

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МУРАТОВА ШОИСТА НОРБОВАЕВНА

ЎҒИЛ БОЛАЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ
ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
Psychological sciences**

Муратова Шоиста Норбоваевна

Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик
жиҳатлари..... **3**

Муратова Шоиста Норбоваевна

Социально-психологические аспекты подготовки мальчиков к семейной
жизни..... **30**

Muratova Shoista Norbovaevna

Socio-psychological aspects of preparing young men for family
life..... **59**

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works **65**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МУРАТОВА ШОИСТА НОРБОВАЕВНА

ЎҒИЛ БОЛАЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ
ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси В2020.1.PhD/Psi 161 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида www.ndpi.uz ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Умаров Бахриддин Менгбоевич
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Каримова Василя Маманасириевна
психология фанлари доктори, профессор

Соғинов Нурмат Абдусаматович
психология фанлари номзоди, доцент.

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2021.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «___» _____ куни соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32; факс (99871) 276-76-51; e-mail:tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил:100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32.

Диссертация автореферати 2022 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2022 йил «___» _____ даги ___ рақамли рестер баённомаси)

Ф.А. Акрамова
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, психол.ф.д, доцент.

Н.Б. Атабаева
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент.

З.Т.Нишанова
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, психол.ф.д, профессор.

Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда интеграция жараёнларининг чуқурлашуви шароитида ижтимоий муносабатлардаги глобал ўзгаришлар оила институти, унинг мавқеи, таркиби, тузилиши, функцияси, вазифалари ва фаолиятига сезиларли даражада таъсир кўрсатмоқда. Ёшларнинг ўз оилавий ҳаётларига оид тасаввурлари муҳим бўлиб, уларнинг қанчалик реалликка яқин бўлиши оиланинг мустаҳкамлигига хизмат қилади¹. Бутун дунёда оила институти, оилавий муносабатлар, оила қуриш ва ажримлар масаласи турли мамлакатларда турлича манзарада намоён бўлмоқда. Шу нуқтаи назардан бугунги кунда оилавий муносабатлар ва никоҳдан қониққанлик сифатининг ёмонлашуви натижасида кўплаб ривожланган давлатларда оила ва оилавий муносабатларга, оила анъаналарига, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашга ёндашув кескин ўзгараётганлиги боис, оила манфаатлари кафолатларини таъминлашнинг янги мазмундаги институционал асосларини такомиллаштириш масалалари долзарб муаммолардан бўлиб қолмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот марказларида оила-никоҳ анъаналари, оилақадриятлари ёшларни оилавий ҳаётга маънавий-маърифий, ижтимоий-психологик жиҳатдан тайёрлаш, оилани мустаҳкамловчи омилларни психологик диагностикаси орқали зарур тақлиф ва тавсияларни яратиш билан боғлиқ муаммолар илмий тадқиқ этиб борилмоқда. Бу борада ёшларни, хусусан, ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-маданий, ҳудудий, ижтимоий-психологик ва этнопсихологик хусусиятларини илмий тадқиқ этиш, асосида психологик тавсифномасини ишлаб чиқиш, қуриладиган оилаларнинг мустаҳкам ва бахтли бўлишини таъминлашда ёшларда оилага нисбатан масъулият ҳиссини шакллантириш ҳамда оилани миллат ва давлат келажаги учун зарур қадрият сифатида сақлаб қолиш учун дахлдорлик ҳиссини таркиб топтириш, ёшларни оила манфаатларини ҳимоя қилишга адекват ёндашадиган шахс этиб тайёрлаб бориш зарурати масалалари долзарблигача қолмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда ёш авлодни мустақил ҳаётга тайёрлашнинг зарур ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди. «...Турмуш қурган ёшлар орасида ҳаётни энгил-елпи тасаввур қилиш, оила муқаддас эканини тушуниб етмаслик ҳолатлари афсуски, учраб турибди. Ёш оилалар орасида арзимас сабаблар билан ажрашишлар кўпайиб бормоқда. ...Биз учун муқаддас бўлган оила асосларини янада мустаҳкамлаш, хонадонларда тинчлик-хотиржамлик, аҳиллик ва ўзаро ҳурмат муҳитини яратиш ишларни аниқ мазмун билан тўлдиришдан иборат бўлмоғи зарур...»² – қайд этилиши долзарб бўлиши билан бирга тадқиқот мавзусини илмий ўрганишга мустаҳкам асос яратилганлигини билдиради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт

¹ <https://cyberleninka.ru>

² Мирзиёев Ш.М. 2018 йил 7 март куни ҳалқаро хотин-қизлар куни муносабати билан ўтказилган тадбирдаги нутқи. www.uza.uz. 09.03.2018 й.

стратегияси тўғрисида»ги, 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон «Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада кўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2022 йил 1 мартдаги ПФ-81-сон «Оила ва хотин-қизлар билан ишлаш, маҳалла ва нурунийларни кўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» Фармонлари ва бошқа меъерий ҳужжатлар доирасида белгиланган кенг кўламли стратегик чора-тадбирларни амалга оширишда мазкур тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада ёшларни, хусусан, ўғил болаларни мустақил ҳаётга тайёрлаш тизимини яратиш ва уни такомиллаштириш билан боғлиқ масалаларнинг айрим жиҳатларини психолог олимлардан Ф.А.Акрамова, Р.Абдуллаева, Ҳ.Абдусаматов, Р.Душанов, В.М.Каримова, Х.К.Каримов, Н.Х.Лутфуллаева, Г.Ниязметова, З.А.Расулова, Ф.Рўзикулов, У.С.Сарибаева, Н.А.Соғинов, Р.С.Самаров, Б.М.Умаров, М.Утепбергенов, М.Файзиева, Ғ.Б.Шоумаров, Г.Х.Юнусова, У.Д.Қодиров ва бошқалар илмий тадқиқ этишган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари психолог, социолог олимларидан А.Н.Антонов, Т.В.Андреева, С.И.Голод, С.Ковалёв, К.Миханович, Н.В.Малярова, Н.Н. Обозев, В.Н.Уколова, В.В.Солодников, В.Е.Семёнов, Л.В.Толстова, Э.Г.Тийд, А.Г.Харчев ва бошқаларнинг илмий ишларида никоҳ қуриш сабаблари ва мотивлари, оила ва оилавий муносабатлар психологияси, оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик омилларига оид муаммолар илмий тадқиқ этилган.

Хориж олимларидан L.Bumpass, R.C.Bean, E.T.Burgess, D.E.Delis M.Kampbell, G.E.Krayg, J.Kvet, S.D.Kratoxvil, J.Lofas, T.C.Martin M.Odema, T.Parsons K.M.Shafer, L.B.Shneyder, G.Roland, C.Rogers, M.M.Sve-yeney, L.G.Terman, P.D.Vollin ва бошқалар оила ва оилавий муносабатлар, оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик муаммоларини илмий тадқиқ этишган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги: Мазкур диссертация иши Самарқанд давлат университетининг мўлжалланган илмий тадқиқот ишлар режасининг «SPs-01. XXI аср психологиясида шахс интеллектуал тараққиётининг психологик механизмлари» устувор режасига мувофиқ бажарилган (2021-2025 йй.).

Тадқиқот мақсади ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини тадқиқ этиш ва уларни оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича ижтимоий-психологик муносабатини, бахтли оилавий ҳаётга

психологик, жисмоний, тиббий ва гендер ва этнопсихологик хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда тренинг машғулотлари, илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммосини долзарб психологик муаммо сифатида илмий-назарий ва амалий жиҳатдан асослаш ҳамда амалиётдаги мавжуд ҳолатни ўрганиш,

Ўғил болаларнинг оилавий ҳаёт тўғрисидаги қадриятларини шаклланишига таъсир этувчи ижтимоий-психологик хусусиятларни эмпирик тадқиқ этиш оилавий ҳаётга тайёрлаш ва мустақкам оилавий муносабатлар таъсирини ва ўрганиш;

Ўғил болаларда оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввур ва тушунчаларининг оилавий ҳаётга тайёрлашга таъсирини ўрганиш ва психологик жиҳатдан таҳлил қилиш;

Ўғил болаларни оилавий ҳаётга нисбатан ижтимоий-психологик муносабатини, психологик, жисмоний, тиббий ва гендер ва этнопсихологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тайёрлаш бўйича ижтимоий-психологик тренинг машғулотлари самарадорлигини такомиллаштириш ҳамда зарур тақлиф-тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқот объекти сифатида ўғил болаларни (ўсмирлик –11-15 ва ўспиринлик – 16-21 ёш даври) оилавий ҳаётга тайёрлаш жараёни бўлиб, тадқиқот ишлари Самарқанд вилояти ва Тошкент шаҳри умумтаълим мактаблари, ўрта махсус ва олий таълим тизимида олиб борилди. Тадқиқотда 210 нафари ўсмирлик ёшидаги, 150 нафари ўспиринлик ёшидаги жами 360 нафар респондентлар иштирок этди.

Тадқиқот предметини ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари ва ўғил болаларни мустақил ҳаётга тайёрлашнинг психологик мазмунидан иборат.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқотда кузатиш, суҳбат методлари, шунингдек, М.Рокичининг «Қадриятлар ориентацияси» тести; С.И.Голоднинг «Никоҳ куриш мотивлари» сўровномаси; Ғ.Б.Шоумаров, Н.А.Соғиновларнинг «Оилавий ҳаётга маънавий тайёрлик» тести, «Ўғил болаларнинг оилавий ҳаёт ҳақидаги тушунча ва тасаввурларини ўрганиш», «Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашда маънавий-маърифий омиллар таъсири тўғрисидаги тасаввурларини ўрганиш» номли ижтимоий-психологик сўровномалардан фойдаланилди, олинган натижаларнинг ишончилиги математик статистик методлардан фоизли таҳлил, Стъюдентнинг t-мезони, Р.Фишернинг F-мезони, Манн-Уитни U-мезони, К.Пирсоннинг r-корреляция коэффициени орқали тасдиқланди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ота-оналарнинг фарзандларни оилавий ҳаётга тайёрлашдаги ўз бурчларини ҳис этишлари, уларнинг намуна ва ибрат сифатида таъсир кўрсатиши, ижтимоий етуклиги, ўғил фарзандларда эркакларга хос бўлган фазилатлар шаклланиши учун оталарнинг талаб қилинадиган

масъулиятларни адо этишлари, отанинг оила бошлиғи сифатидаги ўрни, мавқие, оилага тайёрлашда ёш даври ва гендер-психологик жиҳатларини ҳисобга олиш, каби ижтимоий-психологик компонентларини ўзаро оптималлаштириш асосида ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш тизими такомиллаштирилган;

ўсмир ва ўспиринлик ёшидаги ўғил болаларда «бахтли оилавий ҳаёт», «фаол ва жушқин ҳаёт», каби терминал қадриятлар ва «тарбияланганлилик», «ҳаётдан завқланиш», «маъсулият», сингари инструментал қадриятларнинг бахтли ва мустаҳкам оилавий ҳаётни таъминлаши аксинча, «кўпчилик томонидан тан олинмиш», «фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик», «ҳузур-ҳаловат», «рационализм», «ўзига катта талаблар қўйиш» йўналишидаги терминал ва инструментал қадриятларнинг оила мустаҳкамлигига салбий таъсир этиши изоҳланиб, ижтимоий-психологик мезонлар тузилишини намоён қилувчи коммуникацион, ауторегуляцион, мотивацион фаолияти компонентлари воситасида такомиллаштирилган;

ўғил болаларда оилавий ҳаётга оқилона муносабатда бўлиш, ҳаёт қийинчиликлари ҳақидаги, оилада маънавий-психологик муҳитни ярата олиш тўғрисидаги, оилавий ҳаёт ҳақида соғлом фикр эга бўлиши, оила олдидаги масъулият ва бурч ҳиссини англаб етиш, оиладаги маънавий муҳитни шакллантира оладиган билимларга эга бўлиш, «оилани моддий эҳтиёжларини қондира оладиган ҳунарли ва касб эгаси бўлиш каби тасаввур ва тушунчаларнинг мавжудлиги, ёшларнинг келажакда мустаҳкам ва фарвон оилавий ҳаёт кечиришларининг асосий омилларидан бири сифатида намоён бўлиши оптималлаштирилган;

ўғил болаларни оилавий ҳаётга нисбатан ижтимоий-психологик соғлом муносабатини таъминлаш ва масъулият ҳиссини оширишга хизмат қилувчи никоҳни миллий қадрият сифатида эъзозлаш, оилавий ўзаро мослик, никоҳ олди омиллари, ёшларнинг оилавий ҳаётга етуклиги, уларнинг оила қуриш мотивлари: оила қуришгунларига қадар бир-бирларини таниш муддати (қанча вақт бир-бирини таниши) шартлари ва шароитлари, никоҳга етуклик даври – оила қурувчи ёшларнинг: жисмоний (физиологик), жинсий, ҳуқуқий, иқтисодий, маънавий-ахлоқий, психологик каби етуклик жиҳатлари, оиланинг маънавий муҳитини шакллантира оладиган, ижтимоий-психологик тренинг машғулотлари самарадорлиги такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

тадқиқотдан олинган натижалар ва илгари сурилган илмий хулосалар, ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик (ёш даври ва жинс хусусиятлари, оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурлари, оила муҳити, отанинг психологик таъсири) ва этнопсихологик (оилавий ҳаётга тайёрлашда миллий қадриятлар, урф-одат ва анъаналарнинг ўрни, ментал ва ҳудудий жиҳатлари) хусусиятлари тизимлаштирилган;

тадқиқотдаги ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича олинган илмий хулосалар ва тавсиялардан «Оила психологияси», «Тарбия», «Этнопсихология», «Ижтимоий психология», «Ёш давлари психологияси» каби ўқув фанларини ўқитишда, умумтаълим, ўрта махсус ва олий таълим

муассасаларида, профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш ҳудудий институтларида фойдаланиш мумкин;

ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича оила қураётган ёшлар учун махсус қисқа муддатли ўқув курслари ташкил этилган бўлиб, ушбу курсларнинг ўқув-методик мажмуаси ишлаб чиқилган ва синовдан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашув, усул ва маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, ишончли ва самарадор замонавий математик-статистика усулларидан фойдаланилганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли орган ва тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик, этнопсихологик хусусиятлари ҳақидаги илмий тасаввурларни тўлдирди ва унда кўрсатилган муаммо ҳамда уни ечиш учун таклиф этилган ёндашув оила психологияси соҳасидаги илмий изланишлар, хусусан, ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари бўйича илмий изланишларни ривожлантиришнинг истиқболли йўналишни очиб беради.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, диссертацион тадқиқот доирасида ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари бўйича оила қураётган ёшлар учун махсус қисқа муддатли ўқув курсларнинг ишлаб чиқилган ўқув-методик мажмуаси асосида ўғил болаларни оилага психологик тайёрлашда, улар билан олиб бориладиган ижтимоий-психологик ишлар йўналишини аниқлаштиришда, тўпланган материал ва натижалардан ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашда оила психологияси, ижтимоий психология, шахс психологияси, психологик маслаҳат ўқув фанлари бўйича маъруза ва амалий машғулотлар ўтказишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини ўрганиш бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

ота-оналарнинг фарзандларни оилавий ҳаётга тайёрлашдаги ўз бурчларини ҳис этишлари, уларнинг намуна ва ибрат сифатида таъсир кўрсатиши, ижтимоий етуклиги, ўғил фарзандларда эркакларга хос бўлган фазилатлар шаклланиши учун оталарнинг талаб қилинадиган масъулиятларни адо этишлари, отанинг оила бошлиғи сифатидаги ўрни, мавқие, оилага тайёрлашда ёш даври ва гендер-психологик жиҳатларини ҳисобга олиш, каби ижтимоий-психологик компонентларини ўзаро оптимал-лаштириш асосида ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш тизими такомиллаштирилганлигига оид хулосалар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 июлдаги 6-сон буйруғи билан «Оила психологияси» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги «Психология – ўқув-илмий маркази»нинг 2021 йил 14 июлдаги 6-сон маълумотномаси). Натижада, бўлғуси

психологларда ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик омиллари юзасидан муайян тушунча ва маълумотларнинг ошиши таъминланган;

Ўсмир ва ўспиринлик ёшидаги ўғил болаларда «бахтли оилавий ҳаёт», «фаол ва жушқин ҳаёт», каби терминал кадриятлар ва «тарбияланганлилик», «ҳаётдан завқланиш», «масъулият», сингари инструментал кадриятларнинг бахтли ва мустаҳкам оилавий ҳаётни таъминлаши аксинча, «кўпчилик томонидан тан олинмиш», «фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик», «ҳузур-ҳаловат», «рационализм», «ўзига катта талаблар қўйиш» йўналишидаги терминал ва инструментал кадриятларнинг оила мустаҳкамлигига салбий таъсир этиши изоҳланиб, ижтимоий-психологик мезонлар тузилишини намоён қилувчи коммуникацион, ауторегуляцион, мотивацион фаолияти компонентлари воситасида такомиллаштирилганлигига оид илмий маълумотлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги Психология ўқув-илмий марказининг 2021 йил 14 июлдаги 6-сон буйруғи билан «Этнопсихология» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги «Психология–ўқув-илмий маркази»нинг 2021 йил 14 июлдаги 6-сон маълумотномаси). Натижада, амалиётчи-психологларнинг оилага психологик хизмат кўрсатишга тайёрлоавчи психолог мутахассисларнинг касбий компетентлик даражасини ошириш соҳасида сифат жиҳатдан ўсишга эришилган;

Ўғил болаларда оилавий ҳаётга оқилона муносабатда бўлиш, ҳаёт қийинчиликлари ҳақидаги, оилада маънавий-психологик муҳитни ярата олиш тўғрисидаги, оилавий ҳаёт ҳақида соғлом фикр эга бўлиши, оила олдидаги масъулият ва бурч ҳиссини англаб етиш, оиладаги маънавий муҳитни шакллантира оладиган билимларга эга бўлиш, «оилани моддий эҳтиёжларини қондира оладиган ҳунарли ва касб эгаси бўлиш каби тасаввур ва тушунчаларнинг мавжудлиги, ёшларнинг келажакда мустаҳкам ва фарвон оилавий ҳаёт кечиришларининг асосий омилларидан бири сифатида намоён бўлиши оптималлаштирилганлигига доир натижалар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги «Психология ўқув-илмий маркази»нинг 6-сон буйруғи билан «Оила психологияси» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги «Психология–ўқув-илмий маркази»нинг 2021 йил 14 июлдаги 6-сон маълумотномаси). Натижада, бўлғуси психологларда ёшларни хусусан, ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашда оила-мактаб- маҳалла ҳамкорлигининг ижтимоий-психологик имкониятлари ҳақидаги билим, тушунча ва тасаввурларнинг ортишига эришилган;

Ўғил болаларни оилавий ҳаётга нисбатан ижтимоий-психологик соғлом муносабатини таъминлаш ва масъулият ҳиссини оширишга хизмат қилувчи никоҳни миллий кадрият сифатида эъзозлаш, оилавий ўзаро мослик, никоҳ олди омиллари, ёшларнинг оилавий ҳаётга етуқлиги, уларнинг оила қуриш мотивлари: оила қуришгунларига қадар бир-бирларини таниш муддати (қанча вақт бир-бирини таниши) шартлари ва шароитлари, никоҳга етуқлик даври – оила қурувчи ёшларнинг: жисмоний (физиологик), жинсий, ҳуқуқий,

иктисодий, маънавий-ахлоқий, психологик каби етуклик жиҳатлари, оиланинг маънавий муҳитини шакллантира оладиган, ижтимоий-психологик тренинг машғулотлари самарадорлиги такомиллаштирилганлигига доир амалий тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги «Психология ўқув-илмий маркази»нинг 6-сон буйруғи билан «Оила психологияси» модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети қошидаги «Психология-ўқув-илмий маркази»нинг 2021 йил 14 июлдаги 6-сон маълумотномаси). Натижада, бўлғуси педагог-психолог ва амалиётчи-психолог мутахассисларни оила психологияси йўналишида ўқитишнинг назарий ва амалий жиҳатдан узвийлиги кучайтирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та республика ва 7 та халқаро миқёсдаги илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 24 та илмий иш чоп этилган бўлиб, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 12 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 7 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 155 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Тадқиқотнинг методологик асоси қилиб, хориж ва МДХ ҳамда Ўзбекистонлик оилашунос психологлардан Ф.А.Акрамова, В.М.Каримова, З.А.Расулова, Ғ.Б.Шоумаров, А.Фитрат, Л.Бумпасс, Р.С.Беан, Е.Т.Бургесс, П.Д.Воллин, А.Д.Гребенников, С.И.Голод, Д.Э.Делис, С.Д.Кратохвил, Г.Э.Крайг, М.М.Свэеней, М.Кампбелл, Ж.Квэет, С.Ковалёв Ж.Лофас, Т.С.Мартин, Г.Роланд, М.Одема, Н.Н.Обозев, П.Сорокин, Ю.И.Семенов, Л.Г.Терман, Л.Б.Шнейдер, К.М.Шафер, Т.Parsons, С.Rogers, А.Г.Харчев каби тадқиқотчиларнинг илмий асарлари, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик омиллари, оила ва оилавий муносабатларга доир қарашлари ҳамда фикр мулоҳазаларидан келиб чиқиб, жумладан:

ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашда уларнинг ёш ва шахсий хусусиятларини инобатга олиб, психологик ёндашувни ташкил этишда уларга индивидуал муносабатда бўлиш;

Ўғил болаларни педагогик-психологик диагностика қилиш асосида, улар билан тарбиявий ишларни ташкил этиш. Бунинг учун эса психодиагностика дастурини яратиш;

Ўғил болалар билан олиб бориладиган ижтимоий-психологик тадбирларда уларнинг ёши, дунёқараши, майли, қобилияти ва қизиқишига мослигини инобатга олиш;

Ўғил болалар билан олиб бориладиган ижтимоий-психологик, педагогик тадбирнинг ҳаётийлиги, қизиқарлилиги, ўғил болаларнинг ҳаётий позициясига мослиги;

Ўғил болалар билан олиб бориладиган барча ижтимоий-психологик муносабатларда таълим муассасаси ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигини таъминлашга оид илмий тадқиқотларни диссертация ишида методологик асос сифатида фойдаландик.

