларни ўзида мужассамлаштирган халқ оғзаки ижоди намуналари (эртақлар, дostonлар, ривоятлар, афсоналар, халқ қўшиқлари), урф-одат, анъана ва маросимлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш методикаси ёндашувларни интерпретациялаш, маданий дунёқарашни таркиб топтириш, тарихий тафаккурни ривожлантириш асосида такомиллаштирилган;

таълим-тарбия жараёнида этнопедагогик кадриятларда ўз ифодасини топган шахс руҳияти ва дунёқарашини бойитувчи дидактик воситаларни (ўқувчиларни маданий, ахлоқий, интеллектуал ривожлантирувчи, ижодкорликка ундовчи, ўзликни англаш ҳиссини таркиб топтирувчи, аждодлар меросидан фахрланишга йўналтирувчи) педагогик жараёнларда ўқувчиларга тақдим этиш модели ишлаб чиқилган;

ўқувчиларда этнопедагогик кадриятлар воситасида миллий ғурур туйғусини шакллантириш жараёнида халқ оғзаки ижоди намуналарини ўқувчиларга тақдим этиш механизмлари таҳлилий тафаккурни ривожлантириш асосида такомиллаштирилган;

этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш жараёнини тизимлилик, интеграцияга асосланиш, этномаданий кадриятларни англашни назарда тутган ҳолда илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш жараёни моделдан тарих, адабиёт, тарбия фанларини ўқитиш ҳамда синф соатлари ва дарсдан ташқари педагогик жараёнларни ташкил этишда фойдаланиш механизмлари таклиф қилинган;

этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш методикаси ишлаб чиқилган ва дарс ва дарсдан ташқари педагогик жараёнларга тадбиқ этилган;

ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга хизмат қиладиган ўқув материаллари, савол ва топшириқлар аниқланган, тизимлаштирилган ва улардан педагогик амалиётда фойдаланиш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш мезонлари ишлаб чиқилган ҳамда улар ёрдамида таълим олувчиларда миллий ғурур туйғусининг шаклланганлик даражаси аниқланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқ этилаётган муаммога тарихий-фалсафий ҳамда илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазифаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, тажриба-синовга жалб этилган респондентлар сони талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов натижалари статистик маълумотларга таянилганлиги ва математик статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги ҳамда мавзу юзасидан чоп этилган ишлар мазмуни билан асосланганлиги, статистик усулларнинг қўлланилиши, олинган натижаларнинг ишончлилигини таъминлаганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти аниқланган илмий ёндашувлар, қарашлар, ғоялар, таклиф этилган этнопедагогик воситалардан ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели, методик тавсиялар, машғулот сценарийлари, ишланмалар, таълим назарияси ва методикасини бойитишга хизмат қилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ўзбек халқининг кўп асрлар мабойнида эришган тарихий тажрибаси, тўпланган этнопедагогик кадриятлар, ундан фойдаланиш шакллари, усул ва методларининг аниқланганлиги, тарбия фанини ўқитиш жараёни ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш методикаси билан бойитилганлиги, ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга хизмат қиладиган воситаларнинг танланганлиги ва амалиётда қўлланилганлиги, “Этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш методикаси” номли қўлланма ишлаб чиқилганлиги ва педагогик жараёнга тадбиқ этилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш бўйича олинган натижалар асосида:

этнопедагогик кадриятлар воситасида миллий ғурур туйғусини шакллантиришга хизмат қиладиган эртақлар, дostonлар, афсоналар, ривоятлар, халқ кўшиқларидан фойдаланиш ҳақидаги ғоялардан ФЗ-2016-0909111822-рақамли “Дарслик ва ўқув адабиётлари мазмунига кўра, “Шарқ педагогик тафаккури дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари” (2017-2020 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган. (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 13 майдаги 02-07-1295/04-сон маълумотномаси). Натижада, этнопедагогик кадриятларни ўзида мужассамлаштирган халқ оғзаки ижоди намуналари (эртақлар, дostonлар, ривоятлар, афсоналар, халқ кўшиқлари), урф-одат, анъана ва маросимлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш методикаси ёндашувларни интерпретациялаш, маданий дунёқарашни таркиб топтириш, тарихий тафаккурни ривожлантириш асосида такомиллаштирилган;

этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга йўналтирилган педагогик маълумотлар, дидактик воситалар тавсифидан Ф1-ХТ-1-31247-рақамли “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” мавзусидаги фундаментал лойиҳани (2012-2016 йй.) амалга оширишда фойдаланилган. (Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 13 майдаги 02-07-1295/04-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчи-ёшларда таълим-тарбия жараёнида этнопедагогик кадриятларда ўз ифодасини топган шахс руҳияти ва дунёқарашини бойитувчи дидактик воситаларни (ўқувчиларни маданий, ахлоқий, интеллектуал ривожлантирувчи, ижодкорликка ундовчи, ўзликни англаш ҳиссини таркиб топтирувчи, аждодлар меросидан фахрланишга йўналтирувчи) педагогик жараёнларда ўқувчиларга тақдим этиш модели ишлаб чиқилган. Шунингдек, ўқувчиларда этнопедагогик кадриятлар воситасида миллий ғурур туйғусини шакллантириш жараёнида халқ оғзаки ижоди намуналарини ўқувчиларга тақдим этиш механизмлари таҳлилий тафаккурни ривожлантириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та илмий-амалий анжуманларда, жумладан, 2 та халқаро ва 3 та республика анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш чоп этилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 3 та республика ва 3 та хорижий, шундан 1 та Scopus маълумотлар базасига киритилган халқаро журналда нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг асосий матни 121 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар баён этилган.

Диссертациянинг “**Этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришнинг назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш тизимини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга татбиқ этиш заруриятини ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатлари ва асослари баён этилган.

Бугунги кунда ўқув фанлари мазмунини этнопедагогик кадриятлар воситасида бойитиш асосида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш алоҳида долзарблик касб этмоқда. Чунки асрлар давомида халқ томонидан қўлланилган тарбия воситалари миллатимиз ўқувчи-ёшларида миллий ғурур, ўз халқининг ютуқларидан фахрланиш, ундан ижодий фойдаланиш кўникмаларини шакллантиришда алоҳида аҳамиятга эга. Сўнгги йилларда ўқувчи-ёшларни миллий ғурур руҳида тарбиялашда асрий тажрибалар, анъаналар, урф-одатларнинг муҳим ўрин эгаллаши сиёсий, илмий-педагогик жиҳатдан эътироф этилмоқда. Бу жараёнда этнопедагогик кадриятларнинг имкониятларидан унумли фойдаланиш талаб этилади. Этнопедагогик кадриятлар воситасида ўзбек халқининг ўтмиши, аждодларимизнинг бой маънавий мероси, тажрибаларидан ўқувчи-ёшларни хабардор қилиш орқали уларда миллий ғурур туйғуси шакллантирилади.

Халқимизнинг миллий ғурурига оид қарашлари барча даврларда мутахассислар томонидан алоҳида эътироф этилган. Жумладан, Абдурауф Фитратнинг фикрича, инсон ҳаётда ўз ўрнини эгаллаши учун, биринчи навбатда, соғлом фикр ва ахлоқга эга бўлиши лозим. Миллат ўз келажагини яратиши учун ёшларга алоҳида эътибор қаратиши, уларни ақлий, жисмоний, ахлоқий жиҳатдан ривожлантириши лозимлигини таъкидлаган.

Маълумки, миллий онг миллий маданиятнинг таркибий қисми бўлиб, у ўзбек халқининг миллий ғурурига асосланади. Этнопедагогик кадриятларда эса, ўзбек халқининг миллий онги, руҳияти ва ғурури ўз ифодасини топган. Ўзбек халқ педагогикасига оид тадқиқотларда ўзбек халқининг миллий ғурури, онги ва дунёқарашининг асосини ташкил этган тушунчалар илмий жиҳатдан ёритиб берилган.

Кўплаб олимлар ўз асарларида этнопедагогик кадриятлар ва унинг ёш авлодда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга кўрсатадиган таъсири ҳақида фикр юритганлар. “Ўрта Осиёда педагогик фикр тараққиётдан лавҳалар” номли китобда халқ педагогикасида илгари сурилган ғоялар, қарашлар, кадриятлар ҳақида фикр юритилган. Китобда ўзбек халқ педагогикасининг турли даврлардаги тараққиёт босқичлари таҳлил этилган. Ўзбек халқ педагогикасида кўп асрлар давомида яратилган этнопедагогик кадриятлар, ғоялар, маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашлар мужассамлашган. Мазкур ғоялар халқ оғзаки ижоди намуналарида ўз намунасини топган.

Этнопедагогик кадриятлардан таълим жараёнида фойдаланиш натижасида ўқувчиларнинг ҳиссий олами кенгайиб, тасаввурлари ривожланади. Ҳаётнинг энг муҳим манзаралари этнопедагогик кадриятлар мазмунида ўз аксини топади. Этнопедагогик кадриятларнинг ўзига хос жиҳатларидан бири унинг шахс онгига кучли таъсир кўрсата олишидир. Этнопедагогик кадриятлар ўзига хос тарбия воситаси ҳисобланади. Этнопедагогик кадриятларда инсон ҳаёти учун зарур бўлган кўплаб тасаввурлар ўз ифодасини топган. Этнопедагогик кадриятлар халқнинг ўтмиши, бугунги куни ва келажагини ўзида мужассамлаштиради.

Ёш авлод ўз тарихини ўрганиши учун дастлаб этнопедагогик кадриятлардан фойдаланиш лозим. Этнопедагогик кадриятларда халқ ҳаётига хос бўлган ўзгаришлар ва ривожланиш ўз ифодасини топади. Этнопедагогик кадриятларда анъаналар намоён бўлиб, ривожланиб боради. Этнопедагогик кадриятлар кўпвариантликка хос тарбияга эга. Кўпвариантликка этнопедагогик кадриятларнинг ўзига хослигини таъминловчи асосий омилдир. Этнопедагогик кадриятлар мунтазам бойиб, давомийлик касб этади ва аждодлардан авлодларга мерос сифатида қолдирилади. Этнопедагогик кадриятларнинг юксак намунаси бўлган дoston, эртақ, мақол-матал, кўшиқ, афсона ва ривоятларда халқнинг ғурури, эътиқоди, дунёқараши ва кадриятлари намоён бўлади. Этнопедагогик кадриятларнинг асосини ташкил этган ўзбек халқ дostonлари 400 дан ортиқ бўлиб, уларда, энг аввало, миллий ғурур туйғуси тарғиб қилинади.

Ўзбек халқи томонидан яратилган турли ривоятлар, ҳикоятлар, масаллар, эртақларнинг қахрамонлари ҳам ўқувчи-ёшларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга хизмат қилади. Ушбу этнопедагогик кадриятларда иймон-эътиқод, одамларга яхшилик қилиш, улар орасида ҳамжихатлик ва адолатли муносабатларни таркиб топтириш, турли низоларни бартараф этиш каби ахлоқий сифатларга эга бўлиш ғояси ифодаланган.

Диссертациянинг **“Ўқув фанлари кесимида этнопедагогик кадриятлар воситасида ўсмир ёшдаги ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш параметрлари”** деб номланган иккинчи бобда, ўқувчиларни ўқув фанлари кесимида ўзбек халқининг эртақ, дoston, афсона ва ривоят, кўшиқ, мақол-маталлари билан тизимли тарзда таништириш, уларни ўқиб ўрганиш мотивларини шакллантириш лозимлиги кўрсатилган. Ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришда этнопедагогик кадриятлардан фойдаланиш мақсадида, уларни танлаш, тизимлаштириш ва ўқувчиларга

тақдим этиш механизмларини такомиллаштириш талаб этилмоқда. Бугунги кунда комбинациялаштирилган этнопедагогик ишлар ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш учун муҳим аҳамиятга эга. Бундай педагогик чора-тадбирлар ўқувчилар, ўқитувчилар ва ота-оналарнинг ўзаро ҳамкорлигини тақозо этади.

