

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

ГУЛОМОВА КОМИЛА МАҲАМАТЖАНОВНА

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ
МЕДИАСАВОДХОНЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОРҚАЛИ
МУСТАҚИЛ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МЕТОДИКАСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Гуломова Комила Махаматжановна

Профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини
ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш методикасини
такомиллаштириш3

Гуломова Комила Махаматжановна

Совершенствование методики организации самостоятельной деятельности
через развитие медиаграмотности учащихся профессионального
образования.....23

Gulomova Komila Maxamatjanovna

Improving the methodology for organizing independent activities through the
development of media literacy of vocational education
students.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works.....47

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

ГУЛОМОВА КОМИЛА МАҲАМАТЖАНОВНА

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ
МЕДИАСАВОДХОНЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОРҚАЛИ
МУСТАҚИЛ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МЕТОДИКАСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.3.PhD/Ped2350 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Педагогик инновациялар, профессионал таълим бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) тилда илмий кенгашнинг веб-саҳифаси www.ipitvet.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим портали (www.ziyounet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Ашурова Санобар Юлдашевна педагогика фанлари номзоди, профессор
Расмий оппонентлар:	Муслимов Нарзулла Алиханович педагогика фанлари доктори, профессор Тураев Сирожиддин Журақобилевич педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Етакчи ташкилот:	Жиззах политехника институти

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, профессионал таълим бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил “___” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (99871)246-92-17, факс: (99871)246-90-37, E-mail: moqt@markaz.uz).

Диссертация билан Педагогик инновациялар, профессионал таълим бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (99871)246- 92-17, факс: (99871)246-90-37).

Диссертация автореферати 2022 йил “___” _____ куни тарқатилди
(2022 йил “___” _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Р.Х.Джураев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, академик

С.Ю.Ашурова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, п.ф.н., профессор

Х.Ш.Кадиров
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Бутун дунё бўйлаб профессионал таълим жараёнида ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш, профессионал таълимни модернизация қилиш, таълим дастурларини рақамлашган муҳит эҳтиёжларига мос равишда олиб бориш ва бўлажак мутахассисларнинг ахборот компетенцияларини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. ЮНЕСКО (Бирлашган миллатлар ташкилотининг таълим, фан ва маданият масалалари бўйича ташкилоти) томонидан 2018 йилда қабул қилинган медиа ҳамда ахборот саводхонлиги бўйича бешта қонунида медиа ва ахборот саводхонлиги бугунги кунда таълим олиш, яшаш ва ишлаш учун зарур бўлган компетенциялардан бири эканлиги алоҳида таъкидлаб ўтилган. Шундан келиб чиқиб, профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Жаҳондаги ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиш индекси (ICT Development Index) бўйича етакчилик қилиб келаётган давлатларнинг педагогик тажрибаларига асосан медиа воситаларини профессионал таълим жараёнига кенг жорий этиш бўлажак мутахассисларнинг мустақил фаолиятини ташкил этишда муҳим ўрин эгаллайди. Профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этишнинг ўқув-методик таъминотини мазмунан ривожлантириш, мустақил фаолиятга тайёрлашни моделлаштириш, шу билан бирга, ўқувчиларда медиасаводхонликни мотивацион, шахсий, ахборотли, фаолиятли йўналишларини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш ниҳоятда долзарб масала. Шу нуқтаи назардан, профессионал таълимда ўқувчиларнинг мутахассислигига хос сифатларини, шахсий ва касбий компетенцияларини, медиасаводхонлигини, медиакомпетентлилигини ҳамда мустақил фаолиятга тайёрлигини ривожлантириш заруратини тақозо қилади.

Мамлакатимизда замон талаблари асосида профессионал таълим жараёнини ташкил этиш, жумладан, профессионал таълим тизимида ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш орқали юқори малакали кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. 2022-2026 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг еттига устувор йўналиши бўйича Тараққиёт стратегиясида “Касбий таълим билан тизимли равишда шуғулланиш масалаларини тўлиқ равишда Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирига ўтказиш, касбга ўқитиш кўламини 2 баробарга ошириш, жами 1 миллион нафар ишсиз фуқароларни касб-хунарга ўқитиш”¹ каби устувор вазифалар белгиланган. Бу борада профессионал таълимда бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятига тайёрлаш, ўз мутахассислигига хос

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент, 2022. Б.39.

сифатларни ва мустақил фаолиятга тайёргарлик даражаларини баҳолаш методикасини ишлаб чиқиш ишлари олиб борилмоқда. Профессional таълим жараёнига илғор техника ва технологияларнинг татбиқ этилиши ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ҳамда уларнинг мустақил фаолият олиб боришга амалий тайёргарлигини такомиллаштиришга кенг имконият яратади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессional таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сонли, 2020 йил 2 мартдаги “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5953-сонли Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4623-сонли Қарори, 2020 йил 6 октябрдаги “Ахборот технологиялари соҳасида таълим тизимини янада такомиллаштириш, илмий тадқиқотларни ривожлантириш ва уларни IT-индустрия билан интеграция қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4851-сонли Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифалар амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммони ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон Республикасида таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар нафақат таълим олувчилардан, балки таълим берувчилардан ҳам замон талабига мос компетенцияларга, жумладан, медиасаводхонлик кўникмаларига эга бўлишини талаб этмоқда. Профессional таълимда ўқувчиларнинг мустақил фаолияти, фикрлаши, ўз-ўзини ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатлари ва муаммолари Р.Х.Джураев, Ш.Э.Қурбонов, Н.А.Муслимов², О.А.Қўйсинов, Қ.Т.Олимов, С.Ю. Ашурова, Р.К.Чориев, Б.Р.Муқимов ва бошқаларнинг ишларида кўриб чиқилган. Ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш, таълим тизимида медиавоситаларнинг аҳамияти ҳамда муаммолари С.Бекназарова, С.Сулайманова, Х.Ш.Кадиров, Х.Х.Некбоев³, У.Бегимқулов, Ф.М.Закирова ва бошқалар томонидан ўрганилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан

² Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари. // Пед. фан. докт. дис. – Тошкент, 2007. 275 б.; Қўйсинов О.А. Касб таълими йўналиши бакалавр ўқитувчиларни тайёрлашда мустақил таълимнинг илмий - методик асослари. // Пед. фан. докт. дис. – Тошкент, 2008. 160 б.

³ Кадиров Х.Ш. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларида медиакомпетентликни ривожлантириш технологияси. // Пед. фан. бўйича докторлик (DSc) ... дисс. – Тошкент, 2020; Некбоев Х.Х. Медиатаълим асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-танқидий ёндашувини такомиллаштириш. // Пед. фан. бўйича фал. док. (PhD) ... дисс. – Тошкент, 2020. 145 б.

А.Фёдоров, И.Жилавская, Н.Змановская, А.Короченский, А.Спичкин, Ю.Усов ва бошқалар профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятни ташкил этиш методикасини такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борган.

Хорижий давлатлар олимларидан S.Aufenanger, J.Wermke, G.Marcy-Boehncke, M.Rath, F.Frederking, D.Spanchel, D.Buckingham, J.Gonnet, J.L.Masterman, B.Tufte ва бошқаларнинг тадқиқот ишларида ахборотлаштириш муҳити, профессионал таълим ўқувчиларининг медиасаводхонлик билимлари ва унинг замонавий таълимдаги аҳамияти, мустақил таълимни ривожлантириш назарияси ва амалий йўналишларига алоҳида эътибор қаратилган.

Таълим жараёнига медиавоситаларни қўллаш ва улардан самарали фойдаланишга қаратилган тадқиқотлар олиб борилганига қарамай, профессионал таълим муҳитида ўқувчиларнинг мустақил ишларини ташкил этишда медиасаводхонлик кўникмаларини шакллантириш масалалари махсус ўрганилмаган. Бугунги кунда профессионал таълим тизимида рақобатбардош кадрларни тайёрлашда ўқувчиларда медиасаводхонлик кўникмаларини шакллантириш ва мустақил ўқув-билиш фаолиятини ташкил этишда ижодий даражада фойдаланиш долзарб педагогик муаммо ҳисобланмоқда.

Тадқиқотнинг олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Педагогик инновациялар, профессионал таълим бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг “Ёшлар ва хотин-қизларнинг тадбиркорлик саводхонлигини ошириш ва ўз-ўзини бандлигини таъминлашга қаратилган ягона маълумотлар базасини (онлайн-веб портал) яратиш” (2021-2023йй.) инновацион лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

профессионал таълимда медиасаводхонлик, медиакомпетентлик ва медиатаълимга оид тушунчаларни, асосий вазифалари ва хусусиятларини аниқлаштириш, мустақил фаолиятни ташкил этишни мазмунан такомиллаштириш;

профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантиришга орқали мустақил ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш моделини ишлаб чиқиш;

педагогика коллежи ўқувчиларининг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш ва ўтказиш методикасини такомиллаштириш;

профессионал таълимда ўқувчиларнинг мустақил фаолиятида шахсий ва касбий компетенцияларини шаклланганлик даражаларини аниқлаш, методик

тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш мазмуни, методлари, шакл ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида профессионал таълимнинг ривожланиш тенденцияларини аниқлаштиришга имкон берувчи илмий-манбаларни таҳлил этиш, ўқув режа ва дастурлар, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни танқидий ва қиёсий ўрганиш, суҳбат, кузатиш, педагогик тажриба-синов натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш ҳамда ахборотни мустақил эгаллашнинг ўқув-методик таъминоти тизимли, вазифали, фаолиятли, касбий-танқидий, инновацион, шахсга йўналтирилган ёндашувлар асосида мазмунан такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини шакллантириш асосида мустақил фаолиятга тайёрлаш кўникмаларини аниқлаш механизмига асосланган модели педагогик-технологик, диагностика қилиш блоклари ҳамда мотивацион, когнитив, амалий-фаолиятли, ижодий компонентларни ўзаро узвийлигини комбинациялаш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларини мустақил ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш методикаси Mindmeister, POPS, PMI, Pyramide, Project дастурлаш тилида (Javascript) медиаишланмалар, слайдлар галереясини ишлаб чиқиш ҳамда билиш, тушуниш, қўллаш, таҳлил, синтез, баҳолаш (Блум таксономияси)ни қўллаш асосида такомиллаштирилган;

педагогика коллежларида ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ҳамда мустақил фаолиятга тайёргарлаш компетенцияларини ривожланганлик даражалари, ижодий, продуктив, репродуктив кўрсаткичларни умумлаштириш асосида ахборотларни тақдим этиш даражаси, манбанинг мазмуни ва тузилиши, кўриниши ва дизайни каби баҳолашни янги имкониятлари очиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

педагогика коллежи ўқувчиларининг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш модели Блум таксономияси (Mindmeister, POPS, Project, PMI, Pyramide, баҳолаш), ORID, DIGA интерфаол методлари орқали такомиллаштирилган, аудитория машғулотлари ҳамда мустақил таълимда амалий фойдаланиш учун йўналтирилган ва амалиётга жорий этилган;

педагогика коллежларида (4.11.02.02. – мактабгача таълим ташкилоти

тарбиячиси) йўналишини ўқувчиларининг мустақил ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш, ахборот технологиялари орқали касбий компетентлигини ривожлантириш талаблари асосида «Касбий фаолиятда ахборот технологиялари» фанидан ўқув қўлланма ишлаб чиқилган ҳамда ўқув-методик мажмуа такомиллаштирилган ва амалиётга жорий қилинган;

педагогика коллежи ўқувчиларининг медиага оид билимларини оширишга, мустақил равишда медиаконтентларини яратишга, мустақил фаолиятни ташкил этишга тайёргарлик даражасини баҳолаш, аниқлаш имконини берувчи амалий тестлар, топшириқлар ва ривожлантиришга қаратилган «Медиасаводхонлик орқали ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини ривожлантириш методикаси» номли анъанавий ҳамда электрон таълим ресурсларидан иборат электрон-ўқув қўлланма ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий қилинган;

баҳолашнинг миқдор ва сифатга оид кўрсаткичларини аниқлаштириш натижасида педагогика коллежи ўқувчиларининг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил ўқув-билиш фаолиятини мотивацион, когнитив, амалий-фаолиятли, ижодий (креатив) компонентлари бўйича ривожлантириш даражалари оптималлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончилиги маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, тажрибасинов ишларининг репрезентативлиги, тизимли таҳлил усуллари, натижаларининг математик-статистик усуллар воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагогика коллежлари ўқувчилари медиасаводхонлигини ривожлантиришнинг дидактик омиллари асосланганлиги; мустақил фаолиятни ривожлантиришга оид назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги; ўқувчиларда медиасаводхонлик ва мустақил фаолиятининг ривожланганлик даражасини аниқлаш мезонлари, ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш маданиятини ривожланганлик даражасини аниқловчи илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги ҳамда тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи соҳани такомиллаштиришнинг истиқболли йўналишлари белгилаб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот ишининг амалий аҳамияти ўқувчилар медиасаводхонлигини шакллантириш ва уларни мустақил фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган малака талаблари, “Касбий фаолиятда ахборот технологиялари” номли ўқув қўлланма, “Медиасаводхонлик орқали ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини ривожлантириш методикаси” номли ўқув қўлланма ва шу номда электрон дарслик яратилганлиги, шунингдек, Блум таксономиясига интерактив методларни сингдириш орқали яратилган ўқув-услубий таъминоти ишлаб чиқилганлиги ҳамда ўқитиш методикасини такомиллаштирилганлигида ўз