Диссертациянинг «Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммоси ижтимоий-психологик тадқиқот предмети сифатида» деб номланган биринчи бобида узоқ ва яқин хорижлик ҳамда мамлакатимиз психолог олимларининг мавзуга оид илмий-назарий қарашлари таҳлил қилинган. Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммоси бўйича Республикамиз олимлари ҳамда хориж ва МДХ давлатлари тадқиқотчилари Ф.А.Акрамова, Ҳ.Абдусаматов, Р.Душанов, В.М.Каримова, Х.К.Каримов, Н.Х.Лутфуллаева, М.Э.Моршинина, Г.Ниязметова, Ф.Рўзикулов, З.А.Расулова, У.С.Сарибаева, Н.А.Соғинов, Р.С.Самаров, Ғ.Б.Шоумаров, Б.М.Умаров, М.Утепбергенов, М.Файзиева, Г.Т.Ядгарова, А.Н.Антонов, Т.В.Андреева, С.И.Голод, Н.Н.Обозев, А.Г.Харчев, Л.Бумпасс, Е.Т.Бургесс, Р.С.Беан, Д.Э.Делис Ж.Лофас, Ж.Квэет, С.Д.Кратохвил, М.Кампбелл, Г.Э.Крайг, С.Мартин, М.М.Свэеней, Э.Г.Тийд, Л.Б.Шнейдер, К.М.ШаферТ. Т.Parsons, С.Rogersлар томонидан тадқиқ этилган бўлиб, улар ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини хусусан, йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг психологик масалалари, оилага психологик тайёрлик жиҳатлари, уларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ёш ва гендер хусусиятлари ва шу кабиларнинг ўрни ва аҳамияти тўғрисида тўхталиб ўтадилар.

Тарихий маълумотларнинг гувоҳлик беришича, оилавий муносабатлар маданияти шарқ халқларида жуда қадимдан ривожланган ижтимоий воқелик эканлигини кўрсатади. Қадимги халқлардан қолган асори-атиқаларда, муқаддас диний манбаларда, ўзбек халқининг оғзаки ижоди дурдоналарида, шарқнинг буюк мутафаккирлари асарларида шарқ халқлари, хусусан ўзбек халқига хос оилавий шахслараро муносабатларда намоён бўладиган одобахлоқ қоидалари, меъёрлари, инсоний фазилатлар ифодаси тўғрисида қимматли маълумотларни учратиш мумкин.

Ёшларни ҳаётга тайёрлашда ўз қарашлари билан ном қолдирган Шарқ мутафаккирларидан бири Абу Али ибн Сино ўзининг «Донишнома», «Тадбир ул-манозил», «Тиб қонунлари» каби асарларида ўсмир йигитларни мустақил ҳаётга тайёрлашга оид фикрлар мавжуд.

Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича олиб борилган тадқиқотларда никоҳга ҳар жиҳатдан етуклик даражаси эътироф этилади. Никоҳ олди омиллари қаторига шу оила қураётган ёшларнинг: оилавий ҳаётга етуклиги; уларнинг оила қуриш мотивлари, уларнинг оила қуришгунларига қадар бир-бирларини танишлик муддати (қанча вақт бир-бирини танишлиги) шартлари ва шароитлари, уларни ўзларининг бўлғуси оилавий ҳаётлари ҳақидаги тасаввурлари қабиларни киритиш мумкин. Албатта бу омилларнинг ҳар бири турли ёшларда турлича характерда бўлиши мумкин, шу билан бирга уларнинг ҳар бири ўз навбатида яна бир неча турларга фарқланади.

Масалан, никоҳга етуклик дейилганда оила қурувчи ёшларнинг: жисмоний (физиологик), жинсий, ҳуқуқий, иқтисодий, маънавий-ахлоқий, психологик қаби етуклик жиҳатларини фарқлаш мумкин. Буларнинг орасида ҳуқуқий, жинсий етуклик кўрсаткичлари етарлича аниқ аломатларга, белгиларга эга бўлган ва булар ҳақида тегишли ҳуқуқий, тиббий, психологик адабиётларда кўплаб маълумотлар берилган жиҳатлар бўлса, иқтисодий, маънавий-ахлоқий, психологик жиҳатлар бир оз мураккаброқ, қатъий бир кўрсаткич, чегарага эга эмаслиги билан характерланади.

Ўзбекистонда психология илмининг йирик вакилларида бири Ғ.Б.Шоумаров ўсмир-ёшларни оилага тайёрлашнинг психологик, жинсий, ахлоқий жиҳатлари, оиладаги ахлоқий-психологик муҳит, қайнона-келин, қайнона-куёв ўртасидаги келишмовчиликлар ва уларнинг олдини олиш қаби муҳим муаммоларни тадқиқ этади.

В.М.Каримова эса ўзбек оиласи тўғрисидаги ижтимоий тасаввурларнинг турли гуруҳ вакилларида намоён бўлишини эмпирик жиҳатдан ўрганади. Эмпирик тадқиқот жараёнида оилавий-ижтимоий тасаввурларнинг турли ёш ва жинс вакилларида ўзига хос тарзда намоён бўлиши ҳамда уларнинг шахс ва гуруҳларнинг ҳаёт тарзи, маълумот даражаси, касб-кори ва ҳаётий тажрибасига боғлиқлиги асосланади

Диссертациянинг «Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммосининг эмпирик тадқиқ этилиши» деб номланган иккинчи бобида йигитларда оилавий ҳаёт тўғрисидаги қадриятларнинг оилавий ҳаётга тайёрлашдаги ўрни, ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик масалалари, оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларнинг ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашдаги аҳамияти ёритиб берилган.

Ёшларнинг оила тўғрисидаги тасаввур ва тушунчалари ҳамда оилага нисбатан қадриятли йўналганлиги никоҳ-оила муносабатларининг барқарорлигини таъминлашда муҳим ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб, оила қадриятларига ўсмирлик ёшидаги болаларнинг муносабатини ўрганиш мақсадида Рокич томонидан тақлиф этилган «Қадриятлар йўналганлигини ўлчаш» методининг ўзбек тилига ўгирилган вариантдан фойдаландик.

Тадқиқотда жами 360 нафар синалувчи катнашган бўлиб, шундан, 210 нафари ўсмирлик ёшидаги, 150 нафари ўспиринлик ёшидаги респондентлар жалб этилган.

Ўсмирлик ёшидаги йигитларнинг терминал қадриятларни баҳолаш натижаларига кўра, «фаол қизғин ҳаёт» (19,5), «бахтли оилавий ҳаёт» (18,1),

«муҳаббат (севган киши билан маънавий ва жисмоний яқинлик)» (15,7) кадриятлари юқори кўрсаткичларни ифодалайди. Бу шундан далолат берадики, ўсмирлик ёшидаги респондентлар ўз келажак оилавий ҳаётларидан фаол ва қизгин, бахтли оилавий ҳаёт ва севги муҳаббат асосидаги ҳаётни орзу қиладилар. Аммо, уларда «фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик» (5,2), «кўпчилик томонидан тан олинмиш» (9,5), «соғлик (жисмонан ва руҳий)» (11,4) кадриятлари бўйича паст натижаларнинг намоён бўлиши келгуси оилавий ҳаётлари ҳақида ишончсизлик ва иккиланишлар мавжудлигига ишора қилади. Чунки, фаол ва қизгин, бахтли оилавий ҳаётни таъминлаш учун йигитларда фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик, бахтли оилавий ҳаётнинг кўпчилик томонидан тан олинмиши, эътироф этилиши кадриятига нисбатан етарлича тушунча ва тасаввурлар талаб этилади.

Ўспиринлик ёшидаги йигитларнинг терминал кадриятларни баҳолаш натижалари бўйича эса, «бахтли оилавий ҳаёт» (18,7), «кўпчилик томонидан тан олинмиш (хурмат қозониш)» (16,7), «фаол қизгин ҳаёт» (14,8), «муҳаббат (севган киши билан маънавий ва жисмоний яқинлик)» (13,8) кадриятлари юқори кўрсаткичларни намоён қилган. Мазкур ёш давридаги респондентларда кадриятларнинг бундай баҳоланиши ёш ўлғайиб бориши билан оилавий ҳаётга нисбатан қарашлар, тушунчалар кенгайиб бориши ҳолати билан изоҳланиши мумкин. Респондентларда «ҳузур-ҳаловат (вақтичоғлик, айшишрат)» (5,2), «ҳаракат ва фаолиятдаги эркинлик» (7,4) кадриятлари паст даражада ифодаланган (1-жадвал).

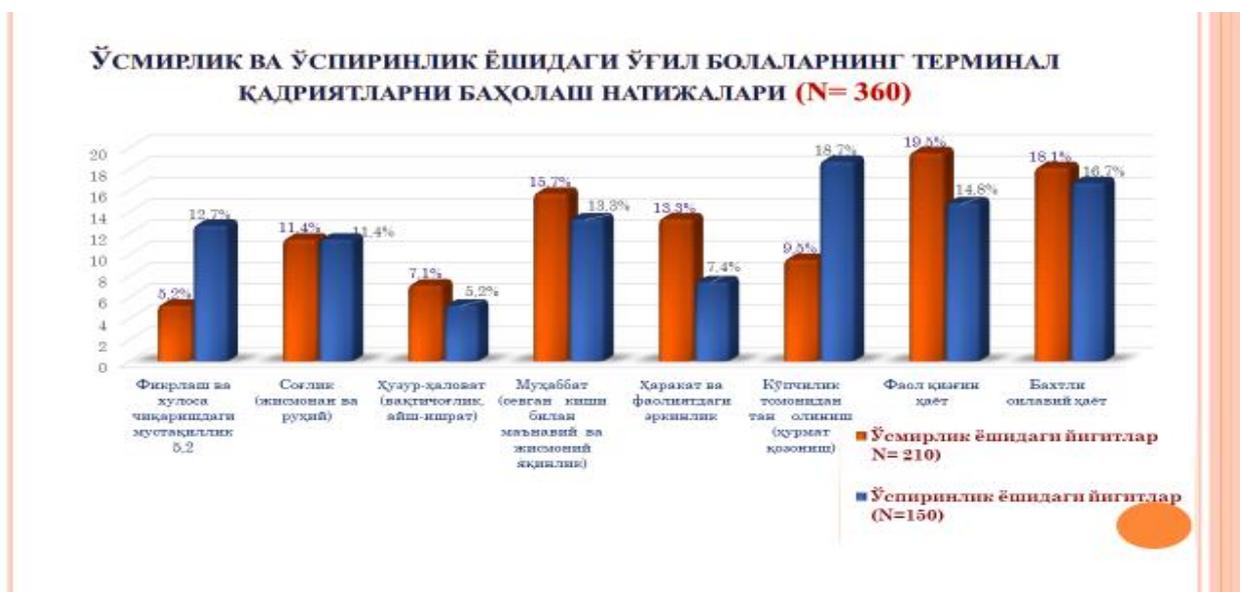
1-жадвал

Ўсмирлик ва ўспиринлик ёшидаги ўғил болаларнинг терминал кадриятларни баҳолаш натижалари (N= 360)

| № | Терминал кадриятлар | Ўсмирлик ёшидаги йигитлар (N= 210) | | Ўспиринлик ёшидаги йигитлар (N= 150) | |
|----|---|------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|
| | | Абс. | коэф. | Абс. | коэф. |
| 1. | Фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик | 11 | 5,2 | 19,5 | 12,7 |
| 2. | Соғлик (жисмонан ва руҳий) | 24 | 11,4 | 17 | 11,4 |
| 3. | Ҳузур-ҳаловат (вақтичоғлик, айшишрат) | 15 | 7,1 | 8 | 5,2 |
| 4. | Муҳаббат (севган киши билан маънавий ва жисмоний яқинлик) | 33 | 15,7 | 20 | 13,3 |
| 5. | Ҳаракат ва фаолиятдаги эркинлик | 28 | 13,3 | 11 | 7,4 |
| 6. | Кўпчилик томонидан тан олинмиш (хурмат қозониш) | 20 | 9,5 | 25 | 18,7 |
| 7. | Фаол қизгин ҳаёт | 41 | 19,5 | 22 | 14,8 |
| 8. | Бахтли оилавий ҳаёт | 38 | 18,1 | 28 | 16,7 |

Ўсмирлик ва ўспиринлик ёши давридаги респондентларда терминал кадриятлар ифодаланишининг қиёсий таҳлилига кўра, ўсмирлик ёшидаги ўғил болаларда «фаол қизғин ҳаёт» (19,5), «бахтли оилавий ҳаёт» (18,1) кадриятлари юқори баҳоланган бўлса, ўспиринлик ёши даврида эса «кўпчилик томонидан тан олинмиш (ҳурмат қозониш)» (16,7), «бахтли оилавий ҳаёт» (16,7) кадриятлари юқори даражаларни кўрсатган. Ушбу ҳолатни психологик таҳлил қилиб кўрадиган бўлсак, юқорида таъкидланганидек, ўсмирлик ёшидаги «фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик» (5,2), «кўпчилик томонидан тан олинмиш» (9,5) кадриятлари ўспиринлик ёши даврида фарқланишларни намоён этмоқда. Хусусан, ўспиринларда «кўпчилик томонидан тан олинмиш (ҳурмат қозониш)» (16,7), «бахтли оилавий ҳаёт» (16,7), «фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик» (12,7) кадриятларининг бир мунча юқори баҳоланганлигини кузатишимиз мукин. Ушбулардан шундай хулоса қилиш мумкинки, оилавий ҳаёт тўғрисидаги кадриятларнинг ифодаланиши инсоннинг ёши, ҳаётий тажрибаси ортиб бориши билан такомиллашиб борар экан. Аммо, ёш ёки турмуш тажрибасининг ортиб бориши айримларда оилавий кадриятларга нисбатан муносабат ўзгармасдан қолиши мумкинлигини ҳам унутмаслик лозим бўлади.

Ўсмирлик ва ўспиринлик ёшидаги ўғил болаларнинг терминал кадриятларни баҳолаш натижалари 1-расмда диаграмма кўринишида тасвирланган.



1-расм. Ўсмирлик ва ўспиринлик ёшидаги ўғил болаларнинг терминал кадриятларни баҳолаш натижалари

Респондентларда оилавий ҳаёт фақат ҳузур-ҳаловат, вақтичоғлик, айш-ишратдан иборат эмаслиги, оила қургандан кейин ҳаракат ва фаолиятдаги эркинлик пасайиши тўғрисидаги қарашлар мавжудлигидан далолат беради.

Терминал кадриятлар баҳоланишининг корреляция таҳлилига кўра, ўсмирлик ёшидаги йигитларнинг кадриятларни баҳолаш кўрсаткичлари билан оилавий ҳаётга тайёрлик даражасидаги хусусиятлар ўртасидаги интеркорреляциядаги коэффицентлар қуйидаги муносабатни акс эттирди.

Ўсмирларда «фаол қизғин ҳаёт» қадриятининг «муҳаббат (севган киши билан маънавий ва жисмоний яқинлик)» ($r=0,420$, $p\leq 0,01$), «фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик» ($r=0,306$, $p\leq 0,01$) ва «Соғлик (жисмонан ва руҳий)» ($r=0,499$, $p\leq 0,01$) ҳолат қадриятининг уйғунлиги кузатилмоқда. Бирок айрим ўринларда ўсмирларда оилавий ҳаёт ҳузур-ҳаловат (вақтичоғлик, айш-ишрат)дан иборат деган қадриятлар ифодаланади ($r=-0,285$, $p\leq 0,01$). Шунга кўра, оилавий қадриятларни шакллантиришда ушбу ҳолатларни инобатга олиш муҳим (2-жадвал).

2-жадвал

Ўсмирлик ёшидаги йигитларда терминал қадриятларни баҳолаш натижаларининг корреляция кўрсаткичлари

| № | Терминал қадриятлар | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|--|---|-------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|
| 1. | Фаол қизғин ҳаёт | 1 | 0,148 | 0,420** | 0,306** | 0,499** | 0,487** | 0,485** | -0,217** |
| 2. | Бахтли оилавий ҳаёт | | 1 | -0,185 | 0,285 | 0,327** | -0,296** | 0,446** | 0,487** |
| 3. | Муҳаббат(севган киши билан маънавий ва жисмоний яқинлик) | | | 1 | 0,408** | 0,430** | 0,488** | 0,464** | 0,486** |
| 4. | Фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик | | | | 1 | 0,344** | 0,330** | 0,869** | 0,839** |
| 5. | Соғлик (жисмонан ва руҳий) | | | | | 1 | 0,813** | 0,721** | 0,754** |
| 6. | Ҳузур-ҳаловат (вақтичоғлик, айш-ишрат) | | | | | | 1 | -0,235** | -0,408** |
| 7. | Ҳаракат ва фаолиятдаги эркинлик) | | | | | | | 1 | -0,273** |
| 8. | Кўпчилик томонидан тан олиниш (хурмат қозониш) | | | | | | | | 1 |

Изоҳ: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$

«Бахтли оилавий ҳаёт»ни таъминлашдаги қадриятлар ўрнининг ўзига хослиги эса «фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик» ($r=-0,285$, $p\leq 0,01$) ва «ҳузур-ҳаловат (вақтичоғлик, айш-ишрат)» ($r=-0,296$, $p\leq 0,01$)ни ифодалаш борасида номувофиқликка сабаб бўлиши мумкин экан. «Бахтли оилавий ҳаёт»ни таъминлашда «Муҳаббат (севган киши билан маънавий ва жисмоний

яқинлик)» ($r=-0,185, p\leq 0,01$) ва «ҳузур-ҳаловат (вақтичоғлик, айш-ишрат)» ($r=-0,296, p\leq 0,01$)дан ибрат деб тушуниш ҳолати оилавий муносабатларда бузилишларга сабаб бўлиб қолар экан. (2-жадвал).

Ўспиринлик ёши давридаги йигитларда «Бахтли оилавий ҳаёт»ни таъминлашдаги қадриятлар ўрнининг ўзига хослиги эса «фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик» ($r=-0,285, p\leq 0,01$) ва «ҳузур-ҳаловат (вақтичоғлик, айш-ишрат)» ($r=-0,296, p\leq 0,01$), кўпчилик томонидан тан олиниш (ҳурмат қозониш) ($r=-0,268, p\leq 0,01$)ни ифодалаши борасида номувофиқликка сабаб бўлиши мумкин экан.

Тадқиқотимизда йигитларда инструментал қадриятларнинг оилавий ҳаётга тайёрлик даражасини белгилашдаги ўрнини ўрганишга ҳам ҳаракат қилдик (3-жадвал).