Ўқувчиларда этнопедагогик кадриятлар воситасида миллий ғурур туйғусини шакллантиришда муайян принципларга таяниш самарадорликка эришиши имконини беради: ўқувчиларга этнопедагогик кадриятларни тизимли тарзда тақдим этилиши, ўқитувчи ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда халқ қаҳрамонлиги, маданияти, эътиқодий қарашлари ифодаланган фольклор намуналарини танлаши, тизимлаштириши лозим, ўқувчиларга фольклор намуналарини тақдим этишда унинг синкретик характери сақлаб қолиниши.

Ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришда кўп асрлар давомида қўлланилган дидактик воситалар, усуллар, кундалик турмушга хос тадбирлар, урф-одат ва анъаналар, халқнинг таълим-тарбия ҳақидаги қарашларида мужассамлашган. Халқ кўшиқлари, байрамлар, миллий урф-одатлар этнопедагогик кадриятларни ўқувчи-ёшлар онгига сингдиришнинг энг самарали воситаси ҳисобланади. Этнопедагогик кадриятларни ўрганишдан асосий мақсад – ёш авлодда ўзбек халқига хос бўлган миллий менталитетни шакллантиришдан иборат. Чунки оммавий маданият кенг кўлам касб этаётган ҳозирги шароитда этнопедагогик кадриятларни ўзлаштириш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, акс ҳолда ўқувчилар ўзлигини англаш, миллий ғурур, миллий маданий бойликларни ўзлаштириш имкониятига эга бўлмай қоладилар.

Тарихий дostonлар ҳам ўқувчи-ёшларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришнинг муҳим воситаси сифатида хизмат қилади. Уларда ўзбек халқининг тарихи акс этган. Масалан, “Ойсулув” дostonида халқимизнинг икки ярим минг йил аввал мустақиллик учун олиб борган курашлари акс этган. “Ойсулув” дostonи билан “Тўмарис” ҳақидаги ривоятлар орасида ўзаро ўхшашлик бўлиб, ўқувчи қизларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга хизмат қилади. Тарихий дostonлар сирасига “Тулумбий”, “Шайбонийхон”, “Ойчинор”, “Намоз”, “Маматкарим полвон”, “Жиззах қўзғолони” кабиларни киритиш мумкин.

Кўриниб турибдики, дostonларда миллатнинг миллат сифатида шаклланишидан бошлаб, унинг урф-одатлари, анъаналари, маросимлари, маданияти, ижтимоий турмуш тарзи, фалсафий қарашлари, идеаллари, интилишлари ўз ифодасини топган. Бугунги кунда этнопедагогик кадриятлардан фойдаланиш методикаси янги ғоялар ва мезонлар асосида бойитилмоқда. Чунки этнопедагогик кадриятлардан фойдаланиш динамикаси замонавий, илғор кумулятив характерга эга. Шунинг учун ҳам этнопедагогик кадриятлар ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш асосида миллий ғурур туйғусини тарбиялашнинг қулай воситаси бўлиб хизмат қилади.

Этнопедагогик манбалардаги образларнинг ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга кўмаклашадиган педагогик ахлоқий тимсоллари

№	Этнопедагогик манба номи	Достон қахрамонлари	Қахрамонларнинг ўқувчиларда миллий ғурурни шакллантиришга кўмаклашадиган фазилатлари
1	Алпомиш достони	Алпомиш	Мард, жасур, кучли, миллатпарвар, дўстига, халқига садоқатли, Ватани эркини учун курашувчи
		Барчиной	Вафоли, оқила, ақл билан иш кўрувчи
		Бойчибор	Садоқатли, дўстини оғир вазиятларда ёлғиз қолдирмайдиган дўст
		Қоражон	Дўстликни қадрлайдиган, дўстига ҳамиша ёрдамга интиладиган
2	Гўрўғли достони	Гўрўғли	Мардлик, жасоратлилиқ, кўрқмаслик, олдиға қўйган мақсадиға эришиш учун сидкидилдан ҳаракат қилиш
		Ғирот	Дўсти билан ҳамиша йўлдош бўлиш, қувончига ҳам дардиға ҳам шерик бўлиш, дўстини ҳар қандай вазиятда ҳам ташлаб кетмаслик
		Юнус пари	Гўзаллик, севганиға вафоли бўлиш, ёрини садоқат билан кутиш, иболи ҳаёли бўлиш
3	Эгри ва Тўғри эртаги	Тўғривой	Тўғри сўзлиги, ҳалоллиги, дўстидан ҳеч нарсасини аямаслиги, мушкул аҳволға тушганларға ёрдамға шошиши
		Эгривой	Эгривойдаги ёлғончилиқ, алдаш, бировларни ҳаққини ейиш каби ёмон фазилатлардан нафратланиш ва бундай ёмон хулқли бўлишнинг оқибати тўғрисида хулоса чиқариш
4	Луқмони Ҳаким ривояти	Луқмони Ҳаким	Ҳикматларға амал қилувчи, билим олишға интилувчи, яхшилиқ қилишға ундовчи
		Луқмони Ҳакимнинг ўғли	Хато ишларидан хулоса чиқарувчи, ўзини таҳлил қилувчи, илм олишға интилувчи

Аждодларимиз томонидан яратилган этнопедагогик воситалар, кадриятлардан таълим муассасалари ва оилалардаги тарбиявий жараёнларда самарали фойдаланиш, уларни дарслиқлар, ўқув қўлланмалар, мажмуалар мазмуниға мавзулар билан боғлиқ ҳолда сингдириш, синфдан ташқари таълим-тарбиявий жараёнларда фольклор намуналари асосида тузилган сценарийлардан фойдаланиш тавсия этилади. Чунки фольклор намуналари ўқувчиларнинг ўзлаштиришлари учун қулай ҳисобланади. Чунки фольклор намуналари ўқувчиларни мантиқий фикрлашға, мулоҳаза қилишға, ўз ҳаракатларини мақсадға йўналтиришға ундайди.

Ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш жараёни ўзига хос хусусиятларға эға. Маълумки, фольклор намуналари ўқувчиларнинг ақлий-ҳиссий жиҳатларини ривожлантиришға хизмат қилади. Бунда фольклор намуналари асосида ташкил этиладиган педагогик жараённинг ўзига хос қонуниятлар ва омилларни ҳисобға олиш талаб этилади.



1-расм. Ўзбек халқ оғзаки ижодига мансуб этнопедагогик воситалар тавсифи

Этнопедагогик қадриятларни ўзлаштириш жараёнида ўқувчиларнинг билим даражалари ва маънавий эҳтиёжларини ҳам ҳисобга олиш муҳим аҳамиятга эга. Бундай эҳтиёж ривожланганда ўқувчиларда миллий ўз-ўзини англаш туйғуси таркиб топади.

Этнопедагогик қадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шаклантиришда бир қатор ҳолатларга эътибор қаратдик:

1. Достон ва эртак қаҳрамонларининг руҳий кечинмаларини чуқурроқ англаш мақсадида ўқувчиларнинг ички ҳиссиётлари, сезгиларини поэтик воситалар ёрдамида ривожлантириш.

2. Ўқувчиларнинг руҳий кечинмалари, маънавий оламини бойитишга хизмат қиладиган этнопедагогик қадриятларни ўзида мужассамлаштирган фольклор намуналарини танлаш ва тизимлаштириш.

3. Ўқувчилар билан ташкил этиладиган савол-жавоблар, суҳбатлар, баҳс-мунозаралар давомида достон ва эртак қаҳрамонларининг шахсий намунаси асосида миллий ғурур, ватанпарварлик, халқсеварлик сифатларини шаклантиришга эътибор қаратиш.

4. Халқ томонидан яратилган кўшиқлар, айтимлар, бахшичилик намуналари воситасида ўқувчиларга миллий-маданий, эстетик билимларни тақдим этиш. Бундай билимлар ёрдамида ўқувчилар халқ меросидан фахрланиш билан бир қаторда миллий маданий хулқ-атвор меъёрларини ҳам ўзлаштиришга муваффақ бўладилар.

5. Халқ оғзаки ижоди намуналари билан дарсдан бўш вақтларда мустақил танишиш, урф-одат ва анъаналарни ўзлаштириш натижасида ўқувчилар ўзларининг ахлоқий сифатларини такомиллаштиришга эришадилар.

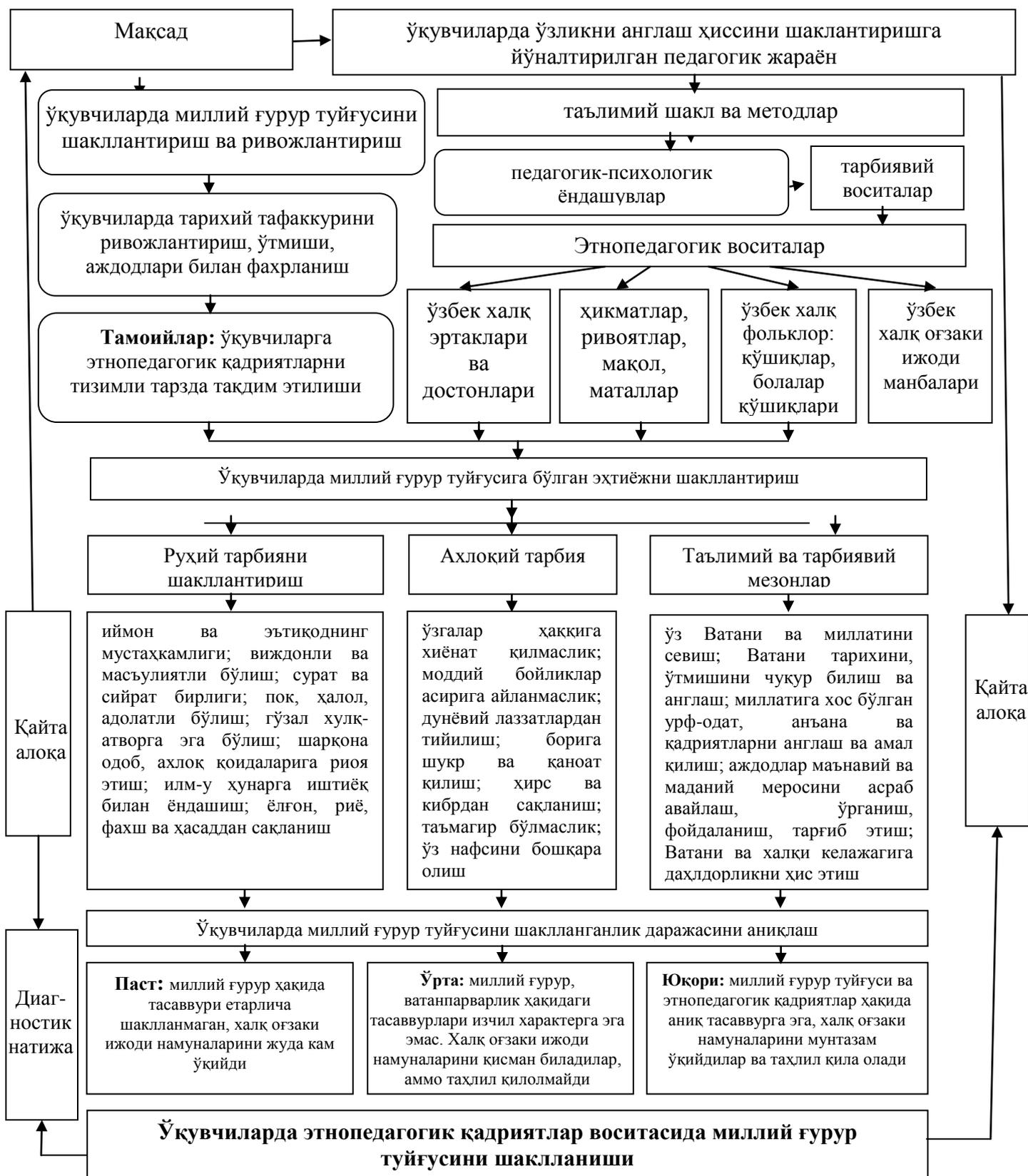
6. Ўқувчилар эртаклар, достонлар, ривоятлар, кўшиқларни мустақил ўқиб, таҳлил қилиш натижасида ўз-ўзларини ривожлантирадилар. Шунинг учун ҳам

педагоглар уларга халқ оғзаки ижоди намуналарини мустақил ўқиб ўрганиш учун тавсия қилишлари лозим.

