

**ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ Phd.03/30.11.2021.Ped.05.07  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАХМАТУЛЛАЕВА ГУЛНОЗАХОН МАВЛАНЖАНОВНА**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ  
ФАОЛИЯТГА АКСИОЛОГИК МУНОСАБАТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация  
АВТОРЕФЕРАТИ**

УДК: 37.013:130.2(575.1)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Рахматуллаева Гулнозахон Мавланжановна**

Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик  
муносабатни ривожлантириш технологияси ..... 3

**Рахматуллаева Гулнозахон Мавланджановна**

Технология развития у будущих преподавателей аксиологического  
отношения к духовно-воспитательной деятельности ..... 25

**Rakhmatullaeva Gulnozaxon Mavlanjanovna**

Development of technology of an axiological approach to spiritual and educational  
activities among future teachers' ..... 49

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 53

**ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ Phd.03/30.11.2021.Ped.05.07  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАХМАТУЛЛАЕВА ГУЛНОЗАХОН МАВЛАНЖАНОВНА**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ  
ФАОЛИЯТГА АКЦИОЛОГИК МУНОСАБАТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация  
АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.1.PhD/Ped2428 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Андижон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.fdu.uz](http://www.fdu.uz)) ва "Ziyonet" ахборот-таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Артикова Мухайёхон Ботиралиевна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Қуронов Муҳаммаджон**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Ўринова Нилуфар Муҳаммадовна**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Қарши давлат университети**

Диссертация ҳимояси Фарғона давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил "03" 12 кунли соат 11:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 150100, Фарғона ш., Мураббийлар кўчаси, 19-уй, Гендер тенглиги тадқиқотлар маркази, 1-қават, мажлислар зали. Тел.: (+99873) 244-44-02; факс: (+99873) 244-44-93; [fardu\\_info@umail.uz](mailto:fardu_info@umail.uz)).

Диссертация билан Фарғона давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (209 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 150100, Фарғона шаҳри, Мураббийлар кўчаси, 19-уй. Тел.: (+99873) 244-44-02; e-mail: [fardu\\_info@umail.uz](mailto:fardu_info@umail.uz))

Диссертация автореферати 2022 йил "22" 11 кунли тарқатилди.  
(2022 йил "23" 11 даги 5 -рақамли реестр баённомаси).



**Б.Ш.Шермухаммадов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**У.Қ.Мақсудов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Б.С.Сиддиқов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш ҳузуридаги илмий семинар раиси, п.ф.н., доцент

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳондаги ривожланган мамлакатлар маънавий тараққиёт йўлида эришган энг муҳим ютуқлари қаторида ўз маданий меросини, маънавий ва ахлоқий қадриятларини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратиб келмоқда. Бугунги кунда дунёда глобаллашув жараёнлари кучайиб, тинчлик ва барқарорликка қарши янги таҳдид ва хатарлар тобора кўпайиб бормоқда. Бундай мураккаб ва таҳликали вазият соҳада амалга оширилган ишларни танқидий баҳолаб, унинг фаолиятини замон талаблари асосида такомиллаштиришни тақозо этмоқда, жумладан олий таълим тизимида ҳам. Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёнида уларда “...миллий ва умуминсоний қадриятларни ривожлантириш, келгуси педагогик фаолиятига аксиологик муносабатларни таркиб топтириш, натижада демократик жамиятда қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг бирламчи воситаси сифатида қаралишга эришилади. Ҳозирги кунда таълим мазмунини мазкур муносабатларга асосланиб шакллантириш тенденцияси кузатилмоқда”<sup>1</sup>.

Дунёда бўлажак педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда ижтимоийлашувни таъминлаш, қадриятлар тизимини шакллантиришнинг самарали технологияларини ишлаб чиқиш, педагогика фанининг энг самарали усуллари интерпретациясидан кенг фойдаланиш, касбий компетентликнинг аксиологик компонент классификацияси ва хусусиятларига доир илмий тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Мазкур тадқиқот натижалари таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш ҳамда олий таълим муассасалари фаолиятининг сифат кўрсаткичларини белгилашда бўлажак ўқитувчиларда аксиологик муносабатни қарор топганлик даражасини аниқлаш имкониятини кенгайтирмоқда.

Мамлакатимизда халқнинг бой интеллектуал мероси ва умумбашарий қадриятлар асосида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, таълим олувчиларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини ривожлантириш борасида олиб борилган ислохотлар таълимни инсонпарварлаштириш, бўлажак педагогларда аксиологик муносабатни таркиб топтиришга йўналтирилган педагогик ёндашувлардан фойдаланиш имкониятларини оширди. Шу билан бирга, миллий педагогика фани олдида олий таълим муассасалари талабаларида қадриятлар тизимини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш зарурати мавжуд. Бу борада олий таълим муассасалари талабаларида касбий қадриятлар тизими, фаолият мотивлари асосида касбий компетентликни ривожлантиришнинг аксиологик мезон ва кўрсаткичларни аниқлаштириш, қадриятлар тизимини ривожлантиришнинг ташкилий тузилмаси ва механизмларини такомиллаштириш, креатив таълим технологияларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади. Бугунги кунда олий таълим муассасаларида талаба-ёшларни маънавий-ахлоқий

---

<sup>1</sup> UNESCO: Global Education Monitoring Report 2020. Inclusion and education: All means all. Summary // United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), 2020. – P. 9.

тарбиялашда халқнинг маданий-тарихий анъаналари, урф-одат ҳамда умумбашарий кадриятларига асосланган самарали ташкилий, педагогик шакл ва усулларни ишлаб чиқиш, амалиётга жорий этиш, комил шахсни тарбиялаш ва уни ҳар томонлама камол топтиришнинг устувор вазифаларига айланди. Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёев “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”<sup>2</sup>, – деб таъкидлайди. Бежиз, 2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида “...инсон кадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш; маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш; миллий манфаатлардан келиб чиққан ҳолда умумбашарий муаммоларга ёндашиш”<sup>3</sup> кабилар устувор йўналиш сифатида белгилаб ўтилмаган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон қарори, 2019 йил 3 майдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4307-сон, 2019 йил 4 сентябрдаги “Диний-маърифий соҳа фаолиятини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4436-сон, 2021 йил 26 мартдаги “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5040-сон қарорлари, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 17 сентябрдаги “Таълим тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 736-сон, 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 1059-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг амалдаги ижросига муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамизда талаба-

<sup>2</sup> Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2016. 14-бет.

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони / Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.01.2022 й., 06/22/60/0082-сон.

ёшларни маънавий-маърифий ривожланишига доир илмий-тадқиқот ишлари фалсафий, психологик-педагогик ва методик йўналишларда амалга оширилмоқда. Маънавий-маърифий фаолиятнинг фалсафий-методологик, педагогик-психологик ҳамда ижтимоий жиҳатлари А.А.Рахимов, Я.А.Нурумбекова, З.Э.Азимова, Г.И.Махмутова, О.Р.Жамолитдинова, З.Қ.Исмоилова, В.М.Каримова, Ш.Қ.Марданов, У.И.Маҳкамов, О.Мусурмонова, Ш.Ш.Олимов, Н.Ортиқов, Н.М.Очилова, Б.Х.Раҳимов, Д.Рўзиева, З.Т.Салиева, Ж.С.Тошматова, Ж.Туленов, Ш.С.Шарипов, Ш.С.Шодмонова, Т.А.Эгамбердиева, Н.М.Эгамбердиева, Э.Юсупов, Қ.Назаров сингари сингари олимларнинг илмий ишларида чуқур таҳлил этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) олимларидан Д.А.Белухин, Р.К.Бикмухаметов, Н.М.Борытко, И.В.Гармаза, А.В.Глумной, Б.С.Гершунский, Г.А.Мелекесов, О.В.Трескина, Ю.А.Райсвих, Е.В.Цыганова, И.А.Черкашинлар илмий асарларида аксиологик муносабатларга доир қарашлар ўз ифодасини топган.

Хориж олимлардан А.Тойнби, L.Matyew, M.Gareth, A.W.Chickering, J.C.Dalton, L.Stamm, H.Chang, D.Boyd, B.W.Speck, Sh.L.Hoppe, D.Michae, M.D.Waggoner, J.L.Subbiondo, A.W.Astin, H.S.Astin, J.A.Lindholm, E.Gallagher, E.J.Tisdell, S.Edwards, J.T.Snipes, M.Soliman, F.Di.Virgilio, R.Figuireda, M.Sausa олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолиятга оид эмпирик тадқиқотлар ўтказганлар.

Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш муаммоси билан боғлиқ турли соҳа олимлари томонидан илмий изланишлар олиб борилган бўлса-да, бироқ бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш масаласи махсус тадқиқ этилмаган. Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари, компонентлари, омиллари, мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаш, жараён модели, технологияси ва дидактик таъминотини ишлаб чиқиш зарурати тадқиқот мавзусини белгилаб берди.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация иши Андижон давлат университети Умумий педагогика кафедрасининг “Замонавий шароитда таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил этишнинг назарияси ва амалиёти (2018-2022 йилларга мўлжалланган)” номли асосий илмий-тадқиқот мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади:** бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш мазмуни, моҳияти ва тамойилларини аниқлаштириш;

олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг мазмун

ва талаблари, процессуал асосларини аниқлаштириш;

бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашда аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг методик таъминоти ва дидактик шарт-шароитларини аниқлаштириш;

маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг технологияларини такомиллаштириш.

**Тадқиқот объекти:** бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш жараёни.

**Тадқиқот предмети:** бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг мазмуни, технологиялари ва педагогик шарт-шароитлари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида муаммога доир фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш; социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик тажриба-синов; натижаларни математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқот илмий янгилиги:**

бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш мазмуни, моҳияти ва тамойиллари ижтимоий-гуманитар фанлар орқали қадриятларни шакллантириш тизими романтик, технологик, ўрнакка асосланган ҳамда қадриятларни ривожланишни қўллаб-қувватлашга йўналтирилган ёндашувларнинг компаративистик таққослаш асосида ёритиб берилган;

олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг мазмун ва талаблари, процессуал асослари ўз-ўзини англаш, умуммаданий, миллий ва умуминсоний қадриятларга эга бўлиш, мулоқотчанлик, ижтимоий, ҳаётий-амалий, ўз устида ишлаш компетенциявий талабларига устуворлик бериш асосида ёритиб берилган;

бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашда аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг методик таъминоти ва дидактик шарт-шароитлари ўқув-педагогик амалиётни ташкил этишда “маънавий-маърифий фаолият кузатувчиси”, “маънавий-маърифий фаолият бўйича ўқитувчи ассистенти”, “маънавий-маърифий фаолият бўйича амалиётчи-ўқитувчи” концепцияларини имплементация қилиш ҳамда “муаммоли вазият”, “тўлиқ фаолият”, “жамоавий ноутбук методи (Brainwriting)”, “Олти ранг – олти хил фикрлар”, “Валт Дисней (Walt Disney)” ҳамда “лойиха” методларининг адаптив ёндашув ҳамда “маънавий-маърифий фаолиятга доир ўқув лойихалари” муаллифлик ёндашуви асосида такомиллаштирилган;

маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг технологияси тузулмавий компонентларни (мазмун ва талаблари, процессуал асослари, методик таъминоти ва дидактик шарт-шароитлари) моҳияти аксиологик иерархия (билим – қадрият – фаолият

бирлиги) ҳамда рефлексив усулларни идентификациялаш асосида очиб берилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:**

маънавий-маърифий фаолиятнинг мазмуни, вазифалари ва олий таълим муассасаларида ташкил этиш тамойиллари аниқланган;

аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг зарурати, бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашдаги аҳамияти аниқлаштирилган;

маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг методик-дидактик шарт-шароитларини баҳолашнинг мезонлари аниқланган ва тажриба-синов ишларида қўлланилган;

бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш модели ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузулмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг илмий-назарий жиҳатдан асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш мазмуни, тамойиллари, дидактик шарт-шароитлари ишлаб чиқилган ҳамда келгусида тадқиқотчилар томонидан фойдаланиш имкониятига эга бўлганлиги билан ҳам ифодаланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.**

бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашда ижтимоий-гуманитар фанлар орқали кадриятларни шакллантириш тизими романтик, технологик, ўрнакка асосланган ҳамда кадриятлар ривожланишини қўллаб-қувватлашга йўналтирилган ёндашувларнинг компаративистик таққослаш асосида ёритиб беришга оид маълумотлар ПЗ-201709330223 рақамли “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмларини такомиллаштириш” номли грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 7 апрелдаги 02-07-963/04-сонли маълумотномаси). Натижада маънавий-маърифий фаолият мазмуни, моҳияти ва тамойилларини аниқлаштириш имкони оширилган;

бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатларини ривожлантиришда ўз-ўзини англаш, умуммаданий, миллий ва умуминсоний кадриятларга эга бўлиш, мулоқотчанлик, ижтимоий, ҳаётий-

амалий, ўз устида ишлаш компетенциявий талабларига устуворлик бериш асосида ёритиб беришга оид таклифлар КА-1-003 рақамли “Ёшларда ватанпарварлик дунёқарашини шакллантиришнинг илмий-педагогик технологиялари ягона тизимини ишлаб чиқиш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 7 апрелдаги 02-07-963/04-сонли маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг мазмун ва талаблари, процессуал асосларини аниқлаштиришга эришилган;

бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш мазмуни ўқув-педагогик амалиётни ташкил этишда “маънавий-маърифий фаолият кузатувчиси”, “маънавий-маърифий фаолият бўйича ўқитувчи ассистенти”, “маънавий-маърифий фаолият бўйича амалиётчи-ўқитувчи” концепцияларини имплементация қилиш, “муаммоли вазият”, “тўлиқ фаолият”, “жамоавий ноутбук методи (Brainwriting)”, “Олти ранг-олти хил фикрлар”, “Валт Дисней (Walt Disney)” ҳамда “лойиха” методларининг адаптив ёндашув ҳамда “маънавий-маърифий фаолиятга доир ўқув лойихалари” муаллифлик ёндашуви асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар ПЗ-201709330223 рақамли “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмларини такомиллаштириш” номли грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 7 апрелдаги 02-07-963/04-сонли маълумотномаси). Натижада бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга тайрлашда аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг методик таъминоти ва дидактик шарт-шароитларини аниқлаштириш имкони яратилган;

бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш технологияси тузилмавий компонентлари (мазмун ва талаблари, процессуал асослари, методик таъминоти ва дидактик шарт-шароитлари) моҳияти аксиологик иерархия (билим-қадрият-фаолият бирлиги) ҳамда рефлексив усулларни идентификациялаш асосида очиб бериши бўйича маълумотлар КА-1-003 рақамли “Ёшларда ватанпарварлик дунёқарашини шакллантиришнинг илмий-педагогик технологиялари ягона тизимини ишлаб чиқиш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 7 апрелдаги 02-07-963/04-сонли маълумотномаси). Натижада маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг технологияларини ривожлантиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси

бўйича жами 26 та илмий иш чоп этилган. Шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан таркиб топган. Диссертациянинг асосий матни 152 бетдан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқот ишининг мақсад, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларга мослиги ва тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот ишининг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида тадқиқотнинг моҳияти, мазмуни ва таркибий тузилиши, шунингдек, бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг устувор жиҳатлари тадқиқ этилган.