ифодасини топган.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилинганлиги. Профессионал таълим ўқувчиларининг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятга тайёрлаш бўйича олинган илмий тадқиқот натижалари асосида:

тизимли, фаолиятли, касбий-танқидий, индивидуал, шахсга йўналтирилган ёндашувлардан комплекс фойдаланиш асосида профессионал таълимда мустақил фаолиятини ташкил этишга ҳамда ўқувчи-ёшларда медиасаводхонликни ривожлантиришга бўлган эҳтиёжни аниқлашга доир методик тавсиялардан “Ёшлар ва хотин-қизларнинг тадбиркорлик саводхонлигини ошириш ва ўз-ўзини бандлигини таъминлашга қаратилган ягона маълумотлар базаси (онлайн-веб портал) ни яратиш” (2021-2023 йй.) мавзусидаги инновацион лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 12 сентябрдаги 89-05-77-сон маълумотномаси). Мазкур тавсиялар ўқувчи-ёшларда медиасаводхонликни ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этишга хизмат қилган;

медиа саводхонликни мотивацион, шахсий, ахборотли, фаолиятли йўналишларини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш методикаси, педагогик шарт-шароитлари мажмуаси ҳамда ORID, DIGA, (Mindmeister, POPS, PMI, Pyramide, Project) дастурлаш тилидаги (JavaScript) медиаишланмалардан педагогика коллжежларида “Касбий фаолиятда ахборот технологиялари” фани бўйича ўқув дастури, ўқитиш материаллари ҳамда ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 233/2-036 рақамли гувоҳномаси). Мазкур ўқитиш материаллари “Касбий фаолиятда ахборот технологиялари” фанини ўқитишда ўқувчиларнинг медиа саводхонлигини ривожлантиришига хизмат қилган;

ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ҳамда мустақил ўқув-билиш фаолиятига тайёргарлик даражаларини аниқлашга йўналтирилган интеллектуал топшириқлар тўплами, мустақил топшириқлар, лойиҳа топшириқлари, визуал тақдимотлардан “Медиасаводхонлик орқали ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини такомиллаштириш методикаси” рақамли дидактик таъминотини ишлаб чиқишда фойдаланилган фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 12 сентябрдаги 89-05-77-сонли маълумотномаси). Натижада рақамли дидактик таъминот ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини оширишга, таълим сифати ва самарадорлигини ривожлантиришга ҳамда педагогик тажриба-синов ишларининг сифат даражасини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та ҳалқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси

бўйича жами 19 дан ортиқ илмий иш, жумладан, 2 та ўқув қўлланма, 2 та муаллифлик гувоҳномаси, педагогика йўналиши бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун ОАК томонидан тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола (5 та республика ва 4 та хорижий журналда) чоп этирилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 143 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсади ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши, ҳажми юзасидан маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Профессионал таълим ўқувчиларининг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этишнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида профессионал таълим ўқувчиларининг мустақил фаолиятини ташкил этишнинг мавжуд ҳолати ва муаммолари, мустақил фаолиятини ташкил этишнинг илмий-назарий асослари ҳамда ўқувчиларни касбий фаолиятида медиасаводхонликнинг ўзига хос хусусиятлари ёритилган.

Республикамизда ҳам профессионал таълим ўқувчиларининг педагогик касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштиришда рақамлашган таълим муҳити, медиасаводхонлик билимларини амалиётда қўллаш ва ривожлантиришни тақозо этади.

Рақамлашган таълим муҳитини қуришнинг ўзига хос хусусияти рақамли технологияларни жорий этиш ва улардан фойдаланиш бўлиб, уларнинг аксарияти қуйидаги дидактик хусусиятларга эга: глобал тармоқдаги турли маълумотларни қидириш эркинлиги; интерактивлик (ўқув-билиш жараёнида ахборотлардан кенг фойдаланишни таъминлаш); мультимедиали (ахборот олишда турли манбалардан комплекс фойдаланиш); гиперфаоллик (матн орқали эркин ҳаракатланиш). Ушбу муҳитни қуриш учун профессионал таълим тизимини модернизация қилиш, таълим дастурларини рақамлашган муҳит эҳтиёжларига мос равишда олиб бориш, таълим муассасаларининг таълим жараёнига рақамли технологияларни кенг жорий этиш ва касбий фаолиятга тайёрлашда профессионал ахборот компетенцияларини ривожлантириш зарур.

Рақамлашган таълим муҳити – таълим ва тарбиянинг психологик-

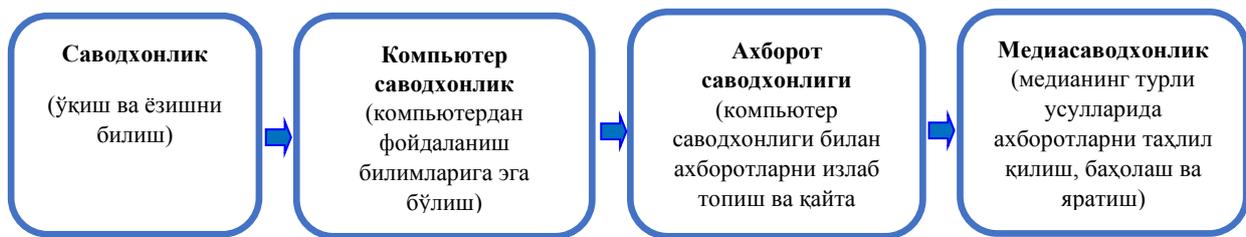
педагогик мақсадларини амалга оширишга йўналтирилган замонавий АКТ воситаларини ишлаб чиқиш ва улардан оптимал равишда фойдаланиш методологияси ва амалиёти билан таъминлаш жараёнидир. Ўқувчиларда мустақил фаолият ташкил этиш кўникмаларини шакллантиришнинг асосий омили уларни рақамлашган таълим муҳитида таълимий ресурслар, манбалар, кутубхона, ахборот технологияларидан тўғри ва мустақил фойдаланишга ўргатиш. Бу омиларни эътиборга олган ҳолда профессионал таълим тизимига ахборот технологияларини, медиа воситаларини жорий қилиш ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини оширишни талаб қилади. Медиабилымлар асосида мустақил фаолиятни амалга оширишда қуйидаги вазифалар амалга оширилади: касбий функционал вазифаларни мустақил бажара оладиган малакали мутахассисларни тайёрлашга йўналтирилган таълим тизимини такомиллаштириш; мутахассисларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш; замонавий технологиялар, ахборот базалари асосида таълим беришни йўлга қўйиш ва кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш.

Ўқувчилар мустақил ўқув-билиш фаолиятини ташкил этишда, биринчи навбатда, мазмун-моҳияти жиҳатидан бир-бирига яқин тушунчалар сифатида намоён бўлувчи “мустақил таълим”, “мустақил фаолият”, “мустақил иш” тушунчаларининг мақсад ва вазифаларини фарқлаб олиш муҳим саналади. Мустақил иш ўқувчиларнинг олган назарий ва амалий билимларини мустаҳкамлаш воситаси; мустақил таълим ўқувчиларнинг ўқув мақсадларини амалга оширувчи ва уларда шаклландирган касбий компетенцияларни ривожлантирувчи ўқув жараёни; мустақил фаолият бутун умри давомида янги билимларни эгаллаб боришдаги ҳам касбий ҳам шахсий мотивлар, ўз устида доимий ишлаш, ижодий ёндашувни ўзида мужассамлаштиради.

Мустақил фаолият – белгиланган фан бўйича ўқув топшириқларини ўқувчилар томонидан мустақил ва ижодий бажаришга йўналтирилган ўқув фаолиятидир. Мустақил фаолият асосини мустақил ишлар ташкил этади. Мустақил фаолият ўқувчи шахсининг касбий фаолиятда мустақиллигини белгилайди.

Профессионал таълим тизимида мустақил фаолиятни тартибга солиш ва ривожлантиришнинг *мотивацион, когнитив, амалий-фаолиятли ва ижодий* компонентлари ўқувчиларни касбга тайёрлашда, билимларни мустақил ўрганишларида мустақил ўқув-билиш фаолиятини ташкил этишнинг энг муҳим омили ҳисобланади. Айнан мустақил билим орттириш фаолияти ўқувчини мустақил ишлашга, ўқувчиларни ҳам назарий, ҳам амалий, ҳам мустақил ўқиб-ўрганиш нуқтаи назаридан мустақил ишларни бажаришга йўналтиради.

Ахборот технологиялари соҳасидаги замонавий тараққиёт, янги рақамли тизимлар медиа ва ахборот муҳитининг ривожланишида саводхонлик мазмуни қуйидаги турларга бўлинади (1-расм) ва улар босқичма-босқич амалга оширилади:



1-расм. Саводхонлик турлари ва тавсифи

Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари муҳитига асосланган ахборотлаштирилган жамиятнинг таркибий қисмлари – бу медиа ҳисобланади. “Медиа” – лотинча “media” сўзидан олинган бўлиб, “восита”, “воситачи” янада аниқроғи “оммавий ахборот воситалари” деган маънони англатади. Медиа узлуксиз таълим жараёнини визуал материаллар билан бойитишга, дарснинг сифатли ўтилиши ва ўқувчи томонидан ўзлаштириш самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Медиасаводхонлик – таълимда ўқувчиларни медиа орқали тарқатилаётган ахборотлар билан танишиш, уларни танлаш, саралаш, таҳлил қилиш ва баҳолаш билимлари негизида кўникмаларнинг ҳосил бўлиши ва уларнинг касбий фаолиятда тўғри қўллаш олиш компетенцияси. *Мустақил фаолият* – ўқувчиларнинг ўқув билиш фаолиятида АКТ компетенцияларини мустақамлаш, янги билимларни мустақил эгаллаш ҳамда олган билимларини касбий фаолиятда қўллаш имконини яратувчи фаол таълим жараёни.

Олиб борилган изланишларда медиасаводхонлик, медиакомпетентлилик ва медиатаълимга оид тушунчаларнинг асосий вазибалари ва хусусиятлари тўғрисида бахс-мунозаралар келиб чиққан. Шу нуқтаи назардан биз ушбу тушунчаларнинг асосий вазибаларини қуйидагича фарқладик: *медиаатаълим* – таълимни медиа асосида ўқитиш, ўргатиш бўлиб, медианинг асосий қонунларини тушунишга ёрдам берадиган, медиаларни қабул қилиш, ўрганиш ва таҳлил этиш кўникмасини шакллантиришга йўналтирилган таълим жараёнини ифодалайди; *медиасаводхонлик* – таълимда материалларни, ресурсларни, билимларни, кўникмаларни ўзлаштириш, ривожлантиришда медиалардан фойдаланиш; *медиакомпетентлилик* – таълимда эгалланган билим, кўникма ва малакалар, уларнинг тажрибада ижодий даражада фойдалана олиш қобилияти.

Медиабилимларни беришда дидактик воситалар ўқитувчи учун медиа маълумотларини жамлашга ҳамда уларни ўқувчининг назарий, амалий, мустақил таълим материалларини ўзлаштиришга ва йўналтиришга хизмат қилса, ўқувчи учун мустақил ва ижодий фикрлаш, маълумотларни танқидий идрок этиш ва баҳолаш воситаси бўлиб хизмат қилади. Медиасаводхонликни ташкил этишнинг дидактик босқичлари: 1.Таълим мақсади (ўқитиш, ўрганиш, касбий компетенция). Ўқувчиларда медиа воситалар ва манбалар орқали мустақил ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда эгалланиши керак бўлган касбий компетенциялардан иборат. 2.Таълим функцияси

(ўқитишни режалаштириш, ўқишга йўналтириш, назорат қилиш). Ўқувчиларда медиа воситалар ва манбалар орқали мустақил ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда эгалланиши керак бўлган касбий компетенциялардан иборат. 3.Таълим мазмуни (ўқитиш методлари, воситалари, шакллари) медиасаводхонлик орқали ахборот компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим методлари, шакллари ва воситаларидан иборат.

Амалга оширилган таҳлиллар асосида профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлик орқали мустақил фаолиятини ташкил этишнинг қуйидаги асосий хусусиятларини белгилаб олдик: мустақил ўқув-билиш фаолиятига бўлган мотивлар; мустақил фаолиятни ташкил этишда медиатеchnологиялардан фойдаланиш ва ахборотларни тўғри танлаш; ўқиш учун зарурий илмий материаллар излаб топиш; мустақил ўқишга бўлган эҳтиёжнинг пайдо бўлиши, ўз-ўзини баҳолаш, билимга бўлган эҳтиёжни англаш, мақсад ва вазифаларни белгилаш; назарий билимларни эгаллаш; олинган натижаларни хулосалаш ва касбий фаолиятида қўллаш компетенцияси.

Диссертациянинг **“Профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш методикаси”** деб номланган иккинчи бобида профессионал таълим ўқувчиларининг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятни ташкил этишда инновацион ёндашувлар, профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятга тайёрлашнинг ахборот-технологик таъминотини яратиш методикаси ҳамда мустақил фаолиятни ташкил этишнинг ўқув-услугий таъминотини ривожлантириш келтириб ўтилган.