7. Достон ва эртаклар ўсмир ёшдаги ўқувчиларда пок муҳаббат туйғусини ҳис этиш, ундан ғурурланиш каби олий жаноб сифатни ҳам шакллантиришга хизмат қилади.

Миллий ғурур туйғуси ўқув топшириқлари ёрдамида сингдирилади. Муайян фольклор намунаси, айниқса, эртак ва достон қаҳрамонлари ҳақида уюштирилладиган суҳбатлар, баҳс-мунозаралар, достонхонлик дақиқалари, ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини самарали шакллантириш имконини беради. Ўқувчилар эртак ва достон қаҳрамонларига шахсий муносабатларини билдириб, уларнинг хатти-ҳаракатларини баҳолайдилар. Ижобий қаҳрамонларнинг амалга оширган ишларидан ғурурланиб, салбий қаҳрамонларга нисбатан нафратларини баён қиладилар. Мазкур вазиятларда биз ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга хизмат қиладиган методлардан фойдаланишга ҳаракат қилдик. Биз қуйида мазкур методларни дидактик жиҳатдан тавсифладик. Бундай методлар сирасига муаммоли вазиятларни ташкил этиш, баҳс-мунозара, таҳлилий фикрлаш, диалог, бадий ўқиш методи, қайта ҳикоя қилиш, ролли ўйин, импровизация, саҳналаштириш, бадий ўқиш, экскурсия, мустақил ишлаш, топшириқлар устида ижодий ишлаш, оғзаки баён кабилар киради. Ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришда ушбу методларидан фойдаланиш кутилган самарадорликка эришиш имконини беради. Мустақил ишлаш давомида ўқувчилар этнопедагогик қадриятларни ўзида мужассамлаштирган кўшиқларни ўрганиш, достонларни таҳлил қилиш, улар асосида иншолар ёзиш, эртак ва достон қаҳрамонлари ҳақида шахсий муносабатларини билдириш, ривоятлар асосида иншолар ёзиш каби иш турларини бажаришлари мумкин.

Юқорида айтилган фикрларни умумлаштирган ҳолда этнопедагогик қадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш жараёнининг қуйидаги моделини тақдим этамиз. Ушбу модел ўқувчиларда миллий ғурурни этнопедагогик қадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш омиллари, принциплари, мазмуни, воситалари, методлари ва жараён натижасини ифодалаган. Бу моделдан дарслик муаллифлари, фан ўқитувчилари, синф раҳбарлари, маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарлари ўқув дастурлари, дарсликлар, дарс ва дарсдан ташқари педагогик жараёнларни лойиҳалашда фойдаланишлари назарда тутилади.



2-расм. Ўқувчиларда этнопедагогик қадриятлар воситасида миллий ғурур туйғусини шакллантириш жараёнининг модели

Юқорида кўрсатиб ўтилган педагогик шакллар, методлар, воситалар ўқувчиларда маънавий-ахлоқий сифатлар, жумладан, миллий ғурур туйғусини шакллантиришга, тарихий тафаккур, маданий дунёқарашни ривожлантиришга,

ўз ўтмишидан ғурурланиш туйғусини таркиб топтиришга, мустақил танқидий фиклашга ўргатишга хизмат қилади.

Диссертациянинг “Этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш тизимининг самарадорлиги” деб номланган учинчи бобида “Ўқувчиларда этнопедагогик кадриятлар воситасида миллий ғурур туйғусининг шакллантиришга йўналтирилган” тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ҳамда тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган. Чунки ўқувчиларда миллий ғурур туйғусининг шаклланганлик даражасини аниқлаш алоҳида педагогик аҳамиятга эга.

Тажриба-синов ишлари Андижон, Фарғона ва Тошкент вилоятларидаги бир қатор умумий ўрта таълим мактабларида уч босқичда ташкил этилди. Тажриба-синов ишларининг биринчи таъкидловчи босқичида ўқувчиларда этнопедагогик кадриятлар воситасида миллий ғурур туйғусини шакллантиришни мавжуд ҳолати аниқланди. Иккинчи шакллантирувчи босқичида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришда фойдаланиладиган этнопедагогик кадриятлар танлаб олиниб, муайян методлар ёрдамида уларга тақдим этилди. Учинчи якунловчи босқичда эса, муайян мезонлар ишлаб чиқилиб, мазкур мезонлар ёрдамида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусининг шаклланганлик даражаси аниқланди ва олинган натижаларга статистик ишлов берилди.

Тадқиқот натижалари асосида 5-11-синф ўқувчиларида миллий ғурур туйғусининг намоён бўлиш даражаларини аниқлашга муваффақ бўлдик.

2-жадвал

Ўқувчиларда миллий кадриятлар ва анъаналарни билишлар самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари

т/р	Мезонлар	Синфлар (ўқувчилар сони)	Самарадорлик даражаси		
			юқори	ўрта	қуйи
1	Ўзбек халқининг миллий қаҳрамонларини билишлари	тажриба (551)	273	179	99
		назорат (570)	195	182	193
2	Ўзбек халқининг миллий қаҳрамонлари ҳақида маълумот берувчи дoston ва эртақларни билишлари	тажриба (551)	275	183	93
		назорат (570)	198	176	196
3	Миллий кадриятлар ва анъаналарни билишлари ҳамда унга амал қилишлари	тажриба (551)	269	180	102
		назорат (570)	197	179	194
4	Миллат, Ватан шаъни ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлишлари	тажриба (551)	267	185	99
		назорат (570)	196	183	191
5	Миллий кадриятларни билишлари	тажриба (551)	271	179	101
		назорат (570)	194	185	191
6	Халқ ва Ватан тарихини билишлари	тажриба (551)	279	182	90
		назорат (570)	195	178	197
7	Миллатнинг улуғ вакиллари билан фахрлана олишлари	тажриба (551)	275	181	95
		назорат (570)	192	184	194
8	Ўз олдиларига эзгу мақсад қўя олишлари	тажриба (551)	276	184	91
		назорат (570)	199	180	191

9	Оила шаънини ҳимоя қилишга тайёр бўлишлари	тажриба (551)	278	183	90
		назорат (570)	201	176	193
10	Эркак ва аёлларга хос сифатларни фарқлай олишлари ва уни қадрлай олишлари	тажриба (551)	276	181	94
		назорат (570)	200	178	192
11	Опа-сингилларнинг шаъни, уни ҳимоя қилиш ҳақида тушунчага эга бўлишлари	тажриба (551)	277	180	94
		назорат (570)	197	182	191
12	Тарихий обидалар ва муқаддас кадамжойларни билишлари, улар билан фахрлана олишлари	тажриба (551)	284	177	90
		назорат (570)	199	179	192
13	Ўзбек халқининг маданий бойликларини билишлари, уларни муносиб баҳолай олишлари	тажриба (551)	275	179	97
		назорат (570)	198	178	194
Жами:		тажриба (551)	3575	2353	1235
		назорат (570)	2561	2340	2509
Ўргачаси:		тажриба (551)	275	181	95
		назорат (570)	197	180	193

3-жадвал

Тажриба бошида ва якунида ўқитувчилар ўқувчиларда миллий ғурурни шакллантириш самарадорлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари

т/р	Мезонлар	Ўқитувчилар сони	Самарадорлик даражаси		
			юқори	ўрта	қуйи
1.	Этнопедагогик кадриятларни билишлари ва улар ҳақидаги зарур билимларга эга бўлишлари	тажриба якунида (107)	52	38	17
		тажриба бошида (107)	34	41	32
2	Ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга хизмат қиладиган этнопедагогик кадриятларни фарқлай олишлари	тажриба якунида (107)	54	40	13
		тажриба бошида (107)	35	40	32
3	Миллий ғурур туйғусини шакллантириш босқичларини билишлари	тажриба якунида (107)	51	37	19
		тажриба бошида (107)	33	39	35
4	Миллий ғурурнинг таркибий қисмларини билишлари	тажриба якунида (107)	50	39	18
		тажриба бошида (107)	32	38	37
5	Миллий ғурурни шакллантиришга хизмат қиладиган урф-одат, анъаналарнинг педагогик имкониятларини билишлари	тажриба якунида (107)	53	37	17
		тажриба бошида (107)	35	37	35
6	Ўқувчиларда миллий ғурурни шакллантиришга йўналтирилган тадбирларни ташкил эта олишлари	тажриба якунида (107)	49	41	17
		тажриба бошида (107)	31	36	40
7	Миллий ғурурни шакллантиришга хизмат қиладиган тарихий омилларни билишлари	тажриба якунида (107)	51	43	13
		тажриба бошида (107)	30	37	40
8	Ўқувчиларда миллий ғурурни шакллантиришга хизмат қила-	тажриба якунида (107)	48	39	20
		тажриба бошида (107)	34	35	38

	диган методларни ўз ўрнида қўллай олишлари				
9	Ўқувчиларда миллий ғурурни шакллантириш соҳасида ота-оналар билан ҳамкорлик қила олишлари	тажриба якунида (107)	51	37	19
		тажриба бошида (107)	33	39	35
	Жами:	тажриба якунида (107)	459	351	153
		тажриба бошида (107)	297	342	324
	Ўргачаси:	тажриба якунида (107)	51	39	17
		тажриба бошида (107)	33	38	36

4-жадвал

Умумий ҳолда ўқувчиларда миллий қадриятлар ва анъаналарни билишлари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		юқори	ўрта	қуйи
Тажриба синфи	551	275	181	95
Назорат синфи	570	197	180	193

5-жадвал

Тажриба бошида ва якунида ўқитувчилар ўқувчиларда миллий ғурурни шакллантириш самарадорлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари

Синфлар	Ўқитувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		юқори	ўрта	қуйи
Тажриба якунида	107	51	39	17
Тажриба бошида	107	33	38	36

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда ўқувчиларда миллий қадриятлар ва анъаналарни билишлари ҳамда тажриба бошида ва якунида ўқитувчилар ўқувчиларда миллий ғурурни шакллантириш самарадорлик даражасини аниқлаши юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфларидаги ҳамда ўқитувчиларнинг тажриба боши ва якунидаги ўртача ўзлаштиришларини Стьюдентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик.

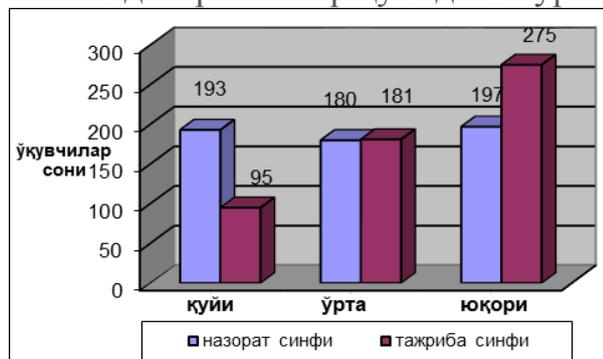
Тажриба-синовда жами 1121 нафар ўқувчилар ҳамда 107 нафар ўқитувчилар қатнашди. Шундан, тажриба синфида 551 нафар ўқувчи иштирок этган бўлса, назорат синфида 570 нафар ўқувчи, шунингдек, тажриба бошида 107 нафар ва якунида 107 нафар ўқитувчилар иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба синфидаги ўқувчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса, назорат синфи ўқувчилари билимининг ўртача баллари ҳамда бири тажриба бошидаги ўқитувчилар билимининг ўртача баллари ва тажриба якунидаги ўқитувчилар билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал

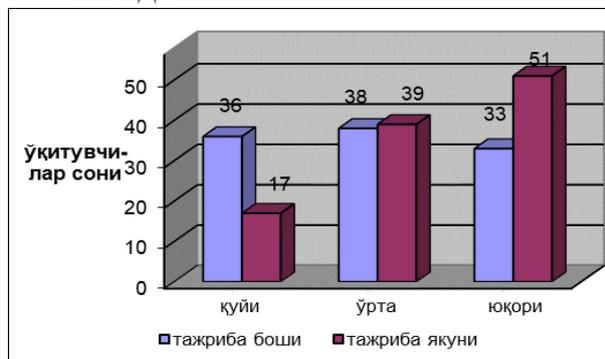
тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Жадвалга, асосан, ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

Юқоридаги жадваллар якуний натижалари асосидаги танланмаларга мос келган диаграммалар куйидаги кўринишни олади:



3-расм. Ўқувчиларда



4-расм. Ўқитувчиларда

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди. Булар куйидаги жадвалда акс эттирилди.