Маънавий-маърифий фаолият Ўзбекистон Республикасининг ҳозирги глобаллашув даврида дунёдаги мавқеини белгилаб берувчи фаолият ҳисобланади. Дунёдаги кўплаб педагогик, социологик тадқиқотлар инсон маънавияти ва маърифий камол топишида, уларда кадриятларга бўлган муносабатларнинг шаклланишига аввалгига нисбатан кўпроқ эҳтиёж борлигини, бунинг учун таълим-тарбия жараёнида таълим олувчиларда глобал иқтисодий ўзгаришлар даврида “кадриятларни ҳурмат қилишга мўлжалланган таълим”, “аксиологик муносабатларни ривожлантириш”, “кадриятга асосланган бошқарув” каби тушунчалар педагогик амалиёт ва тадқиқотларнинг асосий йўналишларидан бирига айланиб, ижтимоий-гуманитар фанлар ўқитилишининг аҳамияти ортиб бормоқда.

“Маънавият”, “маърифат” ва “фаолият” тушунчалари бир-бири билан узвий боғлиқ ва бир-бирини тақозо этади. Улар биргаликда яхлит бир тушунча “маънавий-маърифий фаолият”ни ташкил қилади. Уч тушунчадан ташкил топган “маънавий-маърифий фаолият”га тадқиқот объекти нуқтаи назаридан муаллифлик таърифини келтириб ўтамиз: **“маънавий-маърифий фаолият** – таълим-тарбия жараёнида таълим олувчиларнинг онг-билимини, маданиятини, ижтимоий сифатларини оширишга қаратилган кенг қамровли, аниқ мақсадга қаратилган жараёндир”.

Тадқиқот жараёнида маънавий-маърифий соҳага оид қонун, меъёрий ҳужжатлар таҳлили асосида маънавий-маърифий фаолиятнинг ҳозирги

даврдаги устувор йўналишлари сифатида қуйидагилар аниқланди: жамиятда соғлом дунёқараш ва бунёдкорликни умуммиллий ҳаракатга айлантириш; оила, мактабгача таълим ташкилоти, мактаб, олий таълим, олий таълимдан кейинги таълим, барча таълим ташкилотлари ва маҳаллаларда маънавий тарбиянинг узвийлиги ҳамда узлуксизлигини таъминлаш; ғоявий ва ахборот ҳуружларига қарши мафкуравий иммунитетни кучайтириш, ахборот тармоқларидан фойдаланиш маданиятини ривожлантириш; глобал дунёдаги геосиёсий ва мафкуравий жараёнларни мунтазам ўрганиш; терроризм, экстремизм, ақидапарастлик, одам савдоси, наркобизнес ва бошқа хатарли таҳдидларга қарши самарали ғоявий кураш олиб бориш, ўз шахсий позициясини шакллантириш; эл-юрт тақдирига лоқайдлик, маҳаллийчилик, уруғ-аймоқчилик, коррупция, оилавий кадриятларга беписандлик ва ёшлар тарбиясига масъулиятсизлик каби иллатларга барҳам беришга қаратилган комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш ва бошқ.

Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг зарурияти ва аҳамияти қуйидагилардан иборат: ҳозирги даврда жаҳонда ғоявий-мафкуравий курашлар кескин давом этиб, маънавий таҳдидлар кучайиб бормоқда ва ёшлар ўртасида миллий кадриятларга беписандлик, хурматсизлик, зарарли ёт ғоялар таъсирига берилиш, жиноятчилик ва экстремизм ҳаракатларига адашиб қўшилиб қолиш ҳолатлари ҳамон учрамоқда; маънавий-маърифий ишларнинг таъсирчанлигини ошириш, маънавият соҳасидаги ички ва ташқи таҳдид ҳамда хавф-хатарларга қарши самарали курашиш, жамиятда мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш зарур; аҳоли ўртасида фаол фуқаролик позициясини шакллантириш, жамиятда миллий ва умуминсоний кадриятларга асосланган демократик тамойилларни қарор топтириш лозим; мамлакатимизда амалга оширилаётган сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маънавий-маърифий ислохотларнинг, қабул қилинаётган қонун ҳужжатларининг мазмун-моҳиятини ёш авлод онгига сингдириш лозим; жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни юксалтириш зурур; узлуксиз маънавий-маърифий тарбия ва тарғибот-ташвиқот ишларини ташкил этишда бўлажак ўқитувчилардан фаолият стратегик йўналишларини мукамал ўрганган, таъсирчан, креатив ва инновацион услубларни қўллай олиш кўникма ва малакаларига эга бўлиши талаб этилади.

Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатини ривожлантиришда асосий тушунчалар қаторига қуйидагилар киради: кадриятлар, аксиология, аксиологик дунёқараш, аксиологик баҳолаш, аксиологик муносабат, педагогик аксиология.

Аксиологик дунёқараш ўз ичига аксиологик ёндашув, аксиологик муносабат, аксиологик баҳолаш кабиларни қамраб олади. Педагогик ҳодисаларга ижтимоий-социологик ёндашилганда воқеа ва жараёнлар орасидаги ўзаро боғлиқлик, тарихий алоқадорлик, сабаб ва оқибат боғланишининг ифодаси бўлган узлуксизликнинг аҳамияти ортади.

**Аксиологик муносабат** – шахснинг ижтимоий ва шахсий аҳамиятлиликнинг ўзаро узвийлигини ўзида акс эттирувчи ички позицияси.

Бу эса шахснинг етук инсон сифатида вояга етиши жараёнининг таркибий қисмидир. Шахс вақт ўтиши билан олам, одам, вақт, муҳит, атрофдаги одамлар қадрини англаб боради. Бу шахсда аксиологик муносабатлар ривожланишининг белгиси сифатида намоён бўлади. Мазкур муносабат бир шахсгагина боғлиқ бўлмай, ижтимоий гуруҳ, жамият, миллат ва давлат учун тегишли бўлиши мумкин. Атрофдаги воқеа-ҳодисаларга аксиологик муносабат, уларни қадрига етиш, қадрлаш туйғуси асосидаги хулоса ва ҳукмлар аксиологик баҳода акс этади.

Тадқиқот мақсадидан келиб чиққан ҳолда, бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабати қуйидаги муаллифлик таърифида ўз аксини топган: *маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабат* бу – турли қадриятларни конструктив таҳлил қила олиш, жамиятда ўз хатти-ҳаракатлари, фаолиятини йўналтириб, тартибга солувчи қадриятлар тизимини ривожлантириш, қадриятларнинг турли-туманлиги ва қадриятлараро низоларни муносиб баҳолаш ва муносабатда бўлишдир. **Бунга:** шахсий қадриятларни ифода этиш ва мазмун-моҳиятини тушунарли тасвирлаб бериш; маънавий-маърифий фаолият жараёнида бошқаларнинг шахсий қадриятларини ҳурмат қилиш ва шулар асосида мулоқот қилиши; қадриятларни бир-бирига солиштириш, уларни тасдиқлаш ёки рад этиш учун сабаблар келтириш; қадриятларга асосланган далиллар асосида қарорлар қабул қилиш киради.

Олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнидан ташқари маънавий-маърифий ишлар талабаларнинг қизиқиши, истаклари, хоҳиш ва эҳтиёжларига суянган ҳолда, уларнинг дарсдан бўш вақтларида ўқув-тарбия жараёнини тўлдиради. У талабаларнинг ижодий қобилиятларини, ташаббускорлигини оширишга имконият яратади. Таълимдан ташқари ишларнинг ўзига хослиги шундаки, тўғарак, клуб дастурларининг ранг-баранглиги, улар мазмунидаги янгиликлар талабаларнинг ижтимоий шахс сифатида шаклланишлари учун қатор имкониятлар яратади. Дарсдан ташқари маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда: танловлар, клублар, бадий ҳаваскорлик, учрашувлар, баҳслар, спорт мусобақалари, давра суҳбатлари, тренинглардан; ишонтириш, намуна кўрсатиш, ўрганиш, машқ қилдириш, рағбатлантириш, иллатларга салбий муносабат билдириш, мунозаралар, кузатиш, тренинг, жамоавий ижодий фаолият, ҳаракатли, тақлидли, ролли ўйинлар каби усуллардан самарали фойдаланиш лозим.

Педагогика олий таълим муассасаларидаги маънавий-маърифий фаолият юқоридаги таҳлилларни умумлаштирган ҳолда учта вазифани бажаради:

- 1) талабаларнинг шахсий ривожланиши;
- 2) талабаларда ижтимоий-сиёсий фаол фуқаролик позициясининг ривожланиши;
- 3) бўлажак ўқитувчи сифатида маънавий-маърифий фаолиятга тайёрланиш.

Тадқиқот доирасидаги таҳлиллар олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолият мазмуни бир қатор йўналишларда ташкил

этилишини қайд этди (1-расмга қаранг). Мазкур йўналишлар бўйича олий таълим муассасаларида ижтимоий буюртма, талабалар қизиқиши, эҳтиёжи, ички имкониятлар ва тузилма (ОТМда маънавий-маърифий фаолиятнинг тузилмалараро тақсимоти)лардан келиб чиққан ҳолда маънавий-маърифий фаолият амалга оширилади. Кўриниб турибдики, маънавий-маърифий фаолият талабаларнинг маънавий-маърифий маданиятини оширишга, ҳар бир талаба “маънавият”, “маданият” тушунчаларининг туб маъносини англаб олишига, миллий маънавият манбаларидан хабардор бўлиш, бу манбалардан мустақил эркин илм олиш, ўрганиш малакаларига эга бўлиш имкониятларини таъминлайди.

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ  
МУАССАСАЛАРИДА  
МАЪНАВИЙ-  
МАЪРИФИЙ  
ФАОЛИЯТ МАЗМУНИ  
ЙЎНАЛИШЛАРИ**

мафқуравий (ғоявий-сиёсий) тарбия асосида талабалар ижтимоий фаоллиги ва ўқишга муносабатини кучайтириш

илмий дунёқарашни шакллантириш ва билиш фаоллигини ошириш

ОТМ даги жамоат ташкилотлари (Ёшлар иттифоқи, Касаба уюшма, Хотин-кизлар қўмитаси) билан олиб бориладиган маънавий-маърифий ишлар

профессор-ўқитувчилар ва отминг ишчи-ходимлари билан олиб бориладиган маънавий-маърифий ҳамда мафқуравий ишлар

ёшларнинг ҳуқуқий билимдонлигини ошириш

меҳнатсеварлик ва меҳнат аҳлига муҳаббат тарбияси

соғломлаштириш ва талабалар жисмоний баркамоллиги тўғрисида ғамхўрлик қилиш

умуминсоний, миллий ахлоқ ва ҳулқ маданиятини тарбиялаш

иқтисодий ва экологик тарбия ҳамда табиатни муҳофаза қилиш

ота-оналар ва маҳалла билан ишлаш

гўзаллик, нафосат ва бадий тарбия

**1-расм. Олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолият мазмуни йўналишлари.**

Диссертациянинг “**Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш мазмуни ва технологияси**” деб номланган иккинчи бобида бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатини ривожлантириш мазмуни, босқичлари ва педагогик талаблари, методик ва дидактик шарт-шароитлари ҳамда технологик жиҳатлари ёритилган.

**Маънавий-маърифий фаолиятга тайёргарлик** – давлат ва жамият талабларига мос келувчи маънавий-маърифий соҳага доир билимларни, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш асосида юзага келувчи шахс ижтимоий компетентлигининг ўзига хос кўриниши сифатида изоҳланади. Маънавий-маърифий фаолиятга тайёргарлик аниқ мақсадлар ва режалаштирилган муайян босқичларни қамраб олади. Талабаларда маънавий-маърифий фаолиятга тайёргарликнинг шаклланиши дастлаб фаолиятга доир тасаввур,

тушунчаларни таркиб топганлиги билан белгиланса, кейинчалик мутахассисликка оид профессионал билим, кўникма ва малакаларнинг ўзлаштирилиши, касбий сифатларнинг қарор топиши ҳамда касбий мослашиш даражаси билан изоҳланади.

Бўлғуси ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш босқичлари қуйидагилар: 1) мотивацион (талабаларнинг маънавий-маърифий фаолиятга қизиқиш ва эҳтиёжларини ривожлантириш); 2) когнитив (талабаларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатнинг аналитик, прогностик, технологик малакалар мажмуини таркиб топтириш); 3) фаолиятга доир (талабаларнинг маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатларини ривожлантириш, уларнинг жамият ижтимоий-маънавий ҳаёти учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар тизими ҳамда шахсий ва касбий фаолият доирасини лойиҳалаш).

Бугунги кундаги халқаро тажрибаларда ижтимоий-гуманитар фанлар орқали қадриятларни шакллантиришнинг қуйидаги ёндашувлари ўрганилди ва улар орқали бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш миллий руҳда талқин этилди: 1) қадриятларни шакллантиришнинг романтик ёндашуви; 2) қадриятларни шакллантиришнинг технологик ёндашуви; 3) қадриятлар ривожланишини қўллаб-қувватлашга йўналтирилган ёндашув; 4) қадриятларни шакллантиришнинг ўрнатилган асосланган ёндашуви.