3-жадвал

Ўспиринлик ёшидаги йигитларда терминал қадриятларни баҳолаш натижаларининг корреляция кўрсаткичлари

| № | Терминал қадриятлар | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|-------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|
| 1. | Фаол қизғин ҳаёт | 1 | 0,233 | 0,310** | 0,305* | 0,476** | 0,426** | 0,449** | -0,214** |
| 2. | Бахтли оилавий ҳаёт | | 1 | 0,391 | 0,285 | 0,331** | -0,296** | 0,432** | -0,268** |
| 3. | Муҳаббат (севган киши билан маънавий ва жисмоний яқинлик) | | | 1 | 0,418** | 0,421** | 0,476** | 0,454** | 0,466** |
| 4. | Фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик | | | | 1 | 0,321** | 0,325** | 0,869** | 0,839** |
| 5. | Соғлик (жисмонан ва руҳий) | | | | | 1 | 0,783** | 0,731** | 0,768** |
| 6. | Ҳузур-ҳаловат (вақтичоғлик, айш-ишрат) | | | | | | 1 | -0,225** | -0,411** |
| 7. | Ҳаракат ва фаолиятдаги эркинлик) | | | | | | | 1 | -0,261** |
| 8. | Кўпчилик томони-дан тан олиниш (ҳурмат қозониш) | | | | | | | | 1 |

Изоҳ: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$

Инструментал қадриятларни баҳолаш натижаларига кўра, «тарбияланганлилик (хушхулқлик, одоблилик)» (мос равишда ўсмир ва ўспиринларда –

17,1 ва 9,3), «ҳаётдан завқланиш (юмор ҳисси)» (мос равишда ўсмир ва ўспиринларда – 16,2 ва 8,7), «маъсулият (бурч ҳисси, ваъданинг устидан чиқиш)» (мос равишда ўсмир ва ўспиринларда – 14,32 ва 12,0), «маълумотлилик (кенг билимлиликда юксак маданий даража)» (мос равишда ўсмир ва ўспиринларда – 13,8 ва 13,3) каби қадриятлар юқори рейтингларда қайд этилган. Лекин уларнинг гуруҳ доирасидаги қайтарилишидаги фикрлар уйғунлиги ўсмир ва ўспиринларнинг фикрлари уйғунлигидан ва яқинлигидан дарак беради. Масалан, «маъсулият (бурч ҳисси, ваъданинг устидан чиқиш)» қадриятига эътибор берадиган бўлсак, ўсмирлар 1-ўринга (14,3), ўспиринларнинг аксарияти бу қадриятни 3-чи (12,0) ўринга қўйиб, танлашда фикрлар бирлигини кўрсатган бўлса, ўсмирлар учун бу қадриятдан афзалроқлари мавжуд ва бу қадриятга муносабат билдиришда уларнинг фикрида яқдиллик унчалик кўринмайди. Жумладан, «тарбияланган-лилик (хушхулқлик, одоблилик)» қадрияти ўсмирларда - 17,1 га, ўспиринларда эса 9,3 фоизга, «ҳаётдан завқланиш (юмор ҳисси)» ўсмирларда – 16,2 фоиз ва ўспиринларда - 8,7 фоизга га тенг бўлган (4-жадвал).

4-жадвал

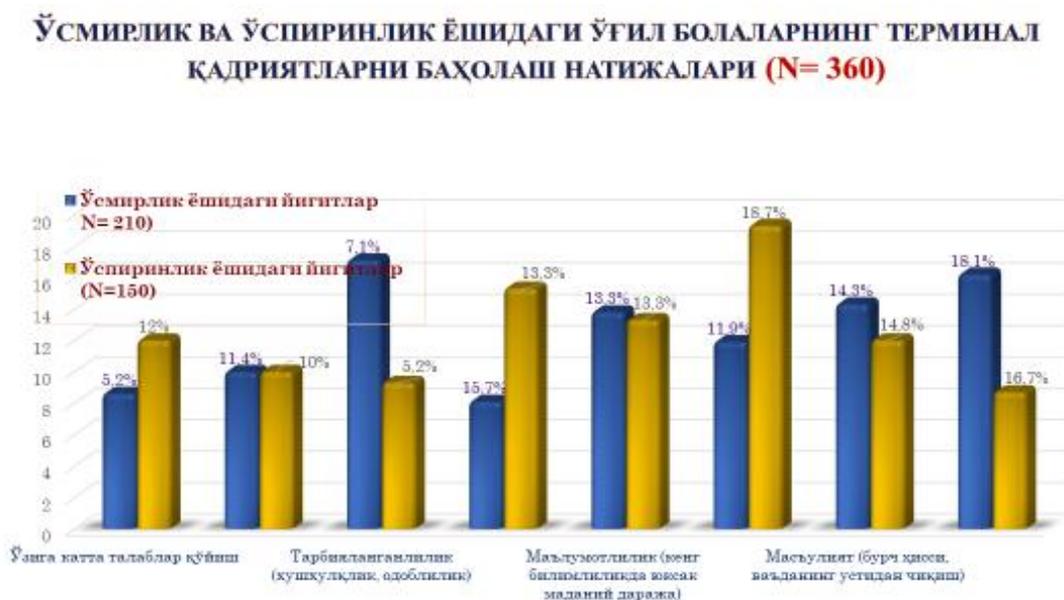
Ўсмирлик ва ўспиринлик ёшидаги ўғил болаларнинг инструментал қадриятларни баҳолаш натижалари (N= 360)

| № | Инструментал қадриятлар | Ўсмирлик ёшидаги йигитлар N= 210) | | Ўспиринлик ёшидаги йигитлар (N= 150) | |
|----|--|-----------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|
| | | Абс. | коэф. | Абс. | коэф. |
| 1. | Ўзига катта талаблар қўйиш | 18 | 8,6 | 18 | 12,0 |
| 2. | Эътиборлилик (ғамхўрлик) | 21 | 10,0 | 15 | 10,0 |
| 3. | Тарбияланганлилик (хушхулқлик, одоблилик) | 36 | 17,1 | 14 | 9,3 |
| 4. | Масалага ҳар томонлама қарай олиш (бошқаларнинг нуқтаи назарини тушуна олиш, ўзгача дид, одатларни ҳурмат қилиш) | 17 | 8,1 | 23 | 15,3 |
| 5. | Маълумотлилик (кенг билимлиликда юксак маданий даража) | 29 | 13,8 | 20 | 13,3 |
| 6. | Рационализм (оқил ва мантиқий фикрлаш, яхшилаб ўйлаб қарор қабул қилиш) | 25 | 11,9 | 29 | 19,3 |
| 7. | Маъсулият (бурч ҳисси, ваъданинг устидан чиқиш) | 30 | 14,3 | 18 | 12,0 |
| 8. | Ҳаётдан завқланиш (юмор ҳисси) | 34 | 16,2 | 13 | 8,7 |

Бундай ҳолатни психологик жиҳатдан таҳлил қиладиган бўлсак, ўсмирлик ёшидаги йигитларда ўзлари тарбияланиш жараёнида бўлганликлари туфайли бу қадриятни юқорироқ баҳолаган деган хулосани беради.

Ўспиринларда бу қадриятнинг нисбатан пастроқ белгиланиши уларнинг олдида оилавий ҳаётга тайёрланишда тарбиядан кўра, муҳимроқ яъни, оилани моддий жиҳатдан таъминлаш вазифаси, оила олдидаги масъулиятни ҳис қилиш, илмли, маданиятли турмуш ўртоқ танлаш, касбий фаолият сирларини пухта эгаллаш, жамиятда ўз ўринларини эгаллашга нисбатан интилиш каби қадриятлар турганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Ўсмирлик ва ўспиринлик ёшидаги ўғил болаларнинг инструментал қадриятларни баҳолаш натижалари 2-расмда диаграмма кўринишида тасвирланган.



2-расм Ўсмирлик ва ўспиринлик ёшидаги ўғил болаларнинг инструментал қадриятларни баҳолаш натижалари (N= 360)

Инструментал қадриятлар баҳоланишининг корреляция таҳлиliga кўра, ўспиринлик ёшидаги йигитларда «тарбияланганлилик (хушхулқлик, одоблилик)» қадриятининг «ҳаётдан завқланиш (юмор ҳисси)» ($r=0,317, p\leq 0,01$), «маъсулият (бурч ҳисси, ваъданинг устидан чиқиш)» ($r=0,406, p\leq 0,05$) ва «маълумотлилик (кенг билимлиликда юксак маданий даража)» ($r=0,512, p\leq 0,05$) қадриятлари юқори кўрсаткичларни намоён қилди.

Шу билан бир қа-торда айрим ҳолатларда ўспиринларда оилавий муносабатларда «ўзига катта талаблар қўйиш» ($r=-0,093, p\leq 0,01$), «масалага ҳар томонлама қарай олиш (бошқаларнинг нуқтаи назарини тушуна олиш, ўзгача дид, одатларни ҳурмат қилиш)» қадриятлари ($r=-0,143, p\leq 0,01$), «маъсулият (бурч ҳисси, ваъданинг устидан чиқиш)» қадриятининг «рационализм (оқил ва мантиқий фикрлаш, яхшилаб ўйлаб қарор қабул қилиш)» ($r=-0,143, p\leq 0,01$) таъкиди манфий муносабатларни ифодалайди.

Тадқиқотимизда йигитларда инструментал кадриятларнинг оилавий ҳаётга тайёрлик даражасини ифодалашдаги ўрнини ҳам ўрганишга ҳаракат қилдик. Инструментал кадриятларни баҳолаш натижаларига кўра, «тарбияланганлилик» (хушхулқлик, одоблилик) (мос равишда ўсмир ва ўспиринларда – 17,1 ва 9,3), «ҳаётдан завқланиш» (юмор ҳисси) (мос равишда ўсмир ва ўспиринларда – 16,2 ва 8,7), «маъсулият» (бурч ҳисси, ваъданинг устидан чиқиш) (мос равишда ўсмир ва ўспиринларда – 14,2 ва 12,0), «маълумотлилик» (кенг билимлиликда юксак маданий даража) (мос равишда ўсмир ва ўспиринларда – 13,8 ва 13,3) каби кадриятлар юқори рейтингларда қайд этилган. Лекин уларнинг гуруҳ доирасидаги қайтарилишидаги фикрлар уйғунлиги ўсмир ва ўспиринларнинг фикрлари уйғунлигидан ва яқинлигидан дарак беради. Масалан, «масъулият» (бурч ҳисси, ваъданинг устидан чиқиш) кадриятига эътибор берадиган бўлсак, ўсмирлар 1-ўринга (14,3), ўспиринларнинг аксарияти бу кадриятни 3-чи (12,0) ўринга қўйиб, танлашда фикрлар бирлигини кўрсатган бўлса, ўсмирлар учун бу кадриятдан афзалроқлари мавжуд ва бу кадриятга муносабат билдиришда уларнинг фикрида яқдиллик унчалик кўринмайди. (5-жадвал).

5-жадвал

Ўсмирлик ёшидаги йигитларда инструментал кадриятларни баҳолаш натижаларининг корреляция кўрсаткичлари

| № | Инструментал кадриятлар | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. | Тарбияланганлилик (хушхулқлик, одоблилик) | 1 | 0,317** | 0,406** | 0,512** | 0,645** | -0,093 | 0,689** | 0,617** |
| 2. | Ҳаётдан завқланиш (юмор ҳисси) | | 1 | 0,316** | 0,394** | 0,388** | -0,143 | 0,346** | 0,387** |
| 3. | Маъсулият (бурч ҳисси, ваъданинг устидан чиқиш) | | | 1 | 0,319** | -0,132 | 0,211** | 0,464** | 0,742** |
| 4. | Маълумотлилик (кенг билимлиликда юксак маданий даража) | | | | 1 | 0,720** | 0,279** | 0,869** | 0,919** |
| 5. | Рационализм (оқил ва мантиқий фикрлаш, яхшилаб ўйлаб қарор қабул қилиш) | | | | | 1 | -0,011 | 0,722** | 0,754** |
| 6. | Ўзига катта талаблар қўйиш | | | | | | 1 | 0,735** | 0,808** |
| 7. | Масалага ҳар томонлама қарай олиш | | | | | | | 1 | 0,888** |
| 8. | Эътиборлилик (ғамхурлик) | | | | | | | | 1 |

Изоҳ: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Қайд этиш мумкинки, оила ва оилавий муносабатларга ҳар томонлама қараш орқали ёндашиш талаб этишлигини унутмаслик лозим.

Жумладан, «тарбияланганлилик» (хушхулқлик, одоблилик) қадрияти ўсмирларда - 17,1 га, ўспиринларда эса 9,3га, «ҳаётдан завқланиш» (юмор ҳисси) ўсмирларда – 16,2 ва ўспиринларда - 8,7 га тенг бўлган (4-жадвал). Бундай ҳолатни психологик жиҳатдан таҳлил қиладиган бўлсак, ўсмирлик ёшидаги йигитларда ўзлари тарбияланиш жараёнида бўлганликлари туфайли бу қадриятни юқорироқ баҳолаган деган хулосани беради. Ўспиринларда бу қадриятнинг нисбатан пастроқ белгиланиши уларнинг олдида оилавий ҳаётга тайёрланишда тарбиядан кўра муҳимроқ, яъни оилани моддий жиҳатдан таъминлаш вазифаси, оила олдидаги масъулиятни ҳис қилиш, илмли, маданиятли турмуш ўртоқ танлаш, касбий фаолият сирларини пухта эгаллаш, жамиятда ўз ўринларини эгаллашга нисбатан интилиш каби қадриятлар турганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Қолаверса, ўспиринлик ёши давридаги йигитлар оила қуриш остонасида турганлиги сабаб, оилавий муносабатларга жиддийроқ қарашни намоён этмоқда. Ўсмирларда эса, билим олиш, кучли ирода, қувноқлик каби сифатлар бу тоифа ўғил болаларда эмпатия, мустақиллик, ўзигагина кўпроқ ишониб яшаш психологиясини шакллантиришга туртки бўлган, деган хулосани келтириб чиқаради. Мазмунан ўспиринларнинг установакаларида бироз фарқ борлиги рақамлардан кўриниб турибди. Ўсмирларда эса, нисбатан фикрлар яқдиллиги кўринмайди. Чунки ота-онаси қаромоғида бўлиш улар учун бахтли оила қуриш учун ижобий установакани шакллантиради, лекин улар иккинчи гуруҳдан фарқли «севги, муҳаббат»га эга бўлиш, «ҳақиқий дўстга эга бўлиш», «жўшқин ҳаёт» кечириш каби қадриятларни ҳам қадрлайди.

Ўспиринлар учун эса юқорида таъкидланганлардан ташқари «ҳаётдан завқланиш» (юмор ҳисси), «маъсулият» (бурч ҳисси, ваъданинг устидан чиқиш) каби қадриятларга муносабат ҳам ижобий кўринишда намоён бўлди. Демак, мустақил ҳаёт остонасида туришлик уларнинг кўпроқ иродавий сифатларнинг ўсишига, ўз кучига ишониб яшаш керак эканлиги фикрига олиб келиши маълумотлардан кўриниб турибди. Энг муҳими – ўспиринларда ҳам, ўсмирларда ҳам маънавий камолотга интилиш каби муҳим қадриятларга муносабат мавжудлиги ҳақиқат бўлиб, рақамларда ифодаланган.

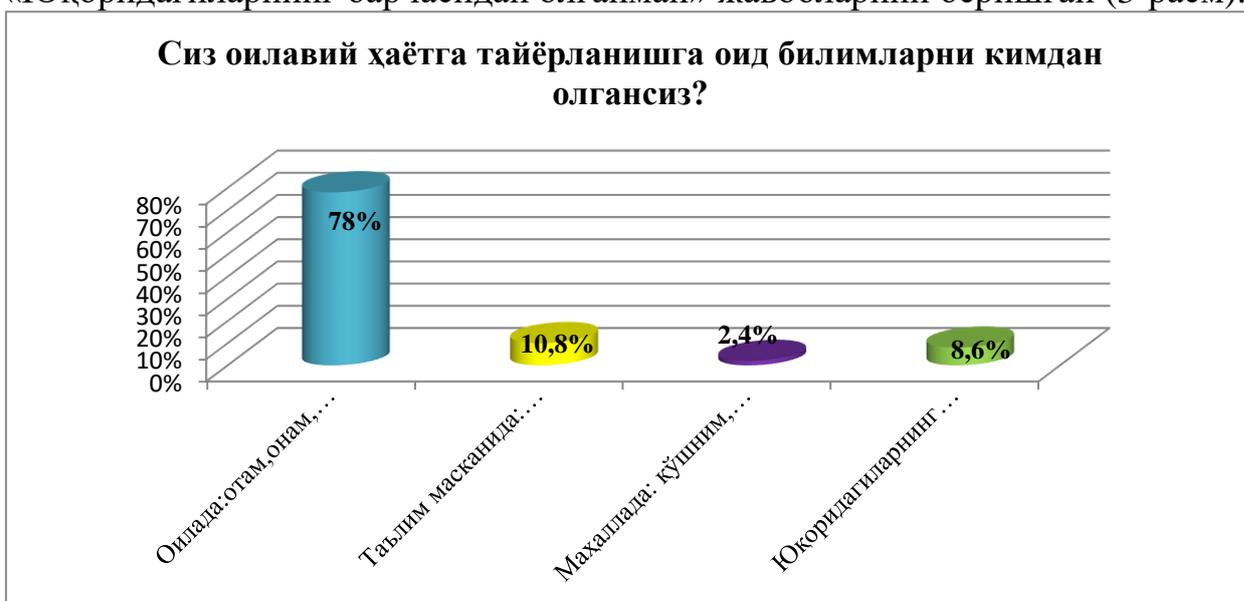
Иккала ёшдаги ўғил болалари учун умумий нарса – улар кексалик ҳақида кам ўйлайди, табиат гўзаллиги ва санъатга ишқибозлик ҳам кам намоён бўлган, биз учун хавотирли жиҳат – бу уларнинг ижодни қадрламасликлари. Албатта, бу ҳолат уларнинг, аввало, ёш хусусиятлари билан боғлиқ, деб ўйлаймиз ва айнан ҳозир улар учун долзарб бўлган қадриятлардан кейинги охириги ўринларда билдирилган муносабат, ҳали бу сифатларга интилиш уларда келажакда бўлмайди, деган фикрга олиб келмаслиги керак.

Энди айни шу тоифа ўғил болаларнинг бевосита инструментал қадриятларга алоқадор таянч сифатлар - қадриятларга нисбатан билдирган муносабатларининг таҳлилини кўриб чиқамиз. Бу сифатлар блокада ҳам ўсмирлик ёшидаги ўғил болалар, қолаверса, иккала ёшдаги ўғил болалар фикрлашларида муайян умумийлик ва тафовутлар борлигини кўришимиз

мумкин. Масалан, ўсмирларнинг қадриятлар рейтингидан юқори ўрин олган сифат – бу «эътиборлилик» (ғамхурлик) бўлиб чиқди. Бу сифат ўспиринлар жавобларида ҳам юқори рейтингларда кўп қайд этилган. Бу сифат ўспиринлар учун айнан шундай аҳамиятли эканлиги оддий тасодиф бўлмаса керак. Бу – мустақил ҳаёт оstonасида турганлик, унинг ҳаётдаги сабр-бардошига нисбатан муносабати бўлиши ҳам мумкин.

Демак, ёшларнинг қадриятларга нисбатан муносабати, уларни реал ҳаётда оила муҳити ва бошқа ижтимоий муҳит омиллари таъсирида идрок қилиши натижаларини ўрганиш носоғлом муҳитли оилада тарбияланаётган болаларнинг психологиясидаги муайян фарқ ва тафовутлар борлигини исбот қилмоқда. Лекин иккала шароитда ҳам ўсмирлар ўзлари учун ижобий установкаларга эга эканлиги ҳам маълум. Уларнинг жамиятдаги ижтимоий хулқи қандай бўлишидан қатъий назар, айнан шу даврда уларда соғлом тафаккур ва дунёқарашни шакллантириш учун оила ва жамият реал муҳит эканлиги психология ва педагогикада маълум.

Тадқиқотимизда йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлаш борасида уларнинг фикр-мулоҳазаларини ўрганиш мақсадида ўзимиз томонимиздан ишлаб чиқилган 30 та саволномадан иборат «Йигитларнинг оилавий ҳаётга тайёргарлик даражасини ўрганиш» бўйича ижтимоий-психологик сўровнома (ИПС) сўровнома ўтказилди. Ўтказилган сўровнома натижаларидан маълум бўлишича, респондентлар «Сиз оилавий ҳаётга тайёрланишга оид билимларни кимдан олгансиз?» деб берилган саволга Самарқанд вилояти бўйича респондентларнинг 78,0 % «Оилада: отам, онам, акам, амаким, бобом, тоғамдан»дан, 10,8 фоизи «Таълим масканида: ўқитувчим, синф раҳбарим, психолог, қўшимча тўғарақдан, синфдошим, тенгдошимдан», 2,4 % «Маҳаллада: қўшним, дўстим, ибратли оиладан, маҳалла етакчисидан», 8,6 % «Юқоридагиларнинг барчасидан олганман» жавобларини беришган (3-расм).



3-расм. “Сиз оилавий ҳаётга тайёрланишга оид билимларни кимдан олгансиз?” саволига берилган жавоблар кўрсаткичи.

Юқоридаги кўрсаткичлар таҳлиliga кўра, йигитлар оилавий ҳаётга тайёрланишга оид билимларни асосан (78,2%) оиладан: ота, она, ака, амаки, бобо, тоғалардан олишаётганлиги маълум бўлади. Шунингдек, 10,8 фоиз йигитлар бундай маълумотларни таълим масканидан: ўқитувчи, синф раҳбари, психолог, қўшимча тўғараклар, синфдошлари, тенгдошларидан олишаётганлигини қайд этишган. Ушбулардан кўринадики, ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашда оила ва оила аъзоларининг ўрни катта аҳамият касб этади.