Мустақил фаолиятда ўқувчиларни ўқув-билиш компетенциялари ривожлантирилади. Аммо таълим қайси шаклда олиб борилмасин, ўқувчини мустақил ўқув-билиш фаолиятига йўналтирувчи шахс педагог ҳисобланади. Мустақил фаолиятда ўқувчи ўзини назорат қилиб бориши, яъни мустақил фаолият натижасида таълим самарадорлигини бирламчи ва якуний натижаларини таҳлил қилиш, баҳолаш кўникмасига эга бўлиши лозим.

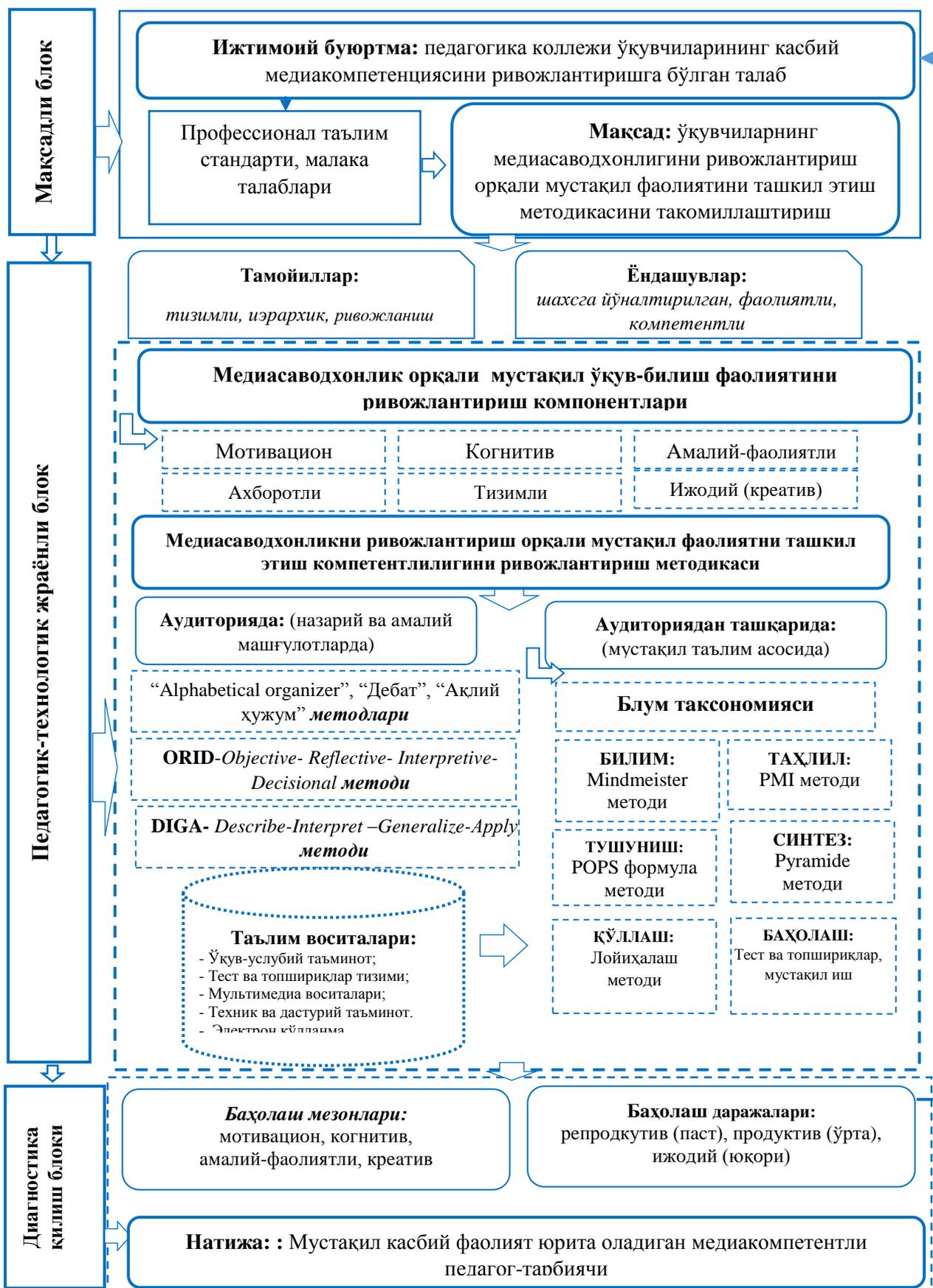
Ўқувчилар мустақил фаолиятни тўғри ташкил этишлари учун мустақил фаолиятни амалга оширишнинг алгоритмик босқичларини тузиб олишлари зарур (2-расм). Мустақил ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш методикаси ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлигида босқичма-босқич амалга оширилади. Ушбу жараёнда ўқитувчининг функцияси ўқувчида таълим олишга бўлган мотивацияни ошириш, мажуд билимларини ривожлантириш асосида мустақил билим орттиришга йўналтиришдан иборат. Ўқувчининг функцияси назарий олган билимларини амалиётда қўллаш, мустақил фаолияти орқали ўқув вазифалари ва топшириқларини бажариш, касбий компетенцияларни риволантириш. Бу жараён ўқувчиларда мустақил фаолият: *мотивация (мақсад) – фаолият (ҳаракат) – когнитив (билиш) – баҳолаш (натижа)* компонентлари асосида олиб борилади.



2-расм. Мустақил фаолиятни ташкил этиш алгоритми

Амалдаги ёндашувлар мажмуаси асосида ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш моделининг ишлаш тамойиллари педагогика коллежларининг “Касбий фаолиятда ахборот технологиялари” фанини ўқитиш жараёнида аниқланди. Мазкур тамойилларга қуйидагилар киради: *тизимли, иерархик, ривожланиш*. *Тизимли тамойил* моделнинг барча компонентларини ўзаро алоқадорлиги бирлигида кўриб чиқиш имконини беради. *Иерархик тамойили* қуйи даражадаги элементларнинг юқори даражадаги элементларга бўйсунishiга асосланган модел элементларини ташкил қилишни таъминлайди. *Ривожланиш тамойили* профессионал таълим жараёнида ўқувчи шахси хусусиятларининг сифат жиҳатидан ўзгаришини назарда тутлади. Бунда ўқитилаётган фан бўйича назарий билимларни ўзлаштириш; мустақил фаолият давомида ўқувчи қайси муаммоларни ўрганиши кераклиги аниқ кўрсатилиши; тавсия этиладиган адабиётлар рўйхати; ўқитувчи томонидан муаммони қайси методлар билан ўрганишга оид тавсиялар; баҳолаш тури ва мезонлари аниқ кўрсатилиши керак.

Ўқувчиларининг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятни ташкил этиш моделида “Касбий фаолиятда ахборот технологиялари” мавзусини таҳлилий ўрганиш нуктаи назаридан такомиллаштириш медиамухитда назарий-амалий машғулотлар ҳамда мустақил фаолиятни ташкил этишда қўлланиладиган таълим методларини мукамаллаштиришда фойдаланилди.



2.5-расм. Ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали профессионал таълимда мустақил фаолиятни ташкил этиш модели

Умумий маънода "модел" (французча *modele* – намуна, прототип) қандайдир тизимнинг тасвирини англатади. Тўлиқ моделни яратиш учун методологик ёндашувларни танлаш керак. Ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини тарбиялашни педагогик бошқариш модели қафолатланган натижа олишга кўмаклашади; уни амалга ошириш ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари ва уларнинг тайёргарлик даражасини ҳисобга олган ҳолда психологик жиҳатдан қулай шароитда амалга оширилиши лозим.

Биз ишлаб чиққан модел ўзаро боғланган тизимли, иерархик ва ривожланиш тамойилларини ўзида мужассамлаштириш имконини берувчи *мақсадли, педагогик-технологик жараёнли, диагностика* қилиш блокларидан иборатдир (2-расм).

Мақсадли блок ўқувчиларнинг медиасаводхонлик орқали мустақил ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришни таъминлайдиган асосий босқичларини белгилайди; педагогика коллежи ўқувчилари учун белгилаб қўйилган малака талабларини, ахборот компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган мақсадни ўз ичига олади; касбий фаолиятда бажарилиши керак бўлган вазифаларни акс эттиради; педагогика коллежи ўқувчиларининг касбий фаолияти учун зарур бўлган ахборот, медиакомпетенцияларини ривожлантиришда мотивацион, когнитив, амалий-фаолиятли, ахборотли, тизимли ва шахсий компонентлардан ташкил топган.

Педагогик-технологик жараён блокида ўқувчиларни медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитлари, ўқитиш шакллари, ўқув жараёнини ташкил этишнинг таъминотлар тизими, ўқитиш воситалари ҳамда методлари берилган. Аудитория ва аудиториядан ташқарида ўқувчиларнинг мустақил ишлашлари, мустақил ўқув фаолиятида ахборот манбаларига йўналтириш, амалга оширилган мустақил ишларни баҳолаш босқичлари ўз аксини топган.

Моделнинг диагностика қилиш блокида баҳолаш мезонлари ва медиасаводхонлик орқали мустақил ўқув-билиш фаолиятининг ривожланганлик даражалари ўз аксини топган. Ўқувчиларни касбга тайёрлашда медиасаводхонлик орқали мустақил фаолиятни ташкил этишнинг ривожланганлик даражаларини репродуктив (паст), продуктив (ўрта), ижодий (юқори) даражаларини мотивацион, когнитив, фаолиятли, креатив мезонларининг шаклланганлик даражаларига асосланган ҳолда таснифладик.

Ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этишда “Касбий фаолиятда ахборот технологиялари” фанини ўқитишда ORID, DIGA, Блум таксономиясида “MindMapping”, “POPS”, “PMI”, “Pyramide”, “Project” каби интерактив методлар қўлланилди.

Маъруза машғулотида: “Alphabetical organizer”, “Дебат”, “Ақлий ҳужум” каби методлардан фойдаланилди. Ушбу таълим методлари ўқувчиларда медиа, ахборот тушунчаларига нисбатан мавжуд билимларини аниқлашга, ўқишга бўлган мотивациясини белгилаб олишга ва таълим олишда аниқ йўналиш ҳамда ечимларни танлаш имконини беради. Маъруза

машғулотлари ушбу методлар қўлланилиши асосида ўқувчиларнинг медиа, ахборот компетенцияси, билим орттириш, амалий ва креатив компетенциялари ривожлантирилади. Амалий машғулотларда: асосан креативликни ривожлантирувчи “ORID”, “DIGA” методларидан фойдаланилди. ORID методи ўқувчиларни ижодий фикрлаш, ўзларининг фикр ва ғояларини мустақил баён этиш методи ҳисобланиб, Objective (мақсад қўймоқ), Reflective (акс эттирмоқ), Interpretive (изоҳламоқ), Decisional (ечим топмоқ) каби тушунчалар асосида ишлаб чиқилган. Ушбу методни амалий машғулотда қўллаш орқали ўқувчиларни мақсадга мос аниқ ечимлар топиш компетенцияси ривожлантирилди. DIGA – Describe (тавсифламоқ), Interpret (изоҳламоқ), Generalize (умумлаштириш), Apply (қўллаш) танқидий фикрлаш методи ҳисобланади. Ушбу метод ўқувчиларда медиасаводхонликнинг асосий кўрсаткичларидан бири ҳисобланган ахборотларга нисбатан танқидий фикр билдириш, таҳлил қилиш ва ўз ғоясини илгари суриш кўникмасини ривожлантиради. Биз қўллаган креативлик методлари ўқувчиларда ўзлаштирилган мавзу юзасидан танқидий, ижодий фикрлаш, мавзу, масала ёки ҳал қилинаётган муаммонинг моҳиятини ўз қарашлари ҳамда ғоялари билан ифодалаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади.

Мустақил таълимда: ўқувчиларни олган билим ва кўникмалари асосида касбий компетенцияларини ривожлантириш учун мустақил билим орқали амалий ишлашга йўналтирдик. Бунда Блум таксономиясининг олти босқичида билиш – “MindMapping” маълумотни тузиш ва унинг қисмлари ўртасидаги муносабатларни топиш, тушуниш – “POPS” ёки ПАМО (позиция, асос, мисол ва оқибат) ўқувчиларда ўқув фаолиятида аниқ мақсадларни қўйиш, уни асослаш ва башорат қилиш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. Қўллаш – “Project” ўқув жараёнини шахсга йўналтириш, ўқувчиларга ўз имкониятларини эркин намоён этишлари учун шарт-шароит яратиш ҳамда ўз фаолиятини назорат қилиш ва баҳолаш имконини беради, таҳлил – “PMI”, синтез – “Pyramid” ўқувчиларга таълим турлари ва материаллардан фойдаланиш даражалари бўйича билим ва кўникмаларни шакллантиришга хизмат қилади.

Профессional таълим жараёнида медиатехнологиялари ва воситаларининг қўлланилиши натижасида қуйидаги учта масала ўз ечимини топади: таълим жараёнида ўқувчиларнинг ахборотга бўлган эҳтиёжини максимал даражада қондириш; касбий билим, кўникма ва малакалар сифатини ошириш; ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини фаоллаштириш, мустақил фикрлашга бўлган кўникмаларини ривожлантириш.