Илғор хорижий тажрибаларда назария ва амалиёт уйғунлиги доимий долзарблигини йўқотмаган мавзу ҳисобланади. Бунда талаба олган назарий билимларини амалиётда ё кўриб келади ёки шу жараёнда иштирок этади, натижада назария ва амалиёт уйғунлиги таъминланади. Биз бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш босқичларини қуйидагича белгилашни тавсия этган бўлар эдик:

#### 1-жадвал

##### **Талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашда амалиётларнинг мазмуни**

<p><b>Маънавий-маърифий фаолият қузатувчиси</b></p>	<p>1-2-курс талабалари умумтаълим мактаблари, ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида маънавий-маърифий фаолиятни бевосита қузатадилар ва қузатув натижалари профессор-ўқитувчи бошчилигида муҳокама қилинади. Талабаларда бу орқали маънавий-маърифий фаолиятга руҳан тайёрлиги, ўқувчилар билан биргаликда турли маънавий-маърифий тадбирларда иштирок этиши, суҳбатлашиши, мулоқот қилиш кўникмаси, нутқидаги изчилликнинг сақланиши ва таъсирчанлиги ривожланади. Талабалар (уларнинг миқдори 2-3 нафардан ошмаслиги мақсадга мувофиқ) синф раҳбарига бириктириб қўйилади ва унинг маънавий-маърифий фаолияти бўйича ёрдамчи сифатида фаолият кўрсатади. Ишни синф раҳбари ҳамда таълим муассасасининг маънавий-маърифий соҳадаги режалари билан танишишдан бошлаб, режадаги барча масалаларни ҳаётга жорий қилишда бевосита иштирок этади, маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этиш, режалаштириш, шу соҳада ўқувчилар билан ишлашни фаол қузатади.</p>
---	--

<b>Маънавий-маърифий фаолият бўйича ассистент</b>	<p>3-курсда умумтаълим мактаблари, ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ўқитувчисига маънавий-маърифий жараёнини ташкил этишда ассистентлик қиладилар. Мазкур амалиётда талаба маънавий-маърифий фаолиятда мактаб маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосари, синф раҳбари фаолиятга ассистентлик қилади, фаол ўз фикрларини, ғояларини бериши, раҳбарлик остида фаолиятнинг баъзи қисмларини бажариши мумкин бўлади.</p>
<b>Маънавий-маърифий фаолият бўйича амалиётчи-ўқитувчи</b>	<p>Олий таълим профессор-ўқитувчиси раҳбарлигида махсус тайёргарлик кўриб, мустақил маънавий-маърифий фаолият кўрсатади, маънавий-маърифий тадбирлар ташкил этади, тарғибот ишларида иштирок этади. Мазкур амалиётга ҳозирлик кўриш уни ўташга нисбатан мураккаб жараён эканлигини ҳис қилиш жоиз.</p> <p>Тайёргарлик жараёнида:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умумий ўрта таълим ва ўрта махсус, касб-хунар таълими Давлат таълим стандартлари, маънавий-маърифий фаолият режаси билан тўлиқ танишиб чиқиши керак бўлади;</li> <li>– аввалдан амалиёт жойи билан келишган ҳолда талаба томонидан амалиёт даврида режалаштирилаётган маънавий-маърифий тадбирлар, лойиҳалар, тарғибот-ташвиқот ишлари мазмуни, шакли, вақти, иштирокчилари ва барча ташкилий масалалари келишилади. Олий таълим муассасаси ўқитувчи эксперти ва мактаб маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосари томонидан тасдиқланади.</li> </ul>

Талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашда таълим методлари иккита асосий функцияни бажаради: биринчидан таълим мазмунини етказиш воситаси вазифасини бажарса, иккинчи томондан маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашда таълим методларининг баъзи элементларини мустақил қўллаш учун тавсиявий функцияга эга. Маънавий-маърифий фаолиятнинг мазмун-моҳияти, унинг тарбиявий аҳамияти самарадорлигида қуйидаги таълим методлари: *“Муаммоли вазият”*, *“Тўлиқ фаолият”*, *“Жамоавий ноутбук методи (Brainwriting)”*, *“Олти ранг-олти хил фикрлар”*, *“Валт Дисней (Walt Disney)”* ҳамда *“Лойиҳа”* самарали натижа берди.

Методларнинг самарадорлиги қуйидаги баҳолаш мезонлари асосида аниқлаштирилди: маънавий-маърифий фаолият бўйича вазифаларни бажаришда, хулоса ва қарор қабул қилишда ёрдам бериши; маънавий-маърифий фаолият мазмунини англаб етиш, мустақил мушоҳада юрита олиш, ижодий фикрлаш, назарий билимларни қўллай олиш, моҳиятни тушунишга имкон бериши; маънавий-маърифий фаолиятга доир асосий тушунчалар мазмунини таркиб топтириш, ўрганилган билимларни тўлиқ ўзлаштириш учун йўналтира олиши; ўзлаштирилган билим ва тушунчалар асосида фанлараро алмашилиш, ўрганишнинг ижтимоий шакллари учун педагогик шарт-шароит яратиб бера олиши; маънавий-маърифий фаолият мазмунини изчил ва тизимли равишда эгаллашга, мустақил таълим олишга, ижодий ёндошишга, манбааларда унумли фойдаланишни шакллантира олиши.

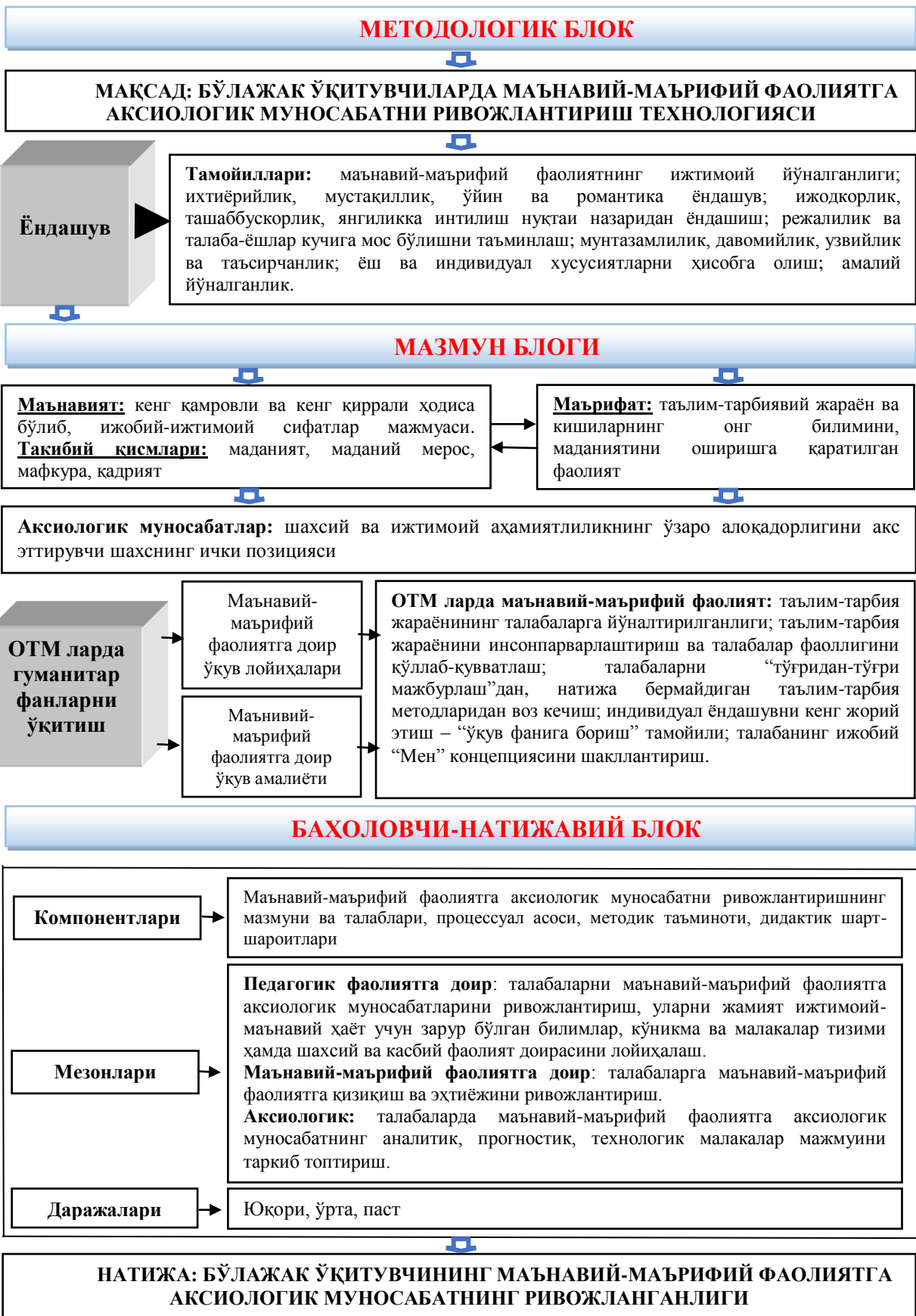
Юқоридаги таҳлиллар асосида бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш технологияси ишлаб чиқилди (2-расмга қаранг).



2-расм. Бўлғуси ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш технологияси.

Мазкур жараёнда ривожлантириш технологияси 4 аспектга ажратиб олинди. Булар: бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг мазмун ва талаблари, процессуал асослари, методик таъминоти ва дидактик шарт-шароитлари. Дастлабки икки аспектлар тадқиқот ишининг 1-бобида атрофлича таҳлил қилиб ўтилган бўлса, 2.2. параграфида методик ва дидактик шарт-шароитлари аспектлари таҳлил қилинди. Шунингдек, тадқиқот иши доирасида технологиянинг самарадорлигини баҳолаш мақсадида ўтказилган сўровномалар мазкур аспектлар мазмуни ҳамда кетма-кетлигига монанд равишда тузилишига эътибор қаратилди.

Тадқиқот иши доирасида “Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш модели” ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).



3-расм. Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш модели.

Мазкур модел бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатини ривожлантиришни мақсад қилади ва у моделнинг “Мазмун” блогига ўз аксини топган. Моделнинг “Методологик блог”ида маънавий-маърифий фаолиятнинг ташкил этишнинг тамойиллари ўз ифодасини топган. Бу блок бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлаш жараёнининг устувор ва мақсадларни белгилаб берувчи тамойилларини ўзида акс эттиради.

Моделнинг “Мазмун блоги” маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этувчи узвий бирлик “маънавият” ва “маърифат” атамаларининг мазмунини ўз ичига олиб, фаолият нуқтаи назаридан тадқиқ қилинган. Айнан шу фаолиятга бўлажак ўқитувчиларнинг шахсий ва ижтимоий аҳамиятлилигини ҳис этиши, улар ички позициясининг шаклланганлиги ва ривожланганлигида намоён бўлади. Моделнинг “Мазмун блоги” таркибини олий таълим муассасаларидаги ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўқитилиши, уларнинг мазмун-моҳияти, маънавий-маърифий фаолиятга мақсадли тайёрлаши, дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда маънавий-маърифий фаолиятга доир ўқув лойиҳаларининг қўлланилиши, амалиётлар, шунингдек олий таълим муассасаларидаги маънавий-маърифий фаолиятнинг талаба шахсий ва касбий фаолиятга йўналтирилганлиги ташкил этади.

Моделнинг “Баҳоловчи-нативавий блог”и бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатини ривожлантиришнинг мавжуд ҳолатини аниқлаштиришни имконини берувчи компонентларни ўз ичига олади. Мазкур компонентлар талабаларнинг маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг мазмуни ва талаблари, процессуал асоси, методик таъминоти, дидактик шарт-шароитлари шаклида белгиланди.

Моделнинг “Баҳоловчи-нативавий блок”и мезонлар ва даражаларни ўз ичига олади. Тадқиқот давомида маънавий-маърифий фаолиятга доир ўқув лойиҳалари, уларни амалга ошириш бўйича тавсия ва кўрсатмалар ишлаб чиқилди. Ўқув лойиҳалари билимларни кундалик ҳаётда учрайдиган масалалар ечимида қўллай билишга, жамиятда соҳага оид муаммоларни таҳлил қилиш ва мунтазам кузатишга ўргатишда самарали ҳисобланади.

Изланишлар натижасида маънавий-маърифий фаолиятга доир ўқув лойиҳаларини амалга ошириш босқичлари, тамойиллари, бажариш алгоритми, мавзуларни танлаш, муаммони қўя билиш, лойиҳа мақсадини SMART қоидасига асосан шакллантириш, ўқув лойиҳалари учун тахминий ғоялар шакллантирилди.

Ўқув лойиҳалари орқали талабалар қуйидаги кўникма ва малакаларга эга бўлади: 1. Таҳлилий кўникмалар (маълумотларни ахборотлардан ажрата олиш, уларни туркумлаштириш, маълумотларни зарур ва нозарурга ажратиш, таҳлил қилиш, тақдим этиш, бунинг учун шахс аниқ, мантиқий фикрлай олиши керак). 2. Амалий кўникмалар (муаммонинг мураккаблигидан келиб чиқиб, реал вазиятни таҳлил қила олиш, энг муҳим назария, метод ва тамойилларни қўллай билиш). 3. Ижодий кўникмалар (бунда мантиқийлик асосида вазият (муаммо)ни ечиш муҳим эмас, балки ижодий ёндашув

асосида муаммонинг бир неча ечимларини топиш ва уларни таҳлил қилиш талаб этилади). 4. Мулоқот кўникмалари (унга кўра талаба баҳс-мунозара олиб бориш, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш, қарорига бошқаларни ишонтириш, жуда қисқа ва ишонарли ҳисоботни тайёрлаш кўникмаларини ўзлаштира билиши зарур). 5. Ижтимоий кўникмалар (қарорни муҳокама қилиш жараёнида талабалар бошқаларнинг хатти-ҳаракатини таҳлил қилиш, бошқаларни тинглай билиш, баҳсда ўзгаларнинг фикрларини қўллаб-қувватлаш, илгари сурилган фикрга қарама-қарши фикрни билдира олиш ва ўзини бошқара олиши лозим). 6. Ўз-ўзини таҳлил (баҳс-мунозара жараёнида ўзини тута билиши, бошқаларга намуна бўлиши муҳим).

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни, босқичлари, талабалар томонидан амалга оширилган методик ишлар ўрганилиб, тавсифланган ва математик-статистик таҳлили ёритиб берилган.

Тажриба-синов ишлари 2019-2021 йиллар давомида Қўқон давлат педагогика институти, Наманган ва Андижон давлат университетларида ўтказилиб, танлаб олинган объектларда жами 690 нафар талабалар иштирок этди. Тажриба-синов ишлари қуйидаги 3 босқичда амалга оширилди:

1. Асословчи босқич. Асословчи тажриба босқичининг мақсади – педагогик олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатини ривожлантиришнинг мазмуни, тамойиллари ва вазифаларини ўрганиш. Мазкур босқичда “маънавият”, “маърифат”, “фаолият” ва “аксиологик муносабатлар” атамалари тадқиқот мақсадидан келиб чиққан ҳолда таҳлил қилинди ва маънавий-маърифий фаолиятнинг барча жиҳатлари асослаб ўтилди. Тадқиқот объектларида маънавий-маърифий фаолиятнинг таҳлили расмий ҳисоботлар асосида таҳлил қилиб ўтилди ва қиёсий таҳлил шакллантирилди. Мазкур таҳлиллар жадвал кўринишига келтирилди.

2. Шакллантирувчи босқич. Шакллантирувчи тажриба босқичининг мақсади – бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатини ривожлантиришда ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш, маънавий-маърифий фаолиятга доир ўқув лойиҳалари, маънавий-маърифий фаолиятга доир амалиётлар ва олий таълим муассасаларидаги маънавий-маърифий фаолиятнинг самарали ташкил этилиши маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришга хизмат қилишини тадқиқ этиш. Мазкур босқичда талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашда ижтимоий-гуманитар фанлар орқали кадриятларни етказишнинг халқаро тажрибалари таҳлил қилинди ва фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш амалий характерга эга эканлигига эътибор қаратилди.