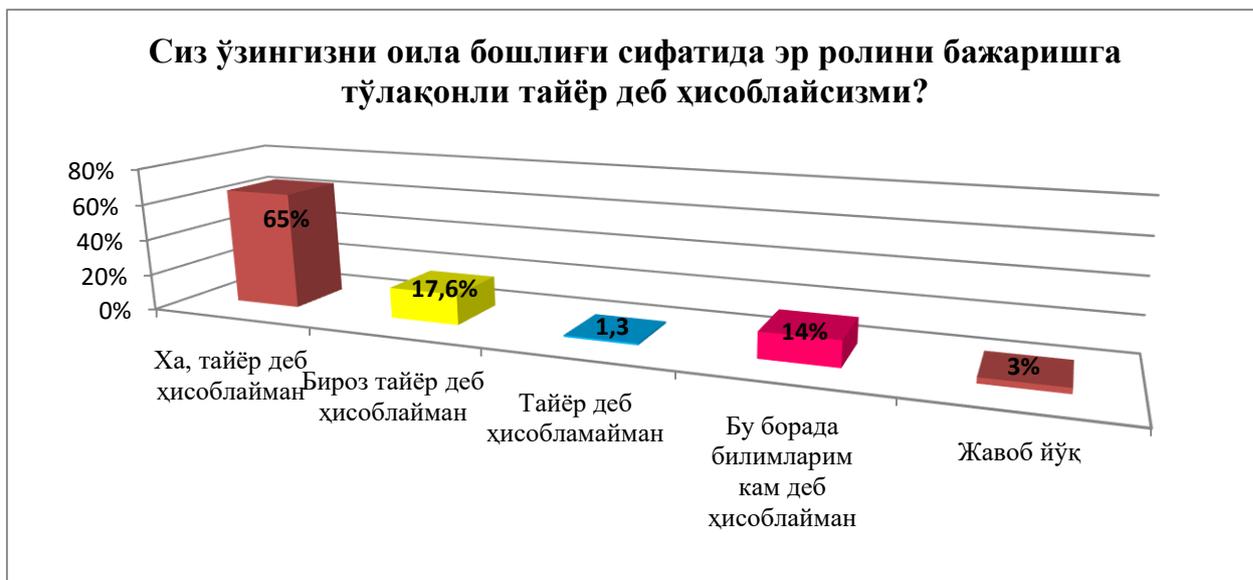
«Сиз ўзингизни оила қургандан сўнг оталик масъулиятига тайёр, деб ҳисоблайсизми?» саволига йигитларининг 65,2 фоизи «Ҳа, тайёр деб ҳисоблайман», 11,0 фоизи «Бир оз тайёрман деб ҳисоблайман», 3,3 фоизи «Тайёр эмасман, деб ҳисоблайман», 16,1 % синалувчилар эса «Бу борада билимларим кам, деб ҳисоблайман» деган жавобни беришган бўлса, 5,0 фоизи «Жавоб йўқ» жавобини қайд этишган (4-расм).



4-расм. “Сиз ўзингизни оила қургандан сўнг оталик масъулиятига тайёр деб ҳисоблайсизми?” саволига берилган жавоблар кўрсаткичи.

Юқоридагилардан кўринадики, вилоят ёш йигитларида оталик масъулиятига тайёрлик даражаси анча юқоридир. Шунга қарамасдан, ўғил болаларни оталик масъулиятига тайёрлаш бўйича тарғибот-ташвиқот ва тушунтириш ишларни олиб бориш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

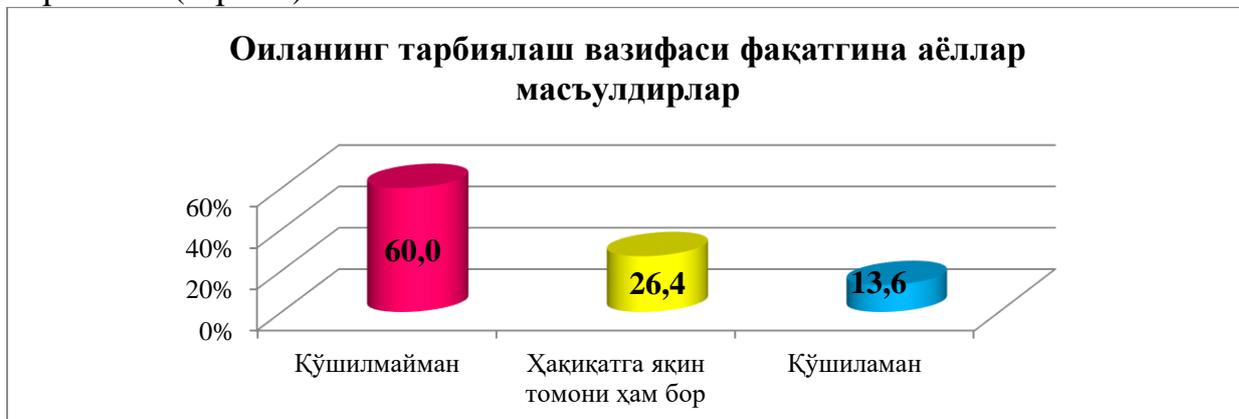
«Сиз ўзингизни оила бошлиғи сифатида эр ролини бажаришга тўлақонли тайёр, деб ҳисоблайсизми?», деб берилган саволга синалувчиларнинг 65,0 фоизи «Ҳа, тайёр, деб ҳисоблайман», 17,6 фоизи «Бироз тайёр, деб ҳисоблайман», 14,0 фоизи «Бу борада билимларим кам, деб ҳисоблайман» ва 1,3 % «Тайёр деб, ҳисобламайман», 3,0% «Жавоб йўқ» жавобларини беришган (5-расм).



5-расм. “Сиз ўзингизни оила бошлиғи сифатида эр ролини бажаришга тўлақонли тайёр деб ҳисоблайсизми?” саволига берилган жавоблар кўрсаткичи

«Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг маънавий-маърифий ва психологик муаммолари» номли учинчи бобида йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг маънавий-маърифий имкониятлари ва унинг психологик таҳлили, ўғил болаларнинг никоҳга маънавий тайёргарлик даражасини ўрганиш натижалари, уларни оилавий ҳаётга тайёрлашда никоҳ олди омилларининг ижтимоий-психологик имкониятлари таҳлили берилган.

Тадқиқотмизда ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг маънавий-маърифий омилларини ўрганиш мақсадида ўзимиз томонимиздан ишлаб чиқилган «Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашда маънавий-маърифий омиллар таъсири тўғрисидаги тасаввурларини ўрганиш» номли ижтимоий-психологик сўровномадан фойдаландик (ИПС). Сўровнома натижаларига кўра, «Оиланинг тарбиялаш вазифасига фақатгина аёллар масъулми?» деб берилган саволга синалувчиларнинг 60,0 фоизи «Кўшилмай-ман», 26,4 фоизи «Ҳақиқатга яқин томони ҳам бор» ва 13,6 фоизи «Кўшиламан» жавобларини беришган. (6-расм)



6-расм. «Оиланинг тарбиялаш вазифасига фақатгина аёллар масъулдирлар» саволига берилган жавоблар кўрсаткичи (N= 360)

Юқоридаги кўрсаткичларни таҳлил қилиб кўрадиган бўлсак, деярли 60,0 фоиз синалувчилар оиланинг тарбиялаш вазифасига фақатгина аёллар эмас балки, ота ҳам масъулдирлар деб муносабат билдиришганликлари аён бўлди. Аммо, 13,6 фоиз синалувчиларнинг фақат аёллар масъулдирлар деб ҳисоблашлари уларда оиланинг тарбиялаш вазифаси бўйича етарлича билим ва тушунчаларнинг мавжуд эмаслигидан далолат беради.

Тадқиқотимизда йигитларнинг оила-никоҳга маънавий тайёргарлик даражасини ўрганишни ҳам ўз олдимизга масад қилиб олган эди. Шунга кўра, ушбу муҳим жиҳатини аниқлаш мақсадида биз 360 нафар ўсмирлик ва ўспиринларни Ғ.Б. Шоумаров ва Н.А.Соғиновлар томонидан маҳаллий муҳитга мослаштирилган, ёшларнинг оилавий ҳаётга, хусусан никоҳга маънавий тайёрлиги даражасини аниқлашга қаратилган «Никоҳга маънавий тайёрлик» тести ёрдамида текширдик.

Текширилувчиларга 16 та савол – тасдиқ-лардан иборат саволнома тарқатилди ва уларнинг ҳар бирига ўз қарашларига мос тарзда 5 рақамдан 1 рақамигача бўлган ораликда мослик даражасини белгилаш топширилди. Ўтказилган тест натижалари бўйича ёшларнинг оилавий ҳаётга маънавий жиҳатдан тайёрлилик даражаси аниқланди.

Тажриба-синов ишларидан олиган натижаларга кўра, респондент йигитларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигининг маънавий кўрсаткичлари умуман олганда, уларнинг тенгқурлари бўлган йигитларникидан бироз бўлса-да, юқори, чунки улар орасида 55 ва ундан юқори балл тўплаганлар нисбатан кўпчиликини ташкил этади. Дастлабки босқичда ўғил болаларнинг гуруҳлар кесимидаги натижалари қуйидаги жадвалларда келтирилган.

Ўғил болаларнинг эса кўпчилигида тест якунларига кўра 40 балл ундан кам балл олганлар анчагина фоизни – 41 фоизни ташкил этган. Умуман ёш-лар гуруҳи нуқтаи назаридан таҳлил шуни кўрсатдики, ёшларнинг оилавий ҳаётга маънавий жиҳатдан тайёрлиги даражаси ўртача деб баҳоланса бўлади (38,5%).

6-жадвал.

6-жадвал

Ўсмир ва ўспиринларнинг оилавий ҳаётга маънавий-психологик тайёрлиги даражаси кўрсаткичи (фоиз ҳисобида) (N= 360)

| Даража | Респондентлар | | |
|------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------|
| | Ўсмирлар (n=210) | Ўспиринлар (n=150) | Ўртача қиймат (n=360) |
| 55 балл ва ундан юқори | 20.45 | 32.1 | 26.3 |
| 40 - 55 балл орасида | 38.6 | 37.5 | 38.05 |
| 40 баллдан кам | 41.0 | 30.4 | 35.7 |

Демак, касб-ҳунар коллежини битириш арафасида турган ёшларнинг маънан оилага тайёрлиги етарли даражада эмас ва бу улар билан муттасил ишлашни тақозо этади.

Тадқиқотнинг якунида биз яна ана шу тестга мурожаат қилиб шакллантирувчи эксперимент натижаларига кўра яна уларнинг маънавий тайёрлик даражаларини таҳлил қиламиз (7-жадвал).

Ўсмир ва ўспиринларнинг оилавий ҳаётга маънавий-психологик тайёрлиги даражасининг корреляция кўрсаткичлари (Стъудентнинг t-мезони буйича)

| Даража | Ўсмирлар | Ўспиринлар | Статистик аҳамиятлилик даражаси (t-мезони буйича) |
|------------------------|----------|------------|---|
| | M1 | M2 | t |
| 55 балл ва ундан юқори | 20.45 | 32.1 | 11.76* |
| 40-55 балл ораси-да | 38.6 | 37.5 | 14,75** |
| 40 баллдан кам | 41.0 | 30.4 | 17,65*** |

Изоҳ: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, респондент ўғил болаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигининг маънавий кўрсаткичлари умуман олганда, уларнинг тенгқурлари бўлган ўғил болаларникидан биров бўлса-да юқори, чунки улар орасида 55 ва ундан юқори балл тўплаганлар нисбатан кўпчиликти ташкил этади. Ўғил болаларнинг эса кўпчилигида тест якунларига кўра 40 балл ундан кам балл олганлар анчагина фоизни – 41 фоизни ташкил этган. Умуман ёшлар гуруҳи нуқтаи назаридан таҳлил шуни кўрсатдики, ёшларнинг оилавий ҳаётга маънавий жиҳатдан тайёрлиги даражаси ўртача деб баҳоланса бўлади (38, фоиз).

Тадқиқотимизда никоҳ қуриш мотивларини ўрганиш мақсадида С.И. Голод томонидан ишлаб чиқилган «Никоҳ қуриш мотивлари» анкетасидан фойдаланилди. Тадқиқотларда 150 нафар респондентлар иштирок этдилар.

Тадқиқотимиз натижаларига кўра, «моддий таъминланганлик» (17,8), «Бўлажак турмуш ўртоғимнинг бошпанага эгаллиги» (14,5) мотивлари энг юқори кўрсаткични намоён этди. «Умумий қарашлар бирлиги ва қизиқиш» (13,4), «тасодифий» (12,5), «ёлғизликни ҳис қилиш» (12,4) мотивлари ҳам биров юқори даражаларни кўрсатмоқда. «Фарзанд кутиш» (7,2), «раҳм-шафқат» (9,6), «севги» (11,8) мотивлари паст даражаларни намоён этди.

Юқоридагиларни психологик таҳлил қилиб кўрадиган бўлсак, никоҳ қуришда моддий таъминланганлик даражаси, раҳм-шафқат ва ёлғизликни ҳис қилиш мотивлари асосида қурилган оилалар келажакда турли хил оилавий муаммоларга, келишмовчиликларга сабаб бўлиб, баъзан охир оқибат оилавий ажримларга ҳам дуч келиши мумкин. Шунинг учун оилалар сеvgи-муҳаббат, умумий қарашлар бирлиги ва қизиқиш, энг асосийси бўлғуси эр-хотиннинг психологик жиҳатдан бир-бирига мослиги, маълумотлилик даражаси, ахлоқий, маънавий баркамоллик сингари мотивлар асосида қурилса, оила мустаҳкамлигини таъминлаш имконияти ошиши мумкинлигини унутмаслик лозим.

Тадқиқотда «Никоҳ қуриш мотивлари» методикаси буйича натижаларнинг корреляция таҳлили аниқланди (8-жадвал).

**«Никоҳ қуриш мотивлари» натижалари бўйича корреляция
кўрсаткичлари**

| № | Никоҳ қуриш мотивлари | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---------|--------|---------|----------|---------|----------|---------|
| 1. | Севги | 1 | 0,834** | 0,241* | 0,276* | -0,279* | 0,461** | 0,724** | 0,820** |
| 2. | Умумий қарашлар бирлиги ва қизиқиш | | 1 | -0,044 | 0,667** | 0,257* | 0,147 | 0,927** | 0,826** |
| 3. | Ёлғизликни ҳис қилиш | | | 1 | -0,084 | -0,439** | 0,293** | -0,371** | -0,192 |
| 4. | Раҳм-шафқат | | | | 1 | 0,801** | 0,019 | 0,525** | 0,527** |
| 5. | Фарзанд кутиш | | | | | 1 | -0,276* | -0,177 | 0,107 |
| 6. | Тасодифий | | | | | | 1 | 0,086 | 0,069 |
| 7. | Моддий таъминланганлик | | | | | | | 1 | 0,859** |
| 8. | Бўлажак турмуш ўртоғимнинг бошпанага эгаллиги | | | | | | | | 1 |

Изоҳ: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Никоҳ қуриш мотиви бўйича респондент йигитларнинг кўрсаткичлари билан оила қуришга ундовчи мотивлар даражасидаги хусусиятлар ўртасидаги интеркорреляцияда коэффициентларни акс эттирди. Респондентларда «Моддий таъминланганлик» мотиви ($r=0,820, p \leq 0,05$), «севги» мотиви «умумий қарашлар бирлиги ва қизиқиш билан ($r=0,276, p \leq 0,01$) юқори кўрсаткичларни намоён қилди.

Юқоридагилардан келиб чиқиб таъкидлаш мумкинки, сеvgи, умумий қарашлар бирлиги ва қизиқиш, ёлғизликни ҳис қилиш мотивлари асосида қурилган оилалар мустаҳкам ва фаровон оилавий ҳаётни таъминлашда муҳим мотивлар сифатида намоён бўлар экан.

ХУЛОСА

1. Никоҳга етуклик тушунчаси ҳам ўз навбатида ўта мураккаб ва нисбий тушунчадир. Чунки одам доимо ривожланиб, такомиллашиб борувчи, касб-хунар фаолиятида ёки маънавий ва ахлоқий ривожланишида мунтазам янгидан-янги чўққиларга эришиб борувчи мавжуддир. Агар одамни у ёки бу фаолиятга «тўла етуклиги» ҳақида гапирадиган бўлинса, демак бу унинг маълум бир чегарага эришгани ва ундан ортиқ ривожланиш мумкин эмаслигини билдиради.

2. Ўсмирлик ёшидаги йигитларнинг терминал қадриятларни баҳолаш натижаларига кўра, «фаол қизгин ҳаёт», «бахтли оилавий ҳаёт», «муҳаббат (севган киши билан маънавий ва жисмоний яқинлик)» қадриятлари юқори кўрсаткичларни ифодалайди. Бу шундан далолат берадики, ўсмирлик ёшидаги респондентлар ўз келажак оилавий ҳаётларидан фаол ва қизгин, бахтли оилавий ҳаёт ва севги муҳаббат асосидаги ҳаётни орзу қиладилар. Аммо, уларда «фикрлаш ва хулоса чиқаришдаги мустақиллик», «кўпчилик томонидан тан олинмиш», «соғлик (жисмонан ва рухий)» қадриятлари бўйича паст натижаларнинг намоён бўлиши келгуси оилавий ҳаётлари ҳақида ишончсизлик ва иккиланишлар мавжудлигига ишора қилади.

3. Ўспиринлик ёшидаги йигитларда эса терминал қадриятларни баҳолаш натижалари бўйича эса, «бахтли оилавий ҳаёт», «кўпчилик томонидан тан олинмиш (хурмат қозониш)», «фаол қизгин ҳаёт», «муҳаббат (севган киши билан маънавий ва жисмоний яқинлик)» қадриятлари юқори кўрсаткичларни намоён қилади. Мазкур ёш давридаги респондентларда қадриятларнинг бундай баҳолалиши ёш ўлғайиб бориши билан оилавий ҳаётга нисбатан қарашлар, тушунчалар кенгайиб бориши ҳолати билан изоҳланиши мумкин.

4. Ўсмирлик ёшида давридаги йигитларда оила ҳақида тушунча ва тасаввурлар, оилавий муносабатлар, оилада эркакнинг ўрни ва мақоми тўғрисидаги тушунча ва тасаввурлари етарли даражада эмаслиги аниқланди. Буни биринчидан ёш даври хусусиятлари билан изоҳланса, иккинчидан, оилаларда йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлашга етарлича эътибор берилмаётганлиги кўзга ташланди. Шунга кўра, ўсмирлик ёши давридаги болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш борасидаги ишларни кучайтириш ва бу борада зарурий чора-тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб, ҳисоблаймиз.

5. Ўғил болаларни оилада эркакнинг масъулияти тасаввурларига кўра, 33,0 фоиз йигитлар ота-онаси бадавлат қизга уйланган йигитларнинг ҳаёти моддий қийинчиликсиз ўтади деган таъкиднинг ҳақиқатга яқин томони бор ва тўғри деган фикрда эканликлари кузатилди. Демак, маълум даражадаги йигитларда қайнота-қайнонинг куёвига берган ёки қилган моддий кўмагига ишониб қолиш, тўйдан олдинги ва кейинги сарполарнинг аҳамияти ортиб бораётганлиги, оилани моддий жиҳатдан мустақил таъминлашда масъулиятни хис этмаслик каби тасаввурлар шаклланишларини кўзга ташланади.

6. Ўғил болаларни оилага тайёрлаш зарурати масаласи таҳлилига кўра, 91,0 фоиз йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлаш зарур деб ҳисоблаганликлари

аниқланди. Бу йигитларнинг оила ҳақидаги билимларни эгаллашга кучли қизиқиш билдирганликларини кўрсатади. Демак, йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлаш зарурати яна бир бор, йигитлар томонидан ҳам, ўз тасдиғини топди.

7. Тадқиқотимизда ўрганилган респондентларнинг маълум қисми келажакда ўз оилаларини «севги» мотиви асосида қуришни маъқул кўрганликлари аниқланди. Аммо, унутмаслик лозимки, баъзан сеvgи асосида қурилган оилалар ҳар доим мустаҳкам, фаровон ҳаёт кечиравермаслиги ҳолати ҳам кузатилиб туради. Бу сеvgи-муҳаббатнинг ҳақиқий тус олмаганлиги, сеvgининг ҳиссий кечинмалар асосида пайдо бўлиши ёки «яширин» мақсадлар асосидаги сеvgи мотивларига боғлиқ бўлиши мумкин.