“Профессional таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш бўйича тажриба-синов ишлари ва унинг таҳлили” деб номланган учинчи бобда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали профессионал таълимда мустақил фаолиятни ташкил этиш методикасини такомиллаштириш самарадорлиги, тажриба-синов ишларининг ташкил

этилиши ва натижаларнинг таҳлили баён қилинган.

Педагогик тажриба-синов ишлари 2020-2022 ўқув йилларида *аниқловчи, шакллантирувчи ва якунловчи* босқичларда амалга оширилди.

Педагогика коллежларида олиб борилган педагогик тажриба-синов ишининг асосий мақсади ўқувчиларнинг медиасаводхонлик билимларини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этишдан иборат бўлди. Ўқувчиларнинг таълим жараёнида медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш модели асосида ишлаб чиқилган кўрсатмалар, медиали ўқув топшириқлари ҳамда электрон таълим ресурсларини амалиётда синаб кўриш, ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражасини аниқлаш ва ташкилий-педагогик шарт-шароитлар синовдан ўтказилди, педагогика коллежлари таълим жараёнини такомиллаштириш йўналишлари, мазмуни ва моҳияти аниқланди.

Ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил ўқув-билиш фаолияти ривожланганлигини аниқлашнинг қуйидаги мезонлари танланди:

Мотивацион – медиа муҳитида мустақил ишларни бажаришда аниқ мақсадларни белгилай олиши, касбий фаолиятга йўналтирилган ҳамда доимий равишда билим ва кўникмаларини бойитиб боришга бўлган аниқ мотивлар, қўйилган мақсадга эришишдаги ҳаракатлари билан тавсифланади.

Когнитив – мустақил ўқув-билиш фаолияти орқали билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик даражаси ҳамда янги ахборот ва билимларни доимий равишда мустақил эгаллашида акс этади.

Амалий-фаолиятли – касбий фаолиятда ўз-ўзини баҳолай олиш, мустақил ишлашни ривожлантириш, хулқ-атвор стереотиплари ва меъёрларидан четга чиқиш, муаммоли вазиятларга муносиб жавоб бериш қобилиятларини назарда тутати.

Креатив – ахборот технологияларидан фойдаланиш компетенциясининг ривожланганлиги, касбий фаолиятига оид медиа маҳсулотларини ярата олиш ва қўллаш, ўз устида доимий ишлаш, янги билимларни мустақил эгаллай олиш, ўз фаолиятига ижодий ёндашиш қобилиятларида намоён бўлади.

Даражаслари: Ижодий (юқори) – мустақил равишда ахборотларни таҳлил қилади, танқидий фикр билдиради, касбга оид медиа маҳсулотларини яратишда тажриба ва амалий кўникмаларга эга бўлади ҳамда мустақил ярата олади. *Продуктив (ўрта)* – медиа муҳитида билишга оид фаолият асосида мустақил ишларни қисман бажара олади, касбий-амалий муаммоларни ечишда назарий ва амалий билимларни қўллай олади. *Репродуктив (паст)* – ўқувчи ўқитувчи ва кўрсатмалар асосида медиаахборотларни олади, таҳлил қилади. Аммо у мустақил равишда медиа маҳсулотларини ярата олмайди, мустақил билим ўқув-билиш фаолиятини амалга ошириш ҳолатида эмас.

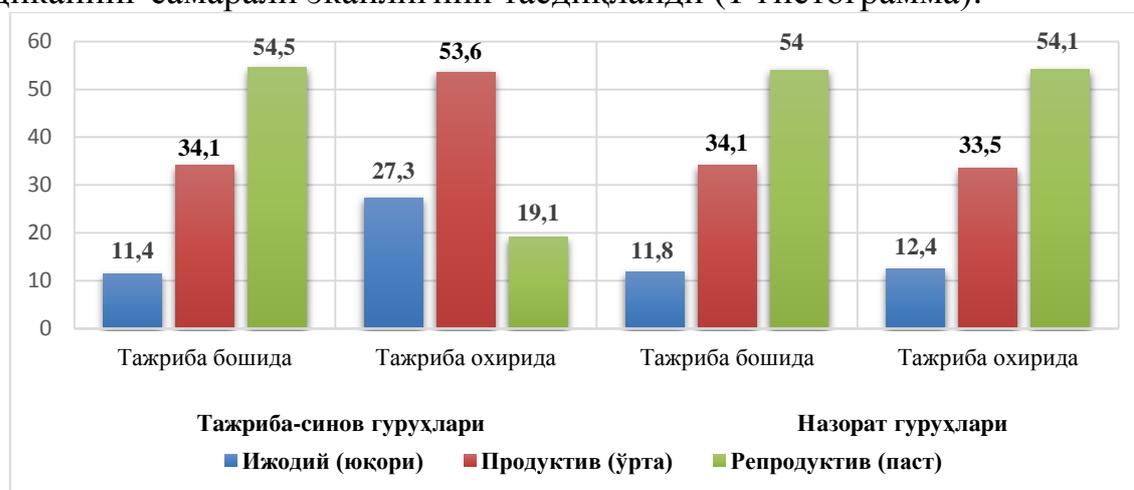
Тошкент, Бўка, Наманган, Янгиер педагогика коллежларида олиб борилган педагогик тажриба-синов ишлари натижалари 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал.

Назорат ва тажриба синов гуруҳларидаги ўқувчиларнинг медиасаводхонлиги орқали мустақиллигини ривожланганлиги бўйича умумий натижалар

Мустақил фаолиятнинг ривожланганлик даражаси	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
	Тажриба бошида 211 нафар ўқувчи		Тажриба охирида 209 нафар ўқувчи		Тажриба бошида 211 нафар ўқувчи		Тажриба охирида 209 нафар ўқувчи	
	Сони	%	Сони	%	Сони	%	Сони	%
Ижодий (юқори)	24	11,4%	57	27,3%	25	11,8%	26	12,4%
Продуктив (ўрта)	72	34,1%	112	53,6%	72	34,1%	70	33,5%
Репродуктив (паст)	115	54,5%	40	19,1%	114	54,0%	113	54,1%
Жами (422)	211	100	209	100	211	100	209	100

Юқорида келтирилган таҳлиллардан кўриниб турибдики, олинган натижалар биз ишлаб чиққан методик модел ҳамда такомиллаштирилган методиканинг самарали эканлигини тасдиқлайди (1-гистограмма):



1-гистограмма. Тажриба-синов ўтказилган барча таълим муассасалари бўйича умумий натижалар диаграммаси.

Педагогик тажриба-синов ишлари натижасида олинган кўрсаткичлар мослиги ва фарқларининг ҳаққонийлигини текшириш учун Стъудент математик-статистикасидан фойдаланилди (2-жадвал).

2-жадвал.

Миқдорий мезон кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	Тажриба бошида		Тажриба охирида	
		Тажриба-синов гуруҳи м=211	Назорат гуруҳи н=211	Тажриба-синов гуруҳи м=209	Назорат гуруҳи н=209
1.	Ўртача арифметик қиймат	3,57	3,55	4,08	3,58
2.	Самарадорлик кўрсаткичи	1,01		1,14	
3.	Ўртача қиймат ишонч оралиғи	[3,48;3,66]	[3,45;3,72]	[3,99;4,17]	[3,49;3,77]
4.	Ўртача қиймат стандарт хатолик	0,69	0,68	0,67	0,70
5.	Стъудент статистикаси (Т)	0,36		7,38	
6.	Кўрсаткичлар хулосаси	Н ₀ гипотеза қабул қилинмайди		Н ₁ гипотеза қабул қилинади	

Тадқиқотнинг педагогик тажриба-синов ишлари нихоясида тажриба гуруҳидаги ўқувчиларнинг мустақил ўқув-билиш компетенциясининг ривожланганлик даражаси назорат гуруҳига нисбатан 1,14 баробар (14%) юқори кўрсаткичга эга эканлиги аниқланди.

ХУЛОСАЛАР

Тадқиқот доирасида ўтказилган изланишлар ва олинган натижалар қуйидаги хулосалар қилиш имконини берди:

1. Педагогика коллежларининг “Мақтабгача таълим ташкилоти тарбиячиси” йўналишларида ўқувчиларининг мустақил ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш жараёнини амалга оширилишини таъминлашга хизмат қилувчи электрон қўлланма, “Касбий фаолиятда ахборот технологиялари” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилди ва таълим жараёнига жорий қилинди. Ушбу ўқув-услугий таъминот ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини ривожлантириш жараёнида ахборот ресурсларидан тўғри ва самарали фойдаланишлари асосида медиасаводхонлик тушунчаларини киритиш орқали такомиллаштирилди ҳамда таклиф этилган ўқитиш усули ва воситаларининг амалда қўлланилиши зарурияти ва имкониятлари аниқланди.

2. Тадқиқот муаммосига оид асосий тушунчалар ҳисобланган “рақамлашган муҳит”, “медиасаводхонлик”, “мустақил фаолият” тушунчалари таҳлили асосида муаллифлик мазмуни изоҳи очиб берилди. Мустақил фаолиятининг (мотивацион, ривожлантиручи, амалий фаолиятли, ижодий) компонентлари аниқланди.

3. Педагогика коллежлари ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш методикасини ривожлантириш модели *мақсадли, педагогик-технологик жараёнли, диагностика* қилиш блокларининг ўзаро боғланган тизимли, иерархик, ривожланиш тамойиллари асосида ишлаб чиқилди. Мазкур модел медиасаводхонлик билимларини ривожлантириш, мустақил ўқув-билиш фаолияти асосида ўқувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш имконини берди.

4. Педагогика коллежи ўқувчиларининг мустақил фаолиятларини ташкил этишда уларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш ҳамда касбий компетентлигини ривожлантиришда дарс машғулотлари ORID, DIGA ва баҳоловчи Блум таксономияси босқичларида “MindMap”, “ПОПС формула”, “Project”, “PMI”, “Pyramid” методларини қўллаш орқали ташкил этилди. Таълим жараёни шахсга йўналтирилган, гуруҳли, жуфтликларда ишлаш шаклларида олиб борилди. Натижада мазкур интерактив методлар ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини медиасаводхонлик билимлари орқали ташкил этишга ҳамда касбий, ахборот-коммуникатив компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилди.

5. Педагогика коллежларида “Касбий фаолиятда ахборот технологиялари” фанини медиатушунчаларга боғлаб ўқитиш орқали ўқувчиларнинг касбий фаолиятида медианинг ролини тушуниши, медиа

воситалари ва манбаларидан тўғри фойдаланиш, медиага бўлган қизиқиш ва мотивацияларини оширишга хизмат қилди. Фанга медиа тушунчаларини сингдириш ўқувчилар мустақил фаолиятини ташкил этишда, касбий компетенцияларини ривожлантиришда юқори самарадорликка эришиши исботланди.

6. Ўқувчиларнинг мустақил ўқув-билиш фаолияти компонентларини (мотивацион, когнитив, амалий-фаолиятли, креатив) баҳоловчи мезонларнинг ривожланганлик даражалари репродуктив, продуктив, ижодий характерда мазмунан такомиллаштирилди. Бу эса педагогика коллежи ўқувчиларининг ахборот манбалари билан ишлашда медиасаводхонлигини ривожлантириш, мустақил фаолиятида самарадорликка эришиш, ўқувчиларнинг мустақил ишларини бажаришдаги ижодий ютуқларини баҳолашга хизмат қилди.

7. Олиб борилган педагогик тажриба-синов натижаларига кўра, биз ишлаб чиққан методика ва модел самарадорлиги тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг мақсадга мувофиқ қўйилганлигини ҳамда тажриба гуруҳи респондентларининг медиасаводхонлик орқали билиш компетенцияларини ривожланганлиги назорат гуруҳи респондентларига нисбатан 14% га ўсганлиги асосида исботланди.

Диссертация хулосалари асосида ўқувчиларни медиасаводхонлигини ошириш орқали мустақил фаолиятга тайёрлаш методикасини ривожлантириш бўйича қуйидаги **таклиф ва тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Рақамлашган таълим муҳитида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда, мустақил фикрлашга, ўзини доимий ривожлантиришда медиа технологияларидан кенг фойдаланиш бўйича шахсга йўналтирилган ёндашувга асосланган дидактик таъминотини такомиллаштириш;

2. Профессионал таълим тизимининг барча босқичларида ўқувчиларни ахборот оқимида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, мустақил касбий билимларини ривожлантиришга қаратилган “Касбий фаолиятда ахборот технологиялари” фани мазмунини медиага оид тушунчалар билан бойитиш мақсадга мувофиқ.

3. Педагогика коллежларида замонавий технологиялардан фойдаланиш имкониятини яхшилаш мақсадида моддий-техник базаларни яхшилаш, турли ахборот манбаларидан эркин фойдаланиш орқали маълумотларга нисбатан таҳлилий ва танқидий фикр билдириш билимларни ривожлантириш.