3. Таъкидловчи тажриба босқичида бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашда маънавий-маърифий фаолиятга

доир ўқув лойиҳалари шакллантириш қисқа муддатли курси асосида олий таълим муассасаси талабаларида маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожланганлик динамикаси квантатив ва квалитатив жиҳатдан кўриб чиқилди. Талабалардаги аксиологик муносабатлар бир томондан миқдорий ўзгаришларда ифодаланган бўлса, бошқа жиҳатдан ривожланишнинг сифат кўрсаткичлари таҳлил этилди. Олинган натижаларни математик-статистик таҳлил этиш мақсадида уларни тасодифий тарзда назорат ва тажриба гуруҳларига ажратиб олинди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

**Тажриба-синов ўтказилган объектлар ва респондент-талабалар ҳақида  
МАЪЛУМОТ**

№	Олий таълим муассасаси	Таълим йўналиши	3-курс талабалари			4-курс талабалари			Умумий жами
			301	302	Жами	401	402	Жами	
1	Қўқон давлат педагогика институти	МТ	19	19	38	-	-	-	38
		БТСТИ	21	24	45	25	27	52	97
		МФХТ	15	20	35	21	25	46	81
2	Наманган давлат университети	МТ	24	27	51	-	-	-	51
		БТСТИ	22	24	46	30	30	60	106
		МФХТ	18	18	36	20	22	42	78
3	Андижон давлат университети	МТ	23	21	44				44
		БТСТИ	27	28	55	30	32	62	117
		МФХТ	23	19	42	21	15	36	78
<b>ЖАМИ:</b>			<b>192</b>	<b>200</b>	<b>392</b>	<b>147</b>	<b>151</b>	<b>298</b>	<b>690</b>

Олинган натижалар асосида бўлажак бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожланганлик даражалари қуйидагича жадвал кўринишида умумлаштирилди (3-жадвал).

3-жадвал

**Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш даражаларини умумий жадвали**

Тажриба гуруҳи	Тажриба ва синов объектлари	юқори	ўрта	қуйи	Жами
	Қўқон ДПИ	45	46	10	101
	НамДУ	48	54	12	114
	АДУ	49	66	9	124
	Жами	142	166	31	339
Назорат гуруҳи	Тажриба ва синов объектлари	юқори	ўрта	қуйи	Жами
	Қўқон ДПИ	25	47	43	115
	НамДУ	31	53	37	121
	АДУ	25	51	39	115
	Жами	81	151	119	351

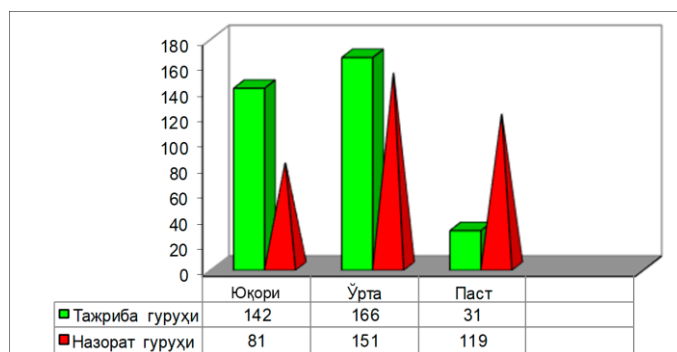
Жадвалдаги натижалар таҳлил қилиниб тажриба ва назорат гуруҳлари таққосланди (4-жадвалга қаранг).

4-жадвал

**Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожланганлик даражаларини қиёсий таҳлили (сон ва фоизларда)**

Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш натижалари (% да)		
		юқори	ўрта	қуйи
Тажриба гуруҳи	339	142	166	31
		42	49	9
Назорат гуруҳи	351	81	151	119
		23	43	34

Тажриба-синов натижалари таҳлилига кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳидаги талабаларнинг назорат гуруҳи талабаларига нисбатан билим, кўникма ва малакалари самарали эканлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқланган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Таъкидловчи тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Тажриба-синов натижалари бўйича ўртача миқдорлар таққосланганда қуйидаги диаграмма кўринишини олади (4-расмга қаранг).



4-расм. Педагогик тажриба-синовнинг умумий статистик таҳлили диаграммаси.

Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳидаги юқори ва ўрта кўрсаткичлар назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан. Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги статистик кўрсаткичларнинг ўрта қиймати, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари қуйидаги жадвалда акс эттирилди (5-жадвалга қаранг).

5-жадвал

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,33	1,89	0,4041	0,5579	1,47	2,15	8,8	677,2	68,83	0,07	0,08

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=2,33$ ;  $\bar{Y}=1,89$ ;  $\Delta_x=0,07$ ;  $\Delta_y=0,08$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари

1) ўқитиш самарадорлиги кўрсаткичи қуйидагича аниқланади:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,33 - 0,07}{1,89 + 0,08} = \frac{2,26}{1,97} \approx 1,15$$

2) билиш даражасини кўрсаткичи эса қуйидагича аниқланади:

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,33 - 0,07) - (1,89 - 0,08) = 2,26 - 1,81 = 0,45 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонини бирдан катталиги билан ва билиш даражасини эса баҳолаш мезонини нолдан катталиги орқали кўриш мумкин. Демак, тажриба-синов ишлари натижасида бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш бўйича тажриба гуруҳларидаги ўзлаштириш назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришдан 14,7% га юқори эканлиги, талабалар билан олиб борилган тажриба-тадқиқот ишлари самарадор эканлигини кўрсатди.

## ХУЛОСА

1. “Маънавият”, “маърифат” ва “фаолият” тушунчалари ўзаро узвий боғлиқ ва бир-бирини тақозо этади. Улар биргаликда яхлит бир тушунча “маънавий-маърифий фаолият”ни ташкил қилади. Маънавий-маърифий фаолият – таълим-тарбия жараёнида таълим олувчиларнинг онг-билими, маданияти, ижтимоий сифатларини оширишга қаратилган кенг қамровли, аниқ мақсадга қаратилган жараёндир.

2. Тадқиқот мақсадидан келиб чиқиб, қуйидагича муаллифлик таърифи илгари сурилди: маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабат бу – турли кадриятларни конструктив таҳлил қила олиш, жамиятда ўз хатти-ҳаракатлари, фаолиятини йўналтириб, тартибга солувчи кадриятлар тизимини ривожлантириш, кадриятларнинг турли-туманлиги, кадриятлараро низоларни муносиб баҳолаш ва муносабатда бўлиш тушунилади.

3. Кузатишлар ва манбалар таҳлили асосида бўлажак ўқитувчиларда аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг қуйидаги самарали йўллари аниқлаштирилди: талабанинг ўзини-ўзи ривожлантиришга, ўзини ўзи касбга сафарбар этишга, ўз педагогик фаолиятини ташкил этишга шайлиги; касбий-ахлоқий меъёрларига мувофиқ ўз хулқ-атворини ривожлантириш; кадриятларнинг амалий моҳиятини тушуниш даражасининг ортиши; касбий фаолиятга доир мустақил фикрларининг ортиб бориши; касбий фаолият доирасида бир ёки бир нечта фаолият турларига катта қизиқишнинг мавжудлиги; шахсиятини ривожлантириб боришга қаратилган онгли хулқ-атвори, педагогик фаолиятининг эксперт даражасини эгаллашнинг зарурий малака ва кўникмаларини эгаллашга йўналтирилган ҳаракат.

4. Маънавий-маърифий фаолиятга тайёргарлик – давлат ва жамият талабларига мос келувчи маънавий-маърифий соҳага доир билимларни, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш асосида юзага келувчи шахс ижтимоий компетентлигининг ўзига хос кўриниши сифатида изоҳланади. Маънавий-маърифий фаолиятга тайёргарлик аниқ мақсадлар ва режалаштирилган муайян босқичларни қамраб олади. Маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этишнинг самарадорлиги учта омилга боғлиқ: талабанинг фаолият юзасидан билим ва кўникмалари; фаолият турли жараёнларини ташкил қила олиши; фаолият натижаларини баҳолай олиши.

5. Аксиологик муносабат шаклланиши бир неча босқичли жараён ҳисобланиб, ўз таркибига: билиш, англаб етиш, тушуниш, таҳлил қилиш,

солиштириш ва амалда синаб кўришни олади. Бу эса маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этишда таъсирчан, интерфаол, эҳтиёж ва қизиқишларга асосланган усулларни қўллашни талаб этади.

6. Халқаро тажрибаларда ижтимоий-гуманитар фанлар орқали кадриятларни шакллантиришнинг қуйидаги ёндашувлари мавжудлиги тадқиқ этилди: 1) кадриятларни шакллантиришнинг романтик ёндашуви; 2) кадриятларни шакллантиришнинг технологик ёндашуви; 3) кадриятлар ривожланишини қўллаб-қувватлашга йўналтирилган ёндашув; 4) кадриятларни шакллантиришнинг ўрнатилган асосланган ёндашуви.

7. Маънавий-маърифий фаолиятнинг мазмун-моҳияти, унинг тарбиявий аҳамияти самарадорлигида таълим методларидан: “Муаммоли вазият”, “Тўлиқ фаолият”, “Жамоавий ноутбук методи (Brainwriting)”, “Олти ранг-олти хил фикрлар”, “Валт Дисней” ҳамда “Лойиха” методларининг модификациялашган варианты самарали натижа бериши асосланди.

8. Маънавий-маърифий фаолиятни самарали олиб боришига тўсқинлик қиладиган омиллар қуйидагилар: индивидуализм, шахслараро муносабатлар ва ижтимоий ўзаро ҳаракатлар тизимини бузувчи ижтимоий бегоналашиш; пешқадамликка (лидерликка) интилишнинг кучлилиги; фаолият мақсадига эришиш мотивларининг паст даражаси; иродавий жараёнлар ва иродавий интилишларнинг етарли даражада эмаслиги; тарбиявий оғишларнинг мавжудлиги, жамоада ишлай олмаслик, қарорлар қабул қилишда тажрибасизлик, ҳиссий ва когнитив фаолиятнинг номутаносиблиги ва бошқ.

9. Тадқиқот давомида маънавий-маърифий фаолиятга доир ўқув лойиҳалари, уларни амалга ошириш бўйича тавсия ва кўрсатмалар ишлаб чиқилди. Шунингдек, маънавий-маърифий фаолиятга доир ўқув лойиҳаларини амалга ошириш босқичлари, тамойиллари, бажариш алгоритми, мавзуларни танлаш, муаммони кўя билиш, лойиҳа мақсадини SMART қондасига асосан шакллантириш, ўқув лойиҳалари учун тахминий ғоялар шакллантирилди.

**Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:**

1) республика “Маънавият ва маърифат” маркази ва ОТМ билан ҳамкорликда талабалар маънавиятини юксалтиришга доир назарий-педагогик билимлар, кўргазмалар қуроллар ва мультимедиа иловаларини яратиш лозим;

2) маънавий-маърифий ва тарбиявий ишларни олиб боришга доир хорижий тажрибаларни ўрганиш, глобаллашув шароитида бугунги маънавий-мафкуравий жараёнларни илмий-амалий жиҳатдан атрофлича диагностика қилиш ва баҳолашга йўналтирилган семинар-тренинг дастурларини ишлаб чиқиш лозим;

3) маънавий-маърифий жараённи таълим муассасасида ривожлантиришда “таълим муассасаси – оила” ҳамда “тарбия – муҳит” узвийлигини, моҳиятан бирлигини мустаҳкам асосларда таъминлаш лозим. Талабалар учун таълим муассасаси ва оила ҳаётида мезонга айланган ахлоқ низомларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ФЕРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РАХМАТУЛЛАЕВА ГУЛНОЗАХОН МАВЛАНЖАНОВНА**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДУХОВНО-  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Фергана – 2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.1.PhD/Ped2428.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.fdu.uz](http://www.fdu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Артикова Мухайёхон Ботиралиевна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Куროнов Мухаммаджон**  
доктор педагогических наук, профессор

**Уринова Нилуфар Мухаммадовна**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «03» 12 2022 года в 11:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 при Ферганском государственном университете. (Адрес: 150100, г. Фергана, ул. Мураббийлар, дом № 19, Исследовательский центр по вопросам гендерного равенства, 1-этаж, зал заседаний. Тел.: (+99873) 244-44-02; факс: (+99873) 244-44-93; e-mail: [info@fdu.uz](mailto:info@fdu.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрировано за № 203). (Адрес: 150100, г. Фергана, ул. Мураббийлар, д. 19. Тел.: (+99873) 244-44-02; e-mail: [fardu\\_info@umail.uz](mailto:fardu_info@umail.uz))

Автореферат диссертации разослан «22» 4 2022 года.

(протокол рассылки № 5 от 23 11 2022 года).



**Б.Ш.Шермухаммадов**  
Председатель Научного совета по  
присуждению учёных степеней, д.п.н.,  
профессор

**У.К.Максудов**  
Учёный секретарь Научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
доктор философии по педагогическим  
наукам (PhD)

**Б.С.Сиддиқов**  
Председатель Научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
учёных степеней, к.п. н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Развитые страны мира наряду с важнейшими достижениями на пути духовного развития уделяют особое внимание укреплению своего культурного наследия, духовных и нравственных ценностей. В настоящее время во всем мире усиливаются процессы глобализации, умножаются новые угрозы и опасности миру и стабильности. Подобная сложная и опасная ситуация предполагает критическую оценку проделанной в данной сфере работы, совершенствование ее деятельности, в том числе и в системе высшего образования, исходя из требований времени. В процессе подготовки будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности у них «...будут развиты национальные и общечеловеческие ценности, сформировано аксиологическое отношение к будущей педагогической деятельности, а в результате будет достигнуто рассмотрение их как первичного средства развития системы ценностей в демократическом обществе. В настоящее время наблюдается тенденция формирования содержания образования на основе этих отношений»<sup>4</sup>.

Во всем мире осуществляются научные исследования, посвященные обеспечению социализации в процессе развития у будущих преподавателей профессиональной компетентности, разработке эффективных технологий формирования системы ценностей, широкому использованию интерпретаций наиболее эффективных методов педагогической науки, классификации аксиологического компонента и особенностей профессиональной компетентности. Результаты данного исследования расширяют возможности определения уровня развития у будущих преподавателей аксиологического отношения в процессе внедрения международных стандартов оценки качества образования, преподавания и определения показателей качества деятельности высших образовательных учреждений.

Реформы, проводимые в нашей стране в области совершенствования системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, развития духовно-нравственных качеств обучающихся, повышают возможности использования педагогических подходов, направленных на гуманизацию воспитания, формирование у будущих педагогов аксиологического отношения. Вместе с тем перед национальной педагогической наукой стоит необходимость совершенствования технологий развития системы ценностей у студентов высших образовательных учреждений. В связи с этим важное значение приобретают определение аксиологических критериев и показателей развития профессиональной компетентности у студентов высших образовательных учреждений на основе системы профессиональных ценностей, мотивации деятельности, совершенствование организационной структуры и механизмов развития системы ценностей, разработка

---

<sup>4</sup> UNESCO: Global Education Monitoring Report 2020. Inclusion and education: All means all. Summary // United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), 2020. – P. 9.