Тадқиқот натижалари асосида амалий тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашда уларнинг маънавий, касб жиҳатидан, яъни профессионал, ижтимоий, ҳуқуқий, психологик етук бўлишларига эришиш. Бунинг учун ёшларга педагог-ўқитувчилар, ота-оналар, катталар томонидан шу жиҳатларнинг муҳим эканлигини ўргатиб бориш ва тушунтириш.

2. Маҳалла фуқаролари йиғинларида ташкил этилган «Ота-оналар университетлари» орқали ёшларга қай йўсинда суҳбатлар ташкил этиш йўл-йўриқларини ўргатиш, ёшларга «Оила – муқаддас маскан» рукни орқали тажрибали, намунали оилалар иштирокида ибратли давра суҳбатларини ўтказишни ташкил этиш; ёшларга оила мустаҳкамлигини таъминловчи омилларга оид махсус суҳбат ва мунозараларни ташкил этиш, малакали мутахассислар билан учрашувлар ўтказиш.

3. Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш ишини муҳим деб қараб, оилага доир суҳбатлар уюштириш; ҳаётий мисоллар воситасида никоҳ қуриш омилларининг никоҳ барқарорлигига таъсирининг ибратли жиҳатларини кўрсатиш орқали бу муаммога доир ижобий тасаввур шакллантира олиш.

4. Таълим муассасаларида таълим- тарбия самарадорлигини оширишда нафақат мутахассислик фанларига, балки шахснинг ўз-ўзини яхши ҳис этиши, атрофдаги одамлар билан бўладиган шахслараро муносабатларда зўриқмай, ўзини эркин ҳис қилишига ёрдам берадиган психологик билимларни бериш, қолаверса, йигитларга «табиатнинг шоҳ асари бўлмиш – оила»нинг ўзига хос қонун-қоида, сир-синоатларини ўргатиш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ЗА НОМЕРОМ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУРАТОВА ШОИСТА НОРБОВАЕВНА

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПОДГОТОВКИ ЮНОШЕЙ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

19.00.05 – Общественная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ТАШКЕНТ – 2022

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
Psychological sciences**

Муратова Шоиста Норбоваевна

Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик
жихатлари.....3

Муратова Шоиста Норбоваевна

Социально-психологические аспекты подготовки юношей к семейной
жизни..... 30

Muratova Shoista Norbovaevna

Socio-psychological aspects of preparing young men for family life59

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works65

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ЗА НОМЕРОМ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУРАТОВА ШОИСТА НОРБОВАЕВНА

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПОДГОТОВКИ ЮНОШЕЙ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

19.00.05 – Общественная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ТАШКЕНТ – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2020.1.PhD/Psi 161.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации доступен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета www.ndfri.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Умаров Бахриддин Менгбоевич**
доктор психологических наук, профессор.

Официальные оппоненты: **Каримова Василя Маманасировна**
доктор психологических наук, профессор.

Согинов Нурмат Абдусаматович
Кандидат психологических наук, доцент.

Ведущая организация: **Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета за номером PhD.03/30.12.2021.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете «__» _____ 2022 года в «__» часов (адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-82-32, факс (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за номером ____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Телефон: (99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации распространен «__» _____ 2022 года.
(Регистрационное удостоверение № __ от "___" _____ 2022 года)

Ф.А.Акрамова

Председатель Ученого совета по присуждению научных степеней, доктор психологических наук, профессор.

Н.Б.Атабаева

Ученый секретарь Ученого совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент.

З.Т.Нишоновна

Председатель научного семинара при Ученом совете по присуждению научных степеней, доктор психологических наук, профессор.

ВВЕДЕНИЕ (автореферат кандидатской диссертации)

Актуальность и необходимость темы исследования. В мире в условиях углубления интеграционных процессов происходят глобальные изменения в социальных отношениях и оказывают существенное влияние на институт семьи, ее положение, состав, структуру, функции и деятельность. При этом важными являются представления молодых людей о семейной жизни, адекватность которых послужит укреплению семьи³. В настоящее время в мире по-разному проявляются проблемы касательно института семьи, семейно-брачных отношений и развода, причём во всех странах они решаются по-разному. С этой точки зрения, сегодня ухудшение семейных отношений приводит к чувству неудовлетворенности браком, и, в результате, во многих развитых странах стали кардинально меняться подходы к семье, к родственным отношениям и семейным традициям. В связи с этим, для обеспечения гарантий и укрепления института семьи становится актуальным решение вопроса о совершенствовании институциональных основ семьи и подготовки молодежи к семейной жизни.

В мире сегодня образовательными и научно-исследовательскими центрами проводятся ряд научных исследований проблем, возникающих в семейно-брачных отношениях, трансформации традиций и семейных ценностей и посредством психологической диагностики разрабатываются необходимые предложения и рекомендации, среди которых актуализируются проблемы духовно-воспитательной, социально-психологической подготовки молодежи к семейной жизни, являющимися факторами, укрепляющими семью. В связи с этим становятся всё более востребованными научные исследования социокультурных, региональных, социально-психологических и этнопсихологических особенностей подготовки молодежи к семейной жизни, особенно мальчиков, на основе которых требуется разработка их психологической характеристики. В последние годы в целях обеспечения прочности и счастья семей возросла необходимость в исследованиях, касающихся вопросов формирования у молодежи чувства сопричастности, ответственности и долга перед семьей, что делает актуальным подготовку адекватной молодежи к семейной жизни, так как семья является незаменимой ценностью в упрочении будущего и в гарантии стабильного роста нации и государства.

За последние годы в Республике Узбекистан созданы необходимые нормативно-правовые основы по подготовке молодого поколения к самостоятельной жизни. Но, как отмечает Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев, - «...К сожалению, среди молодых людей в браке встречаются явления легкомысленного отношения к жизни и несерьёзное отношение к семье, многие не осознают святость семьи. Среди молодых семей увеличивается количество разводов по незначительным причинам. ...Необходимо наполнить работу конкретным содержанием по укреплению священных для нас устоев семьи, по

³ <https://cyberleninka.ru>

созданию в домах атмосферы мира, согласия и взаимоуважения...»⁴, – что свидетельствует об актуальности и необходимости темы исследования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит целям реализации стратегических задач, изложенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № УП-5938 от 18 февраля 2020 года «О мерах по оздоровлению социально-духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махалли, а так же поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами», в Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП №-81 от 1 марта 2022 года «О мерах по совершенствованию системы работы с семьями и женщинами, поддержке махалли и старейшин» и других нормативно-правовых актов по данной тематике.

Соответствие исследования с приоритетным направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. «Формирование инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Исследование проблем семьи является одной из приоритетных в науке психологии. Изучением проблем, связанных с созданием семьи, формированием системы подготовки молодежи, в частности мальчиков к самостоятельной жизни и её усовершенствованием, занимались ученые нашей Республики как Ф.А.Акрамова, Р.Абдуллаева, Х.Абдусаматов, Р.Душанов, В.М.Каримова, Х.К.Каримов, Н.Х.Лутфуллаева, Г.Ниязметова, З.А.Расулова, Ф.Рузикулов, У.С.Сарибаева, Н.А.Согинов, Р.С.Самаров, Б.М.Умаров, М.Утепбергенов, М.Файзиева, Г.Б.Шоумаров, У.Д.Кадыров и другие.

Ученые стран Содружества Независимых Государств А.Н.Антонов, Т.В.Андреева, С.И.Голод, С.Ковалев, К.Миханович, Н.В.Малярова, Н.Н.Обозев, В.Н.Уколова, В.В.Солодников, В.Е.Семёнов, Л.В.Толстова, Э.Г.Тийд, А.Г.Харчев и другие в своих трудах исследовали проблемы касательно причин и мотивов вступления в брак, психологии семьи и семейных отношений, ими изучены социально-психологические факторы, обеспечивающие прочность семьи.

Зарубежные ученые L.Bumpass, R.C.Bean, E.T.Burgess, D.E.Delis M.Kampbell, G.E.Krayg, J.Kvet, S.D.Kratovvil, J.Lofas, T.C.Martin, M.Odema, T.Parsons, K.M.Shafer, L.B.Shneyder, G.Roland, C.Rogers, M.M.Sveyeney, L.G.Terman, P.D.Vollin и другие научно исследовали социально-психологические проблемы семейно-брачных отношений, изучены психологические факторы и аспекты, обуславливающие прочность семьи.

⁴Мирзиёев Ш.М. Его выступление на мероприятии, состоявшемся 7 марта 2018 года в связи с Международным женским днем. www.uza.uz, 09.03.2018

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами вуза, в котором выполнена работа. Данное диссертационное исследование проводилось в рамках тем научных исследований Самаркандского государственного университета им. Ш.Рашидова в соответствии с приоритетным планом ««SPs-01. Психологические механизмы интеллектуального развития личности в психологии XXI века» (2021-2025 гг.).

Целью исследования является изучение социально-психологических аспектов подготовки мальчиков к семейной жизни и с учетом их социально-психологических установок, физических, психологических, медицинских и гендерных и этнопсихологических особенностей разработать научно-практические рекомендации для занятий и тренингов по подготовке молодёжи к семейной жизни.

Задачи исследования:

обосновать актуальность исследования научно-теоретических и практических проблем при подготовке мальчиков к семейной жизни как проблему в психологии и изучить на практике сложившуюся ситуацию;

исследовать эмпирически социально-психологические особенности формирования у мальчиков ценностей о семейной жизни, изучить их влияние на формирование прочных семейных отношений и подготовить их к семейной жизни;

изучить влияние воображения и представлений мальчиков о семейной жизни и психологически анализировать процесс подготовки к семейной жизни;

разработать необходимые рекомендации по подготовке мальчиков с учетом их социально-психологического отношения к семейной жизни, психологических, физических, медико-гендерных и этнопсихологических особенностей, и тем самым, повысить эффективность социально-психологических тренингов.

Объектом исследования является процесс подготовки мальчиков (11-15 лет – подросткового возраста и 16-21 года – юношеского возраста) к семейной жизни. Исследовательская работа проводилась в общеобразовательных школах, системах среднего специального образования Самаркандской области и города Ташкента. Всего в исследовании приняли участие 360 человек, из них 210 подростков и 150 юношей.

Предметом исследования являются социально-психологические особенности подготовки мальчиков к семейной жизни и психологическое содержание подготовки мальчиков к самостоятельной жизни.

Методы исследования. Наблюдение, беседа, тест «Ценностная ориентация» М.Рокича, опросник «Мотивы вступления в брак» С.И. Голода, тест Г.Б.Шоумарова, Н.А.Согинова «Духовная готовность к семейной жизни», «Изучение понятий и представлений мальчиков о семейной жизни», опросник «Изучение влияния социально-психологических, духовно-воспитательных факторов и представлений мальчиков на подготовку к семейной жизни» и методы математической статистики (процентный анализ, t-критерий

Стьюдента, F-критерий Р.Фишера, U-критерий Манна-Уитни, расчет коэффициента г-корреляции К. Пирсона) были использованы для обработки эмпирических материалов, полученных в ходе исследования и определения их статистической значимости.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствована система подготовки мальчиков к семейной жизни на основе выявления роли социальной зрелости отца как главы семьи, их влияния как образца для подражания, выполнение отцами необходимых обязанностей в формировании мужских качеств у мальчиков в возрастной подготовке к семье, наличие чувства долга родителей в подготовке детей к семейной жизни и обоснована взаимная оптимизация социально-психологических компонентов, как гендерно-психологический аспект;

обосновано значение в подростковом возрасте терминальных ценностей, как «счастливая семейная жизнь», «активная и здоровая жизнь», и роль инструментальных ценностей, как «воспитанность», «наслаждение жизнью», «ответственность», обеспечивающих счастливую и прочную семейную жизнь. Выявлено, что в формировании у мальчиков и подростков таких ценностных и инструментальных ориентиров как «авторитет», «самостоятельность в принятии решений», «удовольствие», «рационализм», «высокая требовательность к себе» негативно влияют на прочность семьи, а с помощью социально-психологических критериев усовершенствована структура, которая состоит из компонентов коммуникационной, ауторегуляторной, мотивационной деятельности;

обосновано, что привитие мальчикам навыков разумного отношения к семейной жизни, знаний о терминальных трудностях, умения создавать духовно-психологическую обстановку в семье, наличие здорового мнения о семейной жизни, знаний, формирующих духовную среду в семье, формирование чувства ответственности и долга перед семьей, наличие у молодых людей идеи о том, что «надо стать квалифицированным и профессиональным человеком, способным удовлетворить потребности семьи», выявлен как один из основных факторов оптимизации в создании крепкой благополучной семьи;

выявлено, что почитание брака как национальной ценности, зрелое отношение молодых людей к вопросам о семейной жизни, адекватность их мотивов в создании семьи служит обеспечению социально-психологического, здорового климата в семейной жизни, так же важны такие аспекты зрелости молодых людей как период созревания для вступления в брак, период знакомства друг с другом до создания семьи (как долго они знают друг друга), физические (физиологические), половые, юридические, экономические, духовно-этические, психологические добрачные факторы, служащие повышению чувства ответственности и усовершенствованы методы социально-психологических тренингов, позволяющих формировать оптимальную духовную среду в семье.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

результаты, полученные в исследовании, были систематизированы и выдвинуты научные выводы касательно социально-психологических (возрастных и гендерных особенностей, представлений о семейной жизни, о семейном климате, психологическом влиянии отца) и этнопсихологические особенности (национальные ценности, этнические и территориальные) обычаев и традиций в подготовке мальчиков к семейной жизни;

научные выводы и рекомендации исследования по подготовке мальчиков к семейной жизни могут быть использованы при преподавании таких дисциплин, как «Психология семьи», «Воспитание», «Этнопсихология», «Социальная психология», «Возрастная психология», в среднем общем, средне-специальном и высшем образованиях, в региональных институтах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

с целью подготовки мальчиков к семейной жизни организованы специальные краткосрочные учебные курсы для молодых людей, создающих семью, разработан и апробирован учебно-методический комплекс для проведения этих курсов.

Достоверность результатов исследования. Достоверность собранных в ходе исследования данных обеспечивается, прежде всего, достаточной репрезентативностью участвовавших в исследовании респондентов, выбором в качестве площадки исследования махаллей, расположенных в различных территориях, анализом полученных эмпирических, количественных показателей при помощи надёжных математико-статистических методов, реализацией нескольких конкретных и плановых этапов для проверки при помощи различных методов, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, обсуждением промежуточных результатов в статьях, изданных в научных журналах, сборниках материалов Республиканских и международных научных конференций, внедрением в практику заключений, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Данное научное исследование расширяет научное представление о социально-психологических, этнопсихологических особенностях подготовки мальчиков к семейной жизни, а изложенная в нём проблема и предлагаемый подход к ее решению являются научными исследованиями в области семейной психологии, в частности, научные исследования касательно социально-психологических аспектов подготовки мальчиков к семейной жизни определяют перспективное развитие научного направления.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что в рамках диссертационного исследования на основе учебно-методического комплекса для специальных краткосрочных курсов подготовки молодых людей, создающих семью, по социально-психологическим аспектам подготовки мальчиков к семейной жизни, направлены на проведение с ними социально-психологической работы по психологической подготовке мальчиков к семье, собранный материал и результаты могут быть использованы для подготовки мальчиков к семейной жизни по семейной

психологии, социальной психологии, психологии личности, в психологическом консультировании и проведении лекций и практических занятий.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования социально-психологических особенностей подготовки мальчиков к семейной жизни:

выводы по усовершенствованию системы подготовки мальчиков к семейной жизни на основе выявления роли социальной зрелости отца как главы семьи, их влияния как образца для подражания, выполнение отцами необходимых обязанностей в формировании мужских качеств у мальчиков в возрастной подготовке к семье, наличие чувства долга родителей в подготовке детей к семейной жизни и обоснована взаимная оптимизация социально-психологических компонентов, как гендерно-психологический аспект внедрены в модуль «Семейная психология» учебно-научного психологического центра при Ташкентском государственном педагогическом университете приказом № 6 (справка от 14 июля 2021 г. учебно-научного психологического центра при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате у будущих психологов расширились представления и знания о социально-психологических факторах подготовки мальчиков к семейной жизни;

результаты о значении в подростковом возрасте терминальных ценностей, как «счастливая семейная жизнь», «активная и здоровая жизнь», и роль инструментальных ценностей, как «воспитанность», «наслаждение жизнью», «ответственность», обеспечивающих счастливую и прочную семейную жизнь. Формирование у мальчиков и подростков таких ценностных и инструментальных ориентиров как «авторитет», «самостоятельность в принятии решений», «удовольствие», «рационализм», «высокая требовательность к себе» негативно влияют на прочность семьи, а с помощью социально-психологических критериев и усовершенствование структуры, которая состоит из компонентов коммуникационной, ауторегуляторной, мотивационной деятельности включены в модуль «Этнопсихология» по приказу № 6 Психологического учебно-научного центра (справка от 14 июля 2021 г. учебно-научного психологического центра при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате достигнут качественный рост в области повышения уровня профессиональной компетентности психологов-практиков, готовящих психологов для оказания психологической помощи семьям;

Результаты изучения о том, что привитие мальчикам навыков разумного отношения к семейной жизни, знаний о терминальных трудностях, умения создавать духовно-психологическую обстановку в семье, наличие здорового мнения о семейной жизни, знаний, формирующих духовную среду в семье, формирование чувства ответственности и долга перед семьей, наличие у молодых людей идеи о том, что «надо стать квалифицированным и профессиональным человеком, способным удовлетворить потребности семьи», выявленным как одним из основных факторов оптимизации в

создании крепкой благополучной семьи включены в модуль «Семейная психология» по приказу № 6 Психологического учебно-научного центра (справка от 14 июля 2021 г. учебно-научного психологического центра при Ташкентском государственном педагогическом университете). результаты которых послужили повышению знаний, пониманий и представлений будущих психологов о социально-психологических возможностях семейно-школьно-соседского сотрудничества в подготовке молодежи, особенно мальчиков, к семейной жизни;

практические рекомендации по подготовке мальчиков к семейной жизни, что почитание брака как национальной ценности, зрелое отношение молодых людей к вопросам о семейной жизни, адекватность их мотивов в создании семьи служит обеспечению социально-психологического, здорового климата в семейной жизни, так же важны такие аспекты зрелости молодых людей как период созревания для вступления в брак, период знакомства друг с другом до создания семьи (как долго они знают друг друга), физические (физиологические), половые, юридические, экономические, духовно-этические, психологические добрачные факторы, служащие повышению чувства ответственности и усовершенствованы методы социально-психологических тренингов, позволяющих формировать оптимальную духовную среду в семье включены в модуль «Семейная психология» Психологического научно-образовательного центра приказом № 6 (Справка Психологического научно-образовательного центра при Ташкентском государственном педагогическом университете от 14 июля 2021 г.). В результате усилилась теоретическая и практическая интеграция подготовки будущих педагогов-психологов и практикующих психологов в области семейной психологии.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию в 12 научных конференциях, в том числе на 7 международных и 5 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 24 научные работы, из них 12 статей опубликованы в научных журналах ВАК Республики Узбекистан, в том числе 5 - в отечественных и 7 - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 155 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность, степень изученности проблемы темы исследования, научная новизна, связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики, изложены объект, предмет, методы, цель и задачи, значение научной новизны и практических результатов, внедрение в практику, апробация, опубликованность результатов исследования, сведения о структуре и объеме диссертации.

В качестве методологической основы в диссертационной работе использованы научные исследования для обеспечения взаимодействия образовательных учреждений и институтов гражданского общества во всех социально-психологических отношениях касательно мальчиков.

В первой главе диссертации под названием **«Проблема подготовки мальчиков к семейной жизни как предмет социально-психологического исследования»** анализируются научно-теоретические взгляды учёных-психологов дальнего и ближнего зарубежья, учёных нашей страны по проблеме подготовки мальчиков к семейной жизни.

Учёные Ф.А.Акрамова, Х.Абдусаматов, Р.Душанов, В.М.Каримова, Х.К.Каримов, Н.Х.Лутфуллаева, М.Э.Моршинина, Г.Ниязметова, Ф.Рўзикулов, З.А.Расулова, У.С.Сарибаева, Н.А.Согинов, Р.С.Самаров, Ғ.Б.Шоумаров, Б.М.Умаров, М.Утепбергенов, М.Файзиева, Г.Т.Ядгарова, А.Н.Антонов, Т.В.Андреева, С.И.Голод, Н.Н.Обозев, А.Г.Харчев, Л.Бумпасс, Е.Т.Бургесс, Р.С.Беан, Д.Э.Делис Ж.Лофас, Ж.Квэет, С.Д.Кратохвил, М.Кампбелл, Г.Э.Крайг, С.Мартин, М.М.Свэней, Э.Г.Тийд, Л.Б.Шнейдер, К.М.Шафер, Т.Parsons, С.Rogers и др. работали над темой подготовки мальчиков к семейной жизни, психологическими вопросами подготовки детей к семейной жизни, психологические аспекты подготовки к семье, роли и значения возраста и пола в подготовке их к семейной жизни и т.д.