4. Профессионал таълим тизими ўқув дастурларига медиага оид мавзуларни сингдиришда ривожланган мамлакатлар тажрибасини ўрганиш ва қўллаш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ,
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГУЛОМОВА КОМИЛА МАХАМАТЖАНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ
МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2022.3.PhD/Ped2350

Диссертация выполнена в Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.ipitvet.uz) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Ашурова Санобар Юлдашевна
кандидат педагогических наук, профессор

Рецензенты:

Муслимов Нарзулла Алиханович
доктор педагогических наук, профессор

Тураев Сирожиддин Журақобилевич
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Джизакский политехнический институт

Защита диссертации состоится «__» _____ 2022 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37; E-mail: pedagogikinnovasiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2022 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2022 года).

Р.Х.Джураев

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, академик

С.Ю.Ашурова

Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, к.п.н., профессор

Х.Ш.Кадиров

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. По всему миру особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе профессионального образования, модернизации профессионального образования, адаптации образовательных программ к потребностям цифровой среды, развитию информационных компетенций будущих специалистов. В пяти законах о медиа-информационной грамотности, принятых ЮНЕСКО (Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) в 2018 году, говорится, что медиа-информационная грамотность является одной из компетенций, необходимых для получения образования, жизни и работы сегодня, и ей придается особое значение. Исходя из этого, важно организовать самостоятельную деятельность в профессиональном образовании через развитие медиаграмотности студентов.

Основываясь на педагогическом опыте стран, лидирующих в мировом индексе развития информационно-коммуникационных технологий (Индекс развития ИКТ), медиа-инструменты широко используются в процессе профессионального образования и занимают важное место в организации самостоятельной деятельности будущих специалистов. В профессиональном образовании особое значение имеет содержательно развивать учебно-методическое обеспечение организации самостоятельной деятельности путем развития медиаграмотности обучающихся, моделирование подготовки к самостоятельной деятельности, совершенствование методики организации самостоятельной деятельности путем развития мотивационного, личностного, информационного и деятельностного направлений медиаграмотности учащихся. С этой точки зрения необходимо развивать у студентов специальные качества, личностные и профессиональные компетенции, медиаграмотность, медиакомпетентность и готовность к самостоятельной деятельности в профессиональном образовании.

В нашей стране особое внимание уделяется организации процесса профессионального образования с учетом требований времени, в том числе внедрению информационно-коммуникационных технологий в систему профессионального образования, подготовке высококвалифицированных кадров. В стратегии развития семи приоритетных направлений развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы первоочередными задачами являются «передача вопросов систематического вовлечения в профессиональное образование Министерству занятости и трудовых отношений в полном объеме, увеличение объема профессиональной подготовки в два раза, профессиональное обучение в общей сложности 1 миллиона безработных граждан»¹. В связи с этим в профессиональном образовании разрабатывается методика подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, методика оценки собственных их

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2022. –Б.39.

специальности качеств и уровня подготовленности к самостоятельной деятельности. Применение передовых методик и технологий в процессе профессионального образования создает широкие возможности для повышения медиаграмотности студентов и их практической подготовки к самостоятельной деятельности.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, установленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», в Указе от 2 марта 2020 года №УП-5953 «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики»», в Постановлении от 27 февраля 2020 года №ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», в Постановлении от 6 октября 2020 года №ПП-4851 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT-индустрией», а также других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. «Духовно-этическое и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Реформы в системе образования Республики Узбекистан требуют не только от учащихся, но и от учителей приобретения необходимых компетенций, в том числе навыков медиаграмотности. Особенности и проблемы самостоятельной деятельности, мышления, саморазвития студентов в профессиональном образовании рассмотрены в работах ученых Р.Х.Джураева, Ш.Э.Курбонова, Н.А.Муслимова, К.Т.Олимова, С.Ю. Ашуровой, Р.К.Чориева, О.А.Куйсинова², Б.Р.Мукимова и др. Развитие медиаграмотности учащихся, значение и проблемы медиа в системе образования исследованы С.Бекназаровой, С.Сулаймановой, Х.Ш.Кадировым, Х.Х.Некбоевым³, У.Бегимкуловым, Ф.М.Закировой и др.

Учеными стран СНГ А.Фёдоровым, И.Жилавской, Н.Змановской, А.Короченским, А.Спичкиным, Ю.Усовым и др. проведены исследования по совершенствованию методики организации самостоятельной деятельности по развитию медиаграмотности студентов профессионального образования.

В исследованиях ученых зарубежных стран S.Aufenanger, J.Wermke,

² Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари. // Пед. фан. докт. дис. – Тошкент, 2007. 275 б.; Қўйсинов О.А. Касб таълими йўналиши бакалавр ўқитувчиларни тайёрлашда мустақил таълимнинг илмий - методик асослари. // Пед. фан. докт. дис. – Тошкент, 2008. 160 б.;

³ Кадиров Х.Ш. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларида медиакомпетентликни ривожлантириш технологияси. // Пед. фан. бўйича докторлик (DSc) ... дисс. – Тошкент, 2020; Некбоев Х.Х. Медиатаълим асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-танқидий ёндашувини такомиллаштириш. // Пед. фан. бўйича фал. док. (PhD) ... дисс. – Тошкент, 2020. 145 б.

G.Marcy-Boehncke, M.Rath, F.Frederking, D.Spanchel, D.Buckingham, J.Gonnet, J.L.Masterman, B.Tufte и др. особое внимание уделено информационной среде, медиаграмотности знаний студентов профессионального образования и ее значению в современном образовании, теории и практическим направлениям развития самостоятельного образования.

Несмотря на то, что проводились исследования по применению и эффективному использованию медиа в образовательном процессе, вопросы формирования навыков медиаграмотности при организации самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной среде специально не изучались. На сегодняшний день в системе профессионального образования формирование навыков медиаграмотности у студентов и их творческое использование в организации самостоятельной учебной деятельности считается актуальной педагогической проблемой.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнено исследование. Диссертация выполнена в рамках инновационного проекта Института педагогических инноваций управления профессиональным образованием и переподготовкой педагогических кадров на тему «Создание единой базы данных (онлайн-веб-портала), направленного на повышение предпринимательской грамотности молодежи и женщин и обеспечение самозанятости» (2021-2023 годы).

Цель исследования - совершенствование методики организации самостоятельной деятельности путем развития медиаграмотности студентов профессионального образования.

Задачи исследования:

определение понятий, основных задач и особенностей медиаграмотности, медиакомпетентности и медиаобразования в профессиональном образовании, содержательное совершенствование организации самостоятельной деятельности;

разработка модели организации самостоятельной учебной деятельности через развитие медиаграмотности обучающихся профессионального образования;

совершенствование методики организации и проведения самостоятельной деятельности путем развития медиаграмотности студентов педагогического колледжа;

определение уровней сформированности личностно-профессиональных компетенций студентов в самостоятельной деятельности в профессиональном образовании, разработка методических рекомендаций.

Объект исследования: процесс совершенствования методики организации самостоятельной деятельности путем развития медиаграмотности студентов профессионального образования.

Предмет исследования. содержание, методы, формы и средства совершенствования методики организации самостоятельной деятельности путем развития медиаграмотности студентов в профессиональном образовании.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы анализа научных ресурсов, критического и сравнительного изучения учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы, методы опроса, наблюдения, математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента-тестирования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

улучшена организация самостоятельной деятельности по развитию медиаграмотности обучающихся в профессиональном образовании и учебно-методическое обеспечение самостоятельного освоения информации на основе системных, целенаправленных, деятельностных, профессионально-критических, инновационных, личностно-ориентированных подходов;

модель, основанная на механизме определения умений подготовки учащихся к самостоятельной деятельности на основе формирования медиаграмотности, усовершенствована на основе сочетания педагогико-технологических, диагностических блоков и взаимосвязи мотивационных, познавательных, практическо-деятельностных, творческих компонентов;

усовершенствована методика организации самостоятельной учебной деятельности студентов на основе разработки медиаразработки, галереи слайдов в Mindmeister, POPS, PMI, Pyramide, языке программирования Project (Javascript) и применения знаний, понимания, применения, анализа, синтеза, оценки (таксономия Блума);

в педагогических колледжах реализованы новые возможности для оценки медиаграмотности учащихся и их компетенций по подготовке к самостоятельной деятельности на основе уровня их развитости, обобщения творческих, продуктивных, репродуктивных показателей, уровня представления информации, содержания и структуры источника, внешнего вида и дизайна.

Практические результаты исследования:

усовершенствована модель организации самостоятельной деятельности студентов педагогического колледжа по развитию медиаграмотности за счет интерактивных методов таксономии Блума, (Mindmeister, POPS, Project, PMI, Pyramide, бахолаш), ORID, DIGA, направлено и применяется на практике для практического использования в аудиторных занятиях и самостоятельном обучении;

организация самостоятельной учебно-учебной деятельности студентов специальности в педагогических колледжах (4.11.02.02. – Воспитатель организации дошкольного образования), на основании требований развития профессиональной компетентности средствами информационных технологий разработано учебное пособие по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности», и учебно-методический комплекс был усовершенствован и внедрен в практику;

разработано и внедрено в практику учебно-методическое пособие состоящие из традиционных и электронных образовательных ресурсов под

названием «Методика развития самостоятельной деятельности студентов посредством медиаграмотности», направленные на совершенствование знаний о медиа студентов педагогического колледжа, самостоятельное создание медиаконтента, оценку и определение уровня подготовки к организации самостоятельной деятельности, практических испытаний, заданий;

в результате уточнения количественных и качественных показателей оценки оптимизированы уровни развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности по мотивационному, когнитивному, практико-деятельностному, творческому (креативному) компонентам за счет развития медиаграмотности студентов педагогического колледжа.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется тем, что данные получены из официальных источников, репрезентативностью экспериментальной и тестовой работы, системностью методов анализа, обоснованием результатов с помощью математических и статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также утверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется дидактическими факторами развития медиаграмотности студентов педагогических колледжей; обогащением теоретическими подходами к развитию самостоятельной деятельности; разработкой критериев определения уровня развития медиаграмотности и самостоятельной деятельности студентов и разработкой научно-методических рекомендаций по определению уровня развития культуры самостоятельного мышления студентов и определением перспективных направлений совершенствования области, обеспечивающие положительное решение исследовательской задачи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что квалификационные требования разработаны для совершенствования методики формирования медиаграмотности учащихся и подготовки их к самостоятельной деятельности, созданы учебно-методическое пособие «Информационные технологии в профессиональной деятельности», учебно-методическое пособие «Методика развития самостоятельной деятельности обучающихся посредством медиаграмотности» и одноименный электронный учебник, это также находит свое отражение в развитии учебно-методического обеспечения, созданного за счет включения интерактивных методов в таксономию Блума и совершенствования методики обучения.

Внедрение результатов исследования. По результатам научных исследований по подготовке учащихся к самостоятельной деятельности путем развития медиаграмотности:

Методические рекомендации по организации самостоятельной деятельности в профессиональном образовании и определению необходимости развития медиаграмотности обучающихся на основе комплексного использования системных, деятельностных, профессионально-критических,

индивидуальных, личностно-ориентированных подходов использованы при реализации инновационного проекта «Создание единой базы данных (онлайн-веб-портала), направленного на повышение предпринимательской грамотности молодежи и женщин и обеспечение самозанятости» (2021-2023 гг.) (справка № ИЛ-402104189 от 1 ноября 2021 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). Данные рекомендации послужили организации самостоятельной деятельности по развитию медиаграмотности учащихся;

Методика организации самостоятельной деятельности по развитию мотивационного, личностного, информационного, деятельностного направлений медиаграмотности, комплекс педагогических условий и медиаразвития на языках программирования ORID, DIGA, (Mindmeister, POPS, PMI, Pyramide, Project) (JavaScript) использованы при разработке учебного плана, учебно-методических пособий и методических пособий по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в педагогических колледжах (Свидетельство № 233/2-036 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). Данные учебно-методические материалы послужили развитию медиаграмотности студентов в обучении «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

комплекс интеллектуальных заданий, самостоятельных заданий, проектных заданий, наглядных презентаций, направленных на определение медиаграмотности учащихся и уровня подготовки к самостоятельной учебной деятельности использованы при разработке цифрового дидактического обеспечения «Методика совершенствования самостоятельной деятельности учащихся посредством медиаграмотности» (Свидетельство № 233/2-036 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате цифровое дидактическое обеспечение послужило повышению медиаграмотности учащихся, развитию качества и эффективности образования, повышению качественного уровня педагогической экспериментальной работы.

Апробация результатов исследования. Результаты этого профессионального исследования обсуждались, в том числе, на 4 международных и 2 национальных научных конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано более 19 научных работ, в том числе 2 учебных пособий, 2 авторских свидетельства, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов кандидатских диссертаций в области педагогики (5 в национальных и 4 в зарубежных).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 143 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть строится исходя из актуальности темы диссертации, описана степень изученности проблемы по теме диссертации, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, а также актуальность исследовательской работы для приоритетов развития науки и технологий, и сведения о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, внедрении результатов на практике, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы организации самостоятельной деятельности студентов профессионального образования путем развития медиаграмотности»**, освещаются современное состояние и проблемы организации самостоятельной деятельности студентов профессионального образования, научно-теоретические основы организации самостоятельной деятельности, особенности медиаграмотности в профессиональной деятельности студентов.

В нашей республике при совершенствовании методики подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности на основе инновационных подходов цифровая образовательная среда требует практического применения и развития знаний медиаграмотности.