6-жадвал

2-қатор ўқувчиларда ва 3-қатор ўқитувчиларда олинган натижалар

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,33	2	0,5611	0,68	1	2	7,17	1125,6	0,06	0,07
2,32	1,98	0,5376	0,6396	3	4	3,09	212,28	0,14	0,15

Олинган натижалардан ўқувчилардаги ўртача ўзлаштириш 1% га ва ўқитувчилардаги ўртача ўзлаштириш 11,3% га ошганлигини кўриш мумкин.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Ўқувчиларда:

Бизга маълум $\bar{X}=2,33$; $\bar{Y}=2$; $\Delta_x=0,06$; $\Delta_y=0,07$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,33 - 0,06}{2 + 0,07} = \frac{2,27}{2,07} = 1,1 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,33 - 0,06) - (2 - 0,07) = 2,27 - 1,93 = 0,34 > 0;$$

Ўқитувчиларда:

Бизга маълум $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,98$; $\Delta_x=0,14$; $\Delta_y=0,15$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,14}{1,98 + 0,15} = \frac{2,18}{2,13} = 1,02 > 1;$$

$$K_{\text{дог}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,14) - (1,98 - 0,15) = 2,18 - 1,83 = 0,35 > 0$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба якунидаги ўзлаштириш тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, ўқувчиларда миллий қадриятлар ва анъаналарни билишлари ҳамда тажриба бошида ва якунида ўқитувчилар ўқувчиларда миллий ғурурни шакллантириш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

1. Ўзбек халқи ўзининг кўп асрлик маданий-тарихий тараққиёти даврида ёш авлодни ахлоқий-маънавий интеллектуал жисмоний ривожлантириш мақсадида этнопедагогик қадриятлар тизимини яратишга муваффақ бўлган. Ўз навбатида, ушбу қадриятларга тарбиянинг турли шакллари амалга ошириш мақсадида мутахассислар мурожаат қилиб келганлар.

2. Аждодларимиз томонидан яратилган этнопедагогик қадриятлар бой ва серқирра мазмун моҳиятга эга бўлиб, ахлоқий тарбиянинг барча кўринишларини амалга оширишда ушбу меросга мурожаат қилиб келинмоқда.

3. Ўзбек халқи томонидан яратилган этнопедагогик қадриятларнинг асосини миллий ғурур тарбияси ташкил қилиб, шахснинг ўзлигини англаши, Ватани, халқи ва яқинларини ҳимоя қилиш, мардлик ва жасорат кўрсатишида миллий ғурур асосий мотив сифатида намоён бўлиши ўз ифодасини топган.

4. Педагогик-психологик изланишлар ва амалга оширилган таҳлилларимизнинг натижалари шуни кўрсатмоқдаки, миллий ғурурга эга бўлган ҳар бир шахсда сафарбарлик, эзгу амалларни бажаришга интилиш, Ватан, халқ ва яқинларининг равнақи, бахт-саодати учун фидойилик, бунёдкорлик каби олийжаноб сифатлар устувор бўлади.

5. Кўплаб ривожланган мамлакатларнинг тарихий тажрибалари шуни кўрсатмоқдаки, миллий ғурур тарбияси шахс маънавий-маданий камолотини таъминлашда етакчи омил бўлиб, халқнинг бой тарихи, анъаналари, қадриятлари, урф-одатлари, маросимлари, адабий маданий бойликларини мужассамлаштирган педагогик воситаларни тақдим этиш орқали шакллантирилган ахлоқий сифатдир.

6. Этнопедагогик қадриятларнинг мазмунида ёшларда миллий ғурурни шакллантириш етакчи мавқега эга бўлиб, улардан синфлар ва фанлар кесимида фойдаланиш натижасида ўқувчиларда ўзликни англашга асосланган миллий ғурур туйғусини изчил тарзда шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён ташкил этилади.

7. Ўқувчиларда миллий ғурурни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён муайян принциплар тадрижийлик, узвийлик, мақсадга мувофиқлик ҳамда аниқ тарихий, рефлексив, маданиятшунослик, аксиологик ёндашувларга асосланган ҳолда ташкил этилганда кутилган самарадорликка эришиш имконияти вужудга келади.

8. Ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришда этнопедагогик кадриятларнинг имкониятларини кенгроқ очиб бериш мақсадида синфдан ташқари тадбирлар, байрам кечаларини тизимли тарзда ташкил этишга алоҳида эътибор қаратиш тавсия этилади.

9. Дарс ва дарсдан ташқари педагогик жараёнларда этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришда турли инновацион методлар, педагогик вазиятлар, лойиҳалардан фойдаланиш мазкур йўналишдаги фаолият самарадорлигини таъминлашга эришиш имконини беради.

10. Танланган этнопедагогик кадриятлардан дидактик восита сифатида фойдаланган ҳолда ўқувчиларда ўзликни англашга асосланган педагогик жараёнларни ташкил этишга йўналтирилган тажриба-синов якунида тажриба гуруҳидаги ўқувчиларда миллий ғурур туйғусининг муайян даражада ўсганлиги, натижада уларда ватанпарварлик, халқпарварлик, фидойилик, дахлдорлик, оила, миллат ва Ватан шаъни учун қайғуриш каби ижобий сифатлар шаклланганлиги яққол намоён бўлди.

11. Тажриба гуруҳи респондентларидан олинган натижалар этнопедагогик кадриятларнинг ўқувчиларда ахлоқий сифатлар, шу жумладан, миллий ғурур туйғусини шакллантириш муҳим педагогик восита эканлигини назарий-амалий жиҳатдан асослаш имконини бериб, тадқиқот фарази тўғрилигини статистик маълумотлар ёрдамида асослашга хизмат қилди.

Амалга оширилган тадқиқот натижалари ва юқоридаги хулосалардан келиб чиққан ҳолда қуйидагиларни тавсия қиламиз:

1. Ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга хизмат қиладиган этнопедагогик кадриятларни танлаш, саралаш ва синфлар кесимида таснифлаш.

2. Этнопедагогик кадриятларга ишлов бериб ўқув материаллари шаклига келтириш ҳамда дарслик ва ўқув қўлланмалари мазмунига уларни сингдириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

3. Ўқув модуллари таркибига этнопедагогик кадриятларни сингдириб, бўлажак ўқитувчилар ўқувчиларни ахлоқий тарбиялашда улардан фойдаланишга тайёрлаш.

4. Этнопедагогик кадриятлар ёрдамида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга йўналтирилган тадбирлар режаси ва сценарийларини ишлаб чиқиш.

5. Малака ошириш курслари мазмунига этнопедагогик кадриятлардан фойдаланиб, ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш методикасини сингдириш.

6. Этнопедагогик кадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришда ота-оналар билан синф раҳбарларининг ҳамкорлик дастурини ишлаб чиқиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ФЕРГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДУЛЛАЕВ МУХАММАДИМИН ЭГАМБЕРДИЕВИЧ

**СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ У УЧАЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.2.PhD/Ped1554.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.fdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Темиров Набижон Солиевич
доктор педагогических наук, доцент

Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич
доктор педагогических наук, доцент

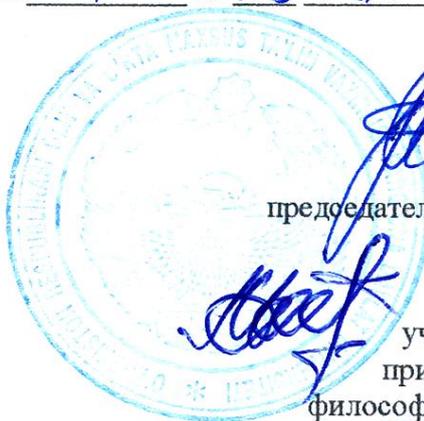
Ведущая организация:

Жиззахский государственный
педагогический институт

Защита диссертации состоится «03» 12 2022 года в 9:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 при Ферганском государственном университете. (Адрес: 150100, г. Фергана, ул. Мураббийлар, дом № 19, Исследовательский центр по вопросам гендерного равенства, 1-этаж, зал заседаний. Тел.: (+99873) 244-44-02; факс: (+99873) 244-44-93; e-mail: info@fdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрировано за № 208). (Адрес: 150100, г. Фергана, ул. Мураббийлар, д. 19. Тел.: (+99873) 244-44-02; e-mail: fardu_info@umail.uz)

Автореферат диссертации разослан «22» 11 2022 года.
(протокол рассылки № 4 от 23 11 2022 года).



Б.Ш.Шермухаммадов
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

У.К.Максудов
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии (PhD) по педагогическим наукам

Б.С.Сиддиков
председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, к.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире развивается сознательная деятельность личности на основе формирования у молодого поколения чувства национальной гордости и с этой целью в образовательный процесс внедряются этнопедагогические ценности по духовному и культурному развитию личности, что сегодня является особенно актуальной проблемой. В то же время в развитых странах мира, таких как США, Великобритания, Германия, Франция, Испания, Китай, Япония, Южная Корея, Россия посредством формирования у молодежи чувства национальной гордости особое внимание уделяется использованию многовекового духовно-исторического наследия народа, жившего на определенном историческом этапе. В процессе культурно-духовного развития личности важное педагогическое значение имеет гуманистический характер восточного образования, его воспитательно-культурное значение и изучение тенденций развития на научной основе, а также доведения их до сознания подрастающего поколения.

В развитых странах мира приоритетное внимание уделяется формированию национальной гордости, развитию исторического мышления у молодежи. Проводится ряд исследований в области выбора и систематизации этнопедагогических ценностей, направленных на патриотизм, преданность народу, верность национальному самосознанию, обычаям и традициям у учащейся молодежи. Этнопедагогические ценности, созданные узбекским народом, его духовное и культурное мировоззрение, разработка механизмов использования огромных педагогических возможностей приобретает сегодня особую актуальность в воспитании подрастающего поколения. Соответственно, возросла необходимость проведения исследований, направленных на формирование у учащихся чувства национальной гордости с использованием этнопедагогических ценностей.

В нашем государстве проводится множество исследований, направленных на эффективное использование возможностей народной педагогики в духовно-нравственном воспитании учащихся. В результате этих исследований отмечается повышенный интерес к разработкам по направлению создания методико-нормативных основ расширения возможностей формирования у учащейся молодежи историко-культурного мировоззрения, чувства национальной гордости, повышения интереса учащихся в изучении фольклорных образцов, совершенствовании методики доведения до сознания учащейся молодежи традиций и обычаев узбекского народа.

Данная диссертация в определенной степени служит для реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5712 «О Концепции развития системы народного образования до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2855 «О мерах по созданию Международного исследовательского центра Имама Бухари при Кабинете Министров Республики Узбекистан» от 27 марта 2017 года, № ПП-3907 «О системе

воспитания молодежи духовно-нравственно и физически совершенными, и обеспечения образованием повышения эффективности духовно-просветительской работы и поднятие развития сферы на новый уровень» от 14 августа 2018 года, № ПП-4038 «Об утверждении концепции дальнейшего развития национальной культуры в Республике Узбекистан» от 28 ноября 2018 года, № ПП-4320 «О мерах по дальнейшему развитию искусства бахши» от 14 мая 2019 года и других нормативно-правовых актов, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике наследие наших предков, возможности народной педагогики, обеспечение развитие личности обосновано в исследованиях философов и ученых-педагогов В.Ю.Зохидова, У.К.Максудова, Н.М.Маллаева, И.Н.Муминова, А.Рустамова, М.М.Хайруллаева, Ш.М.Шомухамедова, Т.А.Эгамбердиевой; направления народной педагогики духовно-нравственного, культурного воспитания личности исследовали ученые-педагоги А.Зуннунов, Д.Касимова, З.Курбанниёзова, М.Курунов, Н.Машарипова, Д.Мукимова, О.Мусурмонова, С.Нишонова, Н.Ортиков, М.Салаева, О.Сафарова, Р.Сафарова, О.Хасанбоева, учёные-литературоведы М.Алавия, М.Джураев, Т.Мирзаев, О.Маъдаев на примерах показали нравственно-воспитательные аспекты народного устного творчества, музыковеды Ф.Кароматов, О.Ибрагимов научно обосновали воспитательные аспекты народной песни.