креативных образовательных технологии. В настоящее время приоритетными задачами в духовно-нравственном воспитании студентов высших образовательных учреждений являются разработка и внедрение в практику эффективных организационно-педагогических форм и методов, основанных на культурно-исторических традициях, обрядах, обычаях народа и общечеловеческих ценностях, воспитании гармоничной личности и её всестороннего совершенствования. Президент Узбекистана Ш.М.Мирзиёев утверждает: «Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества для того, чтобы наша молодежь обладала самостоятельным мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, ни в одной сфере не уступала своим сверстникам из других стран, была счастлива и уверена в своем будущем»<sup>5</sup>. В новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы неспроста в качестве приоритетов определены «...построение гуманного государства путем возвышения чести и достоинства человека и дальнейшего развития свободного гражданского общества; обеспечение духовного развития и поднятие данной сферы на новый уровень; подход к глобальным проблемам исходя из национальных интересов»<sup>6</sup>.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-4307 от 3 мая 2019 года «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы», ПП-4436 от 4 сентября 2019 года «О дополнительных мерах по улучшению деятельности религиозно-просветительской сферы», ПП-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 736 от 17 сентября 2018 года «О мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы в системе образования», № 1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении концепции непрерывного духовного образования и мер по ее реализации» и иных нормативно-правовых актах, относящихся к данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления республиканского развития науки и техники I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического

---

<sup>5</sup> Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. (Свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом). – Т.: Ўзбекистон, 2016. - 14-бет.

<sup>6</sup> Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года / Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082, 18.03.2022 г.,

государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Научные исследования, имеющие отношение к духовно-просветительскому развитию студенческой молодежи, осуществляются в философском, психологическо-педагогическом и методическом направлениях. Философско-методологические, педагогическо-психологические и социальные аспекты духовно-просветительской деятельности глубоко проанализированы в научных исследованиях таких ученых, как А.А.Рахимов, Я.А.Нурумбекова, З.Э.Азимова, Г.И.Махмутова, О.Р.Жамолиддинова, З.К.Исмоилова, В.М.Каримова, Ш.Қ.Марданов, У.И.Махкамов, О.Мусурмонова, Ш.Ш.Олимов, Н.Ортиков, Н.М.Очилова, Б.Х.Рахимов, Д.Рузиева, З.Т.Салиева, Ж.С.Тошматова, Ж.Туленов, Ш.С.Шарипов, Ш.С.Шодмонова, Т.А.Эгамбердиева, Н.М.Эгамбердиева, Э.Юсупов, К.Назаров.

В работах ученых стран Содружества независимых государств (СНГ), таких как Д.А.Белухин, Р.К.Бикмухаметов, Н.М.Борытко, И.В.Гармаза, А.В.Глумной, Б.С.Гершунский, Г.А.Мелекесов, О.В.Трескина, Ю.А.Райсвих, Е.В.Цыганова, И.А.Черкашин, отражены взгляды на аксиологическое отношение.

Эмпирическое исследование духовно-просветительской деятельности в высших образовательных учреждениях проведены такими зарубежными учеными, как А.Тойнби, L.Matyew, M.Gareth, A.W.Chickering, J.C.Dalton, L.Stamm, H.Chang, D.Boyd, B.W.Speck, Sh.L.Hoppe, D.Michae, M.D.Waggoner, J.L.Subbiondo, A.W.Astin, H.S.Astin, J.A.Lindholm, E.Gallagher, E.J.Tisdell, S.Edwards, J.T.Snipes, M.Soliman, F.Di.Virgilio, R.Figuireda, M.Sausa.

Несмотря на то, что учеными различных отраслей осуществлены научные изыскания, связанные с проблемой подготовки будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности, вопрос о развитии у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности не был специально исследован. Необходимость определения специфических особенностей, компонентов, факторов, критериев и показателей развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности, а также разработки модели, технологии и дидактического обеспечения данного процесса определили тему настоящего исследования.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках основной научно-исследовательской темы «Теория и практика эффективной организации образовательного процесса в современных условиях (рассчитана на 2018-2022 годы)», согласно плану научно-исследовательских работ кафедры Общей педагогики Андиганского государственного университета.

**Цель исследования** состоит в совершенствовании технологий развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности.

**Задачи исследования** состоят в следующем:

определить содержание, сущность и принципы подготовки будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности;

уточнить содержание, требования, процессуальные основы развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности в высших образовательных учреждениях;

определить методическое обеспечение и дидактические условия развития у будущих преподавателей аксиологического отношения в процессе их подготовки к духовно-просветительской деятельности;

усовершенствовать технологии развития аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности.

**Объектом исследования** является процесс развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности.

**Предмет исследования** составляют содержание, технологии и педагогические условия развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы такие методы, как сравнительно-критическое изучение и анализ относящейся к проблеме исследования философской, социологической, психологической, педагогической литературы; изучение передового педагогического опыта в высших образовательных учреждениях; социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа); педагогический эксперимент; математико-статистический анализ результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

освещено содержание, сущность и принципы подготовки будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности на основе сравнительного сопоставления романтического, технологического, основанного на примерах и направленных на поддержку развития ценностей подходов системы формирования ценностей посредством общественно-гуманитарных дисциплин;

освещены содержание, требования, процессуальные основы развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности в высших образовательных учреждениях на основе приоритетности компетентностных требований к самосознанию, обладанию общекультурными, национальными и общечеловеческими ценностями, общительности, социальным, жизненно-практическим навыкам, работе над собой;

усовершенствованы методическое обеспечение и дидактические условия развития аксиологического отношения в процессе подготовки будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности на основе имплементации концепций «наблюдатель за духовно-просветительской деятельностью», «ассистент преподавателя по духовно-просветительской деятельности», «преподаватель-практик по духовно-просветительской деятельности» в процессе организации учебно-педагогической практики, а также адаптивного подхода к таким методам, как

«проблемная ситуация», «полная деятельность», «метод коллективного ноутбука (Brainwriting)», «Шесть цветов – шесть разных мнений», «Уолт Дисней (Walt Disney)», «Проект», и авторского подхода «учебные проекты по духовно-просветительской деятельности»;

раскрыта сущность структурных компонентов (содержание, требования и процессуальные основы, методическое обеспечение и дидактические условия) технологии развития аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности на основе идентификации аксиологической иерархии (единство знания – ценностей – деятельности) и рефлексивных методов.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

определены содержание, задачи и принципы организации духовно-просветительской деятельности в высших образовательных учреждениях;

уточнены необходимость развития аксиологического отношения, его значение в подготовке будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности;

определены и использованы в экспериментальных работах критерии оценки методологических и дидактических условий развития аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности;

разработана модель развития аксиологического отношения будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности.

**Достоверность результатов исследования** определяется получением использованных в диссертации подходов, методов и теоретических сведений из официальных источников, обоснованностью приведенного анализа и эффективности экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется научно-теоретической обоснованностью развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности.

Практическая значимость результатов исследования выражается в разработке содержания, принципов, дидактических условий развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности и возможностью их использования исследователями в будущем.

**Внедрение результатов исследования:**

сведения, о содержании, сущности и принципах подготовки будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности на основе сравнительного сопоставления романтического, технологического, основанного на примерах и направленных на поддержку развития ценностей подходов системы формирования ценностей посредством общественно-гуманитарных дисциплин, использованы для обеспечения выполнения задач, определенных в рамках гранта ПЗ-201709330223 «Совершенствование

механизмов повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества» (справка № 02-07-963/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 7 апреля 2022 года). В результате повышена возможность уточнения содержания, сущности и принципов духовно-просветительской деятельности;

предложения, относящиеся к приоритетности компетентностных требований к самосознанию, обладанию общекультурными, национальными и общечеловеческими ценностями, общительности, социальным, жизненно-практическим навыкам, работе над собой и в развитии у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности, использованы для выполнения задач, определенных в рамках гранта КА-1-003 «Разработка единой системы научно-педагогических технологий формирования патриотического мировоззрения у молодежи» (справка № 02-07-963/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 7 апреля 2022 года). В результате достигнуто уточнение содержания, требований, процессуальных основ развития у будущих преподавателей аксиологического отношений к духовно-просветительской деятельности;

рекомендации по совершенствованию содержания развития аксиологического отношения в процессе подготовки будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности на основе имплементации концепций «наблюдатель за духовно-просветительской деятельностью», «ассистент преподавателя по духовно-просветительской деятельности», «преподаватель-практик по духовно-просветительской деятельности» в процессе организации учебно-педагогической практики, а также адаптивного подхода к таким методам, как «Проблемная ситуация», «Полная деятельность», «Метод коллективного ноутбука (Brainwriting)», «Шесть цветов – шесть разных мнений», «Уолт Дисней (Walt Disney)», «Проект», и авторского подхода «Учебные проекты по духовно-просветительской деятельности» использованы для обеспечения реализации задач, определенных в рамках гранта ПЗ-201709330223 «Совершенствование механизмов повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества» (справка № 02-07-963/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами от 7 апреля 2022 года). В результате это позволило уточнить методическое обеспечение и дидактические условия развития аксиологического отношения будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности;

сведения по раскрытию сущность структурных компонентов (содержание, требования и процессуальные основы, методическое обеспечение и дидактические условия) технологии развития аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности на основе идентификации аксиологической иерархии (единство знания – ценностей – деятельности) и рефлексивных методов использованы для выполнения задач, определенных в рамках гранта КА-1-03 «Разработка

единой системы научно-педагогических технологий формирования патриотического мировоззрения у молодежи» (справка № 02-07-963/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 7 апреля 2022 года). В результате достигнуто развитие технологий развития аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования обсуждены на 2 международной и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 26 научных работ. В том числе в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 7 статей, из которых 5 статей - в республиканских и 2 статьи - в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации состоит из 152 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, изложена степень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, приведены сведения о соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, научной новизне исследования, достоверности результатов исследования, их научной и практической значимости, внедрении результатов исследования на практике, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретико-методические основы развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности”**, исследованы сущность, содержание и структура исследования, а также приоритетные аспекты развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности.

Духовно-просветительская деятельность – это деятельность, определяющая положение Республики Узбекистан в мире в современный период глобализации. Осуществляемые в мире многочисленные педагогические и социологические исследования показывают, что в настоящее время в развитии духовности и просвещения человека возрастает потребность в формировании отношения к ценностям, в период глобальных экономических изменений формирование с этой целью у обучающихся таких понятий, как “образование, направленное на уважение ценностей”, “развитие аксиологического отношения”, “управление, основанное на ценностях”, в учебно-воспитательном процессе превращается в одно из основных направлений педагогической практики и исследований, а также возрастает

значение преподавания общественно-гуманитарных дисциплин.

Понятия «духовность», «просвещение» и «деятельность» органически взаимосвязаны между собой и предполагают друг друга. Вместе они образуют единое понятие «духовно-просветительская деятельность». Приведем авторское определение, составленное из трех понятий «духовно-просветительской деятельности», рассматриваемой в качестве объекта исследования: **«духовно-просветительская деятельность** – это широкого охвата, ориентированный на конкретную цель процесс повышения сознания, знаний, культуры, социальных качеств обучающихся в учебно-воспитательном процессе».

В процессе исследования на основе анализа законов и нормативных документов, относящихся к духовно-просветительской сфере, в качестве приоритетных направлений духовно-просветительской деятельности в настоящий период были определены следующие: превращение здорового мировоззрения и созидательности в обществе в общенациональное движение; обеспечение органичности и непрерывности духовного воспитания в семье, дошкольной образовательной организации, школе, высшем образовании, послевузовском образовании, во всех образовательных учреждениях и махаллях; укрепление идеологического иммунитета против идейных и информационных атак, развитие культуры использования информационных сетей; регулярное изучение геополитических и идеологических процессов, происходящих в глобальном мире; ведение эффективной идейной борьбы с терроризмом, экстремизмом, фундаментализмом, торговлей людьми, наркобизнесом и другими опасными угрозами, формирование собственной личной позиции; осуществление комплексных мер, направленных на искоренение таких пороков, как равнодушие к судьбам страны, местничество, клановость, коррупция, неуважение семейных ценностей и безответственность по отношению к воспитанию молодежи и другие.

Необходимость и значение развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности заключается в следующем: в настоящее время в мире продолжается острая идейно-идеологическая борьба, усиливаются духовные угрозы, а среди молодежи по-прежнему имеют место случаи игнорирования, неуважения национальных ценностей, попадания под влияние вредных чуждых идей, ошибочного приобщения к преступной и экстремистской деятельности; необходимо повышать действенность духовно-просветительской работы, эффективно бороться с внутренними и внешними угрозами и опасностями в сфере духовности, укреплять идеологический иммунитет в обществе; необходимо формировать у населения активную гражданскую позицию, утверждать в обществе демократические принципы, основанные на национальных и общечеловеческих ценностях; необходимо внедрять в сознание подрастающего поколения сущность и содержание проводимых в нашей стране политических, экономических, социальных, духовно-просветительских реформ, принимаемых законодательных актов; необходимо совершенствовать социально-духовную среду в обществе; в

организации непрерывного духовно-просветительского воспитания и агитационно-пропагандистской работы от будущих преподавателей требуется знание стратегических направлений деятельности, владение навыками и умениями использования действенных, креативных и инновационных методов. К основным понятиям в развитии аксиологического отношения будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности относятся: ценности, аксиология, аксиологическое мировоззрение, аксиологическая оценка, аксиологическое отношение, педагогическая аксиология.

Аксиологическое мировоззрение охватывает аксиологический подход, аксиологическое отношение, аксиологическую оценку. При социальном и социологическом подходе к педагогическим явлениям возрастает значение непрерывности, которая является выражением взаимосвязи, исторической связи, причинно-следственной связи между событиями и процессами.

*Аксиологическое отношение* – это внутренняя позиция человека, отражающая взаимную органическую связь социальной и личностной значимости. Это является составной частью процесса взросления человека в качестве зрелой личности. Со временем человек осознает ценность мира, людей, времени, среды, окружающих людей. Это является признаком развития у личности аксиологического отношения. Такое отношение зависит не только от самого человека, а может быть связано с социальной группой, обществом, нацией и государством. В аксиологической оценке отражаются аксиологическое отношение к событиям и явлениями окружающей действительности, умение ими дорожить, выводы и суждения, основанные на чувстве почитания и уважения.

Исходя из цели исследования, аксиологическое отношение будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности получило отражение в следующем его авторском определении: *аксиологическое отношение к духовно-просветительской деятельности* – это умение конструктивно анализировать различные ценности, развивать систему ценностей, которая направляет и регулирует действия человека в обществе, соответственно оценивать и выражать отношение к многообразию ценностей и конфликту ценностей. **К нему относятся:** умение выразить личные ценности и понятно выразить их сущность и содержание; в процессе духовно-просветительской деятельности проявлять уважение к личным ценностям других людей и осуществлять общение на их основе; приведение причин для сравнения ценностей, доводов для их подтверждения или отрицания; принятие решений на основе ценностно обоснованных аргументов.