Исторические данные свидетельствуют о том, что культура семейных отношений является социальной реальностью, сложившейся у народов Востока с древнейших времен. В реликвиях древних народов, в священных религиозных источниках, в шедеврах узбекского фольклора, в произведениях великих мыслителей Востока можно найти ценные сведения о правилах нравственности, которые находят отражение в семейно-межличностных отношениях узбекского народа.

В трудах восточного мыслителя Абу Али ибн Сина, как «Донишнома», «Тадбир ул-манозиль», «Каноны медицинской науки» содержатся идеи о подготовке подростков к самостоятельной жизни. Ибн Сина утверждает, что ребенок должен хорошо воспитываться в семье, что родители являются образцом для подражания для ребенка и важными личностями в определении его будущего.

Исследования по подготовке молодых людей к семейной жизни признают необходимость степени зрелости во всех аспектах брака. К добрачным факторам молодых людей, строящих семью, относятся: зрелость в семейной жизни, мотивы вступления в брак, срок их знакомства (как долго они знали друг друга) до вступления в брак, их представления о своей будущей семейной жизни и т.д. Конечно, каждый из этих факторов может иметь различную природу в разном возрасте, в свою очередь, каждый из них делится на несколько других видов.

Например, говоря о зрелости в браке, мы можем выделить аспекты зрелости молодых людей, вступающих в брак: как физическая (физиологическая), половая, правовая, экономическая, духовно-нравственная, психологическая. Среди них имеют место показатели правовой, половой

зрелости, которые имеют достаточно чёткие признаки и характеристики, и о них имеется много сведений в соответствующей юридической, медико-психологической литературе.

Один из ведущих представителей психологии Узбекистана Г.Б.Шоумаров исследовал такие важные психологические вопросы, как психологические, половые, нравственные аспекты подготовки подростков к браку, морально-психологическую обстановку в семье, конфликты между свекровью и невесткой, тещей и зятем, а так же выдвинул механизмы профилактики семейных противоречий.

В.М.Каримова исследовала проявление социальных представлений узбекской семьи в разных группах с эмпирической точки зрения. Эмпирические исследования основаны на том факте, что семейные и социальные представления уникальны для разных возрастов и полов и зависят от образа жизни, уровня образования, профессии и жизненного опыта отдельных лиц и групп.

Во второй главе диссертации под названием **«Социально-психологические проблемы подготовки мальчиков к семейной жизни»** описывается роль социально-психологических вопросов подготовки мальчиков к семейной жизни, значение идей и представлений о семейной жизни в подготовке молодежи к самостоятельной жизни.

Представления молодых людей о семье, а также их ценностные ориентации относительно семьи имеют важное значение в обеспечении стабильности брачно-семейных отношений. Поэтому для изучения отношения подростков к семейным ценностям была использована предложенная М.Рокичем методика «Измерение ценностной направленности», переведённая на узбекский язык.

В исследовании приняли участие всего 360 испытуемых из городов Ташкента и Самарканда, также из таких районов Самаркандской области как Иштихан, Пастдаргом, Пайарик, Жамбай, среди которых 210 подростков и 150 юношей.

По результатам оценки терминальных ценностей у мальчиков-подростков выявлены ценности, среди которых высокий процент составляют «активная деятельная жизнь» (19,5), «счастливая семейная жизнь» (18,1), «любовь» (духовная и физическая близость с любимым человеком) (15,7). Это говорит о том, что респонденты-подростки мечтают об активной, счастливой семейной жизни и жизни, основанной на любви. Однако они показывают низкие результаты по таким факторам как «самостоятельность в принятии решений» (5.2), «авторитет в обществе» (9.5), «здоровье (физическое и психическое)» (11.4), что свидетельствует о наличии неуверенности и колебаний. Потому что для обеспечения активной и деятельной, счастливой семейной жизни молодым людям необходима самостоятельность в принятии решений, достаточное понимание и представление о ценности счастливой семейной жизни, признаваемой большинством.

По результатам оценки терминальных ценностей у мальчиков-подростков как «счастливая семейная жизнь» (18,7), «авторитет в обществе»

(завоевание уважения) (16,7), «активная жизнь» (14,8), «любовь» (духовная и физическая близость с любимым человеком) (13,8). Такая оценка ценностей у респондентов этой возрастной группы может быть объяснена тем, что с возрастом расширяются установки и представления о семейной жизни. У респондентов был низкий уровень таких факторов как «досуг» (5,2), «свободы в действиях и активности» (7,4) (табл. 1).

1-таблица

Результаты оценки терминальной ценности подростков и юноши-подростков (N = 360)

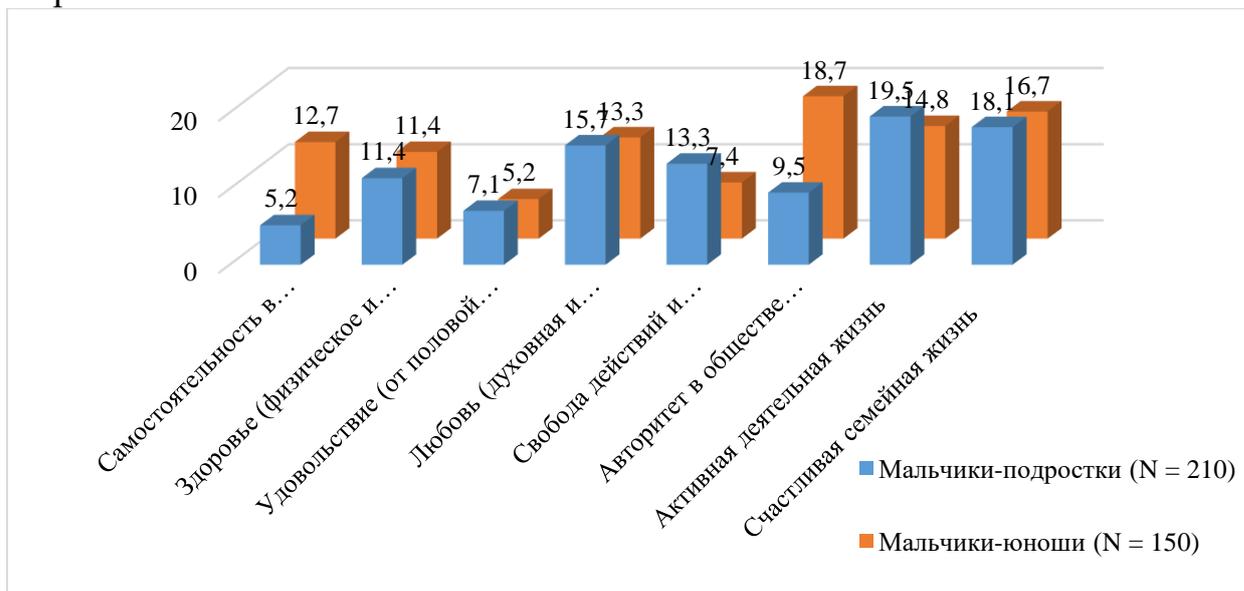
| № | Жизненные ценности | Мальчики-подростки N= 210) | | Мальчики-юноши (N = 150) | |
|----|---|-------------------------------|-------|-----------------------------|-------|
| | | Абс. | коэф. | Абс. | коэф. |
| 1. | Самостоятельность в принятии решений | 11 | 5,2 | 19 | 12,7 |
| 2. | Здоровье (физическое и психическое) | 24 | 11,4 | 17 | 11,4 |
| 3. | Удовольствие (от половой близости, от любовных утех) | 15 | 7,1 | 8 | 5,2 |
| 4. | Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) | 33 | 15,7 | 20 | 13,3 |
| 5. | Свобода действий и деятельности | 28 | 13,3 | 11 | 7,4 |
| 6. | Авторитет в обществе (завоевание уважения) | 20 | 9,5 | 25 | 18,7 |
| 7. | Активная деятельная жизнь | 41 | 19,5 | 22 | 14,8 |
| 8. | Счастливая семейная жизнь | 38 | 18,1 | 28 | 16,7 |

По данным сравнительного анализа выраженности терминальных ценностей у респондентов подросткового и юношеского возраста, у мальчиков-подростков высоко оценены ценности «активная деятельная жизнь» (19,5) и «счастливая семейная жизнь» (18,1), в то время как в подростковом возрасте значения «авторитета (завоевание уважения)» (16,7), «счастливая семейная жизнь» (16,7) показали высокий уровень.

Если проанализировать эту ситуацию психологически, то, как отмечалось выше, значения «самостоятельности в принятии решений» (5,2), «авторитета в обществе» (9,5) в подростковом возрасте обнаруживают различия. В частности, можно наблюдать, что значения «авторитет в обществе (завоевание уважения)» (16,7), «счастливая семейная жизнь» (16,7), «самостоятельность в принятии решений» (12,7) несколько выше у подростков.

Из вышеизложенных можно сделать вывод, что выражение ценностей о семейной жизни совершенствуется по мере увеличения возраста и жизненного опыта человека. Однако не следует забывать, что отношение к семейным ценностям у некоторых людей может оставаться прежним в силу возраста или жизненного опыта.

Результаты оценки развития терминальных ценностей у мальчиков предпододросткового и юношеского возраста представлены в виде диаграммы на рис-1.



1-рисунок. Результаты оценки жизненных ценностей подростков и мальчиков-подростков (N = 360)

Это говорит о наличии у респондентов представления о том, что семейная жизнь – это не только удовольствие, веселье и развлечение, но и уменьшение свободы действий и активности после вступления в брак (1-рис).

Респонденты свидетельствуют о том, что семейная жизнь состоит не только из удовольствий, досуга и роскоши, а также о снижении свободы действия и деятельности после создания семьи.

По данным корреляционного анализа терминальной ценностной оценки коэффициенты взаимосвязи между показателями ценностной оценки мальчиков-подростков и характеристиками уровня готовности к семейной жизни отражали следующую зависимость. У подростков ценность «активная деятельная жизнь» связана с «любовью (духовной и физической близостью с любимым человеком)» ($r=0,420$, $r \leq 0,01$), «самостоятельностью в принятии решений» ($r=0,306$, $r \leq 0,01$) и «Здоровье (физическое и психическое)» ($r=0,499$, $r \leq 0,01$), которые находятся в гармонии. Однако местами подростки выражают ценности, согласно которым семейная жизнь состоит из удовольствия (от половой близости, от любовных утех) ($r=-0,285$, $r \leq 0,01$). Соответственно, важно учитывать эти обстоятельства при формировании семейных ценностей.

Уникальность роли ценностей в обеспечении «счастливой семейной жизни» заключается в «самостоятельности в принятии решений» ($r=-0,285$, $r \leq 0,01$) и «удовольствии (от половой близости, от любовных утех)» ($r=-0,296$), ($r \leq 0,01$), однако, может вызвать несоответствие. «Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)» ($r=-0,185$, $r \leq 0,01$) и «удовольствие (от половой близости, от любовных утех)» ($r=-0,296$, ($r \leq 0,01$)) рассматриваются как пример и вызывают нарушения в семейных отношениях. (Таблица 2).

Таблица-2

Результаты корреляционных показателей оценок терминальных ценностей у мальчиков-подростков

| № | Терминальные ценности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|-------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|
| 1 | Активная деятельная жизнь | 1 | 0,148 | 0,420** | 0,306** | 0,499** | 0,487** | 0,485** | -0,217** |
| 2 | Счастливая семейная жизнь | 1 | 1 | -0,185 | 0,285 | 0,327** | -0,296** | 0,446** | 0,487** |
| 3 | Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) | 1 | | 1 | 0,408** | 0,430** | 0,488** | 0,464** | 0,486** |
| 4 | Самостоятельность в принятии решений | | | | 1 | 0,344** | 0,330** | 0,869** | 0,839** |
| 5 | Здоровье (физическое и душевное) | | | | | 1 | 0,813** | 0,721** | 0,754** |
| 6 | Досуг (удовольствия, развлечения) | | | | | | 1 | -0,235** | -0,408** |
| 7 | Свобода действий и деятельности | | | | | | | 1 | -0,273** |
| 8 | Авторитет в обществе (уважение окружающих) | | | | | | | | 1 |

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

«Самостоятельность в принятии решений» ($r = -0,285$, $r \leq 0,01$) и «удовольствие ((от половой близости, от любовных утех)» - характеристики роли ценностей в обеспечении «счастливой семейной жизни» у мальчиков-подростков ($r = -0,296$, $r \leq 0,01$) может вызвать несоответствие в выражении авторитета (заслужения уважения) ($r = -0,268$, $r \leq 0,01$) у большинства.

В исследовании мы также попытались изучить роль инструментальных ценностей у юношей в определении уровня готовности к семейной жизни (табл. 3).

Таблица-3

Показатели корреляционных показателей оценки терминальных ценностей у юношей

| № | Терминальные ценности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|-------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| 1. | Активная деятельная жизнь | 1 | 0,233 | 0,310** | 0,305* | 0,476** | 0,426** | 0,449** | -0,214** |
| 2. | Счастливая семейная жизнь | | 1 | 0,391 | 0,285 | 0,331** | | 0,432** | -0,268** |
| 3. | Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) | | | 1 | 0,418** | 0,421** | 0,476** | 0,454** | 0,466** |
| 4. | Самостоятельность в принятии решений | | | | 1 | 0,321** | 0,325** | 0,869** | 0,839** |
| 5. | Здоровье (физическое и душевное) | | | | | 1 | 0,783** | 0,731** | 0,768** |
| 6. | Удовольствия (от половой близости, от любовных утех) | | | | | | 1 | -0,225** | -0,411** |
| 7. | Свобода в действий и деятельности | | | | | | | 1 | -0,261** |
| 8. | Авторитет в обществе (уважение окружающих) | | | | | | | | 1 |

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

В исследовании также стремились изучить роль инструментальных ценностей для определения уровня готовности к семейной жизни мальчиков. По результатам оценки инструментальных ценностей «воспитанность» (доброта, порядочность) (у подростков и юношей - 17,1 и 9,3 соответственно), «жизнерадостность» (чувство юмора) (у подростков и юношей - 16,2 и 8,7 соответственно), «ответственность» (чувство долга, выполнение обещаний) (у подростков и юношей - 14,32 и 12,0 соответственно), «воспитанность»

(высокий культурный уровень в широком понимании) (у подростков и юношей – соответственно 13,8 и 13,3) были зафиксированы в более высоких рейтингах. Но гармония идей в их возвращении внутри группы предполагает гармонию и близость мнений подростков и молодых людей. Например, если посмотреть на ценность «ответственность» (чувство долга, выполнение обещания), подростки поставили эту ценность на 1-е место (14,3), тогда как большинство юношей поставили эту ценность на 3-е место (12,0) и показали единство мнений в выборе, ибо у них есть преимущества перед этой ценностью, и мало единомышленников в их мнении, как реагировать на эту ценность. В том числе, значения «воспитанности» (доброты, порядочности) у подростков - 17,1 %, у юношей - 9,3 %, «жизнерадостности» (чувства юмора) - 16,2 % и - 8,7 % соответственно (4-табл.). Психологический анализ этой ситуации приводит к выводу, что подростки выше оценивали эту ценность, поскольку находились в процессе воспитания.

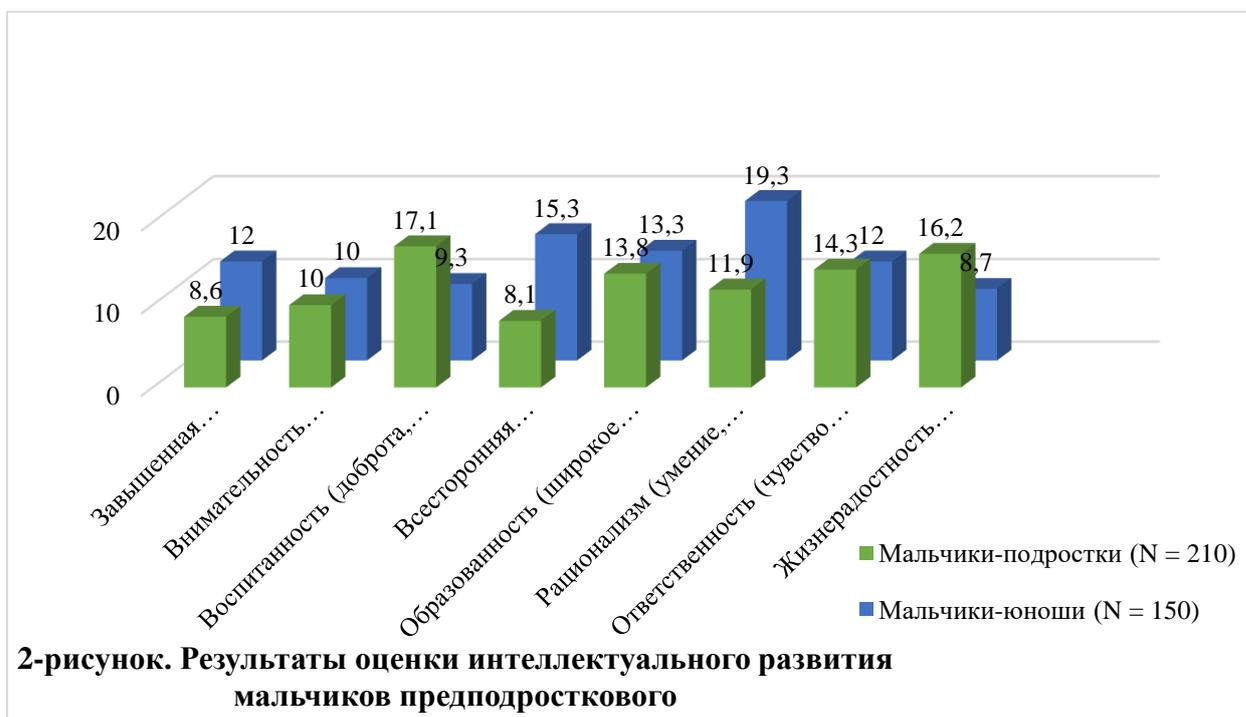
Таблица-4

Результаты оценки инструментальных ценностей у подростков и юноши-подростков (N= 360)

| № | Инструментальные ценности | Мальчики-подростки (N= 210) | | Юноши (N= 150) | |
|----|---|-----------------------------|-------|----------------|-------|
| | | Абс. | коэф. | Абс. | коэф. |
| 1. | Завышенная требовательность к себе | 18 | 8,6 | 18 | 12,0 |
| 2. | Внимательность (заботливость) | 21 | 10,0 | 15 | 10,0 |
| 3. | Воспитанность (доброта, порядочность) | 36 | 17,1 | 14 | 9,3 |
| 4. | Всесторонняя рассудительность (понимание и уважение мнения других, особый вкус, уважение обычаев) | 17 | 8,1 | 23 | 15,3 |
| 5. | Образованность (широкое мировоззрение, высокая культура) | 29 | 13,8 | 20 | 13,3 |
| 6. | Рационализм (умение мыслить логически) | 25 | 11,9 | 29 | 19,3 |
| 7. | Ответственность (чувство долга, выполнение обещания) | 30 | 14,3 | 18 | 12,0 |
| 8. | Жизнерадостность (чувство юмора) | 34 | 16,2 | 13 | 8,7 |

Относительно низкое определение ценности воспитанности у юношей можно объяснить тем, что для них такие ценности, как задача материального обеспечения семьи, чувство ответственности перед семьей, выбор культурной супруги со знаниями, тщательно осваивающих секреты профессиональной деятельности, стремящихся занять свое место в обществе, являются важными в подготовке к семейной жизни.

Результаты оценки интеллектуального развития мальчиков предподросткового и юношеского возраста представлены в виде диаграммы на рисунке 2.



Оценки интеллектуального развития мальчиков предподросткового и юношеского возраста

По данным корреляционного анализа оценки инструментальных ценностей, у мальчиков-подростков ценность «воспитанность (хорошие манеры, вежливость)» связана с «жизнерадостностью (чувством юмора)» ($r=0,317, r \leq 0,01$), «ответственностью (чувство долга, выполнение обещаний)» ($r=0,406, r \leq 0,05$) и значения «образованность (широкое мировоззрение, высокая культура)» ($r=0,512, r \leq 0,05$) имели высокие показатели.

В то же время в ряде случаев подростки в семейных отношениях выбрали ценности «завышенная требовательность к себе» ($r=-0,093, r \leq 0,01$), «Всесторонняя рассудительность (понимание и уважение мнения других, особый вкус, уважение обычаев)» ($r=-0,143, r \leq 0,01$), «ответственность (чувство долга, выполнение обещания)», ценность «Рационализм (умение мыслить логически)» ($r=-0,143, r \leq 0,01$) указывает на отрицательные отношения между ценностями.