Г.И.Батурина, Д.Б.Богоявленская, Н.Ю.Борякова, В.В.Бурякова, Г.Н.Волков, М.Каган, В.Г.Горецкий, Д.В.Григорьев, Л.И.Федорова, И.Ф.Харламов от ученых Содружества Независимых Государств (СНГ) в своих исследованиях показали методы духовно-нравственного развития учащихся на примерах фольклора.

В работах зарубежных ученых, таких как V.Frankl, D.Kodish, R.Sibarani, А.Г.Маслоу, Г.Ц.Молонов, Ж.Пиаже, В.В.Сафонова раскрываются методические аспекты воспитания учащихся на примерах фольклора.

Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательской темы кафедры общей педагогики Андижанского государственного университета «Теория и практика эффективной организации образовательного процесса в современных условиях (2018-2022 гг.)».

Цель исследования. Разработка методики формирования у учащихся чувства национальной гордости средствами этнопедагогических ценностей и

создании научно обоснованных рекомендаций по формированию у них чувства национальной гордости.

Задачи исследования:

определены теоретические основы формирования у учащихся чувства национальной гордости средствами этнопедагогических ценностей;

определены психолого-методические аспекты и основные направления формирования национальной гордости у учащихся;

разработана методика и модель формирования чувства национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей, принципы его отбора, формирования чувства национальной гордости у учащейся молодежи в специально организованном педагогическом процессе;

определена эффективность методики формирования чувства национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей.

Объектом исследования является процесс формирования чувства национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей, организована экспериментальная работа в общих средних школах Андижанской, Ферганской и Ташкентской областей.

Предметом исследования является содержание формирования чувства национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей, принципов, форм, способов и способов его выделения.

Методы исследования. В исследовании использовались историко-ретроспективный анализ, сравнительный анализ, обобщение, педагогико-социологический (наблюдение, интервью, анкетирование, анкетирование), педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы примеры народного устного творчества (сказки, былины, легенды, народные песни), которые воплощают этнопедагогические ценности, методику формирования чувства национальной гордости у учащихся через обычаи, традиции и ритуалы, интерпретацию подходов, содержание культурного мира на основе разработки исторического мышления;

разработана модель для презентации учащимся на основе дидактических средств, обогащающих менталитет и мировоззрение личности, выражающихся в этнопедагогических ценностях в образовательном процессе (культурно, нравственно, интеллектуально развивая учащихся, стимулируя творчество, формируя чувство самосознания, ориентируя их на гордость наследием предков);

совершенствованы механизмы предъявления учащимся образцов народного творчества на основе развития аналитического мышления в процессе развития у учащихся чувства национальной гордости средствами этнопедагогических ценностей;

разработаны научно-методические рекомендации, рассматривающие процесс формирования чувства национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей, основанных на системности, интеграции, осмыслении этнокультурных ценностей.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

предложены механизмы использования модели процесса формирования у учащихся чувства национальной гордости средствами этнопедагогических ценностей в обучении истории, литературы, образования, организации классных часов и внеклассных педагогических процессах;

внедрена в педагогический процесс разработанная методика формирования чувства национальной гордости у учащихся с помощью этнопедагогических ценностей для применения в педагогическом процессе занятий и внеурочной деятельности;

разработаны научно-методические рекомендации для их использования в педагогической практике с выявлением, систематизацией учебных материалов, вопросов и заданий, служащих формированию у учащихся чувства национальной гордости;

определён уровень сформированности чувства национальной гордости у учащихся на основе этнопедагогических ценностей, а также разработаны критерии формирования чувства национальной гордости у учащихся с их помощью.

Достоверность результатов исследования основана на использовании комплекса методов, соответствующих историко-философскому и научно-педагогическому подходу к исследуемой проблеме, цели, объекту, предмету и задачам исследования, достаточному количеству респондентов для участия в опытно-экспериментальной работе, опорой на результаты опытно-экспериментальной работы, основанной на статистических данных и математической статистике, а также определением содержания опубликованных работ по теме, использованием статистических методов, обеспечением достоверности полученных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что выявленные научные подходы, взгляды, идеи, модель педагогического процесса направлена на формирование у учащихся чувства национальной гордости, разработанные методические рекомендации, учебные сценарии, разработки послужили обогащению педагогической теории и методики.

Практическая значимость результатов исследования заключается в многовековом историческом опыте узбекского народа, собранных этнопедагогических ценностях, определении форм, методов и приемов его использования, а также в том, что процесс обучения предмета воспитания обогащается методикой формирования чувства национальной гордости у учащихся, выделением средств, служащих для формирования чувства национальной гордости у учащихся на практике. Объясняется тем, что разработано и внедрено в педагогический процесс пособие «Методика формирования чувства национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей».

Внедрение результатов исследования. По результатам формирования национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей:

идеи по использованию сказок, былин, легенд, повестей, народных песен, служащих для формирования чувства национальной гордости средствами

этнопедагогических ценностей использованы при реализации фундаментального проекта № ФЗ-2016-0909111822 «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы с «массовой культурой» посредством включения жемчужин восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебных пособий» (2017-2020 гг.). (Справка № 02-07-1295/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 13 мая 2022 года). В результате, совершенствованы методы формирования у учащихся чувства национальной гордости на примерах народного устного творчества (сказки, былины, повести, легенды, народные песни), обычаев, традиций и обрядов, воплощающих этнопедагогические ценности на основе интерпретации подходов, формировании культурного мировоззрения, развития исторического мышления;

педагогические сведения, дидактические средства, направленные на формирование у учащихся чувства национальной гордости посредством этнопедагогических ценностей использовались при выполнении фундаментального проекта № Ф1-ХТ-1-31247 по теме: «Стратегия формирования у студентов навыков совместной деятельности на основе взаимных дружеских отношений» (2012-2016 гг.). (Справка № 02-07-1295/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 13 мая 2022 года). В результате, разработанная модель учебно-воспитательного процесса для предоставления учащейся молодёжи дидактических средств, обогащающих психику и мировоззрение личности (развивающих учащихся культурно, нравственно, интеллектуально, поощрение творчества, формирование чувства самосознания, формирование чувства гордости за наследие предков) внедрена в педагогическую практику. Вместе с тем, в процессе формирования у учащихся чувства национальной гордости на основе этнопедагогических ценностей совершенствованы механизмы представления учащимся образцов народного творчества на основе развития аналитического мышления;

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования обсуждались на 5 научно-практических конференциях, в том числе на 2-х международных и 3-х республиканских конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации опубликовано 22 статей в научных изданиях, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 республиканских и 3 зарубежных, в их числе в 1 международном журнале, входящем в базу данных Scopus.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 121 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость диссертационной темы, указано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, охарактеризованы цели и задачи, объект, предмет и методы, степень изученности проблемы, научная новизна исследования, изложены практические результаты и их достоверность, внедрение в практику и апробация результатов исследования и приведены сведения по структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы формирования чувства национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей»** описаны как теоретические, так и практические аспекты и основы необходимости разработки и реализации системы формирования чувства национальной гордости у учащихся посредством этнопедагогических ценностей.

Сегодня на основе обогащения содержания учебных предметов с помощью этнопедагогических ценностей особую актуальность приобретает формирование у учащихся чувства национальной гордости. Потому что особое значение в формировании национальной гордости и гордости за достижения своего народа, умения творчески использовать их у учащихся нашего народа имеют воспитательные средства, используемые народом на протяжении столетий. В последние годы значение векового опыта, традиций и обычаев в воспитании учащихся в духе национальной гордости получило политическое, научное и педагогическое признание. В этом процессе необходимо эффективно использовать возможности этнопедагогических ценностей. Путем информирования учащихся о прошлом узбекского народа, богатом духовном наследии и опыте наших предков посредством этнопедагогических ценностей у них формируется чувство национальной гордости.

Взгляды на национальную гордость нашего народа во все периоды особо признаны специалистами. Например, по мнению Абдурауфа Фитрата, личность должна прежде всего иметь здравый ум и нравственность, чтобы занять свое место в жизни. Он подчеркивал, что для того, чтобы нация создавала свое будущее, она должна уделять особое внимание молодежи и развивать ее интеллектуально, физически и нравственно.

Известно, что национальное самосознание является составной частью национальной культуры и в его основе лежит национальная гордость узбекского народа. Национальное самосознание, дух и гордость узбекского народа выражаются в этнопедагогических ценностях. В исследованиях узбекской народной педагогики освещаются понятия, составляющие основу национальной гордости, сознания и мировоззрения узбекского народа.

В своих работах многие ученые размышляли об этнопедагогических ценностях и их влиянии на формирование национальной гордости у молодого поколения. В книге “Эпизоды прогресса педагогических идей в Средней Азии” анализируются этапы развития узбекской народной педагогики в разные периоды. В узбекской народной педагогике нашли свое воплощение

этнопедагогические ценности, идеи, взгляды на духовно-нравственное воспитание, созданные на протяжении многих веков. Эти идеи нашли свое воплощение в образах народного творчества.

В результате использования этнопедагогических ценностей в образовательном процессе расширяется эмоциональный мир учащихся, развивается их воображение. Важнейшие стороны жизни отражаются в содержании этнопедагогических ценностей. Одним из уникальных аспектов этнопедагогических ценностей является то, что они могут оказывать сильное влияние на сознание личности. Этнопедагогические ценности являются уникальным средством воспитания. Этнопедагогические ценности содержат множество понятий, необходимых для жизни личности. Этнопедагогические ценности воплощают в себе прошлое, настоящее и будущее нации.

Для того чтобы молодое поколение узнало свою историю, необходимо использовать этнопедагогические ценности. Этнопедагогические ценности отражают изменения и развитие, характерные для жизни людей. Традиции проявляются и развиваются в этнопедагогических ценностях. Этнопедагогические ценности имеют многомерный характер. Многовариантность является основным фактором, обеспечивающим уникальность этнопедагогических ценностей. Этнопедагогические ценности регулярно обогащаются, обретают преемственность и передаются в наследство от предков к поколениям. Былины, сказки, пословицы, песни, легенды и сказания, являющиеся высоким образцом этнопедагогических ценностей, показывают гордость, веру, мировоззрение и ценности народа. Существует более 400 узбекских народных эпосов, которые составляют основу этнопедагогических ценностей, в них воспитывается чувство национальной гордости.

Герои различных повестей, рассказов, притч, сказок, созданных узбекским народом, служат формированию у учащихся чувства национальной гордости. В этих этнопедагогических ценностях выражена идея обладания нравственными качествами, такими как вера, творение добра людям, создание солидарности и справедливых отношений между ними, устранение различных конфликтов.

Во второй главе диссертации под названием **«Параметры формирования чувства национальной гордости у учащихся подростков средствами этнопедагогических ценностей в срезе учебных предметов»** раскрыто систематическое знакомство учащихся со сказками, былинами, легендами и повестями, песнями, пословицами узбекского народа в срезе учебных предметов и показано формирование мотивации к обучению путём чтения. Для использования этнопедагогических ценностей в формировании у учащихся чувства национальной гордости требуется совершенствовать механизмы их отбора, систематизации, представления учащимся. Сегодня совместная этнопедагогическая работа важна для формирования у учащихся чувства национальной гордости. Такие педагогические мероприятия требуют сотрудничества учащихся, учителей и родителей.