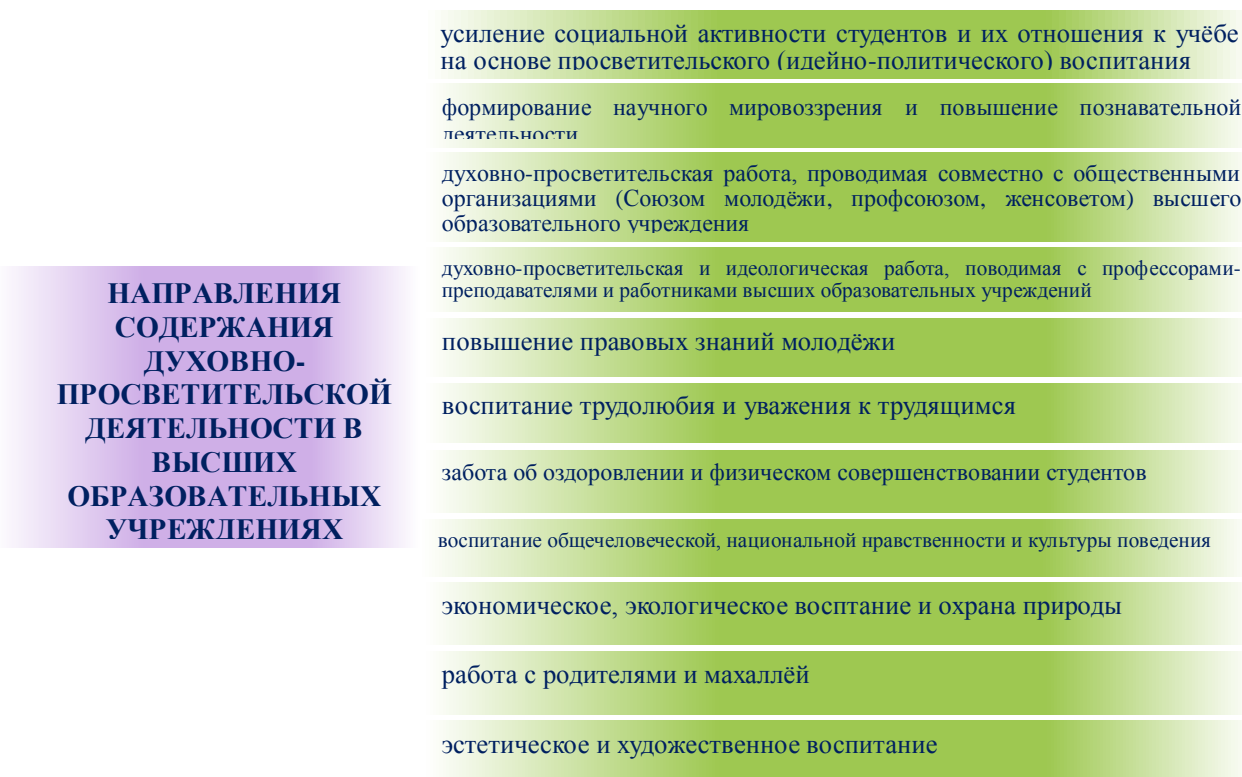
Духовно-просветительская деятельность вне учебного процесса в высших образовательных учреждениях, опирающаяся на интересы, желания и потребности студентов, дополняет учебно-воспитательный процесс в их свободное от занятий время. Это создает возможность для повышения творческих способностей, инициативности студентов. Специфика работы вне образовательной деятельности заключается в том, что разнообразие

программ кружков, клубов, новшества в их содержании создают ряд возможностей для формирования студентов в качестве социальной личности. В организации внеучебной духовно-просветительской деятельности следует эффективно использовать такие методы, как конкурсы, кружки, художественная самодеятельность, встречи, диспуты, спортивные соревнования, дискуссии, тренинги, убеждение, показывать пример, изучение, упражнение, стимулирование, выражение негативного отношения к порокам, обсуждение, наблюдение, тренинг, коллективная творческая деятельность, двигательные, подражательные, ролевые игры.

Исходя из обобщения вышеизложенного анализа, духовно-просветительская деятельность в педагогических вузах решает три задачи:

- 1) личностное развитие студентов;
- 2) развитие у студентов активной социально-политической гражданской позиции;
- 3) подготовка к духовно-просветительской деятельности в качестве будущего преподавателя.

Проведенный в ходе исследования анализ показал, что содержание духовно-просветительской деятельности в высших образовательных учреждениях организуется по следующим направлениям (см.: рис. 1):



**Рис. 1. Направления содержания духовно-просветительской деятельности в высших образовательных учреждениях**

Духовно-просветительская деятельность по данным направлениям в высших образовательных учреждениях осуществляется, исходя из социальных заказов, интересов, потребностей студентов, внутренних возможностей и структур (распределение духовно-просветительской

деятельности между структурами высшего образовательного учреждения). Из этого видно, что духовно-просветительская деятельность обеспечивает возможности повышения духовно-просветительской культуры студентов, понимания каждым студентом сущности понятий «духовность», «культура», знания национальных духовных источников, свободного изучения этих источников, приобретения навыков их изучения.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Содержание и технология развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности»**, освещены содержание, этапы, педагогические требования, методические и дидактические условия и технологические аспекты развития аксиологического отношения будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности.

**Подготовка к духовно-просветительской деятельности** интерпретируется в качестве своеобразного вида социальной компетентности личности, возникающей на основе приобретения знаний, умений и навыков, относящихся к духовно-просветительской сфере, отвечающих требованиям государства и общества. Подготовка к духовно-просветительской деятельности охватывает конкретные цели и определённые запланированные этапы. Формирование подготовки студентов к духовно-просветительской деятельности первоначально определяется формированием представлений и понятий о деятельности, затем - овладением относящимися к специальности профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитием профессиональных качеств и уровнем профессиональной адаптации.

Этапами развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности являются следующие: 1) мотивационный (развитие у студентов интереса и потребности в духовно-просветительской деятельности); 2) когнитивный (формирование у студентов комплекса аналитических, прогностических, технологических умений аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности); 3) деятельностный (развитие аксиологического отношения студентов к духовно-просветительской деятельности, проектирование необходимых для социально-духовной жизни общества системы знаний, умений и навыков, а также сферы личной и профессиональной деятельности).

В современном зарубежном опыте изучены следующие подходы к формированию ценностей посредством общественно-гуманитарных наук, с помощью которых развитие у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-воспитательной деятельности интерпретируется в национальном духе: 1) романтический подход к формированию ценностей; 2) технологический подход к формированию ценностей; 3) подход, направленный на поддержку развития ценностей; 4) основанный на примере подход к формированию ценностей.

В передовом зарубежном опыте актуальное значение имеет органическое соответствие теории и практики. При этом студент либо видит полученные теоретические знания на практике, либо участвует в этом

процессе, в результате обеспечивается соответствие теории и практики. Нами рекомендовано следующее определение этапов подготовки будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности:

**Таблица 1**

**Содержание практик по подготовке студентов к духовно-просветительской деятельности**

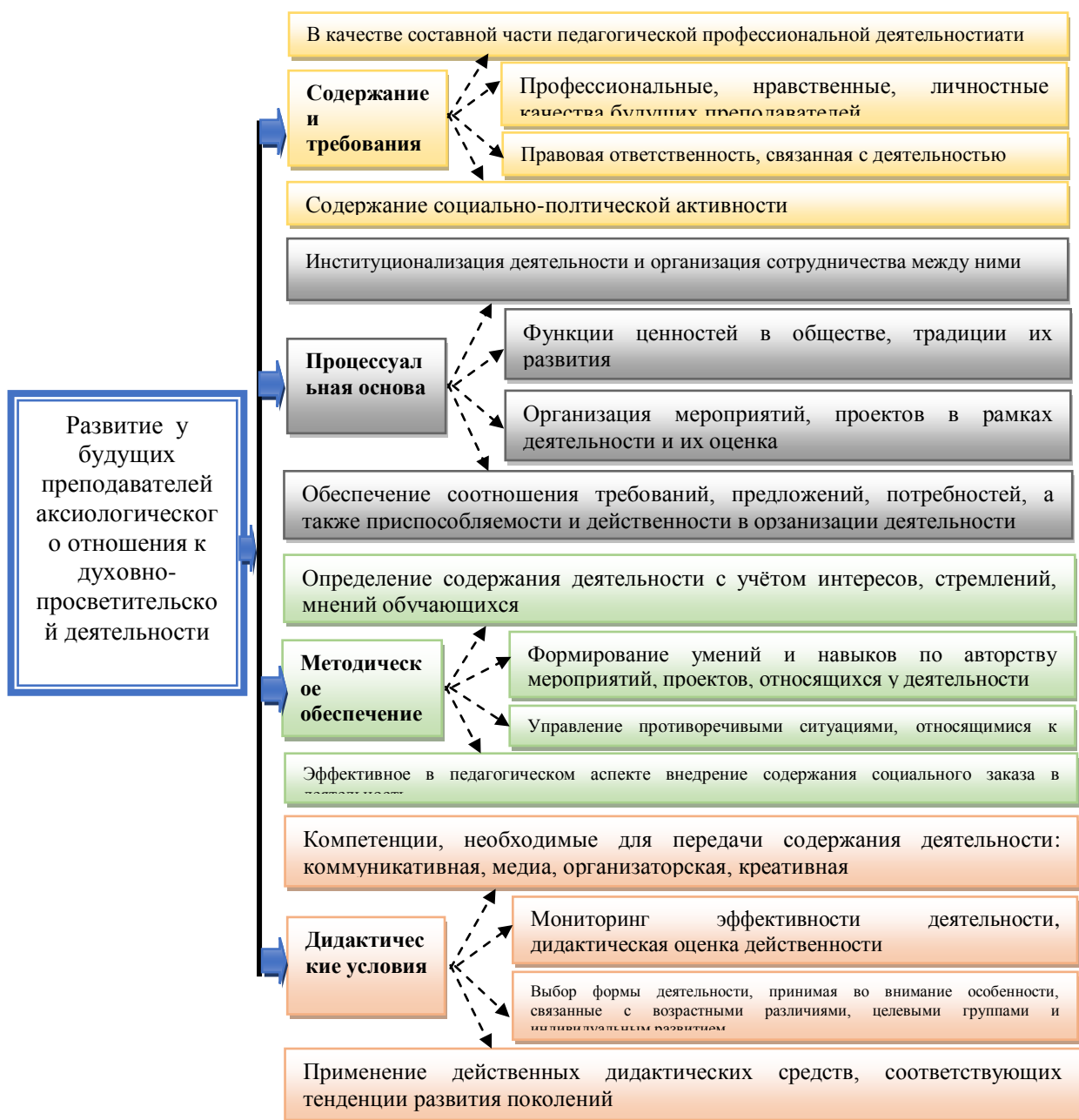
<p align="center"><b>Наблюдатель за духовно-просветительской деятельностью</b></p>	<p>Студенты 1-2 курсов непосредственно наблюдают за духовно-просветительской деятельностью в общеобразовательных школах, средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях, результаты наблюдения обсуждаются под руководством преподавателя. Благодаря этому у студентов развивается духовная готовность к духовно-просветительской деятельности, участию в различных духовно-просветительских мероприятиях вместе с обучающимися, умение беседовать, навык общения, сохранение последовательности в речи, развивается действенность речи. Студенты (целесообразно, чтобы их число не превышало 2-3 человек) прикрепляются к классному руководителю и осуществляют деятельность в качестве помощников классного руководителя в духовно-просветительской деятельности. Работа начинается с ознакомления с планами классного руководителя и образовательного учреждения в духовно-просветительской сфере, они непосредственно участвуют во внедрении в жизнь всех пунктов плана, активно наблюдают за планированием и организацией духовно-просветительской деятельности, работой с учащимися в этой области.</p>
<p align="center"><b>Ассистент по духовно-просветительской деятельности</b></p>	<p>На 3-м курсе студент ассистирует преподавателю общеобразовательных школ, средних специальных, профессиональных образовательных учреждений в организации духовно-просветительского процесса. В этой практике студент ассистирует деятельности заместителя директора школы по духовно-просветительской работе, классному руководителю, может активно излагать свои мысли и идеи, выполнять некоторые части деятельности под их руководством.</p>
<p align="center"><b>Преподаватель-практик духовно-просветительской деятельности</b></p>	<p>Получив специальную подготовку под руководством профессора или преподавателя высшего образовательного учреждения, осуществляет самостоятельную духовно-просветительскую деятельность, организует духовно-просветительские мероприятия, участвует в пропагандистской работе. Студент должен ощущать, что подготовка к этой практике более сложный процесс, чем ее прохождение.</p> <p>В процессе подготовки студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должен в полном объеме ознакомиться с Государственными образовательными стандартами общего среднего, среднего специального, профессионального образования, планом духовно-просветительской деятельности;</li> <li>- содержание, форма, время проведения, участники и все организационные вопросы планируемых духовно-просветительских мероприятий, проектов, агитационно-пропагандистской работы, которые должен осуществить студент в период прохождения практики, заранее согласовываются с местом прохождения</li> </ul>

	практики. Утверждаются преподавателем-экспертом высшего образовательного учреждения и заместителем директора школы по духовно-просветительской работе.
--	--

Образовательные методы выполняют две основные функции в подготовке студентов к духовно-просветительской деятельности: во-первых, они выступают средством передачи содержания образования, во-вторых, содержат функцию рекомендаций по самостоятельному применению некоторых элементов образовательных методов при подготовке к духовно-просветительской деятельности. В содержании и сущности духовно-просветительской деятельности, эффективности ее воспитательного значения эффективные результаты дали следующие образовательные методы: «Проблемная ситуация», «Полноценная деятельность», «Метод командного ноутбука (Brainwriting)», «Шесть цветов – шесть разных мыслей», «Уолт Дисней (Walt Disney)» и «Проект».

Эффективность методов определена на основе следующих критериев оценки: содействие выполнению задач духовно-просветительской деятельности, принятию выводов и решений; создание возможности для понимания содержания духовно-просветительской деятельности, умения самостоятельно наблюдать, творчески мыслить, применения теоретических знаний, понимания их сущности; ориентирование на формирование содержания основных понятий духовно-просветительской деятельности, полноценное усвоение полученных знаний; создание педагогических условий для междисциплинарного обмена, социальных форм обучения на основе приобретенных знаний и понятий; формирование последовательного и системного овладения содержанием духовно-просветительской деятельности, самообразования, творческого подхода, продуктивного использования источников.

На основе вышеизложенного анализа была разработана технология развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности (см.: рис. 2).