В исследовании мы попытались изучить роль инструментальных ценностей у юношей в выражении уровня готовности к семейной жизни. По результатам оценки инструментальных ценностей «воспитанность» (доброта, порядочность) (17,1 и 9,3 у подростков и юношей соответственно), «жизнерадостность» (чувство юмора) (у подростков-мальчиков и юношей соответственно - 16,2 и 8,7), «ответственность» (чувство долга, выполнение обещания) (у подростков-мальчиков и юношей — 14,2 и 12,0 соответственно), «образованность» (широкое мировоззрение, высокая культура) соответственно ценят 13,8 и 13,3) подростков-мальчиков и юношей и фиксируются в высоких рейтингах.

Но гармония мыслей в их повторении внутри группы указывает на гармонию и близость мыслей подростков и юношей. Например, если обратить внимание на ценность «ответственность» (чувство долга, выполнение

обещания), юноши ставят эту ценность на 1-е место (14,3), а большинство подростков-мальчиков ставят эту ценность на первое место. 3-е место (12,0), демонстрирующее единство мнений в выборе. , подростки имеют больше предпочтений, чем это значение, и в их ответах на это значение не наблюдается особого консенсуса. (5 табл.).

Таблица-5

Корреляция результатов оценки инструментальных ценностей у юношей-подростков

| № | Инструментальные ценности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|
| 1. | Воспитанность (доброта, порядочность) | 1 | 0,317** | 0,406** | 0,512** | 0,645** | -0,093 | 0,689** | 0,617** |
| 2. | Жизнерадостность (чувство юмора) | | 1 | 0,316** | 0,394** | 0,388** | -0,143 | 0,346** | 0,387** |
| 3. | Ответственность (чувство долга, выполнение обещаний) | | | 1 | 0,319** | -0,132 | -0,211** | 0,464** | 0,742** |
| 4. | Образованность (широкое мировоззрение, высокая культура) | | | | 1 | 0,720** | 0,279** | 0,869** | 0,919** |
| 5. | Рационализм (умение мыслить логически) | | | | | 1 | -0,011 | 0,722** | 0,754** |
| 6. | Завышенная требовательность к себе | | | | | | 1 | 0,735** | 0,808** |
| 7. | Всесторонняя рассудительность (понимание и уважение мнения других, особый вкус, уважение обычаев) | | | | | | | 1 | 0,888** |
| 8. | Внимательность (заботливость) | | | | | | | | 1 |

*Примечание: * $r \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$*

Следует отметить, что к вопросу семьи и семейных отношений нужно подходить всесторонне.

В частности, показатель «воспитанность» (доброта, порядочность) составил у подростков 17,1 и 9,3 у юношей, «жизнерадостность» (чувство юмора) у подростков - 16,2 и у юношей - 8,7. (4-табл.). Если проанализировать

эту ситуацию психологически, то можно сделать вывод, что у юношей подросткового возраста выше оценка этой ценности в связи с тем, что они находятся в процессе воспитания. Относительно низкая определенность этой ценности у юношей важнее воспитания в подготовке к семейной жизни, то есть таких ценностей, как задача обеспечения семьи материально, чувство ответственности и долга перед семьей, выбор знающего и культурного супруга, тщательно осваивающего секреты профессиональной деятельности, стремящихся занять свое место в обществе.

Кроме того, юноши в подростковом возрасте стоят на пороге создания семьи, поэтому проявляют более серьезное отношение к семейным отношениям. А у подростков с такими качествами, как образованность, воля, жизнерадостность, склонны к мотивированию и формированию в их психологии эмпатии, самостоятельности, самоуверенности у мальчиков. Из анализа данных цифр видно, что есть небольшая разница в содержании подростковой установки. У подростков нет единого мнения. Потому что нахождение под опекой своих родителей создает для них положительную основу для построения счастливой семьи, но они также ценят такие ценности, как «любовь», «иметь настоящего друга» и жить «захватывающей жизнью» в отличие от второй группы.

У юношей, кроме указанных выше, в положительном ключе проявлялось отношение к таким ценностям, как «наслаждение жизнью» (чувство юмора), «ответственность» (чувство долга, выполнение обещания). Поэтому из данных видно, что стояние на пороге самостоятельной жизни приводит к росту их силы воли и уверенности в том, что они должны жить своими силами. Самое главное, что и у подростков, и у юношей есть особое отношение к таким важным ценностям, как стремление к духовной зрелости, что видно в цифрах.

Что общего у мальчиков обоих возрастов, так это то, что они мало думают о старости, мало интересуются красотой природы и искусства, и что беспокоит нас больше всего, это то, что они не ценят. Конечно, мы думаем, что такая ситуация в первую очередь связана с особенностями их юного возраста, и отношение, выраженное на последних местах после актуальных для них сейчас ценностей, не должно вести к мнению, что этих качеств у них не будет в будущем.

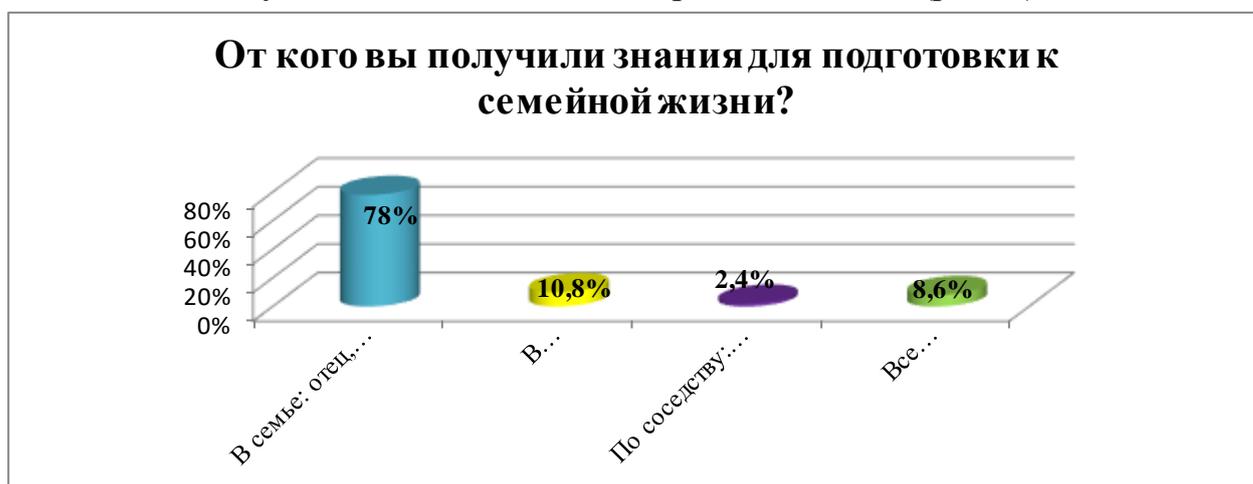
Рассмотрим анализ отношения этой же категории мальчиков к базовым качествам - ценностям, которые непосредственно связаны с инструментальными ценностями. В этом блоке прилагательных мы видим, что есть определенные общие черты и различия в мышлении мальчиков-подростков, причем мальчиков обоих возрастов. Например, качеством, стоящим выше ценностного рейтинга подростков, было «Внимательность (заботливость)». Это качество также нередко отмечается высокими оценками в ответах подростков. Наверное, не случайно это качество так важно для подростков. Это может быть является отражением того, что они стоят на пороге самостоятельной жизни, выражает их отношение к своей выносливости и терпеливости в жизни.

В целом для мальчиков-подростков их оценки терпения, интеллекта и потребности жить в условиях самоконтроля были положительными, и эти качества вошли в число следующих десяти качеств в ответах мальчиков-подростков. В блоке основных качеств подростки показали положительное отношение к интеллектуальным и профессиональным ценностям.

Таким образом, изучение результатов отношения молодежи к ценностям, их восприятия в реальной жизни под влиянием семейной среды и других факторов социальной среды доказывает, что существуют определенные отличия и различия в психологии детей, воспитывающихся в нездоровой семейной среде. Но также известно, что подростки имеют позитивную самооценку в обеих ситуациях. Независимо от их социального поведения в обществе, в психологии и педагогике известно, что семья и общество являются реальной средой формирования у них здорового мышления и мировоззрения.

С целью изучения взглядов мальчиков на свою подготовку к семейной жизни в исследовании нами был проведен социально-психологический опрос (СПО) на тему «Исследование уровня готовности юношей к семейной жизни», состоящий из 30 вопросов.

По результатам опроса респондентам задавали вопрос: «От кого вы получили знания для подготовки к семейной жизни?» 78,0 % респондентов Самаркандской области ответили «В семье: отец, мать, брат, дядя, дедушка», 10,8% от «В образовательном учреждении: учитель, классный руководитель, психолог, внеклассный кружок, одноклассник, сверстник», 2,4 0% ответили: «В махалле: от соседа, друга, образцовой семьи, лидера района», 8,6% ответили «Я получил это из всего вышеперечисленного» (рис. 3).

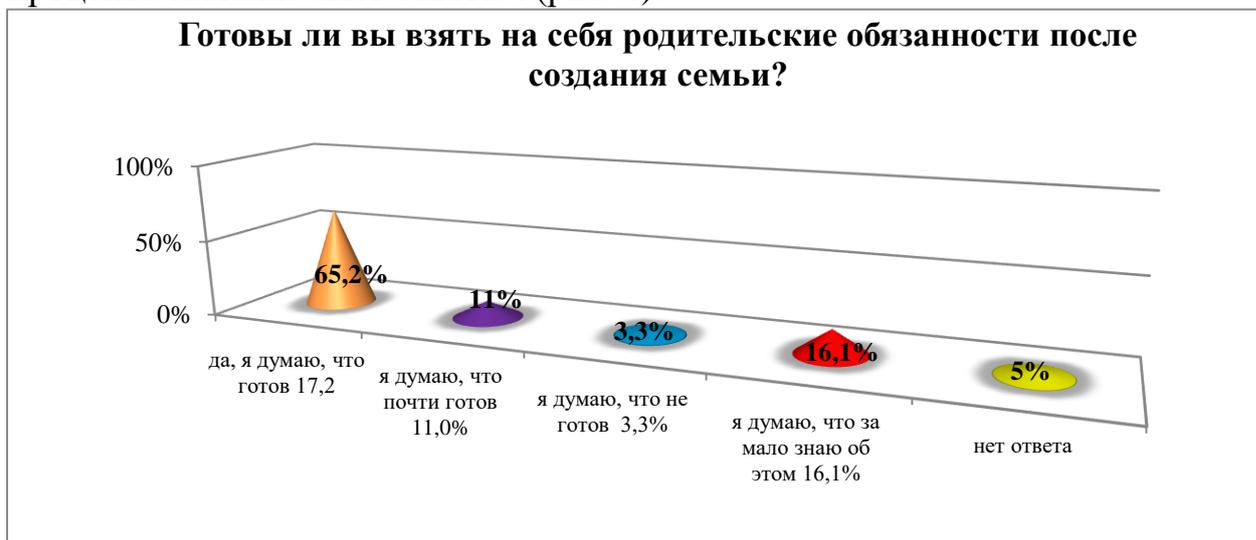


3-рис. Показатели ответов на вопрос «От кого вы получили знания для подготовки к семейной жизни?»

По анализу вышеперечисленных показателей известно, что знания по подготовке к семейной жизни юноши приобретают в основном (78,2%) в семье: от отца, матери, брата, дяди, дедушки. Также 10,8% юношей заявили, что получают такую информацию из учебного заведения: учителя, классного руководителя, психолога, дополнительных кружков, одноклассников,

сверстников. Отсюда видно, что важную роль в подготовке мальчиков к семейной жизни играет роль семьи и членов семьи.

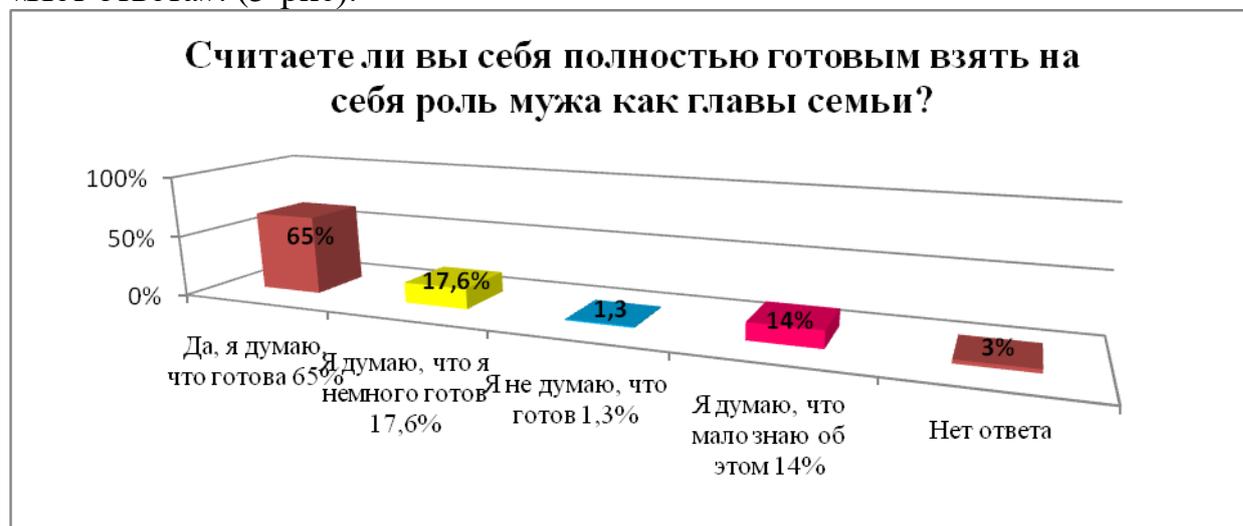
На вопрос «Готовы ли вы взять на себя родительские обязанности после создания семьи?» 65,2 % респондентов ответили «Да, я думаю, что готов», 11,0 процентов «Я думаю, что почти готов», 3,3 процентов «Я думаю, что не готов», 16,1 процентов ответили «Я думаю, что мало знаю об этом» и 5,0 процента сказали: «Нет ответа». (рис. 4).



4-рисунок. Показатели ответов на вопрос «Готовы ли вы взять на себя родительские обязанности после создания семьи?»

Из вышеизложенного видно, что уровень готовности юношей региона к отцовским обязанностям значительно выше. Тем не менее, считаем целесообразным проведение информационно-разъяснительной работы по подготовке мальчиков к отцовству.

На вопрос «Считаете ли вы себя полностью готовым взять на себя роль мужа как главы семьи?» 65,0 процентов респондентов ответили «Да, я думаю, что готов», 17,6 % «Я думаю, что я немножко готов», 14,0% «Я думаю, что мало знаю об этом» и 1,3% ответили «Я не думаю, что готов» и 3,0% ответили «Нет ответа». (5-рис).

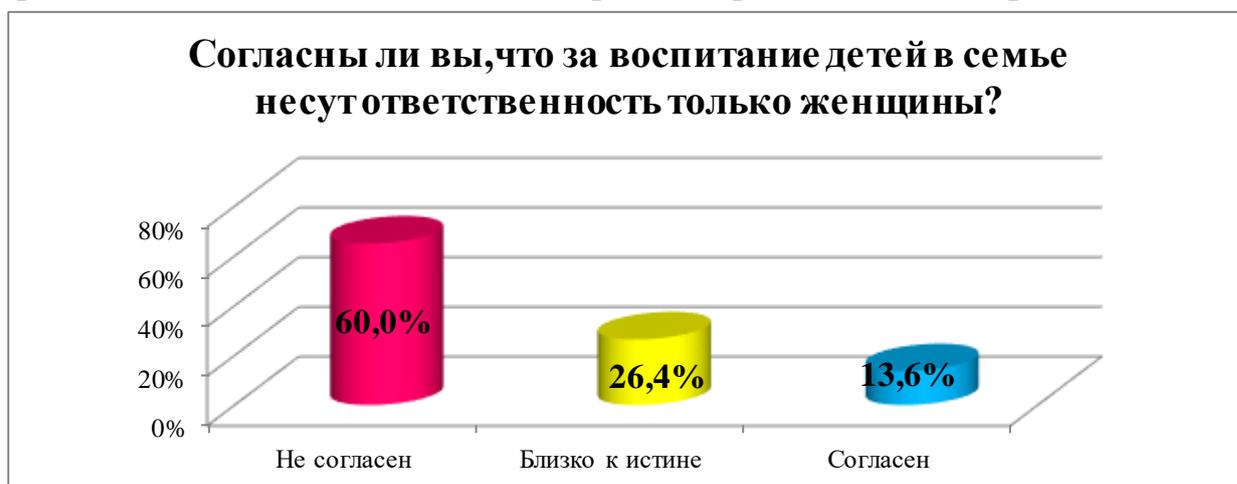


5-рисунок. Показатели ответов на вопрос. Считаете ли вы себя полностью готовым взять на себя роль мужа как главы семьи?

В третьей главе диссертации, озаглавленной как **«Духовно-просветительские и психологические проблемы подготовки мальчиков к семейной жизни»** исследуются духовно-просветительские возможности подготовки мальчиков к семейной жизни и ее психологический анализ, результаты изучения уровня духовной подготовки мальчиков к браку, анализ социально-психологических возможностей добрых факторов для подготовки их к семейной жизни.

В исследовании мы использовали социально-психологический опросник (СПО), разработанный нами с целью изучения духовно-просветительского потенциала в подготовке мальчиков к семейной жизни. «Исследование у мальчиков представлений о влиянии духовно-просветительских факторов и их воздействие на семейные отношения», По результатам опроса 60,0 % респондентов ответили «Не согласен», 26,4% % «близко к истине» и 13,6 % «Согласны» на вопрос «Согласны ли вы, что за воспитание детей в семье несут ответственность только женщины» (рис-б).

Анализируя вышеприведенные показатели, стало ясно, что почти 60,0 % респондентов считали, что не только женщины, но и отцы несут ответственность за задачу по созданию семьи. Однако тот факт, что 13,6% респондентов считают, что ответственность несут только женщины, свидетельствует о том, что они не обладают достаточными знаниями и пониманием роли родительства в семье. Это, в свою очередь, подчеркивает необходимость проведения просветительской, информационно-пропагандистской и воспитательной работы среди мальчиков (рис.-б).



б-рисунок. Показатели ответов на вопрос «Согласны ли вы, что за воспитание детей в семье несут ответственность только женщины».

В нашем исследовании мы также поставили цель изучить уровень духовной готовности юношей к семье и браку. Соответственно, чтобы определить этот важный аспект, мы провели у 360 подростков и молодых людей тесты Г.Б.Шоумарова и Н.А. Сагинова «Духовная готовность к браку», адаптированного к местным условиям, направленного на определение уровня духовной готовности молодежи к семейной жизни, в частности, браку.

Испытуемым раздали анкету, состоящую из 16 вопросов-аффирмаций, и каждому из них предписывалось определить уровень совместимости в диапазоне от 5 до 1 сходя из своего мнения.

По результатам тестирования определили уровень духовной готовности молодежи к семейной жизни. На начальном этапе результаты мальчиков по группам представлены в следующих таблицах.

По результатам тестирования большинство мальчиков (41 процент) набрали менее 40 баллов. С учётом возраста молодых респондентов, в целом, анализ показал, что уровень духовной готовности молодежи к семейной жизни можно оценить как средний (38,5%). (Таблица 6)

Таблица-6

Показатель уровня духовно-психологической готовности подростков и юношества к семейной жизни (в процентах) (N= 360)

| Степень | Респонденты | | |
|--------------------|----------------------|------------------|--------------------------------|
| | Подростки (n=210) | Юноши (n=150) | Среднее значение (n=360) |
| 55 баллов и выше | 20.45 | 32.1 | 26.3 |
| От 40 до 55 баллов | 38.6 | 37.5 | 38.05 |
| менее 40 баллов | 41.0 | 30.4 | 35.7 |

Итак, можем сделать вывод, что молодые люди, готовящиеся к окончанию профессионального колледжа, недостаточно подготовлены к полноценной семье, а это требует постоянной работы с ними.

В конце исследования мы еще раз проанализируем их уровни духовной готовности по результатам формирующего эксперимента, ссылаясь на этот тест.

7-таблица

Корреляционные показатели уровня нравственной готовности подростков и юношей к семейной жизни (по t-критерию Стьюдента)

| Уровень | Подростки | Юноши | Уровень статистической важности (по t- критерию) |
|------------------|-----------|-------|---|
| | M1 | M2 | |
| 55 баллов и выше | 20.45 | 32.1 | 11,76* |
| 40 - 55 баллов | 38.6 | 37.5 | 14,75** |
| Ниже 40 баллов | 41.0 | 30.4 | 17,65*** |

*Примечание: *p≤0,05; **p≤0,01*

Как видно из приведенных цифр, нравственные показатели готовности к семейной жизни у юношей-респондентов в целом несколько выше, чем у их сверстников-мальчиков, поскольку среди них относительное большинство

тех, кто набрал 55 баллов и выше. По результатам тестирования большинство мальчиков набрали менее 40 баллов - 41 процент. С точки зрения молодежной группы в целом анализ показал, что уровень духовной готовности молодежи к семейной жизни можно оценить как средний (38%).