Опираясь на определенные принципы в формировании у учащихся чувства национальной гордости через этнопедагогические ценности, можно добиться

эффективности: систематически представляя этнопедагогические ценности учащимся, при этом учителю следует подобрать и систематизировать образцы фольклора, выражающие национальный героизм, культуру, религиозные взгляды с учетом возрастных особенностей учащихся; сохранение его синкретического характера при представлении учащимся образцов фольклора.

Во взглядах народа на образование воплощаются дидактические средства, методы, виды деятельности, характерные для повседневной жизни, обычаи и традиции, используемые на протяжении многих веков для формирования у учащихся чувства национальной гордости. Народные песни, праздники, национальные традиции являются наиболее действенными средствами привития этнопедагогических ценностей в сознании учащихся. Основной целью изучения этнопедагогических ценностей является формирование у молодого поколения национального менталитета, характерного для узбекского народа. Потому что в нынешних условиях, когда массовая культура получает широкое распространение, важно овладеть этнопедагогическими ценностями, иначе учащиеся не будут иметь возможности реализовать свою самобытность, национальную гордость, национальное культурное достояние.

Исторические эпосы также служат важным средством формирования у учащихся чувства национальной гордости. В них отражена история узбекского народа. Например, в эпосе «Ойсулув» изображена борьба нашего народа за независимость, которая происходила две с половиной тысячи лет назад. Между эпосом «Ойсулув» и повестями «Томарис» есть сходство, что служит формированию у учащихся девочек чувства национальной гордости. «Тулумби», «Шайбанихан», «Ойчинор», «Намаз», «Маматкарим полван», «Джизакское восстание» можно включить в список исторических эпосов. Видно, что с момента становления нации как нации ее обычаи, традиции, обряды, культура, общественный образ жизни, философские взгляды, идеалы, стремления находили выражение в эпосах.

Сегодня методика использования этнопедагогических ценностей обогащается новыми идеями и критериями. Потому что динамика использования этнопедагогических ценностей носит современный, прогрессивный кумулятивный характер. Именно поэтому этнопедагогические ценности служат удобным средством воспитания у учащихся чувства национальной гордости на основе развития исторического мышления.

Сегодня методология использования этнопедагогических ценностей обогащается на основе новых идей и критериев. Потому что динамика использования этнопедагогических ценностей носит современный, опережающий кумулятивный характер. Поэтому этнопедагогические ценности служат удобным средством воспитания у учащихся чувства национальной гордости на основе развития исторического мышления.

Таблица 1

Педагогические нравственные символы образов в этнопедагогических источниках, способствующие формированию у учащихся чувства национальной гордости

№	Название этнопедагогического источника	Герои эпоса	Качества героев, помогающие формировать национальную гордость у школьников
1	Достон Алпомиш	Алпомиш	Храбрый, отважный, сильный, патриот, верный своим друзьям и народу, борец за свою страну
		Барчиной	Верный, умный, мудрый
		Бойчибор	Преданный друг, который не оставит друга одного в трудной ситуации
		Қоражан	Ценит дружбу и всегда старается помочь своему другу
2.	Достон Гуругли	Гуругли	Мужество, отвага, бесстрашие, искреннее стремление к достижению цели
		Гирот	Всегда быть товарищем с другом, разделять его радости и печали, не оставлять своего друга в любой ситуации
		Юнус пари	Красота, быть верным любимому, верно ждать ближнего, быть мечтателем
3.	Сказка Эгри и Тугри	Тугривой	Он честен, чист, ничего не жалеет от своего друга и скор на помощь тем, кто попал в трудную ситуацию
		Эгривой	Ненависть к плохим качествам Егривоя, таким как ложь, мошенничество, кража чужих прав и выводы о последствиях такого плохого поведения
4.	Рассказ Лукмони Хакима	Лукмони Хаким	Последователи мудрости, стремится к знаниям, призывает делать добро
		Сын Лукмони Хакима	Делает выводы из ошибок, анализирует себя, стремится к знаниям

Этнопедагогические средства и ценности, созданные нашими предками, рекомендуется эффективно использовать в воспитательных процессах в образовательных учреждениях и семьях, включать их в учебники, учебные пособия и содержание комплексов в связи с темами, использовать сценарии на основе на примерах фольклора в учебно-воспитательном процессе внеклассной работы. Потому что образцы фольклора удобны для освоения учащимися. Потому что примеры фольклора побуждают учащихся логически мыслить, рассуждать, направлять свои действия к цели.

Процесс формирования чувства национальной гордости у учащихся имеет свои особенности. Известно, что фольклорные образцы служат для развития умственных и эмоциональных сторон учащихся. Необходимо учитывать специфические закономерности и факторы педагогического процесса, организованного на основе фольклорных образцов.



Рис. 1. Описание принадлежности этнопедагогических средств устному творчеству узбекского народа

В процессе усвоения этнопедагогических ценностей важно учитывать уровень знаний и духовные потребности учащихся. При возникновении такой потребности у учащихся формируется чувство национального самосознания.

Мы обратили внимание на ряд случаев формирования чувства национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей:

1. Развитие внутренних чувств и интуиции учащихся с помощью поэтических средств для понимания духовных переживаний героев былин и сказок.

2. Отбор и систематизация фольклорных образцов, воплощающих этнопедагогические ценности, служащие обогащению духовного опыта и духовного мира учащихся.

3. Ориентация на формирование качеств национальной гордости, патриотизма и народности на личном примере героев былин и сказок в ходе вопросов-ответов, бесед, диспутов, организуемых с учениками.

4. Обеспечение учащихся национально-культурными и эстетическими знаниями через народные песни, поговорки, примеры подачи. С помощью таких знаний учащиеся смогут усвоить национально-культурные нормы поведения, а также гордиться национальным достоянием.

5. Учащиеся совершенствуют свои нравственные качества в результате самостоятельного ознакомления с образцами народного творчества, усвоения обычаев и традиций.

6. Учащиеся развиваются в результате самостоятельного чтения и анализа сказок, былин, повестей, песен. Поэтому педагоги должны рекомендовать им самостоятельное изучение образцов народного творчества.

7. Былины и сказки служат для формирования у учащихся-подростков благородного качества, такого как чувство чистой любви и гордость ею.

Чувство национальной гордости прививается с помощью воспитательных заданий. Беседы, диспуты о героях сказок и былин могут быть эффективно сформированы у учащихся на конкретном примере фольклора. Учащиеся выражают свое личное отношение к героям сказок и былин и оценивают их поведение. Они гордятся достижениями положительных героев и выражают свою ненависть к отрицательным героям. В этих ситуациях мы старались использовать методы, служащие формированию у учащихся чувства национальной гордости. Мы описали ниже эти методы дидактически. К таким методам относятся: организация проблемных ситуаций, дискуссия, аналитическое мышление, диалог, метод художественного чтения, пересказ, ролевая игра, импровизация, инсценировка, художественное чтение, экскурсия, самостоятельная работа, творческая работа над заданиями, устное изложение.

Использование этих методов в формировании у учащихся чувства национальной гордости позволяет добиться ожидаемой эффективности. В ходе самостоятельной работы учащиеся могут изучать песни, воплощающие этнопедагогические ценности, анализировать былины, писать на их основе сочинения, выражать личные отношения о персонажах сказок и былин, писать сочинения на основе повествований.

Обобщая изложенное выше, представляем следующую модель процесса формирования чувства национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей.

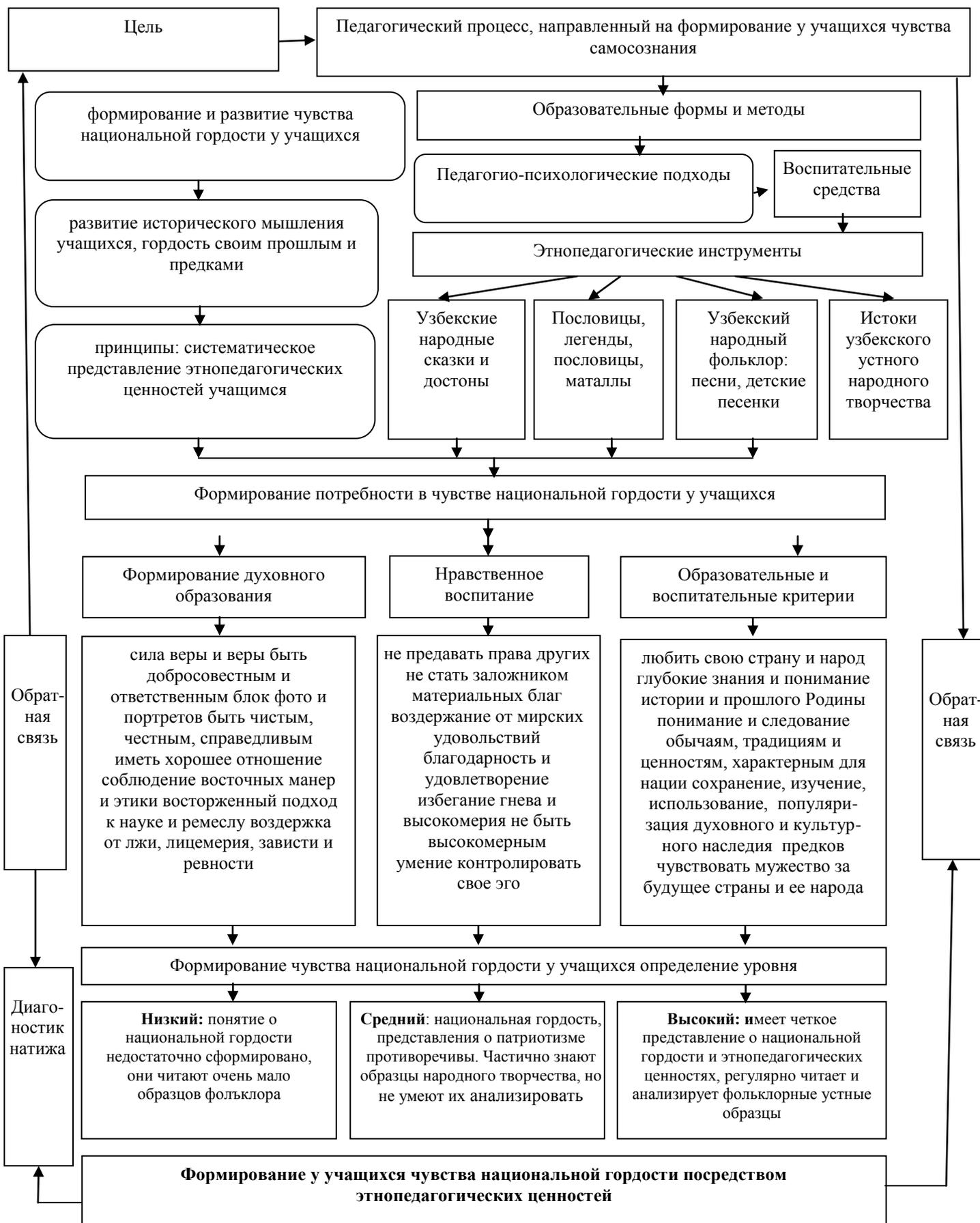


Рис. 2. Модель процесса формирования у учащихся чувства национальной гордости посредством этнопедагогических ценностей

В данной модели представлены факторы, принципы, содержание, средства, методы и результат процесса формирования национальной гордости у учащихся посредством этнопедагогических ценностей. Эта модель предназначена для использования авторами учебников, учителями-предметниками, классными руководителями, заместителями директоров по духовно-воспитательной работе при разработке учебных программ, учебников и проведения внеурочного педагогического процесса. Перечисленные выше педагогические формы, методы и средства служат формированию у учащихся духовно-нравственных качеств, в том числе чувства национальной гордости, развитию исторического мышления, культурологического мировоззрения, развитию чувства гордости за свое прошлое, воспитанию самостоятельности, критическое мышление.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность системы формирования чувства национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей»** описана методика организации опытно-экспериментальных занятий, «ориентированных на формирование чувства национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей», а также содержание и результаты опытно-экспериментальных исследований. Поскольку особое педагогическое значение имеет определение степени сформированности у учащихся чувства национальной гордости.