**Рис. 2. Технология развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности**

В данном процессе в технологии развития выделены 4 аспекта. Это: содержания, требования, процессуальные основы, методическое обеспечение и дидактические условия развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности. Первые два аспекта были подробно проанализированы в первой главе исследования, а в параграфе 2.2. подвергнуты анализу методические и дидактические условия. Наряду с этим в рамках исследования было уделено внимание составлению опросников для опросов, проведенных с целью оценки эффективности технологий, в соответствии с содержанием и последовательностью данных аспектов.

В ходе исследования была разработана «Модель развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности» (см.: рис. 3).

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

**ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Подход**

**Принципы:** социальная направленность духовно-просветительской деятельности, добровольность, самостоятельность, игры и романтический подход, творчество, инициативность, подход, основанный на стремлении к новаторству, планирование и обеспечение соответствия деятельности возможностям студенческой молодежи, регулярность, продолжительность, органическое соответствие и действенность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, практикоориентированность

## БЛОК СОДЕРЖАНИЯ

**Духовность:** всеобъемлющее и многогранное явление, совокупность положительных социальных качеств.  
**Составные части:** культура, культурное наследие, идеология, ценность

**Просвещение:** учебно-воспитательный процесс и деятельность, направленные на повышение сознания, знаний и культуры людей

**Аксиологическое отношение:** внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личной и социальной значимости

**Преподавание в вузах гуманитарных предметов**

Учебные проекты, относящиеся к духовно-просветительской деятельности

Учебная практика по духовно-просветительской деятельности

**Духовно-просветительская деятельность в вузах:** ориентация учебно-воспитательного процесса на студентов; гуманизация учебно-воспитательного процесса и поддержка активности студентов; отказ от «прямого принуждения» студентов, малоэффективных методов обучения и воспитания; широкое внедрение индивидуального подхода – принципа «посещения учебного предмета»; формирование положительной «Я»-концепции студента

## ОЦЕОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

**Компоненты**

Содержание и требования, методическая основа, методическое обеспечение, дидактические условия развития аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности

**Критерии**

**Относящиеся к педагогической деятельности:** развитие у студентов аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности, проектирование системы знаний, навыков и умений, а также личной и профессиональной деятельности, необходимых для социально-духовной жизни общества.

**Относящиеся к духовно-просветительской деятельности:** развитие у студентов интереса и потребности к духовно-просветительской деятельности.

**Аксиологические:** формирование у студентов комплекса аналитических, прогностических, технологических навыков для духовно-просветительской деятельности.

**Уровни**

Высокий, средний, низкий

**РЕЗУЛЬТАТ: РАЗВИТИЕ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рис. 3. Модель развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности

Цель данной модели состоит в развитии у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности, она отражена в блоке модели «Содержание». В «Методологическом блоке» модели получили отражение принципы организации духовно-просветительской деятельности. Этот блок отражает приоритетные и целеполагающие принципы процесса подготовки будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности.

«Содержательный блок» модели включает неразрывное единство содержания понятий «духовность» и «просвещение», составляющее основу духовно-просветительской деятельности, которое проанализировано с точки зрения деятельности. Это проявляется в ощущении личностной и социальной значимости будущих преподавателей именно для данной деятельности, сформированности и развитости их внутренней позиции. «Содержательный блок» модели включает преподавание общественно-гуманитарных дисциплин в высших образовательных учреждениях, их сущности и содержания, целевую подготовку к духовно-просветительской деятельности, применение учебных проектов, относящихся к духовно-просветительской деятельности, в учебном процессе и внеаудиторных занятиях, практике, а также ориентированности духовно-просветительской деятельности в высших образовательных учреждениях на личную и профессиональную деятельность.

«Оценочно-результативный блок» модели включает компоненты, позволяющие определить существующее состояние развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности. Данные компоненты определяются как содержание, требования, процессуальная основа, методическое обеспечение, дидактические условия развития аксиологического отношения студентов к духовно-профессиональной деятельности.

В результате исследований разработаны этапы, принципы, алгоритм выполнения реализации учебных проектов, относящихся к духовно-просветительской деятельности, выбор тем, умение постановки проблемы, формирование цели проекта, согласно правилу SMART, сформулированы примерные идеи учебных проектов.

Посредством учебных проектов студенты приобретают следующие навыки и умения: 1. Аналитические навыки (умение отделять необходимые сведения от общей информации, группировать их, отделять необходимую информацию от ненужной, анализировать, представлять, для этого личность должна уметь чётко, логически мыслить). 2. Практические навыки (уметь анализировать реальную ситуацию, исходя из сложности проблемы, уметь применять наиболее важные теории, методы и принципы). 3. Творческие навыки (при этом важное значение имеет не логически разрешать ситуацию (проблему), а на основе творческого подхода необходимо найти несколько решений проблемы и проанализировать их). 4. Навыки общения (студенту необходимо уметь вести дискуссии-обсуждения, отстаивать свое мнение, убеждать других в правильности своего решения, уметь подготовить краткий и убедительный отчет). 5. Социальные навыки (анализ студентами действий

других людей в процессе обсуждения решения, умение слушать других людей, поддерживать чужое мнение в дискуссии, уметь высказывать противоположное выдвинутому мнению, умение управлять собой). 6. Самоанализ (умение владеть собой в процессе споров-обсуждений, быть примером для других).

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности»**, исследованы, охарактеризованы содержание, этапы экспериментальных работ по развитию у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности, осуществленная студентами методическая работа, освещен их математико-статистический анализ.

Экспериментальные работы проводились в продолжении 2020-2021 годов в Кокандском государственном педагогическом институте, Наманганском государственном университете и Андижанском государственном университете, в экспериментальных работах на выбранных объектах в качестве респондентов приняли участие 690 студентов.

1. Обосновывающий этап. Целью обосновывающего этапа эксперимента является изучение содержания, принципов и задач развития аксиологического отношения будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности в педагогическом высшем образовательном учреждении. На данном этапе, исходя из цели исследования, проанализированы термины «духовность», «просвещение», «деятельность» и «аксиологическое отношение», а также обоснованы все аспекты духовно-просветительской деятельности. Проанализирована духовно-просветительская деятельность в объектах исследования на основе официальных отчетов и осуществлен сравнительный анализ. Этот анализ представлен в форме таблицы.

2. Формирующий этап. Цель этапа состояла в исследовании того, что в процессе развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности преподавание общественно-гуманитарных дисциплин, учебные проекты, относящиеся к духовно-просветительской деятельности, практика по осуществлению духовно-просветительской деятельности, эффективная организация духовно-просветительской деятельности в высших образовательных учреждениях служат развитию аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности. На данном этапе проанализирован международный опыт передачи ценностей посредством общественно-гуманитарных дисциплин при подготовке студентов к духовно-просветительской деятельности и уделено внимание тому, что развитие аксиологического отношения к деятельности имеет практический характер.

3. На утверждающем этапе эксперимента формирование учебных проектов, относящихся к духовно-просветительской деятельности, при подготовке будущих преподавателей к духовно-просветительской деятельности рассмотрена в количественном и качественном аспектах

динамики развития у студентов высших образовательных учреждений аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности на основе краткосрочных курсов. Аксиологическое отношение у студентов, с одной стороны, было выражено в количественных изменениях, а с другой стороны, проанализированы качественные показатели развития.

С целью математическо-статистического анализа полученных результатов, они были случайным образом разделены на контрольную и экспериментальную группы (см.: табл. 2).

**Таблица 2**

**ДАННЫЕ об объектах, на которых проводился эксперимент, и студентах-респондентах**

№	Высшее образовательное учреждение	Направление образования	Студенты 3-курса			Студенты 4-курса			Итого
			301	302	всего	401	402	Всего	
1	Кокандский государственный педагогический институт	ДО	19	19	<b>38</b>	-	-	-	<b>38</b>
		ДОСВР	21	24	<b>45</b>	25	27	<b>52</b>	<b>97</b>
		НИ и правовое образование	15	20	<b>35</b>	21	25	<b>46</b>	<b>81</b>
2	Наманганский государственный университет	ДО	24	27	<b>51</b>	-	-	-	<b>51</b>
		ДОСВР	22	24	<b>46</b>	30	30	<b>60</b>	<b>106</b>
		НИ и правовое образование	18	18	<b>36</b>	20	22	<b>42</b>	<b>78</b>
3	Андижанский государственный университет	ДО	23	21	<b>44</b>				<b>44</b>
		ДОСВР	27	28	<b>55</b>	30	32	<b>62</b>	<b>117</b>
		НИ и правовое образование	23	19	<b>42</b>	21	15	<b>36</b>	<b>78</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>192</b>	<b>200</b>	<b>392</b>	<b>147</b>	<b>151</b>	<b>298</b>	<b>690</b>

На основании полученных результатов уровни развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности были обобщены в виде следующей таблицы (см.: табл. 3).

**Таблица 3**

**Общая таблица уровней развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности**

Экспериментальная группа	Объекты эксперимента	высокий	средний	низкий	Всего
	Кокандский ГПИ	45	46	10	101
	НамГУ	48	54	12	114
	АГУ	49	66	9	124
	Всего	142	166	31	339
Контрольная группа	Объекты эксперимента	высокий	средний	низкий	Всего
	Кокандский ГПИ	25	47	43	115
	НамГУ	31	53	37	121
	АГУ	25	51	39	115
	Всего	81	151	119	351

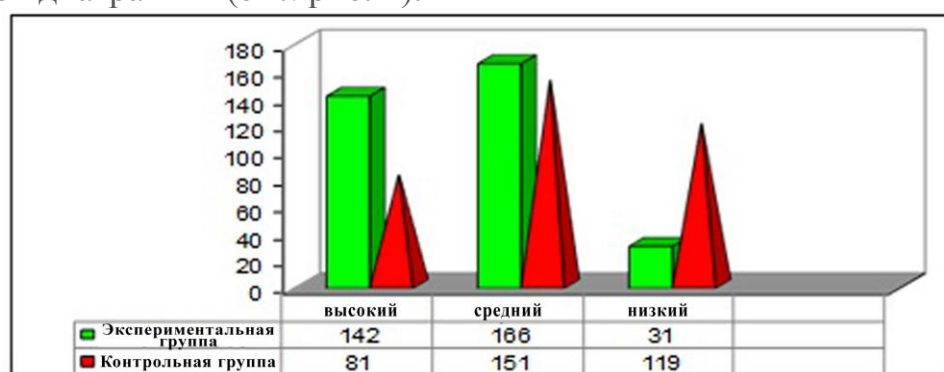
Приведенные в таблице результаты были проанализированы, сопоставлены экспериментальная и контрольная группы (см.: таблицу 4).

**Таблица 4**

**Сравнительный анализ уровней развития у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности (в цифрах и процентах)**

Группы	Количество студентов	Результаты успеваемости (в %)		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	339	142	166	31
		42	49	9
Контрольная группа	351	81	151	119
		23	43	34

Согласно анализу результатов эксперимента, установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, привлеченных к экспериментальным работам, были эффективными по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки этого осуществлен статистический анализ, только полученный вывод подтверждает правильность и эффективность проведения экспериментальных работ с педагогической, технологической и методической точек зрения. Для проведения статистического анализа в ходе утверждающего этапа эксперимента были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Данный метод позволяет определить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. При сравнении средних значений результатов экспериментальных работ они принимают вид следующей диаграммы (см.: рис. 4).



**Рис. 4.** Диаграмма общего статистического анализа педагогического эксперимента.

Как видно из диаграммы, высокие и средние показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы. На основании вышеизложенных результатов осуществлен математико-статистический анализ, среднее значение статистических показателей в конце эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий согласия

Пирсона и достоверные отклонения отражены в следующей таблице (см.: табл. 5).

**Таблица 5**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,33	1,89	0,4041	0,5579	1,47	2,15	8,8	677,2	68,83	0,07	0,08

Опираясь на вышеуказанные результаты, вычислим показатели качества экспериментальных работ.

Известно, что  $\bar{X}=2,33$ ;  $\bar{Y}=1,89$ ;  $\Delta_x=0,07$ ;  $\Delta_y=0,08$ .

Отсюда показатели качества:

1) показатель эффективности качества обучения определён следующим образом:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,33 - 0,07}{1,89 + 0,08} = \frac{2,26}{1,97} \approx 1,15;$$

2) показатель уровня знаний определён следующим образом:

$$K_{об} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,33 - 0,07) - (1,89 - 0,08) = 2,26 - 1,81 = 0,45 > 0;$$

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Следовательно, в результате экспериментальных работ усвоение по развитию у будущих преподавателей аксиологического отношения к духовно-просветительской деятельности в экспериментальной группе на 14,7 % выше, чем в среднем усвоение в контрольной группе, это свидетельствует о том, что проведенные со студентами экспериментальные работы являются эффективными.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Понятия «духовность», «просвещение» и «деятельность» взаимосвязаны и предполагают друг друга. Вместе они образуют единое понятие «духовно-просветительская деятельность». Духовно-просветительская деятельность представляет собой масштабный, целенаправленный процесс повышения сознания, знаний, культуры, социальных качеств обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

2. Исходя из цели исследования, выдвинуто следующее авторское определение: под аксиологическим отношением к духовно-просветительской деятельности понимается способность конструктивно анализировать различные ценности, развитие системы ценностей, направляющей и регулирующей действия и деятельность в обществе, разнообразие ценностей, адекватная оценка конфликтов между ценностями и отношение к ним.

3. На основе наблюдений и анализа источников определены следующие эффективные пути развития у будущих преподавателей аксиологического отношения: готовность студента к саморазвитию, самомобилизации к профессии, организации собственной педагогической деятельности;

формирование своего поведения в соответствии с профессиональными и этическими нормами; повышение уровня понимания практической сущности ценностей; наличие большого интереса к одному или нескольким видам деятельности в рамках профессиональной деятельности; сознательное поведение, направленное на развитие личности, усилия, направленные на приобретение необходимых навыков и умений для приобретения экспертного уровня педагогической деятельности.

4. Подготовка к духовно-просветительской деятельности интерпретируется в качестве своеобразного вида социальной компетентности личности, возникающей на основе овладения знаниями, умениями и навыками, относящимися к духовно-просветительской сфере, соответствующими требованиям государства и общества. Подготовка к духовно-просветительской деятельности охватывает конкретные цели и определённые запланированные этапы. Эффективность организации духовно-просветительской деятельности зависит от трех следующих факторов: знаний и умений студента, относящихся к деятельности; умения организовать различные процессы деятельности; умения оценивать результаты деятельности.

5. Формирование аксиологического отношения является процессом, протекающим в несколько этапов, включающих: познание, осознание, понимание, анализ, сравнение и практическую проверку. Это требует использования в организации духовно-просветительской деятельности действенных, интерактивных методов, основанных на потребностях и интересах.

6. Исследовано, что в международной практике существуют следующие методы формирования ценностей посредством общественно-гуманитарных дисциплин: 1) романтический подход к формированию ценностей; 2) технологический подход к формированию ценностей; 3) подход, направленный на поддержку развития ценностей; 4) подход к формированию ценностей, основанный на примере.