По результатам экспериментов нравственные показатели готовности респондентов к семейной жизни в целом несколько выше, чем у их сверстников, так как количество набравших 55 баллов и выше относительно высокое.

В нашем исследовании с целью изучения мотивов вступления в брак использовался опросник «Мотивы вступления в брак», разработанный С.И.Голодом. В опросе приняли участие 150 респондентов.

По результатам нашего исследования наиболее высокие показатели показали мотивы «материальная обеспеченность» (17,8), «у моего будущего супруга есть дом» (14,5), мотивы «общие взгляды и интересы» (13,4), «случайность» (12,5) и «чувство одиночества» (12,4) также показывают несколько более высокие уровни. Мотивы «ожидание ребенка» (7,2), «сострадание» (9,6), «любовь» (11,8) показали низкий уровень (табл. 3.3.1 диссертации).

Из психологического анализа вышеизложенного следует, что семьи, построенные на основе материального благополучия в браке, сострадании и чувстве одиночества могут привести к различным семейным проблемам, разногласиям в будущем, а иногда даже к семейным разводам. Поэтому нельзя забывать, что если семьи строятся на таких мотивах, как любовь, единство взглядов и интересов, а главное, наличие психологической совместимости у будущей пары, уровень образованности, нравственного и духовного совершенства, шансы на стабильность семьи будут возрастать.

В нашем исследовании по данным корреляционного анализа результатов респондентов по методике «Мотивы вступления в брак» было выявлено следующее (табл. 8).

Таблица-8

**Корреляционные показатели по результатам
«мотивов построения брака»**

| № | Мотивы построения семьи | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|-------------------------------|---|---------|--------|---------|----------|---------|----------|---------|
| 1 | любовь | 1 | 0,834** | 0,241* | 0,276* | -0,279* | 0,461** | 0,724** | 0,820** |
| 2 | общность взглядов и интересов | | 1 | -0,044 | 0,667** | 0,257* | 0,147 | 0,927** | 0,826** |
| 3 | чувство одиночества | | | 1 | -0,084 | -0,439** | 0,293** | -0,371** | -0,192 |
| 4 | сострадание | | | | 1 | 0,801** | 0,019 | 0,525** | 0,527** |
| 5 | Рождение ребёнка | | | | | 1 | -0,276* | -0,177 | 0,107 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|-------|---------|
| 6 | случайность | | | | | | 1 | 0,086 | 0,069 |
| 7 | Материальная обеспеченность | | | | | | | 1 | 0,859** |
| 8 | Наличие недвижимости у будущего супруга | | | | | | | | 1 |

*Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$*

Коэффициенты взаимосвязи между показателями респондентов-юношей по мотиву создания брака по любви и характеристиками, мотивирующими брак, показали следующую зависимость: мотив «материальная обеспеченность» ($r = 0,820$, $r \leq 0,05$), мотив «любви» с «единством мнений и интересов» ($r = 0,276$, $r \leq 0,01$) показали высокие результаты у респондентов

На основании изложенного можно сказать, что семьи, построенные на мотивах любви, единства взглядов и интересов, выступают важными мотивами в обеспечении крепкой и благополучной семейной жизни.

ВЫВОДЫ

1. Понятие зрелости для брака, в свою очередь, является очень сложным и относительным понятием. Потому что человек есть существо, которое постоянно развивается и совершенствуется, постоянно достигает новой вершины в своей различной деятельности или духовно-нравственном развитии. Если говорить о «полной зрелости» человека для той или иной деятельности, то означает, что он созрел до определенного уровня и выше этого уровня не способен развиваться.

2. По результатам оценок терминальных ценностей мальчиков-подростков высокие показатели представляют такие ценности как «активная деятельная жизнь», «счастливая семейная жизнь», «любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)». Это свидетельствует о том, что респонденты в подростковом возрасте мечтают в будущем о семейной жизни чтоб она была активной и насыщенной, счастливой семейной жизнью, основанной на любви. Однако проявление низких результатов по значениям «самостоятельность в принятии решений», «авторитет», «здоровье (физическое и психическое)» свидетельствует о наличии неуверенности и колебаний в своей дальнейшей семейной жизни.

3. По результатам оценки инструментальных ценностей у юношей имеются такие ценности, как «здоровье (физическое и душевное)», «наслаждение жизнью» (чувство юмора), «ответственность» (чувство долга, «выполнение обещания»), «образованность (широкое мировоззрение, высокая культура) зафиксированы в высоких рейтингах. Однако единство мнений в их отзывах внутри группы свидетельствует о схожести и близости мнений подростков и юношей.

4. Выявлено, что у юношей подросткового возраста недостаточно представлений о семье, семейных отношениях, месте и статусе мужчины в семье. Во-первых, это объясняется особенностями юношеского периода, а во-вторых, отмечено, что в семьях уделяется недостаточно внимания подготовке юношей к семейной жизни. В связи с этим считаем целесообразным усилить работу по подготовке детей-подростков к семейной жизни и осуществить, в связи с этим необходимые меры.

5. По анализу вопроса о необходимости подготовки юношей к семейной жизни установлено, что 91,0 процент считают, что необходимо готовить юношей к семейной жизни. Это свидетельствует о том, что юноши проявляют большой интерес к получению знаний о семье. Итак, необходимость подготовки юношей к семейной жизни в очередной раз подтвердили сами юноши.

6. Выявлено, что определенная часть респондентов, участвовавших в нашем исследовании, предпочла бы строить в будущем свою семью на основе мотива «любовь». Однако не следует забывать, что иногда семьи, построенные на основе любви, не всегда ведут стабильную и благополучную жизнь. Это может быть связано с отсутствием настоящей любви, возникновением любви

на основе эмоциональных переживаний или мотивами любви, основанными на «скрытых» целях.

По результатам проведенного исследования можно дать следующие практические рекомендации:

1. При подготовке юношей к семейной жизни надо создать механизмы для обеспечения их духовную, профессиональную, социальную, юридическую, психологическую зрелость. Для этого обучать и объяснять молодежи важность этих аспектов воспитателями, родителями и взрослыми.

2. Проводить беседы с молодежью через «Родительский университет», организованный при махаллях, обучать молодежь через рубрику «Семья – священная обитель» с участием опытных, образцовых семей, организовывать интервью, специальные беседы и дискуссии для молодых людей о факторах, обеспечивающих прочность семьи, встречи с квалифицированными специалистами.

3. Рассмотреть важность подготовки юношей к семейной жизни, уметь формировать положительный образ проблемы путем проведения семейных бесед, на реальных примерах показывать влияния различных факторов на стабильность брака.

4. Для повышения эффективности обучения в общеобразовательных учреждениях необходимо давать не только профильные знания, но и психологические знания, которые помогут человеку чувствовать себя свободным в межличностных отношениях с окружающими, в частности необходимо давать юношам знания об определенных правилах и секретах здоровых семейных отношений.

**ONE-TIME SCIENTIFIC ADVICE AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY AFTER NIZAMI**

SAMARKAND STATE UNIVERSITY

MURATOVA SHOISTA NORBOVAEVNA

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PREPARING YOUNG MEN FOR
FAMILY LIFE**

19.00.05 – Social Psychology. Ethnopsychology (psychological sciences)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY ON
PSYCHOLOGICAL SCIENCES (PhD)**

Tashkent – 2022

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at The Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.1.PhD/Psi 161

Dissertation is prepared in Samarkand State University.

The dissertation abstract is prepared in three language (Uzbek, Russian, English) brief and uploaded to website of Scientific Council (www.tdpu.uz) and Ziyonet Information-educacion portal at (www.ziyonet.uz)

Scientific consultant:

Umarov Bakhridin Mengboevich

Doctor of psychological sciences, professor

Official opponents:

Karimova Vasila Mamanasirovna

Doctor of psychological sciences, professor

Soginov Nurmat Abdusamatovich

Doctor of psychological sciences, docent

Leading organization:

Karshi state university

The defence of the dissertation will be held on ____ “ ____ ” ____ 2022, at “ ____ ” at the Council meeting Ref: PhD Phd.03/30.01.2020.P.26.02 under the Tashkent State Pedagogical University Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatricht, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz.

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical University (reference r_____. Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+998971) 276-80-86; Fax: ((+998971) , 276-76-51

Dissertation abstract summary is issued on ____ “ ____ ” ____ 2022 (issue reference number ____ “ ____ ” ____ 2022)

F.A. Akramova

Chairman Academic Award Scientific Council

Doctor of Psychological, acting professor

N.B. Atabayeva

Scientific Secretary Academic Award Scientific Council

PhD in Psychological Sciences, associate professor

Z.T. Nishanova

Chairman on Scientific at Academic Award Scientific Council

Doctor of Psychological Sciences, associate professor

INTRODUCTION (annotation of doctoral (PhD) dissertation)

The aim of research work is to reveal the socio-psychological aspects of preparing boys to family life and developing training sessions, scientific and practical recommendations, taking into account their socio-psychological attitude to preparing boys for family life, psychological, physical, medical and gender and ethno-psychological characteristics for a happy family life.

The object of the research. Process of preparing boys (teens 11-15 years old and adolescence 16-21 years old) for family life. Research work was carried out in the general education schools of Samarkand region and Tashkent city, secondary special and higher education system. A total of 360 subjects took part in the research, of which 210 were adolescents and 150 were teenagers.

The subject of the research consists of socio-psychological features of preparing boys for family life and the psychological content of preparing boys for independent life.

Research methods. Observation, interview method in research; M. Rokich's "Orientation of Values" test; Questionnaire "Motives for marriage" by S.I. Golod; G.B. Shoumarov, N.A. Soginov's "Spiritual readiness for family life" test, "Research of boys' concepts and ideas about family life", "Research their ideas about the effect of spiritual and educational factors on preparing boys for family life" obtained in the research from socio-psychological questionnaire named "nish" and mathematical statistical methods (percentage analysis, Student's t-test, R. Fisher's F-test, Mann-Whitney U-test, K. Pearson's r-correlation coefficient calculation methods) was used to process empirical materials and determine their level of statistical significance.

The scientific novelty of the research:

parents' sense of their duty in preparing children for family life, their influence as an example and role model, social maturity, fulfillment of the required responsibilities of fathers for the formation of masculine qualities in boys, the father's role as the head of the family, the age of preparation for the family and on the basis of mutual optimization of socio-psychological components, such as taking into account gender-psychological aspects, the system of preparing boys for family life has been improved;

on the contrary, terminal values such as "happy family life", "active and lively life" and instrumental values such as "politeness", "enjoying life", "responsibility" ensure a happy and stable family life in adolescent and adolescent boys. "being recognized by many", "independence in thinking and drawing conclusions", "presence", "rationalism", "high demands on oneself" negative impact on family strength and the communication that shows the structure of social-psychological criteria is explained. Autoregulatory, motivational activity is improved by means of components;

for boys to have a reasonable attitude to family life, to have knowledge about life's difficulties, to be able to create a spiritual and psychological environment in the family, to have a healthy opinion about family life, to understand the sense of responsibility and duty before the family, to have knowledge that can shape the spiritual environment in the family, to "make the family a material the existence of

ideas and concepts such as being a skilled and professional person who can satisfy their needs" is optimized to appear as one of the main factors for young people to live a strong and prosperous family life in the future;

honoring marriage as a national value, which serves to ensure a socio-psychological healthy attitude of boys towards family life and to increase the sense of responsibility, family compatibility, pre-marriage factors, maturity of young people for family life, their motives for starting a family: the period of getting to know each other before starting a family (how long they know each other) terms and conditions, maturing period for marriage - aspects of maturity of young people starting a family: physical (physiological), sexual, legal, economic, spiritual-ethical, psychological, social-psychological training sessions that can shape the spiritual environment of the family improved efficiency.

The practical results of the research:

the results obtained from the research and the scientific conclusions put forward, socio-psychological (age period and gender characteristics, perceptions of family life, family environment, father's psychological influence) and ethno-psychological (national values, customs and traditions in preparation for family life) of preparing boys for family life place, mental and territorial aspects) characteristics are systematized;

from the scientific conclusions and recommendations obtained in the research on the preparation of boys for family life, in the teaching of educational subjects such as "Family Psychology", "Education", "Ethnopsychology", "Social Psychology", "Psychology of Youth Periods", in general education, secondary special and higher education institutions, professor - can be used in regional institutes of teacher training and retraining;

special short-term educational courses for young people who are starting a family were organized to prepare boys for family life, and the educational-methodological complex of these courses was developed and tested.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results fills the scientific imagination about the socio-psychological, ethno-psychological features of preparing boys for family life, and the problem presented in it and the proposed approach to its solution are scientific researches in the field of family psychology, in particular, scientific researches on the socio-psychological aspects of preparing boys for family life. reveals a promising direction of development.

The scientific significance of the results of the research is that, within the framework of the dissertation research, on the basis of the educational and methodological complex of special short-term training courses for young people who are starting a family on the socio-psychological aspects of preparing boys for family life, the direction of socio-psychological work carried out with them in the psychological preparation of boys for family in clarifying, the collected material and results can be used to prepare boys for family life in family psychology, social psychology, personality psychology, psychological counseling and conduct lectures and practical training.

Implementation of research results. Based on the results of the research conducted on the research of socio-psychological aspects of preparing boys for family life:

conclusions obtained from the research of parents' sense of their duty in preparing children for family life, their role as an example and the way of how to act with difficulties, social maturity, age period and gender-psychological aspects of family preparation "Psychology-educational-scientific center" under Tashkent State Pedagogical University was included in the "Family Psychology" module by order No. 6 (Reference No. 6 of July 14, 2021 of the "Psychology-educational-scientific center" at Tashkent State Pedagogical University). As a result, certain concepts and information about socio-psychological factors of preparing boys for family life have been provided to future psychologists;

terminal values such as "happy family life", "active and lively life" and instrumental values such as "educatedness", "enjoying life", "responsibility" in the direction of "rationalism", "high demands on oneself" in teenagers and adolescent boys, the negative impact of terminal and instrumental values on family strength, the components of communication, self-regulation, and motivational activity that demonstrate the structure of social-psychological criteria were included in the "Ethnopsychology" module by order No. 6 of the "Psychology-educational-scientific center" (Reference No. 6 dated July 14, 2021 of the "Psychology-Educational-Scientific Center" at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, qualitative growth was achieved in the field of increasing the level of professional competence of practicing psychologists preparing psychological services for the family;

the results determined based on the research of the presence of ideas and concepts in boys, such as having a reasonable attitude to family life, the difficulties of life, being able to create a spiritual and psychological environment in the family, having a healthy opinion about family life, "being a craftsman and a professional who can satisfy the material needs of the family" were included in the "Family psychology" module by the order No. 6 of the "Psychology Educational-Scientific Center" at the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. 6 dated July 14, 2021 of the "Psychology-Educational-Scientific Center" at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, an increase in the knowledge, understanding and imagination of future psychologists about the socio-psychological possibilities of family-school-neighborhood cooperation in preparing young people, especially boys, for family life;

honoring marriage as a national value, which serves to ensure a socio-psychological healthy attitude of boys towards family life and increase the sense of responsibility, family reciprocity, pre-marriage factors, the maturity period for marriage - young people who start a family: physical (physiological), sexual, legal, economic, spiritual-ethical, psychological aspects of maturity, practical recommendations developed for preparing boys for family life were included in the "Social psychology" module by order No. 6 of the "Psychology-educational-scientific center" (Reference No. 6 dated July 14, 2021 of the "Psychology-Educational-Scientific Center" at the Tashkent State Pedagogical University). As a

result, theoretical and practical integration of training of future pedagogue-psychologist and practitioner-psychologist specialists in the field of family psychology has been strengthened.

Approbation of the research results. The results of the research were discussed at scientific and practical conferences of 5 republics and 7 international level.

Publication of research results. A total of 24 scientific works were published on the topic of the dissertation, of which 12 articles were published in scientific publications recommended to publish the main scientific results of the dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 5 in the republic and 7 in foreign journals.

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 155 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Муратова Ш.Н. Ўсмир ёшдаги ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий жиҳатлари. ЎзМУ хабарлари, {1/2/1}ISSN: 2181-7324, 2020, 6-сон, - Б. 91-95, [19.00.00 №10]
2. Муратова Ш.Н. Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммосининг илмий-назарий асослари ва унинг ўрганилганлик ҳолати. ЎзМУ хабарлари, {1/2/1}ISSN: 2181-7324, 9-сон, - Б. 82-86, [19.00.00 №10]
3. Муратова Ш.Н. Отанинг фарзандлар тарбиясидаги ўрни. Таълим, фан ва инновация, илмий ахборотнома. 2022, 5-сон, - Б. 82-86, [19.00.00 №10]
4. Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари. СамДУ илмий ахборотнома. ISSN: 2091-54-46, 2020, 6-сон (124), - Б. 100-105. [19.00.00 №10]
5. Муратова Ш.Н. Оилада ўғил болаларни педагогик ва психологик тарбиясида назарий қарашлар таҳлили. НамДУ илмий ахборотномаси. ISSN: 2181, 2019, 6-сон, - Б. 409-415, [19.00.00 №10]
6. Muratova Sh.N. Problems of youth for family life. // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, /ISSN: 1475-7192, Volume 24, № 10, 2020, <https://www.psychosocial.com/> p. 282-291.
7. Muratova Sh.N. The place of the psychological environment in the family to increase student activity in the educational process. //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR) ISSN: 2278-4853 Impact Factor: SJIF 2020/882 "RESEARCH INVESTIGATIONS OF GLOBAL WORLD ON PANDEMIC TIME" MAY 2020, DOI NUMBER: 10.5958/2278-4853, ISSN: 2278-4853, Volume 9, № 5, May, 2020, <https://www.tarj.in>. p. 8-11.
8. Muratova Sh.N. MARRIAGE AGE AND NEGATIVE CONSEQUENCES OF EARLY MARRIAGE. // European Scholar Journal (ESJ). Available Online at, ISSN: 2660-5562, Volume 2, № 3, March, 2021, <https://scholarzest.com> /p. 27-30.
9. Муратова Ш.Н. Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашда психологик ёндашув. 2019-йил–Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили»га бағишланган «Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари» мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари. Нукус, 2019, (1-бўлим), -Б. 232-235,
10. Муратова Ш.Н. Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг маънавий ва психологик омиллари. «Oila institutining ijtimoiy taraqqiyotdagi o'рни va oila mustahkamligini ta'minlash omillari» mavzusida onlayn ilmiy-amaliy anjuman materiallari, II-qism, Namangan, 2020, - Б. 156-159,
11. Муратова Ш.Н. Ёшларни оила куриш ва жинсий ҳаётга тайёрлашда ота-онанинг ўрни. Международная научно-практическая интернет-конференция. «Тенденции и перспективы развития науки и образования в

условиях глобализации». г.Хмельницкий, Украина, 2018, 30-января, выпуск № 36, С. 441-444.

12. Muratova Sh.N. Socio-Psychological Issues of Preparing Young Men for Family Life. International Conference on Applied Sciences, Conference is organized in the London, United Kingdom on 24-25th. 2021, September <http://papers.online-conferences.com>. p.83-85.

II часть (II бўлим; IIpart)

1. Муратова Ш.Н. Оила психологияси фани дарсларида рақамли тизимдан фойдаланишнинг ўзига хос томонлари. // Journal of innovations in economy. ISSN 2181-9491, Doi Journal 10.26739/2181-9491, 2020, Special issue, Issue 2, p. 15-21.

2. Муратова Ш.Н. Ўйгитларни оилавий ҳаётга тайёрлашда никоҳ олди омилларининг ижтимоий-психологик имкониятлари. Innovative achievements in science 2021: a collection scientific works of the International scientific conference (10th September, 2021), – Chelyabinsk, Russia : "CESS", 2021. Part 1, Issue 1-77, p. 51-57.

3. Муратова Ш.Н. Раббанакулов Х., Хамраева Г. Methodical and psychological possibilities for russian class teachers. // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. ISSN:1475-7192, 2020, April, DOI: [10.37200/IJPR/V24I6/PR260760](https://www.psychosocial.com/), <https://www.psychosocial.com/> p.543-547.

4. Муратова Ш.Н. Ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашда психологик мулоқотнинг аҳамияти. Замонавий таълимда касбий тафаккурни ўстиришда педагогик мулоқотнинг долзарб масалалари. 24-25 - май, 2020, БухДУ. ISBN&ISSN рақами: 74.00 3-31. -Б. 329-333,

5. Муратова Ш.Н. Отанинг фарзандлар билан ўзаро муносабати психологияси. Услубий қўлланма. СамДУ услубий Кенгаши мажлисида муҳокама этилиб, нашрга тавсия этилган (2020 йил, 25-январь, 5-сонли баённома). СамДУ таҳририй-нашриёти босмохонасида чоп этилди. 140104, Самарқанд ш., Университет хиёбони, 15. ISBN 978-9943-6316-9-4. 3,25 босма табоқ, 52-бет.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий назарий журнали
таҳририятида 18.11.2022 йил таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 19.11.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.