Экспериментальная работа организована в три этапа в ряде общих средних школ Андижанской, Ферганской и Ташкентской областей. Современное состояние формирования национальной гордости у учащихся посредством этнопедагогических ценностей определено на первом констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. На втором формирующем этапе отобраны и представлены с помощью определенных методов этнопедагогические ценности, используемые в формировании национальной гордости у учащихся. На третьем заключительном этапе разработаны определенные критерии и с помощью этих критериев определена степень сформированности национальной гордости у учащихся, а полученные результаты получили статистическую обработку.

По результатам исследования нам удалось определить уровни проявления чувства национальной гордости у учащихся 5-11 классов.

Таблица 2

**Показатели определения эффективности знаний учащихся
о национальных ценностях и традициях**

т/р	Критерии	Классы (количество учеников)	Уровень эффективности		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Знать национальных героев узбекского народа	экспериментальная (551)	273	179	99
		контрольная (570)	195	182	193
2	Знать былины и сказки о национальных героях узбекского народа	экспериментальная (551)	275	183	93
		контрольная (570)	198	176	196
3	Знать и следовать национальным ценностям и традициям	экспериментальная (551)	269	180	102
		контрольная (570)	197	179	194
4	Иметь четкое представление о чести нации, Родины	экспериментальная (551)	267	185	99
		контрольная (570)	196	183	191
5	Знать национальные традиции	экспериментальная (551)	271	179	101
		контрольная (570)	194	185	191
6	Знать историю народа и Родины	экспериментальная (551)	279	182	90
		контрольная (570)	195	178	197
7	Уметь гордиться великими представителями нации	экспериментальная (551)	275	181	95
		контрольная (570)	192	184	194
8	Уметь перед собой ставить благородную цель	экспериментальная (551)	276	184	91
		контрольная (570)	199	180	191
9	Быть готовым защищать честь семьи	экспериментальная (551)	278	183	90
		контрольная (570)	201	176	193
10	Уметь различать и ценить мужские и женские качества	экспериментальная (551)	276	181	94
		контрольная (570)	200	178	192
11	Обладать понятиями о понимании чести сестер, уметь защищать её	экспериментальная (551)	277	180	94
		контрольная (570)	197	182	191
12	Знать исторические памятники и святые места, гордиться ими	экспериментальная (551)	284	177	90
		контрольная (570)	199	179	192
13	Знать культурные ценности узбекского народа, уметь их правильно оценивать	экспериментальная (551)	275	179	97
		контрольная (570)	198	178	194

	Итого:	экспериментальная (551)	3575	2353	1235
		контрольная (570)	2561	2340	2509
	Среднее значение:	экспериментальная (551)	275	181	95
		контрольная (570)	197	180	193

Таблица 3

В начале и в конце эксперимента показатели определения уровня эффективности педагогов в формировании национальной гордости у учащихся

т/р	Критерии	Учителя	Уровень эффективности		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Знать этнопедагогические ценности и иметь о них необходимые знания	в конце эксперимента (107)	52	38	17
		в начале эксперимента (107)	34	41	32
2	Умение выделять этнопедагогические ценности, служащие формированию у учащихся чувства национальной гордости	в конце эксперимента (107)	54	40	13
		в начале эксперимента (107)	35	40	32
3	Знать этапы формирования национальной гордости	в конце эксперимента (107)	51	37	19
		в начале эксперимента (107)	33	39	35
4	Знание составляющих национальной гордости	в конце эксперимента (107)	50	39	18
		в начале эксперимента (107)	32	38	37
5	Знание педагогических возможностей обычаев и традиций, служащих формированию национальной гордости	в конце эксперимента (107)	53	37	17
		в начале эксперимента (107)	35	37	35
6	Умение организовывать мероприятия, направленные на формирование национальной гордости у учащихся	в конце эксперимента (107)	49	41	17
		в начале эксперимента (107)	31	36	40
7	Знание исторических факторов, формирующих национальную гордость	в конце эксперимента (107)	51	43	13
		в начале эксперимента (107)	30	37	40
8	Уметь применять методы, служащие формированию национальной гордости у учащихся	в конце эксперимента (107)	48	39	20
		в начале эксперимента (107)	34	35	38
9	Умение сотрудничать с родителями в сфере формирования национальной гордости у школьников	в конце эксперимента (107)	51	37	19
		в начале эксперимента (107)	33	39	35

	Итого:	в конце эксперимента (107)	459	351	153
		в начале эксперимента (107)	297	342	324
	Среднее значение:	в конце эксперимента (107)	51	39	17
		в начале эксперимента (107)	33	38	36

Таблица 4

В целом результаты усвоения в определении эффективности знаний учащихся о национальных ценностях и традициях

Классы	Количество учащихся	Уровень освоенности		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальный класс	551	275	181	95
Контрольный класс	570	197	180	193

Таблица 5

В начале и в конце эксперимента показатели определения уровня эффективности педагогов в формировании национальной гордости у учащихся

Классы	Количество учителей	Уровень усвоенности		
		высокий	средний	низкий
в конце эксперимента	107	51	39	17
в начале эксперимента	107	33	38	36

На основании результатов эксперимента знания учащихся о национальных ценностях и традициях, а также определение учителями уровня эффективности формирования национальной гордости у учащихся в начале и конце эксперимента, среднюю обучаемость учащихся экспериментальных и контрольных классов и учителей в начале и конце эксперимента проанализировали с помощью методов математической статистики.

Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 1121 ученик и 107 учителей. Из них в экспериментальном классе участвовало 551 ученик, в контрольном классе – 570 учеников, а также 107 учителей в начале и 107 учителей в конце эксперимента.

Краткая суть задачи такова: пусть даны два простых множества. Один из них – это средние баллы учащихся экспериментального класса, другой – средние баллы учащихся контрольного класса, а третий – средние баллы знаний учителей в начале эксперимента и средние баллы контрольного класса. Предполагается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое

допущение правомерно, так как условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются.

На основании таблицы выбирается гипотеза N1, показывающая эффективность обучения учащихся в экспериментальных и контрольных классах, и гипотеза N0, противоречащая ей.

Диаграммы, соответствующие выборкам по итоговым результатам приведенных выше таблиц, имеют следующий вид:

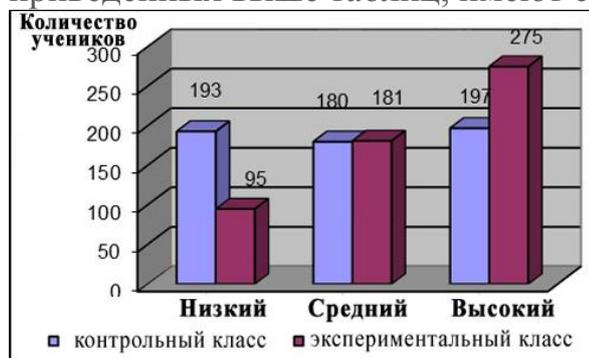


Рис. 3. Ученики

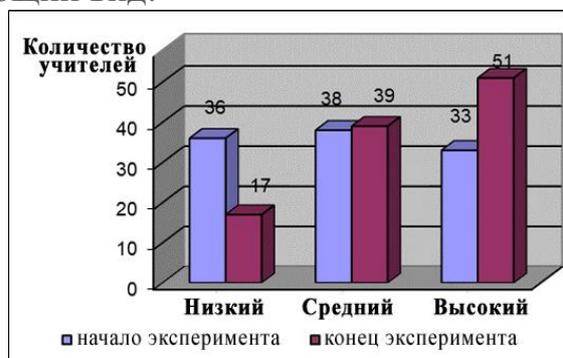


Рис. 4. Учителя

На основе полученных результатов проведен математическо-статистический анализ и для результатов, полученных в конце эксперимента, найдены среднеквадратичное отклонение, выборочная дисперсия, индексы вариации, критерий отбора Стьюдента, степень свободы и достоверные отклонения по критерию Стьюдента. Они отражены в таблице ниже.

Таблица 6

Результаты, полученные у учащихся 2 ряда ва 3 ряд учителей

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,33	2	0,5611	0,68	1	2	7,17	1125,6	0,06	0,07
2,32	1,98	0,5376	0,6396	3	4	3,09	212,28	0,14	0,15

Из полученных результатов видно, что средний уровень мастерства учащихся увеличился на 11, а средний уровень мастерства учителей – на 11,3.

На основании изложенных выше результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

У учеников:

Нам известно $\bar{X}=2,33$; $\bar{Y}=2$; $\Delta_x=0,06$; $\Delta_y=0,07$ равен.

Показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,33 - 0,06}{2 + 0,07} = \frac{2,27}{2,07} = 1,1 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,33 - 0,06) - (2 - 0,07) = 2,27 - 1,93 = 0,34 > 0$$

У учителей:

Нам известно $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,98$; $\Delta_x=0,14$; $\Delta_y=0,15$ равен.

Показатели качества:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,14}{1,98 + 0,15} = \frac{2,18}{2,13} = 1,02 > 1;$$

$$K_{606} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,14) - (1,98 - 0,15) = 2,18 - 1,83 = 0,35 > 0$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что показатели в конце эксперимента выше, чем показатели в начале эксперимента.

Таким образом, в результате статистического анализа выяснено, что опытно-экспериментальная работа, проведенная по определению эффективности знаний учащихся о национальных ценностях и традициях и формирования учителями национальной гордости у учащихся в начале и в конце эксперимента показала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Узбекскому народу удалось создать систему этнопедагогических ценностей в целях развития нравственного, духовного, интеллектуального и физического развития молодого поколения в ходе его длительного культурно-исторического развития. С другой стороны, к этим ценностям обращались специалисты для реализации различных форм обучения.

2. Этнопедагогические ценности, созданные нашими предками, имеют богатое и разнообразное содержание и к этому наследию обращаются при осуществлении всех форм нравственного воспитания.

3. В основе этнопедагогических ценностей, созданных узбекским народом, лежит воспитание национальной гордости, которая проявляется как основной мотив реализации личности, защиты Родины, народа и близких, мужества и храбрости.

4. Педагогико-психологические исследования и результаты наших анализов показывают, что в каждой личности, обладающей национальной гордостью, проявляются такие благородные качества, как мобилизованность, стремление к добрым делам, самопожертвование во имя процветания и счастья Родины, народа и близких.

5. Исторический опыт многих развитых стран показывает, что воспитание национальной гордости является ведущим фактором обеспечения духовно-культурной зрелости народа, нравственное качество, формируемое путем предоставления педагогических средств, воплощает в себе богатую историю, традиции, ценности, обычаи, обряды и литературно-культурное богатство народа.

6. Формирование национальной гордости у молодежи занимает ведущее место в содержании этнопедагогических ценностей, и в результате их использования на уроках и в срезе предметов педагогический процесс

направлен на последовательное формирование чувства национальной гордости у учащихся на основе самосознания.

7. При организации педагогического процесса, направленного на формирование национальной гордости у учащихся, на основе определенных принципов постепенности, системности, целесообразности и конкретного исторического, рефлексивного, культуроведческого, аксиологического подходов появляется возможность достижения ожидаемой эффективности.

8. Рекомендуется уделить особое внимание систематической организации внеурочной деятельности и праздничных вечеров с целью раскрытия возможностей этнопедагогических ценностей в формировании у учащихся чувства национальной гордости.

9. Использование различных инновационных методов, педагогических ситуаций, проектов по формированию у учащихся чувства национальной гордости посредством этнопедагогических ценностей на уроках и во внеучебных педагогических процессах позволяет обеспечить эффективность деятельности в этом направлении.

10. По окончании эксперимента, направленного на организацию педагогических процессов на основе самосознания у учащихся с использованием в качестве дидактического инструмента избранных этнопедагогических ценностей, чувство национальной гордости у учащихся экспериментальной группы в определенной степени усилилось, в результате у них развился патриотизм, человеколюбие, самопожертвование, причастность, честь семьи, нации и Родины, видно было, что сформировалось такое положительное качество, как заботливость.

11. Результаты, полученные от респондентов экспериментальной группы, позволили теоретически и практически обосновать, что этнопедагогические ценности являются важным педагогическим средством формирования у учащихся нравственных качеств, в том числе чувства национальной гордости, и послужили обоснованию правильности гипотезы исследования с помощью статистических данных.