7. Обосновано, что в эффективности сущности и содержания духовно-просветительской деятельности, ее воспитательного значения эффективные результаты дают такие модифицированные варианты образовательных методов, как «Проблемная ситуация», «Полноценная деятельность», «Метод коллективного ноутбука (Brainwriting)», «Шесть цветов – шесть разных мнений», «Уолт Дисней» и «Проект».

8. Факторами, препятствующими эффективному осуществлению духовно-просветительской деятельности, являются: индивидуализм, социальная отчужденность, разрушающая систему межличностных отношений и социальных взаимодействий; сильное стремление к лидерству; низкий уровень мотивации к достижению цели деятельности; недостаточный уровень волевых процессов и волевых стремлений; существование отклонений в воспитании, неумение работать в коллективе, неопытность в принятии решений, несоотнесенность чувственной и когнитивной деятельности и другое.

9. В ходе исследования были разработаны учебные проекты по духовно-просветительской деятельности, рекомендации и указания по их реализации. Наряду с этим разработаны этапы, принципы, алгоритм выполнения реализации учебных проектов, относящиеся к духовно-просветительской деятельности, выбор тем, умение постановки проблемы, формирование цели проекта, согласно правилу SMART, сформированы примерные идеи учебных проектов.

**На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:**

1) Республиканскому центру духовности и просветительства в сотрудничестве с высшими образовательными учреждениями необходимо создать теоретико-педагогические знания, наглядные пособия и мультимедийные приложения по повышению духовности студентов;

2) необходимо, изучив зарубежный опыт ведения духовно-просветительской и воспитательной работы, разработать программы семинаров-тренингов, направленных на всестороннюю диагностику и оценку современных духовно-идеологических процессов в условиях глобализации;

3) в развитии духовно-просветительского процесса в высших образовательных учреждениях необходимо обеспечить последовательность, сущностное единство «образовательного учреждения - семьи» и «воспитания - среды» на прочных основах. Целесообразно разработать нравственные положения для студентов, которые превратятся в критерии в образовательном учреждении и семейной жизни.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT FERGANA STATE UNIVERSITY**

---

**ANDIZHAN STATE UNIVERSITY**

**RAKHMATULLAEVA GUKNOZAKHON MAVLANJANOVNA**

**DEVELOPMENT AN AXIOLOGICAL APPROACH TO SPIRITUAL AND  
EDUCATIONAL ACTIVITIES AMONG FUTURE TEACHERS**

**13.00.02 – Theory and methods of education and upbringing**

**ABSTRACT OF DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Ferghana – 2022**

**The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2021.1.PhD/Ped2428.**

The dissertation has been prepared at Andijan state university.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific council website (www.fdu.uz.) and on "Ziyonet" Information and Educational portal website www.ziyonet.uz.

**Scientific supervisor:**

**Artikova Mukhayyo Botiraliyeva**  
Doctor of Sciences in Pedagogy, docent

**Official opponents:**

**Quronov Muxammadjon**  
Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

**Urinova Nilufar Mukhammadovna**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:**

Qarshi State University

The defence of the doctoral dissertation will be held on 03 12 2022, at 11:00 at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 on Award of Scientific Degrees at Fergana State University (Address: 150100, Fergana city. Murabbiylar str. 19. Gender Equality Research Center, 1 st floor, Meeting Room. Tel.: (+99873) 244-44-02; fax: (+99873) 244-44-93; e-mail: fardu\_info@umail.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Fergana State University (registered under No. 808). Address: 150100, Fergana city. Murabbiylar str. 19. Tel.: (+99873) 244-44-02, e-mail: fardu\_info@umail.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on 22 11 2022.  
(Registry record No. 5 dated 23 11 2022.)



**B.Sh.Shermukhammadov**  
Chairman of the scientific council  
on award of scientific degrees,  
Doctor of Sciences in Pedagogy, professor

**U.K.Maksudov**  
Scientific secretary of the scientific  
council on award of scientific degrees,  
Doctor of philosophy in Pedagogy (PhD)

**B.S.Siddikov**  
Chairman of the scientific seminar at the scientific  
council for the award of scientific degrees,  
Candidate of pedagogical sciences (PhD), docent

## **INTRODUCTION (The abstract for Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)**

**The object of the study** is the process of developing an axiological attitude of future teachers to spiritual-educational activity.

**The subject of the research** is the content, technologies and pedagogical conditions of developing axiological attitude to spiritual-educational activity of future teachers.

**The scientific novelty of the research is followings:**

The content, nature and principles of preparing future teachers for spiritual-educational activities are highlighted on the basis of a comparative comparison of romantic, technological, example-based approaches to the formation of values through social and humanitarian sciences;

The content and requirements of the development of an axiological attitude to spiritual and educational activities in higher education institutions, procedural bases of the development of future teachers are highlighted based on prioritizing the competence requirements of self-awareness, having cultural, national and universal values, communication, social, life-practical, work on oneself ;

methodological support and didactic conditions for the development of axiological attitude in the preparation of future teachers for spiritual-educational activity “observer of spiritual-educational activity”, “teacher assistant for spiritual-educational activity”, “practitioner-teacher for spiritual-educational activity” in the organization of educational and pedagogical practice implementation of the concepts of “problem situation”, “full activity”, “team laptop method”, “Six colors - six different thoughts”, “Walt Disney” and “project” methods, adaptive approach and “educational projects on spiritual and educational activities” developed based on the author’s approach;

The technology of developing an axiological attitude to spiritual-educational activity is revealed on the basis of identification of structural components (content and requirements, procedural bases, methodological support and didactic conditions), axiological hierarchy (knowledge-value-activity unit) and reflexive methods.

**Implementation of research results.**

Information about the system of formation of values through social and humanitarian sciences in the preparation of future teachers for spiritual and educational activities on the basis of comparative comparison of romantic, technological, example-based and approaches aimed at supporting the development of values PZ-201709330223 number “Increasing the social activity of young people in the development of a democratic and legal society” was used to ensure the performance of tasks set within the framework of the grant named improving mechanisms (Reference №.02-07-963/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated April 7, 2022). As a result, it is possible to clarify the content, essence and principles of spiritual and educational activity;

Proposals for educating future teachers on the basis of prioritizing the competence requirements of self-awareness, having universal, national and universal values, communication, social, life-practical, work on oneself in the

development of their axiological relationship to spiritual-educational activity №.KA-1-003. It was used to fulfill the tasks set within the framework of the grant “Development of a unified system of scientific and pedagogical technologies for the formation of a patriotic worldview in young people” (Reference №.02-07-963/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated April 7, 2022). As a result, it was achieved to clarify the content and requirements, procedural bases of development of axiological attitude to spiritual-educational activity among future teachers in higher educational institutions;

The content of developing an axiological attitude to spiritual-educational activity in future teachers is to implement the concepts of “observer of spiritual-educational activity”, “teacher assistant for spiritual-educational activity”, “practitioner-teacher of spiritual-educational activity” in the organization of educational and pedagogical practice, “problematic Recommendations for improvement of situation”, “full activity”, “team laptop method”, “Six colors - six different thoughts”, “Walt Disney” and “project” methods based on the adaptive approach and the author’s approach of “educational projects on spiritual and educational activities” PZ-201709330223 was used to ensure the implementation of the tasks set within the grant “Improving the mechanisms for increasing the social activity of young people in the development of a democratic and legal society” (Reference №.02-07-963/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated April 7, 2022). As a result, it was possible to clarify the methodical support and didactic conditions for the development of axiological attitude in future teachers for spiritual-educational activity;

Information on how to reveal the essence of the structural components (content and requirements, procedural bases, methodological support and didactic conditions) of the technology of developing an axiological attitude of future teachers spiritual-educational activity based on the identification of the axiological hierarchy (knowledge-value-activity unit) and reflexive methods KA-1-003 was used to fulfill the tasks set within the framework of the grant “Development of a unified system of scientific and pedagogical technologies for the formation of a patriotic worldview in young people” (Reference №.02-07-963/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated April 7, 2022). As a result, the development of technologies for the development of axiological attitude to spiritual-educational activity has been achieved.

**The structure and volume of the dissertation.** The work consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of used literature and appendices. The main text of the dissertation consists of 152 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORDS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Рахматуллаева Г.М. Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг моҳияти ва мазмуни // ТДПУ “Илмий ахборотлари”, 2021. №10. – Б. 48-55. (13.00.00. №32).

2. Рахматуллаева Г.М. Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатини ривожлантиришнинг дидактик шарт-шароитлари // Заонавий таълим, илмий-амалий оммабоп журнал, 2021. №11-сон (108). – Б. 39-45. (13.00.00; №10).

3. Рахматуллаева Г.М. Маънавий-маърифий фаолиятни бўлажак ўқитувчиларда шакллантиришнинг аҳамияти // ЎзМУ Хабарлари, 2022, 1/4/1-сон. – Б.140-143. (13.00.00; №15).

4. Рахматуллаева Г.М. Таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчилар маънавий-маърифий фаолият принципларининг ўзига хослиги / Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi, 2022 №4-сон. – Б. 461-467. (13.00.00. №30).

5. Rahmatullayeva G. M. Formation of pedagogical and psychological qualities of axiological activities of spiritual and educational activity in future teachers. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, Retrieved from. /India, 2022, 10(3). – P. 755–759.

6. Rakhmatullaeva G.M. Developing axiological relationships through pedagogical description in future teachers/ Register Login Web of Scientist: International Scientific Research Journal, ISSN: Volume 3, Issue 3, Mar., Indonesia, 2022. – P. 2776-2779.

7. Rahmatullayeva G.M. Formation of educational projects on spiritual and educational activity/ “Scientific Community: interdisciplinary research” Proceedings of the 5<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference, ISBN 978-3-512-31217-- Hamburg, Germany, 2021. 5 – Б. 99-103.

8. Rahmatullayeva G.M. Preparing students of higher educational institutions for spiritual and educational activities/ “Modern scientific challenges and trends” collection of scientific works of the international scientific conference, ISBN- 978-83-949403-3-1 – Warsaw, Poland, 2021. 5 – Б. 99-103.

9. Рахматуллаева Г.М. Олий таълим тизимида маънавий-маърифий фаолиятни ривожлантиришнинг инновацион усуллари / “Академик Сиддик Ражабий ўқишлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, ТДПУ, 2021. – Б. 56-59.

10. Рахматуллаева Г.М. Бўлажак ўқитувчилар фаолиятига аксиологик муносабатларни таркиб топтириш масаласи/ “Илм-фан ва таълимда инновацион ёндашувлар, муаммолар, таклиф ва ечимлар” мавзусидаги 12-сонли республика илмий-онлайн конференцияси материаллари. – Тошкент, 2021. – В. 49-52.

## II бўлим (II часть; II part)

11. Рахматуллаева Г.М. Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш. Услубий қўлланма. – Андижон, “Step by step print”, 2021. 5 б/т.

12. Rakhmatullaeva G.M. Innovative methods of development of spiritual and educational activity in higher education system // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. July, 2021. 7/1. – P. 41-44. (13.00.00; 2019, №24).

13. Рахматуллаева Г.М. Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятни ривожлантириш омиллари // Экономика и социум. – Россия, 2021. №4 (83). – Б. 339-342.

14. Rakhmatullaeva G.M. Content and modern approaches for the development of an axiological approach to spiritual and educational activities in future teachers // “Society and innovations” илмий журнали. Society and innovations “Special Issue” – 9 (2021) / ISSN 2181-1415. – P.191-198.

15. Рахматуллаева Г.М. Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-маърифий фаолиятларини оширишнинг креатив ёндашувлари // “Scientific Journal” республика илмий-амалий онлайн журнали, 2021/05. – Б. 1433-1437.

16. Рахматуллаева Г.М. Бўлажак ўқитувчиларда аксиологик муносабатларни ривожлантиришда мавжуд педагогик механизмнинг ташхиси / “Замонавий таълим-тарбия жараёнларининг психологик-педагогик масалалари” мавзусида халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2021. – Б. 136-139.

17. Рахматуллаева Г.М. Марказий Осиё алломаларининг меросида маърифат асосида тарбиялаш масалалари / “Замонавий таълим тизимини ривожлантириш ва унга қаратилган креатив ғоялар, таклифлар ва ечимлар” мавзусидаги 16-сонли Республика илмий-амалий онлайн конференцияси материаллари. – Тошкент, 2021. – Б. 53-56.

18. Рахматуллаева Г.М. Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантиришнинг зарурияти/ Тошкент, Таълим фидойилари / 3-сон, 2-жилд, 2022 йил март, 1-қисм. –Б. 246-252.

19. Рахматуллаева Г.М. Талаба шахсини шакллантиришда маънавий-маърифий фаолиятнинг ўрни “Замонавий дунёда ижтимоий фанлар: назарий ва амалий изланишлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция. Тошкент, 2022/13. – Б. 15-19.

20. Рахматуллаева Г.М. Бўлажак ўқитувчиларда аксиологик муносабатни шаклланишига таъсир этувчи омиллар // Тошкент, Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2022. – P. 68-74.

21. Рахматуллаева Г.М. Талабаларда маънавий-маърифий фаолият орқали таълим методларидан фойдаланишнинг самараси // Тошкент, Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2022. – P. 75-78.

22. Рахматуллаева Г.М. Маънавий-маърифий фаолиятга доир ўқув лойиҳаларининг талабалар фаоллиги оширишдаги аҳамияти / Тошкент,

Scientific Progress, 2022. – P. 533-535.

23. Рахматуллаева Г.М. Ижтимоий-гуманитар фанлар орқали кадриятларга ёндашувни шакллантириш. // Тошкент, “Ёш тадқиқотчи” журнали. Retrieved from, 2022 1(2). – Б. 86-90.

24. Рахматуллаева Г.М. Талаба шахсини таркиб топтиришда маънавий-маърифий фаолиятнинг ўрни / Тошкент, Scientific Progress, 2022. – P. 536-539.

25. Рахматуллаева Г.М. Маънавий-маърифий фаолиятига доир ўқув лойиҳа тамойилларининг ўзига хослиги // Тошкент, “Ёш тадқиқотчи” журнали. Retrieved from, 2021(2). – Б. 91-95.

26. Рахматуллаева Г.М. Олий таълим тизимининг маънавий-маърифий фаолияти – талабаларда аксиологик муносабат ривожлантиришнинг босқичлари / “Замонавий дунёда ижтимоий фанлар: назарий ва амалий изланишлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция. Тошкент, 2022/13. – Б. 20-25.

Автореферат Фарғона давлат университети  
тилшунослик кафедраси қошидаги  
“Лингвистик таҳрир ва таржимашунослик”  
илмий-тадқиқот марказида  
2022 йил “17” ноябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: “18” ноябр 2022 йил.  
Адади 100. Бичими 84x108 1/16.  
Нашриёт босма табағи – 3,5. Шартли босма табағи – 1,75.  
«Times New Roman» гарнитураси.  
«Poligraf Super Servis» МЧЖ  
Манзил: 150114, Фарғона вилояти, Фарғона шаҳар,  
Авиасозлар кўчаси 2-уй.