Отличительной особенностью построения цифровой образовательной среды является внедрение и использование цифровых технологий, большинство из которых имеют следующие дидактические черты: свобода поиска различной информации в глобальной сети; интерактивность (обеспечение широкого использования информации в процессе обучения); мультимедиа (комплексное использование различных источников при получении информации); гиперактивность (свободное перемещение по тексту). Для построения этой среды необходима модернизация системы профессионального образования, проведение образовательных программ в соответствии с потребностями цифровой среды, широкое внедрение цифровых технологий в образовательный процесс образовательных учреждений, формирование профессиональных информационных компетенций при подготовке к профессиональной деятельности.

Цифровая образовательная среда – это процесс разработки современных средств ИКТ, направленных на реализацию психолого-педагогических целей образования и обеспечение их методикой и практикой их оптимального использования. Основным фактором формирования у студентов навыков организации самостоятельной деятельности является обучение их правильному и самостоятельному использованию образовательных ресурсов, ресурсов, библиотечных и информационных технологий в цифровой образовательной среде. С учетом этих факторов необходимо внедрение в систему профессионального образования информационных технологий, медиаинструментов, повышение медиаграмотности обучающихся. При осуществлении самостоятельной деятельности на основе медиазнаний выполняются следующие задачи: совершенствование системы образования,

направленное на подготовку квалифицированных специалистов, способных самостоятельно выполнять профессиональные функциональные задачи; руководство развитием профессиональных компетенций специалистов; создание образования на основе современных технологий, информационных баз и повышение качества подготовки кадров.

Важно различать цели и задачи понятий «самостоятельное обучение», «самостоятельная деятельность», «самостоятельная работа», которые выступают как близкие друг другу по содержанию и сущности понятия. Самостоятельная работа является средством закрепления теоретических и практических знаний студентов; самостоятельное обучение - образовательный процесс, позволяющий обучающимся реализовать образовательные цели и развить сформированные у них профессиональные компетенции; самостоятельная деятельность воплощает в себе как профессиональные, так и личностные мотивы приобретения новых знаний на протяжении всей жизни, постоянная работа над собой, творческий подход.

Самостоятельная деятельность - учебная деятельность, направленная на самостоятельное и творческое выполнение обучающимися учебных заданий по заданному предмету. Основой самостоятельной деятельности является самостоятельная работа. Самостоятельная деятельность определяет самостоятельность студента в профессиональной деятельности.

Мотивационная, познавательная, практико-деятельностная и творческая составляющие регуляции и развития самостоятельной деятельности в системе профессионального образования являются важнейшим фактором организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности при подготовке обучающихся к профессии и самостоятельного усвоения знаний. Именно самостоятельная учебная деятельность ориентирует студента на самостоятельную работу, на выполнение самостоятельной работы с точки зрения теоретической, практической и самостоятельной учебы.

Современное развитие в сфере информационных технологий, новых цифровых систем, в развитии медийно-информационной среды, содержание грамотности делится на следующие виды (рисунок 1) и реализуются они поэтапно.



Рисунок 1. Виды и описание грамотности

Компонентами информационного общества, основанного на среде современных информационных и коммуникационных технологий, являются средства массовой информации. «Медиа» происходит от латинского слова «media», что означает «средство», «посредник», точнее «средства массовой информации». Медиа служит для обогащения процесса непрерывного образования наглядными материалами, для повышения качества урока и

эффективности обучения студента.

Медиаграмотность – это способность обучающихся знакомиться с информацией, распространяемой через средства массовой информации, отбирать, сортировать, анализировать и оценивать их на основе своих знаний и уметь правильно использовать их в профессиональной деятельности.

Самостоятельная деятельность – это активный образовательный процесс, позволяющий обучающимся закрепить свои ИКТ-компетенции в учебной деятельности, самостоятельно приобретать новые знания и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В проведенных исследованиях возникли дискуссии об основных задачах и особенностях понятий, связанных с медиаграмотностью, медиакомпетентностью и медиаобразованием. В связи с этим мы выделили следующие основные задачи данных концепций: преподавание медиаобразования на основе медиа. Представляет собой образовательный процесс, помогающий понять основные законы медиа, и направлен на формирование навыков приема, изучения и анализа медиа; использование медиа в приобретении и развитии материалов, ресурсов, знаний, навыков в медиаобразовании; медиакомпетентность – это знания, навыки и умения, которым обучают в процессе обучения, и их способность творчески использовать их в практической деятельности.

Если дидактические средства в средствах массовой информации, передающие знания, служат для сбора медийной информации для учителя, а также для усвоения и направления теоретических, практических, самостоятельных учебных материалов учащегося, служат инструментом для самостоятельного и творческого мышления, критического восприятия и оценки информации для студента. Дидактические этапы медиаграмотности:

1. Образовательная цель (обучение, изучение, профессиональная компетентность), состоит из профессиональных компетенций, которые должны быть приобретены обучающимися в процессе развития учебной деятельности с помощью медиасредств и ресурсов.

2. Воспитательная функция (учебное планирование, учебная направленность, контроль). Она состоит из профессиональных компетенций, которые должны быть приобретены обучающимися в процессе развития учебной деятельности с помощью медиасредств и ресурсов. 3. Образовательное содержание (методы обучения, средства, формы). Состоит из образовательных методов, форм и средств, направленных на формирование информационных компетенций посредством медиаграмотности.

На основе проведенного анализа мы определили следующие основные особенности организации самостоятельной учебной деятельности студентов посредством медиаграмотности в профессиональном образовании: мотивы самостоятельной учебной деятельности; использование медиатехнологий и правильный подбор информации при организации самостоятельной деятельности; поиск необходимых научных материалов для изучения;

появление потребности в самостоятельном обучении, самооценке, осознании потребности в знаниях, постановке целей и задач; приобретение теоретических знаний; умение обобщать полученные результаты и применять их в профессиональной деятельности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиасаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятини ташкил этиш методикаси**», представлены инновационные подходы к организации самостоятельной деятельности через развитие медиаграмотности студентов профессионального образования, методика создания информационно-технологического обеспечения подготовки студентов к самостоятельной деятельности через развитие медиаграмотности студентов профессионального образования, а также разработка учебно-методического обеспечения организации самостоятельной деятельности.

Учебные компетенции учащихся развиваются в самостоятельной деятельности. Но независимо от формы обучения лицом, направляющим самостоятельную учебную деятельность учащегося, является педагог. В самостоятельной деятельности обучающийся должен контролировать себя, то есть иметь возможность анализировать и оценивать первичные и конечные результаты эффективности обучения в результате самостоятельной деятельности.

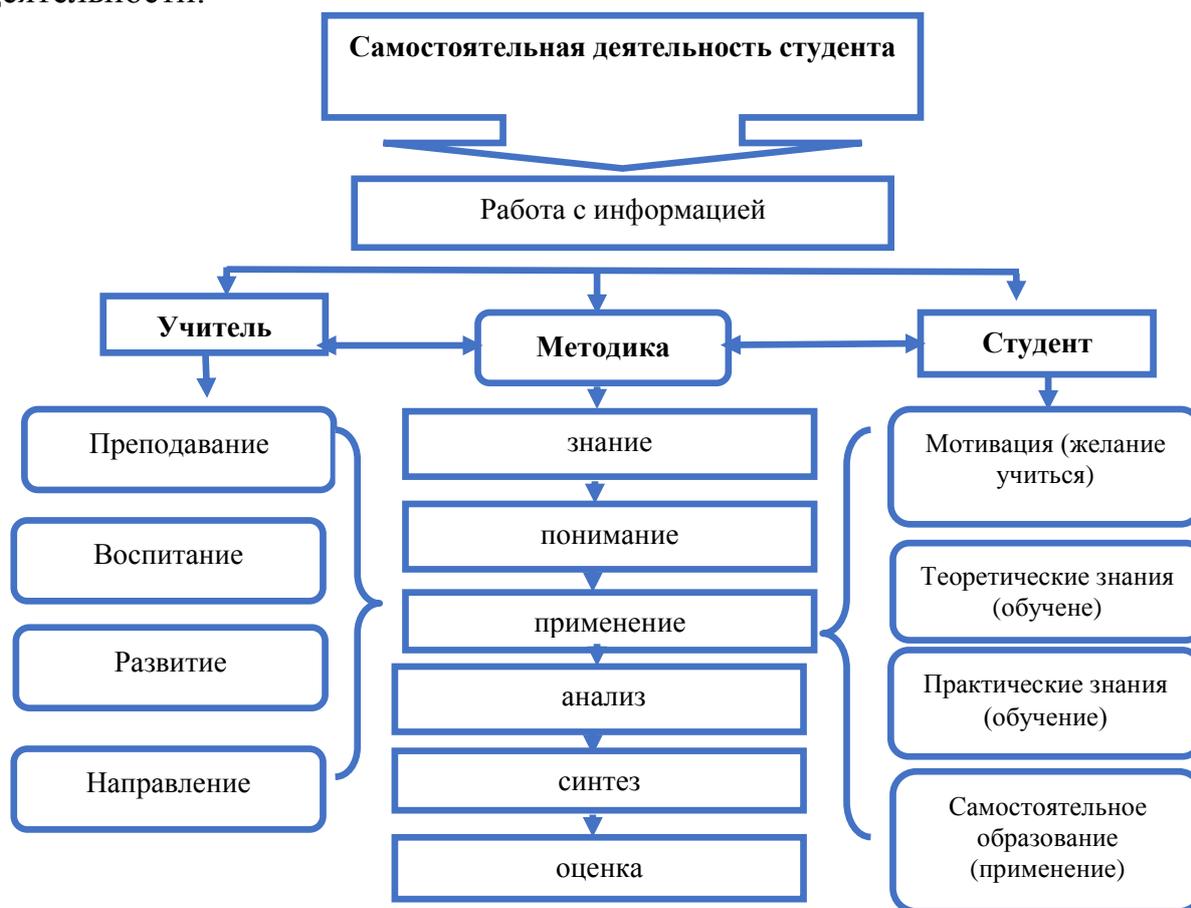


Рисунок 2. Алгоритм организации самостоятельной образовательной деятельности

Для того чтобы учащиеся правильно организовали самостоятельную деятельность, необходимо составить алгоритмические этапы самостоятельной деятельности (рис. 2). Методика развития самостоятельной учебной деятельности поэтапно реализуется в сотрудничестве учителя и ученика. В этом процессе функция учителя состоит в том, чтобы повысить мотивацию учащегося к обучению, направить его к самостоятельному познанию на основе развития имеющихся знаний. Функция студента заключается в применении теоретически полученных знаний на практике, выполнении учебных задач через самостоятельную деятельность, в развитии профессиональных компетенций. Этот процесс осуществляется на основе самостоятельной деятельности учащихся: мотивация (цель) - деятельность (движение) - познавательная (знание) - оценка (результат).

Определены принципы работы модели организации самостоятельной деятельности через развитие медиаграмотности студентов на основе комплекса подходов в процессе преподавания предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности» педагогических колледжей. К таким принципам относятся: системность, иерархичность, развитие. Системный принцип позволяет рассматривать взаимосвязи всех компонентов модели как единого целого. Иерархический принцип обеспечивает организацию элементов модели на основе подчинения элементов более низкого уровня элементам более высокого уровня. Принцип развития предполагает качественное изменение характеристик личности студента в процессе профессионального образования. Овладение теоретическими знаниями по преподаваемому предмету; должны быть четко указаны какие проблемы студент должен изучить в ходе самостоятельной деятельности; список рекомендуемой литературы; рекомендации преподавателя относительно того, какими методами изучать проблему; тип оценки и критерии должны быть четко указаны.

Совершенствование этих принципов с позиций аналитического изучения темы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в модели организации самостоятельной деятельности путем развития медиаграмотности студентов используются для совершенствования воспитательных методов, применяемых при организации теоретико-практических занятий и самостоятельной деятельности в медиасреде.

В общем смысле «модель» (франц. *modele* — образец, прототип) означает образ какой-либо системы. Необходимо выбрать методологические подходы для создания целостной модели. Модель педагогического управления обучением самостоятельной деятельности студентов способствует получению гарантированного результата; его реализация должна осуществляться в психологически благоприятных условиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и уровня их подготовки.

Разработанная нами модель состоит из целеустремленного, педагогико-технологического процесса, диагностических блоков, позволяющих интегрировать взаимосвязанные системный, иерархический и развивающий принципы (рис. 2).