На основании результатов проведенного исследования и сделанных выше выводов мы рекомендуем следующие рекомендации:

1. Отбор, сортировка и классификация этнопедагогических ценностей, служащих формированию у учащихся чувства национальной гордости.

2. Разработка рекомендаций по оформлению этнопедагогических ценностей в виде учебных материалов и включению их в содержание учебников и учебных пособий.

3. Внедрение этнопедагогических ценностей в учебные модули и подготовка будущих учителей к их использованию в нравственном воспитании учащихся.

4. Разработка планов и сценариев мероприятий, направленных на формирование у учащихся чувства национальной гордости с помощью этнопедагогических ценностей.

5. Использование этнопедагогических ценностей в содержании курсов повышения квалификации, привитие методики формирования у учащихся чувства национальной гордости.

6. Разработка программы сотрудничества родителей и классных руководителей по формированию чувства национальной гордости у учащихся средствами этнопедагогических ценностей.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 AT FERGANA STATE UNIVERSITY**

ANDIJAN STATE UNIVERSITY

ABDULLAEV MUKHAMMADIMIN EGAMBERDIEVICH

**THE SYSTEM OF FORMING STUDENT'S SENSE
OF NATIONAL PRIDE THROUGH ETHNOPEDAGOGI VALUES**

13.00.02 – Theory and methods of training and education

**ABSTRACT DISSERTATION OF DOCTOR
OF PHILOSOPHY (PhD) AT PEDAGOGICAL SCIENCES**

Fergana – 2022

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.2.PhD/Ped1554.

The dissertation has been prepared at Andijan state university.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific council website (www.fdu.uz.) and on "Ziyonet" Information and Educational portal website www.ziyonet.uz.

Scientific adviser: **Safarova Roxat Gaybillaevna**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Temirov Nabijon Solievich**
Doctor of pedagogical sciences, docent

Ibragimov Alamjon Amrilloevich
Doctor of pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Jizzax State Pedagogical Institute**

The defence of the doctoral dissertation will be held on "03" 12 2022, at 9:00 at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 on Award of Scientific Degrees at Fergana State University (Address: 150100, Fergana city. Murabbiylar str. 19. Gender Equality Research Center, 1 st floor, Meeting Room. Tel.: (+99873) 244-44-02; fax: (+99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Fergana State University (registered under No. 208). Address: 150100, Fergana city. Murabbiylar str. 19. Tel.: (+99873) 244-44-02, e-mail: fardu_info@umail.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on "22" 11 2022.
(Registry record No. 4 dated "23" 11 2022.)



B.Sh.Shermukhammadov
Chairman of the Scientific Council
on Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

U.K.Maksudov
Scientific Secretary of the Scientific Council
for the Award of Academic Degrees,
Doctor of Philosophy (PhD)
of Pedagogical Sciences

B.S.Siddikov
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific
Council on Awarding Scientific Degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences, docent

INTRODUCTION (abstract of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

In the world, the conscious activity of the individual is developing on the basis of the formation of a sense of national pride among the younger generation, and for this purpose, ethno-pedagogical values for the spiritual and cultural development of the individual are being introduced into the educational process, which is a particularly urgent problem today.

In the developed countries of the world, priority is given to the formation of national pride, the development of historical thinking among young people.

In our state, a lot of research is being carried out aimed at the effective use of the possibilities of folk pedagogy in the spiritual and moral education of pupils.

The aim development of a methodology for the formation of a sense of national pride in pupils by means of ethnopedagogical values and the creation of scientifically based recommendations for the formation of a sense of national pride in them.

The object is the process of forming a sense of national pride among pupils by means of ethnopedagogical values; experimental work has been organized in general secondary schools in Andijan, Fergana and Tashkent regions.

The subject is the content of the formation of a sense of national pride in pupils by means of ethnopedagogical values, principles, forms, methods and methods of its allocation.

Scientific novelty of the research:

improved examples of folk oral art (fairy tales, epics, legends, folk songs), which embody ethnopedagogical values, the method of forming a sense of national pride in pupils through customs, traditions and rituals, interpretation of approaches, the content of the cultural world based on the development of historical thinking;

a model was developed for presentation to pupils on the basis of didactic means that enrich the mentality and worldview of the individual, expressed in ethnopedagogical values in the educational process (culturally, morally, intellectually developing students, stimulating creativity, forming a sense of self-awareness, orienting them to pride in the heritage of their ancestors);

the mechanisms for presenting samples of folk art to students were improved on the basis of the development of analytical thinking in the process of developing a sense of national pride in pupils by means of ethnopedagogical values;

scientific and methodological recommendations have been developed that consider the process of forming a sense of national pride among pupils by means of ethno-pedagogical values based on consistency, integration, and understanding of ethno-cultural values.

The practical results of the study are as follows:

mechanisms for using a model of the process of forming a sense of national pride in pupils by means of ethnopedagogical values in teaching history, literature, education, organizing class hours and extracurricular pedagogical processes are proposed;

the developed methodology for the formation of a sense of national pride among pupils with the help of ethnopedagogical values was introduced into the pedagogical process for use in the pedagogical process of classes and extracurricular activities;

scientific and methodological recommendations have been developed for their use in pedagogical practice with the identification, systematization of educational materials, questions and tasks that serve to form a sense of national pride in pupils;

the level of formation of a sense of national pride among pupils on the basis of ethnopedagogical values is determined, and criteria for the formation of a sense of national pride in students with their help are developed.

Approbation of research results. The results of this study were discussed at 3 international and 2 national scientific conferences.

Publication of research results

In total, 22 articles on the topic of the dissertation were published in scientific journals, 6 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including 3 republican and 3 foreign ones, including 1 international journal, included in Scopus database.

The structure and scope of the thesis.

The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications. The volume of the dissertation is 121 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Абдуллаев М.Э. Этнопедагогик қадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришнинг дидактик мазмуни // Педагогика. Илмий-назарий ва методологик журнал. – Тошкент, 2021. – 6-сон. – Б. 42-45.(13.00.00; № 6)
2. Абдуллаев М.Э. Этнопедагогик қадриятлар шахс камолотининг манбаи // Педагогика. Илмий-назарий ва методологик журнал. – Тошкент, 2022. – 1-сон. – Б. 92-96. .(13.00.00; № 6)
- 3.Абдуллаев М.Э. Миллий ғурур тарбияси – этнопедагогик қадриятларнинг асоси // Т. Н. Қары Ниязий атындағы Ўзбекистон педагогикалык илим-изертлеў институтының Ж. Орынбаев атындағы Қарақалпақстан филиалы. «Муғаллим ҳем узликсиз Билимлендириў». Илмий-методикалык журнал. №4-2022 жыл. – Б. 54-56. .(13.00.00; № 20)
4. Abdullayev M.E. The role of ethnopedagogical values in the formation of national pride sense in students // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 8 No. 4, 2020, 115-118. Part II. ISSN: 2056-5852 (13.00.00; № 3)
5. Abdullayev M.E. Using traditions and values in the formation of a sense of national pride in Students // Psychology and education: Scopus. 2021. 58(2): 4862-4876. (13.00.00; № 13)
6. Abdullayev M.E. Raising a sense of national. Pride in pupils with the help of folklore // Academicia an international multidisciplinary research journal. May, 2021. – P. 720-726. (13.00.00; № 23)
7. Абдуллаев М.Э. Ўқувчиларда миллий ғурурни шакллантиришда китобхонликнинг аҳамияти // Узлуксиз таълим жараёни субъектларининг китобхонлик маданиятини ривожлантириш: муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. 2020 йил 20-21 октябрь. – Тошкент, 2020. – Б. 14-16.
8. Абдуллаев М.Э. Ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришга хизмат қиладиган этнопедагогик воситалар // Илм, фан ва таълим мамлакат тараққиётининг муҳим омили: Илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Андижон: АДУ, 2021. – Б. 275-278.
9. Абдуллаев М.Э. Ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантиришда фольклор намуналарининг ўрни ва аҳамияти // Замонавий узлуксиз таълимни рақамлаштириш: педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. 2022 йил 12-13 апрел. – Андижон: АДУ, 2022. – Б. 466-468.
10. Abdullayev M.E. Opportunities to present ethnopedagogical values to students using folklore samples // European research: innovation in science,

education and technology: LXXV International correspondence scientific and practical conference March 16-17, 2022. 60-62. – London, United Kingdom.

11. Abdullayev M.E. Didactic aspects of pupils' sense of national pride // LXXVI International scientific and practical conference European research: innovation in science, education and technology. May 17-18, 2022. 55-57. – London, United Kingdom.

II бўлим (II часть; II part)

12. Абдуллаев М.Э. Этнопедагогик қадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш методикаси. Қўлланма. – Тошкент: Тафаккур қаноти, (УЎК:821.133.КБК:74.200.51.А-98) 2022.

13. Этнопедагогик қадриятлар воситасида ўқувчиларда миллий ғурур туйғусини шакллантириш усуллари ва методлари //ФарДУ. Илмий Хабарлар. 2022– Б -11-15 (10.00.00; №20)

14. Таълимда инновацион жараёнларнинг шаклланиши ва ривожланиши// Замонавий таълим журнали.Тошкент.Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш институти.2019 йил. – Б -23-27. (13.00.00; №10)

15. Ёшларни диний экстремизм тасиридан ҳимоялашда маҳалланинг ўрни //“Илмий Хабарнома” Андижон, 2012. – Б - 57-60. (13.00.00; № 12)

16. Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини шакллантиришда жамият соҳаларини ривожлантириш масалалари// -“Илмий Хабарнома” Андижон, 2013. – Б - 38 -40. (13.00.00; № 12)

17. Талаба ёшларни ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришда ҳуқуқий билимларнинг ўрни//Кексаларни жамиятимизда миллий маънавият, тинчлик , тотувлик ва барқарорлик мухитини мустаҳкамлашга қўшган бебаҳо хиссаси давлат ва жамият эътирофида мавзусидаги илмий амалий конференция материаллари.АДУ.2015. – Б -160-161.

18. Бугунги кунда Темур ва Темурийлар даври фалсафий қарашларининг ўрни// А.Д.Ухузуридаги АВХТХҚТУМОМ ўтказилган Амир Темур ва темурийлар даври меросининг баркамол авлод тарбиясидаги ўрни мавзусидаги илмий -амалий конференция материаллари. Андижон 2017. – Б -140-142.

19. Маънавият ва унинг киши тараққиётида тутган ўрни// А.Д.Ухузуридаги АВХТХҚТУМОМ ўтказилган “Оммавий лисоний маданиятни шакллантириш: Тажриба, муаммо ва ечимлар” мавзусидаги илмий -амалий конференция материаллари. Андижон 2018.– Б -71-72.

20. Тарбия жараёнини ташкил этишда ўқитувчининг замонавий педагогик имиджи// Ўзбекистонни янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси ва таълим –тарбия масалаларининг долзарб муаммолари мавзусидаги илмий - амалий конференция материаллари. Андижон 2018. “Ҳаёт” нашриёти” Б.178-180.

21. Жамиятни модернизациялаш шароитида инновацион технологиялардан фойдаланиш масалалари//“XXI асрда психология фанининг долзарб масалалари: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами А.Д.У.2019 йил 5 апрел. Б. 107-109.

22. Бугунги кунда инновацион жараёнлар ва уларнинг таълим тизимида тутган ўрни//“Бошланғич ва мактабгача таълимда она тили, математика ўқитишнинг долзарб муаммолари”мавзусида Республика илмий – амалий анжумани материаллари. А.Д.У. 2019 йил. 10- апрел. – Б -158-159.

Автореферат Фарғона давлат университети
тилшунослик кафедраси қошидаги
“Лингвистик таҳрир ва таржимашунослик”
илмий-тадқиқот марказида
2022 йил “17” ноябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: “18” ноябр 2022 йил.
Адади 100. Бичими 84x108 1/16.
Нашриёт босма табағи – 3,5. Шартли босма табағи – 1,75.
«Times New Roman» гарнитураси.
«Poligraf Super Servis» МЧЖ
Манзил: 150114, Фарғона вилояти, Фарғона шаҳар,
Авиасозлар кўчаси 2-уй.