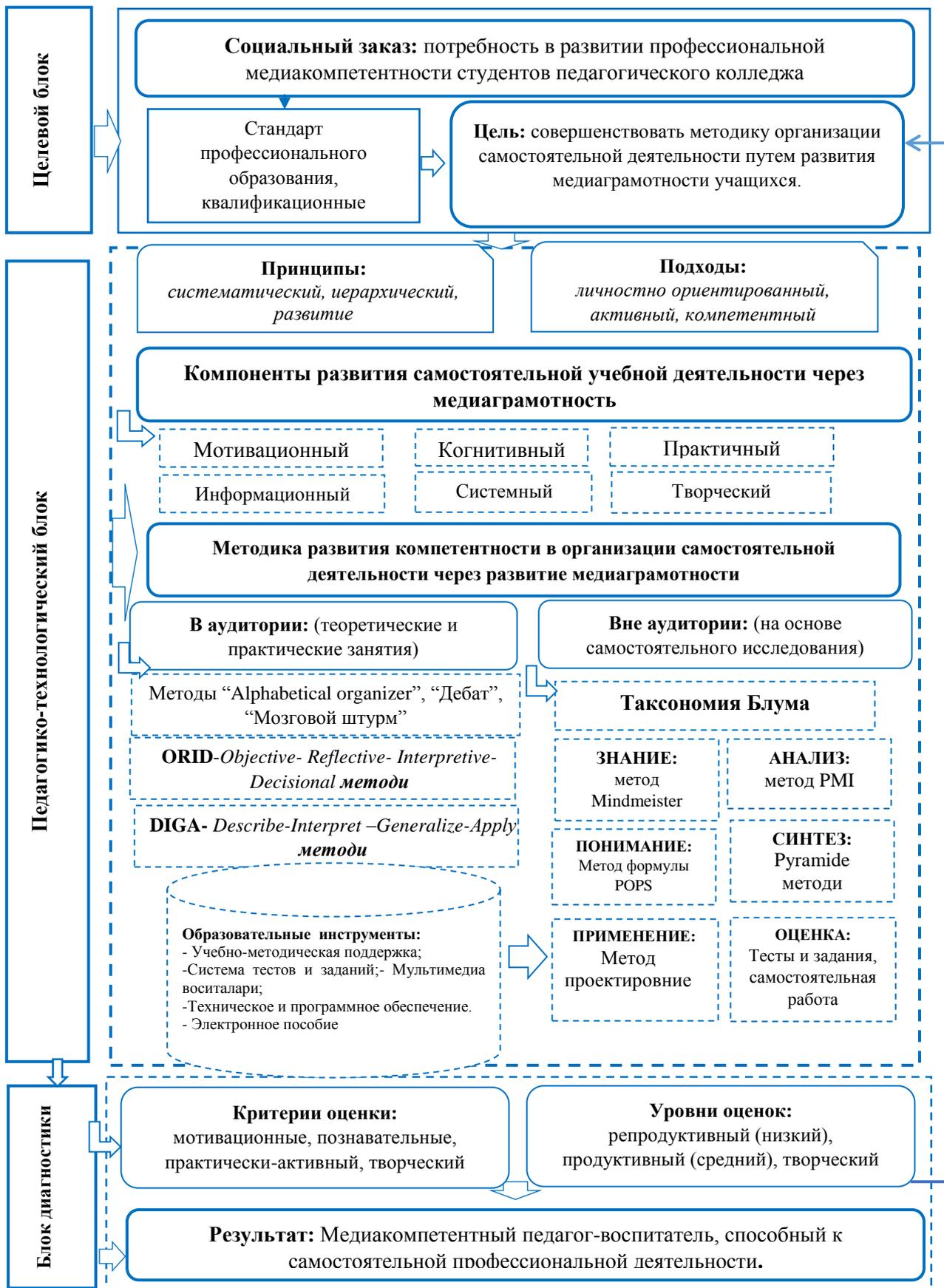


Рисунок 2.3.1. Модель организации самостоятельной деятельности в профессиональном образовании через развитие медиаграмотности студентов

В целевом блоке определены основные этапы, обеспечивающие развитие самостоятельной учебной деятельности учащихся посредством медиаграмотности. Включает в себя квалификационные требования, предъявляемые к студентам педагогического колледжа, цель развития информационных компетенций. Отражает задачи, которые необходимо выполнять в профессиональной деятельности. Он состоит из мотивационного, познавательного, практико-деятельностного, информационного, системного и личностного компонентов в развитии информационных и медийных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа.

В блоке педагогико-технологического процесса приведены педагогические условия подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности через развитие медиаграмотности, формы обучения, система обеспечения организации учебного процесса, средства и методы обучения. В аудитории и вне аудитории отражаются самостоятельная работа студентов, ориентация на источники информации в самостоятельной учебной деятельности, этапы оценивания самостоятельной работы.

В диагностическом блоке модели отражены уровни развития самостоятельной учебной деятельности через медиаграмотность и критерии оценивания. Мы классифицировали уровни развития самостоятельной деятельности через медиаграмотность при подготовке студентов к профессии на основе уровней форсированности критериев репродуктивный (низкий), продуктивный (средний), творческий (высокий) уровни по уровням форсированности мотивационных, когнитивных, деятельностных, творческих критериев.

Для организации самостоятельной деятельности по развитию медиаграмотности учащихся использовались интерактивные методы, такие как ORID, DIGA, таксономия Блума “MindMapping”, “POPS”, “PMI”, “Pyramide”, “Project”.

На лекциях использовались такие методы, как «Алфавитный органайзер», «Дебаты», «Мозговой штурм». Эти образовательные методы позволяют учащимся определить свои текущие знания о медийно-информационных концепциях, определить их мотивацию к обучению, выбрать конкретные направления и решения в образовании. На основе применения этих методов лекционные занятия будут развивать у студентов медийную, информационную компетентность, академическую, практическую и творческую компетенции. На практических занятиях: использовались методики “ORID”, “DIGA”, преимущественно развивающие творческие способности. Метод ORID считается методом творческого мышления студентов, самостоятельного выражения своих мыслей и идей и разработан на основе таких понятий, как Objective, Reflective, Interpretive, Decisional. При использовании данного метода на практических занятиях развивалась компетентность студентов находить конкретные решения, подходящие для поставленной цели. DIGA - Describe, Interpret, Generalize, Apply - это метод

критического мышления. Этот метод развивает у учащихся умение высказывать критическое мнение, анализировать и выдвигать собственные идеи в отношении информации, что считается одним из основных показателей медиаграмотности. Применяемые нами методы творчества служат формированию у учащихся умения критически и творчески осмысливать осваиваемую тему, выражать суть решаемой темы, вопроса или проблемы собственными взглядами и идеями.

В самостоятельном обучении: на основе полученных знаний и умений студентов мы направили их на практическую работу через самостоятельное обучение и развитие профессиональных компетенций. На этих шести этапах таксономии Блума знание "MindMapping" для нахождения взаимосвязи между структурой и частями информации, понимание "POPS" или РАМО (позиция, основа, пример и следствие) будет способствовать формированию у учащихся навыков постановки конкретных целей в учебной деятельности, их обоснования и прогнозирования. Приложение «Project» позволяет направить образовательный процесс на личности, создать условия для свободного проявления учащимися своих способностей, контроля и оценки собственной деятельности, анализ «PMI», синтез «Pyramid» служит для формирования у учащихся знаний и умений по видам обучения и уровням использования материалов.

В результате использования медиатехнологий и инструментов в процессе профессионального образования будут решены следующие три задачи: максимальное удовлетворение потребности студентов в информации в процессе обучения; повышение качества профессиональных знаний, навыков и квалификации; активизация самостоятельной деятельности, развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Экспериментальная работа и ее анализ по организации самостоятельной деятельности через развитие медиаграмотности студентов профессионального образования»**, описана эффективность совершенствования методики организации самостоятельной деятельности в профессиональном образовании путем развития медиаграмотности студентов, организация эксперимента и анализ результатов.

Педагогическая экспериментальная работа проводилась в 2020-2022 учебном году на определяющем, формирующем и завершающем этапах. Основной целью педагогического эксперимента, проводимого в педагогических колледжах, была организация учебно-познавательной деятельности студентов через формирование медиаграмотных знаний. Инструкции, разработанные на основе модели организации самостоятельной образовательной деятельности через развитие медиаграмотности обучающихся в образовательном процессе, медиа образовательные задания и электронные образовательные ресурсы, апробированы на практике, определен уровень мастерства обучающихся, и были опробованы организационные и педагогические условия, определены направления,

содержание и сущность совершенствования образовательного процесса педагогических колледжей.

Для определения развития самостоятельной учебной деятельности через развитие медиаграмотности учащихся были выбраны следующие критерии:

Мотивационная – характеризуется возможностью постановки конкретных целей при выполнении самостоятельной работы в среде СМИ, конкретными мотивами профессиональной деятельности и постоянным обогащением знаний и умений, действий для достижения поставленной цели.

Познавательная – отражается на уровне сформированности знаний, умений и навыков посредством самостоятельной учебной деятельности и постоянного самостоятельного получения новой информации и знаний.

Практически-деятельностный - относится к способности к самооценке в профессиональной деятельности, выработке самостоятельной работы, отступлению от поведенческих стереотипов и норм, адекватному реагированию на проблемные ситуации.

Креативность – выражается в развитии компетентности в использовании информационных технологий, умении создавать и использовать медиа продукты, связанные с профессиональной деятельностью, постоянной работе над собой, умении самостоятельно приобретать новые знания, умении творчески подходить к своей деятельности.

Уровни: **Креативный (высокий)** - самостоятельно анализирует информацию, высказывает критическое мнение, имеет опыт и практические навыки создания профессиональной медиа продукции, может творить самостоятельно. **Продуктивный (средний)** - может частично выполнять самостоятельную работу на основе учебной деятельности в медиа среде, может применять теоретические и практические знания при решении профессионально-практических задач. **Репродуктивный (низкий)** – обучающийся получает и анализирует медиа информацию на основе преподавателя и указаний. Но он не может самостоятельно создавать медиа продукты, не в состоянии осуществлять самостоятельную просветительскую деятельность.

В таблице 1 представлены результаты педагогических экспериментов, проведенных в Ташкентском, Бакинском, Наманганском и Янгирском педагогических колледжах.

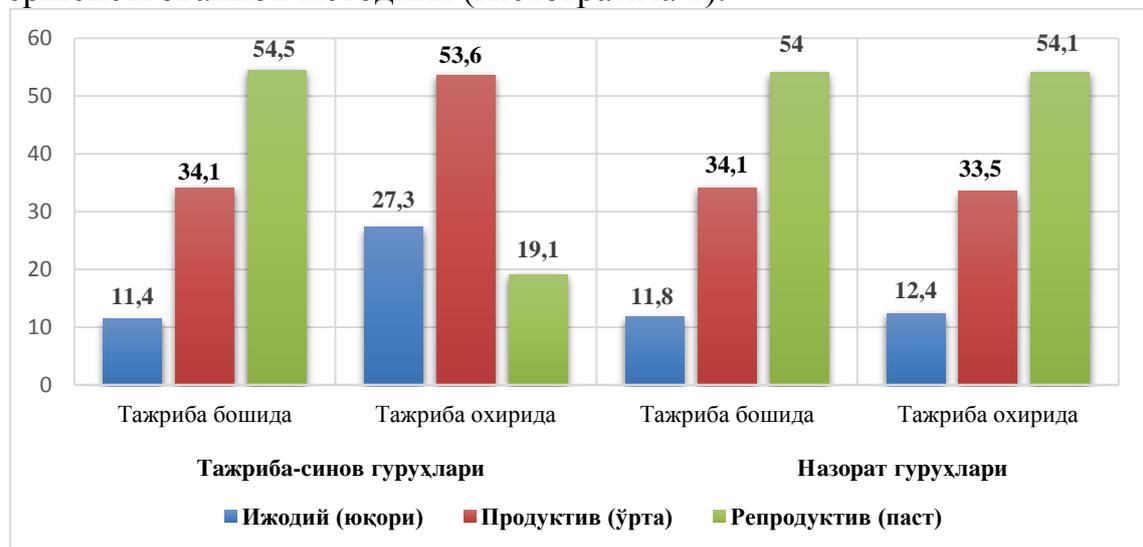
Таблица 1

Общие результаты по развитию самостоятельности учащихся контрольной и экспериментальной тестовых групп средствами медиаграмотности

Уровень развития самостоятельной деятельности	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	211 студентов в начале эксперимента		209 студентов в конце эксперимента		211 студентов в начале эксперимента		209 студентов в конце эксперимента	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Творческий (высокий)	24	11,4%	57	27,3%	25	11,8%	26	12,4%
Продуктивный (средний)	72	34,1%	112	53,6%	72	34,1%	70	33,5%
Репродуктивный	115	54,5%	40	19,1%	114	54,0%	113	54,1%

(низкий)								
Всего (422)	211	100	209	100	211	100	209	100

Как видно из приведенного анализа, полученные результаты подтверждают эффективность разработанной нами методической модели и усовершенствованной методики (гистограмма 1).



Гистограмма 1. Эксперимент представляет собой диаграмму общих результатов по всем образовательным учреждениям, где проводилось тестирование.

Для проверки достоверности показателей, полученных в результате педагогических экспериментов и тестов, использовались математическая статистика Стьюдента (табл. 2).

Таблица 2

Показатели количественных критериев

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа m=211	Контрольная группа n=211	Экспериментальная группа m=209	Контрольная группа n=209
1.	Среднее арифметическое значение	3,57	3,58	4,08	3,58
2.	Индикатор эффективности	1,00		1,14	
3.	Доверительный интервал среднего значения	[3,48;3,66]	[3,45;3,72]	[3,99;4,17]	[3,48;3,75]
4.	Среднее значение стандартная ошибка	0,69	0,68	0,67	0,69
5.	Статистика Стюдент (Т)	0,07		7,38	
6.	Сводка индикаторов	H ₀ гипотеза не принимается		H ₁ гипотеза принимается	

Педагогическая экспериментальная работа исследования в итоге выявила, что уровень развития самостоятельной учебной компетенции студентов экспериментальной группы имеет более высокий множитель в 1,14 раза (14%) по сравнению с контрольной группой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные исследования и результаты, полученные в рамках исследования, позволили сделать следующие выводы:

1. Разработано и внедрено в учебный процесс электронное пособие, учебное пособие под названием «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которое служит для обеспечения реализации процесса самостоятельного обучения и развития обучающихся по направлениям «Педагог организации дошкольного образования». Данное учебно-методическое обеспечение было усовершенствовано за счет внедрения понятий медиаграмотности, основанных на правильном и эффективном использовании обучающимися информационных ресурсов в процессе развития их самостоятельной деятельности, и определена необходимость и возможности практического применения предложенных методов и средств обучения.

2. На основе анализа понятий «цифровая среда», «медиаграмотность», «самостоятельная деятельность», являющихся основными понятиями, относящимися к проблеме исследования, раскрыто авторское объяснение содержания. Выделены компоненты самостоятельной учебной деятельности (мотивационная, развивающая, практическая деятельность, творческая).

3. Педагогическими колледжами разработана модель разработки методики организации самостоятельной деятельности через развитие медиаграмотности студентов, основанная на целенаправленном, педагогико-технологическом процессе, и принципах взаимосвязанной системной, иерархической, разработки диагностических блоков. Данная модель позволила сформировать медиаграмотные знания и профессиональную компетентность студентов на основе самостоятельной учебной деятельности.

4. В целях развития медиаграмотности и развития профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в организации самостоятельной учебной деятельности проводятся занятия с применением методов «MindMap», «Формула POPS», «Проект», «PMI», «Пирамида» на этапы ORID, DIGA и оценочной таксономии Блума. Учебный процесс осуществлялся в форме индивидуальной, групповой, парной работы. В результате данные интерактивные методы послужили организации самостоятельной деятельности студентов через медиаграмотность знаний, развитию их профессиональных, информационных и коммуникативных компетенций.

5. Преподавание предмета "Информационные технологии в профессиональной деятельности" в педагогических колледжах путем увязки их с концепциями СМИ способствовало пониманию роли СМИ в профессиональной деятельности студентов, правильному использованию средств массовой информации и ресурсов, что способствовало повышению их интереса и мотивации к средствам массовой информации. Доказано, что внедрение медиа концепций в науку позволяет добиться высокой

эффективности в организации самостоятельной деятельности студентов и развитии их профессиональных компетенций.

6. Критерии оценки компонентов самостоятельной учебной деятельности студентов (мотивационный, познавательный, практико-деятельный, творческий) существенно усовершенствованы в репродуктивном, продуктивном, творческом характере уровней развития. Это послужило развитию медиаграмотности студентов педагогического колледжа в работе с источниками информации, достижению эффективности в самостоятельной учебной деятельности, оценке творческих достижений студентов при выполнении самостоятельной работы.

7. На основе обработки результатов экспериментальной работы с использованием математико-статистических методов обоснована целесообразность выдвинутых в исследовании идей, и доказано, что респонденты экспериментальной группы развивали образовательные компетенции посредством медиаграмотности на 14% по сравнению с респондентами контрольной группы.

На основании выводов диссертации были выработаны следующие предложения и рекомендации по разработке методики подготовки учащихся к самостоятельной деятельности путем развития медиаграмотности:

1. Совершенствование дидактического обеспечения на основе личностно-ориентированного подхода к широкому использованию медиа технологий в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде, самостоятельному мышлению, непрерывному саморазвитию;

2. Подготовка обучающихся к конкурентоспособным кадрам в информационном потоке на всех ступенях системы профессионального образования, желательно обогатить содержание предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности» понятиями, связанными со СМИ, направленными на формирование самостоятельных профессиональных знаний.

3. В целях улучшения доступа к современным технологиям в педагогических колледжах, улучшения материально-технической базы, развития навыков анализа и критического отношения к информации путем свободного использования различных источников информации.

4. Изучение и применение опыта развитых стран по внедрению медийной тематики в учебные программы системы профессионального образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR
PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

**INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

GULOMOVA KOMILA MAXAMATJANOVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR ORGANIZING
INDEPENDENT ACTIVITIES THROUGH THE DEVELOPMENT OF
MEDIA LITERACY OF VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

Tashkent– 2022

The theme of the dissertation the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number № B2022.3.PhD/Ped2350.

The work was carried out by The Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (<http://ipitvet.uz>) as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of “Ziyonet”.

Scientific consultant: **Ashurova Sanobar Yuldashevna**
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Muslimov Narzulla Alikhanovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Turaev Sirozhiddin Zhurakobilovich
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Docent

Leading organization: **Jizzakh Polytechnic Institute**

The Defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2022 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-90-37; fax: (998 71) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № _____). Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2022.
(Protocol at the register № _____ dated “___” _____ 2022).

R.Kh. Juraev
Chairman of the scientific council on
awarding scientific degrees, academician

S.Yu.Ashurova
Scientific secretary of the scientific council
on awarding scientific degrees, Candidate of
pedagogical sciences, professor

Kh.Sh.Kadirov
Chairman of the scientific seminar of the
scientific council on awarding scientific
degrees, Doctor of pedagogical sciences,
docent

INTRODUCTION (Abstract of (PhD) thesis)

The aim of the research work is improving the methods of organizing independent activities by developing media literacy of students of vocational education.

The tasks of the research are:

definition of concepts, main tasks and features of media literacy, media competence and media education in vocational education, meaningful improvement of the organization of independent activities;

development of a model for organizing independent learning activities through the development of media literacy of vocational education students;

improving the methods of organizing and conducting independent activities through the development of media literacy of students of the Pedagogical College;

determination of the levels of formation of personal and professional competencies of students in independent activities in professional education, development of methodological recommendations.

The object of the research is the process of improving the methods of organizing independent activities by developing media literacy of students of vocational education.

The subject of the research are content, methods, forms and means of improving the methods of organizing independent activities through the development of media literacy of students in vocational education.

The scientific novelty of the research is as follows:

on the basis of the integrated use of systemic, activity, professional-critical, individual, personality-oriented approaches, the content and stages of organizing independent activity in vocational education were improved as a result of determining the need to develop students' media literacy;

the model of organizing independent activity through the development of media literacy of students in vocational education is developed on the basis of ensuring the consistency of the target, pedagogical-technological, diagnostic blocks and motivational, cognitive, practical-activity, creative components;

the method of organizing independent activity through the development of motivational, personal, information and activity areas of media literacy has been improved on the basis of the development of media development in the programming language (JavaScript) ORID, DIGA (Mindmeister, POPS, PMI, Pyramide, Project) and Bloom's taxonomy (know, understand, apply, analyze, synthesize, evaluate);

motivational, cognitive, practical-activity, creative criteria for determining the media literacy of students and the level of readiness for independent learning activities as a means of determining indicators of creative, productive and reproductive levels in independent activities have been developed.

Implementation of research results. According to the results of scientific research on preparing students for independent activities through the development of media literacy:

Guidelines for organizing independent activities in vocational education and determining the need to develop students' media literacy based on the integrated use of systemic, activity-based, professional-critical, individual, student-oriented approaches were used in the implementation of the innovative project "Creation of a single database (online web portal) aimed at increasing the entrepreneurial literacy of young people and women and ensuring self-employment" (2021-2023) (Reference No. IL-402104189 dated November 1, 2021 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). These recommendations served to organize independent activities to develop students' media literacy;

The methodology for organizing independent activities for the development of motivational, personal, informational, activity-based areas of media literacy, a set of pedagogical conditions and media development in the programming languages ORID, DIGA, (Mindmeister, POPS, PMI, Pyramide, Project) (JavaScript) were used in the development of the curriculum, educational teaching aids and teaching aids on the subject "Information technology in professional activities" in teacher training colleges (Certificate No. 233/2-036 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). These educational and methodological materials served to develop media literacy of students in the training "Information technologies in professional activities";

A complex of intellectual tasks, independent tasks, project tasks, visual presentations aimed at determining the media literacy of students and the level of preparation for independent learning activities were used in the development of digital didactic software "Methods for improving students' independent activities through media literacy" (Certificate No. 233/2-036 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, digital didactic support served to increase students' media literacy, develop the quality and effectiveness of education, and improve the quality level of pedagogical experimental work.

The structure and the scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications, the total volume of the thesis is 143 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Гуломова К.М. Ўқувчиларнинг касбий фаолиятга тайёрлашда мустақил таълимнинг аҳамияти // Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2022.-№ 2. Б.65-70. (13.00.00; № 19)

2. Гуломова К.М. Профессионал таълимда ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда мустақил таълимнинг аҳамияти // Ж.: Педагогика. Тошкент, 2022.-№ 3. Б.72-75. (13.00.00; № 6)

3. Гуломова К.М. Профессионал таълимда ўқувчиларнинг медиакомпетентлигини ривожлантириш-ижтимоий-педагогик муаммо сифатида // Ж.: Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў, 2022.-№ 3. Б. 56-61. (13.00.00; № 20)

4. Гуломова К.М. Бўлажак профессионал таълими ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш ва ахборот таълими муҳитини такомиллаштиришда инновацион ёндашув // Ж.: Педагогика ва психологияда инновациялар. – Тошкент, 2020.-№ 3. Б. 32-36.

5. Gulomova K.M. Stages of carrying out and conducting experimental tests by organizing independent activities to develop media literacy of vocational education students // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities// Pedagogical sciences.-Berlin, 2022.- Vol.2, P. 569-572. (13.00.00; № 7) <https://doi.org/10.5281/zenodo.7013715>

6. Гуломова К.М. Опыт развитых стран в формировании информационной среды и воспитании информационной культуры среди студентов. //Ж.: Наука и образование сегодня. – Москва, 2020.-№ 5. С. 71-72. <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-razvityh-stran-v-formirovanii-informatsionnoy-sredy-i-vospitaniy-informatsionnoy-kultury-sredi-studentov>

7. Гуломова К.М. Таълим муҳитини ахборотлаштириш шароитида педагогик ижодкорликни шакллантириш усуллари. // “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги конференция материаллари тўплами.– Тошкент, 2020.-№ 15. Б. 99-100.

8. Гуломова К.М. Ахборот таълим муҳитини такомиллаштиришда стандартларнинг ўрни ва аҳамияти. // “Инновационное развитие науки и образования” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция тўплами. – Қозоғистон, 2020.-Б. 433-435.

9. Гуломова К.М. Важность самостоятельной деятельности в системе подготовки кадров // Scientific ideas of young scientists (Poland). -2021.- P. 46-48.

II бўлим (II часть; II part)

10. Гуломова К.М., Ашурова С.Ю., Хикматуллаева Д.А. Касбий фаолиятда ахборот технологиялари. // Ўқув қўлланма. – Т.:LESSON PRESS, 2022.-Б.144.

11. Гуломова К.М., Ашурова С.Ю., Ли.Д.Э. Медиясаводхонлик орқали ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини ривожлантириш методикаси. // Ўқув қўлланма. – Т.: LESSON PRESS, 2022.-Б. 110.

12. Гуломова К.М., Ашурова С.Ю., Хикматуллаева Д.А. Касбий фаолиятда ахборот технологиялари. // Ўқув қўлланма. № 233/2-036

13. Гуломова К.М., Ашурова С.Ю. Медиясаводхонлик орқали ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини ривожлантириш методикаси. // Электрон қўлланма. № ВГУ00698 Тошкент.-2022.-Б 1.

14. Гуломова К.М. Ашурова С.Ю., Профессионал таълимда бўлажак мутахассисларнинг медиясаводхонлигини ривожлантириш орқали мустақил фаолиятни ташкил этишда замонавий ёндашувлар// Таълим, фан ва инновация. - Тошкент, 2022. - № 3.- Б.134-137. (13.00.00; № 18)

15. Гуломова К.М. Основы модернизации системы профессионального образования на основе использования информационной образовательной среды. Теория и методика профессионального образования // Сборник научных статей. Республиканский институт профессионального образования. – Беларусь,2021.-№ 8. С. 48-54. <http://ripo.by/assets>

16. Gulomova G.M. The importance of independent activities in training for the vocational education system // International Journal trends in commerce and economics/- 2021.- P. 25-28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5801186>

17. Гуломова К.М. Бўлажак профессионал таълими ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлашда ахборот таълими муҳитини такомиллаштиришнинг аҳамияти. // “Ўзбекистонда илмий амалий тадқиқотлар” мавзусидаги конференция материаллари тўплами. – Тошкент,2020.- № 12, Б. 141-143.

18. Гуломова К.М. Ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини ташкил этиш компетенцияларини шакллантириш. // Таълим тизимида узлуксиз касбий ривожланиш жараёнини ижтимоий ва педагогик-психологик асослари. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2022.- Б. 438-442.

19. Гуломова К.М. Профессионал таълим жараёнида ахборот муҳитини такомиллаштиришда илмий-таълимий ресурсларнинг аҳамияти.// “Профессионал таълим тизимида ислохотлар: Малака ошириш таълим турида инновацион ғоялар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция тўплами. – Тошкент, 2020.-Б. 121-124.

Автореферат « _____ » журнали
тахририятида тахрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги
матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босмахона лицензияси:



9338

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.

Рақамли босма усулда босилди.

Шартли босма табоғи: 3,5. Адади 100 дона. Буюртма № 1/22.

Гувоҳнома № 851684.

«Тірографф» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.

Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.